臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05
同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市中山區市立中山國民小學
110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一年級	領域	■語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □生活 □生活(藝術) □健康與體育

課程架構圖

年級：一年級		科目：國語
學習目標	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	
學習領域課程的理念分析及目的	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。	
教學材料	翰林版國小國語 1 上（首冊、第一冊）教材	
教學活動選編原則及來源	1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。	
教學策略	1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。	
先備知識	1.國小一年級是正式學習語文的起點，此學期的學習重點為「注音符號應用」，學生進入國小學習階段前，對於「注音符號」或多或少都有接觸，但注音符號學習，應著重能正確認念、拼讀及書寫。因此，教師可由學生的生活事物適度的做注音符號的聯想，進而累積語彙，如此才能進一步擴充語文學習的空間。 2.對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶國字的形象，並利用注音符號記住字音，教師可適時帶入簡單文字演變的原理。 3.學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此，教師可利用故事培養學生聆聽與說話的能力。	

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	首冊第壹單元	聽故事一 第一課手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
二	09/06～09/12		首冊第壹單元	第二課排一排	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	1.引導學生經驗分享、看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6.引導學生做拼讀遊戲、多元評量、延伸活動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						讀文本。						
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		首冊 第壹 單元	聆聽故事二 第三課 來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5 能熟練聲調的一聲和二聲。	1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋		首冊 第壹 單元	第四課 找一找 統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。	1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	節放假一日					念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。	彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
五	09/27～10/03		首冊第貳單元	聆聽故事三 第五課雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動、評量活動。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
六	10/04	敬	首冊第貳	第六課山坡上	A1 身心素質與自我精進	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確	1.能觀察學校裡的景物與活	1.引導學生看圖說話、認念課文。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好	6	作業評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/10	師愛友溫馨校園	單元	的學校	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 6.習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。	世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		紙筆測驗 學習態度
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		首冊 第貳單元	聆聽故事四 第七課 值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符	1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。				
八	10/18 ~ 10/24		首冊第貳單元	第八課運動會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生換韻符拼音練習、換聲符拼音練習、比對拼音練習一音、英。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。 6.引導學生比較相似字音字形的符號、輕聲的念法、說話練習。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	首冊 第貳 單元	第九課 做卡片 統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	1.教師播放教學CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三) 期中考		首冊 來閱讀	紙飛機	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、朗讀課文。 3.引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。 4.引導學生拼讀遊戲、多元評量。 5.引導學生了解注音符號遊戲。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		第一冊第壹單元：長大了	第一課 小小羊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會 補假一天		第一冊第壹單元：長大了	第二課奶奶家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
十三	11/22 ～ 11/28		第一冊第壹單元：長大了	第三課種花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛山樂水關懷大地			與公民意識	語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習。	價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
十四	11/29～12/05		第一冊第壹單元：長大了	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。	1.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。 2.引導學生觀察相似字並造詞。 3.引導學生認識句號、句號用法並能正確使用句號。 4.能用適當的語氣朗讀童詩，並說出詩歌內容。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。				
十五	12/06～12/12		第一冊第貳單元：問問題	第四課請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
十六	12/13～		第一冊第貳單	第五課七彩的滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/19		元：問問題		與溝通表達	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		學習態度
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈	第一冊第貳單元：問問題	第六課秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		福				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		第一冊第貳單元：問問題	第七課 你好	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	內涵。					
十九	01/03～01/09		第一冊第貳單元：問問題	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	1.引導學生專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.引導學生觀察象形字，了解簡單的造字原理。 3.引導學生認識標點符號問號及其用法。 4.引導學生用適當的語氣朗讀童詩並說出童詩的內容。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
二	01/10～	回	第一冊來	妹妹寫的字	A1 身心素質與自我精進	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ac-I-1 常用標點符號。	1.能正確找出故事的重點。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛	6	作業評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	01/16 01/13 -14 (四)- (五) 期末考	顧展望	閱讀		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能運用簡單的基本句型。 5.能了解記敘文的基本架構。	2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文、重述故事並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。		紙筆測驗 學習態度
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造	1.教師引導學生回顧第一單元長大了故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第二單元問問題主要人物和事件，並說出學得問問題的方法。 3.教師引導學生回顧第三單過年了故事主要人物和事件，並說出過年重要習俗活動與吉祥話。 4.教師引導學生回顧學	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4	口頭評量 學習態度

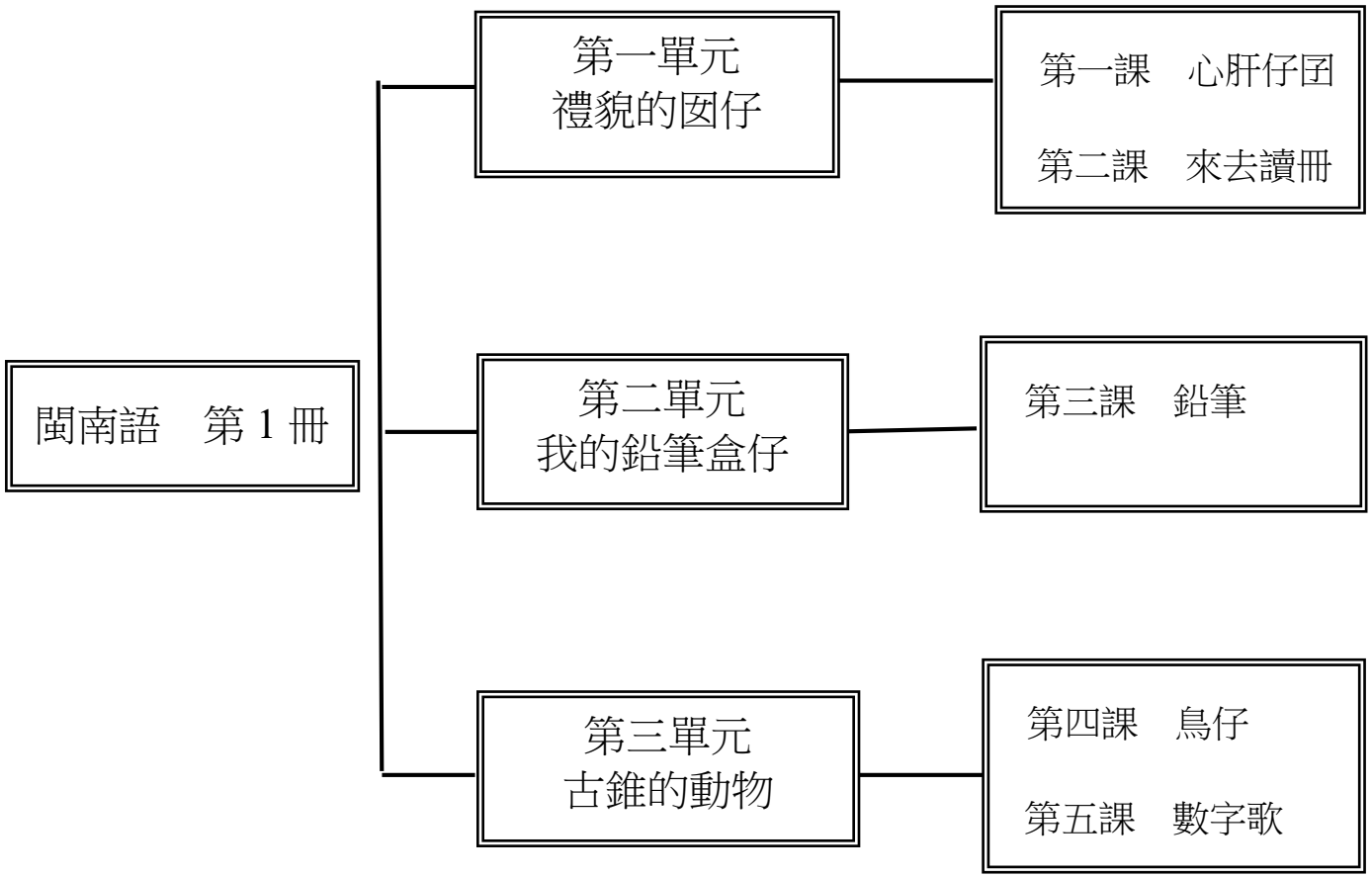
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	過的生字筆畫和結構的特色。 5.教師引導學生回顧學過的句型和用法，並練習造句。 6.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。			

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一- 年級	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、禮貌的囡仔	1.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數） 5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習：老師說明本課句型「（啥物人）共（啥物人／物件）當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色	1	口語評量 表演評量，並反思個人 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									7.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 （二）活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。			
二	09/06 ～ 09/12		一、禮貌的囡仔	1.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出爸母對囝兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿	家庭教育 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1	口語評量 聽力評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佮阿母欲去食喜酒。」(舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）……佮我，介紹自己和家人。 3.發學習單。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		一、禮貌的囡仔	1.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這个人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「（啥物人）欲去（佗位）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 （二）活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這个遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。			
五	09/27～10/03		一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共伊講啥物？ 2 同學共我門相共，我會共伊講啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。	人的關懷與禮節。			5.語詞延伸。 （五）活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佮同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 （口令）師：倚予正　　生：得人疼 師：行禮　　生：老師好 3.下課愛共老師感謝 （口令）師：倚予正　　生：得人疼 師：行禮　　生：多謝老師 （老師再會） 4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 （七）活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。			
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （八）活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的精神。				有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ＊任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） ＊任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） ＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 （4）老師針對各組出任務情形做講評。			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日		一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （十一）活動十一：複習一之 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2.利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答：	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天				校、社區生活之中。	習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	（1）美芳的家裡有哪些成員？ （2）「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 （十二）活動十二：複習一之 2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）這家伙仔去揣啥物人？ （2）佗有做啥物代誌？ 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？			
八	10/18 ~ 10/24		二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌 握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								慣。	（一）活動一：課文認讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。			
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5.語詞造句 6.語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。	品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01～11/07 11/02-03 (二)、(三)期中考		二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （八）活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim）、三角尺（sann kak tshioh）等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋（tsū pán/ tsū pang，墊板）、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩	品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									南語再說一次答案。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （十一）活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1～4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： （1）第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… （2）第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… （3）第 3 題可改成「小妹共拑仔（拭仔）囥佇桌頂」、「小弟共彩色筆囥佇桌頂」……	家庭教育 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（4）第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拑仔拑寫毋著的字」…。 4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 （十二）活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例： （1）阿英借同學啥物文具？ （2）故事內底有講著啥物禮貌用語？ 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)列(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	口語評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6.指導學生填寫自評表。			
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水	三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南	三、古錐的動物 4.鳥仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？ 2.鳥仔佇佗位做岫？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	口語評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		關懷大地			使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	3.語詞造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 （七）活動七：講看覓			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3.發下學習單。			
十四	11/29～12/05		三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養	三、古錐的動物 4.鳥仔 （九）活動九：發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。			成愛護動物的習慣。	3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									有提到哪些動物？			
十五	12/06～12/12		三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： （1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 （2）入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 （3）「五　」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	1	口語評量 表演評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									6.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。			
十六	12/13～12/19		三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運	三、古錐的動物 5.數字歌 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？倆咧做啥物代誌？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	1	口語評量 聽力評量 書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		用於日常生活中。	讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 （五）活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分） 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分） 4.換組上臺，規則相同。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解	三、古錐的動物 5.數字歌 （八）活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 （九）活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三~十。 3.練習數字＋量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	1	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。			決問題，並樂於共同完成任務。	(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拭仔（拭仔）？」 (3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺…… 。 (十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西…… ，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									述。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.數字歌 （十二）活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： （1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 （2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) （3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	1	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： （1）龜佮兔欲去佗位耍？ （2）偌有遇著啥物動物？ （十四）活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。			
十	01/03		傳統念	一放雞	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南	Aa-Ⅰ-1 文字認	1.能使用閩南語正	傳統唸謠~一放雞	閱讀素養教育	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	～ 01/09		謠		具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一～十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過抾子仔？」「恁敢知影抾子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生： （1）「一 it」、「六 la͘k」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsa͘p」的入聲韻尾，要注意發音。 （2）入聲韻尾「十 tsa͘p」念誦時要閉脣。 （3）「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 （4）「撝 giú」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		聽力評量 表演評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 （二）活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。			
二十	01/10～01/16 01/13-14	回顧展	歡喜來過節	舊曆過年	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大掃帚」答案。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1	口語評量 表演評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四)-(五)期末考	望			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興　　趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉也」。	二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。			
二	01/17		歡喜來過節	舊曆過年	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意	歡喜來過節~舊曆過年 （二）活動二：換你念課文	多元文化教育 多 E1 了解自	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	～ 01/23 01/20 (四)休業式				南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興　　趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。 若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 （三）活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 （四）活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： （1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ （2）「二四送神」的由來是啥物？ （3）「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物？	己的文化特質。		

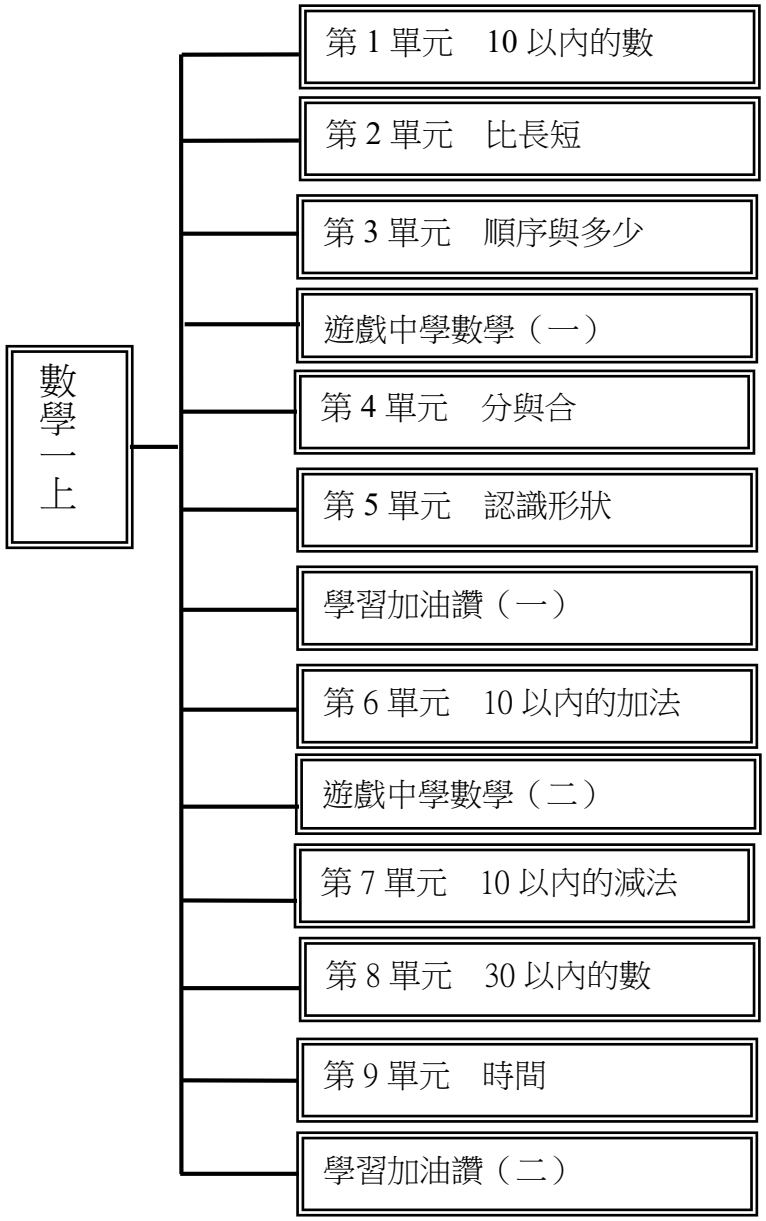
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（五）活動五：故事分析 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。			

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖


數學一上
第 1 單元　10 以內的數
第 2 單元　比長短
第 3 單元　順序與多少
遊戲中學數學（一）
第 4 單元　分與合
第 5 單元　認識形狀
學習加油讚（一）
第 6 單元　10 以內的加法
遊戲中學數學（二）
第 7 單元　10 以內的減法
第 8 單元　30 以內的數
第 9 單元　時間
學習加油讚（二）

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、10以內的數	1-1 1~5 的數	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	**1-1 1~5 的數** 一、透過情境，認識 1~5 的數 1.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 1.學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應 1.老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2.老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 1~5 1.運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/06～09/12		一、10以內的數	1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	**1-2 6~10 的數** 一、透過情境，認識 6~10 的數 1.引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應 1.學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在6~10的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出 6~10 數與量的對應 1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 動動手：找出教室裡相對應數字的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 6~10 1.運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1-3 點數與對應 一、數與量的對應 1.引導學生一邊點數動物一邊唱數,點數出總數量後,再寫出數字。 **動動腦**:引導學生點數時,可使用作記號等策略,才不易數錯。 二、相等量的一對一對應活動 1.透過點數小朋友的人數,找到帽子的數量,建立一對一對應的概念。 **動動腦**:引導學生用一對一對應的概念,數繩子的數量,就可以知道狗的數量。 三、數與量的對應活動 1.引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應,請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		二、比長短	2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄	A2 系統思考與解決問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。	**2-1 比長短** 一、認識物品的長。 1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 二、直觀比較兩物件的長。 1..學生將兩枝鉛筆的一端對齊,再	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	比較長短。 2.請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 三、認識直線和曲線 1.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 四、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 五、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。 2.教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。 **2-2 高矮與厚薄** 一、身高高矮的比較 1.問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2.問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。 3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									二、厚薄的比較 1.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2.教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。 3.接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。			
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		二、比長短	2-3 比一比、練習園地	A2 系統思考與解決問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.能透過長度的複製做間接比較。	**2-3 比一比** 一、複製直線物的長度與間接比較。 1.請學生說出斑馬魚的長在哪裡？ 2.引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 1.請學生說出水桶把手的長在哪裡？ 2.引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。 1.請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。 3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
五	09/27～10/03		三、順序與多少	3-1 數的順序、3-2 第幾個	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。	**3-1 數的順序** 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。 2.請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。 3.引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4.引導學生知道某數前面的數字是多少。。 5.引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。 二、從 10 開始倒數	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.請學生觀察梅花椿上的數字，從 1 開始往上數，梅花椿越來越高。再從 10 開始往下數，梅花椿越來越低。 2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 **3-2 第幾個** 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？ 2.引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。 3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。 二、能利用左右來描述排序 1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭…… 2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。 **動動腦**：理解序數具有方向性 1.教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									來的次序就會不一樣。 三、能利用上下來描述排序 1.請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。			
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	三、順序與多少、遊戲中學數學（一）	3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能比較 10 以內兩個量的多少。	**3-3 比多少** 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1.請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。 2.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？ **動動腦**：認識「一樣多」 1.請學生發表自己是怎麼知道的。 2.學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。 三、自製表徵來比較 10 以內的數 1.請學生根據題目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。 2.根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（一）**－比多少（比較兩量的多少） 1.學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假 一天		四、分與合	4-1 分分看、4-2 合起來	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	**4-1 分分看** 一、透過活動，認識分和合的表徵 1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2.將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 二、解決 7 的分解活動 1.教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面方式進行其他分法。 **4-2 合起來** 一、解決 6 的合成問題 1.教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1.教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。 三、解決 9 的合成問題 1.教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。 **動動腦**：和固定，被加數越大，加數越小。 1.請學生拿出附件 4 的 9 個花片。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師請學生將9個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。 3.教師問:「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」			
八	10/18 ~ 10/24		四、分與合	4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	A2 系統思考與解決問題	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	**4-3 0 的認識** 一、透過從有到無的情境認識 0 1.教師拿出2個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕， 吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1.教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 **4-4 分與合** 一、透過操作解決分解與合成的問題 1.教師問:「數數看，有幾個人要過橋？」 2.教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							的加法，及反向的減法計算。		3.教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。 4.教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」 二、練習 10 的合成與分解 1.教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3.依照上述方法操作其他 10 的組合。 **動動腦** 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 1.先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。 2.再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	五、認識形狀	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	B1 符號運用與溝通表達	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	**5-1 堆疊與分類** 一、利用帶來的形體做堆疊 1.請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2.教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3.請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 **動動腦**：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。） 三、立體形體的分類 1.引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 四、觸摸並感覺立體形體的特性 1.分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。 2.小組成員輪流進行活動。 **5-2 認識形狀** 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1.學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2.讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3.讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1.用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1.配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。			
十	11/01～11/07 11/02-03(二)、(三)期中		五、認識形狀	5-3 形狀的分類、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	**5-3 形狀的分類** 一、平面圖形的辨識與分類 1.學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1.學生透過平面圖形的點數活動，	**科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考								加深對平面圖形特性的認識。 2.讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 三、圖形鑲嵌拼貼 1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		學習加油讚（一）	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。	**綜合與應用** 一、透過第三物間接比較兩物件的長 1.請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2.請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3.請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1.點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2.看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3.教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練 10 的分與合	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		1.學生兩人一組,每人拿出 10 個花片,依上面步驟玩遊戲。 **生活中找數學** 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1.討論枕頭、鞋子上有哪些圖案? 2.請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢? 二、找出生活中的形狀 1.找找看,照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡? 2.教師可詢問學生,生活中哪裡還可以找到形狀? **看繪本學數學**《小熊去爬山》 1.教師可提問:猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事?封面上有幾隻小熊呢? 2.全班共讀《小熊去爬山》 3.教師可提問: (1)「橋上一次只能通過 5 隻,第 1 隻小熊上橋時, 後面還可以有幾隻小熊一起走?」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊,共有 5 隻小熊可以一起走上橋。 (2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了,他才可以上橋呢?」引導學生從畫面中發現,第 6 隻的前面有 5 隻,從第 2 隻數到第 6 隻小熊,也是 5 隻小熊。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會 補假一天		六、10以內的加法	6-1 加法算式	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	**6-1 加法算式** 一、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。 動動腦：理解加法問題的情境 1.教師可提問：一盒蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？。 2.引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。 三、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3.引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4.引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。			
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	六、10以內的加法	6-2 0的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊10配對	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為10以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	**6-2 0的加法** 一、認識加數是0的加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解撈到0條魚是指沒有撈到魚。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是0的加法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作0。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 **動動腦**：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1.請學生讀題後發表。 2.學生可能回答：0代表沒有投中。有0的加法算式，答案和不是0的那個數相同。 **6-3 加法練習** 一、透過加法心算卡遊戲熟練加	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法。 1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察加法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ **動動腦**：從加法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（二）**－湊 10 配對			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。 2.如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3.2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。			
十四	11/29～12/05		七、10以內的減法	7-1 減法算式	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。	**7-1 減法算式** 一、以拿走型問題認識減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、以減法算式紀錄拿走型問題 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 三、解決對應拿走型問題	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。 3.畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。			
十五	12/06～12/12		七、10 以內的減法	7-2 0 的減法、7-3 減法練習	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	1.能正確計算差為 10 以內的減法。	**7-2 0 的減法** 一、認識差是 0 的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。 3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4.完成減法算式。 **動動腦**：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。 3.引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4.完成減法算式。	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							生的理解。適用於後續階段。		動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。 **7-3 減法練習** 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦：從減法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									道當減的數多 1，答案就會少 1。			
十六	12/13～12/19		七、10 以內的減法	7-4 加一加、減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	**7-4 加一加、減一減** 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 **動動腦**：用算式表示情境 1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。 2.學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆 3.學生可能寫出的算式有「7－3＝4」「4＋3＝7」「7－4＝3」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。觀	4	察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
十七	12/20～12/26	歲末感	八、30 以內的數	8-1 數到 20、8-2 數到 30	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的的	**8-1 數到 20** 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩許願祈福					值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數量。	知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。 2.教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2.從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。 三、學會 11~20 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 **8-2 數到 30** 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師可使用積木或花片進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。 2.教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。 動動手：熟練計數方法。 1.引導學生找課本 P.30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。 四、做出 21~30 數與量的對應 1.老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。 2.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		八、30 以內的數	8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	**8-3 數的順序** 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 1.教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。 2.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。 **8-4 數的比較** 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2.教師可透過操作積木或花片來進行比較。 3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十九	01/03～01/09		九、時間	9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	B1 符號運用與溝通表達	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	**9-1 事件的先後** 一、事件發生先後時間序的判斷 1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							點」。		**9-2 幾點鐘** 一、認識時鐘在生活上的需求 1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」(學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。) 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 1.請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？ 2.詢問學生這些時間的先後順序。 **9-3 幾點半** 一、認讀半點時刻 1.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。 2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。			
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望	九、時間	9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)。	**9-4 我的一天** 一、熟悉整點、半點的認讀。 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 **9-5 時間的前後** 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 1.教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 1.教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 **動動腦**：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化 1.教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。 2.請學生發表解題想法，並歸納答	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									案。 3.學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		學習加油讚（二）	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	**綜合與應用** 一、運用情境，找出適合的加減算式 1.第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 3＋2＝5，有 5 顆氣球。 2.第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 5－3＝2，剩下 2 顆氣球。 3.第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 5－2＝3，剩下 3 顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2.學生拿出附件 19、24 先排排看，再放入適當的數字。 3.本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

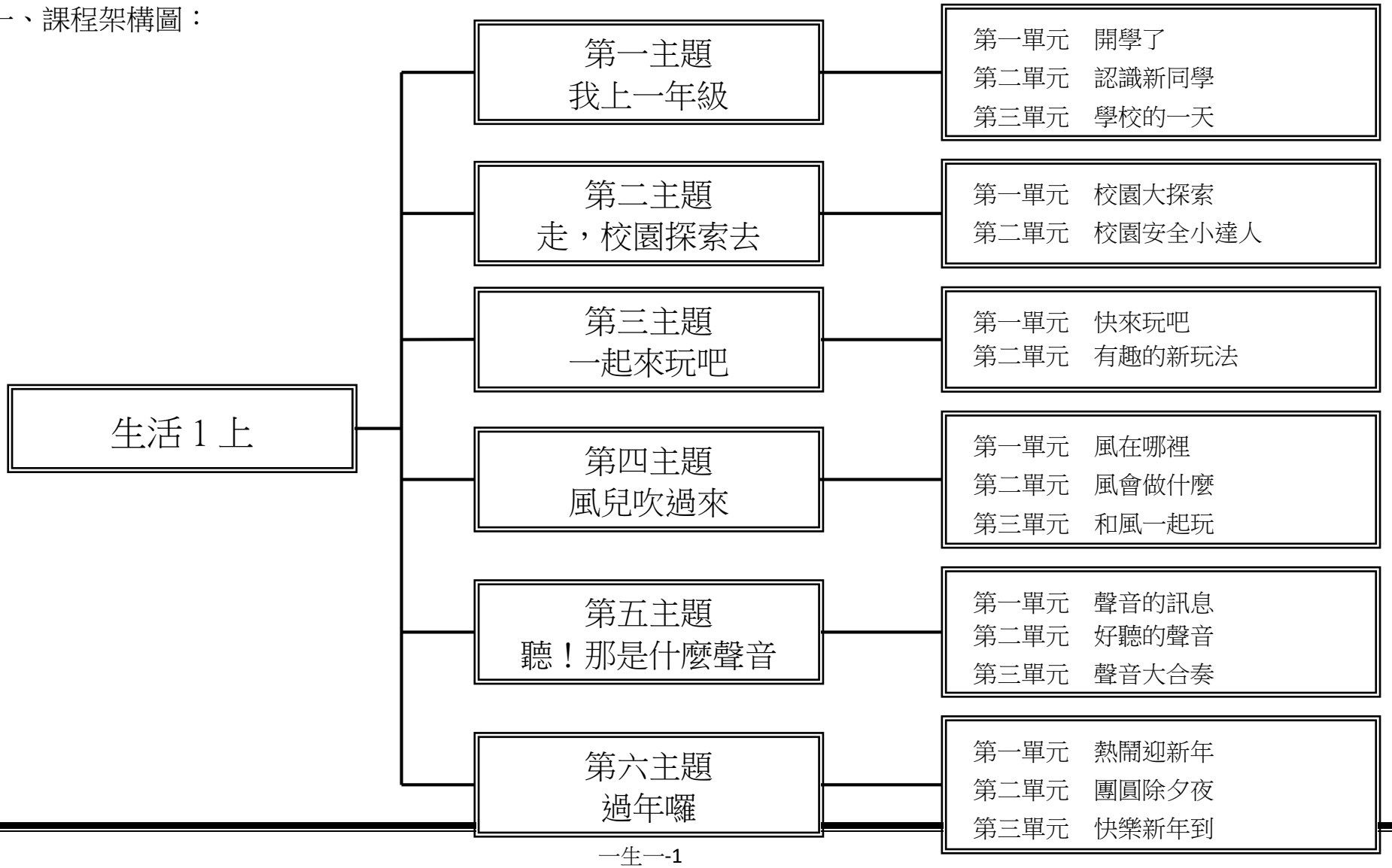
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		入。 **生活中找數學** 一、察覺數字在生活中的運用及出現 1.門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識 1~30 以內的數 1.從圖中找找看，數字在哪裡？ **看繪本學數學**《狐狸先生的晚餐》 1.教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢? 2.全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3.教師可提問： (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 **數學園地** 一、如果世界上沒有數字 引導學生思考,如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲			

年級	一年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ■生活 ☐生活(藝術) ☐健康與體育

課程架構圖

一、課程架構圖：



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	我上一年級	開學了	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請 2～3 組學童出來與全班分享。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3～5 位同學，說明自己的做法和原則。			
二	09/06～09/12		我上一年級	認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									對方才聽得清楚。 ⑶說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		我上一年級	學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。			
四	09/20～		我上一	學校的	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時， 應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		年級	一天	生活-E-C2	受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。(1)隨時注意前後左右的狀況。(2)趕快回家，不在路上逗留。(3)有人問路，請他去找其他的大人。(4)跟著路隊和同伴走，不要落單。			
五	09/27 ～ 10/03		走，校園探索去	校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享， 也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時， 要注意哪些事情呢？」 (例如：記下想問	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								現。	的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候， 主動向師長說：「老師好」) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放2～3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。			
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校	走，校園探索去	校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		園				探究之心。			不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。	戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶		走，校園探索去	校園安全小達人	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可	【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	日放假一天					的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成5～6組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。	安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									7.教師將全班分組，約4～5人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。			
八	10/18 ~ 10/24		一起來玩吧	快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 ⑴同學溫秋千溫很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 ⑵溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。	法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	一起來玩吧	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。			
十	11/01 ～ 11/07 11/02 -03 (二)、 (三) 期中考		一起來玩吧	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面； 唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		風兒吹過來	風在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？ 你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲： 教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		風兒吹過來	風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								應用。	(2)有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」 (例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)			
十三	11/22～11/28	愛山樂	風兒吹過來	和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		水關懷大地				3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	提出與嘗試。	4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)			
十四	11/29～12/05		風兒吹過	和風一起	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			來	玩		並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	捲風旋轉飛行。	創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和	靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									手中的風力玩具一起玩。			
十五	12/06～12/12		聽！那是什麼聲音	聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。			
十六	12/13～12/19		聽！那是什麼聲音	好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3～4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								音樂，彼此討論，達成共識。	童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8.小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	聽！那是什麼聲音	聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									⑵我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		過年囉	熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了， 你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問：「製作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	思與改善。	作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		
十九	01/03～01/09		過年囉	團圓除夕夜	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	(2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、 長年菜代表長命百歲、 橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望	過年囉	團圓除夕夜	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。			
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		過年囉	快樂新年到	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？ 說過什麼吉祥話？ 」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2～3組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

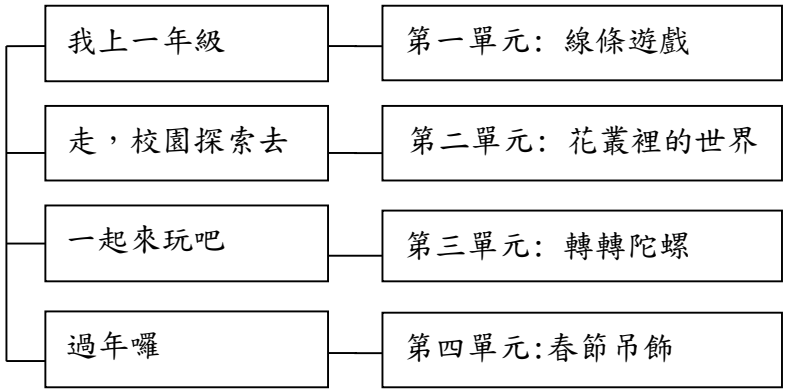
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								8.思考實現願望的可行辦法。	的答案。 (1)要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。			

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	我上一年級	第一單元：線條遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中查覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能用鉛筆畫出不同方向的直線。	學生在學習活動中透過觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06～09/12		我上一年級	第一單元：線條遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中查覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2.利用圓、半圓設計出 4 種不同的圖案變化。	學生在學習活動中透過觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/13～09/19 09/18(六)學校日		我上一年級	第一單元：線條遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3.能畫出三角形、V 形造型重覆堆疊，並畫出黑白變化。	學生在學習活動中透過觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					創作中查覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
四	09/20～09/26 09/21(二)中秋節放假一日		我上一年級	第一單元：線條遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中查覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4.能利用直線、圓形、半圓和曲線進行創作，畫出一件黑白線條作品。	學生在學習活動中透過觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/27～10/03		走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能使用畫筆想像花叢裡花朵的樣子及線條，畫在圖畫紙上，作變化練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/04～	敬	走，	第二單	生活-E-A3 藉由各種媒	2-I-6 透過探索與探	C-I-2 媒材特性與符號	2.完成草圖，利用粉蠟筆上色。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，	人權教育 人 E17	2	☐觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/10	師愛友溫馨校園	校園探索去	元：花叢裡的世界	介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	表徵的使用。		將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命		☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/11～10/17 10/11(一)國慶日放假一天		走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	10/18～10/24		走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4.會設計花叢間背景並加以裝飾和美化。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。					環境教育 E26 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生命		☐其他
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	5.會將空間背景加以裝飾美化。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	11/01～11/07 11/02-03(二)、(三)期中考		走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	6.能完成作品展示與分享。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					踐。							
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.藉由圖片和影片能仔細觀察生活中大自然的色彩變化。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的 生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一)體育表演會補假一天		一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2.能完成設計陀螺圖案。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的 生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整體主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					敏覺。							
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3. 能完成設計三種以上不同的陀螺圖案。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的 生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	11/29～12/05		一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4.能用彩色筆做色彩設計。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的 生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	12/06～12/12		一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	5.完成作品並與同學分享	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。					美與 價值，關懷動、植物的 生命		☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/13～12/19		過年囉	第四單元:春節吊飾	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的 敏覺。	5-I-1 覺知生活 中人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.透過欣賞新年的傳說故事，能知道新年及相關及相關習俗的由來。	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	過年囉	第四單元:春節吊飾	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的 敏覺。	5-I-1 覺知生活 中人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2.能以線條設計春福二字的造型變化	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	12/27		過年	第四單	生 活 -E-B3 感受與體會	5-I-1 覺知生活 中人、	C-I-2 媒材特性與符號	3.能用彩色筆完成上色	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及	人權教育	2	☐觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	～ 01/02 01/01 (六) 中華民國開國紀念日放假一天		囉	元:春節吊飾	生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的 敏覺。	事、物 的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。	表徵的使用。		其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人 E17 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。			☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03 ～ 01/09		過年囉	第四單元:春節吊飾	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的 敏覺。	5-I-1 覺知生活 中人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4.能設計關於春節的吉祥吊飾	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/10 ～ 01/16 01/13 -14 (四)-	回顧展望	過年囉	第四單元:春節吊飾	生 活 -E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式	5-I-1 覺知生活 中人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	5.完成作品並與同學共欣賞分享	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人 對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

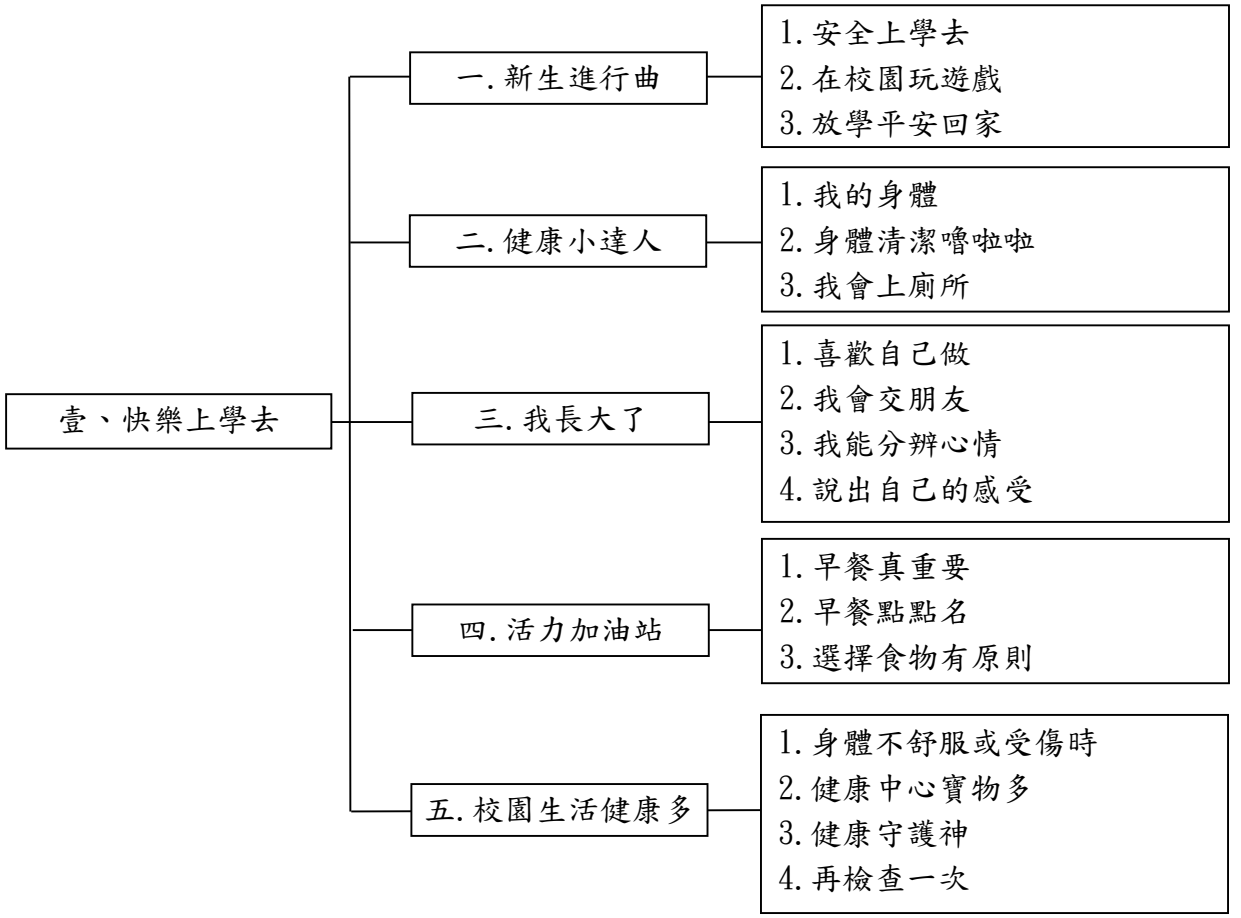
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)期末考				與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				情懷。	想法。		☐其他
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式		成果發表	成果發表	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	成果發表	學生在各種學習活動中，覺知他人的立場，進一步琢磨表達的能力。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

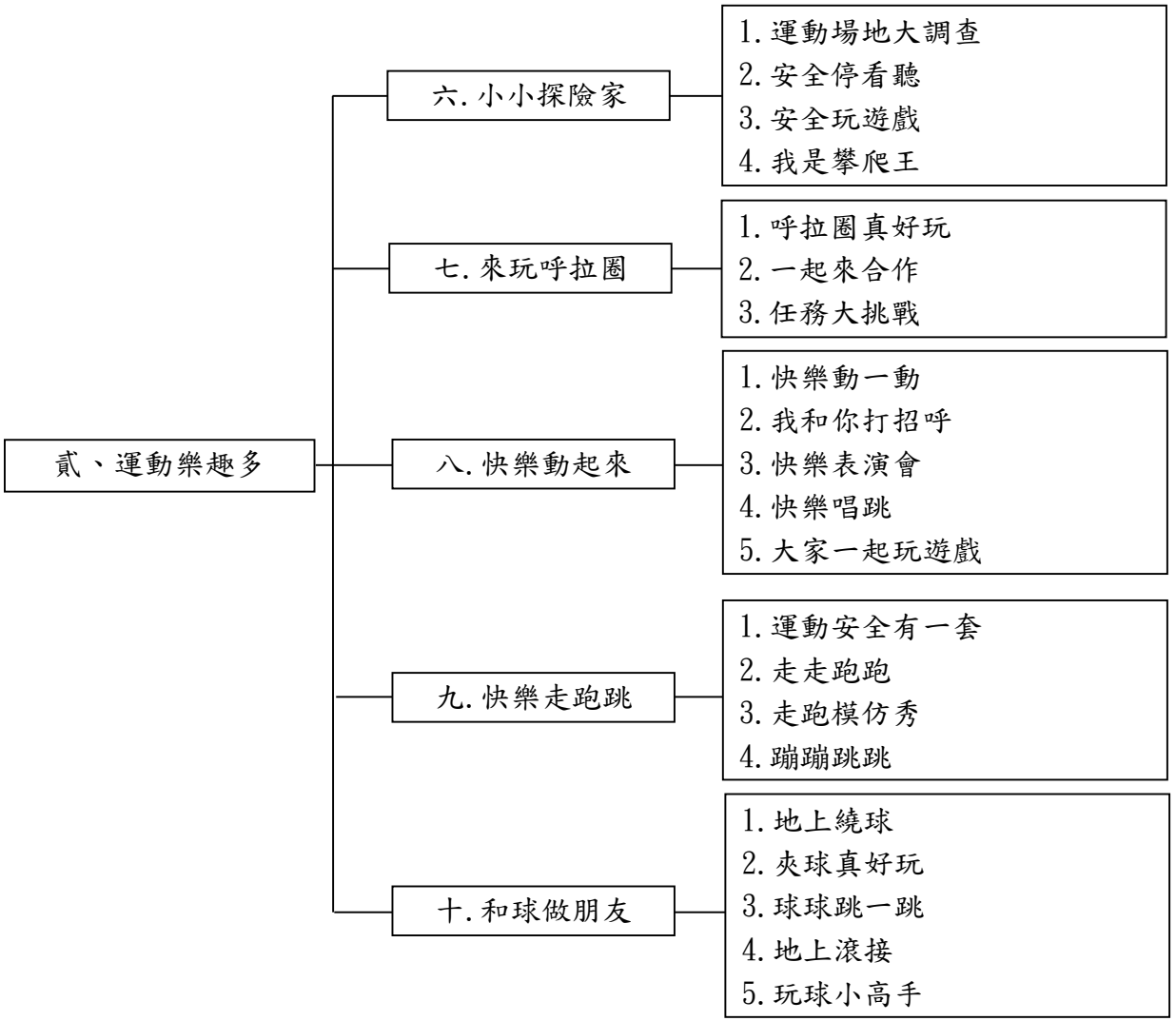
臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(藝術) ■健康與體育

課程架構圖



課程架構圖


貳、運動樂趣多
六. 小小探險家
1. 運動場地大調查
2. 安全停看聽
3. 安全玩遊戲
4. 我是攀爬王
七. 來玩呼拉圈
1. 呼拉圈真好玩
2. 一起來合作
3. 任務大挑戰
八. 快樂動起來
1. 快樂動一動
2. 我和你打招呼
3. 快樂表演會
4. 快樂唱跳
5. 大家一起玩遊戲
九. 快樂走跑跳
1. 運動安全有一套
2. 走走跑跑
3. 走跑模仿秀
4. 蹦蹦跳跳
十. 和球做朋友
1. 地上繞球
2. 夾球真好玩
3. 球球跳一跳
4. 地上滾接
5. 玩球小高手

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	一.新生進行曲 六.小小探險家	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2.能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3.能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 4.分辨學校空間、設備的安全性。 5.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。	1.透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 2.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 3.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 4.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他人的安全。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2。 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/06 ～ 09/12		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	一.新生進行曲 六.小小探險家	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2.養成遵守乘車注意事項的好習慣。 3.能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 4.能正確操作各項遊戲器材。	1.透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 2.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 3.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 4.學會保護自己和他人的安全。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	09/13 ～ 09/19		壹、快樂上學去	一.新生進行曲	E-A2 具備探索身體活動	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的	1.列舉校園內適合遊戲的地方，	※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	1 (健)	觀察評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/18 (六) 學校日		貳、運動樂趣多	六.小小探險家	與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	並認識安全遊戲常識。 2.能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3.在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4.於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	2 (體)	行為檢核 態度評量
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣	一.新生進行曲 七.來玩呼拉圈	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-2 班級體育	1.於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識	※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	節放假一日		多		能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	活動。	放學的安全常識。 2.能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3.能與同學培養默契合作完成動作。 4.維護自己與尊重他人的身體自主權。	為。 ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	安 E10 關注校園安全的事件。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
五	09/27 ～ 10/03		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	二.健康小達人 七.來玩呼拉圈	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育	1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。 3.平時能利用呼	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		活動。	拉圈做運動。 4.能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。		◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	二.健康小達人 七.來玩呼拉圈	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道保持身體乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。 4.能與同學培養	1.能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4.使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與保健的潛能。 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		默契合作完成動作。 5.能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	二.健康小達人 七.來玩呼拉圈	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能知道正確洗臉的方法。 2.能知道正確洗澡的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。 4.能與同學培養默契合作完成動作。 5.能利用呼拉圈	1.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2.學習洗頭的步驟和動作。 3.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 4.利用呼拉圈完成各項指示動作。 5.認真觀察並公正評判同	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		完成各項指示動作。 6.能認真觀察並公正評判同學的動作。 7.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	學的動作。 6.遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。			
八	10/18 ~ 10/24		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	二.健康小達人 八.快樂動起來	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能認識正確上廁所的方法。 2.能認識正確上廁所的方法。 3.能了解並做到上廁所的禮儀。 4.能培養良好的衛生習慣。 5.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現	※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.能隨著音樂做出快樂的動作。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	人的動作表現。		動作。 6.能主動參與各種身體活動。 7.能專注欣賞他人優良動作表現。				
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	三.我長大了 八.快樂動起來	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 1.做出簡單的動作與同學打招呼。 2.能在運動過程中，避免運動傷害。 3.與同學培養默契，完成動作。 4.維護自己與尊	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 ※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			重他人的身體的主權。 5.能表現認真參與活動的積極態度。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
十	11/01～11/07 11/02-03(二)、(三)期中考		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	三.我長大了 八.快樂動起來	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。 1.能自己做出課本圖示的動作。 2.能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3.能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4.能與同學一起合作，運用身體	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 1.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2.利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 3.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			表演動作。		的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會 (暫定)		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	三.我長大了 八.快樂動起來	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 1.在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 2.能主動參與各種身體活動。 3.能專注欣賞他人優良動作表現。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。							
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	三.我長大了 八.快樂動起來	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2.在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 3.能專注欣賞他人身體動作表現。 4.能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 ※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					境中培養運動與健康有關的美感體驗。					能力。		
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	四.活力加油站 九.快樂走跑跳	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2.願意養成吃早餐的習慣。 3.了解暖身運動的重要性。 4.認識並做出各項暖身伸展動作。 5.認識走、跑動作。 6.能做出及變換走、跑動作。	※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/29～12/05		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	四.活力加油站 九.快樂走跑跳	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能說出常見的早餐種類。 2.能接納並嘗試不同的早餐。 3.能覺察珍惜食物的重要性。 4.能設計一份自己可以吃得完的早餐。 5.模仿做出各種型態走、跑的動作。 6.做出各種型態走、跑的動作。 7.專注欣賞他人動作表現。	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 1.能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 3.能專注欣賞他人的動作表現。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十五	12/06～12/12		壹、快樂上學去	四.活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1 走、跑、跳	※能認識選擇健康食物的原則。 1.做出原地跳與	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			貳、運動樂趣多	九.快樂走跑跳	生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	與投擲遊戲。	連續前進跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	重要性。 3.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 4.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 5.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		態度評量
十六	12/13～12/19		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	四.活力加油站 九.快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能認識少糖、不油炸的食物種類。 2.能做到良好的用餐行為。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。 3.能在遊戲中變換走、跑、	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		3.在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 4.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 5.能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	跳的動作。 4.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 5.能為自己表現評分。	則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	五.校園生活健康多 十.和球做朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.在學校發生事情能主動尋求協助。 2.學習解決問題的能力。 3.知道教材示範繞球的動作。 4.能盡力完成教	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。 1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完成夾球	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		福			活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		材動作。 5.能觀察他人活動的表現。 6.能利用課餘時間，從事玩球運動。 7.能知道並做出教材示範夾球的動作。 8.能和同學互相合作完成活動。	動作。 4.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	五.校園生活健康多 十.和球做朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。。	1.知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2.能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。 3.能知道並做出教材示範夾球跳的動作。	※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 1.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2.能和他人合作完成夾球接力活動。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		4.能盡力完成教材動作。 5.能和同學互相合作完成活動。 6.能觀察他人活動的表現。		校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
十九	01/03～01/09		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	五.校園生活健康多 十.和球做朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2.能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。 3.能知道並做到教材示範滾接球的動作。 4.能盡力完成教材動作。 5.能和同學互相	1.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 4.配合音樂、口令順暢的完成動作。 5.能和他人互相合作完成	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			合作完成活動。 6.能觀察他人活動的表現。 7.能利用課餘時間，從事玩球運動。	滾球動作。 6.能和同學合作滾中目標物。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。		
二十	01/10～01/16 01/13-14 (四)-(五) 期末考	回顧展望	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	五.校園生活健康多 十.和球做朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道健康檢查複檢(再檢查)怎麼做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 3.能做出教材闖關活動的動作技巧。 4.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。				◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	五.校園生活健康多 十.和球做朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道健康檢查複檢(再檢查)怎麼做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 3.能做出教材闖關活動的動作技巧。 4.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

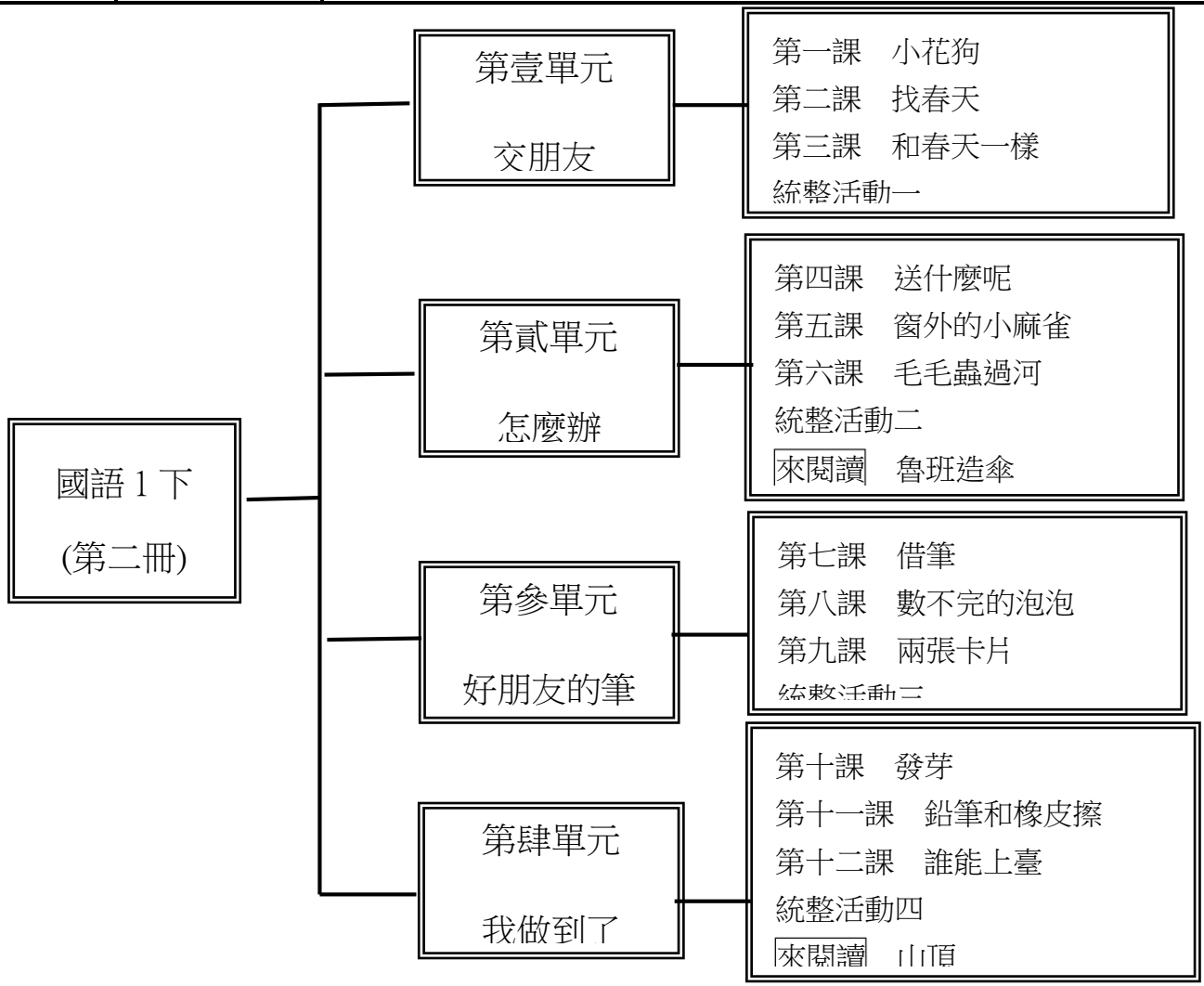
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					處理日常生活中運動與健康的問題。					健。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。		

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	年級	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	第二冊 第壹單元：交朋友	第一課 小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	活動一 趣味引導 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的寫法。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果			
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元	第二冊第壹單元：交朋友	第一課小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	活動一 趣味引導 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		素				接寫等技巧寫作。			的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經	備的字詞彙。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果			
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	第二冊第壹單元：交朋友	第二課找春天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3　常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」不同的寫法。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「戈」的位置。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									歷程。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3.教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4.回顧本節學習歷程。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校		第二冊第壹單元：交朋友	第三課和春天一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3　常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課	活動一　趣味引導 1.學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	**【人權教育】** 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1　了解個人的自我概念。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	日					符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									方式表達會有不同的意思。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2.教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3.學生角色扮演，演出本單元故事。 4.教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。			
五	03/07 ～ 03/13		第二冊第壹單元：交朋友	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教**	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	活動二 看圖說故事 1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3.教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	**育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。		
六	03/14 ～ 03/20		第二冊第貳單元：怎麼辦	第四課 送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生	活動一 趣味引導 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教**	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。	育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3..教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 3.配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/21～03/27	即時行動感恩母親	第二冊第貳單元：怎麼辦	第五課窗外的小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	活動一 趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 3..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。 5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。 2..教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。 2.學生練習寫出生字第一筆為橫畫的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									國字。 3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。			
八	03/28 ～ 04/03		第二冊第貳單元：怎麼辦	第六課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動六　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。			
九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		第二冊第貳單元：怎麼辦	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2　利用部件、	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3　常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-1　自然段。 Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Ba-I-1　順序法。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二　認識標點符號--逗號 1.教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。 3.教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三　想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 活動四　先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故	【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3　理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。			
十	04/11 ～ 04/17		第二冊第貳單元：怎麼辦	來閱讀魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						及觀察，積累寫作材料。						
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母	課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第一單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第一單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第二單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親				需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。	出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 3.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5.學生發表並分享。	題材。		
十二	04/25～05/01		第二冊第參單元：好朋友的筆	第七課 借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示	**【品德教育】** 品 E1 良好的生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。 6.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。 3.配合習作第三、四、五大題並回顧本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。			
十三	05/02～05/08		第二冊第參單元：好朋友的筆	第八課數不完的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4　養成良好	Aa-I-1　聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2　聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3　二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3　常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2　簡單的基本句型。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3.引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示	【品德教育】 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3　理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:『宀』找朋友」引導學生觀察認識有「宀」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。 6.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習人稱的用法。 4.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像」的用法。 3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3.教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。 4.學生發表創作，並回顧本節學習歷程。			
十四	05/09～05/15		第二冊第參單元：好朋友的筆	第九課兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音	Aa-I-1　聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2　聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3　二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3　常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒 五、能了解本課	活動一　趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出	**【品德教育】** 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱　E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	大意、短語與句型。	筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5. 配合習作第四大題並回顧本節學習	備的字詞量。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
十五	05/16～05/22		第二冊第參單元：好朋友的筆	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Aa-I-1　聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2　聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3　二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3　常用字筆	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二　認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。	**【生涯規劃教育】** 涯 E7　培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	六、能說出聽到的內容。	3.配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3.配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師提問引導學生回答故事內容及心得。			
十六	05/23～05/29		第二冊第肆單元：我做到了	第十課發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與團隊合作	意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。	命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			活動五 課文理解二 1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」。 2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.學生以(誰)+(情緒)的(語氣)：「(說話內容)！」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3.回顧本節學習歷程。			
十七	05/30 ～ 06/05 06/03 (五) 端午節 放假一天	懷念、省思	第二冊第肆單元：我做到了	第十一課鉛筆和橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2.學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 6.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。	礎知識所應具備的字詞量。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
十八	06/06～06/12		第二冊第肆單元：我做到了	第十二課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			3.回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生加入情感朗讀課文。 2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。			
十九	06/13～06/19		第二冊第肆單元：我做到了	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，	活動一　我會寫字 1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二　我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	記住故事內容。	活動三　看圖說出完整的句子 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3.教師配合課本統整活動四用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四　先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
二十	06/20 ～ 06/26 06/23-24 (四)、(五) 期末考	回顧展望	第二冊第肆單元：我做到了	來閱讀山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

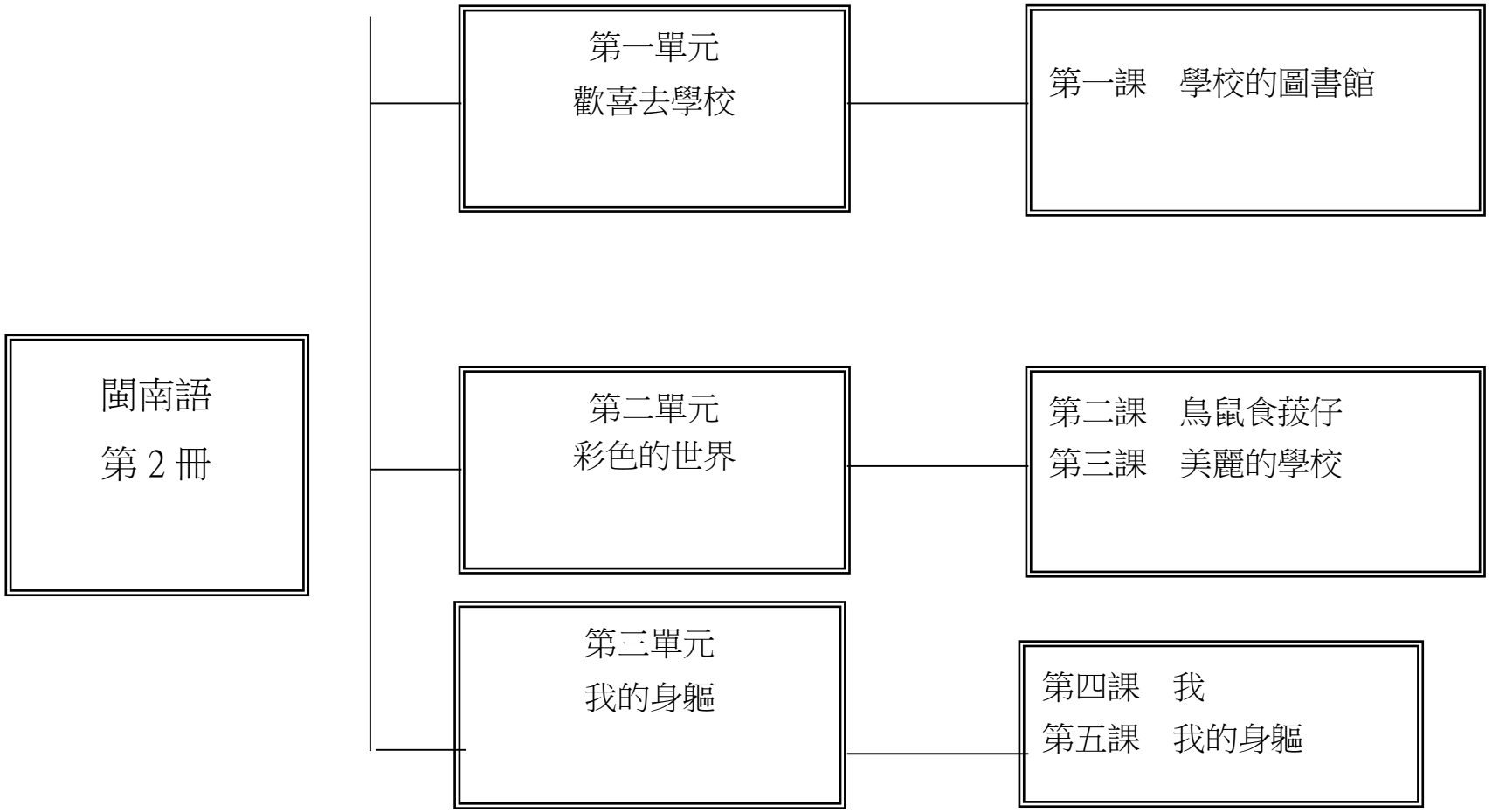
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。			
二十一	06/27～06/30 06/30(三)		課程統整	總複習（結業式）	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	休業式					完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。	性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

年級	年級	領域	語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課	新年新展望	一、歡喜去學校	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師領讀課文，學生跟讀，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。 （二）活動二：念課文 1.老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。 2.組員分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。	1	□語評量。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	一、歡喜去學校	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （三）活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，鼓勵學生以閩南語進行造句。 3.參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。 （五）活動五：語詞運用 1.老師領讀語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 （六）活動六：校園巡禮 1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	1	口頭評量
三	02/21～	尊	一、歡喜去學校	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （七）活動七：討論分享	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	02/27	敬師長、孝順父母			思考的能力，並用於日常生活，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.老師提問與校園巡禮有關的問題。 2.鼓勵學生直接用閩南語回答。 （八）活動八：講看覓 1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生做對話練習。 （九）活動九：做伙練習 1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.各組練習 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一)		一、歡喜去學校	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 十一）活動 11：複習一之 1 1.配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	1	口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天 03/05 (六) 學校日				中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	到和別人溝通的目的。	2.老師引導學生說出完整的句子。 （十2）活動 12： 1.配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 （十3）活動十 3：我心目中的學校 1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。用閩南語說出所畫的學校場所。 （十4）活動十 4：看圖聽故事 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容 3.老師指導並進行提問。			
五	03/07 ～ 03/13		二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.老師引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎	1	口語評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			（一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puà nn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 5.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：課文接力 1.全班將課文念過一次。 2.老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。 3.遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。	知識所應具備的字詞彙。		
六	03/14 ～ 03/20		二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。 （四）活動四：學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	1	口語評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。	3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	課語詞。 2.請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5.請學生用水果圖卡，兩人一組互相出題回答。 6.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 （五）活動五：食果子 1.將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。 （六）活動六：語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
七	03/21 ～ 03/27	即時	二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 （7）活動 7：講看覓 1.搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2.可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	1	口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親			處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。	3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	習。 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。 （8）活動 8：做伙練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。 （9）活動 9：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。2.老師公布答案，進行講解。 3.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，徵求自願者上臺回答問題。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，播放「影音資源」影片	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
八	03/28～04/03		二、彩色的世界	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1.老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。.二、發展活	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	於日常生活中。	動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？是什麼顏色？ 2.老師領讀課文.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。5.教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。	識所應具備的字詞彙。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		二、彩色的世界	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 （五）活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 （六）活動六：語詞運用 1.老師領讀「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11～04/17		二、彩色的世界	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （八）活動 8：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 （9）活動 9：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親			閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （十一）複習二之 1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3.老師說明複習二之 1 的作答方式。 （十二）複習二之 2 1.老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1。 2.老師說明複習二之 2 的作答方式，學生作答。 （13）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，並讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1	口語評量 聽力評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	04/25～05/01		三、我的身軀	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 一、引起動機 1.老師請學生摸自己的臉，引導學生回答五官名稱。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生練習。 5.播放 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 （二）活動二：擲骰子 1.將學生分組。 2.老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。4.骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別教育	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	05/02～05/08		三、我的身軀	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 （三）活動三：想一想 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 （四）活動 4：學語詞 1.老師領讀輕鬆學語詞」 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4.播放電子書，請學生聆聽、念誦語詞造句」。5. （五）活動五：心口不一 1.老師依班級人數做適當分組，進行遊戲。 （六）活動六：語詞運用 1.老師讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞。 （七）活動七：講看覓 1.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別教育	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	05/09～05/15		三、我的身軀	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 （8）活動 8：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 （9）活動 9：做伙練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 （10）活動十一：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	口語評量 聽力評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	05/16～05/22		三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2.鼓勵學生用閩南語回答 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師領讀課文.老師講解課文內容及語詞。 3.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作 （二）活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。 3.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。 4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
十六	05/23～05/29		三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （三）活動三：問題與討論 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 （四）活動四：學語詞 1.老師領讀輕鬆學語詞」 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。並鼓勵學生以閩南語進行造句。 （五）活動五：做體操 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 （六）活動六：語詞運用 1.老師領讀語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行語詞練習。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			習。 （七）活動七：講看覓 1.老師領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。			
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （八）活動 8：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2..本活動也可配合第四課教過的「五官」，讓學生複習 （9）活動 9：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1	口語評量 聽力評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課文。 2						
十八	06/06 ～ 06/12		三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （10）活動 10：複習 3-1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。2.老師可數求學生用閩南語說出答案。 （11）活動 11：複習 3-2 1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 （12）活動 12：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。4. （十三）活動十三：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目，請學生依聽到的內容作答。3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？			
十九	06/13～06/19		傳統唸謠	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。2.老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師與同學討論情境圖。2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。 4.老師進行課文內容講解。5.播放教學電子書，學生學唱本課歌曲。.（二）活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。2.請各組推派一位代	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的精神。				表上臺發表故事內容。			
二十	06/20～06/26 06/23-24 (四)、(五) 期末考	回顧展望	歡喜來過節	清明節 (因為本課在課本編排上，並未列入主要課文，所以老師可依據班級需求，將本單元提前至清明節前後上)	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。 2.能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。 3.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。 4.能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。	一、引起動機 老師問學生：今年清明節是否有去掃墓?吃潤餅 老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。老師進行課文內容講解。 2.老師告訴掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。 （二）活動 2：清明節食潤餅 1.老師先播放 CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。2.老師可就故事情節提問 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1	口語評量
二十一	06/27～06/30 06/30		咱來熟似語詞佮句型	咱來熟似語詞佮句型	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運	能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	1	口語評量

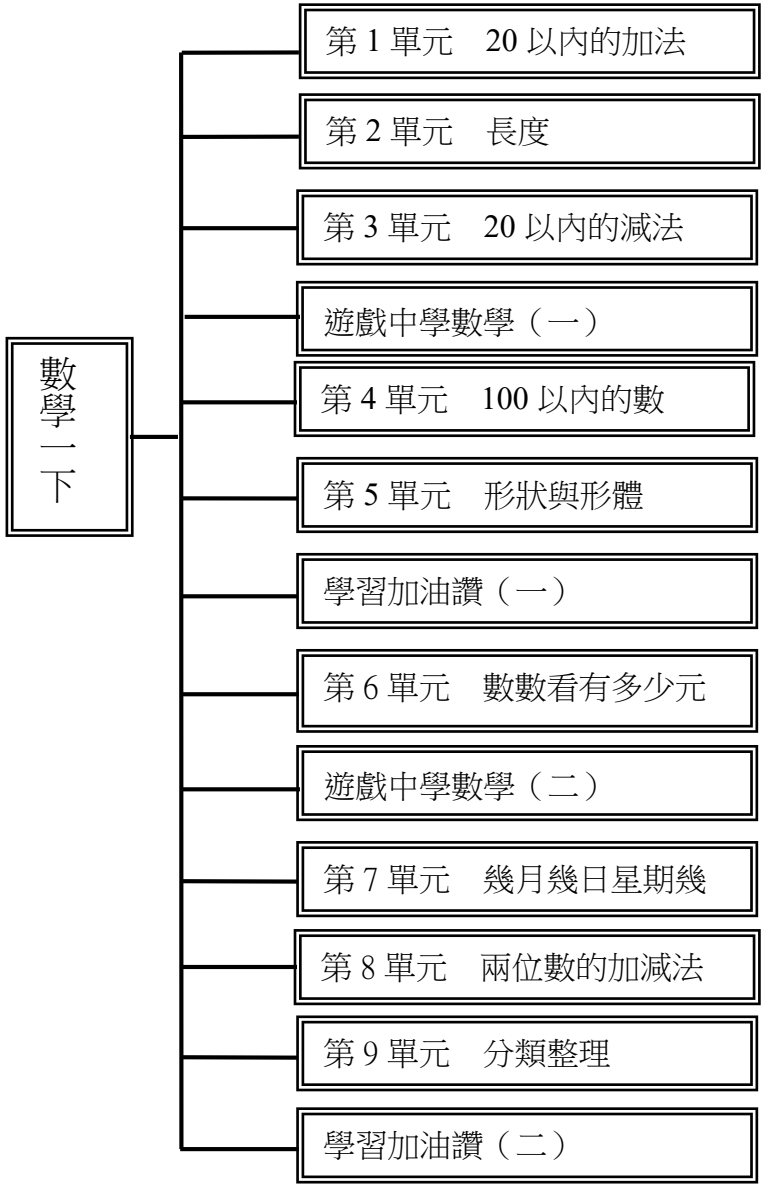
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(三)休業式				主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。	彙。		

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖


數學一下
第 1 單元　20 以內的加法
第 2 單元　長度
第 3 單元　20 以內的減法
遊戲中學數學（一）
第 4 單元　100 以內的數
第 5 單元　形狀與形體
學習加油讚（一）
第 6 單元　數數看有多少元
遊戲中學數學（二）
第 7 單元　幾月幾日星期幾
第 8 單元　兩位數的加減法
第 9 單元　分類整理
學習加油讚（二）

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	一、20以內的加法	1-1 基本加法	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	**1-1 基本加法** 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3.學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	、	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									將加數先湊成 10，再求出答案。 3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。			
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在	一、20以內的加法	1-2 5+6和6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符	1.能理解加法交換律。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	**1-2 5＋6 和 6＋5** 一、認識加法交換律 1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 **動動腦**：歸納加法交換律性質 1.教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地元素					號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。		片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同,所以已經知道 9＋4＝13,4＋9 也會等於 13。 **1-3 加法算式的規律** 一、察覺加法算式的規律:被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1.觀察 6＋7 和 6＋6 的關係。察覺加數增加 1,和也會增加 1。 2.觀察 6＋8 和 6＋7 的關係。察覺加數增加 1,和也會增加 1。 3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1,和也會減少 1。 二、察覺加法算式的規律:被加數不變時，加數多 1,和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 1.觀察 7＋6 和 7＋7 的關係,察覺加數增加 1,和也會增加 1。進而求出 7＋8、7＋9 的答案。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.觀察 9＋6 和 8＋6 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 7＋6、6＋6 的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1.將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。 2.將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。 3.找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。 4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 **動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 8＋3 的心算卡位置。問學生 8＋3 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 8＋3 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	二、長度	2-1 量長度，比一比	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	**2-1 量長度，比一比** 一、間接比較高度。 1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 **動動腦**：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1.請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1.用 6 個紙條ㄅ複製叉子的長；再用 4 個紙條ㄆ複製叉子的長。 動動腦：不同個別單位量長度 1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 2.用紙條ㄅ排排看要幾個才會和藍線一樣長。 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 六、使用個別單位測量進行			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									長度比較 1.學生以紙條ㄅ量相框的兩邊，並以大約幾個紙條ㄅ來描述相框的邊長。 2.比較相框的邊哪一個比較長。 七、在方格紙上比較物件的長短 1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。 八、點數線段比較物件的長短 1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		二、長度	2-2 長度的合成和分解、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	**2-2 長度的合成和分解** 一、長度的合成 1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 **動動腦**：利用同一物件，測量不同長度的物品 1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
五	03/07 ～ 03/13		三、20以內的減法	3-1 基本減法、3-2 比比看	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	**3-1 基本減法** 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 **動動腦**：看圖說故事 1.教師讓學生根據圖示，用 11－3＝8 說故事。 **3-2 比比看** 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3.以減法算式記錄問題和答案。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3.以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。 2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。 五、解決比較型問題。 1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	03/14 ～ 03/20		三、20以內的減法	3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	**3-3 減法算式的規律** 一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數）多（少）1，差就會少1。 1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2.引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。 3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。 二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數）多 1，差就會少（多）1。 1.觀察 13－3、13－4、13－5、13－6 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。 2.讓學生不要計算想一想，13－6、14－6、15－6 答案是多少。 3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1.將被減數是 11 的心算卡按	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。 2.將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。 3.找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。 4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 **動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 11－5 的心算卡位置。問學生 11－5 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 11－5 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(一)**－搶地遊戲 1.抽牌後經由 2 個數的相加			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。			
七	03/21～03/27	即時行動感恩母親	四、100 以內的數	4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 3. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	**4-1 數到 100** 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 1.從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1.從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 三、學習從任意數開始累 10 1.從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。 **動動腦** 1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數 1.從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。 2.從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。 **4-2 認識十位和個位** 一、量多時的數數	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 1.引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1.10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。 2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。 四、十和一的化聚 1.教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。 2.用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。 3.將 56 記錄於位值表上。 五、十和一的化聚 1.用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。 2.60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。 動動手：添加積木表示某數 1.請學生先拿出 6 條橘色積			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									木、7 個白色積木。 2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。 3.請學生發表他是怎麼想的。			
八	03/28 ～ 04/03		四、100 以內的數	4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能進行 100 以內的數大小比較。 3. 能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。	**4-3 數的大小比較** 一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 **動動腦**：數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ **4-4 百數表** 一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。 2.從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。 3.從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。 4.從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。 三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數 1.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 2），從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。 2.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 3），從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。 3.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 4），從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。 四、2 個一數 1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5 個一數 1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									成練習園地。			
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		五、形狀與形體	5-1 做圖形、5-2 拼圖形	B1 符號運用與溝通表達	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	**5-1 做圖形** 一、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 三、複製圖形 1.學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2.比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。 **5-2 拼圖形** 一、拼出指定的圖形 1.引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 3.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。 動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。 三、運用五巧板拼圖 1.討論五巧板的形狀及個數。 2.運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。 3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 動動手：拼出正方形 1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。			
十	04/11 ～ 04/17		五、形狀與形體	5-3 堆形體、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能做簡單形體的立體堆疊。	**5-3 堆形體** 一、堆疊指定的形體 1.教師於課前準備 4 個正方體積木。 2.讓學生利用積木堆出指定的形體。 3.全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1.學生用 5 個積木堆堆看，討	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									論並分享不同的堆法。 三、堆積木 1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	**即時行動感恩母**	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之	1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能正確計算和為 20 以內的加法。 3.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 4. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	**綜合與應用** 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1.請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2.從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。 二、熟練 20 以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。 **生活中找數學** 一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親					數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		單位的名稱。 2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？ **看繪本學數學**《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？			
十二	04/25～05/01		六、數數看有多少元	6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	B1 符號運用與溝通表達	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。	**6-1 1、5、10 元** 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								2.認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3.認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。	幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1.引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2.請學生拿出附件排排看。 **6-2 50、100 元** 一、認識 50 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 動動手：熟練錢幣的幣值兌換 1.將 10 元、和 5 元組合換 1			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。 六、點數錢幣的總和並做比較 1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。			
十三	05/02 ～ 05/08		六、數數看有多少元	6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻	B1 符號運用與溝通表達	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能使用錢幣解決生活中的問題。	**6-3 怎麼付錢** 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。 2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				樂					二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1.買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。 2.買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？ 3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元 **動動腦**：解決找錢的問題 1.引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(二)**－翻翻樂 1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	05/09～05/15		七、幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	B1 符號運用與溝通表達	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	**7-1 認識日曆** 一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 **7-2 認識月曆** 一、認識月曆 1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀月曆的方法。 3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4.請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日。 5.請學生觀察 3 月的最後一	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									天是 3 月 31 日。 二、報讀並查看月曆 1.請學生回答這是幾月的月曆。 2.引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。 3.從 9 月 3 日星期六，判斷 9 月 4 日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2.查出節日是幾月幾日星期幾。 3.詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。 4.教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 動動腦：討論跨月之間的星期關係 1.引導學生討論 9 月的最後一天是星期幾？10 月的第一			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。			
十五	05/16～05/22		七、幾月幾日星期幾	7-3 月曆的應用、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	**7-3 月曆的應用** 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1.學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2.請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3.請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4.請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2.配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3.請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。 4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1.教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2.今天是 4 月 24 日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十六	05/23～05/29		八、兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符	1.能處理兩位數加一位數的加法問題。 2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3.能解決生活中與加法相關的問題。	**8-1 兩位數的加法** 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3.列出加法算式，記錄過程和	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1.引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過畫⑩和①，10 個①合起來是 1 個⑩，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 **動動腦**：觀察算式中數字關係知道答案 1.引導學生理解題意，並發表 36＋4 和 36＋14 兩個算式有什麼關係？ 2.已經知道 36＋4＝40，36＋14 會是多少，學生發表解題			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									想法。			
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	八、兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能處理兩位數減一位數的減法問題。 2.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 3.能解決生活中與減法相關的問題。	**8-2 兩位數的減法** 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2.引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用十元和一元表示 36 元。 2.引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生理解題意，並利用⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生畫出⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1.引導學生理解題意並畫出⑩和①的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用 1 個⑩換 10 個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 1.引導學生理解題意，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2.引導學生討論個位數的 2 個①減 4 個①不夠減，將十位數的 1 個⑩換成 10 個①，解決拿走型減法問題。 七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題 1.引導學生根據題意畫⑩、①，並用 1 個⑩換成 10 個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	06/06～06/12		八、兩位數的加減法	8-3 加一加，減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.能處理兩位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	**8-3 加一加，減一減** 一、解決兩物價格合成的問題 1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 動動腦：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1.能從題目中找出標價。 2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
十九	06/13～06/19		九、分類整理	9-1 分類、9-2 記錄	B2 科技資訊與媒體素養	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日	1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步	**9-1 分類** 一、資源回收的分類 1.教師與學生討論資源回收的重要。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						明。	常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	的統計概念。 2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	2請學生拿出附件30的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1.學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2.學生發表分類的方式，並進行點數。 3.將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4.將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 **9-2 記錄** 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。	**【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.點數每種顏色的跳棋有幾個。			
二十	06/20 ～ 06/26 06/23-24 (四)、(五) 期末考	回顧展望	九、分類整理、學習加油讚（二）	9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2. 能正確計算100以內兩位數的加減法。 3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 4.完成月曆，報讀日期。 5.能認識臺灣的錢幣。 6.共讀數學繪本練習分類。	**9-3 報讀** 一、將畫記改為數字紀錄 1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1.引導學生看情境圖回答問題。 2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **綜合與應用** 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		錢多少。 1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1.引導學生完成月曆上的空格。 2.報讀暑假的第一天是星期幾。 3.報讀第二個星期一是 7 月幾日。 **生活中找數學** 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2.圈出臺灣的錢幣。 **看繪本學數學**《愛的新衣》 1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學生練習分類。 **數學園地** 一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。 二、蛇棋大挑戰遊戲			
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式		九、分類整理、學習加油讚（二）	9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 4.完成月曆，報讀日期。 5.能認識臺灣的錢幣。 6.共讀數學繪本練習分類。	**生活中找數學** 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2.圈出臺灣的錢幣。 **看繪本學數學**《愛的新衣》 1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 **數學園地** 一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。 二、蛇棋大挑戰遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	2	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

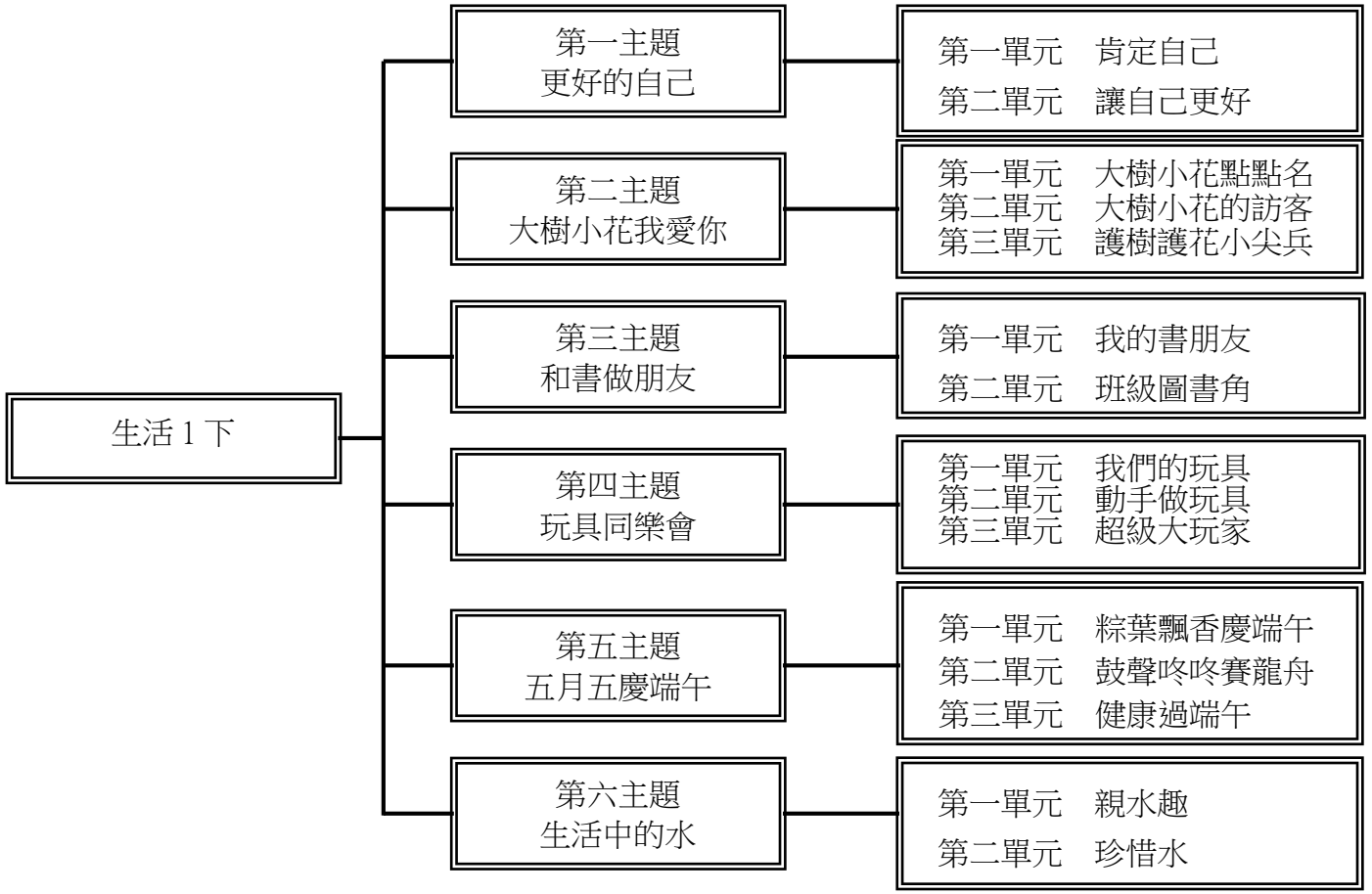
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。					

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一-年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	開學準備	開學準備							1	
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在	更好的自己	肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地元素				的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		5 懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。			
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	更好的自己	讓自己更好	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	1.口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向， 你要如何執行呢？ 」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。			
四	02/28～03/06 02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日		大樹小花我愛你	大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	5	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									察大 樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。			
五	03/07 ～ 03/13		大樹小花我愛你	大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：⑴樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。⑵樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！⑶習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。⑷小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	下來。⑸陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。⑹大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：⑴用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。⑵聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。⑶有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。⑷可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			
六	03/14 ～ 03/20		大樹小花我愛你	大樹小花的訪客	生活-E-A1 生活-E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑 固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3) 先黏上畫好的小張動物圖片。(4) 整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。			
七	03/21 ～ 03/27	即時行	大樹小花我愛你	護樹護花小尖兵	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親				探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案：⑴小花：我被球壓扁了⑵小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。⑶小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。⑷毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案：⑴常常關心大樹小花。⑵幫大樹小花澆水。⑶愛護小動物，不傷害牠們。⑷發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老 師或勸告阻止。⑸不要摘花。⑹維護大樹小花附近的環境整潔。⑺打球、玩遊戲時，會小	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									心，不要傷害到花木。 6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。			
八	03/28 ～ 04/03		和書做朋友	我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。(2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等， 有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一)兒童節清明節放假二天		和書做朋友	我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站－不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3) 下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5) 去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									7. 3. 教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：⑴選一節課去借書，其他的時間出去玩。⑵利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：⑴趕快重新申請新的借書證(學生證)。⑵用完借書證，要放在固定的地方。⑶買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：⑴到圖書館前先檢查。⑵寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。			
十	04/11 ～ 04/17		和書做朋友	班級圖書角	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的	1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：⑴書櫃太擠，書放不下。⑵常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。⑶班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。⑷有些書看過了。⑸有些書破了。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	提出與嘗試。		2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：⑴增加書櫃。⑵淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。 解決方法：⑴請看完書的人，要把書放回原位。⑵把書編號，照編號排放。⑶請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三： 班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：⑴增加小桌子、小椅子、小盆栽等。⑵換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：⑴請同學帶新的書。⑵用班費買新的書。⑶去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：⑴淘汰破損的書。⑵將破損的書黏貼修補好。 3.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4.全班分工重新布置班級圖書角。 5.經由學童共同討論與分享，	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。			
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母	和書做朋友	班級圖書角	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2.動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3.運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。 問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親							問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：⑴提醒自己，要放整齊。⑵自動幫忙把亂的書籍排整齊。⑶請值日生協助固定時間排放。 問題四：書籍沒有依照分類擺放。 解決方法：⑴把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。⑵請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。⑶製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。 3.新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。 4.製作書插。 5.教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：⑴很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！⑵一下課可以圖書館看書，很方便！⑶有小桌子、小椅子、小抱枕，感覺很舒服！			
十二	04/25～05/01		玩具同樂會	我們的玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯 想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組 歌唱。 5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？ 先分類好， 才方便分組展示， 輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 6.小組任務：(1)大家把自己帶			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。			
十三	05/02～05/08		玩具同樂會	動手做玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用。		製玩具遇到的問題。	(3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。			
十四	05/09～05/15		玩具同樂會	超級大玩家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯， 要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂， 要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							⑶裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： ⑴同學有需要，我會隨時幫忙。 ⑵我不會嘲笑輸了的同學。 ⑶我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： ⑴整理環境。 ⑵桌椅放回原來的位置。 ⑶收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案：		案： ⑴整理環境。 ⑵桌椅放回原來的位置。 ⑶收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： ⑴道歉！想辦法修理好。 ⑵向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							(1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。					
十五	05/16 ～ 05/22		五月五慶端午	粽子飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不	把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： ⑴我不會投江，這樣沒辦法解決問題。⑵我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 ⑶寫信跟大王解釋。 10..教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								同的形式與意義。 9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	也沒辦法解決問題。			
十六	05/23～05/29		五月五慶端午	鼓聲咚咚賽龍舟	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.習唱〈過端午〉歌曲。 4.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1.賽龍舟韻律遊戲 (1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 (2)4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 3.教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 4.教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。			
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	五月五慶端午	健康過端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	【活動三】健康過端午 1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： (1)我媽媽會買香包給我戴。 (2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。 2.請學童看一	1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	【活動三】健康過端午 1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： (1)我媽媽會買香包給我戴。 (2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。 2.請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 (1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 (1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。 (3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。 3.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 4.教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖		(3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。 3.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 4.教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。 5.發揮創意，動手製作襪子香包。 6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：⑴晒乾的艾草和菖蒲。⑵我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。⑶之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。 7.分享自己DIY的襪子香包。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。 5.發揮創意，動手製作襪子香包。 6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。 7.分享自己DIY的襪子香包。					
十八	06/06 ～ 06/12		五月五慶端午	健康過端午	生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互幫助。	1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2.透過分組討論，	【活動三】健康過端午 1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。		知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇， 像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。 2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。 4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。 5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。 6.聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問： (1)端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？ ① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。 (2)端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 7.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。			
十九	06/13～06/19		生活中的水	親水趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上 玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 ㈢ 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有	的消耗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			
二十	06/20～06/26 06/23-24 (四)、(五)期末考	回顧展望	生活中的水	珍惜水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	6	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

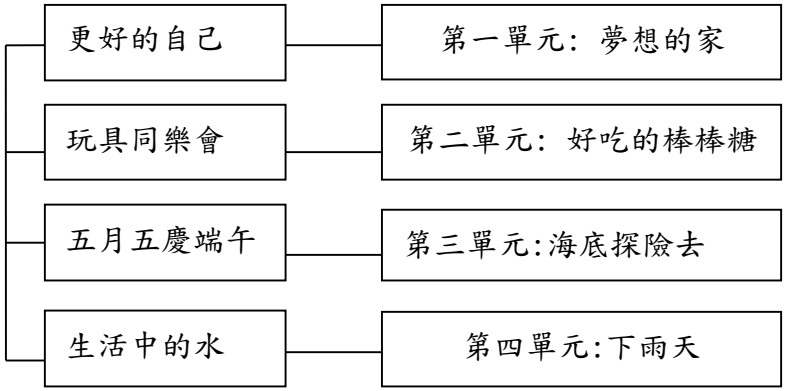
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」 (溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」⑴我們每天都會用到水。⑵我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。⑶水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」⑴ 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。⑵ 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。⑶ 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！⑷ 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」⑴弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。⑵媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。⑶家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式		生活中的水	珍惜水	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	1.口頭評量 2.實作評量

年級	一年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課	新年新展望	好的自己更	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	1.藉由圖片和影片能仔細觀察生活中家具與家飾品。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己的食育活動習慣 家庭生活 衣住行 樂等	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元	好的自己更	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	2.能完成設計圖。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己的食育活動習慣 家庭生活 衣住行 樂等	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
		素				學習表現	學習內容					
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	3. 能完成設計三種以上不同的室內空間。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28～03/06 02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日		更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	4.能用彩色筆做色彩設計。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
五	03/07		更好	第一單	生活-E-B3	5-I-2在生活	C-I-1事物特	5.完成作品並與	安排學童藉由接觸、	環境教育	2	□觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 03/13		的自己	元：夢想的家	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	環境中，覺察美的存在。	性與現象的探究。	同學分享	觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感		■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	03/14 ～ 03/20		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	1. 能認識組合棒棒糖的元素	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/21 ～ 03/27	即時	玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	2. .能使用鉛筆畫出構圖，並用色鉛筆做色彩安排。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以	家政教育	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親							合宜的方式進行溝通。	3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享		☐其他
八	03/28～04/03		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自己 的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式,美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	3.會使用黏土做出基本造型。	學生在學習活動中透黏土創作,表達感受與想法,察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同,學習理解與尊重他人的想法,並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自己 的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式,美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	4.能使用黏土設計出所需要的造型裝飾配件。	學生在學習活動中透黏土創作,表達感受與想法,察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同,學習理解與尊重他人的想法,並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假二天											
十	04/11～04/17		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自己 的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式,美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	5.完成作品並與同學分享	學生在學習活動中透黏土創作,表達感受與想法,察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同,學習理解與尊重他人的想法,並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行	五月慶午端	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	1.透過圖片識海底世界和潛水運動的姿態	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象,發現生活中處處有美,獲得感知與感動,體會美的多樣形式,覺察到每個人 對美的喜好看法或表現有所不同,並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀,啟發、欣賞自然之美,並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親								的感受與敏感		
十二	04/25～05/01		五月慶午端	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	2.能完成草圖設計,並用簽字筆描邊	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人 對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	05/02～05/08		五月慶午端	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	3.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人 對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									與尊重的情懷。	的感受與敏感		
十四	05/09～05/15		五月慶端午	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	4.會設計海底世界背景並加以裝飾和美化。	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人 對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	05/16～05/22		五月慶端午	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	5.完成作品並與同學分享	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人 對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	05/23～05/29		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索 人、事、物的特性與 關係，同時習各種探究人、事、物的方 法、理解道理，並能進行創	2-I-6 透過探索 與探究人、事、物的歷	C-I-2 媒材特性 與符號表徵 的使用。	1.能使用畫筆將下雨天撐傘、穿雨衣、躲雨的人物肢體動作畫在圖畫	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作、分享及實踐。	程，了解其中的道理。		紙上，並做出三種以上變化練習。	方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	物。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索 人、事、物的特性與 關係，同時習各種探究人、事、物的方 法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵 的使用。	2.完成草圖，利用字筆描邊線。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/06～06/12		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索 人、事、物的特性與 關係，同時習各種探究人、事、物的方 法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵 的使用。	3.能利用粉蠟筆作平塗的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/13～06/19		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索 人、事、物的特性與 關係，同時習各種探究人、事、物的方 法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵 的使用。	4.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

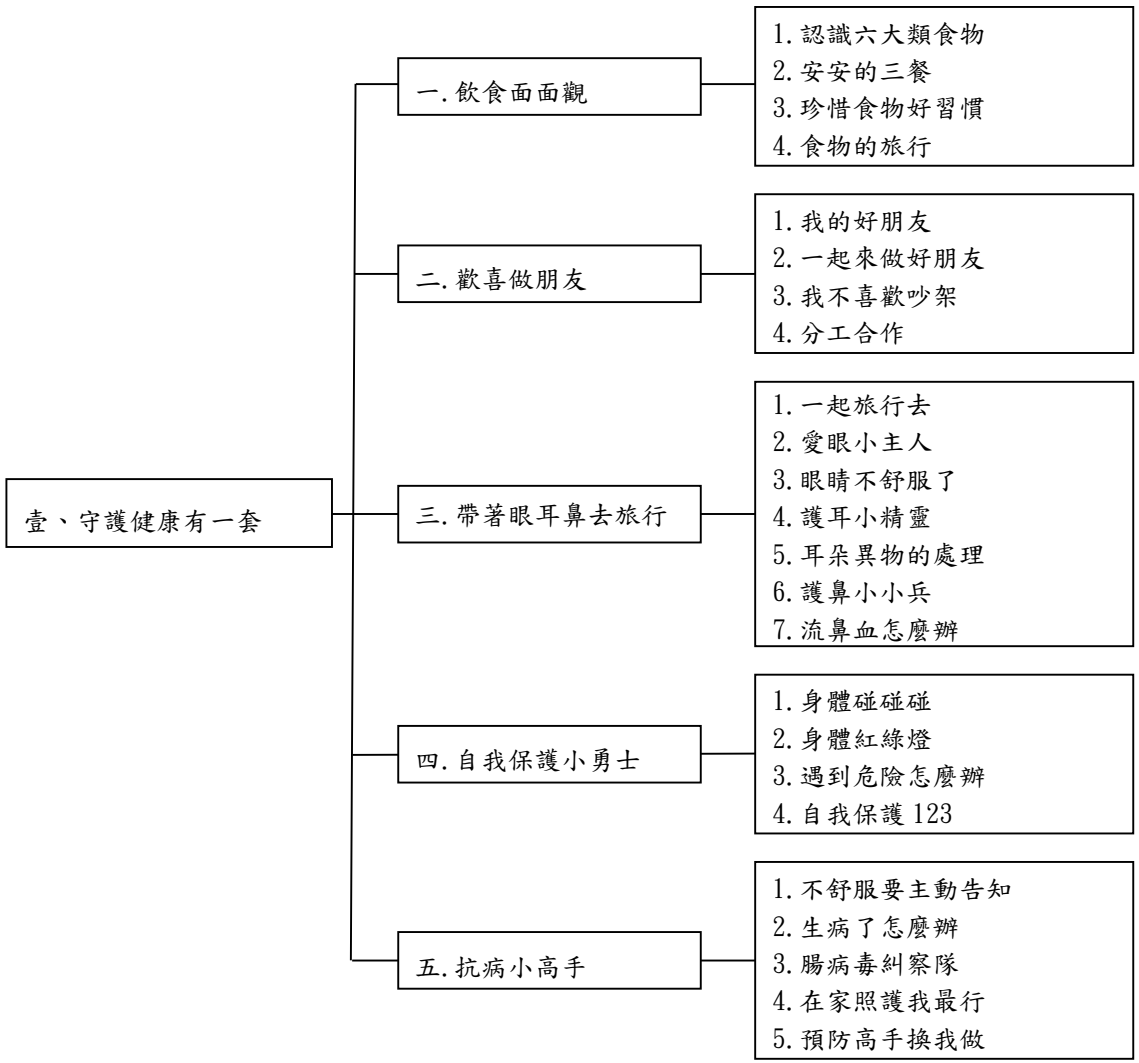
各單元內涵分析

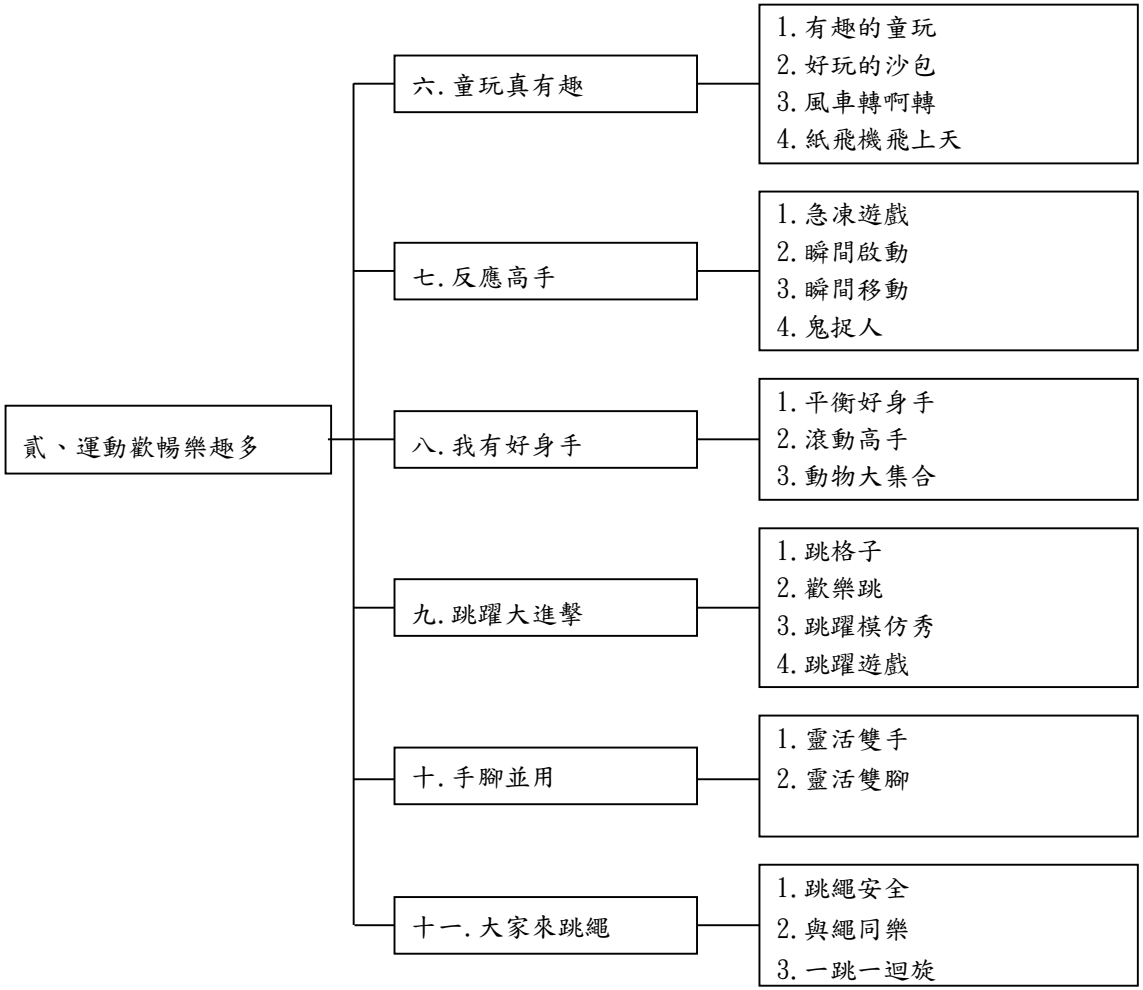
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									力、領略生活的趣味。			☐其他
二十	06/20～06/26 06/23-24 (四)、(五) 期末考	回顧展望	生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索 人、事、物的特性與 關係，同時習各種探究人、事、物的方 法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵 的使用。	5.整理作品細節使作品更細緻	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	06/27～06/30 06/30 (三) 休業式		成果發表	成果發表	生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人和環境有所影響， 用合宜的方式與人 友善互動，願意共同完成工作任務，展現 尊重、溝通以及合作 的技巧。	7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗試用各 種方法理解他人 所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	成果發表	學生在各種學習活動中， 覺知他人的立場，進一步 琢磨表達的能力。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □生活 □生活(美勞) ■健康與體育

課程架構圖




貳、運動歡暢樂趣多
六. 童玩真有趣
1. 有趣的童玩
2. 好玩的沙包
3. 風車轉啊轉
4. 紙飛機飛上天
七. 反應高手
1. 急凍遊戲
2. 瞬間啟動
3. 瞬間移動
4. 鬼捉人
八. 我有好身手
1. 平衡好身手
2. 滾動高手
3. 動物大集合
九. 跳躍大進擊
1. 跳格子
2. 歡樂跳
3. 跳躍模仿秀
4. 跳躍遊戲
十. 手腳並用
1. 靈活雙手
2. 靈活雙腳
十一. 大家來跳繩
1. 跳繩安全
2. 與繩同樂
3. 一跳一迴旋

