



局長的話

特殊教育是國家教育進步的重要指標，亦是普通教育精緻化之具體實踐，更是落實適性教育與實現教育機會均等之重要憑藉。長期以來，以學生需求為中心，以公平正義、愛與支持，關照每個學生，期待每個孩子都能快樂成長，一直是台北市政府一貫的施政目標。我們堅信，提供特殊教育學生適性的教育環境是政府的責任，有教無類、特別的愛給特殊教育的學生，更是台北市全體教育同仁的使命。

臺北市立中山區中山國小啟智班於民國五十一年成立，是台灣第一所在普通學校設立啟智班的學校。這半世紀的歲月，見證了臺北市特殊教育的發展。中山國小啟智班的設立，開創了台灣特殊教育之先河，亦樹立了國內特殊教育的典範。中山國小啟智班在當時教育、醫學、社會和心理學界各方的支持與合作，以及三位特教先鋒的戮力以赴之下，筆路藍縷，以啟山林，用心創造了一個特殊教育學生正向支持、溫馨接納的教育園地。

今後臺北市的特殊教育也將持續秉持「有教無類、因材施教」的理念價值，堅信生命的價值來自獨一無二，不是來自比較，以尊重孩子的個別差異、摒棄比較價值的態度，透過關懷與包容、啟迪與教導，提供適性的教育環境與公平正義的機會。藉由提昇特殊教育專業、推廣融合教育、促進家長參與，並在校園團隊合作中引領特殊教育的發展，達成「以人為本、以愛為體」，精緻而卓越的特殊教育目標，進而幫助學生發現個人優勢與潛能，適性發展，以期實踐「把每個孩子帶上來」的教育目標。



校長的話

走過半世紀 邁向一甲子 放眼百年春
感念這一群用愛心寫歷史的中山特教團隊

一、中山特教史 台灣特教史

臺北市特殊教育的發展始自民國六年，時為日治時代，迄今將近百年。民國 51 年 3 月，臺北市政府毅然決然的在立中山國小，設立「智能不足兒童教育實驗班」，這是以智能不足兒童為服務對象，且是設立在一所普通學校的特殊教育班級，俗稱「中山班」或「啟智班」。當時社會對身心障礙或智能不足的兒童，仍然存在著異樣的眼光，能夠設立這種「融入普通教育的特殊教育班級」，的確是跨出歷史性的一大步。



根據文獻上的記載，籌備工作是從 50 年暑假開始，中山國小的校長、行政以及熱誠的老師們，接受了「臺大兒童心理衛生中心」（當年稱臺北兒童心理衛生中心）的醫師、心理師、社工、護理人員等醫療專業人員的指導，加上「臺灣省國校教師研習會」輔導員的雙重協助，以這種「醫師指導、異業結盟、自我研修」獨創模式，緊鑼密鼓的在八個月內，完成了歷史性的任務，中山班開張了。有人戲稱這種「以教育愛心為核心，用教師的滿腔熱血，採土法煉鋼的精神，不斷的教學相長與自我檢核修正，終於發展成型。」這就是中山班教師群組的「特殊圖像」。

二、回首來時路 心血沸騰時

特教辦公室裡還存放著早期的各種資料，在泛黃的紙本上，詳細的記錄著籌備會議的過程以及班務經營實況，是特教同仁用鋼筆或沾水筆書寫的，娟秀細緻的筆跡，留下聽醫師講述發展心理學、和個案諮商懇談……等等的寶貴史跡。更有圖文並茂的教學過程、製作教具、體能及戶外活動以及教師合影等，內容相當豐富，見證著當年教師的辛勤奉獻，以及特殊教育融入普通教育的發展軌跡。

近幾年來經常有國內外特教團體蒞校參觀，當翻閱陳列的老舊資料，來賓們都嘖嘖稱讚，認為是相當寶貴的校史與特教史料。不過，眼見字跡和照片隨著歲月催促逐漸老去，覺得頗為可惜。我決定要將這些具有「歷史意義的文化遺產」，用現代科技保留下來，於是商請輔導室及特教同仁們，利用閒暇全數「掃描建檔」，歷經一年終於完成。相信後代的特教同仁及家長們能在飽覽文獻之餘，內心受到激勵，教育的愛心必然永遠沸騰著。



三、胼手又胝足 開山以啟林

中山班草創初期，不僅課程、教材、教法、教具、設備與特教服務項目均無參考依據，師資也是憑著一股對「特殊教育對象」的熱忱與愛心，密集地接受「醫學治療」的觀念與建議，展開自我創思的「特殊教育」的方法與課程系統建構。從文獻裡看出來，當年是相當艱苦的，教師的待遇與專業當然也非今日可比。

隨著時代的演進，國內投入特殊教育的專家也越多，政府在教育經費的投入也漸受重視。特教課程綱要、特教師資培育、特教設施、特教學生輔具、特教專業行政等等，相繼建立完整的制度，中山班在此「草創、成長、茁壯」的歷程中，扮演實驗、研究、創新與法制化的角色。

中山特教團隊一向默默耕耘，除了在每年一度的「中山教育愛」接受學校表揚之外，郭色嬌老師榮獲79年度師鐸獎、91年台北市教師會super教師獎及92年教育部特殊教育優良教師獎；資優班藍玉君老師榮獲99學年臺北市特殊優良教師獎；顏瑞隆老師榮獲100年度臺北市杏壇芬芳錄。這些優良事蹟值得慶賀也值得欣慰。在99年度特教團隊更獲得教育部教學卓越團隊金質獎，誠如評審委員所說的：「將近半世紀的苦心、熱情不減、愛心不變、團隊和諧、創新教學、不斷進步、全校融入；真的是無懈可擊，給予獎勵是應該的，也是實至名歸的。」

四、筚路藍縷後 教學相長時

隨著時代思潮的改變，特教班級的任務也改變了很多。62年成立資優班、66~68年增設資源班實驗班，88年奉教育局令正式成立資源班，於是中山特教成為「三元鼎立」的完全組合。在70年代以後，啟智班角色更加多元，招收的學生不限於智能不足。包括：重度身心障礙、情緒障礙、自閉症、多重障礙等等。到了90年代更是增加了各種罕見疾病的特殊兒童。

中山特教班肩負著「披荊斬棘、筚路藍縷」的前瞻角色與建構模式的任務。特別是80年代之後，強調回歸主流與融合教育，特教班和普通班的教育行動，不但要避免「屏棄、漠視、同情、標籤」的現象，更要在態度與行為上融合在一起。抑有進者，中山特教的老師或行政，還要擔負分享經驗、承辦活動與輔導他校的多重任務。由於這些任務，讓中山的特殊教育活力充沛、推陳出新、永保精進、成為領頭羊的地位，這是中山的光榮，也是相當珍貴的經驗與史頁。

五、留下雪泥鴻爪 始知心酸歲月

為特教學生留下學習紀錄與生涯規劃、為特教活動留下完整資訊與文獻史料，能讓中山特教同仁的心血不致埋沒，也見證特教發展的軌跡、留下特教前輩的雪泥鴻爪，都是學校教育所應有的基本作為。我到任之後深感這些光榮事蹟「詳細記載、流傳久遠」的必要性。商請輔導室及特教班同仁，發行「中山特教電子報」，將教學實況蒐集編輯，每學期發行一期，放在學校網頁上也提供各界參考，並作為數位校史典藏在校史室中用茲紀念。

本次五十週年系列的慶祝活動中，也將出版專刊、舉辦學術研討會、頒贈感謝狀給創班元老，以及長期奉獻服務績優的教師們，以喚起大家的回憶與感恩，讓特教的愛心與特教生的學習狀況，能在我們的社會中獲得更完善的保障與服務。

六、愛心耐心創意，編織特教史頁

歲月更替，物換星移。讓我們把時光能倒流，重返時光隧道的前端，看看中山特教班的史跡，從草創、穩定、發展、茁壯、典範、創新，這一系列成長過程與願景建立階段，長達半世紀。



這群長期默默耕耘者已經建立了一個良好的特教典範：融入在普通學校的特教模式，有別於集中式的特殊學校。

99年10月我以一篇「登上高峰 邁向更高峰」短文，刊在第五期中山特教電子報，勉勵得到教學卓越金質獎的團隊們要：「超越自我、更上一層樓，是自我挑戰的成就。登上高峰、邁向更高峰，是團隊進步的喜悅。超越巔峰、創造新歷史，是淬鍊意志所達成。近五年多來我校中山的快速進步，讓各界刮目相看。但是，我們不能以此為滿足，惟有精誠團結、願意付出，才能讓中山不斷的進步、永遠有活力、常保亮麗的形象、造福更多的莘莘學子……。」去年2月我在第六期中山電子報寫了一篇「榮耀 使命 典範」短文，期勉資優班的教師同仁，應從「展現優質的教學成效、創新特教的服務模式、輔導學生自主的學習、配合政府政策的推動、引領學生團隊學習的策略」等等多元角度著手，為下一波「邁向更高峰」的行動熱身。我們有信心，在走過半世紀，邁向一甲子即將到來的日子，中山特教團隊與特殊教育成效必將有另一番嶄新表現。

七、追憶前人形影 激勵無限愛心

史書記載著：唐朝貞觀十七年，唐太宗懷念當初一同打天下的諸多功臣，命閻立本在凌煙閣內描繪了二十四位功臣的畫像，比例皆真人大小，太宗時常前往懷舊。這就是歷史上傳為美話的「凌煙閣24功臣圖」。中山特教班創班與長期奉獻的重要人物豈止24位，包括：高瞻遠矚的教育局諸位長官；臺大醫院徐澄清醫師、柯永河醫師；教師研習會柯啟瑤輔導員；顧問林宗義博士、葉英博士、林李美貞教授；個案輔導員李雪昭小姐；校長林正洲及洪攀桂先生、教導李國嫌主任、創班教師林美女老師、吳君珍老師、王惠津老師（已往生）；長期奉獻特教工作，超過10年的陳文枝老師、陳佩珍老師、林麗娜老師、郭色嬌老師、鄭秋蓉老師、黃玉枝老師、李燕萍老師、陳玉英老師…等等。尤其是在第一線教學的這些良師典範，雖然不是戰功彪炳，但也是參與開疆闢地，或者長期堅守崗位的幕後英雄。因為有他們的默默奉獻，才建立了中山這一片優美的特教版圖。我曾經思考著，讓世人永遠記住他們的愛與奉獻，仿效凌煙閣設立「中山功名榜」，榜裡當然有這群默默耕耘不求回報的「特教英雄」。

感念這一群用愛心、耐心與創意，編織特教史頁的中山特教團隊，我們發起這次特教50週年的系列紀念活動，目的在喚起大家的記憶與創造更優質的特教園地，更帶動國內特殊教育的普遍發展與長足的進步。

「走過半世紀、邁向一甲子、放眼百年春」。中山特教在歷史的長河中，無論昨日、今日或者明日，永遠是一顆閃亮燦爛的星座。筆者有幸恭逢盛會，在此謹向長期以來用愛心寫歷史的中山特教團隊，致上最崇高的敬意，並寫下短文、綴於篇首、以茲紀念。

民國百年晉一 歲在壬辰 龍年孟春

校長 李柏佳 敬撰 2012/02/22

The background features a blue and orange gradient with a large, faint clock face in the upper right. The clock has Roman numerals and is set against a light blue circular glow. In the bottom right, there are colorful, abstract shapes including hexagons and organic forms in shades of green, yellow, red, and purple. The overall style is modern and celebratory.

賀詞

來自各界的祝福



特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情



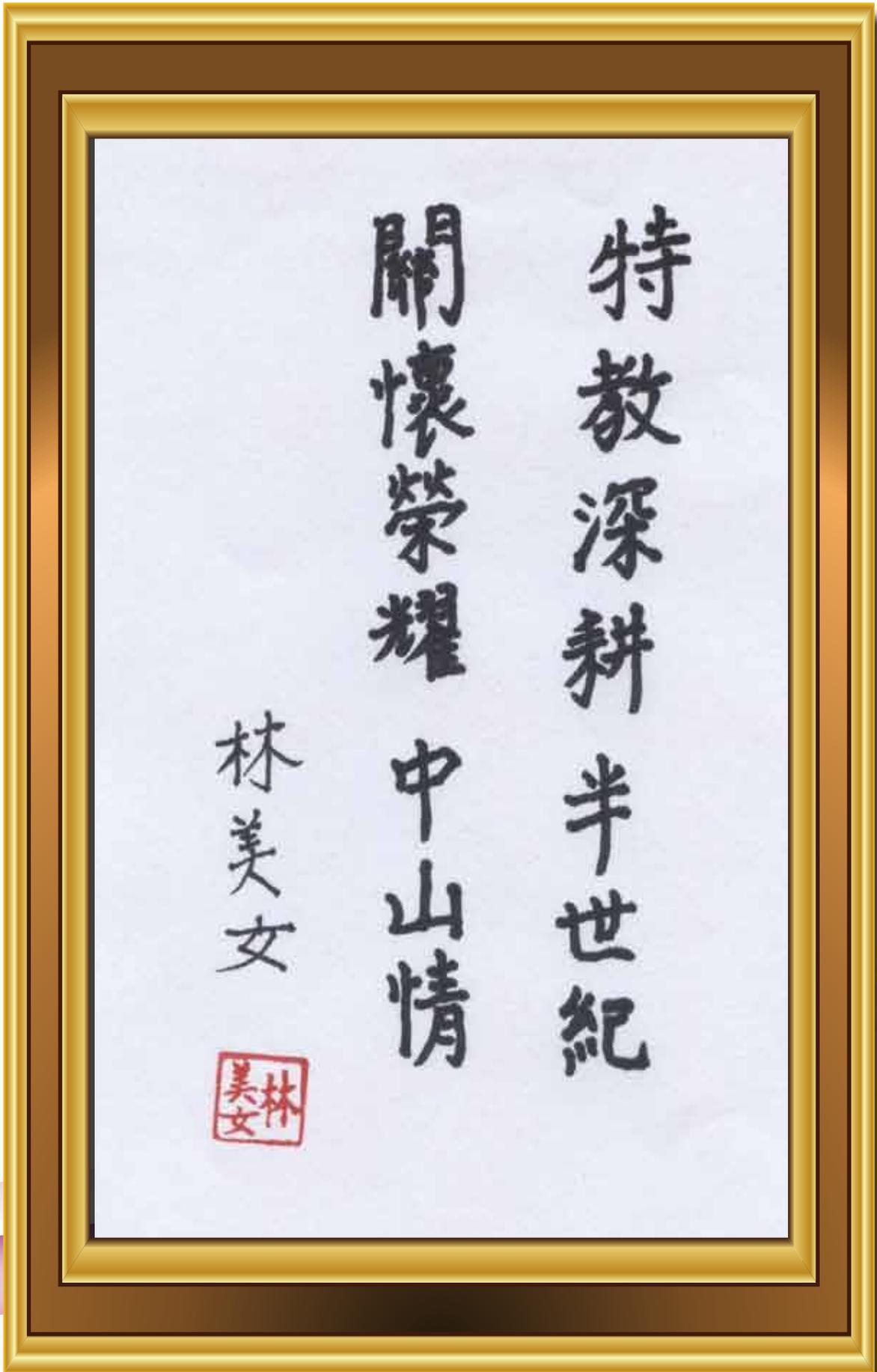
特教五十年
中山最精彩

吳君珍





特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情



特教深耕半世紀

關懷榮耀中山情

林美文



臺北市中山區中山國民小學特殊教育班
創班五十週年紀念

功宏化育

吳清基



敬題

特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情





特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情



臺北市立
中山國小
特教班創班五十週年紀念

心中有愛
教育無礙

國家教育
研究院 院長吳清山
敬賀



臺北市中山區中山國民小學
特教班創班五十週年紀念

在孩童的需要上
看到自己的責任
愛的實踐者

臺北市政府教育局局長 丁亞雯



敬題

特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情





特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情



臺北市中山區中山國民小學特教班
創班五十週年誌慶

功在特教 啓迪童蒙
輔化功高 教澤聲遠

國立臺北教育大學校長 林新發



敬題

特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情

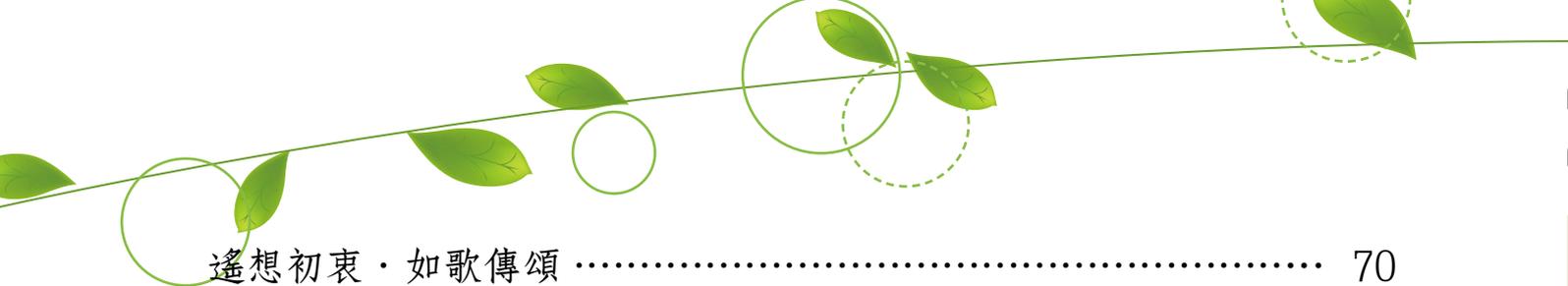
【中山國小特教五十週年專刊】

局長的話.....	1
校長的話.....	2
賀詞.....	6
楔子～中山班的開始	
創班醫療與教授團隊.....	16
創班教師團隊.....	18
創班緣起.....	20
影像點滴.....	21
特教先鋒·勇往直前（民國50～70年）	
課程介紹.....	24
影像點滴.....	28
承先啟後·繼往開來（民國70～迄今）	
特教班課程介紹.....	42
影像點滴.....	46
資源教室介紹.....	64
影像點滴.....	67



特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情





遙想初衷·如歌傳頌 70

中山特教·精神永續 80

曾經相伴·持續支持

感念與期許 - 王天苗教授 90

賀 中山特教五十年 - 陳淑瑜副教授 91



那些年，我們一起在特教班 - 陳綠萍校長 92

結緣三十，記一段中山啟智教學情緣 - 鄭玉疊校長 93

我最景仰的特殊教育團隊—中山國小 - 林美玉老師 95

中山之聲·肺腑之言

退休教師篇 98

學生、家長、志工篇 106

現任行政團隊篇 120

現任教師團隊篇 125

緬懷過去·放眼未來（省思與期許） 138

附錄

中山特教大事年表 142

現任教師優良事蹟 147

歷屆正式任教教師 157

歷屆畢業學生數與畢業班級導師 159



楔子

中山班的開始



左起：王惠津、吳君珍、林美女、徐澄清、李國嫌、柯啟瑤、林正洲

一群來自醫療、心理、社工和教育界的菁英們
披荊斬棘、竭盡心思
為台灣的啟智教育
播下了重要且光榮的種子

～ 第一步，永遠是艱辛的，卻也是光榮的～

臺灣的啟智教育於民國五十一年三月在中山國校（今日的臺北市中山區中山國小）的中山班邁出它歷史性艱辛而光榮的第一步。一群來自醫療、心理、社工和教育界的菁英們，披荊斬棘、竭盡心思地照拂並培育這株啟智教育的幼芽。沒有人喊苦、叫累，有的只是滿腔為這群孩子們重新開創幸福生活的熱誠。

一、創班醫療與教授團隊介紹

林宗義博士

中山班顧問

為台灣第一位精神醫學博士。時任臺灣大學醫學院教授，臺大醫院神經精神科主任，臺北市兒童心理衛生中心主任。



葉英堃博士

中山班顧問

時任臺灣大學醫學院神經精神科副教授兼臺北兒童心理衛生中心主任。1969年於台北市立療養院擔任創院院長。



徐澄清醫師

中山班指導醫師

時任臺北兒童心理衛生中心主治醫師，臺大醫學院講師。現為慈濟醫院台北院區身心醫學科顧問醫師。



柯永河先生

中山班臨床心理學暨測驗工作輔導員

時任臺大心理學系副教授、臺大醫院精神科技正，並主持臺北兒童心理衛生中心臨床心理學及測驗工作。現為台灣大學心理系名譽教授。





柯啓瑤先生

中山班重編課程輔導員
時任臺灣省國民學校教師研習會輔導員。



林正洲校長

臺北市中山國校校長並任臺北市政府教育局秘書，中國心理衛生協會理事。當時曾奉派出國參加世界教師組織會議、考察菲律賓及日本教育，並受聘於教育部修訂中小學課程標準、中小學設備標準、失學民眾補習教育課程標準等各委員。創辦智能不足兒童教育班，附設於中山國校，收容智能不足兒童三十名，實驗特殊教育課程。



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



林李美貞女士

中山班顧問
時任臺灣大學法學院副教授、中興大學社會系副教授以及臺北兒童心理衛生中心社會工作顧問。



李雪昭小姐

中山班個案工作輔導員時任臺北兒童心理衛生中心社會工作者。



～堅定的心 無私的奉獻～

民國 51 年初春，中山國校的某間教室總是燈火通明，直到晚上十點多，三位年輕女老師才走出教室，開心地哼著歌漫步回家。這就是中山班創班時，吳君珍老師、林美女老師和王惠津老師的生活寫照。由於中山班是臺灣教育的創舉，所有的一切都是由零開始，三位老師每天在學生放學後總是留下來討論當日教學情形、學生學習狀況與行為表現，繼而彈性調整課程內容，製作合適的教材教具，為之後的教學活動做準備。如此孜孜不倦、堅定無私的工作精神，為中山特教班寫下美好的第一頁。



左起：王惠津、吳君珍、林美女

讓孩子快樂的學習是我們的初衷

得以向堅強的醫師教授團隊學習是我們最大的收穫

～林美女老師、吳君珍老師口述

二、創班教師團隊介紹



天底下脾氣最好，修養最好，永遠受人尊敬的～吳君珍老師

屏東縣人，當年 38 歲，屏東女中畢業，從事國民教育十多年。民國五十年八月加入中山班創班籌備小組，於臺北兒童心理衛生中心接受半年的特殊教育師資訓練。任教 28 年後於中山特教班退休。



師專畢業就進入啟智教育，君珍、美女老師口中最心細的～王惠津老師：

臺北縣人，當年 23 歲，臺北女師畢業，即於同年八月加入中山班創班籌備小組，於臺北兒童心理衛生中心接受特殊教育師資訓練。任教 15 年後因結婚調任至桃園服務。



一生奉獻中山啟智教育，永遠充滿活力的～林美女老師

臺北市人，當年 31 歲，臺北女師畢業，從事國民教育十二年，民國五十一年二月加入中山班成為中山班創班的一員，於臺北兒童心理衛生中心接受特殊教育師資訓練。任教 28.5 年後於中山特教班退休。



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



三、創班緣起

民國五十年七月，由當時的臺北兒童心理衛生中心主任林宗義博士與林李美貞女士伉儷及醫師徐澄清先生、臨床心理學專家柯永河先生及蔡玉玲小姐、社會工作員李雪昭小姐、護士陳小姐的領導與協助，再加上當時臺灣省國校教師研習會主任高梓先生及輔導員柯啟瑤先生的獻身輔助，及本校當時校長林正洲先生、吳君珍、王惠津兩位老師的投身參與，後又有林美女老師的加入，經過七個多月的籌備，我國第一個「特殊兒童教育班」於民國五十一年三月，正式開班，並命名為「中山班」。

中山班的創班宗旨為：

- 一. 基於教育機會均等之原則，授以適合於智能較差兒童身心發展之特殊教育，務求本市國民教育的平均發展。
- 二. 專收本市國校在學之智能較差兒童，施以個別發展之教育，以補救現行年級制度教育之不足。
- 三. 商請台北兒童心理衛生中心及臺灣省國校教師研習會給予合作指導，以三年計劃實驗研究一套適合於我國的特殊兒童教育課程及教材教法，藉茲將來全面推廣之依據。
- 四. 本班以 (1) 課程重編；(2) 效果比較研究；(3) 藥物實驗等三項為中心實驗工作。
- 五. 授以修身律已，待人接物之基本知能及適當之職業訓練，以求其能充分發揮潛在能力盡國民一份子之義務。
- 六. 輔導及預防智能不足少年因其智能特殊而發生行為性格與社會問題。

四、影像點滴

* 第一次籌備會議 (民 50.07.04) 與第一次家長會 :

教育局盧啟華局長、李明來課長、臺北兒童心理衛生中心主任林宗義博士和徐澄清醫生、國教研習會柯啟瑤先生均列席演講向新聞界及學生家長說明中山班創辦的意義。



教育局盧啟華局長致詞



教育局李明來課長致詞



林宗義博士 (說話者)



柯啟瑤先生 (說話者)、
林正洲校長 (右側站立者)



參與會議之新聞界及學生家長

* 開班典禮 (民 51.03.01)



柯永河先生主持開班典禮



家長代表發言



創辦人林正洲校長致詞



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



*招生工作



實施新生測驗



吳君珍老師報告測驗結果



教師向國教科長及專家報告測驗重點
並講述教學經驗



教師執行智力測驗

*課程研究與個案研討



報告實測



洪攀桂校長主持研究會



與專家一同進行課程研討



與專家一同進行個案研討



特教深耕半世紀
· 關懷榮耀中山情



特教先鋒 勇往直前

民國 50 ~ 70 年



創班團隊為中山班奠定穩固紮實的根基
隨著時間的演進、經驗的累積
教師們無私的付出與努力
中山班的課程、教學與教材也逐漸走出自己的方向

一、民國 50 至 70 年間課程介紹

(一) 課程設計：

民國 51 年創班之初沒有課程綱要可以依循，由國教研習會輔導員柯啟瑤先生經兒童心理衛生中心醫師、心理學專家及教育同仁共同擬訂之教學課程作為編制依據，主要針對智能不足兒童的需要以「經驗課程」為中心。教學科目包含：生活指導、算數、語文、音樂、工作、體育、遊戲和保健。

民國 56 年，有感於智能不足兒童的學習實際需要，為使課程得以靈活運用，除依據教育部頒布之國民學校課程標準外，且顧及智能不足兒童之特性，將課程分為低中高三級編訂之，特以「生活經驗」為中心而編擬課程。教學科目包含：公民與道德、算數、國語、唱遊、工作、團體活動和常識。

民國 69 年，啟智班試行課程綱要頒布，中山班的課程便以此來編制。此一試行課程綱要的主要依據實為中山班之專家與教師團隊自創班以來，根據教育部頒布之國民學校課程標準並考量特殊兒童之特性所進行各項課程的實際教學。教學科目包含：生活教育（生活與倫理、健康教育、自然、社會）、國語、數學、藝能學科（唱遊、音樂、體育、美勞）、團體活動、知覺動作訓練。

(二) 教學型態

中山班成立以來，因學生對象類型各異，促使團隊成員不斷嘗試各種教學的型態，以利學生的學習。民國 50～70 年期間，曾運用過的教學型態如下：

型態	說明
協同教學	打破年級界線，依學生學習能力重新編組，其中可依年段分組，並視學生能力與需要採部分科目協同。對能力低者，更宜採大單元式（以生活教育為主，各科配合內容進度教學），使學生獲得有系統的學習
以班級教學為主	採自足式班級各自教學，並由兩位導師負責所有科目
回歸教學	<ol style="list-style-type: none">採部分科目至普通班上課，此方式是以啟智班為主，普通班為輔之教學，其中可分：<ol style="list-style-type: none">學生能力高並適應情形較好者，選定國、數等科個別至普通班上課班級全部學生或大部分學生到普通班上某一科目資源教室：以普通班為主，啟智班為輔之教學方式，學生學籍於普通班，只選取國、數兩科或其中一科至資源教室輔導（上課時間與原班課表同）



(三) 教材內容：

科目 教材來源		參考資料
國語	自編	1. 依兒童生活經驗及兒童能力編製（民國 51 年中山班成立時） 2. 國小啟智班「注音符號編序教材」實驗本（民國 66 年中山國小修訂） 3. 國小啟智班「注音符號編序教材」試用本 （民國 68 年中山國小編印，民國 74 年再度修行編印）
	改編	1. 配合兒童學習能力及參考「國立編譯館編印之國語課本」 （民國 63 年啟智班試用，民國 67 年資源教室試用） 2. 國小啟智班生活單元國語科編序教材試用本 （民國 66 年台北市立女子師範專科學校輔導組主編） 3. 國小啟智班語文科生活經驗編序教材 （民國 69 年台北市立師專特教中心主編，台北市政府教育局印行）
	直接取材	1. 國民小學國語課本（國立編譯館主編） （適應個別差異，作彈性之運用，直接取材於普通班課本）
生活教育	自編	1. 特殊兒童教育之研究（民國 51 年中山國小編印） 2. 智能不足兒童單元教學資料（民國 59 年中山國小編印）
	改編	1. 台北市國小啟智班生活教育科實驗教材 （台北市國小啟智班生活教育科教材研究實驗紀錄） 2. 台灣省國民小學智能不足兒童教育實驗生活教育課程綱要草案 （台灣省立台北師專智能不足兒童師資訓練班編製） 3. 國民小學啟智班生活教育教學單元 （民國 64 年台灣省智能不足兒童教育實驗第二期研習會生活教育組編製） 4. 啟智學校試行課程綱要（民國 69 年教育部社會教育司編印） 5. 社會學習課程 （民國 70 年國立台灣師範大學教心學系特教中心主編） 6. 生活教育為中心之教學單元（上、中、下三冊）（省立台灣師專附屬小學） 7. 以生活教育為核心之課程（省立台灣師專特教中心）
	直接取材	1. 國民小學生活與倫理（國立編譯館主編） 2. 國民小學社會課本（國立編譯館主編） 3. 國民小學健康教育（國立編譯館主編） 4. 國民小學自然科學（國立編譯館主編）
數學	自編	1. 依據兒童學習能力編製（民國 51 年創班時採用）
	改編	1. 數學科教學綱要（民國 64 年台灣省智能不足兒童師資訓練班編） 2. 國小啟智班數學科編序教材試用本（民國 65 年中山國小主編） 3. 國民小學啟智班設學科生活經驗編序教材 （民國 69 年台北市政府教育局印行）
	直接取材	1. 國民小學數學課本（國立編譯館主編）



(四) 課程特色

自中山班創班以來，團隊成員無不發揮自己的專業與創意，在沒有任何資料可仿照的情況下，從無到有，發展出一套又一套兼顧學生能力與教學概念的課程。而這許許多多的課程與教學，皆呈現出此一年代所獨有的課程特色：

1. 教材內容生活化

有鑑於特殊兒童生活領域狹窄，加上學習能力的限制，對外界環境適應就更為欠缺，因此教材內容以生活教育為核心課程，各科依其相關內容，配合「生活經驗課程」進行教學，內容必備生活自理能力、社會適應能力、知覺動作能力，以應社會實際需要而達到獨立自主



