

帶領孩子邁向寬廣新天地

適性揚才 領航未來

臺北市十二年國教專刊



十二年國教升學管道

多元入學，自在選擇專屬升學管道

免試入學方式解析

兩次免試，擇其所適

特色招生方式解析

多元適性 築夢踏實
教與學的態度轉換是關鍵

我的未來怎麼選

學用不落差 升學新思維

選校學習新趨勢

7 原則打造全局式學習
父母的 3E 導航地圖
帶學生看見屬於他的那顆星
基北區十二年國教常見 Q&A

CONTENTS



2 局長的話

十二年國教要校校都好

4 臺北市推動十二年國教教育政策

在翻轉教室中，成就每一個孩子

6 適性輔導

找到屬於自己的人生金三角

8 活化教學現場

讓孩子相信自己有能力學習
孩子的笑容是教學的動力

10 十二年國教升學管道

多元入學，自在選擇專屬升學管道

18 免試入學方式解析

兩次免試，擇其所適

26 現身說法：陳思瑜

積極探索 勇敢追夢

28 現身說法：張君澤

拈花惹草得自信

30 特色招生方式解析

多元適性 築夢踏實

36 高中特色課程型塑歷程

多元爭鳴的高中特色課程
教與學的態度的轉換是關鍵



38 基北區所有高中職及北區五專介紹

44 現身說法：莊亦澄
逆境中永不放棄

46 現身說法：李柏軒
學音樂，態度最重要

48 我的未來怎麼選
學用不落差 升學新思維

50 基北區十二年國教常見 Q&A

60 選校學習新趨勢
7 原則打造全局式學習
父母的 3E 導航地圖
帶學生看見屬於他的那顆星

適性揚才 領航未來

臺北市十二年國教專刊

發行所 臺北市政府教育局、新北市政府教育局
基隆市政府教育處

發行人 林奕華、林騰蛟、蕭錦利

指導委員 馮清皇、曾燦金、陳順和、龔雅雯
李春國、譚以敬、王泓翔、劉美蘭
陳素慧、鍾德馨、黎美岑

編輯委員 鄭雅芬、顏慕德、莊祐瑄、彭盛佐
莊焜琪

編輯小組 簡菲莉、陳偉泓、孫明峯、陳裕宏
王瑋惠、曾騰瀧、卓意翔

本書委由《親子天下》雜誌編輯

撰稿：陳祥麟

責任編輯：廖玉琦

美術設計：張秀專

編輯企劃：陳翊瑄

主編：白雲香、游玉雪

攝影/照片提供

黃大川、廖雲吉、陳郁文、臺北市政府教育局

新北市政府教育局、基隆市政府教育處、大同高中

板橋高中、雙溪高中、天母國中、仁愛國中、民生國中

民族國中、親子天下雜誌圖庫

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

適性揚才 領航未來—臺北市十二年國教專刊 / 陳祥麟撰稿 .--
初版 .-- 臺北市：北市教育局；[新北市]：新北市教育局；
[基隆市]：基隆市教育處，民 103.03
面；公分
ISBN 978-986-04-0735-8(平裝)
1. 國民教育 2. 文集
526.807 103004859

發行地址 臺北市信義區市府路 1 號
網址 <http://www.edunet.taipei.gov.tw/>
電話 (02) 2725-6381
印刷 立誠印刷股份有限公司
地址 臺南市南區新城街 31 號
電話 (06)2657747
印製日期 中華民國 103 年 3 月初版
展/銷售處 國家書店松江門市
地址：104 臺北市松江路 209 號 1 樓
電話：(02) 2518-0207
網址：<http://www.govbooks.com.tw/>
五南文化廣場 (臺中代表總店)
地址：400 臺中市中山路 6 號
電話：(04) 2226-0330
網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/>

I S B N 978-986-04-0735-8(平裝)

G P N 1010300433

定價 新臺幣 25 元

版權所有 翻印必究 (Printed in Taiwan)

十二年國教要校校都好

因為沒有前例可循，坊間又充斥太多錯誤訊息，十二年國教第一屆的學生是最辛苦的。我看到許多九年級學生戰戰兢兢地面對5月的國中教育會考，覺得很心疼，但也要替他們打氣：不要恐慌，只要跟著學校學習腳步走、穩紮穩打，培養閱讀力和思考力，就能找到最適合自己的學校。

基北區可說是十二年國教的「一級戰區」，教育資源最豐富、學生人數最多、所受到的關注也最大。尤其升學競爭一向激烈的臺北市，傳統觀念中認定的精英高中都集中在此，北市教育局更要在十二年國教這場重大教育改革裡，帶領學校和親師生走對的路。

活化教學 勢在必行

時代快速變遷，早期教學偏向知識的教授和記憶背誦，但網路科技發達，知識隨手可得，教學現場也該隨之改變。為了聯考、國中基測趕課趕進度，以分數主導教學的情況不能再存在，教師要引發孩子的學習熱忱，教孩子「學習如何學習」，這是觀念的革命，非做不可。

我認為，只有拿掉分數和排名，才能看到孩子的多元能力。如何讓國中教學活化，達到教學翻轉，是很巨大的工程，且是非走不可的路，北市教育局會先從提升教師的教學能力做起，並希望由校長帶頭做。校長不只要做好行政管理，更應該扮演教學改革的火車頭，帶領教師規劃校本課程和組成教師專業社群，校長動、教師才會



跟著動。教育局提供支持平臺，只要教師和校長願意改變，就給予經費補助和聘請教授指導，還會讓種子校長及教師到日本、新加坡、香港……交流取經。

這段日子以來，看到許多教師自動自發動起來，並願意改變教學，我很感動。不管是活化教學工作坊還是學習共同體，教師們先透過網路交流彼此學習，觀摩會時更踴躍出席分享自己的教學經驗，其中有新進教師，也有教學已經二、三十年的教師，最初想當老師的理想、使命感和熱情被重新點燃。我更聽到許多教師分享，老師改變後，學生也變了，上課會參與問問題、回答問題，學生不再是客人，不再從課堂逃走，上課的眼睛都亮了。

學校、教師改變，家長的觀念也要變。教學變革要一步步來，下一步市府會請學校開放課堂讓家長觀課，請家長共同參與課程改革過程，看到孩子不一樣了，家長也會更支持。

去除排名 校校都好

不給學生排名，學校也去除排名，是十二年國教很大的挑戰，要讓每所高中職都有特色，達到校校一樣好，讓學生能適性選擇。學校去除排名，端出優質的教學內容，吸引學生就讀。臺北市推動「高中職領先計畫」，只要學校有企圖心，願意建立教學特色，申請計畫經審核通過，就給予一年 500 萬元共三年的經費補助。其中我看到許多社區型高中很積極，校長兢兢業業帶領教學團隊做特色課程規劃，務求在這場教學改革裡重新蛻變。

技職教育也是適性就學很重要的一環。高職優質化在推動學生適性發展中扮演關鍵角色，臺北市的「職優計畫」將挹注上億元經費，補助高職工業類科提升現場教學設備和產業銜接，鼓勵學校推動產

學合作；教育局除了致力於把高職和大學及產業界串聯起來，讓學生的升學和就業能銜接之外，也推動職校生國際交流，例如選送餐飲科學生到西班牙餐飲學校上課，並到米其林星級餐廳實習，讓高職生也有多元學習機會。

家長掌握正確資訊 陪孩子選最適合學校

面對十二年國教，家長和學生難免焦慮，但要了解所掌握的資訊是否正確，不要被錯誤訊息誤導。例如：仍有家長以為要遷戶口才能讀到想讀的學校；或第一次免試沒上，可去考特色招生，特招沒上再去第二次免試，會有更好學校，這些都是錯誤的假設。基北區就是一個大學區，可以自由選擇三市的學校；免試入學是升學主要管道，多數學生都可經免試入學，有特殊考量才去考特招，不需要人人都去考，增加學生挫折感，且第二次免試還有多少名額，變因很多。

希望家長的態度要堅定，不要把孩子比來比去，就像挑石頭，一心想挑更大、更好，最後不見得能挑到。建議家長要依孩子的狀況選擇適合的學校，不要再用比較及考試成績來填志願，而是要鼓勵孩子多探索、認識自己，了解自己的興趣、性向及專長，孩子就讀自己喜歡的學校，學習的道路也會走得更順利。

我也鼓勵學生，「選最適合你的學校，未來三年的學習才會快樂。」我承諾，市府教育局會努力達到「校校都好」，請大家放心。



在翻轉教室中，成就每一個孩子

對許多學生和家長來說，十二年國教最大的影響就是入學方式的改變，當升學之路慢慢鬆綁，學校教育也要跟著鬆綁、改變。因此，如何提升教育品質、活化教學、成就每個孩子，是臺北市政府教育局在這波十二年國教教育改革中，優先要努力的目標；而做好適性輔導，讓每個孩子都能適性揚才，也是臺北市要堅持的價值。

長久以來，臺灣的升學考試制度，造成學校教育偏向智育養成，卻忽略學生的自我探索，學生學習出現兩種極端，一種是課業成績好，卻缺乏主動學習動機，對課業外的學習也興趣缺缺；還有一種是成績不好，沒有學習動機且自我放棄。十二年國教大幅改變傳統入學方式，改以免試入學為主，基北區甚至減化超額比序項目，目的就是要導正以往被扭曲的教育現場。

以學生為主體，以學習者為中心

教學現場改變勢在必行，這些改變包括國中教學正常化、活化教學、補救教學與多元評量及高中的差異化教學、有效教學及多元評量。尤其是活化教學，更希望能做到「以學習者為中心」的教學翻轉，課堂教學不再由教師主導唱獨角戲，而要把學習權還給學生。

為什麼教學要活化？其實，臺北市不只是因應十二年國教，更考量到全球快速變遷，希望透過打造「以學生為主體」的教室，培養孩子表達、探索、合作的能力來面對世界潮流，迎向未來挑戰。

改變教學要先從提升教師專業做起，臺北市政府教育局推動國高中教師增能研習，研習內容包括：學習共同體、分組合作學習的教學方式及鼓勵高中發展特色課程。教學要改變也不是短期就可完成，從 100 學年度起推動的國中活化及有效教學，由國中工作圈、輔導團、研習中心分工合作，規劃活化教學、補救教學、素養評量等各類研習。

去年起，國中研習更融入教育部的「五堂課十八小時」教師增能，以共同備課時間，針對「有效教學」、「差異化教學」、「多元評量」來進行專業對話。兩年下來，五大領域學科包括國文、英語、數學、自然與生活科技、社會，已分區進行兩輪精進教學產出式研習。

為了鼓勵各領域教師活化教學，教育局也辦理教案甄選與分享，徵件類別以八大領域為主，共十八學科，包含：國文、英語、數學、生物、生活與科技、理化、地球科學、歷史、地理、公民、輔導、童軍、家政、健教、體育、視覺藝術、表演藝術、音樂。不少教師踴躍響應，不但設計教案，還拍攝教學影片，獲獎作品已上網分享。

師生學習共同體，改變課堂風景

為鼓勵教師專業對話，教師專業學習社群領導人也扮演重要角色，臺北市實施「國中領域召集人設置計畫」，以學習社群的方式，由領域召集人帶領教師一起備課，藉著團隊力量共同改變課堂教學。教師間經由共同備課不斷對話、經由教學後再省思有哪些需要調整，也就是「對話、省思、修正、調整」的過程，當教師研習不再只是研習，而是讓教師專業對話隨時發生，生生不息，不斷循環，教學就活了起來，這也是活化教學最重要、最基本的核心。

有些人誤以為「上課做很多活動」、「學生座位改變」就是活化，這些都扭曲活化的精神。臺北市有越來越多的課堂在改變，成為一間間以學生學習為主體的教室，教師不再是教科書的遵循者，不再照本宣科，而能解構教科書內容，經由專業課程設計，引導學生主動參與學習，並透過和學生對話，

再串聯導入更多學習概念。學生也不再是旁觀者，而能樂在其中，想要學更多、問更多，透過學生同儕與師生彼此的互學互動，激起更多學習熱情。

以往教學現場重點都放在教師的教學、教材和教法，現在，要慢慢改變成「以學習者為中心」的教學模式，沒有所謂最好教學法，關鍵在於教師怎麼做教學設計與安排。有許多教師分享，他們投入參與活化教學後，重燃教育熱情，找回當初當教師的使命感，學生也願意回到教室學習，找到學習的成就感。

當學校教學活化之後，學生對學習也更有興趣，經由提高學習意願、激發潛能，再透過學校的生涯發展教育課程，從認識自我、職場探索體驗活動中，了解自己的性向、興趣，並發展多元才能，進而選擇最適合自己的升學道路，相信每個孩子都能帶著終身受用的能力迎向世界挑戰。



找到屬於自己的人生金三角

十二年國教實施後，國中基測走入歷史，升學不再看 PR 值，很多家長和學生都擔心：「不看分數，我怎麼選學校、填志願？」這正是國中適性輔導的關鍵。要協助學生從興趣、性向、能力及就近入學等觀點考量，選擇最適合自己的學校。

臺北市的親師生透過「生涯領航儀表板」、基隆市和新北市學生則人手一冊「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，皆可幫助學生釐清個人性向、興趣、價值觀，了解師長的期待、社會經濟未來發展和自己的學習表現，包括：學習成就、社團幹部、職業試探結果、自己較適合哪類學校等。只要懂得善用工具，面對未來，就不會害怕與猶豫，也能找到屬於自己的人生金三角。

「國中生生涯輔導紀錄手冊」幫助對孩子的了解

學生從七年級起就有一本「國中生生涯輔導紀錄手冊」，裡頭有我的成長故事、各項心理測驗、學習成果及特殊表現、生涯統整面面觀、生涯輔導紀錄及生涯發展規劃書。教師會在各項生涯輔導過程中，帶領學生填寫手冊，紀錄各項學習成果。包括：學校舉辦生涯講座、各年級做的心理及性向測驗、八年級到社區高職參訪及學生參與的技藝教育課程等。

配合手冊，家長可以想想：孩子表現最好的是哪一科？孩子學習什麼事情最投入？孩子平時最愛做什麼？孩子未來最想做的工作是什麼？孩子的性向興趣和能力如何和生涯抉擇結合？如果孩子沒有明確志願，或是對未來沒有特別想法，家長也可鼓勵孩子多探索各種職業，增加不同生活體驗，並多和孩子及學校教師討論，幫助孩子了解各項升學管道的不同生涯進路。

「生涯領航儀表板」整合學習歷程

臺北市把「國中生生涯輔導紀錄手冊」內容電子化，並結合學生免試入學超額比序資料、生涯輔導系統及校務行政系統等，將這些資料雲端化，不僅輔導教師、導師及學生上網填寫，家長也可以隨時上網了解學生學習狀況。

把學生所有學習紀錄儲存在雲端，對學校來說，可作為學生學習狀況分析，結合學生的超額比序資料後，學校更可掌握有哪些學生服務學習時數未達規定，適時提醒學生及家長。尤其五專免試入學超額比序採計項目很多，系統能協助整合各項資料成完整可用的升學資訊。

家長也可隨時上網看到孩子各階段的學習成果，了解孩子的學習成績不是只有考試分數，也可看到孩子在某項體適能檢測情形、參加比賽表現優異、擔任班級幹部等，或在某些領域表現傑出，以發現孩子的能力、興趣和人格特質，陪伴孩子討論

未來生涯規劃。

善用志願選填試探 釐清未來方向

教育部建置「志願選填試探與輔導系統」，讓國中九年級學生在正式填志願前，有三次線上模擬選填志願機會，除了可以讓學生熟悉系統操作，也可提前思考自己的未來該怎麼選。

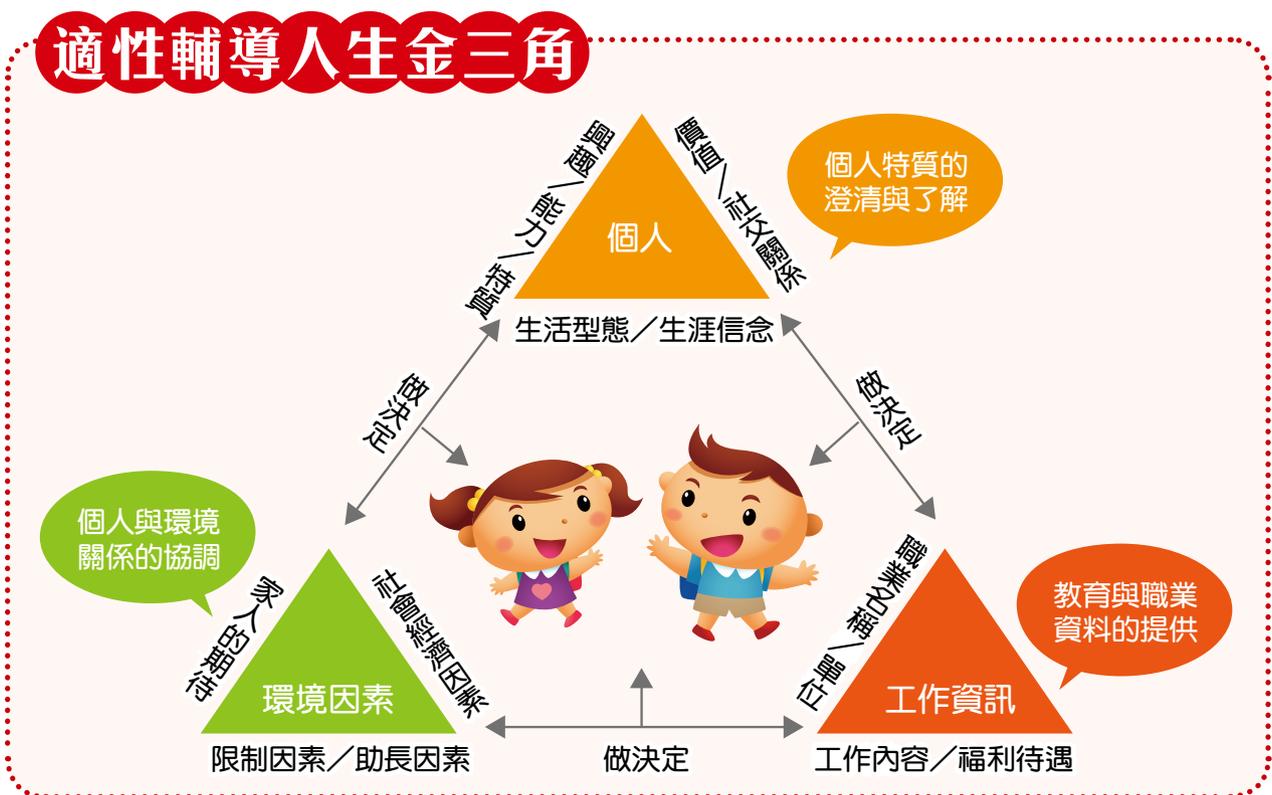
試選填志願時，會有學生的基本資料及超額比序項目積分，雖然當中沒有國中教育會考的成績，但學生可趁此了解自己各項比序積分狀況，例如多元學習表現裡的服務學習時數，是否達得分標準、積分資料有無錯誤等，若有遺漏或不足，可儘快補回。

試選填志願時，學生可看到所填志願學校的免試招生名額；試選填志願後，可取得把這所學校當成前 6 志願的人數。學生可以參考系統提供數據及自己各項學習表現後，思考如何運用「志願序」積分，把真正想要且可能上的學校科系放在前面志願。

