臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05
同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市中山區市立中山國民小學
110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市中山國民小學
110 學年度集中式特教班課程計畫

110 學年度委員針對身心障礙類特殊教育班課程計畫之建議與修正調整之部份

本次課程計畫修正部份以紅標表示

委員建議一：目前特教中心又有提供新的課程計畫表格(可至西區特教中心網站下載)，提醒學校明年務必使用新表格；並建議課程目標的撰寫，能夠整合學習內容與學習表現(可至西區特教中心網站參考顏主任的簡報說明)。
回覆：謝謝委員的提醒，明年度將使用並於課程目標的撰寫上會做更正以整合學習內容與學習表現。

委員建議二：煩請老師們在有分 ABC 組上課的課程，其課程目標部分也請依學生能力再分成 ABC 組來撰寫，感謝四、五、六年級老師大部分的課程已經分組撰寫。
回覆：已於課程目標上做修正，再請委員檢視

委員建議三：一年 20 班的社交課程、三年 20 班、五年 19、20 班的綜合/社交課程因只有單元名稱，無法看出與社會技巧或綜合課程的關聯，煩請附註說明，例如:地板滾球/學習輪流及等待，桌遊諾亞方舟/練習合作等…。
回覆：已修正增加學習內容，再請委員檢視

委員建議四：林美吟老師在計畫中呈現的排課不足 20 節，是否有何考量或遺漏，煩請檢視或說明?
回覆：由於林美吟老師為負責多個班級的協同教師，因此各班在撰寫上有些誤解，統整時疏忽未注意到這部份故未提醒團隊夥伴。三年 20 班、四年 20 班、六年 20 班已於課程計畫中修正並以藍色標出林美吟老師名字處。明年度將會留意此部分。

110 學年度集中式特教班課程說明：

一、班級概況說明：

班級數　：7 班

教師人數：14 人

學生人數：62 人（含校內轉安置學生 5 位，尚不含轉學生 1 位）

二、開設課程：(依學生需求開設)

部訂課程：語文、數學、生活（低年級)、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育

特殊需求領域課程：生活管理、社會技巧、職業教育、溝通訓練、功能性動作、輔助科技應用

＊部訂課程會依學生需求結合特殊需求領域課程或是將特殊需求領域課程融滲於內。

三、各班級學生學習總節數：

年級學習節數	低年級		中年級		高年級		
	一年 20 班	二年 20 班	三年 20 班	四年 20 班	五年 20 班	五年 19 班	六年 20 班
總節數	24	23	29	30	33	33	32

一年級：

學生人數：10 人

學生障礙類別：1201（多重障礙）、1202（多重障礙）、1203（多重障礙）、1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙）、1207（智能障礙）、1208(自閉症)、1209(自閉症)、1210(智能障礙)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
一年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		6	A 組：1201（多重障礙）、1202（多重障礙）、1203（多重障礙） B 組：1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙） C 組：1207（智能障礙）、1208（自閉症）、1209(自閉症)、1210(智能障礙)
	數學		4	A 組：1201（多重障礙）、1202（多重障礙）、1203（多重障礙） B 組：1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙） C 組：1207（智能障礙）、1208（自閉症）、1209(自閉症)、1210(智能障礙)
	生活	社會	6	1201（多重障礙）、1202（多重障礙）、1203（多重障礙）、1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙）、 1207（智能障礙）、1208(自閉症)、1209(自閉症)、1210(智能障礙)
		自然科學		
		藝術		A 組：1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙）、1201（多重障礙）、1203（多重障礙） B 組：1207（智能障礙）、1208（自閉症）、1209(自閉症)、1210(智能障礙) 、1202（多重障礙）
		綜合活動		
	健康與體育		3	A 組：1201（多重障礙）、1202（多重障礙）、1203（多重障礙） B 組：1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙） C 組：1207（智能障礙）、1208（自閉症）、1209(自閉症)、1210(智能障礙)
	特殊需求領域課程	生活管理	2	A 組：1201（多重障礙）、1202（多重障礙）、1203（多重障礙） B 組：1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙） C 組：1207（智能障礙）、1208（自閉症）、1209(自閉症)、1210(智能障礙)
		社會技巧	1	A 組：1201（多重障礙）、1202（多重障礙）、1203（多重障礙） B 組：1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙） C 組：1207（智能障礙）、1208（自閉症）、1209(自閉症)、1210(智能障礙)
		功能性動作	2	A 組：1201（多重障礙）、1202（多重障礙）、1203（多重障礙） B 組：1204（自閉症）、1205（自閉症）、1206（智能障礙） C 組：1207（智能障礙）、1208（自閉症）、1209(自閉症)、1210(智能障礙)
	總節數		24	

二年級：

學生人數：9 人

學生障礙類別：2201（自閉症）、2202（智能障礙）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205（智能障礙）、2206（自閉症）、2207（多重障礙）、 2208（智能障礙）、2209（智能障礙）

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
二年級	語文		6	A組：2202（智能障礙）、2209（智能障礙） B組：2201（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2206(自閉症)、2207(多重障礙) C組: 2205（智能障礙）、2208（智能障礙）
	數學		4	A組：2202（智能障礙）、2209（智能障礙） B組：2201（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2206(自閉症)、2207(多重障礙) C組: 2205（智能障礙）、2208（智能障礙）
	生活	社會	5	2201（自閉症）、2202（智能障礙）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205（智能障礙）、2206（自閉症）、2207（多重障礙）、2208（智能障礙）、2209（智能障礙）
		自然科學		
		藝術		
		綜合活動		A組：2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205(智能障礙)、2206（自閉症）、2209（智能障礙） B組：2207（多重障礙）、2208（智能障礙）
	健康與體育		3	A組：2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205(智能障礙)、2206（自閉症）、2209（智能障礙） B組：2207（多重障礙）、2208（智能障礙）
	特殊需求領域課程	生活管理	2	A組：2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205(智能障礙)、2206（自閉症）、2209（智能障礙） B組：2207（多重障礙）、2208（智能障礙）
		社會技巧	2	2201（自閉症）、2202（智能障礙）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205（智能障礙）、2206（自閉症）、2207（多重障礙）、2208（智能障礙）、2209（智能障礙）
		功能性動作	1	A組：2201（自閉症）、2202（自閉症）、2203（自閉症）、2204（自閉症）、2205(智能障礙)、2206（自閉症）、2209（智能障礙） B組：2207（多重障礙）、2208（智能障礙）
	總節數		23	

三年級：

學生人數：9 人

學生障礙類別：3201（自閉症）、3202（自閉症）、3203（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3205（自閉症）、3206（多重障礙）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症）

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
三年級	語文 結合特需（溝通訓練）		5	A 組：3202（自閉症）、3205（自閉症）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症） B 組：3201（自閉症）、3203（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3206（多重障礙）
	數學		4	A 組：3207（智能障礙）、3208（自閉症） B 組：3202（自閉症）、3205（自閉症）、3209（自閉症） C 組：3201（自閉症）、3203（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3206（多重障礙）
	社會		2	3201（自閉症）、3202（自閉症）、3203（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3205（自閉症）、3206（多重障礙）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症）
	自然科學 結合特需（生活管理）		3	3201（自閉症）、3202（自閉症）、3203（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3205（自閉症）、3206（多重障礙）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症）
	藝術		4	3201（自閉症）、3202（自閉症）、3203（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3205（自閉症）、3206（多重障礙）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症）
	綜合活動		2	3201（自閉症）、3202（自閉症）、3203（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3205（自閉症）、3206（多重障礙）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症）
	健康與體育 結合特需（功能性動作）		4	A 組：3201（自閉症）、3202（自閉症）、3203（自閉症）、3205（自閉症）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症） B 組：3204（腦性麻痺）、3206（多重障礙）
	特殊需求領域課程	生活管理	2	3201（自閉症）、3202（自閉症）、3203（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3205（自閉症）、3206（多重障礙）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症）
		社會技巧	1	A 組：3202（自閉症）、3203（自閉症）、3205（自閉症）、3207（智能障礙）、3209（自閉症） B 組：3201（自閉症）、3204（腦性麻痺）、3206（多重障礙）、3208（自閉症）
		功能性動作	2	A 組：3201（自閉症）、3202（自閉症）、3203（自閉症）、3205（自閉症）、3207（智能障礙）、3208（自閉症）、3209（自閉症） B 組：3204（腦性麻痺）、3206（多重障礙）
	總節數		29	

四年級：

學生人數：10 人

學生障礙類別：4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異）、42010（自閉症）

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
四年級	語文 結合特需（溝通訓練）		5	A 組：4203（視肢多障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢多障）、4207（聽肢多障）、4209（聽障併染異） B 組：4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4208（智能障礙）、42010（自閉症）
	數學		4	A 組：4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4205（智能障礙）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異） B 組：4203（視肢多障）、4204（自閉症）、4206（肢多障）、4207（聽肢多障）、42010（自閉症）
	生活	社會	3	4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異）、42010（自閉症）
		自然科學	3	4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異）、42010（自閉症）
		藝術	4	4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異）、42010（自閉症）
		綜合活動 結合特需（社會技巧）	2	4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異）、42010（自閉症）
	健康與體育		3	4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異）、42010（自閉症）
	特殊需求領域課程	生活管理	2	4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異）、42010（自閉症）
		功能性動作	3	A 組：4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4205（智能障礙）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異） 42010（自閉症） B 組：4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）
		輔助科技	1	4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（視肢多重障）、4204（自閉症）、4205（智能障礙）、4206（肢語多障）、4207（聽肢多障）、4208（智能障礙）、4209（聽障併染異）、42010（自閉症）
	總節數		30	

五年級：

學生人數：14 人

學生障礙類別：51901(自閉症)、51902(自閉症)、51903(自閉症)、51904(腦性麻痺)、5201(多重障礙)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
五年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		6	A組：5202(自閉症)、5203(自閉症)、5205(自閉症)、5208(自閉症) B組：5201(多重障礙)、5204(自閉症)、5207(智能障礙)、5210(智能障礙) C組：51901(自閉症)、51902(自閉症)、51903(自閉症)、51904(腦性麻痺)、5206(自閉症)、5209(自閉症)
	數學		4	A組：5201(自閉症)、5202(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症) B組：5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙) C組：51901(自閉症)、51902(自閉症)、51903(自閉症)、51904(腦性麻痺)、5203((自閉症)
	生活	社會 結合特需（生活管理）	2	51901(自閉症)、51902(自閉症)、51903(自閉症)、51904(腦性麻痺) 5201(多重障礙)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙)
		自然科學	2	A組：51901(自閉症)、51902(自閉症)、51904(腦性麻痺)(調整為1節) 5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5207(自閉症)、5210(智能障礙) B組：51903(自閉症)（調整為1節） 5201(多重障礙)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5208(自閉症)、5209(自閉症)
		藝術	4	51901(自閉症)、51902(自閉症)、51903(自閉症)、51904(腦性麻痺) 5201(多重障礙)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙)
		綜合活動	2	51901(自閉症)、51902(自閉症)、51903(自閉症)、51904(腦性麻痺) 5201(多重障礙)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙)
	健康與體育		3	A組：51901(自閉症)、51902(自閉症)、51903(自閉症) 、51904(腦性麻痺)（增加為4節） 5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙) B組：5201(多重障礙)(調整為2節)
	特殊需求領域課	生活管理	6	A組：5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙) B組：5201(多重障礙)（調整為6節）
		社會技巧	1	A組：5201(多重障礙)、5204(自閉症)、5206(自閉症)、5207(自閉症)、5210(智能障礙) B組：5202(自閉症)、5203(自閉症)、5205(自閉症)、5208(自閉症)、5209(自閉症)
		職業教育	1	A組：5204(自閉症)、5206(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙) B組：5201(多重障礙)、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5205(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症)
		功能性動作	2	A組：51901(自閉症)、51902(自閉症)、51903(自閉症) 、5202(自閉症)、5203(自閉症)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5207(智能障礙)、5208(自閉症)、5209(自閉症)、5210(智能障礙)

	程			B 組：51904(腦性麻痺)、5201(多重障礙)
		輔助科技應用	(2)	51904(腦性麻痺)(1 節) 5201(多重障礙)
		總節數	33	

六年級:

學生人數：9 人

學生障礙類別：6201(自閉症)、6202（自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6205（腦性麻痺)、6206（腦性麻痺)、6207（自閉症) 、6208(多重障礙)、6209（智能障礙）

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
六年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		5	A組：6201(自閉症)、6202(自閉症)、6209(智能障礙) B組：6203(自閉症)、6204(自閉症) C組：6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症)、6208(多重障礙)
	數學		4	A組：6201(自閉症)、6202(自閉症) 、6209(智能障礙) B組：6203(自閉症)、6204(自閉症) C組：6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症) 、6208(多重障礙)
	生活	社會(購物)	1	A組：6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症) 、6209(智能障礙) B組：6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症) 、6208(多重障礙)
		自然科學(自然)	1	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症) 、6208(多重障礙)、6209(智能障礙)
		藝術(音樂美勞)	2	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症) 、6208(多重障礙)、6209(智能障礙)
		綜合活動(融合*2)	2	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症) 、6208(多重障礙)、6209(智能障礙)
	健康與體育 結合特需（功能性動作訓練、輔助科技）		6	A組：6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6207(自閉症)、6209(智能障礙) B組：6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺) 、6208(多重障礙)
	特殊需求領域課程	生活管理(午餐*4、打掃*1、水果*1、點心*2)	8	A組：6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6209(智能障礙) B組：6204(自閉症)、6207(自閉症) C組：6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺) 、6208(多重障礙)
		社會技巧(桌遊)	1	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症) 、6208(多重障礙)、6209(智能障礙)
		職業教育(操作)	1	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症) 、6208(多重障礙)、6209(智能障礙)
		輔助科技應用(電腦)	1	6201(自閉症)、6202(自閉症)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6205(腦性麻痺)、6206(腦性麻痺)、6207(自閉症) 、6208(多重障礙)、6209(智能障礙)
	總節數		32	

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/年齡/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文/溝通

6節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
B 組
1204
1205
1206
C 組
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

A 組：能在日常對話情境，透過實際演練，學習以簡單口語或替代性溝通方式，表達與回應個人需求相關訊息。
B 組：能在日常生活中，透過文本與實際演練，以簡單口語或非口語方式進行日常溝通與指令，以及辨別個人或常用物品/圖</td><td>1. 教材編輯與資源
自編教材/參考南一一上國語課本、生活課本。學習內容的簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
2. 教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 iep</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5 週:我上一年級了</td><td colspan="2">6-10 週:我的新學校</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 覺察日常的溝通訊息
● 以非口語方式表達/回應清楚明確的訊息</td><td>A 組</td><td>● 覺察日常的溝通訊息
● 以非口語方式表達/回應清楚明確的訊息</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 以手勢/圖卡表達/回應明確訊息
● 指認常見圖片(一)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 以手勢/圖卡表達/回應明確訊息
● 指認常見圖片(二)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 運用適當語詞以口語表達想法/回應
● 指認簡單常見國字(一)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td><td>C 組</td><td>● 運用適當語詞以口語表達想法/回應
● 指認簡單常見國字(二)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週:好吃的食物</td><td colspan="2">16-20 週:過新年</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 覺察日常的溝通訊息
● 以非口語方式表達/回應清楚明確的訊息</td><td>A 組</td><td>● 覺察日常的溝通訊息
● 以非口語方式表達/回應清楚明確的訊息</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 以手勢/圖卡表達/回應明確訊息
● 指認常見圖片(三)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 以手勢/圖卡表達/回應明確訊息
● 指認常見圖片(四)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 運用適當語詞以口語表達想法/回應
● 指認簡單常見國字(三)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td><td>C 組</td><td>● 運用適當語詞以口語表達想法/回應
● 指認簡單常見國字(四)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			卡，並描/仿繪簡單線條或幾何圖形。 C組：能在日常生活中，以文本討論與實際演練，學習閱讀文本，使用適當語詞/句型，表達/回應個人想法與生活事件相關訊息，並描/寫姓名。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="2">數學

4節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
B 組
1204
1205
1206
C 組
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
● 參考翰林版一年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。
2.教學方法
● 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
● 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。
3.教學評量
● 採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 指認自己所有物(2 選 1)
● 分類生活用品</td><td>A 組</td><td>● 指認自己所有物(同類 2 選 1)
● 分類學用品</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 能穩定唱數 1~30
● 能點數 1~10
● 食物分類、配對</td><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 1~10
● 能點數 1~20
● 食物分類、配對</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 能夠唱數 1~50
● 能夠讀、寫、配對 1~20
● 能進行 1~5 的合成與拆解</td><td>C 組</td><td>● 能配對硬幣 1、5、10 元
● 能夠辨認及說出 3 種形狀。</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 指認自己所有物(3 選 1)
● 配對生活用品</td><td>A 組</td><td>● 指認自己所有物(同類 3 選 1)
● 配對學用品</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 1~20
● 能夠說出/配對形狀
● 生活用品分類、配對</td><td>B 組</td><td>● 能夠說出/配對顏色
● 運筆練習
生活用品分類、配對</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">教學安排</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">A組：透過實際物品操作，以指認/配對等方式，學習認識基本物件概念與名稱。
B組：透過操作，學習10以內量的概念、30以內數字，並認識生活中常見形狀與基本物件分類概念。</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 能夠唱數 1~100
● 能夠讀、寫、配對 1~40
● 能觀察及判斷生活物品形狀、顏色</td><td>C 組</td><td>● 能夠唱數 1~100
● 能夠讀、寫、配對 1~50</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			C組：透過操作，學習100以內數字，並進行5以內合成與分解概念，解決生活中簡單計算問題；學習分辨三種幣值與生活中常見形狀與顏色。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/障別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—美勞

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 教學單元多來與學生生活經驗相關並搭配節日及學校活動進行安排與設計。
● 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用方式與使用技巧。
● 部分課程會以共同創作的方式呈現，拉近同儕間的互動關係。
3. 教學評量
採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>圓點貼活動 1
（撕貼、著色-個人）</td><td>11</td><td>可愛動物-貓頭鷹
（蓋印、水彩-個人）</td></tr>
<tr><td>2</td><td>圓點貼活動 2
（撕貼、蓋印-個人）</td><td>12</td><td>感恩節-可愛火雞
（剪紙、描畫-個人）</td></tr>
<tr><td>3</td><td>撕貼彩虹
（撕貼、蓋印-團體）</td><td>13</td><td>聖誕節-聖誕樹
（剪紙、描畫-個人）</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程目標

1. 能運用各種容易操作的材料(如:色紙、彩色筆等)，進行美勞作品的創作。
2. 能正確安全的使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動。
3. 能用生活中常見的物品製作作品。</td><td>4</td><td>撕貼水果拼盤
（撕貼、著色-團體）</td><td>14</td><td>聖誕節-聖誕襪
（蓋印、描畫-團體）</td></tr>
<tr><td>5</td><td>萬聖節-南瓜
（黏土、著色-個人）</td><td>15</td><td>聖誕節-雪人
（蓋印、水彩-個人）</td></tr>
<tr><td>6</td><td>萬聖節-巫婆帽
（黏土、著色-個人）</td><td>16</td><td>聖誕節-聖誕老公公
（描畫、水彩-個人）</td></tr>
<tr><td>7</td><td>萬聖節-蜘蛛網
（黏土、水彩-個人）</td><td>17</td><td>101 跨年煙火秀
（蓋印、描畫-團體）</td></tr>
<tr><td>8</td><td>萬聖節-掃帚
（黏土、撕貼-個人）</td><td>18</td><td>賀年卡
（剪/撕貼、描畫-個人）</td></tr>
<tr><td>9</td><td>可愛動物-斑馬
（撕貼、水彩-團體）</td><td>19</td><td>春聯
（水墨、描畫-個人）</td></tr>
<tr><td>10</td><td>可愛動物-長頸鹿
（蓋印、水彩-團體）</td><td>20</td><td>鞭炮
（撕貼、噴畫-個人）</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—音樂

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
（1）參考南一版 1 年級生活課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
2. 教學方法
（1）教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
（2）教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
（3）提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
3. 教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td rowspan="6">主題：哈囉!你好嗎?
1. 樂器：鈴鼓，手搖鈴
2. 歌曲教唱：哈囉歌
3. 音樂律動：好朋友</td><td>11</td><td rowspan="4">主題：搖滾派對
1. 樂器：小木魚、沙鈴
2. 歌曲教唱：哈巴狗
3. 音樂律動：Bar Bar Bar</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td><td rowspan="4">主題：美麗世界
1. 樂器：棒棒糖鼓、大
鼓
2. 歌曲教唱：小太陽
3. 音樂律動： 心花開</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="4">主題：青蛙合唱
1. 樂器：非洲鼓、鈴鼓
2. 歌曲教唱：小青蛙
3. 音樂律動：跳跳跳</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>課程目標

1. 能聆聽各種聲音、旋律 的特色，並用口語、肢體或圖 片等方式表達出自己的感受。
2. 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動 道具，進行展演活動。</td><td></td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

領域或特需	學生教育階段/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活－點心水果處理 每週節數 1節	1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 /1 年級/ 自閉 4 智障 3 多障 3	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能運用五官辨識物體的特徵(如顏色、敲擊	**1.教材編輯與資源** （1）參考新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。 **2.教學方法** （1）合作學習： 將學分依據能力分組，並由能力佳學生先行示範作為楷模，在由組內助理老師協助指導學生，讓學生進行演練與指導學生技能精緻度。 （2）直接教學與動作示範： 設計簡單處理技能，並使用工作分析流程依序示範給學生，並適時指導學生練習技能。 **3.教學評量** （1）採實作評量，並因學生認知與動作能力之差異，而有不同的評量標準，詳見個別化教	1	**沖泡簡易飲品-柚子冰茶** ●能選擇適當容器 ●能正確使用工具進行攪拌 ●能察覺果醬的質地，分辨是否充分攪拌均勻 ●能正確製冰器製作冰塊	11	**蘋果切盤** ●能在引導下清洗水果 ●透過五感，了解蘋果特徵，分辨可/不可食用的部分 ●能使用削皮刀將皮削除 ●能使用切片器將果肉切片
					2		12	
					3		13	
					4	**沖泡簡易飲品-濃湯** ●能選擇適當容器 ●能察覺湯包內容物的質地，並分辨是否充分攪拌均勻 ●能判別水的冷熱，並注意使用安全 ●能運用五感了解各湯品的特徵，依喜好選擇個人湯品	14	**香蕉切盤** ●能在引導下清洗水果 ●透過五感，了解香蕉特徵，分辨可/不可食用的部分 ●能獨立剝除外皮 ●能使用安全刀將果肉切片 ●能使用夾子夾取果肉
					5		15	
					6	**吐司披薩** ●能透過五感覺察配料的特徵，並依喜好選擇 ●能以五感察覺烹調前後的顏色、氣味與顏色 ●能使用適當工具，正確完成步驟	16	**橘子** ●能在引導下清洗水果 ●透過五感，了解橘子特徵，分辨可/不可食用的部分 ●能獨立剝除外皮 ●能將橘子剝片
					7		17	

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			聲、氣味、輕重等） 2. 能運用五官觀察後，說明物體的形體、聲音、味道、觸摸的感覺等特徵。	育計劃		●能正確安全使用烤箱		●能使用夾子夾取果肉
					8	**果醬吐司** ●能透過五感覺察個果醬的質地與特徵，並依喜好選擇	18	**柳丁汁** ●能在引導下清洗水果 ●透過五感，了解柳丁特徵，分辨可/不可食用的部分
					9	●能選擇適當工具，正確完成塗抹 ●能正確安全使用烤麵包機	19	●能使用榨柳丁汁機 ●能品嘗飲品後，覺察其口感與風味
					10	統整複習	20	統整複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					組別	單元名稱/內容

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>組別</td><td colspan="3">單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="4">生活—玩玩具

每週節數

1節</td><td rowspan="4">A組
1201
1202
1203
B組
1204
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1年級/
自閉4
智障3
多障3</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 以班級教室為主要學習環境，透過多樣化的選擇，建立學生做選擇及決定的基礎。
● 以示範教學為主，並搭配視覺提示及動作協助，設計結構化個人工作流程。
3. 教學評量
採多元評量（含觀察、操作等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準詳見學生 IEP。</td><td rowspan="2">A 組</td><td>聲光玩具</td><td>觸覺</td><td>創作塗鴉</td></tr>
<tr><td>音樂玩具書
童謠、故事、認知</td><td>彩色布書</td><td>黏土、史萊姆</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td rowspan="2">聲光安撫海馬</td><td rowspan="2">觸覺球</td><td rowspan="2">水彩、廣告顏料</td></tr>
<tr><td>A組：透過探索各項休閒活動，提升表達喜好，提升手部精細操作及雙側/手眼協調度。
B組：透過探索各項休閒活動，提升以口語/非口語尋求協助等問題解決能力，提升手眼協調等動作能力，並維持教室物品擺放位置整齊收納。</td><td rowspan="2">B 組</td></tr>
<tr><td>聲光互動學習盒</td><td>軟積木</td><td>各類黏貼</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有聲書</td><td>益智遊戲</td><td>創作塗鴉</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>童謠歡唱
點讀認知圖鑑
平板故事機
世界童話故事
料理小廚師
歡樂打擊樂
趣味收銀機有聲書
動物王國有聲百科</td><td>鑲嵌拼圖
20片拼圖
40片拼圖
色彩配對遊戲
七巧板智慧片
插棒類
工具類
疊疊樂
積木組合</td><td>黏土、史萊姆
摺紙
著色畫
剪貼畫
圓貼貼紙
串珠</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/教材對象/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
B 組
1204
1205
1206
1207
12081
209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

A組：在大人引導下，透過增進全身性肌耐力與協調等活動中，能做出抬頭、轉頭、翻、滾、坐、爬行和轉位等基本動作。
B組：能安全使用運動器材，在引導下習得相關球類(拍球、滾球)與運動技能(跑、跳、律動等)，並建立簡單運動遊戲規則概念。</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 個別化教學:安排符合學生個別需求的活動
● 融入專團建議：將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求
● 結構化教學:設計學生個別活動流程,讓學生清楚自己的活動順序
3. 教學評量
● 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準,詳見學生個別化教育計畫。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>亞特盃競賽練習:
跑步(60M)、壘球擲遠</td><td>A 組</td><td>身體律動</td></tr>
<tr><td>3 節</td><td></td><td></td><td></td><td>B 組</td><td>亞特盃競賽練習:
跳遠、有氧登階</td><td>B 組</td><td>動物體操</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>A 組</td><td>翻滾練習</td><td>A 組</td><td>球類我最行:
滾球、推球</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>B 組</td><td>跑跑跳跳：
大隊接力、折返跑</td><td>B 組</td><td>球類我最行:
拍球、丟接</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習階段/年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活管理

每週節數

2節</td><td rowspan="3">A 組
1201
1202
1203
1204
B 組
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 31</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，同時設計個別流程卡或相關策略，依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾等活動表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A 組</td><td>提供圖示流程卡，動作協助下

1. 擺放、收納個人學用品及生活用品
2. 覺察及表達飢餓和飽足。
3. 使用適當的餐具並能配合進食
4. 完成餐後收拾活動。
5. 動作協助下，完成如廁後的活動，如：洗手、衣著整理。
6. 整理個人座位</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td rowspan="2">B 組</td><td rowspan="2">提供圖示及文字流程卡，少量動作協助下：

1. 擺放、收納個人學用品及生活用品
2. 適當表達飢餓和飽足。
3. 使用適當的餐具進食。
4. 完成餐後收拾活動。
5. 在少量提示下，整理個人座位與廚餘回收。
6. 如廁後，以單手扶欄杆穿脫衣褲與洗手
7. 衣物鞋的穿脫、收納</td></tr>
<tr><td>A組：在視覺提示與肢體協助下，覺察並表達生理需求(如廁、用餐等)，學習依序完成個人日常活動流程(如使用餐具進食、洗手、收拾書包等)。
B組：在視覺提示與少許</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					組別	單元名稱/內容
			肢體協助下，適當表達生理需求(如廁與用餐等)，學習依序完成個人日常活動流程(如：維持個人書包與座位的整潔、服裝儀容整理)			

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

領域或特需	學生特教類別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧 每週節數 1節	1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 /1 年級/ 自閉 4 智障 3 多障 3 一年普通班學生	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通 2.能等待、輪流說話及不隨便插話 3.能對他人作簡單的自我介紹 4. 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處	1. 教材編輯與資源 自編教材 2. 教學方法 ● 以示範教學為主，請學生進行示範，以了解遊戲規則。 ● 活動目的為增進特教班與普通班學生的互動，並讓普通班學生認識及幫助我們的孩子，因此活動時需教導普通班學生如何引導特教班學生 ● 活動內容須根據學生個別需求，進行使用工具或規則上的調整。 3. 教學評量:採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	特教宣導	11	
					2	認識彼此/遵守禮儀 名字蘿蔔蹲 猜拳大王(1) 猜拳大王(2) 保齡球大戰	12	挫折容忍 躲避球(1) 躲避球(2) 躲避球(3) 螞蟻搬豆(1) 螞蟻搬豆(2)
					3		13	
					4		14	
					5		15	
					6	輪流與等待 荷花幾月開(1) 荷花幾月開(2) 顏色大風吹(1) 顏色大風吹(2) 足球大賽	16	團隊合作 地板滾球(1) 地板滾球(2) 攻佔堡壘(1) 攻佔堡壘(2) 當我們牽在一起
					7		17	
					8		18	
					9		19	
					10		20	

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心 、徐淑芬**

領域或特需	學習對象年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					組別	單元名稱/內容	組別	單元名稱/內容
功能性動作訓練 每週節數 2節	A 組 1201 1202 1203 B 組 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 /1 年級/ 自閉 4 智障 3 多障 3	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A 組：在大人引導下，能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。 B 組：藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力，並在面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。	1.教材編輯與資源 (1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。 (2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 PT 諮詢之建議。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.教學評量 透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。	A 組	跑步機、助行器、副木、懸吊系統、站立架、趴姿、仰臥起坐、側滾翻、大龍球	B 組	跑步機、仰臥起坐、傳接球、投球、拍球、懸吊系統、平衡木、雙腳跳、單腳跳

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文

每週節數

6節</td><td rowspan="3">A 組
2202
2209
B 組
2201
2203
2204
2206
2207
C 組
2205
2208

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等 □人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養
■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材/參考翰林版二年級國語課本、生活課本。學習內容的簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
2. 教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5 週:我愛動物</td><td colspan="2">6-10 週:彩色世界</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(一)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件，簡單筆畫國字</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(二)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件，簡單筆畫國字
● 能用顏色形容物品</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(一)
● 生活功能(一)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(二)
● 能辨識顏色
● 生活功能(二)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 找出相同的物品(一)
● 找出指定的圖片(一)</td><td>C 組</td><td>● 找出相同的物品(二)
● 找出指定的圖片(二)
● 能配對相同的顏色</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">11-15 週:冬天來了</td><td colspan="2">16-20 週:美味的一堂課</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能唸課文
2. 能以語詞描述圖片內容
3. 能指認生活常見語詞
4. 會自己描筆畫、畫線、幾何圖形，描/仿寫簡單筆畫國</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(三)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件
● 看圖說話</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(四)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件
● 看圖說話</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
				字	式、結果與標準，詳見學生 iep	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			B組	1. 能指認日常生活常見的圖片與標誌 2. 能閱讀自編課文 3. 能辨識顏色名稱 4. 能操作日常生活技能:穿脫翻襪子、吊掛毛巾、打開和收起餐盒 5. 能仿畫直線與橫線及開口封閉的圓形		B組	● 指認常見圖片(三) ● 閱讀自編課文	B組	● 指認常見圖片(四) ● 閱讀自編課文
			C組	1. 能指認個人常用物品 2. 能指認生活中常見的圖片 3. 能使用圖卡兌換系統進行溝通		C組	● 找出相同的物品(三) ● 找出指定的圖片(三)	C組	● 找出相同的物品(四) ● 找出指定的圖片(四)

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4 節</td><td rowspan="3">A 組
2202
2209
B 組
2201
2203
2204
2206
2207
C 組
2205
2208

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
● 參考和翰林版二年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。
2.教學方法
● 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
● 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。
3.教學評量
● 採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td colspan="2">1-5 週/數字好朋友(點數)</td><td colspan="2">6-10 週/我會數數(數量)</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 能夠讀、寫、配對 1~100
● 能進行 1~15 的合成與拆解</td><td>A 組</td><td>● 能進行 1~20 的合成與拆解
● 能做和為 10 的加法解題
● 能使用 1 元硬幣做 100 以內的點數</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 能辨識、配對 1-20
● 能點數 1-10</td><td>B 組</td><td>● 能依量拿取 10 以內的物品
● 能辨識 1 元與 10 元硬幣</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td>C 組</td><td>● 一對一對應</td><td>C 組</td><td>● 需求圖片配對
● 一對一對應</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能說、讀、聽、寫100以內的數。
2. 能進行 1~20數字與數量的配對。
3. 能統計 1元/10元的累積總和到100元</td><td colspan="2">11-15 週/我會買東西（加法）</td><td colspan="2">16-20 週/上街買食材（顏色認知、分類）</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>A 組</td><td>● 能做和為 20 以內的加法解題
● 能使用 10 元硬幣做 100 以內的點數</td><td>A 組</td><td>● 能使用 1 元和 10 元硬幣做 20 以內的合成</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				4.能使用1元及10元做20以內的合成		B組	● 能使用1元硬幣做10以內的合成 ● 能夠說出/配對顏色	B組	● 能進行物品顏色分類 ● 視知覺運筆練習
			B組	1.能指認20以內的數 2.能有10以內數量的概念 3.能將物品依顏色進行配對與分類					
			C組	1.能進行實物與圖卡做一對一的配對 2.能辨識溝通圖卡進行日常生活溝通練習		C組	● 學習用品分類、配對 ● 溝通圖卡、自然情境溝通練習	C組	● 學習用品分類、配對 ● 溝通圖卡、自然情境溝通練習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活－自然科學

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（1）參考翰林版 2 年級生活課本、新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。
2.教學方法
（1）合作學習：
將學分依據能力分組，並由能力佳學生先行示範作為楷模，在由組內助理老師協助指導學生，讓學生進行演練與指導學生技能精緻度。
（2）直接教學與動作示範：
設計簡單處理技能，並使用工作分析流程依序示範給學生，並適時指導學生練習技能。
3.教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與動作能力之差異，而有不同的評量標準，詳見個別化教</td><td>1</td><td>單元:歡樂水果盤
1. 顏色辨知
2. 形狀辨知
3. 味覺辨知
4. 削皮器/刨刀的使用安全

香草:
1. 植物外觀的認知
2. 植物氣味
3. 換盆
4. 植物的照顧(澆水)</td><td>11</td><td>單元:暖呼呼的飲品
1. 溶解概念
2. 固體、液體的轉換
3. 使用飲水機的安全

香草:
1. 植物的照顧(澆水)
2. 植物的生長高度觀察</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>單元:吐司寶盒
1. 食材的保存方式(常溫/冷藏/冷凍)
2. 烤箱的使用安全
3. 溫度的辯識與感受

香草:
1. 植物的照顧(澆水)
2. 土壤乾與濕的辨識</td><td>16</td><td>單元:美味一鍋湯
1. 食材生熟的辨識(雞蛋→蛋花)
2. 食材的清洗(青菜)
3. 電磁爐的使用安全

香草:
1. 植物的照顧(澆水)
2. 植物的生長高度觀察
3. 植物的修剪</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>課程目標

1. 能運用感官辨識生活事物與環境的特性(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等）以探索生活。
2. 在日常生活中發現問題，並學習解決的方法。</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			3.在工作與環境中，知道操作器物時產生的危險，並學習保護自己的方法。 3.能在種植香草的過程中，觀察生命的成長。	育計劃				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

領域或特需	學生特教類別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活－藝術美勞 每週節數 1節	2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 /2 年級/ 自閉 4 智障 4 多障 1	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1.能運用各種容易操作的材料(如:色紙、水彩、粉蠟筆等)，進行美勞作品的創作。 2.能正確安全的使用簡易美勞工具(剪刀、口紅膠、噴瓶)，進行藝術創作活動。 3.能用生活中常見的物品製作作品。	1. 教材編輯與資源 自編教材 2. 教學方法 ● 教學單元多來與學生生活經驗相關並搭配節日及學校活動進行安排與設計。 ● 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用方式與使用技巧。 ● 部分課程會以共同創作的方式呈現，拉近同儕間的互動關係。 3. 教學評量 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	吹泡泡/圓形仿畫 1	11	小火雞/色紙剪貼
					2	球球世界/圓形仿畫 2	12	花花世界/水彩蓋印
					3	蓋房子/方形仿畫 1	13	煙火/水彩蓋印
					4	美味吐司/方形仿畫 2	14	聖誕雪人/水彩噴畫
					5	紙盤畫-壽司/揉紙	15	聖誕老人/水彩噴畫
					6	紙盤畫-義大利麵/撕貼	16	聖誕樹/粉蠟筆+水彩(油水分離畫)
					7	萬聖節蜘蛛/立體毛根	17	禮物/粉蠟筆+水彩(油水分離畫)
					8	萬聖節女巫/立體毛根	18	賀年卡/毛筆畫
					9	可愛動物小狗/摺紙	19	春聯/毛筆畫
					10	可愛動物小狐狸/摺紙	20	鞭炮/色紙剪貼

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/教材對象年級/年齡/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—藝術音樂
每週節數
2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
（1）參考翰林版 2 年級生活課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
2. 教學方法
（1）教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
（2）教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
（3）提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
3. 教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td rowspan="6">主題：吹泡泡
1. 樂器：棒棒糖鼓、手搖鈴
2. 歌曲教唱：吹泡泡
3. 音樂律動/動作模仿：小雨滴、數蛤蟆</td><td>13</td><td rowspan="6">主題：過節真熱鬧
1. 樂器：棒棒糖鼓、沙鈴、手鼓、手搖鈴
響棒
2. 歌曲教唱：聖誕鈴聲、
3. 音樂律動/動作模仿：玩具國、一個小不點</td></tr>
<tr><td>2</td><td>14</td></tr>
<tr><td>3</td><td>15</td></tr>
<tr><td>4</td><td>16</td></tr>
<tr><td>5</td><td>17</td></tr>
<tr><td>6</td><td>18</td></tr>
<tr><td>課程目標

1. 能聆聽各種聲音、旋律 的特色，並用口語、肢體或圖 片等方式表達出自己的感受。
2. 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動，進行展演活動。</td><td>7</td><td rowspan="6">主題：動物派對
1. 樂器：沙鈴、棒棒糖鼓
2. 歌曲教唱：大象、小青蛙
3. 音樂律動/動作模仿：魚兒水中游、螞蟻搬豆</td><td rowspan="2">19</td><td rowspan="6">統整複習
1. 樂器：沙鈴、棒棒糖鼓、手搖鈴、手鼓、手鐘、手搖鈴、響棒
2. 歌曲教唱：新年快樂
3. 律動複習</td></tr>
<tr><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活—綜合	A 組 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2209 B 組 2207 2208 /2 年級/ 自閉 4 智障 4 多障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 自編教材 2. 教學方法 ● 以班級教室為主要學習環境，透過用餐的活動，讓學生學習用餐前洗手、使用適當的餐具，表現安全的飲食行為，提升學生在飲食技能上的獨立性。 ● 以示範教學為主，並搭配視覺提示及動作協助，設計結構化個人工作流程。 ● 每日皆進行如廁訓練，幫助孩子更加熟悉此技能。 3. 教學評量 採多元評量（含觀察、操作等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準詳見學生 IEP。	1-5 週(家事達人)		6-10 週(整理高手)	
					A 組	1. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	A 組	1. 在口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作
					B 組	1. 在動作協助下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	B 組	1. 在肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭等

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
									工作
			課程目標			11-15 週(家事達人)		16-20 週(整理高手)	
1節			A組	1. 能維持個人物品擺放秩序 2. 能完成每日例行事務 3. 能遵守公共場所秩序 4. 能與他人一起工作並完成任務		A組	1. 在口語提示下進行擦桌子、擦櫃子等工作 2. 在動作引導下能進行擦白板、擦地墊等工作	A組	1. 口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作
			B組	1. 能在協助下部份參與維					

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			持個人物品擺放秩序 2. 能在協助下能完成每日例行事務 3. 能遵守公共場所秩序 4. 能在協助下與他人一起工作並完成任務		B組	1. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在動作引導下能進行擦白板、擦桌子等工作	B組	1. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/教材對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th colspan="2">核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th colspan="2"></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="6">健康與體育</td><td rowspan="6">A 組
2201
2202
2203
2204
2205
2206
2209
B 組
2207
2208

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="6">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="6">1. 教材編輯與資源
參考翰林版 2 年級健體課本、新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。

2. 教學方法
● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
● 融入專團建議：將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求
● 結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序
3. 教學評量
● 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td colspan="2">1-5 週(運動小達人)</td><td colspan="2">6-10 週(快樂運動員)</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>亞特盃競賽練習：
原地運球、有氧登階跑步、暖身操、
對牆丟球</td><td>A 組</td><td>亞特盃競賽練習：
原地運球、有氧登階跑步、暖身操、
對牆丟球、跳繩</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>亞特盃競賽練習：
25 公尺競賽、丟擲球、走操場、暖身操</td><td>B 組</td><td>亞特盃競賽練習：
25 公尺競賽、丟擲球
走操場、暖身操、
跨障礙物</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週(球兒真好玩)</td><td colspan="2">16-20 週(動物體操)</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場
傳刺刺球、折返跑
、雙腳夾球連續跳
平衡板/跳床丟接球</td><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場、攀爬架、左右滾動、
小雞走路、大熊爬行、
懸吊系統(雙腳盪鞦韆</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">A 組</td><td colspan="2">1.能做出抬頭、轉頭、翻
滾、坐、爬行和轉位等基本動作
2.能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
3節				作。 3.能做出拍球、滾球 動作。 4.能正確使用合適的運動器材。					
			B組	1.能使用助行器進行生活與參與課程時的轉位活動 2.能在部分動作協助下進行走樓梯及跨越障礙物 3.能在部分動作協助下將軟皮球舉高、丟出、推出 4.能在部分動作協助下進行自發性與被動式的暖身運動		B組	暖身操、走操場、滾地球、爬樓梯、傳球接力、跑步機、跨越障礙物、胸前丟球	B組	暖身操、走操場、丟彈地球、推球、爬樓梯、跑步機、雙手過肩丟球

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="4">生活管理

每週節數

2節</td><td rowspan="4">A 組
2202
2209
B 組
2201
2203
2204
2205
2206
C 組
2207
2208

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，同時設計個別流程卡或相關策略，依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾等活動表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td></td><td>1-5 週(物品整理)</td><td colspan="2">6-10 週(餐後收拾)</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能在流程卡引導下完成書包、餐袋收拾的工作。
2. 能在流程卡引導下完成教具收拾及歸位的工作。</td><td>A 組</td><td>1. 能在流程卡引導下用清水清洗餐具的工作。
2. 能將廚餘倒入廚餘桶內後再拿去回收</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>1. 能在口語提示及少許動作協助下完成書包、餐袋收拾的工作。
2. 能在口語提室及少許動作協助下，完成教具裝袋的收拾及歸位工作。</td><td>B 組</td><td>1. 能在口語提示及少許動作下，將餐具放入指定籃子/餐袋內。
能在口語提示及少許動作協助下，將廚餘倒入廚餘桶內。</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>1. 能在引導下向大人表示請幫忙拿取書包、餐袋後再一同進行收拾工作。
2. 能在動作協助下完成收拾書包及餐袋的工作。</td><td>C 組</td><td>1.能在動作協助下將餐具放入指定籃子/餐袋內。
2.能在動作協助下，將垃圾丟入垃圾桶內。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>課程目標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>A 組</td><td>1. 於生活情境中，能依不同食材選用餐具，並完成餐後桌面整理
2. 透過多元活動，可練習自我照顧與儀容整理。</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						組別	單元名稱/內容		單元名稱/內容
				3. 熟悉生活常見清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃工作			11-15 週(健康的我)		16-20 週(家事高手)
			B組	1.能在他人少許協助或提示下完成餐後整理與收拾的工作 2.能在他人少許協助或提示下完成個人衛生清潔及儀容整理 3.能在他人少許協助或提示下進行家庭與學校的打掃工作					
			C組	1.能配合進行定期如廁及動作協助下完成清潔工作 2.能在動作協助下部份參與參後收拾及清潔工作					

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						組別	單元名稱/內容	單元名稱/內容	
				3.能在動作協助下完成部份清潔打掃工作					
						A組	1. 能於餐後照鏡子後，使用毛巾或衛生紙將臉部擦拭乾淨。 2. 能於上廁所前自己準備衛生紙。 3. 能精熟洗手七步驟「內外夾弓大立腕」。	A組	1. 依流程卡，拿抹布/拖把清理指定範圍。 2. 整理個人抽屜並用抹布擦拭桌面和抽屜。 3. 完成午休前後的準備和整理活動，如：拿出和放回睡袋、拿出和摺疊睡覺用品、午休結束後搬動睡覺用的地墊到指定處。
						B組	1. 能於大人少許口語及動作協助下，使用毛巾或衛生紙擦拭臉部。 2. 能在口語提示下，於如廁前準備衛生紙。 3. 能在口語提示下進行濕、搓 20 下、沖、捧、擦的洗手步驟。	B組	1.於大人協助下練習擰乾抹布，用抹布擦拭指定範圍的桌面及櫃子門板。 2. 完成午休前後的準備和整理活動，如：拿出和放回睡袋、午休結束後搬動睡覺用

領域或特需	學習對象教/年/障別/類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						組別	單元名稱/內容	單元名稱/內容	
									的地墊到指定處。
						C組	1. 配合定期如廁，並於動作協助下整理衣褲。 2. 於大人協助下進行洗手步驟，並用手帕擦乾雙手。	C組	1.能在大人動作協助下，練習擰乾抹布，並擦拭自己的桌面。 2.能在少許動作下使用板擦，擦拭白板。

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學生教育障礙類別/年級</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧（融合）

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209

/2年級/自閉4智障4多障1/二、四年級普通班學生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 以示範教學為主，請學生進行示範，以了解遊戲規則。
● 活動目的為增進特教班與普通班學生的互動，並讓普通班學生認識及幫助我們的孩子，因此活動時需教導普通班學生如何引導特教班學生
● 活動內容須根據學生個別需求，進行使用工具或規則上的調整。
3. 教學評量：採多元評量(含觀察、檔案、操作評量等)，因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="5">《我們都是好朋友》
1. 特教宣導/認識各障礙類別。
2. 朋友歌/普特生相互認識。
3. 城堡跳圈圈/遵守遊戲規則、輪流等待</td><td>11</td><td rowspan="5">《歡樂水果吧》
1. 歡樂水果蹲/聽理解訓練、團隊合作
2. 我愛吃水果歌/團體合奏、分享概念
3. 禮貌歌/請、謝謝、對不起的情境理解</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="5">6</td><td rowspan="5">《猜拳萬萬歲》
1. 地板滾球/理解遊戲規則、團體合作
2. 猜拳歌/ 理解遊戲規則、輪流等待
3. 繩梯大挑戰/團隊合作、互助合作</td><td>16</td><td rowspan="5">《快樂的聖誕節》
1. 推雪球比賽/理解遊戲規則、團體合作
2. 聖誕鈴聲/團體合奏、分工
3. 裝扮聖誕樹/遵守遊戲規則、輪流等待</td></tr>
<tr><td rowspan="4">7</td><td rowspan="4">17</td></tr>
<tr><td rowspan="4">8</td><td rowspan="4">18</td></tr>
<tr><td rowspan="4">9</td><td rowspan="4">19</td></tr>
<tr><td rowspan="4">10</td><td rowspan="4">20</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、聆聽比賽規則和普通班同儕一同玩遊戲
3.在團體中能以友善、禮貌態度與人相處</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">功能性動作訓練

每週節數

1節</td><td rowspan="3">A組
2202
2209
2201
2203
2204
2205
2206
B組
2207
2208/
2年級/
自閉4
智障4
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標
A組
1.藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力
2.面對環境變化時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。
3.提升動作計畫</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 PT/OT 諮詢之建議。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>組別</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>四肢與軀幹肌耐力、核心訓練:
懸吊系統、仰臥起坐、踏步車、三輪腳踏車
身體姿勢的維持、平衡感訓練:
平衡板丟接球、彩虹河石、平衡木、單雙腳跳六角圈、跳跳床丟接球
雙側協調與手眼協調技能:
攀爬網拆黏色球、攀爬架橫向繞行/跨越、原地運球
移動技能訓練:
跑步機、來回折返跑、跑操場</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>身體姿勢的改變:
彎腰拾物(角標、球、積木)再放置指定容器
、負重搬移物品(提水桶搬移瓶裝水)
移行時的衝動控制:
校園曲線花台行走與倒退走、行走斜坡
手與手臂的使用:
球類的拋與接訓練、使用磁鐵在白板上做貼與拔的訓練
轉位/移行能力訓練:
跑步機、助行器行走訓練、坐站姿轉位訓練、扶物側走</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排	
						組別	單元名稱/內容
				的的敏捷性與反應速度			
			B組	1.能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。 2.能藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力 3. 面對環境變化時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向，避免自己受傷			

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅**

<table>
<tr><td>領域或特需</td><td>教學對象年級/障礙類別</td><td>議題融入</td><td>核心素養</td><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教學安排
週次、單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文、特需（溝通訓練）

每週節數

5 節</td><td rowspan="3">A 組
3202
3205
3207
3208
3209
B 組
3201
3203
3204
3206

三年級
自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求參考一年級、二年級、三年級國語、健體、社會課本等課程內容。學習內容進行簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
2.教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
3.教學評量
採多元評量(含口語、觀察、檔案、操作評量等)，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準。</td><td colspan="2">1-5 週:去公園玩</td><td colspan="2">11-15 週:大家來運動</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能認讀課文內容
2. 能指認課文字詞
3. 能描/仿寫簡單筆畫國字
4. 能進行圖文配對
5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案</td><td>A 組</td><td>1. 能認讀課文內容
2. 能指認課文字詞
3. 能描/仿寫簡單筆畫國字
4. 能進行圖文配對
5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案</td></tr>
<tr><td>課程目標

1. 能聆聽(B 組)、閱讀(A 組)與生活經驗相關的題材。
2. 透過與生活經驗相近的題材，建立基本生活認知圖片與識字。
3. 在自然情境中，以多</td><td>B 組</td><td>1. 能聆聽課文內容
2. 能指認課文圖卡
3. 能進行圖卡與字卡配對
4. 透過剪貼、著色、圈選，及溝通輔具運用…等方式，進行課文詞語學習
5. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案</td><td>B 組</td><td>1. 能聆聽課文內容
2. 能指認課文圖卡
3. 能進行圖卡與字卡配對
4. 透過剪貼、著色、圈選，及溝通輔具運用…等方式，進行課文詞語學習
5. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-10 週:我是購物高手</td><td colspan="2">16-20 週：你好新年</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能認讀課文內容
2. 能指認課文字詞
3. 能描/仿寫簡單筆畫國字
4. 能進行圖文配對
5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案</td><td>A 組</td><td>1. 能認讀課文內容
2. 能指認課文字詞
3. 能描/仿寫簡單筆畫國字
4. 能進行圖文配對
5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次、單元名稱/內容			
			元方式進行溝通表達。 (A組：主動表達 B組：圖卡或字卡回應) 4.透過多元活動，建立書寫經驗與練習。 (A組：仿寫、描寫 B組：簡單運筆)		B組	1.能聆聽課文內容 2.能指認課文圖卡 3.能進行圖卡與字卡配對 4.透過剪貼、著色、圈選，及溝通輔具運用…等方式，進行課文詞語學習 5.觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案	B組	1.能聆聽課文內容 2.能指認課文圖卡 3.能進行圖卡與字卡配對 4.透過剪貼、著色、圈選，及溝通輔具運用…等方式，進行課文詞語學習 5.觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班（A 組）　　**教學者：林美吟**

領域或特需	學生組成(年級/障別/人數)	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4 節	3201 3202	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** **1. 數與量** (1) 理解 50 以內的數和位值 (2) 認讀時鐘：整點、半點。 (3) 在生活情境中讀懂月曆、時間等，回應生活問題並建立時間感，例如：課表。 (4) 認識常用錢幣(1 元、10 元)	1. 教材編輯與資源 (1) **教材資源：**參考各版本中低年級數學教科書、網路資訊、書籍。 (2) **教材自編：**結合生活經驗設計單元，並依學生能力需求進行內容簡化、調整。 (3) **使用生活材料：**例如：圖片、照片融入教學，增進學習印象。 (4) **多元學習教材：**依據教學單元設計學習單進行紙筆練習、教具進行操作性練習，例如：數量點數、配對等，讓學生精熟學習。 2. 教學方法 (1) **結構化教學法：**設計學生個人任務卡，讓學生知道自己的課程活動(每節課約 1 項操作 2 份學習單練習) 。 (2) **多層次教學:**依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生充分學習。 (3) **具體操作：**藉由教具操作與軟體等媒材，讓學生能夠多次練習，逐步精熟數學基本、抽象的概念。 (4) **動靜交錯：**安排動態操作及紙筆練習活動，提升學習動機與效率。 3. 教學評量 (1) **實作評量：**透過操作活動評量學	1	學習單 30 以內的數、時間(整點)、讀月曆 操作形狀對應、錢幣	11	學習單錢幣(換算、購物)、加法(和 10 以內) 操作時間、錢幣換算
					2	學習單 30 以內的數、時間(整點)、讀月曆 操作形狀對應、錢幣	12	學習單錢幣(換算、購物)、加法(和 10 以內) 操作時間、錢幣購物
					3	學習單比數量大小、時間(整點)、讀月曆 操作形狀對應、錢幣	13	學習單錢幣(換算、購物)、加法(數值大+小) 操作時間、錢幣購物
					4	學習單 50 以內的數、時間(整點)、讀課表 操作形狀對應、錢幣	14	學習單錢幣(購物)、加法(總和 10 以內、數值大+小) 操作時間、錢幣購物
					5	學習單 50 以內的數、時間(半點)、讀時間表 操作貼數量、購物	15	學習單錢幣(購物)、加法(數值大+小、數值小+大) 操作圖形對應、加法
					6	學習單比較數量大小、時間(半點)、讀時間表 操作貼數量、購物	16	學習單圖形對應、加法(數值小+大、總和 20 以內) 操作圖形對應、加法
					7	學習單時間(半點)、讀時間表、錢幣(幣值) 操作貼數量、購物	17	學習單圖形對應、加法(數值小+大、總和 20 以內) 操作圖形對應、加法
					8	學習單時間(半點)、錢幣(幣值、換算) 操作貼數量、購物	18	學習單圖形對應、加法(總和 20 以內、應用) 操作物品輕重、長短

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			(5) 拿出 100 以內的金額。 **2. 空間與形狀** (1) 理解日常生活中常見具體物的長短、輕重。 (2) 能認識常見形狀並與實際物品相對應。 **3. 關係** (1) 能進行總和 20 以內加法 (2) 能應用加法回答生活中的問題，例如：購物總價。 **4. 資料與不確定性** (1) 能報讀日常生活中的表格，如：價目表、月曆等。	生是否達到課程目標。 (2) **紙筆評量：**藉由學習單之練習檢視其學習成效。 (3) **多元評量：**因學生能力需求之差異，訂定不同評量標準與方式，例如：口語、檔案評量等方式。	9	學習單錢幣(幣值、換算)、讀價目表 操作時間、錢幣換算	19	學習單長短、加法(總和 20 以內、應用) 操作物品輕重、長短
					10	學習單錢幣(幣值、換算)、讀價目表 操作時間、錢幣換算	20	學習單長短、加法(總和 20 以內、應用) 操作物品輕重、長短

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班（B 組） **教學者：陳玟雅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4 節</td><td rowspan="3">B 組
3202
3205
3209

三年級

自閉 3</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能 300 以內的數量計算。
2. 透過日曆、月曆、年曆，學習日期概念。
3. 透過時鐘，學習時間概念，並結合生活作息規劃。
4. 透過錢幣，學習不同錢幣的幣值關係，並且實際運用於生活購物當中。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求參考康軒一、二、三年級數學課本。內容取材以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1) 功能性學習：教材內容除參考普通班教材，更結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。
(2) 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。

3.教學評量
採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1-5 週</td><td>1.能唱數到 50
2.能唸、指或寫出指定的數(50 以內)
3.能正確排列 50 以內的數序
4.能運算 20 以內的加法</td><td>11-15 週</td><td>1.學習透過日曆與月曆認識日期
2.能透過月曆了解不同節日
3.能使用 1 元、10 元的錢幣，學習付錢</td></tr>
<tr><td>6-10 週</td><td>1.能唱數到 100
2.能唸、指或寫出指定的數(100 以內)
3.能正確排列 100 以內的數序
4.學習 10 個一數的 10 進位概念</td><td>16-20 週</td><td>1.學習看時鐘的整點
2.學習上午、下午的時間概念
3.能使用 1 元、5 元、10 元錢幣，學習付錢</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班（C 組） **教學者：趙律淳**

領域或特需	學生現況/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4 節	C1 3201 3203 3204 C2 3206 三年級 自閉 2 腦麻 1 多障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 100 以內的數量計算。 2. 透過日曆、月曆、年曆，學習日期概念。 3. 透過時鐘，學習時間概念，並結合生活作息規劃。 4. 透過錢幣，學習不同錢幣的幣值關係，並且實際運用於生活購物當中。 5. 辨識生活日常用品，依屬性進行分類	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級、二年級教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 (2)網路收集相關資訊（時間表、圖片、照片、情競圖），加深學習印象。 (3)收集並使用生活材料，融入教學。 2.教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 3.教學評量總複習 透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。	1	C1 • 1-100 數字認識、描寫 • 日曆閱讀(日期、星期、排序) C2 • 1-10 數字認識 • 專注力練習	11	C1 • 50 以內比多少 • 50 以內錢幣組成 C2 • 紅、綠、黃三種顏色配對、分類 • 專注力練習
					2		12	
					3		13	
					4		14	
					5		15	
					6	C1 • 1-50 數字排序、比大小 • 100 以內 5 個、10 個一數 C2 • 生活用品分類、配對 • 紅、綠兩種顏色配對、分類	16	C1 • 讀鐘錶(長短針、整點鐘、半點鐘) • 個位數加法計算和應用 C2 • 圓形、方形兩種形狀配對、分類 • 生活用品分類、配對
					7		17	
					8		18	
					9		19	
					10		20	

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會、特需（生活管理）</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
■科技
□資訊
□能源
■安全
■防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊，選擇適合地點場所，並依學生能力進行課程設計。

2.教學方法
安排實際情境提供學生實際練習之機會，培養學生獨立生活能力。
(1)購物教學：學生依選定商品圖卡價錢準備金額，並且實際到學校附近的便利商店、超市等店家進行購買物品。
(2)社區適應教學：配合班級單元主題將所學於實際情境中實際練習，以增加學生類化之能力。
(3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>1</td><td>學校販賣機購物</td><td>11</td><td>便利商店購物</td></tr>
<tr><td>2</td><td>學校販賣機購物</td><td>12</td><td>便利商店購物</td></tr>
<tr><td>3</td><td>學校販賣機購物</td><td>13</td><td>學校販賣機購物</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td rowspan="2">三年級

自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td>課程目標</td><td>4</td><td>學校販賣機購物</td><td>14</td><td>學校販賣機購物</td></tr>
<tr><td rowspan="7">2 節</td><td rowspan="7">1. 培養使用及保管金錢的能力。
2. 能完成購物流程，並使用錢幣或悠遊卡完成付費。
3. 培養搭乘捷運的能力及應遵守的規範。
4. 能遵守各場所應有之規範並跟隨團體。
5. 能依天氣預報及行前說明依物品準備單培養準備物品的能力。
6. 回顧社區適應教學的照片和影片並回答問題。</td><td>5</td><td>社區適應教學-
華山公園</td><td>15</td><td>社區適應教學-
南港公園</td></tr>
<tr><td>6</td><td>便利商店購物</td><td>16</td><td>便利商店購物</td></tr>
<tr><td>7</td><td>便利商店購物</td><td>17</td><td>超級市場購物</td></tr>
<tr><td>8</td><td>便利商店購物</td><td>18</td><td>超級市場購物</td></tr>
<tr><td>9</td><td>便利商店購物</td><td>19</td><td>超級市場購物</td></tr>
<tr><td>10</td><td>社區適應教學-
前港公園</td><td>20</td><td>社區適應教學-
大賣場買年貨</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學、特需（生活管理）

每週節數

3節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級

自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
■安全
■防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考康軒版本三年級自然與生活科技課本內容，選擇與學生生活經驗相關的題材，並依學生能力進行學習內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循製作。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過觀察、問答與實作的過程中，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">11-15 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">點心：荷包蛋
1.透過看、摸、聞，觀察雞蛋
2.透過看、摸、聞，觀察鹽巴
3.透過看、摸、聞，觀察油
4.學習正確使用電磁爐

處理不須削皮水果
1.透過看、摸、聞，觀察水果顏色、氣味、觸感、重量
2.學習正確使用刀具</td><td colspan="2">點心：蛋花湯
1.透過看、摸、聞，觀察雞蛋
2.透過看、摸、聞，觀察鹽巴
3.學習正確使用電磁爐
4.觀察雞蛋攪打後的狀態

處理剝皮水果
1.透過看、摸、聞，觀察水果顏色、氣味、觸感、重量
2.觀察剝皮前後水果的觸感、顏色變化</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標

1. 透過圖片、影片及實物，觀察生活中不同水果與食材特性。
2. 學習安全使用不同廚具與電器。
3. 透過實作點心與處理水果的過程中，觀察食材的變化。
4. 餐後收拾整理、清洗餐具。</td><td colspan="2">6-10 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">點心：醬油炒蛋
1.透過看、摸、聞，觀察雞蛋
2.透過看、摸、聞，觀察醬油
3.透過看、摸、聞，觀察油
4.學習正確使用電磁爐
5.觀察醬油炒蛋的顏色變化

處理須削皮水果
1.透過看、摸、聞，觀察水果顏色、氣味、觸感、重量
2.學習正確使用刀具、刨刀</td><td colspan="2">點心：蒸蛋
1.透過看、摸、聞，觀察雞蛋
2.透過看、摸、聞，觀察鹽巴
3.學習正確使用電鍋
4.觀察蒸蛋前後，蛋液狀態變化

處理水果攪打果汁
1.透過看、摸、聞，觀察水果顏色、氣味、觸感、重量
2.學習正確使用果汁機
3.觀察水果攪打前後的狀態變化</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術（音樂）</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路、坊間音樂教材與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)示範教學法：透過教師示範，學習以適當的方式操作樂器。
(2)多感官教學法：鼓勵學生專注聆聽不同的音樂與樂器。透過手指謠、合奏、輪奏、律動、遊戲等，達到學習目標。

3.教學評量
藉由教師間觀察學生實際表現，比較期初與期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td rowspan="5">主題：健康的身體
1. 歌曲律動：洗手歌、洗澡呱呱呱
2. 樂器：鈴鼓、海洋鼓
3. 音樂遊戲：聽指令做動作</td><td>11</td><td rowspan="5">主題：美麗的秋天
1. 歌曲律動：森林裡的小鳥
2. 樂器：非洲鼓、響板
3. 音樂遊戲：尋找聲音</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>每週節數
三年級

自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1

2
節</td><td colspan="2">課程目標

1. 透過人聲、身體樂器、樂器來體驗多樣化的音色。
2. 藉由肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。</td><td>6</td><td rowspan="5">主題：運動會
1. 歌曲律動：YOYO 啦啦隊
2. 樂器：沙鈴、非洲鼓
3. 音樂遊戲：捏麻吉</td><td>16</td><td rowspan="5">主題：新年快樂
1. 歌曲律動：聖誕鈴聲、新年好
2. 樂器：手搖鈴、棒棒糖鼓
3. 音樂遊戲：搶椅子</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅**

領域或特需	學習階段/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
藝術（美勞）	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成創作。 (2)示範教學法：透過教師示範合宜技巧，學習使用適當的工具進行黏貼、剪裁、拼合、塗抹等能力。 (3)多感官教學法：透過觸覺、視覺、聽覺等多感官體驗不同媒材之特質。 3.教學評量 採實作與觀察評量，並因學生個別能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1-3 週：慶中秋	10-15 週：動物黏土
					1. 進行範圍內著色 2. 運用色紙進行撕貼創作 3. 透過蠟筆與水彩不相容特性，進行大範圍著色	1.運用雙手揉捏黏土 2.透過不同模具，進行形狀壓模 3.透過黏土工具，進行戳洞、切斷、刮花紋。
每週節數	三年級 自閉 6 智障 1 腦麻 1 多障 1		**課程目標** 1. 透過多元媒材，認識各種媒材的特性。 2. 因應多元媒材，學習不同技法。 3. 結合節日與學校活動的主題課程設計，加深對活動的感受。 4. 透過團體創作，依個別能力進行角色分工完成創作任務。		4-5 週：教師節卡片	16-18 週：聖誕娃娃
					1.運用剪刀，進行直線剪裁卡片 2.進行著色、描畫或仿畫	1. 進行範圍內著色 2. 在養樂多瓶外包覆黏土 3. 運用水彩進行瓶身著色
2 節					6-10 週：可愛動物	19-20 週：畫春聯
					1.進行範圍內著色 2.在底圖的不同區塊運用塗上不同顏色 3.進行描畫或仿畫	1. 使用毛筆與墨汁仿畫橘子、蘋果 2. 使用毛筆與墨汁仿寫或描寫春聯

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">綜合、特需（社會技巧）

每週節數

2節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級

自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1

二年級和三年級的普通班學生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考二年級、三年級健康與體育教材、網路及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲，並依學生能力和需求進行內容調整。

2.教學方法
(1)協同教學法：分別與 20*、30* 導師共同進行教學。
(2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1

2</td><td rowspan="2">特教宣導
（認識朋友、障礙介紹與體驗）

相見歡、火車過山洞
（自我介紹、團隊合作）</td><td rowspan="2">11

12</td><td rowspan="2">兩人運球
（小組合作、輪流、關懷團隊成員）</td></tr>
<tr><td>課程目標
1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。
2. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。
3. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。
4. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。
5. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。
6. 能等待、聆聽比賽規則和普通班同儕一同玩遊戲。</td></tr>
<tr><td>3

4</td><td>蘿蔔蹲
（團隊合作、聽指示完成簡單的工作）</td><td>13

14</td><td>雙人滾大球
（小組合作、輪流、關懷團隊成員）</td></tr>
<tr><td>5

6</td><td>大風吹
（團隊合作、聽指示完成簡單的工作）</td><td>15

16</td><td>滾球大戰
（團隊合作、遵守團體規範）</td></tr>
<tr><td>7

8</td><td>兩人三腳
（小組合作、輪流、關懷團隊成員）</td><td>17

18</td><td>聖誕狂歡會
（欣賞與分享生活中美感和創意）

保齡球
（團隊合作、輪流等待、遵守團體規範）</td></tr>
<tr><td>9

10</td><td>橫行的螃蟹
（小組合作、輪流、關懷團隊成員）</td><td>19

20</td><td>期末同樂會
（學習分享、表達對人的欣賞）</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">健康與體育、特需（功能性動作）</td><td rowspan="3">A 組
3201
3202
3203
3205
3207
3208
3209

B 組
3204
3206

三年級

自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考二上、三上健體課本：參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。
(3)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
採多元評量(含觀察、操作評量等)依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5 週：墊上運動</td><td colspan="2">11-15 週：跳箱</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數

3 節</td><td rowspan="2">課程目標

1. 藉由各類活動，做出表現出協調、平衡與伸展動作。
A 組：獨立完成或口語提示
B 組：口語提示和動作協助
2. 透過團體球類活動，培養個人休閒技能與技巧。(A 組)
3. 從團體活動遵守規則並正確使用器材。</td><td>A 組</td><td>• 螃蟹走、彈鋼琴、向後打招呼、穿越山洞、雞蛋翻滾
• 爬行比賽</td><td>A 組</td><td>• 三層－走上箱前跳下、跨坐上箱前跳下，
• 一層-撐跳上箱前跳下
• 跳障礙</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>• 團身搖籃、直身側滾翻、團身側滾翻四足爬、嬰兒爬、穿越山洞
• 爬行比賽</td><td>B 組</td><td>• 一層-走上走下、環繞走、趴姿手撐地
• 跨障礙</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-10 週：與球同樂</td><td colspan="2">16-20 週：平衡我最行</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>• 運球-原地、向前、倒退
• 傳接球-雙手傳球(向下、胸前、向上)、單手傳球(向前、向上)、接反彈球</td><td>A 組</td><td>• 平衡木-向前走、倒退走、向前爬、倒退爬、螃蟹走、交叉側走
• 跳繩-跳、甩繩、自甩自跳</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>• 傳接球－單手(網球、樂樂棒球)，雙手</td><td>B 組</td><td>• 平衡木-穩定站立、向前走</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障別/類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			安全正確使用器材，並遵守規則。			（大皮球、籃球）		• 心肺訓練-跑步機、爬樓梯 • 三輪車

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需（生活管理）

每週節數

2 節</td><td rowspan="3">A 組
3201
3202
3203
3205
3207
3208
3209
B 組
3204
3206

三年級

自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，以學生日常生活所需之活動為主。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧。
(3)多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成清潔任務。

3.教學評量
透過觀察與實作，並依學生個別學習需求，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>組別</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能將水桶裝入指定水位，並提回教室
2. 能在洗手台將抹布搓洗 5 次
3. 能在洗手台將抹布擰乾
4. 能將桌面的每個角落擦拭乾淨
5. 整理自己的抽屜，將垃圾丟進垃圾桶
6. 能擦拭自己的抽屜
7. 能擦拭自己的桌墊
8. 能擦拭置物櫃門板
9. 依流程圖卡，收拾個人物品(書包/餐袋/棉被)</td></tr>
<tr><td>課程目標
1. 透過生活常見清潔工具，學習正確使用方式。
2. 使用清潔工具，進行生活環境清潔。
A 組：獨立完成或口語提示
B 組：口語提示和動作協助
3. 透過圖卡(A 組)或他人協助(B 組)，學習收拾物品。</td><td>B 組</td><td>1. 能在洗手台將抹布充分弄濕
2. 能擠壓抹布 5 次
3. 能將桌面的來回擦拭 10 次
4. 能擦拭置物櫃平面
5. 在協助下收拾個人物品(書包/餐袋/棉被)</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅、林美吟**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
特需（社會技巧）	A 組 3202 3203 3205 3207 3209 B 組 3201 3204 3206 3208 三年級 自閉 6 智障 1 腦麻 1 多障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能專注聆聽遊戲規則，並遵守規範。 2. 能等待同儕、輪流進行遊戲。 3. 能與同儕合作進行遊戲。 4. 能知道遊戲順序，例如：換誰了。 A 組在視覺提示 B 組在手勢、視覺提示 5. 能享受遊戲並知道贏和輸的概念。 6.分工合作擺放與收拾用具。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及現成桌遊，選擇適合之桌遊，並依學生能力進行規則調整。 2.教學方法 (1)分組學習：依照學生個別能力進行分組教學與學習。 (2)示範教學法及合作學習教學法，提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過觀察與實作，進行教學評量，並因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 iep。	1-5 週 兔子跳跳跳 海盜桶 敲豬公 1. 輪流等待 2. 手眼協調 3. 專注力 6-10 週 火鍋大樂鬥 猴子爬樹 打地鼠 1. 專注力 2. 手眼協調 3. 手部精細動作	11-15 週 餅乾桶 甜甜圈疊疊樂 動物搭船 1. 輪流等待 2. 平衡練習 3. 專注力 16-20 週 兔子跳跳跳 河馬搶珠 動物疊疊樂 1. 團對合作 2. 手眼協調 3. 平衡練習
每週節數 1 節						

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅、趙律淳**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特需（功能性動作）</td><td rowspan="3">A 組
3201
3202
3203
3205
3207
3208
3209
B 組
3204
3206

三年級

自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考直排輪教練建議與影片，安排直排輪課程。
(2)融入專團建議，將物理治療師和職能治療師的建議活動項目與此課程結合。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排輔助器材與環境規畫，讓學生練習直排輪，以及適應校園中各式環境變化。
(2)多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，並依學生個別學習需求，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td colspan="2">1-10 週</td><td colspan="2">11-20 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能自行背負自己的直排輪背袋至上課地點。
2. 能在提醒下，自行將直排輪用具拿出。
3. 能在部份協助下，穿戴直排輪護具與鞋具。
4. 學習直排輪停止動作。
5. 學習直線連回溜直排輪。</td><td>A 組</td><td>1. 能自行背負自己的直排輪背袋至上課地點。
2. 能在提醒下，自行將直排輪用具拿出。
3. 能在部份協助下，穿戴直排輪護具與鞋具。
4. 學習直排輪轉彎。
5. 分工收拾擺放的角錐。</td></tr>
<tr><td>每週節數
2 節（B 組學生調整為</td><td>課程目標

A 組
1. 熟悉直排輪鞋具及護具的穿戴位置。在部份協助下，穿戴直排輪鞋具及護具。
2. 能收拾自己的直排輪鞋具及護具，並且背負自己的直排輪背袋。
3. 能在指定範圍內，安全練習直排輪。
A 組、B 組
4. 藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐</td><td>B 組</td><td>1.旁人單手攙扶走操場 2 圈。
2.旁人單手攙扶走紅磚道和教室前走廊。
3.旁人看顧安全監督下，單手抓扶手爬上樓梯，雙手抓扶手下樓梯。
4.旁人單手攙扶來回走坡度 30 度以下的斜坡。
5.以速度 2.0 走跑步機 10 分鐘。
6.旁人看顧安全監督下，能手腳並用跨越校園內的圓圈式攀爬架。</td><td>B 組</td><td>1.旁人看顧安全監督下獨立走操場 1 圈
2.旁人單手攙扶走紅磚道和教室前走廊。
3.旁人看顧安全監督下，單手抓扶手爬上樓梯；旁人單手攙扶走下樓梯。
4.旁人看顧安全監督下獨立來回走坡度 30 度以下的斜坡
5.以速度 2.0 和坡度 3-5 走跑步機 10 分鐘。
6.旁人看顧安全監督下，能手腳並用跨越校園內的圓圈式攀爬架。</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
3節）			力。 5. 面對和適應不同的環境變化時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。 6. 能做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：林美吟**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需（功能性動作）	A 組 3202 3207 3208 3209 B 組 3201 3203 3205 三年級 自閉 6 智障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		1. 教材編輯與資源 (1) **教材資源**：依學生能力需求，參考網路資源及相關書籍等合適教材進行調整。 (2) **教材編輯**：參考職能及物理治療師諮詢之建議，規劃感覺統合的遊戲活動，促進學生肢體動作之技巧。 (3) **內容設計**：透過使用校內器材設備，增進學生肌耐力、肢體動作及協調能力。 2. 教學方法 (1) **個別化教學**：依學生個別需求，安排適切的活動項目。 (2) **示範教學法**：由教師或同儕示範動作技巧，透過觀察模仿提升學生動作能力。 (3) **多層次教學**：依學生能力需求，給予不同程度提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動。 3.教學評量 (1)**專團評估建議**：教師觀察學生課程表現，同時參酌專業團隊評估建議，評量學生是否達成學習重點。	1	1. 平衡練習 2. 肢體協調性 3. 腳部訓練	11	1. 平衡練習 2. 體能訓練 3. 手部練習
					2	**平衡木、跳障礙物、攀爬繩、爬行、跳軟箱** A 組單腳跳躍障礙 B 組肢體協助、四足跪爬行、雙腳蹲跳	12	**跑步機、河石、投籃、滑板車套圈、平衡木** A 組獨立完成 B 組肢體協助、短距離
					3	1. 感官刺激 2. 肌耐力訓練 3. 肢體協調性	13	1. 肢體協調性 2. 體能訓練、感官刺激 3. 平衡練習
					4	**手撐地側走、攀爬繩、翻滾、懸吊、夾球走** A 組膝蓋離地 B 組膝蓋著地走	14	**跑步機、爬行、平衡木、翻滾、攀爬繩** A 組獨立完成 B 組四足跪爬行
					5	1. 平衡練習 2. 體能訓練 3. 手部練習	15	1. 平衡練習 2. 肢體協調性 3. 腳部訓練
					6	**跑步機、河石、投籃、滑板車套圈、平衡木** A 組獨立完成 B 組肢體協助、短距離	16	**平衡木、跳障礙物、攀爬繩、爬行、跳軟箱** A 組單腳跳躍障礙 B 組肢體協助、四足跪爬行、雙腳蹲跳
					7	1. 肌耐力訓練 2. 手部練習	17	1. 感官刺激 2. 肌耐力訓練
每週節數			**課程目標**					
1			1. 能安全使用運動器					

領域或特需節	學習階段/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			材，並在引導/協助下能夠完成活動，提升肢體動作能力。 A 組示範、口語提示 B 組肢體、動作提示 2. 透過不同體能活動提升體力與肢體基本技能。 3. 在引導協助下，能進行維持肌耐力、動作靈活度等，提升動作協調性。 A 組示範、動作提示 B 組肢體、動作提示	(2) **實作評量**：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 (3) **評量調整**：因學生之個別差異，採取多層次評量標準。	8	3. 腳部練習 **仰臥起坐、跳障礙物、投籃、爬行、攀爬繩** A 組單腳蹲跳 B 組雙腳蹲跳、短距離	18	3. 肢體協調性 **手撐地側走、攀爬繩、翻滾、懸吊、夾球走** A 組膝蓋離地 B 組膝蓋著地走
					9	4. 肢體協調性 5. 體能訓練、感官刺激 6. 平衡練習 **跑步機、爬行、平衡木、翻滾、攀爬繩** A 組獨立完成 B 組四足跪爬行	19	7. 肌耐力訓練 8. 手部練習 9. 腳部練習 **仰臥起坐、跳障礙物、投籃、爬行、攀爬繩** A 組單腳蹲跳 B 組雙腳蹲跳、短距離
					10		20	

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （A組） **教學者：王牧茵**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次、單元名稱/內容	
語文、特需—溝通訓練、輔助科技 每週節數	A1 組 4206 4205 4209 A2 組 4204 4207 A3 組 4203 四年級 6 位 智能障礙 肢語障礙 聽併染異 雷特氏 聽肢多障 視肢多障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A1 組 1. 能理解自編課文內文句、詞彙的意思。 2. 能拓展詞彙，增長語句。 3. 生活中能正確描述生活事件並使用疑問詞提問。 4. 能字配字配對常見國字。 A2 組 1. 能命名實物、照片。 2. 生活中能使用圖卡、詞彙，表達意圖。	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林和南一出版社出版之國小二、三、四年級上冊國語及社會單元主題、課文和句型，結合學生生活經驗，設計四個單元，依學生程度改編為適合學生使用的課文。 (2)搭配電子大屏的使用，除了結合自製 PPT 之外，亦參考網路及坊間資料，找尋配合各單元主題的繪本或影片。 (3)結合學生親自旅遊經驗、外傭阿姨現身說法，拉近學生與世界的距離。 (3)結合網路資源(youtube)，配合生活情境，認識各國風情，增廣見聞。 2.教學方法 (1)依照學生能力分組教學，提供學生合適的課程內容。 (2)融入專團建議：將語言治療師建議練習項目與課程結合，符合學生個別需求 (3)課文、課程、學習單及評量依照	**第一週～第五週** **單元一 日本歐嗨喲** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念； A2 組： 1.單元照片、圖片的命名； 2.日常指令的理解與回應； 3.彩色線條圖片的啟蒙；(繪本) A3 組： 1.課文聆聽、理解與回應問題； 2.拓展詞彙； 3.豐富語句型態； 4.使用語句表達想法、感受、經驗	**第十一週～第十五週** **單元三 美國感恩節** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念； A2 組： 1.單元照片、圖片的命名； 2.日常指令的理解與回應； 3.彩色線條圖片的啟蒙；(繪本) A3 組： 1.課文聆聽、理解與回應問題； 2.拓展詞彙； 3.豐富語句型態； 4.使用語句表達想法、感受、經驗
					第六週～第十週 **單元二 印尼美麗的洋裝** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念；	**第十六週～第二十週** **單元四 聖誕老公公的家** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念；

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次、單元名稱/內容	
A.			n A3 組 1. 能理解三上課文內詞彙、文句、課文結構。 2. 能拓展詞彙，並進而增加生活經驗。 3. 生活中能完整描述生活事件，正確表達想法。 4. 增進語氣察覺能力。 學生 4207 4209 另增 1. 增進聽能。	學生能力不同，進行個別化調整。 (4)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 3.教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作、溝通輔具之應用，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生IEP。	A2 組： 1.單元照片、圖片的命名； 2.日常指令的理解與回應； 3.彩色線條圖片的啟蒙；(繪本) A3 組： 1.課文聆聽、理解與回應問題； 2.拓展詞彙； 3.豐富語句型態； 4.使用語句表達想法、感受、經驗	A2 組： 1.單元照片、圖片的命名； 2.日常指令的理解與回應； 3.彩色線條圖片的啟蒙；(繪本) A3 組： 1.課文聆聽、理解與回應問題； 2.拓展詞彙； 3.豐富語句型態； 4.使用語句表達想法、感受、經驗

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班(B 組) **教學者：張嘉恒**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文(溝通訓練)

每週節數

6節</td><td rowspan="3">B 組
4201
4202
4208
42010
四年級
自閉 3
智障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 透過操作與作業單增進字彙、語彙與語法之語言能力。
2. 自然與模擬情境中運用多元策略達成溝通效能。
3. 運用多元材料，識讀功能標誌與文字並樂於應用生活中。
4. 透過多元活動，建立書寫經驗與練習。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)教材自編，依據學生之需求參考中低年級國語、生活、健體等主題。以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。
(2)收集網路圖片、影片等，依學生需求與教學活動自編教材。

2.教學方法
(1)功能性學習：參考普通班教材，將學習內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的。將所學直接應用於生活中。
(2)以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效
(3)透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元
(4)結構教學法：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
3.教學評量
採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同於期末評量之。</td><td>1</td><td rowspan="5">單元一 學校的環境
B 組
1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用
2. 課文閱讀與內容理解
3. 句型練習、看圖說故事
4. 建立總稱概念</td><td>11</td><td rowspan="5">單元三 認識台北
B 組
1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用
2. 課文閱讀與內容理解
3. 句型練習、看圖說故事
4. 建立總稱概念</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元二 神奇的電器
B 組
1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用
2. 課文閱讀與內容理解
3. 句型練習、看圖說故事
4. 建立總稱概念</td><td>16</td><td rowspan="5">單元四 寒冷的冬天
B 組
1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用
2. 課文閱讀與內容理解
3. 句型練習、看圖說故事
4. 建立總稱概念</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 (A 組) **教學者：張嘉恒**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1-5 週</td><td>11-15 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4 節</td><td rowspan="3">A1 組
4201
4202
4208

A2 組
4205
4209
四年級
自閉 3
智障 1
染異 1</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
■國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求參考數學課本、生活課本。內容取材以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1) 功能性學習：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(2)結構化教學法：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。

3.教學評量
採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同於期末評量之。</td><td>A1
✓ 閱讀月曆、天氣圖
✓ 50 以內的數與量
A2
✓ 閱讀周曆、天氣圖
✓ 30 以內的數與量</td><td>A1
✓ 幾點幾分(半點/10 分)
✓ 年與月
A2
✓ 月份與星期
✓ 幾點幾分(半點)</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>6-10 週</td><td>16-20 週</td></tr>
<tr><td>1. 生活操作活動，建立基礎數與量感能力。
2. 生活情境運用基礎概念解決生活問題。
3. 透過生活作息，培養日期、時間感。
4. 在社區環境中，使用金錢進行消費。</td><td>A1
✓ 50 以內的數與量
✓ 10 以內的加法
A2
✓ 30 以內的數與量
✓ 分與合</td><td>A1
✓ 我會買東西(錢幣使用 10 與 1 元組合)
✓ 容量
A2
✓ 我會買東西(錢幣使用 10 與 1 元組合)
✓ 容量</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （B 組）　　教學者：林美吟

領域或特需	學生特教類別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4 節	B 4203 42010 四年級 視多障 1 位 自閉症 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** B 1. 1000 以內的比大小 2. 能理解平分的概念。 3. 閱讀月曆上重要訊息。 4. 能閱讀時鐘（5 分制)42010	1. 教材編輯與資源 參考康軒出版社二、三年級教科書內容，結合學生生活經驗，並依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 2. 教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 (4)藉由實際情境購物，讓學生將數學學習實踐於生活中。 (5)教導學習策略，運用口訣、顏色提示…等協助學生學習數學概念。 3. 教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生 IEP。	1 2 3	數與量 B-1000 以內的數與量(複習) 數序排列 數字與圖案的配對 位值概念	11 12 13	形狀與平分 B-平面形狀的平分
					4 5 6	比大小 B-1000 以內的比大小 兩個兩個比 三個中最大	14 15 16	加法 B-直式加法的練習(複習) 計算 應用解決
					7 8	錢幣 B-1000 以內的錢幣(複習) 拿取正確金額 找到物品的金額 物品金額的概估	17 18	日曆/月曆 B-能閱讀月曆理解該月的行程 時鐘(複習)4210
					9	上街買東西 1	19	上街買東西 3
					10	上街買東西 2	20	上街買東西 4

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （C 組） **教學者：王牧茵**

領域或特需	學生組成/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4節	C1 4204 4206 C2 4207 四年級 雷特氏1位 聽肢障1位 肢語障1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** C1 1. 能認讀 1~10。 2. 能進行 2~3 種物品分類。 3. 能辨識形狀(圓、三角、正方形…) C2 1. 能認讀 1~50，數與量。 2. 能理解平面與立體形狀的關係。 3. 能命基本三原色以外的顏色(咖啡色、皮膚色、紛紅色、灰色…) 4. 能在月曆上指出今昨明日。	1. 教材編輯與資源 參考康軒出版社二、三年級教科書內容，結合學生生活經驗，並依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 2. 教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 (4)藉由實際情境購物，讓學生將數學學習實踐於生活中。 (5)教導學習策略，運用口訣、顏色提示…等協助學生學習數學概念。 3. 教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生 IEP。	1	數與量	11	
					2	C1-10 以內的數字(複習)	12	形狀 C1-形狀的命名與分類
					3	C2-50 以內數與量 數序排列 數字與圖案的配對	13	C2-平面形狀與立體形狀
					4	比大小	14	
					5	C1-5 以內的數量	15	顏色 C1-顏色的命名與分類
					6	C2-50 以內比大小 兩個兩個比 三個中最大	16	C2-咖啡色、灰色、皮膚色、紫色等命名
					7	錢幣 C1-分辨 50 100 錢幣 C2-50 以內的錢幣	17	日曆/月曆 C1-能認讀月曆上重要活動圖片代表的意思
					8	拿取正確的金額 物品金額的估算	18	C2-能在月曆上指出今天、昨天、明天的的位置
					9	上街買東西 1	19	上街買東西 3
					10	上街買東西 2	20	上街買東西 4

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵、張嘉恒**

領域或特需	學生組成/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會 每週節數 3節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4209 4208 42010 四年級 自閉 3 智障 3 染異 1 多障	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 使用公共設施時，展現合宜行為，並主動願意遵守。 2. 知悉生活環境地貌不同與自然資源，培養環境永續之感。 3. 多元活動中參與體現文化之涵養。	1.教材編輯與資源 教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)觀察教學法：藉由多元媒材與環境，讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範合宜技巧，引導學生觀摩學習重要技巧與態度。 (3)透過影片與實物認識國際社會文化。 3.教學評量 藉由教師間觀察學生實際表現，比較初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	家鄉地名與位置	11	水果的家鄉
					2	家鄉地名與位置	12	水果的家鄉
					3	家鄉地名與位置	13	蔬菜的產地
					4	水的變化	14	蔬菜的產地
					5	水資源與生活 1	15	食物加工廠
					6	水資源與生活 2	16	食物加工廠
					7	愛護水資源	17	台灣的童玩
					8	氣候~秋冬的變化	18	台灣的童玩
					9	氣候~秋冬的服裝	19	台灣的習俗
					10	氣候~天氣的變化	20	台灣的習俗

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵**

領域或特需	學生組成 教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
自然科學	A1 4202 4205 4206 4209 A2 4201 4208 4210 A3 4203 4204 4207	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1) 參考普通班三上下、四上的自然課本內容，並依據學生之需求進行課程安排。 (2) 參考網路資訊及書籍資訊，結合多媒體教學。 (3) 課程所需之工具、器具部份配合學生動作能力進行個別調整。 2.教學方法 透過實際操作，讓自然科學的相關概念較為具體、功能性。 (1) 結合學生生活經驗，加深學生印象及連結。 (2) 實驗課教學過程使用示範教學及結構化教學，給予學生操作步驟的流程卡，協助學生完成操作。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習	1	植物的根莖葉-1 A1 根莖葉的功能 A2 根莖葉的命名 A3 能觀察葉子與花的不同	11	生活中的糖-1 A1 認識糖的總類 A2 認識糖外觀及味道 A3 品嘗糖的味道
					2	植物的根莖葉-2 A1 莖的功能（實驗） A2 花朵 果實的命名 A3 不同葉子的觀察	12	生活中的糖-2 A1 認識糖可以溶解 A2 觀察溶解的過程 A3 觀察溶解前後的變化
					3	植物的根莖葉-3 A1 葉的功能（實驗） A2 活的植物死的植物 A3 不同花朵的觀察	13	生活中的糖-3 A1 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度 A2 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽 A3 觀察/嚐糖和鹽的差別
					4	植物的根莖葉-4(實驗) A1 變色的花朵(莖運輸) A2 變色的花朵(水吸上去) A3 變色的花朵(花變色)	14	生活中的糖-4 A1 理解無半全糖的意思 A2 調製無半全糖的飲料 A3 觀察攪拌能使溶解加快
					5	植物的根莖葉-5 單元成果展	15	生活中的糖-5 小小手搖飲料員 調配無糖 半糖 全糖
					6	認識天氣-1 A1 認識溫度計的功能 A2 閱讀溫度計 A3 天氣圖示的閱讀	16	電池-1 A1 認識電池的種類。 A2 認識電池的外觀、種類及不同尺寸。 A3 能察覺開關打開(玩具)
					7	認識天氣-2 A1 實際測量溫度(預估) A2 實際測量溫度(報讀) A3 冷與熱的分辨	17	電池-2 A1 認識電池的正負極。 A2 知道電池生活上的功用。
每週節數 2節	四年級 自閉症 3 位 智能障礙 2 位 雷特氏 1 位 視肢多障 1 位 聽語多障 1 位 聽肢多障 1 位 聽染異 1 位		**學習重點** A1 1. 能在實驗的過程中，認識實驗的器材，與操作規則。					

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			2. 能培養實驗精確的態度。 3. 能透過引導觀察與分析。 A2 1. 能遵守實驗的規範。 2. 能依照流程圖進行實驗。 A3 1. 能在協助下仔細觀察/聆聽實驗重點與流程。 2. 認識生活常見的物品。 結合特殊需求領域中之生活管理及功能性動作練習，透過美勞課，練習需雙手協調之功能性操作。	目標。詳見學生 iep。				A3 能察覺開關打開(家電)
					8	認識天氣-3 A1 閱讀一周天氣預報 A2 閱讀一周天氣預報 A3 天氣圖示的閱讀(複習)	18	電池-3 A1 認識通路 A2 能拆下電池 A3 能察覺開關打開(家電)
					9	認識天氣-4 天氣與適合的服裝 1	19	電池-4 A1 能裝上電池 A2 能裝上電池 A3 能分辨玩具是否有電
					10	認識天氣-5 天氣與適合的服裝 2	20	電磁-5 總複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：張嘉恒**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學(烹飪)

每週節數

1節</td><td rowspan="3">4201
4202
4203
4204
4205
4206
4207
4209
4208
42010

四年級
自閉 3
智障 3
染異 1
多障</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

學習重點
1. 認識日常生活常見動植植物生存環境。
2. 區辨日常生活中常見食物新鮮度。
3. 熟悉常見科技產品使用方式，並在生活中樂於運用之。
4. 安全正確使用器材，並遵守規則。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循製作。

(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。
(3)自編或網路影片，讓學生理解食物的產地與加工過程。

3.教學評量
透過從旁觀察學生實作表現，比較其初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>主題　培根炒高麗菜
1. 觀賞影片
2. 觸摸辨識
3. 器具操作
4. 觀察與結論
5. 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度及鹹度。
6. 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽</td><td>11
12
13
14
15</td><td>主題　火腿三明治
1. 觀賞影片
2. 觸摸辨識
3. 器具操作
4. 觀察與結論
5. 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度及鹹度。
6. 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>主題　洋蔥炒豬肉
1. 觀賞影片
2. 觸摸辨識
3. 器具操作
4. 觀察與結論
5. 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度及鹹度。
6. 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽</td><td>16
17
18
19
20</td><td>主題　蘋果鬆餅
1. 觀賞影片
2. 觸摸辨識
3. 器具操作
4. 觀察與結論
5. 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度及鹹度。
6. 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文/音樂 每週節數 2節	42001 42002 42003 42004 42005 42006 42007 42008 42009 42010 四年級/ 自閉症 3 位 智能障礙 2 位 雷特氏 1 位 視肢多障 1 位 聽語多障 1 位 聽肢多障 1 位 聽染異 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 課程目標 1. 能在課堂體活動中，透過圖卡、繪本、與遊戲引導與音樂輔助下、實際操作演唱等方式，學習演唱與歌唱技巧，展現對音樂的興趣。 2. 能在課堂體活動中，透過圖卡、繪本引導與音樂輔助下、實際參與表演等方式，認識樂曲的內容，	1.教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-藝術領域」、「12年國教課綱-身心障礙領域課程調整應用手冊-藝術領域」編訂課程。 (2)參考康軒版三年級、翰林版四年級藝術與人文課本，奧福音樂教學教材，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)運用視覺、音樂、表演藝術的學習內容，使學生表達自己的感受 (2)透過親身體驗與操作的課程，加強學生對藝術的喜愛與欣賞能力 3.教學評量 (1)觀察評量：參與專心度。 (2)口頭評量：對於歌唱的表達與理解程度。 (3)實作評量：應用合適表達技巧於音樂情境中的正確情形。	1	繪本「胖國王」 -唱跳教學	11	海洋之美 -唱跳練習
					2	繪本「胖國王」 -唱跳教學	12	玩具兵樂團 -認識節奏
					3	繪本「胖國王」 -唱跳教學	13	玩具兵樂團 -節奏練習
					4	音樂中的動物世界 -認識節奏	14	玩具兵樂團 -歌曲練習
					5	音樂中的動物世界 -節奏練習	15	玩具兵樂團 -唱跳練習
					6	音樂中的動物世界 -歌曲教唱	16	色彩魔術師 -認識練習
					7	音樂中的動物世界 -唱跳練習	17	色彩魔術師 -節奏練習
					8	海洋之美 -認識節奏	18	色彩魔術師 -歌曲練習
					9	海洋之美 -節奏練習	19	色彩魔術師 -唱跳練習
					10	海洋之美 -歌曲教唱	20	總複習

領域或特需	學習表現/教材對應/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			並願意參與生活中的音樂活動。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　教學者：林美吟

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文—美勞 每週節數 2節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 42010 四年級 自閉 3 智障 3 染異 1 多障	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能安全使用美勞工具進行藝術創作。 2. 能運用各種媒材發揮創造力(例如：彩色筆、黏土等)，進	1. 教材編輯與資源 (1) **參考資源**：參考各版本三、四年級藝術人文課本、網路及書籍資訊，依學生能力需求進行調整。 (2) **自編教材**：配合節慶及學校活動，結合學生的生活經驗融入藝術創作。 (3) **多元體驗**：運用多樣藝術媒材，例如：版畫、氣球、毛線等，讓學生體驗不同的藝術創作。 2. 教學方法 (1) **示範教學**：透過教師及同儕示範，引導學生進行藝術創作及媒材用具的使用技巧。 (2) **合作學習**：透過共同創作的活動，增進同儕間的互動與模仿學習。 (3) **多層次調整**：依毓學生能力需求，提供不同材料進行課程創作。 (4) **多媒體教學**：結合主題單元及生活經驗，運用運影片、音樂或圖片等引起學習興趣。 3. 教學評量	1	新學期新樣貌 1. 人像仿畫 2. 毛線黏貼創作	11	團體創作 1. 人像仿畫 2. 手指蓋印
					2	海洋世界 1. 皺紋紙渲染 2. 動物簡筆畫	12	甜蜜花園 1. 黏土搓揉 2. 蠟筆水彩
					3	海底總動員 1. 彈珠滾畫 2. 動物簡筆畫	13	綠綠草原 1. 泡泡水彩 2. 動物簡筆畫
					4	中秋節賞月 1. 水彩搓畫 2. 廣告紙拼貼	14	我的回憶錄 1. 黏土搓揉 2. 區塊著色
					5	教師節禮物 1. 熱縮片著色 2. 砂紙	15	天空翱翔 1. 毛線穿繞 2. 水彩漸層
					6	國慶日 1. 撕貼畫 2. 圖形仿畫	16	動物馬賽克 1. 形狀剪貼 2. 顏色對應
					7	火車快飛 1. 版畫刻印 2. 蠟筆線條	17	聖誕節小卡 1. 刮畫體驗 2. 圖形仿畫
					8	飛機飛上天 1. 環保媒材創作 2. 圖形仿畫	18	跨年煙火 1. 爆炸水彩 2. 黏土精細動作練習

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			行美勞作品創作。 3. 透過仿畫簡單的圖案練習，提升繪畫技巧。 4. 與同儕合作，一起進行藝術創作。 5. 能用口語或肢體動作分享作品，並欣賞同儕的創作。	(1) **觀察評量**：觀察學生進行課程表現，評量學生是否達成課程之學習重點。 (2) **實作評量**：實際操作、進行創作，評量學生是否達成目標。 (3) **檔案評量**：蒐集學生美勞作品，進行課程回顧。 (4) **評量調整**：因學生之個別差異，採取多層次評量標準。	9	萬聖節裝扮 1. 紙膠帶水彩 2. 圖形仿畫	19	過年賀卡 1. 墨汁吹畫 2. 手指蓋印
					10	天空樹 1. 水彩渲染 2. 蓋印	20	賀新年 1. 圓點貼創作 2. 圖形仿畫

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧 每週節數 1 節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症 3 位 智能障礙 2 位 雷特氏 1 位 視肢多障 1 位 聽語多障 1 位 聽肢多障 1 位 聽染異 1 位 三年＊班 全體學生 (28 人)	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 能依照自己的喜好自行選擇合作夥伴。 3. 能與同儕共同進行**美勞創作**，在集體創作中能完成自己負責的部分。過程中能以適當方式與 30*同儕互動。 4. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 5. 能注意主教者指令並遵守教室規則。能聆聽同儕的指導，配合進行活動。	1. 教材編輯與資源 (1)參考網路資訊，依據學生能力不同，進行教材調整。 (2)設計適合之集體創作，依學生能力進行內容調整。考慮學生目前接觸到之美勞材料經驗，選擇較為熟悉之媒材，進行創作。 2. 教學方法 (1)協同教學法：與 30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法：將創作步驟簡化，結合具體提示，示範操作方法。 (3)合作學習教學法：透過合作創作作品，普通班同儕領導特教班學生進行創作，互動過程中培養學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3. 教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	特教宣導	11	體表會 1 與同儕分享經驗
					2	我的好夥伴 1 認識新朋友	12	體表會 2 與同儕分享經驗
					3	我的好夥伴 2 認識新朋友	13	聖誕花圈 1 聽同學引導完成較難步驟
					4	迴轉壽司 大團體中聆聽/觀察模仿	14	聖誕花圈 2 聽同學引導完成較難步驟
					5	中秋月圓 大團體中聆聽/觀察模仿	15	聖誕卡片 1 向朋友表達祝福
					6	國旗博覽會 大團體中聆聽/觀察模仿	16	聖誕卡片 2 向朋友表達祝福
					7	各式各樣的人 大團體中聆聽/觀察模仿	17	相框 觀察模仿創意激盪
					8	奇怪的房子 分工合作	18	創意春聯 搭配節慶布置環境
					9	萬聖節舞會 分工合作	19	舞獅頭 搭配節慶布置環境
					10	鐵絲蜘蛛 分工合作	20	感恩與回顧

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：林美吟**

領域或特需	學習者特質/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 42010 四年級 自閉 3 智障 3 染異 1 多障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1) **教材自編**：依據學生需求與興趣，選擇適合之桌上遊戲教材教具。 (2) **參考網路資訊及相關書籍研究**：選擇以下幾類遊戲，包含：平衡練習、手眼協調、紙牌遊戲、記憶配對等派對遊戲。 (3) **教材調整**：依課堂參與學生之能力需求進行活動與教材上的調整，例如：替代工具。 2.教學方法 (1) **示範教學**：遊戲開始前先由教師或同儕示範遊戲操作，讓學生知道遊戲規則。 (2) **合作學習**：將學生進行分組，彼此互相學習模仿，並增進同儕間合作、社會互動的能力。 (3) **多層次調整**：依學生能力需求，給予不同程度提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動。	1	1. 專注力 2. 手部精細動作 3. 同儕互動 A 組火鍋、扮家家酒 B 組海盜桶、火鍋 C 組扮家家酒、海盜桶	11	1. 平衡練習 2. 輪流等待 3. 同儕互動 A 組動物搭船、抽鬼牌 B 組抽鬼牌、甜甜圈 C 組甜甜圈、動物搭船
					2	1. 手眼協調 2. 手部精細動作 3. 模仿互動 A 組火鍋、扮家家酒 B 組扮家家酒、打地鼠 C 組打地鼠、火鍋	12	1. 輪流等待 2. 同儕互動 3. 手眼協調 A 組甜甜圈、抽鬼牌 B 組撈金魚、甜甜圈 C 組抽鬼牌、撈金魚
					3	1. 手眼協調 2. 專注力 3. 同儕互動 A 組海盜桶、打地鼠 B 組打地鼠、扮家家酒 C 組扮家家酒、海盜桶	13	1. 平衡練習 2. 輪流等待 3. 手眼協調 A 組動物搭船、撈金魚 B 組動物搭船、甜甜圈 C 組甜甜圈、撈金魚
					4	1. 專注力 2. 手部精細動作	14	1. 平衡練習 2. 輪流等待

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
每週節數				3.教學評量 (1) **觀察評量**：觀察學生進行課程遊戲之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。 (2) **實作評量**：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 (3) **評量調整**：因學生之個別差異，採取多層次評量標準。		3. 同儕互動 A 組火鍋、扮家家酒 B 組海盜桶、火鍋 C 組扮家家酒、海盜桶		3. 同儕互動 A 組動物搭船、抽鬼牌 B 組抽鬼牌、甜甜圈 C 組甜甜圈、動物搭船
					5	1. 團體遊戲 2. 聆聽指令 3. 社會互動 彩虹傘、音樂傳球	15	1. 團體遊戲 2. 聆聽指令 3. 社會互動 彩虹傘、音樂傳球
					6	1. 輪流等待 2. 記憶配對 3. 平衡練習 A 組兔子跳、顏色配對 B 組顏色配對、疊積木 C 組疊積木、兔子跳	16	1. 輪流等待 2. 數字配對 3. 專注力 A 組河馬搶珠、扭蛋 B 組猴子樹、河馬搶珠 C 組扭蛋、猴子樹
					7	1. 輪流等待 2. 平衡練習 3. 專注力 A 組兔子跳、疊積木 B 組兔子跳、敲豬公 C 組疊積木、敲豬公	17	1. 數字配對 2. 輪流等待 3. 手眼協調 A 組猴子樹、松鼠桶 B 組猴子樹、扭蛋 C 組扭蛋、松鼠桶
					8	1. 記憶配對 2. 平衡練習 3. 專注力 A 組敲豬公、顏色配對	18	1. 數字配對 2. 專注力 3. 手眼協調 A 組松鼠桶、扭蛋 B 組松鼠桶、河馬搶珠
1節			**學習重點** 1. 能專注聆聽遊戲規則，並遵守規範。 2. 能等待同儕、輪流進行遊戲。 A 組能安靜等待同儕 B 組能坐在位置上等待同儕 C 組能在位置上觀察同儕進行活動 3. 能與同儕合作進行					

領域或特需	學習對象年級/障別/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			遊戲。 4. 能知道遊戲順序，例如：換誰了。 A 組在視覺提示下知道換誰了。 B 組在手勢、視覺提示下知道輪到自己。 C 組當遊戲放到自己面前時，能知道輪到自己 5. 能享受遊戲並知道贏和輸的概念。			B 組敲豬公、疊積木 C 組疊積木、顏色配對		C 組扭蛋、河馬搶珠
					9	1. 輪流等待 2. 記憶配對 3. 平衡練習 A 組兔子跳、顏色配對 B 組顏色配對、疊積木 C 組疊積木、兔子跳	19	1. 輪流等待 2. 數字配對 3. 專注力 A 組河馬搶珠、扭蛋 B 組猴子樹、河馬搶珠 C 組扭蛋、猴子樹

