



民國 107 年 11 月 16 日

北市教綜字第 1076067363 號函頒

# 臺北市中長程教育施政綱要

-迎向幸福未來 躍升臺北教育

臺北市政府教育局

民國 107 年 11 月 16 日

# 目錄

壹、情境分析與方向規劃	P. 1
貳、教育願景、使命與價值	P. 6
參、發展目標	P. 7
肆、推動策略與行動方案	P. 7
➤ 學前教育	P. 8
➤ 中小學教育	P. 11
➤ 技職教育	P. 20
➤ 特殊教育	P. 24
➤ 資訊科技教育	P. 28
➤ 國際教育	P. 32
➤ 教師專業發展	P. 37
➤ 教育制度革新	P. 40
➤ 終身教育	P. 43
伍、結語	P. 47

附件一 臺北市推動公共化教保服務中長程計畫

附件二 臺北市國際教育中長程實施計畫

附件三 臺北市技職教育政策綱領

附件四 臺北市立高中專科教室環境升級 3.0 計畫

附件五 臺北市技術型高中實習環境及設施改善計畫

附件六 臺北市立國中專科教室環境升級 3.0 計畫

## 壹、情境分析與方向規劃

21 世紀以來，全球化的議題、人口結構改變、工業 4.0 的衝擊、資訊科技快速發展促發人工智慧、物聯網及互聯網改變了經濟樣貌與生活，進而對社會發展、文化衝擊與變革。學生是國家的未來，教育是實踐未來的力量。面對速度力量的時代，我們要給學生怎樣的的教育，才能幫助他們具備未來關鍵能力、面對未來快速多變的挑戰？唯有不斷思考創新求變、保持開放的態度、實驗創新持續進步，學習跟上時代的脈動，進而成為未來人才。

2013 年德國政府提出工業 4.0 的高科技計畫，帶動全球新一波產業革命的新趨勢。工業 4.0 將雲端、物聯網、大數據管理和智慧設備整合，形成「從需求出發、智慧製造」、「整個系統價值鏈全週期管理與服務的理念」。因應新一波產業挑戰，我國政府積極規劃擴大全面性基礎建設投資，以打造未來 30 年「前瞻基礎建設計畫」，包括建構安全便捷的軌道建設、因應氣候變遷的水環境建設、促進環境永續的綠能建設、營造智慧國土的數位建設、加強區域均衡的城鄉建設、因應少子化友善育兒空間建設、食品安全建設、人才培育促進就業建設等。據此，行政院推出加速產業升級與振興經濟的「五加二」產業計畫，包括物聯網、生物醫學、綠能科技、智慧機械、國防產業與新農業，以產、官、學連結，打造智慧創新、生態綠能臺灣。

本施政綱要聚焦經濟合作暨發展組織(The Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)提出未來 2030 年學習所需的核心素養，與我國十二年國民基本教育課程綱要(簡稱新課綱)的素養導向，呼應「成就每一個孩子~適性揚才、終身學習」的教育願景，除了扎實領域學科的認知學習，更重視學習策略、創造力、批判思考、溝通能力、合作力、品德力、應變力、恆毅力等態度技能的養成，從動手實作創新、跨領域學習、增加課程彈性及學校特色、扎根小田園、建構運動地圖、重視與發展素養導向整合學習等方式，以培養學生具有解決問題、適應未來的能力。

根據臺北市教育局統計資料，從 96 學年度至 106 學年度中小學共減 2,620 班，中小學教師共減 2,893 名，因應少子女化的人口改變，在過去十年的挑戰與努力成果，更提醒施政綱要在迎向幸福未來，教育品質精進與方向策略的重要。在統計推估未來五年內臺北市學生數，106 學年度 6 歲適齡數 20,695 人、國小學生數 115,356 人、國中學生數 66,088 人、高中學生數 61,557 人、高職學生數 36,058 人，至 110 學年度 6 歲適齡數為 23,389 人、國小學生數 122,369 人、國中學生數 61,698 人、高中學生數 48,652 人、高職學生數 28,560 人。從上數據，呈現

在學前教育、國小階段的學生數顯著增加，而國中高中高職顯著下降的發展趨勢。因此，在前五大面向分別從學前教育、中小學教育、技職教育、特殊教育、資訊科技教育提列策略與行動方案。

本施政綱要的目的，在於因應變局，盤點教育的情勢，探索未來教育的趨勢，反思與訂定未來五年臺北市教育施政的方向與藍圖，並擴及至各教育面向。學前教育方向規劃更優質平價的教保服務、課程與環境；中小學教育方向著重扎實與發展優質的中小學創新、實驗、活化課程教學，關注與提升學生學習；在技職教育方面，落實務實的產學合作與策略聯盟、國際競技與數位化產業化學習環境；在特殊教育方面，推展多元融合、優質前瞻、多元美感文化素養與溫馨友善的環境；在資訊科技教育方面，以數位學習、創新、實驗、分享為教育政策的主軸，優化校園數位環境與設施、普及平台與創新網路學校、讓學習跨越校際界線，打造支持學習更加自主、豐富與資源共享的臺北網路大學園。

而隨著國際化、資訊化來臨，國家之間已不再受時空距離與社會文化的限制，資訊承載著知識，也意味著知識的共享。作為首善之都與國際窗口的臺北市，國際教育不只是發現彼此文化差異的表面層次，更重要的是要透過全球的相互連結來鋪陳學生未來的國際競爭力，成為全球公民，以國際教育面向為主軸，開展培育全球公民責任、完備國際友善校園、強化數位溝通學習、建立跨境專業協作、實踐全球移動力等策略，因應國際化、資訊化的變遷中，本市國際教育策略將跨越地理、實踐教育無國界理念。另專業發展部分，則以深化教育實踐研究、精進教師專業發展為策略、創新課程與學領導，展現本市以專業培養專業，共同營造更適合學習者的教育模式與環境，達成「讓每位學生都得到發展優勢潛能的環境與機會」之教育理想，培育學子未來具備之素養。

臺灣老年人口快速增加儼然成為嚴重的問題，根據世界衛生組織（World Health Organization, WHO）認定的定義，我國老年人口比率在 2018 年 3 月超越 14%，正式邁入高齡社會。各縣市以嘉義縣 18.61% 的老年人口為最多，6 都中則以臺北市老年人口 16.8% 奪冠；在扶養比方面，2017 年 2 月底，每百位工作年齡人口（15 至 64 歲者），以臺北市 43.52% 最高。依據國家發展委員會推估 2026 年，我國老年人口將超過 20%，與日本、南韓、新加坡及歐洲部分國家同列為「超高齡社會」。爰以充實高齡者身心安適，維護高齡人口的生活品質與尊嚴，為本市終身教育持續努力的重要目標。

迎向幸福未來，我們主動出擊，以「反思、進步、創新、實驗、當責、分享」為教育政策規劃與執行的核心價值，以「全人教育、終身學習及人文關懷」為發展基礎，以系統性的思維、整體的規劃，以學生、教師、組織、環境為軸線，擬訂各項策略及行動方案，朝向「迎向未來、適性揚才、學習成功、特色發展及國際接軌」發展方向邁進。



圖 1 教育政策發展取向

綜合上述，本施政綱要自 107 學年度起開始實施，從學前、中小學教育、技職教育、特殊教育、資訊科技、國際教育、專業發展、教育制度革新及終身教育等 9 大面向整合規劃，重點如下：

#### 一、提升學前教育服務品質

- (一)提供優質平價的教保服務：增設非營利幼兒園、公立幼兒園增班、擴增非營利幼兒園、設置公幼 2 歲專班、學費補助政策。

- (二)推展動手創新的實驗課程：推動實驗教育與英語向下扎根、新設成立教保資源中心專業運作、研發教材建置教學資源平臺。
- (三)建構安全友善的教保環境：啟動新週期評鑑、深化與建構防災網絡、輔導設施設備改善、增設社區教保資源中心、推動公立幼兒使用有機食材等。

## 二、開展中小學教育多元創新實驗樣貌

- (一)垂直上下整合，水平擴充交流。建構實驗教育一條龍體系，自國小銜接至高中階段，逐年轉型為實驗小學及實驗完全中學。創新活化教學，推動雙語實驗教育，鬆綁校園遴選制度。
- (二)強化創新學生學習，鏈結各校特色課程共享資源，推行與大學間策略聯盟；培養學生跨域素養的未來力；關懷成就學生學習，提升學習弱勢之學生的信心與成效，深入弱勢社區，翻轉學習弱勢。
- (三)培育跨域整合能力，培養學生適應全球化社會中所需的各種素養及解決問題的能力；培養學生素養導向的成功能量，透過多元面向體驗學習，以及建構內外資源整合平臺，強化學生公民實踐與溝通合作能力，發展全人教育。
- (四)扎根小田園並落實永續及健康飲食教育，並營造優質校園學習環境，校園環境基礎建設再精進，如落實校園維生系統改善計畫、完成耐震補強與使用執照取得、校園環境改造精進方案等。打造永續校園，創造綠色環境，打造低碳永續的海綿校園。

## 三、創設職業試探與實作基地

- (一)以點、線、面方式擴及本市國民中小學進行職業試探基地與機制，提升學生定向輔導效能，發展國中小學職業認識與探索課程及教學活動設計，達成適性及實務導向之職業認識與探索機制。
- (二)促進教師調整育才思維，轉化教學，務實致用，激勵教師精進專業技術能力，發表產學結合之教學成果，以利技術創新及永續傳承。

## 四、推進特殊教育之最大學習發展

- (一)推展多元融合身心障礙教育，專業評估和教材全面進化，以求更精確的判斷和合適的教法。
- (二)推展優質前瞻資賦優異教育，創新學習課程，培養資優學生自主學習、強化資優教育國際交流與合作。
- (三)發展多元藝術教育、培養美感文化素養，推動卓越藝術教育計畫、建置藝術雲端課程、補助學校發展多元藝術文化活動等。

## 五、打造高速化數位科技智慧校園

- (一)優化校園數位建設，精緻並落實數位教學環境標準化；以「學習者為中心」之概念，推動學生以運算思維解決問題、行動學習載具開啟跳躍式學習，培養終生學習能力。整合數位資源平臺，創新資訊科技創新應用。
- (二)積極優化校園數位環境與建設、活化與創新教學模組、普及與促進平臺互聯，提供跨平台學習與教育 4.0 的升級。啟動網路學校，建置完整便利網路跨校學習路徑。

## 六、培育全球公民責任

- (一)強化外語教學與語境學習成效；強調多元文化教育及國際議題融入正式與非正式課程；發展領袖潛能培育跨境領導力；落實對本土及國際發展議題的觀察反思與身體力行；養成國際關懷與生活實踐能力。
- (二)形塑校園國際化環境與氛圍；完善外語情境學用場域；加強行政效能，提升國際事務服務品質；建立國際事務支持系統、獎勵制度與永續發展機制。
- (三)廣續優化資訊及科技學習輔助設備；運用電子化學習進行跨境教與學；發展數位溝通與敘事能力；提升社群網路資訊與工具運用能力。
- (四)透過跨境協作機制強化課程與教學領導能力；強化教師跨境互訪、短期教研交換與共同備課社群制度；建置與應用跨境學生學習成效資料庫及全球素養評量題庫；建置與應用領域/學科教材教案跨境分享資料庫。
- (五)擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍；擴大多元國際合作模式與交流機會；落實跨境實作課程、實習見習與服務學習；培養學生自主能力規劃海外學習；開辦臺北在地遊學課程；連結高等教育機構資源，進行社區營造發展。

## 七、精進教育研究與專業發展

- (一)深化教育實踐研究，提供教育研究資源與支持，積極鼓勵學校教師進行創新課程、教學與評量之行動研究或教學實驗，並綜整運用研究成果，成為往未來教育邁進的養分。
- (二)精進教師專業發展，鼓勵學校依據教師專業發展需求、學習者中心之教學新趨勢，建構課程及教學領導支持系統，改造教師專業社群與學生的學習空間，並輔以資訊科技設施，成為有助於互動共學的環境；激發創新課程及建構教學領導。

## 八、教育制度革新發展

- (一)3-15歲的國民基本教育；其中義務教育以固守學力為本以因應108課綱，強化扶弱補救，拉拔後段弱勢學生；聚焦素養導向-重視情意、態度、品格等學習。
- (二)2-18歲的特殊教育及K-12實驗教育，推展多元融合身心障礙教育，專業評估和教材全面進化，以求更精確的判斷和合適的教法。開展教育學習多元創新實驗樣貌，建構實踐K-12實驗教育體制。

## 九、拓展全民終身學習

- (一)提供多元活力的成人教育服務，如開辦豐富多元的社區大學課程、優質便捷的樂齡學習中心、結合在地產官學的創業課程；提供樂齡終身學習券協助中低收入戶之銀髮族增能研習，以倡導終身學習氛圍。
- (二)管理安全友善的補教環境；整合資源提供生動活潑之社教服務，如建構臺北科學藝術園區、走讀臺北青旅逐夢的青少年發展園地、行動天文館、市立圖書館智慧化走讀計畫、動物園生命體驗計畫等。結合本市各級學校及家長會資源，落實家庭教育。

## 貳、教育願景、使命與價值

綜合教育發展趨勢，反思與回應教育的政策方向，需要建立有意義的願景，帶領團隊完成使命，以核心價值增進臺北市教育的可能和激發其潛能。

### 一、願景：迎向幸福未來 躍升臺北教育

### 二、使命：

- (一)引導學校創新
- (二)激發學生潛能
- (三)發展教師專業
- (四)推廣終身學習

### 三、核心價值：反思 進步 創新 實驗 當責 分享

## 教育願景、使命、核心價值



圖 2 教育願景、使命、及核心價值



### 參、發展目標

- 一、 拓展公私非營合作，提供優質、平價、近便、普及的學前教保服務。
- 二、 推動創新實驗教育，重視跨域素養能力及環境永續，培養多元面向跨域人才。
- 三、 扎根技職體驗，優化教育環境，鏈結產業暢達就業，創造特色學校價值
- 四、 關懷弱勢，實現教育機會均等，打造兼顧個別與特殊需求的友善校園。
- 五、 培養運算思維，運用數位科技翻轉教學，營造新世代的智慧學習環境。
- 六、 開拓國際視野，突破地理界限，培育與世界相連的國際人才。
- 七、 精進教師專業，提升領導素養，以學校為中心的教學實踐，促進教育領先發展。
- 八、 確保優勢學力的國民基本教育，強調扶弱補救，創新教育革新。
- 九、 布建包容、公平的教育環境，體現美感、安全、平權的人文校園。
- 十、 建構學習城市，擘劃優質系統的樂齡學習場域，打造多元活力的社會教育。

### 肆、推動策略與行動方案

根據願景、使命、核心價值與發展目標，發展策略與行動方案，以利願景與目標的達成。

# 學前教育

學前教育是啟蒙教育，也是基礎教育的向下延伸。為啟發天賦潛能、奠定幼兒良好身心發展、因應少子化現象，本施政綱要從 3 個策略 12 項行動方案，積極提升友善學前教保的質與量，協助分攤家庭育兒教養的負擔，提供較多樣的教保選擇與服務。

## 策略及行動方案

### 學前教育

#### 1-1 提供優質平價的教保服務

1-1-1 普及公共化幼兒園，幸福人生「心」選擇

1-1-2 銜接幼教托育愛持續

1-1-3 持續幼兒園學費補助，幼兒快樂入園去

#### 1-2 建構安全友善的教保環境

1-3-1 啟動新週期幼兒園評鑑

1-3-2 深化與建構幼兒園防災網絡

1-3-3 輔導幼兒園設施設備改善

1-3-4 增設社區教保資源中心

1-3-5 推動幼兒園餐飯使用有機食材

#### 1-3 推展動手創新的實驗課程

1-2-1 建構「樂學共讀」、「社群共學」的專業環境

1-2-2 推動教學實驗與英語向下扎根

1-2-3 成立教保資源中心並輔導專業運作

1-2-4 研發教材並建置教學資源平臺

### 策略 1-1 提供優質平價的教保服務

#### 行動方案 1-1-1 普及公共化幼兒園，幸福人生「心」選擇

內容：以增設非營利幼兒園為主及公立幼兒園增班為輔的方式，逐年穩定提升公共化教保服務量，並以盤整國中小學餘裕空間、配合公共住宅之興設及鼓勵私幼轉型非營利幼兒園等策略擴增非營利幼兒園，提供 2-6 歲學齡前幼兒家長能依需求選擇多元教保服務機構。建構以幼兒開心、家長放心、法人用心及政府關心為信念，共同營造安全、快樂的「幼兒」學習環境。

#### 行動方案 1-1-2 銜接幼教托育愛持續

內容：教育局與社會局同步於校園內設置公幼 2 歲專班及社區公共托育家園，併同原有的 3-5 歲班及 6-12 國小班，可提供 0-12 歲銜接教育之幼教托育愛持續服務，滿足家長托育需求。

### 行動方案 1-1-3 持續幼兒園學費補助，幼兒快樂入園去

內容：規劃設籍本市幼兒，就讀本市合法立案之私立幼兒園，每學期領有一定數額的學費補助，透過學費補助希冀降低私立幼兒園與非營利幼兒園及公幼之學費差距，減輕家長育兒負擔。

## 策略 1-2 建構安全友善的教保環境

### 行動方案 1-2-1 啟動新週期幼兒園評鑑

內容：為保障幼兒受教品質，訂有幼兒園各項評鑑實施計畫，評鑑類別如下：  
1. 基礎評鑑：配合教育部公布之 107 學年至 111 學年指標，針對設立與營運、總務與財務管理、教保活動課程、人事管理、餐飲與衛生管理、安全管理等類別進行評鑑。2. 專業認證評鑑：針對園務領導、資源管理、教保活動課程、評量與輔導、安全與健康、家庭與社區等類別中，與幼兒園教保專業品質有關之項目進行評鑑。3. 追蹤評鑑：針對基礎評鑑未通過之項目，依原評鑑指標辦理追蹤評鑑。

### 行動方案 1-2-2 深化與建構幼兒園防災網絡

內容：賡續辦理幼兒園防災教育，並由種子幼兒園組織成立防災教育小組，提供觀摩及相關研習活動，分區輔導本市公私立幼兒園；更輔以深化教保服務人員專業知能、精進輔導模式、辦理教材研編工作坊等策略，建構各類型幼兒園防災網絡及防災教育區中心，達到落實幼兒防災知能學習及提升幼兒園抗災能力之目標，實現「防災·及幼·好生活」之願景。

### 行動方案 1-2-3 輔導幼兒園設施設備改善

內容：配合教育部 107-109 年度補助公立幼兒園教學環境設備改善計畫，協助本市公立幼兒園申請補助經費，以符合幼兒園及分班基本設施設備標準、建築、消防及衛生等相關法規；另為提升私立幼兒園各項教保服務設施、設備之品質，賡續辦理私立幼兒園充實改善設備設施補助計畫。期透過教育部及本局補助計畫，建構安全健康、友善場域、樂活成長及資源共享的幼兒學習空間。

### 行動方案 1-2-4 增設社區教保資源中心

內容：為營造有利婚、生、養、育的友善環境，提供家長和 2-6 歲幼兒能夠擁有親子共學共玩的親密互動時光及享受優質安全的遊戲空間等育兒資源，鼓勵更多幼兒園利用現有的空間及設施設備，辦理親子共讀、玩具快樂屋、發展動力營、學前啟蒙服務、育兒問題諮詢、親職系列講座等多元豐富的課程與活動，另為考量家長作息時間的不同需求，各園亦提供多元時段供其彈性選擇。

### 行動方案 1-2-5 推動幼兒園餐飯使用有機食材

內容：自 106 學年度第 2 學期起，公立幼兒園午餐採用「有機農產品標章、產銷履歷農產品 (TAP) 標章、CAS 臺灣優良農產品標章及吉園圃安全蔬果標章」之國產生鮮食材，結合小田園、食農教育讓幼兒瞭解食材由土地、作物到餐桌的完整教育過程，促進幼兒喜愛及認識有機種植、在地糧食及健康飲食，從小建立健康飲食、愛物惜物觀念，達到教育扎根之效。

## 策略 1-3 推展動手創新的實驗課程

### 行動方案 1-3-1 建構「樂學共讀」、「社群共學」的專業環境

內容：為勇於突破現狀提升教學之品質，增進教保服務人員課程實踐之能力及發展以幼兒為本位之課程架構。透過專案指導教授和輔導員及參與夥伴意見交流，共讀課綱並進行輔導與專業對話，另幼兒園則以社群共學方式加以結盟，透過進班觀課、對話、友園互訪、概念說明、澄清、實作、檢討、改進等，深耕課程發展特色，促動教保服務人員經驗分享與交流文化，增進幼兒園對課程與教學之發展力。

### 行動方案 1-3-2 推動教學實驗與英語向下扎根

內容：配合政策倡導學前實驗課程、推廣瑞吉歐教育精神之方案課程、蒙特梭利教育精神等課程，並研擬英語融入幼兒園教學實驗方案，期建立英語融入幼兒園課程之可行模式、發展和設計課程及提供教學資源。除供本市學前課程與教學之多元選擇外，更可提升課程與教學之品質，並落實優質學前教育之目標。

### 行動方案 1-3-3 成立教保資源中心並輔導專業運作

內容：為有效推動學前教育政策，提供家長優質、平價、近便及普及的公共化教保服務，利用文湖國小（北區）及興華國小（南區）餘裕空間，規劃設立南北二區教保資源中心，協助辦理補助審核、研習規劃及辦理課程與教學輔導等業務。

### 行動方案 1-3-4 研發教材並建置教學資源平臺

內容：以防災教育永續推動及落實防災生活實踐為主軸，賡續辦理防災教育教學設計甄選活動，並成立幼兒園防災教材研發工作坊，蒐集既有的防災教育相關書籍、文本及影像，依據不同災害類別、發生情境及災害心理重建等議題，發展防災教學模組與建立資源庫，提供豐富在地化之防災教育教材，增進教保服務人員防災教育教學能力。另配合英語融入幼兒園教學實驗方案，延攬具專長之教保服務人員錄製英語融入教學影像，輔以工作坊學員提交之教案、教學紀錄、學習檔案、媒體資源等，建置本市幼兒園英語教學資源平臺。

# 中小學教育

中小學教育是國民教育，也是基礎教育的主要階段。為適性揚才、帶好每一個學生，因應國際發展趨勢與素養導向教育，重視以學生學習為核心、提供多元創新的實驗與活化教學、關懷與發展每一個學生、優質校園學習環境；營造素養導向學習作為全人教育、終身學習的核心。為適性揚才、帶好每一個學生，重視培養跨域素養垂直與水平的連結、重視與強化成功經驗的正能量、發展體育運動健心強身、連結人與土地的食農教育城市田園方案本施政綱要從7個策略32項行動方案，積極提升優質多樣化的中小學教育，促進學生多元智能的展現，扎根基礎教育，幫助每個學生都成功。

## 策略及行動方案

### 中小學教育

#### 2-1 推動實驗教育開展學生學習潛能

- 2-1-1 垂直上下整合，水平擴充交流
- 2-1-2 推動校際聯盟，建立特色課程
- 2-1-3 推動學校未來實驗班
- 2-1-4 推動雙語實驗課程計畫
- 2-1-5 鬆綁實驗學校校長聘選規範

#### 2-2 強化創新教學翻轉傳統課堂

- 2-2-1 打破學科框架的主題式課程與教學
- 2-2-2 素養導向的評量引導教學翻轉
- 2-2-3 Take10 方案改善學生在校學習力
- 2-2-4 科技結合英語學習情境中心 2.0
- 2-2-5 鏈結各校特色課程與大學間策略聯盟

#### 2-3 培養學生自主學習、跨域、斜槓的核心素養

- 2-3-1 一生一課表，自主安排學習內容
- 2-3-2 設置各校課程諮詢教師，強化學生選課系統
- 2-3-3 多方試探的生涯探索與職涯預備
- 2-3-4 強化公民素養教育與服務學習

#### 2-4 重視健全身心發展的全人教育

- 2-4-1 重視品格教育，校園友善零霸凌
- 2-4-2 強化情感教育，幫助學生建立健康人際網絡
- 2-4-3 培養面對失敗的挫折容忍力
- 2-4-4 防制毒品與藥物濫用
- 2-4-5 提升學生體適能及競技水準

#### 2-5 關懷成就學生學習

- 2-5-1 輔導支持全面化，身心關懷一起來
- 2-5-2 辦理適性揚才之差異化教學
- 2-5-3 補救教學遊戲化，推動社區愛轉動

## 2-6 關心永續發展的環境與衛生教育

2-6-1 成立學校環教中心全方位推動環境教育

2-6-2 自己栽種的小田園食農教育

2-6-3 剩食減量珍食共享

## 2-7 營造優質校園環境

2-7-1 推動特色營造參與化工程

2-7-2 學校校舍優質化

2-7-3 校園學習環境升級

2-7-4 EOD 面向的校舍新建與改建計畫

2-7-5 打造低碳永續的海綿校園

## 策略 2-1 推動實驗教育開展學生學習潛能

### 行動方案 2-1-1 垂直上下整合，水平擴充交流

內容：依據學校型態實驗教育實施條例及本市豐富教育資源，建構完善的實驗教育一條龍體系，自國小銜接至高中階段，並結合學界資源組成專業陪伴小組入校支持輔導協助，完成具實驗潛力之小型學校，逐年轉型為實驗小學及實驗完全中學。非學校型態部分，預計規劃實驗教育園區，提供學校教室予實驗教育團體與機構申請租用，並立於輔導及提供資源之協助角色，鼓勵具備教育理念之團體及機構辦學，透過申請程序之簡化及E化，便於家長申請及線上即時查閱。

### 行動方案 2-1-2 推動校際聯盟，建立特色課程

內容：成立「草山聯盟」，結合並分享陽明山國小「有機農夫-山藥」、平等國小「布袋戲」、溪山國小「雲遊溪山-趣遊學」、雙溪國小「山林冒險」、湖山國小「藍染」及湖田國小「復耕蓬萊米」等植基於在地文化之創新課程，推動「山林遊學系列課程」，打破校際藩籬，形成師生跨校交流之友善學習圈，同時開放本市學校申請體驗學習。

### 行動方案 2-1-3 推動學校未來實驗班

內容：鼓勵學校規劃創新實驗教育課程，藉由設立實驗班方式，提供學生多元適性教育方式，透過探究實作課程，培養學生具備探究知識、自主學習的能力，發展學生的長才，提升學生學習動機與成效。

### 行動方案 2-1-4 推動雙語實驗課程計畫

內容：為進一步擴大英語學習成效，形塑雙語教學情境，推動「雙語實驗課程計畫」，期在學習總節數不變的前提下，學校依現有課程(除英語課)轉化為以英語進行授課，增加學生英語學習的機會，逐步達成雙語學習環境，提高學生接觸及應用英語的機會，實現英語學習生活化之目的。

### 行動方案 2-1-5 鬆綁實驗學校校長聘選規範

內容：穩定實驗學校發展實驗教育，落實特定教育理念，依據學校型態實驗教育實施條例，將鬆綁實驗教育學校校長任期，不受連選連任一次之規定，以增加校長在校服務期間，穩健發展實驗教育課程，陪伴親師生共同成長。

## 策略 2-2 強化創新教學翻轉傳統課堂

### 行動方案 2-2-1 打破學科框架的主題式課程與教學

內容：因應新課綱推展，由十二年國教前導學校與課程先鋒計畫試辦學校發展校訂課程，帶領本市學校發展學校課程藍圖與實踐核心素養，增進學生於跨領域、跨科目中的主題學習。透過教師精進教學網站，作為各校課程發展整合、分享與檢核的平臺，達成校校發展素養導向跨領域主題課程之目標。

### 行動方案 2-2-2 素養導向的評量引導教學翻轉

內容：核心素養的培養及表現旨在透過學習與生活的結合，以實踐力行來彰顯學習者的全人發展，即具備適應現在生活及面對未來挑戰所具備的知識、能力與態度，爰規劃十二年國民基本教育課程綱要素養導向教學及評量工作坊，藉由主題課程進行作為實踐核心素養的場域及學習表現實作評量的歷程，以達解決問題能力的養成。

### 行動方案 2-2-3 Take10 方案改善學生在校學習力

內容：將運動融入一般學科課堂鐘的學習，透過 10 分鐘的運動來降低學生久坐時間，透過課間身體活動提升學生學科學習力與其身體適能，試辦 take10 方案。本方案委由臺北市立大學運動教育研究所進行方案規劃及研究，透過於一般學科中融入體育活動為核心所設計之課程計畫，以期改善學生專注行為、改善 BMI、提升學業成就及健康行為的養成。

### 行動方案 2-2-4 科技結合英語學習情境中心 2.0

內容：推動生活化英語融入教學課程計畫及「雙語學校方案」，透過生活化情境體驗，讓學童全面接觸與練習使用英語，增進學童英語聽說能力，逐步達成雙語學習環境。同時啟動英語情境中心 2.0 計畫，規劃國際共學課程，增設擴增實境相關資訊設備，增強本市學生英語學習情境中心國際教育及情境體驗功能，透過生動體驗過程深化學生學習。

### 行動方案 2-2-5 鏈結各校特色課程與大學間策略聯盟

內容：為讓本市學生均能選修各校所開設之特色課程，將串連鄰近高級中等學校，形成課程共享群集，同時開發跨校選課及網路課程系統，將本市資源使用極大化，達到共享、共好之願景。另使本市高級中等學校學生能

與高等教育做連結，需結合各大學之資源，包含師資、課程及設備等，提供學生至大學參與初階選修課程，或由大學端教授入校授課，進行與大學間課程與教學策略聯盟。

## 策略 2-3 培養學生自主學習、跨域、斜槓的核心素養

### 行動方案 2-3-1 一生一課表，自主安排學習內容

內容：為達適性揚才之願景，協助各校設置 3-5 名選課輔導教師，結合職涯發展及校本特色，為個別學生打造「一生一課表」之目標，同時亦能縮短本市學生進入高等教育階段的探索期，強化本市學生競爭力。

### 行動方案 2-3-2 設置各校課程諮詢教師，強化學生選課系統

內容：在十二年國教新課綱實施後，各校課程將區分為校訂必選修、部訂必修、專題實作、加深加廣等課程，為使學生能自主選課及降低行政負擔，將研發市級選課系統，供各校使用。

### 行動方案 2-3-3 多方試探的生涯探索與職涯預備

內容：加強高中職學校間資源共享、整合適性課程、強化資源弱勢學校，並引導社區學生就近入學，並加強學校間的垂直合作工作，讓社區內的學校持續既有橫向整合，延伸至縱向的連結，落實學校與國中及大專校院端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。另秉持社區均衡均質共榮發展原則，強化學校間之典範學習，並建立社區標竿學校，進而提升各社區學校教育競爭力。此外，亦透過學校辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會。

### 行動方案 2-3-4 強化公民素養教育與服務學習

內容：系統化提升學校三級輔導支持系統，針對導師、專兼輔教師及專業輔導人員辦理各項輔導知能研習、團體與個別督導及轉銜服務，以落實學校輔導生態系統全面推展，健全學生身心發展。另藉由學生輔導諮商中心引進社政資源，結合安心就學方案，全面關照弱勢學生經濟與身心照顧需求。

## 策略 2-4 重視健全身心發展的全人教育

### 行動方案 2-4-1 重視品格教育，校園友善零霸凌

內容：依教育部「校園霸凌防制準則」及「臺北市各級學校防制校園霸凌執行計畫」辦理防制校園霸凌工作，並針對各級學校教職員辦理校園巡迴宣教、增能研習，以提升防制校園霸凌知能與意識；落實各學層學生品格教育，培養學生建立良好人際關係、適應團體生活及遵守秩序，達到營



造溫馨、友善的校園環境的目標；自 107 年起規劃辦理防制校園霸凌因應小組培訓，初期將鼓勵學輔人員參訓，以精進校園霸凌事件調查效能，並逐步建立專業調查人員人才庫，預計於 110 年完成建置，俾使本市防制校園霸凌工作再升級。

#### 行動方案 2-4-2 強化情感教育，幫助學生建立健康人際網絡

內容：開發性別平等教育教材及辦理系列情感教育活動，增進親子共學，幫助學生建立健康人際網絡，未來持續以「性別與情感」為主題，持續研發多元教材、運用不同的媒體及規劃學習活動，鼓勵親子共同參與，強化性別平等觀念，落實在學校、家庭及社會生活情境中，建立尊重和善的社會環境。

#### 行動方案 2-4-3 培養面對失敗的挫折容忍力

內容：結合生態、環境保護及生命教育等重要教育議題，透過生命鬥士奮鬥歷程分享，協助學生瞭解生命價值、提升挫折容忍力及調適壓力之體會與知能，並透過辦理戶外教育、體驗等活動，引導學生對自我生命的覺察與省思，增進學生的彈性、恢復力及抗壓性。

#### 行動方案 2-4-4 防制毒品與藥物濫用

內容：提升校園防制藥物濫用三級預防措施，增進學輔相關人員專業知能，建構專業諮詢關懷網絡。自 107 年起推動國民中學正向人際及生活能力訓練課程，並逐年推廣至轄區小學。提供學生家長匿名領取快篩試劑，方便家長進行自主篩檢，並整合府內資源及網絡，彙整「藥物濫用防制資源網絡一覽表」提供學校及家長知悉運用。

108 年至 110 年間，迅速掌握毒品新樣式及檢驗方式，即時辦理相關採購，以符合校園藥物濫用防制篩檢工作所需。另辦理校園防毒工作及拓展 NGO/NPO 組織合作網絡，共同防範毒品危害，建構無毒健康校園。

#### 行動方案 2-4-5 提升學生體適能及競技水準

內容：學校規劃學生在校運動時間，每周累積達 150 分鐘以上，使學生完成「坐姿體前彎」、「立定跳遠」、「1 分鐘仰臥起坐」及「800/1600 公尺跑走」等 4 項體適能檢測通過率逐年提升至 60% 以上。在促進校際間各項競技運動技術交流方面，培養本市學生恆毅力、自信心和正向動機等成功能量，以及提升各項運動競技水準。整合各項體育錦標舉辦聯合開幕並於 106 年起辦理規劃學生體育季競賽活動，以加強宣導系列體育活動及促進學生參與。

## 策略 2-5 關懷成就學生學習

### 行動方案 2-5-1 輔導支持全面化，身心關懷一起來

內容：系統化提升學校三級輔導支持系統，針對導師、專兼輔教師及專業輔導人員辦理各項輔導知能研習、團體與個別督導及轉銜服務，以落實學校輔導生態系統全面推展，健全學生身心發展。另藉由學生輔導諮商中心引進社政資源，結合安心就學方案，全面關照弱勢學生經濟與身心照顧需求。

### 行動方案 2-5-2 辦理適性揚才之差異化教學

內容：鼓勵本市國民中學依據「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」第 8 條規定，發展多元適性教學，以分科分組方式(國中階段八年級及九年級得於英語及數學科中分別進行分組學習)針對學習弱勢學生之個別學習需求，提供有效學習的教學策略或內容，提升學生學習興趣及成效。

### 行動方案 2-5-3 補救教學遊戲化，推動社區愛轉動

內容：推動產業合作，結合研發之診斷測驗與業界開發之學習平臺，有效提升低成就學生之學習動機，打造本市為補救教學遊戲化王國，讓本市國小學生皆能透過線上遊戲進行課業學習，充分發揮智慧學習，提升學習弱勢之學生的信心與成效。同時引進民間公益基金會與大學師資生資源，深入弱勢社區長期陪同學生課業輔導，翻轉學習弱勢，具體實現「把每一個孩子帶上來」的希望工程。「愛轉動學校社區」落實中長期計畫，結合社區、學校、大學資源挹注，未來將提供大專院校學校師資，協助弱勢學生課後指導與伴讀，亦結合社區大學師資，提供親子共學與社區共學之課程，並持續搭配補救教學到校諮詢輔導與入班輔導機制，提升學生學習動機與學習成效，營造親子與社區共融關係。

## 策略 2-6 關心永續發展的環境與衛生教育

### 行動方案 2-6-1 成立學校環教中心全方位推動環境教育

內容：建置學校環境教育中心，提供 12 年國教課綱 6 大環境教育重點議題之境脈絡，以落實推動環境教育，提升學生關心環境、注重人與環境關係之教育。協助各級學校推動環境教育及禁用一次性、美耐皿餐具之推動策略與教育宣導，建構健康、環保、永續的校園環境。本市所屬各級學校全面禁用一次性及美耐皿餐具，持續加強環保教育宣導並追蹤督導學校落實情形，編列預算補充學校購置重複使用餐具及協助學校用餐環境設備改等。

### 行動方案 2-6-2 自己栽種的小田園食農教育

內容：協助各級學校推動全面參與小田園教育體驗學習計畫及小田園之綠屋頂種植計畫之計畫及課程發展綱要、課程發展，以強化食農教育、綠化降低熱島效應的知能，建構健康、綠化、永續的學習環境。結合食農教育午餐採用四章一Q(即有機農產品標章、TAP產銷履歷農產品標章、CAS台灣優良農產品標章、吉園圃安全書標章及生產追溯QRcode)國產生鮮食品，讓學生吃得安全健康。提升學校午餐團膳品管，落實餐飲衛生自主管理，強化學校午餐之品質與安全，營造健康之學校飲食環境，維護與促進學生健康，以達政策之永續發展。