2. 課程設計彈性化

因為特殊兒童的個別差異大，因此在課程的設計上為顧及兒童的學習特質與能力，教師需具備足夠的彈性，深入了解學生能力，選取適合的教材，並隨時調整教材內容。



3. 教學型態多元化

由於學生對象類型各異，因此中山班的創班教師們嘗試著各種教學型式，以利學生的學習，協同教學、以班級教學為主、回歸教學、個別時間的補救教學…等。然不論何種教學型態，惟有適時地做彈性的調整，方能達到教育的最大功效。



4. 教材教法藝術化

教學是一種藝術，運用的巧妙就如調配佐料的好手，給了孩子適當的配料，就能顯現出美味，因此在教材教法上，以大單元的教學方式，透過實地參觀、實物教學的校外教學活動；運用教具、利用故事台、木偶、圖片或角色扮演；使用投影機、幻燈機、錄音機、耳機等多媒體教學（彼時稱為”電化器材教學”），使學生在生活中親身體驗、在遊戲中快樂學習。



5. 特殊教育親職化

協助輔導家長，並提供學校教材，教導其使用方法，使學校與家庭教育形成合作關係，增加學生學習進度

6. 融合教育與資源服務

為增加特殊學生與普通班學生之接觸機會，特殊學生部份科目回歸至普通班上課；普通班學生選取國、數或其中一科至資源教室輔導

二、民國 50 至 70 年間課程介紹

1 技能與作業訓練：

依據兒童個別能力與性向實施技能訓練，如：木工、金工、紙工、築工、塑膠工等；以及掃地栽種農作物、整理花圃、洗衣等



慶祝總統華誕，小朋友親自做壽桃祝壽



如何秤重



剪工練習



縫的練習



種植練習



木工練習



飼養小動物



2. 一般教學：(1) 生活指導



整理儀容



擦玻璃



窗明几淨



疏通水溝

(2) 體育遊戲活動



保齡球大賽



走平衡木



三輪車大賽



鑽輪胎，看誰比較快



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



(3) 公民基本智識—國語、常識、算術



說話訓練



玩中學～注音符號遊戲教學



說故事練習



數學教學



語文教學



團體聆聽



踴躍參與



特教深耕半世紀
· 關懷榮耀中山情



3 情操教育：音樂、圖工、遊戲、故事、與其他。



玩遊戲



節奏樂表演



美勞創作



蓋房子



學生介紹自己的作品



表演遊戲



參加全校運動會



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



4 校外教學：



排隊出遊



跟著隊伍走



第一次校外教學(民51)～參觀動物園



實地教學，將學習經驗落實於實際生活中



看動物時也需注意安全喔



青山綠水，一同郊遊去



校外教學時，孩子們快樂的笑顏

特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



5 夏令營：



民國 52 年七月底，中山班於宜蘭頭城舉辦第一次暑期夏令營，為期四天三夜，參加人數共 36 人（學生 24 人、家長 4 人、輔導員及教師 6 人、輔助人員 2 人）。



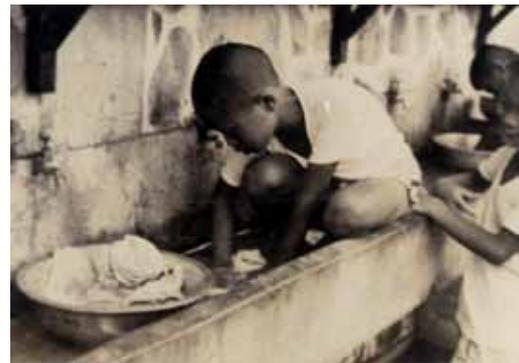
幫忙大家盛湯



練習用餐時的禮儀



洗頭髮



洗衣服



海濱戲水



野外寫生



6 親師溝通：



家長會議中，導師與家長
交換意見



專家參與家長會議



家庭訪問

7 外賓觀摩與他校教師實習：

中山班創立的成功讓政府對於設置特教班的政策給予肯定，以中山班為示範班級及實習班級，將中山班的精神傳播到更多地方，造福更多的特殊教育兒童及家庭。



他校教師至中山班實習觀摩 (民 52)

前排左一范督學、左二林正洲、左四林李美貞、左八李國嫌

後排左一林美女，左四王惠津，左五吳君珍、左六李芬蘭、左八陳綠萍、左九王美枝、左十林興隆



外賓觀摩中山班實際教學



美國女作家費勒夫人參觀中山班

三、民國 60 至 70 年間影像點滴

1 教學篇



全部學生都凝神聽講



數學科教學



數學科教學



量身高～學習高度測量



買東西



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情





我會自己綁鞋帶



練習掃地



看紅綠燈



跟著隊伍，小心地過馬路



美勞課，一起來做紙花項鍊



音樂課，來玩音樂遊戲



團體學習，大家都好認真



個別學習，學生能得到最個別化的學習內容



2 活動篇：



參加自強活動



大家一同快樂的跳舞



跳馬背，看，我能跳得這麼高



歡樂的營火晚會



揸球過山洞



特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情



3 教材教具篇：

透過不同的教材教法與多元的教具使用 (如活動板、有聲光之教具…)，讓學生有效並快樂地學習。



中山班出版之特教刊物為當時各校特教班教師教學時重要的參考依據



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



38



注音符號教學教具



國語科編序教材



注音符號編序教材



轉轉盤



板狀教具



大富翁板



賓果遊戲



轉板 ~ 視覺記憶訓練



對走板



妙妙箱



探囊取物 ~ 應用於數學科與生活經驗



教室佈置 ~ 地理概念的學習



教室佈置 ~ 增強板



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情





特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



承先啟後 繼往開來

民國 70 年～迄今



不斷嘗試、不斷創新，只為學生的需求與進步
中山班的課程精神與內涵，於是成為全國的特教典範

一、民國 70 年迄今之課程介紹

民國 70 年間，中山班教師以教育部頒布之「啟智班試行課程綱要」為依據，以學生需求及特殊性為考量，規劃了一系列有系統的課程。時至民國 77 年，「啟智學校（班）課程綱要」正式頒布，此一課綱便成為當時中山班教師課程規劃與設計之參考依據。

民國 82 年 9 月，教育部為適應時代環境急速轉變，啟智教育受教人數急速增加，加上社會需求多元化，原先之「啟智學校（班）課程綱要」實有修訂之必要，於是開始研擬編製「特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要」，並延攬中山班郭色嬌老師為主要編輯委員之一。經過數年的籌備、研討、規劃、試行之後，於民國 89 年正式頒布並實施，而中山特教班教師依循著此一課程綱要之內涵與精神，規畫一系列符合學生需求之課程。

因教育部所頒布之啟智教育課程綱要實為中山特教班課程規劃之主要依據，故現將七十年代迄今中山班所依據之課程綱要簡單說明如下：

（一）啟智教育課程綱要發展

年度	大事記要
民國 73 年	頒布『啟聰學校（班）課程綱要』，促使啟智教育課綱之發展。
民國 77 年	教育部社教司公布『啟智學校（班）課程綱要』，為啟智教育課程綱要之始。課程以『學科』為架構呈現，並且依學生的障礙程度區分為輕度、中度、重度三級。
民國 84 年	教育部舉行『全國身心障礙教育會議』，決定研究改進現行各類特殊教育課程綱要，以符合時代適用性。
民國 86 年	《特殊教育法》施行，強調改進特殊教育課程，符合不同障礙類別學生需求。教育部公布『特殊教育學校（班）國民教育階段 智能障礙類 課程綱要』。課程以學生適應社會生活所需的能力為主，共區分為六大『領域』，再區劃分為十五個『次領域』，每項次領域下又有若干『綱目』。
民國 88 年	教育部公布『特殊教育學校（班）國民教育階段 智能障礙類 課程綱要』，並正式施行。課程編制以『發展』、『統整』、『融合』為實施原則，並以學生的『學習需求』為中心，加強與個別化教育計畫之間契合。

（二）77 年課程綱要與 89 年課程綱要之比較

	77 年「啟智學校（班）課程綱要」	89 年「特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要」
目標	培養自立自主國民	以生活經驗為中心，達成適性教學
分科導向	以「科目」為導向	以「領域」為導向
科目 / 領域內容	生活教育（生活與倫理、健康教育、自然、社會）、國語、數學、藝能學科（唱遊、音樂、體育、美勞）、團體活動、知覺動作訓練	生活教育、實用語文、實用數學、休閒教育、社會適應、職業生活



(三) 教學型態

承襲著前輩們的經驗及專家學者的建議，民國 70 年迄今，中山特教班的教師們運用了更多元的教學型態，並根據學生的能力與需要，提供更適合學生的學習模式，讓特殊教育在這群孩子身上發揮到最大的功效。民國 70 年迄今，曾運用的教學型態如下：

型態	說明
協同教學	打破班級界線，依學生學習能力、特殊需求重新編組，除了讓學生獲得更適切的教學內容外，也讓教師的教學資源獲得更有效率的發揮。協同項目涵括：實用語文、實用數學、休閒教育（音樂、體育、美勞等活動）等領域
以班級教學為主	採班級間各自教學，並由兩位導師依照該班學生需求與特質設計各領域教學內容與活動
個別時間的補教教學	根據學生學習上的障礙，特別利用早晨或中午時間施予矯治的訓練，分為： 1. 體能訓練 2. 語言口腔訓練
融合教育	1. 個人性融合教育：依照學生個別的能力或專長，採部分科目至普通班上課，此方式是以啟智班為主、普通班為輔之教學，其中可分： I. 學生認知能力高並適應情形較好者，選定國、數等科或其他適合之科別，讓學生個別至同年級或降級方式至普通班上課 II. 學生具特殊專長者，依照該生之專長項目，安排至普通班進行該專長科目之學習活動，如音樂、美勞、體育等 2. 班級性融合教育：安排特教班全班學生與普通班全班學生一同進行學習活動，由特教班教師為主、普通班教師為輔，設計適合兩班學生共同參與之學習活動，如融合體育、融合美勞、融合音樂等 3. 全校性融合教育：讓全體特教班學生參與所有全校性的活動，如學生升旗活動、體育表演會、兒童節育樂活動、才藝表演、畢業旅行、畢業典禮等
資源教室	以普通班為主，資源教室為輔之教學方式，學生學籍設於普通班，依照學生的需求提供學習活動，如學科補救、入班協助、團體輔導、個別輔導、社交技巧訓練、諮詢服務…等
普資特三邊協同	打破教學場域之界線，依照學生的能力與需求，採跨普通班、資源班、特教班等三邊服務之模式，提供校園內特殊需求學生全方位的教育服務模式



(四) 課程特色

延續著過去中山班所傳承下來的精神，民國 70 年迄今，中山特教團隊秉持著以學生需求為首要、以家長肯定為力量、以教學成效為目標，發展出許多屬於中山的課程特色：

1. 個別化的課程規劃



由於身心障礙兒童往往無論在能力、需求、特質等方面皆具有顯著的個別差異，故在為其進行課程規劃時，多需依照其個別性給予不同的考量。此外，民國八十六年所頒布之「特殊教育法」第 27 條中亦明確提到「各級學校應對每位身心障礙學生擬定個別化教育計畫，並應邀請身心障礙學生家長參與其擬定與教育安置」。因此，本校特教班教師

針對學生個別差異，採分組或個別教學，深入了解學生能力，設計合適的教材，進行個別化的教學，以期提供學生最適切的學習內容。



2. 功能性的課程安排



為使學生將來能學以致用，並成為一個能獨力生活的個體，本校特教班教師在為學生安排課程時，乃以「功能性」為最主要之考量，根據學生真實的生活情境，設計貼近真實生活的功能性課程，讓每位中山特教班的學生在學校所學的一切技能或知識，都能確實應用在生活當中。



3. 社區化的活動設計



為使學生能獨力於社區內從事各項基本活動，本校特教班透過實地參觀、親身參與的方式，讓學生能熟悉所學內容，並真實運用在真實的社區情境當中。本校尤其重視校外社區適應活動，讓學生不只能親身體驗所見所聞，更能充分利用社區資源，拓展個人的生活領域、休閒活動及視野。



4. 多元化的教學型態



本校特教班教師相信，教學絕非只有一成不變的型態，且身心障礙學生有著其特殊的學習特質與需求，故在教學時，設計了多元的活動型態，除了最傳統的講述之外，亦設計了活動性質的課程，同時提供不同於一般課程的多元教學型態，如溜冰（直排輪）、游泳、手鼓節奏課程，讓學習更加生動有趣且豐富多元。



5. 多感官的學習策略



因考量學生的特殊需求，本校特教班教師在進行教學時，利用多感官的學習策略來提升學生的學習成效，除了靜態的說明、講解之外，更提供大量操作、演練的動態活動，透過動、靜交錯的方式，加深學生對於學習內容的印象與概念。此外，因著科技的日新月異，本校特教班教師亦利用各種資訊設備，如電腦、投影機、電子白板等，或根據學生的特殊需求提供各式科技輔具，讓學生經由更多元的聲光刺激或更便利的輸出管道，大大提升了學生的學習動機與成效。



6. 生活化的學習評量

在進行學生的學習評量時，因考量學生能力上的需求與限制，本校特教班教師打破以往的紙筆評量，改以各種不同型態進行評量，如操作、觀察、檔案評量等，此外，在評量時，亦強調生活化的評量方式，讓學生在「做中學」，而教師則在「做中評」，以確認學生所學將來都能實際運用在生活當中。



7. 融合性的活動安排



讓學生能走入社會、走入人群，一直以來都是本校特教班教師的目標，為此，我們根據學生的特質與需求，製造了許多和普通班學生接觸的機會。包括了全校性融合活動（如參與升旗、體育表演會、畢業旅行...等）、班級性融合活動（以班級對班級的形式，讓特教班與普通班學生一同上課，如融合美勞、融合體育、融合音樂等）、個人性融合活動（依據特殊生的能力與興趣，安排個別至普通班參與普通課程）。經由融合性的活動安排，大大提升了學生的各項表現，也讓本校的特教班學生不再是化外之民，而普通班學生也更了解與接納特殊生。



前輩們的辛勤耕耘，後進們傳承不變的精神，中山特教班於是發展出屬於我們自己的課程特色，也持續在特教領域中發光發熱！



(五) 民國 70 年迄今的影像點滴

1. 生活教育課程：養成獨立自主的生活技能



保持清潔是人見人愛的第一步喲



我也能做家事！



看我大展廚藝！



我會打電話問候別人喔！



我會自己把外套掛好喔！



我是削紅蘿蔔皮的高手！



2 語文課程：發展溝通理解的能力



我們一起來說故事



跟著老師一起唸



母親節演講比賽，由張文華校長頒獎



圖書館也是我學習的地方



我也會打電腦呢！



我們一起來讀冊～



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



3 數學課程：建立基本的認知概念



看一看，誰比較重？



看看老師拿的是哪個數字？



大家一起數一數



我也會用對的金額買東西嘍～



今天是幾月幾日星期幾？



看看現在幾點鐘囉～



4 社會適應課程：習得社區參與的能力



這條是甚麼路呢？



我們來買車票吧！



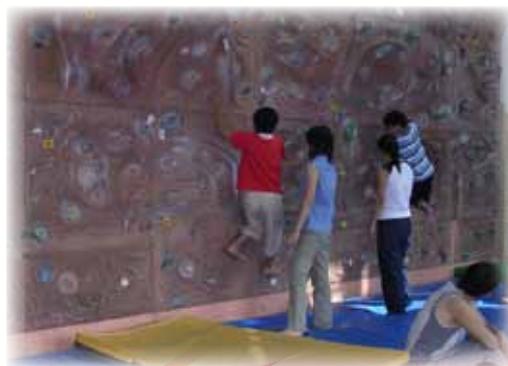
我會自己買麵包喔！



練習看牙醫，我很勇敢的~~



看我展現騎馬的英姿



我是攀岩高手！



看看這是哪一站呢？



我們要坐公車出去玩囉！！



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



5 休閒教育課程：培養從事休閒活動的能力



我們來剪一剪



哇！溜冰真帥氣



大家一起打保齡球



看！我會玩扯鈴



陶土課程



我是羽球高手



我是灌籃高手！



一起開心的跳跳舞吧～



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



6 職業生活課程：提升工作的技能與態度



要仔細看清楚再摺唷～



對，炒菜就是這麼簡單



我也會自己煎蛋喔！



看我努力讓教室變乾淨～



看我用巧手把鈕扣縫上去喔！



職業體驗，大家一起來幫忙做回收



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



7 融合活動：提升與人互動的能力



我們一起來慶生！



融合課程最重要的第一步～特教宣導



聖誕老公公陪我們一起跳舞喔！



來，我們一起慢慢剪！



火車過山洞，超好玩的啦！



我們來合奏一曲吧！



特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情



8 家長座談：培養良好的親師關係與合作默契



媽媽，你覺得這樣安排可以嗎？



大家聚精會神地聽老師說明



我們聽聽老師怎麼說 ...



這是我們每學期一次的大團圓呢！



特教組長向家長報告



李柏佳校長向全體特教班家長報告



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



9 志工感恩活動：向勞苦功高的志工們表達深深謝意



大家一起開心地跳支舞吧



謝謝您的付出



讓我們向您表達由衷謝意



哥哥，今天讓我幫你服務



我最愛你們了！



10 聖誕派對：充滿歡樂氣氛與滿滿的歲末祝福



聖誕老公公出場囉！



來和聖誕老公公一起跳舞吧！



耶！聖誕老公公送禮物給我們！



收襪子大賽，看我們多麼賣力！！



還有麥當勞叔叔也陪我們歡度聖誕節



大家一起動一動囉～



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



11 畢業歡送會：離情依依與滿心不捨



在校生致歡送詞



同學們互道珍重再見



陳秉爵校長參與畢業歡送會



讓大哥哥大姐姐上台接受祝福吧！



老師也來勉勵幾句話



小學時的最後一次登台，超酷的！



變裝表演，超可愛的～



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



12 生命光輝系列活動：在熱鬧的氣氛下，傳遞愛、關懷與熱情



人氣強強滾的園遊會



瞧大家認真的模樣



努力夾夾夾



吳金龍校長和學生一同揭開序幕



李柏佳校長和家長會長及學生一同剪綵



原來肢體不方便是一件辛苦的事情！



看我大顯身手！



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



13 體育表演會：展現活力熱情的絕佳舞台



看我們蓄勢待發！



這年來個大隊接力，準備好，要起跑囉



看到了嗎？我們排出「中山」的字樣喔



我和普通班的同學一起合力運球，看我多麼的認真！



特教班開心進場



超酷炫的表演節目



14 畢業旅行：裝載著歡樂回憶的美好旅程



大家一起出來玩，超開心的！



來拍一張大合照吧！



我們也很有文化素養吧！



和普通班的同學們一同留下美好回憶



溪頭也有我們的身影



來，大家笑一個！畢業快樂～



特教深耕半世紀
·
關懷榮耀中山情



15 育樂活動：充滿刺激歡樂的快樂經驗



聽聽這是甚麼聲音？



大家一起動一動！



表演結束後，來張大合照吧！



加油！加油！向前推！



讓我們用鼓聲撼動大家！



瞧他玩得多開心！



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



16 啦啦隊比賽：展現團隊與創意的最好時機



看我們多麼賣力啊



比賽結束後，來張大合照吧



認真的練習，只為有最好的表現



你說，我們是不是超有活力呢



準備粉墨登場囉



看我們這群可愛的大甜甜、小甜甜



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



17 亞特盃運動會：看我們展現體能的成果



師生齊心，奮力向前



拔河比賽，大家一起加油



我也可以得第一嘍



這段時間的努力，就為了這一刻



中山的盛大隊伍進場囉！



架式十足的籃球選手



特教深耕半世紀·關懷榮耀中山情



18 外賓參訪：傳承中山特教的專業知能



大家都很好奇，老師到底有什麼法寶



這麼多人慕名而來啊！



李克雄校長代表中山歡迎大家指教



看我在大家面前展現厲害的一面！



雖然身後有很多人，但我還是超認真



看外賓們認真的模樣



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



二、資源教室介紹

在中山班教師進行回歸教學、並與普通班學生進行互動的同時，也注意到普通班級之內有許多學習困難或發展遲緩的學生需要協助，回歸主流與融合教育的理念被提出之後，許多輕度障礙的學生選擇進入普通班就讀，因此，本校的資源教室方案課程與精神也不斷因應學生需求而有許多的創新。

(一) 民國 65~67 學年度實驗教學介紹

學生學籍在普通班，上課時間同原班課表，只選取國語、數學二科或其中一科至資源教室接受中山班教師的輔導（歷時三年的資源教室實驗教學）。

(二) 88 年資源教室正式成班迄今之課程介紹

1. 以學生需求為中心，提供全方位支援服務

(1) 提供學習策略

身心障礙學生的主要學習障礙在於學習策略運用上的困難，尤其對於識字、書寫、理解等基本學習策略運用的能力上相當薄弱，因此資源教師的教學重點主要以學習策略為主，透過個別化學習單、簡化課文、應用題逐步拆解等方式，讓身心障礙學生的學習在逐步輔助中成長，減少失敗的經驗，以提升學習成效。



(2) 普師協同合作

許多身心障礙學生本來無法參與的課程，透過資源班教師與普通班教師合作，調整教材、教法，使得身心障礙學生可以部分參與，進而增進學習能力。

(3) 提供支援服務

孩子有時在班上因為情緒失控、行為對班上造成干擾，造成普通班教師教學上



的困難，此時資源班老師即擔任「救火員」之角色，透過資源班教師團隊本身的協同合作、互相補位，能夠立即協助普通班老師處理學生之行為問題，除了有效改善身心障礙學生行為問題之外，也確保其他學生之受教權益。

(4) 提供學習輔具、課程及評量調整

針對各類身心障礙學生的學習或是感官需求，資源教師提供輔具需求評估服務，若有需求時立即向特殊教育資源中心申請，並定期了解使用狀況及損害維修。資源班也提供特殊需求學生簡化課文及彈性評量（延長時間、報讀服務、簡化考題）等措施。此外，除了紙筆評量之外，也運用檔案評量、觀察、操作等評量方式，以達到多元評量之目的。

(5) 強調親師溝通，發揮教育諮詢功能

本校資源班皆會定期舉辦家長座談。此外，對於普通班級中疑似身心障礙學生的家長，或是學習、情緒適應欠佳的學生家長，本校資源班教師也會提供適當的諮詢服務，給予家長正確的教育觀念，並且提供社會資源管道，協助家長以正確的態度面對學生的成長。



2. 強調融合教育精神，重視班級輔導經營

(1) 入普通班進行團體輔導課程

此為資源班教師走入普通班的一種形式，藉著入班團輔，營造一個充滿關懷弱勢、包容接納的環境。入班團輔的課程針對普通班全體所設計，透過討論、團體活動或是親身體驗等輔導活動，將特殊教育、生命教育、安全教育、品德教育議題融入教學活動中，強調一般生具有生命關懷、尊重、包容的能力，以促進身心障礙學生在一般班級的學習及適應。



(2) 普、特、資教師整合，提供學生多元學習環境

部分身心障礙學生的需求為多方面，透過不同的教育場所，以及彈性的課程設計方能滿足其教育需求。因此本校由本校啟智班、資源教室與一般班級教師所組成的教育團隊，讓部分身心障礙學生可以在三個教育場所皆能獲得其教育需求。

小明功課表					
	一	二	三	四	五
早	特教	資源	資源	特教	特教
1	國語	國語	音樂	綜合	數學
2	數學	國語	數學	綜合	體育
3	生活	生活	國語	社會 美勞	國語
4	生活	健康	生活	適應 美勞	生活
午					
5					
6					
7					
108班上課 資源班上課 特教班上課					

3. 落實三級預防輔導措施，結合專任輔導教師形成輔導網絡

由行政人員、專業輔導教師、認輔教師、資源班教師、導師所形成的校園輔導團隊，以多專業整合的方式，透過每週的個案研討，提供最適合孩子的輔導策略，讓孩子能得到最豐沛的資源，協助其在校適應。



(三) 民國 60 年迄今中山資源教室的影像點滴



輔導工作團隊



外校教師參訪輔導工作會議



運用電子白板教學



角色扮演遊戲



社交技巧教學



與普通班小天使們的午餐約會



協同教學



樂樂棒比賽分組冠軍



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情





支援服務 - 校外教學之陪同



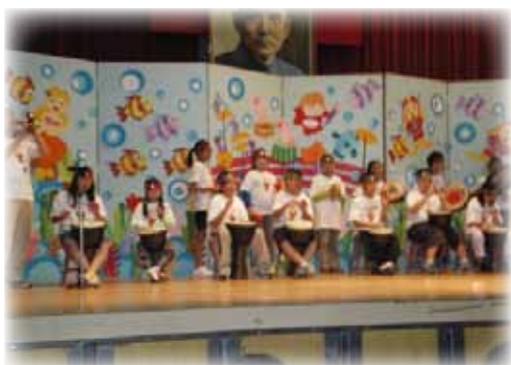
生活教育也很重要



數位學習



社交技巧 - 流輪分享與等待



母親節才藝表演



學校日入班說明



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



遙想初衷 如歌傳頌

一場美麗的饗宴 在內心交會
在言談中追尋回顧



吳君珍老師



林美女老師(右)



陳文枝老師(左)



陸莉老師



陳佩珍老師(左)

特教工作是迷人的 是挑戰的 是驕傲的
需要團隊的合作、不斷的學習



一場美麗的教育饗宴

一個寒冷的午後，幾位年輕小夥子在鄭秋蓉老師的引領下，與美女老師相約在天母德行東路中油宿舍，她老人家早就在巷子口等待，等著這場美麗的約會。

一見到美女老師，她招牌爽朗的笑聲和中氣十足的談話聲，立刻感染了整車的人。她就是這樣充滿熱情，七十多歲了，像個小孩似的。我們一行人乘著車到另一個傳奇人物吳君珍老師家中，吳老師也早已等待多時。雖然吳老師精神已經大不如前，但是談起過往，他老人家仍是如數家珍，歷歷在目。於是一群二、三十歲的年輕人圍著七、八十歲的阿嬤聽故事，聽他們當年怎麼開始這片特殊教育園地，怎樣辛勤的灌溉、播種與收穫。

～ 開始的理由很簡單，動機也很單純～

其實一開始很簡單，林美女老師用他俏皮卻很堅定的口吻說：

「其實不是為這群孩子，是為我自己……」

「當初我在老松國小任教，班上有幾個成績差的、學科不好的學生，我不知道有什麼好方法可以教導他們！」

「那時候，我覺得有人要教我怎麼教，我就請調到中山…我是為了要學習。」

「我和徐澄清醫生是親戚，是他告訴我中山要成立這個班，我聽到後就說：『好，那我也要去。』他說：『你不要去啦，等優等生成立啦！』，我說：『不要不要，我現在就是要去學。』」

吳君珍老師則是用他一貫溫柔婉約的態度，娓娓道來他與中山班的緣份，她說：「我們開始籌畫是50年8月，51年3月開班，從籌班開始，我就在中山國小。50年8月的半年前，林正洲校長和一些官員到日本考察，得到了一個想法，就是我們很需要辦特殊教育，特殊教育的範圍說起來是很廣，啟明學校、啟聰學校也是特殊教育，不過林校長想辦的是智能不足這方面的特殊教育。」

「林校長回來後，就有一個很大的抱負，想要開始做。當時林校長找了很多女老師，一個個請到校長室，校長開始講他的理想，然後問老師：『你來好不好？』那時有一個林主任的弟媳呂老師就直接的和校長說，我懷孕了，特教會影響胎教，所以我不要。後來林校長找我，我腦子一直想，不知道該怎麼做才好，所以我跟校長說：『校長，我恐怕不能勝任。』後來校長說：『我給你當後盾，沒有關係，你就放手去做。』校長都這麼講了，我也沒有辦法再推辭了，所以我就擔下來了……」

吳老師談到王惠津老師：

「她師範一畢業就派到中山國小來，林校長也找她來籌辦這個班。王老師是

一個很仔細的老師，你看她寫字就知道，她也是一個很認真的老師，剛開始的時候大家都還在摸索，後來李雪昭老師建議我，王老師上課的時候，我就在下面紀錄。王老師的教學計畫很仔細，雖然他沒有甚麼教學經驗，可是他很能吸收，他可以把教授的話都記下來，而且照教授所說的方式去做。」

「那個時候有木偶戲，王老師也會做木偶，我們用蛋殼畫臉，衣服就用手帕就可以了。現在想起來，王老師實在是一個很優秀的老師，很虛心的學習，那個時候我們三個老師配合的很好。」

林美女老師談到惠津老師，對她也是稱讚不已：

「我很佩服她，對一個師範畢業生而言，我想她是很害怕的。」

「她是一個很孝順的孩子，因為我們每天晚上都到十點多才回去！過了一年，有一次她七點踏入家門，媽媽問她：『你今天怎麼那麼早？』七點回去說早…」

「一個畢業生，普通班都沒教過，就進來了，我覺得很佩服她。」

～ 跨專業團隊合作，用滿腔熱血澆灌，千錘百鍊中山班 ～

吳老師談起，她們當時在台北心理衛生中心（現稱台大兒童心理衛生中心）接受短期訓練，以及每個星期召開個案研討會的情形：

「50年的8月開始就在心理衛生中心受訓，一方面聽課，一方面聽李雪昭 and 家長的談話，就這樣一點一點的學，學了大概一學期。在心理衛生中心實習的時候，他們會讓你和小朋友談話。」

「那時候學校校長就公開對老師們發表，我們要辦這個班（中山班），哪個班級如果有能力比較差的小朋友，你們就報上名來，報名表上要填寫孩子的名字、家長的名字、還有住址，為的是要了解孩子的生活環境」。

接受過幾個月短期訓練之後，三位年輕的老師就這樣上場，開啟台灣啟智教育的首頁。但是開始教學之後，狀況頻傳，問題叢生，當時每週三位老師都要做教學紀錄並且跟團隊的醫生、心理人員、社工人員做個案報告。林老師對這段時間的印象也很深刻：

「我們每個禮拜開個別教學的研討會。每個禮拜我們都輪流提出一個個案。」

「如果是我的學生，我就做主持人，把個案報告出來，然後聽聽心理醫生、教育單位、社教人員那邊怎麼解決？我記得最清楚的就是：『對啊，你這樣做對啊！』心理醫生很厲害，講這句話就是肯定你的用心。不過那個時候我們也會覺得…無助！

「最肯定的一點就是要透過遊戲，在中山班三年經驗談一書裡，我們大概都是透過遊戲、透過活動來教學，是最有效果的。但是，所謂活動、所謂遊戲，不



是盲目的，要有教材要生活化。因此編輯大單元生活經驗課程就因應而生了。

～課程和教材是用淚水和歌聲編製鋪寫而成的～

三個青春洋溢的小女子開始了不平凡的台灣啟智教育工作，只是這一切對三個人來說，真的不是件容易的任務，披星戴月、披荊斬棘已經不足以形容當時她們工作的狀況，回憶當年，林美女老師還是精神奕奕的說：