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵、張嘉恒**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育 每週節數 3節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4209 4208 42010 四年級 自閉 3 智障 3 染異 1 多障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 藉由各類活動，做出表現出協調、平衡與伸展動作。 2. 透過團體球類活動，培養個人休閒技能與技巧。 3. 理解球類規則與使用方式，並樂於平時與假日參與之。	1.教材編輯與資源 (1)中年級健體課本：參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動。 (2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.教學評量 透過教師從旁觀察學生活動參與之表現，同時輔以志工或協教老師從旁輔以質性觀察，總結評量學生是否達成課程之學習重點。	1	亞特盃競賽練習	11	羽毛球
					2	亞特盃競賽練習	12	羽毛球
					3	亞特盃競賽練習	13	羽毛球
					4	亞特盃競賽練習	14	羽毛球
					5	亞特盃競賽練習	15	羽毛球
					6	動物小體操	16	地板滾球
					7	動物小體操	17	地板滾球
					8	動物小體操	18	地板滾球
					9	動物小體操	19	地板滾球
					10	動物小體操	20	地板滾球

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵**

領域或特需	學生類別/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 2節	A1 42001 42002 42005 42006 42008 42009 42010 A2 42003 42004 42007 四年級 自閉症 3 位 智能障礙 2 位 雷特氏 1 位 視肢多障 1 位 聽語多障 1 位 聽肢多障 1 位 聽染異 四年級 自閉症 3 位 智能障礙 2 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A1 1. 培養使用及保管金錢的能力。 2. 能在賣場中尋找到目標商品。 3. 能在商店中依購物單獨立完成購物流程。 4. 能記住購物清單，為他人購物 5. 培養等待結帳的習慣。 A2 1. 購物經驗的累積。 2. 能選擇自己喜歡的商品。 3. 能在購物過程中保管物品。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊，選擇適合地點場所，並依學生能力進行課程設計。 2.教學方法: 安排實際情境提供學生實際練習之機會，培養學生獨立生活能力。 (1)購物教學：學生依指令購買目標商品。 (2)實際情境中練習，以增加學生類化之能力。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生 iep。	1	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	11	晴光市場購物 (買 1~2 樣商品)
					2	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	12	晴光市場購物 (買 1~2 樣商品)
					3	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	13	晴光市場購物 (買 1~2 樣商品)
					4	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	14	晴光市場購物 (買 1~2 樣商品)
					5	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	15	晴光市場購物 (買 1~2 樣商品)
					6	鬍鬚張便當店點餐 (計算餐點　電話點餐)	16	摩斯漢堡點餐 (配餐選擇)
					7	鬍鬚張便當店點餐 (計算餐點　電話點餐)	17	摩斯漢堡點餐 (配餐選擇)
					8	鬍鬚張便當店點餐 (計算餐點　電話點餐)	18	摩斯漢堡點餐 (配餐選擇)
					9	鬍鬚張便當店點餐 (計算餐點　電話點餐)	19	摩斯漢堡點餐 (配餐選擇)
					10	鬍鬚張便當店點餐 (計算餐點　電話點餐)	20	摩斯漢堡點餐 (配餐選擇)

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵、張嘉恒**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">教學對象年級/年齡/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr>
<td>功能性動作訓練

每週節數

3節</td>
<td>A 組
4201
4202
4205
4208
4209
4210
B 組
4203
4206
4204
4207

四年級
自閉 3
智障 3
染異 1
多障</td>
<td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td>
<td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

5. 使用移行輔具，達到定向與功能性移動。
6. 藉由不同體能活動，提升體力與肌耐力。
7. 面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。
8. 認識熟悉常用手工具並於日常中運用。</td>
<td>1.教材編輯與資源
(1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 OT 與 PT 諮詢之建議。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。</td>
<td>A 組</td>
<td>(一)全身協調活動
折返跑、跑操場、爬樓梯、單槓、攀爬架、跑步機、踏步車、輔助輪腳踏車、滑板車，溜冰(4201、4202、4209、42010)

(二)功能性操作
工具類：剪刀(剪幾何形狀)、橡皮筋(綑綁鉛筆、包便當盒)、包裝盒、摺紙、摺毛巾

(三)感覺統合

盪鞦韆、平衡木、墊上運動、趴滑板車、跳床、繩梯、彩色河石、大龍球</td>
<td>B 組</td>
<td>(一)轉位移行與平衡
1. 助行器行走不同材質的地面與距離(4203、06、07)
2. 單手扶欄杆移動(4203、4207)
3. 騎三輪腳踏車(4204、4207)
4. 跑步機、踏步車(4203、4204)
5. 電動輪椅(4206)
(二)功能性操作
雙手協調(穿脫上衣、拉拉鍊、樂釦樂釦、罐子、投物、束口袋)
手指靈活(投幣/物)
衣夾夾毛巾襪子或拔
(三)感覺統合
1. 趴滑板車/趴撐
2. 仰臥起坐
3. 投擲</td>
</tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="4">輔助科技應用

每週節數

1節</td><td rowspan="4">4206
四年級
肢語障礙</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源
(1)依據學生之個別需求與職能及物理治療師之建議，透過輔具之使用，提升生活與學習品質擴充多元的活動參與機會
2.教學方法
(1)教材適當整理分配，由淺而深由易而難，藉由活動反覆練習，使學生有完整的概念。
(3)教學符合學生之個別需求

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>1-5 週</td><td>操控電動輪椅（單一跑道範圍內直行，遇障礙物能停止）</td><td>11-15 週</td><td>操控電動輪椅（單一跑道範圍內直線及轉彎、遇障礙物能停止）</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>6-10 週</td><td>操控電動輪椅（單一跑道範圍內轉彎，遇障礙物能停止）</td><td>16-20 週</td><td>操控電動輪椅（能繞過大型障礙物）</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 在操場上能以電動輪椅在寬約1公尺寬的跑道上直行至少100公尺，遇障礙物能停止輪椅。
2. 在操場上能開電動輪椅轉彎達目標物。
3. 能在心中規劃從出發地到目的地的路線。</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　教學者：林美吟

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求—輔助科技應用	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 42010 四年級 自閉 3 智障 3 染異 1 多障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1)**教材資源**：網路資源與生活經驗結合，給予學生多樣的學習體驗。 (2)**教學媒材**：以平板 APP 為主要教材，依學生能力需求給予不同互動遊戲，讓學生練習。 2. 教學方法 (1)**示範教學**：透過教師與同儕示範，讓學生觀摩學習平板及電腦的操作技巧。 (2)**多層次調整**：依據學生能力需求給予學生不同程度的提示協助。 (3)**合作學習**：將學生進行分組，彼此互相學習模仿，並增進同儕間合作、社會互動的能力。 3. 教學評量： (1)**觀察評量**：觀察學生進行課程之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	A-1 電腦搜尋音樂、平板遊戲：配對 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：形狀 B-1 甜點工廠、整理 B-2 小廚房、購物 B-3 寫數字、切水果	11 12	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：連連樂 A-2 電腦搜尋圖片、平板遊戲：購物 B-1 音樂會、連連樂 B-2 配對、寫數字 B-3 形狀、音樂會
					3 4	A-1 電腦搜尋音樂、平板遊戲：迷宮 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：連連樂 B-1 寫數字、配對 B-2 切水果、愛整理 B-3 找數字、農場	13 14	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：寫數字 A-2 電腦搜尋圖片、平板遊戲：小廚房 B-1 連連樂、購物 B-2 音樂會、農場 B-3 切水果、音樂會
					5 6	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：配對 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：形狀 B-1 甜點工廠、整理 B-2 小廚房、購物 B-3 寫數字、切水果	15 16	A-1 電腦搜尋音樂、平板遊戲：連連樂 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：購物 B-1 音樂會、連連樂 B-2 配對、寫數字 B-3 形狀、音樂會
每週節數			學習重點					

領域或特需	學習對象班級/年段/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1節			1. 能使用平板電腦操作 APP 遊戲進行活動。 2. 在提示協助下，能利用電腦功能搜尋指定的內容，例如：音樂、圖片。 3. 能享受平板電腦的樂趣。	(2) **實作評量**：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 (3) **評量調整**：因學生之個別差異，採取多層次評量標準。	7	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：迷宮 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：連連樂 B-1 寫數字、配對 B-2 切水果、愛整理 B-3 找數字、農場	17	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：切水果 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：超市購物 B-1 電腦搜尋音樂、平板遊戲：配對 B-2 寫數字、整理 B-3 整理、甜點工廠
					8		18	
					9	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：寫數字 A-2 電腦搜尋圖片、平板遊戲：小廚房 B-1 連連樂、購物 B-2 音樂會、農場 B-3 切水果、音樂會	19	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：切水果 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：超市購物 B-1 電腦搜尋音樂、平板遊戲：配對 B-2 寫數字、整理 B-3 整理、甜點工廠
					10		20	

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 （A組）　　教學者：黃齊慧

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次 單元名稱/內容	
語文、特需－溝通訓練、輔助科技	A1 組 5202 5208 五年級 自閉症 2 位 A2 組 5205 五年級 自閉症 1 位 A3 組 5203 五年級 自閉症 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A1A2A3 1.能閱讀常用語詞、標誌並理解課文內文句的意思。 2.能完成常用句型之練習,增進生活語句之理解與應用。 3.國字習寫與應用。 4.培養閱讀繪本的習慣，並增進繪本閱讀理解的能力。 5.藉由單元主題能建立：零用錢及儲蓄概念、與人合作、台灣城市名稱及方	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒出版社出版之國小社會五年級單元「社會理財與投資」、國語五年級上學期課文「從空中看台灣」、社會五年級單元「台灣在哪裡」、「台灣的自然環境」、翰林自然五年級單元「食物保存」之內容，依學生程度編寫為適合學生使用的課文。 (2)從八大類常用句型（並列、承接、選擇、遞進、因果、轉折、假設、條件）中選擇學生生活經驗所需句型編寫近課文中，並做句型學習內容。 (3)搭配電子大屏的使用，自製符合學生學習需求及結合單元概念之 PPT；參考網路及坊間之繪本或影片，重整編制為符合學生學習需求之學習引導影片，並結合Google Map，配合生活情境。 2.教學方法 (1)依照學生能力及學習需求，以多層次教學及分組教學模式，提供學生合適的課程內容。 (2)課文、課程、學習單及評量依照學生能力不同，進行個別化調整。 (3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 3.教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作、溝通輔具之應用，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達	**第一週～第五週** **單元一 我的小豬撲滿～存錢** 概念建立：零用錢及儲蓄概念 A1 組： 1.課文閱讀與理解；常用句型練習 2.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 3.單元相關繪本閱讀理解：我的第一個小豬撲滿、小兔子學存錢、小兔子學賺錢、迪倫當老闆 A2 組： 1.課文閱讀與理解；常見句型練習 2.語詞閱讀、理解、習寫及應用； 3.單元相關繪本聆聽、理解：同A1 4.短文聆聽、理解：九月份未來少年雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與理解；單元相關繪本聆聽、理解：同A1 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用語詞認識及注音輸入 3.常用國字描寫、結構簡單國字仿寫、姓名仿寫 4.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句條	**第十一週～第十五週** **單元三 認識台灣** 概念建立：台灣城市名及方位概念、台灣各地代表活動及美食 A1 組： 1.課文閱讀與理解；常用句型練習 2.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 3.單元相關繪本閱讀理解：台灣地圖、12 個插畫家的台灣風情地圖、123 轉台灣、123 到台灣 4.利用 google map 建立方位詞概念 A2 組： 1.課文閱讀與理解；常見句型練習 2.語詞閱讀、理解、習寫及應用； 3.單元相關繪本聆聽、理解：同A1 3.短文聆聽、理解：十一月份未來少年雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與理解；單元相關繪本聆聽、理解：同A1 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用語詞認識及注音輸入 3.常用國字描寫、結構簡單國字仿寫、姓名仿寫

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次 單元名稱/內容	
每週節數 6節			位概念、台灣各地代表活動及美食、食物安全保存等概念，並在生活中實踐。 A2 另增 6.短文聆聽與理解。 A3 另增 6.生活中能使用圖卡及句條、點讀筆達成溝通之意圖。	成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。		4.AAC之應用:點讀筆、圖卡和句條
					第六週～第十週 **單元二 和同學一起打樂樂棒球** 概念建立：與人合作以及享受大家一起從事一項活動的樂趣 A1組： 1.課文閱讀與理解；常用句型練習 2.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 3.單元相關繪本閱讀理解：會是支全壘打嗎？、瓢蟲運動會、最熱烈的掌聲、輸不起的麗莎 A2組： 1.課文閱讀與理解；常見句型練 2.語詞閱讀、理解、習寫及應用； 3.單元相關繪本聆聽、理解：同A1 4.短文閱讀理解：十月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3組： 1.課文聆聽與理解；單元相關繪本聆聽、理解：同A1 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用語詞認識及注音輸入 3.常用國字描寫、結構簡單國字仿寫、姓名仿寫 4.AAC之應用:點讀筆、圖卡和句條	**第十六週～第二十週** **單元四 食物的保存方法** 概念建立：學習食物安全保存方法 A1組： 1.課文閱讀與理解；常用句型練習 2.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 3.單元相關繪本閱讀理解：大家一起做料理、小雞逛超市、小布做蛋糕 A2組： 1.課文閱讀與理解；常見句型練 2.語詞閱讀、理解、習寫及應用； 3.單元相關繪本聆聽、理解：同A1 4.短文閱讀理解：十二月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3組： 1.課文聆聽與理解；單元相關繪本聆聽、理解：同A1 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用語詞認識及注音輸入 3.常用國字描寫、結構簡單國字仿寫、姓名仿寫 4.AAC之應用:點讀筆、圖卡和句條

臺北市中山國民小學110學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年19班 五年20班 （B組） **教學者：廖怡琁**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文、特需—溝通訓練、輔助科技 每週節數	B1組 5204 5207 5210 五年級 自閉症 1位 智能障礙 2位 B2組 5201 五年級 多重障礙 1位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒出版社出版之國小社會五年級單元「社會理財與投資」、國語五年級上學期課文「從空中看台灣」、社會五年級單元「台灣在哪裡」、「台灣的自然環境」之內容，結合學生生活經驗，依照學生個別需求進行課文編輯調整。 (2)搭配平板電腦並結合相關影片、繪本，利用多樣化教學引起學生學習動機。(3)參考相關網路資料，並結合網路資源(圖片、影片、照片)，配合生活情境，教導問題解決能力。(4)配合課程單元主題實際帶領孩子進行實作，例如：搭配職業教育打掃課進行儲蓄活動、帶領孩子體驗各種休閒活動、配合校外教學至台灣不同城市進行校外教學、實際帶孩子購物後回到教室練習依標示存放食物。 2.教學方法 (1)依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 (2)教材內容結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 (3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 (4)透過提供字部件顏色提示，協助記憶及提取生字。 3.教學評量	1	單元一：存錢高手 能瞭解並建立儲蓄的基本概念，結合班級中職業教育之打掃課程，能知道勞動後會有薪水，並能應用儲蓄概念將金錢做適當應用。 B1組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3.造詞及造句練習 4.對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3.使用平板電腦進行造詞練習	11	單元三：我的家：「台灣」 能認識「台灣」這個概念，並能大致了解各縣市地理位置。 B1組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3.造詞及造句練習 4.對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3.使用平板電腦進行造詞練習
					2		12	
					3		13	
					4		14	
					5		15	
					6	單元二：我的休閒活動	16	單元四：放食物，有妙招

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養 課程目標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
6節			1. 能閱讀課文、認識常用語詞及生字。 2. 讀完課文/聽完繪本後，能回應相關問題(人/事/地)。B2 組能使用平板電腦打字以語詞回應問題。 3. B1 組能聽寫單元內目標語詞 B2 組能用平板電腦獨立打出單元內目標語詞。 4. B1 組在注音提示下能使用平板電腦打出單元內目標語詞。 5. 能使用單元生字進行造詞。B1 組能知道造句的意義，並在少量提示下進行照樣造句。 6. 培養問題解決能力，能運用所學解決生活問題。	透過口語/紙筆/打字/操作等方式評量，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。		能認識常見且合適的休閒活動，並集合健康與體育中的樂樂棒球課程學習規則及團隊合作 B1 組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3.造詞及造句練習 4.對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3.使用平板電腦進行造詞練習		能閱讀並辨識食物外包裝的保存資訊，分辨冷藏、冷凍、常溫 進行食物的保存。 B1 組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3.造詞及造句練習 4.對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3.使用平板電腦進行造詞練習
					7		17	
					8		18	
					9		19	
					10		20	

臺北市中山國民小學110學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年19班 五年20班 （C組） **教學者：林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文 每週節數 6節	C組 51901 51902 51903 51904 52006 52009 五年級 自閉症5位 腦性麻痺1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立讀寫概念，並樂於應用於日常生活的情境中。 2.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立聽說概念，並樂於應用於日常生活中。 3,在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，培養閱讀和表達故事書能力，並願意應用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立正確回答問題的能力，並應用於日常生活中。	1.教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-語文領域」、「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要」編訂課程。 (2)參考翰林版四年級和五年級國語課本及繪本教學等教材，調整為符合學生能力之教材。 (3) 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的知識技能 2.教學方法 (1) 以自編課文為教具，透過實際念讀書寫表達操作，建立正確之觀念 (2)以影片動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效 (3)透過同一觀念之多層次反覆練習，以精熟該學習單元 3.教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。	1	存錢買東西	11	認識台灣
					2	存錢買東西	12	認識台灣
					3	存錢買東西	13	認識台灣
					4	存錢買東西	14	認識台灣
					5	存錢買東西	15	認識台灣
					6	和同學一起打樂樂棒球	16	食物的保存方法
					7	和同學一起打樂樂棒球	17	食物的保存方法
					8	和同學一起打樂樂棒球	18	食物的保存方法
					9	和同學一起打樂樂棒球	19	食物的保存方法
					10	和同學一起打樂樂棒球	20	食物的保存方法

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 （A組） **教學者：黃齊慧**

領域或特需	學生教對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次	單元名稱/內容
數學 每週節數	A1 5202 五年級 多重障礙 1 位 A2 5207 5208 五年級 自閉症 1 位 智能障礙 1 位 A3 5201 五年級 自閉症 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A1A2A3 1.建立 500 以內數字與數序概念。 2.認識 100 元紙幣並能數拿出 200 元以內的幣值（100 元和 10 元之組合） 3.能比較 100 以內 2 位數的大小，藉由比較數的大	1.教材編輯與資源 參考翰林一二年級教科書內容，結合學生生活經驗，並依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 採自編方式製作教材與教具，以符合個別學生之學習需求 2.教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 (4)藉由實際情境購物情境，讓學生將數學學習實踐於生活中。 (5)教導學習策略，運用口訣、顏色提示、圖像提示…等協助學生學習數學概念。 3.教學評量 透過口語、手語、紙筆測驗、平板回應、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1 2 3 4 5	**第一週～第五週** **單元一 數到 500** A1 組： 1.能指認/手語比出/平板打出 500 以內的數字 2.能順序手語比出/平板打出任一段 500 以內的數序 3.能以指算算出 500 以內三位數加上個位數之加法式子 4.拿/數 200 元以內的幣值（100 元和 10 元之組合） A2 組： 1.讀寫 500 以內的數字 2.能順序說/寫出任一段500以內的數序 3.能以指算算出 500 以內三位數加上個位數（5 以內）之加法式子 4.拿/數 200 元以內的幣值（100 元和 10 元之組合） A3 組： 1.讀寫 500 以內的數字 2.能順/倒序說/寫出任一段 500 以內數序 3.能以指算算出500以內三位數加上/減去個位數之加法/減法式子 4.拿/數 500 元以內的幣值（各式幣值硬幣及 100 元紙鈔之組合）
					11 12 13 14	**第十一週～第十四週** **單元三 量一量有多長** A1 組： 1.建立長度概念並能指認/手語比出/平板打出長度的單位詞：公分 2.能用直尺量測長度並以手語比出/平板打出量測結果（含單位）：線段、物品 3.能用捲尺量測 200 公分內的長度並以手語比出/平板打出量測結果（含單位） 4.能比較 100 以內長度/距離的長短 A2、A3 組： 1.建立長度概念並能說/寫/圈出長度的單位詞：公分 2.能用直尺量測長度並說出量測結果（含單位）：線段、物品 3.能用捲尺量測 200 公分內的長度並說出量測結果（含單位） 4.能比較 100 以內長度/距離的長短

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
4節			小能運用於：金額是否足夠、長短的比較 4.建立用整數幣值付錢的概念（如 36 元可以用 40 元付錢） 5.能使用尺和捲尺量測 200 公分以內的物體或距離，能運用長度的單位：公分 6.能閱讀含有年份的日期 7.建立一年有12個月份的概念，並依序能說出12個月份（包含12月後是新的一年的1月之概念） A3之第3項以此替代 3.能數拿出 500 元以內的幣值(各式幣值硬幣及100元紙鈔之組合)		**第六週～第十週** **單元二 夠不夠** A1、A2、A3組： 1.能比較二位數大小 2.能藉由比較二位數大小建立金額是否足夠的概念（100元以內） 3.培養能用整數幣值付錢的概念（如36元可以用40元付錢）	**第十六週～第二十週** **單元四 新的一年** A1組： 1.能手語比出/平板含年月日的年曆日期 2.能依序手語比出/平板一年的12個月份 3.藉由跨年理解12月後是新的一年的1月 A2、A3組： 1.能讀出/寫出含年月日的年曆日期 2.能依序說/寫出一年的12個月份 3.藉由跨年理解12月後是新的一年的1月

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 （B組） **教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生特質/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">5204
5205
5206
5209
5210

五年級

自閉症4位
智能障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能認識並練習使用測量工具「量角器」、「秤(一般秤及電子秤)」來解決生活中的問題。
2. 能認識梯形、菱形、正多邊形。
3. 能使用四則運算解決生活中常見的數學問題。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考康軒出版社三年級上學期數學單元「角」、「加減併式與估算」、「重量」；四上數學單元「角度」、「整數四則計算」，四下數學單元「四邊形」。依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
(2)網路收集相關資訊(影片、圖片、照片)，加深學習印象。
(3)實際帶學生使用工具進行觀察、測量，結合學生生活經驗，融入教學。

2.教學方法
(1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。
(2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。
(3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。

3.教學評量總複習
透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="5">單元一：角與角度
1. 能認識平平的「邊」與尖尖的「角」的概念。
2. 能知道生活中哪裡有「邊」及「角」
3. 能認識並使用測量工具「量角器」來測量角度、解決問題。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元三：測量工具-秤
1. 能認識測量工具「秤」(一般秤及電子秤)的外觀、刻度、計量單位。
2. 能看著一般秤上的刻度報讀物品重量。
3. 能使用「秤」來測量物品重量、解決問題。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元二：幾何圖形
能認識梯形、菱形、圖正形，應用邊跟角的概念。能知道各圖形的特色。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元四：生活中的四則運算
1. 能練習閱讀並理解生活中購物相關的應用問題。
2. 能根據購物相關的應用問題列出算式，並分辨需要使用何種運算方式。
3. 能使用直式/計算機算出答案，解決生活中的數學問題。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 （C 組） **教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4 節</td><td rowspan="3">C1 組
51901
51902
51903
51904

C2 組
52003

五年級

自閉症
4 位
腦性麻痺
1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 依據學生之生活經驗，訂定學習單元，以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材
(2) 提供適切之學習圖片和操作系統，提升學習效率並擴充學習管道
2.教學方法
(1) 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念
(2) 以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效
(3) 透過同一觀念之多層次反覆練習，以精熟該學習單元

3.教學評量
因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。</td><td>1</td><td rowspan="5">C1 生活中的「時間」
1. 能閱讀電視節目表、公車、捷運到站時間。
2. 能看公車預計到站時間往後推算抵達時間(幾點幾分)
C2
我會買東西/認識 1、5、10、50 元的錢幣</td><td>11</td><td rowspan="5">C1 保存期限
1. 認識「年」及「月」的概念。
2. 認識並能找到食品包裝外的保存期限
3. 能看保存期限知道食物是否有過期
C2
漂亮的顏色/認識紅黃藍綠四種顏色</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標

C1
1. 能認識並報讀生活中常見的時間表。能進行時間上的預估(再過多久就是幾點幾分)。
2. 能進行 24 小時制與 12 小時制的換算。
3. 能建立「年」及「月」的概念，並應用於食物保存期限上。
4. 能理解平分的概念，並應用於生活中解決問題。</td><td>6</td><td rowspan="5">C1 生活中的時間
透過表格對應、鐘面提示及指算，能進行 24 小時制與 12 小時制換算
C2
我會認數字/認識 200 以內的數字</td><td>16</td><td rowspan="5">C1 分分看
1. 透過操作能理解平分的概念
2. 能應用平分概念於解決生活情境問題
C2
有趣的形狀/認識常見的幾何圖形</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象班級/年段/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			C2 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作，和正確配對1、5、10、50元的錢幣，並願意應用於日常購物活動中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及，正確配對200以內的數字，並願意應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過圖片和實作，正確配對紅、黃、藍、綠四種顏色，並願意應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖卡的輔助，正確配對常見的幾何圖形（○□△ ▭），並願意應用於日常生活中。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 單元名稱/內容	
社會、特需—生活管理 每週節數 2節	51901 51902 51903 51904 5201 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 5209 5210 五年級自閉症 10 位 智能障礙 2 位 多重障礙 1 位 腦性麻痺 1 位	□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 建立儲蓄概念並於實際生活中實踐 2. 培養與人合作的能力，並於實際生活中實踐。發表合作後的心情與想法。 3. 認識台灣及地理位置、大城市名及地理位置、台灣各地代表美食。 4. 培養食物保存的概念，並在生活中實踐。	1.教材編輯與資源 (1)教材採自編，依據學生之需求，參考網路及坊間之繪本或影片，重整編制符合單元學習重點之教材。 (2)運用網路資源，學習使用生活常使用之網路資源：Google Map、網路購物、網路訂餐。 2.教學方法: (1)觀察教學法：藉由多元媒材與環境，讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。 (2)示範教學法:透過同儕或教師示範合宜技巧，引導學生觀摩學習重要技巧與態度。 (3)透過影片與實物認識台灣各城市特色文化。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	**第一週～第五週** **單元一 儲蓄好習慣** 1. 認識儲蓄的概念 2. 我的零用錢： （1）如何得到零用錢：好表現集點兌換、做家事、公共環境清潔服務 （2）零用錢的用途：購買喜愛物品或點心、存錢購買或網路訂購	**第十一週～第十五週** **單元三 123 轉台灣** 1. 認識台灣及地理位置 2. 認識各個大城市及地理位置，建立方位詞的概念 3. 認識 google map 以及使用此 app 的能力 4. 認識台灣各城市代表食物以及運用網路訂購
					第六週～第十週 **單元二 團結力量大** 1. 認識合作的概念 2. 團結力量大實作體驗： （1）拔一條河 （2）美味的午餐 （3）清潔大隊 （4）美麗的畫 3. 發表與同學合作的心情與想法	**第十六週～第二十週** **單元四 一起去買菜** 1. 認識社區內的超市內四大商品放置區域內容：蔬菜肉類冷藏區、冷凍區、調味料區、乾貨區 2. 運用 google map 查詢超市位置 3. 超市購物練習：認識購物清單內容、購物注意事項、準備足夠金額與購物袋、一購物清單完成購物 4. 認識並完成食材的保存方式：閱讀包裝說明、存放正確

領域或特需	學習對象教材/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 單元名稱/內容	
			5.培養依購物清單在超市購物的能力。 6.學習使用網路之能力：google map 及網路購物之能力。			位置（冷藏、冷凍、常溫櫥櫃存放）

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 A 組 **教學者：黃齊慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組成
(年級/障礙類別)</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學

每週節數

1節</td><td rowspan="3">51901
51902
51904

5204
5205
5206
5207
5210

五年級

自閉症5位
智能障礙2位
腦性麻痺1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
■能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 參考翰林出版社出版之國小四、五年級自然之單元教材內容，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。
(2) 參考網路資訊及書籍資訊，結合多媒體教學。
2.教學方法
(1) 透過實際實驗器材之操作，讓自然科學的相關概念具體化並與學生生活相連結。
(2) 教學過程透過示範教學及結構化教學，給予學生實驗操作步驟的流程，培養學生完成實驗之能力。
(3) 提供學生實作、探索、發覺及公開發表的學習機會。

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="7">單元一 觀察太陽
1. 光和影子的關係與遊戲
2. 學習量測太陽的方位角的方法：自己的影子、製作太陽觀測器
3. 使用太陽觀測器紀錄量測並完成太陽觀測紀錄表
4. 發表觀察結果，並比較自己與同學的觀察結果
5. 太陽在生活中的重要性</td><td>11</td><td rowspan="3">單元二 毛細作用
3.細縫大小與水位上升的觀察與紀錄
4.生活中的毛細作用
5.漂亮的暈染畫</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程目標

1. 建立自然相關的單元概念：太陽與一天的方位變化、毛細作用、植物的構造與水的進出。
2. 增進做實驗的技能與使用實驗器材的能力。
3. 能藉由觀察實驗過程發覺結果並完成紀錄表格
4. 能就所觀察到的結果及所紀錄的表格進行發表，並與他人做比較。</td><td>4</td><td>14</td><td rowspan="7">單元三 植物的身體
1. 認識植物根、莖、葉構造與功能
2. 水和植物：水對植物的重要性、水怎麼進出植物
3. 水進入和離開植物的觀察與紀錄
4. 美麗的花束</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">單元二 毛細作用
1.水在物品中的移動：水的擴散
2.製造不同的細縫</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學110學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年19班 五年20班 B組　　**教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組成
教材對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學

每週節數

1節</td><td rowspan="3">51903

5201
5202
5203
5208
5209

五年級

自閉症5位

多重障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
■防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能辨認常見昆蟲及相關安全注意事項。
2. 能辨識動物的外觀及生活環境。透過此單元練習簡單的分類概念。
3. 能認識常見災害並知道相關的防災安全注意事項。
4. 透過觀察能辨識水是否乾淨。能知道哪些水可以飲用、哪些水不行。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考康軒出版社四年級自然單元「昆蟲家族」、健體單元「天然災害知多少」、五年級自然單元「動物大會師」，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
(2)網路收集相關資訊(影片、圖片、照片)，加深學習印象。
(3)製作 PPT 並結合電子白板，增進學生學習互動性。
2.教學方法
(1)依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容
(2)教材內容結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。
3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、紙筆測驗、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元一：生活中常見的昆蟲
1. 能認識蚊子、螞蟻、蟑螂、蜘蛛、蜜蜂等家庭常見昆蟲。
2. 能知道遇到這些昆蟲時的注意事項(例如：蚊子會叮人可以噴防蚊液、遇到蜜蜂要躲避不能打…等)</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元三：天然災害
1. 能知道常見的天然災害/現象，如：地震、颱風、豪雨、火災。
2. 能知道當這些災害發生時的注意事項(如何逃生、如何事前準備…等)。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元二：動物
1. 能認識動物的外觀以及他們生活的環境(陸海空)
2. 能認識動物生存必須的要素
3. 能將動物依照不同特色進行分類(例大小、生活環境…等)</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元四：生活中的水
1. 能知道大自然中哪裡有水(海、河、雨、雲…等)
2. 能分辨乾淨、可飲用的水，以及不可飲用的水</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：黃齊慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學、特需—生活管理

每週節數

2節</td><td rowspan="3">5201
5202
5203
5204
5205
5206
5207
5208
5209
5210

五年級

自閉症 7位
智能障礙 2位
多重障礙 1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
■能源
■安全
■防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 參考翰林出版社出版之國小四、五年級自然之單元教材內容，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。
(2) 參考網路資訊及書籍資訊，結合多媒體教學。
2.教學方法
(1) 透過生活用品及食材處理之操作，讓自然科學的相關概念具體化並與學生生活相連結。
(2) 教學過程透過示範教學及結構化教學，給予學生操作步驟的流程(食譜)，培養學生完成實驗之能力。
3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="7">單元一 發熱的電器
1. 用電磁爐煎煎餅：
(1)認識電磁爐熱能的來源、熱能的功用、學習使用電磁爐的技能與電器安全
(2)食材切條狀及刨絲的技能練習、能安全使用刀具。
2. 用快煮鍋煮泡麵：
(1)認識快煮鍋熱能的來源、熱能的功用、學習使用電磁爐的技能與電器安全
(2)折菜葉與剪開泡麵包裝(含調味包)的技能練習</td><td>11</td><td rowspan="3">2. 用快煮鍋煮湯：
(1)認識快煮鍋熱能的來源、熱能的功用、學習使用快煮鍋的技能與電器安全
(2)食材切塊狀、剪蔥花、攪拌、量測指定杯數水量、正確匙數的技能練習、能安全使用刀具。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程目標

1. 發覺並學習使用生活中能提供熱源的電器：電磁爐、快煮鍋、電鍋、烤箱
2. 透過電器使用，教導學生相關安全須知</td><td>4</td><td>14</td><td rowspan="6">單元三 美食來自植物的身體
1. 認識及辨別植物不同構造的各種食材:根莖類(馬鈴薯、紅蘿蔔、西洋芹、白蘿蔔)、葉菜類(九層塔、空心菜葉)、花果類(花椰菜、玉米筍、玉米粒、鳳梨、蘋果、米)
2. 使用烤箱、電磁爐、電鍋、果汁機製作：咖哩飯、蔬菜披薩、貢丸湯、玉米濃湯
3. 食材處理技能：折葉</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>單元二 測量小高手
1. 用電鍋煮飯加熱調理包：
(1)認識電鍋熱能的來源、熱能的功用、學習</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			(正確且安全地使用電器、預防燙傷)。 3. 培養使用量杯量測水量、量匙量測調味品之能力，並培養精確量測的能力與概念。 4. 認識及辨別植物不同構造的各種食材 5. 結合特殊需求領域中之生活管理並融滲功能性動作訓練，透過食物處理及餐點製作，練習需雙手協調之功能性操作：刨絲、切塊、攪拌、剝折…等。 並學習刀具的安全使用。 6. 能以愉悅的心情與同學一起合作製作餐點		10	使用電鍋的技能與電器安全。 (2)練習量測米和水的杯數、練習撕/剪開調理包	20	菜、食材先切條再切塊、開易開罐類的罐頭 4. 能辨識可回收的容器並正確分類回收

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：林珍珍**

領域或特需	學生特教類別/年級/障礙對象	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術/音樂 每週節數 2節	51901 51902 51903 51904 52001 52002 52003 52004 52005 52006 52007 52008 52009 52010 五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、多重障礙 1 位 腦性麻痺 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能在課堂體活動中，透過圖卡、繪本、與遊戲引導與輔助下、實際操作演唱等方式，學習演唱與歌唱技巧，展現對音樂的興趣。 2. 能在課堂體活動中，透過圖卡、繪本引導與輔助下、實際參與表演等方式，認識樂曲的內容，並願意參與生活中的音樂活動。	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-藝術 領域」、「12 年國教課綱-身心障礙領域課程調整應用手冊-藝術領域」編訂課程。 (2)參考康軒版四年級、翰林版三年級藝術與人文課本，奧福音樂教學教材，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)運用視覺、音樂、表演藝術的學習內容，使學生表達自己的感受 (2)透過親身體驗與操作的課程，加強學生對藝術的喜愛與欣賞能力 3.教學評量 以多元方式評量: (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於歌唱的表達與理解程度。 (3)實作評量：應用合適表達技 巧於音樂情境中的正確情形。	1	台灣素描-認識節奏	11	海洋之美-認識節奏
					2	台灣素描-節奏練習	12	海洋之美-節奏練習
					3	台灣素描-節奏練習	13	海洋之美-節奏練習
					4	台灣素描-歌曲教唱	14	海洋之美-唱跳練習
					5	台灣素描-唱跳練習	15	海洋之美-唱跳練習
					6	音樂中的動物世界-認識節奏	16	繪本「瘦皇后」的唱跳教學
					7	音樂中的動物世界-認識節奏	17	繪本「瘦皇后」的唱跳教學
					8	音樂中的動物世界-節奏練習	18	繪本「瘦皇后」的唱跳教學
					9	音樂中的動物世界-歌曲教唱	19	總複習
					10	音樂中的動物世界-唱跳練習	20	總複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：林美吟**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">藝術/美勞

每週節數</td><td rowspan="2">51901
51902
51903
51904

52001
52002
52003
52004
52005
52006
52007
52008
52009
52010
五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、多重障礙 1 位
腦性麻痺 1 位</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
(1)配合節慶、校內活動與語文主題單元，結合學生生活經驗，設計相關課程。
(2)與各領域目標結合，配合語文領域、自然科學領域、特殊需求領域…等學期目標，進行課程設計。
(3)參考加網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)配合學生能力，將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。
(2)結合多媒體播放，以引起學生學習興趣。
(3)將步驟流程化，使用 PPT 提供學生視覺提示，提升學生操作時的獨立性。
(4)使用生活常見材料，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。
(5)透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。</td><td>1</td><td>好吃的柚子
(1)水彩混色概念
(2)使用生活中常見媒材竹筷沾水彩，在範圍內進行點畫</td><td>11</td><td>跑跑車 1
(1)利用回收物做玩具
(2)使用黏土塑型</td></tr>
<tr><td>2</td><td>中秋烤肉趣
(1)仿畫烤肉食材
(2)剪貼超市 DM</td><td>12</td><td>跑跑車 2
(1)利用回收物做玩具
(2)使用水彩進行黏土上色</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程目標</td><td>3</td><td>中秋月圓
(1)色紙剪貼
(2)集體創作</td><td>13</td><td>造型相框 1
(1)利用回收物創作
(2)使用黏土塑型</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>4</td><td>教師節感謝卡
(1)水彩染紙
(2)仿畫幾何圖形</td><td>14</td><td>造型相框 2
(1)使用水彩進行黏土上色
(2)仿畫幾何圖形</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>5</td><td>小綿羊
(1)仿畫
(2)幾何圖形拼貼</td><td>15</td><td>聖誕老公公不倒翁
(1)認識聖誕節
(2)仿畫
(3)利用回收物做玩具</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>6</td><td>森林裡的小熊
(1)仿畫
(2)幾何圖形拼貼</td><td>16</td><td>聖誕燈飾
(1)練習使用打氣筒
(2)練習雙手協作，一</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象教/年/障級別/類</td><td rowspan="2">議題融入</td><td>核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2節</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">1. 能體驗不同藝術技法，例如：點畫、蓋印、留白、渲染…等進行藝術創作。
2. 能使用回收再利用之材料，製作簡易玩具，進行美勞創作。
3. 透過仿畫、拼湊幾何圖形，建立對於圖形的認知並練習空間對應。
4. 配合語文主題單元以及學校大型活動進行創作，結合學生生活經驗，使學生更能融入藝術創作。</td><td></td><td></td><td></td><td>手拿氣球一手纏繞毛線</td></tr>
<tr><td>7</td><td>草原上的獅子
(1)仿畫
(2)幾何圖形拼貼</td><td>17</td><td>手掌聖誕樹
(1)練習雙手協作，一手拿筆畫另一手。
(2)範圍內著色
(3)集體創作</td></tr>
<tr><td>8</td><td>體表會裝飾 1
(1)蠟筆著色
(2)水彩蓋印</td><td>18</td><td>101 煙火秀
(1)範圍內著色
(2)噴畫</td></tr>
<tr><td>9</td><td>體表會裝飾 2
(1)著色
(2)剪貼</td><td>19</td><td>寫春聯
(1)認識「過年」
(2)練習使用毛筆書寫</td></tr>
<tr><td>10</td><td>彩色陀螺
範圍內著色、更換顏色</td><td>20</td><td>舞獅
(1)利用回收物做玩具
(2)剪貼、範圍內著色
(3)仿畫
(4)幾何圖形拼貼</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班　　**教學者：黃齊慧、林珍珍**

領域或特需	學生組成 教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧 每週節數 1 節	51901 51902 51903 51904 52001 52002 52003 52004 52005 52006 52007 52008 52009 52010 五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、多重障礙 1 位 腦性麻痺 1 位 三年＊班 全體學生 (28 人)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能在約 30 人的團體活動中，透過實際演練之方式學習以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼，並主動運用於生活情境中。 2. 能在約 30 人的團體活動中，透過實際演練等方式學習依自己的喜好自行選擇遊戲夥伴，並主動運用於生活情境中。	1.教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編定課程。 (2)依學生之需求參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲或球類活動進行設計。 2.教學方法 (1)協同教學法：與 30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	認識新朋友 自我介紹、選擇遊戲夥伴、障礙認識與體驗	11	羽球你丟我打 2 同儕引導回應問題及遵守團體規範
					2	誰是猜拳王 自我介紹、選擇遊戲夥伴	12	同心協力 同儕引導注意主教者及遵守團體規範
					3	姓名蘿蔔蹲 自我介紹、選擇遊戲夥伴、跟隨遊戲夥伴進行遊戲	13	我是小捕手 同儕引導注意主教者及遵守團體規範
					4	口香糖 自我介紹、選擇遊戲夥伴、跟隨遊戲夥伴進行遊戲	14	雙人腳下功夫 同儕引導注意主教者及遵守團體規範
					5	123 木頭人 自我介紹、選擇遊戲夥伴、跟隨遊戲夥伴進行遊戲	15	足球保齡球 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
					6	漁網捕魚趣 自我介紹、選擇遊戲夥伴、跟隨遊戲夥伴進行遊戲	16	攻佔堡壘 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
					7	顏色大風吹 跟隨遊戲夥伴進行遊戲、同儕引導回應問題	17	螞蟻搬豆 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
					8	警察抓小偷 跟隨遊戲夥伴進行遊戲、同儕引導回應問題	18	聖誕狂歡會 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
					9	黨魚海 同儕引導回應問題及遵守團體規範	19	躲避球大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
					10	羽球你丟我打 1 同儕引導回應問題及遵守團體規範	20	同樂會 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			3. 能在約 5 人小團體活動中，透過團體遊戲、自然互動、實際演練等方式學習以適當方式回應同儕問題，並主動運用於生活情境中。 4. 能在約 30 人小團體活動中，透過團體遊戲、同儕引導與示範、實際演練等學習注意主教者指令並遵守教室規則。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：廖怡琁、林珍珍**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧	51901 51902 51903 51904 52001 52002 52003 52004 52005 52006 52007 52008 52009 52010 五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、多重障礙 1 位 腦性麻痺 1 位 普通班 50*學生 24 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)結合班級中正在進行的主題單元，發想教學內容。參考網路資訊，依據學生能力不同，進行教材調整。 (2)設計適合之集體創作，依學生能力進行內容調整。考慮學生目前接觸到之美勞材料經驗，選擇較為熟悉之媒材，進行創作。 2.教學方法 (1)協同教學法：與 50*導師共同進行教學。 (2)示範教學法：將創作步驟簡化，結合具體提示，示範操作方法。 (3)合作學習教學法：透過合作創作作品，普通班同儕領導特教班學生進行創作，互動過程中培養學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	中秋夜景 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，在格子內塗滿不同顏色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	11	空中城堡 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，剪貼色紙、黏貼珠飾以美化寶特瓶。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。
					2	中秋夜景 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，將不同的色拼貼出高樓大廈。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (5)欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。	12	空中城堡 2 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，將美化後的寶特瓶與組內同儕的回收物進行組裝，形成城堡。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。
					3	中秋烤肉趣 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，將廣告傳單中的烤肉食材剪下。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	13	彩色陀螺 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，將指定區塊進行著色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。
					4	中秋烤肉趣 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力仿畫/著色烤肉食材、貼上上周剪下的食材，完成作品。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	14	聖誕吊飾 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，共同合作用打氣筒將氣球打氣、纏繞並黏貼毛線。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。

領域或特需	學象級礙別 教對年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						(4) 在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。		
每週節數					5	非洲大草原 1 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力仿畫/著色草原動物的圖案。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	15	歡樂聖誕節 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，看著目標圖案，剪下色紙上的幾何圖形，進行對應拼貼。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4) 在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。
					6	非洲大草原 2 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，看著目標圖案，剪下色紙上的幾何圖形，進行對應拼貼。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4) 在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。	16	手掌聖誕樹 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，普通班同儕持筆描繪特教班孩子的手掌，帶領他進行著色。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4) 在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。
1節			課程目標 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 與同儕共同進行美勞創作，能完成自己負責的部分並以適當方式與同儕互動。 3. 在普通班同儕提醒下能表現好行為。遭遇挫		7	大海遨遊 1 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力仿畫/著色海底生物的圖案及背景 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	17	跨年煙火秀 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，看著提示線，使用印章進行沿線蓋印。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4) 在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 4. 能注意主教者指令並遵守教室規則。能聆聽同儕的指導，配合進行活動。		8	大海遨遊 2 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，看著目標圖案，剪下色紙上的幾何圖形，進行對應拼貼。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4) 在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。	18	舞獅面具 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依提示線剪下色紙，進行黏貼。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4) 在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。
					9	藍天 1 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力仿畫/著色天空背景。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	19	感謝卡 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，進行卡片著色與剪貼。 (3) 在引導下能主動選擇一位普通班同儕，將自己做的感謝卡片送給他，表達感謝之意。
					10	藍天 2 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，看著目標圖案，剪下色紙上的幾何圖形，進行對應拼貼。 (3) 能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4) 在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。	20	同樂會 (1) 練習在團體前進行自我介紹。 (2) 練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，安靜觀看回顧影片。 (3) 在引導下能將同樂會禮物分享給普通班同儕，並依能力用肢體/口語/手語表達感謝之意。

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：黃齊慧、廖怡琁、林珍珍**

領域或特需	學生教育障礙類別/年級/人數	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次 單元名稱/內容	
健康與體育 每週節數	A 組 A1 51901 51902 51903 5202 5204 5205 5208 A2 51904 5207 5209 5210 A3 5203 5206 五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、腦性麻痺 1 位 B 組	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A 組 1. 運動前能依視覺提示準備物品(毛巾、衣服、水壺、游泳用品)、運動後能依視覺提示完成擦汗、換衣、喝水、洗澡更衣等事項。 2. 培養每日完成肌耐力及核心運動之習慣。 3. 能習得樂樂棒球、籃球、羽球、游泳等體育技能 4. 能遵守運動時的安	1.教材編輯與資源 參考翰林出版社三、四年級健康與體育教科書，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 3.教學評量 採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	**第一週～第七週** A 組 **樂樂棒球**： 上手過肩丟球、下手拋球、近距離接球。 **游泳：(2-7 週)** A1： 1. 岸上蛙式腳部動作練習。 2. 水中蛙式腳部動作練習。 3. 仰式划手。 4. 自由式 50 公尺 A2： 1. 拿浮板自由式划手 25 公尺 2. 動作引導下進行自由式側邊抬頭換氣 A3： 1. 水中悶氣 5 秒 2. 漂浮打水 25 公尺 3. 漂浮打水過程中口語提	**第八週～第十三週** A 組 **樂樂棒球**： 揮棒、跑壘、近距離拋接球。 **籃球**： 過肩傳接球、胸前傳接球、籃下投籃 **亞特盃項目練習**： 依運動項目類別分組練習 B 組 **樂樂棒球**： 揮棒、壘包間移動（電動輪椅） **亞特盃項目練習**： 依運動項目類別分組練習 **第十四週～第二十週** A 組 **樂樂棒球**：

領域或特需	學習對象教育階段別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 單元名稱/內容	
3節B組學生調整為2節	5201 多重障礙1位		全。 5. 能以愉悅的心情與人共同進行球類運動 B組 1. 藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度 2. 能習得樂樂棒球的體育技能 3. 能遵守運動時的安全。 **4.** 能以愉悅的心情與人共同進行體育性的活動(樂樂棒球)。		示下頭主動悶氣進入水中 **亞特盃項目練習：** 依運動項目類別分組練習 B組 **樂樂棒球：** 上手過肩丟球、下手拋球、近距離接球。 **亞特盃項目練習：** 依運動項目類別分組練習	遠距離接球、揮棒、跑壘。 **籃球：** 對地傳接球、籃下投籃 **羽球：** 下手發球、移動位置擊球 B組 **樂樂棒球：** 揮棒、壘包間移動(電動輪椅) **球類：** 雙手拿軟墊擊羽球、雙手過肩丟籃球

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班　　**教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">健康+生活管理/烹飪</td><td rowspan="3">51901
51902
51903
51904

五年級

自閉症 3 位
腦性麻痺 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)依據「12 年國教課綱-健康領域」、「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程。
(2)參考網路上的料理教學影片
(3) 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能
2.教學方法
(1)運用實作參與烹飪工作，知道料理的進行方式與工作內容
(2)透過工作分析步驟，依步驟完成指定工作
(3)透過活動培養大家一起分工合作，增進彼此溝通和與人相處能力
(4)透過個別方式進行，能輪</td><td>1</td><td>煎荷包蛋+紫菜飯糰</td><td>11</td><td>卡邦妮醬雞肉燉飯</td></tr>
<tr><td>2</td><td>煎荷包蛋+紫菜飯糰</td><td>12</td><td>卡邦妮醬雞肉燉飯</td></tr>
<tr><td>3</td><td>煎荷包蛋+紫菜飯糰</td><td>13</td><td>咖哩烏龍麵</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td rowspan="2">課程目標</td><td>4</td><td>煎荷包蛋+紫菜飯糰</td><td>14</td><td>咖哩烏龍麵</td></tr>
<tr><td>2節</td><td>1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、圖卡、演練等方式，學習烹飪活動洗菜、切菜動作能力，並願意應用到</td><td>5</td><td>鍋燒烏龍麵</td><td>15</td><td>咖哩烏龍麵</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>鍋燒烏龍麵</td><td>16</td><td>咖哩烏龍麵</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>鍋燒烏龍麵</td><td>17</td><td>照燒雞肉炒麵</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>鍋燒烏龍麵</td><td>18</td><td>照燒雞肉炒麵</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>卡邦妮醬雞肉燉飯</td><td>19</td><td>照燒雞肉炒麵</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			日常生活及校內和家庭的相關活動中。 2.能在課堂活動情境中，透過聽講、實際操作、圖卡演練等方式，學習煮料理的工作分析的步驟動作能力，並願意應用到日常生活及校內家庭相關活動中。 3.能在課堂活動情境中，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習獨力完成能力，並願意應用到日常生活活動中	流、 等待的概念 3.教學評量 以多元方式評量以下項目： (1)課程參與態度、專心度、表現情形。 (2)課堂中對於烹飪的內容與工作分析步驟、與動作技能和動作計畫能力表現情形 (3)日常生活中的應用情形	10	卡邦妮醬雞肉燉飯	20	照燒雞肉炒麵

班級：五年 19 班 五年 20 班　　教學者：黃齊慧、廖怡琁、林珍珍

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 6節	A組 51901 51902 51903 51904 52002 52003 52004 52005 52006 52007 52008 52009 52010 五年級自閉症10位、智能障礙2位、腦性麻痺1位 B組 5201	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 透過重複練習，培養學生家事能力，並將習得之技能類化至學校及家庭各情境。 2. 融入治療師建議之相	1.教材編輯與資源 將物理治療師和職能治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求，除了訓練精細動作/粗大動作能力，亦培養學生家事工作能力，對自己的任務有所責任感。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議。 3.教學評量 採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。		1-5 週		6-10 週
					A組	1. 將鞋帶綁蝴蝶結 2. 練習穿鞋帶 3. 餐後整理（清洗便當盒、餐具） 4. 收摺寢具	A組	1. 練習使用釘書機、打動機、膠帶台 2. 餐後整理（清洗便當盒、餐具） 3. 收摺寢具 4. 折衣褲並整齊收納
					B組	1. 靠著書櫃，將水瓶放置高處的籃子中。 2. 練習單手開髮夾夾在娃娃頭髮上 3. 用毛巾擦鼻涕 4. 海棉刷清潔口腔	B組	1. 靠著書櫃，將水瓶放置高處的籃子中。 2. 練習單手開髮夾夾在娃娃頭髮上 3. 用毛巾擦鼻涕 4. 海棉刷清潔口腔
						11-15 週		16-20 週
					A組	1. 將鞋帶綁蝴蝶結 2. 練習穿鞋帶 3. 餐後整理（清洗便當盒、餐具） 4. 收摺寢具	A組	1. 練習使用釘書機、打動機、膠帶台 2. 餐後整理（清洗便當盒、餐具） 3. 收摺寢具 4. 折衣褲並整齊收納

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	五年級多重障礙1位		關活動，依照學生個別目標，練習功能性動作能力訓練。 3. 透過家事活動結合獎勵制度，培養學生良好工作態度。		B組	1. 靠著書櫃，將水瓶放置高處的籃子中。 2. 練習單手開髮夾夾在娃娃頭髮上 3. 用毛巾擦鼻涕 4. 海棉刷清潔口腔	B組	1. 靠著書櫃，將水瓶放置高處的籃子中。 2. 練習單手開髮夾夾在娃娃頭髮上 3. 用毛巾擦鼻涕 4. 海棉刷清潔口腔

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班（A 組） **教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需—社會技巧/桌遊

每週節數

1 節</td><td rowspan="3">51901
51902
51903
51904
52006
52004
52007
52010

五年級自閉症 5 位、智能障礙 2 位、腦性麻痺 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)依據「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-社交技巧」編訂課程。
(2)教材內容, 依據學生之需求與興趣，選擇適合學生之各種坊間桌遊遊戲教材教具。
2.教學方法
(1)運用身心參與、實作參與遊戲，知道遊戲的進行方式與規則
(2) 透過遊戲，營造一個簡單互動的機會場域，增進學生的社交溝通表達與和人相處能力
(3)透過遊戲方式，以增進彼此的熟悉度和良好的互動

3.教學評量
以多元方式評量:
(1)觀察評量：課程參與專心</td><td>1</td><td>桌遊遊戲
-諾亞方舟動物大集合(修正版)</td><td>11</td><td>撲克牌遊戲
-抽鬼牌</td></tr>
<tr><td>2</td><td>桌遊遊戲
-跳跳猴大挑戰</td><td>12</td><td>撲克牌遊戲
-抽鬼牌</td></tr>
<tr><td>3</td><td>桌遊遊戲
-諾亞方舟動物大集合(修正版)</td><td>13</td><td>卡片記憶遊戲</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">桌遊遊戲
-跳跳猴大挑戰</td><td rowspan="2">14</td><td rowspan="2">物品記憶遊戲</td></tr>
<tr><td>課程目標

1. 能在課堂活動中，透過聽講說、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略，並願意應用到日常生活相關活動中。
2. 能在課堂活動情境</td></tr>
<tr><td>5</td><td>趣味數學桌遊
遊戲</td><td>15</td><td>同類型記憶遊戲</td></tr>
<tr><td>6</td><td>趣味數學桌遊
遊戲</td><td>16</td><td>數字記憶遊戲</td></tr>
<tr><td>7</td><td>趣味數學桌遊
遊戲</td><td>17</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td>8</td><td>趣味數學桌遊
遊戲</td><td>18</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td>9</td><td>撲克牌遊戲
-撿紅點</td><td>19</td><td>綜合運用</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			中，透過聽講說、實際操作、演練、團體討論等方式，學習與他人分工合作及專注力，完成完成桌遊遊戲，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。	度。 (2)口頭評量：對於遊戲的規則與理解程度。 (3)實作評量：應用合適表達技巧於各種情境中的正確情形	10	撲克牌遊戲 -撿紅點	20	綜合運用

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班（B 組） **教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組成
教材對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需—社會技巧/桌遊

每週節數

1節</td><td rowspan="3">5201
5202
5203
5205
5208
5209

五年級

自閉症
5位
多重障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能說出/指認遊戲名稱。
2. 能理解簡單的遊戲規則。
3. 透過遊戲能知道簡單的輸贏概念。
4. 能接受等待及與他人輪流進行遊戲。在給予具體提示的情況下，能知道目前遊戲順序輪到誰、何時輪到自己。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
選擇適合學生能力的桌上遊戲，B 組遊戲規則簡易，透過顏色、數字(1-10)對應來進行遊戲。透過桌上遊戲的遊戲過程，培養學生社會技巧，從中引導學生互動，待學生習得遊戲技巧後，能將技巧類化至家庭或是同儕，與他人進行遊戲，達成良性互動的目的。

2.教學方法
(1)依照學生個別能力及需求進行分組，進行目標及遊戲內容的調整。
(2)遊戲開始前先進行示範教學，讓學生知道遊戲規則。
(3)在遊戲過程中，學生互相學習模仿，由較為了解遊戲規則的學生先進行操作示範，再依序請其他學生操作。遊戲開始前需合作整理桌遊物品，結束時需合作收拾物品。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生進行桌上遊戲過程中的表現，評量學生是否達成課程之學習重點。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td>1. 派對遊戲：松鼠跳起來
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(松鼠有可能不會成功到樹上)。
2. 平衡遊戲：諾亞方舟
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受改變(動物可能只會有部分倒下而非全部倒下；每次抽卡找的動物不一定相同)。
3. 合作遊戲：搬家樂
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受別人擺放的位置可能跟自己想的不一定相同、練習為同伴加油打氣</td><td>11</td><td rowspan="5">1. 紙牌遊戲：比身高
練習輪流等待、。
2. 平衡遊戲：老鼠疊羅漢
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(老鼠可能會隨時倒下)。
3. 合作遊戲：煮火鍋
練習輪流等待、練習為同伴加油打氣</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1. 派對遊戲：抽彈珠
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受別人擺放的位置可能跟自己想的不一定相同
2. 對戰遊戲：釣魚
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(有可能不會成功釣到魚)、練習為同伴加油打氣
3. 記憶遊戲：拔毛運</td><td>16</td><td rowspan="4">1. 派對遊戲：恐龍吃彈珠
練習輪流等待、練習為同伴加油打氣
2. 對戰遊戲：猴子跳跳跳
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(猴子有可能不會成功到樹上)
3. 記憶遊戲：找一樣
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(有可能不會成功翻牌得分)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			5. 能享受遊戲的樂趣。 6. 能從該節遊戲中選擇自己最喜愛玩的遊戲。		10	動會 練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(有可能不會成功翻牌得分)	20	

臺北市中山國民小學110學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年19班　　**教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需—職業教育/打掃

每週節數

1節</td><td rowspan="3">51901
51902
51903
51904

五年級

自閉症3位、腦性麻痺1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源

(1) 依據「12年國教課綱-
身心障礙特殊需求領域課程綱要-職業教育」編訂課程。
2.教學方法
(1)運用實作參與打掃工作，知道打掃的進行方式與規則
(2)透過工作分析步驟，依步驟完成指定工作
(3)透過活動培養大家一起分工合作，增進和人相處能力
(4)透過個別方式進行，能輪流、 等待的概念

3.教學評量
以多元方式評量以下項目：
1. 課程參與態度、專心度、表現情形。</td><td>1</td><td>室內拖地</td><td>11</td><td>擦櫃子、洗擰抹布</td></tr>
<tr><td>2</td><td>室內拖地</td><td>12</td><td>擦欄杆、洗擰抹布</td></tr>
<tr><td>3</td><td>室內拖地</td><td>13</td><td>擦欄杆、洗擰抹布</td></tr>
<tr><td>4</td><td>擦桌子、洗擰抹布</td><td>14</td><td>擦欄杆、洗擰抹布</td></tr>
<tr><td>5</td><td>擦桌子、洗擰抹布</td><td>15</td><td>擦欄杆、洗擰抹布</td></tr>
<tr><td>6</td><td>擦桌子、洗擰抹布</td><td>16</td><td>擦玻璃</td></tr>
<tr><td>7</td><td>擦桌子、洗擰抹布</td><td>17</td><td>擦玻璃</td></tr>
<tr><td>8</td><td>擦櫃子、洗擰抹布</td><td>18</td><td>擦玻璃</td></tr>
<tr><td>9</td><td>擦櫃子、洗擰抹布</td><td>19</td><td>綜合應用</td></tr>
<tr><td>10</td><td>擦櫃子、洗擰抹布</td><td>20</td><td>綜合應用</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>課程目標
1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、圖卡、演練等方式，學習打掃活動相關動作能力，並願意應用到日常生活及校內和家庭的相關活動中。
2. 能在課堂活動情境</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 / /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			中，透過聽講、實際操作、圖卡演練等方式，學習工作分析的步驟動作能力，並願意應用到日常生活及校內家庭相關活動中。 3. 能在課堂活動情境中，透過聽講、實際操作、圖卡演練等方式，學習獨力完成動作能力，並願意應用到日常生活活動中。	2. 課堂中對於打掃的規則與工作分析步驟、動作計畫能力表現情形 3. 日常生活中的應用情形				

臺北市中山國民小學110學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="5">特需—職業教育/打掃

每週節數

1節</td><td rowspan="5">A組
5202
5203
5204
5205
5206
5207
5208
5209
52010

五年級自閉症7位、智能障礙2位
B組
5201
五年級多重障礙1位</td><td rowspan="5">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">1.教材編輯與資源
(1)針對學生目前須培養的家事技能進行練習，並根據學生不同家庭情境進行個別調整。
(2)透過家事活動培養學生對於工作的責任感與良好的工作態度。
(3)打掃工作結束後視工作表現給予「薪水」，結合語文單元「儲蓄」的概念，建立學生「認真工作就可以存錢買自己喜歡的東西」的工作概念。

2.教學方法
(1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
(2)融入專團建議。
(3)結合視覺提示、工作分析表進行教學。

3.教學評量
採多元評量 (含觀察、操作評量等)</td><td></td><td>1-5週</td><td></td><td>6-10週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>1. 兩手協作，一手拿掃把一手拿畚斗將紙屑掃入畚斗。
2. 雙手握掃把一邊掃一邊踏併步移動將垃圾集中</td><td>A組</td><td>1. 使用黏貼式拖把拖固定範圍。
2. 練習清洗拖把布。</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>1. 收襪子
2. 折褲子
3. 擦桌子</td><td>B組</td><td>1. 收襪子
2. 折衣服(短袖)
3. 跪姿擦地板</td></tr>
<tr><td></td><td>11-15週</td><td></td><td>16-20週</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>1. 雙手握掃把一邊掃一邊踏併步移動將垃圾集中
2. 將四散的垃圾掃至固定範圍集中</td><td>A組</td><td>1. 使用黏貼式拖把拖固定範圍。
2. 練習清洗拖把布。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4">1. 透過重複練習，培養學生家事能力，並將習得之技能類化至學校及</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		教育	家庭各情境。 2. 融入治療師建議之相關活動，依照學生個別目標，練習功能性動作能力訓練。 3. 透過家事活動結合獎勵制度，培養學生良好工作態度。	依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	B組	1. 收襪子 2. 折褲子 擦桌子	B組	1. 收襪子 2. 折衣服(短袖) 3. 跪姿擦地板

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班。 **教學者：黃齊慧、廖怡琁、林珍珍**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
功能性動作 2節	A組 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 5209 5210 51901 51902 51903 五年級自閉症 10 位 智能障礙 2 位 B組 5201 51904、五年級多重障礙 1 位、腦性麻痺 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A 組 1. 增進肌耐力及平衡能力 2. 提升動作計畫與身體協調能力 3. 能習得直排輪技能（平行轉彎、繞柱交替跨腳、弧形後溜） 4. 能綜合運用熟練之技能進行遊戲：葫蘆、S 型與內八煞車。 B 組 1. 藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度。 2. 增進騎乘復健三輪腳踏車之技能	1.教材編輯與資源 參考坊間合適教材依學生能力簡化、調整並融入職能及物理治療師建議。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 3.教學評量 採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1-5 週		11-15 週	
					A 組	直排輪活動： 1. 新技能練習：平行轉彎、直線交替跨腳、 2. 舊技能之綜合運用：前葫蘆、S 型及內八煞車	A 組	直排輪活動： 1. 新技能練習：弧形後溜、繞柱交替跨腳 2. 舊技能之綜合運用：前葫蘆、平行轉彎及內八煞車
					B 組	1. 動作練習：蹲站、站立彎腰取物、坐姿雙手投球 2. 騎復健三輪腳踏車	B 組	1. 動作練習：蹲站、站立彎腰取物、坐姿雙手投球 2. 騎復健三輪腳踏車
					6-10 週		16-20 週	
					A 組	直排輪活動： 1. 新技能練習：平行轉彎、繞柱交替跨腳 2. 舊技能之綜合運用：前葫蘆、後溜及內八煞車	A 組	直排輪活動： 1. 技能之綜合運用：後溜（含直線與弧形）、平行轉彎、繞柱交替跨腳
					B 組	1. 動作練習：蹲站、站立彎腰取物、坐姿雙手投球 2. 騎復健三輪腳踏車	B 組	1. 動作練習：蹲站、站立彎腰取物、坐姿雙手投球 2. 騎復健三輪腳踏車

臺北市中山國民小學110學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年19班 五年20班　　**教學者：廖怡琁、林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">特需—功能性動作/小瑜珈

1節</td><td rowspan="2">51901
51902
51903
51904

52001
52002
52003
52004
52005
52006
52007
52008
52009
52010
五年級自閉症10位、智能障礙2位、多重障礙1位
腦性麻痺
1位</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標
1. 透過瑜珈姿勢，練習身體的平衡，單腳站立的穩定度、雙腳一直線站立的穩定度。
2. 透過瑜珈姿勢，延展拉伸身體。
3. 透過瑜珈姿勢，適當進行身體肌肉扭轉，以延展部分小肌肉。
4. 透過遊戲來練習手腳協作，增進身體協調性。</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
參考兒童瑜珈之姿勢，配合學生之個別能力，進行教學上的調整。

2.教學方法
(1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
(2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求

3.教學評量
採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1
到
5
週</td><td>平衡-樹式
伸展-貓式
扭轉-貓頭鷹式
身體協作-龜式</td><td>11
到
15
週</td><td>平衡-戰士式
伸展-蛇式
扭轉-貓頭鷹式
身體協作-大象爬</td></tr>
<tr><td>6
到
10
週</td><td>平衡-樹式
伸展-貓式
扭轉-貓頭鷹式
身體協作-龜式</td><td>16
到
20
週</td><td>平衡-戰士式
伸展-蛇式
扭轉-貓頭鷹式
身體協作-大象爬</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學110學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><td>領域或特需</td><td>學習對象年級/障礙類別</td><td>議題融入</td><td>核心素養</td><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特需—輔助科技應用

每週節數

1節</td><td rowspan="3">51904
5201

五年級

多重障礙1位

腦性麻痺1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)依據學生之能力進行問句上的設計，並參考語言治療師之建議融入教學中。
(2)加入學生喜愛之繪本內容以提升學生學習動機以及句子的完整性。

2.教學方法
(1)依照學生當天生理及心理狀況進行個別化教學調整。
(3)一對一進行教學，視學生現場即時的反應給予立即回饋。

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察進行評量。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5週</td><td colspan="2">11-15週</td></tr>
<tr><td>1. 打開LINE軟體後在提示下尋找有顯示對話框指定聯繫人。
2. 當他人跟自己打招呼時，在提醒下能給予回應
3. 在他人協助唸讀的情況下能主動回應是非句。
4. 在提示下能回應與繪本/圖片相關的問題。</td><td>1. 打開LINE軟體後主動尋找有顯示對話框指定聯繫人。
2. 當他人跟自己打招呼時，能主動給予回應
3. 在他人不協助唸讀的情況下能主動回應是非句。
4. 在提示下能回應與繪本/圖片相關的問題。</td></tr>
<tr><td>課程目標

1. 能使用平板電腦之通訊軟體主動找到有顯示對話框的指定聯繫人。
2. 使用通訊軟體時，能主動以文字或表情符號向他人打招呼。
3. 在他人不協助唸讀的情況下能看通訊軟體中他人的回應，進行是非句的主動回應。
4. 能看繪本用打字(描述句)回應與繪本相關的問題。</td><td colspan="2">6-10週</td><td colspan="2">16-20週</td></tr>
<tr><td>1. 打開LINE軟體後在提示下尋找有顯示對話框指定聯繫人。
2. 當他人跟自己打招呼時，在提醒下能給予回應
3. 在他人協助唸讀的情況下能主動回應是非句。
4. 在提示下能回應與繪本/圖片相關的問題。</td><td>1. 打開LINE軟體後主動尋找有顯示對話框指定聯繫人。
2. 當他人跟自己打招呼時，能主動給予回應
3. 在他人不協助唸讀的情況下能主動回應是非句。
4. 在提示下能回應與繪本/圖片相關的問題。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需—輔助科技應用

每週節數

1節</td><td rowspan="3">5201
五年級
多重障礙 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標
1. 能操作電動輪椅從角錐到角錐(約20公尺)進行定點直線移動。
2. 從角錐到角錐(約20公尺)時能停下輪椅。
3. 能沿著網球場邊界線操作電動輪椅直行，練習控制方向。
4. 在操場上能以電動輪椅在寬約1公尺寬的跑道上直行至少100公尺。
5. 在走廊上能操作電動輪椅控制方向進行直線移動，遇障礙物能主動停止電動輪椅。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)依據學生之個別需求與職能及物理治療師之建議，透過輔具之使用，提升生活與學習品質擴充多元的活動參與機會。
(2)健康與體育會進行「樂樂棒球」，在本課程先練習基本操作動作(如：短距離直線前進)，當進行樂樂棒球活動時能應用於活動中，將電動輪椅的使用結合學生生活，提升功能性及趣味性，藉此增加學生參與感、提升學生學習動機。

2.教學方法
(1)教材適當整理分配，由淺而深由易而難，藉由活動反覆練習，使學生有完整的概念。
(2)提供視覺提示(角椎、網球場邊界線、操場跑道線)，協助學生練習進行點對點的移動。
(3)教學符合學生之個別需求

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1-5 週</td><td>1. 從角錐 A 至角錐 B 短距離(20 公尺)定點移動及停止。
2. 沿提示線直行(約 50 公尺)，控制方向。
3. 走廊操作電動輪椅，口語提示下遇障礙物停下。</td><td>11-15 週</td><td>1. 角錐 A→角錐 B→角錐 C 短距離(20 公尺)定點移動、左轉及停止。
3. 沿提示線直行(約 100 公尺)，控制方向。
4. 走廊操作電動輪椅，遇障礙物主動停下。</td></tr>
<tr><td>6-10 週</td><td>1. 從角錐 A 至角錐 B 短距離(20 公尺)定點移動及停止。
2. 沿提示線直行(約 50 公尺)，控制方向。
3. 走廊操作電動輪椅，口語提示下遇障礙物停下。</td><td>16-20 週</td><td>1. 角錐 A→角錐 B→角錐 C 短距離(20 公尺)定點移動、左轉及停止。
3. 沿提示線直行(約 100 公尺)，控制方向。
4. 走廊操作電動輪椅，遇障礙物主動停下。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
國語 每週節數 5節	A組 6201 6202 6209 B組 6203 6204 C組 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症5位 智能障礙1位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A組：能認識並運用課文中常見生字語詞的形音義。並在提示下，運用基本句型完成短文 B組：在引導下，能辨認單元主題中常見之生活用字語詞，並說出含有指定句型的句子 C組：能依單元主題指認生活常用物品/照片/圖卡。並將有關聯的東西做配對或回答簡單問題	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，參考四上國語課本、網路資訊、書籍資訊等。並將學習內容簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 2. 教學方法 ● 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	**第 1 週：開學週** **第 2-7 週：植物觀察家(B 組、C 組)、四上國語(A 組)** A 組：指認/書寫/認讀 1-5 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 1、句型 2，進行填空/照樣造句/短文。 B 組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(一)。 C 組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(一)。運筆練習(一)。 **第 8-13 週：男生女生不一樣(B 組、C 組)、四上國語(A 組)** A 組：指認/書寫/認讀 6-10 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 3、句型 4，進行填空/照樣造句/短文。 B 組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(二)。 C 組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(二)。運筆練習(二)。 **第 14-19 週：我的水族箱(B 組、C 組)、四上國語(A 組)** A 組：指認/書寫/認讀 11-14 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 5、句型 6，進行填空/照樣造句/短文。 B 組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(三)。 C 組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(三)。運筆練習(三)。 **第 20 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
數學 每週節數 4 節	A 組 6201 6202 6209 B 組 6203 6204 C 組 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A 組：能習得 10000 以內的數，解決生活中加減乘的計算問題。能比較面的大小、計算周長、面積。認識容量、錢幣應用 B 組：透過操作習得 5 以內量概念、30 以內數字、10 以內合成概念，學習計算機和尺的使用應用於生活中。建立圖形概念與圖形仿畫能力。 C 組：透過實際物品認識生活中之形狀與符號、15 以內點數。	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，參考一至三年級數學課本、網路資訊、書籍資訊等。並將學習內容簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 2. 教學方法 ● 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	**第 1 週：開學週** **第 2-7 週** A 組：加減法(四位數、二位數與一位數)、乘法(二位數與一位數、二位數與二位數)、面的大小比較 B 組：1-3 數量包裝、1-10 數字指認、10 以內的合成概念、使用計算機解決加法問題 C 組：生活中常見之符號、一對一數量配對練習(10 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 8-13 週** A 組：加減法(四位數、二位數與一位數)、乘法(二位數與一位數、二位數與二位數)、認識容量 B 組：4-5 數量包裝、11-20 數字指認、認識常見形狀(圓形、三角形、長方形)、由 3-5 個圖形組裝的圖案仿畫、使用尺 C 組：生活中的數字(找出生活中常見的數字)、一對一數量配對練習(13 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 14-19 週** A 組：加減法(四位數、二位數與一位數)、乘法(二位數與一位數、二位數與二位數)、錢幣應用 B 組：1-5 數量包裝、21-30 數字指認、認識錢幣 500、100、50、10、1，能根據不同情境選擇正確的幣值 C 組：生活中的形狀(三角形、圓形)、一對一數量配對練習(15 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 20 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真、張舒涵**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次	單元名稱/內容
社會 每週節數 1節	A 組 6201 6202 6203 6204 6209 B 組 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能知道學校周遭購物場所的位置(A)，並使用適當的幣值消費(A、B)。 2. 能遵守禮儀，於社區中獨立(A)或在大人的陪同引導下(B)完成購物活動。 3. 於社區活動時，能注意自身安全(A)，或配合大人帶領安全抵達目的地(B) 4. 能了解/感受/體驗校外教學地點的自然與人文特色。	1. 教材編輯與資源： 教材自編，依學生之需求，結合數學領域之教材(錢幣使用、菜單)與社區資源(便利商店、超市、餐廳)，根據學生能力調整符合學生之教學內容。 2. 教學方法： ● 示範與實際演練：藉由實際示範後，讓學生於社區中實際進行購物活動 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 10 週	A 組 ● 在大人陪同下，走至學校周遭購物場所(超市/超商)。 ● 能在超商及超市的限定範圍中找到指定商品。 ● 在大人少量引導下，完成付費流程(商品及錢給店員、找錢、拿取商品及發票)。 ● 在大人的引導及說明後，能了解校外教學地點的自然與人文特色。 B 組 ● 在大人帶領下，移動至學校周遭購物場所(超市/超商)。 ● 在大人引導下，能以二選一的方式找到指定商品 ● 在大人協助下，完成付費流程(商品及錢給店員、找錢、拿取商品及發票)。 ● 能感受並體驗校外教學地點的自然與人文特色。
					第 11 — 20 週	A 組 ● 能帶領同學走至學校周遭購物場所(超市/超商)。 ● 能在超商，或超市的限定範圍中找到指定商品。 ● 能完成付費流程(商品及錢給店員、找錢、拿取商品及發票)。 ● 在大人的引導及說明後，能了解校外教學地點的自然與人文特色。 B 組 ● 在大人帶領下，移動至學校周遭購物場所(超市/超商)。 ● 在大人引導下，能以二選一的方式找到指定商品 ● 在大人協助下，完成付費流程(商品及錢給店員、找錢、拿取商品及發票)。 ● 能感受並體驗校外教學地點的自然與人文特色。

週次	單元名稱/內容

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
自然 每週節數 1 節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過五官觀察、體驗、記錄、比較等方式，認識校園中的植物、生活中的風、魚的成長變化。 2. 能尊重並愛護生命。 3. 能適當的方式表達自己的感受與想法。	1. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。自然課主題為簡單的自然小實驗，透過實際操作，進行自然的小實驗。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟完成實驗。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	**第 1 週：開學週** **第 2-8 週：植物小專家** ● 種植蔬菜(綠豆、九層塔、蔥) ● 做紀錄(紀錄植物的生長) ● 認識種植所需工具 ● 採收蔬菜 **第 9-13 週：放大的世界** ● 認識放大鏡 ● 放大鏡觀察 ● 使用放大鏡探索校園 **第 14-20 週：水族箱的世界** ● 認識水族箱裡所需的物品 ● 認識養殖魚 ● 布置水族箱 ● 養魚觀察紀錄

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班 **教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文—音樂 每週節數 1節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動 2. 在音樂活動中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力 3. 能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂	1. 教材編輯與資源： 參考五年級藝術與人文課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。 2. 教學方法： (1)教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。 (2)教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。 (3)提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。 3. 教學評量： 採實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 5 週	➢ 樂器：手搖鈴、沙鈴 ➢ 歌曲教唱：小手拉大手 ➢ 音樂律動：心電心 ➢ 手鼓：大夢想家 ➢ 唸謠：番茄	第 11 — 14 週	➢ 樂器：鈴鼓、水果沙鈴 ➢ 歌曲教唱：知足 ➢ 音樂律動：不要不要 ➢ 手鼓：慶祝 ➢ 唸謠：五官
					第 6 — 10 週	➢ 樂器：棒棒糖鼓、響棒 ➢ 歌曲教唱：小毛驢 ➢ 音樂律動：腦公 ➢ 手鼓：轉轉轉運歌 ➢ 音樂遊戲：誰是大鯊魚	第 15 — 18 週	➢ 樂器：手鐘、鐵琴 ➢ 歌曲教唱：捏泥巴 ➢ 音樂律動：癡情玫瑰花 ➢ 手鼓：馬德里不思議 ➢ 音樂遊戲：猜猜我是誰(找出是哪個樂器的聲音)

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林美吟**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組成
/年級
/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排
週次/單元名稱/內容</th></tr>
<tr>
<td>藝術與人文—美勞

每週節數

1節</td>
<td>6201
6202
6203
6204
6205
6206
6207
6208
6209

六年級

自閉症 5 位
智能障礙 1 位
腦性麻痺 2 位
多重障礙 1 位</td>
<td>□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td>
<td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 能運用各種媒材或不同的媒材運用方法完成美勞作品。
2. 能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動。
3. 能用口語、肢體動作等方式分享自己的作品並欣賞同儕間的藝術作品。</td>
<td>1. 教材編輯與資源
● 配合節慶與語文單元，結合學生生活經驗，設計相關課程。
● 與各領域目標結合，配合語文領域、自然與生活科技領域、特殊需求領域的學期目標，進行課程設計。
● 參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。

2. 教學方法
● 配合學生能力，將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。
● 結合多媒體播放，以引起學生學習興趣。
● 使用生活常見材料，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。
● 透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。

3. 教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td>
<td>1</td><td>我
（描畫-個人）</td><td>11</td><td>花瓶
（黏土、蓋印-個人）</td>
</tr>
<tr><td>2</td><td>我的同學
（描畫-個人）</td><td>12</td><td>美麗的花束
（摺紙-個人）</td></tr>
<tr><td>3</td><td>我們這一班
（描畫、蓋印-團體）</td><td>13</td><td>青蛙
（摺紙-個人）</td></tr>
<tr><td>4</td><td>大樹
（水彩、撕貼-團體）</td><td>14</td><td>紙鶴
（摺紙-個人）</td></tr>
<tr><td>5</td><td>下課時間
（蓋印、剪貼-團體）</td><td>15</td><td>紙船
（摺紙-團體）</td></tr>
<tr><td>6</td><td>操場
（蓋印，撕貼-團體）</td><td>16</td><td>101 煙火
（蓋印，撕貼-團體）</td></tr>
<tr><td>7</td><td>國旗
（水彩、撕貼-團體）</td><td>17</td><td>賀年卡
（蓋印，撕貼-個人）</td></tr>
<tr><td>8</td><td>國慶煙火
（撕貼、蓋印-個人）</td><td>18</td><td>炮竹
（蓋印，剪貼-個人）</td></tr>
<tr><td>9</td><td>玫瑰花
（黏土-個人）</td><td>19</td><td>放鞭炮
（蓋印，剪貼-團體）</td></tr>
<tr><td>10</td><td>繡球花
（黏土-個人）</td><td>20</td><td>寫春聯
（毛筆-個人）</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	學生組成 教材對象 年級 障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次	教學安排 單元名稱/內容	教學安排 週次	教學安排 單元名稱/內容
綜合 每週節數 2 節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 和 普通班全體學生 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 3. 在同儕的帶領下，能配合同儕，與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕。 4. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體競賽遊戲、音樂遊戲、美勞或點心活動等，並依學生能力進行內容調整。 2. 教學方法 ● 協同教學法：與普通班導師共同進行教學。 ● 示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3. 教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之課程目標。	1 2 3 4 5	身障體驗 1. 全身動一動 2. 比手畫腳 3. 矇眼走路 4. 滑板車 PK 賽 5. 顛倒字猜猜樂	11 12 13 14 15	挫折容忍 1. 攻佔堡壘 2. 警察抓小偷 3. 足球我最行 4. 墊子傳球 5. 夾球跳跳跳
					6 7 8 9 10	團隊合作 6. 海鮮店老闆 7. 大隊接力 8. 圈圈叉叉 9. 躲避球 10. 樂樂棒球	16 17 18 19 20	生活體驗 1. 瘋狂音樂會 2. 巨人畫 3. 水果優格 4. 同樂會 5. 一起去校外教學

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵(3 節)、陸瑋真(2 節)、林美吟(1 節)**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育、特需(功能性動作、輔助科技)	A 組 6201 6202 6203 6204 6207 6209 B 組 6205 6206 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 依據學生之個別需求與職能與物理治療師之建議，透過器材之使用增進學生個別之肌耐力、身體動作與協調能力以及球類技巧，並於活動過程中培養簡易規則之理解能力。 2. 教學方法 ● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動。 ● 融入專團建議:將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量 採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 ｜ 5 週	A 組：球類(羽球)、體能(仰臥起坐、有氧登階、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習	第 11 ｜ 15 週	A 組：球類(籃球)、體能(懸吊、滑板車、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組:輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習
每週節數 6 節			**課程目標** 1. 能安全使用運動器材，並在引導後習得相關技能，如：羽球、籃球、樂樂棒球、躲避球、腳踏車、直排輪等。 2. 在大人引導下，能做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動。 3. 在大人引導下，能操作移行輔具，提升輔具操作技能及身體肌耐力。		第 6 ｜ 10 週	A 組：躲避球、體能(仰臥起坐、有氧登階、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習	第 16 ｜ 20 週	A 組:樂樂棒球、體能(懸吊、滑板車、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組:輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真、張舒涵**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需－生活管理 每週節數 4節	A 組 6201 6202 6203 6209 B 組 6204 6207 C 組 6205 6206 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 2. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 3. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。 4. 能在少量動作協助下，握住湯匙將食物送入口中。	1. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 2. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1－5 週	**A 組：**獨立用水清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 **B 組：**協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用水清洗餐具 **C 組：**用餐時能配合他人(大人協助握緊湯匙)，自己出力將湯匙送入口中(每次 5 口)	第 11－15 週	**A 組：**獨立用洗碗精、菜瓜布清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 **B 組：**協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用洗碗精、菜瓜布清洗餐具 **C 組：**用餐時能配合他人(大人協助握緊湯匙)，自己出力將湯匙送入口中(每次 10 口)
					第 6－10 週	**A 組：**獨立用水清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 **B 組：**協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用水清洗餐具 **C 組：**用餐時能配合他人(大人協助握緊湯匙)，自己出力將湯匙送入口中(每次 5 口)	第 16－20 週	**A 組：**獨立用洗碗精、菜瓜布清洗餐具、完成餐後收拾、如廁 **B 組：**協助下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用洗碗精、菜瓜布清洗餐具 **C 組：**用餐時能配合他人(大人協助握緊湯匙)，自己出力將湯匙送入口中(每次 10 口)

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林美吟**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 1 節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在示範引導後，能安全使用日常生活中常見的用品。 2. 能根據步驟完成指定的工作，如：食材處理、餐點製作、電器操作等。 3. 能嘗試解決遇到的問題，如：拆包裝。 4. 能在完成製作後享受自己完成的料理。	1. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。水果課主題為「水果處理」，運用電器為冰箱、果汁機、榨汁機、剉冰機。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟處理食材，並完成簡易餐點。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	**第 1 週：開學週** **第 2-6 週：水果果凍** ● 能使用塑膠刀將水果切小塊 ● 能使用削皮刀膠皮削掉 ● 能使用製冰器製作果凍 ● 能使用果汁機 **第 7-12 週：水果派** ● 能在引導下清洗水果 ● 能使用水果刀將水果切塊 ● 能使用夾子夾水果 ● 能使用烤箱 **第 13-18 週：水果優格** ● 能選用適合的工具進行水果處理 ● 能使用適合的工具將水果裝進碗中 ● 能使用攪拌機

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 2節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在示範引導後，能安全使用日常生活中常見的用品。 2. 能根據步驟完成指定的工作，如：食材處理、餐點製作、電器操作等。 3. 能嘗試解決遇到的問題，如：拆包裝。 4. 能在完成製作後享受自己完成的料理。	1. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。烹飪課主題為「餐點製作」，運用電器為電鍋、電磁爐、微波爐、烤箱，氣炸鍋等。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟處理食材，並完成簡易餐點。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	**第 1 週：開學週** **第 2-7 週：水餃、酸辣湯** ● 能使用安全刀將食材切塊 ● 能熟悉包水餃的步驟 ● 包水餃 ● 使用電磁爐煮酸辣湯 **第 8-13 週：炸醬麵，涼拌黃瓜** ● 能使用刨絲刀刨絲 ● 製作手工麵 ● 製作炸醬麵 **第 14-20 週：滷肉飯、炒青菜** ● 能使用安全刀將食材切塊 ● 能熟悉電飯鍋的使用方式 ● 能熟悉電鍋的使用方式 ● 進行翻炒練習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林美吟**

領域或特需	教學對象/年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理	A 組 6201 6202 6203 6204 6207 6209 B 組 6205 6206 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 6. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 7. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。	1. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，結合職業教育，教導學生簡單清潔工作和培養工作技能與態度。 2. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1—5 週	A 組：在口語提示下，可以完成刷洗手台的工作 B 組：在動作協助下，可以完成刷洗手台的工作。	第 11—15 週	A 組：在口語提示下，可以完成掃落葉的工作。 B 組：在動作協助下，可以將畚箕中的落葉到進箱子中。
每週節數					第 6—10 週	A 組：可獨立完成工作卡上的任務(擦欄杆-刷洗手台-拖走廊) B 組：在動作協助下，可以完成工作卡上的任務(擦欄杆-刷洗手台-拖走廊)	第 16—20 週	A 組：可獨立完成工作卡上的任務(掃落葉-刷洗手台-收垃圾袋) B 組：在動作協助下，可以完成工作卡上的任務(刷洗手台-倒落葉-拖走廊)。
1 節								

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵、林美吟**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—社會技巧 每週節數 1節	A組 6201 6202 6203 6204 6209 B組 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症5位 智能障礙1位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. A、B：能依照自己的喜好自行選擇想玩的桌上遊戲(並投票)或組員。能輪流等待，並接受遊戲結果。能享受遊戲中的樂趣。 2. A：能注意教師指令並遵守簡易遊戲規則。與同儕合作完成遊戲。 3. B：能配合大人引導遵守簡易遊戲規則並與同儕合作完成遊戲	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之桌上遊戲(派對遊戲、記憶遊戲、平衡遊戲、對戰遊戲、合作遊戲)，並依學生能力進行內容調整。 2. 教學方法 ● 示範教學法：根據教師或同儕示範遊戲操作方式，習得遊戲規則。 ● 合作學習法：將學生進行分組，學生需彼此合作參與遊戲，藉此增進學生與同儕間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 教學評量 採觀察及實作評量，並因學生之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1—5週	● 派對遊戲：海盜桶 ● 平衡遊戲：諾亞方舟 ● 合作遊戲：松鼠夾果子	第11—15週	● 紙牌遊戲：閃靈快手 ● 平衡遊戲：老鼠疊羅漢 ● 合作遊戲：兔子洞
					第6—10週	● 派對遊戲：母雞下蛋 ● 對戰遊戲：釣魚 ● 記憶與合作遊戲：拔毛運動會	第16—20週	● 紙牌遊戲：抽鬼牌 ● 對戰遊戲：猴子跳跳跳 ● 記憶與合作遊戲：找一樣

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—職業教育	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於課堂中教導學生簡單的工作技能及培養正確的工作態度。 2. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 示範教學法：透過示範習得工作內容與項目之技能。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 4 週	商品包裝-標價 ● 將商品包裝好並貼上價錢 ● 使用夾鏈袋/撕貼包裝袋/盒子	第 9 — 13 週	文件整理 ● 文件裝訂 ● 文件收納 ● 使用釘書機/信封袋/透明套/資料夾
每週節數			**學習重點**		第 5 — 8 週	商品上架 ● 商品標價與包裝 ● 依據架上的標籤和價錢，將包裝好的商品上架	第 14 — 18 週	文件分類配送 ● 文件依據顏色分類配對 ● 到各班去配送文件
1 節			1. 能展現手部精細動作，並使用常見的工具，完成簡單的家務或包裝工作。 2. 能依照步驟及指令持續並完成工作，展現良好的工作態度。 3. 工作過程若遇到問題，能向他人反應或尋求協助。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林美吟**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—科技輔具 每週節數 1節	A 組 6201 6202 6209 B 組 6203 6204 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 在引導或協助下，能利用電腦上網搜尋指定的資料並列印。能使用鍵盤輸入國字與標點符號。 2. 能了解平板電腦的使用方式，並操作 app 遊戲 3. 能享受電腦帶來的便利性及樂趣。	1. 教材編輯與資源 ● app 為主要的教學媒材，依學生之需求，透過 app 互動遊戲協助學生反覆練習國語及數學領域之學習內容。 ● 透過網路資源，結合學生生活經驗，讓學生練習上網搜尋資料之技能。 2. 教學方法 ● 示範教學：藉由示範後，讓學生習得平板電腦或桌上電腦，及 app 遊戲的操作方式。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1—5 週	A 組 ● 於 10 分鐘內輸入指定的文字，約 10 字。 ● 在大人引導下輸入逗號、句號、驚嘆號 ● 依步驟上網搜尋喜愛歌曲歌詞並列印 ● 電腦遊戲-貪食蛇 B 組 ● 開機、關機 ● APP：我會寫數字、寶寶愛整理、國語課相關 app	第 11—15 週	A 組 ● 於 10 分鐘內輸入指定的文字，約 15 字 ● 自行嘗試用鍵盤輸入逗號、句號、驚嘆號 ● 能依步驟上網搜尋校外教學路線 ● SWITCH 遊戲-跳舞 B 組 ● 開機、關機 ● APP：奇妙農場、甜點工廠、國語課相關 app
					第 6—10 週	A 組 ● 於 10 分鐘內輸入指定的文字，約 10 字。 ● 在大人引導下輸入逗號、句號、驚嘆號 ● 能上網搜尋指定圖片並列印 ● 電腦遊戲-紅球冒險 B 組 ● 開機、關機 ● APP：我會學數字寶寶小廚房、國語課相關 app	第 16—20 週	A 組 ● 於 10 分鐘內輸入指定的文字，約 15 字 ● 自行嘗試用鍵盤輸入逗號、句號、驚嘆號 ● 能依步驟上網搜尋校外教學路線 ● SWITCH 遊戲-划船 B 組 ● 開機、關機 ● APP：數字連連樂、歡樂超市、、國語課相關 app

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障別/障類</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文/溝通

6節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
B 組
1204
1205
1206
C 組
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

A 組：能在日常對話情境，透過實際演練，學習以簡單口語或替代性溝通方式，表達與回應簡單指令/生活事件相關訊息。
B 組：能在日常生活中，透過文本與實際演練，以簡單口語或非口語方式進行日常溝通與指令，以及辨別生活物品/圖卡，並描/</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
自編教材/參考南一一下國語課本、生活課本。學習內容的簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
2. 教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 iep</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-5 週:寒假生活</td><td colspan="2">6-10 週:春天的花</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 覺察日常的溝通訊息
● 以非口語方式表達/回應清楚明確的訊息</td><td>A 組</td><td>● 覺察日常的溝通訊息
● 以非口語方式表達/回應清楚明確的訊息</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 以手勢/圖卡表達/回應明確訊息
● 指認常見圖片(一)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 以手勢/圖卡表達/回應明確訊息
● 指認常見圖片(二)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 運用適當語詞以口語表達想法/回應
● 指認簡單常見國字(一)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td><td>C 組</td><td>● 運用適當語詞以口語表達想法/回應
● 指認簡單常見國字(二)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週: 我的家人</td><td colspan="2">16-20 週:夏天來了</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 覺察日常的溝通訊息
● 以非口語方式表達/回應清楚明確的訊息</td><td>A 組</td><td>● 覺察日常的溝通訊息
● 以非口語方式表達/回應清楚明確的訊息</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 以手勢/圖卡表達/回應明確訊息
● 指認常見圖片(三)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 以手勢/圖卡表達/回應明確訊息
● 指認常見圖片(四)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 運用適當語詞以口語表達想法/回應
● 指認簡單常見國字(三)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td><td>C 組</td><td>● 運用適當語詞以口語表達想法/回應
● 指認簡單常見國字(四)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			仿繪簡單筆畫或幾何圖形。 C組：能在日常生活中，以文本討論與實際演練，學習閱讀文本，使用適當語詞/句型，表達/回應個人想法與生活事件相關訊息，並描/寫生字部件。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">數學

4節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
B 組
1204
1205
1206
C 組
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
● 參考翰林版一年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。
2.教學方法
● 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
● 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。
3.教學評量
● 採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 分類常見生活用品
● 配對常見物品或圖卡</td><td>A 組</td><td>● 認識常見實物功能
● 物品/圖卡功能配對</td></tr>
<tr><td colspan="5">課程目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">A組：透過實際物品操作，以指認/配對等方式，學習認識基本物件名稱與其功能等應用。
B組：透過操作，學習10以內量的概念、50以內數字，並認識生活中常見顏色、基本物件的分類與配對概念。</td><td>B 組</td><td>● 能穩定唱數 1~50
● 能點數 1~10
● 食物分類、配對</td><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 1~10
● 能點數 1~20
● 食物分類、配對</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>C 組</td><td>● 能夠唱數 1~50
● 能夠讀、寫、配對 1~50
● 能進行 1~10 的合成與拆解</td><td>C 組</td><td>● 能使用 1、10 元組合 30 以內的幣值</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>A 組</td><td>● 分類常見玩具
● 配對常見玩具或圖卡</td><td>A 組</td><td>● 連結相關的物品（喝水-杯子）
● 相關物品的圖卡配對</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>B 組</td><td>● 能依量拿物品 1~20
● 能夠說出/配對形狀
● 生活用品分類、配對</td><td>B 組</td><td>● 能夠說出/配對顏色
● 運筆練習
生活用品分類、配對</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>C 組</td><td>● 能夠唱數 1~100
● 能夠讀、寫、配對 1~100
● 能使用 1、10 元組合 30 以內的幣值</td><td>C 組</td><td>● 能進行分類計數，並比較多少</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			C組：透過操作，學習100以內數字，建立比較概念，並進行10以內合成與分解概念，解決生活中簡單計算問題；學習以兩種幣值組合成指定價值(30元內)。					

臺北市中山國民小學 110 學年度二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/教材對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—美勞

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 教學單元多來與學生生活經驗相關並搭配節日及學校活動進行安排與設計。
● 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用方式與使用技巧。
● 部分課程會以共同創作的方式呈現，拉近同儕間的互動關係。
3. 教學評量
採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td>春聯
（水墨、水彩-個人）</td><td>11</td><td>母親節卡片 2
（著色、描畫-個人）</td></tr>
<tr><td>2</td><td>鞭炮
（撕貼、紙藝-個人）</td><td>12</td><td>小刺蝟
（蓋印、蠟筆-團體）</td></tr>
<tr><td>3</td><td>獅子王
（蓋印、蠟筆-個人）</td><td>13</td><td>愛心花
（手指印、描畫-團體）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">舞獅
（蓋印、描畫-個人）</td><td rowspan="2">14</td><td rowspan="2">大樹與我
（拓印、粉彩-團體）</td></tr>
<tr><td>課程目標

1. 能運用各種容易操作的材料(如:色紙、彩色筆等)，進行美勞作品的創作。
2. 能正確安全的使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動。
3. 能用生活中常見的物品製作作品。</td></tr>
<tr><td>5</td><td>迷宮王國
（彈珠滾畫-個人）</td><td>15</td><td>特別的我
（水彩版畫-個人）</td></tr>
<tr><td>6</td><td>花開了
（撕貼、粉彩-團體）</td><td>16</td><td>風箏
（水彩版畫-個人）</td></tr>
<tr><td>7</td><td>彩虹橋
（撕貼、粉彩-個人）</td><td>17</td><td>粽子
（黏土-個人）</td></tr>
<tr><td>8</td><td>海底世界
（水墨、水彩-團體）</td><td>18</td><td>划龍舟
（撕貼-水彩-團體）</td></tr>
<tr><td>9</td><td>小紅傘
（水彩、噴畫-個人）</td><td>19</td><td>小蚵蚪
（水墨、蠟筆-個人）</td></tr>
<tr><td>10</td><td>母親節卡片 1
（著色、描畫-個人）</td><td>20</td><td>好吃的西瓜
（水墨、蠟筆-個人）</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生類別/年級/障礙類</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活－音樂

每週節數

2節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
（1）參考南一版 1 年級生活課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
2. 教學方法
（1）教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
（2）教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
（3）提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
3. 教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td rowspan="6">主題：春天來了
1. 樂器：太鼓、鈴鼓
2. 歌曲教唱：春神來了
3. 音樂律動：扭扭體操</td><td>11</td><td rowspan="4">主題：一起郊遊趣
1. 樂器：鈴鼓、響板
2. 歌曲教唱：一同去郊遊
3. 音樂律動：天使 go go go</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td><td rowspan="5">主題：夏天來了
1. 樂器：沙鈴、括弧
2. 歌曲教唱：蟋蟀合唱
3. 音樂律動：水果冰淇淋</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="4">主題：小雨滴
1. 樂器：沙鈴、雷聲桶
2. 歌曲教唱：小雨滴
3. 音樂律動：下雨了</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>統整複習</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>課程目標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>1. 能聆聽各種聲音、旋律 的特色，並用口語、肢體或圖 片等方式表達出自己的感受。
2. 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動 道具，進行展演活動。</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

領域或特需	學習階段/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活—點心　水果處理	1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 /1 年級/ 自閉 4 智障 3 多障 3	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**1.教材編輯與資源** （1）參考新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。 **2.教學方法** （1）合作學習： 將學分依據能力分組，並由能力佳學生先行示範作為楷模，在由組內助理老師協助指導學生，讓學生進行演練與指導學生技能精緻度。 （2）直接教學與動作示範： 設計簡單處理技能，並使用工作分析流程依序示範給學生，並適時指導學生練習技能。 **3.教學評量** （1）採實作評量，並因學生認知與動作能力之差異，而有不同的評量標準，詳見個別化教育計劃	1	**玉米濃湯** ●能正確使用工具進行攪拌 ●能察覺湯包內容物的質地，分辨是否充分攪拌均勻 ●能安全使用器具加熱煮沸	11	**水果拼盤** **（鳳梨、西瓜）** ●透過五感，了解水果特徵，分辨可/不可食用的部分 ●使用餐刀將水果切片 ●能以夾子夾起切片 ●透過五感，品嘗水果的香氣、味道與口感，表達自己喜好
					2	**火腿吐司披薩** ●能以五感察覺配料的特徵與質地，適當的依序放上配料 ●能以五感察覺烹調前後的顏色、氣味與顏色 ●能以夾子夾起配料 ●能正確安全使用烤箱	12	
					3		13	
					4	**蘋果派** ●能選擇適當工具處理成蘋果切片 ●能以五感察覺烹調前後的顏色、氣味與顏色 ●能正確安全使用烤箱	14	**水果拼盤** **（蘋果、芒果）** ●透過五感，了解水果特徵，分辨可/不可食用的部分 ●使用餐刀將水果切片 ●能以夾子夾起切片 ●透過五感，品嘗水果的香氣、味道與口感，表
每週節數					5		15	

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養 課程目標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
								達自己喜好
					6	牛奶蛋塔 ●能在塔皮中放入正確數量的材料 ●能以五感察覺烹調前後的顏色、氣味與顏色 ●能正確安全使用烤箱	16	西瓜牛奶 ●透過五感，了解水果特徵，分辨可/不可食用的部分 ●使用餐刀將水果切片 ●能以夾子夾起切片 ●透過五感，品嘗果汁調理前後的狀態改變，品嘗香氣、味道與口感，表達自己喜好 ●能正確安全使用果汁機
1節			1. 能運用五官辨識物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等) 2. 能運用五官觀察後，說明物體的形體、聲音、味道、觸摸的感覺等特徵。		7		17	
					8	創意餅乾 ●能以五感察覺麵團的特徵與質地，使用工具進行壓模塑型 ●能以五感察覺烹調前後的顏色、氣味與顏色 ●能正確安全使用烤箱	18	芒果牛奶 ●透過五感，了解水果特徵，分辨可/不可食用的部分 ●使用餐刀將水果切片 ●能以夾子夾起切片 ●透過五感，品嘗果汁調理前後的狀態改變，品嘗香氣、味道與口感，表達自己喜好 ●能正確安全使用果汁機
					9		19	
					10	統整複習	20	統整複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/障礙別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教學安排</td></tr>
<tr><td>組別</td><td colspan="3">單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—玩玩具

每週節數

1 節</td><td rowspan="3">A 組
1201
1202
1203
B 組
1204
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 以班級教室為主要學習環境，透過多樣化的選擇，建立學生做選擇及決定的基礎。
● 以示範教學為主，並搭配視覺提示及動作協助，設計結構化個人工作流程。
3. 教學評量
採多元評量（含觀察、操作等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準詳見學生 IEP。</td><td rowspan="2">A 組</td><td>聲光玩具</td><td>觸覺</td><td>創作塗鴉</td></tr>
<tr><td>音樂玩具書
童謠、故事、認知</td><td>彩色布書</td><td>黏土、史萊姆</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td>聲光安撫海馬</td><td>觸覺球</td><td>水彩、廣告顏料</td></tr>
<tr><td colspan="2">A組：透過探索各項休閒活動，提升表達喜好，提升手部精細操作及雙側/手眼協調度。
B組：透過探索各項休閒活動，提升以口語/非口語尋求協助等問題解決能力，提升手眼協調等動作能力，並維持教</td><td rowspan="2">B 組</td><td>聲光互動學習盒</td><td>軟積木</td><td>各類黏貼</td></tr>
<tr><td></td><td>有聲書
童謠歡唱
點讀認知圖鑑
平板故事機
世界童話故事
料理小廚師
歡樂打擊樂
趣味收銀機有聲書
動物王國有聲</td><td>益智遊戲
鑲嵌拼圖
40 片拼圖
60 片拼圖
色彩配對遊戲
七巧板智慧片
插棒類
工具類
疊疊樂
積木組合</td><td>創作塗鴉
黏土、史萊姆
摺紙
著色畫
剪貼畫
圓貼貼紙
串珠</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					組別	單元名稱/內容		
			室物品擺放位置整齊收納。			百科		

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育

3節</td><td rowspan="2">A 組
1201
1202
1203
B 組
1204
1205
1206
1207
12081
209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
● 融入專團建議：將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求
● 結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序
3. 教學評量
● 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">6-10 週</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>體育週競賽練習：
地板滾球、大隊接力</td><td>A 組</td><td>扭扭體操：
全身性肢體協調、律動</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td>B 組</td><td>體育週競賽練習：
投籃機、大隊接力</td><td>B 組</td><td>踢球我最行：
停球、踢球前行、射門動作計畫能力訓練</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">11-15 週</td><td colspan="2">11-15 週</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">A組：在大人引導下，透過增進全身性肌耐力與協調等活動中，能做出抬頭、轉頭、翻、滾、坐、爬行、轉位、丟等基本動作。
B組：能安全使用運動器材，在引導下習得相關球類(籃球、滾球、足球與保齡球)與運動技能(跑、</td><td>A 組</td><td>爬行高手：
手臂與腹部肌耐力</td><td>A 組</td><td>保齡球大賽：
手臂協調與肌力</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>B 組</td><td>我會蹲站單腳跳：
動作計畫能力訓練</td><td>B 組</td><td>保齡球大賽
障礙物大挑戰</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			跳、律動、爬、蹲等)，並建立簡單運動遊戲規則概念。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活管理

