

# 2010 第十一屆台灣學校網界博覽會

## 鄉土專題研究網站製作比賽辦法



「網界博覽會」Cyberfair 活動係源自美國每年舉辦的「國際學校網界博覽會」The International Schools Cyberfair 比賽構想。「國際學校網界博覽會」是 The Global SchoolNet Foundation (<http://www.globalschoolhouse.org/cf/>) 「全球學校網路基金會」所舉辦的全球專題式網頁製作比賽，它也是由美國教育部教育科技創新獎勵基金所贊助的研究計劃之一，從 1995 年開始，每年辦理一次世界性的網界博覽會，藉由向全世界展示鄉土社區特色的目標，鼓勵學校和地方社區利用網際網路來分享資源，建立夥伴關係、協力達成共同發展的目的，以「分享與結合」的精神來強化學校和鄉土社區的聯繫。

參加「國際學校網界博覽會」比賽的學生代表各自鄉土社區的大使，負有向全世界觀眾介紹本鄉本土特色的使命。經過深入研究、採訪、座談、攝影、紀錄等一系列研究步驟後、最後將研究成果製成網頁呈現在世人面前，經由參賽隊伍相互觀摩作品後投票選出優勝隊伍，再由大會頒贈獎狀、獎金、和獎品做為鼓勵。過去十幾年來，「國際學校網界博覽會」成功吸引了 100 國 1,000,000 名學生參加，是金氏紀錄認證的全球最大規模網站設計比賽。

我國在教育部的推動下，1999 年首度參加「國際學校網界博覽會」，並在 2000 年起獲得「全球學校網路基金會」的授權，每年舉辦一次「台灣學校網界博覽會」，以推廣資訊教育、消除數位落差、提倡創新教學、促進文化交流、提昇競爭能力、擴展國際視野。2009 年第十屆「台灣學校網界博覽會」在縣市教育局的支持推動下共有 811 隊，上千位中小學師生參加全國教育盛會，促使台灣學校進一步在 2009 年「國際學校網界博覽會」比賽中，榮獲 12 白金、25 金、14 銀、2 特別獎總數 53 座獎項的佳績，七度蟬聯世界冠軍；為此，總統府馬總統英九先生特於九月十五日於總統府召見與表揚國際賽獲獎師生，鼓勵大家再接再勵，為國爭光。



馬英九總統在二〇〇九年九月十五日於總統府表揚網界博覽會國際賽白金獎隊伍



馬英九總統在二〇〇九年九月十五日於總統府與歷屆贊助企業代表合照

## 壹、2010 年活動辦法

### 一、活動期程

自 2009 年 11 月起至 2010 年 7 月底止，時程約為 10 個月。

### 二、活動編組

指導單位：全球學校網路基金會（Global SchoolNet Foundation）、教育部  
主辦單位：社團法人台灣資訊教育發展協會、台北市政府教育局

### 三、參賽資格

高中組（含高職；五專生含專一、專二、專三）：全國各所公私立高中（職）學生，必須是在校在學學生（可跨班），均可自由組隊報名參加。每組必須覓妥一名以上指導老師（同校或非同校均可）擔任領隊，最多不超過三名指導老師。

國中組：全國各所公私立國中學校學生，必須是在校在學學生（可跨班），均可自由組隊報名參加。每組必須覓妥一名以上指導老師（同校或非同校均可）擔任領隊，最多不超過三名指導老師。  
\*註：完全中學國中部，不可與高中部共同組隊

國小組：全國各所公私立國小學校學生，必須是在校在學學生（可跨班），均可自由組隊報名參加。每組必須覓妥一名以上指導老師擔任領隊，最多不超過三名指導老師。

### 四、報名方式

採用網路線上報名，網址：<http://cyberfair.taiwanschoolnet.org/>。

### 五、活動時程

報名期程——2009 年 11 月起至 2009 年 12 月 24 日下午 11 點截止

開幕記者會——活動起跑後擇期舉行

作品製作期程——高中組即日起至 2010 年 2 月 23 日午夜 12 時(2/24 郵戳)

作品網路上傳 國中組即日起至 2010 年 2 月 24 日午夜 12 時(2/25 郵戳)