### 行動方案 2-6-3 剩食減量珍食共享

內容：強化學校午餐之品質與安全，落實餐飲衛生自主管理，提供健康之學校飲食教育，除了食安機制的建構之外，爭取於中等學校增置營養師，完備食安機制之落實所需學校及局端營養師人力，讓本市學校午餐及營養教育再升級。並透過學校備餐份合理備置及營養教育，資源充分利用與珍惜食物，在食物安全風險考量下規劃剩食再利用，以達到合理控制學校午餐剩食量。

## 策略 2-7 營造優質校園環境

### 行動方案 2-7-1 推動特色營造參與化工程

內容：藉由學校與家長會共同討論後提案，結合創新教學課程需要，以軟、硬體並重優化，透過對話，深入瞭解提案之需求，營造親師生共同關懷環境，讓補助經費更具實質效益，以接軌國際教育環境品質，提升學生優質安全學習場域。本案 107 年-111 年，預計每年編列 2,000 萬元，5 年補助 50 校。

### 行動方案 2-7-2 學校校舍優質化

內容：透過競爭型專案計畫改善學校校園硬體設施，提供學生優質學習環境，將資源重點投資，同時結合校園特色營造及落實永續校園，使老舊校舍再現嶄新風貌，以有效提升學校競爭力。

- 一、圖書館精進方案：透過專案協助各級學校美化閱讀空間情境，藉由空間改造及優化來引領學生培養閱讀習慣，107 年-111 年賡續推動，預計每年編列 5,000 萬元，5 年補助 75 校，以提倡深耕閱讀。
- 二、廊道優化專案：運用師生設計創新力，加入色彩及裝置藝術，將學校廊道打造成具有文化的素養的學習情境，107 年-111 年賡續推動，預計每年編列 1,000 萬元改善 20 校，5 年補助 100 校，讓平凡無奇的廊道注入學習的動能。
- 三、優質廁所工程：以自然採光營造廁所明亮氛圍，加上具有設計感的空間

設計，讓廁所由校園死角變身為另一美的視角，107年-111年賡續推動，預計每年編列1億5,000萬元改善25校，5年補助125校，以營造更優質、友善、安全、衛生的如廁環境。

- 四、辦公室優化專案：為提升學校辦公室空間，期能以行政服務、休憩交誼、服務聯繫，打造人性化智慧辦公室作業環境，107年-111年賡續推動，預計每年編列2,500萬元改善12校，5年補助60校，以提升整體服務效能。
- 五、校園優質化工程：以30年至49年老舊校舍為改善目標，分期分階段推動老舊校舍優質化，校舍經優化後風華再現，107年-111年預計每年編列2億元改善15校，5年補助75校，以整體提升提升各校競爭力，讓學校成為更具效能及特色學校。

### 行動方案 2-7-3 校園學習環境升級

內容：

- 一、高/國中專科教室環境升級3.0計畫：實踐新課綱「實作與探究」之課程精神，進而培養學生自主行動及溝通互動之核心素養，以符合學生多元學習之發展性，且提升教師實作評量施測之便利性，期能打造數位即時回饋之專科教室，107年修訂原「臺北市立高/國中專科教室環境改善工程實施計畫」為「臺北市立高/國中專科教室環境升級3.0計畫」，計於107年至111年，改善國中理化、生物、生科、家政、音樂、地科等6類專科教室428間施作經費4億6,080萬元，及改善高中化學、物理、美術、生科、生物及地科教室等6類專科教室231間施作經費2億5,650萬元。
- 二、中等學校學生課桌椅更新：為維學生學習品質，且考量各校擔任試場之課桌椅需求，規劃於108、109年汰換學生課桌椅，購置共6萬1,115套。

### 行動方案 2-7-4 EOD 面向的校舍新建與改建計畫

內容：EOD概念係以老舊、閒置或低度利用之本市公有建物及用地(如醫院、學校或行政機關...等)為地區發展潛力核心，盤整周邊國有、國營事業、其他公家機關及公共設施...等納入檢討範圍，以5E(教育、經濟、生態、公平及都市進化)導向之都市發展理念整體規劃，達成都市永續發展及健全社區環境之目標。

- 一、107年度配合都市發展局以EOD概念試辦艋舺學園內5校先期規劃，108年辦理社子島都市計畫變更後福興國中及富安國小遷校工程先期規劃，後續將作為未來學校新改建工程先期規劃模式，以整體性思維，規劃學校改建後需求。
- 二、校舍新(改)建工程：107年完成永建國小、潭美國小遷校工程、中正高中溫水游泳池新建工程、明倫高中多功能大樓一期工程等4案；108年

度預定完成計有市立大學圖書館、建安國小活動中心、明倫高中多功能大樓二期工程及國語實小活動中心與捷運共構大樓工程 4 案新建工程；109-111 年預定完成士林國中風雨操場新建工程、南湖國小活動中心暨溫水游泳池工程、北投國中活動中心、中山國中綜合大樓新建工程、大安高工綜合教學大樓、內湖國小校舍改建、景美女中綜合大樓、敦化國小校舍改建、延平國小校舍整體改建工程、新和國小改建工程、東新國小校舍改建工程、力行國小活動中心、新湖國小活動中心及東園國小捷運共構大樓、忠義國小社福園區等 15 案新建工程。

### 行動方案 2-7-5 打造低碳永續的海綿校園

內容：為達成永續發展的目標，規劃「永續校園推廣節能減碳計畫」，以永續發展的環境出發，建立省能、省資源、健康、舒適的校園建築及生態環保回收利用之校園環境。

- 一、推動學校室內外活動場域耗能老舊燈具汰換及逾 15 年活動中心中央空調汰換計畫，提升照明及活動中心中央空調設備老舊耗能，效能欠佳問題，結合縣市共推住商節電計畫，107 年-111 年預計每年編列 1 億 8,000 萬元全面改善 T8 及 T9 燈具、汰換已達 8 年無風管冷氣設備、活動中心中央空調改善及供電系統改善等，以減少耗電量及二氧化碳排放量，讓學校成為環境教育節能減碳學習場域。
- 二、近年來全球氣候環境劇烈變遷，熱島效應導致環保等問題日趨嚴重，為落實永續校園達成水資源再利用，107 年-111 年預定每年編列 3,000 萬元達成 20 噸雨水回收系統、3,000 平方公尺透水性鋪面及校園種植本土性喬木及綠化植栽，以提升校園整體綠覆率及保水率；另為落實「臺北市推動節能減碳方案」，並將能源教育結合課程教學，已設置太陽能光電設施共計 880.45kWp，107 年-111 年預計每年達成 20 校 1500kWp 太陽能設施建置，達到綠建築九大指標中之綠化量、基地保水、日常節能、及水資源等指標，打造教育、防災、環保功能永續校園的新典範。

# 技職教育

技職教育是產業人才教育，也是產業轉型重要的教育階段。為協助學生生涯發展與培育專長、引導學生職業探索、適性選擇職業專長、以產學聯盟強化學用合一，本施政綱要從 5 個策略 15 項行動方案，積極提升優質務實的技職教育，以促進學生多元技職的專業展現，促進國家產業的轉型與創新發展。

## 策略及行動方案

### 技職教育

#### 3-1 扎根育苗適性發展

- 3-1-1 設置職業試探與體驗中心
- 3-1-2 推動國小職業探索
- 3-1-3 辦理國中小教師職業試探深度研習
- 3-1-4 推動國中技藝教育及高中生涯輔導

#### 3-2 創新課程與教學

- 3-2-1 推動業師協同教學
- 3-2-2 培育邏輯運算思維程式設計能力
- 3-2-3 培養技職分組實作與創新能力

#### 3-3 務實導向策略聯盟

- 3-3-1 培育技藝薪傳達人
- 3-3-2 推動校際策略聯盟
- 3-3-3 推動產學合作

#### 3-4 優化教學環境設施

- 3-4-1 優化實習場域設施
- 3-4-2 建置標準化數位教學環境

#### 3-5 提升技職國際移動力

- 3-5-1 培養外語口說能力及提升教學活動學習成效
- 3-5-2 辦理國際技職見學活動

### 策略 3-1 扎根育苗適性發展

#### 行動方案 3-1-1 設置職業試探與體驗中心

內容：為符應技職教育法已規劃向下扎根方案，成立臺北市立區域職業試探與體驗示範中心，由國小中、高年級學生及國中學生進行試探；本市將由技術型高中(附設國中部)結合相關學校成立「臺北市區域職業試探與體驗示範中心」，依群設計適合各學層之體驗試探課程，不僅為國中小學生提供適性體驗之機會，亦提供高中職階段學生進行橫向鏈結與認識。

### 行動方案 3-1-2 推動國小職業探索

內容：配合本市高國中技職教育向下延伸規劃，以國小高年級為主要對象，結合綜合活動學習領域學習目標，於學期中及寒暑假期間至本市區域職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，加強國小學生對各職業的認知，奠定未來職業發展的基礎。另發展國小學生職業試探課程及教材，結合食農教育、藝術教育與戶外教育，讓學生的學習從校園內向外延伸擴展。

### 行動方案 3-1-3 辦理國中小教師職業試探深度研習

內容：為推廣十二年國民基本教育適性學習之理念，協助國民中、小學教師認識技職教育之學習內容、教學特色及進路發展，並在國民中學階段扮演技職教育推手，協助學生適性就學選擇、適性分流選擇之輔導，提升技術型高中選讀與就近入學人數，進一步將技職教育學習年齡向下延伸至國中及國小，以貫徹技職一貫化的縱深學習。

### 行動方案 3-1-4 推動國中技藝教育及高中生涯輔導

內容：鼓勵具技職傾向之國中九年級學生參與技藝班課程，並於學期中及寒暑假期間至職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，並納入學校生涯發展教育活動。技術型高中教育階段，依學校輔導機制辦理生涯與職業輔導活動，學生依其性向測驗，適性就學或就業。

## 策略 3-2 創新課程與教學

### 行動方案 3-2-1 推動業師協同教學

內容：為銜接學校及職場現況，學校應適時聘用專業技術教師，向各行業界徵求職業達人、文化創意創作者，藉由業師入校分享生命歷程、精神與態度，影響更多師生投入學習，讓教師激發教學熱情與策略、學生激發投入學習的熱忱，並業師納入課程研發系統的機制，規劃加強學生實務能力的課程，以塑造技職體系實務致用的特色，培養學生獲得不同領域之專長。

### 行動方案 3-2-2 培育邏輯運算思維程式設計能力

內容：臺北市不僅是為了未來需求的軟體人才，更為培養學生解決問題、創造、合作、勇於嘗試錯誤等能力，從解決問題的過程中，學習不斷嘗試錯誤，以及做好掌握數位生活的準備，將來進行融入性的程式設計教學規劃。實施方式以納入各校社團活動辦理，由學校成立社團開設 Coding club 課程供學生學習，學校若無專業師資運用，則由本市補助經費聘用業師教學。

### 行動方案 3-2-3 培養技職分組實作與創新能力

內容：為因應十二年國教新課綱實施，課程教學着重專題實作、探究型或實作

型課程上，教師專業成長是影響新課程綱要推動成敗之關鍵，新課程綱要所強調的「核心素養」，除秉承過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」外，亦強調「情意態度」、「學習策略」、「整合活用」等層面，教師專業成長必須仰賴教師在「課程開發與設計」、「教學實施」及「學生評量」上融入素養的概念，讓學生在學習的過程中藉由認知、情意、技能與態度培育達到素養所需之目標，進而培養學生發現問題及解決問題的能力。

### 策略 3-3 務實導向策略聯盟

#### 行動方案 3-3-1 培育技藝薪傳達人

內容：集結臺北市對深耕技職教育務實致用特色、技能(技藝)競賽、專業技術等具特殊表現人員，辦理技藝薪傳達人培育方案與相關獎勵活動，藉由培育方案改變社會對技職教育的價值觀思維，培育方案規劃以社會需求為導向，強化學校辦學績效責任，確保技職教育的品質。

#### 行動方案 3-3-2 推動校際策略聯盟

內容：藉由本市便捷交通貫徹技術型高中校際間橫向策略聯盟，各校實習場域交流互助，以跨校之間的合作關係促進資源共享，整合各校實習場域資源，填補學校設備資源之不足。另技術型高中可透過與技專校院策略聯盟關係學習先進技術與培養務實能力，使學生瞭解高等技職教育階段學生應具備之職業精進能力，未來升讀技專校院選擇適合志向及興趣，透過策略聯盟關係培育更多技職人才，亦做為教師精進教學研究素材之用。

#### 行動方案 3-3-3 推動產學合作

內容：推動產學合作、學生產業實習及建教合作，學校以更具彈性之課程設計或考評措施，扎實提升學生實務能力。規劃與職能發展學院、產(企)業合作開發課程，規劃符應產(企)業需求面之實作技術課程，以培育業界實作能力。辦理產(企)業媒合、參訪、見學式課程之參訪體驗活動，輔導臺北市技術型高中一年級學生對職業群別的定性認知，深化學生對職業認同、職場環境認同，提早落實職業定向輔導之定性計畫，確認未來個人生涯發展方向讓學生增加學習興趣與認同感，並讓學生展現符合社會產業所需之專業實務能力，改變社會大眾對技職教育之觀感，彰顯技職教育價值。

### 策略 3-4 優化教學環境設施

#### 行動方案 3-4-1 優化實習場域設施

內容：為營造優質實習場域，建置產業環境教學教室及建置健康、安全及專業



化之實習場域。自 107 年至 110 年編列實習工廠安全設備及實習設備更新 6 億元。另期因應 12 年國教新課綱，透過設備更新協助各校深耕重點群科、發展學校課程特色及提升學生實作能力，並與企業策略聯盟，加強產業鍊結，縮短學用落差。

### 行動方案 3-4-2 建置標準化數位教學環境

內容：為因應時代潮流與教學模式改變，教學區應設置數位設備，如互動式電子白板、觸控螢幕、寬頻網路及電腦影音設備，學校建置學習平台，學生有個人化的學習歷程數位紀錄，隨著網路與智慧型手機的普及，科技化的創新教育模式及行動學習，將是未來的趨勢。藉由教師教學模式的改變，帶來學生快樂學習的環境，教師運用數位學習環境的能力，研發教材改變既有教學模式，讓教學和學習變得更為便利、更有效率，也進一步提升教師專精能力。

## 策略 3-5 提升技職國際移動力

### 行動方案 3-5-1 培養外語口說能力及提升教學活動學習成效

內容：藉由辦理提升臺北市技術型高中英語能力活動、英語學習營、海外企業見習活動，建置國際化教育環境，並適量的導入外籍師資入校協同教學，培養敘事及表達能力，增進學生口說表達及行銷特色，培養臺北市具國際視野技職人才。

### 行動方案 3-5-2 辦理國際技職見學活動

內容：提升具國際化人才是現今學子所需具備的能力，技職教育必須要放眼國際與世界技職教育接軌，透過師生赴國外企業觀摩與學習，提供師生跨文化之學習，以提供教師與學生在先進技術的學習與多元文化與創意之刺激，增廣技職教育教師與學生之的國際視野，發展具個人獨特的創作風格，提升師生國際視野移動力。

# 特殊教育

特殊教育是人本教育的核心精神、是尊重關懷的重要體現。為尊重生命、激發潛能，積極發揮因材施教、有教無類的精神，本施政綱要從 4 個策略 12 項行動方案，積極推展多元融合、友善溫馨、活化創新的優質的特殊教育教育，展現公平正義的學習權。

## 策略及行動方案

### 特殊教育

#### 4-1 推展多元創新身心障礙教育

4-1-1 推動實驗創新之身心障礙教育

4-1-2 特教教師專業增能並加強普特教師合作機制

4-1-3 發展特殊需求領域 E 化教材及推廣實證本位教學

4-1-4 完善身心障礙學生適性開展及轉銜輔導

#### 4-2 營造溫馨友善融合環境

4-2-1 打造有愛無礙校園方案

4-2-2 建置共融式遊戲空間

4-2-3 強化特教學生融合教育支持系統

#### 4-3 推展優質前瞻資賦優異教育

4-3-1 推動資優教育課程與教學創新

4-3-2 推動創造能力及其他特殊才能資優教育

4-3-3 強化資優教育國際交流與合作

#### 4-4 發展多元卓越藝術教育

4-4-1 發展發展卓越藝術教育

4-4-2 補助學校發展多元藝術文化活動

4-4-3 精進藝術才能班課程及教學環境

### 策略 4-1 推展多元創新身心障礙教育

#### 行動方案 4-1-1 推動實驗創新的身心障礙教育

內容：隨著數位科技進化，順應身心障礙教育發展趨勢，結合理念、理論與實務，鼓勵並推動具前瞻性、創新性及實驗性之身心障礙教育，活化教育研發與行動，解決教育現場問題，以精進身心障礙教育品質。如：深化學前融合教育課程、教練式合作諮詢的巡迴輔導模式、聽覺障礙學生口手雙語共融教育、普特合作為主軸的資源班服務模式、有效運用資訊科技的特教教學、輔助溝通系統應用於低口語或無口語學生的有效介入等。

#### 行動方案 4-1-2 特教教師專業增能並加強普特教師合作機制

內容：因應十二年國民基本教育的實施，提升特殊教育教師於特殊需求領域課

程之專業知能，依師資需求規劃重點專長進修課程或學分班；增進特殊教育教師合作諮詢之知能，以及普通教育教師之課程調整知能，實施同步差異化教學，以落實特教專業支持及普特合作效能。此外，規劃推廣特殊教育教師區域型專業社群與校際共同備課模式；並透過本市特殊教育資源中心及各教育階段輔導團，輔導公私立學校辦理增能研習或工作坊，如：心理評量專業知能、情緒行為輔導知能、各障別巡迴輔導專業知能、特殊需求領域課程專業知能等。

### 行動方案 4-1-3 發展特殊需求領域 E 化教材及推廣實證本位教學

內容：透過硬體設備設置及課程融入資訊多媒體教學方式，鼓勵各教育階段教材研發小組研發 E 化之「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」相關教材，結合教育科技及輔助科技，運用實證本位教學方法或方案，建置於教學分享平臺，並透過辦理特殊教育教學觀摩，建立分享交流機制。

### 行動方案 4-1-4 完善身心障礙學生適性開展及轉銜輔導

內容：透過跨機構合作辦理身心障礙學生優勢才能發展課程及多元化輔導方案，結合教育、社政及勞政系統充實跨教育階段生涯試探方案，並藉由跨局處合作，建立身心障礙學生職業能力評估整合機制，定期追蹤及輔導學生適應情形。此外，強化高中階段特殊教育教師之職業教育與適性輔導知能，廣續結合特殊教育學校規劃開辦多元的成人教育課程。

## 策略 4-2 營造溫馨友善融合環境

### 行動方案 4-2-1 打造有愛無礙校園方案

內容：推動人文關懷與通用融合的校園環境，提升教師與相關人員對通用設計與無障礙環境之理念與運用知能，輔導學校檢討校園平面無障礙設施及改善校園無障礙電梯。以本市建築管理處查核校園無障礙環境待改善之學校為優先改善對象，另中度以上肢障、視障及多障學生安置人數較多之學校、安置身心障礙學生之重點學校或學校有特殊情形需求者，視學生學習需求優先改善，以建構校園優質無障礙環境。

### 行動方案 4-2-2 建置共融式遊戲空間

內容：以「安全性」、「可及性」(accessibility)、「共融性」及「整合自然環境」方向整體規劃，篩選同時設有集中式特教班、不分類資源班、校園具有合適戶外場地空間且遊具使用年限已達更換年限之學校，推廣設置共融式遊戲場，預計每年以至少增置 3 校為目標，增加一般學生與特教學生融合、互動機會，提供共同遊戲空間。

### 行動方案 4-2-3 強化特教學生融合教育支持系統

內容：積極倡導「融合教育」理念，落實校園團隊運作特殊教育服務模式，鼓勵學校整合校內外資源，提供符應特殊教育學生學習需求及參與權益之必要，彈性調整與支持輔具，確保學生學習及參與之公平機會。辦理校園團隊運作特殊教育服務模式績優學校觀摩與分享活動、學校行政人員相關研習、特教專業巡迴入校宣導推動等，強化特殊教育學生融合教育支持系統，以團隊合作方式提升學生學習與適應成效。

## 策略 4-3 推展優質前瞻資賦優異教育

### 行動方案 4-3-1 推動資優教育課程與教學創新發展

內容：配合教育部公告實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱、特殊類型教育（特殊教育、藝術才能班）課程實施規範及資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，推動資優學生創新課程學習模式，推廣國際、數位創新學習課程，鼓勵資優學生進行自我引導學習、從事創造發明及獨立研究，以培育資優學生自主學習、問題解決、創新思維及籌劃未來之素養。

### 行動方案 4-3-2 推動創造能力及其他特殊才能資優教育

內容：為培養學生創新思維、領導才能能力，系統規劃辦理創造能力優異、領導才能優異或其他特殊才能優異類區域性資優教育方案，鼓勵學校跨校策略聯盟或獎勵民間機構辦理課程、校內或校際之週末營或冬夏令營、社團、專題講座及全市性營隊或競賽活動等，提供學生創造能力、領導才能及其他特殊才能培育的機會。

### 行動方案 4-3-3 強化資優教育國際交流與合作

內容：為拓展師生國際觀與視野，培養學生國際移動能力，結合學術機構或民間團體，舉辦國內外資優教育教學與研究交流推廣活動。鼓勵學校辦理各種形式國際交流活動，如資優班學生赴國外進行國際教育旅行，參訪當地學術機構並與國外學生互動交流；國際志工體驗學習；與民間機構合作交換學生等。推廣開放式線上課程及遠距教學課程，鼓勵資優學生多元參與。

## 策略 4-4 發展多元卓越藝術教育

### 行動方案 4-4-1 發展卓越藝術教育

內容：推動本市藝術教育整體發展，推動四年目標期程「臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫」，透過「成立藝術亮點學校」、「營造藝術學習情境」、「強化藝文教師社群」、「普及藝術活動參與」、「建置藝術雲端課程」及「推

動素養導向課程」建構具美感的亮點人事物，強化學生感知的開發綜效。106年起引入社會資源，積極與民間相關文化機構及組織合作，將藝術導入校園、美感融入課程，透過各項行動策略增加學生多元生活的體驗學習，培養美感文化素養。

#### 行動方案 4-4-2 補助學校發展多元藝術文化活動

內容：結合藝術家或專業藝文團體資源與學校藝文師資，深化學校本位藝術與人文課程推展，提升藝術與人文教學品質。另鼓勵教師進修表演藝術第二專長，提升教師表演藝術之專業知能，並深耕教師藝文領域課堂教學，培育藝文領域活化教學專業師資。補助學校辦理結合學生課程或校園文化特色、社區資源等藝術教育課程或活動，以提供學生多元藝術學習機會，增進學生審美體驗、擴充藝術教學資源。如：邀請藝術家不定期專題演講、創作展示及表演教學；發展傳統藝術或鄉土文化社團；辦理校園藝術人文之展演或成果展活動等。

#### 行動方案 4-4-3 精進藝術才能班課程及教學環境

內容：透過各教育階段設立音樂、舞蹈、美術類藝術才能班施以專業性藝術教育，培育具優異藝術才能學生，補助學校精進藝術才能班課程及教學環境經費提升教學環境品質並鼓勵學校發展特色課程，辦理課程計畫撰寫知能精進研習及相關專業社群研習，提升教師在藝術才能專門課程設計、教學輔導與評量等方面之專業知能。

# 資訊科技教育

資訊科技教育是幫助個人扎根邏輯思維、培養自主學習、適應未來生活的重要基礎。透過行動學習與創新教學，強化程式教育與 AI 知識，才能讓下一代在雲端化數位浪潮中獲得優勢，本施政綱要規劃 5 個策略 13 項行動方案，優化校園數位環境與建設、活化創新教學模組、打造以學生學習為核心的親師生平臺，逐步建立智慧校園 iCampus，邁向教育 4.0，幫助學生取得資訊科技先機。

## 策略及行動方案

### 資訊科技教育

#### 5-1 優化校園數位建設

5-1-1 建置校園高速網路

5-1-2 完善教育行政系統 E 化

5-1-3 打造智慧校園 iCampus

#### 5-2 精緻數位教學環境

5-2-1 建置智慧未來教室

5-2-2 充實新興科技設備

#### 5-3 推廣線上數位學習

5-3-1 整合臺北酷課雲線上資源

5-3-2 擴大辦理網路跨校選修課程

#### 5-4 創新課程與資訊融入教學

5-4-1 推展行動學習 智慧教學

5-4-2 扎根程式教育

5-4-3 推廣自造者教育

#### 5-5 邁向教育 4.0

5-5-1 建置整合的親師生雲端平臺

5-5-2 成立教育網路中心

5-5-3 開啟 AI 領域學習

### 策略 5-1 優化校園數位建設

#### 行動方案 5-1-1 建置校園高速網路

內容：為實現校園高度智慧化，建置校園內高速網路接取環境，於校園每棟間建置光纖骨幹網路 10GB 及分機櫃至教室端點水平布線 1GB(Cat6)，且具有高度擴充性，未來最高可達 100GB，並配合升級核心網路交換器及邊際網路交換器，確保穩定及適切之網路頻寬，分階段提升校園光纖骨幹及水平端點網路速度。

### 行動方案 5-1-2 完善教育行政系統 E 化

內容：透過機房向上集中管理，本市整合各校分散的校務行政系統，達成國小、國中、高中及高職學校校務行政系統集中化，配合校園小 e 化政策，協助校園從流程面檢視各行政環節，以及優化、介接原有系統，減輕學校行政人力負擔。

### 行動方案 5-1-3 打造智慧校園 iCampus

內容：為使學生透過數位生活體驗提高資訊素養，整合校園軟、硬體設備打造智慧校園 iCampus，融合校園社群網路(School Social Network;SSN ) 概念與雲端、物聯網科技，提供師生全面智慧化教育服務，發展智慧學習、智慧行政、智慧管理、智慧保健、智慧綠能及智慧社群六大面向，例如建置智慧班牌、學生到課認證系統、校舍與能源管理系統、學校安全管理、無人商店、智慧訂餐、電子支付等系統，實現高效、安全、綠能的自動化校園。

## 策略 5-2 精緻數位教學環境

### 行動方案 5-2-1 建置智慧未來教室

內容：建置普通教室數位化教學環境，設置 3 個有線網點及 1 個無線網點，每校一臺無線網路控制器及每班一臺無線 AP，提升課室使用網路教學便利性，另於教室設置大尺寸螢幕、投影機、音訊廣播設備等多媒體設備，以具簡易操作介面的資訊整合控制器進行整合，降低教師運用數位設備教學門檻，以提供教師快捷、便利的智慧化教學環境。

### 行動方案 5-2-2 充實新興科技設備

內容：為增進資訊科技融入教學應用，並驗證新興數位科技輔助學生學習的實際成效，提供平板電腦、筆記型電腦、Chrome Book 等行動載具，購置 3R 設備(AR 擴增實境、VR 虛擬實境及 MR 混合實境)，並於永春高中成立臺北市 3R 科技教學創課基地，開發 3R 數位教材以及辦理新興科技融入教學研習，提供教師發展創新教學。

## 策略 5-3 推廣線上數位學習

### 行動方案 5-3-1 整合臺北酷課雲線上學習資源

內涵：臺北酷課雲係一專業的線上學習資源平臺，全國師生可透過單一簽入享受豐富的平臺資源，包含線上中小學 24 學科 6,782 支影片、43,821 道題目，並與民間數位學習平臺合作，提供優質的線上影片與考前複習、考後解題課程。臺北酷課雲更持續整合各項數位學習教育服務，介接臺北市立圖書館圖書館及國家公共圖書館電子資源整合查詢系統，並推出多媒體互動電子書編輯器，提供師生發揮創作製作專屬數位教材。

### 行動方案 5-3-2 擴大辦理跨校選修網路課程

內涵：本市自 106 年起運用臺北酷課雲線上即時直播系統，提供學生利用網路選修他校正式課程，網路課程特色為：課程直播即時互動、線上測驗與作業批閱，提供個人學習歷程資料及雲端數據分析等。網路課程於高中階段，集結大專院校及高中職教學及網路資源，設立選修課程，學校間彼此承認學分，在國中階段，規劃國中數位學習多元增能培力班，提供學生多元課後學習資源。

## 策略 5-4 創新課程與資訊融入教學

### 行動方案 5-4-1 推展行動學習 智慧教學

內容：，考量行動載具在教學上具備多元應用特性，本市發展行動載具融入跨領域課程之創新教學模式，輔以校園網路設備更新及數位教室設備標準化等策略，協助教師發展創新教學，透過行動載具等數位學習輔具，得以培養學生主動探索、合作分享的素養，並達成深度學習、適性學習及即時回饋補救的目標。透過提升師生資訊素養、增強教師資訊融入教學及數位教材開發能力、充實數位學習媒材平臺、開啟跨界產官學合作模式，逐步深化本市親師生對行動學習之認同與理解，提升學生自備教育載具到校(Bring Your Own Device, BYOD)，真正落實無所不在的學習。

### 行動方案 5-4-2 扎根程式教育

內容：自國小階段起系統性全面推動運算思維課程，國小階段低年級採不插電的程式語言教學，中高年級則採圖像化方式學習程式設計，國中階段導入解決問題實作課程，至高中階段注重純文字程式語言設計，輔以社團與寒暑假營隊，鼓勵學生參加國內外程式設計相關競賽(例如：Bebras 國際運算思維挑戰賽、教育部達客颯程式「Coding Game Based Learning」網路競賽、本市國中小學生 Scratch 競賽等活動)，強化學生的運算思維並能將其應用於解決日常問題中。另辦理一般教師與資訊教師運算思維與程式教育增能研習。

### 行動方案 5-4-3 推廣自造者教育

內容：因應自造數位化時代的來臨，本於「培育中小學自造教育種子師資」、「發展及推廣自造教育模組課程」及「推廣自造教育精神」為基準，設定縱向階段性主要目標。於日新國小、龍山國中、石牌國中、仁愛國中及南門國中成立 5 所自造教育與科技中心，以 STEAM+ (Science、Technology、Engineering、Mathematics、Art……) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，發揮師資培訓，課程發展，設備漂移之功能，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「以解決問題為依歸」的生活美學實踐力。



## 策略 5-5 邁向教育 4.0

### 行動方案 5-5-1 建置整合的親師生雲端平臺

內容：建構一個以虛擬化技術為系統核心，整合雲端架構為平臺基礎的「親師生平臺」，支援本市教育人員單一身份驗證服務，該平臺兼具活動性、知識性、便利性、擴充性之特色，記錄學生學習歷程、提供各式學習資源、師生溝通頻道以及課堂到勤紀錄，協助教師教學應用、教育資源共享，提供家長親師聯絡資訊、學生在校表現資訊、學校聯絡事項等，支援親師生教學互動、提升親師生交流溝通，奠定豐富通用之數位教育應用環境。

### 行動方案 5-5-2 成立資訊及網路教育中心

內容：為維護本市所屬教育機關學校網路服務品質，並提供網路創新應用服務，本局整合原有教育網路中心及數位學習中心人力，協助維運本市親師生整合平臺，研發本市數位學習資源，及集中管理校務行政系統、中介資料庫及教育雲之資安維運，並提供本市教師將學習任務即時派送至學生個人載具之技術支援服務。

### 行動方案 5-5-3 開啟 AI 領域學習

內容：人工智慧(Artificial Intelligence, AI)為下一世代的顯學，為讓學生掌握科技先機，將出版 AI 科技教材，教導學生認識何謂 AI、了解 AI 學習模式的發展以及人工神經網路運作方式，體驗 AI 在生活中的應用，以培養未來人工智能人才。

## 國際教育

國際教育是培育未來人才、接軌國際與實踐全球公民責任的仲要範疇，引入國際議題整合課程教學、善用數位環境、以連結國際脈動、成就學生據以國際視野與國際移動力。本施政綱要從 5 個策略 19 項行動方案，積極進行國際素養人才培訓、形塑國際化氛圍與數位環境、整合資源形成無國界學習與交流提升，厚實學生全球移動力，成為未來人才。

### 策略及行動方案

#### 國際教育

#### 6-1 培育未來人才具備國際素養並實踐全球公民責任

- 6-1-1 融入國際議題於各類課程與教學活動中
- 6-1-2 強化外語教學建構尊重多元文化的學習情境
- 6-1-3 推動國際教育專案結合新南向國家進行國際交流
- 6-1-4 履行在地及全球公民責任

#### 6-2 形塑國際化氛圍與環境並活絡行政效能

- 6-2-1 完備國際化校園環境
- 6-2-2 建立外籍大學生進班擔任英語教學助理制度
- 6-2-3 規劃國際教育推動單位與專業教師及行政人力養成

#### 6-3 提升數位素養完備數位溝通資源與教學技術

- 6-3-1 善用行動載具建立無所不在的學習環境
- 6-3-2 推廣網絡平臺資源之運用強化學生自主學習之能力

#### 6-4 跨越地理限制實踐教育無國界理念

- 6-4-1 利用選修課程規劃創新國際教育教材與教學活動
- 6-4-2 擴大辦理教師互訪深化跨境學習成效
- 6-4-3 建立教師跨境共同備課社群機制
- 6-4-4 建置與應用領域(學科)教材教案跨境分享資料庫與學生學習成效資料庫
- 6-4-5 建置與應用本市學生全球素養試題範例

#### 6-5 擴大互動交流圈促進學生全球移動能力及競合力

- 6-5-1 擴大跨國教育合作模式完善永續發展機制
- 6-5-2 推動高中職國際課程
- 6-5-3 強化學校-產業跨界合作關係與技職人才培育制度
- 6-5-4 結合理財教育學生自主規劃海外見學與留學計畫
- 6-5-5 開辦外籍生在地遊學課程及連結大學資源進行社區營造發展

## 策略 6-1 培育未來人才具備國際素養並實踐全球公民責任

### 行動方案 6-1-1 融入國際議題於各類課程與教學活動中

內容：藉由推動「國際議題融入各領域教學計畫」，在學習總節數不變的前提下，學校透過跨領域(學科)教學及國際議題融入領域(學科)課程設計，來提升學生認識全球化發展趨勢與困境，培育其具備國際素養。此外，鼓勵教師採協同教學模式，透過跨領域(學科)的主題式學習來增進學生知識整合、創新突破、批判思考與問題解決能力。

### 行動方案 6-1-2 強化外語教學建構尊重多元文化的學習情境

內容：加強多元文化課程開設與活動辦理，並於學習內涵中提供學生認識不同國家、不同族群(含原住民與新住民等)之文化表徵與特質，使其擁有跨文化理解能力與涵養，瞭解跨境社會的多樣性，進而降低對不同文化或族群的偏見及刻板印象。另外，透過加強語境學習成效與學生對話能力，使更多國際學生來本市交換，經由交流互動以提升本地學生國際素養，養成其具有領袖潛能的跨境領導能力，並使本市成為一個多元文化兼具共存、彼此欣賞的友善城市。

### 行動方案 6-1-3 推動國際教育專案結合新南向國家進行國際交流

內容：以校為主體，鼓勵本市學校與新南向國家交流合作，透過國際議題課程規劃與跨境教室教學連結，鼓勵各級學校與其形成群組夥伴關係，建立線上、紙筆、視訊互動等多元教學管道。深化與各該國家夥伴學校的師生互動，文化分享，精進雙邊教師專業發展與共同備課社群制度，落實跨境資源共享與協作機制。

### 行動方案 6-1-4 履行在地及全球公民責任

內容：強化學生在地文化認知與欣賞多元文化的態度與認同感，鼓勵各級學校融入 17 項永續發展目標 (SDGs) 之國際議題於課程教學中，引導學生思辨、實踐，共同關心國家發展與全球性議題，提升其社會倫理意識與扶助正義知覺，並透過辦理各類公民行動方案，養成學生民主素養、國際關懷與生活實踐能力，落實善盡世界公民的責任。

## 策略 6-2 形塑國際化氛圍與環境並活絡相關行政效能

### 行動方案 6-2-1 完備國際化校園環境

內容：為營造國際化生活環境，以提升學生英語學習動機、投入與成效，本市各級學校應完善跨境教學設備，以利師生進行跨境學習，並將校園之所有標示功能提升，重要內容改為中英文對照，符碼國際化及主題網站雙語化，提供多語服務，整體規劃並具體實踐英語於校園環境中。

### 行動方案 6-2-2 建立外籍大學生進班擔任外語教學助理制度

內容：以國際城市教育合作協議為基礎，邀請外語系國家之大學生來臺進行教育實習或志工服務，除可赴師資培育大學修讀教育專業課程外，另至本市學校擔任外語教師教學助理，強化國際教育與外語教學的外部協助，以增進學生與外籍生互動學習和外語對話機會。

### 行動方案 6-2-3 規劃國際教育推動單位與專業教師及行政人力養成

內容：鼓勵各級學校成立國際教育推動單位，培訓國際教育推動教師與行政人員，負責師生國際教育相關課程規劃、跨境學校聯繫安排、校園國際化，及其他有助於國際教育推展事宜之行政支持與服務工作。透過系統性、全面性處理國際教育業務，期能提升學校國際教育實施功效，並建立永續發展機制。

## 策略 6-3 提升數位素養完備數位溝通資源與教學技術

### 行動方案 6-3-1 善用行動載具建立無所不在的學習環境

內容：優化各級學校資訊與科技學習輔助設備，培養學生「資訊科技概念的認知」、「資訊科技的使用」、「資料的處理與分析」、「網際網路的認識與應用」及「資訊科技與人類社會」等能力。鼓勵教師製作數位教材與教具，並上傳至互動分享平臺，運用智慧教學與電子化學習，發展學生數位溝通與敘事能力。另搭配跨境課室教學，促進社群網路資訊與工具運用能力，以提高學生數位素養和終身學習為目標，進而養成其國際競爭優勢與條件。

