臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05
同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市中山區市立中山國民小學
110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

（一）歷史沿革

本校地處臺北市商業繁榮的中山區，交通便捷，鄰近大同大學、大同高中、中山國中、新興國中、稻江商職、臺北市立兒童育樂中心、臺北市立美術館、孔廟等文教機構，並緊鄰香火鼎盛之行天宮、景福宮、保安宮、文昌宮，學校門口即是川流不息的「捷運中山國小站」、極具特色的中山北路婚紗街、車水馬龍的新生高架橋與熙來攘往的晴光市場，交織出多元異質的風貌，使教育相貌更豐富多樣，是臺北市典型的都會商業區型態學校。

早些年，與西門、老松、東門國小等校齊名，是臺北市的「完全小學」，更是全國各種教學實驗、研究與觀摩的「典範學校」。近幾年，隨著市郊及衛星城市的發展，加上少子化現象；學校規模也逐漸縮小，讓人覺得光彩似乎不再如往昔的亮麗絢爛；對於學校整體的發展而言，存在著不穩定的因素。

（二）環境脈絡

1. 社區型態複雜

本校位於中山區，此區原本為住商混合區，而本校所鄰之林森北路更是以商業、飲食為主的社區型態，附近有晴光市場、行天宮、景福宮、文昌宮、美術館、兒童育樂中心、新生公園、新興國中、大同大學、中山社區大學等等，社區型態複雜而多元。

2. 人口組成多元

本校社區屬商業區，因此人口以創業、就業中之青壯年為主，其中外籍人士占了不少比例， 以中國、越南、印尼、泰國、日本、美國為多數，本國籍中，原住民、客家、閩南族群也占也相當的比例。因此，本校學生的國籍多元，文化背景各有其風貌。

至於本社區的家長特質，並非都有良好的經濟基礎，家長教育及經濟背景呈M型化分佈，弱勢的學生約略占了本校 14%的比例，其中包含單親、隔代教養、原住民、低收入戶、身障生、棄養生、家暴個案、安置個案、中輟生……等，教師面臨極大的教學挑戰。

3. 社區特性顯著

本社區自日據時代起，已是著名的商圈，晴光商圈尤為著名。光復後，因美軍之駐紮，更讓中山區繁華一時，但是繁華亦有落盡的時候，社區日趨老化。經由社區里長、在地議員及學校通力合作，努力營造社區；加上地方有心人士，強力行銷晴光商圈、新生高架橋重新整修、捷運新蘆線於 2010 年通車，使得中山國小周圍的社區能夠風華再現。

本校校門口為捷運站中山國小站之出口，交通相當便利；鄰近文教機構北美館曾為花博主要展區，社區發展因花博的辦理及捷運之通車更展露了無限蓬勃的新契機，使得教師教學內容豐富多元化，教學場域亦得以延伸寬廣，教師可以充分發揮創意教學，使得學生學習效能有效提昇。

中山國小是一所蘊含著豐富文化的學校，老舊的校舍見證的不僅是中山的成長與發展，也蘊藏著歷史的脈絡與軌跡。「提升語文・藝術創新・ 資訊精進・品德深化・中山在地元素及國際教育」是本校總體課程的主軸，期望透過與在地文化的緊密結合，拓展放眼國際的視野。

（三）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數：

(1)普通班 57 班　　(2)身障集中式特教班 7 班

(3)身障分散式資源班 5 班　　(4)幼兒園 6 班

(5)幼兒園集中式特幼班 0 班　　(6)幼兒園分散式資源班 0 班

(7)分散式資優資源班 3 班　　(8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

(1)一年級 257 人　　(2)二年級 276 人　　(3)三年級 264 人

(4)四年級 286 人　　(5)五年級 231 人　　(6)六年級 234 人

3. 教職員工人數：

(1)教師總數（含校長與主任）： 共 108 人，其中男性 25 人，女性 83 人

(2)專任職員總數共 19 人

(3)學年聘用長期代課教師共 3 人

(4)全校已具研究所以上學歷的教師： 共 79 人

（四）學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	6	6	原住民教室	1	1
社會教室	1	1	桌球教室	1	3
電腦教室	3	3	韻律教室	1	1
美勞教室	6	6	體能訓練室	1	1
音樂教室	4	4	版畫陶藝教室	1	1
英語教室	8	8	藝文立體造型教室	1	1
英語情境教室	1	1	精進資訊教室	2	2
鄉土、課後教室	5	5	多功能教室	1	1
演奏廳	1	1.5	口琴教室	1	1
校史室	1	1	攝影棚	1	2

2. 運動場地部分

(1)籃球場共 3 座，共 10 個籃框，是否共用：■是 □否

(2)排球場共 0 面，是否共用：□是 □否

(3)網球場共 3 面，是否共用：■是 □否

(4)桌球台共 7 張

(5)羽球場共 4 面，是否共用：■是 □否

(6)游泳池共 0 座

(7)其他（請說明）_____，是否共用：□是 □否

3. 運動場（含遊戲區）共 6,073 平方公尺，跑道全長共 160 公尺

4. 綠地（含花圃）共 6,524 平方公尺

（五）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 16 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 73 人

3. 原住民學生數共 32 人

4. 新住民學生數共 150 人

（六）學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
01.智能障礙	4	3	4	2	2	7	
02.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
03.聽覺障礙	0	0	1	1	0	0	
04.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
05.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
06.腦性麻痺	2	3	3	1	3	0	
07.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
08.情緒行為障礙	0	0	2	2	5	2	
09.學習障礙	0	0	5	5	4	5	
10.多重障礙	1	1	3	1	1	0	
11.自閉症	12	12	6	15	9	17	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	2	1	1	0	0	1	
14.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班─美術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班─音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班─舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	21	20	25	27	24	32	
一般能力資賦優異	0	0	13	12	19	13	

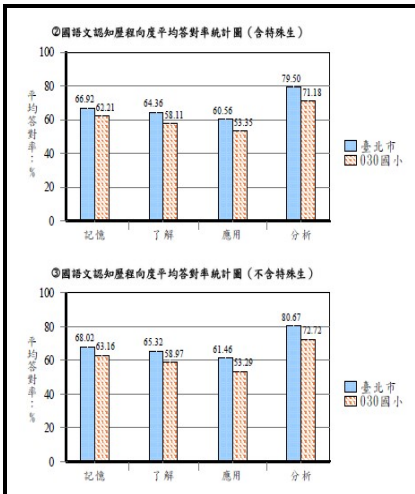
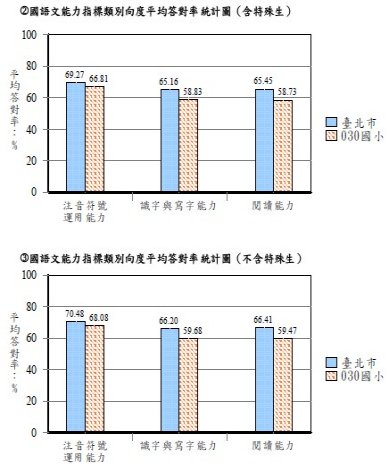
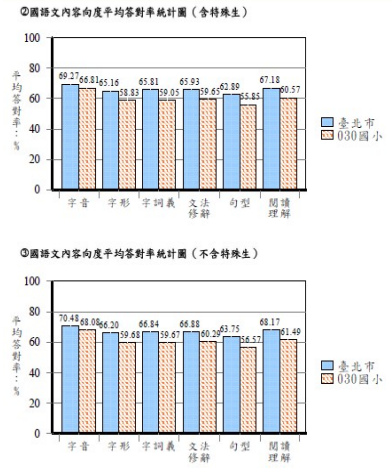
二、近年基本學力檢測分析

109 年的基本學力檢測，是四年級升上五年級學生實施的第一次，施測的對象不是去年那一批學生，可見學力檢測的目的在於提早診斷出學生學習能力哪一區塊比較薄弱，再實施補救教學、差異化教學，盡早彌補學生學習弱勢，整體提升學生學習素質。

此次拿到施測結果數據之後，本校就立即召開教學研討會，安排施測結果數據的分析，對象是全體老師，讓所有老師了解學生的學習概況，以利於將來的補救教學實施，還有日後教學策略、領域備課之重點及方向，以下是三個學科的分析：

（一）國語文學力檢測

1.109 年國語文學力檢測各向度平均答對率

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>認知歷程向度平均答對率</td>
<td>能力指標類別向度平均答對率</td>
<td>內容向度平均答對率</td>
</tr>
</table>

2.近年國語文內容向度之比較分析

項　　目	字　音	字　形	字詞義	文法修辭	句　型	閱讀理解
臺北市平均值(％)	70.48	66.20	66.84	66.88	63.75	68.17
本 校平均值 (％)	68.08	59.68	59.67	60.29	56.57	61.49
109 年與臺北市差距	**-2.4**	**-6.52**	**-7.17**	**-6.59**	**-7.18**	**-6.68**
108 年與臺北市差距	+0.6	-2.66	-0.23	-7.39	-0.83	-3.16
107 年與臺北市差距	-0.86	-1.59	+0.5	-5.7	-4.06	-2.2
106 年與臺北市差距	+4.52	+2.87	+0.26	-1.04	-2.18	-0.38

105 年與臺北市差距	-0.85	-1.51	-1.18	-4.32	-2.82	-3.29

3.近年國語文認知歷程向度之比較分析

項　　目	記　　憶	了　　解	應　　用	分　　析
臺北市平均值(％)	68.02	65.32	61.46	80.67
學校平均值(％)	63.16	59.97	53.29	72.72
109 年與臺北市差距	**-4.86**	**-6.35**	**-8.17**	**-7.95**
108 年與臺北市差距	-1.82	-1.41	-7.7	
107 年與臺北市差距	-0.59	-1.42	-6.21	-1.52
106 年與臺北市差距	+3.11	+0.06	-4.05	+0.71
105 年與臺北市差距	-1.58	-2.17	-5.39	-3.93

4.學校對國語文能力檢測結果的分析及運用

(1) 檢討與分析

A. 109 年度國語文檢測結果與 108 年差距稍大，整體表現低於臺北市，和中山區平均值差不多，但仍待提升。各項檢核指標與 108 年度比較，檢討如下：字形、字詞義、文法修辭、句型與閱讀理解五個向度仍未達臺北市水準，尤其是字詞義、句型與閱讀理解比去年落後更多，這必須再努力。另外，字音部分雖然去年有所提升，但今年又微微退步，仍要努力。

B. 文法修辭、閱讀理解方面，文章可讀性高在於修辭，雖然文法修辭提升，但句型卻表現不盡理想，這二個檢核指標差若是不能同步提升，對於學生整體語文能力提升會是一個隱憂，更遑論日後的作文品質。所以，期待老師鼓勵學生多閱讀且能在課堂上多給予學生練習與發表優美修辭創作的機會，讓學生了解修辭的用法與時機及文章創作的機會，期能再提升學生同步提升這兩個向度的效能。

C. 認知歷程的應用向度的檢核指標也不好，足見因前述之基礎不好，連帶這個檢核指標也不好，這都是連貫性的。值得深思檢討改進。

D. 老師可將重點集中在深層能力的訓練，如：閱讀理解(直接推論、詮釋並整合詮釋及觀點)與文法修辭上，透過閱讀理解策略提升學生的閱讀能力，並藉由深層的問與答，幫助學生掌握文意的梗概。

(2) 策略

A. 課堂上多給予學生句型剖析與修辭範例的訓練，藉此提升學生語文的能力的培養。

B. 平時學生閱讀訓練時，能培養於文中「注意並提取訊息及觀點」之訓練。

C. 落實晨讀推動及讀報教育，培養學生閱讀習慣養成。

D. 鼓勵老師多參與群組內或其他校外國語文及閱讀相關教學研習，透過學習他人之優點用於自己教學上。

E. 邀請專家學者辦理國語文領域教學知能研習，提升教師國語文 PCK (Pedagogical Content Knowledge，教師學科教學知能)。

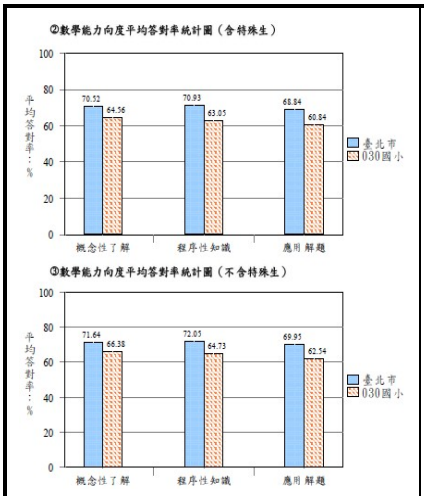
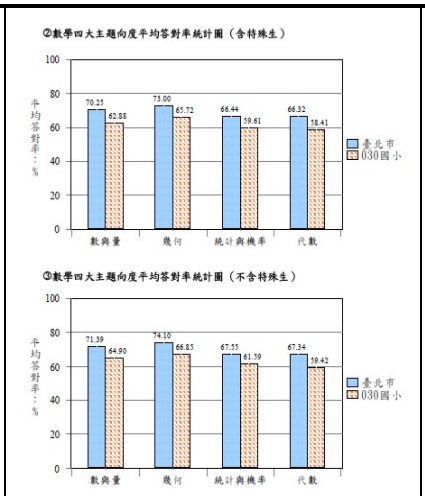
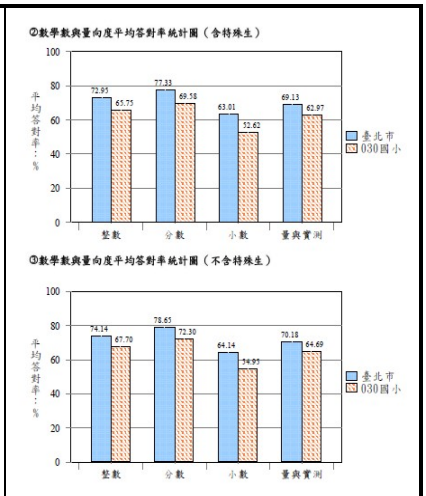
F. 邀請專家學者辦理國語文命題技術研習，提升教師語文命題能力。

G. 透過領域共同備課，分析並解釋此次檢測統計數據給所有導師了解，並針對學生的學習盲點並提出有效的補教教學策略。

H. 期中、期末評量分析後，促請老師能針對問題做補救教學工作，補救學生語文能力。

（二）數學學力檢測

1. 109 年數學學力檢測各向度平均答對率

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>能力向度平均答對率</td>
<td>四大主題向度平均答對率</td>
<td>數與量向度平均答對率</td>
</tr>
</table>

2. 近年數學四大主題向度之比較分析

項　　目	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市平均值(％)	71.39	74.110	67.55	67.34
本 校平均值 (％)	64.90	66.85	61.59	59.42
109 年與臺北市差距	**-6.49**	**-7.25**	**-5.96**	**-7.92**
108 年與臺北市差距	-1.52	-2.42	-2.30	-2.77
107 年與臺北市差距	-4.69	-7.13	-2.54	-3.75

項　　目	數與量	幾何	統計與機率	代數
106 年與臺北市差距	+2.94	-0.72	+3.21	-0.75
105 年與臺北市差距	-3.31	-9.11	+0.45	-5.54

3. 學校對數學能力檢測結果的分析及運用

(1) 檢討與分析

A. 整體看來今年成績比 108 年落後一些，答對率比臺北市低一些，比中山區低。108 年較差的幾何數與量、幾何、統計與機率、代數都無明顯改善，整體向度與去年相較之下落後更多，尤其是在代數與幾何的部分，需要授課老師集思廣益，研擬補救之道。

B. 在數學能力向度部分，「概念性了解」是表現比較穩定的部分，平均答對率雖仍低於臺北市，但落後較少；「程序性知識」和「應用解題」兩個向度則可以看出本校學生仍舊不足，需要再多著力。

(2) 策略

A. 辦理數學相關研習，提升教師學科教學知能，在教學時能將學科知識與教育知識(包括教學方法與策略、學生先備知識等)統整，有系統的教給學生。

B. 落實學年領域「共備」制度，透過領域教師專業對話，釐清不同數學概念之迷思與教學重點，研擬有效之教學策略，讓老師的「教」與學生的「學」都能更聚焦於主軸。

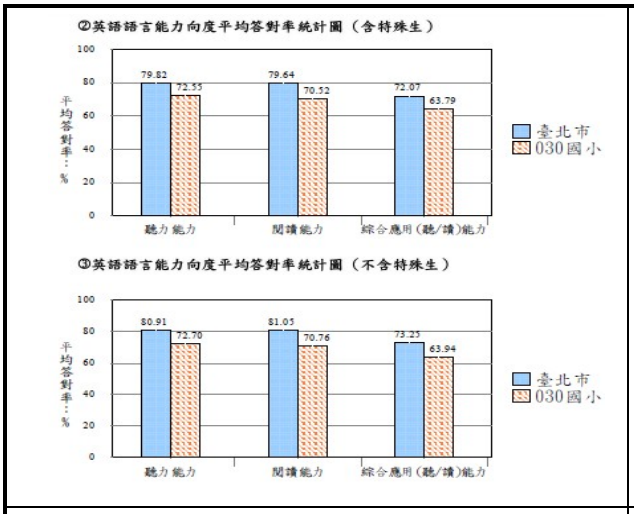
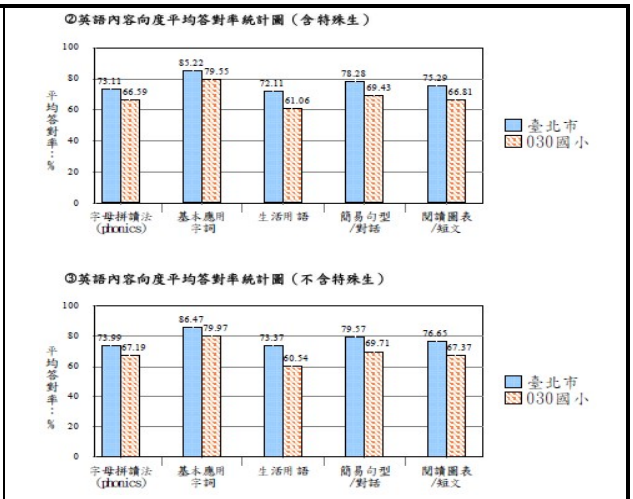
C. 鼓勵教師跳脫「練習量」等於「熟練度」的謬思，重新解構數學課程之教學，從低、中年級的概念建立著手，讓學生的的學習是「知其然，也知其所以然」，進而透過適量的練習增加概念運用的熟稔度。

D. 「幾何」之教學策略仍舊需要探討與改善，強化學生「幾何」的概念與練習，這是升國中之路的基礎，若能強化提升效能，國中的幾何就不成問題。

E. 加強學生「代數」的教學，這是未來國中解題的基礎，若是基礎不穩，國中數學學習必受影響，應該多給予實作練習，並輔以「圖解」的概念題，方能知道為何如此解題。

（三）英語學力檢測

1. 109 年英語學力檢測各向度平均答對率

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>語言能力向度平均答對率</td>
<td>內容向度平均答對率</td>
</tr>
</table>

2. 近年英語語言能力向度之比較分析

項　　目	聽力	閱讀能力	綜合應用能力
臺北市平均值(％)	80.91	81.05	73.25
本校平均值(％)	72.70	70.76	63.94
109 年與臺北市差距	**-8.21**	**-10.29**	**-9.31**
108 年與臺北市差距	-7.15	-9.04	-10.46
107 年與臺北市差距	-2.93	-5.36	-4.11
106 年與臺北市差距	-2.83	+0.44	-2.75
105 年與臺北市差距	-8.75	-11.68	-10.48

3. 近年英語內容向度之比較分析

項　　目	字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型對話	閱讀圖表短文
臺北市平均值(％)	73.99		86.47	73.37	79.57	76.65
本校平均值(％)	67.19		79.97	60.54	69.71	67.37
109 年與臺北市差距	**-6.8**		**-6.5**	**-12.83**	**-9.86**	**-9.28**
108 年與臺北市差距	-7.98		-7.63	-9.13	-8.16	-11.21
107 年與臺北市差距	-1.87	-3.53	-4.59	-3.36	-4.58	-5.91

106 年與臺北市差距	-2.51	-5.48	-3.91	-0.3	-0.38	+1.01
105 年與臺北市差距	-10.71	-7	-9.06	-11.99	-10.81	-12.77

4.學校對英語能力檢測結果的分析及運用

(1) 檢討與分析

A. 109 年度檢測結果從未達基礎級、基礎級、進階級分析得知：未達基礎級變大、基礎級高於臺北市平均值，進階級低於臺北市平均值。整體表現是不好的。
B. 從英語語言能力向度來看，雖然聽力與閱讀能力仍較去年些微落後，但在綜合應用能力方面有些許進步。
C. 在英語內容向度的部分，各個向度之平均答對率雖然依舊落後於臺北市，但「字母拼讀法」和「基本應用字詞」、「閱讀圖表短文」三個向度較去年有進步。

(2) 策略

A. 申請「兩班三組」小班精緻的能力分組教學，降低老師教學壓力，並能多關照到學生學習，「扶弱」目標仍待努力。
B. 申請「卓越英語」方案，進行優秀學生英語能力的再加強，如：加強英語繪本閱讀、英語對話及英語短文寫作，期能提升學習成效，讓基礎級向進階級邁進，達到「拔尖」的效果，110 學年仍然提出計畫申請。
C. 邀請英語教學專家學者辦理英語教學相關研習，提升教師學科教學專業知能，在教學時能將學科知識與教育知識(包括教學方法與策略、學生先備知識等)統整，有系統的教給學生。
D. 鼓勵英語領域教師進行課程縱向解構與重新組織，劃分每個學習年段應掌握的能力與目標，並進行適度的檢核。
E. 每次評量後須作分析、檢討與紀錄，並透過教學研討會議提出補救教學措施，藉以改善學生能力不足之處。

總結上述三個學科評量後的簡單分析，中山國小位於這個較複雜的住商混和區，學生家長的社經水平差異甚大，新移民及弱勢家庭比率高，僅做以下的幾個重點努力：

(1) 109學年度的數據分析中，新生在籍數 352人，約有 12%比率就讀私立學校，社區住民向心力及信心不足，所以，全體老師應要警惕**優秀學生的流失**，需要在教學上做更深、更廣的研究，多給學生體驗、學習的機會，做出中山國小的特色，方能吸引這些社經地位較上層的家長，讓他們的子弟能選擇中山國小就讀。

(2) 須接受補助的弱勢家庭約略 12%，老師需要更加關心弱勢學生，使其學習無虞。

(3) 住民比率名列臺北市前 10 名。加強國語文能的提升。

(4) 老師的教學心態、教學策略、專業能力素養都需要不斷的進步，不能夠停留在舊式的方法，須不斷的進修、創新，才能因應知識快速成長的時代，學生需要進步，老師要以加速度的方式快速成長，方能教好我們國家未來的棟樑。

(5) 差異化教學、補救教學要落實，方能有效提升學習弱勢的學生學習成效。所以，本校也建構了『補救教學』組織，每學期召開 2～3 次各科評量後的分析檢討會議，找出學習成效不佳的癥結點，提出具體改善的補救教學策略，期能提升整體學生學習效能。

三、學校課程發展條件分析

本校依據學校優勢(S)、劣勢(W)、機會點(WO)、優勢點(ST)分析學校課程發展條件，並形成行動建議(S)如下：

構面 外部因素 特色定位 構面 內部因素		O(外在機會)	T(外部威脅)
		01. 交通便利: 透過捷運通車，學生上學將更為便捷與安全。 02. 校園景觀新舊融合: 校舍外觀雖老舊、配置不良，但逐年編列經費修繕、維護，是為轉好契機。 03. 社區資源豐富: 諸多單位熱心公益，運用學校資源做社區居民活動中心，舉辦文化饗宴活動(如紙風車劇團、布袋戲、明華園歌仔戲團等)，與社區居民共享資源。	T1. 社區環境多樣化: 學區內娛樂場所過多，誘惑大，易造成不良影響。 T2. 外籍配偶增多: 學生學習輔導、負擔日益沈重，溝通有障礙。 ⊙鼓勵師生多參與社區舉辦活動，進一步了解社區。
S～內部優勢～	S1. 資訊設備充裕： 班班有電腦，相關視聽教學設備充裕，便利教師應用。 S2. 教師具備教學專業知能，高學歷占比高，師資多元化。 S3. 行政團隊規劃性強，自行開發行政管理系統軟體， 提升行政效率。 S4. 學生體育活動。網球熱絡、羽球及帶式橄欖球發展為本校運動傳統強項，屢獲全國賽冠軍。	OS定位【運用機會強化優勢】 ⊙提出學校整體發展策略，改善及充實硬體設備，加速優質校園設施的腳步。 ⊙善用預算、爭取支援，編列與經費執行。 ⊙規劃組成教師專業學習型社群，使參與教師之經驗分享與專業對話，增進彼此交流，激盪出更好結果。	ST定位【運用優勢降低威脅】 ⊙加強與里長、社區居民互動，共同維護校園安全 ⊙透過家長會協助加強親職教育。 ⊙與地方、社區加強互動，爭取地方、社區贊助經費。

W（內部劣勢）	W1.校舍屆齡古蹟層級，容易毀壞，需要較多經費維護。 W2.擔任高年級教師意願低。工作量繁重。教師對於額外活動參與意願較低。 W3.學校規模大，校務繁忙，流動率高，傳承延續性不足。 W4.家長過度保護學生，生活教育有待加強，缺乏獨立自主能力，依賴性強，責任感低。 W5.家長社經背景差異大。觀念歧異，對學校未完全信任，常以媒體資源或 1999 市民當家服務熱線投訴，造成老師及行政人員不少壓力。	OW定位【運用機會減少劣勢】 ⊙精進學校課程發展，建立共識，提升教學效能。 ⊙鼓勵教師進行教學行動研究與教學檔案製作分享或發表個人研究專輯。 ⊙增強行政人員支援教學之服務理念及溝通技巧。 ⊙落實品德教育實施，改善其偏差價值觀及生活習慣。 ⊙設計多樣化的課程，培養學生帶得走的能力。 ⊙結合社區一同辦理活動，提升學生、家長對社區正向的觀念。	WT 定位【漸少劣勢降低威脅】 ⊙多辦輔導諮商講座及運用教學輔導教師協助教師溝通協調的態度方法。 ⊙透過家長會協助加強親職教育。 ⊙招募志工協助新住民子女之課業輔導。

綜合前述前面幾項因素之分析，課程計畫須不斷的調整，需透過每月的學年科會議、領域共同備課研討會議、期中期末考評量檢討會議以及每學期至少 2~4 次的課程發展委員會等，不斷的討論出如何提升弱勢、增加優秀學生能力，以期達到學生整體能力的提升。

近來，也積極教育部與教育局之相關學習補助計畫，如：英語卓越計畫、資訊精進方案、先鋒計畫、英語融入領域教學等，以期提升學生多元的能力。另外，亦結合社區與相關政府部門支援辦理學生學習活動，如：結合社區內大同大學與晴光社區辦理在地文化學習活動、與新興國中自造教育中心簽約，共同推動資訊教育；並與各森林管理處辦理山野教育，建立弱勢學生的自信心等。

但這些能力之成效，有些是必須建構在學生基本能力提升，加強國語、英語、數學能力是刻不容緩，基本能力提升了，其他之多元學習成效也能隨著提升。

另外，家長會與外部專家的支援，亦可從旁看出我們自己課程計畫運作的盲點，未來一年來，會再邀請相關領域專家學者建議指導，找出問題癥結點，實施有效的教學策略，進而提升學生學習的成效。

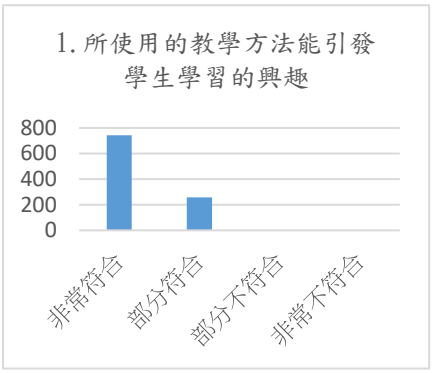
四、110 年課程評鑑結果

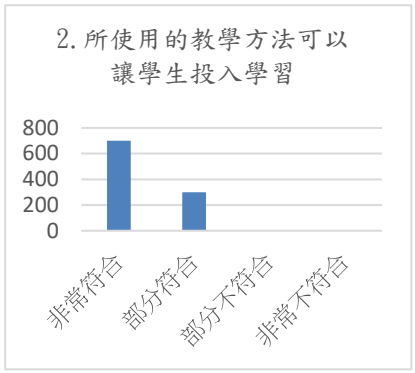
1.課程評鑑自我評鑑表（有效問卷共 980 份） 本問卷運用有效教學、聚焦學習成效、進行有效評量、教學目標達成、課程目標達成、 家長滿意認同及教師專業成長等七個向度，以四點量

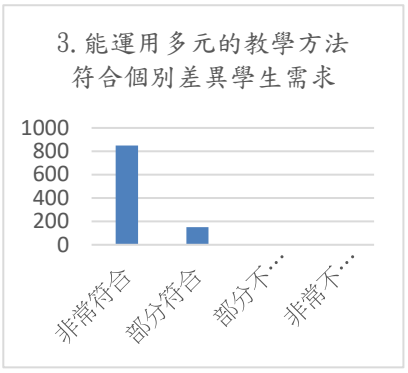
表作為評鑑指標【非常符合】【部分符合】【部分不符合】【非常符合】，問卷結果都能在非常滿意和部分滿意，在家長滿意認同向度。

2.無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應，少部分填寫【部分不符合】，學校及老師在學校日或平日與家長溝通時可以了解學生學習需求及家長期待，親師生共同合作，才能讓學生學生達到預期學習成效。

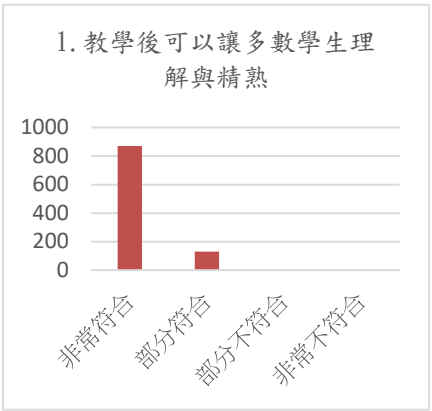
一、有效教學

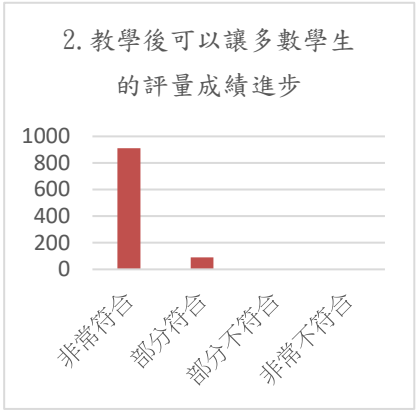


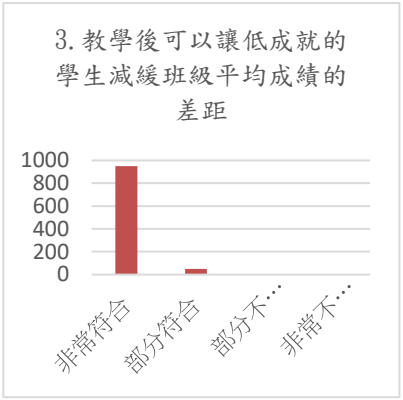




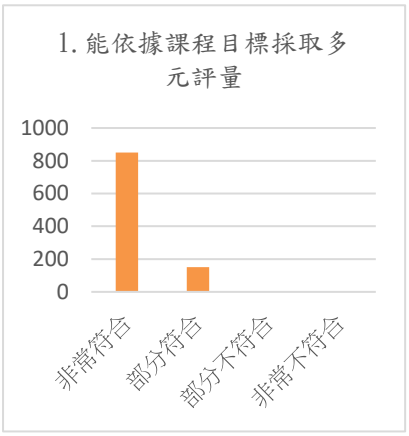
二、聚焦學習成效

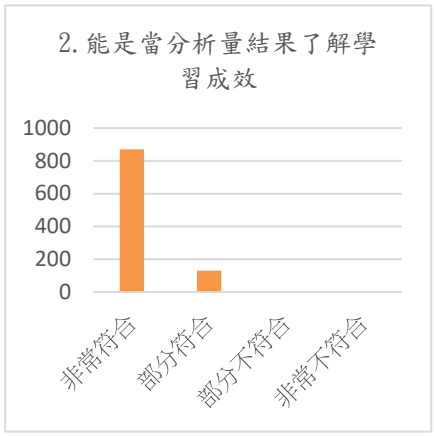


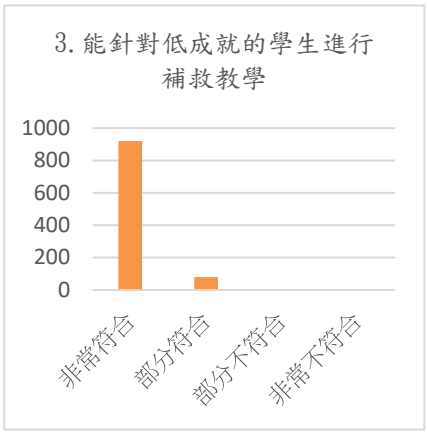




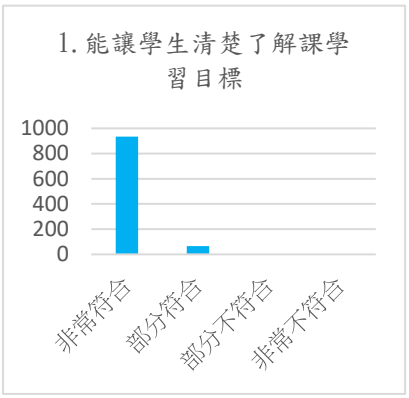
三、進行有效評量

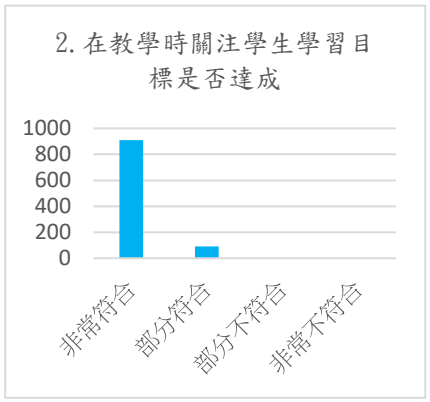


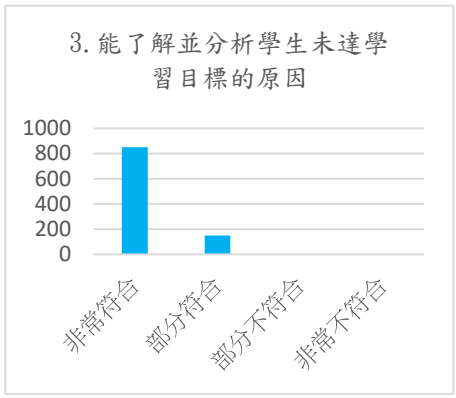




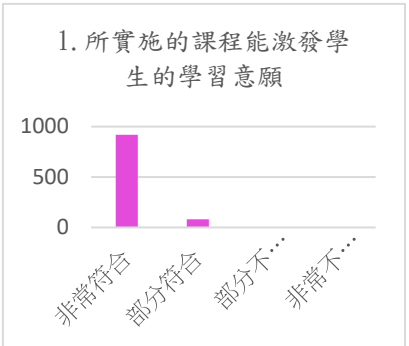
四、教學目標達成

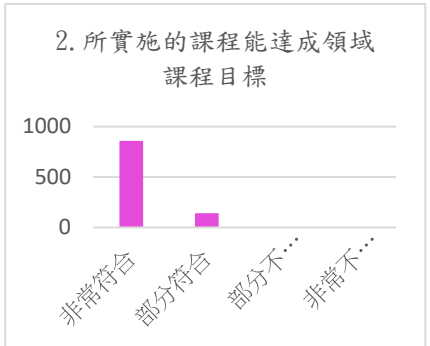


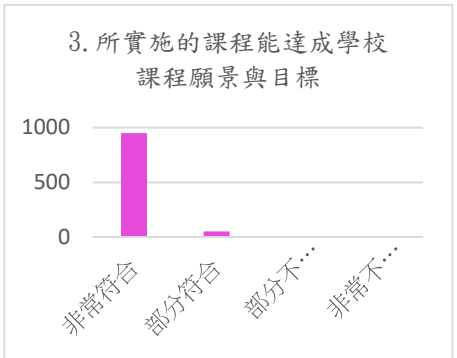




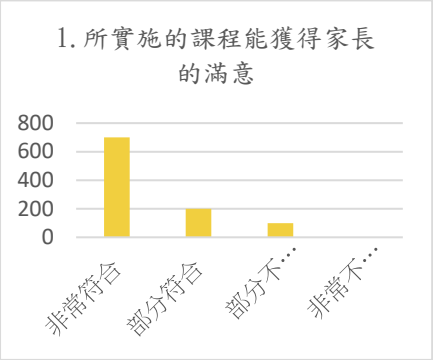
五、課程目標達成

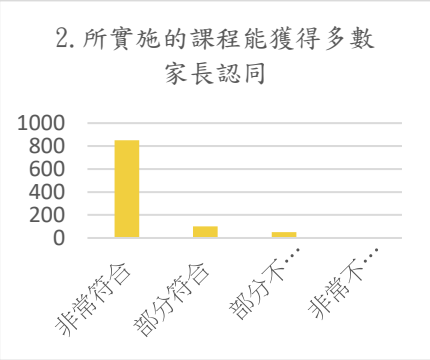


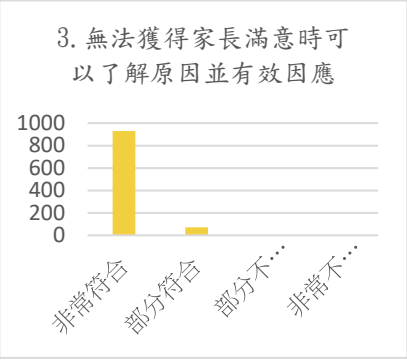




六、課程目標達成


1. 所實施的課程能獲得家長的滿意
800
600
400
200
0
非常符合
部分符合
部分不…
非常不…


2. 所實施的課程能獲得多數家長認同
1000
800
600
400
200
0
非常符合
部分符合
部分不…
非常不…


3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應
1000
800
600
400
200
0
非常符合
部分符合
部分不…
非常不…

五、本校校內師資結構

1.各領域專長教師分析

1.1 英語師資符合專長一覽表

教師姓名	專長	備 註
劉麗莉	英語教學	
廖家芳	英語教學	
張美如	英語教學	
張思忠	英語教學	
顏嘉妮	英語教學	
顏妏伶	英語教學	
林冠綾	英語教學	
方怡之	英語教學	

1.2 本土語師資一覽表

教師姓名	師資類別	備 註
游勝榮	閩南語	支援教師
宋宜蓁	閩南語	支援教師
許豐都	閩南語	支援教師
鄧素卿	閩南語	支援教師
徐秀英	客家語	支援教師
廖均懋	客家語	支援教師
邱菊妹	阿美族語	支援教師
金純敏	太魯閣語	支援教師
鄭春美	排灣族語	支援教師
顏金龍	泰雅族語	支援教師
鄭春香	卑南族語	支援教師
王娜莉	泰語	支援教師
范氏菊	越南語	支援教師

1.3 藝術與人文領域師資具藝文專長一覽表

教師姓名	專長	
黃千芸	美勞教學	
張瑋玲	美勞教學	
呂芬芳	美勞教學	
邱惠琦	美勞教學	
蘇毓絢	美勞教學	
賴玫伶	音樂教學	
蔡曜任	音樂教學	
許音婷	音樂教學	
莊俐瑩	音樂教學	

1.4、自然領域語生活科技領域師資具備專長一覽表(科任)

教師姓名	相關專長	備註
曾文正	資訊教育	
陳軍翰	資訊教育	
劉國權	自然教學	
林黛青	自然教學	
陳裕隆	自然教學	
洪婉萍	自然教學	
蘇琬淳	自然教學	
吳惠雯	自然教學	

五、學校課程與教學績優特色(提供近三年學年度)

學年度	獲獎團隊或教職員	獎項
107	中山國小	圖書志工組長率領中山國小圖書志工團隊，勇奪108年度『閱讀推手～書城閱冠磐石』獎
	中山國小-資源班	參加「臺北市108學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」榮獲佳作
	中山國小- 黃靜琚老師 楊桂芳老師	臺北市109年度讀報教育教學設計徵件活動，榮獲佳作
108	中山國小-特教班	臺北市 109 年度教育部教學卓越獎評選-優選教學團隊
	中山國小-黃靜琚教師	109 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動之閱讀推手--悅讀閱冠磐石獎
	中山國小-李佩玲教師	「2020 最感人工作貢獻獎」-公職教育類／學校項的殊榮
	中山國小	山野教育學生，受邀市府接受柯文哲市長接見
109	中山國小	臺北市110年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組計畫學校團體獎甲等
	中山國小- 特教班、資源班	臺北市 110 年度教育部教學卓越獎評選-優選教學團隊
	中山國小	110 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選，榮獲教育部閱讀磐石獎
	中山國小	山野教育師生，獲總統府賴副總統清德接見
	中山國小	資優資源班參與 2020 台北兒童月系列活動「微夢想旅行」計畫甄選，共兩案榮獲佳作！
	中山國小-江美惠教師	110年度臺北市特殊優良教師輔導與特殊教育類

貳、學校課程願景

一、本校教育信念

◎營造安全、溫馨、適性的學習環境。
讓每個學生都快快樂樂學習，平平安安回家。

◎型塑尊重、關懷、激勵的人文環境。
重視生活教育及推動藝文、書香活動，養成學生有禮及喜愛文化。

◎強化體適能，增進兒童身體健康。
讓每個學生有強健的健康體魄。

◎加強藝文，以促進兒童心理健康。
讓每個學生都有健全的身心。

◎培養有品格的學生，以養成全人教育。
讓每個學生都成為有公德心的新世紀公民。

◎開發多元智慧能力，以促進自我實現。
讓每個學生都能順應國際化的未來。

二、中山國小願景

本校依據以上教育信念，研議訂定學校願景，並自民國八十九年起，由全體教師同仁討論學校願景之建立事宜。幾經充分討論後於九十年初決議，針對學生、教師、家長等對象，訂定四個願景，其內容與目的簡述如下：



中山國小願景圖

三、願景的內涵與分析

搭配十二年國教，針對學校願景與校訂課程做了新的概念融入，期待達成國際公民的目標。

<table>
<tr><th colspan="4">快樂、健康、卓越</th></tr>
<tr><td>願景</td><td>快樂
(多元學習快樂成長)</td><td>健康
(身心健全互助友善)</td><td>卓越
(主動學習優秀精進)</td></tr>
<tr><td>核心價值</td><td>B 溝通互動

1.符號運用與溝通表達
2.科技資訊與媒體素養
3.藝術涵養與美感教育</td><td>C 參與社會

1.人際關係與團隊合作
2.道德實踐與多元文化
3.國際理解與公民意識</td><td>A 自主行動

1.身心素質與自我精進
2.系統思考與解決問題
3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td>●中山 I-PAD 課程
1. Artificial Intelligence：與大同大學合作開發自然課程
2. Programming：五年級 Scratch 及 KODU 課程
3. Aid Design：3D 繪圖設計
4. 3D 列印課程:包含 3D 列印機、鐳雕機、熱轉印課程</td><td>●世界地球村
1. 涵育公民責任
品德教育：
尊重、關懷、誠實、責任、自律、公平、自省、正義、同情、容忍、信賴、孝順、信賴、勇敢
2. 地球村公民
國際教育：
「立足本土、放眼世界」</td><td>●中山小狀元
1. 中山美展(每年六月)
2. 科學展覽
3. 中山小博士、e 作家
4. 程式設計發表會</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td>建立多元智慧</td><td>成為國際公民</td><td>開發生涯發展潛能</td></tr>
</table>

中山歷經幾年努力，校譽日漸提昇，課程發展日趨成熟健全，在完整制度下，年年制訂努力的目標與進步的標竿，以「追求卓越、展現優質」為共同信念。所有的努力與預期成果，建立在全體中山人的「同心、和氣、協力、互愛」的基礎上，認為唯有勇於付出，才會有輝煌的成就；是故以「健康、快樂、卓越、中山人」為願景，旨在變化氣質，讓校園內有良好

的「物理環境、自然景觀、員工互動、師生關係」，營造寬柔敦厚的學校風氣。茲將其內涵說明如下：

（一）健康：

依據本校 SWOTS 分析，本校是體育運動績優學校—網球、羽球及帶式橄欖球年年榮獲佳績，學校運動風氣盛，促進身體健康。除此之外，對於品德教育也非常重視，健全品德亦是中山國小重點，兩者兼具方能培養身心健康的學生。

（二）快樂：

依據本校 SWOTS 分析，本校多元學習的課程 I-PAD 提升學生資訊能力，只是其中一項課程而以，除此之外，多元的社團活動與學藝課程為學生的多元的學習活動，讓學生享受學習的樂趣，彩繪歡樂的童年，是中山兒童圖像。

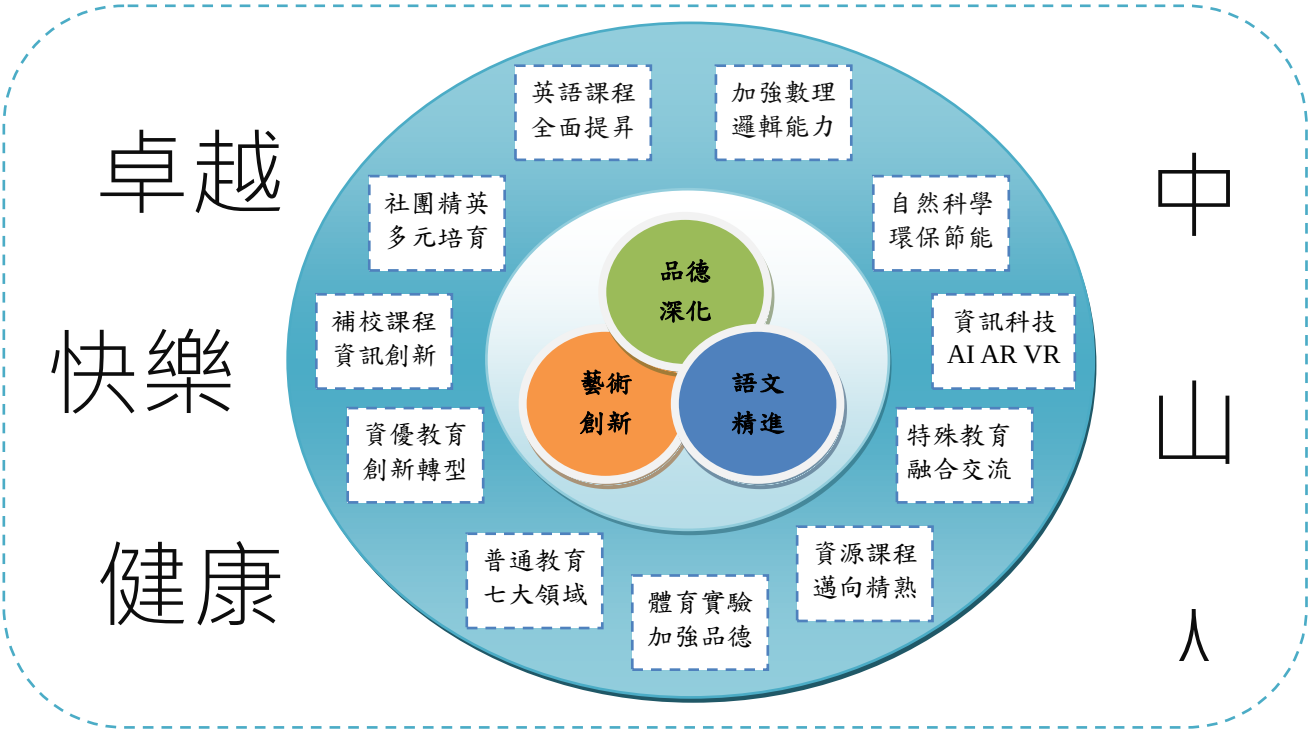
（三）卓越：

本校鼓勵學生參與校外活動與競賽，屢獲佳績，如：多語文競賽連年獲全國賽獎項、國際青少年發明展榮獲佳績、體育競賽如：網球獲三十九連霸佳績等，都足以顯示中而學童的卓越表現。教師方面亦不惶多讓，本校獲「教學卓越團隊金質獎」及 6 個優質學校獎項，教師們努力傳承優良經驗，開辦多元學習活動，定期舉辦教師及學生各項成果發表會，建立良好的中山學習園地，使每一位學生都能更加優秀卓越。。

（四）中山人：

身心健康的中山學子，透過老師的專業能力及完整的課程規劃，學生快樂學習，培養具備獨立、解決問題能力及優良品德的新世紀卓越國民，是中山人的圖像。

四、課程願景與學校願景的關係圖：



五、落實課程願景與學校願景做法：

為實現願景之理想，經校長主持校務會議討論，特訂定了下列主要的發展向度，做為學校本位課程設計之基礎。

（一）語文教學的精進：

本校社區新住民人數快速增加，109 學年度共有 187 人，占本校學生比率 14.6%。新移民國語文能力較為低落，加上課綱中放進了太多的內容，排擠了語文課的節數，而讓學生無足夠的節數進行學習。因此本校課程願景中，乃以精進語文教學為第一目標，領域備課社群以「語文領域」為首要目標，從教材的分析、規劃、執行、回饋、統計、省思檢討、改善等，都有一系列的規劃。除此之外，並加強推動學生的閱讀及寫作，先後推動「閱讀小博士」認證及「存智銀行」活動進行，達到標準有鼓勵的獎品，其最主要即是鼓勵學生多閱讀。

另外，開辦線上讀書會「中山翻書王」及「小小精靈讀書會」，鼓勵學生線上發表閱讀心得與愛閱讀的同學交流，拓展學習。而中山 e 作家，主要是鼓勵孩子勇於寫作，不要怕寫不好；當然巡迴書香及圖書館的活化也是重點之一，期待能夠提升本區學童的語文能力。另外，設立一間英語圖書室供學生借閱，期能提升英語閱讀能力。

（二）全人教育的養成：

深化品德教育，規畫「中山兒童全人教育的學校本位課程」，以「生活輔導」、「品德教育」及「深化在地元素」為主，培養具有國際視野與鄉土情懷的學生，改變心念，老師們以真誠的「心」，教育培養兒童全人發展，期使學生具備「健康」、「創新」、「負責」、「感恩」、「惜福」之健全人格。

（三）藝術人文的培養：

本校體育社團發達，成績頗佳。但學生的藝術涵養亦是重要的一環，因此本校的課程發展，亦期望能培養學生在音樂與視覺藝術上的能力。本校美勞科老師皆為專業系所畢業，且美勞科教室已達教育部美術實驗班的設置基準，「成立美術實驗班」為本校藝術領域的重要目標，礙於員額編制的關係，暫不提出。但並不因此而放棄學生的藝術學習。本校是「2016 世紀設計之都」重點學校之一，引進藝術家團隊進駐本校已經 3 年了，期間在本校辦過著名的『波隆納』插畫藝術展及其他藝術展覽，學校老師也都能帶領學生參觀，提升學生創作的藝術水平，藝術家也都能與藝文老師交流，也直接刺激老師的教學觀念，不是閉門造車而已。另外，展覽室在沒有展期時，亦供學生申辦展覽用，使學生有機會展現自我創作的機會。

（四）生命光輝的蘊育：

110 學年度起本校各類特殊教育班級有 15 班，特教學生不少，為使普通生與特教學生能充份交流，了解特教班學生的不便，進而能珍惜自己擁有一個健康的身體且能主動關懷、幫忙特教班學生；本校多年來積極推動融合教育，每年舉辦『生命光輝』系列活動，都引起普通班學生及家長很大的迴響，有些家長甚至發現自己的孩子長大了，學會懂得關心家人及親友。今年舉辦活動滿 28 週年，103 年前教育局長林奕華局長也蒞臨本校剪綵，並與特教班學

生一起體驗生命光輝的活動，透過融合教育的學習活動，使本校普通班與特教班學生融合為一體，學生能充分領略生命的光輝。

（五）資優教育的創新：

資優教育是本校重點推展項目之一，陳冠英校長接任中山國小後，期許資優班能「站起來、走出去、亮起來」，亦即創新資優班學習課程，並且向外校走出去、讓自己發光。本校資優班老師多數能參加國際創意教師競賽獲獎，且在行動研究及教學檔案競賽都有不錯的成績，將這些良好的教學研究用於學生學習上，期使資優班學生都能更為卓越，也激發所有學生的潛能。

（六）補校課程的開發：

本校設有夜補校，以往夜補校的課程內容只有國語、社會，為使學生跟上時代的腳步，加入了資訊課程，增添學生學習興趣，且能讓學生能透過資訊工具，提升及加速學習成效，也使得補校課程亦生動不少。

（七）線上系統的開發：

現在已經是 e 化的時代，在發展課程的過程中，教師間的訊息互動、交流，檔案的傳遞與分享，課程計畫的設計與上傳，透過資訊組開發的 E 化程式系統，提昇了本校課程發展的效率。目前，朝開發「教學資料庫」、「線上學習課程」及「資訊創新教學」努力。

（八）精進英語教學：

加強英語教學不僅是教育局的政策，也是本校積極發展的目標，本校目前建有「英語圖書館」推動英語導讀，亦朝向「英語聽力教室」建立努力，可以訓練兒童英語聽力，期能使學生在英語閱讀及聽力方面能明顯提升。

（九）提昇數理邏輯能力：

學生的數理能力與其邏輯能力是相關的，也與未來的學習息息相關，本校目前五年級的資訊課程—「Scratch」課程，即是為了訓練、開發學生數理邏輯能力而開的，學生可藉此課程學會了「設計」、「規劃」、「判斷」、「除錯」、「整合」等能力，對於日後其他科目的學習也會用最佳化的方式學習，達到提升學習效能的目的。另外，於暑期開辦 Arduino 機器人程式研習營，報名皆爆滿。提昇學生數理邏輯能力亦為課程願景之一。

（十）提昇學生自然科技能力：

現在是資訊化的時代，也是節能減碳、為地球自然環境的未來而努力的時代，因此提昇學生在自然與科技方面的能力，是本校的重要願景。近幾年來推動學生做科學研究展覽及暑期辦理自然科學研習營，學生報名踴躍，學習成果豐碩。透過這些活動辦理期能大大提升學生的自然科技能力。

（十一）逐年申請「資訊精進計畫」：

105 及 106 學年度，提出資訊精進方案申請，共獲 250 萬元補助，主要是藉由資訊融入

各領域教學為主，購入新進資訊設備，如：3D 列印機、鐳雕機、縮時攝影器、雕銑機、鐳射切割機、I-Pad，結合各領域教學，期能使學生學習效能提升。

（十二）增加學校特色課程：

主要是以深耕在地文化為基礎，了解台灣各都市的現況與發展，更進一步參與、了解國際議題，並融入國際社會成為世界公民，跟上全球腳步與時代脈動。目前課程已初步完成，仍在不斷地做修正。

（十三）朝向雙語學校努力：

雙語課程是未來教育的發展趨勢，本校雖是中大型學校，但擁有 17 位具備英語認證的師資，精算過後仍未能達到雙語學校三分之一課程的需求，要達成此目標需要有 29 位雙語教師。目前，會從英語融入領域教學的課程發展努力，期待最終能成為雙語學校。

參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱

學習領域 \ 年級			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	4	4
		本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語文		0	0	1	1	2	2
健康與體育			3	3	3	3	3	3
數學			4	4	4	3	4	4
生活課程	社會		6	6	3	3	3	3
	藝術				3	3	4	4
	自然科學				3	3	3	3
綜合活動					2	3	3	3
領域學習節數	綱要規定節數		20	20	25	25	28	28
	學校實際節數		20	20	25	25	28	28
彈性學習節數	國語文補強教學					0	2	2
	數學					1	2	2
	英語					2	1	1
	科技					1	1	1
	藝術					1	0	0
	合計	綱要規定節數				3~6	3~6	3~6
		學校實際節數				5	6	6
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	國際快譯通(2)立足中山放眼世界(1)	國際快譯通(2)立足中山放眼世界(1)	國際快譯通(2)資訊兒童(1)立足中山放眼世界(1)			
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他類課程						
每週學習總節數	綱要規定節數		22~24	22~24	28~31	28~31	30~33	30~33
	學校實際節數		23	23	29	30	33	33

二、法律規定教育議題實施規劃：

環境教育、全民國防教育、家庭教育、性別平等教育等議題，在做課程設計時即要求老師將議題融入課程教學中，可從課程計畫看出來。除此之外，各處室亦會為特定主題做相關的校外教學參訪活動，這類活動以學務處、輔導室為主。

法定重要教育議題/年級	**性別平等教育** 每學期 4 小時以上	**家庭教育** 每學年 4 小時以上	**環境教育** 每學年 4 小時以上	**交通安全教育** 每學年 4 節課以上	**全民國防教育**
一年級	國語上：(共 3 節) 閩語上: (共 1 節) 健體上：(共 3 節) 健體下(共 1 節)	國語上：(共 5 節) 國語下: (共 2 節) 數學上(共 2 節) 數學下(共 3 節) 生活上(共 3 節) 閩語下: (共 1 節) 健體上:(共 1 節)	國語上：(共 4 節) 國語下：(共 5 節) 數學上：(共 2 節) 生活上：(共 4 節) 閩語下：(共 1 節)	國語上：(共 2 節) 健體上：(共 2 節) 健體下：(共 2 節)	國語上：(共 2 節) 生活上：(共 2 節) 健體上：(共 2 節)
二年級	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 1 節) 數學上：(共 2 節) 生活上：(共 2 節) 生活下：(共 2 節)	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 2 節) 閩語上：(共 2 節)	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 2 節) 數學上：(共 2 節) 數學下：(共 2 節) 國語上：(共 1 節) 國語下：(共 1 節) 生活上：(共 2 節) 生活下：(共 2	國語上：(共 1 節) 國語下：(共 1 節) 生活上：(共 2 節) 生活下：(共 2 節) 健體下：(共 2 節)	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 1 節) 生活上：(共 2 節) 生活下：(共 1 節

			節) 國語下：(共 1 節) 生活下：(共 1 節) 數學上：(共 2 節) 生活下：(共 2 節)		
三年級	國語上：(共 3 節) 閩語上: (共 1 節) 健體上：(共 3 節) 健體下(共 1 節)	國語上：(共 5 節) 國語下: (共 2 節) 數學上(共 2 節) 數學下(共 3 節) 生活上(共 3 節) 閩語下: (共 1 節) 健體上:(共 1 節)	國語上：(共 4 節) 國語下：(共 5 節) 數學上：(共 2 節) 生活上：(共 4 節) 閩語下：(共 1 節)	國語上：(共 2 節) 健體上：(共 2 節) 健體下：(共 2 節)	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 1 節) 生活上：(共 2 節) 生活下：(共 1 節
四年級	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 3 節) 數學上：(共 2 節) 自然上：(共 4 節) 自然下：(共 1 節) 社會下：(共 1 節) 健體上：(共 4 節)	國語上：(共 4 節) 國語下：(共 3 節) 閩語上：(共 4 節) 閩語下：(共 4 節) 數學上：(共 3 節) 自然上：(共 2 節) 自然下：(共 2 節)	國語上：(共 5 節) 國語下：(共 12 節) 閩語上：(共 4 節) 閩語下：(共 3 節) 數學上：(共 6 節)	國語上：(共 1 節) 閩語上：(共 2 節) 閩語下：(共 3 節) 數學上：(共 2 節) 自然上：(共 2 節)	自然上：(共 3 節) 自然下：(共 2 節)

		國語上：(共 5 節) 國語下：(共 12 節) 閩語上：(共 4 節) 閩語下：(共 3 節)			
五年級	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 1 節) 英語下：(共 1 節) 自然上：(共 1 節) 自然下：(共 2 節) 社會上：(共 1 節) 健康上：(共 2 節) 綜合上：(共 3 節)	國語上：(共 3 節) 國語下：(共 5 節) 英語上：(共 1 節) 英語下：(共 1 節) 數學上：(共 3 節) 社會上：(共 3 節)	國語上：(共 5 節) 國語下：(共 6 節) 閩語上：(共 3 節) 英語上：(共 1 節) 英語下：(共 1 節) 數學上：(共 3 節)	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 2 節) 閩語上：(共 1 節) 英語上：(共 1 節) 數學上：(共 3 節) 自然上：(共 1 節) 社會上：(共 1 節) 健體上：(共 1 節) 綜合上：(共 1 節) 綜合下：(共 1 節)	國語上：(共 1 節) 國語下：(共 3 節) 英語上：(共 1 節) 社會上：(共 1 節) 社會下：(共 1 節) 綜合上：(共 1 節
六年級	國語上：(共 2 節) 國語下：(共 2 節) 數學上：(共 1 節) 社會上：(共 1 節) 社會下：(共 1	國語上：(共 14 節) 國語下：(共 1 節) 英語上：(共 1 節) 英語下：(共 1 節) 閩語上：(共 3	國語上：(共 7 節) 國語下：(共 4 節) 英語上：(共 1 節) 閩語上：(共 3 節) 數學上：(共 1	國語上：(共 1 節) 國語下：(共 1 節) 閩語上：(共 2 節) 數學上：(共 1 節) 數學下：(共 1	國語上：(共 1 節) 數學上：(共 2 節) 數學下：(共 1 節) 社會上：(共 1 節) 社會下：(共 2

	節) 健康上：(共 3 節) 健康下：(共 2 節)	節)	節) 自然上：(共 4 節)	節) 社會上：(共 1 節) 社會下：(共 2 節)	節)

臺北市政府教育局所屬各級學校性別平等教育課程一覽表(110 學年度三年級)

學校：臺北市中山國民小學

	課程名稱	課程類型	課程日期	講師	課程內容	對象
1 性平	奧立佛是個娘娘腔	課程	綜合課十一月	導師	透過繪本奧利佛是個娘娘腔，讓學生打破性別刻板印象。	三年級
2 生命	關懷生命—雨夜花的啟示	課程	綜合課十月	導師	結合綜合課作以下課程 1. 探討「雨夜花」歌詞的意境。 2. 培養對待弱勢人士關懷的情懷，且能在生活中實踐。	三年級
3 家庭	我的家庭	課程	社會課十月	導師	結合社會課作以下課程 1. 理解不同的家庭組成方式及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視自己的權利並具備責任感。	三年級
4 家暴	讓自己更安全	課程	綜合課十二月	導師	越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	三年級
5 性侵	我長大了，我會保護自己	課程	綜合課十一月	導師	透過影片欣賞，引導孩子思考與討論，如何做自己身體的好主人，拒絕性騷擾。若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。	三年級

臺北市政府教育局所屬各級學校性別平等教育課程一覽表(110 學年度四年級)

學校：臺北市中山國民小學

	課程名稱	課程類型	課程日期	講師	課程內容	對象
1 性平	性平教育在校園	課程	110/11/16	導師	※大愛電視：【小主播看天下 WOW】20190624—性平教育在校園 觀看影片後，全班同學一起討論：跟別人不一樣，就應該被取笑？因為性別特質不同，就要被笑娘娘腔？被潑水？被欺負？自己的學校也有這種現象？	四年級
2 生命	花婆婆	課程	110/9/28	導師	透過繪本《花婆婆》，讓學生能學習許下「我一定要做一件讓世界變得更美麗的事。」的心願。	四年級
3 家庭	繪本共讀(一個不能沒有禮物的日子)	課程	110/12/16	導師	透過繪本導讀，讓學生思考「禮物」的意義是什麼？禮物一定是新的東西嗎？失而復得，也是一份溫馨的禮物。課程結束後書寫學習單，學習單寫完後帶回家進行家庭感恩活動。	四年級
4 家暴	象爸爸著火了	課程	110/11/25	導師	1. 教師播放有關家暴之影片內容：如何面對家庭暴力。 2. 教師引導全班共讀《象爸爸著火了》繪本 ppt。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd4OjJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA 3. 教師引導學生針對影片及繪本內容討論，並完成學習單。	四年級
5 性侵	保護自己，我最棒！	影片欣賞 與討論	110/11/18	導師	※校園預防犯罪宣導動畫短片：校工忍傳（防治性侵害、性騷擾） 透過教學影片，讓孩子學習如何保護自己。	四年級

臺北市政府教育局所屬各級學校性別平等教育課程一覽表(110 學年度五年級)

學校：臺北市中山國民小學

	課程名稱	課程類型	課程日期	講師	課程內容	對象
1 性平	『只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論』 - 木擊者	綜合活動	110/10/26	導師	利用台灣吧木擊者的影片，來讓學生討論： 這些加深性別刻板印象的言論，是不是都可以算是性別歧視？那麼，性別歧視有定義嗎？怎麼避免性別歧視的出現呢？	五年級
2 生命	生命奇蹟電影院—【奇蹟男孩】影片欣賞	綜合活動	110/12/14	導師	【奇蹟男孩】影片：一個天生缺陷的男孩克服萬難、勇敢長大的感人故事。 藉由觀賞【奇蹟男孩】影片，男主角讓生命化為不可思議的奇蹟，讓學生理解在膽怯中學到的堅強，在懦弱中學會的勇敢,才是跟隨自己一輩子的力量。	五年級
3 家庭	尋根溯源—我的創意族譜	社會第五單元 唐山過臺灣	110/12/21	各班社會老師	配合課程第五單元第二課—移墾社會的發展，認識平埔族在現今社會的族群認同問題，進一步連結自己的家庭，透過訪問家族中長輩方式，創意呈現族譜。	五年級
4 家暴	衛福部保護服務司(YouTube)— 【家庭暴力防治關懷篇】宣導影片	綜合活動	110/12/28	導師	影片說明：使用暴力解決家庭衝突，只會使問題更加嚴重，面對家庭問題、解決問題，請撥打24小時「113」保護專線。	五年級
5 性侵	拒絕性霸凌	綜合活動	110/10/19	導師	透過觀看性侵害防治教育宣導影片與進行討論活動，讓學生能學習尊重他人的身體，避免且拒絕性霸凌行為。	五年級

臺北市政府教育局所屬各級學校性別平等教育課程一覽表(110 學年度六年級)