每週節數

2節</td><td rowspan="3">A 組
1201
1202
1203
1204
B 組
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 31</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，同時設計個別流程卡或相關策略，依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾等活動表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>A 組</td><td>提供圖示流程卡，動作協助下

1. 擺放、收納個人學用品及生活用品
2. 覺察及表達飢餓和飽足。
3. 使用適當的餐具並能配合進食
4. 完成餐後收拾活動。
5. 動作協助下，完成如廁後的活動，如：洗手、衣著整理。
6. 整理個人座位</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>提供圖示及文字流程卡，少量動作協助下：

1. 擺放、收納個人學用品及生活用品
2. 適當表達飢餓和飽足。
3. 使用適當的餐具進食。
4. 完成餐後收拾活動。
5. 在少量提示下，整理個人座位與廚餘回收。
6. 如廁後，以單手扶欄杆穿脫衣褲與洗手
7. 衣物鞋的穿脫、收納
8. 整理教室環境：擦白板、擦桌子</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標

A 組：在視覺提示與肢體協助下，覺察並表達生理需求(如廁、用餐等)，學習依序完成個人日常活動流程(如使用餐具進食、洗手、收拾書包等)。</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					組別	單元名稱/內容
			B組：在視覺提示與少許肢體協助下，適當表達生理需求(如廁與用餐等)，學習依序完成個人日常活動流程(如：維持個人書包與座位的整潔、服裝儀容整理)及教室簡單整潔活動。			

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心、徐淑芬**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧

每週節數

1節</td><td rowspan="3">1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208
1209
1210
/1 年級/
自閉 4
智障 3
多障 3

一年級普通班學生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 以示範教學為主，請學生進行示範，以了解遊戲規則。
● 活動目的為增進特教班與普通班學生的互動，並讓普通班學生認識及幫助我們的孩子，因此活動時需教導普通班學生如何引導特教班學生
● 活動內容須根據學生個別需求，進行使用工具或規則上的調整。
3. 教學評量：採多元評量(含觀察、檔案、操作評量等)，因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1
2
3
4
5</td><td>小組合作/禮儀培養
氣球傘
當我們圈在一起
打電話(轉圈)
青蛙下蛋
直線運球</td><td>11
12
13
14
15</td><td>挫折容忍
警察抓小偷
平衡大賽
(角錐、籃球)
平衡球
(羽球拍、網球)
平衡大賽
(寶特瓶、網球)
滑板車</td></tr>
<tr><td>課程目標

1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、輪流說話及不隨便插話
3.能對他人作簡單的自我介紹
4. 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處</td><td>6
7
8
9
10</td><td>輪流與等待
地板滾球(1)
地板滾球(2)
傳球遊戲
S 型運球
彈力布彈彈球</td><td>16
17
18
19
20</td><td>團隊合作
60 公尺接力賽
60 公尺傳球接力
60 公尺障礙賽
支援前線
同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：一年 20 班　　**教學者：林文心 、徐淑芬**

領域或特需	學習對象年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					組別	單元名稱/內容	組別	單元名稱/內容
功能性動作訓練 每週節數 2節	A 組 1201 1202 1203 B 組 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 /1 年級/ 自閉 4 智障 3 多障 3	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A 組：在大人引導下，能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。 B 組：藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力，並在面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。	1.教材編輯與資源 (1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。 (2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 PT 諮詢之建議。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.教學評量 透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。	A 組	跑步機、助行器、副木、懸吊系統、站立架、趴姿、仰臥起坐、側滾翻、大龍球	B 組	跑步機、仰臥起坐、傳接球、投球、拍球、懸吊系統、平衡木、雙腳跳、單腳跳

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/教材對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文

每週節數

6節</td><td rowspan="3">A 組
2202
2209
B 組
2201
2203
2204
2206
2207
C 組
2205
2208

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材/參考康軒、翰林版二年級國語課本、生活課本。學習內容的簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
2. 教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、</td><td colspan="2">1-5 週:春天的顏色</td><td colspan="2">6-10 週: 禮貌好兒童</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(一)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件，簡單筆畫國字</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(二)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件，簡單筆畫國字
● 能用顏色形容物品</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(一)
● 生活功能(一)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td><td>B 組</td><td>● 指認常見圖片(二)
● 能辨識顏色
● 生活功能(二)
● 描/仿寫簡單筆畫、圖形</td></tr>
<tr><td>C 組</td><td>● 找出相同的物品(一)
● 找出指定的圖片(一)</td><td>C 組</td><td>● 找出相同的物品(二)
● 找出指定的圖片(二)
● 能配對相同的顏色</td></tr>
<tr><td colspan="2">11-15 週: 水精靈</td><td colspan="2">16-20 週: 種綠豆</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(三)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件
● 看圖說話</td><td>A 組</td><td>● 指認簡單常見語詞(四)
● 閱讀自編課文
● 描/仿寫課文生字的部件
● 看圖說話</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>A 組</td><td>1. 能唸課文
2. 能以語詞描述圖片內容
3. 能指認生活常見語詞
4. 會自己描筆畫、畫線、幾何</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

領域或特需	學生現況/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				圖形，描/仿寫簡單筆畫國字	結果與標準，詳見學生 iep				
			B組	1. 能指認日常生活常見的圖片與標誌 2. 能閱讀自編課文 3. 能辨識顏色名稱 4. 能操作日常生活技能:穿脫翻襪子、吊掛毛巾、打開和收起餐盒 5. 能仿畫直線與橫線及開口封閉的圓形		B組 ● 指認常見圖片(三) ● 閱讀自編課文	B組 ● 指認常見圖片(四) ● 閱讀自編課文	
			C組	1. 能指認個人常用物品 2. 能指認生活中常見的圖片 能使用圖卡兌換系統進行溝通		C組 ● 找出相同的物品(三) ● 找出指定的圖片(三)	C組 ● 找出相同的物品(四) ● 找出指定的圖片(四)	

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">A 組
2202
2209
B 組
2201
2203
2204
2206
2207
C 組
2205
2208

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
● 參考和翰林版二年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。
2.教學方法
● 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
● 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。
3.教學評量
● 採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td colspan="2">1-5 週/數字點點名(點數)</td><td colspan="2">6-10 週/數一數(數量)</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>● 能夠讀、寫、配對 1~100
● 能進行 1~25 的合成與拆解</td><td>A 組</td><td>● 能進行 1~30 的合成與拆解
● 能做和為 20 的加法解題
● 能使用 1 元硬幣做 100 以內的點數</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>● 能辨識、配對 1-30
● 能點數 1-15</td><td>B 組</td><td>● 能依量拿取 15 以內的物品
● 能辨識 1 元 5 元 10 元硬幣</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td>C 組</td><td>● 一對一對應</td><td>C 組</td><td>● 需求圖片配對
● 一對一對應</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能說、讀、聽、寫100以內的數。
2. 能進行 1~30數字與數量的配對。
3. 能統計 1元/10元的累積總和到100元
4. 能使用1元及10元</td><td colspan="2">11-15 週/上街購物趣
(加法)</td><td colspan="2">16-20 週/水果派對
(形狀、大小、長短認知、分類)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>A 組</td><td>● 能做和為 30 以內的加法解題
● 能使用 1 元、10 元硬幣做 100 以內的點數</td><td>A 組</td><td>● 能使用 1 元和 10 元硬幣做 30 以內的合成
● 形狀/大小/長短比較</td></tr>
</table>

領域或特需	學習階段/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				做30以內的合成 5.能比較物品的形狀、長短與大小					
			B組	1.能指認 30 以內的數 2.能有 15 以內數量的概念 3.能將物品依顏色進行配對與分類 4.能比較物品的形狀、長短與大小		B組	● 能使用 1 元硬幣做 15 以內的加總 ● 能夠說出/配對顏色	B組	● 能進行物品屬性分類 ● 視知覺運筆練習 ● 形狀/大小/長短比較
			C組	1.能進行實物與圖卡做一對一的配對 2.能辨識溝通圖卡進行日常生活溝通練習 3.能比較物品的形狀、長短與大小		C組	● 學習用品分類、配對 ● 溝通圖卡、自然情境溝通練習	C組	● 學習用品分類、配對 ● 形狀/大小/長短比較

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活－自然科學

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（1）參考翰林版 2 年級生活課本、新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。
2.教學方法
（1）合作學習：
將學分依據能力分組，並由能力佳學生先行示範作為楷模，在由組內助理老師協助指導學生，讓學生進行演練與指導學生技能精緻度。
（2）直接教學與動作示範：
設計簡單處理技能，並使用工作分析流程依序示範給學生，並適時指導學生練習技能。
3.教學評量</td><td>1</td><td rowspan="3">單元:水果拼盤
1. 顏色辨知
2. 形狀辨知
3. 味覺辨知
4. 削皮器/刨刀/刀子的使用安全

香草:
1. 植物外觀的認知
2. 植物氣味
3. 換盆
4. 植物的照顧(澆水)</td><td>11</td><td rowspan="3">單元:好吃的冰
1. 溶解概念
2. 固體、液體的轉換
3. 使用飲水機的安全

香草:
1. 植物的照顧(澆水)
2. 植物的生長高度觀察</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 能運用感官辨識生活事物與環境的特性(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等）以探索生活。
2. 在日常生活中發現問</td><td>5</td><td rowspan="4">15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="4">單元:雞蛋派對
1. 食材的保存方式(常溫/冷藏/冷凍)
2. 電鍋的使用安全
3. 溫度的辯識與感受

香草:
1. 植物的照顧(澆水)</td><td>16</td><td rowspan="4">單元:種綠豆
1. 綠豆的生長順序
2. 植物的照顧
3. 炒豆芽菜-電磁爐的使用安全

香草:
1. 植物的照顧(澆水)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			題，並學習解決的方法。 3.在工作與環境中，知道操作器物時產生的危險，並學習保護自己的方法。 3.能在種植香草的過程中，觀察生命的成長。	（1）採實作評量，並因學生認知與動作能力之差異，而有不同的評量標準，詳見個別化教育計劃	10	2.土壤乾與濕的辨識	20	2.植物的生長高度觀察 3.植物的修剪

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活－藝術美勞 每週節數 1節	2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 /2 年級/ 自閉 4 智障 4 多障 1	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1.能運用各種容易操作的材料(如:色紙、水彩、粉蠟筆等)，進行美勞作品的創作。 2.能正確安全的使用簡易美勞工具(剪刀、口紅	1. 教材編輯與資源 自編教材 2. 教學方法 ● 教學單元多來與學生生活經驗相關並搭配節日及學校活動進行安排與設計。 ● 以示範教學引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用方式與使用技巧。 ● 部分課程會以共同創作的方式呈現，拉近同儕間的互動關係。 3. 教學評量 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。	1	美味湯圓/圓形仿畫 1	11	水果冰淇淋/蔬果蓋印
					2	甜甜圈/圓形仿畫 2	12	小豬磁鐵/輕黏土捏塑
					3	餅乾派對/三角形仿畫 1	13	小兔磁鐵/輕黏土捏塑
					4	營養三明治/三角形仿畫 2	14	小紅傘/水彩+紙膠袋帶畫
					5	紙盤畫-彩虹魚/水彩暈染	15	小巴士/水彩+紙膠帶畫
					6	紙盤畫-獅子寶寶/撕貼	16	划龍舟/水彩+粉蠟筆(油水分離畫)
					7	紙盤畫-星空/揉紙	17	好吃的粽子/水彩+粉蠟筆(油水分離畫)
					8	生日蛋糕/色紙拼貼	18	夏天的挫冰/水彩+鹽巴畫
					9	大海與小船/色紙拼貼	19	水精靈/水彩+鹽巴畫

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			膠、噴瓶)，進行藝術創作活動。 3.能用生活中常見的物品製作作品。		10	玫瑰花卡片/蔬果蓋印	20	水樂園/水彩吹畫

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活—藝術音樂

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
（1）參考翰林版 2 年級生活課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。
2. 教學方法
（1）教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
（2）教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
（3）提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。
3. 教學評量
（1）採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>1</td><td rowspan="6">主題：春天來了
1. 樂器：棒棒糖鼓、手搖鈴
2. 歌曲教唱：早安花兒
3. 音樂律動/動作模仿：春天佇陀位、蝸牛散步</td><td>13</td><td rowspan="6">主題：一起去郊遊
1. 樂器：棒棒糖鼓、沙鈴、手鼓、手搖鈴
響棒
2. 歌曲教唱：
一起去郊遊、數星星
3. 音樂律動/動作模仿：你笑起來真好看、好笑歌</td></tr>
<tr><td>2</td><td>14</td></tr>
<tr><td>3</td><td>15</td></tr>
<tr><td>4</td><td>16</td></tr>
<tr><td>5</td><td>17</td></tr>
<tr><td>6</td><td>18</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td>7</td><td rowspan="6">主題：幸福的臉
1. 樂器：沙鈴、棒棒糖鼓
2. 歌曲教唱：我愛媽媽
3. 音樂律動/動作模仿： 幸福的臉</td><td rowspan="2">19</td><td rowspan="6">統整複習
1. 樂器：沙鈴、棒棒糖鼓、手搖鈴、手鼓、手鐘、手搖鈴、響棒
2. 歌曲教唱:有你就幸福
3. 律動複習</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能聆聽各種聲音、旋律 的特色，並用口語、肢體或圖 片等方式表達出自己的感受。
2. 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動，進行展演活動。</td><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td><td>10</td><td rowspan="4">20</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

領域或特需	教學對象年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活—綜合	A 組 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2209 B 組 2207 2208 /2 年級/ 自閉 4 智障 4 多障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 自編教材 2. 教學方法 ● 以班級教室為主要學習環境，透過用餐的活動，讓學生學習用餐前洗手、使用適當的餐具，表現安全的飲食行為，提升學生在飲食技能上的獨立性。 ● 以示範教學為主，並搭配視覺提示及動作協助，設計結構化個人工作流程。 ● 每日皆進行如廁訓練，幫助孩子更加熟悉此技能。 3. 教學評量 採多元評量（含觀察、操作等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準詳見學生 IEP。	1-5 週(家事達人)		6-10 週(整理高手)	
					A 組	1. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	A 組	1. 在口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作
					B 組	1. 在動作協助下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在公共場合遵守排隊、安靜等指令	B 組	1. 在肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在口語提示與肢體協助下，能完成收拾棉被、枕頭等

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
			課程目標			週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
									工作
						11-15 週(家事達人)		16-20 週(整理高手)	
1節			A組	1. 能維持個人物品擺放秩序 2. 能完成每日例行事務 3. 能遵守公共場所秩序 4. 能與他人一起工作並完成任務		A組	1. 在口語提示下進行擦桌子、擦櫃子等工作 2. 在動作引導下能進行擦白板、擦地墊等工作	A組	1. 口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作
			B組	1. 能在協助下部份參與維持個人物品擺放秩序 2. 能在協助下能完成每日例行事務 3. 能遵守公共場所秩序 4. 能在協助下與他人一起工作並完成任務		B組	1. 在圖片提示下完成餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾個人物品等工作。 2. 在動作引導下能進行擦白板、擦桌子等工作	B組	1. 在少量肢體引導與口語提示下，能完成收拾個人物品、餐前洗手、拿取餐具、餐後整理、如廁、收拾地墊等工作 2. 在口語提示與肢體

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
									協助下，能完成收拾棉被、枕頭、抹布清潔桌面、簡易清洗抹布等工作

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育

3節</td><td rowspan="2">A 組
2201
2202
2203
2204
2205
2206
2209
B 組
2207
2208

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
參考翰林版 2 年級健體課本、新課綱教學資源網、網路資源等，並依學生能力調整符合學生之教材。

2. 教學方法
● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
● 融入專團建議：將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求
● 結構化教學：設計學生個別活動流程，讓學生清楚自己的活動順序
3. 教學評量
● 採多元評量（含觀察、檔案、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td colspan="2">1-5 週(我喜歡玩球)</td><td colspan="2">6-10 週(跳躍精靈)</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>對牆傳接、過肩丟接球、地板滾球</td><td>A 組</td><td>單雙腳跳六角圈、繩梯跳躍投籃、呼啦圈開闔跳、雙腳夾球跳</td></tr>
<tr><td colspan="3">課程目標</td><td>B 組</td><td>地板滾球、彈地丟接球、推推大龍球</td><td>B 組</td><td>跨走彩虹河石、助行器訓練、跨走角標</td></tr>
<tr><td colspan="3">A 組
1.能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作
2.能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。
3.能做出拍球、滾球動作。</td><td colspan="2">11-15 週(樂跑運動家)</td><td colspan="2">16-20 週(運動高手)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>A 組</td><td>暖身操、跑步機、折返跑、大隊接力、跑操場</td><td>A 組</td><td>暖身操、跑操場、攀爬架、左右滾動、
仰臥起坐、大熊爬行、懸吊系統(雙腳盪鞦韆)</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				4. 能正確使用合適的運動器材。					
			B組	1.能使用助行器進行生活與參與課程時的轉位活動 2.能在部分動作協助下進行走樓梯及跨越障礙物 3.能在部分動作協助下將軟皮球舉高、丟出、推出 4.能在部分動作協助下進行自發性與被動式的暖身運動		B組	暖身操、走操場、爬樓梯、跑步機、三輪腳踏車	B組	暖身操、走操場、爬樓梯、跑步機、趴滑板車

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習階段/年級/類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">生活管理
每週節數
2節</td><td rowspan="3">A 組
2202
2209
B 組
2201
2203
2204
2205
2206
C 組
2207
2208

/2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，同時設計個別流程卡或相關策略，依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。

3.教學評量
透過教師們從旁觀察學生於如廁、用餐、物品收拾等活動表現，以學期為單位評估其進展情形，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>組別</td><td>單元名稱/內容</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td></td><td>1-5 週(整理高手)</td><td colspan="2">6-10 週(餐後整理)</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 於生活情境中，完成個人物品的收拾整理
2. 於用餐後進行簡易的沖洗清潔工作
3. 熟悉口腔清潔流程與技巧，及個人衛生整潔</td><td>A 組</td><td>1. 能在流程卡引導下完成書包、餐袋收拾的工作。
2. 能在流程卡引導下完成教具收拾及歸位的工作。</td><td>A 組</td><td>1. 能在流程卡引導下用清水清洗餐具的工作。
2. 能將廚餘倒入廚餘桶內後再拿去回收</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>B 組</td><td>1. 能在口語提示及少許動作協助下完成書包、餐袋收拾的工作。
2. 能在口語提室及少許動作協助下，完成教具裝袋的收拾及歸位工作。</td><td>B 組</td><td>1. 能在口語提示及少許動作下，將餐具放入指定籃子/餐袋內。
能在口語提示及少許動作協助下，將廚餘倒入廚餘桶內。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>C 組</td><td>1. 能在引導下向大人表示請幫忙拿取書包、餐袋後再一同進行收拾工作。
2. 能在動作協助下完成收拾書包及餐袋的工作。</td><td>C 組</td><td>1.能在動作協助下將餐具放入指定籃子/餐袋內。
2.能在動作協助下，將垃圾丟入垃圾桶內。</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						組別	單元名稱/內容		單元名稱/內容
				4.熟悉生活常見清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃及物品歸位的工作			11-15 週(口腔保健)		16-2 週(家事小幫手)
			B組	1.於生活情境中，於部份提醒下進行個人物品的收拾整理 2.於用餐後在大人少許提示下進行廚餘回收與餐具的歸位 3.能在大人少許協助下完成口腔清潔流程及個人衛生整潔 4.能在大人引導下辨識生活中常見的清潔工具，並能協助家庭與校完成打掃及物品歸位的工作				

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						組別	單元名稱/內容	單元名稱/內容	
			C組	1.能在他人協助或提示下完成餐後整理與個人物品的收拾工作 2.能在他人協助或提示下完成個人衛生清潔及儀容整理 3.能在他人少許協助或提示下部分參與家庭與學校的打掃工作		A組	1. 能依照流程圖卡進行口腔內上下左右內外側牙齒的清潔各 20 下。。 2. 能於餐後照鏡子後，使用毛巾或衛生紙將臉部擦拭乾淨。 3. 能精熟洗手七步驟「內外夾弓大立腕」。	A組	1. 依流程卡，拿抹布/拖把清理指定範圍。 2. 整理個人抽屜並用抹布擦拭桌面和抽屜。 3. 完成午休前後的準備和整理活動，如：拿出和放回睡袋、拿出和摺疊睡覺用品、午休結束後搬動睡覺用的地墊到指定處。
						B組	1. 能在大人少許引導下進行口腔內上下左右內外側牙齒的清潔各 20 下。 2. 能於大人少許口語及動作協助下，使用毛巾或衛生紙擦拭臉部。 3. 能在口語提示下進行濕、搓 20 下、沖、捧、擦	B組	1.於大人協助下練習擰乾抹布，用抹布擦拭指定範圍的桌面及櫃子門板。 2. 完成午休前後的準備和整理活動，如：拿出和放回睡袋、午

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排			
						組別	單元名稱/內容	單元名稱/內容	
							的洗手步驟。		休結束後搬動睡覺用的地墊到指定處。
						C組	1. 能配合大人協助清潔口腔。 2. 於大人協助下進行洗手步驟，並用手帕擦乾雙手。	C組	1.能在大人動作協助下，練習擰乾抹布，並擦拭自己的桌面。 2.能在少許動作下使用板擦，擦拭白板。

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧（融合）

每週節數

2節</td><td rowspan="3">2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209

/2 年級/自閉 4 智障 4 多障 1 /二、四年級普通班學生</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材
2. 教學方法
● 以示範教學為主，請學生進行示範，以了解遊戲規則。
● 活動目的為增進特教班與普通班學生的互動，並讓普通班學生認識及幫助我們的孩子，因此活動時需教導普通班學生如何引導特教班學生
● 活動內容須根據學生個別需求，進行使用工具或規則上的調整。
3. 教學評量：採多元評量(含觀察、檔案、操作評量等)，因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。</td><td>1</td><td rowspan="5">《好朋友在哪裡?》
1. 特教宣導/認識各障礙類別。
2. 朋友歌/普特生相互認識。
3. 倫敦鐵橋垮下來/遵守遊戲規則、輪流等待</td><td>11</td><td rowspan="5">《動物大變身》
1. 動物大變身/聽理解訓練、團隊合作
2. 小青蛙/團體樂器合奏
3. 兔子跳跳接力賽/遵守遊戲規則、輪流等待</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標

1.能適當使用口語、非口語方式與人溝通
2.能等待、聆聽比賽規則和普通班同儕一同玩遊戲
3.在團體中能以友善、禮貌態度與人相處</td><td>6</td><td rowspan="5">《玩球高手》
1. 保齡球大賽/理解遊戲規則、團體合作
2. 球球不見了/ 團體律動
3. 灌籃高手/團隊合作、輪流等待</td><td>16</td><td rowspan="5">《躲避球大賽》
1. 大龍球躲避球/理解遊戲規則、團體合作
2. 心花開/團體律動、樂器合奏
3. 彈性布拋球/遵守遊戲規則、團隊合作</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：二年 20 班　　**教學者：董郁君、李侑臻**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/年齡/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">功能性動作訓練

每週節數

1節</td><td rowspan="3">A 組
2202
2209
2201
2203
2204
2205
2206
B 組
2207
2208/
2 年級/
自閉 4
智障 4
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 PT/OT 諮詢之建議。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>組別</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>四肢與軀幹肌耐力、核心訓練:
懸吊系統、仰臥起坐、踏步車、三輪腳踏車
身體姿勢的維持、平衡感訓練:
平衡板丟接球、彩虹河石、平衡木、單雙腳跳六角圈、跳跳床丟接球
雙側協調與手眼協調技能:
攀爬網拆黏色球、攀爬架橫向繞行/跨越、原地運球
移動技能訓練:
跑步機、來回折返跑、跑操場</td></tr>
<tr><td>課程目標
A 組
1.藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力
2.面對環境變化時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。
3.提升動作計畫的</td><td>B 組</td><td>身體姿勢的改變:
彎腰拾物(角標、球、積木)再放置指定容器
、負重搬移物品(提水桶搬移瓶裝水)
移行時的衝動控制:
校園曲線花台行走與倒退走、行走斜坡
手與手臂的使用:
球類的拋與接訓練、使用磁鐵在白板上做貼與拔的訓練
轉位/移行能力訓練:
跑步機、助行器行走訓練、坐站姿轉位訓練、扶物側走</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象教對年/障類別	議題融入	核心素養		教學與評量說明	教學安排	
						組別	單元名稱/內容
				的敏捷性與反應速度			
			B組	1.能使用各種移行輔具，達到社區環境內定向與功能性移動。 2.能藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力 3. 面對環境變化時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向，避免自己受傷			

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排
週次、單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文、特需（溝通訓練）

每週節數

5 節</td><td rowspan="3">A 組
3202
3205
3207
3208
3209
B 組
3201
3203
3204
3206

三年級
自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求參考一年級、二年級、三年級國語、健體、社會課本等課程內容。學習內容進行簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。
2.教學方法
● 功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
● 結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
3.教學評量
採多元評量(含口語、觀察、檔案、操作評量等)，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準。</td><td colspan="2">1-5 週:我長大了</td><td colspan="2">11-15 週:動物世界</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>1. 能認讀課文內容
2. 能指認課文字詞
3. 能描/仿寫簡單筆畫國字
4. 能進行圖文配對
5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案</td><td>A 組</td><td>1. 能認讀課文內容
2. 能指認課文字詞
3. 能描/仿寫簡單筆畫國字
4. 能進行圖文配對
5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>1. 能聆聽課文內容
2. 能指認課文圖卡
3. 能進行圖卡與字卡配對
4. 透過剪貼、著色、圈選，及溝通輔具運用…等方式，進行課文詞語學習
5. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案</td><td>B 組</td><td>1. 能聆聽課文內容
2. 能指認課文圖卡
3. 能進行圖卡與字卡配對
4. 透過剪貼、著色、圈選，及溝通輔具運用…等方式，進行課文詞語學習
5. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數

5 節</td><td colspan="2">課程目標

1. 能聆聽(B 組)、閱讀(A 組)與生活經驗相關的題材。
2. 透過與生活經驗相近的題材，建立基本生活認知圖片與識字。
3. 在自然情境中，以多</td><td colspan="2">6-10 週:游泳趣</td><td colspan="2">16-20 週：熱呼呼的夏天</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>A 組</td><td>1. 能認讀課文內容
2. 能指認課文字詞
3. 能描/仿寫簡單筆畫國字
4. 能進行圖文配對
5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案</td><td>A 組</td><td>1. 能認讀課文內容
2. 能指認課文字詞
3. 能描/仿寫簡單筆畫國字
4. 能進行圖文配對
5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次、單元名稱/內容			
			元方式進行溝通表達。 (A組：主動表達 B組：圖卡或字卡回應) 4.透過多元活動，建立書寫經驗與練習。 (A組：仿寫、描寫 B組：簡單運筆)		B組	1.能聆聽課文內容 2.能指認課文圖卡 3.能進行圖卡與字卡配對 4.透過剪貼、著色、圈選，及溝通輔具運用…等方式，進行課文詞語學習 5.觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案	B組	1.能聆聽課文內容 2.能指認課文圖卡 3.能進行圖卡與字卡配對 4.透過剪貼、著色、圈選，及溝通輔具運用…等方式，進行課文詞語學習 5.觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班（A 組） **教學者：林美吟**

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	A 組 3207 3208 三年級 智障 1 自閉 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1) **教材資源：**參考各版本中低年級數學教科書、網路資訊、書籍。 (2) **教材自編：**結合生活經驗設計單元，並依學生能力需求進行內容簡化、調整。 (3) **使用生活材料：**例如：圖片、照片融入教學，增進學習印象。 (4) **多元學習教材：**依據教學單元設計學習單進行紙筆練習、教具進行操作性練習，例如：數量點數、配對等，讓學生精熟學習。 (5) **生活應用：**結合學生生活設計應用情境，加深印象。 2. 教學方法 (1) **結構化教學法：**設計學生個人任務卡，讓學生知道自己的課程活動(每節課約 1 項操作 2 份學習單練習) 。 (2) **多層次教學：**依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生充分學習。 (3) **逐漸褪除教學：**依據學生的學習情形，逐漸減少提示與協助的比例，提升學習的獨立性。	1	學習單 50 以內的數、時間(整點、5 分制) 操作形狀(三角形)、錢幣(幣值 1、10、100)	11	學習單錢幣(換算、購物)、加法(總和 20 以內、數值大+小) 操作長短、形狀(混合)
					2	學習單 50 以內的數、時間(整點、5 分制) 操作形狀(三角形)、錢幣(幣值 1、10、100)	12	學習單錢幣(換算、購物)、加法(總和 20 以內、數值大+小) 操作長短比較、錢幣(換算)
					3	學習單數值大小、讀月曆、時間(5 分制) 操作形狀(三角形)、錢幣(幣值 1、10、100)	13	學習單長短、加法(數值大+小、數值小+大) 操作錢幣(換算、購物)
					4	學習單 100 以內數、讀月曆、時間(5 分制) 操作形狀(正方形)、錢幣(幣值 1、10、100)	14	學習單長短、加法(數值大+小、數值小+大) 操作錢幣(換算、購物)
每週節數					5	學習單 100 以內數、時間(半點、10 分制) 操作形狀(正方形)、錢幣(換算)	15	學習單圖形(正方形)、加法(數值大+小、數值小+大) 操作輕重比較、錢幣(購物)

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			課程目標	(4) **功能性學習**：教材參考普通班課程，結合學生生活相關的經驗，幫助學生將數學概念學習實踐於生活中，例如：購物。 (5) **具體操作**：藉由教具操作與軟體等媒材，讓學生能夠多次練習，逐步精熟數學基本、抽象的概念。 (6) **動靜交錯**：安排動態操作及紙筆練習活動，提升學習動機與效率。	6	學習單數值大小、讀課表、時間(10 分制) 操作形狀(正方形)、錢幣(換算)	16	學習單圖形(圓形)、加法(數值小+大、總和 50 以內) 操作輕重比較、加法
4 節			**1. 數與量** (1) 理解 100 以內的數和位值。 (2) 認讀幾點幾分：5 分制、10 分制。 (3) 在生活情境中讀懂月曆、時間等，回應生活問題並建立時間感，例如：課表。 (4) 認識常用錢幣(1、10、100 元) (5) 拿出 100 以內的金額。 (6) 比較金額的貴與便宜。 **2. 空間與形狀** (1) 理解日常生活中常見具體物的長短、輕重。 (2) 認識日常生活中常見的幾何圖形，例如：三角形、圓形。 **3. 關係** (1) 進行總和 50 以內的加法。 (2) 應用加法回答生活中的問題，例如：購物總價。 **4. 資料與不確定性** (1) 報讀日常生活中的表格，例如：價目表、月曆等。 (2) 透過報讀日常生活中的表格回答問題。	3. 教學評量 (1) **實作評量**：透過操作活動評量學生是否達到課程目標。 (2) **紙筆評量**：藉由學習單之練習檢視其學習成效。 (3) **多元評量**：因學生能力需求之差異，訂定不同評量標準與方式，例如：口語、檔案評量等方式。 (4) **生活實踐**：模擬生活情境，評量學生是否能將數學概念實踐於生活中。	7	學習單數值大小、讀課表時間(10 分制) 操作形狀(圓形)、錢幣(換算)	17	學習單圖形(圓形)、加法(數值小+大、總和 50 以內) 操作錢幣(購物)、加法
					8	學習單時間(半點、10 分制)、錢幣(幣值) 操作形狀(圓形)、錢幣(換算)	18	學習單圖形(圓形)、加法(總和 50 以內、應用) 操作錢幣(購物)、加法
					9	學習單讀價目表、時間(半點、10 分制) 操作形狀(圓形)、錢幣(換算)	19	學習單圖形(混合)、加法(總和 50 以內、應用) 操作錢幣(購物)、加法
					10	學習單讀價目表、錢幣(幣值、換算) 操作形狀(混合)、錢幣(換算)	20	學習單圖形(混合)、加法(總和 50 以內、應用) 操作錢幣(購物)、加法

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班（B 組） **教學者：陳玟雅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="4">數學

每週節數

4 節</td><td rowspan="4">B 組
3202
3205
3209

三年級

自閉 3</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求參考康軒一、二、三年級數學課本。內容取材以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1) 功能性學習：教材內容除參考普通班教材，更結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。
(2) 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。

3.教學評量
採實作與紙筆評量，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td colspan="2">1-5 週</td><td colspan="2">11-15 週</td></tr>
<tr><td>1.能唱數到 200
2.能唸、指或寫出指定的數(200 以內)
3.能正確排列 200 以內的數序
4.學習 10 以內的減法概念與計算</td><td colspan="2">1.學習透過年曆與日曆認識日期
2.能透過年曆建立民國與西元「年」的概念
3.學習 5 元與 10 元幣值關係
4.認識並學習使用計算機進行一位數的加法運算</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-10 週</td><td colspan="2">16-20 週</td></tr>
<tr><td>1.能唱數到 300
2.能唸、指或寫出指定的數(300 以內)
3.能正確排列 300 以內的數序
4.學習 5 個一數</td><td colspan="2">1.學習看時鐘的半點
2.學習昨天、今天、明天的時間概念
3. 學習 5 元與 10 元、50 元幣值關係
4.使用計算機進行兩位數的加法運算</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 能 300 以內的數量計算。
2. 透過日曆、月曆、年曆，學習日期概念。
3. 透過時鐘，學習時間概念，並結合生活作息規劃。
4. 透過錢幣，學習不同錢幣的幣值關係，並且實際運用於生活購物當中。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班（C 組） **教學者：趙律淳**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr>
<td rowspan="3">數學

每週節數

4 節</td>
<td rowspan="3">C1
3201
3203
3204

C2
3206

三年級

自閉 2
腦麻 1
多障 1</td>
<td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td>
<td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考一年級、二年級教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
(2)網路收集相關資訊（時間表、圖片、照片、情競圖），加深學習印象。
(3)收集並使用生活材料，融入教學。

2.教學方法
(1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。
(2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。
(3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。

3.教學評量總複習
透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td>
<td>1</td>
<td rowspan="5">C1
• 1-100 數字描(聽)寫、排序、比大小
• 月曆閱讀(日期、星期、排序)
C2
• 1-20 數字認識
• 專注力練習</td>
<td>11</td>
<td rowspan="5">C1
• 100 以內比多少
• 兩位數加法計算和應用
C2
• 紅、綠、黃、黑、白五種顏色配對、分類
• 專注力練習</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2"></td>
<td colspan="2">課程目標
1. 100 以內的數量計算。
2. 透過日曆、月曆、年曆，學習日期概念。
3. 透過時鐘，學習時間概念，並結合生活作息規劃。
4. 透過錢幣，學習不同錢幣的幣值關係，並且實際運用於生活購物當中。
5. 辨識生活日常用品，依屬性進行分類</td>
<td>6</td>
<td rowspan="5">C1
• 100 以內錢幣組成
• 100 以內 2 個、5 個、10 個一數
C2
• 生活用品分類、配對
• 黑、白兩種顏色配對、分類</td>
<td>16</td>
<td rowspan="5">C1
• 讀鐘錶(幾點幾分、先後順序)
• 個位數加法計算和應用
C2
• 圓形、長方形、正方形、三角形四種形狀配對、分類
• 生活用品分類、配對</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>20</td>
</tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳**

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會、特需（生活管理）	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊，選擇適合地點場所，並依學生能力進行課程設計。 2.教學方法 安排實際情境提供學生實際練習之機會，培養學生獨立生活能力。 (1)購物教學：學生依選定商品圖卡價錢準備金額，並且實際到學校附近的便利商店、超市等店家進行購買物品。 (2)社區適應教學：配合班級單元主題將所學於實際情境中實際練習，以增加學生類化之能力。 (3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。	1	學校販賣機購物	11	便利商店購物
					2	學校販賣機購物	12	便利商店購物
					3	便利商店購物	13	超級市場購物
					4	超級市場購物	14	學校販賣機購物
					5	社區適應教學- 臺大農場	15	社區適應教學- 臺北市立動物園
					6	學校販賣機購物	16	便利商店購物
					7	便利商店購物	17	便利商店購物
					8	便利商店購物	18	超級市場購物
					9	超級市場購物	19	超級市場購物
					10	社區適應教學- 植物園	20	社區適應教學- 自來水園區
每週節數	三年級 自閉 6 智障 1 腦麻 1 多障 1		**課程目標** 1. 培養使用及保管金錢的能力。 2. 能完成購物流程，並使用錢幣或悠遊卡完成付費。 3. 培養搭乘捷運的能力及應遵守的規範。 4. 能遵守各場所應有之規範並跟隨團體。 5. 能依天氣預報及行前說明依物品準備單培養準備物品的能力。 6. 回顧社區適應教學的照片和影片並回答問題。					
2 節								

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅**

領域或特需	學習階段/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
自然科學、特需（生活管理）	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 教材自編，參考康軒版本三年級自然與生活科技課本內容，選擇與學生生活經驗相關的題材，並依學生能力進行學習內容調整。 2.教學方法 (1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循製作。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。 3.教學評量 透過觀察、問答與實作的過程中，並因學生認知能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。。	1-5 週 點心：玉米濃湯 1.透過看、摸、聞，觀察雞蛋 2.透過看、摸、聞，觀察鹽巴 3.透過看、摸、聞，觀察粉包 4.學習正確使用電磁爐 5.觀察鹽包及粉包在水中的溶解 處理需削皮水果 1.透過看、摸、聞，觀察水果顏色、氣味、觸感、重量 2.學習正確使用刀具、刨刀 3.觀察削皮前後觸感與顏色變化	11-15 週 點心：鬆餅 1.透過看、摸、聞，觀察雞蛋 2.透過看、摸、聞，觀察鹽巴 3.透過看、摸、聞，觀察鬆餅粉 4.學習正確使用電磁爐 5.觀察鬆餅粉及鹽巴在油中的溶解 處理水果攪打果汁 1.透過看、摸、聞，觀察水果顏色、氣味、觸感、重量 2.學習正確使用刀具、刨刀 3.觀察水果攪打前後的狀態變化
每週節數 3 節	三年級 自閉 6 智障 1 腦麻 1 多障 1		**課程目標** 1. 透過圖片、影片及實物，觀察生活中不同水果與食材特性。 2. 學習安全使用不同廚具與電器。 3. 透過實作點心與處理水果的過程中，觀察食材的變化。 4. 餐後收拾整理、清洗餐具。		6-10 週 點心：味增豆腐湯 1.透過看、摸、聞，觀察豆腐 2.透過看、摸、聞，觀察味增 3.學習正確使用電磁爐 4.觀察味增在水中的溶解狀態 處理需挖籽的水果 1.透過看、摸、聞，觀察水果顏色、氣味、觸感、重量 2.觀察水果內的籽(形狀、顏色)	16-20 週 點心：可麗餅 1.透過看、摸、聞，觀察奶油 2.透過看、摸、聞，觀察鹽巴 3.透過看、摸、聞，觀察麵粉 3.學習正確使用電磁爐 4.觀察鹽巴在麵糊的溶解狀態 5.觀察奶油遇熱的溶解狀態 攪打果汁牛奶 1.學習正確使用果汁機 2.觀察水果加入牛奶攪打後的顏色變化與狀態改變

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習階段/年級/障礙別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術（音樂）

每週節數

2節</td><td rowspan="3">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級

自閉6
智障1
腦麻1
多障1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 透過人聲、身體樂器、樂器來體驗多樣化的音色。
2. 藉由肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路、坊間音樂教材與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)示範教學法：透過教師示範，學習以適當的方式操作樂器。
(2)多感官教學法：鼓勵學生專注聆聽不同的音樂與樂器。透過手指謠、合奏、輪奏、律動、遊戲等，達到學習目標。

3.教學評量
藉由教師間觀察學生實際表現，比較期初與期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td rowspan="5">主題：身體動一動
1. 歌曲律動：我愛洗澡、魚兒魚兒水中游
2. 樂器：響板、鈴鼓、三角鐵
3. 音樂遊戲：聽指令做動作</td><td>11</td><td rowspan="5">主題：動物嘉年華
1. 歌曲律動：大象、大河馬
2. 樂器：非洲鼓、棒棒糖鼓
3. 音樂遊戲：呼啦圈</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="5">6</td><td rowspan="5">主題：快樂旅行
1. 歌曲律動：交通歌、爺爺的雜貨店
2. 樂器：手搖鈴、響棒、拍鐘
3. 音樂遊戲：搭火車</td><td rowspan="5">16</td><td rowspan="5">主題：我愛夏天
1. 歌曲律動：我愛夏天
2. 樂器：海洋鼓、手搖鈴、三角鐵
3. 音樂遊戲：氣球傘</td></tr>
<tr><td rowspan="4">7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">17</td></tr>
<tr><td rowspan="3">8</td></tr>
<tr><td rowspan="3">18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9</td></tr>
<tr><td rowspan="2">19</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="4">藝術（美勞）

每週節數

2 節</td><td rowspan="4">3201
3202
3203
3204
3205
3206
3207
3208
3209

三年級/
自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 透過多元媒材，認識各種媒材的特性。
2. 因應多元媒材，學習不同技法。
3. 結合節日與學校活動的主題課程設計，加深對活動的感受。
4. 透過團體創作，依個別能力進行角色分工完成創作任務。</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成創作。

(2)示範教學法：透過教師示範合宜技巧，學習使用適當的工具進行黏貼、剪裁、拼合、塗抹等能力。

(3)多感官教學法：透過觸覺、視覺、聽覺等多感官體驗不同媒材之特質。

3.教學評量
採實作與觀察評量，並因學生個別能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td colspan="2">1-2 週：慶元宵</td><td colspan="2">11-15 週：可愛昆蟲</td></tr>
<tr><td>1.運用黏土搓揉、壓扁、搓圓進行創作
2.運用水彩，集體彩繪燈籠</td><td></td><td>1.運用剪刀剪裁紙盤
2.運用白膠黏貼色紙、活動眼珠
3.彎折毛根</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">3-6 週：感恩卡片</td><td colspan="2">16-18 週：慶端午</td></tr>
<tr><td>1.運用蠟筆進行小範圍著色
2.運用水彩進行大範圍著色
3.撕、剪色紙，並運用口紅膠或白膠黏貼</td><td></td><td>1.運用黏土仿作粽子
2.運用蠟筆進行小範圍著色
3.運用水彩進行大範圍著色</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">7-10 週：自畫像</td><td colspan="2">19-20 週：襪子娃娃</td></tr>
<tr><td>1.運用奇異筆描畫臉及五官
2.運用蠟筆進行小範圍著色
3.運用黏土創作自己的臉</td><td></td><td>1.運用雙手與瓶子在襪子中塞棉花
2.學習使用綁繩
3.運用白膠黏貼裝飾物</td><td></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳、陳玟雅**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需（社會技巧）	3201 3202 3203 3204 3205 3206 3207 3208 3209	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 教材自編，參考二年級、三年級健康與體育教材、網路及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲，並依學生能力和需求進行內容調整。 2.教學方法 (1)協同教學法：分別與 20*、30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕(普通班學生)間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	開學週 (主動打招呼和自我介紹)	11	支援前線 (團隊合作、聽指示完成簡單的工作)
					2	螞蟻搬豆 (團隊合作、輪流、聽指示完成簡單的工作)	12	
					3		13	攻佔堡壘 (團隊合作、輪流、遵守團體規範)
					4	貓捉老鼠 (回應他人加入團體、遵守團體規範)	14	
					5		15	攜手同心 (回應他人加入團體、關懷團隊成員)
					6	查戶口 (聽指示完成簡單的工作、回應他人加入團體)	16	
					7		17	地板滾球 (團隊合作、輪流、遵守團體規範)
					8	捕魚高手 (團隊合作、遵守團體規範)	18	
					9		19	躲避球大賽 (團隊合作、關懷團隊成員)
					10	接力賽跑 (團隊合作、輪流、關懷團隊成員)	20	期末同樂會 (學習欣賞與分享、表現有善的行為)
每週節數	三年級 自閉 6 智障 1 腦麻 1 多障 1 二年級和三年級的普通班學生		**課程目標** 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 3. 能與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕的問題。 4. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 5. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。 6. 能等待、聆聽比賽規則和普通班同儕一同玩遊戲。					
2 節								

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：趙律淳**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育、特需（功能性動作）	A 組 3201 3202 3203 3205 3207 3208 3209 B 組 3204 3206 三年級 自閉 6 智障 1 腦麻 1 多障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考二下、三下健體課本：參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動。 (2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。 (3)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.教學評量 採多元評量(含觀察、操作評量等)依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。	1-5 週：木上玩平衡		11-15 週：手腳並用	
					A 組	• 操作器材-繞呼拉圈、自拋接球 • 合作活動-牽手側行、一上一下牽手側行、一上一下拋接球、多人搭肩行進	A 組	單槓(懸吊擺盪、猴子倒吊、槓下側移) 跑步(折返跑、繞障礙物跑、移物接力) 大隊接力比賽
					B 組	• 左右來回跨木 • 木上跨障礙、木上持球前行 • 一上一下牽手前行	B 組	攀爬架(扶杆移行、上杆站立、鑽洞前進) 跑步(折返跑、繞障礙物跑、移物接力)
					6-10 週：足球		16-20 週：籃球	
					A 組	• 滾球-繞腰、胸腹前 • 坐姿-推球、夾球左右移動、向前拋球 • 站立-單腳踩球、踢球前進、對牆踢球	A 組	• 運球-S 形、左右手交替 • 兩人傳接球-彈地、不彈地、移動
					B 組	• 坐姿-胸腹前滾球、雙手推球、左右轉身移球	B 組	• 定點-彎腰抱起球丟擲、接球 • 移動-抱球前進
每週節數 3 節			**課程目標** 1. 藉由各類活動，做出表現出協調、平衡與伸展動作。 A 組：獨立完成或口語提示 B 組：口語提示和動作協助 2. 透過團體球類活動，培養個人休閒技能與技巧。(A 組) 3. 從團體活動遵守規則並正確使用器材。					

領域或特需	學習對象/年級/障別類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			安全正確使用器材，並遵守規則。			• 站立-單腳踩物、連續踢水瓶、定點踢球		

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅、趙律淳**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需（生活管理）

每週節數

2 節</td><td rowspan="3">A 組
3201
3202
3203
3205
3207
3208
3209
B 組
3204
3206

三年級

自閉 6
智障 1
腦麻 1
多障 1</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，以學生日常生活所需之活動為主。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循學習增進生活自理表現。
(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧。
(3)多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成清潔任務。

3.教學評量
透過觀察與實作，並依學生個別學習需求，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>A 組</td><td>1. 能使用抹布擦拭桌面、桌墊、抽屜
2. 能在洗手台洗、擰抹布
3. 能在洗手台搓洗拖把布
4. 能自行組裝拖把
5. 能用拖把將指定範圍來回拖 5 次
6. 能使用海綿菜瓜布刷洗餐盤
7. 收拾個人物品(書包/餐袋/棉被)並擺放在適當位置。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td rowspan="2">B 組</td><td rowspan="2">1. 能使用抹布擦拭桌面、桌墊、櫃子平面
2. 能在協助下搓洗抹布
3. 能在協助下擠壓抹布
4. 能在協助下使用拖把在指定範圍來回拖 2 次
5. 能使使用海綿菜瓜布刷洗餐盤
6. 在協助下收拾個人物品(書包/餐袋/棉被)和擺放到個人物品櫃。</td></tr>
<tr><td>1. 透過生活常見清潔工具，學習正確使用方式。
2. 使用清潔工具，進行生活環境清潔。
A 組：獨立完成或口語提示
B 組：口語提示和動作協助
3. 透過圖卡(A 組)或他人協助(B 組)，學習收拾物品。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅、林美吟**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
特需（社會技巧）	A 組 3202 3203 3205 3207 3209 B 組 3201 3204 3206 3208 三年級 自閉 6 智障 1 腦麻 1 多障 1	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能專注聆聽遊戲規則，並遵守規範。 2. 能等待同儕、輪流進行遊戲。 3. 能與同儕合作進行遊戲。 4. 能知道遊戲順序，例如：換誰了。 A 組在視覺提示 B 組在手勢、視覺提示 5. 能享受遊戲並知道贏和輸的概念。 6.分工合作擺放與收拾用具。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及現成桌遊，選擇適合之桌遊，並依學生能力進行規則調整。 2.教學方法 (1)分組學習：依照學生個別能力進行分組教學與學習。 (2)示範教學法及合作學習教學法，提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過觀察與實作，進行教學評量，並因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 iep。	1-5 週 疊疊樂 快手疊杯 記憶轉轉盤 1. 輪流等待 2. 專注力 3. 記憶配對 6-10 週 諾亞方舟 搖擺猴子 企鵝搭船 1. 團隊合作 2. 手眼協調 3. 平衡練習	11-15 週 企鵝敲冰塊 釣魚樂 火鍋大樂鬥 1. 手部精細動作 2. 專注力 3. 輪流等待 16-20 週 撲克牌 打地鼠 閃靈快手 1. 手眼協調 2. 記憶訓練 3. 團隊合作
每週節數 1 節						

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：陳玟雅、趙律淳**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需（功能性動作）	A 組 3201 3202 3203 3205 3207 3208 3209 B 組 3204 3206 三年級 自閉 6 智障 1 腦麻 1 多障 1	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考直排輪教練建議與影片，安排直排輪課程。 (2) 融入專團建議，將物理治療師和職能治療師的建議活動項目與此課程結合。 2.教學方法 (1)結構化教學法：安排輔助器材與環境規畫，讓學生練習直排輪，以及適應校園中各式環境變化。 (2)多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助。 3.教學評量 透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，並依學生個別學習需求，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	1-10 週		11-20 週	
每週節數 2 節 （B 組學生調整為 3 節			**課程目標** A 組 1. 熟悉直排輪鞋具及護具的穿戴位置。在部份協助下，穿戴直排輪鞋具及護具。 2. 能收拾自己的直排輪鞋具及護具，並且背負自己的直排輪背袋。 3. 能在指定範圍內，安全練習直排輪。 A 組、B 組 4. 藉由不同體能活動，提升自我體力與肌耐力。 5. 面對和適應不同的環		A 組	1. 自行背負自己的直排輪背袋至上課地點。 2. 在提醒下，自行將直排輪用具拿出。 3. 在部份協助下，穿戴直排輪護具與鞋具。 4. 學習直排輪停止動作。 5. 學習直線連回溜直排輪。	A 組	1. 自行背負自己的直排輪背袋至上課地點。 2. 在提醒下，自行將直排輪用具拿出。 3. 在部份協助下，穿戴直排輪護具與鞋具。 4. 學習直排輪轉彎。 5. 分工收拾擺放的角錐。
					B 組	1. 旁人看顧安全監督下獨立走操場 2 圈。 2. 旁人單手攙扶行走校園高低起伏的路。 3. 旁人看顧安全監督下，以自己方式上下有扶手的樓梯。 4. 旁人看顧安全監督下獨立來回走坡度 30 度以下的斜坡。 5. 以速度 3.0 和坡度 3-5 走跑步機 10 分鐘。 6. 他人協助控制方向下騎乘三輪車直線前進。	B 組	1. 旁人單手攙扶行走校園高低起伏的路。 2. 旁人看顧安全監督下，以自己方式上下有扶手的樓梯。 3. 旁人單手攙扶下，來回走坡度 50 度的斜坡。 4. 以速度 3.0 和坡度 5-8 走跑步機 10 分鐘。 5. 他人協助控制方向下騎乘三輪車直線前進和轉彎。

領域或特需	學習對象/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
◡			境變化時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。 6. 能做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動。					

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：三年 20 班　　**教學者：林美吟**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組別/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">特需（功能性動作）</td><td rowspan="2">A 組
3202
3207
3208
3209
B 組
3201
3203
3205

三年級

自閉 6
智障 1</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1. 教材編輯與資源
(1) 教材資源：依學生能力需求，參考網路資源及相關書籍等合適教材進行調整。
(2) 教材編輯：參考職能及物理治療師諮詢之建議，規劃感覺統合的遊戲活動，促進學生肢體動作之技巧。
(3) 內容設計：透過使用校內器材設備，增進學生肌耐力、肢體動作及協調能力。
2. 教學方法
(1) 個別化教學：依學生個別需求，安排適切的活動項目。
(2) 示範教學法：由教師或同儕示範動作技巧，透過觀察模仿提升學生動作能力。
(3) 多層次教學：依學生能力需求，給予不同程度提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動。
(4) 褪除提示：依據學生學習情況，逐漸減少提示量，提升學生獨立性。
3.教學評量
(1)專團評估建議：教師觀察學生課程表現，同時參酌專業團隊評估建議，評量</td><td>1</td><td>1. 感官刺激
2. 肌耐力訓練
3. 肢體協調性</td><td>11</td><td>1. 平衡練習
2. 肢體協調性
3. 腳部訓練</td></tr>
<tr><td>2</td><td>手撐地側走、攀爬繩、翻滾、懸吊、夾球走
A 組膝蓋離地
B 組膝蓋著地走</td><td>12</td><td>平衡木、跳障礙物、攀爬繩、爬行、跳軟箱
A 組單腳跳躍障礙
B 組肢體協助、四足跪爬行、雙腳蹲跳</td></tr>
<tr><td rowspan="2">每週節數</td><td rowspan="2">課程目標</td><td>3</td><td>1. 平衡練習
2. 體能訓練
3. 手部練習</td><td>13</td><td>1. 平衡練習
2. 肢體協調性
3. 體能訓練、感官刺激</td></tr>
<tr><td>4</td><td>跑步機、河石、投籃、滑板車套圈、平衡木
A 組獨立完成
B 組肢體協助、短距離</td><td>14</td><td>跑步機、爬行、平衡木、翻滾、攀爬繩
A 組獨立完成
B 組四足跪爬行</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>1. 肌耐力訓練
2. 手部練習
3. 腳部練習</td><td>15</td><td>1. 感官刺激
2. 肌耐力訓練
3. 肢體協調性</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6</td><td>仰臥起坐、跳障礙物、投籃、爬行、攀爬繩
A 組單腳蹲跳
B 組雙腳蹲跳、短距離</td><td>16</td><td>手撐地側走、攀爬繩、翻滾、懸吊、夾球走
A 組膝蓋離地
B 組膝蓋著地走</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1節			1. 能安全使用運動器材，並在引導/協助下能夠完成活動，提升肢體動作能力。 A組示範、口語提示 B組肢體、動作提示 2. 在引導協助下，能進行維持肌耐力、動作靈活度等，提升動作協調性。 A組示範、動作提示 B組肢體、動作提示 3. 藉由不同體能活動，提升自我體力與平衡能力。 4. 透過上下肢體運動，提升四肢肌耐力及肢體穩定度。	學生是否達成學習重點。 (2) **實作評量**：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 (3) **評量調整**：因學生之個別差異，採取多層次評量標準。	7	1. 體能訓練、感官刺激 2. 平衡練習 3. 肢體協調性 **跑步機、爬行、平衡木、翻滾、攀爬繩** A組獨立完成 B組四足跪爬行	17 18	1. 肌耐力訓練 2. 手部練習 3. 腳部練習 **仰臥起坐、跳障礙物、投籃、爬行、攀爬繩** A組單腳蹲跳 B組雙腳蹲跳、短距離
					9	1. 平衡練習 2. 肢體協調性 3. 腳部訓練 **平衡木、跳障礙物、攀爬繩、爬行、跳軟箱** A組單腳跳躍障礙 B組肢體協助、四足跪爬行、雙腳蹲跳	19 20	1. 平衡練習 2. 體能訓練 3. 手部練習 **跑步機、河石、投籃、滑板車套圈、平衡木** A組獨立完成 B組肢體協助、短距離
					10			

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （A組） **教學者：王牧茵**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次、單元名稱/內容	
語文、特需—溝通訓練、輔助科技 每週節數	A1 組 4206 4205 4209 A2 組 4204 4207 A3 組 4203 四年級 6 位 智能障礙 肢語障礙 聽併染異 雷特氏 聽肢多障 視肢多障	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A1 組 1. 能理解自編課文內文句、詞彙的意思。 2. 能拓展詞彙，增長語句。 3. 生活中能正確描述生活事件並使用疑問詞提問。 4. 能字配字配對常見國字。 A2 組 1. 能命名實物、照片。 2. 生活中能使用圖卡、詞彙，表達意圖。	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林和南一出版社出版之國小二、三、四年級下冊國語及社會單元主題、課文和句型，結合學生生活經驗，設計四個單元，依學生程度改編為適合學生使用的課文。 (2)搭配電子大屏的使用，除了結合自製 PPT 之外，亦參考網路及坊間資料，找尋配合各單元主題的繪本或影片。 (3)結合學生親自旅遊經驗，地方特產品嘗、實地走訪，讓學生更認識台灣之美。 (3)結合網路資源(youtube)，配合生活情境，認識台灣地理、人文、民族、美食四個角度，去認識台灣，增廣見聞。 2.教學方法 (1)依照學生能力分組教學，提供學生合適的課程內容。 (2)融入專團建議：將語言治療師建議練習項目與課程結合，符合學生個別需求 (3)課文、課程、學習單及評量依照學生能力不同，進行個別化調整。 (4)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。	**第一週～第五週** **單元一 台灣好風光** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念； A2 組： 1.單元照片、圖片的命名； 2.日常指令的理解與回應； 3.彩色線條圖片的啟蒙；(繪本) A3 組： 1.課文聆聽、理解與回應問題； 2.拓展詞彙； 3.豐富語句型態； 4.使用語句表達想法、感受、經驗	**第十一週～第十五週** **單元三 台灣民族大家庭** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念； A2 組： 1.單元照片、圖片的命名； 2.日常指令的理解與回應； 3.彩色線條圖片的啟蒙；(繪本) A3 組： 1.課文聆聽、理解與回應問題； 2.拓展詞彙； 3.豐富語句型態； 4.使用語句表達想法、感受、經驗
					第六週～第十週 **單元二 愛台灣的人** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念；	**第十六週～第二十週** **單元四 台灣美食** A1 組： 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2.課文閱讀與內容理解； 3.句型練習、看圖說故事； 4.建立總稱概念；

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次、單元名稱/內容	
6節			A3 組 1. 能理解三上課文內詞彙、文句、課文結構。 2. 能拓展詞彙，並進而增加生活經驗。 3. 生活中能完整描述生活事件，正確表達想法。 4. 增進語氣察覺能力。 學生 4207 4209 另增 1. 增進聽能。	3.教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作、溝通輔具之應用，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生 IEP。	A2 組： 1.單元照片、圖片的命名； 2.日常指令的理解與回應； 3.彩色線條圖片的啟蒙；(繪本) A3 組： 1.課文聆聽、理解與回應問題； 2.拓展詞彙； 3.豐富語句型態； 4.使用語句表達想法、感受、經驗	A2 組： 1.單元照片、圖片的命名； 2.日常指令的理解與回應； 3.彩色線條圖片的啟蒙；(繪本) A3 組： 1.課文聆聽、理解與回應問題； 2.拓展詞彙； 3.豐富語句型態； 4.使用語句表達想法、感受、經驗

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （B 組） **教學者：張嘉恒**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">教學對象/年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>語文(溝通訓練)

每週節數

6節</td><td>B 組
4201
4202
4208
42010

四年級
自閉 2
智障 2</td><td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 透過操作與作業單增進字彙、語彙與語法之語言能力。
2. 自然與模擬情境中運用多元策略達成溝通效能。
3. 運用多元材料，識讀功能標誌與文字並樂於應用生活中。
4. 透過多元活動，建立書寫經驗與練習。</td><td>1.教材編輯與資源
(1)教材自編，依據學生之需求參考中低年級國語、生活、健體等主題。以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。
(2)收集網路圖片、影片等，依學生需求與教學活動自編教材。

2.教學方法
(1)功能性學習：參考普通班教材，將學習內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的。將所學直接應用於生活中。
(2)以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效
(3)透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元
(4)結構教學法：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。
3.教學評量
採多元評量 （含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同於期末評量之。</td><td>1</td><td rowspan="5">單元一 假日生活分享
B 組
1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用
2. 課文閱讀與內容理解
3. 句型練習、看圖說故事
4. 建立總稱概念</td><td>11</td><td rowspan="5">單元三 交通工具
B 組
1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用
2. 課文閱讀與內容理解
3. 句型練習、看圖說故事
4. 建立總稱概念</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元二 假日休閒生活
B 組
1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用
2. 課文閱讀與內容理解
3. 句型練習、看圖說故事
4. 建立總稱概念</td><td>16</td><td rowspan="5">單元四 安全最重要
B 組
1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用
2. 課文閱讀與內容理解
3. 句型練習、看圖說故事
4. 建立總稱概念</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班(A 組) **教學者：張嘉恒**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1-5 週</td><td>11-15 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4 節</td><td rowspan="3">A1 組
4201
4202
4208

A2 組
4205
4209
四年級
自閉 3
智障 1
染異 1</td><td rowspan="3">□性別平等
■人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
■國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，依據學生之需求參考數學課本、生活課本。內容取材以符合學生的個別需求，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1) 功能性學習：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(2)結構化教學法：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。

3.教學評量
採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同於期末評量之。</td><td>A1
✓ 數線的閱讀與應用（溫度計、測量長度）
A2
✓ 數線的閱讀(單純數線、電子磅秤)</td><td>A1
✓ 比較數大小，解決生活中應用問題(哪個多/哪家比較便宜)
A2
✓ 比較數大小(多與少)
✓ 100/1000/10 元的金錢感的差異</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>6-10 週</td><td>16-20 週</td></tr>
<tr><td>1. 生活操作活動，建立基礎數與量感能力。
2. 生活情境運用基礎概念解決生活問題。
3. 透過生活作息，培養日期、時間感。
4. 在社區環境中，使用金錢進行消費。</td><td>A1
✓ 指定量分裝(1~5 個)
✓ 200 以內的數數與量(認讀與應用)
A2
✓ 指定量分裝(2 個/5 個)
✓ 100 以內的數與量(認讀與應用)</td><td>A1
✓ 飲料高手(閱讀刻度上的 50 100 200 250ml)
A2
✓ 飲料高手(閱讀刻度上的 100 200)</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （B 組）　　教學者：林美吟

領域或特需	學生特質/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4 節	B 4203 42010 四年級 視多障 1 位 自閉症 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** B 1. 能閱讀生活中的數線。 2. 背與應用 99 乘法表。 3. 能理解、唸讀分數。 4. 刻度認讀	1. 教材編輯與資源 參考康軒出版社二、三年級教科書內容，結合學生生活經驗，並依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 2. 教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 (4)藉由實際情境購物，讓學生將數學學習實踐於生活中。 (5)教導學習策略，運用口訣、顏色提示…等協助學生學習數學概念。 3. 教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生 IEP。	1	數線 B-數線的閱讀與應用 (含溫度計、傳統秤) 學生 4203 使用視障生活輔具	11	乘法 B-乘法 6~9 背誦 計算 應用
					2		12	
					3		13	
					4	乘法 B-乘法 1~5 背誦與應用	14	容量 B-認讀刻度 4203 使用視障生活輔具 4210 傾倒到指定刻度 兩種溶液指定比例混合
					5		15	
					6		16	
					7	數與量 B-1000 以內比大小(複習)	17	點餐表格(複習)
					8		18	總複習 一日搖搖杯店員 1
					9	分數/形狀 B-分數的命名 1 的概念 分數的讀法 分數與圖形配對	19	一日搖搖杯店員 2
					10		20	一日搖搖杯店員 3

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班 （C 組） **教學者：王牧茵**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">C2
4204
4206

C3
4207

四年級
雷特氏1位
聽肢障1位
肢語障1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
■戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
參考康軒出版社二、三年級教科書內容，結合學生生活經驗，並依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
2.教學方法
(1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。
(2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。
(3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。
(4)藉由實際情境購物，讓學生將數學學習實踐於生活中。
(5)教導學習策略，運用口訣、顏色提示…等協助學生學習數學概念。
3.教學評量
透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生 IEP。</td><td>1
2
3</td><td>數線
C1-10 的倒數
C2-數線的閱讀(單純數線、電子磅秤)</td><td>11
12
13</td><td>加法
C1-二個裝一盒
C2-3 個個位數連加
(計算與應用 使用計算機)</td></tr>
<tr><td>4
5
6</td><td>加減法
C1-一個裝一盒
C2-個位數加減(複習)</td><td>14
15
16</td><td>容量
C1-傾倒到畫線處停止
C2-哪個容量多
水裝在不同容器中
估算與實際測量</td></tr>
<tr><td>7
8</td><td>數與量
C1-5 以內的數量(複習)
C2-100 以內數字認讀</td><td>17
18</td><td>點餐表格(複習)
總複習
一日搖搖杯店員 1</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習重點</td><td>9
10</td><td>形狀
C1-形狀的命名與分類(複習)
C2-形狀的平分(分數的前備)</td><td>19
20</td><td>一日搖搖杯店員 2
一日搖搖杯店員 3</td></tr>
<tr><td colspan="3">C1
1. 能理解或倒數 10~1。
2. 能有平分東西的經驗。
3. 能有傾倒液體的經驗。
C2
1. 能認讀 1~100。
2. 能三個個位數連加。
3. 能比較容量大小。</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵、張嘉恒**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4209 4208 42010 四年級 自閉 3 智障 3 染異 1 多障	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。 2.教學方法 (1)觀察教學法：藉由多元媒材與環境，讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範合宜技巧，引導學生觀摩學習重要技巧與態度。 (3)透過影片與實物認識國際社會文化。 3.教學評量 藉由教師間觀察學生實際表現，比較初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	學校附近的超商	11	鄉村的交通與景色
每週節數					2	學校附近的超市	12	老街與文化
3 節			**學習重點** 1. 熟知生活情境常見消費場域與支付方式並實際運用之。 2. 認識家鄉中都市與鄉鎮的差異。 3. 認識異國文化(美日東南亞)飲食、旗幟文化與服裝。 4. 樂於參與活動尊重體現不同文化涵養。		3	認識電子支付 1	13	校外參訪~淡水老街
					4	認識電子支付 2	14	台灣傳統早餐
					5	我會買東西~超商(電子支付)	15	台灣傳統食物
					6	我會買東西~超市(現金支付)	16	認識日本(國旗與位置)
					7	都市交通景色	17	日本文化與飲食
					8	都市休閒生活	18	認識美國(國旗與位置)
					9	都市旅行	19	美國文化與飲食
					10	校外參訪~台北車站鐵道博物館	20	飲食博覽會

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵**

領域或特需	學生組成 教學對象 /年級 /障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
自然科學	A1 4202 4205 4206 4209 A2 4201 4208 4210 A3 4203 4204 4207 四年級 自閉症 3 位 智能障礙 2 位 雷特氏 1 位 視肢多障 1 位 聽語多障 1 位 聽肢多障 1 位 聽染異 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A1 1.能在實驗的過程中，認識實驗的器材，與操作規則。 2.能培養實驗精確的態度。 3.能透過引導觀察與分析。 A2 1.能遵守實驗的規範。 2.能依照流程圖進行實驗。 A3 1.能在協助下仔細觀察/聆聽實驗重點與流程。 2.認識生活常見的物品。	1.教材編輯與資源 (1) 參考普通班三、四的自然課本內容，並依據學生之需求進行課程安排。 (2) 參考網路資訊及書籍資訊，結合多媒體教學。 (3) 課程所需之工具、器具部份配合學生動作能力進行個別調整。 2.教學方法 透過實際操作，讓自然科學的相關概念較為具體、功能性。結合學生生活經驗，加深學生印象及連結。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生 IEP。	1	小農夫-1 A1 能說出適合種植小白菜的地點要素 A2 能指出適合種植小白菜的地點 A3 能觀察不同土壤的差別	11	月亮傳說-1 A1 月亮的故事 A2 月亮的故事 A3 月亮的故事
					2	小農夫-2 A1 能區辨哪種土壤需要鬆土或澆水 A2 能區辨鏟子、澆花器的用途 A3 能分辨鏟子和澆花器	12	月亮傳說-2 A1 認識月亮盈缺是有規律 A2 發現月亮會有形狀變化 A3 觀察月亮的形狀
					3	小農夫-3 A1 能了解種植種子的洞需間隔 3 公分的原因 A2 能在種植時 間隔挖洞 A3 實際種植小白菜	13	月亮傳說-3 A1 紀錄月亮的位置 A2 紀錄月亮的形狀 A3 紀錄月亮的形狀
					4	小農夫-4 有機肥料的製作 A1 能認識腐壞 A2 知道廚餘可以變成肥料 A3 能觀察發酵的過程	14	月亮傳說-4 A1 測量與紀錄記錄月亮的高度 A2 紀錄月亮的位置變化 A3 發現月亮每天晚上會在不同的位置
每週節數					5	小農夫-5 A1 測量與紀錄植物的成長 A2 觀察與紀錄植物的成長 A3 能觀察植物成長的變化	15	月亮傳說-5 A1 認識月球規律的運行 A2 紀錄月亮的位置變化 A3 發現月亮每天晚上會在不同的位置

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
2節					6	神奇的水-1 A1 說出固體和液體的差別 A2 觀察固體和液體的差別 A3 能觀察到水可以隨不同容器形狀而改變	16	浮在水面上-1 A1 觀察物品有浮起來與沉下去的差別 A2 觀察物品有浮起來與沉下去的差別 A3 觀察物品有浮起來與沉下去的差別
					7	神奇的水-2 A1 能說出水變成冰的過程 A2 觀察水和冰的差別 A3 能觀察到冰無法隨不同容器形狀而改變	17	浮在水面上-2 A1 理解重量與浮沉的關係 A2 猜測甚麼東西會浮起來 A3 觀察浮起來和沉下去的差別
					8	神奇的水-3 A1 說出氣體和液體的差別 A2 觀察水蒸氣和水的差別 A3 能觀察到水蒸氣消散在空氣中	18	浮在水面上-3 A1 認識底面積與浮沉的關係 A2 猜測甚麼東西會浮起來 A3 觀察浮起來和沉下去差別
					9	神奇的水-4（實驗） A1 製作冰棒(溫度降低) A2 製作冰棒(結冰) A3 製作冰棒(變硬硬的)	19	浮在水面上-4(實驗) A1 小船製作(材質/下寬上小/造型) A2 小船製作(材質/下寬上小) A3 小船製作(材質)
					10	神奇的水-5(實驗) A1 蒸氣畫(溫度升高) A2 蒸氣畫(蒸氣) A3 蒸氣畫(變煙)	20	浮在水面上-5(實驗) 我的小船 比賽

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：張嘉恒**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr>
<td rowspan="3">自然科學(烹飪)

每週節數

1節</td>
<td rowspan="3">4201
4202
4203
4204
4205
4206
4207
4209
4208
42010

四年級
自閉 3
智障 3
染異 1
多障</td>
<td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td>
<td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="3">1.教材編輯與資源
教材自編，參考網路及書籍資訊與特定節慶，選擇適合之主題活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循製作。

(2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。
(3)自編或網路影片，讓學生理解食物的產地與加工過程。

3.教學評量
透過從旁觀察學生實作表現，比較其初期末之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。</td>
<td>1</td><td rowspan="5">主題　酸辣湯
1. 觀賞影片
2. 觸摸辨識
3. 器具操作
4. 觀察與結論
5. 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度及鹹度。
6. 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽</td><td>11</td><td rowspan="5">主題　咖哩飯
1. 觀賞影片
2. 觸摸辨識
3. 器具操作
4. 觀察與結論
5. 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度及鹹度。
6. 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽</td>
</tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr>
<td colspan="3">學習重點
1. 認識日常生活常見動植植物生存環境。
2. 區辨日常生活中常見食物新鮮度。
3. 熟悉常見科技產品使用方式，並在生活中樂於運用之。
4. 安全正確使用器材，並遵守規則。</td>
<td>6</td><td rowspan="5">主題　玉米濃湯
1. 觀賞影片
2. 觸摸辨識
3. 器具操作
4. 觀察與結論
5. 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度及鹹度。
6. 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽</td><td>16</td><td rowspan="5">主題　麻醬涼麵
1. 觀賞影片
2. 觸摸辨識
3. 器具操作
4. 觀察與結論
5. 知道調味料加入的多寡會影響液體的甜度及鹹度。
6. 判斷生活情境中哪些食物要加糖、哪些要加鹽</td>
</tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧 每週節數 1節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 4210 四年級 自閉症 3 位 智能障礙 2 位 雷特氏 1 位 視肢多障 1 位 聽語多障 1 位 聽肢多障 1 位 聽染異 1 位 三年＊班全體學生（28 人）	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 能依照自己的喜好自行選擇合作夥伴。 3. 能與同儕共同進行美勞創作，在集體創作中能完成自己負責的部分。過程中能以適當方式與 30*同儕互動。 4. 遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 5. 能注意主教者指令並遵守教室規則。能聆聽同儕的指導，配合進行活動。	1. 教材編輯與資源 (1)參考網路資訊，依據學生能力不同，進行教材調整。 (2)設計適合之集體創作，依學生能力進行內容調整。考慮學生目前接觸到之美勞材料經驗，選擇較為熟悉之媒材，進行創作。 2. 教學方法 (1)協同教學法：與 30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法：將創作步驟簡化，結合具體提示，示範操作方法。 (3)合作學習教學法：透過合作創作作品，普通班同儕領導特教班學生進行創作，互動過程中培養學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3. 教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	紅包花(回收、剪貼) 大團體中聆聽/觀察模仿	11	美麗的圖騰服飾 1 觀察模仿創意激盪
					2	台灣的山和島(黏土) 大團體中聆聽/觀察模仿	12	美麗的圖騰服飾 2 觀察模仿創意激盪
					3	台灣的動物(拼貼) 分工合作	13	石板屋(厚紙板) 分工合作
					4	台灣的水果(拼貼) 分工合作	14	台北 101 觀察模仿創意激盪
					5	生命光輝佈置製作 搭配特殊活動布置環境	15	大海與船 觀察模仿創意激盪
					6	志工感恩卡片 表達感謝	16	龍舟大賽 聽同學引導完成較難步驟
					7	媽媽的臉 大團體中聆聽/分享	17	包粽子 聽同學引導完成較難步驟
					8	母親節卡片 表達感謝	18	特教宣導-輔具好朋友 1
					9	愛台灣的人像畫 聽同學引導完成較難步驟	19	特教宣導-輔具好朋友 2
					10	朱銘人像展(黏土) 聽同學引導完成較難步驟	20	感恩與回顧

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　教學者：林美吟

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合活動、特殊需求—社會技巧	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 42010 四年級 自閉 3 智 障 3 染異 1 多 障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1) **教材自編**：依據學生需求與興趣，選擇適合之桌上遊戲教材教具。 (2) **參考網路資訊及相關書籍研究**：選擇以下幾類遊戲，包含：平衡練習、團隊合作競賽、記憶力、手眼協調、紙牌遊戲、記憶配對等派對遊戲。 (3) **教材調整**：依課堂參與學生之能力需求進行活動與教材上的調整，例如：替代工具。 2.教學方法 (1) **示範教學**：遊戲開始前先由教師或同儕示範遊戲操作，讓學生知道遊戲規則。 (2) **合作學習**：將學生進行分組，彼此互相學習模仿，並增進同儕間合作、社會互動的能力。 (3) **多層次調整**：依學生能力需求，給予不同程度提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動。	1	1. 輪流等待 2. 專注力 3. 手部精細動作 A 組火鍋、積木 B 組打地鼠、火鍋 C 組積木、打地鼠	11	1. 數序概念 2. 平衡練習 3. 顏色配對 A 組數字接龍、甜甜圈 B 組疊杯、數字接龍 C 組甜甜圈、疊杯
					2	1. 輪流等待 2. 手眼協調 3. 平衡練習 A 組敲豬公、積木 B 組積木、打地鼠 C 組敲豬公、打地鼠	12	1. 平衡練習 2. 顏色配對 3. 模仿互動 A 組疊杯、甜甜圈 B 組家家酒、甜甜圈 C 組家家酒、疊杯
					3	1. 輪流等待 2. 手部精細動作 3. 平衡練習 A 組打地鼠、敲豬公 B 組敲豬公、火鍋 C 組火鍋、打地鼠	13	1. 數序概念 2. 平衡練習 3. 模仿互動 A 組家家酒、數字接龍 B 組數字接龍、甜甜圈 C 組甜甜圈、家家酒
					4	1. 輪流等待 2. 專注力 3. 手部精細動作 A 組火鍋、積木 B 組打地鼠、火鍋 C 組積木、打地鼠	14	1. 數序概念 2. 平衡練習 3. 顏色配對 A 組數字接龍、甜甜圈 B 組疊杯、數字接龍 C 組甜甜圈、疊杯

領域或特需	學習對象年級/障礙別/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
每週節數			學習重點	(4) 情境教學：透過遊戲方式，增進學生合作、溝通互動等能力，並培養輪流、等待的概念。 3.教學評量 (1) **觀察評量**：觀察學生進行課程遊戲之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。 (2) **實作評量**：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 (3) **評量調整**：因學生之個別差異，採取多層次評量標準。	5	1. 團體遊戲 2. 聆聽指令 3. 社會互動 彩虹傘、音樂傳球	15	1. 團體遊戲 2. 聆聽指令 3. 社會互動 彩虹傘、音樂傳球
1節			1. 能專注聆聽遊戲規則，並遵守規範。 2. 能等待同儕、輪流進行遊戲。 A組能安靜等待同儕 B組能坐在位置上等待同儕 C組能在位置上觀察同儕進行活動 3. 能與同儕合作進行遊戲。 4. 能適當使用口語、非口語方式與人溝通。 5. 能知道遊戲順序，例如：換誰了。 A組在視覺提示下知		6	1. 平衡練習 2. 同儕合作 3. 專注力 A組疊羅漢、海盜桶 B組海盜桶、兔子跳 C組兔子跳、疊羅漢	16	1. 平衡練習 2. 記憶配對 3. 手眼協調 A組動物搭船、河馬 B組河馬、閃靈快手 C組快手、動物搭船
					7	1. 平衡練習 2. 手眼協調 3. 手部精細動作 A組海盜桶、疊羅漢 B組疊羅漢、釣魚 C組釣魚、海盜桶	17	1. 記憶配對 2. 手眼協調 3. 專注力 A組閃靈快手、河馬 B組打地鼠、閃靈快手 C組河馬、打地鼠
					8	1. 同儕合作 2. 手眼協調 3. 手部精細動作 A組兔子跳、海盜桶 B組釣魚、兔子跳 C組海盜桶、釣魚	18	1. 平衡練習 2. 手眼協調 3. 專注力 A組動物搭船、河馬 B組打地鼠、動物搭船 C組河馬、打地鼠
					9	1. 平衡練習 2. 同儕合作 3. 專注力 A組疊羅漢、海盜桶 B組海盜桶、兔子跳 C組兔子跳、疊羅漢	19	1. 平衡練習 2. 記憶配對 3. 手眼協調 A組動物搭船、河馬 B組河馬、閃靈快手 C組快手、動物搭船

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			道換誰了。 B 組在手勢、視覺提示下知道輪到自己。 C 組當遊戲放到自己面前時，能知道輪到自己 6. 能享受遊戲並知道贏和輸的概念。 7. 未輪到自己時能觀察正在進行遊戲的同儕。 A 組能將目光專注在同儕 B 組能坐在位置上觀察同儕 C 組能觀察同儕玩遊戲		10	1. 團體遊戲 2. 聆聽指令 3. 社會互動 彩虹傘、音樂傳球	20	1. 團體遊戲 2. 聆聽指令 3. 社會互動 彩虹傘、音樂傳球

臺北市中山國民小學110學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年20班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學生年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文/音樂 每週節數 2節	42001 42002 42003 42004 42005 42006 42007 42008 42009 42010 四年級 自閉症3位 智能障礙2位 雷特氏1位 視肢多障1位 聽語多障1位 聽肢多障1位 聽染異1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 課程目標 1. 能在課堂體活動中，透過圖卡、繪本、與遊戲引導與音樂輔助下、實際操作演唱等方式，學習演唱與歌唱技巧，展現對音樂的興趣。 2. 能在課堂體活動中，透過圖卡、繪本引導與音樂輔助下、實際參與表演等方式，認識樂曲的內容，並願意參與生活中的音樂活動。	1.教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-藝術領域」、「12年國教課綱-身心障礙領域課程調整應用手冊-藝術領域」編訂課程。 (2)參考康軒版三年級、翰林四年級藝術與人文課本，奧福音樂教學教材，調整為符合學生能力之教材。 2.教學方法 (1)運用視覺、音樂、表演藝術的學習內容，使學生表達自己的感受。 (2)透過親身體驗與操作的程，加強學生對藝術喜愛與欣賞能力。 3.教學評量 (1)觀察評量：參與專心度。 (2)口頭評量：對於歌唱的表達與理解程度。 (3)實作評量：應用合適表達技巧於音樂情境中的正確情形。	1	春之嘉年華 -認識節奏	11	愛的樂章 -歌曲教唱
					2	春之嘉年華 -節奏練習	12	愛的樂章- -唱跳練習
					3	春之嘉年華 -歌曲教唱	13	民歌唱遊趣 -認識節奏
					4	春之嘉年華 -唱跳練習	14	民歌唱遊趣 -節奏練習
					5	山野之歌 -認識節奏	15	民歌唱遊趣 -歌曲教唱
					6	山野之歌 -節奏練習	16	民歌唱遊趣 -唱跳練習
					7	山野之歌 -歌曲教唱	17	認識音樂家 -巴哈
					8	山野之歌 -唱跳練習	18	認識音樂家 -莫札特
					9	愛的樂章 -認識節奏	19	總複習
					10	愛的樂章 -節奏練習	20	總複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　教學者：林美吟

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文—美勞 每週節數 2 節	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 42010 四年級 自閉 3 智障 3 染異 1 多障	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能安全使用美勞工具進行藝術創作。 2. 能運用各種媒材發揮創造力(例如：彩色筆、黏土等)，進	1. 教材編輯與資源 (1) **參考資源**：參考各版本三、四年級藝術人文課本、網路及書籍資訊，依學生能力需求進行調整。 (2) **自編教材**：配合節慶及學校活動，結合學生的生活經驗融入藝術創作。 (3) **多元體驗**：運用多樣藝術媒材，例如：版畫、氣球、毛線等，讓學生體驗不同的藝術創作。 2. 教學方法 (1) **示範教學**：透過教師及同儕示範，引導學生進行藝術創作及媒材用具的使用技巧。 (2) **合作學習**：透過共同創作的活動，增進同儕間的互動與模仿學習。 (3) **多感官教學**：透過多樣的藝術媒材，讓學生多元的感官體驗，例如：觸覺，並進行美勞創作。 (4) **多層次調整**：依毓學生能力需求，提供不同材料進行課程創作。 (5) **多媒體教學**：結合主題單元	1	寒假日記 1. 人像仿畫 2. 剪貼創作	11	團體創作 1. 人像仿畫 2. 揉紙染
					2	元宵湯圓 1. 黏土手部精細練習 2. 水彩噴畫	12	母親節謝卡 1. 彈珠滾畫 2. 人物仿畫
					3	我的學校 1. 圖形剪貼 2. 蠟筆著色	13	我的家 1. 人物仿畫 2. 黏土手部動作練習
					4	蟲蟲危機 1. 水彩吹畫 2. 昆蟲仿畫	14	海底世界 1. 水彩泡泡 2. 動物仿畫
					5	宇宙星空 1. 水彩染布 2. 蠟筆水彩變化	15	端午節 1. 黏土精細練習 2. 蠟筆水彩變化
					6	海底總動員 1. 毛線穿繞 2. 水彩搓畫	16	我的自畫像 1. 人物仿畫 2. 水彩噴畫
					7	童玩記憶 1. 環保物品創作 2. 剪貼	17	我們這一班 1. 人物仿畫 2. 水彩漸層
					8	清明掃墓 1. 棉花噴畫 2. 撕貼畫	18	願望樹 1. 版畫刻印 2. 蓋印

領域或特需	學象級礙別 教對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			行美勞作品創作。 3. 接觸多元藝術媒材活動(例如：吹畫、蓋印等)，體驗創作的樂趣。 4. 透過仿畫簡單的圖案練習，提升繪畫技巧。 5. 能依自己喜好選擇適合的媒材創作。 6. 與同儕合作，一起進行藝術創作。 7. 能用口語或肢體動作分享作品，並欣賞同儕的創作。	及生活經驗，運用運影片、音樂或圖片等引起學習興趣。 3. 教學評量 (1) **觀察評量**：觀察學生進行課程表現，評量學生是否達成課程之學習重點。 (2) **實作評量**：實際操作、進行創作，評量學生是否達成目標。 (3) **檔案評量**：蒐集學生美勞作品，進行課程回顧。 (4) **評量調整**：因學生之個別差異，採取多層次評量標準。	9	花花世界 1. 皺紋紙渲染 2. 花朵仿畫	19	感恩小卡 1. 紙膠帶水彩 2. 圖形仿畫
					10	動物園遊會 1. 沙畫體驗 2. 區塊著色	20	繽紛世界 1. 浮水媒材體驗 2. 圖形仿畫

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵、張嘉恒**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">健康與體育

每週節數

3節</td><td rowspan="3">4201
4202
4203
4204
4205
4206
4207
4209
4208
42010

四年級
自閉3
智障3
染異1
多障</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 藉由各類活動，做出表現出協調、平衡與伸展動作。
2. 透過團體球類活動，培養個人休閒技能與技巧。
3. 理解球類規則與使用方式，並樂於平時與假日參與之。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)中年級健體課本：參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生活動參與之表現，同時輔以志工或協教老師從旁輔以質性觀察，總結評量學生是否達成課程之學習重點。</td><td>1</td><td>樂樂棒球</td><td>11</td><td>大隊接力</td></tr>
<tr><td>2</td><td>樂樂棒球</td><td>12</td><td>大隊接力</td></tr>
<tr><td>3</td><td>樂樂棒球</td><td>13</td><td>大隊接力</td></tr>
<tr><td>4</td><td>樂樂棒球</td><td>14</td><td>大隊接力</td></tr>
<tr><td>5</td><td>樂樂棒球</td><td>15</td><td>大隊接力</td></tr>
<tr><td>6</td><td>足球</td><td>16</td><td>小瑜珈</td></tr>
<tr><td>7</td><td>足球</td><td>17</td><td>小瑜珈</td></tr>
<tr><td>8</td><td>足球</td><td>18</td><td>小瑜珈</td></tr>
<tr><td>9</td><td>足球</td><td>19</td><td>小瑜珈</td></tr>
<tr><td>10</td><td>足球</td><td>20</td><td>小瑜珈</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵**

領域或特需	學生對象年級/年齡/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會、特需—生活管理 每週節數 2節	A1 42001 42002 42005 42006 42008 42009 42010 A2 42003 42004 42007 四年級 自閉症 3 位 智能障礙 2 位 雷特氏 1 位 視肢多障 1 位 聽語多障 1 位 聽肢多障 1 位 聽染異 四年級 自閉症 3 位 智能障礙 2 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** A1 1. 培養使用及保管金錢、**悠遊卡**的能力。 2. 能在賣場中尋找到目標商品。 3. 能在商店中依購物單獨立完成購物流程。 4. 能記住購物清單，為他人購物 5. 培養等待結帳的習慣。 A2 1. 購物經驗的累積。 2. 能選擇自己喜歡的商品。 3. 能在購物過程中保管物品。	1.教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊，選擇適合地點場所，並依學生能力進行課程設計。 2.教學方法: 安排實際情境提供學生實際練習之機會，培養學生獨立生活能力。 (1)購物教學：學生依指令購買目標商品。 (2)社區適應教學:配合班級單元主題將所學於實際情境中實際練習，以增加學生類化之能力。 3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生 iep。	1	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	11	丸林滷肉飯點餐 (選擇配菜)
					2	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	12	丸林滷肉飯點餐 (選擇配菜)
					3	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	13	丸林滷肉飯點餐 （選擇配菜）
					4	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	14	丸林滷肉飯點餐 （選擇配菜）
					5	小型賣場購物 （買 2～3 樣商品）	15	丸林滷肉飯點餐 （選擇配菜）
					6	八方雲集點餐 （登記數量　畫記）	16	學校販賣機 (使用悠遊卡購物)
					7	八方雲集點餐 (登記數量　畫記)	17	學校販賣機 （使用悠遊卡購物）
					8	八方雲集點餐 （登記數量　畫記）	18	便利商店 （使用悠遊卡購物）
					9	八方雲集點餐 (登記數量　畫記)	19	便利商店 （使用悠遊卡購物）
					10	八方雲集點餐 (登記數量　畫記)	20	便利商店 （使用悠遊卡購物）

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵、張嘉恒**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/年齡/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th><th>組別</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr>
<td>功能性動作訓練

每週節數

3節</td>
<td>A 組
4201
4202
4205
4208
4209
4210
B 組
4203
4206
4204
4207

四年級
自閉 3
智障 3
染異 1
多障</td>
<td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td>
<td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

5. 使用移行輔具，達到定向與功能性移動。
6. 藉由不同體能活動，提升體力與肌耐力。
7. 面對環境困難時，能主動察覺變化調整身體姿勢與方向。
8. 認識熟悉常用手工具並於日常中運用。</td>
<td>1.教材編輯與資源
(1)促進感覺統合的遊戲設計：參考書中活動設計，促進學生動作與感覺統合之技巧。
(2)自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，並參考 OT 與 PT 諮詢之建議。

2.教學方法
(1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫讓學生進行體能活動。
(2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

3.教學評量
透過教師從旁觀察學生整學期活動之表現，同時參酌專業團隊評估建議，期末評量學生是否達成課程之學習重點。</td>
<td>A 組</td>
<td>(一)全身協調活動
折返跑、跑操場、爬樓梯、單槓、攀爬架、跑步機、踏步車、輔助輪腳踏車、滑板車，溜冰(4201、4202、4209、42010)

(二)功能性操作
工具類：剪刀(剪幾何形狀)、橡皮筋(綑綁鉛筆、包便當盒)、包裝盒、摺紙、摺毛巾

(三)感覺統合
盪鞦韆、平衡木、墊上運動、趴滑板車、跳床、繩梯、彩色河石、大龍球</td>
<td>B 組</td>
<td>(一)轉位移行與平衡
1. 助行器行走不同材質的地面與距離(4203、06、07)
2. 單手扶欄杆移動(4203、4207)
3. 騎三輪腳踏車(4204、4207)
4. 跑步機、踏步車(4203、4204)
5. 電動輪椅(4206)
(二)功能性操作
雙手協調(穿脫上衣、拉拉鍊、樂釦樂釦、罐子、投物、束口袋)
手指靈活(投幣/物)
衣夾
(三)感覺統合
1. 趴滑板車/趴撐
2. 仰臥起坐
3. 投擲</td>
</tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　教學者：林美吟

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求—輔助科技應用 每週節數	4201 4202 4203 4204 4205 4206 4207 4208 4209 42010 四年級 自閉 3 智障 3 染異 1 多障	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點**	1. 教材編輯與資源 (1)**教材資源**：網路資源與生活經驗結合，給予學生多樣的學習體驗。 (2)**教學媒材**：以平板 APP 為主要教材，依學生能力需求給予不同互動遊戲，讓學生練習。 2. 教學方法 (1)**示範教學**：透過教師與同儕示範，讓學生觀摩學習平板及電腦的操作技巧。 (2)**褪除提示**：觀察學生的學習狀況，逐漸減少給予的提示協助程度，提升獨立性操作能力。 (3)**多層次調整**：依據學生能力需求給予學生不同程度的提示協助。 (4)**合作學習**：將學生進行分組，彼此互相學習模仿，並增進同儕間合作、社會互動的能力。 3. 教學評量：	1 2	A-1 電腦搜尋音樂、平板遊戲：切水果 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：寫數字 B-1 配對、電腦點歌 B-2 整理、音樂會 B-3 切水果、配對	11 12	A-1 電腦遊戲：地鼠、 平板遊戲：超市購物 A-2 電腦搜尋圖片、平板遊戲：切水果 B-1 形狀、音樂會 B-2 連連樂、配對 B-3 電腦點歌、切水果
					3 4	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：形狀 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：連連樂 B-1 寫數字、廚房 B-2 甜點工廠、整理 B-3 電腦點歌、農場	13 14	A-1 電腦搜尋音樂、平板遊戲：音樂會 A-2 電腦遊戲：地鼠、 平板遊戲：配對 B-1 電腦搜尋音樂、平板遊戲：切水果 B-2 電腦點歌、農場 B-3 小廚房、整理
					5 6	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：寫數字 A-2 電腦搜尋音樂、平板遊戲：音樂會	15 16	A-1 電腦搜尋圖片、平板遊戲：配對 A-2 電腦遊戲：消除、

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				(1)**觀察評量**：觀察學生進行課程之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。 (2) **實作評量**：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 (3) **評量調整**：因學生之個別差異，採取多層次評量標準。		B-1 連連樂、農場 B-2 切水果、寫數字 B-3 電腦點歌、購物		平板遊戲：甜點工廠 B-1 電腦搜尋音樂、 平板遊戲：寫數字 B-2 電腦點歌、整理 B-3 購物、連連樂
1 節			1. 能使用平板電腦操作 APP 遊戲進行活動。 2. 能選擇自己喜歡的小遊戲。 3. 能使用電腦點選，進行活動操作。 4. 在提示協助下，能尋找利用定的內容，例如：指音樂、圖片。 5. 能享受平板電腦的樂趣。		7	A-1 電腦遊戲：消除、 平板遊戲：連連樂 A-2 電腦搜尋圖片、 平板遊戲：切水果 B-1 電腦搜尋音樂、 平板遊戲：配對 B-2 甜點工廠、農場 B-3 電腦點歌、配對	17	A-1 電腦搜尋圖片、 平板遊戲：農場 A-2 電腦遊戲：消除、 平板遊戲：整理 B-1 電腦搜尋音樂、 平板遊戲：音樂會 B-2 電腦點歌、購物 B-3 切水果、寫數字
					8		18	
					9	A-1 電腦遊戲：消除、 平板遊戲：小廚房 A-2 電腦搜尋圖片、 平板遊戲：超市購物 B-1 切水果、形狀 B-2 電腦點歌 B-3 形狀、甜點工廠	19	A-1 電腦遊戲：迷宮、 平板遊戲：整理 A-2 電腦遊戲：地鼠、 平板遊戲：小廚房 B-1 電腦搜尋音樂、 平板遊戲：超市購物 B-2 整理、連連樂 B-3 電腦點歌、切水果
					10		20	

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：四年 20 班　　**教學者：王牧茵**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="4">輔助科技應用

每週節數

1節</td><td rowspan="4">4206
四年級
肢語障礙</td><td rowspan="4">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">1.教材編輯與資源
(1)依據學生之個別需求與職能及物理治療師之建議，透過輔具之使用，提升生活與學習品質擴充多元的活動參與機會
2.教學方法
(1)教材適當整理分配，由淺而深由易而難，藉由活動反覆練習，使學生有完整的概念。
(3)教學符合學生之個別需求

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>1-5 週</td><td>操控電動輪椅（干擾少的走道直行，遇障礙物能停止）</td><td>11-15 週</td><td>操控電動輪椅（干擾少的走道直行，能找到目標教室。）</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>6-10 週</td><td>操控電動輪椅（干擾少的走道直行，遇到障礙物會繞過。）</td><td>16-20 週</td><td>操控電動輪椅(能在走廊盡頭迴轉。）</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 在干擾少的走道上能以電動輪椅在寬約1公尺寬的跑道上直行至少100公尺，遇障礙物能停止輪椅。
2. 能在心中規劃從出發地到目的地的路線。
3. 能在走廊盡頭迴轉</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 （A組） **教學者：黃齊慧**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次 單元名稱/內容	
語文、特需－溝通訓練、輔助科技	A1 組 5202 5208 五年級 自閉症 2 位 A2 組 5205 五年級 自閉症 1 位 A3 組 5203 五年級 自閉症 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A1A2A3 1.能閱讀常用語詞、標誌並理解課文內文句的意思。 2.能完成常用句型之練習，增進生活語句之理解與應用。 3.國字習寫與應用。 4.培養閱讀繪本的習慣，並增進繪本閱讀理解的能力。 5.藉由單元主題能建立：五大類食物的類別概念及健康飲食重要性、藉由	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林出版社出版之國小五年級上冊社會、自然、健康單元內容，結合學生生活經驗，設計四個單元，依學生程度編寫為適合學生使用的課文。 (2)從八大類常用句型（並列、承接、選擇、遞進、因果、轉折、假設、條件）中選擇學生生活經驗所需句型編寫近課文中，並做句型學習內容。 (3)搭配電子大屏的使用，自製符合學生學習需求及結合單元概念之 PPT;參考網路及坊間之繪本或影片，重整編制為符合學生學習需求之學習引導影片，並結合Google Map，配合生活情境。 2.教學方法 (1)依照學生能力及學習需求，以多層次教學及分組教學模式，提供學生合適的課程內容。 (2)課文、課程、學習單及評量依照學生能力不同，進行個別化調整。 (3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 3.教學評量 透過口語、紙筆測驗、操作、溝通輔具之應用，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	**第一週～第五週** **單元一 吃對食物好健康** 概念建立：五大類食物的類別及健康飲食重要性 A1 組： 1.課文閱讀與理解；常用句型練習 2.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 3.單元相關繪本閱讀理解：奇妙的食物王國、阿平的菜單、小胖變瘦了、壯壯超人的均衡飲食 A2 組： 1.課文閱讀與理解；常見句型練習 2.語詞閱讀、理解、習寫及應用； 3.單元相關繪本聆聽、理解：同A1 4.短文聆聽、理解：二、三月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與理解；單元相關繪本聆聽、理解：同A1 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用語詞認識及注音輸入 3.常用國字描寫、結構簡單國字仿寫、姓名仿寫	**第十一週～第十五週** **單元三 搭火車去旅行** 概念建立：運用網路資訊（google map、天氣預報、地點介紹）做行程規劃 A1 組： 1.課文閱讀與理解；常用句型練習 2.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 3.單元相關繪本閱讀理解：天燈精靈 2266、從唐山吃到基隆、我的小旅行、小企鵝搭火車 4.利用 google map 建立方位詞概念 A2 組： 1.課文閱讀與理解；常見句型練習 2.語詞閱讀、理解、習寫及應用； 3.單元相關繪本聆聽、理解：同A1 3.短文聆聽、理解：五月份未來少年雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與理解；單元相關繪本聆聽、理解：同A1 2.日常流程、溝通字卡、各領域

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次 單元名稱/內容	
			動物的外型性格認識常用形容詞、運用網路資訊（google map、天氣預報、地點介紹）做行程規劃、建立畢業的概念並學習送別朋友等概念，並在生活中實踐。 A2 另增 6.短文聆聽與理解。 A3 另增 6.生活中能使用圖卡及句條、點讀筆達成溝通之意圖。		4.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句條	學習之常用語詞認識及注音輸入 3.常用國字描寫、結構簡單國字仿寫、姓名仿寫 4.AAC 應用:點讀筆、圖卡和句條
每週節數					**第六週～第十週** **單元二 動物的世界** 概念建立：藉由動物的外型性格認識常用形容詞 A1 組： 1.課文閱讀與理解；常用句型練習 2.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 3.單元相關繪本閱讀理解：你是一隻獅子、動物狂歡節、大家怎麼都來了、小老鼠和大象 A2 組： 1.課文閱讀與理解；常見句型練 2.語詞閱讀、理解、習寫及應用； 3.單元相關繪本聆聽、理解：同A1 4.短文閱讀理解：四月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與理解；單元相關繪本聆聽、理解：同A1 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用語詞認識及注音輸入 3.常用國字描寫、結構簡單國	**第十六週～第二十週** **單元四 哥哥姊姊要畢業了** 概念建立：畢業的概念並學習送別朋友，並在生活中實踐 A1 組： 1.課文閱讀與理解；常用句型練習 2.字詞理解、閱讀、習寫及應用； 3.單元相關繪本閱讀理解：不一樣的畢業禮物、再見朋友哈囉朋友、最棒的禮物 A2 組： 1.課文閱讀與理解；常見句型練 2.語詞閱讀、理解、習寫及應用； 3.單元相關繪本聆聽、理解：同A1 4.短文閱讀理解：六月份未來兒童雜誌封面故事篇章 A3 組： 1.課文聆聽與理解；單元相關繪本聆聽、理解：同A1 2.日常流程、溝通字卡、各領域學習之常用語詞認識及注音輸入 3.常用國字描寫、結構簡單國字仿寫、姓名仿寫 4.AAC 之應用:點讀筆、圖卡和句
6節						

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 單元名稱/內容	
					字仿寫、姓名仿寫 4.AAC之應用:點讀筆、圖卡和句條	條

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 （B 組） **教學者：廖怡琁**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文、特需—溝通訓練、輔助科技 每週節數	B1 組 5204 5207 5210 五年級 自閉症 1 位 智能障礙 2 位 B2 組 5201 五年級 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能閱讀課文、認識常用語	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒出版社出版之國小健體三年級單元「飲食與健康」，結合學生生活經驗，依照學生個別需求進行課文編輯調整。 (2)搭配平板電腦並結合相關影片、繪本，利用多樣化教學引起學生學習動機。 (3)參考相關網路資料，並結合網路資源(圖片、影片、照片)，配合生活情境，教導問題解決能力。 (4)配合課程單元主題實際帶領孩子進行實作，例如：配合校外教學搭火車旅遊進行校外教學、實際帶領孩子將食物分類。 2.教學方法 (1)依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 (2)教材內容結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 (3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 (4)透過提供字部件顏色提示，協助記憶及提取生字。 3.教學評量 透過口語/紙筆/打字/操作等方式評量，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	1	單元一：飲食好健康 能知道食物分五大類，並能知道飲食均衡的概念。 B1 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3. 造詞及造句練習 4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3. 使用平板電腦進行造詞練習	11	單元三：搭火車去旅行 能知道交通工具種類，並認識搭火車的注意事項。 B1 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解、以完整句回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3. 造詞及造句練習 4. 對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦回應相關問題 2. 單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3. 使用平板電腦進行造詞練習
					2		12	
					3		13	
					4		14	
					5		15	
					6	單元二：有趣的動物 能將動物依照生活環境、大小、草食肉食進行分類。 B1 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章	16	單元四：哥哥姊姊畢業了 能知道「畢業」的概念。 B1 組： 1. 課文/繪本閱讀、文章內
					7		17	

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
6節			詞及生字。 2. 讀完課文/聽完繪本後，能回應相關問題(人/事/地)。B2 組能使用平板電腦打字以語詞回應問題。 3. B1 組能聽寫單元內目標語詞 B2 組能用平板電腦獨立打出單元內目標語詞。 4. B1 組在注音提示下能使用平板電腦打出單元內目標語詞。 5. 能使用單元生字進行造詞。B1 組能知道造句的意義，並在少量提示下進行照樣造句。 6. 培養問題解決能力，能運用所學解決生活問題。		 8 9 10	內容理解、以完整句回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3.造詞及造句練習 4.對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3.使用平板電腦進行造詞練習	 18 19 20	容理解、以完整句回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、仿寫、聽寫、辨認相似字 3.造詞及造句練習 4.對應課本單元語詞使用平板電腦進行打字 B2 組： 1.課文/繪本閱讀、文章內容理解，使用平板電腦回應相關問題 2.單元生字語詞之認識、辨認相似字、使用平板電腦獨立打出語詞 3.使用平板電腦進行造詞練習

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 （C 組） **教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">語文

每週節數

6節</td><td rowspan="3">C 組
51901
51902
51903
51904

52006
52009

五年級

自閉症
5 位
腦性麻痺
1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)依據「12年國教課綱-語文領域」、「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課
程綱要」編訂課程。
(2)參考翰林版四年級和五年級國語課本及繪本教學等教材，調整為符合學生能力之教材。
(3) 分析每位學生的起點能力個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的知識技能
2.教學方法
(1) 以自編課文為教具，透過實際念讀書寫表達操作，建立正確之觀念
(2)以影片動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效
(3)透過同一觀念之多層次反覆練習，以精熟該學習單元