### 行動方案 6-3-2 推廣網絡平臺資源之運用強化學生自主學習之能力

內容：發展網絡學校概念，逐年提高運用網絡平臺或線上課程，如臺北酷課雲，進行教材分享與教學設計的比率。完備課程與教學線上資源系統，建構數位化領域(學科)知識地圖，使學生能於課前、課中、課後或行動中不斷學習，以因應「資訊隨手可得、學習無所不在」的數位時代來臨。

## 策略 6-4 跨越地理限制實踐教育無國界理念

### 行動方案 6-4-1 利用選修課程規劃創新國際教育教材與教學活動

內容：為落實國際教育議題融入課程，鼓勵各級學校積極發展跨境協作課程，並以校為單位，研發(含各年級需求)國際永續發展目標為議題的教學教材，並以此教材進行跨國課程教學與線上分享，藉以創新並深化本市國際交流程度及教師課程與教學領導能力。

### 行動方案 6-4-2 擴大辦理教師互訪深化跨境學習成效

內容：推動「跨境選送教師交換計畫」，以校為單位發展跨境「教與學」模式。

透過教師跨境互訪和短期教研交換機制，瞭解跨境學校教學特色與創新作法，攜回學校進行種子分享，思考如何突破現況進行改變，擴散其影響力，有效促進學生學習動機與成效和教師專業發展，使本市在教學創新、實驗議題與國際教育上，有多元的觀點融入和學習管道。

### 行動方案 6-4-3 建立教師跨境共同備課社群機制

內容：以學校為本，推動教師成立跨境共同備課社群，透過跨境課室或領域(學科)教材教案跨境分享平臺等途徑，發展創新特色課程與教學，除建立相互協作的教師文化外，更拓展學生對學習議題的多元瞭解與不同看法，藉此提升本市教師進行多面向的跨境專業對話、資訊學習與典範交流。

### 行動方案 6-4-4 建置與應用領域(學科)教材教案跨境分享資料庫與學生學習資料庫

內容：鼓勵學校上傳教材教案至「領域(學科)教材教案跨境分享資料庫」，做為跨境教師教學設計與活動規劃之教材分享與專業討論之依據，知己知彼，引進外部資源，以利提升本市教學內容的多樣性，有效擴展學生學習的深度和廣度。此外，透過長時間收集、分析跨國學校學生領域(學科)學習成果，規劃建置並應用本市「跨境學生學習資料庫」，以提供學生學習資源。

### 行動方案 6-4-5 建置與應用本市學生全球素養試題範例

內容：為因應 OECD 國際學生能力評量 (PISA) 新增「全球素養」(global competence) 測驗，本市著手研擬全球競合力評量試題並建立試題範例，藉以鼓勵各校推廣全球素養概念，並將國際議題融入課程與教學中，使學生「在尊重人性尊嚴的前提下，擁有從多元觀點來分析全球與跨文化議題的判斷能力」；預定由本市國中社會科教科書及本市研發之國際發展教育月各學層學生資源手冊等現有文本進行全球競合力素養評量範例研議。透過「全球競合力」試題題庫的建立與學習評估，使本市教師掌握養成國際能力的要素，並做為國際教育各方案規劃、執行與成效的參考依據。

## 策略 6-5 擴大互動交流圈促進學生全球移動能力及競合力

### 行動方案 6-5-1 擴大跨國教育合作模式完善永續發展機制

內容：因應新南向政策與東協國家教育合作事宜、市府國際交流及與各國際城市簽訂教育合作備忘錄之後續發展要求，本市以教育合作為基礎，鼓勵各級學校與跨境學校締結姊妹校，並透過與民間非營利組織(NGO)的資源整合與經費挹注，建立長期互動模式及跨境課室師生學習分享機制，以發掘多樣的國際教育協作制度與交流管道，進而提升學生國際競合力。

### 行動方案 6-5-2 推動高中職國際課程

內容：為符應二十一世紀對國際化、學科整合、全人發展的人才需求，以培育未來世界所需國際化人才，107 年度率全國之先由中正高中推動臺美高中雙聯學制，提供學生修習美國大學先修課程(Advanced Placement，簡稱 AP)之機會；並擷取全球教育精華的適性揚才課程，辦理本市高中國際文憑課程(International Baccalaureate Diploma Programme，簡稱 IBDP)並由西松高中試辦，以培養世界公民；同步規劃以策略聯盟方式整合校際資源推動國際大學預科課程(International Foundation Year，簡稱 IFY)計畫，由中正高中、南港高中及育成高中試辦，增強學生繼續升學移動條件，使其擁有跨國高等教育入學之選擇機會。

### 行動方案 6-5-3 強化學校-產業跨界合作關係與技職人才培育制度

內容：規劃不同群科類別海外技能實習課程及企業參訪制度，甄選本市高職具潛能學生赴海外進行短期實習或見習，提升職校學生國際競爭條件，增進其專業技術知能與視野，使其擁有跨境產業發展趨勢的概念與競爭優勢。此外擇優簽訂合作備忘錄，以媒合本市技職人才至國際企業就業發展。

### 行動方案 6-5-4 結合理財教育學生自主規劃海外見學與留學計畫

內容：透過本市每年度挹注弱勢學生與帶隊教師一億元經費補助連結理財教育，鼓勵學生自主進行階段性海外遊學帳戶儲蓄管理，自訂海外見學計畫、壯遊旅行或海外關懷志工服務以強化其生涯發展與財務規劃能力。另外，在高等教育階段，透過青年留學優惠貸款，鼓勵學生勇於築夢，赴國外深造取得高階學位或國際證照，以豐富個人生活閱歷與競爭條件。

### 行動方案 6-5-5 開辦外籍生在地遊學課程及連結大學資源進行社區營造發展

內容：為吸引外籍學生接觸臺灣文化，瞭解臺北市教育特色與社區建設，以學校為單位，提供短期套裝課程與活動安排，邀請外籍中小學學生來臺，與本市學生一起上課學中文，並拜訪社區瞭解當地特色，使本市成為其他國家青少年短期文化學習與語言體驗的基地。另外，透過接待家庭和大學外籍生的適應協助，提升外籍生接觸本市教育、文化與建設機會，進而於返國後能宣傳本市特色與教育成果。

# 教師專業發展

校長、教師、教育行政人員的專業發展，是促進教育精實發展的重要動力。為深化教育實踐、創新課程與教學以促進學生學習，以下從 3 個策略 11 項行動方案，積極鼓勵教師專業研究、校長領導培力、行政人員專業化增能、精進教育專業發展、組織社群精進對話、優化共學分享平臺環境、樹立優質標竿學習典範，達成學校、教師都能均質、均優的目標。

## 策略及行動方案

### 7-1 深化教育實踐研究

- 7-1-1 設置教學實踐研究教師
- 7-1-2 進行教育議題大數據分析
- 7-1-3 激勵教師教學實踐研究
- 7-1-4 建立多元教育對話平臺

### 7-2 精進教師專業發展

- 7-2-1 發展創新及跨領域教師社群
- 7-2-2 開創教師多元專長研習
- 7-2-3 推廣多元線上研習課程
- 7-2-4 優化師生互動共學環境

### 7-3 建構課程及教學領導支持系統

- 7-3-1 建構臺北校長學培力體系
- 7-3-2 強化學校行政人員專業培力
- 7-3-3 型塑標竿學校典範

專業發展

## 策略 7-1 深化教育實踐研究

### 行動方案 7-1-1 設置教學實踐研究教師

內容：在本市「教學輔導教師」已實施多年的基礎上，鼓勵各校設置學校本位之「教學實踐研究教師」(research teacher)，107 學年度預訂 10 所學校先行試辦，並逐年擴增。參與學校得以教師編制員額之 3-5% 遴薦為教學實踐研究教師，其每週授課 6 至 8 節，並可申請研究經費，以期透過長期教室觀察、專業回饋與輔導，及分析學生全方位學習學習成效，進行學校課程、教學及評量之研究與創新，提升學校教育品質與成效。

### 行動方案 7-1-2 進行教育議題大數據分析

內容：運用資訊科技蒐集教育議題大數據資料，建立決策輔助系統，提供教育行政及學校相關政策研訂之參考。並針對 TIMSS、PISA、PIRLS、國中會

考及國小學力檢測等進行分析，提供教師教學與評量之建議，研發共備手冊及專書。

### 行動方案 7-1-3 激勵教師教學實踐研究

內容：積極鼓勵學校教師進行創新課程、教學與評量之行動研究或教學實驗，並進行教學成效客觀數據分析，成為未來教育邁進的養分。發展專題導向或問題解決導向之主題式課程模式，並持續精進以學習者為中心之有效教學、議題導向、多元評量、差異化教學、補救教學等方案及教材教法之創新研究，以培養學生探究、實作能力，以及解決問題、適應未來的素養。

### 行動方案 7-1-4 建立多元教育對話平臺

內容：辦理臺北市教育論壇，就本市教育願景、重要政策或議題，邀請專家學者、學校教育人員、學生家長團體代表與教育局代表等進行深度對話，促進對教育政策及議題的聚焦理解與共識共行。

## 策略 7-2 精進教師專業發展

### 行動方案 7-2-1 發展創新及跨領域教師社群

內容：提供經費，鼓勵學校教師籌組創新、實驗及國際化等三大主軸及九大主題(包含：科學探究與專題實作、素養導向命題、學生閱讀素養與應用表達、學生數理理解與生活應用、學生公民參與及實踐、推動學生選修與自主學習、主題式國際教育、弭平學習落差及精緻化補救教學、其他素養導向具體課程)之跨領域專業實踐社群，藉由課程研發及教學實踐，提升教師教學品質與學生學習成效；並開設輔導團員及領域召集人之專業知能培力課程，培養引領帶動學校教師專業社群發展的領頭羊。

### 行動方案 7-2-2 開創教師多元專長研習

內容：提供教師更多元、創新及跨領域的增能研習，包括：素養導向課程教學與評量、科學探究與專題實作、雙語教學、跨領域教學、社會領域探究式教學、STEAM<sup>+</sup>、Maker 教育創作、VR 及 3D 新興教學科技、自主學習策略…等，並建立研習支援體系，鼓勵教師發展多元專長，豐厚專業底蘊。

### 行動方案 7-2-3 推廣多元線上研習課程

內容：推廣「臺北教師 e 學苑」，錄製線上研習課程，發展以線上課程搭配實體課程的研習模式，協助教師藉由數位化多元管道，深化學習效果，縮短學習時間。



### 行動方案 7-2-4 優化師生互動共學環境

內容：鼓勵學校依據教師專業發展需求、學習者中心之教學新趨勢，改造教師專業社群與學生的學習空間，並輔以資訊科技設施，成為有助於互動共學的環境，以促進教師社群共同學習、備課與觀議課，及學生同儕高度互動與合作學習，讓教師教學更專業與創新、學生學習更自發與共好。

## 策略 7-3 建構課程及教學領導支持系統

### 行動方案 7-3-1 建構臺北校長學培力體系

內容：系統建構臺北市新進校長培育、儲訓、導入、增能的專業發展體系，培養具有都會特色的優質校長，並協助成立校長專業社群，強化課程、教學、學習及科技領導的核心能力；落實校長公開授課，促進與教師的教學專業對話，營造教學合作氛圍與支持體系。

### 行動方案 7-3-2 強化學校行政人員專業培力

內容：開辦特殊教育及高級中等學校教育領導人才培力課程，並規劃智慧創新與資訊科技、校園建築規劃及專業行政知能等多元實務精進研習班，提升本市學校行政主管人力素質及校務運作效能。

### 行動方案 7-3-3 型塑標竿學校典範

內容：以臺北市優質學校評選第四循環(4.0 版)指標，及臺北教育 111(2.0 版)指標，引領各校辦學與時俱進，邁向創新發展，並鼓勵學校參與優質學校評選及 111 標竿學校評選，以促進學校教育之卓越發展。

# 教育制度革新

教育制度是行政穩定運作、系統緊密連結的重要機制，而不斷革新求進步，是行政積極作為的重要指標。為落實行政穩定中求進步、進步中求發展、發展中能創新、創新中能應變，以下從 3 個策略 8 項行動方案，積極扎根 3-15 歲的國民基本教育，擴展 K-12 的創新實驗教育體系，2-18 歲特殊教育之就學、就醫、就業的連結網絡，讓本市教育成為幸福覆蓋率更廣的城市。

## 策略及行動方案

### 教育制度革新

#### 8-1 扎根 3-15 歲的國民基本教育

8-1-1 穩健推動十二年國民基本教育

8-1-2 前瞻向下延伸 5 歲納入準義務教育

8-1-3 3-4 歲納入幼兒國民基本教育

#### 8-2 擴展 K-12 的創新實驗教育體系

8-2-1 建構學校型態實驗教育一條龍

8-2-2 整合非學校型態實驗教育就學體系

8-2-3 推動國中小未來教育實驗班

#### 8-3 建構 2-18 歲特殊教育之就學、就醫、就業的連結網絡

8-3-1 強化幼兒早期療育及照顧

8-3-2 推展高中職特教學生就業預備及社會銜接

### 策略 8-1 扎根 3-15 歲的國民基本教育

#### 行動方案 8-1-1 穩健推動十二年國民基本教育

內容：臺北市以建構學習者的新圖像為推動十二年國民基本教育的目標，教學為教師、學生和課程內容三者之間的動態平衡，強調素養導向教學並培養學生的自主能力，著重領域及跨領域課程中認知、情意和行動學習的統整，希冀藉由教師在教學態度及教學策略的轉化，給予學生覺察問題、嘗試錯誤、組織知識和利用反饋訊息進行自我調整的學習歷程，以逐步將素養導向教學落實於十二年國民基本教育。

#### 行動方案 8-1-2 前瞻向下延伸 5 歲納入準國民基本教育

內容：學前教育是所有教育階段的基石，透過學前教育階段提供幼兒適教育環境與內容，對幼兒的生理、認知與情意等面向有其正向價值，因此普及幼兒教育及受教年齡向下延伸已成為國際幼兒教育共同發展的趨勢。臺北市除提供 5 歲幼兒免學費，更擘畫將 5 歲幼兒納入準國民基本教育，研議併同規劃相關維護園所品質、師資素質及保障幼兒受教權等配套措

施，不僅提供滿 5 足歲至入國民小學前幼兒充足的就學機會，亦建構優質之教保環境，確保幼兒所受教保品質。

### 行動方案 8-1-3 3-4 歲納入幼兒國民基本教育

內容：在面對社會與經濟轉型下，需即早規劃培養學生能力並能銜接國際教育趨勢，由於育兒成本提高，已成為影響家庭生育意願之首要因素，而臺北市幼兒教育政策的擬定不僅要提高市民生育兒女的意願，也需顧及家長經濟負擔並兼顧引進新教育趨勢，透過提升教學者專業能力，引進更有效率的幼教管理模式，爰研議規劃將 3-4 歲納入幼兒國民基本教育，透過幼兒園服務公共化、教學品質優質化與幼教產業轉型等措施，以期有效減輕家庭育兒負擔、維護幼兒受教機會均等，為臺北市人口品質扎根。

## 策略 8-2 擴展 K-12 的創新實驗教育體系

### 行動方案 8-2-1 建構學校型態實驗教育一條龍

內容：臺北市將建構實驗教育一條龍，自幼兒園銜接至高中階段，以幼兒園推廣蒙特梭利、瑞吉歐等教學法，國中小階段將植基於和平實小、博嘉實小、泉源實小及芳和實中辦理學校型態實驗教育成功經驗，賡續於 108 學年度輔導溪山國小、湖田國小及民族國中辦理實驗教育，透過專家入校諮詢及實驗課程前導實作，輔導濱江國中等具實驗潛力之學校，逐年評估轉型為實驗學校及實驗完全中學，培養孩子自主學習力，提升教學品質，讓實驗教育全面銜接，學習不中斷。

### 行動方案 8-2-2 成立全臺首創非學校型態實驗教育園區

內容：本市文山區永建國民小學業於 107 學年度起遷移至新校舍，為鼓勵非學校型態實驗教育辦學，規劃將該校原址房地空間，租用予非營利法人經營非學校型態實驗教育機構，落實特定教育理念，讓參與非學教育之學生於合宜之校園空間學習，交織出更多的教學創意。未來，亦將持續盤點本市校園空間，提供各方教育團體或機構，興辦非學校型態實驗教育園區，建構一個共享與學習的園地。

### 行動方案 8-2-3 推動國中小未來教育實驗班

內容：規劃創新教育實驗班，聚焦學生多元學習風格，透過探究實作之課程與教學，培養學生具備自主學習與主動探究知識之能力；藉由動手實作的學習歷程，發掘學生的潛能與亮點，翻轉教學評量，使學生在多元適性學習環境下，提升學習動機與學習成效。

## 策略 8-3 建構 2-18 歲特殊教育之就學、就醫、就業的連結網絡

### 行動方案 8-3-1 強化幼兒早期療育及照顧

內容：透過跨局處合作及多元管道宣導，強化社會大眾、一般家長、弱勢族群家長及專業人員等對早期療育之認知，以能早期發現、篩檢及通報，讓有需之幼兒能及早接受療育和照顧；另藉由學前幼兒鑑定與安置幼兒園，物理、職能、語言等相關專業人員到園服務及依特殊教育幼兒所需購置相關教育輔具，提供本市特幼班、巡迴輔導教師、分散式資源班教師及家長借用等方式，主動積極提供各類家長支持服務及兒童療育服務。

### 行動方案 8-3-2 推展高中職特教學生就業預備及社會銜接

內容：為推動高級中等學校特殊教育學生就業預備及社會銜接，訂定「臺北市高級中等學校特殊教育學生轉銜輔導工作手冊」提供各校參考。技術型高中學生均於高二即安排職場實習，以利學生畢業後與職場銜接。透過臺北市跨局處合作，由教育局與勞動局、社會局、衛生局每年定期召開 4 次身心障礙者生涯暨就業轉銜個案管理服務聯繫會議，並辦理「臺北市身心障礙學生轉介職業輔導評量」、「臺北市身心障礙學生支持性就業轉銜服務實施計畫」及「臺北市學習障礙者就業轉銜服務方案」。另為讓家長瞭解學生畢業後就業安置，每年 3 月辦理轉銜安置家長座談會，邀請家長參與。

# 終身教育

## 策略及行動方案

### 終身教育

#### 9-1 多元活力成人教育

9-1-1 建立完善成人教育體系

9-1-2 豐富多元的社區大學課程

9-1-3 在地創生的地方知識系統

9-1-4 優質數位的樂齡學習環境

9-1-5 提供樂齡終身學習券協助中低收入戶之銀髮族增能研習

#### 9-2 精進管理的補習教育

9-2-1 安全友善的補教環境

9-2-2 保障全民學習權與認可學習成就

#### 9-3 具有通識博雅素養的公民教育

9-3-1 家庭親職及親子共學與延伸學習服務

9-3-2 社區參與及志願服務學習

9-3-3 體驗與休閒兼具之學習場域

9-3-4 人道、人權和人文關懷之生命教育與公民美學

### 策略 9-1 多元活力成人教育

#### 行動方案 9-1-1 建立完善成人教育體系

內容：為積極建構多元照顧及輔導措施，結合本市所轄國中小開設補習學校及成人基本教育班，普及市民繼續教育之管道；另為因應新移民順利適應在地社會，推動成人基本教育教材精緻化，就不同程度之新住民設計初階及進階課程，營造友善學習城市。

#### 行動方案 9-1-2 豐富多元的社區大學課程

內容：提供市民終身學習之管道並鼓勵市民參與學習，培育市民公民意識及瞭解在地文化，提高本市人力素質，將鼓勵社區大學開設具多元化、在地化之特色課程，並鼓勵社區大學與學校、社區及公私部門合作，達成資源共享交流與社區營造。

#### 行動方案 9-1-3 在地創生的地方知識系統

內容：運用社區大學在地深耕之特性，透過深度踏查，瞭解地方發展之歷史、自然景觀及人文風俗，以建構具在地性及系統性的地方知識體系，並透過參與過程，瞭解社區問題，進而協助解決問題，以發揮社區大學之公共性及實踐性底蘊；另由各社區大學以在地特色及地區發展，開設儲備老闆學校課程，運用公私協力模式，涵養學員之企業家精神，並培養進行微型創業之知能及創意，讓「老闆學、學老闆、做老闆、好老闆」之

夢想成真。

#### 行動方案 9-1-4 優質數位的樂齡學習環境

內容：以近便性、教育性、友善性、積極性、及實踐性作為推動底蘊，深化樂齡學習之基礎。並逐年拓展樂齡學習據點，提供符合中高齡長者需求之課程及活動，提供參與樂齡學習機會，促進參與學員之身心健康，充實其生活經驗，讓生命更具意義。同時鼓勵各樂齡學習據點，於既有設施設備、環境與相關課程活動中，適時融入資訊科技與祖孫(老少)共學共享之理念，並打造數位學堂，以營造溫馨共學、代間教育之學習氛圍。

#### 行動方案 9-1-5 提供樂齡終身學習券協助中低收入戶之銀髮族增能研習

內容：為鼓勵 65 歲以上中低收入戶之銀髮族加入樂齡終身學習行列，研議或補助符合資格之市民 2,000 元之學習券，於參與本市社區大學課程時，得抵免課業費，以倡導終身學習氛圍，並實踐積極性社會公平理念。

### 策略 9-2 精進管理的補習教育

#### 行動方案 9-2-1 安全友善的補教環境

內容：加強本市各私立短期補習班之公共安全工作、班務行政管理及定型化契約之觀念，促其重視教學環境之維護，保障學生權益及安全。定期檢討改善短期補習班公共安全及班務行政管理查察執行計畫，由教育局會同消防局、建築管理處、勞動局及法務局消保官辦理聯合稽查，加強抽查違規補習班。另為全面防範補習班聘任不適任人員，鼓勵參與性平教育研討，加強性騷擾防治教育及教職員管理措施，落實補教教師實名制，建構全面防護網以保護學習者。

#### 行動方案 9-2-2 保障全民學習權與認可學習成就

內容：發展質量並重的成人基本教育研習班及補習學校，開闢多元學習管道，鼓勵新住民或失學民眾等多元族群就讀，建立銜接就學機制，經由繼續教育取得或提升學歷(力)。另持續辦理自學進修學力鑑定考試，鼓勵逾學齡之失學民眾自學進修，透過考試鑑定其具備各級教育階段畢業之學力。

### 9-3 具有通識博雅素養的公民教育

#### 行動方案 9-3-1 家庭親職及親子共學與延伸學習服務

內容：為提升家庭教育功能，並營造人性化、安全、友善環境、綠意盎然、寓教於樂的家庭親子遊憩休閒環境，家庭教育中心結合本市各級學校及家長會資源，辦理家長親職教育，協助 3-18 歲子女之家長、監護人或實際

照顧者學習瞭解子女發展及提升家長親職能力。天文館則推出新展示場作為家庭親子共學天文知識，與體驗徜徉浩瀚宇宙之場域。動物園結合外部機構、單位與夥伴團體，以行動走入偏鄉，由家庭親子共同探索學習，濡養淺山野生動物保育知識。青發處於展覽區及藝文沙龍不定期展出教育學習與社團成果，直排輪場及攀岩場更作為親子假日共遊學習之場域。圖書館擴大嬰幼兒閱讀起步走活動，持續擴大辦理兒童寒暑期及各類主題閱讀活動等，提供家庭親子共讀機會並即早培養閱讀習慣。

### 行動方案 9-3-2 社區參與及志願服務學習

內容：為提升市民主動參與公民事務，青發處規劃辦理各種志願服務學習方案與遊記徵件，鼓勵青年朋友深度探索臺北市景致、美食與人文底蘊，招募青少年志工，帶領志工從事服務學習活動，同時鼓勵並補助高中職學生赴世界各地參與國際志工服務工作，經由體驗獲得反思，透過實際行動參與公共事務提升公民意識。動物園與野生動植物種所在社區進行教育培力、保育意識的溝通，引導社區成為保育共同夥伴，以國際推動生物多樣性公約在 2010 年提出的「里山倡議」(Satoyama Initiatives) 的精神，透過「生態、生活、生產」社會的思維參與推動，逐步建立不同地區的社區總體營造方向，營造人與動物皆安全無虞的生活型態。圖書館透過樂齡學習中心深入社區據點，辦理貢獻服務課程，引導高齡者一起關心社區，讓高齡銀髮志願服務人力再發揮，並獲得新的社區參與動能。

### 行動方案 9-3-3 體驗與休閒兼具之學習場域

內容：青發處推廣創客教育校外教學體驗活動及「創新學習基地」融合創作精神，以數位科技為主軸規劃辦理創客系列課程、程式設計競賽，讓青年學子勇於挑戰自我，走出舒適生活圈，並透過各行各業的達人分享和體驗，引領青少年思考未來職涯發展。舉辦不同主題的暑期市政體驗營，引領青少年學子至市府各局處進行見習活動。動物園透過園區定時定點課程、環境解說、營隊及體驗課程，安排以環境教育為基礎的預約導覽，並與自然保育夥伴團體共同合作協助培育環教人員及推動科普教育。圖書館結合咖啡與書香打造一個行動休憩閱讀站，以行銷無所不在的閱讀服務，並鼓勵協助成立各類學習型組織，形塑臺北市成為一個熱愛閱讀的書香城市。

### 行動方案 9-3-4 人道、人權和人文關懷之生命教育與公民美學

內容：多元生命教育：透過動物園野生動物的照養故事分享，將園區眾多動物生命教我們的事，透過「向生命學習」課程或體驗活動，寓教於樂於體驗之中。人文素養：透過圖書館樂齡學習中心，辦理世代共學、代間交流、高齡者生命故事、高齡者文學讀書會等學習活動，展現臺北人的老

故事與人文風華，承傳歷史記憶。公民美學：圖書館持續營造溫馨舒適閱讀環境，積極改善老舊館舍，融入現代室內裝修美學設計，設計現代化圖書館傢俱，並持續充實藝術、美學、人文之館藏提供市民借閱，使市民更具備美化家庭、社區及公共藝術之能力與素養。另透過青發處演藝廳、舞蹈教室、流行廣場及藝文沙龍、團練體驗中心等場域提供，讓青少年族群得以落實、實踐美學新生活與新體驗。



## 伍、結語

本施政綱要的目的，在於因應變局，盤點教育的情勢，探索未來教育的趨勢，反思與訂定中長程臺北市教育施政的方向與藍圖，以培育具關鍵素養的未來人才、終身學習的世界公民。

迎向幸福未來，我們主動出擊，從全球化的議題、人口結構改變、工業 4.0 的衝擊、資訊科技與人工智慧的發展、物聯網及互聯網引爆的變革、OECD 提出 2030 年學習核心素養、我國十二年國民基本教育課程綱要的素養導向、實驗教育等情境分析，承續臺北市教育既有的基礎，參酌全球教育發展趨勢，提出本施政綱要。

本施政綱要以「迎向幸福未來 躍升臺北教育」為願景，以「引導學校創新、激發學生潛能、發展教師專業、推廣終身學習」為使命，以「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為教育政策規劃與執行的核心價值，以「全人教育、終身學習及人文關懷」為發展基礎，以系統性的思維、整體的規劃，訂定具體策略及行動方案，據以做為未來教育努力方向，以落實提升學前教育服務品質、開展中小學教育多元創新實驗樣貌、創設職業試探與實作基地、推進特殊教育之最大學習發展、打造高速化數位科技智慧校園、培育全球公民責任、精進教育研究與專業發展、教育制度革新發展、拓展全民終身學習之目標，達成本施政綱要之願景與使命。

迎向幸福未來，我們更將統整資源、系統思考、創新變革、適度引進產業績效機制，如學校空間活化、教育人才流動、關鍵績效指標(KPI)訂定、績效獎勵的彈性以及產業化增加利潤等，以創造教育更大效益，躍升臺北教育成為臺灣第一、亞洲矚目、全球關注的新亮點。

臺北市推動公共化教保服務中長程計畫

臺北市政府教育局

中華民國 107 年 8 月 28 日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、計畫目的 .....	1
參、學前教育概述及現況分析 .....	1
一、臺灣學前教育概述.....	1
二、臺北市學前教育概述及現況分析.....	3
三、SWOTS 分析 .....	8
肆、執行策略 .....	9
一、公共化幼兒園，人生幸福「心」選擇.....	9
二、0-12 歲銜接教育，幼教托育愛持續(厝、 ㄍㄟ、 ㄊ一又、).....	11
三、幼兒學費補助，幼兒快樂上學去.....	11
伍、經費 .....	16
一、公立幼兒園增班經費.....	16
二、非營利幼兒園增班設園.....	16
三、幼兒學費補助政策.....	17
四、經費總計.....	17
陸、管考機制 .....	19
柒、預期效益 .....	22
附件 .....	22

## 表目錄

表 1：106 學年度本市各行政區園數及班級數.....	4
表 2：105-106 學年度本市 2-5 歲幼兒入園率.....	5
表 3：105-106 學年度公共化教保服務供應量.....	6
表 4：106 學年度本市各行政區實際就讀幼兒園公共化比例.....	6
表 5：107-111 學年度公共化比例一覽表.....	7
表 6：SWOTS 分析表.....	8
表 7：101-111 學年度公共化幼兒園增班設園規劃一覽表.....	10
表 8：104-111 學年度本市公共化教保服務供應量.....	10
表 9：公幼增班補助經費及編列標準.....	16
表 10：107-108 年度公幼增班補助經費.....	16
表 11：非營利幼兒園補助經費及編列標準.....	17
表 12：107-108 年度非營利幼兒園補助經費.....	17
表 13：107-108 年度公共化幼兒園預算.....	18

## 圖目錄

圖 1：臺北市 103-115 年 2-5 歲幼兒數及推估數.....	5
圖 2：公幼及非營利幼兒園、私幼公共化比例.....	7
圖 3：公共化及私幼趨勢.....	8
圖 4：幼兒學費補助之條件及規劃.....	12
圖 5：幼兒學費補助政策學費凍漲及相關配套措施.....	13
圖 6：臺北市 107 學年度幼兒育兒津貼及學費補助一覽表.....	14
圖 7：幼兒教育服務年齡層、教育及照顧之功能與對策圖.....	15

# 臺北市推動公共化教保服務中長程計畫

## 壹、依據

- 一、幼兒教育及照顧法
- 二、柯 P 新政
- 三、教育部 106-109 年度擴大幼兒教保公共化計畫
- 四、臺北市議會第 12 屆第 6 次定期大會附帶決議

## 貳、計畫目的

本市學前教育以提供家長優質、平價、近便及普及的公共化(公立幼兒園及非營利幼兒園)教保服務，以公共化比例達 70%為目的，期透過提升本市公共化教保服務品質，達到學前政策三大目的：

- 一、擴增公共化教保服務量，建構多元化幼兒園型態。
- 二、縮短公私幼兒收費差距，減輕一般家庭育兒壓力，增加家長教育選擇權機會。
- 三、完善學前教保服務體系，形塑願生能養宜居城市氛圍。

## 參、學前教育概述及現況分析

### 一、臺灣學前教育概述

100 年 6 月幼兒教育及照顧法公布前，我國幼托制度是二元化，透過整合的機制下，兼顧兒童及家庭的利益，並精進學前教育。以下就我國幼托分齡規定說明。

#### (一)幼托整合前

- 1、幼稚園：教育局主責，招收 4 歲以上至入國民小學前之幼兒。
- 2、托兒所：社會局主責，招收 2 歲以上至未滿 6 歲之幼兒，另 2 歲以下嬰幼兒則有居家托育的保母系統以及機構式的托嬰中心提供服務。

## (二)幼托整合後

民國 101 年 1 月 1 日起，幼稚園與托兒所整合為幼兒園，辦理 2 歲至入國民小學前幼兒教育與照顧工作，且可提供課後照顧等複合式之服務內涵，機構之管理由教育局主政。家庭托育及托嬰中心則辦理 0 至 2 足歲嬰幼兒照顧工作，機構之管理由社會局主政。

## (三)2 歲專班規定

慮及其身心發展及考量提供照顧之周全，實不宜採大班級方式進行教保服務，又該身心發展係自我中心強、反應較慢及理解能力始進入運思前期，設施、設備、活動設計及師生比例均其他年齡層不同，為保障 2 歲以上未滿 3 歲幼兒之安全及教學品質，爰規定該年齡層幼兒不得與其他年齡幼兒混齡。

我國因少子女化現象延續多年，已逐漸衝擊教育、勞動力、家庭、賦稅、經濟、財政、國家競爭力；民國 95 年行政院經濟永續發展會議之總結報告即指出，政府應營造有利生育、養育、教育環境，及推動國家與承擔嬰幼兒照顧責任，以利國民婚育，維持人口年齡結構的穩定，而在推動措施方面，國家應儘速建立非營利之在地多元化普及照顧服務模式，建構生育及養育優質環境，提供養育兒與父母就業之友善條件，落實家庭支持系統，提供平價與優質兼具之教保服務，以因應少子女化問題。

我國公立約佔 30%，營利私立幼兒佔 70%，臺北市目前公共化比已達 42.5%。基於公平正義（政府有責任協助家庭照顧每一位幼兒）或為了提升國家競爭力（幼兒為啟蒙的基礎教育），應以增加公共化教保服務供給量，做為維護幼兒就學權益、厚植國家基本人力之推動策略。

## 二、臺北市學前教育概述及現況分析

自 101 年起我國實施幼托整合政策，將分別隸屬於社政及教育部門的幼托機構整合為幼兒園並改隸為教育部門主管，服務年齡層由原來的 4-5 歲，大幅向下延伸至 2-3 歲。在幼托整合前，本市幼稚園招收 4-5 歲幼兒，當時入園幼兒就讀公私立幼兒園比例約 50:50，幼托整合後，本市幼兒園招收年齡擴及 2-6 歲，加上原就讀私立托兒所者眾，本市幼兒就讀公私比在幼托整合後僅達 28:72。

本市為提供家長優質且平價之幼兒教保服務，自 101 學年度起積極進行公立幼兒園增班規劃，以拉近幼兒園公私比差距，在財源挹注能力範圍內，於 103 年起積極規劃辦理非營利幼兒園。惟目前本市公共教保服務量尚無法完全滿足家長需求，公立幼兒園所提供之招生名額，以 5 歲、4 歲、3 歲順序依序入園，爰 5 歲幼兒優先入園占絕大多數，4 歲、3 歲幼兒可進入公立幼兒園就讀之機會分別為 75.58%及 44.77%(106 年)。

基於公平正義，即政府有責任協助家庭照顧每一位幼兒，且為提升國家競爭力，應以增加公共化教保服務供給量，做為維護幼兒就學權益、厚植國家基本人力之推動策略。茲就目前公立幼兒園園所(含幼兒就學人數)、供需分析及至 111 學年度公共化目標說明如下：

### (一)106 學年度基本資料(班級數、園數)

本市公立幼兒園目前共有 149 校/園(含國小附幼 133 校、市立幼兒園 14 園及國立附小附幼 2 校)計 650 班，核定幼兒總人數為 1 萬 8,855 人；若加上身心障礙專班 34 班，招生 272 名，共核定人數為 1 萬 9,127 人(如表 1)。

表 1：106 學年度本市各行政區園數及班級數  
(統計至 106 學年度第 1 學期止)

行政區	公立幼兒園			非營利幼兒園			私立幼兒園		
	園所數	核定人數	實際就讀(本市)人數	園所數	核定人數	實際就讀(本市)人數	園所數	核定人數	實際就讀(本市)人數
松山區	8	1,260	1,260	1	170	170	50	3,247	2,231
信義區	10	1,485	1,485	0	0	0	30	3,194	1,776
大安區	12	1,590	1,590	3	364	346	91	6,385	4,700
中山區	13	1,875	1,875	1	106	104	43	3,375	2,323
中正區	9	1,065	1,065	1	106	93	22	1,847	1,394
大同區	10	1,305	1,305	1	84	83	14	1,260	943
萬華區	13	1,725	1,725	1	136	135	25	2,187	1,419
文山區	19	2,025	2,025	4	689	677	43	4,150	2,824
南港區	7	915	915	1	90	86	26	2,413	1,783
內湖區	14	1,965	1,965	4	380	362	67	4,369	3,341
士林區	18	1,995	1,987	3	435	433	59	5,147	3,442
北投區	16	1,650	1,644	1	147	147	45	4,798	3,429
身心障礙專班		272	272	0	0	0	0	0	0
合計	149	19,127	19,113	21	2,707	2,636	515	42,372	29,605

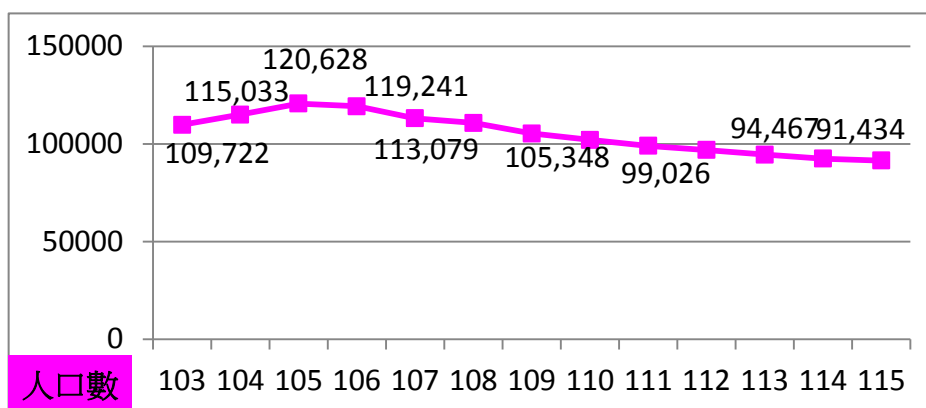
## (二)需求及供應分析

### 1、本市學齡前人口分析

依據本府民政局針對本市人口趨勢及預測分析(如圖 1)，學齡前人口於 105 年底達高峰約 12 萬餘人，10 年後將仍維持 9 萬餘人。雖之後人口數將逐年遞減，然為因應百年及龍年寶寶進入幼兒園階段，致公共化幼兒園名額供需嚴重失衡，是以，為協助本市年輕父母、雙薪家庭減輕育兒負擔，教育局持續規劃提供完備之就托場所