「那個時候我們一起編課程，每天討論到晚上十點多，我們三個人回去的時候還一邊唱歌，那時大家都還沒有結婚嘛！雖然編出教材，但學生一個人走一條路，我看真的沒辦法，該怎麼辦？柯啟瑤說，這樣啦，那個鐵桶上面，畫一個毛澤東，毛澤東壞蛋嘛，貼在那裡，叫小朋友排隊敲鐵桶（排隊說是排隊，沒有人會排隊）。有的學生不做，要做的，走路則是東倒西歪（腦性麻痺孩童），還有流鼻血的，聽說在他們家是流一堆的。叫學生去玩，他們也不要？我說：『就沒興趣啊，這也一路、那也一路，我沒辦法。』

我們一群年輕人聽得是笑成一團，她老人家似乎也早已忘卻當年的辛苦，跟著我們哈哈大笑，只是這一切的背後隱藏著多少青春的眼淚。

吳老師說：

「記得那時候，我們辛辛苦苦地準備了一個禮拜的教材，拿來教小朋友時，他們卻沒有辦法接受，沒有辦法學習，所以我們就只好把那些教材丟掉。」

「大家重新一起開會，把問題提出來和教授討論，當初的課程是研習會的柯啟瑤教授指導，有關心理方面的就是心理衛生中心指導。」

「我本身壓力真的很大，有時候根本不曉得該怎麼辦，我就哭啊！」

聽吳老師談起往事，時間似乎凍結在五十年前，無助的三個老師，慌亂的班級，未來在哪裡？

～山窮水盡疑無路，柳暗花明又一“招”～

一向教學點子最多的林老師，他談到課程和教學總是有一套：

「我覺得最重要的就是把這幾個人『圈』起來，才有辦法施教嘛！所以我就開始從遊戲著手。我第一個遊戲是…貓捉老鼠。說是貓捉老鼠，手帕丟在後面，他也不知道要撿、也不要撿，那個時候的主角就是我，我要當老鼠打他們，還沒到的時候，有幾個腦性麻痺，智商比較好的會跑；有時是快到的時候就用動作與眼神提示他們……事實上他們是不知道的，那個比較聰明的就拿起來，要打我，我就動作很大，裝作很好玩。」

「和他們一起，就像黏土一坨一坨，慢慢的凝聚……我的教學都透過活動，把要的東西寫在卡片上。我最重要的課程就是說話，雖然他們都聽不懂，但慢慢

的他們就接納我了。」

君珍老師則是很自豪他的龍眼教學：

「我後來想到，這些孩子可能需要實際操作的學習，為什麼我會有這個想法呢？我到中山國小前曾在三重的二重國小教書，當時鄉下的老師有一個好處，就是雖然老師的薪水不高，但家長對老師是非常尊敬的。有位家長他們家裡種龍眼，就會帶一把來送老師，當我指導一些學習比較困難的孩子時，為了拉近孩子，讓孩子沒有懼怕的心，我就把家長送的龍眼拿來教學，一個人分幾個，讓他們去數，數完了才開始吃，並告訴孩子，吃完後殼不要丟掉，譬如說給他十個，他吃了三個，我就問他，你吃了幾個？剩下幾個？孩子有了具體操作的經驗，印象就比較深。我在二重的時候可以這樣教小朋友，也許我之後也可以這樣教中山班的孩子……。」

前輩們用心去思考教學的活動，努力在刻苦的環境中，盡全力給孩子最大的幫助。她們當時就知道，要以孩子的需求和孩子的能力為教學活動設計的核心概念，當然中山班的孩子們也就一天天的進步。

～ 課程明燈 -- 生活核心大單元課程設計 ～

談到生活核心大單元教學設計，就不能忘記國立台北師範學院的陸莉教授，他在接受我們的訪問時也提到她跟中山班的結緣過程：

「民國 53 年時設立師訓班，因為當時甚麼都不懂，除了和劉鴻香老師跑教育相關單位之外，有空就到中山班觀察老師們上課的情形，一邊觀察一邊紀錄。」

「記得那時北師前面有一班公車會直接到中山的門口，有時候北師十點才有課，我和劉老師會說，還有時間，那我們去中山班吧！中山班的老師們都不會拒絕我們，所以我們就一點一點看，一點一點聽。當時就已經有分組上課、使用增強制度。」

「從第一屆師訓班開始，只要有實習，就是到中山，後來換了張校長，一樣很支持我們的師訓班，我們到中山的時候，不會一進校門口就進到教室，我們一定會先到校長室和校長打聲招呼，才進到班上看老師們上課。」

「後來我們也開設了研習會，把各科的教材教法都教給現場的老師們，不過現場的老師們向我們反應，你們教了我們很多東西，但都沒有教我們要用甚麼東西教學生啊！所以在研習會後我們又編了一套課程，這套課程有食衣住行，我們當時的構想是一年級教『食』，二年級教『住』，編到一半我們發現這樣不對，難道一年級只能學『食』嗎？所以我們開始邊修邊改。到了民國 69 年，我看見威斯康辛法很不錯，所以把它翻譯成中文。」

「中山班是我們設計的基礎，中山班也是我們師訓班的基礎，我一直很感謝的是，從師訓班開始設班到民國 90 年時我離開，我們每一年的實習都在中山班，從來都沒有停過。」

陸莉教授很感念中山班老師的無私與奉獻，他跟老中山們聚會時，就像是多年不見的姐妹般閒話家常，親切的笑容像是冬裡來的暖陽，溫暖了在場的每個人。

君珍老師進一步將生活核心大單元教學在實際運用上詮釋得非常清楚：

「大單元教學要有一個主軸，配合主軸去做單元教學。大單元教學的教具需要非常的齊全，以過年為例，我們先用圖片，舞龍舞獅…和過年較有相關的圖片來引起他們的興趣，也要他們用他們的方式表達，有些人會用說的發表他過去的經驗，或是問他們過年是哪一天，拿日曆給他們翻找，也讓我們的小朋友舞獅，舞獅的時候要配合音樂、動作，不過當時我們找不到適當的音樂，所以就改用節奏。我們教小朋友敲鼓、順著節奏打拍子，這一節上完了，下一節就讓他們畫畫，雖然他們畫出來的都是塗鴉，可是他們畫得很高興。」

「國語課就是讓他們學舞龍、耍獅，寫字的話也是要看孩子的能力，讓他們先用筆畫練習拼貼、也用砂紙觸摸，或是黏在磁鐵上讓他們貼，這些就是讓孩子開始學寫字的過程。」

「那時候的課程就是運用大單元的架構去發展，所有的課程就是要適應孩子的個別能力，看他們適合學什麼，能寫字就寫，不能寫就讓他們認識字就好，我們對小朋友的要求就是不能去貶他，要適應他的學習能力，能學多少就學多少。」

當時我們好訝異吳老師已經八十歲了，而這一段話是多麼精闢入裡的分析與說明，將生活核心的概念和實際運用講得如此清楚，吳老師用八十歲的智慧，清楚的告訴我們：「走過必留下痕跡，所有的教材和教學都記憶在他的腦海中，永遠無法抹去」。

～ 一步一腳印踩出來的榮耀，也啟發來者一登一台階跨出去的智慧～

年輕人問林美女老師說：「為什麼中山特教可以屹立不搖，很多學校特教班起起落落，但是唯獨中山特教班就一直維持一定的教學品質與水準，而且就這樣五十年。中山特教班跟其他學校特教班到底哪裡不一樣？」林老師端起手中的熱茶，頻頻點頭說：

「不一樣，我感覺最主要就是開班很重要，還有開始的校長很重要。林校長他要辦，沒有辦好不是很沒面子嗎？還有我們走的第一步很正確。」

「第一是開班的那個團隊很正確，第二是來的老師都很好，對這個工作有興趣、有信心。我認為小孩子很有福氣。」

「我們很認真，跟普通班溝通，一直很主動。我覺得我們要付出，打算跟普通班做交流，就到普通班去教。剛開始我教音樂，因為我是學音樂，應該是可以教，剛好那位音樂老師很好，她說『來來來，叫一個班，我來教！』。我想：『不行，我也去幫忙一下。』，所以我就去教某一班的音樂，這樣子有來有往，我們也沒有占人家便宜，慢慢的……。」

這段話聽在年輕老師的耳裡感觸特別深刻，很多人都說中山國小特教班資源很多，學校行政很支持，特教風評很好。但是，這其中有多少是前輩們胼手胝足打拼出來的，她們當年對特教所持的態度與精神，比起今日毫不遜色。這當然也影響了後來加入中山特教團隊的老師們。

我們訪問到兩位具有代表性的老師，陳文枝老師和陳佩珍老師，請她們談談在中山國小特教班工作的情形。

文枝老師很溫柔笑著說：

「原本我在台北縣普通班服務，結婚後調到台北市的中山國小。當時被安排到特教班，原先以為特教班只是功課比較不好，應該沒有很難、自己還是可以教。沒想到很不會教，第一天六個孩子都跑光了，自己很挫折。」

「當時有個大辦公室，每個老師會在裡面一起做教具、一起想教材內容。下午在裡面看到同事們在做教具，也會互相分享、啟發出更好的方式來教孩子。彼此間會敞開心房一同討論，成了一個凝聚力很高的團體。」

「大家都會一起研討，像當時的教學評量表都是一個人負責一科，一改再改找出一個最適合的。因為分數對孩子沒有意義，就用敘述、觀察的、操作的去評量學生的能力。」

回憶起之前的教學生涯，老師們沒有任何怨懟，有的都只是滿滿的回憶和彌足珍貴的經驗。

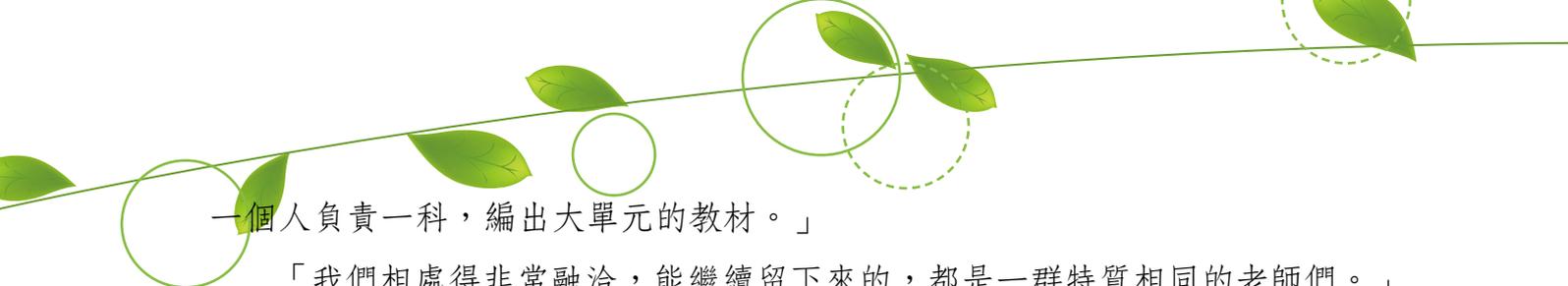
佩珍老師接著說：

「我原先也是在台北縣教書，後來到台北市中山國小教師甄選。起先是報考美勞教師，甄選上到學校報到後，校長跟我說：『我們學校是招考低能兒童班級的老師。』當時剛畢業不知道有這種班級，全班都是低能兒童。我覺得沒教過，很有挑戰就進來了。」

「第一天到班級，搭檔王惠津老師為孩子介紹新老師，全班人來瘋。喊起立敬禮後，一個孩子頭突然碰到桌子「碰！」的一聲把我嚇壞了。後來和孩子講話後，發現孩子是可以互動的，才覺得這群孩子就和普通孩子一樣，比較不害怕了。」

「暑假的時候，我們幾個老師會帶著自己的小孩，到學校一起想教材內容，





一個人負責一科，編出大單元的教材。」

「我們相處得非常融洽，能繼續留下來的，都是一群特質相同的老師們。」

陸莉老師從一位學者及多年參與特教工作的角度，分析中山特教歷久不衰的原因：

「中山教師教學很專業，不是因為哪個校長領導，而是他有一群願意付出的老師。這群老師是不計較的，那個年代沒有教材費也沒有編輯費，可是這些老師就是願意編教材，編到自己滿意為止，自己認為有不足的地方就去學，就這樣，有許多專業的人投入在這當中，雖然都傻傻的…」

「我們投入了工作，就可以從孩子身上學到很多東西，老師和學生就得到進步，就像打棒球一樣，一個人不在了，另一個人一定要上前補位，而不是不見了。一個人做不來，另外一個人就把他撿起來做，這就是團隊合作。因此，重點之一就是要團隊合作做得好，另外一個就是行政的支援。當你們做得很好了，校長就不會有其他的意見，他也會問老師們，他可以怎麼支持、配合特教的運作及發展。所以當你們做得好的時候，你們要感謝許多人，要感謝校長的支持、感謝行政的支持、感謝家長的支持。除此之外，傳承也是很重要的，當觀念正確了，這個地方自然就會『旺』」。

～迷人的特教工作，迎接新挑戰，堅持永不放棄任何一位學生的中山精神～

在中山一待就是一、二十年的老師們，聽他們談起話來真是如沐春風，心中想的永遠是學生，嘴裡談的都是如何迎接新的挑戰，沒有一絲一毫的埋怨。

佩珍老師的一句話，我想最能代表這些前輩們對於特殊教育的態度：

「我覺得特教工作是非常迷人的，非常具挑戰性，老師可以自由發揮，想教材想方法，想怎麼教對孩子才是最好的。」

「甚至回家做完家事後，也會想想明天要上些什麼？該如何面對學生？抽象的東西他們不容易了解，所以要做教具、圖片，要用操作的方式來帶孩子。」

「工作投入的時候，連睡前都會一直想，通常就在快睡著時點子最好。因怕隔天起來會忘了，就會趕快爬起來把想法寫下來。」

君珍老師回顧她的特教生涯時，說了一個小故事：

「記得我們小學老師是一個日本人，那時候他來參觀我們的啟智班，他問我：『為什麼光做那些人家不肯做的難工作呢？』我想了想，一方面是我比較逆來順受，一方面我也思考，人家能做的事，我就不能做嗎？所以硬著頭皮去做了！」

「在啟智班這一段時間，有樂也有苦，我覺得好像樂比較多。另外就是可以照自己的想法去嘗試，如果成功了，對大家來說就是快樂的事情，能為弱勢孩子

付出心力也是值得的。」

文枝老師談到什麼是中山精神時，很驕傲的說：

「我覺得身為特教老師是件驕傲的事。從兩方面來看，我是一個對自己有自信的人，不覺得教啟智班有什麼不好的。再來，從同事間孩子的成就來看，身為特教老師的孩子們都很優秀。在別人的眼光中，一直都很佩服特教班老師，看到特教班老師帶孩子出去，都覺得好厲害！」

「五十年來中山的老師們對特教很有心，凝聚力很高。大家都為了小孩而努力。那時有些普通班老師會抱怨班上有幾位小孩功課跟不上，想想我們的小孩程度就像一、二年級的孩子一樣，所以就把那些跟不上進度的小孩拉進來一起上課。這些小孩學籍還是設在普通班，來特教班上課不會被標記又很快樂。」

「大家都很投入在工作中，一起分工合作、資源共享，努力想辦法讓孩子學習得更好，共同組成一個凝聚力高的大家庭。我們是從普通班轉過來特教班教的，我們的回憶都還停留在當初特教班任教的時候，無論是和同事間相處或教學上都很精彩。」

美女老師要為我們這段漫長的訪談作完美的結局，走過半世紀的啟智教育教育，她的感想是：

「我覺得就是要慢慢來，要引導這個社會，讓他們了解這些智能不足的孩子。以前的社會保守，覺得這些孩子好可怕，後來大家的觀念逐漸的進步，家長團體成立，大眾也更重視特殊教育了。另外很重要的是，我們走的路很正確，開始的團隊不是只有老師孤軍奮鬥，而是有校長和教育局的強力支持。」

「老師本身也很重要，人家常說你們很有愛心，其實是什麼心呢？我常去演講，有人就說：『你們有愛心』，我說不是愛心，要有『瞭解的心』。對工作對孩子一定要了解，你對他們不了解，你的容忍就有限，你的耐心也有限，因為了解了就覺得他們很可愛，他們也會相信你啊！」

「我很感謝這個工作，這個工作讓我學了很多，得到的比付出的還多，這不是違心論，這是真正的感覺。」

「我是來學習的，學到了就覺得很滿意。我雖然做的有成果，但這些成果都是學生教我的，如果沒有他們教我，我就不知道這個方法是對的。當孩子有問題，就需要努力想辦法，問題才能解決啊！」

中山的年輕人用感恩回顧的心，試圖去追尋過去五十年中山特教的歷史軌跡，而最大的感想是在幾次的訪談中，『特教工作是迷人的、具有挑戰性的、驕傲的、需要不斷學習的、團隊合作的』，這些字眼不斷的出現在這些前輩們的言

談之間。那種謙卑、感恩、不居功的精神，好濃好厚，屢屢讓我們紅了眼眶，感動在場的每個人。也期許中山特教的後輩們，用更崇敬的心追隨前人的腳步，除了要守住這棵半世紀的特教長青樹，更要讓他枝繁葉茂，造福更多的特教學子及有特殊需求孩子的家庭。



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



中山特教 精神永續



從播種、發芽到茁壯
中山班代代相傳著不變的精神
只盼每個孩子都能找到自己的笑容與舞台

秉持著承先啟後的精神，在前輩們的努力開創以及後進們辛勤耕耘下，經歷了半個世紀的傳承與經營，中山特教班成就出許多專屬於自己的特色與不變的精神～

一、走出學校、走進社會—社區參與



五十年來，中山特教班在潮來潮往中教導了許許多多的身心障礙學生，也傳承了許多的特教教師，但在這半世紀中，始終不變的就是特教教師的信念，我們始終相信，學生終究要回到社區中生活。因此，從中山班開班迄今，老師們一直將社區參與融入教學當中，期盼透過實地參觀或實境教學，讓學生熟悉所學的教材內容，並能將所學類化、應用到實際生活當中。

一直以來，中山特教班尤其重視校外的社會適應教學活動，讓學生經由親身體驗所見所聞，而獲得最真實的經驗。而這當中，包含了許多的學習內容：

(一) 購物：

購買生活所需物品可說是獨立生活的基本能力之一，但物品的購買絕不可能僅限於一個地點。因此，自中山班創立以來，我們結合了社區的所有購物資源，從早期的傳統市場、一般商店、小吃店，到近期的超級市場、便利商店、速食店，只要是學校或學生生活所及之店家，都成了教師進行教學的地點，為的是讓學生在離開學校回到真實生活情境中，亦能夠運用身邊的社區購物資源，培養獨立生活之能力。



(二) 搭乘大眾運輸工具：

位在臺北市的中山特教班，擁有獨天獨厚的便捷交通設施，這大大提升了身心障礙學生參與社區或在城市中悠遊生活的機會。因此，中山特教教師們自始至終，都致力於讓學生學會如何運用臺北市這便利的交通設施，從過去行經大街小巷的公車、通往其他城鎮的火車，到近期四通八達的捷運、快速便捷的高鐵，都是我們不斷讓學生嘗試並學習搭乘的交通工具。其中，學生使用頻率最高的公車及捷運，更是老師們的教學重點。為了讓學生學會使用這兩項交通工具，老師設計許多相關的活動或開發各種能到達的地點，使學生透過反覆的練習及有趣的外出經驗，漸漸培養出搭乘交通工具的能力。



(三) 運用社區休閒資源：

早期，因為社會大眾的誤解，導致身心障礙學生的家長往往礙於面子問題，較不願意帶孩子走出家庭，讓學生的生活較一般人封閉、枯燥。因此，當時的中山特教教師便製造各種教學機會，讓學生能走入社區、走進人群，藉



由校外教學活動，拓展視野與生活經驗。近年來，則由於家長及社會大眾的觀念逐漸改變，身心障礙學生走出家庭及學校的機會增加許多，加上政府的精心規劃，社區當中有越來越多的資源可供民眾運用，其中不乏許多便於從事休閒



活動的社區資源。因此，近年來，中山特教教師轉變觀念，積極培養學生運用社區資源、拓展休閒活動的能力，例如運用社區公園或育樂中心從事溜冰或直排輪活動、運用社區泳池或運動中心從事游泳活動、運用政府規劃之步道從事登山活動、運用各種博物館或美術館從事靜態觀展活動…這許許多多的社區資源，不但拓展了學生的視野，更豐富了他們的生活。

二、團隊默契、成就中山—團隊合作模式

中山班的創立，最初就來自於團隊，一個跨領域、跨專業的超級團隊！這樣的團隊包括了教育主管當局、兒童心理醫師、醫療人員、教育專家和最前線的教師，這群跨領域的夥伴們，大家披荊斬棘、竭盡心思的從播種到照拂，辛勤培育著這朱啟智教育的幼芽。無論是從班級籌備、課程規劃，到教材設計、教學執行，甚至個案研討、重大活動舉辦，全都是整個團隊通力合作所成就出來的。然而，這樣團隊合作的模式並非僅出現在開班初期，而是一個不斷傳承下去的精神。



在中山班經營模式逐漸上軌道之後，教師們依舊秉持著團隊合作的精神，總是利用課餘時間共同研討所有教學相關事宜，舉凡課程設計、行為處理、班級經營、親師溝通、活動舉辦…等，無一不是所有團隊成員集思廣益甚至挑燈夜戰所完成的。因為這樣的合作，中山班的教師們不但凝聚了深厚的感情，也共同彙集出一部又一部教學成果的結晶。



延續著前輩們形塑出來的合作氛圍，身為後進的中山教師們，在耳濡目染之下，也培育出濃厚的革命情感。不但定期或不定期的與夥伴們進行各式討論，也傳承著前輩們的協同模式，讓學生擁有的不只是一

兩位導師，而是一群關心他/她的大人。再者，我們的合作對象也如同過往一般，除了教育現場的教師及學校行政人員外，亦結



合了專業的人員，如職能治療師、物理治療師、語言治療師、理師、社工師等，讓更多專業間的意見得以彙整，以提供學生必要的協助。此外，隨著融合教育觀念的興起，校園團隊合作服務學生的概念也逐漸在校園中推廣，普通班級教師、輔導、資源班、以及學校各處室之間的合作，共同服務有情緒困擾、學習困難、社會適應欠佳的學生，讓中山國小學生擁有更豐富的教育資源及教育機會，也讓這樣的團隊合作模式不

小明功課表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習	特教班	特教班	資源班	特教班	特教班
1	資源班	資源班	資源班	1年7班	特教班
2	特教班	1年7班	特教班	1年7班	資源班
3	1年7班	1年7班	1年7班	資源班	1年7班
4	1年7班	1年7班	1年7班	資源班	1年7班

僅能夠萌芽、延續，更進而開枝散葉。而中山特教班與普通班教師之間的合作，也隨著學生不同的需求而有多樣的性的合作模式，課程設計總以學生的需求為中心，以符合學生學習需求為教育目標。

因著半世紀以來所凝聚出來那濃得化不開團隊情感，中山特教班才得以一路走來，始終抱持著相同的信念與動力，持續為身心障礙孩子而努力！

三、你儂我融、友善校園—正向支持的環境

中山班是國內第一個設立於普通學校的特教班，正因為身處在普通班的融合環境裡，加上創立迄今，受到各界長期以來的關注與支持，使得中山班雖是特殊教育班級，卻從未成為一個校園內被隔離的特殊團體，反倒在其中獲得許多正向的支持力量。然而，這樣的支持力量絕非來自於偶然，而是經過五十年來前輩的辛勤耕耘與後進的努力經營所使然，這其中的支持源動力來自於：

(一) 當我們學在一起—融合課程

1. 中山的融合課程發展沿革

融合教育已是世界潮流，在國外行之有年，它所強調的是讓身心障礙學生透過教學活動的調整與設計，也能一同參與普通教育的教學活動，享有和一般人一樣的學習機會與經驗。無獨有偶的，融合教育在中山已默默地推動了半個世紀：民國51年創班起，中山特教教學團隊已經開始安排部



分學生的部分課程到普通班上課，直至民國 76 年特教法施行細則頒布，我們也已讓法規第 18 條第 8 款「能參與普通學校（班）之時間及項目」落實生根多年。而這五十年的發展沿革可歸納成以下歷程：

年代	對象	方式
民國 60 年代	輕度智障生 + 一般普通生	1. 安排輕度智能障礙學生以降級方式回歸普通班 2. 回歸科目包含：國語、數學、自然、社會
民國 70 年代	全體特殊生 + 特定普通生	1. 從普通班當中挑選適合之學生參與特教班教學活動 2. 由特教班教師設計教學活動，普通生一同參與或協助特殊生
民國 80 年代	全體特殊生 + 全體普通生	1. 尋找合作之普通班級，以合班上課方式，帶領特教班學生參與學習活動 2. 特教班之間教師各自進行融合教學活動 3. 方案實施列為常態性，實施期程以一整年進行
民國 90 年代	全體特殊生 + 全體普通生	1. 尋找合作之普通班級，以合班上課方式，帶領特殊生與普通生共同學習活動 2. 特教班之間相互研討、修正、協同合作，共同設計教學方案，完成校本融合課程設計，全面積極推展融合活動



2. 中山的融合課程實施形式：

因著中山長期以來精神的一脈相承，對於融合課程，中山特教教學團隊採取一致性的規劃及執行系統，教育的對象是具特殊需求的學生，而由普通教師、特殊教師及相關專業人員協同合作，分擔責任，共同完成教學工作。本校特教班學生參與普通班的融合課程可簡單區分為三大類：



(1) 個人性融合活動：

(a) 依能力選擇領域課程實施：依學生的個別能力與需求，安排合適之年級進行特教班學生部分時間至普通班參與語文、數學、自然、社會等學科學習。



(b) 依專長選擇領域課程實施：依學生興趣、專長安排進入普通班進行藝術與人文（音樂、美勞）、健康與體育（體育）、生活等領域（科目）課程學習。

(2) 班級性融合活動：

(a) 尋找合適班級進行協同教學：將特教班與普通班兩班學生合班上課，由特教班老師主教、普通班老師協助，設計讓兩班學生得以共同參與之教學活動。



(b) 營造接納關懷之教學情境：透過同儕指導及合作學習模式，使特殊學生和普通學生能有最積極正向的互動，型塑出溫馨友善的學習氛圍。

(3) 全校性融合活動：

(a) 人性化的友善校園：透過歷年的校園特教宣導活動，讓特殊學生儘早接觸自然且真實的環境，普通學生養成接納身心障礙學生的觀念，以達到人性化的結合。



(b) 全方位的師生參與：特教教師積極讓特教班學生參與各種全校性的活動，如兒童朝會、體育表演會、兒童節育樂活動、母親節才藝表演、畢業旅行等。

(c) 傾全力的行政支援：行政單位提供配合足夠的支援系統，並統合各項資源，做為教學最有力的支持系統。

(二) 遇見校園小天使—普通班愛心小天使

為使特教班學生擁有更多與普通班學生互動的機會，長期以來，中山特教教師總是用心地安排普通班學生至特教班擔任小天使的角色。早期，當特教班招收的多為輕、中度障礙學生時，教師便安排普通班學生到特教班與特殊生一同進行活動，除了增加互動機會外，也發揮了同儕指導與模仿學習的功能；近期，因零拒絕及融合概念的推廣與普及，特教班則以中、重度甚至極重度障礙學生為主要成員，為此，特教教師更是運用小天使所帶來的能量，不但提供大量的同儕互動機會外，也藉由他們的協助與指導，提升了特殊學生的自理、溝通與人際互動能力。

數十年來，當特教學生遇見了校園小天使，會面露開心的笑容而且熱情打招呼，我們知道他們已經展開了新的人際關係。

(三) 特教教師的好幫手—愛心志工

早期，由於特教班招收的學生多為輕、中度障礙的學生，故在教學進行中，學生多能主動參與學習活動，且較少需要外力協助。然至民國八十年代起，中山特教班開始招收重度或極重度障礙學生，特教教師面臨前所未有之挑戰。為克服此一艱鉅任務，我們開始招募並運用愛心志工，讓老師擁有更強而有利的支援與資源。



在中山擔任特教教師是一件幸福的事，因為學校的前輩老師們一直努力經營義工人力資源網絡，使得我們擁有羨煞外人的豐富人力支援。擁有充分的人力資源，在有效的規畫下，即可讓教學更見成果，也可讓更多人了解身障孩子的特殊需求與特教服務的內涵。

在中山就讀特教班的孩子是幸福的，因為他們除了擁有家長的疼愛、老師的關懷之外，還有一群如同家人一樣關心他們的愛心志工。每天，在特教班裡，孩子的身邊總圍繞著這群愛心志工，在他們的細心呵護、循循善誘及耐心陪伴之下，孩子們一天天地成長與進步。更難得的是，有許多孩子和這群志工們建立起深刻的情誼，那份濃厚的感情，在孩子們看到志工到來時的開心神情中、在孩子們和志工互動時的快樂笑容中，一覽無遺！

中山國小特教班的愛心志工來源相當廣泛，除了本校在學的特教班及普通班學生家長之外，還包括了許多大專院校的學生。此外，更讓人感動的是，許多特教班的愛心志工都是長期在這裡服務，即使他們自己的孩子已經從中山國小畢業了，他們仍舊到這裡來，無怨無悔地為這群孩子付出自己的心力。



因著志工的協助，除了孩子們有許多的陪伴與關懷外，老師更多了許多得力的助手，使得特教班豐富且多元的教學活動能夠因為人力資源充足，得以提升教師教學品質與學生學習成效。

(四) 看見生命的光輝—生命光輝系列活動

中山國小特教班，自民國 70 年代逐漸開始透過普通班與特教班學生交流的方式推行『生命教育』。時至民國 83 年，特教班老師與家長為感謝全校師長與普通班學生對特教學生的關愛與接納共同籌辦一個名為『愛與關懷心智障礙兒童園遊會』，於特教班教室設置十數個闖關攤位，邀請普通班學生前來參加，結果引起全校師生熱烈的迴響。隔年，台北市教育局為進行全市的特殊教育宣導活動，特商請了當時四



所設有特教班之普通學校進行「生命的光輝—特殊教育宣導活動」，而中山則為這四所主辦學校之一。當時，中山特教班有鑑於前一年園遊會的成功經驗，於是擴大為『生命光輝系列宣導活動』，透過此一活動，不但表達了特教班親師生對普通班師生的感謝之意，更讓普通班學生對於特教班因為有了實際的接觸，而有更清楚的認識，而這個活動就一直延續至今，成為每年全校師生共同期盼與熱烈參與的活動。

歷年來曾舉辦過的系列活動包括：生命光輝系列宣導活動揭幕、頒發感謝狀及發表心得感言、宣導海報、有獎徵答、身心障礙體驗遊戲、影片欣賞、徵文活動、病童畫展、入班體驗及分享座談、生命教育宣導活動、九年一貫生命教育課程活動、生命光輝愛心園遊會等。透過這許許多多不同形式的活動，讓中山特教班不僅成為校園內的溫馨園地，更散播了許多關懷與愛的種子，並讓這些種子在校園中開出友善與接納的花朵。