3.教學評量
因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。</td><td>1</td><td>健康飲食</td><td>11</td><td>坐火車去旅行</td></tr>
<tr><td>2</td><td>健康飲食</td><td>12</td><td>坐火車去旅行</td></tr>
<tr><td>3</td><td>健康飲食</td><td>13</td><td>坐火車去旅行</td></tr>
<tr><td>4</td><td>健康飲食</td><td>14</td><td>坐火車去旅行</td></tr>
<tr><td>5</td><td>健康飲食</td><td>15</td><td>坐火車去旅行</td></tr>
<tr><td>6</td><td>動物大觀園</td><td>16</td><td>畢業歡送會-哥哥姐姐要畢業了</td></tr>
<tr><td>7</td><td>動物大觀園</td><td>17</td><td>畢業歡送會-哥哥姐姐要畢業了</td></tr>
<tr><td>8</td><td>動物大觀園</td><td>18</td><td>畢業歡送會-哥哥姐姐要畢業了</td></tr>
<tr><td>9</td><td>動物大觀園</td><td>19</td><td>畢業歡送會-哥哥姐姐要畢業了</td></tr>
<tr><td>10</td><td>動物大觀園</td><td>20</td><td>畢業歡送會-哥哥姐姐要畢業了</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程目標
1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立讀寫概念，並樂於應用於日常生活的情境中。
2.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立聽說概念，並樂於應用於日常生活中。
3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，培養閱讀和表達故事書能力，並願意應用於日常生活中。
4.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立正確回答問題能力，並應用於日常生活中。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班（A組） **教學者：黃齊慧**

領域或特需	學習對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
數學 每週節數	A1 5202 五年級 多重障礙1位 A2 5207 5208 五年級 自閉症 1位 智能障礙1位 A3 5201 五年級 自閉症 1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A1A2A3 1.建立1000以內數字與數序概念。 2.認識 500 元紙幣並能數拿出 1000 元以內的整數幣值（100 元和 500 元之組合） 3.建立描述一天時間的詞彙：白天、晚上、上午、中午、下午、晚上。並與生活經驗相結合在生活中應用。	1.教材編輯與資源 參考翰林二三年級教科書內容，結合學生生活經驗，並依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 採自編方式製作教材與教具，以符合個別學生之學習需求 2.教學方法 (1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。 (2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 (3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 (4)藉由實際情境購物情境，讓學生將數學學習實踐於生活中。 (5)教導學習策略，運用口訣、顏色提示、圖像提示…等協助學生學習數學概念。 3.教學評量 透過口語、手語、紙筆測驗、平板回應、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	**第一週～第五週** **單元一 1000 以內的數** A1、A2 組： 1.能讀寫/指認/手語比出/平板打出 1000 以內的數字 2.能順序說/寫/手語比出/平板打出任一段 1000 以內的數序 3.拿/數 1000 元以內的幣值（100 元和 500 元之組合） A1 組： 4.能以指算算出 1000 以內三位數加上個位數之加法式子 A2 組： 4.能以指算算出 1000 以內三位數加上個位數（5 以內）之加法式子 A3 組： 1.讀寫 1000 以內的數字 2.能順/倒序說/寫出任一段 1000 以內數序 3.能以指算算出 1000 以內三位數加上/減去個位數之加法/減法式子 4.拿/數 1000 元以內的幣值（各式幣值硬幣及 100、500 元紙鈔之組合）	**第十一週～第十四週** **單元三 還有幾天** A1、A2、A3 組： 1.配合月曆建立還有幾天的概念：當當週、跨週、跨月 2.建立未來的事件代表還沒到 3.能閱讀保存期限並能判斷到到期日還有幾天、判別是否過期了。 並在生活中應用

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
4節			4.增進閱讀有分鐘提示的時鐘及電子鐘的能力 5.配合月曆建立還有幾天的概念，並應用於有效期限是否已到之判讀。 A3之第2項以此替代 2.能數拿出1000元以內的幣值(各式幣值硬幣及100、500元紙鈔之組合) A1 6.能用指算及倒數方式完成50以內，減數為個位數的減法式子，並於生活中應用之。 A2 6.能用指算方式完成50以內，加數為個位數的加法式子，並於生活中應用之。 A3 6.能計算二位數乘以一位數直式乘法(進位)，並於生活中應用之。		**第六週～第十週** **單元二 我是計算高手** A1 減法計算 1.能完成50以內到序數一段數序 2.能用指算及倒數方式完成50以內，減數為個位數的減法式子。 3.能使用減法解決生活常見的數學問題 A2 個位數加法計算 1.能以雙手比出6-9的數量手勢。 2.能用指算方式完成50以內，加數為個位數的加法式子。 3.能使用加法解決生活常見的數學問題 A3 二位數乘以一位數直式乘法(進位) 1.能列出二位數乘以一位數的直式算式 2.能計算二位數乘以一位數直式乘法(進位) 3.能使用乘法解決生活常見的數學問題	**第十六週～第二十週** **單元四 我的一天** A1、A2、A3組： 1.辨別並建立白天與晚上的概念 2.辨別並建立上午、中午、下午、晚上的概念 3.能依生活作息配合電子鐘，使用上午/下午/晚上+時間的方式描述當下的時間。 4.能閱讀有分鐘提示的傳統時鐘

臺北市中山國民小學110學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年19班 五年20班 （B組） **教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">B組
5204
5205
5206
5209
5210

五年級

自閉症4位
智能障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考康軒出版社數學單元「圓」、「對稱圖形」，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
(2)網路收集相關資訊(影片、圖片、照片)，加深學習印象。
(3)實際帶學生使用工具進行觀察、測量，結合學生生活經驗，融入教學。

2.教學方法
(1)依照學生能力的不同，針對教材及課程進行個別化的設計調整。
(2)運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。
(3)結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。

3.教學評量總複習
透過口語、紙筆測驗、操作及生活實踐，依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1
2
3
4
5</td><td rowspan="2">單元一：圓規
1. 能認識平平的「圓」的概念。
2. 能知道生活中哪裡有「圓」
3. 能認識並使用工具「圓規」來解決問題。</td><td>11
12
13
14
15</td><td rowspan="2">單元三：立體與平面
1. 透過操作及觀察能認識柱體、球體、平面的概念及定義。
2. 能分辨生活中物品哪些屬於柱體、球體及平面。</td></tr>
<tr><td>課程目標

1. 能認識並練習使用工具「圓規」來解決生活中的問題。
2. 能認識生活中的柱體、球體、平面。
3. 能認識對稱圖形。
4. 能進行時間上的簡易加減。</td><td>6
7
8
9
10</td><td>單元二：對稱圖形
1. 能認識線對稱圖形的概念及定義。
2. 透過操作及觀察能辨認對稱圖形。</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元四：時間的加減
1. 透過撥弄具體的傳統時鐘進行簡易的時間加減。
2. 透過與生活相關的應用問題，能理解時間加減在生活中的應用。</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 （C 組） **教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

4節</td><td rowspan="3">C1 組
51901
51902
51903
51904

C2 組
52003

五年級

自閉症 4 位
腦性麻痺 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)依據學生之生活經驗，訂定學習單元，以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材
(2)提供適切之學習圖片和操作系統，提升學習效率並擴充學習管道
2.教學方法
(1)以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念
(2)以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效
(3)透過同一觀念之多層次反覆練習，以精熟該學習單元

3.教學評量
因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。</td><td>1</td><td rowspan="5">C1 多與少、貴與便宜
1. 透過比較數的大小，能解決生活中的應用問題(哪個多/哪家店賣的便宜)

C2
我會買東西/認識 1、5、10、50 元的錢幣</td><td>11</td><td rowspan="3">C1 倍數概念
1. 透過操作能知道乘法的基本概念。
2. 能使用計算機解決生活中關於乘法的應用問題
C2
我會算加法/加法的概念及計算</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td><td rowspan="3">C1 年月日
1. 能看行事曆翻到指定的日期做記號
2. 能看食品保存期限，判斷有無過期
3. 能從某日開始往前或往後算
C2
我會算加法/加法的概念及計算</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>課程目標

C1
1. 能使用四則運算解決生活中的問題
2. 透過操作理解乘法基本概念及生活中的乘法應用
3. 能認識年/月/日，並判斷食品的保存期限
4. 能比較兩金額的貴與便宜</td><td>6</td><td rowspan="4">C1 加與減
1. 能依照情境判斷使用加法或減法
2. 能用直式計算 100 以內加減法
3. 能依照情境了解連加與連減的概念
C2
我會認數字/認識 300 以內的數字</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			C2 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作，和正確配對1、5、10、50元的錢幣，並願意應用於日常購物活動中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及，正確配對 300 以內的數字，並願意應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，培養加法概念並進行個位數的加法計算，並願意應用於日常生活中。					
					10		20	總複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：黃齊慧、廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教　學　安　排
週次
單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="2">社會、特需—生活管理

每週節數</td><td rowspan="2">51901
51902
51903
51904

5201
5202
5203
5204
5205
5206
5207
5208
5209
5210
五年級自閉症 10 位
智能障礙 2 位
多重障礙 1 位</td><td rowspan="2">□性別平等
■人權
■環境
□海洋
□品德
■生命
■法治
■科技
■資訊
□能源
■安全
■防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
■戶外教育
□國際教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
(1)教材採自編，依據學生之需求，參考網路及坊間之繪本或影片，重整編制符合單元學習重點之教材。
(2)運用網路資源，學習使用生活常使用之網路資源：Google Map、網路購物、網路訂餐。

2.教學方法:
(1)觀察教學法：藉由多元媒材與環境，讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。

(2)示範教學法:透過同儕或教師示範合宜技巧，引導學生觀摩學習重要技巧與態度。
(3)透過影片與實物認識台灣各城市特色文化。

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀</td><td>第一週～第五週
單元一 聰明買健康吃
1. 經由五大類食物提示表，能判別適合當作午餐餐點之食物，如排骨飯而非洋芋片或炸雞排。
2. 經由網路搜集學校附近的消費場所，能判斷哪些是販賣餐點，並獲得餐點相關訊息。
3. 在餐廳能進行依菜單點餐並完成購買流程。</td><td>第十一週～第十五週
單元三 搭火車去旅行
1. 經由網路搜集北部城市的休閒場所，並獲得相關活動訊息。
2. 由所得資料中，每人發表喜愛的交通工具或活動內容或飲食內容，經由討論做出行程規劃。
3. 依行前準備單在家準備用品。
4. 能遵守團體規範及各場所之規範。
社區適應教學規劃：平溪放天燈、基隆廟口美食旅</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td>第六週～第十週
單元二 清潔隊，出動囉！
1. 能依自己的能力選擇合適的清潔工作。</td><td>第十六週～第二十週
單元四 歡送哥哥姊姊
1. 建立國小六年級將畢業離開去國中的概念</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教　學　安　排 週次 單元名稱/內容	
2節	腦性麻痺 1位	□原住民族教育	1.能將五大類食物均衡飲食概念在生活中落實進行 2.培養工作的能力與態度，並學習尊重他人隱私概念。 3.能依照自身喜好做發表，並尊重團體的決定。 4.藉由為畢業生做一件事的過程，理解畢業概念及增進結交朋友的能力 5.培養依菜單在餐廳點餐的能力。 6.學習使用網路之能力：場所資料搜尋、google、天氣預報之能力。 並應用於行程規劃	察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	2.於其他班級或別人家進行清潔工作時能尊重他人的隱私權。 3.能於時限內完成能力所及的清潔工作內容 4.建立薪水的概念，並持續存錢的好習慣	2.經由繪本故事，共同討論送別朋友時可以做的事情，如做卡片、寫/說/ 打出一段話、準備一段表演…。 3.以合作的方式完成送別朋友的活動。

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 A 組 **教學者：黃齊慧**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙類別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學

每週節數

1節</td><td rowspan="3">51901
51902
51904

5204
5205
5206
5207
5210

五年級

自閉症5位
智能障礙2位
腦性麻痺1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
■能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
(1) 參考翰林出版社出版之國小四、五年級自然之單元教材內容，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。
(2) 參考網路資訊及書籍資訊，結合多媒體教學。
2.教學方法
(1) 透過實際實驗器材之操作，讓自然科學的相關概念具體化並與學生生活相連結。
(2) 教學過程透過示範教學及結構化教學，給予學生實驗操作步驟的流程，培養學生完成實驗之能力。
(3) 提供學生實作、探索、發覺及公開發表的學習機會。

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="7">單元一 光的世界
1. 燈泡亮起來：動手做接燈泡
2. 光在哪裡呢？
3. 動手做：光的行進方向-反射及折射
4. 觀察、做紀錄、發表與討論
5.美麗的萬花筒</td><td>11</td><td rowspan="3">單元二 水溶液
5.水溶液的酸鹼性在生活中的應用及注意事項。
6.奇妙的蝶豆花飲料</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程目標

1. 建立自然相關的概念：簡易電路的連接、光的反射及折射、水溶液的酸鹼、發覺造成食物長黴菌的原因
2. 增進做實驗的技能與使用實驗器材的能力。
3. 能藉由觀察實驗過程發覺結果並完成紀錄表格
4. 能就所觀察到的結果及所紀錄的表格進行發</td><td>4</td><td>14</td><td rowspan="4">單元三食品保存
1. 辨識並察覺新鮮食物及壞掉的食物（發臭與長黴菌）的異同
3. 認識及學習使用顯微鏡
4. 動手做：認識易造成食物長黴菌的原因、學習選擇改變一項操作變因來進行實驗
5. 觀察、做紀錄、發表與討論
6.經由實驗學習基本保存食物的方法。
7.認識常見長時間食品保存的方法並與生活做連結</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">單元二 水溶液
1.認識水溶液
2.認識石蕊試紙
3.動手做：檢測生活常見水溶液的酸鹼性
4.觀察、做紀錄、發表與討論</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 / /	議題融入	核心素養 表，並與他人做比較。	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 B 組 **教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生組成
教材對象
/年級
/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學

每週節數

1節</td><td rowspan="3">51903

5201
5202
5203
5208
5209

五年級

自閉症 5 位

多重障礙 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
■防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能辨識蔬果的外觀及生活環境。透過此單元練習簡單的分類概念。
2. 能認識常見的水生植物。
3. 能辨識生活中的聲音。
4. 能知道影子的概念。</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考康軒出版社自然單元「植物的身體」、「植物世界面面觀」、「水生家族」、「聲音與樂器」；二年級生活「光影好好玩」、五年級藝文單元「光影追捕手」，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
(2)網路收集相關資訊(影片、圖片、照片)，加深學習印象。
(3)製作 PPT 並結合電子白板，增進學生學習互動性。
2.教學方法
(1)依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容
(2)教材內容結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
(3)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。
3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、紙筆測驗、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td rowspan="5">單元一：認識蔬菜水果
1. 能認識家庭常見蔬菜水果並知道他的生長環境(地下、地上、樹上)。
2. 能知道植物生長的必須要素</td><td>11</td><td rowspan="5">單元三：生活中的聲音
能認識生活中常見的聲音。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元二：水生植物
1. 能認識水裡的生物及水裡的植物。
2. 能知道常見的水生植物有哪些。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元四：光與影
1. 能知道影子的概念
2. 透過光影遊戲能知道影子會隨本體變換</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：黃齊慧**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排</th><th colspan="2">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然科學、特需—生活管理

每週節數

2節</td><td rowspan="3">5201
5202
5203
5204
5205
5206
5207
5208
5209
5210

五年級

自閉症7位
智能障礙2位
多重障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
■能源
■安全
■防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
（1） 參考翰林出版社出版之國小四、五年級自然之單元教材內容，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。
(2) 參考網路資訊及書籍資訊，結合多媒體教學。
2.教學方法
（1） 透過生活用品及食材處理之操作，讓自然科學的相關概念具體化並與學生生活相連結。
(2) 教學過程透過示範教學及結構化教學，給予學生操作步驟的流程（食譜），培養學生完成實驗之能力。
3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察、學生口語或非口語回應……等，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td rowspan="2">1
2
3
4
5
6
7</td><td rowspan="2">單元一 香氣十足的美味料理
1. 利用插枝法種植香料植物：九層塔、蔥、迷迭香
2. 運用五官覺加觸覺察覺香料植物為餐點帶來的不同嗅味覺感受。
3. 依種植概況辨認香料的成長概況（可否使用）及是否有足夠量
4. 食材處理技能：摘折葉子、剪、使用拉繩切碎器、揉捏、安全使用刀具。
4. 使用烤箱、電磁爐製作：煎蔥油餅、迷迭香雞排、瑪格麗特披薩、蔥麵包</td><td rowspan="2">11
12
13
14
15
16
17</td><td rowspan="2">2. 食材處理技能：削皮、刨絲、切細條、擠壓、安全使用刀具。
3. 能用量匙準確量測調味用品
4. 使用電磁爐、冰箱製作：醋溜土豆絲、酸辣湯、泰式涼拌海鮮、檸檬派。
單元三 罐頭的秘密
1. 認識料理時常用的罐頭食物：玉米粒、鮪魚罐頭、番茄、鳳梨、醬瓜
2. 運用五官覺加觸覺察覺罐頭食材與新鮮食材的異同
3. 使用烤箱、電磁爐、電鍋製作：夏威夷披薩、鮪魚蔬菜煎餅、烤鮭魚、番茄肉醬麵、瓜仔肉燥
4. 食材處理技能：揉捏、開易開罐類的罐頭、削皮刨絲、使用拉繩切碎器、安全使用刀具。</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學習香料植物的栽種及照顧方法，並將所種植之香料食材加入料理中
2. 運用五官覺和觸覺體驗並察覺香料植物、酸味食材。
3. 運用五官覺和觸覺察覺罐頭食材與新鮮食材的異同。</td><td>8
9</td><td>單元二健康的酸味料理
1. 認識讓料理產生酸味的調味品或食材：食用醋和檸檬汁，並</td><td>18
19</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			4. 結合特殊需求領域中之生活管理並融滲功能性動作訓練，透過食物處理及餐點製作，練習需雙手協調之功能性操作：刨絲、切塊、攪拌、剝折、擠壓汁…等。並學習刀具的安全使用。 5. 學習保存食物、安全飲食（生熟辨識）以及均衡飲食的概念 6. 培養使用量匙量測調味品之能力，並培養精確量測的能力與概念。 7. 透過電器使用，教導學生相關安全須知(正確且安全地使用電器、預防燙傷)。 8. 能以愉悅的心情與同學一起合作製作餐點		10	用五官覺察覺酸味調味品或食材。	20	5. 能辨識可回收的容器並正確分類回收

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習障礙類別/年級/教學對象</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr>
<td>藝術與人文/音樂

每週節數

2節</td>
<td>51901
51902
51903
51904

52001
52002
52003
52004
52005
52006
52007
52008
52009
52010
五年級自閉症10位、智能障礙2位、多重障礙1位腦性麻痺1位</td>
<td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td>
<td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能在課堂體活動中，透過圖卡、繪本、與遊戲引導與輔助下、實際操作演唱等方式，學習演唱與歌唱技巧，展現對音樂的興趣。
2. 能在課堂體活動中，透過圖卡、繪本引導與輔助下、實際參與表演等方式，認識樂曲的內容，並願意參與生活中的音樂活動。</td>
<td>1.教材編輯與資源
(1)依據「12 年國教課綱-藝術與人文領域」、「12 年國教課綱-身心障礙學生領域課程調整應用手冊-藝術與人文領域」編訂課程。
(2)參考康軒版四年級、翰林版三年級藝術與人文課本，奧福音樂教學教材，調整為符合學生能力之教材。
2.教學方法
(1)運用視覺、音樂、表演藝術的學習內容，使學生表達自己的感受
(2)透過親身體驗與操作的課程，加強學生對藝術的喜愛與欣賞能力
1. 教學評量
以多元方式評量:
(1)觀察評量：課程參與專心度。
(2)口頭評量：對於歌唱的表達與理解程度。
(3)實作評量：應用合適表達技巧於音樂情境中的正確情形。</td>
<td>1</td><td>春之嘉年華–認識節奏</td><td>11</td><td>愛的樂章–認識節奏</td>
</tr>
<tr><td>2</td><td>春之嘉年華–節奏練習</td><td>12</td><td>愛的樂章–節奏練習</td></tr>
<tr><td>3</td><td>春之嘉年華–節奏練習</td><td>13</td><td>愛的樂章–節奏練習</td></tr>
<tr><td>4</td><td>春之嘉年華–歌曲教唱</td><td>14</td><td>愛的樂章–唱跳練習</td></tr>
<tr><td>5</td><td>春之嘉年華–唱跳練習</td><td>15</td><td>愛的樂章–唱跳練習</td></tr>
<tr><td>6</td><td>民歌唱遊趣–認識節奏</td><td>16</td><td>山野之歌–認識節奏</td></tr>
<tr><td>7</td><td>民歌唱遊趣–認識節奏</td><td>17</td><td>山野之歌–節奏練習</td></tr>
<tr><td>8</td><td>民歌唱遊趣–節奏練習</td><td>18</td><td>山野之歌–歌曲教唱</td></tr>
<tr><td>9</td><td>民歌唱遊趣–歌曲教唱</td><td>19</td><td>山野之歌–唱跳練習</td></tr>
<tr><td>10</td><td>民歌唱遊趣–唱跳練習</td><td>20</td><td>總複習</td></tr>
</table>

北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：林美吟**

<table>
<tr><th rowspan="2">領域或特需</th><th rowspan="2">學習對象年級/障礙別</th><th rowspan="2">議題融入</th><th rowspan="2">核心素養</th><th rowspan="2">教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">藝術/美勞

每週節數

2</td><td rowspan="3">51901
51902
51903
51904

52001
52002
52003
52004
52005
52006
52007
52008
52009
52010
五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、多重障礙 1 位腦性麻痺 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1)配合節慶、校內活動與語文主題單元，結合學生生活經驗，設計相關課程。
(2)與各領域目標結合，配合語文領域、自然科學領域、特殊需求領域…等學期目標，進行課程設計。
(3)參考加網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法
(1)配合學生能力，將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。
(2)結合多媒體播放，以引起學生學習興趣。
(3)將步驟流程化，使用 PPT 提供學生視覺提示，提升學生操作時的獨立性。
(4)使用生活常見材料，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。
(5)透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。</td><td>1</td><td>元宵節吃湯圓
(1)黏土搓揉
(2)範圍內著色</td><td>11</td><td>馬鈴薯
(1)黏土搓揉
(2)水彩上色
(3)仿畫</td></tr>
<tr><td>2</td><td>元宵節提燈籠
(1)水彩渲染
(2)剪貼</td><td>12</td><td>大西瓜
(1)黏土搓揉
(2)水彩上色
(3)仿畫</td></tr>
<tr><td>3</td><td>下雨天
(1)吸管滴畫
(2)仿畫</td><td>13</td><td>蘋果樹
(1)黏土搓揉
(2)水彩上色
(3)仿畫</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">課程目標
1. 能體驗不同藝術技法，例如：點畫、蓋印、留白、渲染…等進行藝術創作。</td><td>4</td><td>彩虹
(1)彩虹顏色的概念
(2)範圍內著色</td><td>14</td><td>海底生物
(1)黏土搓揉
(2)水彩上色</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>5</td><td>太陽
(1)仿畫
(2)幾何圖形拼貼</td><td>15</td><td>有趣的影子 1
(1)範圍內著色
(2)剪貼</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>6</td><td>志工感謝卡
水彩渲染、蓋印</td><td>16</td><td>有趣的影子 2
幾何拼貼[</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>7</td><td>生命光輝佈置 1
(1)仿畫
(2)幾何圖形拼貼</td><td>17</td><td>畢業禮物 1
仿畫</td></tr>
</table>

領域或特需節	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			2. 透過仿畫、拼湊幾何圖形，建立對於圖形的認知並練習空間對應。 3. 配合語文主題單元以及學校大型活動進行創作，結合學生生活經驗，使學生更能融入藝術創作。	3.教學評量 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。	8	生命光輝佈置 2 (1)蠟筆著色 (2)滾珠畫	18	畢業禮物 2 幾何拼貼
					9	母親節卡片 水彩渲染、剪貼	19	教師感謝卡 1 仿畫
					10	畫我的媽媽 仿畫	20	教師感謝卡 2 剪貼幾何圖形進行裝飾

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：黃齊慧、林珍珍**

領域或特需	學生組成 (年級/障別)	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧 每週節數 1 節	51901 51902 51903 51904 52001 52002 52003 52004 52005 52006 52007 52008 52009 52010 五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、多重障礙 1 位腦性麻痺 1 位 三年＊班 全體學生 (28 人)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能在約 30 人小團體活動中，透過團體遊戲、同儕引導與示範、實際演練等方式學習遊戲時的規範，如輪流、等待、合作，並主動運用於生活情境中。 2. 能在約 5 人小組活動中，透過團體遊戲、自然互動、實際演練等方式學習以適當方式回應同儕提問，並主動運用於生活情境中。	1.教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編定課程。 (2)依學生之需求參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲或球類活動進行設計。 2.教學方法 (1)協同教學法：與 30*導師共同進行教學。 (2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕(普通班學生)間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	姓名國大戰 自我介紹、打招呼、選擇遊戲夥伴	11	地板滾球 1 學習與人合作進行遊戲
					2	躲避球大戰 1 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題	12	地板滾球 2 學習與人合作進行遊戲
					3	躲避球大戰 2 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題	13	曲棍球大賽 學習與人合作進行遊戲
					4	保齡球 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題	14	跑步大賽 學習與人合作進行遊戲
					5	跳房子 學習遊戲進行之輪流與等待	15	樂樂棒球 1 學習與人合作進行遊戲
					6	運球遊戲 學習遊戲進行之輪流與等待	16	樂樂棒球 2 學習與人合作進行遊戲
					7	墊上運動-搶毛巾 學習遊戲進行之輪流與等待	17	小牛耕田 能注意主教者的遊戲說明並與同儕一起遊戲、能回應同儕提問
					8	衝破報紙 學習遊戲進行之輪流與等待	18	九宮格 能注意主教者的遊戲說明並與同儕一起遊戲、能回應同儕提問
					9	袋鼠跳 學習遊戲進行之輪流與等待	19	同樂會 能注意主教者的遊戲說明並與同儕一起遊戲、能回應同儕提問
					10	夾球跳跳跳 學習遊戲進行之輪流與等待	20	打水仗 能注意主教者的遊戲說明並與同儕一起遊戲、能回應同儕提問

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			3. 能在約 30 人小團體活動中，透過團體遊戲、同儕引導與示範、實際演練等方式，於遭遇挫折時，能以合適的口語及手勢表達，並主動運用於生活情境中。					

北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班　　**教學者：廖怡琁、林珍珍**

領域或特需	學生組成 (年級/障礙類別)	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次	教學安排 單元名稱/內容	教學安排 週次	教學安排 單元名稱/內容
綜合、特需—社會技巧	51901 51902 51903 51904 52001 52002 52003 52004 52005 52006 52007 52008 52009 52010 五年級 自閉症 10 位、智 能障礙 2 位、 多重障 礙 1 位 腦性麻 痺 1 位 普通班 50*學 生 24 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)結合班級中正在進行的主題單元，發想教學內容。參考網路資訊，依據學生能力不同，進行教材調整。 (2)設計適合之集體創作，依學生能力進行內容調整。考慮學生目前接觸到之美勞材料經驗，選擇較為熟悉之媒材，進行創作。 2.教學方法 (1)協同教學法:與 50*導師共同進行教學。 (2)示範教學法：將創作步驟簡化，結合具體提示，示範操作方法。 (3)合作學習教學法：透過合作創作作品，普通班同儕領導特教班學生進行創作，互動過程中培養學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。	1	造型相框 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，剪貼四紙，剪下幾何圖案。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	11	下雨的時候 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，進行水彩蓋印。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。
					2	造型相框 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，將上週的幾何圖案裝飾於相框。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (5)欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。	12	下雨的時候 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力進行仿畫/剪貼色紙，剪下幾何圖案。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (5)欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。
					3	春天的花園 1 (6)練習在團體前進行自我介紹。 (7)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，剪貼四紙，剪下幾何圖案。 (8)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	13	小扇子 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，在範圍內著色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。
					4	春天的花園 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力仿	14	小扇子 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						畫/拼貼幾何圖案。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (5)欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。		使夥伴的引導與協助，在範圍內著色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。
每週節數			課程目標		5	童話故事大亂鬥 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力進行仿畫/範圍內著色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	15	小火車 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力進行仿畫/範圍內著色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。
					6	童話故事大亂鬥 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力仿畫/拼貼幾何圖案。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (5)欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。	16	小火車 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力仿畫/拼貼幾何圖案。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (5)欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。
1節			1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 與同儕共同進行美勞創作，能完成自己負責的部分並以適當方式與同儕互動。 3. 在普通班同儕提醒下能		7	風車轉轉轉 1 (4)練習在團體前進行自我介紹。 (5)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力進行仿畫/範圍內著色。 (6)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	17	我的故事書 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，進行背景的蓋印、裝飾。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			表現好行為。遭遇挫折時，能以合適的方式表達及處理舒緩負向情緒。 4. 能注意主教者指令並遵守教室規則。能聆聽同儕的指導，配合進行活動。		8	風車轉轉轉 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力進行仿畫/範圍內著色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (5)欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。	18	我的故事書 2 (6)練習在團體前進行自我介紹。 (7)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力仿畫/拼貼幾何圖案。 (8)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (9)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (10) 欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。
					9	鯉魚旗 1 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力進行仿畫/範圍內著色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。	19	感謝卡 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，進行卡片著色與剪貼。 (3)在引導下能主動選擇一位普通班同儕，將自己做的感謝卡片送給他，表達感謝之意。
					10	鯉魚旗 2 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，依能力進行仿畫/範圍內著色。 (3)能有耐心地完成自己在群體中負責的工作。 (4)在團體前發表作品，建立與他人合作完成任務的自信心與成就感。 (5)欣賞他人作品時能接受小天使夥伴提醒，專心聆聽。	20	同樂會 (1)練習在團體前進行自我介紹。 (2)練習能情緒平穩地接受小天使夥伴的引導與協助，安靜觀看回顧影片。 (3)在引導下能將同樂會禮物分享給普通班同儕，並依能力用肢體/口語/手語表達感謝之意。

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：黃齊慧、廖怡琁、林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="2">教學安排
週次
單元名稱/內容</th></tr>
<tr>
<td rowspan="2">健康與體育

每週節數</td>
<td rowspan="2">A組
A1
51901
51902
51903
5202
5204
5205
5208
A2
51904
5207
5209
5210
A3
5203
5206
五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、腦性麻痺 1 位</td>
<td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td>
<td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

A 組
1. 運動前能依視覺提示準備物品(毛巾、衣服、水壺、游泳用品)、運動後能依視覺提示完成擦汗、換衣、喝水、洗澡更衣等事項。
2. 培養每日運動之習慣。
3. 能習得樂樂棒球、桌球、扯鈴、游泳等體育技能
4. 能遵守運動時的安</td>
<td rowspan="2">1.教材編輯與資源
參考翰林出版社三、四年級健康與體育教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。

2.教學方法
(1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動
(2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求

3.教學評量
採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。</td>
<td>第一週～第七週
A 組
羽球：
下手發球、移動位置擊球
桌球：
正拍擊球、發球
扯鈴：
能 C 字繞線、維持鈴數

B 組
球類：
雙手拿軟墊擊羽球、雙手過肩丟籃球、上手過肩丟樂樂棒球、下手拋樂樂棒球

第八週～第十三週
A 組
樂樂棒球：
遠距離丟接球、近距離丟接球、揮棒、跑壘。</td>
<td>第十四週～第二十週
A 組
樂樂棒球：
遠近交替丟接球、揮棒、跑壘

游泳：(14-19 週)
A1：
1. 水中蛙式腳部動作練習。
2. 蛙式手部動作及換氣練習
3. 蛙式 25 公尺
4. 自由式 100 公尺
A2：
自由式划手加上換氣 25 公尺
A3：
1. 水中悶氣 10 秒
2. 漂浮打水，過程頭主動悶氣進入水中

B 組
樂樂棒球：
揮棒、壘包間移動（電動輪椅）
球類：</td>
</tr>
</table>

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 單元名稱/內容	
3節B組學生調整為2節	B組 5201 多重障礙1位		全。 5. 能以愉悅的心情與人共同進行球類運動 B組 1. 藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度 2. 能習得樂樂棒球的體育技能 3. 能遵守運動時的安全。 **4.**能以愉悅的心情與人共同進行體育性的活動（樂樂棒球）。		**桌球**： 正拍擊球、發球 **扯鈴**： 能C字繞線、維持鈴數、開鈴、關鈴 B組 **樂樂棒球**： 揮棒、壘包間移動(電動輪椅) **球類**： 雙手過肩丟籃球、單手扶桌踢球	雙手拿軟墊擊羽球、單手扶桌踢球

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班　　**教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">健康+生活管理/烹飪

每週節數

2節</td><td rowspan="3">51901
51902
51903
51904

五年級

自閉症 3 位
腦性麻痺 1 位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 依據「12 年國教課綱-健康領域」、「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程。
(2)參考網路上的料理教學影片
(3) 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能
2.教學方法
(1)運用實作參與烹飪工作，知道料理的進行方式與工作內容
(2)透過工作分析步驟，依步驟完成指定工作
(3)透過活動培養大家一起分工合作，增進彼此溝通和與人相處能力
(4)透過個別方式進行，能輪流、 等待的概念

3.教學評量</td><td>1</td><td>煎荷包蛋+紫菜飯糰(複習)</td><td>11</td><td>馬鈴薯燉肉</td></tr>
<tr><td>2</td><td>煎荷包蛋+紫菜飯糰(複習)</td><td>12</td><td>馬鈴薯燉肉</td></tr>
<tr><td>3</td><td>鍋燒烏龍麵 (複習)</td><td>13</td><td>馬鈴薯燉肉</td></tr>
<tr><td>4</td><td>鍋燒烏龍麵 (複習)</td><td>14</td><td>馬鈴薯燉肉</td></tr>
<tr><td>5</td><td>卡邦妮醬雞肉燉飯(複習)</td><td>15</td><td>蔥燒豬肉炒飯</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程目標

1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、圖卡、演練等方式，學習烹飪活動洗菜、切菜動作能力，並願意應用到日常生活及校內和家庭</td><td>6</td><td>卡邦妮醬雞肉燉飯(複習)</td><td>16</td><td>蔥燒豬肉炒飯</td></tr>
<tr><td>7</td><td>咖哩烏龍麵(複習)</td><td>17</td><td>蔥燒豬肉炒飯</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>咖哩烏龍麵(複習)</td><td>18</td><td>蔥燒豬肉炒飯</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>照燒雞肉炒麵(複習)</td><td>19</td><td>綜合運用</td></tr>
</table>

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			的相關活動中。 2.能在課堂活動情境中，透過聽講、實際操作、圖卡演練等方式，學習煮料理的工作分析的步驟動作能力，並願意應用到日常生活及校內家庭相關活動中。 3.能在課堂活動情境中，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習獨力完成能力，並願意應用到日常生活活動中	以多元方式評量以下項目： (1)課程參與態度、專心度、表現情形。 (2)課堂中對於烹飪的內容與工作分析步驟、與動作技能和動作計畫能力表現情形 (3)日常生活中的應用情形	10	照燒雞肉炒麵 (複習)	20	綜合運用

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班　　**教學者：黃齊慧、廖怡琁、林珍珍**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 6 節	A 組 51901 51902 51903 51904 52002 52003 52004 52005 52006 52007 52008 52009 52010 五年級自閉症 10 位、智能障礙 2 位、腦性麻痺 1 位 B 組 5201	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 透過重複練習，培養學生家事能力，並將習得之技能類化至學校及	1.教材編輯與資源 將物理治療師和職能治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求，除了訓練精細動作/粗大動作能力，亦培養學生家事工作能力，對自己的任務有所責任感。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議。 3.教學評量 採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。		1-5 週		6-10 週
					A 組	1. 練習綁橡皮筋 2. 折衣褲並整齊收納 3. 餐後整理（清洗便當盒、餐具） 4. 收摺寢具	A 組	1. 練習使用文件夾 2. 練習使用鑰匙圈 3. 餐後整理（清洗便當盒、餐具） 4. 收摺寢具 5. 折衣褲並整齊收納
					B 組	1. 靠著書櫃，將水瓶放置高處的籃子中。 2. 對著鏡子一手撥開瀏海一手夾髮夾 3. 用毛巾擦鼻涕 4. 海棉刷清潔口腔	B 組	1. 靠著書櫃，將水瓶放置高處的籃子中。 2. 對著鏡子一手撥開瀏海一手夾髮夾 3. 用毛巾擦鼻涕 4. 海棉刷清潔口腔
						11-15 週		16-20 週
					A 組	1. 練習綁橡皮筋 2. 折衣褲並整齊收納 3. 餐後整理（清洗便當盒、餐具） 4. 收摺寢具	A 組	1. 練習使用文件夾 2. 練習使用鑰匙圈 3. 餐後整理（清洗便當盒、餐具） 4. 收摺寢具

領域或特需	學生年級/教材對象/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	五年級多重障礙1位		家庭各情境。 2. 融入治療師建議之相關活動，依照學生個別目標，練習功能性動作能力訓練。 3. 透過家事活動結合獎勵制度，培養學生良好工作態度。					5. 折衣褲並整齊收納
					B組	1. 靠著書櫃，將水瓶放置高處的籃子中。 2. 對著鏡子一手撥開瀏海一手夾髮夾 3. 用毛巾擦鼻涕 4. 海棉刷清潔口腔	B組	1. 靠著書櫃，將水瓶放置高處的籃子中。 2. 對著鏡子一手撥開瀏海一手夾髮夾 3. 用毛巾擦鼻涕 4. 海棉刷清潔口腔

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班（A 組） **教學者：林珍珍**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">社會技巧/桌遊

每週節數

1節</td><td rowspan="3">51901
51902
51903
51904
52006
52004
52007
52010

五年級自閉症5位、智能障礙2位、腦性麻痺1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
■生命
□法治
■科技
■資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能在課堂活動中，透過聽講說、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略，並願意應用到日常生活相關活動中。
2. 能在課堂活動情境中，透過聽講說、實際操作、演練、團體討論等方式，學習與</td><td>1.教材編輯與資源
(1)依據「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-社交技巧」編訂課程。
(2)教材內容,依據學生之需求與興趣，選擇適合學生之各種坊間桌遊遊戲教材教具。
2.教學方法
(1)運用身心參與、實作參與遊戲，知道遊戲的進行方式與規則
(2)透過遊戲，營造一個簡單互動的機會場域，增進學生的社交溝通表達與和人相處能力
(3)透過遊戲方式，以增進彼此的熟悉度和良好的互動

3.教學評量
以多元方式評量:
(1)觀察評量：課程參與專心</td><td>1</td><td>桌遊(坊間)遊戲</td><td>11</td><td>撲克牌遊戲
-心臟病</td></tr>
<tr><td>2</td><td>桌遊(坊間)遊戲</td><td>12</td><td>撲克牌遊戲
-心臟病</td></tr>
<tr><td>3</td><td>桌遊(坊間)遊戲</td><td>13</td><td>卡片記憶遊戲</td></tr>
<tr><td>4</td><td>桌遊(坊間)遊戲</td><td>14</td><td>UNO 遊戲</td></tr>
<tr><td>5</td><td>趣味數學桌遊遊戲</td><td>15</td><td>大富翁</td></tr>
<tr><td>6</td><td>趣味數學桌遊遊戲</td><td>16</td><td>大富翁</td></tr>
<tr><td>7</td><td>趣味數學桌遊遊戲</td><td>17</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td>8</td><td>趣味數學桌遊遊戲</td><td>18</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td>9</td><td>撲克牌遊戲
-接龍</td><td>19</td><td>綜合運用</td></tr>
<tr><td>10</td><td>撲克牌遊戲
-接龍</td><td>20</td><td>綜合運用</td></tr>
</table>

領域或特需	學習表現/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			他人分工合作及專注力，完成完成桌遊遊戲，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。	度。 (2)口頭評量：對於遊戲的規則與理解程度。 (3)實作評量：應用合適表達技巧於各種情境中的正確情形				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班（B 組） **教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學習對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特需—社會技巧/桌遊

每週節數

1節</td><td rowspan="3">5201
5202
5203
5205
5208
5209

五年級

自閉症
5位
多重障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td rowspan="3">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能說出/指認遊戲名稱。
2. 能理解簡單的遊戲規則。
3. 透過遊戲能知道簡單的輸贏概念。
4. 能接受等待及與他人輪流進行遊戲。在給予具體提示的情況下，能知道目前遊戲順序輪到誰、何時輪到自己。
5. 能享受遊戲的樂趣。
6. 能從該節遊戲中選擇自己最喜愛玩的遊戲。</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
選擇適合學生能力的桌上遊戲，B 組遊戲規則簡易，透過顏色、數字(1-10)對應來進行遊戲。透過桌上遊戲的遊戲過程，培養學生社會技巧，從中引導學生互動，待學生習得遊戲技巧後，能將技巧類化至家庭或是同儕，與他人進行遊戲，達成良性互動的目的。

2. 教學方法
(1)依照學生個別能力及需求進行分組，進行目標及遊戲內容的調整。
(2)遊戲開始前先進行示範教學，讓學生知道遊戲規則。
(3)在遊戲過程中，學生互相學習模仿，由較為了解遊戲規則的學生先進行操作示範，再依序請其他學生操作。遊戲開始前需合作整理桌遊物品，結束時需合作收拾物品。

3. 教學評量
透過教師們從旁觀察學生進行桌上遊戲過程中的表現，評量學生是否達成課程之學習重點。詳見學生ＩＥＰ。</td><td>1</td><td>1. 紙牌遊戲：抽鬼牌
練習輪流等待、練習與自己的上一人及下一人進行抽牌互動。
2. 平衡遊戲：烤披薩
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(披薩上的材料可能會隨時倒下)。</td><td>11</td><td>1. 紙牌遊戲：心臟病
練習輪流等待、練習主動參與遊戲
2. 平衡遊戲：犀牛大廈
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(鬆餅可能會隨時倒下)。
3. 合作遊戲：跑跑蝸牛
練習輪流等待、練習為同伴加油打氣</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>1. 紙牌遊戲：數字接龍
練習輪流等待、練習牌類基本技巧(看花色、數字出牌)。
2. 平衡遊戲：疊鬆餅
練習輪流等待、練習情緒穩定地接受失敗(鬆餅可能會隨時倒下)。</td><td>16</td><td rowspan="5">1. 紙牌遊戲：比大小
練習輪流等待、練習看數字比較大小。
2. 對戰遊戲：彈珠變色龍
練習輪流等待、練習為同伴加油打氣</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班　　**教學者：林珍珍**

領域或特需	學習障礙/年級/類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需｜職業教育/打掃 每週節數 1節	51901 51902 51903 51904 五年級 自閉症3位、腦性麻痺1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、圖卡、演練等方式，學習打掃活動相關動作能力，並願意應用到日常生活及校內和家庭的相關活動中。 2. 能在課堂活動情境中，	1.教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-職業教育」編訂課程。 2.教學方法 (1)運用實作參與打掃工作，知道打掃的進行方式與規則 (2)透過工作分析步驟，依步驟完成指定工作 (3)透過活動培養大家一起分工合作，增進與人相處能力 (4)透過個別方式進行，能輪流、 等待的概念 3.教學評量 以多元方式評量以下項目： (1)課程參與態度、專心度、表	1	拖地(複習)	11	清洗小條毛巾
					2	擦桌子(複習)	12	清洗小條毛巾
					3	擦櫃子(複習)	13	清洗中條毛巾
					4	擦欄杆(複習)	14	清洗大條毛巾
					5	擦玻璃(複習)	15	清洗大條毛巾
					6	清洗便當盒和碗筷	16	清洗 T 恤
					7	清洗便當盒和碗筷	17	清洗 T 恤
					8	清洗便當盒和碗筷	18	清洗 T 恤
					9	洗衣粉的用法	19	綜合應用

領域或特需	學象級礙別 教對年障類 /	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			透過聽講、實際操作、圖卡演練等方式，學習工作分析的步驟動作能力，並願意應用到日常生活及校內家庭相關活動中。 3.能在課堂活動情境中，透過聽講、實際操作、圖卡演練等方式，學習獨力完成動作能力，並願意應用到日常生活活動中。	現情形。 (2)課堂中對於打掃的規則與工作分析步驟、動作計畫能力表現情形 (3)日常生活中的應用情形	10	洗衣粉的用法	20	綜合應用

臺北市中山國民小學110學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：廖怡琁**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—職業教育理/打掃 每週節數 1節	A組 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 5209 52010 五年級自閉症7位、智能障礙2位 B組 5201 五年級多重障	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育	A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 透過重複練習，培養學生家事能力，並將習得之技能類化至學校及	1.教材編輯與資源 (1)針對學生目前須培養的家事技能進行練習，並根據學生不同家庭情境進行個別調整。 (2)透過家事活動培養學生對於工作的責任感與良好的工作態度。 (3)打掃工作結束後視工作表現給予「薪水」，結合語文單元「儲蓄」的概念，建立學生「認真工作就可以存錢買自己喜歡的東西」的工作概念。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議。 (3)結合視覺提示、工作分析表進行教學。 3.教學評量		1-5週		6-10週
					A組	1. 使用刷子清潔洗手台 2. 能將指定區域走廊的垃圾掃乾淨並倒入垃圾桶	A組	1. 使用按壓式拖把(好神拖)拖固定範圍。 2. 練習清洗拖把。
					B組	1. 折褲子(長褲) 2. 折衣服(短褲) 3. 擦籃子	B組	1. 折褲子(長褲) 2. 折衣服(短褲) 3. 擦籃子
						11-15週		16-20週
					A組	1. 雙手握掃把一邊掃一邊踏併步移動將垃圾集中 2. 將四散的垃圾掃至固定範圍集中	A組	1. 使用按壓式拖把(好神拖)拖固定範圍。 2. 練習清洗拖把。

領域或特需	學習對象/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	擬1位	□原住民族教育	家庭各情境。 2. 融入治療師建議之相關活動，依照學生個別目標，練習功能性動作能力訓練。 3. 透過家事活動結合獎勵制度，培養學生良好工作態度。	採多元評量 (含觀察、操作評量等)依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	B組	1. 折褲子(長褲) 2. 折衣服(短褲) 3. 擦籃子	B組	1. 折褲子(長褲) 2. 折衣服(短褲) 3. 擦籃子

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班。 **教學者：黃齊慧、廖怡琁、林珍珍**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
功能性動作 2節	A組 5202 5203 5204 5205 5206 5207 5208 5209 5210 51901 51902 51903 五年級自閉症 10 位 智能障礙 2 位 B組 5201 51904 、 五年級多重障礙 1 位 腦性麻痺	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A 組 1. 增進肌耐力、平衡能力、動作計畫與身體協調能力 2. 能運用已習得直排輪技能進行曲棍球活動 B 組 1. 藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度。 2. 增進騎乘復健三輪腳踏車的技能並應用於生	1.教材編輯與資源 參考坊間合適教材依學生能力簡化、調整並融入職能及物理治療師建議。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 3.教學評量 採多元評量 (含觀察、操作評量等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	1-5 週		11-15 週	
					A 組	直排輪活動： 1. 舊技能之綜合運用：後溜（含直線與弧形）、平行轉彎、弧形跨腳	A 組	直排輪活動： 1. 新技能練習：曲棍球直線控球、擊球入足球門 2. 舊技能之綜合運用：單腳溜、平行轉彎、後溜（含直線與弧形）
					B 組	1. 動作練習：蹲站、站立彎腰取物、坐姿雙手投球 2. 復健三輪腳踏車：操場	B 組	1. 動作練習：蹲站、站立彎腰取物、坐姿雙手投球 2. 復健三輪腳踏車：教室騎往校門口，校外人行道（直行約 50 公尺）
					6-10 週		16-20 週	
					A 組	直排輪活動： 1. 新技能練習：單腳溜、曲棍球直線控球 2. 舊技能之綜合運用：平行轉彎、前葫蘆、後溜（含直線與弧形）	A 組	直排輪活動： 1. 新技能練習：擊球入足球門、曲棍球接停球 2. 技能之綜合運用：弧形跨腳、單腳溜、S 型直行
					B 組	1. 動作練習：蹲站、站立彎腰取物、坐姿雙手投球 2. 復健三輪腳踏車：教室騎往校門口	B 組	1. 動作練習：蹲站、站立彎腰取物、坐姿雙手投球 2. 復健三輪腳踏車：校外人行道（直行含轉彎約 100 公尺）

領域或特需	學象級礙別 教對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	1 位		活					

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 19 班 五年 20 班 **教學者：廖怡琁、林珍珍**

領域或特需	學象級礙別 教對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—功能性動作/小瑜珈	51901 51902 51903 51904 52001 52002 52003 52004 52005 52006 52007 52008 52009 52010 五年級	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標**	1.教材編輯與資源 參考兒童瑜珈之姿勢，配合學生之個別能力，進行教學上的調整。 2.教學方法 (1)個別化教學：安排符合學生個別需求的活動 (2)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 3.教學評量 採多元評量 (含觀察、操作評量	1 到 5 週	平衡-松鼠式 伸展-貓式 扭轉-貓頭鷹式 身體協作-拜日式	11 到 15 週	平衡-船式 伸展-蛇式 扭轉-貓頭鷹式 身體協作-小狗爬
					6 到 10	平衡-松鼠式 伸展-貓式 扭轉-貓頭鷹式	16 到 20	平衡-船式 伸展-蛇式 扭轉-貓頭鷹式

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1節	自閉症10位、智能障礙2位、多重障礙1位腦性麻痺1位	□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 透過瑜珈姿勢，練習身體的平衡，蹲姿及坐時雙腳懸空的穩定度。 2. 透過瑜珈姿勢，延展拉伸身體。 3. 透過瑜珈姿勢，適當進行身體肌肉扭轉，以延展部分小肌肉。 4. 透過整體性動作增進手腳協作及身體協調性。	等) 依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。詳見學生ＩＥＰ。	週	身體協作-拜日式	週	身體協作-小狗爬

臺北市中山國民小學110學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年20班　　**教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><td rowspan="2">領域或特需</td><td rowspan="2">學生年級/障礙類別</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">特需—輔助科技應用

每週節數</td><td rowspan="2">51904
5201

五年級

多重障礙1位

腦性麻痺1位</td><td rowspan="2">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
(1)依據學生之能力進行問句上的設計，並參考語言治療師之建議融入教學中。
(2)加入學生喜愛之繪本內容以提升學生學習動機以及句子的完整性。

2.教學方法
(1)依照學生當天生理及心理狀況進行個別化教學調整。
(3)一對一進行教學，視學生現場即時的反應給予立即回饋。

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察進行評量。</td><td>1-5週</td><td>1. 在提示下能從聯繫人列表中找到LINE聯繫人中的特定聯繫人(黃老師、廖老師、爸爸、媽媽、鄒阿姨、陳阿姨)並發送文字。
2. 能主動用語詞回應他人的問題。
3. 在不知道該如何回應時能在二選一情況下表示不知道。
4. 在提示下能回應與生活圖片/照片相關的問題。</td><td>11-15週</td><td>1. 能從聯繫人列表中找到LINE聯繫人中的特定聯繫人(黃老師、廖老師、爸爸、媽媽、鄒阿姨、陳阿姨)並發送文字
2. 能主動用語詞回應他人的問題。
3. 在不知道該如何回應時能用「問號圖案」表示不知道。
4. 能主動回應與生活圖片/照片相關的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標

1. 能練習視覺搜尋通訊</td><td>6-10週

1. 在提示下能從聯繫人列</td><td>16-20週

1. 能從聯繫人列表中找到</td></tr>
</table>

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 / 單元名稱/內容	週次 / 單元名稱/內容
1節		□國際教育 □原住民族教育	軟體中聯繫人列表，找到指定的聯繫人。 2. 使用通訊軟體時，能主動以文字或表情符號向他人打招呼。 3. 在他人不協助唸讀的情況下能看通訊軟體中他人的回應，主動以語詞回應問題。 4. 當不知道該如何回應時能發送「問號圖案」。 5. 能看繪本用打字(描述句)回應與繪本相關的問題。		表中找到LINE聯繫人中的特定聯繫人(黃老師、廖老師、爸爸、媽媽、鄒阿姨、陳阿姨)並發送文字。 2. 能主動用語詞回應他人的問題。 3. 在不知道該如何回應時能在二選一情況下表示不知道。 4. 在提示下能回應與生活圖片/照片相關的問題。	LINE聯繫人中的特定聯繫人(黃老師、廖老師、爸爸、媽媽、鄒阿姨、陳阿姨)並發送文字 2. 能主動用語詞回應他人的問題。 3. 在不知道該如何回應時能用「問號圖案」表示不知道。 4. 能主動回應與生活圖片/照片相關的問題。

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：五年 20 班　　**教學者：廖怡琁**

<table>
<tr><td>領域或特需</td><td>學習對象年級/障礙別</td><td>議題融入</td><td>核心素養</td><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教　學　安　排</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>特需—輔助科技應用

每週節數

1節</td><td>5201
五年級
多重障礙 1 位</td><td>□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
□資訊
□能源
■安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

課程目標
1. 在角錐提示下能夠控制方向進行左轉直行及右轉直行。
2. 能沿著網球場邊界線操作電動輪椅直行，遇到轉彎處練習轉彎。
3. 在操場上(寬約1公尺寬的跑道)上能操作電動輪椅沿跑道直行及轉彎。
4. 在走廊上能操作電動輪椅控制方向進行倒退、迴轉，遇障礙物能主動停止電動輪椅。</td><td>1.教材編輯與資源
(1)依據學生之個別需求與職能及物理治療師之建議，透過輔具之使用，提升生活與學習品質擴充多元的活動參與機會。
(2)結合健康與體育之活動「樂樂棒球」，能將電動輪椅的使用結合學生生活，提升功能性及趣味性，藉此增加學生參與感、提升學生學習動機。

2.教學方法
(1)教材適當整理分配，由淺而深由易而難，藉由活動反覆練習，使學生有完整的概念。
(2)提供視覺提示(角椎、網球場邊界線、操場跑道線)，協助學生練習進行點對點的移動、轉彎。
(3)教學符合學生之個別需求

3.教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td><td>1-5 週</td><td>1. 角錐 ABCD(間距 20 公尺)分布四個角，在口語提示下練習直行、轉方向、定點停下。
2. 於操場操作電動輪椅(轉彎、直進、控制方向)
3. 於走廊操作電動輪椅(練習定點倒退)</td><td>11-15 週</td><td>1. 角錐 ABCD(間距 20 公尺)分布四個角，在口語提示下練習直行、轉方向、定點停下。
2. 於網球場操作電動輪椅(直進、轉彎、控制方向)
3. 於走廊操作電動輪椅(練習定點倒退、迴轉)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6-10 週</td><td>1. 角錐 ABCD(間距 20 公尺)分布四個角，在口語提示下練習直行、轉方向、定點停下。
2. 於操場操作電動輪椅(轉彎、直進、控制方向)
3. 於走廊操作電動輪椅(練習定點倒退)</td><td>16-20 週</td><td>1. 角錐 ABCD(間距 20 公尺)分布四個角，在口語提示下練習直行、轉方向、定點停下。
2. 於網球場操作電動輪椅(直進、轉彎、控制方向)
3. 於走廊操作電動輪椅(練習定點倒退、迴轉)</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
國語 每週節數 5節	A組 6201 6202 6209 B組 6203 6204 C組 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症5位 智能障礙1位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A組：能認識並運用課文中常見生字語詞的形音義。並在提示下，運用基本句型完成短文 B組：在引導下，能辨認單元主題中常見之生活用字語詞，並說出含有指定句型的句子 C組：能依單元主題指認生活常用物品/照片/圖卡。並將有關聯的東西做配對或回答簡單問題	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，參考四上國語課本、網路資訊、書籍資訊等。並將學習內容簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 2. 教學方法 ● 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	**第 1 週：開學週** **第 2-8 週：畢業旅行(B 組、C 組)、四下國語課本(A 組)** A 組：指認/書寫/認讀 1-7 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 1、句型 2，進行填空/照樣造句/短文。 B 組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(一)。 C 組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(四)。運筆練習(四)。 **第 9-17 週：我要畢業了(B 組、C 組)、四下國語課本(A 組)** A 組：指認/書寫/認讀 8-14 課文、生字、語詞。示範/模仿句型 3、句型 4，進行填空/照樣造句/短文。 B 組：指認/分類/配對課文圖卡、生字、語詞。描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。看圖說話(二)。 C 組：透過輔具指認/分類/配對相同的物品與物品/圖卡與圖卡/物品與圖卡。功能性配對與操作練習(五)。運筆練習(五)。 **第 18 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
數學 每週節數 4 節	A 組 6201 6202 6209 B 組 6203 6204 C 組 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** A 組：能認讀數字鐘、時鐘整點/半點，解決生活中時間問題。認識重量(電子秤報讀、秤重、計算)。 B 組：透過操作習得 10 以內量概念、30 以內數字、10 以內分解概念，使用計算機應用於生活中。能認讀整點數字鐘與時鐘。能進行生活常見物品分類。 C 組：認識 1-15 並應用於生活中、依物品外觀進行一對一的分類與配對。	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，參考一至三年級數學課本、網路資訊、書籍資訊等。並將學習內容簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 2. 教學方法 ● 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	**第 1 週：開學週** **第 2-6 週** A 組：加減法(四位數、二位數與一位數-有進退位)、乘法(二位數與一位數-有進退位、二位數與二位數)、認讀數字鐘，解決生活中的數學及時間問題。 B 組：6-7 數量包裝、1-30 數字指認、10 以內的分解概念、使用計算機解決減法問題 C 組：認識 15 以內的數字、一對一數量配對練習(10 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 7-11 週** A 組：加減法(四位數、二位數與一位數-有進退位)、乘法(二位數與一位數-有進退位、三位數與二位數)、認識重量 B 組：8-9 數量包裝、1-30 數字指認、能依超市類別進行物品分類、使用計算機解決加法及減法問題 C 組：生活中的數字運用(按電梯、打電話)、一對一數量配對練習(15 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 12-17 週** A 組：加減法(四位數、二位數與一位數-有進退位)、乘法(二位數與一位數-有進退位、三位數與二位數)、認識時鐘-整/半點 B 組：1-10 數量包裝、1-30 數字指認、認識整點數字鐘與時鍾、使用計算機解決加法及減法問題 C 組：15 以內的排序、一對一數量配對練習(15 以內量的配對練習)、精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) **第 18 週：期末總複習**

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真、張舒涵**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次	單元名稱/內容
社會 每週節數 1節	A組 6201 6202 6203 6204 6209 B組 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症5位 智能障礙1位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 能知道學校周遭購物場所的位置(A)，並使用適當的幣值消費(A、B)。 2. 能遵守禮儀，於社區中獨立(A)或在大人的陪同引導下(B)完成購物活動。 3. 於社區活動時，能注意自身安全(A)，或配合大人帶領安全抵達目的地(B) 4. 能了解/感受/體驗校外教學地點的自然與人文特色。	1. 教材編輯與資源： 教材自編，依學生之需求，結合數學領域之教材(錢幣使用、菜單)與社區資源(便利商店、超市、餐廳)，根據學生能力調整符合學生之教學內容。 2. 教學方法： ● 示範與實際演練：藉由實際示範後，讓學生於社區中實際進行購物活動 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1－9週	A組 ● 在大人陪同下，走至學校周遭購物場所(超市/超商)。 ● 能在超商及超市的限定範圍中找到指定商品。 ● 在大人少量引導下，完成付費流程(商品及錢給店員、找錢、拿取商品及發票)。 ● 在大人的引導及說明後，能了解校外教學地點的自然與人文特色。 B組 ● 在大人帶領下，移動至學校周遭購物場所(超市/超商)。 ● 在大人引導下，能以二選一的方式找到指定商品 ● 在大人協助下，完成付費流程(商品及錢給店員、找錢、拿取商品及發票)。 ● 能感受並體驗校外教學地點的自然與人文特色。
					第10－18週	A組 ● 能帶領同學走至學校周遭購物場所(超市/超商)。 ● 能在超商，或超市的限定範圍中找到指定商品。 ● 能完成付費流程(商品及錢給店員、找錢、拿取商品及發票)。 ● 在大人的引導及說明後，能了解校外教學地點的自然與人文特色。 B組 ● 在大人帶領下，移動至學校周遭購物場所(超市/超商)。 ● 在大人引導下，能以二選一的方式找到指定商品 ● 在大人協助下，完成付費流程(商品及錢給店員、找錢、拿取商品及發票)。 ● 能感受並體驗校外教學地點的自然與人文特色。

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
自然 每週節數 1 節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過五官觀察、體驗、記錄、比較等方式，認識校園中的植物、生活中的風、魚的成長變化。 2. 能尊重並愛護生命。 3. 能適當的方式表達自己的感受與想法。	1. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。自然課主題為簡單的自然小實驗，透過實際操作，進行自然的小實驗。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟完成實驗。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	**第 1 週：開學週** **第 2-10 週：有趣的聲音** ● 聲音的大小(大聲或小聲) ● 聲音的高低(音頻) ● 聲音的傳遞:傳聲筒 ● 聲音好好玩:辨別聲音大小或高低 **第 11-18 週：用電安全** ● 認識常用的家電 ● 了解家電的使用方式 ● 了解用電的安全

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
藝術與人文—音樂 每週節數 1節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動 2. 在音樂活動中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力 3. 能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂	1. 教材編輯與資源： 參考五年級藝術與人文課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。 2. 教學方法： (1)教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。 (2)教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。 (3)提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。 3. 教學評量： 採實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 4 週	➢ 樂器：手搖鈴、沙鈴 ➢ 歌曲教唱：幸福的孩子愛唱歌 ➢ 音樂律動：腿之歌 ➢ 手鼓：心花開 ➢ 唸謠：小蝸牛	第 10 — 14 週	➢ 樂器：鈴鼓、水果沙鈴 ➢ 歌曲教唱：香蕉歌 ➢ 音樂律動：彩虹的微笑 ➢ 手鼓：我們的時光 ➢ 唸謠：化裝舞會
					第 5 — 9 週	➢ 樂器：棒棒糖鼓、響棒 ➢ 歌曲教唱：天黑黑 ➢ 音樂律動：健康歌 ➢ 手鼓：Da Da Da ➢ 音樂遊戲：123 木頭人	第 15 — 18 週	➢ 樂器：手鐘、鐵琴 ➢ 歌曲教唱：捏泥巴 ➢ 音樂律動：癡情玫瑰花 ➢ 手鼓：暖暖 ➢ 音樂遊戲：猜猜我是誰(找出是哪個樂器的聲音)

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林美吟**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生特質/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排
週次/單元名稱/內容</th></tr>
<tr>
<td rowspan="3">藝術與人文—美勞

每週節數

1節</td>
<td rowspan="3">6201
6202
6203
6204
6205
6206
6207
6208
6209

六年級

自閉症5位
智能障礙1位
腦性麻痺2位
多重障礙1位</td>
<td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
■海洋
□品德
■生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
□家庭教育
□生涯規劃
■多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td>
<td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
● 配合節慶與語文單元，結合學生生活經驗，設計相關課程。
● 與各領域目標結合，配合語文領域、自然與生活科技領域、特殊需求領域的學期目標，進行課程設計。
● 參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。

2. 教學方法
● 配合學生能力，將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。
● 結合多媒體播放，以引起學生學習興趣。
● 使用生活常見材料，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。
● 透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。

3. 教學評量
透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力採用個別化且多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。</td>
<td>1</td><td>美麗的花
（撕貼畫-個人）</td><td>10</td><td>我的教室
（剪貼、水彩-團體）</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td><td>美麗的花
（蓋印畫-個人）</td><td>11</td><td>我的校園
（剪貼、水彩-團體）</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td><td>花園
（撕貼、蓋印-團體）</td><td>12</td><td>我們這一班
（剪貼、水彩-團體）</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>春天來了
（水彩、撕貼-團體）</td><td>13</td><td>我的家人
（描畫、蓋印-個人）</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>臉-狗
（蓋印、仿畫-個人）</td><td>14</td><td>畢業小卡
（撕貼、蓋印-團體）</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>臉-貓
（蓋印，仿畫-個人）</td><td>15</td><td>畢業花圈
（剪貼，水彩-個人）</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>臉-豬
（水彩、仿畫-個人）</td><td>16</td><td>畢業花束
（撕貼、蓋印-個人）</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>自畫像
（描畫、蓋印-個人）</td><td>17</td><td>畢業相框
（撕貼、蓋印-個人）</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>我的同學
（描畫、蓋印-團體）</td><td>18</td><td>畢業禮物
（剪貼、水彩-個人）</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td>學習重點

1. 能運用各種媒材或不同的媒材運用方法完成美勞作品。
2. 能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動。
3. 能用口語、肢體動作等方式分享自己的作品並欣賞同儕間的藝術作品。</td><td colspan="4"></td>
</tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵、陸瑋真**

領域或特需	學生教對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排	
					週次 單元名稱/內容	週次 單元名稱/內容
綜合	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 和 普通班全體學生 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體競賽遊戲、音樂遊戲、美勞或點心活動等，並依學生能力進行內容調整。 2. 教學方法 ● 協同教學法：與普通班導師共同進行教學。 ● 示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3. 教學評量 透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之課程目標。	第 1-4 週：身障體驗 1. 你說我聽 2. 單手萬能 3. 帶著耳罩仔細聽 4. 讀脣術	第 10-13 週：挫折容忍 1. 平衡遊戲 2. 羽球大挑戰 3. 呼拉圈向前行 4. 轉轉向前衝
每週節數 2 節			**課程目標** 1. 能以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼。 2. 能依照自己的喜好自行選擇遊戲夥伴。 3. 在同儕的帶領下，能配合同儕，與同儕共同進行遊戲，過程中能以適當方式回應同儕。 4. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。		第 5-9 週：團隊合作 1. 梅花梅花幾月開 2. 支援前線 3. 漁夫捕魚 4. 螞蟻搬家 5. 傳球遊戲	第 14-18 週：生活體驗 1. 瘋狂音樂會 2. 熱壓吐司 3. 畢業祝福創作 4. 同樂會 5. 一起去校外教學

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵(3 節)、陸瑋真(2 節)、林美吟(1 節)**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育、特需(功能性動作、輔助科技)	A 組 6201 6202 6203 6204 6207 6209 B 組 6205 6206 6208	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 依據學生之個別需求與職能與物理治療師之建議，透過器材之使用增進學生個別之肌耐力、身體動作與協調能力以及球類技巧，並於活動過程中培養簡易規則之理解能力。 2. 教學方法 ● 個別化教學：安排符合學生個別需求的活動。 ● 融入專團建議:將 OT 和 PT 的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量 採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 ｜ 4 週	A 組：球類(羽球)、體能(仰臥起坐、有氧登階、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習	第 10 ｜ 14 週	A 組：球類(籃球)、體能(懸吊、滑板車、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組:輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習
每週節數 6 節	六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位		**課程目標** 1. 能安全使用運動器材，並在引導後習得相關技能，如：羽球、籃球、樂樂棒球、躲避球、腳踏車、直排輪等。 2. 在大人引導下，能做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動。 3. 在大人引導下，能操作移行輔具，提升輔具操作技能及身體肌耐力。		第 5 ｜ 9 週	A 組：躲避球、體能(仰臥起坐、有氧登階、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組：輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習	第 15 ｜ 18 週	A 組:樂樂棒球、體能(懸吊、滑板車、肢體伸展、跑步)、休閒技能(直排輪、腳踏車) B 組:輔具(電動輪椅、步態訓練)、肌耐力(手撐地、扶欄杆站立、姿勢維持、靠牆站立)、協調性(四足跪前進、高跪姿前進)、轉位練習

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真、張舒涵**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>教學對象年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教　學　安　排</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">特需—生活管理

每週節數

4節</td><td rowspan="3">A組
6201
6202
6203
6209
B組
6204
6207
C組
6205
6206
6208

六年級

自閉症5位

智能障礙1位

腦性麻痺2位

多重障礙1位</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1. 教材編輯與資源
自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。
2. 教學方法
● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易工作。
● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容
● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>第1—4週</td><td>A組：獨立用洗碗精、菜瓜布清洗自己的餐具、完成餐後收拾、如廁
B組：提醒下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用水清洗餐具
C組：用餐時能配合他人(大人協助握緊湯匙)，自己出力將湯匙送入口中(完成1/3碗)</td><td>第10—14週</td><td>A組：獨立用洗碗精、菜瓜布清洗自己與班級餐具、完成餐後收拾、如廁
B組：提醒下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用洗碗精、菜瓜布清洗餐具
C組：用餐時能配合他人(大人協助握緊湯匙)，自己出力將湯匙送入口中(完成1/2碗)</td></tr>
<tr><td>第5—9週</td><td>A組：獨立用洗碗精、菜瓜布清洗自己的餐具、完成餐後收拾、如廁
B組：提醒下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用水清洗餐具
C組：用餐時能配合他人(大人協助握緊湯匙)，自己出力將湯匙送入口中(完成1/3碗)</td><td>第15—18週</td><td>A組：獨立用洗碗精、菜瓜布清洗自己與班級餐具餐具、完成餐後收拾、如廁
B組：提醒下表達如廁需求、維持用餐清潔、完成餐後收拾、用洗碗精、菜瓜布清洗餐具
C組：用餐時能配合他人(大人協助握緊湯匙)，自己出力將湯匙送入口中(完成1/2碗)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標

1. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。
2. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。
3. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。
4. 能在少量動作協助下，握住湯匙將食物送入口中。</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林美吟**

領域或特需	教學對象年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 1 節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在示範引導後，能安全使用日常生活中常見的用品。 2. 能根據步驟完成指定的工作，如：食材處理、餐點製作、電器操作等。 3. 能嘗試解決遇到的問題，如：拆包裝。 4. 能在完成製作後享受自己完成的料理。	1. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。水果課主題為「水果處理」，運用電器為冰箱、果汁機、榨汁機、剉冰機。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟處理食材，並完成簡易餐點。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	**第 1 週：開學週** **第 2-6 週：清涼的水果飲料** ● 能使用塑膠刀將水果切小塊 ● 能使用削皮刀膠皮削掉 ● 能使用製冰器製作冰塊 ● 能使用果汁機 **第 7-12 週：水果塔** ● 能在引導下清洗水果 ● 能使用水果刀將水果切塊 ● 能使用夾子夾水果 ● 能使用烤箱 **第 13-18 週：水果沙拉** ● 能選用適合的工具進行水果處理 ● 能使用適合的工具將水果裝進碗中 ● 能使用攪拌機

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排 週次/單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 2節	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 在示範引導後，能安全使用日常生活中常見的用品。 2. 能根據步驟完成指定的工作，如：食材處理、餐點製作、電器操作等。 3. 能嘗試解決遇到的問題，如：拆包裝。 4. 能在完成製作後享受自己完成的料理。	1. 教材編輯與資源：參考坊間書籍及網路資料，結合學生生活經驗，視學生需求及能力設計課程。烹飪課主題為「餐點製作」，運用電器為電鍋、電磁爐、微波爐、烤箱，氣炸鍋等。 2. 教學方法 ● 示範教學：經示範後，讓學生嘗試模仿操作。 ● 結構化教學：根據流程步驟處理食材，並完成簡易餐點。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	**第 1 週：開學週** **第 2-6 週：咖哩飯** ● 能使用安全刀將食材切塊 ● 能熟悉電鍋的使用方式 ● 能熟悉電飯鍋的使用方式 ● 能享受自己完成的料理 **第 7-12 週：什錦炒麵** ● 能使用刨絲刀刨絲 ● 能使用剪刀將食材剪成條狀 ● 能熟悉電磁爐和炒鍋的使用方式 ● 能進行翻炒練習 **第 13-18 週：煎牛排** ● 能使用叉子戳洞 ● 能安全刀將食材切塊 ● 能熟悉電磁爐和炒鍋的使用方式 ● 能進行翻面練習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林美吟**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—生活管理 每週節數 1節	A 組 6201 6202 6203 6204 6207 6209 B 組 6205 6206 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 5. 能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔。 6. 能覺察並表達如廁需求，完成如廁流程。 7. 能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境。	1. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，結合職業教育，教導學生簡單清潔工作和培養工作技能與態度。 2. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 4 週	A 組：在口語提示下，可以完成拖走廊的工作 B 組：在動作協助下，可以完成拖走廊的工作。	第 10 — 14 週	A 組：在口語提示下，可以完成掃落葉的工作。 B 組：在動作協助下，可以將畚箕中的落葉到進箱子中。
					第 8 — 9 週	A 組：可獨立完成工作卡上的任務(擦欄杆-刷洗手台-拖走廊) B 組：在動作協助下，可以完成工作卡上的任務(擦欄杆-刷洗手台-拖走廊) 。	第 15 — 18 週	A 組：可獨立完成工作卡上的任務(掃落葉-刷洗手台-收垃圾袋) B 組：在動作協助下，可以完成工作卡上的任務(刷洗手台-倒落葉-拖走廊)。

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：張舒涵、林美吟**

領域或特需	學生組別/年級/障礙類別/人數	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—社會技巧 每週節數 1節	A組 6201 6202 6203 6204 6209 B組 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症5位 智能障礙1位 腦性麻痺2位 多重障礙1位	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. A、B：能依照自己的喜好自行選擇想玩的桌上遊戲(並投票)或組員。能輪流等待，並接受遊戲結果。能享受遊戲中的樂趣。 2. A：能注意教師指令並遵守簡易遊戲規則。與同儕合作完成遊戲。 3. B：能配合大人引導遵守簡易遊戲規則並與同儕合作完成遊戲	1. 教材編輯與資源 教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之桌上遊戲(派對遊戲、記憶遊戲、平衡遊戲、對戰遊戲、合作遊戲)，並依學生能力進行內容調整。 2. 教學方法 ● 示範教學法：根據教師或同儕示範遊戲操作方式，習得遊戲規則。 ● 合作學習法：將學生進行分組，學生需彼此合作參與遊戲，藉此增進學生與同儕間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 教學評量 採觀察及實作評量，並因學生之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第1—4週	● 派對遊戲：鱷魚牙齒 ● 平衡遊戲：椅子疊疊樂 ● 合作遊戲：搬家樂	第10—14週	● 紙牌遊戲：比身高 ● 平衡遊戲：漢堡疊疊樂 ● 合作遊戲：連連看
					第5—9週	● 派對遊戲：抽彈珠 ● 對戰遊戲：火鍋夾夾樂 ● 記憶與合作遊戲：拔毛運動會	第15—18週	● 紙牌遊戲：孔雀接龍 ● 對戰遊戲：砸派遊戲 ● 記憶與合作遊戲：找一樣

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：陸瑋真**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—職業教育	6201 6202 6203 6204 6205 6206 6207 6208 6209 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於課堂中教導學生簡單的工作技能及培養正確的工作態度。 2. 教學方法 ● 結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易清潔工作。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 ● 示範教學法：透過示範習得工作內容與項目之技能。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1 — 4 週	商品包裝-標價 ● 將商品包裝好並貼上價錢 ● 使用夾鏈袋/撕貼包裝袋/盒子	第 9 — 13 週	我是小老闆 ● 商品整理 ● 商品標價 ● 賣東西
每週節數 1 節			**學習重點** 1. 能展現手部精細動作，並使用常見的工具，完成簡單的家務或包裝工作。 2. 能依照步驟及指令持續並完成工作，展現良好的工作態度。 3. 工作過程若遇到問題，能向他人反應或尋求協助。		第 5 — 8 週	商品上架 ● 商品標價與包裝 ● 依據架上的標籤和價錢，將包裝好的商品上架	第 14 — 18 週	我是代購員 ● 各班詢問代購商品 ● 商場代購 ● 整理代購商品 ● 送貨到各班

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

班級：六年 20 班　　**教學者：林美吟**

領域或特需	教學對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—科技輔具 每週節數 1節	A 組 6201 6202 6209 B 組 6203 6204 6205 6206 6207 6208 六年級 自閉症 5 位 智能障礙 1 位 腦性麻痺 2 位 多重障礙 1 位	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **課程目標** 1. 在引導或協助下，能利用電腦上網搜尋指定的資料並列印。能使用鍵盤輸入國字與標點符號。 2. 能了解平板電腦的使用方式，並操作 app 遊戲 3. 能享受電腦帶來的便利性及樂趣。	1. 教材編輯與資源 ● app 為主要的教學媒材，依學生之需求，透過 app 互動遊戲協助學生反覆練習國語及數學領域之學習內容。 ● 透過網路資源，結合學生生活經驗，讓學生練習上網搜尋資料之技能。 2. 教學方法 ● 示範教學：藉由示範後，讓學生習得平板電腦或桌上電腦，及 app 遊戲的操作方式。 ● 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 ● 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量：採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	第 1—4 週	A 組 ● 於 10 分鐘內輸入指定的文字，約 20 字。 ● 在大人引導下輸入逗號、句號、驚嘆號 ● 依步驟上網搜尋喜愛歌曲歌詞並列印 ● 電腦遊戲-超級瑪莉 B 組 ● 開機、關機 ● APP：我會寫數字、寶寶學配對、國語課相關 app	第 10—14 週	A 組 ● 於 10 分鐘內輸入指定的文字（含標點符號），約 20 字 ● 能依步驟上網搜尋校外教學路線 ● SWITCH 遊戲-跳舞 B 組 ● 開機、關機 ● APP:奇妙農場、384 拼圖、國語課相關 app
					第 5—9 週	A 組 ● 於 10 分鐘內輸入指定的文字，約 20 字。 ● 在大人引導下輸入逗號、句號、驚嘆號 ● 能上網搜尋指定圖片並列印 ● 電腦遊戲-攻佔堡壘 B 組 ● 開機、關機 ● APP：我會學數字、快樂打地鼠、國語課相關 app	第 15—18 週	A 組 ● 於 10 分鐘內輸入指定的文字（含標點符號），約 20 字 ● 能依步驟上網搜尋校外教學路線 ● SWITCH 遊戲-馬力歐 B 組 ● 開機、關機 ● APP：數字連連樂、奇妙的種子、國語課相關 app

臺北市中山國民小學
110學年度資源班課程計畫

110 學年度委員針對身障資源班課程計畫之建議與修正調整之部份

本次課程計畫修正部份以紅色字體表示。

委員建議一：計畫中崔老師和梁老師的一年級課排一起，並且相同的學生和課程出現兩次，是一起協同教學嗎(若是協同已超過規定的 4 節)?還是有何原因?煩請檢視修正或說明；

回覆:一年級學生由梁老師和崔老師共同個管，但因為兩位老師尚未分配個管，所以才會同時寫上兩位老師的名字，謝謝委員提醒，以後我們會再提前分配個管，避免類似狀況發生。

委員建議二：在國、數、社交部分有分 AB 組上課，雖在教學安排內容是一樣的，但其教學目標應根據學生狀況而有所不同，也煩請依學生能力分 AB 不同來撰寫；

回覆：社會技巧課程已進行修正，再請委員檢視。

委員建議三：溝通訓練課程的教學安排只寫出遊戲和學習單，無法得知教學內容與溝通訓練的關聯性，煩請再做簡單的補述。

回覆：已於教學安排進行補述，再請委員檢視。

委員建議四：王老師在社會技巧部分，有安排撲克牌和棋藝等活動，也煩請簡述一下教學安排內容與社會技巧的相關聯性，如: 撿紅點/學習輪流及等待。

回覆：已於教學安排進行補述，再請委員檢視。

委員建議五：代課老師部分，計畫上只有看到 14 節課，是否有遺漏?而其中疑似學生開設一對一的學策課程達五堂，為何不跟其他同年級學生同組?有何原因嗎?

回覆：(1)考慮代課老師的變動性，所以代課老師不負責個管，主要是承接其他老師排課超過 20 節的課務教學，目前呈現的排課為 18 節，未滿 20 節的原因為一年級部分未確認，再次感謝委員提醒，以後我們會提早確認排課，避免類似狀況發生。(2)已於教學對象進行修正和補述，再請委員檢視。

委員建議六：提醒老師們，表格中的班級請寫上~學習中心一、二、三…，在教學對象上備註年級即可。
回覆：已於班級欄位進行修正，再請委員檢視。

委員建議七：麻煩老師們再檢視一下，在各領域中，若有不同組別，但其課程目標和教學安排的內容都是一樣的部分，建議斟酌修正課程目標，因在教學安排內容一樣的狀況下，其教學目標也應根據學生狀況而有所不同。
回覆：已於課程目標進行修正，再請委員檢視。

委員建議八：發現有些老師開設的課程中，學生人數多達十人以上，建議人數較多時，可依學生們不同的能力現況，再分組來撰寫課程目標。
回覆:感謝委員建議，明年撰寫課程計畫時，會更精準依學生能力與需求撰寫課程目標。

委員建議九：建議之後國、數若非抽離課程，可以直接開設「學習策略」課程即可(不用寫上學策+國語)，並可納入更廣泛的策略教學(而非只寫出單元名稱，沒有顯示出學習策略的教學方式)，其課程目標與教學安排可參考「特殊需求領域課程綱要」的學習策略部分來設計。
回覆:感謝委員建議，明年撰寫課程計畫時，會調整關於學習策略的課程名稱；在課程目標與教學安排上，會參考「特殊需求領域課程綱要」學習策略部分，具體呈現與學習策略相符合的內容。

委員建議十：建議老師之後在開設普教領域課程部分多斟酌考量，例如:開設英語和健體領域等課程，須注意這些領域學生是否真的有需求，和是否需要符合專長的老師來擔任，以及其課程目標和教學安排是否有參照普通班的英語和健體領域的課程綱要來撰寫。
回覆:感謝委員建議，明年撰寫課程計畫時，會更精準考量學生的需求開設適合的課程，也會留意老師開設七大領域課程的適切性與專長考量，若真的需要開設七大領域課程，會參照七大領域的課程綱要撰寫課程計畫。

委員建議十一：建議課程目標的撰寫，能夠整合學習內容與學習表現(可至西區特教中心網站參考顏主任的簡報說明)，感謝有些老師已經寫得很完整。
回覆:感謝委員建議，明年撰寫課程計畫時，會朝向整合學習內容與學習表現的方式撰寫課程目標。

臺北市中山國民小學一一０學年度第一學期資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	A 組(一年級) 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生(自閉症)

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考南一版一年級國語課本(首冊和第一冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習
□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第一冊第一課
2	首冊第一課	12	第二課
3	第二課	13	第三課
4	第三課	14	第四課
5	第四課	15	第五課
6	第五課	16	第六課
7	第六課	17	第七課
8	第七課	18	第八課
9	第八課	19	期末考
10	第九課	20	學習評量

□防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	作和學習單。 3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃				

領域/特需	國語	每周節數	4	班級	學習中心一	教學者	梁秋月
教學對象/年級/障礙類別	B 組(一年級) 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）					教學安排	

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。	1	課程準備	11	第一冊第一課
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		2	首冊第一課	12	第二課
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 參考南一版一年級國語課本(首冊和第一冊)	3	第二課	13	第三課
		4	第三課	14	第四課
		5	第四課	15	第五課
		6	第五課	16	第六課
		7	第六課	17	第七課

議題融入	和網路教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃	8	第七課	18	第八課
□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	第八課	19	期末考
		10	第九課	20	學習評量

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月
教學對象/年級/障礙類別	A 組(一年級) 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（自閉症）					教學安排	
						週次	內容
核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）					1	第一單元
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。					2	第一單元
						3	第二單元

11	第六單元		
12	第六單元		
13	第七單元		

B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	第二單元	14	第七單元
		5	第三單元	15	第八單元
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	第三單元	16	第八單元
議題融入	1.教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本(第一冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	7	第四單元	17	第九單元
		8	第四單元	18	第九單元
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	第五單元	19	期末考
		10	第五單元	20	學習評量

領域/特需	數學	**每周節數**	4	**班級**	學習中心一	**教學者**	梁秋月
教學對象/年級/障礙類別	**B 組(一年級)** 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）						
核心素養	**課程目標** **（整合學習內容與學習表現）**						

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元	11	第六單元

A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **議題融入** □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。 **教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本(第一冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	2	第一單元	12	第六單元
		3	第二單元	13	第七單元
		4	第二單元	14	第七單元
		5	第三單元	15	第八單元
		6	第三單元	16	第八單元
		7	第四單元	17	第九單元
		8	第四單元	18	第九單元
		9	第五單元	19	期末考
		10	第五單元	20	學習評量

領域/特需	社交技巧	**每周節數**	2	**班級**	學習中心一	**教學者**	梁秋月
教學對象	**A 組(一年級)**			**教學安排**			

/年級 /障礙類別	01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（自閉症）	週次	內容	週次	內容
核心素養	**課程目標 （整合學習內容與學習表現）**	1	本學期活動計畫介紹	11	天庭小子小乾坤(4)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	總說--透由欣賞小乾坤動畫影片學習弟子規中孝順、友愛、負責和誠信等品德、生活和生命教育，並落實於生活中，解決日常生活問題。 1. 能說出影片中主角人物(阿雅和豆豆)不合宜及應改善的生活習慣和情緒行為。 2. 能說出日常生活中可以學習的良好生活習慣和情緒行為。 3. 能念誦弟子規讀本並回答問題。	2	天庭小子小乾坤(1)	12	弟子規讀本背誦討論
		3	弟子規讀本背誦討論	13	球類活動-叫名字傳球
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	團體遊戲-請你跟我這樣做	14	天庭小子小乾坤(5)
		5	天庭小子小乾坤(2)	15	弟子規讀本背誦討論
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	弟子規讀本背誦討論	16	團體遊戲-傻傻玩桌遊
議題融入 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考〔天庭小子-小乾坤〕弟子規卡通動畫—了解影片中所要傳達的品德和生活教育的內涵。 (2)參考弟子規讀本—背誦弟子規，討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量	7	球類活動-叫名字傳球	17	天庭小子小乾坤(6)
		8	天庭小子小乾坤(3)	18	弟子規讀本背誦討論
		9	弟子規讀本背誦討論	19	球類活動-叫名字傳球
		10	團體遊戲-老師說	20	本學期課程回顧和檢討

	(1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。				

領域/特需	社交技巧	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	B 組(一年級) 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	總說--透由欣賞小乾坤動畫影片學習弟子規中孝順、友愛、負責和誠信等品德、生活和生命教育，並落實於生活中，解決日常生活問題。 1.能專心觀看影片，指出或說出影片中主角人物(阿雅和豆豆)不合宜的生活習慣和情緒行為。 2.能指出或說出日常生活中可以學習的良好生活習慣和情緒行為。 3.能在協助下念誦弟子規讀本並回答簡單問題。

教學與評量說明
1.教材編輯與資源 (1)參考〔天庭小子-小乾坤〕弟子規卡通動畫—

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	本學期活動計畫介紹	11	天庭小子小乾坤(4)
2	天庭小子小乾坤(1)	12	弟子規讀本背誦討論
3	弟子規讀本背誦討論	13	球類活動-叫名字傳球
4	團體遊戲-請你跟我這樣做	14	天庭小子小乾坤(5)
5	天庭小子小乾坤(2)	15	弟子規讀本背誦討論
6	弟子規讀本背誦討論	16	團體遊戲-傻傻玩桌遊
7	球類活動-叫名字傳球	17	天庭小子小乾坤(6)

議題融入	了解影片中所要傳達的品德和生活教育的內涵。 (2)參考弟子規讀本—背誦弟子規，討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。	8	天庭小子小乾坤(3)	18	弟子規讀本背誦討論
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	弟子規讀本背誦討論	19	球類活動-叫名字傳球
		10	團體遊戲-老師說	20	本學期課程回顧和檢討

領域/特需	溝通	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月
教學對象/年級/障礙類別	A 組(一年級) 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（自閉症）			教學安排			
				週次	內容	週次	內容
核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）			1	課程準備	11	學習單 7-他們在做什麼 (吹泡泡、打棒球、刷牙)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進	總說--透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並			2	學習單 1-他們在做什麼 (散步、捶背、敬禮)	12	學習單 8-他們在做什麼 (擦藥、打招呼、吃飯)

■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	應用於日常生活的對話中。 1. 能看圖說出他們在做什麼--人物和動作(主詞+動作+情緒用語) 2. 能以注音或國字寫出他們在做什麼(完整句子) 3. 能口語回答日常生活中我在做什麼(完整句子)	3	學習單 2-他們在做什麼 (洗碗、拍手、唱歌)	13	遊戲-口語猜謎
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	遊戲-口語猜謎	14	學習單 9-他們在做什麼 (旅行、看書、看報紙)
		5	學習單 3-他們在做什麼 (做運動、拿紅包、玩蹺蹺板)	15	學習單 10-他們在做什麼 (拜年、生蛋、唱歌)
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	學習單 4-他們在做什麼 (排隊、爬山、澆花)	16	遊戲-我畫你猜
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。	7	遊戲-我畫你猜	17	學習單 11-他們在做什麼 (看書、吃麵包、跳舞)
		8	學習單 5-他們在做什麼 (洗澡、潛水、彈琴和看書)	18	學習單 12-他們在做什麼 (放風箏、拔蘿蔔、玩水)
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	學習單 6-他們在做什麼 (煮飯、吊手臂、選班長)	19	遊戲-我比你猜
		10	遊戲-我比你猜	20	本學期課程回顧和檢討

領域/特需	溝通	**每周節數**	2	**班級**	學習中心一	**教學者**	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	B 組(一年級) 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症） 10 劉生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	總說--透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。 1. 能看圖仿說出他們在做什麼--人物和動作(主詞+動作+情緒用語) 2. 能在提示下以注音抄寫出他們在做什麼(完整句子) 3. 能在提示下仿說日常生活中我在做什麼（完整句子）
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	學習單 7-他們在做什麼 (吹泡泡、打棒球、刷牙)
2	學習單 1-他們在做什麼 (散步、捶背、敬禮)	12	學習單 8-他們在做什麼 (擦藥、打招呼、吃飯)
3	學習單 2-他們在做什麼 (洗碗、拍手、唱歌)	13	遊戲-口語猜謎
4	遊戲-口語猜謎	14	學習單 9-他們在做什麼 (旅行、看書、看報紙)
5	學習單 3-他們在做什麼 (做運動、拿紅包、玩蹺蹺板)	15	學習單 10-他們在做什麼 (拜年、生蛋、唱歌)
6	學習單 4-他們在做什麼 (排隊、爬山、澆花)	16	遊戲-我畫你猜
7	遊戲-我畫你猜	17	學習單 11-他們在做什麼 (看書、吃麵包、跳舞)
8	學習單 5-他們在做什麼 (洗澡、潛水、彈琴和看書)	18	學習單 12-他們在做什麼 (放風箏、拔蘿蔔、玩水)
9	學習單 6-他們在做什麼 (煮飯、吊手臂、選班長)	19	遊戲-我比你猜
10	遊戲-我比你猜	20	本學期課程回顧和檢討

	(1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	一年級	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	A 組 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（語障）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考南一版一年級國語課本(首冊和第一冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。
□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第一冊第一課
2	首冊第一課	12	第二課
3	第二課	13	第三課
4	第三課	14	第四課
5	第四課	15	第五課
6	第五課	16	第六課
7	第六課	17	第七課
8	第七課	18	第八課
9	第八課	19	期末考
10	第九課	20	學習評量

□國際教育□原住民族教育	3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	4	班級	一年級	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	B 組 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考南一版一年級國語課本(首冊和第一冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。
□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第一冊第一課
2	首冊第一課	12	第二課
3	第二課	13	第三課
4	第三課	14	第四課
5	第四課	15	第五課
6	第五課	16	第六課
7	第六課	17	第七課
8	第七課	18	第八課
9	第八課	19	期末考
10	第九課	20	學習評量

■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	一年級	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	A 組 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（語障）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本(第一冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元	11	第六單元
2	第一單元	12	第六單元
3	第二單元	13	第七單元
4	第二單元	14	第七單元
5	第三單元	15	第八單元
6	第三單元	16	第八單元
7	第四單元	17	第九單元
8	第四單元	18	第九單元
9	第五單元	19	期末考
10	第五單元	20	學習評量

□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	一年級	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	B 組 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症） 10 劉生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本(第一冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元	11	第六單元
2	第一單元	12	第六單元
3	第二單元	13	第七單元
4	第二單元	14	第七單元
5	第三單元	15	第八單元
6	第三單元	16	第八單元
7	第四單元	17	第九單元
8	第四單元	18	第九單元
9	第五單元	19	期末考
10	第五單元	20	學習評量

□閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	一年級	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	A組 01許生（疑似身障）02周生（疑似身障）03姚生（疑似身障） 04吳生（疑似身障）05劉生（自閉症）06江生（語障）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	透由欣賞小乾坤動畫影片學習弟子規中孝順、友愛、負責和誠信等品德、生活和生命教育，並落實於生活中，解決日常生活問題。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育	1.教材編輯與資源 (1)參考〔天庭小子-小乾坤〕弟子規卡通動畫—了解影片中所要傳達的品德和生活教育的內涵。 (2)參考弟子規讀本—背誦弟子規，討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	本學期活動計畫介紹	11	天庭小子小乾坤(4)
2	天庭小子小乾坤(1)	12	弟子規讀本背誦討論
3	弟子規讀本背誦討論	13	球類活動
4	團體遊戲	14	天庭小子小乾坤(5)
5	天庭小子小乾坤(2)	15	弟子規讀本背誦討論
6	弟子規讀本背誦討論	16	團體遊戲
7	球類活動	17	天庭小子小乾坤(6)
8	天庭小子小乾坤(3)	18	弟子規讀本背誦討論
9	弟子規讀本背誦討論	19	球類活動
10	團體遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2.教學方法 講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	一年級	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	B 組 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由欣賞小乾坤動畫影片學習弟子規中孝順、友愛、負責和誠信等品德、生活和生命教育，並落實於生活中，解決日常生活問題。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)參考〔天庭小子-小乾坤〕弟子規卡通動畫—了解影片中所要傳達的品德和生活教育的內涵。 (2)參考弟子規讀本—背誦弟子規，討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	本學期活動計畫介紹	11	天庭小子小乾坤(4)
2	天庭小子小乾坤(1)	12	弟子規讀本背誦討論
3	弟子規讀本背誦討論	13	球類活動
4	團體遊戲	14	天庭小子小乾坤(5)
5	天庭小子小乾坤(2)	15	弟子規讀本背誦討論
6	弟子規讀本背誦討論	16	團體遊戲
7	球類活動	17	天庭小子小乾坤(6)
8	天庭小子小乾坤(3)	18	弟子規讀本背誦討論
9	弟子規讀本背誦討論	19	球類活動
10	團體遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

□閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	2	班級	一年級	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	A 組 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（語障）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	學習單 7
2	學習單 1	12	學習單 8
3	學習單 2	13	遊戲
4	遊戲	14	學習單 9
5	學習單 3	15	學習單 10
6	學習單 4	16	遊戲
7	遊戲	17	學習單 11
8	學習單 5	18	學習單 12
9	學習單 6	19	遊戲
10	遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	2	班級	一年級	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	B 組 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	學習單 7
2	學習單 1	12	學習單 8
3	學習單 2	13	遊戲
4	遊戲	14	學習單 9
5	學習單 3	15	學習單 10
6	學習單 4	16	遊戲
7	遊戲	17	學習單 11
8	學習單 5	18	學習單 12
9	學習單 6	19	遊戲
10	遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤
教學對象/年級/障礙類別	二年級 盧○廷/自閉症、莊○睿/自閉症、林○忻/其他障礙、王○安/疑似身障、游○賢/疑似身障、游○儀/疑似身障						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- □B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源■安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能具備與日常生活相關的動作技能。
2. 在引導下能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。
3. 在引導下能透過動態活動練習遵守團體規範，學習與同儕合作。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。
2.教學方法：
以直接教學法和反覆練習操作為主，提升手部精細動作能力及全身協調性。
3. 教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	美勞活動-精細動作-陀螺	11	美勞活動-精細動作-剪貼
2	美勞活動-精細動作-仿畫與著色	12	美勞活動-精細動作-剪貼
3	美勞活動-精細動作-仿畫與著色	13	美勞活動-精細動作-摺紙
4	美勞活動-精細動作-仿畫與著色	14	美勞活動-精細動作-摺紙
5	體能活動-粗大動作-球類活動	15	體能活動-粗大動作-球類活動
6	體能活動-粗大動作-球類活動	16	體能活動-粗大動作-球類活動
7	體能活動-粗大動作-動作模仿與協調	17	體能活動-粗大動作-律動
8	體能活動-粗大動作-動作模仿與協調	18	體能活動-粗大動作-律動
9	體能活動-粗大動作-動作模仿與協調	19	體能活動-粗大動作-律動
10	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	20	團體遊戲-大肌肉與全身性協調

□國際教育□原住民族教育					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 盧○廷/自閉症、莊○睿/自閉症、戴○諺/其他障礙、王○安/疑似身障、邱○叡/疑似身障、林○翔/疑似身障、趙○佑/疑似身障

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	美勞活動-精細動作-拉繩陀螺	11	美勞活動-精細動作-摺紙
2	美勞活動-精細動作-仿畫與著色	12	美勞活動-精細動作-摺紙
3	美勞活動-精細動作-仿畫與著色	13	美勞活動-精細動作-黏土
4	美勞活動-精細動作-仿畫與著色	14	美勞活動-精細動作-黏土
5	美勞活動-精細動作-剪貼	15	美勞活動-精細動作-黏土
6	美勞活動-精細動作-剪貼	16	美勞活動-精細動作-拼豆
7	美勞活動-精細動作-剪貼	17	美勞活動-精細動作-拼豆
8	美勞活動-精細動作-摺紙	18	美勞活動-精細動作-拼豆
9	美勞活動-精細動作-摺紙	19	美勞活動-精細動作-拼豆
10	期中考-停	20	期末考-停

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源■安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能具備與日常生活相關的動作技能。
2. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。
3. 能透過動態活動練習遵守團體規範，學習與同儕合作。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。
2.教學方法：
以直接教學法和反覆練習操作為主，提升手部精細動作能力及全身協調性。
3. 教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教

□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練/生活管理	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 董○潔/腦麻、張○恩/多重(視+ASD)、林○忻/其他障礙、洪○均/智能障礙、游○賢/疑似身障、游○儀/疑似身障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源■安全
- □防災■家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- □閱讀素養□戶外教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能具備與日常生活相關的動作技能。
2. 在引導下能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。
3. 在引導下能透過動態活動練習遵守團體規範，學習與同儕合作。
4. 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)功能性動作訓練課程以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。
(2)生活管理課程以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來訓練較具功能性的生活技能，並搭配學生日常生活情境和結合其生活經驗來做模擬及演練。

2.教學方法：
以直接教學法和反覆練習操作為主，提升粗大動

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	體能活動-粗大動作-球類活動	11	生活管理-打掃-拖地/擦桌子
2	體能活動-粗大動作-球類活動	12	生活管理-打掃-拖地/擦桌子
3	體能活動-粗大動作-球類活動	13	生活管理-打掃-拖地/擦桌子
4	體能活動-粗大動作-球類活動	14	生活管理-打掃-拖地/擦桌子
5	體能活動-粗大動作-平衡協調活動	15	生活管理-打掃-拖地/擦桌子
6	體能活動-粗大動作-平衡協調活動	16	生活管理-摺衣褲
7	體能活動-粗大動作-平衡協調活動	17	生活管理-摺衣褲
8	體能活動-粗大動作-平衡協調活動	18	生活管理-摺衣褲
9	體能活動-粗大動作-律動	19	生活管理-摺衣褲
10	體能活動-粗大動作-律動	20	生活管理-摺衣褲

□國際教育□原住民族教育	作能力及全身協調性、提升學生自我照顧及家庭生活能力。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略+國語/數學	每周節數	3	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 盧○廷/自閉症、莊○睿/自閉症、林○忻/其他障礙、王○安/疑似身障、游○賢/疑似身障、游○儀/疑似身障、顏○翔/自閉症、張○恩/多重(視+ASD)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能在提示下維持專注。
2. 能透過練習加深學習印象。
3. 能遵守學習規範。
4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。
5. 能在提醒下依時限完成學習任務。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
參考二上南一國語及翰林數學，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做簡化和減量的調整。
2.教學方法：
(1) 國語運用圖像記憶策略輔助記憶常用國字，透過 6W 問法增進課文理解，並結合生活經驗，透過多感官的教學，提升識字與閱讀理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度
(2)數學以該年級的數學單元為主的學習策略教

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課打招呼/第 1 章 200 以內的數	11	第八課給等兔子來撞樹/第 6 章加減兩步驟
2	第二課爬梯子/第 1 章 200 以內的數	12	第九課角和腳/第 6 章加減兩步驟
3	第三課勇氣樹/第 2 章二位數的加減法	13	第十課出租時間的熊爺爺/第 7 章乘法（一）
4	第四課牙仙子/第 2 章二位數的加減法	14	第十一課赤腳國王/第 7 章乘法（一）
5	語文天地一/第 3 章認識公分	15	語文天地三/第 8 章時間
6	第五課一天的時間/第 3 章認識公分	16	第十二課去農場玩/第 8 章時間
7	第六課小書蟲/第 4 章加減應用	17	第十三課幸福湯圓/第 9 章乘法（二）
8	第七課從自己開始/第 5 章容量	18	第十四課到野外上課/第 9 章乘法（二）
9	語文天地二/第 5 章容量	19	語文天地四/第 10 章面的大小比較
10	複習與期中考	20	複習與期末考

■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	學，除了運用口訣、工作分析，也以具體實物操作並結合生活經驗，反覆練習以達精熟。教導學生數學在生活中的運用，透過多感官的教學，提昇數學應用理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略+國語	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 王○安/疑似身障、簡○睿/疑似身障、鄭○中/疑似身障

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 能在提示下維持專注。 2. 能透過練習加深二上生字印象。 3. 能遵守課堂中的學習規範。 4. 能利用部件、部首，輔助識字。。 5. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	1.教材編輯與資源： 參考南一國語二上，融入部件識字、基本字帶字策略教學，教師自編設計識字學習單。 2.教學方法： 用圖像記憶策略輔助記憶常用國字，結合生活經驗舉例，提升基本識字量與詞彙量，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課打招呼	11	第八課給等兔子來撞樹
2	第二課爬梯子	12	第九課角和腳
3	第三課勇氣樹	13	第十課出租時間的熊爺爺
4	第四課牙仙子	14	第十一課赤腳國王
5	一~四課生字複習	15	八~十一課生字複習
6	第五課一天的時間	16	第十二課去農場玩
7	第六課小書蟲	17	第十三課幸福湯圓
8	第七課從自己開始	18	第十四課到野外上課
9	五~七課生字複習	19	十二~十四課生字複習
10	複習與期中考	20	複習與期末考

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略+數學	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 盧○廷/自閉症、張○恩/多重(視+ASD)、王○安/疑似身障、簡○睿/疑似身障、鄭○中/疑似身障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能在提示下維持專注。
2. 能透過練習熟悉二上數學基本概念。
3. 能遵守課堂中的學習規範。
4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
參考翰林數學二上，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計學習單。
2.教學方法：
以該年級的數學單元為主的學習策略教學，除了運用口訣、工作分析，也以具體實物操作並結合生活經驗。教導學生數學在生活中的運用，透過多感官的教學，提昇數學應用理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。
3.教學評量：

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第 1 章 200 以內的數	11	第 6 章加減兩步驟
2	第 1 章 200 以內的數	12	第 6 章加減兩步驟
3	第 2 章二位數的加減法	13	第 7 章乘法（一）
4	第 2 章二位數的加減法	14	第 7 章乘法（一）
5	第 3 章認識公分	15	第 8 章時間
6	第 3 章認識公分	16	第 8 章時間
7	第 4 章加減應用	17	第 9 章乘法（二）
8	第 5 章容量	18	第 9 章乘法（二）
9	第 5 章容量	19	第 10 章面的大小比較
10	複習與期中考	20	複習與期末考

□國際教育□原住民族教育	(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	全抽數學	每周節數	4	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 吳○銘/自閉症、董○潔/腦麻、洪○均/智能障礙

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- ■資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1.能理解一年級數學領域簡化、減量後之單元的基礎概念並完成基本題型之試題。
2.能將一年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考翰林版一年級數學內容，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容。教材重新編製，設計成符合學生能力並具實用性與生活化的教材。

2.教學方法
(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。
(2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	50以內的數(一上+一下)	11	數數看有多少元-1、5、10元(一下)
2	50以內的數(一上+一下)	12	數數看有多少元-1、5、10元(一下)
3	50以內的數(一上+一下)	13	數數看有多少元-1、5、10元(一下)
4	時間(一上)	14	幾月幾日星期幾(一下)
5	時間(一上)	15	幾月幾日星期幾(一下)
6	時間(一上)	16	幾月幾日星期幾(一下)
7	基本加減-不進位不退位(一上+一下)	17	分類整理(一下)
8	基本加減-不進位不退位(一上+一下)	18	分類整理(一下)
9	基本加減-不進位不退位(一上+一下)	19	分類整理(一下)
10	複習與期中考	20	複習與期末考

	薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 邱○叡/疑似身障、林○翔/疑似身障、郭○禎/疑似身障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災■家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能理解並回答繪本故事內容的相關問題。
2. 能以較完整的句型表達個人想法。
3. 能運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
結合學生生活經驗，另參考坊間繪本故事、語文類桌遊，並依學生障礙類別之身心特質來設計溝通情境，目標著重在增加學生語言表達動機和提升語言理解能力。