有些學生試選填志願只填 1 個志願，還有不少人填不滿 10 個志願，其實有很大風險。若有許多人填相同志願，就要超額比序；如果填的志願太少，但比序積分又比別人低，就可能落榜。建議學生可多和家長與教師討論，深入了解各高中職群科特性，擴大志願選填範圍，選出理想學校。

高中職博覽會 認識各校好機會

臺北市教育局建置「高中職網路博覽會」網站，新北市和臺北市教育局也都舉辦高中職升學博覽會，這是認識未來學校的好機會。走一趟博覽會可以了解各校辦學特色在哪裡，也可問問已就讀的高中職學生有何心得感想。在博覽會上發現有喜歡的學校後，還可利用假日親自到學校走一走，了解交通遠近及學校環境，是否真的適合自己。如此一來，對未來學校的選擇也會更有把握。



資料來源：教育部青年發展署

讓孩子相信自己有能力學習

活化教學現場

教書二十多年的國中數學教師施裕銘，每天都要花 1、2 個小時備課，設計學習單。在他的課堂上，幾乎很少在黑板上講課，他會先告訴學生，這堂課要弄懂什麼觀念，再讓學生分組討論。他到各小組巡視，聆聽學生討論過程，適時引導學生，再讓學生輪流上臺解說，他說：「當聽到學生大喊『我懂了！』、『我終於會了！』，這就是當老師最開心的時刻。」

施裕銘在十多年前，就用分組討論的對話式教學，但教學主體仍在他身上，由他主導學生要學什麼，他找問題、學生答，對於不想學習的學生，仍激不起學生的學習興趣。直到兩年多前，學校校長送他一本日本教育學者佐藤學有關學習共同體的書－《學習的革命》，他深受感動，連看好幾遍，才發現教學最重要的，是訓練學生獨立自學。教師要教學生如何把書念懂，並放手讓學生嘗試，讓學生發現：「原來我自己就有能力弄懂！」當孩子成為學習主體，對學習就不會輕言放棄。

「教師要建立孩子的信心，讓孩子了解『我有能力做得到』很重要。」施裕銘觀察到，在國中課堂裡，隨著年級越高，上課趴下來、心思飄走的孩子越多，孩子對學習沒自信，就會乾脆放棄。教師要給孩子成就感，「不能專為高學習成就的學生教學」，要讓每個孩子都能參與學習。

施裕銘教的是數學，卻先教導學生如何學做人。他強調，學生要學習如何團隊合作，也要了解成功絕非靠自己一人，要在小組中互相協助、良性溝通。他總在課堂上告訴學生，教導同學會讓自己更好，也以成績進步學生的案例來鼓勵更多學生。像有個學生，七年級數學成績不及格，課堂上總愛提問，但問的問題不著邊際，有同學認為他干擾上課，連家長都說「我會叫孩子不要問問題」，但施裕銘卻鼓勵這個學生繼續問，並教他怎麼問問題，如何看懂題目、如何提問，學生學習逐漸進入狀況，現在數學已能考 80 多分。

「老師等你。」不管程度好壞，施裕銘常對被數學觀念「卡」住的學生說這句話，他不急著趕進度，他先提醒學生基礎觀念是什麼，卡住了就翻

課本找答案，把以前學過的觀念串聯起來，經過這樣訓練，學生常常自己就弄懂了。「孩子表情的改變看得出來，弄懂、有自信後講話就理直氣壯，也敢和同學討論問題，孩子眼睛是發光的。」



孩子的笑容是教學的動力

活化教學現場

「我喜歡看到孩子的笑容。」教書近三十年的英語教師葉芳吟，在國中當了二十三年的導師、五年英語專任教師，她說，英文是連結世界最好的工具之一，她總期許學生能帶著所學的能力，到世界任何一個地方都可以生存。但教科書能教的實在有限，她又是個好奇、不喜歡一成不變的人，常在課堂裡加入繪本、影片教學，並融入國際教育，把世界拉進教室，希望讓學生學得更快樂。

葉芳吟常自問，學生在英語學習的路上，如果把「家長力」拿掉，教師要教給孩子什麼樣的能力？她認為，每個班級都有其獨特性，每個孩子能力也都不同，教師帶班就是帶孩子的心。如果教師教的東西讓學生有感受，就會願意跟著教師一起學，「當孩子和老師彼此都能看到對方的心，教學就能成功。」

葉芳吟認為，教育從來不是一步到位，要讓長期以來僵化的國中教學活化，也一定會有教師先心存觀望，但教學現場有越來越多教師開始思考：「到底什麼叫做有效教學？」、「我的教學願景在哪裡？」這是最讓人感動的地方。



葉芳吟說，教學需要夥伴，因為挫折在所難免，教師有了專業學習社群及夥伴的支持，就比較不會質疑「這樣的教學改變對不對？」也會努力設計教學活動、不斷修正，就算初期學生沒有給予等量回應，也知道教學的道路上並不孤單。

「所謂教學相長，就是教師透過更多樣的上課方式，引發學生學習興趣。教師和學生彼此增長知識、能力和熱情，孩子會給予正向回饋，師生都能樂在其中。」從本身課堂上的體認，再到其他教師的課堂分享，葉芳吟說，教師如果不學習，只照本宣科，用長久以來習慣的教學模式教課，課堂就會像一間「死掉的教室」，教與學都死氣沉沉、停滯不前，但只要教師願意動起來，課堂風景就會不一樣。

當教師帶著學生，讓學生願意回到學習的課堂上，班級的學習氣氛不但會變得更好，學生和教師也會互相感染、彼此影響，師生關係不再是「老師教、學生聽」，而能成為「共學夥伴」，這樣的學習，就活了起來。

多元入學，自在選擇專屬升學管道

從103學年度起，高中、高職、五專入學方式，整合為「免試入學」與「特色招生入學」兩種管道，其中特招還分成甄選入學及考試分發入學。就學管道雖然簡化，但針對各類學生的特色與需求，其實細分了许多小管道，學生選擇升學道路前，不妨先思考，自己適合讀高中還是技職體系？想要繼續培養基礎學科能力？還是性向已經明確，想多學技能？

擺脫分數競爭的會考時代來臨

十二年國教上路，對學生來說，最大的影響就是入學方式改變，以免試入學為主、特色招生為輔，多數學生都可經由免試管道入學。但是，免試入學並不是真的都沒有考試，原本的國中基測走入歷史後，由國中教育會考接棒，每年5月，所有國中九年級學生都要參加會考，雖然會考的目的是要檢測學生的學力，了解學生國中學學習狀況，但會考成績也可作為部分升學依據。因應會考時代來臨，你準備好了嗎？



會考計分大塊區分，不再分分計較

會考主要用來作為檢測國中生三年各科學習表現的機制，會考成績在免試入學的超額比序項目中，最多可占 1/3，基北區超額比序的會考積分滿分就是 30 分，可說是重要的升學參考依據。

會考的考科和基測一樣，有國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，各科都以國中小九年一貫課綱能力指標命題。會考考試範圍包括國中六學期課程，寫作測驗和基測作文一樣，評分標準都是零到六級分，但其他五科計分方式，已從基測每科最高分 80 分，改成只分三等級：精熟（A）、基礎（B）、待加強（C）。考生落在哪個等級，並不是和其他考生相比，而是測驗考生是否達到由教育部事先訂定的學力標準。

答對題率在 80% 至 85% 以上，為「精熟」級，表示學生精通且熟習該學科在國中階段所需學習的能力；答對題率在 40% 以下，為「待加強」級，代表學生沒學到國中所需的基本能力；答對題率在兩者之間，為「基礎」級，表示學生具備基本能力。由於只粗略分三等級，學生可由成績了解自己的學習成就，不需和他人比較。

考題難易適中，測量基本能力

基測考題難度是中間偏易，會考是難易適中。難度變更主要是考試的目的改變了，基測是要把所有學生表現排序來了解考生在所有考生中的相對位置，作為各項入學管道的依據，依照分數高低決定就讀學校。中間偏易的題目平均通過率約五成到七成五。

會考是要測量學生的基本能力，考題難易適中。其難度高的題目題數會比基測多，平均通過率約五成到六成，難度增加才能讓三等級區隔更精確。

雖然會考題目難度提高，但學生的學習壓力可

以減輕，每科題目只要答對約八成到八成五都算精熟級。

數學加考非選，英語加考英聽

會考的題型和基測差不多，五科都是四選一的選擇題。數學科會加考 2 到 3 題非選擇題；英語科則加考 20 到 30 題的三選一聽力測驗選擇題。103 年數學非選和英聽都不計分，要到 104 年才正式採計。

雖然不計分，但仍建議學生可視自己的程度及考試時間掌握狀況，把握練習機會，尤其要參加特色招生學科考試的人，要注意數學科也有非選題，並且正式列入計分，學生正好可以看看自己作答情況，訓練解題的表達力。

三等級加註標示，避免免試入學要抽籤

對於升學競爭較激烈的基北區，由於超額比序項目少，同分人數過多，為了避免抽籤，教育部在三等級計分標準下，針對精熟級的前 25%，標示 A⁺，精熟級前 26% ~ 50% 為 A⁺；基礎級的前 25%，標示 B⁺，基礎級的前 26% ~ 50% 為 B⁺。

對基北區的學生來說，該如何解讀會考的等級和標示？不管是拿 A⁺、A⁺ 或 A，會考積分都是 6 分，B⁺、B⁺ 和 B，會考積分都得 4 分，C 級則得 2 分。雖然積分相同，在基北區的超額比序順次中，標示就派上用場，第五順次就要比會考成績三等級加標示的加總比序，以所謂「金牌理論」來比，看誰的金牌數多就勝出，若無金牌就比銀牌，例如 5 A⁺ 就比 4 A⁺1 A⁺ 勝出。3 A⁺2 B 就比 3 A⁺2 B 勝出。

如果仍比不出來，就以會考單科成績標示來比序，依序是國文、數學、英語、社會、自然科。若以標示都還比不出來，就增額錄取。

會考違規扣點，考試不要帶手機

教育會考若發生嚴重舞弊行為，如找人代考或偽造證件考試，會被取消考試資格；若一般舞弊或嚴重違規，例如交換座位考試、攜出答案卷或題本等，超額比序項目中的國中會考積分為 0 分。

考場常見的一般違規，如帶手機或電子表進試場，雖放在試場前後地板，考試間發出聲響就記違規 1 點，違規 1 點扣會考總積分的 1%，基北區會考總積分為 30 分，就是扣 0.3 分。若隨身攜帶手機應考、提早翻題本、提前作答或逾時作答，則扣兩點，在基北區就是扣 0.6 分。

會考免報名費，採集中測驗

國中應屆畢業生一律免收報名費，由畢業學校集體報名；但非應屆學生則要繳交 500 元報名費。考試地點採集中測驗方式。



會考各科題數和時間

考試科目	時間	題數	結果呈現
國文	70 分鐘	45 ~ 50 題	精熟、基礎、待加強三等級
英語	80 分鐘	60 ~ 75 題 (聽力 20 ~ 30 題； 閱讀 40 ~ 45 題)	精熟、基礎、待加強三等級，聽力題 103 年度不計分
數學	80 分鐘	27 ~ 33 題 (選擇題 25 ~ 30 題； 非選擇題 2 ~ 3 題)	精熟、基礎、待加強三等級，非選擇題 103 年度不計分
社會	70 分鐘	60 ~ 70 題	精熟、基礎、待加強三等級
自然	70 分鐘	50 ~ 60 題	精熟、基礎、待加強三等級
寫作測驗	50 分鐘	1 題	一到六級分

會考考試時間表

考試時間	科目	日期	
		5月17日 (星期六)	5月18日 (星期日)
上午	8:30-8:40	考試說明	考試說明
	8:40-9:50	自然	社會
	9:50-10:40	休息	休息
	10:40-10:50	考試說明	考試說明
	10:50-12:10	英語(聽力) 10:50-11:05 英語(閱讀) 11:10-12:10	數學
下午	14:00-14:10	考試說明	
	14:10-15:20	國文	
	15:20-16:10	休息	
	16:10-16:20	考試說明	
	16:20-17:10	寫作測驗	

基測、會考、特招比一比

雖然三種測驗難度不同，但題型其實都差不多，試題內容沒有太大變化，只是評分等級和標準做調整，只要了解心測中心是怎麼出題，對試題就不必太過擔心。

以往基測考題來源是心測中心先向全國教師徵求題目，修改後，經過預試後再修題，才收入題庫。到考前成立命題小組，再依課綱及試題難度進行組題，會考和特招的題目就是修改自心測中心題庫裡

的題目，考試內容與基測大同小異，只是高層次的思考題數增加了。

基測是中間偏易，每科平均通過率是五成到七成五；會考是難易適中，每科平均通過率是五成到六成；特招題目則更具難度和鑑別度。

三種考試題型都以選擇題為主，基測每科都是選擇題；會考的英語加考英聽，數學加考非選擇題；基北區特招的國英數三科都以選擇題為主，數學也有非選題。

會考和國中基測差別

國中教育會考	國中基測
掌握學生學習品質	按成績排序，入學依據
學力健檢	唯一標準
難易適中 (每科平均通過率約五成至六成)	中等偏易 (每科平均通過率約五成至七成五)
免試入學超額比序項目	申請入學、甄選入學及登記分發入學依據
每科分精熟(答對題率 80-85% 以上)、基礎(答對題率在精熟與待加強等級之間)及待加強(答對題率 40% 以下) 3 個標準；寫作測驗 6 級分	每科 80 分；寫作測驗六級分
低壓力(能力了解)	高壓力(分分計較)

註：以上精熟、基礎及待加強三等級成績之平均答對率由教育部提供，惟各年度三等級成績之平均答對率切點由教育部邀集學者專家討論後逐年訂定。

會考和特招考試差別

項目	國中教育會考	特招考試
法源依據	國民小學及國民中學學生成績評量準則	高級中等學校多元入學招生辦法
測驗目的	檢測國中畢業生的學力表現水準	甄別具學術性向學生的學科能力差異
功能	1. 使每一位國九學生、教師、學校、家長了解學生學習成果，提供學生升學選擇之建議，輔導學生適性入學。 2. 可作為高中、高職及五專新生學習輔導參據。 3. 教育主管機關可透過教育會考的評量結果，了解國民的學力水準，並進行適當補強，以確保學生學力品質。	作為高中高職遴選符合其特色課程設計學生之依據。
計分方式	標準參照	常模參照為主
科目	國文、英語(含聽力試題)、數學(含非選擇題型)、社會、自然、寫作測驗	國文(分為閱讀理解及語文表達兩個分測驗)、英語、數學(含非選擇題型)、社會、自然
結果呈現	國文、英語、數學、社會及自然評量結果分為精熟、基礎、待加強三個等級；寫作測驗分為一至六級分。	除語文表達測驗為標準參照之六級分制外，其餘均以量尺分數計算(各科最高分為 50 分，平均分數為 35 分)。
施測對象	全體國九學生	有意願參加特招考試之學生
辦理時間	自民國 103 年起每年 5 月舉辦 1 次	民國 103 年 7 月首次舉辦
命題依據	國民中小學九年一貫課程綱要能力指標	國民中小學九年一貫課程綱要能力指標
題型	選擇題與非選擇題型	選擇題與非選擇題型
測驗難度	難易程度適合全體國中畢業生的試題	難易程度適合中上程度學生的試題

技職免試入學 申請更簡易

想讀技職體系的人，除了可以參加免試入學、特色招生的高職甄選入學及考試入學，還有以下針對特殊需求學生的免試入學管道：

技優入學 培育技藝優良生

若技藝技能優良，具下列資格：甲、曾參加國際或全國技藝競賽優異或有技術士證；乙、縣市技能競賽成績優異；丙、參加技藝教育課程，成績優良在 PR70(含)以上，都可報名。採免試入學，不採計會考及國中在校成績。比序順次為：總積分→志願序→總積分採計類別(甲>乙>丙)→競賽名次或 PR。

產業特殊需求類科 弱勢族群優先入學

這是為了培育基礎產業人力，提供經濟弱勢學生升學機會，基北區辦理科別有模具科、鑄造科、板金科、配管科、重機科、土木科、航海科、輪機科、漁業科及水產養殖科等群科。只要具有下列身分：低收入戶、中低收入戶子女、失業勞工子女、育幼院童、原住民、身心障礙子女、特殊境遇家庭子女、農漁民子女、軍公教遺族都可報名，不限基北區學生，免報名費，不採計會考成績，也不看在校成績。基北區共有木柵高工等 7 校、5 群、23 科招生。

技術型高級中等學校單獨招生

國中畢業生都可報名，對志向已經相當明確，尤其立志想學習餐飲或戲劇等學生可以嘗試，不限基北區學生，可跨區報名。全校都是免試獨招的學校有：華岡藝校、開平餐飲；部分科別免試獨招有：開南商工、喬治高職、培德工家。

* 國中修技藝教育 可升讀實用技能學程

國中曾參與技藝教育的畢業生都可報名。不採計會考成績，也不採計國中在校成績，免報名費，可跨區。

* 建教合作班 培育技術人才

建教合作班是技術型高中、職和企業合作，希望培育企業所需的技術人力。對於有經濟需求，想在國中畢業後學一技之長，並有工作收入者，可報名。由於各校合作的企業不同，無法辦理聯合招生，要參考各校簡章規定。

* 產學合作班 縮短產學落差

結合產業界、高職及技專校院等三方合作，或是再加上職訓中心訓練模式，以彈性的學制和課程，高職學生可透過甄審升讀合作的技專校院，並成為合作廠商員工，兼顧就學及就業需求。由於各校合作的企業不同，無法辦理聯合招生，要參考各校簡章規定。

* 臺德菁英班 可赴德國實習

勞委會和教育部合作，採用德國「雙軌制」的訓練模式，培育高級技術人才。學生每週分別在業界實習至少 3 天，在學校上課 2 到 3 天，同時學習理論課程並累積實務經驗，和建教班不一樣的是一般生可獲政府補助一半的學費，弱勢生全額補助，還可公費留學德國。

體育專長免試入學管道

如果你有體育專長，除了可以參加高中職體育班特色招生甄選入學，也可透過運動重點項目申請免試入學。但和體育班不同的是，透過運動重點項目升學後，不是就讀體育班，而是和一般生混合編班。

運動重點項目免試入學的招生和體育班特招同時辦理，都是 5 月 1 日到 2 日報名，5 月 10 日術科測

驗，由各校自辦。入學只採計術科成績，學校得採競賽成績特別加分，但全部不設會考成績門檻。不受免試就學區限制，得跨區報名。

完全中學直升的免試入學

103 學年度各高中的直升入學都算免試入學方式之一，如果你就讀完全中學國中部，可透過學校的直升入學直升高中部，若想直升的人數過多，超額比序規則比照基北區免試入學超額比序。直升入學放榜日期為 6 月 6 日，錄取、報到日 6 月 7 日。各類學校直升比例如下：

- 1、國立學校直升名額：不得高於國中部應屆畢業生人數的 35%。
- 2、基北區市立完全中學：基北區三市完全中學直升之實施方式有些許不同，可再向就讀學校了解。
- 3、私立學校直升名額：103 學年度不得高於該校總核定招生名額的 60%。

選讀五專 進入實務專業領域

五專是培育中級技術人力的重要管道之一，類科多元、強調「務實致用」、兼顧升學與就業，如果你想就讀五專，五專入學管道也分為免試入學和特色招生。

五專免試入學 全國一區

103 年五專聯合免試入學總招生名額共 20,306 人，全國為一個招生區，考生不限原就讀國中地點，可向北、中、南區聯合免試入學招生委員會報名，可同時報名北、中、南各一所學校，但只能選擇其中一所參加現場登記分發報到，如報名人數未超過學校招生名額，全額錄取；報名人數如超過學校招生名額，則依各校訂的免試入學超額比序項目來比序，