學校：臺北市中山國民小學

	課程名稱	課程類型	課程日期	講師	課程內容	對象
1 性平	我性別歧視了嗎?	課程	110/10/05	導師	1. 帶學生發現生活中的性別歧視:隱形的性別歧視、性別歧視的句式。 2. 進一步從自我經驗出發，破除性別歧視及其造成的傷害。	六年級
2 生命	生命勇士—力克·胡哲的人生故事	課程	110/10/18	導師	1. 藉由觀賞影片〈撼動全球人心的生命勇士-Nick Vujicic〉認識力克·胡哲的人生故事。 2. 利用課堂討論力克·胡哲的成長過程、遇到的困難和信念，探討人生重要的價值觀和信念等。 3. 全班閱讀繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課》後，發表個人感想和心得。	六年級
3 家庭	朱家故事	綜合活動	110/09/17	導師	藉由閱讀朱家故事繪本引導學生討論:家庭裡的工作如何分工，才能讓每個家人開心？ 進一步引導學生分享自己的家庭故事，有什麼活動可以全家人一起進行，凝聚家人的感情。	六年級
4 家暴	113 求救專線	綜合活動	110/11/29	導師	1. 讓學生了解家庭暴力的構成要件有哪些。 2. 113 專線形成的原因與使用時機。	六年級
5 性侵	我們都是小紅帽	綜合活動	110/10/04	導師	教師設計幾個孩子在生活及校園內可能遇到的情境，比如：同學說要一起去喝酒、出入不良場所等，或是遇到同學相約去看色情影片，請學生討論他該怎麼辦。	六年級

臺北市政府教育局所屬各級學校交通安全及 AED 教育課程一覽表(110 學年度)

學校：臺北市中山國民小學

	課程名稱	課程類型	課程日期	講師	課程內容	對象
1 交通安全	交通安全學習手冊(一)至(六)	交通安全	110 年 09/01-12/31	導師	參閱「交通安全學習手冊指引」將各單元搭配各領域作融入式教學，並鼓勵小朋 友多與同學討論及和家人共讀，並於日常生活中努力實踐良好的交通安全行為，以深化學習效果。	一至六年級
2 防災教育(AED 教學)	公共場所 AED 管理員教材	防災教育的 AED 教學	111 年 01/01-05/31	健康中心	1. AED 使用時機： 確認或懷疑病患有以下狀況即可使用：沒有心跳、沒有呼吸、沒有意識。 2. AED 操作模式。 3. AED 注意事項。	五、六年級

三、110 學年度畢業考後之活動規劃：

畢業生通常於**六月中畢業考後**，學習課程就完成了。學校為了畢業生的延伸學習，會以下列三大項作為即將畢業的學生延伸學習：

週次	日期	課程或活動	內容說明
十七	6/6(一)	1. 發放畢業考成績 2. 整理六年來在中山國小的照片檔案	畢業考後各科老師發放成績，並準備下周畢業光碟製作照片檔案。
十七	6/6(一) 至 6/10(五)	畢業系列感恩活動	1. 目的：學生能透過活動覺察學校六年來的照顧而心生感恩。 2. 實施方法：舉辦動、靜態活動系列活動，如作品展、體育競賽、校園整理……等。
十七	6/6(一) 至 6/10(五)	畢業海報製作	運用藝文課製作好海報作品。
十七	6/6(一) 至 6/10(五)	如果古人有臉書	1. 播放電影：社群網戰，了解哈佛學生馬克· 祖克柏如何創立 Facebook，以及背後訴訟的故事。 2. 探討科技不斷創新，若是古人在世，會呈現出什麼不同的一生。
十七	6/6(一) 至 6/10(五)	淨校活動及校園留影	1. 目的：透過整理校園環境對校園做最後的回顧並進行感恩學校活動。 2. 辦法：每生自行選一塊校園場地，進行校園淨化活動，並拍下淨化前及淨化後的合作做比對及校園留影。
十八	6/13(一) 至 6/17(五)	校外參訪	導師多半會帶領學生參訪一些較特殊的機構，例如：地方法院、議會、社教館等。
十八	6/13(一) 至 6/17(五)	班際籃球競賽	與五年級學生(在校生)比賽，培養榮譽感、團隊合作精神、遵守團隊遊戲規則，並給學生適當紓解情緒的壓力。
十八	6/15(三) 至 6/17(五)	生涯規劃	辦理升學講座或生涯規劃講座，作為學生日後生涯規劃之基礎。
十八	6/16(四)	畢業季活動	畢業典禮預演(1)
十八	6/17(五)	畢業季活動	畢業典禮預演(2)
十九	6/20(一)	畢業典禮	畢業典禮

四、臺北市中山區中山國民小學之中高年級每學期書法 10 節課實施計畫

臺北市中山區中山國民小學書法教育課程計畫

一、計畫依據：

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教育品質要點及臺北市 103 年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

二、計畫目標：

(一)能了解並掌握本國文字的筆畫筆順。
(二)能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。
(三)能認識書法用具及用毛筆流暢書寫並了解書法之歷史。
(四)培養學生書法欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。
(五)於教師週三進修時間，辦理書法教學增能研習，提升老師書法教學的能力。
(六)辦理書法觀摩展，讓學生有互相觀摩、學習的機會。

三、【國語文-寫字】分段能力指標：

中年級	高年級
4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。** 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 **4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。** 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化 4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 **4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。** 4-2-6-1能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 **4-2-7 能激發寫字的興趣。**	**4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-3-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。** 4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2能掌握楷書組合時筆畫的變化。 **4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。** 4-3-5-1能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

四、教學時間規劃：彈性課程（每學期十節）

五、實施對象：三至六年級學生。

六、各年級書法課程內容：

實施年級	課程主題	課程目標	書藝欣賞 （生活、藝文領域）
三年級	書法基本筆畫練習	1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流演變及書法家的故事 3. 能正確執筆、運筆 4. 能掌握楷書基本筆畫及書寫 5. 能欣賞優美的書法	名家書法作品 教學情境佈置
四年級		1. 能了解書法家的故事及書法的歷史 2. 能正確執筆、運筆 3. 能依字帖正確臨摹 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5. 能欣賞優美的書法	春聯習寫
五年級	臨摹、欣賞書法之美	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。	楷書碑帖臨摹及欣賞
六年級		1. 能欣賞楷書名家碑帖。 2. 能習寫對開作品一幅。 3. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4. 能概略欣賞行書的字形結構 5. 能在生活中欣賞書法融入藝術的作品（國畫、餐具、陶藝……）等。	書法創作及 各種字體欣賞

七、教師增能：

於教師週三進修活動安排書法專家做「書法教學增能研習」，提升教師書法教學能力。

八、預期效益：

(一)透過「教師書法教學增能研習」，有效提升教師書法教學能力，提升學生學習品質。
(二)落實書法教學，使學生能正確學會書法基本筆畫、筆順，並能享受學習書法樂趣和欣賞文字之美。
(三)辦理書法觀摩展覽，提供互相觀摩學習機會，增進學生鑑賞能力。

九、經費來源：由本校相關之教學經費支出。

書法融入國語文領域教學課程

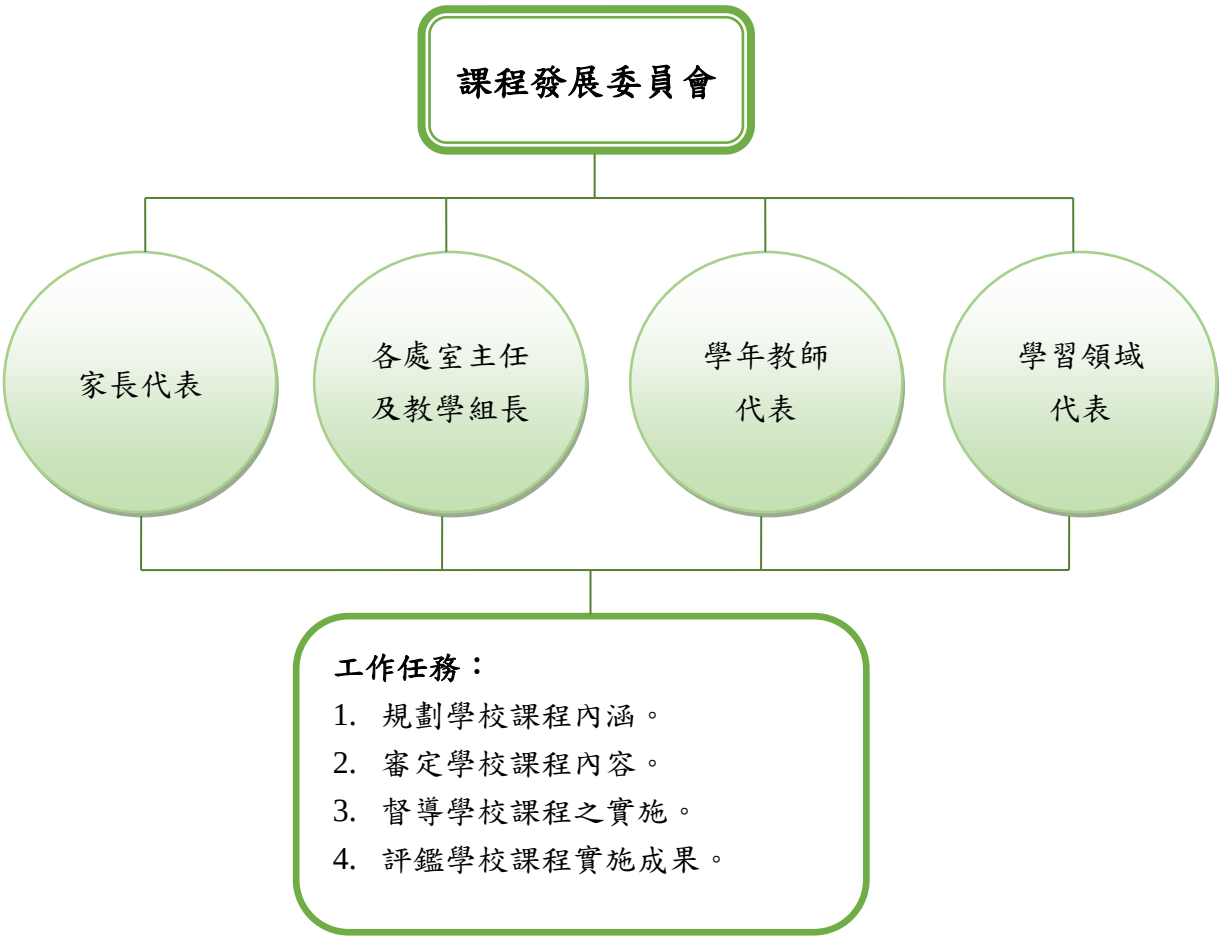
臺北市中山區中山國民小學 109 學年度第一學期 中、高年級課程計畫總表

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/31～09/06	大手牽小手相見歡	08/31(一)開學日正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第一課做人做事做長久 書法-第一單元文人往來	1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3.學習寫人的技巧並加以運用。 4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 書法 1.書法學堂-題簽、引首、題跋 2.書法故事-蘇軾《寒食帖》	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎週一、週三、週四晨讀 ◎書法教育	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會執掌與分工：

（一）課程發展委員會組織圖：



（二）「課程發展委員會」之組織成員

970828 校務會議修正通過增加家長代表各年級一名

成　　員		職　稱	人數	姓　　名
召集人	校長	校長	1	陳冠英
委員	行政人員代表	主任組長	5	教務主任、學務主任、輔導主任 教學組長、特教組長
	學年科任教師代表	級任教師	11	各學年、科主任
	領域教師代表	科任教師	9	各學習領域召集人
	教師會代表	教師	1	教師會長
	家長會代表	家長	6	家長會推派各年級代表一名
總　　計		33 人		

（三）職掌與分工

課發會為學校課程發展中最重要的正式組織，其職責包括擬定學校課程計畫、制訂教科書選用辦法、研議課程學習節數、進行課程評鑑等，任重而道遠。

為使課發會發揮最大的效益，遂就組織任務與個人專長、職務等做最適切的考量，再分為六大組，各司其職、分組如下：

- 主任委員一名：綜理學校課程發展之計畫、執行與考核事宜。
- 執行秘書一名：協助主任委員落實學校本位課程。
- 課程研發組九名：編擬各領域之自編或改編教材，研擬設計統整課程，規劃新舊課程銜接事宜，發展學校總體課程計畫。
- 教學規劃組九名：探討規劃各領域學習節數，擬定教科書選用辦法與時間。
- 課程評鑑組十一名：研擬課程評鑑計畫。
- 資訊管理組二名（外聘）：策劃管理九年一貫專屬網頁，提供課程發展所需之資訊軟硬體設備，推廣課程發展的訊息。

（四）課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校之課程方案與課程結構。
2. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
3. 各年級基本教學節數中各學習之結構與每週上課節數（必修）。
4. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
5. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
6. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
7. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期）、時數等。
8. 本校教師之課程發展會議時間。

（五）課程發展委員工作期程

規劃時程		行政部分	教學部分
下學期	上學期		
111 年 2 月	110 年 8 月	召開課程發展委員會，審核本學期教學計畫。	各領域發展委員提報工作重點。
111 年 5 月	110 年 12 月上旬	1. 了解各年級實施校訂課程教學情形。 2. 了解品德教育特色課程及校訂課程執行情形。 3. 檢視各領域各年級行動研究初步成果。	針對校訂課程進行課程設計細步檢討。

規劃時程		行政部分	教學部分
下學期	上學期		
111 年 6 月	110 年 12 月下旬	1. 擬定各階段各學習節數及彈性學習節數。 2. 建立資料庫提供課程設計空白表格。	學習領域小組提出自編教材課程設計。
		1. 擬定校內假期研習計畫。 2. 各領域及各學年成果呈報及檢討。	各領域教科書自編或是遴選審定本研討。
111 年 5 月中	111 年 1 月上旬	1. 擬定學校行事活動。 2. 各處室提出行事曆。 3. 安排教師科任科目及節數。 4. 提供教科書給各教學群。	
111 年 6 月中	111 年 1 月中	1. 日課表交給各科任老師。 2. 提供檔案資料夾給各教學群。	1. 討論課程： ◎彈性學習課程調整 ◎主題教學 ◎校訂課程討論與修正 ◎各領域教材進度 ◎自編教材單元內容討論 2. 審核各週各領域學習節數分配。 3. 分工合作撰寫課程計劃與教學計劃。
111 年 6 月下旬	111 年 1 月下旬	1. 課程發展委員會審查各學年教學計劃。 2. 彙整彈性學習節數內容。	

（六）課發會與行政單位間之協調方式

本校組織編制較大，教師協調溝通管道卻很暢通。加以課程發展委員會之運作主要由教務處主導，因此課發會與行政單位之間的協調，並無障礙。至於意見之整合與議題之討論，主要透過下列協調方式：

1. 定期舉行各學習領域小組會議及年段會議：每月安排一次課程暨領域教學研討會議。會議紀錄均各處室傳閱，彙整相關意見並以書面方式回答。
2. 每月月底週二下午第一節舉行行政會報，各行政單位主管、教師會、各學年、科主任均出席與會。會中行政與教學雙方之立場與意見，均可於會中達成共識。
3. 學校行事與教學活動互相配合事項達成共識：

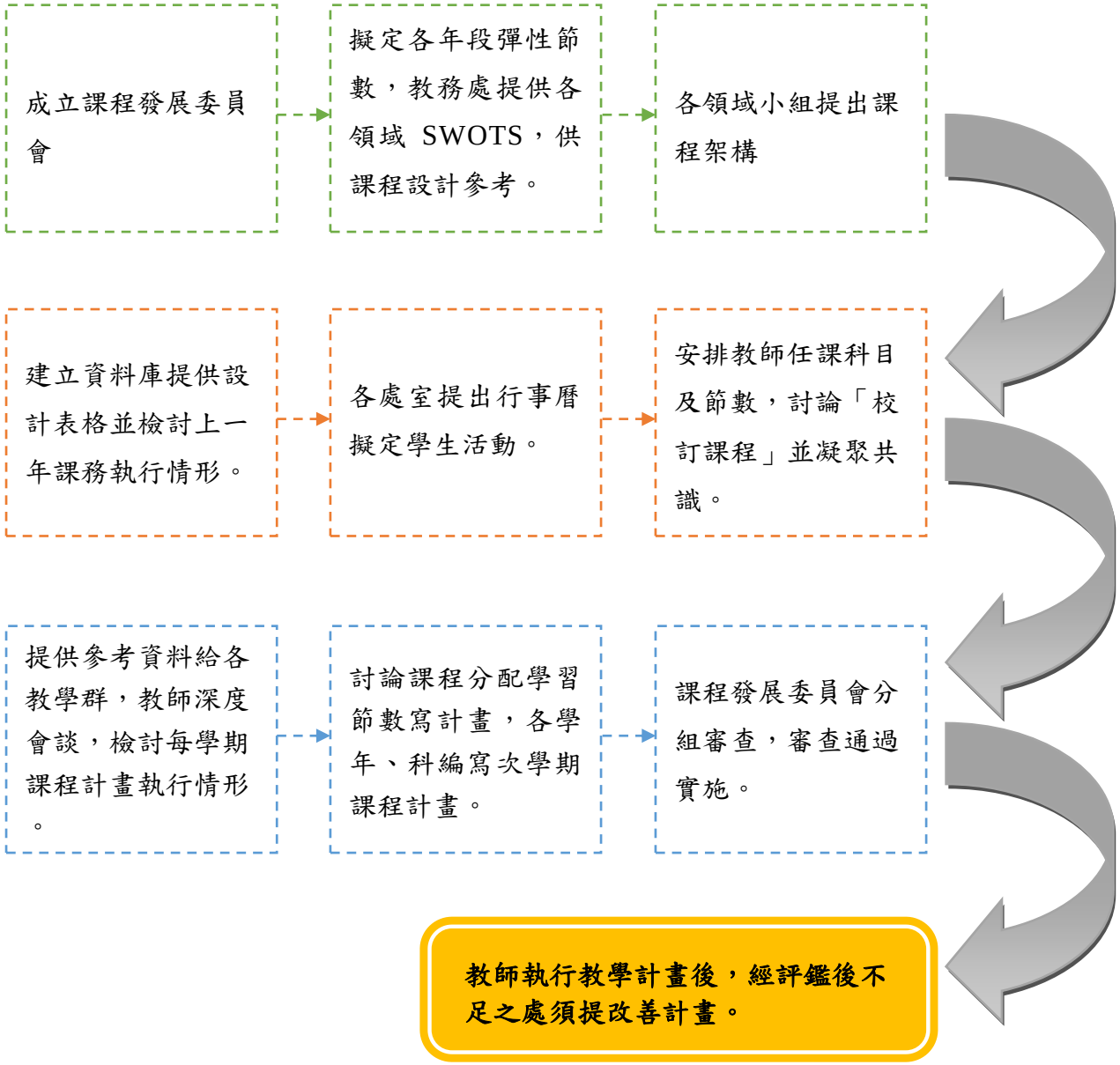
(1) 行政單位必須於每學期結束前，將下個學期之行事曆完成，供教師於寒暑假規劃課程計畫時之參考。

(2) 行政單位舉辦活動或行事，應儘可能利用每週二、五上午之「兒童朝會」時間或每週綜合活動課程時間進行，避免對教師教學產生太多干擾。

(3) 教師規劃課程時，應儘可能將學校行事納入教學，除可使教學與行事結合外，亦方便實施課程統整，避免因學校行事，而耽誤正課。

4. 每年寒暑假召開課發會，彙整行政單位與課發會之間的意見，以凝聚共識。會中除檢討上學期課程計畫執行情形外，並就下學期學校行事，教材內容，校本主題，各年級教學目標與主題等進行意見交流，並達成共識。

（七）學校課程計畫發展流程



（八）110 學年度課程發展委員會開會日期

- 110 年 8 月 28 日
- 111 年 1 月 21 日
- 111 年 1 月 20 日
- 111 年 6 月 28 日

二、領域教學研究會規劃與運作

本校領域教學會議皆安排在每個月最後一個星期的星期三聚會討論。每一個領域於新學年度開學前，都會安排好該領域年度工作分配與討論主題亦或教學經驗分享等，茲將下列規劃簡單呈現：(110 學年度為例，如下所示)

學年、科會議每個月召開二次會議(隔一週召開)，除了學年科老師與行政同仁工作溝通聯繫之外，如：重要教育政策宣導、計畫申請、年度工作事項討論之外，亦包含了學校未來中長期校務發展方向之討論。

110 學年度教師參與專業研及成長活動一覽表

月份	日期	主題	主持人
九月	110/09/29	領域研究重點報告領域工作分配	領域召集人
十月	110/10/27	10 月領域備課及教學經驗討論分享。	分享教師
十一月	110/11/24	11 月領域備課及教學經驗討論分享。	分享教師
十二月	110/12/29	十二年國教各領域課程計畫實施檢討。	領域召集人
一月	111/01/05	各領域成果發表。(含領域備課討論與分享)	領域代表
二月	111/02/23	十二年國教校訂課程第一學期實施檢討。	領域召集人
三月	111/03/30	3 月領域備課及教學經驗討論分享。	分享教師
四月	111/04/27	1. 教科圖書選書討論。 2. 4 月 16 日前提交行動研究電子檔	領域召集人 行動研究製作者
五月	111/05/25	5 月領域備課及教學經驗討論分享。	分享教師
六月	111/06/29	各領域行動研究成果報告(每個領域 12 分鐘)	行動研究製作者

（一）各領域共同備課教分析表一：以語文領域為例。

110 學年度語文(國語)領域共同備課教材分析表

單元名稱		適用年級		節數	
類別	☐記敘文 ☐說明文 ☐應用文 ☐議論文 ☐新詩 ☐古詩詞				
前備經驗					
教材核心重點分析	(1).習寫字 (2).認讀字 (3).生詞 (4).文法修辭 (5).句型 (6).課文內容深究 (7).閱讀理解 (不夠可自行調整)				
教學方法	☐講述法 ☐討論法 ☐小組討論 ☐練習法 ☐觀察法 ☐發表法 ☐合作學習 ☐價值澄清 ☐角色扮演 ☐問題解決 ☐協同學習 ☐協同教學 ☐問思教學 ☐演繹法 ☐歸納法 ☐實驗				
擬定教學策略					
評量方式	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他				

（二）各領域共同備課教分析表二：以藝文領域為例。

藝術人文領域 教材分析表

單元名稱	藝術交流	適用年級	六	節數	12
類別	音樂				
前備經驗	節奏：二分音符、四分音符、十六分音符構成的節奏型。 歌唱：能以正確的唱法歌唱。 直笛：c^1-f^2之間的音。 樂理：音程的計算方式。 欣賞：藝術歌曲、中國樂器、管弦樂作品、黃自的作品《國旗歌》。				
教材核心重點分析	節奏：ti-ri。 歌唱：《西風的話》、《念故鄉》 直笛：《西風的話》、《念故鄉》二部合奏。 樂理：分辨三度和六度的不同。 欣賞：(1)認識中國作曲家黃自。 (2)認識捷克作曲家德佛札克 (3)認識台灣作曲家馬水龍。 (4)欣賞《梆笛協奏曲》。 (5)梆笛的構造。 (6)協奏曲的發展歷史。 (7)能分辨協奏曲與管弦樂曲的不同。				
教學方法	☑講述法 ☑討論法 ☑小組討論 ☑練習法 ☑觀察法 ☑發表法 ☑合作學習 ☐價值澄清 ☐角色扮演 ☐問題解決 ☐協同學習 ☐協同教學 ☐問思教學 ☐演繹法 ☑歸納法 ☐實驗				
擬定教學策略	(1) 分組吹奏聆聽二聲部是否和諧並發表感想。 (2) 透過提供的節奏型，創作出屬於自己的作品，並提示可行的方式。				
評量方式	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐其他				

（三）領域小組成員名單：

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度領域小組成員名單

領域名稱		領域召集人	領域成員
語文領域(28)	國語(17)	蘇順昌(310)	一年級： 102 梁小萍、107 范慧芳、108 吳瑞藜 二年級： 206 張瓊文、210 崔延美 三年級： 301 劉福美、307 郭素華、308 鄭旭村 四年級： 404 蘇志怡、405 王曉珠、406 陳銘珠 五年級： 502 葉純卉、506 李雅慈、507 王韡潔 六年級： 606 蘇毓絢、607 王雪秋
	英語(8)	張思忠	張美如、林冠綾、嚴嘉妮、方怡之、劉麗莉、廖家芳、廖小萍
	閩語(3)	楊美慧	二年級： 201 林慧美、204 陳佩貞
數學(16)		黃靜琚(304)	一年級： 105 蘇楣雅、106 黃寶月、109 林孟嬌、110 許瑞津 二年級： 203 葉金滿、207 吳恣蓉 三年級： 305 吳杭彌 四年級： 401 叢培蓉、409 張馨文 五年級： 504 陳宜欣、505 雷彩虹、508 黃齡瑤 六年級： 601 顏妏伶、602 巫佩蓉、603 葉昭吟
社會(14)		蔡思秀(608)	三年級： 306 余憲宗、309 葉佳蓉 四年級： 402 方惠欣、403 童筠瑋 五年級： 509 陳姿庭 六年級： 609 陳玉鳳 行　政： 黃君、高啟真、黃意文、顏志文、鄭莉頻、陳怡婷、蔡宛蓁
綜合(11)		楊慧秀(104)	二年級： 208 陳姿吟、209 李佳真 三年級： 302 鄭玟君、303 陳嫻玲 四年級： 407 張淑真、408 李其炫 五年級： 501 翁培倫、503 朱言晞 六年級： 604 邱欣如、605 周成美
生活(4)			一年級： 101 楊桂芳、103 吳淑鈴 二年級： 202 戴秀英、205 陳瑞惠
健體(10)		廖本立	體育科：陳建亨、簡苑倫、林伯軒、李欣恩、葉慈方、林欣怡、李欣芳 行　政：謝慶順、陳立峰、吳承恩
藝術與人文(12)		張瑋玲	美勞科：黃千芸、李雨軒、呂芬芳、邱惠琦 音樂科：蔡曜任、莊俐瑩、賴玫伶、楊靜英 行　政：郭秀萍、孔依玲、葉韓萱
自然與生活科技(10)		洪婉萍	自然科：吳惠雯、劉國權、林黛青、陳裕隆、蘇琬淳 系統師：陳軍翰、曾文正 行　政：王思涵、彭健民

（四）週三教師進修活動一覽表：

臺北市中山區中山國小 110 學年度第一學期週三教師進修活動一覽表

編號	日期	星期	活動內容	主辦處室	備註
1	110/09/08	三	學校日準備(教學計畫)、班級網站修改	教務處	
2	110/09/15	三	精進課堂教學能力增能研習 (**創新實驗課程發展**-和平實驗小學杜瑋倫主任)	教務處	教育局 指定時間
3	110/09/22	三	目賭家暴研習	輔導室	善牧基金會
4	110/09/29	三	學年會議暨領域研究會議	教務處	
5	110/10/06	三	藥物防治研習	學務處	
6	110/10/13	三	學校日(9/12)下午補休假	教務處	
7	110/10/20	三	精進課堂教學能力增能研習(民族張雅文老師) 十二年國教[數學]領綱暨教學增能研習	教務處	教育局 指定時間
8	110/10/27	三	性別與情感融入各領域課程與教學成果發表暨論壇	輔導室	教育局
9	110/11/03	三	學年會議暨領域研究會議	教務處	
10	110/11/10	三	以溪山國小為例談「創新實驗課程發展」	教務處	溪山國小 施春明校長
11	110/11/17	三	精進課堂教學能力增能研習(日新-林裕勝校長) (談 108 課綱下如何推動國小科技素養)	教務處	教育局 指定時間
12	110/11/24	三	學年會議暨領域研究會議	教務處	
13	110/12/01	三	防制校園霸凌	學務處	
14	110/12/08	三	普通班特殊需求學生情緒行為問題處理 (西區特教中心顏瑞隆主任)	教務處	
15	110/12/15	三	十二年國教校訂課程研討 (國立臺北教育大學曾慧佳教授)	教務處	
16	110/12/22	三	環境教育研習	學務處	
17	110/12/29	三	學年會議暨領域研究會議	教務處	
18	111/01/05	三	各領域學期成果發表	教師會	
19	111/01/12	三	教師會活動	教務處	
20	111/01/19	三	期末課程發展委員會	教務處	

臺北市中山區中山國小 110 學年度第二學期週三教師進修活動一覽表

編號	日期	星期	活動內容	主辦處室	備註
1	111/02/16	三	學年會議暨領域研究會議	教務處	
2	111/02/23	三	學校日親師準備	教務處	
3	111/03/02	三	教師自主研習	教務處	
4	111/03/09	三	教師自主研習	教務處	
5	111/03/16	三	精進課堂教學能力增能研習(大理-張嘉芬校長)(跨領域協同教學)	教務處	教育局指定時間
6	111/03/23	三	零體罰時代如何創造親師生三贏	輔導室	
7	111/03/30	三	學年會議暨領域研究會議	教務處	
8	111/04/06	三	環境教育研習	學務處	
9	110/04/13	三	特殊教育輔導研習	輔導室	
10	110/04/20	三	精進課堂教學能力增能研習(湖山-翁嘉聲校長)(數學學力檢測結果分析研習)	教務處	教育局指定時間
11	110/04/27	三	學年會議暨領域研究會議	教務處	
12	110/05/04	三	防制校園霸凌校園巡迴宣教	學務處	
13	110/05/11	三	特教知能研習	輔導室	
14	110/05/18	三	精進課堂教學能力增能研習(永安-邢小萍校長)(十二年國教[國語]領綱暨教學增能研習)	教務處	教育局指定時間
15	110/05/25	三	教科書複審會議	教務處	
16	110/06/01	三	教師會活動	教師會	
17	110/06/08	三	教師職務選填	教務處	
18	110/06/15	三	學年會議暨領域研究會議	教務處	
19	110/06/22	三	各領域學期成果發表	教務處	
20	110/06/29	三	期末課程發展委員會	教務處	

三、公開觀授課規劃與運作

臺北市110學年度中山區中山國民小學
校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期110年9月10日(五)、第二學期於110年2月21日(一)前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式：

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初透過各學年、科會議討論後，排定公開授

課辦理時間規劃表（附錄-1）。公開授課之分配以各學年、科總人數上、下學期各半分配，分配填好辦理時間規劃表後，請交付教務處教學組。再由教務處彙整出上、下學期公開授課總表，公告於校內專區週知，以利於跨領域、學科觀課。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、

附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人　　教務主任　　校長

附錄 -1

臺北市110學年度中山區中山國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

學年：_____　　科任：_____

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附錄 -2

臺北市110學年度中山區中山國民小學

教學活動設計單（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td rowspan="2">學習目標</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>年級</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td rowspan="5">學生先備經驗或教材分析</td><td colspan="3" rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td></td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td colspan="2">民國　年　月　日
午 第　節</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

附錄 -3

臺北市110學年度中山區中山國民小學
公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）

活動：公開授課　　日期：
活動：教室觀察　　日期：

附錄 -4

臺北市110學年度中山區中山國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表
（觀課者填寫）

觀課教師	_____老師	觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

附錄 -5

臺北市110學年度中山區中山國民小學
校長及教師公開授課自評表
（授課者填寫）

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

四、教師參與專業學習社群及運作

（一）專業社群分享：以英語領域三月份為例。

臺北市中山國民小學教師 109 年度「專業社群」分享 3 月份

分 享 者：林冠綾 老師

時　　間： 3 月 31 日 下午 14：00

分享內容：

靈活運用三招式，讓複習活動不再枯燥 By 葉怡美老師 Vivian Yeh。

英語教師通常都會有幾個有效又好用的教學活動。但有些活動在課前準備上較為複雜，難免讓人卻步。這次的觀點文章，葉老師依照活動準備上的複雜度，提供三招可靈活運用於複習的教學活動，讓學生學習更加有效率。

1. Write, Listen & Post it!





2. 荒野大鏢客改編版





3. 九宮格口語練習板—選號翻牌 Easy Go!





適合英語教學的活動千百種，只要老師懂得如何靈活運用，不但能藉由活動來複習概念、單字或句型，更能激發學生的學習動機，營造活潑熱絡的教室氛圍。在總複習時，活動設計更是能代替緊張的紙本複習方式，達到成效。因此，葉老師依多年教學經驗，以上分享三個以活動準備度上由簡至繁的教學活動，老師們可依據課堂需求選擇使用。

活動照片：

（二）專業社群回饋：以英語領域三月份為例。

臺北市中山國民小學教師 109 年度「教師社群」分享回饋表

分享者	林冠綾 老師	回饋者	廖家芳
分享時間	110 年 3 月 31 日	地點	英語教室三
分享主題	靈活運用三招式，讓複習活動有笑又有效。	領域	英語

分享內容紀要

藉由靈活運用適合的英語教學活動，可以複習概念、單字或句型，激發學生的學習動機，營造活潑熱絡的教室氛圍。在總複習時，活動設計也能代替紙本複習，達到不錯的學習成效。

回饋心得

可以靈活運用的三個複習活動有趣，適合課堂練習！

#Write, Listen & Post it#
活動重點：
1.讓學生熟悉單字、延伸單字（body parts & illness 主題）。
2.“My leg(s) hurt(s).” and “I hurt my leg(s).”為例。
3.反覆練習建立單複數名詞與動詞概念。

簡單的活動中，學生把 hips 貼在 lips 上，knee 聽成 neck，活動變得有趣！小組 PK 活動統計各組得分十分刺激，學生能有效記憶單字。

#荒野大鏢客改編版#
活動重點：(老師先示範後，各組學生輪流回答進行。)
學生拿自己寫好的卡片，由全班問老師句型(What did you/they/he /she do yesterday?)，老師回答之後，有相同動詞卡牌時給同組的組員看，最快的得分（沒有相同卡牌就 pass）。
卡牌遊戲簡單有趣，適合課堂練習！在學習上有加分效果！

#九宮格口語練習板—選號翻牌 Easy Go
活動重點：期末單字句型總複習
空白卡牌（每組 9 張）厚紙板（每組 1 張）數字 1~9 號貼紙（每組 6 張）
膠帶 1 捲（可重複且不傷卡片的膠帶）
「九宮格口語問答板」可在牌卡上添上加減數字或特殊符號，增加練習趣味性，產生樂透開獎的刺激感，學生可以做聽說讀寫的考前複習。

臺北市中山國民小學教師 109 年度「教師社群」分享回饋表

分享者	林冠綾 老師	回饋者	劉麗莉
分享時間	110 年 3 月 31 日	地點	英語教室三
分享主題	靈活運用三招式，讓複習活動有笑又有效。	領域	英語

分享內容紀要

因為學習發展的不同，設計英語口說活動時也應該加以考量。對於低年級，複雜的活動會讓學習產生挫折；而對高年級，太簡單的活動難以產生練習動機。

文章中，葉怡美老師依照學習年段提供三種實用的教學活動，並依照活動複雜度來建議適用年級，老師們可依照活動步驟輕鬆上手，達到有趣又有效的口說教學。

1. Good Catch—改編自傳統的傳球遊戲
2. 選號翻牌 Easy Go！—九宮格口語練習板
3. Write, Listen & Post it!
4. 荒野大鏢客改編版

回饋心得

一、 要引導學生開口不是件容易的事，依照學習年段設計出有趣又能練習的口說活動，讓學生能運用所學。例如： 學生一致認為「九宮格口語問答板」的活動新鮮又有趣，尤其是每一張卡牌上所附的正負數字無法預測，讓他們產生一種類似樂透開獎的刺激！寓教於樂的引導之下，他們就慢慢學會對競賽的分數處之泰然，反而是專注在口語的練習上。

二、 一個語言的學習應該是聽說讀寫並重，不宜偏廢。傳統教學的弊病即是學了多年英語，能讀、能寫，程度再好，但也不敢開口說。故鼓勵孩子開口說是目前英語教學強調的一部份。尤其在國小這個階段的英語教學。

三、 因為學習發展的不同，設計英語口說活動時也應該加以考量。對於低年級，複雜的活動會讓學習產生挫折；而對高年級，太簡單的活動難以產生練習動機。在這篇文章中，葉怡美老師依照學習年段提供三種實用的教學活動，老師們可以依照活動複雜度來調配適用年級，然後依照活動步驟進行教學，輕鬆達到有趣又有效的英語口說教學。

五、課程評鑑規劃

臺北市中山區中山國民小學課程評鑑計畫

壹、依據

一、教育部公部九年一貫課及十二年國教程總綱綱要。

二、本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

貳、目的

評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等；評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

參、原則

一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。

二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，一切以持續提升、發展本校之課程與教學品質為重點，進而提升學生得學習成效。

三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。

四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑的類別

一、課程結構之評鑑

（一）定期檢討課程發展委員會之運作方式與任務之適切性，與基本教學時數、開設科目、彈性教學節數與運用方式、教師授課節數與班群配置方式等。由教務主任填寫「課程結構自評表」。(表 1)

（二）課程發展委員與相關教師或家長共同討論對課程結構之修改意見，並填寫「課程結構評鑑表」（表 2），每學年一次，每年四月底前完成。

（三）課程發展委員會彙整所有「課程發展規劃評鑑表」（表 3），並共同決議修改事項，每學年一次，每年五月底前完成。

二、課程計畫之評鑑

各領域或各學年課程發展小組應於每學期末，根據當學期課程實施之經驗，針對本小組之課程計畫，共同填寫「課程設計評鑑表」（表 4），每學期一次，並於每學期結束前一個月完成。

三、課程實施之評鑑

（一）檢討各領域或各學年課程實施之成效，以及教學活動、學生學習、學校活動等實施後之具體效果。

（二）同領域且同年級之任課教師針對任教學領域或學科，每學期共同填寫「實施成效評估與經驗回饋表」（表 5），學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。

（三）教師於每學年六月初須填寫「教師自我檢核表」（表 6），作為該學年的自省省察紀錄。

（四）家長、學生評鑑（表 7-1~7-3）：評鑑內容供教師參考，實際內容可由老師編選使用。

（五）教師專業檔案評鑑（表 8）：教師每年度開學前一週自我評鑑，當成下次檔案修正的參考。

（六）領域課程實施學生問卷調查表(表 10)：透過學生問卷的調查，經由教務處彙整，經課發會審核，並作為各領域老師課程設計改善之參考。

四、教科書評選：

定期檢討教材或教科書之編、選「各學習領域教科書選用分析表」、「教科書選用程序評鑑表」（表 9）。

伍、評鑑的運用

表次	評鑑表	評鑑者	完成日期	結果運用
表一	課程結構自評表	教務主任	每年四月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據
表二	課程結構評鑑表	課程發展委員	每年四月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
表三	課程發展規劃評鑑表	課程發展委員	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
表四	課程設計評鑑表	各課程發展小組召集人	每學期結束前一個月	交課程發展委員會彙整備查，並做為改進課程計畫之依據。
表五	實施成效評估與經驗回饋表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計畫之依據
表六	教師教學自我檢核表	每位教師	每學年六月初	作為該學年的自省省察紀錄。
表七	家長評鑑	每班 12 位家長	每學期末評量	作為該學年的自省省察紀錄並做為下學期參考
表八	教師專業檔案評鑑	每位教師	每年度開學前一週	當成下次檔案修正的參考。
	各學習領域教科書選用分析表	各學年各領域	每年五月中前	交課程發展委員會審核通過。

表次	評鑑表	評鑑者	完成日期	結果運用
表九	教科書選用程序評鑑表	課程發展委員	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進教科書選用之參考。
表十	領域課程實施學生問卷調查表	每班 6 位學生	每學期末前一週	教務處彙整，經課發會審核，並作為各領域課程改善之參考。

陸、課程評鑑之相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

柒、本辦法經課程發展委員會通過，呈校長核定後實施，修正時亦同。

捌、附件：

表 1：課程結構自評表
表 2：課程結構評鑑表
表 3：課程發展規劃評鑑表
表 4：課程設計評鑑表
表 5：實施成效評估與經驗回饋表(5-1 任課老師,5-2 行政人員)
表 6：教師自我省思檢核表
表 7：家長及學生評鑑(7-1 科任,7-2 級任,7-3 學生)
表 8：教師專業檔案評鑑
表 9：教科書選用程序評鑑表
表 10：領域課程實施學生問卷調查表

110 學年度臺北市中山區中山國民小學課程評鑑實施期程甘特圖

表格名稱	110 年					111 年						評鑑者
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1. 課程結構自評表									■			教務主任
2. 課程結構自評表									■			課發會委員
3. 課程發展規劃評鑑表										■		課發會委員
4. 課程設計評鑑表					■	■					■	學年、領召
5-1 實施成效評估與經驗回饋表						■					■	任課老師
5-2 學校活動實施成效評估自評	每次活動結束後，1 周內完成											主任、組長
6. 教師自我省思檢核表											■	任課老師
7-1 科任老師課程實施成效						■					■	家長-(12 人)
7-2 級任老師課程實施成效						■					■	家長-(12 人)
7-3 課程暨活動調查問卷						■					■	學生-(12 人)
8.教師專業檔案評鑑		■										任課老師
9.教科書選用程序評鑑表										■		課發會委員
10.領域課程實施學生問卷調查						■					■	學生-(12 人)

表 1　臺北市中山區中山國民小學課程結構自評表

日期：　　年　　月　　日

評鑑人員簽名（教務主任）		參與評鑑之其他教師或家長簽名	（如課發會簽到單）
評鑑項目	優點（請列舉）	缺點（請列舉）	建議修改事項或措施（請列舉）
「課程發展委員會」的運作的方式與任務之適切性			
基本學習節數時數安排之適切性（各年級、各領域）			
彈性學習節數的時數與運用方式之適切性			
教師任課時數之適切性			
其他項目			

註：1.本表由課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年由教務主任填寫一次。

2.本表應於第二學期期初課發會結束後一週內完成，交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程結構之依據。

表 2　臺北市中山區中山國民小學課程結構評鑑

評鑑者：　　日期：　　年　　月　　日

項目	評鑑指標	完全符合	多數符合	不太符合	不符合	補充說明
一、研習與訓練	1.教職員工及家長學生進修需求分析					
	2.辦理教職員工及家長相關研習					
	3.有計畫的向社區、家長及學生宣導					
	4.教師課程發展之專業訓練計畫					
	5.研習及專業訓練模式多元化					
	6.訂定鼓勵參與研習與專業訓練計畫					
	7.社區及家長的參與意願與態度					
	8.教師的參與意願與態度					
	9.訂定研習與專業訓練的檢核辦法					
二、組織與成員	1.健全的課程發展組織架構					
	2.明確的組織職掌與分工					
	3.各組織縱向與橫向聯繫系統建置					
	4.建立支援與諮詢管道					
	5.定期集會研討與溝通觀念					
	6.校長的重視與參與					
	7.成員的多元性					
	8.成員的參與意願與態度					
	9.成員充分表達與溝通					
	10.決定能獲多數認同					

項目	評鑑指標	完全符合	多數符合	不太符合	不符合	補充說明
三、脈絡與供需	1.能配合學校規模與文化					
	2.能結合家長社經地位與學生素質					
	3.能結合社區資源與特色					
	4.能配合社區家長參與					
	5.能符合學校課程中長期發展願景					
	6.能符合學生能力與需求					
	7.能符合社區家長期望					
	8.能符合教育理想					
	9.能搭配教師專長與能力					
	10 能符應與校園規劃與設備評估					
四、總體課程計畫	1.課程計畫擬訂參酌分析與評估建議					
	2.符應學校願景與教育目的					
	3.各學習領域課程一貫與銜接程度					
	4.各年級課程統整程度					
	5.課程計畫之具體可行性					
	6.課程發展時程規劃					
	7.計畫與執行的明確職掌與分工					
	8.彈性教學時數之規畫與課程設計					
	9.課程計畫的評鑑與回饋機制					
	10.計畫支援系統的建置					

表 3　臺北市中山區中山國民小學課程發展規劃評鑑表

評鑑者：課發會委員（如出席紀錄）　　日期：　年　月　日

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
一、學校課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。					
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。					
	3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。					
二、學校課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。					
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。					
	3. 有效幫助學生適性發展。					
	4. 獲取家長與社區有效支持。					
三、學校願景、課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。					
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。					
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。					
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。					
四、課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。					
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。					
	3. 課程設計能適時融入各新興議題					
	4. 善用適切的教學方法，提升學習效果。					
	5. 說明課程教學進度與教學評量方式					
	6. 整體學校課程計畫實施的可行性。					

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。					
	2. 教學資源取得與運用說明。					
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。					
總評	建議					
	結論	□優 □良 □尚可 □待修正				

表 4　臺北市中山區中山國民小學學年課程實施評鑑表

學習領域名稱		實施日期	
年級		填表教師	
附件資料：□課程計畫　□學習單　□照片　□回饋單　□其他			

項目	評鑑指標	實施效益評估				文字說明
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
規劃	1.符合學校願景與教育目標					
	2.符合總體課程計畫					
	3.多元評量之應用					
	4.活動聯繫					
	5.準備工作充分					
	6.辦理的時機恰當					
	7.學生需求與能力評估					
	8.外在資源的運用					
	9.活動通知家長					
歷程	1.學生學習反應					
	2.活動時間的掌握					
	3.流程的順暢性					
	4.氣氛的營造					
	5.教師的工作分配					
成果	1.學生學習成效					
	2.教師專業成長					
	3.家長的認同程度					
	4.適當的鼓勵學生					
	5.行政支援的程度					
檢討	綜合討論					

填表說明

1.本評鑑表旨在協助教師專業成長，另外評鑑表回收之後，將送達課發會做參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。

2.請於每學期結束前二週，填寫此評鑑表。若有相關資料,請附於表後。

3.為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為 5 人，請在達成情形上紀錄人數，例如：①優 ①良①尚可 ③待修正（表示 1 位老師認為優，1 位老師認為良，1 位老師認為尚可，3 位老師認為待修正）。

表 5-1　臺北市中山區中山國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期：　　年　　月　　日

年級		領域名稱	（領域） （科目）	學期	學年 第　　學期

一.本學期有哪些教學活動（或教學主題）的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？	
	□自我瞭解，發展個人潛能	□欣賞、表現、審美及創作能力
	□生涯規劃與終身學習能力	□表達、溝通和分享的知能
	□尊重他人，關懷社會與團隊合作	□文化學習與國際瞭解
	□規劃、組織與實踐的知能	□運用科技與資訊能力
	□主動探索和研究的精神與能力	□獨立思考與解決問題的能力
	□自我瞭解，發展個人潛能	□欣賞、表現、審美及創作能力
	□生涯規劃與終身學習能力	□表達、溝通和分享的知能
	□尊重他人，關懷社會與團隊合作	□文化學習與國際瞭解
	□規劃、組織與實踐的知能	□運用科技與資訊能力
	□主動探索和研究的精神與能力	□獨立思考與解決問題的能力
	□自我瞭解，發展個人潛能	□欣賞、表現、審美及創作能力
	□生涯規劃與終身學習能力	□表達、溝通和分享的知能
	□尊重他人，關懷社會與團隊合作	□文化學習與國際瞭解
	□規劃、組織與實踐的知能	□運用科技與資訊能力
	□主動探索和研究的精神與能力	□獨立思考與解決問題的能力

二.學期教學活動改進備忘錄（教學活動或主題實施成效有待改進之處）

活動（或主題）名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

三.本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？

（任何其他發現、心得、感想或建議）

註：本表由每學期填寫一次，於學期結束前 2 週完成。交給教學組彙整，作為課程及活動改進依據。

表 5-2　臺北市中山區中山國民小學學校活動實施成效評估自評表

日期：　　年　　月　　日

處室 名稱	□教務處　□學務處 □總務處　□輔導室	自評者簽名 （處室主任與相關教師）	

本學期本處室規劃之學校活動實施成效如何?

活動名稱 及日期	名稱:　　日期:
有助於提昇學生哪些基本能力？	□自我瞭解，發展個人潛能　□欣賞、表現、審美及創作能力 □生涯規劃與終身學習能力　□表達、溝通和分享的知能 □尊重他人，關懷社會與團隊合作　□文化學習與國際瞭解 □規劃、組織與實踐的知能　□運用科技與資訊能力 □主動探索和研究的精神與能力　□獨立思考與解決問題的能力 配合之學校願景：□健康　□快樂　□卓越　□中山人
	實施效益評鑑:　□ 優(90%~100%)　□良 80%~90% □尚可 60%~80%　□待修正 60%以下 省思或改進:

活動照片黏貼處	活動照片黏貼處

PS：本表由每位處室主任及業務相關組長，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每次活動結束後一週填寫完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

表 6　臺北市中山區中山國民小學【教師】教學自我省思檢核表

填表人：　　日期：　年　月　日

身份別：□級任導師　□專任科任教師　□科任兼行政教師　□代課代理教師								
項目類別	檢	核　內　容	5	4	3	2	1
教學活動	1	熟悉了解十二年國教課程的基本理念、目標、核心素養、課程架構、學習領域、重大議題..等。					
	2	與班群教師（或同領域教師）共同擬定學期教學計劃，依照計劃進行課程統整或主題教學。					
	3	與班群教師（或同領域教師）透過不斷討論、達成共識進行協同教學。					
	4	根據學校教育目標擬定處室或學年教學計畫，並與班群教師、同領域教師或處室同仁共同策劃教學活動，建構本校校訂課程。					
	5	主動規劃或配合學校行事,(如：人權教育、環境教育、家政教育、法治教育、交通安全教育、兩性教育、生命教育、生涯發展教育、資訊教育、閱讀教學…)適時融入彈性學習課程教學活動中。					
	6	以「健康」、「快樂」、「卓越」、「中山人」的學校願景擬定處室計劃或適時融入教學活動中。					
	7	依照學習重點(學習表現、學習內容),採多元且適合之評量方式評量學生學習結果，並將評量方式確實告知家長和學童。					
	8	運用適當的班級經營方式，掌握學生上課常規及學習情況。					
	9	依據學習重點，設計生動有趣有效的教學方式，提昇學生學習興趣和成果。					
	10	依據學習重點，配合教學設計或需求作適當的學習情境(或學習角落)佈置。					
	11	充分瞭解學生不同學習情況，規劃適當的補救教學內容，協助學生進行有效學習。					
專業成長	1	主動參加校外研習進修活動，提昇專業知能與教學效能，並將心得及收穫呈現於教學中。					
	2	依據學校規劃，按時參加校內週三進修研習活動，並將心得及收穫呈現於教學中。					
	3	積極參與課發會、領域小組、學年小組、學年會議及學年心得交流時間，並在討論、腦力激盪、教學專業對話中，提昇教學效能。					
	4	積極參與輔導知能及特教研習，將輔導理念融入相關教學中，並對個案資料作適當保密。					
	5	與教學夥伴合作從事教育研究及行動研究，利用研究結果改進教學，提昇教學效能，並願意主動與教學夥伴分享。					
	6	建立個人教學檔案，紀錄教學歷程，以檢視教學成效，修正教學策略。					
	7	我會設法提升自我的 EQ 能力,妥善處理自己的情緒,並與他人(行政人員、同事、家長、志工或社區相關人員）良性溝通。					

項目類別	檢	核 內 容	5	4	3	2	1
行政工作	1	我能與校長、各處室或其他學年同仁做良好、理性的溝通，對於不合宜的學校措施提出正面且具體可行之建言。					
	2	經常主動與各處室或學年科內老師保持良好溝通與連繫。					
	3	依循學校規劃安排之職務，配合學校相關行政工作的規劃、推動					
	4	以學校整體發展為考量，積極參與校務工作，盡自己心力協助學校，完成願景與藍圖的推動與執行。					
	5	將學校規劃及執行的校務工作及特色發展適時與家長、學生及相關社區民眾或人員做良性的溝通與說明。					
	6	有效聯繫運用校內、校外各種人力、財力、物力資源，規劃及進行校內、外各種教學計畫或活動。					
資訊媒材	1	熟練且如期完成每學期初學年課程計畫上傳工作。					
	2	熟練且如期完成每學期末班級學生成績上傳工作。					
	3	熟練操作學校相關資訊設備（大屏觸控螢幕、APP 使用、電腦、電子白版、DVD、收錄音機、單槍投影機、實物投影機等）。					
	4	熟練運用各項資訊能力設計活動計畫、教材、表格、學生學習單、定期評量卷…等資料。					
	5	順利設計或指導學生完成處室網頁或班級網頁。					
	6	知道如何維護智慧財產權。					
	7	知道如何維護資訊安全及學生資料。					
危機處理知能	1	確實瞭解學校危機處理的標準流程(SOP)。					
	2	會在班級隨機實施學生安全教育宣導或演練。					
	3	知道校園危機所在，且時時提醒學生注意安全。					
	4	會及時處理學生緊急事件並尋求支援系統之協助。					
	5	建立班級學生緊急連絡網。					

◎整體而言，我覺得這學年在

做得最好：

還有再努力的地方：

※檢核表請於每學年末六月份最後一週填寫完後擲交教務主任

表 7-1　臺北市中山區中山國民小學科任老師課程實施成效

家 長 問 卷 調 查 表　　年　　班

各位家長您好：

感謝您一年來的支持與協助，相信中山國小在您的支持下，一定能穩健的邁向更好的未來。有關您的小孩這班科任老師們所上的課程，請您隨手做個讚美或建議，我們老師因有您的讚美或建議，將來必能朝向更優質精緻的教育前進。謝謝您的賜教！謝謝！

臺北市中山區中山國民小學敬上

一.本學期哪些教學活動或主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

教師姓名或科目名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

二.本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

教師名稱或科目名稱	建議之處或對學生的助益想法（學習興趣或能力之提昇等）

三.本學期老師在課程與教學之實施、用心或態度上還有哪些值得一提之處？
（任何其他發現、心得、感想或建議）

註：1.老師向全班學生家長發出問卷，針對班級的課程與教學的實施成效進行意見調查。作為改進課程計畫與教學之參考。
2.問卷由教師回收後送交教務處教學組。
3.於每學期單元教學活動結束後兩週內（或學期末）完成。

表 7-2　臺北市中山區中山國民小學級任老師課程實施成效

家長問卷調查表　　年　班

敬愛的家長您好：

這份問卷是學校為了瞭解這次本學期各班級任老師所上的課程的優缺點，使老師更能幫助您子女的學習成長。您的意見非常寶貴，請填好後請子女交給級任老師，謝謝您的協助。

中山國小教務處　敬上

問卷內容

填答說明：下列各題項分為非常滿意、滿意、不滿意，請以勾選方式表達你的看法。

1、您認為貴子弟這學期學習情形有進步

□ 1.非常滿意　□2.滿意　□3.不滿意

2、您滿意貴子弟級任教師的班級經營

□ 1.非常滿意　□2.滿意　□3.不滿意

3、您認為您的孩子在本校感到快樂

□ 1.非常滿意　□2.滿意　□3.不滿意

4、您對本學期課程感到滿意

□ 1.非常滿意　□2.滿意　□3.不滿意

5、老師指定的作業對子女的學習有幫助

□ 1.非常滿意　□2.滿意　□3.不滿意

6、上課的評量方式恰當

□ 1.非常滿意　□2.滿意　□3.不滿意

對學校及老師的回饋及建議：

謝謝您的協助！

表 7-3　臺北市中山區中山國民小學課程暨活動學生調查問卷

年　班

親愛的同學好：

這份問卷是學校為了瞭解同學們本學期學習的狀況，提供老師參考。您的意見非常寶貴，請填好後交給級任老師，謝謝您的協助。

中山國小教務處　敬上

問卷內容

填答說明：下列各題項分為非常滿意、滿意、不滿意，請以勾選方式表達你的看法。

1、你在本學期各個學習領域的學習情形

□ 1.非常滿意　□2.滿意　□3.不滿意

2、你對哪一項學習領域最感興趣（可以複選）

□1.國語文　□2.數學　□3.社會　□ 4.自然與生活科技

□5.綜合領域　□6.健康與體育　□7.藝術與人文　□ 8.英語

3、這學期哪一項學習活動令你印象深刻

□ 1.敬師活動　□2.晨光活動　□3.讀報教育

□ 4.閱讀課程　□5.運動會　□6.校外教學

□ 7.生命教育　□8.性別教育　□9.融合教育

□10.歲末祝福　□11.資訊競賽　□12.多語文學藝競賽

□13.英語學藝活動　□14.無人機營隊　□15.機器人夏令營

□16.萬聖節闖關　□17.元宵猜燈謎　□18.創意春聯競賽

□19.**才藝展演**　□20.畢業美展　□21.畢業旅行

□22.校際交流　□23.兒童節園遊會　□24 科展競賽

□25.**生命光輝**　□26.其他（　　）寫出活動名稱

4、你這學期感到快樂嗎

□ 1.非常快樂　□2.快樂　□3.不快樂

對學校及級任老師的回饋及建議：

謝謝你的協助！

表 8　臺北市中山區中山國民小學教師專業檔案評鑑

教師姓名：　　評鑑日期：　　年　　月　　日

※各評量重點，可於□勾選，以方便檢核。

※說明欄內所述多項內容，可用圈選或用螢光筆標示出檔案內所呈現的資料。

指標	評量重點	說明	評量標準	自評			他評		
				優良	滿意	待努力	優良	滿意	待努力
（一）檔案目錄	1-1.□有目錄 1-2.□目次條理分明	有目錄但較簡陋 條理分明、一目了然	優良：目錄完備，且條理分明 滿意：有目錄 努力中：缺少目錄						
（二）個人專業背景	2-1.□基本資料	學經歷、專長著作、授課專長與興趣、所獲獎勵	優良：資料完備 滿意：達成兩項 努力中：達成一項						
	2-2.□個人教學理念	可含課程、教學、評量、班級經營							
	2-3.□教學情境描述	任教學校及社區的特性、學生特質、班級特色							
（三）課程教學設計與省思	3-1.□課程計畫	學期課程計劃表、每週進度表或授課大綱	優良：大部份達成且符合精緻 滿意：達成 2 項以上但欠精緻 努力中：未達 2 項 (優良及滿意者需達成 3-2 條，且要包含省思)						
	3-2.□任教領域中任一單元之課程、教學設計與省思	（可含教材、教案、教具、學習單、校內及校外家長和社區支援、省思、照片等）							
	3-3.□任教領域中任一單元之補充教材與省思								
	3-4.□任教領域中任一單元之補救教學設計與省思	（可含教材、教案、教具、學習單、校內及校外家長和社區支援、照片等）							
	3-5.□其他(請詳列)								
（四）學生學習成果	4-1.□評量計畫與方法	提出評量計畫，說明多元而適當的評量方式、工具或選擇原因	優良：完全達成 滿意：達成 2 項 努力中：未達 2 項 (優良及滿意者需達成 4-1 條)						
	4-2.□學習評量結果和說明	呈現學生評量結果並以圖表簡要分析學習成效							
	4-3.□評量結果之運用與省思	說明如何應用學生評量結果調整教學							

指標	評量重點	說明	評量標準	自評			他評		
				優良	滿意	待努力	優良	滿意	待努力
	4-4.□學生作品	挑選高、中、低程度學生作品各一份，含教師回饋評語（學生作品可拍成照片或掃描）							
	4-5.□其他								
（五）班級經營與輔導	5-1.□班級規範與獎懲	班級規範、獎懲制度，並說明建立之方式和執行情形	優良:大部份達成且精緻 滿意：達成2項以上但欠精緻 努力中：未達						
	5-2.□教室情境佈置	班級佈置照片或座位安排簡圖，並說明其特色和用意							
	5-3.□班級成員工作分配	班級自治組織規劃，說明自治幹部或小老師產生方式、工作分配和輔導							
	5-4.□學生輔導紀錄	3份有關學生學習、生活或行為等之輔導紀錄（學生姓名保密）							
	5-5.□親師聯繫	親師（或專科老師與導師）聯繫方式(可含紀錄)							
	5-6.□其他								
（六）研究發展與進修（含紀錄與成品）	6-1.□創意教學開發	可含課程、教材、教法與數位媒體等	優良：達成5項以上 滿意：達成3項 努力中：未達3項						
	6-2.□研發教具								
	6-3.□行動研究成果								
	6-4.□個人教學網頁製作								
	6-5.□班級網頁								
	6-6.□校內外研習心得								
	6-7.□參加研討會或研習活動之記錄								
	6-8.□教學相關能力檢定	如英語、資訊							
	6-9.□個人自評與省思								
	6-10.□學生或家長回饋單	學生或家長的教學回饋單資料							
	6-11.□專業成長計畫	可含近程、中程、遠程，已完成、待完成							
	6-12.□參與校本課程設計或同儕協同教學小組之成果	附件							
	6-13.□學術研討會發表論文	附件							

指標	評量重點	說明	評量標準	自評			他評		
				優良	滿意	待努力	優良	滿意	待努力
	6-14.□國內外正式刊物刊登文章	附件							
	6-15.□正式出版專書論著	附件							
	6-16.□其他								
（七）敬業精神與態度	7-1.□兼辦學校行政工作	擔任主任、組長、副組長	優良：達成4項以上 滿意：達成3-4項 待努力：未達3項						
	7-2.□協辦學校行政或學校各項活動	1.學校行政包括：領域召集人、各科召集人、各項委員會委員、導師 2.學校各項活動包括：校慶運動會、各項競賽等							
	7-3.□配合參與學校各項活動								
	7-4.□指導學校社團或團隊	團隊包括：語文競賽、球隊、術科檢定、科展							
	7-5.□擔任學校例行性及義務性服務工作	為學校辦理研習或進修活動、從事學校環境維護、擔任學校各類義工							
	7-6.□與行政人員、同事溝通良好								
	7-7.□與家長溝通良好								
	7-8.□其他								

自評教師簽名：

表 9　教科書選用程序評鑑表

臺北市中山區中山國民小學 110 年度教科圖書選用評審表

教科書名稱：國語、閩南語、數學、社會、生活

教科書適用對象：110 學年度二、四、六年級學生

選用冊別：第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二冊

使用學期：第一、二學期

評審項目 / 廠商（版本）	物理屬性 20%	內容屬性 40%	使用屬性 30%	發行屬性 10%	總分	序位	版本優點（請條列敘述）	版本缺點（請條列敘述）	採用理由	上學年選用版本為何？變更理由？

備註：1.同一年級同一科目於同一學年內以採用同一版本為原則。2.請敘明教科書適用對象、選用冊別及使用學期。

評審日期：110 年 5 月　　日

全體評審人員簽名：

表 10-1　各領域課程實施學生問卷調查表(中高年級學生版)

臺北市中山區中山國民小學**各領域課程實施學生問卷調查表(中高年級**學生版)

_____年級　　日期：　年　月　日

小朋友，這不是考卷，而是一張問卷調查，希望你真實的寫出自己心裏所想的，來幫助日後的學習、也讓老師深入瞭解您的需求。

一個學期經過了，在老師們都認真的教導下，不知道大家在課堂上是不是有收獲？現在，請小朋友能靜下心來思考，這一學期在老師的指導下，想一想這一個學期的上課的情形，並仔細地填答下面的問題。(沒有上的科目不需要填寫)

課程	學習狀況	你勾選學習狀況的原因是(請簡單的寫出在下面)	我以後想要怎麼學習這科課程(可複選)
國語	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習　□請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料　□向同學請教、討論 □請家人教我　□請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習) _____
數學	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習　□請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料　□向同學請教、討論 □請家人教我　□請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習) _____
英語	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習　□請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料　□向同學請教、討論 □請家人教我　□請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習)_____
自然	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習　□請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料　□向同學請教、討論 □請家人教我　□請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習) _____

課程	學習狀況	你勾選學習狀況的原因是(請簡單的寫出在下面)	我以後想要怎麼學習這科課程(可複選)
社會	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教、討論 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習) _____
藝術與人文	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教、討論 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習) _____
健康與體育	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教、討論 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習) _____
綜合活動	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教、討論 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習) _____
彈性(學校特色)	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教、討論 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(請簡單寫出如何學習) _____

表 10-2　各領域課程實施學生問卷調查表(低年級學生版)

臺北市中山區中山國民小學各領域課程實施**學生問卷**調查表(**低年級**學生版)

_____年級　　日期：　年　月　　日

小朋友，這不是考卷，而是一張問卷，希望你真實的寫出自己心裏所想的，來幫助日後的學習、也讓老師深入瞭解您的需求。

一個學期經過了，在老師們都認真的教導下，不知道大家在課堂上是不是有收獲？現在，請小朋友能靜下心來想，這一學期在老師的指導下，想一想這一個學期的上課的情形，並仔細地回答下面的問題。(沒有上的科目不需要填寫)

課程	學習狀況	你勾選學習狀況的原因是 (請寫出在下面)	我以後應該怎麼學習這個課程 (可以多選)
國語	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(寫出如何學習)_____
數學	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(寫出如何學習)_____
英語	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(寫出如何學習)_____

課程	學習狀況	你勾選學習狀況的原因是(請寫出在下面)	我以後應該怎麼學習這個課程
生活	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(寫出如何學習)_____
健康與體育	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(寫出如何學習)_____
綜合活動	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(寫出如何學習)_____
彈性・學校特色	□很好 □好 □還好 □勉強 □不好	_____ _____ _____	□先做課前預習 □請老師多教一些 □自己多找、讀相關資料 □向同學請教 □請家人教我 □請老師幫我們多複習 □學習後多複習 □其他(寫出如何學習)_____

六、課程計畫經教育局備查後公告

課程計畫業經教育局核准備查後，將公告於學校網站明顯處，供家長查詢，並於每學期的家長座談會中報告整個學年度的課程架構及實施方式，相關之教學活動計畫，於學校日由各學年科教師跑班說明(包含評量方式說明)，並於在與家長說明溝通時，家長若有寶貴意見，也可以提供教施作教學活動修正，使教學計畫趨於完善。

A、學習節數分配

一、學習節數分配原則及決定過程

（一）確定分段能力指標：

各學習領域召集人應將各該領域素養指標指標之內容了解後，做為安排所需學習節數之參考。透過課程發展委員會決議後實施。

（二）選用教材：

各學年各科教師應參酌學校本位目標及「校訂課程主題」，選用適當之教材。例如本校以發展本土教學特色。重要歷程如下：

1. **95學年**度開始綜合課本不選購，改以**自編教材**，並配合各處室重大活動辦理，各領域著手編寫課程設計。
2. **96學年**度配合品德教育年之實施，以『品德教育』為主軸，一至六年級設計品德教學活動，除了行為指導上，更融入認知教學，落實全人教育校本課程理念之推動；97學年度針對96學年度實施後評鑑檢討，刪減校本禮貌單元，並做部分課程設計修正，並融入**閱讀指導**，持續推動品德教學，落實品德教學知識部分的指導。
3. **101學年度**陳成文校長上任後，積極將「中山在地元素」加入進綜合領域課程中，目前課程在設計與執行中，期使綜合領域的學習課程能更加寬廣，不僅注重品德教育，也能使學生深入的了解**在地文化**，與地方結合，更愛自己的鄉土，以後進而貢獻地方。
4. **107學年度**為了更朝向學校願景邁進，「健康、快樂、卓越、中山人」，讓中山人能夠從深耕本土開始，進而使中山人成為有**國際觀**的全球公民，故將學校的特色課程由品德教育再加上國際教育，經過一年的努力，已經相關課程規劃及自編教材、教案建構好。期許中山的孩子打好基礎後，日後開拓視野，成為優秀的國際公民。