2.教學方法：
以直接教學法和情境化教學來做設計，從中反覆演練溝通技巧，提升學生溝通效能。

3.教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	暑假生活分享	11	繪本理解與表達
2	繪本理解與表達	12	語法表達-使用正確的句型
3	語法表達-使用正確的句型	13	溝通情境演練
4	溝通情境演練	14	桌遊
5	桌遊	15	繪本理解與表達
6	繪本理解與表達	16	語法表達-使用正確的句型
7	語法表達-使用正確的句型	17	溝通情境演練
8	溝通情境演練	18	桌遊
9	介紹自己喜歡的桌遊	19	討論同樂會活動
10	桌遊	20	期末同樂會

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	5	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級特殊需求學生+普通班同儕

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災■家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能在大團體中等待、輪流及不隨便插話。
2. 能依情境適當回答問題。
3. 能遵守動靜態的課堂規則。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。

2.教學方法：
進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

3.教學評量：

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	暑假生活分享	11	遊戲-過河拆橋/團隊合作
2		12	
3	繪本-小刺蝟愛生氣/適當抒發情緒	13	誠實-可靠又讓人歡的魅力/運用繪本故事討論選擇誠實的重要性
4		14	
5	團體律動-拍手舞	15	守信用-說到做到的重要性/透過繪本分享和學生討論為自己的重要和如何運用於生活中
6		16	
7	繪本-一定要誰讓誰嗎/禮讓	17	遊戲-超級比一比/減少誤會
8		18	
9	繪本-南瓜湯/合作	19	期末回顧
10		20	

	(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語(全抽)	每周節數	6	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	洪○均/二年級/智能障礙、董○潔/二年級/腦麻 吳○銘/二年級/自閉症

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	初步規劃生字如下: 泡、玩、我、抱 你、花、在、笑 叫、朋、下、爸 外、個、有、沒 說、紅、金、天 春、貼、房、不 太、冬、哭、草 問、開、媽、鳥 會、坡、河、跑 書、打、去、海 (結合開學、中秋節、體表會、聖誕節、過年等活動)	11	初步規劃生字如下: 泡、玩、我、抱 你、花、在、笑 叫、朋、下、爸 外、個、有、沒 說、紅、金、天 春、貼、房、不 太、冬、哭、草 問、開、媽、鳥 會、坡、河、跑 書、打、去、海 (結合開學、體表會、聖誕節、過年等活動)
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 □品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育
□國際教育 □原住民族教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 增進對低年級常用字詞的認讀與仿寫能力，並連結生活情境，提升在生活環境中看、說與使用的機會。
2. 增進對生字、語詞相關的圖片與影片的理解能力,從中引導與提問,提升句子理解能力。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
參考教育部低年級高頻字與南一版年級國語生字內容，以生活化與功能性為考量，從中選擇適合的生字並造生活常用語詞，自編教材與ppt，一課四個生字八個語詞，一學期進行八到十課。
2. 教學方法
採用直接教學、多感官教學、圖像記憶、反覆練習等方式，增進學習印象與成效。
3. 教學評量
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭/紙筆評量：學生能正確回應。

	因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(國語)	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	戴○諺/二年級/知覺動作障礙、莊○睿/二年級/自閉症、邱○叡/二年級/疑似生、張○恩/二年級/多重（視+ASD)、林○翔/二年級/疑似生、宋○軒/二年級/自閉症、盧○廷/二年級/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等 ■人權
- ■環境 □海洋 □品德
- ■生命 □法治 □科技
- □資訊 □能源 □安全
- □防災 □家庭教育
- □生涯規劃 □多元文化
- □閱讀素養 ■戶外教育
- □國際教育 □原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 透過練習、提示、標記重點等策略增進對二年級國語課程的生字應用能力(多音字與形似字)、語詞應用能力、句型理解與應用能力、課文內容的理解能力。
2. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作，能了解自己不熟悉的內容並勇於向老師提問。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

參考南一版本國語領域二年級教師手冊，融入學習策略教學，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，自編設計教材內容 ppt 與學習單。

2. 教學方法

國語領域融入學習策略教學，運用部件識字策略、形似字辨識提升書寫與應用能力；透過圖像、動作聯想、生活舉例、遊戲等方式增進語詞理解能力，透過問答、六何法、簡單心智圖、上下文推論等多元教學方式增進句子與課文理解能力。

3. 教學評量

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 打招呼	11	第八課 等兔子來撞樹
2	第二課 爬梯子	12	第九課 角和腳
3	第三課 勇氣樹	13	第十課 出租時間的熊爺爺
4	第四課 牙仙子	14	第十一課赤腳國王
5	語文天地(一)	15	語文天地(三)
6	第五課 一天的時間	16	第十二課 去農場玩
7	第六課 小書蟲	17	第十三課 幸福湯圓
8	第七課 從自己開始	18	第十四課 到野外上課
9	語文天地(二)	19	語文天地(四)
10	期中考複習	20	期末總複習

	(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)紙筆評量：書寫結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(數學)	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	戴○諺/二年級/知覺動作障礙、莊○睿/二年級/自閉症、邱○叡/二年級/疑似生、林○翔/二年級/疑似生、宋○軒/二年級/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等 □人權
- □環境 □海洋 □品德
- □生命 □法治 □科技
- □資訊 □能源 □安全
- □防災 □家庭教育
- □生涯規劃 □多元文化
- □閱讀素養 □戶外教育
- □國際教育 □原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 透過練習、提示、標記重點等策略增進二年級數學課程內容(數量關係、加減乘計算與解題、空間與形狀、時間、長度、分裝、分數、分類)概念理解、計算與應用解題的能力。
2. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作，並能了解自己不熟悉的內容並勇於向老師提問。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
參考翰林版數學領域二年級教師手冊，融入學習策略教學，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，自編設計教材內容 ppt 與學習單。
2. 教學方法
數學領域融入學習策略教學，運用具體操作、口訣、工作分析、視覺圖像並結合遊戲、生活經驗與增強系統，提高學習動機與成效。
3. 教學評量
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)紙筆評量：書寫結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 200 以內的數	11	第六單元 加減兩步驟
2		12	
3	第二單元二位數的加減法	13	第七單元 乘法(一)
4		14	
5	第三單元 認識公分	15	第八單元 時間
6		16	
7	第四單元 加減應用	17	第九單元 乘法(二)
8		18	
9	第五單元 容量	19	第十單元 面的大小比較
10	期中考複習	20	期末總複習

	因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(A)	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	簡○睿/一年級/疑似生、周○凱/一年級/ADHD、陳○熹/一年級/ASD、林○蝶/一年級/ADHD、宋○軒/一年級/ASD、傅○堯/一年級/疑似生、游○皓/一年級/疑似生						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能理解並遵守課堂規定，依規定專注凝聽、完成課堂任務並依適當時機合理發言與求助。 2. 與同學相處發生衝突時，能避免因情緒引發的不當肢體行為，事後能就衝突事件表達原因、後果與改善方式。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	**教學與評量說明**
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1)數位社會性課程。 (2)繪本、影片、生活事件、自編教材。 (3)桌遊。 2. 教學方法 (1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀、增進人
議題融入	
□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	暑假生活分享	11	桌遊-恐龍歷險記 （專注、合作）
2	上學期上課內容 回顧與討論	12	繪本-這是給你的 （學習感謝）
3	教室公約討論	13	數位社會性課程- 買肉包(難過)
4	繪本-我有好多話要說 （學習聆聽）	14	行為演練-感謝別人
5	數位社會性課程- 國語考卷(生氣)	15	桌遊-時間到兒童版 （合作、表達）
6	行為演練 （生氣時的適當行為）	16	繪本-為什麼不行 （學習尊重）
7	桌遊-卡卡頌 （衝動控制）	17	數位社會性課程- 校外教學(難過)
8	繪本-為什麼生氣 （情緒控制）	18	行為演練-說故事練習
9	數位社會性課程- 拼圖少一塊(生氣)	19	課程回顧

■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	際互動技巧、衝突處理與規範遵守能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	行為演練-同學生氣了，怎麼辦	20	期末總複習

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	健康與體育＋社會技巧(A)	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	簡○睿/一年級/疑似生、周○凱/一年級/ADHD、陳○熹/一年級/ASD、林○蝶/一年級/ADHD、宋○軒/一年級/ASD、傅○堯/一年級/疑似生、游○皓/一年級/疑似生						

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 ■人權
□環境 □海洋 ■品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 透過體育活動與運動技巧的學習練習挫折容忍力，增進適當的團體互動能力並提升在原班上體育課時的適當表現。

(1)能依上課規定遵守規矩，與他人合作，認真配合的完成課堂指定練習活動。
(2)能以適切的態度面對課堂活動中出現的各種情境(自己表現佳的情境、自己挫敗的情境、被取笑的情境、他人挫敗的情境)。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考學校二年級健康與體育課程內容與網路、坊間低年級體育活動相關研究與特殊教育課程綱要社會技巧科目之學習重點加以調整與整合。

2. 教學方法：
(1)解說重點及規則技巧(2)個別練習(3)觀摩學習(4)討論分享

3.教學評量
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。(3)實作評量：行為結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	形影不離(遵守規則、安全)
2	快樂動一動(專注、合作)	12	身體平衡遊戲(專注、讚美)
3	請你跟我走(專注、合作)	13	身體平衡遊戲(專注、讚美)
4	快樂紅綠燈(遵守規則、安全)	14	平衡木遊戲(專注、讚美)
5	快樂紅綠燈(遵守規則、安全)	15	平衡木遊戲(專注、讚美)
6	折返跑遊戲(遵守規則、安全)	16	移動城堡(互助)
7	折返跑遊戲(遵守規則、安全)	17	同心協力(互助)
8	彈力小精靈(遵守規則、安全)	18	拍球遊戲(合作、遵守規則)
9	過三關(遵守規則、安全)	19	傳球一極棒(合作、遵守規則)
10	過三關(遵守規則、安全)	20	期末總複習

□國際教育□原住民族教育	因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(B)	每周節數	1	班級	學習中心二	學習中心二	學習中心二
教學對象/年級/障礙類別	王○安/二年級/疑似生、戴○諺/二年級/知覺動作障礙、莊○睿/二年級/自閉症、鄭○中/二年級/疑似生、邱○叡/二年級/疑似生、趙○佑/二年級/疑似生、林○翔/二年級/疑似生、盧○廷/二年級/自閉症						

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 ■人權
□環境 □海洋 □品德
■生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能說出自己喜惡、個性等資料，能以口語與外界環境建立基本互動關係(如：上課回答問題，下課與同學簡單互動聊天)。
2. 能具備同齡階段的遊戲能力，與同儕建立互動關係。
3. 能完整說出繪本或生活中一個衝突行為事件的原因與後果，生活中遇到衝突或誤解等情境時，能主動尋求大人協助。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
(1)繪本、影片、團體遊戲、桌遊。
2. 教學方法
(1)以團體遊戲與桌遊增進人際互動經驗，透過繪本與影片的提問增進自我概念、情緒處理、問題解決與口語表達能力。
3. 教學評量
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	繪本-自我概念
2	團體遊戲-跟我走	12	團體遊戲-大風吹
3	繪本-基本情緒辨識	13	桌遊-閃靈快手（反應、增進互動）
4	團體遊戲-攻占城堡	14	團體遊戲-小風吹
5	繪本-基本情緒辨識	15	繪本-問題處理
6	團體遊戲-腳上乾坤	16	團體遊戲-蘿蔔蹲
7	桌遊-德國心臟病（反應、增進互動）	17	繪本-問題處理
8	團體遊戲-紅綠燈遊戲	18	團體遊戲-支援前線
9	繪本-自我概念	19	桌遊-寶藏競逐（合作）

□防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	心度。(2)口頭評量：學生能依主題與情境回答提問。(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	團體遊戲-紅綠燈遊戲	20	期末總複習

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(C)	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	林○忻/一年級/MR、王○安/一年級/疑似生、莊○睿/一年級/ASD、游○賢/一年級/疑似生、游○儀/一年級/疑似生、張○恩/一年級/ASD、顏○翔/一年級/ASD、盧○廷/一年級/ASD						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能說出個人基本資料，能以簡單口語與外界環境建立基本互動關係(如：聽不懂會求助，會回答簡單的問題)。 2. 增進遊戲經驗與遊戲規則的瞭解，在引導下能與同儕一起互動。 3. 引導下能說出繪本或生活中一個衝突行為事件的原因與後果，遇到衝突或誤解等情境時，能主動尋求大人協助。	1	開學準備週	11	繪本-自我概念
		2	團體遊戲-跟我走	12	團體遊戲-老師說
		3	繪本-基本情緒辨識	13	桌遊-醜娃娃 （反應、增進互動）
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	團體遊戲-搶椅子	14	團體遊戲-大風吹
		5	繪本-基本情緒辨識	15	繪本-問題處理
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	團體遊戲-木頭人	16	團體遊戲-蘿蔔蹲
	1. 教材編輯與資源 (1)繪本、影片、團體遊戲、桌遊。 2. 教學方法 (1)以團體遊戲與桌遊增進人際互動經驗與規則理解，透過繪本與影片的提問增進自我概念、情緒處理、問題解決與口語表達能力。。	7	桌遊-簡化版德國心臟病 （反應、增進互動）	17	繪本-問題處理
議題融入		8	團體遊戲-紅綠燈遊戲	18	團體遊戲-簡單版支援前線
□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德		9	繪本-自我概念	19	桌遊-獅子剪頭髮 （合作）

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	3. 教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能依主題與情境回答提問。(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	團體遊戲-紅綠燈遊戲	20	期末總複習

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	林○忻/一年級/MR、王○安/一年級/疑似生、莊○睿/一年級/ASD、游○賢/一年級/疑似生、游○儀/一年級/疑似生、張○恩/一年級/ASD、顏○翔/一年級/ASD、盧○廷/一年級/ASD						

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 □品德
■生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 課堂中能理解教材內容，針對提問回答問題，能透過線索與提示，將語詞組合成句子與小短文。
2. 生活中能以基本句型溝通訊息，與他人展開對話。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
(1)南一版二年級課本習作句型練習
(2)繪本、影片、坊間故事圖卡、網路圖片資源
(3)十二年國教課綱特殊需求領域課程綱要溝通訓練學習重點
2. 教學方法
(1) 以上述教材為媒介，自編成結構性教材，透過提問建立學生人地時事物的問句理解，逐

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	看圖照樣造句: 不管…都…
2	聽繪本回答問題	12	聽繪本回答問題
3	動物分類與描述： 陸地動物/海上動物	13	看圖練習造句: (誰)+(動詞)+(名詞)+給+(誰)/如果
4	看圖照樣造句: ..又../..才會..	14	看圖練習造句: 只有/還有/沒有
5	口語表達練習:我和家人在家的活動	15	看圖練習造句: (量詞)+(名詞)+到+(地點) +(做什麼事)
6	看圖照樣造句: ..有..還有..	16	看圖練習造句: …因為…
7	看圖練習造句: (誰)+在(地點)+(動作)	17	句子重組練習
8	認識情緒語詞	18	聽繪本回答問題
9	看圖照樣造句: ..只剩..	19	認識相反詞/與冬天有關的描述

□防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	漸增進溝通表達的能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能依主題與情境回答提問。(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	口語表達練習:假日的一天	20	期末總複習

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>功能性動作訓練</td><td>每周節數</td><td>1</td><td>班級</td><td>學習中心二</td><td>教學者</td><td colspan="4">呂玉雲</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教學對象
/年級
/障礙類別</td><td colspan="6" rowspan="2">莊○睿/一年級/ASD、簡○睿/一年級/疑似生
吳○銘/一年級/ASD、盧○廷/一年級/ASD</td><td colspan="4">教學安排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>內容</td><td>週次</td><td>內容</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">核心素養
A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td colspan="6" rowspan="4">課程目標
（整合學習內容與學習表現）
1. 增進球類活動的基本技能。
2. 增進全身肢體協調能力與平衡感。
3. 運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。

教學與評量說明
1. 教材編輯與資源
(1)參考二年級健康與體育課程內容與功能性動作訓練學習重點，依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度設計適合的教學活動。
2. 教學方法
以直接教學法和反覆練習為主，提升粗大動作能力及全身協調性能力。
3. 教學評量</td><td>1</td><td rowspan="3">身體動一動-律動唱跳</td><td>11</td><td rowspan="3">平衡遊戲</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="3">折返跑遊戲</td><td>14</td><td rowspan="3">球類活動-氣球/藍球</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入
□性別平等 □人權
□環境 □海洋 □品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全</td><td>7</td><td rowspan="3">繩子遊戲</td><td>17</td><td rowspan="3">球類活動-網球/羽毛球</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
</table>

□防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10		20	

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	5	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	二年級特殊需求學生+普通班同儕

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災■家庭教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能在大團體中等待、輪流及不隨便插話。
2. 能依情境適當回答問題。
3. 能遵守動靜態的課堂規則。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1) 以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。
2.教學方法：
進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	暑假生活分享	11	遊戲-過河拆橋/團隊合作
2		12	
3	繪本-小刺蝟愛生氣/適當抒發情緒	13	誠實-可靠又讓人歡的魅力/運用繪本故事討論選擇誠實的重要性
4		14	
5	團體律動-拍手舞	15	守信用-說到做到的重要性/透過繪本分享和學生討論為自己的重要和如何運用於生活中
6		16	
7	繪本-一定要誰讓誰嗎/禮讓	17	遊戲-超級比一比/減少誤會
8		18	
9	繪本-南瓜湯/合作	19	期末回顧
10		20	

□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語文外加 +學習策略	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	201 林 O 忻(智障) 205 游 O 儀(疑似)、游 O 賢(疑似) 210 顏 O 翔(自閉)

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能專心聆聽並說出聆聽的內容。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 能透過心智圖或簡易架構輔助讀懂文本。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重等調整，以符合學生能力並具實用性與功能性之教材。 (2)改編自南一二上課本之 ppt (3)國字語詞語音合成學習系統

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 爬梯子 文意理解、語詞 生字、短語練習	11	第八課 等兔子來撞樹 文意理解、語詞 生字、短語練習
2	第二課 打招呼 文意理解、語詞 生字、短語練習	12	第九課 角和腳 文意理解、語詞 生字、短語練習
3	第三課 勇氣樹 文意理解、語詞 生字、短語練習	13	第十課 出租時間的熊爺爺 文意理解、語詞 生字、短語練習
4	第四課 牙仙子 文意理解、語詞 生字、短語練習	14	第十一課 赤腳國王 文意理解、語詞 生字、短語練習
5	語文天地一	15	語文天地三
6	第五課 一天的時間 文意理解、語詞 生字、短語練習	16	第十二課 去農場玩 文意理解、語詞 生字、短語練習
7	第六課 小書蟲 文意理解、語詞 生字、短語練習	17	第十三課 幸福湯圓 文意理解、語詞 生字、短語練習
8	第七課 從自己開始 文意理解、語詞 生字、短語練習	18	第十四課 到野外上課 文意理解、語詞 生字、短語練習

	2.教學方法 (1)以集中識字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與基本識字能力。結合電腦媒體、圖像，以直接教學法幫助學生精熟語詞理解。 (2)以心智圖或簡易架構的方式，幫助學生讀懂文本。 (3)以直接教學法與反覆練習的方式，增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				
□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治■科技 □資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	語文天地二	19	語文天地四
		10	複習 7~語文天地二	20	複習 8~語文天地四

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學外加 +學習策略	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	201 林 O 忻(智障) 205 游 O 儀(疑似)、游 O 賢(疑似) 210 顏 O 翔(自閉)

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治■科技
■資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1.能理解二年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。

2.能將二年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。

2.教學方法
(1)結合電腦媒體、實物教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。
(2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	單元一 200 以內的數	11	單元六加減兩步驟
2	單元一 200 以內的數	12	單元六 加減兩步驟
3	單元二二位數的加減法	13	單元七 乘法(一)
4	單元二二位數的加減法	14	單元七 乘法(一)
5	單元三認識公分	15	單元八時間
6	單元三認識公分	16	單元八 時間
7	單元四加減應用	17	單元九 乘法(二)
8	單元四 加減應用	18	單元九 乘法(二)
9	單元五容量	19	單元十面的大小比較
10	複習 1~5	20	複習 6~10

	小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	健康與體育＋社會技巧(A)	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	代課老師
教學對象/年級/障礙類別	簡○睿/二年級/疑似生、周○凱/二年級/ADHD、陳○熹/二年級/ASD、林○蝶/二年級/ADHD、宋○軒/二年級/ASD、傅○堯/二年級/疑似生、游○皓/二年級/疑似生						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等 ■人權
- □環境 □海洋 ■品德
- □生命 □法治 □科技
- □資訊 □能源 ■安全
- □防災 □家庭教育
- □生涯規劃 □多元文化
- □閱讀素養 □戶外教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 透過體育活動與運動技巧的學習練習挫折容忍力，增進適當的團體互動能力並提升在原班上體育課時的適當表現。

(1)能依上課規定遵守規矩，與他人合作，認真配合的完成課堂指定練習活動。

(2)能以適切的態度面對課堂活動中出現的各種情境(自己表現佳的情境、自己挫敗的情境、被取笑的情境、他人挫敗的情境)。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

(1)參考學校二年級健康與體育課程內容與網路、坊間低年級體育活動相關研究與特殊教育課程綱要社會技巧科目之學習重點加以調整與整合。

2. 教學方法：

(1)解說重點及規則技巧(2)個別練習(3)觀摩學習(4)討論分享

3.教學評量

(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。(3)實作評量：行為結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	形影不離(遵守規則、安全)
2	快樂動一動(專注、合作)	12	身體平衡遊戲(專注、讚美)
3	請你跟我走(專注、合作)	13	身體平衡遊戲(專注、讚美)
4	快樂紅綠燈(遵守規則、安全)	14	平衡木遊戲(專注、讚美)
5	快樂紅綠燈(遵守規則、安全)	15	平衡木遊戲(專注、讚美)
6	折返跑遊戲(遵守規則、安全)	16	移動城堡(互助)
7	折返跑遊戲(遵守規則、安全)	17	同心協力(互助)
8	彈力小精靈(遵守規則、安全)	18	拍球遊戲(合作、遵守規則)
9	過三關(遵守規則、安全)	19	傳球一極棒(合作、遵守規則)
10	過三關(遵守規則、安全)	20	期末總複習

□國際教育□原住民族教育	因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第 1 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	三年級國語(高組) 詹生腦麻、邱生腦麻、林生學障、谷生疑似情障、 張生疑似學障、黃生觀察

核心素養

A 自主行動
- ☑A1.身心素質與自我精進
- ☑A2.系統思考與問題解決
- ☐A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ☑B1.符號運用與溝通表達
- ☐B2.科技資訊與媒體素養
- ☐B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ☑C1.道德實踐與公民意識
- ☐C2.人際關係與團隊合作
- ☐C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ☐性別平等　☐人權
- ☐環境　☐海洋　☑品德
- ☑生命　☐法治　☐科技
- ☐資訊　☐能源　☐安全
- ☐防災　☑家庭教育
- ☐生涯規劃☐多元文化
- ☐閱讀素養☐戶外教育
- ☐國際教育☐原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 運用部件組合方式，讓學生歸納國字由哪些部件組成、和國字內部件的位置，增進國字習得。
2. 由課文的上下文，引導學生推測語詞的意義，促進語詞理解。
3. 由提供的語詞讓學生作填空句子，讓學生學會相似詞、相反詞。
4. 依照人時事地物的提示，讓學生理解文本中的主要意義。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
(1)使用同年級學生翰林版第五冊教材、培養學生的基本能力。
(2) 改編測驗卷、參考書、語文遊戲成學習單，進行學習，並融入品德、家庭教育、閱讀素養等內涵。
2. 教學方法
運用講述法理解文本內容和句子意義、使用文字部件組合、字謎遊戲來認識國字，運用結構式句子引導習寫造句；運用使用6W法，增進文本的理解。
3. 教學評量：運用上課參與、口頭回答、紙筆評量、遊戲等方式綜合評量國語能力。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課：語詞、課文理解	11	第七課：語詞、課文理解
2	第二課：語詞、課文理解	12	第八課：語詞、課文理解
3	第三課：語詞、課文理解	13	第九課：語詞、課文理解
4	短文閱讀練習、句型練習	14	短文閱讀練習、句型練習
5	第四課：語詞、課文理解	15	第十課：語詞、課文理解
6	第五課：語詞、課文理解	16	第十一課：語詞、課文理解
7	第六課：語詞、課文理解	17	第十二課：語詞、課文理解
8	短文閱讀練習、句型練習	18	短文閱讀練習、句型練習
9	期中復習	19	期末復習
10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第 1 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	三年級數學(高組) 詹生腦痲、邱生腦痲、林生學障、谷生疑似情障、 張生疑似學障、黃生觀察

核心素養

A 自主行動
☑A1.身心素質與自我精進
☑A2.系統思考與問題解決
☐A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
☑B1.符號運用與溝通表達
☐B2.科技資訊與媒體素養
☐B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
☑C1.道德實踐與公民意識
☐C2.人際關係與團隊合作
☐C3.多元文化與國際理解

議題融入

☐性別平等　☐人權
☐環境　☐海洋　☑品德
☑生命　☐法治　☐科技
☐資訊　☐能源　☐安全
☐防災　☑家庭教育
☐生涯規劃☐多元文化
☐閱讀素養☐戶外教育
☐國際教育☐原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 依位值表口訣，能說寫認 10000 以內的整數/分數，並作整數/分數的大小比較和計算題。
2. 能報讀物品重量/容量、做物品重量/容量的換算、不同物品重量/容量大小比較和計算題。
3. 能熟練四位數加減法/乘法/除法運算規則，並做四位數加減法直式乘法/除法計算。
4. 能熟練面積公式，並做計算。

教學與評量說明

1.　教材編輯與資源
採用同年級的數學教材康軒版進行教學，運用學習單進行學習，增進數學的基本概念和生活中數學語言的運用。
2. 教學方法
運用操作教具、多次練習，習得數學主要概念，練習用數學符號和算式作數學的表徵；並增進數學語言在生活情境的運用。
3. 教學評量
採實作與紙筆評量，並依照學生能力差異給予適合的標準，詳情請見IEP。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元— 操作和概念	11	第六單元— 操作和概念
2	第一單元— 位值換算和比較大小	12	第六單元— 題型練習
3	第二單元— 操作和概念	13	第七單元— 操作和概念
4	第二單元— 題型練習	14	第七單元— 題型練習
5	第三單元— 操作、概念和題型練習	15	第八單元— 操作和概念
6	第四單元— 操作和概念	16	第八單元— 題型練習
7	第四單元— 題型練習	17	第九單元— 操作和概念
8	第五單元— 操作、概念和題型練習	18	第九單元— 題型練習
9	期中復習	19	期末復習
10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第 1 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	三年級學生： 吳生學障、翁生自閉、徐生觀察、陳生觀察。

核心素養

A 自主行動
☑A1.身心素質與自我精進
☑A2.系統思考與問題解決
☐A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
☑B1.符號運用與溝通表達
☐B2.科技資訊與媒體素養
☐B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
☑C1.道德實踐與公民意識
☐C2.人際關係與團隊合作
☐C3.多元文化與國際理解

議題融入

☐性別平等　☐人權
☐環境　☐海洋　☑品德
☑生命　☐法治　☐科技
☐資訊　☐能源　☐安全
☐防災　☑家庭教育
☐生涯規劃☐多元文化
☐閱讀素養☐戶外教育
☐國際教育☑原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

一、能專注聆聽老師、同學發表，並複誦出聆聽內容。
二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構；並寫出常用國字。
三、能理解語詞意義和相似詞、相反詞的意義。
四、能讀懂課文內容，引導下回答課文主要的問題。
五、能練習基本句型、發表句子。
六、能運用一起讀、輪流讀等方式，朗讀課文或文本的內容。

教學與評量說明

1.　教材編輯與資源
(2)使用同年級學生翰林版本第五冊、培養學生的基本能力。
(2)運用閱讀文本、語文遊戲等進行語文教育，並融入生命、品德、家庭教育等內涵。
2. 教學方法
運用講述法理解文本內容和句子意義、使用書空、習寫、文字部件組合認識國字，運用結構式句子引導習寫造句；運用齊讀、輪流讀等方式，增進朗讀文本流暢性。
3. 教學評量：運用多元方式評量聽說讀寫能力。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課國字、語詞、課文理解	11	第七課國字、語詞、課文理解
2	第二課國字、語詞、課文理解	12	第八課國字、語詞、課文理解
3	第三課國字、語詞、課文理解	13	第九課國字、語詞、課文理解
4	句型練習	14	句型練習
5	第四課國字、語詞、課文理解	15	第十課國字、語詞、課文理解
6	第五課國字、語詞、課文理解	16	第十一課國字、語詞、課文理解
7	第六課國字、語詞、課文理解	17	第十二課國字、語詞、課文理解
8	句型練習	18	句型練習
9	期中復習	19	閱讀理解
10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第 1 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	三年級學生： 吳生學障、翁生自閉、徐生觀察生、陳生觀察生。

核心素養

A 自主行動
☑A1.身心素質與自我精進
☑A2.系統思考與問題解決
☐A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
☑B1.符號運用與溝通表達
☐B2.科技資訊與媒體素養
☐B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
☑C1.道德實踐與公民意識
☐C2.人際關係與團隊合作
☐C3.多元文化與國際理解

議題融入

☐性別平等　☐人權
☑環境　☐海洋　☑品德
☐生命　☐法治　☐科技
☑資訊　☐能源　☐安全
☐防災　☐家庭教育
☐生涯規劃☐多元文化
☐閱讀素養☐戶外教育
☐國際教育☐原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 依位值表提示能說寫認 10000 以內的整數/分數，並作整數/分數的大小比較和計算題。
2. 能報讀物品重量/容量、做物品重量/容量的換算、不同物品重量/容量大小比較和計算題。
3. 依步驟卡提示，能熟練四位數加減法/乘法/除法運算規則，並做四位數加減法直式乘法/除法計算。
4. 依照提示，能熟練面積公式，並做計算。

教學與評量說明

1.　教材編輯與資源
採用同學年的第五冊康軒版數學教材，運用簡化、減量等方式，幫助學生習得基本的數學概念。
2. 教學方法
使用數、量、幾何圖形、重量和容量等教具(工具)進行操作，藉由多次操作和練習，讓學生形成數學概念和在生活情境中使用適當的數學語言。
多層次調整：依照學生能力和需求給予適合的學習單，並安排人力協助學生完成學習單與個別需求課程。
3. 教學評量
採用操作和紙筆方式評量，依照學生能力的差異而有不同的標準，詳情請見 IEP。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	10000 以內的數—概念和計算	11	6. 面積—概念和公式
2	10000 以內的數—比較大小	12	6. 面積—應用題和比較大小
3	2. 四位數的加減-概念和計算	13	7. 除法--概念和計算題
4	2. 四位數的加減—應用題	14	7. 除法--概念和應用題
5	3. 公升和毫升—概念和比較多少	15	8. 公斤和公克--概念和單位換算
6	4. 乘法-概念和計算	16	8. 公斤和公克—應用題和比較輕重
7	4. 乘法-應用題	17	9. 分數--概念和計算
8	5. 角--概念和比較大小	18	9. 分數—應用題和比較大小
9	期中復習	19	期末復習
10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第 1 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	4	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	三年級 A 組： 2. 李生（自閉症）3. 黃生（男自閉症）4. 朱生（自閉症） 7. 谷生（疑情障）8. 黃生（女自閉症）12 徐生（觀察生)13 黃生（觀察生)14 陳生（觀察生）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	1. 在遇到困難時，能勇敢向老師或同學求助，並將技巧運用在生活中 2. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學 完成小組工作等） 3. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 4. 團體活動中，能參與討論，決定遊戲的先後順序或策略… 5. 在團體活動中，能分享分組隊友的3個優點 6. 在角色扮演活動中，能照著書面提示，演練邀請小伙伴、喬裝老人活動、轉換心情停想選做的練習。 7. 體育活動中，能找到夥伴一起進行練習
B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 運用影片、故事、體育活動、音樂遊戲、團體遊戲
議題融入	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	大掃除/討論活動分配	11	障礙體驗：你是我的眼/體驗障礙者的難處
2	暑假生活分享/ 聆聽他人說話	12	角色扮演： 轉換沮喪心情/停想選做二
3	體驗活動/喬裝老人	13	障礙體驗：你是我的手（趣味夾物遊戲)/合作
4	一來一往： 乒乓球/軟飛盤/呼拉圈/遵守遊戲規則	14	好人緣：故事分享/聆聽
5	角色扮演：邀請小伙伴/邀請和接受他人邀請	15	團隊遊戲：杯子九宮格/ 聆聽指令做動作
6	角色扮演： 轉換生氣心情/停想選做一	16	音樂遊戲：五隻猴子/聆聽指令做動作
7	合作遊戲：茶壺/ 討論與合作	17	障礙體驗：你是我的手/腳/體驗障礙者的難處
8	團隊遊戲：書本疊疊樂/討論與合作	18	一來一往： 乒乓球/軟飛盤/呼拉圈遵守遊戲規則

☑性別平等 ☑人權 ☐環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育 ☐國際教育☐原住民族教育	等方式，演練人際互動的技巧。 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。 (2)提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、發表情形、專心情形 (2)自評檢核表、老師檢核表 目標依個人目標而有差異，詳情見 IEP。	9	音樂遊戲：兩隻老虎/聆聽指令做動作	19	大家動起來：大掃除/討論活動分配
		10	一來一往： 乒乓球/軟飛盤/呼拉圈 /遵守遊戲規則	20	期末相聚：省思暨同樂會 /發表與分享

臺北市中山國民小學 110 學年度第 1 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	3	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級 B 組： 1.翁生（自閉症）5. 詹生（腦麻）　6. 邱生（腦癱）9.林生（學障） 10 吳生（學障）　11 張生（疑似學障）						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	1. 在小天使或功課表提示下，能準時到學習中心上課。 2. 新班級中，能主動介紹自己給新同學，成為新夥伴。 3. 能使用邀請技巧，主動邀約有意願的同學到學習中心一起進行活動。 4. 生活中在遇到困難時，能勇敢向老師或同學求助，以解決學習或生活中的問題。 5. 團體活動中，能參與討論，決定遊戲的先後順序或策略、提供協助、合作完成任務…等活動。 5. 在團體活動中，能分享同組隊友的3個感謝

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	期初大掃除/討論活動分配	11	障礙體驗：你是我的眼/體驗障礙者的難處
2	暑假生活分享/ 聆聽他人說話	12	轉換沮喪心情/停想選做二
3	眼力大考驗：合作拼圖	13	你是我的手 (趣味夾物遊戲)/討論和合作
4	接龍大考驗：合作乒乓球接力	14	好人緣：故事分享/聆聽
5	角色扮演：邀請小伙伴/邀請和接受他人邀請	15	杯子九宮格/ 聆聽指令做動作

<table>
<tr><td></td><td>6. 在角色扮演活動中，能照著書面提示，演練邀請小伙伴、體驗障礙者的活動、轉換心情停想選做的練習。
7. 體育活動中，能找到夥伴一起進行練習</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">C 社會參與
☑C1.道德實踐與公民意識
☑C2.人際關係與團隊合作
☐C3.多元文化與國際理解</td><td>教學與評量說明</td><td>6</td><td>轉換生氣心情/停想選做一</td><td>16</td><td>積木五顏六色一
/交換和發表</td></tr>
<tr><td rowspan="4">4. 教材編輯與資源
(3) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。
(4) 運用影片、故事、體育活動、音樂遊戲、團體遊戲等方式，演練人際互動的技巧。
5. 教學方法
(1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。
(2)提供社區、教學情境進行實際演練。
6. 教學評量
(1)課程參與態度、發表情形、專心情形
(2)自評檢核表、老師檢核表
目標依個人目標而有差異，詳情見 IEP。</td><td>7</td><td>數字密碼/
聆聽與說話</td><td>17</td><td>積木五顏六色二
/合作和發表</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>書本疊疊樂/討論與合作</td><td>18</td><td>桌遊 dweeby/表達和遵守遊戲規則</td></tr>
<tr><td>☑性別平等 ☑人權
☐環境 ☐海洋 ☑品德
☑生命 ☐法治 ☐科技
☐資訊 ☐能源 ☐安全
☐防災 ☐家庭教育
☐生涯規劃☐多元文化
☐閱讀素養☐戶外教育
☐國際教育☐原住民族教育</td><td>9</td><td>音樂遊戲：兩隻老虎/注意聽、聆聽指令做動作</td><td>19</td><td>期末大掃除/討論活動分配</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>軟飛盤/輪流和遵守遊戲規則</td><td>20</td><td>期末相聚：省思暨同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	三年級	教學者	崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	三年級國語(A 組) 林生情緒障礙、林生疑似身障

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 運用部件組合方式，讓學生歸納國字由哪些部件組成、和國字內部件的位置，增進國字習得。 2. 由課文的上下文，引導學生推測語詞的意義，促進語詞理解。 3. 由提供的語詞讓學生作填空句子，讓學生學會相似詞、相反詞。 4. 依照人時事地物的提示，讓學生理解文本中的主要意義。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 ■生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)使用同年級學生翰林版第五冊教材、培養學生的基本能力。 (2)改編測驗卷、參考書、語文遊戲成學習單，進行學習，並融入品德、家庭教育、閱讀素養等內涵。 2. 教學方法 運用講述法理解文本內容和句子意義、使用文字部件組合、字謎遊戲來認識國字，運用結構式句子引導習寫造句；運用使用6W法，增進文本的理解。 3. 教學評量：運用上課參與、口頭回答、紙筆評量、遊戲等方式綜合評量國語能力。

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課：語詞、課文理解	11	第七課：語詞、課文理解
2	第二課：語詞、課文理解	12	第八課：語詞、課文理解
3	第三課：語詞、課文理解	13	第九課：語詞、課文理解
4	短文閱讀練習、句型練習	14	短文閱讀練習、句型練習
5	第四課：語詞、課文理解	15	第十課：語詞、課文理解
6	第五課：語詞、課文理解	16	第十一課：語詞、課文理解
7	第六課：語詞、課文理解	17	第十二課：語詞、課文理解
8	短文閱讀練習、句型練習	18	短文閱讀練習、句型練習
9	期中復習	19	期末復習
10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	三年級	教學者	崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	三年級國語(A組) 林生情緒障礙、林生疑似身障

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
■生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 依位值表口訣，能說寫認10000以內的整數/分數，並作整數/分數的大小比較和計算題。
2. 能報讀物品重量/容量、做物品重量/容量的換算、不同物品重量/容量大小比較和計算題。
3. 能熟練四位數加減法/乘法/除法運算規則，並做四位數加減法直式乘法/除法計算。
4. 能熟練面積公式，並做計算。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
採用同年級的數學教材康軒版進行教學，運用學習單進行學習，增進數學的基本概念和生活中數學語言的運用。
2. 教學方法
運用操作教具、多次練習，習得數學主要概念，練習用數學符號和算式作數學的表徵；並增進數學語言在生活情境的運用。
3. 教學評量
採實作與紙筆評量，並依照學生能力差異給予適合的標準，詳情請見IEP。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元— 操作和概念	11	第六單元— 操作和概念
2	第一單元— 位值換算和比較大小	12	第六單元— 題型練習
3	第二單元— 操作和概念	13	第七單元— 操作和概念
4	第二單元— 題型練習	14	第七單元— 題型練習
5	第三單元— 操作、概念和題型練習	15	第八單元— 操作和概念
6	第四單元— 操作和概念	16	第八單元— 題型練習
7	第四單元— 題型練習	17	第九單元— 操作和概念
8	第五單元— 操作、概念和題型練習	18	第九單元— 題型練習
9	期中復習	19	期末復習
10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	7	班級	三、六年級	教學者	崔德龍
教學對象/年級/障礙類別	三年級：余生自閉症、張生疑似情障、林生情緒障礙、蔡生智能障礙、周生其他障礙、林生疑似情障、陳生輔導觀察；六年級：蘇生自閉症、林生情緒障礙						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在遇到困難時，能勇敢向老師或同學求助 2. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學 完成小組工作等） 3. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 4. 團體活動中，能參與討論，決定遊戲的先後順序或策略… 5. 在團體活動中，能分享活組隊友的3個優點 6. 在角色扮演活動中，能照著書面提示，演練邀請小伙伴、喬裝老人活動、轉換心情停想選做的練習。 7. 體育活動中，能找到夥伴一起進行練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 運用影片、故事、體育活動、音樂遊戲、團體遊戲等方式，演練人際互動的技巧。
議題融入 ■性別平等■人權 ■環境□海洋■品德	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	山野教育 團體活動：桌球	11	障礙體驗：你是我的眼
2	相見歡： 自我介紹暨暑假生活分享	12	角色扮演： 轉換沮喪心情(停想選做二)
3	體驗活動：喬裝老人	13	障礙體驗：你是我的手 （趣味夾物遊戲） 山野教育
4	一來一往：桌球	14	好人緣：故事分享
5	角色扮演：邀請小伙伴 山野教育	15	團隊遊戲：杯子九宮格
6	角色扮演： 轉換生氣心情(停想選做一)	16	音樂遊戲：五隻猴子
7	合作遊戲：茶壺	17	障礙體驗：你是我的手/腳 山野教育
8	團隊遊戲：書本疊疊樂	18	一來一往：桌球
9	音樂遊戲：兩隻老虎 山野教育	19	大家動起來：大掃除

■生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2. 教學方法 (1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。 (2)提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、發表情形、專心情形 (2)自評檢核表、老師檢核表 目標依個人目標而有差異，詳情見 IEP。	10	一來一往：桌球	20	期末相聚：省思暨同樂會

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	學習中心三	教學者	廖敏軒

教學對象/年級/障礙類別	蔡生/三年級/智能障礙、周生/三年級/其他障礙、林生/三年級/疑似身心障礙

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能認讀每課的生字：挑選字頻500以內國字，每課約5~10個。 2. 能認讀每課的圈詞：挑選字頻500以內國字，每課約5~10個。 3. 能聽考圈選出正確的生字和語詞。 4. 能將生字和語詞正確應用在日常生活對話。 5. 每課選取1個句型練習並口頭造句。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作	教學與評量說明

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課 生字、部首、圈詞、聽考	11	第八課 生字、部首、圈詞、聽考
2	第二課 生字、部首、圈詞、聽考	12	第九課 生字、部首、圈詞、聽考
3	第三課 生字、部首、圈詞、聽考	13	第十課 生字、部首、圈詞、聽考
4	第四課 生字、部首、圈詞、聽考	14	第十一課 生字、部首、圈詞、聽考
5	複習第一課至第四課	15	複習第八課至第十一課
6	第五課 生字、部首、圈詞、聽考	16	第十二課 生字、部首、圈詞、聽考

<table>
<tr><td>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">1. 教材編輯與資源
參考翰林版國語課本第5冊，自編適合每位學生的教材、作業練習。
2. 教學方法
(1) 複習前一堂課的內容。
(2) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(3) 說明教學內容。
(4) 引導學生學習。
(5) 提供學生練習。
(6) 回饋與修正。
(7) 問題與討論。
(8) 觀念釐清與統整。
3. 教學評量
(1) 口語評量：討論、回答問題。
(2) 實作評量：任務練習、作業練習。
(3) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>第六課
生字、部首、圈詞、聽考</td><td>17</td><td>第十三課
生字、部首、圈詞、聽考</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>第七課
生字、部首、圈詞、聽考</td><td>18</td><td>第十四課
生字、部首、圈詞、聽考</td></tr>
<tr><td>□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
■生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>複習第五課至第七課</td><td>19</td><td>複習第十二至十四課</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>期中複習</td><td>20</td><td>期末複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	學習中心三	教學者	廖敏軒

教學對象/年級/障礙類別	蔡生/三年級/智能障礙、周生/三年級/其他障礙、林生/三年級/疑似身心障礙

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	6. 建立200以內的數詞序列，能說、讀、聽、寫、做。 7. 能使用直式計算二位數的加減法(不進位、不借位)。 8. 認識角及直角。 9. 能解決生活情境中一位數乘一位數的問題。 10. 認識平面圖形的內部、外部、周界，並認識周長。 11. 能做二位數的加減估算。 12. 能用除法算式記錄除法問題(整除)，並用計算機計算。 13. 認識重量單位-公斤。 14. 認識圓及其構成要素。 15. 認識單位分數的意義。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作	**教學與評量說明**

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一單元 200 以內的數詞序列	11	第六單元 二位數的加減估算
2	第一單元 200 以內的數詞說、讀、聽、寫、做	12	第六單元 二位數的加減估算
3	第二單元 一位數的加減法直式計算	13	第七單元 除法問題
4	第二單元 二位數的加減法直式計算	14	第七單元 除法計算
5	第三單元 認識角	15	第八單元 認識重量
6	第三單元 認識直角	16	第八單元 認識公斤

<table>
<tr><td>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">4. 教材編輯與資源
參考康軒版數學課本第5冊，自編適合每位學生的教材、作業練習。
5. 教學方法
(9) 複習前一堂課的內容。
(10) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(11) 說明教學內容。
(12) 引導學生學習。
(13) 提供學生練習。
(14) 回饋與修正。
(15) 問題與討論。
(16) 觀念釐清與統整。
6. 教學評量
(4) 口語評量：討論、回答問題。
(5) 實作評量：任務練習、作業練習。
(6) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>第四單元
生活中的乘法問題</td><td>17</td><td>第九單元
認識圓</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>第四單元
生活中一位數乘一位數的問題</td><td>18</td><td>第九單元
認識圓的構成要素</td></tr>
<tr><td>□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
■生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>第五單元
認識內部、外部、周界</td><td>19</td><td>第十單元
分數的意義</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>第五單元
認識周長</td><td>20</td><td>第十單元
認識單位分數的意義</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語外加 +學習策略	每周節數	3(外加)	班級	學習中心三	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	3 年級 谷 O 承(疑似情障)、徐 O 慈(學障觀察生) (谷生目前是疑似情障，但在國語理解及寫字也有其困難，個管老師考量谷生早自習情緒問題及藥效尚未起作用，難以觀察實際學習狀況及進行教學，因此安排下午外加學習策略以協助觀察及教學。此外，期末撰寫課程計畫時，因尚無同年段能力相仿之同儕，因此師生比未達 1:3。經和個管老師討論後，決定加入預計要在三上做學障鑑定的徐生。)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，提升寫字表現。 3.能透過心智圖或簡易架構輔助讀懂文本。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重等調整，以符合學生能力並具實用性與功能性之教材，並從中融入特殊需求領域的學習(生活管理、社會技巧)。 2.教學方法
議題融入 □性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 時間是什麼 文意理解、生字、短語練習	11	第七課風的味道 文意理解、生字、短語練習
2	第二課明天再寫 文意理解、生字、短語練習	12	第八課寄居蟹找新家 文意理解、生字、短語練習
3	第三課提早五分鐘 文意理解、生字、短語練習	13	第九課 阿塱壹古道 文意理解、生字、短語練習
4	統整活動一	14	統整活動三
5	第四課猴子的數學 文意理解、生字、短語練習	15	第十課 秋千上的婚禮 文意理解、生字、短語練習
6	第五課神奇的盒子 文意理解、生字、短語練習	16	第十一課一路平安 文意理解、生字、短語練習
7	第六課小鉛筆大學問 文意理解、生字、短語練習	17	第十二課大團圓 文意理解、生字、短語練習
8	統整活動二	18	統整活動四
9	小短文練習	19	小短文練習
10	複習 1~6	20	複習 7~12

□防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(1)以集中識字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與提升寫字表現。 (2)以心智圖或簡易架構的方式，幫助學生讀懂文本。 (3)以直接教學法與反覆練習的方式，增進書寫句子、短文的完整性及前後因果關係的邏輯性。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學外加 +學習策略	每周節數	2(外加)	班級	學習中心三	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	(谷生目前是疑似情障，但在國語理解及寫字也有其困難，個管老師考量谷生早自習情緒問題及藥效尚未起作用，難以觀察實際學習狀況及進行教學，因此安排下午外加學習策略以協助觀察及教學。此外，期末撰寫課程計畫時，因尚無同年段能力相仿之同儕，因此師生比未達1:3。經和個管老師討論後，決定加入預計要在三上做學障鑑定的徐生。)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.能理解三年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 2.能將三年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治■科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化	1.教材編輯與資源 依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，結合學習策略後設認知的策略能力，提升學生學習能力並加入實用性及生活化與生活連結。 2.教學方法 (1)結合圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	單元一 1000 以內的數	11	單元六面積
2	單元一 1000 以內的數	12	單元六面積
3	單元二 四位數的加減	13	單元七 除法
4	單元二 四位數的加減	14	單元七 除法
5	單元三 公升和毫升	15	單元七 除法
6	單元三 公升和毫升	16	單元八公斤和公克
7	單元四 乘法	17	單元八 公斤和公克
8	單元四 乘法	18	單元九 分數
9	單元五角	19	單元九 分數
10	複習 1~5	20	複習 6~9

■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(2)因應學生數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，進行明確具體的教學步驟與後設認知策略提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	語文領域	每周節數	4	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級/A 組學生(低組) 林生智能障礙　郭生自閉症　王生自閉症　周生自閉症 宋生學習障礙

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　■品德
- ■生命　□法治　□科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　■家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- ■閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能正確認識每一課文的生字筆順和結構，能正確說出組成一個字的各個部件，若是讀體字可以說出字的筆順名稱。
2. 能在班上聽考的時候，書寫出正確的生字和語詞。
3. 能將生字和語詞正確應用在平常考或學校定期評量。於日常的生活對話也可以將之運用出來。
4. 在真實的生活情境下，可以用出來的能力，要解決真實生活中遇到的問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考四年級普通班上學期國語課本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 生字部件/部首/造詞/聽考	11	第九課 生字部件/部首/造詞/聽考
2	第二課 生字部件/部首/造詞/聽考	12	第十課 生字部件/部首/造詞/聽考
3	第三課 生字部件/部首/造詞/聽考	13	第十一課 生字部件/部首/造詞/聽考
4	第四課 生字部件/部首/造詞/聽考	14	第十二課 生字部件/部首/造詞/聽考
5	第五課 生字部件/部首/造詞/聽考	15	第十三課 生字部件/部首/造詞/聽考
6	第六課 生字部件/部首/造詞/聽考	16	第十四課 生字部件/部首/造詞/聽考
7	第七課 生字部件/部首/造詞/聽考	17	複習第九至十一課 生字部件/部首/造詞/聽考
8	第八課 生字部件/部首/造詞/聽考	18	複習十二至十四課 生字部件/部首/造詞/聽考
9	複習國語第一至第四課 生字部件/部首/造詞/聽考	19	複習第九至十四課 生字部件/部首/造詞/聽考
10	複習國語第五至第八課 生字部件/部首/造詞/聽考	20	期末總複習 生字部件/部首/造詞/聽考

	3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	語文領域	每周節數	4	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級 B 組(高組) 張陳洪周谷劉李黃生為學障 俞莊生為情障　彭生為聽障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　■品德
- □生命　□法治　□科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- ■閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 學生可以在教師引導下先說出關鍵字或完整句。
2. 提供獨立練習。讓學生將新學到的東西自行運用
3. 學生必須多次練習，直到對於練習題成自動性動作－直到學生能充滿信心為止。
4. 能欣賞課文優美句子並加以背誦，能活用於日後的日記和作文，增加文章的張力和深度。
5. 在真實的生活情境下，可以用出來的能力，要解決真實生活中遇到的問題
6. 能欣賞並朗讀課文及文學作品。
7. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
8. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考四年級普通班上學期國語課本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 語詞解釋/課文閱讀理解	11	第九課 語詞解釋/課文閱讀理解
2	第二課 語詞解釋/課文閱讀理解	12	第十課 語詞解釋/課文閱讀理解
3	第三課 語詞解釋/課文閱讀理解	13	第十一課 語詞解釋/課文閱讀理解
4	第四課 語詞解釋/課文閱讀理解	14	第十二課 語詞解釋/課文閱讀理解
5	第五課 語詞解釋/課文閱讀理解	15	第十三課 語詞解釋/課文閱讀理解
6	第六課 語詞解釋/課文閱讀理解	16	第十四課 語詞解釋/課文閱讀理解
7	第七課 語詞解釋/課文閱讀理解	17	複習第九至十一課 語詞解釋/課文閱讀理解
8	第八課 語詞解釋/課文閱讀理解	18	複習十二至十四課 語詞解釋/課文閱讀理解
9	複習國語第一至第四課 語詞解釋/課文閱讀理解	19	複習第九至十四課 語詞解釋/課文閱讀理解
10	複習國語第五至第八課 語詞解釋/課文閱讀理解	20	期末總複習 語詞解釋/課文閱讀理解/ 隨堂測驗/填入語詞測驗

	3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	3	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級/A 組學生(低組) 林生智能障礙　郭生自閉症　王生自閉症　周生自閉症 宋生學習障礙

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　□品德
- □生命　□法治　■科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- ■閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 懂得將目前所學習到的數字和工具，不只是在紙筆測驗能應用，也能在日常生活中實際體現出來。
2. 運用數學思維甚至數學知識，去解決生活中工作中各種各樣的問題。是一種看問題處理問題的能力
3. 在解決問題的過程中，不斷試錯，最後得到答案。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考四年級普通班第一學期數學課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 基本概念/計算題/實作	11	第六單元 基本概念/計算題/實作
2	第一單元 基本概念/計算題/實作	12	第六單元 基本概念/計算題/實作
3	第二單元 基本概念/計算題/實作	13	第七單元 基本概念/計算題/實作
4	第二單元 基本概念/計算題/實作	14	第七單元 基本概念/計算題/實作
5	第三單元 基本概念/計算題/實作	15	第八單元 基本概念/計算題/實作
6	第三單元 基本概念/計算題/實作	16	第八單元 基本概念/計算題/實作
7	第四單元 基本概念/計算題/實作	17	第九單元 基本概念/計算題/實作
8	第四單元 基本概念/計算題/實作	18	第九單元 基本概念/計算題/實作
9	第五單元 基本概念/計算題/實作	19	第十單元 基本概念/計算題/實作
10	複習期中考範圍	20	複習期末考範圍

	3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	3	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級 B 組(高組) 張陳洪周谷劉李黃生為學障 俞莊生為情障　彭生為聽障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　□品德
- □生命　□法治　■科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- ■閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能熟稔並說出單元的基礎概念
2. 能審題並圈出關鍵字
3. 能運用老師所提示的策略一一將數學算是列出並解答

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考四年級普通班第一學期數學課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 基本概念/應用題解題	11	第六單元 基本概念/應用題解題
2	第一單元 基本概念/應用題解題	12	第六單元 基本概念/應用題解題
3	第二單元 基本概念/應用題解題	13	第七單元 基本概念/應用題解題
4	第二單元 基本概念/應用題解題	14	第七單元 基本概念/應用題解題
5	第三單元 基本概念/應用題解題	15	第八單元 基本概念/應用題解題
6	第三單元 基本概念/應用題解題	16	第八單元 基本概念/應用題解題
7	第四單元 基本概念/應用題解題	17	第九單元 基本概念/應用題解題
8	第四單元 基本概念/應用題解題	18	第九單元 基本概念/應用題解題
9	第五單元 基本概念/應用題解題	19	第十單元 基本概念/應用題解題
10	複習期中考範圍	20	複習期末考範圍

	3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	學習策略領域	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	王可青老師
教學對象/年級/障礙類別	四年級/A 組學生(低組) 林生智能障礙　郭生自閉症　王生自閉症　周生自閉症 宋生學習障礙						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　□品德
- □生命　□法治　■科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- ■閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1.能習得各項學習方法和有效的學習策略。
2.能夠透過課堂所習得的學習策略，找到適合自己的學習方法，並應用至各學科的學習中。
3.透過系統化的課程安排，培養學生應備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考坊間的教材和專家學者（王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲）的書籍，編制一系列的專注力訓練課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	舒爾特方格訓練	11	後設認知策略~自我教導
2	重點標記「圈出詞語」	12	後設認知策略~自我提問
3	重點標記「圈出詞語」	13	後設認知策略~自我監控
4	重點標記「圈出詞語」	14	記憶大考驗~個人賽
5	螢光筆、記號筆的使用	15	記憶大考驗~小組競賽
6	螢光筆、記號筆的使用	16	後設認知策略實作第一關
7	記憶策略~圖像記憶	17	後設認知策略實作第二關
8	記憶策略~故事記憶	18	後設認知策略實作第三關
9	記憶策略~次序記憶	19	記憶策略和後設認知策略總複習
10	複習期中考	20	複習期末考

	(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	社會技巧領域	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	王可青老師
教學對象/年級/障礙類別	四年級/A 組學生(低組) 林生智能障礙　郭生自閉症　王生自閉症　周生自閉症 宋生學習障礙						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等　■人權
- □環境　□海洋　■品德
- □生命　■法治　□科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1.了解情緒合宜表現的益處和重要性。在日常生活中應用、練習正向的情緒行為。
2.能生活中合情合理的整理情緒。
3.透過繪活動，讓學生學習在面對不同情境時，能表達適切的情緒反應。
2.透過課程，讓學生學習在面對困難時，能在成人引導下找到適切解決方法。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	互相認識遊戲 - 彬彬有禮	11	小組活動~ 誠實大風吹
2	小組活動~撲克牌遊戲(增進彼此認識和默契)	12	小組活動~ 眼神接應
3	小組活動~ 狐狸先生幾多點變奏版	13	小組活動~ 東尋西覓・找出被藏起來的物件
4	小組活動~ 天生我才必有用	14	小組活動~ 決戰過三關
5	小組活動~ 對號入座	15	**小組活動~** 數字球・OCAMP 常玩的遊戲
6	小組活動~ 數字大作戰	16	小組活動~ 風紀元素・風紀訓練的破冰遊戲
7	小組活動~ 共同進退・配合做出合拍的動作	17	小組活動~ 眼明口快
8	特教宣導~ **逆風飛翔電影欣賞**	18	小組活動~ 賓果遊戲 (對對看)
9	特教宣導~ **逆風飛翔電影欣賞**	19	小組活動~ 背後乾坤
10	小組活動 ~**電影心得分組口頭分享**	20	期末同樂會 分組表演

□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	社會技巧領域	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級(高組)　俞莊生為情障　　張陳周李生為學障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等　■人權
- □環境　□海洋　■品德
- ■生命　■法治　□科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- □閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1.透過活動，讓學生學習在面對不同情境時，能表達適切的情緒反應。
2.讓學生學習在面對困難時，能在成人引導下找到適切解決方法。
3.透過小組活動，讓學生學會能接受失敗的結果及失敗所造成的壓力。
4.利用小組活動，學會能在團體活動和遊戲種中遵守各項基本規範。
5.透過團體活動實際演練中，讓學生學習能與他人和睦相處建立友善的關係。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	規則說明/實施獎勵制度	11	棋藝大賽~暗棋/能明白規則和遵守並面對更難的棋藝
2	撲克牌活動~心臟病/輪流成為發牌者	12	決賽大富翁~第一關/口語提醒他人
3	撲克牌活動~釣魚/提醒同學並等待觀察	13	決賽大富翁~第二關/學習向他人求救
4	撲克牌活動~四條龍/兩人一組合作完成	14	決賽大富翁~第三關/給大贏家讚美和鼓勵
5	撲克牌活動~撿紅點/輪流等待	15	正向情緒語詞介紹
6	疊杯競技~珍寶杯/三人一組完成老師指定的疊法	16	畫正向情緒表情與故事
7	疊杯競技~迷你杯/提醒和等待輪流	17	負向情緒語詞介紹
8	疊杯競技~一般競技杯/接受最後輸的結果並整理情緒	18	畫負向情緒與故事
9	棋藝大賽~三子棋/學習面對挫折	19	教導並討論出因應情緒的六個策略
10	棋藝大賽~跳棋/學習面對自己在過程中的失誤並整理情緒	20	期末同樂會

	(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	8	班級	學習中心四	教學者	廖敏軒
教學對象/年級/障礙類別	林生/四年級/學習障礙、馮生/四年級/疑似學習障礙、陳生/四年級/腦性麻痺						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	16. 能整理學習重點訊息，將學習內容的重點標記起來。 17. 能歸納學習之重點，運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 18. 能理解學習之內容訊息，指出文章內容的因果關係。 19. 能遵守學習規範，在不同學習情境下表現應有的學習行為。 20. 能主動發問以解決學習問題。 21. 能運用網路檢索尋找學習資料。 22. 能依規定時間完成作業或學習工作。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作	教學與評量說明

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	11	第八課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句
2	第二課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	12	第九課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句
3	第三課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	13	第十課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句
4	第四課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	14	第十一課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句
5	複習第一課至第四課	15	複習第八課至第十一課
6	第五課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	16	第十二課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句

<table>
<tr><td>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">7. 教材編輯與資源
參考康軒版國語課本第7冊，自編適合每位學生的教材、作業練習。
8. 教學方法
(17) 複習前一堂課的內容。
(18) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(19) 說明教學內容。
(20) 引導學生學習。
(21) 提供學生練習。
(22) 回饋與修正。
(23) 問題與討論。
(24) 觀念釐清與統整。
9. 教學評量
(7) 口語評量：討論、回答問題。
(8) 實作評量：任務練習、作業練習。
(9) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>第六課
課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句</td><td>17</td><td>第十三課
課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>第七課
課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句</td><td>18</td><td>第十四課
課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句</td></tr>
<tr><td>□性別平等□人權
■環境■海洋■品德
■生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃■多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>複習第五課至第七課</td><td>19</td><td>複習第十二至十四課</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>期中複習</td><td>20</td><td>期末複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	廖敏軒
教學對象/年級/障礙類別	陳生/四年級/腦性麻痺、周生/四年級/自閉症、蔡生/三年級/智能障礙、周生/三年級/其他障礙						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	23. 能解讀他人言語、非言語溝通的情緒和目的。 24. 能等待、輪流說話及不隨便插話，並依情境表達自己意見。 25. 能適當回應他人的邀請進入團體，或判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 26. 在面對衝突時，能主動尋求大人協助，並在他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 27. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題，並表達自己的意見。 28. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 29. 在看到親人生病或受傷時，能表達安慰之意，並主動報告長輩。 30. 在家庭情境活動時，能主動向親人詢問或表達謝謝。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	言語溝通的情緒解讀	11	尋求協助的方法
2	非言語溝通的情緒解讀	12	解決衝突的方式
3	溝通的目的	13	回應問題的方式
4	基本情緒的表達	14	表達意見的方式
5	團體的基本規範	15	分工合作的好處

<table>
<tr><td rowspan="4">C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">教學與評量說明</td><td>6</td><td>加入團體的時機</td><td>16</td><td>分工合作的方式</td></tr>
<tr><td rowspan="3">10. 教材編輯與資源
參考特殊需求領綱第二階段，自編適合每位學生的教材、問題與討論作為練習。
11. 教學方法
(25) 複習前一週的課程。
(26) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(27) 說明當堂課程主題。
(28) 引導學生學習。
(29) 提供學生練習。
(30) 回饋與修正。
(31) 問題與討論。
(32) 觀念釐清與統整。
12. 教學評量
(10) 口語評量：討論、回答問題。
(11) 實作評量：任務練習。
(12) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>加入團體的方式</td><td>17</td><td>安慰的表達</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>8</td><td>衝突的發生</td><td>18</td><td>感謝的表達</td></tr>
<tr><td rowspan="2">□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
■生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>面對衝突的心態</td><td>19</td><td>家庭成員間的關懷與表達</td></tr>
<tr><td>10</td><td>期中評量</td><td>20</td><td>期末評量</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	全抽國語	每周節數	6	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	五年級 馬○鈴/學習障礙、洪○樟/學習障礙、楊○樂/學習障礙、 黃○舜/自閉症

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	1.能專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.能在提醒下用適當的語速和音量說話。 3.能用適當的語詞和正確完整的語句來表達想法 4.能運用注音符號輔助識字及閱讀。 5.利用部件、部首或 簡單造字原理，輔 助識字。 6.能透過圖片輔助讀懂文本。 7.特-社：能在引導下察覺自己的優勢能力。 8.特-生：能安全使用家庭物品，保持環境整潔。

議題融入	教學與評量說明
□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	1.教材編輯與資源：依學生實際能力，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量等調整，自編為符合學生能力並具實用性、功能性之教材。 2.教學方法 (1)集中識字等策略增進組字規則與識字能力。 (2)以直接教學法與反覆練習的方式，並透過電腦媒體、圖像化教學內容與生活化的教材內容，幫助學生理解與生活相關的常識和知識並增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。 3.教學評量：採口頭、實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第四課　服務人群	11	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔
2	第四課　服務人群	12	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔
3	第五課 到南方澳去	13	第十一課 讀信的藍衣女子
4	第五課 到南方澳去	14	第十一課 讀信的藍衣女子
5	第六課 護送螃蟹過馬路	15	第十二課 耶誕禮物
6	第六課 護送螃蟹過馬路	16	第十二課 耶誕禮物
7	第七課 海洋朝聖者	17	第十四課 我的書齋
8	第七課 海洋朝聖者	18	第十四課 我的書齋
9	期中考範圍複習	19	期末考範圍複習
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	全抽數學	每周節數	6	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	五年級+520 吳○均/自閉症 馬○鈴/學習障礙、洪○樺/學習障礙、楊○樂/學習障礙、 黃○舜/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等 □人權
- □環境 □海洋 ■品德
- ■生命 □法治 ■科技
- ■資訊 □能源 ■安全
- □防災 ■家庭教育
- □生涯規劃 □多元文化
- ■閱讀素養 □戶外教育
- □國際教育 □原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能理解五年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。
2. 能將五年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解等方式調整課程內容，以符合學生能力。

2.教學方法

(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。

(2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 小數的加減	11	第六單元 乘法和除法
2	第一單元 小數的加減	12	第七單元 整數四則運算
3	第二單元 因數與倍數	13	第七單元 整數四則運算
4	第二單元 因數與倍數	14	第八單元 面積
5	第三單元 擴分、約分和通分	15	第八單元 面積
6	第三單元 擴分、約分和通分	16	第九單元 時間的乘除
7	第四單元 多邊形與扇形	17	第九單元 時間的乘除
8	第五單元 異分母分數的加減	18	第十單元 柱體、錐體和球
9	第五單元 異分母分數的加減	19	第十單元 柱體、錐體和球
10	期中考複習&期中考	20	期末考複習&期末考

	統以增進學習成效。 3.教學評量：採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 學習策略+國語	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級 董○辰/學習障礙、張○程/情緒行為障礙、廖○承/學習障礙						

核心素養

A 自主行動
- □A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
■生命 □法治 □科技
■資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃 ■多元文化
■閱讀素養 □戶外教育
□國際教育 □原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能熟練心智圖法基本概念，並運用心智圖法理解、分析、每課課文，完成閱讀理解。
2. 能透過學生自己透過繪製心智圖的過程，理解、分析、綜合、評鑑、創新完成寫作構思，對於呈現內心的想法，進行主動且有意義的學習。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源：使用南一版國語第9冊課文文本內容為基礎。
2. 教學方法：以心智圖引導學生進入作文主題、建立文章架構、組織寫作素材。以寫作步驟分章介紹，從審題立意到文字修辭，用心智圖強化邏輯思考能力，幫助學生寫好作文。
3. 教學評量：採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 做人做事做長久 閱讀理解	11	第八課 美，是一種感動 閱讀理解
2	第一課 做人做事做長久 寫作練習	12	第九課 尋找藝術精靈 閱讀理解
3	第二課 孔雀錯了 閱讀理解	13	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔 閱讀理解
4	第二課 孔雀錯了 寫作練習	14	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔 寫作練習
5	第三課 折箭 閱讀理解	15	第十一課 讀信的藍衣女子 閱讀理解
6	第四課 服務人群 閱讀理解	16	第十二課 耶誕禮物 閱讀理解
7	第五課 到南方澳去 閱讀理解	17	第十二課 耶誕禮物 寫作練習
8	第五課 到南方澳去 寫作練習	18	第十三課 漫遊詩情 閱讀理解
9	第六課 護送螃蟹過馬路 閱讀理解	19	第十四課 我的書齋 閱讀理解
10	第七課 海洋朝聖者 閱讀理解	20	第十四課 我的書齋 寫作練習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 學習策略+數學	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象 /年級 /障礙類別	五年級 董○辰/學習障礙、張○程/情緒行為障礙、廖○承/學習障礙

核心素養

A 自主行動
- □A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
■生命 □法治 □科技
■資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃 ■多元文化
■閱讀素養 □戶外教育
□國際教育 □原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能理解五年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。
2. 能將五年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源：使用康軒版數學第9冊為基礎
2. 教學方法
(1)解析相關的概念，親自示範操作。
(2)就課程內容加以提問，鼓勵學生積極參與
(3)討論時引發師生間、同儕間的深層對話
(4)設計適合的活動或作業，提供實作機會
3. 教學評量
採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 小數的加減	11	第六單元 乘法和除法
2	第一單元 小數的加減	12	第七單元 整數四則運算
3	第二單元 因數與倍數	13	第七單元 整數四則運算
4	第二單元 因數與倍數	14	第八單元 面積
5	第三單元 擴分、約分和通分	15	第八單元 面積
6	第三單元 擴分、約分和通分	16	第九單元 時間的乘除
7	第四單元 多邊形與扇形	17	第九單元 時間的乘除
8	第五單元 異分母分數的加減	18	第十單元 柱體、錐體和球
9	第五單元 異分母分數的加減	19	第十單元 柱體、錐體和球
10	期中考複習&期中考	20	期末考複習&期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧 A	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象 /年級 /障礙類別	五年級 林○崴/自閉症、張○睿/自閉症、廖○承/學習障礙+ADHD、 黃○舜/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等 ■人權
- □環境 □海洋 ■品德
- ■生命 ■法治 □科技
- ■資訊 □能源 □安全
- □防災 ■家庭教育
- ■生涯規劃 ■多元文化
- □閱讀素養 □戶外教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 處己：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
2. 處人：以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。
3. 處環境：遵守不同課堂的規則。服從小組決議並完成指派的工作。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)桌上型遊戲
(2) EQ 武功祕笈第一集《我是 EQ 高手：加強孩子的情緒管理》
(3)繪本、新聞、生活事件
2.教學方法
(1)桌遊:以分組競賽或合作方式進行，增進同儕應用社會技巧的機會，並從中教導觀察自己和別人的反應，進而調整自己的行為。
(2)以我是 EQ 高手為媒介，討論分享、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	感覺情緒知多少	11	說公有理，婆說婆有理
2	感覺情緒知多少	12	說公有理，婆說婆有理
3	感覺情緒知多少	13	說公有理，婆說婆有理
4	桌遊時間—砰！BANG	14	桌遊時間—璀璨寶石(解決衝突)
5	桌遊時間—妙語說書人	15	做個 EQ 高手
6	情緒三部曲	16	做個 EQ 高手
7	情緒三部曲	17	做個 EQ 高手
8	情緒三部曲	18	感恩的季節
9	桌遊時間—實話實說(認識自己)	19	感恩的季節
10	期中同樂會	20	期末感恩會

□國際教育□原住民族教育	際互動技巧與規則遵守。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度、與導師家長晤談學生在學校及家中之表現。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧 B	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象 /年級 /障礙類別	五年級 張○程/情緒行為障礙、昌○斌/情緒行為障礙+自閉症 何○元/自閉症、鍾○劭/自閉症、吳○聲/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等 ■人權
- □環境 □海洋 ■品德
- ■生命 ■法治 □科技
- ■資訊 □能源 □安全
- □防災 ■家庭教育
- ■生涯規劃 ■多元文化
- □閱讀素養 □戶外教育
- □國際教育 □原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 處己：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
2. 處人：以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)桌上型遊戲
(2) EQ 武功祕笈第一集《我是 EQ 高手：加強孩子的情緒管理》
(3)繪本、新聞、生活事件
2.教學方法
(1)桌遊:以分組競賽或合作方式進行，增進同儕應用社會技巧的機會，並從中教導觀察自己和別人的反應，進而調整自己的行為。
(2)以我是 EQ 高手為媒介，討論分享、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧與規則遵守。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	感覺情緒知多少	11	說公有理，婆說婆有理
2	感覺情緒知多少	12	說公有理，婆說婆有理
3	感覺情緒知多少	13	說公有理，婆說婆有理
4	桌遊時間—砰！BANG	14	桌遊時間—璀璨寶石(解決衝突)
5	桌遊時間—妙語說書人	15	做個 EQ 高手
6	情緒三部曲	16	做個 EQ 高手
7	情緒三部曲	17	做個 EQ 高手
8	情緒三部曲	18	感恩的季節
9	桌遊時間—實話實說(認識自己)	19	感恩的季節
10	期中同樂會	20	期末感恩會

	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度、與導師家長晤談學生在學校及家中之表現。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧 C	每周節數	5	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象 /年級 /障礙類別	五年級學習中心學生與原班級全班同學(501~505) 林○崴/自閉症、張○睿/自閉症、廖○承/學習障礙+ADHD、 黃○舜/自閉症、張○程/情緒行為障礙、昌○斌/情緒行為障礙、 何○元/自閉症、鍾○劭/自閉症、吳○聲/自閉症 董○辰/學習障礙、馬○鈴/學習障礙、洪○樟/學習障礙、 楊○樂/學習障礙、

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1.提升孩子對自己的覺察與掌握、增強對別人的尊重與包容，從而獲得良好的人際關係。 2.能以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別、不同優弱勢能力的人。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源：EQ 武功祕笈第一集《我是 EQ 高手：加強孩子的情緒管理》為基礎，再加入繪本、新聞、生活事件等自編課程。 2.教學方法：以我是 EQ 高手為媒介，討論分享、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧守。 3.教學評量 (1)觀察：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。
議題融入 ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識新同學	11	說公有理，婆說婆有理
2	聽障特教宣導 (微電影)呼叫少年-學生篇	12	說公有理，婆說婆有理
3	感覺情緒知多少	13	說公有理，婆說婆有理
4	感覺情緒知多少	14	說公有理，婆說婆有理
5	感覺情緒知多少	15	做個 EQ 高手
6	感覺情緒知多少	16	做個 EQ 高手
7	情緒三部曲	17	做個 EQ 高手
8	情緒三部曲	18	學障特教宣導 心中的小星星(2007)
9	情緒三部曲	19	學障特教宣導 心中的小星星(2007)
10	情緒三部曲	20	期末感恩會

□防災　■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	廖敏軒
教學對象/年級/障礙類別	何生/五年級/自閉症、吳生/五年級/自閉症、鍾生/五年級/自閉症、張生/五年級/情緒行為障礙、昌生/五年級/情緒行為障礙						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	31. 能分辨他人的正向或負向情緒，理性評估引發不同情緒的原因，並嘗試處理自己的負向情緒。 32. 嘗試使用抒解壓力的方式，或尋找替代壓力來源的方法。 33. 嘗試擬訂計畫解決問題，並明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 34. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 35. 能檢視發生衝突的原因並自我修正。 36. 能保持與他人相處時的身體界線，並勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 37. 能遵守不同課堂的規則，主動參與小組討論，在小組中主動對同儕提供協助，或服從小組決議完成小組指派的工作。	1	情緒的辨識與判讀	11	訊息的解讀
		2	認識引發不同情緒的原因	12	正負向訊息的判斷
		3	負向情緒的處理方式	13	找尋衝突的原因
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	探索自身的壓力	14	面對衝突的自我修正
		5	找尋壓力的來源	15	認識身體界線
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作	教學與評量說明	6	壓力的替代與抒解方式	16	對他人不當觸摸或語言的表達

<table>
<tr><td>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">13. 教材編輯與資源
參考特殊需求領綱第三階段，自編適合每位學生的教材、問題與討論作為練習。
14. 教學方法
(33) 複習前一週的課程。
(34) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(35) 說明當堂課程主題。
(36) 引導學生學習。
(37) 提供學生練習。
(38) 回饋與修正。
(39) 問題與討論。
(40) 觀念釐清與統整。
15. 教學評量
(13) 口語評量：討論、回答問題。
(14) 實作評量：任務練習。
(15) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>計畫的擬訂與執行</td><td>17</td><td>認識合作的意義</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>解決問題的流程</td><td>18</td><td>提供意見的方式</td></tr>
<tr><td>□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
■生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>成敗的心態調適</td><td>19</td><td>意見不被採納的心態調適</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>期中評量</td><td>20</td><td>期末評量</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧 C	每周節數	5	班級	學習中心五	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	五年級學習中心學生與原班級全班同學(506~510) 林○崴/自閉症、張○睿/自閉症、廖○承/學習障礙+ADHD、 黃○舜/自閉症、張○程/情緒行為障礙、昌○斌/情緒行為障礙、 何○元/自閉症、鍾○劭/自閉症、吳○聲/自閉症 董○辰/學習障礙、馬○鈴/學習障礙、洪○樟/學習障礙、 楊○樂/學習障礙、

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1.提升孩子對自己的覺察與掌握、增強對別人的尊重與包容，從而獲得良好的人際關係。 2.能以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別、不同優弱勢能力的人。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源：EQ 武功祕笈第一集《我是 EQ 高手：加強孩子的情緒管理》為基礎，再加入繪本、新聞、生活事件等自編課程。 2.教學方法：以我是 EQ 高手為媒介，討論分享、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧守。 3.教學評量 (1)觀察：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。
議題融入 ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識新同學	11	說公有理，婆說婆有理
2	聽障特教宣導 (微電影)呼叫少年-學生篇	12	說公有理，婆說婆有理
3	感覺情緒知多少	13	說公有理，婆說婆有理
4	感覺情緒知多少	14	說公有理，婆說婆有理
5	感覺情緒知多少	15	做個 EQ 高手
6	感覺情緒知多少	16	做個 EQ 高手
7	情緒三部曲	17	做個 EQ 高手
8	情緒三部曲	18	學障特教宣導 心中的小星星(2007)
9	情緒三部曲	19	學障特教宣導 心中的小星星(2007)
10	情緒三部曲	20	期末感恩會

□防災　■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育					

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	學習策略 A(語文)	每週節數	2	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/廖○硯(自閉)/葉○婷(情障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	1. 能寫出正確的國字並造詞 2. 能辨別相似字同音字 3. 能理解常用語詞及成語 4. 能用課文中重要語詞或成語造句。 5. 能參與討論課文 6. 能理解課文意義 7. 能完整表達課文的意義 8. 能學習課文中的佳句
議題融入	教學與評量說明
■性別平等■人權 □環境□海洋■品德 ■生命□法治■科技 □資訊□能源□安全 □防災■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	● **教材編輯與資源** 1. 使用同學年的南一版六年級國語電子書 2. 國語練習簿 ● **教學方法** 1. 相似字教學造詞和詞意理解 2. 解釋課文相關的語詞、句型及成語，舉例造句及應用的場合 3. 口語造句後再寫在簿本上 4. 進行課文討論及相關生活中的議題，引導學生思考課文內涵的意義及與生活的關聯。 ● **教學評量** 1. 口語及書寫

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	飢渴好「火」伴
2	在天晴了的時候	12	我愛藍影子
3	心情隨筆	13	少年筆耕
4	甜蜜如漿烤番薯	14	明智的抉擇
5	珍珠鳥	15	夢幻全壘打
6	客至	16	草地上的網球夢
7	紀念照	17	贏得喝采的輸家
8	戲術	18	複習期末考
9	複習期中考	19	複習期末考
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	學習策略 B(數學)	每週節數	3	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能正確計算最大公因數
2. 能正確計算最小公倍數
3. 能正確做分數小數除法
4. 能理解並畫長條圖折線圖
5. 能計算圓周長與圓面積
6. 能理解運用等量公理
7. 能理解比及成正比計算比值
8. 能理解縮圖放大圖與比例尺

教學與評量說明

- **教材編輯與資源**
1. 康軒六年級數學課本及習作
2. 數學練習簿。
- **教學方法**
1. 教導關鍵的運算技巧
2. 找出容易錯的部份，讓學生反覆練習
3. 利用畫圖及關鍵語增進理解文字
- **教學評量**
1. 正確列式
2. 正確計算

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	最大公因數與最小公倍數	11	圓周率圓周長
2	最大公因數與最小公倍數	12	圓面積
3	分數除法	13	圓面積
4	分數除法	14	等量公理與運用
5	數量關係	15	等量公理與運用
6	小數除法	16	比、比值與成正比
7	小數除法	17	比、比值與成正比
8	長條圖與折線圖	18	縮圖放大圖與比例尺
9	複習期中考	19	複習期末考
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	學習策略 C(國語)	每周節數	4	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障) /俞○換(學障) / 呂○霏(學障)						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能寫出正確的國字 2. 能運用習過的策略認識生字 3. 能分辨相似字 4. 能運用生字自動造常用語詞 5. 能理解常用語詞 6. 能運用語詞造簡單句 7. 能理解課文大意 8. 能學習課文中的佳句
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** ● **教材編輯與資源** 1. 使用同學年的南一版六年級國語電子書 2. 國語練習簿 ● **教學方法** 1. 相似字教學造詞和詞意理解 2. 解釋課文相關的語詞、句型及成語，舉例造句及應用的場合 3. 口語造句後再寫在簿本上 4. 進行課文討論及相關生活中的議題，引導學生思考課文內涵的意義及與生活的關聯。 ● **教學評量** 1. 口語及書寫
議題融入 □性別平等□人權 □環境□海洋■品德 ■生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	飢渴好「火」伴
2	在天晴了的時候	12	我愛藍影子
3	心情隨筆	13	少年筆耕
4	甜蜜如漿烤番薯	14	明智的抉擇
5	珍珠鳥	15	夢幻全壘打
6	客至	16	草地上的網球夢
7	紀念照	17	贏得喝采的輸家
8	戲術	18	複習期末考
9	複習期中考	19	複習期末考
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	學習策略 D(數學)	每週節數	5	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)/俞○換(學障)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能正確計算最大公因數
2. 能正確計算最小公倍數
3. 能正確做分數小數除法
4. 能理解並畫長條圖折線圖
5. 能計算圓周長與圓面積
6. 能理解運用等量公理
7. 能理解比及成正比計算比值
8. 能理解縮圖放大圖與比例尺

教學與評量說明

- **教材編輯與資源**

1. 康軒六年級數學課本及習作
2. 數學練習簿。

- **教學方法**

1. 教導關鍵的運算技巧
2. 找出容易錯的部份，讓學生反覆練習
3. 利用畫圖及關鍵語增進理解文字

- **教學評量**

1. 正確列式
2. 正確計算

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	最大公因數與最小公倍數	11	圓周率圓周長
2	最大公因數與最小公倍數	12	圓面積
3	分數除法	13	圓面積
4	分數除法	14	等量公理與運用
5	數量關係	15	等量公理與運用
6	小數除法	16	比、比值與成正比
7	小數除法	17	比、比值與成正比
8	長條圖與折線圖	18	縮圖放大圖與比例尺
9	複習期中考	19	複習期末考
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	學習策略 E(語文)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- ■國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能靜心專心閱讀指定章節
2. 培養閱讀課外書的興趣和習慣
3. 學習理解文章內容
4. 學習用單純的心去體會文章內容
5. 增進思考的能力
6. 增進口語表達能力
7. 加強文字表達能力

教學與評量說明

- **教材編輯與資源**
1. 仿間出版「小王子」中文譯本
2. 教師自行設計感想心得簿
- **教學方法**
1. 將每次課程的要點先寫在黑板
2. 學生自行閱讀10分鐘
3. 引導學生進行討論表達感想
4. 學生自行書寫心得想
- **教學評量**
1. 能寫出自己的心得感想

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第五單元
2	作者與里昂魏特	12	第六單元
3	第一單元	13	第七單元
4	第二單元	14	完成心得感想
5	完成心得感想	15	複習第五至七單元
6	第三單元	16	第八單元
7	第四單元	17	第九單元
8	完成心得感想	18	完成心得感想
9	複習第一至四單元	19	複習第八至九單元
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	社會技巧(特需)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

■性別平等□人權
□環境□海洋■品德
■生命□法治□科技
□資訊□能源■安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 準備好迎接青春期
2. 了解青春期的定義
3. 了解青春期女生生理的變化
4. 了解青春期男生生理的變化
5. 學習青春期的自我照顧
6. 了解青春期的情緒變化
7. 學習青春期的情緒控制
8. 學習青春期的言語

教學與評量說明

● **教材編輯與資源：**
1. 自編教材
2. 網路資源(動畫)

● **教學方法**
1. 利用網路相關主題動畫輔助說明
2. 自製主題PPT
3. 團體討論

● **教學評量**
1. 參與討論
2. 口語表達自己的心得
3. 思考並寫下自己的想法

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	女生學習青春期自我照顧
2	準備好迎接青春期	12	了解青春期的情緒變化
3	了解青春期的定義	13	覺察自己的情緒變化
4	了解青春期的定義	14	學習青春期的情緒控制
5	了解青春期女生生理變化	15	學習青春期的情緒控制
6	了解青春期女生生理變化	16	了解青春期的衝動語言
7	了解青春期男生生理變化	17	控制青春期的衝動語言
8	了解青春期男生生理變化	18	語言的力量
9	男生學習青春期自我照顧	19	語言的傷害
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	體育	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)/陳○廷(自閉)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- □A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- □B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源■安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- □閱讀素養■戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 提升肢體靈活協調動作能力
2. 提升專注力
3. 提升助益團體指令並配合團體的能力
4. 提升肢體應變能力
5. 增進與人合作的能力
6. 加強讚美鼓勵他人的能力
7. 感受與人良好互動的美好結果

教學與評量說明

● **教材編輯與資源**

1. 繩梯
2. 樂樂棒球、球棒、立架及壘包。

● **教學方法**

1. 學生輪流帶做暖身操、健腦操及各種自編跳躍動作
2. 示範繩梯動作再讓學生練習
3. 遠近傳接樂樂棒球
4. 打擊及跑壘動作練習

● **教學評量**

1. 參與動機及團隊合作

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	練習打擊及跑壘
2	繩梯動作	12	練習打擊及跑壘
3	近距傳接樂樂棒球	13	分隊比賽
4	丟向牆壁接彈回樂樂棒球	14	繩梯動作
5	繩梯動作	15	遠近交叉互傳樂樂棒球
6	遠距接樂樂棒球	16	練習打擊及跑壘
7	互傳接樂樂棒球	17	分隊比賽
8	繩梯動作	18	練習打擊及跑壘
9	遠近交叉互傳樂樂棒球	19	分隊比賽
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	學習策略 F(英語)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	陳〇臻(學障)/吳〇瑾(自閉)/葉〇婷(情障)/闕〇萱(腦麻)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- □A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能靈活運用口腔週邊肌肉
2. 能做出正確的口型
3. 能發出正確的語音
4. 能流暢說出10個字的英文語句
5. 能使用適當的語調說英語
6. 能與老師或同儕進行英語會話

教學與評量說明

- 教材編輯與資源
1. 康軒版六下英語課本
2. 英語練習簿
3. 教師自製發音影片
- 教學方法
1. 示範發音
2. 學生練習生字發音
3. 學生練習說出指定句
- 教學評量
1. 口說

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	messy/neat/weak/strong/young/old/shy/outgoing/before/now
2	Long hair/short hair/curly hair/straight hair/a pony tail/ a braid/a crew cut	12	I was before,but I am now/he(she) was before,but he(she)is now
3	What does he(she) look like? He(she) has	13	Dialogue
4	Does she/he has ____? Yes,___/No,	14	Reading-Do your best
5	I/You/They have He/She has a	15	Outside-heavy/thin/young/old/poor/rich/short/tall/weak/strong Inside-brave/honest/lazy/naughty/shy/smart
6	Hair color–black/blond/brown/grey/red Eye color—blue/brown/green	16	Cleaned the room/cooked dinner/Played on-line games/washed the Dishes/watched a movie/watered the flowers/visited a friend
7	Convenience store/department 1store/museum/police station/sports center/next to/between/across from	17	1.yesterday/last night/lastFriday/last Weekend 2.What did you do ____? I ( )
8	Where is the _____? It's across from/next to /between and	18	Did you ( )? Yes, I did. No, I didn't. I ( ).
9	Dialogue	19	Review verb's past tense
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	溝通(特需)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源■安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能專心傾聽他人說話
2. 能理解對方表達的意思
3. 能抓住重點
4. 能馬上回答問題
5. 能等空檔再確認疑問
6. 能解釋澄清
7. 能用適當音量音調說話
8. 能依主題做一來一往的對話
9. 能用表情動作輔助溝通

教學與評量說明

● **教材編輯與資源：**

1. 自編教材
2. 網路資源(動畫)

● **教學方法**

1. 選定學生相關主題
2. 助理員協助做正確和錯誤示範
3. 學生互相練習

● **教學評量**

1. 是否積極參與
2. 專心傾聽並理解的能力
3. 與同儕互動談話的態度

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	疫情改變全世界
2	新冠肺炎疫情	12	我從疫情學習什麼
3	我的疫情生活	13	全家緊密生活的感想
4	我的疫情感想	14	應該感謝誰
5	網路上課新體驗	15	更要學會感恩
6	網課優缺點	16	健康需要珍惜
7	實體課優缺點	17	學習珍惜身邊的人
8	我怎麼安排時間	18	製作感謝杯墊
9	自動自發的重要	19	寫感謝卡
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心班課程計畫

領域/特需	溝通 B(特需)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	楊○堯(智障) /陳○廷(自閉)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- □A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源■安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- □閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 加強口語發音的能力
2. 提升運用口語的動機
3. 加強簡單對話的能力
4. 加長口語語句
5. 加強聽指令的能力
6. 加強清潔工作能力
7. 加強肌耐力
8. 教導工作賺錢概念
9. 教導使用錢幣能力
10. 加強購物能力

教學與評量說明

● **教材編輯與資源：**
1. 打掃工具
2. 錢幣
3. 食物增強物

● **教學方法**
1. 書寫當天工作內容
2. 練習說工作項目和順序
3. 食物增強
4. 購物增強

● **教學評量**
1. 清潔工作完成
2. 認識嘗試及處理不同的食物
3. 完成購物

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	練習說工作名稱和完成清潔工作
2	練習說工作名稱和完成清潔工作	12	練習說工作名稱和完成清潔工作
3	練習說工作名稱和完成清潔工作	13	練習說工作名稱和完成清潔工作
4	練習說工作名稱和完成清潔工作	14	超商購物
5	超商購物	15	練習說工作名稱和完成清潔工作
6	練習說工作名稱和完成清潔工作	16	練習說工作名稱和完成清潔工作
7	練習說工作名稱和完成清潔工作	17	練習說工作名稱和完成清潔工作
8	練習說工作名稱和完成清潔工作	18	超商購物
9	超商購物	19	和別人分享食物
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學110學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	7	班級	三、六年級	教學者	崔德龍
教學對象/年級/障礙類別	三年級：余生自閉症、張生疑似情障、林生情緒障礙、蔡生智能障礙、周生其他障礙、林生疑似情障、陳生輔導觀察；六年級：蘇生自閉症、林生情緒障礙						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在遇到困難時，能勇敢向老師或同學求助 2. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學 完成小組工作等） 3. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 4. 團體活動中，能參與討論，決定遊戲的先後順序或策略… 5. 在團體活動中，能分享活組隊友的3個優點 6. 在角色扮演活動中，能照著書面提示，演練邀請小伙伴、喬裝老人活動、轉換心情停想選做的練習。 7. 體育活動中，能找到夥伴一起進行練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 運用影片、故事、體育活動、音樂遊戲、團體遊戲等方式，演練人際互動的技巧。
議題融入 ■性別平等■人權 ■環境□海洋■品德	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	山野教育 團體活動：桌球	11	障礙體驗：你是我的眼
2	相見歡： 自我介紹暨暑假生活分享	12	角色扮演： 轉換沮喪心情(停想選做二)
3	體驗活動：喬裝老人	13	障礙體驗：你是我的手 （趣味夾物遊戲） 山野教育
4	一來一往：桌球	14	好人緣：故事分享
5	角色扮演：邀請小伙伴 山野教育	15	團隊遊戲：杯子九宮格
6	角色扮演： 轉換生氣心情(停想選做一)	16	音樂遊戲：五隻猴子
7	合作遊戲：茶壺	17	障礙體驗：你是我的手/腳 山野教育
8	團隊遊戲：書本疊疊樂	18	一來一往：桌球
9	音樂遊戲：兩隻老虎 山野教育	19	大家動起來：大掃除

■生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2. 教學方法 (1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。 (2)提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、發表情形、專心情形 (2)自評檢核表、老師檢核表 目標依個人目標而有差異，詳情見 IEP。	10	一來一往：桌球	20	期末相聚：省思暨同樂會

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語＋輔助科技應用	每周節數	1	班級	學習中心六	教學者	代課老師

教學對象/年級/障礙類別	六年級卓 O 軒(學障)、楊 O 堯(智能)、俞 O 換(學障) 葉 O 婷(情障)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治■科技
■資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能使用電腦文書處理或寫作軟體功能與操作(word、PPT)
2. 能熟練使用行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作，配合國語課文使用注音符號打字，增加拼音、聲調練習。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
使用六年級國語課文文本，配合圖片、提示表並結合學習策略後設認知的策略能力，提升學生能理與生活連結。

2.教學方法
(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容，以操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟電腦文書處理，以利輔助書寫表達。
(2)因應學生閱讀拼音速度慢、聲調薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	介紹上課規則 複習注音符號	11	注音符號 造詞練習
2	注音符號小遊戲 -熟悉鍵盤位置	12	注音符號 造詞練習
3	標點符號 -提示表	13	課文練習 -第八課(1-2 段)
4	課文練習 -第一課(1-2 段)	14	課文練習 -第八課(3-4 段)
5	課文練習 -第一課(3-4 段)	15	課文練習 -第八課(5-6 段)
6	課文練習 -第一課(5-6 段)	16	課文練習 -第八課(打完)
7	課文練習 -第一課(打完)	17	段落大意 搭配學習策略-聽覺的享受
8	段落大意 搭配學習策略- 聰明的晉明帝	18	段落大意 搭配學習策略-聽覺的享受
9	段落大意 搭配學習策略- 聰明的晉明帝	19	打字比賽
10	打字比賽 期中考	20	給自己的一封信

	3.教學評量 (1)實作評量:操作結果或表現的正確情況。 (2)檔案評量: 將學生作品，集結成案。 (3)觀察評量:課程參與專心度與配合度。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	1	班級	學習中心六	教學者	代課老師
教學對象/年級/障礙類別	六年級卓 O 軒(學障)、楊 O 堯(智能)、俞 O 換(學障)						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）	教學安排 週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	1.能用適當的語詞和正確完整的語句來表達文章內容的核心與重要概念。 2.能運用心智圖或架構圖簡單說明文章段落間的關係。 3.能找出自己不會的地方，列出可能解決方法並執行。	1 2	1 舌花 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	11 12	6 貪心的狐狸 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
		3 4	2 永遠的微笑 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	13 14	7 倫敦記事 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
		5 6	3 鑄劍 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	15 16	8 聽覺的享受 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 (1)使用國小優質閱讀測驗(5 年級)裡的文章，配合閱讀理解策略。	7 8	4 聰明的晉明帝 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	17 18	9 窗與鏡 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
議題融入 □性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2.教學方法 (1)因應學生閱讀速度慢、理解力較弱與專注力不佳，以資源班小團體教學方式，搭配詞彙教學、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控等策略及注力提示與增強系統以增進學習成效及培養獨立閱讀之能力。 3. 教學評量：	9 10	5 花不都是香的 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	19 20	10 破釜沉舟 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構

	(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	1	班級	學習中心六	教學者	代課老師

教學對象/年級/障礙類別	六年級 卓 O 軒(學障)、楊 O 堯(智能)、俞 O 換(學障)

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1 提升學習性及意願，願意追求更佳的學習表現。 2.設定符合自己能力水準的學習目標。 3.能以積極的態度主動完成課前和課後的學習工作。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，改編六年級英文課本(康軒)為符合學生能力並具實用性與功能性之教材。 2.教學方法 因應學生學習興趣和意願較弱，以和學生一起設定符合自己的學習目標(一課幾個單字、句型)，並以資源班小團體遊戲競賽的方式進行，搭配生字、詞彙教學、理解監控等策略及注力提示與增強系統以增進學習動機與成效。
□性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	Unit 1Different Looks 分解單元並設定目標 單字 句型 文法	11	Unit 3Before and Now 分解單元並設定目標 單字 句型 文法
2		12	
3		13	
4	Unit 2 Places 分解單元並設定目標 單字 句型 文法	14	Unit 4Daily Activities 分解單元並設定目標 單字 句型 文法
5		15	
6		16	
7	Review 1	17	Review 2
8		18	
9	複習 Unit 1~ Review 1	19	複習 Unit 3~ Review 2
10		20	

	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學一一０學年度第二學期資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	A 組(一年級) 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考南一版一年級國語課本(第二冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習
□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第七課
2	第一課	12	第八課
3	第二課	13	第九課
4	第三課	14	第十課
5	第四課	15	第十一課
6	第五課	16	第十二課
7	第六課	17	複習
8	複習	18	複習
9	複習	19	期末考
10	期中考	20	學習評量

□防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	作和學習單。 3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃				

領域/特需	國語	每周節數	4	班級	學習中心一	教學者	梁秋月
教學對象/年級/障礙類別	B 組(一年級) 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）					教學安排	

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。	1	課程準備	11	第七課
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		2	第一課	12	第八課
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 參考南一版一年級國語課本(第二冊)和網路	3	第二課	13	第九課
		4	第三課	14	第十課
		5	第四課	15	第十一課
		6	第五課	16	第十二課
		7	第六課	17	複習

議題融入	教材，以動畫呈現課文內容。 2.教學方法 概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃	8	複習	18	複習
□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	複習	19	期末考
		10	期中考	20	學習評量

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	A 組(一年級) 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（自閉症）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	1	課程準備	11	第六單元
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。	2	第一單元	12	第六單元
		3	第二單元	13	第七單元

B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	第三單元	14	第七單元
		5	第三單元	15	第八單元
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	第四單元	16	第八單元
議題融入	1.教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本(第二冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	7	第四單元	17	第九單元
		8	第五單元	18	第九單元
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	第五單元	19	期末考
		10	期中考	20	學習評量

領域/特需	數學	**每周節數**	4	**班級**	學習中心一	**教學者**	梁秋月
教學對象/年級/障礙類別	**B 組(一年級)** 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）						
核心素養	**課程目標**						

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第六單元

	（整合學習內容與學習表現）				
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。				
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		2	第一單元	12	第六單元
		3	第二單元	13	第七單元
		4	第三單元	14	第七單元
		5	第三單元	15	第八單元
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	第四單元	16	第八單元
	1.教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本(第二冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。	7	第四單元	17	第九單元
議題融入	2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。	8	第五單元	18	第九單元
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	9	第五單元	19	期末考
		10	期中考	20	學習評量

領域/特需	社交技巧	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	A 組(一年級) 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	總說--透由欣賞小乾坤動畫影片學習弟子規中孝順、友愛、負責和誠信等品德、生活和生命教育，並落實於生活中，解決日常生活問題。 1. 能說出影片中主角人物(阿雅和豆豆)不合宜及應改善的生活習慣和情緒行為。 2. 能說出日常生活中可以學習的良好生活習慣和情緒行為。 3. 能念誦弟子規讀本並回答問題。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考〔天庭小子-小乾坤〕弟子規卡通動畫—了解影片中所要傳達的品德和生活教育的內涵。 (2)參考弟子規讀本—背誦弟子規，討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	本學期活動計畫介紹	11	天庭小子小乾坤(10)
2	天庭小子小乾坤(7)	12	弟子規讀本背誦討論
3	弟子規讀本背誦討論	13	球類活動-兩兩傳球
4	團體遊戲-猜領袖	14	天庭小子小乾坤(11)
5	天庭小子小乾坤(8)	15	弟子規讀本背誦討論
6	弟子規讀本背誦討論	16	團體遊戲-傻傻玩桌遊
7	球類活動-兩兩傳球	17	天庭小子小乾坤(12)
8	天庭小子小乾坤(9)	18	弟子規讀本背誦討論
9	弟子規讀本背誦討論	19	球類活動-兩兩傳球
10	團體遊戲-請你跟我這樣做	20	本學期課程回顧和檢討

	(1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。				

領域/特需	社交技巧	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	B 組(一年級) 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症） 10 劉生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	總說--透由欣賞小乾坤動畫影片學習弟子規中孝順、友愛、負責和誠信等品德、生活和生命教育，並落實於生活中，解決日常生活問題。 1.能專心觀看影片，指出或說出影片中主角人物(阿雅和豆豆)不合宜的生活習慣和情緒行為。 2.能指出或說出日常生活中可以學習的良好生活習慣和情緒行為。 3.能在協助下念誦弟子規讀本並回答簡單問題。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 (1)參考〔天庭小子-小乾坤〕弟子規卡通動畫—

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	本學期活動計畫介紹	11	天庭小子小乾坤(10)
2	天庭小子小乾坤(7)	12	弟子規讀本背誦討論
3	弟子規讀本背誦討論	13	球類活動-兩兩傳球
4	團體遊戲-猜領袖	14	天庭小子小乾坤(11)
5	天庭小子小乾坤(8)	15	弟子規讀本背誦討論
6	弟子規讀本背誦討論	16	團體遊戲-傻傻玩桌遊
7	球類活動-兩兩傳球	17	天庭小子小乾坤(12)

議題融入	了解影片中所要傳達的品德和生活教育的內涵。 (2)參考弟子規讀本—背誦弟子規，討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。 (3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。	8	天庭小子小乾坤(9)	18	弟子規讀本背誦討論
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	弟子規讀本背誦討論	19	球類活動-兩兩傳球
		10	團體遊戲-請你跟我這樣做	20	本學期課程回顧和檢討

領域/特需	溝通	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月
教學對象/年級/障礙類別	A 組(一年級) 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（自閉症）					教學安排	
						週次	內容
核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）					1	課程準備
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進	總說--透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並					2	學習單 13-他在做什麼 (跳舞、玩球、睡覺)

週次	內容
11	學習單 19-他在做什麼 (吹喇叭、生病、吃糖果)
12	學習單 20-他在做什麼 (玩木馬、看照片、請問)

■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **議題融入** □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	應用於日常生活的對話中。 1. 能看圖說出他們在做什麼--人物和動作(主詞+動作+情緒用語) 2. 能以注音或國字寫出他們在做什麼(完整句子) 3. 能口語回答日常生活中我在做什麼(完整句子) **教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。	3	學習單 14-他在做什麼 (賽跑、開屏、爬樹)	13	遊戲-撲克牌比大小
		4	遊戲-撲克牌比大小	14	學習單 21-他在做什麼 (揹書包、誦經、自我介紹)
		5	學習單 15-他在做什麼 (媽媽抱、搭火車、找食物)	15	學習單 22-他在做什麼 (戴眼鏡、數錢、上班)
		6	學習單 16-他在做什麼 (找水喝、泡澡、玩遊戲)	16	遊戲-撲克牌接龍
		7	遊戲-撲克牌接龍	17	學習單 23-他在做什麼 (踢球、大笑、問這是誰的)
		8	學習單 17-他在做什麼 (喝牛奶、一起玩、對不起)	18	學習單 24-他在做什麼 (一起玩、哭泣、數數)
		9	學習單 18-他在做什麼 (搭車、生氣、游泳)	19	遊戲-撲克牌抽鬼牌
		10	遊戲-撲克牌抽鬼牌	20	本學期課程回顧和檢討

領域/特需	溝通	**每周節數**	2	**班級**	學習中心一	**教學者**	梁秋月
教學對象	**B 組(一年級)**			**教學安排**			

/年級 /障礙類別	07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症） 10 劉生（自閉症）	週次	內容	週次	內容
核心素養	**課程目標** **（整合學習內容與學習表現）**	1	課程準備	11	學習單 19-他在做什麼 (吹喇叭、生病、吃糖果)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	總說--透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。 1. 能看圖仿說出他們在做什麼--人物和動作(主詞+動作+情緒用語) 2. 能在提示下以注音抄寫出他們在做什麼(完整句子) 3. 能在提示下仿說日常生活中我在做什麼（完整句子）	2	學習單 13-他在做什麼 (跳舞、玩球、睡覺)	12	學習單 20-他在做什麼 (玩木馬、看照片、請問)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		3	學習單 14-他在做什麼 (賽跑、開屏、爬樹)	13	遊戲-撲克牌比大小
		4	遊戲-撲克牌比大小	14	學習單 21-他在做什麼 (揹書包、誦經、自我介紹)
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	5	學習單 15-他在做什麼 (媽媽抱、搭火車、找食物)	15	學習單 22-他在做什麼 (戴眼鏡、數錢、上班)
		6	學習單 16-他在做什麼 (找水喝、泡澡、玩遊戲)	16	遊戲-撲克牌接龍
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。	7	遊戲-撲克牌接龍	17	學習單 23-他在做什麼 (踢球、大笑、問這是誰的)
		8	學習單 17-他在做什麼 (喝牛奶、一起玩、對不起)	18	學習單 24-他在做什麼 (一起玩、哭泣、數數)
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。	9	學習單 18-他在做什麼 (搭車、生氣、游泳)	19	遊戲-撲克牌抽鬼牌
		10	遊戲-撲克牌抽鬼牌	20	本學期課程回顧和檢討