積分高的可優先擲榜獲分發。

超額比序項目有七大項，包括：

- 一、多元學習表現：競賽（積分最高 7 分）、服務學習如志工或班級幹部（積分最高 7 分）、日常生活行為表現評量，如出缺席、銷過後的獎懲紀錄（積分最高 4 分）、體適能檢測坐姿體前彎、一分鐘屈膝仰臥起坐、立定跳遠、800 / 1,600 公尺跑走等四項中任三項達門檻（積分最高 6 分）。
- 二、技藝優良：技術士證照、技藝教育學程（積分最高 6 分）。
- 三、扶助弱勢：中低收入戶或特殊境遇學生（積分最高 2 分）。
- 四、均衡學習：國中健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域成績及格（積分最高 6 分）。
- 五、適性輔導：報名學校是否和「生涯發展規劃書」中和家長、導師和輔導教師建議相符（積分最高 2 分）。
- 六、教育會考：積分最高 15 分。
- 七、其他：授權各校依學校特色發展及課程需求訂定的比序項目，且比序項目的性質不能和前面各項比序項目相同，如技術士證、英語檢定等；計分比重不得超過 1/10，若有加權計分時亦同（積分最高分 5 分）。

五專超額比序項目比基北區免試入學採計的三項還多，且各校還可自訂採計項目及比序順序，還可依照學校需求採加權計分，最多可加權三項。入學規定比較複雜，想參加五專免試入學，要仔細閱讀各校招生簡章，了解學校的超額比序採計項目，找尋自己有哪些優勢項目。

五專特色招生 甄選入學和考試分發

五專甄選入學有兩校四科招生，包括：臺南應用科技大學(美術系、音樂系及舞蹈系)、東方設計學院(美術工藝系)，這兩校的學制不是讀五年，

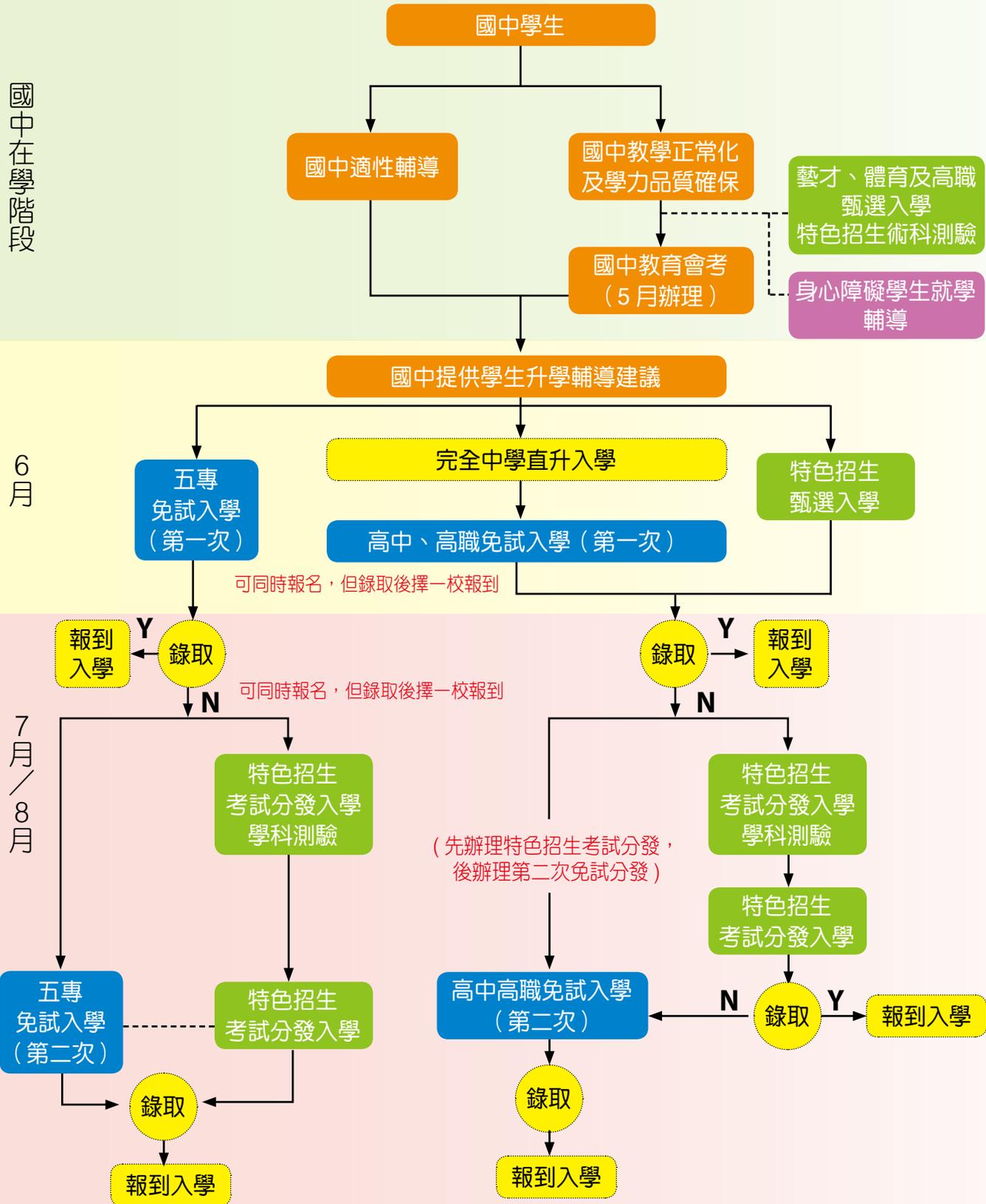
是七年一貫制。由臺南應用科技大學、東方設計學院辦理單獨招生並自辦術科測驗，依術科測驗成績訂定錄取標準。

五專特色招生考試分發入學名額共 340 個，在第一階段免試入學後辦理，採臺灣師範大學心測中心舉辦的特招考試成績，全國有七個招生區辦理特招考試分發，包括基北區、桃連區、竹苗區、中投區、彰化區、臺南區與高雄區，考生只要取得任一招生區特招考試成績，就可作為五專特招考試分發入學的成績分發依據，且僅採計「國文一(閱讀理解)」、「英語」、「數學」三科成績，以現場登記分發報到。

103 學年度基北區高中職多元適性入學管道重要日程表

辦理日期	工作項目
102/12/19(四)~103/1/2(四)	志願選填試探與輔導系統第二次選填
103/1月	國中教育會考及特色招生考試分發入學簡章公告
103/3/10(一)~103/3/17(一)	志願選填試探與輔導系統第三次選填
103/3/13(四)~103/3/15(六)	國中教育會考國中端向主委學校辦理集體報名
103/4月	免試入學簡章公告
103/5/17(六)~103/5/18(日)	國中教育會考
103/5/26(一)~103/5/29(四)	模擬選填志願
103/6/4(三)	公布第一次免試入學實際招生名額
103/6/5(四)	6/5 國中教育會考網路查詢成績，6/6 寄發成績單
103/6/5(四)~103/6/9(一)	第一次免試入學網路報名及正式選填志願
103/6/11(三)~103/6/12(四)	第一次免試入學集體報名
103/6/20(五)	第一次免試入學放榜
103/6/23(一)	第一次免試入學報到
103/6/27(五)	特色招生考試分發入學測驗集體報名
103/6/30(一)	公告特色招生考試分發入學及第二次免試實際招生名額
103/7/12(六)	特色招生考試分發入學測驗
103/7/23(三)	開放網路查詢特色招生考試分發入學測驗成績
103/7/24(四)	寄發特色招生考試分發入學測驗成績
103/7/23(三)~103/7/25(五)	特色招生考試分發入學網路報名及選填志願
103/7/26(六)	特色招生考試分發入學個別報名
103/7/28(一)	特色招生考試分發入學國中端向主辦學校辦理集體報名
103/8/2(六)	特色招生考試分發入學放榜
103/8/2(六)下午 1:30-4:30、103/8/3(日)上午 8:00-12:00	特色招生考試分發入學報到
103/7/20(五)~103/8/4(一)	第二次免試入學網路報名及選填志願
103/8/5(二)~103/8/6(三)	第二次免試入學個別報名
103/8/7(四)~103/8/8(五)	第二次免試入學分發國中端向主辦學校辦理集體報名
103/8/14(四)	第二次免試入學放榜
103/8/15(五)	第二次免試入學報到

基北區高中教育階段入學管道辦理流程圖



兩次免試，擇其所適

免試入學是依國中畢業生的志願直接分發入學，不採計在校成績，也沒有入學門檻或條件，當報名人數不超過學校的招生人數，就全額錄取；如果報名人數超過學校招生名額，就需要用超額比序計算積分，以分數高的錄取。

全國學校的免試入學招生比例已達 90%；基北區的免試入學比例則是 88%，臺北市、新北市及基隆市內共 142 所學校都參與免試入學招生，所提供的招生名額足以容納基北區所有國中畢業生。

基北區內畢業的國中生須參與基北區的免試入學，不可跨區，若要申請變更就學區，必須經專案審核通過，且符合以下四種特殊情況：

- 一、就讀國中所屬免試就學區內，沒有開設學生適性選擇的高中職課程群別。例如：苗栗國中畢業生想讀海事群學校，但就學區內沒有學校開相關科系，可申請跨區到基北區就讀基隆海事學校。
- 二、搬家（檢附證明）。
- 三、國中跨區就讀，但未遷戶籍，並計劃返回原戶籍地讀高中職（檢附證明）。如：新北市學生到宜蘭縣讀私立國中，沒有遷戶口，國中畢業可申請參加基北區免試入學。
- 四、其他經核定的特殊因素：包括父母工作地遷徙、依親、家庭特殊境遇等。



兩階段免試 志願可填 30 個

由於先辦理免試入學，再舉辦特色招生，免試入學設計「安全網」概念，共舉辦兩次，避免第一次免試時學生選填的志願數太少，特色招生考試又失常，可能沒學校可讀，還有機會參加第二次免試入學。

值得注意的是，第二次免試沒有提列固定名額，招生名額主要來自三管道，包括第一次免試學校招生不足、學生未報到、或報到後放棄，若是一免招生額滿或沒人放棄，就不會有二免名額，第二次免試的不確定性較大，並非所有學校都會辦理二免招生。

基北區免試入學每人最多可填 30 個志願，高中是 1 校算 1 個志願，但高職或高中附設職業類科學校，可填同校多個類科，都算同一志願。由於基北區志願序會列入超額比序積分，若同一所高職連續選填同校各類科，則屬同一志願，積分都相同；若其中穿插其他學校，就視為不同志願。例如：第一志願填寫甲高工資訊、電子、電機後，當中穿插乙高工的電機科，乙高工電機科就要算第二志願，僅有 29 分。

另外，設有進修學校的高中職，該進修學校算是另一個志願序，積分不同，不能把兩者填在同一志願。

基北區原本規劃特色招生和第二次免試入學繳交志願序截止日為同一天，希望考生在兩種升學管道中審慎選擇，但有許多家長認為時程太趕，特招考生要在短時間內決定選讀學校太過倉促，基北區回應家長期待，並經教育部核准，把特招和第二次免試作業時程錯開，且全國八個特招招生區時程都一致，6 月 27 日為特招集體報名，7 月 12 日到 13 日特招考試，7 月 20 日到 8 月 4 日第二次免試入學網

路報名、填志願，7 月 24 日特招考試寄發成績單，7 月 23 日到 25 日特招分發網路報名、填志願，8 月 2 日特招放榜，8 月 5 日特招報到，8 月 9 日第二次免試入學報名截止，8 月 14 日第二次免試入學放榜。

基北免試報名流程

免試入學有兩次，加上特色招生，看起來複雜，其實流程簡單，只要掌握以下步驟，就不容易混淆。

步驟一：學生依國中適性輔導結果上網填志願，由各國中以專用紙印製志願表，再由學生攜回，經家長、學生簽名後，應屆畢業生繳交至畢業國中，非應屆畢業生則繳交給簡章規定的承辦學校。

步驟二：檢視報名各校的人數，若未達招生人數，即全額錄取；多於招生人數，就進行超額比序。

步驟三：若經基北區所訂的比序順次到最後無法比較，便增額錄取。

步驟四：第一次免試未錄取或放棄者，可參加特招考試分發，或第二次免試入學。

步驟五：若特招考試分發及第二次免試入學都沒上榜，可到基北區內招生未額滿、經主管單位核准可續招的學校登記入學。

基北區超額比序項目是全國就學區中最少的，只比志願序、多元學習表現和國中教育會考三大項，總積分最高 90 分。

志願序是學生選填志願的順序，原則是志願填越前面得分越高，希望鼓勵學生以「選你所適」為第 1 志願。志願序上限是 30 分，每個志願有不同積分，1 到 10 志願每個志願序差 1 分，第 1 志願可得 30 分、第 2 志願 29 分，第 10 志願 21 分；

11 到 20 志願則都是 20 分；21 到 30 志願都是 18 分，學生要慎選第一志願。

多元學習表現 及格達門檻就得分

多元學習表現分為均衡學習和服務學習兩部分。均衡學習滿分是 18 分，以健體、藝文及綜合三大領域，五學期平均成績都及格就可得滿分，一個領域及格得 6 分。針對第一屆適用十二年國教的本屆九年級學生，也就是 100 學年度入學的國中生，只採計八上、八下及九上三學期成績；但 101 學年度入學的學生，就要採計七上、七下、八上、八下及九上共五學期成績。

服務學習滿分 12 分，每學期服務滿 6 小時以上得 4 分，本屆九年級學生在國中連續五學期中只要採計三學期就可。服務時數以學期計算，一個學期一定要做滿 6 小時才能得 4 分，未滿 6 小時完全不算分，服務時數不得跨學期累計計算，寒暑假的服務時數採計，依學年度上下學期的起迄月份計算，上學期是從 8 月 1 日到隔年 1 月 31 日；下學期是 2 月 1 日到 7 月 31 日。

服務學習由國中學校認證，學校必須提供充足的

服務學習時數和機會，讓每個學生都能參與。校內的服務由學校規劃、執行、並發給服務學習證明；校外的服務必須事前經家長同意，並向學校登記參加，取得服務機構、法人或經政府立案的人民團體所發給的服務證明後，再由學校認證。

如寒暑假返校打掃、假日出借場地由學生到校協助場地復原、在學校活動中當志工、參加醫院或社福機構舉辦的慰問活動等都可採計；但是，每天晨間掃地、幫老師送公文、幫班級訂餐盒、非學校規劃的校外服務學習，且未向學校申請報備等服務行為都不能採計。此外，由里長、議員或立法委員簽名認可的服務學習也無法採計。

非學校型態的自學生，由設籍學校採計服務時數；重考生則向原畢業學校申請認證，畢業後的服務學習時數也可比照在校生採計；轉學生若是在轉學前已完成服務時數，由原學校認證，並由現設籍學校採計，若沒有完成服務學習時數，由目前就讀學校協助認證採計。

基北區已有超過八成的學生，在 102 學年度上學期後，服務學習積分可獲滿分。



基北區超額比序項目和積分對照表

類別	項目	採計上限	積分換算		說明
志願序		上限 30 分	1 ~ 10 志願 / 30 ~ 21 分 (每一志願差 1 分)		1. 選填志願時，高中職皆以學校為單位，可填選 30 個志願。 2. 選填高職或高中附設職業類科學校，可填選同校多個類科，志願序連續填寫視為同一志願，積分相同；若其中穿插其他學校則視為不同志願，積分不同。
			11 ~ 20 志願 / 20 分		
			21 ~ 30 志願 / 18 分		
多元學習表現	均衡學習	上限 18 分	6 分 (符合 1 個領域)	0 分 (未符合)	1. 健體、藝文、綜合三領域五學期平均成績及格。 2. 100 年入學國七學生，103 學年度只採計八上、八下、九上三學期。
	服務學習	上限 12 分	4 分 (每學期服務滿 6 小時以上)		
國中教育會考		上限 30 分	精熟級 (A) 6 分 基礎級 (B) 4 分 待加強級 (C) 2 分		國文、數學、英語、社會、自然五科，每科得分最高 6 分。
總積分	90 分				

超額比序順次 寫作測驗重要性高

基北區超額比序順次為：總積分→多元學習表現積分→會考總積分→會考單科積分比序（依國文、數學、英語、社會、自然）→會考寫作測驗級分→志願序積分→會考三等級加標示總比序→會考單科成績標示比序。

第一順次先比由志願序、多元學習表現及會考三項加總的超額比序總積分，如果同分，第二順次再比多元學習表現積分，若還是同分，第三順次比會考總積分後再依序比國文、數學、英語、社會、自然積分、寫作測驗級分。第四順次比志願序積分，到此階段若都還比不出來，第五順次就會用到會考的「三等級加標示」加總比序，如同為「精熟」級，來比誰得的「A⁺」科目較多，如同為「基礎」級，來比誰得的「B⁺」科目較多；第六順次比會考單科成績標示，依序是國文科標示、數學、英語、社會及自然科；比到最後都同分，不抽籤，直接增額錄取。



增額錄取的名額從哪裡來？如果學校有辦理特色招生考試分發入學或單獨招生，就挪用特招考試或獨招名額內的 5%。如果學校沒辦特招或獨招，則報教育局及教育部核准增加招生名額。

會考上限 30 分，國文、數學、英語、社會、自然五科，每科得分最高 6 分。會考成績分三等級，精熟級 6 分、基礎級 4 分、待加強級 2 分。但若從比序順次來看，可以看出寫作測驗成績雖然不列入會考成績，但在比序碰到同分時就會派上用場，尤其在學生人數最多、競爭也激烈的基北區，當多元學習表現和會考各科都同分時，寫作測驗拿高分就具有優勢。

超額比序順次圖



基北區國中畢業人數佔全臺灣 1/4，教育資源相對豐富，學校數量也居全國之冠，雖然各校所提供的招生名額足以容納基北區內所有國中畢業生，但對一些較熱門的學校來說，若出現「僧多粥少」情況，招生名額遠低於報名學生數，就要用到超額比序總分。

基北區超額比序最大特色就是只比志願序、多元學習表現和會考三項，超額比序項目最少，也因為只比三項，同分情況會很多，想要勝出，就要了解自己的優勢，找到因應對策。

我真的需要超額比序嗎？

基北區約有八成八的招生名額都放在免試入學，顯見免試是主要就學管道，但並非每個人都要用到超額比序。有超額才要比序，預估基北區有七成的學校在免試入學中，申請（報名）人數不會超過招生人數，應可全數錄取，不需用到超額比序。

受到少子化影響，有越來越多私立學校提供獎助學金招生，若你的目標鎖定某些熱門私校，可及早把握第一次免試入學機會選定就學學校。有些私校為爭取學生，鼓勵學生在會考前先預約登記或把該校填為第一志願，就可獲優厚獎學金。所以，學生只要善用志願序，找到自己理想學校，儘早就位，不但可拿獎學金，也可儘快開始新階段的學習，也不必以超額比序和其他人一較高下。

如果你的目標是參與特色招生考試分發入學的 24 所學校，其中 5 校的免試名額僅有二成五，免試名額太少，就一定得用到超額比序比一比。

超額比序看似複雜，尤其比序順次更像難解的數學題。其實，只要掌握得分關鍵就不必過度擔心。建議你除了了解超額比序採計方式，還要參考自我性向、興趣及能力，發展自己的優勢，針對自己有利的項目去累積分數，你會發現，超額比序沒有想像中困難。

