臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/01
同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市中山區市立中山國民小學
109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

109 學年度集中式特教班課程說明：

一、班級概況說明：

班級數：7 班

教師人數：14 人

學生人數：59 人（含轉安置學生 2 位，尚不含轉學生 2 位）

二、開設課程：(依學生需求開設)

部訂課程：語文、數學、生活（低年級)、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育

特殊需求領域課程：生活管理、社會技巧、職業教育、溝通訓練、功能性動作、輔助科技應用

＊部訂課程會依學生需求結合特殊需求領域課程或是將特殊需求領域課程融滲於內。

臺北市中山國民小學109學年度集中式特教班課程計畫一覽表

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
一年級	語文		6	A組：1201（智能障礙）、1202（智能障礙）、1203（自閉症）、1204（自閉症） B組：1205（智能障礙）、1206（自閉症）、1207（自閉症）、1208(多重障礙)
	數學		4	A組：1201（智能障礙）、1202（智能障礙）、1203（自閉症）、1204（自閉症） B組：1205（智能障礙）、1206（自閉症）、1207（自閉症）、1208(多重障礙)
	生活	社會	6	1201（智能障礙）、1202（智能障礙）、1203（自閉症）、1204（自閉症）、1205（智能障礙）、1206（自閉症）、1207（自閉症）、1208(多重障礙)
		自然科學		
		藝術		
		綜合活動		A組：1201（智能障礙）、1202（智能障礙）、1203（自閉症）、1204（自閉症） B組：1205（智能障礙）、1206（自閉症）、1207（自閉症）、1208(多重障礙)
	健康與體育		3	A組：1201（智能障礙）、1202（智能障礙）、1203（自閉症）、1204（自閉症）、1205（智能障礙）、1206（自閉症）、1207（自閉症） B組：1208(多重障礙)
	特殊需求領域課程	生活管理	2	A組：1201（智能障礙）、1202（智能障礙）、1203（自閉症）、1204（自閉症） B組：1205（智能障礙）、1206（自閉症）、1207（自閉症）、1208(多重障礙)
		社會技巧	2	A組：1201（智能障礙）、1202（智能障礙）、1203（自閉症）、1204（自閉症）、1205（智能障礙）、1206（自閉症）、1207（自閉症）、1208(多重障礙)
		功能性動作	1	A組：1201（智能障礙）、1202（智能障礙）、1203（自閉症）、1204（自閉症）、1205（智能障礙）、1206（自閉症）、1207（自閉症） B組：1208(多重障礙)
	總節數		24	

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
二年級	語文		5	A組：2204（自閉症）、2206（自閉症）、2208（智能障礙）、2209（智能障礙） B組：2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症） C組: 2205（腦性麻痺）、2207（多重障礙）、22010（自閉症）
	數學		4	A組：2204（自閉症）、2206（自閉症）、2208（智能障礙）、2209（智能障礙） B組：2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症） C組: 2205（腦性麻痺）、2207（多重障礙）、22010（自閉症）
	生活	社會 自然科學 藝術	6	2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205（腦性麻痺）、2206（自閉症）、2207（多重障礙）、2208（智能障礙）、2209（智能障礙）、22010（自閉症）
		綜合活動		A組：2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2206（自閉症）、2208（智能障礙）、2209（智能障礙）、22010（自閉症） B組：2205（腦性麻痺）、2207（多重障礙）、22010（自閉症）
	健康與體育		2	A組：2201（智能障礙）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2206（自閉症）、2209（自閉症）、2208（自閉症） B組：2207(多重障礙) 、2205（腦性麻痺）
	特殊需求領域課程	生活管理	2	A組：2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2208（智能障礙） B組：2201（自閉症）、2209（智能障礙）、22010（自閉症） C組: 2205（腦性麻痺）、2206（自閉症）、2207(多重障礙)
		社會技巧	2	2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205（腦性麻痺）、2206（自閉症）、2207（多重障礙）、2208（智能障礙）、2209（智能障礙）、22010（自閉症）
		功能性動作	2	A組：2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2206（自閉症）、2208(智能障礙) 、2209(智能障礙) B組：2207(多重障礙)、2205(腦性麻痺)
	總節數		23	

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
三年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		5	A 組：3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3208（智能障礙） B 組：3205（智能障礙）、3206（染異）、3209（染異） C 組：3203（自閉症）、3207（多重障礙） D 組：3204（智能障礙）
	數學		4	A 組：3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3208（智能障礙）、3206（染異）、3209（染異） B 組：3204（智能障礙）、3205（智能障礙） C 組：3203（自閉症）、3207（多重障礙）
	生活	社會	3	3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3203（自閉症）、3204（智能障礙）、3205（智能障礙）、3206（染異）、3207（多重障礙）、3208（智能障礙）、3209（染異）
		自然科學	2	3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3203（自閉症）、3204（智能障礙）、3205（智能障礙）、3206（染異）、3207（多重障礙）、3208（智能障礙）、3209（染異）
		藝術	3	3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3203（自閉症）、3204（智能障礙）、3205（智能障礙）、3206（染異）、3207（多重障礙）、3208（智能障礙）、3209（染異）
		綜合活動結合特需（社會技巧）	2	3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3203（自閉症）、3204（智能障礙）、3205（智能障礙）、3206（染異）、3207（多重障礙）、3208（智能障礙）、3209（染異）
	健康與體育		3	3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3203（自閉症）、3204（智能障礙）、3205（智能障礙）、3206（染異）、3207（多重障礙）、3208（智能障礙）、3209（染異）
	特殊需求領域課程	生活管理	4	A 組：3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3208（智能障礙）、3206（染異）、3209（染異） B 組：3204（智能障礙）、3205（智能障礙） C 組：3203（自閉症）、3207（多重障礙）
		社會技巧	1	3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3203（自閉症）、3204（智能障礙）、3205（智能障礙）、3206（染異）、3207（多重障礙）、3208（智能障礙）、3209（染異）
		功能性動作	2	A 組：3201（自閉症）、3202（智能障礙）、3208（智能障礙）、3206（染異）、3209（染異） B 組：3204（智能障礙）、3205（智能障礙）、3203（自閉症）、3207（多重障礙）
	總節數		29	

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
四年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		5	A組：4202（自閉症）、4203（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4209（自閉症） B組：4201（自閉症）、4204（自閉症）、4207（多重障礙）、4208（智能障礙）、4210（智能障礙）
	數學		4	A組：4202（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4207（多重障礙）、4208（智能障礙） B組：4201（自閉症）、、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4209（自閉症）、4210（智能障礙）
	生活	社會	2	4201（自閉症）、4202（自閉症）、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4207（多重障礙）、4208（智能障礙）、4209（自閉症）、4210（智能障礙）
		自然科學	2	4201（自閉症）、4202（自閉症）、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4207（多重障礙）、4208（智能障礙）、4209（自閉症）、4210（智能障礙）
		藝術	4	4201（自閉症）、4202（自閉症）、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4207（多重障礙）、4208（智能障礙）、4209（自閉症）、4210（智能障礙）
		綜合活動結合特需（社會技巧）	2	4201（自閉症）、4202（自閉症）、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4207（多重障礙）、4208（智能障礙）、4209（自閉症）、4210（智能障礙）
	健康與體育		3	A組：4201（自閉症）、4202（自閉症）、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4208（智能障礙）、4209（自閉症）、4210（智能障礙） **B組：4207（多重障礙）（其中一節調整為輔助科技應用）**
	特殊需求領域課程	生活管理	5	A組：4201（自閉症）、4202（自閉症）、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4208（智能障礙）、4209（自閉症）、4210（智能障礙） B組：4207（多重障礙）
		社會技巧	1	A組：4201（自閉症）、4204（自閉症）、4207（多重障礙）4208（智能障礙）、4210（智能障礙） B組：4202（自閉症）、4203（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4209（自閉症）
		功能性動作	2	A組：4201（自閉症）、4202（自閉症）、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4205（自閉症）、4206（自閉症）、4208（智能障礙）、4209（自閉症）、4210（智能障礙） B組：4207（多重障礙）
		輔助科技應用	(1)	4207（多重障礙）
	總節數		30	

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
五年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		5	A組：5201(自閉症)、5202(自閉症) B組：5203(自閉症)、5204(自閉症) C組：5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症)、5208(多重障礙)
	數學		4	A組：5201(自閉症)、5202(自閉症) B組：5203(自閉症)、5204(自閉症) C組：5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症) 、5208(多重障礙)
	生活	社會	2	A組：5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症) B組：5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症) 、5208(多重障礙)
		自然科學	2	5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症) 、5208(多重障礙)
		藝術	2	5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症) 、5208(多重障礙)
		綜合活動	1	5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症) 、5208(多重障礙)
	健康與體育 結合特需（功能性動作訓練、輔助科技）		6	A組：5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5207(自閉症) B組：5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺) 、5208(多重障礙)
	特殊需求領域課程	生活管理	5	A組：5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症) B組：5204(自閉症)、5207(自閉症) C組：5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺) 、5208(多重障礙)
		社會技巧	3	5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症) 、5208(多重障礙)
		職業教育	1	5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症) 、5208(多重障礙)
		輔助科技應用	1	5201(自閉症)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(腦性麻痺)、5206(腦性麻痺)、5207(自閉症) 、5208(多重障礙)

	總節數	32	

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
六年級 (619)	語文		8	A 組：6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙) B 組：6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
	數學		4	A 組：6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙) B 組：6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
	生活	社會	3	6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙)、6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
		自然科學	3	6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙)、6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
		藝術	3	6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙)、6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
		綜合活動	2	6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙)、6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
	健康與體育		3	6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙)、6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
	特殊需求領域課程	生活管理	5	A 組：6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙) B 組：6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
		社會技巧	2	6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙)、6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
		職業教育	1	6191(自閉症)、6192(智能障礙)、6193(智能障礙)、6194(自閉症)、6195(智能障礙)、6196(智能障礙)、6197(智能障礙)
	總節數		34	

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
六年級 (620)	語文		6	A組：6205（罕病） B組：6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) C組：6206（自閉症)、6207（染異）
	數學		4	A組：6205（罕病） B組：6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) C組：6206（自閉症)、6207（染異）
	生活	社會	3	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) 、6205(罕病)、6206(自閉症)、6207(染異)
		自然科學	3	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) 、6205(罕病)、6206(自閉症)、6207(染異)
		藝術	3	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) 、6205(罕病)、6206(自閉症)、6207(染異)
		綜合活動	2	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) 、6205(罕病)、6206(自閉症)、6207(染異)
	健康與體育		3	6201(自閉症)、6202(罕病)、6203(智能障礙)、6204(自閉症) 、6205(多重障礙)、6206(自閉症)、6207(自閉症)、6208(自閉症)
	特殊需求領域課程	生活管理	4	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) 、6205(罕病)、6206(自閉症)、6207(染異)
		社會技巧	3	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) 、6205(罕病)、6206(自閉症)、6207(染異)
		職業教育	2	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(智能障礙) 、6205(罕病)、6206(自閉症)、6207(染異)
	總節數		33	

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文

6節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
1204
B 組
1205
1206
1207
1208
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
自編教材/參考南一一上國語課本、生活課本。學習內容的簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
2. 教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 iep</td><td colspan="2">1-5 週:我的教室</td><td colspan="2">6-10 週:我愛校園</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見國字(一)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見國字(二)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習重點</td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(一)
● 生活功能(一)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 能找到自己的名字
● 指認常見圖片(二)
● 生活功能(二)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. 能指認個人常用物品
2. 會自己畫線、幾何圖形，描/仿寫姓名
3. 能以名、動詞描述圖片或故事書內容
4. 能指認生活常見圖卡
5. 能指認個人常用物品</td><td colspan="2">11-15 週:好吃的食物</td><td colspan="2">16-20 週:過新年</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見國字(三)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件
● 看圖說話</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見國字(四)
● 閱讀自編課文
● 能按照順序貼出自己的名字</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(三)
● 閱讀自編課文</td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(四)
● 閱讀自編課文</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">數學

4節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
1204
B 組
1205
1206
1207
1208
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
● 參考翰林版一年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。
2.教學方法
● 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
● 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。
3.教學評量
● 採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 能夠唱數 1~50
● 能夠讀、寫、配對 1~20
● 能進行 1~5 的合成與拆解</td><td>A 組</td><td>● 能配對硬幣 1、5、10 元
● 能夠辨認及說出 3 種形狀。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習重點</td><td>B 組</td><td>● 能穩定唱數 1~30
● 能點數 1~10
● 食物分類、配對</td><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 1~10
● 能點數 1~20
● 食物分類、配對</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. 能說、讀、聽、寫100 以內的數。
2.能進行 1~10數字與數量的配對。
3.能配對 1 元、 5 元、 10元錢幣。
4.能以物品外形做配對。</td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>A 組</td><td>● 能夠唱數 1~100
● 能夠讀、寫、配對 1~40
● 能觀察及判斷生活物品形狀、顏色</td><td>A 組</td><td>● 能夠唱數 1~100
● 能夠讀、寫、配對 1~50</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 1~20
● 能夠說出/配對形狀
● 生活用品分類、配對</td><td>B 組</td><td>● 能夠說出/配對顏色
● 運筆練習
● 生活用品分類、配對</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—美勞

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 教學單元多來與學生生活經驗相關並搭配節日及學校活動進行安排與設計。
● 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用方式與使用技巧。
● 部分課程會以共同創作的方式呈現，拉近同儕間的互動關係。
3. 教學評量
採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>圓點貼活動 1</td><td>11</td><td>可愛動物-貓頭鷹</td></tr>
<tr><td>2</td><td>圓點貼活動 2</td><td>12</td><td>感恩節-可愛火雞</td></tr>
<tr><td>3</td><td>撕貼彩虹</td><td>13</td><td>聖誕節-聖誕樹</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1. 能運用各種容易操作的材料(如:色紙、彩色筆等)，進行美勞作品的創作。
2. 能正確安全的使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動。
3. 能用生活中常見的物品製作作品。</td><td>4</td><td>撕貼水果拼盤</td><td>14</td><td>聖誕節-聖誕襪</td></tr>
<tr><td>5</td><td>萬聖節-南瓜</td><td>15</td><td>聖誕節-雪人</td></tr>
<tr><td>6</td><td>萬聖節-巫婆帽</td><td>16</td><td>聖誕節-聖誕老公公</td></tr>
<tr><td>7</td><td>萬聖節-蜘蛛網</td><td>17</td><td>101 跨年煙火秀</td></tr>
<tr><td>8</td><td>萬聖節-掃帚</td><td>18</td><td>賀年卡</td></tr>
<tr><td>9</td><td>可愛動物-斑馬</td><td>19</td><td>春聯</td></tr>
<tr><td>10</td><td>可愛動物-長頸鹿</td><td>20</td><td>鞭炮</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習障礙/年級/類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—音樂

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
（1）參考南一版1年級生活課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
2. 教學方法
（1）教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
（2）教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
（3）提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
3. 教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="6">主題：哈囉!你好嗎?
1. 樂器:鈴鼓,手搖鈴
2. 歌曲教唱：哈囉歌
3. 音樂律動：好朋友</td><td>11</td><td rowspan="4">主題：搖滾派對
1. 樂器：小木魚、沙鈴
2. 歌曲教唱：哈巴狗
3. 音樂律動：Bar Bar Bar</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="3">5</td><td rowspan="3">15</td><td rowspan="5">主題：美麗世界
1. 樂器:棒棒糖鼓、大鼓
2. 歌曲教唱：小太陽
3. 音樂律動： 心花開</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="4">主題：青蛙合唱
1. 樂器:非洲鼓、鈴鼓
2. 歌曲教唱：小青蛙
3. 音樂律動：跳跳跳</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>學習重點</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>1. 能聆聽各種聲音、旋律 的特色，並用口語、肢體或圖 片等方式表達出自己的感受。
2. 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動 道具，進行展演活動。</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年20班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="5">生活—點心水果處理

每週節數

1節</td><td rowspan="5">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208</td><td rowspan="5">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">1.教材編輯與資源
（1）參考新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。
2.教學方法
（1）合作學習：
將學分依據能力分組，並由能力佳學生先行示範作為楷模，在由組內助理老師協助指導學生，讓學生進行演練與指導學生技能精緻度。
（2）直接教學與動作示範：
設計簡單處理技能，並使用工作分析流程依序示範給學生，並適時指導學生練習技能。
3.教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與動作能力之差異，而有不同的評量標準，詳見個別化教育計劃</td><td>1</td><td>果醬吐司</td><td>11</td><td rowspan="3">蘋果(削皮)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="3">沖泡簡易飲品-柚子冰茶</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="3">吐司披薩</td><td>14</td><td rowspan="3">香蕉(剝皮)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1. 能運用五官辨識物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)
2. 能運用五官觀察後，說明物體的形體、聲音、味道、觸摸的感覺等特徵。</td><td>6</td><td rowspan="2">沖泡簡易飲品-濃湯</td><td>16</td><td rowspan="2">柳丁(榨汁)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8</td><td rowspan="3">果醬吐司(加上烤麵包機的使用)</td><td>18</td><td rowspan="2">橘子(剝皮)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9</td><td rowspan="2">19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>統整複習</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活—綜合	A 組 1201 1202 1203 1204 B 組 1205 1206 1207 1208 /1 年級/ 自閉 4 智障 3 多障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 自編教材 2. 教學方法 ● 以班級教室為主要學習環境，透過吃點心的活動，讓學生學習用餐前洗手、使用適當的餐具，表現安全的飲食行為，提升學生在飲食技能上的獨立性。 ● 以示範教學為主，並搭配視覺提示及動作協助，設計結構化個人工作流程。 ● 每日皆進行如廁訓練，幫助孩子更加熟悉此技能。 3. 教學評量 採多元評量（含觀察、操作等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準詳見學生 IEP。	1-5 週		6-10 週	
					A 組	1. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	A 組	1. 口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作
					B 組	1. 在少量動作協助下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	B 組	1. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭等工作

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			學習重點		11-15 週		16-20 週	
1節			1. 能維持個人物品擺放秩序 2. 能完成每日例行事務 3. 能遵守公共場所秩序		A組	1. 在口語提示下進行擦地板、擦桌子等工作 2. 在動作引導下能進行擦白板、擦櫃子等工作	A組	1. 口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作
					B組	1. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在動作引導下能進行擦白板、擦桌子等工作	B組	1. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年20班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="5">健康與體育

3節</td><td rowspan="5">A組
1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
B組
1208/
1年級/
自閉4
智障3
多障1</td><td rowspan="5">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
● 融入專團建議：將OT和PT的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求
● 結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序
3. 教學評量
● 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td colspan="2">1-5週</td><td colspan="2">6-10週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>亞特盃競賽練習:
跳遠、有氧登階</td><td>A組</td><td>動物體操</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>亞特盃競賽練習:
跑步(60M)、壘球擲遠</td><td>B組</td><td>身體律動</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15週</td><td colspan="2">16-20週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>跑跑跳跳</td><td>A組</td><td>球類我最行:
拍球、丟接</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習重點</td><td>B組</td><td>翻滾練習</td><td>B組</td><td>球類我最行:
滾球、推球</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作
2.能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。
3.能做出拍球、滾球動作。
4.能正確使用合適的運動器材。</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="3">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>生活管理

每週節數

2節</td><td>A組
1201
1202
1203
1204
B組
1205
1206
1207
1208
/1年級/
自閉4
智障3
多障1</td><td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 生活情境中，能依不同食材選用餐具，並完成餐後清潔。
2. 透過多元活動，可練習自我照顧與儀容整理。
3. 熟悉生活常見清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃工作。</td><td>1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，同時設計個別流程卡或相關策略，依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾等活動表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A組</td><td>1. 依流程卡，完成餐後收拾活動。
2. 完成如廁後的活動，如：洗手、衣著整理。</td><td>整理個人座位與廚餘回收。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>B組</td><td>1. 依流程卡與少量協助動作，完成餐後收拾活動。
2. 如廁：以助行器移動到廁所以單手扶欄杆穿脫衣褲與洗手</td><td>在少量提示下，整理個人座位與廚餘回收。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年20班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象/年級/障別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208
一年級普通班學生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 以示範教學為主，請學生進行示範，以了解遊戲規則。
● 活動目的為增進特教班與普通班學生的互動，並讓普通班學生認識及幫助我們的孩子，因此活動時需教導普通班學生如何引導特教班學生
● 活動內容須根據學生個別需求，進行使用工具或規則上的調整。
3. 教學評量：採多元評量(含觀察、檔案、操作評量等)，因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>特教宣導</td><td>11</td><td>顏色大風吹</td></tr>
<tr><td>2</td><td>名字蘿蔔蹲</td><td>12</td><td>顏色大風吹</td></tr>
<tr><td>3</td><td>地板滾球</td><td>13</td><td>保齡球大戰</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">地板滾球</td><td rowspan="2">14</td><td rowspan="2">保齡球大戰</td></tr>
<tr><td>學習重點

1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、輪流說話及不隨便插話
3.能對他人作簡單的自我介紹
4.在團體中能以友善、禮貌態度與人相處</td></tr>
<tr><td>5</td><td>荷花幾月開</td><td>15</td><td>躲避球</td></tr>
<tr><td>6</td><td>荷花幾月開</td><td>16</td><td>躲避球</td></tr>
<tr><td>7</td><td>攻佔堡壘</td><td>17</td><td>躲避球</td></tr>
<tr><td>8</td><td>攻佔堡壘</td><td>18</td><td>猜拳大王</td></tr>
<tr><td>9</td><td>螞蟻搬豆</td><td>19</td><td>猜拳大王</td></tr>
<tr><td>10</td><td>螞蟻搬豆</td><td>20</td><td>當我們牽在一起</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">教學對象年級/障別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>功能性動作訓練

每週節數

1節</td><td>A組
1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
B組
1208/1年級/
自閉3
智障4
多障1</td><td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。
2. 藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力。
3. 面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。</td><td>1.教材編輯與資源
(1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 PT 諮詢之建議。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A組</td><td>跑步機、仰臥起坐、傳接球、投球、拍球、懸吊系統、平衡木、雙腳跳、單腳跳</td><td>B組</td><td>跑步機、助行器、副木、懸吊系統、站立架、趴姿、仰臥起坐、側滾翻、大龍球</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文

每週節數

5節</td><td rowspan="3">A 組
2204
2206
2208
2209
B 組
2201
2202
2203
C 組
2205
2207
22010

/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">4. 教材編輯與資源
自編教材/參考康軒二年級國語課本、生活課本。學習內容的簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
5. 教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
6. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 iep</td><td colspan="2">1-5 週:我會做的事</td><td colspan="2">6-10 週:大家來運動</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(一)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件，簡單筆畫國字</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(二)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件，簡單筆畫國字</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(一)
● 生活功能(一)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 能找到自己的名字
● 指認常見圖片(二)
● 生活功能(二)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 找出相同的物品(一)
● 找出指定的圖片(一)</td><td>C 組</td><td>● 找出相同的物品(二)
● 找出指定的圖片(二)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>學習重點</td><td></td><td colspan="2">11-15 週:冬天來了</td><td colspan="2">16-20 週:熱鬧過新年</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1. 能指認個人常用物品
2. 會自己描筆畫、畫線、幾何圖形，描/仿寫姓名，描簡單筆畫國字
3. 能以語詞描述圖片內容
4. 能指認生活常見圖卡
5. 能唸課文</td><td></td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(三)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件
● 看圖說話</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(四)
● 閱讀自編課文
● 描寫姓名的簡單部件</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(三)
● 閱讀自編課文</td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(四)
● 閱讀自編課文</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>C 組</td><td>● 找出相同的物品(三)
● 找出指定的圖片(三)</td><td>C 組</td><td>● 找出相同的物品(四)
● 找出指定的圖片(四)</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4 節	A 組 2204 2206 2208 2209 B 組 2201 2202 2203 C 組 2205 2207 22010 /2 年級/ 自閉 6 智障 2 多障 1 腦麻 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能說、讀、聽、寫200以內的數。 2.能進行 1~100數字與數量的配對。 3.能統計 1元/5元/10元的累積總和到50元 4.做簡單加法問題。	**1.教材編輯與資源** ● 參考南一版二年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。 **2.教學方法** ● 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 **3.教學評量** ● 採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1-5 週		6-10 週	
					A 組	● 能唱數 101-200 ● 能夠讀、寫、配對 1~40 ● 能進行 1~5 的合成與拆解	A 組	● 能統計硬幣 1、5、10 元數量總和到 50 元 ● 能做和為 10 的加法問題
					B 組	● 能穩定唱數 101-200 ● 能點數 1~40	B 組	● 能依量拿物品 11~20 ● 能點數 1~50 ● 能做和為 10 的加法問題
					C 組	● 生活用品分類、配對 ● 需求圖片配對	C 組	● 生活用品分類、配對 ● 需求圖片配對
					11-15 週		16-20 週	
					A 組	● 能唱數 101~200 ● 能夠讀、寫、配對 1~100 ● 能觀察及判斷生活物品形狀	A 組	● 能唱數 101~200 ● 能夠讀、寫、配對 1~60
					B 組	● 能依量拿物品 1~100 ● 能夠說出/配對形狀	B 組	● 能夠說出/配對形狀 ● 運筆練習
					C 組	● 學習用品分類、配對 ● 溝通圖卡、自然情境溝通練習	C 組	● 學習用品分類、配對 ● 溝通圖卡、自然情境溝通練習

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—美勞

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010

/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">4. 教材編輯與資源
自編教材
5. 教學方法
● 教學單元多來與學生生活經驗相關並搭配節日及學校活動進行安排與設計。
● 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用方式與使用技巧。
● 部分課程會以共同創作的方式呈現，拉近同儕間的互動關係。
6. 教學評量
採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>圓形圖案仿畫 1</td><td>11</td><td>立體卡紙小火雞</td></tr>
<tr><td>2</td><td>圓形圖案仿畫 2</td><td>12</td><td>蓋印畫--花朵</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1. 能運用各種容易操作的材料(如:色紙、彩色筆等)，進行美勞作品的創作。
2. 能正確安全的使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動。
3. 能用生活中常見的物品製作作品。</td><td>3</td><td>方形圖案仿畫 1</td><td>13</td><td>蓋印畫--煙火</td></tr>
<tr><td>4</td><td>方形圖案仿畫 2</td><td>14</td><td>聖誕海報</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>紙盤畫—壽司</td><td>15</td><td>聖誕老人</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>紙盤畫—義大利麵</td><td>16</td><td>紙膠帶--聖誕樹</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>萬聖節-蜘蛛</td><td>17</td><td>紙膠帶—手提袋</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>萬聖節-蝙蝠</td><td>18</td><td>賀年卡</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>動物摺紙--小狗</td><td>19</td><td>春聯</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>動物摺紙--狐狸</td><td>20</td><td>鞭炮</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習障礙/年級/教科書對象</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活－音樂

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010

/2年級/
自閉6
智障2
多障1
腦麻1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">2. 教材編輯與資源
（1）參考南一版 2 年級生活課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
2. 教學方法
（1）教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
（2）教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
（3）提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
3. 教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td>開學週</td><td>11</td><td rowspan="2">主題：一起動起來
1. 樂器：鈴鼓、棒棒糖鼓
2. 歌曲教唱：一個拇指動一動
3. 音樂律動：一個小不點</td></tr>
<tr><td rowspan="5">2
3
4
5
6</td><td rowspan="5">主題：好玩的遊戲
1. 樂器：木魚、沙鈴
2. 歌曲教唱：猜拳歌
3. 音樂律動：釘子釘鉤、炒蘿蔔</td><td rowspan="5">12
13
14
15
16</td></tr>
<tr><td rowspan="5">主題：歡樂過新年
1. 樂器：棒棒糖鼓、沙鈴
2. 歌曲教唱：聖誕鈴聲
3. 音樂律動：玩具國</td></tr>
<tr><td rowspan="5">7
8
9
10</td><td rowspan="5">主題：可愛的動物
1. 樂器：沙鈴、木魚
2. 歌曲教唱：醜小鴨
3. 音樂律動：小猴子、鵝爸爸</td><td rowspan="5">17
18
19
20</td></tr>
<tr><td>統整複習</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="4">1. 能聆聽各種聲音、旋律 的特色，並用口語、肢體或圖 片等方式表達出自己的感受。
2. 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動，進行展演活動。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年20班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生年級/障別/教學對象</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>(點心)單元/(水果)單元</th><th>週次</th><th>(點心)單元/(水果)單元</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—點心水果處理

每週節數

1節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010

/2年級/
自閉6
智障2
多障1
腦麻1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 能運用五官辨識物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)
2. 能運用五官觀察後，說明物體的形體、聲音、味道、觸摸的感覺等特徵。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（1）參考新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。
2.教學方法
（1）合作學習：
將學分依據能力分組，並由能力佳學生先行示範作為楷模，在由組內助理老師協助指導學生，讓學生進行演練與指導學生技能精緻度。
（2）直接教學與動作示範：
設計簡單處理技能，並使用工作分析流程依序示範給學生，並適時指導學生練習技能。
3.教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與動作能力之差異，而有不同的評量標準，詳見個別化教育計劃</td><td>1</td><td>果醬吐司/剝柚子</td><td>11</td><td rowspan="3">起司蛋餅/橘子(剝皮)</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="2">製作珍珠奶茶 /西瓜牛奶(使用果汁機)</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="2">花生醬餅乾土司/
柚子水果茶</td><td>14</td><td rowspan="2">玉米蛋餅/蘋果(削皮)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="2">製做柴魚風味蒸蛋/香蕉牛奶(使用果汁機)</td><td>16</td><td rowspan="2">蔥抓餅/柳丁(榨汁)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="2">奶酥吐司(加上烤麵包機的使用)/蘋果風味水果茶</td><td>18</td><td rowspan="2">煎蛋/火龍果(剝皮)</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>統整複習</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活—綜合	A 組 2201 2202 2203 2204 2206 2208 2209 B 組 2205 2207 22010 /2 年級/ 自閉 6 智障 2 多障 1 腦麻 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	4. 教材編輯與資源 自編教材 5. 教學方法 ● 以班級教室為主要學習環境，透過吃點心的活動，讓學生學習用餐前洗手、使用適當的餐具，表現安全的飲食行為，提升學生在飲食技能上的獨立性。 ● 以示範教學為主，並搭配視覺提示及動作協助，設計結構化個人工作流程。 ● 每日皆進行如廁訓練，幫助孩子更加熟悉此技能。 6. 教學評量 採多元評量（含觀察、操作等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準詳見學生 IEP。	1-5 週		6-10 週	
					A 組	3. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 4. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	A 組	3. 口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 4. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作
					B 組	3. 在少量動作協助下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 4. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	B 組	3. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 4. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭等工作

領域或特需	學生類別/年級/障礙	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			學習重點		11-15 週		16-20 週	
1節			4. 能維持個人物品擺放秩序 5. 能完成每日例行事務 6. 能遵守公共場所秩序		A組	3. 在口語提示下進行擦地板、擦桌子等工作 4. 在動作引導下能進行擦白板、擦桌子等工作	A組	3. 口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 4. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作
					B組	3. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 4. 在動作引導下能進行擦白板、擦桌子等工作	B組	3. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 4. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育

2節</td><td rowspan="2">A 組
2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
B 組
22010

/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">4. 教材編輯與資源
自編教材
5. 教學方法
● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
● 融入專團建議：將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求
● 結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序
6. 教學評量
● 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>亞特盃競賽練習:
立定跳遠、有氧登階跑步、暖身操、
對牆丟球</td><td>A 組</td><td>亞特盃競賽練習:
立定跳遠、有氧登階跑步、暖身操、
對牆丟球、跳繩</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>B 組</td><td>亞特盃競賽練習
25 公尺競賽、丟擲球、走操場、暖身操</td><td>B 組</td><td>亞特盃競賽練習
25 公尺競賽、丟擲球
走操場、暖身操、
跨障礙物</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td>1. 能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作
2. 能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。
3. 能做出拍球、滾球動作。
4. 能正確使用合適的運動器材。</td><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場
傳刺刺球、折返跑、雙腳夾球連續跳</td><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場、
傳呼拉圈接力、攀爬架、左右滾動、
小雞走路、爬行</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>暖身操、走操場、
滾地球、爬樓梯、
傳球接力、跑步機、
跨越障礙物、抱球來回走到定點</td><td>B 組</td><td>暖身操、走操場、
丟彈地球、推球、
爬樓梯、跑步機、
胸前丟球
抱水瓶來回走到定點</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象/年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="3">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>生活管理</td><td rowspan="3">A 組
2201
2202
2203
2204
B 組
2205
2206
2207
C 組
2205
2206
2207
/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，同時設計個別流程卡或相關策略，依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾等活動表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A 組</td><td>3. 依流程卡，完成餐後收拾活動。
4. 完成如午休前後的準備和整理活動，如：拿出和放回睡袋、拿出和摺疊睡覺用品、午休結束後搬動睡覺用電子到指定處。
5. 依流程卡，拿抹布/拖把清理指定範圍</td><td>1. 整理個人抽屜並用抹布擦拭桌面和抽屜。
2. 丟棄垃圾到垃圾桶。
3. 協助下餐後做廚餘回收。
4. 協助下練習擰乾抹布，用清潔用具擦拭指定範圍的門(個人櫃子)、地板。</td></tr>
<tr><td>每週節數
2 節</td><td>學習重點
4. 生活情境中，能依不同食材選用餐具，並完成餐後桌面整理</td><td>B 組</td><td>3. 依流程卡與少量協助動作，完成餐後收拾活動。
4. 如廁：以人力協助移動到廁所，以單手扶欄杆穿脫衣褲與洗手
5. 口語提示下，用抹布和拖把等清潔工具清理指定地點。</td><td>1. 部分動作協助下，整理個人抽屜並用抹布擦拭桌面和抽屜。
2. 口語提示下丟棄垃圾到垃圾桶。
3. 動作協助下餐後做廚餘回收。
4. 協助下練習擰乾抹布，用清潔用具擦拭指定範圍的門(個人櫃子)、地板。</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排		
					組別	單元名稱/內容	單元名稱/內容
			5. 透過多元活動，可練習自我照顧與儀容整理。 6. 熟悉生活常見清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃工作。		C組	1. 在大人協助下，完成餐後收拾活動。 2. 定期如廁訓練，並在協助下整理衣褲。 3. 動作協助下，用抹布和拖把等清潔工具清理指定地點。	1.大人協助下，整理個人抽屜並用抹布擦拭桌面和抽屜。 2.大人協助下，丟棄垃圾到垃圾桶。 3. 大人協助下，餐後做廚餘回收。 4.大人協助下練習擰乾抹布，用清潔用具擦拭指定的桌子(個人櫃子)。

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年20班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生組成
(年級/障別)</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧(融合)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010
/2年級/
自閉6
智障2
多障1
腦麻1
/四年級普通班學生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">3. 教材編輯與資源
自編教材
4. 教學方法
● 以示範教學為主，請學生進行示範，以了解遊戲規則。
● 活動目的為增進特教班與普通班學生的互動，並讓普通班學生認識及幫助我們的孩子，因此活動時需教導普通班學生如何引導特教班學生
● 活動內容須根據學生個別需求，進行使用工具或規則上的調整。
3. 教學評量:採多元評量(含觀察、檔案、操作評量等)，因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>特教宣導</td><td>11</td><td>保齡球大戰</td></tr>
<tr><td>2</td><td>地板滾球</td><td>12</td><td>保齡球大戰</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、聆聽比賽規則和普通班同儕一同玩遊戲
3.在團體中能以友善、禮貌態度與人相處</td><td>3</td><td>地板滾球</td><td>13</td><td>形狀大風吹</td></tr>
<tr><td>4</td><td>荷花幾月開</td><td>14</td><td>形狀大風吹</td></tr>
<tr><td>5</td><td>荷花幾月開</td><td>15</td><td>呼拉圈接力賽</td></tr>
<tr><td>6</td><td>名字蘿蔔蹲</td><td>16</td><td>呼拉圈接力賽</td></tr>
<tr><td>7</td><td>攻佔堡壘</td><td>17</td><td>呼拉圈接力賽</td></tr>
<tr><td>8</td><td>攻佔堡壘</td><td>18</td><td>剪拳布高手</td></tr>
<tr><td>9</td><td>盪鞦韆投球</td><td>19</td><td>剪拳布高手</td></tr>
<tr><td>10</td><td>盪鞦韆投球</td><td>20</td><td>支援前線</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/障類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧(桌遊)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010
/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 以示範教學為主，老師、助理老師進行示範和提供協助，提示遊戲重點技巧、增進學生了解遊戲規則。
● 活動目的為增進特教班學生的玩遊戲技巧，並讓學生藉由玩桌遊，學習觀看示範玩遊戲，聆聽遊戲規則、等待、輪流玩遊戲等技能。
● 活動內容須根據學生個別需求，進行桌遊遊戲的挑選或遊戲規則上的調整。
3. 教學評量:採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>動物派對</td><td>11</td><td>兔子彈跳</td></tr>
<tr><td>2</td><td>動物派對</td><td>12</td><td>兔子彈跳</td></tr>
<tr><td>3</td><td>猴子爬樹</td><td>13</td><td>冰淇淋疊疊樂</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>學習重點

1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、輪流遊戲及不隨便離座
3.能專注聆聽遊戲規則、觀看示範遊戲
4. 能知道遊戲中的「輸」、「贏」</td><td>4</td><td>猴子爬樹</td><td>14</td><td>冰淇淋疊疊樂</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>兔子越野賽</td><td>15</td><td>甜甜圈疊疊樂</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>兔子越野賽</td><td>16</td><td>甜甜圈疊疊樂</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>翻轉烏龜</td><td>17</td><td>火鍋大樂鬥</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>翻轉烏龜</td><td>18</td><td>火鍋大樂鬥</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>拯救企鵝</td><td>19</td><td>火鍋大樂鬥</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>拯救企鵝</td><td>20</td><td>火鍋大樂鬥</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					組別	單元名稱/內容	組別	單元名稱/內容
功能性動作訓練 每週節數 2 節	A 組 2201 2202 2203 2204 2206 2208 2209 22010 B 組 2205 2207 /2 年級/ 自閉 6 智障 2 多障 1 腦麻 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 學習重點 1. 能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。 2. 藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力。 3. 面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。	1.教材編輯與資源 (1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。 (2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 PT 諮詢之建議。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.教學評量 透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。	A 組	<生活訓練室> 跑步機、仰臥起坐、傳接球、投球、拍球、懸吊系統、平衡木、雙腳跳、單腳跳、攀爬網、跳箱 <校園> 攀爬架、三輪車(腳踏車)、上下爬樓梯 5 回合、快步走兩圈操場/跑走兩圈操場	B 組	<生活訓練室> 跑步機、助行器、副木、懸吊系統、趴姿、仰臥起坐、側滾翻、大龍球、彩虹河石 <校園> 攀爬架、三輪車(腳踏車)、上下爬樓梯 5 回合、快步走兩圈操場/跑走兩圈操場、站/坐著踢 30 次水瓶

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班 **教學者：王牧茵、張嘉恒**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文(溝通訓練)

每週節數

5節</td><td rowspan="3">A組
3201
3202
3208
B組
3205
3206
3209
C組
3203
3207
D組
3204
/三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，依據學生之需求參考一年級、二年級、三年級國語、生活、健康課本等主題。以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。
(2)收集網路圖片、影片等，依學生需求與教學活動自編教材。

2.教學方法
(1) 功能性學習：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(2)結構化教學法：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。

3.教學評量
採多元評量 （含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同於期末評量之。</td><td>1 防疫小尖兵-1(保健)</td><td>11 冬天換季</td></tr>
<tr><td>2 防疫小尖兵-1(保健)</td><td>12 冬天換季</td></tr>
<tr><td>3 防疫小尖兵-1(保健)</td><td>13 冬天換季</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4 防疫小尖兵-1(保健)</td><td rowspan="2">14 冬天換季</td></tr>
<tr><td>5 防疫小尖兵-1(保健)</td><td>15 冬天換季</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6 防疫小尖兵-2(生病症狀)</td><td rowspan="2">16 我的家人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7 防疫小尖兵-2(生病症狀)</td><td rowspan="2">17 我的家人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8 防疫小尖兵-2(生病症狀)</td><td rowspan="2">18 我的家人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9 防疫小尖兵-2(生病症狀)</td><td rowspan="2">19 我的家人</td></tr>
<tr><td>10 防疫小尖兵-2(生病症狀)</td><td>20 我的家人</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. 透過生活媒材，增加生活語彙與閱讀經驗。
2. 自然情境中，以多元方式回應溝通對象。
3. 藉由繪本、照片、影片等，說出相關內容與細節。
4. 透過多元活動，建立書寫經驗與練習。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　教學者：王牧茵、張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">A 組
3201
3202
3206
3208
3209

B 組
3204
3205

C 組
3203
3207

/三年級/
自閉 2
智障 4
染異 2
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
■國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求參考康軒一、二下數學課本、生活課本。內容取材以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1) 功能性學習：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(2)結構化教學法：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。

3.教學評量
採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同於期末評量之。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A

B

C</td><td>✓ 200 以內的數字

✓ 加法應用題
✓ 計算機使用
✓ 1000 以內錢幣

✓ 專注力練習
✓ 1-10 符號認識</td><td>A

B

C</td><td>✓ 10 以內的加減法（計算機/指算）

✓ 月曆的閱讀
✓ 天氣圖的閱讀

✓ 物品選擇
✓ 分類</td></tr>
<tr><td>學習重點

1. 生活操作活動，建立基礎數與量感能力。
2. 生活情境運用基礎概念解決生活問題。
3. 透過生活作息，培養日期、時間感。
4. 在社區環境中，使用金錢進行消費。</td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td>A

B

C</td><td>✓ 月曆/日曆的閱讀

✓ 減法應用題
✓ 磅秤使用
✓ 1000 以內錢幣

✓ 專注力練習
✓ 顏色配對</td><td>A

B

C</td><td>✓ 幾點幾分(數字鐘)

✓ 年曆的閱讀
✓ 宣傳單的閱讀

✓ 物品選擇
✓ 關係配對</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學(點心/水果)

每週節數

2節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循製作。

(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過從旁觀察學生實作表現，比較其初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td>炒蛋</td><td>11</td><td>玉米炒蛋</td></tr>
<tr><td>2</td><td>炒蛋</td><td>12</td><td>玉米炒蛋</td></tr>
<tr><td>3</td><td>炒蛋</td><td>13</td><td>玉米炒蛋</td></tr>
<tr><td>4</td><td>炒蛋</td><td>14</td><td>水果拼盤(削皮切塊)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>玉米炒蛋</td><td>15</td><td>水果拼盤(削皮切塊)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>水果拼盤(削皮切塊)</td><td>16</td><td>水果拼盤(削皮切塊)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>水果拼盤(削皮切塊)</td><td>17</td><td>聖誕節~美味的派</td></tr>
<tr><td>8</td><td>水果拼盤(削皮切塊)</td><td>18</td><td>聖誕節~薑餅屋</td></tr>
<tr><td>9</td><td>水果拼盤(削皮切塊)</td><td>19</td><td>春節-發糕</td></tr>
<tr><td>10</td><td>水果拼盤(削皮切塊)</td><td>20</td><td>春節-發糕</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>學習重點

1. 依照流程順序，製作一份簡單餐點。
2. 熟悉食材處理的方式與技巧。
3. 透過多元活動，知道生熟食的概念。
4. 安全正確使用器材，並遵守規則。</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：王牧茵、張嘉恒

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會 每週節數 3節	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209 三年級/ 自閉2 智障4 染異2 多障1	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 使用公共設施時，展現合宜行為，並且主動願意遵守。 2. 能和同儕共同行動與完成活動，瞭解合作概念。 3. 從多元活動運用操作與觀察發現自然現象。	1.教材編輯與資源 教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)觀察教學法：藉由多元媒材與環境，讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範合宜技巧，引導學生觀摩學習重要技巧與態度。 3.教學評量 藉由教師間觀察學生實際表現，比較初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	男生和女生	11	校園的安全
					2	男生和女生	12	校園的安全
					3	男生和女生	13	校園的安全
					4	男生和女生	14	校園的安全
					5	男生和女生	15	校園的安全
					6	班級自治會	16	我的家人
					7	班級自治會	17	我的家人
					8	班級自治會	18	我的家人
					9	班級自治會	19	我的家人
					10	班級自治會	20	我的家人

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　教學者：王牧茵、張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">綜合、特需—社會技巧(融合)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級/
自閉 2
智障 4
染異 2
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)協同教學法：與 20*導師共同進行教學。
(2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕(普通班學生)間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點

1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。
2. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。
3. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。
4. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。
5. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。</td><td>1</td><td>特教宣導</td><td>11</td><td>兩人三腳</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>相見歡、火車過山洞</td><td>12</td><td>滾球大戰</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>姓名蘿蔔蹲</td><td>13</td><td>我是小捕手</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>攻佔堡壘</td><td>14</td><td>雙人滾大球</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>顏色大風吹</td><td>15</td><td>足球保齡球</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>警察抓小偷</td><td>16</td><td>口香糖</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>螞蟻搬豆</td><td>17</td><td>123 木頭人</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>兩人運球</td><td>18</td><td>聖誕狂歡會</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>黛魚海</td><td>19</td><td>躲避球大賽</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>矇眼前進</td><td>20</td><td>同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　　教學者：王牧茵、張嘉恒

領域或特需	學生年級/教育類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧(桌遊) 每週節數 1節	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209 三年級/ 自閉2 智障4 染異2 多障1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能理解靜態桌上遊戲的規則。 2. 能在遊戲中專注與觀察。 3. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 4. 能注意主教者指令並遵守規則。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及現成桌遊，選擇適合之桌遊，並依學生能力進行規則調整。 2.教學方法 (1)班級內團體或分組進行。 (2)示範教學法及合作學習教學法，提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察評量學生是否達成課程之學習重點。	1	心臟病	11	心臟病
					2	積木疊疊樂	12	積木疊疊樂
					3	釣魚(記憶遊戲)	13	釣魚(記憶遊戲)
					4	扮家家酒	14	扮家家酒
					5	彩虹蛇	15	彩虹蛇
					6	心臟病	16	心臟病
					7	積木疊疊樂	17	積木疊疊樂
					8	釣魚(記憶遊戲)	18	釣魚(記憶遊戲)
					9	扮家家酒	19	扮家家酒
					10	彩虹蛇	20	彩虹蛇

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：王牧茵

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術-美勞

每週節數

2節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)觀察教學法：藉由多元媒材與環境，讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。

(2)示範教學法：透過教師示範合宜技巧，學習使用適當的工具進行黏貼、剪裁、拼合、塗抹等能力。

(3)多感官教學法：透過觸覺、視覺、聽覺等多感官體驗不同媒材之特質。

3.教學評量
藉由教師間觀察學生實際表現，比較初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td>墨汁</td><td>11</td><td>畫家介紹 –達利</td></tr>
<tr><td>2</td><td>墨汁</td><td>12</td><td>畫家介紹 –達利</td></tr>
<tr><td>3</td><td>墨汁</td><td>13</td><td>水彩畫筆</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">學習重點
1. 能嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。
2. 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工之團隊任務。</td><td>4</td><td>形狀拼貼</td><td>14</td><td>水彩畫筆</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>5</td><td>形狀拼貼</td><td>15</td><td>聖誕節</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>6</td><td>形狀拼貼</td><td>16</td><td>聖誕節</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>7</td><td>黏土</td><td>17</td><td>水彩蓋印</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>8</td><td>黏土</td><td>18</td><td>水彩蓋印</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>9</td><td>黏土</td><td>19</td><td>過年</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>10</td><td>黏土</td><td>20</td><td>過年</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：王牧茵

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術-音樂

每週節數

1節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
■國際教育
■原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 透過人聲、身體樂器、樂器來體驗多樣化的音色。
2. 藉由肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路、坊間音樂教材與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)示範教學法：透過教師示範，學習以適當的方式操作樂器。

(2)多感官教學法：鼓勵學生專注聆聽不同的音樂與樂器。透過手指謠、合奏、輪奏、律動、遊戲等，達到學習目標。

3.教學評量
藉由教師間觀察學生實際表現，比較初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td rowspan="5">1. 律動-愛的進行曲
2. 樂器-音階鐘/木魚
3. 遊戲-捏麻吉
4. 歌謠-洗手歌(MOMO)</td><td>11</td><td rowspan="5">1. 律動-兔子跳跳跳
2. 樂器-音階鐘/沙鈴
3. 遊戲-捏麻吉
4. 歌謠-聖誕節歌曲</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">1.律動-愛的進行曲
2.樂器-響板/三角鐵
3.遊戲-口香糖
4.歌謠-頭兒肩膀</td><td>16</td><td rowspan="5">1. 律動-兔子跳跳跳
2. 樂器-撞鐘/響棒
3. 遊戲-口香糖
4. 歌謠-過年歌曲</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年20班　教學者：張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">健康與體育</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)2上健體課本：參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生活動參與之表現，同時輔以志工或協教老師從旁輔以質性觀察，總結評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td>亞特盃競賽練習</td><td>11</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td>2</td><td>亞特盃競賽練習</td><td>12</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td>3</td><td>亞特盃競賽練習</td><td>13</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td rowspan="2">三年級/
自閉2
智障4
異染2
多障1</td><td rowspan="2">學習重點

1. 藉由各類活動，做出表現出協調、平衡與伸展動作。
2. 透過團體球類活動，培養個人休閒技能與技巧。
3. 從團體活動遵守規則並正確使用器材。安全正確使用器材，並遵守規則。</td><td>4</td><td>亞特盃競賽練習</td><td>14</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td>3節</td><td>5</td><td>亞特盃競賽練習</td><td>15</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>動物小體操</td><td>16</td><td>足球</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>動物小體操</td><td>17</td><td>足球</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>動物小體操</td><td>18</td><td>足球</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>動物小體操</td><td>19</td><td>足球</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>動物小體操</td><td>20</td><td>足球</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　教學者：王牧茵、張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="3">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活管理（打掃、操作）

每週節數

4節</td><td rowspan="3">A 組
3201
3202
3206
3208
3209
B 組
3204
3205
C 組
3203
3207

三年級/
自閉 2
智障 4
染異 2
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，以學生一日生活所需之活動為主(參考繪本、健康與體育課本)。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。
(3)調整環境與輔具。
(4)反覆練習：每日反覆練習以穩固熟練度。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾與打掃等活動之表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A 組</td><td>✓ 餐後收拾(含廚餘回收)
✓ 菜瓜布洗湯匙、叉子
✓ 曬褲子
✓ 個人物品收拾(書包/餐袋/棉被)
✓ 棉被收拾</td><td>✓ 擦拭(櫃子/地板/桌椅)。
✓ 清潔用具使用經驗(拖把/刷子)。
✓ 個人清潔。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>B 組</td><td>✓ 餐後收拾(含廚餘回收)
✓ 用菜瓜布洗盤子
✓ 個人物品收拾(書包/餐袋/棉被)
✓ 棉被收拾
✓ 如廁清潔</td><td>✓ 擦拭(櫃子/地板/桌椅)。
✓ 清潔用具使用經驗(拖把/刷子)。
✓ 個人清潔。</td></tr>
<tr><td>7. 生活情境中，能依不同食材選用餐具，並完成餐後清潔。
8. 透過多元活動，可練習自我照顧與儀容整理。
9. 熟悉生活常見清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃工作。</td><td>C 組</td><td>✓ 完成簡易餐後收拾。
✓ 投錢幣
✓ 轉開瓶蓋、關上瓶蓋
✓ 如廁訓練，練習穿脫衣褲。</td><td>✓ 擦桌子與墊子。
✓ 清潔用具使用經驗(拖把/刷子)。。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　　教學者：王牧茵、張嘉恒

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>功能性動作訓練

每週節數

2節</td><td>A組
3201
3202
3206
3208
3209
B組
3204
3205
3203
3207

三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

4. 能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。
5. 藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力。
6. 面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。</td><td>1.教材編輯與資源
(1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考PT諮詢之建議。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A組</td><td>戶外活動
跑操場、爬樓梯、攀爬架、爬斜坡道，溜冰(3201、3208、3209)
騎踏步車、腳踏車。

室內活動
跑步機、平衡木、懸吊系統、仰臥起坐、踢球、投籃機、墊上運動、趴滑板車、跳床、爬繩梯、彩色河石。</td><td>B組</td><td>戶外活動
1. 以助行器行走不同材質的地面與距離(3204、3205、3207)
2. 單手扶欄杆移動(3204)
3. 騎三輪腳踏車
4. 踏步機(3203、3204)
5. 爬樓梯/爬斜坡(320)
6. 對牆丟球(3204)

室內活動
1. 跑步機
2. 懸吊系統
3. 扶物站立
4. 單膝跪/單腳站
5. 趴滑板車/趴撐
6. 仰臥起坐
7. 投擲</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （A組） **教學者：黃齊慧**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次、單元名稱/內容	
語文、特需—溝通訓練、輔助科技 每週節數	A1 組 4202 4203 4205 A2 組 4206 A3 組 4209 四年級 自閉症 5 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 7. 能閱讀常用語詞、標誌並理解課文內文句的意思。 8. 在生活中能使用完整句子描述生活事件並使用疑問詞提問。 9. 能獨立寫出單元內的簡單國字。 10. 能察覺並閱讀生活中的文字並理解文字之意義。 11. 能建立類別與總稱概念。 學生 3203 另增 **12.**生活中能使用圖卡、點讀筆達成溝通之意圖。 學生 3209 另增 **13.**短文聆聽與理解	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林和南一出版社出版之國小二、三、四年級上冊國語及自然單元主題、課文和句型，結合學生生活經驗，設計四個單元，依學生程度改編為適合學生使用的課文。 (2)搭配電子大屏的使用，除了結合自製 PPT 之外，亦參考網路及坊間資料，找尋配合各單元主題的繪本或影片。 (3)結合網路資源(google map)，配合生活情境，教導問題解決能力。 2.教學方法 (1)依照學生能力分組教學，提供學生合適的課程內容。 (2)融入專團建議：將語言治療師建議練習項目與課程結合，符合學生個別需求 (3)課文、課程、學習單及評量依照學生能力不同，進行個別化調整。 (4)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 3.教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作、溝通輔具之應用，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	**第一週～第五週** **單元一 社區大探險** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念 A2 組： 1.單元字詞閱讀習寫應用； 2.短文閱讀理解：時事新聞、九月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與回應問題； 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用國字認識； 3.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句條 4.順序圖卡； 5.建立類別概念	**第十一週～第十五週** **單元三 海底世界** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念 A2 組： 1.單元字詞閱讀習寫應用； 2.短文閱讀理解：時事新聞、十一月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與回應問題； 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用國字認識； 3.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句條 4.順序圖卡； 5.建立類別概念
					第六週～第十週 **單元二 淡水遊記** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念	**第十六週～第二十週** **單元四 神奇的電器** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念

領域或特需	學習對象教/年/障類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次、單元名稱/內容	
5節					A2 組： 1.單元字詞閱讀習寫應用； 2.短文閱讀理解：時事新聞、十月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與回應問題； 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用國字認識； 3.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句條 4.順序圖卡； 5.建立類別概念	A2 組： 1.單元字詞閱讀習寫應用； 2.短文閱讀理解：時事新聞、十二月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與回應問題； 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用國字認識； 3.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句條 4.順序圖卡； 5.建立類別概念

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （B組） **教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文、特需—溝通訓練、輔助科技

每週節數

5節</td><td rowspan="3">B1 組
4201
4204
4208
4210
智能障礙 1 位
B2 組
4207

四年級

自閉症
2 位
智能障礙
1 位
多重障礙
1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
■品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考南一出版社出版之國小國與二年級上冊課文、翰林出版社出版之國小國語四年級上冊課文內容，並結合學生生活經驗，依照學生個別需求進行課文編輯調整。
(2)搭配平板電腦並結合相關影片、繪本，利用多樣化教學引起學生學習動機。
(3)參考相關網路資料，並結合網路資源(圖片、影片、照片、google map)，配合生活情境，教導問題解決能力。
(4)配合課程單元主題至圖書館選擇相關繪本，進行教學。

2.教學方法
(1)依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容
(2)教材內容結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。
(4)透過提供字部件顏色提示，協助記憶及提取生字。

3.教學評量
透過口語/紙筆/打字/操作等方式評量，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。</td><td>1</td><td>社區大探險
B1 組：
1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題
2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字
3. 造詞及造句練習
4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字
B2 組：
1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦以語詞回應相關問題
2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞
3. 使用平板電腦進行造詞練習</td><td>11</td><td>海底世界
B1 組：
1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題
2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字
3. 造詞及造句練習
4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字
B2 組：
1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦以語詞回應相關問題
2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞
3. 使用平板電腦進行造詞練習</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點
1. 能閱讀課文、認識常用語詞及生字。
2. 讀完課文/聽完繪本後，能回應相關問題(人/事/地)。B2 組能使用平板電腦打字以語詞回應問題。
3. B1 組能聽寫單元內目標語詞 B2 組能用平板電腦獨立打出單元內目標語詞。
4. B1 組在注音提示下能使用平板電腦打出單元內目標語詞。
5. 能使用單元生字進行造</td><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>6</td><td>淡水遊記
B1 組：
1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題
2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字
3. 造詞及造句練習
4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字
B2 組：
1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦以語詞回應相關問題
2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞
3. 使用平板電腦進行造詞練習</td><td>16</td><td>神奇的電器
B1 組：
1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題
2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字
3. 造詞及造句練習
4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字
B2 組：
1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦以語詞回應相關問題
2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞
3. 使用平板電腦進行造詞練習</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			詞。B1 組能知道造句的意義，並在少量提示下進行照樣造句。 6. 培養問題解決能力，能運用所學解決生活問題。					

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （A組） **教學者：黃齊慧**

領域或特需	學生組成/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4節	4202 4205 4206 4207 4208 四年級 自閉症 3 位 多重障礙 1 位 智能障礙 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能認、讀、寫/打出 300 以內的數字。 2. 能理解平分的概念 3. 能應用加減法解決購物時之總價與找零等問題，並運用計算機。 4. 能獨立數出並拿出或依錢幣版拿出 300 元以內的金額並於購物時正確運用金錢。	1.教材編輯與資源 參考康軒出版社二年級教科書內容，結合學生生活經驗，並依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 2.教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 (4)藉由實際情境購物，讓學生將數學學習實踐於生活中。 (5)教導學習策略，運用口訣、顏色提示…等協助學生學習數學概念。 3.教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1	單元一：數 300 以內的數字	11	單元三：加與減 總價與找零之運算
					2	單元一：數 300 以內的數字	12	單元四：時間 月曆應用：還有幾天
					3	單元二：錢幣 數 300 元以內的錢幣	13	單元四：時間 月曆應用：還有幾天
					4	單元二：錢幣 數 300 元以內的錢幣	14	單元四：時間 月曆應用：還有幾天
					5	單元二：錢幣 拿 300 元以內的錢幣	15	單元四：時間 認識年曆
					6	單元二：錢幣 拿 300 元以內的錢幣	16	單元四：時間 認識年曆
					7	單元三：加與減 總價與找零之運算	17	單元四：時間 認識年曆
					8	單元三：加與減 總價與找零之運算	18	單元五：分一分 平分概念建立應用
					9	單元三：加與減 總價與找零之運算	19	單元五：分一分 平分概念建立應用
					10	單元三：加與減 總價與找零之運算	20	單元五：分一分 平分概念建立應用

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （B組） **教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">B1 組
4201
4203
4209
4210
B2 組
4204

四年級

自閉症 4 位
智能障礙 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考康軒出版社二年級、南一出版社三年級教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
(2)網路收集相關資訊（時間表、圖片、照片、情競圖），加深學習印象。
(3)收集並使用生活材料，融入教學。

2.教學方法
(1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。
(2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。
(3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。

3.教學評量總複習
透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="6">單元一：分分看
B1 組
1. 透過操作能理解平分的概念
2. 能應用平分概念於解決生活情境問題
B2 組
1. 複習分數
2. 除法（整除/有餘數）的直式及生活應用
3. 兩步驟應用問題解答(加和除/減和除)</td><td>11</td><td rowspan="3">單元二：生活中的時間
3. 透過表格對應，能進行 24 小時制與 12 小時制換算</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td><td rowspan="7">單元三：生活中的測量單位
1. 能認識生活中測量容量/重量/溫度/長度的工具
2. 能使用工具（量杯、磅秤、電子秤、捲尺、溫度計）測量容量/重量/溫度/長度
3. 能知道測量單位不同，並在二選一的情況下能選擇正確的測量單位</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="4">單元二：生活中的「時間」
1. 能閱讀電視節目表、公車、捷運到站時間。
2. 能看公車預計到站時間往後推算抵達時間(幾點幾分)</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>學習重點

1. 能理解平分的概念，並應用於生活中解決問題。B2 組加入除法的計算及兩步驟應用問題的理解。
2. 能認識並報讀生活中常見的時間表。能進行時間上的預估（再過多久就是幾點幾分）。
3. 能認識並使用生活中常見的測量工具（容量/重量/溫度/長度）。</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

領域或特需	學生組成 教材對象 /年級 /障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會、特需—生活管理 每週節數 2節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症 7 位 智能障礙 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 培養使用及保管金錢的能力。 2. 能在便利商店中依購物單獨立完成購物流程。 3. 能為他人購物 4. 培養搭乘捷運的能力及應遵守的規範。 5. 能遵守各場所應有之規範並跟隨團體。 6. 能依天氣預報及行前說明依物品準備單培養準備物品的能力。 7. 認識家鄉著名景點特色	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊，選擇適合地點場所，並依學生能力進行課程設計。 2.教學方法: 安排實際情境提供學生實際練習之機會，培養學生獨立生活能力。 (1)購物教學：學生依代購商品表調查各班級老師及處室老師購物需求。依學生使用計算機算出 2(3)件商品之總價，並依能力獨立拿出或依提示拿出購物用金額，購物時讓學生依購物卡購買，並完成 2～3 件商品。購物後依代購統計表給予購買人並收取正確金額。 (2)社區適應教學:配合班級單元主題將所學於實際情境中實際練習，以增加學生類化之能力。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1	便利商店購物 （買 2～3 樣商品）	11	便利商店購物 （買 2～3 樣商品）
					2	便利商店購物 （買 2～3 樣商品）	12	社區適應教學- 北投溫泉博物館
					3	便利商店購物 （買 2～3 樣商品）	13	速食店（摩斯）點餐
					4	便利商店購物 （買 2～3 樣商品）	14	速食店（摩斯）點餐
					5	便利商店購物 （買 2～3 樣商品）	15	速食店（摩斯）點餐
					6	社區適應教學- 淡水老街	16	社區適應教學- 台北 101 大樓
					7	便利商店購物 （買 2～3 樣商品）	17	速食店（麥當勞）點餐
					8	特教班班遊	18	速食店（麥當勞）點餐
					9	便利商店購物 （買 2～3 樣商品）	19	速食店（麥當勞）點餐
					10	社區適應教學- 淡水紅毛城	20	社區適應教學- 大賣場買年貨

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學

每週節數

2節</td><td rowspan="3">B1組
4201
4202
4203
4204
4205
4206
4208
4210
B2組
4209
B3組
4207

四年級

自閉症7位
智能障礙2位
多重障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 透過點心製作，觀察基本自然現象(雞蛋受熱凝固改變狀態、電鍋會冒水蒸汽)。
2. 透過電器使用，教導學生相關安全須知(正確且安全地使用電器、預防燙傷)。
3. 結合特殊需求領域中之生活管理及功能性動作練習，透過點心製作，練習需雙手協調之功能性操作：打蛋、攪拌、用塑膠刀切食材，用食物剪將</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)示範教學，在課程開始先示範操作一次，讓學生知道流程。
(2)結構化教學，給予學生操作步驟的流程卡、食材名稱卡，給予提示，協助學生完成操作。

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="4">單元一
B1、B2組：水果果凍
B3組：芒果果汁</td><td>11</td><td>單元三
B1組：蛋餅
B2組：蔥抓餅
B3組：火龍果蘋果汁</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td><td rowspan="3">單元四：
B1、B2組：南瓜濃湯
B3組：蘋果番茄汁</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="4">單元二
B1組：蒸蛋
B2組：肉蒸豆腐
B3組：蘋果果汁</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td><td rowspan="4">單元五：
B1、B2組：小餅乾
B3組：柳丁果汁</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="2">單元三
B1組：蛋餅
B2組：蔥抓餅
B3組：火龍果蘋果汁</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			食物剪小塊…等。 4. 單元五練習使用測量工具，對照食譜進行量測 5. 4209對蛋過敏,故單元二及單元三料理內容進行調整。4207能進食果汁，故學習內容調整為果汁。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術（音樂）</td><td rowspan="3">4201
4202
4203
4204
4205
4206
4207
4208
4209
4210

四年級

自閉症7位
智能障礙2位
多重障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版藝文四上之教學課程並揀選其中之歌曲
(2)參考坊間音樂媒材如音樂好好玩、手指遊戲動動兒歌…等中之音樂活動與歌曲。
2. 教學方法
(1)透過生動活潑趣味化的活動導入學習。
(2)教材適當整理分配，由淺而深由易而難，藉由活動反覆練習，使學生有完整的概念。
(3)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師建議之練習項目與課程結合，符合學生個別需求
3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="5">單元一 迎接新生活
節奏模仿：朋友歌
律動模仿：青蘋果樂園、洗手搖滾</td><td>11</td><td rowspan="5">單元三 身體變變變
歌唱練習：如開心你就跟我拍拍手
律動模仿：親親太極操、五官</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2節</td><td colspan="2">學習重點
1. 會隨著音樂唱出兩首歌曲/仿唸童謠。
2. 能聽指令參與簡單音樂遊戲(搶位子、傳物品)
3. 能以雙手輪替拍打手鼓表驗歌曲節奏。
4. 能演奏鐵琴及拍鐘表現樂曲。
5. 能樂於參與音樂課程中的各式音樂相關活動，包含唱歌、樂器演奏、音樂遊戲等
6. 能依自己喜好選擇表演之歌曲並能完成各式音樂性之表演活動</td><td>6</td><td rowspan="5">單元二 笛聲飛揚
歌唱練習：哈囉歌
口笛琴演奏：唱歌快樂多、彩虹</td><td>16</td><td rowspan="5">單元四 一起遊行去
節奏模仿：年獸來了
口笛琴演奏：聖誕鈴聲</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：廖怡琁**

領域或特需	學生組成/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術（美勞）	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)配合節慶與語文單元，結合學生生活經驗，設計相關課程。 (2)與各領域目標結合，配合語文領域、自然與生活科技領域、特殊需求領域的學期目標，進行課程設計。 (3)參加網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)配合學生能力，將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。 (2)結合多媒體播放，以引起學生學習興趣。 (3)使用生活常見材料，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。 (4)透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。	1	月亮	11	聖誕老公公
					2	中秋烤肉趣	12	聖誕樹
					3	柚子	13	聖誕卡片
					4	教師節卡片	14	聖誕襪-黏土
					5	體表會裝飾	15	聖誕派對裝飾
					6	體表會裝飾	16	101 煙火秀
					7	海底世界 1	17	新年卡片
					8	海底世界 2	18	紅包彩繪
					9	海底世界 3	19	春聯 1
					10	海底世界 4	20	春聯 2
每週節數 2 節	四年級 自閉症 7 位 智能障礙 2 位 多重障礙 1 位		**學習重點** 1. 能使用不同媒材進行創作。結合環保概念，使用回收再利用之材料，進行美勞創作。 2. 觀察海洋生物之特徵，進行藝術創作。 3. 透過仿畫簡單圖案練習對應、模仿之繪畫技巧。 4. 配合語文主題單元以及學校大型活動進行創作，結合學生生活經驗，使學生更能融入藝術創作。					

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：黃齊慧**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧 每週節數 1 節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症 7 位 智能障礙 2 位 多重障礙 1 位 三年＊班 全體學生 (28 人)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 6. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 7. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 8. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。 9. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 10. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)協同教學法：與 30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕(普通班學生)間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	特教宣導	11	羽球你丟我打（一）
					2	誰是猜拳王	12	同心協力
					3	姓名蘿蔔蹲	13	我是小捕手
					4	口香糖	14	雙人腳下功夫
					5	顏色大風吹	15	足球保齡球
					6	警察抓小偷	16	攻佔堡壘
					7	123 木頭人	17	螞蟻搬豆
					8	漁網捕魚趣	18	聖誕狂歡會
					9	黛魚海	19	躲避球大賽
					10	羽球你丟我打（一）	20	同樂會

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：廖怡琁**

領域或特需	學生特教類別/年級/人數	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症7位 智能障礙2位 多重障礙1位 四年＊班全體學生(28人)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 能依照自己的喜好自行選擇合作夥伴。 3. 能與同儕共同進行美勞創作，在集體創作中能完成自己負責的部分。過程中能以適當方式與20*同儕互動。 4. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 5. 能注意主教者指令並遵守教室規則。能聆聽同儕的指導，配合進行活動。	1.教材編輯與資源 (1)參考網路資訊，依據學生能力不同，進行教材調整。 (2)設計適合之集體創作，依學生能力進行內容調整。考慮學生目前接觸到之美勞材料經驗，選擇較為熟悉之媒材，進行創作。 2.教學方法 (1)協同教學法:與40*導師共同進行教學。 (2)示範教學法：將創作步驟簡化，結合具體提示，示範操作方法。 (3)合作學習教學法：透過合作創作作品，普通班同儕領導特教班學生進行創作，互動過程中培養學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	特教宣導	11	動物園1
					2	我的好夥伴1	12	動物園2
					3	我的好夥伴2	13	聖誕節1
					4	中秋月圓1	14	聖誕節2
					5	中秋月圓2	15	聖誕節3
每週節數					6	可愛的國旗	16	聖誕節4
					7	海底世界1	17	新年卡片
					8	海底世界2	18	創意春聯
1節					9	海底世界3	19	舞獅
					10	海底世界4	20	愛的留言版

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">健康與體育

每週節數

3節
B組學生調整為2節</td><td rowspan="3">A組
4201
4202
4203
4204
4205
4206
4208
4209
4210
四年級
自閉症
7位
智能障礙2位

B組
4207
四年級
多重障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
參考康軒出版社三、四年級上學期教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
2.教學方法
(1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
(2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求

3.教學評量
採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5週</td><td colspan="2">11-15週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>樂樂棒球、體適能訓練、瑜伽活動（平衡、扭轉與伸展、核心力量）、游泳</td><td>A組</td><td>羽球（左右接球、下手接球）、左右手輪替原地運球、體適能訓練、瑜伽活動（平衡、扭轉與伸展、核心力量）</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>樂樂棒球、瑜伽活動（扭轉與伸展、核心力量）</td><td>B組</td><td>雙手拿墊子拍擊懸吊羽球、滾球保齡球、瑜伽活動（扭轉與伸展、核心力量）</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-10週</td><td colspan="2">16-20週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>樂樂棒球、體適能訓練、瑜伽活動（平衡、扭轉與伸展、核心力量）、游泳</td><td>A組</td><td>羽球（左右接球、下手接球）、左右手輪替運球、體適能訓練、瑜伽活動（平衡、扭轉與伸展、核心力量）</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>樂樂棒球、瑜伽活動（扭轉與伸展、核心力量）</td><td>B組</td><td>雙手拿墊子拍擊懸吊羽球、滾球保齡球、瑜伽活動（扭轉與伸展、核心力量）</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>學習重點</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>A組
1. 運動前能依視覺提示準備物品(毛巾、衣服、水壺、游泳用品)、運動後能依視覺提示完成擦汗、換衣、喝水、洗澡更衣等事項。
2. 培養每日完成肌耐力及核心運動之習慣。
3. 能習得樂樂棒球、羽球、游泳等體育技能
4. 能遵守運動時的安全。
B組
1. 藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活管理 每週節數 5節	A組 4201 4202 4203 4204 4205 4206 4208 4209 4210 四年級自閉症7位、智能障礙2位 B組 3207 四年級多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過重複練習，培養學生家事能力及自我照顧能力，並將習得之技能類化至學校及家庭	1.教材編輯與資源 將物理治療師和職能治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求，除了訓練精細動作/粗大動作能力，亦培養學生家事工作能力，對自己的任務有所責任感。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議。 3.教學評量 採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。		1-5 週		6-10 週
					A組	用橡皮筋包便當 用菜瓜布洗碗盤 文件整理 餐後整理（清洗餐具、刷牙洗臉） 收摺寢具	A組	用封口夾封住塑膠袋 使用夾鏈袋 使用釘書針 餐後整理（清洗餐具、刷牙洗臉） 收摺寢具
					B組	對折抹布擦桌子 收襪子(捲起收納) 整理書櫃 收摺寢具 海棉刷清潔口腔	B組	用梳子看著鏡子梳頭髮 看著鏡子用毛巾擦拭嘴巴 收摺寢具 海棉刷清潔口腔
						11-15 週		16-20 週
					A組	用橡皮筋包便當 用菜瓜布洗碗盤 文件整理 餐後整理（清洗餐具、刷牙洗臉） 收摺寢具	A組	用封口夾封住塑膠袋 使用夾鏈袋 使用釘書針 餐後整理（清洗餐具、刷牙洗臉） 收摺寢具

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		教育	各情境。 2. 融入治療師建議之相關活動，依照學生個別目標，練習功能性動作能力訓練。 3. 透過家事活動結合獎勵制度，培養學生良好工作態度。		B組	對折抹布擦桌子 收襪子(捲起收納) 整理書櫃 收摺寢具 海棉刷清潔口腔	B組	用梳子看著鏡子梳頭髮 看著鏡子用毛巾擦拭嘴巴 收摺寢具 海棉刷清潔口腔

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：林珍珍、廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧

每週節數

1節</td><td rowspan="3">A組
4201
4204
4207
4208
4210
四年級自閉症2位
智能障礙2位、多重障礙1位
B組
4202
4203
4205
4206
4209
四年級自閉症5位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 能說出/指認遊戲名稱。
2. 能理解簡單的遊戲規則。
3. 透過遊戲能知道簡單的輸贏概念。
4. 能接受等待及與他人輪流進行遊戲。在給予具體提示的情況下，能知道目前遊戲順序輪到誰、何時輪到自己。
5. 能享受遊戲的樂趣。
6. 未輪到自己時能將目光短暫看著目前正在進行遊戲的人。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
選擇適合學生能力的桌上遊戲，A組遊戲規則較為複雜，如：UNO；B組遊戲規則簡易，如：海盜桶。透過桌上遊戲的遊戲過程，培養學生社會技巧，從中引導學生互動，待學生習得遊戲技巧後，能將技巧類化至家庭或是同儕，與他人進行遊戲，達成良性互動的目的。
2.教學方法
(1)依照學生個別能力及需求進行分組，進行目標及遊戲內容的調整。
(2)遊戲開始前先進行示範教學，讓學生知道遊戲規則。
(3)在遊戲過程中，學生互相學習模仿，由較為了解遊戲規則的學生先進行操作示範，再依序請其他學生操作。遊戲開始前需合作整理桌遊物品，結束時需合作收拾物品。
3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生進行桌上遊戲過程中的表現，評量學生是否達成課程之學習重點。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="5">A：ＵＮＯ、抽鬼牌
B：烤肉ＢＢＱ、找貝殼</td><td>11</td><td rowspan="5">A：大富翁、接龍
B：母雞下蛋、諾亞方舟</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">A：抽鬼牌、大富翁
B：七彩跑跑豬、漢堡疊疊樂</td><td>16</td><td rowspan="5">A：接龍、兔子洞
B：企鵝敲冰塊、車子過馬路</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生教育障礙類別/年級/對象</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="5">功能性動作
2節</td><td rowspan="5">A組
4201
4202
4203
4204
4205
4206
4208
4209
4210
四年級
自閉症7位
智能障礙2位

B組
4207
四年級
多重障礙1位</td><td rowspan="5">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">1.教材編輯與資源
參考坊間合適教材依學生能力簡化、調整並融入職能及物理治療師建議。
2.教學方法
(1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
(2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求

3.教學評量
採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td colspan="2">1-5週</td><td colspan="2">11-15週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>直排輪活動（葫蘆、S型）</td><td>A組</td><td>直排輪活動（S型、弧形、煞車）</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>蹲站練習、滑步車、仰臥起坐、橋式抬屁股、高跪姿前進、小狗爬姿前進</td><td>B組</td><td>蹲站練習、滑步車、仰臥起坐、橋式抬屁股、高跪姿前進、小狗爬姿前進</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-10週</td><td colspan="2">16-20週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>直排輪活動（剪冰、弧形後溜）</td><td>A組</td><td>直排輪活動（葫蘆、弧形後溜）</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>蹲站練習、滑步車、仰臥起坐、橋式抬屁股、高跪姿前進、小狗爬姿前進</td><td>B組</td><td>蹲站練習、滑步車、仰臥起坐、橋式抬屁股、高跪姿前進、小狗爬姿前進</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">學習重點
A組
1. 運動前能依視覺提示準備物品（毛巾、水壺、衣物）、運動後能依視覺提示完成擦汗、換衣、喝水等事項。
2. 增進肌耐力及平衡能力
3. 能習得直排輪技能（剪冰、S型、弧形後溜）
B組
1. 藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　教學者：廖怡琁

<table>
<tr><td>領域或特需</td><td>學習對象年級/障礙類別</td><td>議題融入</td><td>核心素養</td><td rowspan="3">教學與評量說明</td><td colspan="2">教學安排</td><td colspan="2">教學安排</td></tr>
<tr><td rowspan="2">輔助科技應用

每週節數

1節</td><td rowspan="2">4207
四年級
多重障礙</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>學習重點

1. 在操場上能以電動輪椅在寬約1公尺寬的跑道上直行至少100公尺，遇障礙物能停止輪椅。
2. 在操場上能開電動輪椅轉彎達目標物。
3. 在操場上能獨立推行手推輪椅在寬約1公尺寬的跑道上直行至少100公尺，遇障礙物能停止輪椅。
4. 在走廊上，能獨立推行手推輪椅至各班級傳遞物品</td><td>1.教材編輯與資源
(1)依據學生之個別需求與職能及物理治療師之建議，透過輔具之使用，提升生活與學習品質擴充多元的活動參與機會
2.教學方法
(1)教材適當整理分配，由淺而深由易而難，藉由活動反覆練習，使學生有完整的概念。
(3)教學符合學生之個別需求

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>1-5週</td><td>操控電動輪椅（單一跑道範圍內直行、遇障礙物能停止）

操控手推輪椅（單一跑道範圍內直行、遇障礙物能停止）

6-10週

操控電動輪椅（單一跑道範圍內轉彎、遇障礙物能停止）

操控手推輪椅（單一跑道範圍內轉彎、遇障礙物能停止）</td><td>11-15週</td><td>操控電動輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、遇障礙物能停止）

操控手推輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、遇障礙物能停止）

16-20週

操控電動輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、遇障礙物能停止）

操控手推輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、遇障礙物能停止）</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	教學對象/年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
國語 每週節數 5節	A 組 5201 5202 B 組 5203 5204 C 組 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A 組：能認識並運用課文中常見生字語詞的形音義。並在提示下，運用基本句型完成短文 B 組：在引導下，能辨認單元主題中常見之生活用字語詞，並說出含有指定句型的句子 C 組：能依單元主題指認生活常用物品/照片/圖卡。並將有關聯的東西做配對或回答簡單問題	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，參考四上國語課本、網路資訊、書籍資訊等。並將學習內容簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 2. 教學方法 ● 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	**第 1 週：開學週** **第 2-7 週：我會打電話** A 組：指認/書寫/認讀 1-5 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 1、句型 2，進行填空/照樣造句/短文。 B 組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(一)。 C 組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(一)。運筆練習(一)。 **第 8-13 週：神奇的水** A 組：指認/書寫/認讀 6-10 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 3、句型 4，進行填空/照樣造句/短文。 B 組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(二)。 C 組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(二)。運筆練習(二)。 **第 14-19 週：我去看醫生** A 組：指認/書寫/認讀 11-14 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 5、句型 6，進行填空/照樣造句/短文。 B 組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(三)。 C 組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(三)。運筆練習(三)。 **第 20 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
數學 每週節數 3 節	A 組 5201 5202 B 組 5203 5204 C 組 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A 組：能習得 1000 以內的數、認讀數字鐘，解決生活中的數學及時間問題。能完成或閱讀簡單統計圖表。 B 組：透過操作習得 2 個量概念、減法概念(5 以內)。能認讀整點數字鐘並操作計時器。完成與閱讀生活常見簡單表格 C 組：能依物品外觀進行一對一的分類與配對(數字 1-5、紅/藍色)。	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，參考一至三年級數學課本、網路資訊、書籍資訊等。並將學習內容簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 2. 教學方法 ● 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	**第 1 週：開學週** **第 2-7 週** A 組：三位數的加減法、二位數乘一位數、認識平面圖形、面的大小與立體 B 組：3 個一組操作活動(一)、背誦及書寫家人電話、認識 30 以內的數字、比較概念(多/少、大/小、長/短、輕/重) C 組：簡單的比較(大小、輕重)、一對一數量配對練習(3 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 8-13 週** A 組：三位數的加減法、二位數乘二位數(一)、認識毫米/公分/公尺/公里 B 組：3 個一組操作活動(二)、背誦及書寫家人電話、認識 30 以內的數字、生活中的顏色(紅綠藍白黃黑) C 組：生活中的數字(找出生活中常見的數字)、一對一數量配對練習(5 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 14-19 週** A 組：三位數的加減法、二位數乘二位數(二)、認識年/月/日 B 組：3 個一組操作活動(三)、背誦及書寫家人電話、認識 30 以內的數字、我會看月曆 C 組：錢幣的認讀(生活中使用的錢幣 50、100 和 500)、一對一數量配對練習(10 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 20 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：陸瑋真、張舒涵**