	(3)紙筆評量：學習單的內容呈現。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	A 組 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（語障）

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等 □人權
- ■環境 □海洋 ■品德
- ■生命 □法治 □科技
- □資訊 □能源 □安全
- □防災 ■家庭教育
- □生涯規劃 ■多元文化
- ■閱讀素養 □戶外教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

參考南一版一年級國語課本(第二冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。

2.教學方法

概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。

多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。

3.教學評量

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第七課
2	第一課	12	第八課
3	第二課	13	第九課
4	第三課	14	第十課
5	第四課	15	第十一課
6	第五課	16	第十二課
7	第六課	17	複習
8	複習	18	複習
9	複習	19	期末考
10	期中考	20	學習評量

□國際教育□原住民族教育	採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	4	班級	學習中心一	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	B 組 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症）10 劉生（自閉症）

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
■環境 □海洋 ■品德
■生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃 ■多元文化

課程目標（整合學習內容與學習表現）

透由口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從說話、閱讀和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考南一版一年級國語課本(第二冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。

2.教學方法
概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。
多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第七課
2	第一課	12	第八課
3	第二課	13	第九課
4	第三課	14	第十課
5	第四課	15	第十一課
6	第五課	16	第十二課
7	第六課	17	複習
8	複習	18	複習
9	複習	19	期末考
10	期中考	20	學習評量

■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	3.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	A 組 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（語障）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本(第二冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第六單元
2	第一單元	12	第六單元
3	第二單元	13	第七單元
4	第三單元	14	第七單元
5	第三單元	15	第八單元
6	第四單元	16	第八單元
7	第四單元	17	第九單元
8	第五單元	18	第九單元
9	第五單元	19	期末考
10	期中考	20	學習評量

□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	作和學習單。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	學習中心一	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	B 組 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症） 10 劉生（自閉症）

核心素養

A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 □品德
□生命 □法治 ■科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 ■戶外教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考翰林版一年級數學課本(第二冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。

2.教學方法
數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。

3.教學評量

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第六單元
2	第一單元	12	第六單元
3	第二單元	13	第七單元
4	第三單元	14	第七單元
5	第三單元	15	第八單元
6	第四單元	16	第八單元
7	第四單元	17	第九單元
8	第五單元	18	第九單元
9	第五單元	19	期末考
10	期中考	20	學習評量

□國際教育□原住民族教育	採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	A 組 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（語障）

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
■生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 ■戶外教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

透由欣賞小乾坤動畫影片學習弟子規中孝順、友愛、負責和誠信等品德、生活和生命教育，並落實於生活中，解決日常生活問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考〔天庭小子-小乾坤〕弟子規卡通動畫—了解影片中所要傳達的品德和生活教育的內涵。
(2)參考弟子規讀本—背誦弟子規，討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。
(3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。

2.教學方法
講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	本學期活動計畫介紹	11	天庭小子小乾坤(10)
2	天庭小子小乾坤(7)	12	弟子規讀本背誦討論
3	弟子規讀本背誦討論	13	球類活動
4	團體遊戲	14	天庭小子小乾坤(11)
5	天庭小子小乾坤(8)	15	弟子規讀本背誦討論
6	弟子規讀本背誦討論	16	團體遊戲
7	球類活動	17	天庭小子小乾坤(12)
8	天庭小子小乾坤(9)	18	弟子規讀本背誦討論
9	弟子規讀本背誦討論	19	球類活動
10	團體遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

□國際教育□原住民族教育	動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	B 組 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症） 10 劉生（自閉症）

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等 □人權
- □環境 □海洋 ■品德
- ■生命 □法治 □科技
- □資訊 □能源 □安全
- □防災 ■家庭教育
- □生涯規劃 □多元文化
- □閱讀素養 ■戶外教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

透由欣賞小乾坤動畫影片學習弟子規中孝順、友愛、負責和誠信等品德、生活和生命教育，並落實於生活中，解決日常生活問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考〔天庭小子-小乾坤〕弟子規卡通動畫—了解影片中所要傳達的品德和生活教育的內涵。
(2)參考弟子規讀本—背誦弟子規，討論如何在生活中實際應用，解決日常生活的問題。
(3)團體活動、桌遊及球類活動—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。

2.教學方法
講述、觀賞影片、背誦、討論、遊戲和球類活動。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	本學期活動計畫介紹	11	天庭小子小乾坤(10)
2	天庭小子小乾坤(7)	12	弟子規讀本背誦討論
3	弟子規讀本背誦討論	13	球類活動
4	團體遊戲	14	天庭小子小乾坤(11)
5	天庭小子小乾坤(8)	15	弟子規讀本背誦討論
6	弟子規讀本背誦討論	16	團體遊戲
7	球類活動	17	天庭小子小乾坤(12)
8	天庭小子小乾坤(9)	18	弟子規讀本背誦討論
9	弟子規讀本背誦討論	19	球類活動
10	團體遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

□國際教育□原住民族教育	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	A 組 01 許生（疑似身障）02 周生（疑似身障）03 姚生（疑似身障） 04 吳生（疑似身障）05 劉生（自閉症）06 江生（語障）

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
■生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。
(2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。
(3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。

2.教學方法
講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	學習單 19
2	學習單 13	12	學習單 20
3	學習單 14	13	遊戲
4	遊戲	14	學習單 21
5	學習單 15	15	學習單 22
6	學習單 16	16	遊戲
7	遊戲	17	學習單 23
8	學習單 17	18	學習單 24
9	學習單 18	19	遊戲
10	遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

□國際教育□原住民族教育	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	梁秋月、崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	B 組 07 余生（疑似身障）08 楊生（疑似身障）09 馬生（自閉症） 10 劉生（自閉症）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由圖卡和文字設計的學習單，學習以口語表達和句子描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)自編[看圖說一說]和〔看圖寫一寫〕學習單—以口語和句子表達圖像的文意。 (2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	學習單 19
2	學習單 13	12	學習單 20
3	學習單 14	13	遊戲
4	遊戲	14	學習單 21
5	學習單 15	15	學習單 22
6	學習單 16	16	遊戲
7	遊戲	17	學習單 23
8	學習單 17	18	學習單 24
9	學習單 18	19	遊戲
10	遊戲	20	本學期課程回顧和檢討

□國際教育□原住民族教育	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤
教學對象/年級/障礙類別	二年級 盧○廷/自閉症、莊○睿/自閉症、林○忻/其他障礙、王○安/疑似身障、游○賢/疑似身障、游○儀/疑似身障						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- □B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源■安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能具備與日常生活相關的動作技能。
2. 在引導下能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。
3. 在引導下能透過動態活動練習遵守團體規範，學習與同儕合作。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。
2.教學方法：
以直接教學法和反覆練習操作為主，提升手部精細動作能力及全身協調性。
3. 教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	美勞活動-精細動作-拼豆	11	美勞活動-精細動作-縫工
2	美勞活動-精細動作-拼豆	12	美勞活動-精細動作-縫工
3	美勞活動-精細動作-拼豆	13	美勞活動-精細動作-縫工
4	美勞活動-精細動作-拼豆	14	美勞活動-精細動作-縫工
5	體能活動-粗大動作-踢球	15	體能活動-粗大動作-跳繩
6	體能活動-粗大動作-踢球	16	體能活動-粗大動作-跳繩
7	體能活動-粗大動作-踢球	17	體能活動-粗大動作-跳繩
8	體能活動-粗大動作-踢球	18	體能活動-粗大動作-跳繩
9	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	19	團體遊戲-大肌肉與全身性協調
10	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	20	團體遊戲-大肌肉與全身性協調

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 盧○廷/自閉症、莊○睿/自閉症、戴○諺/其他障礙、王○安/疑似身障、邱○叡/疑似身障、林○翔/疑似身障、趙○佑/疑似身障

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 能具備與日常生活相關的動作技能。 2. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。 3. 能透過動態活動練習遵守團體規範，學習與同儕合作。
議題融入	教學與評量說明
□性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 □資訊□能源■安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化	1.教材編輯與資源： 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。 2.教學方法： 以直接教學法和反覆練習操作為主，提升手部精細動作能力及全身協調性。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	美勞活動-精細動作-縫工	11	美勞活動-精細動作-疊積木
2	美勞活動-精細動作-縫工	12	美勞活動-精細動作-疊積木
3	美勞活動-精細動作-縫工	13	美勞活動-精細動作-摺紙
4	美勞活動-精細動作-縫工	14	美勞活動-精細動作-摺紙
5	美勞活動-精細動作-剪貼	15	美勞活動-精細動作-摺紙
6	美勞活動-精細動作-剪貼	16	美勞活動-精細動作-拼豆(自由設計-畫設計圖)
7	美勞活動-精細動作-剪貼	17	美勞活動-精細動作-拼豆(自由設計-畫設計圖)
8	美勞活動-精細動作-疊積木	18	美勞活動-精細動作-拼豆(拼出設計作品)
9	美勞活動-精細動作-疊積木	19	美勞活動-精細動作-拼豆(拼出設計作品)
10	期中考-停	20	期末考-停

□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練/生活管理	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤
教學對象/年級/障礙類別	二年級 董○潔/腦麻、張○恩/多重(視+ASD)、林○忻/其他障礙、洪○均/智能障礙、游○賢/疑似身障、游○儀/疑似身障						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源■安全
- □防災■家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- □閱讀素養□戶外教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 能具備與日常生活相關的動作技能。
2. 在引導下能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。
3. 在引導下能透過動態活動練習遵守團體規範，學習與同儕合作。
4. 在引導下正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)功能性動作訓練課程以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。
(2)生活管理課程以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來訓練較具功能性的生活技能，並搭配學生日常生活情境和結合其生活經驗來做模擬及演練。

2.教學方法：
以直接教學法和反覆練習操作為主，提升粗大動

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	體能活動-粗大動作-球類活動	11	生活管理-使用衣架掛衣褲
2	體能活動-粗大動作-球類活動	12	生活管理-使用衣架掛衣褲
3	體能活動-粗大動作-球類活動	13	生活管理-使用衣架掛衣褲
4	體能活動-粗大動作-球類活動	14	生活管理-使用夾子晾襪子
5	體能活動-粗大動作-平衡協調活動	15	生活管理-使用夾子晾襪子
6	體能活動-粗大動作-平衡協調活動	16	生活管理-打掃-掃地
7	體能活動-粗大動作-平衡協調活動	17	生活管理-打掃-掃地
8	體能活動-粗大動作-平衡協調活動	18	生活管理-打掃-掃地
9	體能活動-粗大動作-律動	19	生活管理-打掃-分工打掃
10	體能活動-粗大動作-律動	20	生活管理-打掃-分工打掃

□國際教育□原住民族教育	作能力及全身協調性、提升學生自我照顧及家庭生活能力。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略+國語/數學	每周節數	3	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 盧○廷/自閉症、莊○睿/自閉症、林○忻/其他障礙、王○安/疑似身障、游○賢/疑似身障、游○儀/疑似身障、顏○翔/自閉症、張○恩/多重(視+ASD)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能在提示下維持專注。
2. 能透過練習加深學習印象。
3. 能遵守學習規範。
4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。
5. 能在提醒下依時限完成學習任務。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
參考二下南一國語及翰林數學，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做簡化和減量的調整。
2.教學方法：
(1) 國語運用圖像記憶策略輔助記憶常用國字，透過 6W 問法增進課文理解，並結合生活經驗，透過多感官的教學，提升識字與閱讀理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度
(2)數學以該年級的數學單元為主的學習策略教

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課彩色心情/第 1 章 1000 以內的數	11	第八課傘/第 6 章公尺與公分
2	第二課笑/第 1 章　1000 以內的數	12	第九課老園丁的話/第 6 章公尺與公分
3	第三課勇敢超人/第 2 章重量	13	第十課小小說書人/第 7 章乘與加減兩步驟
4	第四課小波氣球飛上天/第 2 章重量	14	第十一課森林迷宮/第 7 章乘與加減兩步驟
5	語文天地一/第 3 章加加減減	15	語文天地三/第 8 章年、月、日
6	第五課小水珠，去哪裡/第 4 章平面圖形與立體形體	16	第十二課點金術/第 9 章分裝與平分
7	第六課生日快樂/第 4 章平面圖形與立體形體	17	第十三課我喜歡你/第 9 章分裝與平分
8	第七課給地球的一封信/第 5 章乘法	18	第十四課如果，我的房間……/第 10 章　認識分數
9	語文天地二/第 5 章乘法	19	語文天地四/第 10 章　認識分數
10	複習與期中考	20	複習與期末考

■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	學，除了運用口訣、工作分析，也以具體實物操作並結合生活經驗，反覆練習以達精熟。教導學生數學在生活中的運用，透過多感官的教學，提昇數學應用理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略+國語	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 王○安/疑似身障、簡○睿/疑似身障、鄭○中/疑似身障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能在提示下維持專注。
2. 能透過練習加深二下生字印象。
3. 能遵守課堂中的學習規範。
4. 能利用部件、部首，輔助識字。。
5. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
參考南一國語二下，融入部件識字、基本字帶字策略教學，教師自編設計識字學習單。
2.教學方法：
用圖像記憶策略輔助記憶常用國字，結合生活經驗舉例，提升基本識字量與詞彙量，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。
3.教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課彩色心情	11	第八課傘
2	第二課笑	12	第九課老園丁的話
3	第三課勇敢超人	13	第十課小小說書人
4	第四課小波氣球飛上天	14	第十一課森林迷宮
5	一~四課生字複習	15	八~十一課生字複習
6	第五課小水珠，去哪裡	16	第十二課點金術
7	第六課生日快樂	17	第十三課我喜歡你
8	第七課給地球的一封信	18	第十四課如果，我的房間……
9	五~七課生字複習	19	十二~十四課生字複習
10	複習與期中考	20	複習與期末考

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略+數學	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 盧○廷/自閉症、張○恩/多重(視+ASD)、王○安/疑似身障、簡○睿/疑似身障、鄭○中/疑似身障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋□品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能在提示下維持專注。
2. 能透過練習熟悉二下數學基本概念。
3. 能遵守課堂中的學習規範。
4. 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
參考翰林數學二下，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計學習單。
2.教學方法：
以該年級的數學單元為主的學習策略教學，除了運用口訣、工作分析，也以具體實物操作並結合生活經驗。教導學生數學在生活中的運用，透過多感官的教學，提昇數學應用理解能力，並融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習態度。
3.教學評量：

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第1章　1000以內的數	11	第6章公尺與公分
2	第1章　1000以內的數	12	第6章公尺與公分
3	第2章重量	13	第7章　乘與加減兩步驟
4	第2章重量	14	第7章　乘與加減兩步驟
5	第3章加加減減	15	第8章年、月、日
6	第4章平面圖形與立體形體	16	第9章　分裝與平分
7	第4章平面圖形與立體形體	17	第9章　分裝與平分
8	第5章乘法	18	第10章　認識分數
9	第5章乘法	19	第10章　認識分數
10	複習與期中考	20	複習與期末考

□國際教育□原住民族教育	(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	全抽數學	每周節數	4	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 吳○銘/自閉症、董○潔/腦麻、洪○均/智能障礙

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- ■資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能理解低年級數學領域簡化、減量後之單元的基礎概念並完成基本題型之試題。
2. 能將低年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考翰林版低年級數學內容，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容。教材重新編製，設計成符合學生能力並具實用性與生活化的教材。

2.教學方法
(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。
(2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	100 以內的數(一下)	11	兩位數的加減(一下)
2	100 以內的數(一下)	12	兩位數的加減(一下)
3	100 以內的數(一下)	13	兩位數的加減(一下)
4	數數看有多少元-50、100元(一下)	14	長度(一下)
5	數數看有多少元-50、100元(一下)	15	長度(一下)
6	數數看有多少元-50、100元(一下)	16	長度(一下)
7	形狀與形體(一下)	17	時間(二上)
8	形狀與形體(一下)	18	時間(二上)
9	形狀與形體(一下)	19	時間(二上)
10	複習與期中考	20	複習與期末考

	薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級 邱○叡/疑似身障、林○翔/疑似身障、郭○禎/疑似身障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
■生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能理解並回答繪本故事內容的相關問題。
2. 能以較完整的句型表達個人想法。
3. 能運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
結合學生生活經驗，另參考坊間繪本故事、語文類桌遊，並依學生障礙類別之身心特質來設計溝通情境，目標著重在增加學生語言表達動機和提升語言理解能力。

2.教學方法：
以直接教學法和情境化教學來做設計，從中反覆演練溝通技巧，提升學生溝通效能。

3.教學評量：
(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	寒假生活分享	11	繪本理解與表達
2	繪本理解與表達	12	語法表達-使用指定句型加長語句
3	語法表達-使用指定句型加長語句	13	溝通情境演練
4	溝通情境演練	14	桌遊
5	桌遊	15	繪本理解與表達
6	繪本理解與表達	16	語法表達-使用正確的句型
7	語法表達-使用指定句型加長語句	17	練習自我介紹
8	溝通情境演練-邀請遊戲	18	桌遊
9	溝通情境演練-邀請遊戲	19	討論同樂會活動+升上三年級的心情分享
10	桌遊(邀請班上同儕)	20	期末同樂會

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	5	班級	學習中心二	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	二年級特殊需求學生+普通班同儕

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災■家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能在大團體中等待、輪流及不隨便插話。
2. 能依情境適當回答問題。
3. 能遵守動靜態的課堂規則。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。

2.教學方法：
進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

3.教學評量：

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	快樂/幫助他人-讓人健康的魔法/藉由影片和討論，帶出助人為快樂之本的感染力和影響力	11	團體遊戲
2		12	
3	謙卑-大家都喜歡的迷人魅力/透過繪本和影片，認識品格「謙卑」的重要性	13	原諒/正向思考-最富有的超能力/在生活中待人接物的諸多負面感受中能選擇轉彎思考
4		14	
5	團體遊戲	15	讚美-最美的語言/透過五官感體會說話的力量和影響力進而學習以正向語言建立關係
6		16	
7	溫柔-超越想像的強大力量/面對不容易的衝突能用合適、有禮貌的方式應對	17	給升上三年級的自己一段話
8		18	
9	悔改-說對不起的超能力/藉由繪本故事分享和討論，引導學生用正確態度面對犯錯	19	期末回顧
10		20	

	(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語(全抽)	每周節數	6	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	洪○均/二年級/智能障礙、董○潔/二年級/腦麻、 吳○銘/二年級/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- □A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 □品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育
□國際教育 □原住民族教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 增進對低年級常用字的認讀與仿寫能力，並連結生活情境，提升在生活環境中看、說與使用的機會。
2. 增進對生字、語詞相關的圖片與影片的理解能力，從中引導與提問，提升句子理解能力。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
參考教育部低年級高頻字與南一版年級國語生字內容，以生活化與功能性為考量，從中選擇適合的生字並造生活常用語詞，自編教材與ppt，一課四個生字八個語詞，一學期進行八到十課。
2. 教學方法
採用直接教學、多感官教學、圖像記憶、反覆練習等方式，增進學習印象與成效。
3. 教學評量
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭/紙筆評量：學生能正確回應。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	初步規劃生字如下: 球、吹、高、樹 頭、回、臉、謝 老、師、漂、亮 果、飽、長、久 奶、早、校、汗 睡、覺、拍、肚 見、快、拉、星 半、羊、油、分 動、物、東、多 後、公、心、把 (結合兒童節、母親節、端午節等活動)	11	初步規劃生字如下: 球、吹、高、樹 頭、回、臉、謝 老、師、漂、亮 果、飽、長、久 奶、早、校、汗 睡、覺、拍、肚 見、快、拉、星 半、羊、油、分 動、物、東、多 後、公、心、把 (結合兒童節、母親節、端午節等活動)
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

	因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(國語)	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	戴○諺/二年級/知覺動作障礙、莊○睿/二年級/自閉症、邱○叡/二年級/疑似生、張○恩/二年級/多重（視+ASD)、林○翔/二年級/疑似生、宋○軒/二年級/自閉症、盧○廷/二年級/自閉症						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 透過練習、提示、標記重點等策略增進對二年級國語課程的生字應用能力(多音字與形似字)、語詞應用能力、句型理解與應用能力、課文內容的理解能力。 2. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作，並能了解自己不熟悉的內容並勇於向老師提問。
議題融入 □性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 參考南一版本國語領域二年級教師手冊，融入學習策略教學，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，自編設計教材內容 ppt 與學習單。 2. 教學方法 國語領域融入學習策略教學，運用部件識字策略、形似字辨識提升書寫與應用能力；透過圖像、動作聯想、生活舉例、遊戲等方式增進語詞

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課 彩色心情	11	第八課 傘
2	第二課 笑	12	第九課 老園丁的話
3	第三課 勇敢超人	13	第十課 小小說書人
4	第四課 小波超人飛上天	14	第十一課 森林迷宮
5	語文天地(一)	15	語文天地(三)
6	第五課 小水珠去哪裡	16	第十二課 點金術
7	第六課 生日快樂	17	第十三課 我喜歡你
8	第七課 給地球的一封信	18	第十四課 如果..我的房間
9	語文天地(二)	19	語文天地(四)
10	期中考複習	20	期末總複習

□資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	理解能力，透過問答、六何法、簡單心智圖、上下文推論等多元教學方式增進句子與課文理解能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)紙筆評量：書寫結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(數學)	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	戴○諺/二年級/知覺動作障礙、莊○睿/二年級/自閉症、邱○叡/二年級/疑似生、林○翔/二年級/疑似生、宋○軒/二年級/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等　□人權
□環境　□海洋　□品德

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 透過練習、提示、標記重點等策略增進二年級數學課程內容(數量關係、加減乘計算與解題、空間與形狀、時間、長度、分裝、分數、分類)概念理解、計算與應用解題的能力。
2. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作，並能了解自己不熟悉的內容並勇於向老師提問。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

參考翰林版數學領域二年級教師手冊，融入學習策略教學，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，自編設計教材內容 ppt 與學習單。

2. 教學方法

數學領域融入學習策略教學，運用具體操作、口訣、工作分析、視覺圖像並結合遊戲、生活經驗

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	1000 以內的數	11	公尺與公分
2		12	
3	重量	13	乘與加減兩步驟
4		14	
5	加加減減	15	年月日
6		16	
7	平面圖形與立體圖形	17	分裝與平裝
8	乘法	18	認識分數
9		19	

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	與增強系統，提高學習動機與成效。 3. 教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)紙筆評量：書寫結果或表現的正確情況。	10	期中考複習		期末總複習

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(A)	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	簡○睿/一年級/疑似生、周○凱/一年級/ADHD、陳○熹/一年級/ASD、林○蝶/一年級/ADHD、宋○軒/一年級/ASD、傅○堯/一年級/疑似生、游○皓/一年級/疑似生						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能理解並遵守課堂規定，依規定專注凝聽、完成課堂任務並依適當時機合理發言與求助。 2. 與同學相處發生衝突時，能避免因情緒引發的不當肢體行為，事後能就衝突事件表達原因、後果與改善方式。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	**教學與評量說明**
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1)數位社會性課程。 (2)繪本、影片、生活事件、自編教材。 (3)桌遊。 2. 教學方法 (1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀、增進人
議題融入	
□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	寒假生活分享	11	繪本(學習情緒控制)-我不亂生氣
2	教室公約討論	12	數位社會性課程
3	繪本(學習分享)-我愛交朋友	13	行為演練
4	數位社會性課程	14	桌遊
5	行為演練	15	繪本(問題解決)-怎麼辦？恐龍去度假了
6	桌遊	16	數位社會性課程
7	繪本(學習分享)-太多胡蘿蔔了	17	行為演練
8	數位社會性課程	18	桌遊
9	行為演練	19	課程回顧

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	際互動技巧、衝突處理與規範遵守能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	桌遊	20	期末總複習

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	健康與體育＋社會技巧(A)	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	簡○睿/一年級/疑似生、周○凱/一年級/ADHD、陳○熹/一年級/ASD、林○蝶/一年級/ADHD、宋○軒/一年級/ASD、傅○堯/一年級/疑似生、游○皓/一年級/疑似生						

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等　■人權
□環境　□海洋　■品德

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 透過體育活動與運動技巧的學習練習挫折容忍力，增進適當的團體互動能力並提升在原班上體育課時的適當表現。

(1)能依上課規定遵守規矩，與他人合作，認真配合的完成課堂指定練習活動。
(2)能以適切的態度面對課堂活動中出現的各種情境(自己表現佳的情境、自己挫敗的情境、被取笑的情境、他人挫敗的情境)。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考學校二年級健康與體育課程內容與網路、坊間低年級體育活動相關研究與特殊教育課程綱要社會技巧科目之學習重點加以調整與整合。
2.教學方法：

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	校外教學(遵守規則、安全)
2	雙人暖身操(互助、合作)	12	唱跳活動(專注、尊重)
3	雙人暖身操(互助、合作)	13	唱跳活動(專注、尊重)
4	飛盤遊戲(專注、合作)	14	唱跳創作(專注、尊重)
5	飛盤遊戲(專注、合作)	15	唱跳創作(專注、尊重)
6	踢球樂(遵守規則、合作)	16	跑的遊戲(安全、互助)
7	踢球樂(遵守規則、合作)	17	跑的遊戲(安全、互助)
8	踢球樂(遵守規則、合作)	18	跑的遊戲(安全、互助)
9	踢球樂(遵守規則、合作)	19	跑的遊戲(安全、互助)

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(1)解說重點及規則技巧(2)個別練習(3)觀摩學習 (4)討論分享 3.教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)實作評量：行為結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	踢球樂(遵守規則、合作)	20	期末總複習

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(B)	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	王○安/二年級/疑似生、戴○諺/二年級/知覺動作障礙、莊○睿/二年級/自閉症、鄭○中/二年級/疑似生、邱○叡/二年級/疑似生、趙○佑/二年級/疑似生、林○翔/二年級/疑似生、盧○廷/二年級/自閉症						

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 ■人權
□環境 □海洋 □品德
■生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃□多元文化

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能以口語與外界環境建立基本互動關係(如：上課回答問題，下課與同學簡單互動聊天)。
2. 能具備同齡階段的遊戲能力，與同儕建立互動關係。
3. 能完整說出繪本或生活中一個衝突行為事件的原因與後果，生活中遇到衝突或誤解等情境時，能主動尋求大人協助。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
(1)繪本、影片、團體遊戲、桌遊。
2. 教學方法
(1)以團體遊戲與桌遊增進人際互動經驗，透過繪本與影片的提問增進自我概念、情緒處理、問題解決與口語表達能力。
3. 教學評量
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能依主題與情境回答提

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	繪本-結交朋友
2	團體遊戲	12	團體遊戲
3	繪本-情緒表達	13	桌遊
4	團體遊戲	14	團體遊戲
5	繪本-情緒表達	15	繪本-衝突處理
6	團體遊戲	16	團體遊戲
7	桌遊	17	繪本-衝突處理
8	團體遊戲	18	團體遊戲
9	繪本-結交朋友	19	桌遊

□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	問。(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	團體遊戲	20	期末總複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第一學期學習中心課

領域/特需	社會技巧(C)	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	林○忻/一年級/MR、王○安/一年級/疑似生、莊○睿/一年級/ASD、游○賢/一年級/疑似生、游○儀/一年級/疑似生、張○恩/一年級/ASD、顏○翔/一年級/ASD、盧○廷/一年級/ASD						

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 ■人權
□環境 □海洋 ■品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃□多元文化

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能說出個人基本資料，能以簡單口語與外界環境建立基本互動關係(如：聽不懂會求助，會回答簡單的問題)。
2. 增進遊戲經驗與遊戲規則的瞭解，在引導下能與同儕一起互動。
3. 引導下能說出繪本或生活中一個衝突行為事件的原因與後果，遇到衝突或誤解等情境時，能主動尋求大人協助。

教學與評量說明

4. 教材編輯與資源
(1)繪本、影片、團體遊戲、桌遊。
5. 教學方法
(1)以團體遊戲與桌遊增進人際互動經驗與規則理解，透過繪本與影片的提問增進自我概念、情緒處理、問題解決與口語表達能力。。
6. 教學評量
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能依主題與情境回答提

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	繪本-結交朋友
2	團體遊戲	12	團體遊戲
3	繪本-情緒表達	13	桌遊
4	團體遊戲	14	團體遊戲
5	繪本-情緒表達	15	繪本-衝突處理
6	團體遊戲	16	團體遊戲
7	桌遊	17	繪本-衝突處理
8	團體遊戲	18	團體遊戲
9	繪本-結交朋友	19	桌遊
10	團體遊戲	20	期末總複習

□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	問。(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	林○忻/一年級/MR、王○安/一年級/疑似生、莊○睿/一年級/ASD、游○賢/一年級/疑似生、游○儀/一年級/疑似生、張○恩/一年級/ASD、顏○翔/一年級/ASD、盧○廷/一年級/ASD						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 課堂中能理解教材內容，針對提問回答問題，能透過線索與提示，將語詞組合成句子與小短文。 2. 生活中能以基本句型溝通訊息，與他人展開對話。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1. 教材編輯與資源 (1)南一版二年級課本習作句型練習 (2)繪本、影片、坊間故事圖卡、網路圖片資源 (3)十二年國教課綱特殊需求領域課程綱要溝通訓練學習重點 2. 教學方法 (1) 以上述教材為媒介，自編成結構性教材，透
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	聽繪本回答問題
2	聽繪本回答問題	12	看圖說故事
3	看圖練習:事件/情境＋情緒＋行為	13	句子重組
4	認識相反詞	14	看圖練習:…並…
5	看圖練習:因為/所以	15	聽繪本回答問題
6	看圖練習:越…越…/竟然	16	看圖說故事
7	看圖說故事	17	句子重組
8	看圖加長句子(加上時間或地點或動作)	18	練習說一說:我希望我的房間….
9	練習說出感官的感受（我看到…）	19	練習說一說：夏天的聯想

□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	過提問建立學生人地時事物的問句理解，逐漸增進溝通表達的能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能依主題與情境回答提問。(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	看圖練習:…為了…	20	期末總複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	莊○睿/一年級/ASD、簡○睿/一年級/疑似生 吳○銘/一年級/ASD、盧○廷/一年級/ASD

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	雙人暖身操	11	平衡遊戲
2		12	
3		13	
4	飛盤遊戲	14	唱跳活動
5		15	
6		16	
7	踢球遊戲	17	跑的遊戲
8		18	
9		19	
10		20	

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 □品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育
□國際教育 □原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 增進球類活動的基本技能。
2. 增進全身肢體協調能力與平衡感。
3. 運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
(1)參考二年級健康與體育課程內容與功能性動作訓練學習重點，依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度設計適合的教學活動。
2. 教學方法
以直接教學法和反覆練習為主，提升粗大動作能力及全身協調性能力。
3. 教學評量
(1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。
因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	5	班級	學習中心二	教學者	呂玉雲
教學對象/年級/障礙類別	二年級特殊需求學生+普通班同儕						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災■家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能在大團體中等待、輪流及不隨便插話。
2. 能依情境適當回答問題。
3. 能遵守動靜態的課堂規則。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。

2.教學方法：
進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。

3.教學評量：

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	快樂/幫助他人-讓人健康的魔法/藉由影片和討論，帶出助人為快樂之本的感染力和影響力	11	團體遊戲
2		12	
3	謙卑-大家都喜歡的迷人魅力/透過繪本和影片，認識品格「謙卑」的重要性	13	原諒/正向思考-最富有的超能力/在生活中待人接物的諸多負面感受中能選擇轉彎思考
4		14	
5	團體遊戲	15	讚美-最美的語言/透過五官感體會說話的力量和影響力進而學習以正向語言建立關係
6		16	
7	溫柔-超越想像的強大力量/面對不容易的衝突能用合適、有禮貌的方式應對	17	給升上三年級的自己一段話
8		18	
9	悔改-說對不起的超能力/藉由繪本故事分享和討論，引導學生用正確態度面對犯錯	19	期末回顧
10		20	

□國際教育□原住民族教育	(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語文外加 +學習策略	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	201 林 O 忻(智障) 205 游 O 儀(疑似)、游 O 賢(疑似) 210 顏 O 翔(自閉)

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能專心聆聽並說出聆聽的內容。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 能透過心智圖或簡易架構輔助讀懂文本。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重等調整，以符合學生能力並具實用性與功能性之教材。 (2)改編自南一二上課本之 ppt (3)國字語詞語音合成學習系統

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 彩色心情 文意理解、語詞 生字、短語練習	11	第八課 傘 文意理解、語詞 生字、短語練習
2	第二課 笑 文意理解、語詞 生字、短語練習	12	第九課老園丁的話 文意理解、語詞 生字、短語練習
3	第三課 勇敢超人 文意理解、語詞 生字、短語練習	13	第十課小小說書人 文意理解、語詞 生字、短語練習
4	第四課 小波氣球飛上天 文意理解、語詞 生字、短語練習	14	第十一課森林迷宮 文意理解、語詞 生字、短語練習
5	語文天地一	15	語文天地三
6	第五課 水珠去哪裡 文意理解、語詞 生字、短語練習	16	第十二課 點金術 文意理解、語詞 生字、短語練習
7	第六課 生日快樂 文意理解、語詞 生字、短語練習	17	第十三課 我喜歡你 文意理解、語詞 生字、短語練習
8	第七課 給地球的一封信 文意理解、語詞 生字、短語練習	18	第十四課 如果，我的房間 文意理解、語詞 生字、短語練習

<table>
<tr><td rowspan="2">□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治■科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃■多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td rowspan="2">2.教學方法
(1)以集中識字、字形圖像化等策略增進組字規則的概念與基本識字能力。結合電腦媒體、圖像，以直接教學法幫助學生精熟語詞理解。
(2)以心智圖或簡易架構的方式，幫助學生讀懂文本。
(3)以直接教學法與反覆練習的方式，增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。

3.教學評量
採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。</td><td>9</td><td>語文天地二</td><td>19</td><td>語文天地四</td></tr>
<tr><td>10</td><td>複習 7~語文天地二</td><td>20</td><td>複習 7~語文天地四</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學110學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	健康與體育＋社會技巧(A)	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	代課老師
教學對象/年級/障礙類別	簡○睿/二年級/疑似生、周○凱/二年級/ADHD、陳○熹/二年級/ASD、林○蝶/二年級/ADHD、宋○軒/二年級/ASD、傅○堯/二年級/疑似生、游○皓/二年級/疑似生						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 ■人權
□環境 □海洋 ■品德

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 透過體育活動與運動技巧的學習練習挫折容忍力，增進適當的團體互動能力並提升在原班上體育課時的適當表現。

(1)能依上課規定遵守規矩，與他人合作，認真配合的完成課堂指定練習活動。

(2)能以適切的態度面對課堂活動中出現的各種情境(自己表現佳的情境、自己挫敗的情境、被取笑的情境、他人挫敗的情境)。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

(1)參考學校二年級健康與體育課程內容與網路、坊間低年級體育活動相關研究與特殊教育課程綱要社會技巧科目之學習重點加以調整與整合。

2.教學方法：

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	校外教學(遵守規則、安全)
2	雙人暖身操(互助、合作)	12	唱跳活動(專注、尊重)
3	雙人暖身操(互助、合作)	13	唱跳活動(專注、尊重)
4	飛盤遊戲(專注、合作)	14	唱跳創作(專注、尊重)
5	飛盤遊戲(專注、合作)	15	唱跳創作(專注、尊重)
6	踢球樂(遵守規則、合作)	16	跑的遊戲(安全、互助)
7	踢球樂(遵守規則、合作)	17	跑的遊戲(安全、互助)
8	踢球樂(遵守規則、合作)	18	跑的遊戲(安全、互助)
9	踢球樂(遵守規則、合作)	19	跑的遊戲(安全、互助)

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(1)解說重點及規則技巧(2)個別練習(3)觀摩學習 (4)討論分享 3.教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。(2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)實作評量：行為結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	踢球樂(遵守規則、合作)	20	期末總複習

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學外加 +學習策略	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	201 林 O 忻(智障) 205 游 O 儀(疑似)、游 O 賢(疑似) 210 顏 O 翔(自閉)

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.能理解二年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 2.能將二年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治■科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育	1.教材編輯與資源 依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。 2.教學方法 (1)結合電腦媒體、實物教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	單元一 1000 以內的數	11	單元六公尺與公分
2	單元一 1000 以內的數	12	單元六公尺與公分
3	單元二重量	13	單元七乘與加減兩步驟
4	單元二重量	14	單元七乘與加減兩步驟
5	單元三加加減減	15	單元八年、月、日
6	單元三 加加減減	16	單元九 分裝與平分
7	單元四 平面圖形與立體形體	17	單元九分裝與平分
8	單元五 乘法	18	單元十 認識分數
9	單元五乘法	19	單元十認識分數
10	複習 1~5	20	複習 6~10

□國際教育□原住民族教育	念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第 2 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	三年級國語(高組) 詹生腦麻、邱生腦麻、林生學障、谷生疑似情障、 張生疑似學障、黃生觀察

核心素養

A 自主行動
☑A1.身心素質與自我精進
☑A2.系統思考與問題解決
☐A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
☑B1.符號運用與溝通表達
☐B2.科技資訊與媒體素養
☐B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
☑C1.道德實踐與公民意識
☐C2.人際關係與團隊合作
☐C3.多元文化與國際理解

議題融入

☐性別平等　☐人權
☐環境　☐海洋　☑品德
☑生命　☐法治　☐科技
☐資訊　☐能源　☐安全
☐防災　☑家庭教育
☐生涯規劃☐多元文化
☐閱讀素養☐戶外教育
☐國際教育☐原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 運用部件組合方式，讓學生歸納國字由哪些部件組成、和國字內部件的位置，增進國字習得。
2. 由課文的上下文，引導學生推測語詞的意義，促進語詞理解。
3. 由提供的語詞讓學生作填空句子，讓學生學會相似詞、相反詞。
4. 依照人時事地物的提示，讓學生理解文本中的主要意義。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
(1)使用同年級學生翰林版第五冊教材、培養學生的基本能力。
(2) 改編測驗卷、參考書、語文遊戲成學習單，進行學習，並融入品德、家庭教育、閱讀素養等內涵。
2. 教學方法
運用講述法理解文本內容和句子意義、使用文字部件組合、字謎遊戲來認識國字，運用結構式句子引導習寫造句；運用使用6W法，增進文本的理解。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課：語詞、課文理解	11	第七課：語詞、課文理解
2	第二課：語詞、課文理解	12	第八課：語詞、課文理解
3	第三課：語詞、課文理解	13	第九課：語詞、課文理解
4	短文閱讀練習、句型練習	14	短文閱讀練習、句型練習
5	第四課：語詞、課文理解	15	第十課：語詞、課文理解
6	第五課：語詞、課文理解	16	第十一課：語詞、課文理解
7	第六課：語詞、課文理解	17	第十二課：語詞、課文理解
8	短文閱讀練習、句型練習	18	短文閱讀練習、句型練習
9	期中復習	19	期末復習
10	期中評量	20	期末評量

	3. 教學評量：運用上課參與、口頭回答、紙筆評量、遊戲等方式綜合評量國語能力。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第 2 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象/年級/障礙類別	三年級數學(高組) 詹生腦麻、邱生腦麻、林生學障、谷生疑似情障、 張生疑似學障、黃生觀察						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	1. 在生活情境中，能說寫認分數/小數，並依圖示作分數/小數的大小比較和計算題。 2. 能報讀物品長度毫米刻度、依視覺提示做物品長度的換算、不同物品長度比較、計算題和應用題。 3. 依圖示卡能熟練除法/乘法與除法運算規則，並做除法/乘法與除法直式計算，和依提示列出除法/乘法與除法算式，並作計算。 4. 能培養時間單位的量感、依視覺提示熟練時間換算規則，並做應用題。 5. 能認識圓的構成四要素和圓的特性；並用圓規畫圓和複製線段。 6. 能報讀生活中常見的二維表格；並將生活中資料整理成圖表。	1	第一單元— 操作和概念	11	第六單元— 操作和概念
		2	第一單元— 位值換算和比較大小	12	第六單元— 題型練習
		3	第二單元— 操作和概念	13	第七單元— 操作和概念
B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		4	第二單元— 題型練習	14	第七單元— 題型練習
		5	第三單元— 操作、概念和題型練習	15	第八單元— 操作和概念
C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	第四單元— 操作和概念	16	第八單元— 題型練習
	1. 教材編輯與資源 採用同年級的第六冊康軒版教材進行教學，運用改編的學習單進行學習，增進數學的基本概念和生活中數學語言的運用。 2. 教學方法 運用操作教具形成概念、多次練習，習得數學主	7	第四單元— 題型練習	17	第九單元— 操作和概念
議題融入		8	第五單元— 操作、概念和題型練習	18	第九單元— 題型練習
☐性別平等　☐人權 ☑環境　☐海洋　☐品德		9	期中復習	19	期末復習

□生命 □法治 □科技 ☑資訊 □能源 □安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	要概念，練習用數學符號和算式作數學的表徵；並增進數學語言在生活情境的運用。 3. 教學評量 採取上課參與、實作、紙筆評量方式，並依照學生能力差異，給予適合的標準，詳情請見IEP。	10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第 2 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象/年級/障礙類別	三年級學生： 吳生學障、翁生自閉、徐生觀察、陳生觀察。						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	一、能專注聆聽老師、同學發表，並複誦出聆聽內容。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構；並寫出常用國字。 三、能理解語詞意義和相似詞、相反詞的意義。 四、能讀懂課文內容，引導下回答課文主要的問題。 五、能練習基本句型、發表句子。 六、能運用一起讀、輪流讀等方式，朗讀課文或文本的內容。
	教學與評量說明
	4. 教材編輯與資源 (2)使用同年級學生翰林版本第六冊、培養學生的

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課國字、語詞、課文理解	11	第七課國字、語詞、課文理解
2	第二課國字、語詞、課文理解	12	第八課國字、語詞、課文理解
3	第三課國字、語詞、課文理解	13	第九課國字、語詞、課文理解
4	相似相反語詞、句型練習	14	相似相反語詞、句型練習
5	第四課國字、語詞、課文理解	15	第十課國字、語詞、課文理解
6	第五課國字、語詞、課文理解	16	第十一課國字、語詞、課文理解
7	第六課國字、語詞、課文理解	17	第十二課國字、語詞、課文理解

議題融入	基本能力。 (2)運用閱讀文本、語文詩歌、猜謎進行語文教育，並融入品德、家庭教育、閱讀素養等內涵。 5. 教學方法 運用講述法理解文本內容和句子意義、使用書空、習寫、文字部件組合認識國字，運用結構式句子引導習寫造句；運用齊讀、輪流讀等方式，增進朗讀文本流暢性。 6. 教學評量：運用多元方式評量聽說讀寫能力。	8	相似相反語詞、短文閱讀	18	相似相反語詞、短文閱讀
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ☑品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ☑閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	期中復習	19	期末復習
		10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第 2 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象/年級/障礙類別	三年級學生： 吳生學障、翁生自閉、徐生觀察、陳生觀察。						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	1. 在生活情境中，能說寫認分數/小數，並依圖示作分數/小數的大小比較和簡單的計算題。 2. 能報讀物品長度毫米刻度、依視覺提示做物品長度的換算、不同物品長度比較和簡單的計算題。 3. 依圖示卡能熟練除法/乘法與除法運算規則，並做除法/乘法與除法直式計算，和依提示列出除法/乘法與除法算式，並作計算。 4. 能培養時間單位的量感、依視覺提示熟練時間換算規則，並做簡單的計算問題。 5. 提示下能說出生活中圓的應用、能指出圓的構成四要素；並提示下用圓規畫圓。 6. 報讀生活中常見的二維表格；並將生活中資料整理成圖表。

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	分數的加減—概念和計算	11	圓—概念和應用題
2	分數的加減—比較大小	12	圓—應用題
3	除法—概念和計算	13	毫米—概念和計算題
4	除法—應用題	14	毫米—概念和應用題
5	尋找規律—概念和比較多少	15	乘法與除法—概念和計算題

C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	時間—概念和計算	16	乘法與除法—應用題
議題融入	1. 教材編輯與資源 採用同學年的第六冊康軒版數學教材，運用簡化、減量等方式，幫助學生習得基本的數學概念。 2. 教學方法 使用數、量、幾何圖形、重量和容量等教具(工具)進行操作，藉由多次操作和練習，讓學生形成數學概念和在生活情境中使用適當的數學語言。 多層次調整：依照學生能力和需求給予適合的學習單，並安排人力協助學生完成學習單與個別需求課程。 3. 教學評量 採用操作和紙筆方式評量，依照學生能力的差異而有不同的標準，詳情請見 IEP。	7	平面圖形與立體形體—概念和應用題	17	統計表—概念
		8	小數—概念和比較大小	18	統計表—應用題
☐性別平等 ☐人權 ☑環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☑資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育 ☐國際教育☐原住民族教育		9	期中復習	19	期末復習
		10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第 2 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	**每周節數**	4	**班級**	學習中心三	**教學者**	江美慧
教學對象/年級/障礙類別	1 三年級 A 組： 2. 李生（自閉症）3. 黃生（男自閉症）4. 朱生（自閉症） 7. 谷生（疑情障）8. 黃生（女自閉症）12 徐生（觀察生)13 黃生（觀察生)14 陳生（觀察生）						

核心素養	**課程目標** **（整合學習內容與學習表現）**

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	大家動起來：大掃除	11	音樂遊戲：杯子歌節奏教學(小星星)/聆聽與合作

<table>
<tr><td>A 自主行動
☑A1.身心素質與自我精進
☐A2.系統思考與問題解決
☐A3.規劃執行與創新應變</td><td rowspan="2">1. 在遇到困難時，能勇敢向老師或同學求助
2. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學 完成小組工作等）
3. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作
4. 團體活動中，能參與討論，決定遊戲的先後順序或策略…
5. 在團體活動中，能分享分組隊友的3個優點
6. 在角色扮演活動中，能照著書面提示，演練轉換心情停想選做、表達與接受讚美、解讀他人的肢體語言、解讀他人的感覺等練習。
7. 體育活動中，能找到夥伴一起進行練習活動。</td><td>2</td><td>相見歡：寒假生活分享</td><td>12</td><td>角色扮演：解讀肢體語言</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動
☑B1.符號運用與溝通表達
☐B2.科技資訊與媒體素養
☐B3.藝術涵養與美感素養</td><td>3</td><td>角色扮演：
轉換壞心情(停想選做)</td><td>13</td><td>角色扮演：解讀別人的感覺 1</td></tr>
<tr><td>C 社會參與
☑C1.道德實踐與公民意識
☑C2.人際關係與團隊合作
☐C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">教學與評量說明
1. 教材編輯與資源
(1) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。
(2) 運用影片、故事、體育活動、音樂遊戲、團體遊戲等方式，演練人際互動的技巧。
2. 教學方法
(1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。
(2)提供社區、教學情境進行實際演練。
3. 教學評量
(1)課程參與態度、發表情形、專心情形
(2)自評檢核表、老師檢核表
目標依個人目標而有差異，詳情見 IEP。</td><td>4</td><td>角色扮演：
轉換壞心情(停想選做)</td><td>14</td><td>角色扮演：解讀別人的感覺 2</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>5</td><td>角色扮演：表達與接受讚美</td><td>15</td><td>角色扮演：解讀別人的感覺 3</td></tr>
<tr><td>☑性別平等 ☑人權
☐環境 ☐海洋 ☑品德
☑生命 ☐法治 ☐科技
☐資訊 ☐能源 ☐安全
☐防災 ☐家庭教育
☐生涯規劃☐多元文化
☐閱讀素養☐戶外教育
☐國際教育☐原住民族教育</td><td>6</td><td>注意力：撲克牌接龍遊戲</td><td>16</td><td>團體合作：
心手相連/人體坦克車</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7</td><td>眼力考驗：大家來找碴/注意聽看</td><td>17</td><td>眼力考驗：翻折彩虹圈</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8</td><td>音樂遊戲：節奏教學(布谷鳥)/杯子歌接龍</td><td>18</td><td>音樂遊戲：杯子歌教學(雙杯)(捕魚歌) /聆聽與合作</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>9</td><td>音樂遊戲：杯子歌節奏教學(我的朋友在哪裡)</td><td>19</td><td>大家動起來：大掃除</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>10</td><td>一氣呵成（乒乓球遊戲）/示範、輪流與合作</td><td>20</td><td>期末相聚：省思暨同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第 2 學期　　資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	3	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象/年級/障礙類別	三年級 B 組： 1.翁生（自閉症）5. 詹生（腦麻）　6. 邱生（腦癱）9.林生（學障） 10 吳生（學障）　11 張生（疑似學障）						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	1. 在小天使或功課表提示下，能準時到學習中心上課。 2. 新班級中，能主動介紹自己給新同學，成為新夥伴。 3. 能使用邀請技巧，主動邀約有意願的同學到學習中心一起進行活動。 4. 生活中在遇到困難時，能勇敢向老師或同學求助，以解決學習或生活中的問題。 5. 團體活動中，能參與討論，決定遊戲的先後順序或策略、提供協助、合作完成任務…等活動。 5. 在團體活動中，能分享同組隊友的3個優點 6. 在角色扮演活動中，能照著書面提示，演練轉換壞心情、解讀肢體語言、解讀他人感覺等的練習。 7. 體育活動中，能找到夥伴一起進行練習	1	大家動起來：大掃除	11	音樂遊戲：杯子歌節奏教學(唐詩）/聆聽與合作
		2	相見歡：寒假生活分享	12	角色扮演：解讀肢體語言 1
		3	角色扮演： 停想選做一/轉換壞心情	13	角色扮演：解讀肢體語言 2
B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		4	角色扮演： 停想選做二/轉換壞心情	14	角色扮演：解讀別人的感覺 1
		5	角色扮演：表達與接受讚美	15	角色扮演：解讀別人的感覺 2
C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	撲克牌遊戲/注意力和覺察他人情緒行為	16	團體合作： 心手相連/人體坦克車
	4.　教材編輯與資源 (3) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解	7	眼力考驗：大家來找碴	17	品德故事：都是你的錯/討論與省思

<table>
<tr><td>議題融入</td><td rowspan="4">自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。
(4) 運用影片、故事、體育活動、音樂遊戲、團體遊戲等方式，演練人際互動的技巧。
5. 教學方法
(1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。
(2)提供社區、教學情境進行實際演練。
6. 教學評量
(1)課程參與態度、發表情形、專心情形
(2)自評檢核表、老師檢核表
目標依個人目標而有差異，詳情見 IEP。</td><td>8</td><td>音樂遊戲：節奏教學(布谷鳥)/杯子歌接龍
/聆聽與合作</td><td>18</td><td>音樂遊戲：杯子歌教學(雙杯)(捕魚歌）/聆聽與合作</td></tr>
<tr><td rowspan="3">☑性別平等　☑人權
□環境　□海洋　☑品德
☑生命　□法治　□科技
□資訊　□能源　□安全
□防災　□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>音樂遊戲：杯子歌節奏教學(我的朋友在哪裡）/聆聽與合作</td><td>19</td><td>大家動起來：大掃除</td></tr>
<tr><td>10</td><td>團體遊戲：一氣呵成（乒乓球遊戲）/示範、輪流與合作</td><td>20</td><td>期末相聚：省思暨同樂會</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	三年級國語(A 組) 林生情緒障礙、林生疑似身障

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
■生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 運用部件組合方式，讓學生歸納國字由哪些部件組成、和國字內部件的位置，增進國字習得。
2. 由課文的上下文，引導學生推測語詞的意義，促進語詞理解。
3. 由提供的語詞讓學生作填空句子，讓學生學會相似詞、相反詞。
4. 依照人時事地物的提示，讓學生理解文本中的主要意義。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
(1)使用同年級學生翰林版第五冊教材、培養學生的基本能力。
(2) 改編測驗卷、參考書、語文遊戲成學習單，進行學習，並融入品德、家庭教育、閱讀素養等內涵。
2. 教學方法
運用講述法理解文本內容和句子意義、使用文字部件組合、字謎遊戲來認識國字，運用結構式句子引導習寫造句；運用使用6W法，增進文本的理解。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課：語詞、課文理解	11	第七課：語詞、課文理解
2	第二課：語詞、課文理解	12	第八課：語詞、課文理解
3	第三課：語詞、課文理解	13	第九課：語詞、課文理解
4	短文閱讀練習、句型練習	14	短文閱讀練習、句型練習
5	第四課：語詞、課文理解	15	第十課：語詞、課文理解
6	第五課：語詞、課文理解	16	第十一課：語詞、課文理解
7	第六課：語詞、課文理解	17	第十二課：語詞、課文理解
8	短文閱讀練習、句型練習	18	短文閱讀練習、句型練習
9	期中復習	19	期末復習
10	期中評量	20	期末評量

	3. 教學評量：運用上課參與、口頭回答、紙筆評量、遊戲等方式綜合評量國語能力。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	崔德龍

教學對象/年級/障礙類別	三年級國語(A 組) 林生情緒障礙、林生疑似身障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- ■環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- ■資訊□能源□安全
- □防災■家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- □閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 在生活情境中，能說寫認分數/小數，並依圖示作分數/小數的大小比較和計算題。
2. 能報讀物品長度毫米刻度、依視覺提示做物品長度的換算、不同物品長度比較、計算題和應用題。
3. 依圖示卡能熟練除法/乘法與除法運算規則，並做除法/乘法與除法直式計算，和依提示列出除法/乘法與除法算式，並作計算。
4. 能培養時間單位的量感、依視覺提示熟練時間換算規則，並做應用題。
5. 能認識圓的構成四要素和圓的特性；並用圓規畫圓和複製線段。
6. 能報讀生活中常見的二維表格；並將生活中資料整理成圖表。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

採用同年級的第六冊康軒版教材進行教學，運用改編的學習單進行學習，增進數學的基本概念和生活中數學語言的運用。

2. 教學方法

運用操作教具形成概念、多次練習，習得數學主要概念，練習用數學符號和算式作數學的表徵；並增進數學語言在生活情境的運用。

3. 教學評量

採取上課參與、實作、紙筆評量方式，並依照學生能力差異，給予適合的標準，詳情請見IEP。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元— 操作和概念	11	第六單元— 操作和概念
2	第一單元— 位值換算和比較大小	12	第六單元— 題型練習
3	第二單元— 操作和概念	13	第七單元— 操作和概念
4	第二單元— 題型練習	14	第七單元— 題型練習
5	第三單元— 操作、概念和題型練習	15	第八單元— 操作和概念
6	第四單元— 操作和概念	16	第八單元— 題型練習
7	第四單元— 題型練習	17	第九單元— 操作和概念
8	第五單元— 操作、概念和題型練習	18	第九單元— 題型練習
9	期中復習	19	期末復習
10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	7	班級	學習中心三	教學者	崔德龍
教學對象/年級/障礙類別	三年級：余生自閉症、張生疑似情障、林生情緒障礙、蔡生智能障礙、周生其他障礙、林生疑似情障、陳生輔導觀察；六年級：蘇生自閉症、林生情緒障礙						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在遇到困難時，能勇敢向老師或同學求助 2. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學 完成小組工作等） 3. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 4. 團體活動中，能參與討論，決定遊戲的先後順序或策略… 5. 在團體活動中，能分享分組隊友的3個優點 6. 在角色扮演活動中，能照著書面提示，演練轉換心情停想選做、表達與接受讚美、解讀他人的肢體語言、解讀他人的感覺等練習。 7. 體育活動中，能找到夥伴一起進行練習活動。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 運用影片、故事、體育活動、音樂遊戲、團體遊
議題融入	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	大家動起來：大掃除	11	音樂遊戲：杯子歌節奏教學（小星星） 團體活動：桌球
2	相見歡：寒假生活分享	12	角色扮演：解讀肢體語言 團體活動：桌球
3	角色扮演： 轉換壞心情(停想選做) 團體活動：桌球	13	角色扮演：解讀別人的感覺1 團體活動：桌球
4	團體活動：桌球 山野教育	14	山野教育
5	角色扮演：表達與接受讚美 團體活動：桌球	15	角色扮演：解讀別人的感覺2 團體活動：桌球
6	注意力：撲克牌接龍遊戲 團體活動：桌球	16	團體合作： 心手相連/人體坦克車 團體活動：桌球
7	眼力考驗：大家來找碴 團體活動：桌球	17	眼力考驗：翻折彩虹圈 團體活動：桌球
8	音樂遊戲：節奏教學(布谷鳥)/杯子歌接龍 團體活動：桌球	18	音樂遊戲：杯子歌教學(雙杯)(捕魚歌) 團體活動：桌球

■性別平等■人權 ■環境□海洋■品德 ■生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	戲等方式，演練人際互動的技巧。 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。 (2)提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、發表情形、專心情形 (2)自評檢核表、老師檢核表 目標依個人目標而有差異，詳情見 IEP。	9	音樂遊戲：杯子歌節奏教學 （我的朋友在哪裡） 團體活動：桌球	19	大家動起來：大掃除
		10	團體活動：桌球	20	期末相聚：省思暨同樂會

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	學習中心三	教學者	廖敏軒
教學對象/年級/障礙類別	蔡生/三年級/智能障礙、周生/三年級/其他障礙、林生/三年級/疑似身心障礙						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能認讀每課的生字：挑選字頻500以內國字，每課約5~10個。 2. 能認讀每課的圈詞：挑選字頻500以內國字，每課約5~10個。 3. 能聽考圈選出正確的生字和語詞。 4. 能將生字和語詞正確應用在日常生活對話。 5. 每課選取1個句型練習並口頭造句。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作	教學與評量說明

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課 生字、部首、圈詞、聽考	11	第八課 生字、部首、圈詞、聽考
2	第二課 生字、部首、圈詞、聽考	12	第九課 生字、部首、圈詞、聽考
3	第三課 生字、部首、圈詞、聽考	13	第十課 生字、部首、圈詞、聽考
4	第四課 生字、部首、圈詞、聽考	14	第十一課 生字、部首、圈詞、聽考
5	複習第一課至第四課	15	複習第八課至第十一課
6	第五課 生字、部首、圈詞、聽考	16	第十二課 生字、部首、圈詞、聽考

<table>
<tr><td>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">1. 教材編輯與資源
參考翰林版國語課本第6冊，自編適合每位學生的教材、作業練習。
2. 教學方法
(1) 複習前一堂課的內容。
(2) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(3) 說明教學內容。
(4) 引導學生學習。
(5) 提供學生練習。
(6) 回饋與修正。
(7) 問題與討論。
(8) 觀念釐清與統整。
3. 教學評量
(1) 口語評量：討論、回答問題。
(2) 實作評量：任務練習、作業練習。
(3) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>第六課
生字、部首、圈詞、聽考</td><td>17</td><td>第十三課
生字、部首、圈詞、聽考</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>第七課
生字、部首、圈詞、聽考</td><td>18</td><td>第十四課
生字、部首、圈詞、聽考</td></tr>
<tr><td>□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
■生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>複習第五課至第七課</td><td>19</td><td>複習第十二至十四課</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>期中複習</td><td>20</td><td>期末複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	學習中心三	教學者	廖敏軒
教學對象/年級/障礙類別	蔡生/三年級/智能障礙、周生/三年級/其他障礙、林生/三年級/疑似身心障礙						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
		1	第一單元 二位乘一位的乘法計算	11	第六單元 認識重量
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	6. 能解決生活情境中一位數乘一位數的問題。 7. 能使用直式計算二位數乘一位數（查表、不進位）。 8. 認識體積，並能在生活中有1公升的量感。 9. 認識時間，能報讀鐘面、轉換12小時制與24小時制(查表)。 10. 認識面積，並認識面積的單位-平方公分 11. 生活中的除法應用。 12. 認識重量，並能在生活中有1公斤的量感。 13. 認識單位分數(分母6以內)。 14. 乘法與除法應用題列式。 15. 生活中的一位小數。 16. 報讀功課表、時間表、早餐店價目表。	2	第一單元 乘法應用題列式	12	第六單元 認識公斤
		3	第二單元 認識體積	13	第七單元 認識分數
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	第二單元 認識公升	14	第七單元 認識單位分數
		5	第三單元 認識時間	15	第八單元 乘法應用題列式
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作	教學與評量說明	6	第三單元 認識 24 小時制	16	第八單元 除法應用題列式

<table>
<tr><td>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">4. 教材編輯與資源
參考康軒版數學課本第6冊，自編適合每位學生的教材、作業練習。
5. 教學方法
(9) 複習前一堂課的內容。
(10) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(11) 說明教學內容。
(12) 引導學生學習。
(13) 提供學生練習。
(14) 回饋與修正。
(15) 問題與討論。
(16) 觀念釐清與統整。
6. 教學評量
(4) 口語評量：討論、回答問題。
(5) 實作評量：任務練習、作業練習。
(6) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>第四單元
認識面積</td><td>17</td><td>第九單元
一位小數</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>第四單元
認識平方公分</td><td>18</td><td>第九單元
生活中的一位小數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
■生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>第五單元
生活中的除法</td><td>19</td><td>第十單元
功課表、時間表的報讀</td></tr>
<tr><td>10</td><td>第五單元
除法應用題列式</td><td>20</td><td>第十單元
早餐店價目表的報讀</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	國語外加 +學習策略	每周節數	3(外加)	班級	學習中心三	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	302 谷 O 承(疑似) (谷生目前是疑似情障，但在國語理解及寫字也有其困難，個管老師考量谷生早自習情緒問題及藥效尚未起作用，難以觀察實際學習狀況及進行教學，因此安排下午外加學習策略以協助觀察及教學。此外，期末撰寫課程計畫時，因尚無同年段能力相仿之同儕，因此師生比未達1:3。經和個管老師討論後，決定加入預計要在三上做學障鑑定的徐生。)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，提升寫字表現。 3.能透過心智圖或簡易架構輔助讀懂文本。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重等調整，以符合學生能力並具實用性與功能性之教材，並從中融入特殊需求領域的學習(生活管理、社會技巧)。 2.教學方法 (1)以集中識字、字形圖像化等策略增進組字規
議題融入 □性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課 拔不起來的筆 文意理解、生字、短語練習	11	第七課做泡菜 文意理解、生字、短語練習
2	第二課還差一點 文意理解、生字、短語練習	12	第八課便利貼的妙用 文意理解、生字、短語練習
3	第三課用膝蓋跳舞的女孩 文意理解、生字、短語練習	13	第九課就愛兩兩在壹起 文意理解、生字、短語練習
4	統整活動一	14	統整活動三
5	第四課靜靜地淡水河 文意理解、生字、短語練習	15	第十課飛行員和小王子 文意理解、生字、短語練習
6	第五課茶香鹿谷 文意理解、生字、短語練習	16	第十一課畫龍點睛 文意理解、生字、短語練習
7	第六課月世界 文意理解、生字、短語練習	17	第十二課掉進一個兔子洞 文意理解、生字、短語練習
8	統整活動二	18	統整活動四
9	小短文練習	19	小短文練習
10	複習 1~6	20	複習 7~12

□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	則的概念與提升寫字表現。 (2)以心智圖或簡易架構的方式，幫助學生讀懂文本。 (3)以直接教學法與反覆練習的方式，增進書寫句子、短文的完整性及前後因果關係的邏輯性。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生在不同單元學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	數學外加 +學習策略	每周節數	2(外加)	班級	學習中心三	教學者	代課老師

教學對象 /年級 /障礙類別	302 谷 O 承(疑似) (谷生目前是疑似情障，但在國語理解及寫字也有其困難，個管老師考量谷生早自習情緒問題及藥效尚未起作用，難以觀察實際學習狀況及進行教學，因此安排下午外加學習策略以協助觀察及教學。此外，期末撰寫課程計畫時，因尚無同年段能力相仿之同儕，因此師生比未達 1:3。經和個管老師討論後，決定加入預計要在三上做學障鑑定的徐生。)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.能理解三年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。 2.能將三年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。
議題融入 □性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治■科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，結合學習策略後設認知的策略能力，提升學生學習能力並加入實用性及生活化與生活連結。 2.教學方法 (1)結合圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	單元一 分數的加減	11	單元六 小數
2	單元一 分數的加減	12	單元六 小數
3	單元二 除法	13	單元七 圓
4	單元二 除法	14	單元七 圓
5	單元三 尋找規律	15	單元八 毫米
6	單元三 尋找規律	16	單元八 毫米
7	單元四 時間	17	單元九 乘法與除法
8	單元四 時間	18	單元九 乘法與除法
9	單元五 有趣的平面圖形與立體形體	19	單元十 統計表
10	複習 1~5	20	複習 6~10

□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	問題之能力。 (2)因應學生數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，進行明確具體的教學步驟與後設認知策略提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	語文領域	每周節數	4	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級/A 組學生(低組) 林生智能障礙　郭生自閉症　王生自閉症　周生自閉症 宋生學習障礙

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　■品德
- ■生命　□法治　□科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　■家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- ■閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 能正確認識每一課文的生字筆順和結構，能正確說出組成一個字的各個部件，若是讀體字可以說出字的筆順名稱。
2. 能在班上聽考的時候，書寫出正確的生字和語詞。
3. 能將生字和語詞正確應用在平常考或學校定期評量。於日常的生活對話也可以將之運用出來。
4. 在真實的生活情境下，可以用出來的能力，要解決真實生活中遇到的問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考四年級普通班下學期國語課本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 生字部件/部首/造詞/聽考	11	第九課 生字部件/部首/造詞/聽考
2	第二課 生字部件/部首/造詞/聽考	12	第十課 生字部件/部首/造詞/聽考
3	第三課 生字部件/部首/造詞/聽考	13	第十一課 生字部件/部首/造詞/聽考
4	第四課 生字部件/部首/造詞/聽考	14	第十二課 生字部件/部首/造詞/聽考
5	第五課 生字部件/部首/造詞/聽考	15	第十三課 生字部件/部首/造詞/聽考
6	第六課 生字部件/部首/造詞/聽考	16	第十四課 生字部件/部首/造詞/聽考
7	第七課 生字部件/部首/造詞/聽考	17	複習第九至十一課 生字部件/部首/造詞/聽考
8	第八課 生字部件/部首/造詞/聽考	18	複習十二至十四課 生字部件/部首/造詞/聽考
9	複習國語第一至第四課 生字部件/部首/造詞/聽考	19	複習第九至十四課 生字部件/部首/造詞/聽考
10	複習國語第五至第八課 生字部件/部首/造詞/聽考	20	期末總複習 生字部件/部首/造詞/聽考

	3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	語文領域	每周節數	4	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級 B 組(高組) 張陳洪周谷劉李黃生為學障 俞莊生為情障　彭生為聽障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　■品德
- □生命　□法治　□科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- ■閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 學生可以在教師引導下先說出關鍵字或完整句。
2. 提供獨立練習。讓學生將新學到的東西自行運用
3. 學生必須多次練習，直到對於練習題成自動性動作－直到學生能充滿信心為止。
4. 能欣賞課文優美句子並加以背誦，能活用於日後的日記和作文。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考四年級普通班下學期國語課本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 語詞解釋/課文閱讀理解	11	第九課 語詞解釋/課文閱讀理解
2	第二課 語詞解釋/課文閱讀理解	12	第十課 語詞解釋/課文閱讀理解
3	第三課 語詞解釋/課文閱讀理解	13	第十一課 語詞解釋/課文閱讀理解
4	第四課 語詞解釋/課文閱讀理解	14	第十二課 語詞解釋/課文閱讀理解
5	第五課 語詞解釋/課文閱讀理解	15	第十三課 語詞解釋/課文閱讀理解
6	第六課 語詞解釋/課文閱讀理解	16	第十四課 語詞解釋/課文閱讀理解
7	第七課 語詞解釋/課文閱讀理解	17	複習第九至十一課 語詞解釋/課文閱讀理解
8	第八課 語詞解釋/課文閱讀理解	18	複習十二至十四課 語詞解釋/課文閱讀理解
9	複習國語第一至第四課 語詞解釋/課文閱讀理解	19	複習第九至十四課 語詞解釋/課文閱讀理解
10	複習國語第五至第八課 語詞解釋/課文閱讀理解	20	期末總複習 語詞解釋/課文閱讀理解/ 隨堂測驗/填入語詞測驗

	3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	3	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級/A 組學生(低組) 林生智能障礙　郭生自閉症　王生自閉症　周生自閉症 宋生學習障礙

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　□品德
- □生命　□法治　■科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 懂得將目前所學習到的數字和工具，不只是在紙筆測驗能應用，也能在日常生活中實際體現出來。
2. 運用數學思維甚至數學知識，去解決生活中工作中各種各樣的問題。是一種看問題處理問題的能力
3. 在解決問題的過程中，不斷試錯，最後得到答案。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考四年級普通班第二學期數學課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80% 左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 基本概念/計算題/實作	11	第六單元 基本概念/計算題/實作
2	第一單元 基本概念/計算題/實作	12	第六單元 基本概念/計算題/實作
3	第二單元 基本概念/計算題/實作	13	第七單元 基本概念/計算題/實作
4	第二單元 基本概念/計算題/實作	14	第七單元 基本概念/計算題/實作
5	第三單元 基本概念/計算題/實作	15	第八單元 基本概念/計算題/實作
6	第三單元 基本概念/計算題/實作	16	第八單元 基本概念/計算題/實作
7	第四單元 基本概念/計算題/實作	17	第九單元 基本概念/計算題/實作
8	第四單元 基本概念/計算題/實作	18	第九單元 基本概念/計算題/實作
9	第五單元 基本概念/計算題/實作	19	第十單元 基本概念/計算題/實作
10	複習期中考範圍	20	複習期末考範圍

	有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	3	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	
	四年級 B 組(高組) 張陳洪周谷劉李黃生為學障 俞莊生為情障　彭生為聽障

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　□品德
- □生命　□法治　■科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能熟稔並說出單元的基礎概念
2. 能審題三次並圈出關鍵字
3. 能運用老師所提示的策略一一將數學算是列出並解答

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考四年級普通班第二學期數學課本（康軒版），以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，自編適合各個學生的學習單和考卷作為課後練習。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80% 左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 基本概念/應用題解題	11	第六單元 基本概念/應用題解題
2	第一單元 基本概念/應用題解題	12	第六單元 基本概念/應用題解題
3	第二單元 基本概念/應用題解題	13	第七單元 基本概念/應用題解題
4	第二單元 基本概念/應用題解題	14	第七單元 基本概念/應用題解題
5	第三單元 基本概念/應用題解題	15	第八單元 基本概念/應用題解題
6	第三單元 基本概念/應用題解題	16	第八單元 基本概念/應用題解題
7	第四單元 基本概念/應用題解題	17	第九單元 基本概念/應用題解題
8	第四單元 基本概念/應用題解題	18	第九單元 基本概念/應用題解題
9	第五單元 基本概念/應用題解題	19	第十單元 基本概念/應用題解題
10	複習期中考範圍	20	複習期末考範圍

	有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	學習策略領域	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級/A 組學生(低組) 林生智能障礙　郭生自閉症　王生自閉症　周生自閉症 宋生學習障礙

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等　□人權
- □環境　□海洋　□品德
- □生命　□法治　■科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1.能習得各項學習方法和有效的學習策略。
2.能夠透過課堂所習得的學習策略，找到適合自己的學習方法，並應用至各學科的學習中。
3.透過系統化的課程安排，培養學生應備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考坊間的教材和專家學者（王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲）的書籍，編制一系列的專注力訓練課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	數學解題技巧 如何審題	11	講解如何使用心智圖法
2	數學解題技巧 製作錯題本	12	第一次心智圖法操作
3	數學解題技巧 思路引導	13	第二次心智圖法操作
4	數學解題技巧 找出關鍵語詞或字	14	第三次心智圖法操作
5	數學解題技巧 製作數學小筆記	15	小組進行課文心智圖
6	使用交互教學法應用在課文閱讀理解 1	16	右腦開發~圖像聯想策略
7	使用交互教學法應用在課文閱讀理解 2	17	並聯聯想
8	心智圖法介紹	18	串聯聯想
9	心智圖法之相關影片觀賞	19	學習策略總複習
10	複習期中考	20	複習期末考

	(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	社會技巧領域	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級/A 組學生(低組) 林生智能障礙　郭生自閉症　王生自閉症　周生自閉症 宋生學習障礙

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等　■人權
- □環境　□海洋　■品德
- □生命　■法治　□科技
- □資訊　□能源　□安全
- □防災　□家庭教育
- □生涯規劃　□多元文化
- □閱讀素養　□戶外教育
- □國際教育　□原住民族教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1.了解情緒合宜表現的益處和重要性。
2.在日常生活中應用、練習正向的情緒行為。
3.能生活中合情合理的整理情緒。
4.透過繪本賞析、討論、演戲與桌遊活動，讓學生學習在面對不同情境時，能表達適切的情緒反應。
5.透過老師所安排的課程，讓學生學習在面對困難時，能在成人引導下找到適切解決方法。
6.透過小組活動，讓學生學會能接受失敗的結果及失敗所造成的壓力。
7.利用小組活動，學會能在團體活動和遊戲種中遵守各項基本規範。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。
3.教學評量

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	規則說明與獎勵制度	11	優點大爆炸/實作口頭讚美他人
2	三子棋賓果遊戲/增進認識	12	製作讚美卡片/書寫他人優點並贈予卡片
3	一元幾毫/學習聽指令	13	生活輪盤/向他人表達感受
4	五官算盤/學習聽指令	14	話裡乾坤/說出情緒語詞
5	眼明手快/學習聽指令	15	心心相印/向他人表達謝意
6	棒打薄情郎/學習輪流等待	16	疊疊樂/邀請他人並展開活動
7	聽哨聲傳球/學習輪流等待	17	烏龜烏鴉傻傻分不清
8	心眼相通/學習輪流等待	18	家庭拼貼/學習兩人一組合作完成拼貼活動
9	絕對軍機/學習輪流等待	19	期末心得分享
10	複習期中考	20	複習期末考

	(1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期　　學習中心四 班課程計畫

領域/特需	社會技巧領域	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	四年級　俞莊生為情障　張陳周李生為學障(高組)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等　■人權
- □環境　□海洋　■品德

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1.透過活動，讓學生學習在面對不同情境時，能表達適切的情緒反應。
2.讓學生學習在面對困難時，能在成人引導下找到適切解決方法。
3.透過小組活動，讓學生學會能接受失敗的結果及失敗所造成的壓力。
4.利用小組活動，學會能在團體活動和遊戲種中遵守各項基本規範。
5.透過團體活動實際演練中，讓學生學習能與他人和睦相處建立友善的關係。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。
2.教學方法
檢視前一天的工作。如果有需要，再教一次。，引起動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對 80%

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	規則說明/實施獎勵制度	11	棋類競技~飛行棋介紹/遵守規則
2	棋類競技~暗棋介紹/遵守規則	12	棋類競技~飛行棋操作/主動邀請他人參與並展開活動
3	棋類競技~暗棋操作/邀請他人參與	13	棋類競技~西瓜棋介紹/能向同學說明規則
4	棋類競技~軍棋介紹/遵守規則	14	棋類競技~西瓜棋操作/試著找不同的同學一起操作
5	棋類競技~軍棋操作/面對更難的挑戰時, 能整理好情緒	15	棋類競技~鬥獸棋介紹/能說出規則
6	棋類競技~西洋棋介紹/遵守規則	16	棋類競技~鬥獸棋操作/面對挫折或衝突並實踐之前討論的策略
7	棋類競技~西洋棋操作/主動邀請同學參與並展開活動	17	棋類競技~蛇棋介紹/輪流向全部同學說明規則
8	棋類競技~五子棋介紹/面對挫折並向他人說出感受	18	棋類競技~蛇棋操作/面對挫折或衝突並實踐之前討論的策略
9	棋類競技~五子棋操作/遇到挫折或衝突和他人討論	19	棋類個人賽/接受輸的態度和緩解失望的情緒

■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課的重點、結構及清楚姓，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答、背誦、朗讀)。 (3)實作評量(學習單練習、到黑板寫答案)。		策略		
		10	複習期中考	20	複習期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	8	班級	學習中心三	教學者	廖敏軒
教學對象/年級/障礙類別	林生/四年級/學習障礙、馮生/四年級/疑似學習障礙、陳生/四年級/腦性麻痺						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	17. 能整理學習重點訊息，將學習內容的重點標記起來。 18. 能歸納學習之重點，運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 19. 能理解學習之內容訊息，指出文章內容的因果關係。 20. 能遵守學習規範，在不同學習情境下表現應有的學習行為。 21. 能主動發問以解決學習問題。 22. 能運用網路檢索尋找學習資料。 23. 能依規定時間完成作業或學習工作。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作	教學與評量說明

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	11	第八課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句
2	第二課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	12	第九課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句
3	第三課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	13	第十課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句
4	第四課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	14	第十一課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句
5	複習第一課至第四課	15	複習第八課至第十一課
6	第五課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句	16	第十二課 課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句

<table>
<tr><td>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">7. 教材編輯與資源
參考康軒版國語課本第8冊，自編適合每位學生的教材、作業練習。
8. 教學方法
(17) 複習前一堂課的內容。
(18) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(19) 說明教學內容。
(20) 引導學生學習。
(21) 提供學生練習。
(22) 回饋與修正。
(23) 問題與討論。
(24) 觀念釐清與統整。
9. 教學評量
(7) 口語評量：討論、回答問題。
(8) 實作評量：任務練習、作業練習。
(9) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>第六課
課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句</td><td>17</td><td>第十三課
課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>第七課
課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句</td><td>18</td><td>第十四課
課文心智圖、主旨、段落大意、字族文、造詞、造句</td></tr>
<tr><td>□性別平等□人權
■環境■海洋■品德
■生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃■多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>複習第五課至第七課</td><td>19</td><td>複習第十二至十四課</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>期中複習</td><td>20</td><td>期末複習</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	廖敏軒
教學對象/年級/障礙類別	陳生/四年級/腦性麻痺、周生/四年級/自閉症、蔡生/三年級/智能障礙、周生/三年級/其他障礙						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	24. 能分辨與表達自己的正向或負向情緒，並嘗試處理自己的負向情緒。 25. 在面對壓力時表達壓力及負面情緒，並理性評估引起壓力的各種原因。 26. 在引導下能擬訂解決問題的計畫與執行，並接納自己行為的後果。 27. 能主動引起話題開始與人進行談話，並禮貌地表達自己意見。 28. 能主動加入團體。 29. 能理性評估衝突的代價，並在事後接受衝突的後果。 30. 在社區情境活動時，能主動向鄰居詢問或表達謝謝。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作	**教學與評量說明**

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	情緒的表達	11	引起話題的方法
2	正向與負向情緒的分辨	12	與人進行談話的禮貌
3	負向情緒的處理	13	表達意見的方法
4	面對壓力的心態	14	加入團體的方法
5	壓力及負面情緒的表達	15	面對衝突的心態
6	引起壓力的原因	16	衝突的代價

□C3.多元文化與國際理解	10. 教材編輯與資源 參考特殊需求領綱第二階段，自編適合每位學生的教材、問題與討論作為練習。 11. 教學方法 (25) 複習前一週的課程。 (26) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。 (27) 說明當堂課程主題。 (28) 引導學生學習。 (29) 提供學生練習。 (30) 回饋與修正。 (31) 問題與討論。 (32) 觀念釐清與統整。 12. 教學評量 (10) 口語評量：討論、回答問題。 (11) 實作評量：任務練習。 (12) 觀察評量：學習態度、課程參與度。	7	問題解決計畫的擬訂	17	衝突的後果
議題融入		8	問題解決計畫的執行	18	社區成員之間的關懷
□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災■家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	行為的後果	19	社區成員之間的表達
		10	期中評量	20	期末評量

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	全抽國語	每周節數	6	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	五年級 馬○鈴/學習障礙、洪○樟/學習障礙、楊○樂/學習障礙、 黃○舜/自閉症

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	1.能專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.能在提醒下用適當的語速和音量說話。 3.能用適當的語詞和正確完整的語句來表達想法 4.能運用注音符號輔助識字及閱讀。 5.利用部件、部首或 簡單造字原理，輔 助識字。 6.能透過圖片輔助讀懂文本。 7.特-社：能在引導下察覺自己的優勢能力。 8.特-生：能安全使用家庭物品，保持環境整潔。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	1.教材編輯與資源：依學生實際能力，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量等調整，自編為符合學生能力並具實用性、功能性之教材。 2.教學方法 (1)集中識字等策略增進組字規則與識字能力。 (2)以直接教學法與反覆練習的方式，並透過電腦媒體、圖像化教學內容與生活化的教材內容，幫助學生理解與生活相關的常識和知識並增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。 3.教學評量：採口頭、實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第二課 讀書報告 —佐賀的超級阿嬤	11	第十課 橘色打掃龍
2	第二課 讀書報告 —佐賀的超級阿嬤	12	第十課 橘色打掃龍
3	第三課 怎樣成為小作家	13	第十一課 根本沒想到
4	第三課 怎樣成為小作家	14	第十一課 根本沒想到
5	第五課 八歲，一個人去旅行	15	第十二課 沉默的動物園
6	第五課 歲，一個人去旅行	16	第十二課 沉默的動物園
7	第七課 一針一線縫進母愛	17	第十三課 被埋葬了的城市
8	第七課 一針一線縫進母愛	18	第十三課 被埋葬了的城
9	期中考範圍複習	19	期末考範圍複習
10	期中考	20	期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	全抽數學	每周節數	6	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	五年級+520 吳○均/自閉症 馬○鈴/學習障礙、洪○樺/學習障礙、楊○樂/學習障礙、 黃○舜/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等 □人權
- □環境 □海洋 ■品德
- ■生命 □法治 ■科技
- ■資訊 □能源 ■安全
- □防災 ■家庭教育
- □生涯規劃 □多元文化
- ■閱讀素養 □戶外教育
- □國際教育 □原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能理解五年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。
2. 能將五年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解等方式調整課程內容，以符合學生能力。

2.教學方法

(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。

(2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 體積	11	第六單元 整數、小數除以整數
2	第一單元 體積	12	第六單元 整數、小數除以整數
3	第二單元 分數的計算	13	第七單元 列式與解題
4	第二單元 分數的計算	14	第七單元 列式與解題
5	第三單元 容積	15	第八單元 表面積
6	第三單元 容積	16	第九單元 比率與百分率
7	第四單元 小數的乘法	17	第九單元 比率與百分率
8	第四單元 小數的乘法	18	第十單元 生活中的單位與換算
9	第五單元 線對稱圖形	19	第十單元 生活中的單位與換算
10	期中考複習&期中考	20	期末考複習&期末考

	統以增進學習成效。 3.教學評量：採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 學習策略+國語	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級 董○辰/學習障礙、張○程/情緒行為障礙、廖○承/學習障礙						

核心素養

A 自主行動
- □A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
■生命 □法治 □科技
■資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃 ■多元文化
■閱讀素養 □戶外教育
□國際教育 □原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能熟練心智圖法基本概念，並運用心智圖法理解、分析、每課課文，完成閱讀理解。
2. 能透過學生自己透過繪製心智圖的過程，理解、分析、綜合、評鑑、創新完成寫作構思，對於呈現內心的想法，進行主動且有意義的學習。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源：使用南一版國語第9冊課文文本內容為基礎。
2. 教學方法：以心智圖引導學生進入作文主題、建立文章架構、組織寫作素材。以寫作步驟分章介紹，從審題立意到文字修辭，用心智圖強化邏輯思考能力，幫助學生寫好作文。
3. 教學評量：採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 為一本書留一種味道(閱讀理解)	11	第八課 天涯若比鄰(閱讀理解)
2	第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤(閱讀理解)	12	第九課 尼泊爾少年(閱讀理解)
3	第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤(寫作技巧)	13	第十課 橘色打掃龍(閱讀理解)
4	第三課 怎樣成為小作家(閱讀理解)	14	第十課 橘色打掃龍(寫作技巧)
5	第三課 怎樣成為小作家(寫作技巧)	15	第十一課 根本沒想到(閱讀理解)
6	第四課 小兔彼得和波特小姐(閱讀理解)	16	第十一課 根本沒想到(寫作技巧)
7	第五課 八歲，一個人去旅行(閱讀理解)	17	第十二課 沉默的動物園(閱讀理解)
8	第五課 八歲，一個人去旅行(寫作技巧)	18	第十二課 沉默的動物園(寫作技巧)
9	第六課 凝聚愛的每一哩路(閱讀理解)	19	第十三課 被埋葬了的城市(閱讀理解)
10	第七課 一針一線縫進母愛(閱讀理解)	20	第十四課 地下護衛軍(閱讀理解)

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 學習策略+數學	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級 董○辰/學習障礙、張○程/情緒行為障礙、廖○承/學習障礙						

核心素養

A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
■生命 □法治 □科技
■資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃■多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能理解五年級數學領域全部單元的基礎概念並完成基本題型之試題。
2. 能將五年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源：使用康軒版數學第9冊為基礎
2. 教學方法
(1)解析相關的概念，親自示範操作。
(2)就課程內容加以提問，鼓勵學生積極參與
(3)討論時引發師生間、同儕間的深層對話
(4)設計適合的活動或作業，提供實作機會
3. 教學評量
採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 體積	11	第六單元 整數、小數除以整數
2	第一單元 體積	12	第六單元 整數、小數除以整數
3	第二單元 分數的計算	13	第七單元 列式與解題
4	第二單元 分數的計算	14	第七單元 列式與解題
5	第三單元 容積	15	第八單元 表面積
6	第三單元 容積	16	第九單元 比率與百分率
7	第四單元 小數的乘法	17	第九單元 比率與百分率
8	第四單元 小數的乘法	18	第十單元 生活中的單位與換算
9	第五單元 線對稱圖形	19	第十單元 生活中的單位與換算
10	期中考複習&期中考	20	期末考複習&期末考

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧 A	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象 /年級 /障礙類別	五年級 林○崴/自閉症、張○睿/自閉症、廖○承/學習障礙+ADHD、 黃○舜/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等 ■人權
- □環境 □海洋 ■品德
- ■生命 ■法治 □科技
- ■資訊 □能源 □安全
- □防災 ■家庭教育
- ■生涯規劃 ■多元文化
- □閱讀素養 □戶外教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 處己：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
2. 處人：以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。
3. 處環境：遵守不同課堂的規則。服從小組決議並完成指派的工作。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)桌上型遊戲
(2) EQ 武功祕笈第二集《我真的很不錯：提升孩子的自我概念》
(3)繪本、新聞、生活事件
2.教學方法
(1)桌遊:以分組競賽或合作方式進行，增進同儕應用社會技巧的機會，並從中教導觀察自己和別人的反應，進而調整自己的行為。
(2)以《我真的很不錯：提升孩子的自我概念》為媒介，討論分享、角色扮演等方式教導情緒覺

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	魔鏡魔鏡我問你	11	人在江湖
2	魔鏡魔鏡我問你	12	人在江湖
3	魔鏡魔鏡我問你	13	人在江湖
4	桌遊—勇闖 EQ 神秘島	14	桌遊—拉密(解決衝突)
5	桌遊—勇闖 EQ 神秘島	15	桌遊—拉密(解決衝突)
6	我的情緒面面觀	16	做個自信高手
7	我的情緒面面觀	17	做個自信高手
8	我的情緒面面觀	18	做個自信高手
9	桌遊—卡卡頌	19	桌遊—快手疊杯
10	期中同樂會	20	期末感恩會

□國際教育□原住民族教育	察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧與規則遵守。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度、與導師家長晤談學生在學校及家中之表現。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧 B	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象 /年級 /障礙類別	五年級 張○程/情緒行為障礙、昌○斌/情緒行為障礙+自閉症 何○元/自閉症、鍾○劭/自閉症、吳○聲/自閉症

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- ■B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- ■性別平等 ■人權
- □環境 □海洋 ■品德
- ■生命 ■法治 □科技
- ■資訊 □能源 □安全
- □防災 ■家庭教育
- ■生涯規劃 ■多元文化
- □閱讀素養 □戶外教育
- □國際教育 □原住民族教育

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 處己：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
2. 處人：以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。3.

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
(1)桌上型遊戲
(2) EQ 武功祕笈第二集《我真的很不錯：提升孩子的自我概念》
(3)繪本、新聞、生活事件
2.教學方法
(1)桌遊:以分組競賽或合作方式進行，增進同儕應用社會技巧的機會，並從中教導觀察自己和別人的反應，進而調整自己的行為。
(2)以《我真的很不錯：提升孩子的自我概念》為媒介，討論分享、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧與規則

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	魔鏡魔鏡我問你	11	人在江湖
2	魔鏡魔鏡我問你	12	人在江湖
3	魔鏡魔鏡我問你	13	人在江湖
4	桌遊—勇闖 EQ 神秘島	14	桌遊—拉密(解決衝突)
5	桌遊—勇闖 EQ 神秘島	15	桌遊—拉密(解決衝突)
6	我的情緒面面觀	16	做個自信高手
7	我的情緒面面觀	17	做個自信高手
8	我的情緒面面觀	18	做個自信高手
9	桌遊—卡卡頌	19	桌遊—快手疊杯
10	期中同樂會	20	期末感恩會

	遵守。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度、與導師家長晤談學生在學校及家中之表現。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧 C	每周節數	4	班級	學習中心五	教學者	林泳鋅

教學對象 /年級 /障礙類別	五年級學習中心學生與原班級全班同學 林○崴/自閉症、張○睿/自閉症、廖○承/學習障礙+ADHD、 黃○舜/自閉症、張○程/情緒行為障礙、昌○斌/情緒行為障礙、 何○元/自閉症、鍾○劭/自閉症、吳○聲/自閉症 董○辰/學習障礙、馬○鈴/學習障礙、洪○樟/學習障礙、 楊○樂/學習障礙、

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1.提升孩子對自己的覺察與掌握、增強對別人的尊重與包容，從而獲得良好的人際關係。 2.能以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別、不同優弱勢能力的人。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源：EQ 武功祕笈第一集《我真的很不錯：提升孩子的自我概念》為基礎，再加入繪本、新聞、生活事件等自編課程。 2.教學方法：以《我真的很不錯：提升孩子的自我概念》為媒介，討論分享、角色扮演等方式教導情緒覺察與處理，有效溝通表達、人際互動技巧守。 3.教學評量 (1)觀察：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。
■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全	

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	寒假生活分享	11	智能障礙特教宣導— 完美搭檔
2	自閉症特教宣導— (微電影)青春倆好三壞	12	智能障礙特教宣導— 完美搭檔
3	自閉症特教宣導— (微電影)青春倆好三壞	13	人在江湖
4	魔鏡魔鏡我問你	14	人在江湖
5	魔鏡魔鏡我問你	15	人在江湖
6	魔鏡魔鏡我問你	16	做個自信高手
7	我的情緒面面觀	17	做個自信高手
8	我的情緒面面觀	18	做個自信高手
9	我的情緒面面觀	19	期末感恩會
10	期中考週	20	期末考週

□防災　■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育					

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	廖敏軒
教學對象/年級/障礙類別	何生/五年級/自閉症、吳生/五年級/自閉症、鍾生/五年級/自閉症、張生/五年級/情緒行為障礙、昌生/五年級/情緒行為障礙						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	31. 能接納自己的優勢及弱勢能力，並接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 32. 能理性評估行為與後果之間的關係，並擬訂計畫解決問題。 33. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為，並能夠區辨別人非善意行為是提醒還是威脅。 34. 能觀察適當時機加入談話、延續話題。 35. 能以適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品，並展現合宜行為以維持友誼。 36. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 37. 能理性評估自己被拒絕的原因，並接受自己被拒絕的事實。 38. 能理性評估被誤解或誣賴的原因，並清楚說明事實。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作	**教學與評量說明**

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	自身能力的探索	11	分享或贈與物品的方式
2	優弱勢能力的分析	12	維持友誼的行為
3	對他人喜好的尊重	13	生活經驗的分享
4	行為的後果	14	學習經驗的分享
5	問題解決與計畫的擬訂	15	被拒絕的原因
6	他人行為的善意解讀	16	面對被拒絕的心態

<table>
<tr><td>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="5">13. 教材編輯與資源
參考特殊需求領綱第三階段，自編適合每位學生的教材、問題與討論作為練習。
14. 教學方法
(33) 複習前一週的課程。
(34) 以影片或學生的舊經驗來引起動機。
(35) 說明當堂課程主題。
(36) 引導學生學習。
(37) 提供學生練習。
(38) 回饋與修正。
(39) 問題與討論。
(40) 觀念釐清與統整。
15. 教學評量
(13) 口語評量：討論、回答問題。
(14) 實作評量：任務練習。
(15) 觀察評量：學習態度、課程參與度。</td><td>7</td><td>非善意行為意圖的區辨</td><td>17</td><td>被誤解或誣賴的原因</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>加入談話的時機</td><td>18</td><td>面對被誤解或誣賴的心態調適</td></tr>
<tr><td>□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災■家庭教育
■生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育</td><td>9</td><td>延續話題的方式</td><td>19</td><td>面對被誤解或誣賴的作法</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>期中評量</td><td>20</td><td>期末評量</td></tr>
</table>

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 A(語文)	每周節數	2	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/廖○硯(自閉)/葉○婷(情障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- □A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- ■C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- ■C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等■人權
- ■環境□海洋■品德
- ■生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災■家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能寫出正確的國字並造詞
2. 能辨別相似字同音字
3. 能理解常用語詞及成語
4. 能用課文中重要語詞或成語造句。
5. 能參與討論課文
6. 能理解課文意義
7. 能完整表達課文的意義
8. 能說出課文中的佳句

教學與評量說明

● **教材編輯與資源**

1. 南一版六年級國語電子書
2. 國語練習簿

● **教學方法**

1. 相似字教學造詞和詞意理解
2. 解釋課文相關的語詞、句型及成語，舉例造句及應用的場合
3. 口語造句後再寫在簿本上
4. 進行課文討論及相關生活中的議題，引導學生思考課文內涵的意義及與生活的關聯。

● **教學評量**

1. 口語及書寫

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	科學怪人
2	清平樂	12	火燒連環船
3	春	13	未來之路
4	大自然的規則	14	打開心中的窗
5	那人在看畫	15	努力愛春華
6	小時了了	16	閱讀列車-名偵探福爾摩斯
7	愛搗亂的動物	17	複習畢業考
8	閱讀列車--一窪水	18	畢業考
9	複習期中考	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 B(數學)	每週節數	3	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- □C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 學習基本各種數字的運算技巧
2. 能理解並算出速率
3. 能看懂圖形
4. 能算出體積和表面積
5. 能理解並計算基準量和比較量
6. 能知道怎樣解題
7. 能理解圓形圖
8. 培養修正錯誤的能力

教學與評量說明

- **教材編輯與資源**
1. 康軒六年級數學電子書及習作
2. 數學練習簿。
- **教學方法**
1. 教導關鍵的運算技巧
2. 找出容易錯的部份，讓學生反覆練習
3. 利用畫圖及關鍵語增進理解文字
- **教學評量**
1. 正確列式
2. 正確計算

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	分數與小數的計算	11	怎樣解題
2	分數與小數的計算	12	怎樣解題
3	速率	13	圓形圖
4	速率	14	圓形圖
5	形體關係、體積與表面積	15	數學補給站
6	形體關係、體積與表面積	16	數學補給站
7	基準量與比較量	17	複習畢業考
8	基準量與比較量	18	畢業考
9	複習期中考	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 C(語文)	每週節數	4	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- □A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
■生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能寫出正確的國字
2. 能使用生字造詞
3. 能辨別相似字同音字
4. 能理解常用語詞及成語
5. 能參與討論課文
6. 能理解課文大意
7. 能說出課文的重點
8. 能說出課文中的佳句

教學與評量說明

● **教材編輯與資源**
1. 南一版六年級國語電子書
2. 國語練習簿

● **教學方法**
1. 相似字及同音字教學
2. 造詞和詞意理解
3. 教導理解課文
4. 引導課文相關的常識。
5. 欣賞課文佳句

● **教學評量**
1. 口語及書寫

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	科學怪人
2	清平樂	12	火燒連環船
3	春	13	未來之路
4	大自然的規則	14	打開心中的窗
5	那人在看畫	15	努力愛春華
6	小時了了	16	閱讀列車-名偵探福爾摩斯
7	愛搗亂的動物	17	複習畢業考
8	閱讀列車--一窪水	18	畢業考
9	複習期中考	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 D(數學)	每週節數	5	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)俞○換(學障)						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 學習基本各種數字的運算技巧 2. 能理解並算出速率 3. 能看懂圖形 4. 能算出體積和表面積 5. 能理解並計算基準量和比較量 6. 能知道怎樣解題 7. 能理解圓形圖 8. 培養修正錯誤的能力
議題融入	教學與評量說明
□性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	● **教材編輯與資源** 1. 康軒六年級數學電子書及習作 2. 數學練習簿。 ● **教學方法** 1. 教導關鍵的運算技巧 2. 找出容易錯的部份，讓學生反覆練習 3. 利用畫圖及關鍵語增進理解文字 ● **教學評量** 1. 正確列式 2. 正確計算

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	分數與小數的計算	11	怎樣解題
2	分數與小數的計算	12	怎樣解題
3	速率	13	圓形圖
4	速率	14	圓形圖
5	形體關係、體積與表面積	15	數學補給站
6	形體關係、體積與表面積	16	數學補給站
7	基準量與比較量	17	複習畢業考
8	基準量與比較量	18	畢業考
9	複習期中考	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 E(閱讀)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)						

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能靜心專心閱讀指定章節 2. 培養閱讀課外書的興趣和習慣 3. 學習理解文章內容 4. 學習用單純的心去體會文章內容 5. 增進思考的能力 6. 增進口語表達能力 7. 加強文字表達能力	1	準備週	11	第十八+十九單元
		2	第十單元	12	第二十+二十一單元
		3	第十一+十二單元	13	完成心得感想
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	完成心得感想	14	第二十二+二十三單元
		5	第十三單元	15	第二十四單元
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	第十四單元	16	完成心得感想
	● **教材編輯與資源** 1. 仿間出版「小王子」中文譯本 2. 教師自行設計感想心得簿 ● **教學方法** 1. 將每次課程的要點先寫在黑板 2. 學生自行閱讀10分鐘 3. 引導學生進行討論表達感想 4. 學生自行書寫心得想 ● **教學評量** 1. 能寫出自己的心得感想	7	完成心得感想	17	第二十五+二十六單元
議題融入 □性別平等□人權 □環境□海洋■品德 ■生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育		8	第十五單元	18	第二十七單元
		9	第十六+十七單元	19	完成心得感想
		10	完成心得感想	20	畢業了

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 F(英語)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/葉○婷(情障)/闕○萱(腦麻)						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- □A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- ■閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 能靈活運用口腔週邊肌肉
2. 能做出正確的口型
3. 能發出正確的語音
4. 能流暢說出10個字的英文語句
5. 能使用適當的語調說英語
6. 能與老師或同儕進行英語會話

教學與評量說明

● 教材編輯與資源
1. 康軒版六下英語課本
2. 英語練習簿
3. 教師自製發音影片

● 教學方法
1. 示範發音
2. 學生練習生字發音
3. 學生練習說出指定句

● 教學評量
1. 口說

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	Have a(haircut/party/picnic)Stay at Home/study in the library/take a trip/visit my grandparents
2	Curry/stinky tofu/beefnoodles /sushi/sausages/tacos/hamburgers/ pizza	12	What are you going to do tomorrow? Are you going to have a picnic next Weekend?
3	Germany/Japan/Taiwan/India/ Maxico	13	First/second/third/fourth/fifth/ Sixth/seventh/eighth/ninth/tenth
4	What is the most famous food in? Would you like to try some ____?	14	Dialogue and review
5	Dialogue and review	15	actor/actress/chef/dentist/singer/ engineer/mail carrier/scientist
6	Badminton/baseball/basketball/ Tennis/soccer/table tennis/volleyball	16	What do you want to be when you grow up? Do you want to be a dentist when you grow up?
7	What sports do you like to play? --I like to play Do you like to play ___?Yes, I do	17	Dialogue and review
8	Dialogue and review	18	畢業考
9	Dialogue and review	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	體育	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- □B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋■品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- □生涯規劃□多元文化
- □閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 提升肢體靈活協調動作能力
2. 提升專注力
3. 提升助益團體指令並配合團體的能力
4. 提升肢體應變能力
5. 增進與人合作的能力
6. 加強讚美鼓勵他人的能力
7. 感受與人良好互動的美好結果

教學與評量說明

● **教材編輯與資源**

1. 繩梯
2. 樂樂棒球、球棒、立架及壘包。

● **教學方法**

1. 學生輪流帶做暖身操、健腦操及各種自編跳躍動作
2. 示範繩梯動作再讓學生練習
3. 遠近傳接樂樂棒球
4. 打擊及跑壘動作練習

● **教學評量**

1. 參與動機及團隊合作
2. 表現的能力

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	練習打擊及跑壘
2	繩梯動作	12	練習打擊及跑壘
3	近距傳接樂樂棒球	13	分隊比賽
4	丟向牆壁接彈回樂樂棒球	14	繩梯動作
5	繩梯動作	15	遠近交叉互傳樂樂棒球
6	遠距接樂樂棒球	16	分隊比賽
7	互傳接樂樂棒球	17	分隊比賽
8	繩梯動作	18	畢業考
9	遠近交叉互傳樂樂棒球	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通 A(特需)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲
教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉))/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)						

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等□人權
□環境□海洋■品德
□生命□法治□科技
□資訊□能源□安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 能專心傾聽他人說話
2. 能理解對方表達的意思
3. 能抓住重點
4. 能馬上回答問題
5. 能等空檔再確認疑問
6. 能解釋澄清
7. 能用適當音量音調說話
8. 能依主題做一來一往的對話
9. 能用表情動作輔助溝通

教學與評量說明

● **教材編輯與資源：**

1. 自編教材
2. 網路資源(動畫)

● **教學方法**

1. 選定學生相關主題
2. 助理員協助做正確和錯誤示範
3. 學生互相練習

● **教學評量**

1. 是否積極參與
2. 專心傾聽並理解的能力
3. 與同儕互動談話的態度

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	怎麼認錯道歉
2	同儕流行語言	12	語言的正面力量
3	同儕的髒話	13	多鼓勵他人
4	語言的力量	14	怎麼安慰傷心的人
5	不當的口語	15	讚美力量大
6	禍從口出	16	主動提出話題
7	生氣不口出惡言	17	互相祝福
8	語言的傷害難以想像	18	畢業考
9	惡言傷害關係	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	溝通 B(特需)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	楊〇堯(智障)/ 陳〇廷(自閉)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

- □性別平等□人權
- □環境□海洋□品德
- □生命□法治□科技
- □資訊□能源□安全
- □防災□家庭教育
- ■生涯規劃□多元文化
- □閱讀素養□戶外教育
- □國際教育□原住民族教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 加強口語發音的能力
2. 提升運用口語的動機
3. 加強簡單對話的能力
4. 加長口語語句
5. 加強聽指令的能力
6. 加強清潔工作能力
7. 加強肌耐力
8. 教導工作賺錢概念
9. 教導使用錢幣能力
10. 加強購物能力

教學與評量說明

● **教材編輯與資源：**
1. 打掃工具
2. 錢幣
3. 食物增強物

● **教學方法**
1. 書寫當天工作內容
2. 練習說工作項目和順序
3. 食物增強
4. 購物增強

● **教學評量**
1. 清潔工作完成
2. 認識嘗試及處理不同的食物
3. 完成購物

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	練習說工作名稱和完成清潔工作
2	練習說工作名稱和完成清潔工作	12	練習說工作名稱和完成清潔工作
3	練習說工作名稱和完成清潔工作	13	練習說工作名稱和完成清潔工作
4	練習說工作名稱和完成清潔工作	14	超商購物
5	超商購物	15	練習說工作名稱和完成清潔工作
6	練習說工作名稱和完成清潔工作	16	練習說工作名稱和完成清潔工作
7	練習說工作名稱和完成清潔工作	17	超商購物
8	練習說工作名稱和完成清潔工作	18	畢業考
9	超商購物	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(特需)	每週節數	1	班級	學習中心六	教學者	李佩玲

教學對象/年級/障礙類別	卓○軒(學障)/楊○堯(智障)/涂○紘(情障)/陳○臻(學障)/吳○瑾(自閉)/呂○霏(學障)/廖○硯(自閉)/游○元(情障)/葉○婷(情障)/俞○換(學障)/闕○萱(腦麻)/林○誠(情障)

核心素養

A 自主行動
- ■A1.身心素質與自我精進
- ■A2.系統思考與問題解決
- ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
- ■B1.符號運用與溝通表達
- □B2.科技資訊與媒體素養
- □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
- □C1.道德實踐與公民意識
- ■C2.人際關係與團隊合作
- □C3.多元文化與國際理解