填好志願序很關鍵

基北區志願序佔分達30分，雖然1個志願差1分，看起來不多，但若志願填得好，就會發揮積少成多的力量，甚至可能彌補會考的差距。

舉例來說，大雄國文科成績不好，只會少數幾題，會考得到待加強等級，換算積分有2分，胖虎國文很厲害，得到精熟級6分，相差4分。如果兩人都想讀甲校，大雄把甲校當第1志願得30分，胖虎卻填在第6志願，得25分，兩人其他比序分數若相同，光是志願序不同，就算胖虎會考考得比較好，也是大雄上榜，顯見，會不會填志願，是重要關鍵，志願填得好，可能就可彌補會考分數差距。

教育部為本屆九年級學生舉辦三次志願選填試探，基北區每個學生都可填30個志願，但在選填過程，有不少學生僅填1個志願，或是填好前5個志願，後面就隨便填，這樣的作法都很危險，一不小心就可能沒有學校可念。建議家長和學生要重新

檢視超額比序項目其他表現、學業學習狀況、性向能力、生涯期待、對工作的價值觀、人格特質等因素，並了解基北區各高中職特色，選填適合的志願。

志願選填三部曲

志願要改變以往以傳統學校排名的思維，從高分一路往下填，這種做法很危險，把自己根本不可能上的學校填第一志願會白白浪費分數，應該把有把握錄取的學校往前填。

可依照以下三部曲，首先列清單，以刪去法把不想念及不適合的學校去除，刪到約30~40個；其次是排序，把清單上留下來的學校以最有希望上、最想讀或是離家遠近，把學校分區段排序；第三考量自己未來出路及興趣，務實地選出前10個最關鍵的志願，再把自己最有希望上、且最想讀的學校排第一志願。



多元學習表現是基本分，一定要掌握

基北區的多元學習表現分為「均衡學習」和「服務學習」。均衡學習是國中健康與體育、藝術與人文、綜合活動三個領域，五學期平均成績及格就可得滿分，算是門檻分數，跨過及格門檻就可得分，一個領域五學期及格得6分，不管成績高低，若不及格就是0分，上限18分的佔分比重比其他就學區還高。

服務學習就是參加志工服務或社區服務等，學校都會提供足夠的服務學習時數，讓學生有機會參與，但不是服務時數越多，分數就越高，只要一學期服務滿6小時就可得4分；超過6小時，也是一樣是4分，但若未滿6小時就不計分。

服務學習小叮嚀

服務學習是以學校規劃的服務學習課程或活動為主，若要參加非學校規劃的校外服務學習活動，要經家長同意並事先向學校登記，取得服務證明後才能認證。

會考重視綜合分析和閱讀力

會考考題比國中基測還難，也就是每科難度較高的題目，約比基測多兩、三題，不但難度稍高，各科的題目敘述也會比基測還長一點，幾乎沒有看一眼就能知道答案的簡單題，題目和生活經驗連結，都需要深入再想一想，考生不但要加強閱讀素養，也要培養思考力。

要考好會考，學生對課本教授的基本知識和定律要能理解和分析，近年來，基測考題強調理解、分析應用，考的都是重要概念如何應用，會考也會持續這樣的命題原則，且更重視綜合分析能力。

會考小叮嚀

面對5月上場的國中會考，學生還是先從課本內容理解做起，課本概念弄懂後，就可多做題目熟悉題型。建議學生把握考前兩個星期到一個月的衝刺期，可先做基測近三年來的試題，增加臨場考試手感，並限定自己在有限時間內做完考題，遇到概念不清楚的再查課本弄懂。



什麼是共同就學區

基北區包含基隆市、新北市和臺北市三縣市就學區，三市的學生可選讀基北區內任何一所高中職，不過，新北市因地緣關係，和桃園縣及宜蘭縣都有交界，在學區交界的學校就是共同就學區。列入共同就學區的新北市國中應屆畢業生，參加基北區免試入學時，可選填共同就學區的高中職為志願，超額比序方式依照基北區免試入學作業要點辦理。

「基北區（新北市）與桃連區」把新北市樹林區、林口區、鶯歌區、新莊區和泰山等區和桃連區蘆竹鄉、龜山鄉及八德市列為共同就學區。

「基北區（新北市）與宜蘭區」則把新北市雙溪、貢寮及坪林區內國中和宜蘭區頭城鎮列為共同就學區。

特殊身分學生免試入學權益

免試入學對特殊身分學生，給予考試加分及外加名額的優惠。

一、考試加分：各類型身分別有不同加分優待，身心障礙學生加分 25%；有族語證明的原住民學生加分 35%，無族語證明的原住民學生加分 10%，原住民學生參加特色招生術科考試一律加分 10%；蒙藏生和僑生都加分 25%；政府派外工作人員子女返國一學年以下，加分 25%，返國一學年至兩學年，加 15%，返國兩學年至三學年，加分 10%；境外優秀科技人才子女，來臺未滿一學年加分 25%，來臺一學年至兩學年，加 15%，來臺兩學年至三學年，加分 10%。

二、外加名額：特殊身分學生先依一般生方式，以

原始分數分發，再和同類型身分學生也就是優待加分比較後，擇優錄取。其中免試入學不設門檻並足額錄取；特色招生加分後須達一般生最低錄取標準，採擇優錄取。

三、身心障礙學生適性輔導安置：103 學年度身心障礙學生除了參加適性輔導安置，還可自願參加免試入學或特色招生，且可保留原先適性輔導安置的名額，若在免試或特招都沒錄取或對結果不滿意，仍可回歸原本適性安置的學校就讀。



陳思瑜 積極探索 勇敢追夢

「我不是因為成績不好，才讀高職廣告設計科。」國中九年級，當同學都在拚基測，為了升學苦讀時，陳思瑜已經在餐廳打工，學習如何和人應對。憑著一股愛畫畫的熱情，自學加上媽媽的支持，選擇美術創作作為未來的道路。並非成績不行的學生才讀高職，陳思瑜自信地說：「我選擇，是因為我喜歡。」

陳思瑜從小喜歡烹飪和美術設計，小學時就會找同學到家裡自製蛋糕、蛋塔和泡芙等小點心。她也會替媽媽煮飯，貼心問媽媽「今天想吃什麼？」，讓媽媽點菜。沒有在外學過繪畫的她，每當布置教室或海報比賽的時候，卻總少不了她。

國中許多學生忙著補習，陳思瑜也不例外，七年級的生活幾乎被補習時間佔滿，後來她問自己：「有必要把所有時間都花在補習上嗎？只要自己認真讀，我也可以學得好。」減少了大半的補習課程後，陳思瑜有更多時間做自己喜歡的事。

很多國中生不知如何選擇未來升學道路，而興趣多元的陳思瑜認為應該多方探索自己的興趣，學校開辦許多技藝教育試探課程，她幾乎各種課程都去參加，如服裝設計、烘焙、做馬克杯、畫漫畫等，直到有一次參加一場高中職博覽會，了解到設計領域的發展後，才確認自己以後想從事設計相關工作，媽媽知道她從小愛畫畫，也很支持她的決定。



陳思瑜目前就讀復興美工一年級

「如果報考高中美術班的話，需要考水墨、水彩、素描等術科，這些我都沒學過，所以評估之後，我便把復興商工廣告設計科當成我的免試入學第一志願。」當同學還在準備考基測時，陳思瑜已順利通過免試入學，錄取她心中的第一志願。

順利上榜後，陳思瑜提出要去打工的想法，她說：「我想多學一點學校以外的東西，並能夠體驗人生。」當時媽媽認為她的年紀太小，不可能有老闆願意錄用她，但她卻努力爭取到一家餐廳的打工機會。

媽媽曾靜娟認為，人生很漫長，父母不要急著在當下看到成果，孩子的能力是從生活中培養出來的，「我告訴思瑜不管做人做事都要秉持『負責任』、『不說謊』兩大原則，我希望她也能在工讀過程中學習這兩個原則。」

高職因課業繁忙，陳思瑜才辭掉工作。離職前，她主動放棄1個月的薪資，理由是「老闆給我彈性的上班時間，我卻因課業忙常請假，這是不負責的態度，也會造成其他人的麻煩，所以用薪資表達歉意。」這種負責的態度讓媽媽很佩服。

進入高職，是否會擔心跟不上其他同學？陳思瑜說：「我發現同學們高手雲集，都很厲害，我不會的他們都會教我，一起做作業時也會相互學習。」她很喜歡廣告設計的許多課程，像學習如何寫出和印刷一模一樣的字體，或是設計海報圖案等，「只



要畫出來，自己覺得很美，也很有成就感。」

在學校舉辦的各科成果展覽中，陳思瑜非常喜歡學長姐的室內設計作品，「以前常搬家，每次搬家我都對新環境充滿期待，也會幻想住自己設計的房間。」所以她決定之後要選擇室內設計組，「希望以後能當一名室內設計師。」

一路陪伴、支持女兒的曾靜娟說，每個孩子都有自己的路。相較許多父母希望子女學業成績好，擠明星高中、讀大學，曾靜娟卻放手讓女兒追夢，她希望孩子能快樂、自信，有自己的未來，因為她認為：「人生可以和別人不一樣」。

思瑜給國中生的建議－勇於嘗試

有興趣的事要勇敢嘗試。不要把所有的時間都花在學校的課業上，卻從來沒想過要去做自己喜歡的事，讀書的時候好好讀，休閒時可以做自己想做的事，在課業和休閒中找到平衡點，就能慢慢找出自己的興趣，只要選對了路，就能樂在其中。

張君澤 拈花惹草得自信

當同年齡的小朋友都在玩玩具、遊戲時，張君澤總是一個人在戶外盯著地上的小花小草，而且可以看很久。他從國小起就愛蒐集種子蒔花養草，還一手打造家中近 50 坪的空中花園。當國中的課業壓力一度逼得他拒絕上學，只有植物能紓解他的壓力，家人曾擔心他無法適應臺灣升學環境打算移民，幸好，他九年級參加了學校的技藝學程，並在高職園藝科發揮自己的天賦。

張君澤說，他從小個性就很內向，不太容易和同學一起玩耍，卻能和植物互動，「這是一種難以解釋的奧妙」，只要待在植物身邊，他就會欣喜愉悅，也在郊外蒐集許多種子撿回家種，看到開花結果就很開心。

君澤媽媽蔣世平也發現孩子的特質，不但買了許多動植物書籍給他，假日也常帶他親近大自然，足跡遍及拉拉山、阿里山、溪頭、植物園等地，只要看到植物，君澤就很開心。蔣世平甚至挪出家裡的空間讓君澤可以盡情地「拈花惹草」，從剛開始陽台上的小盆栽，到國中八年級的屋頂花園，君澤的小天地越來越大，他的園藝技術也越來越高超，可以自己稼接、插枝，連快要枯死的雞蛋花樹到他手裡都可以起死回生，讓媽媽好驚訝。

「君澤從小志向就很明確，從日常生活的細微末節就可觀察到他的天分。」蔣世平說，她知道要讓孩子朝園藝發展，但孩子上了國中後，卻在課業上遇到挫敗，數學、理化跟不上其他同學，讓君澤開始自我放棄，不管補習或請家教，學習效果都很差，甚至出現拒學和憂鬱等情形，請假天數也變多。

「如果要以基測成績就讀高職園藝科，平時學業成績不能太差，但君澤的學習狀況不理想，我看他學得那麼痛苦，卻不知如何幫他，實在心疼又著急。」蔣世平回想起那段不知所措的日子，連移民手續都已經辦好了，「幸好導師懂孩子，替他爭取技藝教育相關資源」。從七年級開始教導君澤的導師告訴媽媽，教育局開辦了技藝教育學程，九年級就可以到松山工農園藝科上課，若參加技藝競賽得獎，還有機會保送。

張君澤目前就讀松山工農



這個資訊對君澤和媽媽來說，就像一盞明燈，「眼前的路豁然開朗」。全家人陪著君澤到松山工農實習農場參觀，更讓君澤確定「這就是我要的」。他珍惜每次上技藝課的機會，並且勤練技藝競賽技能，「我的專長就是園藝，我要儘可能靠自己的專長爭取未來的道路」，君澤對技藝競賽有深刻的體悟，當同學在讀書拚基測的時候，他勤讀園藝專業知識，還買許多玫瑰花回家練習



剪枝插枝，果然勇奪北市技藝競賽第二名，如願就讀松山工農。

在園藝天地裡，他對植物學、植物分類和繁殖皆得心應手，尤其辨識植物的天分，更讓同學敬佩不已，「我可以分辨植物間的細小差別，不管路邊、花圃、植物園或各種造景植物，我看一眼就知道是什麼。」臺大校園、植物園、大安森林公園都是他的最愛，他喜歡背著相機、帶著蒐集標本的工具，泡在植物天地裡一整天。除了喜愛植物，君澤也在高職裡學到動物相關專業，並對動物養殖有興趣，目前已有園藝和造園施工兩張專業丙級證照的他，下一步想取得養殖證照、考取科技大學，未來從事動植物保育、種苗培育或樹醫生等相關行業。

媽媽觀察，「走對路的君澤，眼睛都亮了起來」，以前學不來的數學，現在不排斥甚至有進步了，對自己的人生也更有規劃。陪著君澤一路走來，她認為「國中是人生重要的階段，學生不要因為課業不如人就自卑，家長也要陪著孩子找尋自己的天分和興趣」。

她強調，孩子在國中階段身心靈變化大，家長一定要陪伴、全力支持孩子，並且配合孩子的興趣和性向，找尋各種學習資源管道。就算一時找不到也不要輕言放棄，家長可和導師多溝通，讓導師更了解孩子的專長在哪裡，透過親師合作，才能幫助孩子找到自己的一片天。

君澤給國中生的建議－不要忽略自己喜歡的小事

每個人都有獨特專長，要挖掘自己的興趣，可以先從平常一直琢磨的事項著手，尤其不要忽略自己特別喜愛的小事物，也許這就是未來人生的方向。確定專長和興趣後好好學習，就讀相關學校，並且和以後可以從事的工作相連結，就能把自己的專長發揚光大。

多元適性

築夢踏實

特色招生分成兩種，一種是採學科測驗的特色招生「考試分發入學」，如普通高中的語文班、數理班；一種是採術科測驗的特色招生「甄選入學」，如高中的音樂班、美術班、舞蹈班及體育班等。

兩種管道適合不同專長能力的學生，以術科成績及學生志願作為入學依據，並得以國中教育會考成績作為入學門檻；有相關才能性向明確的學生，可參與美術、體育、舞蹈、音樂、戲劇、科學班及職業類科的特招甄選入學。

特招考試分發入學則適合有學術傾向、學業成績在中上的學生。全臺灣 15 個就學區中，只有 8 個就學區舉辦特招考試分發入學，學生可以跨區報考。

特色招生 ≠ 明星學校

學校要參加特色招生，必須先提出申請，並符合教育主管機關認證為優質高中職，再經各就學區的特色招生審查會審查通過，才可辦理。一般人以為只有傳統明星高中才有特招，想讀明星高中只能參加特招，這些觀念通通要修正。

法令明訂，每所學校至少要開放 25% 的免試入學名額，不管是建國高中還是北一女中，特招名額都佔七成五，仍有二成五是免試入學，想讀這些學校的學生，還是可以先參加免試入學，沒有錄取再參加特招考試分發。

另外，除了一般認知的傳統名校，還有許多開設音樂班、美術班、戲劇班、舞蹈班、體育班的學校也參與特招，甚至有些高職類科也透過特招甄選入學招收有興趣性向的學生。

特色招生並非特色學校，更不等於明星學校，特招的目的是鼓勵學校發展重點課程，提供多元學習內容，讓學生依性向、興趣及能力選擇，透過學科考試分發或術科甄選入學的管道，進入特色招生學校就讀。



一、考試分發入學

基北區採計學科考試特招共有 24 校參與，提供 5,738 個名額，不僅有高中，大安高工也參與考試分發入學。各校開設的班別各有特色，有的學校會開設全校性的特色課程，也有學校開設特色課程專班，像是：STEM 科研班 (Science, Technology, Engineering and Math)、自然科學班、諾貝爾自然科學班、達文西社會人文班、國際雙語學程及人文社會學程、邏輯推理學程及應用科學學程、資電科技班、鑑識科學班刑事鑑識組、經濟鑑識組等。

特招考國英數 備戰技巧是延伸學習

基北區特招考考試只考三科：國文閱讀理解、英語及數學，目的是強調素養評量，希望鑑別出學生面對實際問題時，能靈活運用所學，發揮解決問題的能力。

除了數學有非選擇題，其他都是選擇題。題型和基測類似，只是難度和鑑別度提高。特招考考試分發測驗，會依照九年一貫課綱能力指標出題，除了課本內容要貫通理解，還需延伸學習。

像是國文要延展閱讀層面，可多閱讀近代小說、散文、文言文，建議可嘗試閱讀高中一年級的國文課本，看高中的文言文內容，看多了就能掌握文言文語感，提升文言文閱讀能力。近年基測考題也出現許多科普文章，可多閱讀科普雜誌及網路相關訊息，增加閱讀廣度。

英語科也著重閱讀能力，尤其生活和科學相關資訊，考生不但要讀懂題幹，還要運用在題目中的相關圖表資訊，評量學生資訊整合能力。平時考生可多閱讀坊間英文雜誌，廣泛閱讀各類英文文章，在日常中讓自己多接觸英文，隨時保持主動學習興趣。

數學科有非選題，要多訓練自己非選擇題的表達



能力，有些人選擇題答得好，但遇到非選題就無法完整表達解題過程，平日要多練習寫出思考及計算歷程，培養清楚表達邏輯思路的能力。要注意的是，特招試題不僅較難、較具創意，且題幹通常較長，要記得把握作答時間。

有意願參與特色招生考試分發入學之同學，建議可逕上師大心測中心網站查詢試題範例。

誰適合特招考

特招考試是要甄選有學術性向的學生，試題難易度適合中上程度學生。若學生自身學術性向明顯，且國文、英語及數學三科表現不錯，有兩科以上程度可達會考精熟等級、也認同特招招生學校的辦學成果和特色，可考慮參加特招考。

以招生名額來看，在 24 所招生學校中，有 6 校都把五成以上的招生名額放在特招，如果想讀這 6 校的學生，也可先嘗試第一次免試，未錄取的話再參加特招；其他特招學校特招名額都不到一半，而把較多的名額放在免試，學生更應該把握免試。

量尺分數最高 50 分 可加權計分

特招考試各科最高分 50 分，平均分數為 35 分。以「量尺分數」表示，量尺分數是透過統計方法，

由答對題數轉換而來，可呈現每個考生的各考科在所有考生中的相對位置，分出不同能力，分數越高，代表能力越好。

特招考試的成績單上會提供分區的 PR 值，基北區考生的成績單上就是基北區考生的 PR 值，也就是把基北區所有考生的量尺總分排序後，依照人數均分成 100 等分，看學生大約落在哪個等分中，提供考生填寫志願參考。

特招考試有加權計分，各科加權比重分為：不加權、加權 25%、加權 50%，各志願最多可採計兩科加權計分，依考生加權後的總分分發。

建議考生可先針對自己得分較高的科目，選擇加權計分比重較高的志願。例如數理班或語文班的加權科目不同，考生可依興趣能力，搭配數學或語文成績強項，選填加權後對自己較有利的志願。

