

臺北市中山區 中山國民小學附設幼兒園

招生參觀簡報



中山附幼歡迎您

104 臺北市民權東路一段69號
TEL : 2591-4085 FAX : 2592-9964
<http://www.csp.s.tp.edu.tw/>

前言

- 簡史
- 組織職掌
- 附幼願景
- 教育目標
- 接送時間
- 各項補助

簡史

- 23年4月-小學部創校
- 80年8月-成立幼稚園，因校舍不足，暫設於新興國中，編制大班二班
- 83年8月-遷回校本部
- 85年8月-增設一班，共三班
- 87年8月-實施融合教育
- 100年增一班綿羊班
- 101年8月1日改制為幼兒園
- 102年再增三歲專班，全園共五班
- 105年增一班浣熊班，全園共六班

組織職掌



中山附幼願景圖

中山附幼願景

健康、快樂
創意、學習



教師圖像

愛心耐心
專業成長
敬業樂群



家長圖像

親子成長
親師合作
愛心奉獻



幼兒圖像

主動負責
合作尊重
感恩惜福



教育目標

- 一、維護幼兒身心健康
- 二、養成幼兒良好習慣
- 三、豐富幼兒生活經驗
- 四、增進幼兒倫理觀念
- 五、培養幼兒合群習性
- 六、拓展幼兒美感經驗
- 七、發展幼兒創意思維

幼兒接送時間

- ◎上學時間：上午8：00以後
- ◎放學時間：半日班 11：30 - 12：00
全日班 15：30 - 16：00
- ◎導護時間：上午7：30〈先至導護班〉
7：50〈各班老師接回〉
下午4：00以後〈至導護班〉
- ◎課後留園時間：下午4：30 - 6：30



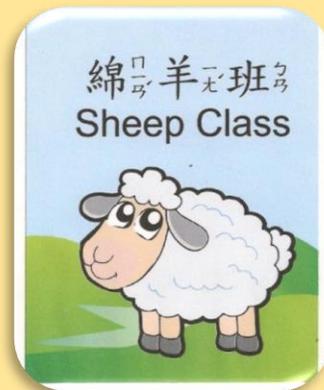
108學年各項補助申請項目

- 五歲免學費補助(教育部)
- 五歲經濟弱勢補助(教育部)
- 五歲助妳好孕補助(設籍本市)
- 三~四歲中低收入家庭幼童補助
- 三~四歲低收入及危機寄養家庭幼童補助
- 三~四歲特幼生家長教育補助
- 三~五歲原住民幼兒就讀公立幼兒園學費補助或原住民兒童托育補助
- 三~五歲公立幼兒園課後留園服務補助

環境介紹

- 教學教室：6間
- 寢室兼活動室：6間
- 辦公室：1間
- 廚房：1間
- 廁所：3間〈正誼樓一.二樓、明道樓一樓〉
- 固定式大型遊具：幼兒園1組

教學教室



教學教室

白板



學習角落



鞋櫃



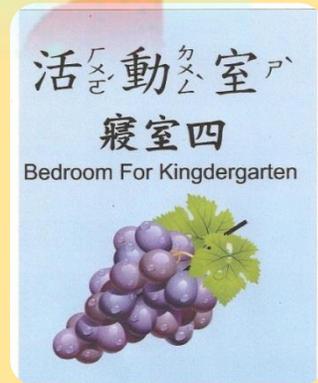
投影設備



工作櫃



寢室兼活動室



寢室兼活動室



香蕉寢室-圖書室



草莓寢室-體能活動室



西瓜寢室-娃娃家

寢室兼活動室



蘋果寢室



葡萄寢室-音樂室



櫻桃寢室-劇場室

辦公室



廚房



雙槽式洗碗槽



進餐通道



獨立式廚房空間



大型機具設備

廁所



特優標章



無障礙設施及盥洗室



小便斗備有自動感應設備



坐式馬桶

戶外遊戲場



溜滑梯



平衡遊具



鋪面:橡膠安全地磚



滑竿



隧道組



攀岩組



攀爬架

教學特色

- 混齡編班
- 融合教育
- 角落活動
- 體能活動
- 全園性活動
- 幼小攜手活動
- 母語教學活動
- 生命教育活動

混齡編班

- 混齡編班：將不同年齡（三歲和四歲、四歲和五歲）的幼兒混合在同一個學習環境中學習。
- 優點如下：
 1. 幼兒互相學習效果優於成人教學。
 2. 不同年齡的幼兒會相互協助、關心與尊重。
 3. 打破幼兒只能分齡學習的刻板印象。
這種編班方式通常是在開放式的學習環境中，同時會有分組教學來補強孩子某些不同的能力。