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課	新年新展望	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	一 飲食面面觀 六 童玩真有趣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	※能認識六大類食物及其功能。 1.能說出各種童玩的起源。 2.能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3.能選擇適合自己的同玩遊戲。 4.能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 1.能說出各種童玩的起源及玩法。 2.學童能透過討論了解更多的童玩。 3.能說出沙包童玩的由來。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	一 飲食面面觀 六 童玩真有趣	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識六大類食物中的各類食物內容。 2.了解均衡攝取各類食物的重要性。 3.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4.能製作風車並了解風車的玩法。	1.指導學童正確的將食物分成六大類。 2 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 1.能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2.藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3.能說出風車接力的玩法及注意事項。 4.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	一 飲食面面觀 六 童玩真有趣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。	1.了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 2.了解正確的用餐禮儀。 3.培養良好的飲食習慣。 4.能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 5.能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 6.能在遊戲中與同學快了互動、認真學習。	1.認識用餐的好行為。 2 養成良好的用餐好習慣。 3 養成珍惜食物的好習慣。 4.能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。 5.能說出紙飛機的玩法及注意事項。 6.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	一 飲食面面觀 七.反應高手	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識排便對健康的影響。 2.養成良好生活習慣，排便順暢。 3.能做出簡單急停動作。 4.能明白快速反應在生活中的運用。 5.能創造動作讓同組的學童模仿。 6.能模仿同學創造出來的動作。	1.指導學童了解食物消化的過程。 2.引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。 3.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 4.能創造動作讓同組的學童模仿。 5.能快速模仿同學創造出來的動作。 6.教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 7.能明白快速反應在生活中的運用。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的的消耗。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	03/07 ～ 03/13		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	二.歡喜做朋友 七.反應高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 1.能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2.能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 4.能做出不同姿勢的起立動作。 5.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 6.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 7.能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	03/14 ～ 03/20		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	二.歡喜做朋友 七.反應高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	※願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。 1.能依指令迅速做出折返動作。 2.能迅速做出起立與快跑動作。 3.能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4.能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5.能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。 3.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 4.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 5.能在遊戲中做出判斷與選擇。 6.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/21～03/27	即時行動感恩母親	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	二.歡喜做朋友 八.我有好身手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 1.能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2.能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。 3.能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。 4.能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。	※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 1.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2.透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3.能依指令完成肢體動作。 4.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	03/28 ～ 04/03		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	二.歡喜做朋友 八.我有好身手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	※能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 1.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 4.能利用肢體學習動物行走的動作。	※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 1.能依指令完成肢體動作。 2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 八.我有好身手	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。 1.能利用肢體學習動物行走的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11～04/17		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 九.跳躍大進擊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。 1.能在移動時進行跳躍動作。 2.能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3.和同學配合做出跳、碰動作。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 1.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.了解跳躍是快樂時的表現動作。 4.和同學配合做出跳、碰的動作。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 九.跳躍大進擊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.能於日常生活中舉例眼睛受傷時，採取做決定的生活技能選用適當的急救方法。 3.能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救處理的健康技能。 4.和同學配合做出波浪跳躍動作。 5.能說出各種動物跳躍的特色。	1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。 3.和同學配合做出波浪跳的動作。 4.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	04/25～05/01		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 九.跳躍大進擊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能知道耳朵的重要性與保健方式。 2.能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3.能創造模仿各種動物跳躍的動作。 4.能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 5.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。 3.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 4 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	05/02～05/08		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 九.跳躍大進擊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能知道愛護鼻子的方法。 2.能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 3.能於師長的引導下，於生活中操作流鼻血的正確處理技巧。 4. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 5.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 6.能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。 3.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 5.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	05/09～05/15		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	四.自我保護小勇士 十.手腳並用	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能以自己喜歡的方式打招呼。 2.能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 3.能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 4.能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 5.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 6.能知道拍氣球接力相關動作。 7.能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。	※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。 4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	05/16～05/22		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	四.自我保護小勇士 十.手腳並用	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 2.能知道保護自己的方法。 3.透過情境討論及演練，知道遇到侵犯時如何因應。 4.能知道拍氣球接力相關動作。 5.能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 6.能知道並完成擊球過網的相關動作。 7.能知道如何和他人合作進行擊球過網。	1.能知道身體不能讓別人碰觸的部位。 2.能知道身體的隱私處。 3.能知道保護自己的方法。 4.能知道隱私處遭受侵犯時的求助方法。 5.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 6.能表現出拍氣球接力相關動作。 7.能實地完成擊球過網的相關動作。 8.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/23～05/29		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	四.自我保護小勇士 十.手腳並用	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點。 2..知道遭遇緊急情況時，必須自我保護與尋求協助。 3.能知道遭遇緊急情況時，如何尋求協助。 4.能知道並完成擊球過網的相關動作。 5.能知道如何和他人合作進行擊球過網。 6.能知道並完成相關的踢氣球動作。	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論，學習自我保護的方式。 3.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 5.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 6.能順暢的踢擊氣球完成闖關。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	五.抗病小高手 十.手腳並用	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做到身體不舒服時，要主動告知。 2.知道在學校身體不舒服，回家一定要告訴家人。 3.感染傳染病時，能做到保護人我的行為。 4.能於活動中展現踢氣球的技能。 5.能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 6.能穩定踢中擺動中不同種類的球。	1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。 2.知道自己感染傳染疾病時，應該馬上請假在家休息，以免病毒擴散，傳染給他人。 3.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 4.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 5.能藉由練習，增強踢球的感覺。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	06/06～06/12		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	五.抗病小高手 十一.大家來跳繩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.知道腸病毒期間的症狀。 2.遵守腸病毒糾察守則。 3.能了解跳繩運動的好處及安全原則。 4.能做出跳繩伸展操的動作。 5.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 6.能利用課間及假日進行跳繩活動。	※藉由圖片說明身體出現的一些異相(口破、出疹、水疱、嗜睡等)，讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。 1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。 3.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。 4.透過跳繩活動可以促進體適能，以維持身體健康。 5.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 6.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	06/13～06/19		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	五.抗病小高手 十一.大家來跳繩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能知道生病時間的在家照護要點。 2.知道感染腸病毒期間適合進食的食物。 3.能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 4.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 5.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 6.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 ※透過跳繩活動促進健康體適能。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	06/20	回	壹-守護健康有	五.抗病小高手	健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本的	Fb-I-2兒童常見疾	1.知道預防生病	※以日常生活發生的事件（三	◎品德教育	1	觀察評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	～ 06/26 06/23 -24 (四)、 (五) 期末考	顧展望	一套 貳-運動歡暢樂趣多	十一.大家來跳繩	體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。	健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	病的預防與照顧方法。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	的好行為。 2.實踐日常生活中預防生病的好行為。 3.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 4.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	位學童生病的經驗)為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	(健) 2 (體)	行為檢核 態度評量
二十	06/27 ～		壹-守護健康有一套	五.抗病小高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧	1.知道預防生病的好行為。	※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗)為例，向學	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	06/30 06/30 (三) 休業式		貳-運動歡暢樂趣多	十一.大家來跳繩	康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	方法。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	2.實踐日常生活中預防生病的好行為。 3.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 4.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2 (體)	態度評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖

- 第壹單元我長大了
  - 第一課打招呼
  - 第二課爬梯子
  - 第三課勇氣樹
  - 第四課牙仙子
  - 語文天地一
- 第貳單元生活小點滴
  - 第五課一天的時間
  - 第六課小書蟲
  - 第七課從自己開始
  - 語文天地二
- 第參單元故事夢工廠
  - 第八課給等兔子來撞樹
  - 第九課角和腳
  - 第十課出租時間的熊爺爺
  - 第十一課赤腳國王
  - 語文天地三
- 第肆單元美好的時光
  - 第十二課去農場玩
  - 第十三課幸福湯圓
  - 第十四課到野外上課
  - 語文天地四

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第壹單元我長大了	第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8.能將同部首的字歸類。 9.認識本課新詞、語句。 10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-I-1　認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7　運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		朵、高高的水柱、水柱高又高」 14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
二	09/06～09/12		第壹單元我長大了	第二課 爬梯子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能從語詞的運用，比較數量的差異。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並正確運用。 4.能配合不同情境使用不同的連接詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.能觀察並接受自己長大的改	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。 8.能分析出「才」和「最」等字的部首。 9.能從文字讀出數量的差異。 10.能從文本中讀出主角期待長大的	◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1　自然段。 Ba-I-1　順敘法。 Cb-I-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	變。	心理。 11.短語練習：「長長的梯子」 12.句型練習：「……才會……」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
三	09/13～09/19 09/18(六)學校日		第壹單元我長大了	第三課勇氣樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的	1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的寫作方式。 3.能辨別多音字的讀音與意義。 4.能運用「有……還有……」造句。 5.能欣賞同學努力的表現。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。 3.能以完整的語句，發表自己的經驗。 4.從師生共同討論中，能說出課文大意。 5.能正確念讀多音字「教、倒」。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	基本句型。 Ad-I-1　自然段。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。	構，工整的寫出生字。 9.能知道課文中，每個人所努力完成的事。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 12.句型練習：「有……還有……」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		第壹單元我長大了	第四課牙仙子	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.知道掉乳牙是成長的一部分。 2.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。 3.能學會記敘文的書寫。 4.能學會描寫自	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。 3.能說出牙仙子的情緒轉換。 4.能用自己的話，說出本課的大意。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎性別平等教育	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					欣賞多元文化。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	己的情緒轉變。 5.能接受、欣賞國外的童話故事。 6.能培養負責的態度。	似的字。 6.能認識「得」的不同讀音。 7.能分辨同音字「顆」、「棵」、「帶」、「袋」。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.能知道牙仙子的任務是什麼。 10.能知道本課內容大意。 11.短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」 12.照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」 13.造句練習：「終於」	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
五	09/27 ～ 10/03		語文天地一		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符	1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-3 學習查字典的方法。		號查字典的能力，擴展識字量。		一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。		量 □其他
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校園	第貳單元生活小點滴	第五課一天的時間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或	1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7.能分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。 8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □ 自 我 評 量 □ 卷 宗 評 量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-3　學習查字典的方法。 5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1　根據表達需要，使用常用	自然的感受。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		9.認識本課新詞、語句。 10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12.利用本課生字練習造詞。 13.句子練習：「……只剩……」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
七	10/11～10/17 10/11(一)國慶日放假一天		第貳單元生活小點滴	第六課小書蟲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽故事，並聽出重點。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.能分辨形近字「森、林」、「王、	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						答，並分享想法。 3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1　認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6　利用圖像、故事結構等	Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。	土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 10.認識本課新詞、語句。 11.讀懂課文內容，理解本課大意。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：「愛看書的小書蟲」 14.照樣造句：「我在書上有看過。」 15.句型練習：「不管……都……」 16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」 17.短句加長。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
八	10/18 ~ 10/24		第貳單元生活小點滴	第七課從自己開始	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個	1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。	1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。 6.能運用注音符號協助溝通表達。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					識。	提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及	常用語詞的使用。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1　順敘法。 Be-I-2　在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。	7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 8.能分辨「多音字」的意思與用法。 9.能寫出結構正確的國字。 10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 12.短語練習：大大小小的垃圾 13.句型練習：「為了……」、「如果……」。 14.應用文本：便條	題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						應用文本的特徵。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
九	10/25～10/31	尋根溯源戀	語文天地二		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-3　學習查字典的方法。	Ab-I-4　常用字部首的表義（分類）功能。	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整體教學主題統整	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三)期中考	戀中山			期中考							
十一	11/08 ～ 11/14 11/13(六)體育表演會(暫定)		第參單元故事夢工廠	第八課等兔子來撞樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的	1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4.培養努力而不僥倖的學習態	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學說「守株待兔」的故事。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能知道「種」是多音字。 7.能分辨形近字「大、夫」。 8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						答，並分享想法。 3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1　認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-3　學習查字典的方法。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2　透過閱讀	大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	度。 5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。	9.認識本課新詞、語句。 10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 12.短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。 13.句型練習：「從……到……」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		第參單元故事夢工廠	第九課角和腳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的	1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能分辨本課的同音字。 4.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。 3.讀完課文後，能說出課文大意。 4.能說出自己的優缺點。 5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 9.認識本課新詞、語句。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.能知道花鹿心情上的轉折。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		12.短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 13.照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」 14.句型練習：「……卻……」			
十三	11/22～		第參單元故事夢工廠	第十課出租時間的熊	國-E-B1 理解與運用國	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1.能知道課文中的熊爺爺為什麼	1.專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	11/28	愛山樂水關懷大地		爺爺	語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用	本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本	要出租時間。 2.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。 3.能了解「出租」、「租金」的意思。 4.能用完整的句子說出本課的大意。 5.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。 6.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。	2.能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。 3.能和同學練習課文中的對話。 4.聆聽完課文後，能說出本課大意。 5.能正確認讀有翹舌音的字，「窗」、「數」、「助」。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8.能分析出「爺」和「幫」等字的部首。 9.認識本課新詞、語句。 10.能運用適切速度朗讀課文。 11.能知道課文中的熊爺爺出租及得到的租金是什麼。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：「對著窗外發呆」 14.句型練習：「因為……」	運用時間的能力。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	中與日常生活相關的文化內涵。					
十四	11/29～12/05		第參單元故事夢工廠	第十一課赤腳國王	國-E-A3 運用國語文充實生活經	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽同學分享有關「發明」的	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。	小故事。 3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 4.從師生共同討論中，能說出課文大意。 5.能認識「和」的不同讀音。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨形近字「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。 10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 11.短語練習：「土地又熱又燙」 12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」 13.句型練習：「要是……」「……於是……」	理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/06～12/12		語文天地三		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。	1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.詞語的分類。 4.認識段落。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/13～12/19		第肆單元美好的時光	第十二課去農場玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					現自我，奠定終身學習的基礎。	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。	5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨同音字「近」、「進」。 8.認識本課新詞、語句。 9.能認識遊記。 10.能理解本文中的譬喻手法。 11.利用本課生字練習造詞。 12.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十七	12/20～	歲末	第肆單元美好的時光	第十三課幸福湯圓	國-E-C3 閱讀各類文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-5 標注注音符號的各類	1.了解冬至吃湯圓的習俗。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/26	感恩許願祈福			本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1　常用標點符號。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-1　自然段。	2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。 5.體驗手作湯圓的樂趣。 6.體會與家人共度假日的歡樂時光。	2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 4.能讀懂課文，並說出課文大意。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.認識本課新詞、語句。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.短語練習：「五顏六色的糯米團」 12.照樣造句：「我一口一口吃著。」 13.句型練習：「……接著……」	關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		第肆單元美好的時光	第十四課到野外上課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學分享觀察到的自然景色。 3.口語表達時發音正確。 4.能用自己的話說出聽到的內容。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能知道ㄧ調ㄧ是多音字。 7.能認識習寫字的基本結構。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道本課內容大意。 11.利用本課生字練習造詞。 12.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作	相關的文化內涵。					

各單元內涵分析

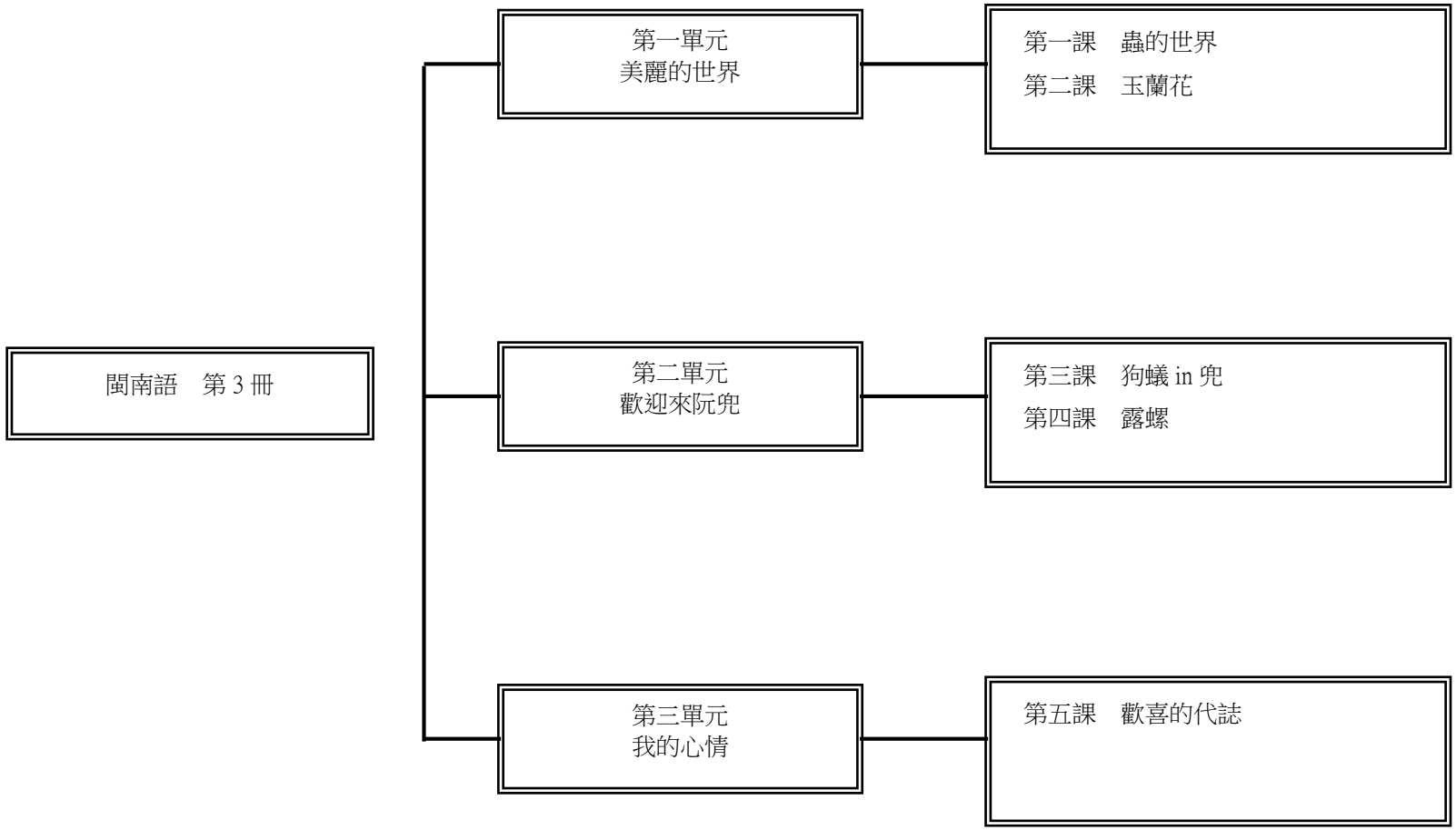
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的興趣。						
十九	01/03～01/09		語文天地四		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.我會寫日記。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □ 自 我 評 量 □ 卷 宗 評 量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6　培養寫作的興趣。						
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望			期末考							
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式				總複習 休業式							

年級	二年級	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	一、美麗的世界	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文和語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人）會來（做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放 CD 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，依班級人數分組，請各組依序上臺表演律動。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動二：心臟病 1.全班分組進行遊戲，組內成員各伸一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？			
二	09/06 ～ 09/12		一、美麗的世界	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD 或電子書，讓學生	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」，老師再帶領學生朗讀。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		一、美麗的世界	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，讓學生先各自思考答案，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假		一、美麗的世界	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」，讓學生欣賞。 2.看完動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	口語評量 態度評量 表演評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一日				養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文和語詞。 3.句型練習 進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。 4.播放 CD 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嫷噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。			
五	09/27～10/03		一、美麗的世界	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD 或電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.發下學習單，請學生回家完成。			
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校園	一、美麗的世界	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	一、從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 二、能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3.老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。 活動十：聽看覓 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 活動十一：大風吹 1.請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整) 2.一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									繞著椅子走，邊走邊念課文。 3.課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗（可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題）。 4.答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。 活動十二：複習一 1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並討論答案。 3.讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		二、歡迎來阮兜	3.狗蟻 In 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，或播放 CD 或電子書，讓學生聆聽，老師再領讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在）內底真（形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。） 4.播放 CD 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動趣味。			
八	10/18 ~ 10/24		二、歡迎來阮兜	3.狗蟻 In 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩南語文語句和短文的興趣。			句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組比賽。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	二、歡迎來阮兜	3.狗蟻 In 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。 活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
十	11/01 ～ 11/07 11/02 -03 (二)、 (三) 期中 考		二、歡迎來阮兜	4.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口語評量 態度評量 表演評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放 CD 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會 (暫定)		二、歡迎來阮兜	4.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？」再問：「客廳有囥電視的請擧手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派幾組，上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單，請學生回家完成。			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		二、歡迎來阮兜	4.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 2. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	的文字書寫。			的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
十三	11/22～11/28	愛山樂	三、我的心情	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		水關懷大地			之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									位，依此類推，直到課文念完，最先傳完又正確的那一排便獲勝。			
十四	11/29～12/05		三、我的心情	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD 或電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依 「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。			
十五	12/06～12/12		三、我的心情	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	活動八：發表學習單 老師請自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD 或電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此進行遊戲。			
十六	12/13～12/19		三、我的心情	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動十二：複習三 1.老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十三：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十四：我來演你來猜 1.將全班分六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答。 3.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十五 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書。 3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 活動十六：做伙來複習 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	來唱囡仔歌	蠓仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗，引入主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生熟悉律動，可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師拿出蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習。 4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦等，將之放在桌子、椅子等，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		來聽囡仔古	水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac- I -2 生活故事 Bf- I -2 藝術欣賞。 Bg- I -2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學	一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 將學生分成六組，限時六分鐘，	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								進行問答或討論。	請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 活動二：in 咧講啥物 1.播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領拼圖，完成後，將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.請各組依播放的故事，設計所認領拼圖的對白。 4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析： (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中 1 的答案。老			

各單元內涵分析

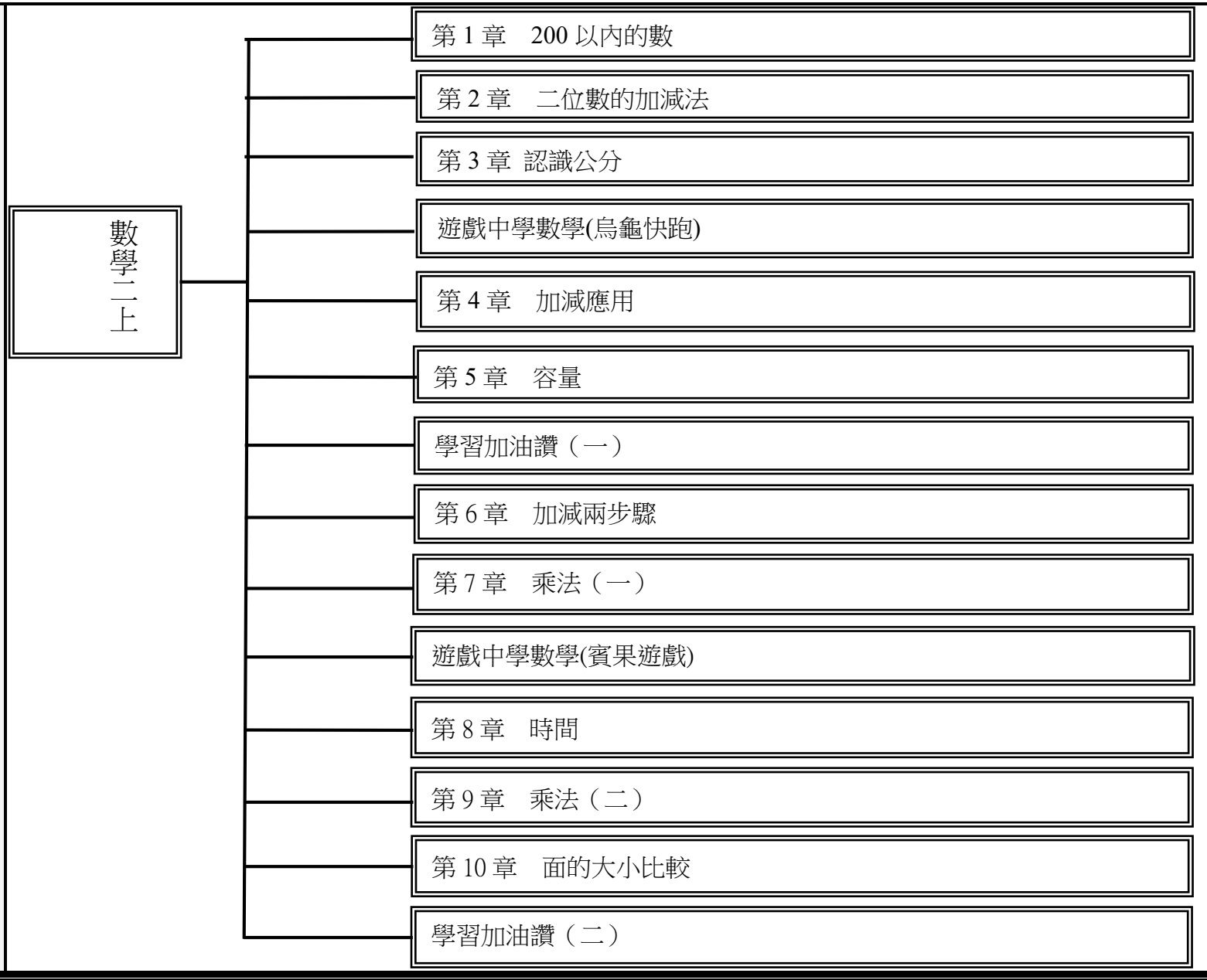
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應回答：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師將問題分給各組，再請各組上臺發表。			
十九	01/03～01/09		咱來認捌字	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。			
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望			總複習							
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式				休業式							

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖


數學二上
第 1 章　200 以內的數
第 2 章　二位數的加減法
第 3 章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章　加減應用
第 5 章　容量
學習加油讚（一）
第 6 章　加減兩步驟
第 7 章　乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章　時間
第 9 章　乘法（二）
第 10 章　面的大小比較
學習加油讚（二）

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(一)開學日 正式上課	大手牽小手 相見歡	一、200 以內的數	1-1 數到 200、1-2 認識百位	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	**1-1 數到 200** 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 1.從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。 二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110 1.教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。 2.進行 101 至 110 間各數的認識。 三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 1.透過附件的數字表進行累 1 數數。 動動手：熟悉數數策略 1.透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。 四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 1.從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。 2.從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

									3.從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 **1-2 位值與化聚** 一、用積木表示數 1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多，以一片藍色積木代表 100 顆蛋。 2.引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。 3. 數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。 二、將積木表示的數在位值表上記下來 1.請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。 2.引導學生「再多放入一條橘色積木後，橘色積木有幾條？位值表要寫上多少？」 3.引導學生討論：沒有白色積木時，所以位值表上的個位是 0。沒有橘色積木，所以位值表上的十位是 0。 四、10 個一換成 1 個十 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。 五、10 個十換成 1 個百 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積			

									木換成 1 片藍色積木。			
二	09/06 ～ 09/12		一、200 以內的數	1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	**1-3 付錢** 一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 1.讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。 2.讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？ 二、畫圖表示價錢 1.教師說明用 100 、⑩、①表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143 元要如何表示。 三、生活中錢幣的應用 1.教師帶學生理解題意。 2.教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？ 3.讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。 四、生活中錢幣的應用 1.學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

									動動腦：錢幣點數的應用，教師提示學生10個十元可以換成1張100元，10個一元可以換成1個十元，請學生將錢幣換算後，再點數出總數。 **1-4 數的大小比較** 一、兩數的大小比較 1.請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。 2.教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？ 3.151有5個十；145有4個十。5個十比4個十多，所以151大於145。再把151和145記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。 二、兩數相加的結果與另一數的大小比較 1.教師先帶領學生理解100＋34的結果是134。 2將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。 **動動腦**：透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，列出比 170大，且個位數是7的數。			

									2.列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是 3.最後剩下的就是答案。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18(六) 學校日		二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	**2-1 二位數的加法** 一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2.教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄 1.教師引導問題可以記成 17＋22＝(　)，其中(　)是表示需要求得的答案。 2.學生拿出積木操作，並將積木記成直式。 三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則 1.教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式記錄。 四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 1.教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式記錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

					以及和他人有條理溝通的態度。				五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 1.教師說明題意後，記錄問題先請學生畫⑩和①做做看，並用直式計算。 六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 1.教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。 2.教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。			
四	09/20 ～ 09/26 09/21(二) 中秋節 放假一日		二、二位數的加減法	2-2 二位數的減法、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	**2-2 二位數的減法** 一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 1.教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式記錄。 三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 1.教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式記錄。 2.教師說明個位不夠減時，	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

					用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		要拿 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①。 四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算 1.教師說明題意後，記錄問題並請學生畫 ⑩ 和 ① 做做看。 2.教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。 3.當個位不夠減時，要拿 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①。 **動動腦**：減數為一位數寫成直式計算 1.教師請學生說明 4 代表的是 4 個一，還是 4 個十？ 2.教師詢問學生寫成直式計算時，應注意什麼？ 3.請學生發表直式計算的正確做法。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
五	09/27 ～ 10/03		三、認識公分	3-1 個別單位、3-2 認識公分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直	**3-1 個別單位** 一、用不同個別單位測量同一物，測量結果數不同 1.教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？ 2.教師再請學生同 1.的流	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量

					關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			尺測量物品的長。	程測量桌子較長邊。 3.引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。 二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少 1.教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。 2.教師請學生發表測量結果。 3.引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」 **3-2 認識公分** 一、認識長度單位公分和公分刻度尺 1.教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？ 2.教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長是 1 公分。 二、幾個 1 公分合起來就是幾公分 1.教師請學生拿出 1 個方			▢卷宗評量 ▢其他

									瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。 2.逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。 **動動手**：建立 1 公分量感 1.請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？ 2.請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。			
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友 溫馨校園	三、認識公分	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	**3-3 量一量，畫一畫** 一、測量並報讀整數公分物件的長 1.教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺 的數字 0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示蠟筆長 6 公分。」 2.教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。 3.教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。 4.教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

					間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				多少公分。 二、測量並報讀非整數公分物件的長 1.教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字0，另一端在數字9和數字10之間，表示湯匙比9公分長一點，但是比10公分短一點。 2.教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字9，所以可以說湯匙大約長9公分。 3.學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊0，另一端比較接近14，大約是14公分。 三、以斷尺測量物件的長 1.引導學生討論：螺絲起子一端對齊尺的數字4，一端對齊數字 14，長是幾公分？。 2.教師引導：螺絲起子跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？ 3.教師總結：螺絲起子的長從刻度4到刻度14，有10大格，也就是10公分。 **動動腦**：以公分直尺進行物件長的測量 1.教師請學生讀題後發表解題想法。 2.學生可能回答：「羽毛沒有對齊0，這邊有8公分，還要再加沒有量的那邊。」、「羽毛比8公分長，			

									因為超過0。」 **3-4 長度的加減** 一、長度的加法和減法 1.請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。 2.請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？ 3.找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。 4.找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(一)烏龜快跑** 1.教師引導學生先挑選一隻烏龜，並由烏龜往上跑，遇到岔路就要轉彎，直至走到終點，最後點數走了幾格，每格長是 1 公分，共走幾公分。 2.分數較高者，可以在兩直線中加上一條橫線，再選擇烏龜，並走到終點，看走			

									了幾公分。 3.將兩次的公分數相加,比較多的那個人獲勝			
七	10/11 ～ 10/17 10/11(一) 國慶日 放假一天		四、加減應用	4-1 加法和減法的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	**4-1 加法和減法的關係** 一、從部分－整體的具體情境體驗加減互逆關係 1.提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2.教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3.請學生依題意列出算式 4.教師請學生觀察 7＋6＝13 和 13－7＝6 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 二、從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2.教師說明可用一條塊狀表示 22，在線段圖中標示出 13，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3.提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答 案。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	10/18 ～ 10/24		四、加減應用	4-2 加減關係和	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的	**4-2 加減關係和解題** 一、從具體情境中，列出加數未知的問題	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運	4	☑觀察評量 ☑實作評

				解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用( )來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出減數未知的問題 1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用( )來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 1.提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2.教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3.引導學生觀察美美算式與下方算式的關連性，並討論答案的正確性與否。再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。 4.教師說明驗算的定義。 **4-3 等於、大於和小於** 一、用＞或＜記錄算式的關係 1.教師和學生討論課本得分表，確認總分計算方式。 2.學生計算丹丹的總分，知道丹丹的 17 分比 16 分多，	用文本習得的知識解決問題。		量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

									17 比 16 大。 3.教師和學生討論 9＋8 和 16 哪一個比較大？ 4.用＞的符號記錄 9＋8＞16。 二、用＝記錄一個式子和數的關係 1.學生計算皮皮做的冰棒枝數 2.教師提問：美美和皮皮做的冰棒一樣多嗎？12 和 8＋4 一樣多嗎？要怎麼記錄？ 3.用等號記錄 12＝8＋4 三、用＝記錄兩個式子的關係 1.學生計算哥哥和妹妹各有多少元，並討論他們的錢誰比誰少。 2.用等號記錄 6＋7＝20－7 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀	五、容量、學習加油讚(一)	5-1 認識容量 5-2 容量的比較、綜合與應用、生活	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-I-8 認識容量、重量、面積。 【學習加油讚(一)】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比	**5-1 認識容量** 一、認識容器 1.老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。 二、經驗液量保留概念 1.讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量

		中山		中找數學、看繪本學數學	關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	【學習加油讚(一)】	較。 【學習加油讚(一)】	三、直觀比較兩個杯子的水量 1.引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。 2.引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面高度。 四、認識容器的容量 1.教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。 2.教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 **5-2 容量的比較** 一、容量的直接比較 1.教師拿出二個大小不同的碗，提問哪個碗的容量比較大？你怎麼知道？ 2.學生實際操作皮皮和美美的做法，知道白碗的容量比較大。 二、容量的間接比較 1.教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2.學生由實際操作的結果，知道皮皮杯子的容量比較大。 三、容量的個別單位比較 1.教師提問並討論：甲水壺可倒滿 5 杯；乙水壺可倒滿 4 杯，甲水壺容量比較大。			☐卷宗評量 ☐其他

									2.小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。 **動動腦**：容量大小比較 1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，很難比較出容量的大小。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **綜合與應用** 一、從帶的錢找到適合購買的方法 1.教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。 2.教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？ 3.教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。 4.教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。 5.學生個別進行連連看，再全班共同討論。 二、二位數的加法和減法計算 1.學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。 2.討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的3個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減			

									法算式的差就是加法算式的被加數。 **生活中找數學** 一、以公分為單位進行測量 1.請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。 2.學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。 3.測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。 4.請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。 5.教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法 **看繪本學數學－《誰是冠軍杯》** 1.教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？			

十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三) 期中考				期中考							
十一	11/08 ～ 11/14 11/13(六) 體育表演會(暫定)		六、加減兩步驟	6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	**6-1 加法兩步驟** 一、添加再添加的加法兩步驟問題 1.提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算原有的數量，加上添加的的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 1.提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

					以及和他人有條理溝通的態度。				三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 1.讀題後提問並討論:可先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3.引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 四、比較型加法兩步驟問題 1.教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明 2.討論:可以先算什麼？再算什麼？ 3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 4.引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。 5.教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。 **6-2 減法兩步驟** 一、拿走型的減法兩步驟問題 1.提問並討論:先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算剪掉緞帶後剩下的量，再算又剪掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。 3.請學生解釋算式中數字			

									符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15(一) 體育表演會 補假一天		六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	**6-2 減法兩步驟** 一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 1.讀題後提問並討論：可先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 3.引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4.引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數，可先將要減的 兩個數加起來，再做減法計算。 二、部分全體關係的減法兩步驟問題 1.教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 2.討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 **6-3 加減兩步驟** 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可先算什麼？再算什麼？	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

								2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論:可先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 三、先拿走再添加的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論:可先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 四、先添加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論:可先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 五、先併加再比較的加減兩步驟問題 1.讀題後教師分段提問以理解題意。 2.討論:可以先算什麼？再算什麼？ 3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 **動動腦**：比較型加減兩步驟問題 1.讀題後教師分段提問以理解題意。 2.請學生根據題意將珠子塗上顏色 **練習園地**			

									教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十三	11/22 ～ 11/28	愛山水懷大地 樂關地	七、乘法(一)	7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	**7-1 幾的幾倍** 一、幾的幾倍 1.教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。 2.教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。 **7-2 2 和 5 的乘法** 一、認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題 1.教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題（2＋2＋2＋2＋2＋2＝12，12 個）算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 2.教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 2×6＝12，「×」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。 3.解釋乘法算式中各數字和符號的意義。 二、熟練 2 的乘法表 1.教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

										算式表示:(2×1=2) 2.可透過2個一數,完成2的乘法表。 三、認識乘法算式,解決被乘數為5的乘法問題 1.教師提問並討論:一盒餅乾有5片。奇奇買了3盒,共有幾片?算式記作5+5+5=15,乘法算式記作:5×3=15 四、熟練5的乘法表 1.教師說明:一朵花有5片花瓣,圖上有一朵,有幾片花瓣?是5的1倍,用乘法算式表示:(5×1=5) 2.藉由5的累數累加進行倍概念,完成5的乘法表 **7-3 4的乘法** 一、解決被乘數為4的乘法問題 1.教師提問並討論:一株四葉草有4片葉子,5株有幾片葉子?算式記作:4+4+4+4+4=20,乘法算式記作:4×5=20 二、熟練4的乘法表 1.教師說明:一株四葉草有4片葉子,圖上有一株,有幾片葉子?是4的1倍,用乘法算式表示:(4×1=4) 2.藉由4的累數累加進行倍概念,完成4的乘法表			
十	11/29 ～		七、乘法(一)	7-4 8的乘	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十	N-2-7 十十乘法:乘除直式計	1.能熟練8的乘法表。	**7-4 8的乘法** 一、解決被乘數為8,乘數	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外	4	☑觀察評量		

四	12/05			法、7-5 乘法的應用、練習園地	世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	多 1 的乘法問題 1.教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：8＋8＋8＋8＝32，用乘法記作：8×4＝32 2.教師提問並請學生解題：4 盒再多 1 盒有幾盒呢？共有幾顆雞蛋？ 二、熟練 8 的乘法表 1.教師說明：一袋糖果有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。 **動動腦**：解決乘數為 11 的乘法問題 1.引導學生 11 盒麻糬比 10 盒多 1 盒，麻糬數量會多多少。 2.請學生觀察 10 盒麻糬有多少數量，再加上 8 顆，就是 11 盒的顆數。 **7-5 乘法的應用** 一、解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題 1.請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(二) 玩桌游，賓果遊戲** 1.請學生先將附件 13 的紙卡撕下來。	及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

									2.教師請小朋友先在賓果卡上挑選自己想要玩的表格。 3.待所有學生選妥後,教師念 3×5,學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。 4.只要橫的、直的或斜的可以連成一線,就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。			
十五	12/06 ～ 12/12		八、時間	8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.觀察時鐘,認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	**8-1 認識鐘面** 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 1.複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。 2.說明 0 點也可以說是 0 時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。 二、認識一大格與一小格 1.觀察鐘面圖示,說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 1.請學生拿出時鐘,找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？ **8-2 報讀時刻** 一、分針走 1 小格是 1 分 1.教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

				數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				作「8 時 1 分」。 2.逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。 3.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？ 二、用五個一數的方式報讀 1.教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10，分針從鐘面數字 12 走了 10 小格，讀作「9 時 10 分」。 2.逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「9 時 55 分」。 3.指導學生先數大格，再數小格，會比較快。 4.教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。 三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形 1.教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。 2.教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。 3.請學生從9時撥到10時，觀察時針與分針位置的變化。			
十六	12/13 ～ 12/19		八、時間	8-2 報讀時刻、8-3 經過	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時	**8-2 報讀時刻** 四、結合上、下午報讀鐘面時刻 1.教師請學生觀察情境	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量

				點數的時間、練習園地、數學樂園	度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 五、整數的報讀，並搭配數字鐘 1.教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。 2.教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻 3.教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。 六、報讀數字鐘上的時刻 1.教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。 2.教師更改電子鐘鐘面時刻，請學生練習報讀。 3.請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。 **8-3 經過點數的時間** 一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘 1.教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。 2.教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘。 3.教師計時，請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個	**【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

									「大」字，幾個「家」字。 感受1分鐘的時間有多長。 4.學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？ 二、認識時針走 1 大格是 1 小時 1.教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動過程。 2.教師宣告:時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。 3.觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？ **動動腦**：點數幾小時前是幾時 1.教師請學生讀題，說明題意後，請學生個別思考後發表。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十七	12/20 ～ 12/26	歲末感恩許願祈福	九、乘法(二)	9-13的乘法、9-26的乘法、9-37的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。	**9-13 的乘法** 一、3的乘法 1.教師提問並討論：：1盒布丁有3個，5盒有幾個布丁？用乘法算式記作：3×5＝15，在白板上畫出5組，每組3個。 2.透過再加一個 3，討論3×6的答案。 二、3的乘法表 1.教師說明：每份冰淇淋有3球，並算出共有多少球？藉由3的累數累加進	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量

					學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				行倍的概念，完成 3 的乘法表。 **9-2 6 的乘法** 一、6 的乘法 1.教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：6×5＝（ ）或是 6＋6＋6＋6＋6＝30，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。 2.透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。 二、6 的乘法表 1.教師說明：一塊蛋糕上有 6 顆草莓，蛋糕上共有幾顆草莓？列出乘法算式為 6×1＝6。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。 **動動腦**：6 的乘法 1 6×5＝30，那麼 6×10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。 2 6×5 是 6 有 5 個，6×10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍，所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。 **9-3 7 的乘法** 一、7 的乘法表 1.一碗湯圓有 7 顆，算出共有幾顆湯圓？完成 7 的乘法表。 二、7 的乘法應用 1.學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？			☐其他

									2.學生讀題並討論:5條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。			
十八	12/27 ～ 01/0201/01 (六) 中華民國開國紀念日 放假一天		九、乘法(二)	9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為9的乘法,並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9 的乘法應用問題。	**9-4 9 的乘法** 一、9的乘法表 1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子？完成9的乘法表。 二、9的乘法應用 1.學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要9個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：9×2＝(　)，並用加法或乘法找到答案。 2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 **9-5 乘法的應用** 1.請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03 ～		十、面的大小比較	10-1 面的直接比	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	n-I-8 認識容量、重量、面積。 【學習加油讚	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為	1.認識平面並能進行面的直接比較。	**10-1 面的直接比較** 一、認識平面 1.老師將各種形體放在桌	**【性別平等教育】** 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學	4	☑觀察評量 ☑實作評

	01/09		、學習加油讚(二)、數學園地	較、10-2 面的間接比較、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	(二)】 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【數學園地】 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【學習加油讚(二)】 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含	2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。 【學習加油讚(二)】 1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 【數學園地】 1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	上，提問：哪些有平平的面？ 2.學生透過觀察及操作，知道平平的面叫平面 3.找一找教室裡的平面。 二、面的直接比較 1.拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2.進行兩張紙的疊合活動，比較哪一張紙比較大 3.討論疊合的方法。 **10-2 面的間接比較** 一、面的間接比較 1.教師以課本的甲、乙兩圖，提問：哪個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2.請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。 3.引導學生描圖進行比較，再討論比較的結果。 二、比較形體的面 1.先讓學生指出長方體的各個面。 2.教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。 3.引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。 三、以個別單位比較面的大小 1.先進行兩張卡片的直觀比較。 2 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的	校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。		量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

							初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【數學園地】 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，		大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。 **動動腦**：個別單位不同的比較 1.引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。 2.引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。 四、從點數個別單位進行面的大小比較 1.分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？ 2.比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地 【學習加油讚（二）】 **綜合與應用** 一、運用乘法解決問題 1.請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？ 2.教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6 份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？ 3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。 二、點數方格，進行面積個			

							以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		別單位的比較 1.數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2.比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。 3.花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 4.學生讀題後，請學生討論解題想法。 **生活中找數學** 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 1.引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？ 2.引導學生在鐘面上寫上1到12的數字。 3.報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：1點54分、9點30分和9點50分，並請學生發表。 二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度 1.請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？ 2.引導學生在鐘面上寫上1到12的數字。			

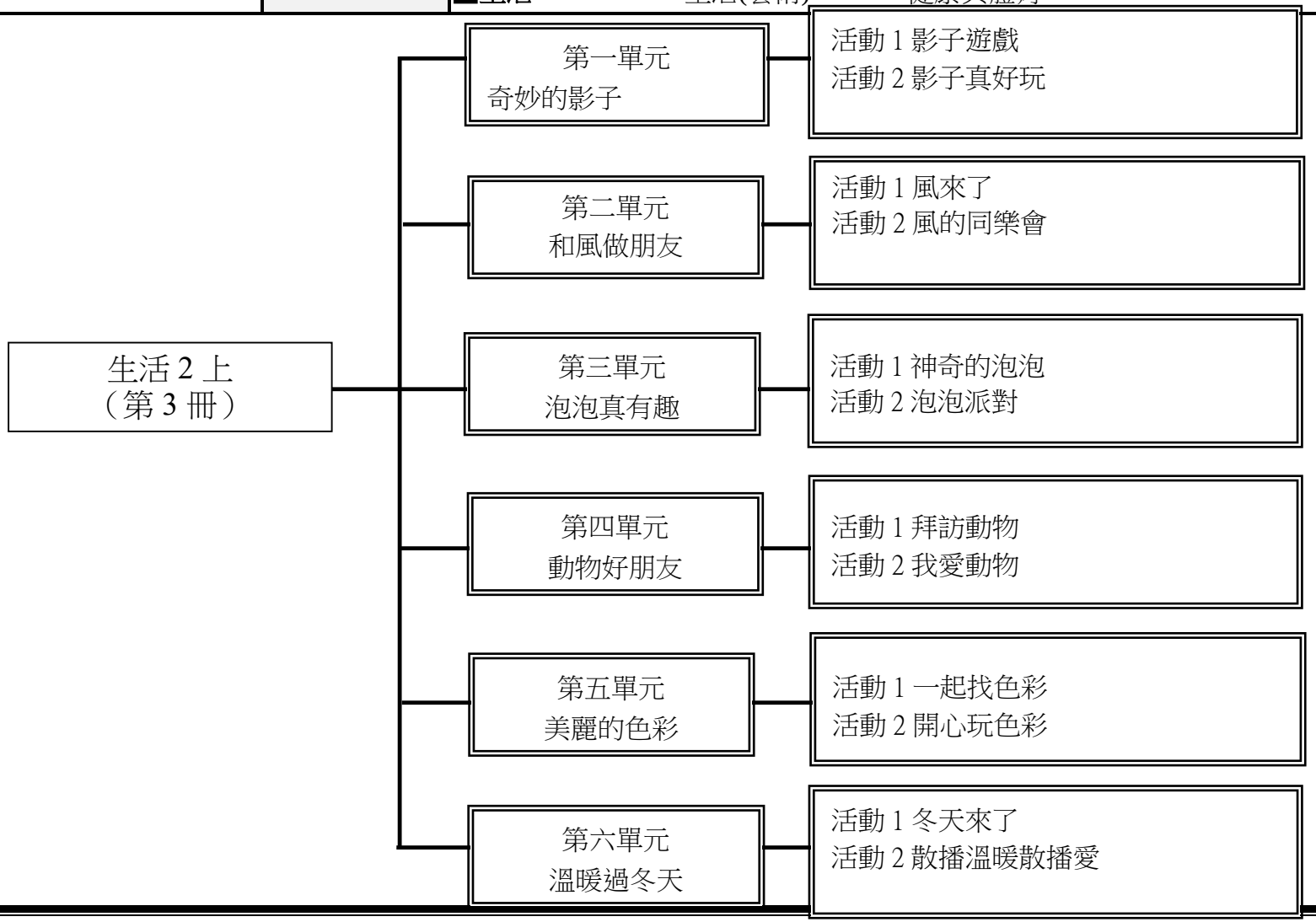
									3.引導學生觀察短針指在 10 和 11 之間；長針指在 2 和 3 之間，再參考選項，推測時間應該是 10 時 12 分。 **看繪本學數學--**《蜘蛛小姐的襪子舖》 1.教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2)蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？ 【數學園地】 一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。			
二十	01/10 ～ 01/16 01/13-14 (四)-(五) 期末考	回顧展望			期末考								
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20				總複習 休業式								

	(四)休業式				

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ■生活 ☐生活(藝術) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、奇妙的影子	1.影子遊戲	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。 8.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 9.能運用雙手做出不同形狀的影子。 10.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 11.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：曾經看過哪些不一樣的影子？在哪裡看到影子呢？有覺得很特別的影子嗎？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 3.教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 4.教師鼓勵兒童發表自己的想法。 5.教師總結:只要有光的地方，物體就會有影子。 活動二、找影子 1.選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。 2.教師提問：每樣物品都會有影子嗎？現在外面的陽光很明亮，我們一起去找一找是不是每樣東西都有影子？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？ 3.教師先進行分組，並且說明活動規則。 4.教師提問：每樣東西的影子都很明顯嗎？為什麼有的東西沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺 境的好。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			6.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 7.歸納總結：有陽光的地方，物體就有影子，但如果被其他影子遮住了，就會看不到影子了。 活動三、太陽和影子的關係 1.教師帶兒童到戶外進行影子遊戲。 2.請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。 3.教師豎立一個旗桿在教室中間，進行「影子大考驗」。 4.教師手舉著代表太陽的圖案，並提問：當太陽改變位置時，影子的位置會在哪裡呢？ 5.請兒童思考後，移動自己所站的位置，以表示影子的位置。 活動四、我的新發現 1.教師提問：在遊戲中，你對影子還有什麼樣的新發現呢？ 2.教師鼓勵兒童回答： (1)我發現只要有光，就會產生影子。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)我發現所有的影子都會朝著同一個方向。 (3)我發現太陽越大,影子越清楚。 活動五、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。 2.教師引導兒童追逐自己的影子。 3.教師引導兒童兩個為一組,開始進行雙人的踩影子遊戲。 4.遊戲結束後，教師提出問題：「陽光和影子的方向有什麼關係？」 5.教師繼續提出問題：「怎麼玩才容易踩到別人的影子？」 6.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。 活動六、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？ 3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動七、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的變化，做出手影動物，讓兒童猜猜是什麼動物。 2.教師提問：誰會用手做出簡單的動物影子？ 3.兒童自由做出手影。 活動八、影子傳奇 1.教師將兒童分組。 2.請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動九、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。 2.教師提問：這位同學的影子會是什麼樣子呢？是固定的形狀嗎？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法。 4.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，例如：兒童蹲下來的時候，變成小矮人；兒童將雙手平舉，變成了小飛機；兒童把手放在頭上，像一隻小白兔；兒童用單腳站立，變成金雞獨立。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.當兒童變換姿勢時，請全班仔細觀察他的影子是否有變化。 6.教師總結：影子會跟著動作變化而有所改變。 7.教師提問：說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？ 8.兒童自由發表。 9.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。			
二	09/06 ～ 09/12		一、奇妙的影子	2.影子真好玩	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 2.能搭配歌曲表演影子造型。 3.能知道演出前如何布置教室。 4.能與同學共同合作討論製作的細項。 5.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 6.能動手創作影子戲偶。	活動一、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 3.兒童配合歌曲進行主角與影子音樂活動。 活動二、認識影子戲 1.教師提問：你看過用影子來進行戲劇表演嗎？我們能利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演嗎? 2.教師鼓勵並激發兒童的的興趣，讓兒童有強烈的動機進行表演。 3.教師引導兒童認識皮影戲與皮影戲偶的製作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			方法。 4.教師透過課本附件，說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素。 活動三、製作前的討論 1.教師提問：進行表演前有哪些準備工作呢？ 2.教師引導兒童思考說出有哪些準備的工作。 3.教師引導兒童分成數組。 4.教師引導兒童改編故事，作為影子戲表演內容 5.小組各派一名代表，發表小組的演出內容概要。 6.教師根據發表內容，針對角色與布景給予建議，教師可以用下列的問題來提示兒童所需要準備的項目： (1)我們的表演節目還需要製作哪些戲偶和布景道具呢？ (2)製作戲偶與道具，需要哪些材料和工具？ (3)請兒童回家開始蒐集製作工具和所需材料。 7.教師給予充足的時間讓兒童進行準備工作。	外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			活動四、不同造型的影子 1.提問：可利用哪些物品或方法來製作戲偶呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師肯定兒童的經驗分享。 活動五、動手做戲偶 1.教師邀請全班一起來動手創造出影子戲偶。 2.提問：你想做哪些造型的影子呢？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法，並讓小組進行討論與建議。 4.教師提問：在討論後，我們需要準備哪些材料，才能製作出不同造型的影子戲偶呢？ 5.教師提醒兒童要依個別的需求準備材料。 6.全班一同進行創作。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		一、奇妙的影子	2.影子真好玩	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2.介紹內容可以是： (1)我的造型是什麼？ (2)我所利用到的材料有哪些？ (3)為什麼我會想要創作這個造型呢？	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生	並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	(4)其他。 3.在每位兒童介紹後，請同學給予回饋與讚美。 4.教師肯定每位兒童的創作。 活動二、美麗的影子戲偶 1.提問：我們要如何讓手中的作品變出影子呢？ 2.鼓勵兒童說出想法。 3.教師提問：如果是在室內，可以用哪些方法呢？ (1)可以利用手電筒。 (2)可以用教室的投影機。 4.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗。 5.教師接著提醒兒童，小組間要相互合作，並且要一起行動。 6.當兒童完成實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？ 7.教師肯定兒童的嘗試與解決問題的創意。 活動三、製作前的討論 1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動四、舞臺布置 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.師生共同布置表演舞臺。 3.兒童依組別在正式表演前利用表演舞臺練習。 4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 5.教師說明演出時必須注意的事項。 活動五、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。 2.兒童依照組別表演。 3.進行欣賞作品與評分。 4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。 5.全班進行場地收拾。 活動六、活動心得分享 1.教師提問：在這次的活			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動中，你對什麼人或是角色的演出印象深刻？ 2.兒童自由發表。 3.表揚具有優秀表現的小組或個人。			
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		二、和風做朋友	1.風來了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 3.教師引導兒童回答：我看到衣服飛了起來，就知道風來了。 4.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 5.教師引導兒童回答。 活動二：風來了 1.教師提問:什麼時候你會發現風來了呢？ 2.請兒童思考並發表。 3.兒童無法直接聯想，可以循序漸進提問引導。 4.教師提問：當你打開冷氣時，你有什麼感覺？ 5.兒童回答：就會有涼涼的風。 6.教師提問：當你坐在電風扇前，你有什麼感覺？	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			7.兒童回答：也會有涼涼的風。 8.教師提問：當你吹頭髮時，你有什麼感覺？ 9.兒童回答：吹風機會有熱熱的風。 10.教師提問：有風的時候放風箏，風箏會怎樣？ 11.兒童回答:風箏會飛很高。 12.教師提問：你看過風車嗎？有風的時候，風車會怎樣？ 13.兒童回答：風可以讓風車轉動。 14.教師歸納:風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。 活動三、觀察風在哪裡 1.教師提問：風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2.教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。 3.教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 4.教師引導兒童回答：樹下、走廊、操場……。 5.教師提問：你可以觀察			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									什麼，發現風來了呢？ 6.教師引導兒童回答：旗子、花、小草等。 7.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 8.教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。 活動四、一起到校園找風 1.教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2.請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3.教師亦可逐一提問，請兒童回答： （1）風吹來了，放出去的風箏會如何？ （2）風吹來了，樹上枯黃的樹葉會如何？ （3）風吹來了，頭上的帽子會如何？ （4）風吹來了，吹出的泡泡會如何？ （5）風吹來了，隨風飄的種子會如何？ （6）待在室內時，為什麼			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									可以聞到窗外飄來的花香？ （7）風吹來了，風鈴會如何？ （8）風吹來了，會帶給你什麼樣的感覺？沒有風時，感覺又是如何？ 4.教師引導兒童發表。 5.教師歸納整理並說明。			
五	09/27～10/03		二、和風做朋友	1.風來了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律 動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5.能知道風帶來的益處有哪些。	活動一、風來了 1.教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、肢體模仿 1.教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） 2.教師提問：除了用說的，還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境？ 3.教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。 4.教師小結：希望同學們可藉由本學習單元嘗試將自己的感受或想法，以肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 活動三、風帶來的不便與災害 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果不喜歡，為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.請兒童發表看法。 3.教師提問：風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師提問：颱風來時應注意哪些事項？ 6.教師引導兒童回答。 活動四：風對生活上的幫助 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.教師引導兒童回答。	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。			
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校園	二、和風做朋友	2.風的同樂會	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	活動一、探索風力玩具 1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 3.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 4.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 5.教師總結與說明。 活動二、製作風力玩具-風車 1.教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 2.教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ 3.教師展示各種不同型	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			態的風車。 4.教師指導兒童進行風車製作。 5 教師指導兒童依課本步驟製作風車。 6.製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ 7.找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 8.教師總結與說明。 活動三、製作風力玩具-龍捲風 1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2.教師引導兒童思考，取下來的紙卡可以怎麼設計圖案。 3.教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。 4.提問：要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。 5.兒童回答：可以在紙卡中心點鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。 6.教師提問：還可以做出	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									不同形狀的龍捲風？ 7.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 活動四、讓風力玩具動起來 1.教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。 2.教師引導兒童自行探索與觀察。 3.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 4.請小組同學討論，並說一說自己的發現。 活動五、思考與探索 1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ 2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3.教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ 4.歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，合作找出解決的方法。			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一)		二、和風做朋友	2.風的同樂會	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自	活動一、讓風力玩具轉得更快 1.教師提問：要如何讓風力玩具轉得更快？ 2.教師引導兒童自行探索與觀察。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	國慶日放假一天				理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作	中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和 規則。 4.能演唱＜風的同樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	3.教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素。 4.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6.教師歸納總結兒童的發現。 活動二、遊戲的方式和規則 1.提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。 2.教師引導兒童自行討論。 3.教師總結。 活動三、演唱＜風的音樂會＞ 1.播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。 2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜風的音樂會＞。 3.教師解釋歌詞意思。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的技巧。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			活動四、風來了轉轉轉 1.教師請兒童把自己想像成風車。 2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。 活動五、風的同樂會 1.教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。 2.教師說明：我們現在要來進行「風的同樂會」，你們從玩風力玩具的過程中，發現了什麼呢？ 3.讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 活動六、風的同樂會新發現 1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ 4.讓兒童以一般速度走			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？ 7.教師引導兒童發表。 8 教師歸納總結兒童的發現。			
八	10/18 ~ 10/24		三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1.教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1.教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			2.教師引導兒童發表。 3.教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 4.教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 5.教師引導兒童發表。 6.教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。 活動三、做泡泡水的工具和材料 1.教師提問： （1）你吹過泡泡嗎？ （2）在什麼地方？ （3）什麼時候？ （4）和誰一起吹泡泡？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問： （1）吹泡泡的工具是怎麼來的？ （2）泡泡水是怎麼來的？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師歸納與說明。 6.教師提問：怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？ 7.教師引導兒童討論。 8.教師歸納與說明：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)適合吹泡泡的工具。 (2) 適合製作泡泡水的材料。 (3)製作泡泡水的步驟。 9.教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 活動四、製作泡泡水 1.教師引導兒童參閱課本情境圖。 2.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師示範製作泡泡水。 5.教師引導兒童製作泡泡水。 6.教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 7.教師引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。 8.教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。 9.教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？ 10.教師說明清水與泡泡			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									水觸摸後，是後者比較潤滑。 活動五、吹泡泡的工具 1.教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 2.教師給予5分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。 3.請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。 4.教師協助兒童計算分數，並給予勝利的組別鼓勵。 5.教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？他們有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？ 6.教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。 活動六、自製吹泡泡工具 1.教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 2.教師鼓勵兒童提出自己的想法。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？ 4.教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。			
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能探索吹泡泡的方法。 2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3.能演唱〈吹泡泡〉。	活動一、吹泡泡 1.教師引導兒童參閱課本圖例。 2.教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師歸納與說明相關注意事項。 5.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1.教師請兒童分組。 2.教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。 3.教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 4.教師請兒童觀察吹出的泡泡。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			5.教師引導兒童踴躍發表。 6.教師歸納兒童的發表內容。 7.教師提問：你還有什麼新發現呢？ 8.教師引導兒童回答。 9.教師總結。 10.教師提醒兒童妥善保存泡泡水。 活動三、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈吹泡泡〉音樂活動。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01～11/07 11/02-03(二)、(三)期中考		三、泡泡真有趣	2.泡泡派對	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演吹出很大的泡泡。 4.教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 6.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演如何吹出很多的泡泡。 4.師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。 5.教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 6.師生共同討論。 7.教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			泡泡的大小與數量。 活動三、和泡泡一起跳舞吧 1.教師引導：大家請以老師為中心，大家圍成一個大圓圈。 2.教師說明：現在老師又要吹泡泡了喔~不過這一次老師吹出來的泡泡，路徑會不太一樣，這一次不能在原點不動喔！請你（妳）被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後要飄出去，變成輕飄飄的泡泡，你（妳）可以上下飄動、左右移動，也可以旋轉，單腳跳（學生自由發揮）……等等，但是請圍著大家組成的圓圈繞喔，轉了一圈之後，會回到原來老師剛才吹泡泡的位置。 3.教師說明：在你回到老師剛才吹泡泡的位置前，請慢慢的落下並且爆掉，爆掉的同時，大聲一喊「爆！」同時擴張自己的身體象徵泡泡爆炸破掉。 4.教師說明:回到原點後，老師又會開始吹你這一顆泡泡了，你又被老師從			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									小泡泡被吹到中泡泡之後飄出去，又變成一顆輕飄飄的泡泡，但是這一次請你表演和第一次飄出去的泡泡不一樣的動作喔~(兒童自由發揮)。(重複 3~4 次) 5.教師叮嚀：請兒童們要注意保持和前、後同學的安全距離，避免不小心的碰撞發生。 6.教師引導：請兒童發表你們能表演出幾種不同的創作方式呢？(兒童自由發表) 7.教師總結：希望大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動， 以培養肢體協調性及表演律動感。 活動四、彩色泡泡畫創作 1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 2.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									下美麗的泡泡？ 3.教師播放美勞影片。 4.教師指導兒童完成作品。 5.師生共同欣賞。 6.教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？ 7.教師提問：誰做的泡泡畫大小變化最多？ 8.教師引導兒童收拾工具。 活動五、泡泡水的其他用途 1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師鼓勵兒童盡情發表。 4.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。 活動六、泡泡水大掃除 1.教師說明：我們即將進行教室的大掃除。 2.教師引導兒童進行教室掃地工作分組。 3.教師提問：我們可以如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師引導兒童針對自己的掃地工作回答。 5.教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。 6.教師總結。 活動七、泡泡闖關活動 1.教師宣布進行泡泡闖關活動。 2.教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。 3.遊戲開始。 4.教師提問：在闖關時你有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？ 5.教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		四、動物好朋友	1.拜訪動物	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能說出所觀察	活動一、動物大觀園 1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2.引導兒童分享自己親近動物的經驗。 3.請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4.教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作	富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	動物的外形。 5.能說出所觀察動物的運動方式。 6.能說出所觀察動物的特色。	5.教師引導兒童思考親近動物的地方。 6.讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 7.教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、拜訪動物知多少 1.教師請兒童發表如何拜訪動物。 2.請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。 3.各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4.全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知 1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？ 4.教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2.教師配合校園及周遭的	或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3.帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。			
十二	11/15 ~		四、動物好朋友	1.拜訪動物	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1.能欣賞＜動物狂歡節＞。	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	4	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	11/21 11/15 (一) 體育表演會 補假一天				人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3	察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 5.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 6.教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。	衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他				大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	四、動物好朋友	2.我愛動物	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省	1.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 2.能和同學分享自己所觀察的動物。 3.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 4. 能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	活動一、動物觀察家 1..教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2.兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。 活動二、動物與我 1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 2.教師引導兒童進行分享。 3.教師補充說明並提問。 活動三、我是動物達人 1.兒童互相評分，看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。 2.兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出得分最高的同學成為動物達人。票選方式可以用舉手表決或記票表決的方式進行。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關	重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	思與改善。		3.贏得小組內最高分的同學，可以代表小組競選全班的動物達人票選。 活動四、油土真好玩 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 6.教師說明：改變形狀油土形狀的方法。 7.教師引導兒童探索油土。 活動五、動手捏陶土 1.教師示範油土捏塑的基本技法。 2.教師引導兒童利用油土創作作品。 3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 4.請兒童介紹自己的作品。 5.讓兒童互相觀摩彼此的作品。 6.教師總結。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				活動六、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏＜大象＞。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜大象＞。 4.教師解釋歌詞意思。 5.＜大象＞唱遊動作示範與演練。 活動七、動物舞會 1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2.配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。 3.利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。 4.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。 5.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/29～12/05		四、動物好朋友	2.我愛動物	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 3.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。 3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 8.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。 9.教師總結：小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應	意見。			和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行遊戲。 2.製作機會圖卡。 3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 4.最先抵達終點的兒童則是贏家。 5.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。 活動三、動物的困難 1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。 活動四、我的愛護動物計			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				畫 1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。 2.教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。			
十五	12/06～12/12		五、美麗的色彩	1.一起找色彩	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的	活動一、黑白與彩色 1.教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。 2.教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 3.請兒童自由發表。 4.教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？ 5.引導兒童說出兩張照片不同之處。 6.鼓勵兒童自由發表。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸	中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	代表的意義。 8.能演唱＜彩虹森林＞	7.引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。 8.鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1.教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2.以紅色為例，先引導兒童說出在何處看過紅色出現，再引導兒童接下來的搜查 3.活動要繼續在校園尋找與探索何處還有紅色。 4.引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一做成籤條放置籤筒內。 5.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。 6.各組兒童一一抽籤確定要探索的顏色。 活動三、色彩搜查隊出動了 1.兒童攜帶習作和相關文具用品，準備到校園進行色彩搜查。 2.教師提醒同組兒童要一起行動。 3.帶領兒童到校園中，引			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。 4.教師隨時留意兒童安全狀態。 活動四、分享搜查結果 1.教師引導色彩搜查行動任務相同（抽到相同顏色）的小組合併。 2.合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。 3.教師引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。 4.引導兒童觀看結果並提出問題。 5.教師歸納總結。 活動四、分享搜查心得 1.教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？ 2.請兒童自由發表。 3.鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。 活動五、對校園色彩的感受 1.教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.引導兒童自由發表。 3.教師引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象。 4.教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。 5.提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。 活動六、顏色聯想 1.教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意義 1.教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.鼓勵兒童自由發表。 活動八、白色的色彩特定意義 1.教師提問:色彩聯想時,大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。 活動九、色彩的特定意義 1.教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4.兒童分組討論，並將討論所得利用紙筆記錄起來。 5.兒童自由發表。 6.教師歸納總結。 活動十、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉,			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動十一、學敲手搖鈴 1.教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 2.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 3.教師請兒童仔細看課本〈節奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。			
十六	12/13～12/19		五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找	活動一、「顏色大集合」 1.教師提問：課本中的小朋友在做什麼？ 2.教師引導兒童回答：「在找東西。」 3.教師提問：在找什麼東西？ 4.教師引導兒童回答：在找紅色的東西。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	5.教師說明： （1）他們在玩「顏色大集合」。 （2）就是找出有老師規定顏色的東西。 6.教師引導兒童分組。 7.教師說明「顏色大集合」遊戲規則： （1）以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 （2）以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 8.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 9.教師總結。 活動二、相同的顏色也有深淺之分 1.教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。 2.教師提問：組員們找到的是什麼顏色的東西？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？ 6.教師引導兒童回答。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			7.教師鼓勵有新看法的兒童。 8.教師激勵兒童提出更多的看法。 9.教師總結。 活動三、從水彩中找色彩 1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 2.教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 3.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 4.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 活動四、水彩中找不到的色彩 1.教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 3.教師引導兒童回答： （1）把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？ （2）更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									色彩嗎？ （3）其他。 4.教師總結。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規 劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	活動一、色彩的感覺 1.教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結。 4.教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 5.引導兒童分進行討論。 6.鼓勵兒童發表。 7.教師歸納總結。 活動二、聆聽與溝通 1.教師提問：剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你曾經在分組討論時遇到什麼問題？是怎麼解決的？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 活動三、用彩色布置教室的規劃 1.教師說明：現在我們對	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展	想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	省思與改善。		色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！ 2.引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 活動四、作品拼拼樂 1.引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。 2.引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 3.教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。 活動四、作品展示法 1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 活動五、拼拼貼貼美化環境 1.引導兒童分組。 2.各組討論：(1)想美化哪			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					現尊重、溝通以及合作的技巧。				個地方。 (2)要以何種方式展示作品。 (3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。 (4) 各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。(5)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。 3.教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？ 4.請兒童自由發表。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		六、溫暖過冬天	1.冬天來了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能察覺冬天時生活中的變化。 2.能觀察冬天校園景象。 3.能察覺冬日校園環境的改變。 4.能認識冬天保暖的方法。 5.能參與「保暖狀況劇」活動。 6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	活動一、冬天來了 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 3.教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1.教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2.請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3.教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		植物生態的改變。 4.教師播放教學影片。 5.教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 6.教師鼓勵兒童發表。 7.教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1.教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2.引導兒童說出自己的發現。 3.教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 6.引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。 7.鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。活動四、保暖問題的解決方法			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能				1.教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 活動五、保暖狀況劇 1.引導兒童分組。 2.引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作（如準備表演所需器材或道具）。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師歸納總結。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					全球關連的現象。							
十九	01/03～01/09		六、溫暖過冬天	1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的	1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2.能用手搖鈴敲打節奏。 3.能說出節奏長短的差異。 4.能與同學合作煮湯圓。 5.能分享煮湯圓的心得。	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 5.教師引導兒童回答。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1.教師發下手搖鈴。 2.教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。 3.教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。 4.教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你有發現什麼不一樣	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多	作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	省思與改善。		的地方嗎？ 5.教師引導兒童回答：(1)我覺得節奏 1 比較長。(2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 活動三、我會為歌曲做伴奏 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴奏。 2.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 2 為歌曲做伴奏。 活動四、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 活動四、冬至吃湯圓 1.教師提問： （1）有沒有吃過湯圓呢？ （2）什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ （3）在冬至的時候吃湯			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2				圓代表什麼意義呢？ （4）煮湯圓需要哪些東西？ 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動五、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5.分組煮湯圓。 6.教師指導兒童分工合作收拾用具。 7.請兒童分享煮湯圓的心得。 活動六、溫暖時刻 1.教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2.教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3 鼓勵兒童自由發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				活動六、送溫暖 1.教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。			
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望	六、溫暖過冬天	2.散播溫暖散播愛	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能思考如何運用落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。	活動一、落葉卡片製作 1.請兒童將落葉擦乾淨。 2.將葉子的背面塗上水彩。 3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4.利用彩色筆或水彩美化空白處。 5.寫上溫暖的話語，完成	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創	動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	卡片。 活動二、溫暖的感覺 1.教師提問： （1）你曾經接受過別人的幫助嗎？ （2）當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ （3）當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。 4.教師提問：當你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？ 5.教師可提出情境讓兒童討論如何幫助別人。 6.教師總結：受到別人的幫助，心裡會覺得很溫暖；當我們幫助別人時，也會把溫暖的感覺也帶給別人。 活動三、愛心大集合 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們可以用	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀	解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師總結：雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。 活動四、滿滿愛心要給誰 1.教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。 2.教師提問：想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象呢？ 3.兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考，還有很多其他的需要幫助者等著大家幫忙，或受難家庭等。 活動五、寒冬送暖 1.教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。 2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。 3.教師引導兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝				象的兒童思考合適的幫助內容，例如：捐發票幫助植物人、捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集合成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。 5.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。 活動六、助人最快樂 1.教師以自身經驗分享助人的感受。 2.教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。 3.教師引導兒童自由發表。			

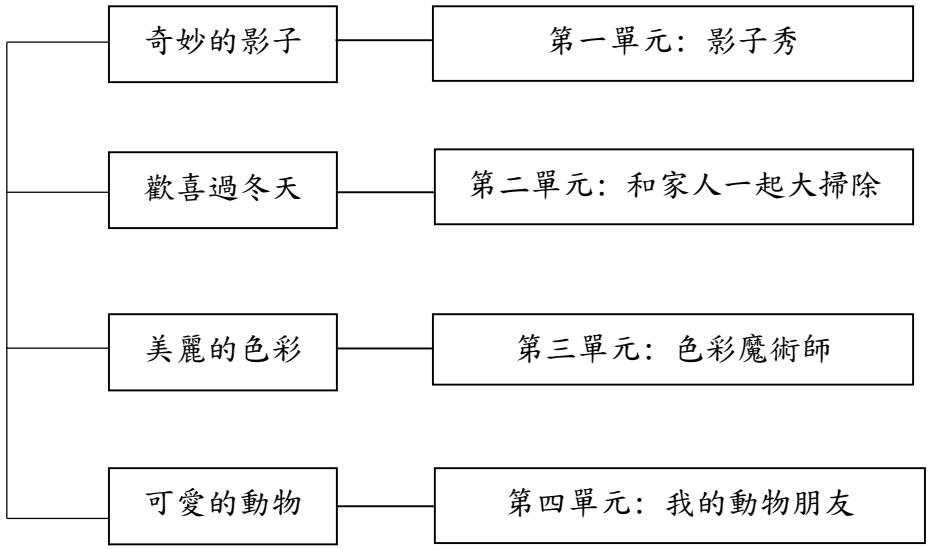
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式				總複習 休業式							

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	奇妙的影子	第一單元：影子秀	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、性物的特係，與同時學習探究各人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.利用不同的表情動作表現出對影子的感受和變化，並畫出來。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06 ～ 09/12		奇妙的影子	第一單元：影子秀	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、性物的特係，與同時學習探究各人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	2.完成草圖。並能了解水彩紙的特性。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		奇妙的影子	第一單元：影子秀	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性，與同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	3.能使用水彩顏料在水彩紙紙上作渲染的變化。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節放假一日		奇妙的影子	第一單元：影子秀	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性，與同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	4.能使用墨色在紙上畫出物體影子的變化。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	09/27～10/03		奇妙的影子	第一單元：影子秀	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性，與同時學習探究各種人、事、物的方法、道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	5.能添加細節並完成作品。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校園	歡喜冬過天	第二單元：和大家一起掃除	生活-E-B3 感受與體會生活中物的真、善、美，欣賞生活與自然環境的多元表現形式，在創作過程中表達自己的感受與想法，並能與他人分享美感經驗。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	1.能觀察打掃時的動作姿勢，完成草圖。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					敏覺。							
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		喜歡冬天過天	第二單元：和家人一起大掃除	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、美與賞美形式，在創作表現中，逐漸發展美的敏覺。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	2.完成構圖，利用粉蠟筆上色。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	10/18 ~ 10/24		喜歡冬天過天	第二單元：和家人一起大掃除	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、美與賞美形式，在創作表現中，逐漸發展美的敏覺。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	3.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					素，逐漸發展美的敏覺。							
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	喜歡冬天過天	第二單元：人人大掃除	生活-E-B3 感受與體會生活中物、事、人的真善美，與生活的多元表現形式，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	4. 作品的背景處理，能畫出明確的表現出所處的打掃的環境空間。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	11/01～11/07 11/02-03 (二)、(三)期中考		喜歡冬天過天	第二單元：人人大掃除	生活-E-B3 感受與體會生活中物、事、人的真善美，與生活的多元表現形式，在創	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	5. 會將空間背景並加以裝飾和美化。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作中覺察美的元素，逐漸的發展美的敏覺。							
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		喜歡冬天過天	第二單元：人和一家大掃除	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、美，欣賞生活多元表現形式，在覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	6 能完成作品展示與分享。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一)體育		美麗的色彩	第三單元：色彩魔術師	生活-E-B2 運用生活可隨手媒材，種的工具過程中得與透各	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.藉由圖片和影片能仔細觀察生活中大自然的色彩變化。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	表演會補假一天				探究事物及對適處的技訊切理。							□其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	美麗的色彩	第三單元：色彩魔術師	生活-E-B2 運用生活可材，種物及對適處中得與透探的技訊切理。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	2.能完成設計孔版圖案。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	11/29～12/05		美麗的色彩	第三單元：色彩魔術師	生活-E-B2 運用生活可材，種物及對適處中得與透探的技訊切理。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.能安全的使用工具剪出孔版。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/06～12/12		美麗的色彩	第三單元：色彩魔術師	生活-E-B2 運用生活可材，種物及對適中得與透探的技訊切理。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	4. 能使用壓克力顏料拍印上色。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/13～12/19		美麗的色彩	第三單元：色彩魔術師	生活-E-B2 運用生活可材，種物及對適中得與透探的技訊切理。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	5. 完成作品分享發表。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩	可愛的動物	第四單元：我的動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物與的關係，特性，	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	1. 會欣賞並了解動物的身體幾合結構。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		許願祈福			同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				合宜的方式進行溝通。	達內心感受。		□其他
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		可愛的動物	第四單元：我的動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	2.能使用鉛筆畫出構圖。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/03～01/09		可愛的動物	第四單元：我的動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	3.會使用黏土做出基本造型。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。			
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望	可愛的動物	第四單元：我的動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	4. 能使用黏土設計出所需要的造型裝飾配件。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式		可愛的動物	第四單元：我的動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	5. 完成作品分享發表。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

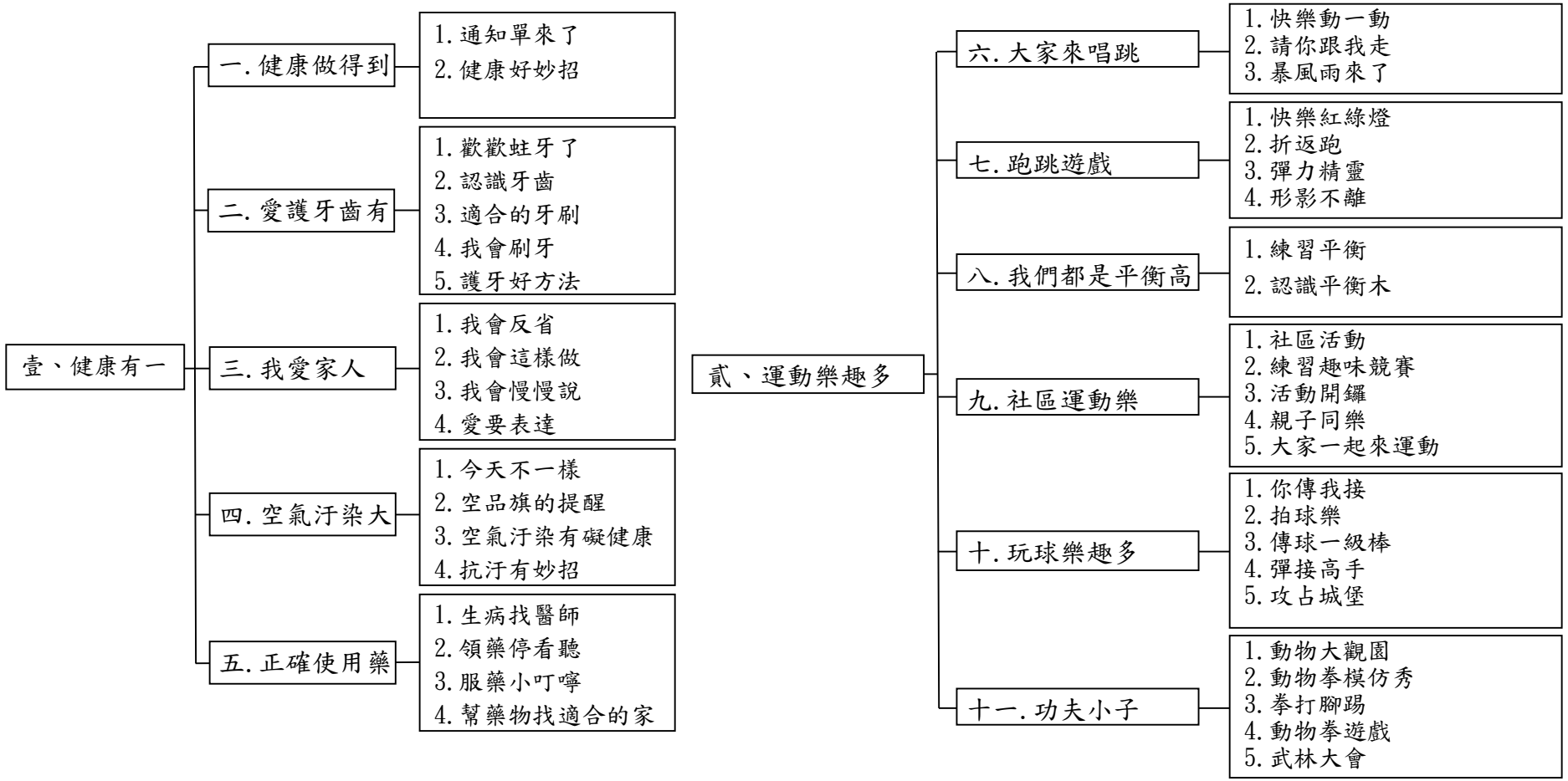
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。			

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(藝術) ■健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	壹、健康有一套	一.健康做得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2.能發現身體檢查通知單內容的差異性。	1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課		貳、運動樂趣多	六.大家來唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2.能專注觀賞他人的動作表現。 3.認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。	1.能聽教師的指令及示範，完成動作。 2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心健康。							
二	09/06 ～ 09/12		壹、健康有一套	一.健康做得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能發現造成體重過重或過的原因。 2.能覺察體重過重或過輕對健康的影響。 3.能讀懂飲食紀錄表。 4.能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。	1.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2.引導學童學習如何讀懂紀錄表。 3.透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
二	09/06 ～ 09/12		貳、運動樂趣多	六.大家來唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	1.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2.利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		壹、健康有一套	一.健康做得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	1.能知道體重過重或過輕在飲食上的調整方法。 2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3.能記錄自己的飲食與生活習慣。 4.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提	※能於引導下，說出調整體位的方法。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			出改善的方法。				
三	09/13～09/19 09/18(六)學校日		貳、運動樂趣多	六.大家來唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.想像並模仿自然界中的自然現象。 2.隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.表現出在不同情境下躲雨的動作。 5.認真參與，並	1.能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2.能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3.利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			與他人合作完成任務。 6.選擇適合自己的身體活動。 7.認真參與，並與他人合作完成創作任務。				
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假 一日		壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道蛀牙的形成原因。 2.能知道蛀牙的處理辦法。 3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。	1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識並遵守遊戲規則。 2.專注觀察他人動作表現。 3.能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 4.能完成折返、曲線跑的動作。	1.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4.能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	09/27 ～ 10/03		壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 3.能知道牙齒的功能及名稱。	1.能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展運動與保健的潛能。							
五	09/27～10/03		貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能完成折返、曲線跑的動作。 2.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3.能選擇安全的遊戲場地。 4.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5.能完成跳、跨的組合動作。	1.能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 2.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	10/04～10/10	敬師愛	壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部	1.知道什麼時候需要更換牙刷。 2.能判斷自己的牙刷是否該更換	1.能知道什麼時候需要更換牙刷。 2.能判斷自己的牙刷是否該更換了。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		友溫馨校園			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	位與衛生保健的重要性。	了。 3.知道如何挑選適合自己使用的牙刷。	3.能知道如何挑選適合自己使用的牙刷。			
六	10/04～10/10		貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能完成跳、跨的組合動作。 2.體會助跑可增加跳躍能力。 3.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。	1.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3.能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。	1.能知道正確刷牙的重要性。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	10/11		貳、運動樂趣	七、跑跳遊	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體	Cb-I-3 學校運動	1.能在移動過程	1.能跟隨同學做出追逐	◎安全教育	2	觀察評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		多	戲、八.我們都是平衡高手	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。	跑、跳組合。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。	安 E4 探討日常生活應注意的安全。	(體)	行為檢核 態度評量
八	10/18 ～ 10/24		壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道愛護牙齒的方法。 2.能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能。							
八	10/18 ~ 10/24		貳、運動樂趣多	八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能練習平衡動作。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.表現認真參與的學習態度。 4.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5.學會上下平衡木。	1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要注意的事項。 4.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 5.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 6.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	壹、健康有一套	三.我愛家人	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。	※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
九	10/25～10/31		貳、運動樂趣多	八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2.學會上下平衡木。 3.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03(二)、(三)期中考		評量週 壹、健康有一套	三.我愛家人	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 2.與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 3.練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。	※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03(二)、(三)期中		評量週 貳、運動樂趣多	八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂	1.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2.學會選擇適合	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考				身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	遊戲。	自己的身體活動。	3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		壹、健康有一套	三.我愛家人	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 2.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。	1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會 (暫定)		貳、運動樂趣多	九.社區運動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。 3.能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。	1.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。 2.與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。 3.知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。 4.能了解各種趣味競賽的規則。 5.能透過遊戲，增進體適能。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心健康。							
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會 補假一天		壹、健康有一套	三.我愛家人	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。	※能表達出自己對家人的愛。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會		貳、運動樂趣多	九.社區運動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行	1.了解各種趣味競賽的規則。 2.了解並實踐增進團隊表現的方法。 3.透過遊戲，增進體適能。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	補假一天				理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		為。 3.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	4.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。			
十三	11/22～11/28	愛	壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道空氣品質達紅色警示的意思。 2.知道空氣汙染對人和動物都有	※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		山樂水關懷大地			身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。			影響。 3.知道紅色空品旗的作用。 4.知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。	同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
十三	11/22～11/28		貳、運動樂趣多	九.社區運動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能清楚知道自己適合的運動。 3.能與家人討	1.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2.了解各種趣味競賽的規	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。	則。 3.選擇可以與家人一同運動的項目。 6.訂定家庭運動計畫。				
十四	11/29～12/05		壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。 2.發覺空氣汙染時，在戶外活動	※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		對身體健康的影響。 3.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 4.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。	醒下，選擇適合的活動方式。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
十四	11/29 ～ 12/05		貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作	1.能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 2.能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的	1.能努力學習並執行教師示範的動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.努力執行教師指示動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	協調、力量及準確性控球動作。	動作。 3.知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 4.了解拍球說 Hello 活動的進行方式，並和同學合作努力完成。 5.會利用課餘時間練習以求進步。				
十五	12/06～12/12		壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。	※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。					全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
十五	12/06～12/12		貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3.能和他人合作完三種傳接球動作。	1.能和同學互相合作完成動作。 2.能努力執行教師指示的動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心健康。	或練習遊戲問題。		4.能知道並完成高球穿接的動作。 5.和他人順暢的完成活動。				
十六	12/13～12/19		壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道對抗空氣汙染的保健做法。 2.面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。	※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					並以創新思考方師，因應日常生活情境。							
十六	12/13～12/19		貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 2.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。 3.能做到透過課餘練習增加球感。	1.能學習並執行教師指示的動作。 2.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	12/20～12/26	歲末感	壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2.能發覺生病時	※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩許願祈福			的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	與行為。		就醫是維護健康的正確態度與行為。 3.能於大人引導下，做到正確的就醫行為。	為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。	全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
十七	12/20～12/26		貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2.能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。 3.能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。	※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	12/27～		壹、健康有一	五.正確使用藥	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本	Bb-I-1 常見的藥	※能在大人引導	※透過課本中學童在藥	◎安全教育	1 (健)	觀察評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	01/02 01/01 (六) 中華民國開國紀念日放假一天		套	物	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	物使用方法與影響。	下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。	局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		行為檢核 態度評量
十八	12/27 ～ 01/02 01/01 (六) 中華民國開國紀念日放假一天		貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2.能做出正確的基本武術動作。 3.能專注觀賞同學表演。 4.能發揮創意做出動物拳。	1.藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。 4.藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。							
十九	01/03～01/09		壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2.能在大人引導下，於生活中正確服藥。	※透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項，亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九			貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健體-E-B3 具備運動與	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.能表現出正確的技擊動作。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健 體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	2.能運用基本動作，與同學完成遊戲。 3.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.遵守遊戲規則，並樂於參與。 3.藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		態度評量
二十	01/10 ～ 01/16	回顧	評量週 壹、健康有一	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影	1.能於大人引導下，正確的保存	※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/13-14 (四)-(五) 期末考	展望	套		體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	響。	藥物。 2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
二十			評量週 貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健 體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的 基 本 素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

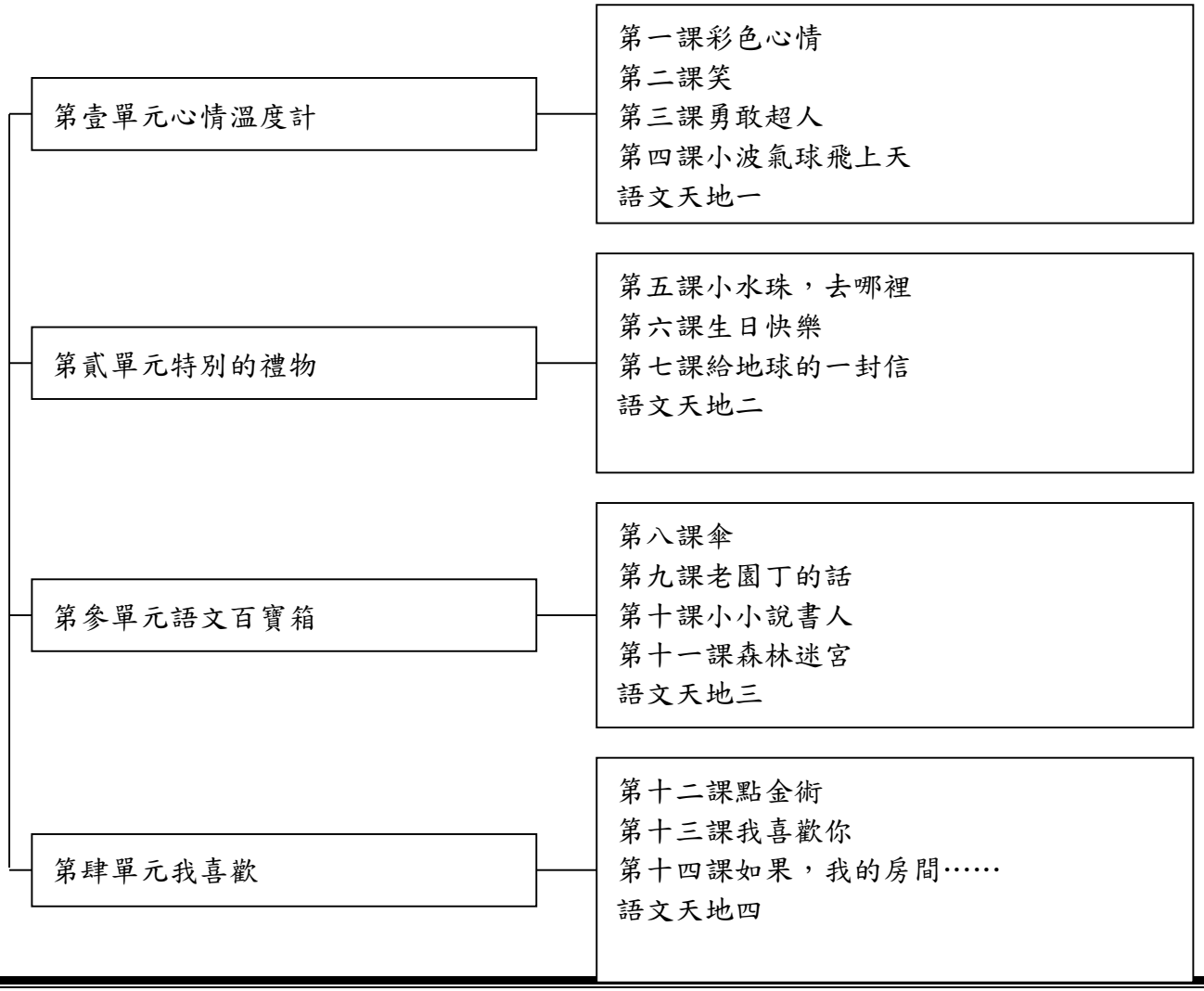
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。							
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式		評量週 壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能於大人引導下，正確的保存藥物。 2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			評量週 貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健 體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健 體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

年級	二年級	領域	■語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(藝術) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望			開學日							
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元	第壹單元心情溫度計	第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「同、回」、	1.能說一說自己會有哪些情緒。 2.能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。 4.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：奔、拋。 5.加強「ㄡ」的讀音：候、受。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		素				答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	「怒、努」。 6.能分辨同音字「後、候」。 7.能用顏色來描述事物。 8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9.樂於表達自我的情感。 10.能管理自己的情緒。 11.能找出改變壞心情的方法。	7.能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 8.能分辨同音字「後、候」。 9.認識生活中常見的情緒。 10.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 11.能將顏色和情緒產生連結。 12.能用顏色來描述事物。 13.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	第壹單元心情溫度計	第二課笑	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常	1.認識意思、概念相反的語詞。 2.知道在不同情境下所產生的合理情緒。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨有相同部件的字「暗、意」。 5.認識多音字「興」。	1.能和大家分享讓自己開心的事。 2.能說出朋友的特點。 3.分辨「ㄥ」和「ㄧㄥ」的讀音：盛、冷、晴、興、明、清。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「暗、意」。 6.認識多音字「興」。 7.認識意思、概念相反的語詞。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	6.知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。 7.能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。 8.能應用「如果……就好像……」的句型造句。 9.能欣賞他人的笑容。 10.能找出朋友的優點。 11.能珍惜和朋友相處的時光。	8.知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。 9.能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。 10.能應用「如果……就好像……」的句型造句。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		第壹單元心情溫度計	第三課勇敢超人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。 2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」。 5.認識多音字「假」。	1.能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2.能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 3.加強「ㄍㄢ」的讀音：敢、乾、哥。 4.分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音：破、所。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨同音字「趕、敢」。 7.認識多音字「假」。 8.知道讓主角覺得心中石	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	6.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能掌握主角的心情轉折變化。 8.能應用因果句來描述事件。 9.能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。 10.做錯事情時，能學會自我反省。 11.能學會勇敢承認自己的錯誤。	頭不見的原因是什麼。 9.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10.能掌握主角的心情轉折變化。 11.能應用因果句來描述事件。 12.能將因果句換句話說。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
五	03/07 ～ 03/13		第壹單元心情溫度計	第四課小波氣球飛上天	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「己、已」。 5.能分辨有相同	1.能分享自己生氣的原因是什麼。 2.說一說負面情緒帶來的影響。 3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4.加強「ㄐ」的讀音：經、竟、結。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「己、	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					性。	的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能由文中描述推論小波的個性特質。 8.能用「越來越……」來描述事物的變化。 9.運用「竟然」造句。 10.能覺察自己生氣的原因是什麼。 11.學習處理負面的情緒。	已」。 7.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 8.知道小波飛上天空的原因是什麼。 9.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10.能由文中描述推論小波的個性特質。 11.能用「越來越……」來描述事物的變化。 12.運用「竟然」造句。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
六	03/14 ～ 03/20		第壹單元心情溫度計	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因果關係。 4.幫忙改句子。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						錯誤。						
七	03/21～03/27	即時行動感恩母親	第貳單元特別的禮物	第五課 小水珠，去哪裡	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童	1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 8.體會擬人化童詩的樂趣。 9.能推論出詩中對話句的語氣。	1.能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2.能發表露珠出現的時機。 3.加強「ㄢ」的讀音：閃、探、懶。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.認識以相同部件組合成的字。 6.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 8.體會擬人化童詩的樂趣。 9.能推論出詩中對話句的語氣。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	8.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 9.體會擬人化童詩的樂趣。 10.感受大自然之美。	10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	03/28～04/03		第貳單元特別的禮物	第六課生日快樂	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大	1.知道視障者能用其他方式感受世界。 2.認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 3.知道主角得到的生日禮物是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 6.能依「背景、	1.能討論視障者的不便及感受世界的方法。 2.能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4.分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：段、亭。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 7.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8.知道主角得到的生日禮物是什麼。 9.能歸納主角喜歡禮物的	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。 8.描述事件時，能加上自己的感受。 9.能同理並尊重身體不便的人。 10.珍惜家人之間的關懷與照顧。	原因是什麼。 10.能利用不同的感官來描述感受。 11.描述事件時，能加上自己的感受。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一)兒童節清明節放假二天		第貳單元特別的禮物	第七課給地球的一封信	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書	1.認識書信的格式和用法。 2.知道地球的重要性。 3.認識地球所面臨的危機。 4.知道愛護地球的具體行動有哪些。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「費、資」。 7.能比較「讓」和「使」意思的異同。 8.運用「為了」造句。	1.能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2.能發表愛護地球的具體行動有哪些。 3.分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音：植、資。 4.加強「ㄧㄣ」的讀音：信、親。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「費、資」。 7.能比較「讓」和「使」意思的異同。 8.認識書信的格式和用法。 9.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10.運用「為了」造句。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	9.能書寫格式正確的信件。 10.樂意與自然和諧共生。 11.願意主動關心其他物種的生活環境。 12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	11.能書寫格式正確的信件。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11～04/17		第貳單元特別的禮物	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。	1.用部首查字典。 2.認識便條。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行			期中考							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	04/25～05/01	動感恩母親	第參單元語文百寶箱	第八課傘	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「答、哈」。	1.能聆聽老師出的字謎。 2.能收集謎語並和其他人分享。 3.加強「ㄙ」的讀音：傘。 4.分辨「ㄧ」和「ㄩ」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7.認識多音字「答」。 8.知道「字謎」的謎底是「字」。 9.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11.知道文字可以拆解或	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6.認識多音字「答」。 7.認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。 8.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 9.能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 10.體會謎語的樂趣。 11.能收集謎語並和其他人分享。	組合。 12.能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。			
十	05/02 ～		第參單元語文	第九課老園丁	國-E-B1 理	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1.認識「告示」	1.能用語氣讀出兩張告示	◎環境教育	6	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	05/08		百寶箱	的話	解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	的功用。 2.知道不同的說法會帶來不同的影響。 3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「新、欣」。 6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8.能仿作「事物	牌的內容。 2.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3.分辨「ㄍㄨㄥ」和「ㄎㄜˋ」的讀音：公、客。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「新、欣」。 6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7.認識「告示」的功用。 8.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 9.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 10.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	關的文化內涵。	+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9.運用「因此……」造句。 10.學習把話說得更容易讓他人接受。 11.懂得愛護花草，維護環境。	子。 11.運用「因此……」造句。			
十四	05/09～05/15		第參單元語文百寶箱	第十課小小說書人	國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1.認識「分享故事」的活動。	1.加入適當的動作、語氣介紹故事。	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3.知道邀請大家來閱讀的說法。 4.認識跟時間有關的詞語。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 7.能正確應用本課新詞。 8.能將「把」字句改成「被」字句。	2.能聆聽他人介紹故事。 3.分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 6.能應用本課新詞。 7.認識跟時間有關的詞語。 8.認識「分享故事」的活動。 9.能依照事件順序，組合文章段落。 10.能將「把」字句改成「被」字句。	度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		9.能依照事件順序，組合文章段落。 10.體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。				
十五	05/16～05/22		第參單元語文百寶箱	第十一課森林迷宮	國-E-A3 運用國語文充實生活經	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.認識四字語詞和成語。 2.知道成語所蘊	1.能聆聽他人分享成語故事。 2.能用自己的話重述本課	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	含的意思。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨有相同部件的字「因、困」。 5.認識多音字「差」。 6.能正確應用本課新詞。 7.能重述故事重點。 8.應用「……並……」造句。 9.遇到問題，能向他人尋求協助。 10.遇到問題，能運用知識解決	故事。 3.加強「ㄓ」的讀音：周、轉、撞。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「因、困」。 6.認識多音字「差」。 7.能正確應用本課新詞。 8.認識四字語詞和成語。 9.知道成語所蘊含的意思。 10.應用「……並……」造句。	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	問題。				
十六	05/23～05/29		第參單元語文百寶箱	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-I-1常用標點符號。	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的	1.接故事結局。 2.認識告示。 3.認識標點符號：專名號、書名號。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		句子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。		的知識解決問題。		
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	第肆單元我喜歡	第十二課點金術	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1.能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.能討論國王的性格如何。 3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。 4.加強「ㄕ」的讀音：食、術。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「陪、部」。	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	5.能分辨有相同部件的字「陪、部」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「一……就……」造句。 11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己	7.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 8.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 9.知道故事的寓意。 10.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 11.應用「一……就……」造句。 12.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。				
十八	06/06～06/12		第肆單元我喜歡	第十三課我喜歡你	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部	1.認識童詩的形式。 2.認識「喜歡」這種情感。 3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同	1.能說出喜歡家人、朋友的理由。 2.能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3.分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：待、特、彈。 4.加強「ㄞ」的讀音：敗、待。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					性。	時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	部件的字「時、特」。 6.認識多音字「待」。 7.能正確運用本課新詞。 8.能將詞語或短語組合成通順的句子。 9.應用「不論……」造句。 10.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 11.能勇於表達內心的情感。 12.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 13.能說出喜歡家	「時、特」。 7.認識多音字「待」。 8.能正確運用本課新詞。 9.認識童詩的形式。 10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12.能將詞語或短語組合成通順的句子。 13.應用「不論……」造句。 14.能應用「接著」來描述有順序的兩件事。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		人、朋友的理由。				
十九	06/13～06/19		第肆單元我喜歡	第十四課如果，我的房間……、語文天地四	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【語文天地四】 國-E-A1 認	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「輪、	1.能和大家分享會在房間做什麼事。 2.能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3.分辨「亻」和「忄」的讀音：晨、錯。 4.分辨「ㄨㄢ」和「ㄨㄤ」的讀音：磚、往。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「輪、論」。 7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【語文天地四】 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【語文天地四】 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	論」。 6.能讀懂課文，並掌握要點。 7.能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。 8.應用「並且」造句。 9.能修正使用錯誤語詞的句子。 10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11.能觀察並欣賞自己的房間。 12.能運用想像力來增添生活的樂趣。 13.能珍惜和家人相處的時光。 【語文天地四】	情況。 8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9.能讀懂課文，並掌握要點。 10.能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。 11.應用「並且」造句。 12.能修正使用錯誤語詞的句子。 13.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 【語文天地四】 1.變形部首。 2.朗讀句子的重點。 3.認識形容詞。 4.加長句子。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 【語文天地四】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。				
二十	06/20 ～ 06/26 06/23 -24 (四)、	回顧展望			期末考							

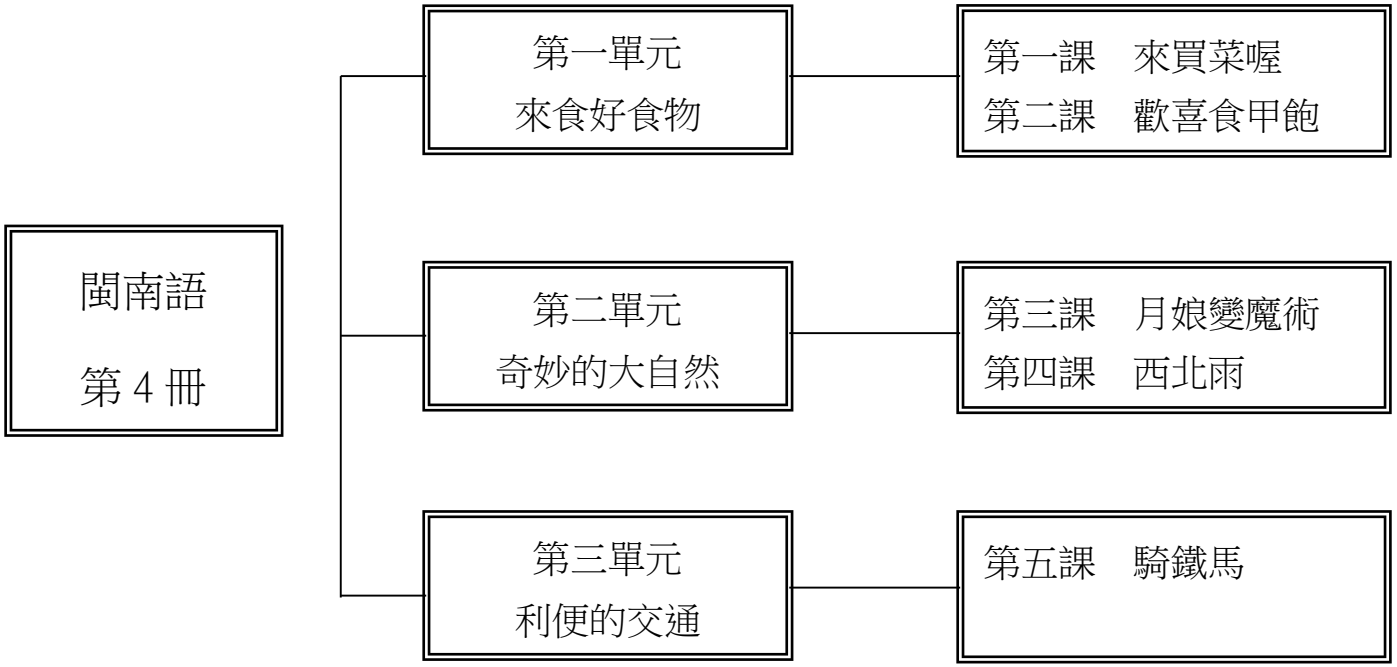
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)期末考											
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式				總複習 休業式							