（三）學習節數上下限：

各學年各科教師依據課程綱要之規定、分段能力指標之要求、及選用教材之份量，規劃各科在本學年適當之學習節數。

（四）適當分配：

各學年主任召集各科教師，在符合全部學習節數總和的原則下，就各科學習節數上下限，進行適當之加減調配。由於彈性課程之時數彈性較大，故在調配各領域節數時，彈性課程可做為彈性加減之參考

（五）行政作業條件：

各學年將各領域學習節數分配結果，送請教務處審核。教務處則就現有師資員額、專長等實際情形，並參酌級任、科任、兼任行政之教師等教學時數之規定與公平原則等排課之困難，對學習節數之分配進行合理或必要之調整。

本校課程之學習節數乃根據教育局來函各領域學習節數規定與教師授課節數原則，經過本校110.05.12及110.07.05課程發展委員會決議，課程發展委員會暨學習領域小組會議決議安排，全校教師授課節數依業務性質或是班級教學之重點及學校團隊指導酌減授課節數。

二、學習節數一覽表

學習領域 \ 年級			第一學習階段		第二學習階段			第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六	
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	4	4	
		本土語言	1	1	1	1	1	1	
	英語文		0	0	1	1	2	2	
健康與體育			3	3	3	3	3	3	
數學			4	4	4	3	4	4	
生活課程	社會		6	6	3	3	3	3	
	藝術				3	3	4	4	
	自然科學				3	3	3	3	
綜合活動					2	3	3	3	
領域學習節數	綱要規定節數		20	20	25	25	28	28	
	學校實際節數		20	20	25	25	28	28	
彈性學習節數	國語文補強教學					0	2	2	
	數學					1	2	2	
	英語					2	1	1	
	科技					1	1	1	
	藝術					1	0	0	
	合計	綱要規定節數				3~6	3~6	3~6	
		學校實際節數				5	6	6	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	國際快譯通(2) 立足中山放眼世界(1)	國際快譯通(2) 立足中山放眼世界(1)	國際快譯通(2) 資訊兒童(1) 立足中山放眼世界(1)				
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
每週學習總節數	綱要規定節數		22~24	22~24	28~31	28~31	30~33	30~33	
	學校實際節數		23	23	29	30	33	33	

三、各學年彈性學習節數的運用情形如下表：

年級	總節數（40週）	內容	節數
一年級	120節	國際教育(深耕在地，如認識學校、社區特色等)	每週1節，共【40】節
		英語課程	每週2節，共【80】節
二年級	120節	國際教育(深耕在地，如認識學校、社區特色等)	每週1節，共【40】節
		英語課程	每週2節，共【80】節
三年級	160節	國際教育(深耕在地，如認識學校、社區特色等)	每週1節，共【40】節
		英語課程	每週2節，共【80】節
		電腦課程(自編，經**資訊推動小組**、**課發會**通過實施)	每週1節，共【40】節
四年級	200節	加強英語課程-繪本**閱讀**練習	每週2節，共【80】節
		電腦課程(自編，經**資訊推動小組**、**課發會**通過實施)	每週1節，共【40】節
		音樂課程	每週1節，共【40】節
		補救教學（數學）	每週1節，共【40】節
五年級	240節	加強英語課程-**短文**閱讀、**聽力**訓練	每週1節，共【40】節
		電腦課程(自編，經**資訊推動小組**、**課發會**通過實施)	每週1節，共【40】節
		補救教學（國語）	每週2節，共【80】節
		數學銜接教學	每週2節，共【80】節
六年級	240節	加強英語課程-**短篇故事**閱讀、**聽力**訓練	每週1節，共【40】節
		電腦課程(自編，經**資訊推動小組**、**課發會**通過實施)	每週1節，共【40】節
		補救教學（國語）	每週2節，共【80】節
		數學銜接教學	每週2節，共【80】節

四、領域專長師資排課一覽表：

附表 1-英語

臺北市中山區中山國民小學110學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1.本校110 學年度普通班班級數：（57）班。						
2.本校具備英語專長人數：（17）人。						
3.110學年度目前擔任英語教學人數：（8）人(本欄應等同A＋B＋C＋D＋E＋F)						
4.本校 110 學年度**目前**擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師（B）【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	（5）人	（ ）人	（ ）人	（ ） 人英語授課節數（ ）節	（ ）人英語授課節數（ ）節	（ ） 人英語授課節數（ ）節
畢業於英文(語) 相關系所者、畢業於外文系英文(語) 組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語) 輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	（4）人	（ ）人	（ ）人			
達到 CEF 架構之 B2 級	（8）人	（ ）人	（ ）人			
合計	（17）人	（ ）人	（ ）人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」優先。

二、本校英語師資□足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

□不足，原因（可複選）：

□配課問題導致由未具備英語專長教師授課

□雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

□雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

□學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

□英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

□其他：

臺北市中山區中山國民小學　本土語言教學實施排課表

(1)閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
15	20	22

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			308	A1	501	A1	610	A1	301	A1	101~106	B1
							601-609	B1-4			201-206	B2
2	505	A1			502	A1	201-202	B1-4	302	A1	107-110	B3
							204-211				401-402	B3
3	506	A1	305	A1	503	A1	401-408	B1-4	303	A1		
4	203	A2			504	A1	307	A1	304	A1		
5			306	A1			101-110	B1-3				
6	507	A1					509	A1				
7			309	A1			508	A1				

(二)客家語　腔調別：　四縣、海陸　腔

客家語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
22	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					501	B四縣	601-610	B四縣	301	B四縣		
								B海陸				
2					502	B四縣	201-211	B四縣	302	B四縣		
								B海陸				
3					503	B四縣	401-408	B四縣	303	B四縣		
								B海陸				
4					504	B四縣	307	B四縣	304	B四縣		
								B海陸				
5							101-110	B四縣				
								B海陸				
6							509	B四縣				
								B海陸				
7							508	B四縣				
								B海陸				

(三)原住民族　　阿美、太魯閣族、排灣族　　語

原住民族　阿美族　　語師資類別及授課總節數統計 （單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
6	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2							201	B			104~106	A
3							405	B				
4							307	B				
午休							509	B				
5							102	B				
6												
7							508	B				

原住民族　太魯閣族　　語師資類別及授課總節數統計 （單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
3	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4												
午休							501	B				
5							104	B				
6							509	B				
7												

※註：1.本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

原住民族　排灣族　　語師資類別及授課總節數統計 （單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
3	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4							307	B				
午休							303	B				
5							107	B				
6												
7												

※註：1.本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

原住民族　泰雅族　　語師資類別及授課總節數統計 （單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
1	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
早修									208	B		
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4												
5												
6												
7												

(四)新住民_____語 (如不敷使用請自行增列)

新住民族語(越南、泰國語) 師資類別及授課總節數統計 （單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過認證者授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
2	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							101	B			101~103	B
2											104~106	A
3												
4												
5							105	B				
6												
7												

臺北市栓區中山國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

註：1.本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2.請填取得證書之年度。

附表 3-綜合師

臺北市中山區中山民小學 110學年度綜合活動領域師資調查表

年級	班級	綜合活動任課教師	具備 36 小時研習證書/時數		教師身分別
			是	否	
一	1	林慧美	V		正式教師
一	2	方惠欣	V		正式教師
一	3	葉金滿	V		正式教師
一	4	陳佩貞	V		正式教師
一	5	陳瑞惠	V		正式教師
一	6	張瓊文	V		正式教師
一	7	吳恣蓉	V		正式教師
一	8	陳姿吟	V		正式教師
一	9	李佳真	V		正式教師
一	10	崔延美	V		正式教師
二	1	楊桂芳	V		正式教師
二	2	梁小萍	V		正式教師
二	3	吳淑鈴	V		正式教師
二	4	楊慧秀	V		正式教師
二	5	蘇楣雅	V		正式教師
二	6	黃寶月	V		正式教師
二	7	范慧芳	V		正式教師
二	8	吳瑞藜	V		正式教師
二	9	林夢嬌	V		正式教師
三	10	許瑞津	V		正式教師
三	1	叢培蓉	V		正式教師
三	2	蔡思秀	V		正式教師
三	3	邱欣如	V		正式教師

三	4	蘇志怡	V		正式教師
三	5	王曉珠	V		正式教師
三	6	陳銘珠	V		正式教師
三	7	張淑真	V		正式教師
三	8	李其炫	V		正式教師
三	9	張馨文	V		正式教師
三	10	周成美	V		正式教師
四	1	劉福美	V		正式教師
四	2	鄭玟君	V		正式教師
四	3	陳嫻玲	V		正式教師
四	4	黃靜琚	V		正式教師
四	5	吳杭彌	V		正式教師
四	6	葉昭吟	V		正式教師
四	7	羅漢文	V		正式教師
四	8	鄭旭村	V		正式教師
四	9	葉佳蓉	V		正式教師
四	10	蘇順昌	V		正式教師
五	1	巫佩蓉	V		正式教師
五	2	陳宜君	V		正式教師
五	3	彭逸芳	V		正式教師
五	4	葉佳珊	V		正式教師
五	5	鐘佳晏	V		正式教師
五	6	周佑滄	V		正式教師
五	7	李雨軒	V		正式教師
五	8	王思涵		V	正式教師
五	9	陳玉鳳	V		正式教師
六	1	翁培倫	V		正式教師
六	2	葉純卉	V		正式教師

六	3	朱言晞	V		正式教師
六	4	黃美容	V		正式教師
六	5	雷彩紅	V		正式教師
六	6	李雅慈	V		正式教師
六	7	孔依玲	V		代理教師
六	8	廖小萍	V		正式教師
六	9	陳姿庭	V		正式教師
教務主任		張志銘	V		正式教師
學務主任		吳承恩	V		正式教師
總務主任		彭健民	V		正式教師
輔導主任		顏志文		V	正式教師
教學組長		葉慈方	V		代理教師
註冊組長		高啟真	V		正式教師
設備組長		郭秀萍	V		正式教師
資訊組長		王思涵		V	正式教師
訓育組長		蔡宛蓁	V		正式教師
體育組長		黃君	V		正式教師
生教組長		沈文悅	V		正式教師
衛生組長		黃意文	V		正式教師
資料組長		鄭莉頻		V	正式教師
輔導組長		葉韓萱		V	正式教師
特教組長		陳怡婷	V		正式教師
系統師		曾文正	V		正式教師
系統師		陳軍翰	V		正式教師
專輔		許慈芸	V		正式教師
自然		林黛青	V		正式教師
自然		洪婉萍	V		正式教師
自然		吳惠雯	V		正式教師

自然		蘇琬淳	V		正式教師
自然		劉國權	V		正式教師
自然		陳裕隆	V		正式教師
美勞		呂芬芳	V		正式教師
美勞		蘇毓絢	V		正式教師
美勞		黃千芸	V		正式教師
美勞		邱惠琦	V		正式教師
美勞		張瑋玲	V		正式教師
音樂		賴玫伶	V		正式教師
音樂		蔡曜任	V		正式教師
音樂		莊俐瑩	V		正式教師
英語		廖家芳	V		正式教師
英語		嚴嘉妮	V		正式教師
英語		張思忠	V		正式教師
英語		劉麗莉	V		正式教師
英語		林冠綾	V		正式教師
英語		張美如	V		正式教師
英語		顏妏伶	V		正式教師
英語		方怡之	V		正式教師
健體		謝慶順	V		正式教師
健體		陳立峰	V		正式教師
健體		童筠瑋	V		正式教師
健體		王韡潔	V		正式教師
校長		陳冠英	V		正式教師

註:

(1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自 100 學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時以上者。

(2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)**及職務別**(導師/行政/OO 科任)。

(3)表格不足請自行增列。

附表 4-補救教學、多元評量、差異化教學、總綱研習

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 108 人

編號	教師姓名	完成補教教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學增能 3 小時研習		完成十二年國教總綱 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	是	否	
1	楊桂芳	V		V		V		V		正式教師
2	梁小萍	V		V		V		V		
3	楊慧秀	V		V		V		V		
4	吳淑鈴	V		V		V		V		
5	蘇楣雅	V		V		V		V		
6	黃寶月	V		V		V		V		
7	范慧芳	V		V		V		V		
8	吳瑞藜	V		V		V		V		
9	林夢嬌	V		V		V		V		
10	許瑞津	V		V		V		V		
11	林慧美	V		V		V		V		
12	彭逸芳	V		V		V		V		
13	葉金滿	V		V		V		V		
14	陳佩貞	V		V		V		V		
15	陳瑞惠	V		V		V		V		
16	張瓊文	V		V		V		V		
17	吳恣蓉	V		V		V		V		
18	陳姿吟	V		V		V		V		
19	李佳真	V		V		V		V		
20	崔延美	V		V		V		V		
21	鄭旭村	V		V		V		V		
22	蘇順昌	V		V		V		V		

23	周佑滄	V		V		V		V		
24	陳嫻玲	V		V		V		V		
25	葉佳蓉	V		V		V		V		
26	吳杭彌	V		V		V		V		
27	黃靜琚	V		V		V		V		
28	陳建亨	V		V		V		V		
29	鄭玟君	V		V		V		V		
30	劉福美	V		V		V		V		
31	叢培蓉	V		V		V		V		
32	方惠欣	V		V		V		V		
33	童筠瑋	V		V		V		V		
34	蘇志怡	V		V		V		V		
34	王曉珠	V		V		V		V		
36	陳銘珠	V		V		V		V		
37	張淑真	V		V		V		V		
38	李其炫	V		V		V		V		
39	張馨文	V		V		V		V		
40	翁培倫	V		V		V		V		
41	王韡潔	V		V		V		V		
42	朱言晞	V		V		V		V		
43	李雅慈	V		V		V		V		
44	雷彩紅	V		V		V		V		
45	陳宜君	V		V		V		V		
46	黃美容	V		V		V		V		
47	陳姿庭	V		V		V		V		
48	葉純卉	V		V		V		V		
49	顏妏伶		✓		✓		✓	V		

50	巫佩蓉	V		V		V		V		
51	葉昭吟	V		V		V		V		
52	邱欣如	V		V		V		V		
53	周成美	V		V		V			V	
54	蘇毓絢	V		V		V			V	
55	鍾佳晏	V		V		V		V		
56	蔡思秀	V		V		V		V		
57	陳玉鳳	V		V		V		V		
58	吳承恩	V		V		V		V		
59	謝慶順	V		V		V		V		
60	彭健民	V		V		V		V		
61	顏志文	V		V		V		V		
62	孔依玲	✓			✓	✓		V		
63	蔡宛蓁	✓			✓		✓	V		
64	郭秀萍	V		V		V		V		
65	王思涵		✓		✓		✓	V		
66	高啟真	V		V		V		V		
67	陳立峰	V		V		V		V		
68	黃君	V		V		V		V		
69	黃意文	V		V		V		V		
70	鄭莉頻	V		V		V		V		
71	葉韓瑩	V		V		V		V		
72	陳怡婷	V		V		V		V		
73	曾文正	V		V		V		V		
74	陳軍翰	V		V		V		V		
75	許慈芸	V		V		V		V		
76	林黛青	V		V		V		V		

77	洪婉萍	V		V		V		V		
78	吳惠雯	V		V		V		V		
79	蘇琬淳	V		V		V		V		
80	劉國權	V		V		V		V		
81	陳裕隆	V		V		V		V		
82	呂芬芳	V		V		V		V		
83	李雨軒	V		V		V		V		
84	黃千芸	V		V		V		V		
85	邱惠琦	V		V		V		V		
86	張瑋玲	V		V		V		V		
87	賴玫伶	V		V		V		V		
88	蔡曜任	V		V		V		V		
89	莊俐瑩	V		V		V		V		
90	廖家芳	V		V		V		V		
91	嚴嘉妮	V		V		V		V		
92	張思忠	V		V		V		V		
93	劉麗莉	V		V		V		V		
94	林冠綾	V		V		V		V		
95	張美如	V		V		V		V		
96	廖小萍	V		V		V		V		
97	方怡之	V		V		V		V		
98	許音婷	V		V		V		V		
99	羅漢文	V		V		V		V		
100	沈文悅	V		V		V		V		
101	陳宜欣	V		V		V		V		
102	葉慈方	V		V		V		V		
103	陳宜欣		V		V		V		V	

104	簡苑倫		V		V		V		V	
105	李欣恩		V		V	V			V	
106	李欣芳		V		V		V		V	
107	林伯軒		V	V			V			
108	陳冠英	V		V		V		V		

統計項目	完成人數 (含正式、代理教師)	比例
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率	101	94 %
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率	100	93 %
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率	101	94 %
現職教師完成十二年國教總綱研習 3 小時研習比率	100	93 %

註:

(1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。

(2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。

(3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。

(4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。

(5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/OO 科任)。

(6)表格不足請自行增列。

附表 5-藝術師資

臺北市中山區中山國民小學110學年度藝術師資調查表

三年級計10班，每週藝術課程總節數 40 (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
賴玫伶	18	是
許音婷	2	是
張瑋玲	6	是
李雨軒	14	是
合計	40	

四年級計10 班，每週藝術課程總節數 40 (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
蔡曜任	18	是
黃千芸	18	是
莊俐瑩	2	是
合計	40	

五年級計 9 班，每週藝術課程總節數 36 (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
許音婷	18	是
李雨軒	6	是
郭秀萍	4	否
孔依玲	4	否
鄭莉頻	4	否
合計	36	

六年級計 9 班，每週藝術課程總節數 36 (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
莊例瑩	18	是
張瑋玲	14	是
葉韓萱	4	否
合計	36	

附表 6-自然科學、科技師資

臺北市中山區中山國民小學110學年度自然科學、科技師資調查表

三年級計10班，每週自然科學、科技課程總節數 40 (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備專科專長
林黛青	12	自然專長
洪婉萍	9	自然專長
吳惠雯	9	自然專長
王思涵	4	
陳軍翰	6	科技專長
合計	40	

四年級計 10 班，每週自然科學、科技課程總節數 40 (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳裕隆	9	自然專長
劉國權	9	自然專長
蘇琬淳	9	自然專長
王思涵	4	
曾文正	7	科技專長
合計	36	

五年級計 9 班，每週自然科學、科技課程總節數 36 (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳裕隆	9	自然專長
劉國權	9	自然專長
蘇琬淳	9	自然專長
曾文正	9	科技專長
合計	36	

六年級計 9 班，每週自然科學、科技課程總節數 36 (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
林黛青	6	自然專長
洪婉萍	9	自然專長
吳惠雯	9	自然專長
顏志文	3	自然專長
陳軍翰	9	科技專長
合計	36	

110學年度各學年教學計畫表

110學年度第 1學期 一年級_課程教學進度表

月份	週次	語文		數學	生活	健康與體育	彈性課程(1)	彈性課程(2)
		國語	本土/新住民語言				我愛中山	
八月	一	首冊 一、踢踏踢	第一課 來去讀冊	一、10以內的數	第一單元 1-1 開學了	壹、 快樂上學去 一、新生進行曲	壹、認識校園 一、我們的老師	Unit 1 Aa Bb Cc
九月	二	首冊 一、踢踏踢	第一課 來去讀冊	一、10以內的數	1-2認識新同學	壹、 快樂上學去 一、新生進行曲	壹、認識校園 二、上學真好玩	Unit 1 Aa Bb Cc
	三	首冊 二、木馬	第一課 來去讀冊	二、比長短	1-3學校的一天	貳、 運動樂趣多 六、小小探險家	壹、認識校園 三、校園闖關活動	Unit 1 Aa Bb Cc
	四	首冊 三、晚安+ 統整活動一	第二課 鉛筆盒仔	二、比長短	1-3學校的一天	貳、運動樂趣多 六、小小探險家	壹、認識校園 三、校園闖關活動	Unit 2 Dd Ee Ff
	五	首冊 四、紙飛機	第二課 鉛筆盒仔	三、順序與多少	第二單元 2-1 校園大探索	貳、運動樂趣多 六、小小探險家	壹、認識校園 四、任務大挑戰	Unit 2 Dd Ee Ff
十月	六	首冊 五、好漂亮	第二課 鉛筆盒仔	三、順序與多少、遊戲中學數學（一）	2-1校園大探索	壹、 快樂上學去 二、健康小達人	貳、認識中山 一、認識校歌與校徽	Unit 2 Dd Ee Ff
	七	首冊 六、剪刀石頭布 + 統整活動二	第二課 鉛筆盒仔	四、分與合	2-2校園安全小達人	貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈	貳、認識中山 二、上學去	Unit 2 Dd Ee Ff
	八	首冊 七、不來梅樂隊	第三課 心肝仔囝	四、分與合 五、認識形狀	第三單元 3-1快來玩吧	貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈	貳、認識中山 二、上學去	Review 1
	九	首冊 八、小蝌蚪找媽媽	第三課 心肝仔囝	五、認識形狀	3-2有趣的新玩法	壹、快樂上學去 三、我長大了	叁、我們的節慶 一、中秋節	Review 1
十一月	十	首冊 九、動物狂歡節+統整活動三+總複習	第三課 心肝仔囝	五、認識形狀	3-2有趣的新玩法	貳、運動樂趣多 八、快樂動起來	叁、我們的節慶 二、教師節	Review 1
	十一	一、魔法文字	第三課 心肝仔囝	六、10以內的加法	第四單元 4-1風在哪裡	貳、運動樂趣多 八、快樂動起來	期中考複習	Unit 3 Gg Hh Ii
	十二	二、小船	第四課 鳥仔	六、10以內的加法	4-2風會做什麼	貳、運動樂趣多 八、快樂動起來	叁、我們的節慶 三、重陽節	Unit 3 Gg Hh Ii
	十三	三、印手印	第四課 鳥仔	七、10以內的減法	4-3和風一起玩	壹、快樂上學去 三、我長大了	叁、我們的節慶 四、國慶日	Unit 3 Gg Hh Ii

	十四	四、吹泡泡	第四課 鳥仔	七、10以內的減法	4-3和風一起玩	貳、 運動樂趣多 九、快樂走跑跳	叁、我們的節慶 五、冬至	Unit 4 Jj Kk
十二月	十五	語文天地一	第五課 數字歌	八、30以內的數	第五單元 5-1聲音的訊息	貳、運動樂趣多 九、快樂走跑跳	叁、我們的節慶 六、過年	Unit 4 Jj Kk
	十六	五、你好	第五課 數字歌	八、30以內的數	5-2好聽的聲音	貳、運動樂趣多 九、快樂走跑跳	肆、淨塑我最行 一、我是淨塑小天使	Unit 4 Jj Kk
	十七	六、外星人	第五課 數字歌	九、時間	5-3聲音大合奏	壹、快樂上學去 四、活力加油站	肆、淨塑我最行 二、海洋動物受傷了	Unit 5 Ll Mm
	十八	七、小金魚	第五課 數字歌	九、時間	第六單元 6-1熱鬧迎新年	貳、運動樂趣多 十、和球做朋友	肆、淨塑我最行 三、減塑妙招	Unit 5 Ll Mm
一月	十九	八、紅紅的春	傳統念謠 一放雞	九、時間	6-2團圓除夕夜	貳、運動樂趣多 十、和球做朋友	肆、淨塑我最行 三、減塑行動	Unit 5 Ll Mm
	二十	語文天地二 總複習	歡喜來過節 舊曆過年	總複習	6-2團圓除夕夜	貳、運動樂趣多 十、和球做朋友	總複習	Review 2
	二十一	總複習	歡喜來過節 舊曆過年	總複習	6-3快樂新年到	壹、快樂上學去 四、活力加油站 五、校園生活健康多	總複習	Review 2

110學年度第2學期 一年級 課程教學進度表

月份	週次	語文		數學	生活	健康與體育	彈性課程(1)	彈性課程(2)
		國語	本土/新住民語言				我愛中山	
二月	一	第一課 太陽是充電機	一、學校的運動埕	一、20以內的加法	開學準備	壹、守護健康有一套 一、飲食面面觀	壹、家事我最棒 一、老奶奶的故事	開學準備
	二	第二課 春雨是什麼顏色	一、學校的運動埕	一、20以內的加法	1-1肯定自己	貳、運動歡暢樂趣多 七、童玩真有趣	壹、家事我最棒 二、家事大風吹	Unit 1 Nn Oo Pp
三月	三	第三課 山中音樂會	一、學校的運動埕	二、長度	1-2讓自己更好	貳、運動歡暢樂趣多 七、童玩真有趣	壹、家事我最棒 三、朱家故事	Unit 1 Nn Oo Pp
	四	語文天地一	一、學校的運動埕	二、長度	2-1大樹小花點點名	壹、守護健康有一套 一、飲食面面觀	壹、家事我最棒 四、摺衣服比賽	Unit 1 Nn Oo Pp
	五	閱讀列車一	二、鳥鼠食菝仔	三、20以內的減法	2-1大樹小花點點名	貳、運動歡暢樂趣多 八、反應高手	貳、中山小達人 一、美齒寶寶	Unit 2 Qq Rr Ss
	六	第四課書是我的好朋友	二、鳥鼠食菝仔	三、20以內的減法	2-2大樹小花的訪客	貳、運動歡暢樂趣多 八、反應高手	貳、中山小達人 二、筷子先生與湯匙小姐	Unit 2 Qq Rr Ss
	七	第五課 風喜歡和我一起玩	二、鳥鼠食菝仔	四、100以內的數	2-3護樹護花小尖兵	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友	貳、中山小達人 三、好朋友-你我他	Unit 2 Qq Rr Ss
四月	八	第六課 鄰居的小孩	三、美麗的學校	四、100以內的數	3-1我的書朋友	貳、運動歡暢樂趣多 九、我有好身手	貳、中山小達人 四、生活漫畫趣	Review 1
	九	語文天地二	三、美麗的學校	五、形狀與形體	3-1我的書朋友	貳、運動歡暢樂趣多 九、我有好身手	貳、中山小達人 五、體能遊戲一.二.三.	Review 1
	十	閱讀列車二	三、美麗的學校	五、形狀與形體	3-2班級圖書角	守護健康有一套 三、我的好幫手	期中考	Review 1
	十一	第七課畫畫	三、美麗的學校	六、數數看有多少元	3-2班級圖書角	貳、運動歡暢樂趣多 十、跳躍大進擊	叁、關愛地球，環保 GO！GO！GO！ 一、地球是大家的	Unit 3 Tt Uu Vv
五月	十二	第八課 小果子的卡片	四、我	六、數數看有多少元	4-1我們的玩具	貳、運動歡暢樂趣多 十、跳躍大進擊	叁、關愛地球，環保 GO！GO！GO！ 二、垃圾總電源	Unit 3 Tt Uu Vv
	十三	第九課 張奶奶的寶貝	四、我	七、幾月幾日星期幾	4-2動手做玩具	壹、守護健康有一套 四.傷害急救護	叁、關愛地球，環保 GO！GO！GO！ 三、垃圾變變變	Unit 3 Tt Uu Vv

五月	十四	語文天地三	四、我	七、幾月幾日星期幾	4-3超級大玩家	貳、運動歡暢樂趣多 十一.手腳並用	叁、關愛地球，環保GO！GO！GO！ 三、減塑救海洋	Unit 4 Ww Xx
	十五	閱讀列車三	五、我的身軀	八、兩位數的加減法	5-1粽子飄香慶端午	貳、運動歡暢樂趣多 十一.手腳並用	肆. 社區巡禮 一、認識學校附近街道	Unit 4 Ww Xx
	十六	第十課 井裡的小青蛙	五、我的身軀	八、兩位數的加減法	5-2鼓聲咚咚賽龍舟	守護健康有一套 四.傷害急救護	肆. 社區巡禮 二、社區探索	Unit 4 Ww Xx
六月	十七	第十一課 吃星星的小鴨子	五、我的身軀	九、分類整理	5-3健康過端午	貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	肆. 社區巡禮 三、社區探索	Unit 5 Yy Zz
	十八	第十二課 一半一半	五、我的身軀	九、分類整理	5-3健康過端午	貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	肆. 社區巡禮 四、社區走透透	Unit 5 Yy Zz
	十九	語文天地四	阿財天頂跋落來	總複習	6-1親水趣	貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	肆. 社區巡禮 五、社區探索學習單	Unit 5 Yy Zz
	二十	閱讀列車四 總複習	清明節	總複習	6-2珍惜水	守護健康有一套 五.自我保護小勇士	期末考複習	Review 2

110學年度第 1學期 二年級_課程教學進度表

月份	週次	語		數學	生活	健康與體育	彈性課程(1)	彈性課程(2)
		國語	本土/新住民語言					
八月	一	第一課 打招呼	開學日	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 認識百位	一、影子變變變 1. 踩影子遊戲	1.健康守護神	春天的聲音	Get Ready
九月	二	第一課 打招呼	一、美麗的世界 1.狗蟻	1-3付錢 1-4數的大小比較	一、影子變變變 1. 踩影子遊戲 2.奇妙的影子	1.健康守護神	春天的聲音	Unit 1 The Birthday Party
	三	第二課 爬梯子	一、美麗的世界 1.狗蟻	二、二位數的加減法 2-1二位數的加法	一、影子變變變 3.影子造形秀	1.健康守護神	我是愛心小天使	Unit 1 The Birthday Party
	四	第三課 勇氣樹	一、美麗的世界 1.狗蟻	2-2二位數的減法	一、影子變變變 3.影子造形秀	2.愛護五官	我是愛心小天使	Unit 1 The Birthday Party
	五	第四課 牙仙子	一、美麗的世界 2.玉蘭花	三、認識公分 3-1個別單位 3-2認識公分	二、和風做朋友 1.風來了	2.愛護五官	我是愛心小天使	Unit 2 Poor Kevin
十月	六	第四課 牙仙子	一、美麗的世界 2.玉蘭花	3-3量一量 畫一畫 3-4長度的加減	二、和風做朋友 2.風的遊戲	3.大家來唱跳	國慶日	Unit 2 Poor Kevin
	七	第五課一天的時間	一、美麗的世界 2.玉蘭花	四、加減應用 4-1加法和減法的關係	二、和風做朋友 2.風的遊戲	3.大家來唱跳	我撒了一個謊	Unit 2 Poor Kevin
	八	第六課小書蟲	一、美麗的世界 2.玉蘭花	4-2加減關係和解 4-3等於、大於和小於	二、和風做朋友 3.風的音樂會	4.安全有保障	我撒了一個謊	Unit 2 Poor Kevin
	九	第七課從自己開始	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐	五、容量 5-1認識容量 5-2容量的比較	三、 吹泡泡 1.泡泡真好玩	5.健康的飲食	我撒了一個謊	Review 1
十一月	十	期中考 複習	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐	期中考 複習	三、吹泡泡 1.泡泡真好玩	5.健康的飲食	大家來找碴	Review 1
	十一	第八課等兔子來撞樹	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐	六、加減兩步驟 6-1加法兩步驟 6-2減法兩步驟	三、吹泡泡 2.好玩的泡泡畫	6.跑跳遊戲	大家來找碴	Unit 3 At B&J's Toys
	十二	第九課角和腳	二、歡迎來阮兜 4.露螺	6-2減法兩步驟 6-3加減兩步驟	四、可愛的動物 1.動物與我	6.跑跳遊戲	大家來找碴	Unit 3 At B&J's Toys
	十三	第十課出租時間的熊爺爺	二、歡迎來阮兜 4.露螺	七、乘法(一) 7-1幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	四、可愛的動物 1.動物與我	7.平衡高手	愛搗蛋的君君	Unit 3 At B&J's Toys

	十四	第十一課赤腳國王	二、歡迎來阮兜 4.露螺	7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用	四、可愛的動物 2.愛護動物	7.平衡高手	愛搗蛋的君君	Unit 3 At B&J's Toys
十二月	十五	第十一課赤腳國王	三、我的心情 5.緊張	八、時間 8-1認識鐘面 8-2報讀時刻	五、美麗的色彩 1.生活中的色彩	8.家庭歡樂派	愛搗蛋的君君	Unit 4 Baby Dragon's Gift
	十六	第十二課去農場玩	三、我的心情 5.緊張	8-2報讀時刻 8-3經過點數的時間	五、美麗的色彩 1.生活中的色彩	8.家庭歡樂派	公平的對待每一個人	Unit 4 Baby Dragon's Gift
	十七	第十三課幸福湯圓	三、我的心情 5.緊張	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法	五、美麗的色彩 2.色彩變變變	9.古早味的童玩	公平的對待每一個人	Culture & Festivals Merry Christmas!
	十八	第十四課到野外上課	三、我的心情 5.緊張	9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用	六、歡喜過冬天 1.冬天來了	9.古早味的童玩	哇！變色了！	Unit 4 Baby Dragon's Gift
一月	十九	第十四課到野外上課	傳統念謠 豆花捧倒擔	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較	六、歡喜過冬天 2.溫暖過冬天	10.玩球樂趣多	哇！變色了！	Unit 4 Baby Dragon's Gift
	二十	總複習	歡喜來過節 元宵節	【期末考複習】	六、歡喜過冬天 3.散播溫暖散播愛	10.玩球樂趣多	總複習	Review 2
	二十一	總複習	總複習	【期末總複習】	【期末總複習】	【期末總複習】	【期末總複習】	Review 2

110學年度第2學期 二年級_課程教學進度表

月份	週次	語文		數學	生活	健康與體育	彈性課程(1)	彈性課程(2)
		國語	本土/新住民語言				我愛中山	
二月	一	第一課彩色心情	一、來食好食物 1.菜頭	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	一、和書做朋友 1.我愛看書	聰明消費保健康 單元一 運動消費停看聽	不是我的的錯	開學準備
	二	第一課彩色心情	一、來食好食物 1.菜頭	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	一、和書做朋友 1.我愛看書	聰明消費保健康 單元二 聰明消費 健康飲食	不是我的的錯	Get Ready
三月	三	第二課笑	一、來食好食物 1.菜頭	二、重量 2-1 重量與天平	一、和書做朋友 2.閱讀快樂多	聰明消費保健康 單元二 聰明消費 健康飲食	認識「在黑暗中追夢」的人	Lesson 1 Funny Animals
	四	第三課勇敢超人	一、來食好食物 2.灶跤	2-2 重量的間接比較	二、奇妙的種子 1.種子找新家	聰明消費保健康 單元三 闖關高手	認識「在黑暗中追夢」的人	Lesson 1 Funny Animals
	五	第四課小波氣球飛上天	一、來食好食物 2.灶跤	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	二、奇妙的種子 1.種子找新家	聰明消費保健康 單元三 闖關高手	認識「在黑暗中追夢」的人	Lesson 1 Funny Animals
	六	語文天地一	一、來食好食物 2.灶跤、 複習一	3-4 比較與加減、3-5 估算	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	安全與休閒 單元四 我的成長	誰是容忍小天使	Lesson 1 Funny Animals
	七	第五課小水珠，去哪裡	二、奇妙的大自然 3.月娘	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	安全與休閒 單元四 我的成長	誰是容忍小天使	Lesson 2 Teamwork
四月	八	第六課生日快樂	【4/2(四)放假】	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	安全與休閒 單元五 學習自我保護	【4/2(四)放假】	Lesson 2 Teamwork
	九	第七課給地球的一封信	二、奇妙的大自然 3.月娘	5-2乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3	三、垃圾變少了 1.垃圾哪裡來	安全與休閒 單元五 學習自我保護	誰是容忍小天使	Lesson 2 Teamwork
	十	語文天地二	二、奇妙的大自然 3.月娘	學習加油讚（一）	三、垃圾變少了 2.家庭垃圾大減	快樂運動我最型 單元六 休閒運動快樂行	禮物不見了	Lesson 2 Teamwork
	十一	第八課傘	二、奇妙的大自然 4.西北雨	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	四、下雨了 1.雨天的情景	快樂運動我最型 單元七 踢踢樂	禮物不見了	Review 1
	十二	第九課老園丁的話	二、奇妙的大自然 4.西北雨	6-3長度的比較、6-4用身體量一量	四、下雨了 2.雨的音樂會	快樂運動我最型 單元七 踢踢樂 快樂運動我最型	我是孝順的好孩子	Lesson 3 The Monster Parade

五月	十三	第十課小小說書人	二、奇妙的大自然 4.西北雨、複習	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	四、下雨了 3.雨後的景象	快樂運動我最型 單元八 我們都是好朋友	我是孝順的好孩子	Culture & Festivals: Mother's Day
	十四	第十一課森林迷宮	三、利便的交通 5.高鐵二	7-3 加乘問題、7-4 減乘問題	五、泥土與螞蟻 1.親近泥土	快樂運動我最型 單元八 我們都是好朋友	我最勇敢	Lesson 3 The Monster Parade
	十五	語文天地三	三、利便的交通 5.高鐵	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期	五、泥土與螞蟻 1.親近泥土	快樂運動我最型 單元九一起來玩吧	我最勇敢	Lesson 3 The Monster Parade
	十六	第十二課點金術	三、利便的交通 5.高鐵、 複習三	九、分裝與平分 9-1 分裝	五、泥土與螞蟻 2.泥土裡的螞蟻	快樂運動我最型 單元九一起來玩吧	我最勇敢	Lesson 3 The Monster Parade
六月	十七	第十三課我喜歡你	傳統念謠~ 搖囡仔歌	9-2 平分	六、夏天 1.過端午	快樂運動我最型 單元十跑的遊戲	感恩與惜福	Lesson 4 Jello's Family
	十八	第十四課如果，我的房間……	歡喜來過節~ 肉粽節	十、認識分數 10-1等分、10-2 二分之一和四分之一	六、夏天 2.涼快一夏	快樂運動我最型 單元十跑的遊戲	感恩與惜福	Lesson 4 Jello's Family
	十九	語文天地四	【期末考複習】	10-3幾分之一	六、夏天 2.涼快一夏	快樂運動我最型 單元十跑的遊戲	感恩與惜福	Lesson 4 Jello's Family
	二十	【期末總複習】	【期末總複習】	【期末總複習】	【期末總複習】	【期末總複習】	【期末總複習】	Review 2

110學年度第 1學期 三年級 課程教學進度表

月份	週次	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
		國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
八月	一	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、過節真趣味 1.過中秋	Get Ready	1. 10000以內的數	一、認識植物 1.植物與環境	單元1 認識電腦 Windows10入門	一、我的新學期 第1課我的新班級	單元一 線條大搜索---星空下的城市	大家都是好朋友	一、揮棒玩球樂	開學了	Are you happy
九月	二	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、過節真趣味 1.過中秋	Starter Unit	1. 10000以內的數	一、認識植物 1.植物與環境	單元1 認識電腦 Windows10入門	一、我的新學期 第1課我的新班級	單元一 線條大搜索---星空下的城市	大家都是好朋友	一、揮棒玩球樂	第一單元 尊重 繪本導讀-小灰兔找朋友	Are you happy
	三	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、過節真趣味 1.過中秋	Moon Festival Unit 1 Are You	2.四位數的加減	一、認識植物 2.植物的身體	單元1 認識電腦 Windows10入門	一、我的新學期 第1課我的新班級	單元一 線條大搜索---星空下的城市	大家都是好朋友	一、揮棒玩球樂	第一單元 尊重 動動腦-問題在哪裡	Are you happy
	四	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、過節真趣味 1.過中秋	Unit 1 Are You Happy?	2.四位數的加減	一、認識植物 2.植物的身體	單元2 檔案總管	一、我的新學期 第2課我的新學習	單元一 線條大搜索---星空下的城市	唱吧！跳吧	一、揮棒玩球樂	第一單元 尊重 學習單-都是我不對	Are you happy
	五	第貳單元：解決問題第四課 猴子的數學	二、時間的跤步 2.禮拜日	Unit 1 Are You Happy?	2.四位數的加減	一、認識植物 2.植物的身體	單元3 打字練習 英文輸入	二、我的家庭 第1課家庭與我	單元一 線條大搜索---星空下的城市	唱吧！跳吧	二、寶貝我的感官	第二單元 關懷生命 一雨夜花的啟示	Are you happy
十月	六	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	二、時間的跤步 2.禮拜日	Unit 2 Can You Swim?	3.公升和毫升	一、認識植物 3.植物與生活	單元3 打字練習 中文輸入	二、我的家庭 第1課家庭與我	單元二 球鞋設計	笛聲飛揚	二、寶貝我的感官	第二單元 關懷生命 一雨夜花的啟示	Are you happy
	七	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	二、時間的跤步 2.禮拜日	Unit 2 Can You Swim?	3.公升和毫升	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水	單元4 文書處理基礎入門	二、我的家庭第2課家庭活動	單元二 球鞋設計	笛聲飛揚	三、歡欣土風舞	第二單元 關懷生命 一雨夜花的啟示	Are you happy
	八	第貳單元：解決問題 統整活動二	二、時間的跤步 2.禮拜日	Unit 2 Can You Swim?	4.乘法	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	單元5 小畫家	二、我的家庭 第3課居家安全	單元二 球鞋設計	笛聲飛揚	三、歡欣土風舞	第三單元 以誠實贏得信賴	Are you happy
	九	愛閱讀一：靈光一現	二、時間的跤步 3. 走相逐	Review 1	4.乘法	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	單元5 小畫家	三、學習與成長第1課主動學習	單元二 球鞋設計	笛聲飛揚	四、生命的樂章	第三單元 以誠實贏得信賴	Are you happy
十一月	十	期中考複習	二、時間的跤步 3. 走相逐	Exam 1	期中考複習	期中考複習	單元5 小畫家	期中考複習	單元二 球鞋設計	森林家族	四、生命的樂章	第三單元 以誠實贏得信賴	Are you happy
	十一	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	二、時間的跤步 3. 走相逐	Unit 3 What Are These?	5.角	三、認識動物 1.動物的身體	單元5 小畫家	三、學習與成長 第2課善用方法	單元三 我在運動---我是運動員	森林家族	四、生命的樂章	第四單元 責任～做個負責的人	Are you happy
	十二	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	二、時間的跤步 3. 走相逐	Unit 3 What Are These?	6.面積	三、認識動物 1.動物的身體	單元5 小畫家	四、學校生活 第1課豐富的學習	單元三 我在運動---我是運動員	森林家族	五、肢體運動王	第四單元 責任～做個負責的人	What Do You Want

	十三	第參單元：走進大自然 第九課 阿望壹古道	三、進步的社會 4.電器變把戲	Unit 3 What Are These?	6.面積	三、認識動物 2.動物的運動	單元6 非常好色7	四、學校生活 第1課豐富的學習	單元三 我在運動---我是運動員	森林家族	五、肢體運動王	第四單元 責任～ 做個負責的人	What Do You Want
	十四	第參單元：走進大自然 統整活動三	三、進步的社會 4.電器變把戲	Unit 4 What Do You Want?	7.除法	三、認識動物 2.動物的運動	單元6 非常好色7	四、學校生活 第2課校園安全	單元三 我在運動---我是運動員	聲音百寶箱	五、肢體運動王	第五單元 自律	What Do You Want
十二月	十五	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	三、進步的社會 4.電器變把戲	Unit 4 What Do You Want?	7.除法	三、認識動物 3.動物與生活	單元6 非常好色7	四、學校生活 第3課班級自治	單元三 我在運動---我是運動員	聲音百寶箱	六、快樂的社區	第五單元 自律	What Do You Want
	十六	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	三、進步的社會 5.買物件	Unit 4 What Do You Want?	8.公斤和公克	四、磁鐵 1.磁力的探討	單元6 非常好色7	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	單元三 我在運動---我是運動員	笛聲飛揚	六、快樂的社區	第六單元 公平	What Do You Want
	十七	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	三、進步的社會 5.買物件	Culture: Food Around the World	8.公斤和公克	四、磁鐵 1.磁力的探討	單元6 非常好色7	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	單元四 動物王國	笛聲飛揚	六、快樂的社區	第六單元 公平	What Do You Want
	十八	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	三、進步的社會 5.買物件	Review 2	8.公斤和公克	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	單元7 Internet	五、與人共好 第2課與同學相處	單元四 動物王國	運動會開始	七、民俗運動風	第七單元 自省～成長的開始	What Do You Want
一月	十九	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	三、進步的社會 5.買物件	Final Review	9.分數	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	單元7 Internet	〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶	單元四 動物王國	運動會開始	七、民俗運動風	第七單元 自省～成長的開始	What Do You Want
	二十	期末考複習	期末考複習	Exam 2	期末考複習	期末總複習	單元7 Internet	期末考複習	單元四 動物王國	總複習	七、民俗運動風	反省與省思	What Do You Want
	二十一	期末總複習	期末總複習	Final Review	期末總複習	期末總複習	單元8 資訊素養網站識讀	總複習	單元四 動物王國	總複習	七、民俗運動風	成績評量	成績評量

110學年度第 2學期　三年級_課程教學進度表

月份	週次	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
		國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
二月	一	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	English, ABC Review, Phonics	1.分數的加減	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	課程說明 母語日活動	一、生活理財 1.理性消費你我他	單元一:妙妙樹	下課了	一、跑踢足球樂	始業訓練	Weather
	二	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	Starter Unit	1.分數的加減	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	PhotoCap 影響處理(一)	一、生活理財 2.儲蓄為理財之本	單元一:妙妙樹	下課了	一、跑踢足球樂	第一單元~見義勇為的司馬光	Weather
三月	三	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	Unit 1 What Time Is It?	2.除法	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	PhotoCap 影響處理(二)	一、生活理財〈探究活動①〉	單元一:妙妙樹	來跳舞	一、跑踢足球樂	第一單元~見義勇為的司馬光	Weather
	四	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、健康囡仔 2.洗喙	Unit 1 What Time Is It?	2.除法	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	PhotoCap 影響處理(三)	二、居住的地方 1.認識居住的地方	單元一:妙妙樹	來跳舞	一、跑踢足球樂	第一單元~見義勇為的司馬光	Weather
	五	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、健康囡仔 2.洗喙	Unit 1 What Time Is	3.尋找規)	二、水的三態 1.水和水蒸氣	PhotoCap 影響處理(四)	二、居住的地方 1.認識居住的地方	單元一:妙妙樹	來跳舞	二、安全小專家	第二單元~我想當第五名	Weather
	六	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、健康囡仔 2.洗喙	Unit 2 What Are You Doing?	3.尋找規律	二、水的三態 1.水和水蒸氣	PhotoCap 影響處理(五)	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	單元一:妙妙樹	笛聲飛揚	二、安全小專家	第二單元~我想當第五名	Weather
	七	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	一、健康囡仔 2.洗喙	Unit 2 What Are You Doing?	4.時間	二、水的三態 2.水和冰	PhotoCap 影響處理(六)	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	單元二:我是大明星	笛聲飛揚	二、安全小專家	第二單元~我想當第五名	Weather
四月	八	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	二、運動身體好 3.踢跤球	Unit 2 What Are You Doing?	4.時間	二、水的三態 2.水和冰	PhotoCap 影響處理(七)	二、居住的地方〈探究活動②〉	單元二:我是大明星	音階遊戲	三、靈巧試身手	第三單元~容忍「看人不順眼的代價」	Food & Drinks
	九	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	二、運動身體好 3.踢跤球	Festivals: Easter	◎有趣的平面圖形與立體形體	二、水的三態 3.水的應用	PhotoCap 影響處理(八)	三、地方生活 1.敦親睦鄰	單元二:我是大明星	音階遊戲	三、靈巧試身手	第三單元~容忍「看人不順眼的代價」	Food & Drinks
	十	期中考複習	二、運動身體好 3.踢跤球	Review 1	5.小數	期中考複習	PhotoCap 影響處理(九)	期中考複習	單元二:我是大明星	音階遊戲	三、靈巧試身手	第三單元~容忍「看人不順眼的代價」	Food & Drinks
	十一	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	二、運動身體好 4.熱天	Exam 1	5.小數	三、認識天氣 1.認識天氣狀態	電子郵件 G-Mail (一)	三、地方生活 2.為民服務	單元二:我是大明星	我來唱你來和	三、靈巧試身手	第四單元~信賴	Food & Drinks

	十二	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	二、運動身體好 4.熱天	Unit 3 Where Are You?	6.圓	三、認識天氣 2.小小氣象員	電子郵件 G-Mail (二)	三、地方生活〈探究活動③〉	單元二: 我是大明星	我來唱你來和	四、飲食與健康	第四單元~信賴	Food & Drinks
五月	十三	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	二、運動身體好 4.熱天	Unit 3 Where Are You?	6.圓	三、認識天氣 2.小小氣象員	電子郵件 G-Mail (三)	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來	單元三：幫長頸鹿洗澡	我來唱你來和	四、飲食與健康	第四單元~信賴	Food & Drinks
	十四	第參單元：生活小智慧 統整活動三	二、運動身體好 4.熱天	Unit 3 Where Are You?	7.毫米	三、認識天氣 3.天氣與生活	電子郵件 G-Mail (四)	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名	單元三：幫長頸鹿洗澡	我來唱你來和	五、舞動韻律風	第五單元~孝順「做個孝順的孩子」	Animals
	十五	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	三、夜市的好食物 5.逛夜市	Unit 4 Where’s My Kite?	7.毫米	四、廚房中的科學 1.辨認調味品	電子郵件 G-Mail (五)	四、居住地方的地名〈探究活動④〉	單元三：幫長頸鹿洗澡	笛聲飛揚	五、舞動韻律風	第五單元~孝順「做個孝順的孩子」	Animals
	十六	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	三、夜市的好食物 5.逛夜市	Unit 4 Where’s My Kite?	8.乘法與除法	四、廚房中的科學 2.菜汁變色了	Word 文書編輯 (一)	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	單元三：幫長頸鹿洗澡	笛聲飛揚	六、健康小達人	第五單元~孝順「做個孝順的孩子」	Animals
六月	十七	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	三、夜市的好食物 5.逛夜市	Unit 4 Where’s My Kite?	8.乘法與除法	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	Word 文書編輯 (二)	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	單元三：幫長頸鹿洗澡	笛聲飛揚	六、健康小達人	第六單元~勇敢「堅持做對的事」	Animals
	十八	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	三、夜市的好食物 5.逛夜市	Review 2	9.統計表(4)	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	Word 文書編輯 (三)	五、居住地方的故事與特色 2.居住地方的特色	單元四: 動物嘉年華	動物狂歡節	七、跑跳好體能	第六單元~勇敢「堅持做對的事」	Animals
	十九	愛閱讀二：巨人傳說	主題：傳統念謠 單元：火金蛄	Culture: Houses Around the World	9.統計表	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	Word 文書編輯 (四)	五、居住地方的故事與特色〈探究活動⑤〉	單元四: 動物嘉年華	動物狂歡節	七、跑跳好體能	第六單元~勇敢「堅持做對的事」	Animals
	二十	期末考總複習	主題：歡喜來過節 單元：七月七	期末總複習 Final Review	9.統計表	期末考總複習	Word 文書編輯 (五)	期末總複習	單元四: 動物嘉年華	期末總複習	七、跑跳好體能	第六單元~勇敢「堅持做對的事」	期末總複習

110學年度第 1學期 四年級_課程教學進度表

月份	週次	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
		國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
八月	一	單元主題引導 一、阿里山上看日出	1.草地風景嫡	Get Ready—Phonics Review	第1單元一億以內的數	一.月亮 1.大家來賞月	單元一 Word 功課表	第一單元家鄉的地名與位置第一課家鄉的地名	1.節奏之美	天亮了	一、逗陣來玩球：輕鬆上手	開學	Picky Nicky
九月	二	一、阿里山上看日出 二、秋色入山林	1.草地風景嫡	Unit 1 Where Are You Going?	第1單元一億以內的數	一.月亮 1.大家來賞月	單元一 Word 功課表	第一單元家鄉的地名與位置第一課家鄉的地名	1.節奏之美	天亮了	一、逗陣來玩球：輕鬆上手	第一單元尊重的重要	Picky Nicky
	三	三、老鷹不飛	1.草地風景嫡	Unit 1 Where Are You Going?	第2單元乘法	一.月亮 2.月亮位置的移動	單元一 Word 功課表	第一單元家鄉的地名與位置第二課地圖上的家鄉	1.節奏之美	天亮了	一、逗陣來玩球：來玩躲比球、桌球好手	第一單元尊重的重要	Picky Nicky
	四	統整活動一	2.大樓	Culture & Festivals: Moon Festival	第2單元乘法	一.月亮 2.月亮位置的移動	單元一 Word 功課表	第二單元家鄉的自然環境第一課地形與生活	1.節奏之美	走出戶外	一、逗陣來玩球：桌球好手	第一單元尊重的重要	Picky Nicky
	五	四、永遠的馬偕	2.大樓	Unit 1 Where Are You Going?	第3單元角度	一.月亮 3.月相的變化	單元一 Word 功課表	第二單元家鄉的自然環境第二課氣候與生活	1.節奏之美	走出戶外	二、危機總動員：危機就在身邊	第二單元關懷—我的五顆心	Picky Nicky
十月	六	四、永遠的馬偕 五、海倫•凱勒的奇蹟	2.大樓	Unit 2 What Do You See?	第3單元角度	二.水生生物的世界 1.認識水域	單元一 Word 功課表	第二單元家鄉的自然環境第三課水資源與生活	2.傳說中的故事—原住民之美	笛聲飛揚	二、危機總動員：可怕的火災	第二單元關懷—我的五顆心	Picky Nicky
	七	五、海倫•凱勒的奇蹟 六、讀書報告——林書豪的故事	2.大樓	Unit 2 What Do You See?	第4單元除法	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密	單元二 PhotoImpact 影像處理	第三單元家鄉的開發 第一課家鄉開發的文物	2.傳說中的故事—原住民之美	笛聲飛揚	二、危機總動員：救護小先鋒	第二單元關懷—我的五顆心	Picky Nicky
	八	六、讀書報告——林書豪的故事 七、攀登生命的高峰	3.急性的阿明	Unit 2 What Do You See?	第4單元除法	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密	單元二 PhotoImpact 影像處理	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事	2.傳說中的故事—原住民之美	笛聲飛揚	二、危機總動員：親水遊戲	第三單元誠實的重要	Food Around the World
	九	七、攀登生命的高峰 統整活動二	3.急性的阿明	Review 1 (Starter Unit ~ Unit 2)	第5單元三角形	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密	單元二 PhotoImpact 影像處理	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事	2.傳說中的故事—原住民之美	童話世界	三、跑跑跳跳樂：跑步充電站	第三單元誠實的重要	Food Around the World
十一月	十	統整活動二	3.急性的阿明	Review 1 & Exam 1	期中考複習	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家	單元三 PhotoImpact 照片合成	第四單元家鄉的產業 第一課家鄉產業與生活	2.傳說中的故事—原住民之美	童話世界	三、跑跑跳跳樂：跑步充電站、跳躍樂無窮	第三單元誠實的重要	Food Around the World
	十一	閱讀開門一種樹的人 八、美味的一堂課	4.阿寶感冒	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	第6單元分數	三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具	單元三 PhotoImpact 照片合成	第四單元家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	2.傳說中的故事—原住民之美	童話世界	三、跑跑跳跳樂：跳躍樂無窮、認識體適能	第四單元責任～繪本「培培點燈」故	Food Around the World
	十二	八、美味的一堂課 九、走進蒙古包	4.阿寶感冒	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	第6單元分數	三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具	單元三 PhotoImpact 照片合成	第四單元家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	3.大地守護神	古老的傳說	四、飲食與運動：神奇的營養素	第四單元責任～繪本「培培點燈」故事導讀	Food Around the World

	十三	九、走進蒙古包 十、建築界的長頸鹿	4. 阿寶感冒	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	第7單元容量和重量的計算	三. 運輸工具與能源 2.能源與生活	單元三 PhotoImpact照片合成	第四單元家鄉的產業 第二課家鄉產業的發展	3.大地守護神	古老的傳說	四、飲食與運動：飲食運動要注意	第四單元責任～繪本「培培點燈」故事導讀	Food Around the World
	十四	十、建築界的長頸鹿 統整活動三	4. 阿寶感冒	Unit 4 How Do You Feel?	第8單元整數四則	三. 運輸工具與能源 2.能源與生活	單元三 PhotoImpact照片合成	第五單元家鄉的名勝古蹟第一課認識名勝與古蹟	3.大地守護神	笛聲飛揚	五、滾跳好體能：前翻接後滾	第五單元自律小鐵人	The Very Hungry Caterpillar
十二月	十五	統整活動三 單元主題引導 十一、水果們的晚會	5.風鼓	Unit 4 How Do You Feel?	第8單元整數四則	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來	單元三 PhotoImpact照片合成	第五單元家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	3.大地守護神	笛聲飛揚	五、滾跳好體能：箱上小精靈、繩索體操	第五單元自律小鐵人	The Very Hungry Caterpillar
	十六	十一、水果們的晚會 十二、兩兄弟	5.風鼓	Unit 4 How Do You Feel?	第9單元小數	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來	單元四 程式設計運算思維基礎入門	第五單元家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	3.大地守護神	笛聲飛揚	五、滾跳好體能：輕快來跳繩	第六單元公平-給我公平？其餘免談！	The Very Hungry Caterpillar
	十七	十二、兩兄弟 十三、棉花上的沉睡者	5.風鼓	Festivals: Christmas	第9單元小數	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯	單元四 程式設計運算思維基礎入門	第五單元家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	4.面具嘉年華	一起準備遊行	六、口腔保衛戰：認識牙齒	第六單元公平-給我公平？其餘免談！	The Very Hungry Caterpillar
	十八	十三、棉花上的沉睡者	5.風鼓	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	第10單元長度	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯	單元四 程式設計運算思維基礎入門	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	4.面具嘉年華	遊行開始嘍	六、口腔保衛戰：口腔疾病知多少	第六單元公平-給我公平？其餘免談！	The Very Hungry Caterpillar
一月	十九	十四、完璧歸趙	天烏烏	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	第10單元長度	四.燈泡亮了 3.電池玩具	單元四 程式設計運算思維基礎入門	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	4.面具嘉年華	來歡唱	六、口腔保衛戰：護齒大作戰	第七單元自省	The Very Hungry Caterpillar
	二十	期末評量複習	重陽節 、 尋隱者不遇	Exam2	期末評量複習	四.燈泡亮了 4.電池與環保	單元五 智慧財產權與創用CC	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	4.面具嘉年華	來歡唱	七、舞動一身：空間造型派對	第七單元自省 成績評量	The Very Hungry Caterpillar
	二十一	總複習	總複習	Finial review2	總複習	總複習	單元五 智慧財產權與創用CC	總複習	4.面具嘉年華	來歡唱	七、舞動一身：擊鞋舞	第七單元自省	評量週

110學年度第 2學期　四年級_課程教學進度表

月份	週次	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
		國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
二月	一	一、心動不如行動	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	Get Ready—Phonics Review	第1單元統計圖表	一、有趣的力 1.力的作用	認識 Scratch	第一單元家鄉的人口第一課 認識家鄉的人口	單元一：奇幻夢境	來歡唱	傳接與投籃、小組對抗賽	第一單元 認識正義	It's a piece of cake
	二	二、一束鮮花	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	Starter Unit	第1單元統計圖表	一、有趣的力 2.力的大小和方向	分享作品	第二課 家鄉的人口組成	單元一：奇幻夢境	樂聲響起	傳接躲避球、桌球小天地	第一單元 認識正義	It's a piece of cake
三月	三	三、往夢想前進	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	Unit 1 What Day Is Today?	第2單元分數的加減和整數倍	一、有趣的力 2.力的大小和方向	海底總動員	第三課 家鄉的人口變遷	單元一：奇幻夢境	樂聲響起	桌球小天地	第一單元 認識正義	It's a piece of cake
	四	統整活動一、米食飄香	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	Unit 1 What Day Is Today?	第2單元分數的加減和整數倍	一、有趣的力 3.浮力	海底總動員	第二單元家鄉的機關第一課 認識家鄉的機關	單元一：奇幻夢境	樂聲響起	成長路快慢行	第一單元 認識正義	It's a piece of cake
	五	四、米食飄香 五、遠方的來信	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	Unit 1 What Day Is Today?	第3單元概數	一、有趣的力 3.浮力	海底總動員	第一課 認識家鄉的機關	單元一：奇幻夢境	笛聲飛揚	青春你我他	第二單元 同情	It's a piece of cake
	六	五、遠方的來信 六、掌中天地	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	Unit 2 What Subject Do You Like?	第3單元概數	二、昆蟲王國 1.認識昆蟲	海底總動員	第二課 家鄉機關與居民的生活	單元二：影偶妙趣	笛聲飛揚	關心與尊重	第二單元 同情	We're in the Same Boat
	七	六、掌中天地 七、請到我的家鄉來	二、環保大代誌 3.做環保	Unit 2 What Subject Do You Like?	第4單元四邊形	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史	電流急急棒	第三單元家鄉的交通第一課 家鄉的運輸設施	單元二：影偶妙趣	聽！大地在歌唱	單槓變化多	第二單元 同情	We're in the Same Boat
四月	八	七、請到我的家鄉來 統整活動二	二、環保大代誌 3.做環保	Unit 2 What Subject Do You	第4單元四邊形	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史	電流急急棒	第一課 家鄉的運輸設施	單元二：影偶妙趣	聽！大地在歌唱	木上平衡行	第三單元 容忍	We're in the Same Boat
	九	統整活動二 閱讀開門 一 國王的噴泉	二、環保大代誌 3.做環保	Culture & Festivals: Earth Day	第5單元小數乘以整數	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史	電流急急棒	第二課 家鄉的通訊設施	單元二：影偶妙趣	聽！大地在歌唱	一起鈴來瘋	第三單元 容忍	We're in the Same Boat
	十	期中考複習	二、環保大代誌 3.做環保	Review 1 (Starter Unit ~ Unit 2)	期中考複習	二、昆蟲王國 3.昆蟲與環境	電流急急棒	期中考複習	單元二：影偶妙趣	聽！大地在歌唱	天搖地動	第三單元 容忍	We're in the Same Boat
	十一	八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己	三、咱的生活4.車站	Exam	第6單元周長和面積	三、水的奇妙現象 1.毛細現象	電流急急棒	第四單元鄉親的生活第一課 生活的地區差異	單元三：黏土造型	鳥語花香	颱風來襲	第四單元 信賴	Face the Music
	十二	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 十、處處皆學問	三、咱的生活4.車站 三、咱的生活4.車站	Unit 3 What Does He Need?	第6單元周長和面積	三、水的奇妙現象 1.毛細現象	電流急急棒	第一課 生活的地區差異	單元三：黏土造型	鳥語花香	線條之舞	第四單元 信賴	Face the Music

五月	十三	十、處處皆學問 統整活動三	三、咱的生活5.校園的安全	Unit 3 What Does He Need?	第7單元一億以上的數	三、水的奇妙現象 2.連通管	打地鼠	第二課 生活的變遷	單元三：黏土造型	鳥語花香	快樂的跳舞	第四單元 信賴	Face the Music
	十四	統整活動三 十一、臺灣的孩子	三、咱的生活5.校園的安全	Unit 3 What Does He Need?	第7單元一億以上的數	三、水的奇妙現象 2.連通管	打地鼠	第五單元家鄉居民的休閒活動第一課 鄉親的休閒活動	單元四：歐普昆蟲	鳥語花香	耳鼻喉健康診所	第五單元 孝順	Face the Music
	十五	十一、臺灣的孩子 十二、有用好還是沒用好？	三、咱的生活5.校園的安全	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	第8單元時間的加減	三、水的奇妙現象 3.虹吸現象	打地鼠	第五單元家鄉居民的休閒活動第一課 鄉親的休閒活動	單元四：歐普昆蟲	鳥語花香	耳鼻喉守護者	第五單元 孝順	Face the Music
	十六	十二、有用好還是沒用好？ 十三、動物啟示錄	三、咱的生活5.校園的安全	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	第8單元時間的加減	四、光的世界 1.光在哪裡	打地鼠	第二課 參與家鄉休閒活動	單元四：歐普昆蟲	笛聲飛揚	棒棒相接	第五單元 孝順	Don't Be a Couch Potato
六月	十七	十三、動物啟示錄 十四、愛心樹	傳統念謠~烏面祖師公	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	第9單元等值分數	四、光的世界 2.光的行進方向	打地鼠	第六單元家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	單元四：歐普昆蟲	笛聲飛揚	耐力小鐵人、沙坑小飛人	第五單元 孝順	Don't Be a Couch Potato
	十八	十四、愛心樹 統整活動四（1）	歡喜來過節~金針花、古詩吟唱~回鄉偶書	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	第9單元等值分數	四、光的世界 2.光的行進方向	打地鼠	第六單元家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	單元四：歐普昆蟲	甜蜜的音符	游泳前哨站	第六單元 勇敢	Don't Be a Couch Potato
	十九	期末考複習	總複習	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4)	第10單元立方公分	四、光的世界 3.光的美麗世界	打地鼠	期末考複習	單元四：歐普昆蟲	甜蜜的音符	游泳前哨站	第六單元 勇敢	Don't Be a Couch Potato
	二十	期末總複習	總複習	Final exam	期末總複習	總複習	學習成效評量	期末總複習	單元三：黏土造型	甜蜜的音符	游泳前哨站	第六單元 勇敢	Don't Be a Couch Potato