及受教品質藉以提昇民眾生育之意願，促進人口比例之均衡，以延續文化之傳承。



資料來源：臺北市政府民政局 105 年 11 月推估人口資料

圖 1：臺北市 103-115 年 2-5 歲幼兒數及推估數

## 2、就學需求分析

依據教育部幼生管理系統統計，本市 106 學年度 5 歲幼兒入園率達 93.6%，惟 4、3 歲幼兒入園率維持 75.58%及 44.77%，與 105 學年度相較微幅下降，爰仍有提升之空間(如表 2)。

表 2：105-106 學年度本市 2-5 歲幼兒入園率

年度	105				106			
	2 歲	3 歲	4 歲	5 歲	2 歲	3 歲	4 歲	5 歲
入園率 (%)	15.73	46.13	75.8	88.71	15.79	44.77	75.58	93.6
備註： 入園率(設籍本市就讀幼兒園比例)公式：就讀幼兒園之幼兒人數/設籍本市幼兒人數								

## 3、幼兒教保及照顧供需分析

自幼托整合後，教育局持續瞭解公立國小餘裕空間、公私立幼兒園供需失衡地區及公立幼兒園備取情形，擇定合宜區域與學校，規劃逐年增加平價幼兒園之班級數。本市公立幼兒園目前共有 149 校/園(含國小附幼 133 校、市立幼兒園 14 園及國立附小附幼 2 校)計 685 班，核定幼兒總人數為 1 萬 9,380 人，加計身心障礙專班 288 名，共核定招生 1 萬 9,668 人(如表 3)。

為提供平價幼兒園之多元選擇，鼓勵公益法人推廣優質平價及弱勢優先之教保服務志業。依據非營利幼兒園實施辦法，公辦民營幼兒園委託契約屆滿後應轉型為非營利幼兒園，103學年度至107學年度本市業完成15所公辦民營、1所市有房產既有園之轉型作業，更積極於國中小餘裕空間新設非營利幼兒園計17園，核定2-5歲34園招收共167班、人數為4,219人。非營利幼兒園數量為全國之冠(如附件1，臺北市占27.4%)，是以，現今本市公共化教保服務量為852班、總計核定招收幼兒人數為2萬3,599名(不含公幼身心障礙專班)(如表3)，**本市公共化比例已超越4成**(如表4)。

表3：105-107學年度公共化教保服務供應量

學年度		公幼			非營利			公共化教保服務量			
		2歲專 班數	3-5歲 班級數	核定 人數	園所數	2歲 班級數	3-5歲 班級數	核定 人數	2歲班 級數	3-5歲 班級數	核定 人數
105	增加	0	9	270	6	5	20	653	5	29	923
	合計	41	592	18,375	15	26	62	2,125	67	654	20,500
106	增加	2	15	480	8	6	25	824	8	40	1,304
	合計	43	607	18,855	23	32	87	2,949	75	694	21,804
107	增加	35	0	525	11	12	36	1,270	47	36	1,795
	合計	78	607	19,380	34	44	123	4,219	122	730	23,599

備註：公幼加計身心障礙專班共計核定招生19,668人，公共化服務量為23,887人。

表4：106學年度本市各行政區實際就讀幼兒園公共化比例  
(統計至106學年度第2學期止)

公立幼兒園			非營利幼兒園			私立幼兒園			就讀公立 及非營利 幼兒園比 率	就讀私立 幼兒園比 率
園所 數	核定 人數	實際就 讀(本 市)人數	園所 數	核定 人數	實際就 讀(本 市)人數	園所 數	核定 人數	實際就 讀(本 市)人數		
149	18,855	18,841	23	2,949	2,786	515	42,372	30,247	42%	58%

### (三)公共化比例達7成

本市持續公立幼兒園、非營利幼兒園增班並配合特約園或私幼公共化，逐步達成公共化比例7成之目標；另依101-106學年度就學比例及2-5歲人口數推估107-111年就學人數(附件2)，就讀公共化幼兒園(公幼及非營利幼兒園)比例逐年提升(圖2)，107-111學年度預估公共化比例如下表5：

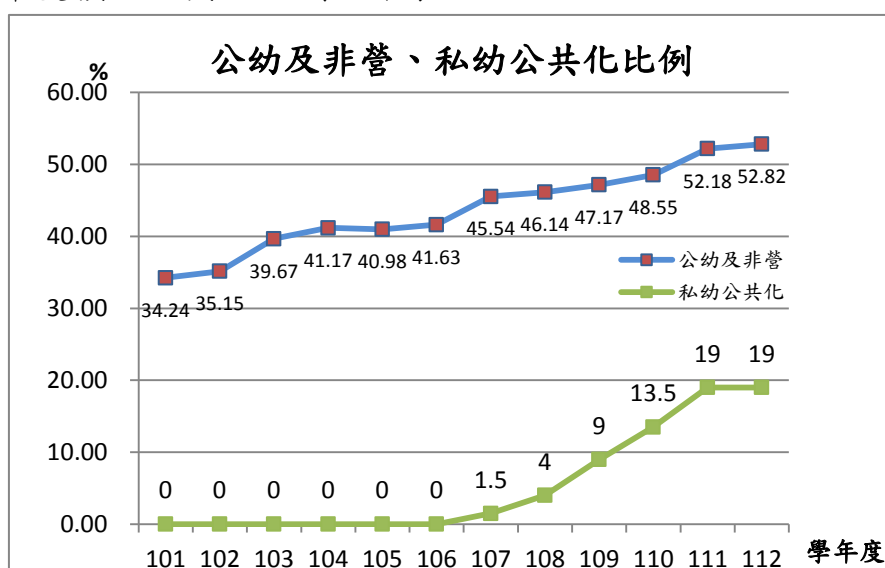


圖2：公幼及非營利幼兒園、私幼公共化比例  
(各學年度9/1為基準點)

表5：107-111學年度預估公共化比例一覽表

學年度	公共化實際招收幼兒人數	私立實際招收幼兒人數	本市實際招收幼兒人數	實際就讀公共化比例	準公共幼兒園或私幼公共化比例	公共化預期比例
107	23887	28,225	51,112	46%	1-2%	47-48%
108	25080	28,942	53,022	46%	3-5%	49-51%
109	25706	28,471	54,177	47%	8-10%	55-57%
110	26324	27,595	53,919	49%	12-15%	61-64%
111	28578	25,925	54,503	52%	18-20%	70-72%

(每年滾動修正)

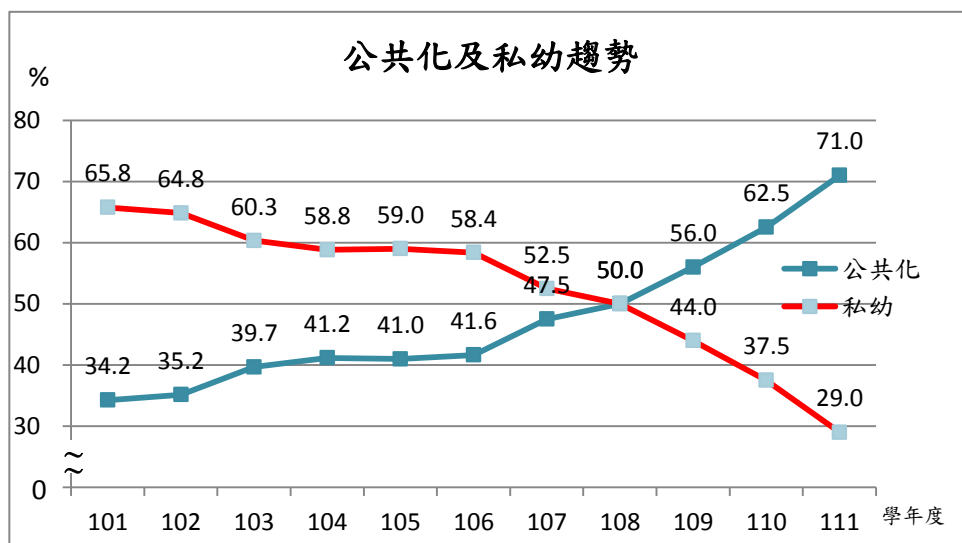


圖 3：公共化及私幼趨勢

### 三、SWOTS 分析

綜整本市目前家庭結構、經濟狀況及本市公共化現況，利用 SWOTS 分析作為執行策略之參考。

表 6：SWOTS 分析表

策略方案		內部分析	
		內部環境	
外部分析		外部環境	
		S(優勢)	W(劣勢)
外部環境	O 機會	S1 校園具有餘裕空間可活化 S2 本市公宅具參建需求 S101 增設非營利幼兒園	W1 公幼數量不足 W2 私幼比例高 W102 推動私幼公共化政策 W201 輔導私立幼兒園轉型為非營利幼兒園 W103 建立特約幼兒園機制
	T 威脅	T1 家庭結構改變 T2 家庭經濟負擔沉重 SIT2 辦理公立幼兒園增班 SIT1 推動 0-12 歲銜接教育	W2T2 辦理幼兒學費補助

## 肆、執行策略

為達公共化幼兒園 70%之目標，採取策略有三：

策略一：公共化幼兒園，人生幸福「心」選擇

策略二：0-12 歲銜接教育，幼教托育愛持續(ㄎ、ㄍ、ㄊ、ㄎ)

策略三：幼兒學費補助，幼兒快樂上學去

### 一、公共化幼兒園，人生幸福「心」選擇

為提供價格合理、品質有保障的教保服務，減輕家長的經濟負擔，本市以增設非營利幼兒園及公立幼兒園增班之方式，逐年穩健提升公共化教保服務量。

非營利幼兒園由政府無償提供場地，委託關注學前教育發展且具備專業教保資源之公益法人經營，公益性質可以成本價格營運同時保有優質的教保服務，降低家長學費負擔滿足家長育兒需求外，非營利幼兒園訂有合理的薪資支給基準，更能保障現場教保服務人員合理薪資及建置完善的職場環境，藉由公私合營模式提供臺北市民優質、平價及近便之教保服務。

本市截至 107 學年度止提供公共化教保服務量(含公立幼兒園、非營利幼兒園、公幼身心障礙專班)共計 187 園、888 班、23,887 名，其中公立幼兒園(含公立幼兒園及公幼身心障礙專班)為 153 園、721 班、招收 19,668 名幼兒，非營利幼兒園 34 園、167 班、招收 4,219 名幼兒。至 111 學年度之後已規劃或設置非營利幼兒園累計 62 園(含 1 據點)297 班共可提供 7,635 名額(如附件 3)並將持續積極活化國中小學餘裕空間，進行公立幼兒園增班或增設非營利幼兒園，以參建公共住宅及鼓勵私幼轉型之方式增設非營利幼兒園，並優先規劃於本市特殊教育學校增設學前特殊教育班，以多元方案擴增公共化幼兒園。

本市公共化幼兒園政策為積極擴增非營利幼兒園據點及持續推動幼教托育愛持續計畫設置2歲專班，以降低家長育兒負擔。爰此，本市持續穩健擴增公共化幼兒園，111學年度之後公共化增班設園預計將增加543班1萬2,959個名額(如表7)，預計至111學年度後公共化幼兒園班級將增加本市公共化教保服務量將可達2萬8,290個名額(如表8)。

表7：101-111學年度公共化幼兒園增班設園規劃一覽表

學年度	公立幼兒園				非營利幼兒園				公共化幼兒合計	
	3-5歲	2歲專班	增班數	增加人數	3-5歲	2歲專班	增班數	增加人數	增班數	增加人數
101-106 小計	110	16	126	3524	87	32	119	2949	245	6473
107	0	35	35	525	36	12	48	1270	83	1795
108	0	25	25	375	23	8	31	818	56	1193
109	0	20	20	300	9	4	13	326	33	626
110	0	20	20	300	9	3	12	318	32	618
111	0	20	20	300	55	19	74	1954	94	2254
107-111	0	120	120	1800	132	46	178	4686	298	6486
總計	110	136	246	5324	219	78	297	7635	543	12959

(滾動修正)

表8：104-111學年度本市公共化教保服務供應量

學年度	公幼			非營利			公共化		
	園數	班數	核定人數	園數	班數	核定人數	園數	班數	核定人數
104	148	625	18062	9	63	1472	157	688	19534
105	148	633	18375	15	88	2125	163	721	20500
106	149	650	18855	23	119	2949	172	769	21804
107	149	685	19380	34	167	4219	183	852	23599
108	149	710	19755	40	198	5037	189	908	24792
109	149	730	20055	42	211	5363	191	941	25418
110	149	750	20355	45	223	5681	194	973	26036
111	149	770	20655	62	297	7635	211	1067	28290

(滾動修正)

## 二、0-12 歲銜接教育，幼教托育愛持續(ㄎ、ㄍㄟ、ㄊㄨㄛˋ)

為提供本市學齡前幼兒銜接教育及照顧服務，積極盤整學校餘裕空間，本市教育局與社會局攜手合作，在同一所學校設置 0-2 歲社區公共托育家園、學齡前 2 歲專班及 3-5 歲班之整體教保服務，以銜接國小 6-12 歲教育，串聯社區資源網絡，讓市民可就近送托，滿足托育需求。

本市供 0-12 歲銜接教育與照顧服務，至 106 學年度本市已完成設置「幼教托育愛持續」服務共計 12 校 12 班（興隆、興華、西松、三興、螢橋、西門、舊莊、成德、新湖、大湖、銘傳及武功等國小），107 學年度起加速推動增加 28 校提供「幼教托育愛持續」服務（共 40 校，如附件 4），未來將持續盤學校空間，逐年擴及各校以完善本市公共化學前教育服務。



## 三、幼兒學費補助，幼兒快樂上學去

(一)提供 3、4 歲幼兒學費補助金額，縮短學費差距

1、3、4 歲幼兒就讀私幼每學期補助 13,660 元。

4 歲幼兒學費補助，自 107 學年度（107 年 8 月 30 日）起每學期由 2,543 元提高補助金額至 13,660 元（一生六六大順），3 歲則

比照 4 歲幼兒每學期補助 1 萬 3,660 元，以拉近私幼與非營利幼兒園及公立幼兒園間學費差距，減輕家長育兒負擔，並增進家長教育選擇權的機會。

2、幼兒領取資格參照育兒津貼，設籍本市並排富。

本市 3、4 歲幼兒，與父母任一方、監護人共同設籍本市，其最近一年(106)綜合所得總額合計未達申報標準或綜合所得稅稅率未達 20%，且讀本市合法立案之私立幼兒園，可領有 13,660 元學費補助，家長逕向幼兒園提出申請，由園方統一造冊向教育局提出申請，經審核通過撥款至園方帳戶，園方於當月月費扣抵、領取現金、匯款至家長帳戶等方式，提供家長多元選擇。

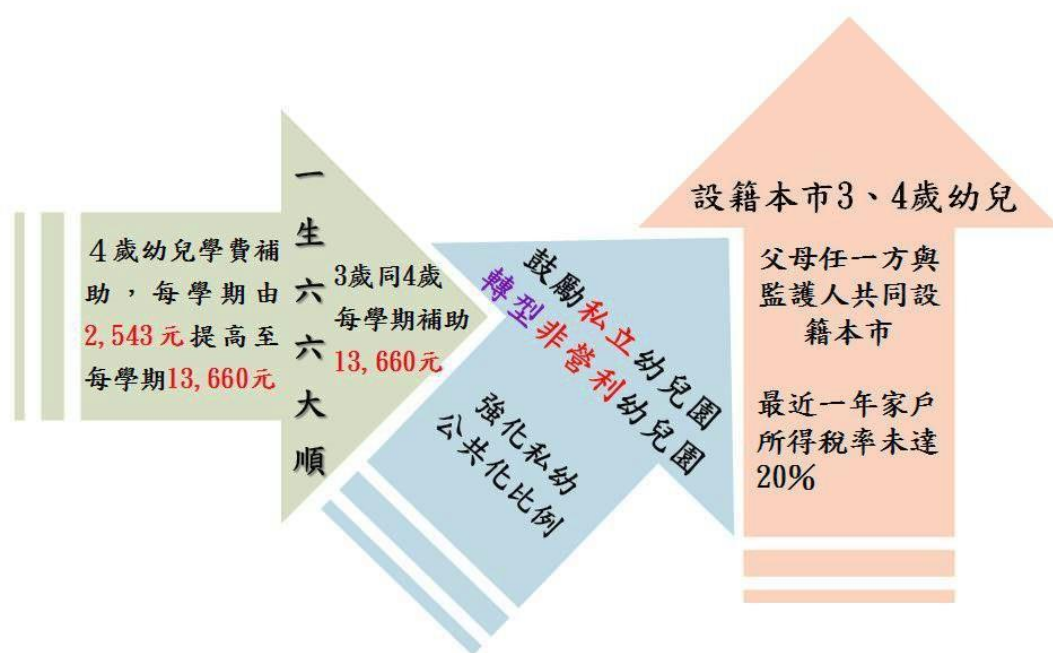


圖 4：幼兒學費補助之條件及規劃

3、學費補助政策輔以凍漲、退場等相關配套措施，以臻週全。

教育局業於 107 年 3 月 22 日北市教前字第 10732668700 號函，重申幼兒園收費金額原則上凍漲，幼兒園收費調整須經教育局審議通



過後，函報教育部國教署核定才可調整收費，審議會必嚴格把關，確保家長權益。

本市各私立幼兒園收費金額需函報教育局核備在案，園方開立收據內容及金額，與收費系統欄位所載比對一致，未有任意調漲情事，未經收費調整審議會通過，園方不得逕向家長收取調高之數額，經查證屬實，除應立即退費並依「幼兒教育及照顧法」第49條規定，對負責人處6千元以上3萬元以下罰鍰，並限期改善，屆期未改善，得按次處罰；情節重大或經處罰3次後仍未改善者，得減招人數、停招6個月至1年、停辦1年至3年或廢止設立許可。



圖5 幼兒學費補助政策學費凍漲及相關配套措施

**臺北市107學年度幼兒育兒津貼及學費補助一覽表**

社會局 育兒津貼			教育局 學費補助			臺北市府 (社會局+教育局) 一年補助金額		
補助對象 (家戶所得)	年齡	每月 2,500元	年齡	補助對象 (家戶所得)	公立 (一年)	私立 (一年)	公立	私立
1.排富限制(綜所稅稅率低於20%)	5歲	0元/年	5歲 (大班)	未排富 按家戶 所得 級距	25,086 至 43,176	35,086 至 85,086	25,086 至 43,176	35,086 至 85,086
	4歲	30,000/ 年	4歲	排富	0	27,320	30,000	30,000 +27,320
3歲	3歲		27,320			30,000 +27,320		
2歲	2歲		0			30,000		

圖 6：臺北市 107 學年度幼兒育兒津貼及學費補助一覽表

(二)2 歲幼兒照顧多元，將續予評估 2 歲幼兒學費補助

考量 2 歲幼兒照顧多元，2 歲幼兒之生理發展受到保育重於教育，並配合本市 0-12 歲幼教托育愛持續，增設 2 歲專班，將續予評估 2 歲幼兒學費補助。

針對 2 歲幼兒學費補助議題，教育局業已召開專家學者會議進行討論。與會人員提及學費補助向下延伸至 2 歲幼兒雖屬立意良善，惟教育政策擬定應適度考量本市經濟、文化、空間環境及社會結構等因素，針對專家座談會議重點摘要如下：

- 1、2 歲幼兒需綜合考量教育、保育、托育及養育等層面，且其師生比差異所衍生之問題，皆須通盤考量。
- 2、需先釐清 2 歲幼兒教保服務之環境問題、師資問題、課程內容、經費來源、幼兒身心發展狀況及教保模式，宜做通盤長遠之考量。

- 3、現行臺北市教保服務及育兒補助等公共支出已優於其他縣市，應配合本市中長程計畫以穩健步伐適度成長。
- 4、本學費補助方案希冀拉近公私幼學費差距、減輕家長育兒負擔，並增加家長教育選擇權之機會，進而改善少子化之現象。立意雖屬良善，其相關細節仍須謹慎研議。



圖 7：幼兒教育服務年齡層、教育及照顧之功能與對策圖

## 伍、經費

### 一、公立幼兒園增班經費

(一)編列標準：公幼增班每班補助經費為 390 萬元(含設施改善 350 萬元及設備費 40 萬元)，如表 9。

表 9：公幼增班補助經費及編列標準

增班補助項目	編列標準
設施	3-5 歲班：每班 110 萬元。 2 歲班：每班設施 350 萬元(含廁所 150 萬元、廚房 120 萬元、辦公室/健康中心 80 萬元)。 例：增 26 班 2 歲班(350 萬元*26=9100 萬元)
設備	每班設備 40 萬元，增 26 班(40 萬元*26=1040 萬元) (教材教具圖書 30 萬元及課桌椅、活動式櫥櫃(學習角)等 10 萬元)

(二)預估經費：以編列標準及預計增班數計算，107 及 108 年度預估經費如表 10。

表 10：107、108 年度公幼增班補助經費

年度	補助項目	設施設備
	107 年度	
108 年度		0.975 億元

(滾動修正)

### 二、非營利幼兒園增班設園

(一)編列標準：非營利幼兒園設置每園編列設施 1500 萬元及設備費 200 萬元，共計 1700 萬元。另針對開辦費、公共事務管理費、績效考評獎勵性經費及修繕費亦編列預算，說明如下表 11。

表 11：非營利幼兒園補助經費及編列標準

經費項目	細項說明
資本門(每園設施 1500萬元、設備200 萬元)	1500萬元：活動室150萬元*5班、廁所含盥洗室150萬元、廚房含天然瓦斯300萬元、辦公室80萬元、教保準備室70萬元、戶外活動區域150萬元。 200萬元：空調70萬元(5間活動室、辦公室及教保室)、廚房100萬元(冷凍冷藏櫃、消毒櫃、快速爐、三口爐等)及辦公室含健康中心30萬元資訊設備。
經常門(開辦費、公 共事務管理費、績效 考評獎勵、修繕費)	1、開辦費：每園60萬元(廚房及人事業務)、每班30萬元(設施設備) 2、公共事務管理費：15園於合署辦公大樓及市有房產1園(妙善)，共16園。 3、績效考評獎勵：每園10萬元。 4、修繕費：每園50萬元。

(二)預估經費：以編列標準及預計增園數及班級數計算，其中新三玉非營利幼兒園經費已於106年度撥付，永建非營利幼兒園於新建校舍工程一併完成，故107年度預估經費以增加8園估算；108年度大安國小已於107年度撥付，國防部大直段預定地將俟國防部編列預算後配合編列本局預算，故108年度預估經費以增加4園估算，如表12。

表 12：107、108 年度非營利幼兒園補助經費

補助項目 年度	資本門	經常門	小計
107 年度	1.36 億	0.283 億	1.643 億
108 年度	0.68 億	0.489 億	1.169 億

(滾動修正)

### 三、幼兒學費補助政策

本項補助指4歲、3歲幼兒就讀本市私立幼兒園，每學期領有13,660元學費補助，4歲幼兒就讀非營利幼兒園，每學期領有2,543元學費補助，以拉近公、私立幼兒園學費差距。

(一)3歲、4歲幼兒補助經費估算：

1、3歲就讀私幼：11,370人\*85%(排富後符合人數)\*13,660元\*2學期(一年)，約264,000,000元。

2、4歲就讀私幼：14,070人\*85%(排富後符合人數)\*13,660元  
\*2學期(一年)，約326,000,000元。

3、4歲就讀非營利：1,383人\*85%(排富後符合人數)\*2,543元  
\*2學期(一年)，約6,000,000元。

(二)以上合計為596,000,000元，107年度為5.96億元\*1/2=2.98億元

#### 四、107-108年經費

107、108年經費預算依據上開編列原則及公共化幼兒園增班設  
園規劃進行年度預算編列，預計經費如下表：(滾動修正)

表13：107、108年度公共化幼兒園預算

年度	預算 項目	公幼增班 設施設備	非營利幼兒園 設施設備		學費補助 (3、4歲)	總計
			學校新設	公宅參建		
107年		1.365億元	1.643億元	0.232	2.98億元	6.22億元
108年		1.175億元	1.17億元	1.019	5.96億元	9.324億元

五、109年以後所需經費，將循法定預算程序，逐年匡列所需費用。

## 陸、管考機制

針對非營利幼兒園，教育局成立「非營利幼兒園空間規劃小組」及「公益法人評選委員會」；另公立幼兒園則建立「公立幼兒園增班設園工程預算編列及審查實施原則」及成立「審查工作小組」，以確保公共化據點如期設立，以符「幼兒園及其分班基本設施設備標準」教保服務環境與後續非營利幼兒園經營者之品質。

### 一、非營利幼兒園設置前置作業管控及履約管理

為符合幼兒教育及照顧法、非營利幼兒園實施辦法、幼兒園及其分班基本設施設備標準及幼兒園與其分班設立變更及管理辦法等相關規定，並提供幼兒現場實際教保需求，教育局將設置非營利幼兒園流程分為前置及後續履約管理等作業。

(一) 前置作業：非營利幼兒園由政府無償提供場地設施設備委託公益法人經營，為使非營利幼兒園能如期如質成立，本市訂定工程及法人評選之作業流程，並依流程進行管控作業。相關重要說明如下：

重要流程	說明
1. 擇定辦理非營利幼兒園之場地	評估本市國中小餘裕空間，邀請資深園長、聘任督學、建築師、結構技師等專家學者進行各校場地會勘及空間規劃小組會議，擇定適宜設置非營利幼兒園之學校。
2. 擬定辦理計畫	針對辦理非營利幼兒園之規模、教室空間規劃、鄰近設施等提供相關資訊並擬定辦理計畫，以供審議會審查。
3. 召開非營利幼兒園審議會	非營利幼兒園之據點、辦理規模及營運成本等相關資訊提報審議會審議。
4. 辦理公益法人招標	經審議會審議通過之辦理非營利幼兒園據點，

	透過法人說明會等方式，公告本市預計設置非營利幼兒園之場地，並依據政府採購法辦理公益法人招標。
5. 幼兒園場地改善工程	依據「非營利幼兒園實施辦法」，本市無償提供場地、設施設備以委託公益法人經營非營利幼兒園。設置於本市學校之非營利幼兒園，委以該校協助相關工程，教育局定期召開工程列管會議，確保工程順利完成。
6. 非營利幼兒園立案	依據「幼兒園與其分班設立變更及管理辦法」，協助本市非營利幼兒園立案作業。

(二) 履約管理：依據「非營利幼兒園實施辦法」，各園需定期提供工作計畫及工作報告，並由直轄市、縣市主管機關每學期應至少辦理到園檢查 1 次、每學年度應辦理績效考評等。

本市於 106 學年度計有 23 園非營利幼兒園，為確保考評委員評分標準一致性，於到園檢查及績效考評實際訪視前召開考評行前共識會議，除建立委員評分共識外，並說明檢查內容、檢查重點及具體列出考評標準，意旨於輔導並作為幼兒園後續改進之參考，以協助非營利幼兒園建立制度，以維本市非營利幼兒園教保服務品質。

## 二、公幼增班工程進度管控

為在有限時間與資源之下，執行公幼增班工程，教育局訂定公幼增班審查流程、經費編列原則、所需設施設備項目、訂定施工規範、及實地勘察等，除訂定管控流程外，召集專家學者提供增班空間規劃意見，並參與圖說設計，以確保公幼增班空間符合幼兒實際需求及法規規範。相關重要說明如下：



重要流程	說明
1. 評估學校餘裕空間	教育局定期調查本市國小增設幼兒班級之空間。
2. 召開公幼增班工程說明會議	確認增班學校，說明增班原則及經費編列標準
3. 增班工程之經費預算及審查會議	針對學校提報增班工程經費並召開審查會議討論相關預
4. 核定各校增班計畫書及經費	增班學校依審查會議決議修正工程經費，並綜整教育局相關科室意見後核定經費
5. 增班工程作業	增班學校進行甄選建築師、圖說設計及上網公告、各校完成發包作業及施工。
6. 增班工程竣工	幼兒園開學

### 三、學費補助政策

(一)撥款方式：由幼兒園統一造冊向教育局提出申請，經審核通過撥款至園方帳戶，園方於當月月費扣抵、領取現金、匯款至家長帳戶等方式，提供家長多元選擇。

(二)凍漲機制：本市各私立幼兒園之收費項目及金額均需函報教育局，107 學年度各私立幼兒園收費金額原則上凍漲，如幼兒園擬調漲收費須函報教育局召開收費審議會決議通過後，並函報教育部國教署核定後才可調漲收費，收費審議時必會嚴格把關，以確保家長權益。此外，教育局每年到園執行幼兒園收費查核至少 240 家，檢視園方開立給家長繳費收據內容與金額，倘園方未經核定調高收費通過，而逕向家長收取調高之數額，經查證屬實，本府教育局除要求園方應立即退費並依「幼兒教育及照顧法」第 49 條規定，對負責人處新臺幣六千元以上三萬元以下之罰鍰並令限期改善，屆期未改善者，得按次連續處罰。

## 柒、預期效益

本市學前教育以規劃公共化幼兒園據點數、推動幼教托育愛持續服務、研議幼兒學費補助及私幼公共化之方案等，提供家長多元教育選擇、銜接幼托需求及降低私立幼兒園與非營利幼兒園及公幼之學費差距，提供友善育兒資源，真正解決雙薪家庭托育問題，達到本市 12 行政區處處有托育，家長可依自身需求，選擇優質、平價、近便及普及之幼兒園。

一、完善學前教保服務體系，健全友善安心就業環境：提供 0-12 歲幼教托育銜接性教育與照顧服務，除辦理原有 2-12 歲教保服務外，持續與本府社會局合作推動 0-2 歲社區公共托育家園，以提供市民優質、普及、平價及近便之教保服務。

二、提升公共化教保服務比例，建構多元化幼兒園型態：公立幼兒園主要提供幼兒優質、普及、平價及近便性之教保服務，並對處於經濟、文化、身心、族群及區域等不利條件之幼兒給予優先入園之機會，進而關懷弱勢家庭、承擔社會公義責任。另配合私幼補助、特約園及私幼公共化等措施，縮短公私幼學費差距，實際減輕本市家長育兒負擔，營造願生能養之友善幸福城市。

附件 1：非營利幼兒園資訊(107081 更新)

序號	縣市	園所數	備註
1	基隆市	2	百福、信義
2	臺北市	24	正義、景美、樟新、景新、經國三民、重慶、葫蘆、三五、新東湖、濱江、天母、胡適、辛亥、康寧、吉利、國興、星雲、實踐非營、黃鸝鳥、妙善、螢橋、信中、文修、港福
3	新北市	16	安溪、漢翔、山北、龍埔、北大、鷺江、昌平、海工、大觀、新月、安興、積穗、三多、昌福、中平、新林
4	桃園市	7	中路、龍祥、文欣、內壢、大有、龍興、文德
5	新竹市	5	新科、高峰、建華、新科、南寮
6	新竹縣	1	聚集德
7	苗栗縣	2	新南、福星
8	臺中市	6	三光、五權、上楓、潭秀、中華、溪南
9	彰化縣	3	育民、平和、梧鳳
10	南投縣	2	大成、德興
11	嘉義市	2	小橘子、銀河
12	臺南市	4	慈母、朝日、直加弄、七農
13	高雄市	10	光武、新民、瀾濃、平等、翠屏、蚵寮、進學、鳳山社區自治、五甲社區自治、橋頭
14	屏東市	4	四維、海豐、復興、瑞光
15	宜蘭縣	2	大湖、大隱、華國、光復
16	花蓮縣	2	立德、民勤
17	臺東縣	1	小鯨魚
18	雲林縣	1	婦幼
資料統計至 107 年 8 月 1 日，總共非營利幼兒園共 94 所，臺北市佔 27.7 %。			

106-112學年度就讀幼兒園情形一覽表(中推估)																		
學年度	總計						公共化(國立+市立+非營利)						私立					
	合計	未滿3歲	3-未滿4歲	4-未滿5歲	5-未滿6歲	6歲以上	合計	未滿3歲	3-未滿4歲	4-未滿5歲	5-未滿6歲	6歲以上	合計	未滿3歲	3-未滿4歲	4-未滿5歲	5-未滿6歲	6歲以上
人數(人)																		
106	51,817	3,755	9,800	18,016	20,200	46	21,570	1,078	2,791	7,919	9,779	3	30,247	2,677	7,009	10,097	10,421	43
107	51,824	4,479	10,706	17,874	18,692	73	23,599	1,840	3,503	8,278	9,961	17	28,225	2,639	7,204	9,596	8,731	56
108	53,734	4,744	10,704	18,146	20,076	64	24,792	2,193	3,638	8,598	10,346	17	28,942	2,551	7,066	9,548	9,730	47
109	53,889	4,891	10,595	18,060	20,275	69	25,418	2,407	3,704	8,754	10,535	18	28,471	2,484	6,890	9,306	9,740	51
110	53,631	5,021	10,508	17,881	20,151	69	26,036	2,605	3,772	8,914	10,727	18	27,595	2,416	6,737	8,967	9,424	51
111	54,215	5,392	10,578	18,016	20,159	70	28,290	3,059	4,061	9,599	11,551	20	25,925	2,333	6,517	8,417	8,608	51
112	53,561	5,357	10,461	17,780	19,893	69	28,290	3,059	4,061	9,599	11,551	20	25,271	2,298	6,400	8,181	8,342	50
比例(%)																		
106	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	41.63	28.71	28.48	43.96	48.41	6.52	58.37	71.29	71.52	56.04	51.59	93.48
107	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	45.54	41.08	32.72	46.31	53.29	23.01	54.46	58.92	67.28	53.69	46.71	76.99
108	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	46.14	46.23	33.99	47.38	51.53	27.14	53.86	53.77	66.01	52.62	48.47	72.86
109	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	47.17	49.21	34.96	48.47	51.96	25.93	52.83	50.79	65.04	51.53	48.04	74.07
110	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	48.55	51.88	35.89	49.85	53.23	26.13	51.45	48.12	64.11	50.15	46.77	73.87
111	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	52.18	56.73	38.40	53.28	57.30	27.83	47.82	43.27	61.60	46.72	42.70	72.17
112	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	52.82	57.10	38.82	53.99	58.07	28.23	47.18	42.90	61.18	46.01	41.93	71.77
備註：																		
1、本表就讀人數以各學年度9月1日為統計基準																		
2、107-112學年度就讀私幼人數係以101-106學年度就讀趨勢預估																		