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ■語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(藝術) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望			開學週							
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佮厝	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 係。	1	口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		素				2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。			
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		父母			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			法。 3.請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		一、來食好食物	1. 來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.指導學生撕下課本附錄「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4.待遊戲結束，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習。 5.參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的精神。				相關的「孽譎仔話」。 （六）活動六：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 （七）活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見 P137），指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。 2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。 3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。 4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 三、統整活動：心臟病 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.進行「心臟病」活動： (1)全班分成若干組進行遊戲（建議 4 人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。 (2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3)被拍到手的人，需使用「語詞運用」句型造句。 3.遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。			
五	03/07 ～ 03/13		一、來食好食	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			物		通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bf-Ⅰ-1 表演藝術 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	增進語言使用能力。	仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生回答。 2.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD 或電子書，讓學生學習歌曲律動，加			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
六	03/14 ～ 03/20		一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bf-Ⅰ-1 表演藝術 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔。」學生須快速舉出「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （四）活動四：語詞運用	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。			
七	03/21～03/27	即時行	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bf-Ⅰ-1 表演藝術 Bg-Ⅰ-1 生活應對	1.能運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述	（六）活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.學生兩兩一組互相分享	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bg-Ⅰ-2 口語表達	各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 3. 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	自己的答案。 3.徵求學生上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 4.發下學習單（參考本書P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。 （七）活動七：聽看覓 1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.徵求學生公布自己的答案，老師再加以核對。 4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 5.補充「教學補給站」的「謎猜」。 （八）活動八：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 （九）活動九：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，分組討論。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物）變做（啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效。 (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 （十）活動十：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
八	03/28 ～ 04/03		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bf-Ⅰ-1 表演藝術 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD 或電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關字詞 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 2.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦 3.解說語詞，並指導學生正確發音。 4.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。 （四）活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡，練習語句加長練習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2.視情況講解對話內容。 3.請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語口語表達能力。 （六）活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD 或電子書，請學生聆聽「臆謎猜」，教師講解後，請學生回答。 3.參考「教學補給站」補充其他謎猜。			
十	04/11 ～ 04/17		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自	（七）活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		然現象特色，並主動應用於日常對話中。	（八）活動八：聽看覓 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。老師再公布答案。 2.老師協助學生完成本書 P139 學習單。 三、統整活動 1.搭配電子書，複習本課所學語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3) 學生舉錯卡或念錯，須將題目語詞，以「詞語運用」句型做加長練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親	二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bf-Ⅰ-1 表演藝術 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的理由是真的嗎？接著，請同學注意看影片 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。 （二）活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
十二	04/25～		二、奇	4.西北	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/01		妙的大自然	雨	思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	詞彙量。	書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。 （四）活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜 1.詢問學生還記得哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									容。 2.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.透過謎猜欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。			
十三	05/02 ～ 05/08		二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能運用句型「(啥物人)＋講＋今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 3. 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	(六)活動六：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4.若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				補充孽譎仔話。 3.發下學習單（參考P140），指導學生完成。 4.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 （八）活動八：複習二之 1：臺灣的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2.老師公布答案及講解。 3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 （九）活動九：複習二之 2：多變的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答。 （十）活動十：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									角心情與天氣變化關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師引導學生分組接力完成「看圖聽故事」。4.老師播放 CD 或播放電子書讓學生聆聽或觀用「看圖聽故事」。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
十四	05/09～05/15		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。 5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。			
十五	05/16～05/22		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-2 口語表達	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （三）活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									猜」。			
十六	05/23～05/29		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 3.能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（五）活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD 或電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。 4.請學生分享學習單答案 （七）活動七：來唱囡仔歌 1.播放 CD 或電子書，聆聽「囡仔歌」歌曲旋律。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.請學生觀察課本圖片，詢問這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問「阿嗲依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD 或電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									由來的另一種說法。 （八）活動八：複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 （九）活動九：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 3.發下各圖討論提示重點 4.各組派代表上台發表。 三、統整活動 （一）活動一：做伙來複習 播放電子書「語詞總複			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習」，複習本課所學語詞 （二）活動二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。			
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	來聽囡仔古	雷公佮爁爐婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節	一、引起動機 1.問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爁一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			中的問題。	（一）活動一：看圖我上弊 1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佮電母」，提問： (1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西） ※答案：損槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。 (2)爍爁婆擘啥物物件（電母拿什麼東西）？ ※答案：鏡（鏡子）。 2.引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。 3.限時4分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務先後次序。 （二）活動二：咧講啥物 1.各組依活動一完成的次序認領圖次。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.播放 CD，讓學生聆聽故事「雷公佮爍爛婆」。 3.各組根據播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽或看繪本動畫 2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告 3.提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。 4.討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。			
十八	06/06～06/12		咱來認捌字	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- Ⅰ -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- Ⅰ -1 能認識閩南	Aa- Ⅰ -1 文字認讀 Ab- Ⅰ -1 語詞運用 Bg- Ⅰ -2 口語表達	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。	語文的文字書寫。			詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	06/13～06/19		咱來熟似語詞佮句型	咱來熟似語詞佮句型	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bg-Ⅰ-2 口語表達	能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師配合書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的100頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.老師參考課本講看覓句子複習1-5課語句。 5.老師將全班分5組，並在黑板寫上本冊1-5課講看覓問句:如「阿母，這敢是高麗菜？」讓學生回答:「毋是啦，這是…… 」請各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1	口語評量 報告評量
二十	06/20～06/26	回顧			總複習							

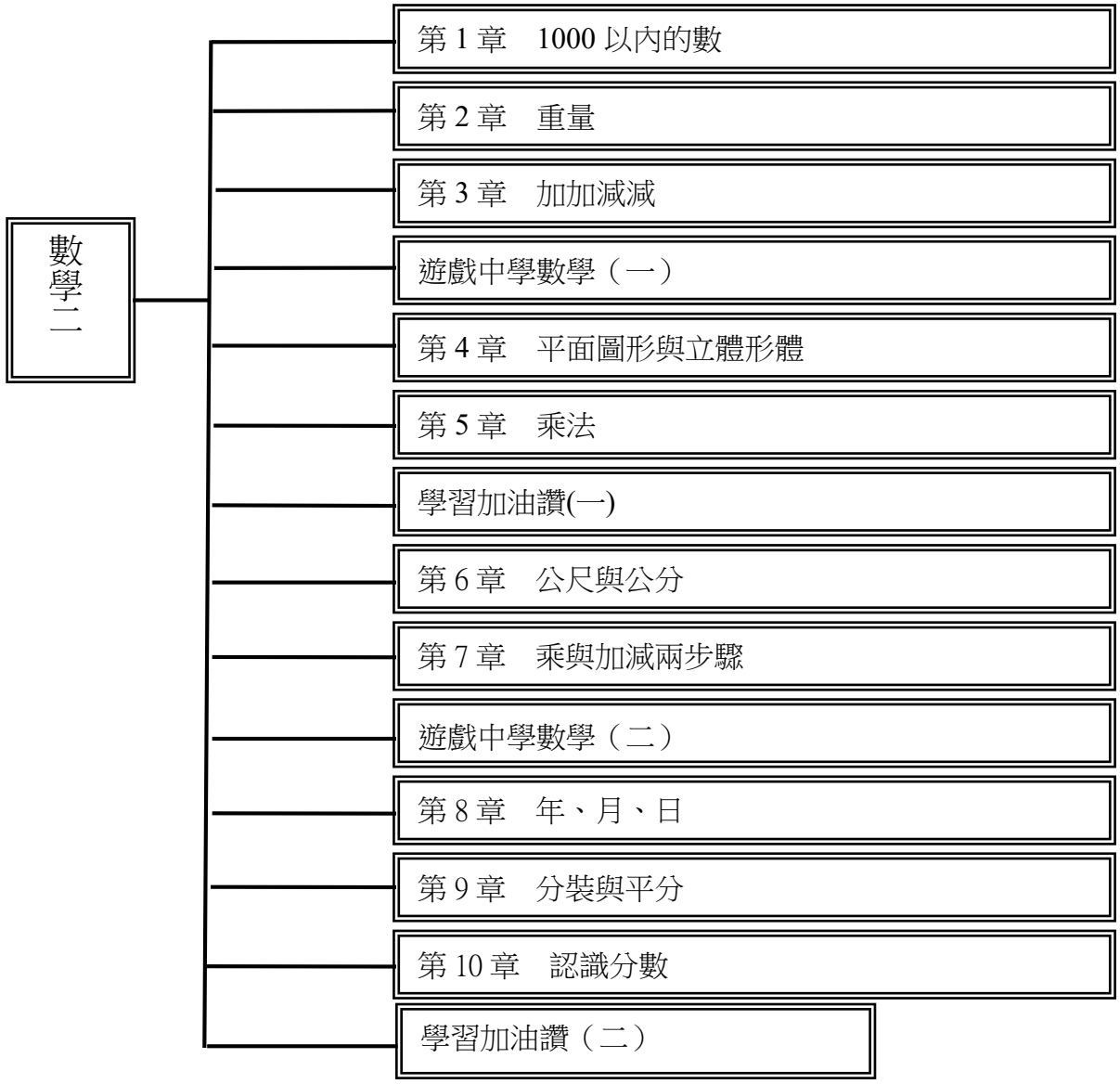
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/23-24(四)、(五)期末考	展望										
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式				休業式							

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢生活 ▢生活(藝術) ▢健康與體育

課程架構圖


數學二
第 1 章　1000 以內的數
第 2 章　重量
第 3 章　加加減減
遊戲中學數學（一）
第 4 章　平面圖形與立體形體
第 5 章　乘法
學習加油讚(一)
第 6 章　公尺與公分
第 7 章　乘與加減兩步驟
遊戲中學數學（二）
第 8 章　年、月、日
第 9 章　分裝與平分
第 10 章　認識分數
學習加油讚（二）

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望			開學日							
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元	一、1000 以內的數	1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	**1-1 數到 1000** 1.從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2.從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3.用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4.從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5.從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6.從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1.用積木操作減 10 的倒	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		素			表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				數數詞序列。 **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 1.用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2.拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。 3.引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。 **動動手** 用積木表示數 1.拿出 2 片百格板、16 條橘色積木和 5 個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。			
三	02/21 ～ 02/27	尊敬師長、	一、1000 以內的數	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100	1.用＞、＜和＝的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	**1-3 數的大小比較** 1.用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2.將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		孝順父母			用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		號記錄結果。 3.在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4.在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 **動動腦** 透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不知道，又比 829 大的數。 2.請學生發表解題想法。 **1-4 使用錢幣** 1.認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2.認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3.點數圖片上有多少錢。 4.有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。 **動動腦** 生活中錢幣應用 1.學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢方法 2.畫圖表示價錢。 3.判斷夠不夠錢，並把不			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									夠的錢數補上。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		二、重量	2-1 重量與天平	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	**2-1 重量與天平** 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5.引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
五	03/07 ～ 03/13		二、重量	2-2 重量的間接比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	**2-2 重量的間接比較** 1.引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 **動動腦** 1.引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。 2.再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				2.用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 3.引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重。 **動動手** 以個別單位進行實測 1.以電池作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。 2.再進行鉛筆盒和彩色筆盒重量的比較。 3.當測量的結果不是整數個電池時，可以讓小組討論他們要以大約幾個電池來表示鉛筆盒、彩色筆盒的重量。 4.由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重，知道丹丹最重。 5.由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	03/14 ～ 03/20		三、加加減減	3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	**3-1 三位數加法** 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數+三位數（一次進位）的直式計算。 3.讀題後，討論三位數+三位數（二次進位）的直式計算。 **動動腦** 直式加法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 **3-2 三位數減法** 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數-三位數（一次退位）的直式計算。 **動動腦** 直式減法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 **3-3 加減應用** 1.用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 2.用有括號的算式記錄	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【戶外教育】** 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				被加數未知的問題，並計算答案。 3.用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。 4.用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。			
七	03/21 ～ 03/27	即時行動感恩	三、加加減減、遊戲中學數學(一)	3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	**3-4 比較與加減** 1.根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2.確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3.請學生寫出算式解題，並確認答案。 4.根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5.確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。 6.請學生寫出算式解題，並確認答案。 7.先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親			表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		連結加和減的關係。		個少？ 8.請學生列出算式解題並說明。 **3-5 估算** 1.判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？ 2.以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元? 不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3.以整百估算：討論 199 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？ 4.以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？ **動動腦** 以整百進行估算 1.學生討論，298 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？ 2.請學生發表解題想法。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(一)** 《玩桌遊比大小》			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師帶領學生理解遊戲規則，進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小。			
八	03/28～04/03		四、平面圖形與立體形體	4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。	**4-1 圖形的邊、角和頂點** 1.用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2.學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3.依各圖形的邊數進行分類並記錄。 **4-2 圖形的周界** 1.操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2.點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3.討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 **動動腦 圖形封閉性** 1.學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2.請學生發表解題想法。 3.用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。 **4-3 圖形的邊長和周長**	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		說明。	8.體驗物體的二次分類。	1.學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2.引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3.透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的4個邊都一樣長。 **4-4 正方體與長方體** 1.觀察形體，分類認識正方體及長方體。 **動動手** 1.由不同位置觀察長方體。 2.引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3.引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4.將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。 5.點數正方體有6個面、12條邊和8個頂點。 **動動腦**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.請學生個別作答後，再全班討論。 2.發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。 3.點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。 **4-5 分類** 1.依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。 2.將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。 3.將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		五、乘法	5-1 10、1 和 0 的乘法 、 5-2 乘法的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 3. 在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能完成十十乘法表及應用。	**5-1 10、1 和 0 的乘法** 1.堆硬幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。 2.玩丟球遊戲，投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。 3.玩射飛鏢遊戲，各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。 **5-2 乘法的關係** 1.從點數貼紙上的機器人得知 5×7=7×5，因為都是點數一樣的東西。 2.完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
十	04/11 ～ 04/17		五、乘法、學習加油讚（一）	5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 【學習加油讚（一）】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 【學習加油讚（一）】 N-2-2 加減算式與	1.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 【學習加油讚（一）】 1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	**5-3 十幾乘以 2 或 3** 1.討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，再用連加的方式或看乘 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。 2.討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或2的乘法表累加的關係的方式得到答案。 3.討論一隻兔子有 2 隻耳朵，14 隻兔子有幾隻耳朵？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		【學習加油讚（一）】 **綜合與應用** 一、將8、3、9三個數字組合成符合條件的三位數。 1.學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1.學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少，比較誰有最多根香蕉。 三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。 1.學生讀題後，發表解題想法。 **生活中找數學** 1.將99看成100－1，199看成200－1，將299看成300－1 2.請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 **看繪本學數學**《我們一樣嗎？》 1.教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2)長方體的六個面一定都是長方形嗎？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親			期中考							
十二	04/25～05/01		六、公尺與公分	6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分、6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線 段做圖。	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	**6-1 認識公尺** 1.認識 1 公尺的表示方式 2.教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出1公尺的長是從哪裡到哪裡。 3.用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長是 1 公尺。 4.請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比1公尺長或短。 5.透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 6.用 1 公尺的繩子量黑板長度，並報讀大約幾公尺 7.認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 **6-2 公尺與公分**	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				1.從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2.用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3.認識幾公尺幾公分是幾公分。 4.認識幾公分是幾公尺幾公分。 動動腦 公尺和公分換算 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 **6-3 長度的比較** 1.透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度遞移關係 2.透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3.已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4.已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 **6-4 用身體量一量** 1.以公分為單位進行身體部位長的實測。 2.以身體部位長進行物件長的估測。 3.以公尺為單位進行身體			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									部位長的實測。 4.以身體部位長進行教室長的估測。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十三	05/02～05/08		七、乘與加減兩步驟	7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	**7-1 乘加問題** 1.從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 **7-2 乘減問題** 1.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4.引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 **動動腦** 1.鼓勵學生觀察座位的排	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				列方式。 2.先讓學生嘗試作答再討論。			
十四	05/09～05/15		七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)	7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	**7-3 加乘問題** 1.從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 **動動腦** 單位量相同的加乘兩步驟問題 1.請學生觀察「森」「林」	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2.先讓學生嘗試作答再討論。 **7-4 減乘問題** 1.從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少，先減再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同，先減再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(二)**《乘法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。（十十乘法表練習）			
十	05/16～		八、年、	8-1 年和月、	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星	1.認識年曆。 2.知道一年有 12	**8-1 年和月** 1.查閱年曆知道今年是民	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與	4	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	05/22		月、日	8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	位。	期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2.查閱年曆知道明年是民國 111 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。 **動動腦** 連續 12 個月也是一年 1.教師說明題意，請學生個別思考，發表解題想法 2.學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。 3.從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。 4.換算 15 個月是 1 年 3 個月。 **動動腦** 年與月的換算 1 讀題後請學生發表解題想法。 2.討論並比較 1 年 4 個月和 14 個月哪一個時間比較長。 **8-2 月和星期** 1.查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 **動動手** 比較同一年中日期的先後順序	價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。		☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				1.進行學生生日先後排序 2.查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 3.點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。 1.教師說明題意，請學生個別思考，再全班討論。 2.討論後得知閏年有 366 天 3.點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。 4.查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。 **8-3 天數和日期** 1.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。 3.點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。 5.在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。 6.在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十六	05/23～05/29		九、分裝與平分	9-1 分裝	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	**9-1 分裝** 1.學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2.在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3.學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。 4.用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5.透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。 6.用減法算式記錄分裝	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				過程。 7.透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。 8.用減法算式記錄分裝過程。 9.透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10.用減法算式紀錄分裝過程。			
十七	05/30 ～ 06/05 06/03 (五) 端午	懷念、省	九、分裝與平分	9-2 平分、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	**9-2 平分** 1.透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2.兩人一組做做看，如何	【品德教育】 品 E6 同理分享。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	節放假一天	思			度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具		題過程，發現問題和乘法模式的關連。		將 6 枝筆平分給 2 個人。 3.透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4.透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5.透過將 15 個蘋果平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6.透過將 32 顆小番茄平分給 8 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
十八	06/06～06/12		十、認識分數	10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	**10-1 等分** 1.請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2.操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3.操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 **動動手**等分成 8 份 1.將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2.請學生操作附件並發表。 **10-2 二分之一和四分之一** 1.操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。 2.操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。 3.透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜	【品德教育】 品 E6 同理分享。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				餅都一樣多。			
十九	06/13 ～ 06/19		十、認識分數、學習加油讚(二)	10-3 幾分之一、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-6 認識單位分數。 【學習加油讚(二)】 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識單位分數。 【學習加油讚(二)】 1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計	**10-3 幾分之一** 1.以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 2.把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3.塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

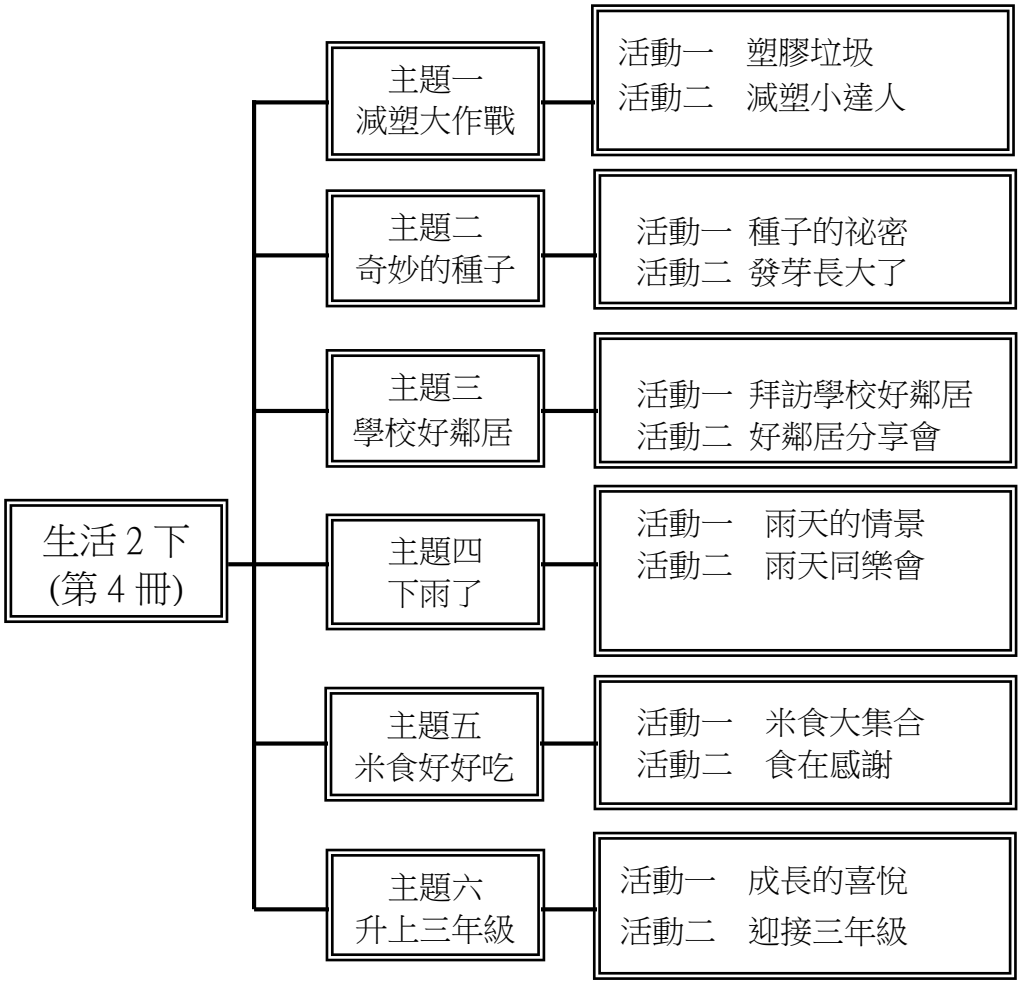
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 -E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有	實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【學習加油讚(二)】 N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	4.兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 【學習加油讚(二)】 **綜合與應用** 一、算出花錢比較少的票 1.學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法,解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。 **生活中找數學** 1.能查看月曆，點算划龍舟比賽舉辦的總日數。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					條理溝通的態度。				2.能查找月曆，點算暑假共有幾個星期又幾天，共有幾日。 看繪本學數學 《分他一半啦》 1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2.教師詢問學生： 這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？			
二十	06/20～06/26 06/23-24(四)、(五)期末考	回顧展望			期末考							
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式				總複習 休業式							

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ■生活 ☐生活(藝術) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望			開學日							
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元	一、減塑大作戰	1.塑膠垃圾	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造	活動一、塑膠點點名 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 2.教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」，反之，如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。 活動二、一起來數「塑」 1.利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		素			學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並	中，學習探索與探究人、事、物的方法。		成的影響。 8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	2.透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。 3.教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？ 4.教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 活動三、發現無所不在的塑膠製品 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。 2.請兒童回家觀察家中的物品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些物品記錄下來。記錄方式可以多樣化，除了文字記錄，也可以用拍照的方式。 3.兒童將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。 4.教師在兒童分享時，可			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異				以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。 活動四、塑膠垃圾知多少 1.教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」，詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊，例如：塑膠垃圾對生活有什麼影響？ 塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？ 2.教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？ 3.透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。 4.教師引導兒童設計一道自己有興趣、想知道的有關塑膠垃圾的題目，並利用各種方式找到答案。 5.教師可以利用學校資源帶領兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少，可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1.教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？ 2.教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？ (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。 (3)其他。 3.教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。 4.教師帶領兒童討論： (1)曾經去海邊嗎？ (2)是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？ (3)你看過哪些塑膠垃圾呢？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(4)想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？			
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	一、減塑大作戰	2.減塑小達人	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	活動一、減塑愛地球 1.製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？例如： (1)自備購物袋買東西。 (2)在外用餐自備餐具。 (3)外帶食物時自備餐盒。 (4)自備杯子喝水或買飲料。 (5)買飲料時如果可以不用吸管就不用。 (6)若不得已需使用吸管，可以使用環保吸管。 2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動二、減塑小妙招 1.教師提問：想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		少塑膠垃圾的方式呢？ 2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。例如：重複使用塑膠做的東西：各種塑膠袋、塑膠瓶、塑膠容器等；延長使用塑膠製品的時間；做好塑膠垃圾回收等。 3.塑膠袋再利用：全班討論未沾到髒污的塑膠袋如何留起來重複利用。 4.塑膠容器大變身：兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式。 5.盡量買不是塑膠製的物品。例如：使用布製鉛筆盒、不買塑膠製的玩具。 6.延長塑膠製品的使用時間。 7.做好塑膠垃圾回收，避免塑膠垃圾汙染環境。也可以讓塑膠垃圾發揮最大的價值。 活動三、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的				2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答：「1.不用免洗筷、2.自備環保袋。」 5.教師帶領兒童齊唱。 活動四、我會改編歌詞 1.教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.拒用、3.真讚。」 3.教師提問：除了加入文字，還可以搭配什麼動作？ 4.教師引導兒童將文字搭配動作。 活動五、配合歌曲動一動 1.當學童對歌曲已經熟練，請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2.請學童利用雙手，跟著教師一起拍奏拍子。 3.請學童配合著歌曲進行拍手的活動。 4.教師可與學童討論，除了使用雙手是否還有其			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					現象。				他的表現方式。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		一、減塑大作戰	2.減塑小達人	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與同組同學合作完成宣傳任務。	活動一、海報設計 1.教師將兒童分組。 2.教師說明海報的製作過程。 3.小組討論一起構想主題： (1)標題文字:要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？ (2)設計內容:要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？ 4.小組分工合作。 5.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 6.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦 1.教師引導兒童思考以下問題： (1)可以向哪些人宣導減塑的重要性？ (2)什麼時間適合向大家宣導？ (3)如何進行宣導呢？	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努	性。			2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？ 誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。 (1)下課宣傳:哪一節下課比較好？在哪個地方宣傳效果比較好？ (2)到班級宣傳:可以到那些班級宣傳？什麼時間可以到這些班級呢？ 5.教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？ 6.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。 活動三、減塑小推手 1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。例如： (1)帶領兒童進行宣導班級間的互動交流，可以欣			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				賞別班同學的海報，也可以學習別人如何進行宣傳。 (2)安排兒童在下課時間到人多的地方呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家重視減塑的重要。 (3)其他。 2.宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。 3.宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。 4.宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如： (1)對哪一組的宣傳印象最深刻？ (2)哪一組宣傳的時候聲音最清楚？ (3)其他。			
五	03/07 ～		二、奇妙的種子	1.種子的祕密	生活-E-A1 透過自己與外界的連	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並	活動一、種子在哪裡 1.教師提問：綠豆是種子的一種，你看過哪些種子	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	4	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/13				結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。	呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師提問：你在哪裡看到這些種子的呢？ 4.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.請兒童猜測。 3.教師：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 4.請兒童自由發表。 5.引導兒童到校園尋找並觀察種子。 6.引導兒童自由發表觀察心得。 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面。 2.教師引導全班進行走動式觀察。 3.教師提問：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？ 4.引導兒童自由發表： (1)它們的顏色不太一樣。 (2)它們的大小也不太一	平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	表現與分享，感受創作的樂趣。			樣。 (3)有些種子可以當食物來吃，有些不行。 (4)很多種子是圓的，但是有的不是圓的。 (5)其他。 活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。 2.引導兒童針對個人認為最特別的種子進行觀察。 3.教師提問：說說看，你認為哪一種種子最特別？為什麼？ 4 請兒童自由發表。 活動五、大花咸豐草的故事 1.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，有什麼功用嗎？ 4.鼓勵兒童發表。 活動六、校園植物傳播種			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工				子的方式 1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2.請兒童自由發表。 3.請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。 活動七、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍，滑步拍，拍拍拍，轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。 3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。 活動八、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				(2)滑步的時候唱得比較長。 (3)轉一圈的時候聲音最長。			
六	03/14 ～ 03/20		二、奇妙的種子	2.發芽長大了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3.引導兒童討論並發表可以在何處取得泥土。 4.教師提問：種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要為種子準備哪些東西呢？ 5.兒童分組進行討論並發表。 (1)還需要花盆、小鏟子。 (2)我爸把種花時會先在	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物	探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		花盆底下鋪上小石頭。 (3)還要準備澆花用的工具。 (4)其他。 活動三、幫種子住進新家 1.教師提問：東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 4.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種子的變化。 (1)什麼時候種子的樣子開始改變？(例如豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。) (2)什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？ (3)什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？ (4)什麼時候新芽完全張開，可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為				2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。 活動五、遇到種植問題怎麼辦 1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？ (1)我種太多大花咸豐草種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。 (2)小白菜的葉子被蟲吃了。 (3)昭和草的旁邊長出了其他植物的小苗。 (4)小番茄苗長高以後倒下來了。 (5)木瓜小樹越長越大，原來的盆子快裝不下了。 (6)綠豆苗瘦瘦小小的，看起來不夠強壯。 (7)其他。 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？ 4.引導兒童分組討論。 5.請兒童自由發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				6.教師歸納總結。			
七	03/21～03/27	即時行動感恩	二、奇妙的種子	2.發芽長大了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	活動一、引起動機 1.教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。 2.教師打開打了一個洞的圖畫紙，說:「種子長大了」 3.教師提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？ 4.兒童自由發表看法。 5.教師說明：「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」 活動二、兒童創作 1.教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。 2.在紙上剪一個洞	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親			學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他	用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		3.在洞內畫一顆種子。 4.打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 5.聯想洞是什麼，畫出完整的圖。 6.兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 1.教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)一定要記得澆水，不然長出來的小苗會枯死。 (2)水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。 (3)其他。 3.引導兒童分享照顧植物的心得與感想。 4.鼓勵兒童發表。 (1)長大的大花咸豐草，真的和校園裡看到的一模一樣呢！ (2)我種的是小番茄的種子，看到它發芽、一天天的長高長大，我好開心，希望真的能結出我愛吃的小番茄。 (3)其他。 活動四、種子歷險記			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情				1.請教師先將兒童分組。（每組 1~5 人）。 2.請每一組選擇一顆植物的種子來代表自己小組的棋子。 3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判（關主）。 4.小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。 5.因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進 2~3 步（可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出 1、2 點走一步，3、4 點走兩步，5、6 點走 3 步），否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。 6.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退 2 格。（由關主決定過關與否，表演題型盡量不要重複相同的肢體動作，以加強訓練兒童的創意思考及肢體表演能力） 7.由最先抵達終點的小			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				組獲勝。 8.兒童發表與分享。 9.教師總結與補充說明。			
八	03/28 ～ 04/03		三、學校好鄰居	1.拜訪學校好鄰居	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備	活動一、從學校出發 1.教師在進行本單元之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景： (1)學校周邊有哪些交通設施。 (2)學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等) (3)學校周圍有哪些道路。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1	探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	工作。 5.能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6.能決定記錄的方式。	2.教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？ 3.教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。 4.教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。 5.教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 6.教師引導兒童討論： (1)學校四周的道路名稱。 (2)學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。 活動二、好鄰居，我想認識你 1.教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 2.教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？ 3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生				活動三、認識好鄰居，可以這樣做 1.教師提問：大家都有感到有興趣的學校好鄰居，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2.鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3.教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： (1)實地觀察。 (2)進行訪問。 (3)詢問家中長輩或社區耆老。 (4)其他。 活動四、拜訪學校好鄰居的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近的好鄰居們，有哪些準備工作要做呢？ 2.教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： (1)先想好要拜訪的地方。 (2)要請家長或老師們陪我們一起去。因為我們年			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				紀小，需要有大人保護我們；也許我們會迷路，需要老師或爸媽告訴我們方向。 (3)決定拜訪的時間。 (4)其他： ①要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防曬。 ②要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 ③教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。 3.教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 4.教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 5.當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		三、學校好鄰居	1.拜訪學校好鄰居	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能實際拜訪學校好鄰居。 2.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	活動一、拜訪學校好鄰居 go go go 1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2.教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。 3.教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。 4.教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 5.教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。 6.在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。 7.教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。 活動二、習唱〈一同去拜訪〉 1.教師播放〈一同去拜	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的	他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師引導兒童回答：(1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。 5.教師提問:歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？ 6.教師引導兒童回答：(1)店家很友善、很親切。(2)好鄰居提供很多服務。 7.教師帶領兒童念一次歌詞。 8.教師帶領兒童齊唱。 9.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動三、跟著音樂走一走 1.教師說明:「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有 [ ] 和 [ ]，等一下看到 [ ] 的時候就要向前走，看到 [ ] 的時候就要停下來。」 2.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				邊走動，確認兒童了解規則。 3.教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。 4.教師播放<一起去拜訪>，引導兒童邊唱邊走動。 5.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11 ～ 04/17		三、學校好鄰居	2.好鄰居分享會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 5.教師鼓勵兒童發表。 6.教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 7.兒童進行創作： (1)肥皂盒四面貼上白紙。 (2)畫上圖案。 (3)貼上招牌。 活動二、上臺分享 1.教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 (1)我們是一起去進行拜訪活動的，所以可以一人說一個發現。 (2)我們可以利用之前做的美勞作品，讓大家知道我要介紹的地方。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			(3)我想把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。 (4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。 (5)其他。 2.教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3.各組依序上臺報告訪問的心得。 活動三、聆聽與回饋 1.教師提問：在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3.教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？ (1)原來早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。 (2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。 (3)這家早餐店還有很多餐點看起來都很美味，有機會我要試試其他的餐點。 (4)我也喜歡看書，好希望以後成為一個圖書館員			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				啊！ (5)圖書館的書這麼多，如果每個人都亂丟，圖書館就會很亂，我以後會記得把看過的書歸位。 (6)圖書館除了借書還可以做好多事情，這些都是我不知道的呢！ (7)其他。 4.教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親	四、下雨了	1.雨天的情景	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能記錄下雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3.能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4.能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5.能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6.能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9.能說出雨天的情境。 10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11.能說出對雨	活動一、雨天上學準備 1.教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)穿上雨衣。 (2)換上雨鞋。 (3)其他。 活動二、雨天的情景 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 3.教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 4.教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5.教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、思考觀察重點 1.教師引導兒童想一想：如果你是一位觀察員，下雨天，校園中哪些地方是你想去觀察的地方？ 2.請兒童自由發表。 3.教師引導兒童思考：下	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		天的感受。 12.能知道雨天對生活的影響。	雨天的校園有哪些是你要觀察的重點？ 4.請兒童自由發表，教師總結。 5.教師引導兒童討論：你要去哪個地方觀察下雨天的校園？應該要有哪些準備？要注意哪些事項？ 6.兒童小組討論。 7.討論後，請兒童推派代表發言，教師總結： (1)校園裡可能會有積水，走路時要小心。 (2)要穿好雨衣，才不會淋溼。 活動四、校園探索 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？ (2)聽一聽：雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (3)摸一摸：雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				什麼感覺？ (4)聞一聞：雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？ (5)我感覺到：雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 3.教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗的。 (2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動五、保持乾爽一起來 1.教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)要把雨衣掛好，或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。 (2)攜帶雨傘的人，要把雨傘放入傘桶，避免滴的到處都是水，也避免放到位子旁影響其他同學通行。 (3)其他。 3.教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師引導兒童回答。 活動六、雨天情境秀一下 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你有曾經仔細觀察過校園中下雨的情境嗎？ 3.學生自由回答。 4.教師繼續提問：你(妳)覺得雨的形狀像什麼？他們看起來都一樣嗎？ 5.教師引導學童自由發表自己曾經看過的雨天情境： 6.學童自由發表自己所看到的雨的形狀。 7.教師引導學童:接下來，讓我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？ 8.教師引導學童將全班分組，讓學童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。 9.教師引導學童：如果一個人的肢體表現沒有辦法呈現出你的想法，同學們不妨可以試著運用2個人、3個人或多人一起表演。 10.兒童發表與分享。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動七、雨天的感受 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3.教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。 4.請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 活動八、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1)下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2)在下雨天的街道上，我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3)下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。 (4)如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。 2.教師總結。			
十二	04/25～05/01		四、下雨了	2.雨天同樂會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.能與同學共同討論同樂會內容。 3.經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 4.利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。	活動一、思考與探索 1.教師提問：下雨天可能會有一些不方便，加點創意，一起來舉辦雨天同樂會，和同學把雨天變好玩。 2.請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ (1)可以唱歌。 (2)可以畫畫。 (3)可以玩遊戲。 活動二、方案討論 1.請兒童討論，他們提出的活動，要如何進行？ 2.請兒童自由發言，並將結果記錄於黑板上。 3.方案討論： (1)唱歌。 ①要獨唱還是合唱？	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		②需要樂器伴奏嗎？ ③哪些是和雨天有關的歌呢？ (2)畫畫。 ①可以在教室內實施嗎？ ②有其他場地可以利用嗎？ ③要帶那些用具？ (3)玩遊戲。 ①和下雨有關的遊戲有哪些？ ②有人需要協助幫忙嗎？ ③其他。 4.共同表決方案，並依照實際現實狀況實施。 活動三、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師提問:「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 4.教師引導兒童回答： (1)淅瀝淅瀝。 (2)嘩啦嘩啦。 5.教師帶領兒童念一次歌詞。 6.教師帶領兒童齊唱。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。 2.教師提問：鈴鼓除了可以演奏出這些雨聲，還有哪些雨聲呢？用鈴鼓玩玩看吧！ 3.教師發下鈴鼓，引導兒童自由探索。 4.教師提問：有小朋友可以跟大家分享，你發現了什麼特別的聲音嗎？可以讓其他小朋友猜猜看。 5.教師引導兒童表演並引導其他兒童猜猜看。			
十三	05/02 ～ 05/08		四、下雨了	2.雨天同樂會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。	活動一、雨後世界 1.教師提問：下雨天，葉子上很多水珠在葉子上滑來滑去，要怎麼畫出水	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3.能和同學一起玩下雨拳。 4.能設計出三種不一樣的動作。 5.能參與闖關活動。 6.能成為雨天小達人。	珠或是雨滴？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.請兒童出來畫畫看各種不同的雨滴。 (1)短線條的雨(用實際蠟筆與水彩筆)。 (2)圓點的雨。 (3)斜線條的雨。 (4)混合線條的雨。 4.教師示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 5.教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 6.教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動二、畫出雨天的情景 1.教師提問：你印象最深刻的雨天情景是什麼？ 2.教師引導兒童討論。 3.教師提問：你能把你印象最深刻的雨天情景畫出來嗎？ 4.教師引導兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。 5.製好水彩後，把水彩覆	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的				蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 6.請兒童進行畫作的介紹與分享。 活動三、我的大絕招 1.教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 2.兒童一起討論、自由設計三款拳形。 3.兒童發表與分享。 4.教師總結與補充說明。 活動四、大家來玩『下雨拳』 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師先說明「下雨拳」的玩法及規則。小朋友 2 人一組就可以玩「下雨拳」的遊戲。 3.教師繼續引導：如果大家都沒有問題的話，現在請同學 2 人為組，一起來玩「下雨拳」囉~ 4.教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童 2 人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。 5.兒童發表與分享。 活動五、闖關活動說明 1.教師提問：你參加過闖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				關活動嗎？針對雨天這個主題，課本有五個闖關活動，你準備好了嗎？你可以順利通過嗎？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.教師與兒童一同佈置闖關場地。 活動六、進行闖關活動 1.教師說明遊戲規則，兒童要每一關都通過，才能算闖關成功。(教師可以請一位兒童幫忙計時，選出五位闖關時間最短的兒童給予獎勵。) 2.闖關活動開始。 第一關：用肢體表演出雨滴的樣子 第二關：說出雨天在校園的一個發現。 第三關：介紹自己創作的雨天情景畫作。 第四關：說出喜歡雨天的原因。 第五關：演唱〈下雨〉歌曲。 3.闖關活動結束。 4.教師根據兒童闖關時間最短的給予獎勵、頒獎。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	05/09～05/15		五、米食好好吃	1.米食大集合	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2.教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3.鼓勵兒童發表。 活動二、菜單裡的祕密 1.教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。 2.教師提問:菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3.引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4.教師引導兒童分組。 5.兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6.教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7.鼓勵兒童發表。 8.教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 活動三、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			2.鼓勵兒童自由發表。 (1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2)我家今天早餐是吃稀飯。 (3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4)端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。 (5)我最喜歡吃油飯了！ (6)其他。 活動四、米製食物大觀園 1.教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.引導兒童為米食分享會做準備。 活動五、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置。 2.教師:「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」 3.引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5.教師提問：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				(1)這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？ (2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？（例如：QQ 的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……） 6.鼓勵兒童發表。 (1)我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。 (2)我最喜歡麻糬，因為吃起來 QQ 軟軟的。 (3)我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4)其他。			
十五	05/16～05/22		五、米食好好吃	1.米食大集合	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回	1.能運用媒材製作米飯餐點作品。 2.能運用媒材製作廚師帽作品。 3.能積極參與米食大風吹活動。	活動一、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：讓我們來設計一頂米食廚師帽，你希望出現帽子上出現什麼米食？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師提問：廚師帽可以用什麼材料製作呢？ 5.教師鼓勵兒童發表。 6.教師請兒童回家後，把	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		想好要製作的材料下次上課帶來。 活動二、米食廚師帽創作 1.教師說明製作過程。 (1)在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來。 (2)將粉彩紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。 (3)用剪刀剪開沒有黏接的那邊。 (4)量好自己的頭圍後，用釘書機固定起來。 (5)貼上米食圖案，完成作品。 2.兒童進行創作。 活動三、大風吹遊戲規則 1.教師提問：你們玩過大風吹遊戲嗎？ 2.教師向玩過大風吹遊戲的兒童提問：誰知道怎麼玩大風吹呢？ 3.鼓勵兒童發表遊戲規則。 4.教師歸納總結： (1)椅子數量比玩的人數少一張。 (2)選出一個人當鬼。 (3)當鬼的人站著，其他人坐在椅子上。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				(4)當鬼的人說：「大風吹。」 (5)其他人要一起問：「吹什麼？」 (6)當鬼的人下指令：「吹○○○的人。」 (7)符合資格的人要離開自己的座位找其它空下來的椅子坐。 (8)沒搶到椅子坐的人就是下一個當鬼下指令的人。 活動四、米食大風吹 1.教師說明米食大風吹遊戲規則。 2.教師提問：玩大風吹遊戲時要注意哪些事情呢？ 3.引導兒童發表： (1)要專心聽當鬼的人說的話。 (2)換位置的人在跑著找空位時要避開同學，免得撞到受傷。 (3)搶位子時不要推擠。 (4)搶不到座位沒關係，不跟同學吵架。 (5)其他。 4.教師引導兒童戴上自己的廚師帽作品，搬椅子到			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									戶外寬敞之處，並將椅子圍成圓圈狀。 5.引導兒童選出當鬼的人。 6.引導其他兒童坐下。 7.開始進行米食大風吹遊戲。 活動五、活動省思 1.請兒童回想自己是否做到進行遊戲的注意事項。 2.教師引導兒童發表自己觀察到其他同學的好表現。			
十六	05/23～05/29		五、米食好好吃	2.食在感謝	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、訪問大廚師 1.教師提問：想知道米飯是怎麼煮出來的，可以請教誰呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 4.引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 5.鼓勵兒童發表。 6.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的方法和步驟。	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		活動三、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結： (1)量米。(視人數決定米量，一杯米可煮出兩碗飯。) (2)洗米。(動作要輕且快，最後小心濾掉洗米水，過程中注意不讓米流失。) (3)加水。(加入水量因使用不同種類的米而有所不同，要求口感不同亦有所不同) (4)放入電鍋裡。 (5)蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。 活動四、我會煮飯 1.教師複習煮飯步驟。 2.引導兒童實際練習洗米煮飯。 3.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 4.鼓勵兒童拍下照片成為記錄。 活動五、煮飯經驗分享 1.教師提問：在家練習煮			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 6.鼓勵兒童發表。 活動六、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ 2.鼓勵兒童發表。 活動七、一起查資料 1.教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3.鼓勵兒童發表。 4.引導兒童進行資料查詢。 活動八、資料分享 1.教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2.鼓勵兒童發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師歸納總結。			
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	五、米食好好吃	2.食在感謝	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明：「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」 2.教師說明規則： (1)引導兒童分組。 (2)引導每一組兒童選擇一樣「喜歡的米食」做為隊名，各組不能有重複的，若有重複的可猜拳決定，輸的一方再另外選一個。 (3)每一組都選好喜歡的米食後，各組輪流報出自己的隊名。 (4)每一組兒童都知道各	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2	環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			組的隊名後，由其中一隊開始，進行蘿蔔蹲的遊戲。 (5)遊戲中要依照課本上的節奏：湯圓蹲，湯圓蹲，下一個麻糬蹲。若麻糬被指名了，下一個就換麻糬隊：麻糬蹲，麻糬蹲，下一個肉粽蹲。 (6)若有隊伍沒有依照節奏或者隊伍沒有整齊說出下一隊的隊名，則記一點，老師可自行決定小懲罰增加遊戲的刺激性。 活動三、感謝付出的人 1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師提問：小花說想要感謝種稻的農夫，小新說想要感謝載米送到超級市場的司機，如果想感謝的人我們碰不到，要怎麼表達你的感謝呢？ 6.鼓勵兒童發表。 7.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				活動四、感恩心得分享 1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結： (1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。 (2)專心吃飯，好好品嘗米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嘗食物的美味。 4 .鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。			
十八	06/06 ～ 06/12		六、升上三年級	1.成長的喜悅	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.教師引導兒童回答：「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	方。	證明。」 3.教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼兒園畢業紀念冊、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。 4.全班一起分享自己的兒時物品，討論為什麼小時候需要這些東西、幼兒時期和現在有哪些不一樣。 5.教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動： (1)隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。 (2)看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型改變太多，以至於認不出來。 (3)教師引導兒童討論：照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。 6.教師說明：每個孩子都有自己的身長速度，有的	定的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情				人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。 活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？ 3.教師引導兒童回答： (1)國語課認識了很多國字。 (2)數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆、認識圖形等。 (3)其他。 4.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 活動三、學習活動大回顧 1.教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。讓學童回顧自己兩年內學習的內容。 (1)正規課程：各領域內容的學習。 (2)課本延伸活動：圖書館活動、語文競賽、查字典比賽等。 (3)學校活動：校慶、運動會、園遊會、歌唱比賽、兒童節慶祝活動等。 (4)晨間活動：共讀活動、讀經活動、志工媽媽說故事、各項講座等。 (5)社團活動：課後或中午的球隊練習、社團活動等。 2.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。			
十九	06/13 ～ 06/19		六、升上三年級	1.成長的喜悅	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的	活動一、朋友點點名 1.教師引導兒童發表： (1)班上你可以叫出幾位同學的名字呢？ (2)有哪些同學你跟他同一個安親班？	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物	長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。	(3)有哪些同學你跟他坐隔壁過？ (4)有哪些同學你跟他同一組過？ (5)有哪些同學你特別喜歡他？ 2.教師透過問題引導兒童說出班上的朋友有哪些人，對於說不出來、認為自己沒有朋友的兒童可以多加引導。 3.教師發下空白小紙，讓兒童寫出三位最好的朋友姓名。 4.教師可以透過兒童的填寫了解班上同學的交友狀況，對於沒有被書寫到的兒童，可以特別在接下來的活動做準備，避免優點轟炸時間被同學忽略。 活動二、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2.可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角				己同組的朋友。 3.將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。 活動三、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張卡片？ 3.教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4.教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？ 5.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				力。 活動四、不為人知的優點 1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2.教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？ (3)是否能把自己份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？ 3.教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。 4.透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。 活動五、最難忘的學習活動 1.教師隨機挑選兒童分享各項活動令他們印象最深的部分。 2.兒童挑選出自己最喜			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。 3.全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲：教師可以挑選幾項兒童分享過的學習活動，當作對對碰的題目。當教師念到的學習活動，是兒童喜歡的，兒童就要從座椅上跳起來，喊「碰!」並輪流說出喜歡的原因。透過「最愛活動對對碰」的遊戲，可以知道最受全班歡迎的活動有哪些。			
二十	06/20 ～ 06/26 06/23 -24 (四)、 (五) 期末考	回顧展望	六、升上三年級	2.迎接三年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能列出想訪問的問題。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級	活動一、課表找不同 1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2.教師提問： (1)三年級共上幾堂課？ (2)三年級比二年級多了幾堂課？ (3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？ (4)三年級比二年級少了那些科目？ 3.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達	技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。 8.能說出即將升上三年級的心情。 9.能調適自己負面的情緒。 10.能說出分班前想對老師和同學說的話。 11.能說出對自己升上三年級的期待。 12.能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 13.能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 14.能熟唱〈我永遠祝福你〉	有生活課，但是有自然、社會、藝文。 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，是否對三年級生活有好奇的事。 2.將好奇的事項列在紙上。 3.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 4.全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。 活動三、如何找答案 1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2.教師提問： (1)有人知道答案嗎？ (2)哪些人會知道答案？ (3)念過中年級都會知道答案嗎？ (4)怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？ (5)你是否有認識這些知道答案的人？ 3.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動四、訪問的準備			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的				1.教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。 (1)你可以訪問誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？ 2.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。教師可以先引導兒童將有興趣、想了解的項目整理在白紙上。例如： (1)是不是可以到科任教室上課？ (2)是不是可以參加學校的球隊？ 3.請兒童針對想了解的部分設計訪問題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ 活動五、小記者採訪去 1.教師指導兒童利用下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				2.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習。先拿出習作的訪問計畫，跟著訪問計畫念出訪問內容：先簡單介紹自己，一題一題問完後，最後要記得禮貌跟訪問的哥哥姐姐道謝。 活動六、分享我的大發現 1.教師指導兒童上臺分享自己的訪問結果。 2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。 活動七、心情溫度計 1.全班共同整理出即將升上三年級的改變。 2.兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。 3.鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的分享要尊重，若與自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。 活動八、心情轉個彎			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有： (1)不知道未來的同學和老師是誰。 (2)怕功課變多寫不完。 (3)要分班，覺得難過或捨不得。 2.全班共同討論解決負向情緒的辦法。例如： (1)開學後如果和好朋友不同班，還是可以在下課時間一起玩。 (2)分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀念。 (3)其他。 3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動九、感謝大聲說 1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？			

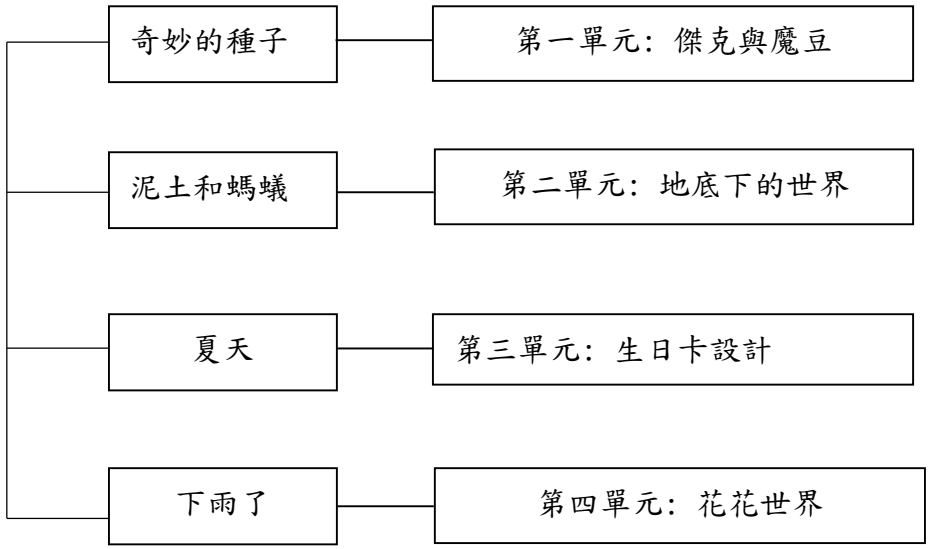
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師引導兒童討論：要怎麼感謝他們呢？ 3.可以用同樣的方式幫助同學，讓他人感到溫暖。 活動十、三年級的我 1.教師提問：二年級快結束了，這學期自己有哪些可以更進步的地方呢？ 2.兒童依自身狀況回答。 3.教師引導兒童討論：這些部分要如何進步呢？ 活動十一、製做分班紀念冊 1.教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」 2.教師發下紙張，說明製作過程。 3.兒童進行創作。 活動十二、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導了解歌詞意涵 3.教師帶領兒童念歌詞。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師帶領兒童齊唱。 活動十三、我會改編歌詞 1.教師說明:「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 2.教師示範：「小花我永遠祝福你」。 3.教師帶領兒童唱一遍。 活動十四、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2.教師引導兒童回答：「1握握手2送愛心給同學3和同學抱一下4和同學合照。」 3.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。			
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式				總複習 休業式							

年級	二年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(藝術) ▢健康與體育
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、美，與生活多元表現形式的美感，在創作中逐漸發展美的敏覺。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。	1.能使用畫筆將爬樹的人物肢體動作畫在圖畫紙上，並做出表情變化練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛	奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、美，與生活多元表現形式的美感，在創作中逐漸2	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。	2.完成草圖，利用字筆描邊線。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		在地元素			發展美的敏覺。							
三	02/21～03/27	尊敬師長、孝順父母	奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活-E-B3 感受與體會生活中物善人、事、物的真、善、美，欣賞生活的多元表現形式，在創作中表現美的感覺，逐漸發展美的敏覺。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。	3.能利用粉蠟筆作漸層的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28～03/06 02/28(一)放假		奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活-E-B3 感受與體會生活中物善人、事、物的真、善、	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認	4.能利用粉蠟筆作類似色系的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天 03/05 (六) 學校日				與美，欣中元表創察元漸的敏覺。賞生活多與在覺的素，逐美發展		識。 D-I-2 情緒調整的學習。		力、領略生活的趣味。			☐其他
五	03/07 ～ 03/13		奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活-E-B3 感受與體中會生活物善人、事、欣中的真美，活多與元表創的與賞生的式在察元美形現，中覺漸的素作美的，逐美發展敏覺。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	5. 整理作品細節使作品更完整	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/14 ～ 03/20		奇妙的種子	第一單元：傑克與魔	生活-E-B3 感受與體中會生活	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，	D. 人際關係的建立與溝通合作	6. 完成作品，並與同學分享創作	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				豆	人、事、物的真、善、美，與賞美形現作美素，發敏覺。欣中元表創察元漸的生活多與在覺的式，中的逐美	進而欣賞自己的優點	D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/21 ～ 03/27	即時行動感恩	泥土和螞蟻	第二單元: 地底下的世界	生活-E-A1 透過自己的產感對正看而自時生的探會學樂能與連生知自向法愛己透活探究與習趣，過外結，我能有己的，進事索，同對物與體受的，並自界自並自惜過物與感	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	1..透過圖片識地底世界和生物活動的姿態	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親			現解，發及題問題，學主動題問決持續習。							
八	03/28～04/03		泥土和螞蟻	第二單元：地底下的世界	生活-E-A1 過自己的產感對正看而自時生的探會學樂能現解，學透與連生知自向法愛己透活探究與習趣主問決持習。 外結，自我能有自並己的，進惜，同對物與體受的，並發及題問題，續。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	2.能完成草圖設計，並用簽字筆描邊	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一)兒童節清明節放假二天		泥土和螞蟻	第二單元：地底下的世界	生活-E-A1 透過自己的感官與外界產生連結，自我並對正看自己的探索，進而自時生的探索學習，過程中，同理對物與體受的並發及題，學習主動問題決持續。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	3.能利用粉蠟筆作同色系漸變的練習。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11～04/17		泥土和螞蟻	第二單元：地底下的世界	生活-E-A1 透過自己的外界產生自我感知並能有自己的向法，進而自時生的探索愛己透活，過事物與體受學樂能現解，探究與習趣，並發及題問決持續學習。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	4.會設計地底世界背景並加以裝飾和美化。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)	即時	泥土和螞蟻	第二單元：地底下的世界	生活-E-A1 透過自己的外界產生自我感	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	5.完成作品並與同學分享	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	期中考	行動感恩母親			對正看而自時生的探會學樂能現解，並能有己的，進惜，同對物與體受的，並發及題問續學習。知自向法愛己透活探究與習趣主問決持							☐其他
十二	04/25～05/01		夏天	第三單元：生日卡設計	生活-E-C3 欣賞不同族群文化的異同與涵體察全球現代生活關象。	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 藉由圖片能仔細觀察慶祝生日的相關元素。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	05/02		夏天	第三單	生活-E-	4-I-3 運用各種表現與創造	F-I-1工作任	2. 能完成設計三種以上	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的	2	☐觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～ 05/08			元：生日卡設計	C3 欣賞周遭群內不同族文化的異同，與涵體驗察覺生活中的全球現象。	的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	務理解與工作目標設定的練習。	不同的慶生卡片圖案。	遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	食衣住行育樂等生活習慣		□紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	05/09 ～ 05/15		夏天	第三單元：生日卡設計	生活-E-C3 欣賞周遭群內不同族文化的異同，與涵體驗察覺生活中的全球現象。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	3. 能用彩色筆做色彩設計。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	05/16 ～ 05/22		夏天	第三單元：生日卡設計	生活-E-C3 欣賞周遭群內不同族文化的異同，與涵體驗察覺生活中的全球	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	4. 能安全使用剪刀剪下圖案並完成卡片構圖。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					關連的現象。							
十六	05/30～06/03		夏天	第三單元：生日卡設計	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	5. 完成作品並與同學分享	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	下雨了	第四單元：花花世界	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	1. 能認識夏天不同造型的的花朵，完成黏土設計圖	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	06/06～06/12		下雨了	第四單元：花花世界	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。	2..會使用黏土做出基本造型。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	06/13～06/19		下雨了	第四單元：花花世界	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。	3. 能使用黏土設計出所需要的造型裝飾配件。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

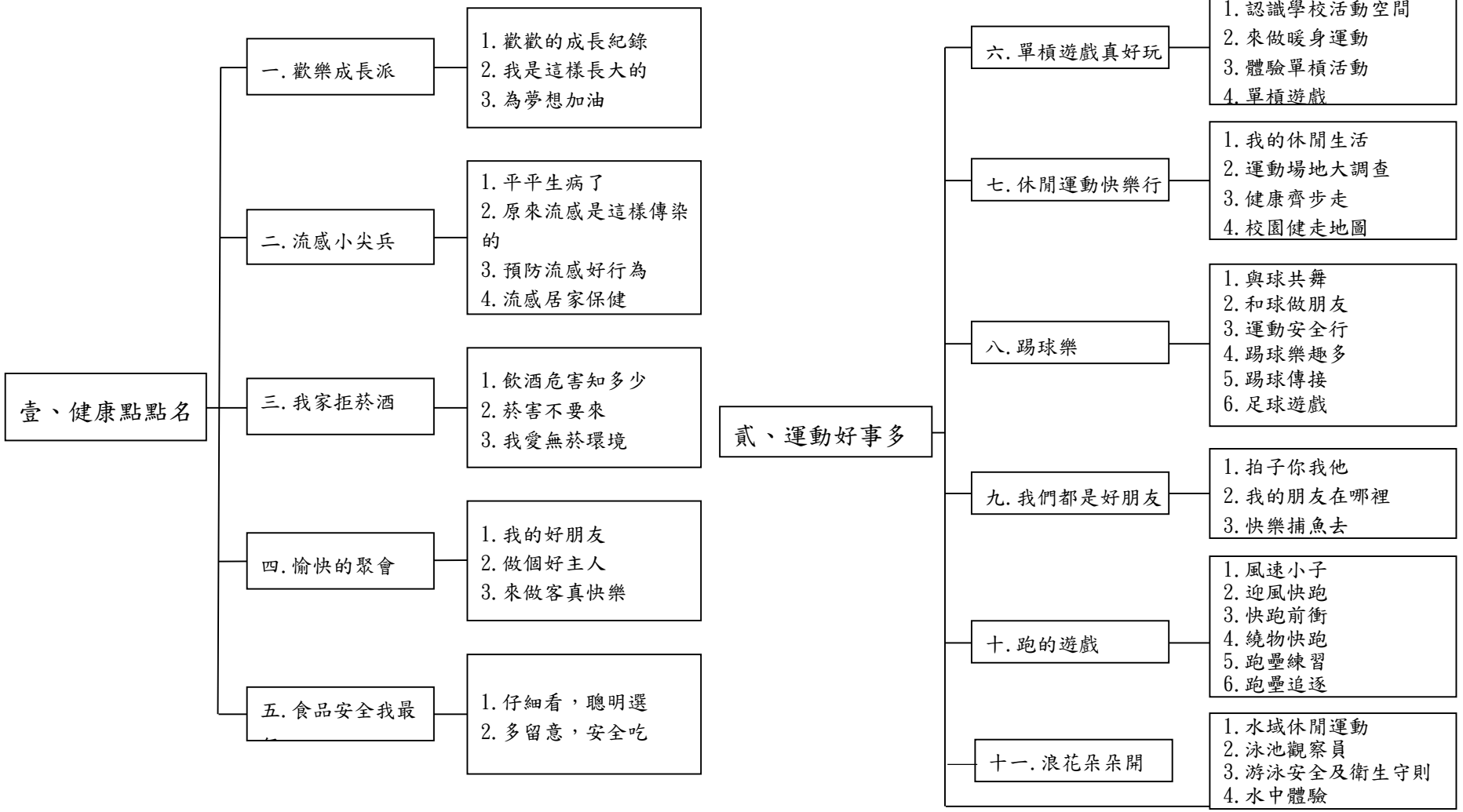
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活環境中 的美感體驗。							
二十	06/20 ～ 06/26 06/23-24 (四)、(五) 期末考	回顧展望	下雨了	第四單元：花花世界	生活E-B3 具備藝術創作 與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	4. 完成作品並與同學分享	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式				休業式							

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(藝術) ■健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課	新年新展望	壹、健康點點名	一.歡樂成長派	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.能了解不同人生階段成長情形。 2.能觀察並描述自己的成長情形。 3.能透過活動，記錄自己的成長情形。	※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課		貳、運動好事多	六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 2.能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。 3.能練習手臂力量。 4.表現認真參與的學習態度。 5.專注觀賞他人	1.能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2.運用身體平衡能力，使用學校遊具。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能。			的動作表現。				
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	壹、健康點點名	一.歡樂成長派	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2.能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 3.能觀察並描述自己的成長情形。 4.能探索自己的興趣及對未來的期望。	1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2.引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/14～02/20		貳、運動好事多	六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能學習握住單槓。 2.能學習使用單槓時要注意的事項。 3.在單槓上學習模仿動作。 4.能進行單槓遊戲動作。	1.運用手臂的力量做出單槓的動作。 2.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	壹、健康點點名	一.歡樂成長派	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能認識日常生活中的性別角色。 2.能覺察職業的性別刻板印象。 3.能知道自己想做的事不受性別限制	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能。							
三	02/21 ～ 02/27		貳、運動好事多	六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能學會在單槓上的動作。 2.了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。 3.會表現認真學習的態度。 4.會注意同學的表現。	※能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		壹、健康點點名	一.歡樂成長派	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能認識日常生活中的性別角色。 2.能覺察職業的性別刻板印象。 3.能知道自己想做的事不受性別限制	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					保健的潛能。					育環境。		
四	02/28～03/06 02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日		貳、運動好事多	七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.認識戶外及其他各種休閒運動。 2.樂於參與休閒運動。 3.能找出社區內的運動場地。 4.能選擇適合全家參與的休閒運動。	1.能說出平常參與的休閒運動。 2.能與家人從事適當的休閒運動。 3 能說出平常參與的休閒運動。 4.能與家人從事適當的休閒運動。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					情境。							
五	03/07 ～ 03/13		壹、健康點點名	二.流感小尖兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道如何表達身體不舒服的症狀。 2.知道處理身體不適的正確方法。	※透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					公民意識，關懷社會。							
五	03/07～03/13		貳、運動好事多	七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能快樂的接受並體驗健走運動。 2.能學會正確的健走技巧。 3.能快樂接受並體驗健走運動。 4.能學會不同速度的健走技巧。	1.能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2.能做出不同速度的健走技巧。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					情境。							
六	03/14 ～ 03/20		壹、健康點點名	二.流感小尖兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道流感的傳染方式。 2.知道「生病不上課」的健康觀念。	1.在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 2.以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					公民意識，關懷社會。							
六	03/14～03/20		貳、運動好事多	七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能學會不同節奏的健走。 2.能學會不同方式的健走技巧。 3.能規畫並繪製校園健走地圖。 4.能積極參與健走運動。	1.能做出不同節奏的健走技巧。 2.能規畫繪製校園健走地圖。 3.能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					情境。							
七	03/21 ～ 03/27	即時行動感恩母親	壹、健康點點名	二.流感小尖兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.探討避免感染流感、維護健康的行為。 2.知道預防流感的方法。 3.能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 4.能養成良好個人衛生習慣。	※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					公民意識，關懷社會。							
七	03/21～03/27		貳、運動好事多	八.踢球樂	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能表現出教材中的足球熱身動作。 2.能努力嘗試練習教材內容。 3.能於活動中展現出身體平衡。 3.能於活動中努力練習嘗試。 4.展現出努力體驗踢球活動。 5.可以和他人合作完成活動。	1.能學會教材中的足球熱身動作。 2.能努力嘗試練習教材內容。 3.展現出努力體驗踢球活動。 4.能和他人合作完成體驗活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	03/28～04/03		壹、健康點點名	二.流感小尖兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道流感感染期間在家照護的要點。 2.學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。 3.能在生活中落實流感預防與照	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		護的好行為。				
八	03/28 ～ 04/03		貳、運動好事多	八.踢球樂	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾	1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能學會用足背踢球的動作。	1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	力。	及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	3.能做到用足背踢球。				
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		壹、健康點點名	三.我家拒菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2.在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。	※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活中的運動、保健與人際溝通上。							
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		貳、運動好事多	八.踢球樂	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做到用足內側踢球。 2.可以和他人合作練習踢球。 3.可以用腳底做出停球動作。	1.能學會用足內側踢球的動作。 2.可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 3.能用腳底做出停球動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11 ～ 04/17		評量週 壹、健康點點名	三.我家拒菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 2.能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。	1.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2.模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11 ～ 04/17		評量週 貳、運動好事多	八.踢球樂	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.可以他人合作進行踢接球。 2.可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能和他人合作進行活動。	1.可以他人合作進行踢接球。 2.能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 5.能和他人合作進行活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	04/18 ～ 04/24 04/19-20 (二)、(三) 期中考	**即時行動感**	壹、健康點點名	三.我家拒菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。	※透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親			問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。							
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考		貳、運動好事多	九.我們都是好朋友	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂拍打節奏。 2.能靈活操作身體，做出各種肢體動作。 3.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 4.能靈活操作身體，做出各種身	1.能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			體動作。 5.能專注觀摩與學習他人動作表現。				
十二	04/25 ～ 05/01		壹、健康點點名	三.我家拒菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。	※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。							
十二	04/25～05/01		貳、運動好事多	九.我們都是好朋友	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 2.能靈活操作身體，做出各種身體動作。 3.能專注觀摩與學習他人動作表	※和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		現。 4.能應用正確的動作與同學合作練習活動。 5.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。				
十三	05/02 ～ 05/08		壹、健康點點名	四.愉快的聚會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	※覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。	1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
十三	05/02～05/08		貳、運動好事多	九.我們都是好朋友	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能學會所教導的舞蹈動作。 2.利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。 3.能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 4.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 5.能認真參與並與他人合作完成動作表現。 6.能了解自己並	※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			選擇適合個人的身體活動。				
十四	05/09～05/15		壹、健康點點名	四.愉快的聚會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	1.能利用適當方法邀請同學。 2.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3.能了解住家附近的特色。	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十四	05/09～05/15		貳、運動好事多	十.跑的遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。	1.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 2.能說出並分享追逐跑的	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		2.能體會並分享追逐跑的樂趣。 3.能盡力完成快跑的活動。 4.能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。	樂趣。 3.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6.能說出跑步時的速度與迎風的感受。			
十五	05/16 ～ 05/22		壹、健康點點	四.愉快的聚會	健體-E-C2 具備同理他	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照	※能了解接待客人的注意事項。	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			名		人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	顧方。		色，並聯絡朋友間的情誼。	情感的能力。		
十五	05/16 ～ 05/22		貳、運動好事多	十.跑的遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能做出直線快跑動作。 2.能學習並表現出運動家精神。	1.能盡力做出快跑加速動作。 2.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 3.能認識並遵守比賽規則。 4.能和同學合作完成比賽。 5.能學習並表現運動家精神。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
十六	05/23～05/29		壹、健康點點名	四.愉快的聚會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	1.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 2.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 3.能辨別好主人	※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								及好客人的行為。 4.能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。				
十六	05/23～05/29		貳、運動好事多	十.跑的遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能遵守比賽規則。 2.能和同學合作完成比賽。 3.能認識並表現運動家精神。 4.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 5.能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。	1.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 2.能認識並遵守比賽規則。 3.能和同學合作完成比賽。 4.能學習並表現運動家精神。 5.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	壹、健康點點名	五.食品安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能知道食品包裝完整的重要性。 2.能知道不建議購買散裝食品的原因。 3.能認識安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。 4.能了解製造日期及保存期限的意涵	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	05/30～06/05		貳、運動好事	十.跑的遊戲	健體-E-A1 具備良好身	2c-I-1 表現尊重的團體互動行	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1 體驗並說出不同跑壘路線的差	1.驗並說出不同跑壘路線的差異。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/03 (五) 端午節 放假一天		多		體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		異。 2.練習中找出適合自己的跑壘路線。 3.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 4.和同學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 5.在比賽中表現運動家精神。	2.將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。 3.在練習中找出適合自己的跑壘路線。 4.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 5.和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 6.在比賽中表現運動家精神。			
十	06/06		壹、健	五.食品	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本	Eb-I-1 健康安全	1.能認識安全購	1.知道安全購買食品的基	◎家庭教育	1	觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	～06/12		康點點名	安全我最行	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	消費的原則。	買鮮乳的原則。 2.能了解有效日期及認識標章的意涵。	本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	(健)	口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	06/06～06/12		貳、運動好事多	十一.浪花朵朵開	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識水域休閒運動的種類。 2.選擇安全並合適的戶外休閒活動。 3.能知道從事游泳時需要的裝備。 4.認識游泳池安全設施和規則。 5.能了解進行游泳前暖身的重要	1.認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 2.選擇合適的游泳裝備。 3.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 4.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								性。				
十九	06/13～06/19		壹、健康點點名	五.食品安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能知道食品標示的重要性。 2.能檢視包裝食品的標示和外觀。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九	06/13～06/19		貳、運動好事多	十一.浪花朵朵開	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識各項水中活動的動作技能。 2.做出水中行走的游泳技巧。	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心健康。							
二十	06/20～06/26 06/23-24 (四)、(五)期末考	回顧展望	評量週 壹、健康點點名	五.食品安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能了解食品保存方式對健康的重要性。 2.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 3.能實際做到安全選購食品的原則。	※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	06/20～06/26 06/23-24 (四)、(五)期末考		評量週 貳、運動好事多	十一.浪花朵朵開	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技能。 2.做出水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技巧。	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心健康。							
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式	回顧展望	評量週 壹、健康點點名	五.食品安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能了解食品保存方式對健康的重要性。 2.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 3.能實際做到安全選購食品的原則。	※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式		評量週 貳、運動好事多	十一.浪花朵朵開	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技能。 2.做出水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技巧。	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

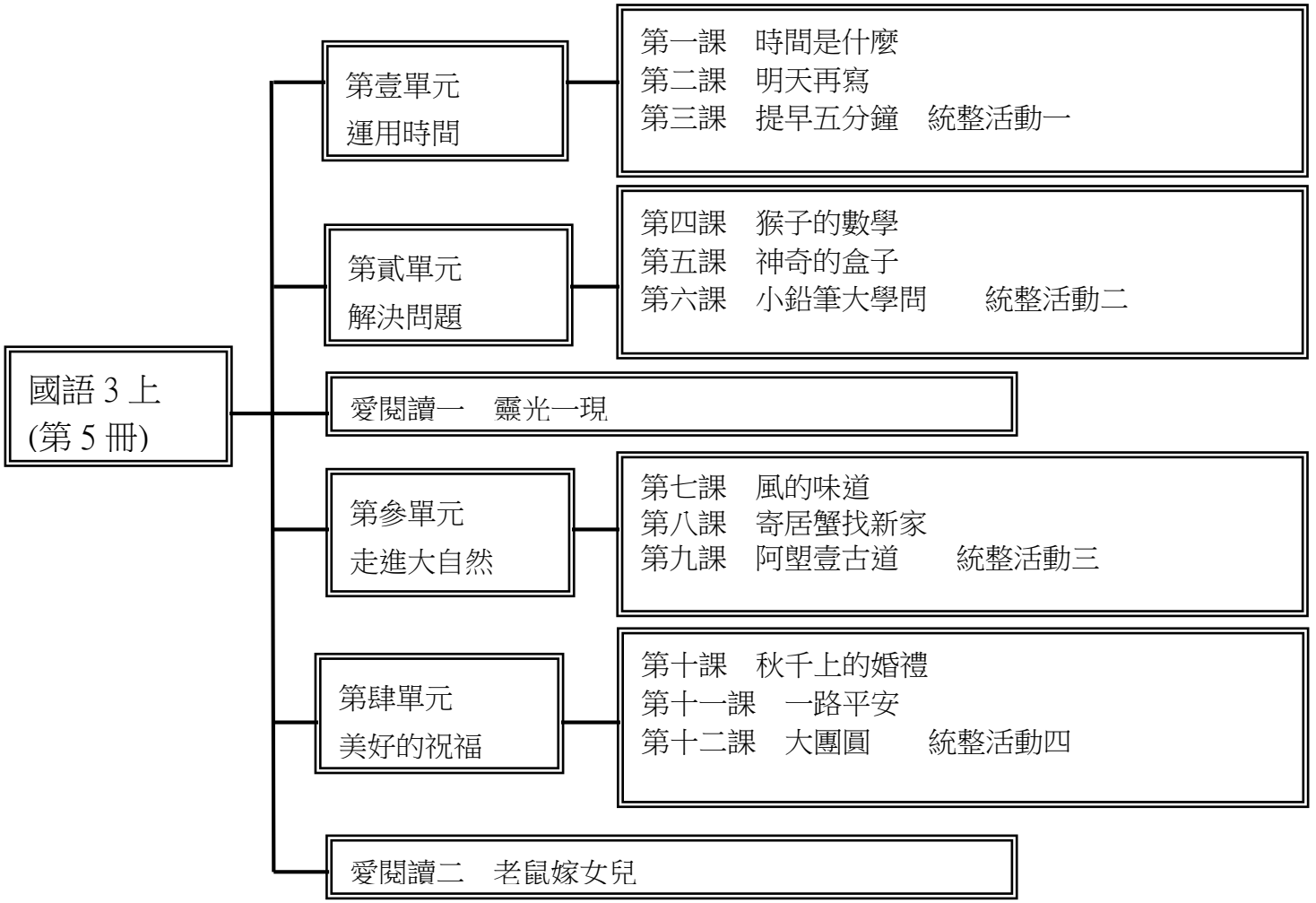
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作，促進身心健康。							

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第壹單元：運用時間	第一課時間是什麼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。 ⊙書法 第一單元 書法起步走	活動一 主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育		□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶			
二	09/06 ～ 09/12		第壹單元：運用時間	第二課明天再寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。 ⊙書法	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ⊙書法教育		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	第一單元 書法起步走	學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 一、書法故事—倉頡造字 二、文字演進			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		第壹單元：運用	第三課提早五分	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

			時間	鐘	係與團隊合作	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。 ⊙書法 **第二單元 書法基本知識**	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 ⊙書法	心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ⊙書法教育		

						6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢			
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日			統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。 ⊙書法 第二單元 書法基本知識	活動一 讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二 敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三 邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 ⊙書法 一、書法故事—智永退筆塚 二、線條說明	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ⊙書法教育		口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度

						進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
五	09/27 ～ 10/03		第貳單元：解決問題	第四課猴子的數學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。 ⊙書法 第三單元 執筆與線條練習	活動一 主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 一、書法故事—智永退筆塚 二、線條說明			
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	第貳單元：解決問題	第五課神奇的盒子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 ⊙書法 第三單元 執筆與線條練習	活動一 單課概覽 1.學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 一、書法故事—王獻之執筆 二、象形文字說明			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		第貳單元：解決問題	第六課小鉛筆大學問	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表	活動一 全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。 ⊙書法 第四單元 字帖與篆書練習	一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 ⊙書法 一、書法小學堂—篆書	⊙書法教育		

									二、書法字帖的形式				
八	10/18 ~ 10/24			統整活動二、愛閱讀一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 ⊙書法 第四單元 字帖與篆書練習	活動一 讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 ⊙書法 一、書法故事—門神與春聯 二、篆書說明	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ⊙書法教育		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	第壹、貳單元	第一課至統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。 ⊙書法 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。 ⊙書法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
十	11/01 ～ 11/07 11/02 -03 (二) 、 (三) 期中 考		第壹、貳單元	第一課至統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 ⊙書法 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 ⊙書法	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

						本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			一、書法故事—歐陽詢 二、動手寫春聯			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六) 體育表演會(暫定)		第參單元：走進大自然	第七課風的味道	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	活動一 主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育		第參單元：走	第八課寄居蟹	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結	活動一 主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自	5	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	表演會補假一天		進大自然	找新家	C1 道德實踐與公民意識	切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作	身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。		

									文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水關懷大地	第參單元：走進大自然	第九課阿塱壹古道	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	活動一　主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

					段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
十四	11/29 ～ 12/05		第參單元：走進大自然	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	活動一 擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫景物有順序 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三 讀劇本學表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	靈對環境感受的能力。		
十五	12/06 ～ 12/12		第肆單元：美好的祝福	第十課秋千上的婚禮	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式	活動一 主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

					號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	風俗的文化內涵。	依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	性與差異性。		
十六	12/13～12/19	第肆單元：	第十一課一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆	活動一 單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現

			美好的祝福	路平安	表達 C1 道德實踐與公民意識	說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		學習態度

						符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			第四大題。 3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	第肆單元：美好的祝福	第十二課大團圓	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	活動一 單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4.學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		第肆單元：美好的祝福	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	活動一 修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二 看照片說故事 1.教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 大家一起寫春聯	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教**	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。	**育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
十九	01/03 ～ 01/09			愛閱讀二：老鼠嫁女兒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

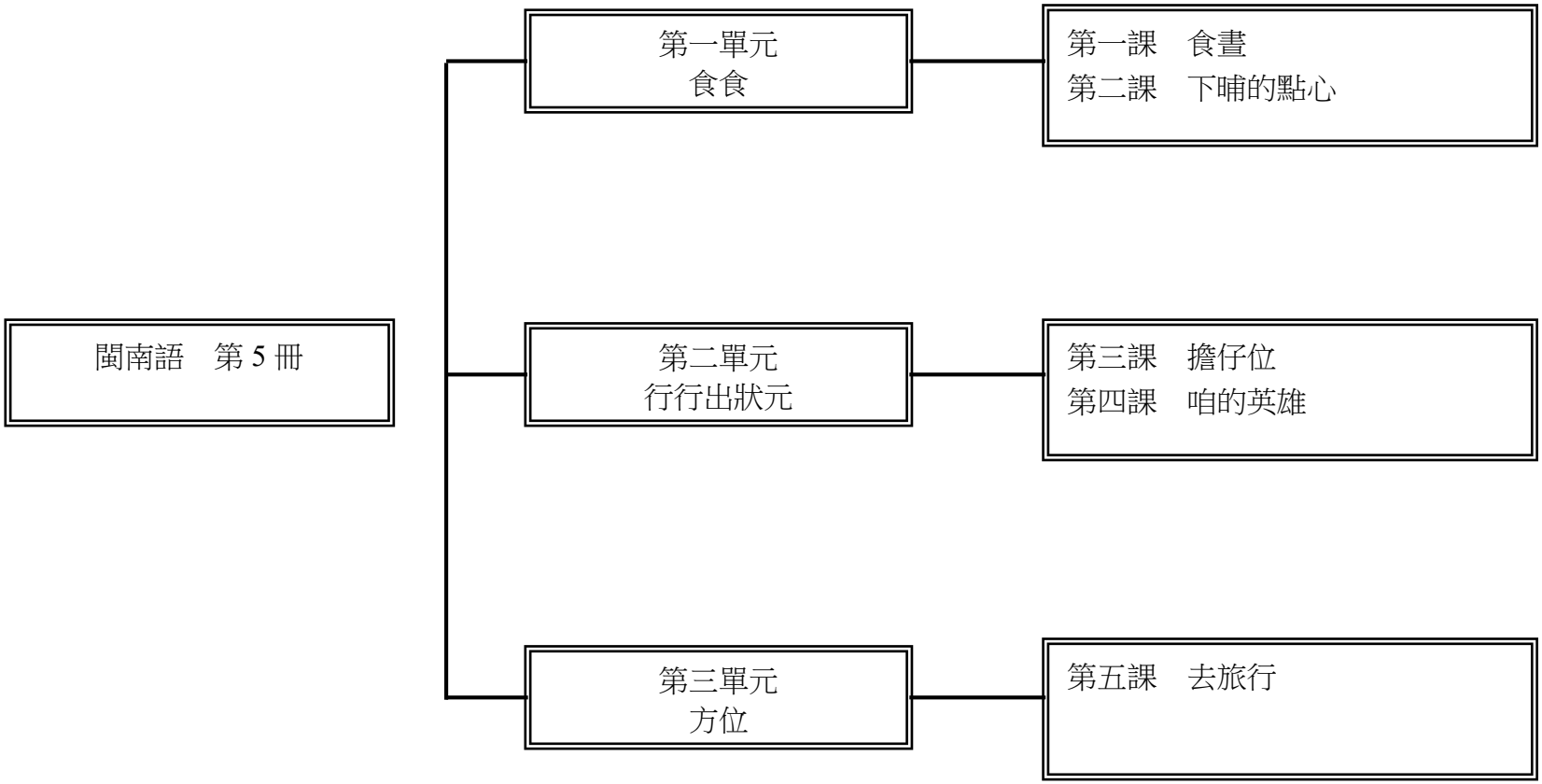
						號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	力。		
二十	01/10 ～ 01/16 01/13 -14 (四)- (五) 期末考	回顧展望	第參、肆單元	複習週二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

					B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	孫及其他親屬等)。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四) 休業式		第壹到肆單元	總複習	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

					意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

年級	三年級	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	一、食食	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					公民意識。				三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。			
二	09/06 ～ 09/12		一、食食	1.食畫	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	寫作評量 說話評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				「俗語」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		一、食食	1.食畫	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「個今仔日中晝食……」的句型發表。 3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 4.將學生分組，發下學習單（本書 P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				（六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		一、食食	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	說話評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
五	09/27 ～ 10/03		一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑詼」。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買啥物」進行教學活動。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音大捙拚」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第一、二課學習內容。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	說話評量 聽力評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
八	10/18 ~ 10/24		一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （九）活動九：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中	二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		山			驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語文簡單寫出自己的感受與需求。		社區的歸屬感。	5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「來去誆街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01～11/07 11/02-03 (二)、(三)期中考		二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面）咧賣（啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「頭家真海派」進行教學活動。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	說話評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	說話評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			話」。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
十	11/15		二、行行出狀	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬音。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能學會本拼音課程及相關語	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此	生涯規劃教育 涯 E9 認識不	1	說話評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		元		南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩	字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音神算」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 （九）活動九：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4.視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。 三、統整活動	同類型工作/教育環境。		閱讀評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱挑本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	己的感受與需求。			「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 （三）活動三：做伙唸俗語 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。			
十四	11/29～12/05		二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （四）活動四：做伙來造句	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的	1	說話評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並	南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我的夢想」進行教學活動。 3.視教學情況補充「情境小劇場」。 （六）活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	好奇心		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
十五	12/06～12/12		二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站：「孽龍仔話」。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心	1	聽力評量 說話評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				念出拼音。 3.視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第三、四課學習內容。			
十六	12/13 ～ 12/19		二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習二 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	達。		3.視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					公民意識。							
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考 P104) 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四)活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是報路勢人」進行教學活動。 3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	說話評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					揮團隊合作的精神。				三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。			
十九	01/03～01/09		三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆	閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	說話評量 寫作評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					揮團隊合作的精神。				學拼音要學的聲母、韻母。			
二十	01/10～01/16 01/13-14 (四)-(五)期末考	回顧展望	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第五課學習內容。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	說話評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式		三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （九）活動九：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考 P119「曼佗羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量

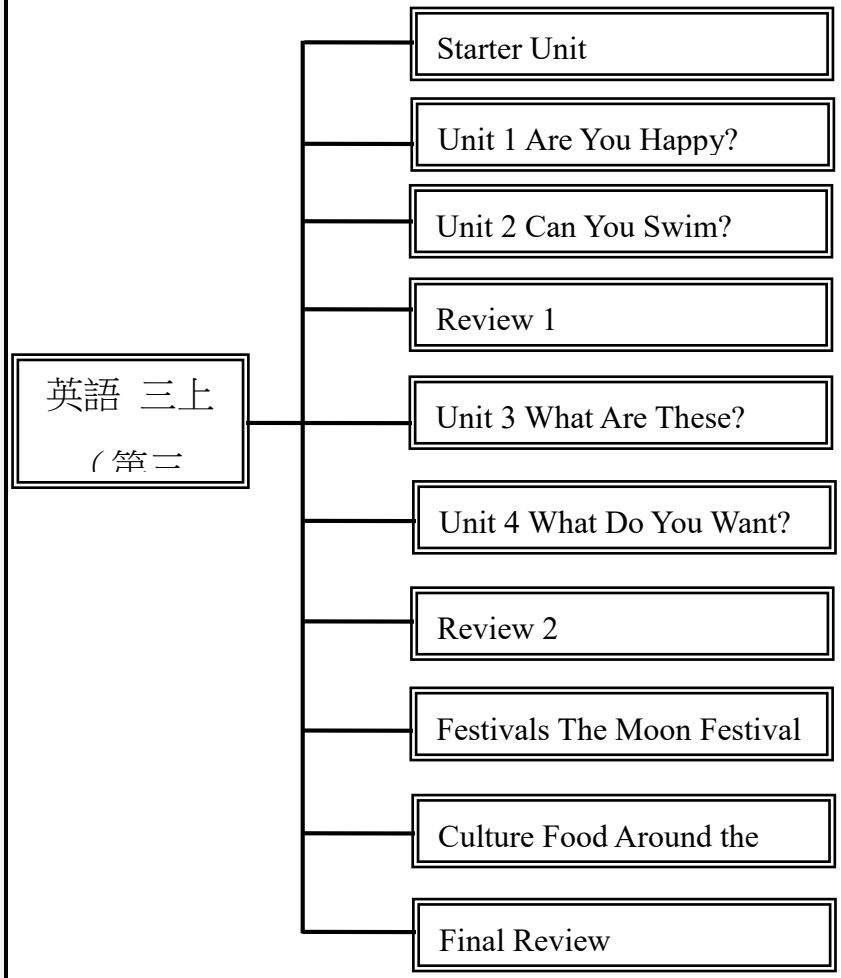
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									十一)活動十一：總複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

年級	3 年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖

英語 Dino on the Go! (3)課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	開學預備暖身操	Get Ready	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-3 能聽懂簡易的教室用語。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 S1-34 能使用簡易的教室用語。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- Ⅱ -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。 4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	**第一節課**：Get Ready 教室用語教學 **暖身活動 5 分鐘** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。 **教室用語教學 10 分鐘** 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 **教室用語教學練習活動 15 分鐘** 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 **習作練習 8 分鐘** 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 **第二節課**：Get Ready 字母及字母例字複習活動 **暖身活動 5 分鐘** 教師隨意念出一句教室	【性別平等教育】 1-2-2	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			用語，請學生做出呼應的動作。 **字母複習活動 15 分鐘** 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 **字母例字複習活動 20 分鐘** 1.教師引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 2.教師將全班分兩組，隨意指著情境圖上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 **第三節課**：Get Ready 字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組的發音。 **字母拼讀複習教學活動 15 分鐘** 1.教師帶領學生拼讀出正			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									確的發音例字。 2.教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 **字母拼讀複習活動 20 分鐘** 1.教師請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。			
二	09/06 ～ 09/12		開學預備暖身操	Starter Unit 故事教學、字母拼讀法、數字	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 的句型回答。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字	**第一節課**：Starter Unit 故事教學 **暖身活動 5 分鐘** 教師手指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], ant, ant, ant。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4.教師再次帶領學生說出故事對話。 5.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。	【性別平等教育】 1-2-2	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算		及句子。	**延伸句型教學 16 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 **第二節課**：Starter Unit—Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，並問問題。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						之基礎。			的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。 **第三節課**：Starter Unit—Numbers **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **數字教學活動 20 分鐘** 1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3.教師利用 Bingo 活動練習數字。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 **回家作業 3 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		節慶教學 感覺	Moon Festival Unit 1 Are You Happy?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。 1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出	**第一節課**：Look at the Moon **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。	【人權教育】 1-3-4	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	**健康與體育領域** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。 **第二節課**：Let' s Eat Moon Cakes **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。 **句型教學 8 分鐘** 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **習作練習 16 分鐘** 完成習作 pp. 29-30 節慶			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									綜合練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 **第三節課**：影片欣賞 **暖身活動 5 分鐘** 教師以中秋節相關的問題發問，引導學生進入影片主題。 **節慶影片欣賞 25 分鐘** 教師播放與中秋節相關的影片。 **影片欣賞活動討論 7 分鐘** 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習本課內容。 **一節課**：Story **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am happy. He is sad. She is tired. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ad 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師將 RT 劇本 *Are You Happy?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		感覺	Unit 1 Are You Happy?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I’ m not. Yes, he / she is. No, he / she isn’ t. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Are You Bored?* 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師將開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 5-6 單字及句子聽辨練習。	【性別平等教育】 2-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		讀出以 -an 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	**回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生跟讀本課故事對話。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -an 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Are You Happy?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
五	09/27～10/03		感覺	Unit 1 Are You Happy?	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼	【性別平等教育】 2-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ap 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino’s Checkup **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ap 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Are You Happy?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	能力	Unit 2 Can You Swim?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Aa- II -1 自己能做的事。 **自然領域** INa- Ⅱ -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。 4.能聽辨及運用	**第一節課**：Story **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		字母拼讀法嘗試讀出以 -at 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -at 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Can You Swim?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
七	10/11		能力	Unit 2	☑ A1身心	**英語領域**	**英語領域**	1.能聽懂、辨識並	**第四節課**：Try It	【生涯發展教育】	3	■觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天			Can You Swim?	素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 S1-3 能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-4 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Aa-II-1 自己能做的事。	抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Can You Draw?* 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ack 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	**暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生念讀單字 3-5 次。 2.教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘**	1-2-1		■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生跟讀本課故事對話。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第六節課：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ack 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Can You Swim?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
八	10/18 ~ 10/24		能力	Unit 2 Can You Swim?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完	並可以依其特性與用途進行分類。	讀出以 -ed 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino’s Checkup **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **自然領域** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現			教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ed 的發音及例			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Can You Swim?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	複習一 Review 1		☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en 所組成的字詞。	**第一節課**：單字句型複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟讀第一課及第二課的故事。 **單字句型複習 12 分鐘** 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 **Listen and Number 5 分鐘**	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		7.能念出讀者劇場的句子。	教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。 **Ask and Answer 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 **Play and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。 **第二節課**：字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD 複習第一、二課歌謠。 **字母拼讀複習 12 分鐘** 教師帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 **Try and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 13-16 單字			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									讀寫、閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，預習第三課。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’ s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -en 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 請學生 RT 劇本二擇一(*Are You Happy?* 或 *Can You Swim?*)，分組進行角色扮演，演出劇本。			
十	11/01 ～ 11/07 11/02 -03 (二)、 (三) 期中考		期中評量 Exam 1		☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝			1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試	**第一節課**：期中紙筆測驗、口語及多元評量 **紙筆測驗 20 分鐘** 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 **口語及多元評量 20 分鐘** 1.利用紙筆測驗題目，進	【人權教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -et, -ent, -ell, -id, -ig, -in 所組成的字詞。	行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。 **第二節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -et, -ent, -ell 的發音及例字，並完成學習單。 **第三節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -id, -ig, -in 的發音及例字，並完成學習單			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		水果	Unit 3 What Are These?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和	1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a	**第一節課**：Unit 3 Story **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	grape / grapes。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They’re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don’t. 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -it 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They’re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -it 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師將 RT 劇本 *What Are These?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會 補假一天		水果	Unit 3 What Are These?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They’re papayas. 的句型作適當回應。 3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don’t. 回應。 4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Are These?*	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		6.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 7.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ill 所組成的字詞。 8.能念出讀者劇場的句子。	**回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader’ s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ill 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are These?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十三	11/22～11/28	愛山樂	水果	Unit 3 What Are These?	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		水關懷大地			☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ob 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino’s Checkup **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念			分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino's Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						與意義。			**第九節課**：Phonics Plus & Reader’ s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ob 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are These?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十四	11/29～12/05		食物	Unit 4 What Do You Want?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康與體育領域** Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量	1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -od 所	**第一節課**：Unit 4 Story **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。	與家庭飲食型態。 Ea-II-2 飲食選擇的影響因素。	組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。			p. 58 Listen and Check 單字聽辨練習。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’ s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -od 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Do You Want?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十	12/06		食物	Unit 4	☑ A1身心	**英語領域**	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生	1.能聽懂、辨識	**第四節課**：Try It	【家政教育】	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	～ 12/12			What Do You Want?	素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。, L1-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 S1-3 能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康與體育領域** Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能以 What do you want? I want _____.的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want?* 5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	**暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事	1-2-2		☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **健康與體育領域** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader’ s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -op 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Do You Want?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十六	12/13～12/19		食物	Unit 4 What Do You Want?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康與體育領域** Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					涵養與美感素養 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **健康與體育領域** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意		讀出以 -ot 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino’s Checkup **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘** 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						義。			母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師帶領學生念讀短母音音組 -ot 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Do You Want?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	文化教學	Culture: Food Around the World	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-4 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Food Around the World*。	**第一節課**：Yummy! **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **文化主題教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They're _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答	【人權教育】 1-3-4	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感素養 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解	學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。			練習。 **文化主題活動 16 分鐘** 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 **第二節課**：歌謠教學 **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。 **文化歌謠教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **文化加油站 16 分鐘** 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 **回家作業 3 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 **第三節課**：影片欣賞 **暖身活動 5 分鐘** 教師以問題引導學生進入各國美食影片主題。 **文化影片欣賞 25 分鐘** 教師播放與各國美食相關影片。 **影片欣賞活動討論 7 分鐘** 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家複習學習單上的單字及句子。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		複習二	Review 2	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock,	**第一節課**：單字句型複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字句型複習 12 分鐘** 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	-ug, -un, 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ox 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 **Listen and Number 5 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。 **Ask and Mark 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 **Play and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。 **第二節課**：字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD 複習第三、四課歌謠。 **字母拼讀複習 12 分鐘** 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 情境圖，一一帶念音組及例字的發			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									音，並請學生跟念 2-3 次。 **Try and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、對話閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ox 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 請學生 RT 劇本二擇一(*What Are These?* 或 *What Do You Want?*)，分組進行角色扮演，演出劇本。			
十九	01/03 ～		期末總複習	Final Review	☑ A1身心素質與自	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	**英語領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How		【家政教育】 1-1-3	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/09				我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。				■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
二十	01/10 ～ 01/16 01/13 -14 (四)- (五) 期末考	回顧展望	期末評量	Exam 2	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ug, -um, -un, -ut 所組成的字詞。		【人權教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		期末總複習	Final Review	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。		【家政教育】 1-1-3	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) ■數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
課程架構圖	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	數與量	一、10000 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	【活動一】數到 10000 1. 教師以蘭嶼飛魚祭的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2. 教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3. 教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4. 教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1. 教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2. 教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數碼，表	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									示的數值為何？			
二	09/06～09/12		數與量	一、10000 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	【活動三】比大小 1. 教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。 2. 教師以閱讀書籍統計情境布題，學生討論解題。 3. 教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 【活動四】整數數線 1. 教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		數與量	二、四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	【活動一】三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫
四	09/20		數與量	二、四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2	n-II-2 熟練較大位數之加、	N-3-2 加減直式計算：含加、減	1.能使用減法直式計算，解	【活動二】三位數的減法	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，	4	1.紙筆測驗 2.互相討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 09/26 09/21 (二) 中秋節放假一日				數-E-B1 數-E-C2	減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	法多次進、退位。	決三、四位數的減法問題。	1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 【活動三】四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。	澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		3.口頭回答 4.作業習寫
五	09/27 ～ 10/03		數與量	二、四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生	1.能做整百或整千的加減估算。	【活動四】加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		行加減問題。 2. 教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	數與量	三、公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	【活動一】認識毫升(毫公升) 1. 教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3. 教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升？並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 【活動二】公升與毫升 1. 教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 4.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假 一天		數與量	三、公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	【活動三】容量的加減計算 1.教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										識。		
八	10/18 ~ 10/24		數與量	四、乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	【活動一】二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。			
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	數與量	四、乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	【活動三】連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 【活動四】乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							算結果的合理性。					
十	11/01～11/07 11/02-03(二)、(三)期中考		數與量、空間與形狀	五、角	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	【活動一】認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 【活動二】角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表		數與量、空間與形狀	五、角	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	【活動三】認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	演會(暫定)					算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	3.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒角三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 【活動四】正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		數與量、空間與形狀	六、面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	【活動一】認識平方公分 1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm2」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。			
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	數與量、空間與形狀	六、面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	【活動二】切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 【活動三】估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。			
十四	11/29～12/05		數與量	七、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	【活動一】除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 【活動二】認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫
十五	12/06～12/12		數與量	七、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。	【活動三】除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							如何用乘法解決除法問題。 熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4.認識奇數和偶數。	2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出1～20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/13～12/19		數與量	八、公斤和公克	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	【活動一】認識1公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 6.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作
十	12/20		量與數	公、八	數-E-A1	n-II-9 理解長	N-3-16 重量：	1.認識1公斤	【活動二】認識3公斤	【品德教育】	4	1.紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	～ 12/26	歲末感恩許願祈福			數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	秤 1. 學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3. 教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 【活動三】重量的量感與估測 1. 學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2. 學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作
十八	12/27 ～ 01/02 01/01 (六) 中華民國		數與量	八、公斤和公克	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複	【活動四】公斤和公克的換算 1. 教師說明 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2. 教師重新布題，學生	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	國慶日放假一天					算和應用解題。認識體積。		名數加減計算。	透過討論，進行重量大小比較。 【活動五】重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。			
十九	01/03～01/09		數與量	九、分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	【活動一】幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 4.教師重新布題，學生	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							較、加、減。 知道「和等於1」的意義。		觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。			
二十	01/10 ～ 01/16 01/13-14 (四)-(五) 期末考	回顧展望	數與量	九、分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。 知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	【活動二】幾分之一(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 【活動三】分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫

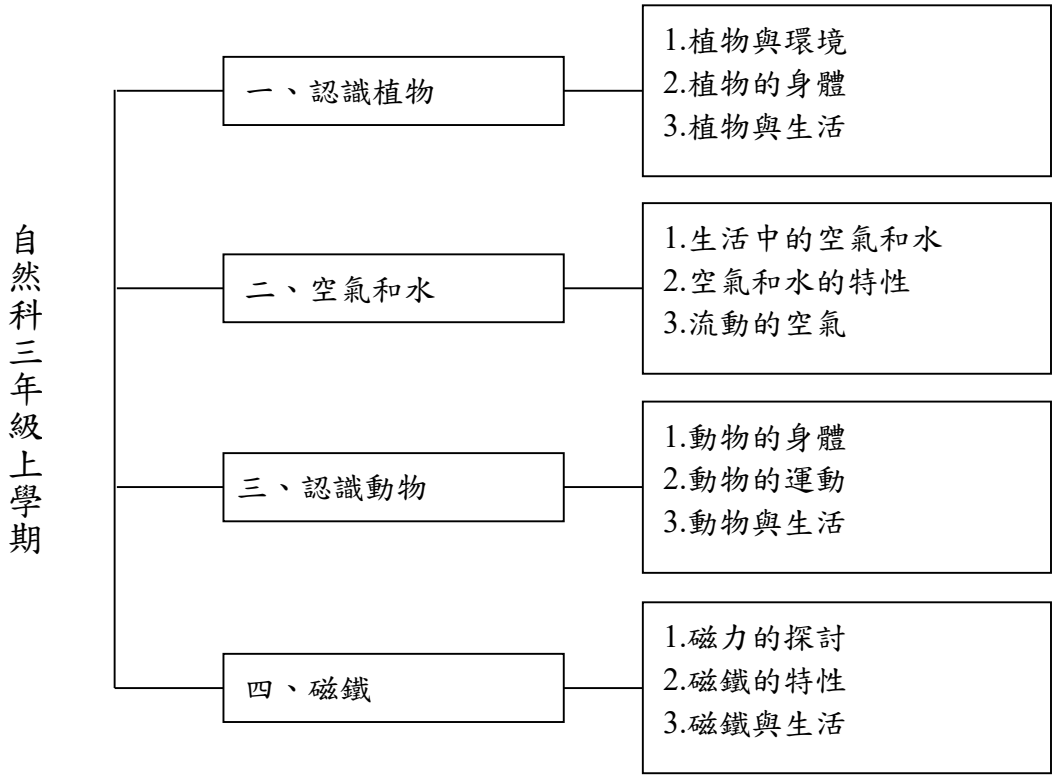
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。			
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		數與量	九、分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.比較同分母分數的大小。	【活動四】分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地的情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ■自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	一、認識植物	1.植物與環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環	1.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.植物的生長需要有陽光、土壤、水。 2.植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							境有關。					
二	09/06 ～ 09/12		一、認識植物	1.植物與環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外	1.能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.植物的生長需要有陽光、土壤、水。 2.植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		一、認識植物	2.植物的身體	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與	1.察覺植物的身體有葉子部位。 2.能指出葉子的名稱。 3.能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2.能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。 3.能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。 4.觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，常見的有互生、對生和輪生。 5.能透過觀察並分享喜歡	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		一、認識植物	2.植物的身體	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.察覺植物的身體有莖、根、花、果實和種子等部位。 2.能指出莖、根、花、果實和種子的名稱。 3.能察覺植物的莖、根、花、果實和種子部位，有不同的形態與	1.能利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵。 2.能察覺植物的莖有不同的形態特徵，可分為木本莖、草本莖、藤本莖。 3.能察覺植物的根有不同的形態特徵，可分為軸根、鬚根。 4.能察覺植物的花有不同	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	的形態特徵，例如：顏色、形狀和氣味。 5.能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 6.能察覺植物開花後，結成果實的過程。 7.能察覺果實及種子有不同的形態特徵，例如：外形、顏色和數量。	值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
五	09/27 ～ 10/03		一、認識植物	3.植物與生活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自	1.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.透過觀察並學習欣賞大自然中植物的各種樣貌。 2.能透過觀察植物的四季不同變化感受到大自然的美。 3.了解人類會運用植物在	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	然環境中有許多資源。 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	各種不同的生活用途。 4.了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨	二、空氣和水	1.生活中的空氣和水	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.透過操作與觀察，了解空氣通常存在有空隙的地方。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		校園			與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		活動。	過操作證明空氣占有空間。				
七	10/11～10/17 10/11(一)國慶日放假一天		二、空氣和水	2.空氣和水的特性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.能了解食物和水等物質占有空間，能透過操作證明空氣占有空間。 2.能了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.能了解空氣和水沒有固定的形狀。	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，並且能透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
八	10/18～10/24		二、空氣和水	2.空氣和水的特性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓	能了解空氣和水都可以傳送動力。	經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	物體移動。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	二、空氣和水	3.流動的空氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	1.能知道空氣流動會形成風。 2.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1.透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2.了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。 3.能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。 4.能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三)		二、空氣和水	3.流動的空氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	1.能知道空氣流動會形成風。 2.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。	1.透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2.了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	期中考				自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。		3.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	影響。 3.能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。 4.能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		三、認識動物	1.動物的身體	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4生物的構造與功能是互相配合的。	1.察覺動物的身體有不同的外形特徵。 2.能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。	1.透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。 3.認識動物的外形及不同的特徵。 4.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。			海 E13 認識生活中常見的水產品。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會 補假一天		三、認識動物	2.動物的運動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能指出不同動物身體構造和運動方式的關係。	透過觀察，知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	三、認識動物	2.動物的運動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和	能依據動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。	透過觀察，能依據動物的外形特徵和運動方式來進行動物的分類。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	適應環境有關。					
十四	11/29～12/05		三、認識動物	3.動物與生活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對	INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自	1.能討論尊重生命的具體做法。 2.能愛護動物並向大自然學習。	1.培養愛護動物、尊重生命的情操。 2.能向動物學習，了解各項仿生科技。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			品。		
十五	12/06～12/12		四、磁鐵	1.磁力的探討	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描	INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物	1.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵	1.透過操作及觀察，知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.透過操作及觀察，了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸	製品。		◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		起含鐵物質數量多寡得知。					
十六	12/13～12/19		四、磁鐵	1.磁力的探討	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比	能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。	探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。.	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資	器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。			與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	四、磁鐵	2.磁鐵的特性	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與	磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。	探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學	到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	度量。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。			完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		四、磁鐵	2.磁鐵的特性	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。				利用的原理。		
十	01/03		四、磁鐵	3.磁鐵與生活	自-E-A1 能運用，敏	pe-Ⅱ-1 能了解	INb-Ⅱ-1 物	能了解磁鐵兩邊	透過實驗及觀察，了解	◎性別平等教育	3	觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	～ 01/09				銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因	一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
二十	01/10 ～ 01/16 01/13 -14 (四)- (五)	回顧展望	四、磁鐵	3.磁鐵與生活	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自	能夠應用磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	期末考				心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科	果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	然界的物體、生物、環境間常會相互影響。			的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	3	自我評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 ■社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)