領域或特需	學生對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次	單元名稱/內容
社會 每週節數 2節	A 組 5201 5202 5203 5204 B 組 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在實際的購物情境中，能獨自使用合適的消費方式(錢幣、悠遊卡)進行消費。 2. 能遵守禮儀，於社區中獨立(A 組)或在大人的陪同引導下(B 組)完成購物活動。 3. 於社區活動時，能注意自身安全(A 組)，或能配合大人帶領安全抵達目的地(B 組)。	1. 教材編輯與資源： 教材自編，依學生之需求，結合數學領域之教材(錢幣使用、菜單)與社區資源(便利商店、超市、餐廳)，根據學生能力調整符合學生之教學內容。 2. 教學方法： ● 示範教學與實際演練：藉由實際的示範後，讓學生於社區中實際進行購物活動。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 10 週	A 組 ● 能自行在超市中找到指定購買商品，並且使用錢幣付錢。 ● 能從指定的餐廳中，選擇自己想購買的午餐。 ● 用口語或圖卡完成點餐、付錢、取餐等活動。 B 組 ● 在大人引導下，能以二選一的方式找到指定商品，並自己拿著悠遊卡交給櫃檯 ● 能從指定的餐廳中，選擇自己想購買的午餐。 ● 在大人引導下或使用溝通輔具，完成點餐、付錢、取餐等活動。
					第 11 — 20 週	A 組 ● 能自行準備錢包，從教室走到超市及午餐店，購買好指定商品後走回教室。 ● 能自己選擇想去的餐廳及自己想吃的午餐。 ● 用口語或圖卡完成點餐、付錢、取餐等活動。 B 組 ● 在大人引導下，能走到超市，能在指定區域中找到指定購買商品，並前完成結帳。 ● 能從指定的餐廳中，選擇自己想購買的午餐。 ● 在大人引導下或使用溝通輔具，完成點餐、付錢、取餐等活動。

週次	單元名稱/內容

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
自然 每週節數 2節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在示範引導後，能安全使用日常生活中常見的電器用品。 2. 能根據步驟完成指定的工作，如：食材處理、餐點製作、電器操作等。 3. 在教師引導後，能觀察物質加熱後的反應及變化。 4. 能嘗試解決遇到的問題，如：拆包裝。	1. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。自然課主題為簡單的自然小實驗，透過實際操作，進行自然的小實驗。水果課主題為「水果處理」，運用電器為冰箱、果汁機、榨汁機、剉冰機。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟處理食材，並完成簡易餐點。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量:採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	水果剉冰(一) 水的狀態(一)	11	水果冰淇淋(五) 顏色好好玩(二)
					2	水果剉冰(二) 水的狀態(二)	12	水果冰淇淋(六) 顏色好好玩(三)
					3	水果剉冰(三) 水的狀態(三)	13	水果果凍(一) 溶解(一)
					4	水果剉冰(四) 水可以做什麼（一）	14	水果果凍(二) 溶解(二)
					5	水果剉冰(五) 水可以做什麼(二)	15	水果果凍(三) 溶解(三)
					6	水果剉冰(六) 水可以做什麼(三)	16	好喝的果汁(一) 溶解(四)
					7	水果冰淇淋(一) 顏色好漂亮(一)	17	好喝的果汁(二) 溶解(五)
					8	水果冰淇淋(二) 顏色好漂亮(二)	18	好喝的果汁(三) 溶解(六)
					9	水果冰淇淋(三) 顏色好漂亮(三)	19	水果優格(一) 好玩的遊戲(一)
					10	水果冰淇淋(四) 顏色好好玩(一)	20	水果優格(二) 好玩的遊戲(二)

.臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文—音樂 每週節數 1節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 14. 能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動 15. 在音樂活動中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力 16. 能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂	3. 教材編輯與資源： 參考五年級藝術與人文課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。 4. 教學方法： (1)教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。 (2)教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。 (3)提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。 5. 教學評量： 採實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 5 週	➢ 樂器：三角鐵、響板 ➢ 歌曲教唱：大象歌 ➢ 音樂律動：青春修練手冊 ➢ 手鼓：寵愛 ➢ 唸謠：樹葉飄	第 11 — 15 週	➢ 樂器：鈴鼓、水果沙鈴 ➢ 歌曲教唱：釣魚趣 ➢ 音樂律動：健康歌 ➢ 手鼓：恐龍歌 ➢ 唸謠：小猴子
					第 6 — 10 週	➢ 樂器：沙鈴、棒棒糖鼓 ➢ 歌曲教唱：天使 go go go ➢ 音樂律動：大夢想家 ➢ 手鼓：BABY SHERK ➢ 音樂遊戲：123 木頭人	第 16 — 20 週	➢ 樂器：手鐘、鐵琴 ➢ 歌曲教唱：聖誕鈴聲 ➢ 音樂律動：洗澡歌 ➢ 手鼓：向上向下看 ➢ 音樂遊戲：傳球競賽

臺北市中山國民小學108學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文—美勞 每週節數 1節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能運用各種媒材或不同的媒材運用方法完成美勞作品。 2. 能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動。 3. 能用口語、肢體動作等方式分享自己的作品並欣賞同儕間的藝術作品。	1. 教材編輯與資源 ● 配合節慶與語文單元，結合學生生活經驗，設計相關課程。 ● 與各領域目標結合，配合語文領域、自然與生活科技領域、特殊需求領域的學期目標，進行課程設計。 ● 參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。 2. 教學方法 ● 配合學生能力，將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。 ● 結合多媒體播放，以引起學生學習興趣。 ● 使用生活常見材料，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。 ● 透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。 3. 教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。	1	賞月1	11	製作體表會佈置作品
					2	賞月2	12	海洋世界-螃蟹
					3	中秋烤肉趣	13	海洋世界-章魚
					4	教師節卡片	14	感恩小卡
					5	雙十國慶煙火秀	15	感謝風鈴
					6	國旗飄揚	16	聖誕樹
					7	動物園-獅子	17	雪人
					8	動物園-班馬	18	聖誕襪
					9	動物園-貓頭鷹	19	新年掛飾
					10	動物園-熊貓	20	春聯

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—職業教育 每週節數 1節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能展現手部精細動作，並使用常見的工具，完成簡單的家務或包裝工作。 2. 能依照步驟及指令持續並完成工作，展現良好的工作態度。 3. 工作過程若遇到問題，能向他人反應或尋求協助。	1. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於課堂中教導學生簡單的工作技能及培養正確的工作態度。 2. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 示範教學法：透過示範習得工作內容與項目之技能。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1—5週	商品包裝-標價 ● 將商品包裝好並貼上價錢 ● 使用夾鏈袋/撕貼包裝袋/盒子	第11—15週	文件整理 ● 文件裝訂 ● 文件收納 ● 使用釘書機/信封袋/透明套/資料夾
					第6—10週	商品上架 ● 商品標價與包裝 ● 依據架上的標籤和價錢，將包裝好的商品上架	第16—20週	文件分類配送 ● 文件依據顏色分類配對 ● 到各班去配送文件

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	學生對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育、特需(功能性動作、輔助科技)	A 組 5201 5202 5203 5204 5207 B 組 5205 5206 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能安全使用運動器材，並在引導後習得相關技能，如：羽球擊/發球、投籃、傳接球、跳繩、腳踏車、直排輪等。 2. 在大人引導下，能做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動。 3. 在大人引導下，能操作移行輔具，提升輔具操作技能及身體肌耐力。	1. 教材編輯與資源 依據學生之個別需求與職能與物理治療師之建議，透過器材之使用增進學生個別之肌耐力、身體動作與協調能力以及球類技巧，並於活動過程中培養簡易規則之理解能力。 2. 教學方法 ● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動。 ● 融入專團建議:將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量 採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 | 5 週	A 組：球類(羽球)、體能(仰臥起坐、有氧登階、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習	第 11 | 15 週	A 組：球類(籃球)、體能(懸吊、滑板車、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習
每週節數 6 節					第 6 | 10 週	A 組：球類(羽球)、體能(仰臥起坐、有氧登階、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習	第 16 | 20 週	A 組：球球類(籃球)、體能(懸吊、滑板車、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真、張舒涵**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 4節	A組 5201 5202 5203 B組 5204 5207 C組 5205 5206 5208 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 2. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 3. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。	1. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(穿拖鞋襪、如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 2. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1—5週	A：獨立用水清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 B：協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用水清洗餐具 C:配合他人完成用餐及如廁	第11—15週	A:獨立用洗碗精、菜瓜布清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 B：協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用洗碗精、菜瓜布清洗餐具 C：配合他人完成用餐及如廁
					第6—10週	A：獨立用水清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 B：協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用水清洗餐具 C:配合他人完成用餐及如廁	第16—20週	A:獨立用洗碗精、菜瓜布清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 B：協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用洗碗精、菜瓜布清洗餐具 C：配合他人完成用餐及如廁

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學生特教類別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 1節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 和普通班全體學生 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 2. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 3. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。	1. 教材編輯與資源：以電器和工具的使用為主，參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。點心課運用不同的工具來處理食材和完成料理，讓學生了解各項工具和電器的使用方式。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟處理食材，並完成簡易餐點。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	紅蘿蔔炒蛋 (刨絲刀、電磁爐)	11	培根炒高麗菜 (安全刀、電磁爐)
					2	紅蘿蔔炒蛋 (刨絲刀、電磁爐)	12	培根炒高麗菜 (安全刀、電磁爐)
					3	馬鈴薯煎餅 (刨絲刀、電磁爐)	13	蒜炒空心菜 (安全刀、電磁爐)
					4	馬鈴薯煎餅 (刨絲刀、電磁爐)	14	蒜炒空心菜 (安全刀、電磁爐)
					5	小黃瓜炒肉絲 (刨絲刀、電磁爐)	15	豆乾炒肉絲 (安全刀、電磁爐)
					6	小黃瓜炒肉絲 (刨絲刀、電磁爐)	16	豆乾炒肉絲 (安全刀、電磁爐)
					7	蔬菜煎餅 (刨絲刀、電磁爐)	17	焗烤奶油菇菇 (剪刀、烤箱)
					8	蔬菜煎餅 (刨絲刀、電磁爐)	18	焗烤奶油菇菇 (剪刀、烤箱)
					9	蘿蔔糕 (刨絲刀、電鍋)	19	焗烤奶油白菜 (剪刀、烤箱)
					10	蘿蔔糕 (刨絲刀、電鍋)	20	焗烤奶油白菜 (剪刀、烤箱)

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	學生特教類別/年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—社會技巧 每週節數 2節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 和普通班全體學生 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 3. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。 4. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易 5. 遊戲規則。	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體競賽遊戲、音樂遊戲、美勞或點心活動等，並依學生能力進行內容調整。 2. 教學方法 ● 協同教學法：與普通班導師共同進行教學。 ● 示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3. 教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	特教宣導	11	傳球大作戰
					2	鴨子走路	12	點心活動-水果優格
					3	躲避球大賽	13	樂樂棒球
					4	滑板車大 pk	14	搶毛巾
					5	競技呼拉圈	15	彈力布大挑戰
					6	音樂活動-瘋狂音樂會	16	滾大球
					7	曲棍球競賽	17	大隊接力
					8	攻佔堡壘	18	美勞創作-許願聖誕樹
					9	羽球拍傳球	19	同樂會
					10	兩人三腳	20	一起去校外教學

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—社會技巧 每週節數 1節	A 組 5201 5202 5203 5204 B 組 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能依照自己的喜好自行選擇想玩的桌上遊戲，並進行投票。 2. 能注意教師指令並遵守簡易遊戲規則。 3. 能輪流等待，並接受遊戲結果。 4. 能與同儕彼此合作與遊戲。	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之桌上遊戲(派對遊戲、記憶遊戲、平衡遊戲、對戰遊戲、合作遊戲)，並依學生能力進行內容調整。 2. 教學方法 ● 示範教學法：根據教師或同儕示範遊戲操作方式，習得遊戲規則。 ● 合作學習法：將學生進行分組，學生需彼此合作參與遊戲，藉此增進學生與同儕間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 教學評量 採觀察及實作評量，並因學生之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 5 週	● 派對遊戲：海盜桶 ● 平衡遊戲：諾亞方舟 ● 合作遊戲：松鼠夾果子	第 11 — 15 週	● 紙牌遊戲：閃靈快手 ● 平衡遊戲：老鼠疊羅漢 ● 合作遊戲：兔子洞
					第 6 — 10 週	● 派對遊戲：母雞下蛋 ● 對戰遊戲：釣魚 ● 記憶遊戲：拔毛運動會	第 16 — 20 週	● 球類遊戲：打棒球 ● 對戰遊戲：猴子跳跳跳 ● 記憶遊戲：找一樣

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—科技輔具 每週節數 1節	A 組 5201 5202 B 組 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在引導或協助下，能利用電腦上網搜尋指定的資料，並使用簡單的文書處理軟體整理資訊。 2. 能了解平板電腦的使用方式，並操作 app 遊戲 3. 能享受電腦帶來的便利性及樂趣。	1. 教材編輯與資源 ● app 為主要的教學媒材，依學生之需求，透過 app 互動遊戲協助學生反覆練習國語及數學領域之學習內容。 ● 透過網路資源，結合學生生活經驗，讓學生練習上網搜尋資料之技能。 2. 教學方法 ● 示範教學：藉由示範後，讓學生習得平板電腦或桌上電腦，及 app 遊戲的操作方式。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1—5 週	A 組 ● 於 8 分鐘內輸入指定的文字，約 15 字。 ● 能上網搜尋喜愛歌曲的歌詞 ● 自行選擇喜歡的 app 小遊戲 B 組 ● 開機、關機 ● APP：我會寫數字、寶寶愛整理、國語課相關 app	第 11—15 週	A 組 ● 於 8 分鐘內輸入指定的文字，約 20 字 ● 能上網搜尋校外教學路線 ● 自行選擇喜歡的 app 小遊戲 B 組 ● 開機、關機 ● APP：奇妙農場、甜點工廠、國語課相關 app
					第 6—10 週	A 組 ● 於 8 分鐘內輸入指定的文字，約 15 字。 ● 能上網搜尋喜愛歌曲的歌詞 ● 自行選擇喜歡的 app 小遊戲 B 組 ● 開機、關機 ● APP：我會學數字寶寶小廚房、國語課相關 app	第 16—20 週	A 組 ● 於 8 分鐘內輸入指定的文字，約 20 字 ● 能上網搜尋校外教學路線 ● 自行選擇喜歡的 app 小遊戲 B 組 ● 開機、關機 ● APP：數字連連樂、歡樂超市、、國語課相關 app

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合(融入職業教育)	A組 5201 5202 5203 5204 B組 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，結合職業教育，教導學生簡單清潔工作和培養工作技能與態度。 2. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1－5週	A組：在口語提示下，可以完成刷洗手台的工作 B組：在動作協助下，可以完成刷洗手台的工作。	第11－15週	A組：在口語提示下，可以完成掃落葉的工作。 B組：在動作協助下，可以將畚箕中的落葉到進箱子中。
每週節數 1節			**學習重點** 4. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 5. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 6. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。		第6－10週	A組：可獨立完成工作卡上的任務(擦欄杆-刷洗手台-拖走廊) B組：在動作協助下，可以完成工作卡上的任務(擦欄杆-刷洗手台-拖走廊) 。	第16－20週	A組：可獨立完成工作卡上的任務(掃落葉-刷洗手台-收垃圾袋) B組：在動作協助下，可以完成工作卡上的任務(刷洗手台-倒落葉-拖走廊)。

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文

每週節數

8節</td><td rowspan="3">A組
6191
6192
6193
B組
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉症2位
智能障礙5位</td><td rowspan="3">■性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本國語單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)功能性學習：
教學內容除參考普通班教材外，並依據學生之身心特質與需求進行調整，結合學生的經驗與生活，引導學生將所學與生活結合應用，以達功能性學習之目的。
(2)多層次教學法：
依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(3)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。</td><td>1</td><td rowspan="5">我是小店員</td><td>11</td><td rowspan="5">符號的秘密</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td>6</td><td rowspan="5">我會準備服裝</td><td>16</td><td rowspan="4">採買特派員</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 在日常生活的談話與聆聽情境中，透過找關鍵字與摘要內容，了解對方的說話內容，並用口語或非口語方式做出適當的應對。
2. 能透過國字部件結構法等，認識常見字，並應用於日常生活</td><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>10</td><td>20</td><td>課程總複習</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				3.教學評量 (1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">1~5 週</td><td colspan="2">11~15 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學</td><td rowspan="3">A 組
6191
6192
6193
B 組
6194
6195
6196
6197/</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本數學單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)多層次教學法：
依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(2)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>A 組</td><td>1. 認識 300~400 的數字、數量與數序概念
2. 能拿出 300~400 元的金額</td><td>A 組</td><td>1. 認識 300~400 的數字、數量與數序概念
2. 能拿出 300~400 元的金額</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>能使用 10 元做 100 元以內幣值的配對
加數 10 以內(手指)</td><td>B 組</td><td>在情境看電子時鐘，能正確說出時間(幾點幾分)</td></tr>
<tr><td colspan="2">6~10 週</td><td colspan="2">16~20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數
4 節</td><td rowspan="2">六年級自閉症 2 位
智能障礙 5 位</td><td>學習重點
1. 能在生活情境中，運用數字、錢幣、加減法概念與運算技巧，解決與生活相關的任務。
2. 能在生活情境中，讀懂日曆、時間，以建立時間感，並運用至</td><td>A 組</td><td>1. 能實物操作算出 5 以內的減法。
2. 能讀整點與半點鐘時間</td><td>A 組</td><td>1. 能實物操作算出 10 以內的減法。
2. 能讀出幾點幾分。</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>能使用 1、10 元做 100 元以內幣值的配對
加數 10 以內(畫圈)</td><td>B 組</td><td>看電子時鐘(幾點幾分)</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教　學　安　排	
					1~5 週	11~15 週
			日課表、生活作息表			

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="2">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>單元名稱/內容</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會

每週節數

3節</td><td rowspan="3">6191
6192
6193
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉症 2 位
智能障礙 5 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本社會單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序
(2)功能性學習：
教學內容除參考普通班教材外，並依據學生之身心特質與需求進行調整，結合學生的經驗與生活，引導學生將所學與生活結合應用，以達功能性學習之目的。
(2)多層次教學法：
依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(3)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在</td><td>1~5 週</td><td>11~15 週</td></tr>
<tr><td>

1. 購物主題：
-超商買點心
（練習購物流程）
-小店員標價、上架
-便當店買午餐
2. 社區適應(一)</td><td>

1. 購物主題：
-超市採買食材
（練習 DM 查詢）
-小店員結帳收銀
-自助餐店買午餐
2. 社區適應(三)</td></tr>
<tr><td>學習重點

1. 能認識、辨別商店販售商品種類，並依據自身需求，選擇適合的商店購物。
2. 能完成購物流程，並使用錢幣或悠遊卡完成付費。
3. 在外出購物或校外教學時，能運用搭乘大眾運輸工具之能力，</td><td>6~10 週

1.購物主題：
-超商買點心
（練習購物流程）
-小店員標價、上架
-速食店買午餐
2.社區適應(二)</td><td>16~20 週

1. 購物主題：
-超市採買食材
（辨別有效日期/食材挑選要件）
-小店員結帳收銀
-自助餐店買午餐
2. 社區適應(四)</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					單元名稱/內容	單元名稱/內容
			並遵守規範與禮儀。	實際演練的過程中，將所學應用至生活中。 3.教學評量 (1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。		

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然

每週節數

3節</td><td rowspan="3">6191
6192
6193
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉症2位
智能障礙5位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本自然單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)結構化教學：設計學生個別活動流程及工作分析流程表，讓學生清楚自己的活動順序
(2)合作學習法：依據學生能力進行分組與分工，透過同儕間的示範、觀察學習與合作，提升學生學習動機與學習成效。
(3)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、</td><td>1</td><td rowspan="2">生活中常見的植物（蔬菜類）</td><td>11</td><td rowspan="2">農作物成長日記</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td>1. 認識生活中常見的植物種類，並透過實際操作，了解植物生長的必要條件與種植步驟。
2. 透過種植植物，培養</td><td>3</td><td rowspan="2">生活中常見的植物（香草類）</td><td>13</td><td rowspan="2">植物的身體</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td rowspan="2">植物的家</td><td>15</td><td rowspan="2">農作物採收日</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td rowspan="2">小小農夫體驗趣</td><td>17</td><td rowspan="2">課程回顧</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>18</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			責任心與問題解決能力。 3.運用表格、文字或圖畫等作紀錄並與他人分享過程與成果。	結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

領域或特需	學生組成 教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文：美勞 每週節數 1節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在美勞創作過程中，能依自己喜好與想法，正確、安全使用媒材進行創作。 2. 在欣賞同儕作品時，能以口語、非口語等方式，表達對作品的喜好與想法。	1.教材編輯與資源 (1)教材自編，參考高年級各版本美勞單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。 2.教學方法 (1)多媒體教學：運用與單元相關的影音或圖片等，結合學生的生活經驗，並適時搭配節慶進行教學設計。 (2)合作學習法：依據學生能力進行共同創作，透過同儕間的示範、觀察學習與合作，提升學生學習動機與學習成效。 (3)示範教學法：透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，鼓勵學生發揮創意進行美勞創作，並學習各項媒材的使用與技巧 3.教學評量 (1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個	1	慶中秋—烤肉派對	11	體表會布置作品(一)
					2	慶中秋—賞月趣	12	體表會布置作品(二)
					3	慶中秋—月餅廚房	13	我的自畫像
					4	老師謝謝您	14	好朋友在一起
					5	繽紛煙火秀(一)	15	我們這一班 (團體創作)
					6	繽紛煙火秀(二)	16	聖誕掛飾
					7	海底世界—彩虹魚	17	聖誕樹
					8	海底世界—小海龜	18	迎新年—鞭炮存錢筒
					9	海底世界—繽紛海馬	19	迎新年—舞龍舞獅
					10	海底世界 (團體創作)	20	迎新年—春聯

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學生對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
藝術與人文/音樂 每週節數 2節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 教師運用不同媒體(如樂曲欣賞)，讓學生進行簡易的音樂活動(如：唱歌、敲打樂器)， 2. 能運用唱歌、舞蹈和各種樂器，進行音樂創作與表演活動	1.教材編輯與資源 (1)教材編輯與資源：參考高年級藝術與人文課本、網路資源等材料，並依學生能力調整教材。 2.教學方法： (1)教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。 (2)教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。 (3)提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。 3.教學評量：採實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。 4.教學方法 (1)運用視覺、音樂、表演藝術的學習內容，使學生表達自己的感受 (2)透過親身體驗與操作的課程，加強學生對藝術的喜愛與	第1~5週 1.樂器：鈴鼓、高低木魚 2.歌曲教唱：棒棒棒 3.音樂律動：快樂天堂 4.太鼓：啾咪啾咪 第6~10週 1.樂器：響板、三角鐵 2.歌曲教唱：潛水艇 3.音樂律動：BABY SHARK 4.太鼓：龍戰騎士	第11~15週 1.樂器：手鐘、沙鈴 2.歌曲教唱：交通歌 3.音樂律動：妖怪手錶 4.太鼓：好久不見 第16~20週 1.樂器：響棒、手搖鈴 2.歌曲教唱：化裝舞會 3.音樂律動：捏泥巴 4.太鼓：鳳陽花鼓

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				欣賞能力 5.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

領域或特需	學生年級/障礙類別/教材對象	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
綜合 每週節數 2節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級 自閉症 2 位 智能障礙 5 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過班級團體活動，發展個人興趣與專長，欣賞自己與他人。 2. 參與團體活動，發揮及完成在團體中角色任務，從中與他人分工合作。	1.教材編輯與資源 (1)教材自編，參考高年級各版本綜合單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。 2.教學方法 (1)合作學習法：依據學生能力進行共同創作，透過同儕間的示範、觀察學習與合作，提升學生學習動機與學習成效。 (2)示範教學法：透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。 3.教學評量 (1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	第 1~5 週 班級活動 (1)打菜：學習使用工具拿取餐點/遵守衛生禮儀 (2)團體舞蹈：洗手歌 (3)繪本共讀(一) 第 6~10 週 班級活動 (1)打菜：認識並完成打菜流程/遵守輪流禮儀 (2)團體舞蹈：恐龍舞 (3)繪本共讀(二)	第 11~15 週 班級活動 (1)打菜：準備正確份數的餐點 (2)團體舞蹈：狐狸舞 (3)繪本共讀(三) 第 16~20 週 班級活動 (1)打菜：準備個人午餐 (2)團體舞蹈：健康操 (3)繪本共讀(四)

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　教學者：林珍珍

領域或特需	學生組成 教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育 每週節數 3節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步 2. 能從遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作 3. 能正確使用運動器材 4. 能做出拍球，滾球、	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級和翰林版五年級健康與體育課本，坊間相關書籍之內容，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)教師利用動作示範和簡單口訣，教導新的運動項目 (2)學生反覆練習不同的運動技能 (3)運動過程中，教師適時的教導、提醒注意事項，預防運動過程所產生的傷害 (4)建立學生養成運動時及運動前後相關的正確習慣 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	籃球-原地拍球	11	籃球-雙手投籃
					2	籃球-原地拍球	12	籃球-雙手投籃
					3	籃球-原地拍球	13	丟接球
					4	籃球-原地拍球	14	丟接球
					5	羽毛球	15	丟接球
					6	羽毛球	16	丟接球
					7	羽毛球	17	玩遊戲
					8	羽毛球	18	玩遊戲
					9	籃球-雙手投籃	19	綜合運用
					10	籃球-雙手投籃	20	綜合運用

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 / /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			擊球等簡單的基本動作					

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：陳怡靜**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
特需—職業教育 每週節數 1節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197 6198/ 六年級自閉症 3 位 智能障礙 5 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能展現手部精細動作，並使用常見的工具，完成簡單的家務或包裝工作。 2. 能依照步驟及指令持續並完成工作，展現良好的工作態度。 3. 培養良好職業態度及問題解決能力。	4. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於課堂中教導學生簡單的工作技能及培養正確的工作態度。 5. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 示範教學法：透過示範習得工作內容與項目之技能。 6. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1~5 週 商品包裝與上架 1. 使用各式包裝(盒)袋進行包裝。 2. 辨認商品名稱，使用標價機/標籤，貼上正確標價。 3. 對照商品名稱與標價，進行上架。 6~10 週 商品清點與搬運 1. 辨認商品名稱與標價，並將商品金額與數量記錄於表格。 2. 使用推車，搬運商品(負重移行)至正確位置。	11~15 週 文書整理 1. 紙張對折放入信封 2. 使用迴紋針/燕尾夾/膠帶台/訂書機等工具 16~20 週 環境清潔 1. 擦拭各式貨架 2. 擦拭欄杆與前後門 3. 掃地/拖地

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排
1~5 週</th><th colspan="2">11~15 週</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求：生活管理

每週節數

4 節</td><td rowspan="3">A 組
6191
6192
6193
B 組
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉症 2 位
智能障礙 5 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考網路及書籍資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)結構化教學：設計學生個別活動流程及工作分析流程表，讓學生清楚自己的活動順序。
(2)多層次教學法：依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(3)示範教學法：透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結</td><td>A 組</td><td>個人衛生
潔牙、洗碗、餐後整理
衣物收納
摺衣褲與襪子、整理圖書櫃、</td><td>A 組</td><td>個人衛生
潔牙、洗碗、餐後整理
物品整理
使用橡皮筋和迴紋針、整理發票</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>個人衛生
如廁、潔牙、餐前準備
其他
用餐、整理護具、掛毛巾、配對襪子</td><td>B 組</td><td>個人衛生
如廁、潔牙、餐前準備
其他
用餐、收拾直排輪用品、餐袋、書包、寢具</td></tr>
<tr><td colspan="2">6~10 週</td><td colspan="2">16~20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1. 在進行個人衛生維持與衣物整理時，能依步驟圖卡或視覺提示，進行與生活自理相關任務。
2. 能在進行物品整理</td><td>A 組</td><td>個人衛生
潔牙、洗碗、餐後整理
衣物整理
使用衣架、曬衣夾</td><td>A 組</td><td>個人衛生
潔牙、洗碗、餐後整理
物品整理
文件收納、分裝物品</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>個人衛生
如廁、潔牙、餐前準備
其他</td><td>B 組</td><td>個人衛生
如廁、潔牙、餐前準備
其他
用餐、收拾寢具、掛毛</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 / /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					1~5 週		11~15 週	
			時，表現合宜的工作態度。 3. 透過各項生活自理活動的練習，從中提升基本工作能力。	果與標準，詳見學生個別化教育計畫。		用餐、收拾直排輪用品、餐袋、書包、寢具		巾、按壓鈕扣

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求：生活管理

每週節數

1節</td><td rowspan="3">6191
6192
6193
6194
6195
6196
6197
6198/

六年級自閉症3位
智能障礙5位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考網路及書籍資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)結構化教學：設計學生個別活動流程及工作分析流程表，讓學生清楚自己的活動順序。
(2)多層次教學法：
依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(3)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結</td><td>1~5週</td><td>11~15週</td></tr>
<tr><td>青菜豆腐貢丸味噌湯
（安全刀、剪刀
、打蛋器、電磁爐）</td><td>豬肉咖哩
（安全刀、刨刀、電磁爐）</td></tr>
<tr><td>6~10週</td><td>16~20週</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">學習重點</td><td>玉米火腿蛋花湯
（安全刀、剪刀
、打蛋器、電磁爐）</td><td>炒時蔬
（安全刀、剪刀、電磁爐）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">1. 能在準備食材的過程中，依食譜認識、選擇正確食材，並選擇適當工具處理食材，
2. 能在烹飪時，認識及執行電器使用技巧，</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 / /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教　學　安　排	
			並注意電器使用安全。	果與標準，詳見學生個別化教育計畫。		

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　教學者：徐淑芬、陳怡靜

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求：社會技巧 每週節數 2節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能以口語或非口語等適宜方式，主動與同儕打招呼。 2. 能依自我決策與喜好選擇遊戲時的夥伴。 3. 能理解教師指令與簡易遊戲規則，並遵守注意事項。	1.教材編輯與資源 (1)教材自編，參考高年級各版本美勞單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。 2.教學方法 (1)合作學習法：依據學生能力進行共同創作，透過同儕間的示範、觀察學習與合作，提升學生學習動機與學習成效。 (2)示範教學法：透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，鼓勵學生發揮創意進行美勞創作，並學習各項媒材的使用與技巧 3.教學評量 (1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	特教宣導(六年*班)	11	足球小子
					2	貓抓老鼠	12	跳袋比賽
					3	桌游-嗒寶	13	超級救援
					4	簡易版躲避球	14	逃脫遊戲
					5	體能大考驗	15	捕魚趣
					6	兔子種蘿蔔	16	接力賽
					7	兩人三腳	17	攻城掠地
					8	闖關障礙賽	18	樂樂棒
					9	地雷爆炸	19	郵差先生
					10	功夫熊貓	20	同樂會

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			4. 能在與同儕進行遊戲時，以適宜方式回應同儕的協助或問題。 5. 在受到挫折時，能以適宜方式表達、處理負面情緒。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　教學者：林文心、楊載新

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文（A組）	6205/六年級/罕病	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 （1） 參考四上翰林版國語課本，選取適合之課文，並針對學生能力進行改編 （2） 參考文建會出版之《咱的囝仔咱的歌》，選取當中適合之童謠，改編為學生之教材 （3） 參考信誼基金會所出版之《我會說》、《誰是誰》，改編為教材 2.教學方法 （1） 參考普通班教材並進行改編，每課以循序漸進、由簡入繁的方式，教導基本之生字、語詞、句型、文意理解等語文能力。 （2） 以歌曲並結合動畫之媒體，提高學生學習動機 （3） 將教材與學生之生活經驗相結合，強調教材之實用	1	水中奇景	11	靜靜的淡水河
					2	大海的旋律	12	鹿谷美地，凍頂茶香
					3	海底世界	13	落山風
					4	藍色的海洋大軍	14	澎湖，我來了
					5	1-4 課複習	15	8-11 課複習
					6	老榕樹下讀報紙	16	圓夢之旅
每週節			**學習重點** 1. 能聆聽不同媒材，理解其內容的重		7	特別的滋味	17	松鼠先生的麵包

領域或特需 數	學象 教對/年級/障類/礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			點，並做出適當的回應 2. 能主動使用完整句表達需求及想法、描述事物及事件 3. 能認讀並理解翰林四年級下學期調整後的國語課文 4. 能閱讀並理解日常生活中常見的簡易文本 5. 能寫出每課所指定的高頻新生字詞 6. 能以新生字詞造詞、造句(照樣造句) 7. 能運用各種簡單的方式練習寫作	性與功能性 (4) 課程當中，以動態活動及靜態紙筆作業交叉進行，以維持學習動機及達到學習成效 3.教學評量 (1) 以實作評量及紙筆評量等方式進行學生學習成效之檢核 (2) 考量學生個別差異，設定不同之教學目標(3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。	8	收藏秋天	18	身心手腦四合一
					9	5-7 課複習	19	12-14 課複習
6					10	1-7 課總複習	20	學期總複習

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　教學者：林文心、楊載新

領域或特需	學習者教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文（B組）	6201 6202 6203 6204 /六年級/智能障礙2位、自閉症2位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能進行生活中使用之名詞、動作字詞和形容詞之使用練習並簡單字詞仿寫。 2. 能習得課文中的詞	**1.教材編輯與資源** （1）以圖片及動作搭配文字的辨識練習，並配合多樣式學習單，在大人的協助下讓學生大量去熟練該單元之欲學會之詞彙及生活用語、常用語具；每個單元以學生生活之用語為主，結合其他課程領域及時況需求，進行相關內容及活動設計，調整成適合學生之教材。 **2.教學方法** （1）教學主題取材於與學生生活經驗相關的內容。 （2）學習單練習：圖片與文字間的多樣式配對、字詞仿寫、字詞搜尋 （3）認讀課文及語句練習；結合過去所學過之語詞，配合該時教學現場之不同相關生	1	字詞認識及配對 -夏天的趣事	11	字詞認讀和熟悉生活用語配對造句、短文組合 -給好朋友的一封信 單元總複習- -給好朋友的一封信
					2	字詞認識及配對、組合 -夏天的趣事	12	
					3	字詞配對及組合、造句 -夏天的趣事	13	相關字詞描述認讀 -戲，我會看也會演
					4	單元總複習 -夏天的趣事	14	相關字詞描述及情境搭配、短文描述練習 -戲，我會看也會演
					5	自由造句練習、語詞圖片配對認識、句型閱讀、字詞習寫--我會記錄豆芽長高了	15	相關字詞描述及組合情境短文、對話練習 --戲，我會看也會演
					6	自由造句練習、短文閱讀、語詞情境配對	16	單元總複習 --戲，我會看也會演

領域或特需	學象年級/障類別教對/凝別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
每週節數		民族 教育	彙、國字。 3. 能理解情境圖片並用一句以上的短句描述單一事件。 4. 能使用字詞記錄個人活動(如:小日記)並回顧、描述 5. 能熟悉常用句型(例:先後、因果句等)並加以自行配對、造句。 6. 能回答人、事、地、物等簡單問題。 7. 能清楚說出生活常見語詞並組織成簡單的語句表達意願。	活主題，在學生共同參與和創作下呈現語句，描述出學生生活經驗，拉近同儕互動關係。 (4) 唱遊及圖畫繪本口說練習，搭配8動作和圖片、故事情節，加長加強語句表達和完整性。 (5)教具操作，文字辨認即配對、聽覺記憶並拿取正確目標字詞 3.**教學評量** (1) 採實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準	7	及語句習寫--我會記錄豆芽長高了	17	繪本閱讀、字詞習寫-探索圖書館，我會說故事 繪本閱讀、句型習寫-探索圖書館，我會說故事 繪本閱讀、短文閱讀-探索圖書館，我會說故事 單元總複習- 分享我愛的書
6					8	自由造句練習、聽寫短句練習、短文情境配對句型習寫-我會記錄豆芽長高了 單元總複習- -我會記錄豆芽長高了	18	
					9	字詞認讀和熟悉生活用語配對-給好朋友的一封信	19	
					10	字詞認讀和熟悉生活用語配對造句-給好朋友的一封信	20	

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　教學者：林文心、楊載新

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">語文（C組）</td><td rowspan="4">6206
6207
/六年級/自閉症1位、染異1位</td><td rowspan="4">□性別平等 □人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養
■戶外教育
□國際教育 □原住民族</td><td rowspan="4">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點
1. 能聆聽他人的指令或對話，並出相對應的反應
2. 能理解生活中常見動作及其圖卡，並與相關物品進行配對</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源
（1） 參考文建會出版之《咱的囝仔咱的歌》，選取當中適合之童謠，改編為學生之教材
（2） 依據學生之生活經驗，訂定學習單元，以自編方式，設計學生之學習教材
2.教學方法
（1） 以歌曲並結合動畫之媒體，提高學生學習動機
（2） 將教材與學生之生活經驗相結合，強調教材之實用性與功能性
（3） 以操作性教具及配對、對應、分類等方式，讓學生達到學習目標
3.教學評量
以實作評量進行學生學習成效之檢核</td><td>1</td><td rowspan="2">上學期單元複習</td><td>11</td><td rowspan="3">天氣好壞看一看
我會知道怎麼辦</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3</td><td rowspan="6">物品圖卡找一找
生活物品知多少</td><td>13</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>14</td><td rowspan="5">點頭揮手笑一笑
我是禮貌小達人</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>天氣好壞看一看
我會知道怎麼辦</td><td>19</td><td>上學期單元總複習</td></tr>
</table>

領域或特需	學象年級/障類別教對/凝別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		教育	3. 能握筆進行簡單圖形或文字的塗描、連線、圈選等學習活動 4. 能用適當溝通方式與他人互動、表達需求及想法 5. 能進行簡單的寫作活動 6. 能指認常見物品及其圖片 7. 能與他人進行禮貌的溝通互動 8. 能辨識常見的氣象符號及相對應的服飾或物品		10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　教學者：林文心、楊載新

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">數學：A組
每週節數</td><td rowspan="3">6205/六年級/罕病</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（1） 依據學生之生活經驗，訂定學習單元，以自編方式，設計學生之學習教材
2.教學方法
（1） 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念
（2） 以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效
（3） 透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元
3.教學評量
1. 以實作評量進行學生學習成效之檢核</td><td>1</td><td rowspan="2">上學期單元複習</td><td>11</td><td rowspan="3">金額小達人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">學習重點

1. 能認識10000以內的數及「千</td><td>3</td><td rowspan="4">10000以內
數字的認識</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="3">4</td><td rowspan="3">□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td>5</td><td>15</td><td rowspan="3">小小記錄家</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>四則運算的運用</td><td>17</td></tr>
</table>

領域或特需	學象 教對/年級/障類 別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			位」的位名， 並進行位值單位換算。 2. 能理解並進行生活情境中的四則運算。 3. 在列出算式後，能使用計算機進行解題。 4. 購物時會用不同的錢幣組合出相同的售價。 5. 用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表。		8		18	
					9		19	學期總複習
					10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　教學者：林文心、楊載新

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學：B組	6201 6202 6203 6204 /六年級/智能障礙2位、自閉症2位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能配對50元以內的錢幣。	6. **教材編輯與資源** （1）運用數量、加減法及錢幣之學習單進行紙筆練習；生活及計經驗的應用題練習、實物的數量點數、錢幣拿取、及計算機運算取等相關教具操作應用，反覆大量練習題目達精熟 2.**教學方法** （1）在大人的協助下，能把100以內點數能力穩固，並建立量的概念，進而慢慢帶入加法。 （2）學習單練習-數量和點數、開始練習加法個位數搭配50及100以內的點數 （3）紙鈔、錢幣操作-在看到指定題目下可拿出正確錢幣組合並回答問題 （4）透過數量提取和減少，建立 加、減法實際應用之概	1	錢幣50元以內及百元鈔票的認識-「金」打細算	11	加法橫式手勢計算練習-總和有多少?
					2	錢幣50元以內及百元鈔票的搭配組合-「金」打細算	12	加法橫式列式計算練習-總和有多少?
					3	錢幣50元以內及百元鈔票的搭配組合及點數、金額配對--「金」打細算	13	加法應用提列式練習-算術我最行
					4	錢幣單元總複習	14	加應用提列式並以電子計算機獨立驗算-算術我最行
					5	學習認讀生活中的簡單熟識測量長度工具刻度並練習記錄下來-數一數，量一量，我會寫下來	15	加應用提列式二位數並以電子計算機獨立驗算-算術我最行
					6	認讀生活中的簡單熟識測量長度工具刻度、練習記錄下來並描述出來-數一數，量	16	加法應用題單元總複習金額夠不夠概念認識、多與少的比較-比比看、點點看，一個都不

領域或特需	學象 教對/年級/障類 /礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			2. 能體驗或操作二位數加個 位數的直式算式問題（不進位）。 3. 能在具體情境中/讀題協 助下，運用計算機計算二位數加/減個位數的直式算式問題。 4. 能使用計算機計算整數四則混合的計算題。 5. 在生活情境中能使用計算機以多步驟的方式解決整數四則運算問題。 6. 能用各種方式(口說/打字/書寫/圈選…)列 出整數單步驟具體情境問題的算式	念，並慢慢開始帶入減法橫式 10 以內之練習 （5） 配合習得的減法橫直式計算，繼續熟練加、減法同時出現的列式判別 3.**教學評量** （1）採實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。		一量，我會寫下來 認識生活中的簡單熟識的長度測量長度學習認讀生活中的簡單熟識測量長度工具刻度--數一數，量一量，我會寫下來		少
每週節數					7	活中的簡單熟識測量長度工具刻度並練習記錄下來 --數一數，量一量，我會寫下來	17	金額夠不夠概念認識、多與少的比較 -比比看、點點看，一個都不少
4					8	測量單元總複習 加法橫式計算總合概念練習-總和有多少?	18	二位數直式列式練習並以手示協主點數計算-算數知多少
					9	5-7 課複習	19	加法橫式手勢計算練習-總和有多少?
					10	錢幣 50 元以內及百元鈔票的認識-「金」打細算	20	加法橫式列式計算練習-總和有多少?

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　教學者：林文心、楊載新

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學（C組）	6206 6207 /六年級/自閉症1位、染異 1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在不同場合能做「一對一對應」的活動。 2. 能配對相同數量的類似物件（照片和實物、賣場型錄和實物）。 3. 能做數字與數量和錢幣的 對應。	1.教材編輯與資源 （1） 依據學生之生活經驗，訂定學習單元，以自編方式，設計學生之學習教材 （2） 以實際物品佐以圖片輔助，編輯教材 2.教學方法 （1） 將教材與學生之生活經驗相結合，強調教材之實用性與功能性 （2） 以操作性教具及配對、對應、分類等方式，讓學生達到學習目標 3.教學評量 以實作評量進行學生學習成效之檢核	1	上學期單元複習	11	形狀在哪找一找
					2		12	
					3	錢幣小達人	13	
					4		14	
					5		15	看看這裡有幾個
					6		16	
					7	數字顏色對對碰	17	
					8		18	
					9		19	本學期總複習
					10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　**教學者：林文心、楊載新**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會 每週節數 3節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位、染異1	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能由生活中具體事件，瞭解 因果關係（如不寫作業會受處	**1.教材編輯與資源** （1） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能 （2） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標 **2.教學方法** （1） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機 （2） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動 （3） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習	1	清單勾一勾 超市購物難不倒	11	環保打掃樣樣行 我是維護環境小尖兵
					2		12	
					3		13	生活技能123 家政達人就是我
					4		14	
					5	搭捷運、坐公車 優遊台北停看聽	15	
					6		16	
					7		17	學期總複習
					8		18	

領域或特需	學習對象年級/障礙類別位	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		□國際教育 □原住民族教育	罰， 在走廊跑步可能會受傷)。 2. 能由生活中具體事件，瞭解 互動關係（如：對他人有禮，他人 也會對自己有禮貌） 3. 能表現出遵守規範的行為。 4. 能指出或說出個人曾參與的 經濟活動。 5. 能指出或說出自己經常購 買物品的地點。(如： 7-11、超市、果菜市場等） 6. 能針對自己生活中的消費， 進行判斷（如：需不需要、有沒有 足夠的金錢、適不適合)。	成效 （4） 除課程進行外，於日常生活中亦進行隨機教學，以期加深印象 3.**教學評量** （1） 以實作評量進行學生學習成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標	9		19	
					10	環保打掃樣樣行 我是維護環境小尖兵	20	

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　**教學者：林文心、楊載新**

領域或特需	教學對象年級/障類/礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
自然科學 每週節數 3節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智障2位、罕病1位、染異1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能觀察日常生活的自然變化（如溫度 的變化）。 2. 能觀察自然界種子、動物、植物的成長。 3. 能經由對事物相關活動觀察後，說出 此	1.教材編輯與資源 （1） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能 （2） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標 2.教學方法 （1） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機 （2） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動 （3） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習成效 （4） 除課程進行外，於日常生活中亦進行隨機教學，以期加深印象 3.教學評量	1	冰冷熱燙涼，溫度量一量	11	電器安全好重要
					2		12	
					3		13	奇妙的種子
					4		14	
					5	蔬菜水果總動員	15	
					6		16	
					7		17	我是小小氣象台
					8		18	
					9	電器安全好重要	19	
					10		20	

領域或特需	學象年級/障類別對/礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			事物活動的主要特徵。 4. 能觀察植物分根、莖、葉、花、 果、種子且各具功能。 5. 會使用保溫及保冷物品: 保溫杯、暖 暖包、保冷袋、開飲機。 6. 能收看簡單的氣象預報。 7. 在指導下學習遇到問題時能想出辦 法解決。	(1) 以實作評量進行學生學習成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標				

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學生組成 教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文/美勞 每週節數 1節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位染異1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 運用蠟筆在圖畫紙上畫畫或用水彩在圖畫紙上創作各式各樣的圖案，以創作表達自己的想法 2. 能運用各種簡易操作的材料，進行美勞作品的創作	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四、五年級藝術人文課本、坊間美勞書籍，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)教師透過示範講解，讓學生了解創作主題、方法和步驟。 (2)藉由美勞作品的創作，協助學生建立相關的認知概念。 (3)教師依據學生程度，提供符合能力的操作媒材，讓學生擁有愉快的創作歷程。 (4)完成作品後，教師引導學生上台介紹作品，並給予學生相關建議以及正向回饋。 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	各種簡單作畫技巧	11	摺紙
					2	各種簡單作畫技巧	12	摺紙
					3	各種簡單作畫技巧	13	摺紙
					4	各種簡單作畫技巧	14	摺紙
					5	剪貼畫	15	手指畫
					6	剪貼畫	16	手指畫
					7	剪貼畫	17	手指畫
					8	剪貼畫	18	手指畫
					9	吹畫	19	總複習
					10	吹畫	20	總複習

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			3. 能正確安全使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動 4.能聽從老師的指令並遵守教室規則。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學生組成 教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文/音樂 每週節數 2節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位染異1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 教師運用不同媒體（如樂曲欣賞），讓學生進行簡易的音樂活動（如：唱歌、敲打樂器）， 2. 能運用唱歌、舞蹈和各種樂器，進行音樂創作與表演活動 3. 能依照自己的喜好自	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級、翰林版二年級藝術與人文課本，奧福音樂教學教材，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)運用視覺、音樂、表演藝術的學習內容，使學生表達自己的感受 (2)透過親身體驗與操作的課程，加強學生對藝術的喜愛與欣賞能力 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	日與夜	11	吹泡泡
					2	日與夜	12	吹泡泡
					3	日與夜	13	吹泡泡
					4	日與夜	14	吹泡泡
					5	和風做朋友	15	美麗的色彩
					6	和風做朋友	16	美麗的色彩
					7	和風做朋友	17	美麗的色彩
					8	和風做朋友	18	美麗的色彩
					9	吹泡泡	19	總複習
					10	吹泡泡	20	總複習

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			行選擇樂器 4. 能聽從老師的指令並遵守教室規則。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">體育

每週節數

3節</td><td rowspan="3">6201
6202
6203
6204
6205
6206
6207
/
六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位染異1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□ B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版四年級和翰林版五年級健康與體育課本，坊間相關書籍之內容，調整為符合學生能力之教材。
2.教學方法
(1)教師利用動作示範和簡單口訣，教導新的運動項目
(2)學生反覆練習不同的運動技能
(3)運動過程中，教師適時的教導、提醒注意事項，預防運動過程所產生的傷害
(4)建立學生養成運動時及運動前後相關的正確習慣
3.教學評量
(1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>籃球-原地拍球</td><td>11</td><td>籃球-雙手投籃</td></tr>
<tr><td>2</td><td>籃球-原地拍球</td><td>12</td><td>籃球-雙手投籃</td></tr>
<tr><td>3</td><td>籃球-原地拍球</td><td>13</td><td>丟接球</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">學習重點</td><td>4</td><td>籃球-原地拍球</td><td>14</td><td>丟接球</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">1. 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步
2. 能從遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作
3. 能正確使用運動器材
4. 能做出拍球，滾球、</td><td>5</td><td>羽毛球</td><td>15</td><td>丟接球</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td>6</td><td>羽毛球</td><td>16</td><td>丟接球</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td>7</td><td>羽毛球</td><td>17</td><td>玩遊戲</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td>8</td><td>羽毛球</td><td>18</td><td>玩遊戲</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td>9</td><td>籃球-雙手投籃</td><td>19</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td>10</td><td>籃球-雙手投籃</td><td>20</td><td>綜合運用</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 / /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			擊球等簡單的基本動作					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　教學者：林文心、楊載新

領域或特需	教學對象年級/障類/礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合活動 每週節數 2節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智障2位、罕病1位、染異1位	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能在團體活動中完成自己被賦予的任務 2. 能說出或指認青春期時的生理變化 3. 能運用定額金錢購買	**1.教材編輯與資源** （1） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能 （2） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標 **2.教學方法** （1） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機 （2） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動 （3） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習成效 （4） 除課程進行外，於日常生活中亦進行隨機教學，以期加深印象	1	記一記、算一算 金打細算小達人	11	同心協力合作棒 認識自己你我他
					2		12	
					3		13	
					4		14	男生女生配 性別知多少
					5		15	
					6		16	
					7	同心協力合作棒 認識自己你我他	17	
					8		18	
					9		19	總複習

領域或特需	學象年級障類別 教對/ /凝別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			喜歡的物品 4. 能以合宜的態度與人相處 5. 能藉由與不同性別者相處歷程，尊重人我特質差異處。 6. 能從各種方式（如：生活實例、經驗分享、角色扮演、問題討論等）分析自己與不同性別者互動方式。 7. 能參與社會服務活動 8. 能從戶外活動中得到參與的樂趣與成就感	3.教學評量 （1） 以實作評量進行學生學習成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標	10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　教學者：林文心、楊載新

領域或特需	教學對象/年級/障類/礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求(生活管理)	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉位、智障能2位、罕病1位、染異1位	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.**教材編輯與資源** （1） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能 （2） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標 2.**教學方法** （1） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機 （2） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動 （3） 提供工作流程之視覺提示，藉以提升學生之獨立性 （4） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習成效 （5） 除課程進行外，於日常	1	我會自己烤土司	11	揉揉捏捏做麵包
					2		12	
					3		13	我會自己摺衣服
					4		14	
每週節數			**學習重點**		5	煎個蛋餅好容易	15	
					6		16	
					7		17	
4節			1. 能使用工具處理食材，並獨立完成簡易流程。 2. 能表現使用烹調用具之衛生及安全行為（如：包含在烹調食物前雙手洗淨擦乾及		8		18	
					9	揉揉捏捏做麵包	19	總複習
					10		20	

領域或特需	學象年級障類別教對/	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			使用器具安全注意） 3. 能進行衣物整理的簡單活動（如：折疊、吊掛等）	生活中亦進行隨機教學，以期加深印象 3.教學評量 以實作評量進行學生學習成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標				

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　教學者：林文心、楊載新

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求(職業教育)	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位、染異1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.**教材編輯與資源** （1） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能 （2） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標 2.**教學方法** （1） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機 （2） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動 （3） 提供工作流程之視覺提示，藉以提升學生之獨立性 （4） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習	1	我是清潔好幫手	11	貨品整理我最行
					2		12	
					3		13	文具小達人
					4		14	
					5		15	
					6		16	
每週節數			**學習重點**		7	貨品整理我最行	17	
					8		18	
2節			1. 具備基本職業相關知識（工作的意義、工具或設備的使用） 2. 具備基本職業技能（清潔、貨品處理、		9		19	總複習

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		教育	文件處理） 3. 具備良好工作態度（配合、守時、專注、完成度）	成效 （5） 除課程進行外，於日常生活中亦進行隨機教學，以期加深印象 3.教學評量 以實作評量進行學生學習成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標	10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組成
教材對象
/年級
/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧/桌遊

每週節數

1節</td><td rowspan="3">6201
6202
6203
6204
6205
6206
6207
/
六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位、染異1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□ B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 教材內容,依據學生之需求與興趣，選擇適合學生之各種坊間桌遊遊戲教材教具

2.教學方法
(1)運用身心參與、實作參與遊戲，知道遊戲的進行方式與規則
(2)透過遊戲大家一起分工合作，增進溝通表達與和人相處能力
(3)透過遊戲方式，能輪流、等待的概念

3.教學評量
(1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>入門桌遊遊戲</td><td>11</td><td>撲克牌-接龍等遊戲</td></tr>
<tr><td>2</td><td>入門桌遊遊戲</td><td>12</td><td>撲克牌-接龍等遊戲</td></tr>
<tr><td>3</td><td>入門桌遊遊戲</td><td>13</td><td>桌遊遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>入門桌遊遊戲</td><td>14</td><td>桌遊遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>學習重點

1. 透過實際動手操作遊戲，提升手眼協調能力
2. 能專注投入在遊戲5分鐘
3. 知道遊戲的進行方式並堅持的參與
4. 能體驗到遊戲的樂趣</td><td></td><td>5</td><td>撲克牌-接龍等遊戲</td><td>15</td><td>桌遊遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>撲克牌-接龍等遊戲</td><td>16</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>入門桌遊遊戲</td><td>17</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>入門桌遊遊戲</td><td>18</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>入門桌遊遊戲</td><td>19</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>入門桌遊遊戲</td><td>20</td><td>綜合運用</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：林文心**

領域或特需	學生對象年級/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧/融合團體 每週節數 2	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位、染異1位 6201	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)協同教學法：與 30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕(普通班學生)間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學	1	特教宣導	11	兩人三腳
					2	相見歡、火車過山洞	12	雙人滾大球
					3	姓名蘿蔔蹲	13	我是小捕手
					4	口香糖	14	滾球大戰
					5	顏色大風吹	15	足球保齡球
					6	警察抓小偷	16	攻佔堡壘
					7	123 木頭人	17	螞蟻搬豆

領域或特需	學象級礙別 教對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
節	6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/閉位能礙位病位異位 自3 症、智障2 罕1 染1 三年*班全學(待校編班) 體生學編		3. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。 4. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 5. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。	生是否達成課程之學習重點。	8	兩人運球	18	聖誕狂歡會
					9	黨魚海	19	躲避球大賽
					10	矇眼前進	20	同樂會

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文

6節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
1204
B 組
1205
1206
1207
1208
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">7. 教材編輯與資源
自編教材/參考南一一下國語課本、生活課本。學習內容的簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
8. 教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
9. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 iep</td><td colspan="2">1-5 週:寒假生活</td><td colspan="2">6-10 週:春天的花</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見國字(一)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見國字(二)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6節</td><td rowspan="2">1. 能指認個人常用物品
2. 會自己畫線、幾何圖形，描/仿寫姓名
3. 能以名、動詞描述圖片或故事書內容
4. 能指認生活常見圖卡
5. 能指認個人常用物品</td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(一)
● 生活功能(一)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 能找到自己的名字
● 指認常見圖片(二)
● 生活功能(二)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週: 我的家人</td><td colspan="2">16-20 週:夏天來了</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">A 組</td><td>● 指認簡單常見國字(三)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件
● 看圖說話</td><td rowspan="2">A 組</td><td>● 指認簡單常見國字(四)
● 閱讀自編課文
● 能按照順序貼出自己的名字</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(三)
● 閱讀自編課文</td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(四)
● 閱讀自編課文</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">數學

4節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
1204
B 組
1205
1206
1207
1208
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
● 參考翰林版一年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。
2.教學方法
● 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
● 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。
3.教學評量
● 採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 能夠讀、寫、配對 1~100</td><td>A 組</td><td>● 能配對硬幣 1、5、10、50 元</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能說、讀、聽、寫100 以內的數。
2.能進行 1~10數字與數量的配對。
3.能配對 1 元、 5 元、10元錢幣。
4.能以物品外形做配對。</td><td>A 組</td><td>● 能夠讀、寫、配對 1~100</td><td>A 組</td><td>● 能進行 1~10 的合成與拆解</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 1~30
● 生活用品分類、配對</td><td>B 組</td><td>● 運筆練習
● 生活用品分類、配對</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>B 組</td><td>● 能穩定唱數 1~50
● 食物分類、配對</td><td>B 組</td><td>● 能點數 1~30
● 食物分類、配對</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年20班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習障礙/年級/類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—美勞

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1.能運用各種容易操作的材料(如:色紙、彩色筆等)，進行美勞作品的創作。
2.能正確安全的使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動。
3.能用生活中常見的物品製作作品。</td><td>7. 教材編輯與資源
自編教材
8. 教學方法
● 教學單元多來與學生生活經驗相關並搭配節日及學校活動進行安排與設計。
● 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用方式與使用技巧。
● 部分課程會以共同創作的方式呈現，拉近同儕間的互動關係。
9. 教學評量
採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>春聯</td><td>11</td><td>母親節卡片2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>鞭炮</td><td>12</td><td>小刺蝟</td></tr>
<tr><td>3</td><td>獅子王</td><td>13</td><td>愛心花</td></tr>
<tr><td>4</td><td>舞獅</td><td>14</td><td>大樹與我</td></tr>
<tr><td>5</td><td>彈珠滾畫-迷宮王國</td><td>15</td><td>水彩版畫-自畫像</td></tr>
<tr><td>6</td><td>花開了</td><td>16</td><td>水彩版畫-風箏</td></tr>
<tr><td>7</td><td>彩虹橋</td><td>17</td><td>粽子</td></tr>
<tr><td>8</td><td>海底世界</td><td>18</td><td>划龍舟</td></tr>
<tr><td>9</td><td>小紅傘</td><td>19</td><td>小蚵蚌</td></tr>
<tr><td>10</td><td>母親節卡片1</td><td>20</td><td>好吃的西瓜</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習障礙/年級/類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—音樂</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">7. 教材編輯與資源
（1）參考南一版 1 年級生活課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
2. 教學方法
（1）教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
（2）教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
（3）提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
3. 教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td rowspan="6">主題：春天來了
1. 樂器：太鼓、鈴鼓
2. 歌曲教唱：春神來了
3. 音樂律動：扭扭體操</td><td>11</td><td rowspan="2">主題：一起郊遊趣
1. 樂器：鈴鼓、響板
2. 歌曲教唱：一同去郊遊
3. 音樂律動：天使 go go go</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td><td rowspan="3">主題：夏天來了
1. 樂器：沙鈴、括弧
2. 歌曲教唱：蟋蟀合唱
3. 音樂律動：水果冰淇淋</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2 節</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">學習重點

1. 能聆聽各種聲音、旋律 的特色，並用口語、肢體或圖 片等方式表達出自己的感受。
2. 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動 道具，進行展演活動。</td><td rowspan="4"></td><td>7</td><td rowspan="4">主題：小雨滴
1. 樂器：沙鈴、雷聲桶
2. 歌曲教唱：小雨滴
3. 音樂律動：下雨了</td><td>17</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習表現/學習障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—點心　水果處理</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（1）參考新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。
2.教學方法
（1）合作學習：
將學分依據能力分組，並由能力佳學生先行示範作為楷模，在由組內助理老師協助指導學生，讓學生進行演練與指導學生技能精緻度。
（2）直接教學與動作示範：
設計簡單處理技能，並使用工作分析流程依序示範給學生，並適時指導學生練習技能。
3.教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與動作能力之差異，而有不同的評量標準，詳見個別化教育計劃</td><td>1</td><td>火腿吐司披薩</td><td>11</td><td rowspan="3">主題：用餐刀切塊
鳳梨、西瓜</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>2</td><td rowspan="2">玉米濃湯</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1節</td><td rowspan="2">1. 能運用五官辨識物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)
2. 能運用五官觀察後，說明物體的形體、聲音、味道、觸摸的感覺等特徵。</td><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td rowspan="2">蘋果派</td><td>14</td><td rowspan="2">主題：用餐刀切塊
蘋果、芒果</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td rowspan="2">牛奶蛋塔</td><td>16</td><td rowspan="2">主題：認識與使用果汁機
西瓜牛奶</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td rowspan="2">創意餅乾</td><td>18</td><td rowspan="2">主題：認識與使用果汁機
芒果牛奶</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>統整複習</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活—綜合	A 組 1201 1202 1203 1204 B 組 1205 1206 1207 1208 /1 年級/ 自閉 4 智障 3 多障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	7. 教材編輯與資源 自編教材 8. 教學方法 ● 以班級教室為主要學習環境，透過吃點心的活動，讓學生學習用餐前洗手、使用適當的餐具，表現安全的飲食行為，提升學生在飲食技能上的獨立性。 ● 以示範教學為主，並搭配視覺提示及動作協助，設計結構化個人工作流程。 ● 每日皆進行如廁訓練，幫助孩子更加熟悉此技能。 9. 教學評量 採多元評量（含觀察、操作等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準詳見學生 IEP。	1-5 週		6-10 週	
					A 組	5. 完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 6. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	A 組	5. 完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 6. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作
					B 組	5. 在少量動作協助下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 6. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	B 組	5. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 6. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭等工作

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			學習重點		11-15 週		16-20 週	
1節			7. 能維持個人物品擺放秩序 8. 能完成每日例行事務 9. 能遵守公共場所秩序		A組	5. 進行擦地板、擦桌子等工作 6. 進行擦白板、擦櫃子等工作	A組	5. 完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 6. 口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作
					B組	5. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 6. 在動作引導下能進行擦白板、擦櫃子等工作	B組	5. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 6. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育

3節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
B 組
1208
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">7. 教材編輯與資源
自編教材
8. 教學方法
● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
● 融入專團建議：將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求
● 結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序
9. 教學評量
● 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>體育週競賽練習:
投籃機、大隊接力</td><td>A 組</td><td>踢球我最行</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>B 組</td><td>體育週競賽練習:
地板滾球、大隊接力</td><td>B 組</td><td>扭扭體操</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1. 能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作
2. 能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。
3. 能做出拍球、滾球動作。
4. 能正確使用合適的運動器材。</td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>我會蹲站單腳跳</td><td>A 組</td><td>保齡球大賽
障礙物大挑戰</td></tr>
<tr><td></td><td>B 組</td><td>爬行高手</td><td>B 組</td><td>保齡球大賽</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排		
					組別	單元名稱/內容	單元名稱/內容
生活管理 每週節數 2節	A組 1201 1202 1203 1204 B組 1205 1206 1207 1208 /1年級/ 自閉4 智障3 多障1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 10. 生活情境中，能依不同食材選用餐具，並完成餐後清潔。 11. 透過多元活動，可練習自我照顧與儀容整理。 12. 熟悉生活常見清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃工作。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，同時設計個別流程卡或相關策略，依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾等活動表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。	A組	6. 依流程卡，完成餐後收拾活動。 7. 完成如廁後的活動，如：洗手、衣著整理。	整理個人座位與廚餘回收。
					B組	6. 依流程卡與少量協助動作，完成餐後收拾活動。 7. 如廁：以助行器移動到廁所以單手扶欄杆穿脫衣褲與洗手	在少量提示下，整理個人座位與廚餘回收。

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208

一年級普通班學生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">3. 教材編輯與資源
自編教材
4. 教學方法
● 以示範教學為主，請學生進行示範，以了解遊戲規則。
● 活動目的為增進特教班與普通班學生的互動，並讓普通班學生認識及幫助我們的孩子，因此活動時需教導普通班學生如何引導特教班學生
● 活動內容須根據學生個別需求，進行使用工具或規則上的調整。
3. 教學評量：採多元評量(含觀察、檔案、操作評量等)，因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>警察抓小偷</td><td>11</td><td>氣球傘</td></tr>
<tr><td>2</td><td>滑板車</td><td>12</td><td>彈力布彈彈球</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、輪流說話及不隨便插話
3.能對他人作簡單的自我介紹
4. 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處</td><td>3</td><td>地板滾球</td><td>13</td><td>平衡球
(羽球拍、網球)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>地板滾球</td><td>14</td><td>當我們圈在一起</td></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td>直線運球</td><td>15</td><td>60 公尺接力賽</td></tr>
<tr><td></td><td>6</td><td>s 型運球</td><td>16</td><td>60 公尺傳球接力</td></tr>
<tr><td></td><td>7</td><td>打電話(轉圈)</td><td>17</td><td>60 公尺障礙賽</td></tr>
<tr><td></td><td>8</td><td>傳球遊戲</td><td>18</td><td>支援前線</td></tr>
<tr><td></td><td>9</td><td>平衡大賽
(寶特瓶、網球)</td><td>19</td><td>青蛙下蛋</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>平衡大賽
(角錐、籃球)</td><td>20</td><td>同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年20班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

領域或特需	學生對象年級/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					組別	單元名稱/內容	組別	單元名稱/內容
功能性動作訓練 每週節數 1節	A組 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 B組 1208/1年級/ 自閉3 智障4 多障1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 17. 能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。 18. 藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力。 19. 面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。	1.教材編輯與資源 (1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。 (2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考PT諮詢之建議。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.教學評量 透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。	A組	跑步機、仰臥起坐、傳接球、投球、拍球、懸吊系統、平衡木、雙腳跳、單腳跳	B組	跑步機、助行器、副木、懸吊系統、站立架、趴姿、仰臥起坐、側滾翻、大龍球

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文

每週節數

5節</td><td rowspan="3">A組
2204
2206
2208
2209
B組
2201
2202
2203
C組
2205
2207
22010

/2年級/
自閉6
智障2
多障1
腦麻1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">10.教材編輯與資源
自編教材/參考康軒二下國語課本、生活課本。學習內容的簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
11.教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
12.教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 iep</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5 週:我的東西</td><td colspan="2">6-10 週:我會買東西</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>● 指認簡單常見語詞(一)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td><td>A組</td><td>● 指認簡單常見語詞(二)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>● 指認常見圖片(一)
● 生活功能(一)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B組</td><td>● 能找到自己的名字
● 指認常見圖片(二)
● 生活功能(二)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td>C組</td><td>● 找出相同的物品(一)
● 找出指定的圖片(一)</td><td>C組</td><td>● 找出相同的物品(二)
● 找出指定的圖片(二)</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週:有趣的玩具</td><td colspan="2">16-20 週:夏天來了</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>● 指認簡單常見語詞(三)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件
● 看圖說話</td><td>A組</td><td>● 指認簡單常見語詞(四)
● 閱讀自編課文
● 能按照順序貼出自己的名字</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>● 指認常見圖片(三)
● 閱讀自編課文</td><td>B組</td><td>● 指認常見圖片(四)
● 閱讀自編課文</td></tr>
<tr><td>C組</td><td>● 找出相同的物品(三)
● 找出指定的圖片(三)</td><td>C組</td><td>● 找出相同的物品(四)
● 找出指定的圖片(四)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>學習重點</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>1.能指認個人常用物品
2.會自己描筆畫、畫線、幾何圖形，描/仿寫姓名，描簡單筆畫國字
3.能以語詞描述圖片內容
4.能指認生活常見圖卡
5.能唸課文</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">A 組
2204
2206
2208
2209
B 組
2201
2202
2203
C 組
2205
2207
22010

/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
● 參考南一版一年級和二年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。
2.教學方法
● 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
● 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。
3.教學評量
● 採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>A 組</td><td>● 能唱數 101-200
● 能夠讀、寫、配對 1~40
● 能進行 1~5 的合成與拆解</td><td>A 組</td><td>● 能統計硬幣 1、5、10 元數量總和到 50 元
● 能做和為 10 的加法問題</td></tr>
<tr><td>1. 能說、讀、聽、寫200以內的數。
2.能進行 1~100數字與數量的配對。
3.能統計 1元/5元/10元的累積總和到50元
4.做和為10的加法問題</td><td>B 組</td><td>● 能穩定唱數 101-200
● 能點數 1~40</td><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 11~20
● 能點數 1~50
● 能做和為 10 的加法問題</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>C 組</td><td>● 生活用品分類、配對
● 需求圖片配對</td><td>C 組</td><td>● 生活用品分類、配對
● 需求圖片配對</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>A 組</td><td>● 能唱數 101~200
● 能夠讀、寫、配對 1~100
● 能觀察及判斷生活物品形狀</td><td>A 組</td><td>● 能唱數 101~200
● 能夠讀、寫、配對 1~60</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 1~100
● 能夠說出/配對形狀</td><td>B 組</td><td>● 能夠說出/配對形狀
● 運筆練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>C 組</td><td>● 學習用品分類、配對
● 溝通圖卡、自然情境溝通練習</td><td>C 組</td><td>● 學習用品分類、配對
● 溝通圖卡、自然情境溝通練習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活｜美勞

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010
/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1.能運用各種容易操作的材料(如:色紙、蠟筆、紙盤等)，進行美勞作品的創作。
2.能正確安全的使用簡易美勞工具(水彩筆、剪刀)，進行藝術創作活動。
3.能用生活中常見的物品製作作品。</td><td rowspan="3">10.教材編輯與資源
自編教材
11.教學方法
● 教學單元多來與學生生活經驗相關並搭配節日及學校活動進行安排與設計。
● 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用方式與使用技巧。
● 部分課程會以共同創作的方式呈現，拉近同儕間的互動關係。
12.教學評量
採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>蓋印畫—櫻花</td><td>11</td><td>點點畫--雨天</td></tr>
<tr><td>2</td><td>指印畫—大樹</td><td>12</td><td>點點畫--斑馬</td></tr>
<tr><td>3</td><td>指印畫—螃蟹</td><td>13</td><td>剪刀—噴泉</td></tr>
<tr><td>4</td><td>指印畫—蝴蝶</td><td>14</td><td>剪刀—轉轉蛇</td></tr>
<tr><td>5</td><td>蓋印—生命光輝海報</td><td>15</td><td>珍珠版畫-愛心</td></tr>
<tr><td>6</td><td>蓋印—生命光輝海報</td><td>16</td><td>珍珠版畫-星星</td></tr>
<tr><td>7</td><td>毛線貼畫-爸爸</td><td>17</td><td>香包</td></tr>
<tr><td>8</td><td>毛線貼畫-媽媽</td><td>18</td><td>划龍舟</td></tr>
<tr><td>9</td><td>母親節卡片 1</td><td>19</td><td>公園</td></tr>
<tr><td>10</td><td>母親節卡片 2</td><td>20</td><td>動物園</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年20班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生現象/教材對應年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—音樂

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010
/2年級/
自閉6
智障2
多障1
腦麻1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">8. 教材編輯與資源
（1）參考南一版2年級生活課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
2. 教學方法
（1）教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
（2）教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
（3）提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
3. 教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td>開學週</td><td>11</td><td rowspan="3">主題：小馬
1. 樂器：鈴鼓、響板
2. 歌曲教唱：小馬
3. 音樂律動：一同去郊遊</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="5">主題：春天來了
1. 樂器：太鼓、鈴鼓
2. 歌曲教唱：春神來了
3. 音樂律動：動動體操</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1. 能聆聽各種聲音、旋律 的特色，並用口語、肢體或圖 片等方式表達出自己的感受。
2. 能正確安全的使用簡單樂器與道具等與同學共同完成表演活動，進行展演活動。</td><td>5</td><td>15</td><td rowspan="4">主題：夏天來了
1. 樂器：沙鈴、括弧
2. 歌曲教唱：茉莉花
3. 音樂律動：螢火蟲、左手右手</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="4">主題：我愛媽媽
1. 樂器：沙鈴、蛋鈴
2. 歌曲教唱：媽媽的眼睛
3. 音樂律動：康乃馨花、媽媽帶我去買菜</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/特教類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>(點心)單元/(水果)單元</td><td>週次</td><td>(點心)單元/(水果)單元</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—點心水果處理

每週節數

1節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010
/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（1）參考新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。
2.教學方法
（1）合作學習：
將學分依據能力分組，並由能力佳學生先行示範作為楷模，在由組內助理老師協助指導學生，讓學生進行演練與指導學生技能精緻度。
（2）直接教學與動作示範：
設計簡單處理技能，並使用工作分析流程依序示範給學生，並適時指導學生練習技能。
3.教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與動作能力之差異，而有不同的評量標準，詳見個別化教育計劃</td><td>1</td><td>水果可麗餅/香蕉牛奶</td><td>11</td><td rowspan="3">糖蜜吐司/
鳳梨、西瓜(切塊)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">草莓果醬可麗餅/
香蕉蘋果汁</td><td rowspan="2">12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點

1. 能運用五官辨識物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)
2. 能運用五官觀察後，說明物體的形體、聲音、味道、觸摸的感覺等特徵。</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="3">鮪魚起司派/蘋果芭樂汁</td><td>14</td><td rowspan="3">披薩吐司/
蘋果、香瓜(切塊)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">16</td><td rowspan="2">雞蛋沙拉/西瓜汁</td></tr>
<tr><td rowspan="2">吐司蛋塔/葡萄汁</td><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">17</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8</td><td rowspan="2">花生醬餅乾/木瓜牛奶</td><td rowspan="2">18</td><td rowspan="2">起司熱狗捲/芭樂牛奶</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9</td><td rowspan="2">19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>統整複習</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

領域或特需	學習階段/教育類別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活—綜合	A 組 2201 2202 2203 2204 2206 2208 2209 B 組 2205 2207 22010 /2 年級/ 自閉 6 智障 2 多障 1 腦麻 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	10. 教材編輯與資源 自編教材 11. 教學方法 ● 以班級教室為主要學習環境，透過吃點心的活動，讓學生學習用餐前洗手、使用適當的餐具，表現安全的飲食行為，提升學生在飲食技能上的獨立性。 ● 以示範教學為主，並搭配視覺提示及動作協助，設計結構化個人工作流程。 ● 每日皆進行如廁訓練，幫助孩子更加熟悉此技能。 12. 教學評量 採多元評量（含觀察、操作等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準詳見學生 IEP。	1-5 週		6-10 週	
					A 組	7. 完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 8. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	A 組	7. 完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 8. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作
					B 組	7. 在少量動作協助下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 8. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	B 組	7. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 8. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭等工作

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			學習重點		11-15 週		16-20 週	
1節			10. 能維持個人物品擺放秩序 11. 能完成每日例行事務 12. 能遵守公共場所秩序		A組	7. 進行準備個人衛生清潔等工作 8. 進行教室環境清潔工作，如擦地板、擦桌子等工作	A組	7. 完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 8. 口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作
					B組	7. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 8. 在動作引導下能進行擦地板、擦桌子等工作	B組	7. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 8. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育

2節</td><td rowspan="2">A 組
2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
B 組
2205
2205

/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">10. 教材編輯與資源
自編教材
11. 教學方法
● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
● 融入專團建議：將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求
● 結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序
12. 教學評量
● 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場
體育週競賽練習:
投籃機、大隊接力</td><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場
定點踢球、甩繩子
S 形跑步</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1. 能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作
2. 能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。
3. 能做出拍球、滾球動作。
4. 能正確使用合適的運動器材。</td><td>B 組</td><td>暖身操、走操場
體育週競賽練習:
地板滾球、</td><td>B 組</td><td>暖身操、走操場
扭扭體操
站立踢水瓶</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場
單腳跳、雙腳跳
定點踢球、拔河</td><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場
保齡球大賽
障礙物大挑戰
定點踢球、拔河</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>B 組</td><td>暖身操、走操場
爬樓梯、爬行穿過障礙物、推動三層跳箱</td><td>B 組</td><td>暖身操、走操場
保齡球大賽、
爬行穿過障礙物
扶牆跨越障礙物</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生組別/年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="3">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活管理

每週節數

2節</td><td rowspan="3">A 組
2201
2202
2203
2204
B 組
2205
2206
2207
C 組
2208
2209
22010

/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，同時設計個別流程卡或相關策略，依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾等活動表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A 組</td><td>8. 依流程卡，完成餐後收拾活動。
9. 完成如午休前後的準備和整理活動，如：拿出和放回睡袋、拿出和摺疊睡覺用品、午休結束後搬動睡覺用電子到指定處。
10. 依流程卡，拿抹布/拖把清理指定範圍</td><td>1. 整理個人抽屜並用抹布擦拭桌面和抽屜。
2. 丟棄垃圾到垃圾桶。
3. 協助下餐後做廚餘回收。
4. 協助下練習擰乾抹布，用清潔用具擦拭指定範圍的門(個人櫃子)、地板。</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>8. 依流程卡與少量協助動作，完成餐後收拾活動。
9. 如廁：以人力協助移動到廁所，以單手扶欄杆穿脫衣褲與洗手
10. 口語提示下，用抹布和拖把等清潔工具清理指定地點。</td><td>1. 部分動作協助下，整理個人抽屜並用抹布擦拭桌面和抽屜。
2. 口語提示下丟棄垃圾到垃圾桶。
3. 動作協助下餐後做廚餘回收。
4. 協助下練習擰乾抹布，用清潔用具擦拭指定範圍的門(個人櫃子)、地板。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點

13. 生活情境中，能準備餐具，用畢會收拾餐具，並做廚餘回收。
14. 透過多元活動，可練</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排		
					組別	單元名稱/內容	單元名稱/內容
			習自我照顧與儀容整理。 15. 熟悉生活常見清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃工作。		C組	4. 在大人協助下，完成餐後收拾活動。 5. 定期如廁訓練，並在協助下整理衣褲。 6. 動作協助下，用抹布和拖把等清潔工具清理指定地點。	1. 大人協助下，餐後做廚餘回收，使用抹布擦拭桌面，並收拾餐具。 2. 大人協助下，定時上廁所，協助下拉上褲子，協助下用肥皂(洗手乳)洗手。 3. 大人協助下練習擰乾抹布，用清潔用具擦拭指定的桌子(個人櫃子)。

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組成
教學對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧(融合)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010
/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1

四年級普通班學生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">5. 教材編輯與資源
自編教材
6. 教學方法
● 以示範教學為主，請學生進行示範，以了解遊戲規則。
● 融合課活動目的為增進特教班與普通班學生的互動，並讓普通班學生認識及幫助我們的孩子，因此活動時需教導普通班學生如何引導特教班學生
● 桌遊課活動目的為增進特教班學生與人互動能力，透過桌遊建立參與遊戲基本互動能力。
● 活動內容須根據學生個別需求，進行使用工具或規則上的調整。
3. 教學評量:採多元評量 （含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>地板滾球</td><td>11</td><td>s 型運球</td></tr>
<tr><td>2</td><td>地板滾球</td><td>12</td><td>支援前線</td></tr>
<tr><td>3</td><td>平衡大賽(角錐、籃球)</td><td>13</td><td>平衡大賽
(羽球拍、網球)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>平衡大賽
(寶特瓶、網球)</td><td>14</td><td>60 公尺接力賽</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>學習重點