106-111學年度非營利幼兒園設置情形一覽表1070801(實際-滾動修正中)											
學年度	開辦日	行政區	園名	2歲專班	3-5歲班	增班數	2歲人數	3-5歲人數	增加人數	法人	
106	已開辦	萬華區	國興(轉型)	1	4	5	16	120	136	(財法)海棠文教基金會	
	已開辦	內湖區	星雲(轉型)	1	3	4	16	69	85	(社法)臺北市幼托協會	
	106/9/1	文山區	實踐(實踐國小)	0	3	3	0	90	90	(社法)台北市兒童托育協會	
	106/9/1	大安區	黃鸝鳥(銘傳國小)	1	2	3	16	60	76	耕莘健康管理專科學校	
	106/9/1	內湖區	妙善(轉型)	0	3	3	0	89	89	(財法)福智文教基金會	
	106/9/1	中正區	螢橋(螢橋國中)	1	3	4	16	90	106	耕莘健康管理專科學校	
	第一學期6園22班582人				6	18	22	64	518	582	
	107/2/1	信義區	信中(信義國中)	1	3	4	16	90	106	(財法)福智文教基金會	
	107/3/1	文山區	文修(武功國小)	1	4	5	16	120	136	(財法)三之三生命教育基金會	
	第二學期2園9班242人				2	7	9	32	210	242	
<b>106學年度8園31班824人</b>				<b>8</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>96</b>	<b>728</b>	<b>824</b>		
107	107/8/1	南港區	港福(忠孝轉型)	1	4	5	16	120	136	中華學校財團法人	
	107/9/3	文山區	永建(永建國小)	1	3	4	16	90	106	(社法)台北市教保人員協會	
		內湖區	民中(三民國中)	0	3	3	0	90	90	(財法)中華民國唐氏症基金會	
		大安區	族中(民族國中)	1	3	4	16	90	106	(社法)台北市教保人員協會	
		信義區	吉中(永吉國中)	2	4	6	32	120	152	(財法)台北基督教女青年會	
		大安區	懷中(懷生國中)	1	6	7	16	180	196	(財法)海棠文教基金會	
		信義區	瑠公(瑠公國中)	1	3	4	16	90	106	(財法)中華音樂舞蹈暨表演藝術教育協會	
	107/10/1	士林區	新三玉(三玉國小)	1	3	4	16	90	106	(財法)毛毛蟲兒童哲學基金會	
		文山區	興福(興福國中)	1	3	4	16	90	106	(財法)三之三生命教育基金會	
		士林區	泰北高中	1	3	4	16	90	106		
內湖區		(威爾斯)(轉型)	2	1	3	30	30	60	妙善分班-(財法)福智文教基金會		
<b>107學年度10園(11據點)48班1,270人</b>				<b>11</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>190</b>	<b>1080</b>	<b>1270</b>		
108	108/8/1	萬華區	雙中(雙園國中)	1	4	5	16	120	136		
		大同區	啟聰(啟聰學校)	1	3	4	16	90	106		
		內湖區	西中(西湖國中)	2	4	6	32	120	152		
		中山區	國防部大直	2	6	8	32	180	212		
		大安區	大安國小	1	3	4	16	90	106		
		南港區	玉成國小	1	3	4	16	90	106		
<b>108學年度6園31班818人</b>				<b>6</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>128</b>	<b>690</b>	<b>818</b>		
109	109/8/1	大同區	明倫公宅	2	4	6	32	120	152		
		大安區	安東(轉型)	2	5	7	32	142	174		
<b>109學年度2園13班326人</b>				<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>64</b>	<b>262</b>	<b>326</b>		
110	110/8/1	文山區	景美公宅	1	3	4	16	90	106		
		內湖區	文德女中(評估中)	1	3	4	16	90	106		
		士林區	海洋科大(評估中)	1	3	4	16	90	106		
<b>110學年度3園12班318人</b>				<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>270</b>	<b>318</b>		
111(含111以後)	-	萬華區	福星公宅	1	4	5	16	120	136		
		文山區	萬隆東營區	1	3	4	16	90	106	中華學校財團法人	
		文山區	興隆公宅二期E基地	1	4	5	16	120	136	(社法)台北市教保人員協會	
		中山區	錦州街公宅	1	3	4	16	90	106	(財法)中華民國唐氏症基金會	
		中山區	培英基地	1	3	4	16	90	106	(社法)台北市教保人員協會	
		內湖區	河濱公宅	1	3	4	16	90	106	(財法)台北基督教女青年會	
		士林區	延平北路警察宿舍	1	3	4	16	90	106	(財法)海棠文教基金會	
		內湖區	舊宗段公宅	1	3	4	16	90	106	(社法)中華音樂舞蹈暨表演藝術教育協會	
		北投區	機一基地	1	3	4	16	90	106	(財法)毛毛蟲兒童哲學基金會	
		大安區	辛亥段四小段457-4、457-11及433-29(研議中)	1	3	4	16	90	106	(財法)三之三生命教育基金會	
		內湖區	康寧段三小段517、518、522-1(研議中)	1	3	4	16	90	106		
		南港區	南港段二小段649、650、651-1、651-2(研議中)	2	4	6	32	120	152		
		南港區	經貿段基地(研議中)	1	3	4	16	90	106		
		南港區	台電中心倉庫基地(研議中)	2	4	6	32	120	152		
		士林區	福順段公宅(研議中)	1	3	4	16	90	106		
		北投區	國防大學政戰學院(研議中)	1	3	4	16	90	106		
		大同區	延平北路2段247巷26號(研議中)	1	3	4	16	90	106		
<b>111學年度17園班1,954人</b>				<b>17</b>	<b>55</b>	<b>74</b>	<b>304</b>	<b>1,650</b>	<b>1,954</b>		
		<b>園所數</b>	<b>據點數</b>	<b>2歲專班</b>	<b>3-5歲班</b>	<b>班級數</b>	<b>2歲人數</b>	<b>3-5歲人數</b>	<b>招收人數</b>		
103-106(I)		21	21	30	80	110	448	2259	2,707		
103-106(II)		23	23	32	87	119	480	2469	2,949		
103-107		33	34	44	123	167	670	3549	4,219		
103-108		39	40	52	146	198	798	4239	5,037		
103-109		41	42	56	155	211	862	4501	5,363		
103-110		44	45	59	164	223	910	4771	5,681		
103-111		61	62	78	219	297	1214	6421	7,635		
106-107		18	19	18	61	79	286	1,808	2,094		
106-108		24	25	26	84	110	414	2,498	2,912		
106-109		26	27	30	93	123	478	2,760	3,238		
106-110		29	30	33	102	135	526	3030	3,556		
106-111		46	47	52	157	209	830	4680	5,510		

臺北市國民小學附設幼兒園及非營利幼兒園暨托嬰機構設置概況(滾動修正中) 107.08.01

區	校(園)名	0-2歲	2歲	3-5歲	總班級數	完成學年度	區	校(園)名	0-2歲	2歲	3-5歲	總班級數	完成學年度	區	校(園)名	0-2歲	2歲	3-5歲	總班級數	完成學年度
松山區	松山	◎ (109年度)	1+1	5	7	108/109	大同區	蓬萊		1	3	4		內湖區	內湖			4	4	
	西松	103.01.10*	1	8	9	103		日新			5	5			潭美	107.09	1	1	2	107
	敦化			4	4			太平	◎ (109年度)	1+1	4	6	108/109		碧湖		2	4	6	
	民權		1	6	7			永樂	107.01.11	1+1	5	7	107		東湖		1	6	7	
	民族			6	6			雙蓮			5	5			西湖	107.05.24	1	2	3	107
	三民			4	4			大同			4	4			康寧			5	5	
	健康			3	3			大龍	106.11.10	1	5	6	107		明湖			3	3	
	民生		/	/	/			延平			4	4			麗山	107.01.11	1	6	7	108
	松山幼兒園		2	4	6	-		大橋	已排會勘	1	3	4			新湖	106.07.18	1	6	7	105
	未設校數			5				大同幼兒園		2	4	6	-		文湖	107.01.11	2	5	7	107
信義區	興雅	107.01.11	1	5	6	107	未設校數			6			大湖	104.01.16*	2	4	6	104		
	永春	106.11.10	1+1	6	8	107	新和	?	1	4	5		南湖			6	6			
	三興	102.12.30*	1+1	5	7	103	雙園	?	1	3	4		麗湖		1	5	6			
	光復		1	5	6		東園	107.01.11	1	3	4	107	內湖幼兒園		2	6	8	-		
	信義			6	6		大理	已排會勘	1	4	5		未設校數			7				
	吳興	107.01.11	1	4	5	107	西園	107.01.11	1	4	5	107	士林	107.10	1	4	5	107		
	福德		1+1	4	5或6		萬大			3	3		福林		1	3	4			
	永吉	107.09	1	4	5	107	華江	?	1	4	5		士東			3	3			
	博愛			3	3		西門	102.07.11*	1	5	6	103	陽明山	待評估	1	2	3			
	信義幼兒園		2	6	8	-	老松	◎ (108年度)	1	4	5	108/109	社子	?	1	7	8			
未設校數			4			龍山	106.07.18	1	3	4	107	雨聲	會勘確認無法設	1+1	4	6				
大安區	龍安			6	6		福星		1	5	6		富安	107.01.11	1	3	4	107		
	大安	107.09	1	3	4	108 非營利	南海實幼			11	11		劍潭	會勘確認無法設		4	4			
	幸安		1	6	7		萬華幼兒園		2	3	5	-	溪山			1	1			
	建安			5	5		未設校數			6			平等			1	1			
	仁愛			4	4		景美			4	4		百齡	107.01.11	1	7	8	107		
	公館			3	3		興德			1	1		雙溪			1	1			
	新生			4	4		武功	106.07.18	1	4	5	106 非營利	葫蘆	106.07.18	1	4	5	107		
	古亭			4	4		溪口	已排會勘	1	4	5		芝山	106.04.12	2	6	8	107		
	銘傳	102.11.06*	1	2	3	106 非營利	興隆	107.01.11	1	5	6	106	文昌	107.09	1	3	4	107		
	國北實幼			4	4	-	志清			3	3		蘭雅	107.01.11	1	5	6	107		
中山區	和平實小			2	2		景興	?	1	4	5		雨農			4	4			
	金華		/	/	/		木柵	已排會勘	2	4	4		天母 (105非營利)			3	3			
	大安幼兒園		2	5	7	-	博嘉實小			3	3		三五 (107非營利)	107.01.11	1	3	4	107 非營利		
	未設校數			8			指南			1	1		士林幼兒園		2	3	5	-		
	中山			6	6		明道		1	2	3		未設校數			11				
	中正	◎ (109年度)	1	4	5	108/109	萬芳	106.11.30	1	6	7	107	北投	107.01.11	1	6	7	107		
	長安	?	1	4	5		萬興			2	2		逸仙	會勘確認無法設	1	5	6			
	長春			4	4		力行			5	5		石碑			7	7			
	永安			5	5		萬福	107.01.11	1	4	5	107	關渡			5	5			
	大直	107.01.11	1	3	4	107	興華	104.11.09	1	3	4	104	湖田			1	1			
大佳			2	2		辛亥	107.09	1	2	3	107	清江			4	4				
吉林	106.01.19	1	5	6	107	國大實幼			3	3	-	泉源			1	1				
懷生			1	1		文山幼兒園		3	5	8	-	大屯			1	1				
濱江	107.09	1+1	5	7	107	永建 (107非營利)	107.09	1	3	4	107 非營利	湖山			1	1				
五常	已排會勘	1	7	8		實踐 (106非營利)			3	3		桃源	107.01.11	1	2	3	109			
育航幼兒園			9	9	-	未設校數			11			文林		1	5	6				
中山幼兒園		4	5	9	-	南港		1	3	4		義方			3	3				
未設校數			7			舊莊	104.10.28	1	5	6	104	立農			4	4				
中正區	螢橋	102.12.30*	1	4	5	104	玉成	◎ (108年度)	1+1	4	6	108/109	明德		2	4	6			
	河堤			4	4		成德	102.12.30*	1	5	6	103	文化			2	2			
	忠義			2	2		東新		1	3	4		北投幼兒園		2	3	5	-		
	國語實小			6	6		修德	?	1	5	6		未設校數			13				
	東門			5	5		胡適 (105非營利)	會勘確認無法設		3	3		註：1.「*」：托嬰中心 2.「?」：待會勘 3.「紅色」：預計於107學年度增設 4.「橙色」：預計於108學年度增設 5.「綠色」：預計於109學年度增設							
	忠孝			2	2		南港幼兒園		2	3	5	-								
	市大實小			6	6		未設校數			3										
	南門			2	2															
	中正幼兒園		2	3	5	-														
	未設校數			7																

圖例：

已完成一條龍	將完成一條龍
未設公幼	國立幼兒園
市立幼兒園	非營利幼兒園

2歲班 增班 規劃	學年度	107	108	109
	班級數	35	25	12
	須會勘校數	-	-	-

學年度	公幼完成一條龍校數		非營利完成一條龍校數		完成一條龍 總校數
	當學年度	累計	當學年度	累計	
103	4	4			4
104	4	8			8
105	1	9			9
106	1	10	2	2	12
107	26	36	2	4	40
108					
109					
110					

## 臺北市國際教育中長程實施計畫-建構全球素養及未來競爭力

107年4月24日北市教綜字第10733968500號函頒

## 壹、前言

近年來重要國際組織，如「聯合國教科文組織」(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)或「經濟合作發展組織」(Organisation for Economic, Co-operation and Development, OECD)等，對2030年的教育想像皆指出，學校應型塑微型社會，成為陪伴學生探索自我、養成跨域視野、具備移動能力的重要基地，並藉此與全球脈動思維相互聯繫；其中「全球公民」(global citizens)之概念，逐成為諸多國家關注的焦點。「全球公民」應具備自我察覺、超越本土與國家社群、體認身為地球村一員的權利與義務意識，並善用科技進行資訊流通與對話，廣泛地關懷世界生態議題與人際互動，重視在地、國家和全球間有形與無形的連結。換言之，當「全球公民」的概念以一種思想和行為模式，全面性地促使我們從國際觀的角度出發時，我們的教育就不得不面對現有的既定內容之外，尚須納入新的國際元素，如全球素養、數位溝通、專業跨境及國際移動等。另外，「世界經濟論壇」(World Economic Forum, WEF)亦指出，未來人才必備的五個能力包括：跨文化認知與理解力、溝通協作競合力、全球議題解決力、自主學習與批判思考力，以及快速適應變動力。身為首善之都與國際窗口的臺北市，國際教育不應僅是發現跨國間彼此外在差異的表層認識，更重要的是，透過國際多面向議題的師生互動與教學分享，建構本市學生適應未來生活需具備的競爭條件與必備能力。

準此，奠基於本市100年訂頒之「2011-2016臺北市教育國際交流白皮書」及101年提出的「臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案」，訂定本市國際教育中長程實施計畫。計畫中，明訂五大推動主軸及相關創新策略與行動方案，希冀藉此引領各級學校師生探究國際議題、紮實國際教育

課程深度與廣度、打造國際化校園、促進學生國際移動力，以培育未來世界所需的國際人才。

## 貳、目的

- 一、增強各校教師國際教育知能，發展國際教育課程，深耕各級學校接軌國際、永續經營及關懷全球發展之議題。
- 二、培養學生具備在地認同、多元文化尊重與世界重要議題之理解與應用能力。
- 三、強化資訊科技，落實跨境數位課室連結，帶動跨國師生互動交流與經驗分享，應用資訊流動，促進跨境互動與溝通理解。
- 四、促進師生了解國際重要議題之內涵並規劃學習活動，提升學生批判思考與實踐力，涵育全球公民意識與情懷。
- 五、建置教師跨境專業社群與資源資料庫，發展跨學科/領域及跨境協作課程與教學領導力。
- 六、透過校園及行政國際化，引進全球資訊，強化外語情境學用場域，暢通國際交流管道，建立永續發展機制。
- 七、落實跨境學校群組關係的建立，擴大各類交流活動形式，培養學生自主規劃海外學習，發展教育產業吸引外籍生來臺學習。

## 參、實施期程：107年至111年



## 肆、實施主軸及途徑

### 全球公民責任

#### Global Citizenship



- 強化學生外語表達與溝通能力
- 加強多元文化與國際議題融入課程
- 養成國際關懷與生活實踐能力

- 型塑校園國際化環境與氛圍
- 建立國際事務支持系統，加強教師國際教育知能



#### 國際友善校園

#### Global Friendly Campus

### 數位溝通學習

#### Digital Communication and Learning



- 建立跨境教室及教材教案分享機制
- 建置並應用跨境學生學習成效資料庫
- 培養跨境課程與教學領導力及共同備課社群制度

- 優化資訊與科技設備，發展電子化學習與數位溝通敘事能力
- 推動跨境線上教與學



#### 跨境專業協作

#### Cross-border Professional Collaboration

### 全球移動能力

#### Global Mobility



- 擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍
- 拓展多元國際合作模式與交流機會
- 落實跨境實作課程、實習見學與服務學習
- 培養學生自主規劃海外學習

主軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目標 (Target)
全球公民責任 (Global Citizenship)	語文表達 與領域溝通	1. 強化外語教學與語境學習成效
		2. 具備外語對話能力與合宜的溝通行為
		3. 加強多元文化教育及國際議題融入正式與非正式課程
		4. 發展領袖潛能培育跨境領導力
	文化認同 與國際理解	1. 了解台灣在地文化的特質與處境
		2. 具備欣賞多元文化的態度與知能
		3. 重視全球環境生態的相互依存性
		4. 深化全球議題之國際教育課程
	文化融入 與生活實踐	1. 落實本土及國際議題之省思與實踐力
2. 具備全球生命共同體、人權與永續發展觀念		
3. 養成國際關懷與生活實踐能力		
國際友善校園	校園國際化	1. 運用各式資源涵養全球意識

主軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目標 (Target)
(Global Friendly Campus)		2. 形塑校園國際化環境與氛圍
		3. 完善外語情境學用場域
	行政國際化	1. 加強行政效能，提升國際事務服務品質
		2. 建立國際事務支持系統、獎勵制度與永續發展機制
數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)	資源與技術	1. 優化資訊及科技學習輔助設備
		2. 運用電子化學習 (e-learning) 進行跨境教與學
	溝通與能力	1. 強化數位素養
		2. 發展數位溝通與敘事能力
		3. 提升社群網路資訊與工具運用能力
跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration)	選修課程，跨學科/領域共榮	1. 透過跨境協作機制強化課程與教學領導能力
		2. 研發暨分享國際教育教材教具與教案
		3. 建立教師跨域課程共同備課社群機制
	跨境教室連結	1. 推動跨境課室「教與學」模式
		2. 建置與應用跨境學生學習成效資料庫
	跨境資源共享	1. 強化教師跨境互訪、短期教研交換與共同備課社群制度
		2. 建置與應用領域/學科教材教案跨境分享資料庫
全球移動能力 (Global Mobility)	夥伴關係	1. 擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍
		2. 強化多元國際合作模式與交流機會
		3. 連結產官學協力發展國際教育合作
	合作模式	1. 落實跨境實作課程、實習見學與服務學習
		2. 精進學生學習能力與國際評比
		3. 廣續參與各類國際競賽體驗合作學習

主軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目標 (Target)
	校園無國界	1. 培養學生自主能力規劃海外學習
		2. 提供青年優惠留學貸款勇敢逐夢
		3. 發展臺北在地遊學課程及教育產業
		4. 連結大學資源進行社區營造與發展

## 一、全球公民責任

### (一) 語言表達與領域溝通

面對日益漸增的全球化趨勢，世界緊密連結，語言成為彼此間溝通聯繫的橋樑。因此，強化外語教學與語境學習成效向為本市推動國際教育重要的策略之一；透過學習不同的語言，能使學生了解多元文化背景並具備外語對話能力與合宜的溝通行為，進而養成多元思考與見解，擴展自我視野，掌握全球議題與脈動。基此，也更能透過宏觀視野與多元角色的啟發，培養學生領導潛能，提升對公共事務參與的熱情與國際觀，並增權賦能、自我肯定，進而達成全人發展，促進對社會的貢獻。此外，本市將以校為單位，提出跨領域主題式國際教育課程；亦即規劃全球素養導向的課程並建立跨領域教學分享機制，將多元文化教育暨國際議題融入正式與非正式課程中，營造有效且多元的外語學習環境，藉此促進不同境區的師生相互認識，理解相對性的文化差異，彼此學習、尊重與分享看法。

### (二) 文化認同與國際理解

培養師生具備在地認同與國家責任感亦是全球素養重要目標，因此，本市各級學校需透過各式課程規劃與活動設計，提出足以促使學生觀察體悟、思考社會現象、了解國家目前所處境遇與全球角色之教學內容。換言之，透過不同的學習途徑，使學生深入認識本土與新住民文化，促進其對不同文化有高層次的理解與交流，習得尊重與包

容，提升全球認同感，進而成為全球公民。另外，除持續增進學生對本國文化特色與價值的認同外，亦從歷史、地理和環境生態的多元角度，探索國家定位，瞭解並參與全球關注議題，重視全球共同體的相互依存性，從而培養本市學生擁有欣賞多元文化的態度與知能。

### (三)文化融入與生活實踐

為培養學生具備國際關懷與生活實踐力，本市將鼓勵各級學校從校本出發，規劃以學校、地方、國家，逐漸與全球連結的聯合國永續發展17項目標(Sustainable Development Goals, SDGs)所倡議的國際合作議題，如消除貧窮、永續城市、全球夥伴、可負擔能量、海洋與陸地生態、和平與正義、性別平等、氣候行動等，逐次融入課程，以引領學生進行觀察反思與身體力行，從而培養全球公民的意識與責任。此外，透過鼓勵師生積極參與國際交流活動，使其了解全球生命共同體與永續發展觀念，提升學生對國家認同與永續未來的重視，勇於創意思考、生活實踐，履行公民任務，進而成為世界公民。

## 二、國際友善校園

### (一)校園國際化

隨著升學壓力的提高，學生普遍將外語學習視為學科考試的課題，而非以培養自身溝通表達能力為目的，致使其無法充分體驗外語學習的樂趣與生活應用。因此，如何營造學生樂於學習外語的情境氣氛與多元管道，是本市提升國際教育成效不可忽視的一環。透過形塑良好的外語學習環境與校園國際化氛圍，除能引發學生學習動機，融入外語情境、刺激學習投入、擴大外語應用的練習機會與自信心外，校園的國際化導覽與情境布置，亦能提高學生對全球議題意識的認知與了解。其次，再結合多樣化的社團活動、課堂教學與資源挹注，便

能使學生擁有多元的外語學習路徑，讓外語學習不再是教科書的記憶，更是境教的涵育。再者，透過完善外語情境學用場域，激發學生自學意願、文化體驗與經驗學習，讓國際互動的能量持續升高，學校不但也因為校園國際化，具備開設外語課程的能力，且更而提高國際學生交換數量，讓本地學生有機會與外籍生互動學習，了解不同國家的文化習慣和語言練習，深化跨境師生國際交流對話，增進跨境跨校合作機會。

## (二)行政國際化

有效的行政支持與服務品質，可促使學校國際交流事務推動更加順利。為積極推動學校國際化，學校應培養國際教育專業教師與行政人力，並規劃常態性對口單位，以建立永續發展機制來持續推展國際教育相關業務；亦即透過建立校內國際事務支持系統，承接師生跨國教與學活動的聯繫與輔導工作。如此，不但提升學校國際交流服務品質，亦可提升教師與行政人員國際教育專業知能，進而構思具創意的國際教育學術交流活動，鼓勵師生積極參與，並做為國際跨校、跨機構間之聯繫窗口，發揮互利雙贏功效，促進學校國際交流合作，提升國際教育辦理成效。

## 三、數位溝通學習

### (一)資源與技術

由於資訊科技與網際網路的快速發展，知識與技能獲得管道更趨多元，其中運用電子化學習(e-learning)進行跨境教學已是趨勢；亦即未來各國教育的交流分享與實境教學將因科技數位化的進步，提升便捷性、普遍性與應用性。因此，本市將持續優化各級學校的資訊科技學習輔助設備，並積極參與美國彭博慈善基金會，合作辦理全球網路教育計畫(Global Scholars)，協助本市教師進行行動學習智慧教學，以

提供適性化優質數位學習教育服務。再者，強化教師數位科技專業知能，提升教學品質並發展跨境社群網絡，連結跨境資源，以提升學生跨境、自主學習的機會。

## (二)溝通與能力

數位化時代的來臨，大幅縮短人際與區域間距離，未來與不同文化背景族群之溝通頻率將大幅提升。因此，為有效運用科技設備，精準蒐集相關資訊並表達個人思維，培養學生具備數位素養(即運用電腦與網路資源能力等)、數位溝通與敘事能力是為成功關鍵要素；換言之，學校應培養學生跨境數位溝通及表達能力，透過描述現況、具體提問、表達意見、接受差異、取得共識的歷程，提升學生敘事與運用科技工具的能力。另一方面，各級學校在完善其數位學習設備後，應積極建構跨境學生學習交流與互動機制，使學生不出國也能透過社群網絡或學習平臺等媒介，定期討論共同發想學習議題或分享心得成果。

## 四、跨境專業協作

### (一)選修課程，跨學科/領域共榮

為使學生在學期間，即能對未來環境變遷與複雜的真實社會問題有所了解與因應，近年來其他先進國家皆倡導跨領域學習，甚至採主題式學習模式，引領學生透過跨領域(學科)知識整合，鏈結生活、社會與國際發展議題。然而，這些跨領域、跨界思維不再是過往傳統線性思考或記憶背誦的教材教法所能達成，而是透過教師統整教學與課室互動傳遞給學生，亦即不同領域教師需面對統整課程中的共同問題進行協作與溝通合作。鑑此，學校除推動不同領域(學科)教師共同備課與協同教學制度外，在跨境專業協作部分亦鼓勵教師成立跨國共同備課社群，兩地教師彼此分享特色教材、教具、教案及有效的教學策

略，共同研發學習課題，藉以培養跨境課程與教學領導人才。此外，本市校長與主任培訓班之課程亦需納入國際教育議題，期使未來學校領導者能具備國際視野與高度，以宏觀思維引導校務發展，進而達到學校永續經營的目標。

## (二) 跨境教室連結與跨境資源共享

除注重跨領域(學科)教學外，學校可透過跨境教室的連結來推動跨境教學模式，亦即學生上課地點不再侷限於原班教室，而是透過數位學習資源與輔助設備，藉由網路、視訊、書信等多元方式進行跨境課程教學和友誼交流。且為達成上述目標，推動教師跨境互訪、短期教研交換和共同備課社群制度，皆是促進跨境專業協作的重要配套措施。除鼓勵教師進行跨境教材與教案研發外，隨著大數據時代的來臨，本市將建置「領域/學科教材教案跨境分享資料庫」及「跨境學生學習成效資料庫」，持續蒐集並分析姊妹市學校教學數據資料，知己知彼；除提供本市教育主管機關政策研擬時之參考依據外，更讓學校教師得以分享或學習他國教師特色教學，並了解學生在不同領域(學科)或素養培育下的學習成效，藉此穩定教學品質，提升本市教育的國際能見度。

## 五、全球移動能力

### (一) 夥伴關係

透過簽署相關跨境人才培育計畫及與民間非營利組織 (Non-Governmental Organization, NGO)合作，透過產官學協營的概念，擴大跨境學校群組與夥伴範圍；亦即藉由跨境跨校合作機制，共同設計教案或課程教學，推動高中職雙聯學制，豐富本市學生學習資源與升學進路。此外，呼應我國新南向政策推動，鼓勵學校連結地理位置接近的區域夥伴，探討共通國際議題，如亞太反恐反毒、環太平洋地震帶

等問題，並透過跨境學校群組與夥伴關係的建立，進行區域性教學合作，共同討論解決方案，據以貢獻本市學校在區域內教育力量，以發掘更多國際合作模式，導引出多樣的學習交流機會。

## (二)合作模式

強化技職教育在跨境學校合作的參與投入，藉由規劃跨境實作課程、實習見學制度與服務學習推動模組，培養本市學生全球移動能力。透過帶領學生進行跨境實習見學與交流，除習得尊重多元文化與生活方式外，更能促進其了解不同文化/社會的運作模式與特色。另外，為因應服務學習需求趨勢，鼓勵學校規劃國際志工服務團與海外體驗學習活動，除使學生養成服務精神外，藉由參與「做中學」等實作安排，提升其關懷情操與國際視野，以善盡全球公民責任。

## (三)校園無國界

為提升學生參與國際事務與交流活動的動機，打破過往擇優補助的運作模式，建立學生自主規劃海外學習制度，結合理財教育，鼓勵築夢實踐理想。此外，持續鼓勵學生參與各類國際競賽與展演，讓學習成就擴及國際舞臺，並藉由互動觀摩與學習，促成跨境友誼建立。另為使本市成為其他國家青少年短期學習之文化與語言體驗基地，鼓勵學校開設臺北在地遊學課程，並結合社區在地特色，規劃鄰近大學外籍學生服務資源及外國人來臺學中文等計畫，協助學校進行社區發展與營造等相關教育產業，以增進本地學生與國外學生的互動機會。

## 伍、實施策略與行動方案

### 策略一 培育未來人才具備國際素養並實踐全球公民責任

#### 行動方案 1-1 融入國際議題於各類課程與教學活動中

內容：藉由推動「國際議題融入各領域教學計畫」，在學習總節數不



變的前提下，透過跨領域(學科)教學及國際議題融入領域(學科)課程設計，來提升學生認識全球化發展趨勢與困境，使之具備國際素養。此外，鼓勵教師採協同教學模式，進行跨領域(學科)的主題式教學來增進學生整合知識、創新突破、批判思考與問題解決的能力。

### **行動方案 1-2 強化外語教學建構尊重多元文化的學習情境**

內容：加強多元文化課程開設與活動辦理，並於學習內涵中提供學生認識不同國家、不同族群(含原住民與新住民等)之文化表徵與特質，使其擁有跨文化理解能力與涵養，了解跨境社會的多樣性，進而降低對不同文化或族群的偏見及刻板印象。另外，透過加強語境學習成效與學生對話能力，使更多國際學生來本市交換，經由交流互動提升本地學生國際素養，使其具備領袖潛能的跨境領導能力，更使本市成為一個文化多元兼具文化共存的友善城市。

### **行動方案 1-3 推動國際教育專案結合先進國家進行國際交流**

內容：以校為主體，鼓勵本市學校與先進國家及新南向國家交流合作，透過國際議題課程規劃與跨境教室教學連結，鼓勵各級學校形成跨境群組夥伴關係，建立線上、紙筆、視訊互動等多元教學管道。深化國際夥伴學校的師生互動，文化分享，精進雙邊教師專業發展與共同備課社群制度，落實跨境資源共享與協作機制。

#### **行動方案 1-4 履行在地及全球公民責任**

內容：強化學生在地文化認知與欣賞多元文化的態度與認同感，鼓勵各級學校融入聯合國17項永續發展目標（SDGs）之國際議題於課程教學，引導學生思辨、實踐，共同關心本土與世界議題，提升其社會倫理意識與扶助正義知覺，並透過辦理各類公民行動方案，養成學生民主素養、國際關懷與生活實踐能力，落實善盡世界公民的責任。

### **策略二 形塑國際化氛圍與環境並活絡相關行政效能**

#### **行動方案 2-1 完備國際化校園環境**

內容：為營造國際化生活環境，以提升學生英語學習動機、投入與成效，本市各級學校應完善跨境教學設備，以利師生進行跨境學習，並將校園之所有標示功能提升，重要內容改為中英文對照，符碼國際化及主題網站雙語化，提供多語服務，整體規劃並具體實踐英語於校園環境中。

#### **行動方案 2-2 建立外籍大學生進班擔任英語教學助理制度**

內容：以國際城市教育合作協議為基礎，邀請英語系國家之大學生來臺進行教育實習或志工服務，除可赴師資培育大學修讀教育專業課程外，另至本市學校擔任英語教師教學助理，強化國際教育與英語教學的外部協助，以增進學生與外籍生互動學習和英語對話機會。

#### **行動方案 2-3 規劃國際教育推動單位與專業教師及行政人力養成**

內容：鼓勵各級學校成立國際教育推動單位，培訓國際教育推動教師與行政人員，專責師生國際教育相關課程規劃、跨境學校聯繫安排、校園國際化，及其他有助於國際教育推展事宜之行政支持與服務工作。透過系統性、全面性處理國際教育業務的機制，期能提升學校國際教育實施功效，並建立永續發展機制。

### 策略三 提升數位素養完備數位溝通資源與教學技術

#### 行動方案 3-1 善用行動載具建立無所不在的學習環境

內容：優化各級學校資訊與科技學習輔助設備，培養學生「資訊科技概念的認知」、「資訊科技的使用」、「資料的處理與分析」、「網際網路的認識與應用」及「資訊科技與人類社會」等能力。鼓勵教師製作數位教材與教具，並上傳至互動分享平臺，運用智慧教學與電子化學習，發展學生數位溝通與敘事能力。另搭配跨境課室教學，促進社群網路資訊與工具運用能力，以提高學生數位素養和終身學習為目標，進而養成其國際競爭優勢與條件。

#### 行動方案 3-2 推廣網絡平臺資源之運用強化學生自主學習之能力

內容：發展網絡學校概念，逐年提高運用網絡平臺或線上課程，如臺北酷課雲，進行教材分享與教學設計的比率。推動課程與教學線上資源系統，建構數位化領域(學科)知識地圖，使學生能於課前、課中、課後或行動中不斷學習，以因應「資訊隨手可得、學習無所不在」的數位時代來臨。

## 策略四 跨越地理限制實踐教育無國界理念

### 行動方案 4-1 選修課程規劃創新國際教育教材與教學活動

內容：為落實國際教育議題融入課程，鼓勵各級學校積極發展跨境協作課程，並以校為單位，研發(含各年級需求)國際永續發展目標為議題的教學教材，並以此教材進行跨國課程教學與線上分享，藉以創新並深化本市國際交流程度及教師課程與教學領導能力。

### 行動方案 4-2 擴大辦理教師互訪深化跨境學習成效

內容：推動「跨境選送教師交換計畫」，以校為單位發展跨境「教與學」模式。透過教師跨境互訪和短期教研交換機制，了解跨境學校教學特色與創新作法，攜回學校進行種子分享，思考如何突破現況進行改變，擴散其影響力，有效促進學生學習動機、學習成效及教師專業發展，使本市在教學創新、實驗議題與國際教育皆能有多元的觀點融入和學習管道。

### 行動方案 4-3 建立教師跨境共同備課社群機制

內容：以學校為本，推動教師成立跨境共同備課社群，透過跨境課室或領域(學科)教材教案跨境分享平臺等途徑，發展創新特色課程與教學，除建立相互協作的教師文化外，更拓展學生對學習議題的多元了解與看法，藉此提升本市教師進行多元面向的跨境專業對話、資訊學習與典範交流。

#### **行動方案 4-4 建置與應用領域(學科)教材教案跨境分享資料庫與學生學習成效資料庫**

內容：鼓勵學校上傳教材教案至「領域(學科)教材教案跨境分享資料庫」，做為跨境教師教學設計與活動規劃之教材分享與專業討論之依據，知己知彼，引進外部資源，提升本市教學內容的多样性，有效擴展學生學習深度和廣度。另外，透過長時間蒐集、分析跨國學校學生領域(學科)學習成果，本市規劃建置並應用「跨境學生學習成效資料庫」，用以了解國際間在不同領域(學科)或素養培育下的學習成效，以做為本市教育決策及其學校教師教學回饋、學生學習品保之參考。

#### **行動方案 4-5 研發本市全球素養評量試題題庫**

內容：為因應OECD國際學生能力評量（PISA）新增「全球素養」（global competence）測驗，本市將研發國際力評量試題並建立題庫，藉以鼓勵各校推廣全球素養概念，將國際議題融入課程教學，使學生「在尊重人性尊嚴的前提下，擁有從多元觀點來分析全球與跨文化議題的判斷能力」。另外，透過「全球素養」題庫的建立與學習評估，使本市教師掌握國際能力養成的要素，並做為國際教育各項方案在規劃、執行與成效的參考依據。

### **策略五 擴大互動交流圈促進學生全球移動能力**

#### **行動方案 5-1 擴大合作模式及永續發展機制**

內容：因應新南向政策與東協國家教育合作，以及本市與各國際城市簽訂教育合作備忘錄之後續發展要求，本市以教育合作為基礎，鼓勵各級學校與跨境學校締結姊妹校，並透過民間非營利組織(NGO)的資源整合與經費挹注，建立長期合作關係及跨境課室學習分享機制，以發掘多樣的國際教育協作模式與交流機會。

### **行動方案 5-2 推動高中職雙聯學制**

內容：透過跨國兩校高中職契約簽訂，藉由選修課程或彈性課程學分的設計與開課，讓兩地高中職相互採認相關學分，使本市學生於就讀高中高職期間，即有機會至國外學校短期學習，並於畢業時取得兩校文憑，增強學生繼續升學移動條件，使其擁有跨國高等教育入學選擇機會。

### **行動方案 5-3 推動學校-產業合作關係與技職人才培育**

內容：規劃不同技職群科類別海外見學實習課程及企業訪問機制，甄選本市高職具潛能學生赴海外進行短期實習、見學或參訪，提升職校學生國際競爭力，增進其專業技術知能與視野，使其擁有跨境產業發展趨勢的概念與競合優勢。並擇優簽訂合作備忘錄，以媒合本市技職人才至國際企業發展。

### **行動方案 5-4 結合理財教育學生自主規劃海外見學及青年留學貸款**

內容：結合理財教育，鼓勵學生進行階段性海外遊學帳戶儲蓄管理，

透過自主儲蓄，自訂海外見學計畫、壯遊旅行或海外關懷志工服務，其歷程可培養學生為自己的學習負責，強化其生涯發展規劃能力，同時養成自我管理與財務規劃知能。另外，在高等教育階段，透過青年留學優惠貸款，鼓勵學生勇於築夢，赴國外深造取得高階學位或國際證照，以豐富生活閱歷與競合條件。

### **行動方案 5-5 開辦外籍生在地遊學課程及連結大學資源進行社區營造發展**

內容：為吸引外籍學生接觸臺灣文化，了解臺北市教育特色與社區建設，本市除廣續辦理「姊妹市大學生來臺學中文計畫」、「大手牽小手服務中小學」外，更進一步規劃「外籍中小學學生來臺北學中文計畫」。以學校為單位，提供短期14至21天的套裝課程與活動安排，邀請外籍中小學學生來臺，與本市學生一起上課學中文，並拜訪社區了解當地特色，使本市成為其他國家青少年短期學習文化與語言體驗的基地。另外，透過接待家庭和大學校院外籍生的適應協助，提升外籍中小學生接觸本市教育、文化與建設機會，進而於返國後能宣傳本市特色與教育成果。

### **陸、經費規劃**

- 一、 107年度所需經費由地方教育發展基金勻支。
- 二、 108年度起編列專款補助各級學校師生出國交流費用。

## 柒、預期效益

在認同自我文化與既有的教育優勢基礎上，透過推動國際教育政策，打造與全球接軌的公民素養課程與學習環境，擴大師生教學深度與廣度，養成其在區域性與國際間競合能耐與移動條件，打造臺北市為學習無國界的城市。