課程架構圖

- 一、我的新學期
  - 1. 我的新班級
  - 2. 我的新學習
- 二、我的家庭
  - 1. 家庭與我
  - 2. 家庭活動
  - 3. 居家安全
- 三、學習與成長
  - 1. 主動學習
  - 2. 善用方法
- 四、學校生活
  - 1. 豐富的學習
  - 2. 校園安全
  - 3. 班級自治
- 五、與人共好
  - 1.每個人都不一樣
  - 2.與同學相處
- 〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶②問問題、找答案

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、我的新學期	1.我的新班級	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 1〕 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究 1〕	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究 1〕 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					懷他人及團隊合作的態度。		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
二	09/06～09/12		一、我的新學期	1.我的新班級	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究 1〕 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的態度。 〔探究 1〕 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究 1〕 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	練習，建立良好的人際關係。	2.透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		一、我的新學期	1.我的新班級	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.在「自我介紹」	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究 1〕 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究1〕 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	提出感興趣的問題。 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究1〕 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	人。		
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		一、我的新學期	2.我的新學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1.進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。	1.進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。	◎人權教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
五	09/27 ～ 10/03		二、我的家庭	1.家庭與我	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1.理解不同的家庭組成方式及價值。 2.澄清在家中的角色。 3.珍視權利並具備責任感。	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校園	二、我的家庭	1.家庭與我	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1.理解不同的家庭組成方式及價值。 2.澄清在家中的角色。 3.珍視權利並具備責任感。	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		二、我的家庭	2.家庭活動	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在	◆時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。	◆時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。 〔探究 2〕 1.透過參與規畫家	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 2〕 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人	自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究 2〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	生活中學會做選擇。 〔探究 2〕 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	〔探究 2〕 1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可以依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	庭活動的情境，學習在家庭中自己的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可以依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，用以獲得答案。	他親屬等)。 〔探究 2〕 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
八	10/18 ~ 10/24		二、我的家庭	3.居家安全	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 2.學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。	1.反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 2.了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3.知道如何自我保護。	◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中	三、學習與成長	1.主動學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.培養良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1.學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.培養良好的學習態度與方法。 3.學習時間規畫。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		山			言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01～11/07 11/02-03(二)、(三)期中考		評量週 三、學習與成長	1.主動學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.培養良好的學習態度與方法。 3.學習時間規畫。	1.學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.培養良好的學習態度與方法。 3.學習時間規畫。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會 (暫定)		三、學習與成長	2.善用方法	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。〔探究 3〕	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 2.善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。〔探究 3〕 1.學習做筆記、聆聽、表達與提問。 2.善用圖書館、網路與訪問專家等，擴	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問。 2.善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。〔探究 3〕 1.運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的應用。 2.學會做筆記及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 〔探究 3〕 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究 3〕 3a-Ⅱ-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。	充學習資源。		位使用習慣與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 〔探究 3〕 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		四、學校生活	1.豐富的學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。	1.體會每個人在學校有不同的角色。 2.理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	無	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
十三	11/22～11/28	愛山樂水	四、學校生活	1.豐富的學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	1.在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2.在選擇性的學習活動中，理解權利與	1.體會每個人在學校有不同的角色。 2.理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	無	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		關懷大地			類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	視自己的角色與權利，並具備責任感。	學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。				
十	11/29		四、學	2.校園安	社-E-A1 認識自我	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-2 不同群體	1.學生能知道，較大	1.了解較大的肢體		3	■口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	～ 12/05		校生活	全	在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會	的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2.學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。 3.對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。 4.對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。	遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2.了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。 3.了解霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 4.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。			■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
十五	12/06～12/12		四、學校生活	3.班級自治	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究 4〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究 4〕 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 2.班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔探究 4〕 1.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	◆透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。 〔探究 4〕 1.學習如何尋求適當的解決方法。 2.學習在班會中，聆聽意見，並表達看法。		3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 4〕 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通	的意見，並表達自己的看法。		2.透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
十六	12/13～12/19		五、與人共好	1.每個人都不一樣	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可	1.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3.在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1.理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3.學習尊重及理解不同性別的個人表現。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	五、與人共好	1.每個人都不一樣	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可	1.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3.在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1.理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3.學習尊重及理解不同性別的個人表現。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		五、與人共好	2.與同學相處	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 5〕 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔探究 5〕 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 3.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己	1.省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.理解在群體中應盡的責任，培養責任感。 3.如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究 5〕 1.省思生活習慣與在群體中的角色扮	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 〔探究 5〕 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					懷他人及團隊合作的態度。	演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	〔探究 5〕 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	權利及尊重他人。 〔探究 5〕 1.省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。			
十九	01/03～01/09		〔探究〕我可以學更多	1.圖書館尋寶	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B1 透過語	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2.透過適當的管道蒐	1.學會在班級中透過觀察與省思，探究問題的原因及其影響，並從中尋求適當的解決方法。 2.學會透過適當的	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		集資料，判讀並摘取重點。	管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。			
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望	評量週 〔探究〕我可以學更多	2.問問題、找答案	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主	◆透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	1.在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休		〔探究〕我可以學	2.問問題、找答案	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會	1.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	1.學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	□口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	業式		更多		的態度。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結	受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					

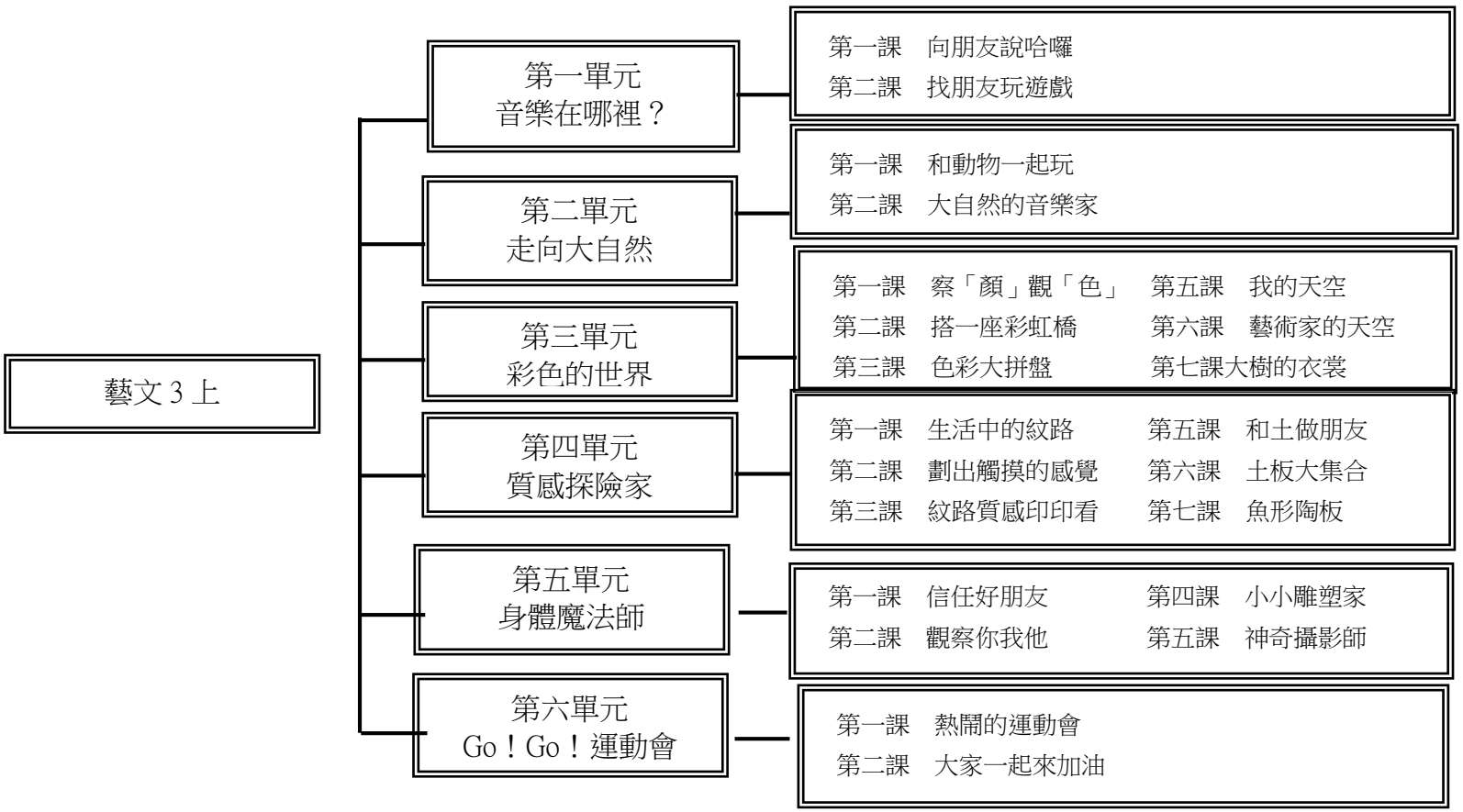
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						果，進行報告分享或實作展演。						

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	音樂在哪裡	大家都是好朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1 能開心演唱〈大家都是好朋友〉。 2 能認識基本音符及拍號。	1.演唱〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分音符、八分音符。 3.認識 4/4 拍號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06 ～ 09/12			大家都是好朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	能認識音符在五線譜上的位置。	1.認識五線譜、高音譜號。 2.認識ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ在五線譜上的位置。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日			大家都是好朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1能正確演唱〈五線譜歌〉	1.演唱〈五線譜歌〉 2..認識高音譜號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/20		走向	唱吧！	藝-E-B1	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3	1 能正確習唱	1. 習唱〈唱吧！跳	【人權教育】	1	☑觀察評量

	～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假 一日		大自然	跳吧	理解藝術符號，以表達情意觀點。	能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	〈唱吧！跳吧！〉。 2.能清楚休止符的時值。	吧！〉。 2.認識四分休止符。	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
五	09/27 ～ 10/03			唱吧！跳吧	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	能聆賞〈驚愕交響曲〉並認識作曲家海頓的生平。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉，認識海頓的生平。 2.哼唱主題曲調並律動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	彩色的世界	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.能欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉圓滑吹奏的美感。 2.能哼唱主題曲調並律動。 3能認識直笛家族。	1.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2.哼唱主題曲調並律動。 3.認識直笛家族。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日			笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.能認識高音直笛的外型、構造、保養方法。 2.能學習正確的持笛姿勢。	1.認識高音直笛的外型、構造、保養方法。 2.學習正確的持笛姿勢。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創	1	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他

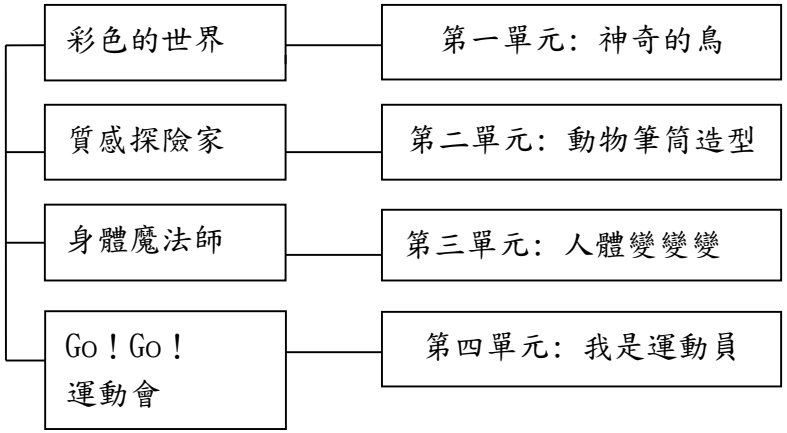
	放假一天									意表現。		
八	10/18 ~ 10/24			笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	能學習直笛正確運氣、運舌的方法。	1.進行笛頭遊戲。 2.練習運氣、運舌的方法。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山		笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.能正確學習高音直笛運指的方法。 2.能認識二分音符的時值並複習音符的位置。 4.能正確吹奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	1.學習高音直笛運指的方法。 2.認識二分音符。 3.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音在五線譜上的位置。 4.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三) 期中考		質感探險家	森林家族	森林家族藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.能開心演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.能認識 $\frac{2}{4}$ 拍號，並感受 $\frac{2}{4}$ 拍子的強弱。	1.演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 $\frac{2}{4}$ 拍號，並感受 $\frac{2}{4}$ 拍子的強弱。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)			森林家族	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	能分辨五線譜上ㄈㄚ、ㄙㄛ兩音。	1.認識五線譜上ㄈㄚ、ㄙㄛ兩音。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	□觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一)體育表演會補假一天			森林家族	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1能正確演唱〈綠色的風兒〉。 2.能認識附點四分音符 ♩. 。 3.認識圓滑線與連結線。	1.演唱〈綠色的風兒〉。 2.認識附點四分音符 ♩. 。 3.認識圓滑線與連結線。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水關懷大		森林家族	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	能關懷本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲相結合的美感。 2.關懷本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	11/29 ～ 12/05		身體魔法師	聲音百寶箱	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	能以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	1.演唱〈小風鈴〉。 2.認識小節線與終止線。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量

		地				奏的基本技巧。					☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/06～12/12			聲音百寶箱	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過認識樂器建立與展現演奏的基本技巧或聆賞態度。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	認識電子琴。	1.欣賞福佬民歌〈天烏烏〉。 2.認識電子琴。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/13～12/19			笛聲飛揚	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	能用高音直笛正確吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	1.習奏高音直笛ㄙㄛ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福		笛聲飛揚	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	能正確運舌吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	1.習奏高音直笛ㄙㄛ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華		Go！Go！運動會	運動會開始	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	能以肢體動作表現歌曲律動。	1.描述運動會中各種活動的情形及感受。 2.欣賞運動肢體動態的美感。 3.演唱〈啦啦隊之歌〉。 4.以肢體動作表現歌曲。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量

	民國開國紀念日放假一天								5.拍念隊呼的節奏。	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		☐其他
十九	01/03～01/09			運動會開始	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	能學習控制肢體並練習表達樂曲情感的能力。	1.演唱〈加油歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.啦啦隊隊呼的節奏創作。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式			總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ■藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的類似色與點線面。	察「顏」觀「色」 學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植物 的生命。	2	觀察評量 實作評量
二	09/06 ～ 09/12		彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2.能運用點線面的元素創作藝術作品。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。	2	觀察評量 實作評量
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	3.能認識梵谷的背景與作品特色，能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。		2	觀察評量 實作評量
四	09/20 ～ 09/26 09/21		彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	4.能認識梵谷的背景與作品特色，會使用水彩上色。	認識與了解藝術家的天空，以激發創造力、領略生活創作的趣味。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(二)中秋節放假一日											
五	09/27～10/03		彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	5.完成創作作品。	展示並互相欣賞作品。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	觀察評量 實作評量
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校園	質感探險家	動物筆筒造型	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能了解黏土特性,並運用在創作上。	以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。	2	觀察評量 實作評量
七	10/11～10/17 10/11(一)國慶日放假一天		質感探險家	動物筆筒造型	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2.能培養豐富的想像力與創作能力。	嘗試將黏土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。		2	觀察評量 實作評量
八	10/18		質感探險	動物筆筒造型	藝-E-B1 理解藝術符號，以	3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體	3.能學會黏土混色與捏出基本造	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	~ 10/24		家		表達情意觀點。	作，美化生活環境。	驗、平面與立體創作、聯想創作。	型。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。			
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	質感探險家	動物筒造型	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	4.能運用黏土工具，創作黏土作品。	可以做各種嘗試，創作自己的黏土作品。		2	觀察評量 實作評量
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三)期中考		質感探險家	動物筒造型	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	5.完成作品並欣賞其他同學的作品。	學生互相欣賞彼此作品上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。		2	觀察評量 實作評量
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會		身體魔法師	人體變變變	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.進行觀察人物的表情、動作。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(暫定)											
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		身體魔法師	人體變變變	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2. 能將觀察和感受到的圖像，進行構圖，畫在畫紙上。	可以做各種嘗試，創作自己的版畫作品。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	觀察評量 實作評量
十三	11/22 ~ 11/28	愛山樂水關懷	身體魔法師	人體變變變	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 能使用工具完成珍珠板設計。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。		2	觀察評量 實作評量
十四	11/29 ~ 12/05		身體魔法師	人體變變變	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	4. 了解版畫用具的使用方法。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。		2	觀察評量 實作評量
十五	12/06 ~ 12/12		身體魔法師	人體變變變	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想	5. 能使用印刷工具完成珍珠板印刷作品。	展示並互相欣賞作品。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		大地					創作。					
十六	12/13～12/19		Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能觀察人物的動作表情,並描繪出來。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	2	觀察評量 實作評量
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	2.能利用簡單的線條表現人物,並運用素材進行創作。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	觀察評量 實作評量
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	3.能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。		2	觀察評量 實作評量
十九	01/03～01/09		Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	4.能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。		2	觀察評量 實作評量
二	01/10		Go！	我是運	藝-E-B1	1-II-3 能試探媒	視 E-II-1 色彩感	5.會使用水彩上	認識與了解水彩色姓，以激		2	觀察評量

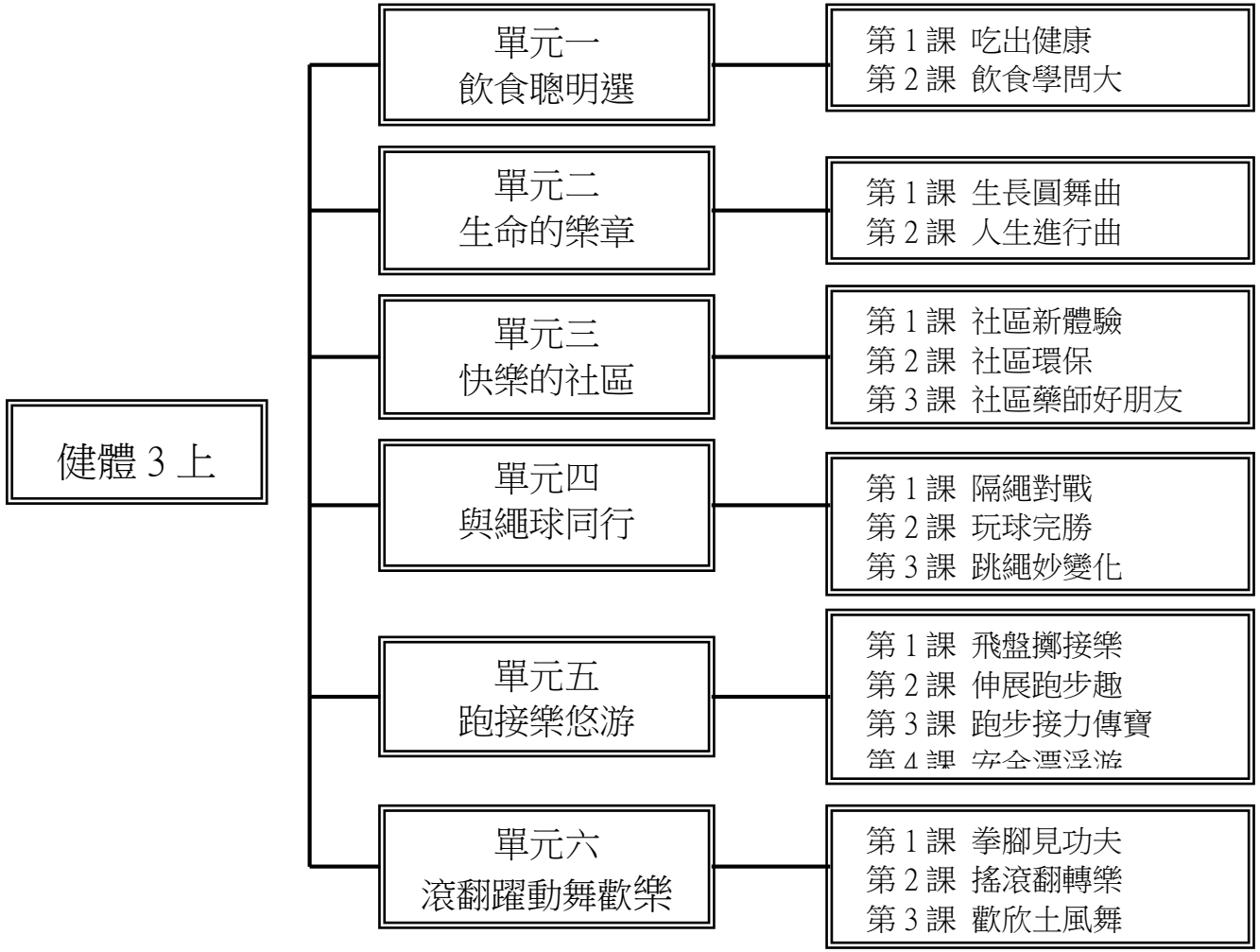
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	～ 01/16 01/13 -14 (四)- (五) 期末考	回顧展望	Go！運動會	動員	理解藝術符號，以表達情意觀點。	材特性與技法，進行創 作。	知、造形與空間的探索。	色。	發創造力、領略創作的趣味。			實作評量
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	6.完成作品並欣賞其他同學的作品。	展示並互相欣賞作品。		2	觀察評量 實作評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ■健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元 飲食聰明選	第一課 吃出健康	健體-E-A2	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動 2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。 《活動 3》批判性思考 2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學	• 教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖、配合課本第 20~21 頁準備劇本、「健康停看聽」學習單。		1.發表 2.實作 3.問答 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。			
二	09/06 ～ 09/12		第一單元飲食聰明選	第二課飲食學問大	健體-E-A2	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動 2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。 《活動 3》批判性思考	• 教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖、配合課本第 20~21 頁準備劇本、「健康停看聽」學習單。	3	1.發表 2.實作 3.問答 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		第二單元 生命的樂章	第一課 生長圓舞曲	健體-E-A	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 1》我從哪裡來？ 1.教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2.教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動 2》我像誰 1.教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，可以拿出一張有爸	1.教師準備新生兒照片 、影片《胎兒成長歷 程》、繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》、「身體大躍進」、「你做到了嗎？」、「我要健康長大」學習單。 2.學生準備自己不同年齡時的照片	3	1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 5.問答 6.演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。 8.發揮同理心，感受他人的心情。	爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動 3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2.教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長：。 《活動 4》生長發育的關鍵 1.教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2.教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1.教師詢問：幫助生長發育的 4 大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2.教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3.教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。 《活動 6》我們不一樣			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。 2.學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。 《活動 7》表現同理心 1.教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2.教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3.師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？(2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？			
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二)		第二單元生命的樂章	第二課人生進行曲	。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義	Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 1.教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵：(1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。	1.教師準備人生各階段圖卡、「我和我的家人」學習單。	3	1.發表 2.實作 3.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	中秋節放假一日								(2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2.教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 《活動 2》我的家人 1.教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2.教師請學生分享觀察的結果。 3.教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。			
五	09/27～10/03		第三單元快樂的社區	第一課社區新體驗	健體-E-A2	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 1.教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的	1.教師準備「社區報報」學習單。 2. 學生觀察或詢問家人自己居住的社區特	3	1.發表 2.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								區生活品質的方法。	社區小。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 《活動 2》社區活動新發現 1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。 《活動 3》關心社區健康 1.教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢? 2.教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3.請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4.教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動 4》社區小記者 1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住	色和 資源。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？			
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校園	第三單元快樂的社區	第二課社區環保	健體-E-A2	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.認識社區環境汙染問題。 2.知道病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。 《活動 2》環境汙染與健康 1.教師說明社區的環境與健康息息相關。 2.教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3.教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。 《活動 3》守護河川 1.教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2.教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。	1. 學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環境問題。 2.教師準備「關心社區環境」學習單。	3	1.發表 2.問答 3.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 4》行動從我開始 1.學生 3~4 人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2.小組討論題目： (1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2)怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3.各組推派代表報告討論結果。			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		第三單元快樂的社區	第三課社區藥師好朋友	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.知道藥物應從正確管道取得。 2.認識安全用藥原則。 3.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4.了解藥物的保存方法。 5.知道過期藥物處理原則。 6.認識中藥用藥安全原則。	第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動 2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2)清楚的表達自己的身體健康狀況。(3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4)清楚用藥方法與	1.教師準備「正確用藥五大核心能力」宣導海報或衛生福利部宣導資料。 2.學生觀察家中保存藥物的方式。	3	1.發表 2.問答 3.實作 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									時間。(5)能力五：與醫師、藥師做朋友。 《活動 3》健康「藥」注意 1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2.教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動 4》認識社區醫療資源 1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。 《活動 5》藥物的保存與處理 1.教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免晒太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2.教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」：(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。			
八	10/18 ~ 10/24		第四單元與繩球同行	第一課隔繩對戰	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。	第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 1.教師帶領學生複習用手擊球動作要領： (1)拳頭擊球：側身，擊球手握拳，另一手輕拋球，用拳頭將球擊出。 (2)手掌擊球：側身，擊球手攤平五指併攏，另一手輕拋球，用手掌將球擊出。 2.教師說明「擊球接龍」活動規則： (1)一組 4 人，每人站立於一個區塊中。 (2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。 (3)接著以順時針方向擊球和接球。 《活動 2》轉傳高手 1.教師說明活動規則： (1)一組 5 人，1 人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。 (2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以此類推，以逆時針方向進行。 (3)轉傳手和其他 4 人都完成一次擊球傳接後，換另一人進入圓圈當轉傳手，以此類推，每個人都要當過轉傳手活動才結束。	1.教師準備粉筆、充氣排球 10 顆。 2.教師準備粉筆、充氣排球 10 顆，依分組數準備角錐和橡皮筋繩、呼拉圈。 3.教師準備充氣排球 6 顆、角錐 12 個、橡皮筋繩 6 條、號碼衣數件。 4.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 3》擊球九宮格 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則： (1)每個場地一次 1 人進行活動。 (2)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。 (3)輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。 《活動 4》合作九宮格 1.教師說明「合作九宮格」活動規則： (1)3 人一組，多組同時進行，每組所在場地相距約 3 公尺，避免活動進行時互相干擾。 (2)三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將球擊向九宮格。 (3)球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有 5 次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。 (4)傳接球時可以「接住球，再擊出」的方式進行，待學生熟練後，再增加難度，改為不接住球，直接轉傳擊給下一人。 《活動 5》喊號碼接球 1.教師說明「喊號碼接球」活動規則： (1) 5 人一組，每次兩組進行，活動時須穿著號碼衣。 (2)兩組派代表猜拳，贏的一方可得先發權。贏方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得 1 分。 (3)接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面同樣只有被喊到號碼的人可以接球，以此方式進行。(4)其中一組先得到 5 分即獲勝。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	第四單元與繩球同行	第一課隔繩對戰	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2.在活動中運用策略。 3.了解排球運動的基本攻防概念。 4.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 6》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。 《活動 7》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則： (1)8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。 (3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。 (4)每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。 《活動 8》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則： (1)教師將全班分為 6 人一組。 (2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (3)發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。 (4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。 (5)落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。 (6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪	1.教師準備充氣排球 10 顆、角錐 24 個、橡皮筋繩 16 條。 2.教師準備充氣排球 3 顆、橡皮筋繩、角錐 2 個。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後，場中勝隊為冠軍。			
十	11/01～11/07 11/02-03(二)、(三)期中考		第四單元與繩球同行	第二課玩球完勝健體-E-C2		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2.在活動中運用策略。 3.透過團體討論，得出團隊策略。 4.認識使球擊中目標的動作要領。 5.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7.欣賞並支持	第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動 2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6 人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。 《活動 3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動規則：(1)3 人一組，每人最多可滾 3 球，全組滾中的分數相加，總分達到 15 分就成功。(2)各組活動開	1.教師準備粉筆、樂樂排球 12 個。 2.教師準備小欄架 6 個、樂樂排球 12 個、分數掛牌或粉筆。 3.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈數個。 4.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、粉筆。 5.課前確認教學活動空間，例如：室內活	3	1.操作 2.觀察 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								他人的運動表現。 8.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。 《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：(1)5 人一組，其中 1 人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球。(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4) 4 人滾完球後，換人持呼拉圈。 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1) 6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2)滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動 6》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則：(1)每人持球，在距離牆壁 3 公尺處排隊，每人有 3 次機會依序以 1、2、3 的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2)擊中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。	動中心或室外平坦的地面。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 7》一人一目標 1.教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會 (暫定)		第四單元與繩球同行	第三課跳繩妙變化	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 3.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 2》討論與分享 1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。	1.教師準備每人一條跳繩、「雙腳跳繩我最行」學習單。 2.課前確認教學活動場地，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.實作 3.發表 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師集合學生將學生分為 4~5 人一組，請學生於組內分享以下問題： (1)練習時口號和動作有沒有互相配合？ (2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？ (3)比較擅長跳哪一種方式？ (4)練習時遇到什麼困難？ 《活動 3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 4》單腳左右 5+5 1.教師示範並說明「單腳左右 5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳 5 次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳 5 次，兩邊都跳看看。 2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？			
十	11/15 ~		第五單元	第一課飛盤擲	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.認識不同高度的飛盤接盤	第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂	1.教師準備每人一個飛盤。	3	1.操作 2.觀察

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		跑接樂悠游	接樂		練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。	《活動 1》上中下接飛盤 1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤 5 回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。 (3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。 《活動 2》三人擲接飛盤 1.3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。 2.由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。 《活動 3》多人擲接飛盤 1.6 人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。 2.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則： (1)學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約 5 公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人旁的圓圈中放置 10 個飛盤。 (2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。 (3)最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。 《活動 4》攻占九宮格 1.教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九	2.教師準備足夠數量的飛盤、粉筆和呼拉圈。 3.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或 平坦的地面。		3.問答 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。			
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	第五單元跑接樂悠游	第二課伸展跑步趣	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.了解運動前暖身的方式與好處。 2.學會進行身體各部位的暖身活動。 3.認識正確的擺臂動作要領。 4.認真參與學習活動並樂於分享。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部：右腳站直，左腳抬起，雙手抱住左膝關節下方，維持 10 秒；左腳站直，右腳抬起，雙手抱住右膝關節下方，維持 10 秒。(3)放鬆手臂（向前畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，和地面平行，手臂向前先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉 10 圈。(4)放鬆手臂（向後畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，和地面平行，手臂向後先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉 10 圈。(5)放鬆身體側肌肉：左手插腰，右手向左上方伸展，維持 10 秒；右手插腰，左手向右上方伸展，維持 10 秒。(6)放鬆膝蓋：站立，一腳彎曲 90 度離地，提高至約腰部高度，接著慢慢踢動小腿，前後踢 10 下後換腳。(7)放鬆腳踝：雙腳開站，右腳抬起懸	1.教師準備哨子。 2.學生每人準備 2 個寶特瓶。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									空，輕輕轉動腳踝關節 10 圈後放下，換抬左腳轉動腳踝關節 10 圈。 《活動 2》前進伸展 1.教師說明並示範前進伸展動作： (1)抱膝抬腿前進：一腳向前抬起，雙手抱住膝蓋下方，維持 10 秒後放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 (2)後拉腿伸展前進：一腳向後抬起，同側手握住腳背，使腳跟朝大腿靠近，另一手向上伸直，維持 10 秒後手腳放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 《活動 3》擺臂體驗 1.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2.請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試：(1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。 《活動 4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。 教師請學生原地練習擺臂動作，動作熟悉後再加上跑步，體驗正確擺臂對跑步的幫助。 《活動 5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。			
十四	11/29～12/05		第五單元跑接樂悠游	第二課伸展跑步趣	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識正確的擺臂動作要領。 2.體驗不同的跑步姿勢。 3.體驗以不同速度跑步。 4.認識站立式起跑的動作要領。 5.了解運動後伸展的方式與好處。 6.學會進行身體各部位的伸展活動。 7.認真參與學習活動並樂於分享。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 6》擺臂對對碰 1.教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：(1)2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。 《活動 7》改變步伐跑線梯 1.教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢：(1)抬腿跑。(2)踢臀跑。(3)直膝跑。 2.教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。 《活動 8》線梯變換跑 1.教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1)每組 4 人，每個場地每次一組進行。(2)一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。 《活動 9》忽快忽慢 1.教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。 2.教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)	1.教師準備粉筆或畫線筒。 2.教師準備角錐數個。 3.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學生 3 人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持 2~3 步的距離，以策安全。 《活動 10》站立式起跑 1.教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能讓你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。 《活動 11》運動後伸展 1.教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。 2.教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。			
十五	12/06 ～		第五單元跑接	第三課跑步接力傳寶	健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑	1.教師準備紅色小球 20 顆、藍色小球 20	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/12		樂悠游			3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		成活動，並與同伴友善互動。 3.運用合作策略完成接力活動。	1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得	顆、呼拉圈 8 個。 2.教師準備兩種顏色的標誌圓盤各 10 個、粉 筆、不同顏色的背心數件。 3.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中 心或室外平坦的地面。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									分較多的組別獲勝。 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。			
十六	12/13～12/19		第五單元跑接樂悠游	第四課安全漂浮游	健體-E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4.練習漂浮後站立動作要領。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師配合「戶外戲水安全守則」圖片說明：戶外戲水潛藏的危險多，因此當我們到戶外戲水時，要謹記以下的安全守則： (1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注意湖泊溪流落差。 (3)戲水地點要有救生人員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。 (5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。 (7)不長時間浸泡水中，避免失溫。 (8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 2.教師強調：戶外戲水時，危險往往是在一瞬間發生，熟記並確實遵守安全守則，才能玩得安全。 《活動２》水上救生祕訣	3	1.教師課前準備戶外戲水守則、水上救生祕訣圖片。 2.教師確認教學活動空間：淺水	1.問答 2.操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師說明：如果在戶外遇到有人溺水，可以透過以下原則處理： (1)大聲呼救。 (2)打電話向 119、110 求救。 (3)利用延伸物讓溺水者抓住，例如：樹枝、長竿。 (4)向溺水者拋出漂浮物，例如：球、繩子。 (5)利用大型浮具划到溺水者身邊。 2.教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要向大人請求協助，不可逞強，以免自己也成為溺水者。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生入水，平均分散在泳池中。教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領： (1)雙手扶牆於池邊站立。 (2)低頭閉氣入水，屈起一腳。 (3)另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。 (4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。 《活動 4》抱膝式水母漂 1.教師請學生平均分散在泳池中並說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領： (1)站立水中，接著低頭閉氣入水。 (2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。 (3)準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。 (4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站		游泳池（水深低於學生胸部）。 3.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									立，頭露出水面。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	第五單元跑接樂悠游	第四課安全漂浮游	健體-E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.練習俯伸漂動作要領。 2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領： (1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。 (2)身體放鬆浮起。 (3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動 6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動 7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領：	1.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 2.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	3	1.操作 2.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。 (3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。 2.教師說明「蹬牆漂浮」動作要領： (1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。 (3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。 (4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動 9》漂浮小接力 1.5 人一組，在泳池一端集合預備。 2.教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念		第六單元滾翻躍動舞歡樂	第一課拳腳見功夫	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.了解基本手腳合擊的動作概念。 2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 1.教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。 3.學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動 2》踢腿後站獨立式 1.學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。 2.運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動	1.教師利用大樹或圓柱，將多層巧拼綑綁於離地約 60 公分處，作為練習時的目標。 2.活動時，教師應適時指導運動精神的表現，例如：注	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	日放假一天							快樂學習。 4.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	作。 《活動 3》踢高練習 1.教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢 10 次後換人。 《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動 6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 1.教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，	意安全、和諧互動、遵守規則等。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 7》英雄接招 1.教師指導學生擬定課後演武計畫 ，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？			
十九	01/03～01/09		第六單元滾翻躍動舞歡樂	第二課搖滾翻轉樂	健體-E-A1	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2.做出圓背前撐起身、後點地動作。 3.做出前滾翻、後滾翻動作。 4.學會連續滾翻動作的聯合技能。 5.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。 3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。 《活動 2》前撐起身與後點地 1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。 2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。 《活動 3》斜坡前滾翻 1.教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手	1.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊。 2.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊，跳板 1~2 個。 3.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。	3	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。 《活動 4》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。 《活動 5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。 《活動 6》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。 《活動 7》前滾翻接後滾翻 1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。 《活動 8》應用與分享 1.教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？			
二	01/10		第六	第三課	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體	Ib-II-1 音樂律動	1.聽口令做出	第六單元滾翻躍動舞歡樂	1.教師準備音	3	1.操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	～ 01/16 01/13 -14 (四)- (五) 期末考	回顧展望	單元滾翻躍動舞歡樂	歡欣土風舞		活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	正確的方向反應動作。 2.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2.教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作：向前跳躍與向後跳躍。 (3)示範後，換學生自唸指令，練習「前、前、後、後」的跳躍動作。(4)教師更換指令為「前、後、左、右」，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。(6)學生輪流當小老師出題，例如：「左、前、右、後」、「右、後、左、前」等，帶領方向遊戲的進行。 《活動 2》小白兔愛跳舞 1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點（1 拍）。(3)右足併左足（1 拍）。(4)重複 2 和 3 動作一次（2 拍）。(5)右足輕跳，左足跟前點（1 拍）。(6)左足併右足（1 拍）。(7)重複 5 和 6 動作一次（2 拍）。(8)屈膝向前跳（2 拍）。(9)屈膝向後跳（2 拍）。(10)連續前跳 3 次，停 1 拍（共 4 拍）。(11)最後 4 拍亦可改為跳轉步。 2.2~3 人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。 3. 熟練後，在每段的最後四拍可以換成往前蹦跳 2 次，再加上轉身跳，下一段就可以換	樂播放器和「小白兔愛跳舞」音樂。		2.觀察

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									人帶頭。 《活動 3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。 2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。 3.全班分成數排，教師請較能掌握節拍的學生擔任每排的發令者，全班同時跳兔子舞。 4.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第 6 個 8 拍末 4 拍，男生向前小跑 4 步，女生原地跑 4 步，交換舞伴。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 2.學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。			
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		第六單元滾翻躍動舞歡樂	第三課歡欣土風舞	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3.讚美他人模仿的動作與造	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 5》聖誕鈴聲 1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。 2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下： (1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向	1.教師準備鈴鼓及聖誕舞曲的音樂，並預約舞蹈教室或空曠場地。 2.請學生攜帶聖誕節應景的物品，例如：	3	1.操作 2.觀察 3.運動撲滿

各單元內涵分析

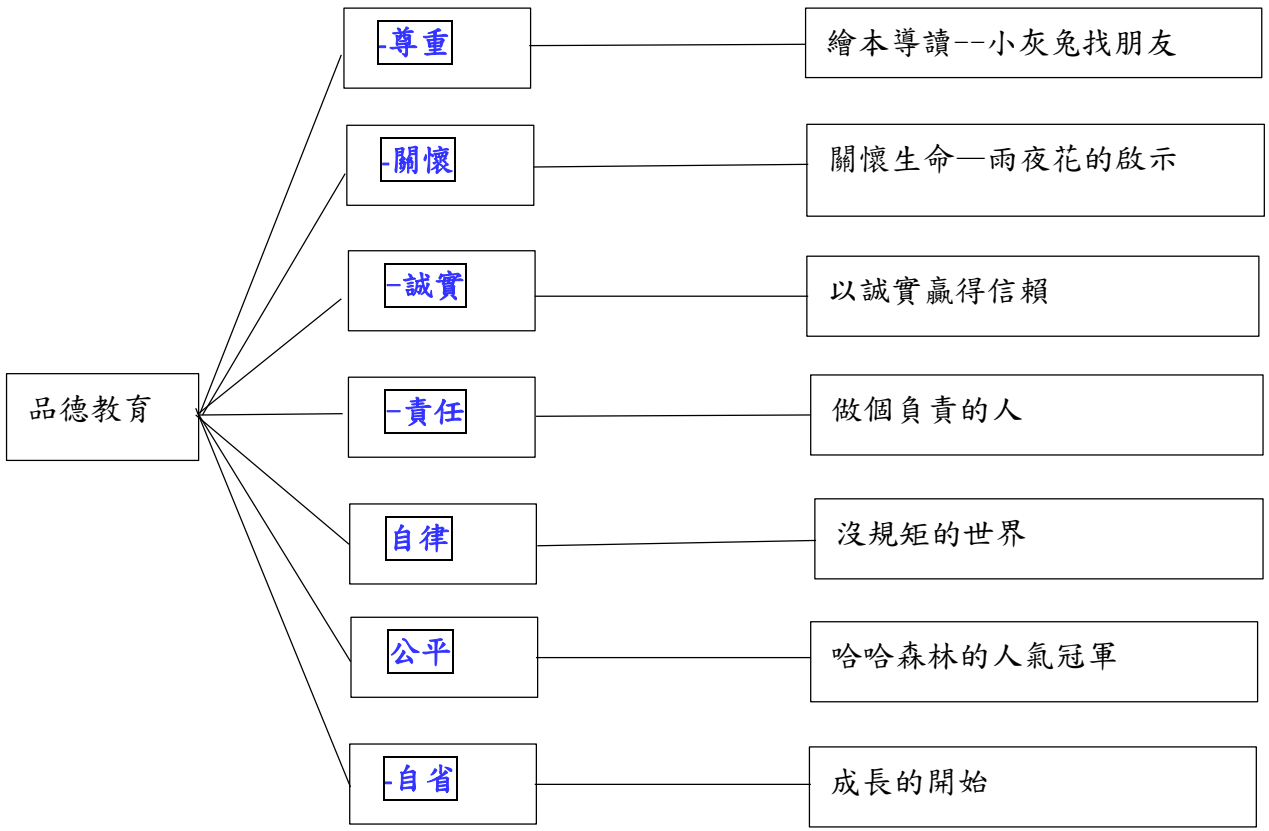
週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								型。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。	圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8 拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8 拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同 1 動作（8 拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8 拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8 拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8 拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟 5 的動作（8 拍）。(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8 拍）。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 《活動 7》模仿高手 1.教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。 2.教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3.5~6 人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選 1~2 個主題作為模仿的對象。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀	聖誕帽、鈴鐺等，作為表演的裝扮運用。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									摩，其他組組員欣賞並給予建議。 2.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。			

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ■綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	始業訓練	開學了	綜-E-C1 關懷生態周遭環境與事物，體驗人與環境，體驗服務樂趣，遵規養成與理守範解道德意識，培公民意識。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		認識新老師和同學。 認識校園環境。 學習整理與作息指導			2	
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	第一單元重本尊重-繪導讀小灰兔找朋友	綜-E-C2 理解他人感受，學習與人相處，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1 尊重別人不同的意見 2 仔細聆聽同學發表意見。	繪本導讀-小灰兔找朋友：老師引導小朋友閱讀繪本 動動腦-問題在哪裡：點出尊重他人的要素，並引導孩子思考問題及分享與實踐 學習單-都是我不對：完成學習單	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
三	09/13 ～ 09/19 09/18		中心德目-尊重	第一單元重動	綜-E-C2 理解他人感受，與人互	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	Ba-II-1 自我表達的適切性。	1 尊重別人不同的意見 2 仔細聆聽同學	繪本導讀-小灰兔找朋友：老師引導小朋友閱讀繪本	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(六) 學校日			腦-問題在哪裡	動，學習他進尊重人，增際關團人係，與員合隊成達成作體目標。	合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	發表意見。	動動腦-問題在哪裡：點出尊重他人的要素，並引導孩子思考問題及分享與實踐 學習單-都是我不對：完成學習單	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。		●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		中心德目-尊重	一元重習-是不對 第單尊學單都我	綜-E-C2 理解他人樂感受，人學於與，重動尊，增人人際係，與隊成達作體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1尊重別人不同的意見 2仔細聆聽同學發表意見。	繪本導讀-小灰兔找朋友：老師引導小朋友閱讀繪本 動動腦-問題在哪裡：點出尊重他人的要素，並引導孩子思考問題及分享與實踐 學習單-都是我不對：完成學習單	性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
五	09/27 ～ 10/03		中心德目-關懷	二元 關懷 單	綜-E-C1 關懷環遭生與境人，態周事體驗	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能了解關懷的意義 2、能以關懷的心	一、「雨夜花」歌曲欣賞 二、「雨夜花」文章賞析	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				生命—雨夜的啟示	服務與理守範公民歷程，遵規養意識。趣並德培			態與人相處 3．能以同理心關懷他人，又能不傷害他人的自尊心	三、「雨夜花」心得分享 四、繪製「人我同心圓」 五、「關懷」同心圓概念圖 六、「關懷大使團」行動	培養思考的適當情意與態度。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	第二單元懷命—雨夜花啟示 關生的	綜-E-C1 關懷生態與環境，遵規養意識。周事驗程，歷趣並德培公民	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能了解關懷的意義 2、能以關懷的心態與人相處 3．能以同理心關懷他人，又能不傷害他人的自尊心	一、「雨夜花」歌曲欣賞 二、「雨夜花」文章賞析 三、「雨夜花」心得分享 四、繪製「人我同心圓」 五、「關懷」同心圓概念圖 六、「關懷大使團」行動	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	2	●觀察評量 ●實作評量 ☐紙筆評量 ●發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
七	10/11～10/17		中心德目-關懷	第二單元懷命關生	綜-E-C1 關懷生態與環境，周	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Ad-II-2 正向	1.能了解關懷的意義	一、「雨夜花」歌曲欣賞 二、「雨夜花」文章賞析	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/11 (一) 國慶日 放假一天			雨夜花的啟示	人事物服務並遵守公民意識。體驗程，歷趣規養與理範，培		思考的策略。	2、能以關懷的心態與人相處 3 .能以同理心關懷他人，又能不傷害他人的自尊心	三、「雨夜花」心得分享 四、繪製「人我同心圓」 五、「關懷」同心圓概念圖 六、「關懷大使團」行動	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	第三單元誠實贏得信賴	綜-E-A2 探索學習方法與責任，並實踐解決問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1 能瞭解誠實的意義 2、能懂得以誠實的美德與人相處 3、能從贏得他人的信賴中，瞭解誠實的重要，看重自己並尊重別人	1.請學生先收集誠實的故事 2.老師準備簡報，以故事來呈現誠實的重要 3.分組討論何謂誠實 4.小組報告古今中外有關誠實的故事 5.分享自己誠實贏得他人信賴實例	法 E7 認識責任。 品 EJU3 誠實信用。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	第三單元誠以實得贏信賴	綜-E-A2 探索學習方法與態度，培養自主思考與解決問題的能力，並能透過實際體驗與生活實踐，探索自我負責的態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1 能瞭解誠實的意義 2、能懂得以誠實的美德與人相處 3、能從贏得他人的信賴中，瞭解誠實的重要，看重自己並尊重別人	1.請學生先收集誠實的故事 2.老師準備簡報，以故事來呈現誠實的重要 3.分組討論何謂誠實 4.小組報告古今中外有關誠實的故事 5.分享自己誠實贏得他人信賴實例	法 E7 認識責任。 品 EJU3 誠實信用。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三)期中考	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	第三單元誠以實得贏信賴	綜-E-A2 探索學習方法與態度，培養自主思考與解決問題的能力，並能透過實際體驗與生活實踐，探索自我負責的態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1 能瞭解誠實的意義 2、能懂得以誠實的美德與人相處 3、能從贏得他人的信賴中，瞭解誠實的重要，看重自己並尊重別人	1.請學生先收集誠實的故事 2.老師準備簡報，以故事來呈現誠實的重要 3.分組討論何謂誠實 4.小組報告古今中外有關誠實的故事 5.分享自己誠實贏得他人信賴實例	法 E7 認識責任。 品 EJU3 誠實信用。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		中心德目-責任	四元任做負的第單責～個責人	綜-E-C2 理解他人樂互感受，學習他進關團合團於與人重，增際，與員成達成動尊人係隊目標。人，係隊作體	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 瞭解責任的意義。 2. 明白自己的責任。 3. 能體認個人責任對團體的重要性。 4. 能將負責的態度落實於生活中	一、責任小故事的討論。 二、繪本「拜託拜託土地公」賞析 三、班級打掃工作拼圖	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一)體育表演會補假一天		中心德目-責任	四元任做負的第單責～個責人	綜-E-C2 理解他人樂互感受，學習他進關團合團於與人重，增際，與員成達成動尊人係隊目標。人，係隊作體	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 瞭解責任的意義。 2. 明白自己的責任。 3. 能體認個人責任對團體的重要性。 4. 能將負責的態度落實於生活中	一、責任小故事的討論。 二、繪本「拜託拜託土地公」賞析 三、班級打掃工作拼圖	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	第四單元 做負責的人	綜-E-C2 理解他人感受，與人相處，增進團隊合作成員達成目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 瞭解責任的意義。 2. 明白自己的責任。 3. 能體認個人責任對團體的重要性。 4. 能將負責的態度落實於生活中	一、責任小故事的討論。 二、繪本「拜託拜託土地公」賞析 三、班級打掃工作拼圖	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	第五單元 自律	綜-E-A2 探索學習方法與責任，培養自律態度，並實踐解決生活問題。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 瞭解自律的意義 2. 能遵守班級公約 3. 能做好自己該做的事	1. 引導學生共同閱讀「沒規矩的世界」一文 2. 學生分組討論「當故事情節發生在班上，會發生何種狀況？」，並發表各組意見。 3. 學生分組討論「在班上該遵	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									守哪些規矩？」 4. 各組報告討論結果。			
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	第五單元自律	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考與責任負度，體驗實踐過程問題。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 瞭解自律的意義 2. 能遵守班級公約 3. 能做好自己該做的事	1. 引導學生共同閱讀「沒規矩的世界」一文 2. 學生分組討論「當故事情節發生在班上，會發生何種狀況？」，並發表各組意見。 3. 學生分組討論「在班上該遵守哪些規矩？」 4. 各組報告討論結果。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	第六單元公平	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.能瞭解公平選舉的意義 2.能瞭解公平選舉的重要性 3.能做到公平	1.講述「哈哈森林的人氣冠軍」故事。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習1 宜合的互動技養，與巧的溝通培心，同並理應用於日常生活。	合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	選舉，不徇私	2. 問題探討。 3. 寫學習單。 製作公正之星票選貼紙	驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E1 認識公平。		□習作評量 □自我評量 □其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	第六單元公平	綜-E-B1 覺察人的通學習的溝，同並理應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能瞭解公平選舉的意義 2. 能瞭解公平選舉的重要性 3. 能做到公平選舉，不徇私	1. 講述「哈哈森林的人氣冠軍」故事。 2. 問題探討。 3. 寫學習單。 製作公正之星票選貼紙	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E1 認識公平。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假		中心德目-自省	第七單元省成的始自～長開	綜-E-B1 覺察人的通學習的溝，同並理應用於日常	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1、檢核並修正行為項目。 2、能對於自己的言語省思。 3、能主動發覺自己的缺點，並尋求改進之道。 4、能體察自己在生活中的正向改變	1、檢討「我的責任」檢核表 2、繪本「用愛心說實話」導讀 3、瞭解自己的優缺點，並找到改善的方法 4、完成「我的成長」	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天				活。				學習單			
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	第七單自我成長的開始	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通學習的方式，宜善用互動技巧與合作，培養同理心並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1、檢核並修正行為項目。 2、能對於自己的言語省思。 3、能主動發覺自己的缺點，並尋求改進之道。 4、能體察自己在生活中的正向改變	1、檢討「我的責任」檢核表 2、繪本「用愛心說實話」導讀 3、瞭解自己的優缺點，並找到改善的方法 4、完成「我的成長」學習單	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
二十	01/10～01/16 01/13-14 (四)-(五)期末考	回顧展望	中心德目-自省	第七單自我成長的開始	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通學習的方式，宜善用互動技巧與合作，培養同理心並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1、檢核並修正行為項目。 2、能對於自己的言語省思。 3、能主動發覺自己的缺點，並尋求改進之道。 4、能體察自己在生活中的正向改變	1、檢討「我的責任」檢核表 2、繪本「用愛心說實話」導讀 3、瞭解自己的優缺點，並找到改善的方法 4、完成「我的成長」學習單	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	2	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
二十	01/17～01/23		中心德目-總複習	成績評量							2	

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	01/20(四)休業式											

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

課程架構圖

國語 3 下 (第 6 冊)

- 第壹單元 人物組曲
  - 第一課　拔不起來的筆
  - 第二課　還差一點
  - 第三課　用膝蓋跳舞的女孩
  - 統整活動一
- 第貳單元 臺灣風景畫
  - 第四課　靜靜的淡水河
  - 第五課　茶鄉鹿谷
  - 第六課　月世界
  - 統整活動二
- 愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾
- 第參單元 生活小智慧
  - 第七課　做泡菜
  - 第八課　便利貼的妙用
  - 第九課　就愛兩兩在一起
  - 統整活動三
- 第肆單元 奇幻故事屋
  - 第十課　飛行員和小王子
  - 第十一課　畫龍點睛
  - 第十二課　掉進一個兔子洞
  - 統整活動四
- 愛閱讀二　巨人傳說

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	新學期新希望									
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地	第壹單元：人物組曲	第一課 拔不起來的筆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 ⊙書法 第一單元 書法起步走	活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

		元素				音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

									⊙書法 「書法小學堂」涵括書法常識和簡易的書法史、文化史、美學等介紹，包羅萬象。			
三	02/21 ～ 02/27	尊敬師長、孝順父母	第壹單元：人物組曲	第二課 還差一點	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 ⊙書法 第二單元 書法基本知識	活動一 單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號-雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 看看他有多努力」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 「書法故事」配合「書法小學堂」的內容取材，從故事上延伸，以趣味、勵志和具教育意義的故事為主，激發學生學習動機。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一)		第六冊第壹單元：人物組曲	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說	活動一 主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現

	放假一天 03/05 (六) 學校日			溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、	用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。 ⊙書法 第三單元 執筆與線條練習	讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大	優勢能力 ⊙書法教育		學習態度

					縮寫、擴寫等技巧寫作。			題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 「筆法/結構教學」三年級規劃線條和基本筆法的書寫說明與練習			
五	03/07 ～ 03/13		第壹單元：人物組曲	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。 ⊙書法 第四單元 歐陽詢楷書基本筆法	活動一　讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從話語、態度和外貌等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三　說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

								3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 基本筆法—「勾」				
六	03/14 ～ 03/20		第貳單元：臺灣風景畫	第四課 靜靜的淡水河	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。 ⊙書法 第四單元 歐陽詢楷書基本筆法	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4比一比，有什麼不一樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 基本筆法—「挑」			
七	03/21 ～ 03/27	**即時行動感**	第貳單元：臺灣風景畫	第五課 茶鄉鹿谷	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。 ⊙書法 第四單元 歐陽詢楷書基本筆法	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

		恩母親				新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號-冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會介紹一個地方」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，試做校園海報介紹自己校園並回顧本節學習歷程。			

									4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。 ⊙書法 基本筆法—「短撇」			
八	03/28 ～ 04/03		第貳單元：臺灣風景畫	第六課 月世界	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎ Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。 ⊙書法 第四單元 歐陽詢楷書基本筆法	活動一 主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 驚字家族」	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

					情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 加上舉例更清楚」,引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 ⊙書法 基本筆法—「長撇」			
九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		第貳單元：臺灣風景畫	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。 ⊙書法 第四單元 歐陽詢楷書基本筆法	活動一 找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。。 活動二 發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

					C3 多元文化與國際理解	提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三　上網查辭典 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。 ⊙書法 基本筆法—「捺」			
十	04/11 ～ 04/17			愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。 ⊙書法 第五單元 字帖練習	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ⊙書法教育	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。 ⊙書法 講授並書寫示範寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。			
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感	第壹、貳單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

		恩母親			團隊合作 C3 多元文化與國際理解	音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	意義和例句。 ⊙書法 第五單元 字帖練習	項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 ⊙書法 講授並書寫示範寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	閱 E6 發展向文本提問的能力。 ⊙書法教育		
十二	04/25～05/01		第參單元：生活小智慧	第七課 做泡菜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	題。	2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5『直到』現在才知道」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，			

								說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。			
十三	05/02 ～ 05/08		第參單元：生活小智慧	第八課 便利貼的妙用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

					4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號-連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「創意點子王」作文練習。			
十四	05/09 ～ 05/15		第參單元：生活小智慧	第九課 就愛兩兩在一起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

					C1 道德實踐與公民意識	語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		

									課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。			
十五	05/16 ～ 05/22		第參單元：生活小智慧	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	活動一　會打扮的句子 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二　說明客觀又理性 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「我覺得」是主觀感覺。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3..學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

					公民意識 C2 人際關係與團隊合作	論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　認識便條 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。	讀策略。		
十六	05/23～05/29		第肆單元：奇幻故事屋	第十課 飛行員和小王子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	活動一　主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『既然』的用法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。			

十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	第肆單元：奇幻故事屋	第十一課畫龍點睛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	活動一　主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			活動四 形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不論……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事物」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
十八	06/06 ～ 06/12		第肆單元：奇幻故事屋	第十二課 掉進一個兔子洞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。	活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指	**【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		六、能體會閱讀的樂趣。	導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。			

									2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲夢遊奇境十鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成接寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程			
十九	06/13 ～ 06/19		第肆單元：奇幻故事屋	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	活動一　善用形容寫句子 1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。 活動二　詩歌改寫成記敘文 1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。 活動三　邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。			
二十	06/20 ～ 06/26 06/23 -24 (四) 、 (五) 期末考	回顧展望		愛閱讀二：巨人傳說	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

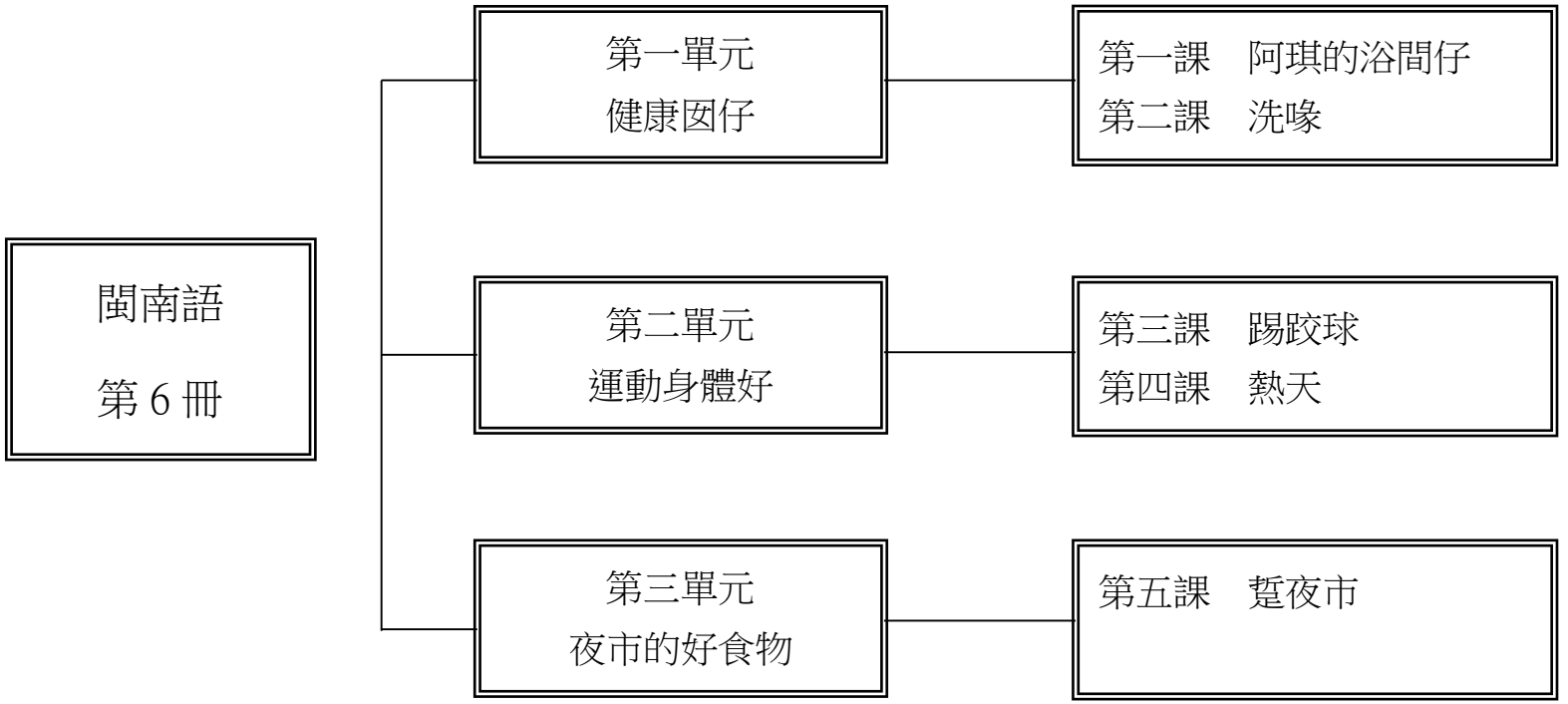
						5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。			
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式		第參、肆單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習便條寫作特色。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

					溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。		項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ■語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	認識常見衛浴用品。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」(你們家的浴室有什麼？) 請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。 10.活動～浴室設計家:將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗
三	02/21 ～ 02/27	尊敬	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。			家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		師長、孝順父母			生，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			悉家務技巧，並參與家務工作。		朗誦評量
四	02/28～03/06 02/28(一)放假一天 03/05(六)學校		一、健康囡仔	2.洗喙	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。	學會第二課課文和造詞、造句。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	日				感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～課文接龍:教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。			
五	03/07 ～ 03/13		一、健康囡仔	2.洗喙	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途？)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途？)由此導入本堂課主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 10.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 11.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
六	03/14 ～ 03/20		一、健康囡仔	2.洗喙	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。	學會第二課音標和相關俗語。	1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎？)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣？)請學生發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入（由 1 開始，左到右→右到左→左到右：1.洗喙 2.洗手 3.洗身軀 4.掃地 5.鉸指甲 6.捋頭毛 7.攄塗跤 8.拭椅桌 9.倒糞埽）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子（兩顆），依數字順序走大富翁；若超出 9 點，則再重頭開始遞增。例擲出 11 點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在 2 的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 7.參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～音標大風吹:學生先選擇一張			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
七	03/21 ～ 03/27	即時行動感恩母親	一、健康囡仔	2.洗喙	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能複習第一單元所學。	1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。 3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4.活動～天生贏家:學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或╳，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」(指甲都沒剪。）學生則舉「╳」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」(頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。 5.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					神。				8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
八	03/28 ～ 04/03		二、運動身體好	3.踢跤球	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	認識常見的運動項目。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？)引導學生回答「踢跤球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。						
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		二、運動身體好	3.踢跤球	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目？)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 10.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 11.參考備課用書補充教材，播放 CD1	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			或電子書，介紹其他的運動。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十	04/11 ～ 04/17		二、運動身體好	3.踢跤球	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能複習第三課所學。	1.搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動？)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動？)請學生舉手發表意見。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。 8.參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～眼明手快:教師將本課（也可包含前兩課）的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感	二、運動身體好	4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣	認識常見的休閒活動。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動？)讓學生自由發表意見。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親			確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	了解為人處事的道理。	賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。			
十二	04/25～05/01		二、運動身體好	4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師可以問學生：「恁兜的人，逐家佮意的休閒活動敢有仝款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣？)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的	閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」後，教師再進行講解。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
十三	05/02～05/08		二、運動身體好	4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 8.活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十四	05/09 ～ 05/15		二、運動身體好	4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒	能複習第二單元所學。	1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。 3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	1	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		正確答案。 5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	05/16～05/22		三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎？)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼？)讓學生發表意見，由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
十六	05/23～05/29		三、夜市的好食物	5.暗夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎？)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣？)請學生自由發表。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			花。)「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。) 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。 10.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 13.教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。 14.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十七	05/30 ～ 06/05 06/03 (五) 端午節 放假一天	懷念、省思	三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。 2 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。 7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	興趣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	06/06～06/12		三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能複習第三單元所學。	1.教師問學生：「若欲叫恁紹介一項夜市仔的點心，恁會紹介佗一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼？)請學生舉手發表意見。 2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。 4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 10.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1	口語評量 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				生藉由遊戲享受學習的樂趣。			
十九	06/13～06/19		傳統念謠	火金蛄	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」。	1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果？)「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色？)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
二十	06/20 ～ 06/26 06/23 -24 (四)、 (五) 期末考	回顧展望	歡喜來過節	七月七	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎佮織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事？)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～情境表演:教師先引導學生想像	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。			
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式		咱來熟似語詞佮句型	咱來熟似語詞佮句型	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的100頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課的108頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「提……來……」「……上蓋……」，讓各組上臺發表延伸例	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 報告評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。			

年級	3 年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖

英語 Dino on the Go! (4)課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。 4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	**第一節課**：Get Ready 教室用語教學 **暖身活動 5 分鐘** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。 **教室用語教學 10 分鐘** 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 **教室用語教學練習活動 15 分鐘** 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 **習作練習 8 分鐘** 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 **第二節課**：Get Ready 字母及字母例字複習活動 **暖身活動 5 分鐘** 教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。 **字母複習活動 15 分鐘** 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 **字母例字複習活動 20 分鐘** 1.教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 2.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 **第三節課**：Get Ready 字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。 **字母拼讀複習教學活動 15 分鐘** 1.開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 **字母拼讀複習活動 20 分鐘** 1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整體教學主題統整	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	故事教學、字母拼讀法、數字	Starter Unit	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 的句型回答。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	**第一節課**：Starter Unit 故事教學 **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟字母例字頁面，手指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 5.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **延伸句型教學 16 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 **第二節課**：Starter Unit—Phonics Time **暖身活動 5 分鐘**	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						交待的作業。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			教師開啟本課故事情境頁面，並問問題。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、字母拼讀聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。 **第三節課**：Starter Unit—Numbers **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									次。 **數字教學活動 20 分鐘** 1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3.教師利用 Bingo 活動練習數字。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 3-4 句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。			
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	時間	Unit 1 What Time Is It?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **數學領域** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。 1.能聽辨並說出	**第一節課**：Story **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -aid, -ail 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Time Is It?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		時間	Unit 1 What Time Is It?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **數學領域** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	24 小時制。含時間單位換算。	isn't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Are You Bored?* 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -an 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	and Mark O or X 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題 (需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ain, -ait 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Time Is It?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導			
五	03/07 ～ 03/13		時間	Unit 1 What Time Is It?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	的生活溝通。 **數學領域** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ap 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice & Dr. Dino **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法是用 ’ 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ay, -ade 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Time Is It?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									給予指導。			
六	03/14 ～ 03/20		動作	Unit 2 What Are You Doing?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -at 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第一節課**：Story **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					際理解	師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			**單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p.27 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ake, -ame 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師將 RT 劇本 *What Are You Doing?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
七	03/21～03/27	即時行動感恩母親	動作	Unit 2 What Are You Doing?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活語(含教室用語)。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Can You Draw?* 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		讀出以 -ack 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ate, -			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									ave 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader' s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are You Doing?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
八	03/28 ～ 04/03		動作	Unit 2 What Are You Doing?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eal, -ean 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice & Dr. Dino **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -eal, -ean 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are You Doing?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		節慶教學	Festivals: Easter	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能認識復活節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識復活節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	**第一節課**：Let’s Color the Eggs **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。 **第二節課**：Let’ s Go Egg Hunting **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。 **句型教學 8 分鐘** 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **習作練習 16 分鐘** 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 **回家作業 3 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 **第三節課**：影片欣賞 **暖身活動 5 分鐘** 教師以復活節相關的問題發問，引導學生進入影片主題。 **節慶影片欣賞 25 分鐘** 教師播放與復活節相關的影片。 **影片欣賞活動討論 7 分鐘** 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習本課內容			
十	04/11 ～ 04/17		複習一	Review 1	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e	**第一節課**：單字句型複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 **單字句型複習 12 分鐘** 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eat, -ee 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	句型回答。 **Listen, Read and Match 5 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 **Play and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 36 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 **Spin and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 37 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。 **第二節課**：字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師將開啟第一、二課歌謠頁面，播放 CD 複習。 **字母拼讀複習 12 分鐘** 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 **Try and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 38 的拼讀試作活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，預習 Unit 3。 第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -eat, -ee 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 請學生 RT 劇本二擇一（*What Time Is It?* 或 *What Are You Doing?*），分組進行角色扮演，演出劇本。			
十一	04/18～04/24 04/19-20 (二)、(三) 期中考	即時行動感	期中評量	Exam 1	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技			1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻	第一節課：期中紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親			資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			文。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eed, -eep, -eet, -e 所組成的字詞。	**第二節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -eed, -eep 的發音及例字，並完成學習單。 **第三節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -eet, -e 的發音及例字，並完成學習單。			
十二	04/25～05/01		房間名稱	Unit 3 Where Are You?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the	**第一節課**：Unit 3 Story **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **社會領域** 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 。		_____. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ese, -ete 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ese, -ete 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where Are You?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十三	05/02～05/08		房間名稱	Unit 3 Where Are You?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **社會領域** 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	文環境相互影響。	答。 3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Where Is She?* 5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ie, -y 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題 (需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ie, -y 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where Are You?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十四	05/09～05/15		房間名稱	Unit 3 Where Are You?	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **社會領域** 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	的生活溝通。 **社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ide, -ike 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice & Dr. Dino **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ide, -ike 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where Are You?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									給予指導。			
十五	05/16～05/22		位置	Unit 4 Where's My Kite?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能認識不同國家中有特色的房子。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 *My House*。	**第一節課**：Unit 4 Story **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					際理解	各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ile, -ine 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where's My Kite?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十六	05/23～05/29		位置	Unit 4 Where's My Kite?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ile, -ine 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文化與國際理解	◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -oad, -oat 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師將 RT 劇本 *Where's My Kite?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導			
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	位置	Unit 4 Where's My Kite?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2.能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Where's the Ball?* 5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6.能聽辨及運用	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **自然領域** po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。		字母拼讀法嘗試讀出以 -oad, -oat 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice & Dr. Dino **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under, next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									預習 Review 2。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -oe, -oke 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where's My Kite?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十八	06/06～06/12		複習二	Review 2	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的	**第一節課**：單字句型複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 **單字句型複習 12 分鐘** 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 **Listen, Read, and Number 5 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	☐觀察評量 ■觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	位置不同。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -oe, -oke 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	教師帶領學生完成課本 p. 67 **Listen, Read, and Number** 句意理解練習。 **Write and Ask 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 68 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 **Find, Write, and Answer 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 69 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。 **第二節課**：字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟第三、四課歌謠頁面，播放 CD 複習。 **字母拼讀複習 12 分鐘** 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 **Try and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									故事內容。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ole, -ome, -ose 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 請學生 RT 劇本二擇一（*Where Are You?* 或 *Where's My Kite?*），分組進行角色扮演，演出劇本。			
十九	06/13～06/19		文化教學	Culture: Houses Around the World	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。	文化教學 **文化主題教學** 1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small bedroom. 的句型，回答出正確的房屋描述。 **文化主題活動** 教師說明「世界通—我演你猜」的活動	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		5.能聽辨英語子音與母音。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ole, -ome, -ose 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	方式，帶領學生完成活動。 **文化歌謠教學** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **文化加油站** 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。			
二十	06/20 ～ 06/26 06/23 -24 (四)、	回顧展望	期末評量	Exam 2	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4	期末紙筆測驗、口語及多元評量 **紙筆測驗 20 分鐘** 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 **口語及多元評量 20 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)期末考				決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 8.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ube/-ure, -uge/-uke/-ule/-ute 所組成的字詞。	1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。			☐其他評量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30		期末總複習	Final Review	☑ A1身心素質與自我精進	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂	**英語領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫	**第一節課**：Mini Story **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 It’s ten o’clock. 的	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(三)休業式				☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。	句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I’m swimming. 及 I’m in the bathroom. 的句型。 **故事創作活動 20 分鐘** 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 **作品分享 12 分鐘** 請學生上臺朗讀並展示自己的作品(show and tell)。 **回家作業 3 分鐘** 1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。 **第二節課**：Mini Story 活動 **故事創作聽力練習 5 分鐘** 請學生站起來，教師用 It’s ten o’clock.、I’m swimming. 及 I’m in the bathroom. 的句型練習聽力。 **故事創作口語活動 10 分鐘** 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。 **歌謠練習 16 分鐘** 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演			■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									唱，學生邊唱歌邊做動作。 **期末上課表現總結 5 分鐘** 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。 **暑假作業 4 分鐘** 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。 **第三節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀 a, e, i, o, u 的長母音音組發音及例字。接著，以 Bingo 或配對等活動練習例字。			

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) ■數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
課程架構圖	1.經驗1的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	開學準備	開學準備	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	【活動一】和 1 一樣大的分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在	數與量	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	【活動一】和 1 一樣大的分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 【活動二】分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地元素							數的加法未知應用問題。			
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	數與量	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	【活動三】分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫
四	02/28～03/06 02/28(一)放假一天 03/05		數與量	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	【活動一】二位數除以一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 教師繼續以課本情境	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(六)學校日					n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題 【活動二】三位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 4.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。			
五	03/07～03/13		數與量	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先	【活動三】加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2 教師以課本製作棉線	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 【活動四】減與除的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。			
六	03/14 ～ 03/20		關係	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列	【活動一】圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 【活動二】數字的規律 1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「製作手工書」情境重新布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3.教師以課本「置物櫃」情境重新布題，學生察覺數列規律與顏色的關係。			
七	03/21 ～ 03/27	即時行動感	關係	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一	【活動三】數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行方向為情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親						個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。			
八	03/28～04/03		數與量	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時＝60 分鐘，認識 1 分鐘＝60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	【活動一】一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 【活動二】時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。			
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		數與量	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	【活動三】時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									察和討論，察覺時刻和時間。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。			
十	04/11 ～ 04/17		空間與形狀	◎、有趣的平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2.能用小白積木進行堆疊造型活動。	【活動一】平面圖形的分割與拼排 1.教師以課本情境布題，學生進行平面圖形的分割成2片並拼排成指定圖形。 2.教師以課本情境布題，學生將分割圖形重組成新圖形。 【活動二】正方體的展	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									開圖 1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再沿著非黏貼邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。 【活動三】立體連方塊 1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。 2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。			
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動	數與量	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	【活動一】認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親							學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。 【活動二】認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。			
十二	04/25 ～ 05/01		數與量	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問	【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						算與應用。	位「十分位」。 位值單位換算。 比較、加減（含直式計算）與解題。	題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。			
十	05/02		空間與形狀	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	s-II-3 透過平面圖形的構成	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、	1.能認識圓心、直徑、半	【活動一】認識圓 1.教師以生活情境布	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型	4	1.紙筆測驗 2.互相討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～ 05/08					要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。	態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫
十四	05/09 ～ 05/15		空間與形狀	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	【活動二】使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						見四邊形與圓。	規畫指定半徑的圓。		圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。	決定的能力。		5.作業習寫
十五	05/16 ～ 05/22		數與量	七、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	【活動一】認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用㎜表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的位加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算。			
十六	05/23～05/29		數與量	七、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	【活動三】1毫米＝0.1公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米＝0.1公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫
十	05/30～	懷	數與量	八、乘除與除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。	【活動一】乘與除的關係 1.教師口述情境布題，	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	06/05 06/03 (五) 端午節 放假一天	念、省思				估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	指導學生經由透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		4.實際操作 5.作業習寫
十八	06/06 ～ 06/12		數與量	八、乘法與除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	【活動二】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 【活動三】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。			
十九	06/13～06/19		資料與不確定性	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	【活動一】報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，學生觀察表後回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，學生觀察表後回答問題。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

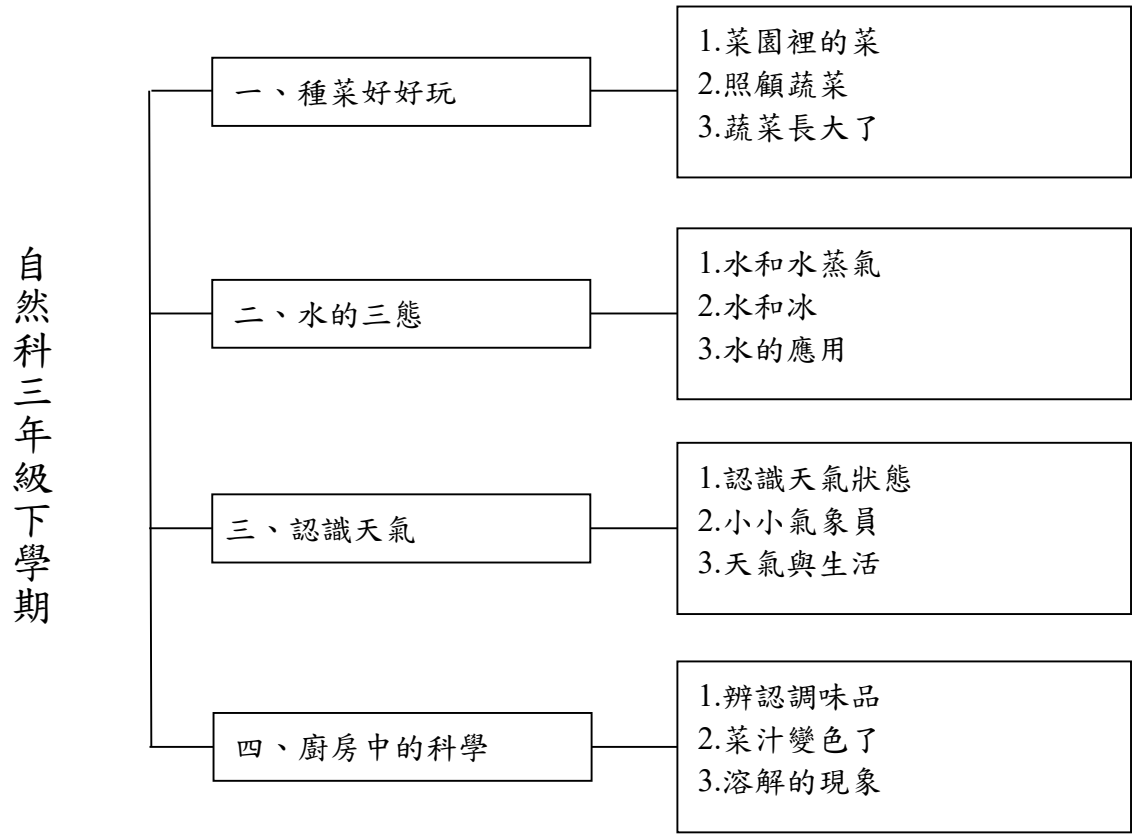
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	06/20 ～ 06/26 06/23-24 (四)、(五) 期末考	回顧展望	資料與不確定性	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的二維表格。	【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看臺灣好行公車票價表回答問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式		資料與不確定性	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	【活動三】製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ■自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課	新年新展望	一、種菜好好玩	1.菜園裡的菜	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.能了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2.能認識生物、環境、植物之間常互相影響。 3.能了解蚯蚓如何幫助蔬菜生長。 4.能認識菜園裡的蔬菜。 5.能根據蔬菜的形狀、大小、顏色進行比較與分類。 6.能依據植物的部位，發現每種蔬菜的食用部位各有不同。 7.能觀察農夫的種菜，認識種菜的歷程。	1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、	常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		8.能從農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。		生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					相處的能力。							
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	一、種菜好好玩	2.照顧蔬菜	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	1.能透過資料查詢，了解蔬菜種植的相關訊息。 2.能透過討論，營造適合蔬菜生長的環境。 3.能討論與製作種菜觀察紀錄表。 4.能透過不同資料查詢途徑蒐集，了解蔬菜種植相關訊息。 5.能閱讀種子包裝袋說明。 6.能根據蔬菜喜歡	1.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖	的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新	的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長的特性，選擇適合的位置種植蔬菜。		德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的	發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧相處的能力。							
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	一、種菜好好玩	2.照顧蔬菜	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情	1.能根據蔬菜的種類與特性，選擇撒播與點播的方式種植。 2.能認識花盆布置方法。 3.能透過觀察蔬菜生長過程發現蔬菜的生長歷程。 4.能觀察到子葉與本葉的差異。 5.能知道觀察蔬菜的葉色、葉片數目、生長高度等生	1.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析	識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	長項目，並看出蔬菜生長的好壞。 6.能自製觀察記錄表格。 7.能認識照顧蔬菜生長可能會遭遇到問題。 8.能知道照顧蔬菜時，幫蔬菜正確澆水的方式。 9.能知道照顧蔬菜過程會遭遇蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。 10.能知道蔬菜長不大的原因很多，可以依不同原因，分別利用施肥、間拔、移植等方式解決問題。		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生	問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧相處的能力。							
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		一、種菜好好玩	3.蔬菜長大了	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食	1.能認識蔬菜的採收方式。 2.能發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果等過程。 3.能知道蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。 4.能理解食用當地當季的食物是對地球較友善的做法。	1.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2.解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3.由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不	習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	5.能了解住在不同地區的人飲食習慣會不同。 6.能知道可以利用醃製、晒乾等方式保存食物。		◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛	斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元				家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧相處的能力。	素。						
五	03/07 ～ 03/13		二、水的三態	1.水和水蒸氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會	1.能認識自然界中可以看到水的地方。 2.能了解水的各種基本特性。 3.能觀察水的蒸發實驗，了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。 4.能認識生活中水蒸發的現象。	1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探	原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。			源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					媒材中汲取與學科相關的知識。		
六	03/14～03/20		二、水的三態	1.水和水蒸氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.能操作熱水蓋上塑膠袋，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 2.能操作裝有染色水的夾鏈袋製造凝結現象，了解夾鏈袋外的水滴是來自空氣中的水蒸氣凝結，而非袋裡流出的水。 3.能認識生活中水蒸氣凝結的現象。	1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2.觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的能力。							
七	03/21～03/27	即時行動感恩母親	二、水的三態	2.水和冰	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會	1.能觀察出水遇冷會凝固成冰。 2.能觀察出水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。 3.能認識生活中水凝固的現象。	1.知道水遇冷會凝固成冰。 2.了解溫度會造成水的三態變化。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。			具和科技發展的關係。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						
八	03/28～04/03		二、水的三態	2.水和冰	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.能觀察在盤中及水杯中的冰，發覺遇熱會融化變成水。 2.能知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫的變化。 3.能歸納出水的變化，知道溫度的不同，會讓水產生三態的循環變化。	1.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水。 2.了解溫度會造成水的三態變化。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質	INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。			特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		二、水的三態	3.水的應用	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發	認識生活中水蒸氣、水和冰的應用，讓生活更便利。	找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕	表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	酵等現象。			式的物質。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十	04/11～04/17		二、水的三態	3.水的應用	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發	認識水能當作動力來源。	透過觀察，了解生活中水能當動力來源。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕	表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	酵等現象。			式的物質。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母	三、認識天氣	1.認識天氣狀態	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.能認識查詢天氣預報的方式，並實際運用來查詢。 2.能了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	1.認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 2.認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親			據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得					環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎資訊教育		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
十二	04/25～05/01		三、認識天氣	2.小小氣象員	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常	能認識天氣狀態和雲的關係。	透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器	原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解	見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避		態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發				免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						現。				媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
十三	05/02～05/08		三、認識天氣	2.小小氣象員	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.能學習使用氣溫計的正確方法。 2.能實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3.能透過實際新聞案例，了解雨量在活中的重要性。 4.能認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	1.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 2.透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，	經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注				性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
十四	05/09～05/15		三、認識天氣	2.小小氣象員	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。	1.能透過實際新聞案例，了解風向和風力在活中的重要	1.透過風向袋使用於工地的相關新聞報導，知道風向與風力在生活中	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	3	觀察評量 實作評量 發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適	的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	性。 2.能學會利用指北針確認方位。 3.能透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	的重要性。 2.學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計實際觀測風向和風力。	別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害		口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己				有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的想法與發現。				從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
十五	05/16～05/22		三、認識天氣	3.天氣與生活	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有	INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅱ-10 天氣預報常用雨量、溫度、	1.能認識不同天氣預報的種類及用途。 2.能了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。	1.認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類的天氣預報用途。 2.了解天氣變化對我們生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-Ⅱ-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。			境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					耗。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/23～05/29		四、廚房中的科學	1.辨認調味品	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。	運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、	法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	四、廚房中的科學	2.菜汁變色了	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	能透過觀察在紅鳳菜汁、蝶豆花茶等汁液中加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同環境而改變。	藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析	活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得	過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十八	06/06 ～ 06/12		四、廚房中的科學	3.溶解的現象	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.能經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。	1.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等	的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。			發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解	考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、					

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						由問題開始。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
十九	06/13～06/19		四、廚房中的科學	3.溶解的現象	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-2 溫度會影	能經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析	象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結	響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得	果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	06/20～06/26 06/23-24(四)、(五)期末考	回顧展望	四、廚房中的科學	3.溶解的現象	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水	1.能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 2.能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	1.透過觀察與實驗，發覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 2.利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、	活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合	中。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事	學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	3	自我評量

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ■社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖

社會三年級下學

- 一、生活理財
  - 1. 理性消費你我他
  - 2. 儲蓄為理財之本
  - 〈探究活動①〉畫畫圖　學分類
- 二、居住的地方
  - 1. 認識居住的地方
  - 2. 認識居住地方的方法
  - 〈探究活動②〉讀懂概念圖　關心居住的地
- 三、地方生活
  - 1. 敦親睦鄰
  - 2. 為民服務
  - 〈探究活動③〉畫畫圖　理解生活規範
- 四、居住地方的地名
  - 1. 居住地方地名的由來
  - 2. 探索居住地方的地名
  - 〈探究活動④〉畫畫圖　了解地名由來
- 五、居住地方的故事與特
  - 1.居住地方的故事
  - 2.居住地方的特色
  - 〈探究活動⑤〉畫畫圖　掌握地方故事的重
- 〔探究統整〕打造幸福的家園——探究方法 123

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課	新年新展望	一、生活理財	1.理性消費你我他	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2.學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱	一、生活理財	2.儲蓄為理財之本	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-Ⅱ-2 人們透過	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2.學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛在地元素				圖表，並加以說明。	儲蓄與消費，來滿足生活需求。					
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	一、生活理財	〈探究活動①〉畫畫圖學分類	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	透過分類邏輯的學習，進而能運用概念圖的思考模式。	◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	3	□口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量
四	02/28～03/06 02/28(一)放假一天 03/05		二、居住的地方	1.認識居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(六)學校日				法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	經濟的發展而改變。	3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。				
五	03/07～03/13		二、居住的地方	1.認識居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		深刻認識自己居住的地方。				
六	03/14～03/20		二、居住的地方	2.認識居住地方的方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
七	03/21～03/27	即時行動感恩母	二、居住的地方	2.認識居住地方的方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親			目的，促進相互間的理解。							
八	03/28～04/03		二、居住的地方	〈探究活動②〉讀懂概念圖關心居住的地方	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。	◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04～04/10 04/04-05(一)兒童節清明節放假二天		三、地方生活	1.敦親睦鄰	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1.做個好鄰居從自己開始。 2.學習如何和鄰居做友善溝通。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					團隊合作的態度。							
十	04/11～04/17		評量週 三、地方生活	2.為民服務	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感	三、地方生活	2.為民服務	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親			責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		並避免偏見。					
十二	04/25～05/01		三、地方生活	〈探究活動③〉畫畫圖理解生活規範	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1.整理資料中各概念的層次與順序，製成概念圖，了解與鄰居相處及溝通的方法。 2.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養	1.透過討論活動，分享將單元圖畫成概念圖的步驟。 2.完成概念圖，清楚呈現〈地方生活〉的重點。 3.參考自己繪製的概念圖，說出此單元的重要學習內容。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					間的理解。	究與實作。	利益等)。	依能力參與服務活動的態度。				
十三	05/02～05/08		四、居住地方的地名	1.居住地方地名的由來	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。 2.知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3.探究問題能力的培養。	1.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2.透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
十四	05/09～05/15		四、居住地方的地名	2.探索居住地方的地名	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.了解地名與生活的關聯性。 2.進行探究活動的實際行動。 3.上臺發表探究報告。	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同	3	■口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				文化共存的事實。		
十五	05/16～05/22		四、居住	〈探究活動	社-E-B1 透過語言、文字及圖像	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人	1.整理課文中各標題概念的層次與順	1.透過討論活動，釐清概念的層次與位置。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重	3	■口語評量 ■觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			地方的地名	④〉畫畫圖了解地名由來	等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	順序。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 2.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。	2.完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3.參考自己繪製的概念圖，說出本課的重要學習內容。	不同族群的歷史文化經驗。		☐態度檢核 ■實作評量
十六	05/23～05/29		五、居住地方的故事與特色	1.居住地方的故事	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	■口語評量 ■觀察評量 ☐態度檢核 ☐實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。			的文化特色。				
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	五、居住地方的故事與特色	1.居住地方的故事	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。			的文化特色。				
十八	06/06～06/12		五、居住地方的故事與特色	2.居住地方的特色	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3.透過討論居住地	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。			方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。				
十九	06/13～06/19		五、居住地方的故事與特色	〈探究活動⑤〉畫畫圖掌握地方故事的重點	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。	1.操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 3.藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						合作進行體驗、探究與實作。		3.藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，				
二十	06/20～06/26 06/23-24(四)、(五)期末考	回顧展望	評量週〔探究統整〕	打造幸福的家園—探究方法123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.觀察細節，讀懂一張圖。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。	◆透過課文範例學習「圖像化學習」之技能，藉此讓學生除了能將此技能運用在學科的重點整理外，也可以運用在如何解決與自己生活相關的問題。	無	3	■口語評量 ■觀察評量 □態度檢核 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。							
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式		〔探究統整〕	打造幸福的家園—探究方法123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	1.觀察細節，讀懂一張圖。 2.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。	◆透過課文範例學習「圖像化學習」之技能，藉此讓學生除了能將此技能運用在學科的重點整理外，也可以運用在如何解決與自己生活相關的問題。	無	3	□口語評量 ■觀察評量 ■態度檢核 □實作評量

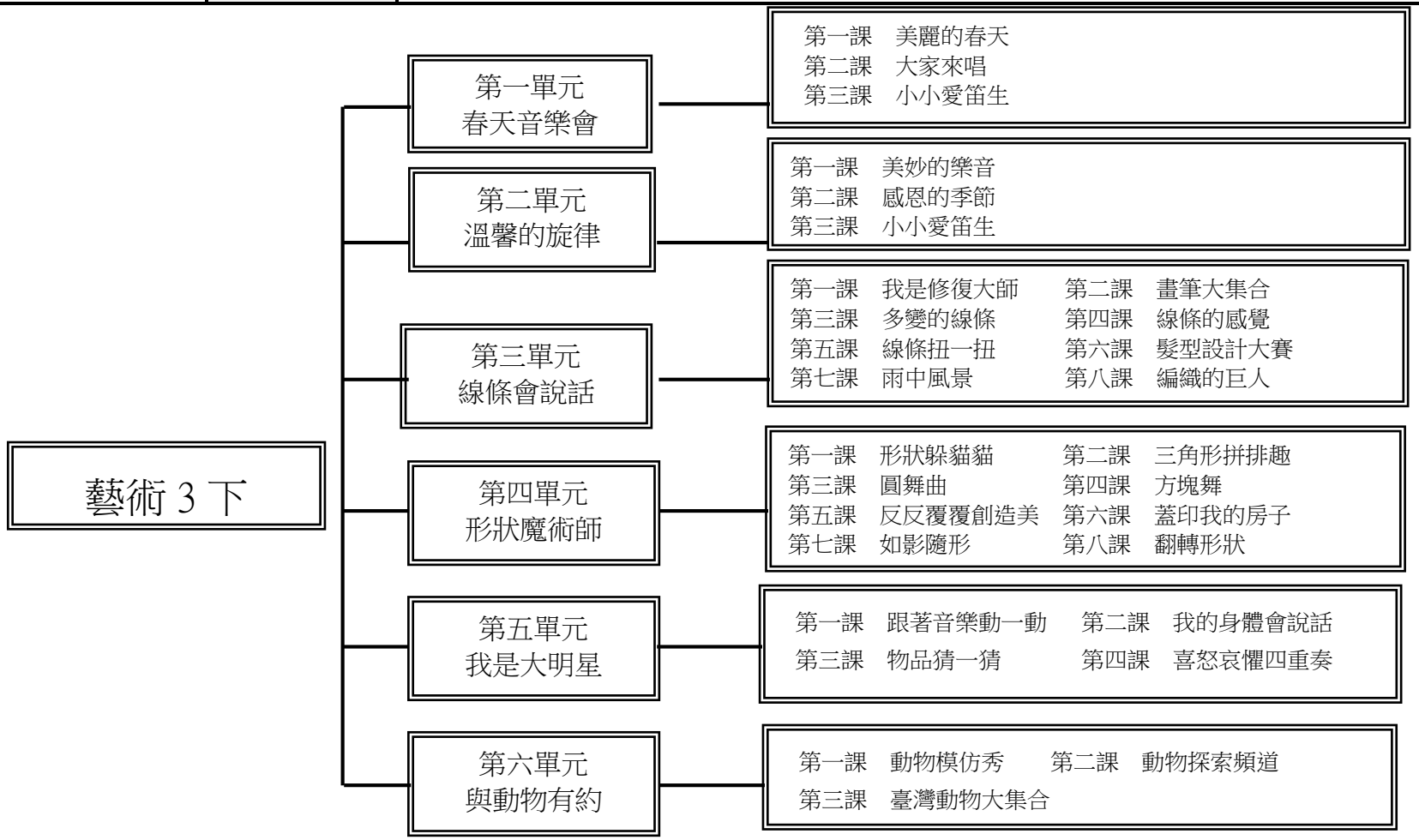
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	並避免偏見。					

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課	新年新展望	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	1	開學準備
二	02/14～02/20	春暖花開追尋熱愛在地元素	春天音樂會	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 2.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 3.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

三	02/21 ～ 02/27	尊敬師長、孝順父母	春天音樂會	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	音樂 【活動二】習唱〈春天來了〉 1.聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2.先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4.觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5.播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		溫馨的旋律	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	音樂 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
五	03/07 ～ 03/13		溫馨的旋律	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及	音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。	音樂 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

						演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/14 ～ 03/20		溫馨的旋律	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄖㄨㄝ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。	音樂 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄖㄨㄝ的指法 1.高音ㄖㄨㄝ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/21 ～ 03/27	即	溫馨的旋律	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	直笛與節奏樂器合奏。	6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量

		時行動感恩母親				演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。		8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		□習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
八	03/28 ～ 04/03		春天音樂會	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	音樂 【活動二】高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。		1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		春天音樂會	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習：以ㄒㄧㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。 4.比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏❶、❷	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

									的曲調並接奏。 5.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調❷頑固伴奏。			
十	04/11 ～ 04/17		溫馨的旋律	美妙的樂音		1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄖㄨㄝ。	音樂 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，認識高音ㄖㄨㄝ，說明高音ㄖㄨㄝ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ和高音ㄖㄨㄝ的手號感受音高。 4.樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/18 ～ 04/24 04/19-20 (二)、	即時	溫馨的旋律	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	音樂 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲：設定 C 大調音階中，ㄉㄛ、ㄙㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評

	(三)期中考	行動感恩母親				唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。		做出對應動作。 2.學生以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3.音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是 C……以此類推。 4.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 5.檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。			■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	04/25～05/01		溫馨的旋律	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	音樂 【活動三】欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

								4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。			
十三	05/02～05/08		溫馨的旋律	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	音樂 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人 1-踏腳、拍手、拍手。 單人 2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	
十四	05/09～05/15		溫馨的旋律	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。	【【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量

							音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					□其他
十五	05/16～05/22		溫馨的旋律	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	音樂 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/23～05/29		溫馨的旋律	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述	1.認識高音ㄖㄨㄝ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄖㄨㄝ的指法 1.高音ㄖㄨㄝ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

							音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	的多樣性與差異性。		■自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	溫馨的旋律	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	音樂 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧ與高音ㄖㄨㄝ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十	06/06～		與動物有約	動物模仿秀		1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、	1.欣賞鳥類的叫聲	【活動一】動物模仿秀 1.播放鳥類叫聲，學生試	【環境教育】 環E2覺知生物生命	1	■觀察評量

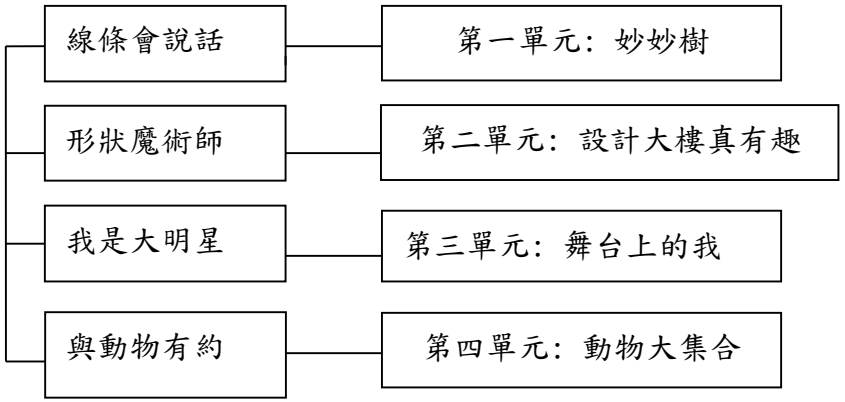
八	06/12					建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。 【活動三】欣賞《動物狂歡節》 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動四】愛的宣言 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出，	的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	06/13 ～ 06/19		與動物有約	動物探索頻道	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-2開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-Ⅱ-1聲音、動	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。	【活動一】動物模擬活動 1.教師擊鼓讓學生隨著鼓聲在教室中隨意移動，指定一名學生為國王，國王可以指定全班變成一種動物，此時全班須原地模仿該動物，直到下一位國王	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量

						徵。	作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	出現。 2.將全班分成兩組。教師播放動物影片，請兩邊輪流回答觀察到的動物外形特色、移動方式，或是用肢體模仿。 3.將學生分為 4 人一組，每組抽籤決定表演的動物。 【活動二】臺灣特有動物動作模仿 1.將學生分為 4～5 人一組，每組討論一種動物，讓全部的組員組合。 2.分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。 3.播放臺灣特有種動物的影片或文字介紹，各組再選定一種動物表演。可以停格介紹外形、分別呈現動物特色，用默劇或發出具有情緒的聲音表達動物感受等。	任感。		▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
二十	06/20 ～ 06/26 06/23-24 (四)、(五) 期末考	回顧展望	與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-2開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	【活動一】春神跳舞的森林 1.讓學生們圍坐成圓，仔細觀察課本上的畫面，思考感受，教師用：「這是一個……」做開頭，同學們則輪流接形容詞。 2.學生上臺，以停格的方式表演出課本上的畫面，並請學生們幫角色加一句有語氣的臺詞，請臺上學生說出來。 3.教師用繪本講述《春神	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不	1	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量

									跳舞的森林》故事內容。 4.說完故事後，引導學生分享並討論故事中的事件與情節。 5.將學生分成 10～12 人一組。請各組運用之前四格漫畫和上一堂動物探索頻道的經驗，將這個故事分成畫面或片段呈現出來。呈現時可以有旁白與臺詞，每個畫面都可以有動作。	同。		▢其他
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式				總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	1	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ■藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11～02/13 02/11(五)開學日正式上課	新年新展望	線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.欣賞名家畫作的色彩運用與線條變化。	多變的線條 觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。	【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2	觀察評量 實作評量
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 欣賞生活周遭樹木的特質與造型美感，畫出草圖。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	觀察評量 實作評量
三	02/21		線條	妙妙樹	藝-E-A1 參	1-Ⅱ-2 能探索視	視 E-Ⅱ-3 點線面	3. 認識各種不同	以激發創造力、領略生活	【人權教育】	2	觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 02/27	尊敬師長、孝順父母	會說話		與藝術活動，探索生活美感。	覺元素，並表達自我感受與想像。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	的創作媒材與表現方式，使用簽字筆描邊。	創作的趣味。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		實作評量
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 能熟練運用粉蠟筆漸層技法。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。		2	觀察評量 實作評量
五	03/07 ～ 03/13		線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	5. 了解水彩用具的使用方法，並完成作品。	展示並互相欣賞作品。		2	觀察評量 實作評量
六	03/14 ～ 03/20		形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.觀察大樓的組成形狀，並欣賞世界著名建築。	觀察世界著名建築，引導學生思考形狀與建築的關係。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	觀察評量 實作評量
七	03/21 ～ 03/27	即時	形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	2.利用各種形狀與線條，設計多棟大樓。	引導學生仔細觀察建築圖片，並能描繪出這些圖形的輪廓線。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	03/28 ～ 04/03	行動感恩母親	形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	3.能熟練運用粉蠟筆漸層技法。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	2	觀察評量 實作評量
九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	4. 能熟練運用粉蠟筆漸層與混色技法。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。		2	觀察評量 實作評量
十	04/11 ～ 04/17		形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	5.熟悉水彩用具的使用方法並完成背景塗色。	展示並互相欣賞作品。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親	我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 進行觀察人物的表情、動作。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	觀察評量 實作評量
十二	04/25～05/01		我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2. 能將觀察和感受到的圖像，進行 構圖，畫在畫紙上。	可以做各種嘗試，創作自己的版畫作品。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	2	觀察評量 實作評量
十三	05/02～05/08		我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	3. 能使用工具完成珍珠板設計。	拿竹筷或牙籤，在珍珠板上刮出線條。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	觀察評量 實作評量
十四	05/09～05/15		我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	4. 了解版畫用具的使用方法。	介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。		2	觀察評量 實作評量
十五	05/16～05/22		我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	5. 能使用印刷工具完成珍珠板印刷作品。	蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 將印刷紙掀起晾乾。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/23～05/29		與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力。	嘗試將黏土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。		2	觀察評量 實作評量
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 透過不同的捏塑技巧來創作作品。	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2	觀察評量 實作評量
十八	06/06～06/12		與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	3. 添加複合媒材以裝飾作品。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	觀察評量 實作評量
十九	06/13～06/19		與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 4.能運用黏土工具，創作黏土作品。	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。 將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。		2	觀察評量 實作評量
二十	06/20～06/26 06/23-24(四)、	回顧展望	與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	5.完成作品並欣賞其他同學的作品。	可以做各種嘗試，創作自己的黏土作品。		2	觀察評量 實作評量