國小組即日起至 2010 年 2 月 25 日午夜 12 時(2/26 郵戳)

義工評審報名——即日起至 2010 年 2 月 26 日中午 12 點截止

初賽互評時程：

第一階段——2010年3月8日至3月19日中午12點整截止  
公布第一階段未完成互評對伍—2010年3月22日  
公佈第二階段應互評對伍名單—2010年3月23日  
第二階段——2010年3月24日至3月31日中午12點整截止  
公佈第二階段未完成互評隊伍—2010年4月2日  
公佈晉級決賽名單—2010年4月3日  
公佈優勝隊伍名單—2010年5月21日  
頒獎典禮（資訊教育博覽會）——2010年6月下旬（暫定）

第十一屆落幕—2010年7月

## 六、競賽類別：分為九大類別

1. 地方人物領袖
2. 地方社團族群
3. 地方企業組織
4. 地方特產特色
5. 地方觀光資源
6. 地方歷史古蹟
7. 地方環境議題
8. 地方音樂藝術
9. 地方體育活動

## 七、競賽規則

1. 參加隊伍須在九大類別中擇一類別選定主題進行專題研究。
2. 參賽隊伍必須在同組年齡同學中找到五至二十人組隊。
3. 參賽隊伍假若為學生組，可以尋求家長或社區資源協助製作網頁，但專題研究部份必須學生親自參與。
4. 參賽隊伍必須先加入「台灣學校網」的會員，經過專屬網站核實身分後，使得以進行報名手續。
5. 參加隊伍一律採線上報名。
6. 在完成報名程序，經本會審核通過後，將由大會網站賦予網路識別代號及網頁空間，將研究成果製成網頁，在大會提供之網頁空間發表，得獎作品存放在大會網站永久典藏觀摩。
7. 比賽作品網頁空間規劃，一律上載至大會網站提供之網頁空間（每隊30MB）。
8. 參賽隊伍必須按時上傳研究進度報告。
9. 參賽隊伍必須完成一份專題研究計劃簡報。
10. 參賽隊伍必須參加第一階段的互評作業，認真負責地完成二十件指派作品的評分工作方獲得完整參賽權利。

## 八、參賽指引：

第一步：請仔細地閱讀比賽網站台灣學校網界博覽會參賽規則。

第二步：定義及描述貴隊的「地方社區」

註：此處的"社區"定義並不侷限於地理意涵的區域，亦可為文化或其他意涵的區域。

第三步：請在九大競賽類別中擇一類別，然後設計一個專題研究計劃，內容應包括貴隊所選擇的「地方社區」及該社區的資源。

第四步：組織研究團隊，制定研究策略及分工合作辦法。

第五步：完成線上報名。\*報名至2009年12月24日下午12時截止。凡參賽學生每位均須於2010年2月19日前繳交未成年學生家長同意書與網站作品授權同意書（同意書一式兩份，一份交由指導老師自行統一保管），方能獲得完整參賽資格。

第六步：展開實際研究工作，定期檢討研究進度，並按時至隊伍工作室登錄

研究進度。\*請確實執行登錄研究進度報告，否則將影響比賽成績。

第七步：將研究成果製作成中文網頁，一律上傳至台灣學校網大會所提供之

網頁空間：<http://>

[librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2010/](http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2010/)網路識別代

號（參賽隊伍的工作室帳號），每隊 30MB，其中亦包括貴隊的專題研究計劃簡報。

\*因 library 使用 Linux 系統，故英文字母大小寫是有區分，請參賽隊伍特別注意，以免超連結失敗或圖檔無法正常顯示等。其餘相關規定，請參考台灣學校網界博覽會的競賽規則。