融合教育

- **融合教育**：將學齡階段的身心障礙幼兒與普通幼兒安置在同一環境接受正常教學，所推動的融合式教學。老師需要為幼兒設計整合性的經驗和活動，同時兼顧特殊與一般幼兒共同學習成長。協助並鼓勵特殊生學習獨立，讓其擁有嘗試的機會，使其與一般幼兒一樣有正向的經驗；落實早期發現、早期治療，以減少孩子日後的障礙程度，並能發揮其潛能。

角落活動



扮演
角



語文
角

角落
活動

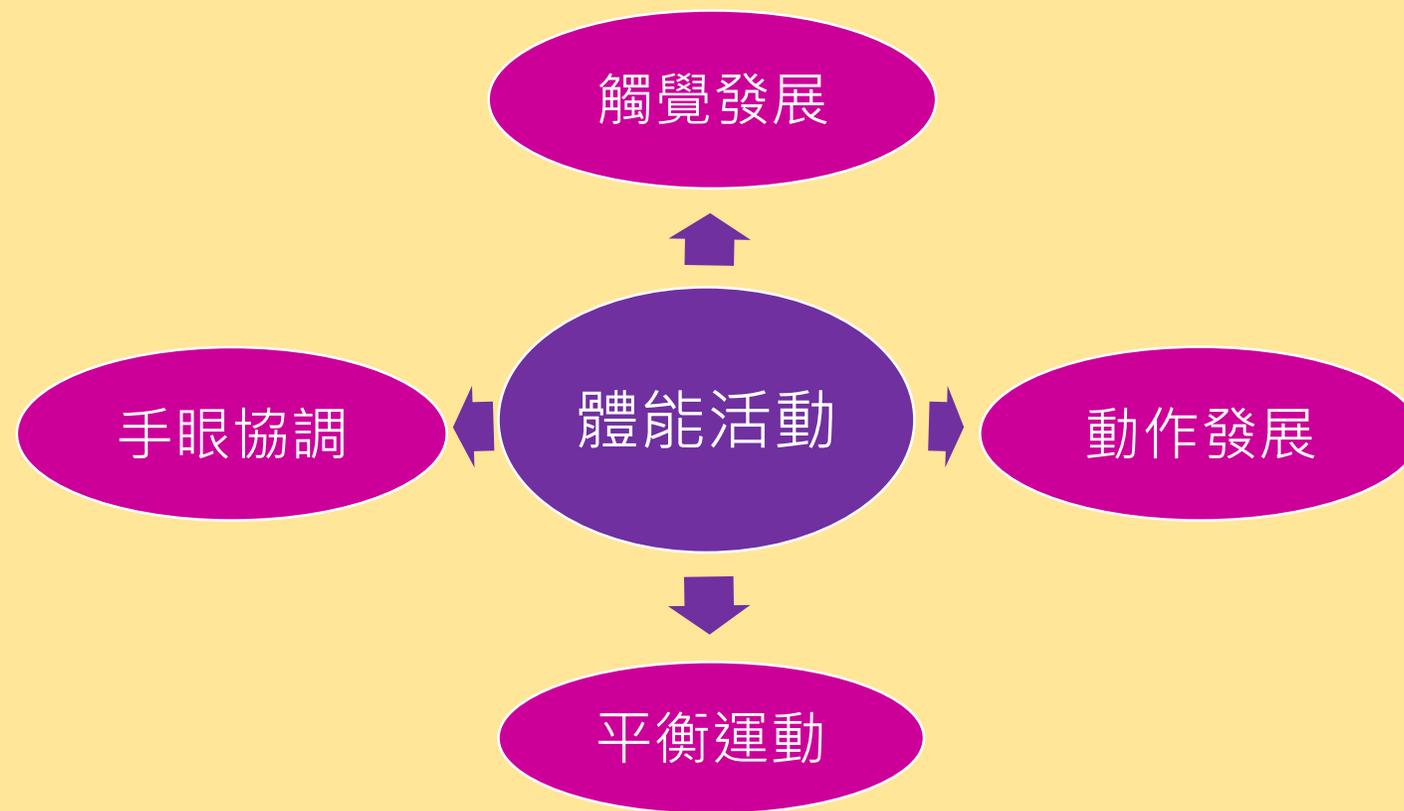
美勞
角



益智
角



體能活動



氣球傘



波浪世界



做大漢堡

呼拉圈



當我們圈在一起



爬呀，過山洞

體能遊戲



彈跳床



小小神投手

體能闖關



滾大龍球



身體，翻滾吧



運球高手

體能闖關



走獨木橋



兔子跳跳跳



綠色隧道我來了

全園性活動

多元活動，統整學習：

採統整化、活潑化、彈性化與多元化方式進行，以此培養幼兒實踐基本生活能力，增進個人與家庭、學校之互動關係，並學習有效溝通及生活適應技巧，促進個人成長及發展。



認識校園闖關活動-廚房：
認識環境，了解廚房及廚房阿姨在做些什麼，並對其懷著感謝的心



體育表演會：
透過舞蹈表演一同慶祝學校的生日，欣賞體育競賽，學習運動家的精神

幼小攜手活動

幼小攜手，相輔相成：

期望透過「幼小銜接教育」的實施，使得幼兒在步入小學前，面對未來生活、作息、環境等等的轉換得以適應，培養其獨立思考、解決問題能力、專注力、團體生活中的自助能力、合作協同及情緒控制為目標，對即將到來的小學生活有所認識，也會更具信心面對新階段的成長。



校園巡禮



到小學上課囉

母語教學活動

母語教學，傳承文化：

以趣味化和生活化的學習，建立愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷，促進多元的語言認識與異質的文化交流。