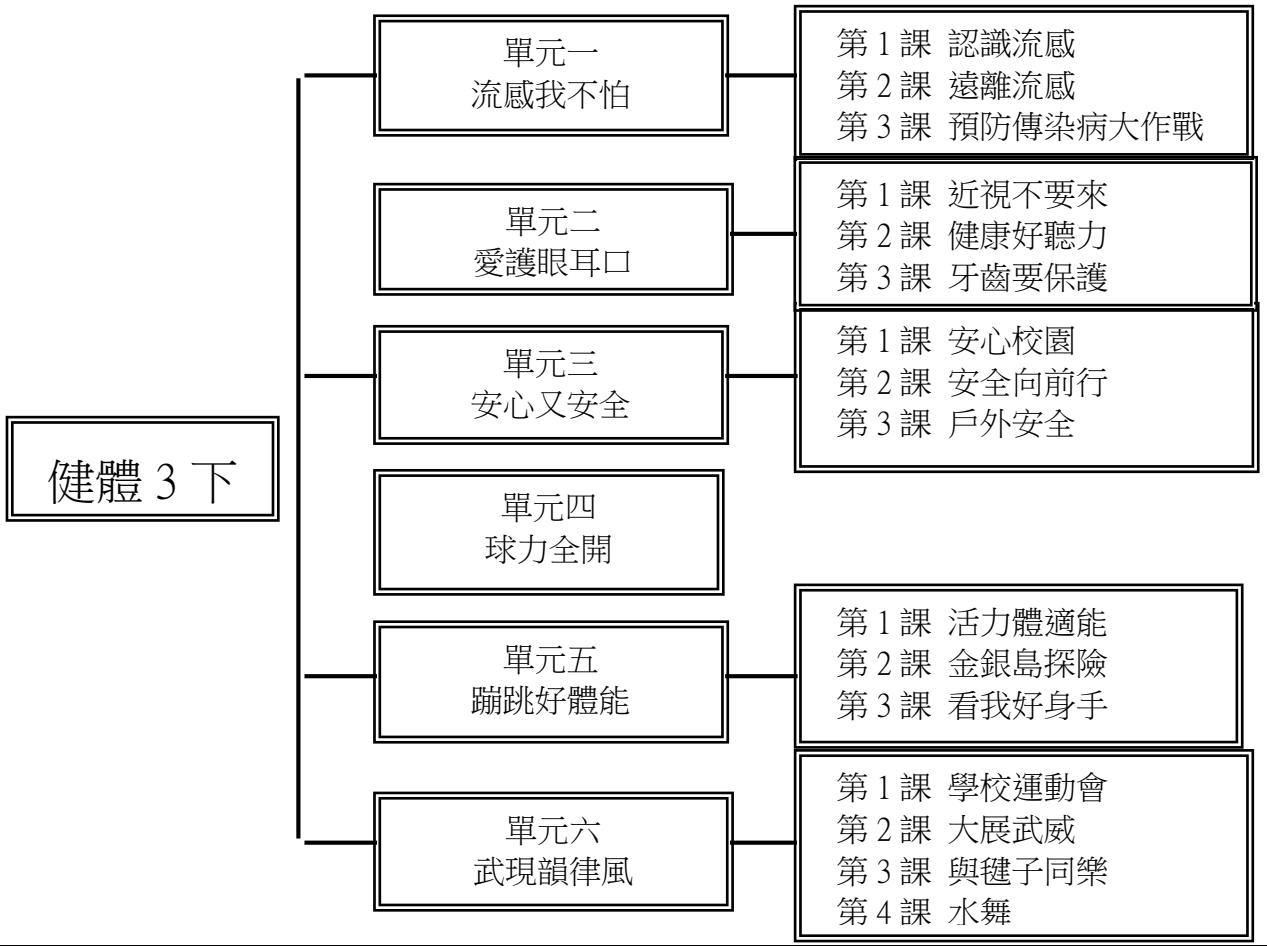
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)期末考											
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式	回顧展望	與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	5.完成作品並欣賞其他同學的作品。	可以做各種嘗試，創作自己的黏土作品。		2	觀察評量 實作評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ■健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	開學準備	開學準備								
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元	第一單元流感我不怕	第一課認識流感	健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 《活動 1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動 2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？	1.教師準備流行性感冒相關教學影片 。 2.教師準備教冊第 145 頁「流感的傳染方式」學習單。 3.教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍耳套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆 。 4.教師請學生每人準備一個醫用口罩。	3	1.問答 2.實作 3.發表 4.演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		素							3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 《活動 3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。			
三	02/21～02/27	尊敬師長、	第一單元流感我不怕	第二課遠離流	感健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與	1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1.教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2.教師發下「預防流感健康筆記」學習	3		1.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		孝順父母				維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	自我照護 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。方法。	的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10~11 頁繪製）。 3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 《活動 2》落實健康行為 1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。 《活動 3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									擇適合的口罩。 2 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		第一單元流感我不怕	第三課預防傳染病大作戰	健體-E-A2	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰 《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3.教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 《活動 2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動 3》安心防疫生活	3		1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								流行對生活的改變。	1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。			
五	03/07 ～ 03/13		第二單元 愛護眼耳口	第一課 近視不要來	健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 《活動 1》近視的原因 1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。 3.教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。 《活動 2》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已	1.教師準備預防流感的教學影片。 2. 教師準備教冊第 146 頁「預防流感健康筆記」、第 147 頁「預防流感行動」學習單。 3.教師準備教冊第 148 頁「落實健康行為（一）」、第 149 頁「落實健康行為（二）」學習單。 4.教師準備每組一個醫用口罩、棉布口罩、活性碳口罩，口罩須有包裝，且課前確認包裝上有清	3	1.發表 2.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。 2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。 《活動 3》小平的護眼行動 1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2.教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。	楚的標示。 5.教師準備教冊第 150 頁「口罩聰明選」學習單。		
六	03/14 ～ 03/20		第二單元愛護眼耳口	第二課健康好聽力	健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和	1.教師準備防疫行動相關教學影片。 2.教師準備防疫新生活運動相關教學影片。 3.教師準備教冊第 151 頁「安心防疫生活」學習	3	1.發表 2.演練 3.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						促進健康的行為。		4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。	內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳	單。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。			
七	03/21～03/27	即時行動感恩母	第二單元愛護眼耳口	第二課健康好聽力	健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和	1.教師準備認識近視相關影片、眼睛構造圖或眼睛模型。 2.教師準備學生一~三年級視力檢查結果。 3.教師準備視力保健影片或相關資料。 4.教師準備教冊第 152 頁「護眼行動」學習單。	3	1.發表 2.演練 3.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親							病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。			
八	03/28～04/03		第三單元安心又安全	第一課安心校園	健體-E-A2	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.了解情緒調適的	第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 1》認識霸凌 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、	1.教師準備教冊第 156 頁「面對霸凌的做法」學習單。	3	1.發表 2.演練 3.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。		方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3.教師配合課本第 40~41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。 《活動 2》情緒調適 1.教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。 《活動 3》面對霸凌的做法 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									呢？ 5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。			
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		第三單元安心又安全	第二課安全向前行	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解過馬路的安全注意事項。 2.了解乘坐機車的安全注意事項。 3.了解搭乘公車的安全注意事項。 4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5.演練安全過馬路的方法。 6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44~45 頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.教師補充說明內輪差的概念。 《活動 2》行人安全過馬路五步驟 1.教師帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO！》1 分 30 秒~3 分 27 秒說明）。 2.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的	1.教師課前請學生蒐集一則過馬路時發生交通事故的新聞，完成教冊第 157 頁「過馬路要注意」學習單。 2.教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。 3.教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 4.教師準備教冊第 158 頁「安全過馬路」學習單。 4.教師準備一頂兒童機車專用安	3	1.發表 2.自評 3.演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									車輛。 3.教師播放影片《判斷路口車輛的動向》，引導學生了解穿越交岔路口時，要注意哪些方向的來車。 4.教師請學生在生活中實施行人安全過馬路五步驟，檢查哪些步驟沒做到，思考改進的方法。 《活動 3》遵守過馬路安全守則 1.教師說明課本第 47 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2.教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒~8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 《活動 4》安全坐機車 1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動 5》安全搭公車 1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情	全帽，並請學生準備自己平時穿的雨衣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。			
十	04/11 ～ 04/17		第三單元安心又安全	第三課戶外安全	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解不能隨意食用野生菇類。 5.了解避免被雷擊的方法。 6.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7.願意遵守戶外安全守則。	第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 《活動 1》預防中暑 1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。 《活動 3》小心蜂窩 1.教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂	1.教師準備預防中暑教學物品圖卡，例如：寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防晒乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2.教師準備認識熱傷害、小黑蚊相關影片 。 3.教師準備淺色外套，並蒐集常被誤食的野生毒菇圖片，例如：綠褶菇。	3	1.演練 2.問答 3.發表 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動 4》野菇不要採 1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 5》避免被雷擊 1.教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。			
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、	即時	第四單元球力全開	第一課地板桌球	健體-E-C2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確	Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間	1.認識拍擊球的動作要領。 2.認識桌球拍的種類與持拍方式。 3.描述自己和同學拍擊球動作的正確	第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。	1.教師準備數枝粉筆，並依據班級人數準備每人 1 顆皮球。 2. 課前確認教學活動空間，例	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(三)期中考	行動感恩母親				性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及人與人、人與球關係攻防概念。	性。 4.願意遵守活動規則。 5.主動參與、樂於嘗試活動。 6.表現拍擊球動作。 7.表現桌球持拍帶球移動。 8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略完成活動。	《活動 2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動 4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。 《活動 5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動 6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動 7》向上擊球闖三關 1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。 《活動 8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。	如：有牆面的平坦活動場地。 3.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆皮球。 4.教師依據班級人數準備每人 1 顆桌球、1 枝桌球拍，以及 18 個呼拉圈、12 個小籃子。 5.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每人 1 顆桌球、1 枝桌球拍，以及 24 個呼拉圈。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。			
十二	04/25～05/01		第四單元 球力全開	第二課 躲避球攻防	健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 1》快閃通行 1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動 2》突破神祕空間 1.教師說明「突破神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動 3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動 4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。	1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆皮球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 3 顆皮球、數枝粉筆、數個標誌圓盤。 4.教師準備 3 顆皮球、數個標誌圓盤。 5.教師準備 3 顆皮球、數個角錐	3	1.操作 2.發表 3.觀察 4.實作 5.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 《活動 5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。	和標誌圓盤、1 枝旗子。 6.教師準備教冊第 161 頁「護旗防衛戰」學習單。		
十三	05/02 ～ 05/08		第四單元 球力全開	第三課 跑擲大作戰	健體-E-C2	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動 2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動 3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。 《活動 4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？	1.教師準備每人 1 顆皮球、6 個球籃、18 個巧拼（邊長 30 公分，兩種顏色）和數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 5 顆樂樂棒球、3 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。	3	1.操作 2.發表 3.觀察 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。	4.教師準備 5 顆樂樂棒球、4 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 5.教師準備 5 顆樂樂棒球、5 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、粉筆或畫線筒。		
十四	05/09 ～ 05/15		第五單元 蹦跳好體能	第一課 活力體適能	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。	第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能 《活動 1》螃蟹任務 1 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動 2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動 3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。	1.教師準備 18 顆排球或躲避球、6 個球籃、數個角錐。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 24 顆排球或躲避球、6 個呼拉圈。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的身體活動。			2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動 4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2) 接球時，你會注意什麼？			
十五	05/16～05/22		第五單元 蹦跳好體能	第二課 金銀島探險	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動 2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動 3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續	1.教師準備每人 1 枝粉筆、數個箱子。 2.教師準備教冊第 164 頁「跳躍體驗」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 4.教師準備數枝粉筆、數個箱子。 5.教師準備數條長繩、5 個角	3	1.操作 2.發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動 4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。 《活動 5》創意跳越金銀河 1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。	錐、數個箱子。 6.教師準備教冊第 165 頁「創意跳越金銀河」學習單。		
十六	05/23～05/29		第五單元 蹦跳好體能	第二課 金銀島探險	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動 7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任	1.教師準備數條長繩、數張水果圖卡、數條橡皮筋、1 枝粉筆，以及每位學生 3 張便利貼。 2．課前確認教學活動空間，例如：平坦場地有可固定繩索的支柱。 3 教師準備每人 1	3	1.操作 2.發表 3.觀察 4.實作 5.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。 《活動 8》走 5 步向上跳 1.教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動 9》走 7 步向前跳 1.教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走 7 步向前跳」學習單。(1)找到 7 步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。	個標誌圓盤、數枝粉筆。 4.教師準備數枝粉筆。 6. 教師準備教冊第 166 頁「走 7 步向前跳」學習單。		
十七	05/30 ～ 06/05 06/03 (五) 端午	懷念、	第五單元蹦跳好體能	第三課看我好身手	健體-E-C2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習	Ⅰa-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。	第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 1.教師說明並示範「斜體支撐」的動作。 2.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5~8 秒再休息，反覆練習	1.教師準備 4 具低平衡木、4 塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	節放假一天	省思				態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	增強肌耐力。 3.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動 2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4 人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型，例如：一腳比頭高、兩腳比頭高的造型。 3.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞哪一組同學的創意動作？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動 5》握單槓擺盪 1.教師說明並示範「握單槓擺盪」的動作要領。	心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 167 頁「擺盪列算式」學習單。 4.課前確認低單槓設備的安全性，例如：清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否牢固。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 《活動 6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。			
十八	06/06～06/12		第六單元 武現韻律風	第一課 學校運動會	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1.認識模仿鴨子的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。 5.認識拔河運動安全規則。 6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。	第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動 2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。	1.教師蒐集鴨子生態的影片、準備鈴鼓。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「鴨子舞」音樂、教學影片。 4.教師準備教冊第 168 頁「鴨子舞」學習單。 5.教師蒐集拔河比賽相關影片。 6.教師課前請學生利用鐵鋁罐製作啦啦隊手持道	3	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						聯合性動作技能。			2 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動 3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。 《活動 5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動 6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡	具。 7.教師準備教冊第 169 頁「趣味運動競賽」學習單。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的加油口號。 《活動 7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。 2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。			
十九	06/13～06/19		第六單元武現韻律風	第二課大展武威	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。	第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威 《活動 1》步樁動作連線 1.教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。 2.教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動 2》前虛式與坐盤式 1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 2 教師帶領學生練習並修正動作。 《活動 3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。 2.教師請學生輪流擔任發令者。進行活動時，教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動 4》步樁轉換	1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師準備每組 2 個練習標靶（1 個練習標靶為 3 片巧拼板相疊）。 3.教師準備教冊第 170 頁「練武計畫」學習單。	3	1.實作 2.操作 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						慣並分享身體活動的益處。		8.完成練武計畫，分享練武的好處。	1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？教師帶領學生練習「弓箭式、騎馬式步樁轉換」。 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動 5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師以「獨立式、前虛式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 3.教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動 6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 2.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動 7》練武計畫 1.教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。 2.教師發下「練武計畫」學習單，請學生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									完成練武計畫，寫下預計表演的連環招式動作、練習同學、每週練習次數、每次練習時間和練習地點。			
二十	06/20～06/26 06/23-24(四)、(五)期末考	回顧展望	第六單元 武現韻律風	第三課 與毽子同樂	健體-E-B1	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。	第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂 《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。 2.教師請學生上臺表演創意接毽。 《活動 3》樂拍手中毽 1.教師說明並示範「拿板子拍接毽」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毽和反拍毽連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毽 1.教師說明「雙人連續拍毽」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毽，正拍毽或反拍毽皆可。 《活動 5》踢拐毽 1.教師說明並示範「用腳踢毽」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毽、外拐毽。 《活動 6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毽子的部位；另一人解	1.教師準備每人 1 個毽子、A4 大小的塑膠瓦楞板。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備每人 1 個毽子。 4.教師準備教冊第 171 頁「踢拐接串串樂」學習單。	3	1.操作 2.運動撲滿

各單元內涵分析

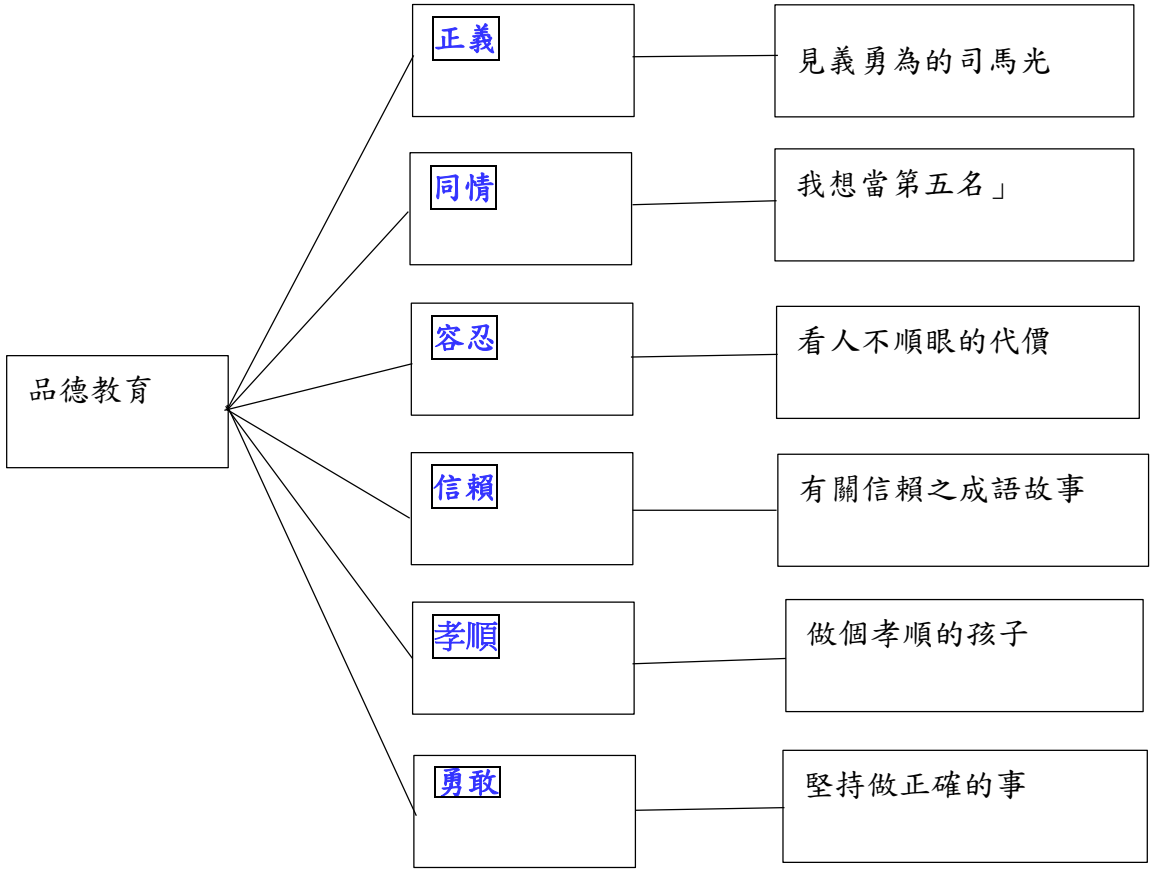
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									題，用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。 2.教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毽、拐毽和拋接毽的動作。 《活動 7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毽子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。解題時，解完一題後，接起毽子再解下一題，把動作串起來。 2.教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。			
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式		第六單元武現韻律風	第四課水舞	健體-E-B3	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。	第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 1》水舞基本舞步 1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3.教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動 2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。	1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 172 頁「水舞」學習單。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。 《活動 4》改編舞步 1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2.教師將全班分成 4 人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個 8 拍（改編水舞舞序 6.~11.）。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。			

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ■綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	02/11 (五) 開學日 正式上課								2	
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	見義勇為的司馬光	綜-E-A2 探索學習方法，培養自主思考與負責的態度，並驗證實踐解決日常問題。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 同學有困難時能主動幫忙。 2. 知道見義勇為的重要。 3. 能選擇自己能力所及的方法見義勇為。	1. 先講述司馬光打破水缸的故事， 2. 再提問學生的生活經驗，透過角色扮演讓學生有更深刻的體會， 3. 全班共同討論如何表現出見義勇為的行為。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/21 ～ 02/27	尊敬師長、孝順父母	中心德目-正義	見義勇為的司馬光	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考與責任，體驗實踐問題解決能力，過生活常規，並能律己負責的態度。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 同學有困難時能主動幫忙。 2. 知道見義勇為的重要。 3. 能選擇自己能力所及的方法見義勇為。	1. 先講述司馬光打破水缸的故事， 2. 再提問學生的生活經驗，透過角色扮演讓學生有更深刻的體會， 3. 全班共同討論如何表現出見義勇為的行為。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		中心德目-正義	見義勇為的司	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考與責任，體驗實踐問題解決能力，過生活常規，並能律己負責的態度。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 同學有困難時能主動幫忙。 2. 知道見義勇為的重要。 3. 能選擇自己能力所及的方法見義勇為。	1. 先講述司馬光打破水缸的故事， 2. 再提問學生的生活經驗，透過角色扮演讓學生有更深刻的體會， 3. 全班共同討論如何表現出見義勇為的行為。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				馬光								
五	03/07～03/13		中心德目-同情	我想當第五名」	綜-E-B1 覺察自己的通學1與巧同並日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能透過了解故事內容而體會弱勢族群的辛苦。 2. 能透過了解故事內容，學習主角永不放棄的勇氣與精神。 3.能發表自己的想法	1.觀看影片學習體會主角永不放棄的勇氣與精神。 2.能從不同的故事體驗，珍惜自己所擁有的。 3.在日常生活中，會適時伸出援手，接納並關懷殘障者。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
六	03/14～03/20		中心德目-同情	我想當第五名	綜-E-B1 覺察自己的通學1與巧同並日常生	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能透過了解故事內容而體會弱勢族群的辛苦。 2. 能透過了解故事內容，學習主角永不	1.觀看影片學習體會主角永不放棄的勇氣與精神。 2.能從不同的故事體驗，珍惜自己所擁有的。 3.在日常生活中，會	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活。			放棄的勇氣與精神。 3.能發表自己的想法	適時伸出援手，接納並關懷殘障者。			
七	03/21 ～ 03/27	即時行動感恩母親	中心德目-同情	我想當第五名	綜-E-B1 覺察自己與人際互動的溝通學習的溝通，理解並運用合宜的人際溝通技巧，培養同理心，於生活中常常表達關心與情感。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能透過了解故事內容而體會弱勢族群的辛苦。 2. 能透過了解故事內容，學習主角永不放棄的勇氣與精神。 3.能發表自己的想法	1.觀看影片學習體會主角永不放棄的勇氣與精神。 2.能從不同的故事體驗，珍惜自己所擁有的。 3.在日常生活中，會適時伸出援手，接納並關懷殘障者。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	看人不順眼的代價	綜-E-C2 人際關係作理解他人感受與人學習合宜的互動與溝通態度和技巧，增進團隊合作與成員相處，達成共同目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1、瞭解容忍的意義。 2、能瞭解容忍的重要性。 3、能將容忍的態度落實於生活中。	1、故事導讀-以故事「看人不順眼的代價」，讓學生了解容忍的重要性。 2、故事導讀-以故事「我最討厭你了」，讓學生了解在日常生活	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體目標。				中，應如何以寬容的態度與人相處，才能得到更多的友誼。 3、完成學習單，學會自我反省與讚美別人。			
九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		中心德目 -容忍	**看人不順眼的代價**	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1、瞭解容忍的意義。 2、能瞭解容忍的重要性。 3、能將容忍的態度落實於生活中。	1、故事導讀-以故事「看人不順眼的代價」，讓學生了解容忍的重要性。 2、故事導讀-以故事「我最討厭你了」，讓學生了解在日常生活中，應如何以寬容的態度與人相處，才能得到更多的友誼。 3、完成學習單，學會自我反省與讚美別人。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11 ～ 04/17		中心德目 -容忍	看人不順眼的代價	綜-E-C2 理解他人感受，與人互動尊重，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1、瞭解容忍的意義。 2、能瞭解容忍的重要性。 3、能將容忍的態度落實於生活中。	1、故事導讀-以故事「看人不順眼的代價」，讓學生了解容忍的重要性。 2、故事導讀-以故事「我最討厭你了」，讓學生了解在日常生活中，應如何以寬容的態度與人相處，才能得到更多的友誼。 3、完成學習單，學會自我反省與讚美別人。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
十一	04/18 ～ 04/24 04/19-20 (二)、(三) 期中考	即時行動	中心德目 -信賴	有關信賴之成語故事	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考與責任，體驗生活問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守團體紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.能專心聽講。 2.能了解故事內容。 3.能了解問題重點。 4.能發表自己的想法。 5.能舉例說明信賴的經驗。	.1. 講述三個與信賴有關之成語故事---「尾生抱柱」「徙木立信」「管鮑之交」。 2. 問題深究---故	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親							事內涵之探討。 3. 經驗分享---舉例說明信賴的經驗。 4. 習寫學習單---能用心習寫學習單。	產生。		
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	有關信賴之成語故事	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考與負責的態度，並能律己與他人互動，體驗生活常規與過程，解決生活問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.能專心聽講。 2.能了解故事內容。 3.能了解問題重點。 4.能發表自己的想法。 5.能舉例說明信賴的經驗。	. 講述三個與信賴有關之成語故事---「尾生抱柱」「徙木立信」「管鮑之交」。 2. 問題深究---故事內涵之探討。 3. 經驗分享---舉例說明信賴的經驗。 4. 習寫學習單---能用心習寫學習單。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
十	05/02		中心德目-信賴	有關	綜-E-A2	2b-II-2 參加團體活動，遵	Bb-II-3 團體活動的參與態	1.能專心聽講。	. 講述三個與信賴	涯 E7 培養良好的人際	2	

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～ 05/08			信賴之成語故事	探索學習方法，考自己的能力負度，並體驗解決問題。 養自律態度，過實踐常生活。	守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	度。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2.能了解故事內容。 3.能了解問題重點。 4.能發表自己的想法。 5.能舉例說明信賴的經驗。	有關之成語故事---「尾生抱柱」「徙木立信」「管鮑之交」。 2. 問題深究---故事內涵之探討。 3. 經驗分享---舉例說明信賴的經驗。 4. 習寫學習單---能用心習寫學習單。	互動能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	做個孝順的孩子	綜-E-B1 覺察人際溝通的溝通學習互動，培養同理心，並應用於生活。 己溝通，宜與技常生	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.體會父母對孩子的用心良苦 2.瞭解孝順的重要 3.能做一個孝順父母的好小孩	1.文章+文章賞析+體驗活動」：體會父母懷孕時的辛苦 2.討論：思考父母備中所隱含的期許 3.完成學習單	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	做個孝順的孩子	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.體會父母對孩子的用心良苦 2.瞭解孝順的重要 3.能做一個孝順父母的好小孩	1.文章「烏鴉反哺」：文章賞析 2.會「媽媽懷孕時的辛苦」：體驗活動 3.討論：思考父母的期許中所隱含的責備 4.完成學習單	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
十六	05/23～05/29		中心德目-孝順	做個孝順的孩子	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.體會父母對孩子的用心良苦 2.瞭解孝順的重要 3.能做一個孝順父母的好小孩	1.文章「烏鴉反哺」：文章賞析 2.會「媽媽懷孕時的辛苦」：體驗活動 3.討論：思考父母的期許中所隱含的責備 4.完成學習單	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					日常生活。					家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	中心德目-勇敢	堅持做正確的事	綜-E-C2 理解他人感受，與人學習互動，尊重人際關係，增進團隊合作，與成員達成目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1、瞭解勇敢的意義。 2、能瞭解勇敢的重要性。 3、能將勇敢的態度落實於生活中。	1. 勇敢小故事的討論 2. 學習單完成 3. 狀況劇的角色扮演	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
十八	06/06～06/12		中心德目-勇敢	堅持做正確的事	綜-E-C2 理解他人感受，與人學習互動，尊重人際關係，增進團隊合作，與成員達成	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1、瞭解勇敢的意義。 2、能瞭解勇敢的重要性。 3、能將勇敢的態度落實於生活中。	1. 勇敢小故事的討論 2. 學習單完成 3. 狀況劇的角色扮演	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作達成團體目標。					驗，並知道如何尋求救助的管道。		
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	堅持做正確的事	綜-E-C2 理解他人樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1、瞭解勇敢的意義。 2、能瞭解勇敢的重要性。 3、能將勇敢的態度落實於生活中。	1. 勇敢小故事的討論 2. 學習單完成 3. 狀況劇的角色扮演	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
二十	06/20～06/26 06/23-24 (四)、(五)期末考	回顧展望	中心德目-勇敢	堅持做正確的事	綜-E-C2 理解他人樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1、瞭解勇敢的意義。 2、能瞭解勇敢的重要性。 3、能將勇敢的態度落實於生活中。	1. 勇敢小故事的討論 2. 學習單完成 3. 狀況劇的角色扮演	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式	回顧展望	中心德目-勇敢	堅持做正確的事	綜-E-C2 理解他人感受，與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1、瞭解勇敢的意義。 2、能瞭解勇敢的重要性。 3、能將勇敢的態度落實於生活中。	1. 勇敢小故事的討論 2. 學習單完成 3. 狀況劇的角色扮演	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	V語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4.透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6.體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、阿里山上看日出 ⊙書法 歐字結構—外形原則	一、阿里山上看日出】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。 2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 ⊙書法 書法小學堂—人人有面貌 結構類型—外形原則	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ⊙書法教育	6	☐觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 V發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	【一、阿里山上看日出】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【二、秋色入山林】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要	一、阿里山上看日出／二、秋色入山林 ⊙書法 歐字結構—外形原則	【一、阿里山上看日出】 1.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。 【二、秋色入山林】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ⊙書法教育	6	V觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 V發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		景物的重點。 3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。 ⊙書法 書法故事—人各有體 範字說明—正三角形字			
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	【三、老鷹不飛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和	二、老鷹不飛 ⊙書法 歐字結構—左右原則(一)	三、老鷹不飛】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受 ⊙書法教育	6	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 V發表評量 V習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。		字。 5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。 7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。 ⊙書法 書法小學堂—鑄刻書法 結構類型—左右原則(一)			
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	統整活動一 ⊙書法 歐字結構—左右原則(一)	【統整活動一】 學習朗讀的技巧，並實際運用。 ⊙書法 書法故事—散氏盤 範字說明—倒三角形字		6	☐觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨	中心德目-關懷	【統整活動一】 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【四、永遠的馬偕】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	統整活動一／四、永遠的馬偕 ⊙書法 歐字結構—左右原則(二)	【統整活動一】 1..能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。 【四、永遠的馬偕】 1.能學習閱讀傳記故事。 2.仔細聆聽，聽出故事重點。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ⊙書法教育	6	V觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 V發表評量 ☐習作評量 V自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		校園		2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。		3.能討論故事內容，說出自己的看法。 ⊙書法 書法小學堂—碑刻書法 結構類型—左右原則(二)			
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	【四、永遠的馬偕】 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【五、海倫．凱勒的奇蹟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。	四、永遠的馬偕／五、海倫．凱勒的奇蹟 歐字結構—左右原則(二)	四、永遠的馬偕】 1.能利用部首查找生字新詞。 2.能讀出傳記人物的特色及其影響。 3.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 4.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 【五、海倫．凱勒的奇蹟】 1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 ⊙書法 書法故事—西安碑林 範字說明—菱形字	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ⊙書法教育	6	V觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 V發表評量 □習作評量 V自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
七	10/11 ～		10/11(一) 國慶日 放假一天	【五、海倫．凱勒的奇蹟】 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和	五、海倫．凱勒的奇蹟／	【五、海倫．凱勒的奇蹟】 1.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權	6	V觀察評量 V實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/17		中心德目-關懷	間架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【六、讀書報告—林書豪的故事】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	六、讀書報告｜｜林書豪的故事 ⊙書法 歐字結構—左右原則(三)	及偏旁的變化。 2.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 3.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 4.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 ⊙書法 書法小學堂—書法的歷史痕跡 結構類型—左右原則(三)	是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ⊙書法教育		☐發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	【六、讀書報告——林書豪的故事】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱	六、讀書報告｜｜林書豪的故事／七、攀登生命的高峰 ⊙書法 歐字結構—左右原則(三)	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能有條理、有系統的分享人物傳記。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】	6	V觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【七、攀登生命的高峰】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。		4.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 5.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。 【七、攀登生命的高峰】 1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點 ⊙書法 書法故事—春到福到貼春聯 範字說明—正梯形字	3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ⊙書法教育		
九	10/25～10/31	尋根溯源戀	中心德目-誠實	【七、攀登生命的高峰】 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	七、攀登生命的高峰／統整活動二 ⊙書法 歐字結構—疏密原則	【七、攀登生命的高峰】 1.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 2.學習描述事物情景的句子。 3.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 4.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 5.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。 【統整活動二】 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱	性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異	6	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		戀中山		【統整活動二】 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。		讀。 ⊙書法 書法小學堂—寫字慢慢寫 結構類型—疏密原則	並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ⊙書法教育		
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	【統整活動二】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	統整活動二 ⊙書法 歐字結構—疏密原則	【統整活動二】 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 ⊙書法 書法故事—弘一大師 範字說明—倒梯形字	⊙書法教育	6	☐觀察評量 V實作評量 V紙筆評量 V發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十一	11/08 ～ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	【閱讀開門一、種樹的人】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【八、美味的一堂課】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	種樹的人／八、美味的一堂課	【閱讀開門一、種樹的人】 1.應用「理解監控」閱讀文章。 【八、美味的一堂課】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 3.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	☐觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 V自我評量 ☐卷宗評量 V其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	【八、美味的一堂課】 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【九、走進蒙古包】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	八、美味的一堂課／九、走進蒙古包	【八、美味的一堂課】 1.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 3.能了解文章主旨與結構。 4.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。 【九、走進蒙古包】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	6	V觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 V發表評量 □習作評量 V自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水	中心德目-責任	【九、走進蒙古包】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿	【九、走進蒙古包】 1.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.精讀課文，理解文中描述的景象。 4.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】	6	□觀察評量 V實作評量 □紙筆評量 V發表評量 V習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		關懷大地		6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【十、建築界的長頸鹿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。		【十、建築界的長頸鹿】 1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。	1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。		
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	【十、建築界的長頸鹿】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【統整活動三】 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	十、建築界的長頸鹿／統整活動三	【十、建築界的長頸鹿】 1.能具體說出各國高樓建築的特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 4.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。 【統整活動三】 1.能認識獨體、合體字的間架與結構。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	6	☐觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 V發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	12/06～		中心德目-自律	【統整活動三】	統整活動三／十	【統整活動三】	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與	6	V觀察評量 V實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	12/12			6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十一、水果們的晚會】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	一、水果們的晚會	1.能認識「總—分—總」的文章結構。 【十一、水果們的晚會】 1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。	生長發育的影響。		☐紙筆評量 ☐發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 V其他評量 ☐其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	【十一、水果們的晚會】 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	【十一、水果們的晚會】 1.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。 【十二、兩兄弟】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	V觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 V其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				【十二、兩兄弟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。					
十七	12/20 ～ 12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	【十二、兩兄弟】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十三、棉花上的沉睡者】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	【十二、兩兄弟】 1.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 2.能複述故事，說出起因、經過、結果。 3.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 4.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 5.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 6.能學習推測作者評價，評價人物性格。 【十三、棉花上的沉睡者】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。	6	☐觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十八	12/27 ～ 01/02		01/01(六) 中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	【十三、棉花上的沉睡者】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能	十三、棉花上的沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 2.能發表自己的經驗，說出從生活中	【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好		☐觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 V發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。		的簡單事物，體驗出的道理。 3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。 4.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 5.口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。			☐其他評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	【十三、棉花上的沉睡者】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	十四、完璧歸趙	【十三、棉花上的沉睡者】 1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。 4.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 5.口述課文——棉花上的沉睡者，說出	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	6	☐觀察評量 V實作評量 ☐紙筆評量 V發表評量 V習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。		作者從「種豆子」體驗到的哲理。			
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	【統整活動四】 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	統整活動四	【統整活動四】 1.認識劇本的形式與寫作方法。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	6	☐觀察評量 ☐實作評量 V紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	【統整活動四】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	統整活動四／沙漠之舟｜｜駱駝	【統整活動四】 1.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.認識「理解監控」。 2.應用「理解監控」閱讀文章		6	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 V自我評量 ☐卷宗評量 V其他評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	(一) 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 (二) 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 (三) 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 (四) 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 (五) 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 (六) 學會和第二課相關的俗語。 (七) 能複習第一單元所學。 (八) 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 (九) 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 (十) 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 (十一) 能吟唱第四課課文，並練習句型。 (十二) 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 (十三) 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 (十四) 能複習第二單元課程。 (十五) 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 (十六) 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 (十七) 了解古早物的用途，並複習第五課。 (十八) 能複習第三單元課程。 (十九) 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 (二十) 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意	1.草地風景嫡	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。	1.草地風景嫡	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	1.草地風景嫡	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。					▢其他量 ▢其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	2.大樓	學會朗誦第二課課文，並練習句型。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨	中心德目-關懷	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通	2.大樓	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		校園		的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。					
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	2.大樓	學會和第二課相關的俗語	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	2.大樓	能複習第一單元所學。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他
八	10/18 ～		中心德目-誠實	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。	3.急性的阿明	學會吟唱第三課課文，並練習句型。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自		■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/24			1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。			己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。		□紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。	3.急性的阿明	學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。	3.急性的阿明	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。					
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	4. 阿寶感冒	能吟唱第四課課文，並練習句型。	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	4. 阿寶感冒	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	4. 阿寶感冒	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。	4. 阿寶感冒	能複習第二單元課程。	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	5.風鼓	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。					▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他量 ▢其他
十六	12/13 ～ 12/19		中心德目-公平	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	5.風鼓	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他量 ▢其他
十七	12/20 ～ 12/26	歲末感恩許願	中心德目-公平	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	5.風鼓	了解古早物的用途，並複習第五課。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		祈福		3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。					
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	5.風鼓	能複習第三單元課程。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他量 ■其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	天烏烏	學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他量 □其他
二十	01/10～	回	01/13-14(四)-(五)期末考	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內	重陽節、尋隱者不	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	01/16	顧展望	中心德目-總複習	容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	遇				■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他量 ■其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	咱來熟似語詞佮句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他量 ■其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
四	09/20 ～		調閱習作開始 09/21(二)	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	Culture & Festivals: Moon	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	09/26		中秋節 放假一日 中心德目-尊重	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Festival 中秋節	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域		參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。					
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Unit 2 What Do You See? 動物、數量	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
七	10/11		10/11(一) 國慶日	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句	Unit 2 What Do	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人	3	作業評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 10/17		放假一天 中心德目-關懷	子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	You See? 動物、數量	音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	際關係。 綜合活動 領域		念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
八	10/18 ～ 10/24		中心德目-誠實	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	Unit 2 What Do You See? 動物、數量	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。			
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Review 1 (Starter Unit ~ Unit 2)	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 自然科學領域	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育 領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動 領域	3	紙筆評量 口頭評量
十一	11/08 ～ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。		健康與體育 領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	綜合活動 領域		
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育 領域	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。					
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。			觀察記錄
十六	12/13 ～ 12/19		中心德目-公平	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	節慶教學 Festivals: Christmas	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。			
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
二	01/10		01/13-14	英語領域	期末成績	英語領域	**品德教育**	3	紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	～ 01/16	回顧展望	(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	考查、延伸發音及閱讀練習第一節	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**		作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段	成果發表準備與表演週 / 休業式	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。			

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 10. 角度的計算。 11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 14. 認識並繪製基本三角形。 15. 認識平面圖形全等的意義。 16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 17. 能將簡單分數標記在數線上。 18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。		

學期課程目標	21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 25. 理解連乘、連除的計算。 26. 能在測量的情境中，認識二位小數。 27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 28. 能進行二位小數的大小比較。 29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 31. 認識 1 公里（km）的長度。 32. 認識公里、公尺間的關係和換算。 33. 公里和公尺的相關計算。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	單元 1 一億以內的數	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	單元 1 一億以內的數	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3.一億以內各數的大小比較。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	單元 2 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	單元 2 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1	單元 3 角度	1.認識旋轉角。 2.使用量角器。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
六	10/04 ～		中心德目-關懷	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之	單元 3 角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角、平角和周	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/10			比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1		角。 3.角度的計算。	定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	單元 4 除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結：	單元 4 除法	1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4					☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	單元 5 三角形	1.複習單元 1～單元 5。	◎生涯發展教育 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	評量週 加油小站一	1.複習單元 1～單元 5。		3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、	單元 6 分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1					
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、 減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。 連結：	單元 6 分數	1.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	單元 7 容量和重量的計算	1.能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法	單元 8 整數四則	1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3.了解整數四則混合計算時，併	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		式的約定。 4.理解連乘、連除的計算。			▢其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。	單元 8 整數四則	1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8					
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中	單元 9 小數		◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6					
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	單元 9 小數	1.能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 2.能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十八	12/27～01/02		01/01(六) 中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。	單元 10 長度	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里、公尺間的關係和換算。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1					
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	單元 10 長度	1.公里和公尺的相關計算。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08） N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單	評量週 加油小站二	1.複習單元 6～單元 10。		3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。					
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式			總複習		3	❍觀察評量 ❍實作評量 ❍紙筆評量 ❍發表評量 ❍習作評量 ❍自我評量 ❍卷宗評量 ❍其他評量 ❍其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ■自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。 2.學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。 3.透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。 4.觀察並討論生活周遭的水域環境。 5.認識水生植物的生長方式與特殊構造。 6.認識水生動物的身體構造與運動方式。 7.知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。 8.認識常見的運輸工具。 9.知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。 10.認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。 11.知道節約能源的方法與綠色能源的發展。 12.知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。 13.知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。 14.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 15.利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。 16.認識各種電池與電池回收的重要性。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	一.月亮 1.大家來賞月	1.能說出並講述有關月亮的傳說。 2.透過觀察月亮的表面，培養兒童的想像力。	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 4-2-1 4-2-3	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他：資料蒐集
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	一.月亮 2.月亮位置的移動	1.知道有些時候白天也能看到月亮。 2.討論觀察月亮位置時，應記錄的項目。 3.能利用不同的方式，正確描述並記錄月亮的高度。 4.能學會高度角觀測器的製作及操作方法。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	一.月亮 2.月亮位置的移動	1.能用拳頭數測量遠近不同的物體。 2.能用高度角觀測器，測量遠近不同的物體。 3.能使用指北針與高度角觀測器觀測月亮，並發現月亮移動的變化。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	一.月亮 3.月相的變化	1.能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。 2.能長時間觀察月亮，並記錄月相的變化。 3.經紀錄結果得知月相的盈虧昇落是有週期性的。	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	一.月亮 3.月相的變化	1.能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。 2.能長時間觀察月亮，並記錄月相的變化。 3.經紀錄結果得知月相的盈虧昇落是有週期性的。	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 4-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資	二.水生生物的世界 1.認識水域	1.認識不同的水域環境。 2.知道調查水域環境時應該注意的事項及準備的用具。 3.察覺不同水域中，有不同的水生生物生存。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。			2-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 4-2-3 5-2-2		▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他 資料蒐集
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密	1.透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 2.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 3.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 4.推論水生植物適應水中生活的條件。	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密	1.能解剖、觀察、繪製出水生植物特殊的構造，並透過實驗了解其功能。 2.推論水生植物適應水中生活的條件。	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密	1.透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2.認識其他水生動物的外形及運動方式。	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家	1.經由過觀察與討論，了解水生生物的生活環境。 2.透過觀察、蒐集資料和討論的過程，找出破壞水域的因素。 3.培養愛護水生生物、關懷生命的情操。	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 【性別平等教育】 3-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-2	3	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他 蒐集資料
十一	11/08 ～ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具	1.察覺生活中常見的運輸工具。 2.認識運輸工具的演進。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-4 4-2-3	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他 蒐集資料

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具	1.認識運輸工具的構造和功能。 2.了解運輸工具有不同的用途及種類。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-4 4-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-2 認識科技的特性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	三. 運輸工具與能源 2.能源與生活	1.知道生活中常見的運輸工具是使用何種動力來源。 2.能動手製作一輛玩具飛機。	【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-7 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-3 4-2-4 5-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他 蒐集資料
十四	11/29 ～ 12/05		中心德目-自律	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。	三. 運輸工具與能源 2.能源與生活	1.認識並了解何謂能源。 2.知道生活中其他常用的能源。 3.知道使用能源時可能會對環境造成什麼影響。 4.思考減少使用能源所產生汙染的方法。 5.知道能源對人們的重要性。 6.避免能源過度使用，養成節約能源的好習慣。	【生涯發展教育】 2-2-4 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-7 【資訊教育】	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-2-1-2 認識科技的特性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。			1-2-1 【環境教育】 1-2-2 4-2-2 4-2-3		▢其他
十五	12/06 ～ 12/12		中心德目-自律	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來	1.認識電池、燈泡及電線的構造。 2.能連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮。 3.認識通路和斷路的概念。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 5-2-2 4-2-3	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來	1.學習製作簡易開關。 2.認識導體和不良導體。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 5-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
十七	12/20～12/26	歲末感恩	中心德目-公平	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯	1.試驗能讓小燈泡更亮的方法。 2.試驗能讓兩個小燈泡一起亮的方法。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 2-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		許願祈福		的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。			4-2-2 5-2-2		☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯	1.操作電池及燈泡的串聯和並聯。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 5-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	四.燈泡亮了 3.電池玩具	1.認識會動的玩具中，裡面裝有電路和小馬達的構造。 2.了解電池正負極位置的改變，小馬達轉動的方向也會改變。 3.能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-7 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 5-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	四.燈泡亮了 4.電池與環保	1.透過蒐集、討論，認識生活中常見的電池。 2.了解電池的用途。 3.能知道在必須使用電池的情況下，應盡量使用太陽能電池和充電電池。 4.知道何處設有廢電池回收。	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-6 【環境教育】 1-2-4	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	配合課本內容安排科學閱讀	科學閱讀	培養學生具備自我學習科學的能力、培養有效閱讀的認知策略、解決問題的能力、科學思考的能力為主要目的。	【人權教育】 【環境教育】	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	社會領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。 4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	第一單元家鄉的地名與位置 (一)家鄉的地名	1.了解家鄉的定義。 2.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3.說出自己的家鄉。 4.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	第一單元家鄉的地名與位置 (一)家鄉的地名	1.說出常見的地名由來類型。 2.檢視自己居住地方的地名由來。 3.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	第一單元家鄉的地名與位置 (二)地圖上的家鄉	1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能說出地圖上各種符號的意義。 4.能說出地圖四要素。 5.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7.閱讀簡略平面地圖。 8.能透過比例尺估算出實際的距離。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
四	09/20～09/26		調閱習作開始 09/21(二)中秋節	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	第二單元家鄉的自然環境 (一)地形與	1.認識地形類別與特徵。 2.觀察家鄉的主要地形。 3.描述家鄉地形的特色。 4.探究家鄉土地利用情形。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。		☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			放假一日 中心德目-尊重		生活	5.了解地形與居民生活的關係。 6.探討家鄉土地利用的問題。			☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	第二單元家鄉的自然環境 (二)氣候與生活	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.探究氣象災害對生活的影響。	【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	3	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	第二單元家鄉的自然環境 (三)水資源與生活	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.說明家鄉水資源與生活的關係。 4.探究家鄉水資源的流失問題。 5.學習愛護家鄉水資源的方法。 6.落實日常節約用水行動。	【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	3	□觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
七	10/11～10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第三單元家鄉的開發 (一)家鄉開發的文物	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較古今文物不同之處。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	□觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						5.了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等。 6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。			▢其他評量 ▢其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第三單元 家鄉的開發 (二)家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與及其產生的功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第三單元家鄉的開發 (二)家鄉開發的故事	8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第三單元家鄉的開發 (二)家鄉開發的故事	12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第四單元家鄉的產業 (一)家鄉產業與生活	1.認識家鄉的產業活動。 2.觀察家鄉產業的特色。 3.了解家鄉水產買賣活動。 4.認識不同類型的工作內容。 5.說明家鄉產業與環境的關係。 6.覺察家鄉產業提供居民生活所需。	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】2-2-1 了解水產買賣活動。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十二	11/15～11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第四單元家鄉的產業 (一)家鄉產業與生活		【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			校內多語文競賽開始 中心德目-責任		(二)家鄉產業的發展	7.了解家鄉產業間的合作與競爭關係。 1.說明家鄉產業面臨的挑戰。 2.探究家鄉產業的創新發展。 3.列舉家鄉特產及其形成原因。	【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。		☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第四單元家鄉的產業 (二)家鄉產業的發展	1.了解各行各業重視誠信的重要。 2.覺察行行出狀元的意義。 3.尊重並感謝各行各業的工作者。	【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	第五單元家鄉的名勝古蹟 (一)認識名勝與古蹟	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.認識家鄉的名勝與古蹟。 3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	第五單元家鄉的名勝古蹟 (一)認識名勝與古蹟	1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2.學習探訪名勝古蹟的方法。 3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	□觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	第五單元家鄉的名勝古蹟 (二)愛護名勝與古蹟	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	□觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 (一)傳統節慶	1.認識家鄉傳統節慶的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.認識原住民族傳統節慶與特色。	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十八	12/27～01/02		01/01(六) 中華民國開國紀念日 放假一天	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 (一)傳統節慶	1.認識新住民傳統節慶與特色。 2.了解傳統節慶的變遷。 3.探究傳統節慶與居民生活關係。	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	3	□觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-自省						☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 (二)民俗活動	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 (二)民俗活動	1.能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2.能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3.能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4.能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式		總複習			3	☑卷宗評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2.關心與了解自己的生活環境。 3.表現音樂中的律動。 4.了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5.了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6.了解原住民的傳說與文化的關係。 7.尊重原住民文化。 8.培養參與藝術活動的興趣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	天亮了	1.習唱〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。 3.複習 C 大調音階、全音與半音。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	天亮了	1.習唱〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.歌曲律動表現節奏與曲調。	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	天亮了	1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術	走出戶外	1.演唱〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識 G 大調。	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重	作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。			永續發展的重要。		■自我評量 □卷宗評量 □其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	走出戶外	1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受 與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法，依照節奏譜例，以ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ五個音創作曲調，再與教師進行接奏。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.習奏直笛ㄇㄧ音與ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	童話世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 【期中評量週】	童話世界	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符♬。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	童話世界	1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	古老的傳說	1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/22 ~ 11/28	愛山樂水關	中心德目-責任	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	古老的傳說	1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	11/29 ~ 12/05		中心德目-自律	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	笛聲飛揚	1.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		懷大地		2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。					☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願	中心德目-公平	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便 進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術	一起準備遊行	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識♫ 。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度 或行為的產生。 【生涯發展教育】	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		祈福		品之美。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。			2-2-1 培養良好的人際互動能力。		
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。	遊行開始嘍	1.從遊行活動中，學習如何與人相互合作、達成任務。 2.策畫遊行活動，研究創新並增進生活趣味。 3.培養團隊合作的精神，運用音樂，配合肢體作進行演出。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度 或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術	來歡唱	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學單元名稱	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					▢其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	來歡唱	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	來歡唱	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ■藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 了解視覺要素與原則，構思表現的主題與內涵。 2. 熟悉基本技法，並廣泛運用於生活之中。 3. 能構思表現主題與內容，選擇適當的媒材技法。 4. 能觀察各種人、事、物，學會形、色、材質和結構之美。 5. 能在日常生活中表現美感的知能，並學會表達豐富的想像和創作力。 6. 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 7. 依據美學與相關學門之原理,欣賞各種視覺藝術的材料美、形式美與內容美。 8. 綜合、比較、探討中外不同時期畫的藝術作品至特徵及背景,並尊重多元文化。		

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(一) 開學日 正式上課 始業訓練	藝 1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。	1.節奏之美	1.能仔細觀察自然物的結構、紋理。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	藝 1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。	1.節奏之美	2.能使用畫筆把自然物的結構放大，畫在圖畫紙上，作線條的練習。	海洋 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	藝 1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。	1.節奏之美	3.能使用畫筆把自然物的結構放大，畫在圖畫紙上，作線條的練習。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日	藝 1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。	1.節奏之美	4.能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	海洋 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重				具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	10/01(四)中秋節放假一日 10/02(五)彈性放假 中心德目-關懷	藝 1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。	1.節奏之美	5.完成作品並欣賞其他同學的作品。	海洋 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	藝 1-4-2 設計關懷主題、運用適當的媒材與技法,傳達出有感情、經驗與思想的結合,發展個人獨特的表現。	2.傳說中的故事—原住民之美	1.能仔細觀察並欣賞原住民的服裝、建築之藝術。	性別平等 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
七	10/11 ～ 10/17 放假一天		10/11(一)國慶日 中心德目-關懷	藝 1-4-2 設計關懷主題、運用適當的媒材與技法,傳達出有感情、經驗與思想的結合,發展個人獨特的表現。	2.傳說中的故事—原住民之美	2.能畫出原住民傳說中的故事。	家政 2-2-1 認識常見的織物	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	藝 1-4-2 設計關懷主題、運用適當的媒材與技法,傳達出有感情、經驗與思想的結合,發展個人獨特的表現。	2.傳說中的故事—原住民之美	3.能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	性別平等 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中	中心德目-誠實	藝 1-4-2 設計關懷主題、運用適當的媒材與技法,傳達出有感情、經驗與思想的結合,發展個人獨特的表現。	2.傳說中的故事—原住民之美	4. 能使用粉蠟筆作同色系的漸層練習。	性別平等 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	藝 1-4-2 設計關懷主題、運用適當的媒材與技法,傳達出有感情、經驗與思想的結合,發展個人獨特的表現。	2.傳說中的故事—原住民之美	5.會使用水彩上色。	家政 2-2-1 認識常見的織物	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14	愛山樂水關懷	11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	藝 1-4-2 設計關懷主題、運用適當的媒材與技法,傳達出有感情、經驗與思想的結合,發展個人獨特的表現。	2.傳說中的故事—原住民之美	6.完成作品並欣賞其他同學的作品。	性別平等 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	3.大地守護神	1.會欣賞並了解圖騰之美。	資訊 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	11/22 ～ 11/28		中心德目-責任	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	3.大地守護神	2.能運用黏土工具，完成黏土作品。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	11/29 ～ 12/05		中心德目-自律	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	3.大地守護神	3.能運用黏土工具，完成黏土作品。	生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		大地							▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	3.大地守護神	4.會使用水彩上色。	資訊 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	3.大地守護神	5.完成作品並欣賞其他同學的作品。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願	中心德目-公平	藝 1-2-1 嘗試各種藝術創作,表達豐富的想像力與創造力。	4.面具嘉年華	1.會欣賞非洲的原始面具之美。	資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	12/27～01/02	祈福	01/01 (六) 中華民國開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	藝 1-2-1 嘗試各種藝術創作,表達豐富的想像力與創造力。	4.面具嘉年華	2.會在紙板上畫出草圖。	性別平等 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	01/03～01/09		01/07（四） 01/08（五） 期末考 中心德目-自省	藝 1-2-1 嘗試各種藝術創作,表達豐富的想像力與創造力。	4.面具嘉年華	3.會使用剪刀剪出肌理圖案。	生涯發展 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	藝 1-2-1 嘗試各種藝術創作,表達豐富的想像力與創造力。	4.面具嘉年華	4.會使用剪刀剪出肌理圖案，並黏貼出紙板。	性別平等 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十一	01/17～01/23		01/20 (四)休業式	藝 1-2-1 嘗試各種藝術創作,表達豐富的想像力與創造力。	4.面具嘉年華	5.會使用版畫顏料印刷上色，完成版畫作品，欣賞同學做。。	性別平等 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ■健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法。 2. 具備操作身體的能力，並能運用於火災逃生技巧中。 3. 能關懷並尊重燒燙傷患者與其他身心障礙者。 4. 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。 5. 學習探索身體的創作活動。 6. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧。 7. 認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病。 8. 熟悉口腔衛生保健的方法，並願意定期接受口腔檢查。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日 正式上課 始業訓練	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	一、逗陣來玩球：輕鬆上手	1.了解籃球運動的起源。 2.利用不同持球、撥球與繞球的動作，熟悉基本球感。 3.表現在運動前認真做好暖身活動的態度。 4.熟練傳接球的技巧。 5.認真參與傳接球遊戲。	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	一、逗陣來玩球：輕鬆上手	1.說出以不同方式進行運球的感覺及要領。 2.做出以不同方式運球的動作。 3.做出直線運球、曲線運球的動作。 4.快樂參與運球遊戲，表現合作的態度。	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表	一、逗陣來玩球：來玩躲比球、桌球好手	1.熟練投擲的動作。 2.做出單手傳球的動作。 3.做出閃躲的動作。	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。		4.主動積極參與各項團體遊戲。 5.遵守遊戲中應注意的安全事項。 6.透過討論，共同訂定簡單的遊戲規則。 7.了解桌球運動的起源。 8.做出觸球體驗的動作。 9.認真學習並注意安全。	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	一、逗陣來玩球：桌球好手	1.學習丟接彈桌球。 2.了解桌球拍的種類和握法。 3.與同伴合作，和諧的完成動作。 4.認真學習並注意安全。 5.做出持拍向上擊球的動作。 6.做出對空拍球再接反彈球的動作。 7.做出正確的擊球動作。 8.回擊落地一次的反彈球。 9.做出對牆連續擊球的動作。 10.學習擊球過網的技巧。	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友	中心德目-關懷	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	二、危機總動員：危機就在身邊	1.了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。 2.說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。 3.說出實驗室的安全注意事項。 4.能正確使用家電用品。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		溫馨校園							☐其他評量 ☐其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	二、危機總動員：可怕的火災	1.隨時察覺環境的安全性，保持對火災的警覺心。 2.說出公共場所應具備的防火設施。 3.列舉居家防火措施。 4.說出火場逃生及避難的基本原則。 5.學習規畫家庭安全逃生計畫。 6.表達對燒燙傷患者的關懷。 7.演練火場逃生的技巧。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	二、危機總動員：救護小先鋒	1.說出灼燙傷、外傷及扭傷的處理方法。 2.演練基本的急救技巧。 3.說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。 4.遇到緊急情況時會撥打 119 叫救護車。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
八	10/18 ～ 10/24		中心德目-誠實	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	二、危機總動員：親水遊戲	1.說出游泳時的安全注意事項。 2.參與並接觸親水活動。 3.遵守規則並注意自身與同儕的安全。 4.在遊戲中表現出合作的態度。 5.進行韻律呼吸及其遊戲。 6.信任同伴，快樂參與學習活動。	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							理。 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。		
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	三、跑跑跳跳樂：跑步充電站	1.做出正確的擺臂動作。 2.熟練擺臂與步伐間的相互配合。 3.掌握不同的跑步節奏。 4.找到屬於自己的跑步節奏。 5.做出正確的彎道跑姿勢。 6.學會「彎道跑後接直道跑」的動作與技巧。 7.快樂的參與各項遊戲或運動。	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-2-2 應用肢體發展之能力， 從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	三、跑跑跳跳樂：跑步充電站、跳躍樂無窮	1.掌握不同的跑步節奏。 2.學會各種跳遠遊戲及跳躍的方法。 3.快樂的參與各項遊戲或運動。	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	□觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	三、跑跑跳跳樂：跳躍樂無窮、認識體適能	1.做出「過關練習」中所運用的動作。 2.表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。 3.認識體適能，並了解擁有良好體適能的益處。 4.對於能夠提升體適能的活動，抱持積極的態度。 5.參與分享與討論，建立正確的健康行為。	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	四、飲食與運動：神奇的營養素	1.了解食物中含有營養素。 2.說出營養素的名稱。 3.說出營養素的主要功能和來源食物。 4.了解身體活動和生長需要熱量。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-責任			5.說出影響營養素需求量的原因。 6.了解食物多樣化的重要性。 7.運用「學童每日飲食指南」的食物類別及份量來選擇食物。 8.能規畫符合均衡膳食觀念的飲食菜單。	應用於生活中。		☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	四、飲食與運動：飲食運動要注意	1.了解造成營養不良的原因。 2.說出營養不良所造成的健康問題。 3.了解飲食和運動會影響體重。 4.了解運動與飲食的關係。 5.說出運動與飲食的原則。 6.選擇正確的運動飲食。	◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	五、滾跳好體能：前翻接後滾	1.了解連續前滾翻的動作要領。 2.了解後滾翻的動作要領。 3.了解「前滾翻接後滾翻」的動作要領。 4.學習與前滾翻、後滾翻有關的活動，並做出完整動作。 5.和同伴快樂參與學習活動。		3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	12/06		中心德目-自律	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各	五、滾跳好體能：	1.了解移動設備的器材名稱及使用方法。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互	3	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	～ 12/12			類運動的基本動作或技術。	箱上小精靈、繩索體操	2.做出原地撐箱跳的動作。 3.做出撐箱轉體跳的連續動作。 4.做出跨越跳箱的連續動作。 5.做出踏越過箱、空中姿勢、安全落地等動作。 6.在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。 7.快樂參與活動，並願意合作布置運動設備器材。 8.了解用跳繩做體操的動作內容。 9.學會並熟悉繩索體操的動作要領。	動能力。		☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十六	12/13 ～ 12/19		中心德目-公平	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	五、滾跳好體能：輕快來跳繩	1.了解跳繩的特性及其動作要領。 2.學會並熟悉跳繩的動作技術。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十七	12/20 ～ 12/26	歲末感	中心德目-公平	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	六、口腔保衛戰：認識牙齒	1.說出乳齒與恆齒的差異。 2.辨認不同形狀的牙齒，並說出其不同的功能。 3.體會牙齒的重要性。		3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		恩許願祈福				4.說出牙齒的功能。 5.學會牙齒傷害事件的緊急處理方法。			☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	六、口腔保衛戰：口腔疾病知多少	1.說出常見口腔疾病的形成原因及影響。 2.說出嚼檳榔的危害。 3.運用做決定的技巧拒絕嚼檳榔。 4.體會口腔健康的重要性。		3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	六、口腔保衛戰：護齒大作戰	1.學會牙線的使用技巧。 2.說出口腔保健的方法。 3.願意在日常生活中採取口腔保健的方法。		3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	七、舞動一身：空間造型派對	1.清楚身體的軸心與力量的變化。 2.模仿氣球的特性，做出緩慢、輕柔的動作與力量的變化。 3.探索肢體在空間中的造型變化與組合。	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		4.與同伴互助合作，共同創作。 5.專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。	制。		☐其他評量 ☐其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	七、舞動一身：擊鞋舞	1.認識擊鞋舞的背景與風俗民情。 2.學會移位動作的基本步伐，並將動作組合與連貫。 3.認真學習並注意安全。	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ■綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 在言語行為中表現尊重別人、自我約束。 2. 與人交談，不與人嚴詞爭辯，能包容他人不同意見。 3. 搭乘大眾運輸工具，遇到有需要的人能主動讓座。 4. 以同理心關懷他人，又能不傷害他人的自尊心 5. 在生活中能幫助需要協助的同學。 6. 能以關懷的心態與人相處 7. 生活中能誠實待人。撿到東西或金錢能交給老師。 8. 對師長交付的工作任務能盡力且準時完成。 9. 能遵守班級公約，做好自己該做的事。 10. 能以公平的行為準則準和同學相處。 11. 能聽進父母親和老師的教誨並改正不當行為 12. 能從贏得他人的信賴中，瞭解誠實的重要，看重自己並尊重別人瞭解責任的意義。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練		開學	1. 認識新老師和同學。 2. 認識校園環境。 3. 學習整理與作息指導	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		相見歡							□其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第一單元 尊重的重要	1 尊重別人不同的意見 2 仔細聆聽同學發表意見。	◎人權 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎性別平等 2-1-4 尊重自己和別人的隱私	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
三	09/13～09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第一單元 尊重的重要	1 尊重別人不同的意見 2 仔細聆聽同學發表意見。	◎人權 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎性別平等 2-1-4 尊重自己和別人的隱私	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
四	09/20～09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第一單元 尊重的重要	能尊重並體諒老師的辛苦。	◎人權 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎性別平等 2-1-4 尊重自己和別人的隱私	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重						□其他評量 □其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第二單元關懷—我的五顆心	一. 能了解關懷的意義 二、能以關懷的心態與人相處 三 .能以同理心關懷他人，又能不傷害他人的自尊心	【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀	3	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第二單元關懷—我的五顆心	一. 能了解關懷的意義 二、能以關懷的心態與人相處 三 .能以同理心關懷他人，又能不傷害他人的自尊心	【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第二單元關懷—我的五顆心	一. 能了解關懷的意義 二、能以關懷的心態與人相處 三 .能以同理心關懷他人，又能不傷害他人的自尊心	【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀		▢其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第三單元 誠實的重要	一、認知:能瞭解誠實的意義 二、技能:能懂得以誠實的美德與人相處 三、情意:能從贏得他人的信賴中，瞭解誠實的重要，看重自己並尊重別人	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎人權教育 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎家政教育 3-4-3 建立合宜的生活價值觀	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根	中心德目-誠實	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第三單元 誠實的重要	一、認知:能瞭解誠實的意義 二、技能:能懂得以誠實的美德與人相處 三、情意:能從贏得他人的信賴中，瞭解誠實的重要，看重自己並尊重別人	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎人權教育 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎家政教育 3-4-3 建立合宜的生活價值觀	3	▢觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01 ～ 11/07	溯源戀戀中山	11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第三單元誠實的重要	一、認知:能瞭解誠實的意義 二、技能:能懂得以誠實的美德與人相處 三、情意:能從贏得他人的信賴中，瞭解誠實的重要，看重自己並尊重別人	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎人權教育 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎家政教育 3-4-3 建立合宜的生活價值觀	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度	第四單元責任～繪本「培培點燈」故事導讀	1.瞭解責任的意義。 2.明白自己的責任。 3.能體認個人責任對團體的重要性。 4.能將負責的態度落實於生活中	【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度	第四單元責任～繪本「培培點燈」故事導讀	1.瞭解責任的意義。 2.明白自己的責任。 3.能體認個人責任對團體的重要性。 4.能將負責的態度落實於生活中	【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十	11/22 ～		中心德目-責任	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與	第四單元責任～繪	1.瞭解責任的意義。 2.明白自己的責任。	【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中	3	□觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	11/28	愛山樂水關懷大地		負責的態度	本「培培點燈」故事導讀	3.能體認個人責任對團體的重要性。 4.能將負責的態度落實於生活中	實踐。 【性別平等教育】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權		□紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度	第五單元自律小鐵人	1. 瞭解自律的意義 2. 能遵守班級公約 3. 能做好自己該做的事	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度	第五單元自律小鐵人	1. 瞭解自律的意義 2. 能遵守班級公約 3. 能做好自己該做的事	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第六單元公平-給我公平？其餘免談！	1.能瞭解公平選舉的意義 2.能瞭解公平選舉的重要性 3.能做到公平選舉，不徇私	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							的人際互動能力。		☐其他評量 ☐其他
十七	12/20 ～ 12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第六單元公平-給我公平？其餘免談！	1. 能瞭解公平選舉的意義 2. 能瞭解公平選舉的重要性 3. 能做到公平選舉，不徇私	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十八	12/27 ～ 01/02		01/01(六) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第七單元自省	1、檢核並修正行為項目。 2、能對於自己的言語省思。 3、能主動發覺自己的缺點，並尋求改進之道。 4、能體察自己在生活中的正向改變	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第七單元自省	1、檢核並修正行為項目。 2、能對於自己的言語省思。 3、能主動發覺自己的缺點，並尋求改進之道。 4、能體察自己在生活中的正向改變	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	成績評量週	1. 回顧這學期，做到的品德。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	省思展望	1. 能規劃寒假生活。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	■語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	開學準備週					▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	【一、心動不如行動】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	【一、心動不如行動】 ⊙書法 臨摹與書法的應用	【一、心動不如行動】 1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。 4.查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。 ⊙書法 書法學堂—認識「臨、摹」、書法故事—北投梅庭	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ⊙書法教育	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		地元素				基本筆法			
三	02/21～02/27		中心德目-正義	【二、一束鮮花】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【二、一束鮮花】 ⊙書法 臨摹與書法的應用	【二、一束鮮花】 1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。 6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7.了解整潔的環境對自己身心的影響。 ⊙書法 生活中隨處可見的書法 基本筆法	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 ⊙書法教育	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日 中心德目-正義	【三、往夢想前進】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【三、往夢想前進】 ⊙書法 認識楷書	三、往夢想前進】 1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 ⊙書法	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 ⊙書法教育	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	03/07～03/13		中心德目-同情	【統整活動一】 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	【統整活動一】/【四、米食飄香】 ⊙書法 認識楷書	統整活動一】 1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。 4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ⊙書法教育	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【四、米食飄香】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。		5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 【四、米食飄香】 1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 ⊙書法 書法常見的筆病（一） 基本筆法			
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順	中心德目-同情	【四、米食飄香】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【五、遠方的來信】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自	【四、米食飄香】 【五、遠方的來信】 ⊙書法 魏晉楷書	【四、米食飄香】 1.能具體說出本課有關米食的介紹。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。 3.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 4.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 5.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。 【五、遠方的來信】	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		父母		己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。		1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 ⊙書法 書法學堂—魏晉楷書、書法故事—「題扇橋」與「躲婆石」 基本筆法	⊙書法教育		
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	【五、遠方的來信】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【六、掌中天地】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【五、遠方的來信】 【六、掌中天地】 ⊙書法 南北朝楷書	【五、遠方的來信】 1.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 4.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。 【六、掌中天地】 1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ⊙書法教育	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。		⊙書法 書法常見的筆病（二） 基本筆法			
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	【六、掌中天地】 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【七、請到我的家鄉來】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【六、掌中天地】 【七、請到我的家鄉來】 ⊙書法 南北朝楷書	【六、掌中天地】 1.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 4.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【七、請到我的家鄉來】 1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 ⊙書法 書法學堂—南北朝楷書 基本筆法	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ⊙書法教育		☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04～04/10	即時行動感	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	【七、請到我的家鄉來】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 【統整活動二】 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	【七、請到我的家鄉來】 【統整活動二】 ⊙書法 南北朝楷書	【七、請到我的家鄉來】 1.能口述課文內容，以及各國文化的特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 4.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。 【統整活動二】 1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 ⊙書法 書法故事—《千字文》 基本筆法	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ⊙書法教育		▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11～04/17	恩母親	中心德目-容忍	【統整活動二】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	【統整活動二】【閱讀開門一、國王的噴泉】 ⊙書法 唐代楷書	統整活動二】 1.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 2.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 認識「連結文本的因果關係」。 ⊙書法 書法學堂—唐代楷書 基本筆法書法故事—懷素練字 基本筆法			☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	【閱讀開門一、國王的噴泉】 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 【八、小小鴿子要回家】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	【閱讀開門一、國王的噴泉】 【八、小小鴿子要回家】 ⊙書法 唐代楷書	【閱讀開門一、國王的噴泉】 1.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 【八、小小鴿子要回家】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 ⊙書法 書法故事—懷素練字 基本筆法	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ⊙書法教育		☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	04/25～		中心德目-信賴	【八、小小鴿子要回家】	【八、小小	【八、小小鴿子要回家】	【生涯發展教		☐觀察評量 ☐實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	05/01			3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	鴿子要回家】 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】	1.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 2.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 3.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 4.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。	育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。		☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 【十、處處皆學問】	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 2.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 3.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 4.學習「排比」的修辭技巧。			☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				到的訊息。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、處處皆學問】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。		5.學習堅持到底，克服困境的態度。 【十、處處皆學問】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。			
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	【十、處處皆學問】 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【統整活動三】	【十、處處皆學問】 【統整活動三】	【十、處處皆學問】 1.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 2.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3.學習「排比」的修辭。 4.學習用例證法說明道理。 【統整活動三】 1.欣賞生活中各式的書法。	【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。		❍觀察評量 ❍實作評量 ❍紙筆評量 ❍發表評量 ❍習作評量 ❍自我評量 ❍卷宗評量 ❍其他評量 ❍其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-2-6-1 能欣賞優美的書法。					
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	【統整活動三】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【十一、臺灣的孩子】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【統整活動三】	【統整活動三】 1.能根據題目，確定中心思想。 2.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 3.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。 【十一、臺灣的孩子】 1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。	【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十六	05/23～05/29		05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	【十一、臺灣的孩子】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且	【十一、臺灣的孩子】	【十一、臺灣的孩子】 1.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 2.講述一則與「自我期許」有關的計畫。	【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。		▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		懷念、省思 總檢討		運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 【十二、有用好還是沒用好？】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。		3.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 4.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 5.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。 【十二、有用好還是沒用好？】 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	【十二、有用好還是沒用好？】 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十三、動物啟示錄】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	【十二、有用好還是沒用好？】	【十二、有用好還是沒用好？】 1.聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。 2.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 4.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 5.能欣賞課文中對話的內容。 【十三、動物啟示錄】 1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。		☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	【十三、動物啟示錄】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要	【十三、動物啟示錄】	【十三、動物啟示錄】 1.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 2.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存		☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				點。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【十四、愛心樹】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。		得到的啟示。 3.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 4.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 5.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 6.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。 【十四、愛心樹】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。	在的價值。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		▢其他評量 ▢其他
十九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	【十四、愛心樹】 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的	【十四、愛心樹】 【統整活動四】	【十四、愛心樹】 1.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 2.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【統整活動四】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。		4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 6.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。 【統整活動四】 1.理解原作與改寫作品的關係。 2.認識並欣賞著名的改寫作品。 3.比較原作與改寫作品的差異。			
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	【統整活動四】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【統整活動四】	【統整活動四】 1.理解對話在文章中運用的情境。 2.能讀懂文章中對話的重要性。 3.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 4.能讀懂文章中對話的重要性。 5.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。			❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量 ❑習作評量 ❑自我評量 ❑卷宗評量 ❑其他評量 ❑其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	【閱讀開門二、她是我姐姐】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【閱讀開門二、她是我姐	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。			❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	姐】				▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	(一)能認識各縣市名稱。 (二)學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 (三)能學習第一課音標課程及相關語詞。 (四)能認識臺灣節慶活動。 (五)學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 (六)學會第二課音標課程和相關俗語。 (七)複習第一單元所學，應用於生活中。 (八)能認識資源回收。 (九)學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 (十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)認識常見的交通站。 (十三)學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 (十四)能學會第四課音標課程和相關俗語。 (十五)能了解課文內容與校園安全的重要。 (十六)能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 (十七)學會第五課音標課程和相關語詞。 (十八)複習第三單元課程。 (十九)學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 (二十)學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	1.臺灣是寶島	能認識各縣市名稱。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1.臺灣是寶島	學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.臺灣是寶島	能學習第一課音標課程及相關語詞。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	2.臺灣文化節	能認識臺灣節慶活動。	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素	中心德目-正義	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。			己與他人的權利。		▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ■其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	2.臺灣文化節	學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ■其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝	中心德目-同情	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	2.臺灣文化節	學會第二課音標課程和相關俗語。	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ■其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	2.臺灣文化節	複習第一單元所學，應用於生活中。	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自	1	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		順父母		2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。			己與他人的權利。		□自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	3.做環保	能認識資源回收。	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
九	04/04 ～ 04/10	即時	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	3.做環保	學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11 ～ 04/17	行動感恩母親	中心德目-容忍	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	3.做環保	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	3.做環保	複習第二單元所學。	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	4.車站	認識常見的交通站。	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	4.車站	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。			己與他人的權利。		▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ■其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	4.車站	能學會第四課音標課程和相關俗語。	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ■其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	5.校園的安全	能了解課文內容與校園安全的重要。	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ■其他
十	05/23 ～		05/26-27 (四)、(五)	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能	5.校園的安全	能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意	1	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	05/29	懷念、省思總檢討	畢業考(暫定) 中心德目-孝順	力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。			見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		□紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	5.校園的安全	學會第五課音標課程和相關語詞	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	5.校園的安全	複習第三單元課程	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十	06/13		中心德目-勇敢	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。	烏面祖師公	學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	～ 06/19			1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。					☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ■其他
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意	金針花、回鄉偶書	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ■其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	咱來熟似語詞佮句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		展望 春暖花開、追尋熱愛在地元素		L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**領域**		課堂問答 觀察評量
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字	Starter Unit 複習第五冊單字、句型	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動** **領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
四	02/28 ～		02/28(一) 放假一天 03/05(六)	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	03/06		學校日 中心德目-正義	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**		念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **自然科學領域**	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **自然科學領域** ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。			
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父	中心德目-同情	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域**	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		母		1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
七	03/21～03/27		中心德目-同情	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。		的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。	數位閱讀能力。 **綜合活動領域**		
九	04/04 ～ 04/10	即時行	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	Culture & Festivals: Earth Day 地球日	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **自然科學領域** INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **自然科學領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		動感恩母親		I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **自然科學領域** tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。			
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Review 1 (Starter Unit ~ Unit 2)	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	期中成績考查、延伸閱讀練習	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Unit 3 What Does He Need? 生活用品	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		測。 **綜合活動領域** Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	Unit 3 What Does He Need? 生活用品	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				負責的態度。					
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **自然科學領域** tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	Unit 3 What Does He Need? 生活用品	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **自然科學領域** INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **自然科學領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十五	05/16～		中心德目-孝順	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	05/22			L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **數學領域** n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	價錢	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **數學領域** N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	**數學領域**		參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十六	05/23 ～ 05/29	懷念、	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、價錢	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **數學領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		省思 總 檢 討		◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **數學領域** n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		測。 **數學領域** N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。			
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、價錢	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **數學領域** N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **數學領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **數學領域** n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十	06/13			**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之	Review 2	**英語領域**	**品德教育**	3	作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	～ 06/19		中心德目-勇敢	節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(Unit 3 ~ Unit 4)	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**		口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	期末成績考查、延伸發音及閱讀練習	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	紙筆評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		**綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**綜合活動領域**		
二十一	06/27～06/30			A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	文化教學 Words Around the World	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2.能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

學期課程目標	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 9. 理解概數的意義。 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 13. 理解垂直與平行的意義。 14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。

學期課程目標	21. 能理解正方形和長方形的周長公式。 22. 認識平方公分。 23. 能理解長方形和正方形的面積公式。 24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 29. 認識十進結構。 30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 33. 能解決時刻與時間量的加減問題。 34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	單元 1 統計圖表	1.能報讀生活中資料的統計圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	單元 1 統計圖表	1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計	單元 2 分數的加減和整數倍	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素		算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8		小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。			☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	單元 2 分數的加減和整數倍	1.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、	單元 3 概數	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2					
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	單元 3 概數	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊	單元 4 四邊形	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1					
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	單元 4 四邊形	1.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1					
九	04/04～04/10	即時行	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、、C-E-2、C-E-4	單元 5 小數乘以整數	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11～04/17	動感恩母親	中心德目-容忍	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、、C-E-2、C-E-4	單元 5 小數乘以整數	1.複習單元一～單元五。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	評量週 加油小站一			3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	04/25		中心德目-信賴	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積	單元 6 周長和面積	1.能理解正方形和長	◎人權教育	3	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	～ 05/01			之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		方形的周長公式。 2.認識平方公分。 3.能理解長方形和正方形的面積公式。 4.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	單元 6 周長和面積	1.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6	單元 7 一億以上的數	1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2.從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 4.認識十進結構。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	單元 8 時間的加減	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十六	05/23～05/29	懷	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題	單元 8 時間的加減	1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		念、省思總檢討		（不含除法）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5					▢其他評量 ▢其他
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	單元 9 等值分數	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	單元 9 等值分數	1.能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能將小數換成分數，解決生活上的問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公	單元 10 立方公分	1.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				分」。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1		2.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3.透過點數活動，計算複合形體的體積。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08） N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。	評量週 加油小站二	1.複習單元六～單元十。		3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式					3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ■自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。 2.在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。 3.讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。 4.讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。 5.希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。 6.透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。 7.介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。 8.察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。 9.讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。 10.透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。 11.透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。 12.透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。 13.能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。 14.指導兒童製造出像彩虹一樣的光。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	一、有趣的力 1.力的作用	1.察覺力的存在。 2.察覺力可以產生的作用和現象。 3.察覺力能使物體形狀改變。 4.察覺力可使物體運動狀態改變。 5.察覺力使物體有不同的運動方式。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度	一、有趣的力 1.力的作用	1.察覺力的存在。 2.察覺力可以產生的作用和現象。 3.察覺力能使物體形狀改變。 4.察覺力可使物體運動狀態改變。 5.察覺力使物體有不同的運動方式。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素		計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	一、有趣的力 2.力的大小和方向	1.察覺力有大小的區別。 2.能舉例說明比較力的大小與方法。 3.利用橡皮筋實驗，發現力的大小和物體形狀改變之間的關係。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28		02/28(一) 放假一天	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。	一、有趣的力 2.力的大小和方	1.察覺力具有方向的特性。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 03/06		03/05(六) 學校日 中心德目-正義	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	向	2.能察覺物體運動的方向與用力的方向有關。 3.能控制力的大小與方向，進行推硬幣的遊戲。	時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。	一、有趣的力 3.浮力	1.察覺有些物體在水中會浮起來，有些則不會。 2.察覺浮力使在水中的物體變輕。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	一、有趣的力 3.浮力	1.察覺改變物體形狀，可使物體浮在水面上。 2.察覺浮力在生活中的應用。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。					
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。	二、昆蟲王國 1.認識昆蟲	1.學習如何辨識昆蟲。 2.認識昆蟲的身體構造與外形特徵。 3.透過觀察，了解昆蟲的運動方式和生活習性。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史	1.了解飼養昆蟲的各項準備工作及注意事項。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。					
九	04/04 ～ 04/10	即時行動	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史	1.設計昆蟲的生長紀錄表，並觀察、記錄昆蟲成長過程的行為和變化。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		感恩母親		5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史	1.經由飼養昆蟲的活動，認識不同種類的昆蟲間生長過程的差別。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	二、昆蟲王國 3.昆蟲與環境	1.認識昆蟲與環境的關係。 2.了解昆蟲在環境中所面臨的危機。 3.透過討論，學習如何維護昆蟲的生存。	【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	三、水的奇妙現象 1.毛細現象	1.透過觀察，發現水會沿著細縫移動。 2.透過實驗，找出生活中有哪些物體沾水後，能產生毛細現象。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	三、水的奇妙現象 1.毛細現象	1.能找出讓原本沒有細縫的物體，產生毛細現象的方法。 2.察覺細縫大小和水移動情況之間的關係。 3.察覺生活中有許多應用毛細現象的例子。 4.能利用毛細現象做有趣的遊戲。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。					
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	三、水的奇妙現象 2.連通管	1.發現裝水的容器無論怎樣擺放，水面皆會呈現水平的現象。 2.察覺底部相連通的容器裝入水後，容器中的水面高度會相同。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。					
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	三、水的奇妙現象 2.連通管	1.能利用自製連通的寶特瓶進行實驗。 2.能利用連通管原理，測量物體是否水平。 3.能找出日常生活中應用連通管原理的物品，了解連通管原理對生活的重要性。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/23～05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	三、水的奇妙現象 3.虹吸現象	1.透過討論如何將水族箱內的髒水抽出來，尋找解決問題的方法。 2.透過實際的操作，認識虹吸現象。 3.利用虹吸現象進行好玩又有趣的遊戲。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十七	05/30～06/05	總檢討	06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	四、光的世界 1.光在哪裡	1.思考黑暗中如何才能看見物體。 2.察覺需要光的照射才能看到物體。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	四、光的世界 2.光的行進方向	1.觀察光的行進方向。 2.察覺光會直線前進。 3.觀察光遇到鏡子後的行進方向。 4.察覺光遇到鏡子後會改變行進方向。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					
十九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	四、光的世界 2.光的行進方向	1.了解光在不同物質中的行進方向。 2.明瞭光由空氣進入水中或由水中進入空氣時，會產生折射現象。 3.察覺生活中，光的折射現象有哪些。 4.利用折射現象進行好玩又有趣的遊戲。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五)	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。	四、光的世界 3.光的美麗世界	1.察覺彩虹出現的條件。 2.思考如何製作出像彩虹一樣的光。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			期末考	4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。		3.明瞭生活中常見的彩虹色光現象。	2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	配合課本內容安排科學閱讀	科學閱讀	培養學生具備自我學習科學的能力、培養有效閱讀的認知策略、解決問題的能力、科學思考的能力為主要目的。	【人權教育】 【環境教育】	2	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	第一單元　家鄉的人口 (一)認識家鄉的人口	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	第一單元　家鄉的人口 (一)認識家鄉的人口	2.能了解家鄉人口的分布。 3.閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	第一單元　家鄉的人口 (二)家鄉的人口組成	1.能說明家鄉人口組成狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 。	第一單元　家鄉的人口 (三)家鄉的人口變遷	1.能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2.探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學素	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-正義			3.了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	03/07～03/13		中心德目-同情	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	第二單元 家鄉的機關 (一)認識家鄉的機關	1.縣(市)長產生方式與負責的工作。 2.認識縣市政府所在位置與官方網站。 3.了解縣(市)政府各機關的功能與主要負責的工作。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順	中心德目-同情	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	第二單元 家鄉的機關 (一)認識家鄉的機關	1.認識議員的產生方式與議會組成運作。 2.了解縣(市)議員監督市政與為民服務的工作。 3.透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4.了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益 (如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	第二單元 家鄉的機關 (二)家鄉機關與居民的生活	1.了解機關為處理重大問題而分工合作。 2.能善用家鄉各種資源與服務工作。 3.與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		父母							□其他
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	第三單元　家鄉的交通 (一)家鄉的運輸設施	1.認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2.覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3.分享使用大眾運輸工具的經驗。	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
九	04/04～04/10	即時行動感	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第三單元　家鄉的交通 (一)家鄉的運輸設施	1.覺察運輸設施與地理環境的關係。 2.說明不同地區交通設施的差異性。 3.覺察運輸設施與人口分布的關係。 4.發現家鄉的交通問題與改善方法。	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	□觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第三單元　家鄉的交通 (二)家鄉的通訊設施	1.了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2.覺察通訊設施與地理環境的關係。 3.說明不同地區通訊設施的差異性。 4.覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5.了解濫用通訊工具所造成的問題。 6.發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	□觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		恩母親				7.善用運輸與通訊工具規畫採訪活動。 8.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。			
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第三單元　家鄉的交通 (二)家鄉的通訊設施	1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	第四單元　鄉親的生活 (一)生活的地區差異	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資	第四單元　鄉親的生活 (二)生活的變遷	1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				訊如何影響本地的文化和生活。		3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	第五單元 家鄉居民的休閒活動 (一)鄉親的休閒活動	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	第五單元 家鄉居民的休閒活動 (一)鄉親的休閒活動	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十六	05/23～05/29	懷念	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	第五單元 家鄉居民的休閒活動 (二)參與家鄉休閒活動	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十七	05/30～06/05	、省思總檢討	06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第六單元　家鄉的未來 (一)家鄉發展的問題	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第六單元　家鄉的未來 (一)家鄉發展的問題	1.發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3.探究家鄉環境汙染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第六單元　家鄉的未來 (二)家鄉新生活	1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐其他
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第六單元　家鄉的未來 (二)家鄉新生活	1.能列舉家鄉的自然與人文特色。 2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3.能與人分享家鄉之美。	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式		總複習			3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2.演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3.欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5.欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	來歡唱	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	樂聲響起	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習發聲。 3.認識五聲音階。	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	樂聲響起	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2.欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3.認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。 4.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	樂聲響起	1.欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 2.認識小提琴及南胡的音色與異同。	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學單元名稱	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素	中心德目-正義	1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	活動。		▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量
五	03/07～03/13		中心德目-同情	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	笛聲飛揚	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄇㄧ。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝	中心德目-同情	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	笛聲飛揚	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄇㄧ。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術	聽！大地在歌唱	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌曲做頑	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		順父母		作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術， 尊重先人所締造的各種藝術成果。		固伴奏。	響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。		▢卷宗評量 ▢其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	聽！大地在歌唱	1.欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2.認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
九	04/04 ～ 04/10	即時	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 【期中評量週】	聽！大地在歌唱	1.欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11～04/17	行動感恩母親	中心德目-容忍	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 【期中評量週】	聽！大地在歌唱	1.認識梆笛的音色與演奏方式。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	鳥語花香	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3.認識固定唱名。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	鳥語花香	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3.認識首調唱名。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十	05/02		中心德目-信賴	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。	花鳥香語	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康	2	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	～ 05/08			1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。		2.感受歌曲情境。 3.認識反復記號。	的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。		▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	鳥語花香	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.適當的詮釋歌曲。 3.認識停留記號。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人	笛聲飛揚	1.習奏直笛升ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				所締造的各種藝術成果。			問題的原因與研判可能的解決方式。		
十六	05/23～05/29	懷念、省思總檢討	05/26-27(四)、(五)畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.習奏直笛升ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈龍的傳人〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	甜蜜的音符	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	甜蜜的音符	1.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.認識德國音樂家布拉姆斯。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。			式。		
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	甜蜜的音符	1.認識法國號的音色與外形。 2.感受詩的意境及父母對子女的愛。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	總複習	總複習	總複習		2	■觀察評量 ■實作評量 ■習作評量 ■自我評量
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式	總複習	總複習	總複習		1	■觀察評量 ■實作評量 ■習作評量 ■自我評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ■健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

學期課程目標

一、課程目標

1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。

2.充實促進健康的知識、態度與技能。

3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。

4.培養增進人際關係與互動的能力。

5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

二、學習總目標

1.具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。

2.學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。

3.了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。

4.了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。

5.建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。

6.運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。

7.能保護自己的耳鼻喉以維護健康。

8.具備田徑和游泳的基本技能。

9.了解運鈴的基本動作內容與招式。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	傳接與投籃、小組對抗賽	1.做出正確的投籃動作。 2.了解向前跨步接球與原地接球的不同感覺及要領。 3.做出傳接球後投籃的連貫動作。 4.表現出認真參與活動的態度。 5.了解運球、傳球與投球等綜合遊戲的動作要領。 6.做出運球、傳球與投球等綜合動作。 7.表現認真參與活動的態度。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	傳接躲避球、桌球小天地	1.了解傳接躲避球的動作要領。 2.做出投擲、傳接與閃躲的躲避球基本動作。 3.了解在校園或社區裡打球應該注意的安全事項。 4.在閃躲遊戲中體會時間與空間的掌控能力。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	桌球小天地	1.在遊戲中熟練擊球過網動作。 2.學習接球擊過網的技巧。 3.學會發球的規則及方法。 4.在發球遊戲中學習與同學互動及彼此協助的技巧。 5.認識桌球比賽的規則。 6.學會桌球運動的動作要領與比賽規則。 7.培養認真參與學習及喜愛桌球運動的習慣。	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	02/28～03/06	元素	02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日 中心德目-正義	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	成長路快慢行	1.知道生長發育的速度有個別差異。 2.了解人的生長發育具有階段性，不同的階段有不同的特徵。 3.了解影響生長發育的重要因素。 4.學習有益成長的生活習慣並施行。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
五	03/07～03/13		中心德目-同情	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	青春你我他	1.了解青春期的成長與變化。 2.認識男女性的第二性徵。 3.學習以正面積極的態度面對青春期。 4.了解月經和夢遺的生理意義與個別差異。 5.學習以正面積極的態度面對青春期。 6.知道如何做好月經期間的保健工作。 7.知道如何保護男性的生殖器官。		3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、	中心德目-同情	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	關心與尊重	1.澄清觀念，破除性別刻板印象。 2.建立正確的性別意識。 3.懂得分析自己與他人的差異。 4.學習接納自己，肯定自我的價值。	【性別平等教育】 1-2-1 覺察性別特質的刻板化印象。 【人權教育】 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
七	03/21			3-2-2 在活動中表現身體的協調	單槓變化	1.了解單槓設備器材，以及可從事的動作要	【性別平等教育】	3	■觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 03/27	孝順父母	中心德目-同情	性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	多	領與練習方法。 2.學習與單槓有關的身體活動，並做出操作單槓的動作或遊戲。 3.願意和同伴快樂參與學習活動。	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。		■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	木上平衡行	1.樂意合作布置可移動的運動設備器材。 2.學習與跳箱、平衡木有關的身體活動，做出操作跳箱與平衡木的肢體動作。 3.在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
九	04/04 ～ 04/10	即時	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【期中評量週】	一起鈴來瘋	1.認識扯鈴的典故和種類，並了解本土民俗文化。 2.熟悉操作扯鈴前的相關準備工作。 3.了解運鈴的基本動作內容與招式。 4.學會扯鈴的基本動作以及各種招式的技巧。 5.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11 ～ 04/17	行動感恩母親	中心德目-容忍	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	天搖地動	1.分辨可能產生的地震災害。 2.知道遇到地震時的緊急應變方法。 3.知道如何做好居家防震措施。 4.認識居家安全角落，並能指出安全角落的位置。 5.學習準備緊急避難物品。		3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	2-2-4 運用食品及營養標示訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	颱風來襲	1.學會評估颱風來臨時可能發生的危險。 2.知道如何做好防颱工作。 3.認識選購食物時應注意的事項。 4.認識食品的正確保存方式。 5.了解遭遇颱風時的緊急應變措施。 6.隨時隨地察覺環境的變化，以保持對颱風災害的警覺心。 7.分析颱風過後所造成的環境及健康問題。 8.願意參與社區環保及衛生活動。	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	線條之舞	1.說出各式符號或物品的線條特徵。 2.學習運用肢體展現直線與曲線的造型。 3.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 4.結合移位動作，運用肢體展現直線與曲線的變化造型。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		5.樂於和他人合作，共同完成創作。			▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	快樂的跳舞	1.運用想像練習身體各部位的繞圓動作。 2.學會移位動作的基本步伐與組合變化。 3.透過遊戲體驗重心轉換的原理，並培養同儕合作間的信任感。 4.認識七步舞與基本舞步。 5.學習七步舞的基本舞步，並將動作組合與連貫。 6.學習七步舞的基本舞步，並將動作配合隊形與舞序。 7.培養對土風舞的興趣，專心欣賞他人的演出。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	耳鼻喉健康診所	1.了解耳、鼻、喉的功能。 2.知道促進耳、鼻、喉健康的正確方法。 3.了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題，包含中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物等。 4.學會中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物的處理方法。		3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	耳鼻喉守護者	1.說出耳、鼻、喉的保健方法。 2.體認耳、鼻、喉保健的重要性，並將保健方法落實於日常生活。		3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
十六	05/23～05/29	懷念、省思總檢	05/26-27(四)、(五)畢業考(暫定) 中心德目-孝順	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	棒棒相接	1.體驗接力跑的基本觀念。 2.學會正確的傳接棒動作。 3.了解接力跑的過程。 4.體驗並學會接力跑的傳接過程與技巧。 5.了解接力跑的基本觀念。 6.在接力區內完成正確的傳接棒動作。 7.知道掉棒時，要由掉棒者撿起再進行。 8.培養參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	棒棒相接	1.體驗接力跑的基本觀念。 2.學會正確的傳接棒動作。 3.了解接力跑的過程。 4.體驗並學會接力跑的傳接過程與技巧。 5.了解接力跑的基本觀念。 6.在接力區內完成正確的傳接棒動作。 7.知道掉棒時，要由掉棒者撿起再進行。 8.培養參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/06～06/12	討	中心德目-勇敢	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	耐力小鐵人、沙坑小飛人	1.了解馬拉松的由來。 2.學會跑走循環的技巧，作為耐力跑訓練的基礎。 3.體驗迷你馬拉松的跑步感受。 4.培養正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動觀念 6.學會丈量自己的最佳步點。 7.找出自己的最佳步點。 8.流暢的做出助跑踩踏板跳遠的連貫動作。 9.培養參與跳遠的興趣，樂於和同伴一起練習	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	游泳前哨站	1.了解如何選擇合適的運動產品。 2.學會以理性、合宜的消費行為購買運動產品。 3.了解所選擇的體育服務，並知道消費者的權利與義務。 4.練習在水中做出漂浮的動作。 5.快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 【期末評量週】	游泳前哨站	1.練習在水中做出漂浮的動作。 2.學會做出漂浮後站起的的動作。 3.學會扶牆捷泳打水動作。 4.學會雙人牽手捷泳打水動作。 5.漂浮前進做出捷泳打水動作。 6.快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	游泳前哨站	1.學會扶牆捷泳打水動作。 2.學會雙人牽手捷泳打水動作。 3.漂浮前進做出捷泳打水動作。 4.快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ■綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 看到同學受欺負，能向老師報告。 2. 遇到不合理的事，能挺身而出。 3. 能對弱勢族群感同身受。 4. 能知道自己與他人有不同的特質並學習尊重差異。 5. 能容忍他人的無心之過。 6. 會言出必行，讓同學信任。 7. 能愛惜自己身體，不讓父母擔心。 8. 能完成本分的事，不讓父母擔憂。 9. 遇到危險情況，能鎮靜不慌張。 10. 遇到被恐嚇或欺負時，會勇於向師長報告。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	第一單元 認識正義	1.不打別人、不欺負別人。 2.看到同學受欺負能向老師報告。	◎生涯發展 涯 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 ◎人權教育 人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	第一單元 認識正義	1.不打別人、不欺負別人。 2.看到同學受欺負能向老師報告。	◎生涯發展 涯 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 ◎人權教育 人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	第一單元 認識正義	1.不打別人、不欺負別人。 2.看到同學受欺負能向老師報告。	◎生涯發展 涯 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 ◎人權教育 人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	第一單元 認識正義	1.不打別人、不欺負別人。 2.看到同學受欺負能向老師報告。	◎生涯發展 涯 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 ◎本國語文 語 C-2-4-10-2 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素	中心德目-正義						☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第二單元 同情	1..能體諒班上的弱勢學童。 2..不欺負班上弱小同學。	◎人權教育 人 1-2-2-5 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 ◎家政教育 家 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父	中心德目-同情	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第二單元 同情	1..能體諒班上的弱勢學童。 2..不欺負班上弱小同學。	◎人權教育 人 1-2-2-5 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 ◎家政教育 家 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第二單元 同情	1..能體諒班上的弱勢學童。 2..不欺負班上弱小同學。	◎人權教育 人 1-2-2-5 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 ◎家政教育 家 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	03/28～04/03	母	中心德目-容忍	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第三單元容忍	.1.能接受其他人的看法和習慣。 2.能聽從別人的勸告。	◎家政教育 家 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 ◎資訊教育 資 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
九	04/04～04/10	即時行動	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第三單元容忍	1.能接受其他人的看法和習慣。 2.能聽從別人的勸告。	◎家政教育 家 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 ◎資訊教育 資 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第三單元容忍	.1.能接受其他人的看法和習慣。 2.能聽從別人的勸告。	◎家政教育 家 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 ◎資訊教育 資 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24	感恩母親	04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第四單元 信賴	1..說過的話要做到。 2..讓同學信任你的言行。	◎人權教育 人 1-3-3-5 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第四單元 信賴	1..說過的話要做到。 2..讓同學信任你的言行。	◎人權教育 人 1-3-3-5 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	第四單元 信賴	1..說過的話要做到。 2..讓同學信任你的言行。	◎人權教育 人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 家 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第五單元 孝順	.1.自己會做的事不讓父母操勞。 2..幫助父母做家事。	◎人權教育 人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育	3	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							家 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。		▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第五單元 孝順	.1.自己會做的事不讓父母操勞。 2..幫助父母做家事。	◎人權教育 人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 家 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十六	05/23 ～ 05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第五單元 孝順	.1.自己會做的事不讓父母操勞。 2..幫助父母做家事。	◎人權教育 人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 家 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	第六單元 勇敢	1.遇到危險、鎮靜不慌張。 2.被恐嚇或欺負時，要勇敢向老師報告。	◎人權教育 人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 ◎人權教育 人 1-2-4-10 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/16～06/12	總檢討	中心德目-勇敢	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	第六單元勇敢	1.遇到危險、鎮靜不慌張。 2.被恐嚇或欺負時，要勇敢向老師報告。	◎人權教育 人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 ◎人權教育 人 1-2-4-10 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	第六單元勇敢	1.遇到危險、鎮靜不慌張。 2.被恐嚇或欺負時，要勇敢向老師報告。	◎人權教育 人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 ◎人權教育 人 1-2-4-10 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	第六單元勇敢	1.遇到危險、鎮靜不慌張。 2.被恐嚇或欺負時，要勇敢向老師報告。	◎人權教育 人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 ◎人權教育 人 1-2-4-10 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式		省思展望	回顧整學期品德規準的完成度 規劃暑假生活	◎人權教育 人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 ◎人權教育 人 1-2-4-10 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)	
學期課程目標	1. 經由學習，知道海洋生物的特色，喜歡並願意主動關懷海洋。 2. 知道生態保育的重要。 3. 認識季節對螃蟹繁衍後代的重要性。 4. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6. 能了解條件句、連貫句與轉折句的基本常識並練習寫作。 7. 能學會疊字、視覺摹寫的技巧。 8. 能認識六書文字中的象形、指事、會意及形聲字 9. 學習寫人的技巧並加以運用。 10. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 11. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 12. 明白五言絕句是近體詩的一種。 13. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 14. 能明白音樂家對藝術與美的貢獻。 15. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。 16. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 17. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。 18. 指導學生閱讀「描寫景物」短文，說明寫作方法。 19. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 20. 能從生活中看見並欣賞美。		21. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 22. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 23. 學會在九宮格上書寫楷書字體。 24. 認識唐代楷書名家，了解不同楷書名家字體的特點。 25. 鼓勵學生參加校內外之「小小說書人」活動。(創客精神)