1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、聆聽比賽規則和普通班同儕一同玩遊戲
3.在團體中能以友善、禮貌態度與人相處</td><td></td><td>5</td><td>傳球遊戲</td><td>15</td><td>60 公尺衝破報紙</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>警察抓小偷</td><td>16</td><td>60 公尺障礙賽</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>直線運球</td><td>17</td><td>圈圈叉叉</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>直線運球</td><td>18</td><td>彈力布</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>滑板車</td><td>19</td><td>夾彈珠比賽</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>打電話(轉圈)</td><td>20</td><td>同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習領域/特需類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧(桌遊)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
22010
/2 年級/
自閉 6
智障 2
多障 1
腦麻 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">7. 教材編輯與資源
自編教材
8. 教學方法
● 以示範教學為主，老師、助理老師進行示範和提供協助，提示遊戲重點技巧、增進學生了解遊戲規則。
● 活動目的為增進特教班學生的玩遊戲技巧，並讓學生藉由玩桌遊，學習觀看示範玩遊戲，聆聽遊戲規則、等待、輪流玩遊戲等技能。
● 活動內容須根據學生個別需求，進行桌遊遊戲的挑選或遊戲規則上的調整。
3. 教學評量:採多元評量 （含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>河馬搶珠</td><td>11</td><td>彩虹蛇</td></tr>
<tr><td>2</td><td>河馬搶珠</td><td>12</td><td>彩虹蛇</td></tr>
<tr><td>3</td><td>拔蘿蔔記憶遊戲</td><td>13</td><td>餅乾桶</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>4</td><td>拔蘿蔔記憶遊戲</td><td>14</td><td>餅乾桶</td></tr>
<tr><td>1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、輪流遊戲及不隨便離座
3.能專注聆聽遊戲規則、觀看示範遊戲
4. 能知道遊戲中的「輸」、「贏」</td><td>5</td><td>青蛙搶珠</td><td>15</td><td>棒棒糖平衡遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>青蛙搶珠</td><td>16</td><td>棒棒糖平衡遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>花瓣棋記憶遊戲</td><td>17</td><td>棒棒糖平衡遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>花瓣棋記憶遊戲</td><td>18</td><td>形狀記憶遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>海盜桶</td><td>19</td><td>顏色記憶遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>海盜桶</td><td>20</td><td>數字記憶遊戲</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅、江美慧**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					組別	單元名稱/內容	組別	單元名稱/內容
功能性動作訓練 每週節數 2節	A 組 2201 2202 2203 2204 2206 2208 2209 22010 B 組 2205 2207 /2 年級/ 自閉 6 智障 2 多障 1 腦麻 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 學習重點 20. 能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。 21. 藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力。 22. 面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。	1.教材編輯與資源 (1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。 (2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 PT 諮詢之建議。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.教學評量 透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。	A 組	<生活訓練室> 跑步機、仰臥起坐、傳接球、投球、拍球、懸吊系統、平衡木、雙腳跳、單腳跳、攀爬網、跳箱、滑板車 <校園> 攀爬架、三輪車(腳踏車)、上下爬樓梯 5 回合、快步走兩圈操場/跑走兩圈操場	B 組	<生活訓練室> 跑步機、仰臥起坐、傳接球、投球、拍球、懸吊系統、平衡木、攀爬網、跳箱 <校園> 攀爬架、三輪車(腳踏車)、上下爬樓梯 5 回合、快步走兩圈操場/跑走兩圈操場

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：王牧茵、張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文(溝通訓練)

每週節數

5節</td><td rowspan="3">A組
3201
3202
3208
B組
3205
3206
3209
C組
3203
3207
D組
3204

/年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，依據學生之需求參考一年級、二年級、三年級國語、生活、健康課本等主題。以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。
(2)收集網路圖片、影片等，依學生需求與教學活動自編教材。

2.教學方法
(1) 功能性學習：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(2)結構化教學法：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。

3.教學評量
採多元評量 （含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同於期末評量之。</td><td>1 寒假生活</td><td>11 運動好健康(培養習慣)</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>2 寒假生活</td><td>12 運動好健康(培養習慣)</td></tr>
<tr><td>5. 透過生活媒材，增加生活語彙與閱讀經驗。
6. 自然情境中，以多元方式回應溝通對象。
7. 藉由繪本、照片、影片等，說出相關內容與細節。
8. 透過多元活動，建立書寫經驗與練習。</td><td>3 寒假生活</td><td>13 運動好健康(培養習慣)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4 寒假生活</td><td>14 運動好健康(培養習慣)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5 寒假生活</td><td>15 運動好健康(培養習慣)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6 我的學校</td><td>16 夏天來了</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7 我的學校</td><td>17 夏天來了</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8 我的學校</td><td>18 夏天來了</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9 我的學校</td><td>19 夏天來了</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10 我的學校</td><td>20 夏天來了</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　教學者：王牧茵、張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">A 組
3201
3202
3206
3208
3209

B 組
3204
3205

C 組
3203
3207

/三年級/
自閉 2
智障 4
染異 2
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
■國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求參考康軒一、二下數學課本、生活課本。內容取材以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1) 功能性學習：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(2)結構化教學法：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。

3.教學評量
採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同於期末評量之。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A</td><td>✓ 100 元以內錢幣運用(10 元)</td><td>A</td><td>✓ 20 以內的加減法不進位（計算機/指算）</td></tr>
<tr><td>B</td><td>✓ 1000 以內錢幣複習
✓ 形狀與組合</td><td>B</td><td>✓ 計算機複習
✓ 顏色與服裝</td></tr>
<tr><td>C</td><td>✓ 能使用悠遊卡購物
✓ 能將物品分類(2 類)
✓ 操作練習</td><td>C</td><td>✓ 能一對一放物
✓ 能將物品分類(2 類)
✓ 操作練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. 生活操作活動，建立基礎數與量感能力。
6. 生活情境運用基礎概念解決生活問題。
7. 透過生活作息，培養日期、時間感。
8. 在社區環境中，使用金錢進行消費。</td><td>A</td><td>✓ 量長度</td><td>A</td><td>✓ 幾點幾分(數字鐘認讀)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>B</td><td>✓ 加法複習
✓ 減法複習</td><td>B</td><td>✓ 加法與減法混合題</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>C</td><td>✓ 能一對一放物
✓ 能區辨天氣符號
✓ 操作練習</td><td>C</td><td>✓ 能使用悠遊卡購物
✓ 能區辨天氣符號
✓ 操作練習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：張嘉恒

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
自然科學(點心/水果) 每週節數 2節	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209 三年級/ 自閉2 智障4 染異2 多障1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 依照流程順序，製作一份簡單餐點。 6. 熟悉食材處理的方式與技巧。 7. 透過多元活動，知道生熟食的概念。 8. 安全正確使用器材，並遵守規則。	1.教材編輯與資源 教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循製作。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。 3.教學評量 透過從旁觀察學生實作表現，比較其初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	炒青菜~炒A菜	11	好喝的湯~玉米濃湯
					2	炒青菜~炒A菜	12	好喝的湯~玉米濃湯
					3	炒青菜~豆芽菜	13	美味麵包~母親節禮物
					4	炒青菜~豆芽菜	14	美味麵包~母親節禮物
					5	炒青菜~高麗菜	15	果汁~西瓜牛奶
					6	炒青菜~高麗菜	16	果汁~西瓜牛奶
					7	好喝的湯~青菜豆腐湯	17	果汁~蘋果牛奶
					8	好喝的湯~青菜豆干湯	18	果汁~蘋果牛奶
					9	好喝的湯~青菜蛋花湯	19	果汁~芒果汁
					10	好喝的湯~青菜蛋花湯	20	果汁~芒果汁

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：王牧茵、張嘉恒

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會 每週節數 3節	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209 三年級/ 自閉2 智障4 染異2 多障1	■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 4. 使用公共設施時，展現合宜行為，並且主動願意遵守。 5. 能和同儕共同行動與完成活動，瞭解合作概念。 6. 從多元活動運用操作與觀察發現自然現象。	1.教材編輯與資源 教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)觀察教學法：藉由多元媒材與環境，讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範合宜技巧，引導學生觀摩學習重要技巧與態度。 3.教學評量 藉由教師間觀察學生實際表現，比較初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	我的家	11	買午餐(付錢/拿物)
					2	我的家	12	買午餐(付錢/拿物)
					3	我的家	13	買午餐(付錢/拿物)
					4	我的家	14	買午餐(付錢/拿物)
					5	我的家	15	買午餐(付錢/拿物)
					6	幫忙買菜(超市)	16	我的假日生活
					7	幫忙買菜(超市)	17	我的假日生活
					8	幫忙買菜(超市)	18	我的假日生活
					9	幫忙買菜(超市)	19	我的假日生活
					10	幫忙買菜(超市)	20	我的假日生活

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　　教學者：王牧茵、張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/教材對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">綜合、特需—社會技巧(融合)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點
6. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。
7. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。
8. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。
9. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。
10. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)協同教學法：與20*導師共同進行教學。
(2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕(普通班學生)間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td>開學週</td><td>11</td><td>梅花梅花幾月開</td></tr>
<tr><td>2</td><td>攻佔堡壘1</td><td>12</td><td>滾球大戰</td></tr>
<tr><td>3</td><td>攻佔堡壘2</td><td>13</td><td>我是小捕手</td></tr>
<tr><td>4</td><td>保齡球</td><td>14</td><td>雙人滾大球</td></tr>
<tr><td>5</td><td>跳房子</td><td>15</td><td>口香糖</td></tr>
<tr><td>6</td><td>運球遊戲</td><td>16</td><td>足球保齡球</td></tr>
<tr><td>7</td><td>地板滾球1</td><td>17</td><td>123木頭人</td></tr>
<tr><td>8</td><td>地板滾球2</td><td>18</td><td>聖誕狂歡會</td></tr>
<tr><td>9</td><td>墊上運動-搶毛巾</td><td>19</td><td>躲避球大賽</td></tr>
<tr><td>10</td><td>衝破報紙</td><td>20</td><td>同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　　教學者：王牧茵、張嘉恒

領域或特需	學習階段/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧(桌遊) 每週節數 1節	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209 三年級/ 自閉2 智障4 染異2 多障1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 6. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 7. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。 8. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 9. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及現成桌遊，選擇適合之桌遊，並依學生能力進行規則調整。 2.教學方法 (1)班級內團體或分組進行。 (2)示範教學法及合作學習教學法，提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察評量學生是否達成課程之學習重點。	1	心臟病	11	心臟病
					2	烤肉大亨	12	心臟病
					3	烤肉大亨	13	釣魚(記憶遊戲)
					4	扮家家酒	14	釣魚(記憶遊戲)
					5	扮家家酒	15	哪邊不一樣
					6	心臟病	16	哪邊不一樣
					7	烤肉大亨	17	積木疊疊樂
					8	烤肉大亨	18	積木疊疊樂
					9	扮家家酒	19	扮家家酒
					10	扮家家酒	20	扮家家酒

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：王牧茵

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術-美勞

每週節數

2節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)觀察教學法：藉由多元媒材與環境，讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。

(2)示範教學法：透過教師示範合宜技巧，學習使用適當的工具進行黏貼、剪裁、拼合、塗抹等能力。

(3)多感官教學法：透過觸覺、視覺、聽覺等多感官體驗不同媒材之特質。

3.教學評量
藉由教師間觀察學生實際表現，比較初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td>摺紙樂趣</td><td>11</td><td>畫家介紹 –夏卡爾</td></tr>
<tr><td>2</td><td>摺紙樂趣</td><td>12</td><td>畫家介紹 –夏卡爾</td></tr>
<tr><td>3</td><td>摺紙樂趣</td><td>13</td><td>刮畫(銀色紙)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>摺紙樂趣</td><td>14</td><td>刮畫(彩色紙)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>蠟筆畫</td><td>15</td><td>線條畫</td></tr>
<tr><td>6</td><td>蠟筆畫</td><td>16</td><td>線條畫</td></tr>
<tr><td>7</td><td>蠟筆畫</td><td>17</td><td>黏土</td></tr>
<tr><td>8</td><td>蠟筆畫</td><td>18</td><td>黏土</td></tr>
<tr><td>9</td><td>水彩</td><td>19</td><td>水彩</td></tr>
<tr><td>10</td><td>水彩</td><td>20</td><td>水彩</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>學習重點</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>3. 能嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。
4. 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工之團隊任務。</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　教學者：王牧茵

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術-音樂</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
■國際教育
■原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路、坊間音樂教材與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)示範教學法：透過教師示範，學習以適當的方式操作樂器。

(2)多感官教學法：鼓勵學生專注聆聽不同的音樂與樂器。透過手指謠、合奏、輪奏、律動、遊戲等，達到學習目標。

3.教學評量
藉由教師間觀察學生實際表現，比較初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td rowspan="5">5. 律動-爸爸英雄
6. 樂器-音階鐘/木魚
7. 遊戲-荷花幾月開
8. 歌謠-合攏張開</td><td>11</td><td rowspan="5">5. 律動-為我勇敢的媽媽
6. 樂器-音階鐘/沙鈴
7. 遊戲-荷花幾月開
8. 歌謠-畢業歌1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td rowspan="2">三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">3. 透過人聲、身體樂器、樂器來體驗多樣化的音色。
4. 藉由肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。</td><td>6</td><td rowspan="5">5.律動-爸爸英雄
6.樂器-響板/三角鐵
7.遊戲-搶椅子
8.歌謠-蟲蟲歌(碰碰狐)</td><td>16</td><td rowspan="5">5. 律動-為我勇敢的媽媽
6. 樂器-撞鐘/響棒
7. 遊戲-搶椅子
8. 歌謠-畢業歌2</td></tr>
<tr><td>1節</td><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年20班　教學者：張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">健康與體育

每週節數

3節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級/
自閉2
智障4
染異2
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)2上健體課本：參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生活動參與之表現，同時輔以志工或協教老師從旁輔以質性觀察，總結評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td>地板滾球</td><td>11</td><td>籃球</td></tr>
<tr><td>2</td><td>地板滾球</td><td>12</td><td>籃球</td></tr>
<tr><td>3</td><td>地板滾球</td><td>13</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td>4</td><td>地板滾球</td><td>14</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td>5</td><td>地板滾球</td><td>15</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td>6</td><td>班際盃體育競賽</td><td>16</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td>7</td><td>班際盃體育競賽</td><td>17</td><td>平衡與跨欄</td></tr>
<tr><td>8</td><td>籃球</td><td>18</td><td>平衡與跨欄</td></tr>
<tr><td>9</td><td>籃球</td><td>19</td><td>平衡與跨欄</td></tr>
<tr><td>10</td><td>籃球</td><td>20</td><td>平衡與跨欄</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點

4. 藉由音樂性活動，做出表現出協調、平衡與伸展動作。
5. 透過團體球類活動，培養個人休閒技能與技巧。
6. 從團體活動遵守規則並正確使用器材。安全正確使用器材，並遵守規則。</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　教學者：王牧茵、張嘉恒

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="3">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>組別</td><td>單元名稱/內容</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活管理（打掃、操作）

每週節數

4節</td><td rowspan="3">A 組
3201
3202
3206
3208
3209
B 組
3204
3205
C 組
3203
3207

三年級/
自閉 2
智障 4
染異 2
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

學習重點

16. 生活情境中，能依不同食材選用餐具，並完成餐後清潔。
17. 透過多元活動，可練習自我照顧與儀容整理。
18. 熟悉生活常見清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃工作。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，以學生一日生活所需之活動為主(參考繪本、健康與體育課本)。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。
(3)調整環境與輔具。
(4)反覆練習：每日反覆練習以穩固熟練度。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾與打掃等活動之表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A 組</td><td>✓ 餐後收拾(廚餘回收)
✓ 擰抹布、擦櫃子/地板、桌椅
✓ 鋪墊子、折棉被
✓ 整理櫃子</td><td>✓ 使用釘書針
✓ 拼圖(40 片內)
✓ 剪方形、圓形
✓ 衣服翻面
✓ 摺衣服</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>✓ 餐後收拾(廚餘回收)
✓ 擰抹布、擦櫃子/地板、桌椅
✓ 收棉被
✓ 整理個人櫃子</td><td>✓ 水果夾
✓ 雙手操作(拉扣環，拉拉鍊)
✓ 穿脫衣服，外套</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>✓ 簡易餐後收拾
✓ 擦櫃子/地板/桌椅
✓ 如廁訓練(融入穿脫衣褲)</td><td>✓ 投錢幣
✓ 撿物練習
✓ 拉拉鍊
✓ 物品歸位</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年20班　　教學者：王牧茵、張嘉恒

領域或特需	教學對象年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					組別	單元名稱/內容	組別	單元名稱/內容
功能性動作訓練 每週節數 2節	A組 3201 3202 3206 3208 3209 B組 3204 3205 3203 3207 三年級/ 自閉2 智障4 染異2 多障1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 23.能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。 24.藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力。 25.面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。	1.教材編輯與資源 (1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。 (2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考PT諮詢之建議。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.教學評量 透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。	A組	活動 跑操場、爬樓梯、攀爬架、爬斜坡道，溜冰(3201、3208、3209) 騎踏步車、腳踏車。 室內活動 跑步機、平衡木、懸吊系統、仰臥起坐、踢球、投籃機、墊上運動、趴滑板車、跳床、爬繩梯、彩色河石。	B組	戶外活動 7. 以助行器行走不同材質的地面與距離(3204、3205、3207) 8. 單手扶欄杆移動(3204) 9. 騎三輪腳踏車 10. 踏步機(3203、3204) 11. 爬樓梯/爬斜坡(3204) 12. 對牆丟球(3204) 室內活動 8. 跑步機 9. 懸吊系統 10. 扶物站立 11. 單膝跪/單腳站 12. 趴滑板車/趴撐 13. 仰臥起坐 14. 投擲

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （A組） **教學者：黃齊慧**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次、單元名稱/內容	
語文、特需—溝通訓練、輔助科技 每週節數	A1 組 4202 4203 4205 A2 組 4206 A3 組 4209 四年級 自閉症 5 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 26. 能閱讀常用語詞、標誌並理解課文內文句的意思。 27. 在生活中能使用完整句子描述生活事件並使用疑問詞提問。 28. 能獨立寫出單元內的簡單國字。 29. 能察覺並閱讀生活中的文字並理解文字之意義。 30. 能建立類別與總稱概念。 學生 3203 另增 **31.**生活中能使用圖卡、點讀筆達成溝通之意圖。 學生 3209 另增 **32.**短文聆聽與理解	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林和南一出版社出版之國小三、四年級下國語及自然單元主題、課文和句型，結合學生生活經驗，設計四個單元，依學生程度改編為適合學生使用的課文。 (2)搭配電子大屏的使用，除了結合自製 PPT 之外，亦參考網路及坊間資料，找尋配合各單元主題的繪本或影片。 (3)結合網路資源(google map)，配合生活情境，教導問題解決能力。 2.教學方法 (1)依照學生能力分組教學，提供學生合適的課程內容。 (2)融入專團建議：將語言治療師建議練習項目與課程結合，符合學生個別需求 (3)課文、課程、學習單及評量依照學生能力不同，進行個別化調整。 (4)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 3.教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作、溝通輔具之應用，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	**第一週～第五週** **單元一 假日生活分享** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、假日生活回顧； 4.建立總稱概念 A2 組： 1.單元字詞閱讀習寫應用； 2.短文閱讀理解：時事新聞、二月份未來兒童雜誌封面故事篇章 3. 假日生活回顧 A3 組： 1.課文聆聽與回應問題； 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用國字認識； 3.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句條 4.順序圖卡、假日生活回顧； 5.建立類別概念	**第十一週～第十五週** **單元三 便利的交通運輸工具** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、假日生活回顧； 4.建立總稱概念 A2 組： 1.單元字詞閱讀習寫應用； 2.短文閱讀理解：時事新聞、四月份未來兒童雜誌封面故事篇章 3. 假日生活回顧 A3 組： 1.課文聆聽與回應問題； 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用國字認識； 3.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句條 4.順序圖卡、假日生活回顧； 5.建立類別概念
					第六週～第十週 **單元二 資源回收** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、假日生活回顧； 4.建立總稱概念	**第十六週～第二十週** **單元四 防災小尖兵** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、假日生活回顧； 4.建立總稱概念

領域或特需	學習對象年級/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次、單元名稱/內容	
5節					A2組： 1.單元字詞閱讀習寫應用； 2.短文閱讀理解：時事新聞、三月份未來兒童雜誌封面故事篇章 3. 假日生活回顧 A3組： 1.課文聆聽與回應問題； 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用國字認識； 3.AAC之應用:點讀筆、圖卡和句條 4.順序圖卡； 5.建立類別概念	A2組： 1.單元字詞閱讀習寫應用； 2.短文閱讀理解：時事新聞、五月份未來兒童雜誌封面故事篇章 3. 假日生活回顧 A3組： 1.課文聆聽與回應問題； 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用國字認識； 3.AAC之應用:點讀筆、圖卡和句條 4.順序圖卡； 5.建立類別概念

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （B組） **教學者：廖怡琁**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文、特需—溝通訓練、輔助科技 每週節數 5節	B1 組 4201 4204 4208 4210 智能障礙 1 位 B2 組 4207 四年級 自閉症 2 位 智能障礙 1 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 7. 能閱讀課文、認識常用語詞及生字。 8. 讀完課文/聽完繪本後，能回應相關問題(人/事/地)。B2 組能使用平板電腦打字以語詞回應問題。 9. B1 組能聽寫單元內目標語詞 B2 組能用平板電腦獨立打出單元內目標語詞。 10. B1 組在注音提示下能使用平板電腦打出單元內目標語詞。 11. 能使用單元生字進行造詞。B1 組能知道造句的意義，並在少量提示下進行	1.教材編輯與資源 (1)參考南一出版社出版之國小國語二年級上冊課文、翰林出版社出版之國小國語四年級下課文內容，並結合學生生活經驗，依照學生個別需求進行課文編輯調整。 (2)搭配平板電腦並結合相關影片、繪本，利用多樣化教學引起學生學習動機。 (3)參考相關網路資料，並結合網路資源(圖片、影片、照片、google map)，配合生活情境，教導問題解決能力。 (4)配合課程單元主題至圖書館選擇相關繪本，進行教學。 2.教學方法 (1)依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 (2)教材內容結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 (3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 (4)透過提供字部件顏色提示，協助記憶及提取生字。 3.教學評量 透過口語/紙筆/打字/操作等方式評量，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	1	單元一：我的假日生活 B1 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3. 造詞及造句練習 4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦以語詞回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3. 使用平板電腦進行造詞練習	11	單元三：便利的交通工具 B1 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3. 造詞及造句練習 4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦以語詞回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3. 使用平板電腦進行造詞練習
					2		12	
					3		13	
					4		14	
					5		15	
					6	單元二：資源回收 B1 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3. 造詞及造句練習 4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦以語詞回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3. 使用平板電腦進行造詞練習	16	單元四：防災小尖兵 B1 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3. 造詞及造句練習 4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦以語詞回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3. 使用平板電腦進行造詞練習
					7		17	
					8		18	
					9		19	
					10		20	

領域或特需	學習表現/學習內容/核心素養/議題融入/教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			照樣造句。 12. 培養問題解決能力，能運用所學解決生活問題。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班（A組） **教學者：黃齊慧**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4節	4202 4205 4206 4207 4208 四年級 自閉症3位 多重障礙1位 智能障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 能認、讀、寫/打出500以內的數字。 6. 能理解平分的概念 7. 能應用加減法解決購物時之總價與找零等問題，並運用計算機。 8. 能獨立數出並拿出或依錢幣版拿出500元以內的金額並於購物時正確運用金錢。	1.教材編輯與資源 參考康軒出版社二年級教科書內容，結合學生生活經驗，並依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 2.教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 (4)藉由實際情境購物，讓學生將數學學習實踐於生活中。 (5)教導學習策略，運用口訣、顏色提示…等協助學生學習數學概念。 3.教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1	單元一：數 500以內的數字	11	單元三：加與減 總價與找零之應用
					2	單元一：數 500以內的數字	12	單元四：時間 時鐘應用：還有幾分鐘
					3	單元二：錢幣 數500元以內的錢幣	13	單元四：時間 時鐘應用：還有幾分鐘
					4	單元二：錢幣 數500元以內的錢幣	14	單元四：時間 時鐘應用：還有幾分鐘
					5	單元二：錢幣 拿500元以內的錢幣	15	單元四：時間 時鐘應用：還有幾小時
					6	單元二：錢幣 拿500元以內的錢幣	16	單元四：時間 時鐘應用：還有幾小時
					7	單元三：加與減 總價與找零之應用	17	單元五：分一分 平分後還剩幾個
					8	單元三：加與減 總價與找零之運算	18	單元五：分一分 平分後還剩幾個
					9	單元三：加與減 總價與找零之應用	19	單元五：分一分 平分後還剩幾個
					10	單元三：加與減 總價與找零之應用	20	單元五：分一分 平分後還剩幾個

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班（B組） **教學者：廖怡琁**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4節	B1組 4201 4203 4209 4210 B2組 4204 四年級 自閉症4位 智能障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能使用四則運算解決生活中的問題 2. 透過操作理解乘法基本概念及生活中的乘法應用 3. 能認識年/月/日，並判斷食品的保存期限 4. 能比較兩金額的貴與便宜	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒出版社二年級、南一出版社三年級教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 (2)網路收集相關資訊（時間表、圖片、照片、情競圖），加深學習印象。 (3)收集並使用生活材料，融入教學。 2.教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 3.教學評量總複習 透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1	單元一：加與減 B1組 1.能依照情境判斷使用加法或減法 2.能用直式計算100以內加減法 3.能依照情境了解連加與連減的概念 B2組 能依照情境進行二步驟(加減乘除混合)應用問題列式	11	單元三：年月日 1.能看行事曆翻到指定的日期做記號 2.能看食品保存期限，判斷有無過期 3.能從某日開始往前或往後算
					2		12	
					3		13	
					4		14	
					5		15	
					6	單元二：倍數概念 B1組 1.透過操作能知道乘法的基本概念。 2.能使用計算機解決生活中關於乘法的應用問題。 B2組 能使用直式解決生活中關於乘法的應用問題。	16	單元四：多與少、貴與便宜 1.透過比較數的大小，能解決生活中的應用問題(哪個多/哪家店賣的便宜)
					7		17	
					8		18	
					9		19	
					10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會、特需—生活管理 每週節數 2節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症7位 智能障礙2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 8. 培養使用及保管金錢的能力。 9. 能在便利商店中依購物單獨立完成購物流程。 10. 能為他人購物 11. 培養搭乘捷運的能力及應遵守的規範。 12. 能遵守各場所應有之規範並跟隨團體。 13. 能依天氣預報及行前說明依物品準備單培養準備物品的能力。 14. 認識家鄉著名景點特色	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊，選擇適合地點場所，並依學生能力進行課程設計。 2.教學方法: 安排實際情境提供學生實際練習之機會，培養學生獨立生活能力。 (1)購物教學：學生依代購商品表調查各班級老師及處室老師購物需求。依學生使用計算機算出2(3)件商品之總價，並依能力獨立拿出或依提示拿出購物用金額，購物時讓學生依購物卡購買，並完成2～3件商品。購物後依代購統計表給予購買人並收取正確金額。 (2)社區適應教學:配合班級單元主題將所學於實際情境中實際練習，以增加學生類化之能力。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1	便利商店購物 （買2～3樣商品）	11	便利商店購物 （買2～3樣商品）
					2	便利商店購物 （買2～3樣商品）	12	社區適應教學- 北投溫泉博物館
					3	便利商店購物 （買2～3樣商品）	13	餐廳點餐-鐵路便當
					4	便利商店購物 （買2～3樣商品）	14	餐廳點餐-鐵路便當
					5	便利商店購物 （買2～3樣商品）	15	餐廳點餐-鐵路便當
					6	社區適應教學-	16	社區適應教學- 台北101大樓
					7	便利商店購物 （買2～3樣商品）	17	餐廳點餐-八方雲集
					8	特教班班遊	18	餐廳點餐-八方雲集
					9	便利商店購物 （買2～3樣商品）	19	餐廳點餐-八方雲集
					10	社區適應教學- 淡水紅毛城	20	社區適應教學- 大賣場買年貨

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：廖怡琁**

領域或特需	學生對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
自然科學 每週節數 2節	B1組 4201 4202 4203 4204 4205 4206 4208 4209 4210 B2組 4207 四年級 自閉症7位 智能障礙2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 6. 透過點心製作，觀察基本自然現象(雞蛋受熱凝固改變狀態、電鍋會冒水蒸汽)。 7. 透過電器使用，教導學生相關安全須知(正確且安全地使用電器、預防燙傷)。 8. 結合特殊需求領域中之生活管理及功能性動作練習，透過點心製作，練習需雙手協調之功能性操作：打蛋、攪拌、用塑膠刀切食材，用食物剪將食物剪小塊…等。 9. 4207能進食果汁，故學習內容調整為果汁。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 示範教學，在課程開始先示範操作一次，讓學生知道流程。 結構化教學，給予學生操作步驟的流程卡、食材名稱卡，給予提示，協助學生完成操作。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1 2 3 4 5	單元一 B1組：咖哩豬肉 B2組：柳丁汁	11 12 13 14 15	單元三 B1組：水果塔 B2組：蘋果鳳梨果汁
					6 7 8 9 10	單元二 B1組：涼麵 B2組：果汁	16 17 18 19 20	單元四： B1組：水果剉冰 B2組：西瓜汁

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧**

領域或特需	學生教育階段/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術（音樂）	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症7位 智能障礙2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 7. 會隨著音樂唱出兩首歌曲/仿唸童謠。 8. 能聽指令參與簡單音樂遊戲(搶位子、傳物品) 9. 能以雙手輪替拍打手鼓表驗歌曲節奏。 10. 能演奏口笛琴表現樂曲。 11. 能樂於參與音樂課程中的各式音樂相關活動，包含唱歌、樂器演奏、音樂遊戲等 12. 能依自己喜好選擇表演之歌曲並能完成各式音樂性之表演活動	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版藝文四上之教學課程並揀選其中之歌曲 (2)參考坊間音樂媒材如音樂好好玩、手指遊戲動動兒歌…等中之音樂活動與歌曲。 2. 教學方法 (1)透過生動活潑趣味化的活動導入學習。 (2)教材適當整理分配，由淺而深由易而難，藉由活動反覆練習，使學生有完整的概念。 (3)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師建議之練習項目與課程結合，符合學生個別需求 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1	單元一 玩具恰恰洽 節奏模仿：玩具恰恰洽 口笛琴演奏：布穀	11	單元三 感恩的季節 歌唱練習：美麗的康乃馨 律動模仿：天下的媽媽都是一樣的、媽媽的眼睛
					2		12	
					3		13	
					4		14	
					5		15	
每週節數					6	單元二 山野之歌 歌唱練習：小豬 律動模仿：隔壁泰山、化裝舞會	16	單元四 走走郊遊去 節奏模仿：交通歌 口笛琴演奏：火車快飛
					7		17	
					8		18	
2節					9		19	
					10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：廖怡琁**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術（美勞）	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症7位 智能障礙2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)配合節慶與語文單元，結合學生生活經驗，設計相關課程。 (2)與各領域目標結合，配合語文領域、自然與生活科技領域、特殊需求領域的學期目標，進行課程設計。 (3)參加網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)配合學生能力，將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。 (2)結合多媒體播放，以引起學生學習興趣。 (3)使用生活常見材料，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。 (4)透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。	1	春天來了-紙盤花圈	11	奇妙自然-月亮
					2	春天來了-黏土花	12	交通工具1
					3	春天來了-美麗草原	13	交通工具2
					4	春天來了-撕貼花	14	交通工具3
					5	生命光輝佈置製作	15	交通工具4
					6	志工感恩卡片	16	划龍舟
					7	康乃馨	17	粽子
					8	我的媽媽	18	夏天-畫西瓜
					9	奇妙自然-雨天	19	夏天-去海邊
					10	奇妙自然-光影遊戲	20	感謝卡
每週節數 2節			**學習重點** 5. 能使用不同媒材進行創作。結合環保概念，使用回收再利用之材料，進行美勞創作。 6. 透過黏土創作練習精細動作(搓長條、搓短條、搓圓)。 7. 透過仿畫簡單圖案練習對應、模仿之繪畫技巧。 8. 配合語文主題單元以及學校大型活動進行創作，結合學生生活經驗，使學生更能融入藝術創作。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧**

領域或特需	學生年級/障別/教育階段/人數	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧 每週節數 1節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症7位 智能障礙2位 多重障礙1位 三年＊班 全體學生 (28人)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 11. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 12. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 13. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。 14. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 15. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)協同教學法:與30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕(普通班學生)間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	開學週	11	曲棍球大賽
					2	躲避球大戰1	12	跑步大賽
					3	躲避球大戰2	13	樂樂棒球1
					4	保齡球	14	樂樂棒球2
					5	跳房子	15	袋鼠跳
					6	運球遊戲	16	夾球跳跳跳
					7	地板滾球1	17	小牛耕田
					8	地板滾球2	18	九宮格
					9	墊上運動-搶毛巾	19	同樂會
					10	衝破報紙	20	打水仗

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班 **教學者：廖怡琁**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧 每週節數 1節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症7位 智能障礙2位 多重障礙1位 二年＊班全體學生(28人)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 6. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 7. 能依照自己的喜好自行選擇合作夥伴。 8. 能與同儕共同進行美勞創作，在集體創作中能完成自己負責的部分。過程中能以適當方式與20*同儕互動。 9. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 10. 能注意主教者指令並遵守教室規則。能聆聽同儕的指導，配合進行活動。	1.教材編輯與資源 (1)參考網路資訊，依據學生能力不同，進行教材調整。 (2)設計適合之集體創作，依學生能力進行內容調整。考慮學生目前接觸到之美勞材料經驗，選擇較為熟悉之媒材，進行創作。 2.教學方法 (1)協同教學法:與20*導師共同進行教學。 (2)示範教學法：將創作步驟簡化，結合具體提示，示範操作方法。 (3)合作學習教學法：透過合作創作作品，普通班同儕領導特教班學生進行創作，互動過程中培養學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	春天-紙盤花圈	11	回收再利用-報紙2
					2	春天-圖像對稱蝴蝶	12	回收再利用-紙箱1
					3	春天-飛盤	13	回收再利用-紙箱2
					4	春天-風鈴掛飾	14	迷宮走走1
					5	回收再利用-紙杯1	15	迷宮走走2
					6	回收再利用-紙杯2	16	粽子掛飾
					7	母親節卡片	17	端午划龍舟
					8	回收再利用-紙盤1	18	夏天-西瓜掛飾
					9	回收再利用-紙盤2	19	夏天-海底(剪貼)
					10	回收再利用-報紙1	20	同樂會

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育 每週節數 3節 B組學生調整為2節	A組 4201 4202 4203 4204 4205 4206 4208 4209 4210 四年級 自閉症 7位 智能障礙2位 B組 4207 四年級 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A組 5. 運動前能依視覺提示準備物品(毛巾、衣服、水壺、游泳用品)、運動後能依視覺提示完成擦汗、換衣、喝水、洗澡更衣等事項。 6. 培養每日完成肌耐力及核心運動之習慣。 7. 能習得樂樂棒球、羽球、游泳等體育技能 8. 能遵守運動時的安全。 B組 2. 藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度	1.教材編輯與資源 參考康軒出版社三、四年級上學期教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 3.教學評量 採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1-5週		6-10週	
					A組	羽球（下手發球）、左右手輪替運球、體適能訓練、瑜伽活動（平衡、扭轉與伸展、核心力量）	A組	樂樂棒球、體適能訓練、瑜伽活動（平衡、扭轉與伸展、核心力量）、游泳
					B組	雙手拿墊子拍擊懸吊羽球、滾球保齡球、瑜伽活動（扭轉與伸展、核心力量）	B組	樂樂棒球、瑜伽活動（扭轉與伸展、核心力量）
					11-15週		16-20週	
					A組	羽球（下手發球）、左右手輪替運球、體適能訓練、瑜伽活動（平衡、扭轉與伸展、核心力量）	A組	樂樂棒球、體適能訓練、瑜伽活動（平衡、扭轉與伸展、核心力量）、游泳
					B組	雙手拿墊子拍擊懸吊羽球、滾球保齡球、瑜伽活動（扭轉與伸展、核心力量）	B組	樂樂棒球、瑜伽活動（扭轉與伸展、核心力量）

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="5">生活管理

每週節數

5節</td><td rowspan="5">A組
4201
4202
4203
4204
4205
4206
4208
4209
4210
四年級自閉症7位、智能障礙2位
B組
3207
四年級多重障礙1位</td><td rowspan="5">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">1.教材編輯與資源
將物理治療師和職能治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求，除了訓練精細動作/粗大動作能力，亦培養學生家事工作能力，對自己的任務有所責任感。

2.教學方法
(1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
(2)融入專團建議。

3.教學評量
採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td></td><td>1-5週</td><td></td><td>6-10週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>將塑膠袋綁平結
將B5厚卡放入信封
餐後整理（清洗餐具、刷牙洗臉）
收摺寢具</td><td>A組</td><td>將毛根綁蝴蝶結
洗抹布(搓揉)
餐後整理（清洗餐具、刷牙洗臉）
收摺寢具</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>整理書櫃
單手撐開套橡皮圈
收摺寢具
海棉刷清潔口腔</td><td>B組</td><td>將髮夾夾在娃娃頭髮上
將髮夾夾在自己頭髮上
收摺寢具
海棉刷清潔口腔</td></tr>
<tr><td></td><td>11-15週</td><td></td><td>16-20週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>將塑膠袋綁平結
將A4紙放入文件套
餐後整理（清洗餐具、刷牙洗臉）
收摺寢具</td><td>A組</td><td>將毛根綁蝴蝶結
洗抹布(搓揉)
餐後整理（清洗餐具、刷牙洗臉）
收摺寢具</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>整理書櫃
單手撐開套橡皮圈
收摺寢具
海棉刷清潔口腔</td><td>B組</td><td>將髮夾夾在娃娃頭髮上
將髮夾夾在自己頭髮上
收摺寢具
海棉刷清潔口腔</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">4. 透過重複練習，培養學生家事能力，並將習得之技能類化至學校及家庭各情境。
5. 融入治療師建議之相關活動，依照學生個別目標，練習功能性動作能力訓練。
6. 透過家事活動結合獎勵制度，培養學生良好工作態度。</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：林珍珍、廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧

每週節數

1節</td><td rowspan="3">A組
4201
4204
4207
4208
4210
四年級自閉症2位
智能障礙2位、多重障礙1位
B組
4202
4203
4205
4206
4209
四年級自閉症5位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

7. 能說出/指認遊戲名稱。
8. 能理解簡單的遊戲規則。
9. 透過遊戲能知道簡單的輸贏概念。
10. 能接受等待及與他人輪流進行遊戲。在給予具體提示的情況下，能知道目前遊戲順序輪到誰、何時輪到自己。
11. 能享受遊戲的樂趣。
12. 未輪到自己時能將目光短暫看著目前正在進行遊戲的人。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
選擇適合學生能力的桌上遊戲，A組遊戲規則較為複雜，並應用數字加減、記憶等，如：數字急轉彎；B組遊戲規則簡易，透過顏色、數字(1-10)對應來進行遊戲。透過桌上遊戲的遊戲過程，培養學生社會技巧，從中引導學生互動，待學生習得遊戲技巧後，能將技巧類化至家庭或是同儕，與他人進行遊戲，達成良性互動的目的。
2.教學方法
(1)依照學生個別能力及需求進行分組，進行目標及遊戲內容的調整。
(2)遊戲開始前先進行示範教學，讓學生知道遊戲規則。
(3)在遊戲過程中，學生互相學習模仿，由較為了解遊戲規則的學生先進行操作示範，再依序請其他學生操作。遊戲開始前需合作整理桌遊物品，結束時需合作收拾物品。
3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生進行桌上遊戲過程中的表現，評量學生是否達成課程之學習重點。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="5">A：7ate9數字急轉彎
B：鬆餅疊疊樂</td><td>11</td><td rowspan="5">A：趣味數學桌遊遊戲、打彈珠
B：翻滾刺蝟</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td rowspan="5">A：跳棋
B：小小貓頭鷹</td><td>16</td><td rowspan="5">A：拔毛運動會
B：快手疊杯</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="5">功能性動作

2節</td><td rowspan="5">A組
4201
4202
4203
4204
4205
4206
4208
4209
4210
四年級自閉症7位
智能障礙2位

B組
4207
四年級多重障礙1位</td><td rowspan="5">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="5">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

A組
4. 運動前能依視覺提示準備物品（毛巾、水壺、衣物）、運動後能依視覺提示完成擦汗、換衣、喝水等事項。
5. 增進肌耐力及平衡能力
6. 能習得直排輪技能（剪冰、S型、弧形後溜）
B組
2. 藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度</td><td rowspan="5">1.教材編輯與資源
參考坊間合適教材依學生能力簡化、調整並融入職能及物理治療師建議。
2.教學方法
(1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
(2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求

3.教學評量
採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td colspan="2">1-5週</td><td colspan="2">11-15週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>直排輪活動（綜合應用剪冰、S型、葫蘆、直線/弧型後溜、煞車）</td><td>A組</td><td>直排輪活動（綜合應用剪冰、S型、葫蘆、直線/弧型後溜、煞車）</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>蹲站練習、滑步車、仰臥起坐、橋式抬屁股、高跪姿前進、小狗爬姿前進</td><td>B組</td><td>蹲站練習、滑步車、仰臥起坐、橋式抬屁股、高跪姿前進、小狗爬姿前進</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-10週</td><td colspan="2">16-20週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>直排輪活動（綜合應用剪冰、S型、葫蘆、直線/弧型後溜、煞車）</td><td>A組</td><td>直排輪活動（綜合應用剪冰、S型、葫蘆、直線/弧型後溜、煞車）</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>蹲站練習、滑步車、仰臥起坐、橋式抬屁股、高跪姿前進、小狗爬姿前進</td><td>B組</td><td>蹲站練習、滑步車、仰臥起坐、橋式抬屁股、高跪姿前進、小狗爬姿前進</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><td>領域或特需</td><td>學習對象年級/障礙類別</td><td>議題融入</td><td>核心素養</td><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td rowspan="3">輔助科技應用

每週節數

1節</td><td rowspan="3">4207
四年級
多重障礙</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)依據學生之個別需求與職能及物理治療師之建議，透過輔具之使用，提升生活與學習品質擴充多元的活動參與機會
2.教學方法
(1)教材適當整理分配，由淺而深由易而難，藉由活動反覆練習，使學生有完整的概念。
(3)教學符合學生之個別需求

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5週</td><td colspan="2">11-15週</td></tr>
<tr><td colspan="2">操控電動輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、遇障礙物能停止）

操控手推輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、遇障礙物能停止）</td><td colspan="2">操控電動輪椅（定點迴轉、遇障礙物能停止）

操控手推輪椅（定點迴轉、遇障礙物能停止）</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習重點</td><td colspan="2">6-10週</td><td colspan="2">16-20週</td></tr>
<tr><td colspan="5">5.　在操場上能以電動輪椅在寬約1公尺寬的跑道上直行至少100公尺，遇障礙物能停止輪椅。
6.　在操場上能開電動輪椅轉彎及迴轉達目標物。
7.　在操場上能獨立推行手推輪椅在寬約1公尺寬的跑道上直行至少100公尺，遇障礙物能停止輪椅。
8.　在走廊上，能獨立推行手推輪椅至各班級傳遞物品</td><td colspan="2">操控電動輪椅（定點迴轉、遇障礙物能停止）

操控手推輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、遇障礙物能停止）</td><td colspan="2">操控電動輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、定點迴轉遇障礙物能停止）

操控手推輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、定點迴轉、遇障礙物能停止）</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
國語 每週節數 5節	A組 5201 5202 B組 5203 5204 C組 5205 5206 5207 5208 五年級：自閉症5位、腦性麻痺2位、多障1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A組：能認識並運用課文中常見生字語詞的形音義。並在提示下，運用基本句型完成短文 B組：在引導下，能辨認單元主題中常見之生活用字語詞，並說出含有指定句型的句子 C組：能依單元主題指認生活常用物品/照片/圖卡。並將有關聯的東西做配對或回答簡單問題	4. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，參考四下國語課本、網路資訊、書籍資訊等。並將學習內容簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 5. 教學方法 ● 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 6. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	**第 1 週：開學週** **第 2-7 週：我是小老闆** A組：指認/書寫/認讀 1-5 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 1、句型 2，進行填空/照樣造句/短文。 B組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(一)。 C組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(一)。運筆練習(一)。 **第 8-13 週：一起去工作** A組：指認/書寫/認讀 6-10 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 3、句型 4，進行填空/照樣造句/短文。 B組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(二)。 C組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(二)。運筆練習(二)。 **第 14-19 週：爬山趣** A組：指認/書寫/認讀 11-14 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 5、句型 6，進行填空/照樣造句/短文。 B組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(三)。 C組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(三)。運筆練習(三)。 **第 20 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
數學 每週節數 3 節	A 組 5201 5202 B 組 5203 5204 C 組 5205 5206 5207 5208 五年級：自閉症 5 位、腦性麻痺 2 位、多障 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A 組：能習得 1000 以內的數、認讀時鐘，解決生活中的數學及時間問題。能完成或閱讀簡單統計圖表。 B 組：透過操作習得 5 個的量概念、減法概念(10 以內)。能認讀幾點幾分數字鐘並操作計時器。閱讀生活常見簡單表格 C 組：能依物品外觀進行一對一的分類與配對(數字 1-5、黑/白色)。	4. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，參考一至三年級數學課本、網路資訊、書籍資訊等。並將學習內容簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 5. 教學方法 ● 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 6. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	**第 1 週：開學週** **第 2-7 週** A 組：四位數加法、三位數乘一位數、認識毫米 B 組：4 個一組裝東西、認識 50 以內的數字、認識生活中的形狀(正方形、三角形、圓形、長方形) C 組：生活中的形狀(認讀生活中出現的形狀)、一對一數量配對練習(10 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 8-13 週** A 組：四位數減法、三位數乘二位數(一)、分東西、認識生活中的常見符號或標誌 B 組：5 個一組裝東西、認識 50 以內的數字 C 組：生活中的數字(找出生活中常見的數字)、一對一數量配對練習(10 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 14-19 週** A 組：我會用計算機、三位數乘二位數(二)、周界和周長 B 組：5 以內的量概念、認識 50 以內的數字、閱讀常見表格 C 組：錢幣的情境應用(生活中超商使用錢幣 50、超市 100 和買午餐 500)、一對一數量配對練習(10 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 20 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：陸瑋真、張舒涵**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會

每週節數

2節</td><td rowspan="3">A 組
5201
5202
5203
5204
B 組
5205
5206
5207
5208

五年級：自閉症 5 位、腦性麻痺 2 位、多障 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">4. 教材編輯與資源：
教材自編，依學生之需求，結合數學領域之教材(錢幣使用、菜單)與社區資源(便利商店、超市、餐廳)，根據學生能力調整符合學生之教學內容。
5. 教學方法：
● 示範教學與實際演練：藉由實際的示範後，讓學生於社區中實際進行購物活動。
● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
6. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>第 1 — 10 週</td><td>A 組
● 能自行在超市中找到指定購買商品，並且使用錢幣付錢。
● 能從指定的餐廳中，選擇自己想購買的午餐。
● 用口語或圖卡完成點餐、付錢、取餐等活動。

B 組
● 在大人引導下，能以二選一的方式找到指定商品，並自己拿著悠遊卡交給櫃檯
● 能從指定的餐廳中，選擇自己想購買的午餐。
● 在大人引導下或使用溝通輔具，完成點餐、付錢、取餐等活動。</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點

4. 在實際的購物情境中，能獨自使用合適的消費方式(錢幣、悠遊卡)進行消費。
5. 能遵守禮儀，於社區中獨立(A 組)或在大人的陪同引導下(B 組)完成購物活動。
6. 於社區活動時，能注意自身安全(A 組)，或能配合大人帶領安全抵達目的地(B 組)。</td><td>第 11 — 20 週</td><td>A 組
● 能自行準備錢包，從教室走到超市及午餐店，購買好指定商品後走回教室。
● 能自己選擇想去的餐廳及自己想吃的午餐。
● 用口語或圖卡完成點餐、付錢、取餐等活動。

B 組
● 在大人引導下，能走到超市，能在指定區域中找到指定購買商品，並前完成結帳。
● 能從指定的餐廳中，選擇自己想購買的午餐。
● 在大人引導下或使用溝通輔具，完成點餐、付錢、取餐等活動。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
自然 每週節數 1節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級：自閉症5位、腦性麻痺2位、多障1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 在示範引導後，能安全使用日常生活中常見的電器用品。 6. 能根據步驟完成指定的工作，如：食材處理、餐點製作、電器操作等。 7. 在教師引導後，能觀察物質加熱後的反應及變化。 8. 能嘗試解決遇到的問題，如：拆包裝。	4. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。水果課主題為「水果處理」,運用電器為冰箱、果汁機、榨汁機、剉冰機。 5. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟處理食材，並完成簡易餐點。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 6. 教學評量:採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	水果盒(一)	11	水果優格(五)
					2	水果盒(二)	12	水果優格(六)
					3	水果盒(三)	13	水果果凍(一)
					4	水果盒(四)	14	水果果凍(二)
					5	水果盒(五)	15	水果果凍(三)
					6	水果盒(六)	16	水果冰淇淋(一)
					7	水果優格(一)	17	水果冰淇淋(二)
					8	水果優格(二)	18	水果冰淇淋(三)
					9	水果優格(三)	19	水果剉冰(一)
					10	水果優格(四)	20	水果剉冰(二)

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
自然 每週節數 1節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級：自閉症 5 位、腦性麻痺 2 位、多障 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過五官觀察、體驗、記錄、比較等方式，認識校園中的植物、生活中的風、魚的成長變化。 2. 能尊重並愛護生命。 3. 能適當的方式表達自己的感受與想法。	1. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。自然課主題為簡單的自然小實驗，透過實際操作，進行自然的小實驗。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟完成實驗。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	**第 1 週：開學週** **第 2-7 週：生活中的風** ● 風的感覺 ● 風的用途 ● 風的強度與大小 ● 好玩的風(風箏、吹泡泡、風車、競賽遊戲) **第 8-13 週：校園中的植物** ● 認識校園中的植物 ● 觀察與比較校園中的植物 ● 照顧並記錄校園中的植物變化 ● 植物的用途(結合點心、美勞等活動) **第 14-19 週：我的小寵物(魚)** ● 認識魚的基本構造 ● 了解並照顧魚(換水、餵飼料) ● 記錄魚的生長變化 ● 魚死掉了、好吃的魚 **第 20 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術與人文—音樂

每週節數

1節</td><td rowspan="3">5201
5202
5203
5204
5205
5206
5207
5208

五年級：自閉症5位、腦性麻痺2位、多障1位</td><td rowspan="3">■性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
■國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">9. 教材編輯與資源：
參考五年級藝術與人文課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
10. 教學方法：
(1)教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
(2)教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
(3)提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
11. 教學評量：
採實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>第1—5週</td><td>➢ 樂器：三角鐵、響板
➢ 歌曲教唱：水果歌
➢ 音樂律動：不要不要
➢ 手鼓：轉轉轉運歌
➢ 唸謠：番茄</td><td>第11—15週</td><td>➢ 樂器：鈴鼓、水果沙鈴
➢ 歌曲教唱：幸福的孩子在唱歌
➢ 音樂律動：稍息立正站好
➢ 手鼓：我們的時光
➢ 唸謠：化裝舞會</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td>第6—10週</td><td>➢ 樂器：沙鈴、棒棒糖鼓
➢ 歌曲教唱：手指運動
➢ 音樂律動：小蘋果
➢ 手鼓：兔子跳跳跳
➢ 音樂遊戲：是誰不見了</td><td>第16—20週</td><td>➢ 樂器：手鐘、鐵琴
➢ 歌曲教唱：五官
➢ 音樂律動：海草舞
➢ 手鼓：向上向下看
➢ 音樂遊戲：我是大鯊魚</td></tr>
<tr><td colspan="2">33. 能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動
34. 在音樂活動中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力
35. 能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學108學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術與人文—美勞

每週節數

1節</td><td rowspan="3">5201
5202
5203
5204
5205
5206
5207
5208

五年級：自閉症5位、腦性麻痺2位、多障1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">4. 教材編輯與資源
● 配合節慶與語文單元，結合學生生活經驗，設計相關課程。
● 與各領域目標結合，配合語文領域、自然與生活科技領域、特殊需求領域的學期目標，進行課程設計。
● 參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。

5. 教學方法
● 配合學生能力，將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。
● 結合多媒體播放，以引起學生學習興趣。
● 使用生活常見材料，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。
● 透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。

6. 教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>1</td><td>好玩的風車</td><td>11</td><td>班馬-草</td></tr>
<tr><td>2</td><td>好玩的風車</td><td>12</td><td>長頸鹿-葉子</td></tr>
<tr><td>3</td><td>風車吹吹吹</td><td>13</td><td>黏土-魚</td></tr>
<tr><td>4</td><td>美麗的風箏</td><td>14</td><td>黏土-章魚</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">美麗的風箏</td><td rowspan="2">15</td><td rowspan="2">海底世界-小丑魚</td></tr>
<tr><td>學習重點</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">風箏飛起來</td><td rowspan="2">16</td><td rowspan="2">海底世界-海葵、小丑魚</td></tr>
<tr><td>4. 能運用各種媒材或不同的媒材運用方法完成美勞作品。
5. 能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動。
6. 能用口語、肢體動作等方式分享自己的作品並欣賞同儕間的藝術作品。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">葉子書籤</td><td rowspan="2">17</td><td rowspan="2">海底世界-魚</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>小花書籤</td><td>18</td><td>粽子</td></tr>
<tr><td>9</td><td>貓頭鷹-樹枝</td><td>19</td><td>划龍舟</td></tr>
<tr><td>10</td><td>貓頭鷹-樹枝</td><td>20</td><td>感謝小卡</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—職業教育 每週節數 1節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級：自閉症5位、腦性麻痺2位、多障1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 4. 能展現手部精細動作，並使用常見的工具，完成簡單的家務或包裝工作。 5. 能依照步驟及指令持續並完成工作，展現良好的工作態度。 6. 工作過程若遇到問題，能向他人反應或尋求協助。	7. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於課堂中教導學生簡單的工作技能及培養正確的工作態度。 8. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 示範教學法：透過示範習得工作內容與項目之技能。 9. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1—5週	商品包裝-標價 ● 將商品包裝好並貼上價錢 ● 使用夾鏈袋/撕貼包裝袋/盒子	第11—15週	我是小老闆 ● 商品整理 ● 商品標價 ● 賣東西
					第6—10週	商品上架 ● 商品標價與包裝 ● 依據架上的標籤和價錢，將包裝好的商品上架	第16—20週	我是代購員 ● 各班詢問代購商品 ● 商場代購 ● 整理代購商品 ● 送貨到各班

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育、特需(功能性動作、輔助科技)	A 組 5201 5202 5203 5204 5207 B 組 5205 5206 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	4. 教材編輯與資源 依據學生之個別需求與職能與物理治療師之建議，透過器材之使用增進學生個別之肌耐力、身體動作與協調能力以及球類技巧，並於活動過程中培養簡易規則之理解能力。 5. 教學方法 ● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動。 ● 融入專團建議：將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 6. 教學評量 採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 ｜ 5 週	A 組：球類(羽球)、體能(仰臥起坐、有氧登階、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習	第 11 ｜ 15 週	A 組：球類(籃球)、體能(懸吊、滑板車、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習
每週節數 6 節			**學習重點** 4. 能安全使用運動器材，並在引導後習得相關技能，如：羽球擊/發球、投籃、傳接球、跳繩、腳踏車、直排輪等。 5. 在大人引導下，能做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動。 6. 在大人引導下，能操作移行輔具，提升輔具操作技能及身體肌耐力。		第 6 ｜ 10 週	A 組：球類(羽球)、體能(仰臥起坐、有氧登階、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習	第 16 ｜ 20 週	A 組：球球類(籃球)、體能(懸吊、滑板車、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真、張舒涵**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 4節	A組 5201 5202 5203 B組 5204 5207 C組 5205 5206 5208 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 7. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 8. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 9. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。	4. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(穿拖鞋襪、如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 5. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 6. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1—5週	A：獨立用水清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 B：協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用水清洗餐具 C:配合他人完成用餐及如廁	第11—15週	A:獨立用洗碗精、菜瓜布清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 B：協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用洗碗精、菜瓜布清洗餐具 C：配合他人完成用餐及如廁
					第6—10週	A：獨立用水清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 B：協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用水清洗餐具 C:配合他人完成用餐及如廁	第16—20週	A:獨立用洗碗精、菜瓜布清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 B：協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用洗碗精、菜瓜布清洗餐具 C：配合他人完成用餐及如廁

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學生教育年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 1節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 和普通班全體學生 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 4. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 5. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 6. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。	3. 教材編輯與資源：以電器和工具的使用為主，參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。點心課運用不同的工具來處理食材和完成料理，讓學生了解各項工具和電器的使用方式。 4. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟處理食材，並完成簡易餐點。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	荷包蛋-翻 (平底鍋、電磁爐)	11	炒青菜-炒 (平底鍋、電磁爐)
					2	荷包蛋-翻 (平底鍋、電磁爐)	12	炒青菜-炒 (平底鍋、電磁爐)
					3	荷包蛋-翻 (平底鍋、電磁爐)	13	蒜炒空心菜-炒 (平底鍋、電磁爐)
					4	蛋餅-翻 (平底鍋、電磁爐)	14	蒜炒空心菜-炒 (平底鍋、電磁爐)
					5	蛋餅-翻 (平底鍋、電磁爐)	15	三杯雞-炒 (平底鍋、電磁爐)
					6	蛋餅-翻 (平底鍋、電磁爐)	16	三杯雞-炒 (平底鍋、電磁爐)
					7	迷迭香雞排-翻 (平底鍋、電磁爐)	17	蒜炒吻仔魚-炒 (平底鍋、電磁爐)
					8	迷迭香雞排-翻 (平底鍋、電磁爐)	18	蒜炒吻仔魚-炒 (平底鍋、電磁爐)
					9	九層塔蛋-翻 (平底鍋、電磁爐)	19	鮭魚香鬆-炒 (平底鍋、電磁爐)
					10	九層塔蛋-翻 (平底鍋、電磁爐)	20	鮭魚香鬆-炒 (平底鍋、電磁爐)

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—社會技巧 每週節數 2節	5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 和普通班全體學生 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 6. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 7. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 8. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。 9. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。	4. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體競賽遊戲、音樂遊戲、美勞或點心活動等，並依學生能力進行內容調整。 5. 教學方法 ● 協同教學法：與普通班導師共同進行教學。 ● 示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 6. 教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	特教宣導(408)	11	衝破報紙
					2	保齡球大賽	12	點心活動-美味鬆餅
					3	烏龜走路	13	側滾翻
					4	雙人足球	14	運球大賽
					5	天旋地轉	15	60 公尺障礙賽
					6	美勞創作-巨人畫	16	企鵝走路
					7	口香糖	17	音樂活動-歡樂音樂會
					8	我是小捕手	18	水槍大戰
					9	螞蟻搬家	19	同樂會
					10	地板滾球	20	一起去校外教學

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—社會技巧 每週節數 1節	A組 5201 5202 5203 5204 B組 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 能依照自己的喜好自行選擇想玩的桌上遊戲，並進行投票。 6. 能注意教師指令並遵守簡易遊戲規則。 7. 能輪流等待，並接受遊戲結果。 8. 能與同儕彼此合作與遊戲。	4. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之桌上遊戲(派對遊戲、記憶遊戲、平衡遊戲、對戰遊戲、合作遊戲)，並依學生能力進行內容調整。 5. 教學方法 ● 示範教學法：根據教師或同儕示範遊戲操作方式，習得遊戲規則。 ● 合作學習法：將學生進行分組，學生需彼此合作參與遊戲，藉此增進學生與同儕間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 6. 教學評量 採觀察及實作評量，並因學生之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1—5週	● 派對遊戲：松鼠跳起來 ● 平衡遊戲：諾亞方舟 ● 合作遊戲：搬家樂	第11—15週	● 紙牌遊戲：比身高 ● 平衡遊戲：老鼠疊羅漢 ● 合作遊戲：煮火鍋
					第6—10週	● 派對遊戲：抽彈珠 ● 對戰遊戲：釣魚 ● 記憶遊戲：拔毛運動會	第16—20週	● 派對遊戲：恐龍吃彈珠 ● 對戰遊戲：猴子跳跳跳 ● 記憶遊戲：找一樣

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：張舒涵**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—科技輔具 每週節數 1節	A 組 5201 5202 B 組 5203 5204 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症 5 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 4. 在引導或協助下，能利用電腦上網搜尋指定的資料，並使用簡單的文書處理軟體整理資訊。 5. 能了解平板電腦的使用方式，並操作 app 遊戲 6. 能享受電腦帶來的便利性及樂趣。	4. 教材編輯與資源 ● app 為主要的教學媒材，依學生之需求，透過 app 互動遊戲協助學生反覆練習國語及數學領域之學習內容。 ● 透過網路資源，結合學生生活經驗，讓學生練習上網搜尋資料之技能。 5. 教學方法 ● 示範教學：藉由示範後，讓學生習得平板電腦或桌上電腦，及 app 遊戲的操作方式。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 6. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1—5 週	A 組 ● 於 8 分鐘內輸入指定的文字，約 15 字。 ● 能上網搜尋喜愛歌曲的歌詞 ● 自行選擇喜歡的 app 小遊戲 B 組 ● 開機、關機 ● APP：我會寫數字、拼圖、國語課相關 app	第 11—15 週	A 組 ● 於 8 分鐘內輸入指定的文字，約 20 字 ● 能上網搜尋校外教學路線 ● 自行選擇喜歡的 app 小遊戲 B 組 ● 開機、關機 ● APP：奇妙農場、我會種菜、國語課相關 app
					第 6—10 週	A 組 ● 於 8 分鐘內輸入指定的文字，約 15 字。 ● 能上網搜尋喜愛歌曲的歌詞 ● 自行選擇喜歡的 app 小遊戲 B 組 ● 開機、關機 ● APP：我會學數字、寶寶愛整理、國語課相關 app	第 16—20 週	A 組 ● 於 8 分鐘內輸入指定的文字，約 20 字 ● 能上網搜尋校外教學路線 ● 自行選擇喜歡的 app 小遊戲 B 組 ● 開機、關機 ● APP：數字連連樂、養魚、、國語課相關 app

臺北市中山國民小學109學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合(融入職業教育) **每週節數** 1節	A組 5201 5202 5203 5204 B組 5205 5206 5207 5208 五年級 自閉症5位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 10.能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 11.能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 12.能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。	3. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，結合職業教育，教導學生簡單清潔工作和培養工作技能與態度。 4. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1-5週	A組：在口語提示下，可以完成拖走廊的工作 B組：在動作協助下，可以完成拖走廊的工作。	第11-15週	A組：在口語提示下，可以完成掃落葉的工作。 B組：在動作協助下，可以將畚箕中的落葉到進箱子中。
					第6-10週	A組：可獨立完成工作卡上的任務(擦欄杆-刷洗手台-拖走廊) B組：在動作協助下，可以完成工作卡上的任務(擦欄杆-刷洗手台-拖走廊) 。	第16-20週	A組：可獨立完成工作卡上的任務(掃落葉-刷洗手台-收垃圾袋) B組：在動作協助下，可以完成工作卡上的任務(刷洗手台-倒落葉-拖走廊)。

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文

每週節數

6節</td><td rowspan="3">A組
6191
6192
6193
B組
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉症2位
智能障礙5位</td><td rowspan="3">■性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本國語單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)功能性學習：
教學內容除參考普通班教材外，並依據學生之身心特質與需求進行調整，結合學生的經驗與生活，引導學生將所學與生活結合應用，以達功能性學習之目的。
(2)多層次教學法：
依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(3)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量</td><td>1</td><td rowspan="5">食物保鮮最健康</td><td>11</td><td rowspan="5">符號的秘密</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td><td rowspan="6">我會看醫生</td><td rowspan="4">我們畢業了</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>課程總複習</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>學習重點</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>1. 在日常生活的談話與聆聽情境中，透過找關鍵字與摘要內容，了解對方的說話內容，並用口語或非口語方式做出適當的應對。
2. 能透過國字部件結構法等，認識常見字，並應用於日常生活</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 / /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><td>領域或特需</td><td>學習對象年級/障礙類別</td><td>議題融入</td><td>核心素養</td><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">1~5 週</td><td colspan="2">11~15 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學</td><td rowspan="3">A 組
6191
6192
6193
B 組
6194
6195
6196
6197
/
六年級自閉症 2 位
智能障礙 5 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本數學單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)多層次教學法：
依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(2)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>A 組</td><td>二位數的加法、二位數比大小、加法應用題</td><td>A 組</td><td>十以內的減法、減法應用題、看時鐘(幾點幾分)</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>1. 認識 100~200 的數字、數量與數序概念
2. 能拿出 100~200 元的金額</td><td>B 組</td><td>1. 能實物操作算出加數 10 以內的加法應用題。
2. 能讀出幾點幾分。</td></tr>
<tr><td colspan="2">6~10 週</td><td colspan="2">16~20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td rowspan="2">學習重點
1. 能在生活情境中，運用數字、錢幣、加減法概念與運算技巧，解決與生活相關的任務。
2. 能在生活情境中，讀懂日曆、時間，以建立時間感，並運用至日課表、生活作息表</td><td>A 組</td><td>二位數的加法、二位數比大小、加法應用題</td><td>A 組</td><td>十以內的減法、減法應用題、看時鐘(幾點幾分)</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td>B 組</td><td>1. 認識 100~200 的數字、數量與數序概念
2. 能拿出 100~200 元的金額</td><td>B 組</td><td>1. 能實物操作算出加數 10 以內的加法應用題。
2. 能讀出幾點幾分。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
社會 每週節數 3節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能認識、辨別商店販售商品種類，並依據自身需求，選擇適合的商店購物。 2. 能完成購物流程，並使用錢幣或悠遊卡完成付費。 3. 在外出購物或校外教學時，能運用搭乘大眾運輸工具之能力，並遵守規範與禮儀。	1.教材編輯與資源 (1)教材自編，參考高年級各版本社會單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。 2.教學方法 (1)結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序 (2)功能性學習： 教學內容除參考普通班教材外，並依據學生之身心特質與需求進行調整，結合學生的經驗與生活，引導學生將所學與生活結合應用，以達功能性學習之目的。 (3)多層次教學法： 依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。 (4)示範教學法： 透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。	1~5週 1.購物主題： -超商買點心 （複習購物流程） -小店員結帳、收銀 -自助餐買午餐 2.社區適應(一) 6~10週 1.購物主題： -超商買點心 （使用悠遊卡加值、付費） -小店員結帳、收銀 -自助餐買午餐 2.社區適應(一)	11~15週 1.購物主題： -屈臣氏購物 （閱讀採買清單） -小店員收銀、找零 -水餃店買午餐 2.社區適應(一) 16~20週 1.購物主題： -康是美購物 （閱讀採買清單） -小店員收銀、找零 -水餃店買午餐 2.社區適應(一)

領域或特需	學習障礙/特殊教育班	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				3.教學評量 (1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然

每週節數

3節</td><td rowspan="3">6191
6192
6193
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉2位
智能障礙5位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本自然單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)結構化教學：設計學生個別活動流程及工作分析流程表，讓學生清楚自己的活動順序
(2)合作學習法：依據學生能力進行分組與分工，透過同儕間的示範、觀察學習與合作，提升學生學習動機與學習成效。
(3)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="2">溫度的秘密--一
（製作冰塊與冰沙）</td><td>11</td><td rowspan="2">天氣的變化
（小小氣象員）</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1. 透過對溫度與天氣的變化與實驗，提升觀察、紀錄與分析能力，運用至生活情境，增進問題解決能力。</td><td>3</td><td rowspan="2">溫度的秘密-二
（製作奶油Q餅）</td><td>13</td><td rowspan="2">天氣的變化
（晴天雨天怎麼辦）</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td>5</td><td rowspan="2">溫度的秘密-三
（利用保溫瓶製作冰淇淋）</td><td>15</td><td rowspan="2">天氣的變化
（降溫總動員）</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="2">溫度的秘密-四
(熱脹冷縮的魔法)</td><td>17</td><td rowspan="2">課程總複習</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19 班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文/美勞 每週節數 1節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 運用蠟筆在圖畫紙上畫畫或用水彩在圖畫紙上創作各式各樣的圖案，以創作表達自己的想法 2. 能運用各種簡易操作的材料，進行美勞作品的創作 3. 能正確安全使用簡	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四、五年級藝術人文課本、坊間美勞書籍，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)教師透過示範講解，讓學生了解創作主題、方法和步驟。 (2)藉由美勞作品的創作，協助學生建立相關的認知概念。 (3)教師依據學生程度，提供符合能力的操作媒材，讓學生擁有愉快的創作歷程。 (4)完成作品後，教師引導學生上台介紹作品，並給予學生相關建議以及正向回饋。 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	剪貼造型設計	11	黏土
					2	剪貼造型設計	12	黏土
					3	剪貼造型設計	13	會畫單一圖案
					4	剪貼造型設計	14	會畫單一圖案
					5	水彩畫	15	綜合剪、摺、貼的技能完成一個作品
					6	水彩畫	16	綜合剪、摺、貼的技能完成一個作品
					7	水彩畫	17	綜合剪、摺、貼的技能完成一個作品
					8	水彩畫	18	綜合剪、摺、貼的技能完成一個作品
					9	黏土	19	總複習
					10	黏土	20	總複習

領域或特需	學象級礙別 教對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			易美勞工具，進行藝術創作活動 4.能聽從老師的指令並遵守教室規則。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19 班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文/音樂 每週節數 2節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 教師運用不同媒體（如樂曲欣賞），讓學生進行簡易的音樂活動（如：唱歌、敲打樂器）， 2. 能運用唱歌、舞蹈和各種樂器，進行音樂創作與表演活動 3. 能依照自己的喜好自行選擇樂器 4. 能聽從老師的指令並	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級、翰林版二年級藝術與人文課本，奧福音樂教學教材，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)運用視覺、音樂、表演藝術的學習內容，使學生表達自己的感受 (2)透過親身體驗與操作的課程，加強學生對藝術的喜愛與欣賞能力 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	色彩魔術師	11	動物嘉年華
					2	色彩魔術師	12	動物嘉年華
					3	色彩魔術師	13	美妙的旋律
					4	色彩魔術師	14	美妙的旋律
					5	拜訪樹朋友	15	美妙的旋律
					6	拜訪樹朋友	16	美妙的旋律
					7	拜訪樹朋友	17	歡樂時光
					8	拜訪樹朋友	18	歡樂時光
					9	動物嘉年華	19	總複習
					10	動物嘉年華	20	總複習

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 /年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			遵守教室規則。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/年齡/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">綜合

每週節數

2節</td><td rowspan="3">6191
6192
6193
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉症2位
智能障礙5位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本綜合單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)合作學習法：依據學生能力進行共同創作，透過同儕間的示範、觀察學習與合作，提升學生學習動機與學習成效。
(2)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="5">班級活動
(1)打菜：遵守衛生禮儀
(2)團體舞蹈：童話島
(3)繪本共讀(一)</td><td>11</td><td rowspan="5">班級活動
(1)打菜：夾取適當的菜量
(2)團體舞蹈：Let Go
(3)繪本共讀(二)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td>6</td><td rowspan="5">班級活動
(1)打菜：連續打菜兩個便當
(2)團體舞蹈：啾咪啾咪
(3)繪本共讀(三)</td><td>16</td><td rowspan="5">班級活動
(1)打菜：檢視每個便當的菜是否正確
(2)團體舞蹈：勇氣百分百
(3)繪本共讀(四)</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 透過班級團體活動，發展個人興趣與專長，欣賞自己與他人。
2. 參與團體活動，發揮及完成在團體中角色任務，從中與他人分工合作。</td><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
體育 每週節數 3節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步 2. 能從遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作 3. 能正確使用運動器材 4. 能做出拍球，滾球、擊球等簡單的基本動作	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級和翰林版五年級健康與體育課本，坊間相關書籍之內容，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)教師利用動作示範和簡單口訣，教導新的運動項目 (2)學生反覆練習不同的運動技能 (3)運動過程中，教師適時的教導、提醒注意事項，預防運動過程所產生的傷害 (4)建立學生養成運動時及運動前後相關的正確習慣 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	跑步	11	雙手投籃
					2	跑步	12	雙手投籃
					3	跑步	13	足球
					4	跑步	14	足球
					5	雙手傳接球	15	足球
					6	雙手傳接球	16	足球
					7	雙手傳接球	17	玩遊戲
					8	雙手傳接球	18	玩遊戲
					9	雙手投籃	19	綜合運用
					10	雙手投籃	20	綜合運用

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
特需—職業教育 每週節數 1節	6191 6192 6193 6194 6195 6196 6197/ 六年級自閉症2位 智能障礙5位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能展現手部精細動作，並使用常見的工具，完成簡單的家務或包裝工作。 2. 能依照步驟及指令持續並完成工作，展現良好的工作態度。 3. 培養良好職業態度及問題解決能力。	10. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於課堂中教導學生簡單的工作技能及培養正確的工作態度。 11. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 示範教學法：透過示範習得工作內容與項目之技能。 12. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1~5週 商品包裝與上架 1. 組裝包裝盒進行包裝 2. 放入指定的商品及數量 3. 使用標價機/標籤貼紙，進行標價與上架 6~10週 商品清點與搬運 1. 檢查商品包裝與有效期限 2. 辨認商品名稱與標價，並將商品金額與數量紀錄於表格 3. 使用推車，搬運商品(負重移行)至指定位置	11~15週 文書整理 1. 使用資料袋與資料夾，放入指定文件，進行收納 2. 使用釘書機裝訂文件 3. 按照顏色或編號排列書籍 16~20週 環境清潔 1. 刷洗洗手台 2. 清掃/拖走廊地板 3. 擦欄杆

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 19 班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組成
教材對象
/年級
/障礙別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排
1~5 週</th><th colspan="2">6~10 週</th></tr>
<tr><td rowspan="4">特殊需求：生活管理

每週節數

5 節</td><td rowspan="4">6191
6192
6193
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉症 2 位
智能障礙 5 位</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考網路及書籍資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)結構化教學：設計學生個別活動流程及工作分析流程表，讓學生清楚自己的活動順序。
(2)多層次教學法：
依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(3)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>A 組</td><td>環境整理
掃地、拖地
物品整理
餐具、洗滌用具</td><td>A 組</td><td>環境整理
掃地、拖地
物品整理
餐具、洗滌用具</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>個人衛生
如廁、潔牙、餐前準備
其他
用餐、整理護具、掛毛巾、配對襪子</td><td>B 組</td><td>個人衛生
如廁、潔牙、餐前準備
其他
用餐、收拾直排輪用品、餐袋、書包、寢具</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點

1. 在進行個人衛生維持與衣物整理時，能依步驟圖卡或視覺提示，進行與生活自理相關任務。
2. 能在進行物品整理時，表現合宜的工作態度。
3. 透過各項生活自理活</td><td>A 組</td><td>環境整理
掃地、拖地、擦櫃子
衣物整理
摺掛夾衣物、分類</td><td>A 組</td><td>環境整理
拖地、擦櫃子、擦門窗
衣物整理
摺掛夾衣物、分類</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>個人衛生
如廁、潔牙、餐前準備
其他
用餐、收拾個人物品</td><td>B 組</td><td>個人衛生
如廁、潔牙、餐前準備
其他
用餐、收拾個人物品</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					1~5 週		6~10 週	
			動的練習，從中提升基本工作能力。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="2">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>1~5週</td><td>6~10週</td></tr>
<tr><td>特殊需求：生活管理
每週節數
1節</td><td>6191
6192
6193
6194
6195
6196
6197/
六年級自閉症2位
智能障礙5位</td><td>□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 能在準備食材的過程中，依食譜認識、選擇正確食材，並選擇適當工具處理食材，
2. 能在烹飪時，認識及執行電器使用技巧，並注意電器使用安全。</td><td>1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考網路及書籍資訊，並依據學生之身心特質與需求，進行簡化、減量、分解、替代與重整，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)結構化教學：設計學生個別活動流程及工作分析流程表，讓學生清楚自己的活動順序。
(2)多層次教學法：
依據學生能力的不同，安排符合學生能力的學習內容與目標。
(3)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，在實際演練的過程中，將所學應用至生活中。
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>火腿蛋餅
（安全刀、剪刀、打蛋器、電磁爐）</td><td>培根蛋餅
（安全刀、剪刀、打蛋器、電磁爐）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>11-15週</td><td>16~20週</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>雞絲時蔬蛋沙拉
（安全刀、剪刀、打蛋器、電鍋）</td><td>地瓜時蔬蛋沙拉
（安全刀、剪刀、打蛋器、電鍋）</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年19 班　　**教學者：徐淑芬、陳怡靜**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>特殊需求：社會技巧

每週節數

1節</td><td>6191
6192
6193
6194
6195
6196
6197/

六年級自閉症2位
智能障礙5位</td><td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 能以口語或非口語等適宜方式，主動與同儕打招呼。
2. 能依自我決策與喜好選擇遊戲時的夥伴。
3. 能理解教師指令與簡易遊戲規則，並遵守注意事項。
4. 能在與同儕進行遊戲時，以適宜方式回應同儕的協助或問題。</td><td>1.教材編輯與資源
(1)教材自編，參考高年級各版本美勞單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合題材及文本進行改編撰寫。
2.教學方法
(1)合作學習法：依據學生能力進行共同創作，透過同儕間的示範、觀察學習與合作，提升學生學習動機與學習成效。
(2)示範教學法：
透過師生的示範，引導學生認識並熟悉單元內容及概念，鼓勵學生發揮創意進行美勞創作，並學習各項媒材的使用與技巧
3.教學評量
(1)採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>分站遊戲(一)</td><td>11</td><td>分站遊戲(二)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>接力投籃(一)</td><td>12</td><td>接力投籃(二)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>九格格遊戲(一)</td><td>13</td><td>九格格遊戲(二)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>翻翻樂(一)</td><td>14</td><td>翻翻樂(二)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>懸吊遊戲(一)</td><td>15</td><td>懸吊遊戲(二)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>分站遊戲(三)</td><td>16</td><td>分站遊戲(四)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>接力投籃(三)</td><td>17</td><td>接力投籃(四)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>九格格遊戲(三)</td><td>18</td><td>九格格遊戲(四)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>翻翻樂(三)</td><td>19</td><td>翻翻樂(四)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>懸吊遊戲(三)</td><td>20</td><td>懸吊遊戲(四)</td></tr>
</table>

領域或特需	學習障礙/特教對象/年級/類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			5.在受到挫折時，能以適宜方式表達、處理負面情緒。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　教學者：林文心、楊載新

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文（A組）	6205/六年級/罕病	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 （4） 參考四上翰林版國語課本，選取適合之課文，並針對學生能力進行改編 （5） 參考文建會出版之《咱的囝仔咱的歌》，選取當中適合之童謠，改編為學生之教材 （6） 參考信誼基金會所出版之《我會說》、《誰是誰》，改編為教材 2.教學方法 （5） 參考普通班教材並進行改編，每課以循序漸進、由簡入繁的方式，教導基本之生字、語詞、句型、文意理解等語文能力。 （6） 以歌曲並結合動畫之媒體，提高學生學習動機 （7） 將教材與學生之生活經驗相結合，強調教材之實用性與功能性 （8） 課程當中，以動態活動及	1	好友籃球隊	11	我愛看
					2	黑與白的戰爭	12	快樂王子
					3	踩著月光上山	13	最後一片葉子
					4	如何安排休閒活動	14	孫悟空三借芭蕉扇
					5	1-4課複習	15	8-11課複習
					6	大峽谷的回憶	16	高鐵快飛
					7	羊角村之美	17	神奇魔法衣
					8	遊廬山有感	18	動物的心聲
每週節數			**學習重點** 8. 能聆聽不同媒材，理解其內容的重點，並做出適當的					

領域或特需	學象年級/障類別教對/凝別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			回應	靜態紙筆作業交叉進行，以維持學習動機及達到學習成效				
			9. 能主動使用完整句表達需求及想法、描述事物及事件	3.教學評量	9	5-7 課複習	19	12-14 課複習
6			10. 能認讀並理解翰林四年級下學期調整後的國語課文 11. 能閱讀並理解日常生活中常見的簡易文本 12. 能寫出每課所指定的高頻新生字詞 13. 能以新生字詞造詞、造句(照樣造句) 14. 能運用各種簡單的方式練習寫作	（3） 以實作評量及紙筆評量等方式進行學生學習成效之檢核 （4） 考量學生個別差異，設定不同之教學目標(3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。	10	1-7 課總複習	20	學期總複習

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林文心、楊載新**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文（B組）	6201 6202 6203 6204 /六年級/智能障礙2位、自閉症2位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點**	**1.教材編輯與資源** （1）以圖片及動作搭配文字的辨識練習，並配合多樣式學習單，在大人的協助下讓學生大量去熟練該單元之欲學會之詞彙及生活用語、常用語具；每個單元以學生生活之用語為主，結合其他課程領域及時況需求，進行相關內容及活動設計，調整成適合學生之教材。 **2.教學方法** （1）教學主題取材於與學生生活經驗相關的內容。 （2）學習單練習：圖片與文字間的多樣式配對、字詞仿寫、字詞搜尋 （3）認讀課文及語句練習；結合過去所學過之語詞，配合該	1	字詞認識及配對 -我的照相本子	11	自由造句練習、聽寫短句練習、短文情境配對句型習寫-我會記錄養烏龜養金魚
					2	字詞認識及配對、組合 -我的照相本子 字詞配對及組合、造句 -我的照相本子	12	單元總複習- -我會記錄養烏龜養金魚
					3	-我的照相本子 單元總複習	13	字詞認讀和熟悉生活用語配對-寫封信說謝謝
					4	-我的照相本子	14	
					5	相關字詞描述認讀 -大家來演戲 相關字詞描述及情境搭配、短文描述練習 -大家來演戲	15	字詞認讀和熟悉生活用語配對造句-寫封信說謝謝 字詞認讀和熟悉生活用語配對造句、短文