所有志願都可填 依分數高低錄取

由於各校開設的特色課程不同，可能有學校開設多個特招班，1 所學校不只 1 個志願。基北區有 24 校招生，但志願數達 34 個，考生可依自身有意就

讀的學校或班別選填志願。

特招的分發依照各校加權後測驗成績總分決定錄取先後，志願序不計分，分數高的人優先依個人志願分發錄取，有餘額時，才輪到分數比他低的人依序接受分發。

二、基北區特招甄選入學

針對音樂、美術、舞蹈、戲劇等藝術才能類性向明確的學生，若想參加特招甄選入學，要先參加 4 月 12、13 日的美術、戲劇類，及 4 月 19、20 日音樂及舞蹈類的術科測驗，術科測驗及國中教育會考後，再參加 6 月的甄選入學分發報名。

北區藝術才能班 會考成績可當門檻

藝術才能班除了術科要強，學科也不能偏廢。想就讀藝才班，需要通過藝術才能優異鑑定，其招生管道有兩項，一是競賽表現，在國際賽或全國比賽得獎的學生有機會優先獲選；另一管道就是術科測驗成績，且學校得要求國中教育會考成績為門檻。

臺灣北區藝才班（音樂班、美術班、舞蹈班）於 6



月9日至12日辦理甄選入學聯合分發報名作業，6月18日寄發選校登記序號通知單，6月21日辦理現場分發(撕榜)及報到作業。另有關臺灣北區戲劇班甄選入學分發時程請逕上臺北市立復興高級中學網站。

基北區藝才班招生名額如下：音樂班有8校240個名額；美術班10校370個名額；舞蹈班2校60個名額；戲劇班1校30個名額。

體育班 取消學科門檻

以往，少數高中職體育班招生設有學科門檻。103學年度起將全面取消，體育班甄選入學完全不看學科成績，學生只要術科成績好，就可入學。

基北區有41校開設體育班，招收1,056個名額，體育班不受免試就學區限制，學生得跨區報名。

體育班升學管道分三部份：甄審、甄試和獨招。甄審及甄試是針對曾獲國際性和全國運動比賽成績績優的選手，可直接通過甄審及甄試免試入學，可洽詢主辦單位國立臺中運動體育大學。

沒有比賽得獎經驗的學生，可參加各校自辦的體育班單獨招生，採術科測驗成績，不看會考成績。

另外，免試入學管道中，也有針對運動重點項目招生，這和體育班特招同時辦理，5月1日到2日報名，5月10日術科測驗，也不採會考成績，學校得採競賽成績特別加分。

科學班 報考門檻高

全國有9所高中設有科學班，包括：建國中學、師大附中、武陵高中、新竹實中、臺中一中、彰化高中、嘉義高中、臺南一中、高雄中學，基北區有兩校，共60個招生名額。

以往想考科學班有區域限制，基北區學生只能考基北區學校的科學班，十二年國教上路後，103學年



度起取消區域限制，可以跨區報考。不過，各校的報名和初試都在同一天，考生只能擇定一校報名。

科學班報考門檻高，分三階段。首先要符合以下資格之一項：國中學業總成績全校排名前20%；數學或自然領域成績為全校前2%；曾參加全國或國際科展得名。符合資格後，要先參加數理科能力檢定，通過後再考操作型測試，也就是實驗操作或口試。

科學班報名及資格審查為3月5日到7日，科學能力檢定為3月15日，報到日為4月11日。

高職甄選入學

高職甄選入學適合志向明確，對技職領域有興趣，也清楚了解自己學習方向的學子，可查看各校特招開設哪些職業類科。基北區有16校676個名額，採術科測驗，學校也可採計國中教育會考成績作為入學門檻，若名額未招滿，學校可辦理續招。

臺北市共有7所、新北市共有9所公私立高中職參加甄選入學，招生科班別包含廣告設計科、汽車科、商業經營科、多媒體設計科、美工科、優人表演藝術班、資訊科、鑄造科、模具科、餐飲管理科、土木科、陶瓷工程科、表演藝術科、園藝科、建築科、電影電視科、多媒體動畫科。

特招考試考科、題型及命題依據

考試科目	時間	題數及題型	命題依據
國文(一) (閱讀理解)	60 分鐘	34 ~ 38 題 (選擇題)	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域 / 本國語文(國語文) / 國中階段能力指標
英語	60 分鐘	33 ~ 37 題 (選擇題)	1. 「國民中小學九年一貫課程綱要」語文學習領域 / 英語 / 國中階段能力指標 2. 國中小學最基本 1,200 字詞
數學	80 分鐘	27 ~ 33 題 (選擇 25 ~ 30 題 非選 2 ~ 3 題)	「國民中小學九年一貫課程綱要」 數學學習領域 / 國中階段能力指標

103 臺北區高中職辦理特色招生學校及名額(含考試分發及甄選入學)

編號	縣市	校名	特招考試分發人數	特招甄選入學人數				特色招生總人數
				藝才班	體育班	科學班	高職	
1	臺北市	政大附中	138					138
2	臺北市	師大附中	550	60(美、音)		30		640
3	臺北市	中正高中	76	90(美、音、舞)	38			204
4	臺北市	士林高商			35		36	71
5	臺北市	大同高中	114		38			152
6	臺北市	大安高工	114					114
7	臺北市	大直高中	76					76
8	臺北市	大理高中			38			38
9	臺北市	中山女中	643					643
10	臺北市	內湖高工			30			30
11	臺北市	內湖高中			38			38
12	臺北市	成功高中	649					649
13	臺北市	成淵高中	114		23			137
14	臺北市	西松高中			38			38
15	臺北市	育成高中			65			65
16	臺北市	和平高中			30			30
17	臺北市	明倫高中	76	30(美)				106
18	臺北市	松山高中	304		30			334
19	臺北市	松山家商			38			38
20	臺北市	南港高工			38			38
21	臺北市	南港高中			29			29
22	臺北市	建國高中	763		35	30		828
23	臺北市	第一女子高中	663					663
24	臺北市	復興高中		120(美、音、舞、戲)	38			158
25	臺北市	景美女中	266					266
26	臺北市	陽明高中	76		38			114
27	臺北市	萬芳高中			38			38
28	臺北市	麗山高中	150		20			170
29	臺北市	私立育達高商					50	50

103 基北區高中職辦理特色招生學校及名額 (含考試分發及甄選入學)

編號	縣市	校名	特招考試分發人數	特招甄選入學人數				特色招生總人數
				藝才班	體育班	科學班	高職	
30	臺北市	私立協和高工					50	50
31	臺北市	私立金甌女中					25	25
32	臺北市	私立泰北高中					50	50
33	臺北市	私立惇敘高工					50	50
34	臺北市	私立景文高中					15	15
35	新北市	三民高中			41			41
36	新北市	三重高中		30 (美)	38			68
37	新北市	三重商工					60	60
38	新北市	丹鳳高中			41			41
39	新北市	永平高中	120	30 (美)				150
40	新北市	安康高中			40			40
41	新北市	秀峰高中			39			39
42	新北市	明德高中	80		43			123
43	新北市	板橋高中	390					390
44	新北市	泰山高中			40		20	60
45	新北市	海山高中			40			40
46	新北市	淡水商工					40	40
47	新北市	清水高中			42			42
48	新北市	新北高工			36		40	76
49	新北市	新北高中	160	30 (音)	40			230
50	新北市	新店高中		30 (音)				30
51	新北市	新莊高中	80	30 (美)				110
52	新北市	瑞芳高工			35		40	75
53	新北市	樹林高中			35			35
54	新北市	錦和高中			42			42
55	新北市	鶯歌工商			25		20	45
56	新北市	光仁高中		30 (音)				30
57	新北市	東海高中					50	50
58	新北市	南強工商					80	80
59	新北市	格致高中	47					47
60	新北市	淡江高中	55	60 (美、音)				115
61	新北市	復興商工		100 (美)				100
62	新北市	智光商職					50	50
63	新北市	穀保家商			45			45
64	新北市	華僑實驗高中			30			30
65	基隆市	基隆女中	40		30			70
66	基隆市	基隆高中		60 (美、音)	30			90
67	基隆市	基隆商工			30			30
68	基隆市	中山高中			30			30
69	基隆市	安樂高中			30			27
70	基隆市	暖暖高中			30			30

註：以上各校特色招生名額僅供參考，實際招生名額可能會因減班、調降班級人數或配合第一次免試入學增額錄取而有異動，請以各校招生簡章或 103.06.30 免試、特招主委學校之公告為準。

多元爭鳴的高中特色課程

教與學的態度轉換是關鍵

「課程不是萬靈丹，開了就有效，課程進入教室之後，教師怎麼教、學生怎麼學，才是關鍵。」淡江大學教育科技學系教授，前教育學院院長，高熏芳一語道出，課程和教學的關聯性密不可分。她提醒，十二年國教上路後，許多高中職都推動特色課程，想要成功，必須有妥善的教學策略、營造優質學習環境，並培養學生正確的學習態度和價值觀，再加上家長的支持，才會更順暢。

為提升高中職教學品質，政府補助經費鼓勵學校改善課程教學，並規劃特色課程，如臺北市政府教育局推動高中職領先計畫、新北市推動高中職旗艦計畫、基隆市則有飛鷹計畫。有了經費挹注，基北區不少高中職課程也逐漸鬆綁，朝向活潑多元發展。

特色課程讓學校回歸高中教學本質

高熏芳觀察，臺灣少子化問題越來越嚴重，各校為了招收足夠的學生就讀，勢必要端出有特色的課程吸引各類學生，如此一來，也有機會可以招到對多元發展有興趣且素質較好的學生，「特色課程的訴求就是要讓家長和學生都喜歡。」

以前學子選校大多看學校排名，十二年國教免試入學後，基北區的志願序成為超額比序重要項目，選校的因素轉趨複雜。高熏芳分析，極少數學校也許還可以維持原來的分數排名不受影響，但其他學校可能將因為就近入學等因素，需要互相競爭搶學生。她指出：「大臺北捷運如此發達，淡水線從新店一路到士林、北投，沿線有許多高中職，學生不管選哪個學校，上下學都很方便，學校之間雖然不到敵人對敵人的地步，但不拿特色課程招生行嗎？」

除了現實的招生考量，高熏芳說，「特色課程只是讓學校教學回歸到原本高中教學的本質。」高中課程設計本來就是高一先試探，高二發展、高三深化再和大學的學習接軌。但現在學生沒有試探、選修課程的機會，課表排滿必

淡江大學教育科技學系教授 高熏芳



修課程，一切學習都為了考大學，就完全走偏了。加上大學的招生管道與系所設置都相當多元化，為了能招收到有特色的學生，從大學而下所引導的多元教育風潮，如果高中教學沒有同步多元化、特色化，就無法銜接。

各具特色的多元課程類型

大學想選才，就需要高中培育多元人才。高熏芳表示，大學為了招收想要的學生，自然樂於進入高中傳承教學經驗，由大學教授帶領高中教師發展特色課程，例如：明倫高中和淡江大學策略聯盟，開辦多元第二外語課程以及機器人社團；建國中學、北一女中也請臺灣大學和成功大學開設類似國外的大學先修課，教授通識等課程；而強調藝術教學的新北市竹圍高中也和鄰近的臺北藝術大學合作藝術特色課程。

高熏芳說，高中大學策略聯盟可說多方都獲益，大學教授可提早從高中培養專業人才，高中教師有新的刺激，高中生也能提早接觸大學課程或教授，學習更受鼓舞。此外，也有學校的特色課程強調社區化，在社區扎根。像格致中學寒暑假開辦 STEM 科研營隊 (Science, Technology, Engineering and Math)，結合科學、數學和科技等元素，讓鄰近國中生透過動手做實驗，引發對數理科學的興趣，未來也可能會將格致中學列為升學志願。

特色課程不僅著重學科的拔尖，也有學校強調人文關懷、倫理及探索生命。高熏芳舉例，中山女中的樂活課程，便希望培養「優質女性」，讓學生成為懂得生活、身心靈健康，以後能從工作中找到幸福感的女性；松山高中則根據松山學子的樸實、認真特質打造生命教育課程，帶領學生當志工，希望學生能感謝生命、關懷他人，並從一到三年級體驗



不同的生命教育課程。高熏芳強調：「這些都是以前高中缺乏的創新課程」。

欣賞特色課程

就像花園裡有各式各樣的花

另一方面，高職的特色課程也相當精采。高熏芳說，松山家商的廣告設計和商業類科都很受歡迎，學校以閱讀為主軸增加學生人文素養，閱讀書籍除文學外，還有行銷、設計或商業管理等層面，跨學科、跨領域，以培養文創行銷人才。而且修課也不限於單類科目，而以跨學程方式，鼓勵學生選修各科課程，「學生不能僅有黑手能力，要有閱讀素養支持，未來的路才能走得更遠」。

「教師要有體認，特色課程不是校長或專家的課程，而是和每個教師都有關。教師要內化成自己的教育價值，才能讓教學順利轉換。」高熏芳也建議家長，「要用欣賞的角度肯定高中職願意動起來，讓各類型的孩子到花園裡都能欣賞到不同的花。」她強調，學校把學習選擇權交給學生，規劃那麼多元的課程，學生也要學習為自己的選擇負責，「我喜歡這個學校的課，我選擇要去就讀，就要對自己的選擇承諾，好好學習。」

103 學年度北區五專招生學校 / 科別一覽表

縣市別	校名	護理類	醫事類	視光類	幼保類	老人照顧類	衛生類	外語類	餐飲廚藝類	觀光休閒類	食品類	美容類	商管財金類	資訊管理類	電機電子類	機械類	工業工程與管理類	土木建築類	農業類	海事類	文創設計類	藝術與表演類
臺北市	國立臺北商業技術學院							★					★	●								
	臺北城市科技大學							●	●				●	●	●	●						
	臺北海洋技術學院 (士林校區)								●	●												
	康寧醫護暨管理專科學校	●		●	●			●					●	●								●
	馬偕醫護管理專科學校 (關渡校區)			●					●			●										
新北市	醒吾科技大學							●	●				●									
	致理技術學院							●					●									
	德霖技術學院							●	●						●	●		●				
	黎明技術學院														●	●						●
	華夏技術學院													●	●							
	臺北海洋技術學院 (淡水校區)												●									●
	馬偕醫護管理專科學校 (三芝校區)	●			●			●														
	耕莘健康管理專科學校 (新店校區)	●			●							●										
基隆	經國管理暨健康學院	●			●				●			●										
	崇右技術學院									●											●	●
桃園	長庚科技大學 (林口本部)	●																				
	新生醫護管理專科學校	●		●	●			●	●			●	●									
新竹	大華科技大學							●	●	●		●	●	●	●	●	●					
宜蘭縣	蘭陽技術學院							●	●			●	●	●	●	●	●					
	聖母醫護管理專科學校	●			●				●	●		●	●									
	耕莘健康管理專科學校 (宜蘭校區)	●							●													●
花蓮	慈濟技術學院	●																				
	臺灣觀光學院								●													

註：以上各校招生科 / 班別及管道僅供參考，實際招生科 / 班別及管道需以各管道招生簡章為依據。
 本表僅列出北區之五專招生學校，中區及南區之招生學校請詳參十二年國教五專招生資訊網
 (<http://me.moe.edu.tw/junior/>) 查詢。

- 表示該類科全為免試入學管道。
- ★ 表示該類科部分班別為特色招生之考試分發入學管道。



莊亦澄 逆境中永不放棄

「我」不怕比別人花更多時間，只要努力就會學到東西！」木柵高工三年級學生莊亦澄，從小父母離婚，家境清寒，八年前媽媽過世、高一時爸爸又中風臥病在床，她只有利用課餘打工撐起全家經濟。在逆境中，她卻沒有放棄對於自我理想的追求，憑著對繪畫的喜好，考上公立高職製圖科，並且入選學校產學攜手合作專班，希望未來能貢獻所學，回饋社會。

莊亦澄說，因為家裡經濟不好，從小靠著爸爸打零工養家，所以國中面對升學，只能選擇就讀公立學校，後來她努力考上木柵高工製圖科，讓爸爸相當欣慰。沒想到爸爸突然中風，幾乎成為植物人，家中也頓失經濟支柱。當時她一度很絕望，幸好有教師、同學和社工鼓勵：「妳不是孤單一人，還有我們支持妳」，才讓她一路堅持下去。

回想起爸爸病倒那段日子，莊亦澄說：「面對弟弟我不敢哭，但是心裡會想，為什麼只有我遭遇到這些事？後來轉念，也許這是天將降大任給我，如果現在就放棄

了，以後怎麼辦？」所以，她不但在學校合作社打工，假日還要到豆漿店工作，除了賺錢生活，也透過打工體驗到現實中「職場的人際相處」。

豆漿店工作的時間是清晨 6 點到 12 點，莊亦澄要負責清洗鍋具、清潔冰箱、送餐點，工作既忙碌又辛苦，她卻一點也不在意，「困難的是和人應付及相處」。

她回憶印象最深的一次挫折，當天豆漿店客人滿座，但每個工作人員都在忙，她端著盤子不知道該送到哪一桌，突然老闆娘當眾大喊：「妳站在那邊做什麼？不知道客人在等嗎？」當時真想「找個地洞躲起來」，但是她很快克服心理障礙，仍然掛起微笑，繼續服務客人。她堅強地說：「我要加強自己的服務態度，快速滿足客人需求，只要我能比別人刻苦耐勞，願意多學習，相信我的態度會讓老闆肯定的。」

除了課餘打工學習職場人生外，莊亦澄在學校的表現也相當出眾。她以考取乙級製圖證照為目標努

莊亦澄目前就讀木柵高工製圖科三年級



力學習，並因為喜歡編輯，參加學校校刊社擔任副社長，所編的校刊曾獲得全國高職銀質獎。高三參加產學專班合作計畫甄選，歷經多重篩選及面試後，成功錄取為臺北科技大學機械工程系新生，並成為專門生產醫療器材的瑞健公司「準員工」。

在產學專班裡，莊亦澄以認真的神情學習如何操作機械工具。她說，班上有模具、機械科同學共同上課，課堂上大家都會互相幫忙學習，若有機械科同學對製圖不了解，她便盡自己所能地教導。而同學見她以前從沒操作過 CNC 銑床，別人 2 到 3 小時就可完成，她要花 6、7 個小時，有次還因為輸入程式錯誤，發生「撞刀」事件，整個刀具在機器裡四分五裂，她當場嚇壞了，也很沮喪，同學和老師都一齊鼓勵、幫助她恢復信心，也讓她由此了解「團隊合作精神」的重要。

面對未來，莊亦澄一點也不擔心。她想在產學專班盡量學習實務課程，以及上大學要銜接的專業課，如機械力學、微積分等，把專業基礎打好，完成學業後才能順利進入職場。「因為爸爸住院，常常進出醫院，我發現很多醫院的醫療器材不盡完善，所以，畢業以後我想進入醫療器材公司，設計更好的醫療產品給更多人使用，幫助更多弱勢的人。」



木柵高工校長許振輝認為，技職體系與產學落差問題多，如何培養企業所需人才，是各校努力目標。基北區有多所學校開設「四加一產學合作專班」，高職、科技大學和產業界合作，由業界技師到高職指導學生進入公司所需的專業技能，並負擔學生大學學費，大學畢業後便成為公司的準員工。此舉不是招攬工讀生、作業員或廉價勞工，而是培育中級技術人力。他建議學生，若想經由產學專班進入職場，除了必須提升專業技術之外，品德和團隊合作精神也都很重要，才能為企業重用。

從亦澄的學習過程，許振輝也觀察到，產學專班為一些家境清寒但有心向上的孩子開創一條更寬廣的學習道路，「學生們知道只要努力，就有機會，不僅能在專業領域發光發熱，也有了就業的保障。」