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方	第一課做人做事做長久 ⊙書法 第一單元 文人往來	1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3.學習寫人的技巧並加以運用。 4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 ⊙書法 1. 書法學堂—題簽、引首、題跋。 2. 書法故事—《寒食帖》 3. 範字練習—人、今	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				式，練習寫作。					
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要	第二課孔雀錯了 ⊙書法 第一單元 文人往來	1.能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2.能了解友誼的可貴。 3.能掌握文章大意與內涵。 4.能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5.能欣賞同學的優點，彼此友愛。 6.能尊重每個人的獨特性，包容差異性。 ⊙書法 1 部件分析—「人」、「儿」家族 2. 範字練習—仁、億	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 ⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第三課 折箭 ⊙書法 第二單元 書法作品形式 長卷	1.知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2.知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 3.能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4.能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 5.藉由故事，了解團結之品格內涵。 6.透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。 ⊙書法 1. 書法學堂—長卷 2. 書法故事—孫過庭《書	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ⊙書法教育	6	▢觀察評量 ■觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		譜》 3. 範字練習—可、足			
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第四課服務人群 ⊙書法 第二單元 書法作品 形式 長卷	1.了解服務的涵義。 2.認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3.分辨段落大意、掌握文章要旨。 4.寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 5.養成見賢思齊的態度。 6.培養「樂於服務」的高尚情操。 ⊙書法 1. 部件分析—「口」家族	◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		2. 範字練習—中、蹈	⊙書法教育		
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	語文天第一 ⊙書法 第三單元 書法作品形式 條幅和中堂	1.學習演說時表達出自己的想法。 2.了解古人的造字技巧。 3.學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。 ⊙書法 1. 書法學堂—條幅和中堂 2. 書法故事—鄧石如篆書 3. 範字練習—心、寧	⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/04		中心德目-關懷	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效	第五課到南方澳去	1.知道詩句內涵與意象經	◎海洋教育	6	■觀察評量 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 10/10			能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方	⊙書法 第三單元 書法作品形式 條幅和中堂	營。 2.認識南方澳的人文地景。 3.能創作描述事物的詩歌。 4.能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5.經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。 6.發現海洋之美並主動向他人分享。 ⊙書法 1. 書法學堂—條幅和中堂 2. 書法故事—鄧石如篆書 3. 範字練習—心、寧	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ⊙書法教育		☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				式，練習寫作。					
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等	第六課護送螃蟹過馬路 ⊙書法 第四單元 書法作品形式 條屏	1.知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2.了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3.能運用本課成語及句型造句。 4.能仔細描述事件過程，掌握重點。 5.體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6.能尊重海洋生物的生命。 ⊙書法 1. 書法學堂—條屏 2. 書法故事—東坡傳硯 3. 範字練習—日、是	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	第七課海洋朝聖者 ⊙書法 第四單元書法作品形式 條屏	1.認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2.認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3.能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 4.能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5.認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6.理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。 ⊙書法 1. 部件分析—「日」、「曰」家族 2. 範字練習—智、時	◎海洋教育 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀	中心德目-誠實	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	語文天地二 ⊙書法 第五單元 書法作品形式 對聯與橫披	1.瞭解條件句的書寫形式。 2.學習疊字書寫的表現方式。 3.認識會意字與形聲字的類型。 4.透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。 ⊙書法 1. 書法學堂—對聯與橫披 2. 書法故事—趣味對聯 3. 範字練習—月、勝	⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01 ～ 11/07	戀中山	11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 鬼頭刀 ⊙書法 第五單元 書法作品形式 對聯與橫披	1.了解臺灣漁業文化。 2.增進探索海洋知識的興趣。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5.領略海洋冒險的精神。 6.體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 ⊙書法 1. 部件分析—「月」、「肉」家族 2. 範字練習—有、期	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	第八課 美，是一種感動	1.認識議論文的風格與功用。 2.理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3.學會對景物進行細節描寫。 4.學習利用邏輯思考來驗證主張。 5.培養學生體驗親近大自然的情趣。 6.能從生活中看見並欣賞美。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	第九課尋找藝術精靈	1.認識公共藝術的特性。 2.了解公共藝術品與博物館或美術館收藏品的不同。 3.學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 4.學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 5.能從各種角度欣賞公共藝術之美。 6.能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3.能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4.能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第十一課 讀信的藍衣女子	1.能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2.能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3.能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4.能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5.能分享畫作所傳達的情意。 6.能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	語文天地三	1.認識譬喻修辭的使用方式。 2.練習景物的描寫方法。 3.認識有名的書法家。		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	十二課耶誕禮物	1.能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2.能理解贈送耶誕禮物的意義。 3.學習書寫對話的技巧並加	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		以運用。 4.學習寫出描寫人物情感的句子。 5.培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6.了解為他人著想，送出的禮物才有意義。	美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。		
十七	12/20～12/26	歲末感	中心德目-公平	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習	第十三課 漫遊詩情	1.明白五言絕句是近體詩的一種。 2.認識邊地居民放鷹打獵的	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		恩許願祈福		效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		情形。 3.能將五言絕句翻譯成為白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 5.能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 6.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。	美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	12/27～		01/01(六) 中華民國	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效	第十四課 我的書齋	1.能知道書齋的用途。	◎環境教育	6	■觀察評量 ☐實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	01/02		開國紀念日放假一天 中心德目-自省	能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		2.認識天然景物，勝過人造華美事物。 3.能用摘要找出段落、課文大意。 4.認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5.能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6.能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。		☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	語文天地四	1.學習轉折句的使用方式及應用方法。 2.學習排比修辭的使用方式。 3.認識絕句的詩歌形式。 4.指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 大戰年糕妖魔	1.能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2.能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能重組故事，理解全文。 5.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。					
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 大戰年糕妖魔	5.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受		■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	(一)學會吟唱第一課課文。 (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 (五)學會不同職業的閩南語說法。 (六)學會和職業相關的俗語。 (七)複習第一單元所學。 (八)能吟唱第三課課文。 (九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 (十)複習第三課，並學會本課音標。 (十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 (十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 (十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 (十四)複習第二單元。 (十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 (十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元課程。 (十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 (二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文	1.阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	2.阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3認識不同類型工	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。			作內容。		
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3認識不同類型工作內容。	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞
六	10/04～		中心德目-關懷	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	2.阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	人權教育 1-3-3了解平等、正義	1	口語評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/10			1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。			的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。		聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文	2.阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	二、臺灣真正好 3.公園	能吟唱第三課課文。	環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞
九	10/25 ～ 10/31	尋根	中心德目-誠實	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	3.公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		溯源戀戀中山		2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。					
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	3.公園	複習第三課，並學會本課音標。	環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	4.臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	4.臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	4.臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環	4.臺灣風景上蓋讚	複習第二單元。	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				境。					
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	三、歡喜過年 5.正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	家政教育 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會	5.正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	家政教育 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。					
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	5.正月調	複習第五課所學。	家政教育 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	5.正月調	複習第三單元課程。	家政教育 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	俗語、歡喜來過年 俗語、二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	家政教育 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 金縷衣、天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	家政教育 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。					
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	咱來熟似語詞佮句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 報告評量

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don’ t. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don’ t. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’ m from Taiwan. 的句型。	【環境教育】 1-1-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。					
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I’ m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	【環境教育】 1-1-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
五	09/27			L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	國家	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字	【環境教育】	3	作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Where Are You From?	詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-1		口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn’ t. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn’ t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.			
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	複習一 Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	期中評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.			
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.			
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十七	12/20～12/26	歲末感恩	中心德目-公平	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	複習二 Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。	【人權教育】 1-3-4	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		許願祈福		I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。			觀察記錄
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	文化教學 New Years Around the World	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	期末總複習 Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	【人權教育】 1-3-4 2-4-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
二十	01/10～01/16	回顧展	01/13-14(四)-(五)期末考	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	期末評量 Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		望	中心德目-總複習	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。			
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-5 能讀懂日常生活對話。	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Chinese New Year!*	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 3-1-2 3-2-2	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) ■數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 7.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 8.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 9.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5	一、乘法和除法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。 3.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 4.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5	一、乘法和除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13～		09/18(六)學校日	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍	二、因數與倍數	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	09/19		中心德目-尊重	數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5		法。 3.了解公因數的意義及找法。	程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5	二、因數與倍數	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 3.了解公倍數的意義及找法。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8	三、擴分、約分和通分	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8	三、擴分、約分和通分	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結：	四、多邊形與扇形	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8	四、多邊形與扇形	1.理解三角形的三內角和為 180 度。 2.理解四邊形的四內角和為 360 度。 3.認識扇形及圓心角。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯	中心德目-誠實	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8	五、異分母分數的加減	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01～11/07	源戀戀中山	11/02-03 (二)、(三)期中考 中心德目-誠實	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【期中評量週】	五、異分母分數的加減	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-	六、整數四則運算	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S-2, C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1					
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	六、整數四則運算	1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	11/22 ～		中心德目-責任	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	七、面積	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	11/28	愛山樂水關懷大地		5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1		算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1	七、面積	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2	八、時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							定。		
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2	八、時間的乘除	1.能作時間的應用。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5	九、小數的加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 4.能做毫升和公升的化聚，用小數表示。 5.能做公克和公斤的化聚，用小數表示。 6.能做平方公分和平方公尺的化聚，用小數表示。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	6	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						7.能做多位小數的大小比較。			
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5	九、小數的加減	1.能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2.能將小數標記在數線上。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4	十、柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-	十、柱體、錐體和球	1.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4 【期末評量週】		2.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。		☐其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	期末總複習	期末總複習	期末總複習	期末總複習	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ■自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	第一單元 1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。 2. 藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。 3. 了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 第二單元 1.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。 2.從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。 3.依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 第三單元 1. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。 2. 藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 第四單元 1 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。 2 透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學 生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。 3 認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化	1.知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2.了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3.認識日晷。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06 ～ 09/10		中心德目-尊重	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化	1.知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2.了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3.認識日晷。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/13 ～ 09/17		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化	1.了解日出的方位會因季節而有差異。 2.能分析不同季節的太陽觀測資料，並進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-3	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/20		調閱習作開始	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要	一、觀測太陽	1.能解讀並分析太陽高度	【生涯發展教育】	3	□觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 09/24		09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	2.一年中太陽位置的變化	角與平均氣溫觀測紀錄。 2.知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關連性。	3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-3		☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/01	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	一、觀測太陽 3.太陽與生活	1.知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2.了解太陽對地球的重要性。 3.知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 2-3-3 4-3-2	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ☐發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/04 ～ 10/08		中心德目-關懷	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	1.知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 2.了解水分在植物體內的進出情形。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		3.了解植物根、莖、葉的功能。 4.知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	10/11 ～ 10/15		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	1.了解植物花、果實和種子的功能。 2.認識花的授粉過程。 3.知道種子與果實如何發育。 4.了解植物散播種子的方式。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	10/18 ～ 10/22		中心德目-誠實	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖	1.知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2.能透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖植物。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。		3.能知道不同繁殖方式的差異。	2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1		▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
九	10/25 ～ 10/29	尋根溯源戀戀	中心德目-誠實	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類	1.能辨識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵。 2.能自訂標準，進行植物的分類。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1	3	▢觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01 ～ 11/05	中山	11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	期中考	期中考	期中考	期中考	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十一	11/08 ～ 11/12		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	1.了解熱在生活中的重要性。 2.知道物質受熱後可能產生的變化。 3.知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-2	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十二	11/15 ～ 11/19		11/15(一) 體育表演會 補假一天	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	1.知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2.能利用熱脹冷縮的性質解決問題。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			校內多語文競賽開始 中心德目-責任	特徵。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。		3.能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-2		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/22～11/26	愛山樂水關懷大	中心德目-責任	1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播	1.了解熱傳導的傳播方式。 2.知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3.認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		地		7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。					
十四	11/29～12/03		中心德目-自律	1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播	1.知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2.認識輻射熱的傳播方式。 3.知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	12/06～12/10		中心德目-自律	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱	1.認識生活中常見的保溫用具。 2.了解保溫的原理。 3.知道影響保溫因素。 4.認識常見的散熱用具或裝置。 5.知道影響散熱的因素。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1	3	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				事並獲得證實。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。					
十六	12/13～12/17		中心德目-公平	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	四、空氣與燃燒 1.氧	1.知道可以幫助物質燃燒的方法。 2.藉由實驗證明燃燒需要空氣。 3. 知道如何製造氧氣。 4.知道如何檢驗氧氣的性質。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十七	12/20～12/24	歲末感恩	中心德目-公平	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳	1.知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2.認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3.知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1		■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ▢自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		許願祈福		1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。			5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2		☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/27 ～ 12/31		01/01(六) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳	1.能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2.知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2		■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十九	01/03～01/07		中心德目-自省	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	1.知道有些物質可以燃燒。 2.知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3.了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2		☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/10～01/14	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	期末考	期末考	期末考	期末考	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/17～01/21		01/20(四)休業式	科普閱讀	課外科普讀物閱讀	科普閱讀	科普閱讀	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領 土)地理位置的特 色及重要性。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1.認識地球儀上的經線和緯線。 2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	【海洋教育】 2-3-3 2-3-3 瞭解臺灣國土(領 土)地理位置的特 色及重要性。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具備海 洋國家發展的條 件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環 境的特色，瞭解其 海 洋 環 境 與人 文歷史。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑資料蒐集
四	09/20～09/26		調閱習作開始 09/21(二)中秋節放假一日	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	了解臺灣地理位置的特色。	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具備海 洋國家發展的條 件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環 境的特色，瞭解其 海 洋 環 境 與人 文歷史。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑資料蒐集

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重						
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑小組討論
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/11～10/17		10/11(一)國慶日放假一天 中心德目-關懷	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖 並解讀其與天氣 變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨 量、風向、溫度等 的相關性。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	10/18～10/24		中心德目-誠實	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 4-3-4 認識臺灣的主要 河流與港口。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路 資源。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	了解探索歷史的途徑及資料。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路 資源。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	11/08 ～ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海 洋拓展史對臺灣 開發的影響。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑小組討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海 洋拓展史對臺灣 開發的影響。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑小組討論
十三	11/22 ~ 11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑小組討論
十四	11/29 ~ 12/05		中心德目-自律	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時 期的海洋文化， 並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環 境的特色，瞭解其 海 洋 環 境 與 人 文歷史。 4-3-7 辨別各種船舶的 種類與外形。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/06 ~ 12/12		中心德目-自律	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。			☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海 洋拓展史對臺灣 開發的影響。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ☑資料蒐集
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海 洋拓展史對臺灣 開發的影響。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ☑資料蒐集
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海 洋拓展史對臺灣 開發的影響。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				於「因果」或「互動」。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。					☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海 洋拓展史對臺灣 開發的影響。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/10 ～ 01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	【家政教育】	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢卷宗評量 ▢其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不 同海洋民俗活 動、宗教信仰的 特色。 3-3-9 比較臺灣地區不 同海洋民俗活 動、宗教信仰的 差異。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ☑資料蒐集

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學▢社會 ▢綜合活動▢自然與生活科技▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育▢藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	真善美的旋律	能演唱舒伯特歌曲(野玫瑰)之旋律和拍打基本節奏	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	2	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	真善美的旋律	能認識德國作曲家---舒伯特之生平事蹟和創作作品	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	真善美的旋律	1. 能演唱(搖籃曲)之旋律和拍打基本節奏 2. 能認識 F 大調及其代表調號	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/20		調閱習作開始	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	真善美的旋律	能欣賞舒伯特作品----(鱒魚五重奏)並了解	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的	2	☑觀察評量 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 09/26		09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		其創作理念。	群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	真善美的旋律	能演唱(DoReMi 之歌）之旋律和熟悉曲子節奏	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	真善美的旋律	能演唱（小白花）之旋律和熟悉曲子節奏	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	真善美的旋律	1. 能欣賞電影主題曲--（寂寞的牧羊人）一曲 2. 電影（真善美）歌曲片段賞析	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-關懷	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。			【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	真善美的旋律	能吹奏直笛降 Si 的音並熟悉其指法	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根	中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	真善美的旋律	1. 能吹奏直笛降 Si 的音 2. 能吹奏指定的 F 調曲譜	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01～11/07	溯源戀戀中山	11/02-03(二)、(三)期中考 中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	歡樂的節慶	能熟悉（廟會）之旋律和節奏	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	歡樂的節慶	1. 能欣賞福佬民歌---（桃花過渡） 2. 能認識國樂器	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/15～11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	歡樂的節慶	1. 能聽辨傳統打擊樂器的聲音 2. 能配合（桃花過渡）一曲進行頑固伴奏練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/22～11/28		中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	歡樂的節慶	能演唱（天公落水）之曲調旋律和熟悉曲子節奏	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		愛山樂水關懷大地		2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。			【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	歡樂的節慶	能演唱原住民歌曲(歡樂舞)之曲調旋律和熟悉曲子節奏	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	歡樂的節慶	1. 能演唱（普世歡騰）之曲調旋律和熟悉曲子節奏 2. 能練習合唱兩聲部旋律歌曲（普世歡騰）	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	歡樂的節慶	能欣賞(拉德茲基進行曲）和（藍色多瑙河）並了解作曲家之創作背景	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/20～	歲	中心德目-公平	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、	歡樂的節慶	能以直笛吹奏(我有仙女棒）一曲	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	12/26	未感恩許願祈福		技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			重欣賞其差異。		☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	我們的故事	1. 能演唱（可貴的友情）之曲調旋律和熟悉曲子節奏 2. 能以直笛吹奏（往事難忘）一曲	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	我們的故事	1. 能演唱（西風的話）之曲調旋律和熟悉曲子節奏 2. 能認識音樂家黃自的生平事蹟和創作作品 3. 能認識漢霖民俗說唱藝術團並欣賞其作品	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	01/10	回	01/13-14(四)-(五)	總複習	總複習	總複習		2	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	～01/16	顧展望	期末考 中心德目-總複習				總複習		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	總複習 【休業式】	總複習	總複習	總複習	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ■藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 主動參與學習，讓學習成為興趣。 2. 注意工具的使用方法與安全性。 3. 保持環境整齊清潔。 4. 勇於表現自己的創作意念。 5. 能將視覺藝術應用於生活中，提升生活品味。 6. 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 7. 透過不同的媒材表現形式，進行藝術創作，了解自己的特質與潛能。 8. 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像和創作力。 9. 熟悉基本技法，並廣泛運用於生活之中。 10. 能善用多方資源，拓展自己的視野及創作能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	1-1 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	1-2 能仔細觀察人物，捕捉形象特色，創造誇張五官表情，完成草圖。	人權教育 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	1-3 能使用粉蠟筆，作漸層混色的練習。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/20 ～ 09/26		09/21(二) 中秋節 放假一日	藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	1-4 能使用粉蠟筆作混色練習。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	1-4 能使用粉蠟筆作混色練習。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	1.完成作品並發表。	生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元二：繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	3-1 欣賞以光影為創作媒材的藝術作品	環 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	10/18 ～ 10/24		中心德目-誠實	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元二：繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	3-2 能學習表現物體的光影變化	環 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元二：繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	3-3 能學習表現物體的色彩變化	家 2-1-1 關心自己的衣著	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	11/01～11/07		11/02-03(二)、(三)期中考 中心德目-誠實	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元二：繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	3-3 能學習表現物體的色彩變化	家 2-1-1 關心自己的衣著	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	單元三：黏土造型--人物(黏土)	4-1 能利用不同媒材設計人物	家政 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/15～11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	藝 2-3-2-10 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	單元三：黏土造型--人物(黏土)	4-2 能以黏土做出不同的人物造型	家政 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	藝 2-3-2-10 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	單元三：黏土造型--人物(黏土)	4-3 能完成自己獨特的作品	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	單元三：黏土造型--人物(黏土)	8.能完成作品並分享。	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。	單元四：瓶花設計(剪紙)	5-1 了解對稱之原理與原則。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。	單元四：瓶花設計(剪紙)	5-2 能運用對稱之原理與原則設計作品。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元四：瓶花設計(剪紙)	5-4 能運用美的原理原則安排構圖	家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/27～01/02		01/01 (六) 中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元四：瓶花設計(剪紙)	5-3 會利用剪刀剪出對稱的圖形。	家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元四：瓶花設計(剪紙)	5-3 會利用剪刀剪出對稱的圖形。	家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	單元四：瓶花設計(剪紙)	作品欣賞	人權 1-3-2-5 理解規則之制定並尊重規則	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐其他
二十一	01/17～01/23		01/20 (四)休業式 01/20(三)休業式	休業式	休業式	休業式		2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ■健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	(一) 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 (二) 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 (三) 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 (四) 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 (五) 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 (六) 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 (七) 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 (八) 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 (九) 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 (十) 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 (十一) 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 (十二) 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 (十三) 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 (十四) 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	活動 1 籃球天地 1.透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2.培養欣賞運動的興趣。 活動 2 移動傳球變化多 1.學習移動傳球的動作技能。 2.在團體活動中學習合作的精神。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 3 我是神射手	1.學習雙手投籃的技巧。 2.學習投擦板球與空心球的技巧。 3.了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	活動 3 我是神射手 1.學習雙手投籃的技巧。 2.學習投擦板球與空心球的技巧。 3.了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動 4 與球共舞 1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神	活動 4 與球共舞	1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重						▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 4 與球共舞	1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 攻防之間	1.學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2.學會打擊技巧。 3.了解樂樂棒規則， 並參與比賽。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 2 一觸即發	1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 3 球傳千里	1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解影響運動參與的因素。	活動 3 球傳千里 活動 4 我愛運動	活動 3 球傳千里 1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。 活動 4 我愛運動 1.能了解影響運動參與的因素。 2.能說出影響自己參與運動的原因。 3.能解決阻礙運動參與的問題。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	活動 1 力量的泉源 1.認識肌肉適能的功能和意義。 1.能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動 2 挺立支撐 1.了解促進肌肉適能的注意事項。 2.能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	活動 3 力拔山河	1.了解拔河運動的由來與發展。 2.透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3.學習拔河的基本動作技能。 4.能了解拔河的簡易規則和安全注意事項。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十	11/15 ~		11/15(一) 體育表演會	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	活動 1 彈跳遊戲	活動 1 彈跳遊戲 1.能表現跳躍的技能及節奏。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	11/21		補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	活動 2 跳躍高手	2.能在活動中體會時間與空間的掌控能力。 活動 2 跳躍高手 能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。			▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	活動 3 剪式跳高	了解剪式跳高的動作要領。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	活動 1 融入新團體	1.能學習融入新團體的方法。 2.與人相處時，能避免偏見的形成。 3.知道增進友誼的方法。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 2 無限精采	1.了解培養正向生活態度的方法。 2.能檢視並改進自己的生活態度。	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十	12/13～		中心德目-公平	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	活動 3 天生我才必	活動 3 天生我才必有用 1.能肯定自己的優點和特長。	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	3	■觀察評量 ▢實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	12/19			6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	有用 活動 4 將心比心	2.能建立個人價值感。 活動 4 將心比心 1.能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2.願意關懷和協助身心障礙者。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。		☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ■其他
十七	12/20 ～ 12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	活動 1 男女大不同 1.認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了 1.認識夢遺現象。 2.知道男性生殖器官的保健方法。 3.認識月經。 4.知道經期應注意的事項。	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ■其他
十八	12/27 ～ 01/02		01/01(六) 中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 1.了解飲食對生長發育的影響。 2.知道青春期的飲食原則。 活動 4 珍愛自己 1.認識青春期的變化。 2.知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。	【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ■其他
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	活動 5 男生女生做朋友	1.能以合宜的態度與異性相處。 2.尊重異性，避免性騷擾行為。 3.知道面臨性騷擾情境的因應方法。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其他
二	01/10	回	01/13-14 (四)-(五)	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	活動 1 行的安全	活動 1 行的安全	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	～01/16	顧展望	期末考 中心德目-總複習		活動 2 乘車安全	1.了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2.知道行走的安全注意事項。 3.能遵守交通規則。 活動 2 乘車安全 1.學會安全乘坐機車的方法。 2.養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	活動 3 安全救援系統	1.了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2.認識安全救援系統的功能及運用方法。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其他

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ■綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 了解台灣的多元族群，認識生活週遭中的外國人士，並認識與欣賞異國文化。 2. 關懷家人和自己。 3. 能了解不誠實可能涉及的法律。 4. 能說出對新聞事件的看法。 5. 能體會誠實的重要性。 6. 能演出誠實狀況劇。 7. 能從討論中，理解兩難情境的處理方式。 8. 能配合活動完成書信。 9. 能自我反省。 10. 對自己的言語行為負責。 11. 面對危害、不平之事，應懂得透過正常管道尋求協助。 12. 認識衝動、遷怒、不能忍耐可能造成的可怕後果。 13. 能確實遵守校規。 14. 認識負責的好處與不負責的壞處。 15. 了解我在團體中的責任。 16. 善盡小我，成就大我，圓滿群己關係。 17. 努力做好團體的工作。 18. 將心比心對待別人。 19. 不偏袒自己的好朋友。 20. 觀功念恩。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	尊重	1. 了解台灣的多元族群。 2. 認識生活週遭中的外國人士。 3. 認識與欣賞異國文化。	資訊 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重				人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重				2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/20～09/26		調閱習作開始 09/21(二)中秋節放假一日				家政 。 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 。 4-4-1 肯定自己，尊重他人	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重						▢卷宗評量 ▢其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	關懷	關懷家人和自己	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 家政教育 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗				3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷					3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
八	10/18 ～		中心德目-誠實	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的	誠實	1. 能了解不誠實可能涉及的法律。	資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/24			特色，並能表達自我以及與人溝通。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。		2. 能說出對新聞事件的看法。 3. 能體會誠實的重要性。 4. 能演出誠實狀況劇。 5. 能從討論中，理解兩難情境的處理方式。 6. 能配合活動完成書信。 7. 能自我反省。 8. 能了解不誠實可能涉及的法律。 9. 能說出對新聞事件的看法。 10. 能體會誠實的重要性。 11. 能演出誠實狀況劇。 12. 能從討論中，理解兩難情境的處理方式。 13. 能配合活動完成書信。			☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實					3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實					3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						14. 能自我反省。			
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 體育與健康 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	責任	1. 對自己的言語行為負責。 2. 努力做好團體的工作。	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任				家政教育 4-3-2 了解家人角色意義及其責任	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山	中心德目-責任					3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十四	11/29～12/05	樂水關懷大地	中心德目-自律	國語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 國語 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 國語 C-2-1 能充分表達意見 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人	自律	1. 面對危害、不平之事，應懂得透過正常管道尋求協助 2. 認識衝動、還怒、不能忍耐可能造成的可怕後果 3. 能確實遵守校規 4. 認識負責的好處與不負責的壞處 5. 了解我在團體中的責任 6. 善盡小我，成就大我，圓滿群己關係	人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力 環境教育 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	國語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 國語 C-2-1 能充分表見 社會 5-3-3 了解各種角色的特徵變遷及角色間的互動關係				3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	（綜）1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	公平	1.將心比心對待別人 2.不偏袒自己的好朋友。	人權 1-3-1 表達個人的基本權利並了解人群與社會責任的關係 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 （人） 1-3-1 表達個人的基本權利並了解人群與社會責任的關係 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 （數）D-2-03 能整理生活中的資料並製成長條圖 （藝）1-3-4 透過集體創作方式完成與他人合作的藝術作品					☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平					3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	12/27		01/01(六)		自省	觀功念恩。	家政教育	3	☑觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	～ 01/02		中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。			4-3-2 了解家人角色意義及其責任		☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-2 能合適的表現語言。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度				3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/10 ～ 01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	總 複 習	總複習	總 複 習	總 複 習	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式					3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)	
學期課程目標			1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 能用具體的事物描寫抽象的感受。 3. 知道讀書報告的寫作方式。 4. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 5. 能多讀文學名著。 6. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 7. 了解遇到困難時應想辦法解決。 8. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 9. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 10. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 11. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 12. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。 13. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。 14. 能欣賞古文明之美。 15. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 16. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。 17. 能增進探索地球知識的興趣。 18. 學會運用網路查詢本課相關資料。	19.認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 20.能描述自己的生活環境，並且能與不同生活環境的他者做比較。 21.能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。 22.能以文字將自己的想法、願望傳達給別人。 23.能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	第一課為一本書留一種味道 ⊙書法 第一單元書法與筆順	1.了解閱讀時的獨特氛圍。 2.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3.能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。 ⊙書法 1. 書法學堂— 書法與	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

		暖花開、追尋熱愛在地元		6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		筆順 2. 書法故事—左手寫字高鳳翰 3. 範字練習—子、孟			
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。	第二課 讀書報告｜佐賀的超級阿嬤 ⊙書法 第一單元書法與筆順	1.了解讀書報告之寫作格式。 2.認識日本作家島田洋七及其作品。 3.能正確流暢的使用四字語詞造句。 4.知道讀書報告的寫作方式。 5.能從閱讀中獲得感想與啟示。 6.能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。 ⊙書法 1. 部件分析—「子」、「女」家族 2. 範字練習—勃、學	◎ 家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎ 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 ⊙書法教育	6	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ▯習作評量 ▯自我評量 ▯卷宗評量 ▯其他量 □其他

三	02/21 ～ 02/27	素	中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第三課 怎樣成為小作家 ⊙書法 第二單元書法行氣	1.明白製作小書的過程。 2.知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4.能安排文字與插圖的適當版面。 5.能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 6.願意與他人分享自己喜歡的書籍。 ⊙書法 1. 書法學堂—中軸與行氣 2. 書法故事—勤學的王鐸 3. 範字練習—末、杖	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 ⊙書法教育	6	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	第四課 小兔彼得和波特小姐 ⊙書法	1.認識小兔彼得一書誕生的過程。 2.了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

			03/05(六) 學校日 中心德目-正義	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第二單元書法行氣	3.能以適當的閱讀策略進行閱讀。 4.學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 5.能感受作家為實現理想，所散發的力量。 6.能感受文中波特小姐體貼他人的心意。 ⊙書法 1. 部件分析—「木」、「禾」、「手」家族 2. 範字練習—渠、案	念。 ◎ 生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ◎ 性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ⊙書法教育		□自我評量 □卷宗評量 □其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	語文天地一 ⊙書法 第三單元重心與列齊	1.能學會使用摹寫修辭寫作。 2.能養成良好的閱讀習慣。 3.能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 4.能養成隨時筆記的習慣。 5.能多讀文學名著。	⊙書法教育		■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		6.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 ⊙書法 1. 書法學堂—書法學堂—重心與列齊 2. 書法故事—康熙誤題靈隱寺 3. 範字練習—永、海			
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝	中心德目-同情	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	第五課 八歲，一個人去旅行 ⊙書法 第三單元重心與列齊	1 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2.了解遇到困難時應想辦法解決。 3.能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4.認識對話句的寫作方式。 5.能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6.能發自善意與人真誠互動且互相關懷。 ⊙書法 1. 部件分析—「水」、「氵」、「雨」家族 2. 範字練習—淳、求	◎ 家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

		順 父 母		6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。	第六課 凝聚愛的每一哩路 ⊙書法 第四單元落款與用印	1.認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2.了解訪問的注意事項。 3.能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4.能依格式進行採訪稿的寫作。 5.能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。 6.能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。 ⊙書法 1. 書法學堂—落款與用印 2. 書法故事—八大山人哭笑不得 3. 範字練習—灼、炎	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	第七課 一針一線縫進母愛	1.了解遊子吟的寫作背景。 2.認識樂府詩的形式。	◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量

				4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	⊙書法 第四單元落款與用印	3.運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4.運用詳寫、略寫的寫作技巧。 5.體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。 6.感受遊子吟創作背後的母子情深。 ⊙書法 1. 部件分析—「火」、「糸」家族 2. 範字練習—然、勞	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 ⊙書法教育		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	04/04 ～ 04/10	即	04/04- 05(一) 兒童節清明 節放假二天	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	語文天地二 ⊙書法 第五單元如何完成一件書法作品	1.能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2.能熟練應用因果句型。 3.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分	⊙書法教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

		時 行 動 感 恩 母 親	中心德目-容忍	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		明。 4.能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。 5.能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 ⊙書法 1. 書法學堂—如何完成一件書法作品 2. 書法故事—皇帝御印 3. 範字練習—金、錫			
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 給孩子的一封信 ⊙書法 第五單元如何完成一件書法作品	1.明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 3.運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。 4.能知道親人對自己的愛。 5.體會自己是幸福的	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		人，不僅領受愛，還能分享愛。 ⊙書法 1. 部件分析—「金」、「言」家族 2. 範字練習—鑒、鑿	⊙書法教育		
十 一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方	第八課 天涯若 比鄰	1.認識交通工具與網際網路的發展史。 2.認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 3.能用轉折句「曾以為……卻……」造句。 4.運用層遞式立意的寫作技巧。 5.尊重不同國家的文化傳統。 6.能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。	◎ 環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎ 家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎ 資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				式，練習寫作。					
十 二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 尼泊爾 少年	1.認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2.能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。 3.能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。 4.能分析文本掌握作者的寫作意圖。 5.能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。 6.能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十課橘色打掃龍	1.認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2.學習用本課「不是……而是……」等句型造句。 3.學習利用本課句子換句話說。 4.能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	第十一課根本沒想到	1.認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2.能了解因環境差異可能帶來的誤解，並	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	6	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

				4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		加以避免。 3.能運用句型「尚且……更是……」造句。 4.學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5.能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6.能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。			□自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十 五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	語文天地三	1.能明白歡送詞使用的情境。 2.說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3.能有條理有系統的說話。 4.能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

						5.能掌握擬人修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 6.能熟練應用假設句型。 7.能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。 8.能掌握概覽與精讀的閱讀方式。			
十 六	05/23 ～ 05/29	懷念、省	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	第十二課沉默的動物園	1.能知道納斯卡線的地點和內容。 2.能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3.能用本課四字語詞造句。 4.學習倒敘的寫作技巧。 5.能欣賞古文明之美。 6.能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

		思 總 檢 討		6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十 七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十三課被埋葬了的城市	1.知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2.認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3.能正確使用本課四字語詞和句型。 4.能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

十 八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十四課地下護衛軍	1.知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 2.了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。 3.能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 4.能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。 5.藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。 6.認識世界重要文化遺產，增進國際觀。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

十 九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	3-3-1 能充分表達意見。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地四	1.能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2.能明白「擬人」的修辭技巧。 3.能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 4.能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 5.能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二 十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態	閱讀列車 穿越地球	1.能認識科幻小說的寫作方式。 2.能增進探索地球知識的興趣。 3.學會運用網路查詢本課相關資料。 4.能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。 5.感受未來科技日新月異。	◎ 家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		6.透過本文，激發豐富的想像力。			
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	休業式					

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	(一) 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 (二) 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 (三) 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 (四) 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 (五) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 (六) 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 (七) 複習第一單元課程。 (八) 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 (九) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 (十) 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 (十一) 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 (十二) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 (十三) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 (十四) 複習第二單元課程。 (十五) 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 (十六) 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。 (十八) 複習第三單元。 (十九) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 (二十) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文	1.歇睏日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素		環境。					
三	02/21～02/27		中心德目-正義	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.歇睏日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	2.鬥陣來迫迌	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-正義	2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。					
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	2.鬥陣來迫迌	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師	中心德目-同情	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	2.鬥陣來迫迌	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		長、孝順父母		國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。					
七	03/21～03/27		中心德目-同情	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	2.鬥陣來迫迌	複習第一單元課程。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。					
九	04/04 ～ 04/10	即時行動感恩母	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3.迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	3.迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		親		國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。					
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4.「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	4.「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。			的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。		
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4.「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	4.「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。			自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。		紙筆測驗
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量
十六	05/23 ～ 05/29	懷	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		念、省思總檢討		社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會	5. 白海豬仔心驚驚	複習第三單元。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
十九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	俗語、傳統念謠 俗語、耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 夜雨寄北、月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。					
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	咱來熟似語詞佮句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 報告評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	一、本領域每週學習節數（3）節。 二、本學期學習目標： 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	02/21～02/27	花開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型，並能以此句型描述過去動作。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型，並能以此句型描述過去動作。	【家政教育】 2-1-2	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 做適當的回答。 8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 9. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 10. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	【家政教育】 2-1-	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 做適當的回答。 8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 9. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 10. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	【家政教育】 2-1-2	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
七	03/21～03/27		中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 6. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答。 7. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 8. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
九	04/04 ～ 04/10	即時	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11～04/17	行動感恩母親	中心德目-容忍	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Review 1	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Midterm exam	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型，並以該句型表達喜歡的季節。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. ，並以該句型描述氣候狀況。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 8. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1 .能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.的句型，並以此句型詢問物品價格。	【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	05/23～05/29	懷念、省思總檢討	05/26-27(四)、(五)畢業考(暫定) 中心德目-孝順	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Final Exam	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 a, e, I, o, u 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 2-1-2	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十一	06/27～06/30		06/30(三)休業式	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	文化教學 Sports Around the World	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 2-1-2	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ■自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3. 藉由實驗，知道可以取回溶解在水中的鹽，並知道生活中其他例子。 4. 能根據石蕊試紙的顏色變化，認識常見水溶液的酸鹼性，並能自製酸鹼指示劑。能知道不同酸鹼性質的水溶液混和後，其酸鹼性質會改變，並認識水溶液在生活中的應用。 5. 能透過檢測實驗操作，知道不同的水溶液導電性也不一樣。 6. 了解人體運動時，骨胳、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 7. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 8. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 9. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 10. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 11. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	一、璀璨的星空 1.星星與星座	1.能說出天上的星星有明有暗。 2.認識光害會影響觀星。 3.認識恆星與行星。 4.透過星座神話故事，認識星座的由來。 5.經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	3	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	一、璀璨的星空 1.星星與星座 2.利用星座盤觀測星星	1.認識星座盤及星座盤的功用。 2.能實際操作星座盤。 3.能運用星座盤來辨識星星。 4.知道戶外觀星時需注意的事項。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/21			1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。	一、璀璨	1.知道一天中星	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何	3	■觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 02/27	素	中心德目-正義	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	的星空 2.利用星座盤觀測星星	星的運行規則是由東向西移動。 2.了解不同季節所看見的星星、星座不太一樣。 3.了解星星在一年中的運行規則。 4.認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。	解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 3.尋找北極星	1.知道可以藉由天空中的亮星來辨認出其他星星。 2.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 3.知道可以利用北極星來辨認方位。 4.認識尋找北極星的方法。 5.知道不同季節可以用不同的方式尋找北極星。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	03/07～03/13		中心德目-同情	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質	1.知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2.透過蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食鹽。 3.知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順	中心德目-同情	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	1.能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2.能藉由石蕊試紙的變色結果判定水溶液的酸鹼性。 3.知道一些常見水溶液的酸鹼性。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】5-3-5 了解海洋常見的能源、礦物資源。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		父母		4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		
七	03/21～03/27		中心德目-同情	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	1.能自製紫色高麗菜汁。 2.知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 3.能利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 4.認識其他可以製作成酸鹼指示劑的植物。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	1.知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		2.認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液有不同的用途。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04～04/10	即時行動感恩母親	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	二、水溶液 3.水溶液的導電性	1.知道可以用LED組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。 2.認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3.知道用電安全的注意事項。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、	二、水溶液 3.水溶液的導電性	1.知道可以用LED組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。 2.認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3.知道用電安全的注意事項。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。		
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	期中考	期中考	期中考	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看	三、動物大觀園 1.動物的運動	1.知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2.了解其他動物	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3.解動物有各自擅長的運動方式。 4.知道動物的運動方式與其構造有關。	別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。		■自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	三、動物大觀園 2. 動物的繁殖和育幼	1.了解動物利用各種方法求偶。 2.認識動物的生殖方式。 1.知道動物親代與子代有相似之處。 2.了解動物的育幼行為。	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。			源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。		
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	三、動物大觀園 3.動物的求生之道	1.認識動物的覓食行為。 2.引導學生觀察，有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							生的關係。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。		
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	三、動物大觀園 3.動物的求生之道	1.了解動物的先天行為（本能）及後天行為（學習）。 2.了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/23～05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質;氧的製造、燃燒之了解、	四、防鏽與食品保存 1.防鏽	1.經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2.觀察鐵製物品生鏽的特徵。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		總檢討		氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。					
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	四、防鏽與食品保存 1.防鏽	1.透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2.經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 3.利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。			【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。		
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	四、防鏽與食品保存 2.食品保存	1.經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2.透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。 3.了解微生物滋	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		生的環境因素。 4.知道影響黴菌生長的環境因素。 5.認識微生物在生活中的應用。	且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。		
十九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	四、防鏽與食品保存 2.食品保存	1.了解傳統保存食品的方法。 2.認識運用科技的食品保存方法。 3.了解食品保存所應用的原理。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。					
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	期末考	期末考	期末考	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	06/27		06/30(三)	3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考	科學閱讀	科學閱讀	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好		☐觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	～06/30		休業式	驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。			的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。		☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ■社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		春暖花開、追尋熱愛在地元素		9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。					
二	02/14～02/20		中心德目-正義	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 第二單元日本	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。 4.了解臺灣民主國建立的背景與結	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☑自我評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-正義	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	果。 5.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 6..認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 7.了解殖民時期抗日運動的過程。			☐卷宗評量 ☐其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順	中心德目-同情	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。 4.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		父母		3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	會				
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	04/04～04/10	即	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		時行動感恩母親		9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。					
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 第二課光復後的經濟	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。 4.掌握臺灣經濟發展的脈絡。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	第三單元中華民國時期 第三課光復後的藝術與文學 第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	1.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。 2.認識我國的憲法和民主政體。 3.了解憲法賦予人民的義務與權利。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。					
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☑其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	色。 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。		
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢卷宗評量 ☑其他
十六	05/23 ～ 05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
	05/30 ～		06/03(五)	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內	第六單元 臺灣的區域與交通	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。	【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的	3	▢觀察評量 ▢實作評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十七	06/05	總檢討	端午節放假一天 中心德目-勇敢	涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	第一課北中南東看臺灣	3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 第二課寶島行透透	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相	【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		互依存的生活圈關係。 6.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 7.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。			
二十	06/20～06/26		06/23-24(四)、(五)期末考	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	06/27～06/30		06/30(三)休業式	總複習	總複習	總複習	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑自我評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學▢社會 ▢綜合活動▢自然與生活科技▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育▢藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。 7.了解慶典的文化與藝術內涵。 8.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 9.表現對自然的感覺與印象。 10.培養豐富的想像與創作力。 11.愛護自然環境，感受自然之美。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	彼得與狼	・欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	彼得與狼	1.認識管弦樂團。 2.了解管弦樂團的組成。 3.分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	彼得與狼	1.演唱〈歡樂歌〉。 2..認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	彼得與狼	1.習唱〈快樂的向前走〉。 2.認識 22 拍號		2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素	中心德目-正義						□卷宗評量 □其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	熱鬧的市集	1.習唱〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。		2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	熱鬧的市集	1.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2.能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	笛聲飛揚	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。		2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	寶島風情	・演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									■自我評量 □卷宗評量 □其他
九	04/04 ～ 04/10	即時行動感恩母親	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	寶島風情	・配合歌曲即興伴奏。		2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 【期中評量週】	寶島風情	1.演唱客家民歌〈撐船調〉。 2.認識臺灣民歌。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	寶島風情	・欣賞〈高山青〉。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/25		中心德目-信賴	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色	寶島風情	・欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元	2	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	～ 05/01			及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。			族群的傳統與文化。		▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	童年的回憶	1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	童年的回憶	1.演唱〈我們都是一家人〉。 2.認識原住民音樂風格與舞步。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	笛聲飛揚	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。		2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	05/23～05/29	懷念、省思總檢討	05/26-27(四)、(五)畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	探索自然之美	1.透過觀察和討論，發現自然之美。 2.對生活中美麗的自然景致發表感想。 3.發現藝術家如何詮釋美的景物。 4.欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5.了解風景寫生的注意事項。 6.認識寫生用具。 7.了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8.能與同學分享創作的心得。 9.了解水彩的特性、技法。 10.掌握戶外寫生應注意事項。 11.與同學分享水彩創作的心得。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	大自然的樂章	1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。 4.演唱〈夏天裡過海洋〉。 5.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6.欣賞〈降 E 大調第二號夜曲〉。 7.認識夜曲。 8.認識蕭邦。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/06～06/12		中心德目-勇敢	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	自然與神話	1.了解大自然與神話之間的關聯。 2.大自然特性想像與自然現象人性化。 3.透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的能力。 4.了解表演藝術的起源。 5.了解希臘的酒神祭活動。 6.了解藝術表演是取材於生活中。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 【期末評量週】	自然與神話	1.認識桌上劇場。 2.學會製作舞臺和布景。 3.將故事改編成劇本。 4.以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 5.認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6.欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。		2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	總複習	總複習	總複習	總複習	2	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	06/27		06/30(三) 休業式	總複習 【休業式】	總複習	總複習	總複習		☑觀察評量 □實作評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	～ 06/30								☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ■藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	主動參與學習，讓學習成為興趣。 2. 注意工具的使用方法與安全性。 3. 保持環境整齊清潔。 4. 勇於表現自己的創作意念。 5. 能將視覺藝術應用於生活中，提升生活品味。 6. 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 7. 透過不同的媒材表現形式，進行藝術創作，了解自己的特質與潛能。 8. 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像和創作力。 9. 熟悉基本技法，並廣泛運用於生活之中。 10. 能善用多方資源，拓展自己的視野及創作能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	1-1 能欣賞世界各國具有文化特色的慶典活動，進行創作。 1-2 能選擇一個慶典內容用鉛筆描繪，完成草圖。 1-3 能使用粉蠟筆，作漸層混色的練習。 1-4 能使用粉蠟筆作混色練習。 1-5 會使用水彩做背景處理。	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 人權教育 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	1-1 能欣賞世界各國具有文化特色的慶典活動，進行創作。 1-2 能選擇一個慶典內容用鉛筆描繪，完成草圖。 1-3 能使用粉蠟筆，作漸層混色的練習。 1-4 能使用粉蠟筆作混色練習。 1-5 會使用水彩做背景處理。	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 人權教育 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-1-2	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	1-1 能欣賞世界各國具有文化特色的慶典活動，進行創作。 1-2	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 人權教育 1-3-4-6	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素		欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。		能選擇一個慶典內容用鉛筆描繪，完成草圖。 1-3 能使用粉蠟筆，作漸層混色的練習。 1-4 能使用粉蠟筆作混色練習。 1-5 會使用水彩做背景處理。	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	1-1 能欣賞世界各國具有文化特色的慶典活動，進行創作。 1-2 能選擇一個慶典內容用鉛筆描繪，完成草圖。 1-3 能使用粉蠟筆，作漸層混色的練習。 1-4 能使用粉蠟筆作混色練習。 1-5 會使用水彩做背景處理。	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 人權教育 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	1-1 能欣賞世界各國具有文化特色的慶典活動，進行創作。 1-2 能選擇一個慶典內容用鉛筆描繪，完成草圖。 1-3 能使用粉蠟筆，作漸層混色的練習。 1-4	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 人權教育 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						能使用粉蠟筆作混色練習。 1-5 會使用水彩做背景處理。			
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 藝 2-3-2-10 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	單元二 杯子蛋糕	3-1 會利用揉捏方式做出蛋糕造型黏土。 3-2 會使用黏土工具製作蛋糕上的裝飾。 3-3 能運用對比色及漸層色裝飾蛋糕糕。 3-4 能裝飾蛋糕托盤，完成蛋糕黏土作品。	生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 藝 2-3-2-10 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	單元二 杯子蛋糕	3-1 會利用揉捏方式做出蛋糕造型黏土。 3-2 會使用黏土工具製作蛋糕上的裝飾。 3-3 能運用對比色及漸層色裝飾蛋糕糕。 3-4 能裝飾蛋糕托盤，完成蛋糕黏土作品。	生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 藝 2-3-2-10	單元二 杯子蛋糕	3-1 會利用揉捏方式做出蛋糕造型黏土。 3-2 會使用黏土工具製作蛋糕上的裝	生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。		飾。 3-3 能運用對比色及漸層色裝飾蛋糕糕。 3-4 能裝飾蛋糕托盤，完成蛋糕黏土作品。	動 家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。		▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
九	04/04 ～ 04/10	即時行動感恩	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 藝 2-3-2-10 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	單元二 杯子蛋糕	3-1 會利用揉捏方式做出蛋糕造型黏土。 3-2 會使用黏土工具製作蛋糕上的裝飾。 3-3 能運用對比色及漸層色裝飾蛋糕糕。 3-4 能裝飾蛋糕托盤，完成蛋糕黏土作品。	生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 藝 2-3-2-10 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	單元二 杯子蛋糕	3-1 會利用揉捏方式做出蛋糕造型黏土。 3-2 會使用黏土工具製作蛋糕上的裝飾。 3-3 能運用對比色及漸層色裝飾蛋糕糕。 3-4 能裝飾蛋糕托盤，完成蛋糕黏土作品。	生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24	母親	04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元三 文字藝術師	2-1 能觀察藝術文字的架構和變化。 2-2 會設計多種變化的文字。 2-3 能用色鉛筆上色。 2-4 能運用色鉛筆做漸層效果。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 家政 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元三 文字藝術師	2-1 能觀察藝術文字的架構和變化。 2-2 會設計多種變化的文字。 2-3 能用色鉛筆上色。 2-4 能運用色鉛筆做漸層效果。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 家政 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元三 文字藝術師	2-1 能觀察藝術文字的架構和變化。 2-2 會設計多種變化的文字。 2-3 能用色鉛筆上色。 2-4 能運用色鉛筆做漸層效果。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 家政 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。 藝 1-1-2-2	單元三 文字藝術師	2-1 能觀察藝術文字的架構和變化。 2-2 會設計多種變化的文字。 2-3	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 家政 3-2-6	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。		能用色鉛筆上色。 2-4 能運用色鉛筆做漸層效果。	察覺個人生活中可利用的資源		▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元四 自然之美	4-1 了解對稱之原理與原則。 4-2 會利用對稱的方法設計作品。	生涯發展教育 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力 生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十六	05/23 ～ 05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元四 自然之美	4-1 了解對稱之原理與原則。 4-2 會利用對稱的方法設計作品。	生涯發展教育 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力 生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十七	05/30～06/05	總檢討	06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元四 自然之美	4-1 了解對稱之原理與原則。 4-2 會利用對稱的方法設計作品。	生涯發展教育 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力 生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	06/06～06/12		中心德目-勇敢	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	單元四 自然之美	4-1 了解對稱之原理與原則。 4-2 會利用對稱的方法設計作品。	生涯發展教育 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力 生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當	單元四 自然之美	4-1 了解對稱之原理與原則。 4-2	生涯發展教育 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力 生涯發展 3-2-1	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。		會利用對稱的方法設計作品。	覺察如何解決問題及做決定 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	分享與欣賞	作品欣賞		2	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	總複習 【休業式】	總複習	總複習	總複習		☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ■健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	（一）單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 （二）透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 （三）在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 （四）本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 （五）一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 （六）透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 （七）以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 （八）飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 （九）本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 （十）本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 （十一）本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 （十二）家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 （十三）本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館、活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 1.運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2.能與他人互助合作，進行遊戲。 活動 3 飛天白梭 1.學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2.能熟悉正、反手向上擊球動作。 3.能正確做出正手發球動作。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭、活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 1.學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2.能熟悉正、反手向上擊球動作。 3.能正確做出正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1.了解運動規則的意義及重要性。 2.能設計簡單的運動規則。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大、活動 2 世界飲食	活動 1 飲食學問大 1.能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2.能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動 2 世界飲食大不同	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	3	■觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素			大不同	1.能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2.能了解不同國家的飲食特色。	【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。		▢其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	1.知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2.能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3.能選購保存良好且安全的食品。	【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父	中心德目-同情	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關	活動 4 飲食安全自己把關 1.能說出食物的處理和保存方式。 2.能說出正確使用冰箱的方法。	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	單元六、飲食面面觀活動 5 消費小達人	活動 5 消費小達人 1.知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2.能做到綠色消費且不浪費食物。	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	03/28～04/03	母	中心德目-容忍	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	能學會正確的後滾翻動作。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	04/04～04/10	即時行動感	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元七、檳榔物語 活動 1 紅唇故事、活動 2 拒絕檳榔入口	活動 1 紅唇故事 1.了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2.知道檳榔對健康的危害。 3.能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動 2 拒絕檳榔入口 1.討論嚼檳榔的原因。 2.說明檳榔對健康的危害。 3.討論預防口腔癌的方法。 4.學習口腔自我檢查活動。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24	恩母親	04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	1.了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2.能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游、活動 2 游泳池須知	活動 1 安全悠游 1.能了解防溺十招。 2.能學會救溺五步。 3.能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。 活動 2 游泳池須知 1.能了解游泳池應提供的正確資訊和安全設備。 2.能利用各種資訊評估、選擇適合自己的社區運動資源。	【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者	1.能學會捷泳划水的上肢動作。 2.能進行短距離的游泳。	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元三、水中健將活動 4 划水換氣、活動 5 捷式聯合動作、活動 6 游泳保健	活動 4 划水換氣 能學會在水中划水換氣。 活動 5 捷式聯合動作 能進行捷式聯合動作。 活動 6 游泳保健 1.知道罹患結膜炎的症狀及預防方法。 2.能了解使用游泳池的衛生注意事項。	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	單元八、樂在其中活動 1 親親家人	1.能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2.能說出家庭的型態和功能。 3.學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十六	05/23～05/29	懷念、省	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	單元八、樂在其中活動 2 與家人相聚	1.能了解家庭聚會的重要性。 2.能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3.知道進行家庭會議的方式。	【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十七	05/30～06/05		06/03(五) 端午節 放假一天	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	單元八、樂在其中活動 3 出遊準備、	活動 3 出遊準備 1.能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2.知道急救箱的重要性。 3.了解防晒的重要性。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】4-3-4 參與	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		思總檢討	中心德目-勇敢		活動 4 快樂鐵馬族	4.能說出騎自行車出遊的準備事項。 活動 4 快樂鐵馬族 1.能說出騎自行車的安全須知。 2.騎自行車時能避免做出危險動作。	家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	單元四、超越自我活動 1 跑在最前線、活動 2 障礙跑、活動 3 蹲踞式起跑	活動 1 跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。 活動 2 障礙跑 能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。 活動 3 蹲踞式起跑 能學會正確的蹲踞式起跑動作。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化	單元四、超越自我、單元五足下風雲 活動 4 全力衝刺、活動 1 足壇風雲、活動 2 前進自如	活動 4 全力衝刺 1.能了解速度控制的方式。 2.能在快速移動中保持身體平衡。 活動 1 足壇風雲 1.認識足球運動的起源。 2.認識世界盃足球賽。 活動 2 前進自如 1.學會各種運球移動的技巧。 2.學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元五足下風雲 活動 2 前進自如	1.學會各種運球移動的技巧。 2.學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元五足下風雲活動 3 傳球遊戲	1.學會移動傳球的動作技巧。 2.了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3.能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技巧。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學▢社會 ■綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能了解霸凌行未對受害者所造成的傷害，身為恐嚇事件的的旁觀者、受害者應如何處理。 2. 讓學生了解何謂霸凌事件，避免自己成為霸凌事件的施暴者，而兵觀者應如何處理。 3. 能認識更多正義及助人的故事，學會如何幫助同學。 4. 了解同理他人是正確的表現，在同學沮喪時，給予適當的安慰。 5. 見到同學中戲弄他人的現象能給予制止，對取笑他人的行為感到不滿、氣憤。 6. 能以鼓勵、溫柔的方式協助需要幫忙的同學。 7. 能了解容忍的重要性。 8. 能用適當的語氣表達意見。 9. 能欣賞不同的想法及了解彼此的處境。 10. 能知道誠信的重要。 11. 能說出信任和被信任的感受。 12. 能遵守遊戲規則並注意安全。 13. 能了解甚麼是孝順、孝順的重要性。 14. 能在日常生活中，實地的表現孝順的行為。 15. 隨時提醒自己做到孝順。 16. 了解沒有價值、沒有意義的事，千萬別去逞英雄，說明真勇敢和假勇敢。 17. 懂得隨機應變、甚至忍痛割愛，才不會因小失大。 18. 能用肢體體會行動不便者的辛苦。 19. 能做有益的事，不怕困難和危險，表現出勇敢的精神。 20. 能了解母親懷孕的辛苦。 21. 透過護蛋的過程讓學生體會母親的辛勞。 22. 能了解許多人造就了我們的幸福，並能感謝他人		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	正義	1. 能了解面對恐嚇事件的應有的態度。 2. 能瞭解太平光代為何要幫助青少年。 3. 預防校園恐嚇事件。	◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	正義	4. 能了解面對恐嚇事件的應有的態度。 5. 能瞭解太平光代為何要幫助青少年。 6. 預防校園恐嚇事件。	◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	正義	1. 讓學生瞭解霸凌事件是如何發生。 2. 引發學生正義心及同情心，不會成為霸凌事件的受害者及始作俑者。 3.遇到恐嚇時旁觀者及當事人要如何處理。	◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日 中心德目-正義	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	正義	1. 讓學生多聆聽及搜尋更多正義的故事。 2. 讓學生實踐如何幫助同學解決困難。	◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 ◎生涯發展教育	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							3-2-2 培養互助合作的工作態度		
五	03/07～03/13		中心德目-同情	2-2-1-3 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。	同情	1 能了解故事重點 2 能體會弱勢者之感受	◎人權教育 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。	同情	1 能適當表現對他人的同理 2.能瞭解同理他人的重要性	◎人權教育 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	2-2-1-3 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。	同情	1 能體驗盲人行動上的不便 2 能瞭解如何成為一個幫助者。	◎人權教育 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群 6-2-4 說明不同的個人、群體與文化為何應受到尊重與保護	容忍	1.藉由日常生活經驗，運用策略，了解與接納 他人行為、個性、想法。 2.透過了解他人的想法，將心比心，進而原諒 寬容他人。	◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04～04/10	即時行動感恩母親	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	1-3-2 尊重與關懷不同的族群 3-3-4 認識不同的文化，並分享對多元文化的體驗 B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	容忍	1.能用適當的語氣表達意見。 2.能接受他人的忠告與批評。	◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	1-3-1 欣賞並接納他人 3-3-4 認識不同的文化，並分享對多元文化的體驗 C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。	容忍	1. 透過練習，與人溝通，表達感受，取得他人諒解，也學習原諒別人。 2. .能察覺自己生活中不愉快情境，了解自己的心理狀態，並設法解決。	◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十一	04/18～04/24		04/19-20(二)、(三)期中考 中心德目-信賴	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 6-2-3 參與團體活動、體察人我互動的因素及增進的方法。	信賴	1.能知道誠信的重要	◎性別平等 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	信賴	1.能遵守遊戲規則,並注意安全	◎性別平等 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十三	05/02～05/08	感恩母親	中心德目-信賴	1-3-6　了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念	信賴	1.能說出「信任」與「被信任」的感受	◎性別平等 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 4-3-4-1 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	孝順	1 幫助父母做家事。 2.父母吩咐的事，都能努力完成。	◎家政 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	孝順	1 幫助父母做家事。 2.父母吩咐的事，都能努力完成。	◎家政 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
十六	05/23～05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 4-4-2-4 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	孝順	1 幫助父母做家事。 2.父母吩咐的事，都能努力完成。	◎家政 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
	05/30		06/03(五)	3-4-7-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	勇敢	1. 能了解什麼是真勇敢什麼是假勇敢。	◎性別平等 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性	3	☑觀察評量 ☐實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十七	～06/05	總檢討	端午節放假一天 中心德目-勇敢	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。		2. 能說出一些真正勇敢的人的故事。	良性互動 ◎人權 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 ◎家政 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質		☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	3-2-10-13 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	勇敢	1. 能體會勇敢的重要性。 2. 能敬佩真正勇敢的人，且願意向勇敢的人學習。	◎性別平等 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 ◎人權 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 ◎家政 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
十九	06/13～06/19	總檢討	中心德目-勇敢	3-2-10-13 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	結業式	1. 能體會勇敢的重要性。 2. 能敬佩真正勇敢的人，且願意向勇敢的人學習。	◎性別平等 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 ◎人權 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 ◎家政 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
二十	06/20～06/26		06/23-24(四)、(五)期末考	期末考					
二十一	06/27～06/30		06/30(三)休業式	休業式					

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	■語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

學期課程目標

1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。
2. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。
3. 知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。
4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
5. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
6. 認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。
7. 認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。
8. 能認識文言文古典小說的文體。
9. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
10. 尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彆扭。
11. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。
12. 知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。
13. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
14. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
15. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成	第一課在天晴了的時候 ⊙書法 複習握筆、運筆技巧	1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 ⊙書法 1. 學生使用毛筆時，能正確握筆及提筆、運筆。 2. 能正確清洗、收納書法用具。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ⊙書法教育	4	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描	第二課心情隨筆 ⊙書法 登鸛雀樓書寫練習	1.知道「觀察」是寫作的條件之一。 2.認識「隨筆」這種寫作形式。 3.能記錄生活當中之觀察所得。 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。 6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 ⊙書法 1. 介紹「登鸛雀樓」書寫要領。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		2. 「登鸛雀樓」書寫練習。			
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	第三課甜蜜如漿烤番薯 ⊙書法 認識小楷、落款	1.認識番薯不同的食用方式。 2.認識飲食文學的特色。 3.能用摹寫描述食物。 4.能用本課四字語詞造句。 5.體會番薯帶來的種種生活趣事。 6.願意分享有關飲食的親身經驗。 ⊙書法	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		1. 書法故事-「八十勤練字的鍾繇」。小楷欣賞欣賞。 2. 落款內容簡介。落款練習。	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 ⊙書法教育		
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文	第四課珍珠鳥 ⊙書法 簡帛書欣賞	1.認識珍珠鳥的生活習性。 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			放假一日 中心德目-尊重	學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		3.能正確使用四字語詞於寫作之中。 4.能學習本文描寫動物的技巧。 5.能關愛、善待動物。 6.能體會「信賴」是交友的不二法門。 ⊙書法 1. 介紹簡帛文字含篆隸草行楷字體，寫來相當自然隨意，趣味橫生，面貌眾多。 2. 講授並書寫示範六上寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	與自然和諧共生的關係。 ⊙書法教育		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	語文天地一 ⊙書法 馬王堆帛書欣賞	1.了解並列句的句型及使用時機。 2.知道修辭——設問的三種用法。 3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。 ⊙書法 1. 簡帛範字練習。 2. 講授並書寫示範六上寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	⊙書法教育	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	第五課客至 ⊙書法 認識隸書	1.認識作者的生平與作品。 2.認識律詩的形式與特色。 3.能將原詩改寫為白話文。 4.能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5.能體會作者的生活型態。 6.能探討詩作的時代含義 ⊙書法	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		1. 說明隸書的背景以及字體結構。 2. 《曹全碑》欣賞。範寫隸書基本筆畫。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ⊙書法教育		
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文	第六課紀念照 ⊙書法 書寫練習	1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-關懷	學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		象。 3.能利用本課四字語詞造句。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6.願意分享拍照的親身經驗。 ⊙書法 1. 講授並書寫示範六上寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。 2. 隸書範字練習。	影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 ⊙書法教育		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習	第七課戲術 ⊙書法 認識行書	1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。 3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6.從文中領略魔術的神奇及趣味。 ⊙書法 1. 介紹行書：王羲之的蘭亭序為行書之首。行書作品欣賞。 2. 行書筆法簡介。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
九	10/25～10/31	尋根溯	中心德目-誠實	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	語文天地二 ⊙書法 書寫練習	1.能認識生活中常見的字體。 2.認識律詩的規則與韻律。 3.認識文言文的寫作形式。 ⊙書法 1. 行書範字練習。 2. 講授並書寫示範六上寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	⊙書法教育	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01 ～ 11/07	源 戀 戀 中 山	11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 黃蓉智退霍都 ⊙書法 唐詩書寫練習	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 ⊙書法 1. 認識五言絕句唐詩(20 字)並書寫隸書唐詩作品。 2. 講授並書寫隸書五言絕句唐詩(20 字)宣紙作品。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ⊙書法教育	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成	第八課飢渴好「火」伴	1.認識並了解野外生火的方法。 2.認識生命中可能面臨的困境與問題。 3.運用借代、轉化仿寫句子。 4.學會本文敘述事物的技巧。 5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第九課我愛藍影子	1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2.能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4.學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5.了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷	中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	第十課少年筆耕	1.認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2.了解成長中親情的可貴。 3.能依情境，以四字語詞造句。 4.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5.能體會體會父子之間的倫理親情。 6.能設身處地為他人著想。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		大地		5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。			重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。		
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	第十一課明智的抉擇	1.認識議論的表述方式。 2.能理解課文，知道論證過程。 3.能學會議論的寫作技巧。 4.能在適當的情境，以諺語造	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		句。 5.能感受他人經驗分享的快樂。 6.能體會「取捨」的真諦。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		□其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地三	1.了解倒裝句的意義及用法。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3.了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4.知道以「議論」為主的寫作形式。		6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	第十二課夢幻全壘打	1.能了解運動文學，並學會欣賞。 2.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中人物的情緒變化。 5.明白即使與長輩期望不同，	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		也可以擁有屬於自己的夢想。	重要性。		
十七	12/20～12/26	歲末感	中心德目-公平	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	第十三課草地上的網球夢	1.認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		恩許願祈福		4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等		3.能具體描述比賽場上的場景。 4.能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5.能體會父子之間感人的親情。 6.能學習為信念而努力的精神。	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。		☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				表述方式，練習寫作。					
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	第十四課贏得喝采的輸家	1.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語文天地四	1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2.了解用不同寫作人稱的優缺點。		6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因	閱讀列車 傳遞和平的聖火	1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		造句。 5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式						■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六 年級	領域	☐語文(國語) ■語文(本土語) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量
三	09/13 ～		09/18(六) 學校日	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。	1. 伴手	複習第一課所學。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	09/19		中心德目-尊重	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。			中有平等表達的權利。		■紙筆評量
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量
五	09/27 ～ 10/03	敬師	中心德目-關懷	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	2.出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		愛友溫馨校園		2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。			賞其差異。		
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.出國去觀光	複習第二課所學。	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量 ■紙筆評量
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	2.出國去觀光	能複習第一單元所學。	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有	3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量 ■紙筆評量 ■朗誦評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。					
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量 ■朗誦評量
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	4.阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			賽開始 中心德目-責任	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	4.阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量 ■紙筆評量
十四	11/29～		中心德目-自律	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	4.阿川真好禮	複習第四課所學。	人權教育 1-3-3了解平等、正	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	12/05			1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。			義的原則，並能在生活中實踐。		
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	5.風佮日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量
十六	12/13～		中心德目-公平	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	5. 風佮日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者	1	■觀察評量 ■口語評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	12/19			1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。		句練習。	處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。		
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	5. 風俗日頭	複習第五課所學。	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■紙筆評量
十八	12/27～01/02		01/01(六) 中華民國開國紀念日 放假一天	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-自省	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。			方式。		
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	俗語、楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量
二十	01/10 ～ 01/16	回顧	01/13-14 (四)-(五) 期末考	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		展望	中心德目-總複習	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。			1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。		
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	咱來熟似語詞佮句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句型。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能吟唱各課歌謠韻文。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 1 Different Looks	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並	Unit 1 Different Looks	1. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	**Unit 1 Different Looks**	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文	**Unit 1 Different Looks**	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				化。					
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 Places	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 Places	1. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Places	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實		Unit 2 Places			3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他量 ▢其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Review 1	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 3 Before and Now	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 Before and Now	1. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 3 Before and Now	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Before and Now	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	Unit 4 Daily Activities	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn’ t. I watched a movie last Friday.			▢其他量 ▢其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Daily Activities	1. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn’ t. I watched a movie last Friday. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十七	12/20～12/26	歲末	中心德目-公平	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	Unit 4 Daily Activities	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet,	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		感恩許願祈福		R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。		walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。	4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Daily Activities	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		4. 能在教師引導下，進行習作練習。	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		☐其他量 ☐其他
二十	01/10 ～ 01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Review 2	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。					

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2.認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5.能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4,C-C-8,C-E-4	二、分數除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢卷宗評量 ▢其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4,C-C-8,C-E-4	二、分數除法	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-E-1	三、數量關係	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	三、數量關係	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。	【環境教育】	5	▢觀察評量 ▢實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-E-1		2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【家政教育】 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	四、小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	10/18 ～ 10/24		中心德目-誠實	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	四、小數除法	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3,C-S-3,C-C-1	五、長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2.能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。	【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十	11/01～11/07		11/02-03(二)、(三)期中考 中心德目-誠實	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-E-4,C-E-5 【期中評量週】	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	六、圓周率與圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				連結： C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-E-4,C-E-5					▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-C-8	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水	中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		關懷大地		連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-C-8					
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1C-R-2,,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-C-1,C-C-2,C-C-3	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1C-R-2,,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-C-1,C-C-2,C-C-3	八、等量公理與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理，求等式的解並驗算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結	九、比、比值與成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	【環境教育】	5	▢觀察評量 ▢實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2		2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	九、比、比值與成正比	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	【家政教育】 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【生涯發展】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	九、比、比值與成正比	1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	【生涯發展】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2 【期末評量週】	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/17～01/23		01/20(四)休業式	休業式					

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一									

年級	六年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ■自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事	一、多變的天氣 1.大氣中的水	1.了解水存在地球的許多地方。 2.了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。 3.了解雲和霧的形成過程。	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二	09/06 ～ 09/12		09/08(六)學校日 中心德目-尊重	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	一、多變的天氣 1.大氣中的水	1.了解露和霜的形成過程。 2.知道露和霜的形成，和溫度有關。 3.了解水在自然界中的循環過程。 4.知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、雨、霧、露、霜、雪等各種天氣現象。	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事			圖並解讀其與天氣變化的關係。		
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	一、多變的天氣 2.認識天氣圖	1.能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。 2.認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料	一、多變的天氣 2.認識天氣圖	1.知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 2.認識不同種類的鋒面所造成的天氣現象。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		3.了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 4.認識滯留鋒造成的天氣型態。	資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。		
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	一、多變的天氣 3.颱風與防災	1.認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所顯示的特徵。 2.透過蒐集資料，認識颱風的一生。 3.知道颱風來襲時的天氣變化，以及對生活造成影響。 4.能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。		播。			
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音	1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。 2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。 3.能辨識不同樂器的發聲方法。 4.認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
八	10/18 ～ 10/24		中心德目-誠實	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器	1.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。			別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
九	10/25 ~ 10/31	尋	中心德目-誠實		二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器	1.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 2.能歸納影響自製樂器發出聲音大小與高低的因素。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		根溯源戀戀中山					【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	二、聲音與樂器 4.噪音與防治	1.認識生活中常見的噪音。 2.認識音量大小的單位—分貝，以及噪音的定義。 3.知道噪音對人體的危害。 4.了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	三、地表的變化 1.流水的作用	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。		4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。		
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	三、地表的變化 1.流水的作用	1.認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。 2.知道河流的景觀與流水的作用有關。 3.認識海岸地形與流水的作用有關。		3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十三	11/22 ~ 11/28	愛山樂水	中心德目-責任	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤	1.認識岩石的種類。 2.認識化石。 3.知道岩石主要是由不同礦物組合而成。 4.認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		關懷大地		5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤	1.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 2.了解土壤是岩石風化後的產物。 3 認識土壤的形成，以及土壤重要性。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十	12/06		中心德目-自律	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而	三、地表的	1.知道地震會	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好	3	▢觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	～ 12/12			看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	變化 3.地震與防災	使地表景觀產生變化。 2.認識震央、地震規模、震度等名詞。 3.了解地震造成的災害，及做好防震措施。	的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十六	12/13 ～ 12/19		中心德目-公平	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得	四、電磁作用 1.指北針與地磁	1.知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。 2.認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。		響。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考	四、電磁作用 2.電磁鐵	1.了解通電的電線能產生磁力。 2.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 3.能實際製作電磁鐵。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				量。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
十八	12/27 ～ 01/02		01/01(六) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。	四、電磁作用 2.電磁鐵	1.了解電磁鐵的特性。 2.知道如何增強電磁鐵的磁力。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用	1.認識生活中應用電磁鐵的物品。 2.知道馬達的	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的	3	▢觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。		內部有電磁鐵。	資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十	01/10 ～ 01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用	1.能利用電磁鐵的原理製作玩具。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用	1.互相觀摩利用電磁鐵的原理製作的玩具。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-4 1-3-10 1-3-12	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。	【海洋教育】 2-3-3 【環境教育】 2-3-1 3-3-1	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-3-4 1-3-10 1-3-12	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的態度。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	【海洋教育】 2-3-3 【環境教育】 2-3-1 3-3-1	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-12 7-3-4 9-3-5	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1.能說出臺灣物產的種類。 2.能了解臺灣農林漁牧礦產的分布、現況、發展方向。 3.能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日	1-3-12 7-3-4 9-3-5	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1.能說出臺灣物產的種類。 2.能了解臺灣農林漁牧礦產的分布、現況、發展方向。 3.能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重			的做法。			□其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	3-3-3 7-3-1 7-3-4	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。 4.了解生產者會選擇最有利的產品生產。	【生涯發展教育】 2-3-1	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	7-3-2	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	1.能了解消費的目的與原因。 2.能了解影響消費的因素。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	7-3-2	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	1. 能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3.能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4.能了解生產與消費的關係。	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	10/18 ~		中心德目-誠實	7-3-2	第三單元投資理財與經濟活動	1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	【生涯發展教育】 3-2-3	3	□觀察評量 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/24				第 1 課貨幣與生活	2.能了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡等交易工具的出現。	3-3-5		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	7-3-2 7-3-3	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.能了解理財訊息的蒐集方式。 6.能了解投資理財必須面對風險。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	7-3-2 7-3-3	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.能了解理財訊息的蒐集方式。 6.能了解投資理財必須面對風險。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	4-3-4 6-3-3	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	【人權教育】 1-3-1 1-3-3	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	5-3-5 6-3-3	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.能解釋法治的意義。 5.肯定法治是現代民主制度的基本價值觀。	【人權教育】 1-3-2 1-3-3	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	5-3-5 6-3-3	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能明白透過救濟手段爭取權利。 3.能分析法律和生活密不可分。 4.學習主張自己權利的方法與步驟。	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/29 ～ 12/05		中心德目-自律	7-3-1 7-3-4	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	1.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解臺灣產業的變化。 3.交通網路與網際網路對人們生活的影響。	【環境教育】 2-3-2	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/06 ～ 12/12		中心德目-自律	7-3-1 7-3-4	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	1.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解臺灣產業的變化。 3.交通網路與網際網路對人們生活的影響。	【環境教育】 2-3-2	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	5-3-3	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1.了解臺灣社會經濟變遷對家庭的影響。 2.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	5-3-3	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1.了解臺灣社會經濟變遷對家庭的影響。 2.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1		☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/27～01/02		01/01(六) 中華民國開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	1-3-9 3-3-2 4-3-1	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1.了解歷史的意義。 2.探索保存歷史的方法與重要性。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	【家政教育】 3-3-1	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	1-3-9 3-3-2 4-3-1	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1.了解歷史的意義。 2.探索保存歷史的方法與重要性。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	【家政教育】 3-3-1	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 認識並欣賞歌劇、台灣本土音樂劇，感受東西方不同的樂曲風格。 2. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 3. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 4. 欣賞圓舞曲《乘風破浪》。 5. 音感認譜：認識一段式曲調、六八拍子。 6. 以直笛吹奏詮釋樂曲，並練習直笛二部合奏。 7. 藉由演唱或演奏樂器，參與音樂表演活動，發展音樂表現能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	09/06 ～ 09/12	見歡	中心德目-尊重	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/27 ～	敬		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-2 音樂劇在臺灣	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群	2	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/03	師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		望雨》。	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-2 音樂劇在臺灣	1. 習唱〈望春風〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-2 音樂劇在臺灣	1.習唱〈月夜愁〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和	1-3 笛聲飛揚	1.直笛習奏〈雨夜花〉。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。					☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-1 與音樂對話	1.演唱〈但願人長久〉。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-1 與音樂對話	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-1 與音樂對話	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-2 清新的旋律	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	11/22 ~ 11/28	愛山樂水關懷	中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-2 清新的旋律	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/29 ~ 12/05		中心德目-自律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-2 清新的旋律	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		大地		2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。			關係。		☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3 笛聲飛揚	1.直笛習奏〈永遠同在〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3 笛聲飛揚	1. 直笛習奏〈ProudOfYou〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	6-1 大海的歌唱	1.演唱歌曲〈海洋〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/27～		01/01(六) 中華民國 開國紀念日	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技	6-1 大海的歌唱	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	01/02		放假一天 中心德目-自省	法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。		2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。		☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	6-1 大海的歌唱	1.直笛二部合奏〈燈塔〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	總複習 期末評量	總複習	總複習	總複習	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	1	

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ■藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.能觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 2.能運用點線面的元素創作藝術作品。 3.能觀察人物的動作表情，並描繪出來。 4.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 5.能培養觀察與模仿能力。 6.能培養豐富的想像力與創作能力。 7.能將自己的創作想法，表達在作品上，達到手、心、眼協調。 8.能欣賞名家作品。 9.能勇於發表自己的創作想法，與同儕討論交流並建立良好的群我關係。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	1.藉由圖片和影片欣賞台灣之美。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	2.能利用鉛筆設計構思，表現家園之美。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	3. 能使用奇異筆的粗細變化表現作品主題。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/20～09/26		調閱習作開始 09/21(二)中秋節放假一日 中心德目-尊重	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	4. 能學習色鉛筆的上色技巧及練習。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	5. 能使用色鉛筆上色，表現作品。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	6.完成作品並發表。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/11～10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元二：建築設計	1.欣賞名家作品，構思規劃自己的房間設計。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	10/18～10/24		中心德目-誠實	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元二：建築設計	2.能觀察物件的比例大小，將物件縮小運用在作品中。	性別平等 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元二：建築設計	3. 能依自己的鑑賞眼光搭配自己的房間色系。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元二：建築設計	4 能利用珍珠板，實作櫃子、床.....等。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元二：建築設計	5. 能學會運用紙張，做出迷你書本和電視電腦螢幕。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	11/15～11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	1.欣賞名家作品，構思規劃草圖。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-責任						▢其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	2.將草圖描繪到膠版上。	性別平等 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	3.能安全使用工具雕刻膠版。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	4.能依圖畫粗細雕刻膠版。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	5.能依版畫製作步驟完成作品印製。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	1.能仔細觀察建築物.大自然的構造與形態，並畫出草圖。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	2.完成草圖。並能了解刮畫紙的特性。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	3.能使用竹籤在刮畫紙上作畫。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	4.能使用竹籤在刮畫紙上作畫。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	5.能注意細節並完成作品。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) ■健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團 隊合作默契。 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。 16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。 17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日 正式上課 始業訓練	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐	活動 1 上籃練習 1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人互動能力。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ■其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	游泳教學	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 初級：漂浮、基礎打水、捷泳划手練習。 中級：打水及划手換氣動作練習（雙手交替練習） 高級：捷泳前進 15 公尺（需換氣 3 次以上）	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	09/20～09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲	1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人互動能力。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	游泳教學	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 初級：漂浮、基礎打水、捷泳划手練習。 中級：打水及划手換氣動作練習（雙手交替練習） 高級：捷泳前進 15 公尺（需換氣 3 次以上）	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	1.了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2.明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
七	10/11～10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表	游泳教學	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 初級：漂浮、基礎打水、捷泳划手練習。 中級：打水及划手換氣動作練習（雙手交	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				現各類運動的基本動作或技術。		替練習） 高級：捷泳前進 15 公尺（需換氣 3 次以上）			▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中	中心德目-誠實	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	游泳教學(檢測)	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 (將學生依初、中、高三個不同班別進行檢測，並以捷泳動作完成 15 公尺，且須至少換氣 3 次)	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14	山	11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	游泳教學(檢測)	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 (將學生依初、中、高三個不同班別進行檢測，並以捷泳動作完成 15 公尺，且須至少換氣 3 次)	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元三、排球樂無窮　活動 1 高手傳球	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水關懷	中心德目-責任	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	單元三、排球樂無窮　活動 2 運動安全你我他	活動 2　運動安全你我他 1.了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2.了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	11/29 ～ 12/05		中心德目-自律	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	單元四、體能 UP! UP! UP!　活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功	活動 1　運動一級棒 1.認識 SH150 的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		大地				活動 2 一指神功 1.熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力			■其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 4 盤中乾坤	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧。 3.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 4.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 活動 6 有趣的體能遊戲	1.學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。 2.能了解體適能要素相關活動。 3.學會設計體適能遊戲。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈	中心德目-公平	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵查員	活動 1 護河小達人 1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。 活動 2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		福				4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	查生活周遭環境問題的經驗。		
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	單元五、環保行動家　活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球	活動 2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。 活動 3 綠色消費愛地球 1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	單元六、健康焦點新聞　活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身	活動 1 遠離酒害 1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 3.學習婉拒飲酒邀約的技能。 活動 2 防毒沾身 1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	單元六、健康焦點新聞　活動3 壓力調適、活動4 急救須知	活動 3 壓力調適 1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。 活動 4 急救須知 1.能說出一氧化碳中毒的處理原則及急	【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						救步驟。 2.能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	感受。		
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元七知性時間　活動 1「性」是什麼、活動 2 與異性相處 3 性的自我保護	活動 1 「性」是什麼 1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。 活動 2 與異性相處 1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。 活動 3 性的自我保護 1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網的虛擬特性。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ■ 綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 協助學生建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信，進而能接納別人，接受不同意見。 2. 協助學生了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3. 能實踐並提升誠實的表現 4. 對自己的言語行為負責 5. 瞭解什麼是自律？認識自律的重要性。 6. 將自律的行為具體化，並落實於日常生活中。 7. 能知道什麼是公平正義，並尊重他人。 8. 能明辨是非，實踐改進自己的過錯。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1-2 欣賞並接納他人。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 3-4-3-2 蒐集世界各地不同的生活方式，瞭解在多元社會中生活所	尊重	1.協助學生建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信，進而能接納別人，接受不同意見。 2.協助學生了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3.教導學生了解兩性生理心理差異，培養尊重對方決定	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 環境 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響 。 性別 3-2-1 學習尊重兩性的行為	3	☑觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		見歡		應具備的能力。		的態度。			
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-3-1-2 欣賞並接納他人。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 3-4-3-2 蒐集世界各地不同的生活方式，瞭解在多元社會中生活所應具備的能力。	尊重	1.協助學生建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信，進而能接納別人，接受不同意見。 2.協助學生了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3.教導學生了解兩性生理心理差異，培養尊重對方決定的態度。	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 環境 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 性別 3-2-1 學習尊重兩性的行為	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1-2 欣賞並接納他人。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 3-4-3-2 蒐集世界各地不同的生活方式，瞭解在多元社會中生活所應具備的能力。	尊重	1.協助學生建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信，進而能接納別人，接受不同意見。 2.協助學生了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3.教導學生了解兩性生理心理差異，培養尊重對方決定的態度。	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 環境 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 性別 3-2-1 學習尊重兩性的行為	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	1-3-1-2 欣賞並接納他人。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 3-4-3-2 蒐集世界各地不同的生活方式，瞭解在多元社會中生活所應具備的能力。	尊重	1.說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2.培養學生世界觀，了解異國文化，給予尊重及包容。	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 環境 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 性別 3-2-1 學習尊重兩性的行為 資訊 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 資訊 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-3-1-2 欣賞並接納他人。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 3-4-3-2 蒐集世界各地不同的生活方式，瞭解在多元社會中生活所應具備的能力。	關懷	1.說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2.培養學生世界觀，了解異國文化，給予尊重及包容。	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 環境 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 性別 3-2-1 學習尊重兩性的行為 資訊 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 資訊 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得		☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	1-3-1-2 欣賞並接納他人。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享	關懷	1.說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				自己對多元文化的體驗。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 3-4-3-2 蒐集世界各地不同的生活方式，瞭解在多元社會中生活所應具備的能力。		言或方案。 2.培養學生世界觀，了解異國文化，給予尊重及包容。	環境 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 性別 3-2-1 學習尊重兩性的行為 資訊 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 資訊 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得		☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1-2 欣賞並接納他人。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 3-4-3-2 蒐集世界各地不同的生活方式，瞭解在多元社會中生活所應具備的能力。	關懷	1.說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2.培養學生世界觀，了解異國文化，給予尊重及包容。	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 環境 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 性別 3-2-1 學習尊重兩性的行為 資訊 4-3-4 能認識網路資料的安全防護	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通	誠實	1 瞭解誠實的好榜樣 2 能實踐並提升誠實的表現	人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通	誠實	1 瞭解誠實的好榜樣 2 能實踐並提升誠實的表現	人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通	誠實	1 瞭解誠實的好榜樣 2 能實踐並提升誠實的表現	人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	責任	1.對自己的言語行為負責 2.努力做好團體的工作	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 海洋 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
十二	11/15～11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	責任	1.對自己的言語行為負責 2.努力做好團體的工作	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 海洋 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-責任						☑其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	責任	1.對自己的言語行為負責 2.努力做好團體的工作	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 海洋 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	3	☑觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	2-3-1 參與家事，分想維持家庭生活的經驗。 2-3-3 規劃改善自我生活所需要的策略與行動。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來危險，討論如何保護或改善環境。	自律	1. 瞭解什麼是自律？認識自律的重要性。 2. 遇到兩難問題時，該如何作出正確的抉擇。 3. 將自律的行為具體化，並落實於日常生活中。	家政 3-3-4 認識並能運用社區資源。 家政 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	3	☑觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	2-3-1 參與家事，分想維持家庭生活的經驗。 2-3-3 規劃改善自我生活所需要的策略與行動。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的	自律	4. 瞭解什麼是自律？認識自律的重要性。 5. 遇到兩難問題時，該如何作出正確的抉擇。 6. 將自律的行為具體化，	家政 3-3-4 認識並能運用社區資源。 家政 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	3	☑觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				能力。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來危險，討論如何保護或改善環境。		並落實於日常生活中。			
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並說出自己的角色	公平	1.能說出什麼是公平正義 2.能知道什麼是公平正義，並尊重他人。 3.遇到不公正的事能勇敢做出決定	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 人權 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 人權 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並說出自己的角色	公平	1.能說出什麼是公平正義 2.能知道什麼是公平正義，並尊重他人。 3.遇到不公正的事能勇敢做出決定	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 人權 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 人權 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
十八	12/27～01/02		01/01(六) 中華民國開國紀念日 放假一天	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活	自省	1、能聽從師長、父母的諄諄教誨。 2、能每天不斷自我反省，	人權 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-自省	動的知能。		發現自己的優缺點。 3、能明辨是非，實踐改進自己的過錯。	人權 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 兩性 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 兩性 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動		☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	自省	1、能聽從師長、父母的諄諄教誨。 2、能每天不斷自我反省，發現自己的優缺點。 3、能明辨是非，實踐改進自己的過錯。	人權 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 人權 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 兩性 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 兩性 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他
二十	01/10 ～ 01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	自省	1、能聽從師長、父母的諄諄教誨。 2、能每天不斷自我反省，發現自己的優缺點。 3、能明辨是非，實踐改進自己的過錯。	人權 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 人權 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							並尊重與關懷生命 生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 兩性 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 兩性 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動		☑其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	自省	1、能聽從師長、父母的諄諄教誨。 2、能每天不斷自我反省，發現自己的優缺點。 3、能明辨是非，實踐改進自己的過錯。	人權 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 人權 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 兩性 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 兩性 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☑卷宗評量 ☑其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	年級	領域	■語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 3. 能欣賞詩詞之美。 4. 能認識文中的修辭技巧。 5. 能將修辭技巧運用於寫作之中。 6. 能掌握文章內容特色。 7. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 8. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 9. 能知道大自然動物間掠食的規則。 10. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 11. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 12. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 13. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。 14. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 15. 能掌握課文主旨。 16. 能學習課文描寫人物的技巧。 17. 了解少年小說的定義與特色。 18. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 19. 能認識水生動物的生態。 20. 能利用「自我提問」策略理解全文。 21. 能認識「筆記小說」。 22. 能認識古典名著「世說新語」。 23. 能學習書寫短篇的對話式文章。 24. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。 25. 知道何謂「動物學家」。。 26. 能認識以科幻為題材的小說。 27. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 28. 能欣賞三國時期的故事。 29. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 30. 了解什麼是「連貫句」、「選擇句」。 31. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 32. 能認識偵探小說。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一課 清平樂・村居 ⊙書法 複習握筆、運筆技巧	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 ⊙書法 1. 學生使用毛筆時，能正確握筆及運筆。 2. 能正確清洗、收納書法用具。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 ◎週一、週三、週四晨讀	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/14 ～ 02/20	尋熱愛在地元素	中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第二課 春 ⊙書法 書寫結構	1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 ⊙書法 1. 利用書法簿的九宮格讓學生了解字體的結構分配。 2. 複習「豎勾」「橫勾」的寫法。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎週一、週三、週四晨讀	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	第三課 大自然的規則 ⊙書法 臨摹要點	1.能知道老鷹和鵪鶉的習性。 2.能知道大自然動物間	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。 ⊙書法 1. 透過書法教材的描紅了解教材內各字的運筆重點。 2. 講授並書寫示範六下寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育		☑自我評量 □其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	第四課 那人在看畫 ⊙書法 書寫練習	1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能掌握本文主旨。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音	6	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。 ⊙書法 1. 講授並書寫示範六下寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。 2. 複習五年級所學過的楷書書法家生平及其作品。	樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎週一、週三、週四晨讀		
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	語文天地一 ⊙書法 書寫練習	1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 ⊙書法 1. 講授並書寫示範六下寫字簿（教育局	◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						版寫字教材及書法課本） 2. 複習五年級所學過的隸書與楷書結構不同的地方。			
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 一窪水 ⊙書法 認識篆書	1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能利用「自我提問」策略理解全文。 5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6.能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。 ⊙書法 1. 篆書為印章刻體常用的書寫方式。 2. 說明篆書的背景以及字體結構。	◎週一、週三、週四晨讀	6	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/21			1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效	第五課	1.能認識「筆記小	◎人權教育	6	☑觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 03/27		中心德目-同情	能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	小時了了 ⊙書法 書寫練習	說」。 2.能認識古典名著「世說新語」。 3.能從文中對話分析人物的性格。 4.能學習書寫短篇的對話式文章。 5.能培養閱讀各種古代經典的興趣。 ⊙書法 1. 講授並書寫示範六下寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育		☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第六課 愛搗亂的動物 ⊙書法 認識行書	1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造句。 4.能透過觀察，客觀記	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		錄動物的行為。 5.能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 ⊙書法 1. 王羲之的蘭亭序為行書之首。 2. 請學生使用原子筆體驗寫行書的感覺。	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ◎週一、週三、週四晨讀		
九	04/4 ～ 04/10	即時行動	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。	語文天地二 ⊙書法 唐詩書寫練習	1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 ⊙書法 1. 認識七言絕句唐詩(28 字)並書寫隸書唐	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育		☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		感恩母親				詩作品。 2. 講授並書寫隸書七言絕句唐詩(28 字)宣紙作品。			
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第七課 科學怪人 ⊙書法 題字蓋印	1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗・雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5.經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之間互	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						相支持的重要。 ⊙書法 1. 根據上次書寫的唐詩作品指導學生題字蓋印的要點。 2. 古人認為題字蓋印完成，作品才算完整。			
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴		期中考			6	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢其他
十二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第八課火燒連環船	1.認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2.知道古人如何運用計謀得到勝利。 3.能將本課的修辭運用於寫作中。 4.能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一晨讀	6	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		的句子。 5.能欣賞三國時期的故事。 6.能感受故事人物中應戰的心境。			
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 未走之路	1.能知道詩歌的形式。 2.能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3.能進行短語仿作。 4.能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5.面對未來，能勇於嘗試。 6.能學習生涯規畫，自我抉擇。			
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	第十課 打開心中的窗	1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		2.能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5.能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 ◎週一、週三、週四晨讀		☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整	第十一課努力愛春華 語文天地三	1.認識「倒敘」的敘寫方式。 2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3.能運用本課的語詞造句。 4.能為同學題字並用文字給予祝福。 5.能珍惜同學相處的緣	◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀	6	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		分。 6.能感念師長教學的用心。 7.能感受青春時光的可貴。 8.引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 9.實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 10.說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。			
十六	05/23 ～ 05/29	懷念	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順		畢業考		◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運	6	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		、省思					用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀		
十七	05/30～06/05	總檢討	06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀	6	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/06～06/12		中心德目-勇敢						☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢						▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考						▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式						▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

年級	六 年級	領域	▢語文(國語) ■語文(本土語) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	(一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 (三)學會第一課音標課程並複習第一課。 (四)複習第一單元課程。 (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。 (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (十)學會第三課音標課程並複習第三課。 (十一)複習第二單元課程。 (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 (十三)能朗誦第四課課文。 (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。 (十六)複習第三單元所學。 (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1. 鬥 陣 做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1. 鬥 陣 做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素							
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1. 鬥 陣 做 公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量 ■紙筆評量
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 鬥 陣 做 公益	複習第一單元課程。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-4 體會參與社會服務的意義。					
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師	中心德目-同情	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		長、孝順父母		國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。					
七	03/21～03/27		中心德目-同情	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量 ■紙筆評量
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	3. 獅佮鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
九	04/04 ～ 04/10	即時行動	04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3. 獅 佮 鳥 鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11 ～ 04/17	感恩母親	中心德目-容忍	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3. 獅 佮 鳥 鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量 ■紙筆評量
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3. 獅 佮 鳥 鼠	複習第二單元課程。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3. 獅 佮 鳥 鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■聽力評量
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	4. 我 已 經 大漢	能朗誦第四課課文。	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
十六	05/23～05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量 ■紙筆評量
十七	05/30～06/05	總檢	06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	俗語、俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量 ■聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		討		2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嫦	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	■觀察評量 ■口語評量 ■朗誦評量
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢						

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考						
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式						

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句型。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能吟唱各課歌謠韻文。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素		I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。					
三	02/21～02/27		中心德目-正義	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	**Unit 1 Food**	1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	02/28～		02/28(一) 放假一天 03/05(六)	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、	**Unit 1 Food**	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan,	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	03/06		學校日 中心德目-正義	回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。		Mexico, Taiwan。 2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Sports	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	03/14 ～ 03/20	尊	中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	Unit 2 Sports	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play?	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		敬師長、孝順父母		R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.			▢其他量 ▢其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Sports	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Sports	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
九	04/04 ～ 04/10	即時	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Sports	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11～04/17	行動感恩母親	中心德目-容忍	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 1	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-6 能認真完成教師交待的作業。					
十二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 3 Plans	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend.	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。	Unit 3 Plans	1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am.	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		No, I am not. I am going to take a trip this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	共學，增進家人感情。		▢其他量 ▢其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Plans	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。		3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。	Unit 4 Occupations	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	涯 E8 對工作 /教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十六	05/23～05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	Unit 4 Occupations	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		總檢討		A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Occupations	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢					3	❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量 ❑習作評量 ❑自我評量 ❑卷宗評量 ❑其他評量 ❑其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考					3	❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量 ❑習作評量 ❑自我評量 ❑卷宗評量 ❑其他評量 ❑其他
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式					3	❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量 ❑習作評量 ❑自我評量 ❑卷宗評量 ❑其他評量 ❑其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	**領域**	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) ■數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題;能解決分數與小數四則混合計算的問題;能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚;能用時間(或距離)的長短,比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢;認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如:公尺/秒、公里/時);能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較;能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係;能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積;能計算複合形體的體積;能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量;能了解並運用求母子和的方法;能了解並運用求母子差的方法;能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目,透過思考、分析找出解題的方法;能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題,及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料,繪製成圓形百分圖並報讀;能整理生活中的資料,繪製成圓形圖並報讀。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/14～02/18	新年新展望	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/21～02/25	春	中心德目-正義	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結：	一、分數與小數的計算	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

		暖花開、追尋熱愛在地元素		C-S-4、C-C-8、C-E-4			育樂等不同的傳統與文化。		□自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	02/28～03/04		中心德目-正義	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	1.能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	03/07～03/11		02/28(一) 放假一天 03/05(六	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

			） 學校日 中心德目-正義						
五	03/14～03/18		中心德目-同情	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	03/21～03/25	尊	中心德目-同情	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量

		敬師長、孝順父母							□其他量 □其他
七	03/28～04/01		中心德目-同情	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	04/04～04/08		中心德目-容忍	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

九	04/11～04/15	即時行動感恩	04/04-05(一)兒童節 清明節放假二天 中心德目-容忍	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	04/18～04/22		中心德目-容忍	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	四、基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

十一	04/25～04/29	母親	04/19-20 (二)、 (三) 期中考 中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	05/02～05/06		中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/09～05/1		中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

	3			恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1		列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/16～05/20		中心德目-孝順	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	05/23～05/27		中心德目-孝順	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量

				2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1					□其他
十六	05/30～06/02	懷念、省思	05/26-27 (四)、 (五) 畢業考 (暫定) 中心德目-孝順	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【畢業考週】	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十七	06/06～06/10		06/03(五) 端午節 放假一	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

		總 檢 討	天 中心德目-勇敢						
十 八	06/13 ～ 06/17		中心德目-勇敢	【畢業週】 【期末總複習	總複習	能發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。		□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十 九	06/20 ～ 06/24		中心德目-勇敢	【畢業週】 【期末總複習	總複習	能發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。		□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

二十	06/27～07/01		06/23-24 (四)、(五) 期末考						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
			06/30(三) 休業式						

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ■自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	一、力與運動 1.力的種類	1.知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2.認識接觸力與非接觸力。 3.認識地球引力(重力)。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。	一、力與運動 2.力的測量	1.知道物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2.能利用物體受力後產生的形狀變化，來測量力的大小。 3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素		3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。					
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。	一、力與運動 2.力的測量	1.能利用彈簧來測量力的大小。 2.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。 3.認識生活中可以測量力的工具。 4.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 5.知道物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會向施力較大的一方移動。 6.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。					
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	一、力與運動 3.摩擦力	1.了解摩擦力的意義。 2.察覺摩擦力會影響物體的運動。 3.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	03/07			1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。	一、力與運	1.認識生活中和	【生涯發展教育】2-2-1 培養良	3	☐觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 03/13		中心德目-同情	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	動 3.摩擦力	摩擦力有關的設計或事例。	好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。		■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬	中心德目-同情	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。	二、簡單機械 1.槓桿	1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		師長、孝順父母		1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。		大小的關係。	體活動與事務，不受性別的限制。		
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。	二、簡單機械 1.槓桿	1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	二、簡單機械 2.輪軸	1.知道輪軸的構造。 2.認識輪軸是一種槓桿的應用。 3.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4.認識輪軸是一種槓桿的變形。 5.認識生活中應用輪軸的工具。 6.知道省力與費力的輪軸工具。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04 ～ 04/10	即時行動感恩母	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	二、簡單機械 3.滑輪	1.認識滑輪裝置。 2.能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。 3.知道定滑輪無法省力。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	二、簡單機械 3.滑輪	1.經由圖片認識滑輪裝置。 2.能操作動滑輪實驗，了解動滑輪的工作原理。 3.知道動滑輪可以省力。 4.了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。 5.認識定滑輪與動滑輪的組合。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24	親	04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送	1.認識齒輪與鏈條的構造。 2.知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 3.了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。 4.知道流體可以傳送動力。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	1.知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2.認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。					
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	1.認識臺灣特有種與保育類生物。 2.認識候鳥的遷徙。 3.了解外來種與入侵種，以及其防治方法。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	05/09～			1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	三、生物、環境與自然	1.知道地球上有多樣的棲息環境，	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	☐觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	05/15		中心德目-孝順	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	資源 2.生物與環境	棲息其中生物各具特徵。 2.了解環境會影響生物生長。 3.知道生物如何適應棲息環境。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。		▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影	1.知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。 2.認識水汙染及	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。	響	空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 3.知道水汙染及空氣汙染的防治方法。 4.知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。 5.認識各種保育工作。 6.認識國家公園、自然保留區和保護區。	【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【海洋教育】5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	05/23 ～ 05/29	懷念	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營	1.認識自然資源的種類。 2.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 3.了解臺灣的發電概況。 4.能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋	3	☐觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		、省思總檢討		5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。		5.知道有些資源可以回收，並減少環境汙染	引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。		
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營	1.認識自然資源的種類。 2.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 3.了解臺灣的發電概況。 4.能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。 5.知道有些資源可以回收，並減少環境汙染	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。		
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	總複習 (科學閱讀)	認識臺灣常見的外來入侵種生物。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【海洋教育】 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	總複習 (科學閱讀)	認識臺灣常見的外來入侵種生物。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【海洋教育】 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考						❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量 ❑習作評量 ❑自我評量 ❑卷宗評量 ❑其他評量 ❑其他
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式						❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量 ❑習作評量 ❑自我評量 ❑卷宗評量 ❑其他評量 ❑其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.認識人類社會的宗教。 2.體認到世界主要文化與宗教的關係。 3.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 4.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解永續發展的願景，了解科技發展的危機與立法規範的必要。 5.了解地球村的概念，以及全球所面臨的問題與問題發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日 正式上課 始業訓練	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	認識人類社會中的主要宗教。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	了解宗教與人類生活的關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑其他
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日 中心德目-正義	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	03/07～03/13		中心德目-同情	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	從生活中發現今日世界文化的特色。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	03/28～		中心德目-容忍	9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變	1.能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對	【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	04/03			9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	化多	立與結盟的例子。 3.能了解目前全球面臨與關心的問題。 4.能關心全球面臨與關切的問題。			☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	04/04 ～ 04/10	即時行動感恩母	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要的國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能體認每一個人都是世界公民的意識。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要的國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化政府的服務。 3.能了解 e 化交通的現況。 4.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5.具備 e 世代好公民的責任與態度。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☑其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十二	04/25～05/01	親	中心德目-信賴	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	1.分析生態危機等議題。 2.能明了科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	1.了解科技對環境的影響。 2.明瞭世界各國對環境保育的新趨勢。 3.具備與環境和平共存的環保意識。	【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	05/16			3-3-5 舉例指出在一段變遷	第四單元永續經營	1.了解各國之間、國家內部貧富差	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級	3	☐觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	～ 05/22		中心德目-孝順	當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	地球村 第二課地球村的議題	距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	剝削的相互關係。		☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	05/23 ～ 05/29	懷念、省思 總 檢	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢		總複習				☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢		總複習				☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		討							
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢		總複習				❍觀察評量 ❍實作評量 ❍紙筆評量 ❍發表評量 ❍習作評量 ❍自我評量 ❍卷宗評量 ❍其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考						
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式						❍觀察評量 ❍實作評量 ❍紙筆評量 ❍發表評量 ❍習作評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲，認識變奏曲風格，認識梆笛及本土音樂家馬水龍。 直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	第一單元： 音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學單元名稱	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/14～02/20	望春暖花開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-1 唱歌謠看世界	1.演唱歌曲〈ZumGaliGali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-1 唱歌謠看世界	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	02/28～03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-2 樂器嘉年華	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	03/07			1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個	1-2 樂器嘉年華	1.認識手風琴。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、	2	☑觀察評量 ☐實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～03/13		中心德目-同情	人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		2.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉。	文化和國家，能尊重欣賞其差異。		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-2 樂器嘉年華	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-2 樂器嘉年華	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-3 笛聲飛揚	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04～04/10	即時行動感恩母親	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	第二單元：美好的時光 2-1 夏日輕歌	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2-1 夏日輕歌	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/18～04/24		04/19-20(二)、(三)期中考 中心德目-信賴	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2-1 夏日輕歌	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝	2-2 歌詠家鄉	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				文資訊，並養成習慣。					▢卷宗評量 ▢其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2-2 歌詠家鄉	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	☑觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2-3 笛聲飛揚	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	第六單元： 珍重再見 6-3 祝福的樂聲	1.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十	05/23		05/26-27 (四)、(五)	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	6-3 祝福的樂聲	欣賞樂曲，感受樂曲的表情。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關	2	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	～ 05/29	懷念、省思 總檢討	畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。			係。		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	6-3 祝福的樂聲	為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	總複習	總複習	總複習	總複習	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢						
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五)						

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			期末考						
二十一	06/27～06/30		06/30(三)休業式						

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ■藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