領域或特需	學象年級/障類別教對/凝別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		教育	8. 能進行生活中使用之名詞、動作字詞和形容詞之使用練習並簡單字詞仿寫。 9. 能習得課文中的詞彙、國字。 10. 能理解情境圖片並用一句以上的短句描述單一事件。 11. 能使用字詞記錄個人活動(如:小日記)並回顧、描述 12. 能熟悉常用句型(例:先後、因果句等)並加以自行配對、造句。 13. 能回答人、事、地、物等簡單問題。 14. 能清楚說出生活常見語詞並組織成簡單的語句表達意願。	時教學現場之不同相關生活主題，在學生共同參與和創作下呈現語句，描述出學生生活經驗，拉近同儕互動關係。 (4)唱遊及圖畫繪本口說練習，搭配8動作和圖片、故事情節，加長加強語句表達和完整性。 (5)教具操作，文字辨認即配對、聽覺記憶並拿取正確目標字詞 3.**教學評量** (1)採實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準	6	相關字詞描述及組合情境短文、對話練習--大家來演戲 單元總複習--大家來演戲	16	組合 -寫封信說謝謝 單元總複習- -寫封信說謝謝
每週節數					7		17	繪本閱讀、字詞習寫-
					8		18	夏日戲水樂，哪個你最愛? 繪本閱讀、句型習寫- 夏日戲水樂，哪個你最愛?
6					9	自由造句練習、語詞圖片配對認識、句型閱讀、字詞習寫--我會記錄養烏龜養金魚 自由造句練習、短文閱讀、語詞情境配對及語句習寫--我會記錄養烏龜養金魚	19	
					10		20	繪本閱讀、短文閱讀- 夏日戲水樂，哪個你最愛? 單元總複習- 用照片文字記錄游泳課

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林文心、楊載新**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文（C組）</td><td rowspan="3">6206
6207
/六年級/自閉症1位、染異1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（3） 參考文建會出版之《咱的囝仔咱的歌》，選取當中適合之童謠，改編為學生之教材
（4） 依據學生之生活經驗，訂定學習單元，以自編方式，設計學生之學習教材
2.教學方法
（4） 以歌曲並結合動畫之媒體，提高學生學習動機
（5） 將教材與學生之生活經驗相結合，強調教材之實用性與功能性
（6） 以操作性教具及配對、對應、分類等方式，讓學生達到學習目標
3.教學評量
以實作評量進行學生學習成效之檢核</td><td>1</td><td rowspan="2">上學期單元複習</td><td>11</td><td rowspan="3">公共場所任我行</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td>3</td><td rowspan="6">好吃的蔬果</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td><td rowspan="4">好吃的餐點</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td>9. 能聆聽他人的指令或對話，並出相對應的反應
10. 能握筆進行簡單圖</td><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8</td><td>18</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			形或文字的塗描、連線、圈選等學習活動 11. 能用適當溝通方式與他人互動、表達需求及想法 12. 能進行簡單的寫作活動 13. 能指認常見蔬果及其圖片 14. 能指認生活中常見餐點，並用圖卡進行點餐 15. 能辨識公共場所常見的標誌符號		9		19	
					10	公共場所任我行	20	上學期單元總複習

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林文心、楊載新**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>數學：A組
每週節數
4</td><td>6205/六年級/罕病</td><td>□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點
6. 具備分數的基本概念
7. 具備小數的基本概念
8. 能理解並進行生活情境中的四則混合計算
9. 能理解基本長度概念及測量
10. 能理解並計算基本面積（方形）</td><td>1.教材編輯與資源
（2）依據學生之生活經驗，訂定學習單元，以自編方式，設計學生之學習教材
2.教學方法
（4）以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念
（5）以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效
（6）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元
3.教學評量
以實作評量進行學生學習成效之檢核</td><td>1
2</td><td>上學期單元複習</td><td>11
12</td><td>四則混合運算的運用</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3
4
5</td><td>認識分數</td><td>13
14
15</td><td>我會量長度</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6
7
8</td><td>認識小數</td><td>16
17
18</td><td>我會算面積</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9
10</td><td>四則混合運算的運用</td><td>19
20</td><td>學期總複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林文心、楊載新**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學：B組</td><td rowspan="3">6201
6202
6203
6204
/六年級/智能障礙2位、自閉症2位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">12.教材編輯與資源
（2） 運用數量、加減法及錢幣之學習單進行紙筆練習；生活及計經驗的應用題練習、實物的數量點數、錢幣拿取、及計算機運算取等相關教具操作應用，反覆大量練習題目達精熟
2.教學方法
（6） 在大人的協助下，能把100以內點數能力穩固，並建立量的概念，進而慢慢帶入加法。
（7） 學習單練習-數量和點數、開始練習加法個位數搭配50及100以內的點數
（8） 紙鈔、錢幣操作-在看到指定題目下可拿出正確錢幣組合並回答問題
（9） 透過數量提取和減少，建立 加、減法實際應用之概念，並慢慢開始帶入減法橫式10以內之練習</td><td>1</td><td>加法橫式手勢計算練習-總和有多少?</td><td>11</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>加法橫式列式計算練習-總和有多少?</td><td>12</td><td>測量單元總複習</td></tr>
<tr><td>3</td><td>加法應用提列式練習-算術我最行</td><td>13</td><td>金額夠不夠概念認識、多與少的比較-比比看、點點看，一個都不少</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">7. 能配對 50 元以內的錢 幣。
8. 能體驗或操作二位數加個 位數的直式算式問題（不進位）。</td><td>4</td><td>加應用提列式並以電子計算機獨立驗算-算術我最行</td><td>14</td><td>金額夠不夠概念認識、多與少的比較-比比看、點點看，一個都不少</td></tr>
<tr><td>5</td><td>加應用提列式二位數並以電子計算機獨立驗算-算術我最行</td><td>15</td><td rowspan="3">錢幣50元以內及百元鈔票的搭配組合-「金」打細算</td></tr>
<tr><td>6</td><td>加法應用題單元總複習</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>二位數直式列式練習並以手示協主點數計算、以電子計算機加以驗算答案-算數知多</td><td>17</td></tr>
</table>

領域或特需	學象年級/障類別教對/凝別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			9. 能在具體情境中/讀題協 助下，運用計算機計算二位數加/減個位數的直式算式問題。 10. 能使用計算機計算整數四則混合的計算題。 11. 在生活情境中能使用計算機以多步驟的方式解決整數四則運算問題。 12. 能用各種方式(口說/打字/書寫/圈選…)列 出整數單步驟具體情境問題的算式	（10） 配合習得的減法橫直式計算，繼續熟練加、減法同時出現的列式判別 3.**教學評量** （1）採實作評量，並因學生認知與精細動作能力的差異，而有不同的評量標準。		少		
4					8	認識生活中的簡單熟識的長度測量長度學習認讀生活中的簡單熟識測量長度工具刻度--數一數，量一量，我會寫下來	18	錢幣單元總複習
					9		19	期末總複習
					10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林文心、楊載新**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學（C組）	6206 6207 /六年級/自閉症1位、染異　1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 4. 能認識常用錢幣（1、5、10、50、100元）。 5. 能認識主要顏色（紅黃藍綠） 6. 能認識常見形狀並與實際物品相對應 7. 具備10以內的數量概念	1.教材編輯與資源 （3） 依據學生之生活經驗，訂定學習單元，以自編方式，設計學生之學習教材 （4） 以實際物品佐以圖片輔助，編輯教材 2.教學方法 （3） 將教材與學生之生活經驗相結合，強調教材之實用性與功能性 （4） 以操作性教具及配對、對應、分類等方式，讓學生達到學習目標 3.教學評量 以實作評量進行學生學習成效之檢核	1	上學期單元複習	11	這是什麼形狀？
					2		12	
					3	我會認紙鈔	13	
					4		14	
					5		15	我會拿出正確的數量
					6		16	
					7	我會找顏色	17	
					8		18	
					9		19	本學期總複習
					10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林文心、楊載新**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習者特質/年級/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會

每週節數

3節</td><td rowspan="3">6201
6202
6203
6204
6205
6206
6207
/
六年級/自閉症3
位、智障2
能障1
礙位、罕染1
病位異位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
（3） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能
（4） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標
2.教學方法
（5） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機
（6） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動
（7） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習成效
（8） 除課程進行外，於日常生活中亦進行隨機教學，以期加深印象
3.教學評量
（2） 以實作評量進行學生學習</td><td>1</td><td rowspan="4">購物達人就是我</td><td>11</td><td rowspan="2">盡情翱翔海陸空</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>13</td><td rowspan="4">我是小小上班族</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點

1. 能舉出或說出常見的交通運輸工具。
2. 能由生活中具體事</td><td>5</td><td rowspan="4">當個有禮貌的人</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">16</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7</td></tr>
<tr><td rowspan="2">17</td><td rowspan="2">學期總複習</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			件，瞭解互動關係（如：對他人有禮，他人也會對自己有禮貌） 3. 能表現出遵守規範的行為。 4. 能指出或說 出各行各業分工合作的關係。 5. 能指出或說出自己經常購 買物品的地點。(如： 7-11、超 市、果菜市場等） 6. 能針對自己生活中的消費， 進行判斷（如：需不需要、有沒有 足夠的金錢、適不適合)。	成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標	9		19	
					10	盡情翱翔海陸空	20	

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林文心、楊載新**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習者特質/年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學

每週節數

3節</td><td rowspan="3">6201
6202
6203
6204
6205
6206
6207
/
六年級/自閉症3位、智障2位、罕染1位、病1位、異位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
■能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1. 身心素質與自我精進
■A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1. 符號運用與溝通表達
■B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1. 道德實踐與公民意識
□C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
（3） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能
（4） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標
2. 教學方法
（5） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機
（6） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動
（7） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習成效
（8） 除課程進行外，於日常生活中亦進行隨機教學，以期加深印象
3. 教學評量
（2） 以實作評量進行學生學習</td><td>1</td><td rowspan="4">生活色彩變變變</td><td>11</td><td rowspan="2">我是3C達人</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>13</td><td rowspan="4">我會照顧小動物</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點

8. 能觀察日常生活的自然變化（如溫度的變化）。</td><td>5</td><td rowspan="4">我是小小園丁</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">16</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8</td><td rowspan="2">17</td><td rowspan="2">氣象小達人</td></tr>
<tr><td>18</td></tr>
</table>

領域或特需	學象年級/障類別教對/凝別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			9. 能觀察自然界種子、動物、植物的成長。 10. 能經由對事物相關活動觀察後，說出 此事物活動的主要特徵。 11. 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、 種子且各具功能。 12. 會使用保溫及保冷物品: 保溫杯、暖 暖包、保冷袋、開飲機。 13. 能收看簡單的氣象預報。 14. 在指導下學習遇到問題時能想出辦法解決。	成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標	9	我是 3C 達人	19	
					10		20	

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文/美勞 每週節數 1節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智障2位、罕病1位、染異1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 運用蠟筆在圖畫紙上畫畫或用水彩在圖畫紙上創作各式各樣的圖案，以創作表達自己的想法 2. 能運用各種簡易操作的材料，進行美勞作品的創作 3. 能正確安全使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動 4.能聽從老師的指令並	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四、五年級藝術人文課本、坊間美勞書籍，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)教師透過示範講解，讓學生了解創作主題、方法和步驟。 (2)藉由美勞作品的創作，協助學生建立相關的認知概念。 (3)教師依據學生程度，提供符合能力的操作媒材，讓學生擁有愉快的創作歷程。 (4)完成作品後，教師引導學生上台介紹作品，並給予學生相關建議以及正向回饋。 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	水彩畫	11	黏土
					2	水彩畫	12	黏土
					3	水彩畫	13	會畫單一圖案
					4	水彩畫	14	會畫單一圖案
					5	剪貼造型設計	15	綜合剪、摺、貼的技能完成一個作品
					6	剪貼造型設計	16	綜合剪、摺、貼的技能完成一個作品
					7	剪貼造型設計	17	綜合剪、摺、貼的技能完成一個作品
					8	剪貼造型設計	18	綜合剪、摺、貼的技能完成一個作品
					9	黏土	19	總複習
					10	黏土	20	總複習

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 /年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			遵守教室規則。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文/音樂 每週節數 2節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/閉位能凝位病位異位 自閉症3、智障2、罕染1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 教師運用不同媒體（如樂曲欣賞），讓學生進行簡易的音樂活動（如：唱歌、敲打樂器）， 2. 能運用唱歌、舞蹈和各種樂器，進行音樂創作與表演活動 3. 能依照自己的喜好自行選擇樂器 4. 能聽從老師的指令並	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級、翰林版二年級藝術與人文課本，奧福音樂教學教材，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)運用視覺、音樂、表演藝術的學習內容，使學生表達自己的感受 (2)透過親身體驗與操作的課程，加強學生對藝術的喜愛與欣賞能力 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	歡樂時光	11	色彩魔術師
					2	歡樂時光	12	色彩魔術師
					3	歡樂時光	13	拜訪樹朋友
					4	歡樂時光	14	拜訪樹朋友
					5	美妙的旋律	15	拜訪樹朋友
					6	美妙的旋律	16	拜訪樹朋友
					7	美妙的旋律	17	動物嘉年華
					8	美妙的旋律	18	動物嘉年華
					9	色彩魔術師	19	總複習
					10	色彩魔術師	20	總複習

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 /年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			遵守教室規則。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
體育 每週節數 3節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智障2位、罕病1位、染異1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步 2. 能從遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作 3. 能正確使用運動器材 4. 能做出拍球，滾球、擊球等簡單的基本動作	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級和翰林版五年級健康與體育課本，坊間相關書籍之內容，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)教師利用動作示範和簡單口訣，教導新的運動項目 (2)學生反覆練習不同的運動技能 (3)運動過程中，教師適時的教導、提醒注意事項，預防運動過程所產生的傷害 (4)建立學生養成運動時及運動前後相關的正確習慣 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	足球	11	雙手傳接球
					2	足球	12	雙手傳接球
					3	足球	13	雙手投籃
					4	足球	14	雙手投籃
					5	跑步	15	雙手投籃
					6	跑步	16	雙手投籃
					7	跑步	17	玩遊戲
					8	跑步	18	玩遊戲
					9	雙手傳接球	19	綜合運用
					10	雙手傳接球	20	綜合運用

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　**教學者：林文心、楊載新**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合活動 每週節數 2節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位、染異1位	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 9. 能在團體活動中完成自己被賦予的任務	1.**教材編輯與資源** （3） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能 （4） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標 2.**教學方法** （5） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機 （6） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動 （7） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習成效 （8） 除課程進行外，於日常生活中亦進行隨機教學，以期加深印象 3.教學評量	1	我長大了	11	理財專家
					2		12	
					3		13	
					4		14	幫助別人真快樂
					5		15	
					6		16	
					7	理財專家	17	
					8		18	

領域或特需	學象年級/障類別教對/礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			10. 能說出或指認青春期時的生理變化 11. 能運用定額金錢購買喜歡的物品 12. 能以合宜的態度與人相處 13. 能藉由與不同性別者相處歷程，尊重人我特質差異處。 14. 能從各種方式（如：生活實例、經驗分享、角色扮演、問題討論等）分析自己與不同性別者互動方式。 15. 能參與社會服務活動 16. 能從戶外活動中得到參與的樂趣與成就感	（2） 以實作評量進行學生學習成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標	9		19	
					10		20	總複習

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　**教學者：林文心、楊載新**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求(生活管理)

每週節數

4節</td><td rowspan="3">6201
6202
6203
6204
6205
6206
6207
/
六年級/自閉位、智能障礙位、罕病位、染異位</td><td rowspan="3">■性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（3） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能
（4） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標
2.教學方法
（6） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機
（7） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動
（8） 提供工作流程之視覺提示，藉以提升學生之獨立性
（9） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習成效
（10） 除課程進行外，於日常生活中亦進行隨機教學，以期加深印象</td><td>1</td><td rowspan="4">我會自己煮水餃</td><td>11</td><td rowspan="2">自己的餅乾自己做</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td><td rowspan="4">衣服掛好真整齊</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點

4. 能使用工具處理食材，並獨立完成簡易流程。
5. 能表現使用烹調用具之衛生及安全行為（如：包含在烹調食物前雙手洗淨擦乾及使用器具安全注意）
6. 能進行衣物整理的簡</td><td>5</td><td rowspan="4">炒個青菜真簡單</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="2">自己的餅乾自己做</td><td>19</td><td rowspan="2">總複習</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			單活動（如：折疊、吊掛等）	3.教學評量 以實作評量進行學生學習成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標				

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20 班　　**教學者：林文心、楊載新**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">特殊需求(職業教育)</td><td rowspan="3">6201
6202
6203
6204
6205
6206
6207
/
六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位、染異1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
（3） 考量學生之生態環境，設計適合之教材內容，培養能運用於真實生活情境之各項知能
（4） 教材之編輯考量學生之在動作技巧與認知方面的個別差異，設計符合學生之教學目標
2.教學方法
（6） 以小團體方式進行教學活動，以提高學生之學習動機
（7） 運用多層次教學概念，務使全班學生都能參與課堂活動
（8） 提供工作流程之視覺提示，藉以提升學生之獨立性
（9） 活動進行中，結合個別之操作，以提升個別之學習成效
（10） 除課程進行外，於日常生</td><td>1</td><td rowspan="6">環境清潔看我的</td><td>11</td><td rowspan="2">補貨上架交給我</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>2節</td><td>學習重點</td><td>3</td><td>13</td><td rowspan="6">文件整理沒問題</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4. 具備基本職業相關知識(工作的意義、工具或設備的使</td><td>7</td><td rowspan="2">補貨上架交給我</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>18</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			用） 5. 具備基本職業技能（清潔、貨品處理、文件處理） 6. 具備良好工作態度（配合、守時、專注、完成度）	活中亦進行隨機教學，以期加深印象 3.教學評量 以實作評量進行學生學習成效之檢核考量學生之個別差異，依照能力設定適合之教學目標	9		19	總複習
					10		20	

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	教學對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧/桌遊 每週節數 1節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位、染異1位 三年*班全體學生(待學校編	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過實際動手操作遊戲，提升手眼協調能力 2. 能專注投入在遊戲5分鐘 3. 知道遊戲的進行方式並堅持的參與 4. 能體驗到遊戲的樂趣	1.教材編輯與資源 (1) 教材內容,依據學生之需求與興趣，選擇適合學生之各種坊間桌遊遊戲教材教具 2.教學方法 (1)運用身心參與、實作參與遊戲，知道遊戲的進行方式與規則 (2)透過遊戲大家一起分工合作，增進溝通表達與和人相處能力 (3)透過遊戲方式，能輪流、等待的概念 3.教學評量 (1)因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	桌遊(坊間)遊戲	11	趣味數學桌遊遊戲
					2	桌遊(坊間)遊戲	12	打彈珠遊戲
					3	桌遊(坊間)遊戲	13	打彈珠遊戲
					4	桌遊(坊間)遊戲	14	大富翁
					5	記憶遊戲	15	大富翁
					6	記憶遊戲	16	綜合運用
					7	記憶遊戲	17	綜合運用
					8	記憶遊戲	18	綜合運用
					9	趣味數學桌遊遊戲	19	綜合運用
					10	趣味數學桌遊遊戲	20	綜合運用

領域或特需	學習表現對象/年級/障礙類別 班）	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

臺北市中山國民小學109學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年20班 **教學者：林文心**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧/融合團體 每週節數 2節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 / 六年級/自閉症3位、智能障礙2位、罕病1位、染異1位 三年*班全體學生(待學校編	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 16. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 17. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 18. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。 19. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 20. 能注意主教者指令並	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)協同教學法：與30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕(普通班學生)間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	開學週	11	曲棍球大賽
					2	攻佔堡壘1	12	跑步大賽
					3	攻佔堡壘2	13	投籃機
					4	保齡球	14	平衡遊戲
					5	跳房子	15	袋鼠跳
					6	運球遊戲	16	夾球跳跳跳
					7	地板滾球1	17	圈圈叉叉
					8	地板滾球2	18	九宮格
					9	墊上運動-搶毛巾	19	同樂會

領域或特需	學習對象(年級/障礙類別/班)	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			遵守教室規則與簡易遊戲規則。		10	衝破報紙	20	打水仗

臺北市中山國民小學
109 學年度資源班課程計畫

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需：功能性動作訓練(A) 每週節數 2節	一年級(B)組 董○潔/腦麻 顏○翔/自閉症 盧○廷/自閉症 洪○均/智能障礙 吳○儀/自閉症 王○安/疑似身障 游○賢/疑似身障 游○儀/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能具備與日常生活相關的動作技能。 2. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。 3. 能透過動態活動練習遵守團體規範，學習與同儕合作。	1.教材編輯與資源： 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。 2.教學方法： 以直接教學法和反覆練習操作為主，提升手部精細動作能力及全身協調性。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	點點貼畫-精細動作	11	團體遊戲-大肌肉與全身性協調
					2	點點貼畫-精細動作	12	黏土創作-精細動作
					3	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	13	黏土創作-精細動作
					4	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	14	黏土創作-精細動作
					5	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	15	團體遊戲-大肌肉與全身性協調
					6	著色畫-運筆和握筆	16	團體遊戲-大肌肉與全身性協調
					7	著色畫-運筆和握筆	17	團體遊戲-大肌肉與全身性協調
					8	著色畫-運筆和握筆	18	堆疊積木-手眼協調
					9	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	19	堆疊積木-手眼協調
					10	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	20	堆疊積木-手眼協調

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語＋特需：學習策略(A) 每週節數 2節	一年級(B)組 董○潔/腦麻 顏○翔/自閉症 盧○廷/自閉症 洪○均/智能障礙 吳○儀/自閉症 王○安/疑似身障 游○賢/疑似身障 游○儀/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能在提示下維持專注。 2. 能透過練習加深學習印象。 3. 能遵守學習規範。 4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5. 能在提醒下依時限完成學習任務。	1.教材編輯與資源： 參考南一國語第 1 冊，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做簡化和減量的調整。 2.教學方法： 運用圖像記憶策略輔助記憶注音符號及常用國字，透過 6W 問法增進課文理解，並結合生活經驗，透過多感官的教學，提升識字與閱讀理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	第一課踢踏踢	11	第一課魔法文字
					2	第二課木馬	12	第二課小船
					3	第三課晚安	13	第三課印手印
					4	第四課紙飛機	14	第四課吹泡泡
					5	第五課好漂亮	15	語文天地(一)
					6	第六課剪刀石頭布	16	第五課你好
					7	第七課不來梅樂隊	17	第六課外星人
					8	第八課小蝌蚪找媽媽	18	第七課小金魚
					9	第九課動物狂歡節	19	第八課紅紅的春
					10	複習與期中考	20	複習與期末考

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學＋特需：學習策略(A) 每週節數 3節	一年級(B)組 董○潔/腦麻 顏○翔/自閉症 盧○廷/自閉症 洪○均/智能障礙 吳○儀/自閉症 王○安/疑似身障 游○賢/疑似身障 游○儀/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能在提示下維持專注。 2. 能透過練習加深學習印象。 3. 能遵守學習規範。 4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5. 能在提醒下依時限完成學習任務。	1.教材編輯與資源： 參考翰林數學第 1 冊，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做簡化和減量的調整。 2.教學方法： 以該年級的數學單元為主的學習策略教學，除了運用口訣、工作分析，也以具體實物操作並結合生活經驗，反覆練習以達精熟。教導學生數學在生活中的運用，透過多感官的教學，提昇數學應用理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	10 以內的數	11	10 以內的加法
					2	10 以內的數	12	10 以內的加法
					3	比長短	13	10 以內的減法
					4	比長短	14	10 以內的減法
					5	順序與多少	15	30 以內的數
					6	順序與多少	16	30 以內的數
					7	分與合	17	時間
					8	分與合	18	時間
					9	認識形狀	19	時間
					10	複習與期中考	20	複習與期末考

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需：溝通訓練(A)

每週節數

2節</td><td rowspan="3">一年級(B)組

董○潔/腦麻

顏○翔/自閉症

盧○廷/自閉症

洪○均/智能障礙

吳○儀/自閉症

王○安/疑似身障

游○賢/疑似身障

游○儀/疑似身障</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源：
以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來設計較具功能性及生活化的溝通情境來做模擬和演練。

2.教學方法：
以直接教學法和情境化教學來做設計，從中反覆演練溝通技巧，提升學生溝通效能。

3. 教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>自我介紹</td><td>11</td><td>與他人分享的邀請和回應</td></tr>
<tr><td>2</td><td>自我介紹</td><td>12</td><td>與他人分享的邀請和回應</td></tr>
<tr><td>3</td><td>認識教室和學校常用物品/器材名稱</td><td>13</td><td>邀請遊戲和回應方式</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td><td>4</td><td>認識教室和學校常用物品/器材名稱</td><td>14</td><td>邀請遊戲和回應方式</td></tr>
<tr><td colspan="4" rowspan="2">1. 能理解日常的溝通訊息及常用指令與基本句型。
2. 能表達日常的基本溝通訊息。
3. 能運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</td><td>5</td><td>打招呼</td><td>15</td><td>邀請遊戲和回應方式</td></tr>
<tr><td>6</td><td>打招呼</td><td>16</td><td>邀請遊戲和回應方式</td></tr>
<tr><td colspan="4" rowspan="5"></td><td>7</td><td>教室情境的常用指令</td><td>17</td><td>看圖說故事(單張)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>教室情境的常用指令</td><td>18</td><td>看圖說故事(單張)</td></tr>
<tr><td>9</td><td>教室情境的常用指令</td><td>19</td><td>看圖說故事(單張)</td></tr>
<tr><td>10</td><td>與他人分享的邀請和回應</td><td>20</td><td>看圖說故事(單張)</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需：生活管理 每週節數 2節	一年級(B)組 董○潔/腦麻 顏○翔/自閉症 盧○廷/自閉症 洪○均/智能障礙 吳○儀/自閉症 王○安/疑似身障 游○賢/疑似身障 游○儀/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 2. 精熟如廁技巧。 3. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 4. 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	1.教材編輯與資源： 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來訓練較具功能性的生活技能，並搭配學生日常生活情境和結合其生活經驗來做模擬及演練。 2.教學方法： 以直接教學法和反覆練習操作為主，提升學生自我照顧及家庭生活能力。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	精熟如廁技巧	11	打掃-拖地
					2	精熟如廁技巧	12	打掃-拖地
					3	精熟如廁技巧	13	打掃-拖地
					4	餐前準備及餐後收拾	14	打掃-拖地
					5	餐前準備及餐後收拾	15	垃圾分類與資源回收
					6	餐前準備及餐後收拾	16	垃圾分類與資源回收
					7	打掃-擦桌子	17	垃圾分類與資源回收
					8	打掃-擦桌子	18	打掃-分工合作
					9	打掃-擦桌子	19	打掃-分工合作
					10	打掃-擦桌子	20	期末回顧

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需：功能性動作訓練(B) 每週節數 2節	一年級(A)組 莊○睿/自閉症 邱○叡/疑似身障 林○翔/疑似身障 林○樂/疑似身障 趙○佑/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能具備與日常生活相關的動作技能。 2. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。	1.教材編輯與資源： 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。 2.教學方法： 以直接教學法和反覆練習操作為主，提升手部精細動作以及雙手肌耐力、協調性和手眼協調能力。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	著色畫-運筆和握筆	11	剪剪貼貼-功能性操作
					2	著色畫-運筆和握筆	12	剪剪貼貼-功能性操作
					3	著色畫-運筆和握筆	13	仿畫-運筆技巧
					4	堆疊積木-手眼協調	14	仿畫-運筆技巧
					5	堆疊積木-手眼協調	15	仿畫-運筆技巧
					6	堆疊積木-手眼協調	16	摺紙-精細動作
					7	黏土創作-精細動作	17	摺紙-精細動作
					8	黏土創作-精細動作	18	摺紙-精細動作
					9	黏土創作-精細動作	19	串珠-手眼協調
					10	剪剪貼貼-功能性操作	20	串珠-手眼協調

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學＋特需：學習策略(B) 每週節數 2節	一年級(A)組 張○恩/多重 戴○諺/其他障礙 邱○叡/疑似身障 林○翔/疑似身障 趙○佑/疑似身障 陳○華/疑似自閉症	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能在提示下維持專注。 2. 能透過練習加深學習印象。 3. 能遵守學習規範。 4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5. 能在提醒下依時限完成學習任務。	1.教材編輯與資源： 參考翰林數學第 1 冊，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計學習單。 2.教學方法： 以該年級的數學單元為主的學習策略教學，除了運用口訣、工作分析，也以具體實物操作並結合生活經驗。教導學生數學在生活中的運用，透過多感官的教學，提昇數學應用理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	10 以內的數	11	10 以內的加法
					2	10 以內的數	12	10 以內的加法
					3	比長短	13	10 以內的減法
					4	比長短	14	10 以內的減法
					5	順序與多少	15	30 以內的數
					6	順序與多少	16	30 以內的數
					7	分與合	17	時間
					8	分與合	18	時間
					9	認識形狀	19	時間
					10	複習與期中考	20	複習與期末考

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需：社會技巧

每週節數

5節</td><td rowspan="3">106~110
特殊需求學生
+
普通班同儕</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源：
(1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。

2.教學方法：
進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

3.教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)口頭評量：內容、主題理解程度。
(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="2">繪本-艾蜜莉上學去(小一生活討論)</td><td>11</td><td rowspan="2">繪本-彩色怪獸(認識情緒)</td></tr>
<tr><td>學習重點

1. 能在大團體中等待、輪流及不隨便插話。
2. 能依情境適當回答問題。
3. 能遵守動靜態的課堂規則。</td><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="2">繪本- 大衛上學去(學校規範)</td><td>13</td><td rowspan="2">繪本-這就是我(自我概念)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2">繪本-害羞的長頸鹿(尊重)</td><td>15</td><td rowspan="2">繪本-小雀鳥亨利(肯定自己)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="2">繪本-是蝸牛開始的(尊重)</td><td>17</td><td rowspan="2">繪本-不一樣超神氣(肯定自己)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="2">繪本-誰是第一名(尊重)</td><td>19</td><td rowspan="2">回憶時光機/單元總複習</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學生對象年級/年/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域社會技巧 每週節數 2節	一年級新生 張○恩(視＋ASD) 宋○軒(ASD) 陳○熹(ASD) 莊○睿(ASD) 林○樂(疑似生) 鄭○中(ASD) 陳○華(疑似生)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過繪本教學活動認識與辨識自己的基本情緒，並能連結自己的日常生活情緒表現。 2. 透過教學活動學習觀察與辨識他人的情緒與環境中的訊息，給予適當的回應，建立規矩與友善關係。 3. 透過教學活動建立面對失	1.教材編輯與資源 (1)數位社會性課程。 (2)繪本、影片、生活事件、自編教材。 (3)桌遊。 2. 教學方法： (1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導基本情緒覺察表達與處理，了解環境訊息、增進人際互動技巧與規則遵守。 3. 教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	準備週	11	數位社會性課程-拼圖少一塊(生氣)
					2	教室生存技巧	12	數位社會性課程-大會舞(難過)
					3	教室停看聽	13	桌遊：快手疊杯
					4	我該怎麼辦-求助技巧	14	數位社會性課程-新蠟筆(高興)
					5	桌遊：拔毛運動會	15	數位社會性課程-萬聖節(生氣)
					6	認識基本情緒	16	數位社會性課-釣魚(難過)
					7	情緒覺察	17	桌遊：寶藏競逐
					8	不一樣的反應	18	邀請好朋友玩桌遊
					9	桌遊：醜娃娃	19	課程回顧
					10	數位社會性課程-我得獎了(高興)	20	期末總複習

領域或特需	學習表現/教材對應/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			敗與衝突時的正確態度，能主動請求協助，並以不影響別人的方式發洩情緒。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育＋特殊需求領域社會技巧 每週節數 2節	一年級新生 張○恩(視＋ASD) 宋○軒(ASD) 陳○熹(ASD) 莊○睿(ASD) 林○樂(疑似生) 鄭○中(ASD) 陳○華(疑似生)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過體育活動與運動技巧的學習練習挫折容忍力，增進適當的團體互動能力並提升在原班上體育課時的適當表現。	1.教材編輯與資源 (1)參考學校一年級健康與體育課程內容與網路、坊間低年級體育活動相關研究與特殊教育課程綱要社會技巧科目之學習重點加以調整與整合。 2. 教學方法： (1)解說重點及規則技巧 (2)老師示範 (3)學生模仿與反覆練習 3. 教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	開學準備週	11	快樂走跑跳遵守規則、合作
					2	小小探險家遵守遊戲規則、分辨遊戲行為的安全性	12	快樂動起來欣賞並讚美他人表現
					3	小小探險家遵守遊戲規則、分辨遊戲行為的安全性	13	快樂動起來欣賞並讚美他人表現
					4	我是攀爬王遵守遊戲規則、分辨遊戲行為的安全性	14	快樂動起來欣賞並讚美他人表現
					5	我是攀爬王遵守遊戲規則、分辨遊戲行為的安全性	15	和球做朋友遵守規則、合作
					6	來玩呼拉圈互助合作	16	和球做朋友遵守規則、合作
					7	來玩呼拉圈互助合作	17	和球做朋友遵守規則、合作
					8	來玩呼拉圈互助合作	18	和球做朋友遵守規則、合作
					9	快樂走跑跳遵守規則、合作	19	和球做朋友遵守規則、合作
					10	快樂走跑跳遵守規則、合作	20	期末總複習

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域學習策略(C) 每週節數 2節	一年級新生 張○恩(視＋ASD) 宋○軒(ASD) 陳○熹(ASD) 莊○睿(ASD) 林○樂(疑似生) 鄭○中(ASD) 陳○華(疑似生)	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過教學活動提升注意、記憶、組織和理解等認知能力並運用於學習內容中。 2. 透過提示系統與檢核表，能遵守學習規範，維持一段時間的專注並在時限內完成交派任務。	1.教材編輯與資源 (1)一年級國語與數學課程內 (2)十二年國教課綱特殊需求領域學習策略學習重點 (3)學習策略e點通 2.**教學方法：** (1)將學習策略的各種方法結合學習內容，透過講述與示範，教導學生如何使用並練習。 3.教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	開學準備週	11	分類整理有規則-組織
					2	注意力高手	12	分類整理有規則-組織
					3	注意力高手	13	分類整理有規則-組織
					4	注意力高手	14	記憶皇冠爭奪戰-記憶
					5	注意力高手	15	分類整理有規則--記憶
					6	反覆練習記得住-記憶	16	分類整理有規則-記憶
					7	反覆練習記得住-記憶	17	專心找寶藏-注意力
					8	反覆練習反覆練習記得住-記憶	18	專心找寶藏-注意力
					9	反覆練習記得住-記憶	19	專心找寶藏-注意力
					10	分類整理有規則-組織	20	期末總複習

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域溝通訓練(B) 每週節數 2節	一年級新生 邱○叡(疑似生) 林○翔(疑似生) 郭○禎(疑似生) 吳○銘(ASD)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養　□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過教學活動增進情境下主題內容的理解能力。 2. 理解複雜的指令與句型並在課堂應用。 3. 能以基本句型溝通訊息，與他人展開對話。	1.教材編輯與資源 (1)繪本大變身-152的情境遊戲玩出大能力 (2)十二年國教課綱特殊需求領域課程綱要溝通訓練學習重點 2.教學方法： 一個月以一本繪本為主題，透過提問訓練對繪本內容的理解與表達能力，再依繪本主題延伸出主題聯想、詞語接龍、角色扮演、遊戲等相關活動，增進理解與溝通表達的應用能力。 3.教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	開學準備週	11	看圖說一說(日常物品名稱、日常動作或狀態、功能)
					2	聽繪本回答問題	12	語詞接龍
					3	找不同(不同的詞彙)	13	完成句子
					4	找不同(不同的句子)	14	聽繪本回答問題
					5	語詞接龍	15	主題聯想
					6	聽繪本回答問題	16	繪本遊戲
					7	看圖說一說(配合情境的招呼)	17	完成句子
					8	看圖說一說(以完整句子表達需求)	18	角色扮演
					9	我會說(3~5句的自我介紹)	19	角色扮演
					10	聽繪本回答問題	20	期末總複習

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學生教對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育＋功能性動作訓練(C) **每週節數** 4節	戴○諺(努南式症) 董○潔(腦麻重度) 張○恩(視障+ASD)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 增進走跑跳爬等基本粗大動作能力的流暢度。 2. 增進全身肢體協調能力與平衡感。 3. 增進球類活動的基本技能。 4. 運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。	1.教材編輯與資源： 參考十二年國教課綱健康與體育課程內容、特殊需求領域功能性動作訓練學習重點、適應體育評估與療師建議，依學生動作能力狀況調整原班健康與體育課程與動作內容，以適應體育理念增進學生的動作能力、心肺機能與健康。 2.教學方法： (1)直接教學 (2)老師示範 (3)學生模仿與反覆練習 3. 教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	開學準備週	11	快樂走跑跳
					2	小小探險家	12	快樂動起來
					3	小小探險家	13	快樂動起來
					4	我是攀爬王	14	快樂動起來
					5	我是攀爬王	15	和球做朋友
					6	來玩呼拉圈	16	和球做朋友
					7	來玩呼拉圈	17	和球做朋友
					8	來玩呼拉圈	18	和球做朋友
					9	快樂走跑跳	19	和球做朋友
					10	快樂走跑跳	20	期末總複習

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語＋特需：學習策略(B) 每週節數 2節	一年級(A)組 張○恩/多重 戴○諺/其他障礙 邱○叡/疑似身障 林○翔/疑似身障 趙○佑/疑似身障 陳○華/疑似自閉症	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 結舊經驗，運用不同的反覆練習策略學習一年級國語注音符號、生字與語詞。 2. 能依循課堂規範、字型部件結構與認知策略，獲得成功的學習經驗。 3. 能了解自己不熟悉的	1.教材編輯與資源： 參考南一國語第 1 冊，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計學習單。 2.教學方法： 國語文領域融入學習策略教學，運用部件識字策略、聯想策略與形似字辨識提升識字與書寫能力；結合圖像、動作、問答等多元教學增進語詞理解能力。 3. 教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。 。	1	第一課踢踏踢	11	第一課魔法文字
					2	第二課木馬	12	第二課小船
					3	第三課晚安	13	第三課印手印
					4	第四課紙飛機	14	第四課吹泡泡
					5	第五課好漂亮	15	語文天地(一)
					6	第六課剪刀石頭布	16	第五課你好
					7	第七課不來梅樂隊	17	第六課外星人
					8	第八課小蝌蚪找媽媽	18	第七課小金魚
					9	第九課動物狂歡節	19	第八課紅紅的春
					10	複習與期中考	20	複習與期末考

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			內容並勇於向老師提問。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特需：社會技巧

每週節數

5節</td><td rowspan="3">101~105特殊需求學生+普通班同儕</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源：
(1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。

2.教學方法：
進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

3.教學評量：
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。
(2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。
(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="2">繪本-艾蜜莉上學去(小一生活討論)</td><td>11</td><td rowspan="2">繪本-彩色怪獸(認識情緒)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="3">■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">學習重點

1. 能在大團體中等待、輪流及不隨便插話。
2. 能依情境適當回答問題。
3. 能遵守動靜態的課堂規則。</td><td>3</td><td rowspan="2">繪本- 大衛上學去(學校規範)</td><td>13</td><td rowspan="2">繪本-這就是我(自我概念)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2">繪本-害羞的長頸鹿(尊重)</td><td>15</td><td rowspan="2">繪本-小雀鳥亨利(肯定自己)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td rowspan="3">■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td>7</td><td rowspan="2">繪本-是蝸牛開始的(尊重)</td><td>17</td><td rowspan="2">繪本-不一樣超神氣(肯定自己)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="2">繪本-誰是第一名(尊重)</td><td>19</td><td rowspan="2">回憶時光機/單元總複習</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧B 每週節數 2節	余○樂(自閉症) 陳○睿(疑似身障) 蔡○鈞(疑似身障) 林○琨(疑似身障)	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	**核心素養** A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一) 特社 1-E1-2 處理壓力的技巧(一) 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)2 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一) 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一) 特社 3-E1-3 社區基本適應技巧(一	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動、桌遊、山野教育:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲、情境扮演。 (2)提供社區、戶外情境，讓學生以視、聽、嗅、觸、味進行觀察和覺知。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。	1	心智解讀:基本情緒辨識	11	心智解讀：簡單的視覺觀點取替
					2	心智解讀:基本情緒辨識	12	心智解讀：理解錯誤信念
					3	遊戲:牆壁鬼	13	數位社會性課程：哥哥偷吃糖果
					4	遊戲:鬼抓人	14	數位社會性課程:整理書包
					5	討論如何分配、分享點心	15	遊戲:123 木頭人 遊戲:捉迷藏
					6	討論自己的興趣	16	”告狀”的原則與時機
					7	討論自己最喜歡的玩具 數位社會性課程:蛋糕不見了	17	討論如何分配、分享點心 數位社會性課程:考試
					8	數位社會性課程:想吃雞腿	18	數位社會性課程:錯誤信念
					9	心智解讀:基本情緒辨識	19	心智解讀：簡單的視覺觀點取替
					10	心智解讀:基本情緒辨識	20	心智解讀：理解錯誤信念

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需/學習策略A

每週節數

4節</td><td rowspan="3">余○樂
(自閉症)

陳○睿
(疑似身障)

蔡○鈞
(疑似身障)

林○琨
(疑似身障)

林○紘
(疑似身障)

周○霆
(疑似身障)

張○愷
(疑似身障)</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

4. 能列出適合自己的學習目標並執行。
5. 能做學習目標的自我檢核與紀錄。
6. 能在建議下運用不同的方法解決問題。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源：
(1)爬樓梯:每次至少 15 趟，訓練全身肌耐力及提昇專注力。
(2)跳床:增進其身體協調能力，並提昇其專注力。
(3)拍球:增進其手眼協調能力，並提升其專注力。
(4)透過每個月設立個人運動菜單與挑戰目標，增進自我監控的能力。

2.教學方法：
以直接教學法為主，透過運動提升專注力及練習動態活動的團體規範。

3. 教學評量：
(1)觀察評量:課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量:操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>11</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>2</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>12</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>3</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>13</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>4</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>14</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>5</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>15</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>6</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>16</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>7</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>17</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>8</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>18</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>9</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>19</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
<tr><td>10</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td><td>20</td><td>爬樓梯+跳床+拍球</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

領域或特需	學生對象年級/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域社會技巧 **每週節數** 7節	余○樂(自閉症) 陳○睿(疑似身障) 蔡○鈞(疑似身障) 林○琨(疑似身障) 林○紘(疑似身障) 周○霆(疑似身障) 張○愷(疑似身障)	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 4. 能在大團體中等待、輪流說話及不隨便插話。 5. 能在團體中遵守基本規範。 6. 能在提醒下適當表現被團體接受的行為。	1.教材編輯與資源 (1)繪本、新聞、文章、影片自編教材。 (2)生活事件討論。 2.教學方法： 進入原班進行每週一次入班團體輔導課程，以律動、繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	繪本-古拉和古利 (學會分享)	11	專注力訓練--猜領袖
					2	介紹諮商中心	12	我的好朋友 (社會計量)
					3	校園新聞事件 (肢體衝突事件宣導)	13	兩個世界 (生命教育)
					4	遊戲:支援前線 (學習合作)	14	繪本-世界上最美麗的村子 (生氣的可怕)
					5	小罐頭 (看重自己，尊重他人)	15	優點大轟炸
					6	情緒辨認-四顆心 情緒辨認-生理反應	16	遊戲-汽球傘 (學習合作)
					7	繪本-噴火龍 (情緒管理)	17	影片-流浪漢在街上昏倒(堅持的力量終能感動他人)
					8	情緒辨認-四顆心	18	遊戲-汽球傘 (學習合作)
					9	情緒辨認-生理反應	19	影片-中途島紀錄片 (提昇環保意識)
					10	專注力訓練--傳話遊戲	20	大地遊戲-二人三腳 (凝聚班級向心力)

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

領域或特需	學生對象年級/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略＋數學 每週節數 3節	陳○睿(疑似身障) 蔡○鈞(疑似身障) 林○琨(疑似身障) 林○紘(疑似身障) 周○霆(疑似身障) 張○愷(疑似身障)	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能理解二年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 2. 能將二年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。	1.教材編輯與資源 依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。 2.教學方法 結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	數到10	11	加一加
					2	數到10	12	加一加
					3	比長短	13	認識形狀
					4	比長短	14	認識形狀
					5	分與合	15	減一減
					6	分與合	16	減一減
					7	順序和多少	17	減一減
					8	順序和多少	18	讀鐘表
					9	加油小站（一）	19	讀鐘表
					10	加一加	20	加油小站（二）

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略＋國語 每週節數 3節	陳○睿(疑似身障) 蔡○鈞(疑似身障) 林○琨(疑似身障) 林○紘(疑似身障) 周○霆(疑似身障) 張○愷(疑似身障)	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 3. 能理解二年級國語領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 4. 能將二年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。	1.教材編輯與資源 依學生能力，參考十二年國教特殊需求領域學習策略課程綱要、十二年國教國語文領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，選擇常用之生字語詞與選取重要之文章訊息以增進文字應用與文意理解能力。 2.教學方法 (1)以集中識字、基本字帶字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與書寫能力。 (2)結合電腦媒體、圖像化教學內容，以直接教學法、畫重點、提問、統整與反覆練習的方式，幫助學生認讀與增進文意理解。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同題型間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第一課，幸福甜蜜蜜	11	第一課，一起玩遊戲
					2	第二課，幸福甜蜜蜜	12	第二課，一起玩遊戲
					3	第三課，幸福甜蜜蜜	13	第三課，一起玩遊戲
					4	第四課，快樂手牽手	14	第四課，一起玩遊戲
					5	第五課，快樂手牽手	15	第五課，快樂的生活
					6	第六課，快樂手牽手	16	第六課，快樂的生活
					7	第七課，夢想故事屋	17	第七課，快樂的生活
					8	第八課，夢想故事屋	18	第八課，快樂的生活
					9	第九課，夢想故事屋	19	第九課總複習
					10	第十課評量週	20	第十課評量週

臺北市中山國民小學109學年度第1學期班課程計畫

班級：資源班二年級　教學者：周莉莉

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 6節	1.翁生（自閉症） 2.李生（自閉症） 3.黃生（自閉症） 4.朱生（自閉症） 5.詹生（腦麻） 6.蘇生（智障） 7.谷生（疑身障） 8.謝生（疑身障） 9.林生（疑身障） 10吳生（疑身障） 11張生（疑身障） 12徐生（觀察生） 13黃生（觀察生） 14陳生（觀察生） 15黃生（觀察生）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.團體活動時，能夠運用心智理論技巧，同理他人的感受。 2.在點心派對的活動中，透過角色扮演可以學會 與同學分享的概念。 3. 遇到問題折時，可以運用放鬆技巧，紓解自己的壓力。	1.教材編輯與資源 (1)以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解自己 及他人觀點、利用角色扮 演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書:了解 與表達自己的情緒、分辨 他人的情緒。 (3)團體活動、桌遊、戶外 教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並 能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊 戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。 (2)提供社區、校外教學、教學情境進行實際演練。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度 (2)口頭評量：內容、主題 理解程度。 (3)實作評量：操作結果或 表現的正確情況。	1	大掃除	11	球類遊戲
					2	暑假生活分享	12	繩梯運動
					3	傳.接.拍球技巧練習	13	尋寶遊戲
					4	對牆丟接球	14	點心派對
					5	我的眼睛最會看	15	音樂遊戲
					6	我的耳朵最靈敏	16	故事分享
					7	節奏練習	17	聖誕節準備
					8	音樂遊戲	18	聖誕派對
					9	故事分享	19	大掃除
					10	校外教學	20	校外教學

班級：資源班二年級　教學者：周莉莉

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 8節	翁生（自閉症） 李生（自閉症） 黃生（自閉症） 朱生（自閉症） 詹生（腦麻） 蘇生（智障） 谷生（疑身障） 謝生（疑身障） 林生（疑身障） 吳生（疑身障） 張生（疑身障） 徐生（觀察生） 黃生（觀察生） 陳生（觀察生 黃生（觀察生）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.加強注音符號的認、讀、拼、寫的能力。 2.建立聆聽的能力。 3.建立說話的能力。 4.建立識字與寫字的能力。	1.教材編輯與資源 （1）使用同年級普通班國語課本，作為基本能力培養的基底。 （2）以課外讀物材料，發展語文教育，並融入品德、家庭、休閒教育的內涵。 2.教學方法 （1）以講述法讓學習者知道書本的資料，藉由導讀，了解內容的意義。 （2）以討論的方式，使學習者說出可以理解的部分，教學者在與以補充統整，使學習內容從了解到應用。 （3）觀察學習者就學習內容，發展到紙筆的能力展現，並與以精熟練習。 （4）藉由聽說讀寫不同成就能力的展現，使學習者發展多元能力，創造更多的可能。 3.教學評量 綜合評量聽說讀寫的能力	1	課前複習	11	期中考
					2	第一課生字、語詞、課文、句子	12	第九課生字、語詞、課文、句子
					3	第二課生字、語詞、課文、句子	13	第十課生字、語詞、課文、句子
					4	第三課生字、語詞、課文、句子	14	第十一課生字、語詞、課文、句子
					5	第四課生字、語詞、課文、句子	15	第十二課生字、語詞、課文、句子
					6	第五課生字、語詞、課文、句子	16	第十三課生字、語詞、課文、句子
					7	第六課生字、語詞、課文、句子	17	第十四課生字、語詞、課文、句子
					8	第七課生字、語詞、課文、句子	18	第十五課生字、語詞、課文、句子
					9	第八課生字、語詞、課文、句子	19	第十六課生字、語詞、課文、句子
					10	期中複習	20	期末考

班級：資源班二年級　教學者：周莉莉

領域或特需	教學對象/年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 6節	翁生（自閉症） 李生（自閉症） 黃生（自閉症） 朱生（自閉症） 詹生（腦麻） 蘇生（智障） 谷生（疑身障） 謝生（疑身障） 林生（疑身障） 吳生（疑身障） 張生（疑身障） 徐生（觀察生） 黃生（觀察生） 陳生（觀察生 黃生（觀察生） 盧生（觀察生）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A 組 1.會做數與量的分辨、建立圖形、日期、時間、加減法概念的分辨。2. 會以基本概念延伸到生活中應用。 B 組 課本內容基本概念做多元操作，加深加廣應用到生活中。	1.教材編輯與資源 （1）以二上數學課本內容為素材，運用生活中各式教具，發揮教材內容，使學習者就其概念做操作使用。 （2）自編學習單，讓學生就其習得的概念，或已知的工具做理解和應用，思考如何解決生活中的問題。 2.教學方法 （1）數學概念：藉由教具 操作與教學軟體等 媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習 得其數學基本概念。 （2）多層次調整：依學生 能力與需求，安排人 力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 教學評量 採實作與紙筆評量，並因 學生學習能力之差異，而 有不同評量標準，詳見個 別化教育計劃。	1	第一單元基本概念	11	期中考
					2	第一單元題型練習	12	第六單元基本概念
					3	第二單元基本概念	13	第六單元題型練習
					4	第二單元題型練習	14	第七單元基本概念
					5	第三單元基本概念	15	第七單元題型練習
					6	第三單元題型練習	16	第八單元基本概念
					7	第四單元基本概念	17	第八單元題型練習
					8	第四單元題型練習	18	第九單元基本概念
					9	第五單元基本概念	19	第九單元題型練習
					10	第五單元題型練習	20	期末考

班級：三年級資源班　教學者：王可青

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文領域國語 每週節數 4節	智障-林生 自閉-郭生 自閉-周生	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能正確認識每一課文的生字筆順和結構，能正確說出組成一個字的各個部件，若是讀體字可以說出字的	1.教材編輯與資源 參考三年級普通班上學期國語課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。 2.教學方法 檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。	1	第一課　爸爸的相簿 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	11	第九課 回到鹿港 生字認讀、課文語詞圈詞聽考
					2	第二課 長大這件事 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	12	第十課 參觀安平古堡 生字認讀、課文語詞圈詞聽考
					3	第三課 老寶貝 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	13	第十一課 聽神木說話 生字認讀、課文語詞圈詞聽考
					4	第四課 辦桌 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	14	第十二課 字字看心情 生字認讀、課文語詞圈詞聽考
					5	第五課 有點黏又不會太黏 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	15	第十三課 數字好好玩 生字認讀、課文語詞圈詞聽考
					6	第六課 不一樣的捷運站 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	16	第十四 神射手與賣油翁 生字認讀、課文語詞圈詞聽考
					7	第七課 馬太鞍的巴拉告 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	17	統整活動
					8	第八課 淡水小鎮 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	18	複習學校期末考範圍 第九課到第十六課 生字認讀、課文語詞圈詞聽考

領域或特需	學習障礙/年級/對象	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			筆順名稱。 2. 能在班上聽考的時候，書寫出正確的生字和語詞。 3. 能將生字和語詞正確應用在平常考或學校定期評量。於日常的生活對話也可以將之運用出來。 4. 在真實的生活情境下，可以用出來的能力，要解決真實生活中遇到的問題。		9	複習學校期中考範圍 第一課到第八課 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	19	複習學校期末考範圍 第九課到第十六課 生字認讀、課文語詞圈詞聽考
					10	學校定期評量 期中考	20	學校定期評量 期末考

臺北市中山國民小學109學年度第一學期班課程計畫（語文領域-國語）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/年齡/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文領域國語

每週節數

3節</td><td rowspan="3">學障-谷生
情障-俞生
疑似學障-洪生
疑似學障-陳生
學障-李生
學障-張生
學障-宋生
疑似學障-劉生
疑似學障-周生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
參考三年級普通班上學期國語課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量
(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。
(2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。</td><td>1</td><td>第一課 爸爸的相簿
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td><td>11</td><td>第九課 回到鹿港
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td></tr>
<tr><td>2</td><td>第二課 長大這件事
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td><td>12</td><td>第十課 參觀安平古堡
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td></tr>
<tr><td>3</td><td>第三課 老寶貝
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td><td>13</td><td>第十一課 聽神木說話
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td></tr>
<tr><td>4</td><td>第四課 辦桌
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td><td>14</td><td>第十二課 字字看心情
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td></tr>
<tr><td>5</td><td>第五課 有點黏又不會太黏
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td><td>15</td><td>第十三課 數字好好玩
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td></tr>
<tr><td>6</td><td>第六課 不一樣的捷運站
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td><td>16</td><td>第十四課 神射手與賣油翁
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td></tr>
<tr><td>7</td><td>第七課 馬太鞍的巴拉告
照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解</td><td>17</td><td>統整活動</td></tr>
<tr><td>8</td><td>第八課 淡水小鎮
照樣寫短語、照樣造</td><td>18</td><td>複習學校期末考範圍
第九課到第十六課</td></tr>
</table>

學習重點

1. 學生可以在教師引導下先說出關鍵字或完整句。
2. 提供獨立練習。讓學

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			生將新學到的東西自行運用， 3. 學生必須多次練習，直到對於練習題成自動性動作－直到學生能充滿信心為止。 4. 能欣賞課文優美句子並加以背誦，能活用於日後的日記和作文，增加文章的張力和深度。 5. 在真實的生活情境下，可以用出來的能力，要解決真實生活中遇到的問題	(3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案、透過小組的力量一起書寫造句和照樣造句)。		句、造句、閱讀理解		照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解
					9	複習學校期中考範圍 第一課到第八課 照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解	19	複習學校期末考範圍 第九課到第十六課 照樣寫短語、照樣造句、造句、閱讀理解
					10	學校定期評量 期中考	20	學校定期評量 期末考

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期班課程計畫（數學領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

領域或特需	學生組別/年段/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學領域 每週節數 4節	甲組 智障-林生 自閉-郭生 自閉-周生	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 懂得將目前所學習到的數字和工具，不只是在紙筆測驗能應用，也能在日常生活中實際體現出來。 2. 運用數學思維甚至	1.教材編輯與資源 參考三年級普通班第一學期數學課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。 2.教學方法 檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。	1	第 1 單元 數到 10000 基礎概念/讀數寫 10000 以內的數	11	第 6 單元 除法 基礎概念/計算題
					2	第 1 單元數到 10000 基礎概念/讀數寫 10000 以內的數	12	第 6 單元除法 基礎概念/計算題
					3	第 2 單元 加和減(一) 基礎概念/計算題	13	第 7 單元 加和減(二) 基礎概念/計算題
					4	第 2 單元加和減(一) 基礎概念/計算題	14	第 7 單元 加和減(二) 基礎概念/計算題
					5	第 3 單元 乘法 基礎概念/計算題	15	第 8 單元 分數 基礎概念/計算題
					6	第 3 單元 乘法 基礎概念/計算題	16	第 8 單元 分數 基礎概念/計算題
					7	第 4 單元 角正方形長方形 形體基礎概念/定義	17	第 9 單元 周界和周長 基礎概念/計算題
					8	第 4 單元 角正方形長方形 形體基礎概念/定義	18	第 9 單元 周界和周長 基礎概念/計算題
					9	第 5 單元 幾毫米 基礎概念/實測	19	第 10 單元 圓 基礎概念/計算題
					10	複習期中考範圍 第 1 單元-第 5 單元	20	複習期末考範圍 第 6 單元-第 10 單元

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			數學知識，去解決生活中工作中各種各樣的問題。是一種看問題處理問題的能力 3. 在解決問題的過程中，不斷試錯，最後得到答案。	(3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。		學校定期評量期中考		學校定期評量期末考

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期班課程計畫（數學領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學領域 每週節數 3節	乙組學障-谷生 情障-俞生 疑似學障-洪生 疑似學障-陳生 學障-李生 聽障-彭生 學障-張生 學障-宋生 疑似學障-周生 疑似學障-劉生	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 懂得將目前所學習到的數字和工具，不只是在紙筆測驗能應用，也能在日常生活中實際體現	1.教材編輯與資源 參考三年級普通班第一學期數學課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。 2.教學方法 檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶，提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。	1	第 1 單元 數到 10000 基礎概念/讀數寫 10000 以內的數	11	第 6 單元 除法 基礎概念/計算題/應用題 題意理解
					2	第 1 單元數到 10000 基礎概念/讀數寫 10000 以內的數	12	第 6 單元除法 基礎概念/計算題/應用題 題意理解
					3	第 2 單元 加和減(一) 基礎概念/計算題/應用題題意理解	13	第 7 單元 加和減(二) 基礎概念/計算題/應用題 題意理解
					4	第 2 單元加和減(一) 基礎概念/計算題/應用題題意理解	14	第 7 單元 加和減(二) 基礎概念/計算題/應用題 題意理解
					5	第 3 單元 乘法 基礎概念/計算題/應用題題意理解	15	第 8 單元 分數 基礎概念/計算題/應用題 題意理解
					6	第 3 單元 乘法 基礎概念/計算題/應用題題意理解	16	第 8 單元 分數 基礎概念/計算題/應用題 題意理解
					7	第 4 單元 角正方形長方形 形體基礎概念/定義	17	第 9 單元 周界和周長 基礎概念/計算題/應用題 題意理解
					8	第 4 單元 角正方形長方形 形體基礎概念/定義	18	第 9 單元 周界和周長 基礎概念/計算題/應用題 題意理解
					9	第 5 單元 幾毫米 基礎概念/實測	19	第 10 單元 圓 基礎概念/計算題/應用題

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			出來。 2. 運用數學思維甚至數學知識，去解決生活中工作中各種各樣的問題。是一種看問題處理問題的能力 3. 在解決問題的過程中，不斷試錯，最後得到答案。	(3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				題意理解
					10	複習期中考範圍 第 1 單元-第 5 單元 學校定期評量期中考	20	複習期末考範圍 第 6 單元-第 10 單元 學校定期評量期末考

臺北市中山國民小學109學年度第一學期班課程計畫（生活管理領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生對象/年級/障別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活管理領域

每週節數

1節</td><td rowspan="3">甲組
智障-林生
自閉-郭生
自閉-周生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)自編生活管理教材。
(2)特教社群資料。
(3)網路資源及資料。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量
(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。
(2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。
(3)實作評量(實際操作練習、到黑板寫答案)。</td><td>1</td><td>購物前準備 1
(如何購物)</td><td>11</td><td>家中常用危險物品</td></tr>
<tr><td>2</td><td>購物前準備 2
(衡量自己的需求)</td><td>12</td><td>使用剪刀及美工刀的危險性</td></tr>
<tr><td>3</td><td>購物前準備 3
(保管好物品與金錢)</td><td>13</td><td>剪刀及美工刀的放置</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點

1.以生活經驗為核心，藉由實作的方式，協助學生建立日常生活中重要且實用的技能。
2.透過工作分析法，將各項生活自理技能細分為若干有系統的小步驟，並依次將其串聯起來，以協助</td><td>4</td><td>超商購物
教室模擬演練 1</td><td>14</td><td>剪刀的使用與練習(1)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>超商購物
教室模擬演練 2</td><td>15</td><td>剪刀的使用與練習(2)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>超商購物
教室模擬演練 3</td><td>16</td><td>剪刀的使用與練習(3)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">7</td><td rowspan="4">超商購物
實際模擬演練 1</td><td rowspan="4">17</td><td rowspan="4">美工刀使用與練習(1)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">8</td><td rowspan="4">超商購物
實際模擬演練 2</td><td rowspan="4">18</td><td rowspan="4">美工刀使用與練習(2)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">9</td><td rowspan="4">超商購物
教室模擬演練 3</td><td rowspan="4">19</td><td rowspan="4">美工刀使用與練習(3)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">10</td><td rowspan="4">複習期中考範圍
學校定期評量期中考</td><td rowspan="4">20</td><td rowspan="4">複習期末考範圍
學校定期評量期末考</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			學生建立完整能力。 3.藉由實際情境的影片以及照片，協助學生將課堂所學技能類化應用至日常生活當中。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期班課程計畫（社會技巧領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

領域或特需	學生組成(年級/障別)	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧領域 每週節數 3節	智障-林生 自閉-郭生 自閉-周生1 聽障-彭生 情障-俞生 學障-陳生 學障-張生 學障-劉生 自閉-周生2 學障-宋生	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.了解情緒合宜表現的益處和重要性。 2.在日常生活中應用、練習正向的情緒行為。 3.學習檢查自己負向的內在語言並學習正向的內在語言。	1.教材編輯與資源 參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。 2.教學方法 檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。	1	挫折的感覺 繪本:	11	不同情境說出應景的話 繪本:新年到來
					2	面對挫折的處理方式	12	不同情境說出應景的話 繪本:端午節
					3	表達挫折和感覺 繪本:	13	不同情境說出應景的話 繪本:中秋節
					4	紓解情緒的方法	14	實際模擬不同情境說話技巧
					5	適當的發洩情緒 自由書寫:	15	看見他人受傷時處理
					6	接受別人安慰	16	看見他人受傷時如何協助
					7	節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	17	保健室與醫院的認識
					8	觀察不同的節慶或傳統祭儀	18	保健室與醫院的認識
					9	模擬不同情境說出應景的話	19	不舒服時怎麼辦 繪本:生病的時候
					10	學校定期評量 期中考	20	學校定期評量 期末考

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

臺北市中山國民小學109學年度第一學期班課程計畫（學習策略領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/年齡/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">學習策略領域

每週節數

2節</td><td rowspan="3">智障-林生
自閉-郭生
自閉-周生
學障-谷生
情障-俞生
疑似學障-洪生
學障-陳生
學障-李生
學障-宋生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
參考坊間的教材和專家學者（王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲）的書籍，編制一系列的專注力訓練課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量
(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。
(2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。
(3)實作評量(學習單練習、到黑板寫</td><td>1</td><td>重點標記
「圈出詞語」</td><td>11</td><td>抄筆記練習</td></tr>
<tr><td>學習重點

(1) 能習得各項學習方法和有效的學習策略
(2) 能夠透過課堂所習得的學習策略，找到適合自己的學習方法，並應用至各學科的學習中
(3) 透過系統化的課程安排，培養學生應備的</td><td>2</td><td>重點標記
「圈出詞語」</td><td>12</td><td>抄筆記練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>重點標記
「圈出詞語」</td><td>13</td><td>筆記策略、工具輔助</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>螢光筆、記號筆的使用</td><td>14</td><td>筆記策略、工具輔助</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>螢光筆、記號筆的使用</td><td>15</td><td>畫重點的步驟</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>簡單圖示法</td><td>16</td><td>畫重點的步驟</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>簡單圖示法</td><td>17</td><td>如何閱讀筆記</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>簡單圖示法</td><td>18</td><td>如何閱讀筆記</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>抄筆記技巧、空間分配</td><td>19</td><td>筆記達人</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>學校定期評量
期中考</td><td>20</td><td>學校定期評量
期末考</td></tr>
</table>

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			學習知識、學習技巧與正向的學習態度	答案)。				

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

領域或特需	學生教育障礙類別/年級/對象	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略＋數學 每週節數 2節	401/楊○樂/讀寫障礙 403/張○程/情緒情為障礙 404/廖○承/讀寫障礙 407/董○辰/讀寫障礙	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 能理解四年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 6. 能將四年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。	1.教材編輯與資源 依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。 2.教學方法 (1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間	1	第一單元 一億以內的數	11	第六單元 整數四則計算
					2	第一單元 一億以內的數	12	第六單元 整數四則計算
					3	第二單元 整數的乘法	13	第七單元 分數
					4	第二單元 整數的乘法	14	第七單元 分數
					5	第三單元 角度	15	第八單元 容量與重量的計算
					6	第三單元 角度	16	第八單元 容量與重量的計算
					7	第四單元 整數的除法	17	第九單元 小數
					8	第四單元 整數的除法	18	第九單元 小數
					9	第五單元 三角形	19	第十單元 統計圖
					10	複習與期中考	20	複習與期末考

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域電腦打字 每週節數 2節	404/盧○彬/自閉症 405/田○元/自閉症 407/409/黃○甯/腦性麻痺 409/洪○樟/讀寫障礙 404/廖○承/讀寫障礙 407/董○辰/讀寫障礙	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.能熟悉桌上型電腦的按鍵及操作滑鼠。 2.能將四年級國語文領域所學字詞與句型使用新注音輸入法打出。 3.能使用電腦打字產出小日記。 4.保持良好的打字姿勢	1.教材編輯與資源 (1)使用自編教材為主，參考四年級國語課本內容做為打字媒材 (2)利用生活事件、照片，引導下產出 20~50 字小日記。 2.教學方法 使用視覺提示，將注音鍵盤貼紙貼在鍵盤上，熟悉注音符號位置、減少干擾，並透過每天 10 分鐘的打字遊戲，循序漸進的練習注音輸入打字法。 3.教學評量 採實作評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	認識電腦	11	注音符號綜合練習/注音符號降落傘
					2	認識鍵盤	12	注音符號綜合練習/注音符號金龜車
					3	熟悉建盤位置	13	注音符號綜合練習/注音符號打地鼠
					4	注音符號練習 1/控制滑鼠	14	注音符號綜合練習/符號輸入練習 1
					5	注音符號練習 2/控制滑鼠	15	注音符號綜合練習/符號輸入練習 2
					6	注音符號練習 3/控制滑鼠	16	注音符號綜合練習/數字打字練習遊戲
					7	注音符號練習 4/控制滑鼠	17	注音符號打字機
					8	注音符號練習 5/控制滑鼠	18	中文單字夾娃娃機
					9	注音符號練習 6/控制滑鼠	19	中打造詞機
					10	複習與期中考	20	複習與期末考

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 /年障類	議題融入	核心素養 與習慣	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

臺北市中山國民小學109學年度第二學期班課程計畫

班級：四年級　　**教學者：林泳鋅**

領域或特需	學習對象年級/障礙別/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語文：外加＋學習策略 每週節數 2節	401 楊O樂 學障 403 張O程 情障 404 廖O承 學障 407 董O辰 學障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能專心聆聽並說出聆聽的內容。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 能透過心智圖或簡易架構輔助讀懂文本。	1.教材編輯與資源 依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，自編為符合學生能力並具實用性與功能性之教材，並從中融入特殊需求領域的學習(生活管理、社會技巧)。 2.教學方法 (1)以集中識字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與基本識字能力。 (2)以心智圖或簡易架構的方式，幫助學生讀懂文本。 (3)以直接教學法與反覆練習的方式，增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第一課-水中奇景	11	第八課-靜靜的淡水河
					2	第二課-大海的旋律	12	第九課-鹿谷美地，凍頂茶香
					3	第三課-海底世界	13	第十課-落山風
					4	第四課-藍色的海洋大軍	14	第十一課-澎湖，我來了
					5	統整活動一	15	統整活動三
					6	第五課-老榕樹下讀報紙	16	第十二課-圓夢之旅
					7	第六課-特別的滋味	17	第十三課-松鼠先生的麵包
					8	第七課-收藏秋天	18	第十四課-身心手腦四合一
					9	統整活動二	19	統整活動四
					10	複習 1-7	20	複習 8-14

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			4. 特-社：能接受他人的提醒並以適當的方式回應，修正自己的行為。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級　　**教學者：林泳鋅**

領域或特需	學生組成(年級/類別/教育安置)	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語文：全抽+特殊需求領域 每週節數 5節	404/盧○彬/自閉症 405/田○元/自閉症 407/馬○鈴/讀寫障礙 409/黃○甯/腦性麻痺 409/洪○樟/讀寫障礙	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.能專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.能在提醒下用適當的語速和音量說話。 3.能用適當的語詞和正確完整的語句來表達想法。 4.能運用注音符號輔助識字及閱讀。 5.利用部件、部首或 簡單造字原理，輔 助識	1.教材編輯與資源 依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，自編為符合學生能力並具實用性與功能性之教材。 2.教學方法 (1)以集中識字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與基本識字能力。 (2)以直接教學法與反覆練習的方式，並透過電腦媒體、圖像化教學內容與生活化的教材內容，幫助學生認讀生活中常見的高頻字、理解與生活相關的常識和知識，讓個人與社會增加更多的連結。 (3)以直接教學法與反覆練習的方式，增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1 2 3	水中奇景 (翰林四上第一課，融入環境教育)	11 12 13	鹿谷美地，凍頂茶香 (翰林四上第 9 課，融入生活教育)
					4 5 6	老榕樹下讀報紙 (翰林四上第五課，融入資訊教育)	14 15 16	澎湖，我來了 (翰林四上第 11 課，融入生活教育)
					7 8 9	特別的滋味 (翰林四上第六課，融入生活教育)	17 18 19	松鼠先生的麵包 (翰林四上第 13 課，融入品德教育)
					10	單元複習與期中考	20	單元複習與期末考

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			字。 6.能透過圖片輔助讀懂文本。 7.特-社：能在引導下察覺自己的優勢能力。 8.特-生：能安全使用家庭物品，保持環境整潔。 9.特-職：能認識常見的職業並表達喜愛和適合的職業類型。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期班課程計畫

班級：四年級　　**教學者：林泳鋅**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">教學對象/年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學全抽

每週節數

4節</td><td rowspan="3">409
黃O甯

405
田O元</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 精熟九九乘法並應用乘法解決生活中之數學問題。
2. 能精熟三位數之加減計算。
3. 精熟10000以內的數概念並以＞＜＝進行數量大小比較。
4. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係並在生活中應用。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，自編為符合學生能力並具實用性與功能性之教材。

2.教學方法
(1)結合實物教學與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。
(2)以實作方式，協助學生在生活中應用解決數學問題之能力。

3.教學評量
採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td rowspan="2">500以內的數</td><td>11</td><td rowspan="2">分數</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="2">500以內三位數加減</td><td>13</td><td rowspan="2">容量與重量的計算</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2">直式乘法</td><td>15</td><td rowspan="2">小數</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="2">整數的除法
(查表、直式練習)</td><td>17</td><td rowspan="2">分數</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>時間
(24時制/時間先後快慢/之前之後的時刻)</td><td>19</td><td>統計圖</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

領域或特需	學生教育類別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域學習策略 每週節數 4節	404/盧○彬/自閉症 405/田○元/自閉症 407/馬○鈴/讀寫障礙 409/黃○甯/腦性麻痺 409/洪○樟/讀寫障礙	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 7. 能列出適合自己的學習目標並執行。 8. 能做學習目標的自我檢核與紀錄。 9. 能在建議下運用不同的方法解決問題。	1.教材編輯與資源： (1)跑步機:每次至少十分鐘，速度維持 5 以上，訓練全身協調性及提昇專注力。 (2)跳繩/跳躍球:增進其身體協調能力，並提昇其專注力。 (3)羽毛球：增進其手眼協調能力，並提升其專注力。 (4)透過每個月設立個人運動菜單與挑戰目標，增進自我監控的能力。 2.教學方法： 以直接教學法為主，透過運動提升專注力及練習動態活動的團體規範。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	跑步機+跳繩+羽球控球	11	跑步機+跳躍球+羽球對打
					2	跑步機+跳繩+羽球控球	12	跑步機+跳躍球+羽球對打
					3	跑步機+跳繩+羽球控球	13	跑步機+跳躍球+羽球對打
					4	跑步機+跳繩+羽球控球	14	跑步機+跳躍球+羽球對打
					5	跑步機+跳繩+羽球控球	15	跑步機+跳躍球+羽球對打
					6	跑步機+跳繩+羽球控球	16	跑步機+跳躍球+羽球對打
					7	跑步機+跳繩+羽球控球	17	跑步機+跳躍球+羽球對打
					8	跑步機+跳繩+羽球控球	18	跑步機+跳躍球+羽球對打
					9	跑步機+跳繩+羽球控球	19	
					10	跑步機+跳繩+羽球控球	20	

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級　　教學者：林泳鋅

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求領域社會技巧(A)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">301
何○元
自閉症

302
吳○聲
自閉症

303
張○程
ADHD

306
昌○斌
ADHD</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)心智解讀及數位社會性課程。
(2)繪本、新聞、文章、生活事件自編教材。
2. 教學方法：
(1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧與規則遵守。
(2)進入原班進行兩週一次入班團體輔導課程，以繪本、影片為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。
3. 教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度。
(2)口頭評量：內容、主題理解程度。
(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td>1</td><td>心智解讀:基本情緒辨識</td><td>11</td><td>心智解讀：簡單的視覺觀點取替</td></tr>
<tr><td>1.能認知自己的優弱勢能力，面對學校生活中不擅長或不喜歡的活動與情境時，能透過適合的情緒調適方法，以不影響他人的方式處理負面的情緒。
2.在小團體活動中，以角色扮演練習換位思考和往好處想的思考模式，合理判斷他人言語與非語言溝通的情緒和目的。
3.能判斷適當的時機，徵求他人同意後參與團體，</td><td>2</td><td>心智解讀:基本情緒辨識</td><td>12</td><td>心智解讀：理解錯誤信念</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>桌上遊戲</td><td>13</td><td>數位社會性課程：哥哥偷吃糖果</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>討論自己的休閒活動</td><td>14</td><td>數位社會性課程:整理書包</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>數位社會性課程:滔滔不絕</td><td>15</td><td>「告狀」的原則與時機</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>討論自己的興趣</td><td>16</td><td>數位社會性課程:考試</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>數位社會性課程:蛋糕不見了</td><td>17</td><td>桌上遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>數位社會性課程:想吃雞腿</td><td>18</td><td>數位社會性課程:錯誤信念</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>桌上遊戲</td><td>19</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>討論如何讓自己放鬆</td><td>20</td><td></td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			並表現被團體接受的行為，在入班團輔課時能在視覺提示下能加入同儕活動。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

領域或特需	學生教育階段/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域社會技巧(B) 每週節數 1節	304 廖○承 學障+ADHD 305 林○崴 自閉症 303 張○睿 自閉症 304 黃○舜 自閉症	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.能認知自己的優弱勢能力，面對學校生活中不擅長或不喜歡的活動與情境時，能透過適合的情緒調適方法，以不影響他人的方式處理負面的情緒。 2.在小團體活動中，以角色扮演練習換位思考和往好處想的思考模式，合理判斷他人言語與非語言溝通的情緒和	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀及數位社會性課程。 (2)繪本、新聞、文章、生活事件自編教材。 2. 教學方法： (1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧與規則遵守。 (2)山野教育：每個月安排周末進行一次高山行程，在學校室內課成進行登山相關基本概念、路線介紹、打包技巧、登山倫理等。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	心智解讀:基本情緒辨識	11	心智解讀：簡單的視覺觀點取替
					2	心智解讀:基本情緒辨識	12	心智解讀：理解錯誤信念
					3	數位社會性課程/桌上遊戲	13	數位社會性課程：哥哥偷吃糖果/山野教育
					4	數位社會性課程/桌上遊戲	14	數位社會性課程:整理書包/山野教育
					5	數位社會性課程:沒沒不絕/山野教育	15	「告狀」的原則與時機
					6	討論自己的興趣與休閒活動	16	數位社會性課程:考試
					7	數位社會性課程:蛋糕不見了/桌上遊戲	17	數位社會性課程/桌上遊戲/山野教育
					8	數位社會性課程:想吃雞腿/桌上遊戲	18	數位社會性課程:錯誤信念/山野教育
					9	討論如何讓身心健康/山野教育	19	
					10	討論如何面對壓力/山野教育	20	

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			目的。 3.能判斷適當的時機，徵求他人同意後參與團體，並表現被團體接受的行為，在入班團輔課時能在視覺提示下能加入同儕活動。					

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域社會技巧	4年級特需學生和普通班全體學生	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源： (1)以自編教材為主(參考繪本、新聞、文章、影片)。 (2)生活事件討論。 2.教學方法： 進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	暑假分享 (心智圖與口語表達	11	我的好朋友 (社會計量)
					2	繪本-古拉和古利 (學會分享)	12	兩個世界 (生命教育)
					3	校園新聞事件 (肢體衝突事件宣導)	13	繪本-世界上最美麗的村子(生氣的可怕)
					4	遊戲:支援前線 (學習合作)	14	優點大轟炸 (看到別人的好)
					5	小罐頭 (看重自己尊重他人)	15	遊戲-汽球傘 (學習合作)
每週節數			**學習重點**		6	情緒辨認-生理反應 (情緒管理)	16	影片-永不放棄 (學習努力不懈)
					7	繪本-我好生氣 (情緒管理)	17	
9節			7. 能在大團體中等待、輪流說話及不隨便插話。 8. 能在團體中遵守基本規範。 9. 能適當表現被團體接受的行為。		8	情緒辨認-四顆心 (情緒管理)	18	影片-流浪漢在街上昏倒(堅持的力量終能感動他人)
					9	繪本-噴火龍 (情緒管理)	19	影片-中途島紀錄片 (提昇環保意識)
					10	團體遊戲—猜領袖 (專注力訓練)	20	大地遊戲-二人三腳 (凝聚班級向心力)

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：劉玟妤**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生教育障礙類別/年級/對象</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學：全抽(A)組

每週節數

4節</td><td rowspan="3">407/馬○鈴/學習障礙

409/洪○樟/學習障礙

420/吳○均/自閉症(特教班)</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。

2.教學方法
(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。
(2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。

3.教學評量
採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間</td><td>1</td><td>10000 以內的數(三上)</td><td>11</td><td>加減併式(三上)</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>2</td><td>10000 以內的數(三上)</td><td>12</td><td>加減併式(三上)</td></tr>
<tr><td>7. 能理解三、四年級數學領域減量後之單元的基礎概念並完成基本題型之試題。
8. 能將三、四年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。</td><td>3</td><td>乘法(三上)-活動2、3</td><td>13</td><td>分數(四上)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>乘法(三上) -活動2、3</td><td>14</td><td>分數(四上)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>角(三上)</td><td>15</td><td>分數(四上)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>角(三上)</td><td>16</td><td>小數(四上)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>除法(三下)</td><td>17</td><td>小數(四上)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>除法(三下)</td><td>18</td><td>統計圖(四上)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>除法(三下)</td><td>19</td><td>統計圖(四上)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>期中考複習</td><td>20</td><td>期末考複習</td></tr>
</table>

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 109 學年度第一學期班課程計畫

班級：五年 21 班　教學者：李佩玲

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">教學對象/年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求社會技巧
每週節數
4節</td><td rowspan="3">卓○軒 學障
楊○堯 智障
涂○紘 情障
陳○臻 學障
吳○瑾 自閉症
鄭○興 智障
廖○硯 自閉症
蘇○ 自閉症
游○元 情障
葉○婷 情障
俞○換 學障
闕○萱 腦麻
林○誠 情障</td><td rowspan="3">■性別平等 ■人權
□環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
■生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3"><u>1.教材編輯與資源</u>
(1) 自編教材主題-我喜歡我自己，以善意的循環為主軸，用讓人感受到誠意的方式，學習敏銳感受到他人的善意，常常主動表達謝謝；有能力時要主動提供協助，先觀察再詢問是否需要幫忙，學習尊重再協助。霸凌也是另一個高年級需要學習的主題，除了分辨定義霸凌，也要勇敢求助，旁觀者要分辨是非對錯，並勇敢拒絕參與霸凌，甚至幫助被霸凌者。肯定自己和提升與他人互動關懷。
<u>2.教學方法</u>
由老師引起動機示範演練，再由團體討論自身經驗，由團體的激勵來做角色扮演的練習。
<u>3.教學評量</u>
1.觀察學生在校是否主動幫助和鼓勵他人2.學習單自評和互評3.家長觀察在家庭生活是否也能幫助和鼓勵別人。</td><td>1</td><td>我會說謝謝</td><td>11</td><td>什麼是霸凌</td></tr>
<tr><td>2</td><td>誠懇說謝謝</td><td>12</td><td>我被霸凌了嗎</td></tr>
<tr><td>3</td><td>謝謝力量大</td><td>13</td><td>勇敢求助</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點