亦澄給國中生的建議—相信自己、不要害怕

「就算是因為家裡沒錢才選擇讀高職，也不要因此就沒有自信。」莊亦澄用自己的成長經驗，鼓勵和她一樣生長在弱勢家庭的學生，勇敢爭取自己想要的未來，要能吃苦、有毅力，許多更困苦的人都能走出來，要相信自己也可以。

另外，國中時要盡量主動探索，不一定侷限在學校所學，也可多了解高中職各類科目與有興趣的未來出路。高中還可以從打工體驗職場生活，培養企業所需的工作態度，學習團隊合作及抗壓力。

李柏軒 學音樂， 態度最重要

臺北藝術大學音樂系練琴室裏，主修單簧管、副修鋼琴的李柏軒，面對自己從小學習的兩項樂器，彷彿對著好友傾訴情感一般，演奏時樂音流暢、感情豐富。相較於很多音樂系學生從小就讀音樂班，李柏軒卻是國小、國中都讀普通班，高中才進入音樂班，儘管如此，他對音樂的付出和熱情卻不比別人少。他說：「學音樂，態度最重要。只要是自己喜愛的，就會堅持下去！」

李柏軒有個喜愛藝術和音樂的媽媽，對他學音樂的影響很大。他說，媽媽不是音樂科班出身，卻熱愛唱歌，家裡也有許多古典音樂 CD 和書籍，音樂對他來說，就是日常生活的一部份。四歲時，媽媽送他去學音樂律動，六歲上鋼琴的個別班，媽媽便發現他的節奏、聽力、認譜能力都比一般小朋友好，拿到新的樂譜會自己彈，練琴也自動自發，「自己樂在其中、彈得很快樂」。

國中小學沒有讀音樂班，對於學音樂之路是好是壞？李柏軒說：「也許小時候沒有在音樂班和同學一起學音樂的壓力，我反而能單純體驗學音樂的快樂。彈琴也是自己想彈，不是被逼或是一定要彈，我可以一彈好幾個鐘頭都不嫌累。」

國小教師發現他的音樂天分，只要有伴奏機會都會找他。小學四年級時，他甚至幫一名考高中音樂班的國中生鋼琴伴奏，「現在回想起來，也覺得不可思議，對方願意在重要的升學關鍵時刻讓我參與，表示對我的能力很信任。」

李柏軒是從小六開始學單簧管的，「我在一部電影配樂裡聽到單簧管演奏，樂音優美，深受感動。」國中加入學校管樂團，開啟了更多表演和國際交流機會，教師並推薦他在各類重要演出場合裡鋼琴伴奏。七年級獲得全臺北市鋼琴比賽第一名；八年級則以單簧管勇奪全國第一名，還到日本參與管樂團交流。國中期間這些優異的成績，和對音樂的熱愛，讓他決定考高中音樂班。

「要考音樂班，就要學很多專業樂理，更要加強術科。」九年級時，李柏軒努力加強練習鋼琴和單簧管，並利用課餘時間學習音樂專業科目。「我很感謝爸爸願意花錢讓我上課，還花了很多時間接送，我家經濟環境只是中等，父母供我學音樂也很辛苦，所以我上每堂課都很珍惜感恩，也告訴自己要好好學」。

李柏軒目前就讀國立臺北藝術大學音樂系三年級



有了這樣感恩惜福的體認，李柏軒更加把握時間練琴讀書，他不看電視、不玩電動，也不上網，更遑論使用臉書、即時通，「我每天的時間都不夠用了，怎麼還能玩樂？」國中導師知道他要考音樂班，也全力支持，讓他不必要和其他同學一樣上第八節或第九節課。

如願進入高中音樂班後，儘管同學間高手雲集，班上僅有他一人是普通班學生考上，但他在學科和術科的表現卻成為同學榜樣，不僅學科成績維持在全班前三名，也多次在協奏曲和歌劇表演演出，並在學校協奏曲比賽勇奪第一名，獲邀與學校管絃樂團合作在國家音樂廳表演的機會。

那次演出，教師鼓勵他自己作曲創作「裝飾奏」，也就是在樂曲結束前，獨奏家自創的炫技演出。李柏軒沒有學過作曲，便參考許多和弦嘗試創作，並和教師討論修改，兩週內完成這個艱難的挑戰。「我是個很容易緊張的人，在國家表演殿堂裡演奏對我是很大突破，雖然演出前我自問『何必把自己弄得那麼緊張』，但只要跨出那一步，克服當下緊張的情緒後，就沒事了。音樂還是我的最愛，我願意為了音樂忍受一次次的緊張。」

很多人認為「學音樂、學藝術，要花錢，還要擔心出路。」也有家中長輩擔心李柏軒的未來，一度反對他學音樂，但是，他用行動改變長輩的觀念，

大學成績名列前茅，時常幫同學及學長姐伴奏，也回國中母校指導管樂團分部，以自己的經驗教導學弟妹，未來還考慮出國進修「鋼琴合作藝術」。

「我很感謝父母從小發掘我的天分和興趣，願意支持我、當我的後盾。」李柏軒說，不是每個家長都能支持孩子去探索學科以外的東西，有些父母認為「唸書就好，書唸得好就會有工作」。但在他的家裡，父母讓他學音樂、弟弟學設計、妹妹學舞蹈，三兄妹都在藝術領域裡找到自己的一片天。



柏軒給國中生的建議－學科術科都要兼顧

不要以為目標是考音樂班，學科就隨便讀，只要專心練習術科就好，這種觀念是錯誤的。學科基礎要紮實，仍要打好底子，雖然可能會比其他人辛苦，但卻很有必要。否則沒有內涵，就算空有技巧，也很難在藝術的領域持續下去。

另外，很重要的要找到自己真正喜歡的東西，喜歡就能得心應手、堅持到底。態度更是關鍵，不管做什麼，都要有誠懇、謙卑的態度。

學用不落差

升學新思維

選技職還是讀高中？到了國中九年級，就要慢慢思考這個問題，並且要做出決定。以前讀高職，畢業後不是就業，就是讀技專校院，現在升學的藩籬已經一一打破，「條條大路通羅馬」，不管讀高中、高職或五專，各項入學管道都能互通無阻，技職體系可讀大學、研究所，一般高中也可就讀技專校院。

近年來，臺灣大學生越來越多，但產業界仍抱怨找不到合適的人才，「學用落差」的問題，引起各界重視，政府也努力強化高中職和產業界的連結。臺北市的「高中職領先計畫」，新北市的「高中職旗艦計畫」，都投入大筆經費提升教學品質和環境，並鼓勵高職和產業界合作，開辦產學合作專班，學生不但能學到業界所需技能，還可繼續升學攻讀專業知能。

讀書不再像傳統認為要一路從高中讀大學、研究所，搭「直達車」才會到，選擇技職雖然如同搭乘「區間車」，但卻更能結合學歷和產業經驗，讓自己的專長更能發揮。

國中提早思考升學進路

從國中的學習探索中，可試著找出較適合自己的路，如果認為自己學科學習能力還不錯，未來也想從事學術研究或探索專門知能，可選擇以通識課程為主、較偏重學科與理論的普通高中，先學好基礎學科，為學術研究做準備。

如果在國中階段就發現自己喜歡實作，如家政課的烹飪學得特別起勁、或喜歡動手組裝機器人；喜愛拈花惹草種植物、和小動物特別親近，或是想學專業技能，皆可選擇高職或五專。高職及五專前三年以培養基礎技術人才為目的，學生可學習基礎的專業知能，還可參加技能檢定，取得技術士及職業證照，畢業後可直接就業，或讀科技大學、技術學院、二專或一般大學。



高職有：機械、動力機械、電機與電子、化工、土木與建築、商業與管理、外語、設計、農業、食品、家政、餐旅、水產、海事、藝術等 15 群，學生可以先找到和自己興趣能力相近的「群」，再慢慢找出適合的「科」別。

如果不知道要讀高中還是技職，也可選擇綜合高中，其融合普通高中及職業學校課程，提供選課與輔導機制。高一修共同科目，不分學程，透過生涯規劃、職業試探等課程，可更進一步了解性向及能力；高二起以課程選修方式，

依興趣、能力及升學或就業需求，選讀相關課程。

高中和技職進路比一比

如果你對選技職還是讀高中，仍有迷惘。可先看下列兩者的比較：

- 1、教育目標：技職教育是要培育實用技術人才，涵養職業道德及教導專業知能。高中教育則讓你奠定學術研究或專門知能學習基礎。
- 2、修業年限：高職三年、五專五年，高中則是三年。
- 3、課程特色：技職教育以專門技術導向，著重實作課程，像機械實務專題、工廠實習課程等。高中教育以學術研究為導向，著重基礎知識學科課程，如國文、英文、數學、歷史、地理、物理、化學等必修課，還有第二外語、藝術與人文等選修課。
- 4、證照：技職教育鼓勵學生依興趣專長參加各類技能檢定，取得技術或職業證照，如園藝證照、

乙級製圖證照等，有些學校還會開設專班輔導學生考照。高中沒有特別強調職業證照。

- 5、性向：技職教育適合操作性向強、喜歡動手實作的學生。高中教育則適合學術性向強，喜歡探索學問、進行學術研究的學生。
- 6、升學進路：讀技職若要升大學，以科技大學、技術學院、二專為主，一般大學為輔；若要讀研究所，以進入科技校院研究所為主，或轉考一般大學研究所為輔。高中升大學，以一般大學為主，也可就讀科技大學或二專；研究所也以攻讀一般大學研究所為主，科技大學或技術學院研究所為輔。
- 7、未來發展：技職教育學生具備較強的實務及技術能力，所學若能和職場所需能力接軌，不管要升學或就業都可。高中學生則是基礎學科強，實務經驗較弱，主要目標以升大學為主。

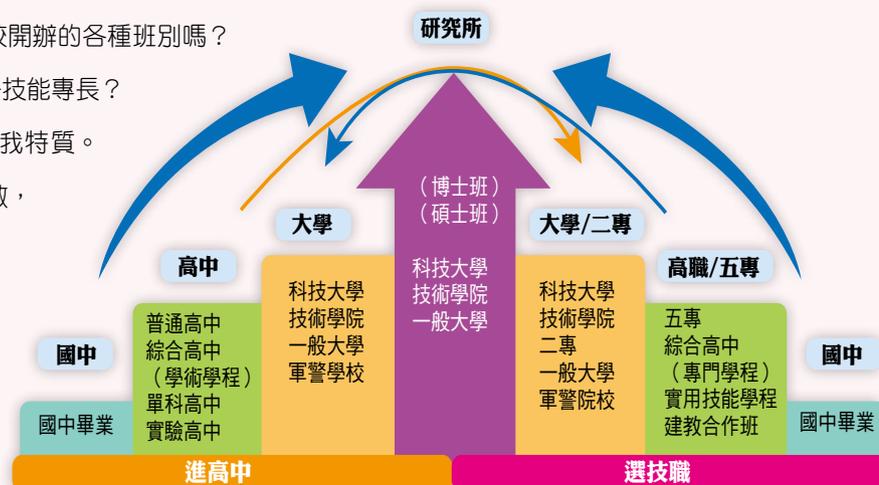
生涯進路小叮嚀

家長陪孩子選擇未來生涯前，首先可和孩子一起認識要升學的學校類別和群科。和孩子談想讀的學校有哪些特質？高中和技職的進路有什麼不同？學校的辦學特色是否適合？喜歡學校開辦的各種班別嗎？學校的教育是否注重培養孩子技能專長？

其次，要幫助孩子認識自我特質。

以前填志願都是看考試分數，不看孩子的差異，十二年國教上路後，每個人的差異性都要突顯，填志願就是讓不同差異的孩子適合不同的學校，不單考慮分數，更要考

慮孩子的特質，與何種入學管道適合孩子。師長不要再用統一的標準看孩子的未來，這是很危險的。



十二年國教影響

Q 實施十二年國教，對學生和家長影響最大的兩件事是什麼？

A 免學費及入學方式改變：

一、免學費：

103 學年度入學的高職、綜合高中及五專一年級學生，不管公私立完全免學費，沒有家戶所得限制。就讀普通高中一年級學生，家戶年所得在 148 萬以下，也不分公私立，完全免繳學費。

年所得 148 萬元以上，讀公立高中要繳學費；若讀私校，可依學生戶籍所在地享補助，北市學生一學期 6,000 元、基隆市及新北市學生 5,000 元。

另外，未接受政府補助之私立學校辦理私校獨招，不享有免學費補助（基北區 103 學年計有：臺北市私立延平高中、臺北市私立東山高中、臺北市私立薇閣高中、臺北市私立復興實驗高中）。

要注意的是，學生不管讀公私立高中職，仍須繳交雜費及代收代辦費。

二、入學管道改變：

多數學生都可以免試入學，有學術傾向及體育、藝術才能（音樂、美術、舞蹈、戲劇）專長的人，可透過特色招生入學。

由於十二年國教強調適性入學，學生可依個人興趣、性向、能力選校，以成就每一位學生，不以考試成績作為錄取之唯一條件，因此取消國中基測，不再以基測考試成績分發。免試入學沒有入學門檻或條件，也不採計在校成績，只要報名人數沒有超過學校招生名額，全部錄取；超過才要以超額比序決定優先入學順序。

入學管道

Q 十二年國教有哪些入學管道？

A 入學管道以免試入學為主，特色招生為輔。基北區招生學校約有近九成的名額提供免試入學；特色招生名額約有一成二。

基北區免試入學招生學校共有 142 校，所提供的總招生名額足以容納基北區 103 年所有的國中畢業生。

特色招生分術科甄選的甄選入學，包括藝術才能班、體育班、科學班及高職特殊類科甄選都算；還有學科考試的考試分發入學，基北區採計學科考試的考試分發入學有 24 校參與，提供約 5,700 多個名額。

另外，還有以技藝競賽成績或證照入學為主的技優甄審入學、高職產業特殊需求類科弱勢族群優先入學、技術型高中免試獨招、專為國中選修技藝教育學程學生設計

的實用技能班、建教合作、產學合作、臺德菁英班等技職入學管道，另外還有完全中學直升入學、未受政府補助的私立學校單獨招生。

Q 參加基北區免試入學，需要遷戶口到想就讀的學校行政區嗎？基北區應屆畢業生可以參加其他區免試入學嗎？

A 免試入學招生區和國中小的學區概念不同，國中小的學區是以學校附近的鄰里為主。免試入學就學區則以大就學區為主，涵蓋基隆市、臺北市及新北市 3 市，只要是基北區內國中應屆畢業生，都可參與基北區內所有學校免試入學，不須遷戶口到所謂「明星學區」。

基本上，學生在哪個免試就學區的國中畢業，就要參加該區免試入學，不能參加其他區的免試入學。但若有以下情況，可申請變更免試入學就學區：

一、就讀國中所屬免試就學區內，沒有開設學生適性選擇的高中職課程群別。例如：苗

栗國中畢業生想讀海事群學校，但就學區內沒有學校開相關科系，可申請跨區到基北區就讀基隆海事學校。

二、搬家（檢附證明）。

三、國中跨區就讀，但未遷戶籍，並計劃返回原戶籍地讀高中職（檢附證明）。例如：新北市學生到宜蘭縣讀私立國中，沒有遷戶口，國中畢業可申請參加基北區免試入學。

四、其他經核定的特殊因素：包括父母工作地遷徙、依親、家庭特殊境遇等。

免試入學

Q 基北區免試入學可填幾個志願？高職 1 校有多個類科，都算 1 個志願嗎？為什麼志願也會和超額比序積分有關？

A 每個學生最多可填 30 個志願。

高中是 1 校算 1 個志願，但高職或高中附設職業類科學校，可填同校多個類科。要注意的是，由於基北區志願序是算積分，若同一所高職連續選填同校各類科，都是同一志願，志願序積分都相同，若其中穿插其他學校，就視為不同志願。例如：第 1 志願填寫大安高工資訊、電子、電機後，穿插木柵高工電機科，木柵高工電機科就要算第 2 志願，僅有 29 分；但若在木柵高工之後又填寫大安高工控制科、圖文傳播科時，則視為第 3 志願，志願序積分為 28 分。

免試入學強調「選你所適」，因此志願序給予不同積分，1 到 10 志願每個志願序差 1 分，第 1 志願可得 30 分、第 2 志願 29 分，第 10 志願 21 分；11 到 20 志願則都是 20 分；21 到 30 志願都是 18 分，目的就是鼓勵學生慎選志願。



Q 免試入學的超額比序會發生「高分低就」情況嗎？

A 為了迎接十二年國教的推動，基北區高中職學校皆邁入優質化，提供學生適性且就近入學的選擇。十二年國教尊重每個學生的個別差異，強調每個人都是不一樣的，學生不要追求魚群效應，一窩蜂追求所謂「明星學校」，每個人適合的學校不同，選擇的策略也不同，有人適合免試、有人適合特招。其中，免試入學的志願序影響很大，加上會考成績的模糊化，因此讓傳統的學校排名更模糊。若能善用性向測驗、國中學生生涯輔導紀錄手冊及三次的志願選填試探結果等，學生可依興趣、性向、能力及就學遠近等，多與老師及家長討論溝通，找到最適合的學校，謹慎選填志願，就不會有高分低就狀況。

免試入學有設計兩次「安全網」的概念，避免學生第一次免試入學志願數填太少或特招考試失常導致沒學校可讀，還可參加第二次免試入學。

Q 很多人說「寫作測驗是免試入學關鍵」，作文拿高分，就有機會勝出。為什麼超額比序要把寫作測驗排在前面，而不先比會考成績標示？

A 以往國中基測登記分發遇到同分狀況，就把寫作測驗成績列為關鍵之第一比序，而大考中心也打算把大學入學考試的國文和英文作文分成獨立考科，顯見寫作測驗之受重視。尤其在此資訊爆炸時代，閱讀和語文表達能力是增進未來競爭力的關鍵，尤其，寫作測驗不是單一學科的學習成果，而是閱讀理解、分析、統整、推理、表達力的整體學習力表現，需要學生長時間養成閱讀習慣、會思考並結合生活經驗才能提升寫作力。

103 年度基北區免試入學超額比序順次為：總積分→多元學習表現積分→會考總積分→會考單科積分比序（依國文、數學、英語、社會、自然）→會考寫作測驗級分→志願序積分→會考三等級加標示總比序→會考單科成績標示比序。

基北區免試入學作業要點於 101 年 4 月公告時，原訂超額比序只有總積分→多元學習表現



積分→會考總積分→會考成績四個比序順次，若經超額比序仍同分時則採抽籤方式決定。但此抽籤決定方式絕大多數家長多表示反對，因此經教育部委請心測中心進行專業評估及試模擬後，將會考三等級成績的精熟(A)及基礎(B)等級加標示，成為A⁺⁺、A⁺、A、B⁺⁺、B⁺及B。102年8月修訂的作業要點在不改變原比序順次下，新增會考三等級加標示總比序及單科成績標示的第五、六比序順次，取代原抽籤決定的比序順次。

由於基北區的超額比序順次已於102年8月底公告，教育部規定入學相關辦法必須提前一年公告，因此103學年度免試超額比序順次公告後不得再更動。

Q 基北區的超額比序，不但把志願序納入計分，加上會考成績只分三級，不像國中基測有PR值可協助填志願。我可以透過哪些資訊來分析或預測免試入學落點？

A 十二年國教尊重每個學生的個別差異，強調每個人都是不一樣的，學生不要追求魚群效應，一窩蜂追求所謂「明星學校」，每個人適合的學校不同，選擇的策略也不同，有人適合免試、有人適合特招。如家長仍想要參考類似過去PR值等資訊，可由學校依模擬考或定期評量成績，並參考過往學長姐相對成績，再配合心測中心試模擬選填系統結果，掌握各校選填第一志願的人數，就可分析哪些是自己最可能上並適合自己的學校。