110學年度第 1學期 五年級 課程教學進度表

月份	週次	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
		國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
八月	一	第一課做人做事做長久	一、行行出狀元 1.阿和人人	Get Ready—Phonics Review	一、乘法和除法	第一單元觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化	認識Scratch	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	真善美的旋律	活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多	一、尊重	Countries
九月	二	第二課孔雀錯了	一、行行出狀元 1.阿和人人	Starter Unit	一、乘法和除法	1.一天中太陽位置的變化	分享作品	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	真善美的旋律	活動3我是神射手	一、尊重	Countries
	三	第三課折箭	一、行行出狀元 1.阿和人人	Unit 1 Where Are You From?	二、因數與倍數	2.一年中太陽位置的變化	樂透開獎機	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	真善美的旋律	活動3我是神射手 活動4與球共舞	一、尊重	Countries
	四	第四課服務人群	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 1 Where Are You From?	二、因數與倍數	2.一年中太陽位置的變化	樂透開獎機	第二單元臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	真善美的旋律	活動4與球共舞	一、尊重	Countries
	五	語文天第一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 1 Where Are You From?	三、擴分、約分和通分	3.太陽與生活	樂透開獎機	第二單元臺灣的自然環境 第二課	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	真善美的旋律	活動4與球共舞	二、關懷	Countries
十月	六	第五課到南方澳去	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 2 How Do You Go to School?	三、擴分、約分和通分	第二單元植物的奧祕 1.植物的構造和功	樂透開獎機	第二單元臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	單元一：一起畫漫畫 ---我的志願	真善美的旋律	活動1攻防之間	二、關懷	Countries
	七	第六課護送螃蟹過馬路	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	具 Unit 2 How Do You Go to School?	四、多邊形與扇形	1.植物的構造和功能	貪食蛇	第三單元臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠	單元二：繪光繪影—單色靜物、有趣	真善美的旋律	活動2一觸即發	二、關懷	Countries
	八	第七課海洋朝聖者	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 How Do You Go to School?	四、多邊形與扇形	1.植物的構造和功能	貪食蛇	第三單元臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史	單元二：繪光繪影—單色靜物、有趣	真善美的旋律	活動3球傳千里	三、誠實	Countries
	九	語文天地二	二、臺灣真正好 3.公園	Review 1	五、異分母分數的加減	2.植物的繁殖	貪食蛇	第三單元臺灣遠古的故事 第三課	單元二：繪光繪影—單色靜物、有趣	真善美的旋律	活動3球傳千里 活動4我愛運動	三、誠實	Countries
十一月	十	閱讀列車-鬼頭刀	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 3 What Do You Do After School?	五、異分母分數的加減	3.植物的特徵和分類	貪食蛇	第三單元臺灣遠古的故事 第三課	單元二：繪光繪影—單色靜物、有趣	歡樂的節慶	活動1力量的泉源 活動2挺立支撐	三、誠實	Countries
	十一	第八課美，是一種感動	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Do You Do After School?	六、整數四則運算	第三單元熱對物質的影響 1.物質受熱後的變	貪食蛇	第四單元大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩	單元三：黏土造型--人物(黏土)	歡樂的節慶	活動3力拔山河	四、責任	Countries
	十二	第九課尋找藝術精靈	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Do You Do After School?	六、整數四則運算	1.物質受熱後的變化	貪食蛇	第四單元大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩	單元三：黏土造型--人物(黏土)	歡樂的節慶	活動1彈跳遊戲 活動2跳躍高手	四、責任	Countries

	十三	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 4 What Time Do You Get Up?	七、面積	2.熱的傳播	星際大戰	第四單元大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期	單元三：黏土造型--人物(黏土)	歡樂的節慶	活動3剪式跳高	四、責任	Countries
十二月	十四	第十一課讀信的藍衣女子	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 4 What Time Do You Get Up?	七、面積	2.熱的傳播	星際大戰	第四單元大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期	單元三：黏土造型--人物(黏土)	歡樂的節慶	活動1融入新團體	五、自律	Countries
	十五	語文天地三	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 What Time Do You Get Up?	八、時間的乘除	3.保溫與散熱	星際大戰	第五單元唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園	單元四：瓶花設計(剪紙)	歡樂的節慶	活動2無限精采	五、自律	Countries
	十六	第十二課耶誕禮物	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 What Time Do You Get Up?	八、時間的乘除	第四單元空氣與燃燒 1.氧	星際大戰	第五單元唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園	單元四：瓶花設計(剪紙)	歡樂的節慶	活動3天生我才必有用 活動4將心比心	六、公平	Countries
	十七	第十三課漫遊詩情	三、歡喜過年 5.正月調	Review 2	九、小數的加減	1.氧	星際大戰	第五單元唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展	單元四：瓶花設計(剪紙)	歡樂的節慶	活動1男女大不同 活動2我長大了	六、公平	Countries
	十八	第十四課我的書齋	三、歡喜過年 5.正月調	New Years Around the World	九、小數的加減	2.二氧化碳	星際大戰	第五單元唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展	單元四：瓶花設計(剪紙)	我們的故事	活動3青春補給站 活動4珍愛自己	七、自省	Countries
一月	十九	語文天地四	俗語 歡喜來過年~二九暝	Final Review	十、柱體、錐體和球	2.二氧化碳	星際大戰	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課 傳統社會生活	單元四：瓶花設計(剪紙)	我們的故事	活動5男生女生做朋友	七、自省	Countries
	二十	閱讀列車 大戰年糕妖魔	古詩吟唱~金縷衣 閩南語歌欣賞~天燈	Exam 2	十、柱體、錐體和球	3.燃燒與滅火	星際大戰	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現	單元四：瓶花設計(剪紙)	總複習	活動1行的安全 活動2乘車安全	總複習	總複習
	二十一	期末考	總複習	Festi vals: Chinese New Yea r	期末總複習	3.燃燒與滅火	學習成效評量	總複習	休業式	總複習	活動3安全救援系統	總複習	總複習

110學年度第 2學期　五年級_課程教學進度表

月份	週次	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
		國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
二月	一	第一課 為一本書留一種味道	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	Get Ready—Phonics Review	一、小數	第一單元 璀璨的星空 1.星星與星座	課程說明	第一單元清末現代化的建設 第一課 清末現代化的開端	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	彼得與狼	單元一 持拍大進擊 活動1桌球對對碰	一、正義	Activity
	二	第二課 讀書報告--佐賀的超級阿嬤	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	Get Ready—Phonics Review	一、小數	2.利用星座盤觀測星星	單元一 Tinkercad 3D設計(1)	第一單元清末現代化的建設 第一課 清末現代化的開端	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	彼得與狼	單元一 持拍大進擊 活動2樂活桌球館、活動3飛天白	一、正義	Activity
三月	三	第三課 怎樣成為小作家	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	Starter Unit	二、體積	2.利用星座盤觀測星星	單元一 Tinkercad 3D設計(2)	第一單元清末現代化的建設 第二課 外力衝擊與現代化建設	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	彼得與狼	單元一 持拍大進擊 活動3飛天白梭、活動4運動規則	一、正義	Activity
	四	第四課 小兔彼得和波特小姐	一、快樂的囡仔時 2.門陣來趴趨	Unit 1 Where Were You Yesterday ?	二、體積	2.利用星座盤觀測星星	單元一 Tinkercad 3D設計(3)	第一單元清末現代化的建設 第二課 外力衝擊與現代化建設	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	彼得與狼	單元六 飲食面面觀 活動1飲食學問大、活動2世界飲	一、正義	Activity
	五	語文天地一	一、快樂的囡仔時 2.門陣來趴趨	Unit 1 Where Were You Yesterday ?	三、容積	3.尋找北極星	單元一 Tinkercad 3D設計(4)	第二單元日本統治下的臺灣 第一課 英勇的抗日事蹟	單元一 搖頭擺尾舞獅陣	彼得與狼	單元六 飲食面面觀 活動3買得用心吃得安心	二、同情	Activity
	六	第五課 八歲，一個人去旅行	一、快樂的囡仔時 2.門陣來趴趨	Unit 1 Where Were You Yesterday ?	三、容積	第二單元 水溶液 1. 溶解在水中的物質	單元一 Tinkercad 3D設計(5)	第二單元日本統治下的臺灣 第二課 日本的治臺措施	單元二 杯子蛋糕	熱鬧的市集	單元六 飲食面面觀 活動4飲食安全自己把關、活動5	二、同情	Activity
	七	第六課 凝聚愛的每一哩路	一、快樂的囡仔時 2.門陣來趴趨	Unit 2 What Did You Do Yesterday ?	四、小數的乘法	2.水溶液的酸鹼性	單元一 Tinkercad 3D設計(6)	第二單元日本統治下的臺灣 第二課 日本的治臺措施	單元二 杯子蛋糕	熱鬧的市集	單元二 矯健好身手 活動1後滾翻	二、同情	Activity
四月	八	第七課 一針一線縫進母愛	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Unit 2 What Did You Do Yesterday ?	四、小數的乘法	2.水溶液的酸鹼性	單元一 Tinkercad 3D設計(7)	第二單元日本統治下的臺灣 第三課 殖民統治下的臺灣社會	單元二 杯子蛋糕	笛聲飛揚	單元二 矯健好身手 活動2滾翻分腿	三、容忍	Activity
	九	語文天地二	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Unit 2 What Did You Do Yesterday ?	五、線對稱圖形	2.水溶液的酸鹼性	單元二 Tinkercad 程式碼區塊(1)	第三單元中華民國時期 第一課 光復後的政治	單元二 杯子蛋糕	寶島風情	單元七 檳榔物語 活動1紅脣故事、活動2拒絕檳榔	三、容忍	Activity
	十	閱讀列車 給孩子的一封信	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Review 1	六、整數、小數除以整數	3.水溶液的導電性	單元二 Tinkercad 程式碼區塊(2)	第三單元中華民國時期 第一課 光復後的政治	單元二 杯子蛋糕	寶島風情	單元七 檳榔物語 活動3檳榔防制總動員	三、容忍	Activity
	十一	第八課 天涯若比鄰	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Midterm exam	六、整數、小數除以整數	第三單元 動物大觀園 1.動物的運動	單元二 Tinkercad 程式碼區塊(3)	第三單元中華民國時期 第二課 光復後的經濟	單元三 文字藝術師	寶島風情	單元三 水中健將 活動1安全悠游、活動2游泳池須	四、信賴	Clothing

	十二	第九課 尼泊爾少年	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What’s Your Favorite Season?	七、生活中使用的大單位	2.動物的求生之道	單元二 Tinkercad程式碼區塊 (4)	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權	單元三 文字藝術師	寶島風情	單元三 水中健將 活動3池畔「泳」者	四、信賴	Clothing
五月	十三	第十課橘色打掃龍	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What’s Your Favorite Season?	八、表面積	2.動物的求生之道	單元二 Tinkercad程式碼區塊 (5)	第四單元我們的人民與政府 第二課 政府組織	單元三 文字藝術師	寶島風情	單元三、 水中健將 活動4划水換氣、活動5捷式聯合動作、活動6游泳保健	四、信賴	Clothing
	十四	第十一課根本沒想到	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What’s Your Favorite Season?	八、表面積	3.動物的繁殖和育幼	單元三 Tinkercad模擬電路 (1)	第五單元聚落與人口 第一課 聚落類型與生活差異	單元三 文字藝術師	童年的回憶	單元八、樂在其中 活動1親親家人	五、孝順	Clothing
	十五	語文天地三	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	Unit 4 How Much Is the Coat?	九、比率與百分率	3.動物的繁殖和育幼	單元三 Tinkercad模擬電路 (2)	第五單元聚落與人口 第二課 聚落的演變	單元四 自然之美	童年的回憶	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚	五、孝順	Clothing
	十六	第十二課沉默的動物園	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	Unit 4 How Much Is the Coat?	九、比率與百分率	第四單元 防鏽與食品保存 1.防鏽	單元三 Tinkercad模擬電路 (3)	第五單元聚落與人口 第三課 臺灣人口的變化	單元四 自然之美	笛聲飛揚	單元八、樂在其中 活動3出遊準備、活動4快樂鐵馬	五、孝順	Clothing
六月	十七	第十三課被埋葬了的城市	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	Unit 4 How Much Is the Coat?	十、列式與解題	1.防鏽	單元三 Tinkercad模擬電路 (4)	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課 北中南東看臺灣	單元四 自然之美	探索自然之美	單元四、超越自我 活動1跑在最前線、活動2障礙跑、活動3	六、勇敢	Clothing
	十八	第十四課地下護衛軍	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	Review 2	十、列式與解題	2.食品保存	單元三 Tinkercad模擬電路 (5)	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課 寶島行透透	單元四 自然之美	大自然的樂章	單元四、超越自我、單元五足下風雲 活動4全力衝刺、活動1足壇風雲、活動2	六、勇敢	Clothing
	十九	語文天地四	主題：俗語、傳統念謠 單元：俗語、耕農歌	Review 2	十、列式與解題	2.食品保存	單元三 Tinkercad模擬電路 (6)	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課 寶島行透透	單元四 自然之美	自然與神話	單元五足下風雲 活動2前進自如	六、勇敢	Clothing
	二十	閱讀列車 穿越地球	主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：夜	Final Exam	期末總複習	2.食品保存	單元四 資訊素養 網路詐騙	總複習	分享與欣賞	自然與神話	單元五足下風雲 活動3傳球遊戲	總複習	總複習

110學年度第 1學期 六年級 課程教學進度表

月份	週次	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
		國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
八月	一	暑假作業分享與觀摩	第一課 伴手	Unit Different Looks	一、最大公因數與最小公倍數	一、多變的天氣 1.大氣中的水	課程說明	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	單元一：寶島家園	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習	尊重	Appearance
九月	二	第一課在天晴了的時候	第一課 伴手	Unit Different Looks	一、最大公因數與最小公倍數	一、多變的天氣 1.大氣中的水	單元一 向量繪圖 Inkscape	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	單元一：寶島家園	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習、活動2防守動作	尊重	Appearance
	三	第二課心情隨筆	第一課 伴手	Unit Different Looks	二、分數除法	一、多變的天氣 2.認識天氣圖	單元一 向量繪圖 Inkscape	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	單元一：寶島家園	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	游泳教學	尊重	Appearance
	四	第三課甜蜜如漿烤番薯	第二課 出國去觀光	Unit Different Looks	二、分數除法	一、多變的天氣 2.認識天氣圖	單元一 向量繪圖 Inkscape	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	單元一：寶島家園	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動	尊重	Appearance
	五	第四課珍珠鳥	第二課 出國去觀光	Unit Places	三、數量關係	一、多變的天氣 3.颱風與防災	單元一 向量繪圖 Inkscape	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	單元一：寶島家園	1-2 音樂劇在臺灣	游泳教學	關懷	Appearance
十月	六	語文天地一	第二課 出國去觀光	Unit2 Places	三、數量關係	二、聲音與樂器1. 聲音的產生與傳播	單元一 向量繪圖 Inkscape	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	單元一：寶島家園	1-2 音樂劇在臺灣	單元一、馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽	關懷	Appearance
	七	第五課客至	閩南語遊樂園、複習一、看圖聽故事	Unit2 Places	四、小數除法	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音	單元一 向量繪圖 Inkscape	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	單元2 神奇拍印畫（版畫--孔板）	1-2 音樂劇在臺灣	游泳教學	關懷	Appearance
	八	第六課紀念照	第三課 電腦會曉揀塗豆	Unit2 Places	四、小數除法	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器	單元一 向量繪圖 Inkscape	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	單元2 神奇拍印畫（版畫--孔板）	1-3 笛聲飛揚	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	誠實	Appearance
	九	第七課戲術	第三課 電腦會曉揀塗豆	Review 1	五、長條圖與折線圖	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器	單元一 向量繪圖 (仿畫製作)	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資	單元2 神奇拍印畫（版畫--孔板）	2-1 與音樂對話	游泳教學 (檢測)	誠實	Appearance
十一月	十	期中考複習	第三課 電腦會曉揀塗豆	Review 1	六、圓周率與圓周長	期中考複習	單元一 向量繪圖 (仿畫製作)	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	單元2 神奇拍印畫（版畫--孔板）	2-1 與音樂對話	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	誠實	Appearance
	十一	閱讀列車 黃蓉智退霍都	閩南語遊樂園、複習二、看圖聽故事	Unit3 Before and Now	六、圓周率與圓周長	三、地表的變化 1.流水的作用	單元一 向量繪圖 (仿畫製作)	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	單元2 神奇拍印畫（版畫--孔板）	2-1 與音樂對話	游泳教學 (檢測)	責任	Before and Now

	十二	第八課飢渴好「火」伴	閩南語遊樂園、複習二、看圖聽故事	Unit 3 Before and Now	七、圓面積	三、地表的變化 1.流水的作用	單元一 向量繪圖(仿畫製作)	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	單元2 神奇拍印畫 (版畫--孔板)	2-2 清新的旋律	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球	責任	Before and Now
	十三	第九課我愛藍影子	第四課 阿川真好禮	Unit 3 Before and Now	七、圓面積	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤	單元二 3D建模 Tinkercad	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	單元三：天下無不「扇」的筵席(多媒材)	2-2 清新的旋律	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球	責任	Before and Now
	十四	第十課少年筆耕	第四課 阿川真好禮	Unit 3 Before and Now	八、等量公理與應用	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤	單元二 3D建模 Tinkercad	第五單元社會變遷第 1 課從農業社會到工商業社會	單元三：天下無不「扇」的筵席(多媒材)	2-2 清新的旋律	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他	自律	Before and Now
十二月	十五	第十一課明智的抉擇	第四課 阿川真好禮	Unit 4 Daily Activities	八、等量公理與應用	三、地表的變化 3.地震與防災	單元二 3D建模 Tinkercad	第五單元社會變遷第 1 課從農業社會到工商業社會	單元三：天下無不「扇」的筵席(多媒材)	2-3 笛聲飛揚	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功	自律	Before and Now
	十六	語文天地三	第五課 風俗日頭	Unit 4 Daily Activities	九、比、比值與成正比	三、地表的變化 3.地震與防災	單元二 3D建模 Tinkercad	第五單元社會變遷第 2 課家庭性別新關係	單元三：天下無不「扇」的筵席(多媒材)	2-3 笛聲飛揚	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 4盤中乾坤	公平	Before and Now
	十七	第十二課夢幻全壘打	第五課 阿爹的飯包	Unit 4 Daily Activities	九、比、比值與成正比	四、電磁作用 1.指北針與地磁	單元三 簡報製作 PowerPoint	第五單元社會變遷第 2 課家庭性別新關係	單元四：紙捲花造型手	3-1 大海的歌唱	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍	公平	Before and Now
	十八	第十三課草地上的網球夢	第五課 阿爹的飯包	Unit 4 Daily Activities	九、比、比值與成正比	四、電磁作用 2.電磁鐵	單元三 簡報製作 PowerPoint	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近	單元四：紙捲花造型手	3-1 大海的歌唱	單元五、環保行動家 活動1護河小達人、活	自省	Before and Now
一月	十九	第十四課贏得喝采的輸家	閩南語遊樂園、複習三、看圖聽	Review 2	十、縮圖、放大圖與比例尺	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用	單元三 簡報製作 PowerPoint	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近	單元四：紙捲花造型手	3-1 大海的歌唱	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員、活	自省	Before and Now
	二十	期末考複習	閩南語遊樂園、複習三、看圖聽故事	Review 2	十、縮圖、放大圖與比例尺	期末考複習	單元三 簡報製作 PowerPoint	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	單元四：紙捲花造型手	總複習	單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害、活動2防毒沾身	自省	Before and Now
	二十一	總複習	俗語、古詩吟唱、歌曲欣賞	Review 2	六、圓周率與圓周長	總複習	單元四 個資安全的重要性	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	成果發表	總複習	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適、活	自省	總複習

110學年度第 2學期　六年級 課程教學進度表

月份	週次	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
		國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
二月	一	第一課清平樂・村居	1.布袋仔戲	Unit 1 Food	1. 分數與小數的計算	一、力與運動 1.力的種類	課程說明 母語日活動	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	1. 造型設計變!變!變!	第一單元： 音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒	一、正義	Plastic Free!
	二	第一課清平樂・村居	1.布袋仔戲	Unit 1 Food	1. 分數與小數的計算	一、力與運動 1.力的種類	單元一 Excel 資料統計與分析(一)	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	1. 造型設計變!變!變!	1-1 唱歌謠看世界	單元一聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購	一、正義	Plastic Free!
三月	三	第二課春	1.布袋仔戲	Unit 1 Food	2.速率	一、力與運動 2力的測量	單元一 Excel 資料統計與分析(二)	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	1. 造型設計變!變!變!	1-1 唱歌謠看世界	單元二、 桌球運動我最愛 活動1正面迎擊	一、正義	Plastic Free!
	四	第三課大自然的規則	2.鬥陣做公益	Unit 2 Sports	2.速率	一、力與運動 2力的測量	單元一 Excel 資料統計與分析(三)	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	1. 造型設計變!變!變!	1-2 樂器嘉年華	單元二、 桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負	一、正義	Plastic Free!
	五	第四課那人在看畫	2.鬥陣做公益	Unit 2 Sports	2.速率	一、力與運動 3摩擦力	單元一 Excel 資料統計與分析(四)	第一單元放眼世界看文化 第三課今日世界文化面面觀	1. 造型設計變!變!變!	1-2 樂器嘉年華	單元三、 FUTSAL樂無窮 活動1 最佳門將、活動2射	二、同情	Plastic Free!
	六	語文天地一	2.鬥陣做公益	Unit 2 Sports	3.形體關係，體積與表面積	一、力與運動 3.摩擦力	單元一 Excel 資料統計與分析(五)	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	2. 設計幻想曲	1-2 樂器嘉年華	單元三、 FUTSAL樂無窮 活動2射門得分、活動3合	二、同情	Plastic Free!
	七	閱讀列車 一窪水	2.鬥陣做公益	Unit 2 Sports	3.形體關係，體積與表面積	二、簡單機械 1.槓桿	單元一 Excel 資料統計與分析(六)	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	2. 設計幻想曲	1-2 樂器嘉年華	單元三、 FUTSAL樂無窮 活動4五人制足球賽、活動	二、同情	Plastic Free!
四月	八	第五課小時了了	3.春天的花蕊	Unit 2 Sports	3.形體關係，體積與表面積	二、簡單機械 1.槓桿	單元一 Excel 資料統計與分析(七)	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	2. 設計幻想曲	1-3 笛聲飛揚	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美	三、容忍	Plastic Free!
	九	第六課愛搗亂的動物	3.春天的花蕊	Unit 2 Sports	4. 基準量與比較量	二、簡單機械 2.輪軸	單元一 Excel 資料統計與分析(八)	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	2. 設計幻想曲	第二單元： 美好的時光	單元四、舞動精采 活動2肢體力與美、活動3	三、容忍	Plastic Free!

	十	第七課科學怪人	3.春天的花蕊	Review 1	4.基準量與比較量	二、簡單機械 3.滑輪	單元二 文創作品製作 (一)	第二單元 瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	2. 設計幻想曲	2-1 夏日輕歌	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳	三、容忍	Plastic Free!
	十一	第八課火燒連環船	3.春天的花蕊	Review 1	4.基準量與比較量	二、簡單機械 3.滑輪	單元二 文創作品製作 (二)	第三單元 人文科技新世界第一課世界 e 起來	3. 珍藏回憶	2-1 夏日輕歌	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少	四、信賴	Plastic Free!
	十二	語文天地二	4.我已經大漢	Unit 3 Plans	5.怎樣解題	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送	單元二 文創作品製作 (三)	第三單元人文科技新世界第二課科技危機與立法	3. 珍藏回憶憶	2-2 歌詠家鄉	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康、活動2飲食安全與衛生	四、信賴	Plastic Free!
五月	十三	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	4.我已經大漢	Unit 3 Plans	5.怎樣解題	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	單元二 文創作品製作 (五)	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	3. 珍藏回憶憶	2-2 歌詠家鄉	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安	四、信賴	Plastic Free!
	十四	第九課未走之路	5.獅佮鳥鼠	Unit 3 Plans	5.怎樣解題	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	單元二 文創作品製作 (六)	第四單元 永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	3. 珍藏回憶憶	2-3 笛聲飛揚	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救	五、孝順	Plastic Free!
	十五	第 十課打開心中的窗	5.獅佮鳥鼠	Unit 4 Occupations	6.圓形圖	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境	單元二 文創作品製作 (七)	第四單元 永續經營地球村 第二課地球村的議題	3. 珍藏回憶憶	第三單元：珍重再見3-1 祝福的樂聲	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2健	五、孝順	Plastic Free!
	十六	第十一課努力愛春華	5.獅佮鳥鼠	Unit 4 Occupations	6.圓形圖	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響	單元二 文創作品製作 (八)	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	4. 珍重再見	3-1 祝福的樂聲	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保	五、孝順	Plastic Free!
六月	十七	語文天地三	俗語、黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較媠	Unit 4 Occupations	6.圓形圖	三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營	單元二 文創作品製作 (九)	總複習	4. 珍重再見	3-1 祝福的樂聲	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	六、勇敢	Plastic Free!
	十八	畢業前夕活動週	總複習	Review 2	6.圓形圖	畢業前夕活動週	資訊素養 網路霸凌 (一)	總複習	4. 珍重再見	總複習	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	六、勇敢	Plastic Free!
	十九	畢業典禮活動	總複習	Review 2	總複習	畢業典禮活動	資訊素養 網路霸凌 (二)	總複習	4. 珍重再見	總複習	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	六、勇敢	總複習

	二十												
	二十一												

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期【 三 】年級書法教學計畫表

設計者：三年級全體老師(教學節數當週一節，共計10節)

週數	擬定教學日期	主題
1	110.09/06	第一單元 書法起步走
指導重點	一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶	
2	110.09/22	第一單元 書法起步走
指導重點	一、書法故事—倉頡造字 二、文字演進	
3	110.10/04	第二單元 書法基本知識
指導重點	一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢	
4	110.10/18	第二單元 書法基本知識
指導重點	一、書法故事—智永退筆塚 二、線條說明	
5	110.11/01	第三單元 執筆與線條練習
指導重點	一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法	
6	110.11/15	第三單元 執筆與線條練習
指導重點	一、書法故事—王獻之執筆 二、象形文字說明	
7	110.11/29	第四單元 字帖與篆書練習
指導重點	一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式	
8	110.12/13	第四單元 字帖與篆書練習
指導重點	一、書法故事—門神與春聯 二、篆書說明	
9	110.12/27	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法

指導 重點	一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」	
10	11.1/10	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法
指導 重點	一、書法故事—歐陽詢 二、動手寫春聯	

說明：

（一） 每學期學生進行至少 10 周書法學習，請各學年配合書法教材內容擬定書法教學進度表，以達教學之成效。

（二） 請學年主任彙整進度後，於 6 月 30 日(三)，以利於總表彙整。

臺北市中山區中山國民小學110學年度第二學期【 三 】年級書法教學計畫表

設計者：三年級全體老師(教學節數當週一節，共計10節)

週數	擬定教學日期	主題
1	111.02/22～02/28	第一單元 書法起步走
指導重點	「書法小學堂」涵括書法常識和簡易的書法史、文化史、美學等介紹，包羅萬象。	
2	111.03/01～03/07	第二單元 書法基本知識
指導重點	「書法故事」配合「書法小學堂」的內容取材，從故事上延伸，以趣味、勵志和具教育意義的故事為主，激發學生學習動機。	
3	111.03/11～03/16	第三單元 執筆與線條練習
指導重點	「筆法/結構教學」三年級規劃線條和基本筆法的書寫說明與練習	
4	111.03/15～03/21	第四單元 歐陽詢楷書基本筆法
指導重點	基本筆法—「勾」	
5	111.03/22～03/28	第四單元 歐陽詢楷書基本筆法
指導重點	基本筆法—「挑」	
6	111.03/29～04/02	第四單元 歐陽詢楷書基本筆法
指導重點	基本筆法—「短撇」	
7	111.04/12～04/18	第四單元 歐陽詢楷書基本筆法
指導重點	基本筆法—「長撇」	
8	111.04/19～04/25	第四單元 歐陽詢楷書基本筆法
指導重點	基本筆法—「捺」	
9	111.05/03～05/09	第五單元 字帖練習

指導重點	講授並書寫示範寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	
10	111.05/17～05/23	第五單元 字帖練習
指導重點	講授並書寫示範寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	

說明：

（三） 每學期學生進行至少 10 周書法學習，請各學年配合書法教材內容擬定書法教學進度表，以達教學之成效。

（四） 請學年主任彙整進度後，於 6 月 30 日(三)，以利於總表彙整。

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期【四】年級書法教學計畫表

設計者：四年級教師(教學節數當週一節，共計10節)

週數	擬定教學日期	主題
1	110.09.13	歐字結構—外形原則
指導重點	書法小學堂—人人有面貌 結構類型—外形原則	
2	110.09.27	歐字結構—外形原則
指導重點	書法故事—人各有體 範字說明—正三角形字	
3	110.10.04	歐字結構—左右原則(一)
指導重點	書法小學堂—鑄刻書法 結構類型—左右原則(一)	
4	110.10.18	歐字結構—左右原則(一)
指導重點	書法故事—散氏盤 範字說明—倒三角形字	
5	110.11.01	歐字結構—左右原則(二)
指導重點	書法小學堂—碑刻書法 結構類型—左右原則(二)	
6	110.11.15	歐字結構—左右原則(二)
指導重點	書法故事—西安碑林 範字說明—菱形字	
7	110.11.29	歐字結構—左右原則(三)
指導重點	書法小學堂—書法的歷史痕跡 結構類型—左右原則(三)	
8	110.12.06	歐字結構—左右原則(三)
指導重點	書法故事—春到福到貼春聯 範字說明—正梯形字	
9	110.12.20	歐字結構—疏密原則

指導 重點	書法小學堂—寫字慢慢寫 結構類型—疏密原則	
10	111.1.10	歐字結構—疏密原則
指導 重點	書法故事—弘一大師 範字說明—倒梯形字	

說明：

（五） 每學期學生進行至少 10 周書法學習，請各學年配合書法教材內容擬定書法教學進度表，以達教學之成效。

（六） 請學年主任彙整進度後，於 6 月 30 日(三)，以利於總表彙整。

臺北市中山區中山國民小學110學年度第二學期【四】年級書法教學計畫表

設計者：四年級教師(教學節數當週一節，共計10節)

週數	擬定教學日期	主題
1	111.02/21～02/27	臨摹與書法的應用
指導重點	書法學堂—認識「臨、摹」、書法故事—北投梅庭 基本筆法	
2	111.03/07～03/13	臨摹與書法的應用
指導重點	生活中隨處可見的書法 基本筆法	
3	111.03/21～03/27	認識楷書
指導重點	書法學堂—長卷、書法故事—敦煌藏經 基本筆法	
4	111.03/15～03/21	認識楷書
指導重點	書法常見的筆病（一） 基本筆法	
5	111.04/11～04/17	魏晉楷書
指導重點	書法學堂—魏晉楷書、書法故事—「題扇橋」與「躲婆石」 基本筆法	
6	111.05/16～05/22	魏晉楷書
指導重點	書法常見的筆病（二） 基本筆法	
7	111.05/30～06/05	南北朝楷書
指導重點	書法學堂—南北朝楷書 基本筆法	
8	111.06/06～06/12	南北朝楷書

指導 重點	書法故事—《千字文》 基本筆法	
9	111.06/13～06/19	唐代楷書
指導 重點	書法學堂—唐代楷書 基本筆法	
10	111.06/27～06/03	唐代楷書
指導 重點	書法故事—懷素練字 基本筆法	

說明：

（七） 每學期學生進行至少 10 周書法學習，請各學年配合書法教材內容擬定書法教學進度表，以達教學之成效。

（八） 請學年主任彙整進度後，於 6 月 30 日(三)，以利於總表彙整。

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期【　五　】年級書法教學計畫表

設計者：五年級教師(教學節數當週一節，共計10節)

週數	擬定教學日期	主題
1	110年9月6日	第一單元文人往來
指導重點	1.書法學堂—題簽、引首、題跋。 2.書法故事—《寒食帖》 3.範字練習—人、今	
2	110年9月22日	第一單元文人往來
指導重點	1部件分析—「人」、「儿」家族 2.範字練習—仁、億	
3	110年10月12日	第二單元書法作品形式 長卷
指導重點	1.書法學堂—長卷 2.書法故事—孫過庭《書譜》 3.範字練習—可、足	
4	110年10月25日	第二單元書法作品形式 長卷
指導重點	1.部件分析—「口」家族 2.範字練習—中、舀	
5	110年11月8日	第三單元書法作品形式 條幅和中堂
指導重點	1.書法學堂—條幅和中堂 2.書法故事—鄧石如篆書 3.範字練習—心、寧	
6	110年11月22日	第三單元書法作品形式 條幅和中堂
指導重點	1.部件分析—「心」家族 2.範字練習—忘、惜	
7	110年12月6日	第四單元書法作品形式 條屏
指導重點	1.書法學堂—條屏 2.書法故事—東坡傳硯 3.範字練習—日、是	
8	110年12月20日	第四單元書法作品形式 條屏
指導重點	1.部件分析—「日」、「曰」家族 2.範字練習—智、時	
9	111年1月3日	第五單元書法作品形式 對聯與橫披

指導 重點	1.書法學堂—對聯與橫披 2.書法故事—趣味對聯 3.範字練習—月、勝	
10	111 年 1 月 17 日	第五單元書法作品形式 對聯與橫披
指導 重點	1.部件分析—「月」、「肉」家族 2.範字練習—有、期	

說明：

（九） 每學期學生進行至少 10 周書法學習，請各學年配合書法教材內容擬定書法教學進度表，以達教學之成效。

（十） 請學年主任彙整進度後，於 6 月 23 日(三)，以利於總表彙整。

臺北市中山區中山國民小學110學年度第二學期【　五　】年級書法教學計畫表

設計者：五年級教師(教學節數當週一節，共計10節)

週數	擬定教學日期	主題
1	111年2月22日	第一單元書法與筆順
指導重點	1.書法學堂— 書法與筆順 2.書法故事—左手寫字高鳳翰 3.範字練習—子、孟	
2	111年3月8日	第一單元書法與筆順
指導重點	1.部件分析—「子」、「女」家族 2.範字練習—勃、學	
3	111年3月22日	第二單元書法行氣
指導重點	1.書法學堂—中軸與行氣 2.書法故事—勤學的王鐸 3.範字練習—末、杖	
4	111年4月6日	第二單元書法行氣
指導重點	1.部件分析—「木」、「禾」、「手」家族 2.範字練習—渠、案	
5	111年4月18日	第三單元重心與列齊
指導重點	1.書法學堂—書法學堂—重心與列齊 2.書法故事—康熙誤題靈隱寺 3.範字練習—永、海	
6	111年5月2日	第三單元重心與列齊
指導重點	1.部件分析—「水」、「冫」、「雨」家族 2.範字練習—淳、求	
7	111年5月16日	第四單元落款與用印
指導重點	1.書法學堂—落款與用印 2.書法故事—八大山人哭笑不得 3.範字練習—灼、炎	
8	111年5月30日	第四單元落款與用印
指導重點	1.部件分析—「火」、「糸」家族 2.範字練習—然、勞	

9	111 年 6 月 13 日	第五單元如何完成一件書法作品
指導重點	1. 書法學堂—如何完成一件書法作品 2. 書法故事—皇帝御印 3. 範字練習—金、錫	
10	110 年 6 月 27 日	第五單元如何完成一件書法作品
指導重點	1. 部件分析—「金」、「言」家族 2. 範字練習—鑒、鑿	

說明：

（十一） 每學期學生進行至少 10 周書法學習，請各學年配合書法教材內容擬定書法教學進度表，以達教學之成效。

（十二） 請學年主任彙整進度後，於 6 月 23 日(三)，以利於總表彙整。

臺北市中山區中山國民小學110學年度第一學期【 六 】年級書法教學計畫表

設計者：六年級教師(教學節數當週一節，共計10節)

週數	擬定教學日期	主題
1	110年9月13日	複習握筆、運筆技巧
指導重點	1. 學生使用毛筆時，能正確握筆及提筆、運筆。 2. 能正確清洗、收納書法用具。	
2	110年9月27日	登鸛雀樓書寫練習
指導重點	1. 介紹「登鸛雀樓」書寫要領。 2. 「登鸛雀樓」書寫練習。	
3	110年10月4日	認識小楷、落款
指導重點	1. 書法故事-「八十勤練字的鍾繇」。小楷欣賞欣賞。 2. 落款內容簡介。落款練習。	
4	110年10月18日	簡帛書欣賞
指導重點	1. 介紹簡帛文字含篆隸草行楷字體，寫來相當自然隨意，趣味橫生，面貌眾多。 2. 講授並書寫示範六上寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	
5	110年11月1日	馬王堆帛書欣賞
指導重點	1. 簡帛範字練習。 2. 講授並書寫示範六上寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	
6	110年11月16日	認識隸書
指導重點	1. 說明隸書的背景以及字體結構。 2. 《曹全碑》欣賞。範寫隸書基本筆畫。	
7	110年11月17日	書寫練習
指導重點	1. 講授並書寫示範六上寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。 2. 隸書範字練習。	
8	110年11月29日	認識行書
指導重點	1. 介紹行書：王羲之的蘭亭序為行書之首。行書作品欣賞。 2. 行書筆法簡介。	
9	110年12月13日	書寫練習

指導 重點	1. 行書範字練習。 2. 講授並書寫示範六上寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	
10	110 年 12 月 27 日	唐詩書寫練習
指導 重點	1. 認識五言絕句唐詩(20 字)並書寫隸書唐詩作品。 2. 講授並書寫隸書五言絕句唐詩(20 字)宣紙作品。	

說明：

（十三） 每學期學生進行至少 10 周書法學習，請各學年配合書法教材內容擬定書法教學進度表，以達教學之成效。

（十四） 請學年主任彙整進度後，於 6 月 23 日(三)，以利於總表彙整。

臺北市中山區中山國民小學110學年度第二學期【　六　】年級書法教學計畫表

設計者：六年級教師(教學節數當週一節，共計10節)

週數	擬定教學日期	主題
1	111年2月21日	複習握筆、運筆技巧
指導重點	3. 學生使用毛筆時，能正確握筆及運筆。 4. 能正確清洗、收納書法用具。	
2	111年3月12日	書寫結構
指導重點	3. 利用書法簿的九宮格讓學生了解字體的結構分配。 4. 複習「豎勾」「橫勾」的寫法。	
3	111年3月26日	臨摹要點
指導重點	1. 透過書法教材的描紅了解教材內各字的運筆重點。 2. 講授並書寫示範六下寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。	
4	111年4月9日	書寫練習
指導重點	1.講授並書寫示範六下寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）。 2. 複習五年級所學過的楷書書法家生平及其作品。	
5	111年4月23日	書寫練習
指導重點	3. 講授並書寫示範六下寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本） 4. 複習五年級所學過的隸書與楷書結構不同的地方。	
6	111年5月7日	認識篆書
指導重點	3. 篆書為印章刻體常用的書寫方式。 4. 說明篆書的背景以及字體結構。	
7	111年5月21日	書寫練習
指導重點	1.講授並書寫示範六下寫字簿（教育局版寫字教材及書法課本）	
8	111年5月28日	認識行書
指導重點	3. 王羲之的蘭亭序為行書之首。 4. 請學生使用原子筆體驗寫行書的感覺。	
9	111年6月4日	唐詩書寫練習

指導 重點	1.認識七言絕句唐詩(28 字)並書寫隸書唐詩作品。 2.講授並書寫隸書七言絕句唐詩(28 字)宣紙作品。	
10	111 年 6 月 18 日	題字蓋印
指導 重點	1. 根據上次書寫的唐詩作品指導學生題字蓋印的要點。 2. 古人認為題字蓋印完成，作品才算完整。	

說明：

（十五） 每學期學生進行至少 10 周書法學習，請各學年配合書法教材內容擬定書法教學進度表，以達教學之成效。

（十六） 請學年主任彙整進度後，於 6 月 23 日(三)，以利於總表彙整。

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度推動英語教學實施計畫

一、依據

(一)教育局 110 年 1 月 14 日北市教國字第 11030187812 號函辦理。

(二)臺北市中山國民小學英語推廣活動實施計畫。

二、目的

(一)營造英語學習環境，促進學生對多元文化之認識，培養國際觀。

(二)規劃設計英語教學，促進語言和文化的多樣性，提升英語傳播的運動，增進各民族間的瞭解、尊重、包容及欣賞。

(三)推展各學習領域課程融入教學，營造英語學習環境，培養學生日常生活運用與溝通能力。

(四)運用資訊媒體與網路資源，增進學生對英語的認知。

(五)結合家長社區資源網絡，以趣味化和生活化的深度學習，建立尊重民族、關懷社會與自然之人本情懷。

三、實施對象：本校一至六年級學生。

四、實施時間：

(一)利用午間時間實施英語推廣活動。

(二)配合課程教學推動相關活動。

五、實施原則

(一)多元化、生活化、趣味化的語言學習元素與內容活動。

(二)隨領域之特性而融入不同的英語學習元素。

(三)數位化的教學媒體運用，以豐富教學活動內容，並且可以讓學生於課後與家長進行親子互動學習，強化家庭功能與親子共學之精神。

(四)情境式的體驗教學活動，強調「生活接觸、活動參與」，增進學生學習經驗與運用能力。

(五)策略性的結合教育宣導與教師教學活動，引進相關資源，有效利用英語學

習元素。

六、實施方式

(一)成立推動小組

1.邀請家長、教師及行政人員代表，負責擬訂相關計畫行、考核等相關事宜。

2.訂定 110 學年度英語推廣活動，辦理英語日相關活動。

3.每年 4 月「兒童節園遊會」、 10 月「英語繪本導讀」、11 月「萬聖節」、12 月「聖誕節」規劃辦理、相關活動。

(二)推動廣播教學

1.每週四午餐時間英語廣播時進行英語文章播放，廣播完畢由英文老師就收聽內容做簡要說明，並帶領學生誦讀重要句型。

2.實施日當天下課時間及日常生活對話、打招呼、接待訪客等，以英語應對為原則。

(三)營造英語文化情境

1.利用校園空間佈置英語生活用語、簡易句型，提升境情教學功能。

(四)搭配學習領域教學

1.安排教師於進修時進行英語教學活動經驗分享，提升教師英語教學知能。

2.數學學習領域：以單字融入課程領域，如「圓形- circular」、「直尺- ruler」等。

3.綜合學習領域：搭配萬聖節與聖誕節相關活動，使用英語生活用語、簡易句型交談。

4.健康與體育學習領域：認識我們的身體、正確的飲食、團康活動等。

5.自然與生活科技學習領域：生活用語融入課程領域，如與動物有關的、與植物有關、動物的生態、自然現象等。

6.生活學習領域：鼓勵學生於日常生活中使用英語生活用語、簡易句型交

談。

7.社會學習領域：生活用語融入課程領域，如地名、民俗文化、親屬稱謂、社群生活、社會規範、族群文化等。

8.藝術與人文學習領域：英語繪本、英語流行歌曲、戲劇表演、影片欣賞等課程教學。

(五)辦理英語學藝競賽

1.辦理英語演說、朗讀、歌唱等比賽，提升學生學習英語之能力。

2.播放優勝學生比賽情形，培養學生對英語之欣賞能力及興趣。

七、獎勵方式：

1.榮獲英語演說、朗讀、歌唱等比賽者，即頒發獎狀，並成為代表學校對外比賽之培訓選手。

八、預期成效

(一)藉由英語課程實施，活用學校資源，將英語適時、適量融入學校生活中，深化九年一貫課程英語教學的學習內涵，並逐步融入各科教學之中，擴大英語使用機會。

(二)讓學生、家長及社區大眾，經由接觸後進一步了解、接納、尊重各民族之語言、文化、藝術之豐富內涵及其生活方式與文化特質，進而認同各民族之文化，為英語傳承進行有效之紮根工作。

(三)經由各領域教學之橫向連結，多元呈現英語豐富內在，積極營造英語環境，使政策更落實於生活應用中，除讓學校師生能開口說英語外，亦可在活動中培養對各民族文化的了解與尊重。

九、經費來源：由本校相關經費項下支應。

十、本計畫陳校長核可後實施，修正亦同。

臺北市110學年度中山區中山國民小學
試辦英語卓越實驗課程實施計畫

壹、依據：

一、教育基本法第13條。

二、臺北市政府教育局110年4月21日北市教國字第1103039735號。

貳、目的

一、營造良好英語學習情境，提升學生英語學習興趣。

二、深化小班精緻英語教學，開發適性英語學習課程。

三、提升教師教學活動設計，拓展學生多元學習領域。

四、發展在地社區生活課程，貼近學生生活學習經驗。

五、適度增加英語學習時數，提升學生實用英語能力。

參、辦理單位

一、主辦單位：臺北市政府教育局。

二、申辦單位：臺北市中山區中山國民小學。

肆、辦理期程：

110年8月31日至111年6月30日。

伍、試辦對象：

一、初階：中山國小三年級、四年級學生。

二、進階：中山國小四年級、五年級學生。

三、開放學生自願報名與分組。

陸、背景分析

一、師資結構：

本校英語師資17人，授課8人，8人皆為正式英語教師。

二、學校設備：

(一)英語專科教室：4間，每間教室有電子白板、投影機、數位講桌、電腦各1組。

(二)資訊精進教室：I-Pad　28片，電子白板1組，短焦投影機1部。

(三)英語圖書館：1間，藏書30,000冊。

三、中山國小英語之 SWOTS 分析：

可行策略 內部因素 外部因素		內部 優勢(Strengths)	內部 劣勢(Weaknesses)
		1. 英語教師學歷高，多數國外留學歸國，教學上可增加學生學習視野。 2. 教學活動設計活潑，可提升對英語學習興趣。 3. 社區家長對學生英語能力提升的迫切需求。 4. 參與臺北市多語文英語演說比賽屢獲佳績。	1. 社區學生家庭環境與英語學習成效皆為雙峰現象。 2. 社區學生新住民居多，親師生溝通須多花時間。 3. 109 年度英語基本學力檢測未達基礎級高出臺北市平均值，且基礎及與進階級比臺北市平均值低。
外部 機會 Opportunities	1.109 年與鄰近新興國中，共享外師教學資源(週三下午)，提升學生英語能力。 2.與臺北市立大學英語教學系學生學習結合。	1.申請英語兩班三組計畫，提升學生基礎。 2.申請英語卓越計畫，提升英語中、高階學生英語能力。 3.鼓勵教師英語融入領域教學，讓英語生活化。	1. 參與不同性質英語情境中心，提升英語實用能力。 2. 鼓勵學生參與英語卓越夏令營。 3. 鼓勵學生參與校外英語競賽，拓展視野。
外部 威脅(Threats)	1.鄰近五常、吉林、長春、大橋等國小競爭激烈，學生易流失。 2.學區鄰住商混合區誘惑多，學生易受影響。	1. 定期召開英語領域教學會議，改善教學缺失。 2. 鼓勵教師與校外教師交流，汲取各校優點。 3.實施品德教育與英語結合。	1.實施英語補救教學，大手牽小手。 2. 新住民雖多，應有不少說英語的學生，鼓勵互學生相交流，提升自己英語能力。

四、英語課實施現況：

(一)低年級每週 2 節正式課程，三至六年級每周三節正式課程。

(二)針對英語低成就學生，辦理課後英語攜手激勵班與申請中年級兩班三組計畫。

(三)持續提出申請 110 學年度英語卓越實驗計畫。

(四)基本學力檢測未達基礎超出臺北市平均值，與進階級低於臺北市平均值，仍須致力「拔尖扶弱」。

柒、辦理方式

一、師資來源：外聘師資英語教師 1 名。

二、課程規劃與課程設計：

(一) 初階班：中山國小三年級、四年級學生。

(1) 聲音基礎教學法(phonics)教學：透過字音拼合教學，建立字母與發音對應的概念，使學生熟悉利用字母拼讀法拼出單字，念出正確的發音，培養學生的「說」與「聽」的能力。

(2) 日常生活用語英語教學：透過英語遊戲小組遊戲方式，加強學生在字母字音拼讀、生活用語、會話的練習與熟悉度，增進學生英語的「說」與「聽」的能力。

(3) 教室中常用語對話教學：結合學生生活經驗，營造特定情境，指導學生學習實用的教室中常用語與對話，鼓勵學生開口說英語，增強自信心與提升英語流利程度。

(4) 英語繪本導讀教學，強化學生學習對繪本單字、片語與句型的認識，提升學生閱讀能力與興趣。

(5) 英語體育活動課程：以室外球類與體育遊戲活動，課程進行採簡易英語教學，將英語融入球類活動中。

(二) 進階班：臺北市中山區中山國民小學四年級、五年級學生。

(1) 繪本教學：透過簡單有趣的英語繪本故事教學，提升學生繪本閱讀能力與興趣。

(2) 繪本短文寫作：透過英語故事繪本指導學生編故事方法，讓學生以英語短文創作屬於自己的故事內容與插圖，製作一本屬於

自己的英語創作繪本。

(3) 分組集體創作英語短劇與表演：由老師指導學生，針對各分組人事物安排，以英語編寫短篇戲劇內容，並給予表演機會，藉以提升學生英語寫作與戲劇創作的能力。

(4) 英語體育活動課程：以球類之體育遊戲活動，課程進行採口語英語教學，將英語融入球類之體育遊戲活動，提升學生日常生活中開口說英語的機會。

三、課程時間安排：

星期 時間	星期三	星期五
班別	進階班	初階班
12:00-13:05	午餐指導及午休	午餐指導及午休
13:20-14:00	1.繪本導讀教學。 2.英語短文寫作練習。	聲音基礎教學法。 (phonics)教學。
14:10-14:50	1.繪本教學及創作。 2.英語短篇戲劇內容編排與表演。	1.日常生活用語英語教學 2.教室中常用語對話教學 3.繪本導讀教學。
15:00-15:40	英語融入球類體育活動	英語融入球類之體育活動
15:40-16:00	放學	放學

＊午餐：可參加學校營養午餐，收費方式依學校方式辦理

捌、預期成效：

一、提升年度學生基本學力檢測英語進階級學生比率。

二、提升班級中英語學習優勢學生的學習動機。

三、透過實施雙語教學方式增加學生英語能力。

四、透過英語課外閱讀結合表演藝術提升學生英語創作能力。

玖、經費概算：

臺北市 110 學年度中山區中山國民小學

試辦英語卓越實驗課程經費明細表

項次	經費項目	單位	數量	單價	合計
1	外聘教師鐘點費	節	上學期 20 週*2 人*3 節=120 節 下學期 20 週*2 人*3 節=120 節	450	108,000
2	外聘教師勞健保費	月	3,608 元(1 個月)*2 人*10 個月	3,608	72,160
3	午餐及午休指導	節	上學期 20 週*2 人*1.5 節=60 節(每日 1.5 節) 下學期 20 週*2 人*1.5 節=60 節(每日 1.5 節)	320	38,400
				總計	**218,560**

教務主任　　會計主任　　校長

臺北市 110 學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫申請書

臺北市（中山區）__中山國小__

壹、 基本資料

一、英語師資現況（請依學程擇一填寫）

1. 國小調查表

教師姓名	英語能力（請於□打勾）	可任教領域學科
劉麗莉	■ 英語教師證 ■ 英語能力證明 ■ CEFR 架構 B2 以上 □ 留學英語系國家一年以上	英語、生活
嚴嘉妮	■ 英語教師證 ■ 英語能力證明 ■ CEFR 架構 B2 以上 □ 留學英語系國家一年以上	英語、生活
方怡之	■ 英語教師證 ■ 英語能力證明 ■ CEFR 架構 B2 以上 □ 留學英語系國家一年以上	英語、生活
王思涵	■ 英語教師證 ■ 英語能力證明 ■ CEFR 架構 B2 以上 □ 留學英語系國家一年以上	英語、生活
陳佩伶	■ 英語教師證 ■ 英語能力證明 ■ CEFR 架構 B2 以上 □ 留學英語系國家一年以上	英語、生活、音樂
王思惟	□ 英語教師證 ■ 英語能力證明 ■ CEFR 架構 B2 以上 □ 留學英語系國家一年以上	英語、生活、音樂

二、實施英語融入領域教學模式（請於□打勾）

(一) 前一年實施方式（請略述實施方式、年級等，新申請學校免填）

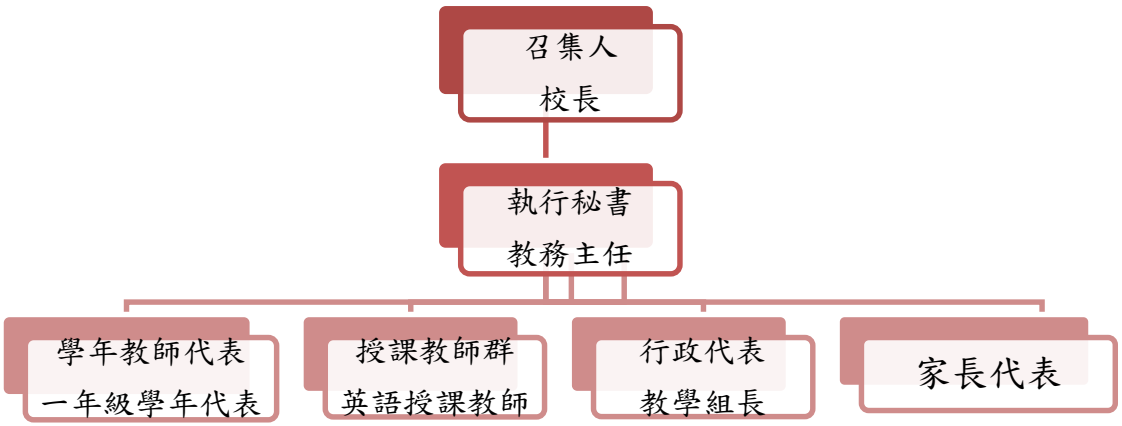
(二) 本年度實施方式：□單科英語融入教學；■中英協同教學；■主題式課程

三、實施領域、年級及班級（欄位可自行增加）

年級	班級	領域/主題課程	任教教師	每週節數
一年級	101-110	生活領域	陳佩伶	5
一年級	101-110	生活領域	王思惟	5

貳、 組織運作

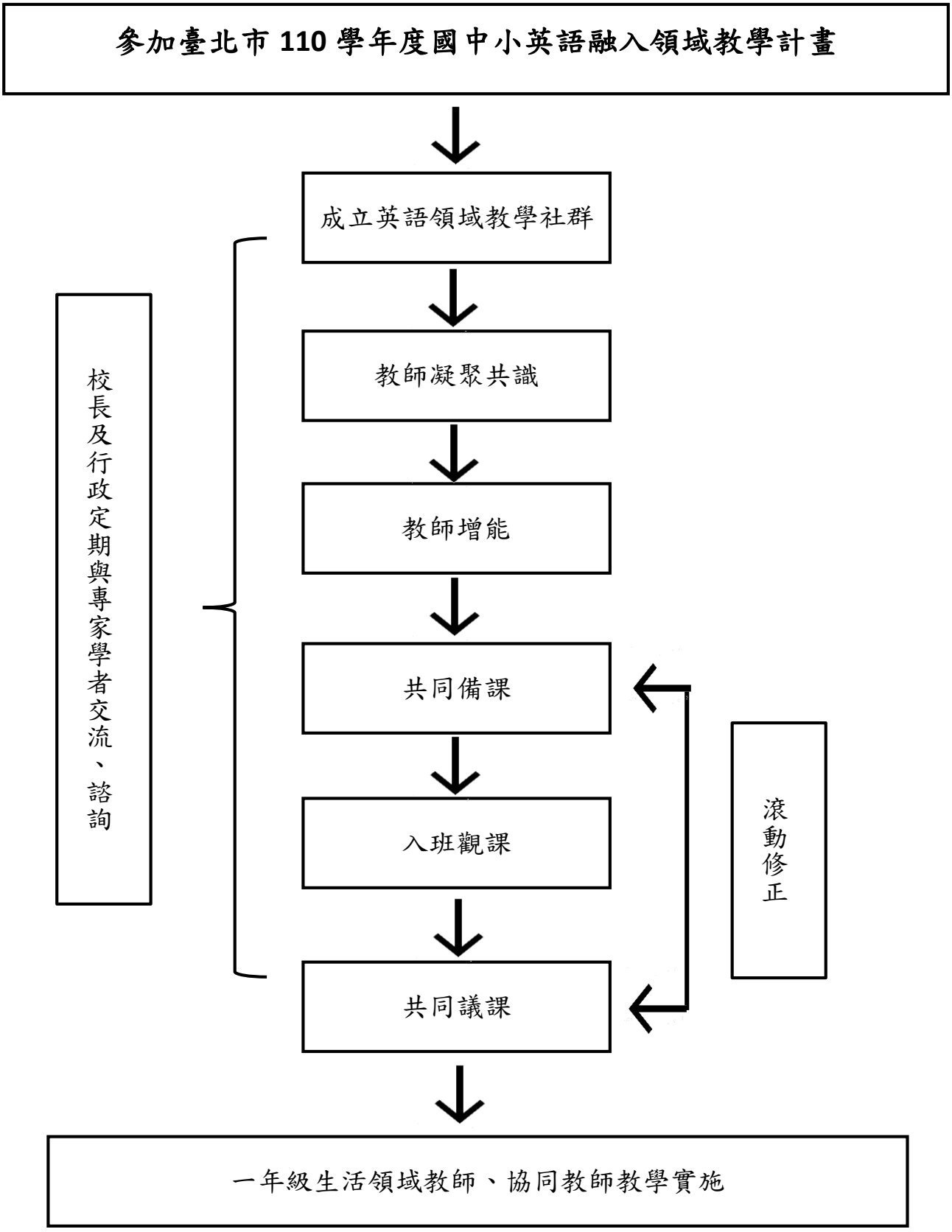
一、推動小組



(一) 組織架構及工作職掌

參與人員		工作內容
課程發展委員會		規劃全校
專家諮詢		協助規劃與諮詢本校英語融入
召集人	校長	督導考核本計畫、召集相關人員研討課程發展事宜。
副召集人	教務主任	溝通整合低年級教師與英語領域教師對於課程的想法、計畫資源整合、本計畫成果製作、撰寫教學計畫。
執行秘書	教學組長	整理教學素材、協助課程運作執行。
工作小組成員	資訊組長	科技課程規劃與資訊系統支援、協助課程運作執行。
工作小組成員	全體一年級教師	跨領域課程共備、協同教學。
工作小組成員	生活領域老師	跨領域課程共備、協同教學。
工作小組成員	英文領域教師	跨領域課程共備、協同教學。
工作小組成員	音樂領域教師	跨領域課程共備、協同教學。
工作小組成員	家長代表	了解、整合家長及學生需求，並積極溝通、取得共識。

(二) 運作計畫


參加臺北市 110 學年度國中小英語融入領域教學計畫
成立英語領域教學社群
教師凝聚共識
教師增能
共同備課
入班觀課
共同議課
校長及行政定期與專家學者交流、諮詢
滾動修正
一年級生活領域教師、協同教師教學實施

(三) 運作計畫一

1. 領域共備：配合每個月領域共備時間，討論英語融入教學執行狀況。

2. 跨領域共備：

每月邀請指導教授、授課教師、學年主任及領域召集人解決實際執行時發生的問題並討論次月執行重點。

3. 配合成果發表會，輪流展現不同年段、領域教學成果與學生學習成效。

二、教師社群

(一) 組織架構及工作職掌

1.組織架構及工作職掌

除授課教師外，含英語、藝文、自然社群教師，及各年級導師，並加入一年級導師與生活領域專科教師。

其組織架構與工作執掌為：

(1)授課教師：負責進行英語融入教學及成果發表相關事宜。

(2)社群教師：協助進行領域課程的共備，並提供意見。

(3)年級導師：協助進行領域課程共備，並了解學生的學習狀況，提供回饋。

2.運作計畫(跨領域共備)

每月邀請指導教授、授課教師、學年主任及領域召集人，解決實際執行時發生的問題並討論次月執行重點。

參、 課程與教學規劃

一、課程主題（單元）

		學習重點與學習內容			
		學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
110 學年第一學期					
教學週次	課程單元主題	生　活			
第 1-4 週	我上一年級了 Unit1 Going to school	目標單字： school、class、friend、teacher、name、I、you、he、she 學習內容： Introduce My Family My Daily Life			
第 5-8 週	我的新學校 Unit2 New school	目標單字 book、ruler、pencil、eraser classroom、playground、restroom stand up、sit down、hands up hands down、eyes on me/eyes on you 學習內容 Let’ s Play Games.			