1. 情感教育
2. 增進與人互動
3. 提升與人互動的能力
4. 感受與人良好互動的美好結果</td><td>4</td><td>幫助別人</td><td>14</td><td>旁觀者拒絕的勇氣</td></tr>
<tr><td>5</td><td>有能力才能幫助別人</td><td>15</td><td>鼓勵一起勇敢</td></tr>
<tr><td>6</td><td>先尊重再幫助</td><td>16</td><td>製作聖誕禮物</td></tr>
<tr><td>特</td><td>涂○紘 情障</td><td>□性別平等
□人權</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進</td><td>1.教材編輯與資源
(1) 南一五年級國語課本及習作</td><td>1</td><td>準備週</td><td>11</td><td>成語相似字和句型</td></tr>
</table>

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
殊需求學習策略A 每週節數 2節	陳○臻 學障 吳○瑾 自閉症 闕○萱 腦麻 葉○婷 情障 林○誠 情障	■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 學習成語及運用 2. 擴充語彙量 3. 增加閱讀能力 4. 提升閱讀思考能力 5. 提升表達的能力	—依課文中的語詞及生字擴充的成語意義及應用，還有重要句型及應用，對課文的理解。 2.教學方法 A 相似字教學造詞和詞意理解 B 解釋課文相關的語詞、句型及成語，舉例造句及應用的場合，口語造句後再寫在簿本上 C 說明課文後引導學生討論課文相關生活中的議題，引導學生思考課文內涵的意義及與我們生活的關聯。 3.教學評量 A 書寫評量，書寫在簿本上國字是否正確 B 課堂口語造詞造句練習語句是否流暢 C 課後問答成語的意義作為評量。	2	成語相似字和句型	12	課文講解討論
					3	課文講解討論	13	成語相似字和句型
					4	成語相似字和句型	14	課文講解討論
					5	課文講解討論	15	成語相似字和句型
					6	成語相似字和句型	16	課文講解討論
					7	課文講解討論	17	成語相似字和句型
					8	成語相似字和句型	18	複習期末考
					9	複習期中考	19	期末考
					10	期中考	20	結業

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求學習策略B 每週節數 4節	卓○軒學障 楊○堯智障 鄭○興智障 俞○換學障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 認識國字及學習國字部件組合方式 2. 習寫國字 3. 建立造詞能力 4. 擴充語彙量 5. 加長口語語句 6. 增進口語溝通能力	1.教材編輯與資源 (1) 南一五年級國語課本，並依九年國教課程標準做為課程教學依據。主要以課文中的生字及國字組合方式，增加語詞理解能力及擴充語彙量為主。複習已習過國字，教導課文的意義還有課文與生活的相關。 2.教學方法 教導國字組字方法即便是已學過的部件，來擴充新的國字及語詞，出示圖片影片或動作示範，來增進對語詞的理解，並口語造句來應用，練習使用新學語句用事當的語氣聲量還練習說話。說明課文後引導學生討論課文相關生活中的議題，引導學生思考課文內涵的意義及與我們生活的關聯。 3.教學評量 課堂口語仿說練習，書寫在簿本上國字是否正確，課後問答課文的意義作為評量。	1	準備週	11	第八課 美，是一種感動
					2	第一課 做人做事做長久	12	第九課 尋找藝術精靈
					3	第二課 孔雀錯了	13	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔
					4	第三課 折箭	14	第十一課 讀信的藍衣女子
					5	第四課 服務人群	15	第十二課 耶誕禮物
					6	第五課 到南方澳去	16	第十三課 漫遊詩情
					7	第六課 護送螃蟹過馬路	17	第十四課 我的書齋
					8	第七課 海洋朝聖者	18	複習考試
					9	複習考試	19	期末考
					10	期中考	20	結業週

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求學習策略C 每週節數 1節	葉○婷 情障 涂○紘 情障 陳○臻 學障 吳○瑾 自閉症 闕○萱 腦麻 林○誠 情障廖○硯 自閉症 蘇○ 自閉症 游○元 情障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 培養閱讀課外書的興趣和習慣 2. 學習理解文章內容 3. 學習用單純的心去體會文章內容 4. 增進思考的能力 5. 增進口語表達能力	1.教材編輯與資源 (1)仿間出版「小王子」中文譯本 -依九年國教課程標準做為課程教學依據。主要依單元為每節教學重點，學習閱讀文章的意義，及其延伸的隱喻，用最單純的心去感受作者想表達的意思。 2.教學方法 引導閱讀每單元的文章，朗讀文章，引起討論每個人都表達自己看懂的意思，經過討論整合最接近文章的原意，引導學生討論與生活相關的部份，並讓學生經過思考完成學習單。 3.教學評量 課堂是否參與討論，是否能充分表達自己的想法，是否能完成學習單作為評量。	1	準備週	11	單元九
					2	單元一	12	單元十
					3	單元二	13	單元十一
					4	單元三	14	單元十二
					5	單元四	15	單元十三
					6	單元五	16	單元十四
					7	單元六	17	單元十五
					8	單元七	18	單元十六
					9	單元八	19	期末考
					10	期中考	20	結業週

領域或特需	學生組成/教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求學習策略E 每週節數 4節	卓○軒學障 楊○堯語障 俞○換學障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 學習基本各種數字的運算技巧 2. 學習四則運算能力 3. 培養修正錯誤的能力	1.教材編輯與資源 (1) 康軒五年級數學課本及習作—依課文中的數學應習得的基本運算能力指標，僅教導教材中最關鍵的概念和技巧，引導思考如何在生活中運用學到的數學能力。 2.教學方法 每節教導一個重點，透過多次練習教導關鍵的運算技巧及容易犯錯的部份，反覆練習錯誤的運算方法，利用畫圖增進理解文字敘述，找出關鍵語詞來辨別使用何種運算方式，列式計算解題。也讓學生讀題後說明所理解的題意，再進行引導思考題目的關鍵意思。 3.教學評量 基本計算技巧是否正確，是否能記得各種數字的運算方式，，是否能正確列式，並計算出正確答案。	1	準備週	11	乘法和除法
					2	小數的加減	12	乘法和除法
					3	因數倍數	13	整數四則運算
					4	因數倍數	14	整數四則運算
					5	擴分約分通分	15	面積
					6	擴分約分通分	16	面積
					7	多邊形扇形	17	時間的乘除
					8	異分母分數加減	18	柱體錐體球體
					9	複習	19	期末考
					10	期中考	20	結業

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求學習策略D

每週節數

2節</td><td rowspan="3">涂○紘 情障
陳○臻 學障
吳○瑾 自閉症
闕○萱 腦麻
林○誠 情障
葉○婷 情障</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
■生命
■法治
■科技
□資訊
■能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 康軒五年級數學課本及習作—依課文中的數學應習得的基本運算能力指標，練習運算技巧及解答生活中相關的應用題，引導思考如何在生活中運用學到的數學能力。

2.教學方法
教導關鍵的運算技巧，及容易犯錯的部份，反覆練習錯誤的運算方法，利用畫圖增進理解文字敘述，找出關鍵語詞來辨別使用何種運算方式，列式計算解題。也讓學生讀題後說明所理解的題意，再進行引導思考題目的關鍵意思。

3.教學評量
基本計算技巧是否正確，是否正確理解題意，是否能說明題意，是否能找出關鍵語詞，是否能正確列式，並計算出正確答案。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">1
2
3
4
5
6
7
8
9
10</td><td rowspan="2">準備週
小數的加減
因數倍數
因數倍數
擴分約分通分
擴分約分通分
多邊形扇形
異分母分數加減
複習
期中考</td><td rowspan="2">11
12
13
14
15
16
17
18
19
20</td><td rowspan="2">乘法和除法
乘法和除法
整數四則運算
整數四則運算
面積
面積
時間的乘除
柱體錐體球體
期末考
結業</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學習基本各種數字的運算技巧
2. 學習四則運算能力
3. 學習理解應用題題意
4. 培養修正錯誤的能力</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育 每週節數 1 節	卓○軒 學障 楊○堯 語障 涂○紘 情障 陳○臻 學障 吳○瑾 自閉症 鄭○興 智障 廖○硯 自閉症 蘇○ 自閉症 游○元 疑似情障 葉○婷 情障 俞○換 學障 闕○萱 腦麻 林○誠 情障 陳○廷 自閉	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 提升肢體靈活協調動作能力 2. 提升專注力 3. 提升助益團體指令並配合團體的能力 4. 提升肢體應變能力 5. 感受與人良好互動的美好結果	**1.教材編輯與資源** 1. 自編教材主題- 運用暖身操、健腦操及各種自編跳躍動作，讓學生充分暖身，並集中注意力來參與課程。使用彈性軟球練習傳接大球，加強球類運動基本能力。再練習傳接樂樂棒球，建立玩樂樂棒球的基礎能力。 **2.教學方法** 1.學生依序和老師練習傳接大球 2.由老師配對，先安排能力好的和弱的學生兩兩傳接球，鼓勵同儕協助 3. 再安排能力相當的學生兩兩配對，互相成長 4. 老師先提醒不能做的危險動作，並即時公開獎勵善意的協助。5. 最後說明原因再進行團體增強。 **3.教學評量** 1.學生是否能做出正確動作。 2. 學生是否能專注聽指令。 3. 學生是否能努力練習。 4. 學生是否能包容弱者。	1	準備週	11	短距傳接大球
					2	傳接大球	12	長距傳接大球
					3	傳接大球	13	短距傳接樂樂棒球
					4	動態傳接大球	14	長距傳接樂樂棒球
					5	傳接樂樂棒球	15	樂樂棒球規則
					6	傳接樂樂棒球	16	跑壘練習
					7	多人傳接球	17	玩樂樂棒球
					8	練習揮打球棒	18	玩樂樂棒球
					9	練習揮打球棒	19	考試週
					10	考試週	20	結業週

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需學習策略F閱讀 每週節數 1節	卓○軒學障 楊○堯語障 俞○換學障 謝○安自閉	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 培養閱讀課外書的興趣和習慣 2. 學習理解語句和文章內容 3.加強認識習過的國字 4.增進思考的能力 5.增進口語表達能力	**1.教材編輯與資源** (1)仿間出版「小學生啟蒙閱讀」教材低年級適用版本。主要以找出習過的國字、理解文章中的語詞和常用句、模仿說話的語氣和提升口語流暢度為每節教學重點，並從簡單的文章開始培養閱讀文章的樂趣和習慣。 **2.教學方法** 1. 先將文章中應學習的語詞和句子都先寫在黑板 2. 請學生依照行數找出黑板所寫的語詞和句子，並用螢光筆畫記 3. 由老師開始朗讀文章，老師朗讀一句，學生手指著國字跟著朗讀一句。4. 全部朗讀一遍後，請學生找出認識的國字，老師引導大家給予讚美 5. 老師開始解釋重要語詞和句子 6. 引導學生表達文章與其生活相關的部份。 **3.教學評量** A 學生能跟上團體的步調 B 學生能仿說語句 C 學生能表達自己的想法和經驗 D 學生能認讀部分內容。	1	準備週	11	貓咪想做的好事
					2	知了學飛	12	做好自己的事
					3	往哪個方向拉	13	是鳥還是鼠
					4	動物樂園	14	猴子種樹
					5	小兔練跑步	15	蒂蒂的新生活
					6	小猴子吃西瓜	16	鱷魚的朋友
					7	友誼的價值	17	貓頭鷹救小麻雀
					8	吃藥九十顆	18	蘋果樹與玫瑰花
					9	沒有羽毛的蝙蝠	19	期末考
					10	期中考	20	結業週

領域或特需	學習對象年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求溝通 每週節數 1節	陳○廷 自閉 鄭○興 智障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.加強口語發音的能力 2.提升運用口語的動機 3.加強簡單對話的能力 4.加強和不同人練習簡單對話的動機 5.加長口語語句 6.加強聽指令的能力	**1.教材編輯與資源** 1.自編教材，提升使用口語的動機 2.認識便利超商，去不同的便利超商並認識其名稱 3.認識便利超商的商品及價錢 4.認識錢幣及組合 5.完成購買流程 6.練習問答 7.辨別可吃和不可吃的東西 **2.教學方法** 1.每節先教導「超商名稱」「商品名稱」「數量」「錢幣」的問句和答句 2.讓學生提塑膠袋內放小錢包去購物 3.沿路提醒要拿好塑膠袋 4 每次練習認識一種商品名稱和找到價格 5.選擇一個想吃的商品 6.由老師和助理員在旁協助完成購買 7.回教室完成問答再品嘗食物 **3.教學評量** A 學生能正確說出該節語詞或短語 B 學生能拿好袋子 C.學生可以反覆練習說話 D學生能進行簡單對話。	1	準備週	11	購買東西
					2	全家便利超商	12	購買東西
					3	認識錢幣+一種商品	13	購買東西
					4	認識錢幣+一種商品	14	購買東西
					5	認識錢幣+一種商品	15	購買東西
					6	認識錢幣+一種商品	16	購買東西
					7	認識錢幣+一種商品	17	購買東西
					8	認識錢幣+一種商品	18	購買東西
					9	認識錢幣+一種商品	19	期末考
					10	期中考	20	結業週

臺北市中山國民小學109學年度第1學期班課程計畫

班級：五年級　　**教學者：李佩玲**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學全抽

每週節數

4節</td><td rowspan="3">五年級
鄭O興
智能</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)依學生認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，簡化、減量、分解、重整五年級課程。
(2)自編為符合學生能力並具實用性與功能性之教材，並從中融入特殊需求領域的學習(生活管理)。

2.教學方法
(1)結合實物教學與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。
(2)以實作方式，協助學生在生活中應用解決數學問題之能力。

3.教學評量
採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化</td><td>1</td><td>錢幣應用</td><td>11</td><td>時間概念
(先後、長短)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>錢幣應用</td><td>12</td><td>時間概念
(先後、長短)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>重量(公斤)</td><td>13</td><td>分數(幾分之一)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td>重量(公斤)</td><td>14</td><td>分數(幾分之幾)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">容量
(公升、毫公升)</td><td rowspan="2">15</td><td rowspan="2">日期</td></tr>
<tr><td>學習重點

1. 能解決日常生活中的數學問題。
2. 特-社：能接受他人的提醒並以適當的方式回應，修正自己的行為。</td></tr>
<tr><td>6</td><td>容量
(公升、毫公升)</td><td>16</td><td>日期</td></tr>
<tr><td>7</td><td>乘法(應用)</td><td>17</td><td>除法(分裝)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>乘法(應用)</td><td>18</td><td>除法(分裝)</td></tr>
<tr><td>9</td><td>複習</td><td>19</td><td>複習</td></tr>
<tr><td>10</td><td>複習及期中考</td><td>20</td><td>複習及期末考</td></tr>
</table>

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				教育計劃。				

臺北市中山國民小學 109 學年度第 1 學期班課程計畫

班級：資源班五年級 **教學者：李佩玲**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">輔助科技應用

每週節數

1節</td><td rowspan="3">五年級
卓 O 軒
學障

楊 O 堯
智能

鄭 O 興
智能

俞 O 換
學障

葉 O 婷
情障</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)五年級國語課本
(2)自編短文(配合圖片、提示表)
2.教學方法
(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容，以操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟電腦文書處理。
(2)因應學生閱讀拼音速度慢、聲調薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。
3.教學評量
(1)實作評量: 操作結果或表現的正確情況。
(2)檔案評量: 將學生作品，集結成案。
(3)觀察評量: 課程參與專心度與配合度。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>學習重點

1. 能使用電腦文書處理或軟體操作(word、小畫家、PPT)
2. 能熟悉鍵盤功能
3. 配合國語課文使用注音符號打字，增加拼音、聲調練習</td><td>1</td><td>介紹上課規則
複習電腦設備</td><td>11</td><td>小日記練習 1</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>注音符號小遊戲
-熟悉鍵盤位置</td><td>12</td><td>小日記練習 2</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>標點符號
-提示表</td><td>13</td><td>我是小畫家</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>小短文練習 1</td><td>14</td><td>PPT 介紹</td></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td>小短文練習 2</td><td>15</td><td>PPT 簡易功能操</td></tr>
<tr><td></td><td>6</td><td>課文練習
-第一課(1-3 段)</td><td>16</td><td>課文練習
-第八課(1-3 段)</td></tr>
<tr><td></td><td>7</td><td>課文練習
-第一課(4-6 段)</td><td>17</td><td>課文練習
-第八課(4-6 段)</td></tr>
<tr><td></td><td>8</td><td>課文練習
-第一課(總結)</td><td>18</td><td>課文練習
-第八課(總結)</td></tr>
<tr><td></td><td>9</td><td>打字比賽</td><td>19</td><td>給 OOO 的一封信</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>耳機喇叭功能介紹
及期中考</td><td>20</td><td>小測驗及期末考</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第一學期資源班課程計畫

班級：資源班六年級 **教學者：崔德龍**

領域或特需	學生對象年級/障礙別/類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧A 每週節數 3節	吳○丞 自閉症 陳○富 自閉症 張劭齊 自閉症 高子勛 自閉症 張允瀚 情緒行為障礙 蘇宥宇 自閉症 鄭宇軒 自閉症	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	**核心素養** A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一) 特社 1-E1-2 處理壓力的技巧(一) 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)2 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一) 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一) 特社 3-E1-3 社區基本適應技巧(一	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動、桌遊、山野教育:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲、情境扮演。 (2)提供社區、戶外情境，讓學生以視、聽、嗅、觸、味進行觀察和覺知。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。	1	心智解讀：簡單的視覺觀點取替	11	會話技巧:說話勿過於冗長
					2	心智解讀：複雜的視覺觀點取替	12	會話技巧:運用H.E.A.D.聊天
					3	心智解讀：理解看導致知道的原則	13	合作遊戲技巧:妥協
					4	心智解讀：依個人知基礎來預測他人的行動	14	合作遊戲技巧:分享
					5	山野教育	15	山野教育
					6	數位社會性課程：心智理論哥哥偷吃糖果	16	友誼管理:尊重私人界限
					7	數位社會性課程：心智理論次級錯誤	17	友誼管理:獲得注意的正向方式
					8	數位社會性課程：心智理論次級錯誤 2	18	友誼管理:勿擔任”規則警察”
					9	會話技巧:輪流對話(兩個問題法則)	19	友誼管理:尊重私人界限
					10	山野教育	20	山野教育

臺北市中山國民小學 109 學年度第 1 學期資源班課程計畫

班級：6 年 21 班　　**教學者：梁秋月**

領域或特需	學生教育類別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	A 組 02 張生（情障） 04 褚生（自閉） 05 蔡生（疑似學障） 06 吳生（學障） 07 游生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。	1.教材編輯與資源 參考南一版六年級國語課本(第十一冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	課程準備	11	第八課
					2	第一課	12	第九課
					3	第二課	13	第十課
					4	第三課	14	第十一課
					5	第四課	15	第十二課
					6	第五課	16	第十三課
					7	第六課	17	第十四課
					8	第七課	18	複習
					9	複習	19	期末考
					10	期中考	20	成績評量

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語全抽 每週節數 6節	B組 01許生（自閉） 09周生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。	1.教材編輯與資源 參考南一版六年級國語課本(第十一冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	課程準備	11	第八課
					2	第一課	12	第九課
					3	第二課	13	第十課
					4	第三課	14	第十一課
					5	第四課	15	第十二課
					6	第五課	16	第十三課
					7	第六課	17	第十四課
					8	第七課	18	複習
					9	複習	19	期末考
					10	期中考	20	成績評量

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 2節	A組 04 褚生（自閉） 05 蔡生（疑似學障） 06 吳生（學障） 07 游生（學障） 13 蘇生（自閉） 17 葛生（疑似學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。	1.教材編輯與資源 參考康軒版六年級數學課本(第十一冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第一單元	11	第六單元
					2	第一單元	12	第六單元
					3	第二單元	13	第七單元
					4	第二單元	14	第七單元
					5	第三單元	15	第八單元
					6	第四單元	16	第八單元
					7	第四單元	17	第九單元
					8	第五單元	18	第十單元
					9	複習考	19	期末考
					10	期中考	20	成績評量

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學全抽 每週節數 6節	B組 01許生（自閉） 02張生（情障） 09周生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。	1.教材編輯與資源 參考南一版四年級數學課本(第八冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第二單元	11	第四單元
					2	第二單元	12	第四單元
					3	第二單元	13	第四單元
					4	第二單元	14	第四單元
					5	第二單元	15	第五單元
					6	第三單元	16	第五單元
					7	第三單元	17	第五單元
					8	第三單元	18	第五單元
					9	第三單元	19	期末考
					10	期中考	20	成績評量

領域或特需	學生特質/教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	A 組 01 許生（自閉） 04 褚生（自閉） 05 蔡生（疑似學障） 06 吳生（學障） 07 游生（學障） 09 周生（學障） 16 李生（自閉） 17 葛生（疑似學障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由書本中漫畫所傳達的故事學習如何做情緒的主人，並落實於生活中，解決日常生活問題，成為情緒管理小高手。	1.教材編輯與資源 (1)參考〔情緒表達的 15 個高 EQ 管理術〕—學習書中所要傳達的內涵—做情緒的主人，成為情緒管理小高手。 (2)討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀賞影片、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。	1	本學期活動計畫介紹	11	單元三：為什麼我的心忐忑不安 3
					2	單元一：我不亂發脾氣 1	12	團體遊戲
					3	單元一：我不亂發脾氣 2	13	單元四：該拿孤獨怎麼辦 1
					4	單元一：我不亂發脾氣 3	14	單元四：該拿孤獨怎麼辦 2
					5	單元二：聽誰在哭泣 1	15	單元四：該拿孤獨怎麼辦 3
					6	單元二：聽誰在哭泣 2	16	團體遊戲
					7	單元二：聽誰在哭泣 3	17	單元五：我是情緒管理的小高手 1
					8	團體遊戲	18	單元五：我是情緒管理的小高手 2
					9	單元三：為什麼我的心忐忑不安 1	19	單元五：我是情緒管理的小高手 3
					10	單元三：為什麼我的心忐忑不安 2	20	本學期課程回顧和檢討

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	B組 02張生（情障） 03劉生（學障） 11高生（自閉） 12鄭生（自閉） 13蘇生（自閉） 14張生（情障） 15陳生（自閉資優） 18陳生（疑似身障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由書本中漫畫所傳達的故事學習如何做情緒的主人，並落實於生活中，解決日常生活問題，成為情緒管理小高手。	1.教材編輯與資源 (1)參考〔情緒表達的15個高EQ管理術〕—學習書中所要傳達的內涵—做情緒的主人，成為情緒管理小高手。 (2)討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀賞影片、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。	1	本學期活動計畫介紹	11	單元三：為什麼我的心忐忑不安3
					2	單元一：我不亂發脾氣1	12	團體遊戲
					3	單元一：我不亂發脾氣2	13	單元四：該拿孤獨怎麼辦1
					4	單元一：我不亂發脾氣3	14	單元四：該拿孤獨怎麼辦2
					5	單元二：聽誰在哭泣1	15	單元四：該拿孤獨怎麼辦3
					6	單元二：聽誰在哭泣2	16	團體遊戲
					7	單元二：聽誰在哭泣3	17	單元五：我是情緒管理的小高手1
					8	團體遊戲	18	單元五：我是情緒管理的小高手2
					9	單元三：為什麼我的心忐忑不安1	19	單元五：我是情緒管理的小高手3
					10	單元三：為什麼我的心忐忑不安2	20	本學期課程回顧和檢討

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/溝通訓練 每週節數 1節	A組 02張生（情障） 03劉生（學障） 05蔡生（疑似學障） 06吳生（學障） 07游生（學障） 16李生（自閉）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。	1	課程準備	11	學習單 7
					2	學習單 1	12	學習單 8
					3	學習單 2	13	遊戲
					4	遊戲	14	學習單 9
					5	學習單 3	15	學習單 10
					6	學習單 4	16	遊戲
					7	遊戲	17	學習單 11
					8	學習單 5	18	學習單 12
					9	學習單 6	19	遊戲
					10	遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/溝通訓練 每週節數 1節	B組 01許生（自閉） 04褚生（自閉） 09周生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。	1	課程準備	11	學習單 7
					2	學習單 1	12	學習單 8
					3	學習單 2	13	遊戲
					4	遊戲	14	學習單 9
					5	學習單 3	15	學習單 10
					6	學習單 4	16	遊戲
					7	遊戲	17	學習單 11
					8	學習單 5	18	學習單 12
					9	學習單 6	19	遊戲
					10	遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：劉玟妤**

領域或特需	學生教育類別/年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學：全抽(A)組 每週節數 4節	407/馬○鈴/學習障礙 409/洪○樟/學習障礙 420/吳○均/自閉症(特教班)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 9. 能理解三、四年級數學領域減量後之單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 10. 能將三、四年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。	1.教材編輯與資源 依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。 2.教學方法 (1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間	1	整數四則運算(四上)	11	小數的乘法(四下)
					2	整數四則運算(四上)	12	小數的乘法(四下)
					3	公里(四下)	13	概數(四下)
					4	公里(四下)	14	概數(四下)
					5	分數(四下)	15	周長(四下)
					6	分數(四下)	16	周長(四下)
					7	第四單元	17	時間(三下)
					8	第四單元	18	時間(三下)
					9	第五單元	19	時間(三下)
					10	期中考複習	20	期末考複習

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需：功能性動作訓練(A) 每週節數 2節	一年級(B組) 董○潔/腦麻 顏○翔/自閉症 盧○廷/自閉症 洪○均/智能障礙 吳○儀/自閉症 王○安/疑似身障 游○賢/疑似身障 游○儀/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 10. 能具備與日常生活相關的動作技能。 11. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。 12. 能透過動態活動練習遵守團體規範，學習與同儕合作。	1.教材編輯與資源： 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。 2.教學方法： 以直接教學法和反覆練習操作為主，提升手部精細動作能力及全身協調性。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	11	描畫與仿畫-運筆技巧
					2	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	12	描畫與仿畫-運筆技巧
					3	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	13	描畫與仿畫-運筆技巧
					4	剪剪貼貼-功能性操作	14	描畫與仿畫-運筆技巧
					5	剪剪貼貼-功能性操作	15	丟接球與平衡-粗大動作
					6	剪剪貼貼-功能性操作	16	丟接球與平衡-粗大動作
					7	剪剪貼貼-功能性操作	17	丟接球與平衡-粗大動作
					8	丟接球與平衡-粗大動作	18	串珠-手眼協調
					9	丟接球與平衡-粗大動作	19	串珠-手眼協調
					10	丟接球與平衡-粗大動作	20	串珠-手眼協調

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語＋特需：學習策略(A)	一年級(B組) 董○潔/腦麻 顏○翔/自閉症 盧○廷/自閉症 洪○均/智能障礙 吳○儀/自閉症 王○安/疑似身障 游○賢/疑似身障 游○儀/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源： 參考南一國語第 2 冊，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做簡化和減量的調整。 2.教學方法： 運用圖像記憶策略輔助記憶注音符號及常用國字，透過 6W 問法增進課文理解，並結合生活經驗，透過多感官的教學，提升識字與閱讀理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	第一課太陽是充電機	11	第七課畫畫
					2	第二課春雨是什麼顏色	12	第八課給松鼠的卡片
					3	第三課山中音樂會	13	第九課張奶奶的寶貝
					4	語文天地一	14	語文天地三
					5	第四課書是我的好朋友	15	第十課井裡的小青蛙
每週節數			**學習重點**		6	第五課風喜歡和我玩	16	第十一課吃星星的小鴨子
					7	第六課鄰居的小孩	17	第十二課快樂不止一半
2節			1. 能在提示下維持專注。 2. 能透過練習加深學習印象。 3. 能遵守學習規範。 4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5. 能在提醒下依時限完成學習任務。		8	語文天地二	18	語文天地四
					9	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	19	閱讀列車〈火雞與孔雀〉
					10	複習	20	複習與期末考

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學＋特需：學習策略(A)

每週節數

3節</td><td rowspan="3">一年級(B 組)

董○潔/腦麻

顏○翔/自閉症

盧○廷/自閉症

洪○均/智能障礙

吳○儀/自閉症

王○安/疑似身障

游○賢/疑似身障

游○儀/疑似身障</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源：
參考翰林數學第 2 冊，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做簡化和減量的調整。

2.教學方法：
以該年級的數學單元為主的學習策略教學，除了運用口訣、工作分析，也以具體實物操作並結合生活經驗，反覆練習以達精熟。教導學生數學在生活中的運用，透過多感官的教學，提昇數學應用理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。

3. 教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>20 以內的加法</td><td>11</td><td>數數看有多少元</td></tr>
<tr><td>2</td><td>20 以內的加法</td><td>12</td><td>數數看有多少元</td></tr>
<tr><td>3</td><td>長度</td><td>13</td><td>數數看有多少元</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td>4</td><td>長度</td><td>14</td><td>幾月幾日星期幾</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能在提示下維持專注。
2. 能透過練習加深學習印象。
3. 能遵守學習規範。
4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。
5. 能在提醒下依時限完成學習任務。</td><td>5</td><td>20 以內的減法</td><td>15</td><td>幾月幾日星期幾</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>6</td><td>20 以內的減法</td><td>16</td><td>兩位數的加減法</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>7</td><td>100 以內的數</td><td>17</td><td>兩位數的加減法</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>8</td><td>100 以內的數</td><td>18</td><td>分類整理</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>9</td><td>形狀與形體</td><td>19</td><td>分類整理</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>10</td><td>形狀與形體</td><td>20</td><td>複習與期末考</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需：溝通訓練(A) 每週節數 2節	一年級(B組) 董○潔/腦麻 顏○翔/自閉症 盧○廷/自閉症 洪○均/智能障礙 吳○儀/自閉症 王○安/疑似身障 游○賢/疑似身障 游○儀/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能理解日常的溝通訊息及常用指令與基本句型。 2. 能表達日常的基本溝通訊息。 3. 能運用溝通技巧參與日常活動。	1.教材編輯與資源： 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來設計較具功能性及生活化的溝通情境來做模擬和演練。 2.教學方法： 以直接教學法和情境化教學來做設計，從中反覆演練溝通技巧，提升學生溝通效能。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	寒假生活分享	11	看圖說故事(3~4張)
					2	借用物品的問句與回應	12	看圖說故事(3~4張)
					3	借用物品的問句與回應	13	看圖說故事(3~4張)
					4	借用物品的問句與回應	14	看圖說故事(3~4張)
					5	尋求協助的問句與回應	15	繪本理解-聽理解與回答
					6	尋求協助的問句與回應	16	繪本理解-聽理解與回答
					7	尋求協助的問句與回應	17	繪本理解-聽理解與回答
					8	看圖說故事(兩張)	18	繪本理解-聽理解與回答
					9	看圖說故事(兩張)	19	繪本理解-聽理解與回答
					10	看圖說故事(兩張)	20	繪本理解-聽理解與回答

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需：生活管理 每週節數 2節	一年級(B組) 董○潔/腦麻 顏○翔/自閉症 盧○廷/自閉症 洪○均/智能障礙 吳○儀/自閉症 王○安/疑似身障 游○賢/疑似身障 游○儀/疑似身障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 2. 認識社區消費場所並完成消費行為。 3. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 4. 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	1.教材編輯與資源： 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來訓練較具功能性的生活技能，並搭配學生日常生活情境和結合其生活經驗來做模擬及演練。 2.教學方法： 以直接教學法和反覆練習操作為主，提升學生自我照顧及家庭生活能力。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	餐後收拾(自動化)	11	打掃-洗餐具
					2	餐後收拾(自動化)	12	打掃-洗餐具
					3	餐後收拾(自動化)	13	打掃-洗餐具
					4	打掃-拖地（自動化）	14	打掃-洗餐具
					5	打掃-拖地（自動化）	15	社區適應-購物趣
					6	打掃-拖地（自動化）	16	社區適應-購物趣
					7	整理小高手-整理書包	17	社區適應-購物趣
					8	整理小高手-整理書包	18	社區適應-購物趣
					9	整理小高手-整理書包	19	社區適應-購物趣
					10	整理小高手-整理書包	20	期末回顧

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="4">特需：功能性動作訓練(B)

每週節數

2節</td><td rowspan="4">一年級(A組)

莊○睿/自閉症

邱○叡/疑似身障

林○翔/疑似身障

林○樂/疑似身障

趙○佑/疑似身障</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="4">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

3. 能具備與日常生活相關的動作技能。
4. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源：
以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。

2.教學方法：
以直接教學法和反覆練習操作為主，提升手部精細動作以及雙手肌耐力、協調性和手眼協調能力。

3. 教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>著色畫-運筆和握筆</td><td>11</td><td>剪剪貼貼-功能性操作</td></tr>
<tr><td>2</td><td>著色畫-運筆和握筆</td><td>12</td><td>剪剪貼貼-功能性操作</td></tr>
<tr><td>3</td><td>著色畫-運筆和握筆</td><td>13</td><td>仿畫-運筆技巧</td></tr>
<tr><td>4</td><td>堆疊積木-手眼協調</td><td>14</td><td>仿畫-運筆技巧</td></tr>
<tr><td>5</td><td>堆疊積木-手眼協調</td><td>15</td><td>仿畫-運筆技巧</td></tr>
<tr><td>6</td><td>堆疊積木-手眼協調</td><td>16</td><td>摺紙-精細動作</td></tr>
<tr><td>7</td><td>黏土創作-精細動作</td><td>17</td><td>摺紙-精細動作</td></tr>
<tr><td>8</td><td>黏土創作-精細動作</td><td>18</td><td>摺紙-精細動作</td></tr>
<tr><td>9</td><td>黏土創作-精細動作</td><td>19</td><td>串珠-手眼協調</td></tr>
<tr><td>10</td><td>剪剪貼貼-功能性操作</td><td>20</td><td>串珠-手眼協調</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：劉玟妤**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學＋特需：學習策略(B) 每週節數 2節	一年級(A 組) 張○恩/多重 戴○諺/其他障礙 邱○叡/疑似身障 林○翔/疑似身障 趙○佑/疑似身障 陳○華/疑似自閉症	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能在提示下維持專注。 2. 能透過練習加深學習印象。 3. 能遵守學習規範。 4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5. 能在提醒下依時限完成學習任務。	1.教材編輯與資源： 參考翰林數學第 2 冊，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計學習單。 2.教學方法： 以該年級的數學單元為主的學習策略教學，除了運用口訣、工作分析，也以具體實物操作並結合生活經驗。教導學生數學在生活中的運用，透過多感官的教學，提昇數學應用理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	20 以內的加法	11	數數看有多少元
					2	20 以內的加法	12	數數看有多少元
					3	長度	13	數數看有多少元
					4	長度	14	幾月幾日星期幾
					5	20 以內的減法	15	幾月幾日星期幾
					6	20 以內的減法	16	兩位數的加減法
					7	100 以內的數	17	兩位數的加減法
					8	100 以內的數	18	分類整理
					9	形狀與形體	19	分類整理
					10	形狀與形體	20	複習與期末考

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級 **教學者：劉玟妤**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/年齡/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教學安排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特需：社會技巧

每週節數

5節</td><td rowspan="3">106~110
特殊需求學生
+
普通班同儕</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

10. 能在大團體中等待、輪流及不隨便插話。
11. 能依情境適當回答問題。
12. 能遵守動靜態的課堂規則。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源：
(1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。

2. 教學方法：
進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

3. 教學評量：
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。
(2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。
(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="2">繪本-壞脾氣的烏龜(禮貌)</td><td>11</td><td rowspan="2">做一個機器人假裝是我(欣賞自己)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="2">繪本-氣噗噗：生氣的你常常看不見我們愛你(在負面情緒中學會體諒)</td><td>13</td><td rowspan="2">繪本-雪兒(分享)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2">繪本-吼~我生氣了(正確的抒發情緒)</td><td>15</td><td rowspan="2">繪本-排擠別人原來也不好受(同理心)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="2">繪本-我是驚嘆號(自我概念) 繪本-</td><td>17</td><td rowspan="2">繪本-我學會感謝(感恩身邊的人事物)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="2">繪本-如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己(肯定自己)</td><td>19</td><td rowspan="2">回憶時光機/單元總複習</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　教學者：呂玉雲

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域社會技巧 每週節數 2節	一年級新生 張○恩(視＋ASD) 宋○軒(ASD) 陳○熹(ASD) 莊○睿(ASD) 林○樂(疑似生) 鄭○中(ASD) 陳○華(疑似生)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過繪本教學活動認識與辨識自己的基本情緒，並能連結自己的日常生活情緒表現。 2. 透過教學活動學習觀察與辨識他人的情緒與環境中的訊息，給予適當的回應，建立規矩與友善關係。 3. 透過教學活動建立面對失敗與衝突時的正確態度，	1.教材編輯與資源 (1)數位社會性課程。 (2)繪本、影片、生活事件、自編教材。 (3)桌遊。 2. 教學方法： (1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導基本情緒覺察表達與處理，了解環境訊息、增進人際互動技巧與規則遵守。 3. 教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	寒假生活分享	11	小時候的照片分享
					2	適當的聊天行為(適當距離、音量、眼神注視)	12	玩具分享
					3	適當的聊天行為(別人有沒有興趣、開啟話題、結束話題)	13	食物分享+影片欣賞與討論
					4	適當的聊天行為(不搶話、不批評)	14	負面情緒因應與表達
					5	桌遊	15	自己情緒的因果連結與表達
					6	衝突處理(分辨原因、情境、後果)	16	他人情緒的因果連結與表達
					7	衝突處理(表達原因、情境、後果)	17	桌遊
					8	衝突處理(找到好辦法)	18	邀請好朋友玩桌遊
					9	最喜歡的繪本分享	19	課程回顧
					10	桌遊	20	期末總複習

領域或特需	學習障礙/情緒行為障礙/自閉症/智能障礙/多重障礙/其他障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			能主動請求協助，並以不影響別人的方式發洩情緒。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級 **教學者：呂玉雲**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>健康與體育＋特殊需求領域社會技巧

每週節數

2節</td><td>一年級新生
張○恩(視＋ASD)
宋○軒(ASD)
陳○熹(ASD)
莊○睿(ASD)
林○樂(疑似生)
鄭○中(ASD)
陳○華(疑似生)</td><td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點
2. 透過體育活動與運動技巧的學習練習挫折容忍力，增進適當的團體互動能力並提升在原班上體育課時的適當表現。</td><td>1.教材編輯與資源
(1)參考學校一年級健康與體育課程內容與網路、坊間低年級體育活動相關研究與特殊教育課程綱要社會技巧科目之學習重點加以調整與整合。
2. 教學方法：
(1)解說重點及規則技巧
(2)老師示範
(3)學生模仿與反覆練習

3. 教學評量：
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。
(2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。
(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>開學準備週</td><td>11</td><td>跳躍大進擊配合、合作</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>童玩真有趣-沙包遵守規則、合作</td><td>12</td><td>跳躍大進擊配合、合作</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>童玩真有趣-紙飛機遵守規則、合作</td><td>13</td><td>手腳並用遵守遊戲規則、合作</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>反應高手遵守規則、合作</td><td>14</td><td>手腳並用遵守遊戲規則、合作</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>反應高手遵守規則、合作</td><td>15</td><td>手腳並用遵守遊戲規、合作</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>反應高手遵守規則、合作</td><td>16</td><td>手腳並用遵守遊戲規、合作</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>反應高手遵守規則、合作</td><td>17</td><td>大家來跳繩</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>我有好身手觀察、專注觀賞</td><td>18</td><td>大家來跳繩</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>我有好身手觀察、專注觀賞</td><td>19</td><td>大家來跳繩</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>我有好身手觀察、專注觀賞</td><td>20</td><td>期末總複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域學習策略(C) 每週節數 2節	張○恩(視＋ASD) 宋○軒(ASD) 陳○熹(ASD) 莊○睿(ASD) 林○樂(疑似生) 鄭○中(ASD) 陳○華(疑似生)	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過教學活動提升注意、記憶、組織和理解等認知能力並運用於學習內容中。 2. 透過提示系統與檢核表，能遵守學習規範，維持一段時間的專注並在時限內完成回家作業。	1.教材編輯與資源 (1)一年級國語與數學課程內 (2)十二年國教課綱特殊需求領域學習策略學習重點 (3)學習策略e點通 2.**教學方法：** (1)將學習策略的各種方法結合學習內容，透過講述與示範，教導學生如何使用並練習。 3.教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	開學準備週	11	練習組字規則-組織
					2	注意力高手	12	練習組字規則-組織
					3	注意力高手	13	練習組字規則-組織
					4	注意力高手	14	找出關鍵字-組織
					5	注意力高手	15	找出關鍵字-組織
					6	聯想配對法-記憶	16	找出關鍵字-組織
					7	聯想配對法-記憶	17	摘要口語內容-理解
					8	聯想配對法-記憶	18	摘要口語內容-理解
					9	聯想配對法-記憶	19	摘要口語內容-理解
					10	練習組字規則-組織	20	期末總複習

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域溝通訓練(B) 每週節數 2節	一年級新生 邱○叡(疑似生) 林○翔(疑似生) 郭○禎(疑似生) 吳○銘(ASD)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養　□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 4. 透過教學活動增進情境下主題內容的理解能力。 5. 理解複雜的指令與句型並在課堂應用。 6. 能以基本句型溝通訊息，與他人展開對話。	1.教材編輯與資源 (1)繪本大變身-152的情境遊戲玩出大能力 (2)十二年國教課綱特殊需求領域課程綱要溝通訓練學習重點 2. 教學方法： 一個月以一本繪本為主題，透過提問訓練對繪本內容的理解與表達能力，再依繪本主題延伸出主題聯想、詞語接龍、角色扮演、遊戲等相關活動，增進理解與溝通表達的應用能力。 3. 教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	開學準備週	11	看圖說一說(日常物品名稱、日常動作或狀態、功能)
					2	聽繪本回答問題	12	語詞接龍
					3	找不同(不同的詞彙)	13	完成句子
					4	找不同(不同的句子)	14	聽繪本回答問題
					5	語詞接龍	15	主題聯想
					6	聽繪本回答問題	16	繪本遊戲
					7	我會說(關心與邀請的對話練習)	17	完成句子
					8	我會說(拒絕的對話練習)	18	角色扮演
					9	我會說(3~5句的事件描述)	19	角色扮演
					10	聽繪本回答問題	20	期末總複習

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育＋功能性動作訓練(C) 每週節數 4節	戴○諺(努南式症) 董○潔(腦麻重度) 張○恩(視+ASD)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 增進走跑跳爬等基本粗大動作能力的流暢度。 6. 增進全身肢體協調能力與平衡感。 7. 增進球類活動的基本技能。 8. 運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。	1.教材編輯與資源： 參考十二年國教課綱健康與體育課程內容、特殊需求領域功能性動作訓練學習重點、適應體育評估與療師建議，依學生動作能力狀況調整原班健康與體育課程與動作內容，以適應體育理念增進學生的動作能力、心肺機能與健康。 2.教學方法： (1)直接教學 (2)老師示範 (3)學生模仿與反覆練習 3. 教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	開學準備週	11	跳躍大進擊
					2	童玩真有趣	12	跳躍大進擊
					3	童玩真有趣	13	手腳並用
					4	反應高手	14	手腳並用
					5	反應高手	15	手腳並用
					6	反應高手	16	手腳並用
					7	反應高手	17	大家來跳繩
					8	我有好身手	18	大家來跳繩
					9	我有好身手	19	大家來跳繩
					10	我有好身手	20	期末總複習

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語＋特需：學習策略(B) 每週節數 2節	一年級(A組) 張○恩/多重 戴○諺/其他障礙 邱○叡/疑似身障 林○翔/疑似身障 趙○佑/疑似身障 陳○華/疑似自閉症	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 4. 連結舊經驗，運用不同的反覆練習策略學習一年級國語注音符號、生字與語詞。 5. 能依循課堂規範、字型部件結構與認知策略，獲得成功的學習經驗。 6. 能了解自己不熟悉的	1.教材編輯與資源： 參考南一國語第 2 冊，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計學習單。 2.教學方法： 國語文領域融入學習策略教學，運用部件識字策略、聯想策略與形似字辨識提升識字與書寫能力；結合圖像、動作、問答等多元教學增進語詞理解能力 3. 教學評量： (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	第一課太陽是充電機	11	第七課畫畫
					2	第二課春雨是什麼顏色	12	第八課給松鼠的卡片
					3	第三課山中音樂會	13	第九課張奶奶的寶貝
					4	語文天地一	14	語文天地三
					5	第四課書是我的好朋友	15	第十課井裡的小青蛙
					6	第五課風喜歡和我玩	16	第十一課吃星星的小鴨子
					7	第六課鄰居的小孩	17	第十二課快樂不止一半
					8	語文天地二	18	語文天地四
					9	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	19	閱讀列車〈火雞與孔雀〉
					10	複習	20	期末總複習

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			內容並勇於向老師提問。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班一年級　　**教學者：呂玉雲**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/年齡/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特需：社會技巧

每週節數

5節</td><td rowspan="3">101~105特殊需求學生+普通班同儕</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源：
(1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。

2.教學方法：
進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

3.教學評量：
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。
(2)口頭評量：學生能依主題與情境正確且合理的回答提問。
(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="2">繪本-壞脾氣的烏龜(禮貌)</td><td>11</td><td rowspan="2">做一個機器人假裝是我(欣賞自己)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點

13.能在大團體中等待、輪流及不隨便插話。
14.能依情境適當回答問題。
15.能遵守動靜態的課堂規則。</td><td>3</td><td rowspan="2">繪本-氣噗噗：生氣的你常常看不見我們愛你(在負面情緒中學會體諒)</td><td>13</td><td rowspan="2">繪本-雪兒(分享)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2">繪本-吼~我生氣了(正確的抒發情緒)</td><td>15</td><td rowspan="2">繪本-排擠別人原來也不好受(同理心)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="2">繪本-我是驚嘆號(自我概念) 繪本-</td><td>17</td><td rowspan="2">繪本-我學會感謝(感恩身邊的人事物)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="2">繪本-如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己(肯定自己)</td><td>19</td><td rowspan="2">回憶時光機/單元總複習</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧B 每週節數 2節	余○樂(自閉症) 陳○睿(疑似身障) 蔡○鈞(疑似身障) 林○琨(疑似身障)	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	**核心素養** A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一) 特社 1-E1-2 處理壓力的技巧(一) 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)2 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一) 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一) 特社 3-E1-3 社區基本適應技巧(一	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動、桌遊、山野教育:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲、情境扮演。 (2)提供社區、戶外情境，讓學生以視、聽、嗅、觸、味進行觀察和覺知。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。	1	快樂的假期：分享寒假時光	11	心智解讀：情緒辨識
					2	心智解讀:基本情緒辨識	12	心智解讀：情緒辨識
					3	遊戲:心臟病	13	數位社會性課程：月考考卷
					4	遊戲:抽鬼牌	14	數位社會性課程:數學作業
					5	數位社會性課程：撲克牌	15	遊戲:牆壁鬼
					6	數位社會性課程：說故事	16	遊戲:鬼抓人
					7	討論自己最喜歡的玩具	17	「告狀」的原則與時機
					8	數位社會性課程：我想吃雞腿飯	18	討論如何分配、分享點心
					9	討論如何分配、分享點心	19	數位社會性課程:跌倒了
					10	數位社會性課程：新蠟筆事	20	數位社會性課程:想要溜滑梯

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需/學習策略A

每週節數

4節</td><td rowspan="3">余○樂
(自閉症)

陳○睿
(疑似身障)

蔡○鈞
(疑似身障)

林○琨
(疑似身障)

林○紘
(疑似身障)

周○霆
(疑似身障)

張○愷
(疑似身障)</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

13. 能列出適合自己的學習目標並執行。
14. 能做學習目標的自我檢核與紀錄。
15. 能在建議下運用不同的方法解決問題。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源：
(1)爬樓梯:每次至少 20 趟，訓練全身肌耐力及提昇專注力。
(2)跳床:增進其身體協調能力，並提昇其專注力。
(3)運球:增進其手眼協調能力，並提升其專注力。
(4)透過每個月設立個人運動菜單與挑戰目標，增進自我監控的能力。

2.教學方法：
以直接教學法為主，透過運動提升專注力及練習動態活動的團體規範。

3. 教學評量：
(1)觀察評量:課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量:操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>11</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>2</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>12</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>3</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>13</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>4</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>14</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>5</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>15</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>6</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>16</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>7</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>17</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>8</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>18</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>9</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>19</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
<tr><td>10</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td><td>20</td><td>爬樓梯+跳床+運球</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求領域社會技巧

每週節數

7節</td><td rowspan="3">余○樂
(自閉症)

陳○睿
(疑似身障)

蔡○鈞
(疑似身障)

林○琨
(疑似身障)

林○紘
(疑似身障)

周○霆
(疑似身障)

張○愷
(疑似身障)</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)繪本、新聞、文章、影片自編教材。
(2)生活事件討論。

2. 教學方法：
進入原班進行兩週一次入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

3. 教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度。
(2)口頭評量：內容、主題理解程度。
(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td colspan="4" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習重點</td></tr>
<tr><td>16. 在大團體中等待、輪流說話及不隨便插話。
17. 在團體中遵守基本規範。
18. 在提醒下適當表現被團體接受的行為。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>分享寒假生活</td><td>11</td><td>遊戲-攻佔城堡</td></tr>
<tr><td>2</td><td>校園安全知多少</td><td>12</td><td>繪本-小罐頭</td></tr>
<tr><td>3</td><td>把愛傳下去</td><td>13</td><td>創意九宮格</td></tr>
<tr><td>4</td><td>特教宣導-力克胡哲</td><td>14</td><td>送愛心給好朋友</td></tr>
<tr><td>5</td><td>生命教育-你喜歡小孩子嗎</td><td>15</td><td>生命鬥士的故事</td></tr>
<tr><td>6</td><td>社會計量-我的好朋友</td><td>16</td><td>環境教育-中途島的信天翁</td></tr>
<tr><td>7</td><td>遊戲-大風吹</td><td>17</td><td>情緒你我他</td></tr>
<tr><td>8</td><td>繪本-生氣湯</td><td>18</td><td>情緒你我他</td></tr>
<tr><td>9</td><td>情緒管理-生氣了怎麼辦</td><td>19</td><td>遊戲-梅花梅花幾月開</td></tr>
<tr><td>10</td><td>影片-叫我第五名</td><td>20</td><td>同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

領域或特需	學生組成：教學對象年級/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略＋數學 每週節數 3節	陳○睿(疑似身障) 蔡○鈞(疑似身障) 林○琨(疑似身障) 林○紘(疑似身障) 周○霆(疑似身障) 張○愷(疑似身障)	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 11. 能理解二年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 12. 能將二年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。	1.教材編輯與資源 依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。 2.教學方法 結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	數到 50	11	加油小站(一)
					2	數到 50	12	幾月幾日
					3	18 以內的加法	13	幾月幾日
					4	18 以內的加法	14	數到 100
					5	長度	15	數到 100
					6	**長度**	16	二位數的加減
					7	圖形和形體	17	二位數的加減
					8	圖形和形體	18	做紀錄
					9	18 以內的減法	19	做紀錄
					10	18 以內的減法	20	加油小站（二）

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班二年級　　**教學者：崔德龍**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略＋國語 每週節數 3節	陳○睿(疑似身障) 蔡○鈞(疑似身障) 林○琨(疑似身障) 林○紘(疑似身障) 周○霆(疑似身障) 張○愷(疑似身障)	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 13. 能理解二年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 14. 能將二年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。	1.教材編輯與資源 依學生能力，參考十二年國教特殊需求領域學習策略課程綱要、十二年國教國語文領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，選擇常用之生字語詞與選取重要之文章訊息以增進文字應用與文意理解能力。 2.教學方法 (1)以集中識字、基本字帶字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與書寫能力。 (2)結合電腦媒體、圖像化教學內容，以直接教學法、畫重點、提問、統整與反覆練習的方式，幫助學生認讀與增進文意理解。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同題型間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第一課	11	第九課
					2	第二課	12	第十課
					3	第三課	13	第十一課
					4	第四課	14	第十二課
					5	第五課	15	第十三課
					6	第六課	16	第十四課
					7	第七課	17	語文天地
					8	第八課	18	語文天地
					9	複習	19	複習
					10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學109學年度第2學期班課程計畫

班級：二年級　教學者：周莉莉

領域或特需	學生/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 6節	翁生（自閉症） 李生（自閉症） 黃生（自閉症） 朱生（自閉症） 詹生（腦麻） 蘇生（智障） 谷生（疑身障） 謝生（疑身障） 林生（疑身障） 吳生（疑身障） 張生（疑身障） 徐生（觀察生） 黃生（觀察生） 陳生（觀察生） 黃生（觀察生）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.以個別輔導加團體輔導，運用心智理論技巧，同理他人的感受。 2. 在各種活動中，實務操作各種角色瞭解活動規則，以學會處人處事處環境的原則。 3. 遇到問題折時，能理解問題原因，進而解決問題。	1.教材編輯與資源 (1) 參考繪本、童書:了解 與表達自己的情緒、分辨 他人的情緒。 (2)動靜態活動交錯安排，學習各種活動的遊戲技能，培養適度的體能。 (3)團體活動、桌遊、戶外 教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)以示範教學法:使學生了解教學的現象或原理，習得該活動應具備的技巧和知識。 (2)價值澄清法:教導學生一系列的價值形成過程，與學生探討思考的技巧，展現在各種活動中。 (3)欣賞教學法:指導學生欣賞情境中的人事物。 (4)合作學習教學法:透過合作讓彼此互相支持，發現他人的優勢能力，與包容他人的不足。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度 (2)口頭評量:內容、主題 理解程度。 (3)實作評量：操作結果或 表現的正確情況。	1	寒假生活分享	11	校外教學
					2	介紹好朋友	12	球類遊戲
					3	製作果汁	13	繩梯運動
					4	桌遊	14	音樂遊戲
					5	校外教學	15	故事分享
					6	球類遊戲	16	尋寶遊戲
					7	跳繩運動	17	跳繩遊戲
					8	音樂遊戲	18	繩梯運動
					9	故事分享	19	校外教學
					10	桌遊	20	大掃除

班級：二年級　教學者：周莉莉

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 8節	翁生（自閉症） 李生（自閉症） 黃生（自閉症） 朱生（自閉症） 詹生（腦麻） 蘇生（智障） 谷生（疑身障） 謝生（疑身障） 林生（疑身障） 吳生（疑身障） 張生（疑身障） 徐生（觀察生） 黃生（觀察生） 陳生（觀察生） 黃生（觀察生）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.持續做注音符號的認拼寫的複習與應用。 2.增進聆聽的能力。 3.增進說話的能力。 4.增進識字、寫字與閱讀的能力。	1.教材編輯與資源 （1）使用二年級普通班國語課本南一版，作為基本能力培養的基底。 （2）以短文繪本故事為材料，發展語文教育，並融入品德、家庭、休閒教育的內涵。 2.教學方法 （1）以講述法讓學習者知道書本的資料，藉由導讀，了解內容的意義。 （2）以討論的方式，使學習者說出以理解的部分，教學者在與以補充統整，使學習內容從了解到應用。 （3）觀察學習者就學習內容，發展到紙筆的能力展現，並與以精熟練習。 （4）藉由聽說讀寫不同成就能力的展現，使學習者發展多元能力，創造更多的可能。 3.教學評量 綜合評量聽說讀寫的能力	1	課前複習	11	期中考卷檢討
					2	第一課文意.生字、語詞.句型	12	第八課文意.生字、語詞.句型
					3	第二課文意.生字、語詞.句型	13	第九課文意.生字、語詞.句型
					4	第三課文意. 生字、語詞.句型	14	第十課文意. 生字、語詞.句型
					5	第四課文意. 生字、語詞.句型	15	第十一課文意. 生字、語詞.句型
					6	第五課文意. 生字、語詞.句型	16	第十二課文意. 生字、語詞.句型
					7	第六課文意. 生字、語詞.句型	17	第十三課文意. 生字、語詞.句型
					8	第七課文意. 生字、語詞.句型	18	第十四課文意. 生字、語詞.句型
					9	期中複習	19	期末考複習
					10	期中考	20	期末考

班級：二年級　教學者：周莉莉

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 6節	翁生（自閉症） 李生（自閉症） 黃生（自閉症） 朱生（自閉症） 詹生（腦麻） 蘇生（智障） 谷生（疑身障） 謝生（疑身障） 林生（疑身障） 吳生（疑身障） 張生（疑身障） 徐生（觀察生） 黃生（觀察生） 陳生（觀察生） 黃生（觀察生）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A 組 1.延伸二年級上學期習得的基本概念，近一步做複習與應用 2. 以螺旋式教學方式，開展二年級下學期的概念延伸。 B 組 二下課本內容概念做多元操作，加深加廣應用到生活中	1.教材編輯與資源 參考南一版二年級 數學課本、網路與自 編教材，調整安排生 活功能性課程 2.教學方法 （1）數學概念：藉由教具 操作與教學軟體等 媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習 得其數學基本概念。 （2）多層次調整：依學生 能力與需求，安排人 力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 （3）使學生觀察發現生活問題，並了解學習的重點和應用之處 教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而 有不同評量標準，詳見個 別化教育計劃。	1	第一單元基本概念	11	期中考
					2	第一單元題型練習	12	第六單元基本概念
					3	第二單元基本概念	13	第六單元題型練習
					4	第二單元題型練習	14	第七單元基本概念
					5	第三單元基本概念	15	第七單元題型練習
					6	第三單元題型練習	16	第八單元基本概念
					7	第四單元基本概念	17	第八單元題型練習
					8	第四單元題型練習	18	第九單元基本概念
					9	第五單元基本概念	19	第九單元題型練習
					10	第五單元題型練習	20	期末考

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期班課程計畫（語文領域-國語）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文領域國語

每週節數

4節</td><td rowspan="3">甲組智障-林生
自閉-郭生
自閉-周生
自閉-王生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
參考三年級普通班第二學期國語課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。　提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80% 左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量
(1)課程參與態度、舉手發表、專心</td><td>1</td><td>第一課 許願
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td><td>11</td><td>第九課 大自然的美術館
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td></tr>
<tr><td>2</td><td>第二課 曬棉被
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td><td>12</td><td>第十課 台灣的山椒魚
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td></tr>
<tr><td>3</td><td>第三課 下雨的時候
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td><td>13</td><td>第十一課 蟬
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點

5. 能正確認識每一課文的生字筆順和結構，能正確說出組成一個</td><td>4</td><td>第四課 追風車隊
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td><td>14</td><td>第十二課 小紅
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td></tr>
<tr><td>5</td><td>第五課 我要給風加上顏色
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td><td>15</td><td>第十三課 巨人的花園
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td></tr>
<tr><td>6</td><td>第六課 黃金葛
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td><td>16</td><td>第十四課 神筆馬良
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td></tr>
<tr><td>7</td><td>第七課 最後的決定
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td><td>17</td><td>複習第九到十一課
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td></tr>
<tr><td>8</td><td>第八課 油桐花五月雪
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td><td>18</td><td>複習第十二到十四課
生字認讀、課文語詞圈詞聽考</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			字的各個部件，若是讀體字可以說出字的筆順名稱。 6. 能在班上聽考的時候，書寫出正確的生字和語詞。 7. 能將生字和語詞正確應用在平常考或學校定期評量。於日常的生活對話也可以將之運用出來。 8. 在真實的生活情境下，可以用出來的能力，要解決真實生活中遇到的問題。	度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。	9	複習學校期中考範圍 第一課到第八課 生字認讀、課文語詞 圈詞聽考	19	複習學校期末考範圍 第九課到第十六課 生字認讀、課文語詞 圈詞聽考
					10	學校定期評量 期中考 形成性評量	20	學校定期評量 期末考 個別化教育計畫會議 校內鑑定安置 期末成績總計

臺北市中山國民小學109學年度第二學期班課程計畫（語文領域-國語）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文領域國語 每週節數 3節	乙組學障-谷生 情障-俞生 一似學障-洪生 疑似學障-陳生 學障-李生 學障-張生 疑似學障-周生 疑似學障-劉生 學障-宋生	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 6. 學生可以在教師引導下先說出關鍵字或完整句。 7. 提供獨立練習。讓學生將新學到的東西自行運用， 8. 學生必須多次練習，直到對於練習題成自	1.教材編輯與資源 參考三年級普通班第二學期國語課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。 2.教學方法 檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。	1	第一課 許願 閱讀理解/語詞解釋	11	第九課 大自然的美術館 閱讀理解/語詞解釋
					2	第二課 曬棉被 閱讀理解/語詞解釋	12	第十課 台灣的山椒魚 閱讀理解/語詞解釋
					3	第三課 下雨的時候 閱讀理解/語詞解釋	13	第十一課 蟬 閱讀理解/語詞解釋
					4	第四課 追風車隊 閱讀理解/語詞解釋	14	第十二課 小紅 閱讀理解/語詞解釋
					5	第五課 我要給風加上顏色 閱讀理解/語詞解釋	15	第十三課 巨人的花園 閱讀理解/語詞解釋
					6	第六課 黃金葛 閱讀理解/語詞解釋	16	第十四課 神筆馬良 閱讀理解/語詞解釋
					7	第七課 最後的決定 閱讀理解/語詞解釋	17	複習第九到十一課 閱讀理解/語詞解釋
					8	第八課 油桐花五月雪 閱讀理解/語詞解釋	18	複習第十二到十四課 閱讀理解/語詞解釋
					9	複習學校期中考範圍 第一課到第八課 生字認讀、課文語詞圈詞聽考	19	複習學校期末考範圍 第九課到第十四課 照樣寫短語、照樣造句 閱讀理解
					10	學校定期評量 期中考 形成性評量	20	學校定期評量 期末考 個別化教育計畫會議

領域或特需	學習障礙/年級/類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			動性動作－直到學生能充滿信心為止。 9. 能欣賞課文優美句子並加以背誦，能活用於日後的日記和作文，增加文章的張力和深度。 10. 在真實的生活情境下，可以用出來的能力，要解決真實生活中遇到的問題	(3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案、透過小組的力量一起書寫造句和照樣造句)。				校內鑑定安置 期末成績總計

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期班課程計畫（數學領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學領域 每週節數 4節	甲組 智障-林生 自閉-郭生 自閉-周生 自閉-王生	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 培養觀察規律、演算、抽象等各項能力。 2. 懂得使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	1.教材編輯與資源 參考三年級普通班第二學期數學課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。 2.教學方法 檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。考量其學習準備度和學習風格等，規劃補救教學，及時補救；盡可能將補救教學的策略納入課堂，提供適性的指導 3.教學評量	1	第 1 單元 乘法 基本概念/計算題/	11	第 6 單元 公斤和公克 基礎概念/單位換算
					2	第 1 單元 乘法 基本概念/計算題/	12	第 6 單元 公斤和公克 基礎概念/單位換算
					3	第 2 單元 公升和毫公升 基本概念/單位換算	13	第 7 單元 分數的加減 基礎概念/計算題
					4	第 2 單元公升和毫公升 基本概念/單位換算	14	第 7 單元 分數的加減 基礎概念/計算題
					5	第 3 單元 時間 基礎概念/計算時間	15	第 8 單元 乘法和除法 基礎概念/計算題
					6	第 3 單元 時間 基礎概念/計算時間	16	第 8 單元 乘法和除法 基礎概念/計算題
					7	第 4 單元 面積 基礎概念/計算題	17	第 9 單元 小數 基礎概念/計算題
					8	第 4 單元 面積 基礎概念/計算題	18	第 9 單元 基礎概念/計算題
					9	第 5 單元 除法 基礎概念/計算題/應用題題意理解	19	複習 6-9 單元
					10	複習第 1-5 單元 學校定期評量期中考	20	複習第 6-9 單元 學校定期評量期末考

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			3. 在解決問題的過程中，不斷試錯，最後得到答案。	(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期班課程計畫（數學領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

領域或特需	學生特質/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學領域 每週節數 3節	乙組學障-谷生 情障-俞生 疑似學障-洪生 疑似學障-陳生 學障-李生 聽障-彭生 學障-張生 學障-宋生 疑似學障-周生 疑似學障-劉生	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 懂得使用工具，運用於數學程序及解決問	1.教材編輯與資源 參考三年級普通班第二學期數學課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。 2.教學方法 檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。　提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。考量其學習準備度和學習風格等，規劃補救教學，及時補救；盡可能將補救教學的策略納入課堂，提供適性的指導 3.教學評量	1	第 1 單元 乘法 基本概念/計算題/應用題題意理解和計算	11	第 6 單元 公斤和公克 基礎概念/單位換算
					2	第 1 單元 乘法 基本概念/計算題/應用題題意理解和計算	12	第 6 單元 公斤和公克 基礎概念/單位換算
					3	第 2 單元 公升和毫公升 基本概念/單位換算	13	第 7 單元 分數的加減 基礎概念/計算題/應用題
					4	第 2 單元公升和毫公升 基本概念/單位換算	14	第 7 單元 分數的加減 基礎概念/計算題/應用題
					5	第 3 單元 時間 基礎概念/計算時間	15	第 8 單元 乘法和除法 基礎概念/計算題/應用題
					6	第 3 單元 時間 基礎概念/計算時間	16	第 8 單元 乘法和除法 基礎概念/計算題/應用題
					7	第 4 單元 面積 基礎概念/計算題/應用題	17	第 9 單元 小數 基礎概念/計算題/應用題
					8	第 4 單元 面積 基礎概念/計算題/應用題	18	第 9 單元 基礎概念/計算題/應用題
					9	第 5 單元 除法 基礎概念/計算題/應用	19	複習 6-9 單元

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			題的正確態度。 3. 培養觀察規律、演算、抽象等各項能力。 4.在解決問題的過程中，不斷試錯，最後得到答案。	(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。		題題意理解		
					10	複習第 1-5 單元 學校定期評量期中考	20	複習第 6-9 單元 學校定期評量期末考

臺北市中山國民小學109學年度第二學期班課程計畫（生活管理）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

領域或特需	學生對象/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活管理領域 每週節數 1節	甲組 智障-林生 自閉-郭生 自閉-周生 自閉-王生	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.以生活經驗為核心，藉由實作的方式，協助學生建立日常生活中重要且實用的技能。 2.透過工作分析法，將各項生活自理技能細分為若干有系統的小步驟，並依次將其串聯起來，以協助學生建立完整能力。 3.藉由實際情境的影片以及照片，協助學生將課堂所學技能類化應用至日常	1.教材編輯與資源 (1)自編生活管理教材。 (2)我長大了。 (3)網路資源及資料。 2.教學方法 檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。　　提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。	1	合適的衣服穿著	11	衛生紙的使用 1
					2	挑選適合的衣服(1) 模擬不同天氣	12	實際練習使用衛生紙 1
					3	挑選適合的衣服(2): 模擬不同場合	13	實際練習使用衛生紙 2
					4	選擇適合的衣服 同儕評比與教師評比	14	衛生紙的收納 1
					5	衣服的簡單摺放收納 1	15	如廁技巧
					6	衣服的簡單摺放收納 2	16	如廁禮儀
					7	實際操作衣服收納 1	17	模擬如廁順序
					8	實際操作衣服收納 2	18	如廁自我檢核 1
					9	衣服收納比賽 時間與品質評比 同儕評比與教師評比	19	如廁技巧複習、自我檢核 良好的衛生習慣
					10	複習期中考範圍 學校定期評量期中考	20	複習期中考範圍 學校定期評量期中考

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 /年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			生活當中。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期班課程計畫（社會技巧領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生組成
(年級/障別/人數)</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧領域

每週節數

3節</td><td rowspan="3">智障-林生
自閉-郭生
自閉-周生
1
自閉-周生
聽障-彭生
情障-俞生
情障-莊生
自閉-王生</td><td rowspan="3">■性別平等
■人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列社會技巧課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量
(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。
(2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。
(3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。</td><td>1</td><td>如何拒絕別人</td><td>11</td><td>遇到困難時怎麼辦</td></tr>
<tr><td>學習重點

1. 具備積極參與公眾生活的能力，例如：有同理心、自信心、能察覺自我與他人的情緒狀態。
2. 舉出自己的優點及不足處，並給予支</td><td>2</td><td>拒絕別人的技巧</td><td>12</td><td>遇到困難時怎麼辦
繪本: 聰明的傑克</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td>情境模擬遊戲</td><td>13</td><td>遇到困難正確的表達方式</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>角色扮演拒絕情境</td><td>14</td><td>遇到困難時的處理步驟</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>模擬拒絕別人情境</td><td>15</td><td>模擬遇到困難的情境</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>被拒絕如何回應</td><td>16</td><td>如何向他人求助</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>禮貌地回應技巧</td><td>17</td><td>向他人求助技巧</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>拒絕情境模擬練習</td><td>18</td><td>向他人求助的步驟</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>拒絕情境模擬練習</td><td>19</td><td>求助演練</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>學校定期評量
期中考</td><td>20</td><td>學校定期評量
期末考</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			持，鼓勵其欣賞、讚美別人，以獲得彼此的肯定及友誼。 3. 每一次、每一次的練習，就是每一次、每一次的修正，除了更了解自己，也成就更友善的關係。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期班課程計畫（學習策略領域）

班級：三年級資源班　教學者：王可青

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">學習策略領域

每週節數

2節</td><td rowspan="3">智障-林生
自閉-郭生
自閉-周生
學障-谷生
情障-俞生
疑似-洪生
學障-陳生
疑似-李生
聽障-彭生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
參考坊間的教材和專家學者（王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲）的書籍，編制一系列的學習策略領域訓練課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量
(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。
(2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。</td><td>1</td><td>如何在課本做記號</td><td>11</td><td>學習空間的整理與實作</td></tr>
<tr><td>2</td><td>標記文具的運用與實作—便利貼</td><td>12</td><td>學習空間的整理與實作</td></tr>
<tr><td>3</td><td>標記文具的運用與實作—標籤紙</td><td>13</td><td>靜心訓練</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">(1) 能習得各項學習方法和有效的學習策略
(2) 能夠透過課堂所習得的學習策略，找到適合自己的學習方法，並</td><td>4</td><td>標記文具的運用與實作—製作書籤</td><td>14</td><td>觀察自我作息</td></tr>
<tr><td>5</td><td>標記文具的運用與實作—製作書籤</td><td>15</td><td>每日一句、小日記練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>選擇適合的學習空間觀察環境</td><td>16</td><td>作息安排的方法與步驟</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>如何選擇學習空間</td><td>17</td><td>作息安排的方法實作—畫表格</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>選擇適合的學習空間的步驟</td><td>18</td><td>作息安排的方法實作—我的日課表</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>規劃學習空間—畫我的書桌</td><td>19</td><td>作息安排的方法實作—我的作息表</td></tr>
</table>

領域或特需	學習障礙/特教班/資優班/身心障礙類/情緒行為障礙/自閉症/發展遲緩/多重障礙/其他障礙/一般生/資源班/巡迴輔導/普通班/集中式特教班/在家教育/體育班/藝才班/實驗教育/科學班/數理資優/藝術才能資優/語文資優/創造力資優/領導才能資優/其他特殊教育	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			應用至各學科的學習中 (3) 透過系統化的課程安排，培養學生應備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度	(3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。	10	學校定期評量 期中考	20	學校定期評量 期末考

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：劉玟妤**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">教學對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學：全抽(A)組

每週節數

4節</td><td rowspan="3">407/馬○鈴/學習障礙

409/洪○樟/學習障礙

420/吳○均/自閉症(特教班)</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。

2.教學方法
(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。
(2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。

3.教學評量
採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間</td><td>1</td><td>整數四則運算(四上)</td><td>11</td><td>小數的乘法(四下)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>整數四則運算(四上)</td><td>12</td><td>小數的乘法(四下)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>公里(四下)</td><td>13</td><td>概數(四下)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td>4</td><td>公里(四下)</td><td>14</td><td>概數(四下)</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能理解三、四年級數學領域減量後之單元的基礎概念並完成基本題型之試題。
2. 能將三、四年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。</td><td>5</td><td>分數(四下)</td><td>15</td><td>周長(四下)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>6</td><td>分數(四下)</td><td>16</td><td>周長(四下)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>7</td><td>第四單元</td><td>17</td><td>時間(三下)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>8</td><td>第四單元</td><td>18</td><td>時間(三下)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>9</td><td>第五單元</td><td>19</td><td>時間(三下)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>10</td><td>期中考複習</td><td>20</td><td>期末考複習</td></tr>
</table>

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級　　**教學者：林泳鋅**

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略＋數學 每週節數 2節	401/楊○樂/讀寫障礙 403/張○程/情緒情為障礙 404/廖○承/讀寫障礙 407/董○辰/讀寫障礙	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 15. 能理解四年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 16. 能將四年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。	1.教材編輯與資源 依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。 2.教學方法 (1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第一單元 整數四則混合計算	11	第六單元 小數的乘法
					2	第一單元 整數四則混合計算	12	第六單元 小數的乘法
					3	第二單元 公里	13	第七單元 概數
					4	第二單元 公里	14	第七單元 概數
					5	第三單元 分數	15	第八單元 周長與面積
					6	第三單元 分數	16	第八單元 周長與面積
					7	第四單元 四邊形	17	第九單元 時間的計算
					8	第五單元 億以上的數	18	第九單元 時間的計算
					9	第五單元 億以上的數	19	第十單元 體積
					10	複習與期中考	20	複習與期末考

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級　　**教學者：林泳鋅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求領域電腦打字

每週節數

2節</td><td rowspan="3">404/盧○彬/自閉症
405/田○元/自閉症
407/
409/黃○甯/腦性麻痺
409/洪○樟/讀寫障礙
404/廖○承/讀寫障礙
407/董○辰/讀寫障礙</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)使用自編教材為主，參考四年級國語課本內容做為打字媒材
(2)利用生活事件、照片，引導下產出20~50字小日記。

2.教學方法
使用視覺提示，將注音鍵盤貼紙貼在鍵盤上，熟悉注音符號位置、減少干擾，並透過每天10分鐘的打字遊戲，循序漸進的練習注音輸入打字法。

3.教學評量
採實作評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td>注音符號綜合複習/控制滑鼠</td><td>11</td><td>中打練習—生字造詞</td></tr>
<tr><td>2</td><td>注音符號綜合複習/符號輸入複習</td><td>12</td><td>中打練習—看圖造句</td></tr>
<tr><td>3</td><td>注音符號綜合複習/數字打字練習遊戲</td><td>13</td><td>中打練習—造句</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>注音符號打字機</td><td>14</td><td>中打練習—感謝小卡</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>注音符號打字機</td><td>15</td><td>中打練習—成語解釋1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>學習重點</td><td></td><td>6</td><td>中文單字夾娃娃機</td><td>16</td><td>中打練習—成語解釋2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1.能熟悉桌上型電腦的按鍵及操作滑鼠。
2.能將四年級國語文領域所學字詞與句型使用新注音輸入法打出。
3.能使用電腦打字產出小日記。</td><td></td><td>7</td><td>中文單字夾娃娃機</td><td>17</td><td>中打練習—看照片寫日記1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>中打造詞機</td><td>18</td><td>中打練習—看照片寫日記2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>中打造詞機</td><td>19</td><td>中打練習—看照片寫日記3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>複習與期中考</td><td>20</td><td>複習與期末考</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			4.保持良好的打字姿勢與習慣					

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期班課程計畫

班級：四年級　　**教學者：林泳鋅**

領域或特需	學習對象年級/障礙別/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語文：外加＋學習策略 每週節數 2節	401 楊O樂 學障 403 張O程 情障 404 廖O承 學障 407 董O辰 學障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 能專心聆聽並說出聆聽的內容。 6. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 7. 能透過心智圖或簡易架構輔助讀懂文本。	1.教材編輯與資源 依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，自編為符合學生能力並具實用性與功能性之教材，並從中融入特殊需求領域的學習(生活管理、社會技巧)。 2.教學方法 (1)以集中識字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與基本識字能力。 (2)以心智圖或簡易架構的方式，幫助學生讀懂文本。 (3)以直接教學法與反覆練習的方式，增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第一課-好友籃球隊	11	第八課-我愛看
					2	第二課-黑與白的戰爭	12	第九課-快樂王子
					3	第三課-踩著月光上山	13	第十課-最後一片葉子
					4	第四課-如何安排休閒活動	14	第十一課-孫悟空三借芭蕉扇
					5	統整活動一	15	統整活動三
					6	第五課-大峽谷的回憶	16	第十二課-高鐵快飛
					7	第六課-羊角村之美	17	第十三課-神奇魔法衣
					8	第七課-遊廬山有感	18	第十四課-動物的心聲
					9	統整活動二	19	統整活動四
					10	複習 1-7	20	複習 8-14

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			8. 特-社：能接受他人的提醒並以適當的方式回應，修正自己的行為。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生教育安置類別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="4">國語文：全抽+特殊需求領域

每週節數

5節</td><td rowspan="4">404/盧○彬/自閉症

405/田○元/自閉症

407/馬○鈴/讀寫障礙

409/黃○甯/腦性麻痺

409/洪○樟/讀寫障礙</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="4">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1.能專心聆聽並說出聆聽的內容。
2.能在提醒下用適當的語速和音量說話。
3.能用適當的語詞和正確完整的語句來表達想法。
4.能運用注音符號輔助識字及閱讀。</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源
依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，自編為符合學生能力並具實用性與功能性之教材。
2.教學方法
(1)以集中識字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與基本識字能力。
(2)以直接教學法與反覆練習的方式，並透過電腦媒體、圖像化教學內容與生活化的教材內容，幫助學生認讀生活中常見的高頻字、理解與生活相關的常識和知識，讓個人與社會增加更多的連結。
(3)以直接教學法與反覆練習的方式，增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。

3.教學評量
採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化</td><td>1</td><td rowspan="3">好友籃球隊
(翰林四上第一課，融入品德教育)</td><td>11</td><td rowspan="3">快樂王子
(翰林四上第9課，融入生活教育)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="3">如何安排休閒活動
(翰林四上第四課，融入生活教育)</td><td>14</td><td rowspan="3">高鐵快飛
(翰林四上第12課，融入生活教育)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="3">羊角村之美
(翰林四上第六課，融入資訊教育)</td><td>17</td><td rowspan="3">動物的心聲
(翰林四上第14課，融入環境教育)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>單元複習與期中考</td><td>20</td><td>單元複習與期末考</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			5.利用部件、部首或 簡單造字原理，輔 助識字。 6.能透過圖片輔助讀懂文本。	教育計劃。				

臺北市中山國民小學109學年度第二學期班課程計畫

班級：四年級　　**教學者：林泳鋅**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學全抽 每週節數 4節	409 黃O甯 405 田O元	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 精熟九九乘法並應用乘法解決生活中之數學問題。 2. 能理解文字題意義並正確使用加減乘之符號列式。 3. 能精熟三位數之加減計算。 4. 精熟10000以內的數概念並以＞＜＝進行數量大小比較。 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」	1.教材編輯與資源 依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，自編為符合學生能力並具實用性與功能性之教材。 2.教學方法 (1)結合實物教學與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)以實作方式，協助學生在生活中應用解決數學問題之能力。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	1000以內的數	11	四邊形
					2		12	
					3	認識體積	13	小數的乘法
					4		14	
					5	公里	15	生活中的概述
					6		16	
					7	等值分數	17	周長與面積
					8		18	
					9	複習及期中考	19	複習及期末考
					10		20	

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			及其間的關係並在生活中應用。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域學習策略 每週節數 4節	404/盧○彬/自閉症 405/田○元/自閉症 407/馬○鈴/讀寫障礙 409/黃○甯/腦性麻痺 409/洪○樟/讀寫障礙	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 16. 能列出適合自己的學習目標並執行。 17. 能做學習目標的自我檢核與紀錄。 18. 能在建議下運用不同的方法解決問題。	1.教材編輯與資源： (1)跑步機:每次至少十分鐘，速度維持 5 以上，訓練全身協調性及提昇專注力。 (2)跳繩/跳躍球:增進其身體協調能力，並提昇其專注力。 (3)羽毛球：增進其手眼協調能力，並提升其專注力。 (4)透過每個月設立個人運動菜單與挑戰目標，增進自我監控的能力。 2.教學方法： 以直接教學法為主，透過運動提升專注力及練習動態活動的團體規範。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	跑步機+黏土包方塊+夾小彈珠	11	跑步機+黏土包方塊+夾小彈珠
					2	跑步機+黏土包方塊+夾小彈珠	12	跑步機+黏土包方塊+夾小彈珠
					3	跑步機+夾小彈珠+10個燕尾夾	13	跑步機+夾小彈珠+10個燕尾夾
					4	跑步機+夾小彈珠+10個燕尾夾	14	跑步機+夾小彈珠+10個燕尾夾
					5	跑步機+夾豆子+10個燕尾夾	15	跑步機+夾豆子+10 個燕尾夾
					6	跑步機+挖黏土找東西+夾豆子	16	跑步機+挖黏土找東西+夾豆子
					7	跑步機+挖黏土找東西+10 個燕尾夾	17	跑步機+挖黏土找東西+10 個燕尾夾
					8	跑步機+黏土包方塊+夾小彈珠	18	跑步機+黏土包方塊+夾小彈珠
					9	跑步機+夾小彈珠+10個燕尾夾	19	跑步機+夾小彈珠+10個燕尾夾
					10	跑步機+夾小彈珠+10個燕尾夾	20	跑步機+夾小彈珠+10個燕尾夾

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求領域社會技巧(A)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">401
何○元
自閉症

