**如何指導注音符號的拼讀 吳麗美2009/10/24**

**好的開始是成功的一半，讓一年級成為最好的開始**

**「慢」是孩子自我摸索的過程，讓孩子用自己的速度和方法去進行**

**一枝筆**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 注 音 符 號 分 類 |  | 特 殊 說 明（練習時可別拼讀錯了） |
| 聲符（共21個） | **ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ**  **ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ** **ㄍ ㄎ ㄏ** **ㄐ ㄑ ㄒ**  **ㄓ ㄔ ㄕ ㄖ** **ㄗ ㄘ ㄙ** | ㄓ ㄔ ㄕ ㄖ ㄗ ㄘ ㄙ 可以單獨成字。  其餘不可單獨成字 |
| 韻符（共16個） | **ㄧ ㄨ ㄩ** **ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ**  **ㄞ ㄟ ㄠ ㄡ** **ㄢ ㄣ ㄤ ㄥ** **ㄦ** | 所有韻符是可以單獨成字。 |
| **開頭是介符「一」的結合韻**  **（共10個）** | ㄧㄚ **ㄧㄛ** ㄧㄝ  ㄧㄞ ㄧㄠ **ㄧㄡ**  ㄧㄢ ㄧㄣ ㄧㄤ ㄧㄥ | 「ㄧㄛ」只能單獨使用，只有「ㄧㄡ」才會和聲符拼讀，這兩個常會混淆。 |
| **開頭是介符「ㄨ」的結合韻**  **（共8個）** | ㄨㄚ ㄨㄛ ㄨㄞ ㄨㄟ  ㄨㄢ ㄨㄣ ㄨㄤ ㄨㄥ | ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ ㄐ ㄑ ㄒ 不跟「ㄨ」開頭的結合韻拼讀 |
| **開頭是介符「ㄩ」的結合韻**  **（共4個）** | ㄩㄝ ㄩㄢ ㄩㄣ ㄩㄥ | 聲符中只有ㄋ ㄌ ㄐ ㄑ ㄒ 和「ㄩ」開頭的結合韻拼讀 |

**一枝筆**

**注音符號的發音**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21個聲符發音（母）** | | **16個韻符和22個結合韻（母）** | | |
| **兩脣音** | **ㄅ、ㄆ、ㄇ** | **韻符**  **16個** | **單韻** | **ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ** |
| **脣齒音** | **ㄈ** | **複韻** | **ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ** |
| **舌尖聲** | **ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ** | **聲隨韻** | **ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ** |
| **舌根聲** | **ㄍ、ㄎ、ㄏ** | **捲舌韻** | **ㄦ** |
| **舌面聲** | **ㄐ、ㄑ、ㄒ** | **結合韻22個** | **齊齒呼** | **ㄧㄚ、ㄧㄛ、ㄧㄝ、ㄧㄞ、ㄧㄠ、ㄧㄡ**  **ㄧㄢ、ㄧㄣ、ㄧㄤ、ㄧㄥ** |
| **舌尖後聲** | **ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ** | **合口呼** | **ㄨㄚ、ㄨㄛ、 ㄨㄞ、ㄨㄟ、**  **ㄨㄢ、 ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄥ** |
| **舌尖前聲** | **ㄗ、ㄘ、ㄙ** | **撮口呼** | **ㄩㄝ、ㄩㄢ、ㄩㄣ、ㄩㄥ** |

**一枝筆**

**小朋友在學習注音符號或三個注音符號的拼讀上出現困難，請不要太心急**，「符號」畢竟太過抽象，筆畫極少、長得特像，卻又每個讀音都不一樣，導致孩子學習時容易混淆。

根據老師經驗：

1. 當**第十一週開始學習國字時**，可以有更多的連結，幫助孩子學習與記憶，就會大幅度的改善。
2. 容易混淆的「ㄋ、ㄌ」、「ㄣ、ㄥ」、「ㄜ、ㄦ」、「ㄛ、ㄡ」、「ㄢ、ㄤ」，不必太勉強，急躁反而弄巧成拙讓孩子因壓力而更失常，搭配國字學習，混淆現象大有改善。
3. **不建議由ㄅ開始，按照順序背完37個注音符號的學習方法**，往往造成測驗一個注音符號時，孩子得從頭背起才能回答，緩不濟急。
4. 開學時孩子注音符號還沒完全學會或不會拼音，不必著急，雖然小一新生開學時，有許多小朋友已經提早學習了，但是**開學前十週老師還是會按部就班教學**。根據經驗，學不會的孩子提早學習進步還是有限，但是只要進入第十一週都會漸漸跟上。
5. 家長過度焦慮造成孩子學習壓力，一開始就對學習產生負面情緒，有礙後續學習發展。

**一枝筆**

**指導孩子拼讀，學習困難的原因要找出，並協助克服，不要過度指責：**

一、37個聲符及韻符是否能熟練認讀？

二、孩子的「雙拼」直拼方法是否已經建立？例如：「ㄉㄤ」、「ㄅㄚˊ」、「ㄨㄛˇ」、「ㄓㄢˋ」

三、孩子看到**「22個結合韻符」**是否能直接念出來，而不需要再拼讀？

四、五個聲調符號是否能分辨其不同，並正確讀出。

**一枝筆**

**老師上課是這樣教孩子認讀拼音的：**

例如：校「ㄒㄧㄠˋ」

1. 先請小朋友直接念出結合韻「ㄧㄠ」（邀）
2. 加上聲調符號「ㄧㄠˋ」（要）
3. 然後刻意拉長聲符「ㄒ」，幫助孩子拼出「ㄒ\_\_\_ㄧㄠˋ」→「ㄒ\_ㄧㄠˋ」→「ㄒㄧㄠˋ」
4. 如果孩子「直接讀出結合韻」有困難，可以透過生活中常用詞彙輔助認讀。

例如：「鴨子的 『ㄧㄚ』」、「彎腰的『ㄧㄠ』」、「溫暖的『ㄨㄣ』」、「約定的『ㄩㄝ』」

**一枝筆**