## 九、評審

初審—參賽學校學生分組交互評分（非同組、非同縣市）選出各組前十名，

另邀請社會大眾關心人士擔任義務評審參與互評。

決賽—遴聘教育、資訊界具有專業素養之傑出人士擔任。

## 十、評審標準

根據九大專題進行評審：

- A. 主題
- B. 計劃構思及內容
- C. 寫作及組織
- D. 語言及規範
- E. 美觀及表現
- F. 技術表現。

### 一、評分類組：

台灣學校網界博覽會類別共有九大類，評分小組會將評審共分成九組進行評分，今年邀請 45 位評審進行決賽評比的任務，每組的成員基本數為 5 名評審委員。

	地方人物領袖	地方社團族群	地方企業組織	地方特產特色	地方觀光資源	地方歷史古蹟	地方環境議題	地方音樂藝術	地方體育活動
國小組 國中組 高中組	第一類組	第二類組	第三類組	第四類組	第五類組	第六類組	第七類組	第八類組	第九類組

## 二、評審標準與計分方式：

相互評比標準是評量學生網站計畫的一種客觀的指示和標準，初賽學生互評與決賽專家學者評分均需以此評比標準為客觀的依據來評分。

- **初賽**：參賽學校學生隔組交互評分（非同類別、非同縣市）選出各組前十名（視該類組報名隊伍多寡競爭程度酌情增減之），另邀請社會大眾關心人士擔任義務評審參與互評。
- **決賽**：遴聘教育、資訊界具有專業素養之傑出人士擔任。
- **評分項目**：A.主題、B.計劃構想及內容、C.寫作和組織、D.語言和規範、E.美觀和表現、F.技術表現、G.研究進度報告、H.評語等。
- **計分方式**：根據評分項目"A"至"G"七個部份，區分為三個主要類型，下表將顯示這七個部份和三個類型的範圍及他們的配分

依據右表，採用以下步驟來計算最後成績：

首先把各個評審為該作品每一部份打的分數（A-G）分別加總平均。每個部份的平均分數加權後算出各類型平均分數。再將三個類型的總分相乘即得出最後得分。

例如，若類型一網界博覽會主題的會高分是 10，類型二內容和組織是 15，

類型三超媒體和技巧是 15，那麼最高總分就是(10 X 15 X 15)。

<b>I. 網界博覽會主題</b>	權分	10分
A. 符合網界博覽會主題	10分	
<b>II. 內容/組織</b>		15分
B. 創意和內容	5分	
C. 組織	5分	
D. 語言規範	5分	
<b>III. 超媒體/技巧/管理</b>		15分
E. 表現	5分	
F. 技巧	5分	
G. 報告	5分	
<b>最高分：2250分 (10 X 15 X 15 = 2250)</b>		

## 十一、給獎方式

分高中（含高職）、國中、國小三組比賽：

1. 九大類別中，每一類別選出一至三名及佳作若干名（將視情況決定是否增額錄取佳作名額）
  - 各類組第一名(金獎)／計二十七名－頒發每隊參加者個人獎狀一紙。
  - 各類組第二名(銀獎)／計二十七名－頒發每隊參加者個人獎狀一紙
  - 各類組第三名(銅獎)／計二十七名－頒發每隊參加者個人獎狀一紙
  - 各類組佳作／頒發每隊參加者個人獎狀一紙
  - 不分類組邢老師紀念獎／計三隊－頒發頒發每隊團體獎狀及每位參加者個人獎狀一紙
  - ※獎金、獎品、獎牌：另向民間企業勸募獎金、獎品、獎牌，視籌募結果發給學生。
2. 行政獎勵：由教育部行文各縣市教育局至學校依權責敘獎。
3. 經輔導翻譯成英文參加「國際學校網界博覽會」比賽之作品如獲獎，另由國際大會獎勵。

## 貳、1999 年至 2009 年「台灣學校網界博覽會」具體績效

### 一、彰顯「資訊教育基礎建設計畫」擴大內需方案之成果

民國 88 年度，教育部積極推動「資訊教育基礎建設計畫」擴大內需方案，追加編列預算六十四億七千二百三十萬元，補助中小學資訊教學軟硬體設備、連線設備建置及偏遠地區學校通信費用。