402
吳○聲
自閉症

403
張○程
ADHD

406
昌○斌
ADHD</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)桌遊
(2)自編教材
(3)繪本、新聞、生活事件
2.教學方法
(1)桌遊:以分組競賽或合作方式進行，增進同儕應用社會技巧的機會，並從中教導觀察自己和別人的反應，進而調整自己的行為。
(2)以自編教材為媒介，討論分享、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧與規則遵守。
3.教學評量
(1)觀察評量：課程參與專心度。
(2)口頭評量：內容、主題理解程度。
(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>課程規範及互動遊戲</td><td>11</td><td>桌遊:終極密碼
遊戲規則理解+互動操作</td></tr>
<tr><td>2</td><td>桌遊:數字急轉彎
遊戲規則理解+互動操作</td><td>12</td><td>桌遊: 終極密碼
遊戲+問題統整</td></tr>
<tr><td>3</td><td>桌遊: 數字急轉彎
遊戲+問題統整</td><td>13</td><td>桌遊: 終極密碼
討論進階遊戲方式+試玩</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>4</td><td>桌遊: 數字急轉彎
討論進階遊戲方式+試玩</td><td>14</td><td>表達練習(討論遊戲中發生的問題)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.能以適當方式表達自己的正/負向情緒。
2.遇到挫折時，能以適當方式解決。
3.能與小組同儕分工合</td><td>5</td><td>表達練習(討論遊戲中發生的問題)</td><td>15</td><td>桌遊:拉密(解決衝突)
遊戲規則理解+互動操作</td></tr>
<tr><td>6</td><td>表達練習(稱讚)</td><td>16</td><td>桌遊: 拉密(解決衝突)
遊戲+問題統整</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>桌遊:跳跳棋
遊戲規則理解+遊戲</td><td>17</td><td>桌遊: 拉密(解決衝突)
討論進階遊戲方式+試玩</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>桌遊: 跳跳棋
討論進階遊戲方式+試玩</td><td>18</td><td>表達練習(討論遊戲中發生的問題)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>表達練習(討論遊戲中發生的問題+稱讚)</td><td>19</td><td>桌遊遊戲:選出最喜歡的桌遊玩</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			作完成任務。 4.面對不同的意見時，能尊重、不批評他人想法。		10	討論及期中考	20	分享及期末考

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

領域或特需	學生對象年級/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域社會技巧(B) 每週節數 1節	404 廖○承 學障+ADHD 405 林○崴 自閉症 403 張○睿 自閉症 404 黃○舜 自閉症	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.能認知自己的優弱勢能力，面對學校生活中不擅長或不喜歡的活動與情境時，能透過適合的情緒調適方法，以不影響他人的方式處理負面的情緒。 2.在小團體活動中，以角色扮演練習換位思考和往好處想的思考模式，合理判斷他人言語與非語言溝通的情緒和	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀及數位社會性課程。 (2)繪本、新聞、文章、生活事件自編教材。 2. 教學方法： (1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧與規則遵守。 (2)山野教育：每個月安排周末進行一次高山行程，在學校室內課成進行登山相關基本概念、路線介紹、打包技巧、登山倫理等。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	心智解讀：簡單的視覺觀點取替	11	會話技巧:說話勿過於冗長
					2	山野教育：打包技巧	12	會話技巧:運用H.E.A.D.聊天
					3	心智解讀：理解看導致知道的原則	13	山野教育：研讀紀錄1
					4	心智解讀：依個人知基礎來預測他人的行動	14	合作遊戲技巧:分享
					5	心智解讀：理解錯誤信念	15	合作遊戲技巧:處理玩輸了
					6	數位社會性課程：心智理論哥哥偷吃糖果	16	友誼管理:尊重私人界限
					7	山野教育：預防高山症	17	友誼管理:事實與個人意見
					8	數位社會性課程：心智理論整理書包	18	山野教育：研讀紀錄2
					9	數位社會性課程：心智理論次級錯誤	19	友誼管理:獲得注意的正向方式
					10	數位社會性課程：心智理論次級錯誤2	20	友誼管理:勿擔任”規則警察”

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			目的。 3.能判斷適當的時機，徵求他人同意後參與團體，並表現被團體接受的行為，在入班團輔課時能在視覺提示下能加入同儕活動。					

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班四年級 **教學者：林泳鋅**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域入班團輔 每週節數 9節	4年級特學生和普通班全學體生	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 19. 能在大團體中等待、輪流說話及不隨便插話。 20. 能在團體中遵守基本規範。 21. 能適當表現被團體接受的行為。	1.教材編輯與資源： (1)以自編教材為主(參考繪本、新聞、文章、影片)。 (2)生活事件討論。 2. 教學方法： 進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	1	分享寒假生活	11	愛會傳下去
					2	特教宣導-心中的小星星	12	愛會傳下去
					3	繪本-但願我是蝴蝶	13	校園安全觀念
					4	送愛心給朋友	14	校園安全觀念
					5	繪本-真是太過分了	15	網路禮儀
					6	不是我的錯	16	網路禮儀
					7	我是情緒高手	17	法治觀念的建立
					8	不是我的錯	18	繪本－有什麼毛病
					9	海洋垃圾濃湯	19	繪本－好事成雙
					10	我是情緒高手	20	愛會傳下去

臺北市中山國民小學 109 學年度第二學期班課程計畫

班級：五年 21 班　　**教學者：李佩玲**

領域或特需	學習對象/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求社會技巧 每週節數 4 節	卓○軒學障 楊○堯語障 涂○紘情障 陳○臻學障 吳○瑾自閉症 鄭○興智障 廖○硯自閉症 蘇○自閉症 游○元疑似情障 葉○婷情障 俞○換學障 闕○萱腦麻 林○誠情障	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 性教育 6. 情感教育 7. 增進與人互動 8. 提升與人互動的能力 9. 感受與人良好互動的美好結果	**1.教材編輯與資源** (1) 自編教材主題-我喜歡我自己，認識自己的身體變化主題，從認同自己的性別，知道異性的變化，建立保持整潔的能力和習慣，認識性騷擾，學習保護自己，勇敢求救。正向思考的習慣能提升與他人的互動關懷。增進與周圍的人的良好互動。提升人際互動能力 **2.教學方法** 1.老師引起動機討論各種青春期的變化 2. 學生連結自己或他人的經驗 3. 學習保護自己的方法 4. 演練求救 5.學習保持整潔 6.提升自信並增進與他人的互動關係。 **3.教學評量** A.是否主動參與討論 B 是否能說出自己的感受 C 是否能演練安慰和讚美他人D是否應用在生活中，是否完成學習單。	1	準備週	11	外表很重要
					2	我長大了	12	保持整潔的外表
					3	男生女生	13	良好的生活習慣
					4	什麼是性騷擾	14	善良的心
					5	遭遇性騷擾怎麼辦	15	微笑是最好的打扮
					6	勇敢求救	16	正面思考的力量
					7	製作母親節禮物	17	你好我也好
					8	製作母親節禮物	18	社區探索第二波
					9	不是我的錯	19	考試週
					10	考試週	20	結業週

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求學習策略A 每週節數 2節	涂○紘 情障 陳○臻 學障 吳○瑾 自閉症 闕○萱 腦麻 葉○婷 情障 林○誠 情障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 6. 學習成語及運用 7. 擴充語彙量 8. 增加閱讀能力 9. 提升閱讀思考能力 10. 提升表達能力	1.教材編輯與資源 (1) 南一五年級國語課本及習作—依課文中的語詞及生字擴充的成語意義及應用，還有重要句型及應用，對課文的理解。 2.教學方法 用淺顯的語言解釋課文相關的語詞、句型及成語，舉例造句及應用的場合，口語造句後再寫在簿本上。說明課文後引導學生討論課文相關生活中的議題，引導學生思考課文內涵的意義及與我們生活的關聯。 3.教學評量 A 課堂口語造句練習 B 書寫在簿本上國字是否正確 C 語句是否流暢 D 課後問答成語的意義作為評量。	1	準備週	11	成語相似字和句型
					2	成語相似字和句型	12	課文講解討論
					3	課文講解討論	13	成語相似字和句型
					4	成語相似字和句型	14	課文講解討論
					5	課文講解討論	15	成語相似字和句型
					6	成語相似字和句型	16	課文講解討論
					7	課文講解討論	17	成語相似字和句型
					8	成語相似字和句型	18	複習期末考
					9	複習期中考	19	期末考
					10	期中考	20	結業

班級：五年 21 班　　教學者：李佩玲

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求學習策略 B 每週節數 4 節	卓○軒 學障 楊○堯 語障 鄭○興 智障 俞○換 學障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 7. 認識國字及學習國字部件組合方式 8. 習寫國字 9. 建立造詞能力 10. 擴充語彙量 11. 加長口語語句 12. 增進口語溝通能力	**1.教材編輯與資源** (1) 南一五年級國語課本，並依九年國教課程標準做為課程教學依據。主要以課文中的生字及國字組合方式，增加語詞理解能力及擴充語彙量為主。複習已習過國字，教導課文的意義還有課文與生活的相關。 **2.教學方法** 教導國字組字方法即便是已學過的部件，來擴充新的國字及語詞，出示圖片影片或動作示範，來增進對語詞的理解，並口語造句來應用，練習使用事當的語氣聲量還練習說話。說明課文後引導學生討論課文相關生活中的議題，引導學生思考課文內涵的意義及與我們生活的關聯。 **3.教學評量** A 課堂口語仿說練習 B 書寫在簿本上國字是否正確 C 課後問答課文的意義作為評量。	1	準備週	11	第八課 天涯若比鄰
					2	第一課 為一本書留一種味道	12	第九課 尼泊爾少年
					3	第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	13	第十課 橘色打掃龍
					4	第三課 怎樣成為小作家	14	第十一課 根本沒想到
					5	第四課 小兔彼得和波特小姐	15	第十二課 沉默的動物園
					6	第五課 八歲，一個人去旅行	16	第十三課 被埋葬了的城市
					7	第六課 凝聚愛的每一哩路	17	第十四課 地下護衛軍
					8	第七課 一針一線縫進母愛	18	複習考試
					9	複習考試	19	期末考
					10	期中考	20	結業週

班級：五年 21 班　　教學者：李佩玲

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求學習策略C 每週節數 1節	葉○婷情障 涂○紘情障 陳○臻學障 吳○瑾自閉症 闕○萱腦麻 林○誠情障 廖○硯自閉症 游○元疑似情障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 6. 培養閱讀課外書的興趣和習慣 7. 學習理解文章內容 8. 學習用單純的心去體會文章內容 9. 增進思考的能力 10. 增進口語表達能力	1.教材編輯與資源 (1)坊間出版「小王子」中文譯本-依九年國教課程標準做為課程教學依據。主要依單元為每節教學重點，學習閱讀文章的意義，及其延伸的隱喻，用最單純的心去感受作者想表達的意思。 2.教學方法 引導閱讀每單元的文章，請學生用適當的語調接力朗讀文章，引起討論每個人都表達自己看懂的意思，經過討論整合最接近文章的原意，引導學生討論與生活相關的部份，並讓學生經過思考完成學習單。 3.教學評量 課堂是否參與討論，是否能充分表達自己的想法，是否能完成學習單作為評量。	1	準備週	11	單元二十四
					2	單元十七	12	單元二十四
					3	單元十八	13	單元二十五
					4	單元十九	14	單元二十六
					5	單元二十	15	單元二十七
					6	單元二十一	16	回顧討論
					7	單元二十一	17	再閱讀一遍
					8	單元二十二	18	整體討論
					9	單元二十三	19	期末考
					10	期中考	20	結業週

班級：五年 21 班　　教學者：李佩玲

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生特質/年級/障別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊需求學習策略E

每週節數

4節</td><td rowspan="3">卓○軒 學障
楊○堯 語障
俞○換 學障</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
■生命
■法治
■科技
□資訊
■能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 南一四年級數學課本及習作—依課文中的數學應習得的基本運算能力指標，練習運算技巧及解答生活中相關的應用題，引導思考如何在生活中運用學到的數學能力。

2.教學方法
教導關鍵的運算技巧，及容易犯錯的部份，反覆練習錯誤的運算方法，利用畫圖增進理解文字敘述，找出關鍵語詞來辨別使用何種運算方式，列式計算解題。也讓學生讀題後說明所理解的題意，再進行引導思考題目的關鍵意思。

3.教學評量
基本計算技巧是否正確，是否正確理解題意，是否能說明題意，是否能找出關鍵語詞，是否能正確列式，並計算出正確答案。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點

1. 學習基本各種數字的運算技巧
2. 學習圖形
3. 表面積與體積
4. 學習百分率
5. 培養修正錯誤的能力</td><td>1</td><td>準備週</td><td>11</td><td>整數、小數除以整數</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>體積</td><td>12</td><td>整數、小數除以整數</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td>分數的計算</td><td>13</td><td>列式與解題</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4</td><td>分數的計算</td><td>14</td><td>表面積</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>容積</td><td>15</td><td>表面積</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6</td><td>容積</td><td>16</td><td>比率與百分率</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7</td><td>小數的乘法</td><td>17</td><td>比率與百分率</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8</td><td>小數的乘法</td><td>18</td><td>生活中的單位與換算</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>9</td><td>線對稱圖形</td><td>19</td><td>期末考</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>10</td><td>期中考</td><td>20</td><td>結業</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育 每週節數 1 節	卓○軒學障 楊○堯語障 涂○紘情障 陳○臻學障 吳○瑾自閉症 鄭○興智障 廖○硯自閉症 蘇○自閉症 游○元疑似情障 葉○婷情障 俞○換學障 闕○萱腦麻 林○誠情障 陳○廷自閉	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 6. 提升肢體靈活協調動作能力 7. 提升專注力 8. 提升助益團體指令並配合團體的能力 9. 提升肢體應變能力 10. 感受與人良好互動的美好結果	**1.教材編輯與資源** 1. 自編教材主題- 運用暖身操、健腦操及各種自編跳躍動作，讓學生充分暖身，並集中注意力來參與課程。使用彈性軟球練習傳接大球，加強球類運動基本能力。再練習傳接樂樂棒球，建立玩樂樂棒球的基礎能力。 **2.教學方法** 1.團體指令做熱身動作 2.由老師先安排能力好的和弱的學生兩兩複習傳接球，鼓勵同儕協助 3. 再依能力安排學生成兩個小隊 4. 老師複習樂樂棒球規則。5. 進行實際比賽 6. 檢討並增強 **3.教學評量** 1.學生是否能控制情緒。 2. 學生是否能合作。 3. 學生是否能接受輸的結果。 4. 學生是否能包容弱者。	1	準備週	11	玩樂樂棒球
					2	玩樂樂棒球	12	玩樂樂棒球
					3	玩樂樂棒球	13	玩樂樂棒球
					4	玩樂樂棒球	14	玩樂樂棒球
					5	玩樂樂棒球	15	玩樂樂棒球
					6	玩樂樂棒球	16	玩樂樂棒球
					7	玩樂樂棒球	17	玩樂樂棒球
					8	玩樂樂棒球	18	玩樂樂棒球
					9	玩樂樂棒球	19	考試週
					10	考試週	20	結業週

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需學習策略F閱讀 每週節數 1節	卓○軒學障 楊○堯語障 俞○換學障 謝○安自閉	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 培養閱讀課外書的興趣和習慣 2. 學習理解語句和文章內容 3.加強認識習過的國字 4.增進思考的能力 5.增進口語表達能力	**1.教材編輯與資源** (1)仿間出版「小學生啟蒙閱讀」教材低年級適用版本。主要以找出習過的國字、理解文章中的語詞和常用句、模仿說話的語氣和提升口語流暢度為每節教學重點，並從簡單的文章開始培養閱讀文章的樂趣和習慣。 **2.教學方法** 1. 先將文章中應學習的語詞和句子都先寫在黑板 2. 請學生依照行數找出黑板所寫的語詞和句子，並用螢光筆畫記 3. 由老師開始朗讀文章，老師朗讀一句，學生手指著國字跟著朗讀一句。4. 全部朗讀一遍後，請學生找出認識的國字，老師引導大家給予讚美 5. 老師開始解釋重要語詞和句子 6. 引導學生表達文章與其生活相關的部份。 **3.教學評量** A 學生能跟上團體的步調 B 學生能仿說語句 C 學生能表達自己的想法和經驗 D 學生能認讀部分內容。	1	準備週	11	蘆葦和大樹
					2	又美又長的名字	12	騎虎難下的猴子
					3	大野狼的藉口	13	黃鶯和畫眉
					4	小鹿的一隻眼睛	14	燕子和麻雀的窩
					5	小老鼠照鏡子	15	北風和太陽
					6	毛毛蟲搬家	16	老鷹報恩
					7	夜鷹的傷心往事	17	口是心非的農夫
					8	狗和驢子	18	長壽的秘訣
					9	蚊子打敗獅子	19	期末考
					10	期中考	20	結業週

領域或特需	學象級/教對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求溝通 每週節數 1節	陳○廷自閉 鄭○興智障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.加強口語發音的能力 2.提升運用口語的動機 3.加強簡單對話的能力 4.加強和不同人練習簡單對話的動機 5.加長口語語句 6.加強聽指令的能力	**1.教材編輯與資源** 1.自編教材，提升使用口語的動機 2.認識便利超商，去不同的便利超商並認識其名稱 3.認識便利超商的商品及價錢 4.認識錢幣及組合 5.完成購買流程 6.練習問答 7.辨別可吃和不可吃的東西 **2.教學方法** 1.每節先教導「超商名稱」「商品名稱」「數量」「錢幣」的問句和答句 2.讓學生提塑膠袋內放小錢包去購物 3.沿路提醒要拿好塑膠袋 4 每次練習認識一種商品名稱和找到價格 5.選擇一個想吃的商品 6.由老師和助理員在旁協助完成購買 7.回教室完成問答再品嘗食物 **3.教學評量** A 學生能正確說出該節語詞或短語 B 學生能拿好袋子 C.學生可以反覆練習說話 D學生能進行簡單對話。	1	準備週	11	看金額組合錢幣購物
					2	統一便利超商	12	看金額組合錢幣購物
					3	看金額組合錢幣購物	13	看金額組合錢幣購物
					4	看金額組合錢幣購物	14	看金額組合錢幣購物
					5	看金額組合錢幣購物	15	看金額組合錢幣購物
					6	看金額組合錢幣購物	16	看金額組合錢幣購物
					7	看金額組合錢幣購物	17	看金額組合錢幣購物
					8	看金額組合錢幣購物	18	看金額組合錢幣購物
					9	看金額組合錢幣購物	19	期末考
					10	期中考	20	結業週

臺北市中山國民小學 109 學年度第 2 學期班課程計畫

班級：五年級　　**教學者：李佩玲**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學全抽 每週節數 4節	五年級 鄭O興 智能	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 17. 能解決日常生活中的數學問題。 18. 特-社：能接受他人的提醒並以適當的方式回應，修正自己的行為。	1.教材編輯與資源 (1)依學生認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，簡化、減量、分解、重整五年級課程。 (2)自編為符合學生能力並具實用性與功能性之教材，並從中融入特殊需求領域的學習(生活管理)。 2.教學方法 (1)結合實物教學與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)以實作方式，協助學生在生活中應用解決數學問題之能力。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化	1	錢幣應用	11	線對稱圖形
					2	錢幣應用	12	線對稱圖形
					3	體積	13	長度
					4	體積	14	長度
					5	圖形(多邊形)	15	日期(季節)
					6	圖形(多邊形)	16	日期(季節)
					7	乘法(應用)	17	除法(分裝)
					8	乘法(應用)	18	除法(分裝)
					9	複習	19	複習
					10	複習及期中考	20	複習及期末考

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				教育計劃。				

臺北市中山國民小學 109 學年度第 2 學期班課程計畫

班級：資源班五年級 **教學者：李佩玲**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">輔助科技應用

每週節數

1節</td><td rowspan="3">五年級
卓 O 軒
學障

楊 O 堯
智能

鄭 O 興
智能

俞 O 換
學障

葉 O 婷
情障</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)五年級下學期國語課本
(2)自編短文(配合圖片、提示表)
2.教學方法
(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容，以操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟電腦文書處理。
(2)因應學生閱讀拼音速度慢、聲調薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。
3.教學評量
(1)實作評量: 操作結果或表現的正確情況。
(2)檔案評量: 將學生作品，集結成案。
(3)觀察評量: 課程參與專心度與配合度。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。</td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td>介紹上課規則
複習電腦設備</td><td rowspan="2">11</td><td rowspan="2">小日記練習 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>注音符號小遊戲
-熟悉鍵盤位置</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td>3</td><td>標點符號
-提示表</td><td>13</td><td>我是小畫家</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. 能使用電腦文書處理或軟體操作(word、小畫家、PPT)
5. 能熟悉鍵盤功能
6. 配合國語課文使用注音符號打字，增加拼音、聲調練習</td><td>4</td><td>週記練習 1</td><td>14</td><td>PPT 介紹</td></tr>
<tr><td>5</td><td>週記練習 2</td><td>15</td><td>PPT 簡易功能操</td></tr>
<tr><td>6</td><td>課文練習
-第一課(1-3 段)</td><td>16</td><td>課文練習
-第八課(1-3 段)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>課文練習
-第一課(4-6 段)</td><td>17</td><td>課文練習
-第八課(4-6 段)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>課文練習
-第一課(總結)</td><td>18</td><td>課文練習
-第八課(總結)</td></tr>
<tr><td>9</td><td>打字比賽</td><td>19</td><td>給 OOO 的一張卡片</td></tr>
<tr><td>10</td><td>光碟機功能介紹及期中考</td><td>20</td><td>小測驗及期末考</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學109學年度第二學期資源班課程計畫

班級：資源班六年級　　**教學者：崔德龍**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧A 每週節數 3節	吳○丞 自閉症 陳○富 自閉症 張劭齊 自閉症 高子勛 自閉症 張允瀚 情緒行為障礙 蘇宥宇 自閉症 鄭宇軒 自閉症	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	**核心素養** A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一) 特社 1-E1-2 處理壓力的技巧(一) 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)2 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一) 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一) 特社 3-E1-3 社區基本適應技巧(一	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動、桌遊、山野教育:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲、情境扮演。 (2)提供社區、戶外情境，讓學生以視、聽、嗅、觸、味進行觀察和覺知。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。	1	能主動與他人對打並欣賞對方的球技	11	能聽從他人的建議
					2	能在與他人有衝突時練習解決	12	能在比賽進行中自我情緒管理
					3	能主動與他人對打並欣賞對方的球技	13	能聽從他人的建議
					4	能在比賽進行中自我情緒管理	14	山野教育
					5	山野教育	15	能主動與他人對打並欣賞對方的球技/能聽從他人的建議
					6	能主動與他人對打並欣賞對方的球技	16	能在與他人有衝突時練習解決
					7	能在比賽進行中自我情緒管理	17	能主動與他人對打並欣賞對方的球技/能聽從他人的建議
					8	能聽從他人的建議	18	能在比賽進行中自我情緒管理/能在與他人有衝突時練習解決
					9	能主動與他人對打並欣賞對方的球技/能聽從他人的建議	19	能在比賽進行中自我情緒管理/能在與他人有衝突時練習解決
					10	山野教育	20	山野教育

臺北市中山國民小學 109 學年度第 2 學期資源班課程計畫

班級：6 年 21 班　　**教學者：梁秋月**

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	A組 02 張生（情障） 04 褚生（自閉） 05 蔡生（疑似學障） 06 吳生（學障） 07 游生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。	1.教材編輯與資源 參考南一版六年級國語課本(第十二冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	課程準備	11	第八課
					2	第一課	12	第九課
					3	第二課	13	第十課
					4	第三課	14	第十一課
					5	第四課	15	第十二課
					6	第五課	16	第十三課
					7	第六課	17	第十四課
					8	第七課	18	複習
					9	複習	19	期末考
					10	期中考	20	成績評量

<table>
<tr><td>領域或特需</td><td>學習對象年級/障礙類別</td><td>議題融入</td><td>核心素養</td><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教學安排</td></tr>
<tr><td rowspan="3">國語全抽

每週節數

6節</td><td rowspan="3">B組

01許生（自閉）

09周生（學障）</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
參考南一版六年級國語課本(第十二冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。

2.教學方法
概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。
多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。

3.教學評量
採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>1</td><td>課程準備</td><td>11</td><td>第八課</td></tr>
<tr><td>透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。</td><td>2</td><td>第一課</td><td>12</td><td>第九課</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>第二課</td><td>13</td><td>第十課</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>第三課</td><td>14</td><td>第十一課</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>第四課</td><td>15</td><td>第十二課</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>第五課</td><td>16</td><td>第十三課</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>第六課</td><td>17</td><td>第十四課</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>第七課</td><td>18</td><td>複習</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>複習</td><td>19</td><td>期末考</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>期中考</td><td>20</td><td>成績評量</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 109 學年度第 2 學期資源班課程計畫

班級：6 年 21 班　　**教學者：梁秋月**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 2節	A 組 04 褚生（自閉） 05 蔡生（疑似學障） 06 吳生（學障） 07 游生（學障） 13 蘇生（自閉） 17 葛生（疑似學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。	1.教材編輯與資源 參考康軒版六年級數學(第十二冊)課本和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第一單元	11	第六單元
					2	第一單元	12	第六單元
					3	第二單元	13	第七單元
					4	第二單元	14	第七單元
					5	第三單元	15	第八單元
					6	第四單元	16	第八單元
					7	第四單元	17	第九單元
					8	第五單元	18	第十單元
					9	複習考	19	期末考
					10	期中考	20	成績評量

班級：6 年 21 班　　教學者：梁秋月

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學全抽 每週節數 6節	B組 01許生（自閉） 02張生（情障） 09周生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。	1.教材編輯與資源 參考南一版四年級數學(第八冊)課本和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1	第六單元	11	第九單元
					2	第六單元	12	第九單元
					3	第六單元	13	第九單元
					4	第七單元	14	第九單元
					5	第七單元	15	第十單元
					6	第七單元	16	第十單元
					7	第八單元	17	第十單元
					8	第八單元	18	第十單元
					9	第八單元	19	期末考
					10	期中考	20	成績評量

班級：6 年 21 班　　教學者：梁秋月

領域或特需	學生教對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	A 組 01 許生（自閉） 04 褚生（自閉） 05 蔡生（疑似學障） 06 吳生（學障） 07 游生（學障） 09 周生（學障） 16 李生（自閉） 17 葛生（疑似學障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由書本中漫畫所傳達的故事學習如何擁有自信，並落實於生活中，解決日常生活問題。	1.教材編輯與資源 (1)參考〔自我肯定的 14 個勇氣提升術〕—學習書中所要傳達的內涵—學習自信的方法，養成自我提升的好習慣。 (2)討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。	1	本學期活動計畫介紹	11	單元三：相信自己 3
					2	單元一：認識自信 1	12	團體遊戲
					3	單元一：認識自信 2	13	單元四：勇敢行動 1
					4	單元一：認識自信 3	14	單元四：勇敢行動 2
					5	團體遊戲	15	單元四：勇敢行動 3
					6	單元二：認識自己 1	16	團體遊戲
					7	單元二：認識自己 2	17	單元五：挑戰自我 1
					8	團體遊戲	18	單元五：挑戰自我 2
					9	單元三：相信自己 1	19	單元五：挑戰自我 3
					10	單元三：相信自己 2	20	本學期課程回顧和檢討

班級：6 年 21 班　　教學者：梁秋月

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	B 組 02 張生（情障） 03 劉生（學障） 11 高生（自閉） 12 鄭生（自閉） 13 蘇生（自閉） 14 張生（情障） 15 陳生（自閉資優） 18 陳生（疑似身障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由書本中漫畫所傳達的故事學習如何擁有自信，並落實於生活中，解決日常生活問題。	1.教材編輯與資源 (1)參考〔自我肯定的 14 個勇氣提升術〕—學習書中所要傳達的內涵—學習自信的方法，養成自我提升的好習慣。 (2)討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。	1	本學期活動計畫介紹	11	單元三：相信自己 3
					2	單元一：認識自信 1	12	團體遊戲
					3	單元一：認識自信 2	13	單元四：勇敢行動 1
					4	單元一：認識自信 3	14	單元四：勇敢行動 2
					5	團體遊戲	15	單元四：勇敢行動 3
					6	單元二：認識自己 1	16	團體遊戲
					7	單元二：認識自己 2	17	單元五：挑戰自我 1
					8	團體遊戲	18	單元五：挑戰自我 2
					9	單元三：相信自己 1	19	單元五：挑戰自我 3
					10	單元三：相信自己 2	20	本學期課程回顧和檢討

班級：6 年 21 班　　教學者：梁秋月

領域或特需	學生教對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/溝通訓練 每週節數 1節	A 組 02 張生（情障） 03 劉生（學障） 05 蔡生（疑似學障） 06 吳生（學障） 07 游生（學障） 16 李生（自閉）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。	1	課程準備	11	學習單 19
					2	學習單 13	12	學習單 20
					3	學習單 14	13	遊戲
					4	遊戲	14	學習單 21
					5	學習單 15	15	學習單 22
					6	學習單 16	16	遊戲
					7	遊戲	17	學習單 23
					8	學習單 17	18	學習單 24
					9	學習單 18	19	遊戲
					10	遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

班級：6 年 21 班　　教學者：梁秋月

領域或特需	學生教對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/溝通訓練 每週節數 1節	B 組 01 許生（自閉） 04 褚生（自閉） 09 周生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。	1	課程準備	11	學習單 19
					2	學習單 13	12	學習單 20
					3	學習單 14	13	遊戲
					4	遊戲	14	學習單 21
					5	學習單 15	15	學習單 22
					6	學習單 16	16	遊戲
					7	遊戲	17	學習單 23
					8	學習單 17	18	學習單 24
					9	學習單 18	19	遊戲
					10	遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

臺北市中山國民小學108學年度第二學期期末特推會會議紀錄

壹、開會時間：109年6月30日(星期二)下午2時10分

貳、開會地點：臺北市中山區中山國小專科研究教室

參、主持人：陳校長冠英

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞

陸、業務單位報告

柒、討論事項

1.案由一：審議本校109學年度課程計畫(特教、資源、資優)。

通過，轉送課發會。

2.案由二：審議本校109學年度1.3.5年級身心障礙學生適性編班，提請討論。

通過，轉送編班委員會。

3.案由三：審議109學年度資源班區塊排課，提請討論。

通過，轉送教務處教學組。

4.案由四：審議109學年度第1學期120林生重新評估安置班級類型(特教班轉至普通班)並申請延長修業年限，提請。

此提案為教育局指派之案件，業務單位報告林生目前學習與社會適應。

5.案由五：審議2升3、3升4年級酌減班級人數調整，提請討論。

通過，提報教育局。

6.案由六：審議109學年度特殊需求生教室位置安排，提請討論。

家長代表提及希望可以完整呈現特殊需求學生未來的教室位置，並非只以年段區塊化，建議可以直接在平面圖中指定位置，方便辨識。回應:因為有相關業務單位及教師編班，目前只能初擬。

捌、臨時動議：

無

玖、散會

臺北市中山國民小學108學年度第二學期期末特推會

會議簽到表

<table>
<tr><td colspan="5">臺北市中山國民小學108學年度第二學期期末特推會</td></tr>
<tr><td>一、日期時間</td><td colspan="4">109年06月30日(二) 14:10</td></tr>
<tr><td>二、地點</td><td colspan="4">專科研究教室</td></tr>
<tr><td>三、主持人</td><td colspan="4">顏主任志文</td></tr>
<tr><td rowspan="12">四、出席人員
簽名</td><td>校長</td><td>家長會會長</td><td>教務主任</td><td>學務主任</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>總務主任</td><td>輔導主任</td><td>特教組長</td><td>一年級代表</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二年級代表</td><td>三年級代表</td><td>四年級代表</td><td>五年級代表</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>六年級代表</td><td>資優班教師</td><td>資源班教師</td><td>特教班教師</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教師代表</td><td>家長代表</td><td>家長代表</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

一、 資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程（彈性學習）	其他（A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊）	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文																
	數學																
	社會																
	自然科學																
校訂課程	特殊需求	獨立研究	而立學堂初階	◎		2	2										分成 3 組授課 (A-C)
			而立學堂中階	◎				2	2								分成 6 組授課 (A-F)
			而立學堂高階	◎						2	2						分成 5 組授課 (A-E)
			獨立研究	◎								4	4				分成 6 組授課 (A-F)
		情意發展	一代文學宗師	◎		2	2										三年級分組 3選1
			一代科學宗師	◎		2	2										
			一代藝術宗師	◎		2	2										
			DFC 行動 大改變-生物組	◎				2	2								四年級分組 3選1
			DFC 行動 大改變-社會組	◎				2	2								
			DFC 行動 大改變-環境組	◎				2	2								
			我是企畫師	◎						2	2						
			社會進步，關懷世界	◎								2	2				六年級分組 3選1
			經濟成長，關懷世界	◎								2	2				
			環境保護，關懷世界	◎								2	2				

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程（彈性學習）	其他（A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊）	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
校訂課程	特殊需求	領導才能	健康促進 CEO		◎			2	2	2	2	2	2				四～六年級自選 3選1
			動物保護 CEO		◎			2	2	2	2	2	2				
			創客自造 CEO		◎			2	2	2	2	2	2				
		專長領域	成就引導：數學	◎						2	2						
			動手玩數學		◎	2	2										
			數學萬花筒		◎			2	2								
			邏輯推理教室		◎					2	2						
			語文魔法師		◎	2	2	2	2								4 時段選 1
			科學小玩家		◎	2	2	2	2								3 時段選 1
			動畫遊戲王		◎					2	2	2	2				3 時段選 1
節數小計/每學期						4~10		4~12		4~10 雙殊 6~10		4-8					

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

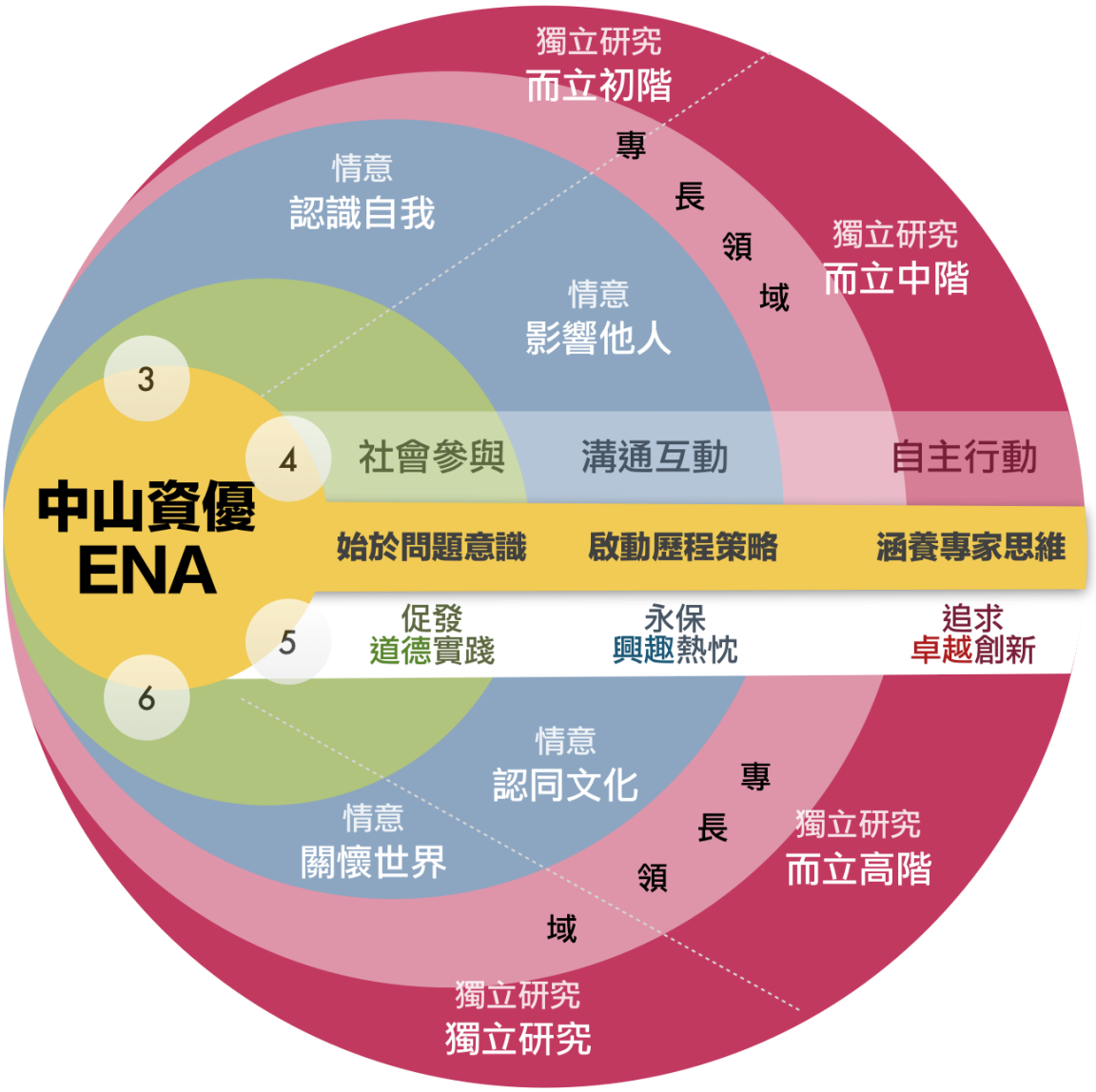
4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、 資優班課程願景與地圖

（一）資優班課程願景



（二)資優班課程地圖

<table>
<tr><th>實施年級
課程類型</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th><th>修課方式</th></tr>
<tr><td rowspan="4">自主行動
【卓越】</td><td>獨立研究
而立學堂
（初階）</td><td>獨立研究
而立學堂
（中階）</td><td>獨立研究
而立學堂
（高階）</td><td>獨立研究
獨立研究</td><td>各年級
必修</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>專長領域
成就引導：
數學</td><td></td><td>五年級
雙姝生
必修</td></tr>
<tr><td>專長領域
動手玩數學</td><td>專長領域
數學萬花筒</td><td>專長領域
邏輯推理
教室</td><td></td><td rowspan="2">選修</td></tr>
<tr><td colspan="2">專長領域
語文魔法師
科學小玩家</td><td colspan="2">專長領域
動畫遊戲王</td></tr>
<tr><td>溝通互動
【熱忱】</td><td>情意發展
一代文學宗師
一代科學宗師
一代藝術宗師
（認識自我）</td><td>情意發展
DFC 行動
大改變
－生物組－
－社會組－
—環境組—
（影響他人）</td><td>情意發展
我是企畫師
（認同文化）</td><td>情意發展
社會進步
經濟成長
環境保護
（關懷世界）</td><td>各年級
必修</td></tr>
<tr><td>社會參與
【道德】</td><td></td><td colspan="3">領導才能
健康促進 CEO
動物保護 CEO
創客自造 CEO</td><td>選修
3 選 1</td></tr>
</table>

三、 資優資源班課程計畫

(一)獨立研究－而立學堂初階 A

獨立研究－而立學堂初階 A（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂初階 A</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</td></tr>
<tr><td rowspan="13">學習重點</td><td rowspan="10">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能了解各種蒐集資料的管道與方法。
1-2 能在蒐集資料時辨別資料使用的優先順序。
1-3 能將大量資訊進行分類整理，並列出標題大意。
1-4 能在閱讀資訊後，說明自己的看法與見解。
2-1 能運用網路關鍵字進行資料搜尋與整理。
2-2 能運用實體圖書進行資料搜尋與整理。
2-3 能運用專家學者進行資料搜尋與整理。
3-1 能分享自己的收穫與心得。</td></tr>
</table>

議題融入		☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☑資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他_____		
與其他領域/科目之連結		**無**		
週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	向大師致敬！	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導學生了解課程內容與運作原則。 2. 向資訊科技類大師致敬：閱讀大師作品後，說出優點、可學習之處。	**08/31(一) 開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**	搜集大師的規準！	1. 列出資訊科技類大師作品的規準：閱讀大師作品後，師生共構蒐集資料成品的規準。 2. 規準測試中：運用學長姊作品進行規準測試。	
4	**09/21～09/27**			**09/26(六) 補上班上課日**
5	**09/28～10/04**	學習中心-圖書館搜尋扎根	1. 圖書館蒐集資料的基礎紮根：運用電腦查詢、書號查詢、分類查詢。 2. 圖書資料的閱讀與標題訂立。 3. 篇章大意與小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：江美惠老師	**10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**	學習中心-網路搜尋扎根	1. 學習網路關鍵字的選擇、網路資料搜尋的潛規則。 2. 閱讀網路資訊的重點標示。 3. 運用電腦文書整理網路資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：溫蕙茹老師	**11/03（二）|11/04（三） 期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體表(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**			
15	**12/07～12/13**	學習中心-專家影片扎根	1. 運用圖書館影音資料或網路影片進行資料搜尋。 2. 進行影音資訊之稿件整理。 3. 運用電腦文書整理影音資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：林傳能老師	
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五)開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四）01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**	分享搜尋祕笈	每一位同學分享彼此資料搜尋與整理的秘訣。	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源		各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等		
教學方法		學習中心（5-19 週分三站進行學習，A.B.C 組學生分別入三站）、講述、討論、設計本位學習（DBL）		
教學評量		● 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）		

備註	課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907

獨立研究－而立學堂初階 A（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域） □其他：			
課程名稱		而立學堂初階 A	課程類別	☑必修□選修	每週節數 2
教學者		江美惠	教學對象	三年級	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。			
學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。			
		特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。			
		特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。			
		特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。			
		特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。			
		特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。			
		特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。			
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。			
		特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。			
		特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。			
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。			
		特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。			
		特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。			
		特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。			
		特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。			
教學目標		1-1 能依照自己的興趣、專長，選擇一主題進行探索。 1-2 能在主題探索中蒐集資料時，持續維持動機。 2-1 依據主題能完成一份微報告，含動機、目的、資料整理、創新思維與心得。			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育☑資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ☑閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿			
與其他領域/科目之連結		無			

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	興趣大聲公	1. 學生選擇自己在資訊科技領域有興趣的主題，並在分享會中說明動機、目的。 2. 將資訊科技分享會資訊整理入文書報告中，完成動機與目的。	02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假1天
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天

4	**03/08～03/14**	**智財維護一起來**	1. 運用時事討論智慧財產權議題，讓學生了解智慧財產權的重要。 2. 學生能將蒐集資訊註明引用處。	
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**			
7	**03/29～04/04**	**搜尋資料 ING**	1. 運用上學期學習之三種方法進行資訊科技主題之資料蒐集。 ● 圖書館搜尋 ● 網路搜尋 ● 專家影片 2. 進行資料篩選與整理。 3. 撰寫小結。	**4/2(五)-4/5(一)連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)期中考**
11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**	**資料整理分享會**	1. 進行資料分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成資料蒐集篇章。 3. 需要將蒐集到的資訊科技領域作品加以分析、評析，並寫出小結。	**05/06(四)母親節感恩音樂**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**	**創新思維 ING**	1. 能將蒐集到的資訊進行消費與生產。 2. 能將腦中思維圖像化、作品化。 ● 語文：運用童詩、謎語進行創作。 ● 藝術：運用圖畫、影音進行知識轉化。 ● 科學：運用符號進行知識轉化。	
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**			**06/03（三） 06/04（四） 畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**	**創新思維分享會**	1. 進行資訊科技思維分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成創新思維與心得篇章。	**6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等
教學方法	學習中心、講述、討論、設計本位學習（DBL）
教學評量	● 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(二)獨立研究－而立學堂初階 B

獨立研究－而立學堂初階 B（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域）			
		□其他：			
課程名稱		而立學堂初階 B	課程類別	☑必修□選修	每週節數 2
教學者		林傳能	教學對象	三年級	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。			
學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。			
		特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。			
		特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。			
		特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。			
		特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。			
		特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。			
		特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。			
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。			
		特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。			
		特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。			
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。			
		特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。			
		特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。			
		特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。			
		特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。			
教學目標		1-1 能了解各種蒐集資料的管道與方法。 1-2 能在蒐集資料時辨別資料使用的優先順序。 1-3 能將大量資訊進行分類整理，並列出標題大意。 1-4 能在閱讀資訊後，說明自己的看法與見解。 2-1 能運用網路關鍵字進行資料搜尋與整理。 2-2 能運用實體圖書進行資料搜尋與整理。 2-3 能運用專家學者進行資料搜尋與整理。 3-1 能分享自己的收穫與心得。			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育☑資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ☑閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿			
與其他領域/科目之連結		無			

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	向大師致敬！	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導學生了解課程內容與運作原則。 2. 向資訊科技類大師致敬：閱讀大師作品後，說出優點、可學習之處。	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20	搜集大師的規準！	1. 列出資訊科技類大師作品的規準：閱讀大師作品後，師生共構蒐集資料成品的規準。 2. 規準測試中：運用學長姊作品進行規準測試。	
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04	學習中心-圖書館搜尋扎根	1. 圖書館蒐集資料的基礎紮根：運用電腦查詢、書號查詢、分類查詢。 2. 圖書資料的閱讀與標題訂立。 3. 篇章大意與小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：江美惠老師	10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天
6	10/05～10/11			10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18			
8	10/19～10/25			
9	10/26～11/01			
10	11/02～11/08	學習中心-網路搜尋扎根	1. 學習網路關鍵字的選擇、網路資料搜尋的潛規則。 2. 閱讀網路資訊的重點標示。 3. 運用電腦文書整理網路資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：溫蕙茹老師	11/03（二）|11/04（三） 期中考
11	11/09～11/15			11/14(六)體表(暫定)
12	11/16～11/22			11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06			
15	12/07～12/13	學習中心-專家影片扎根	1. 運用圖書館影音資料或網路影片進行資料搜尋。 2. 進行影音資訊之稿件整理。 3. 運用電腦文書整理影音資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：林傳能老師	
16	12/14～12/20			
17	12/21～12/27			
18	12/28～01/03			01/01(五)開國紀念日 放假一天
19	01/04～01/10			01/07（四）01/08（五） 期末考
20	01/11～01/17	分享搜尋祕笈	每一位同學分享彼此資料搜尋與整理的秘訣。	
21	01/18～01/20			01/20(三)休業式

教學資源	各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	學習中心（5-19 週分三站進行學習，A.B.C 組學生分別入三站）、講述、討論、設計本位學習（DBL）
教學評量	● 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907

獨立研究－而立學堂初階 B（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂初階 B</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</td></tr>
<tr><td rowspan="14">學習重點</td><td rowspan="10">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。
特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能依照自己的興趣、專長，選擇一主題進行探索。
1-2 能在主題探索中蒐集資料時，持續維持動機。
2-1 依據主題能完成一份微報告，含動機、目的、資料整理、創新思維與心得。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育☑資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
☑閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">無</td></tr>
</table>

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	興趣大聲公	1. 學生選擇自己在資訊科技領域有興趣的主題，並在分享會中說明動機、目的。 2. 將資訊科技分享會資訊整理入文書報告中，完成動機與目的。	02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假1天
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天

4	**03/08～03/14**	**智財維護一起來**	1. 運用時事討論智慧財產權議題，讓學生了解智慧財產權的重要。 2. 學生能將蒐集資訊註明引用處。	
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**			
7	**03/29～04/04**	**搜尋資料 ING**	1. 運用上學期學習之三種方法進行資訊科技主題之資料蒐集。 ● 圖書館搜尋 ● 網路搜尋 ● 專家影片 2. 進行資料篩選與整理。 3. 撰寫小結。	**4/2(五)-4/5(一)連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)期中考**
11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**	**資料整理分享會**	1. 進行資料分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成資料蒐集篇章。 3. 需要將蒐集到的資訊科技領域作品加以分析、評析，並寫出小結。	**05/06(四)母親節感恩音樂**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**	**創新思維 ING**	1. 能將蒐集到的資訊進行消費與生產。 2. 能將腦中思維圖像化、作品化。 ● 語文：運用童詩、謎語進行創作。 ● 藝術：運用圖畫、影音進行知識轉化。 ● 科學：運用符號進行知識轉化。	
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**			**06/03（三） 06/04（四） 畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**	**創新思維分享會**	1. 進行資訊科技思維分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成創新思維與心得篇章。	**6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等
教學方法	學習中心、講述、討論、設計本位學習（DBL）
教學評量	● 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(三)獨立研究－而立學堂初階 C

獨立研究－而立學堂初階 C（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域） □其他：			
課程名稱		而立學堂初階 C	課程類別	☑必修□選修	每週節數 2
教學者		溫蕙茹	教學對象	三年級	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。			
學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。			
		特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。			
		特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。			
		特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。			
		特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。			
		特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。			
		特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。			
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。			
		特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。			
		特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。			
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。			
		特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。			
		特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。			
		特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。			
		特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。			
教學目標		1-1 能了解各種蒐集資料的管道與方法。 1-2 能在蒐集資料時辨別資料使用的優先順序。 1-3 能將大量資訊進行分類整理，並列出標題大意。 1-4 能在閱讀資訊後，說明自己的看法與見解。 2-1 能運用網路關鍵字進行資料搜尋與整理。 2-2 能運用實體圖書進行資料搜尋與整理。 2-3 能運用專家學者進行資料搜尋與整理。 3-1 能分享自己的收穫與心得。			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育☑資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ☑閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿			
與其他領域/科目之連結		無			

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	向大師致敬！	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導學生了解課程內容與運作原則。 2. 向資訊科技類大師致敬：閱讀大師作品後，說出優點、可學習之處。	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20	搜集大師的規準！	1. 列出資訊科技類大師作品的規準：閱讀大師作品後，師生共構蒐集資料成品的規準。 2. 規準測試中：運用學長姊作品進行規準測試。	
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04	學習中心-圖書館搜尋扎根	1. 圖書館蒐集資料的基礎紮根：運用電腦查詢、書號查詢、分類查詢。 2. 圖書資料的閱讀與標題訂立。 3. 篇章大意與小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：江美惠老師	10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天
6	10/05～10/11			10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18			
8	10/19～10/25			
9	10/26～11/01			
10	11/02～11/08	學習中心-網路搜尋扎根	1. 學習網路關鍵字的選擇、網路資料搜尋的潛規則。 2. 閱讀網路資訊的重點標示。 3. 運用電腦文書整理網路資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：溫蕙茹老師	11/03（二）|11/04（三） 期中考
11	11/09～11/15			11/14(六)體表(暫定)
12	11/16～11/22			11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06			
15	12/07～12/13	學習中心-專家影片扎根	1. 運用圖書館影音資料或網路影片進行資料搜尋。 2. 進行影音資訊之稿件整理。 3. 運用電腦文書整理影音資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。 學習中心教師：林傳能老師	
16	12/14～12/20			
17	12/21～12/27			
18	12/28～01/03			01/01(五)開國紀念日 放假一天
19	01/04～01/10			01/07（四）01/08（五） 期末考
20	01/11～01/17	分享搜尋祕笈	每一位同學分享彼此資料搜尋與整理的秘訣。	
21	01/18～01/20			01/20(三)休業式

教學資源	各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等
教學方法	學習中心（5-19 週分三站進行學習，A.B.C 組學生分別入三站）、講述、討論、設計本位學習（DBL）
教學評量	● 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907

獨立研究－而立學堂初階 C（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	而立學堂初階 C	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	溫蕙茹	教學對象	三年級		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。
		特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。
		特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。
		特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。
		特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。
		特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。
		特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
		特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。
		特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。
		特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。
		特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。
		特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。
		特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。
教學目標		1-1 能依照自己的興趣、專長，選擇一主題進行探索。 1-2 能在主題探索中蒐集資料時，持續維持動機。 2-1 依據主題能完成一份微報告，含動機、目的、資料整理、創新思維與心得。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育☑資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ☑閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	興趣大聲公	1. 學生選擇自己在資訊科技領域有興趣的主題，並在分享會中說明動機、目的。 2. 將資訊科技分享會資訊整理入文書報告中，完成動機與目的。	02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假1天
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天

4	**03/08～03/14**	**智財維護一起來**	1. 運用時事討論智慧財產權議題，讓學生了解智慧財產權的重要。 2. 學生能將蒐集資訊註明引用處。	
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**			
7	**03/29～04/04**	**搜尋資料 ING**	1. 運用上學期學習之三種方法進行資訊科技主題之資料蒐集。 ● 圖書館搜尋 ● 網路搜尋 ● 專家影片 2. 進行資料篩選與整理。 3. 撰寫小結。	**4/2(五)-4/5(一)連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)期中考**
11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**	**資料整理分享會**	1. 進行資料分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成資料蒐集篇章。 3. 需要將蒐集到的資訊科技領域作品加以分析、評析，並寫出小結。	**05/06(四)母親節感恩音樂**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**	**創新思維 ING**	1. 能將蒐集到的資訊進行消費與生產。 2. 能將腦中思維圖像化、作品化。 ● 語文：運用童詩、謎語進行創作。 ● 藝術：運用圖畫、影音進行知識轉化。 ● 科學：運用符號進行知識轉化。	
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**			**06/03（三） 06/04（四） 畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**	**創新思維分享會**	1. 進行資訊科技思維分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成創新思維與心得篇章。	**6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等
教學方法	學習中心、講述、討論、設計本位學習（DBL）
教學評量	● 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(四)獨立研究－而立學堂中階 AB

獨立研究－而立學堂中階 AB（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	而立學堂中階 AB	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	四年級，A.B 組 A.B 組上課時段不同		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。
		特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。
		特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。
		特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。
		特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。
		特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。
		特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調 查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
		特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。
		特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。
		特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。
	學習內容	特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。
		特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。
		特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。
		特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。
		特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。

教學目標	**上學期依據學生分站學習，各階段教學目標如下：** **1-1 能與組員共同設定研究問題與目的**		
	訪談研究法	**問卷調查法**	實驗研究法
	訪-2-1 能蒐集訪談相關資料並提出具脈絡的問題 訪-2-2 能依研究問題擬定進行訪談計劃與實作 訪-2-3 能根據實作經驗提出訪談研究法的內容 訪-2-4 能覺察受訪者感受，瞭解訪談原則與倫理	**問 2-1 能蒐集調查相關資料以掌握研究資訊** **問 2-2 能瞭解問卷設計步驟與架構，擬定問卷內容** **問 2-3 能根據計畫實際調查，回收整理問卷** **問 2-4 能覺察歸納問卷調查法的內容與原則**	實 2-1 能蒐集資料提出實驗假設與研究變因 實 2-2 能提出實驗設計並安全操作實驗步驟 實 2-3 能觀察並紀錄量化或質性的實驗現象 實 2-4 能根據歷程歸納實驗研究法的內容與原則

		3-1 能與同儕分享訪談歷程與結果 **3-2 能依據試探經驗，設定下學習研究法學習目標**		
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結		**無**		
週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	**課程暖身操**	**1. 研究經驗分享：透過研究實例分享，引導學生了解基礎研究歷程，回顧資料蒐集的規準與重點。** **2. 課程說明：藉分站模擬活動，帶領學生瞭解課程內容與運作原則。**	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**	**研究分站冒險－訪談研究法**	訪談研究試探： 1. 為了什麼問問題：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題，設定人物訪談目標。 2. 我要問什麼：教師引導學生依據問題蒐集訪談相關資料，以鎖定訪談對象，擬定訪談大綱；透過問題的擬定，帶領學生覺察問問題的方法與脈絡。 3. 訪談研究小實作： ● 邀約受訪者：依訪談目標邀約特定或非特定對象，溝通訪談時間、地點及形式。 ● 訪談模擬：透過訪談大綱的模擬，覺察訪問者與受訪者感受，進行訪綱修正與追問。 ● 實際訪談：實際進行訪談，以影音、文字等方式，彙整訪談結果。 4. 建構研究法：教師引導學生回顧小組訪談歷程，共同歸納訪談研究法的內容與原則。 訪談研究法分站教師：溫蕙茹老師	**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假一天** **10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**	**研究分站冒險－問卷調查法**	**問卷調查試探：** **1. 為了什麼來調查：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題、調查目的。** **2. 問卷百百種：學生依據問題蒐集相關資料，由教師引導學生瞭解問卷設計步驟與架構。** **3. 問卷調查小實作：學生根據調查目標、相關資料與基礎知識，進行問卷調查實作。** ● **問卷內容與類型，選擇抽樣對象** ● **檢視問卷：覺察問卷設計時的重要原則（9 原則）** ● **實際調查、回收整理問卷** **4. 建構研究法：教師引導學生回顧小組**	
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二）|11/04（三）期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**

13	**11/23～11/29**		**問卷設計與調查歷程，共同歸納訪談研究法的內容與原則。** **問卷調查法分站教師：江美惠老師**	
14	**11/30～12/06**	**研究分站冒險 －實驗研究法**	實驗研究試探： 1. 為了什麼來實驗：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題，設定實驗研究目標。 2. 界定實驗問題：學生依據目標蒐集相關資料，教師引導學生提出假設，界定實驗研究變因。 3. 實驗研究小實作：學生根據假設，共構實驗方法操作驗證。 ● 根據假設確認實驗所需的人事時地物，擬定實驗方法與步驟。 ● 依步驟進行實驗，觀察實驗歷程及現象。 ● 透過文字、圖像、影音等方式，完成量化或質性資料蒐集。 4. 建構研究法：教師引導學生回顧小組實驗歷程，共同歸納實驗研究法的內容與原則。 實驗研究法分站教師：林傳能老師	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**	**研究交流道**	**1. 研究冒險分享：分享各站學習成果、交流不同研究法的學習重點。 2. 研究準備：學生依學習興趣風格，自訂下學期研究主題與研究法。**	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源	各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/ 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/ZOoLX3 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等			
教學方法	**研究分站冒險（2-19 週分三站進行研究法初探） 各組學生分別入三站，進行實作、討論、設計本位學習（DBL）**			
教學評量	● 實作評量：能於分站學習活動中，積極投入研究實作。（50%） ● 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。（20%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**			

獨立研究－而立學堂中階 AB（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂中階 AB</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級，A.B 組
A.B 組上課時段不同</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體 驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="14">學習重點</td><td rowspan="10">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調 查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能有系統地蒐集資料，聚焦研究主題
1-2 能與團隊共同擬定研究規準與研究計畫
2-1 能瞭解並應用習得的研究方法
2-2 能在實作中展現對研究的積極態度
3-1 能依規準檢視自我表現，面對研究中所遇困難
3-2 能確認問題內容，並提出解決方式修正計畫
4-1 能瞭解簡報製作方法與原則，完成研究歷程簡報
4-2 能善用簡報進行發表與聆聽，瞭解不同的研究觀點與內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育☑環境教育
□海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結		無		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	研究聚焦鏡	1. 依擬定的研究主題蒐集相關資料，確認研究團隊與方向。 2. 依據目的擬定研究計畫，共構團隊研究規準。	02/17(三) 開學日正式上課 02/20(六) 學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假1天
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08～03/14	研究向前衝	學生依據選定的研究主題、研究方法，分組進行研究實作： 1. 訪談研究法：鎖定訪談對象、擬定訪談大綱、邀約訪談、實際訪談並記錄。 2. 問卷調查法：確認問卷類型、設計問卷內容、選擇抽樣對象、實際調查並回收問卷。 3. 實驗研究法：提出假設、界定變因、擬定實驗步驟並實作、觀察並記錄。	
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28			
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一) 連續假期
8	04/05～04/11			
9	04/12～04/18			
10	04/19～04/25	研究加油站	1. 團隊依據規準檢視研究成果，界定目前團隊所達規準與目標 2. 教師引導學生提出研究歷程所遇困難，透過上學期所習得知識，提出可能的解決方法 3. 各研究團隊交流進度與困難，蒐集各式意見後修正研究，再次進行研究實作。	4/22(四)、4/23(五) 期中考
11	04/26～05/02			
12	05/03～05/09			05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10～05/16			
14	05/17～05/23			
15	05/24～05/30			
16	05/31～06/06	研究簡報大師	1. 瞭解簡報製作方法與技巧 2. 與團隊彙整研究成果，確認簡報重點與陳述方式並完成簡報製作	06/03（三） 06/04（四） 畢業考（暫）
17	06/07～06/13			
18	06/14～06/20			06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮
19	06/21～06/27	集合啦！研究深友會！	研究團隊透過簡報，分享研究設計、歷程與成果。 各團隊針對研究主題與設計給予回饋，進行自評與互評。	6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)
20	06/28～06/30			06/30(三)休業式
教學資源		各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等		
教學方法		各組學生依研究主題和方法，進行合作學習、實作、討論、設計本位學習（DBL）		
教學評量		● 實作評量：能積極投入研究實作，確實修正實驗歷程並完成簡報。（50%）		

	● 口頭評量：能主動分享研究設計與歷程，給予回饋與建議。(30%) ● 觀察評量：能尊重小組意見，針對問題擬定並執行小組方案。(20%)
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(五)獨立研究－而立學堂中階 CD

獨立研究－而立學堂中階 CD（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	而立學堂中階 CD	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	四年級，C.D 組 C.D 組上課時段不同		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。
		特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。
		特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。
		特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。
		特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。
		特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。
		特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調 查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
		特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。
		特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。
		特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。
	學習內容	特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。
		特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。
		特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。
		特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。
		特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。

教學目標	**上學期依據學生分站學習，各階段教學目標如下：** **1-2 能與組員共同設定研究問題與目的**		
	訪談研究法	問卷調查法	**實驗研究法**
	訪-2-1 能蒐集訪談相關資料並提出具脈絡的問題 訪-2-2 能依研究問題擬定進行訪談計劃與實作 訪-2-3 能根據實作經驗提出訪談研究法的內容 訪-2-4 能覺察受訪者感受，瞭解訪談原則與倫理	問 2-1 能蒐集調查相關資料以掌握研究資訊 問 2-2 能瞭解問卷設計步驟與架構，擬定問卷內容 問 2-3 能根據計畫實際調查，回收整理問卷 問 2-4 能覺察歸納問卷調查法的內容與原則	**實 2-1 能蒐集資料提出實驗假設與研究變因** **實 2-2 能提出實驗設計並安全操作實驗步驟** **實 2-3 能觀察並紀錄量化或質性的實驗現象** **實 2-4 能根據歷程歸納實驗研究法的內容與原則**

		3-1 能與同儕分享訪談歷程與結果 **3-2 能依據試探經驗，設定下學習研究法學習目標**		
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結		**無**		
週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	**課程暖身操**	**1. 研究經驗分享：透過研究實例分享，引導學生了解基礎研究歷程，回顧資料蒐集的規準與重點。** **2. 課程說明：藉分站模擬活動，帶領學生瞭解課程內容與運作原則。**	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**	**研究分站冒險－訪談研究法**	訪談研究試探： 1. 為了什麼問問題：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題，設定人物訪談目標。 2. 我要問什麼：教師引導學生依據問題蒐集訪談相關資料，以鎖定訪談對象，擬定訪談大綱；透過問題的擬定，帶領學生覺察問問題的方法與脈絡。 3. 訪談研究小實作： ● 邀約受訪者：依訪談目標邀約特定或非特定對象，溝通訪談時間、地點及形式。 ● 訪談模擬：透過訪談大綱的模擬，覺察訪問者與受訪者感受，進行訪綱修正與追問。 ● 實際訪談：實際進行訪談，以影音、文字等方式，彙整訪談結果。 4. 建構研究法：教師引導學生回顧小組訪談歷程，共同歸納訪談研究法的內容與原則。 訪談研究法分站教師：溫蕙茹老師	**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假一天** **10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**	**研究分站冒險－問卷調查法**	問卷調查試探： 1. 為了什麼來調查：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題、調查目的。 2. 問卷百百種：學生依據問題蒐集相關資料，由教師引導學生瞭解問卷設計步驟與架構。 3. 問卷調查小實作：學生根據調查目標、相關資料與基礎知識，進行問卷調查實作。 ● 問卷內容與類型，選擇抽樣對象 ● 檢視問卷：覺察問卷設計時的重要原則（9原則） ● 實際調查、回收整理問卷 4. 建構研究法：教師引導學生回顧小	
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二）** **|11/04（三）期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**

13	**11/23～11/29**		組問卷設計與調查歷程，共同歸納訪談研究法的內容與原則。 問卷調查法分站教師：江美惠老師	
14	**11/30～12/06**	**研究分站冒險－實驗研究法**	**實驗研究試探：** **1. 為了什麼來實驗：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題，設定實驗研究目標。** **2. 界定實驗問題：學生依據目標蒐集相關資料，教師引導學生提出假設，界定實驗研究變因。** **3. 實驗研究小實作：學生根據假設，共構實驗方法操作驗證。** ● **根據假設確認實驗所需的人事時地物，擬定實驗方法與步驟。** ● **依步驟進行實驗，觀察實驗歷程及現象。** ● **透過文字、圖像、影音等方式，完成量化或質性資料蒐集。** **4. 建構研究法：教師引導學生回顧小組實驗歷程，共同歸納實驗研究法的內容與原則。** **實驗研究法分站教師：林傳能老師**	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五)開國紀念日放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四）** **01/08（五）** **期末考**
20	**01/11～01/17**	**研究交流道**	**1. 研究冒險分享：分享各站學習成果、交流不同研究法的學習重點。** **2. 研究準備：學生依學習興趣風格，自訂下學期研究主題與研究法。**	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源	各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/ 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/ZOoLX3 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等			
教學方法	**研究分站冒險（2-19 週分三站進行研究法初探）** **各組學生分別入三站，進行實作、討論、設計本位學習（DBL）**			
教學評量	● 實作評量：能於分站學習活動中，積極投入研究實作。（50%） ● 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。（20%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**			

獨立研究－而立學堂初階 CD（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂中階 CD</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級，C.D 組
C.D 組上課時段不同</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體 驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="14">學習重點</td><td rowspan="10">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調 查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能有系統地蒐集資料，聚焦研究主題
1-2 能與團隊共同擬定研究規準與研究計畫
2-1 能瞭解並應用習得的研究方法
2-2 能在實作中展現對研究的積極態度
3-1 能依規準檢視自我表現，面對研究中所遇困難
3-2 能確認問題內容，並提出解決方式修正計畫
4-1 能瞭解簡報製作方法與原則，完成研究歷程簡報
4-2 能善用簡報進行發表與聆聽，瞭解不同的研究觀點與內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育☑環境教育
□海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結		無		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	研究聚焦鏡	1. 依擬定的研究主題蒐集相關資料，確認研究團隊與方向。 2. 依據目的擬定研究計畫，共構團隊研究規準。	02/17(三) 開學日正式上課 02/20(六) 學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假1天
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08～03/14	研究向前衝	學生依據選定的研究主題、研究方法，分組進行研究實作： 1. 訪談研究法：鎖定訪談對象、擬定訪談大綱、邀約訪談、實際訪談並記錄。 2. 問卷調查法：確認問卷類型、設計問卷內容、選擇抽樣對象、實際調查並回收問卷。 3. 實驗研究法：提出假設、界定變因、擬定實驗步驟並實作、觀察並記錄。	
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28			
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一) 連續假期
8	04/05～04/11			
9	04/12～04/18			
10	04/19～04/25	研究加油站	1. 團隊依據規準檢視研究成果，界定目前團隊所達規準與目標 2. 教師引導學生提出研究歷程所遇困難，透過上學期所習得知識，提出可能的解決方法 3. 各研究團隊交流進度與困難，蒐集各式意見後修正研究，再次進行研究實作。	4/22(四)、4/23(五) 期中考
11	04/26～05/02			
12	05/03～05/09			05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10～05/16			
14	05/17～05/23			
15	05/24～05/30			
16	05/31～06/06	研究簡報大師	1. 瞭解簡報製作方法與技巧 2. 與團隊彙整研究成果，確認簡報重點與陳述方式並完成簡報製作。	06/03（三） 06/04（四） 畢業考（暫）
17	06/07～06/13			
18	06/14～06/20			06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮
19	06/21～06/27	集合啦！研究深友會！	研究團隊透過簡報，分享研究設計、歷程與成果。 各團隊針對研究主題與設計給予回饋，進行自評與互評。	6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)
20	06/28～06/30			06/30(三)休業式
教學資源		各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等		
教學方法		各組學生依研究主題和方法，進行合作學習、實作、討論、設計本位學習（DBL）		

教學評量	● 實作評量：能積極投入研究實作，確實修正實驗歷程並完成簡報。(50%) ● 口頭評量：能主動分享研究設計與歷程，給予回饋與建議。(30%) ● 觀察評量：能尊重小組意見，針對問題擬定並執行小組方案。(20%)
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(六)獨立研究－而立學堂中階 EF

獨立研究－而立學堂初階 EF（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	而立學堂中階 EF	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	溫蕙茹	教學對象	四年級，E.F 組 E.F 組上課時段不同		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。
		特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。
		特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。
		特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。
		特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。
		特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。
		特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調 查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
		特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。
		特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。
		特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。
	學習內容	特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。
		特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。
		特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。
		特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。
		特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。

教學目標	**上學期依據學生分站學習，各階段教學目標如下：** **1-3 能與組員共同設定研究問題與目的**		
	訪談研究法	問卷調查法	實驗研究法
	訪-2-1 能蒐集訪談相關資料並提出具脈絡的問題 **訪-2-2 能依研究問題擬定進行訪談計劃與實作** **訪-2-3 能根據實作經驗提出訪談研究法的內容** **訪-2-4 能覺察受訪者感受，瞭解訪談原則與倫理**	問 2-1 能蒐集調查相關資料以掌握研究資訊 問 2-2 能瞭解問卷設計步驟與架構，擬定問卷內容 問 2-3 能根據計畫實際調查，回收整理問卷 問 2-4 能覺察歸納問卷調查法的內容與原則	實 2-1 能蒐集資料提出實驗假設與研究變因 實 2-2 能提出實驗設計並安全操作實驗步驟 實 2-3 能觀察並紀錄量化或質性的實驗現象 實 2-4 能根據歷程歸納實驗研究法的內容與原則

	3-1 能與同儕分享訪談歷程與結果 **3-2 能依據試探經驗，設定下學習研究法學習目標**		
議題融入	□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結	**無**		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1 **08/31～09/06**	**課程暖身操**	**1. 研究經驗分享：透過研究實例分享，引導學生了解基礎研究歷程，回顧資料蒐集的規準與重點。** **2. 課程說明：藉分站模擬活動，帶領學生瞭解課程內容與運作原則。**	**08/31(一)開學日正式上課**
2 **09/07～09/13**	**研究分站冒險－訪談研究法**	**訪談研究試探：** **1. 為了什麼問問題：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題，設定人物訪談目標。** **2. 我要問什麼：教師引導學生依據問題蒐集訪談相關資料，以鎖定訪談對象，擬定訪談大綱；透過問題的擬定，帶領學生覺察問問題的方法與脈絡。** **3. 訪談研究小實作：** **● 邀約受訪者：依訪談目標邀約特定或非特定對象，溝通訪談時間、地點及形式。** **● 訪談模擬：透過訪談大綱的模擬，覺察訪問者與受訪者感受，進行訪綱修正與追問。** **● 實際訪談：實際進行訪談，以影音、文字等方式，彙整訪談結果。** **4. 建構研究法：教師引導學生回顧小組訪談歷程，共同歸納訪談研究法的內容與原則。** **訪談研究法分站教師：溫蕙茹老師**	**09/12(六)學校日(暫定)**
3 **09/14～09/20**			
4 **09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5 **09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假一天** **10/02(五)彈性放假一天**
6 **10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7 **10/12～10/18**			
8 **10/19～10/25**	**研究分站冒險－問卷調查法**	問卷調查試探： 1. 為了什麼來調查：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題、調查目的。 2. 問卷百百種：學生依據問題蒐集相關資料，由教師引導學生瞭解問卷設計步驟與架構。 3. 問卷調查小實作：學生根據調查目標、相關資料與基礎知識，進行問卷調查實作。 ● 問卷內容與類型，選擇抽樣對象 ● 檢視問卷：覺察問卷設計時的重要原則（9原則） ● 實際調查、回收整理問卷 4. 建構研究法：教師引導學生回顧小組	
9 **10/26～11/01**			
10 **11/02～11/08**			**11/03（二）|11/04（三）期中考**
11 **11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演會(暫定)**
12 **11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**

13	**11/23～11/29**		問卷設計與調查歷程，共同歸納訪談研究法的內容與原則。 問卷調查法分站教師：江美惠老師	
14	**11/30～12/06**	**研究分站冒險 －實驗研究法**	實驗研究試探： 1. 為了什麼來實驗：學生分組自訂主題，共同擬定研究問題，設定實驗研究目標。 2. 界定實驗問題：學生依據目標蒐集相關資料，教師引導學生提出假設，界定實驗研究變因。 3. 實驗研究小實作：學生根據假設，共構實驗方法操作驗證。 ● 根據假設確認實驗所需的人事時地物，擬定實驗方法與步驟。 ● 依步驟進行實驗，觀察實驗歷程及現象。 ● 透過文字、圖像、影音等方式，完成量化或質性資料蒐集。 4. 建構研究法：教師引導學生回顧小組實驗歷程，共同歸納實驗研究法的內容與原則。 實驗研究法分站教師：林傳能老師	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**	**研究交流道**	**1. 研究冒險分享：分享各站學習成果、交流不同研究法的學習重點。 2. 研究準備：學生依學習興趣風格，自訂下學期研究主題與研究法。**	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源	各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/ 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/ZOoLX3 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等			
教學方法	**研究分站冒險（2-19 週分三站進行研究法初探） 各組學生分別入三站，進行實作、討論、設計本位學習（DBL）**			
教學評量	● 實作評量：能於分站學習活動中，積極投入研究實作。（50%） ● 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。（20%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**			

獨立研究－而立學堂初階 EF（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂中階 EF</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級，E.F 組
E.F 組上課時段不同</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體 驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="14">學習重點</td><td rowspan="10">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調 查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能有系統地蒐集資料，聚焦研究主題
1-2 能與團隊共同擬定研究規準與研究計畫
2-1 能瞭解並應用習得的研究方法
2-2 能在實作中展現對研究的積極態度
3-1 能依規準檢視自我表現，面對研究中所遇困難
3-2 能確認問題內容，並提出解決方式修正計畫
4-1 能瞭解簡報製作方法與原則，完成研究歷程簡報
4-2 能善用簡報進行發表與聆聽，瞭解不同的研究觀點與內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育☑環境教育
□海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結		無		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	研究聚焦鏡	1. 依擬定的研究主題蒐集相關資料，確認研究團隊與方向。 2. 依據目的擬定研究計畫，共構團隊研究規準。	02/17(三) 開學日正式上課 02/20(六) 學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假1天
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08～03/14	研究向前衝	學生依據選定的研究主題、研究方法，分組進行研究實作： 1. 訪談研究法：鎖定訪談對象、擬定訪談大綱、邀約訪談、實際訪談並記錄。 2. 問卷調查法：確認問卷類型、設計問卷內容、選擇抽樣對象、實際調查並回收問卷。 3. 實驗研究法：提出假設、界定變因、擬定實驗步驟並實作、觀察並記錄。	
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28			
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一) 連續假期
8	04/05～04/11			
9	04/12～04/18			
10	04/19～04/25	研究加油站	1. 團隊依據規準檢視研究成果，界定目前團隊所達規準與目標 2. 教師引導學生提出研究歷程所遇困難，透過上學期所習得知識，提出可能的解決方法 3. 各研究團隊交流進度與困難，蒐集各式意見後修正研究，再次進行研究實作。	4/22(四)、4/23(五) 期中考
11	04/26～05/02			
12	05/03～05/09			05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10～05/16			
14	05/17～05/23			
15	05/24～05/30			
16	05/31～06/06	研究簡報大師	1. 瞭解簡報製作方法與技巧 2. 與團隊彙整研究成果，確認簡報重點與陳述方式並完成簡報製作	06/03（三） 06/04（四） 畢業考（暫）
17	06/07～06/13			
18	06/14～06/20			06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮
19	06/21～06/27	集合啦！研究深友會！	研究團隊透過簡報，分享研究設計、歷程與成果。 各團隊針對研究主題與設計給予回饋，進行自評與互評。	6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)
20	06/28～06/30			06/30(三)休業式
教學資源		各年度而立學堂專輯 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等		
教學方法		各組學生依研究主題和方法，進行合作學習、實作、討論、設計本位學習（DBL）		
教學評量		● 實作評量：能積極投入研究實作，確實修正實驗歷程並完成簡報。（50%）		

	● 口頭評量：能主動分享研究設計與歷程，給予回饋與建議。(30%) ● 觀察評量：能尊重小組意見，針對問題擬定並執行小組方案。(20%)
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(七)獨立研究－而立學堂高階

獨立研究－而立學堂高階（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂高階(共五組)</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級 A.B.C.D.E 組
A.B.C.D.E 組上課時段不同</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A3 規劃執行與創新應變
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨 1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
特獨 1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。
特獨 1c-Ⅲ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。
特獨 1d-Ⅲ-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。
特獨 1d-Ⅲ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。
特獨 2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。
特獨 2b-Ⅲ-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
特獨 2b-Ⅲ-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。
特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。
特獨 2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。
特獨 2d-Ⅲ-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。
特獨 B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。
特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。
特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。
特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議)。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能彙整文獻探討的資料，完成名人專題研究報告並製作發表之簡報。
2.能夠了解實驗研究法與問卷調查法編制的原理。
3.能觀摩過去的優秀作品中找到適合自己的研究議題與研究方向。
4.依自己研究的主題進行文獻統整與歸納，並轉化為電子報告檔</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13	文獻探討與研究	1. 彙整文獻探討內容，完成名人專題研究報告 2. 瞭解簡報製作方法與技巧 3. 確認簡報重點與陳述方式 4. 完成名人發表會之簡報製作	09/12(六)學校日 (暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04			10/01(四)中秋節 放假一天 10/02(五)彈性放 假一天
6	10/05～10/11			10/10(六)國慶日 放假一天
7	10/12～10/18	研究方法探究~ 實驗研究法概述	1. 研究工具的功用 2. 研究作品分享 ●透過研究實例分享，引導學生了解問卷調查法的研究歷程 3. 認識實驗研究法實施的步驟	
8	10/19～10/25			
9	10/26～11/01	研究方法探究~ 「問卷調查法」概述	1. 研究作品分享 ●透過研究實例分享，引導學生了解問卷調查法的研究歷程 2. 問卷調查研究法的優點與限制	
10	11/02～11/08			11/03（二） |11/04（三） 期中考
11	11/09～11/15		1. 閱讀研究與作品觀摩 2. 初步擬定研究綱要	11/14(六) 體育表演會(暫定)
12	11/16～11/22	研究聚焦	1. 研究議題設定 ●評估議題的可行性 2. 研究目的的探索	11/16(一)體育表 演會補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06		3. 確立研究目的與研究動機 具體描述研究動機與目的並以書面呈現	
15	12/07～12/13			
16	12/14～12/20	文獻檢閱、撰寫與修正	1. 能初步蒐集各種資料 2. 能歸納整合蒐集到的資料 3. 能分析蒐集到的資料 4. 文獻閱讀與建構自己研究資料的架構 5. 撰寫文獻探討	
17	12/21～12/27			
18	12/28～01/03			01/01(五)開國紀 念日，放假一天
19	01/04～01/10	文獻應用	1. 根據文獻特性作正確應用 2. 將文獻轉化為研究工具之基礎	01/07（四）01/08 （五）期末考
20	01/11～01/17			
21	01/18～01/20	學習省思	能檢視自己學習的優缺點	01/20(三)休業式
教學資源		1. 自編學習單、教學簡報 2. 各年度研究專輯 3. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 4. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 5. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 6. 許慧貞(2003)。專題研究動手做：如何指導小學生做研究。台北：天衛文化。 7. 獨立研究課程教師指導手冊(2006)，高雄市 場域：電腦教室、圖書館…等		
教學方法		問題解決		

	學生依研究主題，進行合作學習、實作、討論
教學評量	實作評量： ● 研究作品 ● 名人發表會之 PPT 製作 ● 問卷研究法之研究的文獻探討

獨立研究－而立學堂高階（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂高階(共五組)</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級 A.B.C.D.E 組
A.B.C.D.E 組上課時段不同</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A3 規劃執行與創新應變
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A3 具備擬定研究 計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨 1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
特獨 1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。
特獨 1c-Ⅲ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。
特獨 1d-Ⅲ-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。
特獨 1d-Ⅲ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。
特獨 2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。
特獨 2b-Ⅲ-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
特獨 2b-Ⅲ-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。
特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。
特獨 2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調 整的可能性。
特獨 2d-Ⅲ-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇， 並依照自己的進度進行學習。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。
特獨 B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。
特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。
特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 開始問卷編制並完成問卷題目的撰寫
2-1.透過規劃問卷設計時程，學習時間安排與協調。
2-2.應用 Excel 統計問卷結果，並設計圖表。
2-3.能觀察問卷統計結果，結合自己的研究目標，分析數據的統計結果。
3-1.能依據研究結果撰寫研究報告。
3-2.完成研究 PPT 製作，並練習口頭發表。</td></tr>
</table>