		Shapes.
第 9-12 週	大樹高小花香 Unit3 Trees and flowers	目標單字 tree、flower、leaf、what、color red、yellow、white、pink、black 學習內容 Let's Play Games. Story about Flying a Kite Story about Halloween
第 13-16 週	聲音的世界 Unit4 The world of sounds	目標單字 sound、listen、bus、car、noise、voice、dog、cat、bird、baby、ambulance, 學習內容 Talk about Colors. What does It Sound Like?
第 17-20 週	玩具總動員 Unit 5 Toys	目標單字 doll、 ball、robot、board game sticker、clay、chess、toy car 學習內容 May I Play with You? May I Borrow Your Toy?
110 學年第二學期		
教學週次	課程單元主題	生　活
第 1-4 週	我愛看書 Unit1 Love reading books	目標單字 sharing、library、bookstore、 mobile book cart、 library card、story transportation、insect、reading 、word 學習內容 Different Kinds of Books.
第 5-8 週	美麗的春天 Unit 2 Beautiful spring	目標單字 Spring、winter、 butterfly、 bird 、tree、 coat 、color、 green、 red 、ant 、bee、singing、 wind, rain 學習內容 What do You See(insect、plant)

		What do You Want(fruit)
第 9-12 週	打電話 Unit 3 Make a call	目標單字 phone、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine 、zero 學習內容 Answer the Phone
第 13-16 週	我愛我的家 Unit 4 Love my family	目標單字 gifts、billiards、grandpa、grandma、family dinner、clock、TV、uncle、brother swimming、cycling、angry 學習內容 Introduce Your Family I can do Homework
第 17-20 週	奇妙的水 Unit 5 Magic water	目標單字 water、shower 、ice、 boat、 watch、dishwashing、faucet、 rhythm、farmer 學習內容 How to Save Water? Water Cycle

二、教材內容（請簡述）

本校預計 110 學年度進行英語融入一年級生活領域，實施如下:

(一)以一年級生活領域設計各單元英語相關單字及句型。

(二)增加課室英語的使用，開展學童英語相關單字及句型。

(三)以趣味化、生活化方式進行教材內容教學，引領學生進入學習英語課程的氛圍中，達到以英語進行學習的目標。

三、情境營造

(一)課室內情境規劃:

1.營造雙語教學環境並結合國際教育議題來布置情境，並提供更多運用英語的機會語學習環境，例如設置英語佈告欄專區，定期張貼更新內容，做主題式英語佈置。例如：

每週一句、節慶情境佈置、學生英語學習單等，提供隨時可學習的英語之情境。

2.單元重點:以英語分節的形式將各科的重點明顯地展現出來，讓學生在學習時，能有要點可循、即使老師沒有再班上授課時，學生仍然能依此情境佈置的提示，自動學習；英語作品展示:將一些學生的優良作品及進步幅度頗大的作品，陳列於此；英語新聞焦點: 將最近熱門的時勢新聞張貼於上，供同學閱覽；英語圖書設置:放一些與英語教材相關的讀物供求知欲強的同學，對課堂上所學的東西有更廣更深的了解。

四、學生評量

(一)活動評量：藉由課堂中進行對話、遊戲、角色扮演、韻文歌曲吟唱等方式評量學童之參與態度與學習表現。

(二)作業評量：各年級所選用之教材皆搭配使用作業本，課後指定配合教學進度之作業範圍，每單元評定一次成績。另外搭配節慶穿插節慶小書製作、寒暑假包裝盒上英文字樣剪貼作業及每週一包、生字課文錄音作業。。

(三)課堂觀察：觀察學童上課過程中靜態與動態、語言及非語言的各種行為表現，做為評定學習態度與方法之依據。

五、教學簡案 1 份（如附件二）

肆、 教學簡案(如附件)

伍、 檢核機制

一、教師公開授課: 教師透過共同備課、觀察前會談、公開觀課、共同議課的公開教學過程，在友善、互信的合作氛圍下，經由同儕對話，彼此分享知識與經驗，進而審視自己教學過程中的盲點，精進教學的效能。

二、學生回饋: 透過蒐學生對課程的建議及相關訊息，可以了解學生的學習情形及需求，及時改善教學及課程的設計與安排。

三、家長回饋: 家長協助教學活動之在家觀察評量、親子學習活動做回饋評量、親子學習單「在家觀察評量」、家長參與在家指導、家長參與觀察紀錄評量等。。

四、學年級領域回饋: 授課教師於之學年領域會議，透過分享交流的方式，使課程設計安排更加流暢。

五、教師晨會回饋:於期末在教師晨會發表施作成果並聽取相關意見。

陸、 申請經費：本學年度申請總經費為新臺幣 80,000 元，經費概算如附件三，依年度分別填寫。

柒、 附件

附件一：課發會會議紀錄

附件二：教學簡案 1 份

附件三：經費概算表(**請單面列印後核章**)

捌、 經費概算如附件三，依年度分別填寫。

玖、 附件

附件一：課發會會議紀錄

附件二：教學簡案 1 份

附件三：經費概算表(**請單面列印後核章**)

附件二

臺北市 110 學年度國民中小學英語融入領域教學素養導向教案設計

臺北市（___中山____區）_____中山國小_____國中/小

課程名稱	第一單元　我上一年級了		融入學科領域	生活課程
教材來源	翰林		教案設計者	陳佩伶
實施年級	一		授課時間	共 3 節，120 分鐘
教學 設計理念	透過英語歌謠為主，輔以英語繪本、遊戲，將英語融入生活課程。			
學科核心素養對應內容	總綱	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學科 學習重點	學習 表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動表現好奇與求之探究之心。 4-I-2 使用不同的表情符號進行表現與分享感受創作的樂趣。		
	學習 內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。		

學生 先備知識	從兒童的生活經驗出發，身就自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。
學科單元 學習目標	演唱歌曲《Rock，Scissors Paper》、《Old Mac-Donald had a farm》。 1. 聆聽英語繪本故事。 2. 透過歌曲和遊戲增強同學間互動。
語言 學習目標	Language *of* learning 1.能聽懂教師的英語指令。 2.能唱出單元主題相關的英語歌曲。 Language *for* learning (language skills) 1.能聽懂問題並能詢問問題(如:Do you know？) 2.表達自己的想法(如: Do you like？) Language *through* learning 從教師及同儕所獲得的回饋(如:Great！Try it again！)

中文 使用時機	For teacher	For students
	處理班級學生突發狀況。	回答較有難度的問題或表達意見時

與其他領域/ 學科的連結	語言領域(英語)、生活領域
議題融入 (無則免填)	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
學習情境與 動機引發	藉由英文歌曲與活動，引發對音樂與生活的學習動機。
教學策略	溝述、實作、分組練習。
特色教學	■閱讀 □實驗 □美工（含繪畫等） □田野調查 □資訊融入 □肢體（舞蹈、戲劇、體育…等） □電影 □其他，請說明_____
教學資源及 器材	投影機、平板、電腦。

教學流程

教師 學生	**時間**	**評量方式**
準備活動 一、觀察與討論 約定先舉手，再發表的好習慣。 老師說:Raise your hand.	5	學生能回答問題。

發展活動 一、透過課本頁面，認識學校及導護工作。 1. 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ 2. 學校叫什麼名字呢？ 3. 為什麼背著書包呢？ 4. 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人 是在做什麼呢？ 5. 他們會一直站在那裡嗎？ 6. 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？ 學生回答: Good morning, teacher.(打招呼) 二、教師提問:入學第一天，你看到校園裡特別的地方嗎? 教師引導學生帶往窗外、走廊、校園裡觀察。 老師說: Line up.排好隊伍 整隊出發 1.拱門上有勤學門、平安門，了解掛上芹菜和 apple 的意義。 2.學校有一個大操場 3.學校後門有學校名稱 Dacun Elementary school **綜合活動** 一、老師說:和幼稚園相比，小學有更多人，而且與我們關係密切，並鼓勵兒童可以利用下課時間與同學一起探索校園。	25 10	學生能回答問題。 學生能正確回答學習單的問題。
參考資料	http://immersion.ntue.edu.tw/main/Proposal/index http://ecamp.syups.tp.edu.tw/	

學生學習歷程學習單節錄如下：(請自行檢附)

附件三

臺北市 110 學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫經費概算表

臺北市(中山區)中山國民小學（110 年度）請單面列印後核章

科目		單位	數量	單價	合計	備　註
臺北市 110 學年度國中小英語融入領域教學實驗計畫-110 年度					**40,000**	110 年 9-12 月(請勿更改)
鐘點費	教師	節	100	320	32,000	**單價×每週增加節數_5_節×__20__週**
	外聘專家學者	節	0	2,000		外聘國內專家學者辦理研習、座談會或訓練進修
	外聘講師	節	0	1,500		外聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
	內聘講師	節	3	1,000	3,000	內聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
出席費		次	2	2,500	5,000	外聘專家教授指導
保費		式	1			外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保**(如有聘請外聘教師才須申請)**
教材教具費		式	1			
印刷及裝訂費		式	1			
撰稿費		千字		1,420		編撰英語融入領域教學實驗計畫相關教材撰稿費用，核銷時應檢附教材檔案。
其他		人	0			辦理研習、座談會或訓練進修誤餐費
雜支		式	1			文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、茶包等（最高不得超過總經費 10%）

(欄位可自行增減)

承辦人：　　**處室主管：**　　**會計：**　　**校長：**

實施年級及班級(欄位可自行增減)

年級	班級	領域/主題課程
一年級	1-10 班	生活領域課程

請檢核：以整學年度計，每班至多補助新臺幣(以下同)2 萬元，每個年級最多補助 8 萬元，每校最高補助 20 萬元。

經費概算表每個欄位不可空白、敘明購置之項目，並請核算金額。

附件三

臺北市 110 學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫經費概算表

臺北市(中山區)中山國民小學（111 年度）請單面列印後核章

科目		單位	數量	單價	合計	備　註
臺北市 110 學年度國中小英語融入領域教學實驗計畫-111 年度					**40,000**	111 年 1-6 月(請勿更改)
鐘點費	教師	節	100	320	32,000	**單價×每週增加節數__5__節×__20_週**
	外聘專家學者	節	0	2,000		外聘國內專家學者辦理研習、座談會或訓練進修
	外聘講師	節	0	1,500		外聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
	內聘講師	節	3	1,000	3,000	內聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
出席費		次	4	2,500	5,000	外聘專家教授指導
保費		式	1			外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保**(如有聘請外聘教師才須申請)**
教材教具費		式	1			
印刷及裝訂費		式	1			
撰稿費		千字		1,420		編撰英語融入領域教學實驗計畫相關教材撰稿費用，核銷時應檢附教材檔案。
其他		人	0			辦理研習、座談會或訓練進修誤餐費
雜支		式	1			文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、茶包等（最高不得超過總經費 10%）

(欄位可自行增減)

承辦人：　　**處室主管：**　　**會計：**　　**校長：**

實施年級及班級(欄位可自行增減)

年級	班級	領域/主題課程
一年級	1-10 班	生活領域課程

請檢核：以整學年度計，每班至多補助新臺幣(以下同)2 萬元，每個年級最多補助 8 萬元，每校最高補助 20 萬元。

經費概算表每個欄位不可空白、敘明購置之項目，並請核算金額。

C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

一、依據

1.教育部頒定九年一貫課程綱要。

2.教育部中小學國際教育白皮書。

3.臺北市公立國民小學加強學生英語文能力方案。

4.本校校務發展計畫。

二、課程目標

1.培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。

2.培養學生正確、清晰的英語發音能力。

3.培養學生以簡單英語表達日常生活用語的能力，具有基本溝通的能力。

4.涵養學生多元文化的包容力，以擴展其世界觀。

三、課程實施原則

1.教學內容應與生活密切結合，重視生活上的實用。

2.教學方法以溝通式為原則，並以遊戲化模式激發學生學習興趣。

3.教學評量採用多元評量方式為原則，兼顧形成性、總結性評量。

4.注重國民中小學英語教學之銜接性。

四、課程設計

1.理念：

(1) 教學內容以實用、淺顯為主，並適時安排複習單元。

(2) 課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

(3) 教學內容單元之多寡，依每學期上課週數與每週上課時數而定。

(4) 每單元設計應呈現明確主題，以提供生活化情境；各單元主題宜有所銜接。

(5) 字彙、片語、句型之介紹應採循序漸進、螺旋向上之模式，並提供反覆練習機會。

(6) 單元對話句子不宜過長，以結合日常生活應用為原則。

(7) 每學期的認識字彙儘量編入下一年的應用字彙，重複運用。

2.實施內容：

(1) 教材選編：

年級	四	五	六
書籍版本	何嘉仁 e-STAR 5、6	翰林 Dino on the Go! 7、8	康軒 Follow Me 9、10

(2) 實施時間與節數： 1、110 學年度分第上、下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2、課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課上、下學期共計 40 週

年級	語文領域	彈性節數	每週節數	全年節數
四	1	2	3	120
五	1	3	3	140
六	1	3	3	140

(3) 教學方法：原則採班級教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請具 有英語專長家長、社區人士配合教學。

(4) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、善用資源與求助學習。

(5) 教學評量與師資：師資：排定合格英語師資授課。評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量等多元評量。評量時機： a.教學前－安置性評量。 b.教學歷程－形成性、診斷性評量 c.教學後－總結性評量。

五、實施策略

1.善用多媒體教學

(1) 資訊融入教學：利用電視、電腦、單槍投影、電子白板等設備，結合 CD、VCD、CAI 教學 軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。

(2) 行動學習：結合校內行動學習實驗計畫，隨時掌握資訊新動向，並與學生生活相結合來充 實教材內容，增進教學成效。

(3) 網路資源檔案結合與共享：建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師 之間可以充分的靈活運用。

2.結合生活情境

(1) 生活化佈置：校園範圍內布置雙語情境，利用潛移默化的效果增加學習成效。

(2) 英語情境教室：運用英語情境教室，擴展學生接觸語言學習機會，營造雙向溝通且和諧的 共融生活化環境。

(3) 校園廣播活動：利用每週一校園報報時間進行英語廣播活動。

(4) 英語單字王：辦理各年級英語單字王競賽，提昇學習動力與成效。

3.建立自主學習

(1) 英文教學多樣化：利用活潑生動的教學，培養學童對於英語文的興趣。進而塑造學習者自主接觸英文的習慣。

(2) 基礎能力強化：配合學校英語推廣計畫及補救教學計畫提升學習者基礎能力，以便其日後有自主學習能力。

六、本計畫經課程發展委員會審議後實施，修正時亦同。

臺北市中山區中山國民小學「中山小博士」活動實施計畫

104.11.30 修訂

一、依據：

（一）臺北市國民小學提升學生國語文能力四年計畫。

（二）臺北市中山區中山國民小學推動兒童深耕閱讀相關實施計畫。

二、目的：

（一）藉古詩詞童詩背誦活動，陶冶語文涵養及文學欣賞能力。

（二）提升學生語文基本素養，培養喜悅閱讀及口語表達能力。

（三）培養學生寫作創作興趣，增進運用文字抒發想法之能力。

（四）拓展學生語文創作視野，建立觀摩學習機會及賞析能力。

三、主辦單位：教務處

四、協辦單位：家長會

五、參加對象：本校學生

六、實施時間：第一學期為九至十二月，第二學期為三至五月。

上學期	活動項目	參加年段	備註
9 月	詩歌朗誦、聽我說書	二～六年級	一年級學生下學期開始加入本活動。
	中山ｅ作家	五、六年級	
10 月	詩歌朗誦、聽我說書	二～六年級	
	中山ｅ作家	二、三、四年級	
11 月	詩歌朗誦中、聽我說書	二～六年級	
	中山ｅ作家	五、六年級	
12 月	詩歌朗誦、聽我說書	二～六年級	
	中山ｅ作家	二、三、四年級	

下學期	活動項目	參加年段	備註
3 月	詩歌朗誦、聽我說書	一～六年級	六年級學生 5 月份開始不參加本活動
	中山ｅ作家	五、六年級	
4 月	詩歌朗誦、聽我說書	一～六年級	
	中山ｅ作家	三、四年級	
5 月	詩歌朗誦、聽我說書	一～五年級	
	中山ｅ作家	一、二年級	
6 月	中山ｅ作家	刊登校內作文比賽得獎作品	

七、實施內容及方式：

（一）實施內容含「詩歌朗誦」、「聽我說書」及「中山ｅ作家」活動。

1.詩歌朗誦：以優美古詩或童詩為主，選取適合低、中、高年級學童者各一首，以供認識、欣賞及背誦。

【認證方式】：分低中高年級於每月公布一首詩歌內容，每班另發書面資料提供參考。請小朋友利用時間熟背後，於晨光時間或下課時間向班級家長志工背誦（各班彙整名單後，連同通過者之認證登記卡，再統一送至家長會登錄）或逕行向家長會小博士組志工背誦，背誦通過即可獲得認證一次。

2.聽我說書：小朋友口述所背誦之古詩詞意涵或發表所閱讀讀物之內容、讀後心得或心得感想。

【認證方式】：結合「智慧銀行存智活動」，擴大閱讀效果及學生發表能力之訓練，請小朋友利用時

間自行閱讀後，在班級利用於晨光時間或課餘時間在班級口述閱讀讀物之內容簡介及讀後心得或感想（需有具體內容才可接受），經由級任導師或班級家長志工認可通過者由級任老師認證，每月最多可認證一次。

3.中山E作家：以教務處公布之題目或方向進行寫作，以增加學生寫作能力之訓練。

【認證方式】:

（1）教務處公布題目或方向，由小朋友就前述題目或方向寫作；可於教務處提供之稿紙寫作，於期限內交至家長會；或於指定期限內至本校網站下之【中山E作家】進行寫作發表。發表之文章於規定期限截止後由教務處聘請老師協助批閱通過，通過之名單由家長會小博士組志工認證。

（2）學生若自行在報章雜誌投稿獲得刊登，拿刊登文章之報章雜誌至教務處設備組亦可獲認證一次。

（二）請教師指導小朋友應妥善保存個人之小博士認證登記卡，並於朗誦或說書時，隨身攜帶。本卡可於本校在學期間累積使用，如認證卡已使用完畢，可至家長會小博士組志工處領取新卡；若有遺失，致無法確認已認證情形者，恕不追溯補認證。

八、獎勵：

（一）月認證獎：每月各項認證項目中，累積獲得2次認證（認證項目不拘），即可獲得月認證一次。

（二）小學士獎：累積獲得10次「月認證」，即可獲得小學士獎狀一張。

（三）小碩士獎：累積獲得15次「月認證」，即可獲得小碩士獎狀一張。

（四）小博士獎：累積獲得20次「月認證」，即可獲得小博士獎狀一張，並與校長合影拍照留念。

九、經費：由家長會相關經費項下支應獎品費用，或由其他相關經費、學生活動費支應。

十、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

臺北市中山區中山國民小學圖書館利用教育暨圖書館成長日誌活動實施計畫

1040825 訂定

一、目的：

（一）鼓勵學生熟悉並利用圖書館資源，提升學生運用知識能力。

（二）訓練學生主動發現問題、獨立解決問題的能力。

（三）養成良好閱讀習慣，奠定終身學習的基礎。

二、主辦單位：教務處、圖書室。

三、協辦單位：家長會圖書志工組。

四、參加對象：全校一至六年級各班學生。

五、活動方式：以班級為單位，搭配圖書館成長日誌，每學期每班安排一節課時間至圖書館，由圖書館員或圖書志工負責導覽解說、導讀，或實施班級閱讀。

課程主題	課程內容
1.圖書館的社會學習	認識圖書館及進入圖書館的禮貌
2.圖書的出納流通	到圖書館借還書的方法
3.圖書的歸架	把圖書歸架排好
4.認識圖書館	圖書館的陳設及區域規劃
5.圖書的分類編目	認識圖書分類
6.愛護圖書	如何保護和修護圖書
7.認識參考工具書	我會查字典(利用注音及部首)
8.認識參考工具書	介紹各種參考工具書（英漢字典及百科全書）
9.圖書的結構與版權	認識圖書的各部分結構功能
10.認識非書資料	介紹各種非書資料
11.認識圖書館	圖書館的種類
12.閱讀圖書	圖書導讀（班級閱讀）
備註：實施內容以當年度學生領取之圖書館成長日誌內容為依據。	

六、經費：由學校相關預算勻支。

七、本辦法陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市中山區中山國民小學「智慧銀行--存智活動」實施計畫

104.11.18 修訂

一、依據：

（一）臺北市中山區中山國民小學提升學生國語文能力實施計畫

（二）臺北市中山區中山國民小學推動兒童深耕閱讀年度實施計畫

二、目的：

（一）鼓勵學生閱讀課外讀物，擴展知識學習領域。

（二）培養學生思考表達能力，提升語文基本素養。

（三）建立學生終身閱讀習慣，陶冶健全均衡品德。

三、主辦單位：教務處

四、協辦單位：家長會

五、參加對象：一到六年級全體學生

六、實施方式：

（一）小朋友讀完一本書後，撰寫心得報告，並在兒童閱讀護照上登記書名，經老師審閱認證。當完成一本(90 篇)時，請送至圖書室登錄，俾利製作獎狀。

（二）本存智活動累計小學六年閱讀心得。存智活動紀錄卡及兒童閱讀護照請妥慎保管，用完後，可憑舊護照換領新護照；若遺失護照，原認證記錄恕不追認，補發護照請洽圖書館辦理。

七、認證內涵：

（一）為鼓勵學生閱讀，並方便學生發表，除使用本校學生智慧銀行存智活動記錄本書寫心得外，各班教師可自行設計合適的閱讀學習單或使用其他書寫心得之專用筆記本，另亦可增加繪畫、錄音、錄影、舞蹈、表演等多元表達方式，但請保存妥當各種原始資料，以利日後佐證所需。

（二）班級若設有圖書區，請各班教師務必設立借閱登記表，並保管妥當，以利日後統計使用。另鑑於以往有些學生使用他人證件借書，致無個人實際借閱記錄，徒留遺憾，請指導學生保管妥當個人借書證及各項閱讀筆記、閱讀心得書面資料。

八、獎勵：

（一）第一階段：經認證後完成一本兒童閱讀護照者頒發「書香學士」證書及圖書禮券伍拾元、二本頒發「書香碩士」證書及圖書禮券捌拾元、三本頒發「書香博士」證書及圖書禮券壹佰元。

（二）第二階段：經認證後完成四本頒發「榮譽書香學士」證書及圖書禮券壹佰貳拾元、完成五本頒發「榮譽書香碩士」證書及圖書禮券壹佰伍拾元、完成六本頒發「榮譽書香博士」證書及圖書禮券貳佰元。

備註：學生每完成一本兒童閱讀護照需繳交一篇閱讀心得，通過審核方得以認證，閱讀心得可以小品文、圖畫日記等形式呈現。

九、經費：由家長會相關經費項下支應禮券費用，或由其他相關經費、學生活動費支應。

十、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

臺北市立中山區中山國民小學圖書館使用規則

107.08.29 修訂

一、開放對象：本校教職員工、學生。

二、開放時間：上午 8:00～12:00 下午 13:20～16:00。

三、館內閱覽規則：

1. 入館前請脫鞋，並將鞋子整齊置放於鞋櫃。
2. 館內禁止飲食，請勿攜帶食物、飲料入館。
3. 請輕聲慢步，勿喧嘩奔跑。
4. 請愛護書籍，勿折損破壞。
5. 請使用書插，書籍閱畢，請放回原處，排放整齊。
6. 限館內閱覽之書籍、刊物等資料，請勿攜出館外。

四、資料借閱規則：

1. 學生請攜帶數位學生證借閱資料，教職員工請洽圖書館管理人員辦理借閱證借閱資料。
2. 須由本人借閱資料，勿轉借或代借。數位學生證、借閱證遺失時，應立刻向圖書館管理人員辦理掛失，如因未掛失、轉借或代借而發生冒用情事，應自負相關賠償之責。
3. 數位學生證遺失時，請至教務處註冊組繳交工本費申請補辦。教職員工借閱證遺失時，請洽圖書館管理人員申請補辦。
4. 借閱資料時請排隊，未完成借閱手續之資料請勿攜出館外。
5. 借閱資料逾期未歸還期間將暫停借閱資格，逾期天數累計停借（權）。
6. 視聽資料借閱人須符合新聞局「影片分級制度」之相關規定。
7. 借閱人須自行檢查借閱資料有無撕毀、缺頁、圈點、評註或汙損等，如有上述情形之一時，應於借閱時聲明。
8. 借閱資料遺失或毀損時，請購買相同資料或同等價格之資料賠償。

五、資料借閱冊（件）數及期限：

1. 班級以四十冊為限，借期九十日。
2. 教職員以十冊為限，借期三十日。
3. 學生以四冊為限，借期十四日。
4. 視聽資料皆以一件為限，須隔日歸還。

六、檢索區使用規則：

請先向管理人員登記，除查詢資料外，請勿下載任何遊戲軟體或檔案。

七、多媒體區使用規則：

1. 請先向管理人員登記，多媒體資料使用完畢請記得歸還原處。
2. 本區提供掃描設備，請自備隨身碟，並請使用者尊重智慧財產權，遵守著作權法及其他相關法令之規定，違者自負一切法律責任。

八、圖書館利用教育暨班級閱讀：

1. 請各班選填時間，選填後如需更改時段請事先與管理人員聯繫，以免影響其他班級使用之權利。

2. 為維護優質的閱讀環境，班級閱讀時間同一時段以兩班選填為限。
3. 請全班整隊至圖書館，館內閱讀時請取用同一顏色與座號相同號碼之書插，使用完畢請歸還圖書館管理人員。
4. 請老師務必隨班指導學生遵守圖書館各項相關規定。

九、其他配合事項：

1. 個人私有之書籍、書包及手提袋等物品，應自行保管，如有遺失，本館不負賠償之責。
2. 學生轉出前請還清各項借出資料。
3. 借出資料如遇盤點及學期將結束時，應於接到通知後立即歸還。
4. 如遇緊急事件，請依圖書館管理人員之指示避難或疏散。

十、本辦法經校長核准後實施，修正時亦同。

財團法人台北行天宮附設玄空圖書館
110學年度「書香．書箱．好書交享閱」實施計畫

壹、計畫主旨

『閱讀，是教育的靈魂』，本館為落實　關聖帝君傳世明訓「讀好書、說好話、行好事、做好人」而企劃此閱讀計畫，期透過多元化閱讀活動，培養兒童閱讀興趣，提昇文學涵養，強化親子互動關係，倡導終身學習觀念，進而創造祥和進步的社會。

貳、計畫目的

一、營造豐富閱讀環境，奠基終身學習，致力形塑書香社會。
二、培養兒童閱讀興趣，提昇文學內涵，增進語文寫作能力。
三、引導同儕閱讀交流，分享閱讀喜樂，激發多元創意思考。
四、鼓勵親子共享閱讀，強化親子互動，促進家庭和樂成長。
五、鼓勵結合科目領域，促進多元閱讀，提昇閱讀教學策略。

參、計畫內容

一、本館以「主動」、「即時」、「效率」之精神，提供書箱巡迴服務，直接送書到班級，營造便捷的閱讀情境，讓兒童身處在最接近閱讀的情境，無時無刻都能閱讀各類優良書籍，期使閱讀風氣能滿佈校園。
二、提供班級豐富的閱讀資源，讓教師能善用書箱圖書做為推廣閱讀的教材，提昇兒童閱讀興趣及表達與思考能力。

肆、實施對象與時間

一、臺北市各公私立國民小學，以校為單位，共提供600個書箱供學校申請及巡迴。
二、本館提供每群各2箱兒童圖書，每箱配有多元優良圖書四十冊。
三、實施時間：110學年度。
四、申請日期：自**110年5月7日起至5月27日**受理申請，額滿為止。

伍、申請條件

一、依不同年齡閱讀需求，將申請班級分為低年級（一～二年級）、中年級（三～四年級）與高年級（五～六年級）三組，每兩個班級為一群，每校最少兩群，最多六群參與，惟60班（含）以上得增一群，80班（含）以上得再增一群。本館得視申請狀況適時調整與分配之。
二、由學校填具申請書，用印後以E-MAIL方式向本館提出申請，並請務必電話確認。

陸、執行策略

一、申請原則：同意申請後，本館於學年初（開學前，預計 8 月中下旬）將書箱運送至申請學校，以校為單位，附有「圖書簽收單」供申請人點交簽收，學年末（6月中旬）統一由本館點收運回。
二、巡迴原則：書箱依低、中與高年級各自巡迴，每班停留一學期，巡迴以一學年為一周期。書箱請放置班級內提供學童借閱，本館附有「圖書借閱表」、「圖書借閱輪讀表」及「創意九宮格分享表」供教師彈性運用，參與巡迴之班級導師請於移交時依據「圖書清單」確實點收。
三、圖書處理原則：寒、暑期停止巡迴，寒假期間由各校申請負責人統籌管理，本館於下學期末（6月初）統計圖書及書箱狀況，以作為圖書清點、整理、缺補、書箱維護、鑰匙依據。
四、巡迴活動與評估：本館於下學期透過綜合訪問，輔以線上問卷調查或班級推廣閱讀記錄瞭解教師執行班級閱讀教學現況，同時提供主題閱讀活動或辦理教師工作坊，鼓勵教師運用圖書建構多元閱讀活動及蒐集教師參與書香之建設性意見

等，以做為本計畫執行成效及改善參考。

五、表彰閱讀推廣：為表彰教師推展閱讀教育之用心與努力，本館將函知教育局及各校，對於推展學生閱讀活動之得獎班級導師酌予嘉獎，以鼓勵導師之用心與努力。

六、書香成果發表會：為增進參與本館「書香．書箱．好書交享閱」活動之班級教師暨申請負責人更瞭解活動運作方式及分享閱讀推廣策略，於每學年度開始（8月初）舉辦座談及成果發表會，敬請各負責人及班級教師一同出席。

柒、成果與獎勵

一、為鼓勵學生踴躍借閱圖書及分享閱讀，本館訂有「書香．書箱．好書交享閱－悅讀同學會獎勵實施要點」，凡有實施並申請獎勵之班級，本館將提供圖書禮券參佰元獎勵，每班最多以閱讀分享最優秀學生2名及圖書股長1名為限，並由本館篩選之。

二、為鼓勵老師善用巡迴書箱資源融入各領域教學，設計優良教案及班級閱讀成果，促進教師運用書箱圖書，將其轉化、融入課程設計與教學活動中，特辦理評選活動。凡提報「書香．書箱．好書交享閱」班級成果獎勵評選，初評由各校依比例推薦（50%），俟由館方聘請評委複評，凡獲最佳之20%班級為原則，每班給予圖書禮券參仟元獎勵，並函知教育局及各校，對於推展學生閱讀活動之得獎班級導師酌予嘉獎，以鼓勵導師之用心與努力。

玖、附則：本實施計畫如有未盡事宜，本館得適時修訂之。

財團法人台北行天宮附設玄空圖書館

109 學年度「書香・書箱・好書交享閱」實施計畫

班級推廣閱讀記錄表

學校名稱	臺北市中山區中山國民小學
參與群組	■低　□中　□高
班　級	一年六班
教師姓名	黃寶月
E-mail	
聯絡電話	25914085

1. 閱讀推廣成長與改變（請擇一）

可從「教師專業」或「學生閱讀習慣」或「親子共讀」或「班級經營」等說明。

班上孩子經由行天宮圖書的閱讀，可喜歡到學奧圖書館借閱書籍，且透過簡單的口語表達，向同學及老師介紹書中內容，或將書中的情境、語詞、處事方式融入課程及自己的生活經驗裡，對於語文的學習和人際關係的技巧都有相對的提升。

2. 請分享班級閱讀小故事（至少一則）

班上宥仁輪到書本「大野狼真的危險」時，脫口而出，小紅帽的故事也有大野狼，旁邊的愷云接著說:那隻大野狼很可憐耶!兩人討論著自己心中的大野狼，翻開書一看，發現大野狼可能也害怕很多事和很多人物，就像自己雖然喜歡跑步也怕流汗，喜歡和同學賽跑，但是不喜歡輸的感覺，很多事情並不像表面上看到的印象，多了解或自己有經驗就更能體會。

3. 請上傳閱讀推廣 2 張照片（jpg 圖像至少 300dpi），請標註班級-活動名稱。



106 一早的開始就能沉浸在讀本的世界中，讓孩子們的心思更沉著、細膩，透過書中一字一句，彷彿走進作者的文筆。

請於 **110 年 3 月 15 日前**填答完畢，並回寄信箱。

財團法人台北行天宮附設玄空圖書館

109 學年度「書香・書箱・好書交享閱」實施計畫

班級推廣閱讀記錄表

學校名稱	臺北市中山區中山國民小學
參與群組	□低 ■中 □高
班　級	402
教師姓名	方惠欣
E-mail	Sky82@tp.edu.tw
聯絡電話	0911466798

4. 閱讀推廣成長與改變（請擇一）

可從「教師專業」或「學生閱讀習慣」或「親子共讀」或「班級經營」等說明。

我們這班從三年級推廣閱讀到四年級，將近兩年的時間，學生慢慢培養閱讀的習慣，空閒時間(早自習、下課時間、盛裝飯菜時間)能主動拿書本出來閱讀，也陸續受同學影響，會自行去圖書館借還書。家長也看到孩子在閱讀上的改變，三年級孩子為了寫閱讀心得才看書，接著會自己主動去翻書，最後會趁假日請爸媽帶他去圖書館借書；家長感受到孩子閱讀能力的提升，在語文理解上也跟著進步了!

5. 請分享班級閱讀小故事（至少一則）

1. 三年級行天宮書箱內有一本《小狐仙的超級任務》的書，帶全班去圖書館閱讀時，孩子會自己去找《小狐仙的超級任務》這系列的其他書籍來看，並開心與老師分享這套書有趣的地方!
2. 班上定時借還書，當看到特別喜歡的書本時，會跟好朋友推薦這本好書，等下次借書時，好朋友會急著借這本書來看，兩個就互相討論書中的內容。
3. 透過小組分享書香閱讀筆記的內容，觀摩同學作品後，會見賢思齊，筆記內容圖文並茂，越來越豐富呢!書寫的風格也會越來越相近呢!

6. 請上傳閱讀推廣 2 張照片（jpg 圖像至少 300dpi），請標註班級-活動名稱。





請於 **110 年 3 月 15 日前**填答完畢，並回寄信箱。

財團法人台北行天宮附設玄空圖書館

109 學年度「書香・書箱・好書交享閱」實施計畫

班級推廣閱讀記錄表

學校名稱	臺北市中山區中山國民小學
參與群組	□低 □中 ■高
班　級	6年8班
教師姓名	蔡思秀
E-mail	rogerhsow@csps.cp.edu.tw
聯絡電話	0928470820

7. 閱讀推廣成長與改變（請擇一）

閱讀是需要長時間來潛移默化，才能養成習慣去積累孩子的能力，讓孩子有更真善美的發展，所以能樂在閱讀是一個重要的開端，也是老師推廣閱讀的核心，利用晨光時間引領孩子感受閱讀無時不在、無處不在，養成學生享受閱讀的習慣。透過行天宮書香的圖書資源讓孩子沉浸在書海，涵詠人文世界觀。並藉由多元閱讀活動的呈現，給孩子展現的舞台，肯定自己也欣賞他人。

8. 請分享班級閱讀小故事（至少一則）

透過推動「書香・書箱・好書交享閱」的活動，培養孩子主動閱讀的態度。經由此活動，提升學生閱讀能力及閱讀興趣，感謝行天宮的用心，每年送來的書籍都會更新，種類也很廣泛，增加閱讀內容之豐富性。

9. 請上傳閱讀推廣 2 張照片（jpg 圖像至少 300dpi），請標註班級-活動名稱。



608班•好書交享閱•

中山e作家(校內線上寫作)

中山E作家

首頁

各期文章

投稿寫作區

管理者登入

管理者登出

第106期

主題：我最喜歡做的一件事　截止日期：2020/6/8

【請尊重他人作品，勿剪貼他人文章，以免觸犯智慧財產權法】

主題說明：

徵稿主題：我最喜歡做的一件事

徵稿對象：一、二年級

寫作說明：

每一個人都有自己喜歡做的事，我也不例外。像我就喜歡看書、聽音樂、寫書法、爬山……若要說我最喜歡做的一件事就是看書了。

每當有空閒時間，我就會上網去查查看有沒有新書出版可以購買？當然，我也會透過上網到臺北市立圖書館查看新書動態，進而去圖書館借閱圖書。看書可以讓我獲得很多的知識，然後把學習到的知識應用到日常生活中，讓生活更便利、工作成效更高，一舉數得。

所以，看書是有很多的好處，不僅是前面所說的而已。我想每一位小朋友都有自己喜歡的做的事，不見得每個人都一樣，小朋友可以把「最」喜歡做的一件事寫出來，和大家分享。

使用「中山E作家」如果有任何問題，請洽 設備組 2591-4085#12

目前投稿狀況：(點選題目可看內容，下方可設定過濾與排序方式)

過濾年級：◉不過濾 ○一年級 ○二年級 ○三年級 ○四年級 ○五年級 ○六年級 過濾

排序方式：○投稿時間 ◉年級班級 ○審查狀態 ○審查人 排序

序	班級	座號	姓名	題目	字數	投稿時間	審查狀態	審查人
1	一01	26	王翊蓁	我最喜歡做的一件事	168	2020/6/2 上午 01:32:57	通過	審核小組
2	一01	24	許嫚茵	我最喜歡做的一件事情	146	2020/5/29 上午 11:10:01	通過	審核小組
3	一01	23	孫于晴	我最喜歡做的一件事	157	2020/5/16 下午 03:11:01	通過	審核小組
4	一01	18	劉玉至	我最喜歡做的一件事	116	2020/5/17 下午 09:30:31	通過	審核小組
5	一02	26	陳永財	我最喜歡做的一件事	65	2020/5/25 下午 06:35:51	通過	審核小組
6	一02	23	陳宥璇	我最喜歡做的一件事	79	2020/6/7 下午 11:16:52	通過	審核小組

讀報教育

臺北市中山國民小學110學年度申請【悅『報』・閱豐富】計畫書

班級	年　　班	導師	
教師讀報教學理念			
計畫內容	（例如：教學目標、教學時間、實施方式……等項目）		
學習成果呈現方式	（例如：學習單、上課照片、教學影片……等項目）		
教學歷程省思及建議	（此欄位於活動結束後填寫，作為日後實施計畫修正之參考依據）		

備註：本表格可依據內容自行調整大小。

110學年度臺北市中小學資訊素養與倫理推動計畫

北市教資字第1093115579號函

壹、 緣起

為鼓勵教師於各學習領域、學科教學活動中，致力提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實資訊素養與倫理，特訂定本計畫。

貳、 實施學校

本局所屬公私立高中職、國中及國小。

參、 實施方式

一、 教師需運用本局編製之最新版本高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材，於資訊課程中實施或融入相關學習領域(學科)之教學活動。

二、 每學期各校學生「授課率」（註1）應達30%(含)以上，並於上、下學期結束後一個月內**免備文**檢送「資訊素養與倫理」授課彙總表（附表1）報本局備查。

三、 授課單元表（附表2)、授課教材意見表及相關資料（附表3）請留存學校教務處備查3年。

註1：**授課率計算公式：授課率（％）＝本教材授課學生人數÷全校學生人數（取整數，小數點後四捨五入）**

肆、 獎勵方式

一、 每學期各校「授課率」應達30％（含）以上，教師授課達一定單元，本局同意各校逕依權責辦理敘獎，說明如下：

（一）教師獎勵：每學期教師依授課節數為審核標準核予敘獎：授課3節課（含）以上嘉獎1次、授課6節課（含）以上嘉獎2次。

範例：

※甲國小王教師分別於101班、102班、103班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」，則授課節數總計為3節數。

※甲國小李教師分別於201班、202班、203班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」，於201班、202班另一堂課再教授第二單元「電郵大放送－網路禮儀」，則授課節數總計為5節數。

（二）行政人員獎勵：為鼓勵各校推動本計畫，依每學期該校學生授課率核予敘

獎：

1. 授課率達50%（含）以上：嘉獎1次2人。

2. 授課率達70%（含）以上：嘉獎2次1人，嘉獎1次2人。

範例：甲校全校學生總數為100人，該校已有50名學生學習「資訊素養與倫理」課程，則授課率為50÷100＝50%，已達行政人員獎勵50%標準，嘉獎1次2人。

二、 建議各級私立學校依前項獎勵方式辦理敘獎。

伍、 本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附表2
附表1

110學年度第____學期「資訊素養與倫理」授課彙總表

臺北市中山區中山國民小學

一、全校總教師數___人，「資訊素養與倫理」授課教師數___人，授課率___%。

（授課教師人數÷全校總教師人數＝授課率（%），取整數，小數點後四捨五入）

二、授課教師（請依敘獎額度排序）

序號	姓名	授課單元總數	敘獎額度	授課單元表※	授課教材意見表及相關資料※

※案內授課單元表（附表2）、授課教材意見表及相關資料（附表3）請確實檢核，於對應欄位打勾後留存各校教務處備查3年。

三、行政人員（請依敘獎額度排序）

序號	姓名	敘獎額度

四、實施回饋意見

承辦人　　主任　　校長

附表2

附表2

臺北市中山區中山國民小學
國小版「資訊素養與倫理」授課單元表

110年5月19日至110年7月2日止(電腦科王思涵教師)

單元	授課教材單元	教授班級						小計
1	網紅世界停看聽	301	302	303	408			
2	網路資源易侵權							
3	虛擬體驗新時代							
4	AIoT 新世代							
5	個資安全你我他							
6	數位身分大祕寶							
7	網路人際零霸凌							
8	網路手遊勿沉迷	408	409					
單元總計					2	**班級總計**	6節課	

＊註：本表授課教材單元名稱，請依最新版本單元名稱填列。(目前為第4版)

教師簽名　　承辦人　　主任　　校長

附表2

「資訊素養與倫理」授課教材意見表301

姓名	王思涵	職稱	電腦教師

檢附資料：請檢附影印本

□教學日誌

☑學習單：每單元需附學習單3份。

☑授課照片

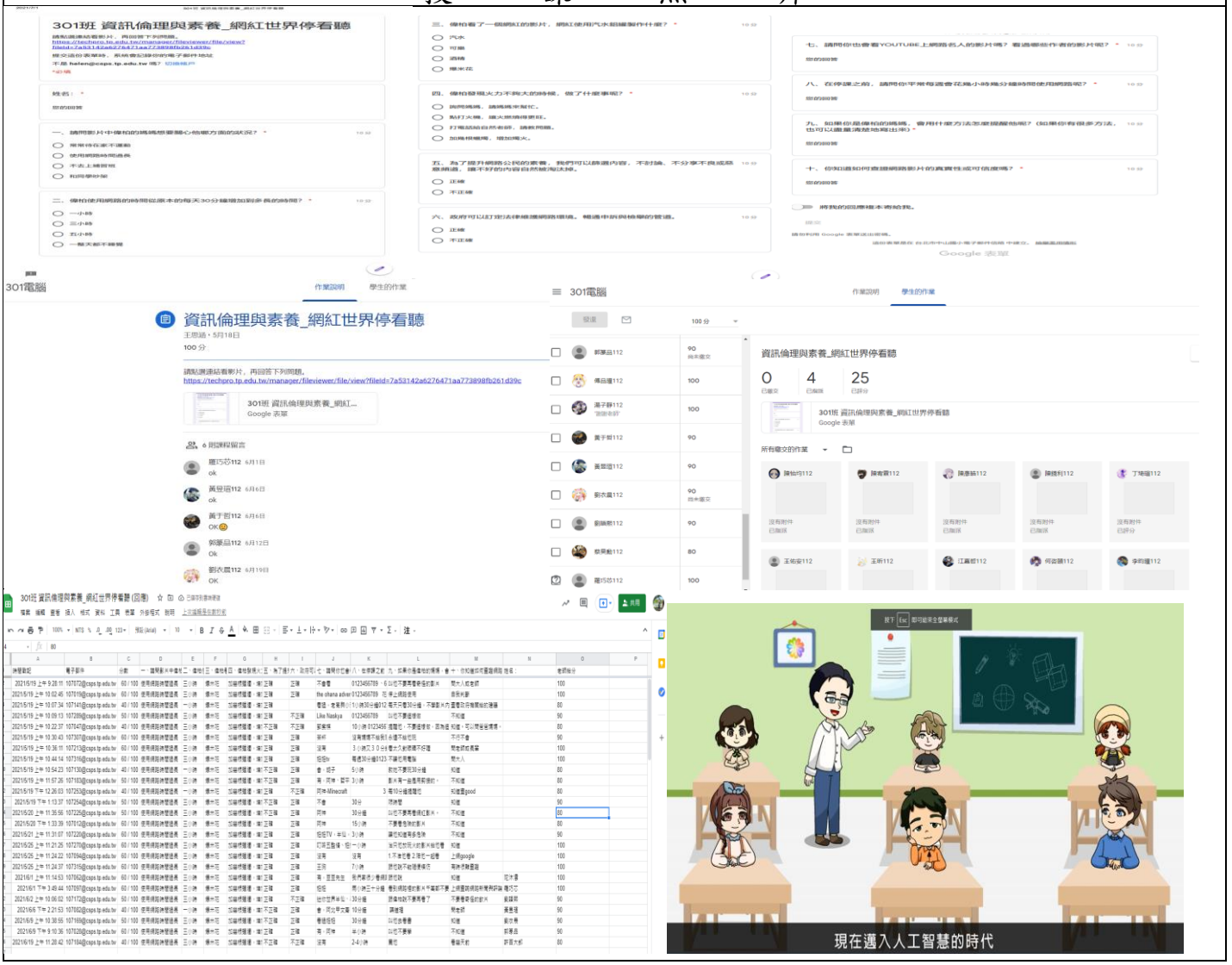
教師教學心得意見

- 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
- 知道手遊成癮常出現的偏差行為。
- 訂定適宜的資訊科技使用規範。

學生學習意見回饋

- 1. 一個禮拜玩2到3次，超過40分鐘下1次減10分鐘!
- 2. 看到網路裡的影片千萬都不要學
- 3. 提醒他，不要這樣做，因為這個做很危險

授課照片



附表2

「資訊素養與倫理」授課教材意見表302

姓名	王思涵	職稱	電腦教師

檢附資料：請檢附影印本

□教學日誌

☑學習單：每單元需附學習單3份。

☑授課照片

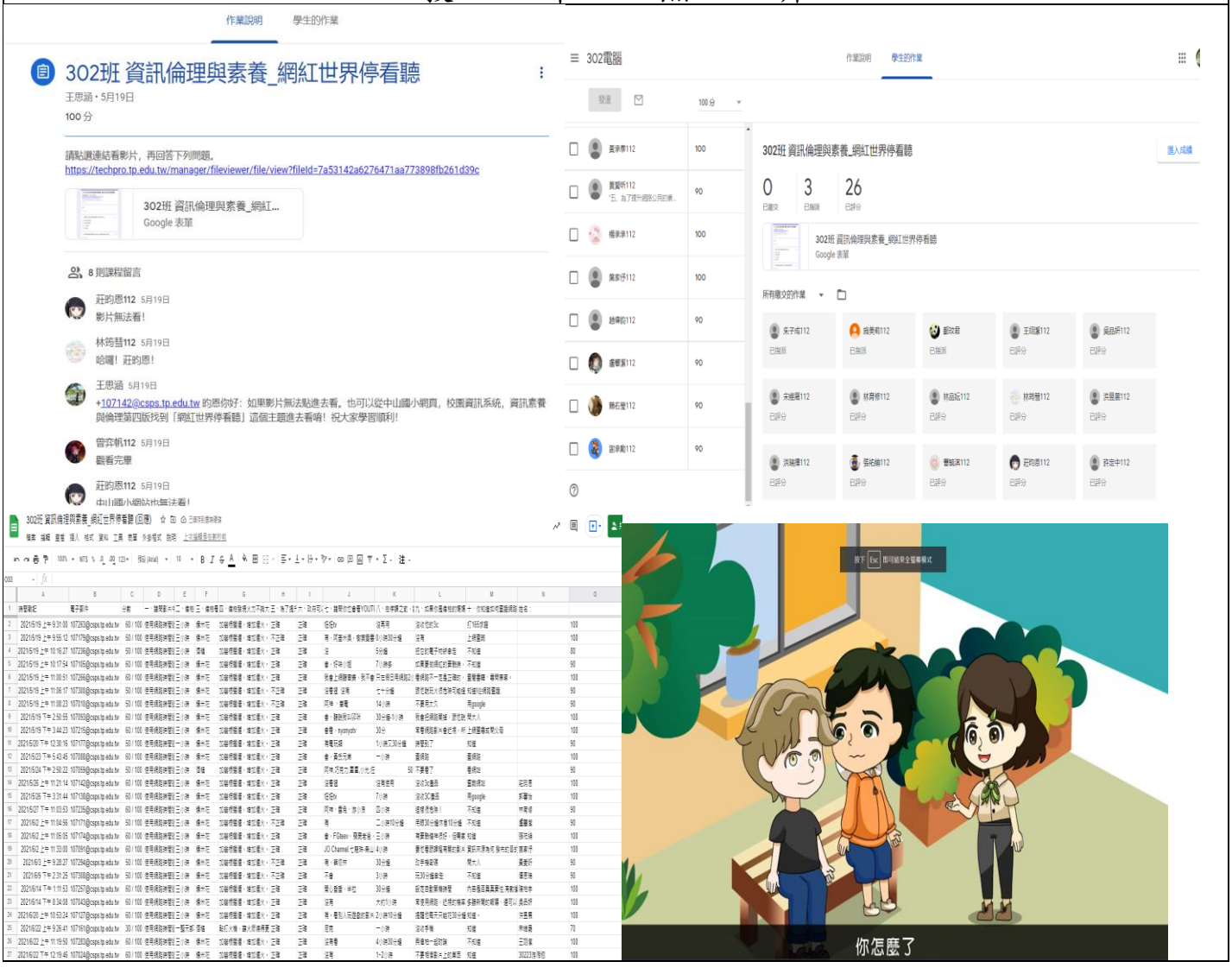
教師教學心得意見

- 養成健康的資訊科技使用習慣與態度。
- 和父母一起訂定手機遊戲使用時間、手機保管與領用方式及違反規範的懲罰措施。
- 知道手遊成癮常出現的偏差行為。

學生學習意見回饋

- 給他看跟課程有關的影片.多運動少看網路。
- 跟他說玩火很危險可能造成火災。
- 常使用網路，近視的機率會增加，也很傷眼睛。

授課照片



「資訊素養與倫理」授課教材意見表303

姓名	王思涵	職稱	電腦教師
檢附資料：請檢附影印本 □教學日誌 ☑學習單：每單元需附學習單3份。 ☑授課照片			
教師教學心得意見			
✚ 訂定適宜的資訊科技使用規範。 ✚ 養成健康的資訊科技使用習慣與態度。 ✚ 知道手遊成癮常出現的偏差行為。			
學生學習意見回饋			
✚ 1.假日才能使用手機，限時30分鐘。 ✚ 2.用鬧鐘設定看平板電腦時間，不能影響正常生活起居。 ✚ 3.遇到不清或不確定的訊息, 可以請教爸媽或老師。 ✚ 4.家裡的路由設定可使用時間，避免過度使用。			
授課照片			

附表2


303班 資訊倫理與素養_網紅世界停看聽
王思涵・5月19日
100 分
請點選連結看影片，再回答下列問題。
https://techpro.tp.edu.tw/manager/fileviewer/file/view?fileId=7a53142a6276471aa773898fb261d39c
303班 資訊倫理與素養_網紅...
Google 表單
課程留言
303電腦
作業說明
學生的作業
303班 資訊倫理與素養_網紅世界停看聽
0
1
28
303班 資訊倫理與素養_網紅世界停看聽
Google 表單
所有繳交的作業
303班 資訊倫理與素養_網紅世界停看聽 (回應)
臺北市
你今天在學校裡的這些行為看來

附表2

「資訊素養與倫理」授課教材意見表408

姓名	王思涵	職稱	電腦教師

檢附資料：請檢附影印本

□教學日誌

☑學習單：每單元需附學習單3份。

☑授課照片

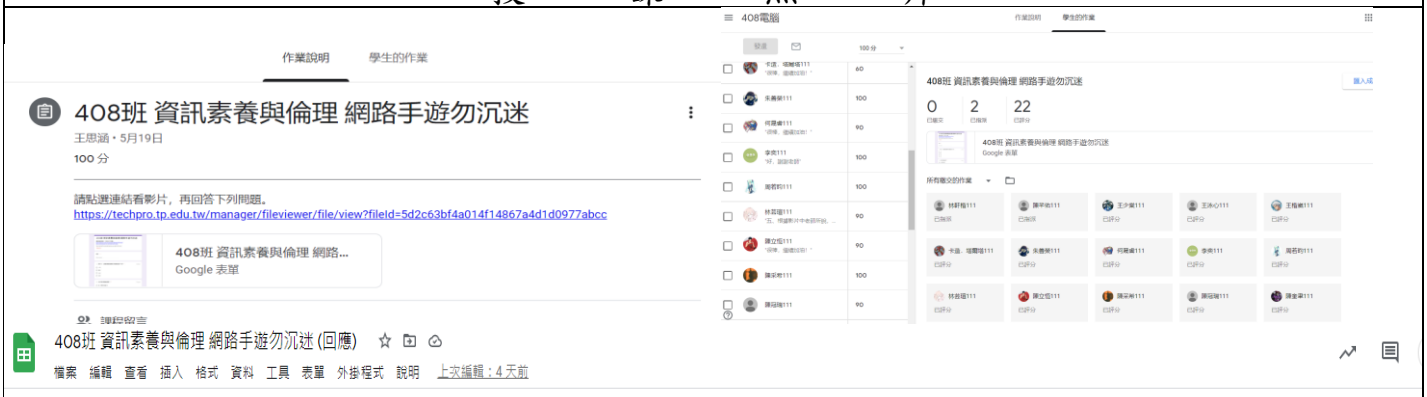
教師教學心得意見

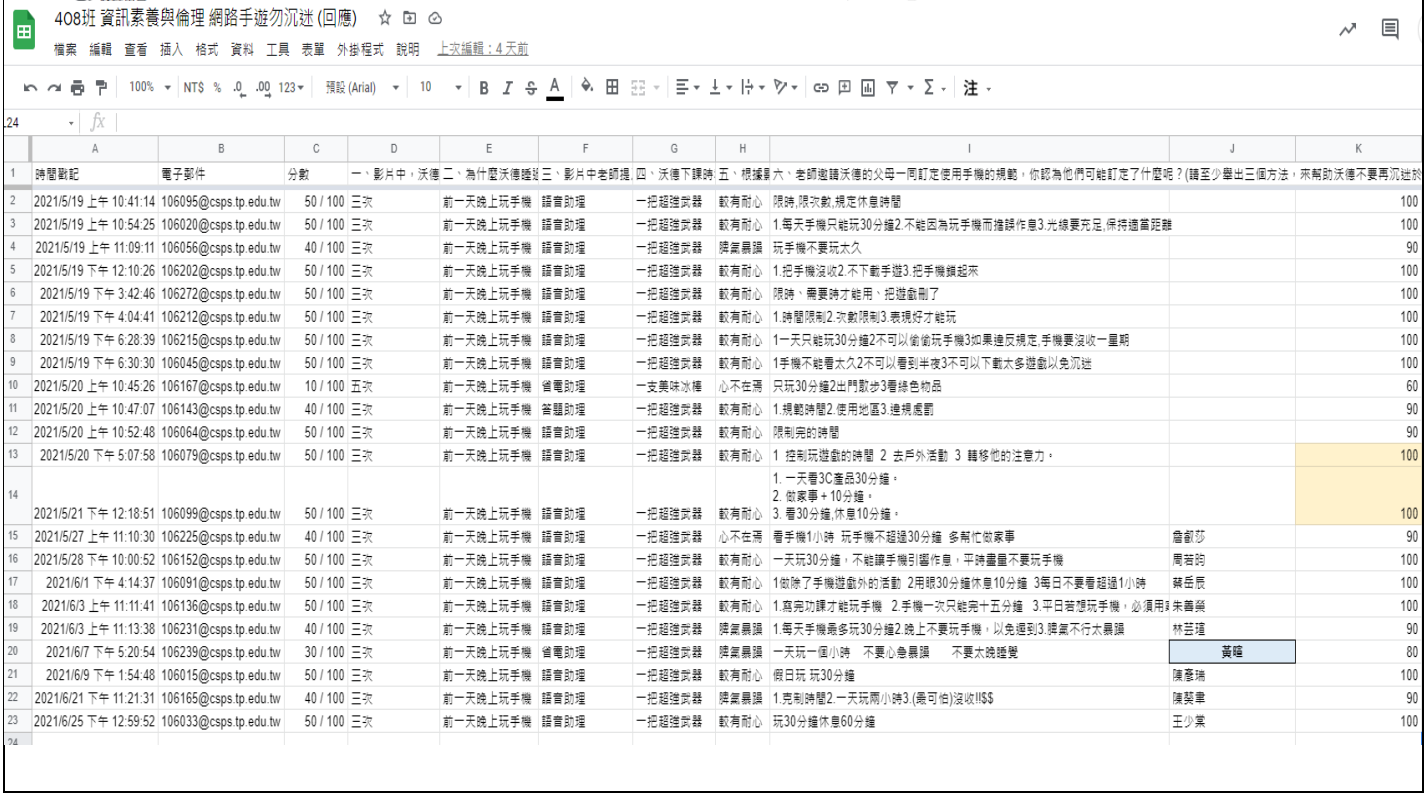
- 養成健康的資訊科技使用習慣與態度。
- 訂定適宜的資訊科技使用規範。
- 知道手遊成癮常出現的偏差行為。

學生學習意見回饋

- 1.使用手機30分鐘一定要休息
- 2.規劃運動的時間多一些
- 3.閱讀課外讀物

授課照片





	時間戳記	電子郵件	分數	一、影片中，沃德	二、為什麼沃德睡	三、影片中老師提	四、沃德下課時	五、根據量	六、老師邀請沃德的父母一同訂定使用手機的規範，你認為他們可能訂定了什麼呢？(請至少舉出三個方法，來幫助沃德不要再沉迷於		
2	2021/5/19 上午 10:41:14	106095@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	限時,限次數,規定休息時間		100
3	2021/5/19 上午 10:54:25	106020@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1.每天手機只能玩30分鐘2.不能因為玩手機而搶誤作息3.光線要充足,保持適當距離		100
4	2021/5/19 上午 11:09:11	106056@csps.tp.edu.tw	40 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	脾氣暴躁	玩手機不要玩太久		90
5	2021/5/19 下午 12:10:26	106202@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1.把手機沒收2.不下載手遊3.把手機鎖起來		100
6	2021/5/19 下午 3:42:46	106272@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	限時、需要時才能用、把遊戲刪了		100
7	2021/5/19 下午 4:04:41	106212@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1.時間限制2.次數限制3.表現好才能玩		100
8	2021/5/19 下午 6:28:39	106215@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1一天只能玩30分鐘2不可以偷偷玩手機3如果違反規定,手機要沒收一星期		100
9	2021/5/19 下午 6:30:30	106045@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1手機不能看太久2不可以看到半夜3不可以下載太多遊戲以免沉迷		100
10	2021/5/20 上午 10:45:26	106167@csps.tp.edu.tw	10 / 100	五次	前一天晚上玩手機	省電助理	一支美味冰棒	心不在焉	只玩30分鐘2出門散步3看綠色物品		60
11	2021/5/20 上午 10:47:07	106143@csps.tp.edu.tw	40 / 100	三次	前一天晚上玩手機	省題助理	一把超強武器	載有耐心	1.規範時間2.使用地區3.違規處罰		90
12	2021/5/20 上午 10:52:48	106064@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	限制完的時間		90
13	2021/5/20 下午 5:07:58	106079@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1 控制玩遊戲的時間 2 去戶外活動 3 轉移他的注意力，		100
14	2021/5/21 下午 12:18:51	106099@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1. 一天看3C產品30分鐘， 2. 做家事＋10分鐘， 3. 看30分鐘,休息10分鐘，		100
15	2021/5/27 上午 11:10:30	106225@csps.tp.edu.tw	40 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	心不在焉	看手機1小時 玩手機不超過30分鐘 多幫忙做家事	詹郁莎	90
16	2021/5/28 下午 10:00:52	106152@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	一天玩30分鐘，不能讓手機引響作息，平時盡量不要玩手機	周若昀	100
17	2021/6/1 下午 4:14:37	106091@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1做除了手機遊戲外的活動 2用眼30分鐘休息10分鐘 3每日不要看超過1小時	蘇岳辰	100
18	2021/6/3 上午 11:11:41	106136@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	1.寫完功課才能玩手機 2.手機一次只能完十五分鐘 3.平日若想玩手機，必須用	朱善嫻	100
19	2021/6/3 上午 11:13:38	106231@csps.tp.edu.tw	40 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	脾氣暴躁	1.每天手機最多玩30分鐘2.晚上不要玩手機，以免遲到3.脾氣不行太暴躁	林芸瑄	90
20	2021/6/7 下午 5:20:54	106239@csps.tp.edu.tw	30 / 100	三次	前一天晚上玩手機	省電助理	一把超強武器	脾氣暴躁	一天玩一個小時 不要心急暴躁 不要太晚睡覺	黃暐	80
21	2021/6/9 下午 1:54:48	106015@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	假日玩 玩30分鐘	陳彥瑞	100
22	2021/6/21 下午 11:21:31	106165@csps.tp.edu.tw	40 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	脾氣暴躁	1.克制時間2.一天玩兩小時3.(最可怕)沒收!!$$	陳葵皋	90
23	2021/6/25 下午 12:59:52	106033@csps.tp.edu.tw	50 / 100	三次	前一天晚上玩手機	語音助理	一把超強武器	載有耐心	玩30分鐘休息60分鐘	王少棠	100

「資訊素養與倫理」授課教材意見表409

姓名	王思涵	職稱	電腦教師

檢附資料：請檢附影印本

□教學日誌

☑學習單：每單元需附學習單3份。

☑授課照片

教師教學心得意見

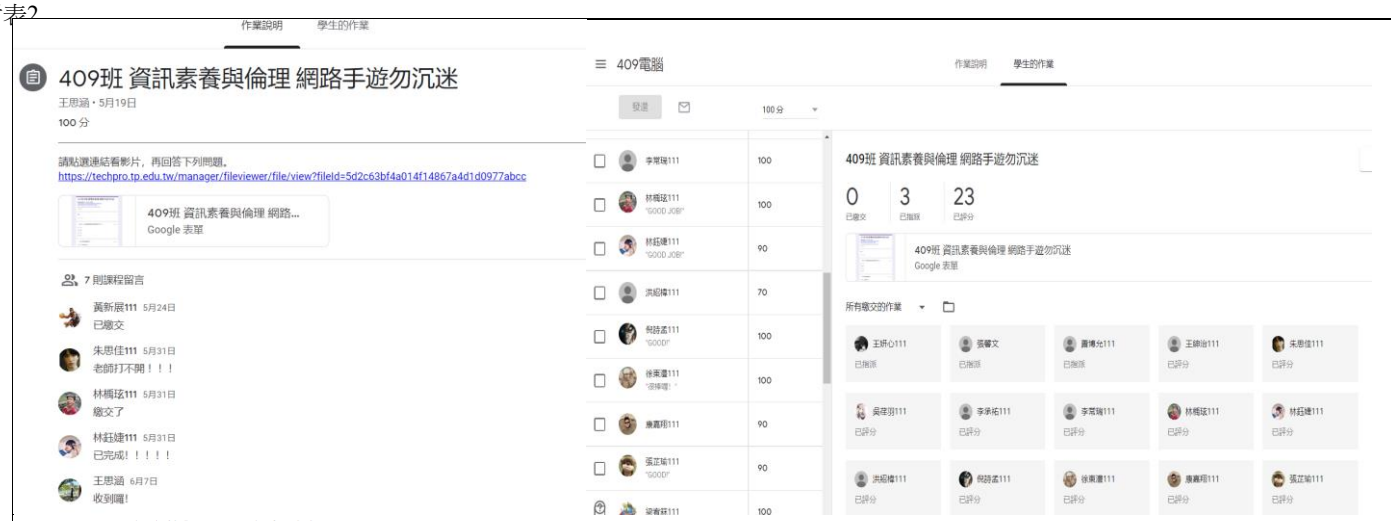
- 訂定適宜的資訊科技使用規範。
- 養成健康的資訊科技使用習慣與態度。
- 知道手遊成癮常出現的偏差行為。

學生學習意見回饋

- 1.使用時間不得超過30分鐘，每30分鐘需休息後才能使用
- 2.手機或平板不能拿太近，至少60公分以上
- 3.假日才能使用手機

授課照片

附表2



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	時間戳記	電子郵件	分數	一、影	二、為什麼沃佛能建	三、影片中老	四、沃佛下課時	五、根據影片	六、老師邀請沃佛的父母一同訂定使用手機的規範，你認為他們可能訂定	姓名：	
2	2021/5/19 上午 10:43:10	106273@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1要玩手機要訂時間2要寫完功課才能玩3一定要在有父母陪同下玩	陳奕丞	100
3	2021/5/19 上午 11:56:07	106059@csps.tp.edu.tw	20 / 50	兩次	前一天晚上玩手機	醫師助理	一把超強武器	脾氣暴躁	時間30分鐘,一天玩兩次,功課都做完	洪紹樺	70
4	2021/5/19 下午 1:12:16	106205@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.玩1小時，休息30分鐘，2.多去戶外走走，3.多玩一些桌遊。	吳芊羽	100
5	2021/5/19 下午 9:17:34	106168@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1. 只有假日可以玩 2. 不能超過一小時 3. 有好表現才能使用	梁育森	100
6	2021/5/20 下午 2:25:39	106160@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.每天只能玩1個小時 2.多去戶外運動 3.多和家人聊天	王紳治	100
7	2021/5/20 下午 8:43:12	106051@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.一星期最多只能玩三次， 2.只能玩三十分鐘， 3.不能影響到作習，	李常瑞	100
8	2021/5/21 下午 8:42:07	106156@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.假日才能使用手機，限時30分鐘， 2.謹慎選擇遊戲軟體， 3.玩手機不能影響正常生活起居，	曾楷心	100
9	2021/5/21 下午 8:45:53	106157@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.使用手機需脾氣暴躁，停止使用一週， 2.謹慎選擇遊戲軟體， 3.玩手機不能影響上學與課業，	曾楷甸	100
10	2021/5/24 上午 10:21:25	106001@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	脾氣暴躁	1.訂定使用手機的時間2.不被手機遊戲影響生活作息3.不讓遊戲混淆現實世	康嘉翔	90
11	2021/5/24 上午 10:56:52	106174@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1. 規定玩的時間 例如:一次30分鐘 2. 規定寫完功課才能玩 3. 寫作業時不能碰手機	黃渝甯	100
12	2021/5/24 上午 11:01:08	106220@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	請父母監督 請父母限制時間 經過父母同意才可以使用	倪詩孟	100
13	2021/5/24 上午 11:17:32	106089@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	心不在焉	1.玩一場休息10分中 2.只能假日玩 3.手機沒收	黃新展	90
14	2021/5/24 上午 11:27:24	106189@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.使用時間不得超過30分鐘，每30分鐘需休息後才能使用 2.手機或平板不能拿太近，至少60公分以上 3.假日才能使用手機	謝昊澤	100
15	2021/5/26 下午 4:15:41	106044@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	心不在焉	一天擋能玩30分鐘、功課寫完之後才可以玩、定時休息	張正瑜	90
16	2021/5/31 上午 11:22:06	106188@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.使用手機30分鐘一定要休息 2.規劃運動的時間多一些 3.閱讀課外讀物	林楓珐	100
17	2021/5/31 上午 11:31:54	106127@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	醫天易怒	上課敬用，勿下載遊戲，8：00到下午4：00不能玩手機，	林鈺婕	90
18	2021/6/1 下午 1:41:43	106018@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.手機在指定時間關機 2.一個禮拜可以玩四天的手機遊戲 3晚上不敷衍	莊惟歆	100
19	2021/6/2 下午 9:10:07	106101@csps.tp.edu.tw	30 / 50	五次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	脾氣暴躁	1.只能玩30分鐘2.收手機，假日才能給3.表現好才能給手機	40921朱思佳	80
20	2021/6/3 下午 12:29:05	106036@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1一個星期只能玩三次手遊，2不玩到半夜，3只能玩10分鐘，	徐東澧	100
21	2021/6/7 下午 1:50:48	106086@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1. 1個禮拜玩2到3次 2. 1次40分鐘 3. 超過40分鐘下1次減10分鐘!	李承祐	100
22	2021/6/7 下午 7:11:46	106108@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	脾氣暴躁	一星期最多玩2次，不超過30分鐘，寫完工課在玩手機，	熊智太愿	90
23	2021/6/8 下午 3:33:19	106223@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	限制遊戲時間，手機只擋共打電話，不給手機	409班14號黃以翔	100
24	2021/6/17 下午 3:26:04	106039@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	時間到了收手機，時間到了才給手機，一次只能玩30分鐘	黃譯哲	100

「資訊素養與倫理」授課教材意見表408

姓名	王思涵	職稱	電腦教師

檢附資料：請檢附影印本

□教學日誌

☑學習單：每單元需附學習單3份。

☑授課照片

教師教學心得意見

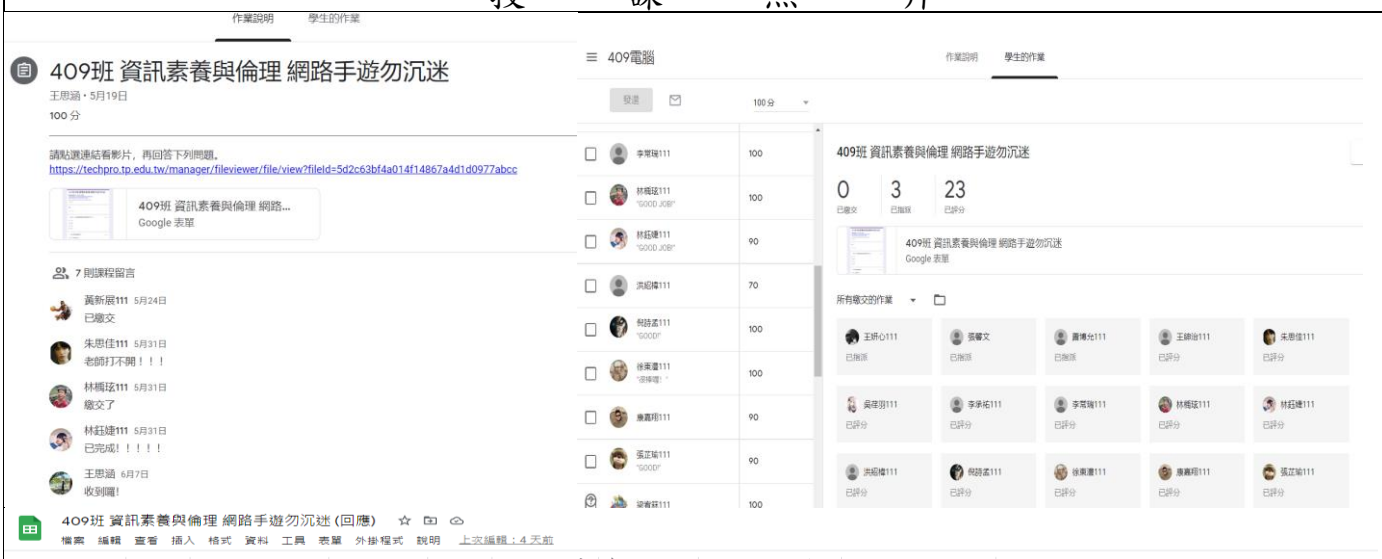
- 訂定適宜的資訊科技使用規範。
- 養成健康的資訊科技使用習慣與態度。
- 知道手遊成癮常出現的偏差行為。

學生學習意見回饋

- 只玩30分鐘、出門散步、看綠色物品
- 1.寫完功課才能玩手機。2.手機一次只能玩十五分鐘。3.平日若想玩手機，必須用家事換。
- 1.克制時間2.一天玩兩小時3.(最可怕)沒收!!$$