議題融入

■性別平等□人權
□環境□海洋■品德
■生命□法治□科技
□資訊□能源■安全
□防災□家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 接納自己青春期外表的變化
2. 學習欣賞不同的美
3. 學習欣賞尊重異性
4. 了解自己的內在心理變化
5. 學習了解父母的心情
6. 學習交好的朋友
7. 認識網路陷阱
8. 喜歡愛護自己
9. 祝福同學老師

教學與評量說明

● **教材編輯與資源：**
1. 自編教材
2. 網路資源(動畫)

● **教學方法**
1. 利用網路相關主題動畫輔助說明
2. 自製主題PPT
3. 團體討論

● **教學評量**
1. 參與討論
2. 口語表達自己的心得
3. 思考並寫下自己的想法

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	青春期交朋友
2	青春期外表篇	12	青春期交朋友
3	青春期外表篇	13	網路陷阱
4	青春期過度要求外表	14	網路陷阱
5	青春期過度要求外表	15	家有青春期孩子(父母心情)
6	青春期男女刻板印象	16	互相祝福保持聯絡
7	青春期男女刻板印象	17	愛護自己善意待人
8	青春期自我探索內在	18	畢業考
9	青春期自我探索內在	19	畢業典禮
10	期中考	20	期末

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	7	班級	學習中心三	教學者	崔德龍
教學對象/年級/障礙類別	三年級：余生自閉症、張生疑似情障、林生情緒障礙、蔡生智能障礙、周生其他障礙、林生疑似情障、陳生輔導觀察；六年級：蘇生自閉症、林生情緒障礙						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在遇到困難時，能勇敢向老師或同學求助 2. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學 完成小組工作等） 3. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 4. 團體活動中，能參與討論，決定遊戲的先後順序或策略… 5. 在團體活動中，能分享分組隊友的3個優點 6. 在角色扮演活動中，能照著書面提示，演練轉換心情停想選做、表達與接受讚美、解讀他人的肢體語言、解讀他人的感覺等練習。 7. 體育活動中，能找到夥伴一起進行練習活動。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 運用影片、故事、體育活動、音樂遊戲、團體遊
議題融入	

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	大家動起來：大掃除	11	音樂遊戲：杯子歌節奏教學（小星星） 團體活動：桌球
2	相見歡：寒假生活分享	12	角色扮演：解讀肢體語言 團體活動：桌球
3	角色扮演： 轉換壞心情(停想選做) 團體活動：桌球	13	角色扮演：解讀別人的感覺1 團體活動：桌球
4	團體活動：桌球 山野教育	14	山野教育
5	角色扮演：表達與接受讚美 團體活動：桌球	15	角色扮演：解讀別人的感覺2 團體活動：桌球
6	注意力：撲克牌接龍遊戲 團體活動：桌球	16	團體合作： 心手相連/人體坦克車 團體活動：桌球
7	眼力考驗：大家來找碴 團體活動：桌球	17	眼力考驗：翻折彩虹圈 團體活動：桌球
8	音樂遊戲：節奏教學(布谷鳥)/杯子歌接龍 團體活動：桌球	18	音樂遊戲：杯子歌教學(雙杯)(捕魚歌) 團體活動：桌球

■性別平等■人權 ■環境□海洋■品德 ■生命□法治□科技 □資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	戲等方式，演練人際互動的技巧。 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。 (2)提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、發表情形、專心情形 (2)自評檢核表、老師檢核表 目標依個人目標而有差異，詳情見 IEP。	9	音樂遊戲：杯子歌節奏教學 （我的朋友在哪裡） 團體活動：桌球	19	大家動起來：大掃除
		10	團體活動：桌球	20	期末相聚：省思暨同樂會

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	輔助科技應用	每周節數	1	班級	學習中心六	教學者	代課老師
教學對象/年級/障礙類別	六年級卓 O 軒(學障)、楊 O 堯(智能)、俞 O 換(學障) 葉 O 婷(情障)						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能使用電腦文書處理或寫作軟體功能與操作(word) 2. 能熟練使用行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作，配合國語課文使用注音符號打字，增加拼音、聲調練習。	1	介紹上課規則 複習注音符號	11	注音符號 造詞練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		2	注音符號小遊戲 -熟悉鍵盤位置	12	注音符號 造詞練習
		3	標點符號 -提示表	13	課文練習 -第八課(1-2 段)
		4	課文練習 -第一課(1-2 段)	14	課文練習 -第八課(3-4 段)
		5	課文練習 -第一課(3-4 段)	15	課文練習 -第八課(5-6 段)
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	課文練習 -第一課(5-6 段)	16	課文練習 -第八課(打完)
	1.教材編輯與資源 使用六年級國語課文文本，配合圖片、提示表並結合學習策略後設認知的策略能力，提升學生能理與生活連結。 2.教學方法 (1)結合電腦媒體、圖像化教學內容，以操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟電腦文書處理，以利輔助書寫表達。 (2)因應學生閱讀拼音速度慢、聲調薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。	7	課文練習 -第一課(打完)	17	段落大意 搭配學習策略-精明的縣官
議題融入 □性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治■科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		8	段落大意 搭配學習策略- 孟子和齊宣王	18	段落大意 搭配學習策略-精明的縣官
		9	段落大意 搭配學習策略- 孟子和齊宣王	19	打字比賽
		10	打字比賽 期中考	20	給自己的一封信

	3.教學評量 (1)實作評量:操作結果或表現的正確情況。 (2)檔案評量: 將學生作品，集結成案。 (3)觀察評量:課程參與專心度與配合度。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	1	班級	學習中心六	教學者	代課老師
教學對象/年級/障礙類別	六年級卓 O 軒(學障)、楊 O 堯(智能)、俞 O 換(學障)						

核心素養	課程目標（整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能用適當的語詞和正確完整的語句來表達文章內容的核心與重要概念。 2.能運用心智圖或架構圖簡單說明文章段落間的關係。 3.能找出自己不會的地方，列出可能解決方法並執行。	1	1 水的聯想 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	11	6 拼圖 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
		2		12	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		3	2 不忘報恩的韓信 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	13	7 賈人渡河 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
		4		14	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明	5	3 誤會 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	15	8 橡樹和蘆葦 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
		6		16	
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)使用國小優質閱讀測驗(5 年級)裡的文章，配合閱讀理解策略。 2.教學方法 (1)因應學生閱讀速度慢、理解力較弱與專注力不佳，以資源班小團體教學方式，搭配詞彙教學、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控等策略及注力提示與增強系統以增進學習成效及培養獨立閱讀之能力。 3. 教學評量：	7	4 孟子和齊宣王 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	17	9 精明的縣官 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
		8		18	
□性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	5 一笑置之 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構	19	10 磨鍊的藝術 詞彙理解、文意理解 文章心智圖及架構
		10		20	

	(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	1	班級	學習中心六	教學者	代課老師
教學對象/年級/障礙類別	六年級 卓 O 軒(學障)、楊 O 堯(智能)、俞 O 換(學障)						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		週次	內容	週次	內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1 提升學習性及意願，願意追求更佳的學習表現。 2.設定符合自己能力水準的學習目標。 3.能以積極的態度主動完成課前和課後的學習工作。	1	Unit 1Food 分解單元並設定目標 單字 句型 文法	11	Unit 3Plans 分解單元並設定目標 單字 句型 文法
		2		12	
		3		13	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	Unit 2 Sports 分解單元並設定目標 單字 句型 文法	14	Unit 4Occupations 分解單元並設定目標 單字 句型 文法
		5		15	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6		16	
	1.教材編輯與資源 依學生實際能力與認知發展程度，參考十二年國語領域課程綱要，進行簡化、減量、分解、重整等調整，改編六年級英文課本(康軒)為符合學生能力並具實用性與功能性之教材。	7	Review 1	17	Review 2
		8		18	
議題融入 □性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全 □防災□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	2.教學方法 因應學生學習興趣和意願較弱，以和學生一起設定符合自己的學習目標(一課幾個單字、句型)，並以資源班小團體遊戲競賽的方式進行，搭配生字、詞彙教學、理解監控等策略及注力提示與增強系統以增進學習動機與成效。	9	複習 Unit 1~ Review 1	19	複習 Unit 3~ Review 2
		10		20	

	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。				

臺北市中山區中山國民小學

109學年度第二學期第3次課程發展委員會會議紀錄

一、日期:110年7月5日(一)上9時30分

二、地點:使用 Google Meet 加入會議連結 meet.google.com/wbf-kvqb-zyx

三、主席：陳校長冠英

四、議程:

(一)報到

(二)主席致詞

(三)業務單位報告

(四)討論事項

報告一:110學年度收費四聯單審核。

說明:

一、110學年度收費四聯單包括：兒童文選費、教科書費(含光碟)、作業簿費、美勞材料費等項目，煩請委員鑒察。

決議:

經會議委員一致通過，本校四聯單今年仍維持收取上述項目費用。

報告二:110學年度第1學期美勞材料審查。

說明:

一、本學期所使用的美勞材料，因為材料漲價，對於美材的篩選也是錙銖計較，一是為學生省錢，二是嚴選材料品質，相關的清單說明都在附件檔中，請委員檢視。

決議:

經會議審查，委員對於一年級至六年級美勞材料無任何意見，審查通過。

報告三:報告三:110 學年度教科書選用版本。

說明:

一、此案已經通過教科圖書審查委員會通過，附件是 110 學年度選出來各學年、科的教科圖書版本，請委員審視。

決議:

經會議審查，本校教科書選用版本，經 5 月份教師初選會議與複審會議，課發會委員對於本校 110 學年度教科書選用無任何疑慮，未沿用年度版本，請紙本說明，審查通過。

報告四:110 學年度各學年科課程計畫審閱。

說明:

一、本案含部定課程與彈性學習課程

(一)部定課程：是屬於以十二年國教課綱為主體，選出的教科圖書，老師再將課程內容適度的調整設計而成，也請委員審查。

(二)彈性學習課程部分：包含各學年科之校訂課程、英語、美勞、音樂、資訊等課程，也煩請委員一併審查。

(三)課程學習節數規劃有無符合新課綱。

決議:

經會議審查，一年級至三年級十二年國教課綱課程、四年級至六年級九年一貫課程、學校校訂課程「立足本土、放眼世界」與各年段彈性課程依各學年科所制訂課程名稱、課程學習時數規劃符合新課綱，審查通過。

報告五:110 學年度體育班課程計畫審閱。

說明:

一、110 學年度體育班課程計畫，大致與普通班課程相同，專訓課包含了三類，分別是網球、羽毛球及帶式橄欖球，這三項課程訓練後之競賽，屢獲佳績，有目共睹，相關課程計畫請委員鑒察。

決議:

經會議審查，委員對於五年級與六年級課程編排無任何意見，另本校游泳教學實施年段為上學期五、六年級、下學期四、五年級以上說明，審查通過。

報告六:110 學年度特殊教育課程計畫審閱。

說明:

一、學習中心呂老師:

(一)課程計畫檢核表放(二)學習中心的課程計畫

二、資優班林老師:

(一)資優班課程計畫,「資優班 109 課審意見-彙整」

三、特教班黃老師:

(一)特教班課程計畫

決議:(報告資料詳見附件一)

經會議審查,本學年資優班的課程及願景都以符應十二年國教為主,另特教班與資源班都是屬於身心障礙類別學生的課程,集中式特教班學生較為嚴重,資源班學生嚴重程度略輕微,基本上,無論是特教班與資源班的課程,都與家長們召開 IEP 會議討論,課程與教學活動的設計規劃,也都是符應十二年國教課綱及個別學生發展需求而設計,110 學年度相關之課程計畫都在附件檔中查閱,委員對於三類召集人報告之課程與 109 年課程審核表,審查通過。

報告七:110 學年度十二年國教校訂課程計畫審閱。

業務單位說明:

一、110 學年度十二年國教校訂課程計畫,在前面的彈性學習課程已經審閱過,在此向各位委員報告,今年三年級的校訂課程因應需求,有做局部調整,向各位委員再報告一次。

報告八:110 學年度十二年國教先鋒計畫報告。

業務單位說明:

一、110 學年度十二年國教先鋒計畫,今年度提出,業已經教育局核可通過,主要課程架構如附件檔所示,仍是以本校校訂課程(國際教育)發展為主,三年級課程部分,前面已經報告過,有做局部調整,也請委員們檢視,是否有更寶貴的意見供參考修正。

五、臨時動議

無

六、主席結論

感謝今日參與的家長代表、教師會會長及各學年科領域代表，參與今日這場會議。

七、散會（上午 10 時 30 分）

承辦人	教務處	輔導室	校長
代理教師兼代理教學組長 孔依玲	教師兼教務主任 吳承恩	教師兼輔導主任 顏志文	臺北市中山國民小學校長 陳冠英

臺北市中山區中山國民小學

109 學年度第二學期第 3 次課程發展委員會會議簽到冊



臺北市中山國民小學109學年度第二學期期末特推會會議紀錄

壹、開會時間：110年6月29日(星期二)上午10時30分

貳、開會地點：本次採線上會議，連結：https://meet.google.com/nvp-pnne-uwk

參、主持人：陳校長冠英

肆、出席人員：如截圖

伍、主席致詞：略

陸、業務單位報告：略

柒、討論事項(請參閱附件)

1. 案由一：審議本校110學年度課程計畫(特教、資源、資優)。
通過，轉送課發會。
2. 案由二：審議本校110學年度1.3.5年級身心障礙學生適性編班，提請討論。
通過，轉送編班委員會。
3. 案由三：審議110學年度資源班區塊排課，提請討論。
通過，轉送教務處教學組。
4. 案由四：審議新生一年級、1升2、3升4年級酌減班級人數調整，提請討論。
本案共四位學生，新生馬生、1升2年級陳生、3升4年級林生與周生，全數通過，提報教育局。
5. 案由五：審議110學年度特殊需求生教室位置安排，提請討論。
因疫情關係，教育局來文，建議以不更動教室、更換班級牌為原則，因此，本次提出特殊需求教室位置安排學生人數較少，皆安排於大仁樓一樓。

捌、臨時動議：

(1)依臺北市政府教育局110年6月10北市教特字第1103053476號函修訂「臺北市110學年度補助各校(園)兼任鐘點特殊教育助理員實施計畫」
→申請作業程序變更-學校提出申請前應先經校內特殊教育推行委員會審查通過
中山國小教師助理員申請：附設幼兒園、集中式特教班與學習中心，目前教育局只先核定本校集中式特教班每周288小時(109學年度每周336小時)；因此，特教班、學習中心與幼兒園，將持續跟教育局申請教師助理員，以期能協助特殊教育學生在校學習及生活適應。
(2)校長詢問委員有無想法或意見？學習中心召集人呂玉雲老師表示：「110學年度需要區塊排課的學生人數眾多，想必一定會造成行政的困擾，屆時教務處在排課時，若有任何疑問，可以跟學習中心聯繫。」校長表示：「此為學生需求，我們會站在學生出發點為考量，屆時教務處有排課問題，可以跟輔導室或學習中心接洽；另外，因為很多資料涉及學生個資，特教組表示如果委員有調閱需求，可以再跟輔導室進行調閱。」

玖、散會：11時30分

承辦人：教師兼特殊教育組長 陳怡婷

單位主管：教師兼輔導主任 顏志文

校長：臺北市中山區中山國民小學校長 陳冠英


傳能
培倫
承恩
桂芳
順昌
金滿
其炫
2021.06.29 10:55


培倫
傳能
金滿
其炫



臺北市中山區中山國民小學

109學年度第二學期
期末特推會
110.06.29(二)10:30-11:00

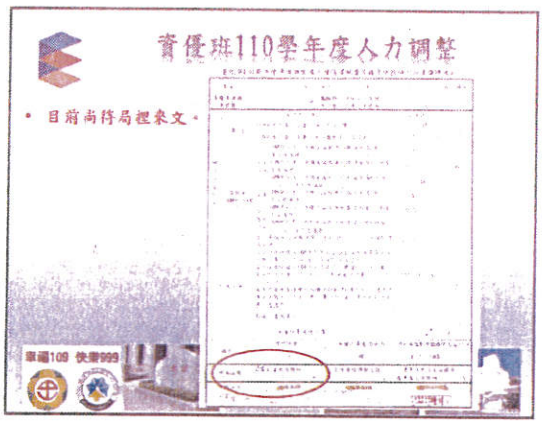


期末特推會議程



資優班110學年度人力調整

- 目前尚待局裡來文。



學習中心110學年度人力調整

- 義方國小林慧娟教師市內介聘至本校。
- 廖敬軒教師轉任特教班導師。



特教班110學年度人力調整

- 特教班110學年度接受他校教師支援，共3名。



報告事項

- 二、召開安置及輔導會議，協助學生安置適應教育環境及重新安置事宜。
  - ✓ 本校110學年度1、3、5年級身心障礙學生適性編班。
  - ✓ 110學年度特殊需求學生教室位置建議。




五、審議特殊教育班課程規劃、
特殊教育方案、修業年限調整、酌減班級人數等事宜
✓ 學習中心110學年度第1學期課程計畫
幸福109 快樂999


五、審議特殊教育班課程規劃、
特殊教育方案、修業年限調整、酌減班級人數等事宜
✓ 學習中心110學年度第2學期課程計畫
幸福109 快樂999


五、審議特殊教育班課程規劃、
特殊教育方案、修業年限調整、酌減班級人數等事宜
✓ 特教班110學年度課程計畫
幸福109 快樂999


學習中心110學年度區塊排課
幸福109 快樂999


學習中心110學年度區塊排課
幸福109


學習中心110學年度區塊排課
幸福109

臺北市 中山 國小 110 學年度第一、二學期 特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指標	檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			指標1：學校已於6/29(二)召開期末特殊教育推行委員會並審議通過特殊教育各領域課程規劃。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	V			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			指標4:此處所指的跨領域統整課程為特教教師與普教教師之間的合作教學課程。 目前資源班與資優班均無安排跨領域統整課程。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。			V	
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			指標5： 5-1 本校資優資源班無部定課程，皆為校訂課程，因此在單一領域/科目的部定學習總節數上無此疑慮。 5-2 如學生視學習需求增加外加節數等時段，會在個別輔導會議中提出，討論通過後再予以實施。

檢核	指標		檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	V			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	V			
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	V			
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		V			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。		V			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。		V			

承辦人：教師兼特殊教育組長 陳怡婷　　單位主管：教師兼輔導主任 顏志文　　校長：臺北市中山區中山國民小學校長 陳冠英

臺北市中山國民小學
110 學年度資優資源班課程計畫

110 學年度資優資源班課程計畫審查委員意見回覆說明

本次課程計畫修正部份以紅標表示

一、現況與背景分析: 學校特殊需求學生人數：請增補一般智能、藝術才能資優學生人數。

110 學年度一般智能資優學生 57 人（三年級 13 人、四年級 12 人、五年級 19 人、六年級 13 人）、藝術才能資優學生 0 人

二、學校課程願景: 資優班課程符合學校課程願景，值得肯定。

三、資賦優異類特殊教育班課程計畫:

感謝委員的細心的建議與提醒，同時感謝綺瑩老師特別運用假日與我們討論了一個多小時，非常感動與佩服！中山國小資優團隊已將委員的建議做最努力的修正，下一學年度將繼續精緻與修正本校的課程架構與計畫，由於本學年度課程已公告家長並進行配課，或許有修正後仍不足之處，將於明年度持續做出完善的改進！

再次感謝各位辛苦的委員們！修正如下：

1. 課程節數配置表：

(1) 部定課程調整或專長領域課程、其他特需課程之比例，未符規範，請再思考調整。

感謝委員的建議，依據課程比例修正後如附，說明如下：

- 修改後課程總節數為 94 節，其中專長領域課程 48 節（比例為 51%），其他特需課程為 46 節（比例為 49%）。

(2)部分必修課程名稱可整併，並於課程計畫中敘明分組、教學者、教學對象，無須於配置表中呈現同一課程但三組之欄位（如：一代文學宗師、DFC 行動、用文化交朋友）。

感謝委員的建議，相關課程計畫已整併，並於課程計畫中敘明分組、教學者、教學對象，因人力支援調整授課教師後，授課對象改為二組，也一併調整，詳細內容修正如附。

課程名稱	分組	教學者	教學對象
一代宗師	文學組	江美惠	三年級，6 人
	科學組	林傳能	三年級，7 人
DFC 行動	生物組	江美惠	四年級，6 人
	社會組	林傳能	四年級，6 人
用文化交朋友	人文組	江美惠	五、六年級，6 名學生
	產業組	林傳能	五、六年級，6 名學生

(3) 課程規劃應滿足一般智能資優學生之學習需求及學習之均衡性、邏輯性、系統性及延續性，請通盤檢視調整(如：現行課程規劃，專長領域從三年級開始全為選修，是否恰當?五、六年級完全沒有數學、語文的課程，三、四年級完全沒有自然科學的課程)。

感謝委員的提醒，專長領域在原課程規劃上為「必選修課程」，學生選修一~二種課程，此部分將在下一年度修正課程架構時一併討論，讓學生可以多元探索與學習。課程架構在專長領域修正為「人文」（語文社會）、「自科」（自然科技）、「數學」三領域的三、四、五、六年級課程。計畫內容已修正如附，再請查閱。

2. 各課程計畫之檢視意見：

(1) 五年級獨立研究分成五組進行，補充於教學對象或其他適合欄位說明分組學生人數；另分組授課之師生比應符合本市規定，請自行檢視。

感謝委員的建議，已在五年級獨立研究（而立學堂高階）課程中補充教學對象，並說明分組學生人數，除了含雙殊生組別師生比為 1：3 外，其餘組別師生比皆為 1：4，符合本市規定。

(2) 四年級獨立研究課程為分組並採學生輪替的方式進行，可多位老師使用同一份課程計畫表，並於教學者、教學對象等欄位敘明師生比。

感謝委員的提醒，相關課程計畫已整併，並於課程計畫中敘明分組、教學者、教學對象與師生比，詳細內容修正如附。

(3) 獨立研究課程：跨年級獨立研究、專題研究或實驗設計課程之內容或有重疊，建議跨年級課程間之區分性、系統性及銜接性，可再強化(如：四、五年級獨立研究)。

感謝委員的建議，已將四年級研究方法與五年級專題研究進行區分性、系統性的銜接，課程計畫內容已修正如附，再請查閱。

(4) 三、四年級情意發展課程與情意領域關聯性較低，請重新檢視。

感謝委員的建議，已重新檢視核心素養、學習表現與內容，並重新思考符合情意發展的單元內容，課程計畫內容已修正如附，再請查閱。

(5) 專長領域課程：如採跨領域/科目設計，應明確說明領域/科目之主輔關係，且核心素養、學習重點須對應總綱及相關領綱，請再通盤檢視調整（如：三、四年級專長領域選用國語文之核心素養、學習重點，但教學內容偏向其他領域）

感謝委員的建議，課程已修正為三年級著重摹寫與記敘文、四年級著重修辭與抒情文，課程計畫內容已修正如附，再請查閱。

(6) 部分課程、單元名稱及教學活動安排之合宜性，請再斟酌及調整（如：三年級一代宗師下學期學習回饋與省思單元的週數較多；六年級團體課程直接以補假、校外教學為單元名稱）。

感謝委員的建議，課程計畫內容已修正如附，再請查閱。

(7) 領導課程較接近社團課程，以學生為主導之社團課程，其教師教學角色、教學策略及教學活動均未臻明確，請思考其他可達成相同教學目標之教學活動，降低以學生社團貫穿全學年課程之情形。

感謝委員的建議，已重新思考領導才能課程特性，並將教學策略與活動加以敘明，課程計畫內容已修正如附，再請查閱。

社團 111	教師教學	學生學習
第一個「1」：互學	傾聽和換位思考	每位組員必須蒐集和彙整該領域資料，製作成教材，並學習擔任指導者的角色，進行社團內的教學活動，以達成互學。
第二個「1」：訪問	分工合作與溝通的技巧	每位組員必須協力籌畫一場該領域的專家講座，並進行訪問學習。
第三個「1」：服務	同理心、服務學習問題解決	每位組員必須協力籌畫一場運用該領域的項目進一場服務學習。

(8) 六年級自然課程教學內容包含數學單元，請重新檢視。 **感謝委員的提醒，課程計畫內容已修正為數學高年級課程，如附。**
(9) 五、 六年級自然專長領域以單一主題-海洋貫穿一整個學年，是否恰當？課程內容與自然的關聯低，多數內容屬特需中的創造力，請重新檢視課程定位。 **感謝委員的建議，本部分課程已取消以海洋貫穿，改為國際交流之人文課程，課程計畫內容已修正如附，再請查閱。**
四、自編教材審查表:
五、特殊教育推行委員會會議紀錄: 1.特推會審議資優班課程計畫並有資優班教師代表出席。 2.課發會審議資優班課程計畫並有資優班教師代表出席。

臺北市 110 學年度　中山　國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級					
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	部定課程	校訂課程（彈性學習）	其他（A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊）	
部定課程	語文																
	數學																
	社會																
	自然科學																
校訂課程	特殊需求	專長領域	動手玩數學(數)		◎	2	2										
			數學萬花筒(數)		◎			2	2								
			動手發現原理(數)		◎					2	2						
			動手發現原理(數)		◎							2	2				
			海洋之最(人文)		◎	2	2										分成 2 組授課(AB)
			海洋之美(人文)		◎			2	2								分成 2 組授課(AB)
			用文化交朋友(人文)（人文組、產業組）		◎					2	2						五年級分組 2 選 1
			用文化交朋友(人文)（人文組、產業組）		◎							2	2				六年級分組 2 選 1

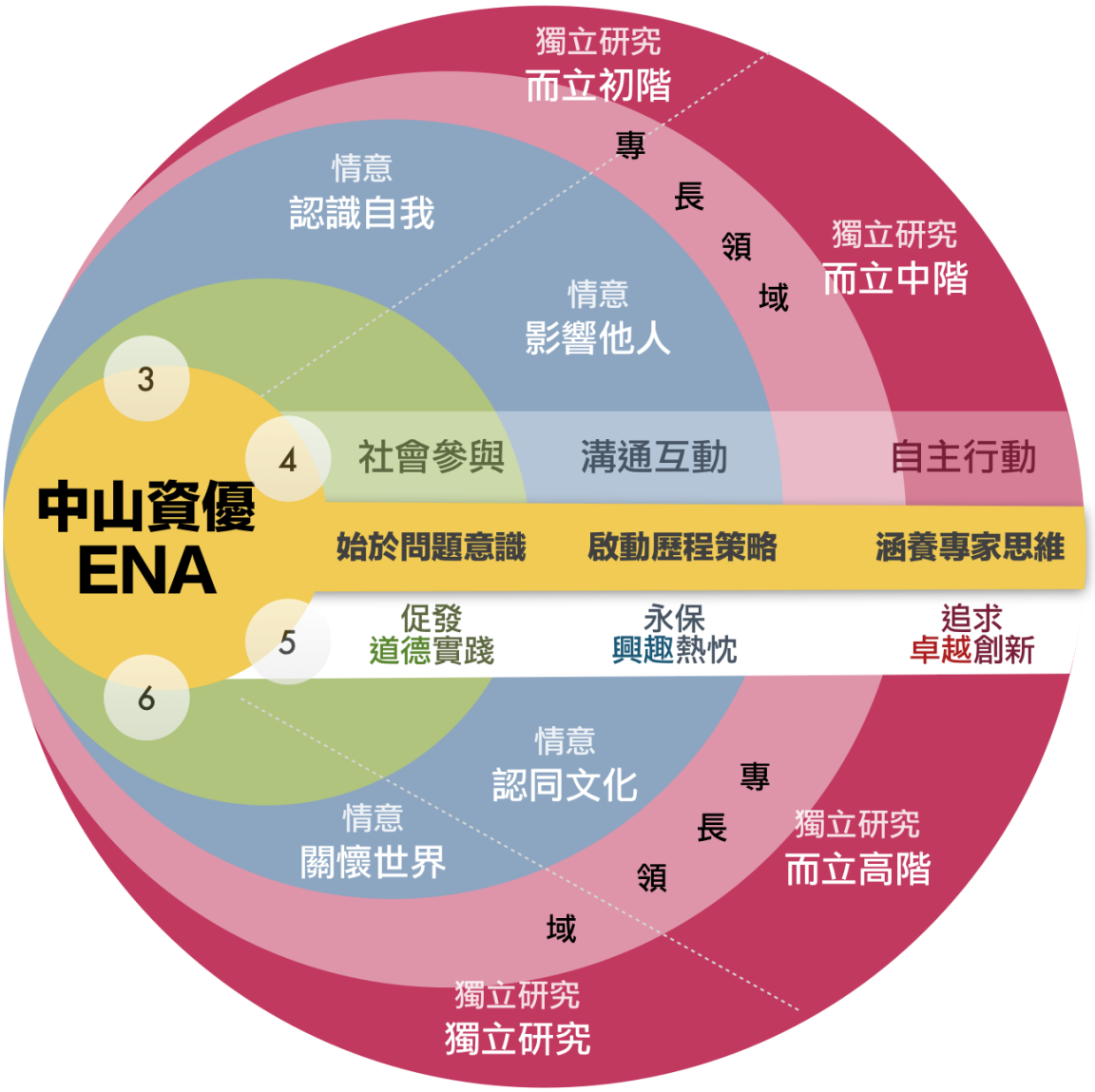
			科學小玩家(自科)		◎	2	2										
			科學小玩家(自科)		◎			2	2								
			動畫遊戲王(自科)		◎					2	2						
			動畫遊戲王(自科)		◎							2	2				
		獨立研究	而立學堂初階	◎		2	2										分成 2 組授課(AB)
			而立學堂中階	◎				2	2								分成 2 組授課(AB)
			而立學堂高階	◎						2	2						分成 5 組授課(ABCDE)
			獨立研究	◎								3	3				分成 5 組授課(ABCDE)
		情意發展	一代宗師 (文學組、科學組)	◎		2	2										三年級分組 2 選 1
			DFC 行動改變 (生物組、社會組)	◎				2	2								四年級分組 2 選 1
			G 星策畫大師	◎						2	2						
			團體課程	◎								2	2				
		領導才能	兒童 CEO (健康促進.創客自造)		◎			2	2	2	2	2	2				四～六年級自選 2 選 1
		創造力															
	其他																
節數小計						10	10	12	12	12	12	13	13				

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優班課程願景與地圖

（一）資優班課程願景



臺北市中山國小資優資源班規劃的課程願景結合 Gardner 所闡述的 ENA（即 3 Es），包含卓越（Excellence）、熱忱（Engagement）和道德感（Ethics），以「始於問題意識，促發道德實踐」、「啟動歷程策略，永保興趣熱忱」、「涵養專家思維，追求卓越創新」為資優學習者願景，以情意課程及獨立研究課程為必修課程，並搭配每年資優學習者的興趣與專長規劃專長課程。

(二)資優班課程地圖

<table>
<tr><th>實施年級
課程類型</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th><th>修課方式</th></tr>
<tr><td rowspan="4">自主行動
【卓越】</td><td colspan="4">獨立研究</td><td rowspan="2">必修</td></tr>
<tr><td>而立學堂
（初階）
-資料蒐集</td><td>而立學堂
（中階）
-研究方法</td><td>而立學堂
（高階）
-專題報告</td><td>獨立研究
-小論文</td></tr>
<tr><td colspan="4">專長領域(數、自科、人文)</td><td rowspan="2">必
選修
(選1
以上)</td></tr>
<tr><td>動手玩數學
（數）

科學小玩家
（自科）

海洋之最
（人文）</td><td>數學萬花筒
（數）

科學小玩家
（自科）

海洋之美
（人文）</td><td>動手發現原理
（數）

動畫遊戲王
（自科）

用文化交朋友
（人文）</td><td>動手發現原理
（數）

動畫遊戲王
（自科）

用文化交朋友
（人文）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">溝通互動
【熱忱】</td><td colspan="4">情意發展</td><td rowspan="2">必修</td></tr>
<tr><td>一代宗師
（認識自我）</td><td>DFC 行動改變
（影響他人）</td><td>G 星策畫大師
（認同文化）</td><td>團體課程
（關懷世界）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">社會參與
【道德】</td><td rowspan="2"></td><td colspan="3">領導才能</td><td rowspan="2">選修
2選1</td></tr>
<tr><td colspan="3">兒童 CEO-健康促進組、創客自造組
（領導才能+服務學習）</td></tr>
</table>

三、資優資源班課程計畫

(一) 數學課程-動手玩數學

數學課程-動手玩數學(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究■專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="7">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>動手玩數學</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使 用圓規畫指定半徑的圓
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 透過找出隱藏在圖片上的祕密來改變小朋友因慣性思考所產生的盲點，並提昇圖形能力與創造力。
2-1 認識圓的基本特性，並對不同人所代表的不同意義。
2-2 能利用圓規及對摺的方式，做出三角形、正方形、六角形、正十二邊形及星形。
2-3 應用圓規的技巧進行圓形藝術創作。
3-1 能在指定條件下，組合出指定數的算式。
3-2 能使用指定張數，組合數字卡與加減符號，成為總和為 1~20 的數學算式。
4-1 探討用數個七巧板物件拼組三角形、正方形、平行四邊形、梯形的方法。
4-2 觀察七巧板之間在面積與邊長比例上的關係。
4-3 能觀察並了解正方形色紙，數次對摺後產生的圖形，與彼此間(面積與邊長)的關係，與七巧板切割方式。
4-4 能從等比例縮小的圖形中，觀察每塊七巧板位置，並拼出指定圖形。
5-1 透過思考讓在重重阻礙中的車子駛出培養空間感與問題解決能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">「〇的趣味~設計」融入創造力。</td></tr>
</table>

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**08/30～09/05**	課程介紹與雙向對話 【眼見為真？】	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許 3.找出隱藏在圖片上的祕密	09/01(三) 開學日正式上課
2	**09/06～09/12**	○的趣味	○的秘密與設計~ 1. 圓的小秘密 2. 從圓出發 (1) 利用圓規所畫出的圓形來畫出正多邊形。 3. 圍個大圓圈 (1) 用 A4 白紙剪出最大的圓形	09/11(六)補班
3	**09/13～09/19**			09/10(五)學校日
4	**09/20～09/26**			09/18-21 中秋節連假
5	**09/27～10/03**		○設計：太極圖、花辦圖 (1)應用畫圓技巧設計圖案~。	
6	**10/04～10/10**			10/9-11 國慶日連假
7	**10/11～10/17**			
8	**10/18～10/24**	神「計」妙「算」	1. 數字卡遊戲 (1) 組合出指定數的算式。 (2) 數字卡與加減符號的組合	
9	**10/25～10/31**			
10	**11/01～11/07**	平面幾何世界 1~ 七巧板與多邊形	1. 平面圖形分解與合成~ (1) 相同圖形的不同組法 (2) 多邊形的合成 2. 平面幾何拼圖統整	11/02（二）|11/03（三）期中考
11	**11/08～11/14**			11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	**11/15～11/21**			11/15(一)體育表演會補假一天
13	**11/22～11/28**	平面幾何世界 2~ 七巧板的趣味	1. 巧巧板的秘密~ (1) 七巧板之間面積與邊長比例關係探討 2. 摺紙幾何~七巧板 (1) 對摺後圖形，與彼此間的關係 (2) 切割方式	
14	**11/29～12/05**			
15	**12/06～12/12**			
16	**12/13～12/19**	平面幾何世界 3~ 七巧板的創意與挑戰	1.挑戰等比例縮小的創意圖形 2.創意圖形設計	
17	**12/20～12/26**			
18	**12/27～01/02**			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	**01/03～01/09**	空間移位遊戲(桌遊)	桌遊~塞車時間 1. 在阻礙中思考讓車子駛出的方法	
20	**01/10～01/16**			01/13（四）01/14（五）期末考
21	**01/17～01/20**	自我省思與檢核	1.能檢視這學期的學習與收穫，並撰寫本學期之學習檢核表。	01/20(三)休業式

教學資源	1.自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2.陳順發釋(2004)：快樂學習圓形，遠哲科學基金會出版。 3.中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。 4.七巧板、桌遊：塞車時間
教學方法	專題本位學習、問題解決、講述示範
教學評量	任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（15%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（30%）

	4.學習成果： 作業單內容完整度與品質（20%） 作品設計~「太極圖」設計(10%)、「花瓣圖」設計(10%)

數學課程-動手玩數學（下學期）

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	**課程調整原則**	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究■專長領域）			
		□其他：			
課程名稱		動手玩數學	**課程類別**	□必修■選修	**每週節數** 2
教學者		張瓊文	**教學對象**	三年級	
核心素養	**總綱**	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
學習重點	**學習表現**	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。			
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。			
教學目標		1-1 觀察連續數間的關係，並對結果做預測。 1-2 利用固定的砝碼秤出不同重量的水果，以培養不同角度思考的習慣 2-1 探討最少張數字卡所組成的連續數最大範圍。 2-2 能透過具體操作與觀察，察覺數與量之間的關係，發現規律，並進行預測。 2-3 能察覺魔「數」秘密，並應用讀心「數」的秘密，設計出自己專屬的魔術。 2-4 能介紹並演練自己的魔術，並依照 5 力評分準則給予回饋。 3-1 能理解交集與聯集的意義並計算。 3-2 能發現「三角形&矩形的謎題」所隱藏的規律，進一步從遊戲中連結分成 3、4 堆，每堆都要有石子的分法。 3-3 能解十字形、三角形的神奇數字。			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____			

與其他領域/科目之連結		「魔術師的讀心「數」~魔術設計」融入創造力。		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11～02/13	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20	數字組合	1.抽排遊戲 2.水果的重量	
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06	推理教室- 魔術師的讀心「數」	1. 第一次接觸 2. 最少數字卡的抉擇~ (1) 用最少張數字卡組成數之最大範圍之探討。 (2) 觀察數字卡規律，並預測下一張數字卡的數字與組合數的範圍。	
5	03/07～03/13			
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27		魔術師的讀心「數」 1. 察覺魔術師的讀心「數」並思考魔「數」秘密。 2. 設計自己的讀心「數」。 3. 成為魔術師，進行讀心「數」	
8	03/28～04/03			
9	04/04～04/10		魔術設計 1. 應用讀心「數」的魔術秘訣，設計出自己專屬的讀心「？」	04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24		我是魔術師 1. 介紹並演練自己的魔術 2. 優點轟炸與評選	04/19-20 期中考
12	04/25～05/01	小石子遊戲	1.和的謎題 (1)自我挑戰、作法算式表示 (2)挑戰我的設計 (3)統整歸納 2.三角形的謎題 3.四邊形的謎題 4.神奇圖形-十字形	
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15			
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29			05//26-27 畢業考
17	05/30～06/05			06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12	神「計」妙算 2	桌遊：數字急轉彎、UNO	
19	06/13～06/19			畢業典禮
20	06/20～06/26			06/23-24 期末考
21	06/27～06/30	自我省思與檢核	1. 能檢視這學期的學習與收穫，並撰寫本學期之學習檢核表。	06/30(三)結業式
教學資源		1.自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2.玩石子遊戲(蔡淑英)。 3.中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。 4.桌遊：數字急轉彎、UNO		
教學方法		專題本位學習、問題解決、講述示範		
教學評量		任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（15%）。		

	3.實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4.學習成果： 作業單內容完整度與品質（20%） 作品設計~「魔術」設計(10%)、「和的謎題」設計(10%)

(二) 數學課程-數學萬花筒

數學課程-數學萬花筒(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數學萬花筒</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
S-3-4 立體形體與展開圖：以操作活動為主。初步體驗展開圖 如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同 一形狀之立體形體。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 從紅包、午餐組合中認識排列組合的基本原理。
1-2 能利用有系統的方式找出所有的午餐組合搭配與指定和內的所有組合
1-3 瞭解排列的順序對組合數的影響。
2-1 能有系統建構一~五連塊所有組合圖形之思考脈絡。
2-2 透過旋轉與翻轉分辨相似五連塊圖形異同。
2-3 評析五連塊與無蓋正方體展開圖之間的關係。
2-4 能有系統建構六連塊所有組合圖形之思考脈絡。
2-5 利用五連方塊拚出指定面積的長方形與正方形。
3-1 符合數算式下，解出不同圖形或國字代表的數字。
3-2 能透過具體的觀察與探索，察覺數與量之間的關係，判斷最佳切入之突破</td></tr>
</table>

	口，解決問題。 3-3 能根據規則設計一道詞語謎，並破解同學設計的題目。 4-1 透過在競賽擔任關主來培養對遊戲情境掌控與領導能力。 4-2 透過在競賽中擔任選手，培養下述能力： • 數與量~增進運算能力的精準度與速度
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	主題「數遊設計~領航員＆挑戰員」融入領導能力。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**08/30～09/05**	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	**09/01(三)開學日正式上課**
2	**09/06～09/12**	排列組合的趣味	公車路線、紅包	**09/11(六)補班**
3	**09/13～09/19**		營養午餐、該怎麼打扮~	**09/10(五)學校日**
4	**09/20～09/26**		1. 考慮排列順序的探討 **2.** 觀察、比較操作變因不同對可搭配方式的影響。	**09/18-21中秋節連假**
5	**09/27～10/03**		1.四個奇數的和的所有組合 1	
6	**10/04～10/10**		(1)解決問題之突破口探討	**10/9-11國慶日連假**
7	**10/11～10/17**		2.挑戰題： 3.完整列出的思考策略探討	
8	**10/18～10/24**	多格骨牌的奧秘	1.當我們連在一起：製作 1-5 連塊	
9	**10/25～10/31**		2.掀開潘朵拉盒的秘密：一~五連塊	
10	**11/01～11/07**		3.動手做一做，平面變立體～五連塊與無蓋正方體間探討	**11/02（二）|11/03（三）期中考**
11	**11/08～11/14**			**11/13(六)體育表演會(暫定)**
12	**11/15～11/21**		4.五個方塊拼一拼～拼出長方形	**11/15(一)體育表演會補假一天**
13	**11/22～11/28**		5.五個方塊拼一拼～拼出正方形	
14	**11/29～12/05**			
15	**12/06～12/12**	數的性質思考	1.假面算式探究	
16	**12/13～12/19**		2.詞語謎：解出不同字代表的數字	
17	**12/20～12/26**		3.最佳解決問題之切入點探究	
18	**12/27～01/02**		4.詞語謎題設計與挑戰	**12/31-01/02開國紀念日連假**
19	**01/03～01/09**	數遊設計~領航員＆挑戰員	和差樂園、四則樂園	
20	**01/10～01/16**		和差連線	**01/13（四）01/14（五）期末考**
21	**01/17～01/20**	自我省思與檢核	1. 能檢視這學期的學習與收穫，並撰	**01/20(三)休業式**

			寫本學期之學習檢核表。	
教學資源	1.自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2.徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 3.王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。 4.USL 連接方塊			
教學方法	引導、啟發、討論、實作思考			
教學評量	任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（20%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4. 學習成果： 作業單內容完整度與品質（20%） 作品設計~「詞語謎面」設計並解出自己與別人謎面所有組合答案(10%)			

數學課程-數學萬花筒（下學期）

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	**課程調整原則**	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域）				
		□其他：				
課程名稱		數學萬花筒	**課程類別**	□**必修**■**選修**	**每週節數**	2
教學者		張瓊文	**教學對象**	四年級		
核心素養	**總綱**	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
學習重點	**學習表現**	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。				
	學習內容	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量 模式之活動出發，做觀察、推理、說明。				

		S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩 圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。 能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、 對應邊相等。
教學目標		1-1 探討在條件下達到目標(渡河、虎獅移位)的最佳策略。 1-2 能以數學表述方式，有條理、有系統的呈現問題解決的過程。 2-1 能了解數學上集合概念並從討論中了解元素與集合之間的關係。 2-2 能應用集合概念解決問題並設計相關題目。 2-3 透過數星星數，能正確分辨出多個幾何形狀所產生的集合範圍。 3-1 能從遊戲的變化中進行觀察到遊戲的變因，與獲勝所需掌握的關鍵數字。 3-2 能觀察並說出遊戲中的規律性，並歸納致勝的規律，化簡必贏秘訣。 4-1 能用指定的五連塊圍出最大封閉區域。 4-2 藉由圖形切割與倍數概念計，計算此封閉區域的面積。 5-1 能理解訊息之間的關係，篩選、思考訊息應用之先後順序進行解題。 5-2 能轉換符號訊息，進行解題，並檢驗答案。 6-1 藉由桌遊~連方塊遊戲進行圖形思考，培養空間感。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		**無**

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	02/11～02/13	有趣的移位遊戲	1. 顛倒之山 2. 趣味渡河 1、2~ 最佳策略探討 3. 虎獅館~ 最少移位步數。	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20			
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13	初窺集合趣味	1. 畫圈圈玩集合 (1)團購問題 (2)思考教室：設計一道邏輯問題 2. 眼花撩亂的星星	
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03	規則性的激盪~ 數字接接樂	1.雙龍搶珠擂台賽 2.搶數字遊戲 (1)遊戲規則與玩法 (2)觀察遊戲、發現變因。 (3)察覺必勝所需掌握的關鍵數字 (4)觀察遊戲的規律性。 3.必勝大揭密~ 歸納致勝的規律，化簡必贏秘訣	
9	04/04～04/10			04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考

12	04/25～05/01	規則性的激盪~ 抓石子遊戲	抓石子-兩推石子探討 1.兩堆石子數相同 2.兩堆石子數不同	
13	05/02～05/08	空間大師~ 圍出一片天	1.四海一家、六六大順、八仙過海 2.挑戰題：十全十美	
14	05/09～05/15			
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29	推理遊戲~九宮陣遊戲	1.空間會說話 (1)了解線索中的符號在平面空間表示的意義 (2)判讀、線索之間的關係，依序將9個不同物件放入九宮格的方格內，以符合每個線索的要求 **2.** 遊戲大 PK	05//26-27 畢業考
17	05/30～06/05			06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			
19	06/13～06/19	空間遊戲~策略思考	連方塊遊戲~(桌遊)土地爭奪戰 1.遊戲規則與玩法	畢業典禮
20	06/20～06/26		2.討論如何獲取最大土地的秘訣	06/23-24 期末考
21	06/27～06/30	自我省思與檢核	1. 能檢視這學期的學習與收穫,並撰寫本學期之學習檢核表。	06/30(三)結業式

教學資源	1.自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2.徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 3.王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。 4.桌遊：大格鬥連方塊遊戲(連方塊遊戲)
教學方法	引導、啟發、討論、實作思考
教學評量	任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1.課堂參與及自主解決問題的毅力(15%)。 2.研究中與老師、同儕互動、研討情形（25%）。 3.實作評量：課堂任務與挑戰（30%） 4.學習成果： 作業單內容完整度與品質（25%）

(三) 數學課程-動手發現原理

數學課程-動手發現原理(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>動手發現原理</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">高年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-A1
能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。
數-A3
具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-Ⅲ- 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-Ⅲ- 1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ- 2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-Ⅲ- 3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-Ⅲ- 2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-IV- 8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
R-5- 2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
R-5- 3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動
N-6- 6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
N-6- 8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
N-6- 9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-44)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2 、R-6-3。</td></tr>
</table>

		R-6- 1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 （3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6- 2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6- 3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
教學目標		1-1 思考一些物品在特定條件件可以有的組合 2-1 透過趣味的河內塔搬移活動，讓學生從實際操作中，了解最少步驟的搬移公式的原理。 3-1 能分析訊息之間的關係，篩選訊息應用之先後順序進行解題。 4-1 能轉換符號訊息，進行解題，並檢驗答案。 5-1 能歸納出位置與數量間的關係。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		無

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	08/31～09/06	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許	09/01(三)開學日正式上課
2	09/07～09/13	【排列與組合激盪】 桌遊~拉密	1. 思考一些物品在特定條件件可以有的組合	09/11(六)補班
3	09/14～09/20			09/10(五)學校日
4	09/21～09/27			09/18-21 中秋節連假
5	09/28～10/04	搬來搬去幾千年	1.認識河內塔的操作方式。 2.從搬移 3-8 碟中，記錄移動歷程，並從中分析移動過程中的規律性，從而發現背後原理~最少步的解法。 3.歸納 3 柱河內塔搬移的最佳策略~最少步數公式 4.進階挑戰-偶數柱的最少移動步數	
6	10/05～10/11			10/9-11 國慶日連假
7	10/12～10/18			
8	10/19～10/25			
9	10/26～11/01			
10	11/02～11/08			11/02（二）|11/03（三）期中考
11	11/09～11/15	推理遊戲~九宮陣	【九宮陣遊戲】 3. 空間會說話 1. 了解線索中的符號在平面空間表示的意義。 2. 判讀、線索之間的關係，依序將 9 個不同物件放入九宮格內，以符合每個線索的要求。 4. 遊戲大 PK	11/13(六)體育表演會
12	11/16～11/22			11/15(一)體育表演會補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06			
15	12/07～12/13			
16	12/14～12/20	【規則性激盪】 小石子的位置	1. 能根據任務要求，來放置小石子。	
17	12/21～12/27			

18	12/28～01/03		2. 找出最多和最少石子數量 3. 發現小石子位置中的秘密	12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/04～01/10			
20	01/11～01/17	學習省思&檢核	1.省思這學期課程的學習與收穫 2.完成該課程之質性自評	01/13（四） 01/14（五） 期末考
21	01/17～01/20	學習檔案整理 學習盛宴品嚐會	1.規劃自己的學習檔案 2.發表與分享自己本學期的學習與收穫	01/20(三) 休業式
教學資源		數位媒材及網路資源、自編教學簡報、自編教材 趣味數學遊戲　https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm		
教學方法		問題本位學習、探究式教學法、實作教學法		
教學評量		任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(30%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（20%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（20%） 4. 學習成果：作業單內容/作品完整度與品質（30%）		

數學課程-動手發現原理(下學期)

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	**課程調整原則**	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究■專長領域）				
		□其他：				
課程名稱		動手發現原理	**課程類別**	□必修■選修	**每週節數**	2
教學者		張瓊文	**教學對象**	高年級		
核心素養	**總綱**	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。				
學習重點	**學習表現**	n-Ⅲ- 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-Ⅲ- 5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-Ⅲ- 1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ- 2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。				

		r-Ⅲ- 3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ- 2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-IV- 8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 R-5- 2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-6- 6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6- 8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6- 9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-44)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2 、R-6-3。 R-6- 1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6- 2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
教學目標		1-1 能應用假設、矛盾、排除等技巧，縮小數字可能的組合，判斷對方正確數字之方法探究 2-1 培養圖像辨識力與反應力。 3-1 透過遊戲與競賽，熟悉混合四則與括號等計算，培養對數字的敏銳 4-1 利用紙條製作莫比烏斯環，了解其原理及在生活中的應用。。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結		無

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	02/11～02/13	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20	小偵探猜數字	1.蓄勢待發~遊戲初體驗 2.致勝秘訣探究~下一手結束的秘密 (1)應用假設、矛盾、排除等技巧，縮小數字可能的組合，判斷對方正確數字之方法探究。 3.小小高手大現身~高手過招	
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13			
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03	遇見組合趣味~	1.蓄勢待發~遊戲初體驗 2.SET 大搜尋	
9	04/04～04/10			04/4-5 兒童清明節

			(1)在最短時間內尋找出符合 Set 條件的組合。	
10	04/11～04/17	火柴棒的創意~ 火柴棒大變身	移動、或移除指定數量的火柴棒，成為另一個圖形，符合任務要求。	
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01			
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15	我的聰明計	1. 蓄勢待發~遊戲初體驗 (1)遊戲規則：抽出 4 張牌當作運算題目，1 張牌為答案，運用運算符號與括號列出指定答案的算式 2. 競速大賽	
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29	用紙圈變魔術	**1.**皇冠與莫比烏斯環的比較 **2.**莫比烏斯環的趣味與設計	05/26-27 畢業考
17	05/30～06/05			06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			
19	06/13～06/19	學習省思&檢核	3.省思這學期課程的學習與收穫 4.完成該課程之質性自評	畢業典禮
20	06/20～06/26			06/23-24 期末考
21	06/27～06/30			06/30(三)結業式

教學資源	數位媒材及網路資源、自編教學簡報、自編教材 趣味數學遊戲　https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm Let's Make a Möbius strip https://www.youtube.com/watch?v=1e5eMBHOth8 桌遊 SET、牙籤
教學方法	問題本位學習、探究式教學法、實作教學法
教學評量	任務原則、討論、實作、口頭發表、設計 1. 課堂參與及自主解決問題的毅力(30%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（20%）。 3. 實作評量：課堂任務與挑戰（20%） 4. 學習成果：作業單內容/作品完整度與品質（30%）

(四) 人文課程-海洋之最

人文課程-海洋之最（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究 ■專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	海洋之最	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	三年級，分 A 組（6 人）、B 兩組（7 人） （學生可選 A、B 兩組，不同時段）		

核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	Ad-Ⅱ-1 意義段。
		Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
教學目標		1. 學生能透過五感，瞭解台灣海島國家的行程與水域的概況 2. 學生能透過摹寫，進行海洋的視覺、聽覺、觸覺摹寫。 3. 學生能透過表達力課程，將感受力用口語表達出來。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育□其他__
與其他領域/科目之連結		海-E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	傾聽與理解：台灣的海世界	1. 學生學習傾聽技巧，學習「獲取訊息」方法與紀錄 2. 學生能瞭解台灣為島嶼國家的演變歷程 3. 學生能理解台灣水域狀況，並加以文字記錄	09/01(三) 開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(六)補班
3	09/13～09/19			09/10(五)學校日
4	09/20～09/26			09/18-21 中秋節連假
5	09/27～10/03	摹寫與表達： 摹寫策略-視覺摹寫 表達策略-情緒詞語	1. 能實地探訪台灣海洋：淡水出海口、沙崙 2. 能運用曼陀羅法組織所收集的資料 3. 能進行視覺摹寫：顏色、形狀、材質、軟硬度...等 4. 能進行情緒詞語練習與使用 5. 能與組員分享與討論出海洋之最「美」的事實	
6	10/04～10/10			10/9-11 國慶日連假
7	10/11～10/17			
8	10/18～10/24			

9	10/25～10/31	摹寫與表達： 摹寫策略-觸覺摹寫 表達策略-邏輯條理	1. 能透過實際體驗，進行觸覺摹寫練習 2. 能運用觸覺摹寫：溫度、軟硬度、材質…等 3. 能分門別類進行表達：由小而大、由內而外 4. 能與組員分享與討論出海洋之最「迷人」的事實	
10	11/01～11/07			11/02（二）|11/03（三） 期中考
11	11/08～11/14			11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21			11/15(一)體育表演會補假一天
13	11/22～11/28	摹寫與表達： 摹寫策略-聽覺摹寫 表達策略-道具運用	1. 能從網路影音資料中尋找有關台灣海洋地形與特殊性的資料 2. 能運用曼陀羅法組織所收集的資料 3. 能運用聽覺摹寫：音量、音頻、音色…等 4. 能適當的運用道具進行表達 5. 能與組員分享與討論海洋之最「動人」的事實	
14	11/29～12/05			
15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19			
17	12/20～12/26	記敘文初體驗： 台灣的海洋生物之最	1. 能了解記敘文的六要素，並進行撰寫 2. 能比較分析並評選出海洋生物之最的項目 3. 能綜合運用與表達策略放入記敘文中，分享海洋生物中，自認最有特色者	
18	12/27～01/02			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/03～01/09			
20	01/10～01/16			01/13（四）01/14（五） 期末考
21	01/17～01/20	學習回饋與省思	1. 學生能省思這學期的學習與收穫	01/20(三)休業式

教學資源	1. 認識自然段和意義段 https://slidesplayer.com/slide/11378889/ 2. 寫作接力線：表達策略有階梯（小兵出版社） 3. 淺談故事結構教學與實務教學分享 http://www.ater.org.tw/journal/article/5-12/free/13.pdf 4. 台灣地理教室 http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/topographytaiwan/tai04.htm 5. 揭開台灣島身世之謎 http://lphsu.aries.dyu.edu.tw/htm/Taiwan/6.htm 6. 看見台灣的海洋世界。張崑雄，文經社，出版日期：2014/03/01
教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習 4. 曼陀羅法
教學評量	1.書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2.口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比
備註	課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907

人文課程-海洋之最（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究 ■專長領域） □其他：		

課程名稱	海洋之最	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	三年級，分 A 組（6 人）、B 兩組（7		

				人） （學生可選 A、B 兩組，不同時段）
核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		
		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		
		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習內容	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
教學目標		1. 學生能夠瞭解記敘文的寫法 2. 學生能擬定繪本故事的架構 3. 學生能進行繪本文本的創作 4. 學生能進行繪本圖畫的繪製 5. 學生能舉辦成果發表會		
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_		
與其他領域/科目之連結		海-E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11～02/13	記敘文結構指導	1. 瞭解自然段與意義段 2. 透過「一顆海龜蛋的神奇旅程」繪本的引導，結合六何法來歸納分析記敘文的結構與寫法(時、地、人、因、事、果)	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20			
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13	海洋繪本故事架構擬定	1. 從上學期的「海洋之最」中確認繪本故事主軸 2. 依據起、承、轉、合擬定段落大意	
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03			
9	04/04～04/10	海洋故事文本創作	1. 能運用腦力激盪構思繪本故事的情節 2. 能依據記敘文的結構進行文本的撰寫	04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01			
13	05/02～05/08	海洋故事圖畫繪製	1. 能依據繪本故事情節決定需要那些畫面 2. 依據決定的畫面進行草圖繪製 3. 請教專業人士並修正 4. 進行圖畫繪製	
14	05/09～05/15			
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29			05/26-27 畢業考
17	05/30～06/05	繪本創作成果發表會	1. 籌辦成果發表會：從人、事、時、	06/3-5 端午節連假

18	**06/06～06/12**		地、物這五個面向思考 2. 進行成果發表會，方式有校內或校際 3. 回饋與建議	
19	**06/13～06/19**			**畢業典禮**
20	**06/20～06/26**	**學習回饋與省思**	1.學生能省思這學期的學習與收穫	**06/23-24 期末考**
21	**06/27～06/30**			**06/30(三)結業式**
教學資源	1. 認識自然段和意義段 https://slidesplayer.com/slide/11378889/ 2. 寫作接力線：表達策略有階梯（小兵出版社） 3. 淺談故事結構教學與實務教學分享 http://www.ater.org.tw/journal/article/5-12/free/13.pdf 4. 台灣地理教室 http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/topographytaiwan/tai04.htm 5. 揭開台灣島身世之謎 http://lphsu.aries.dyu.edu.tw/htm/Taiwan/6.htm 6. 看見台灣的海洋世界。張崑雄，文經社，出版日期：2014/03/01			
教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習 4. 曼陀羅法			
教學評量	1.書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2.口頭評量：依據訪問的流暢性和適切性，分成四個級別評比			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**			

(五) 人文課程-海洋之美

人文課程-海洋之美（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究■專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	海洋之美	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	四年級，分A組（6人）、B兩組（6人） （學生可選A、B兩組，不同時段）		

核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
		2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
		Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
教學目標		1. 學生能瞭解台灣有哪些海洋之美 2. 學生能進行台灣海洋之美特色分析 3. 學生能進行海洋之美的票選 4. 學生能瞭解抒情文的撰寫
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_
與其他領域/科目之連結		海-E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	台灣海洋之美面面觀	1. 能透過網路科技查詢有關台灣自然景觀、人文風貌、海上活動、動植物生態、海岸地質地形等資料。 2. 能運用心智圖法分享自己的內容。	09/01(三)開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(六)補班
3	09/13～09/19			09/10(五)學校日
4	09/20～09/26			09/18-21中秋節連假
5	09/27～10/03	抒情文介紹： 抒情文與記敘文的差異	1. 認識海洋文學家：廖鴻基作家，並進行閱讀文本 2. 能將廖作家的海洋文學中，進行記敘文與抒情文的分類 3. 能分析出記敘文與抒情文的差異 4. 能選出最喜愛的海洋文學中一	
6	10/04～10/10			10/9-11國慶日連假
7	10/11～10/17			
8	10/18～10/24			

			篇，進行朗讀	
9	10/25～10/31	抒情文介紹： 直接抒情與間接抒情	1. 能理解並應用直接抒情的策略：直覺、形容詞的使用 2. 能理解並應用間接抒情的策略：譬喻的用法 3. 能選出最喜愛的海洋文學中一篇（直接或間接抒情），進行朗讀	
10	11/01～11/07			11/02（二）|11/03（三） 期中考
11	11/08～11/14			11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21			11/15(一) 體育會補假一天
13	11/22～11/28	抒情文結構指導	1. 抒情主體對於對象的評價 2. 抒情主體自身的情緒 3. 抒情主體對於抒情對象的感情	
14	11/29～12/05			
15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19			
17	12/20～12/26	海洋之美的地點 現場抒情練習	1. 能籌劃辦理前往海洋之美的行程規劃。 2. 在海洋之美的現場能進行簡單的抒情練習。 3. 能記錄自己在現場所見所聞的感受。	
18	12/27～01/02			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/03～01/09			
20	01/10～01/16			01/13（四）01/14（五） 期末考
21	01/17～01/20	學習回饋與省思	1.學生能省思這學期的學習與收穫	01/20(三)休業式

教學資源	1. 抒情的結構 http://web.hku.hk/~jwilam/reading/lyric/lyric_structure.htm 2. 抒情文的寫作與教學 http://tw.classf0001.uschoolnet.com/css000000201500/cm4k-1413700996-1652-2738.pdf 3. 教室應該不一樣主題式摹寫寫作課程 https://flipedu.parenting.com.tw/article/3003 4. 摹寫法 https://sites.google.com/site/huiyalaoshidejiaoxuewang/guo-yu-jiao-xue/xiu-ci-jiao-xue/mo-xie-fa 5. 錄影腳本設計 https://web.fg.tp.edu.tw/~anny/mypdf/sciptDesign.pdf 6. 影片腳本怎麼寫?－腳本規劃 https://notlazytoday.com/video01/ 7. 如何簡單規劃影片拍攝腳本？https://www.youtube.com/watch?v=drZ-y4T0YKs 8. 拍攝秘訣 https://www.sony.com.tw/zh/electronics/support/articles/00206559 9. 熱愛台灣！加拿大冒險女孩空拍台灣海洋之美 | Canadian adventurer captures beauty of Taiwan https://chinapost.nownews.com/20191018-801550(問題意識)
教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習
教學評量	1.書面評量：依據影片的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2.口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

語文課程-海洋之美（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究■專長領域）		

		□其他：

課程名稱	海洋之美	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	四年級，分 A 組（6 人）、B 兩組（6 人） （學生可選 A、B 兩組，不同時段）		

核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
		2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
		Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
教學目標		1. 學生能依據抒情文撰寫海洋之美的影片腳本 2. 學生能進行海洋之美的影片腳本模擬 3. 學生能進行海洋之美的影片拍攝與剪輯 4. 學生能舉辦海洋之美的影片成果發表會 5. 學生能省思自己的學習成長
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_
與其他領域/科目之連結		海-E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11～02/13	海洋之美的腳本撰寫	1. 能瞭解腳本的文體應用：旁白（記敘文）、台詞（抒情文） 2. 能構思影片的主軸 3. 能依據抒情文的架構撰寫腳本	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20			
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13	海洋之美的腳本模擬練習	1. 能依據腳本內容製作相關道具 2. 能依據腳本進行演練 3. 能依據演練進行腳本的修正	
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03			
9	04/04～04/10	海洋之美的影片拍攝	1. 能瞭解拍攝工具的使用 2. 進行影片拍攝的練習 3. 能準備好拍攝的相關器材和裝備到達現場進行拍攝	04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01			
13	05/02～05/08	海洋之美的影片剪輯與完成	1. 能將拍攝的影片或照片進行剪	

14	**05/09～05/15**		輯	
15	**05/16～05/22**		2. 能選擇適當的配樂	
16	**05/23～05/29**		3. 能完成影片的製作並上傳youtube	**05/26-27 畢業考**
17	**05/30～06/05**	**海洋之美的影片成果發表**	1. 籌辦成果發表會：從人、事、時、地、物這五個面向思考	**06/3-5 端午節連假**
18	**06/06～06/12**		2. 進行成果發表會，方式有校內或校際	
19	**06/13～06/19**		3. 回饋與建議	**畢業典禮**
20	**06/20～06/26**	**學習回饋與省思**	1.學生能省思這學期的學習與收穫	**06/23-24 期末考 06/30(三) 結業式**
21	**06/27～06/30**			
教學資源	1. 抒情的結構 http://web.hku.hk/~jwilam/reading/lyric/lyric_structure.htm 2. 抒情文的寫作與教學 http://tw.classf0001.uschoolnet.com/css000000201500/cm4k-1413700996-1652-2738.pdf 3. 教室應該不一樣主題式摹寫寫作課程 https://flipedu.parenting.com.tw/article/3003 4. 摹寫法 https://sites.google.com/site/huiyalaoshidejiaoxuewang/guo-yu-jiao-xue/xiu-ci-jiao-xue/mo-xie-fa 5. 錄影腳本設計 https://web.fg.tp.edu.tw/~anny/mypdf/sciptDesign.pdf 6. 影片腳本怎麼寫?－腳本規劃 https://notlazytoday.com/video01/ 7. 如何簡單規劃影片拍攝腳本？https://www.youtube.com/watch?v=drZ-y4T0YKs 8. 拍攝秘訣 https://www.sony.com.tw/zh/electronics/support/articles/00206559 9. 熱愛台灣！加拿大冒險女孩空拍台灣海洋之美 ｜Canadian adventurer captures beauty of Taiwan https://chinapost.nownews.com/20191018-801550**(問題意識)**		
教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習			
教學評量	1.書面評量：依據影片的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**			

(六) 人文課程：用文化交朋友

人文課程：用文化交朋友－人文組（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	□特殊需求（□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究■專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	用文化交朋友－人文組	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	五、六年級，6 名學生 (學生可選修產業、人文 2 組)		

核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
		3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
		3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
		特情 3c-Ⅲ-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。
	學習內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
		特情C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。
教學目標		1. 學生能瞭解臺灣在地特色人文景點 2. 學生能透過實地踏訪，覺察人文景點的文化意涵 3. 學生能融入特色人文景點的文化元素，完成圖像創作 4. 學生能向日本友人分享創作，交流臺日觀光文化特色 5. 學生能欣賞臺日文化元素，彙整壁畫創作資源
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 **■國際教育** □原住民族教育 □其他
	議題學習主題	強化國際移動力
	核心素養內涵	具備基礎的語言能力與運用資訊及快文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。
	實質內涵	國 E9 運用多於方式參與學校的國際文化活動 說明：本校於 110 學年度申請參與臺日國際交流計畫(Japan Art Miles)，將於課程中與日本東京都常磐小學學生進行文化交流。
與其他領域/科目之連結		主領域：社會、次領域：情意發展

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	帶朋友玩臺灣 特色人文景點	1. 透過情境任務：「帶日本友人玩臺灣。」蒐集臺灣特色人文景點的相關資料。 2. 運用曼陀羅思考技法整理臺灣特色人文景點介紹，包括：文化	09/01(三) 開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(六)補班
3	09/13～09/19			09/10(五)學校日
4	09/20～09/26			09/18-21 中秋節連假

5	09/27～10/03		特色、感受經驗等等。	
6	10/04～10/10	人文景點說故事	1. 延續情境任務：「帶日本友人玩臺灣。」小組討論聚焦臺灣人文特色景點。 2. 規劃一日旅行與採訪重點，至現場深入了解人文景點。 3. 實際進行旅行採訪，蒐集人文景點的特色與故事性，了解其文化意涵。	10/9-11 國慶日連假
7	10/11～10/17			
8	10/18～10/24			
9	10/25～10/31			
10	11/01～11/07			11/02（二）|11/03（三） 期中考
11	11/08～11/14	人文景點圖像創作	1. 欣賞大師圖像作品，並從作品中提取文化創作的要素與規準 2. 彙整人文景點相關資料，擷取特色元素，繪製台灣文化圖像。 3. 依據規準進行自評、互評，並從中修改，完成作品。	11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21			11/15(一)體育表演會補假一天
13	11/22～11/28			
14	11/29～12/05			
15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19	臺日壁畫交流 分享文化元素	1. 與「產業」組別分享作品，並共同製作臺日壁畫創作元素交流簡報。 2. 透過國際視訊會議，分享臺灣觀光特色，並了解日本文化特色。 3. 彙整臺日文化特色元素，作為壁畫創作資源。	
17	12/20～12/26			
18	12/27～01/02			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/03～01/09			
20	01/10～01/16			01/13（四）01/14（五） 期末考
21	01/17～01/20	學習回饋與省思	1. 學生能省思這學期的學習與收穫	01/20(三)休業式

教學資源	1. Japan Art Mileshttp://artmile.jp/ 2. 城鄉特色產業介紹 https://www.otop.tw/store 3. 臺灣地方特色產業 https://www.tri.org.tw/research/impdf/541.pdf 4. 臺灣觀光景點 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001016 5. 日本人還不知的台灣 20 大景點出爐 結果讓人跌破眼 https://travel.ettoday.net/article/442141.htm 6. 台灣，正流行──日本觀光「哈台」風 https://reurl.cc/GmKZox 7. 九份、日月潭外國遊客只愛來一次！日本調查：小巷弄是台灣觀光救星 https://reurl.cc/VE4pjZ 8. 「イロイロ 遊び台湾・Meet colors Taiwan」浪漫編 https://www.youtube.com/watch?v=4xUZ2CDgDNA 9. 2020 台灣觀光回顧與展望 https://www.youtube.com/watch?v=HdTKv2HScHI 10. THE VOYAGES「台湾 台北•台南 2017」4K 【旅動画】 https://www.youtube.com/watch?v=6ySFvELmPHA 11. 部署後疫情時代 盧安達推虛擬旅遊 https://news.pts.org.tw/article/490031 12. 【新興領域：6 月焦點 3】防疫時期的心靈綠洲—虛擬旅遊來了 https://findit.org.tw/researchPageV2.aspx?pageId=1422
教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習
教學評量	1. 實作評量：依據旅行採訪、圖像創作的完成度和精緻度，分成四個級別評比 2. 口頭評量：依據交流會議中分享與溝通的流暢性和適切性，分成四個級別

	評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907

人文課程：用文化交朋友－人文組（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究■專長領域）				
		□其他：				
課程名稱		用文化交朋友－人文組	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者		江美惠	教學對象	五、六年級，6 名學生 (學生可選產業、人文 2 組)		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。				
		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
		3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
		3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
		特情 3c-Ⅲ-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。				
	學習內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
		特情C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。				
教學目標		1. 學生能透過大師作品擬定壁畫創作規準。 2. 學生能融入臺日文化特色設計壁畫草圖 3. 學生能參與線上會議與實作，於網路平台分享壁畫創作歷程。 4. 學生能辦理壁畫成果發表會，分享臺日文化特色與成果。 5. 學生能在學習過程中欣賞多元文化樣貌，感受合作與創新的可能。				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■**國際教育** □原住民族教育 □其他				
		議題學習主題	強化國際移動力			
		核心素養內涵	具備基礎的語言能力與運用資訊及快文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。			
		實質內涵	國 E9 運用多於方式參與學校的國際文化活動 說明：本校於 110 學年度申請參與臺日國際交流計畫(Japan Art Miles)，將於課程中與日本東京都常磐小學學生進行文化交流。			
與其他領域/科目之連結		主領域：社會、次領域：情意發展				

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11～02/13	擬定文化壁畫	1. 能欣賞歷代壁畫作品，並從作品	02/11(五)開學日

2	02/14～02/20	創作規準	中提取壁畫創作的要素與規準 2. 能依要素與規準層次，擬定團體共同的創作目標。	
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13	擬定文化壁畫草圖	1. 能提供人文景點特色與台日相關文化元素，運用網路交流平台分享草圖創作歷程。 2. 能參與視訊會議，並依據草圖設計構想與意涵，事先製作文字說明簡報。	
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03			
9	04/04～04/10	文化壁畫創作	1. 能參與壁畫創作，並運用網路交流平台分享創作歷程。 2. 能透過小組討論規劃分享方式、頻率與內容，共同編輯並張貼至網路交流平台上。 3. 能協助檢視並提供壁畫創作上的建議。	04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01	籌備臺日文化壁畫成果發表活動	1. 能依據 6W 法籌畫臺日壁畫成果發表活動。 2. 能結合資訊與多媒體的素材，展現臺日人文景點的體驗與欣賞。 3. 演練並辦理臺日交流分享活動。	
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15			
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29			05/26-27 畢業考
17	05/30～06/05	慶賀與回饋	1. 蒐集參與者的回饋與建議。 2. 回顧創作歷程，錄製給國際友人的回饋影片。	06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			
19	06/13～06/19			畢業典禮
20	06/20～06/26	學習省思	1. 學生能省思這學期的學習與收穫	06/23-24 期末考
21	06/27～06/30			06/30(三) 結業式
教學資源				

1. Japan Art Mileshttp://artmile.jp/
2. 城鄉特色產業介紹　https://www.otop.tw/store
3. 臺灣地方特色產業 https://www.tri.org.tw/research/impdf/541.pdf
4. 臺灣觀光景點 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001016
5. 日本人還不知的台灣 20 大景點出爐　結果讓人跌破眼 https://travel.ettoday.net/article/442141.htm
6. 台灣，正流行──日本觀光「哈台」風 https://reurl.cc/GmKZox
7. 九份、日月潭外國遊客只愛來一次！日本調查：小巷弄是台灣觀光救星 https://reurl.cc/VE4pjZ
8. 「イロイロ 遊び台湾・Meet colors Taiwan」浪漫編 https://www.youtube.com/watch?v=4xUZ2CDgDNA
9. 2020 台灣觀光回顧與展望 https://www.youtube.com/watch?v=HdTKv2HScHI
10. THE VOYAGES「台湾 台北•台南 2017」4K 【旅動画】 https://www.youtube.com/watch?v=6ySFvELmPHA
11. 部署後疫情時代 盧安達推虛擬旅遊 https://news.pts.org.tw/article/490031
12. 【新興領域：6 月焦點 3】防疫時期的心靈綠洲—虛擬旅遊來了 https://findit.org.tw/researchPageV2.aspx?pageId=1422

教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習
教學評量	1. 口頭評量：依據視訊會議、成果發表的流暢性和適切性，分成四個級別評比 2. 實作評量：依據網路平台分享、成果發表的文化內涵與精緻性，分成四個級別評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(七) 人文課程：用文化交朋友－產業組

人文課程：用文化交朋友－產業組（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究■專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	用文化交朋友－產業組	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	五、六年級，6 名學生 (學生可選產業人文 2 組)		

核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
		3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
		3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
		特情 3c-Ⅲ-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。
	學習內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
		特情C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。
教學目標		1. 學生能瞭解臺灣在地特色產業景點 2. 學生能透過實地踏訪，覺察產業文化意涵 3. 學生能融入特色產業的文化元素，完成圖像創作 4. 學生能向日本友人分享創作，交流臺日觀光文化特色 5. 學生能欣賞臺日文化元素，彙整壁畫創作資源
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 **■國際教育** □原住民族教育 □其他
	議題學習主題	強化國際移動力
	核心素養內涵	具備基礎的語言能力與運用資訊及快文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。
	實質內涵	國 E9 運用多於方式參與學校的國際文化活動 說明：本校於 110 學年度申請參與臺日國際交流計畫(Japan Art Miles)，將於課程中與日本東京都常磐小學學生進行文化交流。
與其他領域/科目之連結		主領域：社會、次領域：情意發展

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	帶朋友玩臺灣 特色產業	1. 透過情境任務：「帶日本友人玩臺灣。」蒐集臺灣特色產業景點的相關資料。 2. 運用曼陀羅思考技法整理臺灣產業景點介紹，包括：文化特色、	09/01(三) 開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(六)補班
3	09/13～09/19			09/10(五)學校日
4	09/20～09/26			09/18-21 中秋節連假

5	09/27～10/03		感受經驗等。	
6	10/04～10/10	特色產業說故事	1. 延續情境任務：「帶日本友人玩臺灣。」小組討論聚焦臺灣特色產業景點。 2. 規劃一日旅行與採訪重點，至現場深入了解在地產業故事。 3. 實際進行旅行採訪，蒐集產業特色與故事性，了解文化意涵。	10/9-11 國慶日連假
7	10/11～10/17			
8	10/18～10/24			
9	10/25～10/31			
10	11/01～11/07			11/02（二）|11/03（三） 期中考
11	11/08～11/14	產業文化圖像創作	1. 欣賞大師圖像作品，並從作品中提取文化創作的要素與規準 2. 彙整產業相關資料，擷取文化特色元素，繪製台灣文化圖像。 3. 依據規準進行自評、互評，並從中修改，完成作品。	11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21			11/15(一)體育表演會補假一天
13	11/22～11/28			
14	11/29～12/05			
15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19	臺日壁畫交流 分享文化元素	1. 與「人文」組別分享作品，並共同製作臺日壁畫創作元素交流簡報。 2. 透過國際視訊會議，分享臺灣觀光特色，並了解日本文化特色。 3. 彙整臺日文化特色元素，作為壁畫創作資源。	
17	12/20～12/26			
18	12/27～01/02			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/03～01/09			
20	01/10～01/16			01/13（四）01/14（五） 期末考
21	01/17～01/20	學習回饋與省思	1. 學生能省思這學期的學習與收穫	01/20(三)休業式
教學資源	1. Japan Art Mileshttp://artmile.jp/ 2. 城鄉特色產業介紹 https://www.otop.tw/store 3. 臺灣地方特色產業 https://www.tri.org.tw/research/impdf/541.pdf 4. 臺灣觀光景點 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001016 5. 日本人還不知的台灣 20 大景點出爐 結果讓人跌破眼 https://travel.ettoday.net/article/442141.htm 6. 台灣，正流行──日本觀光「哈台」風 https://reurl.cc/GmKZox 7. 九份、日月潭外國遊客只愛來一次！日本調查：小巷弄是台灣觀光救星 https://reurl.cc/VE4pjZ 8. 「イロイロ 遊び台湾・Meet colors Taiwan」浪漫編 https://www.youtube.com/watch?v=4xUZ2CDgDNA 9. 2020 台灣觀光回顧與展望 https://www.youtube.com/watch?v=HdTKv2HScHI 10. THE VOYAGES「台湾 台北•台南 2017」4K 【旅動画】 https://www.youtube.com/watch?v=6ySFvELmPHA 11. 部署後疫情時代 盧安達推虛擬旅遊 https://news.pts.org.tw/article/490031 12. 【新興領域：6 月焦點 3】防疫時期的心靈綠洲—虛擬旅遊來了 https://findit.org.tw/researchPageV2.aspx?pageId=1422			
教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習			
教學評量	1. 實作評量：依據旅行採訪、圖像創作的完成度和精緻度，分成四個級別評比 2. 口頭評量：依據交流會議中分享與溝通的流暢性和適切性，分成四個級別			

	評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907

人文課程：用文化交朋友－產業組（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究□■專長領域） □其他：				
課程名稱		用文化交朋友－產業組	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者		林傳能	教學對象	**五、六年級，6 名學生 (學生可選產業人文 2 組)**		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。				
		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
		3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
		3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
		特情 3c-Ⅲ-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。				
	學習內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
		特情C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。				
教學目標		1. 學生能透過大師作品，共同擬定壁畫創作規準。 2. 學生能融入臺日文化特色設計壁畫草圖 3. 學生能參與線上會議與實作，完成臺日文化壁畫。 4. 學生能辦理壁畫成果發表會，分享臺日文化特色與成果。 5. 學生能在學習過程中欣賞多元文化樣貌，感受合作與創新的可能。				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■**國際教育** □原住民族教育 □其他				
		議題學習主題	強化國際移動力			
		核心素養內涵	具備基礎的語言能力與運用資訊及快文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。			
		實質內涵	國 E9 運用多於方式參與學校的國際文化活動 說明：本校於 110 學年度申請參與臺日國際交流計畫(Japan Art Miles)，將於課程中與日本東京都常磐小學學生進行文化交流。			
與其他領域/科目之連結		主領域：社會、次領域：情意發展				

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11～02/13	**擬定文化壁畫**	1. 能欣賞歷代壁畫作品，並從作品	**02/11(五)開學日**

2	02/14～02/20	創作規準	中提取壁畫創作的要素與規準 2. 能依要素與規準層次，擬定團體共同的創作目標。	
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13	擬定文化壁畫草圖	1. 能融入產業特色與台日相關文化元素，繪製壁畫草圖。 2. 能於視訊會議中，根據草圖內容適當說明設計構想與意涵，並決議最終草圖版本。	
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03			
9	04/04～04/10	文化壁畫創作	1. 能根據草圖完成壁畫創作。 2. 過程中能適時檢視並調整壁畫的精緻程度。	04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01	籌備臺日文化壁畫成果發表活動	1. 能依據 6W 法籌畫臺日壁畫成果發表活動。 2. 能結合資訊與多媒體的素材，展現臺日特色產業的體驗與欣賞。 3. 演練並辦理臺日交流分享活動。	
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15			
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29			05/26-27 畢業考
17	05/30～06/05	慶賀與回饋	1. 蒐集參與者的回饋與建議。 2. 回顧創作歷程，錄製給國際友人的回饋影片。	06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			
19	06/13～06/19			畢業典禮
20	06/20～06/26	學習省思	1. 學生能省思這學期的學習與收穫	06/23-24 期末考
21	06/27～06/30			06/30(三)結業式
教學資源	1. Japan Art Mileshttp://artmile.jp/ 2. 城鄉特色產業介紹 https://www.otop.tw/store 3. 臺灣地方特色產業 https://www.tri.org.tw/research/impdf/541.pdf 4. 臺灣觀光景點 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001016 5. 日本人還不知的台灣 20 大景點出爐 結果讓人跌破眼 https://travel.ettoday.net/article/442141.htm 6. 台灣，正流行──日本觀光「哈台」風 https://reurl.cc/GmKZox 7. 九份、日月潭外國遊客只愛來一次！日本調查：小巷弄是台灣觀光救星 https://reurl.cc/VE4pjZ 8. 「イロイロ 遊び台湾・Meet colors Taiwan」浪漫編 https://www.youtube.com/watch?v=4xUZ2CDgDNA 9. 2020 台灣觀光回顧與展望 https://www.youtube.com/watch?v=HdTKv2HScHI 10. THE VOYAGES「台湾 台北•台南 2017」4K 【旅動画】 https://www.youtube.com/watch?v=6ySFvELmPHA 11. 部署後疫情時代 盧安達推虛擬旅遊 https://news.pts.org.tw/article/490031 12. 【新興領域：6 月焦點 3】防疫時期的心靈綠洲—虛擬旅遊來了 https://findit.org.tw/researchPageV2.aspx?pageId=1422			
教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習			

教學評量	1. 口頭評量：依據視訊會議、成果發表的流暢性和適切性，分成四個級別評比 2. 實作評量：依據壁畫創作、成果發表的文化內涵與精緻性，分成四個級別評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(八)自科課程－科學小玩家

自科課程：科學小玩家（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>科學小玩家</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">中年級</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有 些較慢；有些可以回復，有些則不能。
INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。
INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變 運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。
INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
INf-Ⅱ-5 水與空氣汙染會對生物產生影響。
INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能了解表面張力的原理。
1-2 能設計不同的表面張力實驗（不同的液體、水溫等等）。
1-3 能操作、觀察並詳實紀錄表面張力實驗的結果。
1-4 能依據表面張力實驗的結果做分析與討論（說明與發表）。
2-1 能了解重心與平衡的原理。
2-2 能操作、說明各種平衡製作步驟與科學原理。
2-3 能分享與評鑑自己與同學的各種創意平衡玩具科學作品。
3-1 能透過影片了解各種動力車前進的原理。
3-2 能準備材料並製作各種動力車。
3-3 能說明、發表與分享自己動手做的動力車。
4-1 能寫出空氣污染對人體與環境的影響。</td></tr>
</table>

	4-2 能提出自己的見解與方法解決空氣污染問題。 4-3 能蒐集相關資料並說明地球暖化、溫室效應的起因。 4-4 能說明溫室效應所造成的危害及因應方法。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註（區分性）
1	08/30～09/05	1 表面張力大力士	1. 了解表面張力的原理。 2. 說明並舉例生活中表面張力實例。 3. 設計不同變因的表面張力實驗。 4. 準備表面張力實驗的材料。 5. 寫出表面張力實驗的步驟。 6. 觀察並詳實紀錄表面張力實驗的結果。 7. 依據表面張力實驗的結果做分析與討論（說明與發表）。	09/01(三) 開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/10(五)學校日 (暫定) 09/11(六)補班
3	09/13～09/19			三年級：在協助下完成指定的任務。 四年級：與三年級混合分組時，能協助三年級共同完成指定的任務。
4	09/20～09/26			09/18-21 中秋節連假
5	09/27～10/03			
6	10/04～10/10	2 有趣的平衡玩具	1. 了解重心與平衡的原理。 2. 從影片觀摩中，收集材料製作各種平衡玩具。 3. 說明各種平衡玩具的製作步驟與科學原理。 4. 分享與評鑑自己與同學的各種創意平衡玩具科學作品。	10/9-11 國慶日連假
7	10/11～10/17			三年級：在協助下完成指定的任務。 四年級：與三年級混合分組時，能協助三年級共同完成指定的任務。
8	10/18～10/24			
9	10/25～10/31			
10	11/01～11/07			11/02（二）-11/03（三） 期中考
11	11/08～11/14	3 衝吧！動力車	1. 透過影片了解各種動力車前進的原理。 2. 準備製作各種動力車的材料。 3. 製作並操作各種動力車。 4. 說明、發表、分享、評鑑動力車。	11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21			11/15(一)體育表演會補假一天
13	11/22～11/28			三年級：在協助下完成指定的任務。 四年級：與三年級混合分組時，能協助三年級共同完成指定的任務。
14	11/29～12/05			

15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19	4 環保小尖兵	1. 了解空氣污染對人體與環境影響。 2. 蒐集相關資料並提出自己見解與方法解決空氣污染問題。 3. 繪出空氣污染大地的可怕情景。 4. 蒐集相關資料說明地球暖化、溫室效應起因。 5. 溫室效應造成的危害及因應方法。	
17	12/20～12/26			
18	12/27～01/02			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/03～01/09			
20	01/10～01/16			01/13（四）-01/14（五） 期末考
21	01/17～01/20	5 學習分享健檢會	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 自我省思本學期本課程的成長與收穫。	01/20(三)休業式
教學資源		數位媒材及網路資源、圖書館及圖書設備、自編教材、網路科學原理影片 【生活裡的科學】20130427 - 表面張力： https://www.youtube.com/watch?v=Ye07LVOmejg 【生活裡的科學】20130727 - 尋找神秘平衡點：https://www.youtube.com/watch?v=4d-9EcwyrVg&list=PLSjV0fHwmfN0kjXKkLK8oCqiFav4lP__j&index=3 【生活裡的科學】20180209 - 廢材彈力車：https://www.youtube.com/watch?v=nAyKVX_Vhco&list=PLSjV0fHwmfN0PyLoygh1-bGdTnZiU9UsC&index=9&t=0s 熱線追蹤 2015-04-27 ＲＣＡ空氣汙染：https://www.youtube.com/watch?v=PKTywujqZ-I 小Ｏ事件簿：第 14 集 空氣污染好糟糕!! https://www.youtube.com/watch?v=hlImwOKwii0 全球暖化：https://sites.google.com/site/taiwanqixiangzhishiwang/home/quan-qiu-nuan-hua		
教學方法		合作學習教學法 區分性教學法 問題本位學習 探究式教學法 實作教學法		
教學評量		紙筆評量：完成教師依據主題設計的學習單。 口頭發表：教師評量是否符合主題之討論原則，了解是否達到學習目標。 實作設計：自評是否符合該任務之實作原則，了解表現是否達到預期目標。		

自科課程：科學小玩家（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域） □其他：		

課程名稱	科學小玩家	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	陳謙毅	教學對象	中年級		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科

		技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習重點	**學習表現**	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。
	學習內容	INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有 些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變 運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
教學目標		1-1 能了解摩擦力的原理。 1-2 能說明並舉例生活中摩擦力的實例。 1-3 能設計不同摩擦力實驗項目（不同重量保特瓶、不同材質紙張等）。 1-4 能準備摩擦力的實驗材料。 1-5 能寫出摩擦力實驗的步驟。 1-6 能觀察並詳實紀錄摩擦力實驗的結果。 1-7 能依據摩擦力實驗的結果做分析與討論（說明與發表）。 2-1 能了解影子的成因，及影子大小變化和光源遠近的關係。 2-2 能認識光線的直射、反射與折射特性。 2-3 能學會多重影像與鏡片夾角間的關係。 2-4 能操作鏡片解決扭曲圖案與分隔圖案問題。 2-5 能運用光的特性製作各種光的科學作品。 2-6 能發表自己所製作的光的科學作品並自我評鑑與互相評鑑。 3-1 能了解、討論伯努力的原理與生活上的應用或現象。 3-2 能操作伯努力原理相關的科學實驗並做紀錄。 3-3 能製作伯努力原理相關的科學作品。 3-4 能討論、分享、評鑑自己或同組同學製作的柏努力科學作品。 4-1 能了解磁鐵的成因，及詞力的特性與定義。 4-2 能認識地磁現象與物體的磁化。 4-3 能了解磁浮現象並操作製作磁浮科學成品。 4-4 能認識電與磁相生關係，並了解電磁鐵的由來與應用。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註（區分性）**

1	**02/11-02/13**	**1 倒與不倒瓶**	1. 了解摩擦力的原理。 2. 說明並舉例生活中摩擦力實例。 3. 設計不同摩擦力實驗項目(不同重量保特瓶、不同材質紙張等) 4. 準備摩擦力的實驗材料。 5. 寫出摩擦力實驗的步驟。 6. 觀察並詳實紀錄摩擦力實驗結果。 7. 依據摩擦力實驗結果做分析與討論。	**02/11 (五) 開學日正式上課**
2	**02/14-02/20**			三年級:在協助下完成指定的任務。 四年級:與三年級混合分組時,能協助三年級共同完成指定的任務。
3	**02/21-02/27**			
4	**02/28-03/06**			**2/28(一)和平紀念日 放假一日**
5	**03/07-03/13**			
6	**03/14-03/20**	**2 光的科學**	1. 了解影子的成因,及影子大小變化和光源遠近的關係。 2. 認識光線的直射、反射與折射。 3. 多重影像與鏡片夾角間的關係。 4. 操作鏡片解決扭曲圖案與分隔圖案。 5. 運用光的特性製作科學作品。 6. 發表自己所製作的光的科學作品並自我評鑑與互相評鑑。	
7	**03/21-03/27**			三年級:在協助下完成指定的任務。 四年級:與三年級混合分組時,能協助三年級共同完成指定的任務。
8	**03/28-04/03**			
9	**04/04-04/10**			**4/4(一)、4/5(二) 兒童節清明節放 假二天**
10	**04/11-04/17**			
11	**04/18-04/24**	**3 灌籃高手**	1. 了解、討論伯努力的原理與生活上的應用或現象。 2. 操作伯努力原理相關的科學實驗並做紀錄。 3. 製作運用伯努力原理的科學作品。 4. 分享、評鑑伯努力科學作品成果。	**4/19(二)、4/20(三) 期中考**
12	**04/25-05/01**			
13	**05/02-05/08**			三年級:在協助下完成指定的任務。 四年級:與三年級混合分組時,能協助三年級共同完成指定的任務。
14	**05/09-05/15**			
15	**05/16-05/22**			
16	**05/23-05/29**	**4 磁力科學**	1. 了解磁鐵的成因,以及磁力的特性與定義。 2. 認識地磁現象與物體的磁化。 3. 了解磁浮現象並操作製作磁浮科學成品。 4. 認識電與磁相生關係,並了解電磁鐵的由來與應用。	**05/26(四)、05/27(五) 畢業考(暫定)**
17	**05/30-06/05**			**06/03(五) 端午節放假**
18	**06/06-06/12**			三年級:在協助下完成指定的任務。 四年級:與三年級混合分組時,能協助三年級共同完成指定的任務。
19	**06/13-06/19**			**06/17(五)畢業典禮 (暫定)**
20	**06/20-06/26**			**6/23(四)、6/24(五) 期末考(暫定)**

21	**06/27-06/30**	**5 學習健檢分享會**	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 自我省思本學期課程的成長與收穫。	**06/30(四)休業式**
教學資源	數位媒材及網路資源、圖書館及圖書設備、自編教材、網路科學原理影片 【生活裡的科學】20151224 -摩擦力：https://www.youtube.com/watch?v=mT1lBNsVnts 【生活裡的科學】20131116 -光的反射：https://www.youtube.com/watch?v=zgR0ZsInjjw 【生活裡的科學】20160218 -光的折射： https://www.youtube.com/watch?v=DLnXTzXVtgI 【生活裡的科學】20130914 -流體追追追伯努力效應： https://www.youtube.com/watch?v=b6Ep4O3lPes 乒乓球飄在空中耶：https://www.youtube.com/watch?v=zYfE57LItlI 20120725 飄浮的保麗龍球：https://www.youtube.com/watch?v=l-yK_TKtAYs 灌籃高手：http://www.njes.chc.edu.tw/w2/magicscience/classroom/e011.htm 【生活裡的科學】20140906 - 軟硬兼吸的磁鐵： https://www.youtube.com/watch?v=1baUxCCQ9DY		
教學方法	合作學習教學法 區分性教學法 問題本位學習 探究式教學法 實作教學法		
教學評量	紙筆評量：完成教師依據主題設計的學習單。 口頭發表：教師評量是否符合主題之討論原則，了解是否達到學習目標。 實作設計：自評是否符合該任務之實作原則，了解表現是否達到預期目標。		

(九) 自科課程：動畫遊戲王

自科課程：動畫遊戲王（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>動畫遊戲王</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">高年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。
創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。
創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。
創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。
1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。
1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。
2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。
2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。
3b-Ⅲ-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。
3c-Ⅲ-3 能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。
3d-Ⅱ-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。
3e-Ⅲ-2 能加入美感元素進行產品評鑑。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">資 P-III-2 程式設計之基本應用
• 延續各種故事或情境的構想。
• 以具體方式展現不同點子。
• 依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。
• 研擬與挑戰不可能的任務。
• 觀摩與評鑑典範產品。
• 創意表達、創意溝通說服。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能觀摩學長姊的動畫或遊戲作品了解程式的編排。
1-2 能從操作與試玩動畫遊戲作品中，學習設計的元素與技巧。
2-1 能透過討論，規劃自己想要創作的遊戲主題與內容。
2-2 能依據規畫期程與內容作說明並適時調整。
2-3 能完成作品規畫書的每個指定項目內容。
2-4 能創作一系列主題性的故事內容</td></tr>
</table>

	3-1 能在「造型」面板中，匯入點陣圖，或是使用內建的繪圖工具，自行繪製各類圖案。 3-2 能進行遊戲角色的修改及造型改變。 3-3 能運用各種軟體設計符合未來動畫遊戲中的背景、角色。 4-1 能瞭解動作、外觀、控制、偵測、運算、變數等指令的意涵。 4-2 能在「程式」面板中，從畫面左方的指令區，拖曳程式指令，賦予遊戲角色動作。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	創造力

週次		單元名稱	課程內容說明	備註 (區分性)
1	08/30～09/05	1 遇見動畫遊戲作品	1. 透過觀摩學長姊的動畫或遊戲作品了解程式的編排。 2. 從不斷操作與試玩動畫遊戲作品中，學習設計元素與技巧	09/01 一) 開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(五學校日 (暫定)
3	09/13～09/19			
4	09/20～09/26			09/21(二)中秋節 放假一日
5	09/27～10/03	2 動畫遊戲規畫執行王	1. 透過討論，規畫自己想要創作的遊戲主題與內容。 2. 依據規畫期程與內容作說明並適時調整。 3. 完成作品規畫書的各項內容。 4. 開始創作一系列有意義的故事(主題、劇情、技法等等)	五年級:在協助下完成指定的任務。 六年級:與五年級混合分組時，能協助三年級共同完成指定的任務。
6	10/04～10/10			10/10(日)國慶日 放假一天
7	10/11～10/17			10/11(一)國慶日 補假一天
8	10/18～10/24			
9	10/25～10/31	3 角色大會串	1. 在「造型」面板中，匯入點陣圖，或是使用內建的繪圖工具， 自行繪製圖案。 2. 進行遊戲角色修改及造型改變。 3. 運用各種軟體設計符合未來動畫遊戲中的背景、角色。	
10	11/01～11/07			11/02(二)、11/03(三) 期中考
11	11/08～11/14			11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21			11/15(一)體育表演會 補假一天
13	11/22～11/28			
14	11/29～12/05	4 一觸即發	1. 瞭解動作、外觀、控制、偵測、運算、變數等指令的意涵。 2. 在「程式」面板中，從畫面左方的指令區，拖曳程式指令，賦予遊戲角色動作。	
15	12/06～12/12			五年級:在協助下完成指定的任務。 六年級:與五年級混合分組時，能協助三年級共同完成指定的任務。
16	12/13～12/19			
17	12/20～12/26			
18	12/27～01/02			12/31(五)補假一天 01/01(六)開國紀念日

19	**01/03～01/09**			
20	**01/10～01/16**			**01/13(四)、01/14(五)期末考**
21	**01/17～01/20**	**5 學習分享健檢會**	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 省思本課程的成長與收穫。	**1/20(四)休業式**
教學資源	動畫與 Scratch 作品分享網站 圖書館、電腦資訊設備、網路資料、自編教材			
教學方法	欣賞教學法 發表法 創造思考 問題教學法			
教學評量	• 紙筆評量：完成教師依據主題設計的學習單。 • 口頭發表：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之原則，來了解課程中任務完成的程度。			

自科課程：動畫遊戲王（下學期）

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	**課程調整原則**	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域）		
		□其他：		

課程名稱		**動畫遊戲王**	**課程類別**	**□必修■選修**	**每週節數**	**2**
教學者		**陳謙毅**	**教學對象**	**高年級**		
核心素養	**總綱**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				

學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。 3b-Ⅲ-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 3c-Ⅲ-3 能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 3d-Ⅱ-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 3e-Ⅲ-2 能加入美感元素進行產品評鑑。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
	學習內容	資 P-III-2 程式設計之基本應用 • 延續各種故事或情境的構想。 • 以具體方式展現不同點子。 • 依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。 • 研擬與挑戰不可能的任務。 • 觀摩與評鑑典範產品。 • 創意表達、創意溝通說服。
教學目標		1-1 能進行基礎初階的主題遊戲設計，例如：大魚吃小魚、走迷宮、打磚塊、打地鼠、切水果、撈金魚等等。 1-2 能將初階遊戲設計的主題、內容、玩法詳實記錄，並截圖遊戲玩法。 1-3 能執行初階主題遊戲秀。 2-1 能運用程式區的各種指令編排進行進階、多重關卡難度的主題遊戲設計。 2-2 能妥善安排舞台區角色的座標並修改遊戲 bug，流暢執行多重關卡與難度的遊戲程式。 3-1 能結合主題遊戲設計，設計簡單的故事性說明、對話式動畫。 3-2 能流暢執行遊戲故事性說明、對話的編排。 4-1 能設計較長的劇情編呈現故事動畫情節，將動畫程式融入主題遊戲中，製作動畫式的主題遊戲。 4-2 能修改角色程式、妥善安排程式，流暢執行故事性的動畫遊戲。 5-1 能發表與分享本學期學習成果。 5-2 能自我省思本學期本課程的成長與收穫。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		創造力

週次		單元名稱	課程內容說明	備註 (區分性)
1	02/11-02/13	1 主題遊戲初秀	1. 進行基礎初階的主題遊戲設計，例如：大魚吃小魚、走迷宮、打磚塊、打地鼠、切水果、撈金魚等等。 2. 將初階遊戲設計的主題、內容、玩法詳實記錄，並截圖遊戲玩法。 3. 執行初階主題遊戲秀。	02/11 (五) 開學日正式上課
2	02/14-02/20			五年級:在協助下完成指定的任務。 六年級:與五年級混合分組時,能協助三年級共同完成指定的任務。
3	02/21-02/27			
4	02/28-03/06			2/28(一)和平紀念日放假一日 03/05(六)學校日

5	**03/07-03/13**			
6	**03/14-03/20**	**2 主題遊戲進化**	1. 運用程式區的各種指令編排進行進階、多重關卡難度的主題遊戲設計。 2. 妥善安排舞台區角色的座標並修改遊戲 bug，流暢執行多重關卡與難度的遊戲程式。	
7	**03/21-03/27**			五年級:在協助下完成指定的任務。 六年級:與五年級混合分組時，能協助三年級共同完成指定的任務。
8	**03/28-04/03**			
9	**04/04-04/10**			**4/4(一)、4/5(二)兒童節清明節放假二天**
10	**04/11-04/17**			
11	**04/18-04/24**	**3 遊戲說明對話式動畫**	1. 結合主題遊戲設計，設計簡單的故事性說明、對話式動畫。 2. 流暢執行遊戲故事性說明、對話的編排。	**4/19(二)、4/20(三)期中考**
12	**04/25-05/01**			五年級:在協助下完成指定的任務。 六年級:與五年級混合分組時，能協助三年級共同完成指定的任務。
13	**05/02-05/08**			
14	**05/09-05/15**			
15	**05/16-05/22**			
16	**05/23-05/29**	**4 故事式動畫主題秀**	1. 設計較長的劇情編排呈現故事動畫情節，將動畫程式融入主題遊戲中，製作動畫式的主題遊戲。 2. 能修改角色程式、妥善安排程式，流暢執行故事性的動畫遊戲。	**05/26(四)、05/27(五)畢業考(暫定)**
17	**05/30-06/05**			**06/03(五)端午節放假**
18	**06/06-06/12**			五年級:在協助下完成指定的任務。 六年級:與五年級混合分組時，能協助三年級共同完成指定的任務。
19	**06/13-06/19**			**06/17(五)畢業典禮(暫定)**
20	**06/20-06/26**			**6/23(四)、6/24(五)期末考(暫定)**
21	**06/27-06/30**	**5 學習分享健檢會**	1. 發表與分享本學期學習成果。 2. 自我省思本學期本課程的成長與收穫。	**06/30(四)休業式**
教學資源	動畫與 Scratch 作品分享網站 圖書館、電腦資訊設備、網路資料、自編教材			
教學方法	欣賞教學法 發表法 創造思考 問題教學法			
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之原則，來了解課程中任務完成的程度。			

(十) 獨立研究課程：而立學堂初階

獨立研究課程：而立學堂初階（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展■獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂初階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級
（分為A、B、C三組，每組4、4、5人）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</td></tr>
<tr><td rowspan="13">學習重點</td><td rowspan="10">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">上學期依據學生分站學習，各階段教學目標如下：
1.能了解各種蒐集資料的管道與方法。
2.能在蒐集資料時辨別資料使用的優先順序。
3.能將大量資訊進行分類整理，並列出標題大意。
4.能在閱讀資訊後，說明自己的看法與見解。
5.各種搜集法的教學目標如下：</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>網路搜尋</td><td colspan="2">圖書館搜尋</td><td colspan="2">影音搜尋</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>(1) 能找到精確的關鍵字進行資料搜尋。
(2) 能運用網路搜尋的基本技巧：布林邏輯。
(3) 能用網路搜尋的進階</td><td colspan="2">(1) 能了解實體圖書館的館藏分類方法。
(2) 能依據館藏目錄進行圖書搜尋（書號、分類）。</td><td colspan="2">(1) 能精準列出想要了解的影音資訊。
(2) 能依據目標搜尋網路或是圖書館的影音。
(3) 能針對影音觀看內容</td></tr>
</table>

	技巧。 (4) 能針對搜集的資料進行整理。	(3) 能針對搜集的資料進行整理。	進行重點筆記。 (4) 能針對搜集的資料進行整理。
	6.能分享自己的收穫與心得。		
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____		
與其他領域/科目之連結	**無**		