- 一、藉由全面性檢視推動架構、人力資源素質與科技連結等問題，以精進本市國際教育中長程實施計畫之內涵及其與先進國家對接之條件。
- 二、養成學生以全球思維探索本土與他國文化之差異與價值，並從國家、區域逐漸與全球做連結，透過跨國教育合作機制，踐履全球公民責任，以提升本市教育成效對全球教育發展之影響力。
- 三、建立校園國際事務行政支持系統與專業人才培育，落實推動本市國際教育政策，強化行政效能，使學校國際化永續發展。
- 四、促進師生運用資訊軟體及科技設備進行跨境之領域(學科)教學與專業社群互動。以電子化學習方式，超越實際出國參與國際交流之經濟門檻限制，全面提升學生國際視野、數位素養與溝通能力。
- 五、引領本市教師延伸教學與專業發展視野，透過跨境專業社群運作，有效為學生延展學習空間，並藉由與境外教師專業社群的合作，擴大學生學習基點並累積可供學習成效參考的資料。
- 六、結合新住民與多元文化推廣計畫，拓寬國際教育交流面向，協助學生建構更具全面的國際觀，培養跨文化理解能力與移動條件，使其成為未來跨國所需之人才。
- 七、開拓學生國際視野，鼓勵師生參與國際交流活動，以涵養學生探討與



反思全球議題的能力，培養其具備面對未來全球化所需的公民素養、跨領域知能、問題解決與全球關懷等能力。

附表：臺北市各級學校師生出國天數、人數補助基準

補助類別		補助基準	出訪地區	建議出訪天數	團費額度原則 (每人/元)	學生補助 (由各校自籌)	行政及教師 領隊補助額 (編列於學校 年度預算)
第1類	技職教育 見習交流	學生 16人	東北亞	5-7	35,000-50,000	學生 須自 費， 清寒 學生 酌予 補 助。	1. 補助帶隊 行政人員 1至2 名，出團 學生每16 人酌予補 助帶隊教 師1名(帶 隊師長均 全額補 助)。 2. 30班以下 學校，每 校每年申 請補助至 多1團。 3. 30班以上 學校，每 校每年申 請補助至 多2團。
			東南亞	5-7	35,000-48,000		
			紐澳	8	70,000-90,000		
			歐洲	10-12	110,000-140,000		
			美加	10-12	100,000-140,000		
第2類	教育旅行 文化學習	學生 16人	東北亞	5-7	35,000-50,000		
			東南亞	5-7	35,000-48,000		
			紐澳	8	70,000-90,000		
			歐洲	10-12	110,000-140,000		
			美加	10-12	100,000-140,000		
第3類	姊妹校 互訪	學生 16人	東北亞	5-7	35,000-50,000		
			東南亞	5-7	35,000-48,000		
			紐澳	8	70,000-90,000		
			歐洲	10-12	110,000-140,000		
			美加	10-12	100,000-140,000		
第4類	表演、 藝文交流	學生 30-80 人	東北亞	5-7	35,000-50,000		
			東南亞	5-7	35,000-48,000		
			紐澳	8	70,000-90,000		
			歐洲	10-12	110,000-140,000		
			美加	10-12	100,000-140,000		

◎本案補助交流地點不包含大陸地區、香港及澳門等地。

表1

## 「臺北市國際教育中長程實施計畫」出國補助申請總表

學校全銜										
班級數	<input type="checkbox"/> 30班以上：共_____班，至多申請2團。本次擬申請_____團。 <input type="checkbox"/> 29班以下：共_____班，至多申請1團。									
近3年師生 參與國際交 流情形	年度	教師(含行政人員)			學生			總計		
		員額數	參與數	比例	人數	參與數	比例	人數	參與數	比例
	104									
	105									
106										
近3年國際 教育課程相 關專案辦理 情形(表格不 足請自行增 列)	計畫名稱	計畫期程		辦理情形						
核章欄	承辦人		承辦主任		會計主任		校長			
中 華 民 國 年 月 日										

備註：申請補助之出國活動請填列於「表2」，連同附件資料於107年5月31日前函報本局，逾期不受理。

表2

## 「臺北市國際教育中長程實施計畫」出國活動申請表

計畫名稱					
實施主軸/途徑/目標	(請對應本實施計畫明訂之主軸/途徑/目標填寫，例如：全球公民責任/語文表達與領域溝通/強化外語教學與語境學習成效)				
出國類別	<input type="checkbox"/> 技職教育見習交流 <input type="checkbox"/> 教育旅行文化學習 <input type="checkbox"/> 姊妹校互訪 <input type="checkbox"/> 表演、藝文交流				
與國際教育課程的連結					
出國日期	自民國____年____月____日起至____年____月____日止(共____日)				
前往地區	國家_____城市_____				
	(補助交流地點不包含大陸地區、香港及澳門等地)				
出國補助人數	人員	出國人數	申請補助人數		
	行政人員		擬申請補助計_____名 (至多2名)		
	帶隊教師		擬申請補助計_____名 (出團學生每16人另予補助帶隊教師1名)		
	學生 (以自費為原則。清寒學生由校內經費酌予補助，比例須達出國學生總數10%)		本團清寒學生受補助人數	是否達出團學生總數10%	經費來源說明
			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
申請經費	項目	每人補助金額 (單位：新臺幣/元)	申請補助總額 (=每人補助金額*人數)		備註
	交通費 (核實補助機票費用)				每人團費(交通費及生活費)補助額度不得超過「臺北市各級學校師生出國天數、人數補助基準」所定上限，如下圖所示。
	生活費(請依附表4規定之日支數額編列)				
	合計				
			地區	每人團費額度	
			東北亞	35,000-50,000	
			東南亞	35,000-48,000	
			紐澳	70,000-90,000	
			歐洲	110,000-140,000	
			美加	100,000-140,000	

<p>預期效益、返校 回饋及分享</p>				
<p>附件檢核 項目 (請依序後附)</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 活動計畫書(含活動名稱、活動目的、參與對象、活動日期、活動地點、活動內容、活動經費、預期效益及工作人員職掌)。</p> <p><input type="checkbox"/>2. 經費預算說明書(含經費明細表,格式如附表3;另如有其他機關團體提供補助者,應予註明)。</p> <p><input type="checkbox"/>3. 邀請函(參加國外活動須附原文及譯本)。</p> <p><input type="checkbox"/>4. 其他相關資料。</p>			
<p>核章欄</p>	<p>承辦人</p>	<p>承辦主任</p>	<p>會計主任</p>	<p>校長</p>

表3

「臺北市國際教育中長程實施計畫」出國活動經費申請表

科目名稱	單位	數量	單價	金額	用途說明
國外旅費					
交通費	人/次				
生活費	式				
合計					

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

表4

**中央政府各機關派赴國外各地區出差人員  
生活費日支數額表**

中華民國104年12月28日  
行政院院授主預字第1040102843號函修正

單位：美元

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
A		亞太地區	
一		日本(Japan)	
	1	淡路島(Awaji-shima)	263
	2	福井(Fukui)	177
	3	福岡(Fukuoka)	217
	4	福島(Fukushima)	185
	5	岐阜(Gifu)	258
	6	濱松(Hamamatsu)	206
	7	廣島(Hiroshima)	212
	8	鹿兒島(Kagoshima)	206
	9	北九州(Kitakyushu)	206
	10	神戶(Kobe)	242
	11	高知(Kouchi)	192
	12	熊本(Kumamoto)	201
	13	釧路(Kushiro)	186
	14	京都(Kyoto)	263
	15	宮崎(Miyazaki)	206
	16	長崎(Nagasaki)	206
	17	名古屋(Nagoya)	236
	18	奈良(Nara)	227
	19	成田(Narita)	206
	20	新潟(Niigata)	197
	21	帶廣(Obihiro)	183
	22	沖繩(Okinawa)	236
	23	大阪(Osaka)	263
	24	小樽(Otaru)	206
	25	小山(Oyama)	196
	26	札幌(Sapporo)	206
	27	佐世保(Sasebo)	179
	28	滋賀(Shiga)	226
	29	德島(Tokushima)	189
	30	東京(Tokyo)	283
	31	和歌山(Wakayama)	206
	32	橫濱(Yokohama)	236
	33	其他(Other)	201
二		北韓(Korea, Dem. People's Rep. of)	
	34	平壤(Pyongyang)	202
	35	其他(Other)	160
三		南韓(Korea)	
	36	昌原(Changwon)	190
	37	濟州(Cheju)	202
	38	仁川(Incheon)	202
	39	清州(Chongju)	130
	40	光州(Kwangju)	201
	41	慶州(Kyongju)	200
	42	釜山(Pusan)	220
	43	首爾(Seoul)	260

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	44	大邱(Taegu)	195
	45	大田(Dae jon)	196
	46	蔚山(Ulsan)	180
	47	其他(Other)	130
四		蒙古(Mongolia)	
	48	烏蘭巴托(Ulaanbaatar)	188
	49	其他(Other)	117
五		菲律賓(Philippines)	
	50	宿霧(Cebu)	182
	51	納卯(Davao)	152
	52	馬尼拉(Manila)	215
	53	其他(Other)	120
六		密克羅尼西亞(Micronesia)	
	54	恰克(Chuuk)	163
	55	波納佩(Pohnpei)	157
	56	雅浦(Yap)	163
	57	其他(Other)	80
七	58	薩摩亞(Samoa)	163
八		汶萊(Brunei)	
	59	斯里百家灣(Bandar Seri Begawan)	233
	60	其他(Other)	123
九		泰國(Thailand)	
	61	曼谷(Bangkok)	198
	62	清邁(Chiang mai)	138
	63	華欣(Hua Hin)	138
	64	芭達雅(Pattaya)	138
	65	普吉(Phuket)	150
	66	沙美島(Samui Island)	138
	67	其他(Other)	91
十		馬來西亞(Malaysia)	
	68	沙巴(Kota Kinabalu Sabah)	157
	69	吉隆坡(Kuala Lumpur)	174
	70	檳城(Penang)	170
	71	其他(Other)	123
十一	72	新加坡(Singapore)	278
十二		印尼(Indonesia)	
	73	巴里島(Bali Island)	217
	74	萬隆(Bandung)	149
	75	雅加達(Jakarta)	217
	76	棉蘭(Medan)	125
	77	泗水(Surabaya)	149
	78	其他(Other)	110
十三		緬甸(Burma)	
	79	仰光(Rangoon)	240
	80	內比都(Naypyitaw)	180
	81	曼德勒(Mandalay)	200
	82	其他(Other)	140
十四		印度(India)	
	83	亞格拉(Agra)	224
	84	邦加羅爾(Bangalore)	272
	85	加爾各答(Kolkata)	298
	86	清奈(Chennai)	297
	87	海得拉巴(Hyderabad)	259
	88	孟買(Mumbai)	311



編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	89	新德里(New Delhi)	289
	90	其他(Other)	187
十五		斯里蘭卡(Sri Lanka)	
	91	可倫坡(Colombo)	146
	92	哈巴蘭(Habarana)	120
	93	其他(Other)	110
十六	94	不丹(Bhutan)	
		( 1. 2. 6. 7. 8. 12)月	240
		( 3. 4. 5. 9. 10. 11)月	290
十七		尼泊爾(Nepal)	
	95	加德滿都(Kathmandu)	211
	96	波卡拉(Pokhara)	186
	97	其他(Other)	104
十八		澳大利亞(Australia)	
	98	阿德雷德(Adelaide)	196
	99	布里斯本(Brisbane)	214
	100	坎培拉(Canberra)	205
	101	達爾文港(Darwin Northern Territory)	214
	102	墨爾本(Melbourne)	212
	103	伯斯(Perth)	223
	104	雪梨(Sydney)	250
	105	其他(Other)	165
十九		紐西蘭(New Zealand)	
	106	奧克蘭(Auckland)	195
	107	基督城(Christchurch)	194
	108	皇后鎮(Queenstown)	190
	109	威靈頓(Wellington)	200
	110	其他(Other)	155
二十		斐濟(Fiji)	
	111	南地(Nadi)	165
	112	蘇瓦(Suva)	172
	113	其他(Other)	100
二十一	114	東加王國(Tonga)	162
二十二	115	諾魯(Nauru)	162
二十三	116	索羅門群島(Solomon Islands)	175
二十四		巴布亞紐幾內亞(Papua New Guinea)	
	117	摩士比港(Port Moresby)	320
	118	其他(Other)	250
二十五		柬埔寨(Cambodia)	
	119	金邊(Phnom Pwnh)	186
	120	暹粒(Siem Riep)	116
	121	其他(Other)	80
二十六		阿富汗(Afghanistan)	
	122	喀布爾(Kabul)	184
	123	其他(Other)	87
二十七		孟加拉(Bangladesh)	
	124	達卡(Dhaka)	157
	125	其他(Other)	110
二十八		庫克群島(Cook Islands)	
	126	拉羅東加(Rarotonga)	161
	127	其他(Other)	125
二十九		寮國(Laos)	
	128	永珍(Vientiane)	140
	129	其他(Other)	80

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
三十		馬爾地夫(Maldives)	
	130	馬爾地夫(Maldives)	180
三十一	131	托克勞群島(Tokelau Islands)	80
三十二		吉里巴斯共和國(Kiribati)	
	132	聖誕島(Christmas Island)	110
	133	塔拉瓦(Tarawa)	130
	134	其他(Other)	90
三十三	135	吐瓦魯(Tuvalu)	120
三十四		帛琉共和國(Palau Rep. of)	
	136	科羅(Koror)	255
	137	其他(Other)	233
三十五		越南(Vietnam)	
	138	芹苴(Can Tho)	140
	139	大叻(Dalat)	120
	140	峴港(Danang)	120
	141	河內(Hanoi)	164
	142	胡志明市(Ho Chi Minh City)	167
	143	海防市(Hai Phong)	130
	144	其他(Other)	100
三十六	145	法屬新喀里多尼亞島(New Caledonia Is.)	180
三十七		馬紹爾群島(Marshall Islands)	
	146	瓜加蓮環礁(Kwajalein Atoll)	113
	147	馬久羅環礁(Majuro Atoll)	170
	148	其他(Other)	83
三十八		萬那杜(Vanuatu)	
	149	維拉港(Port Vila)	180
	150	三多港(Santos)	116
	151	唐納島(Tanna Is.)	100
	152	其他(Other)	80
<i>B</i>		亞西地區	
三十九		巴基斯坦(Pakistan)	
	153	費沙拉巴德(Faisalabad)	183
	154	伊斯蘭馬巴德(Islamabad)	122
	155	喀拉蚩(Karachi)	167
	156	拉合爾(Lahore)	172
	157	圭塔(Quetta)	189
	158	拉瓦爾品第(Rawalpindi)	183
	159	其他(Other)	89
四十		伊朗(Iran)	
	160	德黑蘭(Tehran)	180
	161	其他(Other)	155
四十一		伊拉克(Iraq)	
	162	巴格達(Baghdad)	250
	163	其他(Other)	220
四十二		約旦(Jordan)	
	164	安曼(Amman)	221
	165	阿卡巴(Aqaba)	200
	166	其他(Other)	175
四十三	167	科威特(Kuwait)	338
四十四	168	巴林(Bahrain)	292
四十五	169	卡達(Qatar)	290
四十六		阿拉伯聯合大公國(United Arab Emirates)	
	170	阿布達比(Abu Dhabi)	290
	171	杜拜(Dubai)	260

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	172	其他(Other)	233
四十七		敘利亞(Syria)	
	173	大馬士革(Damascus)	265
	174	其他(Other)	265
四十八		黎巴嫩(Lebanon)	
	175	貝魯特(Beirut)	197
	176	其他(Other)	190
四十九		阿曼(Oman)	
	177	馬斯開特(Muscat)	292
	178	莎拉拉(Salalah)	233
	179	其他(Other)	160
五十		葉門(Yemen)	
	180	亞丁(Aden)	185
	181	沙那(Sanaa)	185
	182	其他(Other)	141
五十一		沙烏地阿拉伯(Saudi Arabia)	
	183	吉達(Jeddah)	230
	184	利雅德(Riyadh)	290
	185	其他(Other)	200
五十二	186	耶路撒冷(Jerusalem)	279
五十三		以色列(Israel)	
	187	海法(Hai fa)	224
	188	台拉維夫(Tel Aviv)	301
	189	其他(Other)	200
五十四		土耳其(Turkey)	
	190	安卡拉(Ankara)	236
	191	安達利亞(Antalya)	193
	192	布沙(Bursa)	181
	193	伊斯坦堡(Istanbul)	301
	194	伊士麥(Izmir-Cigli)	200
	195	其他(Other)	145
五十五		俄羅斯(Russia)	
	196	莫斯科(Moscow)	320
	197	聖彼得堡(Saint. Petersburg)	
		(11/01-04/30)	260
		(05/01-10/31)	300
	198	海參崴(Vladivostok)	260
	199	其他(Other)	190
五十六		亞塞拜然(Azerbaijan)	
	200	巴庫(Baku)	237
	201	其他(Other)	140
五十七		白俄羅斯(Belarus)	
	202	明斯克(Minsk)	207
	203	其他(Other)	148
五十八		亞美尼亞(Armenia)	
	204	葉里溫(Yerevan)	170
	205	其他(Other)	126
五十九		喬治亞(Georgia)	
	206	第比利斯(Tbilisi)	185
	207	其他(Other)	122
六十	208	吉爾吉斯(Kyrgyzstan)	185
六十一		哈薩克(Kazakhstan)	
	209	阿拉木圖(Almaty)	245
	210	阿斯坦納(Astana)	210

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	211	其他(Other)	140
六十二	212	塔吉克(Tajikistan)	120
六十三	213	土庫曼(Turkmenistan)	160
六十四		烏克蘭(Ukraine)	
	214	基輔(Kiev)	216
	215	其他(Other)	140
六十五	216	烏茲別克(Uzbekistan)	210
六十六	217	摩爾多瓦(Moldova)	185
C		歐洲地區	
六十七		法國(France)	
	218	艾克斯普羅旺斯(Aix-en-Provence)	233
	219	坎城(Cannes)	260
	220	里昂(Lyon)	260
	221	馬賽(Marseille)	260
	222	尼斯(Nice)	260
	223	巴黎(Paris)	310
	224	斯特拉斯堡(Strasbourg)	260
	225	土魯斯(Toulouse)	200
	226	其他(Other)	200
六十八		德國(Germany)	
	227	柏林(Berlin)	280
	228	波昂(Bonn)	210
	229	科隆(Cologne)	258
	230	德勒斯登(Dresden)	233
	231	杜塞爾多夫(Duesseldorf)	245
	232	法蘭克福(Frankfurt)	259
	233	弗萊堡(Freiburgim Breisgau)	210
	234	福吉沙芬(Friedrichshafen)	200
	235	哥廷根(Gottingen)	200
	236	漢堡(Hamburg)	233
	237	漢諾威(Hannover)	220
	238	海德堡(Heidelberg)	233
	239	蒙薛恩-格拉巴赫(Moennen-Gladbach)	185
	240	慕尼黑(Munich)	258
	241	紐倫堡(Nürnberg)	200
	242	奧芬巴哈(Offenbach)	190
	243	史圖佳特(Stuttgart)	220
	244	杜賓根(Tuebingen)	200
	245	其他(Other)	180
六十九		荷蘭(Netherlands)	
	246	阿姆斯特丹(Amsterdam)	290
	247	海牙(Hague, the)	240
	248	恩荷芬(Eindhoven)	210
	249	鹿特丹(Rotterdam)	210
	250	其他(Other)	190
七十		比利時(Belgium)	
	251	安特衛普(Antwerp)	233
	252	布魯日(Brugge)	233
	253	布魯塞爾(Brussels)	290
	254	蒙斯(Mons)	210
	255	薩文坦(Zaventem)	210
	256	其他(Other)	190
七十一	257	盧森堡(Luxembourg)	270
七十二		瑞士(Switzerland)	

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	258	巴塞爾(Basel)	233
	259	伯恩(Bern)	255
	260	達弗斯(Davos)	
		(3/10-12/20)	233
		(12/21-3/09)	292
	261	日內瓦(Geneva)	318
	262	蘇黎世(Zurich)	302
	263	其他(Other)	185
七十三		馬其頓共和國(Macedonia, The Former Yugoslav Republic of)	
	264	史可普利(Skopje)	191
	265	其他(Other)	165
七十四		塞爾維亞(Serbia)	
	266	貝爾格勒(Belgrade)	233
	267	其他(Other)	114
七十五		蒙特內哥羅(Montenegro)	
	268	波多里察(Podgorica)	213
	269	其他(Other)	106
七十六		科索沃(kosovo)	
	270	普里斯提納(Pristina)	199
	271	其他(Other)	102
七十七	272	列支敦斯登(Liechtenstein)	155
七十八		奧地利(Austria)	
	273	格拉茲(Graz)	205
	274	茵斯布魯克(Innsbruck)	190
	275	林茲(Linz)	185
	276	薩爾斯堡(Salzburg)	200
	277	維也納(Vienna)	250
	278	其他(Other)	180
七十九	279	安道爾拉(Andorra)	187
八十	280	摩納哥(Monaco)	
		(11/1-3/31)	244
		(04/1-10/31)	288
八十一		丹麥(Denmark)	
	281	阿爾堡(Aalborg)	200
	282	哥本哈根(Copenhagen)	280
	283	其他(Other)	180
八十二	284	格陵蘭(Greenland)	233
八十三		冰島(Iceland)	
	285	凱夫拉維克-格林達維克(Keflavik-Grindavik)	186
	286	雷克雅未克(Reykjavik)	241
	287	其他(Other)	175
八十四		挪威(Norway)	
	288	奧斯陸(Oslo)	295
	289	史達溫格港(Stavanger)	260
	290	其他(Other)	250
八十五		瑞典(Sweden)	
	291	斯德哥爾摩(Stockholm)	253
	292	其他(Other)	180
八十六		芬蘭(Finland)	
	293	赫爾辛基(Helsinki)	260
	294	其他(Other)	190
八十七		英國(United Kingdom)	
	295	亞伯丁(Aberdeen)	233

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	296	伯爾法斯特(Belfast)	286
	297	伯明翰(Birmingham)	292
	298	劍橋(Cambridge)	250
	299	卡的夫, 威爾士(Cardiff, Wales)	233
	300	愛丁堡(Edinburgh)	318
	301	蓋威克郡(Gatwick)	233
	302	格洛哥(Glasgow)	224
	303	利物浦(Liverpool)	233
	304	倫敦(London)	338
	305	曼徹斯特(Manchester)	285
	306	牛津(Oxford)	270
	307	里丁(Reading)	308
	308	其他(Other)	220
八十八		愛爾蘭(Ireland)	
	309	都柏林(Dublin)	238
	310	其他(Other)	170
八十九		西班牙(Spain)	
	311	巴塞隆納(Barcelona)	250
	312	畢爾包(Bilbao)	233
	313	馬德里(Madrid)	240
	314	聖塞巴斯坦(San Sebastian)	233
	315	瓦倫西亞(Valencia)	217
	316	其他(Other)	180
九十		葡萄牙(Portugal)	
	317	卡斯凱斯(Cascais)	
		(11/01-03/31)	150
		(04/01-10/31)	185
	318	艾斯托利爾(Estoril)	
		(11/01-03/31)	150
		(04/01-10/31)	185
	319	里斯本(Lisbon)	210
	320	歐利亞斯(Oeiras)	
		(11/01-03/31)	150
		(04/01-10/31)	185
	321	奧波多(Oporto)	195
	322	其他(Other)	150
九十一	323	直布羅陀(Gibraltar)	161
九十二	324	聖馬利諾(San Marino)	164
九十三		義大利(Italy)	
	325	佛羅倫斯(Florence)	284
	326	米蘭(Milan)	
		(04/01-08/31)	233
		(09/01-03/31)	303
	327	那不勒斯(Naples)	200
	328	巴勒摩(Palermo)	200
	329	羅馬(Rome)	298
	330	杜林(Turin)	196
	331	威尼斯(Venice)	308
	332	其他(Other)	173
九十四	333	馬爾他(Malta)	169
九十五		希臘(Greece)	
	334	雅典(Athens)	205
	335	塞薩羅尼基(Thessaloniki)	185
	336	其他(Other)	174

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
九十六		愛沙尼亞(Estonia)	
	337	塔林(Tallinn)	200
	338	其他(Other)	160
九十七		拉脫維亞(Latvia)	
	339	里加(Riga)	219
	340	其他(Other)	180
九十八		立陶宛(Lithuania)	
	341	維爾紐斯(Vilnius)	185
	342	其他(Other)	165
九十九		波蘭(Poland)	
	343	克拉科(Krakow)	217
	344	波茲蘭(Poznan)	185
	345	華沙(Warsaw)	240
	346	其他(Other)	175
一00		捷克(Czech Republic)	
	347	布拉格(Prauge)	260
	348	布爾諾(Brno)	199
	349	其他(Other)	126
一0一		斯洛伐克(Slovakia)	
	350	布拉提斯拉瓦(Bratislava)	210
	351	其他(Other)	170
一0二		羅馬尼亞(Romania)	
	352	布加勒斯特(Bucharest)	280
	353	其他(Other)	127
一0三		保加利亞(Bulgaria)	
	354	普羅夫迪夫(Plovdiv)	135
	355	索菲亞(Sofia)	240
	356	其他(Other)	127
一0四		匈牙利(Hungary)	
	357	布達佩斯(Budapest)	234
	358	德不勒森(Debrecen)	180
	359	其他(Other)	133
一0五	360	教廷(Holy See, The)	272
一0六		克羅埃西亞(Croatia)	
	361	札格雷布(Zagreb)	200
	362	其他(Other)	156
一0七		塞浦路斯(Cyprus)	
	363	尼古西亞(Nicosia)	250
	364	其他(Other)	122
一0八		斯洛維尼亞(Slovenia)	
	365	盧比安納(Ljubjana)	200
	366	其他(Other)	165
一0九		波士尼亞赫塞哥維納(Bosnia-Herzegovina)	
	367	莫斯塔爾(Mostar)	165
	368	塞拉耶佛(Sarajevo)	185
	369	其他(Other)	140
一一0		阿爾巴尼亞(Albania)	
	370	地拉那(Tirana)	185
	371	其他(Other)	100
D		北美洲地區	
一一一		加拿大(Canada)	
	372	班夫(Banff)	233
	373	卡爾加利(Calgary)	233
	374	甘德(Gander, Newfoundland)	149

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	375	哈里法克斯(Halifax)	233
	376	蒙特婁(Montreal)	250
	377	渥太華(Ottawa)	240
	378	愛德華王子島(Prince Edward Island)	200
	379	魁北克(Quebec)	250
	380	列治文(Richmond)	210
	381	聖約翰(Saint John's)	200
	382	悉尼(Sidney)	
		(10/16-04/30)	170
		(05/01-10/15)	233
	383	多倫多(Toronto)	250
	384	溫哥華(Vancouver)	
		(10/16-04/30)	233
		(05/01-10/15)	260
	385	維多利亞(Victoria)	
		(10/16-04/30)	170
		(05/01-10/15)	233
	386	其他(Other)	170
一一二		美國(U. S. A.)	
	387	阿拉斯加州(State of Alaska)	220
	388	鳳凰城(Phoenix, Arizona)	240
	389	舊金山(San Francisco, California)	290
	390	聖荷西(San Jose, California)	268
	391	聖他克拉拉(Santa Clara, California)	233
	392	桑尼維爾(Sunnyvale, California)	233
	393	密爾必達(Milpitas, California)	233
	394	庫比蒂諾(Cupertino, California)	233
	395	佛立蒙市(Fremont, California)	233
	396	洛杉磯(Los Angeles, California)	285
	397	聖地牙哥(San Diego, California)	250
	398	史丹佛(Stanford, California)	233
	399	帕洛阿爾托(Palo Alto, California)	233
	400	柏克萊(Berkeley, California)	285
	401	帕莎蒂娜(Pasadena, California)	273
	402	戴維斯(Davis, California)	255
	403	丹佛(Denver, Colorado)	210
	404	紐哈芬(NewHaven, Connecticut)	273
	405	威明頓(Wilmington, Delaware)	210
	406	邁阿密(Miami, Florida)	272
	407	奧蘭多(Orlando, Florida)	233
	408	亞特蘭大(Atlanta, Georgia)	233
	409	夏威夷州(State of Hawaii)	260
	410	芝加哥(Chicago, Illinois)	281
	411	紐奧良(New Orleans, Louisiana)	250
	412	巴爾的摩(Baltimore, Maryland)	220
	413	貝塞斯達(Bethesda, Maryland)	240
	414	劍橋(Cambridge, Massachusetts)	301
	415	波士頓(Boston, Massachusetts)	301
	416	底特律(Detroit, Michigan)	220
	417	明尼亞波里斯(Minneapolis, Minnesota)	240
	418	堪薩斯(Kansas, Missouri)	200
	419	紐約市(New York, New York)	308
	420	波特蘭(Portland, Oregon)	250
	421	費城(Philadelphia, Pennsylvania)	250



編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	422	查爾斯頓(Charleston, South Carolina)	233
	423	曼斐斯(Memphis, Tennessee)	205
	424	納許維爾(Nashville, Tennessee)	233
	425	聖安東尼(San Antonio, Texas)	200
	426	休士頓(Houston, Texas)	233
	427	奧斯丁(Austin, Texas)	220
	428	達拉斯(Dallas, Texas)	233
	429	鹽湖城(Salt Lake City, Utah)	230
	430	阿靈頓(Arlington County, Virginia)	248
	431	諾福克(Norfolk, Virginia)	
		(04/01-10/31)	233
		(11/01-03/31)	200
	432	華盛頓特區(Washington)	298
	433	西雅圖(Seattle, Washington)	240
	434	關島(Guam)	233
	435	北馬利安那群島(Northern Mariana Islands)	233
	436	其他(Other)	190
<i>E</i>		拉丁美洲及加勒比海地區	
一一三		墨西哥(Mexico)	
	437	亞加普爾科(Acapulco)	233
	438	卡伯聖路卡斯(Cabo San Lucas)	212
	439	千伯徹(Campeche)	124
	440	坎昆(Cancun)	294
	441	濟華花(Chihuahua)	171
	442	華瑞茲城(Ciudad Juarez)	150
	443	科里馬(Colima)	115
	444	科租美島(Cozumel)	228
	445	奎納瓦卡(Cuernavaca)	190
	446	古拉坎(Culiacan)	120
	447	恩瑟納達(Ensenada)	210
	448	瓜達拉哈拉(Guadalajara)	210
	449	拉巴斯(La Paz)	136
	450	美利達(Merida)	176
	451	墨西哥城(Mexico City)	223
	452	墨德勒(Monterrey)	187
	453	拍布拉(Puebla)	190
	454	瓦雅塔港(Puerto Vallarta)	228
	455	其他(Other)	146
一一四		瓜地馬拉(Guatemala)	
	456	瓜地馬拉城(Guatemala City)	163
	457	其他(Other)	128
一一五		薩爾瓦多(El Salvador)	
	458	聖薩爾瓦多(San Salvador)	185
	459	其他(Other)	95
一一六		宏都拉斯(Honduras)	
	460	海灣島(Bay Islands)	210
	461	汕埠(San Pedro Sula)	200
	462	德古西加巴(Tegucigalpa)	180
	463	其他(Other)	120
一一七		巴哈馬(Bahamas, The)	
	464	大巴哈馬島(Grand Bahama Island)	194
	465	其他(Other)	180
一一八		尼加拉瓜(Nicaragua)	
	466	馬拿瓜(Managua)	206

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	467	其他(Other)	130
一一九		哥斯大黎加(Costa Rica)	
	468	聖荷西(San Jose)	180
	469	其他(Other)	150
一二〇		巴拿馬(Panama)	
	470	科隆(Colon)	185
	471	巴拿馬市(Panama City)	185
	472	渥肯(Volcan)	160
	473	大衛市(David)	132
	474	其他(Other)	110
一二一		海地(Haiti)	
	475	太子港(Port-au-Prince)	185
	476	其他(Other)	129
一二二	477	多米尼克(Dominica)	
		(05/01-11/30)	220
		(12/01-04/30)	250
一二三		多明尼加共和國(Dominican Rep.)	
	478	拉羅馬拉(La Romana)	185
	479	布拉達港(Puerto Plata)	158
	480	聖多明哥(Santo Domingo)	185
	481	索蘇阿(Sosua)	158
	482	迦納角(Punta Cana)	180
	483	其他(Other)	123
一二四	484	英屬西印度群島(British West Indies)	185
一二五	485	美屬波多黎各(U.S. Puerto Rico)	185
一二六	486	法屬各群島(The Islands of France)	
		(05/01-11/30)	180
		(12/01-04/30)	215
一二七	487	法屬瓜地洛普(Guadeloupe)	
		(05/01-11/30)	190
		(12/01-04/30)	250
一二八	488	法屬馬丁尼克(Martinique)	
		(05/01-11/30)	185
		(12/01-04/30)	245
一二九	489	千里達及托貝哥(Trinidad and Tobago)	185
一三〇	490	牙買加(Jamaica)	218
一三一	491	巴貝多(Barbados)	
		(04/16-12/14)	240
		(12/15-04/15)	295
一三二	492	貝里斯(Belize)	190
一三三	493	百慕達(Bermuda)	280
一三四	494	聖文森(Saint Vincent and the Grenadines)	210
一三五	495	聖露西亞(Saint Lucia)	
		(05/01-11/30)	240
		(12/01-04/30)	285
一三六		古巴(Cuba)	
	496	關大拉馬(Guantanamo Bay)	80
	497	哈瓦那(Havana)	179
	498	其他(Other)	125
一三七	499	格瑞那達(Grenada)	233
一三八	500	聖克里斯多福及尼維斯	272
一三九		安地卡及巴布達(Antigua and Barbuda)	
	501	安地卡及巴布達(Antigua and Barbuda)	185
	502	其他(Other)	80

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
一四〇		委內瑞拉(Venezuela)	
	503	卡拉卡斯(Caracas)	255
	504	馬拉開波(Maracaibo)	192
	505	其他(Other)	144
一四一		哥倫比亞(Colombia)	
	506	巴蘭幾亞(Barranquilla)	165
	507	波哥大(Bogota)	200
	508	布拿溫德拉(Buenaventura)	163
	509	卡利(Cali)	209
	510	迦太基娜(Cartagena)	221
	511	辜固達(Cucuta)	140
	512	麥德林(Medellin)	196
	513	聖安德列斯(San Andres)	170
	514	聖馬塔(Santa Marta)	155
	515	其他(Other)	103
一四二		蓋亞那(Guyana)	
	516	佐治市(Georgetown)	185
	517	其他(Other)	150
一四三		厄瓜多爾(Ecuador)	
	518	庫恩卡(Cuenca)	161
	519	瓜亞基爾(Guayaquil)	205
	520	曼塔(Manta)	140
	521	基多(Quito)	198
	522	拉巴島(Galapagos)	140
	523	其他(Other)	109
一四四		巴西(Brazil)	
	524	羅荷里桑得(Belo Horizonte)	232
	525	巴西利亞(Brisilia)	271
	526	坎皮納斯(Campinas)	160
	527	庫里的巴(Curitiba)	202
	528	弗羅里亞那波里斯(Florianopolis)	195
	529	弗大雷(Fortaleza)	216
	530	福斯多伊瓜蘇(Foz do Iguacu)	216
	531	馬瑙斯(Manaus)	185
	532	阿雷格港(Porto Alegre)	180
	533	勒希非(Recife)	179
	534	里約熱內盧(Rio de Janeiro)	290
	535	聖路易(Sao Luis)	173
	536	聖保羅(Sao Paulo)	241
	537	其他(Other)	146
一四五		秘魯(Peru)	
	538	庫斯科(Cuzco)	163
	539	利馬(Lima)	228
	540	其他(Other)	121
一四六		玻利維亞(Bolivia)	
	541	哥查班巴(Cochabamba)	97
	542	拉巴斯(LaPaz)	136
	543	聖塔克拉斯(Santa Cruz)	143
	544	其他(Other)	89
一四七		智利(Chile)	
	545	意基克(Iquique)	210
	546	聖地牙哥(Santiago)	228
	547	其他(Other)	185
一四八		阿根廷(Argentina)	

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	548	布宜諾斯艾利斯(Buenos Aires)	296
	549	其他(Other)	173
一四九		巴拉圭(Paraguay)	
	550	亞松森(Asuncion)	163
	551	東方市(Ciudad del Este)	149
	552	其他(Other)	80
一五〇		烏拉圭(Uruguay)	
	553	蒙特維多(Montevideo)	229
	554	東岬(Punta del Este)	
		(04/01-11/30)	280
		(12/01-03/31)	315
	555	其他(Other)	106
一五一	556	法屬圭亞那(French Guiana)	185
一五二		蘇利南(Suriname)	
	557	巴拉馬利波(Paramaribo)	163
	558	其他(Other)	91
一五三	559	英屬福克蘭群島	150
F		非洲地區	
一五四		埃及(Egypt)	
	560	亞力山大港(Alexandria)	207
	561	亞斯文(Aswan)	186
	562	開羅(Cairo)	224
	563	夏姆錫克(Sharmel Sheikh)	186
	564	其他(Other)	149
一五五		利比亞(Libya)	
	565	班加西(Benghazi)	196
	566	密士拉達(Misurata)	185
	567	錫爾特(Sirte)	185
	568	的黎波里(Tripoli)	228
	569	其他(Other)	160
一五六		阿爾及利亞(Algeria)	
	570	阿爾及爾(Algiers)	179
	571	其他(Other)	143
一五七	572	幾內亞(Guinea)	217
一五八		幾內亞比索(Guinea-Bissau)	
	573	比索(Bissau)	163
	574	其他(Other)	87
一五九	575	獅子山國(Sierra Leone)	208
一六〇		賴比瑞亞(Liberia)	
	576	蒙羅維亞(Monrovia)	226
	577	其他(Other)	130
一六一		象牙海岸(Cote D'ivoire)	
	578	阿比尚(Abidjan)	210
	579	雅穆索戈(Yamoussoukro)	160
	580	其他(Other)	91
一六二		迦納(Ghana)	
	581	阿克拉(Accra)	246
	582	其他(Other)	138
一六三		多哥(Togo)	
	583	洛梅(Lome)	194
	584	其他(Other)	80
一六四		貝南(Benin)	
	585	新港(Porto-Novo)	190
	586	柯多努(Cotonou)	194