提醒學生，不要把會考各等級人數累積直接轉換成PR值，因為會考和基測計分方式不同，而且有志願序積分問題，必須要好好善用志願序。



填志願有三部曲，首先列清單，以刪去法把不想唸及不適合的學校去除，刪到約30~40個；其次是排序，把清單上留下來的學校以最有希望上、最想讀或是離家遠近，把學校分區段排序；第三考量自己未來出路及興趣，務實地選出前10個最關鍵的志願，再把自己最有希望上、且最想讀的學校排第一志願。

Q 有人說「一免放棄看位置，二免選擇才就座」、「一免卡位再放棄，特招可以試看看，二免一定會更好」，是否真是如此？

A 第二次免試沒有提列固定名額，招生名額主要來自三管道，包括第一次免試學校招生不足、學生未報到、或報到後放棄，若是一免招生額滿或沒人放棄，就不會有二免名額；另外，一免若有學校有增額錄取時，屆時未報到或放棄後報到之餘額必須先扣除增額錄取的名額，所以並不是一免放棄的名額都全數流用到二免。由於第一次免試所有學校都會參加，若對參與特招的24校也有興趣，還可報考特招，建議學生把重點放在第一次免試及特招，找到適合的學校就就位。

Q 有些就學區會舉辦會考的模擬考試及模擬分發，為什麼基北區不跟進？

A 會考命題、難易度掌握及成績等級設定，都需要交由心測中心專業測驗單位來做，否則模擬的結果容易失真。加上各國中平常就有定期評量，一學期也會有兩次模擬考試，若再由官方舉辦基北區大型模擬考，會帶給學生過大壓力，違背十二年國教精神。

心測中心就曾對基北區部份學校參加出版商自辦的模擬會考，誤用許多資料，提出嚴正澄清。像是，測驗範圍沒有涵蓋國中三年級、部分科目過於簡單、會考三等級門檻題數不符心測中心設定標準，無法直接和會考類推比較，也不能用模擬會考成績來模擬分發。加上模擬考寫作測驗為各校老師自行評閱，不若心測中心已發展多年的標準作業流程，能維持公平、客觀的評閱結果，也造成模擬考結果的失真。

基北區堅持不辦大型模擬考試及分發，就是避免給學生錯誤訊息，讓家長及學生以錯誤訊息作為選校參考，徒增困擾。

Q 其他就學區試辦的教育會考模擬考試，可能會出現什麼問題？對學生會有什麼影響？

A 桃園、竹苗及高雄等區會辦理會考模擬考試，是因為這些縣市沒有參加 102 年教育部舉辦的試辦會考，希望透過自辦模擬會考演練試務工作，因基北區已配合教育部辦過試辦會考，不需再辦理。

有些就學區的模擬會考，是學校老師自行出題，試題難易度無法像心測中心控制在難易適中，也無法完全做到以九年一貫能力指標出題，加上考試範圍不足，只考到八年級，也沒考寫作測驗，這樣模擬結果容易給學生錯誤資訊，造成學生誤判。

用錯誤的考試成績來進行模擬分發，也會誤導學生以為「考試就是一切」，忽略其他超額比序項目的重要。

Q 未來基北區免試入學志願選填系統，會先讓學生上機試填，熟悉選填流程嗎？

A 基北區 103 學年度免試入學報名及分發系統都已招標完成，臺北市、新北市及基隆市三市也

嚴密規劃各項電腦分發作業流程，也會進行多次的系統測試，確保分發過程不出錯。

會考後學生要正式選填志願前，基北區會提供學生模擬選填的機會，以熟悉各項流程及操作，系統介面也會盡可能接近教育部之前的「志願選填試探與輔導系統」設計，讓學生順利填志願。

另教育部原委託心測中心設計「志願選填試探與輔導系統」以提供學生三





次適性選填的練習機會，其中最後一次適性選填已確定直接改用各區的報名分發系統，讓學生能有更多實際上機試填，熟悉選填流程的機會。

特招考試

Q 我適合參加學科考試的特色招生嗎？特招考試分發怎麼填志願？

A 特招考試是要甄選有學術性向的學生，試題難易度適合中上程度學生。若學生學術性向明顯，且國文、英語及數學三科表現不錯，也認同特色招生學校的辦學成果和特色，可考慮參加特招考試。

以招生名額來看，在基北區 24 所招生學校中，有 6 校都把招生名額的六成以上放在特招，如果想讀這 6 校的學生，也可先嘗試第一次免試，未錄取的話再參加特招。

由於各校開設的特色課程不同，可能有學校開設多個特招班，1 所學校不只 1 個志願。24 校招生，志願數達 34 個，考生可選填所有志願。特招的分發完全依照考生各選填志願之加權後的總分與志願選填順序進行分發，志願序不計分，分數高的人優先依其個人志願分發錄取。

Q 基北區特招考試考三科，但有人說，考題會跨領域出題，可能把自然科或社會科觀念融入國英數三科裡考，真的嗎？

A 基北區特招考國文閱讀理解、英語及數學，除了數學有非選題，其他都是選擇題。題型和基測類似，只是難度和鑑別度提高。特招考試是委由國立臺灣師範大學心測中心命題，會依照九年一貫課綱中，國文、英語及數學能力指標出題，考生及家長不必過度憂心。

從心測中心公佈的特招例題可看出特招的試題更活，希望學生對所學融會貫通並運用，取材來自學生的生活經驗，更多元豐富，就算跨領域考到自然及社會相關內容，也只是考一般人都知道的常識概念，不會考自然及社會科的記憶背誦內容，若連基本的概念都不懂，可能基礎就有問題。

Q 特招考試有加權計分，我該如何利用加權計分，才能有上榜優勢？

A 特招各科量尺分數最高分 50 分，各志願最多可採計兩科加權計分，各志願對各科加權比重分為：不加權、加權 25%、加權 50%，依考生加權後的總分分發。各校加權計分之考科，可詳加參閱招生簡章。

由於各校加權計分是考量特色班別之課程需求來設計，考生可先針對自己得分較高的科目，選擇加權計分比重較高的志願。例如開設數理班或語文班的加權科目就會不同，考生依自己

興趣、能力，搭配數學或語文成績強項，選填加權後對自己較有利的志願。

Q 特招考試試題比會考還難，我該如何準備？

A 特招命題依據和會考一樣都是九年一貫課綱能力指標，除了課本內容要貫通理解，還需延伸學習。像是國文要延展閱讀層面，平日可多閱讀近代小說、散文、文言文，尤其文言文內容，看多了就能掌握文言文語感，提升文言文閱讀能力；近年基測考題也出現許多科普文章，可多閱讀科普雜誌及網路相關訊息，增加閱讀廣度。

英語科也著重閱讀能力，尤其生活和科學相關資訊，考生不但要讀懂題幹，還要運用在題目中的相關圖表資訊，評量學生資訊整合能力。平時考生可多閱讀坊間英文雜誌，廣泛閱讀各類英文文章，日常生活讓自己多接觸英文，隨時保持主動學習興趣。

數學科有非選題，要多訓練自己非選擇題的表達





能力，有些人選擇題答得好，但遇到非選題就無法完整表達解題過程，平日要多練習寫出思考及計算歷程，培養清楚表達邏輯思路的能力。

要注意的是，特招試題不僅較難、較具創意，且題幹通常較長，考生一定要記得作答時要把握時間，同時建議同學於學習過程中，建立各學科之深化、比較、分析、統整、歸納、思辨與跨領域之能力，相信對同學學習、升學及未來將更有競爭力。

教育會考

Q 會考成績分精熟、基礎及待加強三級，標準很抽象，各等級代表的意義是什麼？

A 會考分精熟、基礎及待加強三級。精熟級，表示學生精通且熟習該學科國中階段所需學習的能力；基礎級，表示學生具備基本能力；待加

強級，表示尚未具備國中所需的基本學力。

三等級的成績是依據學生整體答題狀況的綜合評斷，不是針對哪一題是精熟題，看學生有沒有答對判斷學生是否達精熟等級。也不像基測是用答對題數換算成量尺分數。

Q 會考成績分三等級為什麼還要加註標示？標示如何運用在超額比序？

A 有些就學區升學競爭較激烈，超額比序會有比不出來需要靠抽籤的時候，像是基北區，由於超額比序項目少，同分人數過多，為了避免抽籤，教育部在三等級計分標準下，針對精熟級的前 25%，標示 A⁺⁺，精熟級前 26%~50%，為 A⁺；基礎級的前 25%，標示 B⁺⁺，基礎的前 26%~50% 為 B⁺。

基北區超額比序順次中，第五順次才會比會考

成績三等級加標示的加總比序，以所謂「金牌理論」來比，看誰的金牌數多就勝出，若無金牌就比銀牌，例如 5 A⁺⁺ 就比 4 A⁺⁺1 A⁺ 勝出。

3A⁺2B 就比 3A2B 勝出。

如果仍比不出來，就以會考單科成績標示來比序，依序是國文、數學、英語、社會、自然科。若以標示都還比不出來，就增額錄取。

Q 會考考題難易適中該如何準備？

A 會考考題的平均通過率比基測還低，也就是每科中難度較高的題目，約比基測多兩、三題。學生對課本教授的基本知識和定律要能理解和分析，近年來基測考題都強調理解、分析應用，考的都是重要概念如何應用。對課本內容理解後就可多做題目熟悉題型，建議把握考前兩個星期到一個月的衝刺期做基測近三年來的試題，增加臨場考試手感，並限定自己在有限時間內做完考題，遇到概念不清楚的再查課本弄懂。

Q 會考考試若發生違規事件，在基北區裡會如何扣分？

A 教育會考若發生嚴重舞弊行為會被取消考試資格；若一般舞弊或嚴重違規，例如交換座位考試、攜出答案卷或題本等，則超額比序項目中的國中會考積分為 0 分。

考場常見的一般違規如帶手機或電子表進試場，雖放在試場前後地板，考試間發出聲響就記違規 1 點，違規 1 點扣會考總積分的 1%，基北區會考總積分為 30 分，就是扣 0.3 分；若隨身攜帶手機應考，則扣 2 點，在基北區就是扣 0.6 分。所以提醒考生要注意會考簡章的試場規則。

Q 寫作測驗該如何準備才能拿高分？

A 作文能力要提升，平時就要維持廣泛閱讀習慣，可多上網參考以往基測寫作測驗六級分的範例，看看這些作品好在哪裡，創意或取材上有任何優點，教師課堂上也要以六級分範例告訴學生，得到六級分的關鍵在哪裡，讓閱卷教師感動或欣賞的角度是什麼。

從近年來基測作文出題的方向觀察，學生的生活經驗相當重要，不要死背作文範本，文章內容要懂得和自己的生活經驗連結。考前衝刺時，每週可試著寫一到兩篇作文，仿照會考寫作測驗的考試時間，讓自己熟悉考場臨場感，訓練自己在限定時間內完成一篇文章。

適性輔導

Q 志願選填很重要，教育局、學校教師及家長如何輔導學生選填志願？

A 北市教育局建置「生涯領航儀表板」，把學生的所有學習歷程及生涯輔導紀錄都雲端化，家長可使用學生的帳號，可從七年級起就陪著孩子了解性向及興趣，也可隨時和輔導教師討論。生涯領航儀表板裡，學生



超額比序各項得分狀況、職業試探過程、及性向測驗結果都有，家長和學生也可隨時上網看自己的服務學習時數夠不夠。

新北市和基隆市的學生則有國中生涯輔導紀錄手冊，當中也有學生學習成果、生涯發展規劃、各項心理測驗結果等，手冊可幫學生了解興趣性向及澄清價值觀，較適合哪類學校科別等。

除了透過紙本或電子化手冊，家長還可陪孩子參加教育局主辦的升學博覽會，或利用假期到有興趣的學校實地走走，測量上學路程，也可看看喜不喜歡校園環境。

教育局也有預警機制，可掌握有多少學生的多元學習仍未達滿分，提醒學校要儘快輔導學生補完。

教師除了輔導學生完成生涯檔案、生涯領航儀表板及國中生涯輔導紀錄手冊，在志願選填試探時，也可協助學生檢視所填的志願序學校或科別是否合適，再根據學生的性向、興趣及優勢能力給予志願選填建議。

教師無法替每個學生決定第一志願是什麼，但可提供多元訊息，檢視過去輔導紀錄，協助學生填志願時有較清晰概念。

Q 我如何把三次志願選填試探的結果，運用在真正的志願選填上，發揮最大效益？

A 三次志願選填試探可提供的資訊是逐次更加多元的。第一次是熟悉系統操作；第二次可結合興趣、性向測驗及模擬考成績，了解自己狀況，並融入家長意見。學生可檢視自己的志願序學校或科別是否適才適性；第三次可輸入完整的在校五學期超額比序積分，學生可根據積分微調志願。

三次試探選填，都提供選填志願學校的各科志願選填人數，參考系統提供的志願人數及自己各項學習表現後，就可思考如何運用超額比序中的志願序分數，把「自己真正想要」且「適合自己較可能上的」擺在第一志願，增加進入理想志願的機會。

Q 我想讀的學校和父母及學校教師意見都不一樣的時候，該怎麼辦？

A 志願選填試探除了可先思考未來想讀的學校，也是和師長溝通的機會。可透過生涯輔導紀錄手冊或生涯領航儀表板上的各種生涯探索及性向測驗結果，掌握自己性向與生涯規劃，和父母一起檢視溝通，也可諮詢導師或輔導教師意見，三方一起討論最適合自己的規劃。

如果能在志願試探選填前，就和父母師長做好溝通，或達成共識，找出自己的優勢能力及未來想走的路，志願選填就會更順利。

Q 在志願選填試探中，我發現我喜歡的學校或科別人數太多時，我該不該調整志願？

A 喜歡的學校與科別是否適合你，需要多想想。要根據個人特質、價值觀、興趣及性向等做綜合判斷，有興趣也要看能力。除了考量個人興趣，可參考超額比序積分，並和家長及教師仔細討論生涯規劃，適當調整志願序。

另外，每個人喜歡的學校應該不只一校，可思考喜歡學校的順位，並了解學校就學遠近、學校特色或未來出路等，讓志願選填不僅看成績和興趣，也可更深入思考其他面向。

7 原則 打造全局式學習

出處：親子天下 12 年國教實戰指南

文／何琦瑜、李岳霞

受夠了要反覆記憶那些被剝成考試大小的零碎資訊嗎？難道學習一定要從「乏味」開始嗎？哈佛大學教育學院資深教授大衛·柏金斯，在他的著作《全局式學習》中，提供教學者以及關心學習的父母，一個嶄新的視野與可能。

哈佛大學「零點計畫」的創辦人，從事學習、思考和創造力的研究超過二十五年的哈佛大學教授大衛·柏金斯（David Perkins），在《全局式學習》一書中，用打棒球譬喻他心目中「全局式思考」。就好像打棒球需要練習揮棒、接球，但是讓孩子們有效學習棒球的途徑，並不是頻繁練習這些「元素」就足夠，也不是記住球術、打擊率等相關「事實」，而是讓孩子們先打一場「簡易版」的全場球賽。因為了解並經歷過棒球全場的激烈和趣味，於是再回頭練習接球、打擊、跑壘……就變得更有意義。

七原則，接近複雜的學習

全局式學習提出了七個原則是：

1. 掌握全貌（Play the whole game）

以問題為根基的教學，以及設計「簡易版遊戲」，是掌握全貌的關鍵。教學者不是直接給「答案」，而是讓學習者參與從形成假設、解決問題、解釋、申論到證明等歷程。例如美國教師獎得主肯娜，就曾經設計「水球高空彈跳」的活動，讓學生學習代數。她讓學生分成小組，用不同重量的物體吊在鬆緊帶下，測量彈性，利用代數的原理寫出公式，觀察並說明重量與鬆緊帶被拉長的程度。接著讓學生從屋頂把水球往下丟，利用他們的方程式來預測，水球會下墜到什麼程度，離地面多高。

涵蓋全貌的學習，即是讓學生就所知的事物往前推進、深入思考。例如帶學生讀一篇報紙社論，用半小時的時間做完整、有意義的思考與討論，比傳統背誦記憶的



過程，更能幫助學生建構自己的知識系統。

2. 讓課題值得學習 (Make the game worth playing)

挑剔的學生偶爾要問：「我們學這個做什麼？」創造「連結」是產生意義最好的方式。讓學習主題充滿「合用」的知識，能夠與未來的趨勢和應用連結，而非各自分立。創造值得追求的賽局，幫助學習者深度理解、進行有意義的選擇，才會增加他們的內在動機與參與。

3. 關照困難的部分 (Work on the hard parts)

僅僅經歷「全局」，無法學得透徹，也不能精益求精。真正的進步有賴拆解這個「遊戲」，挑出困難的部分，特別關照。再多練習，想出策略克服，然後迅速將它們重新統合入整體遊戲，再練習打擊！

柏金斯強調：正規學校教育都會花相當功夫在困難的部分。不過，這類的努力通常都不夠，而且不是因材施教。通常我們都會收到這樣的評語：「95分」、「70分」、「論點佳」、「需要進一步證據」—這些均不足以有效診斷出困難的部分到底難在哪裡，也沒有機會修正調整。有效的學習需要對症下藥，建立正面的回饋系統。

4. 客場比賽 (Play out of town)

就像棒球隊需要離開主場，到其他地方比賽一樣，新環境可以促使球員調整並擴展他們的技巧與視野。學習也是如此。正規教育最主要的目的就是為其他時地做準備，而不只是在教室裡表現良好。我們今天的學習，並不是為今天，而是為後天做準備。老師應在教學中創造「轉移」的經驗，讓學生有「學以致用」的能力。

5. 發覺隱藏的層面 (Uncover the hidden game)

任何複雜且具挑戰性的活動，表面下總還隱藏很

多層面。

當學習者不知道或忽略了學習的「眉眉角角」，多數時間就可能只花在體驗和練習表面功夫上，不僅沒效率，學習者也看不到學習的樂趣。一旦了解隱藏的元素是什麼，甚至可能改變學習者詮釋課題的角度，改寫學習的策略。如果我們能幫助學習者統整問題背後的基本原則、因果關係，注意整體策略考量，讓他們的學習得以「深入」，他們就有機會見證學習豐富的樣貌，找到學習的樂趣與動力，了解為何與如何學習。

6. 跟團隊及其他團隊學習 (Learn from the team...and the other teams)

未來世界很難只從單一來源、單一內容資料、或只跟一位老師學習。「學習社群」將是愈來愈重要的學習趨勢：同儕之間，甚至更年長的學長、學姊，都有可能成為學習請教的對象。某種程度上，跨齡指導也許更能貼近學習者的觀念與困惑，且能建立友善融洽的學習氛圍。老師之間，若能定期到別班觀摩教學，或和同事組學習小組，一起分析討論學生的作業，這種切磋也能為教學與自我成長帶來新的視野與動力。

7. 學會學習 (Learn the game of learning)

除了學習，我們更需要「學會學習」：設定目標、擬定策略、檢閱成果、改進再出發……我們要幫學習者規劃全局式的學習經驗，但不涉入太多；從一些小地方就讓他們體驗方向盤在自己手中的滋味；面對這樣瞬息萬變的世界，學會學習，也許是我們最需要學習的一件事。