藉由第一至第十屆「台灣學校網界博覽會」的舉辦，具體呈現出此次擴大內需方案的成果，顯示各級學校不再受軟硬體設備、連線設備及偏遠地區的影響，均可經由網際網路，向國際展現台灣資訊、環境與鄉土教育的成果。在參賽隊伍中不乏偏遠地區學校，特別是默默無聞的偏遠原住民學校，不但在網界博覽會中積極參與，更交出亮麗的成績單，其中鑄強國小還多次獲得了分組世界金獎。擴大內需方案的實施消弭了傳統因地理因素造成的教育死角，在本次網界博覽會中完全突顯出來，藉由網際網路向全球展現傲人的自然景觀及珍貴的人文藝術。

### 二、推動生活化鄉土教育

為強化本土教育，使學生瞭解本土文化，教育部近年來加強實施鄉土教育，不但在國民中小學課程中增列各種鄉土教材，同時鼓勵師資培育機構及相關機構，配合鄉土課程辦理教師研習及在職進修，並發展相關教材。

在「台灣學校網界博覽會」九大專題研究類別中，即是鼓勵中小學生與老師，以專題研究及團隊合作方式，在與各地的教育單位、家庭、與地方社區互動下，共同探索地方的人文與環境，以實際的行動參與研究，寫成專題報告，使鄉土教育與每個人的生活結合，並藉此建立完整的鄉土教學資料庫。

### 三、促進社區總體營造

網界博覽會的宗旨是促進學校與地方社區結合，學生們必須實際走入地方社區，調查地方民情風俗，採訪地方人士，最後將研究成果整理後做成網頁發表給全世界分享，在研究採訪過程中需要動員學校、家長、以及地方社區熱心人士的協助支持，不但可以讓學生對社區的問題有更直接的認識，產生更熱切的認同之外，社區和學校亦因之能產生密切良性的互動和緊密的結合，利用現成的教育資源將社區的生命與活力具體展現釋放出來，拉近學校和社區的相互依存關係，彼此共榮共利，是促進社區整體營造的重要工具和手段。

#### 四、由廣泛的媒體報導，推動台灣的資訊、環境與鄉土教育

「台灣學校網界博覽會」是全國規模最大的中小學網路教育活動，引起媒體的高度關注；經專題研究後所呈現出來的作品，充份顯現出鄉土文化的特色與多元特性，亦獲得各方的讚賞與鼓勵。自活動開始至結束間，均引起媒體的廣泛報導，如中國時報、聯合報、自由時報、國語日報等。在媒體的強力曝光下，長期廣泛地引起大眾的注意，無形中亦加強資訊、環境與鄉土教育在大眾心目中的地位，有助台灣在資訊、環境與鄉土教育方面的改革與推動。

#### 五、推動「專題導向式」的學習方式

本活動最主要的目標在於：鼓勵各地中小學學生，結合教育單位、家庭、社團組織與民間企業，共同探索社區的人文環境，經過找尋主題、採訪研究、製作成網頁的過程，與世界各地的人們分享交流。

學生們在參與整個活動過程後，不但能獲得專題研究中的學識，亦能深刻體會到自己不再只是「知識的消費者」，同時也是「知識的生產者」。此種「專題導向式」的學習方式，讓學生與老師在教、學與鄉土環境的互動下，體驗發掘鄉土環境與自己的切身關係，根本上逐漸改變台灣教育的形式和內容，有助於改變傳統被動式的填鴨教育、提倡主動式的情境學習，並進而落實資訊教育、英語教學與教育改革的努力。

#### 六、向國際展現台灣資訊教育與鄉土教育的成果

「國際學校網界博覽會」是全球廣受歡迎的教育與國際交流活動，被新加坡教育部列為國家級支持的競賽活動，在 2003 年至 2009 年的比賽中，台灣竟然蟬連七屆世界冠軍；如此優異的表現，不但能增加台灣在國際間的能見度，亦能由此次活動，向全世界展示台灣資訊教育與鄉土教育的成果。

#### 七、開闢台灣學生研究成果的國際展示櫥窗

為了參加「國際學校網界博覽會」，2000 年至 2009 年的比賽中約近有九百隊學生將參賽作品翻譯成英文和外國隊伍交流，這些英文作品經由網際網路傳播，變成台灣學生和國際交流的現成櫥窗，透過這些作品讓國際人士認識台灣的生命與活力，對推展國民外交的推廣助益甚大。