學期課程目標

1. 透過不同的媒材表現形式，進行藝術創作，了解自己的特質與潛能。
2. 能構思表現主題與內容，呈現畢業心情。
3. 能將視覺藝術應用於生活中，提升生活品味。
4. 學會辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。
5. 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。
6. 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。
7. 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。
8. 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。
9. 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。
10. 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。
11. 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	1. 造型設計變!變!變!	1.能仔細觀察文字的厚度，並畫出物體變形的草圖。	◎環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	1. 造型設計變!變!變!	2 能了解物件立體的特性，練習將文字加上立體的厚度變化。	◎人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	1. 造型設計變!變!變!	3.能在文字的厚度部分，用線畫圖案表現層次	◎環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	1. 造型設計變!變!變!	4能用著色工具在文字背景處加上顏色變化。	◎人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素	中心德目-正義						▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗	1. 造型設計變！變！變！	5.能做明暗修飾，使畫面更顯立體感。		2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父	中心德目-同情	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	2. 設計幻想曲	1.能欣賞未來世界的圖片，並畫出草圖。	◎性別平等 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ◎環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	2. 設計幻想曲	2.完成草圖，能使用簽字筆作粗細線條的練習。	◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	03/28～04/03	母	中心德目-容忍	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力	2.設計幻想曲	3.能使用簽字筆作粗細線條的練習。	◎性別平等 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ◎環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
九	04/04～04/10	即時行動	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力	2.設計幻想曲	4.能使用粉蠟筆作同色系與漸層的混色練習。	◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力	2.設計幻想曲	5.會使用水彩上色。	◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24	感恩母親	04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	3. 珍藏回憶	1.能欣賞優秀雕刻作品，了解雕刻原理。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	3. 珍藏回憶憶	2.能設計具有個人風格的圖案，並使用雕刻刀刻出圖案。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	3.珍藏回憶	3.能使用雕刻刀刻出圖案。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	3. 珍藏回憶	4.能把刻完圖的印章轉印出圖案。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。		▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	3. 珍藏回憶	5.收集並欣賞他人作品。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十六	05/23 ～ 05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	藝 1-4-2-4 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。	4. 珍重再見	1.欣賞學生優秀背袋作品並設計草圖。	◎資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	4. 珍重再見	2. 利用孔版原理設計圖案。	◎資訊	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/16～06/12	總檢討	中心德目-勇敢	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	4. 珍重再見	3. 利用孔版原理轉印在後背袋。	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	4. 珍重再見	4. 做細部裝飾。	◎資訊	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	4. 珍重再見	5.和同學交流，分享畢業感言，寫在作品上。	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ■健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4. 藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹慎選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。 15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購	活動 2 龍爭虎鬥 1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊	學習正手擊球動作。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一	活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動 2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-正義		決勝負	比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。			▢卷宗評量 ▢其他
五	03/07～03/13		中心德目-同情	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分	活動 1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父	中心德目-同情	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少	活動 4 五人制足球賽 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	03/28～04/03	母	中心德目-容忍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	04/04～04/10	即時行動感恩	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞	活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/18～04/24		04/19-20(二)、(三)期中考 中心德目-信賴	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		母親							▢其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康、活動 2 飲食安全與衛生	活動 1 守護家人的健康 1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。 活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、活動 3 營養	活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
					標示看仔細	活動 3 營養標示看仔細 1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。			
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救	活動 4 爺爺過生日 1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動 5 食物梗塞急救 1.知道發生食物梗塞時的症狀。 2.學習食物梗塞時的急救處理方法。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保	活動 1 認識中醫 1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	05/23～05/29		05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定)	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	單元七、就醫基本功	活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		懷念、省思總檢討	中心德目-孝順		活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源	3.知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。			☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/13～		中心德目-勇敢	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。	【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	06/19								☐發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。 3.總複習	【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ■ 綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 瞭解正義的意義，並知道哪些行為是正義的具體行為 2. 能主動幫忙有需要幫助的人 3. 能同理弱勢者的處境，並協助弱勢者脫離困境。 4. 能身體力行，協助弱勢者。 5. 能發自內心，對弱勢族群投注慈悲憐憫襟懷，並善待他們 6. 瞭解每個人因立場不同，想法作法不同 7. 能為別人設想，控制自己的脾氣 8. 能勉強自己做到自己所承諾的事項或任務。 9. 肯定自我，對自我更具信心。 10. 瞭解孝順的孩子應該要主動做家事，對於父母交代的事也能努力完成。 11. 能欣然接受父母的吩咐，不會表現得不耐煩。 12. 養成克服惰性，難忍能忍、難行能行的堅定意志力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	正義	1.主動幫助同學解決困難 2.做個光明磊落有正義感的人	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	正義	1.主動幫助同學解決困難 2.做個光明磊落有正義感的人	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	正義	1.主動幫助同學解決困難 2.做個光明磊落有正義感的人	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
四	02/28～03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	正義	1.主動幫助同學解決困難 2.做個光明磊落有正義感的人	人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	03/07～03/13	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	國語 2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	同情	培養學生關心他人與這個世界，班上甚至是世界上所發生的事都與我們息息相關，不能有置身事外的冷漠、疏離感。	人權 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □其他
六	03/14～03/20		中心德目-同情	國語 2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	同情	培養學生關心他人與這個世界，班上甚至是世界上所發生的事都與我們息息相關，不能有置身事外的冷漠、疏離感。	人權 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	國語 2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	同情	培養學生關心他人與這個世界，班上甚至是世界上所發生的事都與我們息息相關，不能有置身事外的冷漠、疏離感。	人權 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □其他
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-2 尊重與關懷不同的族群 綜合 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 綜合 1-3-2 尊重與關懷不同的族群	容忍	1. 能包容不同的文化 2. 接受他人的忠告與批評	人權 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 生涯 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	3	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04～04/10	即時行動感恩母親	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-2 尊重與關懷不同的族群 綜合 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 綜合 1-3-2 尊重與關懷不同的族群	容忍	1. 能包容不同的文化 2. 接受他人的忠告與批評	人權 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 生涯 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-2 尊重與關懷不同的族群 綜合 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 綜合 1-3-2 尊重與關懷不同的族群	容忍	1. 能包容不同的文化 2. 接受他人的忠告與批評	人權 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 生涯 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十一	04/18～04/24		04/19-20(二)、(三)期中考 中心德目-信賴	綜合：2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 綜合：1-3-1 欣賞並接納他人。 社會：5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 社會：5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	信賴	1. 自行規劃為期一週的居家日課表，要求自己達成：「說到做到，有始有終」的目標。接受朋友的請託後，要能切實完成任務，以贏得朋友的信任。	生涯發展教育：3-2-3 培養規劃及運用時間的能力 生涯發展教育：3-2-2 培養互助合作的工作態度	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	綜合：2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 綜合：1-3-1 欣賞並接納他人。 社會：5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所	信賴	2. 自行規劃為期一週的居家日課表，要求自己達成：「說到做到，有始有	生涯發展教育：3-2-3 培養規劃及運用時間的能力 生涯發展教育：3-2-2 培養互助合作的工作態度	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 社會：5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。		終」的目標。 接受朋友的請託後，要能切實完成任務，以贏得朋友的信任。			☑自我評量 ▢其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	綜合：2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 綜合：1-3-1 欣賞並接納他人。 社會：5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 社會：5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	信賴	3. 自行規劃為期一週的居家日課表，要求自己達成：「說到做到，有始有終」的目標。 接受朋友的請託後，要能切實完成任務，以贏得朋友的信任。	生涯發展教育：3-2-3 培養規劃及運用時間的能力 生涯發展教育：3-2-2 培養互助合作的工作態度	3	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	綜合領域 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 語文領域 1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。	孝順	1.能瞭解父母的辛苦，並主動做家事。 2.對於父母吩咐的事，都能努力完成。	兩性教育 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 家政教育 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	3	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	綜合領域 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 語文領域 1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。	孝順	1.能瞭解父母的辛苦，並主動做家事。 2.對於父母吩咐的事，都能努力完成。	兩性教育 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 家政教育 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	3	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ☑自我評量 ▢其他
十	05/23		05/26-27 (四)、(五)	綜合領域 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。	孝順	1.能瞭解父母的辛苦，並主動做家事。	兩性教育	3	☑觀察評量 ▢實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	～ 05/29	懷念、省思 總檢討	畢業考(暫定) 中心德目-孝順	語文領域 1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。		2.對於父母吩咐的事，都能努力完成。	1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 家政教育 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力		☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	綜合： 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 健康與體育：7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 社會： 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	勇敢	1.能克服愛看電視或打電動等習慣，準時就寢。 2.能克服貪睡習性，準時起床。 3.能辨別什麼樣的朋友才真正值得交往。 4.能勇敢拒絕朋友的脅迫，並報告老師。	生涯發展教育： 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 人權教育： 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	綜合： 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 健康與體育：7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 社會： 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	勇敢	1.能克服愛看電視或打電動等習慣，準時就寢。 2.能克服貪睡習性，準時起床。 3.能辨別什麼樣的朋友才真正值得交往。	生涯發展教育： 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 人權教育： 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						4.能勇敢拒絕朋友的脅迫，並報告老師。			
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	綜合： 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 健康與體育：7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 社會： 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	勇敢	1.能克服愛看電視或打電動等習慣，準時就寢。 2.能克服貪睡習性，準時起床。 3.能辨別什麼樣的朋友才真正值得交往。 4.能勇敢拒絕朋友的脅迫，並報告老師。	生涯發展教育： 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 人權教育： 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	綜合： 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 健康與體育：7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 社會： 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	勇敢	1.能克服愛看電視或打電動等習慣，準時就寢。 2.能克服貪睡習性，準時起床。 3.能辨別什麼樣的朋友才真正值得交往。 4.能勇敢拒絕朋友的脅迫，並報告老	生涯發展教育： 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 人權教育： 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

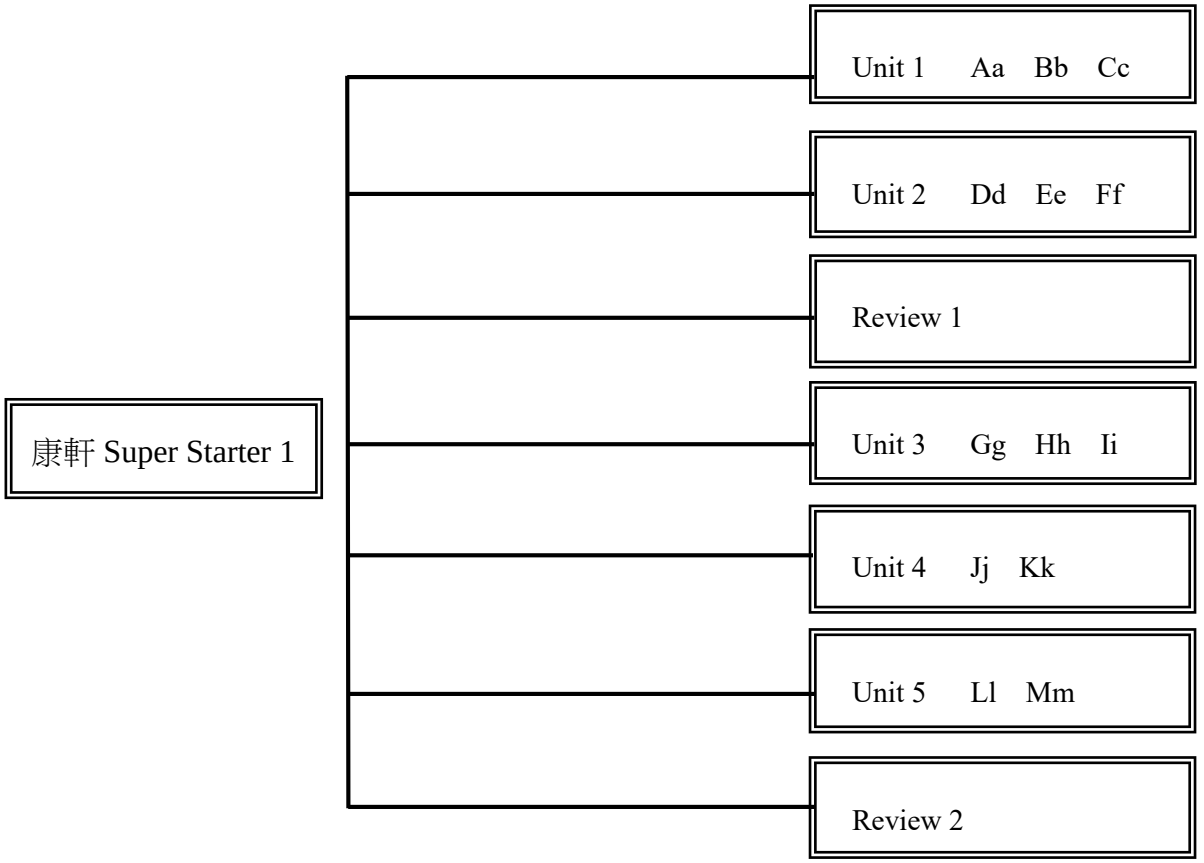
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						師。			
二十一	06/27～06/30		06/30(三)休業式	綜合： 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 健康與體育：7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 社會： 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	勇敢	1.能克服愛看電視或打電動等習慣，準時就寢。 2.能克服貪睡習性，準時起床。 3.能辨別什麼樣的朋友才真正值得交往。 4.能勇敢拒絕朋友的脅迫，並報告老師。	生涯發展教育： 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 人權教育： 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 一年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■國際快譯通 ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	開學預備 Introduction	Teacher& Students, Classroom English, Numbers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-2 能書寫自己的姓名。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	1. 字母教學 2. 教室用語教學 3. 數字教學	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 **認識字母** 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 **教室用語教學** 1. 請學生翻開本冊課本，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 **數字教學** 1. 請學生翻開本冊課本 Number，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次，直至熟悉。 **人物介紹** 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 **總結** 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌、教室用語及數字。 **第二節課** **暖身活動** 教師和學生打招呼。 **發展活動** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									統整活動 請學生完成老師交代的任務。			
一二	09/06 ～ 09/12		Aa, Bb, Cc	Unit 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4～5 頁 A～C 大題。 【總結練習】15 分鐘	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 A → a → B → b → C→ c 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 時間內完成最多字母的組別獲勝。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		AaBbCc、發音、打招呼	Unit 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your name? I'm Billy.，並做簡單的角色扮演。	帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Cc 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。	意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假		生活用語、課室用語、國際文化與跨領域學習	Unit 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi!，並做出回應。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 5. 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一日				C3 多元文化與國際理解	(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		3. 認識夏威夷的打招呼方式。 4. 能了解安全教育的重要性。	為學生的名字，再練習數遍。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。	討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
五	09/27～10/03		字母 DdEeFf、單字學習	Unit 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C…F 寫出一個字母。 2. 先寫出 A～F 六個字母的人獲勝。			
六	10/04～10/10	敬師愛友溫馨	字母 DdEeFf、單字學習、生活用語學習	Unit 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Dd、Ee、Ff 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		校園				◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。	念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Dd~Ff 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的兩個角色：Billy、Dog，練習對話。 熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。	養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶		字母 DdEeFf、單字學習、生活用語學習	Unit 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點。 【生活用語教學與活動】30 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。 2. 帶念並簡單解釋意思。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	日放假一天					L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		dog、egg、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。	3. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。 第六節 【暖身活動】15 分鐘 複習生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。	誠實信用。		
八	10/18 ~ 10/24		生活用語、課室用語、國	Unit 2	英-E-A1 英-E-B1	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。	第七節 【課室用語教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。	【品德教育】 品 E1 良	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			際文化與字母學習策略		英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	5. 國際文化	2. 能聽、說課室用語 Here you are. Thank you.，並做出回應。 3. 能認識馬來西亞的文化。 4. 能以正確嘴形說出英文字母。	2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。 第八節 【暖身活動】10 分鐘 複習課室用語。 【字母學習策略教學與活動】30 分鐘 1. 教師慢動作分解 A～E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A～E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i] ）。 2. 教師再示範 B～E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 3. 請學生一起跟動作念出 B～E 的讀音。 4. 引導學生完成課本第 32 頁。	好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	複習第一至二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。 第二節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】25 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Aa~Ff。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01 ～ 11/07 11/02 -03 (二)、 (三) 期中考		複習第一至二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。 3. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 4. 能聽、說生活用語並做出回應。	第三節 【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。 【單字活動】25 分鐘 1. 請兩位學生上臺，發給一人一張單字圖卡。 2. 請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。 3. 兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。 4. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 5. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 6. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 【單字聽力活動】 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 第四節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。 【生活用語情境練習】 1. 請學生翻開課本第 36 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。 【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會 (暫定)		字母GgHhIi、單字學習	Unit 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【總結練習】15 分鐘 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：g、H、I；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 G、h、i。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		字母 GgHhIi、單字學習、生活用語學習	Unit 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Gg~Ii 字母發音韻文。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。	【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的四個角色：女孩、小木偶、Billy 與老木匠，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。			
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大	生活用語、課室用語、國際文化與字母學習策略	Unit 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let’s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.，並做出回應。 4. 能認識在不同	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地				出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		國家的計數符號。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 3. 引導學生完成課本第 46 頁。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。			
十四	11/29～12/05		字母 JjKk、單字學習	Unit 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk。 3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk。 4. 能認識大小寫字母 Jj、Kk	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa~Ii 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡複習字母。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 請 3～5 位學生上臺。 2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。			
十五	12/06～12/12		字母 JjKk、單字學習、生活用語學習	Unit 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字：jam、kite。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Jj、Kk 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		事與生活用語 I'm happy.、I'm sad.，並做簡單的角色扮演。	請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Jj~Kk 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。	能力。		
十六	12/13～12/19		生活用語、課室用語、國際文化與字母學習策略	Unit 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please.，並做出回應。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		3. 能了解參觀禮儀。 4. 能將英文字母書寫至正確的位置。	2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 2. 引導學生完成課本第 56 頁。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。	間的多樣性與差異性。		
十七	12/20～12/26	未來感恩許願祈福	字母 LlMm、單字學習	Unit 5	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 將 Aa～Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。 2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。 3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ll、Mm。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡複習字母。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		4. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，學生 A 閉眼並伸出手，學生 B 則在學生 A 手心上寫一個字母，請對方猜。 2. 輪流進行活動，在設定的時間內看誰答對最多題。			
十八	12/27～01/02 01/01 (六) 中華民國開國紀念日放假一天		字母 LlMm、單字學習、生活用語學習	Unit 5	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lion、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Ll、Mm 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						活用語 (含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		本單元故事與生活用語 You're nice.，並做簡單的角色扮演。	【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Ll、Mm 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion、Billy，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。	鑑文本的能力。		
十九	01/03～01/09		生活用語、課室用語、國際文化與跨領域學習	Unit 5	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Thank you. You’re welcome.，並做出	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		回應。 3. 能認識不同國家的送禮文化.。 4. 能辨識動物的叫聲。	內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
二十	01/10 ～ 01/16 01/13-14 (四)-(五) 期末考	回顧展望	複習第三至五課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。	【第二次評量週】 第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Gg~Mm 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

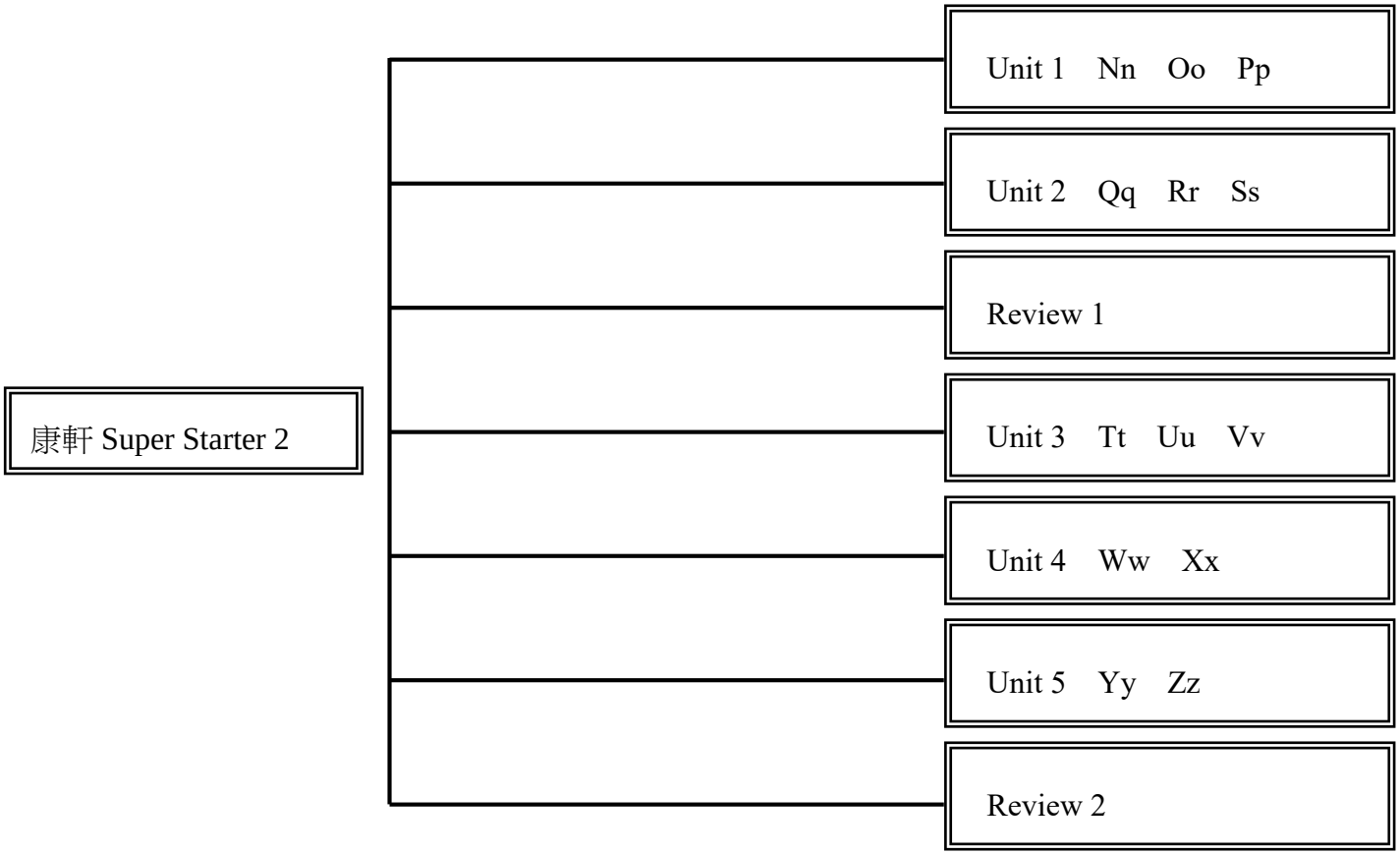
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。			第二節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】25 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：L, big L。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。			
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		複習第三至五課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、hat、	第三節 【暖身活動】10 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 單字、第三至五課生活用語。 【單字活動】15 分鐘 1. 教師準備 Gg~Mm 單字圖卡。 2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，數字與所對應單字相符的組別，請該組學生大聲念出單字，並獲得一分。 4. 依此方式持續進行，分數最高的組別獲勝。 【生活用語情境練習】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 70 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		ink、 jam、 kid、 lion、 mouse。	3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 第四節 【暖身活動】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 第三至五課生活用語與課室用語。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 以單字圖卡，帶學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 27 頁 C、D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。			

年級	一年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■國際快譯通 ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	開學準備	回顧上學期	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-2 能書寫自己的姓名。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	1. 字母教學 2. 教室用語教學 3. 數字教學	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	**第一節課** 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 **複習字母** 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 **複習教室用語** 1. 請學生翻開本冊課本，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 **複習數字** 1. 請學生翻開本冊課本 Number，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次，直至熟悉。 。		1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	字母NnOoPp、單字學習	Unit 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 複習主角人物與第一冊故事，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Nn、Oo、Pp。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 N → n → O → o → P → p → N → n → O → o… 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 設定時間一分鐘，完成最多字母的組別獲勝。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	字母NnOoPp、單字學習	Unit 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字:net、ox、pig。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What is it? It's a net. It's an ox.，並做簡單的	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Nn、Oo、Pp 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Nn~Pp 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		角色扮演。	圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。 熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		生活用語、課室用語、國際文化與字母學習策略	Unit 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Open your book. / Close your book，並做出回應。 3. 認識最迷你的字母書。 4. 能以分辨 p、b 的發音差異。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。			3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[p] 再念[b]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。 3. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。			
五	03/07 ～ 03/13		字母 QqRrSs、單字學習	Unit 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能說出大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 4. 能認識大小寫字母	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 請學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C…F 寫出一個字母。 2. 先寫出 A～F 六個字母的人獲勝。			
六	03/14～03/20		字母 QqRrSs、單字學習、生活用語學習	Unit 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Qq、Rr、Ss 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Qq~Ss 字母發音韻文。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		用語 It’s my robot..，並做簡單的角色扮演。	【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。			
七	03/21 ～ 03/27	即時行動感	生活用語、課室用語、國際文化與跨領域學習	Unit 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down，並做出回應。 3. 認識日	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親				的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		本的跪坐文化。 4. 能認識基本的身體活動。	1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域學習與活動】15 分鐘 1. 教師帶領學生邊做動作邊念動詞片語。 2. 等學生熟悉後，教師帶領學生念 chant 並搭配 TPR。 3. 教師可加快速度，增加難度。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。			
八	03/28 ～ 04/03		複習第一至二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。 第二節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】25 分鐘	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。			1. 利用字母卡複習字母 Nn ~Ss。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：n, small n。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。	習解決問題與做決定的能力。		
九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		複習第一至二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：net、ox、pig、queen、robot、sun。	第三節 【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 單字。 【單字活動】25 分鐘 1. 設定數字 1=net、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = robot、6 = sun。 2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。 4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。 第四節 【暖身活動】20 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。			開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。	題與做決定的能力。		
十	04/11 ～ 04/17		複習第一至二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語並做出回應。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。 【生活用語情境練習】30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 30~31 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 第六節 【暖身活動】20 分鐘 1. 請六位學生上臺，排成一列，面向教室右邊。 2. 教師任一挑一句生活用語，告訴最後一位學生，請他比給倒數第二位學生看。比的時候不可發出聲音或唇語。 3. 倒數第二位學生表演給倒數第三位看，依此類推，第六位學生猜一猜是哪一句生活用語。 4. 教師給予學生鼓勵，再請另六位學生上臺進行活動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。			【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。 【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	題與做決定的能力。		
十一	04/18～04/24 04/19-20 (二)、(三)期中考	即時行動感恩	字母TtUuVv、單字學習	Unit 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 4. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt、Uu、Vv 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親				學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：T、u、V；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 t、U、V。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。			
十二	04/25～05/01		字母 TtUuVv、單字學習、生活用語學習	Unit 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、vest。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It’s hot.	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Tt~Vv 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		It’s cold.，並做簡單的角色扮演。	圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。			
十三	05/02～05/08		生活用語、課室用語、國際文化與跨領域學習	Unit 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Are you ready? Yes.，並做出回應。 4. 能認識墨西哥傳統遊戲 piñata。 5. 能認識冷和熱的概念。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。			3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班念生活用語。 2. 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。			
十四	05/09～05/15		字母 WwXx、單字學習	Unit 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能說出大小寫字母 Ww、Xx。 3. 能認讀大小寫字母 Ww、Xx。 4. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置，	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Nn~Vv 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 請 3～5 位學生上臺。 2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	大小寫的人獲勝。			
十五	05/16 ～ 05/22		字母 WwXx、單字學習、生活用語學習	Unit 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字：water、box。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I’m thirsty.、I want some water.，並	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Ww、Xx 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Ww~Xx 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		做簡單的角色扮演。	3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。			
十六	05/23～05/29		字母、單字、生活用語、課室用語與字母學習策略	Unit 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Try again. Good job!，並做出回應。 3. 能認識美國的文化。 4. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣，書寫	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		位置不同的字母。	化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師將字母卡 Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。 2. 準備兩個盒子並編號 1、2。 3. 教師說 Give me C.，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 They go to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 4. 引導學生完成課本上的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。			
十七	05/30 ～ 06/05 06/03 (五) 端午節放假一天	懷念、省思	字母 YyZz、單字學習	Unit 5	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。 4. 能認識大小寫字母 Yy、Zz	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn~Xx 字母發音韻文。 2. 教師請 A 生起立念 Nn 的字母發音。 3. A 生指定 B 生念 Oo 的字母發音韻文，依此類推，Xx 結束後再從 Nn 開始，活動進行至全班都念過為止。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 5 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 教師在黑板上各寫出十個 Y、y、Z 與 z ，位置任意分配。 2. 請十位學生上臺，個將一組大小寫字母連起來，並說出連線的字母，如：Big Y, small y。 3. 將每組的其中一個字母擦掉，請另外十位學生上臺寫出對應的字母，並大聲念出來。 4. 亦可加入之前所學的字母一起練習。			
十八	06/06 ～ 06/12		字母 YyZz、單字學習、生活用語學習	Unit 5	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yam、zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Yy、Zz 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		本單元故事與生活用語 I see a zebra.，並做簡單的角色扮演。	【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Yy、Zz 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。	力。		
十九	06/13～06/19		字母、單字、生活用語、課室用語與字母學習策略	Unit 5	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學 5. 國際文化	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Goodbye. See you，並做出回應。 3. 能認識阿根廷	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		打招呼的文化。 4. 能以分辨 s、z 的發音差異。	課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[z] 再念[s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。 3. 請學生完成課本練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。	定的能力。		
二十	06/20～06/26 06/23-24 (四)、(五)期末考	回顧展望	複習第三至五課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Tt~Zz 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 U、V 和 u、v，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。 第二節	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

各單元內涵分析

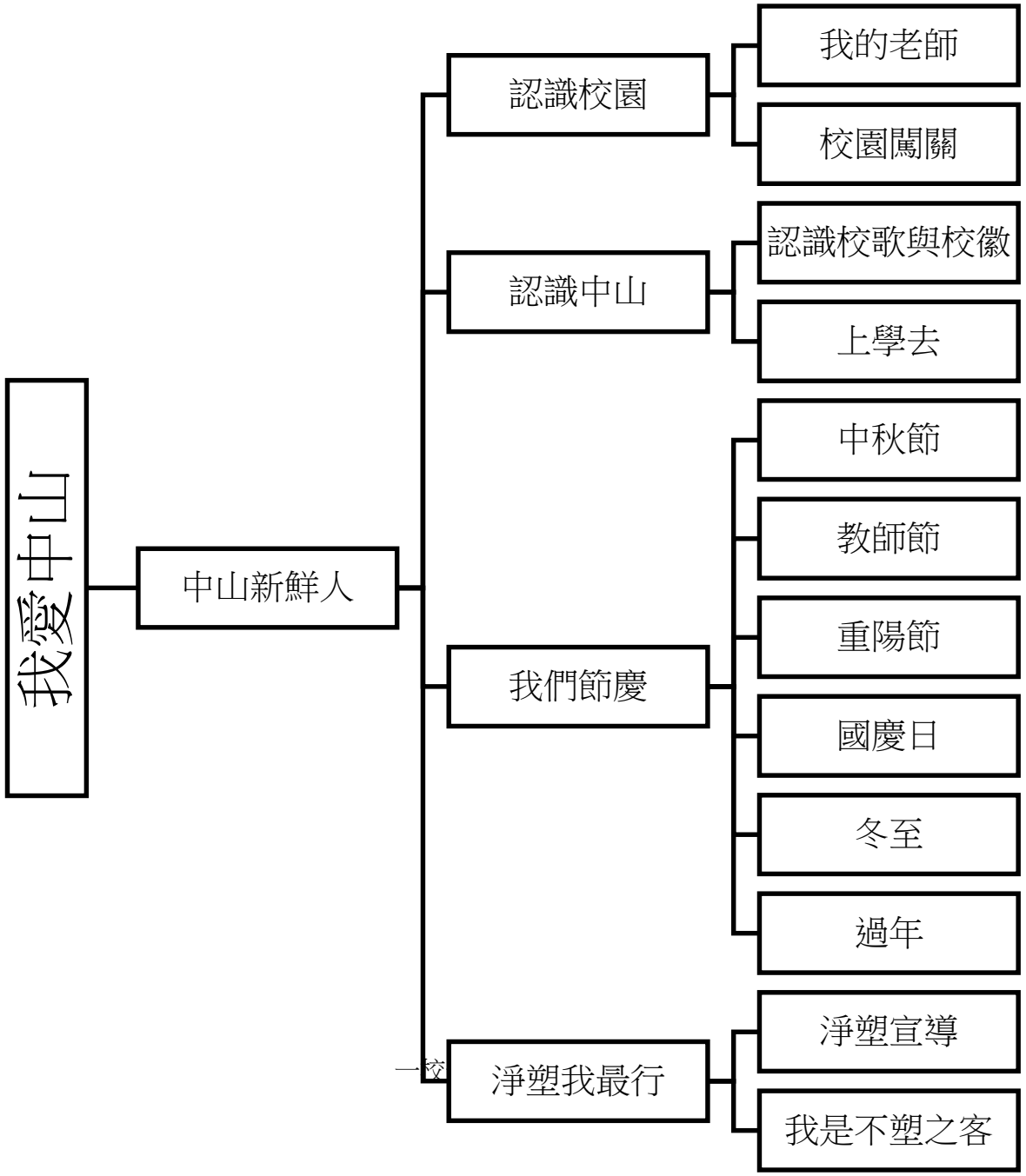
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。			【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】25 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Tt~Zz。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：s, small s。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。	定的能力。		
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式		複習第三至五課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、vest、	第三節 【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 單字。 【單字活動】25 分鐘 1. 教師請 7 位學生上臺，分給學生 T~Z 的大寫字母卡，一人一張，順序不拘。 2. 請學生依照字母順序舉牌，並大聲念出字母、發音與代表單字，如：T , [t] , tiger。 3. 請另外七位學生上臺，重複進行遊戲。 第四節 【暖身活動】20 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		water 、box、yam、zebra。	上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。			

年級	一年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □生活 □生活(美勞) □健康與體育 ■彈性(校訂)

課程架構圖


我愛中山
中山新鮮人
認識校園
我的老師
校園闖關
認識中山
認識校歌與校徽
上學去
我們節慶
中秋節
教師節
重陽節
國慶日
冬至
過年
一校
淨塑我最行
淨塑宣導
我是不塑之客

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	認識校園	我的老師們	生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	1-I-4 珍視自己並學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1. 透過繪本介紹與討論，能認識各科科任老師、並知道各科任課的上課地點。	1.觀看文建會兒童繪本館五分鐘 2.影片引導與連結課堂經驗做解說 3.教師發下學習單	環境議題 安全議題	1	口頭評量
二	09/06～09/10		認識校園	上學真好玩	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法	5-I-4 對生活周遭人、事、物有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規	2. 透過學習單填寫，能分享自己喜愛的校園角落。	1.閱讀繪本<只有一個學生的學校> 2.討論並分享 3.口頭評量	環境議題 安全議題	1	口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	劃練習					
三	09/13 ～ 09/17 09/18 (六) 學校日		認識校園	校園闖關活動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的 道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	3 透過認識校園闖關活動，讓學生認識校園環境，進而愛護學校。	1.校園闖關活動共 2 堂	環境議題 安全議題	1	形成性評量
四	09/20 ～ 09/24 09/21 (二) 中秋		認識校園	校園闖關活動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的 道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	3 透過認識校園闖關活動，讓學生認識校園環境，進而愛護學校。	1.校園闖關活動	環境議題 安全議題	1	形成性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	節放假一日					3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	用 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習					
五	09/27～10/01		認識校園	任務大挑戰	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過學習單填寫，能分享自己喜愛的校園角落。	1.指導學生寫學習單共 2 張.	環境議題 安全議題	1	實作評量
六	10/04	敬	認識中山	認識校歌與校	生活-E-C1 覺察	5-I-4 對生活周遭	B-I-3 環境的探	願意參與各種學習活動，表現好	1. 中山的誕生 2. 介紹校徽與校歌	環境議題	1	觀察評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/08	師愛友溫馨校園		徽	自己、他人和環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活環境及關懷生命， 並於生活中實踐	人、事、物的 美有所感動，願意主 動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提 供協助與服 務。	索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	奇與求知探究之心。	3. 學習單習寫			實作評量
七	10/11 ～ 10/15 10/11 (一) 國慶日 放假一天		認識中山	上學去	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活環境及關懷生命， 並於生活中實踐	5-I-4 對生活周遭人、事、物的 美有所感動，願意主 動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提 供協助與服 務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 上學路上的景觀 2. 安全教育	環境議題 安全議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量
八	10/18		認識中	上學去	生活-E-C1 覺察	5-I-4 對生活周遭	B-I-3 環境的探	對生活周遭 人、	1. 校外走一走活動	環境議題	1	觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	~ 10/22		山		自己、他人和環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活環境及關懷生命， 並於生活中實踐	人、事、物的 美有 所 感 動，願意主 動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提 供協助與服 務。	索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	說明 2. 校外走一走參觀中山國小捷運站 3. 校外走 走參觀中山國小圍牆	安全議題		口語評量 實作評量
九	10/25 ～ 10/29	尋	我們的節慶	中秋節	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與分享，感受創作的樂趣。	C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能明白中秋節的由來。 2. 能知道中秋節的傳說故事。 3. 能認識中秋節的習俗與活動。	觀賞影片「中秋節三大傳說」的吳剛伐桂和玉兔搗藥，認識中秋節的習俗與活動後，能夠回答教師的提問，並且完成學習單。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整體教學主題統整	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01 ～ 11/05 11/02-03 (二)、(三)期中考	根溯源戀戀中山	期中複習	期中複習								
十一	11/08 ～ 11/12 11/13(六)體育表演會(暫定		我們的節慶	教師節	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 明白教師節的由來。 2. 認識至聖先師—孔子，及其在教育上的貢獻。 3. 能夠踴躍發表意見。 4. 培養尊師重道的美德。	明白教師節的由來後，能夠使用不同的表徵符號完成「我愛我師」學習單。 引導學生認識至聖先師—孔子，及他對教育的貢獻，並且能夠回答教師的問題。 藉由學習單察覺自己是否具備尊師重道的美德。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					而努力或採取改進行動。							
十二	11/15 ~ 11/19 11/15 (一) 體育表演會補假一天		我們的節慶	重陽節	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能明白重陽節的由來。 2. 能知道重陽節的傳說故事。 3. 能認識重陽節的習俗與活動。	認識重陽節的習俗與活動後，能夠使用不同的表徵符號完成「重陽敬老」學習單。 明白重陽節的由來、敬老崇孝的涵義，從小學會關心、照顧老人，為老人著想。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家庭教育】提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/22～11/26	愛山樂水關懷大地	我們的節慶	國慶日	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連現象。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-1 事物特性與現象的探究	1.能明白國慶日的由來。 2.能知道國慶日的慶祝活動。 3.能認識我們的國旗、國歌。 4.瀏覽鄰近國家國旗，增進國際觀。	小朋友明白國慶日的由來及相關活動，對教師的提問，能夠踴躍發表。並使用不同的表徵符號完成「國旗飄揚慶雙十」學習單。 引導學生認識我們的國旗、國歌，並進一步瀏覽鄰近國家國旗，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，增進國際觀。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十四	11/29～12/03		我們的節慶	冬至	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連現象。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意 見。2-I-3 探索生活中的人、事、物 ，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能明白冬至的由來。 2.能知道冬至的食俗和故事。 3.能認識冬至的習俗活動。	教師播放冬至相關的影片，讓學生知道有關「冬至由來」的故事，認識冬至的習俗與活動後，能夠回答教師的提問，並且完成學習單。 教師播放冬至食俗和故事的影片，讓學生知道有關「冬至食俗」傳統習俗的傳說各地都有，因地方差異、不同族群與文化而有不同的食俗(如餛飩、湯圓、	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									狗肉……)，進而懂得欣賞、包容地域個別差異並尊重自己與他人的權利。	利。		
十五	12/06～12/10		我們的節慶	過年	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意 見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能明白春節的由來。 2.能知道春節的傳說故事。 3.能認識春節的習俗與活動。	觀賞影片「年獸來了」，知道有關「年」的傳說，並進而探究及理解春節相關習俗與活動產生的原由，增進整體思考與理解的能力。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十六	12/13～12/17		淨塑我最行	我是淨塑小天使	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 能說出塑膠製品對環境、海洋生物有哪些危害。 2、 能感受海洋	1.從繪本故事中探究塑膠製品對環境及海洋生物的危害。 2.引導學生發現塑膠危害環境的嚴重，進而發現解決問題的方法。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而	1.	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		動物被塑膠繩纏繞的不舒服。		保護重要棲地。		
十七	12/20～12/24	歲末感恩許願祈福	淨塑我最行	海洋動物受傷了	E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能說出塑膠製品對環境、洋生物有哪些危害。 2.能感受海洋動物被塑膠繩纏繞的不舒服。	1.學生分享聯絡簿上記錄週日全家使用塑膠袋的數量。 2.播放影片(減塑行動　拯救海洋）海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 3.能與人合作，共同體驗被塑膠繩纏繞的不舒服。 4.引導學生發現塑膠危害環境的嚴重，進而發現解決問題的方法。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
十八	12/27～12/31 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		淨塑我最行	減塑妙招	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能畫出代替塑膠製品的物品。 2. 能說出自己日常生活中的減少使用塑膠製品的行動。	1.播放影片【呼叫妙博士】20151127 - 塑敵大作戰 - 減塑妙招 2. 當同學在分享時，引導學生合宜的行為與態度，安靜凝聽。 3. 提出自己落實環保的實際做法，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十九	01/03～		淨塑我最行	減塑行動	E-B2 運用生活中隨手	1-I-1探索並分享對自己及相關	A-I-2事物變化現象的觀察。	1 能畫出代替塑	1. 觀賞影片《海洋吸塵器正式	海E7 閱讀分享及創作	1.	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

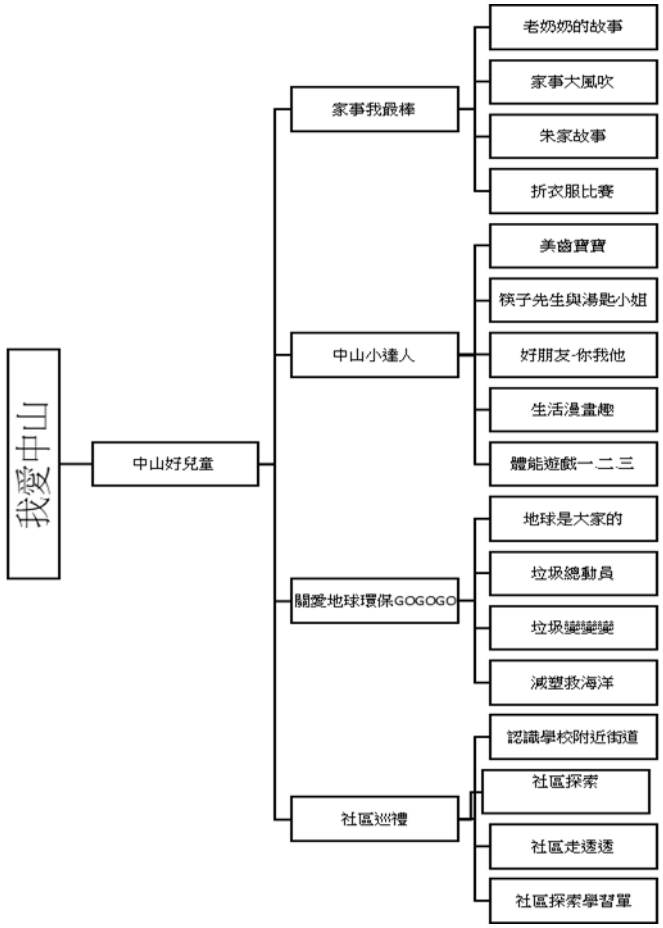
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/07				可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。	人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	膠製品的物品。 2.能說出自己日常生活中的減少使用塑膠製品的行動。	啟航 用創意救地球》倪雅惠專訪 2. 當同學在分享時，引導學生合宜的行為與態度，安靜凝聽。 3.提出自己落實環保的實際做法，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命。	與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
二十	01/10～01/14 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望	總複習	總複習								
二十	01/17～01/21		總複習	總複習								

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一												

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	一年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育 ■彈性課程(校定)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	家事我最棒	老奶奶的故事	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國 語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生 活 -E-A1 透過自己與外 界 的 連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過中、外繪本導讀、問題討論及分享，能認識家事分工之性別刻板角色。 2.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。	1.播放並導讀「老奶奶的故事」手繪本 ppt 影片 2. 提出問題並討論 3. 回家調查家事分工的情形	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性E3覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職的限制。	1	形成性評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	家事我最棒	家事大風吹	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問 題 策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生 活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲 得 的 道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。 2.培養學童勤勞負責、樂於做家事的好習慣。	透過團體討論，家事大風吹活動，使孩子更具體體認家人為家付出的辛勞，學習以愛的感恩行動回饋家庭。	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、實作評量
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝	家事我最棒	朱家故事	國 -E-A3 運用國語文充實 生 活 經驗，學 習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索 多 元 知能，培養創新精神，以	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.透過中、外繪本導讀、問題討論及分享，能認識家事分工之性別刻板角色。	1. 播放並導讀「朱家故事」繪本 ppt 影片 2. 提出問題並討論	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、口語單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		順父母			增進生活適應力。 生 活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。					
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		家事我最棒	摺衣服比賽	國 -E-C2 與他 人 互 動時，能適切運 用 語 文能力表達個人想法，理解與 包 容不同意見，樂於參與學校 及 社 區活動，體會團隊合作的重要性 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。 2.發展學童持續性的具體愛家行動。 3.培養學童勤勞負責、樂於做家事的好習慣。	1.教師先講解、示範摺衣服的方法，讓學生練習數次後，分組比賽。 2.討論「家事大分工」學習單並指導完成 3.說明「家事我最棒」活動進行方式。 4.指導「家事我最棒」學習單，鼓勵努力做家事，成為「家事智慧王」。	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、實作評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重溝通以及合作的技巧。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。						
五	03/07～03/13		中山小達人	美齒寶寶	一.生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 二.生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重他人和自己不同觀點的意見。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動 ，願意主動關心與親近。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	瞭解牙齒保健的重要性。	1.活動一：牙齒照鏡子 2.活動二：衛教卡通 3.活動三：體驗正確的潔牙活動 4.活動四：兒歌-大家來刷牙	一. 人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二. 品德教育: 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命、品	1	操作、肢體模擬表現、律動表現
六	03/14～03/20		中山小達人	筷子先生與湯匙小姐				表現進餐的優雅禮儀，進而珍惜食物並懂得感恩天地父母。	1.活動一：豬小妹的餐桌禮 2.活動二：我的餐具袋 3.活動三：夾沙包.盛彈珠趣味競賽 4.觀賞心靈環保兒童生活教育動畫 5.完成《請慢用!~進餐禮儀》學習單	EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。 三. 安全教育:運動安全 安 E6 了解自己的身體、安 E7 探究運動基本的保健。校園安全安 E9 學習相互尊重的精神。 四. 閱讀素養教育:閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度、閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的本文、閱 E14 喜歡與他人討論分	1	操作、學習單
七	03/21～03/27	即	中山小達人	好朋友-你我他				能關懷同學，學習社交，感謝同伴，主動幫助並與人友善的相	1.活動一：中國故事_瞎子與跛子 2. 活動二：欣賞柏德烈與好朋友旁白式的默劇		1	學習單、肢體律動

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		時行動感恩母親			通，並能同理與尊重他人想法。 三 . 生 活 -E-B3 感受與體會生活中人、事物的真善與美，欣賞生活中與美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 四 . 生 活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		處。	動畫 3. 活動三：巧虎唱跳~猜拳歌 4. 完成《心花朵朵開》學習單	享自己閱讀的文本		
八	03/28 ～ 04/03		中山小達人	生活漫畫趣				學習與欣賞四格漫畫起承轉合的特性，讓學生學習一個完整故事的呈現。	1.活動一：古今漫畫欣賞 2.活動二：《老夫子》爆笑卡通版：上班記。 3.完成《創意四格漫畫》學習單		1	學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 五.生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		中山小達人	體能遊戲一.二.三.				培養體能及與他人遊戲，透過合作互動，樂於參與，建立良好人際關係。	1. 活動一：中國功夫~剪刀、石頭、布(身體原地頓點) 2. 活動二： 金雞獨立 3. 活動三： 上下前後左右裡裡外外		1	肢體律動
十	04/11 ～ 04/17		關愛地球，環保GO！GO！GO！	地球是大家的	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能了解恐龍與垃圾的故事背景及內容。 2. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。 3. 能了解保護環境是每個人的責任。 4. 能畫出理想中地球的樣子。	1. 觀賞兒童文化館「恐龍和垃圾」動畫 2. 「恐龍和垃圾」繪本 ppt 導讀 3. 問題討論 4. 完成「美麗的地球」學習單	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	口語評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						愛護環境、尊重生命。						
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母	期中考複習	期中考複習								
十二	04/25～05/01		關愛地球，環保GO！GO！GO！	垃圾總動員	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的	1.能知道資源回收的分類及重要性。 2.能正確將垃圾做分類回收。 3.能完成「資源回收知多少」學習單。	1. 教師播放資源回收的 ppt，介紹小朋友認識資源回收標誌及各類資源回收物的正確處理方式 2. 觀賞「資源回收大挑戰」影片 3. 指導學生完成「資源回收知多少」學習單	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	操作評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親			踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		實踐。					
十三	05/02～05/08		關愛地球，環保GO！GO！GO！	垃圾變變變	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	生活 34-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能知道回收物也能再利用並進行創作。 2.能利用回收紙摺出鯨魚，並完成貼畫	1. 觀看摺紙影片 2. 鯨魚摺紙	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	作品評量
十四	05/09～05/15		關愛地球，環保GO！GO！GO！	減塑救海洋	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能了解塑膠垃圾對生物和人類的禍害 2.能知道如何減少塑膠垃圾的方法 3.能努力執行減塑救地球的行	1. 觀看【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用影片 2. 播放減塑大作戰 ppt 3. 分組討論生活中如何減塑？再上台報告	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	口語評量、行為評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	動。	4. 發下「減塑集點表」給小朋友執行減塑行動			
十五	05/16～05/22		社區巡禮	認識學校附近街道	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 能正確說出學校附近的街道名	1. 認識街道名 2. 說出住家的街道名稱。 3. 畫出上學的路徑	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽、實作
十六	05/23～05/29		社區巡禮	社區探索		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 能正確說出學校附近的公共設施和晴光商圈的特色。 什麼？	1. 認識中山區 2. 認識社區特色 3. 經驗分享	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題，持續學習。	各種方法理解他人所表達的意見。						
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	社區巡禮	社區走透透	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 經由實際探訪參觀活動，讓學童對社區環境中公共設施或機構的認識，開拓學童對社區資源的了解。 2、能熟悉從學校到附近社區的路徑。 3、能學習自己解決問題。 5. 能知道社區裡，有哪些為我們服務的人，為我們做什麼事？我們能為社區做什麼？	1. 行前說明 a.說明社區參觀活動的目的。 b.說明活動過程中，需要學童配合的事項 c. 禮儀指導 2. 拜訪社區 3. 分享與回饋	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽、分組學習、上台報告
十八	06/06～06/12		社區巡禮	社區走透透		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 經由實際探訪參觀活動，讓學童對社區環境中公共設施或機構的認識，開拓學童對社區資源的了解。 2、能熟悉從學校	4. 行前說明 a.說明社區參觀活動的目的。 b.說明活動過程中，需要學童配合的事項 c. 禮儀指導 5. 拜訪社區 6. 分享與回饋	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目	1	經驗分享、專心聆聽、分組學習、上台報告

各單元內涵分析

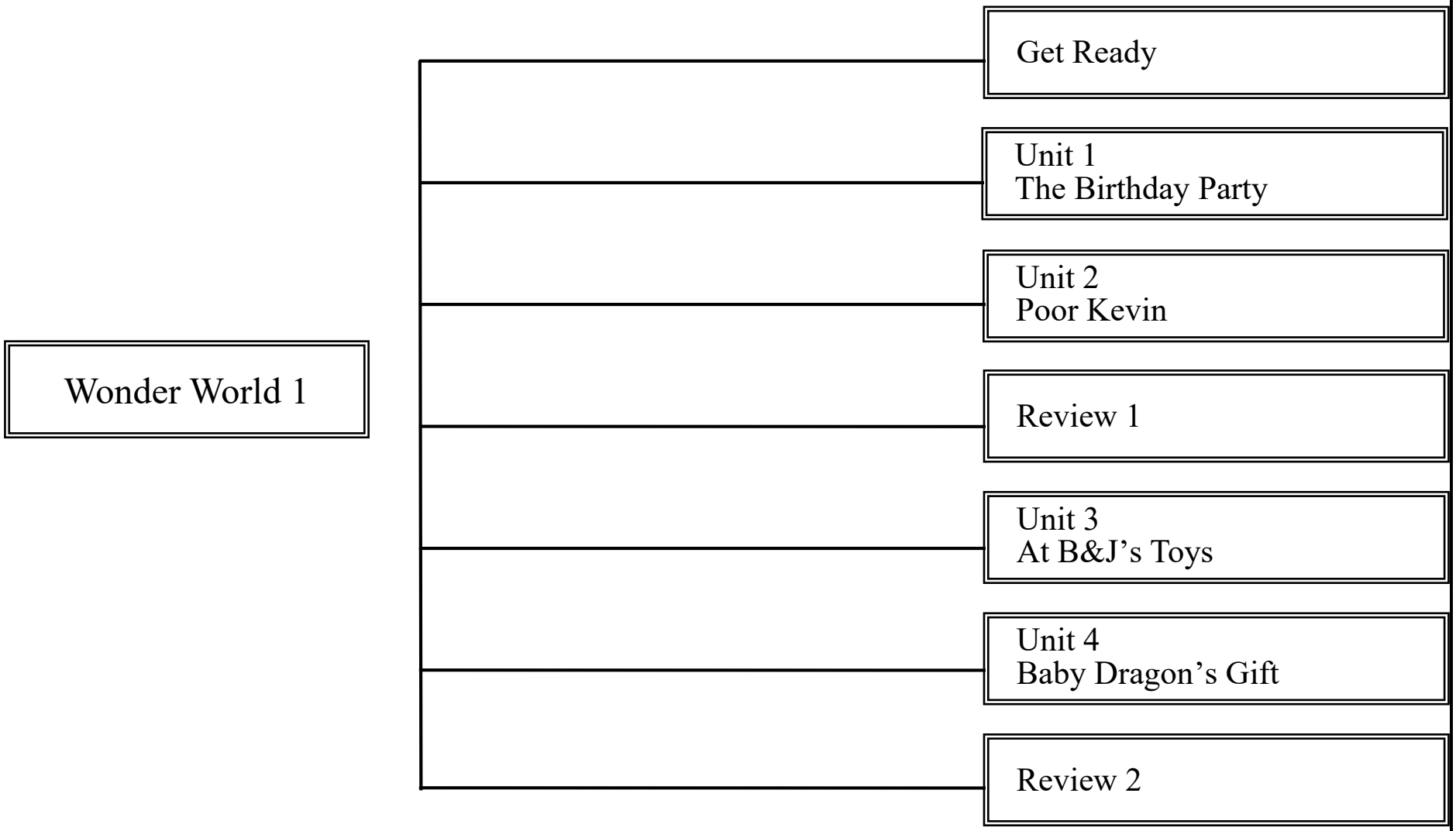
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		到附近社區的路徑。 3、能學習自己解決問題。 5. 能知道社區裡，有哪些為我們服務的人，為我們做什麼事？我們能為社區做什麼？		B-I-3 環境的探索與愛護。		
十九	06/13～06/19		社區巡禮	社區探索學習單		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	能共同討論完成學習單	1. 師生共同討論學習單內容 2. 完成學習單	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	專心聆聽、書寫學習單
二十	06/20～06/26	回顧展	期末考複習	期末考複習					3.			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/23-24 (四)、(五) 期末考	望										
二十一	06/27～06/30 06/30 (三) 休業式		總複習	總複習								

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■國際快譯通 ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	字母、數字	Get Ready	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 第二節 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1～5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’ this?，引導並協助學生回答 It’s a / an _____.。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
二	09/06 ～ 09/12		年齡	Unit 1 The Birthday Party	英-E-B1 英-E-C3	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m nine. I' m nine years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
								請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。			
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		年齡	Unit 1 The Birthday Party	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Thank you. / You're welcome.	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【指定作業】 第四節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。			
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		年齡	Unit 1 The Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff～Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4 能注意句首第一個字母、I 表示(我)、名字第一個字母任何時候皆大寫的英	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 第六節 【暖身活動】	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
							文書寫格式。	【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。			
五	09/27 ～ 10/03		情緒與感覺	Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【指定作業】 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。			
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	情緒與感覺	Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		情緒與感覺	Unit 2 Poor Kevin	英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Are You Hungry?	第五節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch!（哎呀！）、Let me help you.（讓我來幫你。）的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。			
八	10/18 ~ 10/24		情緒與感覺	Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
								A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。			
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎ S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm nine years old. / I'm nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not.。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字。 第二節 【暖身活動】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1～2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1～2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的句	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		型。			
十	11/01 ～ 11/07 11/02 -03 (二)、 (三) 期中 考		複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	第三節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa～Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 第四節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會 (暫定)		常見玩具	Unit 3 At B&J's Toys	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's this? It's a kite. What's that? It's a robot. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會 補假一天		常見玩具	Unit 3 At B&J's Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。 帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。			
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水關懷大地	常見玩具	Unit 3 At B&J’s Toys	英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. I’m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What’s This?	第五節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It’s OK.（沒關係。）的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I’m sorry.的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I’m sorry. 完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 第六節	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。			
十四	11/29 ～ 12/05		常見玩具	Unit 3 At B&J's Toys	英-E-A1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						同學所提的問題。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	中縮寫符號(')。	1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號(')的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。			
十五	12/06 ～ 12/12		顏色	Unit 4 Baby Dragon 's Gift	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What color is it? It's red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【指定作業】 第二節	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	活動。	【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。			
十六	12/13 ～ 12/19		顏色	Unit 4 Baby Dragon 's Gift	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中外節慶：耶誕節	Culture & Festivals｜Merry Christmas!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	進行活動「耶誕故事大探索」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 【暖身活動】 複習耶誕節單字。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愾故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		顏色	Unit 4 Baby Dragon 's Gift	英-E-B1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	第五節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【指定作業】	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。			
十九	01/03～01/09		顏色	Unit 4 Baby Dragon 's Gift	英-E-A1	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎ S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]-up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。			
二十	01/10 ～ 01/16 01/13 -14 (四)- (五) 期末考	回顧展望	複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎ S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a kite. / What's that? It's a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue,	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【指定作業】	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

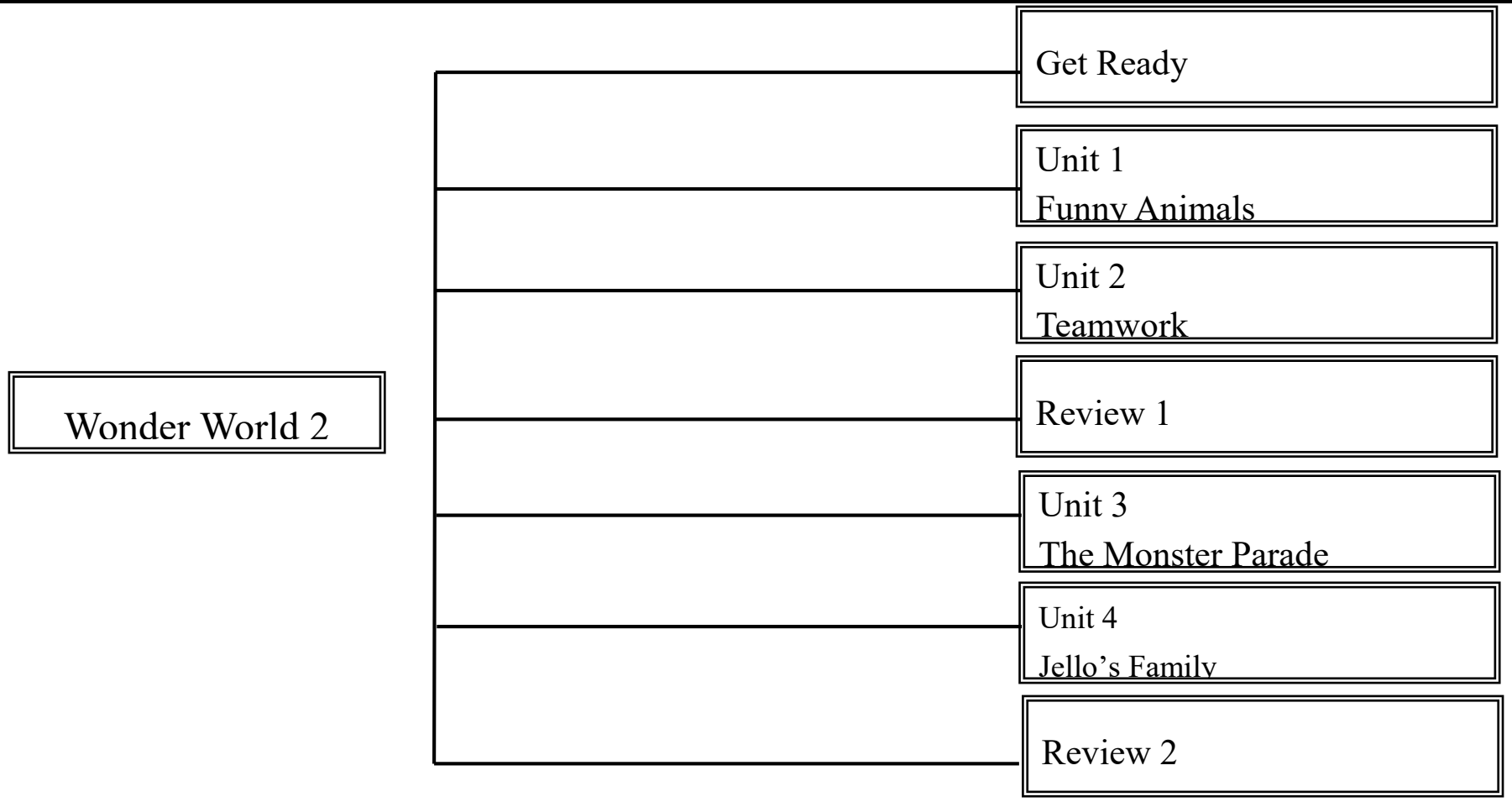
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's red.。	請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字。 第二節 【暖身活動】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3～4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3～4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的句型。			
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20 (四)休業式		複習第一至四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	第三節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp～Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Pp～Zz、字音及其代表單字。 第四節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3～4 學過的單字、句型、字母與代表單字。			

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■國際快譯通 ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式

一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	字母拼讀、數字	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11～15。	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa～Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11～15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11～15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		4. 再次播放 CD，請學生跟念， 再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。			

二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	字母拼讀、數字	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa～Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11～15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11～15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		4. 再次播放 CD，請學生跟念， 再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。			

三	02/21 ～ 02/27	尊敬師長、孝順父母	動物	Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1.請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。			

四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假 一天 03/05 (六) 學校 日		動物	Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。			

五	03/07 ～ 03/13		動物	Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「動物快遞」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。					

六	03/14 ～ 03/20		動物	Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -en, -et 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。			

七	03/21 ～ 03/27	即時行動感恩母親	才能	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
								書，複習本課單字與句型。	靈對環境感受的能力。		

八	03/28 ～ 04/03		才能	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
								進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	境感受的能力。		

九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		才能	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。					

十	04/11 ～ 04/17		才能	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [ɪ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ig, -it 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。			

十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親	複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.。 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1 、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1～2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1～2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
								3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。			

十一	04/25～05/01		家人	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。			

十三	05/02 ～ 05/08		中外節慶：母親節	Culture & Festivals ｜ Mother's Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。					

十四	05/09 ～ 05/15		家人	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。			

十五	05/16～05/22		家人	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。					

十六	05/23～05/29		家人	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ot, -ox 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。			

十七	05/30 ～ 06/05 06/03 (五) 端午 節 放假 一天	懷念、省思	職業	Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		否也有可以相互教學之處？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。			

十八	06/06 ～ 06/12		職業	Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。			

十九	06/13 ～ 06/19		職業	Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：See you. / Sorry, I'm late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「特殊字」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。					

二十	06/20 ～ 06/26 06/23 -24 (四)、 (五) 期末 考	回顧展望	職業	Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

各單元內涵分析

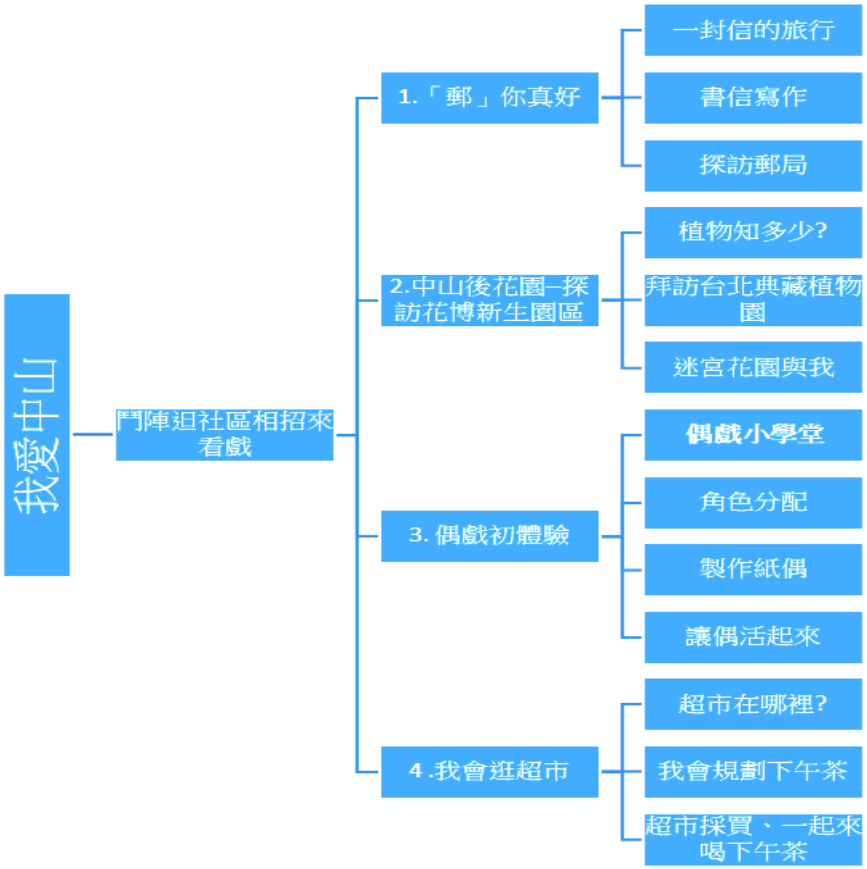
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學活動重點	融入之議題	節數	評量方式
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		書，複習本課內容，並預習 Review 2。			

二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.。 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3～4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3～4 的句型。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3～4 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出該音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，邊轉動轉盤邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「拼音快手」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的發音與代表例字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育 ■校訂課程

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	「郵」你真好	一封信的旅行	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能說明古代與現代傳送訊息的方式。 2.能舉例說明信件的種類、郵筒的種類和功能與送信的方式。 3.能描述並體會郵政人員工作內容與辛勞。	郵局的介紹： 1.以「下課花路米綠衣天使影片」來介紹郵差工作的內容。 2.請學生分組討論發表影片中郵差工作的內容。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 學習態度
二	09/06～09/12		「郵」你真好	書信寫作教學		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能描述並體會郵政人員工作內容與辛勞。 2.能說明書信的寫作與結構，及信封的格式。	播放書信寫作的影片 1.問題與討論：說一說一封信應該包含哪些內容？ 2.配合學習單，教師引導學生填寫書信相關欄位。 3.利用台灣郵政總局兒童郵局網站或書信寫作影片介紹書信信封直式和橫式書寫的格式。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 實作評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		「郵」你真好！	書信寫作	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能完成書寫給家人的信，並表達對家人的感謝。 2.能完成直式信封內容的書寫，並貼上郵票。	1.引導學生依據學習單的提問，完成學習單的正文內容。 2.參照學習單書寫的內容，完成寫給家人的信。 3.將書信紙張摺疊成適當大小後，放入事先寫好郵遞區號和地址的直式信封內，再用膠水黏好信封開口，並貼上郵票。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	實作評量 學習態度
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假一日		「郵」你真好！	探訪郵局	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設	1.能舉例描述郵局窗口的業務。 2.能將信件投遞正確的郵筒。 3.能分享發表完成書信和投遞郵筒的學習心得與感想。	1.引導學生攜帶寫好的信件，全班前往郵局，利用郵筒寄信給家人。 2.引導學生說出郵局窗口的業務，並說出要投遞的郵筒。 3.請學生分享完成書信和投遞郵筒的感想。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	實作評量 發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
五	09/27 ～ 10/03		中山後花園—探訪花博新生園區	植物知多少	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.認識花博典藏植物園六大展區植物 2.認識花博新生園區—迷宮花園	1.簡介花博典藏植物園的六大展區 2.簡介花博新生園區---迷宮花園	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	蒐集資料 學習態度 發表評量
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫	中山後花園—探訪花博新生園區	拜訪台北典藏植物園	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設	參觀典藏植物園六大展區	典藏植物園園方導覽~~ 參觀植物園六大展區	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	帶齊物品 專心聆聽

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		馨校園			創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2	作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	定的練習。					
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		中山後花園—探訪花博新生園區	拜訪台北典藏植物園			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.參觀木造綠建築 2.記錄各展區代表植物並畫下最特別的一株植物	典藏植物園園方導覽~~ 1.參觀館區木造綠建築 2.為最愛的「她」留下美麗的身影~~，　完成單元學習單。	環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	專心聆聽 學習單
八	10/18 ~ 10/24		中山後花園—探訪花博新生園區	迷宮花園探險趣—大地尋寶遊戲			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學生共同討論設計隊名與隊呼 2.分組合作完成尋寶遊戲任務	至迷宮花園進行尋寶遊戲教學。 1.設計隊名與隊呼 2.尋寶遊戲	環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	實作評量 合作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中山後花園—探訪花博新生園區	小小迷宮MAKER	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識各國知名迷宮	1.認識各國知名迷宮花園 2.分享學生蒐集之相關迷宮遊戲或繪本	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	蒐集資料 發表評量
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三)期中考		中山後花園—探訪花博新生園區	小小迷宮MAKER			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學生設計創作迷宮遊戲 2.和同學分享自己的創作，一起走迷宮尋寶。	1.請學生創作完成迷宮尋寶遊戲。 2.和同學分享自己的創作，一起走迷宮尋寶。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	發表評量 創作評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		偶戲初體驗	我是好寶寶	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	能了解並遵守參觀劇場的禮儀。	1.播放「下課花路米-掌中乾坤布袋戲」的介紹。 2.老師進行行前安全說明。 3.老師說明看戲時應遵守的禮貌與參觀大稻埕戲苑的禮儀。 4.全體師生搭車前往大稻埕戲苑。	多E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 專心聆聽
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一)體育表演會補假一天		偶戲初體驗	偶戲小學堂一		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能了解並遵守參觀劇場的禮儀。 2.能概述傳統偶戲(布袋戲)的種類。 3.能辨別傳統偶戲(布袋戲)特色。	偶戲導覽活動： 介紹布袋戲與戲偶。	多E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 實作評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	偶戲初體驗	偶戲小學堂二		究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能了解並遵守參觀劇場的禮儀。 2.能概述傳統偶戲(皮影戲、傀儡戲)的種類。 3.能辨別傳統偶戲(皮影戲、傀儡戲)特色。	偶戲導覽活動： 1.介紹皮影戲 2.介紹傀儡戲	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 實作評量 操偶練習
十四	11/29～12/05		偶戲初體驗	偶戲小學堂二			C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能表現布袋戲戲曲的聲調。 2.能專心聆聽並欣賞偶戲表演。 3.能依指示正確操作戲偶。	1.布袋戲傳統戲台的介紹。 2.布袋戲戲劇欣賞。 3.老師示範正確操作戲偶的方法，並請學生實作操偶練習。	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 實作評量 操偶練習
十五	12/06～12/12		偶戲初體驗	分享學習成果	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能正確完成偶戲學習單。 2.能分享參觀大稻埕戲苑後學習心得。	1.引導學生完成偶戲學習單。 2.學生分組討論學習單內容以及分享在大稻埕戲苑內的學習心得和感想。	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。						
十六	12/13～12/19		我會逛超市	超市在哪裡?	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能清楚的說出超市的用處 2.能了解如何實際走訪超市 3.學習購物前、購物時、購物後應注意的事項。	1.播放[小雞逛超市]繪本影片，引起學生學習動機。 2.中山國小附近有哪些超市? 3.我會看地圖找超市 4.了解超市購物需知	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	發表評量 口說評量 學習態度
十七	12/20～12/26	歲末感恩許	我會逛超市	我會規畫下午茶活動		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.對從餐桌的布置建立美感 2.能透過與他人合作，練習溝通協調能力。	1.老師播放下午茶餐桌圖片或照片，讓學生觀察餐桌布置的技巧與美感。 2.分組討論下午茶會可以去超市買的商品有哪些? 3.分組討論下午茶餐桌如何布置	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	發表評量 口說評量 分組討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		願祈福				物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		我會逛超市	逛超市、一起來喝下午茶活動		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.透過消費的過程，了解商品的交易、付費方式與貨幣的使用 2.能實際走訪超市 3.會使用貨幣 4.養成適切的消費態度與習慣。 5.能察覺生活中與數學相關的情境	1.老師說明逛超市須注意的禮儀，提醒學生備妥現金、購物袋、寫好購買計畫的學習單。 2.逛超市採買	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）	1	實作評量 專心聆聽
十九	01/03～01/09		我會逛超市	逛超市、一起來喝下午茶活動		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.對從餐桌的布置建立美感 2.能透過與他人合作，練習溝通協調能力。	1.布置下午茶餐桌、進行下午茶會 2.完成學習單	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	實作評量 學習單

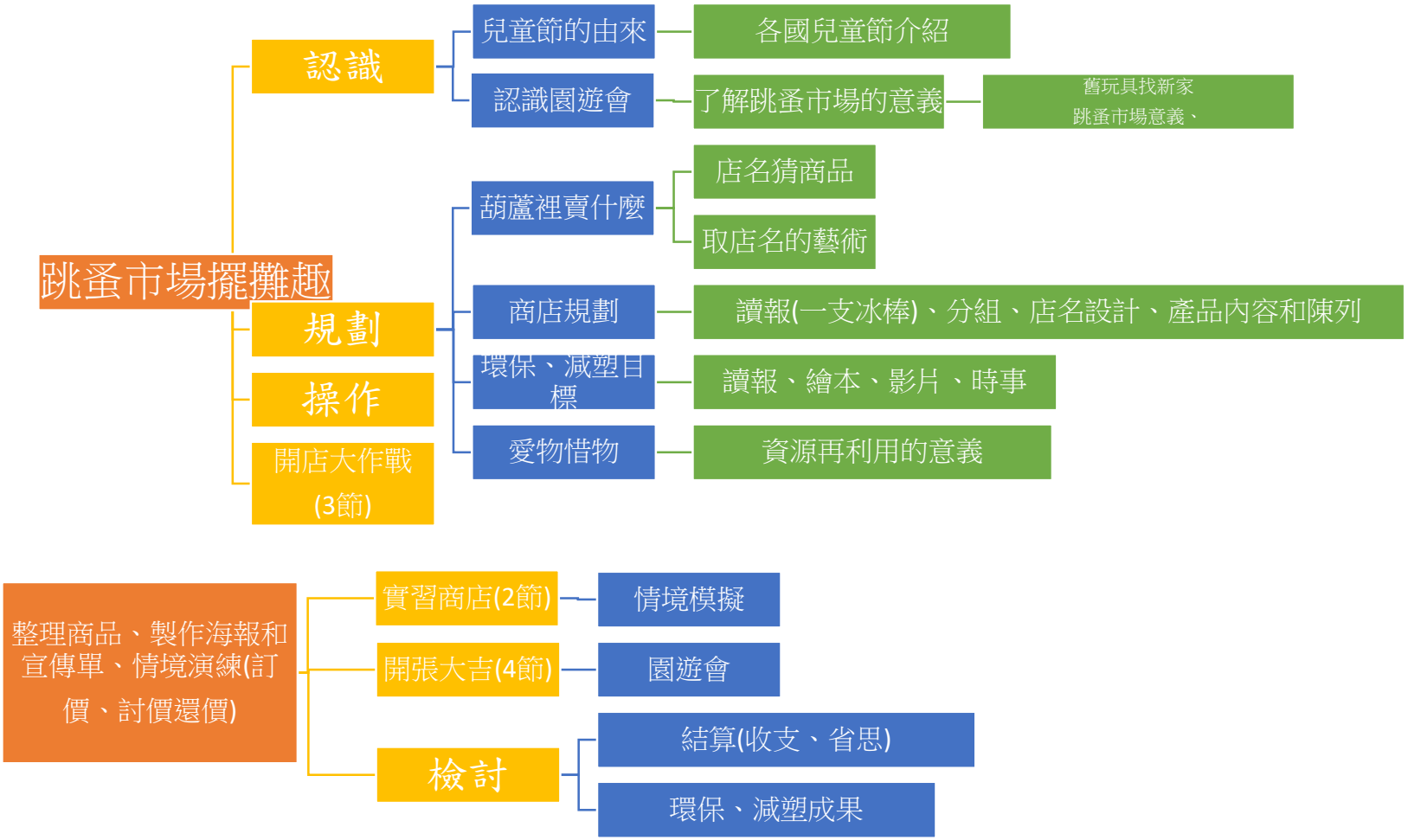
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望			期末考 總複習							
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式				總複習 休業式							

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	二年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育 ■校訂課程

課程架構圖



臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望			開學週							
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地	跳蚤市場擺攤去	慶祝兒童節	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.認識不同區域兒童節的慶祝方式，並覺察其意義。 2.了解跳蚤市場的意義，且能由自身行動探討其對物品再利用之功能。	(一)兒童節的由來 (二)各國兒童節介紹 (三)中山國小兒童節慶祝活動：園遊會與跳蚤市場	環境教育: 永續發展 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 多元文化教育: 我族文化的認同 多E1瞭解自己的文化特質。 國際教育: 國家認同 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3向外國人介紹我國文化特色的能力。 國際素養 國 E4認識全球化與相關重要議題。 國 E5體認國際文化的多樣性。	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學元素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	跳蚤市場擺攤去	愛物惜物	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.了解跳蚤市場的意義，且能由自身行動探討其對物品再利用之功能。 2.舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了解自己可盡心力。	(一)學生分享並介紹有趣的玩具。 (二)老師解釋「跳蚤市場」的定義，並指導學生幫舊玩具找新家。	環境教育: 永續發展 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 多元文化教育: 我族文化的認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 國際教育: 國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國際素養 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					覺察生活中全球關連的現象。							
四	02/28～03/06 02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日		跳蚤市場擺攤趣	葫蘆裡賣什麼	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.推斷商店名稱與賣買商品之關聯性。 2.陳述人類對資源的不當利用和處置，所造成的環境傷害，並能覺察自己可做之事。	(一)認識各式各樣的商店 (二)了解店名命名與販賣商品的關聯性	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	口頭評量 學習態度
五	03/07～03/13		跳蚤市場擺攤趣	環保淨塑	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與	1..舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了解自己可盡心力。 2.計畫減塑方式	(一) 老師播放影片(信天翁)，引起動機。 (二)老師說繪本「還我小寶貝」，並提問討論繪本的內容。 (三)老師總結：希望我們	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資	1	發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	與實施步驟，執行對環境保護的行動力。	一起實施淨塑(減少使用塑膠袋)，一起守護海洋動物的生命，讓地球更健康，讓世界更美麗！	源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:		
六	03/14 ～ 03/20		跳蚤市場擺攤趣	愛物惜物	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.陳述人類對資源的不當利用和處置，所造成的環境傷害，並能覺察自己可做之事。 2.舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了解自己可盡心力。 3.計畫減塑方式與實施步驟，執行對環境保護的行動力。	(一)老師藉由繪本「怕浪費的奶奶」說故事 (二)老師提問討論繪本的內容 (三)老師總結：家裡如果有用不到的東西，丟掉又可惜，放著又占空間，要如何再做利用呢?(送人、在跳蚤市場便宜賣給需要的人)	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。					
七	03/21～03/27	即時行動感恩母	跳蚤市場擺攤趣	商店規劃	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過規劃跳蚤市場的活動，討論攤位的裝潢、人員編制，設計符合需求的擺攤。	我們來開店 1.教師指導開店注意事項 2.各組討論要開什麼店。	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	專心聆聽 分組討論 學習單
八	03/28		跳蚤市場擺攤	開店大作戰》~	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與	1.能挑選及整理適合商品，並訂	1.教師提問：商店內要如何布置才會吸引客人？	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～04/03	親	趣	整理商品		人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	出合理價格販售。 2.能製作海報和宣傳單，並進行商品擺設和商店布置。	2.教師發下「跳蚤市場來囉！」通知單，並說明。	生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/04 ～ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~製作海報和宣傳單	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能製作海報和宣傳單，並進行商品擺設和商店布置。	(一)教師：有哪些資訊是海報上一定要有的？ (二)教師：有哪些資訊是宣傳單上一定要有的？ (三)各組製作海報和宣傳單	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	口說評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/11 ～ 04/17		跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~情境演練	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完善，檢討再改進。	(一)教師：購買商品時，除了喜歡，還有哪些注意事項？ (二)教師帶領全班一起檢查商品是否合適和完整、定價是否合理。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	發表評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親	跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~情境演練	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完善，檢討再改進。	(一)教師帶領全班一起檢查商品是否合適和完整、定價是否合理。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	口說評量 實作評量
十二	04/25～05/01		跳蚤市場擺攤趣	《實習商店》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事	1.實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完善，檢討再改進。	(一)角色扮演 (二)模擬情境	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十三	05/02 ～ 05/08		跳蚤市場擺攤趣	《實習商店》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法	透過實際演練和操作，了解減塑和環保可行之處，並能實際行動	(一) 工作分配 (二) 實習商店開張 (三)結算與省思	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育	1	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	的運用、組合與創新。			家庭資源管理與消費決策家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十四	05/09～05/15		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節:《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育	1	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十五	05/16～05/22		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節：《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十六	05/23～05/29		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節:《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			商品搬回教室，並進行場地清潔。	生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十七	05/30 ～ 06/05 06/03 (五) 端午節 放假一天	懷念、省思	跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節:《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						養成動手做的習慣。				教育環境。		
十八	06/06～06/12		跳蚤市場擺攤趣	跳蚤市場成果經驗分享	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.在園遊會活動結束後，對於跳蚤市場和環保淨塑有更深刻的認知。 2.在活動後能檢核缺失，並提出跳蚤市場改進之方案。 3.在活動歷程中，能表現好奇和探索求知之心，從中感受學習樂趣。	(一) 教師請小朋友進行販售與購物經驗分享： 1.各組派員報告購物經驗，並展示或說明所購買的物品，且述明購買這些東西的原因，最後再統計花了多少錢。 2.各組派員報告銷售經驗以及銷售成果，並說明當東西賣不出去的時候，有沒有可以採取的銷售方式，最後統計賺了多少錢。 (二)教師請全班票選「最受歡迎商店」「最佳銷售員」、「最親切的老闆」、「最有禮貌的顧客」，被票選出來的小朋友則上台報告得獎感言。 (三)教師肯定小朋友們在跳蚤市場活動進行中的努力。	環境教育: 永續發展 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 戶外教育 有意義的學習戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	口說評量 實作評量
十九	06/13～06/19		跳蚤市場擺攤趣	《跳蚤市場之環保、減塑成果展》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.在園遊會活動結束後，對於跳蚤市場和環保淨塑有更深刻的認知。	第二節：《跳蚤市場之環保、減塑成果展》 一、 課前準備 教師：動畫《沉默的垃圾島》、《跳蚤市場擺攤趣》	環境教育: 永續發展 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1	口說評量 學習態度 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生 活 規 範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.在活動後能檢核缺失，並提出跳蚤市場改進之方案。 3.在活動歷程中，能表現好奇和探索求知之心，從中感受學習樂趣。	學習回饋單。 二、引起動機 教師播放動畫《沉默的垃圾島》。 三、主要內容／活動 (一)教師帶領學生從《沉默的垃圾島》影片內容的討論，延伸至跳蚤市場的環保、減塑行為討論： 1.影片中的垃圾島是怎麼形成的？ 2.漂流到海上的垃圾有百分之八十來自於哪裡？垃圾的來源主要是什麼？ 3.為了避免垃圾島的出現，我們在生活中可以採取那些行動？ 4.在園遊會進行時，是否有環保或減塑的行為？ (二)教師口頭讚美在跳蚤市場擺攤過程中，販售同學鼓勵購買者減塑，而購買同學自備環保杯、袋。 四、總結活動/評量 (一)教師請學生填寫《跳蚤市場擺攤趣》學習回饋單，完成自評與他評，並請父母填寫回饋意見。 (二)教師肯定小朋友們在《跳蚤市場擺攤趣》活動中的努力，也鼓勵學生在	能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 戶外教育 有意義的學習戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生活中落實環保與減塑行為，只有從源頭開始改變，才能將減塑、環保的口號化為真實的行動，為愛護環境盡一份心力。			
二十	06/20～06/26 06/23-24(四)、(五)期末考	回顧展望							期末考 總複習			
二十一	06/27～06/30 06/30(三)休業式								休業式			

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■資訊兒童 ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 電腦是我們的好朋友
  - 第一課 認識電腦(1 節)
  - 第二課 Windows 作業系統(1 節)
  - 第三課 認識鍵盤與滑鼠(2 節)
  - 第四課 英打練習(3 節)
  - 第五課 中打練習(3 節)
  - 第六課 文書處理基礎入門(1 節)
- 第二單元 聖誕節慶響叮噹
  - 第七課 聖誕卡片製作(5 節)
- 第三單元 網際網路任遨遊
  - 第八課 網際網路初體驗(1 節)
  - 第九課 網路資料搜尋與應用(2 節)
  - 第十課 臺北酷課雲(1 節)
  - 第十一課 資訊素養與倫理：1-1 網紅世界停看聽 (1 節)

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ~ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元 電腦是我們的好朋友	第一課認識電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能認識電腦教室與教室常規 2.能知道電腦在日常生活的應用 3.能認識電腦常見種類與周邊配備	1.說明電腦教室與一般教室差異，並指導學生如何遵守電腦教室使用規範 2.電腦在生活中無所不在，介紹電腦在日常生活中的各項應用 3.介紹電腦、筆電、平板電腦、智慧型手機等種類以及滑鼠、鍵盤、光碟機、印表機、掃描器、隨身碟、光碟、視訊攝影機、喇叭、麥克風…..等周邊設備	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答

						與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。						
二	09/06 ~ 09/12		第一單元 電腦是我們的好朋友	第二課 Windows 作業系統	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1.認識常見作業系統 2.能知道如何開機、關機、登出 3.能熟悉工作視窗的運用	1.介紹常見作業系統 Windows、Linux、Mac OS、Android、iOS……等。 2.實際操作桌上型電腦開機、關機、登出等功能。 3.個人化設定 4.變更系統日期時間 5.資料夾的概念 6.資源回收桶的應用 7.常見的儲存媒體 8.檔案的排列方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
三	09/13 ~		第一單元 電腦	第三課 認識鍵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技	資 t-II-1 能認識常	資 S-II-1 常見系統	1.能正確操作滑鼠	1.正確滑鼠握姿 2.左鍵一下	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決	1	課堂實作

	09/19 09/18 (六) 學校 日		是我們的好朋友	盤與滑鼠	產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	平臺之基本功能操作	2.能認識並操作滑鼠按鍵各項功能	3.右鍵一下 4.中間滾輪前後推進 5.左鍵兩下 6.拖曳 7.框選	問題與做決定的能力。		
四	09/20 ~ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假 一日		第一單元 電腦是我們的好朋友	第三課認識鍵盤與滑鼠	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1.能認識鍵盤配置區域 2.能認識常用按鍵功能	鍵盤配置區域 1.功能鍵區 2.打字鍵區 3.編輯鍵區 4.方向鍵區 5.數字鍵區 常用按鍵功能 1.Caps Lock	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	題。			2.Shift 3.Ctrl 4.Alt 5.Tab 6.Enter 7.Backspace 8.Delete 9.Home 10.End			
五	09/27 ~ 10/03		第一單元 電腦是我們的好朋友	第四課 英打練習	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能認識並切換輸入法 2.能熟悉輸入法的設定 3.認識英文輸入正確指法	1.中英模式滑鼠點選圖示切換 2.按 Shift 中英模式切換 3.認識英文字母位置與正確指法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	課堂實作

					具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
六	10/04 ~ 10/10	敬師愛友溫馨校園	第一單元 電腦是我們的好朋友	第四課 英打練習	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能熟悉英文輸入正確指法 2.能了解如何切換英文大小寫 3.能了解如何輸入英文標點符號	1. 熟悉英文字母位置與正確指法 2.英文大小寫切換方式，按 Caps Lock 切換，或是單次 Shift 鍵加字母切換 3.英文標點符號輸入方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	課堂實作
七	10/11 ~ 10/17 10/11 (一) 國慶		第一單元 電腦是我們的好朋	第四課 英打練習	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操	1.能使用英文輸入打出一篇文章	透過打字測驗，檢核英打學習成效	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	打字測驗

	日放假一天		友		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法			◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
八	10/18 ~ 10/24		第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課中打練習	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3	1.能認識並切換輸入法 2.能熟悉輸入法的設定 3.認識注音輸入法正確指法	1.中英模式滑鼠點選圖示切換 2.按 Shift 中英模式切換 3.Ctrl+Shift 輸入法切換 4.認識注音符號位置與正確指法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		系統化數位資料管理方法					
九	10/25 ~ 10/31	尋根溯源戀戀中山	第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課 中打練習	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能熟悉注音輸入法指法 2.能學會如何打出中文字 3.能學會如何選擇同音異字 4.能了解如何輸入中文標點符號	1. 熟悉注音符號位置與正確指法 2.如何使用音調拼出中文字 3.同音異字如何選擇 4.中文標點符號輸入方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					的基礎概念。							
十	11/01 ~ 11/07 11/02 -03 (二) 、 (三) 期中考		第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課 中打練習	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能使用注音輸入法打出一篇中文文章	透過打字測驗，檢核中打學習成效	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	打字測驗
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六) 體育表演會(暫定)		第一單元 電腦是我們的好朋友	第六課 文書處理基礎入門	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1	1.能學會常用文書處理功能	1.複製 2.剪下 3.貼上 4.換行 5.刪除 6.全選	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作作品成果檢視

					透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	訊科技解決生活中簡單的問題。	常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-2 文書處理軟體的使用		7.儲存檔案 8.另存檔案 9.開新檔案 10.開啟舊檔			
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會 補假一天		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造	1.能認識非常好色軟體介面 2.能認識工具列常用功能使用方式	1.介紹非常好色各項功能：海報、卡片、明信片、名片、功課表、月曆…等功能。 2.如何選擇範本 3.編輯環境：功能表、工具列、工具盒、工作區等介面介紹 4.工具列使用：加入插畫、花邊、背景等。 5.物件調整大小、旋轉	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作作品成果檢視

					科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	訊科技與他人建立良好的互動關係。	形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧					
十三	11/22 ~ 11/28	愛山樂水關懷大地	第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課聖誕卡片製作	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.能學會工具盒常用功能使用方式 2.能修改範本或是從空白範本進行創作	1.介紹工具何常用功能：多邊形、鏡射、物件90度旋轉、物件控制項、群組、對齊 2.選擇聖誕卡片範本或空白開始創作 3.封面、內頁、封底頁面切換	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視
十	11/29		第二單	第七課	科-E-A2 具備探索	資 c-II-2	資 D-II-3	1.能自行設計賀	設計封面、內頁、封底	◎家庭教育	1	課堂實作

四	~ 12/05		元 聖誕節慶響叮噹	聖誕卡片製作	問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	卡	1.加入背景、花邊 2.加入插畫 3.調整大小及排版	家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		作品成果檢視
十五	12/06 ~ 12/12		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課聖誕卡片製作	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2	1.能自行設計賀卡	1.加入標題 2.加入文字 3.文字格式設定	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

					能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧					
十六	12/13 ~ 12/19		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦	列印出聖誕賀卡並進行作品欣賞	1.完成卡片設計 2.列印卡片 3.分享賞析他人作品	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的	1	課堂實作作品成果檢視

					科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	良好的互動關係。	力激盪、概念圖等創意發想技巧			不同。		
十七	12/20 ~ 12/26	歲末感恩許願祈福	第三單元 網際網路任遨遊	第八課 網際網路初體驗	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.能學會網際網路基礎概念與如何上網 2.能學會如何連上學校網站	1.介紹網際網路與什麼是瀏覽器 2.介紹常見瀏覽器：Chrome、IE、Edge、Firefox……等 3.透過書籤連上學校網站 4.透過搜尋引擎連上學校網站 5.輸入網址連上學校網站	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					倫理規範之知能與實踐力。							
十八	12/27 ~ 01/02 01/01 (六) 中華民國開國紀念日放假一天		第三單元 網際網路任遨遊	第九課網路資料搜尋與應用	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.能認識網址組成 2.能從網址辨別網站類型 3.常用網站介紹	1.網址結構說明 2.從網址結構中辨別常見機構類型，gov、edu、com、net..等 3.介紹教育局網站、氣象局、台北捷運、台北市立動物園…等網站	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

十九	01/03 ~ 01/09		第三單元 網際網路任遨遊	第九課 網路資料搜尋與應用	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.認識搜尋引擎 2.學會關鍵字如何使用 3.了解如何辨別網路內容正確性	1.介紹常見搜尋引擎，如：Google 搜尋、MSN 搜尋、Yahoo 搜尋…等 2.關鍵字如何使用 3.辨別網路內容正確性：是否有列舉資料來源、提供資訊的網站是否具有權威、資訊是否即時更新	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
二	01/10 ~	回顧展	第三單	第十課	科-E-A1 具備正確	資 p-II-4	資 T-II-3	1.學會如何使用	1.使用單一驗證服務登	◎生涯規劃教育	1	課堂實作

十	01/16 01/13 -14 (四)- (五) 期末 考	望	元 網際網路任遨遊	臺北酷課雲	且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	瀏覽器的使用 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	單一身分驗證服務登入酷課雲 2.介紹酷課雲常用資源	入酷課雲 2.介紹酷課雲常用內容：學科影片、網路課程-Ono、酷課閱讀、課外圖書資料庫	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

二十一	01/17 ~ 01/23 01/20 (四)休業式		第三單元 網際網路任遨遊	第十一課 資訊素養與倫理：1-1 網紅世界停看聽	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容 多元文化。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.了解辨別網路上的影片、圖片或是文字的正確性 2.學會網路禮儀與尊重他人	1.能知道網路上的影片是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確 2.能知道辨別網路影片或資訊正確性的方法 3.能遵守網路倫理並尊重網路創作者，不攻擊不謾罵。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	線上測驗

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■資訊兒童 ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 網路生活與素養
  - 第一課 校園電子郵件 Gmail(6 節)
  - 第二課 智慧財產權(1 節)
  - 第三課 資訊素養與倫理 1-2 網路世界易侵權(1 節)
- 第二單元 我是排版小高手
  - 第四課 Microsoft Word(5 節)
  - 第五課 Google 文件(3 節)
- 第三單元 小小畫家
  - 第六課 小畫家創作(5 節)

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 三年級課程計畫總表(十二年國教)

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題 (需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ~ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	第一單元 網路生活與素養	第一課 校園電子郵件 Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	認識電子郵件	1.認識什麼是電子郵件 2.了解校園電子郵件格式組成 3.登入校園電子郵件 Gmail	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 課堂實作

						的相關規範。						
二	02/14 ~ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一單元 網路生活與素養	第一課 校園電子郵件 Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	電子郵件基本操作	1.寄信 2.收信 3.刪除信件 4.清理垃圾桶	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作
三	02/21 ~ 02/27	尊敬師長、孝順	第一單元 網路生活與素養	第一課 校園電子郵件 Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用	管理通訊錄	1.新增單一聯絡人 2.批次匯入全班通訊錄至聯絡人 3.透過通訊錄單一寄信 4.透過通訊錄全班寄信	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並	1	課堂實作

		父母			際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	原則			尊重自己與他人的權利		
四	02/28 ~ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		第一單元 網路生活與素養	第一課 校園電子郵件 Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	收發電子郵件回覆與轉寄之應用 個人設定	1.回覆 2.轉寄 3.修改個人帳號圖示	◎家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

						並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
五	03/07 ~ 03/13		第一單元 網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	附件、多媒體郵件的應用	1.附加檔案 2.插入圖片 3.插入網站連結	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作
六	03/14 ~ 03/20		第一單元 網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	電子郵件學習檢核	從網路搜尋風景照片，下載後，寄一封電子郵件，內文介紹所搜尋的景點，並加上照片，寄給	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育	1	課堂實作

					素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任,並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則		老師	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		
七	03/21 ~ 03/27	即時行動感恩母親	第一單元 網路生活與素養	第二課 智慧財產權	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任,並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	認識智慧財產權及其內涵	1.認識智慧財產權包含:專利權、商標權、著作權 2.專利權、商標權、著作權在何時會獲得該權利 3.著作權所保護的範圍 4.專利的種類 5.什麼是商標	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 線上測驗

八	03/28 ~ 04/03		第一單元 網路生活與素養	第三課 資訊素養與倫理 1-2 網路世界易侵權	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	網路資源如何正確使用	1.能知道網路資源是有版權的。 2.能尊重他人的智慧財產權，不隨意侵犯。 3.能正確、合法的使用網路資源。 4.什麼是創用 CC 5.有創用 CC 的網路資源如何使用	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 線上測驗
九	04/04 ~ 04/10 04/04 - 05(一) 兒童節清明節放假二天		第二單元 我是排版小高手	第四課 Microsoft Word	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 瞭解 Word 的介面與功能 2. 學會設定文字格式	1.建立檔案 2.儲存檔案 3.基本介面操作：縮放、功能表與功能頁籤 4.設定文字格式：字型、大小、顏色、粗斜體、文字背景色	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十	04/11 ~ 04/17		第二單元 我是排版小高手	第四課 Microsoft	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	基本版面設定與配置	1.文字對齊 2.項目符號編號設定 3.增加、減少縮排	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本	1	課堂實作

				Word	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。			4.行距 5.段落設定	類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十一	04/18 ~ 04/24 04/19-20 (二)、(三)期中考	即時行動感恩母親	第二單元 我是排版小高手	第四課 Microsoft Word	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	了解文件中圖片應用的觀念 學會複製與貼上文字 學會加入圖片、背景	1.插入圖片 2.圖片工具使用：調整、樣式、排列、裁切功能 3.頁面色彩與框線	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十二	04/25 ~ 05/01		第二單元 我是排版小高手	第四課 Microsoft Word	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	文書編輯學習檢核	短文寫作 (文字輸入與設定)	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

十三	05/02 ~ 05/08		第二單元 我是排版小高手	第四課 Microsoft Word	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	文書編輯學習檢核	短文寫作二(排版、背景與圖片) 1	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十四	05/09 ~ 05/15		第二單元 我是排版小高手	第五課 Google 文件	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識 Google 文件使用	1. 使用 Google Classroom 2. 了解 Word 與 Google 文件差異	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

						資訊科技分享學習資源與心得。						
十五	05/16 ~ 05/22		第二單元 我是排版小高手	第五課 Google 文件	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	Google 文件文書編輯	1.文字設定 2.排版功能 3.插入圖片與連結	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十六	05/23 ~ 05/29		第二單元 我是排版小高手	第五課 Google 文件	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文	文書編輯線上功能	1.共同協作 2.Google Classroom 繳交作業	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1	課堂實作

					能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	書處理軟體的使用			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十七	05/30 ~ 06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	第三單元 小小畫家	第六課 小畫家創作	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1. 圖片格式介紹 2. 小畫家介面介紹	1.常見圖片格式：jpg、png、gif 2.點陣圖及像素介紹 3.小畫家各項介面說明與操作練習	◎生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作
十	06/06		第三單	第六	科-E-B2 具備使用基	資 t-II-1 能認識	資 T-II-1 繪	工具列的	1.鉛筆(粗細、顏色)	◎生命教育	1	課堂實作

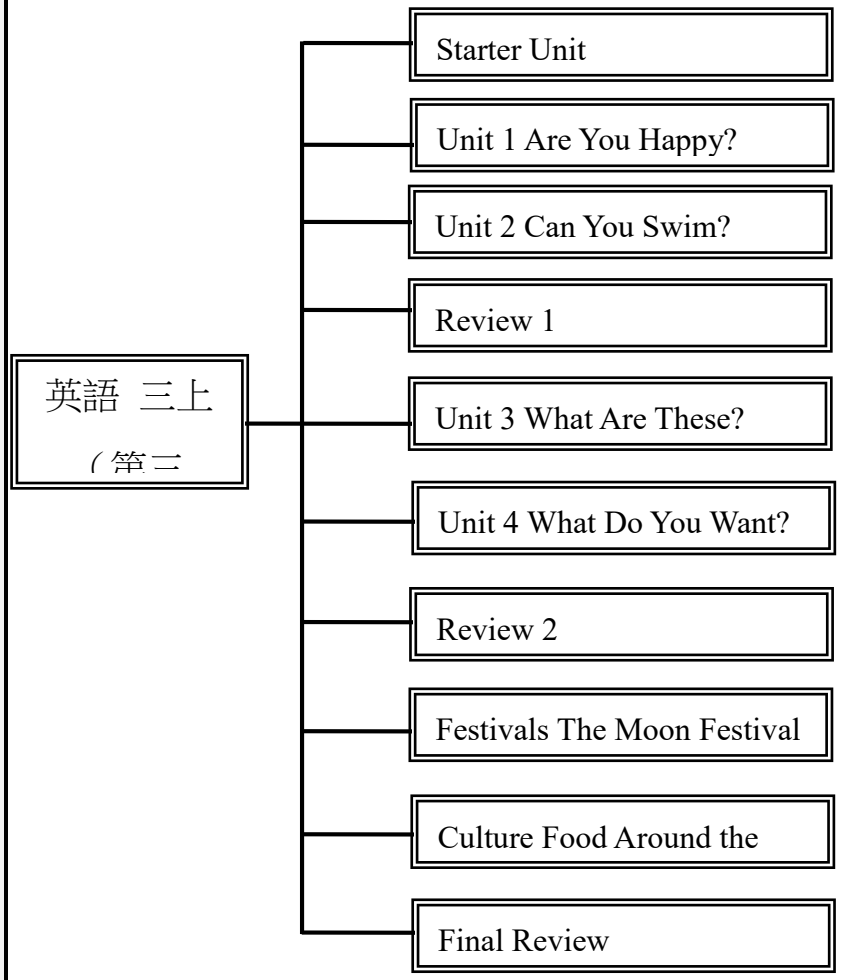
八	~ 06/12		元 小 小畫家	課 小 畫家 創作	本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	使用-1	2.油漆桶填色(外框色、填充色) 3.文字工具使用 4.橡皮擦工具使用 5.色彩面板	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
十 九	06/13 ~ 06/19		第三單 元 小 小畫家	第六 課 小 畫家 創作	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	工具列使用-2	1.滴管工具使用 2.放大鏡及檢視、縮放功能使用 3.筆刷 4.形狀使用(外框、填滿設定)	◎生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作
二	06/20	回顧	第三單	第六	科-E-B2 具備使用基	資 t-II-1 能認識	資 T-II-1 繪	電腦繪圖	小畫家創作	◎生命教育	1	課堂實作

十	~ 06/26 06/23 -24 (四) 、 (五) 期末 考	展望	元 小 小畫家	課 小 畫家 創作	本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	小畫家創作		生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
二 十 一	06/27 ~ 06/30 06/30 (三) 休業 式		第三單 元 小 小畫家	第六 課 小 畫家 創作	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	分享與賞析小畫家作品	小畫家創作 作品賞析	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

年級	3 年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■國際快譯通 ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖

英語 Dino on the Go! (3)課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/05 09/01(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	開學預備暖身操	Get Ready	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☑B3藝術涵養與美感素養 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-3 能聽懂簡易的教室用語。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 S1-34 能使用簡易的教室用語。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 **綜合活動領域**	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。 4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	**第一節課**：Get Ready 教室用語教學 **暖身活動 5 分鐘** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。 **教室用語教學 10 分鐘** 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 **教室用語教學練習活動 15 分鐘** 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 **習作練習 8 分鐘** 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 **第二節課**：Get Ready 字母及字母例字複習活動 **暖身活動 5 分鐘** 教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。	【性別平等教育】 1-2-2	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			**字母複習活動 15 分鐘** 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 **字母例字複習活動 20 分鐘** 1.教師引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 2.教師將全班分兩組，隨意指著情境圖上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 **第三節課**：Get Ready 字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組的發音。 **字母拼讀複習教學活動 15 分鐘** 1.教師帶領學生拼讀出正確的發音例字。 2.教師播放 CD，請學生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									手指著字，大聲跟讀。 **字母拼讀複習活動 20 分鐘** 1.教師請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。			
二	09/06 ～ 09/12		開學預備暖身操	Starter Unit 故事教學、字母拼讀法、數字	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 的句型回答。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	**第一節課**：Starter Unit 故事教學 **暖身活動 5 分鐘** 教師手指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], ant, ant, ant。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4.教師再次帶領學生說出故事對話。 5.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **延伸句型教學 16 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，	【性別平等教育】 1-2-2	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 **第二節課**：Starter Unit—Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，並問問題。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。 **第三節課**：Starter Unit—Numbers **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **數字教學活動 20 分鐘** 1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3.教師利用 Bingo 活動練習數字。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		節慶教學 感覺	Moon Festival Unit 1 Are You Happy?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。 1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I’m not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn’t. 的句型。 4.能聽辨及運用	**第一節課**：Look at the Moon **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。 **第二節課**：Let’s Eat Moon Cakes **暖身活動 5 分鐘**	【人權教育】 1-3-4	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								字母拼讀法嘗試讀出以 -ad 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。 **句型教學 8 分鐘** 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **習作練習 16 分鐘** 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 **第三節課**：影片欣賞 **暖身活動 5 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師以中秋節相關的問題發問，引導學生進入影片主題。 **節慶影片欣賞 25 分鐘** 教師播放與中秋節相關的影片。 **影片欣賞活動討論 7 分鐘** 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習本課內容。 **一節課**：Story **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am happy. He is sad. She is tired. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ad 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Are You Happy?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節 放假 一日		感覺	Unit 1 Are You Happy?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I’ m not. Yes, he / she is. No, he / she isn’ t. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Are You Bored?* 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -an 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師將開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 5-6 單字及句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play	【性別平等教育】 2-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			**暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生跟讀本課故事對話。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第六節課：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -an 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Are You Happy?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
五	09/27～10/03		感覺	Unit 1 Are You Happy?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。 4.能聽辨及運用	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數	【性別平等教育】 2-2-3	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	**綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	字母拼讀法嘗試讀出以 -ap 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino’s Checkup **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師說明不同人稱的主			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ap 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 *Are You Happy?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	能力	Unit 2 Can You Swim?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Aa- II -1 自己能做的事。 **自然領域** INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -at 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第一節課**：Story **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 **自然領域** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -at 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Can You Swim?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
七	10/11 ～ 10/17 10/11 (一) 國慶日		能力	Unit 2 Can You Swim?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-3 能聽懂簡易的日常生活用語。	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生念讀單字 3-5 次。 2.教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天				決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 S1-3 能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-4 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Aa-II-1 自己能做的事。	問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Can You Draw?* 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ack 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。			☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生跟讀本課故事對話。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									音音組 -ack 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Can You Swim?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
八	10/18 ~ 10/24		能力	Unit 2 Can You Swim?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感素養 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解	R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **自然領域**			**字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino's Checkup **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現			1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ed 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Can You Swim?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	複習一 Review 1		☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	**第一節課**：單字句型複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟讀第一課及第二課的故事。 **單字句型複習 12 分鐘** 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 **Listen and Number 5 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。 **Ask and Answer 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					際理解	示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			合應用活動。 **Play and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。 **第二節課**：字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD 複習第一、二課歌謠。 **字母拼讀複習 12 分鐘** 教師帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 **Try and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，預習第三課。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節課：Phonics Plus & Reader’ s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -en 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 請學生 RT 劇本二擇一(*Are You Happy?* 或 *Can You Swim?*)，分組進行角色扮演，演出劇本。			
十	11/01～11/07 11/02-03(二)、(三)期中考		期中評量 Exam 1		☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養			1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試	**第一節課**：期中紙筆測驗、口語及多元評量 **紙筆測驗 20 分鐘** 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 **口語及多元評量 20 分鐘** 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。	【人權教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			讀出以 -et, -ent, -ell, -id, -ig, -in 所組成的字詞。	**第二節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -et, -ent, -ell 的發音及例字，並完成學習單。 **第三節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -id, -ig, -in 的發音及例字，並完成學習單			
十一	11/08 ~ 11/14 11/13 (六)體育表演會(暫定)		水果	Unit 3 What Are These?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these	**第一節課**：Unit 3 Story **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		/ those? They’re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don’t. 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -it 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They’re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。 **句型教學 22 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -it 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are These?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/15 ~ 11/21 11/15 (一) 體育表演會補假一天		水果	Unit 3 What Are These?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They’re papayas. 的句型作適當回應。 3. 能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don’t. 回應。 4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Are These?* 6.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 7.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ill 所組成的字詞。	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘**	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活		8.能念出讀者劇場的句子。	教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus &			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			Reader’ s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ill 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are These?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	水果	Unit 3 What Are These?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ob 所組成的字詞。	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成	【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	5.能念出讀者劇場的句子。	Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino’s Checkup **暖身活動 5 分鐘** 教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘** 1. 教師說明答句為 Yes /			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。			No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino's Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ob 的發音及例			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are These?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十四	11/29～12/05		食物	Unit 4 What Do You Want?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康與體育領域** Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-2 飲食選擇的影響因素。	1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -od 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第一節課**：Unit 4 Story **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **健康與體育領域** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。			跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Check 單字聽辨練習。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’ s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -od 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Do You Want?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十五	12/06 ～ 12/12		食物	Unit 4 What Do You Want?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。, L1-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 L1-4 能聽懂簡易句	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能以 What do you want? I want _____.的句型詢問他人需求，	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘**	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 S1-3 能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活	**健康與體育領域** Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want?* 5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **健康與體育領域** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			**<u>歌曲教學 8 分鐘</u>** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **<u>角色扮演 18 分鐘</u>** 1.教師播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **<u>Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘</u>** 教師帶領學生念讀短母音音組 -op 的發音及例字，並完成學習單。 **<u>Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘</u>** 教師將 RT 劇本 *What*			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Do You Want? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十六	12/13～12/19		食物	Unit 4 What Do You Want?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康與體育領域** Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ot 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第七節課**：Phonics Time **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 **<u>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</u>** 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **<u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u>** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑C3 多元文化與國際理解	◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **健康與體育領域** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino’s Checkup 暖身活動 5 分鐘 教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ot 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Do You Want?* 發給學生，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	文化教學	Culture: Food Around the World	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-4 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Food Around the World*。	**第一節課**：Yummy! **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **文化主題教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They’re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。 **文化主題活動 16 分鐘** 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。 **回家作業 3 分鐘**	【人權教育】 1-3-4	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					際理解	◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 **第二節課**：歌謠教學 **暖身活動 5 分鐘** 教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。 **文化歌謠教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **文化加油站 16 分鐘** 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 **第三節課**：影片欣賞 **暖身活動 5 分鐘** 教師以問題引導學生進			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									入各國美食影片主題。 **文化影片欣賞 25 分鐘** 教師播放與各國美食相關影片。 **影片欣賞活動討論 7 分鐘** 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家複習學習單上的單字及句子。			
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		複習二	Review 2	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試	**第一節課**：單字句型複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字句型複習 12 分鐘** 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。	【家政教育】 1-2-2	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感素養 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解	辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		讀出以 -ox 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	Listen and Number 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。 Ask and Mark 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 Play and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。 **第二節課**：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD 複習第三、四課歌謠。 字母拼讀複習 12 分鐘 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 情境圖，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 12 分鐘			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、對話閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader’s Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -ox 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 請學生 RT 劇本二擇一(*What Are These?* 或 *What Do You Want?*)，分組進行角色扮演，演出劇本。			
十九	01/03～01/09		期末總複習	Final Review	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確	**英語領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的	1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介		【家政教育】 1-1-3	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望	期末評量	Exam 2	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ug, -um, -un, -ut 所組成的字詞。		【人權教育】 1-2-1	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
二十一	01/17 ～ 01/23 01/20		期末總複習	Final Review	☑ A1身心素質與自我精進	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中	**英語領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字		【家政教育】 1-1-3	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四)休業式				☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活	的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。				■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						

年級	3 年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■國際快譯通 ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖

英語 Dino on the Go! (4)課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-4 能專注於	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。 4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	**第一節課**：Get Ready 教室用語教學 **暖身活動 5 分鐘** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。 **教室用語教學 10 分鐘** 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 **教室用語教學練習活動 15 分鐘** 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 **習作練習 8 分鐘** 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 **第二節課**：Get Ready 字母及字母例字複習活動 **暖身活動 5 分鐘** 教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。 **字母複習活動 15 分鐘** 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			家。 **字母例字複習活動 20 分鐘** 1.教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 2.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 **第三節課**：Get Ready 字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。 **字母拼讀複習教學活動 15 分鐘** 1.開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 **字母拼讀複習活動 20 分鐘** 1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	故事教學、字母拼讀法、數字	Starter Unit	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 的句型回答。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	**第一節課**：Starter Unit 故事教學 **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟字母例字頁面，手指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 5.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **延伸句型教學 16 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 **第二節課**：Starter Unit—Phonics Time **暖身活動 5 分鐘**	【生涯發展教育】 1-2-1	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			教師開啟本課故事情境頁面，並問問題。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、字母拼讀聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。 **第三節課**：Starter Unit—Numbers **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **數字教學活動 20 分鐘** 1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3.教師利用 Bingo 活動練習數字。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 3-4 句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。			
三	02/21～02/27	尊敬師長、孝順父母	時間	Unit 1 What Time Is It?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **數學領域** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。 1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad,	**第一節課**：Story **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時		hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						間加減問題。			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -aid, -ail 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Time Is It?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
四	02/28 ～ 03/06 02/28 (一) 放假一天 03/05 (六) 學校日		時間	Unit 1 What Time Is It?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **數學領域** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	位換算。	日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Are You Bored?* 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -an 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ain, -ait 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Time Is It?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導			
五	03/07 ～ 03/13		時間	Unit 1 What Time Is It?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **數學領域** N-4-13	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面引導學生	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完	解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ap 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice & Dr. Dino **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ’ 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						成教師交待的作業。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ay, -ade 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Time Is It?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
六	03/14 ～ 03/20		動作	Unit 2 What Are You Doing?	☑ A1身心素質與自我精進	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。	**第一節課**：Story **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規	階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -at 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen			■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			and Check 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p.27 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ake, -ame 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are You Doing?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
七	03/21～	即	動作	Unit 2 What Are	☑ A1身心素質與自	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念	【家政教育】 4-3-4	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/27	時行動感恩母親		You Doing?	我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	合。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 L1-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 L1-4 能聽懂簡易句型的句子。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 W1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活語(含教室用語)。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Can You Draw?* 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ack 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。			☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			**歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ate, -ave 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are You Doing?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	03/28 ～ 04/03		動作	Unit 2 What Are You Doing?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eal, -ean 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice & Dr. Dino **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			**字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -eal, -ean			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的發音及例字，並完成學習單。 **Reader’ s Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *What Are You Doing?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
九	04/04～04/10 04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天		節慶教學	Festivals: Easter	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能認識復活節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識復活節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	**第一節課**：Let’ s Color the Eggs **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。			**第二節課**：Let’ s Go Egg Hunting **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。 **句型教學 8 分鐘** 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **習作練習 16 分鐘** 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 **第三節課**：影片欣賞 **暖身活動 5 分鐘** 教師以復活節相關的問題發問，引導學生進入影片主題。 **節慶影片欣賞 25 分鐘** 教師播放與復活節相關的影片。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									影片欣賞活動討論 7 分鐘 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習本課內容			
十	04/11 ～ 04/17		複習一	Review 1	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。 6.能聽辨及運用	**第一節課**：單字句型複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 **單字句型複習 12 分鐘** 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 **Listen, Read and Match 5 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					涵養與美感素養 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	字母拼讀法嘗試讀出以 -eat, -ee 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	**Play and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 36 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 **Spin and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 37 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。 **第二節課**：字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師將開啟第一、二課歌謠頁面，播放 CD 複習。 **字母拼讀複習 12 分鐘** 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 **Try and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 38 的拼讀試作活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，預習 Unit 3。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -eat, -ee 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 請學生 RT 劇本二擇一（*What Time Is It?* 或 *What Are You Doing?*），分組進行角色扮演，演出劇本。			
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩	期中評量	Exam 1	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術			1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eed, -	**第一節課**：期中紙筆測驗、口語及多元評量 **紙筆測驗 20 分鐘** 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 **口語及多元評量 20 分鐘** 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。 **第二節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀短母音音組 -eed, -eep 的發音及例字，並完成學習單。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親			涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			eep, -eet, -e 所組成的字詞。	**第三節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -eet, -e 的發音及例字，並完成學習單。			
十二	04/25～05/01		房間名稱	Unit 3 Where Are You?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ese, -ete	**第一節課**：Unit 3 Story **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					涵養與美感素養 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **社會領域** 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 。		所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 **句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ese, -ete 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where Are You?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十三	05/02～05/08		房間名稱	Unit 3 Where Are You?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4.能朗讀及吟唱	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **社會領域** 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		本課歌謠 *Where Is She?* 5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ie, -y 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ie, -y 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where Are You?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十四	05/09 ～ 05/15		房間名稱	Unit 3 Where Are You?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意疑問詞 Who, What,	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **社會領域** 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	Where 所詢問的內容不同。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ide, -ike 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 **第八節課**：Phonics Practice & Dr. Dino **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。 **第九節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ide, -ike 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where Are You?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十五	05/16 ～ 05/22		位置	Unit 4 Where's My Kite?	☑ A1身心素質與自我精進	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能認識不同國家中有特色的房子。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 *My*	**第一節課**：Unit 4 Story **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 16 分鐘**	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bd-II-3 生活問題的創意解決。	*House*。	1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 **第二節課**：Language Focus **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 **單字練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。			■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			**句型教學 22 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 **第三節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ile, -ine 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where's My Kite?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/23～05/29		位置	Unit 4 Where's My Kite?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ile, -ine 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	**第四節課**：Try It **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 **單字與句型綜合練習活動 20 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 **第五節課**：Daily Talk, Song, and Role Play **暖身活動 5 分鐘** 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **角色扮演 18 分鐘** 1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 **第六節課**：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -oad, -oat 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where's My Kite?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									時給予指導			
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午節放假一天	懷念、省思	位置	Unit 4 Where's My Kite?	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2.能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Where's the Ball?* 5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6.能聽辨及運用	**第七節課**：Phonics Time **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘** 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **自然領域** po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。		字母拼讀法嘗試讀出以 -oad, -oat 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	**第八節課**：Phonics Practice & Dr. Dino **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀進階活動 10 分鐘** 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under, next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第九節課：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -oe, -oke 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 教師將 RT 劇本 *Where's My Kite?* 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。			
十八	06/06～06/12		複習二	Review 2	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	**第一節課**：單字句型複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 **單字句型複習 12 分鐘** 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 **Listen, Read, and Number 5 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 67 **Listen,**	【家政教育】 4-3-4	3	☐觀察評量 ■觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -oe, -oke 所組成的字詞。 5.能念出讀者劇場的句子。	Read, and Number 句意理解練習。 **Write and Ask 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 **Find, Write, and Answer 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。 **第二節課**：字母拼讀複習 **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟第三、四課歌謠頁面，播放 CD 複習。 **字母拼讀複習 12 分鐘** 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 **Try and Say 8 分鐘** 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 **習作練習 12 分鐘** 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘** 教師帶領學生念讀長母音音組 -ole, -ome, -ose 的發音及例字，並完成學習單。 **Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘** 請學生 RT 劇本二擇一（*Where Are You?* 或 *Where's My Kite?*），分組進行角色扮演，演出劇本。			
十九	06/13 ～ 06/19		文化教學	Culture: Houses Around the World	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子	文化教學 **文化主題教學** 1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small bedroom. 的句型，回答出正確的房屋描述。 **文化主題活動** 教師說明「世界通—我演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		音與母音。 6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ole, -ome, -ose 所組成的字詞。 7.能念出讀者劇場的句子。	**文化歌謠教學** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **文化加油站** 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	06/20～06/26 06/23-24 (四)、(五)期末考	回顧展望	期末評量	Exam 2	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 8.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ube/-ure, -uge/-uke/-ule/-ute 所組成的字詞。	期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30 (三) 休業式		期末總複習	Final Review	☑ A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎S0-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 R1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 R1-3 能看懂課堂中所學的句子。 I1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。	**第一節課**：Mini Story **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 It’s ten o’clock. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I’m swimming. 及 I’m in the bathroom. 的句型。 **故事創作活動 20 分鐘** 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 **作品分享 12 分鐘** 請學生上臺朗讀並展示自己的作品(show and tell)。 **回家作業 3 分鐘** 1.請學生回家完成故事創作的插畫與著	【家政教育】 4-3-4	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

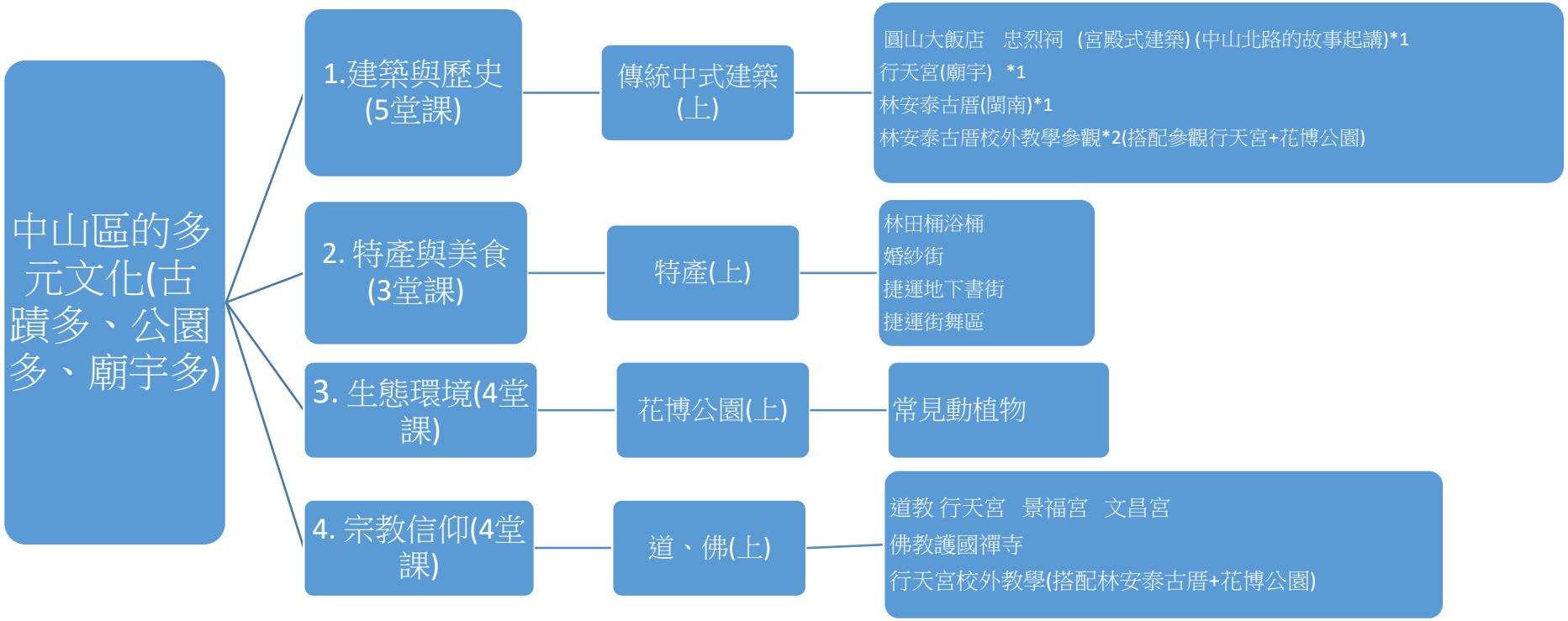
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					涵養與美感素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			色。 2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。 **第二節課**：Mini Story 活動 **故事創作聽力練習 5 分鐘** 請學生站起來，教師用 It's ten o'clock.、I'm swimming. 及 I'm in the bathroom. 的句型練習聽力。 **故事創作口語活動 10 分鐘** 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。 **歌謠練習 16 分鐘** 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。 **期末上課表現總結 5 分鐘** 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。 **暑假作業 4 分鐘** 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。 **第三節課**：Phonics Plus **Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘** 教師帶領學生念讀 a, e, i, o, u 的長母音音組發音及例字。接著，以 Bingo 或配			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									對等活動練習例字。			

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂) ■彈性課程(校訂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/05 09/01 (三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	開學週									
二	09/06 ～ 09/12		中山區的房子與歷史故事	傳統中式建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培	社】 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同	1. 能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能比較、區別出不同建築的異同之處 4. 能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5. 能尊重他人	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	意見，和同儕共同合作完成任務 6. 能關注家鄉的事物	動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
三	09/13 ～ 09/19 09/18 (六) 學校日		中山區的房子與歷史故事	傳統中式建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交 流，可	1. 能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能比較、區別出不同建築的異同之處 4. 能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6. 能關注家鄉	1. 能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2. 能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3. 利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	的事物	一棟屬於家鄉的建築。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
四	09/20 ～ 09/26 09/21 (二) 中秋節放假一日		中山區的房子與歷史故事	傳統中式建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創	1. 能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能比較、區別出不同建築的異同之處 4. 能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6. 能關注家鄉的事物	1. 能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2. 能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3. 利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的	新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						普遍性與多樣性。						
五	09/27 ～ 10/03		中山區的房子與歷史故事	傳統中式建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文	社】 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與	1. 能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能比較、區別出不同建築的異同之處 4. 能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6. 能關注家鄉的事物	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	10/04 ～ 10/10	敬師愛友溫馨校園	中山區的房子與歷史故事	傳統中式建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化	社】 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					
七	10/11 ～		中山	特產	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	【社】 1a-Ⅱ-3舉例	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民	1.能了解特產的歷史與變化	1.能引導學生認識中山區的特	多 E6 了解各文	1	●觀察評量 ●實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/17 10/11 (一) 國慶日 放假一天		區的特產與美食		力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進	的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 4. 能關注家鄉的事物	產，了解期背景與歷史，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2. 能引導學生覺察生活中特色，並引導學生欣賞中山區的特產。 3. 利用分組活動，團隊合作共同設計屬於學生的中山區特產。	化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		☐紙筆評量 ●發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。							
八	10/18 ~ 10/24		中山區的特	特產	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和	1. 能了解特產的歷史與變化 2. 能表達對事物變化的看法	1. 能引導學生認識中山區的特產，了解期背景與歷史，引導學	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			產與美食		實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互	互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	與感受 3. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 4. 能關注家鄉的事物	生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2. 能引導學生覺察生活中特色，並引導學生欣賞中山區的特產。 3. 利用分組活動，團隊合作共同設計屬於學生的中山區特產。	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中山區的特產與美食	特產	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能了解特產的歷史與變化 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 4. 能關注家鄉的事物	1. 能引導學生認識中山區的特產，了解期背景與歷史，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2. 能引導學生覺察生活中特色，並引導學生欣賞中山區的特產。 3. 利用分組活動，團隊合作共同設計屬於學生的中山區特產。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	11/01 ～ 11/07 11/02-03 (二)、(三)期中考		期中考									
十一	11/08 ～ 11/14 11/13(六)體育表演會(暫定)		中山區的生態環境	花博公園	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【社】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會	1.能察覺動物、植物與人類三者之間交互作用對環境的影響 2.能探究、參與綠建築設計原理與環境保育之間的關係。 3.能利用既有資源發揮創意巧思設計建築外型	1.透過電子白板介紹花博園區的動物、植物。 2.利用影片介紹花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成環保設計作品。 5.學生上台發表學習單內容	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							改變自然環境。			受，並且樂於分享自身經驗。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
十二	11/15 ~ 11/21 11/15(一)體育表演會補假一天		中山區的生態環境	花博公園	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技	【社】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然	1.能察覺動物、植物與人類三者之間交互作用對環境的影響 2.利用影片介紹花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成	1.透過電子白板介紹花博園區的動物、植物。 2.利用影片介紹花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶E4 覺知自身	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					巧，培養同理心，並應用於日常生活。	感受，並加以尊重。	環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	育之間的關係。 3.能利用既有資源發揮創意巧思設計建築外型	環保設計作品。 5.學生上台發表學習單內容	的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
十三	11/22 ～ 11/28		中山區的	花博公園	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並	【社】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與	1.能察覺動物、植物與人類三者之間交	1.透過電子白板介紹花博園區的動物、植物。 2.利用影片介紹	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛山樂水關懷大地	生態環境		遵守道德規範，培養公民意識 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	互作用對環境的影響 2.能探究、參與綠建築設計原理與環境保育之間的關係。 3.能利用既有資源發揮創意巧思設計建築外型	花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成環保設計作品。 5.學生上台發表學習單內容	如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/29～12/05		中山區的生態環境	花博公園	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【社】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.能察覺動物、植物與人類三者之間交互作用對環境的影響 2.能探究、參與綠建築設計原理與環境保育之間的關係。 3.能利用既有資源發揮創意巧思設計建築外型	1.透過電子白板介紹花博園區的動物、植物。 2.利用影片介紹花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成環保設計作品。 5.學生上台發表學習單內容	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
十五	12/06～12/12		中山區的宗教信仰	道教與佛教	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美	社】 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	【社】 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1自我	1.能了解宗教信仰的特色與變化 2.能表達對事物變化的看法 3.能尊重他人意見 4.能和同儕共同合作完成海報與上台報告 5.能關注家鄉的宗教信仰	1.能引導學生認識中山區的宗教信仰，了解早期的居民生活背景與宗教信仰的關係。 2.能引導學生認識生活中的宗教信仰，並引導學生了解並尊重不同的宗教信仰。 3.能在學習後，獨立製作出創意的廟宇小書。 4.能讓學生透過分組活動、分工	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態	表達的適切性。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。		合作的方式，與同學一起製作介紹佛道異同的海報。	的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
十六	12/13 ～ 12/19		中山區的宗教信仰	道教與佛教	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 能了解宗教信仰的特色與變化 2. 能表達對事物變化的看法 3. 能尊重他人意見 4. 能和同儕共同合作完成海報與上台報告 5. 能關注家鄉的宗教信仰	1. 能引導學生認識中山區的宗教信仰，了解早期的居民生活背景與宗教信仰的關係。 2. 能引導學生認識生活中的宗教信仰，並引導學生了解並尊重不同的宗教信仰。 3. 能在學習後，獨立製作出創意的廟宇小書。 4. 能讓學生透過分組活動、分工合作的方式，與同學一起製作介	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		紹佛道異同的海報。	族群、階級、性別、宗教等。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中山區的宗教信仰	道教與佛教	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與	1. 能了解宗教信仰的特色與變化 2. 能表達對事物變化的看法 3. 能尊重他人意見 4. 能和同儕共同合作完成海報與上台報告 5. 能關注家鄉的宗教信仰	1. 能引導學生認識中山區的宗教信仰，了解早期的居民生活背景與宗教信仰的關係。 2. 能引導學生認識生活中的宗教信仰，並引導學生了解並尊重不同的宗教信仰。 3. 能在學習後，獨立製作出創意的廟宇小書。 4. 能讓學生透過分組活動、分工合作的方式，與同學一起製作介紹佛道異同的海報。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多	態度。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						樣性。						
十八	12/27～01/02 01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天		中山區的宗教信仰	道教與佛教	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元	社】 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己	【社】 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1自我表達的適切性。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Bd-II-2生活美感的體察	1.能了解宗教信仰的特色與變化 2.能表達對事物變化的看法 3.能尊重他人意見 4.能和同儕共同合作完成海報與上台報告 5.能關注家鄉的宗教信仰	1.能引導學生認識中山區的宗教信仰，了解早期的居民生活背景與宗教信仰的關係。 2.能引導學生認識生活中的宗教信仰，並引導學生了解並尊重不同的宗教信仰。 3.能在學習後，獨立製作出創意的廟宇小書。 4.能讓學生透過分組活動、分工合作的方式，與同學一起製作介紹佛道異同的海報。	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	的看法。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	與感知。					
十	01/03		總複									

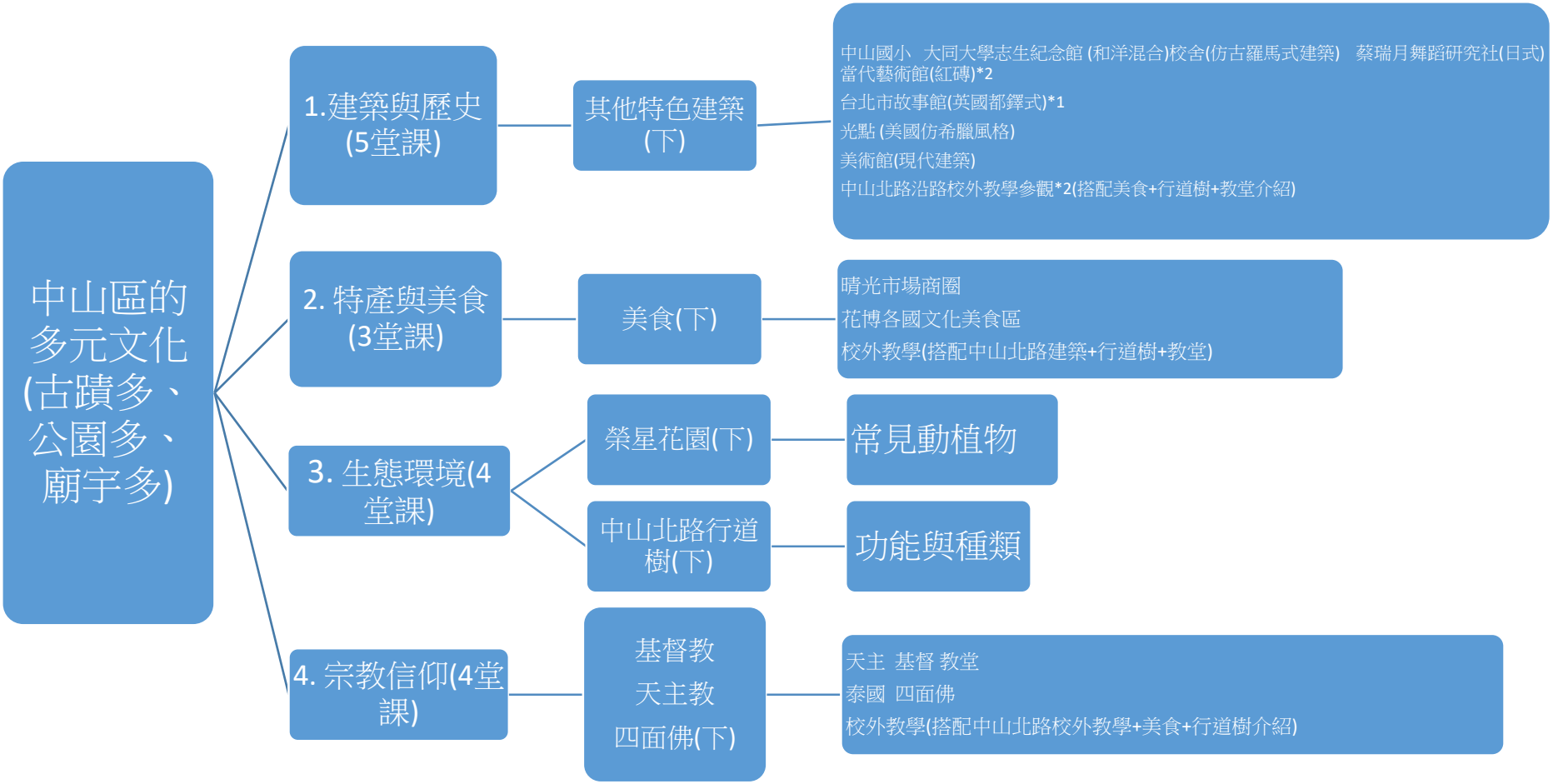
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學主題	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	～01/09		習									
二十	01/10～01/16 01/13-14(四)-(五)期末考	回顧展望	期末考									
二十一	01/17～01/23 01/20(四)休業式											

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 低年級課程計畫總表(十二年國教)

年級	三年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂) ■彈性課程(校訂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ～ 02/13 02/11 (五) 開學日 正式上課	新年新展望	開學週									
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元	中山區的房子與歷史故事	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		素			及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與	達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互	文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
三	02/21 ～ 02/27	尊敬師長、孝順	中山區的房子與歷史故事	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		父母			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐	方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
四	02/28 ～ 03/06		中山區的	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日		房子與歷史故事		考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體	來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關	看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中	活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					懷他人及團隊合作的態度。	美感的普遍性與多樣性。						
五	03/07～03/13		中山區的房子與歷史故事	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體	不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
六	03/14 ～ 03/20		中山區的房子與歷史故事	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與	達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互	文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
七	03/21 ～ 03/27	即時行動	中山區特色美食巡禮	晴光商圈、圓山花博公園	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-A2 探索學習方	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代	1.能覺察家鄉美食的製作方式，並陳述出來。 2.能表達對品嘗美食的看法與感受。 3.能比較、區別出傳統美食	1.能引導學生察覺家鄉美食的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否適合個人口味。 2.能引導學生覺察傳統美食和異國風	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2參加團體活	的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1自我表達的適切性。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	和異國特色料理異同之處。 4.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務。 5.能關注家鄉的事物。	味之差異，並勇於嘗試。 3.利用分組活動，校外教學的方式來一趟美食探索之旅。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
八	03/28 ～ 04/03		中山區特色美食巡禮	晴光商圈、圓山花博公園	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	1.能覺察家鄉美食的製作方式，並陳述出來。 2.能表達對品嘗美食的看法與感受。 3.能比較、區別出傳統美食和異國特色料理異同之處。	1.能引導學生察覺家鄉美食的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否適合個人口味。 2.能引導學生覺察傳統美食和異國風味之差異，並勇於嘗試。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體	蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	4.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務。 5.能關注家鄉的事物。	3.利用分組活動，校外教學的方式來一趟美食探索之旅。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
九	04/04～04/10 04/04-05(一)兒童節清明節放假二天		中山區特色美食巡禮	晴光商圈、圓山花博公園	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	1.能覺察家鄉美食的製作方式，並陳述出來。 2.能表達對品嘗美食的看法與感受。 3.能比較、區別出傳統美食和異國特色料理異同	1.能引導學生察覺家鄉美食的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否適合個人口味。 2.能引導學生覺察傳統美食和異國風味之差異，並勇於嘗試。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體	蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	之處。 4.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務。 5.能關注家鄉的事物。	3.利用分組活動，校外教學的方式來一趟美食探索之旅。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
十	04/11 ～ 04/17		中山區的自然生態	我們的行道樹	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識不同行道樹根莖葉果實的外觀。 2 能辨認分類附近社區的行道樹種類。 3. 能描述行道樹的貢	1. 藉由觀察學校附近行道樹的葉子果實等讓學生運用五官探索自然。 2. 介紹附近行道樹的樹種讓學生能認識周遭環境。 3. 讓學生藉由觀察與想像，體會行道樹的貢獻與功能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自 然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認 識生 活 環 境 （自然或人 為）。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		獻。 4 能領會大自然之美,並能以語言表達對植物的感謝。		戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/18～04/24 04/19-20(二)、(三)期中考	即時行動感恩母親	期中考									
十二	04/25～05/01	即時行動感恩母親	中山區的自然生態	我們的行道樹	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.能認識不同行道樹根莖葉果實的外觀。 2 能辨認分類附近社區的行道樹種類。 3.能描述行道樹的貢獻。 4 能領會大自然之美,並能以語言表達	1.藉由觀察學校附近行道樹的葉子果實等讓學生運用五官探索自然。 2.介紹附近行道樹的樹種讓學生能認識周遭環境。 3.讓學生藉由觀察與想像，體會行道樹的貢獻與功能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		對植物的感謝。				
十三	05/02～05/08		中山區的自然生態	暗夜中的小精靈-螢火蟲	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物	1. 能認識螢火蟲的特徵與屬性。 2 能描述賞螢時著注意事項。 3. 能討論螢火蟲的消失原因，並覺察	1.藉由老師的介紹激起學生對螢火蟲有更多好奇，也更加了解螢火蟲。 2.透過討論讓學生理解以前和現在環境的變化並思考螢火蟲在城市消失的	環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	體、生物、環境間常會相互影響。	出生態保育的重要。	原因。 3.藉由介紹榮星花園復育成功的經驗，讓學生培養愛護自然的關懷心。			
十四	05/09～05/15		中山區的自然生態	暗夜中的小精靈-螢火蟲	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解	綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.能認識螢火蟲的特徵與屬性。 2 能描述賞螢時著注意事項。 3.能討論螢火蟲的消失原因，並覺察出生態保育的重要。	1.藉由老師的介紹激起學生對螢火蟲有更多好奇，也更加了解螢火蟲。 2.透過討論讓學生理解以前和現在環境的變化並思考螢火蟲在城市消失的原因。 3.藉由介紹榮星花園復育成功的經驗，讓學生培養愛護自然的關懷心。	環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						及描述自然環境的現象。						
十五	05/16～05/22		中山區的宗教信仰	天主教、基督教、四面佛	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.探索聖多福天主教堂進而認識天主教的由來。 2.探究台灣基督教長老教會-雙連教會，了解基督教的由來。 3.學生能自主學習歸類天主教和基督教的異同。 4.認識四平街四面佛。 5.能欣賞宗教建築的特色，並培養尊重宗教場所態度。	1.由聖多福天主教堂認識天主教。 2.由台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。 3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。 5.藉由校外教學培養現地觀察能力。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/23～05/29		中山區的宗教信仰	天主教、基督教、四面佛	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.探索聖多福天主教堂進而認識天主教的由來。 2.探究台灣基督教長老教會-雙連教會，了解基督教的由來。 3.學生能自主學習歸類天主教和基督教的異同。 4.認識四平街四面佛。 5.能欣賞宗教建築的特色，並培養尊重宗教場所態度。	1.由聖多福天主教堂認識天主教。 2.由台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。 3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。 5.藉由校外教學培養現地觀察能力。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
十七	05/30～06/05 06/03(五)端午	懷念、省	中山區的宗教信	天主教、基督教	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1.探索聖多福天主教堂進而認識天主教的由來。 2.探究台灣基	1.由聖多福天主教堂認識天主教。 2.由台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	節放假一天	思	仰	、四面佛	土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	督教長老教會-雙連教會，了解基督教的由來。 3.學生能自主學習歸類天主教和基督教的異同。 4.認識四平街四面佛。 5.能欣賞宗教建築的特色，並培養尊重宗教場所態度。	3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。 5.藉由校外教學培養現地觀察能力。	的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		☐自我評量 ☐其他
十八	06/06～06/12		中山區的宗教信仰	天主教、基督教、四面佛	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.探索聖多福天主教堂進而認識天主教的由來。 2.探究台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。 3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。	1.由聖多福天主教堂認識天主教。 2.由台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。 3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化	1	●觀察評量 ●實作評量 ☐紙筆評量 ●發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			學習歸類天主教和基督教的異同。 4. 認識四平街四面佛。 5. 能欣賞宗教建築的特色，並培養尊重宗教場所態度。	5. 藉由校外教學培養現地觀察能力。	認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
十九	06/13 ～ 06/19		總複習		總複習							
二十	06/20 ～ 06/26 06/23-24 (四)、(五)期末考	回顧展望	期末考		期末考							
二十一	06/27 ～ 06/30 06/30				休業式							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(三)休業式											

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動 領域	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
四	09/20 ～		調閱習作開始 09/21(二)	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	Culture & Festivals: Moon	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	09/26		中秋節 放假一日 中心德目-尊重	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Festival 中秋節	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域		參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。					
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Unit 2 What Do You See? 動物、數量	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
七	10/11		10/11(一) 國慶日	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句	Unit 2 What Do	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人	3	作業評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 10/17		放假一天 中心德目-關懷	子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	You See? 動物、數量	音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	際關係。 綜合活動 領域		念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
八	10/18 ～ 10/24		中心德目-誠實	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	Unit 2 What Do You See? 動物、數量	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。			
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Review 1 (Starter Unit ~ Unit 2)	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 自然科學領域	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育 領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動 領域	3	紙筆評量 口頭評量
十一	11/08 ～ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。		健康與體育 領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	綜合活動 領域		
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育 領域	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。					
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。			觀察記錄
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	節慶教學 Festivals: Christmas	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **健康與體育領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。			
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
二	01/10		01/13-14	英語領域	期末成績	英語領域	**品德教育**	3	紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	～ 01/16	回顧展望	(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	考查、延伸發音及閱讀練習第一節	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**		作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段	成果發表準備與表演週 / 休業式	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。			

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	02/14～02/20		中心德目-正義	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責	Starter Unit 複習第五冊單字、句型	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素		的態度。					
三	02/21～02/27		中心德目-正義	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日 中心德目-正義	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	閱讀能力。 **綜合活動領域**		觀察記錄
五	03/07～03/13		中心德目-同情	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **自然科學領域** ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **自然科學領域** INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
七	03/21～03/27		中心德目-同情	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域**	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
九	04/04～04/10	即時	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	Culture & Festivals: Earth Day 地球日	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **自然科學領域** INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **自然科學領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		行動感恩母親		I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **自然科學領域** tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。			
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Review 1 (Starter Unit ~ Unit 2)	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	期中成績考查、延伸閱讀練習	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多	Unit 3 What Does He Need? 生活用品	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				元文化。					
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Unit 3 What Does He Need? 生活用品	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的	Unit 3 What Does He Need? 生活用品	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **自然科學領域** INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **自然科學領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **自然科學領域** tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。					
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **數學領域** n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、價錢	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **數學領域** N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **數學領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十六	05/23 ～ 05/29		05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定)	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、價錢	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		懷念、省思 總檢討	中心德目-孝順	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **數學領域** n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **數學領域** N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **數學領域**		習作評量 態度評量 觀察記錄
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **數學領域**	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、價錢	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **數學領域** N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **數學領域**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				h-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		**綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**綜合活動領域**		
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	期末成績考查、延伸發音及閱讀練習	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	3	紙筆評量 口頭評量
二十一	06/27 ～ 06/30			A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	文化教學 Words Around the World	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2.能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動		態度評量 觀察記錄

年級	四年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) ■數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 10. 角度的計算。 11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 14. 認識並繪製基本三角形。 15. 認識平面圖形全等的意義。 16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 17. 能將簡單分數標記在數線上。 18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。		

學期課程目標	21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 25. 理解連乘、連除的計算。 26. 能在測量的情境中，認識二位小數。 27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 28. 能進行二位小數的大小比較。 29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 31. 認識 1 公里（km）的長度。 32. 認識公里、公尺間的關係和換算。 33. 公里和公尺的相關計算。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	單元 1 一億以內的數	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	單元 1 一億以內的數	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3.一億以內各數的大小比較。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	單元 2 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二)	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	單元 2 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中秋節 放假一日 中心德目-尊重	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4		有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1	單元 3 角度	1.認識旋轉角。 2.使用量角器。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。	單元 3 角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角、平角和周角。 3.角度的計算。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1					
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	單元 4 除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	單元 4 除法	1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	單元 5 三角形	1.複習單元 1～單元 5。	◎生涯發展教育 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	評量週 加油小站一	1.複習單元 1～單元 5。		3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、 減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	單元 6 分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值	單元 6 分數	1.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				分數，標記簡單的分數。 4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、 減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	單元 7 容量和重量的計算	1.能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	11/29		中心德目-自律	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題	單元 8	1.解決生活情境中整數四則	◎生涯發展教育	3	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	～ 12/05			（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	整數四則	的兩步驟問題。 2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4.理解連乘、連除的計算。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十五	12/06 ～ 12/12		中心德目-自律	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。	單元 8 整數四則	1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8					
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	單元 9 小數		◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末	中心德目-公平	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	單元 9 小數	1.能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 2.能解決二位小數的減法問	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		感恩許願祈福		4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6		題，並理解直式計算。			☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	單元 10 長度	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里、公尺間的關係和換算。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。	單元 10 長度	1.公里和公尺的相關計算。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1					
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。	評量週 加油小站二	1.複習單元 6～單元 10。		3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式			總複習		3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

年級	四年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) ■數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 9. 理解概數的意義。 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 13. 理解垂直與平行的意義。 14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。		

學期課程目標	21. 能理解正方形和長方形的周長公式。 22. 認識平方公分。 23. 能理解長方形和正方形的面積公式。 24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 29. 認識十進結構。 30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 33. 能解決時刻與時間量的加減問題。 34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元素	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	單元 1 統計圖表	1.能報讀生活中資料的統計圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	單元 1 統計圖表	1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟	單元 2 分數的加減和整數倍	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8		解決同分母分數的加法問題。 3.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。			▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	單元 2 分數的加減和整數倍	1.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	單元 3 概數	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
六	03/14 ～ 03/20		中心德目-同情	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之	單元 3 概數	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		尊敬師長、孝順父母		估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2		法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。		☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意	單元 4 四邊形	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1					
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。	單元 4 四邊形	1.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1					
九	04/04～04/10	即時行動感恩母	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、、C-E-2、C-E-4	單元 5 小數乘以整數	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、、C-E-2、C-E-4	單元 5 小數乘以整數	1.複習單元一～單元五。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24	親	04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	評量週 加油小站一			3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	單元 6 周長和面積	1.能理解正方形和長方形的周長公式。 2.認識平方公分。 3.能理解長方形和正方形的面積公式。 4.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1					
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	單元 6 周長和面積	1.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、	單元 7 一億以上的數	1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2.從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6		4.認識十進結構。			
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	單元 8 時間的加減	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十六	05/23～05/29	懷念、省思總	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	單元 8 時間的加減	1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十七	05/30～06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	單元 9 等值分數	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/16～06/12	檢討	中心德目-勇敢	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	單元 9 等值分數	1.能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能將小數換成分數，解決生活上的問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	單元 10 立方公分	1.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3.透過點數活動，計算複合形體的體積。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08） N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。	評量週 加油小站二	1.複習單元六～單元十。		3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。					
二十一	06/27～06/30		06/30(三)休業式					3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☑自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	一、能使用 Word 版面配置、表格、繪圖及文繞圖等功能，並完成具個人化功課表的製作及編排。 二、能運用 PhotoImpact 基本功能擷取物件、影像處理及合成照片，完成熱轉印課程之應用。 三、能善用免費好用的程式學習工具，學得程式設計之運算思維概念。 四、能體會 AR、VR 及遙控無人飛行空拍在生活中的運用及法令規範。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	資 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 資 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 資 2-2-3 能正確使用儲存設備。 資 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	單元一 Word 功課表	1. 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 2. 複習中英文輸入。 3. WORD 基本環境介紹。	資 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 資 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 資 2-2-3 能正確使用儲存設備。 資 2-2-4 能有系統管理電腦檔案。 資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	單元一 Word 功課表	1. 能了解 WORD 常用基本按鍵使用、文字段落排版規則、段落格式及分欄	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	單元一 Word 功課表	1. 能了解 WORD 文字藝術師、繪圖工具列、文字方塊的使用	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	單元一 Word 功課表	1. 能了解 WORD 表格製作、欄列的修改法 2. 能了解 WORD 插入、刪除行列和合併儲存格使用 3. 製作功課表	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	單元一 Word 功課表	作業：完成個人功課表(一)	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	單元一 Word 功課表	作業完成個人功課表(二) 使用預覽列印、功課表列印	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元二 PhotoImpact 影像處理	1. 基本功能說明及介面介紹 2. 掃描美術作品轉換為數位檔案 3. 匯入影像至 PhotoImpact 中 4. 調整影像尺寸	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元二 PhotoImpact 影像處理	1. 進行影像處理 2. 加入文字及美編	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
九	10/25 ～ 10/31		中心德目-誠實	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元二 PhotoImpact 影像處理	1. 匯出檔案列印熱轉印紙 2. 熱轉印環保袋作品欣賞	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01 ～ 11/07	尋根溯源戀戀中山	11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元三 PhotoImpact 照片合成	1. 拍攝相片(大頭照、生活照) 2. 相片檔案管理	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元三 PhotoImpact 照片合成	1. 複習功能及介面使用 2. 學會如何匯入影像 3. 學會如何擷取影像 4. 學會如何合成影像	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元三 PhotoImpact 照片合成	1. 熟悉匯入影像功能 2. 熟悉擷取影像功能 3. 熟悉合成影像功能	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
十三	11/22 ～ 11/28	愛山	中心德目-責任	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元三 PhotoImpact 照片合成	1. 網路蒐集素材 2. 素材檔案管理	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十四	11/29～12/05	樂水關懷大地	中心德目-自律	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元三 PhotoImpact 照片合成	作業：製作合成照片(一)	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	單元三 PhotoImpact 照片合成	作業：製作合成照片(二) 作品分享與賞析	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。. ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	單元四 程式設計運算思維基礎入門	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
十七	12/20～12/26	歲末感恩許	中心德目-公平	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	單元四 程式設計運算思維基礎入門	程式設計與運算思維入門：Code.org 練習與實作	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	12/27～01/02	願祈福	01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	單元四程式設計運算思維基礎入門	程式設計與運算思維入門：Blockly介紹	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	單元四程式設計運算思維基礎入門	程式設計與運算思維入門：Blockly練習與實作	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	1.能辨別什麼是 AR、VR 並知悉在生活上的運用情形。 2. 能體會 AR、VR 對人類的幫助並留意使用注意事項。 3. 能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規範。	單元五資訊素養與倫理-虛擬體驗新時代	1.能辨別什麼是 AR、VR 並知悉在生活上的運用情形。 2. 能體會 AR、VR 對人類的幫助並留意使用注意事項。 3. 能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規範。	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a--III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	1.能辨別什麼是 AR、VR 並知悉在生活上的運用情形。 2. 能體會 AR、VR 對人類的幫助並留意使用注意事項。	單元五資訊素養與倫理-虛擬體驗	1.能辨別什麼是 AR、VR 並知悉在生活上的運用情形。 2. 能體會 AR、VR 對人類的幫助並留意使用注意事項。	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3. 能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規範。	新時代	3. 能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規範。	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a--III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題		☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	一、學習 Scratch 進行動畫與遊戲製作。 二、了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 三、翻轉＊積木＊圖形化程式。 四、建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 五、學習 Scratch 訓練學生邏輯組織觀念建立。 六、學生親手動手玩創意。 七、學生學習機器人程式設計。 八、程式教育增強組織建構能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	Scratch 基本概念	1.1 Scratch 介紹 1.2 安裝 Scratch 離線編輯器 1.3Scratch 前置作業	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力	1	▢觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/14～02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	Scratch 基本概念	1.4Scratch 認識介面及功能 1.5 角色隨機移動 1.6 設定遊戲舞台	◎資訊教育 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀 ◎環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	Scratch 基本概念	1.7 讓演員登上舞台 1.8 文字輸入 1.9 儲存及開啟檔案	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
四	02/28～03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	角色及舞台之運用	2.1 如何控制角色 2.2 設計故事舞台	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	角色及舞台之運用	2.3 廣播呼叫角色進場 2.4 轉換場景及角色	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	射擊遊戲-瘋狂打蟲蟲	3.1 讓蟲蟲跑來跑去 3.2 繪製瞄準器	◎海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	射擊遊戲-瘋狂打蟲蟲	3.3 滑鼠控制瞄準器 3.4 建立得分與時間變數	◎海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。					
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	射擊遊戲-瘋狂打蟲蟲	3.5 得分程式設定 3.6 時間倒數計時	◎海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
九	04/04 ～ 04/10		04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	射擊遊戲-瘋狂打蟲蟲	3.7 增加多隻蟲蟲 3.8 課後練習	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11～04/17	即時行動感恩母親	中心德目-容忍	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	接物遊戲	4.1 鍵盤控制螃蟹 4.2 讓小鳥左右移動	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	接物遊戲	4.3 小鳥丟蘋果 4.4 設定計時器 4.5 設定得分機制	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	吃東西遊戲	5.1 外部匯入背景 5.2 讓小貓咪跟著滑鼠	◎資訊教育 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。					
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	吃東西遊戲	5.3 加入跑步動作 5.4 小貓咪吃橘子	◎資訊教育 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	吃東西遊戲	5.5 建立遊戲結束條件 5.6 課後練習	◎資訊教育 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	小演奏家	6.1 繪製鋼琴琴鍵 6.2 讓琴鍵發出聲音	◎資訊教育 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。					☐其他評量 ☐其他
十六	05/23 ～ 05/29	懷念、省思 總檢討	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	小演奏家	6.3 製作一個小鼓 6.4 讓鼓棒敲打鼓	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。	戰車 PK 噴火龍	7.1 戰車 PK 噴火龍的介紹 7.2 前置作業	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	戰車 PK 噴火龍	7.3 控制戰車 7.4 設置砲彈	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。			創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	分享作品 下載專案	8.1 建立 Scratch 帳號 8.2 上傳 Scratch 作品	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	分享作品 下載專案	8.3 下載專案作品	◎資訊教育 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 5-3-6 能善用網路分享學習資源與心得。 ◎生涯發展教育 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	資訊素養與倫理-AIoT 新世代	1.能知道什麼是 AI 人工智慧與 AIoT。 2.能知道 AI 人工智慧在生活中的應用及對生活的影響與幫助。 3.能知道如何與 AI 人工智慧共生共存。	◎資訊教育 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 5-3-6 能善用網路分享學習資源與心得。 ◎生涯發展教育 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2.關心與了解自己的生活環境。 3.表現音樂中的律動。 4.了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5.了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6.了解原住民的傳說與文化的關係。 7.尊重原住民文化。 8.培養參與藝術活動的興趣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	天亮了	1.習唱〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。 3.複習 C 大調音階、全音與半音。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	天亮了	1.習唱〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.歌曲律動表現節奏與曲調。	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	天亮了	1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/20～09/26		調閱習作開始 09/21(二)中秋節	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從	走出戶外	1.演唱〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識 G 大調。	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			放假一日 中心德目-尊重	事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。			響。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。		☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	走出戶外	1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受 與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法，依照節奏譜例，以ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ五個音創作曲調，再與教師進行接奏。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝	笛聲飛揚	1.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。			【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。		▢卷宗評量 ▢其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.習奏直笛ㄇㄧ音與ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中	中心德目-誠實	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	童話世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重	童話世界	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符♬。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		山		先人所締造的各種藝術成果。 【期中評量週】					
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	童話世界	1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	古老的傳說	1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/22 ～ 11/28		中心德目-責任	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	古老的傳說	1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		愛山樂水關懷大地		2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。					■自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	笛聲飛揚	1.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。					
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。	一起準備遊行	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識♫ 。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度 或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的	遊行開始嘍	1.從遊行活動中，學習如何與人相互合作、達成任務。 2.策畫遊行活動，研究創新並增進生活趣味。 3.培養團隊合作的精神，運用音樂，配合肢體作進行演出。	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度 或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				見解。 2-2-8經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。					
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	來歡唱	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	來歡唱	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝	來歡唱	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】	1	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		☐卷宗評量 ☐其他

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ■藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2.演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3.欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5.欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	來歡唱	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	樂聲響起	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習發聲。 3.認識五聲音階。	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	樂聲響起	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2.欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3.認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。 4.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
四	02/28～03/06		02/28(一)放假一天 03/05(六)學校日	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	樂聲響起	1.欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 2.認識小提琴及南胡的音色與異同。	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學單元名稱	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素	中心德目-正義	1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	活動。		▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量
五	03/07～03/13		中心德目-同情	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	笛聲飛揚	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄇㄧ。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝	中心德目-同情	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	笛聲飛揚	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄇㄧ。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術	聽！大地在歌唱	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌曲做頑	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		順父母		作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術， 尊重先人所締造的各種藝術成果。		固伴奏。	響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。		▢卷宗評量 ▢其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	聽！大地在歌唱	1.欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2.認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
九	04/04 ～ 04/10	即時	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 【期中評量週】	聽！大地在歌唱	1.欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11～04/17	行動感恩母親	中心德目-容忍	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 【期中評量週】	聽！大地在歌唱	1.認識梆笛的音色與演奏方式。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	鳥語花香	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3.認識固定唱名。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	鳥語花香	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3.認識首調唱名。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十	05/02		中心德目-信賴	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。	花鳥香語	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康	2	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	～ 05/08			1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。		2.感受歌曲情境。 3.認識反復記號。	的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。		▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	鳥語花香	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.適當的詮釋歌曲。 3.認識停留記號。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人	笛聲飛揚	1.習奏直笛升ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				所締造的各種藝術成果。			問題的原因與研判可能的解決方式。		
十六	05/23～05/29	懷念、省思總檢討	05/26-27(四)、(五)畢業考(暫定) 中心德目-孝順	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	笛聲飛揚	1.習奏直笛升ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈龍的傳人〉。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	甜蜜的音符	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	甜蜜的音符	1.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.認識德國音樂家布拉姆斯。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。			式。		
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	甜蜜的音符	1.認識法國號的音色與外形。 2.感受詩的意境及父母對子女的愛。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	總複習	總複習	總複習		2	■觀察評量 ■實作評量 ■習作評量 ■自我評量
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式	總複習	總複習	總複習		1	■觀察評量 ■實作評量 ■習作評量 ■自我評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don’ t. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don’ t. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’ m from Taiwan. 的句型。	【環境教育】 1-1-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。					
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I’ m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	【環境教育】 1-1-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
五	09/27			L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	國家	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字	【環境教育】	3	作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Where Are You From?	詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-1		口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn’ t. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn’ t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.			
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	複習一 Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	期中評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.			
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.			
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十七	12/20～12/26	歲末感恩	中心德目-公平	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	複習二 Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。	【人權教育】 1-3-4	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		許願祈福		I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。			觀察記錄
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	文化教學 New Years Around the World	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	期末總複習 Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	【人權教育】 1-3-4 2-4-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
二十	01/10～01/16	回顧展	01/13-14(四)-(五)期末考	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	期末評量 Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		望	中心德目-總複習	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。			
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-5 能讀懂日常生活對話。	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Chinese New Year!*	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 3-1-2 3-2-2	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	一、本領域每週學習節數（3）節。 二、本學期學習目標： 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望 春暖	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	02/14 ～ 02/20		中心德目-正義	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	02/21～02/27	花開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型，並能以此句型描述過去動作。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型，並能以此句型描述過去動作。	【家政教育】 2-1-2	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 做適當的回答。 8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 9. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 10. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	【家政教育】 2-1-	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 做適當的回答。 8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 9. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 10. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	【家政教育】 2-1-2	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
七	03/21～03/27		中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 6. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答。 7. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 8. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
九	04/04～04/10	即時	04/04-05(一) 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【人權教育】 1-2-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/11～04/17	行動感恩母親	中心德目-容忍	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Review 1	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Midterm exam	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型，並以該句型表達喜歡的季節。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. ，並以該句型描述氣候狀況。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 8. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1 .能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.的句型，並以此句型詢問物品價格。	【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	05/23～05/29	懷念、省思總檢討	05/26-27(四)、(五)畢業考(暫定) 中心德目-孝順	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Final Exam	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 a, e, I, o, u 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 2-1-2	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	文化教學 Sports Around the World	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 2-1-2	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.學習在 Scratch 的官方網站下載及安裝 Scratch 軟體。 2.如何在 Scratch 中設計舞台、編修圖片、安排及編修角色。 3.如何儲存與開啟 Scratch 的檔案。 4.如何將作品上傳至 Scratch 官方網站。 5.學習如何發表自己的 Scratch 作品及分享心得。 6.觀賞他人 Scratch 作品並給予正面真誠的評語。 7.如何命令 Scratch 角色開始執行任務。 8.瞭解 Scratch 程式中有哪些【事件】可用來開始程式。 9.學習如何使角色說話與思考，並角色改變角度與移動。 10.學習運用【廣播】來改變任務執行的順序。 11.學習使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令。 12.學習如何運用各式【如果…】指令，判斷某種狀況是否發生。 13.學習切換角色的造型，並為角色加入聲音。 14 瞭解【變數】與【列表】的意義、功能與方法，用以記錄程式運作的狀態。 15.瞭解【亂數】產生數值的方法，並判斷【數字】是否重複的概念。 16.學習運用【繪圖編輯器】繪製自我的遊戲背景圖。 17.學習運用【當按下某鍵】事件的方法，學得鍵盤的上、下、左、右鍵來移動角色。 18 學習如何切換遊戲中關卡的方法。 19 瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義。 20.學習自己如何找到程式發生問題的所在(bug)，並能針對問題提出可行的解決方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念。	認識Scratch	1.下載及安裝 Scratch 2.如何設計舞台與修改圖片 3.如何產生、安排及編修角色 4.如何在舞台背景及角色上輸入文字 5.如何儲存與開啟 Scratch 的檔案	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	分享作品	1.作品如何上傳官方網站 2.發表作品及心得分享 3.觀賞他人作品並給予評語	◎資訊教育 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀 ◎環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	樂透開獎機	1.如何命令角色開始執行任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	樂透開獎機	1.如何命令角色開始執行任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重						☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	樂透開獎機	1.如何命令角色開始執行任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	樂透開獎機	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令 2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生 3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	◎海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	貪食蛇	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令 2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生 3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	◎海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
八	10/18 ～		中心德目-誠實	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	貪食蛇	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令	◎海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對	1	☐觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/24			1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。		2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生 3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	海洋的尊重與關懷。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	貪食蛇	1.瞭解【變數】與【列表】的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的方法 4.判斷【數字】是否重複的方法	◎資訊教育 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	貪食蛇	1.瞭解【變數】與【列表】的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的方法 4.判斷【數字】是否重複的方法	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十一	11/08 ～ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	貪食蛇	1.瞭解【變數】與【列表】的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的方法 4.判斷【數字】是否重複的方法	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							的議題。		▢其他評量 ▢其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	貪食蛇	1.運用繪圖編輯器繪製自我的迷宮設計圖 2.運用【當按下某鍵】事件的方法 3.運用鍵盤的上下左右鍵來移動 4.學習如何切換關卡的方法	◎資訊教育 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	▢觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水關懷大	中心德目-責任	A-4-03 數能用 x、y、……符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決辦法。	星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	▢觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他
十四	11/29 ～ 12/05		中心德目-自律	A-4-03 數能用 x、y、……符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決辦法。	星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等	1	▢觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		地					形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		☐其他評量 ☐其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	A-4-03 數能用 x、y、……符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決辦法	星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	A-4-03 數能用 x、y、……符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決辦法	星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈	中心德目-公平	A-4-03 數能用 x、y、……符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決辦法	星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十八	12/27～		01/01(六) 中華民國開國紀念日	A-4-03 數能用 x、y、……符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等	星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	01/02	福	放假一天 中心德目-自省	式或不等式)。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決辦法		角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	A-4-03 數能用 x、y、……符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決辦法	星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二十	01/10 ～ 01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	A-4-03 數能用 x、y、……符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決辦法	星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資訊素養與倫理- 個資安全你我他	1.能了解與自己相關的個人資料。 2.能懂得如何保護自己和親友的個人資料。3.能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									□其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.運用 makecode 學習 microbit 與麥昆小車的編輯程式。 2.學習操作 makecode 正確知識，學會基本流程之應用。 3.瞭解操作麥昆小車及各電子零件的運作之原理。 4.建立正確的邏輯觀念與組織能力。 5.學習 makecode 訓練學生運算思維及邏輯概念。 6.學生親手動手玩 microbit 及麥昆小車。 7.學生學習 microbit 程式設計。 8.程式教育增強組織建構能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	micro:bit 跑馬燈 字串	運用 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，顯示數字或文字，由於 5*5 燈光，一次最多只能顯示一個英文字母或是數字，如果要顯示一個英文單字，依序將所有的字顯示完畢，即是跑馬燈。	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力	1	▢觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。					
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	micro:bit 小圖案	運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情，不管是表情或是幾何圖形，甚至是小動物圖案，都可以利用程式來控制，讓 coding 不是件乏味的事，而是可以充滿許多變化性及趣味性！	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	micro:bit 來報數	運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數 ！根據使用者調整的變數不同，數字就不同。	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。	micro:bit 燈光小	運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫，而本章節	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-正義	運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	動畫-消失愛心	新增了巢狀迴圈的概念跟上一章節比又更上一層樓！	軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	micro:bit AB 鍵	用 micro:bit 內建的燈光顯示圖案，而本章節新增了判斷式的概念，寫程式需要判斷的狀況非常多，在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，可用此來練習判斷式程式！	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝	中心德目-同情	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	循序點亮 micro:bit LED 燈	micro:bit LED 燈的編號，以及程式的座標系統，有了座標，每一個燈都有固定的門牌號碼，我們就可以單獨控制某一顆燈亮或是滅！	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
七	03/21～03/27	順父母	中心德目-同情	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	巢狀迴圈點亮所有 micro:bit LED 燈	套用新的概念-二維陣列結構，目的是要讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮， 接下來橫排第二排、第三排，直到全部 LED 燈點亮！	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	micro:bit 電子骰子	用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字，在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04～04/10	即時行動感恩母	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	micro:bit 猜拳遊戲	用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布，將剪刀、石頭、布看做是1~3的變數，如果搖出 1，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	micro:bit 體感控制	micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，我們可以用 micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果，這種用旋轉傾斜來控制的方式，也稱為「體感控制」。	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/18～04/24	親	04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	我是小 DJ	用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能，學習到了「腳位」的概念，我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出聲音。	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	micro:bit 音階練習	讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出不同的音階。	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。	micro:bit 光控小高手	micro:bit 接上 LED 燈電路，長按 A 鍵會亮燈，放手則燈光熄滅；按一下 B 鍵燈光會閃爍 5 次，電路有電流通時，就代表 1， 沒電流	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。		通時，就代表 0，所以在電路的世界，我們用 1 和 0 取代人類常用的 10 進制計數系統。	能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		☐其他評量 ☐其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	micro:bit 溫度警示器	為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化，當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍，利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 運 p-IV-3 能有系統整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	micro:bit 無線廣播	讓 micro:bit 接上 LED 燈線路，micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息，進而能控制另一個或更多個 micro:bit。	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					
十六	05/23～05/29	懷念、省思總檢討	05/26-27(四)、(五)畢業考(暫定) 中心德目-孝順	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理 。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	麥昆小車初體驗 LED 燈	1.遇見 micro:bit 2.認識麥昆小車 3.LED 燈實作練習	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十七	05/30～06/05		06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	麥昆小車循跡感測	1.循跡感應器知識 2.沿黑色路線前進	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與 簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	麥昆小車 超音波	1.超音波基礎知識 2.程式三種流程控制 3.超音波實作範例	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體概念。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
十九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t IV 4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本	麥昆小車 蜂鳴器	1.蜂鳴器基礎知識 2.音樂盒趣味設計	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體概念。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				知識。			美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。		
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	麥昆小車 無線遙控	1.無線廣播基礎知識 2.有趣的廣播之應用	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體概念。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資訊素養-數位身分大祕寶	1.能知道哪些方式可以代表個人的身分。 2.能保護個人資料，避免遭到他人濫用。 3.能尊重他人資料，避免損害他人權益。	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)	
學期課程目標	1. 經由學習，知道海洋生物的特色，喜歡並願意主動關懷海洋。 2. 知道生態保育的重要。 3. 認識季節對螃蟹繁衍後代的重要性。 4. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6. 能了解條件句、連貫句與轉折句的基本常識並練習寫作。 7. 能學會疊字、視覺摹寫的技巧。 8. 能認識六書文字中的象形、指事、會意及形聲字 9. 學習寫人的技巧並加以運用。 10. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 11. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 12. 明白五言絕句是近體詩的一種。 13. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 14. 能明白音樂家對藝術與美的貢獻。 15. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。 16. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 17. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。 18. 指導學生閱讀「描寫景物」短文，說明寫作方法。 19. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 20. 能從生活中看見並欣賞美。		21. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 22. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 23. 學會在九宮格上書寫楷書字體。 24. 認識唐代楷書名家，了解不同楷書名家字體的特點。 25. 鼓勵學生參加校內外之「小小說書人」活動。(創客精神)

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第一課做人做事做長久	1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3.學習寫人的技巧並加以運用。 4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及	第二課孔雀錯了	1.能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2.能了解友誼的可貴。 3.能掌握文章大意與內涵。 4.能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5.能欣賞同學的優點，彼此友愛。 6.能尊重每個人的獨特性，包容	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選		差異性。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	第三課 折箭	1.知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2.知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 3.能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4.能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 5.藉由故事，了解團結之品格內涵。 6.透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	6	▢觀察評量 ■觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
四	09/20～		調閱習作開始	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音	第四課服務人群	1.了解服務的涵義。	◎生涯發展教育	6	■觀察評量 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	09/26		09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。		2.認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3.分辨段落大意、掌握文章要旨。 4.寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 5.養成見賢思齊的態度。 6.培養「樂於服務」的高尚情操。	2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	語文天第一	1.學習演說時表達出自己的想法。 2.了解古人的造字技巧。 3.學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。					
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第五課到南方澳去	1.知道詩句內涵與意象經營。 2.認識南方澳的人文地景。 3.能創作描述事物的詩歌。 4.能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5.經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。 6.發現海洋之美並主動向他人分享。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	第六課護送螃蟹過馬路	1.知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2.了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3.能運用本課成語及句型造句。 4.能仔細描述事件過程，掌握重點。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		5.體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6.能尊重海洋生物的生命。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及	第七課海洋朝聖者	1.認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2.認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3.能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 4.能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5.認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6.理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	◎海洋教育 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				作。					
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	語文天地二	1.瞭解條件句的書寫形式。 2.學習疊字書寫的表現方式。 3.認識會意字與形聲字的類型。 4.透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進	閱讀列車 鬼頭刀	1.了解臺灣漁業文化。 2.增進探索海洋知識的興趣。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5.領略海洋冒險的精神。 6.體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。			關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議	第八課 美，是一種感動	1.認識議論文的風格與功用。 2.理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3.學會對景物進行細節描寫。 4.學習利用邏輯思考來驗證主張。 5.培養學生體驗親近大自然的情趣。 6.能從生活中看見並欣賞美。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	第九課尋找藝術精靈	1.認識公共藝術的特性。 2.了解公共藝術品與博物館或美術館收藏品的不同。 3.學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 4.學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 5.能從各種角度欣賞公共藝術之	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		美。 6.能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3.能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4.能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	第十一課 讀信的藍衣女子	1.能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2.能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		3.能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4.能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5.能分享畫作所傳達的情意。 6.能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	語文天地三	1.認識譬喻修辭的使用方式。 2.練習景物的描寫方法。 3.認識有名的書法家。		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議	十二課耶誕禮物	1.能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2.能理解贈送耶誕禮物的意義。 3.學習書寫對話的技巧並加以運用。 4.學習寫出描寫人物情感的句子。 5.培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6.了解為他人著想，送出的禮物才有意義。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及	第十三課 漫遊詩情	1.明白五言絕句是近體詩的一種。 2.認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3.能將五言絕句翻譯成為白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 5.能感受白鷹翱翔天際的孤單美	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫		感。 6.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十八	12/27 ～ 01/02		01/01(六) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第十四課 我的書齋	1.能知道書齋的用途。 2.認識天然景物，勝過人造華美事物。 3.能用摘要找出段落、課文大意。 4.認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5.能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6.能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	語文天地四	1.學習轉折句的使用方式及應用方法。 2.學習排比修辭的使用方式。 3.認識絕句的詩歌形式。 4.指導學生認識「小說」的類別		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		和閱讀「小說」。			▢其他
二十	01/10 ～ 01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	閱讀列車 大戰年糕妖魔	1.能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2.能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能重組故事，理解全文。 5.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受	6	■觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。					
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 大戰年糕妖魔	5.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受		■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)	
學期課程目標			1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 能用具體的事物描寫抽象的感受。 3. 知道讀書報告的寫作方式。 4. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 5. 能多讀文學名著。 6. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 7. 了解遇到困難時應想辦法解決。 8. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 9. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 10. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 11. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 12. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。 13. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。 14. 能欣賞古文明之美。 15. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 16. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。 17. 能增進探索地球知識的興趣。 18. 學會運用網路查詢本課相關資料。	19.認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 20.能描述自己的生活環境，並且能與不同生活環境的他者做比較。 21.能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。 22.能以文字將自己的想法、願望傳達給別人。 23.能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一課 為一本書留一種味道	1.了解閱讀時的獨特氛圍。 2.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3.能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	◎ 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

二	02/14～02/20	開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。	第二課 讀書報告｜佐賀的超級阿嬤	1.了解讀書報告之寫作格式。 2.認識日本作家島田洋七及其作品。 3.能正確流暢的使用四字語詞造句。 4.知道讀書報告的寫作方式。 5.能從閱讀中獲得感想與啟示。 6.能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。	◎ 家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎ 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	6	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	第三課 怎樣成為小作家	1.明白製作小書的過程。 2.知道故事內容是書籍編排及插圖	◎ 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎ 生涯發展教育	6	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評

				5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		的核心。 3.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4.能安排文字與插圖的適當版面。 5.能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 6.願意與他人分享自己喜歡的書籍。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。		量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	02/28～03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第四課 小兔彼得和波特小姐	1.認識小兔彼得一書誕生的過程。 2.了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。 3.能以適當的閱讀策略進行閱讀。	◎ 環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎ 生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 量

			中心德目-正義	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		4.學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 5.能感受作家為實現理想，所散發的力量。 6.能感受文中波特小姐體貼他人的心意。	型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ◎ 性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		□卷宗評量 □其他
五	03/07～03/13		中心德目-同情	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	語文天地一	1.能學會使用摹寫修辭寫作。 2.能養成良好的閱讀習慣。 3.能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 4.能養成隨時筆記的習慣。 5.能多讀文學名著。 6.能認識讀書報告的寫作結			■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

						構和多元性。			
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父	中心德目-同情	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第五課 八歲，一個人去旅行	1 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2.了解遇到困難時應想辦法解決。 3.能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4.認識對話句的寫作方式。 5.能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6.能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	◎ 家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/21～03/2		中心德目-同情	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	第六課 凝聚愛的每一哩路	1.認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2.了解訪問的	◎ 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評

	7	母		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。		注意事項。 3.能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4.能依格式進行採訪稿的寫作。 5.能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。 6.能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。	◎ 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。		量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	03/28～04/03		中心德目-容忍	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第七課 一針一線縫進母愛	1.了解遊子吟的寫作背景。 2.認識樂府詩的形式。 3.運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4.運用詳寫、略寫的寫作技	◎ 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎ 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

				5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		巧。 5.體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。 6.感受遊子吟創作背後的母子情深。	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。		□卷宗評量 □其他
九	04/04～04/10	即時行	04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地二	1.能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2.能熟練應用因果句型。 3.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 4.能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

		動 感 恩 母 親				5.能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。			
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 給孩子的一封信	1.明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 3.運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。 4.能知道親人對自己的愛。 5.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還	◎ 家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎ 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

						能分享愛。			
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第八課 天涯若比鄰	1.認識交通工具與網際網路的發展史。 2.認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 3.能用轉折句「曾以為……卻……」造句。 4.運用層遞式立意的寫作技巧。 5.尊重不同國家的文化傳統。 6.能敞開心胸並秉持「人飢	◎ 環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎ 家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎ 資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

						己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。			
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 尼泊爾少年	1.認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2.能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。 3.能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。 4.能分析文本掌握作者的寫作意圖。 5.能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。 6.能了解尼泊爾少年的困境，進而學會	◎ 家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎ 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

						知足感恩。			
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十課 橘色打掃龍	1.認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2.學習用本課「不是……而是……」等句型造句。 3.學習利用本課句子換句話說。 4.能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。	◎ 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎ 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	第十一課根本沒想到	1.認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2.能了解因環	◎ 家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	6	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評

				5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 3.能運用句型「尚且……更是……」造句。 4.學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5.能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6.能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。			□發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十 五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	語文天地三	1.能明白歡送詞使用的情境。 2.說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評

				6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		確。 3.能有條理有系統的說話。 4.能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5.能掌握擬人修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 6.能熟練應用假設句型。 7.能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。 8.能掌握概覽與精讀的閱讀方式。			□自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/23～05/2		05/26-27 (四)、(五)	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	第十二課沉默的動物園	1.能知道納斯卡線的地點和內容。 2.能了解文化	◎ 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評

	9	懷念、省思總檢	畢業考(暫定) 中心德目-孝順	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		遺址納斯卡線的歷史和背景。 3.能用本課四字語詞造句。 4.學習倒敘的寫作技巧。 5.能欣賞古文明之美。 6.能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。			■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	05/30～06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十三課被埋葬了的城市	1.知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2.認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3.能正確使用	◎ 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

		討		5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		本課四字語詞和句型。 4.能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。			□卷宗評量 □其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	第十四課地下護衛軍	1.知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 2.了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。 3.能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 4.能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重	◎ 家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎ 人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		見天日」等四字語詞造句。 5.藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。 6.認識世界重要文化遺產，增進國際觀。			
十 九	06/13 ～ 06/19		中心德目-勇敢	3-3-1 能充分表達意見。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地四	1.能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2.能明白「擬人」的修辭技巧。 3.能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 4.能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 5.能了解順敘法、倒敘法對		6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

						於文章氛圍的影響。			
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 穿越地球	1.能認識科幻小說的寫作方式。 2.能增進探索地球知識的興趣。 3.學會運用網路查詢本課相關資料。 4.能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。 5.感受未來科技日新月異。 6.透過本文，激發豐富的想	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

						像力。			
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式	休業式					

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) ■數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 7.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 8.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 9.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。		

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5	一、乘法和除法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。 3.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 4.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5	一、乘法和除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13		09/18(六)	5-n-04 能理解因數、倍數。	二、因數與倍	1.了解整除的意義。	【性別平等教育】	5	☑觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 09/19		學校日 中心德目-尊重	5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5	數	2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5	二、因數與倍數	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 3.了解公倍數的意義及找法。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校	中心德目-關懷	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-	三、擴分、約分和通分	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學園	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8			【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8	三、擴分、約分和通分	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	四、多邊形與扇形	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能	4	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8			力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8	四、多邊形與扇形	1.理解三角形的三內角和為 180 度。 2.理解四邊形的四內角和為 360 度。 3.認識扇形及圓心角。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯	中心德目-誠實	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8	五、異分母分數的加減	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	11/01～11/07	源戀戀中山	11/02-03(二)、(三)期中考 中心德目-誠實	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【期中評量週】	五、異分母分數的加減	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-	六、整數四則運算	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S-2, C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1					
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	六、整數四則運算	1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	11/22 ～		中心德目-責任	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	七、面積	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	11/28	愛山樂水關懷大地		5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1		算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1	七、面積	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2	八、時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							定。		
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2	八、時間的乘除	1.能作時間的應用。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5	九、小數的加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 4.能做毫升和公升的化聚，用小數表示。 5.能做公克和公斤的化聚，用小數表示。 6.能做平方公分和平方公尺的化聚，用小數表示。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	6	☑觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						7.能做多位小數的大小比較。			
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5	九、小數的加減	1.能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2.能將小數標記在數線上。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4	十、柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-	十、柱體、錐體和球	1.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】	5	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4 【期末評量週】		2.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。		☐其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	期末總複習	期末總複習	期末總複習	期末總複習	5	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	五年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	第一單元 體積	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	第一單元 體積	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
三	02/21～02/27		中心德目-正義	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計	第一單元 體積	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決	4	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素		算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5		間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	對策		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	第二單元 分數的計算	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	第二單元 分數的計算	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	03/14 ～		中心德目-同情	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	第三單元 容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問	4	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	03/20	尊敬師長、孝順父母		連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5		2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係		■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	第三單元 容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。 5. 能實測並計算不規則物體的體積。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	第四單元 小數的乘法	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04～04/10	即時行動感恩母親	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	第四單元 小數的乘法	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	第五單元 線對稱圖形	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	04/18～04/24		04/19-20(二)、(三)期中考 中心德目-信賴	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	第六單元 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	04/25～		中心德目-信賴	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	第六單元 整數、小數除以整數	1.能做簡單小數與分數的互換。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族	4	□觀察評量 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	05/01			連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7			群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/02～05/08		中心德目-信賴	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	第七單元 列式與解題	1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	第七單元 列式與解題	1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	第八單元 表面積	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原	4	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5			則，並能在生活中實踐		❍其他量 ❍其他
十六	05/23 ～ 05/29	懷念、省思	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	第八單元 表面積	1.能計算簡單複合形體的表面積。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	❍觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ❍自我評量 ❍卷宗評量 ❍其他量 ❍其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	第九單元 比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力		❍觀察評量 ❍實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ❍自我評量 ❍卷宗評量 ❍其他量 ❍其他
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	第九單元 比率與百分率	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、加成、進球率問題)。	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力		❍觀察評量 ❍實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ❍自我評量 ❍卷宗評量 ❍其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
十九	06/13～06/19	總檢討	中心德目-勇敢	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	第十單元 生活中的單位與換算	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	第十單元 生活中的單位與換算	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計	第十單元 生活中的單位與換算	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ▢發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3					☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句型。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能吟唱各課歌謠韻文。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	08/30(一) 開學日 正式上課 始業訓練	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 1 Different Looks	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	Unit 1 Different Looks	1. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	**Unit 1 Different Looks**	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	**Unit 1 Different Looks**	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y-(yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-尊重	A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					▢其他量 ▢其他
五	09/27～10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 Places	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並	Unit 2 Places	1. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 2. 能讀懂並能口說	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		Dialogue 單元的內容。			
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Places	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實		Unit 2 Places			3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
九	10/25 ～ 10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	11/01 ～ 11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能	Review 1	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		練習。	題的瞭解，體會環境權的重要。		
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 3 Before and Now	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一)體育表演會補假一天 校內多語文競賽開始	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。	Unit 3 Before and Now	1. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-責任	R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		Dialogue 單元的內容。			❍其他量 ❍其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 3 Before and Now	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ❍習作評量 ❍自我評量 ❍卷宗評量 ❍其他量 ❍其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 3 Before and Now	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 4 Daily Activities	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn’t. I watched a movie last Friday.	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。	Unit 4 Daily Activities	1. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday.	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn’ t. I watched a movie last Friday. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。			☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 4 Daily Activities	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn’ t. I watched a movie last Friday. 3. 能聽懂並跟唱本課	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。			
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Daily Activities	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二一	01/10～	回	01/13-14(四)-(五)	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。	Review 2	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	01/16	顧展望	期末考 中心德目-總複習	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。	觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十一	01/17～01/23		01/20(四)休業式	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句型。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能吟唱各課歌謠韻文。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	1	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素		I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。					
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	**Unit 1 Food**	1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	**Unit 1 Food**	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Sports	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	03/14～03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 Sports	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/21～03/27		中心德目-同情	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	Unit 2 Sports	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Sports	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04～04/10	即時行動感恩母親	04/04-05(一)兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Sports	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	04/11～04/17		中心德目-容忍	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				活動。					
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Review 1	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋	Unit 3 Plans	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend.	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 3 Plans	1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Plans	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。		3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 4 Occupations	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 /教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。					
十六	05/23～05/29	懷念、省思總檢討	05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Occupations	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	05/30～06/05		06/03(五) 端午節 放假一天	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。	Unit 4 Occupations	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
七			中心德目-勇敢	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	06/16～06/12		中心德目-勇敢	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢					3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十	06/20 ～ 06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考					3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他
二十一	06/27 ～ 06/30		06/30(三) 休業式					3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	一、能學會 Inkscape 基本操作並能繪製向量圖案。 二、能熟悉簡報製作軟體，並能製作出多元資料之簡報。 三、能認識何謂網路霸凌並了解如何面對與處理網路霸凌問題。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三) 開學日 正式上課 始業訓練	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力(語文)	課程說明	1. 教室規則說明 2. 上課內容介紹 3. 建立個人資料夾 4. 說明作業繳交方式	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力(語文)	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 什麼是自由軟體 2. 向量圖與點陣圖的差異與特性 3. 如何下載與安裝 Inkscape 4. Inkscape 介面環境介紹(功能表、工具列、色彩面板、快捷鍵、工作區)	◎資訊教育 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀 ◎環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係	1	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
三	09/13 ～		09/18(六) 學校日	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 視窗大小切換、物件填色 2. 全選、反向選取、刪除 3. 調整上下層	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	09/19		中心德目-尊重			4. 方形(圓角-XY 半徑) 5. 圓形(扇形、弧形、圓形) 6. 多邊形、星形(頂角、輪輻比、圓角、隨機)	◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 選取及變形工具 2. 放大鏡：左放大、右縮小、視窗大小切換 3. 螺旋形(圈數、發散度、內徑、預設) 4. 立方體：X、Y、Z 軸三維空間平行線(美術 透視圖法) 5. 色彩面板：填滿色、外框色透明設定 6. 漸層：線性、放射狀、加減漸層點 7. 噴漆：複製、仿製、單一路徑、橡皮擦(有選保留、未選刪除)	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校	中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 鉛筆工具：平滑度 2. 書法畫筆工具：畫筆類型、寬度 3. 文字工具：兩行文字、上下標、字體、粗斜體、大小、行距、靠左置中靠右、上下標 4. 字母、單字間距、角度 5. 橡皮擦：刪除物件、切割物件(單一、多個物件) 6. 油漆桶(填入封閉區域)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	10/04 ～		中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 貝茲曲線（點（第一點）→點按→拉→放） 2. 圖層面版打開→匯入圖片→調	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/10	園				透明度→鎖起來 3. 加一張圖層→選第二張圖層描繪	量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		□發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 節點編輯 1：新增線段節點、刪除節點、二合一、一分二 2. 節點編輯 2:新增末端節點線段、刪除非末端節點線段 3. 節點編輯 3：銳角、平滑、對稱、自動平滑、物件改路徑、邊框改路徑	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 相加、減去 2. 交集、排除、除法、裁切 3. 複製、仿製、切斷仿製 4. 群組、解散群組	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作一 (線條描繪)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	11/01～11/07		11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作二 (細部調整)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作三 (填色與漸層應用)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/15～11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作四	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			賽開始 中心德目-責任				1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		□自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	11/22～11/28	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 PowerPoint	1. 認識 PowerPoint 環境介面介紹 2. 新增刪除投影片 3. 版面配置 4. 設計功能	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 PowerPoint	1. 轉場功能的應用 2. 動畫功能的使用	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 PowerPoint	簡報製作作業(一)	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	12/13			3-4-4 能利用簡報系統提供的工	單元二	簡報製作作業(二)	◎資訊教育	1	□觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	～ 12/19		中心德目-公平	具編輯報告內容與設定播放的方式。	簡報製作 PowerPoint		2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。		■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十七	12/20 ～ 12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 PowerPoint	簡報製作作業(三)	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	12/27 ～ 01/02		01/01(六) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 PowerPoint	簡報製作作業(四)	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	01/03 ～ 01/09		中心德目-自省	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。	單元三 4-1 網路人際零霸凌	1. 認識何謂網路霸凌 2. 分辨網路霸凌事件角色	◎資訊教育 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。 ◎人權教育 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護	1	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							的知能 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命		□其他量 □其他
二十	01/10 ～ 01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。	單元三 資訊素養與倫理 4-1 網路人際零霸凌	1. 了解如何面對與處理 2. 了解涉及違反哪些相關法律	◎資訊教育 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。 ◎人權教育 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	1	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。	單元三 資訊素養與倫理 4-1 網路人際零霸凌	網路霸凌線上測驗	◎資訊教育 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。 ◎人權教育 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	1	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能使用 Excel 進行資料統計與分析。 2. 能使用 Inkscape 設計圖形。 3. 能了解如何使用 Rdworks 設定雷射雕刻與切割。 4. 使用雷切機製作文創作品。 5. 能體驗新興科技 AR、VR、AI 等相關技術。 6. 能了解如何避免網路成癮並能養成良好網路使用習慣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11 ～ 02/13	新年新展望	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	資 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	課程說明 母語日 活動	教室規則說明 上課內容介紹 說明作業繳交方式 快樂學母語，線上猜燈謎	◎資訊教育 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/14 ～ 02/20	春暖花開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	資 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (一)	Excel 環境各部功能簡介 活頁簿、工作表、儲存格使用	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	資 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (二)	公式和簡單函數設定 公式的複製、貼上、選擇性貼上	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	資 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (三)	工作表深入了解：欄、列、儲存格 工作表之間資料的相互引用	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	資 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (四)	資料清單建立、資料表單應用 其他檔案的開啟	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									□習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	資 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (五)	資料排序、篩選、自動小計	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	資 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 資 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (六)	統計圖表的製作	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	資 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 資 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (七)	Excel 表單資料統計	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/04 ～ 04/10	即時行動感恩母親	04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	資 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 資 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (八)	Excel 表單資料統計圖表製作	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元二 文創作品製作 (一)	雷雕與雷切應用介紹 手繪設計草稿圖	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	04/18 ～ 04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元二 文創作品製作 (二)	Inkscape 基礎功能複習 Inkscape 進階功能： 1. 物件變形 2. 物件對齊與分佈 3. 貼齊功能應用 六面體設計示範練習	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	04/25 ～ 05/01		中心德目-信賴	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元二 文創作品製作 (三)	使用 Inkscape 繪畫出文創作品結構圖(一)	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元二 文創作品製作 (四)	使用 Inkscape 繪畫出文創作品結構圖(二)	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/09 ～ 05/15		中心德目-孝順	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元二 文創作品製作 (五)	Rdworks 功能介紹與應用 雷切機使用介紹與安全說明 雷切機切割製作文創作品	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	05/16 ～ 05/22		中心德目-孝順	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 新興科技介紹 AR 擴增實境	1. 介紹擴增實境 2. Merge Cube 組裝與應用 3. 介紹如何使用 Merge Explorer 4. 介紹如何使用 Merge Object Viewer	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	05/23		05/26-27	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	單元三	1. 介紹 VR 虛擬實境	◎資訊教育	1	□觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	～ 05/29	懷念、省思 總檢討	(四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	新興科技介紹 VR 虛擬實境	2. 虛擬實境初體驗	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十七	05/30 ～ 06/05		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元三 新興科技介紹 AI 人工智慧	1. 介紹 AI 人工智慧 2. 體驗人工智慧基礎應用	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	06/16 ～ 06/12		中心德目-勇敢	3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	單元四 資訊素養與倫理 4-2 網路手遊勿沉迷	1.引導學生思考與討論「網路沉迷」可能的問題 2.理解網路沉迷的後果，保持正常作息與心情愉快 3.若出現焦慮的情況，願意尋求師長或朋友的幫助。	◎資訊教育 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 5-3-6 能善用網路分享學習資源與心得。 ◎生涯發展教育 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 新興科技介紹 AR 擴增實境	5. 介紹擴增實境 6. Merge Cube 組裝與應用 7. 介紹如何使用 Merge Explorer 8. 介紹如何使用 Merge Object Viewer	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他評量 □其他
二十一	06/27～06/30		06/30(三) 休業式						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	■語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

學期課程目標

1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。
2. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。
3. 知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。
4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
5. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
6. 認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。
7. 認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。
8. 能認識文言文古典小說的文體。
9. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
10. 尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彆扭。
11. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。
12. 知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。
13. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
14. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
15. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	第一課在天晴了的時候	1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	4	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
二	09/06 ～ 09/12		中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內	第二課心情隨筆	1.知道「觀察」是寫作的條件之一。 2.認識「隨筆」這種寫作形式。 3.能記錄生活當中之觀察所得。 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。 6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
三	09/13 ～ 09/19		09/18(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第三課甜蜜如漿烤番薯	1.認識番薯不同的食用方式。 2.認識飲食文學的特色。 3.能用摹寫描述食物。 4.能用本課四字語詞造句。 5.體會番薯帶來的種種生活趣事。 6.願意分享有關飲食的親身經驗。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	第四課珍珠鳥	1.認識珍珠鳥的生活習性。 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3.能正確使用四字語詞於寫作之中。 4.能學習本文描寫動	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		物的技巧。 5.能關愛、善待動物。 6.能體會「信賴」是交友的不二法門。			
五	09/27～10/03	敬師愛	中心德目-關懷	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	語文天地一	1.了解並列句的句型及使用時機。 2.知道修辭——設問		6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		友溫馨校園		6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		的三種用法。 3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。			□自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/04～10/10		中心德目-關懷	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內	第五課客至	1.認識作者的生平與作品。 2.認識律詩的形式與特色。 3.能將原詩改寫為白話文。 4.能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5.能體會作者的生活型態。 6.能探討詩作的時代含義	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展	第六課紀念照	1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能利用本課四字語詞造句。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6.願意分享拍照的親	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		身經驗。			
八	10/18 ~ 10/24		中心德目-誠實	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	第七課戲術	1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。 3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		巧。 5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6.從文中領略魔術的神奇及趣味。	藝術造型活動。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31		中心德目-誠實	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	語文天地二	1.能認識生活中常見的字體。 2.認識律詩的規則與韻律。 3.認識文言文的寫作形式。		6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	11/01～11/07	尋根溯源戀戀中山	11/02-03 (二)、(三) 期中考 中心德目-誠實	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。			
十一	11/08 ~ 11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第八課飢渴好「火」伴	1.認識並了解野外生火的方法。 2.認識生命中可能面臨的困境與問題。 3.運用借代、轉化仿寫句子。 4.學會本文敘述事物的技巧。 5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第九課我愛藍影子	1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2.能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4.學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5.了解由兒童邁向青春期少年少女的過程	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		中，心理的起伏與變化，並能自我調適。			
十三	11/22～11/28	愛山樂	中心德目-責任	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	第十課少年筆耕	1.認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2.了解成長中親情的可貴。 3.能依情境，以四字語詞造句。 4.能分析課文，了解	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		水關懷大地		5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		故事主角的情緒反應與發生事件。 5.能體會體會父子之間的倫理親情。 6.能設身處地為他人著想。	及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。		
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文	第十一課明智的抉擇	1.認識議論的表述方式。 2.能理解課文，知道	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等		論證過程。 3.能學會議論的寫作技巧。 4.能在適當的情境，以諺語造句。 5.能感受他人經驗分享的快樂。 6.能體會「取捨」的真諦。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				表述方式，練習寫作。					
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地三	1.了解倒裝句的意義及用法。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3.了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4.知道以「議論」為主的寫作形式。		6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	第十二課夢幻全壘打	1.能了解運動文學，並學會欣賞。 2.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中人物	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		的情緒變化。 5.明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。			
十七	12/20～12/26	歲末感恩許	中心德目-公平	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	第十三課草地上的網球夢	1.認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		願祈福		4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		3.能具體描述比賽場上的場景。 4.能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5.能體會父子之間感人的親情。 6.能學習為信念而努力的精神。	心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。		
十	12/27		01/01(六) 中華民國	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀	第十四課贏得喝采的輸家	1.能認識以第一人稱	◎生涯發展教育	6	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	～ 01/02		開國紀念日放假一天 中心德目-自省	效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及		為視角的寫作手法。 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語文天地四	1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2.了解用不同寫作人稱的優缺點。		6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境	閱讀列車 傳遞和平的聖火	1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型造句。 5.能欣賞同儕在運動	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	6	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		方面的優異表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。			
二十一	01/17 ～ 01/23		01/20(四)休業式						■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

年級	六年級	領域	■語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 3. 能欣賞詩詞之美。 4. 能認識文中的修辭技巧。 5. 能將修辭技巧運用於寫作之中。 6. 能掌握文章內容特色。 7. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 8. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 9. 能知道大自然動物間掠食的規則。 10. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 11. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 12. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 13. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。 14. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 15. 能掌握課文主旨。 16. 能學習課文描寫人物的技巧。 17. 了解少年小說的定義與特色。 18. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 19. 能認識水生動物的生態。 20. 能利用「自我提問」策略理解全文。 21. 能認識「筆記小說」。 22. 能認識古典名著「世說新語」。 23. 能學習書寫短篇的對話式文章。 24. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。 25. 知道何謂「動物學家」。。 26. 能認識以科幻為題材的小說。 27. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 28. 能欣賞三國時期的故事。 29. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 30. 了解什麼是「連貫句」、「選擇句」。 31. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 32. 能認識偵探小說。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/11～02/13	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/11(五)開學日正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一課 清平樂・村居	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 ◎週一、週三、週四晨讀	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
二	02/14～02/20		中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第二課 春	1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素		5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎週一、週三、週四晨讀		
三	02/21 ～ 02/27		中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第三課 大自然的規則	1.能知道老鷹和鵪鶉的習性。 2.能知道大自然動物間掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。			
四	02/28 ～ 03/06		02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第四課 那人在看畫	1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能掌握本文主旨。 4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎週一、週三、週四晨讀	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
五	03/07 ～ 03/13		中心德目-同情	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	語文天地一	1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，	◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						可以豐富文章內容。			
六	03/14 ～ 03/20	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 一窪水	1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能利用「自我提問」策略理解全文。 5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6.能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。	◎週一、週三、週四晨讀	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/21 ～ 03/27		中心德目-同情	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	第五課 小時了了	1.能認識「筆記小說」。 2.能認識古典名著「世說新語」。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		3.能從文中對話分析人物的性格。 4.能學習書寫短篇的對話式文章。 5.能培養閱讀各種古代經典的興趣。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育		☐其他
八	03/28 ～ 04/03		中心德目-容忍	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步	第六課 愛搗亂的動物	1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造句。 4.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5.能夠體會文中作	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		者與動物相處的樂趣。 6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	◎週一、週三、週四晨讀		
九	04/4 ～ 04/10	即時行動感恩母	04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。	語文天地二	1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育		☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	04/11 ～ 04/17		中心德目-容忍	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第七課 科學怪人	1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗・雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		親		5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5.經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之間互相支持的重要。	原則，並能在生活中實踐。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育		
十一	04/18～04/24		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴		期中考			6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十二	04/25～05/01		中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第八課火燒連環船	1.認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2.知道古人如何運用計謀得到勝利。 3.能將本課的修辭	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一晨讀 ◎書法教育		☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		運用於寫作中。 4.能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5.能欣賞三國時期的故事。 6.能感受故事人物中應戰的心境。		6	
十三	05/02 ～ 05/08		中心德目-信賴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 未走之路	1.能知道詩歌的形式。 2.能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3.能進行短語仿作。 4.能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5.面對未來，能勇於嘗試。 6.能學習生涯規畫，自我抉擇。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十四	05/09～05/15		中心德目-孝順	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十課 打開心中的窗	1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2.能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5.能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 ◎週一、週三、週四晨讀	6	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十五	05/16～05/22		中心德目-孝順	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒	第十一課努力愛春華 語文天地三	1.認識「倒敘」的敘寫方式。 2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3.能運用本課的語詞造句。	◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		4.能為同學題字並用文字給予祝福。 5.能珍惜同學相處的緣分。 6.能感念師長教學的用心。 7.能感受青春時光的可貴。 8.引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 9.實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 10.說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育		
十六	05/23 ～ 05/29		05/26-27 (四)、(五) 畢業考(暫定) 中心德目-孝順		畢業考		◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關	6	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		懷念、省思					係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
十七	05/30～06/05	總檢討	06/03(五)端午節放假一天 中心德目-勇敢	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育	6	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/06～06/12		中心德目-勇敢						☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/13～06/19		中心德目-勇敢						☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二十	06/20～06/26		06/23-24 (四)、(五) 期末考						☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二十	06/27～06/30		06/30(三) 休業式						☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一									☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他評量 ☐其他

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2.認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5.能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/05	大手牽小手相見歡	09/01(三)開學日正式上課 始業訓練	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/06～09/12		中心德目-尊重	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/13～09/19		09/18(六)學校日 中心德目-尊重	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4,C-C-8,C-E-4	二、分數除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢卷宗評量 ▢其他
四	09/20 ～ 09/26		調閱習作開始 09/21(二) 中秋節 放假一日 中心德目-尊重	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4,C-C-8,C-E-4	二、分數除法	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
五	09/27 ～ 10/03	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-E-1	三、數量關係	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	10/04 ～ 10/10		中心德目-關懷	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	三、數量關係	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。	【環境教育】	5	▢觀察評量 ▢實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-E-1		2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【家政教育】 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	10/11 ～ 10/17		10/11(一) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	四、小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	10/18 ～ 10/24		中心德目-誠實	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	四、小數除法	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/25～10/31	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3,C-S-3,C-C-1	五、長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2.能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。	【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十	11/01～11/07		11/02-03(二)、(三)期中考 中心德目-誠實	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-E-4,C-E-5 【期中評量週】	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十一	11/08～11/14		11/13(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	六、圓周率與圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				連結： C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-E-4,C-E-5					▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十二	11/15 ~ 11/21		11/15(一) 體育表演會 補假一天 校內多語文競賽開始 中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-C-8	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十三	11/22 ～ 11/28	愛山樂水	中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		關懷大地		連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-C-8					
十四	11/29～12/05		中心德目-自律	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1C-R-2,,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-C-1,C-C-2,C-C-3	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	12/06～12/12		中心德目-自律	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1C-R-2,,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-C-1,C-C-2,C-C-3	八、等量公理與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理，求等式的解並驗算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	5	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十六	12/13～12/19		中心德目-公平	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結	九、比、比值與成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	【環境教育】	5	▢觀察評量 ▢實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2		2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	12/20～12/26	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	九、比、比值與成正比	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	【家政教育】 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【生涯發展】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	12/27～01/02		01/01(六)中華民國開國紀念日放假一天 中心德目-自省	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	九、比、比值與成正比	1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	【生涯發展】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/03～01/09		中心德目-自省	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/10～01/16	回顧展望	01/13-14(四)-(五)期末考 中心德目-總複習	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2 【期末評量週】	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	5	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/17～01/23		01/20(四)休業式	休業式					

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一									

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

年級	六年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) ■數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。		

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/14～02/18	新年新展	02/11(五) 開學日 正式上課 始業訓練	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

二一	02/21～02/25	望春暖花開、	中心德目-正義	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	02/28～03/04		中心德目-正義	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	1.能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

四	03/07～03/11	追尋熱愛在地元素	02/28(一) 放假一天 03/05(六) 學校日 中心德目-正義	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	03/14～03/18		中心德目-同情	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

六	03/21～03/25	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/28～04/01		中心德目-同情	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	04/04～04/08		中心德目-容忍	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、	三、形體關係、體積與表面積	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

				C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9					□其他
九	04/11～04/15	即時行動感恩	04/04-05(一) 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	04/18～04/22		中心德目-容忍	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	四、基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	04/25～04/29		04/19-20 (二)、(三) 期中考 中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

		母		連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1					□卷宗評量 □其他量 □其他
十二	05/02～05/06	親	中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/09～05/13		中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

				C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1					
十四	05/16～05/20		中心德目-孝順	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	05/23～05/27		中心德目-孝順	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	05/30		05/26-27 (四)、(五)	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、	4	■觀察評量 □實作評量

六	～06/02	懷念、省思、總檢	畢業考(暫定) 中心德目-孝順	成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【畢業考週】		2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十七	06/06～06/10		06/03(五) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	4	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	06/13～06/17		中心德目-勇敢	【畢業週】 【期末總複習	總複習	能發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。		□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

		討							
十九	06/20～06/24		中心德目-勇敢	【畢業週】 【期末總複習	總複習	能發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。		□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	06/27～07/01		06/23-24 (四)、(五) 期末考						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量

									▯卷宗評量 ▯其他量 □其他
			06/30(三) 休業式						