(五) 安心、放心、溫馨的校園環境—全校性的正向行為支持系統



在融合教育興起的過程中，資源班應該扮演更積極的角色。資源班的角色已經從過去單純的學業補救教學，轉變為全方位的支援服務。尤其是許多在普通班級就讀的情緒障礙、注意力缺陷過動症或是高功能自閉症學生，可能在情緒行為的掌控能力上比較弱，因此如果在普通班上課時遇到挫折或是困難，而情緒不穩定時，資源班教師往往就要發揮很重要的支援角色，隨時給予普通班教師最大的支持力量。

另外，中山國小位於住商混和區，加上近年來社會變遷日益快速，家庭功能不彰的情況嚴重，因此許多的學生經常仰賴學校給予生活支持。中山國小資源班不僅以服務特殊需求學生為滿足，而以推廣全校性支持服務方案為宗旨。因此中山國小資源班在民國九十四年成立「清寒學生課後照顧班」，以利照顧家庭弱勢的學生，並且與私立大同大學材料工程學系徐錦志教授合作，推動大同大學服務性社團進到課後照顧班協助學生課業指導。



中山國小資源班在校園中一直以學習支援中心自居，因此資源班教室總是開放給中山國小所有的學生，期待營造一處友善、溫馨的支援服務中心，隨時提供學生在生活教育、品德教育、安全以及情緒支持上最完善的照顧。

同時資源班教師也與專業輔導教師、駐校心理師、輔導組合作，彼此分享專業，每週就適應欠佳或是特殊需求學生的適應狀況，召開「輔導工作小組會議」，討論學生的輔導近況和未來方向，以隨時掌握學生的心理適應情形。



四、代代相傳、教學相長 —中山經驗的傳承與推廣

走過半世紀，中山特教最引以為傲的莫過於夥伴間的深厚情感以及前輩與後進之間經驗傳承。草創時期，吳君珍、王惠津、林美女三位老師吸收、消化了各方專家學者所提供之建議，筆路藍縷地將啟智教育的內容發展出來。緊接著，一代又一代的新血注入了中山，三位元老



透過無數次的分享與討論，將中山最重要的經驗與前輩們畢生的精華傳承給接棒的教師們。如今，這樣代代相傳的模式與精神仍持續在中山這個園地溫馨而熱情地上演著。



中山班為國內第一個設立於普通學校的特教班，正因為她開啟了國內啟智教育之先河，故本校特教班除了一般性的教學外，也肩負起各項諮詢、推廣的工作。從創班時期開始，中山班便提供國內外社會大眾及各師資訓練機構的參觀、實習的機會，提供有關資料供各學術研究單位參考，並配合其各項實驗的調查及統計。時至今日，中山特教班仍時常接受國內外各特殊教育單位的參訪。



因著中山班教師個人的努力與團隊的合作，中山特教教師無不培養出他校難以望其項背的特教專業，不僅時常受邀至各地進行教學實務的經驗分享，更有多位教師受聘擔任台北市特殊教育輔導員，將中山特教之經驗與專業分享與推廣更集結畢生之精華，編製出一部部兼具理論與實務的著作，甚至受邀參與許多課程的編制與修訂工作。此外，教師們更發揮創意，將教學設計加以彙整，參加大大小小的各項教學設計比賽，從早期的臺北市中小學教師自製教具展，到近期的台北市學前及國小階段特殊教育班優良教材評選，皆獲獎無數，直至民國 99 年，更獲得教育部最高榮譽—教學卓越團隊金質獎。

透過這不勝枚舉的外校參訪、經驗分享、教學著作及教材比賽，中山將這半世紀以來的經驗與專業加以推廣，為的就是期盼國內所有的身心障礙學生，都能因著教師們的這股熱忱與專業，獲得更大的助益與成長，讓國內的特殊教育不僅益發受到重視，更的得以發光發熱。

曾經相伴 持續支持



吳秉勳校長參與生命光輝園遊會



吳純純教授參與生命光輝園遊會



施顯焯教授到校演講嚴重情緒行為處理



鄭玉疊校長與老師們分享陶土教學

走過五十年 中山班擁有無數的貴人
在這些良師、益友的陪伴與支持下
中山班 才得以寫下這光榮的半世紀！



感念與期許

中原大學特殊教育系王天苗教授

對现在的特教人來說，「中山國小」，是「國內自民國 51 年在台北市中山國小成立第一個啟智班」的一段歷史。對我來說，經歷了台灣特教發展的三十多年，「中山國小」，代表的是教學的品質和家長的期盼。



民國七十年代初，我因為辦理師資培訓和編製「基礎數學編序教材」、「適應行為檢核手冊」等工作之便，與中山班老師有了接觸和相處，也數次到校參觀教學。從我接觸到、我看到的，最深刻的記憶是，中山班老師對專業承諾的體現。當初，沒有豐富的教材、沒有完善的設備、一般班級教師更沒有如現在開放接納的態度，但是我知道，這些老師「不放棄任何孩子」地認真教學，更為了使學生能到一般班級上課，主動與一般班級教師博感情、進行合作教學。老師自願到一般班級擔任主教者，為的就是要打動班級老師的心，擴展孩子的學習經驗。我曾聽中山班老師驕傲得說：不認真的老師自然待不長久的。

正因為如此，在特殊教育不普及的年代裏，大台北地區的家長口耳相傳，擠破頭地想送孩子進中山班。在我參加一些家長的聚會裏，真切地傾聽了家長對子女進中山班的期待，更看見個別家長前來求助時的焦慮，為的只是「要進中山國小」。看到如此光景，提醒我這身為師資培育的一員：怎麼讓所有特教老師都像中山班的老師一樣盡心盡力？

三十多年來，特教蓬勃發展，身心障礙學生的教育權益受到法律的保障，教育設施和教學資源增多了（尤其是國中小），身心障礙學生可以獲得所需要的相關專業人員、助理人員、輔具、無障礙環境、交通費補助等服務。現代特教老師的角色更複雜了，不僅是直接教學，還要擔負與一般班級老師和治療師協調、合作的角色。此外，家長得以參與子女教育安置決定、參與 IEP 擬定，也有申訴權，還能獲得所需的家庭支援服務。不過，我們看見，仍有家長爭先恐後地要擠進一些學校、幼稚園或特教班級。難道，得到優質的特殊教育依然要靠懂得爭取的家長的努力？或是要看抽籤的運氣？

特殊教育不該是「特殊」的，不是因為有一些特殊的專有名詞，也不是因為教育理念和一般教育有什麼不同，而是因為老師能具體實現「以學生為中心」的個別化教學，教好一些學習速度緩慢、學習方式不同的學生。我一直相信，好老師是優質教育的關鍵條件，唯有體現專業承諾、關愛孩子的好老師，才能讓特殊教育的學生獲得適性的學習，家長才能心安。

在此，高興能投文慶祝中山班的五十週年，更感念歷年和現在中山班老師們的專業投入。學生點點滴滴的學習成果，是你們努力後的驕傲！你們對每一位學生的「不放棄」、對這份工作的投入與許諾，是學生和家長的福氣。希望，這些福氣，是所有特殊教育學生和家長都可以擁有的。

賀 中山特教五十年

台北市立教育大學特殊教育學系 陳淑瑜

自民國五十一年，以全國第一所設立在一般學校的特殊教育班級發端，中山特教，五十年了！很榮幸有機會在此表達祝賀之意，也為中山特教從草創維艱至方今豐碩的耕耘成果，同感榮耀。

猶記得第一次走進中山，特教老師在忙碌的教學中，還特別招呼我這位陌生的「客人」，但隨著與老師們更多的意見交換和互動合作，直至現在，我自覺老師們已相當自在地待我如中山的「家人」，心中很感激、也相當珍惜這份因共同從事特教工作而建立的深厚情誼。多年來帶著台北市立教育大學特教系學生進入中山實習，也得以近距離與學校老師做許多深度的專業對話，更分享老師落實特教理念於實務的堅持。有幸在近十年參與到中山特教老師的榮輝，從老師們身上學習到真正的特教精神，也豐富了我個人的教學生涯。

許多人說「中山是典範，但那是中山，我們當不了中山！」但我看到的是中山特教老師的堅持。老師因為看到孩子的潛力與需要，想讓每位學生盡可能發揮他們的最適性，所以為師者也盡力、努力發揮自己的最好以成就孩子，因此孩子充分地被成就。但我認為這些都是身為特教老師應有的本質、也是信念，不是中山的特權，然而我在中山看到的不同是，中山團隊願意、也盡心盡力使之付諸實現，我想，這就是中山為何成為典範。

「愛、就是在別人的需要上看見自己的責任」，這是中山特教團隊的信念。當我在臺北市融合教育手冊上看到這段話，心中有很多激動，將之謹記視為個人的座右銘，也認為可以是所有特殊教育工作者的指標。我相信因為中山的示範，所以有了良師典範，也亟盼特殊教育工作者藉此明確的依循方向，造就出更多未來的特教模範。

最後，感謝中山特教團隊多年來為台北市立教育大學特教系師生所付出的心力，因為有您們對特教實習學生全力的支援與無私的指導，所以有更多優秀的特教老師投入教育工作，我欲藉此機會表達對中山最誠摯的謝意。同時也祝福中山特教，光輝永續！

那些年，我們一起在特教班

前臺北市特教輔導團團長 陳綠萍校長

時間的流轉，總是在每個人的生命歷程中，刻劃了許多難忘的印記。

回憶民國五十年代初期，一群啟智班老師，不分學校、班級，一起為身心障礙兒童教育植基的歲月，以及彼此教學相長的溫馨情景，就像影集般一幕又一幕的呈現在眼前…。

臺北市秉持「尊重基本人權、回歸教育本質」的理念與方針，朝向造福所有學生的目標而邁進，積極推展身心障礙教育。民國五十年中山國小創設「中山班」，招收智能發展遲緩的兒童，實施特殊教育。不久，我服務的學校也試辦了啟智班，因緣際會，我有機會參加「智能不足兒童教育師資」訓練，開啟了我服務特殊教育的契機。民國五十四年，在中山國小啟智班實習一學期，接受前輩師傅與特殊教育專家學者的指引，增長對學生評估、診斷知能，學習尊重學生學習的差異與特殊需求、營造合宜的學習情境，規劃適切的課程教學內涵、運用有效的教學策略、實施彈性評量等特殊教育專業，期許特教班老師有能力為每一個身心障礙的學生打開一扇新窗。

為了全面發展身心障礙兒童的特殊教育，任教啟智班的教師們，團隊合作，辦理學生暑期夏令營，在與學生多天的日夜相處，感受到家長長年養育身心障礙孩子的辛勞；發現學生許多的行為表現，是學校無法觀察到的生活習慣，也是老師規劃課程、教學內涵重要的參考。在課餘的時間組織特教班教師讀書會，研討國內外特殊教育論述、進行個案研究、擬訂學生學習計畫；規劃課程、討論教學策略，編選教材、切磋教具製作，實施彈性評量。每學期舉行觀摩教學，相互鼓舞與勉勵，期望教學品質精益求精，特殊教育日新又新。

中山國小身心障礙兒童教育班，在歷任校長的支持與領導中，以生活教育為核心課程，加強學生生活自理能力；營造學習情境及運用社區資源，實施適應教學，增進生活技能；重視學生情緒與行為輔導，與醫療與專業人員進行團隊運作，增進學習效能；為學生舉辦校內外活動、陪伴參與各種比賽，擴展生活經驗與空間；並透過與普通班多元的交流活動，得到普通班親師生對身心障礙兒童的了解、尊重、包容與接納，助益特教學生溝通能力及人際的發展；為與世界特殊教育趨勢接軌，主動參與醫療與教育機構的實驗研究、開放參觀、提供實習等服務措施與成就，獲國內外特殊教育專家學者與家長們的肯定與讚賞。

中山國小的校園特教團隊，和家長並肩攜手同行，擁抱差異，傳遞愛的力量，營造身心障礙兒童溫暖的學習環境，為學生提燈找路，激發學生潛能發展，創造自己生命的意義，散發生命的光芒。適中山國小身心障礙兒童特教班創設五十週年慶，謹向曾經參與服務與奉獻的勞苦功高教師們致敬，誠摯的祝福再創佳績，永續特殊教育良師典範。

結緣三十，記一段中山啟智教學情緣 -- 賀中山國小啟智班創班五十週年慶

新北市三重區二重國小校長 鄭玉疊校長

我不是這兒的老師，卻對這兒有一份濃濃的感情；三十年來，我進進出出中山啟智班，只因我是這裡的女婿，也屬於中山啟智班的一員。台北市中山國小啟智班因為全國首創而有名，更因這裡有一群認真又專業的特教教師而發光發熱。

話說民國七十年二月，我因參加台灣省教育廳主辦的智能不足師資訓練班（第十六期學員班），在台北師專受訓半年，開啟我對啟智教育的接觸。而當時的台北市中山啟智班，是啟智教育界的翹楚，所以在受訓期間，培訓我們的劉鴻香教授、陸莉教授、李輝教授、吳元杰教授等人，經常帶領學員到中山國小實習，因此，有機會與中山這群認真的老師們接觸，了解他們在啟智教育上的經營與耕耘，確實是他校學習的楷模。中山啟智班的教師群，在教學領域、教材編輯、課程規劃的用心，平日教學態度的堅定與投入心力，都深深打動我，也影響我多年來對教育的看法。

民國七十年初，中山啟智班兩位創班元老吳君珍、林美女老師以及陳佩珍、陳文枝等老師，教學經驗正豐富，活潑有朝氣，也搭配一群年輕的啟智師資夥伴有：如郭色嬌、鄭秋蓉、林麗娜、張金珍、黃玉枝等人，她們樂於引領後進與年輕的啟智界新兵討論教學，也經常提供教育實習，全面性的影響台灣省各縣市的啟智教育推展，激勵了許多有心於啟智教育界的教育夥伴。我在師資訓練結訓後，分發到台北縣三重市二重國小服務，負責籌設啟智班，也深深喜愛上這份工作。後來再進入師大夜間部特殊教育組進修，巧合的與中山國小的鄭秋蓉老師、張金珍老師同班，也因此有更多的機會討論教學、互動成長。那時也因中山眾多特教前輩們的鼓勵與肯定，不斷的敲邊鼓，才得與秋蓉結情緣。

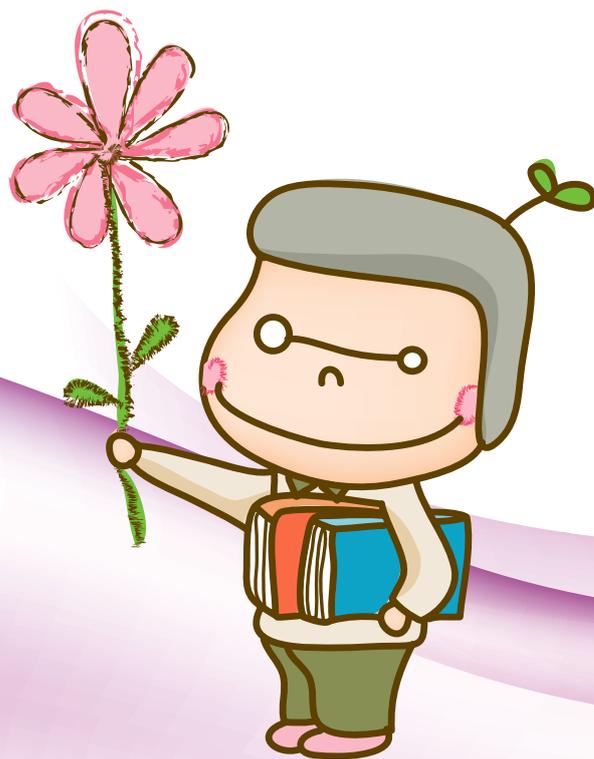
自己慶幸當初在教學上，有一群特教專業的師長可以請益；有關智障學生問題處理、行為觀察、教材編寫、課程設計，無不受到中山班前輩們照顧與影響。更有多次機會與這些前輩們，一起參與台北師專召集的啟智教育教材編輯工作；協助林美女老師修編啟智班注音符號語文教材等，讓自己的進修學習，收穫良多。

民國75年以後的幾個暑假，我會利用假期到中山國小啟智班當志工，教導同學們玩陶土，透過陶土可塑性、柔軟性、重複性的回收再使用，透過雙手的操作學習與遊戲，增強肌肉發展與紓解兒童的情緒，同時達到職能與物理治療的效果，在與孩子的互動中，我們更感受到小小心靈陶醉在玩陶土的喜悅與快樂中。

所以我常說：每一位智障同學都是菩薩，時時考驗著我們，也啟發著我們。

在陪伴中山啟智班的記憶裡，最讓我難以忘懷，也認為影響最深遠的活動，就是由鄭秋蓉老師 83 年規劃創設的「感恩園遊會」，接著 84 年由李燕萍老師配合延續的「生命光輝」活動，她們以融合教育精神，利用啟智班的各種教材教學活動，設計過關遊戲，讓所有啟智班學生、家長以及所有協助過啟智班的普通班同學，共同參與園遊會，體驗另一類型的生命教育。每次參與活動人員總有數百人，每年都獲得極大的回響。17 年來，感謝中山的教育夥伴，總會寄邀請卡通知我，告訴我中山的「生命的光輝」啟動了。

總之，台北市中山國小啟智班創設五十年，代表著我國啟智教育的五十年發展史，其教育夥伴們的用心與專業，教學態度的認真與執著，更是我國啟智教育人員的楷模。今逢中山啟智班創班五十週年慶，而我個人有此機緣與中山的教育夥伴結緣，甚至參與點滴，受惠其中，除了表示感恩！感謝！更要表示敬佩與祝賀。



我最景仰的特殊教育團隊—中山國小

臺北市前特教巡迴教師 林美玉老師

教師的力量有多大？看看中山國小特教老師的教學就清楚！

學生的收穫有多少？看看中山國小特教學生的笑容就知道！

初識中山國小的特教老師，是在民國 75 年，教育局辦理學習障礙師資班的研習課堂上。當時在臺下聆聽林美女老師，分享智能障礙兒童的語文教材教法。林老師投入啟智教育的熱誠與成就感動了我，其心血結晶 -- 數套完整且實用的國語文教材，讓啟智班學生依其潛能，習得聽、說、讀、寫的技能。在智能障礙者被忽視的年代裡，林老師幫助特教學生開展了生命的寬度，讓特教學生有較多的能力，參與社會生活，其教學價值真是非凡啊！

再次結識中山國小的特教老師，是在民國 90 年，教育局委派郭色嬌老師與我，擔任臺北市特殊教育巡迴教師，為落實特殊教育的政策及精緻教學，進行宣導與服務工作。與郭老師共事時，深深佩服她，有關特殊教育理念、行政制度、課程教學、學生情緒行為問題等，均有其獨到、專業、精緻的想法及做法。慶幸有此機會與聲名遠播、優秀無比的中山國小老師，一起為特殊教育打拼。5 個寒暑，舉凡融合教育的落實做法、普通環境的特教宣導、特殊教育學生的情緒行為問題處理、特殊教育學生家庭的支持系統、社區生活、休閒生活、生活實用課程等等，不勝枚舉的理論與實務，總是透過郭老師與中山國小團隊，在校園環境、在學生活動、在課程教學中落實，不僅成為臺北市的楷模，甚至為全國特教界所效法。在智能障礙者被了解的年代裡，郭老師不但承繼林美女老師的精神，幫助特教學生開展了生命的寬度、深度，更讓特教學生在普通環境中，有更多的活動機會，其教學影響真是深遠啊！

因郭老師之故，有機會接觸到中山國小的特教行政人員和眾多特教老師、特教職工、特教義工，常常見到他們為學生、為家長提供額外服務，這份服務動力源自於中山國小的特教理念，而不是教育局的規定；是長期的實施計畫，而不是短期的試驗；是一群人的合作，而不是單一老師的功勞。郭老師退休後，依然有特教班的黃明雄、徐淑芬、呂玉雲、黃齊慧以及資源班的顏瑞隆、莊雍純等諸位教師，肩負傳承責任與榮譽使命，繼續落實特殊教育的理想，在融合課程、親職教育、家庭支持服務等項目，成果斐然。總之，不論校舍的美觀與簡陋，不論人物的更迭與轉換，一直有一群默默奉獻的人，在那裏 -- 中山國小 -- 為特殊教育學生服務；為特殊教育理想付出；為臺灣特殊教育寫歷史。

今逢中山國小啟智班 50 週年的開班紀念日，特書此文，以表達個人的祝福與敬意。為臺灣特殊教育，增添歷史光彩的菁英老師 -- 您們代代相傳、群策群力，彩繪特殊教育學生的生命樂章，這份執著、奉獻的教育愛，令人由衷的感佩！在這個特別的日子裡，寄上我誠摯的祝福：願中山國小特教成效永續斐然！願全體教職員生平安喜樂！也希望各界人士，都能看到您們平凡中的偉大！



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



中山之聲 肺腑之言



民國 66 年



民國 81 年



民國 101 年家長會合照



民國 97 年親師生志工大合照

曾經和中山班一同擁有的時光
是我們此生永難忘記的美好回憶

退休教師篇

曾經在中山特教班任教十年以上之教師群

民國五十年



吳君珍老師

自民國 50 年起在中山特教班服務，民國 78 年於中山國小退休



王惠津老師

自民國 50 年起在中山特教班服務，於民國 65 年因結婚調至桃園服務



林美女老師

自民國 51 年起在中山特教班服務，民國 79 年於中山國小退休。



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情

民國六十年



陳文枝老師

自民國 59 年起在中山特教班服務，民國 74 年於中山國小退休。



陳佩珍老師

自民國 61 年起在中山特教班服務，民國 78 年於中山國小退休。



林麗娜老師

自民國 66 年起在中山特教班服務，於民國 77 年調校至大直國小普通班



郭色嬌老師

自民國 65 年起在中山特教班服務，民國 97 年於中山國小退休。



鄭秋蓉老師

自民國 65 年起在中山特教班服務，於民國 88 年轉任普通班教師，民國 96 年於中山國小退休。

●
●
●
●
98

民國七十年



黃玉枝老師

自民國 70 年起在中山特教班服務，民國 87 年於中山國小退休。



李燕萍老師

自民國 77 年起在中山特教班服務，於民國 87 調校至新北市思賢國小特教班，現為新北市特教輔導團巡迴教師

民國八十年



陳玉英老師

自民國 88 年起在中山特教班服務，民國 99 年於中山國小退休。

陪他走一段路

退休教師 郭色嬌老師

打開中華民國啟智教育史，「中山班」是個鮮明的印記，她是我國智障教育的扉頁。半個世紀以來，中山特教班的孩子們在全校師生、家長的陪伴下，走出他們各自的人生，中山特教班永遠是他們最美麗的回憶 ---。

阿雄，中度智障，今年 42 歲，他在國內知名的量販店工作，他的職責是協助顧客投下 10 元硬幣順利拉出購物車、協助顧客卸貨，他親切溫暖的笑容，成為店家最出色的活廣告；阿華，唐氏症，44 歲，日前當老師到他工作的庇護工場看他時，僅有簡單口語的他，不會說問候老師的客套話，只是「老淚縱橫」的不斷唸出三十多年前一串同班同學的姓名 ---；阿貴，多重極重，得年 15，離開人世前的病榻前，陪伴他的除了家人外，就是中山特教班的老師和同學；阿美，30 歲，輕度智障，在目前就業困難的大環境下，中山特教班提供了她短期的就業機會，請她回到母校協助照顧多重重度障礙的學弟妹們。

是怎樣的教育環境薰陶下，讓阿雄一直擁有開朗親切的笑容，讓阿華、阿貴、阿美對母校的人、事、物深深眷戀？

「我們可以讓孩子在校園裡生活得更快樂」是中山特教班同仁的共同信念，無論是「回歸」或「融合」，我們總是因著學生的需求，走在立法的前面。民國 51 年創班起，我們已經開始安排部分學生的部分課程到普通班上課，直至民國 76 特教法施行細則頒布，我們也已讓法規第 18 條第 8 款「能參與普通學校（班）之時間及項目」落實生根多年。我們深信「有教無類、因材施教」的傳統教育價值，已在中山特教班具體實踐。

落實傳統教育價值的當下，中山校園裡總有許多施比受更有福的小故事不斷上演。上課中，我們看著小芳帶領阿慧剪紙；下課時，我們看到小傑牽著阿志的手拍球。阿明的母親有一天驚異的告訴特教老師：「我都不知道我們家阿明在學校這麼有名，我帶他上學時，公車上有中山普通班的學生主動教他刷卡、找位子坐；進教室途中，還不斷有普通班學生跟他打招呼呢，呵呵 --！」小英是普通班成績中下的學生，六年來，她從未在學術或才藝上有過傑出的表現；但因為她總是在下課後，默默的出現在特教班，協助寬寬（註一）溜滑梯、玩遊戲，所以畢業典禮上，當她從校長手中接下全校唯一的「愛心獎」時，她的眼淚就如斷線的珍珠般滾落。

楊太太有一天出現在特教班的教室門口，她說：「我是五年三班的家長，我家兒子說他昨天和寬寬一起上課，所以我也想要來當義工，可以嗎？」林太太笑咪咪的告訴特教班老師：「我家兒子昨天告訴我：『媽媽，我覺得我好幸運、好幸福』，呵呵 --，養他這麼多年，竟是寬寬讓他說出這樣有良心的話！」這些豈不都是友善校園的最佳寫照？

中山特教班是我教學生涯的第一站，也是唯一的一站。走過中山特教 32 年，我埋頭用心經營班級，只期待這些上天揀選的孩子們在校園裡，享有「最少限制的教育環境」和擁有鄰家普通孩子一樣的受教權益。我們用融合的理念陪孩子走一段路，孩子們用他們無邪的笑容，陪我走過人生最璀璨的青春歲月，回首來時路，只想說一聲：「謝謝妳，中山特教班。」



註一：寬寬是中山校園內對特教學生的通稱

一起走過的歲月

退休教師 鄭秋蓉老師

中山特教 50 歲了，這雖是一段漫長的教育旅程，對曾經並肩走過的特教夥伴們而言，又如眼前剛過的景像，是清晰、是道不盡說不完的。在中山因教導孩子而成長，因教學而煉就了一身好功夫，也為自己的人生，寫下了一篇篇銘刻的記憶。

100 年歲末，為了辦這場 50 年盛會，陪著幾位中山年輕人，在冷颼颼的寒冬裡，到大直探訪兩位開班元老：君珍老師與美女老師，這是何等動人的畫面，當初有著與眼前年輕人同樣年紀的長輩，如今都七、八十歲了，那艱辛的第一步，她們是踩得結結實實，堅定的信念為中山特教鋪了一條明路。隔數日，我們在 93 人文空間也約了 60 年代就進入中山，有理念、沉穩精煉的文枝老師與佩珍老師，在那共同走過的歲月裡，她們談論相互應和，一起譜寫當年記憶中的故事。更難得的，年輕人心目中的傳說人物也來到會場，看著個個定神聆聽，只為一親風澤，是誰？她就是培育無數特教人才，智能不足師訓班的一陸莉老師。為了追尋 50 年的特教點滴，大家都啟動了，只因這段歷史，值得翻閱、值得紀錄。

回想民國 65 年，一畢業即分發中山啟智班，從此與特教結緣。幸慶在那個時代能直接與開班元老及多位前輩學習，在授以信任及如家人般的照應下，得以盡情發揮，也因在這兒有充分的資源，有多元的教學，還有一群最真誠的家長支持陪伴，23 年特教的生涯，有如飛速的時光轉眼過去了，我常感念，是中山特教給我體認生命的韌力與光彩；是特教孩子教我簡單與快樂。

中山是一個有優良傳統、氛圍愉悅的環境，夥伴們是相互包容、相互照應的，我們雖有跌撞，但終能堅守住中山招牌，勇往直前。記得 83 年的那場畢業生感恩園遊會，我們凝聚了師生、家長，在大家的協助下，再次與普通班跨進一步。接著生命光輝的延續、融和教育的蓬勃、多元課程的進行，在在都告訴前輩們，中山沒讓您們失望，中山屹立不搖。

88 年我雖告別了所愛的啟智教育，但一份未完成的使命驅使自己，一定要將中山特教資料整理保存，當初的心念，即時的行動，雖盡力的彙整，但難免有遺珠之憾。如今現有的史料，件件彌足珍貴，前人的腳步雖遠，但字裡行間的奮鬥歷程依稀可循。

今生有幸，與前輩及後進一起見證中山特教 50 的輝煌，我們心中感念，陪著我們一起走過的師長、教育崗位上的朋友、愛心扶持我們孩子的大小朋友，還有肯定支持我們的家長，是大家成就中山、成就特教。



在中山的那一段日子

退休教師 林麗娜老師

自從秋蓉老師打電話給我，要我也為特教五十寫幾句感言後，腦中即不斷出現在中山那段溫馨、快樂的日子裡，所發生的點點滴滴。

記得三十五年前的開學日，懷著一顆忐忑的心，踏進了中山國小啟智班，便展開了我任教的生涯。我被分配和陳文枝老師一起擔任一年級的導師，陳老師的教學經驗非常豐富又熱心提攜後輩，我從她身上學到好多在學校裡沒學到的實務技巧。不但如此，她豁達的人生哲理更是令人折服。很幸運的，初到啟智班任教，就能和陳老師一起帶班，直到六年級畢業。

中山啟智班是個大家庭，有六個班級，每一個班級的兩位老師，恰好都是資深老師搭配菜鳥老師。一般來說，勞心的事有資深老師擔負，而勞力的事當然就交給我們這些初出校門的菜鳥老師囉。這樣的分工，讓我們的教學合作無間，而每次參加教材教具比賽，更是冠軍常兵。休息時間是大家感情交流的時候，談論的話題從教學技巧、班級經營延伸至個人的自身的瑣事，甚至感情、婚姻、家庭問題等等，大家彷彿是一家人，分享彼此的喜怒哀樂。而許多困擾難以解決的疑難雜症，也都可以在七嘴八舌中得到免費的心理輔導或錦囊妙計。每逢兒童節，我們年輕老師都能得到一份禮物，母親節則是我們回報的時候。在這樣溫暖的環境中教書，縱使遇到許多棘手的學生問題，也不以為苦，反而樂在其中，工作得更有勁了。

直至本身因為婚後住得比較遠而調離中山，但仍繫念這份濃郁的情誼，每隔一些日子，便吆喝大家聚一聚，這些年來一直未曾間斷。每次的聚會彷彿又讓我回到那段受到大家照顧、沒有煩惱的日子。我們無所不談，彼此熱切的問候，開心的談論現況，每次都意猶未盡，不忍結束。如今我也退休了，我會持續做這份聯誼的差事，期待大家有更多見面的機會。