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/30～09/05**	搜集資料初體驗 -台北好美景點推薦	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導學生了解課程內容與運作原則。 2. 學生依據舊經驗，進行「好美景點」搜集。	**09/01(三)開學日正式上課**
2	**09/06～09/12**			**09/11(六)補班**
3	**09/13～09/19**	搜集方式大公開 -網路、圖書館與專家	1. 分享彼此的搜集資料「原型」（Prototype）。 2. 教師分享並示範三種搜集資料的方法。	**09/10(五)學校日**
4	**09/20～09/26**			**09/18-21中秋節連假**
5	**09/27～10/03**	圖書館搜尋扎根	1. 圖書館蒐集資料的基礎紮根：運用電腦查詢、書號查詢、分類查詢。 2. 圖書資料的閱讀與標題訂立。 3. 篇章大意與小結。 4. 心得與思維的建立。	
6	**10/04～10/10**			**10/9-11國慶日連假**
7	**10/11～10/17**			
8	**10/18～10/24**			
9	**10/25～10/31**			
10	**11/01～11/07**	網路搜尋扎根	1. 學習網路關鍵字的選擇、網路資料搜尋的潛規則。 2. 閱讀網路資訊的重點標示。 3. 運用電腦文書整理網路資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。	**11/02（二）|11/03（三）期中考**
11	**11/08～11/14**			**11/13(六)體育表演會(暫定)**
12	**11/15～11/21**			**11/15(一)體育表演會補假一天**
13	**11/22～11/28**			
14	**11/29～12/05**			
15	**12/06～12/12**	專家影音扎根	1. 運用圖書館影音資料或網路影片進行資料搜尋。 2. 進行影音資訊之稿件整理。 3. 運用電腦文書整理影音資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。	
16	**12/13～12/19**			
17	**12/20～12/26**			
18	**12/27～01/02**			**12/31-01/02開國紀念日連假**
19	**01/03～01/09**			
20	**01/10～01/16**	分享搜尋祕笈	1. 搜集大師 kahoot 大賽 2. 每一位同學分享彼此資料搜尋與整理的秘訣。	**01/13（四）01/14（五）期末考**
21	**01/17～01/20**			**01/20(三)休業式**

教學資源	1. 各年度而立學堂專輯 2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。

	5. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1.資料搜集分站學習（5-19 週分三站進行學習，A.B.C 組學生分別入三站） 2.講述 3.討論 4.設計本位學習（DBL）
教學評量	1. 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。(50%) 2. 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。(30%) 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。(20%)
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907

獨立研究課程：而立學堂初階（下學期）

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	**課程調整原則**	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展■獨立研究 □專長領域）			
		□其他：			
課程名稱		**而立學堂初階**	**課程類別**	**■必修□選修**	**每週節數** **2**
教學者		**江美惠**	**教學對象**	**三年級（分為 A、B、C 三組，每組 4、4、5 人）**	
核心素養	**總綱**	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。			
學習重點	**學習表現**	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。			
		特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。			
		特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。			
		特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。			
		特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。			
		特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。			
		特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。			
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。			
		特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。			
		特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。			
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。			
		特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。			
		特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。			
		特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。			
		特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。			
教學目標		1. 能依照自己的興趣、專長，選擇一主題進行探索（好玩、好食、好美）。 2. 能在主題探索中蒐集資料時，持續維持動機。			

	3. 依據主題能完成一份微報告，含動機、目的、資料整理、創新思維與心得。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	**無**

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**02/11～02/13**	**興趣大聲公**	1. 學生選擇自己在三好領域（好玩、好食、好美）中有興趣的主題，並進行分組（好玩組、好食組、好美組）。	**02/11(五)開學日**
2	**02/14～02/20**	**智財維護一起來**	1. 運用時事討論智慧財產權議題，讓學生了解智慧財產權的重要。 2. 學生能將蒐集資訊註明引用處。	
3	**02/21～02/27**			
4	**02/28～03/06**	**搜尋資料 ING**	1. 運用上學期學習之三種方法進行資訊科技主題之資料蒐集。 (1) 圖書館搜尋 (2) 網路搜尋 (3) 專家影音 2. 進行資料篩選與整理。	
5	**03/07～03/13**			
6	**03/14～03/20**			
7	**03/21～03/27**			
8	**03/28～04/03**	**資料整理 ING**	1. 進行資料分享準備。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成資料搜集篇章。 3. 資料整理後，能加上小結進行重點整理。	
9	**04/04～04/10**			**04/4-5 兒童清明節**
10	**04/11～04/17**			
11	**04/18～04/24**			**04/19-20 期中考**
12	**04/25～05/01**	**資料整理分享會 -好美組、好食組、好玩組**	1. 學生至分享會場地，欣賞作品，並提出建議。 2. 針對其他兩組提出的建議，進行省思討論。	
13	**05/02～05/08**			
14	**05/09～05/15**	**創新思維 ING**	1. 能將蒐集到的資訊進行消費與生產。 2. 能將腦中思維圖像化、作品化。 (1) 語文：運用童詩、謎語進行創作。 (2) 藝術：運用圖畫、影音進行知識轉化。 (3) 科學：運用符號進行知識轉化。	
15	**05/16～05/22**			
16	**05/23～05/29**			**05/26-27 畢業考**
17	**05/30～06/05**			**06//3-5 端午節連假**
18	**06/06～06/12**			
19	**06/13～06/19**	**創新思維分享會**	1. 進行資訊科技思維分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成創新思維與心得篇章。	**畢業典禮**
20	**06/20～06/26**			**06/23-24 期末考**
21	**06/27～06/30**	**學習回饋與省思**	1. 學生能省思這學期的學習與收穫。	**06/30(三)結業式**

教學資源	1. 各年度而立學堂專輯 2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。

	4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1.講述 2.討論 3.設計本位學習（DBL）
教學評量	1. 實作評量：能於蒐集任務中善盡職務責任。（50%） 2. 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(十一) 獨立研究課程：而立學堂中階

獨立研究課程：而立學堂中階（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展■獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂中階</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■必修□選修</td><td>每週節數 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級，A、B、C 組(每組 4 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="14">學習重點</td><td rowspan="10">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習內容</td><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。
特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">實驗研究法
1. 能瞭解實驗研法的基本概念
2. 能瞭解變因擬定適當的題目
3. 能依研究目的提出研究假設
4. 能提出實驗設計
5. 能進行實驗觀察與記錄
6. 能瞭解實驗的結果</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結		無		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	實驗研究法是什麼	教師說明實驗研究法的內容與使用時機 1. 確定研究問題 2. 陳述研究假設 3. 設計實驗流程 4. 選擇研究工具 5. 進行實驗觀察 6. 整理分析資料 7. 撰寫研究報告	09/01(三) 開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(六)補班
3	09/13～09/19			09/10(五)學校日
4	09/20～09/26	擬定研究題目	1. 教師說明變因 (1) 操縱變因 (2) 應變變因 (3) 控制變因 2. 教師提供不同題目讓學生判別是否恰當 3. 學生運用變因擬定一個適合的研究題目 4. 學生進行題目分享並進行回饋	09/18-21 中秋節連假
5	09/27～10/03			
6	10/04～10/10			10/9-11 國慶日連假
7	10/11～10/17	擬定研究目的	1. 教師說明何謂研究假設 2. 學生依據題目擬定研究目的	
8	10/18～10/24			
9	10/25～10/31	實驗設計	1. 學生能口說自己要如何來進行此項實驗 2. 學生須瞭解研究方法是否能達到研究的目的 3. 學生須瞭解如何選擇適當的工具或自製研究工具 4. 學生能依據實驗步驟畫出實驗設計的架構圖	
10	11/01～11/07			11/02（二）|11/03（三） 期中考
11	11/08～11/14			11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21			11/15(一)體育表演會 補假一天
13	11/22～11/28	實驗微體驗	1. 學生依據實驗設計進行實作 2. 學生能準確地進行實驗步驟 3. 學生能將實驗結果系統性的記錄於實驗紀錄表	
14	11/29～12/05			
15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19			
17	12/20～12/26	研究結果	1. 能將研究數據進行整理 2. 能將數據轉化成簡易圖表進行比較 3. 能從資料的比較中判讀研究的結果 4. 瞭解研究結果是否達到研究假設	
18	12/27～01/02			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/03～01/09			
20	01/10～01/16	研究交流道	1.學生能想分享自己的實驗心得	01/13（四）01/14（五） 期末考
21	01/17～01/20			01/20(三)休業式
教學資源		1. 各年度而立學堂專輯 2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5. 三大調查問卷研究類型及其使用時機：		

	https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/ 6. 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/ZOoLX3 7. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1. 實驗研究法
教學評量	1. 實作評量：能於分站學習活動中，積極投入研究實作。(50%) 2. 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。(30%) 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。(20%)
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

獨立研究課程：而立學堂中階（下學期）

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	**課程調整原則**	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展■獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	**而立學堂中階**	**課程類別**	**■必修□選修**	**每週節數**	**2**
教學者	**林傳能**	**教學對象**	**四年級，A、B、C 組(每組 4 人)**		

核心素養	**總綱**	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
學習重點	**學習表現**	特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。
		特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。
		特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。
		特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。
		特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。
		特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。
		特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
		特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。
		特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。
		特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。
	學習內容	特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。
		特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。
		特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。
		特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。
		特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。

教學目標	問卷調查法 1. 能瞭解問卷調查法 2. 能擬定調查研究問題 3. 能擬定調查研究目的 4. 能編擬問卷 5. 能選擇訪問對象 6. 能進行問卷調查 7. 能統計資料 8. 能分析資料 9. 能瞭解調查的結果
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	**無**

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**02/11～02/13**	問卷調查法是什麼	教師說明問卷調查法的內容與使用時機 1. 擬定調查研究問題 2. 擬定調查研究目的 3. 編擬問卷 4. 選擇訪問對象 5. 進行問卷調查 6. 統計資料 7. 分析資料 8. 能瞭解調查的結果	**02/11(五)開學日**
2	**02/14～02/20**			
3	**02/21～02/27**			
4	**02/28～03/06**	擬定調查研究問題和目的	1. 學生能從他人的問卷設計中統整題目的擬定 2. 能從問卷的題目中瞭解研究目的	
5	**03/07～03/13**			
6	**03/14～03/20**	研究問卷的編擬(一) 前言	1. 開頭的尊稱 2. 說明問卷編擬者的身分 3. 說明問卷的目的 4. 說明問卷的保密原則 5. 問卷編擬者屬名與日期	
7	**03/21～03/27**			
8	**03/28～04/03**	研究問卷的編擬(二) 內容	1. 填寫者的基本資料 2. 填寫說明 3. 主要的問題內容 (1) 開放性的問題 (2) 封閉性的問題 (3) 半開放的問題 4. 問題的陳述原則 (1) 避免斷定性的問題 (2) 避免引導性的問題 (3) 避免雙承否定的問題 (4) 避免有兩個項目的問題 (5) 問題的語意要清楚明確	
9	**04/04～04/10**			**04/4-5 兒童清明節**
10	**04/11～04/17**			
11	**04/18～04/24**			**04/19-20 期中考**
12	**04/25～05/01**			
13	**05/02～05/08**	研究問卷的編擬(三) 致謝	1. 問卷結尾可以提醒填寫者再此檢查是否填寫完畢 2. 表達感謝之詞	

14	**05/09～05/15**	問卷調查微體驗	1. 確定調查的對象 2. 與老師卻掉問卷調查事宜 3. 印製問卷 4. 入班進行問卷調查 5. 回收問卷	
15	**05/16～05/22**			
16	**05/23～05/29**			**05//26-27 畢業考**
17	**05/30～06/05**	資料分析與統計	1. 統計問卷資料 2. 能將數據轉化成簡易圖表 3. 能從資料中判讀調查的結果	**06/3-5 端午節連假**
18	**06/06～06/12**			
19	**06/13～06/19**			**畢業典禮**
20	**06/20～06/26**	研究交流道	1.學生能想分享自己的問卷調查心得	**06/23-24 期末考**
21	**06/27～06/30**			**06/30(三)結業式**

教學資源	1. 各年度而立學堂專輯 2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5. 三大調查問卷研究類型及其使用時機：https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/ 6. 國小獨立研究常用的研究方法：https://reurl.cc/ZOoLX3 7. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1. 問卷調查法
教學評量	1. 實作評量：能於分站學習活動中，積極投入研究實作。（50%） 2. 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。（30%） 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。（20%）
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(十二) 獨立研究課程：而立學堂高階

獨立研究－而立學堂高階（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ■獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂高階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級 (19 人)
A.B.C.D.E 組，上課時段不同
每組師生比 1：4，
其中一組為 1：3 (雙殊生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。
特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。
特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。
特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。
特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。
特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。
特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-III-1 研究主題興趣探索
特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。
特獨 C-III-2 研究主題的選擇：訂定問題。 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目 的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、 研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪 者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、 研究價值、參考文獻。
特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。
特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 用、圖表製作技巧（解</td></tr>
</table>

		讀、繪製、分析)。
教學目標		1-1 能欣賞學長姊的研究作品。 1-2 能了解專題研究報告的寫作格式。 2-1 能了解各種研究方法與研究過程選擇的依據。 2-2 能知道研究方法與研究過程的撰寫格式。 3-1 能了解研究過程呈現的方式。 3-2 能撰寫研究過程中的企劃項目與內容並進行實作演練。 4-1 能根據自身專長與興趣，選擇想要研究的社區探究對象。 5-1 能依據研究對象擬訂研究計畫。 5-2 能依據研究對象撰寫研究問題 。 6-1 能蒐集研究對象等等相關的資料。 6-2 能實地探訪研究對象或執行研究對象相關的研究活動。 7-1 能整理研究資料。 7-2 能分析研究紀錄。 7-3 能將研究的紀錄撰寫成研究報告。 8-1 能省思本學期的學習成果並做回饋。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	1 研究面面觀	1. 介紹與觀摩學長姐獨立研究與專題研究作品。 2. 說明與了解獨立研究與專題研究的寫作格式。	09/01(一)開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/10(五)學校日(暫定)
3	09/13～09/19	2 研究實戰演練首部曲	1. 講解研究方法及研究過程選擇的依據。 2. 講解不同的研究方法與研究過程撰寫格式。	
4	09/20～09/26			09/21(二)中秋節放假一日
5	09/27～10/03			
6	10/04～10/10	3 研究實戰演練進行曲	1. 說明研究過程所呈現的方式 2. 說明研究過程中可以列舉的企劃項目及相關問題和注意事項。 3. 模擬研究演練與運作。	10/10(日)國慶日放假一天
7	10/11～10/17			10/11(一)國慶日補假一天
8	10/18～10/24			
9	10/25～10/31	4 研究啟程	1. 說明中山可執行的社區探究項目並講解學長姊研究對象歷史。 2. 依據自身專長與興趣，列出想要研究的社區探究對象。	
10	11/01～11/07			11/02 (二)、11/03 (三)期中考
11	11/08～11/14			11/13(六)體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21	5 研究企劃通	1. 協助學生擬定興趣研究主題與對象。 2. 聯繫研究對象並撰寫研究對象邀請稿 3. 學生依主題撰寫研究動機及研	11/15(一)體育表演會補假一天
13	11/22～11/28			
14	11/29～12/05			

			究問題(目的)。	
15	**12/06～12/12**	**6 資料蒐集與實際操作**	1. 透過實際參與社區研究對象訪談活動或實習，了解社區與研究目標的關聯性 2. 透過實際訪談或實習歷程，蒐集相關研究問題的資料。	
16	**12/13～12/19**			
17	**12/20～12/26**			
18	**12/27～01/02**	**7 資料整理與紀錄**	1. 歸納整合蒐集到的資料 2. 分析蒐集到的資料 3. 將訪談記錄做整理並撰寫報告	**12/31(五)補假一天 01/01(六)開國紀念日**
19	**01/03～01/09**			
20	**01/10～01/16**			**01/13(四)、01/14(五)期末考**
21	**01/17～01/20**	**8 學習檢驗站**	自我省思本課程的學習狀況並回饋	**1/20(四)休業式**
教學資源	1. 自編教材與學習單 2. 教學研究方法 PPT 3. 學長姊的專題研究專刊 4. 獨立研究課程教師指導手冊(2006)，高雄市 5 社區店家資源、網路資源、電腦教室、圖書館.....等等			
教學方法	● 合作學習教學法 ● 問題本位學習 ● 探究式教學法			
教學評量	● 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 ● 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 ● 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。			

獨立研究－而立學堂高階（下學期）

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	**課程調整原則**	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 ■獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱		**而立學堂高階**	**課程類別**	**■必修□選修**	**每週節數**	**2**
教學者		**陳謙毅**	**教學對象**	**五年級 (19 人) A.B.C.D.E 組，上課時段不同 每組師生比 1：4， 其中一組為 1：3(雙殊生)**		
核心素養	**總綱**	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				

學習重點	學習表現	特獨 2b-Ⅲ-3 能知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。 特獨 2b-Ⅲ-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 特獨 2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3e-Ⅲ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。
	學習內容	特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論 與建議）。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。
教學目標		1-1 能了解各種問卷形式及優缺點。 1-2 能知道問卷的編制程序與步驟。 2-1 能正確編制問卷並完成問卷題目的撰寫。 2-2 能透過規劃問卷設計時程，學習時間安排與協調。 3-1 能應用軟體統計問卷結果，並設計圖表。 3-2 能檢視問卷統計結果，依據研究目標，分析統計數據結果。 4-1 能依據研究結果製作研究報告，包含文字、圖像、影片等等。 5-1 能依據研究報告完成研究報告成果 PPT 製作與成果發表稿子。 5-2 能練習口頭發表。 5-3 能正式上台發表研究成果或線上成果發表錄製並上傳雲端。 6-1 能校正研究報告。 6-2 能省思本研究課程學習點滴並做回饋。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11-02/13	1 問卷主題面面觀	1. 蒐集校園、家庭、社區可供問卷調查的主題 2. 分享學生的主題、說明問卷調查目的，並進行分組	02/11(五)開學日正式上課
2	02/14-02/20			
3	02/21-02/27			
4	02/28-03/06	2 實戰演練進行式	1. 確定研究對象 2. 根據研究內容擬訂問卷問題 3. 修正問卷向度與問題 4. 學習紙本或是 google 問卷設計	2/28(一)和平紀念日放假一日 03/05(六)學校日
5	03/07-03/13			
6	03/14-03/20			
7	03/21-03/27			
8	03/28-04/03			
9	04/04-04/10	3 實戰演練終曲	1. 規劃問卷的發放 2. 邀請問卷對象 3. 執行問卷發放與說明 4. 統計問卷	4/4(一)、4/5(二)兒童節清明節放假二天
10	04/11-04/17			

11	**04/18-04/24**		5. 配合輔助分析軟體針對問卷逐題分析與說明 6. 將數據轉成百分比和圖示說明	**4/19(二)、4/20(三)期中考**
12	**04/25-05/01**			
13	**05/02-05/08**	**4 報告文字影像通**	1. 撰寫研究報告輔以書面或其他形式(包含文字、圖表與照片、影片)。 2. 檢視專題研究報告加以校正、修訂、排版、美編。	
14	**05/09-05/15**			
15	**05/16-05/22**			
16	**05/23-05/29**			**05/26(四)、05/27(五)畢業考(暫定)**
17	**05/30-06/05**	**5 發表舞台我最行**	1. 製作成果發表稿子與簡報 2. 透過合作學習，熟練發表稿子與簡報流程 3. 正式上台或模擬線上成果發表 4. 完成發表影片、上傳雲端	**06/03(五)端午節放假**
18	**06/06-06/12**			
19	**06/13-06/19**			**06/17(五)畢業典禮(暫定)**
20	**06/20-06/26**			**6/23(四)、6/24(五)期末考(暫定)**
21	**06/27-06/30**	**6 最美的回憶**	1. 校正研究報告 2. 省思與回饋本課程學習點滴	**06/30(三)休業式**
教學資源	1. 自編學習單、教學簡報 2. 學長姊的研究專輯 3. 學長姊的發表影片 4. 社區店家資源、網路資源、電腦教室、圖書館.....等等			
教學方法	• 合作學習教學法 • 問題本位學習 • 探究式教學法			
教學評量	實作評量： ● 研究報告 ● 問卷分析 ● 成果影片製作 ● 研究成果 PPT 製作			

(十三) 獨立研究課程：獨立研究

獨立研究課程：獨立研究(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能□情意發展■獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>獨立研究</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級 A.B.C.D.E 組
A.B.C.D.E 組上課時段不同</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。
特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。
特獨 2d-Ⅲ-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。
特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。
特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。
特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。
特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。
特獨 3d-Ⅲ-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。
特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞</td></tr>
</table>

		界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。
教學目標		1.學生能擬定適切的研究題目問題。 2.學生能夠架構研究大綱並撰寫研究計畫 3.學生能夠進行文獻蒐集 **4.**學生能提出適當的研究方法
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ☑其他 視學生選擇之內容決定
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/30～09/05**	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許 3. 能預先蒐集自己有興趣的閱讀資料	09/01(三) 開學日正式上課
2	**09/06～09/12**	閱讀與分析研究作品 研究主題與研究方向的發想與激盪	1. 藉由過去的研究專輯來瞭解獨立研究的價值與意義，並了解研究架構。 2. 能依照不同研究法進行相關研究作品閱讀，並進行研究內容分析~用心智圖方式呈現主題、研究法、內容之間的相關性。 3. 能知道其研究的可行性 4. 能從研究類型並醞釀個人的研究形式與方向。	09/11(六)補班
3	**09/13～09/19**			09/10(五)學校日
4	**09/20～09/26**			09/18-21 中秋節連假
5	**09/27～10/03**			
6	**10/04～10/10**			10/9-11 國慶日連假
7	**10/11～10/17**	研究題目形成	1.能設定自己有興趣的主題 2.能評估議題的可行性 3.鎖定研究主題的研究方向	
8	**10/18～10/24**	研究問題之確立	1.能評估問題的可行性 2.研究問題之界定與確立	
9	**10/25～10/31**	研究方法之建立與修正	1.能根據自己主題，來選用適用的研究方法。 2.能修正自己研究方法上的盲點	
10	**11/01～11/07**	研究計畫介紹與擬定	1.能架構研究大綱 2.依據研究流程擬定研究計畫內容 3.研究精神說明與交流	11/02（二）|11/03（三）期中考
11	**11/08～11/14**			11/13(六) 體育表演會(暫定)

<table>
<tr><td>12</td><td>11/15～11/21</td><td>研究計畫管理與評鑑</td><td>1.能依據可運用的資源與時間進行評估與適當配置，完成研究時間表的制定。</td><td>11/15(一)體育表演會補假一天</td></tr>
<tr><td>13</td><td>11/22～11/28</td><td rowspan="3">獨立研究實作~
第一章緒論之撰寫</td><td rowspan="3">1.完成研究動機之撰寫
2.完成研究目的之撰寫
3.完成名詞界定之撰寫</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>11/29～12/05</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>12/06～12/12</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>12/13～12/19</td><td rowspan="5">獨立研究實作~
第二章文獻之探討撰寫</td><td rowspan="5">1.能收集相關議題文獻資料
2.能澄清並聚焦研究問題的範圍
3.能歸納整合研究資料
4.能建構自己研究資料的架構
5.能分析摘要議題的相關文獻，撰寫小結。</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>12/20～12/26</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>12/27～01/02</td><td>12/31-01/02
開國紀念日連假</td></tr>
<tr><td>19</td><td>01/03～01/09</td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>01/10～01/16</td><td>01/13（四）01/14（五）期末考</td></tr>
<tr><td>21</td><td>01/17～01/20</td><td>學習省思與對話</td><td>能省思這學期的學習與收穫</td><td>01/20(三)休業式</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源</td><td colspan="3">獨立研究專輯、相關主題之領域專業人士、網路資源</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學方法</td><td colspan="3">自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學評量</td><td colspan="3">口語評量：依據對問題相關資料認知與分析程度，分成五個級別評第。
實作評量：依據研究報告的完成度和精緻度，分成五個級別評第。</td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="3">六年級「獨立研究」課程-各組人數與說明
<table>
<tr><th>組別</th><th>人數</th><th>說明</th></tr>
<tr><td>A</td><td>3</td><td rowspan="4">由於六年級「獨立研究」課程，每位學生在研究領域、研究方法、研究主題皆不同(每位學生就是一個主題)，且因為已經到六年級，「獨立研究」課程為研究能力總體與呈現，在質與量上皆有其一定程度的要求，儼然是小論文形式，對學生而言，是毅力的一大挑戰，也是能力的突破，為了達到學習與授課品質，故有調整授課師生比之合宜與必要性，懇請諒解。</td></tr>
<tr><td>B</td><td>3</td></tr>
<tr><td>C</td><td>3</td></tr>
<tr><td>D</td><td>3</td></tr>
<tr><td>E</td><td>1</td><td>雙殊生。
除上述因素外，另考量該生的學習特質~情緒自我控管+固執性+變通力弱。該生數學能力優異，理解力強是其強勢能力，但文字的書寫敘述是其弱勢，也因為如此，該生很「自然」也不喜歡寫，在此種情況下，面對用大量文字推砌出的書面報告，可以預料到過程中的情緒波動，然後與學習糾結在一起當下很大機率會產生學習停頓的固執性，故安排獨立研究課程為自己一組，以因應其情緒與學習狀況隨時做課程內容與進度調正。</td></tr>
</table>
六年級「獨立研究」課程-課程時間
A B C D 組-兩節(早修+第一節或午休+第 5 節) +1 節(課後)
E 組-3 節(早修或午休 2 節+正課 1 節)</td></tr>
</table>

獨立研究課程：獨立研究(下學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展■獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>獨立研究</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級 A.B.C.D.E 組
A.B.C.D.E 組上課時段不同</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。
特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
特獨 2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。
特獨 2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。
特獨 2c-Ⅲ-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。
特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。
特獨 3e-Ⅲ-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。
特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。
特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</td></tr>
</table>

	學習內容	特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。
教學目標		1.學生能進行研究的實作。 2.學生能進行研究資料的整理、分析與解釋。 3.學生能夠提出研究發現、結論與建議。 **4.**學生能夠進行獨立研究的成果發表。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ☑其他 視學生選擇之內容決定
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	02/11～02/13	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20	獨立研究實作~ 第三章研究方法之撰寫	1.能依據自己的研究法進行研究 2.在研究中能省思並修正錯誤進行修正。 3.能將研究歷程撰寫成研究報告 4.能整理研究資料，並進行資料分析與解釋	
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13			
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03			
9	04/04～04/10	獨立研究實作~ 第四章研究結果與討論之撰寫	1.能依據研究的資訊和數據撰寫研究的結果與討論，並能以統計圖表說明研究結果 2.能將研究結果進行討論	04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01	獨立研究實作~ 第五章研究結論與建議之撰寫	1.能根據研究結果，歸結有意義的研究結論。 2.能根據研究結果、研究歷程提出未來進一步研究的建議	
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15	獨立研究實作~ 完成獨立研究報告	1.完成參考資料等研究內容 2.檢視與修正研究內容、排版，完成個人獨立研究專輯	
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29	獨立研究發表會~企劃	1.能構思並製作研究歷程影片或簡報、並設計創意的發表型態 2.能與他人分享研究的成果	05/26-27 畢業考
17	05/30～06/05			06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			

<table>
<tr><td>19</td><td>06/13～06/19</td><td>學習省思與對話</td><td>能省思這學期的學習與收穫</td><td>畢業典禮</td></tr>
<tr><td>20</td><td>06/20～06/26</td><td colspan="2" rowspan="2">學生已畢業</td><td>06/23-24 期末考</td></tr>
<tr><td>21</td><td>06/27～06/30</td><td>06/30(三)結業式</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源</td><td colspan="3">獨立研究專輯、相關主題之領域專業人士、網路資源</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學方法</td><td colspan="3">自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學評量</td><td colspan="3">口語評量：依據對問題相關資料認知與分析程度，分成五個級別評第。
實作評量：依據研究報告的完成度和精緻度，分成五個級別評第。</td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="3">六年級「獨立研究」課程-各組人數與說明
<table>
<tr><th>組別</th><th>人數</th><th>說明</th></tr>
<tr><td>A</td><td>3</td><td rowspan="4">由於六年級「獨立研究」課程，每位學生在研究領域、研究方法、研究主題皆不同(每位學生就是一個主題)，且因為已經到六年級，「獨立研究」課程為研究能力總體與呈現，在質與量上皆有其一定程度的要求，儼然是小論文形式，對學生而言，是毅力的一大挑戰，也是能力的突破，為了達到學習與授課品質，故有調整授課師生比之合宜與必要性，懇請諒解。</td></tr>
<tr><td>B</td><td>3</td></tr>
<tr><td>C</td><td>3</td></tr>
<tr><td>D</td><td>3</td></tr>
<tr><td>E</td><td>1</td><td>雙殊生。
除上述因素外，另考量該生的學習特質~情緒自我控管+固執性+變通力弱。該生數學能力優異，理解力強是其強勢能力，但文字的書寫敘述是其弱勢，也因為如此，該生很「自然」也不喜歡寫，在此種情況下，面對用大量文字推砌出的書面報告，可以預料到過程中的情緒波動，然後與學習糾結在一起當下很大機率會產生學習停頓的固執性，故安排獨立研究課程為自己一組，以因應其情緒與學習狀況隨時做課程內容與進度調正。</td></tr>
</table>
六年級「獨立研究」課程-課程時間
A B C D 組-兩節(早修+第一節或午休+第 5 節) +1 節(課後)
E 組-3 節(早修或午休 2 節+正課 1 節)</td></tr>
</table>

(十四) 情意發展課程：一代宗師

情意發展課程：一代宗師-文學組（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>一代宗師-文學組</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級，6 人
（分為文學、科學兩組，學生必選其中一組）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</td></tr>
<tr><td rowspan="11">學習重點</td><td rowspan="8">學習表現</td><td colspan="5">特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習內容</td><td colspan="5">特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1. 學生能瞭解多元智能的內涵
2. 學生能夠分析自己的優弱勢能力
3. 學生能夠運用溝通技巧介紹自己
4. 學生能尋找文學領域大師，並透過資料學習大師的精神態度
5. 學生能在文學領域，閱讀相關文本、提取觀點並加以說明。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育□其他__</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">國語文領域
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">課程內容說明</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>1</td><td>08/30～09/05</td><td rowspan="4">多元智能面面觀</td><td colspan="3" rowspan="4">1. 學生能知道多元智能的種類
2. 學生能列舉多元智能的相關職業
3. 學生能介紹多元智能的知名人士代表</td><td>09/01(三)
開學日正式上課</td></tr>
<tr><td>2</td><td>09/06～09/12</td><td>09/11(六)補班</td></tr>
<tr><td>3</td><td>09/13～09/19</td><td>09/10(五)學校日</td></tr>
<tr><td>4</td><td>09/20～09/26</td><td>09/18-21
中秋節連假</td></tr>
</table>

5	**09/27～10/03**	**優弱勢九宮格**	1. 學生能覺知個人的優勢與弱勢，優勢才能是屬於多元智能的語文 2. 將個人優弱勢的多元智能，繪製成九宮格，並進行發表	
6	**10/04～10/10**			**10/9-11 國慶日連假**
7	**10/11～10/17**	**興趣與天賦定向： 我的優勢定向經歷（文學）**	1.學生能透過不同方式尋找並說明自己在文學方面的興趣專長 (1) 簡述自己學前文學經驗，從簡易訪問家人中獲得自己學前的文學經驗，如：閱讀繪本.學習注音符號.認字過程...等經驗後，介紹最喜愛的一本繪本。 (2) 簡述自己低年級文學經驗，從簡易訪問家人或低年級老師中獲得自己的文學經驗，如：閱讀橋梁書.認字過程...等經驗後，介紹一篇自己低年級時的寫作作品。 (3) 學生能製作個人的簡介文宣，選擇主題如下： 「我的一天」(文體：記敘) 「痛苦與快樂的...」(文體：抒情) 「我的優點與缺點」(文體：說明)	
8	**10/18～10/24**			
9	**10/25～10/31**			
10	**11/01～11/07**			**11/02（二）| 11/03（三） 期中考**
11	**11/08～11/14**	**知己知彼 -優勢分享會（文學）**	1. 學生能在文學分享會中簡介自己讓同學更認識 2. 學生能覺察自己與他人有何不同的特質與才能 3. 學生能肯定與認同自己	**11/13(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/15～11/21**			**11/15(一)體育表演會補假一天**
13	**11/22～11/28**			
14	**11/29～12/05**			
15	**12/06～12/12**	**優勢領域大師的生命故事**	1. 學生能運用網路資訊或是書籍雜誌尋找與自己認同的文學大師 2. 學生能運用曼陀羅思考法（Mandal）彙整代表人物的相關資料 (1) 個人背景資料 (2) 個人成就 (3) 個人聯繫方式 (4) 個人長相 (5) 著名作品（說明支持的理由） (6) 人生成功/失敗經驗 (7) 最重要的一句話 3. 學生能運用網路資訊查詢到優勢領域大師的聯繫方式	
16	**12/13～12/19**			
17	**12/20～12/26**			
18	**12/27～01/02**			**12/31-01/02 開國紀念日連假**
19	**01/03～01/09**			
20	**01/10～01/16**	**學習回饋與省思**	1. 學生能省思這學期的學習與收	**01/13（四）01/14（五）**

			穫	期末考
21	01/17～01/20			01/20(三)休業式
教學資源		訪問如何聊不停？30 本助你成為訪談研究達人的秘笈！ http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/13399		
教學方法		1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習		
教學評量		1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		
備註		課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907		

情意發展課程：一代宗師-文學組（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱		一代宗師-文學組	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		江美惠	教學對象	三年級，6 人 （分為文學、科學兩組，必選其中一組）		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。				
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。				
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。				
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。				
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。				
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。				
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。				
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。				
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。				
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。				
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。				
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。				
教學目標		1. 學生能撰寫訪問邀請信 2. 學生能運用適當的溝通技巧進行專訪 3. 學生能彙整專訪資料 4. 學生能省思自己的學習成長				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_				
與其他領域/科目之連結		國語文領域 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				

		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11～02/13	溝通互動守則：誠摯、瞭解 -寫邀請信	1. 學生能學習並運用溝通互動守則：誠摯、瞭解 2. 學生能依四大主軸，包含自我介紹、來信的目的、訪問的大綱以及謝詞撰寫邀請信 3. 學生能將信件寄給文學大師	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20			
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06	溝通互動守則：傾聽、回應 -邀請信中的秘密	1. 學生能學習並運用溝通互動守則：傾聽、回應 2. 學生能依自己邀請的文學大師作品，進行寫作，寫作區分： 心得寫作（抒情） 仿寫一段（記敘/說明） 3. 能與老師持續討論並精進作品	
5	03/07～03/13			
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03	表情.語言背後的意義： 專訪模擬	1. 瞭解人物表情代表的意義 2. 瞭解人物語言代表的意義 3. 能進行表情.語言的模擬應用 4. 學生能進行模擬訪問，並充分運用溝通互動守則	
9	04/04～04/10			04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24	大師專訪	1. 能做好訪問前的準備工作 2. 能完成訪問的任務 3. 能記錄訪問的相關內容 【每位大師受訪時間、地點皆有不同，將由主訪同學進行聯繫，並由其餘有意願一同參與之同學共同參與】	04/19-20 期中考
12	04/25～05/01			
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15	大師的典範學習 -精神與態度	1. 能彙整訪問的相關資料能依據訪問資料提出個人的見解與想法（典範、精神與態度） 2. 能書寫感謝卡片、運用書面資料 3. 給予受訪者回饋 4. 能依據訪問得到的精神、態度進行分享，並分享如何運用在生活中	
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29			05//26-27 畢業考
17	05/30～06/05			06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			
19	06/13～06/19			畢業典禮
20	06/20～06/26	學習回饋與省思	1. 學生能省思這學期的學習與收穫 2. 能以文學方式記錄一年的學習歷程	06/23-24 期末考
21	06/27～06/30			06/30(三)結業式
教學資源		訪問如何聊不停？30 本助你成為訪談研究達人的秘笈！ http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/13399		
教學方法		1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習		
教學評量		1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據訪問的流暢性和適切性，分成四個級別評比		
備註		課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907		

(十五) 情意發展課程：一代宗師

情意發展課程：一代宗師-科學組（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	一代宗師-科學組	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	三年級，7 人 （分為文學、科學兩組，學生必選其中一組）		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。
教學目標		1. 學生能瞭解多元智能的內涵 2. 學生能夠分析自己的優弱勢能力 3. 學生能夠運用溝通技巧介紹自己 4. 學生能運用資訊科技尋找領域大師
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育□其他_
與其他領域/科目之連結		自然科學領域 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	多元智能面面觀	1. 學生能知道多元智能的種類 2. 學生能列舉多元智能的相關職業 3. 學生能介紹多元智能的知名人士代表	09/01(三)開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(六)補班
3	09/13～09/19			09/10(五)學校日
4	09/20～09/26			09/18-21中秋節連假

5	**09/27～10/03**	**優弱勢九宮格**	1. 學生能覺知個人的優勢與弱勢，優勢才能是屬於多元智能的語文 2. 將個人優弱勢的多元智能，繪製成九宮格，並進行發表	
6	**10/04～10/10**			**10/9-11 國慶日連假**
7	**10/11～10/17**	**興趣與天賦定向： 我的優勢定向經歷（科學）**	1. 學生能覺知個人的優勢才能是屬於多元智能的自然科學 2. 學生能說明/實做自己在自然方面的興趣專長 (1) 簡述或實際操作自己學前科學經驗，從簡易訪問家人中獲得自己學前的科學經驗，如：觀察動植物.進行小實驗…等經驗後，實做最喜愛/印象最深刻的一個實驗。 (2) 簡述自己低年級科學經驗，從簡易訪問家人或低年級老師中獲得自己的科學經驗，如：觀察自然現象、簡易小實驗…等經驗後，介紹一個自己與眾不同的實驗或觀察經驗。 3. 透過 LIS 影音頻道，學生能製作個人的科學生活簡介	
8	**10/18～10/24**			
9	**10/25～10/31**			
10	**11/01～11/07**			**11/02（二）|11/03（三） 期中考**
11	**11/08～11/14**	**知己知彼 -優勢首播（科學）**	1. 學生能在科學首播簡介自己讓同學更認識 (1) 透過影音平台，轉播自己的科學影片 (2) 欣賞同學實驗後，提出疑問與意見 2. 學生能覺察自己與他人有何不同的特質與才能 3. 學生能肯定與認同自己	**11/13(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/15～11/21**			**11/15(一)體育表演會補假一天**
13	**11/22～11/28**			
14	**11/29～12/05**			
15	**12/06～12/12**	**優勢領域大師的生命故事**	1. 學生能運用網路資訊或是書籍雜誌尋找與自己認同的科學大師 2. 學生能運用曼陀羅思考法（Mandal）彙整代表人物的相關資料 (1) 個人背景資料 (2) 個人科學成就 (3) 個人聯繫方式 (4) 個人長相 (5) 著名作品（說明支持的理由） (6) 人生成功/失敗經驗 (7) 最重要的一句話 3. 學生能運用網路資訊查詢到代	
16	**12/13～12/19**			
17	**12/20～12/26**			
18	**12/27～01/02**			**12/31-01/02 開國紀念日連假**
19	**01/03～01/09**			

			表人物的聯繫方式	
20	01/10～01/16	學習回饋與省思	1. 學生能省思這學期的學習與收穫	01/13（四）01/14（五）期末考
21	01/17～01/20			01/20(三)休業式
教學資源		訪問如何聊不停？30 本助你成為訪談研究達人的秘笈！ http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/13399		
教學方法		1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習		
教學評量		1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		
備註		課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907		

情意發展課程：一代科學宗師（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱		一代宗師科學家	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		林傳能	教學對象	三年級，7 人（分為文學、科學兩組，學生必選其中一組）		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。				
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。				
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。				
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。				
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。				
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。				
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。				
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。				
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。				
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。				
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。				
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。				
教學目標		1. 學生能撰寫訪問邀請信 2. 學生能運用適當的溝通技巧進行專訪 3. 學生能彙整專訪資料 4. 學生能省思自己的學習成長				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育				

	□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_
與其他領域 /科目之連結	自然科學領域 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**02/11～02/13**	**溝通互動守則：誠摯、瞭解 -錄製邀請影片**	1. 學生能學習並運用溝通互動守則：誠摯、瞭解 2. 學生能依四大主軸，包含自我介紹、來信的目的、訪問的大綱以及謝詞錄製邀請影片 3. 學生能將影片寄給科學大師	**02/11(五)開學日**
2	**02/14～02/20**			
3	**02/21～02/27**			
4	**02/28～03/06**			
5	**03/07～03/13**	**溝通互動守則：傾聽、回應 -邀請影片中的秘密**	1. 學生能學習並運用溝通互動守則：傾聽、回應 2. 學生能依自己邀請的科學大師作品，進行閱讀或實驗模擬、作品創造，影片區分： 心得錄製 仿作實驗 3. 能與老師持續討論並精進作品	
6	**03/14～03/20**			
7	**03/21～03/27**	**表情.語言背後的意義： 專訪模擬**	1. 瞭解人物表情代表的意義 2. 瞭解人物語言代表的意義 3. 能進行表情.語言的模擬應用 4. 學生能進行模擬訪問，並充分運用溝通互動守則	
8	**03/28～04/03**			
9	**04/04～04/10**			**04/4-5 兒童清明節**
10	**04/11～04/17**			
11	**04/18～04/24**	**大師專訪**	1. 能做好訪問前的準備工作 2. 能完成訪問的任務 3. 能記錄訪問的相關內容 【每位大師受訪時間、地點皆有不同，將由主訪同學進行聯繫，並由其餘有意願一同參與之同學共同參與】	**04/19-20 期中考**
12	**04/25～05/01**			
13	**05/02～05/08**			
14	**05/09～05/15**			
15	**05/16～05/22**	**大師的典範學習 -精神與態度**	1. 能彙整訪問的相關資料能依據訪問資料提出個人的見解與想法（典範、精神與態度） 2. 能書寫感謝卡片、運用書面資料 3. 給予受訪者回饋 4. 能依據訪問得到的精神、態度進行分享，並分享如何運用在生活中	
16	**05/23～05/29**			**05/26-27 畢業考**
17	**05/30～06/05**			**06/3-5 端午節連假**
18	**06/06～06/12**			
19	**06/13～06/19**			**畢業典禮**
20	**06/20～06/26**	**學習回饋與省思**	**1.** 學生能省思這學期的學習與收穫 **2.** 能以分類圖表記錄一年的學習歷程	**06/23-24 期末考**
21	**06/27～06/30**			**06/30(三)結業式**

教學資源	訪問如何聊不停？30 本助你成為訪談研究達人的秘笈！ http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/13399
教學方法	1. 小組教學 2. 個別教學 3. 同儕學習
教學評量	1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據訪問的流暢性和適切性，分成四個級別評比
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410437000-3150-907**

(十六) 情意發展課程：DFC 行動大改變

情意發展課程：DFC 行動大改變-生物組（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力□領導才能 ■情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	DFC 行動大改變-生物組	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	江美惠	教學對象	四年級，6 人 （分為生物、社會兩組，學生必選其中一組）		

核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1.能覺察並同理生活周遭的動植物議題。 2.能學習團體動力，與團隊共同瞭解並分析問題原因。 3.能發揮想像力，提出預期目標與有創意的行動方案。 4.能透過規準檢核精進行動方案。 5.能在討論中與組員合作，主動提出想法。 6.能認識壓力，並提出自己的紓壓方式。 7.能透過原型測試方案影響力，並修正以符合行動規準。 8 能展現對議題的同理心與改變的積極度。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育□人權教育 □性平教育□法治教育□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	感受(Feel)與同理 生物感測儀	1. 透過案例故事【如「魚」得水－股份魚鄉】，引導學生發現行動對生物議題造成的改變。 2. 共構規準：在觀賞典範成果	09/01(三) 開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(六)補班

3	**09/13～09/19**		後，引導生物議題組學生討論，共構改變行動的規準。 3. 應用心智圖引導學生覺察周遭、生活中的動植物議題，聚焦議題共識。如：海洋魚類資源耗竭、台灣特有種保育……等，引導學生視影響性、可行性擇一議題。 4. 學生透過資料蒐集、實際踏查、訪問等方式，分析議題發聲之原因。 以「海洋魚類資源耗竭」為例：海洋受到汙染、過度捕撈、偷偷販售、賺取錢財、消費者想吃或喜歡吃少見魚類…等。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。	**09/10(五)學校日**
4	**09/20～09/26**			**09/18-21 中秋節連假**
5	**09/27～10/03**			
6	**10/04～10/10**			**10/9-11 國慶日連假**
7	**10/11～10/17**	**想像(Imagine) -想像萬花筒 -團隊分工的體驗**	1. 引導學生學習團隊分工的原則 2. 透過團體遊戲與體案學習團體動力 3. 引導學生利用便利貼，設想問題解決後的預期目標。 以「海洋魚類資源耗竭」為例：多吃當季魚類、推廣台灣海鮮選擇指南。 4. 運用創造力技法，引導學生提出各項問題解決的方案。以「海洋魚類資源耗竭」為例，如：鼓勵海鮮餐廳多多推出當季魚類、製作吃魚小書、設計認識如何吃魚的遊戲……等。 5. 透過團體動力，組合創新學生提出的各式解決方案。 以「海洋魚類資源耗竭」為例：組合設計吃魚遊戲與扮演魚類，在校內下課時間以行動遊戲關卡推廣。 6. 依據共構規準，檢核精進可行方案，確認執行選項。 以「海洋魚類資源耗竭」為例，學生根據規準設計、精進關卡內容與形式，並向校內相關單位取得行動許可。 7. 透過團隊體驗分享成功的經驗 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。	
8	**10/18～10/24**			
9	**10/25～10/31**			
10	**11/01～11/07**			**11/02（二）|11/03（三） 期中考**
11	**11/08～11/14**			**11/13(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/15～11/21**	**紓壓九宮格**	1. 學生學習紓解壓力的方法	**11/15(一)體育表演會補假一天**

13	11/22～11/28		2. 能選擇適合自己調適壓力的方法	
14	11/29～12/05	**實踐(Do)** **We Can Try!**	1. 根據執行選項，擬定執行計畫，包括：時程規劃、任務進度、可用資源、團隊分工等。以「海洋魚類資源耗竭」為例：規劃籌備、模擬、行動三階段，並依任務分為遊戲設計、道具製作、活動主持組。 2. 引導學生執行計畫，將構想透過原型測試並蒐集回饋。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。。	
15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19			
17	12/20～12/26			
18	12/27～01/02			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/03～01/09	**團體動力的體驗與分享**	1. 分養本學期小組團隊的合作經驗。 2. 檢視行動過程，分享壓力調適。	
20	01/10～01/16			01/13（四）01/14（五） 期末考
21	01/17～01/20			01/20(三)休業式

教學資源	1. DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2. 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ 3. 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 4. 「漁」你共存股份魚鄉推廣食魚教育 https://www.youtube.com/watch?v=HwosuqT5lcE&feature=youtu.be 5. 《台灣海鮮選擇指南》，中央研究院生物多樣性研究中心 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html
教學方法	1. DBL 設計導向學習 2. 團體討論 3. 合作學習
教學評量	1. 實作評量：能針對議題蒐集資訊、擬訂計畫並實作原型進行測試。(40%) 2. 口頭評量：能在討論中提出個人感受與策略，並給予同儕回饋及建議。(30%) 3. 觀察評量：能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。(30%)
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252**

情意發展課程：DFC 行動大改變-生物組（下學期）

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	**課程調整原則**	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力□領導才能 ■情意發展 □獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	**DFC 行動大改變-生物組**	**課程類別**	**■必修□選修**	**每週節數**	**2**
教學者	**江美惠**	**教學對象**	**四年級，6 人** （分為生物、社會兩組，學生必選其中一組）		

核心素養	**總綱**	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。

		特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1.能依據計畫進行分工，完成行動前準備。 2.能與團隊共同執行行動方案，展現實際影響力。 3.能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 4.能彙整歷程紀錄，製作影音敘事的分享影片。 5.能分享自己的行動方案，擴大行動影響力。 6.能持續關注興趣議題，並持續發揮解決問題的行動與創意。 7.能在行動中持續與團隊溝通，正向面對困難與問題。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育□人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11～02/13	實踐(Do) We Can!	1. 行動前準備：學生依據計畫分工，進行各項準備與製作，可能包括：資源蒐集、相關單位聯繫、設備製作、海報設計等。 以「海洋魚類資源耗竭」為例，學生依分組執行任務內容如下： (1)遊戲設計：蒐集議題相關資料，根據選食魚類指南設計遊戲。 (2)道具製作：根據遊戲與行動內容製作遊戲道具、遊戲設定的魚類裝扮。 (3)活動主持：依活動流程撰寫主持稿，進行排練與模擬。 2. 行動宣傳：依據方案情境，進行行動靜、動態宣傳，擴大影響可能的影響效益。 3. 執行行動方案：依據時程進行	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20			
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13			
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03			

			實際行動，並在過程中記錄實際歷程、參與者的感受，確認行動影響力。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。。	
9	04/04～04/10	分享的影響力	1. 透過體驗、探索活動進行影響力瞭解 2. 分享日常或自己的影響力經驗	04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01	分享(Share) 分享大聲公!	1. 彙整行動影音、文字記錄，以影像敘事的方式製作分享影片。 2. 引導學生討論議題可能影響的相關對象，擬定行動故事分享的人事時地物，實際進行分享，傳遞改變的力量。 以「海洋魚類資源耗竭」為例，學生將完成的行動敘事影片，向校內外對動植物議題有興趣的同儕分享。 ※ 本教學計劃將依學生實際學習反應為實際教學內容。	
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15			
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29			05/26-27 畢業考
17	05/30～06/05	影響停看聽	1. 透過行動方案的歷程影片，團隊自我檢視並給予互饋。 2. 教師引導學生反思，從行動經驗中思考受惠的對象，並持續感受、想像、實踐，發揮自己的影響力。	06//3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			
19	06/13～06/19			畢業典禮
20	06/20～06/26			06/23-24 期末考
21	06/27～06/30	學習回饋與省思	1.學生能省思這學期的學習與收穫	06/30(三)結業式

教學資源	1. DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2. 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ 3. 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 「漁」你共存股份魚鄉推廣食魚教育 https://www.youtube.com/watch?v=HwosuqT5lcE&feature=youtu.be 4. 《台灣海鮮選擇指南》，中央研究院生物多樣性研究中心 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html
教學方法	1. DBL 設計導向學習 2. 團體討論 3. 合作學習
教學評量	1. 實作評量：能依據計畫執行創意行動方案，並透過影像敘事分享歷程。(40%) 2. 口頭評量：能與團隊妥善溝通，並在行動中傳達理念。(30%) 3. 觀察評量：能正向面對行動中所遇到的問題和困難，展現影響力。(30%)
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252

(十七) 情意發展課程：DFC 行動大改變-社會組

情意發展課程：DFC 行動大改變-社會組（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力□領導才能 ■情意發展 □獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	DFC 行動大改變-社會組	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	林傳能	教學對象	四年級，6 人 （分為生物、社會兩組，學生必選其中一組）		

核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。
學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1.能覺察並同理生活周遭的動植物議題。 2.能學習團體動力，與團隊共同瞭解並分析問題原因。 3.能發揮想像力，提出預期目標與有創意的行動方案。 4.能透過規準檢核精進行動方案。 5.能在討論中與組員合作，主動提出想法。 6.能認識壓力，並提出自己的紓壓方式。 7.能透過原型測試方案影響力，並修正以符合行動規準。 8 能展現對議題的同理心與改變的積極度。
議題融入		□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育□法治教育 □環境教育 □海洋教育□資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	08/30～09/05	感受(Feel) 與同理 社會感測儀	1. 透過案例故事【特色公園行動聯盟】的分享，引導學生發現行動對人類社會造成的改變。 2. 共構規準：在觀賞典範成果	09/01(三) 開學日正式上課
2	09/06～09/12			09/11(六)補班

3	**09/13～09/19**		後，引導社會議題組學生討論，共構改變行動的規準。 3. 應用心智圖引導學生覺察周遭、生活中的社會議題，聚焦議題共識。如：社區人車共道、學生朝會天數過多……等，引導學生視影響性、可行性擇一議題。 4. 學生透過資料蒐集、實際踏查、訪問等方式，分析社會議題發生之原因。 以「社區人車共道」為例：周邊停車格太少、禁行車輛標示不明、社區居民需求…等。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	**09/10(五)學校日**
4	**09/20～09/26**			**09/18-21** **中秋節連假**
5	**09/27～10/03**			
6	**10/04～10/10**			**10/9-11** **國慶日連假**
7	**10/11～10/17**	**想像(Imagine)** **-想像萬花筒** **-團隊分工的體驗**	1. 引導學生學習團隊分工的原則 2. 透過團體遊戲與體案學習團體動力 3. 引導學生利用便利貼，設想問題解決後的預期目標。 4. 以「社區人車共道」為例：車輛不在人潮較多時段進入社區。 5. 運用創造力技法，引導學生提出各項問題解決的方案。 以「社區人車共道」為例，如：訂定禁止機車進入的罰則、請警察在出入口取締、社區定時廣播禁止車輛進入 ……等。 6. 透過團體動力，組合創新學生提出的各式解決方案。 以「社區人車共道」為例：組合警察取締與搭設圍籬，設計警察人形告示牌，提醒騎士禁止進入時間。 依據共構規準，檢核精進可行方案，確認執行選項。以「社區人車共道」為例：學生根據規準進一步請教里長、社區實際用路人與騎士，獲取改進建議。 7. 透過團隊體驗分享成功的經驗 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
8	**10/18～10/24**			
9	**10/25～10/31**			
10	**11/01～11/07**			**11/02（二）|11/03（三）** **期中考**
11	**11/08～11/14**			**11/13(六)** **體育表演會(暫定)**

12	11/15～11/21	紓壓九宮格	3. 學生學習紓解壓力的方法 4. 能選擇適合自己調適壓力的方法	11/15(一)體育表演會補假一天
13	11/22～11/28			
14	11/29～12/05	實踐(Do) We Can Try!	1. 根據執行選項，擬定執行計畫，包括：時程規劃、任務進度、可用資源、團隊分工等。以「社區人車共道」為例：規劃計畫、聯繫、執行三時程階段，並依任務分為行動組、器材組、聯繫組。 2. 引導學生執行計畫，將構想透過原型測試並蒐集回饋。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19			
17	12/20～12/26			
18	12/27～01/02			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/03～01/09	團體動力的體驗與分享	1. 分養本學期小組團隊的合作經驗。 2. 檢視行動過程，分享壓力調適。	
20	01/10～01/16			01/13（四）01/14（五）期末考
21	01/17～01/20			01/20(三)休業式
教學資源		1. DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2. 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ 3. 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 4. 「漁」你共存股份魚鄉推廣食魚教育 https://www.youtube.com/watch?v=HwosuqT5lcE&feature=youtu.be 5. 《台灣海鮮選擇指南》，中央研究院生物多樣性研究中心 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html		
教學方法		1. DBL 設計導向學習 2. 團體討論 3. 合作學習		
教學評量		1. 實作評量：能針對議題蒐集資訊、擬訂計畫並實作原型進行測試。(40%) 2. 口頭評量：能在討論中提出個人感受與策略，並給予同儕回饋及建議。(30%) 3. 觀察評量：能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。(30%)		
備註		課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252		

情意發展課程：DFC 行動大改變-社會組（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容□學習歷程 □學習環境□學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□創造力□領導才能 ■情意發展 □獨立研究 □專長領域） □其他：				
課程名稱		DFC 行動大改變-社會組	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		林傳能	教學對象	四年級，6 人 （分為生物、社會兩組，學生必選其中一組）		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				

		C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。
學習重點	**學習表現**	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。
	學習內容	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
教學目標		1.能依據計畫進行分工，完成行動前準備。 2.能與團隊共同執行行動方案，展現實際影響力。 3.能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 4.能彙整歷程紀錄，製作影音敘事的分享影片。 5.能分享自己的行動方案，擴大行動影響力。 6.能持續關注興趣議題，並持續發揮解決問題的行動與創意。 7.能在行動中持續與團隊溝通，正向面對困難與問題。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育□人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		無

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**02/11～02/13**	**實踐(Do) We Can!**	1. 行動前準備：學生依據計畫分工，進行各項準備與製作，可能包括：資源蒐集、相關單位聯繫、設備製作、海報設計等。 以「社區人車共道」為例，學生依分組執行任務內容如下： (1)行動組：依人事時地物設計行動內容、安排行動流程。 (2)器材組：依行動準備相關器材（宣傳海報、角錐、告示牌等） (3)聯繫組：聯繫社區單位取得行動許可。 2. 行動宣傳：依據方案情境，進行行動靜、動態宣傳，擴大影響可能的影響效益。	**02/11(五)開學日**
2	**02/14～02/20**			
3	**02/21～02/27**			
4	**02/28～03/06**			
5	**03/07～03/13**			
6	**03/14～03/20**			
7	**03/21～03/27**			
8	**03/28～04/03**			

			3. 執行行動方案：依據時程進行實際行動，並在過程中記錄實際歷程、參與者的感受，確認行動影響力。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
9	04/04～04/10	分享的影響力	3. 透過體驗、探索活動進行影響力瞭解 4. 分享日常或自己的影響力經驗	04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01	分享(Share) 分享大聲公!	1. 彙整行動影音、文字記錄，以影像敘事的方式製作分享影片。 2. 引導學生討論議題可能影響的相關對象，擬定行動故事分享的人事時地物，實際進行分享，傳遞改變的力量。 以「社區人車共道」為例，學生將完成的行動敘事影片透過社區交流，與社區人士、用路人、騎士等對象、其他對社區社會議題有興趣的同儕分享。 ※ 本教學計劃以學生過去關注的議題為例，將依教學中學生實際學習反應為實際教學內容。	
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15			
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29			05/26-27 畢業考
17	05/30～06/05	影響停看聽	1. 透過行動方案的歷程影片，團隊自我檢視並給予互饋。 2. 教師引導學生反思，從行動經驗中思考受惠的對象，並持續感受、想像、實踐，發揮自己的影響力。	06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			
19	06/13～06/19			畢業典禮
20	06/20～06/26			06/23-24 期末考
21	06/27～06/30	學習回饋與省思	1.學生能省思這學期的學習與收穫	06/30(三)結業式

教學資源	1. DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2. 公共電視－青春發言人 https://www.pts.org.tw/ptsyouthnews/ 3. 印度河濱學校教育基金會著，《改變世界，我可以》，遠流出版。 4. 「漁」你共存股份魚鄉推廣食魚教育 https://www.youtube.com/watch?v=HwosuqT5lcE&feature=youtu.be 5. 《台灣海鮮選擇指南》，中央研究院生物多樣性研究中心 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html
教學方法	1. DBL 設計導向學習 2. 團體討論 3. 合作學習
教學評量	1. 實作評量：能針對議題蒐集資訊、擬訂計畫並實作原型進行測試。(40%) 2. 口頭評量：能在討論中提出個人感受與策略，並給予同儕回饋及建議。(30%) 3. 觀察評量：能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。(30%)
備註	課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000240662&id=model8&cl=1503903577-9712-2252

(十八) 情意發展－G 星策畫大師

情意發展－G 星策畫大師（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">■特殊需求（□創造力 □領導才能 ■情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>情意發展：G 星策畫大師</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級 (19 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養
學習重點</td><td>總綱</td><td colspan="5">A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與 生涯發展的資源與機會。
特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習表現</td><td colspan="5">特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。
特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。
特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。
特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。
特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特領 1a-Ⅲ-2 掌握在不同任務中自己應該承擔的角色。
特領 1c-Ⅲ-3 根據任務進度確實執行。
特領 2b-Ⅲ-1 使用各種不同的解決問題方法。
特領 2c-Ⅲ-2 察覺努力與結果之間的關連性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td colspan="5">特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。
特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。
特情 D-Ⅲ-4 學業方面的適應與調整如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特領 A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。
特領 B-Ⅲ-2 良好團隊成員的特質。
特領 B-Ⅲ-5 團體任務中的美學內涵與元素。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 了解任務的內容
1-2 知道任務的責任並認真執行
2-1 能發想指定任務的各種點子
2-2 能討論與策畫任務項目與內容
2-3 能執行並分工完成任務
2-4 能認真執行任務
3-1 能檢視任務的進行、分享與回饋
4-1 了解希望工程的來龍去脈
4-2 能規畫組內的希望工程
5-1 能分配各組希望工程的工作
5-2 能依照職責去執行希望工程計畫
6-1 能製作希望工程執行的成果簡報
6-2 能練習並上台分享執行成果
7-1 能整理這學期的成果上傳雲端或書面檔案</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育</td></tr>
</table>

			□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____	
與其他領域/科目之連結			領導才能	
週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/30～09/05**	**1 G 星啟動**	3. 說明課程中任務的內容 4. 說明任務的分配與責任	**09/01(三)開學日正式上課**
2	**09/06～09/12**	**2 認同文化與相見歡策畫與執行**	1. 分組討論，激發指定任務的點子 2. 任務規畫與決策。 3. 小組討論與分工 4. 準備器材與設計活動相關道具。 5. 完成任務的準備 6. 任務的模擬與修正 7. 完成指定任務的辦理	**09/10(五)學校日(暫定)** **09/11(六)補班**
3	**09/13～09/19**			
4	**09/20～09/26**			**09/18-21中秋節連假**
5	**09/27～10/03**			
6	**10/04～10/10**			**10/9-11國慶日連假**
7	**10/11～10/17**			
8	**10/18～10/24**	**3 任務分享與回饋**	1. 檢視任務的執行狀況。 2. 檢視任務的表現與收穫。 3. 分享與回饋任務的學習省思。	
9	**10/25～10/31**	**4 G 星希望工程策畫**	1. 上網瀏覽沈芯菱的官方網站，並找尋、閱讀有關希望工程的資料。 2. 了解並模擬希望工程計畫。 3. 小組討論、分析與撰寫小組的希望工程計畫。	
10	**11/01～11/07**			**11/02（二）| 11/03（三）期中考**
11	**11/08～11/14**			**11/13(六)體育表演會(暫定)**
12	**11/15～11/21**			**11/15(一)體育表演會補假一天**
13	**11/22～11/28**	**5 G 星希望工程執行**	1. 分配希望工程計畫的職掌工作 2. 依據工作項目、活動流程執行 3. 記錄各組希望工程執行時的文字與影像檔	
14	**11/29～12/05**			
15	**12/06～12/12**			
16	**12/13～12/19**			
17	**12/20～12/26**	**6 G 星希望工程成果秀**	1. 製作希望工程發表簡報 2. 練習發表 3. 上台分享各組成果	
18	**12/27～01/02**			**12/31-01/02開國紀念日連假**
19	**01/03～01/09**			
20	**01/10～01/16**			**01/13（四）** **01/14（五）期末考**
21	**01/17～01/20**	**7 我的學習成果**	1. 製作與整理本課程學習檔案 2. 將學習成果上傳雲端	**01/20(三)休業式**
教學資源		自編、我的希望工程教案		
教學方法		合作學習、討論法、問題本位、探究式教學法		
教學評量		1、實作評量(40%)： (1)任務策畫的完整性和精緻度。(2)策畫內容的準備及成果展現。 (3)任務執行的完成度。 2、檔案評量(30%)：學習成果彙整、上傳、呈現。 3、口頭評量(30%)：討論與分享都能清楚表達。		

情意發展－G 星策畫大師（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">■特殊需求（□創造力 □領導才能 ■情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>情意發展：G 星策畫大師</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳謙毅</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級 (19 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。
特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失
特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評
特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 3b-Ⅲ-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生 活的問題
特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。
特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利
特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td colspan="5">特領 1a-Ⅲ-2 掌握在不同任務中自己應該承擔的角色。
特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。
特領 1c-Ⅲ-3 根據任務進度確實執行。
特領 2b-Ⅲ-1 使用各種不同的解決問題方法。
特領 2c-Ⅲ-2 察覺努力與結果之間的關連性。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。
特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。
特情 D-Ⅲ-4 學業方面的適應與調整如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。
特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力

特領 A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。
特領 B-Ⅲ-2 良好團隊成員的特質。
特領 B-Ⅲ-5 團體任務中的美學內涵與元素。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能合作分組討論情意動畫拍攝主題(以認同文化為主軸)
1-2 能合作規畫動畫內容
2-1 能合作撰寫動畫故事內容
2-2 能合作依據故事內容設計分鏡表
3-1 能合作拍攝動畫
3-2 能共同編輯與剪輯影片
4-1 能準備與練習影片發表
4-2 能將影片上傳雲端、發表與分享
5-1 能參與資優班點滴回憶任務的討論並分享點子</td></tr>
</table>

	5-2 能依照分工規畫點滴回憶任務 5-3 能執行計畫的項目必準備相關道具與設備 5-4 能完成點滴回憶任務 6-1 能檢討點滴回憶任務的執行結果 6-2 能依照點滴任務執行狀況做回饋 7-1 能彙整學習成果並上傳到雲端 8-1 能檢視並回饋本學期的學習活動
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	領導才能

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**02/11-02/13**	**1 G 星情意動畫影片策畫王**	1. 分組討論拍攝的主題(以認同文化之情意為主軸做類別討論) 2. 合作規劃拍攝的內容 3. 合作收集拍攝的道具 4. 製作或設計動畫角色	**02/11 (五)開學日正式上課**
2	**02/14-02/20**			
3	**02/21-02/27**	**2 動畫影片分鏡**	1. 合作設計動畫影片大綱 2. 合作撰寫動畫影片故事 3. 依據故事內容製作分鏡表	
4	**02/28-03/06**			**2/28(一)和平紀念日放假一日** **03/05(六)學校日**
5	**03/07-03/13**	**3 動畫影片開麥拉**	1. 合作進行動畫影片拍攝 2. 運用技巧完成影片剪輯 3. 完成動畫影片發表準備	
6	**03/14-03/20**			
7	**03/21-03/27**			
8	**03/28-04/03**			
9	**04/04-04/10**	**4 G 星影片成果展**	3. 將動畫影片上傳雲端 4. 分享動畫影片成果	**4/4(一)、4/5(二)兒童節清明節放假二天**
10	**04/11-04/17**	**5 資優班的點滴回憶**	1. 分組討論在資優班點滴活動、點子發想 2. 分組合作活動策畫。 3. 小組討論工作項目與分工。 4. 準備與設計任務相關道具。 5. 完成點滴回憶任務準備。 6. 任務的預演與修正。 7. 完成點滴回憶錄之任務	
11	**04/18-04/24**			**4/19(二)、4/20(三)期中考**
12	**04/25-05/01**			
13	**05/02-05/08**			
14	**05/09-05/15**			
15	**05/16-05/22**			
16	**05/23-05/29**			**05/26(四)、05/27(五)畢業考(暫定)**
17	**05/30-06/05**			**06/03(五)端午節放假**
18	**06/06-06/12**			
19	**06/13-06/19**	**6 點滴回憶執行之分享與回饋**	1. 檢視點滴回憶任務的執行狀況。 2. 檢視任務的表現與收穫。 3. 分享與回饋任務的學習省思。	**06/17(五)畢業典禮(暫定)**
20	**06/20-06/26**	**7 學習成果彙整**	1. 將學習成果上傳雲端 2. 製作學習檔案	**6/23(四)、6/24(五)期末考(暫定)**
21	**06/27-06/30**	**8 學習分享健檢會**	3. 發表與分享本學期學習成果。 2 自評、省思與回饋。	**06/30(四)休業式**

教學資源	自編、教學簡報、學長姐作品觀摩
教學方法	合作學習、討論法、問題本位、探究式教學法
教學評量	1、實作評量(40%)： (1)策畫的完整性和精緻度。 (2)策畫內容的準備及成果展現。 (3)任務執行的完成度。 (4)動畫影片製作與分享。 2、檔案評量(30%)：學習成果彙整、上傳、呈現。 3、口頭評量(30%)：討論與分享都能清楚表達。

(十九)情意發展課程：團體課程

情意發展課程：團體課程(上學期)

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 ■情意發展□獨立研究 □專長領域）		
		□其他：		

課程名稱	團體課程~導師時間	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	張瓊文	教學對象	六年級全部學生		

核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習重點	學習表現	特情 1b-Ⅲ-4 辨識自己的學習需求。 特情 2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2c-Ⅲ-1 評析自己學習動機的強弱程度。 特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3b-Ⅲ-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-Ⅲ-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4c-Ⅲ-5 辨識與接納其他同儕的特質。 特情 4d-Ⅲ-3 關心全球議題及自我與世界的關係。
	學習內容	特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。 特情 B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。

		特情 C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-Ⅲ-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。 特情 C-Ⅲ-5 社會資源的類型與來源。 特情 C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕學習內容的影響、友誼的經營。
教學目標		1.能以創意方式分享自己作品內容。 2.能運用合宜溝通技巧於迎新會中帶領學弟妹通過關卡的挑戰。 3.應用 6w 與心智圖技法關懷國際事件。 4.面對任務能保持探究熱情 5.能辨識網路訊息內容的適切性，並做統整概述。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		創造力

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	08/31～09/06	資優班選課	必修與選修課程說明	09/01(三) 開學日正式上課
2	09/07～09/13	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.提出自己對課程之期許 3.分享暑假閱讀的書籍與資料	09/11(六)補班
3	09/14～09/20	成果發表會・開麥啦	1.發表會預演與修正 2.成果發表會活動的執行。 3.檢視發表活動與自己在活動中的執行狀況，與預期的吻合度與收穫、與可以更好之處，與最佳解決辦法	09/10(五)學校日
4	09/21～09/27			09/18-21 中秋節連假
5	09/28～10/04			
6	10/05～10/11	小小領航員 1~迎新會	1.帶領學弟妹進行闖關活動 2.活動之省思： (1)檢視活動的執行狀況，其優點或可以修正處。 (2)與自己舉辦的迎新會二者之比較與討論-設計、優點等。	10/9-11 國慶日連假
7	10/12～10/18			
8	10/19～10/25	大眼睛看世界(一)	1.分享所知道的國內外新聞事件。 2.共同討論整理出一則國際新聞報導內容中的 6W。 3.小記者播報新聞 1： (1)分組選擇一則新聞，整理出該	
9	10/26～11/01			
10	11/02～11/08			11/02（二）、11/03（三）期中考

11	11/09～11/15		則新聞中的 6W，並找出關鍵字詞，並用心製圖呈現新聞內容。 (2)用心智圖報告新聞 4.小記者播報新聞 2： (1)用心智圖報告新聞	11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/16～11/22			11/15(一)體育表演會 補假一天
13	11/23～11/29			
14	11/30～12/06	科學家解謎 1~彈力	1.透過影片的欣賞與討論，認識彈力，及在生活中的應用。 2.彈力與積木的結合，製作彈力機(校外教學或課堂實作) 3.彈力 PK 賽 4.任務討論與省思：獲勝機構的秘訣觀察與發現。	
15	12/07～12/13			
16	12/14～12/20			
17	12/21～12/27	文獻檢閱與撰寫	1.能擴展對所欲研究領域的知識 2.能分析、組織所欲研究領域知識 3.能轉化資料的精要並作書面論述	
18	12/28～01/03			12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/04～01/10			
20	01/11～01/17	學習省思、對話與檢核	8.能省思這學期的學習與收穫 9. 撰寫該課程之質性自評	01/13（四）01/14 （五）期末考
21	01/17～01/20	學習交流道	能分享自己的學習成果	01/20(三)休業式
教學資源		網路資源、簡報、影片		
教學方法		自主引導、主題探究、合作學習		
教學評量		口語評量：依據對問題相關資料認知與分析程度，分成五個級別評第。 實作評量：依據任務的完成度和精緻度，分成五個級別評第。		

情意發展課程：團體課程(下學期)

領域/科目	**部定課程調整**	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學		**課程調整原則**	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 □領導才能 ■情意發展 □獨立研究 □專長領域）				
		□其他：				
課程名稱		**團體課程~導師時間**	**課程類別**	**■必修□選修**	**每週節數**	**2**
教學者		**張瓊文**	**教學對象**	**六年級全部學生**		
核心素養	**總綱**	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢				

		與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習重點	**學習表現**	特情 1b-Ⅲ-4 辨識自己的學習需求。 特情 2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2c-Ⅲ-1 評析自己學習動機的強弱程度。 特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3b-Ⅲ-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-Ⅲ-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4c-Ⅲ-5 辨識與接納其他同儕的特質。 特情 4d-Ⅲ-3 關心全球議題及自我與世界的關係。 特獨 3f-Ⅲ-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。
	學習內容	特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。 特情 B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特情 C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-Ⅲ-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。 特情 C-Ⅲ-5 社會資源的類型與來源。 特情 C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕學習內容的影響、友誼的經營。
教學目標		1. 能運用同理心與適宜溝通技巧與組員合作，參與民生學伴設計的交流活動。 2. 運用創造力技巧，與組員合作，思考解決任務的最佳方法。 3. 了解世界急待解決的議題，與其背後多元的原因。 4. 能以創意方式分享自己作品內容。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ☑人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____

與其他領域/科目之連結		創造力		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	02/11～02/13	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	02/11(五)開學日
2	02/14～02/20	校際交流~ 民生＆中山六年級資優生 交流與省思	1.交流活動的參與。 2.檢視交流活動中，自己在活動中的參與表現，與預期表現的吻合度，優點或可以修正處。	
3	02/21～02/27			
4	02/28～03/06			
5	03/07～03/13	科學解謎家 2~棉花糖競賽	1. 透過影片的欣賞與討論，激發學生的好奇心與科學態度。 2. 提供科學問題~時間內完成結構塔，學生分組討論、測試解決任務的最佳方法。 3. 結合創意策略與科學知能，學習對問題的探究方法。	
6	03/14～03/20			
7	03/21～03/27			
8	03/28～04/03	大眼睛看世界(二)	1. 分享所知道的國內外關於童工、時安、難民、飢餓、失學新聞事件。 2. 小記者播報新聞： (1)分組選擇一主題，整理出該主題相關新聞報導，並用心製圖呈現主題內容與可以做的事。 (2)用心智圖報告新聞	
9	04/04～04/10			04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01			
13	05/02～05/08	小小領航員 2~ 全民來挑戰	1.討論規畫一項班級戶外之趣味賽，並在「全民來挑戰」活動中主持與執行。 2.能參與跨年段活動，並進行合作學習。	
14	05/09～05/15			
15	05/16～05/22	自我省思與學習檢核	1.能自我省思本學期的學習狀況 2.能檢視在必修與選修之各主題之學習上的收穫 3.能撰寫本學期之學習檢核表	
16	05/23～05/29	成果發表會~台風	1. 表達技巧訓練 2. 能用創意方式分享自己研究的內容	05//26-27 畢業考
17	05/30～06/05	成果發表會~預演	1. 自信分享自己的獨立研究作品 2. 對自己的發表內容進行修正	06/3-5 端午節連假
18	06/06～06/12	成果發表會	1. 能在家長同學面前自信分享自己的獨立研究 2. 能對同學發表進行個人評鑑與建議	
19	06/13～06/19	學習省思與對話	1. 檢視在發表活動中，自己的執行狀況，與預期的吻合度與收穫、與可以更好之處，與最佳解決辦法。	畢業典禮

			2.能省思這學期的學習與收穫，並撰寫該課程之質性自評。	
20	06/20～06/26			06/23-24 期末考
21	06/27～06/30			06/30(三)結業式
教學資源	網路資源、簡報、影片 童工問題現狀 金車文教／愛讓世界轉動 https://kingcar.org.tw/project/500822?fbclid=IwAR1cwzcugAC28YtLAG41243RndIqjo-KNgRNsXNvTOZf2USFlATdI51fuPI#files			
教學方法	自主引導、合作學習、主題探究			
教學評量	口語評量：依據對問題相關資料認知與分析程度，分成五個級別評第。 實作評量：依據任務的完成度和精緻度，分成五個級別評第。			

(二十) 領導才能：兒童 CEO

領導才能： 兒童 CEO-健康促進組（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 ■領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>兒童 CEO
-健康促進組</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="2">四-六年級(A、B 兩組)
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受
任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
</table>

	學習內容	特領A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1.能透過專家講座認識領導的基本概念、並了解社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2.能瞭解個人的優勢能力並擔負社團職務。 3.能與社員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。 4.能依據結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 5.能聆聽社員之建議並持續修訂互學內容。
		第二年學習者	1.能透過專家講座認識領導的關鍵要素，並協助執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2.能瞭依據社團發展提出職務分配之種類。 3.能根據過去的經驗提出社團目標、章程與重要行事的修正案。 4.能依據半結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 5.能與社員相互溝通討論，依計畫執行並持續修訂互學內容。
		第三年學習者	1.能透展現領導的素養，並執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2.能評析社員的能力與特質並分配社團職務。 3.能擔任擬訂社團目標、章程與重要行事的負責人。 4.能依據個人學習風格擬定社團的互學目標與計劃。 5.能提供具體的互學經驗，並擔任互學教學者的示範。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/30～09/05**	**大師秘笈：3個「1」與議事規則**	1. 課程說明與了解：課程主要是由3個「1」來貫穿社團的運作 (1) 第一個「1」：互學：每位組員必須蒐集和彙整該領域資料，製作成教材，並學習擔任指導者的角色，進行社團內的教學活動，以達成互學，從中學習傾聽和換位思考。 (2) 第二個「1」：訪問：每位組員必須協力籌畫一場該領域的專家講座，並進行訪問學習，從中學習分工合作與溝通的技巧。 (3) 第三個「1」：服務：每位組員必須協力籌畫一場運用該領域的項目進一場服務學習，從中學習同理心、服務學習和問題解決。 2. 指導學生進行會議規範：透過影片說明會議流程依動議-附議-討論-表決家以實施。	**09/01(三)開學日正式上課**
2	**09/06～09/12**			**09/11(六)補班**
3	**09/13～09/19**			**09/10(五)學校日**

4	09/20～09/26	運轉秘笈：領導的意涵與社團章程！	1. 教師透過影片說明領導的意涵。 2. 邀請曾擔任過社團幹部的學長姐分享領導的經驗。 3. 透過社團會議與前人經驗，由社團成員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。	09/18-21 中秋節連假
5	09/27～10/03			
6	10/04～10/10			10/9-11 國慶日連假
7	10/11～10/17			
8	10/18～10/24	健康促進秘笈：主題搜尋	1. 社員開會訂立健康促進規準後，分組搜尋本學年度健康促進的主題。 2. 社員分組進行運動搜尋後，全社員選舉出整學期代表之運動：自行車。	
9	10/25～10/31			
10	11/01～11/07			11/02（二）|11/03（三）期中考
11	11/08～11/14	第一個「1」互學：我是 CEO！	1. 教師指導教學與口說的技巧 2. 社員分組學習自行車配備、行車安全、運動生理，並在每一次課程中以規準重新檢視。 3. 擬定自行車互學目標與計劃。 4. 社團成員共同依據互學計畫，進行準備與互學。過程中能依實際執行狀況與困難，共同修改並持續完成互學目標。	11/13(六) 體育表演會(暫定)
12	11/15～11/21			11/15(一)體育表演會補假一天
13	11/22～11/28			
14	11/29～12/05			
15	12/06～12/12			
16	12/13～12/19			
17	12/20～12/26			
18	12/27～01/02	第二個「1」訪問：：拜訪專家去！	1. 教師指導訪問的技巧 2. 從網路資料搜尋自行車專家，讓學生從中找尋專家。 3. 透過社團任務分工，完成訪問對象邀約、訪問題綱擬定、訪問準備與彩排等專家訪問任務（以上一學年度為例：邀請馬志朋老師。）	12/31-01/02 開國紀念日連假
19	01/04～01/10			
20	01/11～01/17			01/13（四）01/14（五）期末考
21	01/18～01/20			01/20(三)休業式

教學資源	1. 賽門・西奈克，TED2014，《為什麼優秀的領導者讓你感到安全》：https://reurl.cc/kY4v3 2. 社團章程社團運作 - 國立中正大學學生事務處：http://studaffbh.ccu.edu.tw/ezfiles/2/1002/img/94/434912799.pdf
教學方法	1. 良師典範 2. 團體討論 3. 合作學習 4. 任務導向學習
教學評量	1. 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團章程、職務分配、訪問與互學等任務。(40%) 2. 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。(30%) 3. 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。(30%)
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556

領導才能：兒童 CEO-健康促進組（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□創造力 ■領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域） □其他：		

課程名稱	兒童 CEO -健康促進組	課程類別	□必修■選修	每週節數	2

<table>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="2">林傳能</td><td>教學對象</td><td>四-六年級(A、B 兩組)
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="4">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="4">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受
任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="3">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="3">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="3">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">特領A-II-2 團體目標的特性與要素。
特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。
特領B-II-2 良好領導者的特質。
特領B-III-2 良好團隊成員的特質。
特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。
特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td>第一年</td><td colspan="3">1.能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。</td></tr>
</table>

	學習者	2.能參與與社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 3.能善盡個人社團職務，與社員互助合作完成服務學習任務。 4.能透過自評、互評反思服務成效與意義。 5.能與社員共同籌畫並執行社團服務成果展演。 6.能透過結構化的作業單，並依互學項目擬定訪問邀請，完成專家訪問。 7.能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 8.能主動表達個人的社團參與想法。
	第二年學習者	1.能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2.能評析社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 3.能善盡個人社團職務，並提供組員協助完成服務學習任務。 4.能透過自評、互評反思服務成效與意義。 5.能依據過去經驗提出創新社團服務成果展演。 6.能依據教師的提醒完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 7.能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 8.能主動表達個人的社團參與想法。
	第三年學習者	1.能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2.能主持社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 3.能善盡個人社團職務，並整合人力資源完成服務學習任務。 4.能透過自評、互評反思服務成效與意義。 5.能主持社團服務成果展演之會議。 6.能自行完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 7.能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 8.能主動表達個人的社團參與想法。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____	
與其他領域/科目之連結	無	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**02/11～02/13**	**第三個「1」社團服務：準備階段**	1. 教師說明服務學習四階段實施要領：準備、服務、反思和慶賀 2. 三社團共同整合服務學習的主軸理念，並達成三個社團的分工。 3. 將服務學習理念融入自行車騎乘路線中，加以精進。 4. 社員討論服務學習中可能遇到的困難，並加以預防與解決。 5. 透過討論、實作與訪問，瞭解社員能力與服務對象的能力與需求。 6. 進行服務學習宣導。	**02/11(五)開學日**
2	**02/14～02/20**			
3	**02/21～02/27**			
4	**02/28～03/06**			
5	**03/07～03/13**			
6	**03/14～03/20**			
7	**03/21～03/27**	**社團服務：服務階段**	1. 依據相關條件擬定服務計畫與內容。 2. 社員依職務分工完成服務模擬：以上一學年度為例：路線組、安全組、修車組、宣導組。 **3.** 至服務單位完成服務學習活動，以上一學年度為例：以貓尾路線騎乘，宣導「以領養代替購買」。	
8	**03/28～04/03**			
9	**04/04～04/10**			**04/4-5 兒童清明節**
10	**04/11～04/17**			
11	**04/18～04/24**			**04/19-20 期中考**
12	**04/25～05/01**			
13	**05/02～05/08**			

14	**05/09～05/15**	**社團服務：反思階段**	1. 透過自評、互評反思服務成效與意義。 2. 籌畫並模擬社團服務成果的展演內容。 ※五月中下旬：參與校際聯合成果發表，分享社團服務成果	
15	**05/16～05/22**			
16	**05/23～05/29**			**05/26-27 畢業考**
17	**05/30～06/05**	**社團服務：慶賀階段**	1.共同舉辦社團服務慶功活動，依據服務成果給予自我與同儕鼓勵。	**06//3-5 端午節連假**
18	**06/06～06/12**			
19	**06/13～06/19**	**社團招生大會**	1.依據社團自主安排社團招生活動，並於最後一週舉辦社團招生大會。	**畢業典禮**
20	**06/20～06/26**			**06/23-24 期末考**
21	**06/27～06/30**	**學習回饋與省思**	1.學生能省思這學期的學習與收穫	**06/30(三)結業式**
教學資源	1. Six Models for Service-Learning：https://reurl.cc/9kGXO 2. Leadership Development in Service-Learning:An Exploratory Investigation Adrian J. Wurr and Cathy H. Hamilton：https://reurl.cc/QqL3Z 3. 服務學習活動內容參考講義：逢甲大學領導知能與服務學習中心：http://sa.ntcu.edu.tw/down.php?sn=156&down=download 4. 服務學習教師手冊(第二版) - 教育部國民及學前教育署：https://reurl.cc/MQ0d4			
教學方法	1. 任務導向學習 2. 團體討論 3. 合作學習 4. 服務學習			
教學評量	1. 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團服務活動、成果分享等任務。(40%) 2. 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。(30%) 3. 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。(30%)			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**			

(二十一) 領導才能：兒童 CEO

領導才能：兒童 CEO-創客自造組（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 ■領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>兒童 CEO
-創客自造組</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四-六年級(A、B 兩組)
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受
任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
</table>

	學習內容	特領A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1.能透過專家講座認識領導的基本概念、並了解社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2.能瞭解個人的優勢能力並擔負社團職務。 3.能與社員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。 4.能依據結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 5.能聆聽社員之建議並持續修訂互學內容。
		第二年學習者	1.能透過專家講座認識領導的關鍵要素，並協助執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2.能瞭依據社團發展提出職務分配之種類。 3.能根據過去的經驗提出社團目標、章程與重要行事的修正案。 4.能依據半結構化的作業單擬定社團的互學目標與計劃。 5.能與社員相互溝通討論，依計畫執行並持續修訂互學內容。
		第三年學習者	1.能透展現領導的素養，並執行社團運作原則與規範和開會的議事規則。 2.能評析社員的能力與特質並分配社團職務。 3.能擔任擬訂社團目標、章程與重要行事的負責人。 4.能依據個人學習風格擬定社團的互學目標與計劃。 5.能提供具體的互學經驗，並擔任互學教學者的示範。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**08/30～09/05**	**大師秘笈： 3個「1」 與議事規則**	1. 課程說明與了解：課程主要是由3個「1」來貫穿社團的運作 (1) 第一個「1」：互學：每位組員必須蒐集和彙整該領域資料，製作成教材，並學習擔任指導者的角色，進行社團內的教學活動，以達成互學，從中學習傾聽和換位思考。 (2) 第二個「1」：訪問：每位組員必須協力籌畫一場該領域的專家講座，並進行訪問學習，從中學習分工合作與溝通的技巧。 (3) 第三個「1」：服務：每位組員必須協力籌畫一場運用該領域的項目進一場服務學習，從中學習同理心、服務學習和問題解決。 2. 指導學生進行會議規範：透過影片說明會議流程依動議-附議-討論-表決家以實施。	**09/01(三) 開學日正式上課**
2	**09/06～09/12**			**09/11(六)補班**
3	**09/13～09/19**			**09/10(五)學校日**

4	**09/20～09/26**	**運轉秘笈：領導的意涵與社團章程！**	1. 教師透過影片說明領導的意涵。 2. 邀請曾擔任過社團幹部的學長姐分享領導的經驗。 3. 透過社團會議與前人經驗，由社團成員共同擬訂社團目標、章程與重要行事。	**09/18-21 中秋節連假**
5	**09/27～10/03**			
6	**10/04～10/10**			**10/9-11 國慶日連假**
7	**10/11～10/17**			
8	**10/18～10/24**	**創課自造秘笈：主題搜尋**	1. 社員開會訂立玩具規準後，分組搜尋本學年度創客自造的主題。 2. 社員分組進行玩具做法、材料之說明後，全社員選舉出整學期代表之玩具。 3. 社員相互腦力激盪出前所未見之玩具設計	
9	**10/25～10/31**			
10	**11/01～11/07**			**11/02（二）|11/03（三）期中考**
11	**11/08～11/14**	**第一個「1」互學：我是 CEO！**	1. 教師指導教學與口說的技巧 2. 社員分組製作足球台，並在每一次課程中以玩具規準重新檢視。 3. 擬定玩具互學目標與計劃。 4. 社團成員共同依據互學計畫，進行準備與互學。過程中能依實際執行狀況與困難，共同修改並持續完成互學目標。	**11/13(六) 體育表演會(暫定)**
12	**11/15～11/21**			**11/15(一)體育表演會補假一天**
13	**11/22～11/28**			
14	**11/29～12/05**			
15	**12/06～12/12**			
16	**12/13～12/19**			
17	**12/20～12/26**			
18	**12/27～01/02**	**第二個「1」訪問：：拜訪專家去！**	1. 教師指導訪問的技巧 2. 配合每年大同大學機械系所舉辦的玩具展，讓學生從中找尋專家 3. 透過社團任務分工，完成訪問對象邀約、訪問題綱擬定、訪問準備與彩排等專家訪問任務。	**12/31-01/02 開國紀念日連假**
19	**01/04～01/10**			
20	**01/11～01/17**			**01/13（四）01/14（五）期末考**
21	**01/18～01/20**			**01/20(三)休業式**
教學資源	1. 賽門・西奈克，TED2014，《為什麼優秀的領導者讓你感到安全》：https://reurl.cc/kY4v3 2. 社團章程社團運作 - 國立中正大學學生事務處：http://studaffbh.ccu.edu.tw/ezfiles/2/1002/img/94/434912799.pdf			
教學方法	1. 良師典範 2. 團體討論 3. 合作學習 4. 任務導向學習			
教學評量	1. 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團章程、職務分配、訪問與互學等任務。（40%） 2. 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。（30%） 3. 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。（30%）			
備註	**課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄）** **http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556**			

領導才能：兒童 CEO-創客自造組（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 ■領導才能 □情意發展 □獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>兒童 CEO
-創客自造組</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四-六年級(A、B 兩組)
(分成第一、第二、第三年學習者)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受
任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>第一年學習者</td><td colspan="4">特領1a-Ⅱ-2 能清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-II-1 能設定任務的目標。
特領2a-II-1能以溫和的態度與成員溝通。
特領2a-II-5能勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領3a-II-1能了解團體中的基本道德規範。
特領3a-Ⅱ-2能蒐集與任務相關的各種資訊。
特領3b-II-1能遵守團隊規範。
特領3b-II-2能配合團隊運作達成目標。</td></tr>
<tr><td>第二年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 1b-III-1能自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-III-1能主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領3b-Ⅲ-1能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</td></tr>
<tr><td>第三年學習者</td><td colspan="4">特領 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-III-3 能接受他人建議修正短期任務計畫。
特領2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。
特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特領A-II-2 團體目標的特性與要素。</td></tr>
</table>

		特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領B-II-2 良好領導者的特質。 特領B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領C-II-3 團體規章的要素與制訂。 特領C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。	
教學目標		第一年學習者	1.能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2.能參與與社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 3.能善盡個人社團職務，與社員互助合作完成服務學習任務。 4.能透過自評、互評反思服務成效與意義。 5.能與社員共同籌畫並執行社團服務成果展演。 6.能透過結構化的作業單，並依互學項目擬定訪問邀請，完成專家訪問。 7.能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 8.能主動表達個人的社團參與想法。
		第二年學習者	1.能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2.能評析社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 3.能善盡個人社團職務，並提供組員協助完成服務學習任務。 4.能透過自評、互評反思服務成效與意義。 5.能依據過去經驗提出創新社團服務成果展演。 6.能依據教師的提醒完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 7.能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 8.能主動表達個人的社團參與想法。
		第三年學習者	1.能透過社團活動瞭解服務對象的能力與需求。 2.能主持社團共同依相關條件擬定服務計畫與內容。 3.能善盡個人社團職務，並整合人力資源完成服務學習任務。 4.能透過自評、互評反思服務成效與意義。 5.能主持社團服務成果展演之會議。 6.能自行完成互學項目擬定訪問邀請和專家訪問。 7.能依服務成果給予自我與同儕正向回饋。 8.能主動表達個人的社團參與想法。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____	
與其他領域/科目之連結		無	

週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1	**02/11～02/13**	**第三個「1」社團服務：準備階段**	1. 教師說明服務學習四階段實施要領：準備、服務、反思和慶賀 2. 三社團共同整合服務學習的主軸理念，並達成三個社團的分工。 3. 將服務學習理念融入玩具創作中，加以精進。 4. 社員討論服務學習中可能遇到的困難，並加以預防與解決。 5. 透過討論、實作與訪問，瞭解社員能力與服務對象的能力與需求。 6. 進行服務學習宣導：宣導前準備，以上一學年度為例：製作足球檯，以影	**02/11(五)開學日**
2	**02/14～02/20**			
3	**02/21～02/27**			
4	**02/28～03/06**			
5	**03/07～03/13**			
6	**03/14～03/20**			

			片說明使用方式並宣導「以領養代替購買」。。	
7	03/21～03/27	社團服務：服務階段	1. 依據相關條件擬定服務計畫與內容。 2. 社員依職務分工完成服務模擬：，以上一學年度為例：片頭組、片尾組、花絮組、訪問組、說明組。 3. 至服務單位完成服務學習活動，以上一學年度為例：製作足球檯，宣導「以領養代替購買」。	
8	03/28～04/03			
9	04/04～04/10			04/4-5 兒童清明節
10	04/11～04/17			
11	04/18～04/24			04/19-20 期中考
12	04/25～05/01			
13	05/02～05/08			
14	05/09～05/15	社團服務：反思階段	1. 透過自評、互評反思服務成效與意義。 2. 籌畫並模擬社團服務成果的展演內容。 ※五月中下旬：參與校際聯合成果發表，分享社團服務成果 1	
15	05/16～05/22			
16	05/23～05/29			05/26-27 畢業考
17	05/30～06/05	社團服務：慶賀階段	1.共同舉辦社團服務慶功活動，依據服務成果給予自我與同儕鼓勵。	06//3-5 端午節連假
18	06/06～06/12			
19	06/13～06/19	社團招生大會	1.依據社團自主安排社團招生活動，並於最後一週舉辦社團招生大會。	畢業典禮
20	06/20～06/26			06/23-24 期末考
21	06/27～06/30	學習回饋與省思	1.學生能省思這學期的學習與收穫	06/30(三)結業式
教學資源			1. Six Models for Service-Learning：https://reurl.cc/9kGXO 2. Leadership Development in Service-Learning:An Exploratory Investigation Adrian J. Wurr and Cathy H. Hamilton：https://reurl.cc/QqL3Z 3. 服務學習活動內容參考講義：逢甲大學領導知能與服務學習中心：http://sa.ntcu.edu.tw/down.php?sn=156&down=download 4. 服務學習教師手冊(第二版) - 教育部國民及學前教育署：https://reurl.cc/MQ0d4	
教學方法			1. 任務導向學習 2. 團體討論 3. 合作學習 4. 服務學習	
教學評量			1. 實作評量：能於社團中善盡職務責任，完成社團服務活動、成果分享等任務。(40%) 2. 口頭評量：能在活動中主動參與議題討論，依據議題提出反思與回饋。(30%) 3. 觀察評量：能尊重社團規範，善盡社團職務並包容團體中的多元意見。(30%)	
備註			課程日誌（每次上課依據學生表現之紀錄） http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000076426&id=model8&cl=1410435737-6223-556	

臺北市中山國民小學109學年度第二學期期末特推會會議紀錄

壹、開會時間：110年6月29日(星期二)上午10時30分

貳、開會地點：本次採線上會議，連結: https://meet.google.com/nvp-pnne-uwk

參、主持人：陳校長冠英

肆、出席人員：如截圖

伍、主席致詞：略

陸、業務單位報告：略

柒、討論事項(請參閱附件)

1. 案由一：審議本校110學年度課程計畫(特教、資源、資優)。
通過，轉送課發會。
2. 案由二：審議本校110學年度1.3.5年級身心障礙學生適性編班，提請討論。
通過，轉送編班委員會。
3. 案由三：審議110學年度資源班區塊排課，提請討論。
通過，轉送教務處教學組。
4. 案由四：審議新生一年級、1升2、3升4年級酌減班級人數調整，提請討論。
本案共四位學生，新生馬生、1升2年級陳生、3升4年級林生與周生，全數通過，提報教育局。
5. 案由五：審議110學年度特殊需求生教室位置安排，提請討論。
因疫情關係，教育局來文，建議以不更動教室、更換班級牌為原則，因此，本次提出特殊需求教室位置安排學生人數較少，皆安排於大仁樓一樓。

捌、臨時動議：

(1)依臺北市政府教育局110年6月10北市教特字第1103053476號函修訂「臺北市110學年度補助各校(園)兼任鐘點特殊教育助理員實施計畫」
→申請作業程序變更-學校提出申請前應先經校內特殊教育推行委員會審查通過
中山國小教師助理員申請：附設幼兒園、集中式特教班與學習中心，目前教育局只先核定本校集中式特教班每周288小時(109學年度每周336小時)；因此，特教班、學習中心與幼兒園，將持續跟教育局申請教師助理員，以期能協助特殊教育學生在校學習及生活適應。
(2)校長詢問委員有無想法或意見？學習中心召集人呂玉雲老師表示：「110學年度需要區塊排課的學生人數眾多，想必一定會造成行政的困擾，屆時教務處在排課時，若有任何疑問，可以跟學習中心聯繫。」校長表示：「此為學生需求，我們會站在學生出發點為考量，屆時教務處有排課問題，可以跟輔導室或學習中心接洽；另外，因為很多資料涉及學生個資，特教組表示如果委員有調閱需求，可以再跟輔導室進行調閱。」

玖、散會：11時30分

承辦人： 教師兼特殊教育組長 陳怡婷

單位主管： 教師兼輔導主任 顏志文

校長： 臺北市中山區中山國民小學校長 陳冠英


錄製中
傳能
林傳能
培倫
黃培倫
承恩
吳承恩
桂芳
楊桂芳
h
harumi hsu
順昌
蘇順昌
金滿
黃金滿
其炫
李其炫
10:55 上午 | nvp-pnne-uwk
2021.06.29 10:55


培倫
黃培倫
傳能
林傳能
金滿
黃金滿
其炫
李其炫
Joey
harumi hsu
你
10:30 上午 | nvp-pnne-uwk


錄製中
五、審議特殊教育班課程規劃、
特殊教育方案、修業年限調整、前述班級人數等事宜
傳能
林傳能
還有另外 10 位使用者
10:47 上午 | nvp-pnne-uwk

臺北市中山區中山國民小學

109學年度第二學期
期末特推會
110.06.29(二)10:30-11:00



期末特推會議程

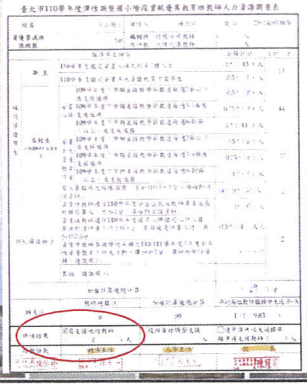
- 依109 年 2 月 20 日府法綜字第 1093006217 號令修正:臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法:第三條 學校為辦理特殊教育學生（以下簡稱學生）學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會（以下簡稱本會），其任務如下：

第一項　款	本次報告議題
一、審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。	✓ 資優班110學年度人力調整 ✓ 學習中心110學年度人力調整 ✓ 特教班110學年度人力調整
二、召開安置及輔導會議，協助學生安置適應教育環境及重新安置事宜。	✓ 本校110學年度1.3.5年級身心障礙學生適性編班 ✓ 110學年度特殊需求學生教室位置建議
五、審議特殊教育班課程規劃、特殊教育方案、特重年限調整、酌減班級人數事宜。	✓ 資優班110學年度課程計畫 ✓ 資源班110學年度課程計畫 ✓ 特教班110學年度課程計畫 ✓ 資源班110學年度區塊排課 ✓ 依據「臺北市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數參考原則」調整人數，申請學生:林O哲、郭O宏、陳O圭、馬O民，共4人



資優班110學年度人力調整

- 目前尚待局裡來文。





學習中心110學年度人力調整

- 義方國小林慧娟教師市內介聘至本校。
- 廖敏軒教師轉任特教班導師。



特教班110學年度人力調整

- 特教班110學年度接受他校教師支援，共3名。



報告事項

- 二、召開安置及輔導會議，協助學生安置適應教育環境及重新安置事宜。
  - ✓ 本校110學年度1.3.5年級身心障礙學生適性編班。
  - ✓ 110學年度特殊需求學生教室位置建議。



五、審議特殊教育班課程規劃、特殊教育方案、修業年限調整、酌減班級人數等事宜

✓ 學習中心110學年度**第1學期**課程計畫

110-1資源班課程計畫-王可壽	2021/6/22 下午 12:57	Microsoft Word ...	62 KB
110-1資源班課程計畫-代課老師	2021/6/25 下午 01:03	Microsoft Word ...	78 KB
110-1資源班課程計畫-江美華	2021/6/23 上午 11:10	Microsoft Word ...	50 KB
110-1資源班課程計畫-呂玉善	2021/6/23 下午 12:57	Microsoft Word ...	83 KB
110-1資源班課程計畫-李佩玲	2021/6/25 上午 11:14	Microsoft Word ...	77 KB
110-1資源班課程計畫-林永鋒	2021/6/23 下午 12:58	Microsoft Word ...	227 KB
110-1資源班課程計畫-崔德龍	2021/6/25 下午 12:48	Microsoft Word ...	80 KB
110-1資源班課程計畫-莫秋月	2021/6/25 下午 12:51	Microsoft Word ...	208 KB
110-1資源班課程計畫-廖敏新	2021/6/23 上午 09:47	Microsoft Word ...	46 KB
110-1資源班課程計畫-劉玫妤	2021/6/25 下午 01:35	Microsoft Word ...	68 KB

幸福109 快樂999



五、審議特殊教育班課程規劃、特殊教育方案、修業年限調整、酌減班級人數等事宜

✓ 學習中心110學年度**第2學期**課程計畫

110-2資源班課程計畫-王可壽	2021/6/23 上午 11:25	Microsoft Word ...	62 KB
110-2資源班課程計畫-代課老師	2021/6/25 下午 12:58	Microsoft Word ...	71 KB
110-2資源班課程計畫-江美華	2021/6/23 上午 11:58	Microsoft Word ...	49 KB
110-2資源班課程計畫-呂玉善	2021/6/23 上午 11:31	Microsoft Word ...	79 KB
110-2資源班課程計畫-李佩玲	2021/6/25 上午 11:34	Microsoft Word ...	76 KB
110-2資源班課程計畫-林永鋒	2021/6/23 上午 11:32	Microsoft Word ...	223 KB
110-2資源班課程計畫-崔德龍	2021/6/25 下午 12:30	Microsoft Word ...	80 KB
110-2資源班課程計畫-莫秋月	2021/6/25 下午 12:32	Microsoft Word ...	208 KB
110-2資源班課程計畫-廖敏新	2021/6/23 上午 11:58	Microsoft Word ...	46 KB
110-2資源班課程計畫-劉玫妤	2021/6/23 下午 01:32	Microsoft Word ...	68 KB

幸福109 快樂999



五、審議特殊教育班課程規劃、特殊教育方案、修業年限調整、酌減班級人數等事宜

✓ 特教班110學年度課程計畫

11001特教班課程計畫-120	2021/6/8 下午 02:58	Microsoft Word ...	114 KB
11001特教班課程計畫-220	2021/6/18 上午 11:43	Microsoft Word ...	95 KB
11001特教班課程計畫-320	2021/6/17 下午 08:37	Microsoft Word ...	81 KB
11001特教班課程計畫-420	2021/6/18 下午 04:25	Microsoft Word ...	105 KB
11001特教班課程計畫-5198520	2021/6/18 下午 09:56	Microsoft Word ...	221 KB
11001特教班課程計畫-620	2021/6/15 下午 12:04	Microsoft Word ...	125 KB
11002特教班課程計畫-120	2021/6/8 下午 02:58	Microsoft Word ...	110 KB
11002特教班課程計畫-220	2021/6/17 上午 08:01	Microsoft Word ...	94 KB
11002特教班課程計畫-320	2021/6/17 下午 08:38	Microsoft Word ...	81 KB
11002特教班課程計畫-420	2021/6/18 下午 04:25	Microsoft Word ...	110 KB
11002特教班課程計畫-5198520	2021/6/18 下午 09:56	Microsoft Word ...	221 KB
11002特教班課程計畫-620	2021/6/15 下午 12:04	Microsoft Word ...	126 KB

幸福109 快樂999



學習中心110學年度區塊排課

110學年度學習中心二年級區塊排課需求表

學生姓名	班級（導師姓名）	區塊排課原班科目名稱	所需節數	備註
洪○均	201（楊佳芳老師）	☑國語 ☑數學 □其他＿＿＿＿	10	
董○樂	202（吳小萍老師）	☑國語 ☑數學 □其他＿＿＿＿	10	
吳○韻	204（楊慧芳老師）	☑國語 ☑數學 □其他＿＿＿＿	10	

幸福109 快樂999



學習中心110學年度區塊排課

110學年度學習中心三年級區塊排課需求表

學生姓名	班級	區塊排課原班科目名稱	所需節數	備註
許○筱	3年□班		國語5 數學4	
吳○進	3年□班	☑國語 ☑數學	國語5 數學4	
徐○恩	3年□班	□其他＿＿＿＿	國語5 數學4	
陳○修	3年□組		國語5 數學4	

幸福109



學習中心110學年度區塊排課

110學年度學習中心四年級區塊排課需求表

學生姓名	班級	區塊排課原班科目名稱	所需節數	備註
郭○宏	404	☑國語	6	
〃	〃	□數學	〃	〃
〃	〃	□其他＿＿＿＿	〃	〃

110學年度學習中心四年級區塊排課需求表

學生姓名	班級	區塊排課原班科目名稱	所需節數	備註
郭○宏	404	□國語	4	
林○哲	409	☑數學	4	
王○安	401	□其他＿＿＿＿	4	

幸福109