議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結				
週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	02/17-02/21	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許	**02/17(三)開學日正式上課** **02/20(六)學校日、補上班**
2	02/22-02/28	「問卷調查法」概述~ 問卷編製	1. 問卷編制的原則 2. 問卷實施步驟	**2/28(日)和平紀念日放假**
3	03/01-03/07			**3/01(一)補假 1 天**
4	03/08-03/14	問卷設計	1. 研究對象的確定 2. 根據文獻擬訂問卷向度 3. 根據問卷向度擬訂題目 4. 修正問卷題目 5. 研究工具-問卷定稿	
5	03/15-03/21			
6	03/22-03/28			
7	03/29-04/04			
8	04/05-04/11	問卷發放與統計	1. 問卷發放規劃 2. 執行問卷發放與回收 3. 有效問卷和無效問卷的分類 4. 問卷統計與表單設計 5. 統計問卷	**4/2(五)-4/5(一)** **連續假期**
9	04/12-04/18			
10	04/19-04/25	「問卷調查法」概述~ 分析資料	1. 逐題分析說明 2. 輔助分析軟體介紹 ●認識統計常用名詞並應用	**4/22(四)、4/23(五)** **期中考**
11	04/26-05/02			
12	05/03-05/09	分析資料~ 問卷統計與分析	1. 能將資料轉化數據的紀錄 2. 能將數據轉成百分比和圖示 3. 逐題數據分析	**05/06(四)母親節感恩音樂會**
13	05/10-05/16			
14	05/17-05/23			
15	05/24-05/30			
16	05/31-06/06	研究報告撰寫	完成研究報告撰寫 ●緒論：研究動機、目的、方法 ●文獻探討 ●研究結果與分析 ●結論、心得與建議	**06/03（三）06/04（四）** **畢業考（暫）**
17	06/07-06/13			
18	06/14-06/20			**06/14(一)端午節放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	06/21-06/27	成果發表會・開麥啦	準備發表 PPT	**6/22(二)、6/23(三)** **期末考(暫定)**
20	06/28-06/30			**06/30(三)休業式**
教學資源		1. 自編學習單、教學簡報 2. 各年度研究專輯 3. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 4. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 5. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 6. 許慧貞(2003)。專題研究動手做：如何指導小學生做研究。台北：天衛文化。 7. 獨立研究課程教師指導手冊(2006)，高雄市 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域…等		
教學方法		問題解決 學生依研究主題，進行合作學習、實作、討論		
教學評量		實作評量： ● 研究作品與問卷 ● 完成研究 PPT 製作		

(八)獨立研究－獨立研究 AB

獨立研究－獨立研究 AB（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	獨立研究 AB	課程類別	☑必修□選修	每週節數	4
教學者	江美惠	教學對象	六年級，A.B 組 A.B 組上課時段不同		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。
學習重點	學習表現	特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。
		特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫 並依進度執行。
		特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀 並進行整理及摘錄重點。
		特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。
		特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。
		特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。
		特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形 式展現研究過程、成果、價值及限制等。
		特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。
	學習內容	特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。
		特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻
		特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。
		特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。

		特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
		特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論 與建議）。
		特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式 等。
教學目標		1. 學生能擬定適切的研究題目問題。 2. 學生能夠撰寫研究計畫 3. 學生能夠進行文獻蒐集 4. 學生能提出適當的研究方法
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 ☑其他視學生選擇之內容決定
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之內容決定

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	**研究題目審查會**	1. 藉由過去的研究專輯來瞭解獨立研究（行動研究：藝術.發明）的價值與意義 2. 能分享自己有興趣的研究領域或方向 3. 能依據同儕和老師的回饋聚焦研究的題目 4. 能依據個人的能力、時間和經濟進行綜合評析決定研究題目	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**	**擬定研究計畫**	1. 依據研究流程擬定研究計畫內容 2. 能依據研究計畫的內容進行適當的時間配置 3. 行動研究精神說明與交流	**10/01(四)中秋節 10/02(五)彈性一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**	**撰寫研究第一章緒論**	1. 完成撰寫研究動機 2. 完成撰寫研究目的	
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**	**撰寫研究第二章文獻探討**	1. 能依據研究題目確認文獻資料蒐的類別 2. 能從具有公信力的網站或相關的書籍、報章、雜誌或影片蒐集相關文獻 3. 能將文獻資料進行整理與分析 4. 能對整理後的文獻資料提出個人的見解	**11/03（二） |11/04（三）期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**	**撰寫研究第三章研究方法**	1. 能依據研究題目選定適當的研究方法 2. 能運用心智圖分析研究過程所會涉及的人、事、時、地、物 3. 行動研究著重行動後省思、精進、與修正	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**	**獨立研究口試**	1. 口試前製作研究作品的原型 2. 能製作獨立研究口試的簡報	**01/01(五)開國紀念日放假一天**

19	**01/04～01/10**		3. 能理解與說明簡報的內容 4. 能在口試現場與口委進行提問與說明 5. 能記錄口試委員所提關的相關建議	**01/07（四）** **01/08（五）** **期末考**
20	**01/11～01/17**	**學習回饋與省思**	能依據口試的結果修訂研究的方向	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源		獨立研究專輯 領域專業人士 網路資源 自然實驗室		
教學方法		自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量		書面評量：依據研究報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據報告的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		
備註		**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**		

獨立研究－獨立研究 AB（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>獨立研究 AB</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級，A.B 兩組</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="15">學習重點</td><td rowspan="8">學習表現</td><td colspan="5">特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫 並依進度執行。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀 並進行整理及摘錄重點。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形 式展現研究過程、成果、價值及限制等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學習內容</td><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</td></tr>
</table>

		特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論 與建議）。
		特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式 等。
教學目標		1. 學生能進研究的實作。 2. 學生能進研究的資料收集 3. 學生能夠提出研究的結果與建議。 4. 學生能夠進行獨立研究的成果發表。
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 ☑其他視學生選擇之內容決定
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之內容決定

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**02/17～02/21**	**研究計畫修訂與調整**	1. 能依口試的建議，提出修正或調整的想法 2. 能與老師達成共識，確定執行的研究方案	**02/17(三)開學日正式上課** **02/20(六)學校日、補上班**
2	**02/22～02/28**			**2/28(日)和平紀念日放假**
3	**03/01～03/07**	**撰寫第四章研究結果與討論**	1. 能依據修正後的計畫執行相關研究 2. 能在遭遇問題時，能尋求協助，共同擬定解決的方案 3. 能與專家或教師進行對話，以瞭解每一次行動研究所代表的意義，並思考下一步行動 4. 研究成品能與大眾進行互動，取得建議 5. 能依據研究的資訊和數據撰寫研究的結果與討論	**3/01(一)補假1天**
4	**03/08～03/14**			
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**			
7	**03/29～04/04**			**4/2(五)-4/5(一)連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)期中考**
11	**04/26～05/02**	**撰寫第五章研究結論與建議**	1. 能依據研究結果撰寫研究結論 2. 能依據研究的歷程提出未來研究的建議	
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**	**完成獨立研究報告**	1. 完成致謝、摘要、圖目錄、表目錄和參考資料 2. 完成獨立研究專輯	
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**	**獨立研究發表會**	1. 能製作研究歷程影片並設計創意的發表型態 2. 能與他人分享研究的成果 3. 能與他人分享在研究過後，自己對周遭環境產生的正面影響力	**06/03(三)06/04(四)畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**			**6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**
教學資源		獨立研究專輯 領域專業人士 網路資源 自然實驗室		

教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究
教學評量	書面評量：依據研究報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據報告的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(九)獨立研究－獨立研究 CD

獨立研究－獨立研究 CD（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱		獨立研究 CD	課程類別	☑必修□選修	每週節數	4
教學者		林傳能	教學對象	六年級，C.D 兩組		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習重點	學習表現	特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。				
		特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫 並依進度執行。				
		特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀 並進行整理及摘錄重點。				
		特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。				
		特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。				
		特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。				
		特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形 式展現研究過程、成果、價值及限制等。				
		特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。				
	學習內容	特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。				
		特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻				
		特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。				
		特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。				

		特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
		特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論 與建議）。
		特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式 等。
教學目標		1. 學生能擬定適切的研究題目問題。 2. 學生能夠撰寫研究計畫 3. 學生能夠進行文獻蒐集 4. 學生能提出適當的研究方法
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 ☑其他視學生選擇之內容決定
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之內容決定

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	**研究題目審查會**	1. 藉由過去的調查研究專輯來瞭解獨立研究（調查研究）的價值與意義 2. 能分享自己有興趣的研究領域或方向 3. 能依據同儕和老師的回饋聚焦研究的題目 4. 能依據個人的能力、時間和經濟進行綜合評析決定研究題目	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**	**擬定研究計畫**	1. 依據研究流程擬定研究計畫內容 2. 能依據研究計畫的內容進行適當的時間配置 3. 調查研究精神說明與交流	**10/01(四)中秋節 10/02(五)彈性一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**	**撰寫研究第一章緒論**	1. 完成撰寫研究動機 2. 完成撰寫研究目的	
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**	**撰寫研究第二章文獻探討**	1. 能依據研究題目確認文獻資料蒐的類別 2. 能從具有公信力的網站或相關的書籍、報章、雜誌或影片蒐集相關文獻 3. 能將文獻資料進行整理與分析 4. 能對整理後的文獻資料提出個人的見解	**11/03（二） |11/04（三）期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**	**撰寫研究第三章研究方法**	1. 能依據研究題目選定適當的研究方法 2. 能運用心智圖分析研究過程所會涉及的人、事、時、地、物 3. 調查研究著重調查工具的信度與效度	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**	**獨立研究口試**	1. 能製作獨立研究口試的簡報 2. 能理解與說明簡報的內容	**01/01(五)開國紀念日放假一天**

19	**01/04～01/10**		3. 能在口試現場與口委進行提問與說明 4. 能記錄口試委員所提關的相關建議	**01/07（四）** **01/08（五）** **期末考**
20	**01/11～01/17**	**學習回饋與省思**	能依據口試的結果修訂研究的方向	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源		獨立研究專輯 領域專業人士 網路資源 自然實驗室		
教學方法		自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量		書面評量：依據研究報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據報告的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		
備註		**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**		

獨立研究－獨立研究 CD（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>獨立研究 CD</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級，C.D 兩組</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="15">學習重點</td><td rowspan="8">學習表現</td><td colspan="5">特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫 並依進度執行。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀 並進行整理及摘錄重點。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形 式展現研究過程、成果、價值及限制等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學習內容</td><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</td></tr>
</table>

		特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論 與建議）。
		特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式 等。
教學目標		1. 學生能進研究的實作。 2. 學生能進研究的資料收集 3. 學生能夠提出研究的結果與建議。 4. 學生能夠進行獨立研究的成果發表。
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 ☑其他視學生選擇之內容決定
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之內容決定

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**02/17～02/21**	**研究計畫修訂與調整**	1. 能依口試的建議，提出修正或調整的想法 2. 能與老師達成共識，確定執行的研究方案	**02/17(三)開學日正式上課** **02/20(六)學校日、補上班**
2	**02/22～02/28**			**2/28(日)和平紀念日放假**
3	**03/01～03/07**	**撰寫第四章研究結果與討論**	1. 能依據修正後的計畫執行相關研究 2. 能在遭遇問題時，能尋求協助，共同擬定解決的方案 3. 能與專家或教師進行對話，以瞭解研究結果所代表的意義 4. 能依據研究的資訊和數據撰寫研究的結果與討論，並能以統計圖表說明研究結果	**3/01(一)補假1天**
4	**03/08～03/14**			
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**			
7	**03/29～04/04**			**4/2(五)-4/5(一)連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)期中考**
11	**04/26～05/02**	**撰寫第五章研究結論與建議**	1. 能依據研究結果撰寫研究結論 2. 能依據研究的歷程提出未來研究的建議	
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**	**完成獨立研究報告**	1. 完成致謝、摘要、圖目錄、表目錄和參考資料 2. 完成獨立研究專輯	
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**	**獨立研究發表會**	1. 能製作研究歷程影片並設計創意的發表型態 2. 能與他人分享研究的成果 3. 能與他人分享在研究過後，自己對周遭環境產生的正面影響力	**06/03(三)06/04(四)畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**			**6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	獨立研究專輯 領域專業人士 網路資源 自然實驗室
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究

教學評量	書面評量：依據研究報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據報告的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(十)獨立研究－獨立研究 EF

獨立研究－獨立研究 EF（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	獨立研究 EF	課程類別	☑必修□選修	每週節數	4
教學者	溫蔥茹	教學對象	六年級，E.F 兩組		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。
學習重點	學習表現	特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。
		特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫 並依進度執行。
		特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀 並進行整理及摘錄重點。
		特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。
		特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。
		特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。
		特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形 式展現研究過程、成果、價值及限制等。
		特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。
	學習內容	特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。
		特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻
		特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。
		特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。

		特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
		特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論 與建議）。
		特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式 等。
教學目標		1. 學生能擬定適切的研究題目問題。 2. 學生能夠撰寫研究計畫 3. 學生能夠進行文獻蒐集 4. 學生能提出適當的研究方法
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 ☑其他視學生選擇之內容決定
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之內容決定

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	**研究題目審查會**	1. 藉由過去的研究專輯來瞭解獨立研究（實驗研究）的價值與意義 2. 能分享自己有興趣的研究領域或方向 3. 能依據同儕和老師的回饋聚焦研究的題目 4. 能依據個人的能力、時間和經濟進行綜合評析決定研究題目	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**	**擬定研究計畫**	1. 依據研究流程擬定研究計畫內容 2. 能依據研究計畫的內容進行適當的時間配置 3. 實驗研究精神說明與交流	**10/01(四)中秋節 10/02(五)彈性一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**	**撰寫研究第一章緒論**	1. 完成撰寫研究動機 2. 完成撰寫研究目的	
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**	**撰寫研究第二章文獻探討**	1. 能依據研究題目確認文獻資料蒐的類別 2. 能從具有公信力的網站或相關的書籍、報章、雜誌或影片蒐集相關文獻 3. 能將文獻資料進行整理與分析 4. 能對整理後的文獻資料提出個人的見解	**11/03（二） |11/04（三）期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**	**撰寫研究第三章研究方法**	1. 能依據研究題目選定適當的研究方法 2. 能運用心智圖分析研究過程所會涉及的人、事、時、地、物 3. 實驗研究著重實驗工具的研發與目的的一致性	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**	**獨立研究口試**	1. 口試前進行實驗預試 2. 能製作獨立研究口試的簡報	**01/01(五)開國紀念日放假一天**

19	**01/04～01/10**		3. 能理解與說明簡報的內容 4. 能在口試現場與口委進行提問與說明 5. 能記錄口試委員所提關的相關建議	**01/07（四）** **01/08（五）** **期末考**
20	**01/11～01/17**	**學習回饋與省思**	能依據口試的結果修訂研究的方向	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源		獨立研究專輯 領域專業人士 網路資源 自然實驗室		
教學方法		自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量		書面評量：依據研究報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據報告的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		
備註		**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**		

獨立研究－獨立研究 EF（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td>□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ☑獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>獨立研究 EF</td><td>課程類別</td><td colspan="2">☑必修□選修</td><td>每週節數 4</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級，E.F 兩組</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="15">學習重點</td><td rowspan="8">學習表現</td><td colspan="5">特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫 並依進度執行。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀 並進行整理及摘錄重點。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形 式展現研究過程、成果、價值及限制等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學習內容</td><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</td></tr>
</table>

		特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論 與建議）。
		特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式 等。
教學目標		1. 學生能進研究的實作。 2. 學生能進研究的資料收集 3. 學生能夠提出研究的結果與建議。 4. 學生能夠進行獨立研究的成果發表。
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 ☑其他視學生選擇之內容決定
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之內容決定

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	研究計畫修訂與調整	1. 能依口試的建議，提出修正或調整的想法 2. 能與老師達成共識，確定執行的研究方案	02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01～03/07	撰寫第四章研究結果與討論	1. 能依據修正後的計畫執行相關研究 2. 能在遭遇問題時，能尋求協助，共同擬定解決的方案 3. 能與專家或教師進行對話，以瞭解研究結果所代表的意義 4. 能依據研究的資訊和數據撰寫研究的結果與討論，並能以統計圖表說明研究結果 5. 能將研究結果進行討論	3/01(一)補假1天
4	03/08～03/14			
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28			
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一)連續假期
8	04/05～04/11			
9	04/12～04/18			
10	04/19～04/25			4/22(四)、4/23(五)期中考
11	04/26～05/02	撰寫第五章研究結論與建議	1. 能依據研究結果撰寫研究結論 2. 能依據研究的歷程提出未來研究的建議	
12	05/03～05/09			05/06(四)母親感恩音樂會
13	05/10～05/16			
14	05/17～05/23	完成獨立研究報告	1. 完成致謝、摘要、圖目錄、表目錄和參考資料 2. 完成獨立研究專輯	
15	05/24～05/30			
16	05/31～06/06	獨立研究發表會	1. 能製作研究歷程影片並設計創意的發表型態 2. 能與他人分享研究的成果 3. 能與他人分享在研究過後，自己對周遭環境產生的正面影響力	06/03(三)06/04(四)畢業考（暫）
17	06/07～06/13			
18	06/14～06/20			06/14(一)端午放假 06/18(五)小學部畢業典禮
19	06/21～06/27			6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)
20	06/28～06/30			06/30(三)休業式

教學資源	獨立研究專輯 領域專業人士 網路資源 自然實驗室
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究

教學評量	書面評量：依據研究報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據報告的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(十一) 情意發展－一代文學宗師

情意發展－一代文學宗師（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能☑情意發展□獨立研究 □專長領域）			
		□其他：			

課程名稱	一代文學宗師	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	三年級文學組		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。
教學目標		1. 學生能瞭解多元智能的內涵 2. 學生能夠分析自己的優弱勢能力 3. 學生能夠運用溝通技巧介紹自己 4. 學生能運用資訊科技尋找文學領域大師 5. 學生能在文學領域，閱讀相關文本、提取觀點並加以說明。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育□其他__
與其他領域/科目之連結		國語文領域 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	多元智能面面觀	1. 學生能知道多元智能的種類 2. 學生能列舉多元智能的相關職業 3. 學生能介紹多元智能的知名人士代表	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日

5	**09/28～10/04**	**個人文學簡介 -文學的我**	1. 學生能覺知個人的優勢才能是屬於多元智能的語文 2. 學生能說明自己在文學方面的興趣專長 ● 簡述自己學前文學經驗，從簡易訪問家人中獲得自己學前的文學經驗，如：閱讀繪本.學習注音符號.認字過程...等經驗後，介紹最喜愛的一本繪本。 ● 簡述自己低年級文學經驗，從簡易訪問家人或低年級老師中獲得自己的文學經驗，如：閱讀橋梁書.認字過程...等經驗後，介紹一篇自己低年級時的寫作作品。 3. 學生能製作個人的簡介文宣，選擇主題如下： ● 「我的一天」（文體：記敘） ● 「痛苦與快樂的...」（文體：抒情） ● 「我的優點與缺點」（文體：說明）	**10/01(四)中秋節 10/02(五)彈性一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二） |11/04（三） 期中考**
11	**11/09～11/15**	**知己知彼 -文學記者會**	1. 學生能在文學記者會中簡介自己讓同學更認識 ● 能大聲朗讀自己創作的文本 ● 能在聆聽同學文本後，提取並記錄大意 2. 學生能覺察自己與他人有何不同的特質與才能 3. 學生能肯定與認同自己	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**			
15	**12/07～12/13**	**尋找文學大師**	1. 學生能運用網路資訊或是書籍雜誌尋找與自己認同的文學大師 2. 學生能運用曼陀羅思考法（Mandal）彙整代表人物的相關資料 ● 個人背景資料 ● 個人成就 ● 個人聯繫方式 ● 個人長相 ● 著名作品（說明支持的理由） ● 人生成功/失敗經驗 ● 最重要的一句話 3. 學生能運用網路資訊查詢到代表人物的聯繫方式	
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**	**學習回饋與省思**	1. 學生能省思這學期的學習與收穫	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源				

教學方法	小組教學、個別教學、同儕學習
教學評量	書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

情意發展－一代文學宗師（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能☑情意發展□獨立研究 □專長領域）			
		□其他：			
課程名稱		一代宗師文學家	課程類別	☑必修□選修	每週節數 2
教學者		江美惠	教學對象	三年級文學組	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。			
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。			
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。			
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。			
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。			
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。			
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。			
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。			
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。			
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。			
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。			
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。			
教學目標		1. 學生能撰寫訪問邀請信 2. 學生能運用適當的溝通技巧進行專訪 3. 學生能彙整專訪資料 4. 學生能省思自己的學習成長			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_			
與其他領域/科目之連結		國語文領域 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	撰寫邀請信	1. 學生能依四大主軸，包含自我介紹、來信的目的、訪問的大綱以及謝詞撰寫邀請信 2. 學生能將信件寄給文學大師	08/31(一) 開學日正式上課
2	02/22～02/28			09/12(六)學校日(暫定)
3	03/01～03/07			
4	03/08～03/14	邀請信中的秘密-學生文學作品	1. 學生能依自己邀請的文學大師作品，進行寫作，寫作區分： ● 心得寫作（抒情） ● 仿寫一段（記敘/說明） 2. 能與老師持續討論並精進作品	09/26(六) 補上班上課日
5	03/15～03/21			10/01(四)中秋放假 10/02(五)彈性放假
6	03/22～03/28			10/10(六)國慶放假
7	03/29～04/04			

8	**04/05～04/11**	**專訪模擬**	1. 瞭解訪問的流程 2. 瞭解訪問過程所需的設備 3. 瞭解訪問的技巧 4. 瞭解訪問的工作分配 5. 模擬訪問 ● 設定自我的文學訪問特色 ● 設定文學大師的訪問特色	
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**11/03（二） |11/04（三） 期中考**
11	**04/26～05/02**	**大師專訪**	1. 能做好訪問前的準備工作 2. 能完成訪問的任務 3. 能記錄訪問的相關內容 【每位大師受訪時間、地點皆有不同，將由主訪同學進行聯繫，並由其餘有意願一同參與之同學共同參與】	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**05/03～05/09**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**	**訪問資料彙整**	1. 能彙整訪問的相關資料能依據訪問資料提出個人的見解與想法 2. 能書寫感謝卡片、運用書面資料 3. 給予受訪者回饋	
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**			
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**	**學習回饋與省思**		**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**06/21～06/27**		1. 學生能省思這學期的學習與收穫 2. 能以文學方式記錄一年的學習歷程	**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**06/28～06/30**			
教學資源				
教學方法		小組教學、個別教學、同儕學習		
教學評量		書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據訪問的流暢性和適切性，分成四個級別評比		
備註		**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**		

(十二) 情意發展－一代科學宗師

情意發展－一代科學宗師（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	☑□特殊需求（□創造力 □領導才能☑情意發展□獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	一代科學宗師	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	三年級科學組		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。
教學目標		5. 學生能瞭解多元智能的內涵 6. 學生能夠分析自己的優弱勢能力 7. 學生能夠運用溝通技巧介紹自己 8. 學生能運用資訊科技尋找領域大師
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育□其他__
與其他領域/科目之連結		自然科學領域 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	多元智能面面觀	1. 學生能知道多元智能的種類 2. 學生能列舉多元智能的相關職業 3. 學生能介紹多元智能的知名人士代表	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04	個人科學簡介-科學的我	1. 學生能覺知個人的優勢才能是屬於多元智能的自然科學	10/01(四)中秋節 10/02(五)彈性一天
6	10/05～10/11			10/10(六)國慶日放假一天

7	**10/12～10/18**		2. 學生能說明/實做自己在自然方面的興趣專長 ● 簡述或實際操作自己學前科學經驗，從簡易訪問家人中獲得自己學前的科學經驗，如：觀察動植物.進行小實驗...等經驗後，實做最喜愛/印象最深刻的一個實驗。 ● 簡述自己低年級科學經驗，從簡易訪問家人或低年級老師中獲得自己的科學經驗，如：觀察自然現象、簡易小實驗...等經驗後，介紹一個自己與眾不同的實驗或觀察經驗。 3. 透過 LIS 影音頻道，學生能製作個人的科學生活簡介	
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二） |11/04（三） 期中考**
11	**11/09～11/15**	**知己知彼 -科學首播**	1. 學生能在科學首播簡介自己讓同學更認識 ● 透過影音平台，轉播自己的科學影片 ● 欣賞同學實驗後，提出疑問與意見 2. 學生能覺察自己與他人有何不同的特質與才能 3. 學生能肯定與認同自己	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**			
15	**12/07～12/13**	**尋找大師**	1. 學生能運用網路資訊或是書籍雜誌尋找與自己認同的科學大師 2. 學生能運用曼陀羅思考法（Mandal）彙整代表人物的相關資料 ● 個人背景資料 ● 個人科學成就 ● 個人聯繫方式 ● 個人長相 ● 著名作品（說明支持的理由） ● 人生成功/失敗經驗 ● 最重要的一句話 3. 學生能運用網路資訊查詢到代表人物的聯繫方式	
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**	**學習回饋與省思**	學生能省思這學期的學習與收穫	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源				
教學方法		小組教學、個別教學、同儕學習		
教學評量		書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		
備註		**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**		

情意發展－一代科學宗師（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能☑情意發展□獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	一代宗師科學家	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	三年級科學組		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。
教學目標		1. 學生能撰寫訪問邀請信 2. 學生能運用適當的溝通技巧進行專訪 3. 學生能彙整專訪資料 4. 學生能省思自己的學習成長
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_
與其他領域/科目之連結		自然科學領域 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	錄製邀請影片	1. 學生能依四大主軸，包含自我介紹、來信的目的、訪問的大綱以及謝詞錄製邀請影片 2. 學生能將影片寄給科學大師	08/31(一) 開學日正式上課
2	02/22～02/28			09/12(六)學校日(暫定)
3	03/01～03/07			
4	03/08～03/14			09/26(六) 補上班上課日
5	03/15～03/21	邀請影片中的秘密 -學生科學經驗	1. 學生能依自己邀請的科學大師作品，進行閱讀或實驗模擬、作品創造，影片區分： ● 心得錄製	10/01(四)中秋放假 10/02(五)彈性放假
6	03/22～03/28			10/10(六)國慶放假

			● 仿寫實驗 2. 能與老師持續討論並精進作品	
7	**03/29～04/04**	**專訪模擬**	1. 瞭解訪問的流程 2. 瞭解訪問過程所需的設備 3. 瞭解訪問的技巧 4. 瞭解訪問的工作分配 5. 模擬訪問 ● 設定自我的科學訪問特色 ● 設定科學大師的訪問特色	
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**11/03（二） |11/04（三） 期中考**
11	**04/26～05/02**	**大師專訪**	1. 能做好訪問前的準備工作 2. 能完成訪問的任務 3. 能記錄訪問的相關內容 【每位大師受訪時間、地點皆有不同，將由主訪同學進行聯繫，並由其餘有意願一同參與之同學共同參與】	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**05/03～05/09**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**	**訪問資料彙整**	1. 能彙整訪問的相關資料 2. .能依據訪問資料提出個人的見解與想法 3. 能書寫感謝卡片、運用書面資料 4. 給予受訪者回饋	
16	**05/31～06/06**			
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**06/21～06/27**	**學習回饋與省思**	1. 學生能省思這學期的學習與收穫 2. 能以分類圖表記錄一年的學習歷程	**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**06/28～06/30**			
教學資源				
教學方法		小組教學、個別教學、同儕學習		
教學評量		書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據訪問的流暢性和適切性，分成四個級別評比		
備註		**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**		

(十三) 情意發展－一代藝術宗師

情意發展－一代藝術宗師（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	☑□特殊需求（□創造力 □領導才能☑情意發展□獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	一代藝術宗師	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	溫蕙茹	教學對象	三年級藝術組		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。
教學目標		1. 學生能瞭解多元智能的內涵 2. 學生能夠分析自己的優弱勢能力 3. 學生能夠運用溝通技巧介紹自己 4. 學生能運用資訊科技尋找領域大師
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育□其他__
與其他領域/科目之連結		藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	多元智能面面觀	1. 學生能知道多元智能的種類 2. 學生能列舉多元智能的相關職業 3. 學生能介紹多元智能的知名人士代表	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04	個人藝術形象-藝術的我	1. 學生能覺知個人的優勢才能是屬於多元智能的藝術創作	10/01(四)中秋節 10/02(五)彈性一天

6	**10/05～10/11**		2. 學生能將個人的優勢才能對應多元智能 ● 簡述自己學前藝術經驗，從簡易訪問家人中獲得自己學前的藝術經驗，如：繪製圖畫.吟唱歌曲...等經驗後，介紹最喜愛的一項藝術作品。 ● 簡述自己低年級藝術經驗，從簡易訪問家人或低年級老師中獲得自己的藝術經驗，如：圖畫書.圖畫等經驗後，介紹一項自己低年級時的藝術作品。 3. 學生能製作個人的簡介文宣，選擇主題如下： ● 「自畫像」（繪圖） ● 「自畫像」（立體創作）	**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二） 11/04（三） 期中考**
11	**11/09～11/15**	**知己知彼 -藝術鑑賞會**	1. 學生能在藝術鑑賞會簡介自己讓同學更認識 ● 能說明自己的創作理念 ● 能運用自畫像介紹自己 ● 能在欣賞同學畫作後，創作出「不同的大家」作品 2. 學生能覺察自己與他人有何不同的特質與才能 3. 學生能肯定與認同自己	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**			
15	**12/07～12/13**	**尋找大師**	1. 學生能運用網路資訊或是書籍雜誌尋找與自己認同的藝術大師 2. 學生能運用曼陀羅思考法（Mandal）彙整代表人物的相關資料 ● 個人背景資料 ● 個人成就 ● 個人聯繫方式 ● 個人長相 ● 著名作品（說明支持的理由） ● 人生成功/失敗經驗 ● 最重要的一句話 3. 學生能運用網路資訊查詢到代表人物的聯繫方式	
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**	**學習回饋與省思**	學生能省思這學期的學習與收穫	
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源				
教學方法		小組教學、個別教學、同儕學習		
教學評量		書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		
備註		**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**		

情意發展－一代藝術宗師（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語）□數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力 □領導才能☑情意發展□獨立研究 □專長領域）			
		□其他：			
課程名稱		一代宗師藝術師	課程類別	☑必修□選修	每週節數 2
教學者		溫蕙茹	教學對象	三年級藝術組	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。			
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。			
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。			
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。			
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。			
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。			
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。			
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。			
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。			
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。			
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。			
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。			
教學目標		1. 學生能撰寫訪問邀請信 2. 學生能運用適當的溝通技巧進行專訪 3. 學生能彙整專訪資料 4. 學生能省思自己的學習成長			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_			
與其他領域/科目之連結		藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	撰寫邀請信	1. 學生能依四大主軸，包含自我介紹、來信的目的、訪問的大綱以及謝詞撰寫/繪製邀請信 2. 學生能將信件寄給藝術大師	08/31(一) 開學日正式上課
2	02/22～02/28			09/12(六)學校日(暫定)
3	03/01～03/07			
4	03/08～03/14			09/26(六) 補上班上課日
5	03/15～03/21	邀請信中的秘密	1. 學生能依自己邀請的藝術大師作品，進行創作，創作區分：	10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天
6	03/22～03/28			10/10(六)國慶日放假一天

7	**03/29～04/04**	**-學生藝術作品**	2. 鑑賞寫作 3. 仿畫 4. 聯想創作 5. 能與老師持續討論並精進作品	
8	**04/05～04/11**	**專訪模擬**	1. 瞭解訪問的流程 2. 瞭解訪問過程所需的設備 3. 瞭解訪問的技巧 4. 瞭解訪問的工作分配 5. 模擬訪問 ● 設定自我的藝術訪問特色 ● 設定文學藝術大師的訪問特色	
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**11/03（二） |11/04（三） 期中考**
11	**04/26～05/02**	**大師專訪**	1. 能做好訪問前的準備工作 2. 能完成訪問的任務 3. 能記錄訪問的相關內容 【每位大師受訪時間、地點皆有不同，將由主訪同學進行聯繫，並由其餘有意願一同參與之同學共同參與】	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**05/03～05/09**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**	**訪問資料彙整**	1. 能彙整訪問的相關資料能依據訪問資料提出個人的見解與想法 2. 能書寫/繪製感謝卡片、運用書面資料 3. 給予受訪者回饋	
16	**05/31～06/06**			
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**	**學習回饋與省思**		**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**06/21～06/27**		1. 學生能省思這學期的學習與收穫 2. 能以藝術方式記錄一年的學習歷程	**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**06/28～06/30**			
教學資源				
教學方法		小組教學、個別教學、同儕學習		
教學評量		書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 口頭評量：依據訪問的流暢性和適切性，分成四個級別評比		
備註		**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**		

(十四) 情意發展－DFC 行動大改變-生物組

情意發展－DFC 行動大改變-生物組（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	DFC 行動大改變-生物組	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	四年級		

核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 能覺察並提出生活周遭的動植物議題。 1-2 能與團隊共同瞭解並分析問題原因。 2-1 能發揮想像力，提出預期目標與有創意的行動方案。 2-2 能透過規準檢核精進行動方案。 2-3 能在討論中與組員合作，主動提出想法。 3-1 能擬定行動方案計畫，與團隊妥善分工。 3-2 能透過原型測試方案影響力，並修正以符合行動規準。 3-3 能展現對議題的同理心與改變的積極度。
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育□人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 ☑海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 ☑多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	感受(Feel) 生物感測儀	1. 透過案例故事【如「魚」得水－股份魚鄉】，引導學生發現行動對生物議題造成的改變。 2. 共構規準：在觀賞典範成果後，引導生物議題組學生討論，共構改變行動的規準。	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			

4	**09/21～09/27**		3. 應用心智圖引導學生覺察周遭、生活中的動植物議題，聚焦議題共識。如：海洋魚類資源耗竭、台灣特有種保育……等，引導學生視影響性、可行性擇一議題。 4. 學生透過資料蒐集、實際踏查、訪問等方式，分析議題發聲之原因。 以「海洋魚類資源耗竭」為例：海洋受到汙染、過度捕撈、偷偷販售、賺取錢財、消費者想吃或喜歡吃少見魚類…等。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。	**09/26(六) 補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**	**想像(Imagine) 想像萬花筒**	1. 引導學生利用便利貼，設想問題解決後的預期目標。 以「海洋魚類資源耗竭」為例：多吃當季魚類、推廣台灣海鮮選擇指南。 2. 運用創造力技法，引導學生提出各項問題解決的方案。以「海洋魚類資源耗竭」為例，如：鼓勵海鮮餐廳多多推出當季魚類、製作吃魚小書、設計認識如何吃魚的遊戲……等。 3. 透過團體動力，組合創新學生提出的各式解決方案。 以「海洋魚類資源耗竭」為例：組合設計吃魚遊戲與扮演魚類，在校內下課時間以行動遊戲關卡推廣。 4. 依據共構規準，檢核精進可行方案，確認執行選項。 以「海洋魚類資源耗竭」為例，學生根據規準設計、精進關卡內容與形式，並向校內相關單位取得行動許可。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。	
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二）|11/04（三） 期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**	**實踐(Do) We Can Try!**	1. 根據執行選項，擬定執行計畫，包括：時程規劃、任務進度、可用資源、團隊分工等。 以「海洋魚類資源耗竭」為例：規劃籌備、模擬、行動三階段，並依任務分為遊戲設計、道具製作、活動主持組。 2. 引導學生執行計畫，將構想透過原型測試並蒐集回饋。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五)開國紀念日**

			反應為實際教學內容。。	
19	**01/04～01/10**	**行動停看聽**	1. 依共構的行動規準檢視原型成效，與團隊共同精進行動方案。 2. 檢視行動進度，修正行動計畫。	**01/07（四）01/08（五）期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源	● DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ ● 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ ● 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 ● 「漁」你共存股份魚鄉推廣食魚教育 https://www.youtube.com/watch?v=HwosuqT5lcE&feature=youtu.be ● 《台灣海鮮選擇指南》，中央研究院生物多樣性研究中心 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html			
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習			
教學評量	● 實作評量：能針對議題蒐集資訊、擬訂計畫並實作原型進行測試。（40%） ● 口頭評量：能在討論中提出個人感受與策略，並給予同儕回饋及建議。（30%） ● 觀察評量：能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。（30%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**			

情意發展－DFC 行動大改變-生物組（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	DFC 行動大改變-生物組	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	四年級		

核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 能依據計畫進行分工，完成行動前準備。 1-2 能與團隊共同執行行動方案，展現實際影響力。 1-3 能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 2-1 能彙整歷程紀錄，製作影音敘事的分享影片。 2-2 能分享自己的行動方案，擴大行動影響力。 3-1 能持續關注興趣議題，並持續發揮解決問題的行動與創意。 3-2 能在行動中持續與團隊溝通，正向面對困難與問題。
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育□人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 ☑海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 ☑多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	實踐(Do) We Can!	1. 行動前準備：學生依據計畫分工，進行各項準備與製作，可能包括：資源蒐集、相關單位聯繫、設備製作、海報設計等。以「海洋魚類資源耗竭」為例，學生依分組執行任務內容如下： ● 遊戲設計：蒐集議題相關資	02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08～03/14			
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28			
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一)

8	**04/05～04/11**		料，根據選食魚類指南設計遊戲。 ● 道具製作：根據遊戲與行動內容製作遊戲道具、遊戲設定的魚類裝扮。 ● 活動主持：依活動流程撰寫主持稿，進行排練與模擬。 2. 行動宣傳：依據方案情境，進行行動靜、動態宣傳，擴大影響可能的影響效益。 3. 執行行動方案：依據時程進行實際行動，並在過程中記錄實際歷程、參與者的感受，確認行動影響力。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。。	**連續假期**
9	**04/12～04/18**	**分享(Share)** **分享大聲公!**	1. 彙整行動影音、文字記錄，以影像敘事的方式製作分享影片。 2. 引導學生討論議題可能影響的相關對象，擬定行動故事分享的人事時地物，實際進行分享，傳遞改變的力量。 以「海洋魚類資源耗竭」為例，學生將完成的行動敘事影片，向校內外對動植物議題有興趣的同儕分享。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。	
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)** **期中考**
11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**			**06/03（三）06/04（四）** **畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**	**影響停看聽**	透過行動方案的歷程影片，團隊自我檢視並給予互饋。 教師引導學生反思，從行動經驗中思考受惠的對象，並持續感受、想像、實踐，發揮自己的影響力。	
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午節放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**			**6/22(二)、6/23(三)** **期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	● DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ ● 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ ● 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 「漁」你共存股份魚鄉推廣食魚教育 https://www.youtube.com/watch?v=HwosuqT5lcE&feature=youtu.be ● 《台灣海鮮選擇指南》，中央研究院生物多樣性研究中心 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習
教學評量	● 實作評量：能依據計畫執行創意行動方案，並透過影像敘事分享歷程。（40%） ● 口頭評量：能與團隊妥善溝通，並在行動中傳達理念。（30%） ● 觀察評量：能正向面對行動中所遇到的問題和困難，展現影響力。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**

(十五) 情意發展－DFC 行動大改變-社會組

情意發展－DFC 行動大改變-社會組（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	DFC 行動大改變-社會組	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2	
教學者	林傳能	教學對象	四年級			
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。				
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。				
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。				
教學目標		1-1 能覺察並提出生活周遭的社會問題。 1-2 能與團隊共同瞭解並分析問題原因。 2-1 能發揮想像力，提出預期目標與有創意的行動方案。 2-2 能透過規準檢核精進行動方案。 2-3 能在討論中與組員合作，主動提出想法。 3-1 能擬定行動方案計畫，與團隊妥善分工。 3-2 能透過原型測試方案影響力，並修正以符合行動規準。 3-3 能展現對議題的同理心與改變的積極度。				
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育☑人權教育□性平教育☑法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他				
與其他領域/科目之連結		無				

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	感受(Feel) 社會感測儀	1. 透過案例故事【特色公園行動聯盟】的分享，引導學生發現行動對人類社會造成的改變。 2. 共構規準：在觀賞典範成果後，引導社會議題組學生討論，共構改變行動的規準。	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			

4	**09/21～09/27**		3. 應用心智圖引導學生覺察周遭、生活中的社會議題，聚焦議題共識。如：社區人車共道、學生朝會天數過多……等，引導學生視影響性、可行性擇一議題。 4. 學生透過資料蒐集、實際踏查、訪問等方式，分析社會議題發生之原因。 以「社區人車共道」為例：周邊停車格太少、禁行車輛標示不明、社區居民需求…等。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	**09/26(六) 補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**	**想像(Imagine) 想像萬花筒**	1. 引導學生利用便利貼，設想問題解決後的預期目標。 以「社區人車共道」為例：車輛不在人潮較多時段進入社區。 2. 運用創造力技法，引導學生提出各項問題解決的方案。 以「社區人車共道」為例，如：訂定禁止機車進入的罰則、請警察在出入口取締、社區定時廣播禁止車輛進入 ……等。 3. 透過團體動力，組合創新學生提出的各式解決方案。 以「社區人車共道」為例：組合警察取締與搭設圍籬，設計警察人形告示牌，提醒騎士禁止進入時間。 4. 依據共構規準，檢核精進可行方案，確認執行選項。以「社區人車共道」為例：學生根據規準進一步請教里長、社區實際用路人與騎士，獲取改進建議。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二）|11/04（三） 期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**	**實踐(Do) We Can Try!**	1. 根據執行選項，擬定執行計畫，包括：時程規劃、任務進度、可用資源、團隊分工等。 以「社區人車共道」為例：規劃計畫、聯繫、執行三時程階段，並依任務分為行動組、器材組、聯繫組。 2. 引導學生執行計畫，將構想透過原型測試並蒐集回饋。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五)開國紀念日**

			議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
19	**01/04～01/10**	**行動停看聽**	1. 依共構的行動規準檢視原型成效，與團隊共同精進行動方案。 2. 檢視行動進度，修正行動計畫。	**01/07（四）01/08（五）期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源	● DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ ● 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ ● 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 ● 《還我特色公園行動聯盟：玩，是一件不能妥協的事》 https://www.marieclaire.com.tw/lifestyle/issue/36142?atcr=990e92			
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習			
教學評量	● 實作評量：能針對議題蒐集資訊、擬訂計畫並實作原型進行測試。（40%） ● 口頭評量：能在討論中提出個人感受與策略，並給予同儕回饋及建議。（30%） ● 觀察評量：能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。（30%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**			

情意發展－DFC 行動大改變-社會組（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	DFC 行動大改變-社會組	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	四年級		

核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 能依據計畫進行分工，完成行動前準備。 1-2 能與團隊共同執行行動方案，展現實際影響力。 1-3 能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 2-1 能彙整歷程紀錄，製作影音敘事的分享影片。 2-2 能分享自己的行動方案，擴大行動影響力。 3-1 能持續關注興趣議題，並持續發揮解決問題的行動與創意。 3-2 能在行動中持續與團隊溝通，正向面對困難與問題。
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育☑人權教育□性平教育☑法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	實踐(Do) We Can!	1. 行動前準備：學生依據計畫分工，進行各項準備與製作，可能包括：資源蒐集、相關單位聯繫、設備製作、海報設計等。以「社區人車共道」為例，學生依分組執行任務內容如下： ● 行動組：依人事時地物設計行動內容、安排行動流程。	02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08～03/14			
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28			
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一)

8	**04/05～04/11**		● 器材組：依行動準備相關器材（宣傳海報、角錐、告示牌等） ● 聯繫組：聯繫社區單位取得行動許可。 2. 行動宣傳：依據方案情境，進行行動靜、動態宣傳，擴大影響可能的影響效益。 3. 執行行動方案：依據時程進行實際行動，並在過程中記錄實際歷程、參與者的感受，確認行動影響力。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	**連續假期**
9	**04/12～04/18**	**分享(Share)** **分享大聲公!**	1. 彙整行動影音、文字記錄，以影像敘事的方式製作分享影片。 2. 引導學生討論議題可能影響的相關對象，擬定行動故事分享的人事時地物，實際進行分享，傳遞改變的力量。 以「社區人車共道」為例，學生將完成的行動敘事影片透過社區交流，與社區人士、用路人、騎士等對象、其他對社區社會議題有興趣的同儕分享。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)** **期中考**
11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**			**06/03（三）06/04（四）** **畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**	**影響停看聽**	透過行動方案的歷程影片，團隊自我檢視並給予互饋。 教師引導學生反思，從行動經驗中思考受惠的對象，並持續感受、想像、實踐，發揮自己的影響力。	
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午節放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**			**6/22(二)、6/23(三)** **期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	● DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ ● 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ ● 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 ● 《還我特色公園行動聯盟：玩，是一件不能妥協的事》 https://www.marieclaire.com.tw/lifestyle/issue/36142?atcr=990e92
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習
教學評量	● 實作評量：能依據計畫執行創意行動方案，並透過影像敘事分享歷程。（40%） ● 口頭評量：能與團隊妥善溝通，並在行動中傳達理念。（30%） ● 觀察評量：能正向面對行動中所遇到的問題和困難，展現影響力。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**

(十六) 情意發展－DFC 行動大改變-環境組

情意發展－DFC 行動大改變-環境組（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	DFC 行動大改變-環境組	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2	
教學者	溫蕙茹	教學對象	四年級			
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。				
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。				
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。				
教學目標		1-1 能覺察並提出生活周遭的環境問題。 1-2 能與團隊共同瞭解並分析問題原因。 2-1 能發揮想像力，提出預期目標與有創意的行動方案。 2-2 能透過規準檢核精進行動方案。 2-3 能在討論中與組員合作，主動提出想法。 3-1 能擬定行動方案計畫，與團隊妥善分工。 3-2 能透過原型測試方案影響力，並修正以符合行動規準。 3-3 能展現對議題的同理心與改變的積極度。				
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育□人權教育□性平教育 □法治教育☑環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他				
與其他領域/科目之連結		無				

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	感受(Feel) 環境感測儀	1. 透過影片【扛起被討厭的勇氣！17 歲李若慈的環保餐盒行動】，引導學生發現行動對環境造成的改變。 2. 共構規準：在觀賞典範成果後，引導環境議題組學生討論，共構	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			

4	**09/21～09/27**		改變行動的規準。 3. 應用心智圖引導學生覺察周遭、生活中的環境議題，聚焦議題共識。如：氣候暖化、校園樓梯危險區塊、廁所內惡臭……等，引導學生視影響性、可行性擇一議題。 4. 學生透過資料蒐集、實際踏查、訪問等方式，分析議題發聲之原因。 以「廁所內惡臭」為例：沒人打掃廁所、上完廁所忘記沖水、上廁所沒有對準…等。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	**09/26(六) 補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**			**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**	**想像(Imagine) 想像萬花筒**	1. 引導學生利用便利貼，設想問題解決後的預期目標。 以「廁所內惡臭」為例，學生設想預期目標為：讓大家上完廁所記得沖水，改善臭味。 2. 運用創造力技法，引導學生提出各項問題解決的方案。 以「廁所內惡臭」為例，如：在廁所裝上大小便感應器提醒、發明自動沖水器、下課時間在廁所播沖水歌……等。 3. 透過團體動力，組合創新學生提出的各式解決方案。 以「廁所內惡臭」為例：組合趣味的沖水器和沖水提醒，設計有趣的泡泡紙沖水器設計，提醒上完廁所的人要沖水。 4. 依據共構規準，檢核精進可行方案，確認執行選項。 以「廁所內惡臭」為例：學生根據規準進一步請教校內學務處、廁所使用者的用後意見，精進提醒方案。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二）|11/04（三） 期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**	**實踐(Do) We Can Try!**	1. 根據執行選項，擬定執行計畫，包括：時程規劃、任務進度、可用資源、團隊分工等。 以「廁所內惡臭」為例：規劃模擬、修正、宣傳、執行四階段，，並依任務分為設計組、聯繫組、宣傳組。 2. 引導學生執行計畫，將構想透過	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五)開國紀念日**

			原型測試並蒐集回饋。	
19	**01/04～01/10**	**行動停看聽**	1. 依共構的行動規準檢視原型成效，與團隊共同精進行動方案。 2. 檢視行動進度，修正行動計畫。	**01/07（四）01/08（五）期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源	● DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ ● 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ ● 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 ● 環境議題－教育大市集。 http://163.28.10.78/teachcenter/page.jsp?code=E001A			
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習			
教學評量	● 實作評量：能針對議題蒐集資訊、擬訂計畫並實作原型進行測試。（40%） ● 口頭評量：能在討論中提出個人感受與策略，並給予同儕回饋及建議。（30%） ● 觀察評量：能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。（30%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**			

情意發展－DFC 行動大改變-環境組（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	DFC 行動大改變-環境組	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	溫蕙茹	教學對象	四年級		

核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 能依據計畫進行分工，完成行動前準備。 1-2 能與團隊共同執行行動方案，展現實際影響力。 1-3 能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 2-1 能彙整歷程紀錄，製作影音敘事的分享影片。 2-2 能分享自己的行動方案，擴大行動影響力。 3-1 能持續關注興趣議題，並持續發揮解決問題的行動與創意。 3-2 能在行動中持續與團隊溝通，正向面對困難與問題。
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育□人權教育□性平教育 □法治教育☑環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	實踐(Do) We Can!	1. 行動前準備：學生依據計畫分工，進行各項準備與製作，可能包括：資源蒐集、相關單位聯繫、設備製作、海報設計等。 ● 設計組：利用泡泡紙設計提醒造型沖水裝置、測試並增進實際效果。 ● 聯繫組：向校內學務處說明	02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08～03/14			
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28			
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一)

8	**04/05～04/11**		設計，取得裝設許可、確認裝設與拆除時段。 ● 宣傳組：設計宣傳單、宣傳口號用於宣傳活動，設計使用者問卷，用於行動中。 2. 行動宣傳：依據方案情境，進行行動靜、動態宣傳，擴大影響可能的影響效益。 3. 執行行動方案：依據時程進行實際行動，並在過程中記錄實際歷程、參與者的感受，確認行動影響力。 ※ 本教學計劃以學生過去關注議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	**連續假期**
9	**04/12～04/18**	**分享(Share)** **分享大聲公!**	1. 彙整行動影音、文字記錄，以影像敘事的方式製作分享影片。 2. 引導學生討論議題可能影響的相關對象，擬定行動故事分享的人事時地物，實際進行分享，傳遞改變的力量。 以「廁所內惡臭」為例，學生將完成的行動敘事影片透過學校朝會對全校師生同儕分享，擴大環境影響力。 ※ 本教學計劃以學生過去關注議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)** **期中考**
11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**			**06/03（三）06/04（四）** **畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**	**影響停看聽**	透過行動方案的歷程影片，團隊自我檢視並給予互饋。 教師引導學生反思，從行動經驗中思考受惠的對象，並持續感受、想像、實踐，發揮自己的影響力。	
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午節放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**			**6/22(二)、6/23(三)** **期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	● DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ ● 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ ● 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 ● 環境議題－教育大市集。 http://163.28.10.78/teachcenter/page.jsp?code=E001A
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習
教學評量	● 實作評量：能依據計畫執行創意行動方案，並透過影像敘事分享歷程。（40%） ● 口頭評量：能與團隊妥善溝通，並在行動中傳達理念。（30%） ● 觀察評量：能正向面對行動中所遇到的問題和困難，展現影響力。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**

(十七) 情意發展－我是企畫師

情意發展－我是企畫師（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 ☑領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>領導才能、情意發展：
我是企畫師</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A2 具備擬定任 務目標與短 期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。
特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。
特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td colspan="5">特領 1a-Ⅲ-2 掌握在不同任務中自己應該承擔的角色。
特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程
特領 1c-Ⅲ-3 根據任務進度確實執行
特領 2b-Ⅲ-1 使用各種不同的解決問題方法
特領 2c-Ⅲ-2 察覺努力與結果之間的關連性
特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失
特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評
特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。
特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。
特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利
特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td colspan="5">特領 A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。
特領 B-Ⅲ-2 良好團隊成員的特質
特領 B-Ⅲ-5 團體任務中的美學內涵與元素</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。
特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。
特情 D-Ⅲ-4 學業方面的適應與調整如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">培養學生如何成為好的領導者以完成團體任務，並在「中山資優班迎新會」、「名人發表會」、「民生＆中山五年級資優生交流」執行其企劃案，並在過程中學習如何團隊合作，以便完成達到預期成效，能發揮 1+1≧2 效果，認識自我與他人能力、和宜溝通等情意素養便是不可或缺的能力培養。
1.能從執行與事後檢討中知道，籌畫大型活動須注意事項，與舉辦活動的必備要素。
2.能了解企劃的完整架構與執行流程（活動企劃書實作）。
3.能依企畫內容進行分工與準備。
4.能在活動籌畫與執行中的討論、觀察時尊重與包容不同的意見。</td></tr>
</table>

		5.能確實執行企畫的活動，並檢視活動的執行狀況、與預期成效的吻合度、優點或可以修正處、自己在活動中的表現，與組員的合作情狀等進行省思。		
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結				
週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	08/31～09/06	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13	【迎新企劃】 113 級迎新活動 企劃與執行	1. 與文化認同結合的點子發想 2. 活動規劃與決策。 3. 小組討論與分工 4. 設計活動相關道具。 5. 完成迎新活動的準備 6. 迎新會模擬與修正	09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04			10/01-02(四-五)中秋節連假
6	10/05～10/11			10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18	10/13 中山資優班迎新會	執行 113 級迎新活動的辦理	
8	10/19～10/25	迎新會活動之 執行檢討與省思	檢視活動的執行狀況，和預期成效的吻合度，優點或可以修正處。	
9	10/26～11/01	【名人發表會企劃】 良師典範-名人研究	1. 提出成果發表會企畫 2. 評估各組企畫與決策	
10	11/02～11/08		3. 確定成發舉辦型式、內容、流程、分工 4. 完成名人發表會的準備	11/03(二)、11/04(三)期中考
11	11/09～11/15		名人發表會預演與修正	11/14(六) 體育表演會(暫定)
12	11/16～11/22			11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29	良師典範-名人研究發表	成果發表會活動的執行。	
14	11/30～12/06	名人發表會自我檢討與省思~良師典範-名人研究	檢視活動與自己在活動中的執行狀況，與預期的吻合度與收穫、與可以更好之處，與最佳解決辦法。	
15	12/07～12/13	班級活動	校外教學行前說明與主題探討	
16	12/14～12/20	【民生＆中山五年級資優生交流企畫】 東道主的企劃與執行	規劃設計校際交流活動內容。 小組討論與分工	
17	12/21～12/27		設計活動相關道具。 完成交流活動的準備	
18	12/28～01/03		交流活動的模擬與修正	01/01(五)開國紀念日・放假一天
19	01/04～01/10	校際交流~ 民生＆中山五年級資優生團體檢討與省思	1. 民生五年級資優生到訪 2. 交流活動的執行。 3. 檢視交流活動中，自己在活動中的執行狀況，與預期成效的吻合度，優點或可以修正處。	01/07（四）01/08（五）期末考
20	01/11～01/17	【企劃回顧】	就迎新會(四個年級資優生，設計者)、成果發表會(班級，個人)、校際	

			交流(外校同年級資優生、主人)，比較不同對象、人數多寡、活動性質、不同角色，在活動規劃上有何差異，必須注意的地方。	
教學資源	自編學習單、教學簡報			
教學方法	合作學習、探究本位學習			
教學評量	1.實作評量： (1)活動企畫的完整度和精緻度。 (2)企畫內容準備及成果呈現。 (3)活動執行 2.檔案評量： 學習檔案規劃與彙整呈現。 3.口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。			

情意發展－我是企畫師（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力☑領導才能☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>領導才能、情意發展：
我是企畫師</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A2 具備擬定任務目標與短 期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。
特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。
特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。
特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td colspan="5">特領 1a-Ⅲ-2 掌握在不同任務中自己應該承擔的角色。
特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程
特領 1c-Ⅲ-3 根據任務進度確實執行
特領 2b-Ⅲ-1 使用各種不同的解決問題方法
特領 2c-Ⅲ-2 察覺努力與結果之間的關連性
特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失
特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評
特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 3b-Ⅲ-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題
特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。
特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。
特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利
特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td colspan="5">特領 A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。
特領 B-Ⅲ-2 良好團隊成員的特質
特領 B-Ⅲ-5 團體任務中的美學內涵與元素。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。
特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。
特情 D-Ⅲ-4 學業方面的適應與調整如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。
特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 學習影像編輯軟體的使用技巧，選定主題製作影片，並於發表會中展示作品。
2-1 能了解企劃的完整架構與執行流程（活動企劃書實作）
2-2 能在活動籌畫與執行中的討論、觀察時尊重與包容不同的意見。</td></tr>
</table>

議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結				
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17-02/21	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	02/17(三)開學日正式上課02/20(六)學校日、補上班
2	02/22-02/28	【成果發表會~影展企劃】	1. 了解影片企畫方式 2. 學習影片製作技巧 3. 依興趣確認影片主題 4. 影片製作 5. 影展企劃與分工 6. 完成影展的準備	2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01-03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08-03/14			
5	03/15-03/21			
6	03/22-03/28		影展預演與修正	
7	03/29-04/04		影展預演	4/2(五)-4/5(一)清明連續假期
8	04/05-04/11	111級影展開麥啦	影展活動的執行。	
9	04/12-04/18	【歡送活動企劃】 110級歡送活動 企劃與執行	1. 歡送活動的點子發想 2. 歡送活動規劃與決策。 3. 小組討論與分工 4. 設計活動相關道具。 5. 完成歡送活動的準備 6. 畢業歡送會模擬與修正	
10	04/19-04/25			4/22(四)、4/23(五)期中考
11	04/26-05/02			
12	05/03-05/09			05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10-05/16			
14	05/17-05/23			
15	05/24-05/30			
16	05/31-06/06			06/03(三)、06/04(四)畢業考(暫)
17	06/07-06/13	中山資優班畢業歡送會	完成113級歡送活動的辦理	
18	06/14-06/20	畢業歡送活動之 檢討與省思~	檢視歡送會中的執行狀況，與預期成效的吻合度，優點或可以修正處。	06/14(一) 端午節放假 06/18(五)畢業典禮
19	06/21-06/27	【企劃回顧】	就歡送會(四個年級資優生，設計者)、影展(班級，個人)、校際交流(外校同年級資優生、客人)，比較不同對象、人數多寡、活動性質、不同角色，在活動規劃上有何差異，必須注意的地方。	6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)
20	06/28-06/30	校際交流~ 民生&中山五年級資優生	前往民生國小進行交流活動	06/30(三)休業式
教學資源		自編學習單、教學簡報、影片製作軟體		
教學方法		合作學習、探究本位學習		
教學評量		1.實作評量： (1)活動企畫的完整度和精緻度。 (2)企畫內容準備及成果呈現。		

	(3)活動執行 (4)影片的創意 2.檔案評量： 學習檔案規劃與彙整呈現。 3.口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。

(十八) 情意發展－社會進步關懷世界

情意發展－社會進步關懷世界（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	情意發展： 社會進步，關懷世界	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	溫蕙茹	教學對象	六年級		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 能了解全球永續發展目標與世界急待解決的議題。 1-2 能了解世界議題背後的多元文化。 2-1 能綜合全組的才能來解決世界議題。
議題融入		☑人權教育：人權與責任、人權重要主題 ☑性平教育：性別尊重、性別與多元文化 ☑國際教育：國際素養、全球責任感
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	S－See The World： 看見世界！	1. 透過課程尋全球永續發展目標之三大面向，並列出面向的內涵、過去與未來。 2. 大師作品展現：搜尋過去曾經在社會進步面向的解決方法，並分享給同學了解。 3. 共構規準：相同的社會進步組員，選擇解決這項議題的方法規準。 4. 學生了解轉念的重要性，並進行練習：將批評轉為建議、將負向視為正向。	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04			10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天

6	**10/05～10/11**	**S－in sight & out sight：** 從內而外的洞見！	1. 社會進步組別從過去的方法，列出優先順序。 2. 運用創造力技法將舊方法整合為創新呈現，運用攤位方式進行宣導。	**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**	**T－Think：** 創新方案激盪	1. 進行方案的訪問調查：取得最多人的議題認同，並蒐集與思考解決方法的可能性。 2. 運用創造力技法，創造前所未見的解決方法。 3. 依據方法思考執行方案，小組共同撰寫企畫書。 4. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習。	**11/03（二）|11/04（三）期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**	**A －Action：** 方案執行	1. 依據企劃書思考每位同學的才能。 2. 小組分工合作，共同解決問題。 3. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習。	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五)開國紀念日**
19	**01/04～01/10**	**G－Gain：** 省思修正	1. 運用之前共構的規準加以省思精進。 2. 精進後列出再次行動的方案異同，並分享給大家。	**01/07（四）01/08（五）期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**

教學資源	● 金車文教／愛讓世界轉動 https://kingcar.org.tw/project/500822?fbclid=IwAR1cwzcugAC28YtLAG41243RndIqjo-KNgRNsXNvTOZf2USFlATdI51fuPI#files ● 聯合國永續發展目標(SDGs)說明 http://sdg.nuk.edu.tw/data/聯合國永續發展目標中文翻譯.pdf
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習
教學評量	● 實作評量：能於擺攤活動、執行方案中善盡職務責任。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**

整理：Impact Hub Taipei

情意發展－社會進步關懷世界（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	情意發展： 社會進步，關懷世界	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	溫蕙茹	教學對象	六年級		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 運用英語文將世界議題影響世界公民。 2-1 能擬定解決世界議題的台灣在地執行方案。 2-2 能與組員互助合作，依計畫執行並持續在台灣執行方案。
議題融入		☑人權教育：人權與責任、人權重要主題 ☑性平教育：性別尊重、性別與多元文化 ☑國際教育：國際素養、全球責任感
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	E－E Record： 行動紀錄	1. 運用文字報告記錄上學期的行動。 2. 運用之前行動的照片、影片，製作出 DST 行動紀錄。 3. 行動記錄分為中文版與世界版（英語版），並上傳社群進行宣導。	02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01～03/07			3/01(一)補假 1 天
4	03/08～03/14			
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28	S－SeeTAIWAN： 看見台灣！	將上學期的創新方案加以精進為台灣在地版方案：思考台灣文化後，成為在地方案。	
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一) 連續假期
8	04/05～04/11			
9	04/12～04/18	T－Think： 台灣在地案激盪	1. 思考最需要”社會進步”的鄉鎮縣市，進行	
10	04/19～04/25			4/22(四)、4/23(五) 期中考

11	**04/26～05/02**		在地文化的了解（阻力與助力）。 2. 進行台灣在地方案的企劃：交通、飲食、住宿、行動。 3. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習，分享轉念後的想法。	
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**	**A －Action：** 台灣在地案執行	1. 進行台灣社會進步列車宣導。 2. 藉由與在地人的生活，修正行動方案。 3. 將精緻過的行動方案加以呈現。 4. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習，分享轉念後的想法。	
16	**05/31～06/06**			**06/03（三）06/04（四）畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午節放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**	**G－Gain：** 省思修正	1. 運用之前共構的規準加以省思精進。 2. 精進後列出再次行動的方案異同，並分享給大家。	**6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	● 金車文教／愛讓世界轉動 https://kingcar.org.tw/project/500822?fbclid=IwAR1cwzcugAC28YtLAG41243RndIqjo-KNgRNsXNvTOZf2USFlATdI51fuPI#files ● 聯合國永續發展目標(SDGs)說明 http://sdg.nuk.edu.tw/data/聯合國永續發展目標中文翻譯.pdf
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習
教學評量	● 實作評量：能於”愛讓夢想轉動”方案中善盡職務責任。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**

整理：Impact Hub Taipei

(十九) 情意發展－經濟成長關懷世界

情意發展－經濟成長關懷世界（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	情意發展： 經濟成長，關懷世界	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	六年級		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 能了解全球永續發展目標與世界急待解決的議題。 1-2 能了解世界議題背後的多元文化。 2-1 能綜合全組的才能來解決世界議題。
議題融入		☑能源教育：能源概念、能源使用 ☑國際教育：國際素養、全球責任感
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	S－See The World： 看見世界！	1. 透過課程尋全球永續發展目標之三大面向，並列出面向的內涵、過去與未來。 2. 大師作品展現：搜尋過去曾經在經濟成長面向的解決方法，並分享給同學了解。 3. 共構規準：相同的經濟成長組員，選擇解決這項議題的方法規準。 4. 學生了解轉念的重要性，並進行練習：將批評轉為建議、將負向視為正向。	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04			10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天
6	10/05～10/11	S－in sight & out sight： 從內而外的洞	1. 經濟成長組別從過去的方法，列出優先順序。 2. 運用創造力技法將舊方法整	10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18			
8	10/19～10/25			

9	10/26～11/01	見！	合為創新呈現，運用攤位方式進行宣導。	
10	11/02～11/08	T－Think： 創新方案激盪	1. 進行方案的訪問調查：取得最多人的議題認同，並蒐集與思考解決方法的可能性。 2. 運用創造力技法，創造前所未見的解決方法。 3. 依據方法思考執行方案，小組共同撰寫企畫書。 4. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習。	11/03（二）|11/04（三） 期中考
11	11/09～11/15			11/14(六)體育表演(暫定)
12	11/16～11/22			11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06	A －Action： 方案執行	1. 依據企劃書思考每位同學的才能。 2. 小組分工合作，共同解決問題。 3. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習。	
15	12/07～12/13			
16	12/14～12/20			
17	12/21～12/27			
18	12/28～01/03			01/01(五)開國紀念日
19	01/04～01/10	G－Gain： 省思修正	1. 運用之前共構的規準加以省思精進。 2. 精進後列出再次行動的方案異同，並分享給大家。	01/07（四）01/08（五） 期末考
20	01/11～01/17			
21	01/18～01/20			01/20(三)休業式

教學資源	● 金車文教／愛讓世界轉動 https://kingcar.org.tw/project/500822?fbclid=IwAR1cwzcugAC28YtLAG41243RndIqjo-KNgRNsXNvTOZf2USFlATdI51fuPI#files ● 聯合國永續發展目標(SDGs)說明 http://sdg.nuk.edu.tw/data/聯合國永續發展目標中文翻譯.pdf
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習
教學評量	● 實作評量：能於擺攤活動、執行方案中善盡職務責任。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252** 整理：Impact Hub Taipei

情意發展－經濟成長關懷世界（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	情意發展： 經濟成長，關懷世界	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	6 年級		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 運用英語文將世界議題影響世界公民。 2-1 能擬定解決世界議題的台灣在地執行方案。 2-2 能與組員互助合作，依計畫執行並持續在台灣執行方案。
議題融入		☑能源教育：能源概念、能源使用 ☑國際教育：國際素養、全球責任感
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	E－E Record： 行動紀錄	1. 運用文字報告記錄上學期的行動。 2. 運用之前行動的照片、影片，製作出 DST 行動紀錄。 3. 行動記錄分為中文版與世界版（英語版），並上傳社群進行宣導。	02/17 (三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01～03/07			3/01(一)補假 1 天
4	03/08～03/14			
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28	S－SeeTAIWAN： 看見台灣！	將上學期的創新方案加以精進為台灣在地版方案：思考台灣文化後，成為在地方案。	
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一) 連續假期
8	04/05～04/11			

9	**04/12～04/18**	**T－Think：** 台灣在地案激盪	1. 思考最需要”經濟成長”的鄉鎮縣市，進行在地文化的了解（阻力與助力）。 2. 進行台灣在地方案的企劃：交通、飲食、住宿、行動。 3. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習，分享轉念後的想法。。	
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)** **期中考**
11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**	**A －Action：** 台灣在地案執行	1. 進行台灣經濟行動列車宣導。 2. 藉由與在地人的生活，修正行動方案。 3. 將精緻過的行動方案加以呈現。 4. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習，分享轉念後的想法。	
16	**05/31～06/06**			**06/03（三）06/04（四）** **畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午節放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**	**G－Gain：** 省思修正	1. 運用之前共構的規準加以省思精進。 2. 精進後列出再次行動的方案異同，並分享給大家。	**6/22(二)、6/23(三)** **期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**
教學資源	● 金車文教／愛讓世界轉動 https://kingcar.org.tw/project/500822?fbclid=IwAR1cwzcugAC28YtLAG41243RndIqjo-KNgRNsXNvTOZf2USFlATdI51fuPI#files ● 聯合國永續發展目標(SDGs)說明 http://sdg.nuk.edu.tw/data/聯合國永續發展目標中文翻譯.pdf			
教學方法	● DBL 設計導向學習●團體討論●合作學習			
教學評量	● 實作評量：能於”愛讓夢想轉動”方案中善盡職務責任。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（30%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**			

整理：Impact Hub Taipei

(二十) 情意發展－環境保護關懷世界

情意發展－環境保護關懷世界（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	情意發展： 環境保護，關懷世界	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	六年級		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 能了解全球永續發展目標與世界急待解決的議題。 1-2 能了解世界議題背後的多元文化。 2-1 能綜合全組的才能來解決世界議題。
議題融入		☑環境教育：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源利用 ☑國際教育：國際素養、全球責任感
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	S－See The World：看見世界！	1. 透過課程尋全球永續發展目標之三大面向，並列出面向的內涵、過去與未來。 2. 大師作品展現：搜尋過去曾經在環境保護面向的解決方法，並分享給同學了解。 3. 共構規準：相同的環境保護組員，選擇解決這項議題的方法規準。 4. 學生了解轉念的重要性，並進行練習：將批評轉為建議、將負向視為正向。	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04			10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天
6	10/05～10/11	S－in sight & out sight：從內而外的洞見！	1. 環境保護組別從過去的方法，列出優先順序。	10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～			

	10/18		2. 運用創造力技法將舊方法整合為創新呈現，運用攤位方式進行宣導。	
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**	**T－Think：** 創新方案激盪	1. 進行方案的訪問調查：取得最多人的議題認同，並蒐集與思考解決方法的可能性。 2. 運用創造力技法，創造前所未見的解決方法。 3. 依據方法思考執行方案，小組共同撰寫企畫書。 4. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習。	**11/03（二）|11/04（三）期中考**
11	**11/09～11/15**			**11/14(六)體育表演(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**	**A －Action：** 方案執行	1. 依據企劃書思考每位同學的才能。 2. 小組分工合作，共同解決問題。 3. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習。	
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五)開國紀念日**
19	**01/04～01/10**	**G－Gain：** 省思修正	1. 運用之前共構的規準加以省思精進。 2. 精進後列出再次行動的方案異同，並分享給大家。	**01/07（四）01/08（五）期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**

教學資源	● 金車文教／愛讓世界轉動 https://kingcar.org.tw/project/500822?fbclid=IwAR1cwzcugAC28YtLAG41243RndIqjo-KNgRNsXNvTOZf2USFlATdI51fuPI#files ● 聯合國永續發展目標(SDGs)說明 http://sdg.nuk.edu.tw/data/聯合國永續發展目標中文翻譯.pdf
教學方法	● DBL 設計導向學習 ● 團體討論 ● 合作學習
教學評量	● 實作評量：能於擺攤活動、執行方案中善盡職務責任。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**

整理：Impact Hub Taipei

情意發展－環境保護關懷世界（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	☑特殊需求（□創造力□領導才能☑情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	情意發展： 環境保護，關懷世界	課程類別	☑必修□選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	六年級		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1-1 運用英語文將世界議題影響世界公民。 2-1 能擬定解決世界議題的台灣在地執行方案。 2-2 能與組員互助合作，依計畫執行並持續在台灣執行方案。
議題融入		☑環境教育：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源利用 ☑國際教育：國際素養、全球責任感
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	E－E Record： 行動紀錄	1. 運用文字報告記錄上學期的行動。 2. 運用之前行動的照片、影片，製作出 DST 行動紀錄。 3. 行動記錄分為中文版與世界版（英語版），並上傳社群進行宣導。	02/17 (三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01～03/07			3/01(一)補假 1 天
4	03/08～03/14			
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28	S－See TAIWAN： 看見台灣！	將上學期的創新方案加以精進為台灣在地版方案：思考台灣文化後，成為在地方案。	
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一) 連續假期
8	04/05～04/11			
9	04/12～04/18	T－Think： 台灣在地案激盪	1. 思考最需要”環境保護”的鄉鎮縣市，進行在地文化的了解（阻力與助力）。	
10	04/19～04/25			4/22(四)、4/23(五) 期中考
11	04/26～05/02			

12	05/03～05/09		2. 進行台灣在地方案的企劃：交通、飲食、住宿、行動。 3. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習，分享轉念後的想法。	05/06(四)母親感恩音樂會
13	05/10～05/16			
14	05/17～05/23			
15	05/24～05/30	A －Action： 台灣在地案執行	1. 進行台灣環保行動列車宣導。 2. 藉由與在地人的生活，修正行動方案。 3. 將精緻過的行動方案加以呈現。 4. 學生從分享彼此的想法中進行轉念練習，分享轉念後的想法。	
16	05/31～06/06			06/03（三）06/04（四） 畢業考（暫）
17	06/07～06/13			
18	06/14～06/20			06/14(一)端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮
19	06/21～06/27	G－Gain： 省思修正	1. 運用之前共構的規準加以省思精進。 2. 精進後列出再次行動的方案異同，並分享給大家。	6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)
20	06/28～06/30			06/30(三)休業式

教學資源	● 金車文教／愛讓世界轉動 https://kingcar.org.tw/project/500822?fbclid=IwAR1cwzcugAC28YtLAG41243RndIqjo-KNgRNsXNvTOZf2USFlATdI51fuPI#files ● 聯合國永續發展目標(SDGs)說明 http://sdg.nuk.edu.tw/data/聯合國永續發展目標中文翻譯.pdf
教學方法	● DBL 設計導向學習 ● 團體討論 ● 合作學習
教學評量	● 實作評量：能於”愛讓夢想轉動”方案中善盡職務責任。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252 整理：Impact Hub Taipei

(二十一)　領導才能－健康促進 CEO

領導才能－健康促進 CEO（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 ☑領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>領導才能：
健康促進 CEO</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四-六年級
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特領A-II-2 團體目標的特性與要素。</td></tr>
</table>

		特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1-1 能透過專家講座認識領導的基本概念、並了解社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能瞭解個人的優勢能力並擔負社團職務。 2-2 能與社員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。 3-1 能依據結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能聆聽社員之建議並持續修訂互學內容。
		第二年學習者	1-1 能透過專家講座認識領導的關鍵要素，並協助執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能瞭依據社團發展提出職務分配之種類。 2-2 能根據過去的經驗提出社團目標、章程與重要行事的修正案。 3-1 能依據半結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能與社員相互溝通討論，依計畫執行並持續修訂互學內容。
		第三年學習者	1-1 能透展現領導的素養，並執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能評析社員的能力與特質並分配社團職務。 2-2 能擔任擬訂社團目標、章程與重要行事的負責人。 3-1 能依據個人學習風格擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能提供具體的互學經驗，並擔任互學教學者的示範。
議題融入		☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☑法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	**大師秘笈：叫我 CEO！**	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導新舊社員了解課程內容與社團運作原則。 2. 會議規範：會議流程依動議-附議-討論-表決家以實施。 3. 大師講座：藉舉辦領導才能領域專家講座，引導社團成員認識領導，並了解團體運作方式與規範。	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**	**運轉秘笈：共創社規啦！**	1. 社員分別體驗領導才能的過程，在相互介紹、主持會議中體驗領導與被領導。 2. 社員藉所學之團體運作方式，於社團會議中共同安排社團職務，選舉社團幹部。 3. 透過社團會議與前人經驗，由社團成員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。	**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**	**健康促進秘笈：主題搜尋**	1. 社員開會訂立健康促進規準後，分組搜尋本學年度健康促進的主題。 2. 社員分組進行運動搜尋後，全社員選舉出整學期代表之運動：自行車。	
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二）|11/04（三）期中考**
11	**11/09～11/15**	**互學秘笈：**	1. 社員分組學習自行車配備、行車安全、	**11/14(六)體育表演會(暫定)**

12	**11/16～11/22**	**CEO 大變身！**	運動生理，並在每一次課程中以規準重新檢視。 2. 擬定自行車互學目標與計劃。 3. 社團成員共同依據互學計畫，進行準備與互學。過程中能依實際執行狀況與困難，共同修改並持續完成互學目標。	**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**			
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**	**服務秘笈：準備階段**	1. 三社團共同整合服務學習的主軸理念，並達成三個社團的分工。 2. 將服務學習理念融入自行車騎乘路線甲、中，加以精進。 3. 社員討論服務學習中可能遇到的困難，並加以預防與解決。	**01/01(五)開國紀念日放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四）01/08（五）期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**

教學資源	● 賽門．西奈克，TED2014，《為什麼優秀的領導者讓你感到安全》：https://reurl.cc/kY4v3 ● 社團章程社團運作 - 國立中正大學學生事務處：http://studaffbh.ccu.edu.tw/ezfiles/2/1002/img/94/434912799.pdf
教學方法	● 良師典範 ● 團體討論 ● 合作學習 ● 任務導向學習
教學評量	● 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團章程、職務分配、訪問與互學等任務。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**

領導才能－健康促進 CEO（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 ☑領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>領導才能：
健康促進 CEO</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四-六年級
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特領A-II-2 團體目標的特性與要素。
特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。</td></tr>
</table>

		特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1-1 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能參與與社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，與社員互助合作完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能與社員共同籌畫並執行社團服務成果展演。 4-1 能透過結構化的作業單，並依互學項目擬定訪問邀請，完成專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
		第二年學習者	1-1 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能評析社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，並提供組員協助完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能依據過去經驗提出創新社團服務成果展演。 4-1 能依據教師的提醒完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
		第三年學習者	1-1 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能主持社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，並整合人力資源完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能主持社團服務成果展演之會議。 4-1 能自行完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
議題融入		☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☑法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他＿＿＿＿＿＿	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**02/17～02/21**	**社團服務：準備階段**	1. 透過討論、實作與訪問，瞭解社員能力與服務對象的能力與需求。 2. 進行服務學習宣導。	**02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班**
2	**02/22～02/28**			**2/28(日)和平紀念日放假**
3	**03/01～03/07**	**社團服務：服務階段**	1. 依據相關條件擬定服務計畫與內容。 2. 社員依職務分工完成服務模擬：，以上一學年度為例：路線組、安全組、修車組、宣導組。 3. 至服務單位完成服務學習活動，以上一學年度為例：以貓尾路線騎乘，宣導「以領養代替購買」。	**3/01(一)補假1天**
4	**03/08～03/14**			
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**			
7	**03/29～04/04**			**4/2(五)-4/5(一) 連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五) 期中考**

11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**	**社團秘笈：拜訪專家去！**	1. 從網路資料搜尋自行車專家，讓學生從中找尋專家。 2. 透過社團任務分工，完成訪問對象邀約、訪問題綱擬定、訪問準備與彩排等專家訪問任務（以上一學年度為例：邀請馬志朋老師。）	**05/06(四)母親節感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**	**社團服務：反思階段**	1. 透過自評、互評反思服務成效與意義。 2. 籌畫並模擬社團服務成果的展演內容。 ※五月中下旬：參與校際聯合成果發表，分享社團服務成果	**06/03（三）** **06/04（四）** **畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**	**社團服務：慶賀階段**	共同舉辦社團服務慶功活動，依據服務成果給予自我與同儕鼓勵。	
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午節放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**	**社團招生大會**	依據社團自主安排社團招生活動，並於最後一週舉辦社團招生大會。	**6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	● Six Models for Service-Learning：https://reurl.cc/9kGXO ● Leadership Development in Service-Learning:An Exploratory Investigation Adrian J. Wurr and Cathy H. Hamilton：https://reurl.cc/QqL3Z ● 服務學習活動內容參考講義：逢甲逢甲大學領導知能與服務學習中心：http://sa.ntcu.edu.tw/down.php?sn=156&down=download ● 服務學習教師手冊(第二版) - 教育部國民及學前教育署：https://reurl.cc/MQ0d4
教學方法	● 任務導向學習 ● 團體討論 ● 合作學習
教學評量	● 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團服務活動、成果分享等任務。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**

(二十二)　領導才能－動物保護 CEO

領導才能－動物保護 CEO（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 ☑領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>領導才能：
動物保護 CEO</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四-六年級
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特領A-II-2 團體目標的特性與要素。</td></tr>
</table>

		特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1-1 能透過專家講座認識領導的基本概念、並了解社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能瞭解個人的優勢能力並擔負社團職務。 2-2 能與社員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。 3-1 能依據結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能聆聽社員之建議並持續修訂互學內容。
		第二年學習者	1-1 能透過專家講座認識領導的關鍵要素，並協助執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能瞭依據社團發展提出職務分配之種類。 2-2 能根據過去的經驗提出社團目標、章程與重要行事的修正案。 3-1 能依據半結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能與社員相互溝通討論，依計畫執行並持續修訂互學內容。
		第三年學習者	1-1 能透展現領導的素養，並執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能評析社員的能力與特質並分配社團職務。 2-2 能擔任擬訂社團目標、章程與重要行事的負責人。 3-1 能依據個人學習風格擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能提供具體的互學經驗，並擔任互學教學者的示範。
議題融入		☐家庭教育 ☑生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☑法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	**大師秘笈：叫我 CEO！**	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導新舊社員了解課程內容與社團運作原則。 2. 會議規範：會議流程依動議-附議-討論-表決家以實施。 3. 大師講座：藉舉辦領導才能領域專家講座，引導社團成員認識領導，並了解團體運作方式與規範。	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**	**運轉秘笈：共創社規啦！**	1. 社員分別體驗領導才能的過程，在相互介紹、主持會議中體驗領導與被領導。 2. 社員藉所學之團體運作方式，於社團會議中共同安排社團職務，選舉社團幹部。 3. 透過社團會議與前人經驗，由社團成員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。	**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**	**動物保護秘笈：主題搜尋**	1. 社員開會訂立動物保護的任務規準，分組討論本學年度動物保護的主題方向。 2. 社員藉由網路搜尋、分組提案，共同決議該年度主題。（以上一學年度為例：	
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二）|11/04（三）期中考**