鄉土教學-偶戲館：
認識布袋戲、皮影戲



咱的囡仔歌-猜拳歌：
邊玩邊學，印象更深

生命教育活動

性別教育，尊重生命：

以多元方式將性別平等教育融入教學，打破幼兒對性別的刻板印象，並透過活動，讓幼兒學習兩性相處之道

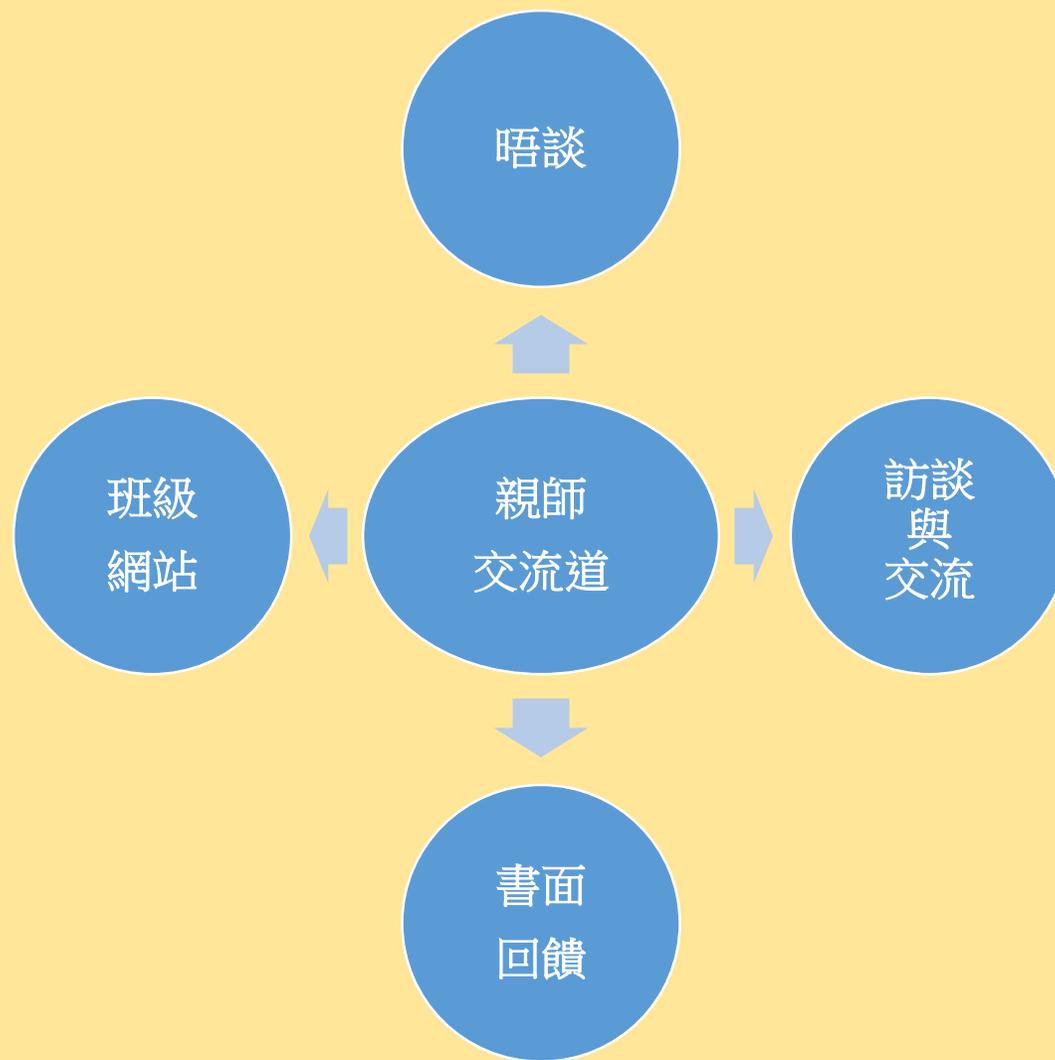


做自己身體的主人：
找一找身體的什麼地方，
不可以隨意讓別人觸碰。



我想當一位...：
我想當一位消防員，
我很勇敢，我要救人。

親師交流道



親師溝通

- 親師座談會-透過親師座談會讓老師與家長彼此認識



歡迎家長蒞臨



介紹師長



介紹班級經營理念與教學策略

晤談

時機：

- 上、下學時間
- 親師座談會
- 約定時間



與家長分享幼兒近況



家長回饋幼兒成長

書面回饋

臺北市中山區中山國小附設幼兒園學習評量表

主題名稱：冬天了，下雪了 日期：11/17-1/21

班 級：花鹿班 姓 名：陳文晨

發展領域	學習項目	優異	良好	尚可	待進步
語言發展	能用具體詞彙的方式分享喜愛的經驗。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能清楚描述文字。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能描述故事情節的細節，例如：人物、情節、時間、地點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
認知發展	能描述故事情節的發生順序，如「春、夏、秋、冬」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	可以比較兩者的異同。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能描述三項以上的事實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
社會發展	知道兩種以上動物適合的方式(例如：貓會抓老鼠、狗會咬人)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能運用簡單整句與他人對話，如：好冷、好熱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能利用具體動作與語言。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