附表2

授　　課　　照　　片



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	時間戳記	電子郵件	分數	一、影	二、為什麼沃德超過	三、影片中老	四、沃德下課時	五、根據影片	六、老師邀請沃德的父母一同訂定使用手機的規範，你認為他們可能訂定	姓名：	
2	2021/5/19 上午 10:43:10	106273@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1要玩手機要訂時間2要寫完功課才能玩3一定要在有父母陪同下玩	陳奕丞	100
3	2021/5/19 上午 11:56:07	106059@csps.tp.edu.tw	20 / 50	兩次	前一天晚上玩手機	善醫助理	一把超強武器	隔崴農諷	時間30分鐘,一天玩兩次,功課都做完	洪紹樺	70
4	2021/5/19 下午 1:12:16	106205@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.玩1小時，休息30分鐘。2.多去戶外走走，3.多玩一些桌遊。	吳芷羽	100
5	2021/5/19 下午 9:17:34	106168@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1. 只有假日可以玩 2. 不能超過一小時 3. 有好表現才能使用	梁育辰	100
6	2021/5/20 下午 2:25:39	106160@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.每天只能玩1個小時 2.多去戶外逛逛 3.多和家人聊天	王綽治	100
7	2021/5/20 下午 8:43:12	106051@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.一星期最多只能玩三次， 2.只能玩三十分鐘， 3.不能影響到作習，	李常瑞	100
8	2021/5/21 下午 8:42:07	106156@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.假日才能使用手機，限時30分鐘， 2.建慣選擇遊戲軟體， 3.玩手機不能影響正常生活起居，	曾楷心	100
9	2021/5/21 下午 8:45:53	106157@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.使用手機者隔崴農諷，停止使用一週， 2.建慣選擇遊戲軟體， 3.玩手機不能影響上學與課業，	曾楷句	100
10	2021/5/24 上午 10:21:25	106001@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	隔崴農諷	1.訂定使用手機的時間2.不被手機遊戲影響生活作息3.不讓遊戲混淆現實世	康嘉翔	90
11	2021/5/24 上午 10:56:52	106174@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1. 規定玩的時間 例如:一次30分鐘 2. 規定寫完功課才能玩 3. 寫作業時不能碰手機	黃渝甯	100
12	2021/5/24 上午 11:01:08	106220@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	請父母監督 請父母限制時間 經過父母同意才可以使用	倪詩孟	100
13	2021/5/24 上午 11:17:32	106089@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	心不在焉	1.玩一場休息10分中 2.只能假日玩 3.手機沒收	黃新展	90
14	2021/5/24 上午 11:27:24	106189@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.使用時間不得超過30分鐘，每30分鐘需休息後才能使用 2.手機或平板不能拿太近，至少60公分以上 3.假日才能使用手機	謝昇澤	100
15	2021/5/26 下午 4:15:41	106044@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	心不在焉	一天插能玩30分鐘、功課寫完之後才可以玩、定時休息	張正瑜	90
16	2021/5/31 上午 11:22:06	106188@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.使用手機30分鐘一定要休息 2.規劃運動的時間多一些 3.閱讀課外讀物	林楓珐	100
17	2021/5/31 上午 11:31:54	106127@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	醜天易怒	上課敬用，勿下載遊戲，8：00到下午4：00不能玩手機，	林鈺婕	90
18	2021/6/1 下午 1:41:43	106018@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1.手機在指定時間關機 2.一個禮拜可以玩四天的手機遊戲 3晚上不敷衍	莊惟歆	100
19	2021/6/2 下午 9:10:07	106101@csps.tp.edu.tw	30 / 50	五次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	隔崴農諷	1.只能玩30分鐘2.收手機，假日才能給3.表現好才能給手機	40921朱思佳	80
20	2021/6/3 下午 12:29:05	106036@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1一個星期只能玩三次手遊，2不玩到半夜，3只能玩10分鐘，	徐東澧	100
21	2021/6/7 下午 1:50:48	106086@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	1. 1個禮拜玩2到3次 2. 1次40分鐘 3. 超過40分鐘下1次減10分鐘!	李承祐	100
22	2021/6/7 下午 7:11:46	106108@csps.tp.edu.tw	40 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	隔崴農諷	一星期最多玩2次，不超過30分鐘，寫完工課在玩手機，	熊智太慶	90
23	2021/6/8 下午 3:33:19	106223@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	限制遊戲時間，手機只提共打電話，不給手機	409近14號黃以翔	100
24	2021/6/17 下午 3:26:04	106039@csps.tp.edu.tw	50 / 50	三次	前一天晚上玩手機	語會助理	一把超強武器	較有耐心	時間到了收手機，時間到了才給手機，一次只能玩30分鐘	黃譯哲	100

附表2

臺北市 中山 區 中山 國民小學

國小版「資訊素養與倫理」授課單元表

2021 年 01 月 11 日 至 2021 年 01 月 13 日止

單元	授課教材單元	教授班級						小計
0	導論							
1	偽基解密－網站識讀							
2	電郵大放送－網路禮儀							
3	網路陷阱多－數位詐騙							
4	身分寶藏－個資保護							
5	個人熱點－行動分享	306						1
6	按讚粉絲團－網路交友							
7	隨拍隨傳－網路隱私	604						1
8	數位資源－智慧分享	604						1
9	愛迷網－網路沉迷	606						1
10	駭客不上身－病毒防護	606						1
				單元總計	5	**班級總計**	3	

＊註：本表授課教材單元名稱，請依最新版本單元名稱填列。(目前為第3版)

教師簽名　　承辦人　　主任　　校長

附表2

臺北市中山區中山國民小學

「資訊素養與倫理」授課教材意見表(第_5_單元)

姓名	洪婉萍	職稱	教師

檢附資料：請檢附影印本

☑ 教學日誌

☐ 學習單：每單元需附學習單3份。

☑ 授課照片

☐ 其他

教　師　教　學　　心　得　意　見

教學重點：

1. 使學生知道應慎用行動載具，以及安裝應用程式須開放哪些權限，以保護個人隱私。
2. 讓學生瞭解行動載具有定位追蹤的功能，可能暴露行蹤，如不任意打卡，或公開自己的個人資訊。
3. 讓學生在使用通訊軟體時，不將未經查證的資訊，分享給他人，才能避免謠言散播，造成他人困擾。

對於滑世代的學生來說，行動載具使用太過便利，卻也容易忽略潛藏的危險與陷阱，透過動畫與討論，學生能清楚表達安裝應用程式的安全管道、判斷方法，以及暴露個人行蹤或資料可能造成的危險，並如何查證網路資訊的正確性，以安全的使用行動載具。

學　生　學　習　　意　見　回　饋

1. 我在手機安裝遊戲都是請爸爸媽媽幫我裝的，不會在網路上隨便亂抓，所以比較安全。
2. 我家下載 APP 都是在 Apple Store 或 Google Play，不過我們會看評價和使用心得，確認好用和安全。
3. 最近因為新冠肺炎疫情的關係，有一些流言在網路上傳，媽媽說要看「疾管家」的 line 確認比較正確。

附表2

授　　課　　照　　片



306上課照片



附表2

臺北市 中山 區 中山 國民小學

國小版「資訊素養與倫理」授課單元表

110年 1 月 11 日 至 110年 1 月 20日止

單元	授課教材單元	教授班級						小計
0	導論							
1-1	網紅世界停看聽	502						
1-2	網路世界易侵權	504						
2-1	虛擬體驗新世代	505						
2-2	AIoT 新世代	503						
3-1	個資安全你我他							
3-2	數位身分大秘寶							
4-1	網路人際零霸凌	501						
4-2	網路手遊勿沉迷							
9	愛迷網－網路沉迷							
10	駭客不上身－病毒防護							
				單元總計	5	**班級總計**	5	

＊註：本表授課教材單元名稱，請依最新版本單元名稱填列。(目前為第3版)

教師簽名 承辦人 主任 校長

附表2

「資訊素養與倫理」授課教材意見表

姓名	林冠綾	職稱	英語教師

檢附資料：請檢附影印本

□教學日誌

□學習單：每單元需附學習單3份。

□授課照片

□其他（　　）

教師教學心得意見

在教授1-1「網紅世界停看聽」這個單元時，學生對「網紅」稍微有基礎概念，學生也分享了一些網路上常見到的網紅影片。但提到如何分辨網路影片真偽、可信度時，學生對於查證訊息的方法還不夠多元，因此可以多介紹一些查詢的網站資源讓學生善加利用，例如:台灣事實查核中心、Line 訊息查證中心、美玉姨等。

學生學習意見回饋

1.網路上的影片不能全信，有些影片經過剪輯後，可能不符合事實。
2.網紅的影片看看就好，裡面的實驗或是危險動作，不可以任意模仿。
3.網路上的資料要查證後才能分享。
4.很多網紅和 You tuber 因為要衝高點閱率，所以會有一些誇張的內容。

授課照片



※本表格若不敷使用，請另行影印書寫或檢附相關文件。

學校特色課程----(一)品德教育

臺北市中山區中山國民小學品德教育實施方案

品格與閱讀的相遇



主 持 人：陳冠英校長

原 創 人：李柏佳校長、郭淑玲主任、賴健二主任

參與執行：一至六年級級任教師

行政支援：彭健民主任、吳承恩主任、謝慶順主任、顏志文主任

一、前言

「品德教育」屬教育本質之基礎工程，乃兼顧知善、好善與行善之全人教育，其亦是對當代社會文化持恆思辨與反省之動態歷程，故於此刻循教育管道，強化具時代意義之品德教育，藉以促進家庭與社會教育之良性循環，確有其必要性與重要性。然而品德教育不僅在強化個體優質品格面向，增進個人生活幸福，更期奠定公共領域之共識基礎與規範，增強身為現代公民應有之核心價值、行為準則與道德文化素養，使社會更朝良善發展。品格是一個人內在動機的表現，品格教育是要教導學生如何分辨對錯的價值觀。

綜觀當今教育思潮，美國十餘年來業已積極推動「新品德教育」，強調當代核心價值，且以多元教學模式加以推廣；英國則於近年推動「價值教育」與「公民道德教育」課程；鄰近之新加坡、日本亦始終重視學校道德教育之實施。長久以來，我國學校教育所努力與擔負之「德育」功能，固有其某種程度的效益，其貢獻亦不容抹煞，然內外在環境之遽變，家庭與社會教育功能式微甚或負向影響漸顯之際，品德教育勢須在重重桎梏與衝擊中，以嶄新思維與開放胸襟，並結合學校、家庭與社會，共同創建一個新的方向與願景。

基此，本校於九十五學年下學期經由課發會討論決議，成立「品德教育工作小組」著手擬定一至六年級品德課程教育實施大綱，並由一至六年級老師撰寫教學設計，於綜合活動課程中全面實施品德教育認知教學，以因應社會變遷與學生身心發展變化之需求。冀藉本方案之推動，以學校教育為起點，引導本校在既有基礎上，結合本校願景內涵之培養有品格的學生，以養成全人教育，讓每個學生成為有公德的新世紀公民。發展其具有特色且永續之品德教育校園文化，藉以強化學校全體成員對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升，達優質校園之目標。九十六學年度下學期針對九十六學年度品德教育實施狀況提出檢討，決定刪減校本編定的一單元『禮貌』篇，並決定讓【品格與閱讀相遇】之主題融入閱讀，推動品格教育從根本做起，與閱讀課程結合，針對九十六學年度品格教學設計檢討，九十七學年度任課教師增刪修改，著手融入從班級套書中挑選適合圖書，讓【品格與閱讀相遇】

二、方案目標

（一）增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。

（二）發展以「學校」結合學群/社區之「品德校園文化營造」予以推動，使全體成員(包括學生、教師、行政人員、家長、或結合社區/民間人士等)，於對話溝通與共識凝聚歷程中，建立其品德教育之核心價值、行為準則，及其校園優質文化之方向與願景。

（三）提升家長/社區對於品德教育之重視程度，並增進其對於當代品德之核心價值及其行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭/社區教育之德育功能，並期與學校教育產生相輔相成之效。

（四）結合各種 (媒體)、書籍等資源，強化社會之品德教育功能，並藉以教導學生對品德之認識與實踐，以喚醒社會各界對於當代品德之重視與體現進而提升全民道德文化素養。

三、課程架構圖

臺北市中山區中山國民小學110學年度上學期品德教育教學課程設計總表

實施期程：110年9月1日~111年6月30日

週次	二、三、四	五、六	七、八、九	十、十一、十二
中心德目	尊重	關懷	誠實	責任
低年級實踐規條	1. 能仔細聆聽老師的講解。 2. 能尊重同學發表意見。	1. 能隨時關心問候家人。 2. 能幫助需要協助的同學。	1. 不說謊、誠實待人。 2. 撿到東西或金錢能交給老師。	1. 今天的功課今天能做完。 2. 願意接受老師分配的工作。
一年級主題單元活動名稱	我的姐姐不一樣	冬日的舞會	相同的遭遇	最特別的鳥窩
二年級主題單元活動名稱	春天的聲音	我是愛心小天使	我撒了一個謊	大家來找碴
中年級實踐規條	1. 尊重別人不同的意見。 2. 仔細聆聽同學發表意見。	1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 2. 能幫助需要協助的同學。	1. 不說謊、誠實待人。 2. 撿到東西或金錢能交給老師。	1. 分內的工作、盡力做好。 2. 按時做完師長指定的工作。
三年級主題單元活動名稱	【尊重他人】 1. 小灰兔找朋友 2. 動動腦-問題在哪裡 3. 都是我不對	雨夜花的啟示	以誠實贏得信賴	做個有責任的人
四年級主題單元活動名稱	1. 尊重的重要 2. 尊重小天使	我的十顆心	1.誠實的重要 2.誠實的故事 3.做一個誠實的人	培培點燈
高年級實踐規條	1. 尊重團體中不同的意見。 2. 尊重他人所擁有的權利。	1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 2. 友善協助需要幫忙的同學。	1. 不說謊、誠實待人。 2. 自己做錯事會勇敢承認。	1. 對自己的言語行為負責。 2. 盡力做好團體的工作。
五年級主題單元活動名稱	【多元族群在台灣】 1. 我們都是一家人 2. 在台灣的外籍人士 3. 異國文化族群融合	我的愛、我的家	1. 新聞快報 2. 康康的聯絡簿 3. 誠實狀況劇 4. 瓶中信	1. 責任你我他 2. 「舞」一定行
六年級主題單元活動名稱	【從尊重做起】 1. 全班都是光頭 2. 瞧的起他人	大象男孩與機器女孩	誠實好榜樣	盡本分
週次	十三、十四	十五、十六	十七、十八、十九	

中心德目	自省	公平	自律	
低年級 實踐規條	1. 聽父母親和老師的教誨。 2. 行為符合老師父母要求。	1. 對所有人都一樣。 2. 全班同學都是好朋友。	1. 能遵守老師規定。 2. 完成老師交待事情。	
一年級 主題單元 活動名稱	這是規定	大家都一樣	我們是自律小達人	
二年級 主題單元 活動名稱	哇！變色了！	公平對待每一個人	愛搗蛋的君君	
中年級 實踐規條	1.用心聽父母親和老師的教誨。 2.改正不當行為。	1.對別人一樣好。 2.能公平對待全班。	1.遵守班級公約。 2.做好自己該做的事。	
三年級 主題單元 活動名稱	成長的開始	人氣冠軍	1. 沒規矩的世界 2. 我們的班級公約	
四年級 主題單元 活動名稱	自省	給我公平？ 其餘免談！	自律小鐵人	
高年級 實踐規條	1. 能反省自己每天的言行。 2. 確實改進自己的過錯。	1. 將心比心對待別人。 2. 不偏袒自己的好朋友。	1. 遵守學校規定。 2. 做好自己該做的所有事情。	
五年級 主題單元 活動名稱	都是我不好	公平— 解放黑奴的林肯	1. 縱火的少年 2. 認識責任	
六年級 主題單元 活動名稱	銀行智慧家	不是我的錯	【做自己的主人】 1. 慌張先生 2. 仙魔大戰 3. 綻放自律花	

四、臺北市中山區中山國民小學閱讀融入學校特色課程「品德教育」圖書一覽表

年級：【 一 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.能仔細聆聽老師的講解。2.能尊重同學發表意見。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	誰是第一名	信誼出版社
	遲到大王	上誼出版社
	星月	和英出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	大腳丫跳芭蕾	臺灣東方出版社
	你很特別	道聲出版社
09/27～10/17	1.能隨時關心問候家人。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	蝴蝶與大雁	東方出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	世界最美麗的村子	小魯文化事業股份有限公司
	你很特別	道聲出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	艾拉神奇的帽子	小天下出版社
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	謊話蟲	信誼出版社
	尿床橘子妹	大紅文化出版社
	我不是故意的	格林出版社
	謊言小精靈	大穎出版社
	糟了！但不是我弄的	信誼出版社
	善意的謊言	格林出版社
11/08～11/28	1.今天的功課今天能做完。2.願意接受老師分配的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	波波找新家: 貓熊-負責的故事	人類出版社
	找回真愛	格林出版社
	傻狗菲菲-培養孩子的責任感	閣林國際圖書
	七兄弟	遠流出版社
	伊索寓言	國語日報社
	大禹治水	育昇出版社
日期	討論實踐議題	

日期	討論實踐議題	
11/29~12/12	1.遵守老師規定。2.完成老師交待事情。	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	愛插隊先生	泉源出版社
	遲到大王	上誼出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	當我們同在一起	格林出版社
	莉莉的第一張借書証	上誼出版社
	我真的很棒……因為	大穎出版社
12/13~12/26	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	你很特別	道聲出版社
	遲到大王	上誼出版社
	有你真好	天下遠見出版社
	快樂的菲菲	心樵知性文化事業有限公司
	愛插隊先生	泉源出版社
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
12/27～01/09	1.聽父母親和老師的教誨。2.行為符合老師父母要求。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	海底演驗奏會	企鵝國際
	我是這麼想的	企鵝國際
	綠拇指	企鵝國際
	小水母交朋友	大好書屋
	藏寶圖的秘密	大好書屋
	我長大以後	時代生活叢書

年級：【 二 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.能仔細聆聽老師的講解。2.能尊重同學發表意見。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	動物絕對不應該穿衣服	小魯文化事業股份有限公司
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	艾拉神奇的帽子	天下遠見出版社股份有限公司
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	老師我愛您	心樵知性文化事業股份有限公司
09/27～10/17	1.能隨時關心問候家人。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	一個人的生日蛋糕	天下雜誌出版
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	兔子的胡蘿蔔	明天國際圖書
	一個不能沒有禮物的日子	和英出版社
	我的姐姐不一樣	遠流出版社
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	遲到大王	上誼
	月亮別追我	國語日報社
	好想要一個娃娃	三之三文化
	謙虛弟弟	泉源
	愛插隊先生	泉源
	沒信用	泉源
11/08～11/28	1.今天的功課今天能做完。2.願意接受老師分配的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	兔子的胡蘿蔔	明天國際圖書
	我的姐姐不一樣	遠流出版社
	我真的很棒，因為…	大穎文化事業股份有限公司
	一個人的生日蛋糕	天下雜誌出版社
	親朋自遠方來	遠流出版社

日期	討論實踐議題

11/29~12/12	1.遵守老師規定。2.完成老師交待事情。	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	不肯睡覺的小孩	青林
	愛蓋章的國王	上堤
	我變成一隻噴火龍	國語日報
	媽媽心媽媽樹	國語日報
	我喜歡	遠流
	棒棒糖小姐	東方
12/13~12/26	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	當我們同在一起	格林文化
	一個人的生日蛋糕	天下遠見出版社
	亂糟糟的早晨	企鵝國際出版股份有限公司
	這是規訂	企鵝國際出版股份有限公司
12/27~01/09	1.聽父母親和老師的教誨。2.行為符合老師父母要求。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	誰是第一名	信誼基金出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	小罐頭	上堤出版社
	你很特別	道聲出版社
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	我真的很棒，因為……	大穎文化事業股份有限公司

年級：【 三 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.尊重別人不同的意見。2.仔細聆聽同學發表意見。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	烏鴉太郎	遠流
	長腿的喬彬—我懂得尊重別人	飛寶
	小小兵有品德(一套 12 本+2CD)	小兵
	我不是討厭鬼	飛寶
	巧比真討厭	狗狗
	臭小羊！呆頭鵝！	天下雜誌
09/27～10/17	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	超級哥哥	國語日報
	我的妹妹聽不見	遠流
	我的姊姊不一樣	遠流
	輪椅是我的腳	台灣東方
	流浪狗之歌	和英
	一個不能沒有禮物的日子	和英
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	代做功課股份有限公司	健行文化
	人魚公主	民生報
	一分鐘寓言	小魯文化
	一樣的媽媽不一樣	九歌出版社
	三隻小狼與大壞豬	遠流
	有誰看到我的書	遠流
11/08～11/28	1.分內的工作、盡力做好。2.按時做完師長指定的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	七兄弟	遠流出版事業股份有限公司
	拜託拜託土地公	國語日報
	妮妮的紅長褲	台灣彩虹愛家 生命教育協會
	敲門人瑪麗．史密斯	三之三出版社
	我和我家附近的野狗們	信誼基金出版社
	我是最佳主角	泛亞國際文化

日期	討論實踐議題

11/29~12/12	1.遵守班級公約。2.做好自己該做的事。	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	當我們同在一起	格林
	荒唐叔叔	泉源
	世界上最美麗的村子	小魯文化
	沒信用	泉源
	居禮夫人-放射科學的光芒	天下遠見
	世界偉人傳記 47	華園
12/13~12/26	1.對別人一樣好。2.能公平對待全班。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	公平與不公平	米奇巴克
	聖誕小子	格林
	居禮夫人—放射科學的光芒	小天下
	南瓜湯	和英
	菲菲生氣了	三之三
	六個男人	遠流
12/27～01/09	1.用心聽父母親和老師的教誨。2.改正不當行為。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	用愛心說實話	和英
	影子	青林
	你很特別	道聲
	心事爆爆網	天下遠見出版
	星月	和英
	當我們同在一起	格林

年級：【 四 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.尊重別人不同的意見。2.仔細聆聽同學發表意見。	
【尊重】	書名	出版社
閱	風的女兒	東方
讀	最好的朋友	小天下
書	水柳村的抱抱樹	天衛文化
籍	艾拉神奇的帽子	小天下
書	色彩的翅膀	米奇巴克
目	牧羊豹	國語日報
09/27～10/17	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】	書名	出版社
閱	我永遠愛你	上誼文化
讀	在戰火下的小花	東方
書	當獅子向你問時間	東方
籍	色彩的翅膀	米奇巴克
書	在圓木橋上搖晃	維京
目	其實我不想說	小魯
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】	書名	出版社
閱	遲到大王	上誼文化公司
讀	相同的遭遇	企鵝國際出版社
書	有點麻煩啦	企鵝國際出版社
籍	誠實的奇異花	幼福出版社
書	帽帽熊與壞狐狸	飛寶出版社
目	阿丁的寒假作業	飛寶出版社
11/08～11/28	1.分內的工作、盡力做好。2.按時做完師長指定的工作。	
【責任】	書名	出版社
閱	這是我的錯	百善書房
讀	幸福瓶子專賣店	康軒
書	小兵立大功	飛寶國際
籍	品格教育-故事閱讀系列(一、二)	飛寶國際
書	培養孩子好品格 150 個成長故事	風信子文化
目	早安豆漿店	國語日報

日期	討論實踐議題

11/29~12/12	1.遵守班級公約。2.做好自己該做的事。	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	巧克力工廠的秘密	志文
	藍色海豚島	東方
	外星人的日記	國語日報
	天使雕像	東方
	遲到的開學日	飛寶
	培培點燈	三之三
12/13~12/26	1.對別人一樣好。2.能公平對待全班。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	當我們同在一起	格林出版社
	把帽子還給我	小魯文化
	不是我的錯	和英出版社
	叔公的理髮店	三之三
	那一年在奶奶家	台灣東方
	居禮夫人—放射科學的光芒	小天下
12/27~01/09	1.用心聽父母親和老師的教誨。2.改正不當行為。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	你很特別	道聲出版社
	我真的很棒　因為	大穎文化事業有限公司
	小罐頭	上提文化有限公司
	誰是第一名	信誼基金出版社

年級：【 五 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.尊重別人不同的意見。2.尊重他人所擁有的權利。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	下午茶的麻煩	企鵝國際出版有限公司
	小灰兔找朋友	京中玉國際股份有限公司
	石縫裡的信	小兵出版社
	一生罕見的幸福	張老師文化事業股份有限公司
	一樣的媽媽不一樣	九歌出版社
	一公升的眼淚	高寶書版
09/27～10/17	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座 2.友善協助需要幫忙的同學	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	記憶的項鍊	三之三
	我會關心別人	天下雜誌
	露芭～貝爾森的天使	道聲
	陽光之家	和英
	誰是蘿蕾特？	米奇巴克有限公司
	萱萱的日記	道聲
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2. 自己做錯事會勇敢承認。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	誠實心，快樂心	國語日報社
	乳牛和珍珠雞	國語日報社
	媽媽最後的禮物	三采文化出版事業有限公司
	相同的遭遇	企鵝國際出版有限公司
	有點麻煩啦	企鵝國際出版有限公司
	短耳兔	天下雜誌股份有限公司
11/08～11/28	1.對自己的言語行為負責。2.盡力做好團體的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	不是我的錯	和英
	培培點燈	三之三
	依莉的娃娃	道聲
	安娜的新大衣	台灣東方
	想生金蛋的母雞	格林
	安娜想養一隻狗	上誼

日期	討論實踐議題

11/29~12/12	1.遵守學校規定。2.做好自己該做的所有事情。	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	小故事大道理－品德故事	幼福文化
	幸福瓶子專賣店	康軒
	二十四德	旭智文化
	爸爸的十六封信	國語日報
	代做功課股份有限公司	健行文化
	愛的教育	中國少兒出版社
12/13~12/26	1.將心比心對待別人。2.不偏袒自己的好朋友。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	林肯: 解放黑奴的美國總統	新學友
	不是我的錯	和英
	公平與不公平	米奇巴克
	南瓜湯	和英
	我有友情要出租	上堤
	我是老大	米奇巴克
12/27～01/09	1.能反省自己每天的言行。2.確實改進自己的過錯。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	天使帶我轉個彎	九歌
	烏龜大夢	小魯童話花園
	頭目的手指頭	飛寶文化
	乖乖向前衝	小兵
	五年級意見多	作家
	我的名字叫希望	小魯兒童成長小說

年級：【 六 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.尊重別人不同的意見。2.尊重他人所擁有的權利。	
【尊重】	書名	出版社
閱	風的女兒	東方
讀	你很特別	道聲
書	長腿的喬彬-我懂得尊重別人	飛寶文化
籍	湯姆叔叔的小書	東方
書	品格教育童話：冒失鬼	幼福
目	我不是討厭鬼(尊重)-品格教育-故事閱讀系列06	飛寶文化
09/27～10/17	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座 2.友善協助需要幫忙的同學	
【關懷】	書名	出版社
閱	奇蹟	格林文化
讀	小太陽	格林文化
書	一千隻紙鶴	新自然主義
籍	有你真好	小天下
書	媽媽最後的禮物	三采文化
目	一生罕見的幸福	張老師文化
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2. 自己做錯事會勇敢承認。	
【誠實】	書名	出版社
閱	湯姆歷險記	美林傳播科技股份有限公司
讀	吹牛男爵歷險記	美林傳播科技股份有限公司
書	最美麗的短文集	企鵝
籍	威尼斯商人	企鵝
書	少年小樹之歌	小知堂
目	沒信用先生	泉源
11/08～11/28	1.對自己的言語行為負責。2.盡力做好團體的工作。	
【責任】	書名	出版社
閱	地下花園	道聲出版
讀	打破杯子的老鼠弟弟	台灣東販
書	我可以養牠嗎？	臺英雜誌
籍	小麻煩波利	臺英雜誌
書	蘇菲的傑作	維京出版
目	貝雷的新衣	天下雜誌

日期	討論實踐議題

11/29~12/12	1.遵守學校規定。2.做好自己該做的所有事情。	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	西遊記	啟仁書局
	五年級意見多	作家出版社
	六年級怪事多	作家出版社
	隱形男孩-我會守秩序	飛寶文化
	雄鷹金閃子	國語日報
	做個讓人激賞的少年生活家	國語日報
12/13~12/26	1.將心比心對待別人。2.不偏袒自己的好朋友。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	一生罕見的幸福	張老師文化
	少年小樹之歌	小知堂文化
	爸爸失業了	小兵
	一公升的眼淚	英屬維京群島商高寶
	奇妙的自然奇妙的你	遠流
	奇蹟	格林文化
12/27~01/09	1.能反省自己每天的言行。2.確實改進自己的過錯。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	生之歌	九歌文庫
	少年小樹之歌	小知堂
	爸爸失業了	小兵
	追風箏的孩子	木馬
	一公升的眼淚	英屬維京群島商高寶
	狼妻	國語日報

五、反省評鑑

1. 編制品德教育檢視表，檢視學校推動成效。
2. 獎勵品德教育相關研究與教學分享成效卓著者。
3. 實施優良教學設計優先推薦訓輔有功人員表揚。

六、預期成效

企盼透過品德教育融入學校生活教育、領域教學、案例分享、體驗實踐等策略，教師以身示範教育孩子，讓學生擁有好品德，校園充滿人文與溫馨的氛圍，營造充滿友善的校園文化。

七、實施成果：品德模範生選拔

配合品德教育課程實施，教務處和學務處合作實施「品德模範生」選拔，獲獎學生會與校長合影以資鼓勵。另外，學務處於 110 學年度擬定「品德模範生」選拔實施辦法，並配合「學生生活紀錄手冊」讓學生進行自我檢核。



陳冠英校長和二年級「品德模範生」合影



陳冠英校長和一年級「品德模範生」合影

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度

「品德模範生」學生生活紀錄手冊



手冊使用說明

1. 本記錄表主題目標為增進學生品德教育提升，並讓學生養成負責任且日行一善的好習慣。
2. 在全體家長與學校老師的共同努力下，期待每位中山國小朋友人人都是愛整潔、守秩序、有禮貌的好學生。
3. 請小朋友對於表格內的行為，有做到的請在格內打✓。
4. 請小朋友每週五拿給爸爸媽媽或老師簽名。
5. 「優良表現」的部分，請小朋友自己填寫值得驕傲或表現良好的事，並在空格內打✓。
6. 每月最後一天，由各班級老師遴選一位表現良好、值得稱許鼓勵的優異同學，請校長主持為學生配帶品德模範生榮譽徽章領結儀式，並由學務處為小朋友拍照放置學校網站公開表揚。

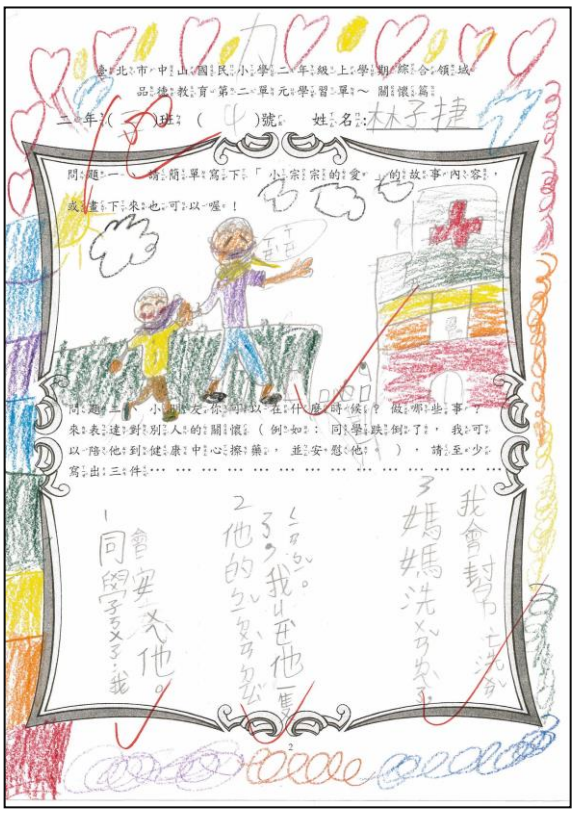
臺北市中山區中山國民小學 110 學年度

「品德模範生」學生生活紀錄表　　年　班　學生姓名：

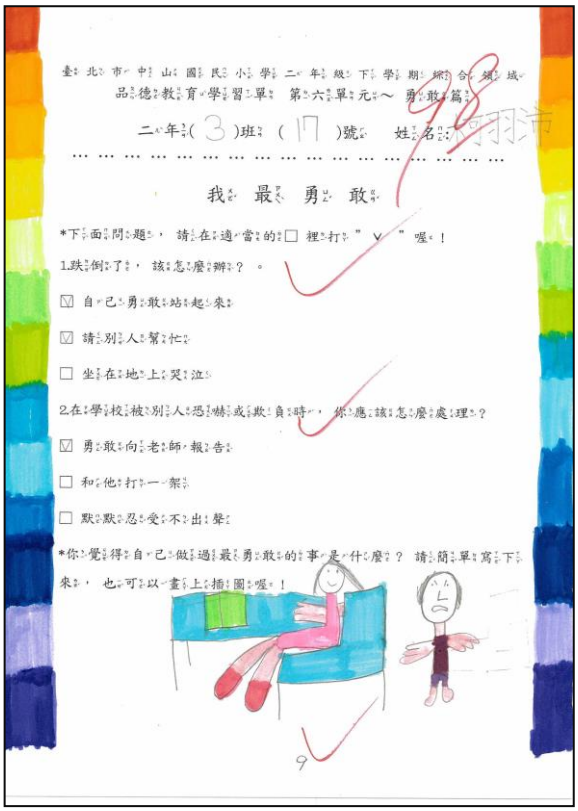
（　）年（　）月	品德教育優良表現														家長或級任老師簽名
	主動對導護志工問好、問早	能準時到學校上學	向師長和來賓問好	能主動加入班級打掃行列	誠實對人不說謊話	遵守班級常規守秩序	撿到金錢送學校或老師處理	看到垃圾能主動撿起來	能主動排隊不搶先	下課遊戲能禮讓幼小	雨天不淋雨並自備雨具	放學向父母或祖父母問好	能主動幫忙做家事	具體特殊優良表現如：協助婦幼、老人過馬路。	
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															

八、學生學習單（僅提供一小部分）


臺北市中山國民小學二年級上學期綜合領域
品德教育第一單元學習單～尊重篇
二年(3)班(1)號 姓名:陳柏百
春天的聲音
*小朋友！讀完「春天的聲音」，請你回答下面的問題：
1.故事中的哈比是用什麼樣的心情在唱歌？
開心快樂
2.故事中的蝴蝶、蜻蜓、彩虹鳥請哈比安靜，哈比會有什麼感覺？
覺得很生氣
3.如果朋友不喜歡你的行為時，你會怎麼辦？
跟他說：「你做得正的要怎麼辦？」
4.讀完這本書，你想要畫的是什麼？（請把牠畫上美的顏色喔！）
98


臺北市中山國民小學二年級上學期綜合領域
品德教育第二單元學習單～關懷篇
二年(一)班(十)號 姓名:林子捷
問題一：請簡單寫下「小宋宋的愛」的故事內容，或畫下來也可以喔！
問題二：小朋友，你可以在什麼時候，做哪些事，來表達對別人的關懷（例如：同學跌倒了，我可以陪他到健康中心擦藥，並安慰他），請至少寫出三件……
1 同學受傷了我會安慰他。
2 他的媽媽生病了我會幫忙他。
3 我會幫媽媽洗碗。


臺北市中山國民小學二年級下學期綜合領域
品德教育學習單 第一單元～正義篇(1)
二年(8)班(18)號 姓名:[illegible]
◎下課時，同學正排隊玩溜滑梯時，有一位同學正要插隊。你想上前阻止他，但心裡有點害怕。
你會怎麼辦？（請打V）
□ 假裝沒有看見
□ 上前阻止他
☑ 報告老師
□ 其他[illegible]
假如你不作任何行動，會有什麼後果？
他就會必多。


臺北市中山國民小學二年級下學期綜合領域
品德教育學習單 第六單元～勇敢篇
二年(3)班(17)號 姓名:[illegible]
我最勇敢
*下面問題，請在適當的□裡打"V"喔！
1.跌倒了，該怎麼辦？。
☑ 自己勇敢站起來
☑ 請別人幫忙
□ 坐在地上哭泣
2.在學校被別人恐嚇或欺負時，你應該怎麼處理？
☑ 勇敢向老師報告
□ 和他打一架
□ 默默忍受不出聲
*你覺得自己做過最勇敢的事是什麼？請簡單寫下來，也可以畫上插圖喔！
98

D.議題融入領域教學情形

一、議題融入各領域課程

（一）四年級

1.第一學期

週次	學校行事	語文領域			數學領域	社會領域	綜合活動領域	健康與體育領域	自然科學	藝術
		國語	本土語（閩南語）	英語						
		5	1	1	4	3	2	3	3	3
一	9/1~9/3 9/1 開學日	一、阿里山上看日出 書法： 一、歐字結構——外形特色 (一)書法故事——人各有體 環境教育 戶外教育	一、生活的環境 1.草地風景媠 環境教育	Phonics Review 人權教育	一、一億以內的數 環境教育	第一單 元 美麗的家鄉 家鄉的環境 環境教育	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 性別平等教育	1-1 你知道的月亮(3) 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	音 1-1 天亮了 視覺 對稱之美 環境教育 （口說評量） 人權教育 （口說評量） 音 1-1 天亮了(1)
二	9/6~9/11 **9/11 補行上班**	二、秋色入山林 環境教育 戶外教育	一、生活的環境 1.草地風景媠 環境教育	Unit 1: How’s the Weather? 環境教育	一、一億以內的數 環境教育	第一單 元 美麗的家鄉 家鄉的環境 環境教育	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀 性別平等教育 人權教育 生涯規劃	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂 生涯發展教育 性別平等教育	1-2 月亮的位置變化(3) 環境教育 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	音 1-1 天亮了 視覺 反覆之美 環境教育 （口說評量） 人權教育 （口說評量）

							教育			
三	9/13~17	三、老鷹不飛 書法： 一、歐字結構——外形特色 (二) 範字練習——正三角形字 環境教育	一、生活的環境 1.草地風景媜 環境教育	Unit 1: How’s the Weather? 環境教育	二、乘法 環境教育 家庭教育	第一單 元 美麗的家鄉 居住的型態 環境教育	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂 生涯發展教育	1-2 月亮的位置變化(2) 1-3 月相的變化(1) 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	音 1-1 天亮了 視覺 藝術品中的對稱與反覆 人權教育 （口說評量）
四	9/20~24 **9/18~21 中秋節連假**	統整活動一	一、生活的環境 2.大樓 環境教育	Unit 1: How’s the Weather? 環境教育	二、乘法 環境教育	第一單 元 美麗的家鄉 居住的型態 環境教育	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	單元二、籃球球來瘋 活動 1 球感百分百 性別平等教育	1-3 月相的變化(3) 性別平等教育 人權教育 環境教育	音 1-2 走出戶外 表演 換個角度看世界 品德教育 （口說評量）
五	9/27~10/1	四、永遠的馬偕 書法： 二、歐字結構——左右組合(1) (一)書法故事——散氏盤 環境教育	一、生活的環境 2.大樓 環境教育	Unit 1: How’s the Weather? 環境教育	三、角度 環境教育	第二單元 家鄉巡禮 傳統住屋 環境教育	二、走向我，走向你 1.表達停看聽 性別平等教育	單元二、籃球球來瘋 活動 2 絕佳默契 性別平等教育	1-3 月相的變化(3) 性別平等教育 人權教育	音 1-2 走出戶外 表演 換個角度看世界 品德教育 （口說評量）

		人權教育								
六	10/4~10/8 **10/5 五年級基本學力檢測**	五、海倫·凱勒的奇蹟 安全教育 人權教育 生涯規劃教育	一、生活的環境 2.大樓 環境教育	Unit 2: Where Are You Going? 環境教育	三、角度數學樂園 環境教育	第二單元 家鄉巡禮 傳統住屋 環境教育	二、走向我，走向你 2.溝通交流道 性別平等教育	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 性別平等教育	2-1 認識水域環境(3) 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育	音 1-3 笛聲飛揚 表演 換個角度看世界 生涯教育 （口說評量）
七	10/11~15 **10/9~11 國慶日連假**	六、讀書報告｜｜林書豪的故事 書法： 二、歐字結構——左右組合(1) (二) 範字練習——倒三角形字 生涯規劃教育	一、生活的環境 2.大樓 環境教育	Unit 2: Where Are You Going? 環境教育	四、公里 環境教育	第二單元 家鄉巡禮 廟宇與老街 **資訊教育** **本土語融入教學**	三、校園服務隊 1.服務你我他 性別平等教育	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 活動 4 急救小達人 性別平等教育 家政教育	2-1 認識水域環境(1) 2-2 水生植物(2) 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育	音 1-3 笛聲飛揚 表演 換個角度看世界 生涯教育 （口說評量）
八	10/18~22	七、攀登生命的高峰 性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯規劃	二、身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育	Unit 2: Where Are You Going? 環境教育	五、除法 環境教育	第二單元 家鄉巡禮 廟宇與老街 **資訊教育**	三、校園服務隊 1.服務你我他 性別平等教育	單元三、飛躍羚羊 活動 1 贏在起跑點 生涯發展教育	2-2 水生植物(3) 人權教育 環境教育 海洋教育	音 1-3 笛聲飛揚 視覺 美化生活 人權教育 （口說評量）

		教育								
九	10/25~29	閱讀開門 一、種樹的人 書法： 三、歐字結構——左右組合(2) (一)書法故事——西安碑林 閱讀素養	二、身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育	Unit 2: Where Are You Going? 環境教育	五、除法 環境教育	第三單元 家鄉生活大不同 生產方式的改變 **生涯發展**	三、校園服務隊 2.我是服務小志工 性別平等教育	單元三、飛躍羚羊 活動 2 同心協力 生涯發展教育	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2) 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育	音 2-1 童話世界 視覺 美化生活 人權教育 （口說評量）
十	11/1~11/5	統整活動二	二、身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育	Review 1 & Mid-term Exam 人權教育 環境教育	綜合與應用（一） 環境教育	第三單元 家鄉生活大不同 生活器物的改變 原住民族教育	三、校園服務隊 2.我是服務小志工 性別平等教育	單元三、飛躍羚羊 活動 3 跳箱樂 人權教育	2-3 水生動物(3) 性別平等教育 環境教育 海洋教育	音 2-1 童話世界 視覺 圖畫地圖 人權教育 （口說評量）
十一	11/8~12 **11/9~10** **期中評量**	八、美味的一堂課 書法： 三、歐字結構——左右組合(2) (二) 範字練習——	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 生命教育	Review 1 & Mid-term Exam 人權教育 環境教育	六、四則運算 環境教育	第四單元 家鄉的生活作息 傳統的生活作息 **海洋教育**	四、寶貝當家 1.家事好幫手 家庭教育 人權教育 生涯規劃教育	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能 生涯發展教育 家政教育	3-1 光的直進與反射(3) 性別平等 人權教育	音 2-1 童話世界 視覺 家鄉之美 人權教育 （口說評量） 性別平等教育 （口說評量）

		菱形字 資訊教育 人權教育 國際教育								
十二	11/15~19	九、走進蒙古包 環境教育 多元文化教育	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 生命教育	Unit 3: How Many Lions Are There? 環境教育	六、四則運算 環境教育	第四單元 家鄉的生活作息 傳統的生活作息 **海洋教育**	四、寶貝當家 1.家事好幫手 家庭教育 人權教育 生涯規劃教育	單元四、一起來運動 活動 2 能屈能伸 生涯發展教育 家政教育	3-1 光的直進與反射(3) 性別平等 人權教育	音 2-2 古老的傳說 視覺 畫我家園 生涯規劃教育 （口說評量）
十三	11/22~11/26	十、建築界的長頸鹿 書法： 四、歐字結構——左中右組合 (一)書法故事——春到福到貼春聯 環境教育 資訊教育	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 生命教育	Unit 3: How Many Lions Are There? 環境教育	六、四則運算 環境教育	第四單元 家鄉的生活作息 現代的生活作息 **環境教育**	四、寶貝當家 1.家事好幫手 家庭教育 人權教育 生涯規劃教育	單元四、一起來運動 活動 3「繩」采奕奕 人權教育	3-2 光的折射(3) 性別平等 人權教育	2-2 古老的傳說 視覺 畫我家園 品德教育 （口說評量）
十四	11/29~12/3	統整活動三	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 生命教育	Unit 3: How Many Lions Are There? 環境教育	七、 三角形 環境教育	第四單元 家鄉的生活作息 現代的生活作息	四、寶貝當家 2.巧手妙趣 家庭教育 人權教育	單元四、一起來運動 活動 4 體能大挑戰 【生涯發展教育】	3-2 光的折射(3) 性別平等	音 2-3 笛聲飛揚 視覺 畫我家園 品德教育

						環境教育	生涯規劃教育	家政教育		（口說評量）
十五	12/6~12/10	十一、水果們的晚會 書法： 四、歐字結構——左中右組合 （二）範字練習——正梯形字 家庭教育 品德教育	三、臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	Unit 4: What’s Wrong? & Festivals: Christmas 人權教育	七、三角形 數學樂園 環境教育	第五單元 家鄉的節慶與節日 傳統節慶 **海洋教育** **人權教育** 多元文化教育 原住民族教育	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排 家庭教育 性別平等教育 人權教育	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 活動 2 寶貝我的牙齒 生涯發展教育	3-3 美麗的色光(3) 環境教育 性別平等 人權教育	音 2-3 笛聲飛揚 表演 音 2-3 笛聲飛揚 創意舞台 生涯規劃教育 （口說評量）
十六	12/13~12/17	十二、兩兄弟 人權教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育	三、臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	Unit 4: What’s Wrong? & Festivals: Christmas 人權教育	八、分數 環境教育	第五單元 家鄉的節慶與節日 傳統節慶 **海洋教育** **人權教育** 多元文化教育	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排 家庭教育 性別平等教育 人權教育	單元五、健康守護者 活動 3 流感追緝令 活動 4 探索過敏 家政教育	3-3 美麗的色光(1) 4-1 常見的交通工具(2) 環境教育 性別平等 人權教育	音 2-3 笛聲飛揚 表演 創意舞台 生涯規劃教育 （口說評量）
十七	12/20~12/24	十三、棉花上的沉睡者 書法： 五、歐字結構——	三、臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	Unit 4: What’s Wrong?	八、分數 環境教育	第五單元 家鄉的節慶與節日 現代的節	五、和家人有約 2.全家總動員 家庭教育 性別平等	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽 家政教育	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 環境教育 性別平等	音一起準備遊行 表演 一起遊行

		上下組合 (一)書法故事——弘一大師 品德教育 家庭教育		& Festivals: Christmas 人權教育		日 **人權教育**	教育 人權教育		人權教育 海洋教育	人權教育 （口說評量）
十八	12/27~12/31 **12/31~1/2** **元旦連假**	十四、完璧歸趙 人權教育 品德教育	三、臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	**Unit 4:** What’s Wrong? & Festivals: Christmas 人權教育	九、小數 環境教育	第五單元家鄉的節慶與節日 現代的節日 **人權教育**	六、期末成果發表會 1.籌備總動員 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少 生涯發展教育 環境教育	4-2 陸上交通工具的構造(3) 環境教育 資訊教育	音一起準備遊行 視覺一起遊行 生涯規劃教育 （口說評量）
十九	1/3~1/7	閱讀開門 二、沙漠之舟——駱駝 書法： 五、歐字結構——上下組合 (二) 範字練習——倒梯形字 閱讀素養	傳統念謠——天烏烏 人權教育	Review 2 & Final Exam 環境教育 人權教育	九、小數 環境教育 生涯發展教育	第六單元話我家鄉 家鄉的新風貌 **環境教育**	六、期末成果發表會 1.籌備總動員 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間 生涯發展教育	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認識能源(1) 性別平等 人權教育 環境教育	音一起準備遊行 表演一起遊行 生涯規劃教育 （口說評量）
二十	1/10~1/14 **1/13~14 期末評量**	統整活動四	歡喜來過節——重陽節、古詩吟	Review 2 &	十、統計圖表	第六單元話我家鄉	六、期末成果發表會	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地	4-3 認識能源(3) 性別平等	音一起準備遊行

			唱——尋隱者不遇 家庭教育	Final Exam 環境教育 人權教育	環境教育 性別平等教育	家鄉的新風貌 **環境教育**	2.好戲登場 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	動 生涯發展教育	人權教育 環境教育	表演 一起遊行 生涯規劃教育 （口說評量）
二十一	1/17~120 **1/20 休業式**	統整活動四	咱來熟似語詞佮句型 人權教育	Final Review 環境教育 人權教育	綜合與應用（二） 附錄 環境教育	第六單元話我家鄉 家鄉的地圖 戶外教育	六、期末成果發表會 2.好戲登場 性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風 生涯發展教育	4-3 認識能源 科學閱讀(3) 性別平等 人權教育 海洋教育	表演 一起遊行 生涯規劃教育 （口說評量）

2.第二學期

週次	學校行事	語文領域			數學領域	社會領域	綜合活動領域	健康與體育領域	自然科學	藝術
		國語	本土語(閩南語)	英語						
		5	1	1	4	3	2	3	3	3
一	2/11 開學日	一、心動不如行動 書法： 一、歐字結構——疏密要領 (一)書法故事——王羲之戒子書 品德教育 生涯規劃教育	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 環境教育	Phonics Review 人權教育	一、一億以上的數 環境教育	開學準備	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查 性別平等教育 環境教育 人權教育 海洋教育	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花 生涯發展教育	1-1 時間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1) 人權教育	來歡唱 像什麼
二	2/14~18	二、一束鮮花 品德教育 生命教育 戶外教育	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 環境教育	Phonics Review 人權教育	一、一億以上的數 環境教育	第一單元飲水思源家鄉的居民 **環境教育** **海洋教育**	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查 性別平等教育 環境教育 人權教育 海洋教育	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花 生涯發展教育	1-1 時間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1) 人權教育	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
三	2/21~25	三、往夢想前進 書法：	一、臺灣好所在 1.臺	Unit 1:	二、概數 環境教育	第一單元飲水思源家鄉的開	一、戶外活動全紀錄	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球	1-2 計時的方法(3) 性別平等教育	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠

		一、歐字結構——疏密要領 (二) 範字練習——平行四邊字 環境教育 戶外教育	灣是寶島 環境教育	What Day Is Today? 生涯發展教育		發 **環境教育** **本土語融入教學**	2.戶外自然體驗 性別平等教育 環境教育 人權教育 海洋教育	樂 生涯發展教育		【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
四	2/28~3/4 **2/26~28** **和平紀念日連假**	統整活動一	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 多元文化教育	**Unit 1:** What Day Is Today? 生涯發展教育	三、四邊形 環境教育	第二單元 家鄉的人口 人口的變化 **環境教育**	一、戶外活動全紀錄 2.戶外自然體驗 性別平等教育 環境教育 人權教育 海洋教育	單元一、大家來運動 活動 3 躍動的精靈 性別平等教育	1-3 進步的計時工具(3) 性別平等教育	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
五	3/7~3/11	四、米食飄香 書法： 二、歐字結構——包覆集承載 (一)書法故事——三峽祖師廟 多元文化教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 多元文化教育	**Unit 1:** What Day Is Today? 生涯發展教育	三、四邊形 數學樂園 環境教育	第二單元 家鄉的人口 人口的變化 **環境教育**	二、社區與生活 1.社區的機構與資源 資訊教育 人權教育	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 生涯發展教育	1-3 進步的計時工具(3) 性別平等教育	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

六	3/14~18	五、遠方的來信 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 多元文化教育	Unit 2: What Do You Want for Dinner? 生涯發展教育	四、周長與面積 環境教育	第二單元 家鄉的人口 人口的組成 **環境教育** **性別平等教育**	二、社區與生活 1.社區的機構與資源 資訊教育 人權教育	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源 生涯發展教育 性別平等教育	2-1 毛細現象(3) 海洋教育	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
七	3/21~25	六、掌中天地 書法： 二、歐字結構——包覆集承載 (二) 範字練習——圓形字 生涯規劃教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 多元文化教育	Unit 2: What Do You Want for Dinner? 生涯發展教育	四、周長與面積 環境教育	第三單元 家鄉的產業 農、牧業和漁業 **海洋教育**	二、社區與生活 2.參訪社區機構 資訊教育 人權教育	單元二、足下風雲 活動 1「毽」健美 生涯發展教育	2-1 毛細現象(3) 海洋教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
八	3/28~4/1	七、請到我的家鄉來 多元文化教育 國際教育	二、環保大代誌 3.做環保 環境教育	Unit 2: What Do You Want for Dinner? 生涯發展教育	五、兩個單位的計算 環境教育	第三單元 家鄉的產業 農、牧業和漁業 **海洋教育**	二、社區與生活 2.參訪社區機構 資訊教育 人權教育	單元二、足下風雲 活動 2 控球高手 生涯發展教育	2-1 毛細現象(2) 2-2 虹吸現象(1) 海洋教育 人權教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

九	4/4~4/8 **4/2~4/5** **兒童節及民族掃墓節連假**	閱讀開門 一、國王的噴泉/統整活動二 書法： 三、歐字結構——重心平衡 (一)書法故事——蘇東坡與黃庭堅 閱讀素養	二、環保大代誌 3.做環保 環境教育	Unit 2: What Do You Want for Dinner? 生涯發展教育	五、兩個單位的計算 環境教育 生涯發展教育	第三單元 家鄉的產業 工業和服務業 **生涯發展(規劃)教育**	三、社區小志工 1.我的社區服務 性別平等教育 人權教育 環境教育	單元二、足下風雲 活動 3 足球金童 生涯發展教育	2-2 虹吸現象(3) 海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
十	4/11~4/15	八、小小鴿子要回家 生涯規劃教育	二、環保大代誌 3.做環保 環境教育	Review 1 & Mid-term Exam 生涯發展教育	綜合與應用（一） 環境教育	第三單元 家鄉的產業 工業和服務業 **生涯發展(規劃)教育**	三、社區小志工 1.我的社區服務 性別平等教育 人權教育 環境教育	單元三、體適能加油站 活動 1 跳躍精靈 生涯發展教育	2-3 認識連通管(3) 海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
十一	4/18~22	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 書法： 三、歐字結構——重心平衡 (二) 範字練習——扇形字 環境教育	二、環保大代誌 3.做環保 環境教育	Review 1 & Mid-term Exam 生涯發展教育	六、分數 環境教育	第四單元 產業與生活 產業的分工與合作 **生涯發展(規劃)教育**	四、生活有文化 1.社區文化活動 性別平等教育 環境教育	單元三、體適能加油站 活動 2 立定跳遠 生涯發展教育	2-3 認識連通管(2) 海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

		戶外教育								
十二	4/25~29	十、處處皆學問 戶外教育 環境教育	三、咱的生活 4.車站 性別平等教育	Unit 3: Do You Have PE Class on Monday? 環境教育	六、分數數學樂園 環境教育	第四單元 產業與生活 產業的分工與合作 **生涯發展(規劃)教育**	四、生活有文化 1.社區文化活動 性別平等教育 環境教育	單元三、體適能加油站 活動 3 規律運動好體力 家政教育	3-1 認識昆蟲(3) 性別平等教育 環境教育 海洋教育	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
十三	5/2~5/6	統整活動三 書法： 四、歐字結構——均間及同部件變化(一)書法故事——尺牘見風骨	三、咱的生活 4.車站 性別平等教育	Unit 3: Do You Have PE Class on Monday? 環境教育	七、簡化運算 環境教育	第四單元 產業與生活 產業的新發展 **環境教育**	四、生活有文化 1.社區文化活動 性別平等教育 環境教育	單元四、水中蛟龍 活動 1 夏日戲水安全 活動 2 漂浮滑行 海洋教育	3-1 認識昆蟲(2) 3-2 昆蟲的一生(1) 性別平等教育 環境教育	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
十四	5/9~5/13	十一、臺灣的孩子 海洋教育 環境教育 生涯規劃教育	三、咱的生活 4.車站 性別平等教育	Unit 3: Do You Have PE Class on Monday? 環境教育	七、簡化運算 環境教育	第四單元 產業與生活 產業的新發展 **環境教育**	四、生活有文化 2.文化生活家 性別平等教育 環境教育	單元四、水中蛟龍 活動 3 打水前進 海洋教育	3-2 昆蟲的一生(3) 性別平等教育 環境教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

十五	5/16~20	十二、有用好還是沒用好？ 書法： 四、歐字結構——均間及同部件變化 (二) 範字練習——上下長形字 環境教育 戶外教育	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育	**Unit 4:** Whose Workbook Is This? & **Festivals:** The Dragon Boat Festival 人權教育	八、小數 環境教育	第五單元 家鄉的運輸 早期的運輸 戶外教育	五、性別新視界 1.家事誰來做 性別平等教育 人權教育	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素 家政教育	3-2 昆蟲的一生(2) 3-3 昆蟲與環境(1) 環境教育	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
十六	5/23~5/27	十三、動物啟示錄 戶外教育 環境教育 生涯規劃教育	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育	**Unit 4:** Whose Workbook Is This? & **Festivals:** The Dragon Boat Festival 人權教育	八、小數 環境教育	第五單元 家鄉的運輸 近代的運輸發展 戶外教育	五、性別新視界 1.家事誰來做 性別平等教育 人權教育	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套 家政教育	4-1 燈泡亮了(3) 人權教育	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

十七	5/30~6/3	十四、愛心樹 書法： 五、歐體和標楷體的比較 (一)書法故事——瘦金體 環境教育 戶外教育	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育	**Unit 4:** Whose Workbook Is This? & **Festivals:** The Dragon Boat Festival 人權教育	九、時間的計算 環境教育	第五單元 家鄉的運輸 近代的運輸發展 戶外教育	五、性別新視界 2.性別翹翹板 性別平等教育 人權教育	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 活動 2 健康深呼吸 生涯發展教育 環境教育	4-1 燈泡亮了(1) 4-2 電路與開關(2) 人權教育	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
十八	6/6~6/10 6/4~6 端午節連假	閱讀開門 二、她是我姐姐 閱讀素養	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育	**Unit 4:** Whose Workbook Is This? & **Festivals:** The Dragon Boat Festival 人權教育	九、時間的計算 環境教育	第六單元 天涯若比鄰 訊息傳遞 **資訊教育**	六、男生女生向前行 1.男女比一比 性別平等教育 人權教育	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸 活動 3 找回寧靜的家 家政教育	4-3 電的應用(3) 人權教育	6-2 將心比心 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】】

十九	6/13~17	統整活動四 書法： 五、歐體和標楷體的比較 (二) 範字練習——左右扁寬字	傳統念謠～烏面祖師公 生涯規劃教育	Review 2 & Final Exam 人權教育 環境教育	十、體積 環境教育 生涯發展教育	第六單元 天涯若比鄰 訊息傳遞 **資訊教育**	六、男生女生向前行 1.男女比一比 性別平等教育 人權教育	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機 人權教育 家政教育	4-3 電的應用(3) 人權教育	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
二十	6/20~6/24	統整活動四	歡喜來過節～金針花、古詩吟唱～回鄉偶書 家庭教育	Review 2 & Final Exam 人權教育 環境教育	綜合與應用（二）附錄 環境教育	第六單元 天涯若比鄰 交通與生活 **環境教育** **資訊教育**	六、男生女生向前行 2.男女一樣好 性別平等教育 人權教育	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 人權教育 性別平等教育 家政教育	4-3 電的應用(2) 性別平等教育	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
二十一	6/27~6/30 6/30 休業式	一、心動不如行動 書法： 一、歐字結構——疏密要領 (一)書法故事——王羲之戒子書 品德教育 生涯規劃教育	咱來熟似語詞佮句型 人權教育	Final Review 人權教育 環境教育	綜合與應用（二）附錄 環境教育 全文完	第六單元 天涯若比鄰 交通與生活 **環境教育** **資訊教育**	六、男生女生向前行 2.男女一樣好 性別平等教育 人權教育	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 人權教育 性別平等教育 家政教育	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 人權教育	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

(二)五年級

1.第一學期

週次	學校行事	語文領域			數學領域（含彈性1節）	社會領域	綜合活動領域	健康與體育領域	自然與生活科技領域		藝術與人文領域（含彈性1節）	彈性節數：語文教學
		國語	本土語（閩南語）	英語（含彈性1節）					自然（含彈性1節）	電腦		
		5	1	3	4	3	3	3	4	1	4	1
一	9/1~9/3 9/1開學日	第一課 貝殼砂 環境教育	一、 電腦賣果子（1） 資訊教育	Get Ready 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、小數的加減 性別平等教育 人權教育	臺灣我的家 海洋教育	一、迎向新生活 1.適應新環境 性別平等教育	體育(2) 1-1 樂樂棒球 【生涯發展教育】 健康(1) 2-1 事故傷害放大鏡 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 太陽的光和熱 1-2 陽光和影子 人權教育 環境教育 生涯發展教育	一、警察抓小偷 資訊教育	音：真善美的旋律 【人權教育】 美：漫畫學習教室 生涯發展 人權教育	經典古文 資訊教育 環境教育
二	9/6~9/11 **9/11補行上班**	第二課 湖邊散步 環境教育	一、 電腦賣果子（1） 資訊教育	U1 Be an Early Bird 【人權教育】	一、小數的加減 性別平等教育 人權教育	臺灣我的家 海洋教育	一、迎向新生活 1.適應新環境 性別平等教育 品德教育	體育(2) 1-1 樂樂棒	2-1 太陽在哪裡 人權教育	一、警察抓小偷 資訊教	真善美的旋律 【人權教育】	閱讀心得習寫 人權教育 資訊教育

				【家政教育】				球 【生涯發展教育】 健康(1) 2-1 事故傷害放大鏡 【環境教育】 【生涯發展教育】	環境教育 生涯發展教育	育	漫畫學習教室 生涯發展 人權教育	
三	9/13~17	第三課 一池子的綠 環境教育	一、電腦賣果子(1) 資訊教育	U1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	二、因數與倍數 性別平等教育 生涯發展教育	臺灣的經度與緯度 海洋教育	一、迎向新生活 2.實踐好方法 性別平等教育 品德教育	體育(2) 1-1 樂樂棒球 【生涯發展教育】 健康(1) 2-2 平安去郊遊	2-2 記錄一天中太陽的位置 2-3 不同季節的太陽位置 人權教育 環境教育 生涯發展教育	一、警察抓小偷 資訊教育	真善美的旋律 【人權教育】 漫畫學習教室 性別平等教育 人權教育	讀報 人權教育
四	9/20~24 **9/18~21 中秋節**	第四課 與山為鄰 環境教育	二、神奇的電器(1)	U1 Be an Early Bird 【人權教	二、因數與倍數 生涯發展教育	臺灣的經度與緯度	一、迎向新生活 2.實踐好方法 性別平等教育	體育(2)	2-3 不同季節的太陽位置 3-1 太陽	二、魔幻樂園 資訊教	真善美的旋律 【人權教	書法 書法教育 生涯發展

	連假			育】 【家政教育】		海洋教育	品德教育	1-2 足下乾坤 【生涯發展教育】 健康(1) 2-3 家庭休閒活動日 【家政教育】 【生涯發展教育】	和我們的生活 人權教育 環境教育 生涯發展教育	育	育】 漫畫學習教室 性別平等教育 人權教育	教育 家政教育
五	9/27~10/1	統整活動一 人權教育 生涯發展教育	二、神奇的電器(1)	U1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	三、擴分、約分和通分 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	臺灣的地形 資訊教育 環境教育 品德教育	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力 性別平等教育	體育(2) 1-2 足下乾坤 【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 獨特的自己 【性別平	3-1 太陽和我們的生活 1-1 植物體內水的移動 人權教育 環境教育 生涯發展教育	二、魔幻樂園 資訊教育	真善美的旋律 【人權教育】 動手畫漫畫 人權教育	經典古文 資訊教育 環境教育

								等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】				
六	10/4~10/8 **10/5 五年級基本學力檢測**	第五課 我的隱身術 生涯發展教育	二、神奇的電器 (1)	U1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	三、擴分、約分和通分 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	臺灣的氣候 資訊教育 環境教育 品德教育	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力 性別平等教育	體育(2) 1-3 穩紮穩打 【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 獨特的自己 【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教	1-1 植物體內水的移動 1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖 人權教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育	二、魔幻樂園 資訊教育	真善美的旋律 【人權教育】 動手畫漫畫 人權教育	閱讀心得習寫 人權教育 資訊教育

								育】【人權教育】				
七	10/11~15 **10/9~11國慶日連假**	第六課 書信 生涯發展教育 資訊教育	單元活動一（1） 家政教育	U2 I Could Eat a Horse 【人權教育】【家政教育】	四、多邊形與扇形 性別平等教育 生涯發展教育	臺灣的河川與海岸 海洋教育 環境教育 品德教育	二、正向思考的力量 2.正向的力量 性別平等教育	體育(2) 1-3 穩紮穩打 【生涯發展教育】 健康(1) 4-2 珍愛自己 【家政教育】【生涯發展教育】	1-4 多功能的葉 2-1 花、果實和種子的功能 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育	三、春天來了 資訊教育	真善美的旋律 補光捉影 資訊教育	讀報 人權教育
八	10/18~22	第七課 幸福的味道 家政教育	二、作田人（1） 生涯教育	U2 I Could Eat a Horse 【人權教育】【家政教育】	四、多邊形與扇形 性別平等教育 生涯發展教育	臺灣的河川與海岸 海洋教育 環境教育	三、欣賞你我他 1.學習欣賞讚美 性別平等教育 家庭教育 品德教育	體育(2) 1-4 捷泳 【海洋教育】 健康(1) 4-2 珍愛	2-2 植物的繁殖方式 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育	三、春天來了 資訊教育	真善美的旋律 補光捉影 資訊教育	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育

								自己【家政教育】【生涯發展教育】	家政教育			
九	10/25~29	統整活動二 人權教育 生涯發展教育	三、 作田人(1) 生涯教育	U2 I Could Eat a Horse 【人權教育】 【家政教育】	五、異分母分數的加減 性別平等教育 生涯發展教育	社會規範面面觀 人權教育	三、欣賞你我他 2.接納合理意見 性別平等教育 家庭教育 品德教育	體育(2) 1-4 捷泳 【海洋教育】 健康(1) 4-2 珍愛自己 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-3 蕨類植物的繁殖方式 3-1 選擇分類標準將植物分類 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育	三、春天來了 資訊教育	真善美的旋律 補光捉影 資訊教育	經典古文 資訊教育 環境教育
十	11/1~11/5	不一樣的房子 生涯發展教育	四、 作田人(1) 生涯教育	U2 I Could Eat a Horse 【人權教育】 【家政教育】	五、異分母分數的加減 性別平等教育 生涯發展教育	社會規範面面觀 人權教育	三、欣賞你我他 2.接納合理意見 性別平等教育 家庭教育 品德教育	體育(2) 1-4 捷泳 【海洋教育】 健康(1)	3-1 選擇分類標準將植物分類 環境教育 生涯發展教育	四、四季 資訊教育	Givemefive 繪光繪影 人權教育	閱讀心得習寫 人權教育 資訊教育