願有緣人 共舉心中這盞無盡燈

退休教師 黃玉枝（法名：長妙）

與中山特教有緣，是因當年調校填寫志願時，經友人介紹，向中山特教班召集人林美女老師請教，我們素昧平生，林老師在電話中如數家珍的介紹中山，讓我感到印象很深的一句話『中山特教很有挑戰性』，我就因這句『很有挑戰性』而調入中山。這樣掉入“樂邦”十八年，我無怨無悔，更感恩在我人生旅途中，選擇了這段生涯。

剛開學還未兩週，就接悉國北師專特教組學員來班參觀教學，我雖有普通班的教學經驗，怎奈才接觸兩週的特教孩子，教學還不能得心應手，心中著急、日夜煎熬。一向自任教學難不到我，突然遇到很大瓶頸，說國語學生反應冷冷的，說台語我又不會，真是心急如焚。正巧午休時，林老師關心的問起：「下週教學示範可以嗎？」一句話觸碰了我心中的痛點，眼淚禁不住直流，結果老師們緊急磋商，讓我這組免於被參觀，這是進中山的一大糗事，也是首度淺嚐『中山很有挑戰性』的真實滋味。雖然當初很氣餒很想逃開，怎奈我與中山的緣太深，漸漸喜歡上這份特教工作，一待就是十八年，真是樂在其中。

常言道「教學相長」，進入中山特教是我身心靈成長最多的地方，外表從高跟鞋換成平底鞋、從窄裙套裝換成運動衣褲，只為方便照顧孩子，一切都不計較了。有人說我們是一群“憨查某”，但我們不為所動，堅守我們的職責，我們永遠願做特殊孩子的守護者，雖然工作是勞心勞力，但我們的心靈是圓滿喜悅。在教學中，我常懷憐憫的心，同情孩子的父母，老師就算每天陪孩子八小時，雖然工作壓力大，比起他們的父母，需二十四小時的照應孩子，辛苦就微不足道了。

教育志業是傳燈的工作，中山特教班走過半世紀的歲月，今天的成就不是個人的力量所成，是全體伙伴齊心努力的成果。多少青春的付出、多少汗水的揮灑，多少心智的結晶，才有今天的中山。每位老師都懷有菩薩的悲憫，將孩子當成自己的寶貝在疼愛，用感情和歡喜帶給孩子信心和勇氣，來彌補他們的缺憾。

特教的路很長，特教的工作像一座高山，但人比山高、腳比路長，只要有愛心、信心、耐心，就沒有突不破的難關。願有緣的人共舉心中這盞無盡燈，燈燈相傳、燈燈無盡，直到永遠永遠。



一路走來始終如一

李燕萍 老師

記得民國 77 年，懵懵懂懂的我剛從市北師專畢業，因為曾在中山啟智班見習，所以選擇以啟智教育聞名的中山國小為第一志願，並幸運的以公費分發進入；後來因為搬家，民國 87 年調校到住家附近的新北市新莊區思賢國小，期間在中山國小啟智班服務了十年。

在中山的那段日子裡，讓我成長許多，感受到特殊教育迷人之處。在特教班的園地裡，尤其喜歡啟智班學生的單純沒有心機，自己宛如班上的教育部長，擁有相當大的教學自主權與成就感，還有強烈的歸屬感，可以專心認真地好好教導每位學生。有時想起以前學生時代在普通班實習，那些功課跟不上或是家庭弱勢學生，如果當時他們能獲得如此精緻適性的教育，相信一定能學得更好、過得更快樂。

我對中山國小啟智班印象最深的是：

精力無限：中山啟智班的老師好像有用不完的點子與用不盡的精力，也因此能將特殊教育發光發熱，吸引更多的學生進入。

容許多元發展：中山國小啟智班班級數雖然多，但各班可盡情發揮班級的教學特色，不會互相比較，老師間也會互相學習彼此的優點，但不會強迫大家要做同樣的事。

樂於分享：前輩老師們總是傾囊相授地帶領菜鳥老師，非常樂於與後進分享自己的教材心得與教具，完全不藏私。印象最深的是，每次林美女老師做了新教具，總會說：「少年的，來看！」然後開心的向我們展示說明。

提攜後進：中山的特教班師資安排，大都是由資深老師搭配剛畢業的菜鳥老師，以身教代替言教，很多雜事都是資深老師自己攬起來做，在教學上也很願意指導我們。記得剛進中山時，和陳佩珍老師同班一年，陳老師總是很客氣，很少叫我做什麼，盡量留時間讓我做教學準備，製作教材教具，但我會主動幫忙，跟學長姐所說的菜鳥老師要承擔許多雜務完全不同。

記得二十多年前，電腦還不普及，我們的教材因為需自編，沒有現成印好的語詞卡可用，有一天，我一邊拿著毛筆用顏料寫語詞卡一邊抱怨，林美女老師對我說：「你要感謝這些學生讓你有練習寫毛筆字的機會。」是啊！在啟智教育的園地裡，這群同事、家長及折翼天使們讓我日漸成長茁壯，讓我看見了社會人情的溫暖，也讓我覺得自己從這份工作中得到的遠比付出的還多。

期盼「中山精神」能傳承下來，以學生為中心，視學生如己出，讓中山啟智教育更加精緻、卓越。



時光飛逝

退休教師 陳玉英老師

時光飛逝！在中山十二年酸、甜、苦、辣快樂的日子，劃下優美的句點。初到中山特教班，被派任五年級導師。當時特教班都是一群剛畢業的年輕老師，個個以校為家，使我這個有家庭的新老師倍感壓力。又有老師開玩笑的說：「這麼老了，還敢來中山。」內心十分掙扎，只能安慰自己。「老人家嗎！加油！加油！努力的教，讓家長肯定你，學生喜歡你，別被看扁了。」

從事特殊教育是一個良心的教育，因學生是先天不足，再加上後天失調，天本著愛心、耐心與恆心他們。有時他們學不會，我還要檢查是那一個步驟教錯了，所他們學不會。希望他們快樂的學習，用愛澆灌期盼他能開出美麗的花朵。

每年特教班都要辦喜事"生命光輝"從3月到4月一系列的活動從宣導入班體驗到生命光輝園遊會都非常熱鬧，也充份發揮特教的團隊精神。真是令人難以忘懷又忙碌又快樂的時光。還有在100年參加全國教學卓越團隊比賽，中山特教參賽的是"我們都是好朋友—多元領域融合模式在中山"，得到金質獎~~真是可喜可賀。再一次展現中山團隊與普通班老師的合作無間並帶動特殊兒童和普通班學生的互動，他們一起上美勞課、音樂課，團體遊戲，使普通班學生更認識，更接納、包容我們的還。

邁入50週年的中山特教班，中山特教班在我的心目中，它是我永遠的惦記，也是不能忘的，我會時時回來探望它，也深深祝福它！我永遠以你為榮。



很榮幸能在最早成立特教班的中山國小服務。當時的我，對特教毫無經驗，承蒙前輩們的指導與幫忙，本人衷心感激。雖然僅八年的時間，特教班小朋友天真無邪的面容，永遠在我心中。

約十年前。在我家附近公辦的重殘兒中心，竟然遇到兩位我曾教過的特教班女同學，每天不辭辛勞的從很遠的地方來此工作，且立志有生之年都要投入特教工作，這讓我感到無比的欣慰與感恩。

在『中山班』成立五十週年的這一天，期許所有畢業的校友及在校的同學，都能身體健康，幸福快樂，前程光明；更希望所有的師長、特教夥伴、志工們及家長們，都能用心呵護、悉心教導及不屈不撓的繼續陪伴所有的孩子們，直到永永遠遠……。

退休教師 李月嬌老師

特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情

獻給

敬愛所有特教班的老師
感謝你們對特殊孩子的用心付出愛心與溫暖，
常在大家心中，如松柏長青。
為了奉獻與付出，也要為自己保重身體，
我深深為你們祝福。祝福你們身體健康。
永遠青春美麗，活潑，有活力。



～退休教師助理員 張午勉～

學生篇

謝謝您！祝您
生日快樂
學生 李健寧

95級畢業生 李建寧

我最愛中山國小特教班了！
我希望每年都要參加中山國小
特教班體育運動會，期望老
師，看書，走一走，看一看！

95級畢業生 李昱賢

昱賢 Peter ☺



98級畢業生 吳靖君



98級畢業生 呂茂菘作品
(生命光輝邀請卡封面圖)



在校生 石格瑞作品 小太陽
(民 97 特教班班服之 LOGO 圖)

在校生作品 小蜜蜂 (50週年班慶 LOGO圖)



在校生作品集 中山特教 50，生日快樂



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



家長篇



在校生家長 昱安爸媽

五十知天命，特教班的所有夥伴從踏入特教領域就以知天命的努力，協助我們的孩子開發生命的潛能。在大家的盡心努力下，孩子們朝著不同的目標前進，雖然過程之中酸、甜、苦、澀百種滋味，但終能結成甜美的果實。中山特教，有你真好！



在校生家長 楷元爸爸

謝謝中山國小的老師、志工及家長們，給予元元這麼多的特教資源及學習方法。我曾因為挑選學校特教班而傷腦筋，擔心元元會適應不良，擔心學校環境對特殊小朋友會不友善。但經過一年多，發現我的顧慮是多餘的，元元每天上下學都很高興，看到學校高年級的小朋友也分擔小天使的責任，讓我感動不已，真的很慶幸當時的決定是正確的！

在接下來的日子，我們會儘量參與及配合學校的活動，也再次謝謝老師及所有工作人員，讓我們一起努力！！



在校生家長 辰龍爸爸

我是辰龍的爸爸，對於兩位及各位義工還有教職員們，我對妳們的付出給予最大的肯定與感激。

照顧特殊的孩子不是一般人想像中的『工作』，是需要有很大的心願跟理念才能做到。沒有妳們，我不能安心的工作，不能在這社會上放心的盡我一份心力。所以，妳們跟孩子們一樣，對我來說都是天使。希望大家都能平安成長。



在校生家長 靖恩媽媽

在這中山特教的環境中，我看到這群小朋友，在你們辛苦的指導下長大、成熟，這是在任何學校中，都無法得到的照護。

真的很感謝你們對這群小朋友的無限付出，小朋友到這個環境是對的；謝謝你們無私照顧。想跟大家說：『中山特教班的老師是「最棒」的。』。

真的…謝謝你們。



在校生家長 筑安媽媽

這裡是個充滿幸福希望快樂的地方。



在校生家長 奕丞爸爸

感謝各位師長的照顧，如果有更好的有愛心的人士能夠加入教導及輔助與關注，相信對未來有需要幫助的人會更大助益。其次能否增加特教人員參與孩子的教導及培養他們的個別能力。

最後不論怎樣都感謝各方的協助，謝謝！



在校生家長 俊佑媽媽

近六年來看著佑佑一點一滴的進步，感恩老師、志工們的用心、愛心。自己也參與學校志工的服務，更能體會教育的重要。



在校生家長 宣婕媽媽

我是宣婕媽媽。宣婕是轉學生，從別的學校轉來中山的。當初是從小幫他復健的老師要求我們幫他轉學，說宣婕上了小學後退步很多，一定要轉學才不會耽誤他。每個星期上復健課時，他都會一直一直的跟我們溝通，我真的很謝謝那位復健老師的堅持。他建議我們中山國小的特教班非常好，可以轉到中山去試試看。

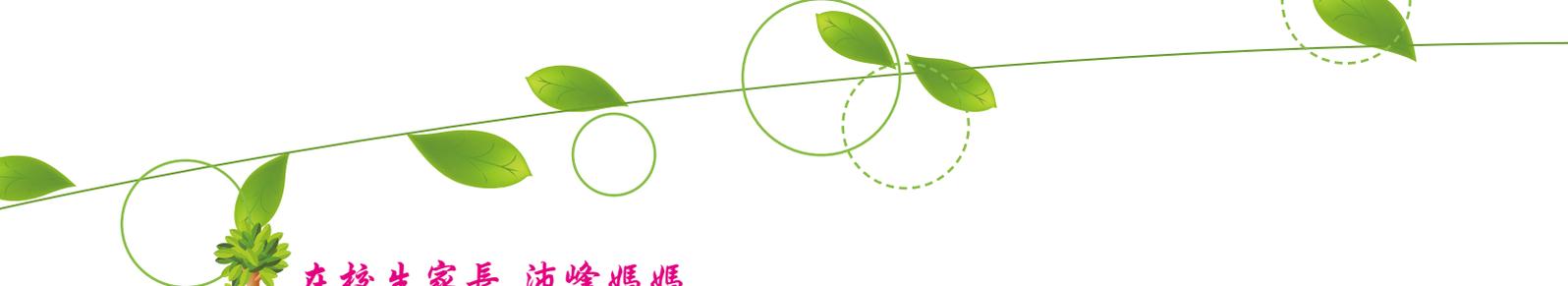
來到中山國小，我們覺得很不可思議。老師加上愛心媽媽，等於是學生的人數，幾乎是一對一的教學了。老師們的愛心跟耐心，讓宣婕變的開朗有自信，原先他有段時間變的很不開心，很怕做錯事情，大小便失禁。但是中山的老師一點一滴的教導，讓他天使般的笑容再度回到臉上。

宣婕是我們全家人的寶貝，再多的言語也無法形容我們對中山國小特教班的感謝。一個學校的教學態度，會影響到全校師生對特教班小朋友的態度，校長，行政人員及老師。都是非常有愛心跟重視這些特殊的小天使，讓他們能自信的跟普通小朋友相處。

現在他要畢業了，我們很捨不得，很難再找到這麼棒的環境給我的孩子，從中山的特教班，我才知道我的孩子不必每天被綁在座位上，我才知道我的孩子也會做家事，我才知道我的孩子也有很多照顧自己的能力，我才知道我的孩子是可以被訓練的。

在畢業的前夕，在 101 年三月份中山國小特教班的五十周年紀念大會前，我們真心的感謝所有曾經帶過宣婕的老師跟愛心媽媽們。你們是上天派來的天使，有你們的付出，才有宣婕今天的自信跟笑容，每當有人稱讚我們將宣婕照顧的很好，我們都知道這是中山特教的功勞。謝謝你們。





在校生家長 沛峰媽媽

『沛峰』他可以說是上天給媽媽人生成長的一個轉捩點。從小就讓他上過各種課程。而從幼稚園一直進入到中山國小的資源班的日子裡，沛峰一直都過著課業壓力與考試壓力的日子。

而同時不管是心理或是生理同時都出現狀況，在他的主治醫師建議之下，媽媽下了決擇幫他做轉安置的動作，幸好在校方的輔導室及老師的協助之下，沛峰進入了中山國小特教班這個大家庭。一開始為了不使沛峰有環境改變的不安，及能力上的落差，老師們幫他安排最適合的課程，也就是大家期待的融合式教育。

平常在普通班跟課，但一星期會有一天回到二十班上課，讓沛峰放鬆心情。從此之後慢慢的我又再度看到孩子消失已久的笑容了。然而也因進入這個學習區，我的孩子同時學到生活自理及以前被忽略的常規，這些都是我做母親意想不到的收穫。

如今我的孩子快畢業了。這一路走來，我看的是不管是校方或是特教班的老師們的熱心及用心，讓自己當初的選擇是正確的。

而今這個園地已邁向五十週年了，對於之前參與過的，或是目前在校的，還是未來將要進來的，因有校方注重這塊園地及發展，令許多孩子有著安全快樂的學習空間。



畢業生家長 逸塵媽媽（劉鳳嬌）

我兒逸塵在民國八十年進入中山國小特教班就讀，非常幸運的碰上一位全心全意為學生設想，無時無刻都在絞盡腦汁為學生編製個別化教材的李燕萍老師。當年，我們那一班是首批中、重度的特教生，幾乎沒有前例可循，教材也很難沿用。在還沒有「IEP」這個名詞出現的當時，李老師已針對各個障別、程度不同的學生，製作十幾種不同的教材，並且就各個孩子提出不同的長、短程目標與計劃。雖說中山國小特教班一直是特教界的領頭羊，然而我們這一屆卻是開啟了重度身心障礙孩子也能上啟智班的先河。

我的孩子在李老師的教導下，以生活自理為學習主軸，社會適應、鍛練體能為輔。舉凡洗頭、洗澡、洗、切水果、洗米煮飯、煎荷包蛋、下水餃、用餐禮儀、行進安全、購票搭車、時令節慶、甚至感覺統合、口腔訓練、溜直排輪 ----- 都是我們的課程！李老師常說：「學生，學生，就是學著怎麼生活。」這句話成為我教導孩子的圭臬。六年下來，我的孩子真是收穫良多！

中山國小特教班位於學校最顯眼的一樓，讓我們這些慢飛天使有機會融入一般生，不把他們孤立、邊緣化或特別化。而整排的特教班，不論哪一個孩子有不當行為，每一位老師都立即、當下指正，從不因該生不是自己班上的就視而不見！——中山國小特教班不是六個班，而是一整個團隊！

我的慢飛天使從中山國小畢業後，我仍留下來在特教班當愛媽，因此結識一批同為志工的愛媽，並加入他們讀書會，延續至今已十幾年。不但讀了一整櫃好書，結交若干知心好友；也在擔任愛媽期間，應呂玉雲老師之邀，數次找了幾位畢業生的家長們，返校和在校家長作經驗交流、生命分享；相互打氣、互為扶持。在中山國小的志工生涯，除了拓展自己的視野外，”愛”的流動也豐富了自己！

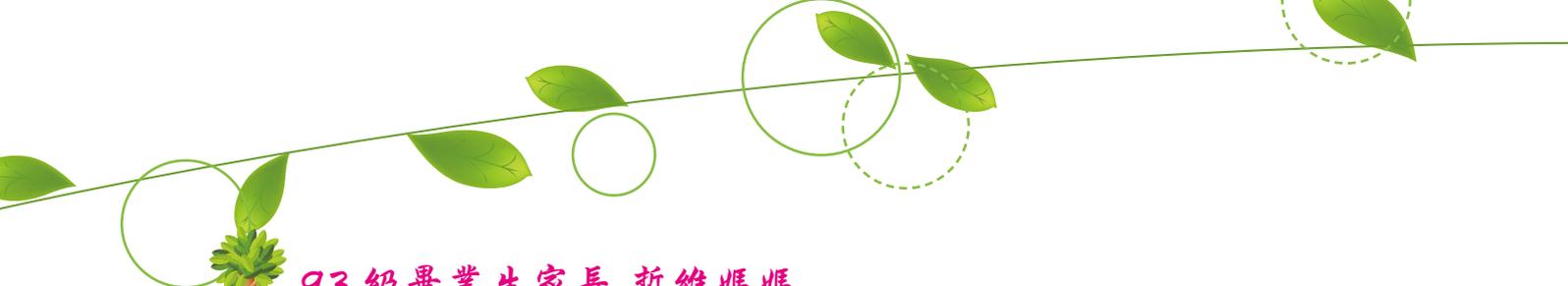
值此中山國小特教班五十週年慶，我誠摯的獻上祝福，也亟望特教班繼續為身心障礙者紮根，作特教界的明燈，永不熄滅的光！



88級畢業生家長 科竣媽媽

話說十九年前科竣進中山國小特教班時的模樣猶在眼前，因為在科竣未進小學年齡之前，我已經拜訪多家大臺北市的小學，經過打聽，最後決定花落中山國小。一開始，我們自動直接往特教班報到，但老師給我們一個機會在正常班試試看，是否能適應，我兒子是第一個被淘汰的，因為他坐不住、學老師模樣教其他小朋友坐好，所以老師很緊張的呼籲擠在教室窗外的家長，這是誰家的孩子啊！請家長帶走，他不適合在正常班上課，我馬上勇敢舉手認領，這是我的孩子，我馬上像逃難似離開眾人的目光，消失在他們的視線，我也從雲端一線生機掉到谷底面對現實，我的孩子是跟不上一般正常小孩成長的軌道。當我再度把孩子交到特教班老師的手裡，面對老師的接納包容，讓我頓時像抓到一根浮木一般的喜悅，我孩子有受教育的環境。在求學這段旅程，老師的艱苦，我都歷歷在目，面對我們四大天王，每一個如一本哈利波特的書，每一個孩子不同的特質，老師需要個別殷殷教導。當老師給我一些目標設定，例如讓他能寫自己的名字，可以懂生活上的字，如想吃的東西、交通工具、旅遊景點，他都能懂，並能寫出來、唸出來，當時的我認為簡直是天方夜譚，沒想到六年後，真的一一實現了！得到的並不是只有預定目標而已，學到了更多知性的東西。科竣人生的教育旅程，要不是在中山國小的搖籃孕育，就沒有今日的科竣。在這個重要的日子裡，我要大聲說出來，感謝中山國小的全體特教老師，沒有你們科竣人生不會是彩色的。最後祝福學校，桃李滿天下。





93級畢業生家長 哲維媽媽

我兒哲維畢業至今已超過6個年頭，對中山國小除了感謝還是感謝！感謝老師們有耐心、有愛心的教導，感謝愛心媽媽們無私的奉獻與付出，感謝學校帶領普通班的小天使們，下課付出自己時間的陪伴及對特教班的支持。謝謝！

p.s. 親愛的老師們，雖不能常見面，但我真的想念您們！



93級畢業生家長 世峰媽媽

我的孩子是民國88~94年受教於中山特教班，算一算，到如今，我與中山相遇了十三個年頭。

欣逢特教五十盛會，我一定要特別感謝一位靈魂人物 - 郭色嬌老師，她總是能看透我們這群忐忑不安的家長的心思，

她總是能以欣賞的眼光看待我們的『愛奇兒』，即便我們認為孩子的狀況糟到不能再糟糕了，她還可以舉出孩子一、兩項(三、四、五項)優點，輕而易舉的激起我們已經下沉的士氣。她的活力，熱情與專業影響了我，我一路以來也以積極，正面的態度看待我家的愛奇兒。



93級畢業生家長 世峰爸爸

峰兒收到了投票通知書，好快，轉眼間兒子已長大了。

世峰在中山，非但是他啟蒙的開始，以自閉症小孩最純真的反應，中山是他感到安全可以信賴的地方。峰媽之前常回學校幫忙，他每次跟著去都有著回母校的快樂。記得世峰剛到中山時脾氣很拗，我車停校門口怕被拖吊就忍不住敲了他的腦袋，老師看到了就把我說一頓。從此以後我都盡量控制自己的脾氣，因為若老師們都對孩子那麼有愛心有耐性，身為父母的我們又怎能做不到？常說世峰的生命裡有很多貴人幫他，中山的老師、義工、家長們都是。



93級畢業生家長 建安媽媽

中山特教班環境好、地點優、老師更是棒！

帶領我們一起成長，祝中山特教班『生日快樂』。

五十年、一百年……

永遠最優秀的“中山特教班”。



95級畢業生家長 昱賢媽媽

那些年～在這裡成長茁壯，教育學習。無論是歡喜甘苦，無論是汗水辛勞；這一點一滴的回憶，將珍藏於心中，成為生命扉頁中，最美好的共同回憶。

謹此獻上 對中山特教班以及老師們，最真誠的感謝與無盡的祝福！



96級畢業生家長 偉哲媽媽

各位中山國小特教班的老師和愛心媽媽您們好：

非常高興收到您們的來信，可以藉由這封信讓一位曾就讀中山國小特教班小朋友的家長寫出內心的感激。

仍記得董老師曾說過：『班上每一位小朋友，都是我的孩子。』就是這樣無私的一句話，讓偉哲在學校多了一位愛他的媽媽。就是一董郁君老師。

源源不絕的愛心與包容不間斷的付出，第一次有如此多的溫暖給我、給孩子。孩子你是何其有福氣遇到中山的好老師

也還記得每次到校園總是看到許多愛心媽媽，不論在班上…、在戶外教學…、在每個角落…，無所不在的愛心媽媽在照顧著這些特殊的小朋友，真是令人萬分感激。

而學校更推動了愛心小天使的活動，和特殊的同學有著良善的互動。小小同學的愛心更是難能可貴，這一切的一切，讓我在偉哲畢業後仍念念不忘。

所以在此我深深的感謝董郁君老師、崔德龍老師和所有特教班的老師及所有的愛心媽媽和愛心小天使們，感謝您們讓中山國小充滿了愛。

祝福您們永遠平安！！快樂！！



96級畢業生家長 信文媽媽

謝謝信文的小學老師對信文的用心教導，我不知道要如何表達我自己的感謝，信文小學一、二年級時還會拉大便在褲子上，到了三年級，在老師的耐心教導下，信文就沒有這樣的情形了，真的很謝謝大家。

恭賀中山國小特殊教育五十週年紀念，我以中山國小特殊教育五十週年紀念為榮，特教班全體教師謝謝大家。



96級畢業生家長 建甫媽媽

千言萬語不知從何說起，建甫謝謝老師們和義工的照顧與關懷。





96級畢業生家長 容瑄爸爸

我陪伴著孩子一起學習看社會看世界已經十餘年了，孩子也進入另一過程，而開始人生另一旅途。值此之際，感謝老師們能在人生路上共同守護孩子，用欣賞的眼光看待孩子，讓孩子有建立並發展長處的機會。因為這孩子，使我不致於空有理想而缺少行動，而能堅強認識自己的弱勢，而不苛求。

中山國小特殊教育團隊的師長以專業的教學能力，耐心誠懇的教學態度，導引了孩子在生活自理，適性學習，獨立發展各領域有基本的養成與信心，而有相當程度的表現。

法令的不合理，社會環境的不友善，根深的貶抑觀念，使大部份師長與家長亦得默默和孩子一起同處無奈時光，而徒呼負負；如無障礙設施的被有意忽視，被中國式教育的優越感對待，諸如此類經驗，是我們共同努力要去改善的目標。

徒法不會自行，更何況依法無據肇因於不願意去做；依法辦理更是有意阻擋，此等情境，屢見不鮮。

值此具代表性意義的日子，感謝學校與師長為孩子與家長所付出的種種，更期盼我們共同努力在人生路上守護每個小天使，小菩薩，請以欣賞的眼光來對待導引他們，給每個特殊需求的孩子有發展優勢的機會。



97級畢業生家長 邦彥爸爸、媽媽

很高興能藉中山國小特教五十週年特刊的機會，傳達孩子過去六年在校期間，受到老師、志工及愛媽……。等貴人組成的特教團隊相助相伴的感謝，在那段歲月中特教團隊對孩子的教導及照護，讓孩子快樂的成長，有著長足的進步，身為家長的我們安心、放心，也稍可有些喘息的空間，都是仰賴特教團隊無私的奉獻，值此良機要深深表達最誠摯的謝意。



97級畢業生家長 晞禾爸爸

為了這群特殊的小孩，老師們犧牲了多少？

特殊小孩讓我們領悟到學習原來不是件容易之事，而是有超級複雜的機制蘊含其內，缺一不可。有弊及有利，他們反而能心無旁騖，發展其特殊專才。

希望老師們的奉獻，也能從小孩身上得到回饋，不然，身為家長，不知如何感謝。



97級畢業生家長 彭安媽媽

恭賀中山國小特教班成立已五十週年了！在這漫長的五十年，特教班幫助了無數身心障礙的小天使們和他的家庭，讓這些小天使可以成長、茁壯，也協助他的家庭可以度過困境，在帶領這些小天使的過程當中並不容易，充滿了酸甜苦辣，其間的辛勞不是三言兩語所能形容的；我們肯定這些帶領的老師和志工之所以能盡心盡力營造優良的學習環境及照顧、教導小天使，當然是出自於一片無私的奉獻及愛心，對這些老師和志工們的付出，感到非常欽佩。



97級畢業生 千倉和媽媽敬賀

中山特教帶給家長的是安心與信任，

你們總是以孩子的需求作最適合的課程安排，一路走來，始終如一……

感謝您們為孩子做的一切

50年了，祝中山特教生日快樂



98級畢業生家長 芯語爸爸

老師『認真、甘願、無悔。』 學生『健康、快樂、長智慧。』

天道酬勤 特教五十週年感恩紀念



98級畢業生家長 靖君阿姨

五十年的光陰裏，有無數的老師、愛爸、愛媽們，大家一起用愛心、耐心、苦心和體力，所成就的結晶，讓這一群特別的小天使們能擁有快樂的學校生活。孩子們的進步，就是師長、愛爸、愛媽們的成就與喜悅。

願中山特教有無限個五十年，愛天下最特別的小天使。



98級畢業生家長 庭漢媽媽

『專業、耐心、愛心、熱忱、包容』。是每個中山特教老師，給孩子們最珍貴的禮物。此外，老師們對家長的那份貼心，更是讓身為家長的我們不會感到無助徬徨。 漢漢在中山雖然只有短短的三年，但這三年在他的記憶裡是快樂充實的！現在他已經國二了，還常常說『中山國小』、『5年20班』、『6年19班』……與他記憶中和中山有關的點點滴滴。

想要對中山說的實在太多了，但紙短情長，所有對中山的感激與情感先放在心中。在這值得歡慶的日子，誠摯的對中山特教班說聲『50歲生日快樂！』。

期盼中山特教班卓越的傳統能永續傳承。



志工篇

志工媽媽 陳瑞慧 (陳阿姨)

50年一半世紀好長的一段日子，對中山來講是多少位老師在這個領域裡，我們的孩子不計辛勞的付出，想當初自己也是被老師對孩子的那份愛與耐心所吸引而加入義工團隊。

回想當初自己在不安害怕的心情下，戰戰兢兢的去跟這群可愛的天使們相處，中間也是經過郭老師的學前教育與認知輔導才慢慢的漸入佳境，自己也覺得這些孩子其實是最單純的一群。這10幾年來也自認在老師身上學到不少功夫，不論是對自己的孩子現在連小孫子都派用上場了。

50年年慶也不知要寫些什麼感言，真的謝謝當初讓我一起參與的老師們與至今都不嫌棄我這阿嬤級義工，讓我有機會認識特殊教育的孩子們，也希望在這個領域的老師們繼續堅持你們的理念這些孩子們加油！甘巴嘜~~~~最後祝

中山特教50週年生日大快樂

(永遠不想被遺棄的) 陳瑞慧賀

志工媽媽 紀美杏 (林媽媽)

民國八十四年九月，一個秋高氣爽的星期三午後，一場班級講座引發了我的好奇、激發了我的熱情、開啟了我的志工生涯。第一天服務，我嚴正以待，宛如職場到任一般，身著套裝、高跟鞋前往三年二十班向郭老師報到。郭老師端詳了我的裝扮，笑著說：「穿這樣妳會很辛苦哦！」

上課鐘聲響起，正當老師要上課時，忽然有人大哭、有人要上廁所、有人站起來走動，只見老師把握每一個機會教育的契機，指導著孩子的行為，忙碌的結束第一堂課。短暫的下課，依然沒有喘口氣休息的時間。有人跑到升旗台上就不下來了！有人離開教室就不回來了！「拉孩子一把」不再是陪伴孩子成長的口號而已。