學生要能夠在未來社會上生存，不能只會考試，要能夠全局式的學習與思考，才可能跟得上明日變化多端的節奏。

面對學習方式丕變、網路時代的小孩，父母的關鍵任務是什麼？如何放下焦慮，陪孩子自信的迎接未來？

你 希望孩子快樂？成功？還是成為他自己？
當所有的訊息都在告訴父母，時代已經改變，全球競爭已經來臨；老一輩的教養方式，已經無法帶領成長於網路時代的孩子，現在的父母，該何去何從？

父母的3E關鍵任務

不論東方或西方，一直有兩派教養理論在爭辯。一派認為小孩要有嚴格的鍛鍊，另一派主張要快樂學習。但根據科學的研究，其實都只各對了一半。

OECD根據學習科學的研究指出，缺乏動機的過度學習，是無效果學習。學得多，並不一定學得更好。錯誤的嚴格鍛鍊，只會增加孩子的焦慮。壓力過大，甚至會傷害孩子的大腦。

而一味的強調快樂學習，也有其缺陷。許多研究「學習動機」的專家都指出，學習不見得總會帶來樂趣，而且學習常常需要成就動機和意志力才能成功，兩者都得訓練。平時沒有學到如何忍受暫時的挫折、克服障礙、承受不愉快，可能會導致日後學習時遇到困難，無法克服。

「在『快樂學習』與『提升競爭力』之間，需要一個平衡點，」臺灣師範大學教授唐淑華在她的研究中指出，「快樂學習」的主張，是希望能夠「充實」(enrich)孩子們的多元學習經驗，使學生能夠在學習過程中真正感受到內在動機，並享受到學習樂趣。「提升競爭力」的主張，則希望提升學生的競爭力，其方向在「加強」(enable)學生的學習表現。

唐淑華認為，無論enrich或enable都有值得鼓勵的地方，因為在一個充滿樂趣的環境中學習，學習品質自然會提升。而在全球競爭的世界裡，也唯有具備扎實基礎能力，才能與人競爭。但還有一個重要的方向，就是提升個體的心理適應能力，也就是「增能」(empower)。使孩子由內產生一股能量與動力，讓他們不但樂於學習，產生足夠的競爭力，也讓他們未來在面對各項失敗或挫折時，有足夠的心理強度來面對。

關鍵任務1 「充實」(enrich)孩子的學習經驗：

在這個知識來源多元化的時代，學習已經不只發生在學校教室裡。學習運用校外、社區、網路上的學習資源已益發重要。父母需要重新思考孩子學習時間的分配與優先順序。

台中明道中學資深老師管珮霞體認到，現在學校的教學模式要逐漸改變。需要提供學生多元面向的學習，讓學生發現自己的價值，「體驗、服務、跨領域學習、國際教育旅行……，都會變成重要的學習課程。」

擅長活用網路資源的新竹光華國中老師簡志祥就特別提醒父母，要讓孩子擴展他的生活領域，不要用補習把孩子的生活填滿。「補習都只是補安心，如果能夠把補習的時間用來反芻上課學的東西，他

會學得更好，」簡志祥說。

唐淑華則指出，自我探索的時間會愈來愈重要。要讓孩子花時間去思考：我適合發展什麼？這個環境需要我展現哪些能力？要去哪裡學這些東西？

另外，父母也應該重新認識好老師的特質。環顧國際趨勢，好老師的條件已逐漸走向能夠引導學生思考、探索、團隊合作、激起學習熱情的方向。有這些特質的老師，才有更大的可能帶領這代的學生，面對未來的挑戰。只專注在學生考試成績的老



師，反而會局限了孩子的發展。

花蓮宜昌國中老師徐美雲就建議父母，應該好好去了解孩子老師的價值觀與視野、格局。「如果老師的信念很正向，被他帶出來的孩子應該都是很積極正向的。如果老師視野夠廣，就會讓學生去觀察；帶他去想、去追求，孩子才會積極主動，」徐美雲說。

關鍵任務 2 「加強」(enable) 孩子的學習方法：

缺乏有效的學習方法，即使有明確的學習目標與學習意願，仍難以達到預期的結果。專家指出，每一個科目或領域，往往都有不同的學習方法與策略。除了藉助老師引導孩子學習有效的方法，父母可以做的是，鼓勵孩子問問題，確認孩子弄懂他所學習的內容。鼓勵孩子尋求協助，不論是請教老師、父母或同學。讓孩子透過自己出題目考自己的方式，來學習抓重點。當孩子出現重複的錯誤，幫助他找出原因，與正確的解題方法。

另外，了解孩子的學習特質也很重要。《學習動機》一書便指出，父母可以「多和老師討論你的孩子，在什麼樣的情況下比較能夠記住老師所教的內容？聽一個故事？數學作業裡畫一張圖？……學習策略要符合孩子的學習模式，才能更快消化、學會。」

關鍵任務 3 「增能」(empower) 孩子的學習動力：

學習需要動機與毅力，缺乏內在動力，一切的學習都會變得很辛苦。唐淑華指出，要促進孩子內在的學習動機，有兩個重要的原則。一個是讓孩子在設定學習目標時，有較多自主或自我決定的空間，也就是孩子在選擇學習目標時，是出於個人自由意

志，而非被命令、被逼迫、或被威脅。第二是，讓孩子在學習時，能產生勝任感。也就是能夠依據孩子的能力，設定難易適中的任務，讓孩子在完成任務時有勝任的感覺。

而學習的過程，必然有挫折，培養情緒管理能力與挫折復原力，孩子才能持續維持學習的動力。《學習動機》一書作者伊旭塔·雷曼建議，父母可以創造出一種環境來增加孩子的挫折復原力，「孩子遇到困難時，鼓勵他；他想放棄時，強化他堅持下去的決心；不知所措時，幫助他；他完成一件大事時，稱讚他。」

充實孩子的學習經驗、加強孩子的學習方法、為孩子的學習動力增能，在這個新學習時代，只要能掌握這三個要點，父母其實可以放下焦慮，陪孩子自信的迎接未來。



對學校而言，輔導「升學」很有經驗也很有方向，但要輔導「生涯」選擇卻顯得陌生，如果連校長老師都沒有過生涯選擇的經驗，該怎麼帶學生尋找「我是誰」？

綺芳科展得獎被表揚那天，輔導老師才發現這個女孩的學科成績非常好。綺芳七、八年級都參加學校技藝班，拿過全市西式點心技藝競賽第三名，她幫教會義賣，只因想試試沒接觸過的事。全校第三名，有機會考上第一志願的她今年透過免試入學選擇離家近的社區高中就讀。媽媽說：「喜歡就去做，自己負責就好。」

小原國中時每天賴床、遲到，到學校發呆。八年級認識高職科系時，他才知道動力機械這有趣的科目。九年級，他為了念汽修科和家裡鬧翻，還勞動輔導老師出面溝通。現在他是汽修科選手，實習時，廠家還把工廠鑰匙給他保管，他每天天一亮就趕去工廠開門。小原的輔導老師說，他要念普通高中也是考得上，但是可能就像國中一樣，賴床、遲到，到學校發呆過三年吧！

攤在孩子眼前的生涯地圖，已經和你我成長過程經歷的大不相同！一個國中學生對自己未來可以有的想像，寬廣到現在的爸爸媽媽很難想像。綺芳、小原要念高中還是高職？該念什麼科？考量因素很多元，過去全由基測分數落點決定的狀況已經逐漸改變。

十二年國教之後，免試入學的超額比序中，會考成績只佔 1/3，協助孩子選擇「適合的」學校，將成為國中的重要任務。

從「升學」到「生涯」的輔導

升學輔導要做得好，沒辦法只著眼「升學」，必須關注到國中孩子的自我探索、生涯發展，從更全方位的「生涯輔導」出發。

但是如何做「生涯輔導」卻是國中校園現場的一大挑戰，因為這還是一個太陌生的議題。

第一個挑戰是價值的改變，舊的公式被推翻，新的價值還未找到。過往國中的教育目標被簡化成「取得好成績，考上好學校」。但是現在這個公式已經被推翻。

北市高職大安高工，很多學生高分就讀，但是對自己的興趣懵懵懂懂。大安高工主任輔導教師林滄濤說，每年真正喜歡某些類科來就讀的學生只佔一、兩成。所以高中得花很多心力，重新幫學生定向。

第二個挑戰則是老師並沒有輔導的專業。過去在國中不重視生涯輔導，第一線的老師，也不具備相關知能。加上多數教師是升學體系裡的乖寶寶，高中、大學，一

路順遂，更對高職體系了解不深。「沒有做過生涯抉擇，不了解孩子的困難和處境，」目前正協助宜蘭縣國中老師做生涯發展教育的宜蘭大學博雅教育中心主任楊淳皓觀察。

學校必須做的五個轉型

生涯輔導之於國中，是十二年國教的第一盞明燈，資源夠、有專業的生涯輔導，將能有效將國中教育從「升學」導向「生涯」。這是國中最陌生卻最急迫的需求。落實生涯輔導，學校必須從五個方向努力：

方向一 教學正常化

「教學正常化」應該是義務教育最基本的要求，但在多數國中卻是奢望。生涯輔導的第一步，就是將「每一科」的學習還給學生，科科等值，讓孩子們有機會在擅長的科目裡找到天賦、發展興趣。

在這個前提下，「所有的老師都要更認真去發掘孩子的天分，例如生活科技老師會更細心去觀察哪個孩子的手特別巧，看見孩子的個別需求和天分。」曾獲教育部校長領導卓越獎的大同高中校長王意蘭勾勒出教學正常化後，國中現場應有的學習樣貌。

方向二 各科都要融入生涯

生涯發展教育是「所有」老師都必須具備的專業。

「議題的融入很讓各科老師頭痛，可能只需要融入一分鐘，卻要大張旗鼓的提供教學計畫，」高雄市大樹國中輔導主任郭政源指出，多數學校生涯發展無法融入各科教學的主因。郭政源改變方式，請輔導室老師參與各科教學研究會，當該科討論教學內容時，輔導老師就找融入點。如前年國文科討論

時，輔導老師發現〈賣油翁〉一文很適合融入做生涯討論，向國文老師們建議融入方式，由一個國文老師設計學習單，全科老師一起用。

大樹國中在性別平等教育、家庭教育、生命教育及人權教育等，也都用這樣的融入方式：每年只找一、兩個融入點，持續做到第三年。一年一年累積，老師就自然而然的在課堂中把生涯融入教學的一部分，而非負擔。

方向三 為「每個」學生提供舞台

當教育不再只著眼於考試成績，國中終於有機會從過去只為考科成績前 20 % 的孩子服務，轉向到為「全部」的孩子創造舞台。

很多學校是鬆綁社團時間，讓孩子們有機會在社團活動中探索學科之外的能力。新竹市光武國中，七、八年級的孩子每週都可以上兩小時的社團課。負責規劃社團活動課程的老師張仲凱發現，早期他經常要處理孩子打架、偷竊等行為問題，自從孩子透過社團有了成長、發揮的空間後，這些行為問題也減少了。

臺北市中正國中輔導主任吳榛庭常提醒老師多鼓勵學生。她舉例，作家黃春明因為國中的文章被老師讚賞，因而往寫作發展。學校也應該提供多元的舞台與機會。

中正國中還為八、九年級開了「多元能力班」，讓學生自由報名。學校調查學生需求後，邀請鄰近高職來開課，今年就開了烹飪、熱舞、太鼓、美容美髮等，課程結束後還有成果發表。吳榛庭說，參加多元能力班的學生，對多數學科沒有成就感，未來打算念高職。這個班不會改變孩子的生涯決定，但因為透過興趣培養能力，他們選技職教育時會比較有自信。

方向四 了解升學進路

提供了足夠的自我探索環境，學校還要讓學生認識高職群科，以及高中高職升學進路。

九年一貫課程規劃中，八年級要做職業試探，學校會帶孩子去和鄰近高職了解其學習內容。郭政源強調，國中孩子仍需要靠動手操作來理解，直接將高職群科整理成文字給他，他無法理解，因此有參訪與實作的必要。

目前高職共有 15 學群、80 多科，對群科不了解，「望文生義」的選擇科系，會讓孩子上了高職後還必須轉學。林滄雱無奈指出，大安高工每隔一段時間就有喜歡設計的學生來念製圖科，發現機械製圖和設計完全不同，他當初應該選設計類的圖傳科。

就算是打定念普通高中的孩子，認識高職仍是

必要。吳榛庭會跟孩子說，未來一生換 3、5 個職業是很正常的，我們需了解不同的職業。她跟老師說，就算不念高職，孩子長大也會接觸到各行各業的人。

另一個重點是升學進路。孩子和老師都應該知道選擇高中、高職、五專或是軍校的升學進路。

吳榛庭處理過很多家長反對孩子念高職的個案，都是因為家長用自己當學生時的情況來思考現在的高中職樣貌，以為念完高職就得就業。其實技職教育的升學管道很多元，畢業後可以考統測，也可以考學測；在學時有機會考證照、參加比賽，未來念研究所，反而因為具實作能力而深具優勢。當家長了解升學管道的暢通，孩子的興趣和性向又明確，溝通之後通常就會同意讓孩子念高職。



方向五 導師和家長也是教育對象

國中的老師都發現，性向、興趣清楚的孩子愈來愈多，勇敢表達想要念哪所學校的孩子也逐漸增加。在生涯抉擇路上，「常常問題不在學生，而在家長和導師，」與國中輔導老師有很多合作機會的宜蘭縣羅東高中主任輔導教師胡敏華觀察，國中孩子的家長與導師權力很大，當孩子有了足夠的探索，身邊的大人卻仍停留在原有的觀念中，反而造成孩子的痛苦。

在幫助孩子自我探索、了解升學進路後，導師和家長也要教育，才有辦法在生涯抉擇關鍵點取得共識。

學校開始積極提供更多服務。羅東高中 96 年開始做「家長學苑」，將為學生規劃的生涯探索課程轉化，開放給學校及社區內的家長上課。

高雄市陽明國中與大樹國中更是不約而同，在這兩年開始做「親師生生涯諮商」。當孩子生涯選擇造成家庭衝突，學校會請家長、導師、輔導老師和學生，攤開所有學習資料與測驗，一起坐下來談，發現親子間常是欠缺好的溝通平台。

胡敏華提醒，只有少數學生能夠在國中畢業前為生涯定方向，即使定了向，也會改變。生涯輔導在國中，比確定未來職業更重要的是：了解自己、保有對學習的興趣、相信自己的未來有很多可能性。

自我探索是一輩子的重要功課，國中的生涯輔導啟動自我探索的能力，是為了讓孩子在未來人生的每一個抉擇點，都擁有做決定的勇氣與智慧。

輔導學生的 4 個妙招

並非每所學校都為生涯輔導做了整全的準備，但是宜蘭高中主任輔導教師陳美璿認為，作為孩子的導師或任課老師，可以從 4 個轉變開始，為孩子生涯輔導努力。

- 1 真正認識每個孩子。以前我們習慣用學科表現來看孩子，現在要用多元的能力，看見每個孩子的不同。
- 2 不斷求知，比孩子更認識環境、趨勢。國中生需要很多引導，光靠一句「上網去找」是不夠的。現在談趨勢和職業的雜誌、書籍很多，老師不妨藉此充實自我。
- 3 善於溝通。讓孩子知道，你和他的討論是希望他在未來生涯更穩健。當孩子不敢或不知如何和家長溝通時，老師必須作為中間橋梁。
- 4 多和孩子聊，但不忘時時檢視自己的成見。生涯輔導能不能做得好，和你的生涯經驗、生涯理念有關。隨時省視自己的建議是不是帶著既定的偏見和傳統價值在限制孩子。



基北區十二年國教資訊彙整

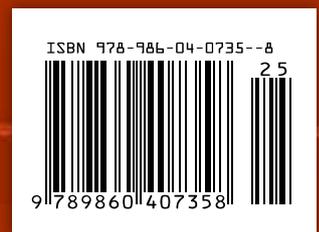
諮詢專線及網站



種類	主管單位 / 會考及入學管道	諮詢窗口	網站 / 聯絡電話
諮詢 窗口及 網站	教育部	教育部 12 年國教 專案辦公室	網址：http://12basic.edu.tw 電話：0800-012-580
	臺北市政府 教育局	臺北市 12 年國教 宣導諮詢中心	網址：http://12basic.tp.edu.tw 電話：02-27668812
	新北市政府 教育局	中等教育科 12 年國民基本教育	網址：http://12basic.ntpc.edu.tw 電話：02-29603456 轉 2664
	基隆市政府 教育處	學務管理科	網址：http://12basic.kl.edu.tw 電話：24301505 轉 110
	103 年國中畢業生適性入學宣導網站		http://adapt.k12ea.gov.tw/
	全國教育會考網站		http://www.cap.ntnu.edu.tw/
	國立臺灣師範大學心測中心網站 (特色招生考試分發入學測驗命題單位)		http://www.rcpet.ntnu.edu.tw/AATest.html
	十二年國教五專招生資訊網		http://me.moe.edu.tw/junior/
特殊教育網路中心(阿寶的天空)網站		http://www.aide.gov.tw/	
教育 會考	臺北(市)考區	臺北市立和平高中	網址：http://www.hpsh.tp.edu.tw 電話：(02)27324300 轉 122
	新北(市)考區	新北市立新店高中	網址：http://www.htsh.ntpc.edu.tw 電話：(02)22193700 轉 508
	基隆(市)考區	國立基隆女中	網址：http://www.klgsh.kl.edu.tw 電話：(02)24278274 轉 220
免試 入學	一般生免試入學	臺北市立中正高中	網址：http://103 基北免試 .tw 電話：(02)28234811 轉 103、104
	完全中學直升入學	各校自行辦理	
	技優甄審入學	臺北市立士林高商	網址：http://www.slhs.tp.edu.tw 電話：(02)28313114 轉 203、216
	產業特殊需求類科	臺北市立木柵高工	網址：http://www.mcvs.tp.edu.tw 電話：(02)22300506 轉 210-212
	實用技能班	臺北市立松山工農	網址：http://www.saihs.edu.tw 電話：(02)27226616 轉 401-408
	技術型學校獨立招生	各校自行辦理	
特色 招生	考試分發入學	臺北市立建國高中	網址：http://103 基北特招 .tw 電話：(02)2303-4381 轉 204、205、166
	高職類科甄選入學	各校自行辦理	
	甄選入學臺灣北區音樂班	臺北市立復興高中	網址：http://www.fhsh.tp.edu.tw 電話：(02)28914131 轉 250
	甄選入學臺灣北區美術班	國立師大附中	網址：http://www.hs.ntnu.edu.tw 電話：(02)27075215 轉 171
	甄選入學臺灣北區舞蹈班	國立桃園高中	網址：http://www.tysh.tyc.edu.tw 電話：(03)3946001 轉 6711
	甄選入學臺灣北區戲劇班	臺北市立復興高中	網址：http://www.fhsh.tp.edu.tw 電話：(02)28914131 轉 250
	體育班	各校自行辦理	
	科學班	臺北市立建國高中	網址：http://www.ck.tp.edu.tw/~scicla 電話：(02)2303-4381 轉 207、208
		國立師大附中	網址：http://www.hs.ntnu.edu.tw 電話：(02)270752155 轉 112
其他	運動重點項目	各校自行辦理	
	未受政府獎補助之私立學校獨立招生	各校自行辦理	



臺北市府教育局
Department of Education , Taipei City Government



定價 新臺幣 25 元