								4-2 珍愛自己【家政教育】【生涯發展教育】	性別平等教育 家政教育			
十一	11/8~12 **11/9~10 期中評量**	第八課 古今西湖詩選 環境教育	單元活動二（1） 生涯教育	Review 1	六、乘法和除法 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	法律你我他 性別平等教育 人權教育	四、團體中的我 1.角色知多少 性別平等教育 全民國防教育	體育(2) 3-1 跑跳變化多【性別平等教育】【生涯發展教育】 健康(1) 6-1 當心傳染病	1-1 物質的溶解現象	四、四季 資訊教育	Givemefive 繪光繪影 人權教育	讀報 人權教育
十二	11/15~19	第九課 擅長推理的人 生涯發展教育	四、臺灣美麗的海翁（1） 海洋教育	U3 It’s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、乘法和除法 性別平等教育 生涯發展教育	權利人人享 人權教育	四、團體中的我 2.合宜的表現 性別平等教育	體育(2) 3-1 跑跳變化多	1-1 物質的溶解現象 2-1 各種水溶液的酸鹼性	四、四季 資訊教育	Givemefive 繪光繪影 人權教育	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育

								3-2 接力大贏家【性別平等教育】 健康(1) 6-1 當心傳染病	人權教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育			
十三	11/22~11/26	第十課 角力士糞金龜 生涯發展教育	四、臺灣美麗的海翁（1） 海洋教育	U3 It's All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	七、整數四則運算 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	義務人人有 人權教育	四、團體中的我 2.合宜的表現 性別平等教育	體育(2) 3-2 接力大贏家【性別平等教育】 健康(1) 6-1 當心傳染病	2-1 各種水溶液的酸鹼性 2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 人權教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育	五、修理機器人 資訊教育	歡樂的節慶 掌中乾坤 人權教育 性平教育	讀報 人權教育
十四	11/29~12/3	第十一課 敏銳觀察 生涯發展教育	四、臺灣美麗的海翁（1） 海洋教育	U3 It's All Greek to Me 【人權教育】	七、整數四則運算 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	義務人人有 人權教育	四、團體中的我 2.合宜的表現 性別平等教育	體育(2) 3-2 接力大贏家	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性	五、修理機器人 資訊教育	歡樂的節慶 掌中乾坤 人權教育 性平教育	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育

				【生涯發展教育】				【性別平等教育】 健康(1) 6-1 當心傳染病	人權教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育			
十五	12/6~12/10	統整活動三 生涯發展教育	五、草鞋墩(1)	U3 It's All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	八、面積 性別平等教育 生涯發展教育	史前文化 人權教育	五、戶外活動任我行 1.行前筆記 性別平等教育 本土語教學	體育(2) 3-2 接力大贏家 3-3 跳高有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 健康(1)	2-3 酸與鹼的作用 3-1 測試水溶液的導電性 人權教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育	五、修理機器人 資訊教育	歡樂的節慶 掌中乾坤 人權教育	閱讀心得習寫 人權教育 資訊教育

								6-1 當心傳染病				
十六	12/13~12/17	第十二課 讓我做你的眼睛 人權教育 生涯發展教育 品德教育	五、草鞋墩（1）	U4 You Are Under My Umbrella 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	八、面積 性別平等教育 生涯發展教育	原住民族文化 人權教育 家政教育 海洋教育	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 性別平等教育 海洋教育	體育(2) 3-3 跳高有妙招 5-1 熱情啦啦隊 【生涯發展教育】 健康(1) 6-2 醫療服務觀測站	1-1 力對物體的影響 1-2 怎樣測量力的大小 人權教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育	六、強棒出擊 資訊教育	歡樂的節慶 掌中乾坤 人權教育 生涯教育	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育
十七	12/20~12/24	第十三課 一萬五千元的學生證 人權教育 生涯發展教育 品德教育	五、草鞋墩（1）	U4 You Are Under My Umbrella 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	九、時間的乘除 性別平等教育 生涯發展教育	原住民族文化 人權教育 家政教育 海洋教育	五、戶外活動任我行 2.戶外探索之旅 性別平等教育 海洋教育 交通安全教育	體育(2) 5-1 熱情啦啦隊 【生涯發展教育】 健康(1) 6-2 醫療	1-2 怎樣測量力的大小 人權教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育	六、強棒出擊 資訊教育	歡樂的節慶 文字大觀園 人權教育	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育

								服務觀測站				
十八	12/27~12/31 **12/31~1/2 元旦連假**	第十四課 誰該被派去非洲 人權教育	單元活動三（1）	U4 You Are Under My Umbrella 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	九、時間的乘除 性別平等教育 生涯發展教育	海上來的紅毛人 人權教育	五、戶外活動任我行 2.戶外探索之旅 性別平等教育 海洋教育 交通安全教育	體育(2) 5-2 舞動線條的精靈 【生涯發展教育】 健康(1) 6-2 醫療服務觀測站	1-3 力的方向性 2-1 怎樣比較快慢 人權教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育	六、強棒出擊 資訊教育	歡樂的節慶 文字大觀園 書法教育	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育
十九	1/3~1/7	統整活動四 生涯發展教育	唸謠－電風（1）	U4 You Are Under My Umbrella 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	十、柱體、錐體和球 性別平等教育 生涯發展教育	海上來的紅毛人 人權教育	五、戶外活動任我行 3.戶外探索大發現 性別平等教育 海洋教育	體育(2) 5-3 以色列歡樂舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-2 速度比一比 3-1 物體的運動與摩擦力 人權教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育	期末專題發表 資訊教育	歡樂的節慶 文字大觀園 書法教育	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育

								健康(1) 6-2 醫療服務觀測站				
廿	1/10~1/14 **1/13~14 期末評量**	煙會說話 家政教育	來唱節日的歌－年節時（1）	Review 2	十、柱體、錐體和球 性別平等教育 生涯發展教育	鄭氏時代的經營 人權教育	五、戶外活動任我行 3.戶外探索大發現 性別平等教育 海洋教育	體育(2) 5-3 以色列歡樂舞 【性別平等教育】【生涯發展教育】 健康(1) 6-3 就醫有一套	3-2 摩擦力的應用 人權教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育	期末專題發表 資訊教育	歡樂的節慶文字大觀園 人權教育	讀報 人權教育
廿一	1/17~120 **1/20 休業式**	總複習	趣味的話語（1）	Culture: Hot Spots 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	十、柱體、錐體和球 性別平等教育 生涯發展教育	鄭氏時代的經營 人權教育	總複習	體育(2) 5-4 踢毽樂趣多 【生涯發展教育】	科學閱讀 資訊教育 性別平等教育	期末專題發表 資訊教育	歡樂的節慶文字大觀園 人權教育	讀報 人權教育

								健康 (1) 6-3 就醫 有一 套				

2. 第二學期

週次	學校行事	語文領域			數學領域（含彈性 1 節）	社會領域	綜合活動領域	健康與體育領域	自然與生活科技領域		藝術與人文領域（含彈性 1 節）	彈性節數：語文教學
		國語	本土語（閩南語）	英語（含彈性 1 節）					自然（含彈性 1 節）	電腦		
		5	1	3	4	3	3	3	4	1	4	1
一	2/11 開學日	開學準備	開學準備	Get Ready 【性別平等教育】	開學準備	開學 準備	開學準備	開學 準備	開學準備 資訊教育 人權教育	七、密碼神算 資訊教育	文字大觀園 家政教育 （口說評量） 書法教育 （實作評量）	開學準備
二	2/14~18	第一課 美麗的溫哥華 環境教育	一、 捏麵旭仔（1） 家政教育	Get Ready 【性別平等教育】	一、體積 環境教育	清代的統治與開發 海洋教育	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 性別平等教育 海洋教育 防災教育 交通安全教育	體育 (2) 1-1 排球你我他 【生涯發展教育】 健康 (1) 2-1 溝通的藝術	1-1 星空傳說 1-2 星星知多少 2-1 認識星座盤 資訊教育 性別平等教育 環境教育	七、密碼神算 資訊教育	文字大觀園 家政教育 （口說評量） 書法教育 （實作評量）	經典古文 資訊教育 環境教育

								【生涯發展教育】				
三	2/21~25	第二課 從空中看地球 環境教育 品德教育	一、捏麵旭仔（1） 家政教育	U1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	一、體積 環境教育	清代的社會與文化 家政教育 海洋教育	一、防災小英雄 2.防災我也行 五年級 AED+CPR 課程 性別平等教育 海洋教育 防災教育 交通安全教育	體育 (2) 1-1 排球你我他 【生涯發展教育】 健康 (1) 2-2 家庭危機 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 到戶外觀星 3-1 星星的位置如何改變 資訊教育 環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	七、密碼神算 資訊教育	文字藝術師 家政教育 （口說評量）	閱讀心得習寫 人權教育 資訊教育
四	2/28~3/4 **2/26~28** **和平紀念日連假**	第三課 歡慶兒童節 家政教育	一、捏麵旭仔（1） 家政教育	U1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	二、分數的計算 性別平等教育 生涯發展教育	清代的社會與文化 家政教育 海洋教育	二、危機總動員 2.防災我也行 性別平等教育 海洋教育 防災教育	體育 (2) 1-1 排球你我他 【生涯發展教育】	3-2 四季不同的星空 3-3 認識北極星 資訊教育 性別平等教育	七、密碼神算 資訊教育	文字藝術師 家政教育 （口說評量）	讀報 人權教育

								健康(1) 2-2 家庭危機 【生涯發展教育】【人權教育】	環境教育			
五	3/7~3/11	第四課 我眼中的東方之最 環境教育 品德教育	二、迎媽祖(1)人權教育	U1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	二、分數的計算 性別平等教育 生涯發展教育	清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、危機總動員 1.小心人為的危機 人權教育 資訊教育 性別平等教育	體育(2) 1-2 卯足全力 健康(1) 2-2 家庭危機 【生涯發展教育】	1-1 燃燒需要空氣 1-2 製造和檢驗氧氣 環境教育	八、一起來尬舞 資訊教育	有趣的空間 家政教育 (口說評量)	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育
六	3/14~18	統整活動一 生涯發展教育 人權教育	二、迎媽祖(1)人權教育 品德教育	U1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	三、容積 生涯發展教育 環境教育	清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、危機總動員 2.共同來化解危機 人權教育 資訊教育 性別平等教育 防災教育	體育(2) 1-2 卯足全力 健康(1) 4-1 生長你我他	2-1 製造和檢驗二氧化碳 環境教育 生涯發展教育	八、一起來尬舞 資訊教育	有趣的空間 家政教育 (口說評量)	經典古文 資訊教育 環境教育

								【家政教育】				
七	3/21~25	第五課 從想像的鏡子看世界 家政教育 環境教育	二、迎媽祖（1） 品德教育	U2 The Game Is in the Bag 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、容積 生涯發展教育 環境教育	清末的建設 海洋教育 人權教育	三、人際圓舞曲 2.共同來化解危機 人權教育 資訊教育 性別平等教育	體育(2) 1-2 卯足全力健康 (1) 4-1 生長你我他 【家政教育】	2-2 燃燒與滅火 環境教育 生涯發展教育	八、一起來尬舞 資訊教育	換個角度看空間 家政教育 （口說評量）	閱讀心得習寫 人權教育 資訊教育
八	3/28~4/1	第六課 羅伯特換腦袋 生涯發展教育	單元活動一（1）家政教育	U2 The Game Is in the Bag 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	清末的建設 海洋教育 人權教育	三、人際圓舞曲 1.欣賞的魔力 性別平等教育 家政教育	體育(2) 1-2 卯足全力健康 (1) 4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】	2-3 火災的預防與處理 3-1 鐵生鏽的原因 環境教育 生涯發展教育	八、一起來尬舞 資訊教育	小小建築師 環境教育 （實作評量）	讀報 人權教育
九	4/4~4/8 **4/2~4/5** **兒童節及民族掃墓節連假**	第七課 宮崎駿的想像之泉 生涯發展教	三、安全園 第一（1）	U2 The Game Is in the Bag 【人權教	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	生產活動 生涯發展教育	三、人際圓舞曲 1.欣賞的魔力 性別平等教育	體育(2)	3-1 鐵生鏽的原因 環境教育	九、夜空煙火秀 資訊教	小小建築師 環境教育 （實作評量）	書法 書法教育 生涯發展教育

		育		育】 【生涯發展教育】			家政教育	1-3 籃球高手 【性別平等教育】 健康(1) 4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】		育		家政教育
十	4/11~4/15	統整活動二 人權教育 生涯發展教育	三、安全園第一(1)	Review 1	五、線對稱圖形 海洋教育	消費行為 家政教育	三、人際圓舞曲 2.接納的智慧 性別平等教育 家政教育	體育(2) 1-3 籃球高手 【性別平等教育】 健康(1) 4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家	3-1 鐵生鏽的原因 3-2 如何防止鐵生鏽 環境教育 資訊教育	九、夜空煙火秀 資訊教育	小小建築師 環境教育 (實作評量)	經典古文 資訊教育 環境教育

								政教育】				
十一	4/18~22	我會飛 人權教育	三、安全園第一(1)	U3 He Has a Sweet Tooth 【家政教育】	六、整數、小數除以整數 家政教育 海洋教育	消費行為 家政教育	四、你我好關係 1.友善的互動 性別平等教育 家政教育	體育(2) 3-1 跑走好體能 【性別平等教育】 健康(1) 4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】	1-1 動物的運動 1-2 動物的覓食 環境教育 資訊教育	九、夜空煙火秀 資訊教育	自然風情畫 環境教育 (實作評量)	閱讀心得習寫 人權教育 資訊教育
十二	4/25~29	第八課 五月•風箏•少年 生涯發展教育 家政教育	單元活動二(1)	U3 He Has a Sweet Tooth 【家政教育】	六、整數、小數除以整數 家政教育 海洋教育	理財面面觀	四、你我好關係 1.友善的互動 性別平等教育 家政教育	體育(2) 3-2 跳遠小飛俠 【性別平等教育】 健康(1)	1-3 動物如何適應環境 1-4 動物如何保護自己 1-5 動物的社會行為 環境教育 資訊教育	九、夜空煙火秀 資訊教育	自然與神話 家政教育 (口說評量)	讀報 人權教育

								6-1 生病的地球【環境教育】				
十三	5/2~5/6	第九課 給女兒的一封信 生涯發展教育 家政教育	四、好鼻獅(1)家政教育	U3 He Has a Sweet Tooth 【家政教育】	七、列式與解題 家政教育 生涯發展教育	理財面面觀	四、你我好關係 2.關係的修復 性別平等教育 家政教育 本土語教學	體育(2) 3-2 跳遠小飛俠 【性別平等教育】 健康(1) 6-2 環境污染面面觀 【環境教育】	2-1 動物的求偶行為 2-2 動物的繁殖方式 性別平等教育 資訊教育	綜合專題研究與五年級資訊競賽預賽 資訊教育	慶典嘉年華 人權教育 (口頭評量) 資訊教育 (實作評量)	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育
十四	5/9~5/13	第十課 憨孫耶，好去睏啊！ 生涯發展教育 家政教育	四、好鼻獅(1)家政教育	U3 He Has a Sweet Tooth 【家政教育】	七、列式與解題 家政教育 生涯發展教育	投資活動	五、生活管理師 1.時間規畫的重要 家政教育 生涯發展教育 品德教育	體育(2) 3-3 壘球投擲王 健康(1) 6-2 環境污染面面觀 【環	2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為 3-1 選擇分類標準將動物分類 性別平等教育 生涯發展	綜合專題研究與五年級資訊競賽預賽 資訊教育	慶典嘉年華 人權教育 (口頭評量) 資訊教育 (實作評量)	讀報 人權教育

								境教育】	教育 資訊教育			
十五	5/16~20	第十一課 聽！流星的故事 家政教育	四、好鼻獅（1）	U3 He Has a Sweet Tooth 【家政教育】	八、表面積 環境教育 人權教育	地震 環境教育	五、生活管理師 1.時間規畫的重要 家政教育 生涯發展教育 品德教育	體育(2) 3-3 壘球投擲王健康(1) 6-2 環境污染面面觀 【環境教育】	3-1 選擇分類標準將動物分類 1-1 聲音的產生 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育	綜合專題研究與五年級資訊競賽預賽 資訊教育	搖頭擺尾舞獅陣 人權教育 （口頭評量）	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育
十六	5/23~5/27	統整活動三 生涯發展教育	五、動物的跤（1）	U4 Let’s Hit the Road 【環境教育】 【家政教育】	八、表面積 環境教育 人權教育	颱風、豪雨、土石流 環境教育	五、生活管理師 2.做個時間達人 家政教育 生涯發展教育 品德教育	體育(2) 3-4 跳出變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 健康(1) 6-2 環境污	1-2 聲音的傳播 1-3 認識噪音 性別平等教育 環境教育 資訊教育	綜合專題研究與五年級資訊競賽預賽 資訊教育	搖頭擺尾舞獅陣 家政教育 （口頭評量）	閱讀心得習寫 人權教育 資訊教育

								染面面觀【環境教育】				
十七	5/30~6/3	第十二課 誕生 人權教育	五、動物的跤（1）	U4 Let’s Hit the Road 【環境教育】 【家政教育】	九、比率與百分率 性別平等教育 生涯發展教育	臺灣的資源 環境教育	五、生活管理師 2.做個時間達人 家政教育 生涯發展教育 品德教育	體育(2) 3-4 跳出變化 【性別平等教育】 健康(1) 7-1 關懷老年人 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 各種樂器的聲音 2-2 樂器聲音的高低 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育	綜合專題研究與五年級資訊競賽預賽 資訊教育	搖頭擺尾舞獅陣 人權教育 （口頭評量）	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育
十八	6/6~6/10 **6/4~6 端午節連假**	第十三課 用手指舞出動人的交響曲 人權教育 生涯發展教育	五、動物的跤（1）	U4 Let’s Hit the Road 【環境教育】 【家政教育】	九、比率與百分率 性別平等教育 生涯發展教育	環境的問題與保育 海洋教育 環境教育	五、生活管理師 3.錢到哪裡去 家政教育 生涯發展教育 家庭教育	體育(2) 5-1 拳擊有氧 【性別平等教育】	2-2 樂器聲音的高低 2-3 樂器聲音的大小 性別平等教育 生涯發展	綜合專題研究與五年級資訊競賽預賽 資訊教育	搖頭擺尾舞獅陣 人權教育 （口頭評量）	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育

								【生涯發展教育】 健康 (1) 7-1 關懷老年人 【家政教育】 【生涯發展教育】	教育 資訊教育			
十九	6/13~17	第十四課 永遠不會太晚 生涯發展教育	單元活動三（1）	U4 Let’s Hit the Road 【環境教育】 【家政教育】	十、生活中的單位與換算 性別平等教育	環境的問題與保育 海洋教育 環境教育	五、生活管理師 3.錢到哪裡去 家政教育 生涯發展教育 家庭教育	體育 (2) 5-1 拳擊有氧 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 健康 (1) 7-1 關懷老年人	2-3 樂器聲音的大小 3-1 設計製作簡易樂器 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育	認識 Web:Bit 小怪獸 資訊教育	搖頭擺尾舞獅陣 人權教育 （口頭評量）	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育

								【家政教育】【生涯發展教育】				
廿	6/20~6/24	統整活動四 生涯發展教育	唸謠－風吹（1）	Review 2	十、生活中的單位與換算 性別平等教育	永續經營與發展 海洋教育 環境教育	五、生活管理師 4.理財計畫 家政教育 生涯發展教育 家庭教育	體育(2) 5-2 荷里皮波舞 【性別平等教育】【生涯發展教育】 健康(1) 7-2 健康檢查 【生涯發展教育】	3-1 設計製作簡易樂器 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育	認識Web:Bit小怪獸 資訊教育	搖頭擺尾舞獅陣 人權教育 （口頭評量）	書法 書法教育 生涯發展教育 家政教育
廿一	6/27~6/30 **6/30 休業式**	亞洲最受讚譽的健康照護制度 人權教育	來唱節日的歌－迎媽祖（1） 人權教育	Culture: Holidays and Colors 【人權教育】 【生涯發展教育】	十、生活中的單位與換算 性別平等教育	永續經營與發展 海洋教育 環境教育	五、生活管理師 4.理財計畫 家政教育 生涯發展教育	體育(2) 5-2 荷里皮波舞 【性別平	科學閱讀 資訊教育 生涯發展教育 性別平等	認識Web:Bit小怪獸 資訊教育	搖頭擺尾舞獅陣 人權教育 （口頭評量）	讀報 人權教育

								等教育】【生涯發展教育】健康(1)7-2 健康檢查【生涯發展教育】	教育				

(三)六年級

1.第一學期

週次	學校行事	語文領域			數學領域（含彈性1節）	社會領域	綜合活動領域	健康與體育領域	自然與生活科技領域		藝術與人文領域視藝表藝	藝術與人文領域音	彈性節數：語文教學
		國語	本土語（閩南語）	英語（含彈性1節）					自然（含彈性1節）	電腦			
		5	1	3	4	3	3	3	4	1	2	2	1
一	8/30~9/3 8/30開學日	第一課印象花蓮 環境教育 品德教育	一、紙箱仔揣朋友（1）	Phonics Review & Starter Unit 人權教育	一、最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	第一單元 日本來的統治者	單元一發現不同的自己	體育(2) 1-1來打羽球【生涯發展教育】 健康(1) 2-1人際交流【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1雲和霧 1-2雨和雪、露和霜 資訊教育	認識Web:Bit及積木程式基本操作	聚光燈下的戲劇 人權教育 （口說評量）	歌劇中的喜怒哀樂 【人權教育】	寫作指導
二	9/6~9/11 **9/11補行上班**	第二課到不來梅當個樂師吧 生涯發展教育	一、紙箱仔揣朋友（1）	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境教育	一、最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	第一單元 日本來的統治者	單元一發現不同的自己	體育(2) 1-1來打羽球【生涯發展教育】 健康(1) 2-1人際交流【生涯發展教育】 【家政教育】	1-2雨和雪、露和霜 1-3大自然中的水循環 資訊教育	全彩LED矩陣及按鍵的使用	聚光燈下的戲劇 人權教育 （口說評量）	歌劇中的喜怒哀樂 【環境教育】	寫作指導

三	9/13~17	第三課旅客留言簿 環境教育	一、紙箱仔揣朋友（1）	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境教育	一、最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	第一單元 日本來的統治者	單元一 發現不同的自己	體育(2) 1-1 來打羽球【生涯發展教育】 健康(1) 2-1 人際交流【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 認識衛星雲圖 2-2 認識地面天氣圖 2-3 氣團與鋒面 海洋教育 資訊教育	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	版畫好好玩 人權教育 （口說評量） 性平教育 （口說評量）	歌劇中的喜怒哀樂 【環境教育】	寫作指導
四	9/20~24 **9/18~21 中秋節連假**	第四課遊走在世界的市場裡 人權教育 生涯發展教育	二、蹓夜市（1） 【家政教育】 品德教育	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境教育	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 日本來的統治者 【性別平等教育】	單元二 我是生活大師	體育(2) 1-2 排球高手【生涯發展教育】 健康(1) 2-2 拒絕的藝術 【生涯發展教育】	2-3 氣團與鋒面 3-1 颱風來了 資訊教育 海洋教育	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	版畫好好玩 人權教育 （口說評量）	音樂劇在臺灣	書法教學 生涯發展教育
五	9/27~10/1	統整活動一	二、蹓夜市（1） 【家政教育】 品德教育	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境教育	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 戰後臺灣的政治演變	單元二 我是生活大師【環境教育】	體育(2) 1-2 排球高手【生涯發展教育】 健康(1) 2-2 拒絕的藝術 【生涯發展教育】	3-1 颱風來了 3-2 防颱準備 資訊教育 海洋教育	認識 Web:Bit 開發板內建的元件及感應器	版畫好好玩 人權教育 （口說評量）	音樂劇在臺灣	書法教學 生涯發展教育

六	10/4~10/8 **10/5五年級基本學力檢測**	第五課滿修女採訪記 人權教育 品德教育	二、逛夜市(1) 品德教育	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯發展教育	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等教育】	第二單元戰後臺灣的政治演變	單元二我是生活大師【環境教育】	體育(2) 1-3 快打旋風【生涯發展教育】 健康(1) 2-3 化解衝突【生涯發展教育】	1-1 熱與溫度 1-2 物質受熱的變化 資訊教育	認識Web:Bit開發板內建的元件及感應器	版畫好好玩 人權教育 （口說評量）	音樂劇在臺灣	寫作指導 環境教育
七	10/11~15 **10/9~11國慶日連假**	第六課動物世界的溫情 環境教育 性別平等教育 人權教育	單元活動一(1)	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯發展教育	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等教育】	第二單元戰後臺灣的政治演變	單元二我是生活大師【性別平等教育】	體育(2) 1-3 快打旋風【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	1-2 物質受熱的變化 1-3 物質的熱脹冷縮 性別平等教育 資訊教育 環境教育 生涯發展教育	認識Web:Bit開發板內建的元件及感應器	版畫好好玩 人權教育 （口說評量）	笛聲飛揚 【環境教育】	閱讀指導 環境教育
八	10/18~22	第七課助人就是在助己 品德教育	三、地動(1) 【環境教育】	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯發展教育	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元戰後臺灣的經濟發展	單元三服務收穫多【性別平等教育】	體育(2) 3-1 原住民舞蹈之美 【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 消費停看聽	1-3 物質的熱脹冷縮 2-1 熱的傳導 性別平等教育	玩轉 LED 燈	版畫好好玩 人權教育 （口說評量）	與音樂對話	寫作指導 環境教育

								【人權教育】 【家政教育】	資訊教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育				
九	10/25 ~29	統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯發展教育	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 戰後臺灣的經濟發展	單元三 服務收穫多	體育(2) 3-1 原住民舞蹈之美 【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	2-2 熱的對流 2-3 熱的輻射 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	玩轉 LED 燈	版畫好好玩 人權教育 (口說評量)	與音樂對話 【家政教育】	閱讀指導 生涯發展教育 人權教育
十	11/1~ 11/5	用心動腦話科學	三、地動(1)	Review 1 & Mid-term Exam 人權教育 環境教育 生涯發展教育	五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 【性別平等教育】	單元三 服務收穫多	體育(2) 3-1 原住民舞蹈之美 【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	3-1 保溫 3-2 散熱 性別平等教育 環境教育	怪獸舞台登場了	版畫好好玩人權教育 (口說評量)	與音樂對話	書法教學

十一	11/8~12 **11/9~10 期中評量**	第八課春天的雨	單元活動二（1）	Review 1 & Mid-term Exam 人權教育 環境教育 生涯發展教育	六、圓周率與圓周長 【生涯發展教育	第四單元戰後臺灣的社會與文化 【性別平等教育】	單元三服務收穫多	體育(2) 3-2 蛙泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】 健康(1) 4-2 消費高手【人權教育】 【家政教育】	1-1 流水改變大地 生涯發展教育 環境教育	怪獸舞台登場了	版畫好好玩人權教育（口說評量）	清新的旋律 【家政教育】	書法教學
十二	11/15~19	第九課記得螢火蟲 環境教育	四、圓仔圓圓圓（1）	**Unit 3:** What Would You Like? 生涯發展教育	六、圓周率與圓周長 【性別平等教育】	第四單元戰後臺灣的社會與文化 【家庭教育】	單元三服務收穫多	體育(2) 3-2 蛙泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】 健康(1) 4-2 消費高手	1-2 河流地形 環境教育 性別平等教育 海洋教育	與怪獸共舞數理解題篇	版畫好好玩人權教育（口說評量）	清新的旋律 【家政教育】	閱讀指導 環境教育 人權教育
十三	11/22~11/26	第十課秋去秋來 人權教育	四、圓仔圓圓圓（1）	**Unit 3:** What Would You Like? 生涯發展教育	七、圓面積 環境教育	第四單元戰後臺灣的社會與文化 【家庭教育】	單元四寶貝我的家【家庭教育】	體育(2) 3-2 蛙泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】 健康(1) 6-1 哪裡不一樣？ 【性別平等教育】	1-3 海岸地形 1-4 地震對地表的影響 環境教育 性別平等教育 海洋教育	與怪獸共舞數理解題篇	人生百態人權教育（口說評量	清新的旋律 【家政教育】	閱讀指導

十四	11/29~12/3	第十一課雪的銘印	四、圓仔圓圓圓（1）	Unit 3: What Would You Like? 生涯發展教育	七、圓面積 【家政教育】	第四單元戰後臺灣的社會與文化	單元四寶貝我的家【家庭教育】	體育(2) 3-2 蛙泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】 健康(1) 6-1 哪裡不一樣？ 【性別平等教育】	1-4 地震對地表的影響 2-1 岩石 性別平等教育	與怪獸共舞數理解題篇	人生百態 人權教育 （口說評量	清新的旋律	寫作指導
十五	12/6~12/10	統整活動三	五、搬戲（1） 【家政教育】	Unit 4: When Is Your Birthday? 人權教育	八、等量公理與應用 【人權教育】【資訊教育】	第五單元臺灣的人口	單元四寶貝我的家【家庭教育】	體育(2) 5-1 短距離快跑 健康(1) 6-1 哪裡不一樣？ 【性別平等教育】	2-2 礦物 2-3 岩石、礦物與生活 性別平等教育 環境教育	與怪獸共舞遊戲篇	人生百態 人權教育 （口說評量	清新的旋律	書法教學
十六	12/13~12/17	第十二課跳躍的音符 環境教育 性別平等教育	五、搬戲（1） 【家政教育】	Unit 4: When Is Your Birthday? 人權教育	八、等量公理與應用 【人權教育】【資訊教育】	第五單元臺灣的人口 【家庭教育】	單元四寶貝我的家【家庭教育】	體育(2) 5-2 大隊接力 健康(1) 6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等教育】 【人權教育】	2-3 岩石、礦物與生活 3-1 土壤的形成與利用 性別平等教育 資訊教育 環境教育	與怪獸共舞遊戲篇	人生百態人權教育 （口說評量	大海的歌唱 【環境教育】	書法教學

十七	12/20~12/24	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 性別平等教育 本土語融入教學	五、搬戲（1）	Unit 4: When Is Your Birthday? 人權教育	九、比、比值與成正比 【人權教育】【資訊教育】	第五單元 臺灣的人口 【家庭教育】	單元五 反制危機大作戰	體育(2) 5-2 大隊接力 健康(1) 6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 磁力影響指北針 2-1 電可以產生磁 性別平等教育	與怪獸共舞遊戲篇	人生百態人權教育（口說評量	大海的歌唱 【環境教育】	寫作指導 生涯發展教育
十八	12/27~12/31 **12/31~1/2 元旦連假**	第十四課 蒙娜麗莎的微笑 性別平等教育 人權教育	單元活動三（1）	Unit 4: When Is Your Birthday? 人權教育	九、比、比值與成正比 【人權教育】【資訊教育】	第六單元 臺灣的城鄉與區域【家庭教育】	單元五 反制危機大作戰	體育(2) 5-2 大隊接力 健康(1) 6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 電可以產生磁 2-2 電磁鐵的特性 性別平等教育	AI 機器人與網路應用	海洋風情畫海洋教育（口說評量）	大海的歌唱 【環境教育】	閱讀指導 生涯發展教育
十九	1/3~1/7	統整活動四	唸謠－臆臺灣的地名（1）	Review 2 & Final Exam 生涯發展教育 人權教育	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯發展教育】【性別平等教育】	第六單元 臺灣的城鄉與區域	單元五 反制危機大作戰	體育(2) 5-3 練武強體魄 【生涯發展教育】 健康(1) 6-3 性別平等與自我肯定【性別平等教育】	2-2 電磁鐵的特性 2-3 怎樣改變電磁鐵的磁力 性別平等教育	AI 機器人與網路應用	海洋風情畫海洋教育（口說評量）	大海的歌唱 【環境教育】	書法教學

								【生涯發展教育】【人權教育】					
廿	1/10~1/14 **1/13~14 期末評量**	煮酒論英雄	來唱節日的歌－一年四季（1）	Review 2 & Final Exam 生涯發展教育 人權教育	十、縮圖、放大圖與比例尺【生涯發展教育】【性別平等教育】	第六單元臺灣的城鄉與區域	單元五 反制危機大作戰	體育(2) 5-3 練武強體魄【生涯發展教育】 健康(1) 6-3 性別平等與自我肯定【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	3-1 生活中的電磁鐵 3-2 製作簡易小馬達 性別平等教育 資訊教育	AI 機器人與網路應用	海洋風情畫海洋教育（口說評量）書法教育（實作評量）	大海的歌唱 【環境教育】	書法教學
廿一	1/17~120 **1/20 休業式**	總複習	趣味的話語（1）	**Culture:** Table Manners You Should Know 人權教育	總複習	總複習	單元五 反制危機大作戰	體育(2) 5-3 練武強體魄【生涯發展教育】 健康(1) 6-3 性別平等與自我肯定【性別平等教育】【生涯發	自由探究 性別平等教育 資訊教育	AI 機器人與網路應用	海洋風情畫海洋教育（口說評量）人權教育（口說評量）	總複習	閱讀指導 人權教育

							展教育】【人權教育】						

2. 第二學期

週次	學校行事	語文領域			數學領域（含彈性1節）	社會領域	綜合活動領域	健康與體育領域	自然與生活科技領域		藝術與人文領域 視藝表藝	藝術與人文領域 音樂	彈性節數：語文教學
		國語	本土語（閩南語）	英語（含彈性1節）					自然（含彈性1節）	電腦			
		5	1	3	4	3	3	3	4	1	2	2	1
一	2/11 開學日	第一課不可以翻魚 人權教育	開學準備	Phonics Review & Starter Unit 人權教育	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】【家政教育】	第一單元 文明與科技生活	單元一 生命的故事【性別平等教育】	開學準備	開學準備 性別平等教育 資訊教育		藝術漫遊 家政教育 （口語評量）	唱歌謠 看世界 【人權教育】	閱讀 指導 生涯發展教育
二	2/14~18	第二課橘化為枳 生涯發展教育 環境教育	一、地球人(1) 人權教育	Unit 1: Where’s the Tea Shop? 環境教育	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】【家政教育】	第一單元 文明與科技生活	單元一 生命的故事【性別平等教育】	體育 1-1 攻守兼備【生涯發展教育】 健康 2-1 守護醫療資源 【生涯發展教育】【家政教	1-1 槓桿原理 1-2 槓桿的平衡 性別平等教育 資訊教育		藝術漫遊 性平教育 （口語評量）	唱歌謠 看世界 【人權教育】	書法 教學 生涯發展教育 性別平等教育

								育】					
三	2/21~25	第三課自嘲是最高明的幽默 人權教育 環境教育	一、地球人(1) 人權教育	Unit 1: Where’s the Tea Shop? 環境教育	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 文明與科技生活	單元一 生命的故事【性別平等教育】	體育 1-1 攻守兼備【生涯發展教育】 健康 2-1 守護醫療資源 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-2 槓桿的平衡 1-3 槓桿工具 2-1 滑輪 性別平等教育 資訊教育		藝術漫遊 家政教育 （口語評量）	樂器嘉年華 【人權教育】	寫作 指導 生涯發展教育
四	2/28~3/4 **2/26~28和平紀念日連假**	統整活動一	一、地球人(1) 人權教育	Unit 1: Where’s the Tea Shop? 環境教育	二、速率 【人權教育】	第一單元 文明與科技生活	單元一 生命的故事	體育 1-1 攻守兼備【生涯發展教育】 健康 2-2 就醫即時通 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 滑輪 2-2 輪軸 性別平等教育 資訊教育		公共藝術在校園 環境教育 （實作評量）	樂器嘉年華 【人權教育】	書法 教學
五	3/7~3/11	第四課我不和你談論 人權教育 生涯發展教育	二、中和灄水節（1） 人權教育	Unit 1: Where’s the Tea Shop? 環境教育	二、速率 【人權教育】	第二單元 從臺灣走向世界	單元二 保護地球行動【環境教育】 品德教育	體育 1-2 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】 健康 2-3 用藥保安康	2-2 輪軸 3-1 齒輪 性別平等教育 資訊教育		送給母校的禮物 家政教育 （口語評量）	樂器嘉年華 【人權教育】	閱讀 指導- 唐吉訶德｜｜大戰

		環境教育						【生涯發展教育】					風車 生涯發展教育
六	3/14~18	第五課留得枇杷聽鳥鳴 人權教育 環境教育	二、中和潑水節（1） 人權教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 生涯發展教育	二、速率 【人權教育】	第二單元從臺灣走向世界	單元二保護地球行動【環境教育】 品德教育	體育 1-2 誰「羽」爭鋒【生涯發展教育】 健康 2-3 用藥保安康 【生涯發展教育】	3-2 腳踏車上的傳動裝置 3-3 流體傳送動力 性別平等教育 資訊教育 環境教育		送給母校的禮物家政教育（口語評量）	樂器嘉年華【環境教育】	書法 教學 性別平等教育 人權教育
七	3/21~25	第六課樹的語言 生涯發展教育 環境教育	二、中和潑水節（1） 人權教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 生涯發展教育	三、形體關係、體積與表面積	第二單元從臺灣走向世界	單元二保護地球行動【環境教育】 品德教育	體育 1-2 誰「羽」爭鋒【生涯發展教育】 健康 2-3 用藥保安康 【生涯發展教育】	3-3 流體傳送動力 1-1 生活中的黴菌 性別平等教育 資訊教育 環境教育		生活中的好設計 環境教育（實作評量）	笛聲飛揚	說話 指導 生涯發展教育
八	3/28~4/1	統整活動	單元活動一（1） 人權教育	Unit 2: How Does	三、形體關係、體積與表面積	第二單元從臺灣走向世界	單元二保護地球行動【環境教育】	體育 1-3 攻其不備【生涯發展教育】	1-1 生活中的黴菌 1-2 使食物		生活中的好設計 性平教	夏日輕歌【家政教	書法

		二		the Mochi Taste? 生涯發展教育	【性別平等教育】 【家政教育】		品德教育	健康 4-1 友誼的橋梁 【性別平等教育】	發酵的微生物 2-1 影響微生物生長的因素 性別平等教育		育 （口語評量）	育】	教學
九	4/4~4/8 **4/2~4/5 兒童節及民族掃墓節連假**	唐吉訶德——大戰風車	三、阿爸煮飯（1） 人權教育	**Unit 2:** How Does the Mochi Taste? 生涯發展教育	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 放眼看世界	單元二 保護地球行動 【環境教育】 品德教育	體育 1-3 攻其不備【生涯發展教育】 健康 四、青春進行曲 1. 友誼的橋梁 【性別平等教育】	2-1 影響微生物生長的因素 2-2 黴菌的生長條件 性別平等教育 海洋教育		秀出好設計 環境教育 （口語評量）	夏日輕歌	寫作 指導
十	4/11~4/15	第七課享受過程 生涯發展教育	三、阿爸煮飯（1） 家政教育	Review 1 & Mid-term Exam 人權教育 環境教育 生涯發展教育	四、基準量與比較量 【人權教育】	第三單元 放眼看世界【性別平等教育	單元二 保護地球行動 【環境教育】 品德教育	體育 1-3 攻其不備【生涯發展教育】 健康 4-2 網路停看聽 【性別平等教育】	2-2 黴菌的生長條件（80 分鐘） 3-1 怎樣保存食物（40 分鐘） 性別平等教育 環境教育		秀出好設計 環境教育 （口語評量）	夏日輕歌 【家政教育】	書法 教學

十一	4/18~22	第八課為什麼大家不理我？ 生涯發展教育	三、阿爸煮飯（1） 家政教育	Review 1 & Mid-term Exam 人權教育 環境教育 生涯發展教育	四、基準量與比較量 【人權教育】	第三單元放眼看世界	單元三文化無邊界	體育 1-4 運動安全知多少 健康 4-2 網路停看聽 【性別平等教育】	3-1 怎樣保存食物 1-1 多樣的生物世界 性別平等教育 海洋教育 環境教育		秀出好設計 環境教育 （口語評量）	歌詠家鄉 【家政教育】	寫作指導 生涯發展教育 環境教育 人權教育
十二	4/25~29	第九課用愛心說實話 生涯發展教育 品德教育	單元活動二（1） 家政教育	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 生涯發展教育	四、基準量與比較量 【人權教育】	第三單元放眼看世界	單元三文化無邊界	體育 3-1 鐵人三項和耐力跑 健康 4-3 網路沉迷知多少 【生涯發展教育】	1-1 多樣的生物世界 性別平等教育 海洋教育 環境教育		點點滴滴的回憶 人權教育 （口語評量） 書法教育 （實作評量）	歌詠家鄉 【家政教育】	書法教學
十三	5/2~5/6	統整活動三	四、大樹青青（1） 家政教育	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 生涯發展教育	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元放眼看世界【家庭教育】	單元三文化無邊界【性別平等教育】	體育 3-2 異程接力【生涯發展教育】 健康 4-3 網路沉迷知多少 【生涯發展教育】	1-2 臺灣的自然環境 性別平等教育 資訊教育 環境教育		衣起環遊世界 人權教育 （口語評量）	笛聲飛揚	閱讀指導

十四	5/9~5/13	第十課撐開你的傘 生涯發展教育 品德教育	四、大樹青青（1） 生涯教育	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 生涯發展教育	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第四單元關心我們的地球 【家庭教育】	單元三文化無邊界【性別平等教育】	體育 3-3 練武好身手 【生涯發展教育】 健康 6-1 餐飲衛生【家政教育】	2-1 人類活動改變自然環境 2-2 空氣汙染與防治 性別平等教育 海洋教育 環境教育		衣起環遊世界 人權教育 （口語評量）	美麗的印記	書法 教學
十五	5/16~20	第十一課迎風 生涯發展教育	四、大樹青青（1） 生涯教育	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 人權教育 生涯發展教育	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第四單元關心我們的地球	單元四活用資源便利多 【性別平等教育】	體育 3-3 練武好身手 【生涯發展教育】 健康 6-2 食安守門員 【家政教育】	2-3 水汙染與防治 2-4 臺灣的外來入侵種生物 性別平等教育 資訊教育		造形設計變變變人權教育 （口語評量）	祝福的樂聲	閱讀 指導- 冬末午後兩點半的高鐵 生涯發展教育 環境教育
十六	5/23~5/27	統整活動四	五、讀俗諺學智慧（1） 生涯教育	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 人權教育 生涯發展教	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元關心我們的地球	單元四活用資源便利多 【性別平等教育】	體育 5-1 斯洛伐克拍手舞 【生涯發展教育】 健康 6-3.食品中毒解密 【生涯發	2-4 臺灣的外來入侵種生物 3-1 可再生資源與不可再生資源 3-2 臺灣的		造形設計變變變人權教育 （口語評量）	祝福的樂聲	書法 教學

				育				展教育】	發電能源 環境教育				
十七	5/30~6/3	冬末午後兩點半的高鐵	五、讀俗諺學智慧（1）	**Unit 4:** What Do You Do on Graduation Day? 人權教育 生涯發展教育	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元關心我們的地球 【環境教育】	單元四 活用資源便利多 【性別平等教育】	體育 5-2 方塊舞 【性別平等教育】 6-3 食品中毒解密 【生涯發展教育】	3-2 臺灣的發電能源 3-3 綠色行動 性別平等教育 資訊教育		造形設計變變變 人權教育 （口語評量）	祝福的樂聲	
十八	6/6~6/10 **6/4~6 端午節連假**	總複習	單元活動三（1）	Review 2 & Final Exam 人權教育 生涯發展教育	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元關心我們的地球 【家庭教育】	單元四 活用資源便利多	體育 5-2 方塊舞 【性別平等教育】 健康 6-4 食品安全之旅 【生涯發展教育】	自由探究		造形設計變變變 資訊教育 （實作評量）	祝福的樂聲	
十九	6/13~17		畢業週	Review 2 & Final Exam 人權教育 生涯發展教育	總複習	總複習	單元四 活用資源便利多	畢業週			決戰造形伸展臺 人權教育 （口語評量）	祝福的樂聲	

廿	6/20~ 6/24			**Culture:** Breakfasts Around the World 人權教育							決戰造形伸展臺資訊教育（實作評量）		
廿一	6/27~ 6/30 **6/30休業式**												

二、應納入海洋教育推動重點「保護海洋」

年級	領域/科目	融入之教學單元	學期/週次	課程應用策略或評量方式
一	數學	加油小站二魔數小偵探	1/20	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	生活	2-1 校園大探索	1/19	實作評量
二	生活 （含雙語生活）	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	二/1、2	口頭報告、口頭討論、資料蒐集、學習態度、觀察評量
三	國語	第八課 寄居蟹找新家	一/12	實作評量、口頭發表
	美勞	活動1　海洋生病了	二/8、9、10	實作評量、口頭發表
四	自然	認識水域環境	一/6.7	實作評量、口頭發表
	自然	水生植物	一/8.9	實作評量、口頭發表
	自然	水生動物	一/10.11	實作評量、口頭發表
五	社會	臺灣的河川與海岸	一/7.8	口頭發表、實作評量
	綜合活動	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	一、15.16	口頭發表、實作評量
六	音樂	大海的歌唱	一/17	操作、教師評量、學生互評
	自然	活動一 生物生長的環境	二/12	口頭發表、習作

三、高年級防災課程應融入AED教育

年級	領域/科目	融入之教學單元	學期/週次	課程應用策略或評量方式
五	綜合	一、 防災小英雄 2.防災我也行	二/3	觀察評量 口頭評量 實際操作 態度評量
六	綜合	反制危機大作戰	一/20	活動參與 操作演練 口頭發表 討論發表 態度評量

四、各年級本土語言融入領域課程一覽表

年級 學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一學期	生活《6-2 團圓除夕夜》（第 19、20 週）	生活《一、奇妙的影子》（第 3 週）	綜合活動《3-1 危機在哪裡》（第 15 週）	社會《第二單元家鄉巡禮 廟宇與老街》（第 7 週）	綜合活動《五、戶外活動任我行》（第 15 週）	國語《孫翠鳳和歌仔戲》（第 17 週）
第二學期	生活《5-1 粽子飄香慶端午》（第 15-18 週）	生活《二、奇妙的種子》（第 6 週）	綜合活動《2-1 海洋生病了》（第 8 週）	社會《第一單元飲水思源 家鄉的開發》（第 3 週）	綜合活動《四、你我好關係 2. 關係的修復》（第 13 週）	綜合活動《文化無邊界》（第 11 週）

學校特色課程----(一)品德教育

臺北市中山區中山國民小學品德教育實施方案

品格與閱讀的相遇



主 持 人：陳冠英校長
原 創 人：李柏佳校長、郭淑玲主任、賴健二主任
參與執行：一至六年級級任教師
行政支援：彭健民主任、吳承恩主任、謝慶順主任、顏志文主任

一、前言

「品德教育」屬教育本質之基礎工程，乃兼顧知善、好善與行善之全人教育，其亦是對當代社會文化持恆思辨與反省之動態歷程，故於此刻循教育管道，強化具時代意義之品德教育，藉以促進家庭與社會教育之良性循環，確有其必要性與重要性。然而品德教育不僅在強化個體優質品格面向，增進個人生活幸福，更期奠定公共領域之共識基礎與規範，增強身為現代公民應有之核心價值、行為準則與道德文化素養，使社會更朝良善發展。品格是一個人內在動機的表現，品格教育是要教導學生如何分辨對錯的價值觀。

綜觀當今教育思潮，美國十餘年來業已積極推動「新品德教育」，強調當代核心價值，且以多元教學模式加以推廣；英國則於近年推動「價值教育」與「公民道德教育」課程；鄰近之新加坡、日本亦始終重視學校道德教育之實施。長久以來，我國學校教育所努力與擔負之「德育」功能，固有其某種程度的效益，其貢獻亦不容抹煞，然內外在環境之遽變，家庭與社會教育功能式微甚或負向影響漸顯之際，品德教育勢須在重重桎梏與衝擊中，以嶄新思維

與開放胸襟，並結合學校、家庭與社會，共同創建一個新的方向與願景。

基此，本校於九十五學年下學期經由課發會討論決議，成立「品德教育工作小組」著手擬定一至六年級品德課程教育實施大綱，並由一至六年級老師撰寫教學設計，於綜合活動課程中全面實施品德教育認知教學，以因應社會變遷與學生身心發展變化之需求。冀藉本方案之推動，以學校教育為起點，引導本校在既有基礎上，結合本校願景內涵之培養有品格的學生，以養成全人教育，讓每個學生成為有公德的新世紀公民。發展其具有特色且永續之品德教育校園文化，藉以強化學校全體成員對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升，達優質校園之目標。九十六學年度下學期針對九十六學年度品德教育實施狀況提出檢討，決定刪減校本編定的一單元『禮貌』篇，並決定讓【品格與閱讀相遇】之主題融入閱讀，推動品格教育從根本做起，與閱讀課程結合，針對九十六學年度品格教學設計檢討，九十七學年度任課教師增刪修改，著手融入從班級套書中挑選適合圖書，讓【品格與閱讀相遇】

二、方案目標

（一）增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。

（二）發展以「學校」結合學群/社區之「品德校園文化營造」予以推動，使全體成員(包括學生、教師、行政人員、家長、或結合社區/民間人士等)，於對話溝通與共識凝聚歷程中，建立其品德教育之核心價值、行為準則，及其校園優質文化之方向與願景。

（三）提升家長/社區對於品德教育之重視程度，並增進其對於當代品德之核心價值及其行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭/社區教育之德育功能，並期與學校教育產生相輔相成之效。

（四）結合各種 (媒體)、書籍等資源，強化社會之品德教育功能，並藉以教導學生對品德之認識與實踐，以喚醒社會各界對於當代品德之重視與體現進而提升全民道德文化素養。

三、課程架構圖

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度上學期品德教育教學課程設計總表

實施期程：110 年 9 月 1 日~111 年 6 月 30 日

週次	二、三、四	五、六	七、八、九	十、十一、十二
中心德目	尊重	關懷	誠實	責任
低年級 實踐規條	1. 能仔細聆聽老師的講解。 2. 能尊重同學發表意見。	1. 能隨時關心問候家人。 2. 能幫助需要協助的同學。	1. 不說謊、誠實待人。 2. 撿到東西或金錢能交給老師。	1. 今天的功課今天能做完。 2. 願意接受老師分配的工作。
一年級 主題單元 活動名稱	我的姐姐不一樣	冬日的舞會	相同的遭遇	最特別的鳥窩
二年級 主題單元 活動名稱	春天的聲音	我是愛心小天使	我撒了一個謊	大家來找碴
中年級 實踐規條	1. 尊重別人不同的意見。 2. 仔細聆聽同學發表意見。	1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 2. 能幫助需要協助的同學。	1. 不說謊、誠實待人。 2. 撿到東西或金錢能交給老師。	1. 分內的工作、盡力做好。 2. 按時做完師長指定的工作。
三年級 主題單元 活動名稱	【尊重他人】 1. 小灰兔找朋友 2. 動動腦-問題在哪裡 3. 都是我不對	雨夜花的啟示	以誠實贏得信賴	做個有責任的人
四年級 主題單元 活動名稱	1. 尊重的重要 2. 尊重小天使	我的十顆心	1.誠實的重要 2.誠實的故事 3.做一個誠實的人	培培點燈
高年級 實踐規條	1. 尊重團體中不同的意見。 2. 尊重他人所擁有的權利。	1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 2. 友善協助需要幫忙的同學。	1. 不說謊、誠實待人。 2. 自己做錯事會勇敢承認。	1. 對自己的言語行為負責。 2. 盡力做好團體的工作。
五年級 主題單元 活動名稱	【多元族群在台灣】 1. 我們都是一家人 2. 在台灣的外籍人士 3. 異國文化族群融合	我的愛、我的家	1. 新聞快報 2. 康康的聯絡簿 3. 誠實狀況劇 4. 瓶中信	1. 責任你我他 2. 「舞」一定行
六年級 主題單元 活動名稱	【從尊重做起】 1. 全班都是光頭 2. 瞧的起他人	大象男孩與 機器女孩	誠實好榜樣	盡本分

週次	十三、十四	十五、十六	十七、十八、十九	
中心德目	自省	公平	自律	
低年級實踐規條	1. 聽父母親和老師的教誨。 2. 行為符合老師父母要求。	1. 對所有人都一樣。 2. 全班同學都是好朋友。	1. 能遵守老師規定。 2. 完成老師交待事情。	
一年級主題單元活動名稱	這是規定	大家都一樣	我們是自律小達人	
二年級主題單元活動名稱	哇！變色了！	公平對待每一個人	愛搗蛋的君君	
中年級實踐規條	1.用心聽父母親和老師的教誨。 2.改正不當行為。	1.對別人一樣好。 2.能公平對待全班。	1.遵守班級公約。 2.做好自己該做的事。	
三年級主題單元活動名稱	成長的開始	人氣冠軍	1. 沒規矩的世界 2. 我們的班級公約	
四年級主題單元活動名稱	自省	給我公平？ 其餘免談！	自律小鐵人	
高年級實踐規條	1. 能反省自己每天的言行。 2. 確實改進自己的過錯。	1. 將心比心對待別人。 2. 不偏袒自己的好朋友。	1. 遵守學校規定。 2. 做好自己該做的所有事情。	
五年級主題單元活動名稱	都是我不好	公平— 解放黑奴的林肯	1. 縱火的少年 2. 認識責任	
六年級主題單元活動名稱	銀行智慧家	不是我的錯	【做自己的主人】 1. 慌張先生 2. 仙魔大戰 3. 綻放自律花	

四、臺北市中山區中山國民小學閱讀融入學校特色課程「品德教育」圖書一覽表

年級：【 一 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.能仔細聆聽老師的講解。2.能尊重同學發表意見。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	誰是第一名	信誼出版社
	遲到大王	上誼出版社
	星月	和英出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	大腳丫跳芭蕾	臺灣東方出版社
	你很特別	道聲出版社
09/27～10/17	1.能隨時關心問候家人。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	蝴蝶與大雁	東方出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	世界最美麗的村子	小魯文化事業股份有限公司
	你很特別	道聲出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	艾拉神奇的帽子	小天下出版社
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	謊話蟲	信誼出版社
	尿床橘子妹	大紅文化出版社
	我不是故意的	格林出版社
	謊言小精靈	大穎出版社
	糟了！但不是我弄的	信誼出版社
	善意的謊言	格林出版社
11/08～11/28	1.今天的功課今天能做完。2.願意接受老師分配的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	波波找新家: 貓熊-負責的故事	人類出版社
	找回真愛	格林出版社
	傻狗菲菲-培養孩子的責任感	閣林國際圖書
	七兄弟	遠流出版社
	伊索寓言	國語日報社
	大禹治水	育昇出版社

日期	討論實踐議題	
11/29~12/12	1.遵守老師規定。2.完成老師交待事情。	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	愛插隊先生	泉源出版社
	遲到大王	上誼出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	當我們同在一起	格林出版社
	莉莉的第一張借書証	上誼出版社
	我真的很棒……因為	大穎出版社
12/13~12/26	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	你很特別	道聲出版社
	遲到大王	上誼出版社
	有你真好	天下遠見出版社
	快樂的菲菲	心樵知性文化事業有限公司
	愛插隊先生	泉源出版社
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
12/27～01/09	1.聽父母親和老師的教誨。2.行為符合老師父母要求。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	海底演驗奏會	企鵝國際
	我是這麼想的	企鵝國際
	綠拇指	企鵝國際
	小水母交朋友	大好書屋
	藏寶圖的秘密	大好書屋
	我長大以後	時代生活叢書

年級：【 二 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.能仔細聆聽老師的講解。2.能尊重同學發表意見。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	動物絕對不應該穿衣服	小魯文化事業股份有限公司
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	艾拉神奇的帽子	天下遠見出版社股份有限公司
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	老師我愛您	心樵知性文化事業股份有限公司
09/27～10/17	1.能隨時關心問候家人。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	一個人的生日蛋糕	天下雜誌出版
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	兔子的胡蘿蔔	明天國際圖書
	一個不能沒有禮物的日子	和英出版社
	我的姐姐不一樣	遠流出版社
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	遲到大王	上誼
	月亮別追我	國語日報社
	好想要一個娃娃	三之三文化
	謙虛弟弟	泉源
	愛插隊先生	泉源
	沒信用	泉源
11/08～11/28	1.今天的功課今天能做完。2.願意接受老師分配的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	兔子的胡蘿蔔	明天國際圖書
	我的姐姐不一樣	遠流出版社
	我真的很棒，因為…	大穎文化事業股份有限公司
	一個人的生日蛋糕	天下雜誌出版社
	親朋自遠方來	遠流出版社

日期	討論實踐議題	
11/29~12/12	1.遵守老師規定。2.完成老師交待事情。	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	不肯睡覺的小孩	青林
	愛蓋章的國王	上堤
	我變成一隻噴火龍	國語日報
	媽媽心媽媽樹	國語日報
	我喜歡	遠流
	棒棒糖小姐	東方
12/13~12/26	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	當我們同在一起	格林文化
	一個人的生日蛋糕	天下遠見出版社
	亂糟糟的早晨	企鵝國際出版股份有限公司
	這是規訂	企鵝國際出版股份有限公司
12/27～01/09	1.聽父母親和老師的教誨。2.行為符合老師父母要求。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	誰是第一名	信誼基金出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	小罐頭	上堤出版社
	你很特別	道聲出版社
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	我真的很棒，因為……	大穎文化事業股份有限公司

年級：【 三 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.尊重別人不同的意見。2.仔細聆聽同學發表意見。	
【尊重】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	烏鴉太郎	遠流
	長腿的喬彬ㄧ我懂得尊重別人	飛寶
	小小兵有品德(一套 12 本+2CD)	小兵
	我不是討厭鬼	飛寶
	巧比真討厭	狗狗
	臭小羊！呆頭鵝！	天下雜誌
09/27～10/17	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	超級哥哥	國語日報
	我的妹妹聽不見	遠流
	我的姊姊不一樣	遠流
	輪椅是我的腳	台灣東方
	流浪狗之歌	和英
	一個不能沒有禮物的日子	和英
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	代做功課股份有限公司	健行文化
	人魚公主	民生報
	一分鐘寓言	小魯文化
	一樣的媽媽不一樣	九歌出版社
	三隻小狼與大壞豬	遠流
	有誰看到我的書	遠流
11/08～11/28	1.分內的工作、盡力做好。2.按時做完師長指定的工作。	
【責任】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	七兄弟	遠流出版事業股份有限公司
	拜託拜託土地公	國語日報
	妮妮的紅長褲	台灣彩虹愛家 生命教育協會
	敲門人瑪麗．史密斯	三之三出版社
	我和我家附近的野狗們	信誼基金出版社
	我是最佳主角	泛亞國際文化

日期	討論實踐議題	
11/29~12/12	1.遵守班級公約。2.做好自己該做的事。	
【自律】	書名	出版社
閱	當我們同在一起	格林
讀	荒唐叔叔	泉源
書	世界上最美麗的村子	小魯文化
籍	沒信用	泉源
書	居禮夫人-放射科學的光芒	天下遠見
目	世界偉人傳記 47	華園
12/13~12/26	1.對別人一樣好。2.能公平對待全班。	
【公平】	書名	出版社
閱	公平與不公平	米奇巴克
讀	聖誕小子	格林
書	居禮夫人—放射科學的光芒	小天下
籍	南瓜湯	和英
書	菲菲生氣了	三之三
目	六個男人	遠流
12/27～01/09	1.用心聽父母親和老師的教誨。2.改正不當行為。	
【自省】	書名	出版社
閱	用愛心說實話	和英
讀	影子	青林
書	你很特別	道聲
籍	心事爆爆網	天下遠見出版
書	星月	和英
目	當我們同在一起	格林

年級：【 四 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.尊重別人不同的意見。2.仔細聆聽同學發表意見。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	風的女兒	東方
	最好的朋友	小天下
	水柳村的抱抱樹	天衛文化
	艾拉神奇的帽子	小天下
	色彩的翅膀	米奇巴克
	牧羊豹	國語日報
09/27～10/17	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	我永遠愛你	上誼文化
	在戰火下的小花	東方
	當獅子向你問時間	東方
	色彩的翅膀	米奇巴克
	在圓木橋上搖晃	維京
	其實我不想說	小魯
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	遲到大王	上誼文化公司
	相同的遭遇	企鵝國際出版社
	有點麻煩啦	企鵝國際出版社
	誠實的奇異花	幼福出版社
	帽帽熊與壞狐狸	飛寶出版社
	阿丁的寒假作業	飛寶出版社
11/08～11/28	1.分內的工作、盡力做好。2.按時做完師長指定的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	這是我的錯	百善書房
	幸福瓶子專賣店	康軒
	小兵立大功	飛寶國際
	品格教育-故事閱讀系列(一、二)	飛寶國際
	培養孩子好品格 150 個成長故事	風信子文化
	早安豆漿店	國語日報

日期	討論實踐議題	
11/29~12/12	1.遵守班級公約。2.做好自己該做的事。	
【自律】閱讀書籍書目	書名	出版社
	巧克力工廠的秘密	志文
	藍色海豚島	東方
	外星人的日記	國語日報
	天使雕像	東方
	遲到的開學日	飛寶
	培培點燈	三之三
12/13~12/26	1.對別人一樣好。2.能公平對待全班。	
【公平】閱讀書籍書目	書名	出版社
	當我們同在一起	格林出版社
	把帽子還給我	小魯文化
	不是我的錯	和英出版社
	叔公的理髮店	三之三
	那一年在奶奶家	台灣東方
	居禮夫人—放射科學的光芒	小天下
12/27～01/09	1.用心聽父母親和老師的教誨。2.改正不當行為。	
【自省】閱讀書籍書目	書名	出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	你很特別	道聲出版社
	我真的很棒　因為	大穎文化事業有限公司
	小罐頭	上提文化有限公司
	誰是第一名	信誼基金出版社

年級：【 五 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.尊重別人不同的意見。2.尊重他人所擁有的權利。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	下午茶的麻煩	企鵝國際出版有限公司
	小灰兔找朋友	京中玉國際股份有限公司
	石縫裡的信	小兵出版社
	一生罕見的幸福	張老師文化事業股份有限公司
	一樣的媽媽不一樣	九歌出版社
	一公升的眼淚	高寶書版
09/27～10/17	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座 2.友善協助需要幫忙的同學	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	記憶的項鍊	三之三
	我會關心別人	天下雜誌
	露芭～貝爾森的天使	道聲
	陽光之家	和英
	誰是蘿蕾特？	米奇巴克有限公司
	萱萱的日記	道聲
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2. 自己做錯事會勇敢承認。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	誠實心，快樂心	國語日報社
	乳牛和珍珠雞	國語日報社
	媽媽最後的禮物	三采文化出版事業有限公司
	相同的遭遇	企鵝國際出版有限公司
	有點麻煩啦	企鵝國際出版有限公司
	短耳兔	天下雜誌股份有限公司
11/08～11/28	1.對自己的言語行為負責。2.盡力做好團體的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	不是我的錯	和英
	培培點燈	三之三
	依莉的娃娃	道聲
	安娜的新大衣	台灣東方
	想生金蛋的母雞	格林
	安娜想養一隻狗	上誼

日期	討論實踐議題	
11/29~12/12	1.遵守學校規定。2.做好自己該做的所有事情。	
【自律】閱讀書籍書目	書名	出版社
	小故事大道理－品德故事	幼福文化
	幸福瓶子專賣店	康軒
	二十四德	旭智文化
	爸爸的十六封信	國語日報
	代做功課股份有限公司	健行文化
	愛的教育	中國少兒出版社
12/13~12/26	1.將心比心對待別人。2.不偏袒自己的好朋友。	
【公平】閱讀書籍書目	書名	出版社
	林肯: 解放黑奴的美國總統	新學友
	不是我的錯	和英
	公平與不公平	米奇巴克
	南瓜湯	和英
	我有友情要出租	上堤
	我是老大	米奇巴克
12/27～01/09	1.能反省自己每天的言行。2.確實改進自己的過錯。	
【自省】閱讀書籍書目	書名	出版社
	天使帶我轉個彎	九歌
	烏龜大夢	小魯童話花園
	頭目的手指頭	飛寶文化
	乖乖向前衝	小兵
	五年級意見多	作家
	我的名字叫希望	小魯兒童成長小說

年級：【 六 】年級

日期	討論實踐議題	
09/06～09/26	1.尊重別人不同的意見。2.尊重他人所擁有的權利。	
【尊重】閱讀書籍書目	書名	出版社
	風的女兒	東方
	你很特別	道聲
	長腿的喬彬-我懂得尊重別人	飛寶文化
	湯姆叔叔的小書	東方
	品格教育童話：冒失鬼	幼福
	我不是討厭鬼(尊重)-品格教育-故事閱讀系列 06	飛寶文化
09/27～10/17	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座 2.友善協助需要幫忙的同學	
【關懷】閱讀書籍書目	書名	出版社
	奇蹟	格林文化
	小太陽	格林文化
	一千隻紙鶴	新自然主義
	有你真好	小天下
	媽媽最後的禮物	三采文化
	一生罕見的幸福	張老師文化
10/18～11/07	1.不說謊、誠實待人。2. 自己做錯事會勇敢承認。	
【誠實】閱讀書籍書目	書名	出版社
	湯姆歷險記	美林傳播科技股份有限公司
	吹牛男爵歷險記	美林傳播科技股份有限公司
	最美麗的短文集	企鵝
	威尼斯商人	企鵝
	少年小樹之歌	小知堂
	沒信用先生	泉源
11/08～11/28	1.對自己的言語行為負責。2.盡力做好團體的工作。	
【責任】閱讀書籍書目	書名	出版社
	地下花園	道聲出版
	打破杯子的老鼠弟弟	台灣東販
	我可以養牠嗎？	臺英雜誌
	小麻煩波利	臺英雜誌
	蘇菲的傑作	維京出版
	貝雷的新衣	天下雜誌

日期	討論實踐議題	
11/29~12/12	1.遵守學校規定。2.做好自己該做的所有事情。	
【自律】	書名	出版社
閱	西遊記	啟仁書局
讀	五年級意見多	作家出版社
書	六年級怪事多	作家出版社
籍	隱形男孩-我會守秩序	飛寶文化
書	雄鷹金閃子	國語日報
目	做個讓人激賞的少年生活家	國語日報
12/13~12/26	1.將心比心對待別人。2.不偏袒自己的好朋友。	
【公平】	書名	出版社
閱	一生罕見的幸福	張老師文化
讀	少年小樹之歌	小知堂文化
書	爸爸失業了	小兵
籍	一公升的眼淚	英屬維京群島商高寶
書	奇妙的自然奇妙的你	遠流
目	奇蹟	格林文化
12/27～01/09	1.能反省自己每天的言行。2.確實改進自己的過錯。	
【自省】	書名	出版社
閱	生之歌	九歌文庫
讀	少年小樹之歌	小知堂
書	爸爸失業了	小兵
籍	追風箏的孩子	木馬
書	一公升的眼淚	英屬維京群島商高寶
目	狼妻	國語日報