情意發展	可以描述生活經驗，知道守規則與規則的道理。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	討論時，能專注聆聽他人的分享。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能描述簡單規則與規則。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
表現發展	能用具體動作，能用適當的方式表達。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能以肢體動作描述各種動作，進行運動創作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能描述用圖畫進行創作(動物、植物)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
創造力發展	能運用圖畫表達，能描述個人的想法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能運用各種材料或器材進行創作與活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能描述自己的藝術表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教師評語：觀察到小朋友的學習，能表現出對「動物」的興趣，能描述動物的生活習性，也展現了繪畫的表現能力，不論是描寫動物或寫景，展現了對文字、繪畫的興趣，能描述個人的想法，在各領域的學習表現良好，學習興趣濃厚，能與同伴分享自己的學習經驗，能與他人合作學習，能與他人合作學習。

家長簽名：陳文晨 日期：11/17

學習評量表

老師：
 * 老師辛苦了。
 羿樂每天在家都會喝一杯牛奶
 或吃一點早點再去上學。9隻依然可在學校吃早點。他有說早點可量以
 1.2.3.4 來區分。他說他會比2或3
 總之，別讓他選4最少可就好。
 請老師再評估觀察他可量增或減。
 250 250 老師 羿樂媽媽

家長平日書面回饋

願景與期待

給孩子亮麗的天空

執孩子之手 揮灑亮麗的色彩

奔向屬於自己的幸福快樂旅程

中山附幼歡迎您~