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	587	其他(Other)	87
一六五		布吉納法索(Burkina Faso)	
	588	卜卜迪拉索(Bobo-Dioulasso)	185
	589	瓦加杜古(Ouagadougou)	194
	590	其他(Other)	89
一六六		奈及利亞(Nigeria)	
	591	阿布札(Abuja)	290
	592	拉哥斯(Lagos)	290
	593	其他(Other)	113
一六七		喀麥隆(Cameroon)	
	594	杜阿拉(Douala)	164
	595	雅恩德(Yaounde)	185
	596	其他(Other)	115
一六八		中非共和國(Central African Rep)	
	597	班基(Bangui)	173
	598	其他(Other)	138
一六九		赤道幾內亞(Equatorial Guinea)	
	599	馬拉布(Malabo)	163
	600	其他(Other)	148
一七〇		加彭(Gabon)	
	601	自由市(Libreville)	233
	602	其他(Other)	130
一七一		剛果共和國(Republic of the Congo)	
	603	布拉薩市(Brazzaville)	233
	604	其他(Other)	134
一七二		剛果民主共和國	
	605	布卡烏(Bukavu)	173
	606	哥馬(Goma)	170
	607	金夏沙(Kinshasa)	292
	608	羅彭巴布(Lubumbashi)	225
	609	木布吉馬伊, 卡塞(Mbuji Mayi, Kasai)	146
	610	其他(Other)	130
一七三		安哥拉(Angola)	
	611	羅安達(Luanda)	342
	612	其他(Other)	222
一七四		波札那(Botswana)	
	613	嘉伯隆里(Gaborone)	185
	614	卡薩尼(Kasane)	173
	615	西雷畢菲克威(Selebi Phikwe)	185
	616	其他(Other)	145
一七五		辛巴威(Zimbabwe)	
	617	阿拉爾(Harare)	166
	618	維多利亞瀑布城(Victoria Falls)	200
	619	其他(Other)	93
一七六		馬拉威(Malawi)	
	620	布蘭岱(Blantyre)	223
	621	里朗威(Lilongwe)	223
	622	其他(Other)	157
一七七		莫三比克(Mozambique)	
	623	馬布多(Maputo)	240
	624	其他(Other)	220
一七八		尚比亞(Zambia)	
	625	路沙卡(Lusaka)	180
	626	其他(Other)	121

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
一七九		坦尚尼亞(Tanzania)	
	627	沙蘭港(Dares Salaam)	185
	628	其他(Other)	131
一八〇		蒲隆地(Burundi)	
	629	布松布拉(Bujumbura)	199
	630	其他(Other)	180
一八一		盧安達(Rwanda)	
	631	吉佳利(Kigali)	210
	632	其他(Other)	171
一八二		烏干達(Uganda)	
	633	安德比(Entebbe)	138
	634	康培拉(Kampala)	220
	635	其他(Other)	100
一八三		肯亞(Kenya)	
	636	蒙巴沙(Mombasa)	152
	637	奈洛比(Nairobi)	205
	638	其他(Other)	108
一八四		索馬利亞(Somalia)	
	639	摩加迪休(Mogadishu)	188
	640	其他(Other)	110
一八五	641	吉布地(Djibouti)	152
一八六		衣索匹亞(Ethiopia)	
	642	阿迪斯阿貝巴(Addis Ababa)	210
	643	其他(Other)	89
一八七		厄利垂亞(Eritrea)	
	644	阿斯馬拉(Asmara)	176
	645	其他(Other)	94
一八八		蘇丹(Sudan)	
	646	喀土木(Khartoum)	230
	647	其他(Other)	90
一八九		南蘇丹(South Sudan)	
	648	朱巴(Juba)	205
	649	其他(Other)	80
一九〇	650	模里西斯(Mauritius)	185
一九一		馬達加斯加(Madagascar)	
	651	安塔那那利佛(Antananarivo)	163
	652	其他(Other)	120
一九二		南非共和國(South Africa Rep)	
	653	開普敦(Cape Town)	228
	654	德班(Durban)	228
	655	約翰尼斯堡(Johannesburg)	228
	656	普利托里亞(Pretoria)	228
	657	其他(Other)	168
一九三	658	納密比亞(Namibia)	130
一九四		史瓦濟蘭(Swaziland)	
	659	墨巴本(Mbabane)	228
	660	其他(Other)	125
一九五		賴索托(Lesotho)	
	661	馬塞魯(Maseru)	125
	662	其他(Other)	90
一九六		查德(Chad)	
	663	恩加美納(Ndjamena)	163
	664	其他(Other)	80
一九七		葛摩(Comoros)	

編號		名稱(地區、國家、城市或其他)	日支數額
地區、國家	城市或其他		
	665	莫洛尼(Moroni)	205
	666	其他(Other)	114
一九八		甘比亞(Gambia)	
	667	班竹(Banjul)	185
	668	其他(Other)	90
一九九	669	茅利塔尼亞(Mauritania)	150
二00		馬利(Mali)	
	670	巴馬科(Bamako)	163
	671	莫普提(Mopti)	154
	672	其他(Other)	132
二0一		尼日(Niger)	
	673	尼阿美(Niamey)	160
	674	其他(Other)	99
二0二		塞內加爾(Senegal)	
	675	達卡(Dakar)	163
	676	其他(Other)	104
二0三		突尼西亞(Tunisia)	
	677	突尼斯(Tunis)	163
	678	其他(Other)	120
二0四		維德角(Cabo Verde)	
	679	培亞(Praia)	163
	680	其他(Other)	140
二0五	681	法屬留尼旺島(Reunion Is.)	163
二0六		摩洛哥(Morocco)	
	682	卡薩布蘭加(Casablanca)	201
	683	馬拉喀什(Marrakech)	163
	684	拉巴特(Rabat)	163
	685	丹吉爾(Tangier)	163
	686	其他(Other)	120
二0七	687	葡屬馬德拉群島(Madeira Islands)	119
二0八	688	塞席爾(Seychelles)	228
二0九	689	聖多美普林西比(Sao Tomeand Principe)	221

附註：

1. 凡因公出差至本表未列載之國家者，比照距離最近之國家「其他」支給。
2. 出差人員一日內跨越兩地區或兩地區以上者，其生活費日支數額均以當日留宿之地區為列支數額，不得重複。
3. 出差人員生活費日支數額按百分率計算，其總計後尾數不足一元者，進位為一元。
4. 赴大陸地區、香港及澳門出差其生活費日支數額詳如「中央政府各機關派赴大陸地區、香港及澳門出差人員生活費日支數額表」。

# 臺北市技職教育政策綱領



**技職領航、璀璨未來**

中華民國 107 年 7 月

(臺北市政府 107 年 7 月 18 日府教中字第 1076021361 函訂定)



# 目錄

壹、前言 .....	1
貳、技術型高級中等學校之課程發展沿革 .....	2
參、現行技職教育問題 .....	4
一、傳統學術導向的教育思維導致技職教育不受重視 .....	4
二、技職教育普通化影響學生務實致用能力 .....	5
三、少子女化浪潮衝擊技術型高中就讀意願 .....	5
四、學生高中階段畢業後之職涯發展選擇問題 .....	6
五、全球化與產業結構的變革影響技術型高中的定位與發展 .....	8
肆、臺北市技職教育發展願景 .....	8
伍、技職教育推動政策、推動策略與執行方案 .....	9
一、扎根育苗與推動適性發展 .....	10
二、發展創新課程與教學 .....	13
三、務實導向與策略聯盟 .....	16
四、優化教學環境與設施 .....	20
五、提升國際移動力 .....	22
陸、經費 .....	24
柒、結語 .....	24

# 臺北市技職教育政策綱領

臺北市政府 107 年 7 月 18 日  
府教中字第 1076021361 號函訂定

(107-113 年)

## 技職領航、璀璨未來

### 壹、前言

民國 102 年 12 月教育部公布「人才培育白皮書」，提及技職教育的功能在強化個人的就業及生涯發展條件，為產業提供生產人力。重視技職教育，需以終身學習的理念，讓每一位學習者都能獲得對個人(職)涯發展有價值的能力，產業亦能從教育體系中獲得所需的人力資源。

技職教育目標很明確，培養產業需要的人才、培育國家經濟建設各級技術人力、促進社會階層向上流動及增進社會和諧福祉，而這個目標緊扣著國家產業發展及經濟成長，甚至是提供產業未來需要的人力。我國於民國 104 年 1 月 14 日發布「技術及職業教育法」，建立一貫及統整性之技術及職業教育人才培育制度，培養國人正確職業觀念及落實技職教育務實致用特色。

民國 106 年 3 月 2 日行政院發布「技術及職業教育政策綱領」，引領技職教育突破現況問題及因應全球化時代與未知產業樣貌之重要發展方向，其中明定技職教育發展之願景、目標及推動方向，藉技職教育政策推行之施行及未來發展，明確指出技職教育肩負培育優質技術人才之使命，不僅是專門知識的傳遞，更應以「從做中學及務實致用」做為技職教育之定位，且以「實務教學及實作與創新能力培養」做為核心價值，俾以技職教育培養實務與創新能力之優質人才，成為帶動產業發展及提升產業研發與創新之重要支柱。

面對全球化的趨勢及知識經濟時代的來臨，並因應數位化時代的發展，臺北市積極推動智慧城市計畫，在教育面向注重智慧教育，將資訊科技融入教學，發展智慧教學與行動學習，並融入數位電子商務及智慧城市概念，培養學生成為具全球化觀點的人才。

數位學習為世界潮流趨勢，教師應運用資訊科技融入傳統教學課程，以落實教育 e 化政策，因應十二年國民基本教育課程綱要實施，建立以學生學習為中心的教育平臺。臺北市於 104 年度首創籌拍「臺北市線上教學影片」，提供師生線上優質數位學習資源，以符應市長政見「翻轉教室，聰明教育」，邀集本市四百多位優質教師，共同建置一套由小學至高中階段線上教學影片，並於 105 年度正式啟動優質教育試辦 e 化學習計畫「臺北酷課雲(Taipei CooC Cloud)」系統，以行動載具為學習媒介，培養自主學習能力，建立資訊素養與倫理，滿足學習者需求之智慧化學習，提供全市親師生適性化的優質數位學習教育服務，成功以數位科技進行「翻轉教室」之典範教學活動。

我國與世界各國同樣面臨的挑戰之一，即是人口結構的 aging 與少子女化現象，無論是已開發或開發中國家均然，少子女化現象加速了高齡化的發展，在相互影響下，生育率的降低決定學校未來生源，尤以已開發國家最為明顯，臺北市及其周邊都會區域的教育環境勢必會有所改變。

臺北市因在國際及在地產業發展趨勢關係、大都會區商業金融服務、觀光旅遊及餐飲服務等各領域人才之需求，以及考量國內外經濟變遷、國家競爭力及教育政策等因素影響下，臺北市應考量整體發展趨勢，掌握現有優勢及試探隱而未現的契機，思考未來技職教育的下一步，以維持臺北市的優勢與競爭力。綜上，特頒定「臺北市技職教育政策綱領」，並以此做為臺北市技職教育發展之方針。

## 貳、技術型高級中等學校之課程發展沿革

我國於民國 41 年公布「職業學校暫行課程標準」，此標準以重視專業科目課程為主，並於民國 42 年實施，以單位行業訓練課程培養各行各業技術人員為主，課程內容注重實際技能訓練外，並兼顧基本理論之講述。民國 53 年公布「職業學校課程標準」，全國職業學校實施單位行業課程教學，首度揭示職業學校以「培養基層人力」為主要目標，規定須傳授學生專業知識與技能，高職教育係以經濟發展為主軸、人力規劃為目標，為我國的經濟建設與產業發展提供了充足優質的基

層技術人才，不但是國家經濟發展的命脈、產業技術人才培育的推手，更是社會進步的重要力量。民國 63 年修訂「職業學校課程標準」，仍以單位行業訓練課程為原則，培育經建發展所需基層技術人力。

75 學年度實施「高級職業學校課程標準」，將工業類單位行業訓練課程改為職業群集教育課程，首度出現群集課程概念，強調學生適應變遷及自我發展能力之培養，以提升技術水準及產業快速變遷之適應力，將工職類科整併為電機與電子、機械、化工、土木建築及工藝等五群發展課程。

民國 81 年為落實能力本位及注重學生個別差異，於 82 學年度試辦「學年學分制」，試圖解決過去技職類科縱向及橫向課程銜接落差問題，於民國 87 年公布「職業學校課程標準暨設備標準」，並於 89 學年度實施，將高職課程區分為 7 大類 15 群 70 科，課程內涵由單位行業訓練課程進入群集課程階段，並重視學生的適性發展。

91 學年度實施「國民中小學九年一貫課程」後，為使 95 學年度入學高職新生之課程得以順利銜接，教育部於 94 年 2 月公布「職業學校群科課程暫行綱要」，並於 95 學年度實施，規劃群核心課程，調整實習科目學分數，強化學校本位課程，各校得以因應地方產業發展及學生多元適性營造學校辦學特色。

民國 97 年 3 月修正為「職業學校群科課程綱要」，並於 99 學年度施行，此課程綱要確立職業學校升學、就業的職涯進路，課程綱要延續 95 學年度設計精神，落實職業學校務實致用教育目標。其中「多元彈性」課程綱要設計，讓學校保留辦學和課程發展空間，學校得以彈性增加開設專業及實習科目學分數以提升學生專業技術能力，發揮學校辦學特色。

民國 103 年 8 月十二年國民基本教育公布，規範高職的「職業學校法」與規範普通高中、綜合高中的「高級中學法」合併成立「高級中等教育法」，高職改稱為「技術型高級中等學校(以下簡稱技術型高中)」。十二年國民基本教育課程綱要預計於 108 學年度施行，在技能領域、專題實作、多元選修、彈性學習時間課程規劃，協助學生培養專

業實務技能、陶冶職業道德、增進人文與科技素養、創造思考及適應社會變遷能力為目標，奠定生涯發展基礎，提升務實致用之就業力。

### 參、現行技職教育問題

隨著科技變化、產業發展及技術人力素質需求的提升，我國在歷年教育改革下，高等技職教育快速擴充，科技大學及技術學院紛紛成立，技術型高中教育已不完全是為就業準備之終結教育，亦是科技大學及技術學院之預備教育。自民國 103 年實施的「十二年國民基本教育」、「免試入學」等政策，以及近年受少子女化現象影響，造成技術型高中教育新一波衝擊，如何在有限生源下，讓學生在「免試入學」中願意選擇技術型高中就讀，對技術型高中確係一大挑戰也必需謹慎面對，以下就臺北市現行技職教育問題分述如下：

#### 一、傳統學術導向的教育思維導致技職教育不受重視

我國長期受菁英主義、文憑主義、升學主義的影響，導致重學歷輕學力的價值意識，面對升學選擇，家長、學生多以高中、大學為首選，技職教育遂逐漸式微，成為家長、學生的第二選擇。

臺北市國民中學(以下稱國中)教育政策亟待強化有效的生涯探索、職涯試探及職業價值觀，深化國中學生適性輔導效能，協助學生發現自我的優勢能力與性向興趣，適才適所發展生涯。應加強國中職業輔導人力與工作世界認知的深化，才能有效協助學生生涯適性探索與發展，改變家長傳統的思維。

臺北市因位處大都會、社經環境特殊及城市人口集中，技職教育的選擇在臺北市有其特殊性，例如頂尖科技大學在臺北市即有 2 所、產業公司多設於臺北市、菁英教育集中、技職教育未落實向下延伸至國民小學(以下簡稱國小)階段...等因素，歷年臺北市國中升普通型高中或技術型高中的註冊率而論，部分公立技術型高中類科屬性優於社區高中，私立技術型高中有招生及經營困境的現象。

分析臺北市 106 學年度高中一年級新生總人數 30,908 人，普通型高中人數為 20,360 人(65.87%)，技術型高中人數為 10,548 人

(34.13%)，懸殊的比例係臺北市長期受政經環境及都會人口影響，以及普通型高中設置有其時代背景因素，演變至今，普通型高中還是大多數學生家長的首選。

## 二、技職教育普通化影響學生務實致用能力

技職教育在升學主義影響下，「務實致用」難以落實，且傾向普通化與學術化，技術型高中教師業界實務經驗不足，畢業生不符產業用人所需，「學用落差」一詞撼動技職教育體系，這幾年由於時空與環境的變化，技職教育受批評最多的是技職教育「普通化」，技職教育強調務實致用，說明學生須具備專業的技術能力及發展潛力，包含創造力、應變力、溝通力及文化素養等。

再者，技術型高中重視學術性內容及升學導向，逐漸失去技術型高中應有的務實致用特色，甚至與科技校院課程重疊，學生實習及專業技術弱化，受到產業嚴重批評。

## 三、少子女化浪潮衝擊技術型高中就讀意願

臺灣人口結構已朝向高齡化與少子女化，學齡生源逐年減少，嚴重影響高中學校生源數，未來高中學校必將發生嚴重的供過於求現象。因少子女化的社會，學生人數下降及傳統觀念影響，多數家長及學生會優先選擇普通型高中，選讀技術型高中的比例相對降低，選擇技職教育就讀者，傾斜選擇較熱門的觀光、餐飲等服務業，導致製造業缺工嚴重。

依教育部統計處資料顯示，北北基地區 100 至 106 學年度國中學生總人數，如圖 1 所示，臺北市、新北市、基隆市人數均呈現下降趨勢，北北基地區 100 學年度國中學生總人數為 240,759 人，106 學年度國中學生總人數降至 176,989 人，106 學年度對比 100 學年度，學生下降人數達 63,770 人，並依臺北市教育局統計室推估，未來六年臺北市國中學生人數仍是下降趨勢，顯示少子女化現象持續發生，對於學校校務運作有所衝擊，此現象在技術型高中亦延後三年持續發生。

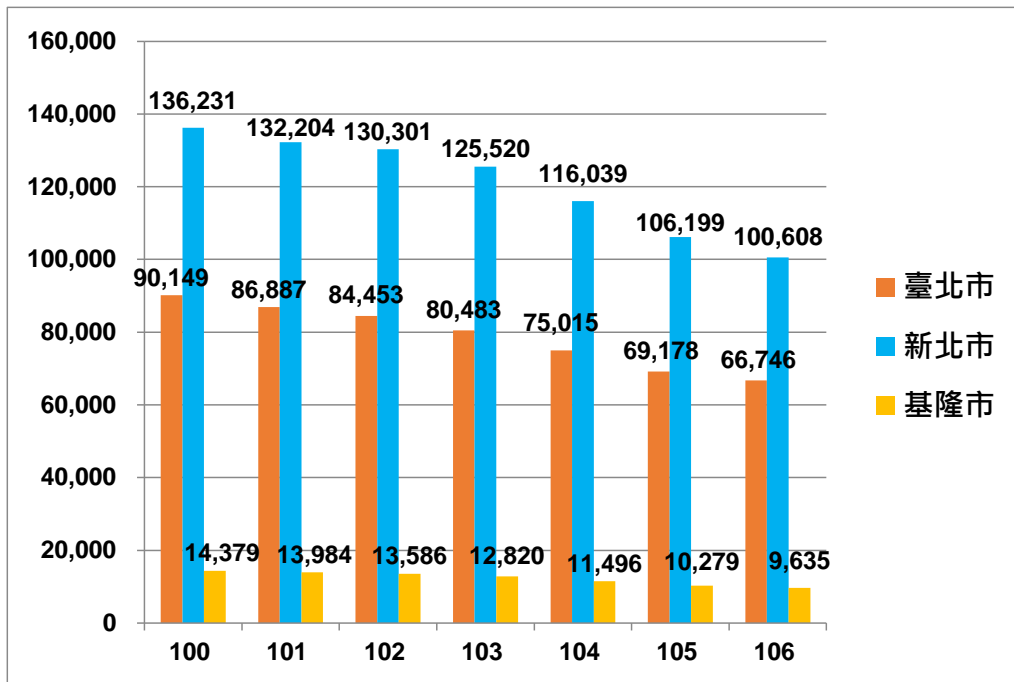


圖 1、北北基地區國中學生總人數趨勢圖

國內出生人口持續萎縮，對於未來技術型高中環境產生重大影響，學校經營與發展所面臨的問題相對複雜，少子女化現象面臨招生不足、師資需求減少、校園空間閒置等問題，未來減班或減人效應，連帶影響學校經營的成本與運作模式，以及後續所引發的學校關閉與教師就業問題，將造成技術型高中學校發展的結構性危機。

#### 四、學生高中階段畢業後之職涯發展選擇問題

##### (一) 畢業後選擇直接就業比例偏低

我國的技職學校以養成實務人才為主，早期教育目標是就業導向的養成教育，「畢業後直接就業」是學生的優勢，並帶動經濟成長，隨著時代的變遷，技術型高中從養成教育轉變成職業預備教育及升學預備教育的雙重功能，甚至以升學為主。

## (二) 畢業升學與就業不易兼顧

高等技職教育原以培養專精科技人才為目標，隨著科技校院招生額度不斷成長，高等技職教育由「菁英式」快速轉化為「全民化」，臺北市的技術型高中亦隨著「高等技職教育普及化」牽引而普遍升學。據統計，臺北市 105 學年度技術型高中畢業生總計 10,933 人，升學人數總計 9,476 人，升學率達 86.67%，就業人數總計 1,031 人，就業率 9.43%，其他非升學及就業人數總計 426 人，佔畢業生總人數比率 3.89%，因此臺北市技術型高中畢業生仍以升學為主流。

「升學與就業兼顧」是社會穩定的指標之一，滿足個人生涯發展及經濟收入，是家庭經濟在年所得低於平均值以下的就學福利政策，但臺北市配合辦理教育部產學攜手合作計畫、就業導向課程專班計畫比例偏低，如能將兼顧學生就學與就業為基礎，提供家庭經濟弱勢學生優先就學機會，結合在學職業訓練及業界實務實習，透過技術型高中及科技校院彈性學制與課程，兼顧學生「升學與就業」之目的，不但可滿足業界缺工需求，同時由於產業與學校密切合作關係，共同培養技術人才，為技職教育與產業無縫接合的目標而努力。

## (三) 畢業升學後之延後就業的銜接問題

在現今技術型高中畢業後經升學制度篩選後是否銜接原所學之專長產生變數，三年技術型高中加四年科技校院的學習，將產生學習斷層疑慮，進而困擾及浪費七年所學的整體性。另以雇用者立場而言，相對於學歷高低，業界更需要的是「職能」及「學力」，技術型高中是否能提供就業後職場需求的再進修教育，也是業界關切議題。



## 五、全球化與產業結構的變革影響技術型高中的定位與發展

國際產業結構由勞力密集、技術密集轉向服務產業、知識經濟、創意密集的變革，使傳統技術型高中教育以就業為準備之功能與終結教育之型態，逐漸轉向強調基礎學力的學習與繼續學習的準備。傳統單位行業訓練與群集課程模式的課程，亦轉向強化後期中等教育共同核心能力的培養，課程內涵亦從單位行業的技術專精訓練，轉向跨領域整合能力的培育，技術型高中不再以培育產業基礎人才或就業人力為考量，衍生許多技術型高中功能與定位之疑慮，技術型高中升學或就業的定位與發展，成為重要的討論課題。

## 肆、臺北市技職教育發展願景

為提升國家整體競爭力、培育人才服務社會，期待以專業培養專業，達成讓每位學生都得到優勢發展的環境與機會之目標，臺北市技術型高中地理位置優越、交通設施便捷及社經環境特殊等條件下，設科多元及多樣性，型塑優質技職教育，健全學習管道，營造適合學生適性發展及產業需求的都會型教育環境。

為發展技職學校特色，臺北市技術型高中應與產業結盟發展產學合作平臺、創造學生產業實習機會、善用多元師資與科技校院合作開設特色課程等，強化產業與學校間的產學合作，縮短學用落差，提升學生就業的能力，符應產業需求。

臺北市技職教育政策之推動，將以系統性的思維、整體的規劃及完善的配套措施建構發展願景，如圖 2 所示，並以「反思、進步、分享、創新」為技職教育政策規劃依循，以「全人教育、適性揚才、專業能力、務實導向、策略聯盟、國際接軌」為六大執行面向，培養孩子在專業知識理論外的「非認知能力」，培養孩子成為務實致用的達人，培養孩子具有跨域統整的能力，創造孩子無限可能，幫助孩子自我實現，掌握迎向成功的關鍵特質。



圖 2、臺北市技職教育發展願景

#### 伍、技職教育推動政策、推動策略與執行方案

臺北市技職教育將以「扎根育苗與推動適性發展、發展創新課程與教學、務實導向與策略聯盟、優化教學環境與設施、提升國際移動力」等五項做為推動政策，為對準解決現行技職教育問題，其與推動政策之連結關係，如圖 3 所示。另為使五項推動政策能對準臺北市技職教育發展願景之六大執行面向，其連結關係，如圖 4 所示，以下說明各推動政策之推動策略與執行方案。

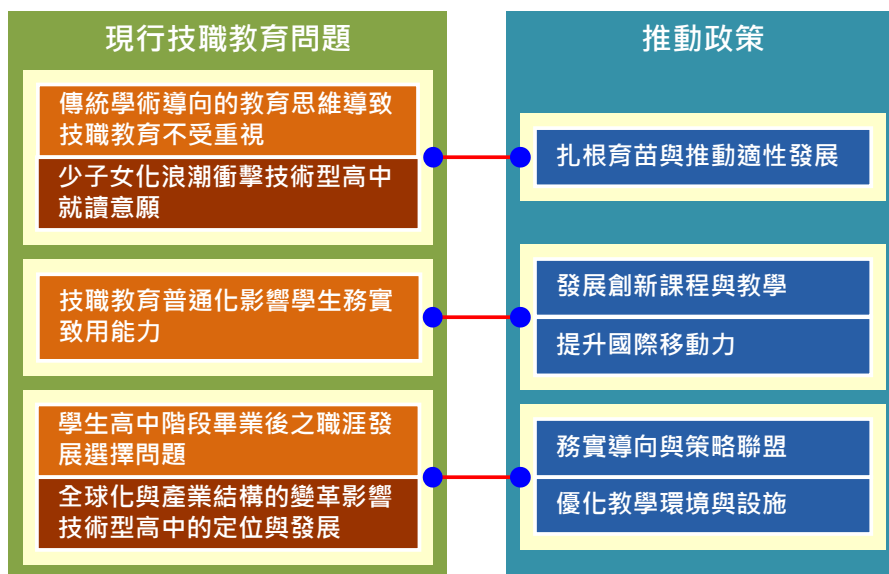


圖 3、現行技職教育問題與推動政策連結關係



圖 4、技職教育發展願景與推動政策連結關係

## 一、扎根育苗與推動適性發展

### (一) 推動策略

「技術及職業教育法」已將國中及國小的實施方式納入專章規劃，國中及國小之課程綱要需納入職業認識與探索相關內容，推動國中及國小學生探索技職教育，以適性探索及適性發展為主，透過職場體驗、產業參訪、業師交流等相關產業認識，貫徹技職教育向下扎根培育幼苗，讓孩子及早認識工作世界，為職涯發展奠基，臺北市「扎根育苗與推動適性發展」具體推動策略架構，如圖 5 所示。

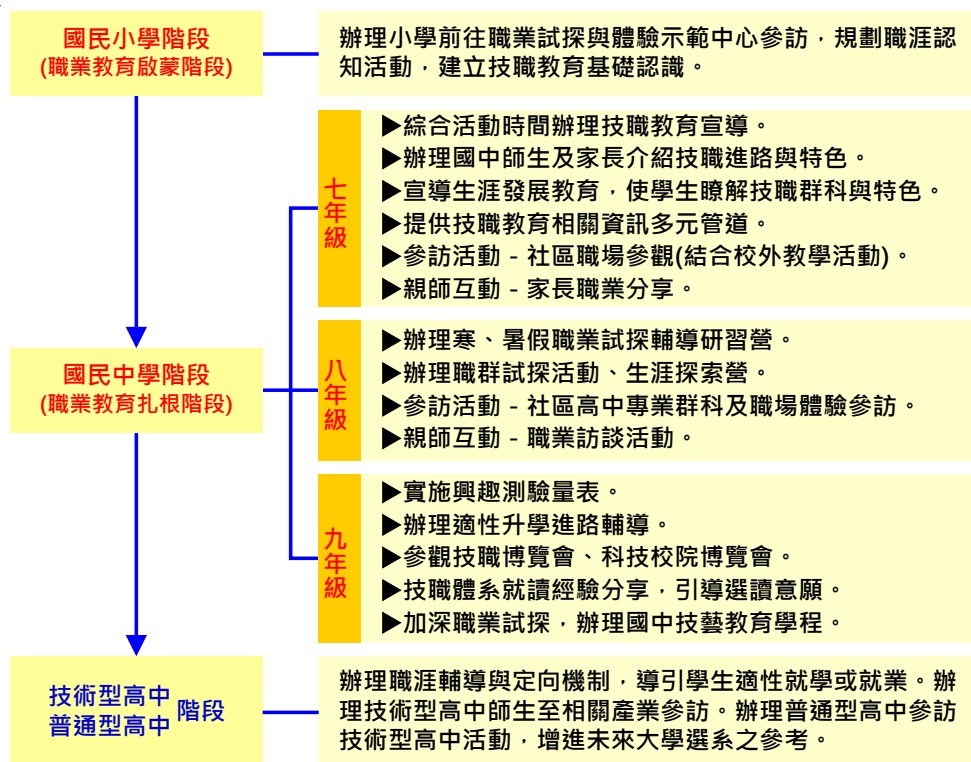


圖 5、具體推動策略架構圖

## (二) 執行方案

### 1、設置職業群別主題式職業試探與體驗示範中心

以職業群為分類基礎、區域產業屬性及生涯發展教育辦理經驗豐富之技術型高中為主，設置不同職業群之主題式職業試探與體驗示範中心，以各中心與產業的鏈結為介面，讓國中、國小家長及學生對職業認知及探索能予以落實。臺北市將於技術型高中設置 15 項職群探索學習場所，做為臺北市國中、國小家長及學生之職業試探與體驗示範中心，強化學生對技職體驗與工作世界的了解，增進適性認知輔導，俾使技職教育向下扎根。

### 2、推動國小技職教育職涯認知及國中職業試探輔導研習活動

為推動國小階段學生對職涯認知的認識，應提供教師及家長更多的時間與機會認識職涯選擇的方向，使學生在進行分流前，了解自己能力與興趣以及學校對學習上的要求，並促進學生的學習意願和學習能力，依學生之能力、性向、興趣及意願，妥善規劃學習藍圖。

國小階段透過正式與非正式課程，辦理五、六年級學生赴職業試探與體驗示範中心職涯認知活動，並邀請家長分享自身工作職業，進行國小階段建立對工作世界與技職教育的認識。

國中階段持續辦理赴職業試探與體驗示範中心參觀，規劃七年級於綜合活動時間辦理生涯規劃與技職教育宣導體驗活動，八年級於寒、暑假時間辦理職業試探輔導研習營及 15 項職群學習列車護照認證活動，並由主管教育行政機關頒發體驗學習證書。職業試探與體驗示範中心運作模式，由技術型高中依學校特色及職群別設置，辦理體驗課程設計與職群試探活動。

### 3、辦理職涯準備及職業發展活動

技術型高中教育階段，依學校輔導機制辦理生涯與職業輔導活動，學生依其性向測驗，適性就學或就業，技術型高中應強化學校專業、實習課程及產業之鏈結，發展以實務技能學習為課程核心，奠定學生具備基本就業能力，並向下延伸至各國中，規劃國中學生體驗學習課程及宣導活動，以引導學生適性選讀技職教育。

### 4、辦理國中教師技職教育深度研習

高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀，為推廣十二年國民基本教育適性學習，應提供教師對技職教育相關課程及實作經驗研習，協助國中、國小輔導教師認識產業及技職教育領域，協助學生適性就學選擇及適性分流選擇之輔導，提升技術型高中選讀意願與就近入學人數，進一步將技職教育學習年齡向下延伸至國中及國小，以貫徹技職一貫化的縱深學習。

## 5、設計特殊生職涯發展課程

教育應提供所有學生適性發展及就業的能力，臺北市現設有市立啟明學校、啟智學校、啟聰學校及文山特殊教育學校等 4 所特殊教育學校，並結合現設置於普通型及技術型高中、國中之特殊教育之軟硬體資源，臺北市應引導特殊生職業試探的機會及未來就業的能力，由本市特教資源中心統籌規劃本市國中、國小辦理職業試探及職能發展相關課程，依實驗及探索活動，發現自己的專長及興趣，進而藉職能培訓培養具備就業的能力。

## 二、發展創新課程與教學

### (一) 推動策略

改善現有實習工場教學環境及充實學校教學實習軟硬體設備，建置產業環境教學工場、提高實習設備利用率、落實資源共享，建置具安全設施、安全衛生之實習場所，以發展專業類科特色，增進實務教學成效。為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「專業能力」、「核心素養」做為課程發展之主軸，裨益銜接國中與技職校院間的連貫以及各領域/科目間的統整。

規劃業師入校協同教學，強調校本特色課程精神，分享實務經驗歷程，藉由加乘效果影響師生，激勵更多教師投入創新教學，培養學生發現問題、解決問題及探索問題的能力。另因應技術型高中應具實作能力來提升師生與產業接軌之技能，適時配合國家重點創新產業進行課程規劃及提供所需優質技職人力。

### (二) 執行方案

#### 1、落實十二年國民基本教育總綱理念與目標

依十二年國民基本教育課程綱要總綱的相關規範，學校課程發展委員會應掌握教育願景、發展校本課程，學校課程計畫，訂定學校本位課程規劃之具體成果，技術型高中各類、

各職群教師可組織社群，配合技能領域跨域選修機制，以適性揚才精神，培養學生具有多元能力之務實致用技術人才。

## 2、教師共備及專業成長

教師專業成長是影響新課程綱要推動成敗之關鍵，新課程綱要所強調的「專業能力」、「核心素養」，除秉承過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」外，亦強調「情意態度」、「學習策略」、「整合活用」等層面，教師專業成長必須仰賴教師在「課程研發與設計」、「教學實施」及「學生評量」上融入素養的概念，讓學生在學習的過程中藉由認知、情意、技能與態度培育達到素養所需之目標，進而培養學生發現問題及解決問題的能力。

教師以教育新思維融入教學策略，是教育革新具體落實的開始，也是教育理想實現的關鍵。新課程綱要推動過程中，技術型高中教師應強化素養導向式教學，即掌握學科的核心結構，知識概念、技能與價值，在真實情境中理解、思考與探討問題，並以應用知識、技能、價值等實際解決問題。

## 3、培育邏輯運算思維程式設計能力

賈伯斯、比爾蓋茲、馬克佐克伯和前美國總統歐巴馬都曾說「每位孩子都該學習程式設計」，當歐美家長流行將孩子送去學程式設計編碼(Coding)的能力，以培養非正式外語能力的邏輯運算思維，強化程式語言設計能力時，我國的資訊教育卻仍落後許多先進國家。

臺北市的教育不僅是為了培育未來的軟體人才需求，應以電腦運作及程式設計思維的概念，培養孩子系統化邏輯運算思維及培養以科學精神解決問題的能力，運算思維係著重「分層思維」、「程式識別」、「流程建構」、「抽象化」的方式，以課程設計建構邏輯運算思維設計的能力，培養孩子解決問題、創造、創新、合作及嘗試錯誤等的能力，從解決問題的過程中，不斷嘗試錯誤學習，以及做好掌握數位生活的準備，

將來進行融入式的程式設計教學規劃。實施方式可規劃納入各校適性學習及社團活動辦理，由學校成立短期進修課程及開設程式設計社團(Coding club)課程供學生學習，或補助相關經費聘用業師教學。

#### 4、強化勞動教育課程與職場鏈結關係

勞動力為國家及產業發展根基，強化勞動教育係穩定勞動人口、培育人才及提升企業競爭力的作為，臺北市應強化勞動權益及基本勞動法令認知，培養具職業訓練、繼續教育及進修課程之職場工作技能，協助建立勞動價值及職場倫理觀念等軟實力，達成穩定就業、促進勞資關係和諧及提升勞工福祉。藉由勞動教育養成對職業與勞動正確價值觀及人權價值，對各行各業之工作者能平等對待與尊重，臺北市推動「勞動教育校園扎根計畫」，係自高中、國中及國小教育階段輔導學生建立勞動、工作價值、職涯概念、工作規劃及職場倫理等概念，並輔以就業安全、勞動權益、勞動法令及政府資源等，建立正確的勞動知能與態度，進而引導學以致用、適性揚才、就學及就業之目標，俾利建立和諧勞資關係。

#### 5、提升教師多元專精能力與鼓勵教師業界進修活動

為使學生具備迎接未來所需各種能力，教師必須調整教學策略，投入實務教學及應用研究、回歸務實致用本質。結合十二年國民基本教育與新課程綱要，鼓勵學生修習職業試探與專業技術課程，結合多元升學管道之宣導，引領選擇技職教育為未來生涯發展方向。