五、反省評鑑

1. 編制品德教育檢視表，檢視學校推動成效。
2. 獎勵品德教育相關研究與教學分享成效卓著者。
3. 實施優良教學設計優先推薦訓輔有功人員表揚。

六、預期成效

企盼透過品德教育融入學校生活教育、領域教學、案例分享、體驗實踐等策略，教師以身示範教育孩子，讓學生擁有好品德，校園充滿人文與溫馨的氛圍，營造充滿友善的校園文化。

七、實施成果：品德模範生選拔

配合品德教育課程實施，教務處和學務處合作實施「品德模範生」選拔，獲獎學生會與校長合影以資鼓勵。另外，學務處於 110 學年度擬定「品德模範生」選拔實施辦法，並配合「學生生活紀錄手冊」讓學生進行自我檢核。



陳冠英校長和二年級「品德模範生」合影



陳冠英校長和一年級「品德模範生」合影

臺北市中山區中山國民小學 110 學年度

「品德模範生」學生生活紀錄手冊

手冊使用說明

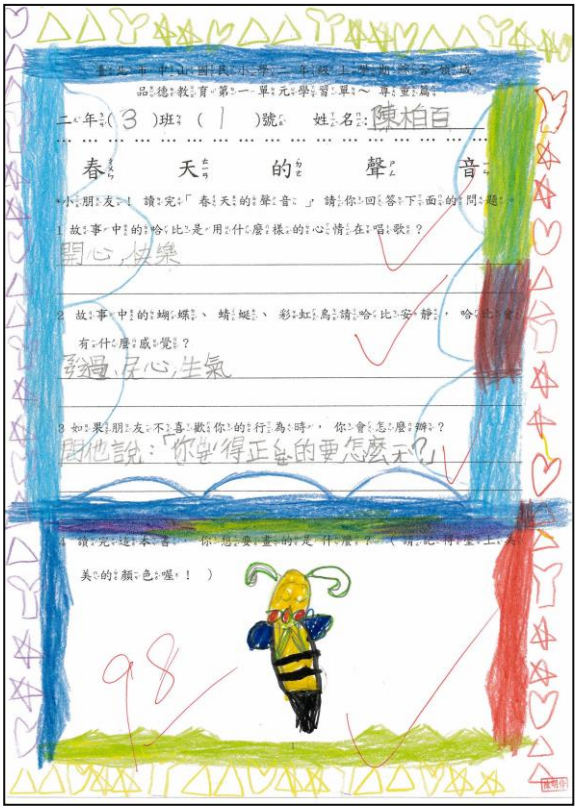
1. 本記錄表主題目標為增進學生品德教育提升，並讓學生養成負責任且日行一善的好習慣。
2. 在全體家長與學校老師的共同努力下，期待每位中山國小朋友人人都是愛整潔、守秩序、有禮貌的好學生。
3. 請小朋友對於表格內的行為，有做到的請在格內打✓。
4. 請小朋友每週五拿給爸爸媽媽或老師簽名。
5. 「優良表現」的部分，請小朋友自己填寫值得驕傲或表現良好的事，並在空格內打✓。
6. 每月最後一天，由各班級老師遴選一位表現良好、值得稱許鼓勵的優異同學，請校長主持為學生配帶品德模範生榮譽徽章領結儀式，並由學務處為小朋友拍照放置學校網站公開表揚。

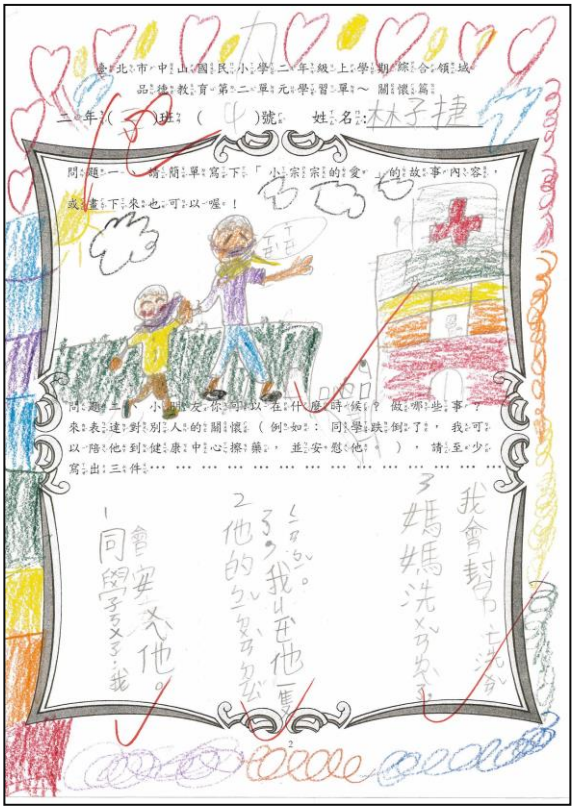
臺北市中山區中山國民小學 110 學年度

「品德模範生」學生生活紀錄表　年　班　學生姓名：

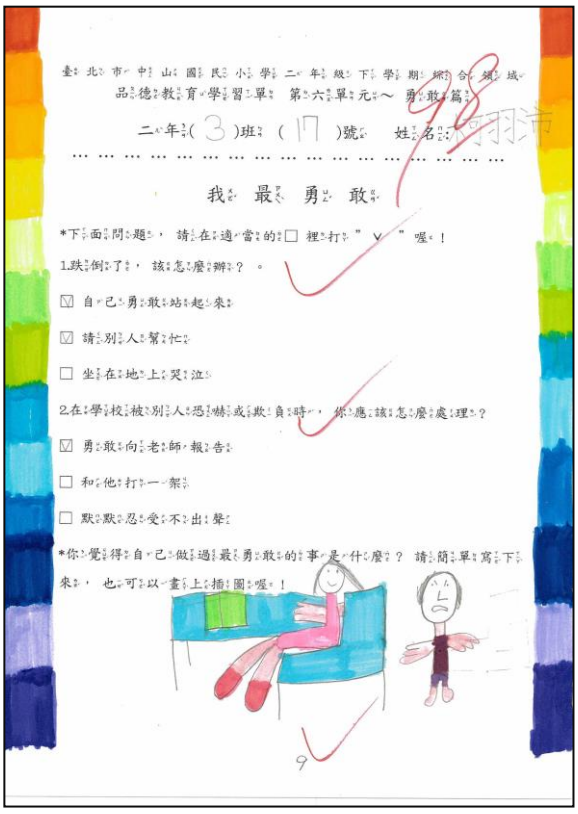
( )年( )月	品德教育優良表現														家長或級任老師簽名
	主動對導護志工問好、問早	能準時到學校上學	向師長和來賓問好	能主動加入班級打掃行列	誠實對人不說謊話	遵守班級常規守秩序	撿到金錢送學校或老師處理	看到垃圾能主動撿起來	能主動排隊不搶先	下課遊戲能禮讓幼小	雨天不淋雨並自備雨具	放學向父母或祖父母問好	能主動幫忙做家事	具體特殊優良表現如：協助婦幼、老人過馬路。	
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															

八、學生學習單（僅提供一小部分）









學校特色課程----(二)山野教育

壹、方案背景、緣起與目的



一、地域背景：在地文化濃厚的中山

中山國小地處於臺北市商業繁榮的中山區，交通便捷，鄰近大同大學、大同高中、中山國中、新興國中、稻江商職、臺北市立兒童育樂中心、臺北市立美術館、孔廟等文教機構，並緊鄰香火鼎盛之行天宮、保安宮、文昌宮，學校門口即是川流不息的「捷運中山國小站」、極具特色的中山北路婚紗街、車水馬龍的新生高架橋與熙來攘往的晴光市場，交織出多元異質的風貌，使教育相貌更豐富多樣，是臺北市典型的都會商業區型態學校。豐富的在地優勢中，設計具有學習意義的山野探索特色課程，期待建立「一校一特色」的起點，更透過學生深度的學習體驗，進而達到全人教育的目的。

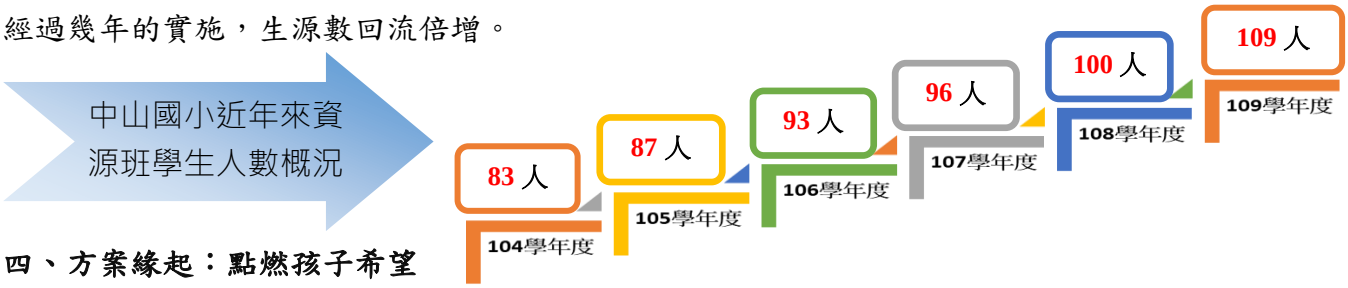
二、校園背景：弱勢x弱勢的無限循環，將是未來孩子的教育危機

從本校學生的身分來看，清寒家庭者、原住民者、隔代教養者、父母為外籍配偶的比重加起來，共占逾四成。如果與一〇六學年比較，三年來上升了十四個百分點。由此可見，家庭背景和學習意願是息息相關的，這些生長在都市的孩子，多半是在經濟弱勢、隔代教養、青壯人口外流嚴重及新移民文化差異等環境中長大，由於缺乏父母的關懷和指引，功課跟不上老師的進度，學習意願漸漸被磨滅；甚至因父母疏於照顧，衍生行為偏差等問題。

三、環境背景：山野教育翻轉資源教育

中山國小面臨鄰近四所學校轉型雙語實驗教育、創新實驗課程學校的設立造成生源流失等危機，透過校本課程的推動開始產生效益。教育部推動十二年國教，以學生多元適性發展為核心，培養學生的知識、能力、態度，以提升學生學習成效，並以自主行動、溝通分享、社會參與為核心素養，以協助學生能獲得成功生活，進而建立功能健全的社會。

長久以來，臺北市各級學校並沒有發展出專屬於山的各項課程，除了少數山區的學校可以在生活中接近山之外，多數的市區之學校，跟山林大地的關係都是疏離的！本校山野教育經過幾年的實施，生源數回流倍增。



四、方案緣起：點燃孩子希望

本校身心障礙資源班自 102 學年度開始嘗試校外教學的形式，以循序漸進的階段操作山野教育課程，近幾年施行下，明顯感受到特殊需求學生的正向發展，讓孩子們看見不一樣的自己，自我概念的進步、自尊的提升、同儕關係的改變，由原本消極、容易放棄的個性轉變為自信、積極、謙卑、感恩、願意幫助別人及家庭關係的改善；另外，教師、家長及志工也

在陪同孩子進行山野教育的過程中自我成長，學習深刻的理解、信任孩子，親師生及志工彼此間緊密的革命情感，更有助於班級經營、家庭生活及特教宣導。

貳、方案發展願景

一、藉由課程實施的運作，建立山野教育特色的課程。

成立「學習中心山野教育團隊」，進行校本課程的設計、規劃與執行，並經由不斷的評估與修正，善用得天獨厚的山野寶庫，進而發展出學習中心獨特的山野課程，打造市中心山野教育學校。

二、實踐山野教育的信念，體現教育機會均等的理念。

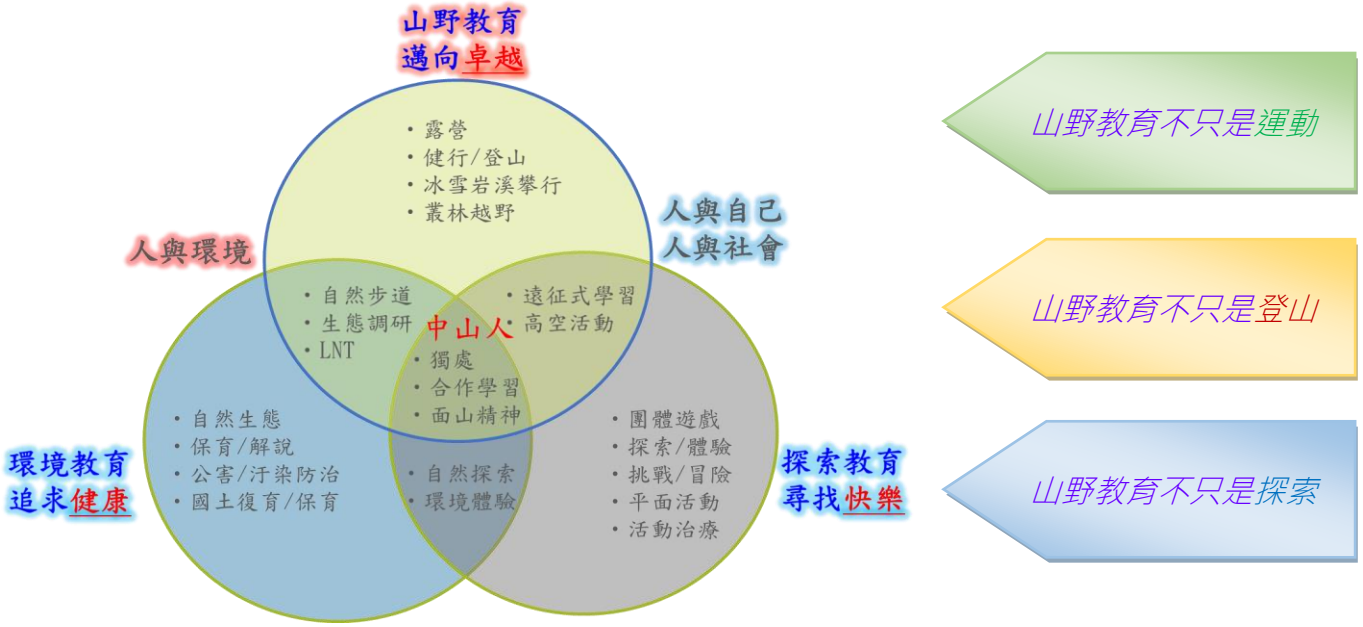
山野教育有助於落實十二年國教總綱理念：自發、互動、共好，山野教育做為深化戶外教育的主要面向，當然也具備了相同的效益。

三、透過山野教育的實施，營造特殊需求學生的成就。

特殊教育原本就較普通教育更有挑戰性，將特殊需求學生帶到戶外，有助於跨學科領域「經驗統整」，是連結生活和長時間浸潤的學習，能培養領袖氣質與領導力。

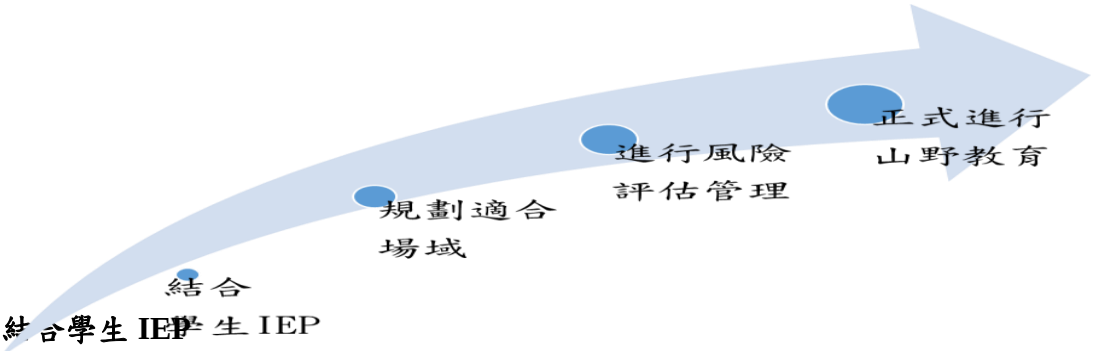
四、運用積極有效的設計，激發特教學生潛能的發揮。

以山野教育課程為觸媒，讓特殊需求學生，重拾處己、處人、處環境的成就、自信，發現自己的優勢能力，進而創造出自我實現的高峰經驗，重新認識、定位自己。



參、方案規劃流程

在開始進行山野教育活動的教學之前，中山資源班教學團隊經過詳實的縝密計畫與五年來的實務經驗，歸納出以下的方案規劃流程：



一、結合學生 IEP

IEP（個別化教育計畫）是資源班教師在安排特殊需求學生的教育時一個相當重要的依據，故山野教育活動的規劃，必須要與學生的 IEP 有緊密的結合。

以下是某位學生在 IEP 的能力現況欄位中，針對與山野教育活動較為相關之能力描述。

項目	描　述
認知	（基本概念、記憶、理解、推理、注意力----等） 1. 行程中 會保持適當距離、持續注意跟著隊伍。 2. 能記得並執行隊伍行進中例行的指令，如休息十分鐘喝水、吃東西，調整裝備，三分鐘後出發……等。 3. 行程中會自己嘗試解決簡單問題，並向大人尋求協助。 4. 對自己有興趣的議題(自然科學)，會不斷提問、觀察。
溝通	（語言理解及口語、文字、動作之表達----等） **語言理解**：能理解山野教育相關語彙、短句（否定語詞、常用物品、動作、身體部位、及 常用副詞、形容詞）。 **語言表達**：能主動以短句表達或回應山野教育活動中的人、地、事件，但尚未能完整陳述 事件之來龍去脈。
行動	（精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動----等） 1. 上坡時(特別是陡上路徑)，可以配合自己的行進節奏調整呼吸。 2. 下坡時(特別是陡下路徑)，可以配合登山杖或現地植物，安全且迅速的行進。 3. 特別崎嶇路徑(或是斷崖地形)，能選擇安全踏點(抓點)通過。
情緒	（情緒穩定、衝動控制、挫折容忍----等） 1. 個性衝動，情緒管理較差。 2. 挫折容忍力低，以不斷說身體不舒服表達不願意，需提供正/負增強協助提升挫折容忍度。
人際關係	（社交技能、環境適應----等） 1. 行程中會在提示下與同儕進行合作性遊戲，在團體中能適當輪流等待，且在活動進行中不隨意離開，但常常會以自己的方式表達而造成誤解。 2. 行程中休息時會主動參與有興趣的遊戲，如口語接龍，想要主導遊戲但能力不足，而造成衝突。 3. 會選擇性聽從大人的指令與規範，對不熟的人(實習老師、志工、其他家長)則不一定聽從指令，甚至會生氣。
感官功能	（視、聽知覺、視動協調、觸覺、平衡覺----等） 1. 視覺、聽覺均正常。

	2. 有觸覺敏感的問題。
綜合評述	**優勢能力** 1. 可以配合自己的行進節奏調整呼吸，可以配合登山杖或現地植物，安全且迅速的行進； 特別崎嶇路徑(或是斷崖地形)，能選擇安全踏點(抓點)通過。 2. 行程中會保持適當距離、持續注意跟著隊伍。 3. 具日常生活及山野自理能力。 4. 特別對自然科相關資訊感興趣。 5. 記得並執行隊伍行進中例行的指令。
	身心障礙狀況對其在普通班上課及生活之影響： 社會技巧不足，表達能力弱，容易造成誤解及衝突情境，而影響人際關係。

二、規劃適合操作場域

在尋找適合山野教育操作場域時，主要考量以循序漸進的方式，遵循發展原則及適齡原則，參考地方政府所規劃的相關步道、國家森林遊樂區、高山型的國家公園，以生活所在區域為中心，幅射向外，從社會、自然等相關課程領域來選擇適合的場域。

(一)中低年級(幼兒園)

1. 教育目標：親自然性、親土地性。
2. 課程重點：認識校園、自然體驗、大地遊戲。
3. 規劃地點：臺北市近郊的親山步道、登山步道及國家森林遊樂區。

(二)中高年級

1. 教育目標：親山愛山、環境守護、野地倫理。
2. 課程重點：戶外教育、荒野露營、步道健行、親山遊學。
3. 規劃地點：臺北市近郊的登山步道、高山型森林遊樂區、高山型國家公園。

由於中年級的學生在自我規範及一般指令的理解能力上均已有相當成熟度，因此可視學生能力現況提早進階操作，且中年級學生的課業及其他活動壓力相對較低，對於山野教育的教學活動也較有興趣，故建議可以中年級做為山野教育初階進階課程的基準。

三、進行風險評估管理

山野教育的成敗關鍵在於安全管理與維護，事前的風險評估、各項整備作業(含裝備檢整和人力培訓等等)，常是安全管理最基本的要素。事前做好安全因子檢視，各項安全防護整備(含場域、人力與活動評估)及裝備檢視等等，都是促進戶外教育安全維護的重點，也是第一線教師相對缺乏的知能、訓練。完備山野教育的維護與管理，相信教師更有動力及意願進行相關課程。

四、正式進行山野教育

在經過了上述安全管理維護流程過後，教師更有意願進行山野教育，更確認特殊需求學生對行程相關資訊，能有初步的認識與了解。如此一來，必能讓這樣的課程進行得更加順利，也更能達到教學設計時所預期的目標，而山野教育也正式就此展開。

肆、團隊運作歷程與發展

一、團隊理念：

中山國小身障資源班素有盛名，教師專業素質齊一，中山資源班教學團隊成員均由本校特教班轉任且大多已任教十五年以上，幾乎所有的成員對方案皆沒有先備經驗，但非常樂意嘗試推動對特殊需求學生有益的課程，更何況是親、師、生及志工均有實質利益的方案課程！

因此，依各年級課程的整體現況，規劃安排方案教學。而中山資源班教師人數達十餘人(含支援、借調、代課)，宛如一所小校，藉由方案的推動、教學相長，團隊成員齊心互助，凝聚力更是漸漸增上，教師一心為孩子的努力、付出深獲家長好評。

二、團隊成員：

一股傻勁、一群熱愛山野，學有專精的核心團隊，加上外部強而有力的支援成員。

內部核心成員			外部區域資源		
姓名	職稱	方案任務	姓名	職稱	方案任務
陳冠英	校長	課程領導規劃與運作	陳永龍	副教授	戶外探索與戶外領導
吳承恩	教務主任	運動教育規劃與教學	朱離岸	登山專業人員	登山教育
顏志文	輔導主任	課程設計規劃與教學	蔡逸馨	登山專業人員	登山教育
陳怡婷	特教組長	學校行政	張禎瑞	登山專業人員	登山教育
崔德龍	導師	特殊教育	李建宇	醫師	登山教育
李佩玲	導師	特殊教育	謝寶足	護理師	登山教育
林泳鋅	導師	特殊教育	陳玥霖	助理員	登山教育
洪婉萍	教師	自然科學	呂金松	退休教師	登山教育
劉玟妤	導師	特殊教育	詹德良	助理員	登山教育

三、團隊願景：

教育是使人向善、向上的最大力量，是不斷改善、追求真善美的學習歷程；教育也是生命影響生命，讓孩子感動學習的希望工程。

四、山野教育在中山發展沿革：



山野教育在戶外教育的主體架構下，不僅普教學生有需求，特殊需求學生更有其不可或缺性，山野教育課程特性也能毫無違和感的融入特殊教育，在山野教育的基礎上，不分普教生、特教生，能一同參與戶外教育的教學活動，享有同樣的學習機會與經驗，甚至能創造出獨特的優勢能力。山野教育在中山已默默的推動了五年多：102 學年度起，中山身心障礙資源班教學團隊已經開始安排半日或一日的校外教學，另外也邀請資源班個案所屬的普通班級、認輔個案及有興趣的其他班級漸漸參與，直至 105 學年度，我們進一步有系統的規劃，不同於其他學校一學年中辦理一次或兩次，也不同於其他學校侷限在特定高山場域；甚至與全國其他學校分享本校經驗。而這五年多的發展沿革可歸納成以下歷程：

山野教育在中山的發展歷程

歷程	醞釀期	嘗試期	突破期	精進期
發展期別	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度至今
參與對象	資源班個案	1. 資源班個案(及其家長) 2. 個案所屬班級	1. 資源班個案(及其家長) 2. 個案所屬班級 3. 其他有興趣班級	1. 資源班個案(及其家長、手足) 2. 個案所屬班級 3. 其他有興趣班級 4. 認輔個案
場域方式	1. 臺北市近郊的親山步道。 2. 臺北市近郊的登山步道。 3. 半日或一日的校外教學，以中高年級為主。	1. 臺北市近郊的登山步道。 2. 初階中級山區。 3. 初階高山百岳。 4. 增加隔夜行程，以高年級為主。	1. 陽明山國家公園東西大縱走步道。 2. 初階高山百岳，雪霸國家公園東峰步道。 3. 初階高山百岳。 4. 初階高山百岳，玉山國家公園主峰步道。 5. 以台灣第一、第二高峰為階段性目標，以高年級為主。	1. 陽明山國家公園東西大縱走步道(含臺北市第一高峰)。 2. 初階中級山，新北市第一高峰塔曼山步道。 3. 初階高山百岳，雪霸國家公園東峰步道(雪山主峰、東峰)。 4. 初階高山百岳，玉山國家公園主峰步道(含前峰)。 5. 初階高山百岳，能高越嶺國家步道(西段、奇萊南峰、南華山)。 6. 進階百岳，太魯閣國家公園合歡山西峰步道(合歡群峰)。 7. 進階百岳，雪霸國家公園大霸群峰。 8. 進階百岳，雪霸國家公園武陵四秀。 9. 進階百岳，嘉明湖國家步道(向陽山、三叉山)。 10. 進階中級山，太魯閣國家公園砂卡噹三雄。

五、中山的山野教育教師歷程

本方案模式的運作，不只是資源班教師的小團隊

活動，除資源班教師也自行參加山野教育相關增能研習、分



；最難得的是，包括特教班教師、普通班教師及實習

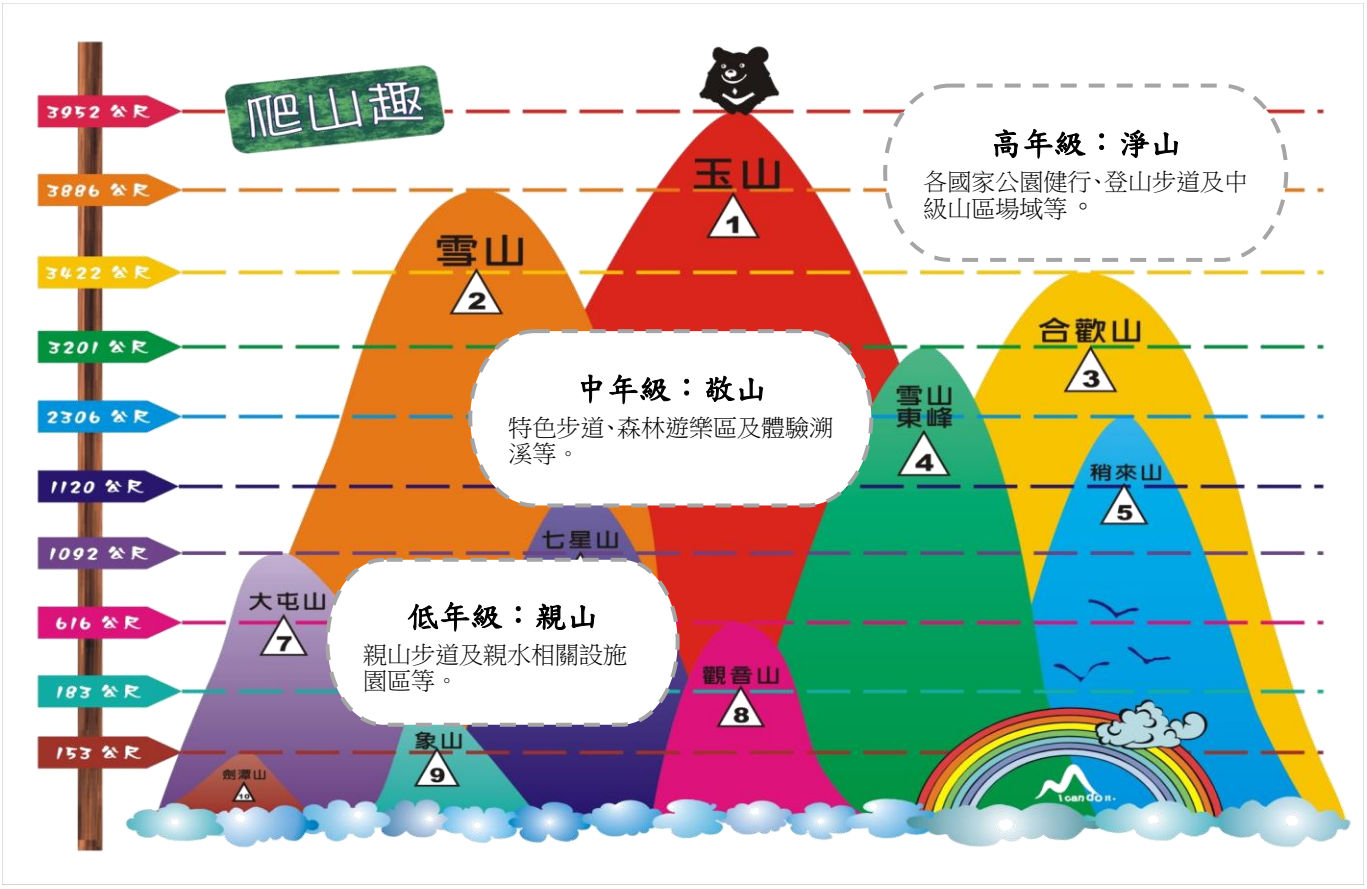
皆能嘗試投入此模式之運作，從活動設計、方案執行

研究，發揮校園教師協同教學精神，讓多元山野教育

能累積有效教學經驗及傳承性。



一、以生活週遭的「山」為學習資源，透過學習，促進身心健康，發展團隊合作能力與對環境保護的行為，亦符合課綱中「**人與自然層面的互動**」，達到「**自發、互動、共好**」的理念。除此之外，更希望透過在地環境場域的課程研發，建立起孩子們與家鄉的聯繫，認識家鄉的好、發現家鄉的美。



二、課程主軸：親山

<table>
<tr><th colspan="4">課程主軸一親山
深化生活學習</th></tr>
<tr><td>教學規劃</td><td colspan="3">臺北市政府工務局大地工程處規劃之親山步道及親水相關設施園區為主。</td></tr>
<tr><td>教學場域</td><td colspan="3">劍潭山、南港山(象山)、大崙尾山、觀音山、界寮小縱走、陽明山東西縱走(台北第一高峰)。</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">讓孩子能夠勇於挑戰自我，學習互助，並願意為成功付出辛勞的代價。同時也體驗臺北市在地的風光水色，培養出愛這份土地的好兒童。</td></tr>
<tr><td>教學模組</td><td colspan="3">提問導讀→適性試探→合作共學→實作體驗→角色翻轉→反思檢核</td></tr>
<tr><td>教學主題</td><td>認識校園</td><td>自然體驗</td><td>大地遊戲</td></tr>
<tr><td>教學內涵</td><td>每學期初全校一同探訪一條古道做為開學典禮，事前教師會先向學生介紹古道附近的動植物生態及古道背景，返校時請學生寫下探訪古道的經歷、心得。</td><td>每學年必到訪之處，以有經驗的學長姐帶領沒有經驗的學弟妹認識七星群峰，並帶著學生做簡易地圖判讀。</td><td>每年以一座百岳為目標，開啟訓練菜單，包含固定的體能訓練、野炊、小隊長制度、團隊默契、登山技巧及基本急救常識等。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>教學策略</td><td>合作學習
實地考察</td><td>自然探索
觀察體驗</td><td>意象引導
實作體驗</td></tr>
<tr><td>學習成效</td><td colspan="3">1. 生態意識提升：透過「山」拓展學習的場域，認識校園生態到山所扮演之重要角色。
2. 創意表達展現：透過自然素材的再利用，孩子能將創意實踐在環保勞作 DIY 與植物染，進而學會資源永續的概念，同時透過作品分享，激發孩子思考與表達的能力。</td></tr>
<tr><td>教學實錄</td><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
</table>

教學現況	校園排隊整裝 體驗負重行走	親歷花田 了解戶外植物	由七星山俯瞰引導 學生認識台北盆地

三、課程主軸：敬山

課程主軸二-敬山 強化山野學習			
教學規劃	臺北市政府工務局大地工程處規劃之**特色步道**、**森林遊樂區**及**體驗溯溪**為主。		
教學場域	塔曼山(新北第一高峰)、大雪山森林遊樂區(稍來、小雪山)、塔塔加山區(東埔山、鹿林、麟趾山)、合歡群峰、雪山東峰、玉山前峰。		
教學目標	藉由登郊山與台灣百岳的體驗，讓孩子懂得用謙卑謹慎與團隊合作的態度去面對大自然。同時也藉由登山的紀錄，增加孩子們的自信，進而產生對台灣鄉土的認同。		
教學模組	**探究思考→策略應用→問題解決→觀念澄清→評量檢核→生活應用**		
教學主題	**戶外教育**	**荒野露營**	**步道健行**
教學內涵	「走出課(本)(教)室外」的學習，包括到校園角落、社區部落、特色場館、山林溪流、自然探索、社會踏查等等之體驗學習，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。	藉由帳篷搭設、布置營地、整理善後的方式來讓孩子從旁協助甚至獨立作業來獲得成就感，因此建立孩子的自信心，教育孩子要保護自然環境、愛護動物、垃圾不亂丟、回收分類，更進階的可以教育孩子如何不浪費資源。	藉由步道健行，以推動體適能活動，增進學生身心的健康，並藉由田野健行活動，認識家鄉環境，激發愛鄉愛土情懷，接近大自然並進行環境教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解		
教學策略	合作學習 實地考察	創作發表 做中體驗	提問教學 數位學習
學習成效	1. **強化合作精神**：學生能以小組合作進行戶外教育，了解群體合作之重要，並達到資源永續之目的。 2. **學習獨立自主精神**：主張從經驗與五感體驗，開啟學科領域知識；可藉一日步道健行，創造議題融入領域的學習。		

教學實錄			
教學現況	武陵登山口 2K 合影 預備朝向雪山邁進	體驗搭帳樂趣 學習如何搭起避風帳	藉由步道大手牽小手 同儕學習互相勉勵

四、課程主軸：淨山

課程主軸三-淨山 內化知識增能			
教學規劃	**各國家公園健行、登山步道及中級山區場域並體驗野地(露營區、山屋)宿營為主。**		
教學場域	玉山主西峰、雪山主東峰、奇萊南華山、大霸群峰、武陵四秀、嘉明湖。		
教學目標	以山林為教育場所，透過山野課程提升老師與學生對土地的互動與感受深度，透過探索與登山活動引導老師與學生探究土地倫理、生命關懷及合作學習的精神。		
教學模組	**主題探索→方案討論→策略實踐→角色翻轉→實作體驗→反思檢核**		
教學主題	**親山遊學**	**山野探索**	**山野倫理**
教學內涵	開啟「親山遊學」應有的知能、素養與領導。課程內容的規劃、除考量對象外，還會受到特定因素如氣候、環境、團隊互動、學員的體力等影響。	山野中「體驗、探索、覺察、反思、行動」的歷程，有助於責任感和創造力的提昇，也教人邁向「人與自己、人與社會、人與自然」更和諧的關係，透過山野教育融合各領域課程的方式實現五育均衡。	以山林感性的啟動，同時讓學生深刻感受到「走過不留痕」的山林倫理的意義，要讓荒野被破壞的範圍和程度降到最低，讓山林自身還可以容受且自我修復，不因人類的造訪而讓荒野逐漸消失。
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解		
教學策略	合作學習 實地考察	創作發表 做中體驗	提問教學 數位學習

學習成效	1. 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。 2. 以山野體驗課程，提昇學生對台灣山林文化、生態、歷史、地方產業等資源的認識。		
教學實錄			
教學現況	學生們仔細聆聽 山中安全須知	幫忙背砂石到山上 協助整建嘉明湖步道	歷經海拔與地形的考驗 置頂後方能享受成果

陸、多元模式山野教育課程實施形式

對於山野教育，中山身心障礙資源班教學團隊採取循序漸進的規劃及執行系統，教育的對象是具特殊需求的學生為主，其他人員為輔，而由行政、相關教師、家長及志工協同合作，分擔責任，共同完成教學工作。本校山野教育可依參與的深度，簡單區分為兩大類：



登山活動實際運作的重點對象，主要是團隊中能力**相對弱勢**的隊員，這與特殊教育的理念不謀而合！

全國第一所將山野教育融入資源班特殊需求課程，針對特殊需求學生系統性規劃推動山野教育的學校。



資源班	・初階　臺北市第一高峰：七星山主峰 ・進階　全臺第一、二高峰，其他百岳
普通班	・資源班個案所屬班級，其他有興趣普通班級 ・播下山野種子，營造山野教育的友善環境
行政及教師群	・資源班班級經營及教學，透過山野教育觸媒更具效益 ・第一步最難跨出，積極行動是突破現狀的不二法門
家長及手足	・創造更多的山野教育家庭，使山野教育成為家庭共同的休閒活動
志工團體	・人數配比與專業支持，1：3配比提升風險管理安全係數 ・習得特殊教育的相關知能而回饋在自身人際關係的改善

柒、山野教育活動舉隅

在本方案當中，我們循序漸進設計了許多山野教育課程活動，列表如下：

一、山野教育初階活動課程教案設計舉隅

<table>
<tr><td>活動名稱</td><td>劍潭山親山步道</td><td>活動時間</td><td>半日</td></tr>
<tr><td rowspan="2">活動目標</td><td rowspan="2">利用半日簡單親山步道建立資源班學生山野教育的興趣及基本知能。</td><td>活動人數</td><td>8 人</td></tr>
<tr><td>適用對象</td><td>資源班低年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">活動器材</td><td rowspan="2">醫藥包、悠遊卡、個人裝備</td><td>教學&設計者</td><td>林老師、崔老師</td></tr>
<tr><td>紀　錄</td><td>林老師</td></tr>
<tr><td colspan="4">活　動　流　程</td></tr>
<tr><td colspan="4">行前準備：介紹劍潭山親山步道交通方式、個人裝備檢查表、行進規則、搭乘交通工具禮儀等。
熱身運動：檢查個人裝備、認識陪山志工、說明隊伍行進順序、提醒搭乘捷運禮儀。
活動進行：
1. 搭乘捷運從中山國小站至捷運劍潭站，下車後整隊走至圓山風景區牌樓，提醒開始走步道時需跟上隊伍、有任何問題可向老師或志工提出尋求協助。
2. 行走約 20 分鐘進行第一次小休息，教導學生喝水的方式。沿著步道行走時，請學生仔細觀察周圍環境，介紹指標、認識動植物等。
3. 抵達三角點，介紹三角點的特徵與功能，並與三角點拍照。
4. 回到觀景平台享用午餐、與同學志工分享點心，提醒學生垃圾帶下山。
5. 在觀景平台介紹展望的建築與地標，並針對今日行程進行有獎徵答。
6. 確認收拾完畢，整隊下山回到劍潭運站，與志工道謝、道別後，搭捷運回中山國小放學。</td></tr>
<tr><td>評量重點</td><td colspan="3">1. 能在搭乘大眾運輸工具時，保持輕聲說話。
2. 能在步道行進時，跟上隊伍。
3. 能獨立進行餐後收拾，將垃圾帶下山。
4. 能回答劍潭山行程中的相關問題。
5. 能在有問題或遇到困難時，尋求大人的協助。
6. 能與同學或大人在互動中保持禮貌。</td></tr>
<tr><td>注意事項</td><td colspan="3">1. 需與家長事先溝通，並請家長參考個人裝備檢查表與孩子一起準備個人物品。
2. 提醒學生攜帶小塑膠袋，養成垃圾自己帶下山的習慣。
3. 行進中提醒孩子要保持距離，避免推擠。</td></tr>
<tr><td>活動心得</td><td colspan="3">1. 社會技巧課程地點由教室內的有限空間轉換到大自然山林中，孩子們的表現與日常校生活有相當程度的差異，喜怒哀樂呈現更加貼近他們在教室以外的表現。
2. 學習目標入在自然情境中，透過山野教育產生與自己、與人、與山林的互動，將學到的負責態度與社會技巧類化於日常，養成自主行動、溝通互動、社會參與等素養！
3. 老師將陪山志工所拍攝的照片與家長分享，孩子回到家中也對此次行程滔滔不絕的描述，讓家長對於山野教育產生了正向的支持力量。</td></tr>
<tr><td>活動現況</td><td colspan="3">此次行程為下午半天，搭乘交通工具、走親山步道、學習生活自理等，第一次的校外教學，孩子們在時間內完成，建立起孩子對於山野教育的興趣。</td></tr>
</table>

二、山野教育進階活動課程教案設計舉隅

活動名稱	**大手牽小手、勇闖世紀峰**	**活動時間**	**4 天 3 夜**
活動目標	**1. 第一次嘗試進階百岳行程，測試特殊需求學生的耐力、毅力。 2. 探索雪霸國家公園、行進技巧綜合演練。**	**活動人數**	**資源班學生 5 人**
		適用對象	**中高年級**
材　料	**醫藥包、對講機、指北針、地圖、手機(GPS 定位系統)**	**教學&設計者**	**崔老師**
		紀　錄	**崔老師**
活　動　流　程			
事前準備：行前說明 日期：109/05/19-22（4 天行程） 行程：D0 臺北市中山國小→觀霧加草民(宿) D1 觀霧加草民→大鹿林道東線→馬達拉溪登山口→九九山莊(宿) D2 九九山莊→▲加利山→▲伊澤山→中霸山屋→中霸坪→▲大霸尖山霸基→中霸坪→中霸山屋→九九山莊(宿) D3 九九山莊>馬達拉溪登山口>大鹿林道東線>觀霧>中山國小			
評量重點	1. 學生自評：裝備打包及行動糧(水)準備。 2. 教師評量：應變能力。		
注意事項	1. 大鹿林道東線約 20 公里林道，需強大的體力、耐力與毅力。 2. 行文雪霸國家公園專案辦理山屋床位的申請。 3. 行文林務局新竹林管區專案辦理山屋床位申請、繳費。		
活動心得	不論大人小孩大多數的人都是用意志力克服身體的疲累，且在大家互相砥礪、加油打氣下完成了行程，雖然少登 1 座百岳(小霸尖山)，但我們孩子的身心經過此番淬鍊，都向上提升了一個階段。		
活動現況	原定計畫完成大霸群峰 4 座百岳，因風險評估捨去比較危險的小霸尖山，只取 3 座，但來行程回共約 60 公里，大人與孩子們的能力又再進階！		

捌、創新實驗在中山國小

致力教材教法及教具之研究、改進或創新、發明，經採行確具成效

全國第一所將山野教育融入資源班特殊需求課程

把握班級經營、輔導學生適性發展，成績卓著

登頂百岳成就學生**認識自我**及獲獎肯定

針對教育政策研擬教學方案與計畫，經實施足資採行推廣

山野教育落實在學校、家庭及社會，希望培育出更多的**登山家庭**。



一、方案課程創新

特殊需求課程創新 - 提升弱勢能力

1. 啟發生命潛能～生活管理

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力；並以積極的態度、持續的動力進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感；進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(1) 進行山野教育課程活動時，如在高山百岳的場域時，因為天氣、氣壓、地形等外在環境因素的改變，身體在應對適應的過程中，就需要有相對應身心、裝備的調整，透過反覆的說明、操作，資源班學生無形之中在認知上便能有所獲益；再如對自然界中動植礦物的認識，資源班學生在接觸探索的過程中也能習得相關的知識等。

(2) 學生能習得行進技巧、呼吸調整等本體感覺統合的動作技能，或是簡易炊煮等登山相關技能。

(3) 以教導學生自我決定的能力為前提。

(4) 在安全的前提下，尊重特殊需求學生的自主權：由特殊需求學生自己面對想要參與的　　學習項目，或是選擇自己想要一起互動的夥伴隊員。

2. 陶養生活知能～社會技巧、溝通訓練

培養基本知能，能統整應用各領域所學，以解決生活中的問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活；進而培養勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(1) 在自然環境的學習情境當中，透過與資源班同儕、家長、手足、志工及其所屬班級同學的互動，習得如何與他人相處，並從課程活動中得到許多團體活動的樂趣，進而產生人與人之間純善的互動。

(2) 在親近自然的學習氛圍之下，認識自己、認識彼此、接納彼此，特殊需求學生也能開心且有自信成就的走出制式學習環境，跳脫扭曲的人際關係。

(3) 透過教師營造正向、友善的學習情境，隊員、同儕的示範，特殊需求學生得以進而模仿而習得正向友善的行為。

(4) 團體動力影響牽動特殊需求學生的學習興趣。

(5) 學習情境轉移，提高學習動機及操作的意願。

3. 促進生涯發展～學習策略

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力；並激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；進而建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(1) 進行山野教育課程活動時，會面對大自然及自己身心狀態的挑戰，如天候不佳、氣溫寒冷、斷崖崎嶇地形、高山反應、身心俱疲時，必須自己面對克服，因而激發的毅力、　　耐力、體力便成為接受未來任何挑戰的能力。

(2) 透過「自我決定」的方式，在經過多次操作的經驗之後，開始注意到自己可能的問題，　　並且嘗試自己去面對、解決問題，這樣的改變是讓人相當開心與鼓舞的。

十二年國教課程創新 - 提升優勢能力

1. **自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」**
   (1) 山野教育能培養良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，激發生命潛能。
   (2) 在大自然的教室中發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活之問題。

2. **溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」**
   (1) 山野教育行程前後的準備、說明、檢討、複習及感謝家長志工的表達，也能培養「聽、　　說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。。
   (2) 山野教育所需的相關裝備器具，如全球定位系統(GPS)、指北針、地圖等學習運用，也能培養科技與資訊應用的基本素養；每次行程後發布事後新聞稿，若有媒體報導，也能發展並理解各類媒體內容的意義與影響。
   (3) 在大自然的教室中，不同的季節所呈現不同的景色，能不斷的喚醒我們的感官能力，師法自然，發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，進而培養生活環

3. **社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」**
   (1) 山野教育入山、入園的申請及遵守無痕山林(LNT)的規範、與其他山友團隊的互動等，也可以培養個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
   (2) 山野教育團隊進行登山活動，總是以相關能力弱勢的隊員為整體運作的考量基礎，因此也能培養出理解他人感受，樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。
   (3) 對國內外山野教育環境的比較及原住民傳統的生活領域認識，也能發展出理解與關心本國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

結語

山野教育要讓特殊需求學生**提升弱勢能力、發展優勢能力**，中山資源班教學團隊設計山野教育所期望達成的目標，是期待透過山野教育融入各相關領域活動結合設計，達到上述分段能力指標。因此，山野教育從普教或特教課程設計角度來看，確實是一個可行而有意義的教學活動，要讓特殊需求學生藉由山這所學校，更深刻的認識自己。

玖、方案實施成效

一、登頂經驗(以百岳為主，參加全部系列課程者截至 109.11 止，可以完成 18 座百岳)

項次	百岳名稱	參與學生
1	合歡群峰 (不含西峰_4座百岳)	杰哥、銨弟、小頡、哲辰、奇奇、鼎鼎、森森、瀚瀚.....等
2	雪山東峰(1座百岳)	杰哥、銨弟、小頡、哲辰、奇奇、鼎鼎、森森、瀚瀚、阿寶.....等
3	雪山主峰(含東峰_2座百岳)	杰哥、銨弟、小頡、哲辰、奇奇、鼎鼎、瀚瀚、阿寶.....等
4	玉山前峰(1座百岳)	杰哥、銨弟、小頡、哲辰、奇奇、鼎鼎、森森、瀚瀚.....等
5	玉山主峰(1座百岳)	杰哥、哲辰、奇奇、鼎鼎、森森、瀚瀚、阿寶、小安、碩碩、小宇.....等
6	奇萊南峰、南華山 (2座百岳)	杰哥、哲辰、奇奇、鼎鼎、森森、瀚瀚、阿寶、小安、碩碩、小宇.....等
7	合歡西峰(1座百岳)	杰哥、哲辰、奇奇、鼎鼎.....等
8	大霸群峰(4-1座進階百岳)	杰哥、哲辰、奇奇、鼎鼎、森森、瀚瀚。
9	武陵四秀(4座進階百岳)	杰哥、鼎鼎、小安。
10	嘉明湖國家步道	杰哥、奇奇、鼎鼎、森森、小安、碩碩.....等



以百岳為主，參加全部系列課程者可完成 20 座百岳。



二、心得感想及成就

【吳婷諭心得回饋節錄--因山野教育獲 104 年度台北市教育關懷獎及 105 年度總統教育獎】

艱苦雪山山訓後，我累得不想再爬山，當媽媽告知玉山已成行，問我參加意願時，我遲疑了一下，隨後回答，好吧！就去吧！經過一陣子的沈澱，登山的辛苦漸漸淡忘，心中只想和同學一起完成玉山山訓，當成資源班的畢業旅行，一連串的行前訓練就此展開，有了多座百岳經驗，自信心與腳力都增進不少，前進玉山的腳步多了勇敢踏實，玉山山徑危險程度不亞於雪山，但此行心中少了抱怨，多了感恩之心，帶著眾人的祝福踏上行程，上山路程順利，我們在玉山主峰拍下大合照，有充裕的時間，大家在山上曬曬太陽，聊聊天，欣賞難得一見的美麗山景，玉山的行程雖然危險，在精實的訓練下，我又為自己完成一項不可能的任務。



我是一名軟骨發育不全症患者，我以不到 110 公分的身高挑戰百岳，曾經不耐走的雙腳，經由一次次的鍛鍊，帶我走上百岳群峰，**忘記自身的殘缺，重新審視自己，學會謙卑及感恩**，這一切若不是老師相信及支持，爸媽從旁陪伴及鼓勵，我根本不會參加山野訓練，無法體會大自然對我的改變。如今升上國中，課業的壓力下，無法延續山野訓練，未來將帶著挑戰百岳的勇氣及堅強意志力，繼續為自己創造無限的可能。

三、家長及手足的回饋

(一) 學生家長婷諭母親的心得回饋節錄

回顧婷諭三年的山野訓練，因為特殊的身形，**登爬百岳讓她翻轉對自我的價值，也讓身為母親的我，不斷跟著學習成長**，婷諭登百岳的事蹟，先後獲得**台北市教育關懷獎及總統教育獎**的肯定，從初審到複審，李佩玲老師不眠不休剪輯影片，只為讓婷諭的努力被看見，師生情誼的展現，我和爸爸感動在心，曾經是婷諭最想逃避的資源班，卻在資源班得到安慰及關懷，歷經普通班同儕間的排擠，資源班的戶外課程，適時的給予她喘息空間。四年級在山野種子教官崔德龍老師的加入下，以崔老師專業又豐富的登山經驗，加上李老師精密又完整的訓練計劃，家長們熱情相挺，資源班的小勇士克服萬難完成山訓，讓人對這班資源班刮目相看，同學間的情誼在山訓中表露無遺，腳程快的同學會停下等腳程慢的同學，當同學走不動時，彼此加油打氣。

(二) 學生家長森森父親的心得回饋節

我真的深深感謝老師，因為在這個多做多錯的時代，還有老師願意為了孩子而帶他們進入高山，我們做家長的真的要覺得感恩。也感謝志工們的幫忙，沒有你們，我們這些肉腳父母是不可能有機會陪小朋友登頂。為何要帶小朋友做有危險性的高山活動？對我來說，我**希望透過山野教育讓紹恩學習忍耐跟環境適應**。特殊需求的孩子多數都有情緒或是環境適應的問題。但因為登高山的過程當中，大部分的時候是很辛苦的。你要忍耐身體的痛苦跟疲憊，適應環境的極端溫度跟不適。這個**過程孩子就會學習順服跟調整心情。但最後登頂，讓他可以獲得成就感跟自信心**。我也鼓勵我們做家長的開始陪小朋友爬山。其實孩子需要的不是漂亮的衣服或是昂貴的玩具，他們最需要的是我們的陪伴。**一家人一起爬山就是很好的陪伴**。








(三) 學生家長杰哥母親的心得回饋節錄

這兩年多**參加山野教育，對我的孩子而言是一個很重要的情緒出口**。那段時間他在學校教室三不五時就跟老師或是同學起衝突，而每月一兩天的爬山活動，對他來說是小確幸，對家長來說也算是鬆口氣；他原本就精力旺盛，所以加入山野教育的目的，就是要消耗一些他拿來生氣的力氣，進入高山行程時特別有感覺，他會因為喘不過氣開始會賴著不走，或是想辦法跟前後面的同學引起事端，讓行程會為了處理他和別人的衝突而暫停，但也因為一次又一次的有經驗讓的老師與耐心的志工磨合下，他的心肺功能更上一層樓，到後來他還能在高山上和同學上演追逐戰，心裏也逐漸成熟能照顧團員，**更重要的是他也看到不一樣自己**。

(四) 學生手足鼎鼎的心得回饋節錄

爬大霸尖山需要很強的毅力，大鹿林道沒有開放讓車子行走，於是我必須用自己的腳走完二十公里，到達大壩尖山登山口，連小腿肌耐力很強的我，都走得叫苦連天。走到登山口後，才是辛苦的開始，連續的上坡，穿過箭竹林及杉林，通往大霸尖山。大霸尖山以特殊的酒桶形著名，大家都叫他「世紀奇峰」，山頂的風很強，需要扶著欄杆，以免失足跌落山谷。**參加哥哥學校的山野教育，爸媽主要的用意是想讓我脫離舒適圈，但同時也鍛鍊我的意志力。**

四、陪山志工的回饋

(一) 志工逸馨的心得回饋節錄



兩年多陪山志工生涯，我深深體會到一件事，**人有無限可能，有好的環境引發出好的行為，就可能有好的變化**。陪山的團隊力量就是正面的影響，每一次的陪山都是特教老師、家長及志工們群策群力，才能帶領這群特殊需求的孩子登高望遠。在與這群孩子相處後，我更瞭解社會中有這樣一群特殊的人，他們面對社會有他們獨特的方式，當我在生活當中與這樣的人相遇，不再用異樣的眼光看待，會因理解而尊重他們與他們自在相處。**因為陪山，我提升自己的心靈高度，用開放的心態，在面對人群時不再自我設限及自視甚高，這是想像不到的收穫，原本以為陪山是付出，沒想到我得到更多的力量**。

(二) 志工庄仔的心得回饋節錄



參加了幾次山野教育行程，我從這些孩子身上學習到很多，雖然有些孩子過程中難免會有情緒的起伏，但**我看見這些孩子一次一次的進化與進步**，當他們從哭著吵著說不想要走了，馬上擦乾眼淚主動說要繼續走，當我們時時提醒他們要留意腳步到他們也會提醒後面隊友注意安全，**在他們身上我看見化不可能為可能**，我看見毅力與無限可能。**爬山不是為了遠離人群，而是要走進自己內心世界，與大自然和諧相處，聽聽自己的呼吸喘氣聲，克服各種困難地形與隊友相互合作照顧**。**孩子們登頂後的成就感與喜悅，他們還獲得到：自信心，這是山野教育的無形的力量**。

(三) 志工少英的心得回饋節錄







希望關注的焦點是：**「爬山」不只是爬山，也可以是教育的一環**。有人用「征服」的字眼形容登頂，但真正爬過山的人，就能了解：**在大山面前，只有抱著尊敬的心，去親炙、去學習，才是爬山的態度**。爬山，「過程」的重要性絕對不輸於「結果」。登頂當然是目的，但那也只是一剎那，99.99都是過程。從開始準備就是過程。親近大自然絕對是美好無比的事～～～。

五、資源班老師回饋

(一)周莉莉老師心得回饋節錄



決定帶小二的資源班的孩子走向山林，對一位任教二十年以上的老師而言，是一項新的嘗試與突破！分析**山野教育可能發展出學生的動覺平衡協調能力、提升專注力；練習用開闊的視野，打開教室以外的視窗向大自然學習的機會，以及在體能的挑戰下，了解自己的身體，學習彼此互助支持發展同理心……等**。以校外教學的方式，帶學生走過台北近郊的仙跡岩、劍潭山、軍艦岩、大屯山主峰和南峰，及面天山等，在這些過程中，看到孩子們的爭執、和解、分享以及互助等，種種成長的軌跡歷歷在目，十分值得欣慰！

(二)李佩玲老師心得回饋節

資源班的孩子原本就具備衝動過動、難忍挫折、缺乏動機、容易放棄的特性，家長們經常要擔心孩子在學校惹禍而坐立不安，又怎麼可能讓老師將孩子帶到危機四伏的山林中活動呢？中山
國小資源班的山野教育自 102.11 開始帶學生爬鄰近的劍潭山，一路上從郊山、中級山到 3000 公尺高山，最後爬上台灣最高峰玉山，這些過程從輕鬆到艱辛，我們克服重重的困難，除了體能的難度，還有學生心理層面的成長，讓家長和老師感到最為驚喜。而孩子們也從衝動控制力差

六、媒體報導、多元採訪

國語日報專題報導、中時專題報導、民視、大愛、華視、台視、東森頻道、天外天有線電視、聯合報、自由時報、蘋果日報等，均以特色學校專輯報導，提升學校形象，發揮教育效能。

日 期	項 目	備 註
104/12/09	媒體文字報導	中國時報全國頭版頭
104/12/09	媒體電視新聞報導	各大電子媒體
105/06/23	臺北市長接見	臺北市政府
106/07/05	總統接見	總統府
106/04/21	新聞報導-中華社區報	再創巔峰～臺北市中山國小山野教育在玉山活動
106/04/25	新聞報導-人間衛視	身障學童向山學習 插旗玉山主峰
106/05/29	文字報導-國語日報	山野教育練自信　七學生登上雪山
106/12/07	亞太新聞網 ATA News	山野教育在中山　大手牽小手勇登世紀峰
107/06/22	新聞報導-中國時報	中山國小5特殊生 登頂玉山；地方新聞頭版。
108/04/16	新聞報導-中國時報	山野特教 Let's Go 為資源班孩子開一扇窗
109/06/07	新聞報導-聯合報	疫情擋不住熱情！ 地表最強小四 強勢登頂直達嘉明湖
109/06/14	1111人力銀行獲獎	2020最感人工作貢獻獎」-公職教育類／學校項的殊榮
109/07/09	臺北市長接見	臺北市政府





資源班學生因山野教育項目榮獲105年總統教育獎、104年臺北市教育關懷獎



李佩玲老師因推動山野教育　榮獲1111人力銀行　~2020最感人工作貢獻獎~


北市中山國小李佩玲
讓特教孩子 出人頭地

2020最感人工作貢獻獎

【林育如／台北快訊】許多人會用有教無類來讚揚教職人員的偉大付出，在台北市中山國小有位李佩玲老師，投入特教領域23年，教過無數聽障、罕見疾病、智能障礙、自閉症、腦性麻痺等不同障礙的學生，真正做到「有教無類」，將每位學生視如己出，甚至是有過之而無不及。為了跟隨學生心志，曾罹患兩種癌症，身體狀況不佳的她，更帶領學生登爬玉山，讓這些特殊孩童們見識自己的無限可能。

在美國學成歸國，結婚有小孩的李佩玲因為喜歡孩子，深知教育的重要性，抱持著進修也能了解兒童教育方法的心態，報考學士後特教師資班。對特教完全陌生的她，就這樣誤打誤撞進入特教領域。不同於同期同學多調回普通班任教，她卻始終如一，一路堅持至今。

畢業從特教班實習結束後，先擔任自閉症循環輔導老師5-6年，再到身障資源班任教。無論是自閉症輔導，還是資源班，歷經無數挫折、困難。尤其，早期自閉症不僅老師沒聽過，就連醫生也不甚了解，為了能夠幫助這群學生，李佩玲新買原文書研讀下足功夫。

結束自閉症循環輔導後，再到資源班，那時資源班是採全面開放政策，除智能障礙，還會接觸到許多不同狀況的學生，每一次都是一個新挑戰，但李佩玲從不視戰。

將每位學生視如己出的她，全心投入，20多年一轉眼，過去被社會視為被放棄的一群學生，現在有人已在大學就讀，更有人已出社會工作。李佩玲不喜歡用障礙來定義他們，認為只要努力都會有進步的空間。

此次獲獎除感謝各界外，她更表示，希望更多人能夠看見這群資源班的孩子潛力，只要不放棄，都能展現超乎常人的能力。

七、中山山野教育經驗的分享傳承

本方案課程極具推廣典範轉移價值，中山資源班教學團隊持續分享本校模組化課程，提升學習品質，增進學生學習成效。

(一) 國內高中職以下學校特教研習分享10場次。

(二) 國內電台專訪山野教育課程6場次。

(三) 教育部推廣山野教育實施計畫專案及學術專刊出版。

(四) 經課發會、領域會議、教師專業社群、討論與修正。



105-109年度	教育部推廣山野教育實施計畫專案，擔任協同計畫主持人，分享中山經驗於全國各級學校。
107/11/23	高雄中正高中，山野教育推廣實施計畫教師研習分享。
107/11/07	新北市烏來國中小，特教研習分享。
107/04/18	基隆市暖暖國小，特教研習。
107/03/30	國立師大附中，1453班級山野教育座談。
107/01/30	高雄中正高中，山野教育推廣實施計畫教師研習分享。
106/11/17	全國登山研討會，「山野教育對資源班學童自尊、人際關係與自我概念效果之探討 - 以台北市某國小為例」，蕭伊蝶，台中市國小教師、國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系博士生。
106/10/14	彰化中山國小，山野教育推廣實施計畫教師研習分享。
105/03/16	國立苗栗農工，特教研習。
105/03/04	板橋國中，山野教育推廣實施計畫教師研習分享。
105/03/24	臺北市介壽國中，活化教學研習講座。
105/01/14	臺灣藝術臺(健康看我)專訪。
105/01/07	中央廣播電台專訪。
105/01/05	臺北電台專訪。
104/12/22	中廣蘭萱時間、流行電台專訪。
104/09/18	國立教育電台專訪。
104/08/13	中央廣播電台專訪。
104/05/11	宜蘭國小、山野教育推廣實施計畫教師研習分享。
102/10/02	新竹市陽光國小，山野教育行前講座。

拾、方案特色與價值

山野教育中山國小資源班推動至今，雖僅有短短幾年的經驗，而在這段不斷嘗試整合的歷程中，教學團隊在方案執行後省思，其特色與執行之價值性，歸納如下：

一、以創見引領戶外教育潮流

中山資源班，在沒有相關公家補助經費下，卻早在五年前便開始默默嘗試推動山野教育做為資源班特色課程，因而中山資源班的山野教育活動設計中納入健全人格發展的相關因素，將山野教育的特殊性與特殊需求學生的特殊性融合成山野特教(Special In Mountain)，在在都表示中山的資源班教學團隊能運用獨到的創見，走在國內特殊教育的潮流之先，而成為全國第一所系統性推動資源班山野教育的學校！

二、以創意設計教學活動

山野教育活動在中山，採取的是爬山是最好的爬山訓練課程進行，課程實施為期至多六個學年。因此，如何持續辦理及產出龐大的教學活動數量便是老師的一大考驗。為此，中山的資源班教學團隊藉由團隊組織分工合作及腦力激盪及創意的發想，設計出一個又一個有趣且符合教學目標的山野教育活動，讓山野教育活動在中山能夠呈現豐富而多元的面貌，且維持學生、家長及志工高度的熱忱與興趣。

三、以適性到全體參與，從全體參與到一個也不少

在中山資源班中，擁有自閉症、智能障礙、情緒障礙、學習障礙、罕見疾病等各類型身心障礙學生，且障礙程度從輕度、中度到重度都有，而不同的特殊需求學生皆擁有不同的身心特質，因此，如何讓特殊需求學生都有機會參與山野教育活動，便是一個需要巧思設計的關鍵。為了達到「一個都不能少」的教育目標，中山的資源班教學團隊巧妙運用循序漸進方式調整教學設計，務使所有特殊需求學生都有機會能參與山野教育活動；甚至只要有一個學生願意參與課程，我們也能秉持「一個也不少」的原則，全力支持、栽培山野教育的希望種子。

四、以成效獲得夥伴認同

山野教育在中山的推動，並不是一開始就很順利，特別是它的高風險性！起初也是受到相當多的質疑，其中就包括了行政主管、少數同儕夥伴及個案家長，但在中山資源班教學團隊的努力之下，讓大家看到了山野教育活動的成效，在這過程中，不僅特殊需求生獲得助益，資源班教師本身、個案家長、手足、志工及所屬班級的普通師生也從中有顯著的成長。正因為實施的成效顯著，使得在中山校園中的全體教師都逐漸認同此一方案的推展，進而營造出一個友善山野教育的校園氣氛。

五、以堅持踏穩正確腳步

臺北市中山國小資源班與他校最大的不同在於那份對於特殊需求學生的「堅持」。在他校，中山國小，資源班團隊所進行的乃是持續不間斷的山野教育活動，不僅將操作年級往下延伸，更廣邀普通班級一起參與，使該活動成為一個例行教學內容，更重要的是，這樣的活動將持續進行至多六學年的歷程，因為中山資源班教學團隊相信，唯有不間斷地進行山野教育活動且融入相關課程發展計畫中，方能彰顯山野教育活動的成效。

六、以專業傳承成功經驗

經由中山資源班教學團隊幾年來的辛苦耕耘，近年來，團隊成員屢屢受邀至外校進行山野教育活動設計經驗分享，及擔任特教專業成長知能的講座，甚至是擔任教育部推動山野教育計畫協同主持人，獲得外校老師(全國各區)的熱烈迴響。更難能可貴的是，藉由團隊成員的推廣，目前已有學校開始嘗試進行特殊需求學生(甚至在特殊學校)的山野教育活

動。由此可知，中山資源班教學團隊的努力，不僅獲得相當程度的肯定，更在特殊教育的領域中發揮專業的影響力。

拾壹、結語

一、**戶外教育**在當前已是一種主要的潮流和趨勢。

二、**山野教育**成為戶外教育的徑路，植基於維護每個學生應有的**受教權**。

三、中山資源班教學團隊以愛心、耐心、開放的心作為主導山野教育實踐，**教導孩子備足能量迎接挑戰**。

四、近年結合了普通班孩子的合作實施，益加彰顯了本校山野教育的亮點，**讓更多孩子們受惠**。

五、中山資源班教學團隊努力，讓身心障礙學童與普通班學子在不同樣態的環境下，均能達到**『一　　個都不能少』及『一個也不少』**的教育目標。

六、「**追求卓越、卓越追求**」是我們中山團隊一本初衷的目標！



孩子們，我們去爬山，挑戰自我，邁向自己的好未來吧！