記得有一天上課，孩子的情緒失控，突然咬住旁邊同學的手臂，老師馬上向前阻止，無法控制的情緒依然沸騰，狠狠得改往老師胸膛上咬去。胸口撕裂的痛楚讓老師的淚水在眼眶打轉，卻怎樣也沒有將學生推開。直到孩子緩和了情緒鬆開了緊咬的雙齒時，深深的血齒痕令人觸目驚心。孩子的天真與單純，在學習上需要老師無窮的耐心，一次又一次的訓練、一次又一次的教導。使得學生能在日後的生活上有基本的自理能力。看到每一位老師的努力與投入，讓我一路跟隨十餘年。

「穿這樣妳會很辛苦哦！」現在我已深刻體會。我們可以換上輕便的衣服及舒適的球鞋，減輕身體的辛苦。而老師和孩子的辛苦卻怎樣也脫不下、卸不掉；今日適逢中山國小特教班五十週年慶，在此誠心對老師、家長以及學生說一聲：「辛苦了！」



志工媽媽 郭美珠 (陳媽媽)

請問你們班有缺愛心媽媽嗎？回想起 18 年前，我和大陳媽媽兩個人到當時的 2 年 20 班，看到老師們的愛心、耐心和辛苦，發現人力的不足因此決定加入了中山國小愛心媽媽團隊，同時也鼓勵了一些朋友來參與。18 年了，雖然我們的孩子們相繼畢業，這群自投羅網、無法自拔的愛心媽媽大部分都還留著，與學生家長繼續關心 20 班這些孩子，大夥儼然成為一個大家庭。

經常的校外教學，安排與家屬的出外旅行、學校為特教班舉辦的園遊會、與普通班的互動教學等…。這些都在教導這些孩子生活自理與人群互動，每次都會有意想不到的狀況發生，我們也從這些實際生活中學習如何克服問題？教導中尋找到生活的解答，瞭解孩子們所需，慢慢看到孩子們的進步。

記得我第一次為他們舉辦的二天一夜宜蘭頭城農場之旅，當天晚上郭老師集合了我們的孩子與 20 班孩子的兄弟姐妹，圍爐夜語 (沒有家長參與) 讓孩子們說出心裡的話裡，那種感動至今還烙印在我心中。

當年鼓勵我們的孩子加入小小志工團，郭老師更為這些小志工成立小小讀書會，如今這些孩子都已踏入社會服務，當年的幸福時光是我們這些孩子的美好回憶。愛心媽媽也成立一個「中山啟智讀書會」，現在每個月的第二星期一晚上借用學校 20 班教室定期聚會，逸塵及慈清也隨媽媽一起參加。這個團體讓我學習成長、彼此分享快樂、互相關懷，在這個大家庭裡，快樂加倍，憂愁減半。聖經中的啟示：「施比受更有福」的道理我感受到了。

「愛」是特殊教育工作者最大的動力，社會需要您們這群腳踏實地、堅守崗位及熱愛工作者，特教班的老師們，我們感謝您們的奉獻，辛苦了！加油！



志工媽媽 林淑蓉 (蘇媽媽)

生命的連結總是十分奇妙，因緣際會下和這一群星星的孩子有了許許多多互動，也踏進了一個充滿陽光與溫暖的地方。在此之前，關於特殊教育，對我來說那是一個既陌生又未知的世界。十幾年的義工媽媽行列中，我感受到愛和關懷擴散般的傳開，我並不是在付出，而是有著滿滿的收穫。感謝這一路上的夥伴們，我們經歷過許許多多的歡笑與淚水，讓我的人生也充滿了喜樂。

這十幾年的歲月裡，在此也結交了一群肝膽相照的好友，人生的旅途上都能夠相互扶持、相互關愛。而不僅僅只是我自己，連帶著我身邊的人，尤其是我的孩子，讓他們也學會友愛和惜福，也學會溝通和包容，感謝中山國小特教班讓我們有這個機會一起成長。





志工媽媽 吳美美（林媽媽）

就是那個輕輕的擁抱開始吧！阿諾是一個生活完全不會自理，也沒有語言，長得很像外國人很漂亮的小男孩。我剛進入特教班當志工的初始，就發現一個常常槌自己腦袋叩叩作響的漂亮男孩。他槌的很用力，我心想他是不是哪裡痛？或哪裡不舒服？我不知道。但我只能用力抓住他的雙臂，往後放在椅背上。但有時他還是會掙開繼續槌打著頭，他的眼神渙散，走起路來經常不分東西南北，當時只是很心疼他，但真的我不知道如何幫他？甚至我不認為他會認得我。但那並不重要，我只是每次到班上，就不自覺得會過去抓他不斷槌自己頭的手，抱著他，伴著他。有一天我又到班上，才放好我的衣服，我就看到他向我搖搖晃晃得走來，並且將頭輕輕的靠在我的胸前，當下我就明白他已認識我了，我感動得緊緊抱住他。算一算今年他應該已經 22 歲了！不知道他好嗎？

董董是一個調皮的孩子，當他看到你為他的舉止驚慌失措時，他會開心的大笑，但是是沒聲音的笑。他喜歡在學校到處逛逛，我也很享受推著輪椅與他一起看藍天白雲與從樹葉間隙透露出金色的陽光，我們一起遊覽花園植物。他尤其愛福利社，雖然他不能用手一個個去觸摸挑選，但他會用微笑來表示他喜歡，用嘟嘴來讓我知道他的不喜歡，這是我們倆的溝通方式。我會推著他到活動中心的高處，讓他看看我們學校有多大，還要他找找看國旗在哪裡？大王椰子樹有幾棵？我告訴他，我小學時大王椰子樹就這麼高了，他會睜大眼睛顯出很有興趣的表情。啊～如果我說在特教班的日子是我最快樂的日子，你信否？

宗敏是一個五官很端正的小帥哥，但他時不時顯現出不安的眼神與無法控制的會摔教室的物品，讓我對他多注意一些。有一次他又把積木摔了一地，老師要他撿起來，我發現他不是一個一個撿，而是用雙手全部把積木推攏，再用雙手捧起來放進箱子。我心想，這是一個正常孩子，也不一定會想到的方法，他的能力是可以培養的，只是他那不安的眼神何時會消失呢？你好嗎？宗敏。

『我們的心量愈大，幫助的人愈多，自己所得到的進步與成就也愈大，所以，雖然不為己，結果得到最多利益的是自己。』—摘錄自法鼓山桌曆，願與您分享之。



愛心志工暨 100 學年度實習老師 林佳睿

六年前，身為大學新鮮人的我，無意間在公佈欄發現了中山國小特教班在招募義工的小廣告，抱著一顆想嚐鮮、想服務的心，向教授報了名，努力在滿滿的課表中，騰出了一節空堂加早自習，一切安排妥當後，來到了中山國小，由於當時的一年級新生較需要人力上的協助，我就這樣來到了一年 20 班。進到教室後，

一個個可愛的小蘿蔔頭正等著我，有的對我熱情招呼、有的害羞地看也不敢看，這場景深深地吸引了我，在這裡一切是多麼的自然、多麼的純真，在這裡常常可以因為孩子一點點的進步而感到開心不已，在這裡總是感受到老師們的活潑熱情，以及那對孩子無私奉獻的愛，而這些也不禁激起我熱情的心，於是我決心轉換跑道，就這樣將自己丟進了教育大學、丟進了特教這條路。

今年，我在六年 20 班實習，他們是當年那些小小隻的一年 20 班，六年來，他們帶給我無比的幸福，他們用那最真切地笑容滿足了我、用最真誠的努力感動了我，我真的愛上這裡了，甚至捨不得離開。

我想這一切的一切，都是師長們、家長們以及孩子們，用大家的經驗、情感一點一滴堆砌起來的，我相信中山特教這個大家庭，經過再多的五十年，都依然會是如此地令人感動。



愛心志工 台大星雨社團 葉柔妘

在去年九月學期開始的時候，我來到中山國小的一年二十班，與孩子們一起學習與同樂。很感謝中山國小特教班提供我這個機會來到這裡學習與認識孩子，與特教班的老師們和孩子們一起走過這個學期，我在這裡得到的太多，得到滿滿的感動。僅僅是這半個學期與孩子們有大約十幾次的相處，我就可以發現到他們的成長，口語表達的進步、和老師與其他孩子互動的親近，每次到教室孩子們對我露出的笑容，都可以瞬間感受到他們的溫暖與真誠。

中山國小特教班替孩子們提供了一個溫暖而體貼的成長環境，在這裡，每個孩子都非常獨特，有著不一樣的個性與特質，老師們對不同孩子的教導方式也不盡相同，為了使孩子能夠有更好的成長、能發揮自己的長處，老師也以不同的方式鼓勵與教導。而這裡每個孩子在相處互動過程，彼此間也能夠激盪並一起成長，這裡為他們的未來做了一個柔軟的鋪墊，使他們越來越能夠獨立並面對這個社會。孩子天真與可愛的模樣是這裡最溫暖人心與快樂的表現，在與他們相處的過程我感受到他們毫不保留的真心，而看到他們的成長也是最令我感動的地方。

在特教班老師溫柔又有耐心的教學之下，孩子們也可以不用倍感壓力而能夠自由與開心的學習，這是我初到中山國小特教班即深深感受到的，這裡為孩子們貼心的設計，從一年級到六年級完整的使他們準備逐步邁入國中，這是現在大部分的小學都沒有的，家長也可以安心的把孩子交到老師們的手裡，互相信任因為都是為了讓孩子能夠在快樂中學習與長大，我很感謝中山國小特教班讓我每次來到這裡都感覺好溫暖，與孩子相處也是非常的歡樂與窩心，老師對孩子的呵護也令我十分感動、學習到好多。最後希望中山特教能夠繼續發揚光大，將這樣的精神傳達出去，並祝中山國小桃李滿天下，教育出更多的莘莘學子。



現任行政團隊篇

人性至愛在中山特教 我與中山特教的七百多個日子

教務主任 郭淑玲主任

每個人生下來都是不一樣的，在這世上來有一群生下來更是獨特的。老師們是得天下英才而教之，但是有一群默默耕耘、花費更多心血的老師卻是為這一群獨特的孩子付出自己的畢心精力而無所怨言。中山國小特教班就在這一群人無怨無悔默默付出、一代傳襲一代，已走過半個世紀，五十年載，更是在台灣特殊教育界中占著一個重要的位置。

中山特教班為台灣第一個創立特教班的學校教育先河，在一份份斑駁的創班資料中，看到創班元老的用心與智慧，一份份字跡工整手寫的創班資料，彷彿看到創班老師們為特群獨特的孩子的用心與照顧。因此中山特教才能走過半個世紀，中山特教所照顧過的孩子才能快樂的度過小學生涯。在中山特教五十年的畫面中，翻開一頁頁，看到中山特教班老師一幅幅辛勤付出的美好畫面，譜出一首首令人感動的生命之歌。

在中山國小擔任四年教務主任後，轉任擔任中山國小輔導主任，面對久富盛名的中山特教班，心中壓力是無比的沈重。雖然本身亦畢業於特教系，但實際參與特教教學工作可說是宛如新手般，輔導主任身負教學與學生活動統整之責，如何在已經各方面發展均已臻成熟的特教教學上再更上一層樓，是自己面臨行政工作上的一大挑戰。

八月一號接任，接踵而至就面臨當時臺北市教育局局長吳清山局長蒞校探視特教暑期活動的學生，一切都在不知情況下，又要面臨教育局長官突如其來拋出各種的要求，所幸中山特教一群認真可愛的老師，毫不猶豫展開令人訝異的應變能力，在局長蒞臨時，帶領的一群孩子展現出中山特教優質的表現。這是給我第一個震撼與感動。

面對一群宛如小校組織的中山特教教師，於開學前召開特教教師聯席會議，會中誠懇說出自己帶領的想法與理念，一切以孩子為中心，與特教班老師達成共識，一起展開生命共同體之努力。在這段日子裡，著手整理了特教班從創班開始的創班資料與照片整理，將特教資源中心重新整理，教具歸類，讓老師使用更方便。99年面臨校務評鑑，中山特教班竟然可以在嚴格評鑑標準下一次通過的殊榮。

在特教班七百多個日子中，與特教班老師一起打拚點點滴滴令人難以忘懷。尤以99年與特教班教師團隊參加教育部教學卓越獎評選活動，從不被看好下與明雄老師兩個人孤軍奮鬥參加臺北市教學卓越獎評審活動，取得臺北市參賽權

後。將近半年的籌畫準備中，每天與明雄在輔導室修改方案、討論準備，在不斷拋想法與做法後，特教班全體教師無怨無悔配合提供資料，律淳老師默默做為明雄老師的後盾，好讓明雄能隨時與我做方案的修正與整理；而自己本身上有許多普通班、資優班、資源班之業務，在心力交瘁下，看到特教班老師默默的支持與鼓勵，讓我與明雄得以不顧一切努力表現。當公布獲得金質獎那剎那，一切辛苦均化為烏有。中山特教創造了另一個不可能的奇蹟，它不但是中山國小創校以來最大的教學獎項，更是全台特教教學團隊第一個獎項。

與特教班七百多個日子中，和孩子建立了情感，更加了解特教班老師付出的心血與努力。在這些日子中，努力建立特教班一些制度，讓特教班老師教學更安心與放心。積極爭取特教體能教室的擴充、積極爭取特教廚房的建立、積極規劃特教戶外活動空間等，雖然在硬體上無法全然達到，但是有努力就有希望，期盼在美麗的願景下，中山特教空間可以更美好、讓老師的教學更能揮灑出更多的色彩。

在中山特教五十年這值得紀念的日子裡，有幸曾參與兩年，雖然短短的兩年，卻是生涯中最精彩的歲月。僅以本篇文章，敘述出中山特教班帶給自己的成長，也獻上自己最誠摯的祝福，願中山特教班在第二個五十年，更揮灑出燦爛的火花；願中山特教在一群人長期辛苦經營下，成為全國特教的典範，創造出更多生命的另一個樂章！



我與特教班學生的邂逅 訓導主任 賴健二主任

師專畢業後，我分發到了中山國小的資優班，擔任資優班的導師。當時資優班的歷史才十八年，而自足式特教班的歷史已有二十九年了，資優班與特教班還共用一間很大的辦公室，位置就是現在的體能活動室加上特教資源中心，當時並沒有分隔開來。而我也開始了與特教班學生的邂逅…

有一次下課時間，我正在辦公室改學生的作文，這時有一個學生走到我的身邊，眼睛一直盯著書架上的書看，一副很有興趣的樣子。我並不認識這個小孩，心想：「真是一個好學的小孩，一定很喜歡讀書！」接著，他拿起了一本牛頓雜誌，開始翻閱，我心想：「好小子，跟我一樣喜歡看牛頓雜誌，科學常識一定很夠！」然後我就專心的改作文了。沒多久，我開始聽到紙張破裂的聲音，心裡正覺得奇怪，抬頭一看，那位學生正把牛頓雜誌一頁、一頁的撕下來，我怔了一下，這時有位特教班老師跑了進來，氣喘吁吁地說：「對不起！對不起！這是我們班學生，他的興趣就是撕紙…」這時我才知道他是特教班的學生，雖然雜誌被撕了幾張，但我覺得這小孩好可愛哦，也開始慢慢認識特教的小天使。

還有一次，我正在操作筆記型電腦，有一個孩子進了辦公室，就按了電燈開關，把燈給關了，我判斷這應該是特教班的孩子，就靜靜地觀察他。接著，他走到另一組電燈開關，把原本關著的燈打開了，我想他應該是喜歡玩開關吧。最後，他走到了我的電腦前，我想：「難不成他要關我的電腦？」但是，我那臺電腦的電源按鈕是擺在很特別的位置，沒有人教是找不到的，我認為這個孩子應該按不到。結果，這個孩子在仔細觀察之後，一次出手，就成功地關閉我的電腦了，讓我著實佩服呢！後來知道他是高功能自閉症的小孩，果然是與眾不同。

後來，我離開了資優班，轉任資訊組長，由於特教班會借用電腦教室上課，讓我有機會再與他們邂逅。有一次來了幾位還在市師讀書的實習生，正在指導特教班學生操作電腦，其中有一個學生一直無法完成實習生教的動作，那位實習老師也被他磨得沒耐性了，覺得自己的教學能力太差，最後大聲的自責說：「我真是沒用到了極點！」這時，那個學生看看牆上的鐘，然後很得意的說：「十點！」逗得在場所有人哈哈大笑。原來，這個學生剛學會看時鐘，聽到老師說「極點」還以為是在問時間呢！

接任訓導主任之後，有一次，二個小女生很急的跑到訓導處，緊張的說：「那裡有一個男生在降旗…」我趕緊到司令台一看，原來是一個自閉症的孩子，自己解開了繩結，很認真且很嚴肅的在降旗，口中還哼著國旗歌呢！於是我就陪他唱完國旗歌，再把他帶回班級教室，結束這場只有一個人參加的降旗典禮。

特教班的孩子，也許智力沒有一般人高、能力沒有一般人強，但他們天真無邪的笑容卻是一般人表現不出來的。在許多老師、家長的努力下，特教班走過了半個世紀，創造了許多奇蹟，展望未來，相信特教班會創造更多奇蹟，而我也期待下一次與特教班學生的邂逅。



回首教學生涯的起點 -- 中山特教班

總務主任 呂淑蓉主任

記得民國 71 年畢業分發到中山國小進入特教班服務。面對著這群學習緩慢的孩子，正努力思考如何教導他們，可以讓有多一點的進步時，有一個六年級長得很高大的男生非常雀躍的跑到我身邊說：「老師！我會雙腳跳了！我好棒哦！」接著，他又蹦蹦跳跳興奮的繼續告訴其他老師。原來這位小朋友學習雙腳跳已經很多年，這等在一般人眼中平凡的事，他卻歷經多年不斷嘗試才終於成功。他那溢滿喜悅急於分享的笑容，雙眼閃耀的光芒，一直深深烙印在我的腦海裡，也成了我在教學工作起點所點燃的一盞心燈，勉勵自己以愛心等待、永不放棄學生，希望自己能成為孩子生命中的貴人。

我在特教班的日子雖然只有短短的兩年，但在那兩年裡受到開創全台啟智教育先河的創班元老林美女老師及諸多前輩、學姊指導與照顧，讓我從紙上談兵的學術理論，走到面對學生的實際教學活動。在前輩的領導下，我們討論學生個案、研究教學策略，根據教學策略思考教具需求。在前輩的帶動下，我們一起研發製作各種教具，編寫教材。除了在教學上的積極作為外，也參加臺北市的教材教具比賽，一張張的獎狀，正是我們努力走過的腳印，在這裡我努力成長，深深感受中山特教是一個充滿愛、團結互助的教學團隊，更是我往後教學生涯中期許自己莫忘初衷的燦爛時光與記憶。

「教育無他，惟愛與榜樣」這句名言，正是中山特教班最佳的寫照。日復一日、年復一年，我們看見一代代的老師們，用愛灌溉這些學習弱勢的天使們。一個字一個字的認、一個音一個音的發、一個數一個數的數，除了基本的國語數學，還要指導他們的生活起居，肢體運動、吃飯、睡覺、上廁所、簡單的生活起居，甚至走路，這些一般孩子自然就習得的生活能力，都要老師們費心，為的不過是希望這些孩子長大後能獨立生活，照顧自己。減少家人的負擔。這樣的目標讓所有的老師們得認真為這些孩子將來必須回歸的社會生活，精心安排課程。除了在特教班的學習外，如何進行與一般學生的融合教育？怎麼安排普通班的愛心小天使認識、協助這群孩子的學習。努力的教著、耐心的等待他們學會的那一刻、真心的為他們喝采。雖然特教班每班的人數很少，但是老師們的所付出的愛心、耐心與辛勞，真的值得我們按很多很多的「讚」。

從 51 年 3 月全台首創的「中山班」到今天，走過半世紀，萌芽、茁壯到開花結果，見證且記錄了一部台灣啟智教育的歷史。在前人的努力下中山特教班建立了有口皆碑的教育形象，而現任的老師工作人員們承先啟後繼續締造紀錄，榮獲教育部教學卓越團隊金質獎，讓中山特教班屹立在特教的領域發光發熱。相信在未來的 50 年、再 50 年中山特教班依然秉持優良的傳統，繼續服務這群小天使及家長，成為啟智教育最堅強的堡壘。



「溫馨送愛 真心關懷」～特教班創班五十週年感言 輔導主任 勵秀貞主任

我曾擔任中山資優班教師 11 年，而擔任的第一個行政工作就是特教組長，因此我對中山特教一直有一份非常深厚之情感。記得剛進入中山國小任教時，常在校園一隅，看到特教班老師輕聲細語陪著學生漫步校園的身影或看著特教老師不厭其煩教他們拍球、打掃，當時心想這群老師真有耐心啊！

等擔任特教組長再深入接觸這群孩子時，才發現這群孩子不涉世事、單純天真的模樣，令人疼惜，他們或許身體或部分功能有障礙，但無損於他們對人、事、物的感受。記得在執行校外交通導護工作時，曾經看到一名已畢業之特教班（當時稱為啟智班）的大孩子，當他遠遠的看到特教班老師站在馬路口執勤時，就大步衝過來抱著特教班老師大聲問早，目睹此景象時，當時心裡就想：這群孩子的感情多真摯！儘管路人都被他的舉動嚇到，但他們不懼外界的好奇眼光，表現出來就是對老師的感謝及濃濃的感情，心中不禁被他們所感動！

本校特教班創立於民國 51 年，為全國第一所設有啟智班之普通學校，因此中山特教在台灣特教史上佔有一席之地，也因為歷年來特教班老師無私的奉獻，特教志工熱情參與及協助，大家齊心為這群孩子付出關懷，營造溫馨有愛的學習環境，讓孩子在此教育情境中成長進步。或許中山特教硬體環境比不上其他設備新穎的學校，但中山特教師資、人力素質及課程規劃等軟體設施，絕對是一級棒的！也因為這份自豪及努力，中山特教才能以融合教育參加 99 年教育部教學卓越團隊競賽獲得金質獎，這份榮耀是屬於中山全體親師生的，因為融合教育是需要全校配合及支持，而這多年來的實施成效，也獲得家長及社會大眾的認同及支持，所以選擇就讀本校的特殊生人數一直攀升，這也是對中山特教的另一種肯定。

我雖未實際在特教班擔任教學，但在擔任普通班老師時，也曾因班上有安置特殊生，而與特教班老師有多次討論的機會，看著他們入班對普通班學生進行宣導，讓他們了解接納普通班中的身心障礙孩子；其次，特教老師也常常提供普通班任課老師一些教學上的建議等，因此心中對他們充滿佩服及感恩！

這群可愛的特教孩子們，他們的生命歷程因這群老師、志工盡心盡力的付出而更加圓滿，我常常很驕傲地和到本校參觀的外賓們介紹特教班的沿革及教學，因它是如此的卓越和獨特！我也相信未來在特教班老師、志工的努力奉獻下，中山特教絕對會再重新創造屬於自己的歷史與榮耀！因此在特教班創班五十週年這個光輝的日子，我誠摯感恩說一聲：「中山特教生日快樂！」



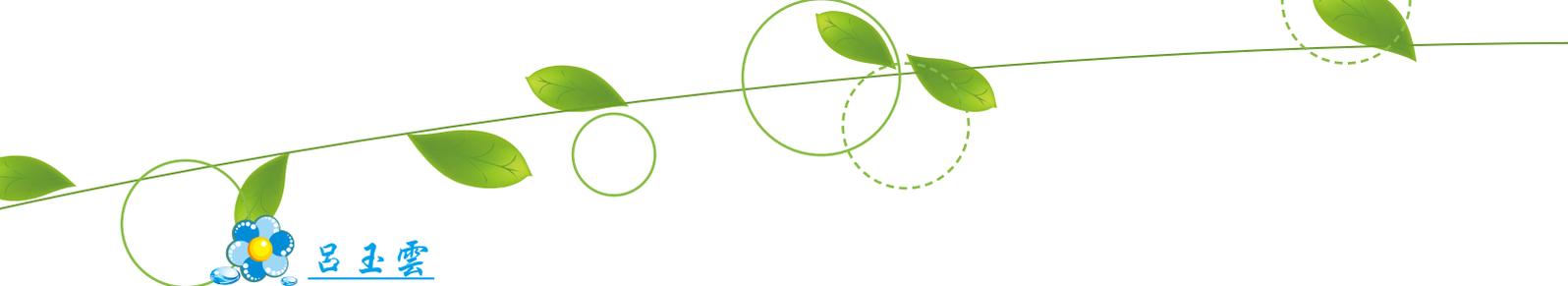
現任教師團隊篇



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



教師間的相互支持與合作
是中山特教一路走來不變的堅持
走過五十載
相信在團隊的合作下
我們將會持續邁向另一個五十載



呂玉雲

十幾年前，剛從大學畢業時，分發到了中山國小，當時年紀小，不知中山國小特教班的大名氣，教書的前幾個月，心中無比震撼，除了深深被前輩老師們的專業態度與超時付出感動外，心中也反覆問自己：要做到多少，才算一位好老師？

因為前輩老師們所做的早就超過我對自己身為人師的自我期許了，只求戰戰兢兢，努力追上腳步。

在中山的每一天都很充實、快樂，這裡每天都上演著發自內心的真誠戲碼，孩子最天真的回應～ 無法口語表達但全世界信賴的眼神～ 愛心媽媽對孩子眼裡的溫柔～ 7-11 老闆送孩子小禮物～ 還有大家一起努力，一起打拼的團隊精神～ 不是為了要把孩子送上建中、北一女，只是希望這群孩子也能感受到教育的力量與美好。而我，何其幸運的可以貢獻自己的小小力量，與大家一起同在一條船上，稟持著前輩們的教誨與精神，繼續航向前方！



顏瑞隆

年輕時候的自己，常常不知道自己未來的方向是什麼，儘管早就知道要當一位老師，但卻不知道要怎樣當一位老師？或是當一位怎樣的老師？民國八十四年進入台北市立中山國小啟智班工作，是我人生很重要的轉戾點。中山國小特殊班有著光榮的傳統及歷史的地位，能夠在這裡工作是我的榮幸。進入學校第一年的搭檔及良師是郭色嬌老師，她充沛的活力，不斷創新的教學，讓我明白特殊教育迷人之處。第一年和郭老師教導四個自閉症和一位唐氏症學生的挑戰，讓我吃足苦頭，但經過了一年，這些學生讓我學會謙卑、感恩，也讓我不斷自省過去的學習態度和對於生命的看法。從此特殊教育讓我著迷，喜歡上他的挑戰性、自主性和科學性，同時特殊教育工作讓我有種被需要的感覺，覺得自己的存在更有價值。

台北市立中山國小是一個讓特殊教育發光發熱的教育場所，學校行政給予充分的授權與支持，特教班老師們拚命帶著特殊需求的學生們往前衝，而普通班裡的老師們也不計辛勞的給予我們特殊需求的學生最大的支持和機會。很多人到了中山國小參觀，對於學校在整體環境的安排，或是特教班的課程設計、教學活動，都非常的讚賞。記得有一位外賓曾說：「貴校能將特教班設置在全校最容易接近的地方，你們的孩子那麼容易就到了學校操場，這些都是令人激賞的地方。」我那時候才驚覺到，原來我們以為理所當然的場所規劃，或是教學安排，在許多學校都是那



麼遙不可及的事情。

在中山國小還有一群很可愛的特教志工，這些默默協助的志工們讓人「揪感心」，因為他們無私的奉獻，讓我們的孩子獲得更完整的照顧和教育，這也是許多學校特教班沒有的福氣。我總認為當志工是很辛苦的工作，但是從這些志工臉上的笑容，以及他們給我的回饋，真的看到他們很滿足到中山國小特教班跟孩子一起上課。這些志工們跟著我們一起上山下海、風吹日曬，不但沒有半句怨言，還有更多的是自掏腰包、出人出力，怎麼能不讓人感動呢？

我要感謝中山團隊所有的老師，中山國小是一個很棒的教育環境，很榮幸可以跟這麼多優秀傑出的老師一起共事，為我的教學生涯留下非常美好的回憶，也讓我在這樣的工作環境中有許多揮灑的空間。今年是中山國小特教班成立五十週年，這五十年來許多前輩辛勤的耕耘，才長成中山今天這棵大樹；如今我們承接起特殊教育的棒子，期許自己也能跟著前輩的步伐，一步一趨努力向前，為中山國小特教班下個五十年繼續奮鬥。



徐淑芬

在中山特教班已經 15 年了，這段不算長也不算短的歲月裡，中山特教著實豐富了我的人生。

如果不是遇到郭色嬌老師，不會有在中山特教 15 年的我。郭老師是我在特殊教育的啟蒙老師，也是人生導師。是她讓我看見特殊教育的重要性與可能性，在她身上看見一位特教老師所應具備的特質：專業、溫柔、同理、關懷…

記得在中山特教的前三年，非常幸運的與郭老師同班，在熱情有活力的郭老師帶領下，我初嘗充實又有趣的職場生涯。在訓練孩子們生活自理及培養休閒技能的過程中，我逐漸體會到「相信」的力量，透過適當的評估與教學技巧，原來甚麼都不會的孩子可以一點一滴的學會；在處理學生的攻擊行為的漫長日子裡，我學會以溫和的堅持換得孩子的信任，以及學會尋求相關支持而不是閉門造車；

這些都是從郭老師身上學到的重要資產，謝天吧！讓我如此幸運能有機會在大師身旁耳濡目染，學習成為一位好的特教老師。

中山特教這個大家庭裡的歡笑與淚水陪伴著我成長，也持續的給我繼續往前的能量。





李佩玲

不忘初衷

回想當初第一次到中山特教班見習，看到下課時間特教學生在義工陪伴下，紛紛跑到操場上和一般孩子一起跟著音樂動一動，或者是就在操場上看著其他孩子們玩耍笑鬧，我的內心深受感動，也就打定主意要來這兒實習。真正到中山實習後，見識了前輩們非常專業的教學，學習了前輩們為了學生竭盡一切付出的態度，那些老師們都是身經百戰極為資深的特教前輩，除了教學的技巧外，我從他們身上學到在特教工作上永遠不悔的執著精神。因為經常需要絞盡腦汁去思考如何教導這些孩子們，特教老師的挫折絕不比孩子們少，所以我覺得特教工作是個需要極大毅力的工作，但是只要能看到這些孩子們因為小小的成長進步而面露笑容，那快樂的神情都會烙印在我的心裡，也是我沮喪苦惱時最好的強心針，時時提醒我不忘初衷！



林珍珍

進入中山國小特教班服務是我成為特教老師的第一個學校，也許有可能是最後一所，在這 10 幾年的中山教學生涯中，幸運的我遇到一群無我願意犧牲奉獻的中山特教團隊老師，秉著為這群小天使服務的熱誠，盡心盡力做好老師的本分，這過程中雖然有點辛苦，但來自學生、學生家長與愛心媽媽的支持與鼓勵之動力，得以持續至今。

幸運地，在服務的過程中，遇到中山特教班 50 年的周年慶，很感謝創班元老及相關人士們在 50 年前筆路藍縷的創建“中山班”，及前輩老師，辛苦建立的中山班精神與軌道，讓我們晚輩免於患難冒險，而得以延續，真是感恩，同時也謝謝學校全體教職員對我們特教班師生的照顧。祝中山特教班 50 歲生日快樂！