教師除參加教育部專業類科教師赴公民營機構研習計畫外，並應自行參與業界之實務研修，吸取實務經驗，提升教學品質。為精進教師教學能力應融入 Design School & Design Thinking 模式，結合產業需求、國際新知及業界進修等，汲取未來產業發展方向與資訊，以融入教學引導學生成為具啟發、思考與創意的人才，以發展十二年國民基本教育與新課



程綱要為主的技術型高中創新特色課程、教案教材、多元適性的體驗學習活動，培育具人文關懷之技職人才，提升產業之競爭力，期許技職教育之推動邁向全面卓越。

## 6、引進業師協同教學

激勵教師轉化面對產業發展與先進技術之教學能力及調整育才思維，以延續技術傳承及創新，教師應以實務教學與實作能力之培養為核心價值，銜接學校及職場教學內涵。學校應適時聘用專業技術教師，向各行業界徵求職業達人、文化創意創作者，藉由業師入校分享實務歷程、精神與態度，影響更多師生投入學習及創作，進而激發教師教學熱情、學生學習興趣。

將業師納入課程研發系統的機制，規劃加強學生實務能力的課程，如海外見學、校外實習、專題製作、技藝薪傳達人培育、職業試探與體驗示範中心參訪等，以塑造技職體系務實致用的特色，培養學生獲得不同領域的專長。

## 三、務實導向與策略聯盟

### (一) 推動策略

強化職業準備教育，重視培養學生實作能力，建立技術型與普通型高中之校際合作策略聯盟、學生至業界就業之合作關係、學校與繼續就讀大學之升學管道關係。學校應結合與學校之聯盟關係、業界資源及技術交流關係，借助校外資源挹注，發展學校特色，培養學生實務創新能力及職涯發展之潛力。

配合教育部辦理產學攜手合作計畫、建教合作班、就業導向課程班，推動產業與學校合作培育技職人才，配合業界趨勢發展或技術革新，激發學生創新思考，促進技術傳承與創新實踐，經技職養成具備實務創新能力及產業需要之優質人才，以符合技術型高中教育目標。

## (二) 執行方案

### 1、技藝薪傳達人培育方案

整合臺北市對深耕技職教育務實致用之基礎、技能(技藝)競賽、專業技術及傳統工匠技藝等具特殊表現人員，辦理技藝薪傳達人培育方案與相關獎勵策略，培育社會需求達人，強化學校辦學績效，傳承達人技能(技藝)經驗，延續技職教育學以致用精神。

### 2、提升技能技藝活動績效傳承務實致用精神

落實技術型高中課程專業教學及務實致用特色，培養選手參加國際性、全國性技能(技藝)競賽，提升技能(技藝)競賽成績指標，辦理教師教學培訓歷程分享與優秀師生表揚活動，以實際獎勵及補助方案，辦理競賽成績優秀學生參加海外技職教育實習見學活動，培植具備國際觀之專業人才，增進技能(技藝)競賽優秀人才之國際視野與技術能力，傳承技職領域務實致用精神，提升臺北市技職教育辦理成效。

### 3、精進專業職能與跨域能力

辦理教師專業領域學習社群培力活動，藉由教師教學經驗分享，強化教師之專業職能與跨域能力，引進業界協力合作挹注教學資源，定期邀請業師入校教授產業先進趨勢專業技術，規劃產業需求特色課程，以見學活動和資源共享方式，彌補教師所缺之業界實務經驗，並運用教學能力融入文化創意、產業創意之精神，以提升教師專業技術精進及深化學生的實務學習。

### 4、發展證能合一獎勵措施

技職教育不僅對於培育人才、回應產業需求和經濟發展扮演重要的角色，應結合產業、公會與政府共同合作發展技術證照認證及核發的機制，強化學生就業能力。鼓勵學生參與技能(技藝)競賽，促進校際技術交流與觀摩，提升學生實作能力，並增廣專業視野及信心。

## 5、推動技術型高中產學合作計畫

引導臺北市技術型高中「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度，鼓勵學校辦理產學合作計畫，規劃創新、創業的特色課程，發展產學共構課程，合作培育符應產業需求的專業能力，藉由課程設計與引進業界專家協同教學，強化學生業界實習能力，配合 108 新課程綱要施行，充實學生學習歷程檔案，健全多元學習發展進路，臺北市推動產學合作計畫架構，如圖 6 所示，係培育學生成為具有實作能力及企業家精神人才，如此能鏈結產學合作能量，強化學生實作能力，媒合學校與產業進行產學合作案，更能增加學生就業機會與多元職涯發展，培育產業所需人才。

產學合作方案將提供學生升學與就業、學生適性選擇與職涯體驗機會，促進臺北市技術型高中與科技校院合作，發展系科本位課程，透過實務操作及實習觀察，促進學生學習興趣與技能專長培養。產學合作方案對產業而言，亦可平衡產業人力、培養高素質技術人力及穩定社會功能，是一種以職業性向及學生就業進路為基礎之教育模式，應能符應產業需求之人力的「質」與「量」。



圖 6、臺北市推動產學合作計畫架構

## 6、深化師生赴職場體驗及業界見學

辦理師生赴產業參訪、見學式課程之參訪體驗活動，透過科技校院產學合作機制參訪合作產業，輔導臺北市技術型高中一年級學生對職業群別的定性認知，加深學生對職場環境的認知，提早落實職業定向輔導，確認未來個人生涯發展方向讓學生增加學習興趣與認同感。

因應新興產業迅速發展與全球化之人才需求，技職教育養成須以務實致用之教育方式，培育學生具備技術與實作能力及品格素養之職業道德、創新思考、實踐及跨領域整合之能力，以專業技術教育為根本，以因應未來產業發展，並接受新的挑戰與創新。以更具彈性之技職入學與學習制度，滿足學生在職涯探索、就業、跨業、轉業、在職進修及繼續教育等多元需求，培育學生成為兼具雙業(學業與就業)與雙能(知能與技能)之專業技術人才。

## 7、科技校院與技術型高中透過優質縱向銜接策略聯盟

促進科技校院與技術型高中協力合作，參訪高等技職教育教學環境設備，提升技術型高中師生對高等技職教育研究領域之專業技術。技術型高中可透過與科技校院策略聯盟關係學習先進技術與培養實務能力，使學生了解高等技職教育階段學生應具備之職業精進能力，未來升讀科技校院選擇適合志向及興趣，並透過策略聯盟關係培育更多技職人才及做為教師精進教學研究素材之用。

透過優質縱向銜接關係，技術型高中與科技校院以產官學合作方式，營造家長重視及社會期待之教育模式，與科技校院互相連結型塑師資交流、設備共用、資源共享、生涯共創、產學互動等之合作目標。

#### 四、優化教學環境與設施

##### (一) 推動策略

改善實習工場教學環境及充實各項軟硬體資源與教學實習設備，建置產業環境教學工場，打造優質技職教育環境。提高實習設備利用率，增進實習教學成效、強化安全設施及建立安全衛生之實習場所，以發展專業類科特色及強調務實致用所需具備之實作能力，提升師生與產業接軌之技能，並適時配合國家重點創新產業進行規劃及提供所需優質技職人力，符應產業需求。

推動策略以改善實習工場環境安全為優先，以實習場域全面環境改善及實習場域職業安全衛生設備設施改善二面向進行強化，推動符合安全衛生相關法規之實習場域改善計畫，對準 108 新課程綱要施行方向、教學方式及產學合作等面向調整，並因應新課程綱要規範各群科之教學需求，及增進實習教學成效所需增加之實習設備設施及軟體更新，並輔以設備設施更新及教學軟體購置，逐年編列經費，以健全師生實習安全學習環境。

##### (二) 執行方案

###### 1、實習場域效能優化

為營造優質實習場域環境，逐年汰換舊有設備設施，建置符合現今產業環境教學教室及建置健康、安全及專業化之實習場域。自 107 年度起規劃以 3 年為一個期程編列經費，合計二期共 6 年計畫，協助各技術型高中改善實習工場環境及精進相關設備及專業軟體更新，所需經費自 107 年至 113 年度以分年分案方式編列於學校預算支應，以利各校整體評估規劃並逐年改善，第一期程(107 年至 110 年)編列改善經費新臺幣(以下同)約 6 億元，其中 107 年度核定 6,381 萬 6,000 元、108 年度核定 1 億 1,390 萬 4,440 元，第二期程(111 年至 113 年)依第一期程執行成果後再行編列預算。計畫分別由「實

習場域環境改善」、「教學實習設備更新」及「專業教學軟體購置」等三個向度進行改善，以提升技職教育實習場域效能優化長期計畫，學校應依課程發展及實際需求建立優先改善順序，以實習場域改善為優先，設備設施更新為次之。全面盤點現有設備，編列各校實際教學需求及環境所需經費，充實新課程綱要基礎教學實習設備設施、結合產學合作所需設備設施及實習場域安全規劃等，以因應新課程綱要部定必修技能領域實習設備需求。

## 2、推動行動學習智慧教學

因應十二年國民基本教育課程綱要實施，期許學生以行動載具為媒介，培養學生自主學習能力，建立正向資訊素養與倫理，以終身學習為目標，促進學習成效與提升學生未來競爭力。以資通訊科技協助教師教學創新，滿足學習者需求之個人化智慧學習模式，運用臺北市酷課雲平臺系統，將創新學習模式以資訊科技融入學校各學習領域課程，並建置適用共通的教學教材庫，以知識經濟共享概念分享，提升教師以資訊科技融入教學的能力。

## 3、建置虛擬數位學習環境

資訊進步快速，新一代教學模式結合資訊科技以虛擬實境(VR, Virtual Reality)技術應用於教學環境，電腦模擬具備整合視覺與聽覺訊息的3D虛擬教學環境，整合電腦圖像、人工智慧、感應裝置、顯示及網路應用等技術，結合擴增實境(AR, Augmented Reality)技術，將虛擬資訊加入實際教學環境。再結合混合實境(MR, Mixed Reality)技術，讓真實的學習情境與虛擬的資訊做更多的結合與互動，產生全新的學習環境。執行上，學校應加強軟硬體設施建置及融入學習的課程及教材，教師應接受相關培訓活動，以利推廣數位教學成效。

#### 4、建置數位教學環境標準化

為因應時代潮流與教學模式改變，教學區應設置數位設備，如設置互動式觸控螢幕、寬頻網路及電腦影音設備，由學校建置學習平臺，學生有個人化的學習歷程數位紀錄，隨著網路與智慧型手機的普及，科技化的創新教育模式及行動學習，將是未來的趨勢，藉由教師教學模式的改變，帶來學生快樂學習的環境，教師運用數位學習環境的能力，研發教材改變既有教學模式，讓教學和學習變得更為便利、更有效率，亦進一步提升教師專精能力。

#### 5、強化技術型高中校際間橫向策略聯盟

培育產業需求人才及提高技術型高中學習成效，引領技術型高中與產業界的鏈結，增進國人務實致用的價值觀，藉由便捷交通連接臺北市技術型高中校際間橫向策略聯盟，鼓勵學校間互動及強化夥伴關係，技術型高中應發展「異業聯盟」關係，使五大類各群間開設多元選修課程，整合教育資源及促進學生學習交流，以教學設備共用、學習教材共享及新課程綱要跨校多元選修為基礎，使技術型高中學生具有多元發展及跨域選修的能力，以因應未來職業準備能力。

以策略聯盟觀點，加強產業與學校之緊密合作，鼓勵各校實習場域交流互助，以「校與校」之間的合作關係促進資源共享，整合各校實習場域資源，填補學校設備資源之不足，發展各校專業類科職能培育及訓練，藉由學校與產業共同深化，並落實產業實習制度，穩健提升學生實務能力。

### 五、提升國際移動力

#### (一) 推動策略

面對國際移動力與城市競爭力指標，強化學生國際視野與外語能力為迫切議題，未來應結合民間機構助力，增加外籍生入校學習，營造校園國際化環境，提升學生外語交流能力，形塑校園內國際化氛圍，促進與國際教育之合作。

## (二) 執行方案

### 1、培養第二外語口說能力

辦理臺北市技術型高中外語能力活動、外語學習營、海外技職教育實習及文化見學活動，建置國際化教育環境，並適量的導入外籍師資入校協同教學，臺北市應培養學生以第二外語進行日常生活溝通的基本能力，增進學生對國際事務及第二外語國家民俗、文化、社會的了解，培養學生兼容並蓄的世界觀，培養臺北市學生具國際視野之技職人才，進而反思本國文化，協助學生建立日後通過國際語言認證之基礎，提高至第二外語地區進行交流或進修之機會，養成與第二外語相關的學習活動之態度，提升自我附加價值。

### 2、提升外語教學活動學習成效

推動生活化、多元化、適性化、統整化之外語教學，提升學生外語學習興趣，強化外語學習動機，增進校際活動互相觀摩交流，培養學生人際溝通之外語表達能力及啟發學生多元知能。

### 3、辦理國際教育活動與海外技職教育實習見學

技職教育必須向下扎根、向上發展，並放眼國際與世界技職教育接軌，為培育學生具備國際移動力，除加強學生外語溝通能力及多元宏觀視野、尊重理解不同文化，同時積極推動國際交流活動，加強產業與國外學校、產業之合作關係，推動國際教育交流與辦理先進國家海外技職教育實習及文化見學活動，藉由海外觀摩與學習，提供學生多元文化與創意之刺激，提升我國技職教育的國際高度，發展具個人獨特的創作風格，以增進師生國際移動力。

促進我國技職教育向外輸出，讓更多技職學生透過國際交流活動與國際接軌，使技職教育所培養之學生不僅可在國內發展，更具備和世界各地移動與就業之能力，臺北市應積極辦理海外技職教育實習及文化見學活動，提升人才培育與



未來就業之適性發展，提倡「走出臺北—把世界帶進來！」增進臺北市技職教育的國際視野。

陸、經費：由臺北市地方教育發展基金及各項相關費用支應。

#### 柒、結語

技職教育為培育產業技術人才之重要階段，臺北市技術型高中學生不論升學或就業，都應強化通識學養、學習能力、品格教育、創意發展、專精技能等多元能力，深化技術型高中學生務實、認真、積極、努力的態度與創意研發的軟實力與競爭力，成就行行出狀元，提升技職教育學制尊嚴與社會肯定。

再者，技職教育以培育國家經濟建設各級技術人力、促進社會階層向上流動、增進社會和諧、使學生具備未來生涯發展的條件、培養進入社會的態度及就業所需能力為目標，而這個目標正與國家產業發展及經濟成長有密切相關。

現今受到全球化、國際化、智慧化及產業結構變遷等影響，技職教育體系正面臨關鍵時刻，臺北市做為首善之都，未來技職教育將持續以務實專業技術為根本，培育符應社會產業需要的人才，適時滾動修正、盤點產業需求人才及持續創新，以提升城市競爭力，並培育具實作力、創新力及就業力之人才，引領國家未來產業發展、經濟蓬勃、社會融合、民生富庶、整體社會向上提升之正向能量。臺北市將持續追求卓越創新及永續發展，以「技職領航、璀璨未來」開啟技職教育發展的明燈，以技職領航邁向更璀璨優質的未來。

## 臺北市立高中專科教室環境升級 3.0 計畫

107 年 3 月 19 日北市教中字第 10732678600 號函頒訂

- 壹、緣起：本局105年2月函頒「臺北市立高級中學專科教室環境改善工程實施計畫」，致力改善本市市立高中化學、物理、生活科技、美術等四類專科教室，截至107年已核定102間教室，經費共計1億1,580萬元，為與時俱進，因應新課綱實施需求，本局規劃「臺北市立高中專科教室環境升級3.0計畫」以實踐「多元選修」及「實作與探究」之課程精神，創造兼重學生學習需求及社群共享的學習環境，培養自主行動及溝通互動之核心素養。
- 貳、目的：充實臺北市立高級中學專科教室環境設施，增進專科教室及實驗室使用安全，以提升教學成效，並升級學習環境，依教師專業及學生學習為主體規劃意象設計，以發揮學校特色課程精神。
- 參、主辦單位：臺北市政府教育局
- 肆、召集學校：臺北市立建國高級中學、臺北市立景美女子高級中學
- 伍、實施期程：107年試辦及觀摩，108年起逐年推動，推動期程自108年至111年，視執行情形再行調整規劃。
- 陸、施作對象：本市市立高級中學（含完全中學），10年以上且未曾進行改善（修建）工程之專科教室優先辦理，惟具不確定因素，如教室需修繕補強等學校暫緩辦理，列入學校年度預算整修。地科教室以聘有地球科學教師之學校得以申請。
- 柒、施作方式：
- 一、設置專科教室類別及間數，以教育部98年6月9日臺中（一）字第0980093902B號令修正「普通高級中學設備標準」及101年12月4日臺中（三）字第1010212545C號令「普通高級中學設備標準修正規定」專科教室設備基準為依據。

二、由本局於施作年度前調查各校需求，作為學校逐年預算編列依據，各校得以分年分期方式施作。

三、專科教室應多功能及共同使用空間規劃，以發揮空間運用之最大效益。

四、學校以現有專科教室為優先選作類別，得選作項目如下表：

教室類別	施作項目			經費額度上限(元)
	共通改善項目	專業改善項目	擴充改善項目	
化學教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師實驗桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生實驗桌椅或工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 實驗桌照明 4. <input type="checkbox"/> 排煙抽氣裝置(含過濾功能) 5. <input type="checkbox"/> 濾水架 6. <input type="checkbox"/> 緊急淋浴及洗眼設備 7. <input type="checkbox"/> 安全衛生防護櫃 8. <input type="checkbox"/> 化學藥品櫃及器材櫃 9. <input type="checkbox"/> 廢液槽櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 教學設備 5. <input type="checkbox"/> 黑板 6. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)	150萬/間
物理教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師實驗桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生實驗桌椅或工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 實驗器材櫃及展示櫃 4. <input type="checkbox"/> 軌道黑板 5. <input type="checkbox"/> 安全衛生防護櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 教學設備 5. <input type="checkbox"/> 黑板 6. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)	120萬/間
生活科技教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師工作桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 集塵設備 4. <input type="checkbox"/> 工具櫃 5. <input type="checkbox"/> 材料櫃 6. <input type="checkbox"/> 展示櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 教學設備 5. <input type="checkbox"/> 黑板 6. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)	120萬/間

美術教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師工作桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生用工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 水槽 4. <input type="checkbox"/> 工具材料櫃(展示、收納、放紙、材料儲存、資源回收、畫冊…等) 5. <input type="checkbox"/> 寫生檯 6. <input type="checkbox"/> 畫架畫板組 7. <input type="checkbox"/> 掛畫軌道組 8. <input type="checkbox"/> 晾乾架組	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 教學設備 5. <input type="checkbox"/> 黑板 6. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)	60 萬/間
生物教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師實驗桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生實驗桌椅或工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 實驗器材櫃及展示櫃 4. <input type="checkbox"/> 廢液槽櫃 5. <input type="checkbox"/> 化學藥品櫃及器材櫃 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生防護櫃 7. <input type="checkbox"/> 緊急淋浴及洗眼設備 8. <input type="checkbox"/> 防潮櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 照明改善 5. <input type="checkbox"/> 教學設備 6. <input type="checkbox"/> 黑板 7. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)	120 萬/間
地球科學教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師工作或實驗桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生工作或實驗桌椅 3. <input type="checkbox"/> 實驗器材櫃及展示櫃 4. <input type="checkbox"/> 安全衛生防護櫃 5. <input type="checkbox"/> 防潮櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 照明改善 5. <input type="checkbox"/> 教學設備 6. <input type="checkbox"/> 黑板 7. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)	100 萬/間
※請注意通風、照明、排水、電力、衛生及安全等設施是否已配合改善。 ※應配合課程特色，整體規劃意象設計及情境布置。				

### 捌、經費

一、學校依本局核定施作類別、間數及經費額度逐年預算編列，本局依當年度預算額度審核學校施作間數。

二、107 年度試辦經費預估 220 萬元，生物及地科教室各 1 間，總計 2 間

專科教室擬由統籌分配款支應，108 年至 111 年推動上開六類專科教室環境改善工程，預估施作經費共新臺幣 2 億 5,650 萬元，預計完成改善本市高中化學、物理、美術、生科、生物及地科教室等 6 類專科教室總計 231 間。

- 三、學校應優先編列共通改善及專業改善項目經費，擴充改善項目次之。工程費包含工管費及委託技術服務費；設備費不得編列委託技術服務費及工程管理費。
  - 四、學校得依實際教學需求於核定每類型專科教室施作經費額度內含設備經費（物理、化學、生物、地科教室以 40% 為上限，生科、美術教室以 30% 為上限），以充實教學設備。為避免採購爭議，相關設備以優先使用「共同供應契約」採購為原則，餘項辦理公開招標。
  - 五、不含電腦資訊設備項目，學校若有資訊設備之需求，請依本局 107 年度「精進課程及教學資訊專案計畫」等相關資訊教育計畫向本局資訊教育科提出申請。
- 玖、獎勵：辦理本計畫相關有功人員，本局從優予以敘獎。
- 壹拾、本計畫奉 局長核定後實施，修正時亦同。

## 臺北市技術型高中實習環境及設施改善計畫

106年7月13日北市教中字第10636924700號函頒

107年7月5日北市教中字第1076013174號函頒修正

## 壹、依據

臺北市政府教育局技職教育政策綱領辦理。

## 貳、計畫緣起

技職教育發展的核心價值係以實務教學為基底，培養具實務能力之人才；學校發展特色課程應以創新思維為主軸，為學生規劃有助於提升實作力之課程內容或實施方式，重視學校教學專業、實習課程及學習場域必須與實務連結，發展實務技能學習為課程核心，使得技職教育得以培養產業可用人才。臺北市（以下簡稱本市）7所技術型高中具有設科多元、學制多樣性、地理位置優越、交通設施便捷等優勢，本市學生持續在全國各項技藝、技能競賽表現可圈可點，每年亦為國家培養許多國際技能競賽之國手為國爭光，足以顯示本市在技職教育厚實的教育之成效。

為建立技職優良教學環境及發展技職教育核心，本局自101起至103年度辦理「職優計畫」以推動本市7所市立技術型高中基礎設備之汰舊更新。惟102年7月職業安全衛生法頒布之後，對於技職學校實習環境之安全衛生設施等標準提高，依法規檢視本市技術型高中實習工場之環境設施設備仍有待改善之處；另外，相較於業界工作現場之廠房環境，學校實習場域無論是照明、通風、機具擺設定位、地板油污、噪音干擾等問題，都與實際業界工作環境相去甚遠，確有改善實習環境及教學設施安全衛生之必要。

另十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，配合總綱以協助學生培養專業實務技能、陶冶職業道德、增進人文與科技素養、創造思考及適應社會變遷能力，奠定生涯發展基礎，提升務實致用之實作力與就業力。

因應新課綱的施行，學校須持續充實課程教學所需實習設備，另配合培養產業需求人才及提高技術型高中學習成效，改善教學實習現場所需之設施設備以符應新課綱之需求，以鼓勵學校間互動及強化夥伴關係，整合教育資源及資源共享，促進學生學習交流；另數位學習為世界潮流趨勢，期待教師落實教育e化政策，期許學生培養自主學習能力，尊重智慧財產權，建立正向資訊素養與倫理，以資訊科技協助教學創新，滿足學習者需求之智慧化學習。

未來配合新課綱之推動，以新課綱跨校多元選修為基礎，持續發展技職教育特色所需之環境條件，應全面改善實習場域環境安全、增進教學實習設施設備、充實專業教學軟體，提供學生適性選擇多元發展機會，確保優秀人才適才適所、學習成長。期望未來技職教育能為產業之生力軍奠定厚實之實作力，以落實「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景。

### 參、現況與問題分析

隨著產業不斷演進，配合時代進步，實施與業界接軌的技職教育，可讓學生所學符合未來業界人力需求。各校實習環境，都必須因應企業現場的需求去做規劃，且現有實習環境條件與 102 年 7 月頒布之職業安全衛生法規多有不符，實習場域的重建或整修，應以改善現有實習工場教學環境、充實實習教學設備及設施、提高教學設備、設施使用率及降低危險性為前提；十二年國民基本教育課程綱要總綱將於 108 學年度正式施行，在技能領域、專題實作、探究型或實作型課程上，培養學生專業實務技能、陶冶職業道德、增進人文與科技素養、創造思考及適應社會變遷能力為目標，奠定生涯發展基礎，提升務實致用之就業力。各校發展特色課程所需之教學設備，另補助學校購置新課程所需實習設備及應用軟體，以培養學生實作能力所需教學環境。以下就新課綱課程與教學及職業安全衛生法適用兩個面向加以分析：

#### 一、新課綱課程與教學面向

- (一) 配合十二年國教新課綱之實施，新增技能領域課程，各校需購置課程所需設備與設施。
- (二) 臺北市技術型高中各校之職群多元，所需資源龐大。
- (三) 隨著科技的進步，各校設備機具亟待與時並進。
- (四) 產業升級導致實務工作環境變更，各校實習場區建置皆有均有 30 年以上之歷史，難符時代趨勢。
- (五) 面對少子女化對生源之衝擊，鄰近縣市透過在地就學優質高中職旗艦計畫、精緻技職教育計畫方案等對於本市學生的吸引力提升，故應積極藉由改善課程及實習工場環境以發展本市技職教育之特色，提升學生就讀之趨力。

#### 二、職業安全衛生法適用面向

- (一) 因應職業安全衛生法於 102 年 7 月修正，學校應在合理可行範圍內，主動採取必要之預防措施，以防範職業災害發生。
- (二) 依職業安全衛生法規，技術型高中學校之實驗室、試驗室、實習工場或試驗工場等工作場所皆適用之，且以該法之第六條規範應有符合規定之必要安全衛生設備及措施為主要適用範疇。
- (三) 各校應推動職業安全衛生業務，避免學生於學習及操作過程中發生職業災害，以保障學校學生與其他人員安全及健康，學校應在合理可行範圍內，採取必要預防設備或措施，使學生及其他人員免於因勞動或學習致發生災害。
- (四) 現有實習環境條件與 102 年 7 月頒布之職業安全衛生法規多有不符，職業安全衛生設施與機具防護改善勢在必行。

## 肆、目標

- 一、建置具安全設施、安全衛生之實習場所，以發展專業類科特色，增進實務教學成效。
- 二、改善產業環境教學工場，辦理產學合作增強學用鏈結。
- 三、充實學校教學實習設備、提高實習設備利用率、落實資源共享。
- 四、提升師生與產業接軌之技能，提供所需優質技職人力。
- 五、強化技職師生實務技能及核心素養，提升學生實作能力符應產業需求。
- 六、職業試探向下扎根，培育未來技職人才。

## 伍、辦理期程

- 一、107 年度先行規劃階段：為健全實習安全及符合安全衛生相關法規，以提供師生安全學習環境，規劃優先改善實習環境。
- 二、108 年至 110 年度第一期程階段：本階段改善項目以實習場域安全為主，輔以設備設施更新及專業教學軟體購置。
- 三、111 年至 113 年度第二期程階段：以各校實際教學需要及環境所需編列經費，用作充實新課程綱要所需基礎教學實習設備及設施、結合產學合作所需設備及設施及教學軟體更新等。

## 陸、改善項目

本局為持續推動實習環境改善，健全實習安全及符合安全衛生相關法規，並因應新課綱強化實作力與產學合作之課程發展需求，分別由三個向度進行改善，配合十二年國民基本教育技術型高級中等學校課程綱要各群科之教學需求，及辦理實作評量所需增加之實習設備及軟體更新，並協助學校發展跨域整合、多元選修及校本特色課程，推動跨科跨群專業選修科目實習工場建置及設備軟體之改善。

### 一、實習場域環境改善

- (一) 實習工場環境衛生、消防安全改善。
- (二) 改善實習或實驗教學場域。但不包括一般教室或公共設施。
- (三) 改善通風、照明、地板、電力或其他安全相關設施。但不包括建築物興建及耐震補強。
- (四) 提升學生實習成效，促進產學連結之需求設施。
- (五) 改善實習空間整體規劃。
- (六) 因應十二年國教新課綱技術型高級中等學校群科課程綱要專業實習教學環境建置。
- (七) 建置產學合作技術教學環境。
- (八) 其他有助於增進實習工場安全之設施。



## 二、教學實習設備更新

- (一) 因應十二年國教新課綱技術型高中群科課程綱要專業實習教學所需之實習設備。
- (二) 部定專業及實習科目所需教學設備。
- (三) 參考「校訂基礎教學設備參考表」所需基礎教學實習設備新增、汰舊換新。
- (四) 辦理師生實作技能及因應實作評量測驗所需之實習設備。
- (五) 強化產學合作教學訓練所需之設備。
- (六) 職業試探向下扎根所需設備。
- (七) 其他與課程需要相關之教學實習設備。

## 三、專業教學軟體購置

- (一) 購置各類群專業教學軟體。
- (二) 其他與課程需要相關之專業教學軟體。

## 柒、經費需求

- 一、學校依本局核定項目及經費額度逐年預算編列，本局依當年度預算額度審核。
- 二、本計畫包含 107 年度先行規劃階段、108 年至 110 年第一期程階段及 111 年至 113 年第二期程階段，預估改善經費共新臺幣 6 億元，預計完成各校實習教學場域環境改善、教學實習設施設備更新及專業教學軟體購置。

## 捌、其他事項

- 一、學校工程費包含委託技術服務費及工程管理費；設備費不得編列委託技術服務費及工程管理費。為避免採購爭議，相關設備以優先使用「共同供應契約」採購為原則，餘項辦理公開招標。
- 二、不含電腦資訊設備項目，學校如有增置或汰換需求，可依「臺北市政府教育局所屬市立高級中等以下學校申請精進課程及教學資訊專案計畫」等相關資訊教育計畫向本局資訊教育科提出申請，俾利推動「以學生中心」的資訊融入教學課程環境。

## 拾、本計畫奉局長核定後實施，修正時亦同。

## 臺北市立國中專科教室環境升級3.0計畫

107年3月19日北市教中字第10732678600號函頒訂

- 壹、緣起：本局101年6月函頒「臺北市立國民中學專科教室環境改善工程實施計畫」，致力改善本市市立國中表藝、家政、生活科技、美術等四類專科教室，106年2月函頒第二期計畫，新增理化、生物等二類專科教室，截至107年已核定275間教室，經費共計2億7,144萬元，為與時俱進，因應新課綱實施需求，本局規劃「臺北市立國中專科教室環境升級3.0計畫」以實踐「實作與探究」之課程精神，符合學生多元學習之發展性，並提升實作評量施測之便利性。
- 貳、目的：充實臺北市立國民中學專科教室環境設施，增進專科教室及實驗室使用安全，以提升教學成效，並升級學習環境，依教師專業及學生學習為主體規劃意象設計，以發揮學校特色課程精神。
- 參、主辦單位：臺北市政府教育局
- 肆、召集學校：臺北市立石牌國民中學、臺北市立民生國民中學
- 伍、實施期程：自107年規劃、試辦及觀摩，108年起逐年推動，推動期程自108年至111年，視執行情形再行調整規劃。
- 陸、施作對象：本市市立國民中學（含完全中學），惟10年（含）以下該類專科教室已進行改善（修建）工程；或具不確定因素，如整併學校、教室需修繕補強等學校暫緩辦理，列入學校年度預算整修。地科教室以聘有地球科學教師之學校得以申請。
- 柒、施作方式：
- 一、設置專科教室類別及間數，以教育部103年11月頒訂12年國民基本教育課程綱要及臺北市國民中學專科教室設置基準表為依據。
  - 二、由本局於施作年度前調查各校需求，作為學校逐年預算編列依

據，各校得以分年分期方式申請施作。

三、專科教室應多功能及共同使用空間規劃，以發揮空間運用之最大效益。

四、學校以現有專科教室為優先選作類別，得選作項目如下表：

教室類別	施作項目			經費額度上限(元)
	共通改善項目	專業改善項目	擴充改善項目	
理化教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 地板整修 3. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 4. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 5. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 6. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 7. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 8. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師實驗桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生實驗桌椅或工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 實驗桌照明 4. <input type="checkbox"/> 排煙抽氣裝置(含過濾功能) 5. <input type="checkbox"/> 濾水架 6. <input type="checkbox"/> 緊急淋浴及洗眼設備 7. <input type="checkbox"/> 安全衛生防護櫃 8. <input type="checkbox"/> 化學藥品櫃及器材櫃 9. <input type="checkbox"/> 廢液槽櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 照明改善 5. <input type="checkbox"/> 教學設備 6. <input type="checkbox"/> 黑板 7. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)(非 e 化講桌、不含資訊控制盒)	120萬/間
生物教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 地板整修 3. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 4. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 5. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 6. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 7. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 8. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師實驗桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生實驗桌椅或工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 實驗器材櫃及展示櫃 4. <input type="checkbox"/> 廢液槽櫃 5. <input type="checkbox"/> 化學藥品櫃及器材櫃 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生防護櫃 7. <input type="checkbox"/> 緊急淋浴及洗眼設備 8. <input type="checkbox"/> 防潮櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 照明改善 5. 教學設備 6. <input type="checkbox"/> 黑板 7. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)(非 e 化講桌、不含資訊控制盒)	100萬/間
生活科技教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路(網點 3~4 點)及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾	1. <input type="checkbox"/> 教師工作桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 集塵設備 4. <input type="checkbox"/> 工具櫃 5. <input type="checkbox"/> 材料櫃 6. <input type="checkbox"/> 展示櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施(節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 教學設備 5. <input type="checkbox"/> 黑板 6. <input type="checkbox"/> 講臺(桌)(非 e 化講桌、不含資訊控制盒)	100萬/間

	9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置			
家政教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 (止滑及排水) 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路 (網點 3~4 點) 及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師工作桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生工作桌椅 3. <input type="checkbox"/> 教師用不鏽鋼製櫃體調理設備 4. <input type="checkbox"/> 學生用不鏽鋼製櫃體調理設備 5. <input type="checkbox"/> 冷熱給排水系統 6. <input type="checkbox"/> 天然氣 (瓦斯) 管線系統 7. <input type="checkbox"/> 抽油煙機 8. <input type="checkbox"/> 通風及排煙設施 9. <input type="checkbox"/> 櫥櫃組(含器材儲存、資源回收及清潔用具)	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施 (節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 教學設備 5. <input type="checkbox"/> 黑板 6. <input type="checkbox"/> 講臺 (桌) (非 e 化講桌、不含資訊控制盒)	120 萬/間
音樂教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 (含隔音設施) 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 (止滑及排水) 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路 (網點 3~4 點) 及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生桌椅 3. <input type="checkbox"/> 櫥櫃組 4. <input type="checkbox"/> 舞台 5. <input type="checkbox"/> 防潮櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施 (節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 (含隔音門窗) 4. <input type="checkbox"/> 照明改善 5. <input type="checkbox"/> 教學設備 6. <input type="checkbox"/> 黑板 7. <input type="checkbox"/> 講臺 (桌) (非 e 化講桌、不含資訊控制盒)	100 萬/間
地球科學教室	1. <input type="checkbox"/> 牆面整修 2. <input type="checkbox"/> 照明改善 3. <input type="checkbox"/> 地板整修 (止滑及排水) 4. <input type="checkbox"/> 電力電源設置 5. <input type="checkbox"/> 網路 (網點 3~4 點) 及弱電設施改善 6. <input type="checkbox"/> 安全衛生項目(滅火器、緊急照明、安全標誌…等) 7. <input type="checkbox"/> 擴音系統(擴音機、喇叭…等) 8. <input type="checkbox"/> 防焰遮光窗簾 9. <input type="checkbox"/> 意象設計及情境布置	1. <input type="checkbox"/> 教師工作或實驗桌椅 2. <input type="checkbox"/> 學生工作或實驗桌椅 3. <input type="checkbox"/> 實驗器材櫃及展示櫃 4. <input type="checkbox"/> 安全衛生防護櫃 5. <input type="checkbox"/> 防潮櫃	1. <input type="checkbox"/> 空調設施 2. <input type="checkbox"/> 通風設施 (節能扇) 3. <input type="checkbox"/> 門窗更新 4. <input type="checkbox"/> 照明改善 5. <input type="checkbox"/> 教學設備 6. <input type="checkbox"/> 黑板 7. <input type="checkbox"/> 講臺 (桌) (非 e 化講桌、不含資訊控制盒)	100 萬/間
※請注意通風、照明、排水、電力、衛生及安全等設施是否已配合改善。 ※應配合課程特色，整體規劃意象設計及情境布置。				

捌、經費

- 一、 學校依本局核定施作類別、間數及經費額度逐年預算編列，本局依當年度預算額度審核學校施作間數。
  - 二、 施作專科教室類別為理化、生物、生活科技、家政、音樂及地科教室，107年試辦音樂及地科教室各1間，經費預估200萬元，擬由統籌分配款支應，108年至111年推動上開六類專科教室環境改善工程，預計完成改善本市國中6類專科教室總計428間，預估施作經費共4億6,080萬元。
  - 三、 學校得依實際教學需求於核定每類型專科教室施作經費額度內含設備經費（理化、生物、地科、音樂教室以40%為上限，生科、家政教室以30%為上限），以充實教學設備，為避免採購爭議，相關設備以優先使用「共同供應契約」採購為原則，餘項辦理公開招標。
  - 四、 不含電腦資訊設備項目，學校若有資訊設備之需求，請依本局107年度「精進課程及教學資訊專案計畫」等相關資訊教育計畫向本局資訊教育科提出申請，俾利推動「以學生為中心」的資訊融入教學課程環境。
- 玖、 獎勵：辦理本計畫相關有功人員，本局從優予以敘獎。
- 壹拾、 本計畫奉 局長核定後實施，修正時亦同。