			共創宣導故事，推廣「愛護流浪貓：以領養代替購買」的觀念。）	
11	**11/09～11/15**	**互學秘笈： CEO 大變身！**	1. 社員分組學習相關知識，包括：流浪貓與家貓習性、流浪貓成因與影響、領養注意事項，並在每一次課程中以規準重新檢視。 2. 擬定動保主題互學目標與計劃。 3. 社團成員共同依據互學計畫，進行準備與互學。過程中能依實際執行狀況與困難，共同修改並持續完成互學目標。	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**			
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**	**服務秘笈： 準備階段**	1. 三社團共同整合服務學習的主軸理念，並達成三個社團的分工。 2. 將服務學習理念融入宣導故事的創作中，加以精進。 3. 社員討論服務學習中可能遇到的困難，並加以預防與解決。	**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四）01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源	● 賽門·西奈克，TED2014，《為什麼優秀的領導者讓你感到安全》：https://reurl.cc/kY4v3 ● 社團章程社團運作 - 國立中正大學學生事務處：http://studaffbh.ccu.edu.tw/ezfiles/2/1002/img/94/434912799.pdf ● 顏聖紘，鳴人堂，《野生動物保育與動物保護在台灣的衝突有沒有解套的可能？》https://opinion.udn.com/opinion/story/7492/1331874 ● 動物保護法，出自：全國法規資料庫。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=M0060027 ● 臺北市流浪貓保護協會 https://scpa.eoffering.org.tw/			
教學方法	● 良師典範 ● 團體討論 ● 合作學習 ● 任務導向學習			
教學評量	● 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團章程、職務分配、訪問與互學等任務。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。（30%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**			

領導才能－動物保護 CEO（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">☑特殊需求（□創造力 ☑領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="7">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>領導才能：
動物保護 CEO</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四-六年級
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特領A-II-2 團體目標的特性與要素。
特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。</td></tr>
</table>

		特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1-1 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能參與與社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，與社員互助合作完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能與社員共同籌畫並執行社團服務成果展演。 4-1 能透過結構化的作業單，並依互學項目擬定訪問邀請，完成專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
		第二年學習者	1-1 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能評析社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，並提供組員協助完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能依據過去經驗提出創新社團服務成果展演。 4-1 能依據教師的提醒完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
		第三年學習者	1-2 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能主持社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，並整合人力資源完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能主持社團服務成果展演之會議。 4-1 能自行完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
議題融入		☐家庭教育 ☑生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☑法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他＿＿＿＿＿＿	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**02/17～02/21**	**社團服務：準備階段**	1. 透過討論、實作與訪問，瞭解社員能力與服務對象的能力與需求。 2. 以社員能力、服務對象能力與需求等資訊，確認確切的服務計畫目標。（以上一學年度為例：共創以兒童為對象的奇幻故事，宣導正確的貓咪習性與領養代替購買的觀念。）	**02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班**
2	**02/22～02/28**			**2/28(日)和平紀念日放假**
3	**03/01～03/07**			**3/01(一)補假1天**
4	**03/08～03/14**	**社團服務：服務階段**	1. 依據相關條件擬定服務計畫與內容。 2. 社員依職務分工完成服務模擬：，以上一學年度為例：故事劇本組、畫面拍攝組、錄音組、公關聯繫組、活動策畫組。 3. 至服務單位完成服務學習活動，以上一學年度為例：製作宣導故事影片，宣導「以領養代替購買」。	
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**			
7	**03/29～04/04**			**4/2(五)-4/5(一) 連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			

10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五)期中考**
11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**	**社團秘笈：拜訪專家去！**	1. 從網路資料搜尋動物保護專家，社員依規準及社團討論章程，決議訪問專家。 2. 透過社團任務分工，完成訪問對象邀約、訪問題綱擬定、實際訪問與回覆等專家訪問任務（以上一學年度為例：米亞動物醫院陳醫師。）	**05/06(四)母親節感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**	**社團服務：反思階段**	1. 透過自評、互評反思服務成效與意義。 2. 籌畫並模擬社團服務成果的展演內容。 ※五月中下旬：參與校際聯合成果發表，分享社團服務成果	
16	**05/31～06/06**			**06/03（三）06/04（四）畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**	**社團服務：慶賀階段**	共同舉辦社團服務慶功活動，依據服務成果給予自我與同儕鼓勵。	**06/14(一)端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**	**社團招生大會**	依據社團自主安排社團招生活動，並於最後一週舉辦社團招生大會。	**6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	● Six Models for Service-Learning：https://reurl.cc/9kGXO ● Leadership Development in Service-Learning:An Exploratory Investigation Adrian J. Wurr and Cathy H. Hamilton：https://reurl.cc/QqL3Z ● 服務學習活動內容參考講義：逢甲逢甲大學領導知能與服務學習中心：http://sa.ntcu.edu.tw/down.php?sn=156&down=download ● 服務學習教師手冊(第二版) - 教育部國民及學前教育署：https://reurl.cc/MQ0d4
教學方法	● 任務導向學習 ● 團體討論 ● 合作學習
教學評量	● 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團服務活動、成果分享等任務。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**

(二十三)　領導才能－創客自造 CEO

領導才能－創客自造 CEO（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 ☑領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>領導才能：
創客自造 CEO</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四-六年級
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">特領A-II-2 團體目標的特性與要素。</td></tr>
</table>

		特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1-1 能透過專家講座認識領導的基本概念、並了解社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能瞭解個人的優勢能力並擔負社團職務。 2-2 能與社員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。 3-1 能依據結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能聆聽社員之建議並持續修訂互學內容。
		第二年學習者	1-1 能透過專家講座認識領導的關鍵要素，並協助執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能瞭依據社團發展提出職務分配之種類。 2-2 能根據過去的經驗提出社團目標、章程與重要行事的修正案。 3-1 能依據半結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能與社員相互溝通討論，依計畫執行並持續修訂互學內容。
		第三年學習者	1-1 能透展現領導的素養，並執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2-1 能評析社員的能力與特質並分配社團職務。 2-2 能擔任擬訂社團目標、章程與重要行事的負責人。 3-1 能依據個人學習風格擬定社團的互學目標與計劃。 3-2 能提供具體的互學經驗，並擔任互學教學者的示範。
議題融入		☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☑法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☑科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/31～09/06**	**大師秘笈：叫我 CEO！**	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導新舊社員了解課程內容與社團運作原則。 2. 會議規範：會議流程依動議-附議-討論-表決家以實施。 3. 大師講座：藉舉辦領導才能領域專家講座，引導社團成員認識領導，並了解團體運作方式與規範。	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**	**運轉秘笈：共創社規啦！**	1. 社員分別體驗領導才能的過程，在相互介紹、主持會議中體驗領導與被領導。 2. 社員藉所學之團體運作方式，於社團會議中共同安排社團職務，選舉社團幹部。 3. 透過社團會議與前人經驗，由社團成員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。	**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**	**創客秘笈：自造主題搜尋**	1. 社員開會訂立玩具規準後，分組搜尋本學年度創客自造的主題。 2. 社員分組進行玩具做法、材料之說明後，全社員選舉出整學期代表之玩具。 3. 社員相互腦力激盪出前所未見之玩具設計	
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二）|11/04（三）期中考**

11	**11/09～11/15**	**互學秘笈： CEO 大變身！**	1. 社員分組製作足球台，並在每一次課程中以玩具規準重新檢視。 2. 擬定玩具互學目標與計劃。 3. 社團成員共同依據互學計畫，進行準備與互學。過程中能依實際執行狀況與困難，共同修改並持續完成互學目標。	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**			
15	**12/07～12/13**			
16	**12/14～12/20**			
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**	**服務秘笈： 準備階段**	1. 三社團共同整合服務學習的主軸理念，並達成三個社團的分工。 2. 將服務學習理念融入社團玩具中，加以精進。 3. 社員討論服務學習中可能遇到的困難，並加以預防與解決。	**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四）01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**

教學資源	● 賽門．西奈克，TED2014，《為什麼優秀的領導者讓你感到安全》：https://reurl.cc/kY4v3 ● 社團章程社團運作 - 國立中正大學學生事務處：http://studaffbh.ccu.edu.tw/ezfiles/2/1002/img/94/434912799.pdf
教學方法	● 良師典範 ● 團體討論 ● 合作學習 ● 任務導向學習
教學評量	● 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團章程、職務分配、訪問與互學等任務。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**

領導才能－創客自造 CEO（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 ☑領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>領導才能：
創客自造 CEO</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四-六年級
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">特領A-II-2 團體目標的特性與要素。
特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。</td></tr>
</table>

		特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1-1 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能參與與社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，與社員互助合作完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能與社員共同籌畫並執行社團服務成果展演。 4-1 能透過結構化的作業單，並依互學項目擬定訪問邀請，完成專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
		第二年學習者	1-1 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能評析社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，並提供組員協助完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能依據過去經驗提出創新社團服務成果展演。 4-1 能依據教師的提醒完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
		第三年學習者	1-3 能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2-1 能主持社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 2-2 能善盡個人社團職務，並整合人力資源完成服務學習任務。 3-1 能透過自評、互評反思服務成效與意義。 3-2 能主持社團服務成果展演之會議。 4-1 能自行完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 5-1 能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 6-1 能主動表達個人的社團參與想法。
議題融入		☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☑法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☑科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他＿＿＿＿＿＿	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**02/17～02/21**	**社團服務：準備階段**	1. 透過討論、實作與訪問，瞭解社員能力與服務對象的能力與需求。 2. 進行服務學習宣導：宣導前準備，以上一學年度為例：製作足球檯，以影片說明使用方式並宣導「以領養代替購買」。	**02/17(三)開學日正式上課 02/20(六)學校日、補上班**
2	**02/22～02/28**			**2/28(日)和平紀念日放假**
3	**03/01～03/07**			**3/01(一)補假1天**
4	**03/08～03/14**			
5	**03/15～03/21**	**社團服務：服務階段**	1. 依據相關條件擬定服務計畫與內容。 2. 社員依職務分工完成服務模擬：，以上一學年度為例：片頭組、片尾組、花絮組、訪問組、說明組。 3. 至服務單位完成服務學習活動，以上一學年度為例：製作足球檯，宣導「以領養代替購買」。	
6	**03/22～03/28**			
7	**03/29～04/04**			**4/2(五)-4/5(一) 連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五) 期中考**

11	**04/26～05/02**			
12	**05/03～05/09**	**社團服務：反思階段**	1. 透過自評、互評反思服務成效與意義。 2. 籌畫並模擬社團服務成果的展演內容。 ※五月中下旬：參與校際聯合成果發表，分享社團服務成果	**05/06(四)母親節感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**	**社團服務：慶賀階段**	共同舉辦社團服務慶功活動，依據服務成果給予自我與同儕鼓勵。	
15	**05/24～05/30**			
16	**05/31～06/06**	**社團秘笈：拜訪專家去！**	1. 配合每年大同大學機械系所舉辦的玩具展，讓學生從中找尋專家 2. 透過社團任務分工，完成訪問對象邀約、訪問題綱擬定、訪問準備與彩排等專家訪問任務。	**06/03（三）06/04（四）畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一)端午節放假** **06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**	**社團招生大會**	依據社團自主安排社團招生活動，並於最後一週舉辦社團招生大會。	**6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**			**06/30(三)休業式**

教學資源	● Six Models for Service-Learning：https://reurl.cc/9kGXO ● Leadership Development in Service-Learning:An Exploratory Investigation Adrian J. Wurr and Cathy H. Hamilton：https://reurl.cc/QqL3Z ● 服務學習活動內容參考講義：逢甲逢甲大學領導知能與服務學習中心：http://sa.ntcu.edu.tw/down.php?sn=156&down=download ● 服務學習教師手冊(第二版) - 教育部國民及學前教育署：https://reurl.cc/MQ0d4
教學方法	● 任務導向學習 ● 團體討論 ● 合作學習
教學評量	● 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團服務活動、成果分享等任務。（40%） ● 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） ● 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。（30%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**

(二十四)　專長領域－動手玩數學

專長領域－動手玩數學（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑ 專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>動手玩數學</td><td>課程類別</td><td>□必修 ☑ 選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 透過找出隱藏在圖片上的祕密來改變小朋友因慣性思考所產生的盲點，並提昇圖形能力與創造力。
2-1 認識圓的基本特性，並對不同人所代表的不同意義。
2-2 能利用圓規及對摺的方式，做出三角形、正方形、六角形、正十二邊形及星形。
2-3 應用圓規的技巧進行圓形藝術創作。
3-1 能在指定條件下，組合出指定數的算式。
3-2 能使用指定張數，組合數字卡與加減符號，成為總和為 1~20 的數學算式。
4-1 探討用數個七巧板物件拼組三角形、正方形、平行四邊形、梯形的方法。
4-2 觀察七巧板之間在面積與邊長比例上的關係。
4-3 能觀察並了解正方形色紙，數次對摺後產生的圖形，與彼此間(面積與邊長)的關係，與七巧板切割方式。
4-4 能從等比例縮小的圖形中，觀察每塊七巧板位置，並拼出指定圖形。
5-1 透過思考讓在重重阻礙中的車子駛出培養空間感與問題解決能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">「○的趣味~設計」融入創造力。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">課程內容說明</td><td>備註</td></tr>
</table>

1	08/31～09/06	課程介紹與雙向對話 【眼見為真？】	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許 3. 找出隱藏在圖片上的祕密	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13	〇的趣味	〇的秘密與設計~ 1. 圓的小秘密 2. 從圓出發 ● 利用圓規所畫出的圓形來畫出正多邊形。 3. 圍個大圓圈 ● 用 A4 白紙剪出最大的圓形	09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04		〇設計：太極圖、花瓣圖 ● 應用畫圓技巧設計圖案~。	10/01-02(四-五)中秋節連假
6	10/05～10/11			10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18			
8	10/19～10/25	神「計」妙「算」	1. 數字卡遊戲 ● 組合出指定數的算式。 ● 數字卡與加減符號的組合	
9	10/26～11/01			
10	11/02～11/08	平面幾何世界 1~ 七巧板與多邊形	1. 平面圖形分解與合成~ ● 相同圖形的不同組法 ● 多邊形的合成 2. 平面幾何拼圖統整	11/03(二)、11/04(三)期中考
11	11/09～11/15			11/14(六) 體育表演會(暫定)
12	11/16～11/22			11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29	平面幾何世界 2~ 七巧板的趣味	1. 巧巧板的秘密~ ● 七巧板之間面積與邊長比例關係探討 2. 摺紙幾何~七巧板 ● 對摺後圖形，與彼此間的關係 ● 切割方式	
14	11/30～12/06			
15	12/07～12/13			
16	12/14～12/20	平面幾何世界 3~ 七巧板的創意與挑戰	挑戰等比例縮小的創意圖形	
17	12/21～12/27			
18	12/28～01/03	空間移位遊戲(桌遊)	桌遊~塞車時間 ● 在阻礙中思考讓車子駛出的方法	01/01(五)開國紀念日・放假一天
19	01/04～01/10			01/07（四）01/08（五）期末考
20	01/11～01/17	學習省思	能檢視自己學習的優缺點	

教學資源	1.自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2.陳順發釋(2004)：快樂學習圓形，遠哲科學基金會出版。 3.中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。 4.七巧板、桌遊：塞車時間
教學方法	專題本位學習、問題解決、講述示範
教學評量	任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（15%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4. 學習成果： 作業單內容完整度與品質（20%） 作品設計~「太極圖」設計(10%)、「花瓣圖」設計(10%)

專長領域－動手玩數學（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑ 專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	動手玩數學	課程類別	□必修 ☑ 選修	每週節數	2
教學者	張瓊文	教學對象	三年級		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習重點	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
教學目標		1-1 觀察連續數間的關係，並對結果做預測。 1-2 利用固定的砝碼秤出不同重量的水果，以培養不同角度思考的習慣 2-1 探討最少張數字卡所組成的連續數最大範圍。 2-2 能透過具體操作與觀察，察覺數與量之間的關係，發現規律，並進行預測。 2-3 能察覺魔「數」秘密，並應用讀心「數」的秘密，設計出自己專屬的魔術。 2-4 能介紹並演練自己的魔術，並依照 5 力評分準則給予回饋。 3-1 能理解交集與聯集的意義並計算。 3-2 能發現「三角形&矩形的謎題」所隱藏的規律，進一步從遊戲中連結分成 3、4 堆，每堆都要有石子的分法。 3-3 能解十字形、三角形的神奇數字。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		「魔術師的讀心「數」~魔術設計」融入創造力。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17-02/21	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	02/17(三)開學日正式上課02/20(六)學校日、補上班
2	02/22-02/28	數字組合	抽排遊戲	2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01-03/07		水果的重量	3/01(一)補假1天
4	03/08-03/14	推理教室-	1. 第一次接觸	

5	03/15-03/21	魔術師的讀心「數」	2. 最少數字卡的抉擇~ ● 用最少張數字卡組成數之最大範圍之探討。 ● 觀察數字卡規律，並預測下一張數字卡的數字與組合數的範圍。	
6	03/22-03/28			
7	03/29-04/04		魔術師的讀心「數」 ● 察覺魔術師的讀心「數」並思考魔「數」秘密。 ● 設計自己的讀心「數」。 ● 成為魔術師，進行讀心「數」	4/2(五)-4/5(一) 清明連續假期
8	04/05-04/11			
9	04/12-04/18		魔術設計 ● 應用讀心「數」的魔術秘訣，設計出自己專屬的讀心「？」	
10	04/19-04/25			4/22(四)、4/23(五) 期中考
11	04/26-05/02		我是魔術師 ● 介紹並演練自己的魔術 ● 優點轟炸與評選	
12	05/03-05/09	小石子遊戲	和的謎題 ①自我挑戰、作法算式表示 ②挑戰我的設計 ③統整歸納 ● 聯集與交集的概念 ● 運用數學公式計算石子謎題	05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10-05/16			
14	05/17-05/23		三角形的謎題	
15	05/24-05/30		四邊形的謎題	
16	05/31-06/06		神奇圖形-十字形	06/03(三)、06/04(四) 畢業考（暫）
17	06/07-06/13		神奇圖形-三角形	
18	06/14-06/20	神「計」妙算 2	桌遊：數字急轉彎	06/14(一)端午節放假 06/18(五)畢業典禮
19	06/21-06/27	學習省思	1.能檢視自己學習的優缺點	6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)
20	06/28-06/30	神「計」妙算 2	桌遊：UNO	06/30(三)休業式

教學資源	1.自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2.玩石子遊戲(蔡淑英)。 3.中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。 4.桌遊：數字急轉彎、UNO
教學方法	專題本位學習、問題解決、講述示範
教學評量	任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（15%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4. 學習成果： 作業單內容完整度與品質（20%） 作品設計~「魔術」設計(10%)、「和的謎題」設計(10%)

(二十五)　專長領域－數學萬花筒

專長領域－數學萬花筒（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑ 專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數學萬花筒</td><td>課程類別</td><td>□必修 ☑ 選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
S-3-4 立體形體與展開圖：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 從紅包、午餐組合中認識排列組合的基本原理。
1-2 能利用有系統的方式找出所有的午餐組合搭配與指定和內的所有組合
1-3 瞭解排列的順序對組合數的影響。
2-1 能有系統建構一~五連塊所有組合圖形之思考脈絡。
2-2 透過旋轉與翻轉分辨相似五連塊圖形異同。
2-3 評析五連塊與無蓋正方體展開圖之間的關係。
2-4 能有系統建構六連塊所有組合圖形之思考脈絡。
2-5 利用五連方塊拚出指定面積的長方形與正方形。
3-1 符合數算式下，解出不同圖形或國字代表的數字。
3-2 能透過具體的觀察與探索，察覺數與量之間的關係，判斷最佳切入之突破口，解決問題。
3-3 能根據規則設計一道詞語謎，並破解同學設計的題目。
4-1 透過在競賽擔任關主來培養對遊戲情境掌控與領導能力。
4-2 透過在競賽中擔任選手，培養下述能力：
• 數與量~增進運算能力的精準度與速度</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結		主題「數遊設計~領航員＆挑戰員」融入領導能力。		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13	排列組合的趣味	公車路線、紅包	9/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20		營養午餐、該怎麼打扮~ ● 考慮排列順序的探討	
4	09/21～09/27		● 觀察、比較操作變因不同對可搭配方式的影響。	09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04		1.四個奇數的和的所有組合 1 ● 解決問題之突破口探討	10/01-02(四-五)中秋節連假
6	10/05～10/11		2.挑戰題:4 個奇數的和=指定數的所有組合。	10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18		● 完整列出的思考策略探討	
8	10/19～10/25	多格骨牌的奧秘	當我們連在一起：製作 1-5 連塊	
9	10/26～11/01		掀開潘朵拉盒的秘密：一~五連塊	
10	11/02～11/08		挑戰題：6 連塊組合圖形	11/03（二）、11/04（三）期中考
11	11/09～11/15		動手做一做，平面變立體～五連塊與無蓋正方體間探討	11/14(六) 體育表演會(暫定)
12	11/16～11/22		掀開潘朵拉盒的秘密：六連塊	11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29		五個方塊拼一拼～拼出長方形	
14	11/30～12/06		五個方塊拼一拼～拼出正方形	
15	12/07～12/13	數的性質思考	1.假面算式探究	
16	12/14～12/20		2.詞語謎：解出不同字代表的數字 ● 最佳解決問題之切入點探究	
17	12/21～12/27		詞語謎題設計與挑戰 ● 設計並解出自己與別人謎面所有組合答案。	
18	12/28～01/03	數遊設計~領航員＆挑戰員	和差樂園、四則樂園	01/01(五)開國紀念日・放假一天
19	01/04～01/10		和差連線	01/07(四)01/08(五)期末考
20	01/11～01/17	學習省思	能檢視自己學習的優缺點	
教學資源		1. 自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2. 徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 3. 王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。 4. USL 連接方塊		
教學方法		引導、啟發、討論、實作思考		
教學評量		任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1.課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2.研究中與老師、同儕互動、研討情形（20%）。 3.實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4.學習成果： 作業單內容完整度與品質（20%） 作品設計~「詞語謎面」設計並解出自己與別人謎面所有組合答案(10%)		

專長領域－數學萬花筒（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑ 專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數學萬花筒</td><td>課程類別</td><td>□必修 ☑ 選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。
R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 探討在條件下達到目標(渡河、虎獅移位)的最佳策略。
1-2 能以數學表述方式，有條理、有系統的呈現問題解決的過程。
2-1 能了解數學上集合概念並從討論中了解元素與集合之間的關係。
2-2 能應用集合概念解決問題並設計相關題目。
2-3 透過數星星數，能正確分辨出多個幾何形狀所產生的集合範圍。
3-1 能從遊戲的變化中進行觀察到遊戲的變因，與獲勝所需掌握的關鍵數字。
3-2 能觀察並說出遊戲中的規律性，並歸納致勝的規律，化簡必贏秘訣。
4-1 能用指定的五連塊圍出最大封閉區域。
4-2 藉由圖形切割與倍數概念計，計算此封閉區域的面積。
5-1 能理解訊息之間的關係，篩選、思考訊息應用之先後順序進行解題。
5-2 能轉換符號訊息，進行解題，並檢驗答案。
6-1 藉由桌遊~連方塊遊戲進行圖形思考，培養空間感。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">無</td></tr>
</table>

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17-02/21	有趣的移位遊戲	1. 顛倒之山 2. 趣味渡河 1、2~ ● 最佳策略探討 3. 虎獅館~ ● 最少移位步數。	02/17（三)開學日正式上課02/20(六)學校日、補上班
2	02/22-02/28			2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01-03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08-03/14			
5	03/15-03/21	初窺集合趣味	1. 畫圈圈玩集合 ● 團購問題 ● 思考教室：設計一道邏輯問題 2. 眼花撩亂的星星	
6	03/22-03/28			
7	03/29-04/04			4/2(五)-4/5(一)清明連續假期
8	04/05-04/11	規則性的激盪~ 數字接接樂	1. 雙龍搶珠擂台賽 2. 搶數字遊戲 ● 遊戲規則與玩法 ● 觀察遊戲、發現變因。 ● 察覺必勝所需掌握的關鍵數字 ● 觀察遊戲的規律性。 3. 必勝大揭密 ● 歸納致勝的規律，化簡必贏秘訣。	
9	04/12-04/18			
10	04/19-04/25			4/22(四)、4/23(五)期中考
11	04/26-05/02	規則性的激盪~ 抓石子遊戲	抓石子-兩推石子探討 ● 兩堆石子數相同 ● 兩堆石子數不同	
12	05/03-05/09	空間大師~ 圍出一片天	1.四海一家、六六大順、八仙過海 2.挑戰題：十全十美	05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10-05/16			
14	05/17-05/23			
15	05/24-05/30	推理遊戲~九宮陣遊戲	1.空間會說話 ● 了解線索中的符號在平面空間表示的意義 ● 判讀、線索之間的關係，依序將 9 個不同物件放入九宮格的方格內，以符合每個線索的要求 2.遊戲大 PK	
16	05/31-06/06			06/03（三）、06/04（四）畢業考（暫）
17	06/07-06/13			
18	06/14-06/20	空間遊戲~策略思考	連方塊遊戲~(桌遊)土地爭奪戰 遊戲規則與玩法	06/14(一) 端午節放假 06/18(五)畢業典禮
19	06/21-06/27		討論如何獲取最大土地的秘訣	6/22(二)、6/23(三)期末考(暫定)
20	06/28-06/30	學習省思	1.能檢視自己學習的優缺點	06/30(三)休業式
教學資源		5. 自編學習單、教學簡報、與自製教具。 6. 徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 7. 王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。 8. 桌遊：大格鬥連方塊遊戲(連方塊遊戲)		
教學方法		引導、啟發、討論、實作思考		
教學評量		任務原則、討論、實作、口頭發表、設計		

	1.課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2.研究中與老師、同儕互動、研討情形（20%）。 3.實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4.學習成果： 作業單內容完整度與品質（20%） 作品設計~ 設計「集合」題目，並解出自己與別人的邏輯問題(10%)

(二十六)　專長領域－邏輯推理教室

專長領域－邏輯推理教室（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量	
	校訂課程	☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑ 專長領域）			
		□其他：			
課程名稱		邏輯推理教室	課程類別	□必修 ☑ 選修	每週節數 2
教學者		張瓊文	教學對象	五年級	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、 並能指認基本 的形體與相對 關係，在日常 生活情境中， 用數學表述與 解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。			
學習重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			
	學習內容	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。			
教學目標		【小偵探大解謎/思考訓練/推理訓練】 1. 能解讀問題中的各種訊息的意義。 2. 能理解訊息之間的關係，篩選、思考訊息應用之先後順序進行解題。 3. 能使用假設法，指出假設成立或矛盾之推理證據，來幫助自己推理。 4. 有條理呈現自己思考脈絡。 【火柴棒的創意 1】 1. 能移動指定數量的火柴棒，成為另一個圖形。 【遇見組合趣味】 1. 培養圖像辨識力與反應力，			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他			
與其他領域/科目之連結		無			

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許	08/31(一)開學日正式上課

2	09/07～09/13	思考訓練~要換不要換？	1. 從問題中，探究選擇的機率問題，辨思思考上的盲點。 2. 有條理呈現自己思考脈絡。	09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27	推理訓練：物件間關係 1 天平平了嗎	1.能從情境題中了解天平上物件間的重量關係，解決問題，並設計題目。 2.挑戰同學設計的題目，並進行說明。	09/26(六)補上班上課日
5	09/28～10/04			10/01-02(四-五)中秋節連假
6	10/05～10/11			10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18	推理訓練：物件間關係 2 幾何數字謎	1. 能從情境題中了解每個幾何在算式中彼此的關係，解決問題，並設計題目。 2. 挑戰同學設計的題目，並進行說明。	
8	10/19～10/25			
9	10/26～11/01	邏輯思考教室~ 小偵探大解謎(初階)	1.解謎的策略介紹~反證法、排除法、矩陣法 2.應用解謎的策略於問題中	
10	11/02～11/08			11/03（二）、11/04（三）期中考
11	11/09～11/15			11/14(六)體育表演會(暫定)
12	11/16～11/22			11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06	火柴棒的創意 1~ 火柴棒大挪移	移動指定數量的火柴棒，成為另一個圖形。	
15	12/07～12/13	遇見組合趣味~ 桌遊(SET 大搜尋)	1.在最短時間內尋找出符合 Set 條件的組合。	
16	12/14～12/20			
17	12/21～12/27	邏輯思考教室(二) ~ 小偵探大解謎(終極挑戰)	1. 透過故事伏筆，敏銳觀察小細節，發現問題突破點，連結線索，推理出答案。 2. 能運用解題的各種方法，破解具複雜性問題。	
18	12/28～01/03			01/01(五)開國紀念日，放假一天
19	01/04～01/10	學習省思	1. 能檢視自己學習的優缺點	01/07（四）01/08（五）期末考
20	01/11～01/17	學習檔案整理 學習盛宴品嚐會	1. 規劃自己的學習檔案 2. 分享自己的學習成果	
教學資源		自編學習單、教學簡報、與自製教具。 趣味數學遊戲　https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm 桌遊 SET、牙籤		
教學方法		數學問題解決教學法、問題解決		
教學評量		任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（15%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4. 學習成果： 作業單內容完整度與品質（20%）		

	作品~題目設計 (1)天平平了嗎(10%) (2)幾何數字謎(10%)

專長領域－邏輯推理教室（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑ 專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>邏輯推理教室</td><td>課程類別</td><td>□必修 ☑ 選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。
數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、 並能指認基本 的形體與相對 關係，在日常 生活情境中， 用數學表述與 解決問題。
數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">【小石子的位置】
1. 從實做中觀察，並歸納出位置與數量間的關係，察覺其規則性，化簡為通式。
【火柴棒的創意 2、3】
1.透過實作，應用共用邊之間的關係，思考在移動、組合、移除條件下，解出問題目標。
【小偵探猜數字】
能應用假設、矛盾、排除等技巧，縮小數字可能的組合，判斷對方正確數字之方法探究
【數學 DAN 的秘密】
能觀察到問題最佳突破口，在符合數量關係下列出所有可能的組合，並一一探究組合是否符合問題要求(推理證據的尋找)
【排列與組合激盪】
思考一些物品在特定條件件可以有的組合</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">課程內容說明</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>1</td><td>02/17-02/21</td><td>課程介紹與雙向對話</td><td colspan="3">1. 瞭解課程要求</td><td>02/17(三)開學日正式</td></tr>
</table>

			2. 能提出自己對課程之期許	上課02/20(六)學校日、補上班
2	02/22-02/28	火柴棒的創意 2~ 算式變變變	移動指定數量的火柴棒，成為符合題目要求的數學算式。	2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01-03/07			3/01(一)補假 1 天
4	03/08-03/14	【規則性激盪】 小石子的位置	1. 能根據任務要求，來放置小石子。 2. 找出最多和最少石子數量 3. 發現小石子位置中的秘密 4. 能歸納出位置與數量間的關係。	
5	03/15-03/21			
6	03/22-03/28			
7	03/29-04/04	火柴棒的創意 3~ 火柴棒大變身	移動、或移除指定數量的火柴棒，成為另一個圖形，符合任務要求。	4/2(五)-4/5(一) 清明連續假期
8	04/05-04/11			
9	04/12-04/18	小偵探猜數字(初階)	1. 蓄勢待發~遊戲初體驗 2. 下一手結束的秘密~ ● 應用假設、矛盾、排除等技巧，縮小數字可能的組合，判斷對方正確數字之方法探究 3. 小小高手大現身~高手過招 4. 下一手可能的組合 ● 應用假設、矛盾、排除等技巧，縮小數字可能的組合，判斷對方正確數字之方法探究	
10	04/19-04/25			4/22(四)、4/23(五) 期中考
11	04/26-05/02			
12	05/03-05/09			05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10-05/16			
14	05/17-05/23	數學 DAN 的秘密 1	察覺數與運算式子之間的關係，推理出英文數字代表的數字。 1. 英文數字謎(初階) 2. 英文數字謎 1+1、2+2	
15	05/24-05/30			
16	05/31-06/06			06/03(三)、06/04(四) 畢業考(暫)
17	06/07-06/13	【排列與組合激盪】 數學桌遊~拉密	思考一些物品在特定條件件可以有的組合	
18	06/14-06/20			06/14(一) 端午節放假 06/18(五)畢業典禮
19	06/21-06/27	學習省思	1.能檢視自己學習的優缺點	6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)
20	06/28-06/30	學習檔案整理 學習盛宴品嚐會	1. 規劃自己的學習檔案 2. 分享自己的學習成果	06/30(三)休業式

教學資源	自編學習單、教學簡報、與自製教具。 趣味數學遊戲 https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm。 程大容、方廷方、王玉潔、林琮翰(民 90)，數字謎面。 桌遊：拉密、牙籤
教學方法	數學問題解決教學法、問題解決
教學評量	任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（20%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4. 學習成果：作業單內容完整度與品質(35%)。

(二十七)　專長領域－成就引導：數學

專長領域－成就引導：數學（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑ 專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	成就引導~策略思考 (數學)	課程類別	☑ 必修□選修	每週節數	2
教學者	張瓊文	教學對象	五年級雙殊生		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。
學習重點	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如基準量等 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
	學習內容	N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
教學目標		**1.**察覺數與運算式子之間的關係，推理出不同符號或英文數字代表的數字。 **2.**能察覺邊長等分與全部或部分面積之關係，並能察覺解決題的突破口且應用之 **3.**能有條理呈現問題解決的思考脈絡。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	08/31(一) 開學日正式上課
2	09/07～09/13	突破口的切入與應用	3. 有條理呈現問題解決的思考脈	09/12(六)學校日(暫定)

3	09/14～09/20	~機率問題	絡。	
4	09/21～09/27	突破口的切入與應用 ~幾何算式謎	1. 探究在符合連加、不同符號代表數字問題中的突破口判斷 2. 設計一道連加的幾何數字迷	09/26(六) 補上班上課日
5	09/28～10/04			10/01-02(四-五)中秋節連假
6	10/05～10/11	突破口的切入與應用 ~英文數字謎	察覺數與運算式子之間的關係，推理出英文數字代表的數字。 1. 英文數字謎(初階) 2. 英文數字謎 1+1、2+2 3. 英文數字謎(進階) 1+2+4=8、40+10+10=60、 send+more=money	10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18			
8	10/19～10/25			
9	10/26～11/01			
10	11/02～11/08			11/03(二)、11/04(三) 期中考
11	11/09～11/15			11/14(六) 體育表演會(暫定)
12	11/16～11/22			11/16(一)體育表演會 補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06	突破口的切入與應用 ~幾何圖形(△、梯形、整方形、長方形)與面積探討	能察覺邊長等分與全部或部分面積之關係 能歸納圖形與面積比例關係。 能察覺解決題的突破口並應用之。	
15	12/07～12/13			
16	12/14～12/20			
17	12/21～12/27			
18	12/28～01/03			01/01(五)開國紀念日・放假一天
19	01/04～01/10	學習省思	1. 能檢視自己學習的優缺點	01/07(四)01/08(五) 期末考
20	01/11～01/17	學習檔案整理 學習盛宴品嚐會	1. 規劃自己的學習檔案 2. 分享自己的學習成果	

教學資源	自編學習單、教學簡報、與自製教具。 數字謎面(民 90)，程大容、方廷方、王玉潔、林琮翰。 桌遊 SET、牙籤
教學方法	數學問題解決教學法、問題解決
教學評量	任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（10%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（40%） 4. 學習成果(35%)。 作業單內容完整度與品質（20%） 題目設計：幾何數字謎(15%)

專長領域－成就引導：數學（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑ 專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	成就引導~規則性的探究(數學)	課程類別	☑ 必修□選修	每週節數	2
教學者	張瓊文	教學對象	五年級雙殊生		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。
學習重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
	學習內容	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
教學目標		1.能透過觀察、試算等發現並說出數或圖形排列方式之間的規則性。 2.能具體說出數與數、圖形與圖形之間的相互關係，運用歸納法整理結果，然後類推解決問題。 3.能運用代數來呈現歸納法的結果，並化簡為通式解決任意數問題。 4.符合遊戲條件下，能發現可得到最少移動次數步驟，其最少移動次數的公式最少步數
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17-02/21	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	02/17(三)開學日正式上課02/20(六)學校日、補上班
2	02/22-02/28	找規律~對角線	多邊形對角線的探討	2/28(日)和平紀念日放假
3	03/01-03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08-03/14	找規律~數列	數列間，數與數之間的相互關係	
5	03/15-03/21			
6	03/22-03/28	數的規律性~數的排列方	數排列間的相互關係	

7	03/29-04/04	式		4/2(五)-4/5(一) 清明連續假期
8	04/05-04/11	規律排列的圖形	規律性圖形排列間的相互關係。 1.規律性排列的圖形-黑白方塊、方塊山 2.多邊形數	
9	04/12-04/18			
10	04/19-04/25			4/22(四)、4/23(五) 期中考
11	04/26-05/02	最佳解決策略~衛兵交接	遊戲的規則、玩法、與任務目標	
12	05/03-05/09	最佳解決策略~衛兵交接	使用數字和符號簡化紀錄步驟	05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10-05/16	最佳解決策略~衛兵交接	分享最少移動步數的移動方式	
14	05/17-05/23	最佳解決策略~衛兵交接	歸納最少步數的公式，並加以文字陳述之。	
15	05/24-05/30	最佳解決策略~跳島攻略 1	遊戲的規則、玩法、與任務目標 -	
16	05/31-06/06	最佳解決策略~跳島攻略 1	探討空格數與位置、玩法、規則不變，英文數字遞增得最少步驟 ● □ABCD⇨□DCBA	06/03(三)、06/04(四) 畢業考（暫）
17	06/07-06/13	最佳解決策略~跳島攻略 2	遊戲的規則、玩法、與任務目標 -	
18	06/14-06/20	最佳解決策略~跳島攻略 2	探討空格數與位置、玩法、規則不變，英文數字遞增得最少步驟 ● □□ ABCD⇨□□ DCBA	06/14(一) 端午節放假 06/18(五)畢業典禮
19	06/21-06/27	學習省思	1.能檢視自己學習的優缺點	6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)
20	06/28-06/30	學習檔案整理 學習盛宴品嚐會	1. 規劃自己的學習檔案 2. 分享自己的學習成果	06/30(三)休業式
教學資源		自編學習單、教學簡報、與自製教具。 跳島攻法-破解移位遊戲的最佳策略(民 96)，羅資涵、姜巧卿 小方塊		
教學方法		數學問題解決教學法、問題解決		
教學評量		任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（10%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（35%） 4. 學習成果(40%)。 作業單內容完整度與品質		

(二十八)　專長領域－科學小玩家

專長領域－科學小玩家（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑ 特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>科學小玩家</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">中年級（開設 3 組時段）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。
INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。
INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。
INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
INf-Ⅱ-5 水與空氣汙染會對生物產生影響。
INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能了解表面張力的原理。
1-2 能設計不同的表面張力實驗（不同的液體、水溫等等）。
1-3 能操作、觀察並詳實紀錄表面張力實驗的結果。
1-4 能依據表面張力實驗的結果做分析與討論（說明與發表）。
2-1 能了解重心與平衡的原理。
2-2 能操作、說明各種平衡製作步驟與科學原理。
2-3 能分享與評鑑自己與同學的各種創意平衡玩具科學作品。
3-1 能透過影片了解各種動力車前進的原理。
3-2 能準備材料並製作各種動力車。</td></tr>
</table>

	3-3 能說明、發表與分享自己動手做的動力車。 4-1 能寫出空氣污染對人體與環境的影響。 4-2 能提出自己的見解與方法解決空氣污染問題。 4-3 能蒐集相關資料並說明地球暖化、溫室效應的起因。 4-4 能說明溫室效應所造成的危害及因應方法。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入	□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育☑環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**08/31～09/06**	**1 表面張力大力士**	1. 了解表面張力的原理。 2. 說明並舉例生活中表面張力實例。 3. 設計不同變因的表面張力實驗。 4. 準備表面張力實驗的材料。 5. 寫出表面張力實驗的步驟。 6. 觀察並詳實紀錄表面張力實驗的結果。 7. 依據表面張力實驗的結果做分析與討論（說明與發表）。	**08/31(一) 開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六) 補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**	**2 有趣的平衡玩具**	1. 了解重心與平衡的原理。 2. 從影片觀摩中，收集材料製作各種平衡玩具。 3. 說明各種平衡玩具的製作步驟與科學原理。 4. 分享與評鑑自己與同學的各種創意平衡玩具科學作品。	**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**			
9	**10/26～11/01**			
10	**11/02～11/08**			**11/03（二） |11/04（三） 期中考**
11	**11/09～11/15**	**3 衝吧！動力車**	1. 透過影片了解各種動力車前進的原理。 2. 準備製作各種動力車的材料。 3. 製作並操作各種動力車。 4. 說明、發表、分享、評鑑動力車。	**11/14(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/16～11/22**			**11/16(一)體育表演會補假一天**
13	**11/23～11/29**			
14	**11/30～12/06**			
15	**12/07～12/13**			

16	**12/14～12/20**	**4環保小尖兵**	1. 了解空氣污染對人體與環境影響。 2. 蒐集相關資料並提出自己見解與方法解決空氣污染問題。 3. 繪出空氣污染大地的可怕情景。 4. 蒐集相關資料說明地球暖化、溫室效應起因。 5. 溫室效應造成的危害及因應方法。	
17	**12/21～12/27**			
18	**12/28～01/03**			**01/01(五) 開國紀念日 放假一天**
19	**01/04～01/10**			**01/07（四） 01/08（五） 期末考**
20	**01/11～01/17**			
21	**01/18～01/20**	**5學習分享健檢會**	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 自我省思本學期本課程的成長與收穫。	**01/20(三)休業式**
教學資源	數位媒材及網路資源、圖書館及圖書設備、自編教材、網路科學原理影片 【生活裡的科學】20130427 - 表面張力：https://www.youtube.com/watch?v=Ye07LVOmejg 【生活裡的科學】20130727 - 尋找神秘平衡點： https://www.youtube.com/watch?v=4d-9EcwyrVg&list=PLSjV0fHwmfN0kjXKkLK8oCqiFav4lP__j&index=3 【生活裡的科學】20180209 - 廢材彈力車： https://www.youtube.com/watch?v=nAyKVX_Vhco&list=PLSjV0fHwmfN0PyLoygh1-bGdTnZiU9UsC&index=9&t=0s 熱線追蹤 2015-04-27 ＲＣＡ空氣汙染：https://www.youtube.com/watch?v=PKTywujqZ-I 小Ｏ事件簿：第 14 集空氣污染好糟糕!!https://www.youtube.com/watch?v=hlImwOKwii0 全球暖化：https://sites.google.com/site/taiwanqixiangzhishiwang/home/quan-qiu-nuan-hua			
教學方法	● 合作學習教學法 ● 問題本位學習 ● 探究式教學法 ● 實作教學法			
教學評量	● 紙筆評量：完成教師依據主題設計的學習單。 ● 口頭發表：教師評量是否符合主題之討論原則，了解是否達到學習目標。 ● 實作設計：自評是否符合該任務之實作原則，了解表現是否達到預期目標。			
備註				

專長領域－科學小玩家（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td>□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="4">□特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>科學小玩家</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="2">中年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="4">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="4">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。
INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。
INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。
INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。
INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="4">1-1 能了解摩擦力的原理。
1-2 能說明並舉例生活中摩擦力的實例。
1-3 能設計不同摩擦力實驗項目（不同重量保特瓶、不同材質紙張等）。
1-4 能準備摩擦力的實驗材料。
1-5 能寫出摩擦力實驗的步驟。
1-6 能觀察並詳實紀錄摩擦力實驗的結果。
1-7 能依據摩擦力實驗的結果做分析與討論（說明與發表）。
2-1 能了解影子的成因，及影子大小變化和光源遠近的關係。
2-2 能認識光線的直射、反射與折射特性。
2-3 能學會多重影像與鏡片夾角間的關係。
2-4 能操作鏡片解決扭曲圖案與分隔圖案問題。</td></tr>
</table>

	2-5 能運用光的特性製作各種光的科學作品。 2-6 能發表自己所製作的光的科學作品並自我評鑑與互相評鑑。 3-1 能了解、討論伯努力的原理與生活上的應用或現象。 3-2 能操作伯努力原理相關的科學實驗並做紀錄。 3-3 能製作伯努力原理相關的科學作品。 3-4 能討論、分享、評鑑自己或同組同學製作的柏努力科學作品。 4-1 能了解磁鐵的成因，及詞力的特性與定義。 4-2 能認識地磁現象與物體的磁化。 4-3 能了解磁浮現象並操作製作磁浮科學成品。 4-4 能認識電與磁相生關係，並了解電磁鐵的由來與應用。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入	□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**02/17～02/21**	**1 倒與不倒瓶**	1. 了解摩擦力的原理。 2. 說明並舉例生活中摩擦力實例。 3. 設計不同摩擦力實驗項目（不同重量保特瓶、不同材質紙張等） 4. 準備摩擦力的實驗材料。 5. 寫出摩擦力實驗的步驟。 6. 觀察並詳實紀錄摩擦力實驗結果。 7. 依據摩擦力實驗結果做分析與討論。	**02/17 (三) 開學日正式上課 02/20(六) 學校日、補上班**
2	**02/22～02/28**			**2/28(日)和平紀念日 放假 1 天**
3	**03/01～03/07**			**3/01(一)補假 1 天**
4	**03/08～03/14**			
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**	**2 光的科學**	1. 了解影子的成因，及影子大小變化和光源遠近的關係。 2. 認識光線的直射、反射與折射。 3. 多重影像與鏡片夾角間的關係。 4. 操作鏡片解決扭曲圖案與分隔圖案。 5. 運用光的特性製作科學作品。 6. 發表自己所製作的光的科學作品並自我評鑑與互相評鑑。	
7	**03/29～04/04**			**4/2(五)-4/5(一) 連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五) 期中考**
11	**04/26～05/02**	**3 灌籃高手**	1. 了解、討論伯努力的原理與生活上的應用或現象。 2. 操作伯努力原理相關的科學實驗並做紀錄。 3. 製作運用伯努力原理的科學作品。 4. 分享、評鑑伯努力科學作品成果。	
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親節感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**			

16	**05/31～06/06**	**4磁力科學**	1. 了解磁鐵的成因，以及詞力的特性與定義。 2. 認識地磁現象與物體的磁化。 3. 了解磁浮現象並操作製作磁浮科學成品。 4. 認識電與磁相生關係，並了解電磁鐵的由來與應用。	**06/03（三） 06/04（四） 畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**			**6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**	**5學習健檢分享會**	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 自我省思本學期課程的成長與收穫。	**06/30(三)休業式**
教學資源	數位媒材及網路資源、圖書館及圖書設備、自編教材、網路科學原理影片 【生活裡的科學】20151224 -摩擦力：https://www.youtube.com/watch?v=mT1lBNsVnts 【生活裡的科學】20131116 -光的反射：https://www.youtube.com/watch?v=zgR0ZsInjjw 【生活裡的科學】20160218 -光的折射：https://www.youtube.com/watch?v=DLnXTzXVtgI 【生活裡的科學】20130914 -流體追追追伯努力效應： https://www.youtube.com/watch?v=b6Ep4O3lPes 乒乓球飄在空中耶：https://www.youtube.com/watch?v=zYfE57LItlI 20120725 飄浮的保麗龍球：https://www.youtube.com/watch?v=l-yK_TKtAYs 灌籃高手：http://www.njes.chc.edu.tw/w2/magicscience/classroom/e011.htm 【生活裡的科學】20140906 - 軟硬兼吸的磁鐵：https://www.youtube.com/watch?v=1baUxCCQ9DY		
教學方法	● 合作學習教學法 ● 問題本位學習 ● 探究式教學法 ● 實作教學法			
教學評量	● 紙筆評量: 完成教師依據主題設計的學習單。 ● 口頭發表：教師評量是否符合主題之討論原則，了解是否達到學習目標。 ● 實作設計：自評是否符合該任務之實作原則，了解表現是否達到預期。			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**			

(二十九)　專長領域－語文魔法師

專長領域－語文魔法師（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>語文魔法師</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">中年級（開設 4 組時段）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養
B3藝術涵養與美感素養
C1道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。
科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
1b-Ⅱ-2能分享自己對於從未發生過的事的想像。
資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。
Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
● 創造力與科技。
資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能透過觀察與討論，圈選並說明圖片中被巫婆施了魔法的地方。
1-2 能正確運用直述句寫出簡單句與繁句各七句被施了魔法的句子。
1-3 能寫出包含形容詞及解釋更清楚的精美繁句。
1-4 能寫出四種不同類型的排比句，而且至少有兩句能包含形容詞及其他修辭的精美排比句。
1-5 能從發表者的排比法句子仿寫中，評選出兩個優美句子，並寫出理由。</td></tr>
</table>

	2-1 能透過繪本的封面聯想故事的情節。 2-2 能從繪本的圖畫中預測故事的發展。 2-3 能透過討論與分享，了解繪本故事想要傳達的訊息。 2-4 能從繪本的圖文情節提問並說明自己的想法或答案。 2-5 能依照指示完成學習單的各項任務。 2-6 能分享繪本故事所要傳達的意涵。 3-1 能透過討論，獲取小房子中所要呈現的改變與變化，並加以說明。 3-2 能用「條列式」的方式流暢寫出小房子周遭發生的變化。 3-3 能闡述小房子面對的問題，與同學深究問題並分享想法。 3-4 能理解小房子的處境，並討論、分享自己面對問題的態度與解決方法。 3-5 能模擬創作四季的變化與顏色、自己的家或是其他親戚朋友的家。 4-1 能欣賞、觀摩各種主題的繪本故事。 4-2 能自創或改編繪本故事內容。 4-3 能找尋媒材，設計自己的繪本故事。 4-4 能運用各種媒材製作個人特色繪本小書。 4-5 能運用資訊媒材，發表與分享自創或改編的繪本故事。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入	□家庭教育□生命教育 ☑品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**08/31～09/06**	**1 神奇的巫婆**	1. 透過觀察與討論，圈選並說明圖片中被巫婆施了魔法的地方。 2. 經過指導與討論，正確運用直述句寫出簡單句與繁句各七句被施了魔法的句子。 3. 透過文本句子的欣賞與討論，經過指導寫出包含形容詞及解釋更清楚的精美繁句。 4. 透過文句欣賞與指導，寫出四種不同類型的排比句，而且至少有兩句能包含形容詞及其他修辭的精美排比句。 5. 互評與欣賞：從發表者的排比法句子仿寫中，評選出自己認為優美的兩個句子，並寫出理由。	**08/31(一)開學日正式上課**
2	**09/07～09/13**			**09/12(六)學校日(暫定)**
3	**09/14～09/20**			
4	**09/21～09/27**			**09/26(六)補上班上課日**
5	**09/28～10/04**			**10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天**
6	**10/05～10/11**	**2 繪本世界任我遊**	1. 透過編選的繪本封面聯想故事的情節。 2. 從繪本的圖畫中預測故事發展。 3. 透過討論與分享，了解繪本故事想要傳達的訊息。 4. 從繪本的圖文情節提問並說明自己的想法或答案。 5. 依照指示完成學習單各項任務。	**10/10(六)國慶日放假一天**
7	**10/12～10/18**			
8	**10/19～10/25**			

9	10/26 ～ 11/01		6. 分享繪本故事所要傳達的意涵。	
10	11/02 ～ 11/08			11/03（二） |11/04（三） 期中考
11	11/09 ～ 11/15	3 小房子的心路歷程	1. 透過討論，獲取小房子中所要呈現的改變與變化，並加以說明。 2. 用「條列式」的方式流暢寫出小房子周遭發生的變化 3. 闡述小房子面對的問題並且深究問題。 4. 理解小房子的處境，並討論、發表與分享自己面對問題的態度與解決方法。 5. 模擬創作四季的變化與顏色、自己的家或是其他親戚朋友的家。	11/14(六) 體育表演會(暫定)
12	11/16 ～ 11/22			11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23 ～ 11/29			
14	11/30 ～ 12/06			
15	12/07 ～ 12/13			
16	12/14 ～ 12/20	4 小小繪本家	1. 運用圖書館或網路資源，欣賞、觀摩各種主題的繪本故事。 2. 自創或改編繪本故事內容。 3. 找尋媒材，設計自己的繪本故事。 4. 運用各種媒材製作繪本小書。 5. 運用資訊媒材，發表與分享自創或改編的繪本故事。	
17	12/21 ～ 12/27			
18	12/28 ～ 01/03			01/01(五) 開國紀念日 放假一天
19	01/04 ～ 01/10			01/07（四） 01/08（五） 期末考
20	01/11 ～ 01/17			
21	01/18 ～ 01/20	5 學習分享健檢會	3. 發表與分享本學期學習成果。 4. 自我省思本學期本課程的成長與收穫。	01/20(三)休業式

教學資源	數位媒材及網路資源、圖書館及圖書設備、資訊設備、自編教材 斗六繪本館-凱迪克得獎書[小房子]https://www.youtube.com/watch?v=GdXW_L9oImA
教學方法	• 對話式教學法 • 欣賞教學法 • 發表法 • 創造思考
教學評量	• 紙筆評量：完成教師依據主題設計的學習單。 • 口頭發表：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之原則，來了解課程中任務完成的程度。
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**

專長領域－語文魔法師（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>語文魔法師</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">中年級（開設 4 組時段）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1身心素質與自我精進
A3規劃執行與創新應變
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
創-E-A1 具備對事物好奇、懷疑的態度，延伸靈機一動想像力，大膽提問與假設，嘗試各種達成任務方法，持續尋求解答與探尋的熱情與動力。
創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
1b-Ⅱ-1能分享自己對於已發生過的事的連結想像。
1d-Ⅱ-1能主動接受具挑戰性的任務。
1e-Ⅱ-1能喜愛自己的作品/表現。
3a-Ⅱ-2能描述觀察事物的多元屬性。
3d-Ⅱ-3能引申其他事物或看法融入自己的作品中。
4b-Ⅱ-3在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。
資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">●認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。
●認識冒險的優缺點、遵守冒險的安全法則、冒險的行動與途徑。
●創意產品評鑑。
●創意與生活。
資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作
資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能了解長篇故事的文章結構(起承轉合)。
1-2 能了解不同故事原型的特殊用詞，如：奇幻、科幻、冒險詞彙等等。
1-3 能用心觀摩並學習各類型故事創作的內容與技巧。
1-4 能自行撰寫出適當的故事分節內容。
2-1 能瞭解並分析敘事角度。
2-2 能運用繪圖軟體設計故事角色與道具。
2-3 能製作 word 表格、複製與調整表格行距。
2-4 能將繪圖軟體設計的角色與道具妥善放置在 word 表格(文字在後、透明色彩</td></tr>
</table>

	等等)。 3-1 能發揮創意編寫角色描述與道具說明。 3-2 能發揮想像力，按照故事情節分節內容循序漸進運用 word 進行故事創作。 3-3 能判斷與修改故事情節與用詞語法。 3-4 能找尋靈感並解決創作問題。 3-5 能透過討論加入故事轉折豐富情節。 4-1 能運用繪圖軟體設計、編輯設計故事角色及背景。 4-2 能妥善安排圖文並運用 PPT 動畫窗格製作故事動畫。 4-3 能妥善安排故事摘要並寫成旁白與對話，製作旁白與對話的動畫效果。 4-4 能妥善安排故事角色及圖文出場順序的動畫場景。 4-5 能運用故事摘要，完成圖文並茂的完整故事動畫 PPT 製作。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入	□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**02/17～02/21**	**1 故事篇章啟程**	1. 認識長篇故事的劇情結構。 2. 了解不同故事原型的特殊用詞，例如：奇幻詞彙、科幻詞彙、冒險詞彙等等。 3. 觀摩各種類型的故事作品。 4. 安排適當的故事分節內容。	**02/17 (三) 開學日正式上課 02/20(六) 學校日、補上班**
2	**02/22～02/28**			**2/28(日)和平紀念日放假 1 天**
3	**03/01～03/07**			**3/01(一)補假 1 天**
4	**03/08～03/14**			
5	**03/15～03/21**			
6	**03/22～03/28**	**2 奇幻旅途展開**	1. 認識並分析敘事角度。 2. 運用繪圖軟體設計故事角色與道具。 3. 將設計的角色與道具妥善放置在 word 表格(文字在後、透明色彩等等)。	
7	**03/29～04/04**			**4/2(五)-4/5(一) 連續假期**
8	**04/05～04/11**			
9	**04/12～04/18**			
10	**04/19～04/25**			**4/22(四)、4/23(五) 期中考**
11	**04/26～05/02**	**3 冒險進行曲**	1. 發揮創意編寫角色個性與道具的詳細說明。 2. 發揮想像力，按照故事情節分節內容循序漸進運用 word 進行故事創作。 3. 判斷與調整故事情節以及修改用詞語法。 4. 找尋靈感並解決創作問題。 5. 透過討論加入故事轉折來豐富內容情節。	
12	**05/03～05/09**			**05/06(四)母親節感恩音樂會**
13	**05/10～05/16**			
14	**05/17～05/23**			
15	**05/24～05/30**			

16	**05/31～06/06**	**4故事動畫 PPT**	1. 運用繪圖軟體設計、編輯設計故事角色及背景。 2. 妥善安排圖文並運用 PPT 動畫窗格製作故事動畫。 3. 妥善安排故事摘要並寫成旁白與對話，製作旁白與對話的動畫效果。 4. 妥善安排故事角色及圖文出場順序的動畫場景。 5. 運用故事摘要，完成圖文並茂的完整故事動畫 PPT 製作。	**06/03（三） 06/04（四） 畢業考（暫）**
17	**06/07～06/13**			
18	**06/14～06/20**			**06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部畢業典禮**
19	**06/21～06/27**			**6/22(二)、6/23(三) 期末考(暫定)**
20	**06/28～06/30**	**5學習分享健檢會**	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 自我省思本學期本課程的成長與收穫。	**06/30(三)休業式**

教學資源	圖書館、電腦資訊設備、網路資料、自編教材 【寫作教學】什麼是故事？什麼是好故事？https://www.rocknovels.com/blog-post_29-2.html 【寫作教學】故事構成－劇情篇：https://www.rocknovels.com/blog-post_92-3.html 童話故事：https://sites.google.com/site/joulearning/movies/ying-pian-xin-shang/tong-hua-gu-shi 故事革命－角色履歷表：https://www.rocknovels.com/role.html 故事革命－寫作教學：https://www.rocknovels.com/teachlist
教學方法	欣賞教學法 發表法 創造思考 問題教學法
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之原則，來了解課程中任務完成的程度。
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**

(三十) 專長領域－動畫遊戲王

專長領域－動畫遊戲王（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>動畫遊戲王</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">高年級（開設3組時段）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。
創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。
創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。
創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。
科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。
1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。
1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。
2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。
2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。
3b-Ⅲ-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。
3c-Ⅲ-3 能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。
3d-Ⅱ-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。
3e-Ⅲ-2 能加入美感元素進行產品評鑑。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">•延續各種故事或情境的構想。
•以具體方式展現不同點子。
•依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。
•研擬與挑戰不可能的任務。
•觀摩與評鑑典範產品。
•創意表達、創意溝通說服。
資P-III-2 程式設計之基本應用</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能觀摩學長姊的動畫或遊戲作品了解程式的編排。
1-2 能從操作與試玩動畫遊戲作品中，學習設計的元素與技巧。
2-1 能透過討論，規劃自己想要創作的遊戲主題與內容。
2-2 能依據規劃期程與內容作說明並適時調整。
2-3 能完成作品規劃書的每個指定項目內容。
3-1 能在「造型」面板中，匯入點陣圖，或是使用內建的繪圖工具，自行繪製各</td></tr>
</table>

	類圖案。 3-2 能進行遊戲角色的修改及造型改變。 3-3 能運用各種軟體設計符合未來動畫遊戲中的背景、角色。 4-1 能瞭解動作、外觀、控制、偵測、運算、變數等指令的意涵。 4-2 能在「程式」面板中，從畫面左方的指令區，拖曳程式指令，賦予遊戲角色動作。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入	□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/31～09/06	1 遇見動畫遊戲作品	1. 透過觀摩學長姊的動畫或遊戲作品了解程式的編排。 2. 從不斷操作與試玩動畫遊戲作品中，學習設計元素與技巧	08/31(一)開學日正式上課
2	09/07～09/13			09/12(六)學校日(暫定)
3	09/14～09/20			
4	09/21～09/27			09/26(六)補上班上課日
5	09/28～10/04	2 動畫遊戲規劃王	1. 透過討論,規劃自己想要創作的遊戲主題與內容。 2. 依據規劃期程與內容作說明並適時調整。 3. 完成作品規劃書的各項內容。	10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)彈性放假一天
6	10/05～10/11			10/10(六)國慶日放假一天
7	10/12～10/18			
8	10/19～10/25			
9	10/26～11/01	3 角色大會串	1. 在「造型」面板中，匯入點陣圖，或是使用內建的繪圖工具，自行繪製圖案。 2. 進行遊戲角色修改及造型改變。 3. 運用各種軟體設計符合未來動畫遊戲中的背景、角色。	
10	11/02～11/08			11/03 (二) 11/04 (三)期中考
11	11/09～11/15			11/14(六)體育表演會(暫定)
12	11/16～11/22			11/16(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06	4 一觸即發	1. 瞭解動作、外觀、控制、偵測、運算、變數等指令的意涵。 2. 在「程式」面板中，從畫面左方的指令區，拖曳程式指令，賦予遊戲角色動作。	
15	12/07～12/13			
16	12/14～12/20			
17	12/21～			

	12/27			
18	12/28～ 01/03			01/01(五) 開國紀念日 放假一天
19	01/04～ 01/10			01/07（四） 01/08（五） 期末考
20	01/11～ 01/17			
21	01/18～ 01/20	5學習分享健檢會	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 省思本課程的成長與收穫。	01/20(三)休業式
教學資源		動畫與 Scratch 作品分享網站 圖書館、電腦資訊設備、網路資料、自編教材		
教學方法		欣賞教學法 發表法 創造思考 問題教學法		
教學評量		• 紙筆評量：完成教師依據主題設計的學習單。 • 口頭發表：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之原則，來了解課程中任務完成的程度。		

專長領域－動畫遊戲王（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td>□學習內容□學習歷程
□學習環境□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">☑特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ☑專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>動畫遊戲王</td><td>課程類別</td><td>□必修☑選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">高年級（開設3組時段）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。
創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。
創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。
創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。
科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。
1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。
1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。
2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。
2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。
3b-Ⅲ-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。
3c-Ⅲ-3 能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。
3d-Ⅱ-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。
3e-Ⅲ-2 能加入美感元素進行產品評鑑。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">•延續各種故事或情境的構想。
•以具體方式展現不同點子。
•依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。
•研擬與挑戰不可能的任務。
•觀摩與評鑑典範產品。
•創意表達、創意溝通說服。
資P-III-2 程式設計之基本應用</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能進行基礎初階的主題遊戲設計，例如：大魚吃小魚、走迷宮、打磚塊、打地鼠、切水果、撈金魚等等。
1-2 能將初階遊戲設計的主題、內容、玩法詳實記錄，並截圖遊戲玩法。
1-3 能執行初階主題遊戲秀。
2-1 能運用程式區的各種指令編排進行進階、多重關卡難度的主題遊戲設計。
2-2 能妥善安排舞台區角色的座標並修改遊戲 bug，流暢執行多重關卡與難度的遊戲程式。
3-1 能結合主題遊戲設計，設計簡單的故事性說明、對話式動畫。</td></tr>
</table>

	3-2 能流暢執行遊戲故事性說明、對話的編排。 4-1 能設計較長的劇情編呈現故事動畫情節，將動畫程式融入主題遊戲中，製作動畫式的主題遊戲。 4-2 能修改角色程式、妥善安排程式，流暢執行故事性的動畫遊戲。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入	□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育□性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/17～02/21	1 主題遊戲初秀	1. 進行基礎初階的主題遊戲設計，例如：大魚吃小魚、走迷宮、打磚塊、打地鼠、切水果、撈金魚等等。 2. 將初階遊戲設計的主題、內容、玩法詳實記錄，並截圖遊戲玩法。 3. 執行初階主題遊戲秀。	02/17 (三) 開學日正式上課 02/20(六) 學校日、補上班
2	02/22～02/28			2/28(日)和平紀念日放假1天
3	03/01～03/07			3/01(一)補假1天
4	03/08～03/14			
5	03/15～03/21			
6	03/22～03/28	2 主題遊戲進化	1. 運用程式區的各種指令編排進行進階、多重關卡難度的主題遊戲設計。 2. 妥善安排舞台區角色的座標並修改遊戲 bug，流暢執行多重關卡與難度的遊戲程式。	
7	03/29～04/04			4/2(五)-4/5(一) 連續假期
8	04/05～04/11			
9	04/12～04/18			
10	04/19～04/25			4/22(四)、 4/23(五) 期中考
11	04/26～05/02	3 遊戲說明對話式動畫	1. 結合主題遊戲設計，設計簡單的故事性說明、對話式動畫。 2. 流暢執行遊戲故事性說明、對話的編排。	
12	05/03～05/09			05/06(四)母親節感恩音樂會
13	05/10～05/16			
14	05/17～05/23			
15	05/24～05/30	4 故事式動畫主題秀	1. 設計較長的劇情編排呈現故事動畫情節，將動畫程式融入主題遊戲中，製作動畫式的主題遊戲。 2. 能修改角色程式、妥善安排程式，流暢執行故事性的動畫遊戲。	
16	05/31～06/06			06/03 (三) 06/04 (四) 畢業考 (暫)
17	06/07～06/13			

18	06/14～ 06/20			06/14(一) 端午節放假 06/18(五)小學部 畢業典禮
19	06/21～ 06/27			6/22(二)、 6/23(三) 期末考(暫定)
20	06/28～ 06/30	5 學習分享健檢會	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 自我省思本學期本課程的成長與收穫。	06/30(三)休業式
教學資源		動畫與 Scratch 作品分享網站 圖書館、電腦資訊設備、網路資料、自編教材		
教學方法		欣賞教學法 發表法 創造思考 問題教學法		
教學評量		• 口頭發表：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之原則，來了解課程中任務完成的程度。		

109 學年度資優資源班課程計畫審查委員意見回覆說明（中山國小）

一、現況與背景分析:

二、學校課程願景:

三、資賦優異類特殊教育班課程計畫:

1. 下列建議事項，請通盤檢視修正：

(1) 資優班課程規劃，應符合一般智能資優學生特質，各課程授課師生比至少應達 1：4。若低於前述比例，應檢視課程安排之合宜性及必要性，課程經檢閱課程計畫，例：一代宗師系列課程大致內容皆同，僅在尋找大師單元之下分文學、科學及藝術；DFC 行動大改變系列課程亦同，建議無須細分多組教學，請釐清分組教學之合理性及必要性。另而立學堂、語文魔法師、科學小玩家之分組開課也請調整。

感謝委員的建議，各課程分組內容修正如附，並針對課程安排之合宜性及必要性詳細說明如下：

- 本校各課程授課師生比皆以達 1:4 為原則，包括：「一代宗師」、「DFC 行動大改變」、「語文魔法師」、「科學小玩家」課程；另「而立學堂」系列課程以培養學生獨立研究能力為目標，進行階段性研究課題指導，學生於各階段將自選研究課題進行學習，並配合特殊個案（雙重特殊、文化殊異等）之學習，為利學習與授課品質，有調整授課師生比之合宜與必要性。
- 本校參照過去委員建議，根據學生學習需求，提供接觸多元多樣化的教學指導，以打破包班制的課程安排，因而在部分課程安排上因應學生需求與學習性向進行分組，教師團隊則透過共同備課、分開授課(不同學習地點、指導老師、學習討論內容)的方式進行指導。
- 本校資優班課程希冀以學習者為主體，各課程主軸下因應學生學習性向與興趣的不同，延伸相對應的學習內容與任務。以「DFC 行動大改變」課程為例，學生如關注環境議題後，可能採取「闖關設計、故事宣傳、戲劇展演」等方式展開行動，為使課程教學更有利於學生學習與想法的實踐，因而在系列課程中有實施分組教學之合宜與必要性
- 考量本校特殊個案學生數，含：5 名鑑定通過之雙殊學生，數名為學校列管之特殊個案（家暴安置生、不正常放電生、疑似亞斯生、疑似學障生、疑似情障生、文化殊異生），因此在部分課程安排上有分組授課之合宜與必要性。
- 課程分組教學之合宜性與必要性如上述四點，另經委員建議，「一代宗師」、「DFC 行動大改變」系列課程，亦已依實際教學所需，修改各組間課程內容之差異，相關課程計畫內容如附，再請查閱。

(2) 以「混齡」（如：四到六年級全體學生）方式進行教學課程，應於分別敘明各年級之學習重點，以及針對不同年級或連續修課一年以上學生如何進行區分性指導（例：領導才能 CEO 系列課程）。

感謝委員的建議，相關系列課程計畫已依學生修課年度不同，分階段敘明各階段學習表現、學習目標之重點以達區分性指導，詳細內容修正如附。

(3)各課程教學計畫表件及標號格式須符合規定，課程內容說明標號順序錯亂，請調整。

感謝委員的提醒，課程計畫內容已修正如附，再請查閱。

(4)「課程」與「活動」應有區別（例：我是企畫師課程），從課程內容說明較看不出與情意發展課程之關聯性；請自行檢視其他課程計畫是否有相似問題。

感謝委員的建議，課程計畫內容已修正如附，亦補充說明如下：

這門課是希望能培養學生在團體合作下，規畫不同性質、規模、屬性、自己擔任角色(設計者或被設計者)不同之活動的企畫能力，並在「中山資優班迎新會」、「名人發表會」、「民生＆中山五年級資優生交流」、「個人影展」、「歡送會」實際執行其企劃案，避免流於紙上作業、不切實際的現象。而「企劃」非單打獨鬥，活動的圓滿也不是一個人便可以辦到，因此學習如何團隊合作，以便達到預期成效，發揮 1+1≧2 效果，認識自我與他人能力、和宜溝通等情意素養便是不可或缺的能力培養。

2. 下列課程，請再釐清調整：

(1) 請說明並釐清針對五年級雙殊生特別開設「成就引導-策略思考(數學)」課程之用意。

感謝委員的建議，考量該生情緒自我控管+固執性，課程安排以單獨一節課優於連續兩節課等因素，故這學期安排個別課。

說明

（一）三年級安排個別課原因與執行情況

該生是二年級時由外校轉入中山，並接受鑑定成為資源班學生(手冊障礙類別：《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能)，同時通過鑑定在三年級成為資優生。當時該生有自我情緒控管有待，須非常加強問題，據資源班個管老師李老師引述，該生在為轉入中山前，曾有過情緒失控 1 對 8 記錄，而在二年級資優觀察中進行「6W」單元時，因文字敘述受挫，而有情緒失控反映(突然將學習單、學用品用力推開，嘴裡道著：這是甚麼，不要做…等負面抗拒話語)。成班之際，從其觀察課程發現，該生在數學領域課程表現佳，考量情緒反應與固執性，因此，在三年級時開設個別課，課程內容以數學領域課程為主，實施一年下來成效良好，學習效果呈現正向顯著反映。

（二）四年級安排個別課原因與執行情況

反映小孩熱烈期待，並期望逐步調整「遇到有難度挑戰時，其忍受挫折度低」現象，於是四年級時持續個別課，並設定新目標：遇到挑戰時，培養其獨立解決時的思考耐性，具體作法，老師延後引導時間點，並留意小孩反映以決定介入點與引導程度，並在開學初 IGP 會議上事先與家長說明。

除此之外，在課程中也同時嘗試幾次時段調整，其中包含加入數學小組課程，和大家一起上課，觀察反映，以評估五年級是否繼續數學課，實施結果如下：

背景說明：該生個別課是兩堂分開的時段，分別是在星期三第 2 節和星期五第 3 節。

1. 個別課調課(一人上課)-可以接受
   有幾次因為原班或資優班活動而調課，且知道該生有參加課後班，個別課補課、或調課時段便利用星期三午休，於在前一、二堂上課時告知其會調課一事、調課時段、調課原因，並叮嚀學生須向課後班老師說明要來資優班上課，並請假，小孩說「知道」。結果，小孩準時依約前來，事後私下詢問課後班老師(事前只和級任老師說明調課時段與原因)，小孩確實有說。
2. 個別課調課(小組上課)~第一次(堅決抗拒)
   想要觀察若小孩和其他小孩起上數學課的反應如何？於是挑選課程性質是從遊戲中觀察其規則性單元-數字接接樂(搶數字)進行調課。依舊在調課前和小孩說明調課事件、時段與原因，並叮嚀他星期二(選擇這組是因為同班女生在這組上課，且女生個性挺包容他)記得來上課，小孩說「好」。結果，他早早就來，因為是這個單元第一堂，在課程說明引導後，將他和同班小女生一起進行搶數字遊戲並記錄，結果小孩出現不合作情緒反應，知道如何進行卻不願開口，更別說是紀錄，和她同組小孩一臉無奈說：「老師他都不願意合作」，「不開口」，不管老師或同學用各種方式，該生堅決採取不合作，其中有曾嘗試不然讓女生先喊，要求他記錄，結果從該生故意寫大大、亂亂字體、臉部表情顯示出該生書寫當下情緒波動，就這樣堅持到下課鐘打，於是老師只好請他先回去，其他小孩繼續上課。待隔天個別課時和他個別對話以聊解原因，結果小孩表示：不是不喜歡這個主題(事後個別課也進行這主題，小孩眼神發亮)，但是還是「一個人上課」，一直重複。
3. 個別課調課(小組上課)~第二次(堅決抗拒)
   中心輔導老師建議，既然數學是這位雙殊生的優勢，那麼也可以讓他教其他同學增加其成就感，於是在 4 月中旬，安排需要團體進行的課程讓該生再次融入小組上課。於是事前和小孩說明，這次小孩沉默面對，沒有說好，但也沒有拒絕。4/28 當天上課等不到小孩，電話詢問級任，說小孩到資源班，於是打電話給李老師，李老師說 OK，馬上請小孩回來，結果到快下課時再度接到李老師電話，說：不論他怎麼說，用何方法，小孩就是拗在那不肯來資優班上課，因為以以午休結束鐘打，於是當下資優班這請李老師轉達，就讓他先回原班。也因為小孩的情緒反應，讓資優班李老師產生懷疑、擔憂(由家長事後溝通內容中得知)，李老師請家長設法了解小孩在資優班和其他資優生相處情況，是不是有被排擠、被欺負等負面情況發生，不然小孩為何如此抗拒到資優班和其他小孩一起上課，而堅持只要自己上課。晚上和小孩媽媽藉由 LINE 了解狀況、及隔日見面晤談，結果：媽媽反映他審問小孩很久，得到理由是：「不想和其他人上數學課」，再細問，甚至說明一起上課好處，小孩反映，「研究小組課、團體課一起上課，數學課就是一個人」；「一起上課很無聊，還要等(數學)」(小孩說數學課有跟其他人上過一次，因先前調課並未和家長說，所以家長在 Line 反應不確定小孩說法的確實性)；可以教別人呀，「為什麼」重複，「好麻煩」，家長判斷是因為無法接受突然的改變，但我評估並不是因為上課時間改變，我告知先前也曾經有過調個別上課情況，但小孩很自然接受。隔天星期三上課別課時，小孩一來便先很有禮貌道歉說：沒有和老師說就去資源班。和他聊起昨日事，還是堅持說數學課「一人上課」，嘗試鼓勵「那只有部分時段呢？比如有些遊戲或桌遊課程，需要有伴才會更好玩呀」，「一個人可以」。也就是不管如何，小孩堅持的認定、表明「團體課、研究小組課可以一起上，但數學課一人

上。」

4. 學習

其中進行兩次課程主題-「集合概念找規律與國字謎」，進行到設計題目並自我解答時，該生設計的題目其內容複雜度超過自己的能力，因此最後從無法回答老師拋出的疑惑時，發現自己思考有遺漏，又無法駕馭，於是產生學習上「賴皮」現象-直說「這樣就可以」，不願接受修正題目難度的建議，或不管設計題目，先進行背景學習，老師所設計的鷹架學習，也抗拒，可是又無法回答出如何解出來(因他事先寫了一組四則運算的算式，然後再將不同的數字改為不同的國字，所以只能不斷回答「這樣也可以」)，如何確定只有這一組(國字謎)，就這樣「不要」「為甚麼」「這樣就可以」重複，坐在那僵持著直到下課。然而這個現象在下次上課時卻發現「自動」改善，很自然願意接受老師設計的「鷹架」銜接課程，然後，在要其設計題目時，立刻主動說他想好，其題目很自然難度、複雜度降低，因此解決之前僵持點問題。

綜合上述，評估在學習上若遇到十分有挑戰題目時，考量在期望培養其解決過程中的耐性時的情緒反應與固執性，與較適合一節課形式進行，且其十分堅持、認定數學課就是要一人上課的固執，因此五年級時繼續安排數學課為個別課，並課程重點之一是逐步增強、延遞立即回饋，立即得到成就感的心理素質。

(2)「情意發展-社會進步，關懷世界」經檢閱課程計畫較偏向領導才能或者人文社會議題，請自行檢視並調整。

感謝委員的提醒，本課程為情意發展課程，融入人權教育、性平教育及國際教育議題（前二者視學生選擇後擇一融入），課程中除產生議題方案與實作外，更強調學生面對挫折、批評的態度，與自我檢討精進的正向態度。

相關課程計畫已一併修正如附，再請查閱。

(3)「而立學堂」之搜尋資料 ing 單元上課週數達 9 週，請縮短上課週數；請自行檢視其他課程計畫是否有相似問題。

感謝委員的建議，課程計畫內容已修正如附，再請查閱。

四、自編教材審查表:

五、特殊教育推行委員會會議紀錄:

臺北市 中山 國小 109 學年度第一、二學期 特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指標	檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			指標1：學校已於6/30(二)召開期末特殊教育推行委員會並審議通過特殊教育各領域課程規劃。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	V			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			指標4:此處所指的跨領域統整課程為特教教師與普教教師之間的合作教學課程。 目前資源班與資優班均無安排跨領域統整課程。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。			V	
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			指標5： 5-1 本校資優資源班無部定課程，皆為校訂課程。因此在單一領域/科目的部定學習總節數上無此疑慮。 5-2 如學生視學習需求增加外加節數等時段，會在個別輔導會議中提出，討論通過後再予以實施。

檢核	指標		檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	V			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	V			
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	V			
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		V			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。		V			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。		V			

承辦人：教師兼代理輔導主任顏志文　單位主管：教師兼代理輔導主任顏志文　校長：臺北市中山區中山國民小學校長陳冠英

臺北市中山國民小學108學年度第二學期期末特推會會議紀錄

壹、開會時間：109年6月30日(星期二)下午2時10分

貳、開會地點：臺北市中山區中山國小專科研究教室

參、主持人：陳校長冠英

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞

陸、業務單位報告

柒、討論事項

1.案由一：審議本校109學年度課程計畫(特教、資源、資優)。

通過，轉送課發會。

2.案由二：審議本校109學年度1.3.5年級身心障礙學生適性編班，提請討論。

通過，轉送編班委員會。

3.案由三：審議109學年度資源班區塊排課，提請討論。

通過，轉送教務處教學組。

4.案由四：審議109學年度第1學期120林生重新評估安置班級類型(特教班轉至普通班)並申請延長修業年限，提請。

此提案為教育局指派之案件，業務單位報告林生目前學習與社會適應。

5.案由五：審議2升3、3升4年級酌減班級人數調整，提請討論。

通過，提報教育局。

6.案由六：審議109學年度特殊需求生教室位置安排，提請討論。

家長代表提及希望可以完整呈現特殊需求學生未來的教室位置，並非只以年段區塊化，建議可以直接在平面圖中指定位置，方便辨識。回應:因為有相關業務單位及教師編班，目前只能初擬。

捌、臨時動議：

無

玖、散會

臺北市中山國民小學108學年度第二學期期末特推會

會議簽到表

<table>
<tr><td colspan="5">臺北市中山國民小學108學年度第二學期期末特推會</td></tr>
<tr><td>一、日期時間</td><td colspan="4">109年06月30日(二) 14:10</td></tr>
<tr><td>二、地點</td><td colspan="4">專科研究教室</td></tr>
<tr><td>三、主持人</td><td colspan="4">顏主任志文</td></tr>
<tr><td rowspan="12">四、出席人員
簽名</td><td>校長</td><td>家長會會長</td><td>教務主任</td><td>學務主任</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>總務主任</td><td>輔導主任</td><td>特教組長</td><td>一年級代表</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二年級代表</td><td>三年級代表</td><td>四年級代表</td><td>五年級代表</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>六年級代表</td><td>資優班教師</td><td>資源班教師</td><td>特教班教師</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教師代表</td><td>家長代表</td><td>家長代表</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>