董郁君

中山特教教我的十件事

當初踏入中山國小的一小步，未料是我特教生涯的一大步。結束實習時，本以為沒機會留下來任教，四處參加甄選，沒想到因緣俱足，有幸成為中山特教團隊的一員，轉眼間十多年過去了，至今還樂此不疲地一直賴著不走呢！這就是中山特教的魔力！

中山特教教我的十件事：

第一件：學生第一

凡事以學生為中心去考量就對了，老師與家長站在同一陣線，共同為孩子的成長而努力，當然親師溝通就無障礙囉！

第二件：龜毛精神

剛進入中山時，有幸能與黃玉枝老師、鄭秋蓉老師、郭色嬌老師與李燕萍老師等資深前輩們學習，這些資深前輩老師有一個共同的特色就是龜毛，她們做事嚴謹，凡事盡心盡力，也因如此，而經營出獨自的特色。我們追隨前輩們的腳步學習，期盼能延續中山特教精神。

第三件：有愛無礙

特教班每位學生都是最獨特的，只要對他們敞開心胸，真誠關愛，就會理解學生的需求與建立相互溝通的語言。

第四件：溫柔堅持

特教班的學生可能心中有話卻無法說出，或是有委屈而無法抒發，這一切老師都該了解體諒，但該要求的還是得做，所以老師就必須以溫柔堅定的語氣和學生好好溝通！

第五件：團隊合作

在中山特教有一個公開的秘密：若要拜託同事幫忙，只要說出通關密語～「因為我們是團隊啊！」一切就迎刃而解了。也因為超級特教團隊的支持，所以我們可以勇敢地帶領學生走出教室、走入人群。

第六件：把握當下

「把握當下」是所有特教班學生最擅長做的事。從學生專注吃餅乾的享受表情，到下課可以放心玩玩具的投入表情，甚至趁老師不注意，一瞬間偷溜出去，人生的快樂就在把握當下！

第七件：同理接納

了解一個學生的過程，就像在讀一本書，不一定一次就能讀懂，要常常溫習，每讀一遍都有新的體驗與發現。當無法理解學生的情緒與行為時，老師會設身處地站在孩子的立場，同理他們所面對的困難與問題，如此就能逐漸找出問題的癥結與解決的方法。

第八件：學習等待

所謂教學相長，特教老師從學生身上學習的第一件事即是等待，



就如同耕種般，每天持續專注地澆水灌溉，耐心地等待開花結果的到來。

第九件：滿懷感恩

進入中山特教，一路走來，心中充滿無限的感謝與感恩，感謝學校行政的支持，感謝前輩老師們的無私教導與懇切叮嚀，感恩愛心志工們無私的陪伴與無悔的付出、感謝家長的信任與支持，最後感謝孩子們帶給我的純真與喜樂。

第十件：超越自己

教學過程中以「可以」代替「不可以」，只要我們相信孩子，必能獲得正向回饋，特教工作就是每天在激發學生與老師的潛能，超越自我。

家長告訴我們，當他知道孩子可以進入中山國小特教班就讀時，彷彿他的孩子考上第一志願建中，心中充滿喜悅，頓時我才深刻體悟到家長們對中山特教有多大的期許與肯定，因此努力鞭策自己，希望不要辜負家長對我們的信賴與支持。



黃明雄

民國 88 年，準備要從特教系畢業的我，因為師資培訓過程的要求，要在畢業後找一所學校實習一年。當時，只知道中山特教很有名，於是沒多想就一腳踏進中山的大門。那一年的實習時光，雖然相較於在別校實習的同學來得辛苦，但卻從不覺得累，只覺得日子過得充實而開心，因為我在這看到的是一群為了特殊孩子犧牲奉獻、無怨無悔的老師，而這樣的精神，除了讓我感動，更在我心中埋下影響深遠的種子。

民國 89 年，實習結束後，公費生的我正準備接受分發，或許是上天的安排，也或許是我和中山的緣份未了，當年的中山特教正巧有一個缺，而我也就如預期地正式進入這個大家庭。一晃眼，我竟也和這個大家庭有了十多年的感情，只是這十多年的歲月，放在已屆半百的中山特教歷史當中，實在是微不足道。這十多年的日子裡，我的所思所想、所作所為，都深刻受到中山的特教前輩們的潛移默化所影響。

中山特教，這塊特教的招牌，之所以得以在走過半世紀之後仍舊響亮，靠的就是這五十年來的優良傳統。打從創班以來，團隊合作的模式、以學生為首的精神，從未間斷過，而我，在中山特教這股歷史的洪流中，也逐漸受到感化。在前輩的身上，我看到了對特教工作的熱忱、對特殊孩子的關愛、對特教專業的渴求、對社區資源的運用、甚至對特殊教育的貢獻，這樣的精神與作為，是我這些年來一直努力追求但仍未能望其項背的。

常有人對我說「特教班永遠是中山國小最後一個關燈的地方」，而我也常開玩笑地回說「因為特教班的老師是中山國小做事最沒效率的一群」。雖然口頭上這麼說著玩笑話，但我心裡卻以身為「全校最後一個關燈的地方」的老師為榮，因為這代表著中山特教班的夥伴們，總是無怨無悔地用自己的時間與精神，竭盡心力地為著這群孩子、這份工作付出，這樣的態度，正是中山特教能在走過五十年後，依舊在國內的啟智教育佔有一席之地的重要原因。

回首過去，中山特教的前輩們努力地在特殊教育這個領域當中成就出一番作為，也傳承了許多重要且美好的精神給我們，身為後生晚輩的我，除了秉持著前人的態度與精神，更期許自己能在他們已寫出美麗的音符之餘，接續譜出更動人的樂章，讓中山特教除了已有今天這輝煌的五十年外，未來有更多豐盛、美好的五十年！



趙律淳

中山國小特教班是臺灣特殊教育界的元老，也是許多特殊教育政令推動的先驅。我從民國八十九年八月踏入中山國小特教班，至今也有十一年了。這十一年裡，我和同事相互分享彼此的喜怒哀樂，大家有福同享、有難同當，這種有宛如家人般的情誼成為我持續為中山特教努力的動力。除此之外與這群特殊的小天使相處也讓我感受到了許多快樂，而且從他們身上看到了許多值得我們學習的優點。今年是中山國小特教班創班五十周年，祝福中山特教班生日快樂、永續茁壯。

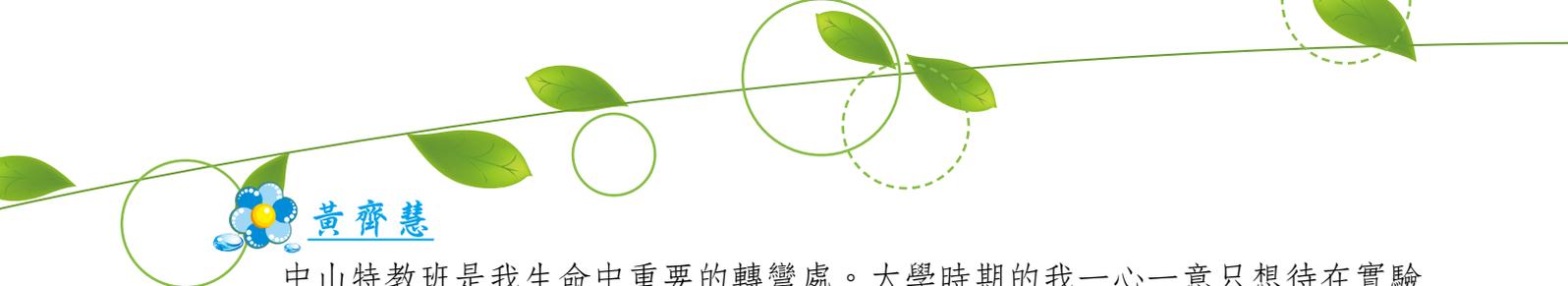


莊雍純

猶記進中山教書的幾天之後，我內心驚呼著：世界上竟有如此的工作？能參與有趣的課程、能賺錢、能幫助人！經過了十年，我仍覺得自己的工作在全世界最棒的，每天都想著上班，因為到了學校，有理念相同的夥伴一起努力，有天真可愛的小朋友豐富自己的生命，在這裡，我看見大家為了融合教育努力，為了學生需求為中心的理念堅持，經歷了四十五週年紀念與這次的五十週年紀念，重新認識許多前輩，他們的精神至今仍使我們望塵莫及，當前輩們回首來時路，只有輕輕地說～一切都是學習，謝謝大家的支持～如此雲淡風輕，殊不知已過幾番寒風徹骨…

一張張泛黃的舊照、一篇篇動人的詩句、一個個默默耕耘的人兒，造就中山特教五十年的傳奇，也成就了我，我常想，前世修了怎樣的福氣，能成為中山人？我也努力，讓中山的傳奇永遠在特教的洪流中吟唱…





黃齊慧

中山特教班是我生命中重要的轉彎處。大學時期的我一心一意只想待在實驗室裡過著少與人接觸的日子，因為我自認為不擅長與人打交道。然而，因緣際會下，我踏入了中山國小的 20 班，郭色嬌老師班級中的五位孩子走進了我的生命。就這樣，我找到了人生中第一個自己決定要去追求的目標與生活～擔任一位特教老師。

從志工到成為特教老師，我一直都很幸運的能留在中山的懷抱中，跟著伙伴們學習，陪著孩子們成長，與家長們一同努力。這次，藉由舉辦五十週年的機會，有幸得與創班時期的老師們對談，感佩於她們的專業、堅持與熱情，讓我期許自己能繼續傳承前輩們的精神，珍惜並且努力開創。中山特教 50 歲，生日快樂!! 臺灣啟智教育 50 歲，生日快樂!!



林郁珍

50 年的歲月皆是老師們和學生們一起成長的軌跡，證明了好的教學需要大家的支持，好的老師需要彼此的鼓勵！相信有愛就有奇蹟，誠摯祝福每位中山的孩子們和老師們！



王牧茵

何其有幸能參與在中山特教的團隊裡，這裡有前輩耕耘的足跡，有共同奮鬥的伙伴，有孩子成長的笑顏，有生命價值的璀璨…，能在這裡真好！中山特教，生日快樂！



葉怡婷

～ 無所不在的愛與關懷～
用愛心灌溉孩子的身心
用教育豐富孩子的知識
戶外教學豐富孩子的視野
學習等待陪伴孩子的成長





廖怡璇

對於中山，我想說的話，除了感謝還是感謝，因為這裡有太多值得我報以謝意之處。很高興可以成為這溫馨團隊的一份子，對我來說，中山是個熱情溫暖的家，不論遇到什麼困難與挫折，都能從這裡得到源源不絕的信心跟勇氣。是中山的夥伴們教我如何認真對待每一樣事物，是中山的孩子教我如何看待生命中的挫折與驚喜，是中山教我如何找尋己身的目標並勇往直前。所以，真的，除了感謝還是感謝！也許，連這一聲謝謝也無法表達我全部的心情了吧！中山，真的很棒！



林泳錚

從教科書的字裡行間，我們知道中山是台灣特教先鋒，她有著悠久的歷史，而這些豐碩的成果，都是由一群無私奉獻的元老前輩們一步步穩紮穩打逐年累積。跟在資深老師的身旁，深深被老師們的特教精神所感動，她們總是以孩子的需求為出發點，那份對待孩子溫柔而堅定的心，從未改變。這些中山特教精神，透過特教團隊一點一滴的傳承，讓新進教師也能夠秉持這些精神，繼續將她不停的延伸、擴展，讓中山特教精神生生不息、無限蔓延！未來，我會在中山與特教夥伴們繼續耕耘付出，一起寫下幾個十年！



謝易臻

提起中山國小，在特教圈絕對是無人不知無人不曉的名字，中山國小不僅是特教的先河，更樹立了許多典範值得他校效法。從大學時就開始到這塊「神祕的藏寶區」當義工，盼能在優秀的師長們中，好好的挖寶。但光只有這樣，就像是站在外圍一樣，無法一探究竟。有幸在今年可以加入這個實力堅強的團隊，實際參與其中更能深入了解所有特教夥伴們對孩子付出的愛、關懷，讓孩子能在專業的基礎上成長茁壯，期盼自己在當中也能成為一個祝福的管道，將這份屬於中山的特教愛傳遞出去，讓許許多多的孩子都能在愛中被了解、被接納。



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情





李侑臻

「中山國小」給我的第一印象是個會出現在教科書裡的一所學校。民國 51 年「中山班」創班，為特殊教育開啟了一扇窗。在 50 年後的今天我非常幸運的進入了這個小學任教。第一次來到這個校園，看見了我們的孩子和普通生零距離學習的環境。在這樣融合的氛圍下，孩子和老師們相互陪伴學習、成長。



每天和孩子互動的過程中，我更熱愛這群孩子、更熱愛這份工作。每位孩子帶給我的不只是教學上的挑戰，更帶給我對生命的感動。有時候，不只是我在教育孩子，反而是孩子在教育我、讓我有更多的思考面向。他們的童言童語和反應，時常讓我與伙伴會心一笑。不只是孩子快樂的學習，我也在快樂中耕耘。

此外，這裡的同事與志工媽媽用無私付出的愛，灌溉著這群小樹苗，用時間伴隨他們慢慢前進。因為慢，才能讓我們看見每位孩子的與眾不同；因為慢，才讓我聽見孩子不同的需求。在個別化教育中，提供孩子適性學習的機會。「中山」讓我看見「愛」的力量，它點燃了不同色彩的燭光，照亮了這群特別的孩子，讓孩子在成長過程中保有一張純潔童心的笑臉。

期許「中山」在大家的共同努力下，以孩子為圓心，親師為半徑，為中山特教共繪一個快樂學習的同心圓，共創下一個五十年。帶領更多不一樣的孩子尋找屬於自己生命中的舞台。



張嘉恒

談及『中山國小』，在特殊教育領域當中，可謂是無人不知曉。但對懵懂無知我來說，幸有學長姐前輩們的推薦，才得以有機會發現這座山的美妙。第一次踏進『中山』特教班擔任志工，映入眼簾雖不算華麗全新的教學設備，而所見是簡單、樸素、有系統教室空間規劃。教學空間雖然小，卻不會感到擁擠，在有限空間內，卻可以依不同課程性質，做出彈性的安排，看到這一幕幕，著實讓我驚呼連連。觀摩課程的經驗累積，讓我看見『中山』老師拿手絕活，團隊老師個個身懷絕技，所呈現的教學魔力，不僅深深吸引著學生，也吸引著我們。『中山』讓我從中體認到特殊教育的理念—『重視個別差異』與『融合教育』。因為『中山』，讓我眼界更為開闊。

能在『中山』學習與從事教育工作，讓我感到無比榮譽。『中山』是我學習的起點，從擔任志工、實習老師、到現在成為中山的一份子。過程中的學習，使我學到許多，包括了教學技巧的靈活運用、



班級經營的應用，還有正向的行為支持，最重要的是，如何在理論與實務上的應用。我喜歡中山特教，因為他讓我以周全的角度窺探特殊教育，特殊教育的基礎是重視個別差異，發展學生潛能；從此為出發點，更延伸到普特融合的融合教育，使普特之間搭起友誼的橋樑，讓孩子能夠快樂學習。

今年正逢中山五十週年生日，很高興能夠參與到這場盛會。中山因為有前輩老師默默辛苦耕耘，才有今日豐碩豐收的成果。感謝老師們的辛勞付出奉獻，讓孩子臉上都掛滿微笑。在中山特別的生日，除了要獻上深深的祝福，更希望中山能延續傳承傳統精髓，讓愛的火苗持續燃燒，使笑容、歡樂、融合、學習、潛能發展，充滿整個校園。

劉柏秀

當初選擇中山國小當義工還有實習，是因為我經同學的介紹後來這裡當義工，那段時間我發現這裡的班級氣氛和其他學校不太一樣，中山老師們會注意學生的正向行為，對於學生不當的行為也會以正向的方式來處理，因為老師們對學生的態度以及與學生之間的互動關係，會讓人察覺到每個小孩的可愛之處，以及享受與學生之間的互動，因為這些因素讓我很喜歡這裡的上課氣氛，而當初選擇中山國小實習的原因。

這段時間我回來中山國小代課，我除了看到上課氣氛的營造，我更看到了以學生需求、實用性課程的課程設計背後更周延的想法，以及中山最引以為傲的融合課程的經營 -- 在和樂的歡樂上課氣氛的背後，老師們其實投入了很多心力讓普通班學生瞭解特殊生，並也適時的將我們學生的優點展現出來，讓普通班的學生注意我們特教班學生的優點以及成長和改變，並對我們的學生有更大的接納度，這是在其他學校也較少見到的！

中山國小特教班擁有許多正面的能量，老師們因發自內心的喜愛學生，這讓老師能有動力去教學，甚至渲染此種氛圍，使周遭人都能發現孩子的可愛之處！

中山國小特教班和諧的氣氛、正向的能量，以及普通班學生對特殊生的接納度是我最喜歡中山特教班的原因，希望大家可以繼續努力，將能量繼續傳下去！





陸瑋真

因學姊的介紹進到中山國小當義工，這是我與「中山」的第一次見面，看到老師們忙碌地進行教學活動，孩子們認真的上課，下課了孩子們一起奔馳在操場上玩耍，讓我不禁回憶起小時候的我是否也是如此。

「中山」可說是我的啟蒙地，讓我學習到如何成為一名特教老師，看著老師們熱情的教學，對孩子們無微不至的照顧，讓我非常的佩服與感動，在中山度過了許多年頭，謝謝孩子們陪伴我一步一步成長，有的孩子畢業了，有的孩子還在慢慢地茁壯，在「中山」的點點滴滴，都是我滿滿的寶藏。

感謝「中山」陪我一起成長，感謝「中山」陪我一起歡笑，感謝「中山」教導我許多豐富的知識，祝「中山」生日快樂！



葉倉佑

很榮幸能在『中山班』成立五十週年的這一天，於本校服務擔任支援教師。約五年前，我僅是剛進大學一年級的新生，對特殊教育毫無概念。但這一路走來，承蒙中山國小老師們無私的指導與幫助，讓我在這五年當中，從懵懵懂懂的學生，蛻變成現今的人師。

成為中山國小的一員，使我深深體會到所謂的『中山精神』。師長們的無私奉獻與合作、志工及家長們的辛苦付出，每一位都是盡最大的努力在用心呵護、陪伴所有的孩子們，也使我深深的以『中山精神』為榮。

希望中山特教擁有無限的五十年、一百年...，因為有您們的存在，才能讓小天使們順利的成長、茁壯。

祝中山特教 50 年，生日快樂！



緬懷過去 放眼未來

省思與期許



半世紀的辛勤耕耘
中山特教在今日開花、結果
面對未來更多的五十年
期盼開出更美麗的花朵、結出更豐碩的果實

中山特教 走過半世紀 邁向一甲子 放眼百年春

草創初期，中山班在教育、醫學、心理、社工等相關領域的關注與支持下開啟了她的生命。剛起步的中山班，彷彿是個對週遭環境求知若渴的孩子，總是用最旺盛的精力與最勤奮的態度來經營；在不斷學習與成長中，中山班又像是找到定位與方向的年輕人，發展出屬於自己的特色；經歷了半世紀的考驗與傳承，現在的中山班，就如身經百戰的中年人，默默地在特殊教育的領域中，貢獻自己的能力與智慧。

人生五十年，對「中山班」而言，是足以撰寫成一部精采的傳記；歷史五十年，她卻似乎只是洪流中的一個小片段。因此，為了讓特殊教育這部無止盡的動人故事持續寫下去，不禁自問：我們還能為這片已開花結果的園地，注入些什麼新的養份？如何讓這棵大樹更茂密、更茁壯？

中山班的前輩們用畢生心血，為我們樹立許多美好而珍貴的榜樣，走過五十年，我們更應以中山精神為鏡，期許中山團隊有更深遠的省思與進步：

（一）以團隊合作為模式：

中山班自創班以來，無不以團隊合作的方式運作著，無論是開班時的跨領域合作，或是增班後的協同教學，在在都是團隊合作的具體表現。在中山鮮少看到老師單打獨鬥，有的盡是夥伴之間的通力合作，而這樣的氛圍與默契，更將中山團隊成員們的心緊緊繫在一起，這份教育工作成為每個人心中的志業。過去如此，現在如此，未來我們同樣會秉持著這樣的團隊合作模式，互砌互勵。

（二）以犧牲奉獻為精神：

回首過去，中山班一直引以為傲的，莫過於凡事不怕苦、不怕難，從不擔心工作會有多大的負擔與壓力，甚至抱持著「明知山有虎，偏向虎山行」積極、勇敢的精神，以樂觀的態度來面對工作上的所有挑戰。再者，在團隊合作的模式中，更從未在乎彼此的工作量是否有差異，不怕做得比人多，只怕自己沒有貢獻；不計較自己帶甚麼程度的學生、多教了幾節課，或被學生咬了幾口、打了幾下，只求克盡自己的心力，給夥伴最大的支持、給學生最好的服務；此外，當事情來了，中山人總是不推諉，只希望能為這個團體、這些學生盡點力量。論功獎賞時，卻總可以將榮耀歸給別人。如此犧牲奉獻的精神，也是前輩們為中山樹立的最佳典範，而新世代的中山人，著實該將這精神傳承下去。

（三）以學生需求為核心：

中山班的學生雖不是一群聰明伶俐的孩子，但他們純真可愛，需要更多的耐心與專業來對待。過去，當前輩們面對這群學生時，總是盡他們所能，用心地看

待每個孩子的個別差異，準確地評估每個孩子的獨特需求，設計屬於每個孩子的課程教學。如此以學生為核心的做法，是否真正落實在我們後生晚輩們身上？我們是否能用全心、盡全力去面對每個學生？期許自己能如同過去的中山人一樣，平等看待每個學生、盡心教導每個孩子，讓所有的學生，在中山都能快樂的學習。

中山班的前輩們，用他們的智慧與精力，告訴我們許多持之以恆的信念。而面對這世代交替的關鍵時刻，我們除了自省是否能延續前人的精神外，也應對中山的未來，開創更多的願景：

（一）建立相扶持的親師互動：

親師的和諧與合作，永遠是孩子學習成敗的重要關鍵，前輩們總是用心經營，深獲家長的信任與支持，進而使得學生的學習獲得更大的效益。隨著時代的變遷，現今的家長對老師的態度雖不可同日而語，但彼此能相助相挺也是我們努力的目標。

當我們面對家長壓力時，是否能體會家長的處境？當我們因家長而感到困惑無奈時，是否也能體諒一個特殊家庭所承受的無奈及社會上的無助？或許，試著從家長的觀點去看待他們的情緒、行為或言詞，我們將能給予更多的同理與接納。此外，隨著國內特殊教育法內涵與精神的日益更新，家長參與已儼然是特殊教育的一個主要趨勢。因此，未來的我們應著實將家長納入我們的合作對象，將家長視為我們的教學夥伴，建立一個相扶持的親師合作模式，達到親、師、生三贏的局面。

（二）發展有系統的課程架構：

隨著融合教育概念的普及，身心障礙孩子的安置與過去有相當大的差異：輕度障礙的學生，目前大多選擇於普通班就讀並接受資源班服務，而特教班現在則是以中、重度甚至極重度障礙的學生為主要服務對象。面對此一就學型態的轉變，近年來，中山特教班所提供給孩子的課程也努力進行改變。

安置於特教班的重度障礙孩子，主要為功能性的自編課程與教材；安置於普通班的輕度障礙孩子，則是以普通班教材為基礎的課程調整及特殊需求的課程設計為考量。然而，當中山的特教老師們埋首於自編或調整課程時，我們應思考：這樣的課程設計是否有任何依據？這些依據又如何形成我們的課程架構？過去的中山，用自身的經驗與實證的精神，編製出一套又一套的課程，而在學生安置型態轉變的此刻，我們也應發展出一套課程架構，並依不同年段建構出不同的課程目標與綱要，建立屬於中山的特色課程。

（三）落實實證性的教學方法：

早期的中山班，本著實驗的精神，在堪稱特教荒漠的當時，引進了許多國外的實證性教學法，也成功地在學生身上看到成效。經歷了五十年，國外的特殊教育研究早以日新月異，此刻的我們，實應持續了解當前國內外的特教新知，認識已獲得實證研究證實有效的教學法，並將該教學法引進中山，運用在適合的學生





身上。此外，我們也要檢視過去已了解或熟悉的教學法，是否在中山確實執行，是否看到成效。我們應省思，目前的教學內容是否秉持著功能性的概念，讓學生所學的東西，都是他們未來需要，可以帶著走、受用的能力。

（四）結合跨領域的專業團隊：

特殊教育是一個講求專業的領域，這點從中山班創立時多元化的組成團隊即可證明。然而，跨領域的專業整合型態，未來是否能在中山開展出什麼新的模式？當越來越多專業的人員進到學校、教室，提供老師越來越多的建議，我們應更充分地將所有的建議加以整合，並把這些專業的意見融入我們所設計的教學活動當中，讓學生接受到的不只是老師的教育專業，更能享有其他領域的專業協助，以獲得最大的學習成效。

（五）運用高效能的科技輔具：

近年來，科技的發展突飛猛進，無論是便於攜帶的硬體設備，或是利於操作的軟體設計，甚至是為特殊需求學生量身打造的特殊輔具，都不停地推陳出新。當時代科技在進步，中山特教的老師們也要跟上潮流，除了隨時充實對於科技輔具的新知外，也應大膽地嘗試將科技輔具運用在適合的學生身上，讓孩子們有限的的能力，能藉由適當的科技輔具，獲得無限的發展。

（六）擴展全方位的融合教育

融合教育，一直以來是中山特教努力的方向及發展的特色。過去，我們強調特殊孩子有參與普通教育的權利，努力的提供他們和普通生接觸的機會。經過了幾十年的努力，此刻的我們該重新檢視，長久以來提供給學生融合機會當中，是否兼顧了與普通生互動的頻率與品質？是否也提供學生和社會互動的機會？再者，我們是否也能和普通班教師有更良好的合作關係？此外，當特殊孩子學習走進人群的同時，我們也應思考如何讓社會對於特殊教育、身心障礙有更清楚的認識與了解，進而對這群有特殊需求的人們用更接納的心、更寬容的態度來對待。

這塊美好的中山園地，如今已開出許多美麗的花朵；這塊有著許許多多教育工作者努力開墾的園地，我們要持續勤奮地耕耘，我們要播下更多希望的種子，藉由世代的交替與傳承，讓中山半世紀以來重要精神得以延續。期盼未來的中山，能在更多的創新與努力下，結出更豐盛的果實，讓這動人的中山班樂章，能繼續傳唱更多個五十年！

附錄

中山特教大事記
現任教師優良事蹟
歷屆正式任教教師
歷屆畢業生及導師





班名改為「啟智班」

開班典禮1962.03.01：我國第一個「特殊兒童教育班」正式開班，命名為「中山班」

編成 4 班

1973 年起，
每年招生一次



播種

1961

1962

1963

1965

1972

1973

1976

第一次籌備會議與家長會1961.07.04 教育局長官、創班醫師教授與中山國校校長列席向新聞界及學生家長說明中山班創辦的意義

編成 3 班，每隔一年招生一次

增為 5 班，一年級成立資源教室(實驗性質)

第一次暑期夏令營
1963.07: 中山班於宜蘭頭城舉辦四天三夜之夏令營



增為 6 班，
資源教室(實



1979年起，每年舉辦歡送畢業生同樂會，並編製特教班畢業紀念冊

辦理中山區殘障鑑定工作(連續三年)



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



實行協同教學

資料中心成立

實施部份學生回歸主流

增設生活輔導員一名 (1999年改名為教師助理員)

參加亞洲智能不足會議表演

一、二年級成立 (實驗性質)





特教組分設身心障礙教育組及資優組，各設組長一人

增設
身心



1994 起，每年舉辦生命光輝系列宣導活動及園遊會

教育部指定為啟智班新課程實驗學校（北市國小唯一參與實驗之學校）



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



1992

1993

1994

1995

1996

1997

1999

1993 年起，積極推展與普通班間的融合教育

國北師院校慶，全體學生應邀表演節目



1994 年起，積極帶領學生參與校內外競賽活動

1999 年兒童農會教班班慶校師生一班慶生

情障資源班成立(09.1992)：採巡迴輔導方式，輔導中高功能自閉症兒童（即自閉症巡迴輔導班）



設一班**不分類**
身心障礙資源班

啟智班增至第
七班，自閉症巡
迴輔導班裁
撤，走入歷史



身心障礙資源
班增至第二班

身心障礙資源
班增至第三班

協助教育局推展”**校園特教團隊
運作模式**”計畫，之後每年均擔
任**示範學校**，提供他校特教團隊
之參觀與經驗之分享

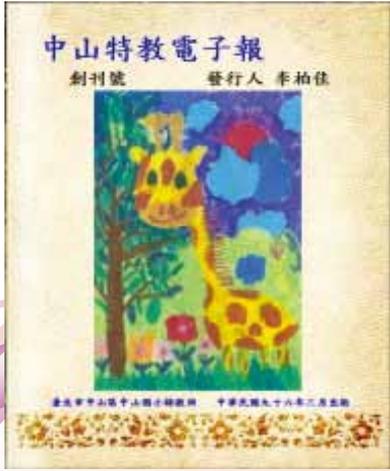
99 2000 2001 2003 2007

接受**特殊教育評鑑**
(身心障礙類)獲
評鑑**特優**

舉辦**中山特教四
十五週年班慶活
動**

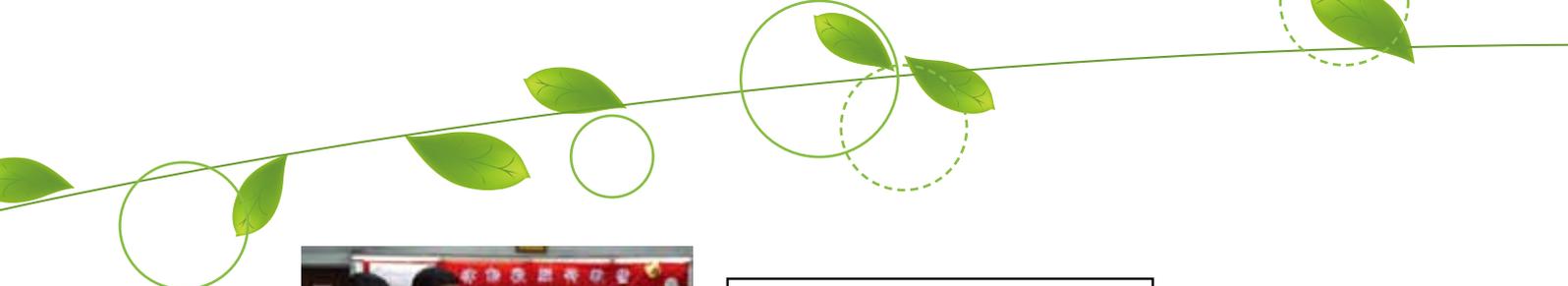
輔導室發行**中山特教電子
報創刊號**，初期每年發行 1
次，2009 年開始每學期發
行 1 次