## 八、創建全國最大的鄉土研究及鄉土教材資料庫

「台灣學校網界博覽會」的學生參賽作品均是有關鄉土社區的第一手調查報告和研究記錄，盡是由當地社區成員自動自發調查整理而成，依規定存放在大會網站供永久典藏展示之用，無意中成為全國最大的鄉土研究及鄉土教材資料庫，而此一資料庫更將隨每屆新的比賽而自然成長增色，作為教學與研究的無價寶藏。

## 九、成立種子學校，培育種子老師

資訊和網路科技為學校教育帶來極大的衝擊，老師必須擁有創新和終生學習的能力，注重溝通合作，為學生熱心付出。教育部計劃選出種子學校，成立種子老師群，發展新的教學模式，教育部將主動幫助學校宣傳種子老師創新的教學理念，帶動更多老師來參與，大家依照自己學校或地區的特色，去尋找資訊融入教學或生活的體驗。

## 參、相關推廣與說明

台灣學校網界博覽會基於深入教育及拓展影響範圍的目的，整體推行計劃將依據比賽進度分為以下四個方向舉辦，深達學校教育體系，旁及大眾傳播系統，民間企業與一般大眾。第十一屆比賽即將於 2009 年 11 月起展開，預計參賽隊伍將有 1,000 隊以上，學生 10,000 人以上。本活動目前正積極向政府、企業、媒體及國內各中小學老師、家長、和學生取得的熱烈支持。

### 一、擬定主題，全國擴大宣傳

#### 1. 企劃說明：

為整個活動設計主題，藉口號替網界博覽會擴大造勢【秀出台灣的生命與活力】希望全國各級學校師生、家長、及地方社區，在此次活動中，藉由地方專題研究的目標導引，產生密切互動，進而體驗及發掘鄉土環境與學校及學生的切身關係，連帶促進資訊教育、英語教學及教改政策的推展，向全世界展現台灣本土多樣的文化和、富饒的生命，與積極創造進步的豐沛活力。

#### 2. 執行方式：

藉由主題規劃宣傳，結合媒體的傳播力，教育部的學校通報系統、網際網路媒體等，使活動氣勢擴大，讓更多人知道，並參與活動，教育功能也更能發揮。

- 教育部電算中心：討論執行、合作辦法
- 教育局：分區向各縣市學校公開宣導參與
- 企業單位：尋求贊助、協辦

### 二、舉辦全國種子學校研習會

#### 1. 企劃說明：

學校老師是學生參與活動的關鍵推手，針對各中小學老師代表，安排全國巡迴研討講習會；並針對各媒體記者舉辦記者會，以鼓勵師生參加，並擴大宣傳。

#### 2. 執行方式：

擬於全國北、中、南、花東、澎湖、金門各地舉辦種子學校研習會，除介紹說明參賽辦法外，並請上屆優勝隊伍師生代表報告得獎心得和參賽要領。

#### 3. 時 間：2009 年 11 月~2009 年 12 月(報名期間)

#### 4. 合作對象：教育部、相關縣市教育局、學校單位及各媒體

### 三、網界博覽會網站

#### 1. 企劃說明：

為本活動設立常設的專屬網站，以保存優秀作品，並長期提供學生交流園地，同時也可視為「國際學校網界博覽會」的台灣分站，賦予公告說明、互動、報名評選、展示成果的功能，並將全國及世界優異的網頁於此展示，以達觀摩學習的目的。

2. 執行方式：內容於2009年8月開始建置，隨活動進度，陸續充實內容。

3. 時間：於2009年8月建置，2009年11月上線。

#### 4. 版面：

全國賽為方便隊伍瀏覽，共分為全國賽介面，縣市部份發函邀請各教育處(局)擔任承辦單位，若該縣市願意辦理，則有專屬縣市介面。版面如下



## 肆、行政公關

- 一、由承辦單位致函各縣市網中心全力推動本活動，協助參加學校必要的技術支援。
- 二、由主辦單位製發台灣賽個人及團體獎狀。
- 三、由指導單位教育部致函各縣市教育局建議對得獎學校有功人員辦理表揚。