起，開始於
會中舉辦特
慶活動，全
一同為特教



特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情





特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



民視異言堂專訪集中式特教班融合課程概況



教育局長吳清山訪視集中式特教班暑期課輔施行成效



身心障礙資源班增至第四班

2009 2010 2011 2012 邁向一甲子 放眼百年春

特教班教學團隊榮獲 99 學年度教育部教學卓越獎金質獎



籌辦中山特教班五十週年班慶活動，並發行紀念專刊

參加臺北市 100 學年度特教盃地板滾球大賽，特教班榮獲銀牌和銅牌

參加臺北市第一屆國小特教盃樂樂棒球邀請賽，資源班獲得融合組分組冠軍；集中式特教班獲得特教組分組亞軍



～現任教師的優良事蹟～

教師	優良事蹟
顏瑞隆	<p>一、參與特殊教育課程及教材之編輯與修訂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台北市國民小學適應欠佳學生校園團隊輔導工作手冊 (民 100) 2. 教育部身心障礙性別平等工作手冊 (民 101) <p>二、著作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症兒童行為問題家庭介入方案實施探究 (高師大碩士論文、民 90) 2. 學前特殊教育課程 - 指引手冊：自理及居家生活能力部分 (教育部、民 91) <p>三、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國科會「跨越身心障礙的鴻溝—跨專業團隊整合模式研究」(郭色嬌、顏瑞隆、主持人：臺灣師大林寶貴教授、台灣大學汪群從教授、民 88) 2. 研考會「身心障礙福利政策與措施之評估」研究(主持人：中山大學黃英忠教授、高師大邱上真教授、民 89) 3. 國科會「國小融合班教師班級經營策略之研究」(主持人：高師大鈕文英教授) 4. 國小資深優良身心障礙類教師教學理念之探討。海報發表於中華民國特殊教育學會年會(黃敏秀、黃瑋苓、顏瑞隆、民 92) 5. 國科會「國小一年級全方位數學課程之編製與應用成效研究」(主持人：臺灣師大盧台華教授、民 95) 6. 北台灣智障者社區居住與生活現況分析。海報發表於身心障礙者轉銜及休閒教育學術研討會(呂思樺、顏瑞隆、民 96) 7. 自閉症兒童母親之心理調適歷程之研究。發表於2008年研究與實務的對話：特殊教育暨早期療育國際學術論文研討會(葛竹婷、顏瑞隆、民 97) 8. PECS 在重度自閉症學生教學上的運用與成效。中華溝通障礙教育學會年會暨兩岸溝通障礙學術研討會(口頭發表、顏瑞隆、黃齊慧、民 99) 9. 國科會「數位情境式測驗之編製及其在亞斯伯格症學生之應用」(主持人：臺灣師大張正芬教授、民 99) 10. A Collaboration Model on Students at Risk for Special Education Teachers and School Counselors。海報發表於4th Annual Conference of the University of California Center for Research in Special Education, Disabilities, and Developmental Risk, University of California, Santa Barbara(葛竹婷、顏瑞隆、民 99) 11. 學校教師運用「應用行為分析」之現況初探。海報發表於「應用行為分析」運用在普通學校之個案研討會。臺灣師大特教系(民 100) 12. 國科會「數理資優生與亞斯伯格症數理資優生神經心理特質之比較及思考、情意能力培訓研究—亞斯伯格症數理資優學生與一般數理資優學生同理心的比較與訓練」(主持人：台灣師大余永吉助理教授；共同主持人：臺灣師大張正芬教授、民 100~101) 13. 擔任臺北市身心障礙類特殊教育學生個案輔導評量委員(民 92) 14. 與中華智慧人生協會合辦「弱勢家庭兒童關懷課後輔導團體」並擔任督導(民 94、95)



15. 擔任 95 年青少年創意奧林匹亞營情緒行為問題支援教師 (民 95)
16. 協助辦理臺北市中山國小與大同大學合辦之弱勢家庭課後照顧班並擔任督導 (民 95 迄今)
17. 擔任臺北市私立大同大學童心協力社指導老師 (民 96 迄今)
18. 擔任臺北市特殊教育輔導團團員 (民 96、97)
19. 擔任臺北市東區情緒行為問題處理團隊教師 (民 96、97)
20. 擔任臺北市特殊教育巡迴輔導教師 (民 97 迄今)
21. 協助國立臺灣師範大學特殊教育學系辦理第十屆、第十一屆「麻吉營」課程教學 (民 100、101)
22. 擔任臺北市立教育大學兼任講師
23. 擔任臺北市立體育學院兼任講師
24. 經常擔任各國小、幼稚園及教養機構講座
25. 經常擔任各國小教師甄試評審委員
26. 經常擔任各教養機構教育訓練督導

四、獲獎紀錄：

1. 榮獲國立高雄師範大學優秀學生獎 (民 90)
2. 榮獲行政院青輔會最佳社區貢獻獎章 (民 91)
3. 臺北市立中山國小 95 學年度「中山教育愛」(民 95)
4. 97 年度國民小學正向管教與班級經營有效策略 - 個案輔導徵件比賽特優 (民 97)
5. 97 學年度教育盃中小學壘球錦標賽教職員工組第三名
6. 指導學生參與第一屆國小樂樂棒球比賽榮獲分組冠軍 (民 100)
7. 臺北市教育杏壇芬芳錄 (民 100)

五、獲期刊、雜誌刊登之研究或文章：

1. 康軒文教特教之窗小太陽日記 (民 90)
2. 自閉症兒童行為問題家庭介入方案實施探究 (東臺灣特殊教育學報、民 91)
3. 「落實融合教育精神，保障特教生就學權益」刊登於國語日報特殊教育專欄 (民 96)
4. 從特殊邁向融合 - 從西方社會學觀點探討融合教育概念的演進與發展。國教新知，55(4)，64-70(民 97)。
5. 勵馨婦女基金會電子報 (民 99)

六、曾擔任本校特教相關主管單位負責人：

1. 擔任資源班召集人
2. 擔任臺北市身心障礙類特教教師分區區長 (95 ~ 97 學年)

七、曾獲嘉獎及表揚：

1. 辦理本校推動 94 年度本市性別平等教育宣導月
2. 獲本市推薦參加教育部 95、96、97 年度表提優良特殊教育人員複選
3. 協助辦理 96、97、98 學年度特教教師校園團隊運作研習
4. 協助辦理 99 學年度第一屆國小樂樂棒球活動
5. 協助辦理財團法人臺北市自閉兒社會福利基金會辦理自閉兒暑期輔導班 (民 99)

教師	優良事蹟
呂玉雲	<p>一、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任臺北市特殊教育輔導團團員 (民 92) 2. 參與臺北市特教校園運作模式推廣工作 (民 96、97) 3. 參與臺北市東區情緒行為服務團隊推廣工作 (民 98、99) 4. 參與臺北市新進教師精進方案，擔任種子教師 (民 99、100) <p>二、獲獎紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市立中山國小 95 學年度「中山教育愛」 2. 臺北市 96 年度學前及國小特殊教育班優良教材評選，榮獲特優 3. 臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選 4. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎 <p>三、獲期刊、雜誌刊登之研究或文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「義工是特教班好幫手」刊登於國語日報特殊教育專欄 (民 97) <p>四、曾擔任本校特教相關主管單位負責人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任特教班召集人 <p>五、曾獲嘉獎及表揚：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任臺北市特殊教育巡迴教師，獲嘉獎

徐淑芬	<p>一、參與特殊教育課程及教材之編輯與修訂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小中重度智能障礙兒童功能性教學活動設計 (民 87，與郭色嬌老師合著) 2. 國小中重度智能障礙兒童功能性教學活動分析與評量表 (民 88，與郭色嬌老師合著) 3. 學前特殊教育課程 - 指引手冊：自理及居家生活能力部分 (教育部、民 91) <p>二、著作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優質 IEP：以特教學生需求為本位的設計與目標管理 (民 96) 心理出版社 (與黃瑞珍教授及楊孟珠等六人合著) <p>三、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任臺北市特殊教育輔導團團員 (民 92、93、94) 2. 擔任臺北市身心障礙類特殊教育學生個案輔導評量委員 (民 92、93、94、) 3. 擔任臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置心評人員 (民 93-101) <p>四、獲獎紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市 98 年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選，榮獲自編教材團體組佳作 2. 臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選 3. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎 <p>五、獲期刊、雜誌刊登之研究或文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「美勞融合課程設計要領」刊登於國語日報特殊教育專欄 (民 96) <p>六、曾擔任本校特教相關主管單位負責人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任特教班召集人
-----	--

七、曾獲嘉獎及表揚：

1. 擔任 93 學年度第一學期輔導教師，獲嘉獎一次
2. 擔任臺北市 94 學年度國民教育輔導團國小特殊教育組輔導員，獲嘉獎二次
3. 承辦 95 學年度國小身心障礙學生個案輔導事宜，擔任個案管理教師，榮獲教育局評量為特優，獲嘉獎二次
4. 協助辦理「96 學年度第 2 學期特教教師校園團隊運作研習」，獲嘉獎一次
5. 參加「臺北市 99 年度教學卓越獎」榮獲國小組優選教學團隊，獲嘉獎二次
6. 參加教育部「99 年度學卓越獎」榮獲金質獎，獲記功一次

董郁君

一、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：

1. 92 學年度 ~95 學年度擔任台北市國民小學啟智班分區成長研習會召集人
2. 99 年參與雙溪啟智文教基金會舉辦的『身心障礙兒童美術創作指導』工作坊
3. 100 年參與華光教養院舉辦的『身心障礙兒童美術創作指導』工作坊

二、獲獎紀錄：

1. 96 年榮獲台北市自閉症家長協會推薦為優良教師
2. 98 年獲台北市資深優良教師一次
3. 臺北市立中山國小 99 學年度「中山教育愛」獎
4. 臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選
5. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎

三、獲期刊、雜誌刊登之研究或文章：

1. 「中重度特教生融合教育—協同體育課程活動設計」刊登於國語日報特殊教育專欄(民 96)
2. 有愛無礙～那些孩子教我的事 / 生命教育期刊第一期 (95.12)

四、曾獲嘉獎及表揚：

1. 辦理 89 學年度特殊教育學生新生入學鑑定、甄選工作(啟智組)，工作辛勞得力，嘉獎一次
2. 辦理本校 88 學年度特殊教育評鑑，獲評列特優學校，著有績效，嘉獎二次
3. 辦理臺北市 90 學年度特殊教育宣導活動，成績優異，工作得力，嘉獎一次
4. 辦理臺北市九十二學年度國小身心障礙類特教班專業成長與經驗交流實務研習活動，工作得力，嘉獎一次
5. 擔任九十三學年度第一學期輔導老師，工作得力，嘉獎一次
6. 擔任台北市國民小學身心障礙資源班及啟智班分區成長研習會召集人，嘉獎一次
7. 輔導自閉症學生，獲台北市自閉症家長學會頒獎表揚，表現優良，嘉獎一次
8. 擔任 93 學年度台北市國民小學身心障礙資源班及啟智班分區成長研習會召集人，工作辛勞得力，獲嘉獎一次
9. 指導學生參加「台北市 95 年度公私立中小學身心障礙學生水上活動競賽」獲得第一名，工作辛勞得力，嘉獎二次
10. 榮獲台北市自閉症家長協會推薦為優良教師，特予嘉獎一次以資鼓勵
11. 執行臺北市 95 學年度各級學校特教教育宣導活動實施計畫，工作得力



12. 執行臺北市 96 學年度各級學校特教教育宣導活動實施計畫，工作得力
13. 辦理臺北市 97 年度特殊教育學生入學國小及 96 學年度國小身心障礙在校學生鑑定安置工作，工作得力，嘉獎一次
14. 台北市 99 年度教學卓越獎榮獲國小組優選教學團隊，工作辛勞得力，獲嘉獎二次
15. 98 學年度績優導師，嘉獎一次
16. 辦理 99 學年度特殊教育宣導活動，工作得力，嘉獎一次
17. 本校特教教學團隊榮獲教育部 99 年度教學卓越獎金質獎著有績效，記功一次

林珍珍

- 一、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：
 1. 民國 91 年 10 月擔任臺北市資源班教室專業研習：「資源班與普通班教室合作處理特教學生的情緒及行為問題」講座
 2. 擔任臺北市 90、91 學年度年度國小身心障礙類資源教師分區研討會召集人
 3. 擔任臺北市 94、96、97、98，99 學年度國小身心障礙類特教教師分區區長
- 二、獲獎紀錄：
 1. 臺北市 98 年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選，榮獲自編教材團體組佳作
 1. 99 年度臺北市教學卓越獎評選，榮獲國小組優選
 2. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎
- 三、獲期刊、雜誌刊登之研究或文章：
 1. 「音樂性教學活動設計」刊登於國語日報特殊教育專欄(民 96)
- 四、曾獲嘉獎及表揚：
 1. 辦理 88 學年度特殊教育評鑑，獲列特優學校，嘉獎一次
 2. 辦理 90 學年度國小特殊教育學生新生入學鑑定安置工作，嘉獎一次
 3. 擔任臺北市 90、91 學年度「國民中小學身心障礙資源班運作理念與架構」教師成長與交流分區研討會召集人，工作得力，嘉獎一次
 4. 擔任臺北市 94 學年度國小身心障礙教師成長與交流分區召集人，工作得力，嘉獎一次
 5. 擔任臺北市 96 學年度國小身心障礙教師成長與交流分區召集人，工作得力，嘉獎一次
 6. 特教教學團隊榮獲教育部「99 年度教學卓越獎」金質獎，記功一次

黃明雄

- 一、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：
 1. 90 學年度起，擔任多場臺北市及外縣市（新竹縣市、台中市）國小普通班及特教班教師特殊教育知能研習講座
 2. 91-98 年度擔任臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置心評人員
 3. 97、98 年擔任臺北市及新竹市家長及社福單位專業成長講座講師
 4. 98、99、100 學年度協助辦理臺北市特教教師校園團隊運作研習



5. 99、100 年擔任臺北市早期療育社區資源中心家長成長講座
 6. 99、100 學年度擔任臺北市教育局輔導團國小特殊教育領域輔導員
 7. 99、100 學年度擔任臺北市新進特殊教育教師精進特教知能研習計畫之種子教師
 8. 100 年擔任臺北醫學大學附設醫院舉辦之學齡前家長成長團體講座
 9. 100 年協助財團法人臺北市自閉兒社會福利基金會辦理自閉兒暑期輔導班
 10. 100 年指導臺北市五常國小參加教育部 100 年教學卓越獎，榮獲金質獎
- 二、獲獎紀錄：
1. 臺北市 98 年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選，榮獲自編教材團體組佳作
 2. 臺北市立中山國小 98 學年度「中山教育愛」
 3. 臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選
 4. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎
- 三、獲期刊、雜誌刊登之研究或文章：
1. 受臺北兒童福利中心之邀，撰寫「發展遲緩兒中小學轉銜經驗談」（民 89）
 2. 「校園感恩回饋活動」刊登於國語日報特殊教育專欄（民 97）
- 四、曾擔任本校特教相關主管單位負責人：
1. 96-99 學年度擔任特教班召集人
- 五、曾獲嘉獎及表揚：
1. 辦理臺北市 96 年度各級學校無障礙環境介紹專區，本校評比榮獲特優，工作得力
 2. 協助辦理 96 學年度第 2 學期特教教師校園團隊運作研習，工作得力
 3. 辦理臺北市 96、97 學年度國小特殊教育新生入學入班鑑定安置工作，工作得力
 4. 「臺北市 99 年度教學卓越獎」本校榮獲國小組優選教學團隊，工作辛勞得力
 5. 參加教育部「99 年度教學卓越獎」評選活動，榮獲金質獎，表現優異，功績卓著
 6. 協助財團法人臺北市自閉兒社會福利基金會辦理 100 年自閉兒暑期輔導班，工作得力

趙律淳

- 一、參與特殊教育課程及教材之編輯與修訂：
1. 特殊教育學校(班)國民教育階段肢體障礙類課程綱要 - 自然與科技領域之編輯(民 88)
 2. 臺北市電子白板之社會適應教材編輯(民 99)
- 二、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：
1. 擔任臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置心評人員(民 94、96、97、98、99、100)
- 三、獲獎紀錄：
1. 臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選

2. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎

四、獲期刊、雜誌刊登之研究或文章：

1. 「遇見校園小天使」刊登於國語日報特殊教育專欄 (民 96)

五、曾獲嘉獎及表揚：

1. 辦理臺北市 90 學年度特殊宣導活動成績優異，獲嘉獎一次

2. 執行臺北市 95 學年度各級學校特殊教育宣導活動實施計畫，獲嘉獎一次

3. 辦理臺北市 96 學年度國小特殊教育學生入學入班鑑定安置工作，獲嘉獎一次

4. 參加「臺北市 99 年度教學卓越獎」榮獲國小組優選教學團隊，獲嘉獎二次

5. 辦理本校 99 學年度特殊教育宣導活動，獲嘉獎一次

6. 參加教育部「99 年度學卓越獎」榮獲金質獎，獲記功一次

莊雍純

一、參與特殊教育課程及教材之編輯與修訂：

1. 臺北市電子白板社會適應教材編輯 (民 99)

二、獲獎紀錄：

1. 臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選

2. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎

3. 臺北市立中山國小 100 學年度「中山教育愛」

三、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：

1. 擔任臺北市 91 學年度資源班經營實務研習講師

2. 擔任臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置心評人員 (民 92、93、94、95、96、99、100)

3. 擔任內湖國小 100 學年度附設幼稚園正式特教老師招考評委一職 (民 100)

4. 參與臺北市新進教師精進方案，擔任種子教師 (民 99、100)

四、獲期刊、雜誌刊登之研究或文章：

1. 「融合課程設計—以美勞活動為例」刊登於國語日報特殊教育專欄 (民 96)

五、曾擔任本校特教相關主管單位負責人：

1. 100 學年度擔任特教班召集人

六、曾獲嘉獎及表揚：

6. 協助辦理「臺北市 91 年度嚴重情緒障礙教學研討會」，獲嘉獎一次

7. 執行臺北市 91 學年度各級學校特殊教育宣導活動，獲嘉獎一次

8. 執行臺北市 94 學年度各級學校特殊教育宣導活動，獲嘉獎一次

9. 98 學年度指導學生參加臺北市來春教育基金會辦理「第六屆春天兒童畫展」，榮獲銀牌，工作得力，獲嘉獎一次

10. 本校 99 學年度特殊教育宣導活動，獲嘉獎一次

11. 參加「臺北市 99 年度教學卓越獎」榮獲國小組優選教學團隊，獲嘉獎二次

12. 參加教育部「99 年度學卓越獎」榮獲金質獎，獲記功一次



林郁珍

一、曾獲嘉獎及表揚：

1. 91 學年度特殊教育宣導活動獲嘉獎
2. 93 學年度績優導師獲嘉獎
3. 93 學年度輔導教師獲嘉獎

王可青

一、獲獎紀錄：

1. 臺北市 96 年度學前及國小階段特教班優良教材評選比賽，自編教材組個人組榮獲優等
2. 臺北市第 9 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究『透過感覺統合訓練提升 ADHD 兒童的情緒管理與注意力之行動研究』榮獲論文類佳作
3. 臺北市第 10 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究『透過遊戲治療對 Asperger Syndrome 社會能力訓練成效之行動研究』榮獲論文類入選
4. 臺北市 99 年度學前及國小階段特教班優良教材評選比賽，自編教材組個人組榮獲優等
5. 臺北市 100 年度學前及國小階段特教班優良教材評選比賽，自編教材組個人組榮獲優等
6. 臺北市第 12 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究『交互教學法應用於學習障礙學生課文閱讀理解之行動研究』榮獲論文類佳作

王牧茵

一、參與特殊教育課程及教材之編輯與修訂：

1. 臺北市電子白板社會適應教材編輯 (民 99)

二、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：

1. 擔任臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置心評人員 (民 99)

三、獲獎紀錄：

1. 臺北市 96 年度學前及國小特殊教育班優良教材評選，榮獲特優
2. 參加臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選
3. 參加 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎

四、曾獲嘉獎及表揚：

1. 參加「臺北市 99 年度教學卓越獎」榮獲國小組優選教學團隊，獲嘉獎二次
2. 參加教育部「99 年度學卓越獎」榮獲金質獎，獲記功一次

葉怡婷

一、著作：

1. 中文語音辨識系統與國小閱讀障礙學童寫作成效之研究：國立花蓮師範學院特殊教育中心出版，東台灣特殊教育學術研討會。(民 92)
2. 中文語音辨識與國小閱讀障礙個案輔導心得：花蓮師院特教通訊。(民 92)

3. 運用中文語音辨識系統提升後天性腦傷患者寫作能力之個案研究初探：國立花蓮師範學院身心障礙與輔助科技研究所九十三年師生論文發表會表。花蓮縣：國立花蓮師範學院身心障礙與輔助科技研究所。(民 93)

4. 運用掃描方式對國小重度多重障礙兒童電腦使用成效之研究。輔助科技種子教師成果發表暨檢討會。(民 94)

二、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：

1. 98、99 學年度擔任臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置心評人員

2. 98、99 學年度帶領特教班學生參加亞特盃比賽

三、獲獎紀錄：

1. 臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選

2. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎

四、曾獲嘉獎及表揚：

1. 協助辦理 99 學年度第一屆樂樂棒球活動，獲嘉獎兩次

2. 辦理 99 學年度特殊教育宣導活動，獲嘉獎一次

廖怡璇

一、參與特殊教育課程及教材之編輯與修訂：

1. 臺北市電子白板社會適應教材編輯(民 99)

2. 臺北市國民小學適應欠佳學生校園團隊輔導工作手冊(民 100)

二、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：

1. 協助國立臺灣師範大學特殊教育學系辦理第十屆「麻吉營」課程教學

2. 協助辦理臺北市中山國小與大同大學合辦之弱勢家庭課後照顧班

林泳錚

一、參與社會工作：

1. 協助國立臺灣師範大學特殊教育學系辦理第十屆「麻吉營」課程教學

二、獲獎紀錄：

1. 臺北市 99 年度教學卓越獎評選，榮獲國小組優選

2. 99 年度教育部教學卓越獎比賽，榮獲金質獎

三、曾獲嘉獎及表揚：

1. 擔任 95 學年度臺北市特教巡迴輔導教師工作得力

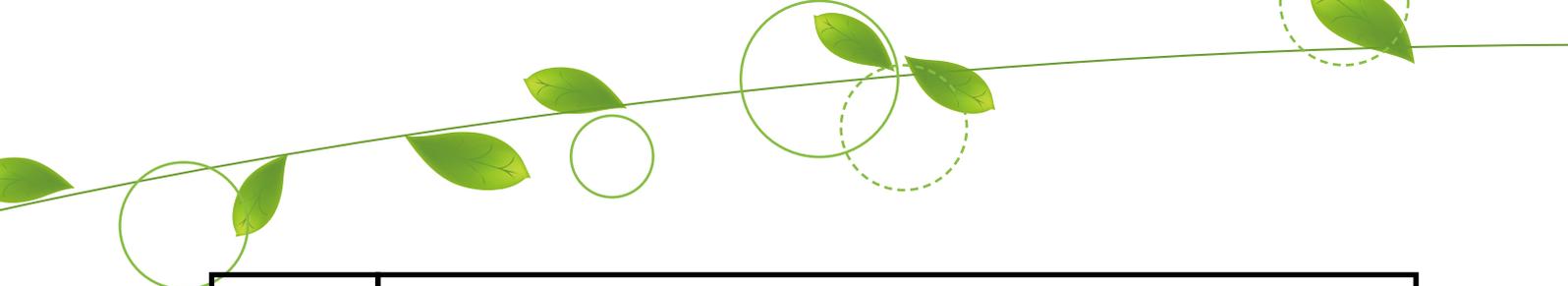
李侑臻

一、獲獎紀錄：

1. 新竹市 99 年度「特教教材教具比賽」自製教具組，榮獲特優

二、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作：

1. 臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置心評人員(民 101)



謝易臻	一、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作： 1. 臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置肢病多障組心評人員（民 101）
------------	--

張嘉恒	一、參與特殊教育推廣或與特教相關之社會工作： 1. 臺北市身心障礙學生入學國民小學鑑定安置心評人員（民 101）
------------	---

葉倉佑	一、參與社會工作： 1. 協助國立臺灣師範大學特殊教育學系辦理第十屆「麻吉營」課程教學
------------	--



~ 歷屆中山國小特教班暨資源班任教正式教師 ~

	教師姓名	起迄學年度	備註
1	吳君珍	50~78	(創班教師)
2	王惠津	50~65	(創班教師)
3	林美女	51~79	(創班教師)
4	王美枝	52~59	
5	李雪紅	58~61	
6	陳念慈	61~69	
7	陳文枝	59~74	
8	陳佩珍	61~78	
9	李月嬌	64~72	
10	莊美玉	64~69	
11	李瑞蓉	64	
12	郭色嬌	65~97	
13	鄭秋蓉	65~88	
14	蔡秀媛	65~67	
15	林麗娜	66~77	
16	高秀媛	67~75 78~83	
17	程慧敏	68~71	
18	陳雪娥	68~74	
19	張金珍	69~76	
20	黃玉枝	70~88	
21	呂淑蓉	71~72	
22	陳秋月		
23	張素梅		
24	葉乃華		
25	湯昶洪	73~75	
26	彭自由	74~78	
27	陳招明	76	
28	董彩玉	76~77	
29	黃秀鑾		
30	邱美芬	77~81	
31	陳美芸	78~83	
32	李燕萍	77~86	
33	郭秀枝	77~80	
34	吳雲美	78~82	
35	紀淑蘭	78~79	
36	彭萱	79~81	
37	羅力文	80~83	
38	陳玉專	80~85	
39	梁秋月	81~迄今	(現任資源班教師)
40	呂東昇	81	

特教深耕半世紀 · 關懷榮耀中山情



	教師姓名	起迄學年度	備註
41	呂美瑤	83~86	
42	李月圓	83~85	
43	藍玉君	83~86	
44	陳國龍	83~86	
45	林秋蟾	84~86	
46	呂玉雲	84~迄今	(現任特教班教師)
47	崔德龍	87~95	
48	顏瑞隆	84~迄今	(現任資源班教師)
49	徐淑芬	85~迄今	(現任特教班教師)
50	李佩玲	87~迄今	(現任資源班教師)
51	張淑貞	86	
52	謝詠妮	87~97	
53	周莉莉	88~迄今	(現任資源班教師)
54	張琳筑	85~89	
55	董郁君	88~迄今	(現任特教班教師)
56	陳雅惠	88~89	
57	鍾芸青	88~95	
58	曾文正	88~90	
59	陳明雪	88~89	
60	陳玉英	88~99	
61	蘇明順	89~93	
62	王省心	89	
63	林珍珍	89~迄今	(現任特教班教師)
64	黃明雄	89~迄今	(現任特教班教師)
65	趙律淳	89~迄今	(現任特教班教師)
66	莊雍純	90~迄今	(現任資源班教師)
67	林郁珍	90~迄今	(現任資源班教師)
68	黃齊慧	90~迄今	(現任特教班教師)
69	劉于華	90~95	
70	彭婉芳	90~97	
71	王可青	96~迄今	(現任資源班教師)
72	李佳芬	96~97	
73	徐瑩蓉	96~迄今	(現任特教班教師)
74	葉怡婷	98~迄今	(現任特教班教師)
75	王牧茵	98~迄今	(現任特教班教師)
76	廖怡璇	99~迄今	(現任特教班教師)
77	李侑臻	100~迄今	(現任特教班教師)
78	林泳鋅	100~迄今	(現任特教班教師)
79	張嘉恒	100~迄今	(現任特教班教師)
	謝易臻	100~迄今	(現任特教班教師)

~ 中山特教班歷年畢業學生人數及畢業班導師 ~

年	畢業人數	導師	年	畢業人數	導師
52	1 人	王惠津	81	6 人	陳玉專 高秀媛
53	6 人	吳君珍、王惠津	82	9 人	郭色嬌 黃玉枝
54	9 人	吳君珍、王惠津	83	8 人+資 1 人	鄭秋蓉 羅力文
55	2 人	吳君珍、王惠津	84		陳玉專 陳美芸
56	7 人	吳君珍、王惠津	85	5 人	李月圓 葉敏香(代)
57	4 人	吳君珍、王惠津	86	9 人	李燕萍 呂玉雲
58	23 人	王惠津 林美女	87	5 人	藍玉君 王曉珠(代)
59	4 人	王惠津	88	5 人	郭色嬌 徐淑芬
60	9 人	王惠津 吳君珍	89	8 人	呂玉雲 黃明雄
61	11 人	王惠津 林美女	90	8 人	董郁君 周莉莉
62	8 人	王惠津 陳念慈	91	3 人	顏瑞隆 莊雍純
63	6 人	王惠津	92	8 人	顏瑞隆 莊雍純
64	12 人	王惠津	93	14 人	黃齊慧 黃明雄 林珍珍 王盈瓔(代) 彭婉芳 林鵬珍
65	4 人	陳文枝 陳佩珍	94	8 人	陳玉英 劉于華
66	4 人	莊美玉 陳念慈	95	9 人	林珍珍 盧貞燕(代)
67			96	13 人	董郁君 吳佳純(代) 徐淑芬 鄭詠嘉
68	12 人	林美女 蔡秀媛	97	5 人	趙律淳 陳思吟(代)
69	11 人	陳念慈 李月嬌	98	12 人	黃齊慧 鄭詩憶(代) 王牧茵 顧心怡(代)
70	9 人	吳君珍 郭色嬌	99	6 人	王牧茵 陸瑋真(代)
71	7 人	林美女 鄭秋蓉	100	10 人	黃明雄 劉柏秀 葉怡婷 林泳鏘
72	10 人	陳文枝 林麗娜			
73	9 人	陳佩珍 高秀媛			
74	11 人	陳雪娥 高秀媛			
75	18 人	吳君珍 張金珍			
76	10 人	郭色嬌 黃玉枝			
77	13 人	林美女 鄭秋蓉			
78	9 人	邱美芬 董彩玉			
79	9 人	郭秀枝 紀淑蘭			
80	7 人	李燕萍 紀淑蘭			

說明：因年代久遠，追溯困難，資料若有誤以及遺漏部份，敬請見諒



特教深耕半世紀
·
關懷榮耀中山情

發行人：李柏佳

總編輯：勵秀貞

主編：黃明雄、黃齊慧、莊雍純

編輯小組：林黛青、徐淑芬、林珍珍、張嘉恒、趙律淳、謝易臻、

董郁君、李侑臻、呂玉雲、陸瑋真、林泳鋅、葉怡婷、

劉柏秀、顏瑞隆、葉倉佑、廖怡旋

出版單位：臺北市中山區中山國民小學

電話：(02)2591-4085

傳真：(02)2592-9964

學校網址：<http://www.csp.s.tp.edu.tw>