

# 臺北市111年度優質學校參選方案

## 參選獎項

# 教師教學



OUR GORGEOUS TEACHERS

教師的熱情燃於  
熱情的教學

GOOD QUALITY SCHOOL CURRICULUM



## 臺北市中山區中山國民小學

Taipei Municipal Zhongshan Elementary School

陳冠英 張志銘 吳承恩 彭健民 顏志文 蔡宛蓁

中華民國111年1月11日

# 目次

## 壹、基本現況

摘要.....	1
一、創校歷史.....	2
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3

## 貳、優質目標

一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	6

## 參、具體作法

一、實施內容.....	7
二、創新作法.....	17

## 肆、優質成果

一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	18

## 伍、學校特色.....20

## 摘要

中山國小歷史悠久，位居繁榮的商業區，因社會變遷、少子化的影響與教育政策的調整，以及校地幅員的限制，學校逐年朝向為多元適性與精緻優質的教學環境發展，善用鄰近社區資源，我們以「優質教師 精進教學」為主題，依據教師教學四個向度「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」，擬定四個具體策略：「跨域思考精緻專業知能、親師合作深耕永續經營、整合學習涵養關懷弱勢、創新能力紮實多元學習」，期望達到激發學生潛能、提升教師專業、營造友善氛圍、形塑學校品牌的願景。

中山國小教師不斷精進，提升專業能力，吸收教育新知，主動組成教師社群，設計創新的教學活動，透過實踐與分享成果，在全國及臺北市各項教育競賽中屢獲佳績、表現亮眼。在轉變的歷程中，可以觀察到師生自我的肯定、社區對學校的認同。各領域都在蓄積教學的創意與熱情，融入創新教學主題，幾年來的耕耘，教育的成果豐碩，展現創新、多元的中山校園。

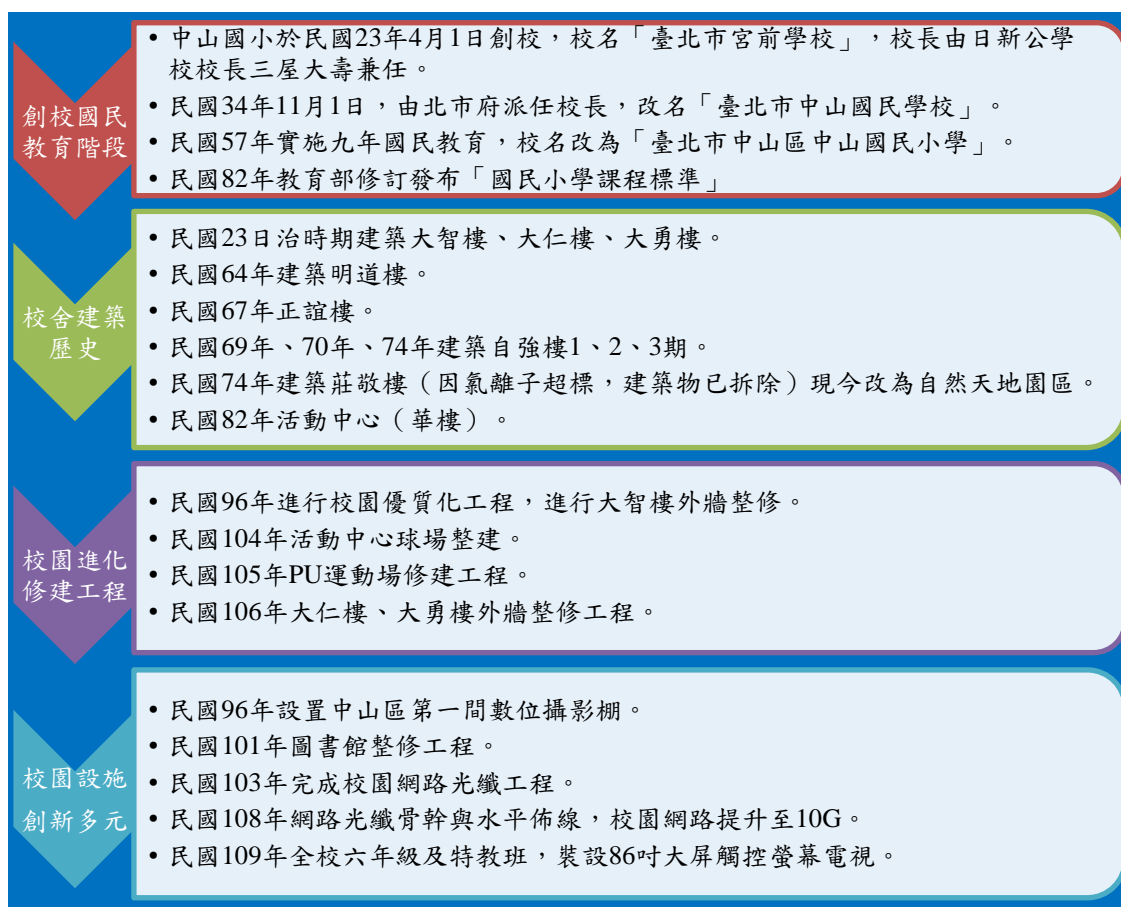
**關鍵詞：**優質教師、精進教學、跨域思考

# 壹、基本現況

## 一、創校歷史

中山國小於民國 23 年 4 月 1 日創校，校名「臺北市宮前學校」，校長由日新公學校校長三屋大壽兼任。民國 34 年 11 月 1 日，由北市府派任校長，改名「臺北市中山國民學校」；並於民國 57 年實施九年國民教育，校名改為「臺北市中山區中山國民小學」。

校園內入口處有著三棟門形建築——大智樓、大仁樓、大勇樓，是迄今已屆 87 年的日治時期建物，如今它們仍屹立不搖的矗立在巍巍翠綠中山校園裡。多數學校歷經校舍更新與改建的歷程，而這三棟日治時期建築物的耐震係數，卻遠遠超過法規耐震初評<IS 值 100 的標準甚高，因此在建物拆除及更新審查案件中，這三棟以智、仁、勇為名，代表著中山國小學生學習三達德：「智者不惑、仁者不憂、勇者不懼」的歷史建物，均不被列入拆除改建之列，所以中山人歡喜的期待著與歷史建物一同倒數進入百年古蹟之列的中山校史；各領域的校友賢達，也常常回到校園回憶仍歷歷在目的往事；代表文昌筆的高大霸王椰子樹更達 20 株之多，以護城之姿圍繞中山校園，象徵中山國小人才輩出，學生學習更創顛峰。



## 二、社區環境

### (一) 地理位置

本校位於「中山區」，中山北路一段火車站附近之「梅屋敷」為日據時代最高級之旅舍。國父來臺，在此落腳休憩，「梅屋敷」光復後改名為「國父史蹟紀念館」，館內陳列開放供人參觀。為紀念國父孫中山先生締造民國之偉業，將日據末期合併後的大正區、御成區、中園區、宮前區、大宮區、下埤頭區等六個區會再度整合，並命名為「中山區」。

古與今、傳統與新潮，截然不同的風韻在中山區銜接得是如此天衣無縫！清晨，漫步於新生公園，在土風舞輕快的樂音中，感覺到充沛的活力；而松江路、南京東路處處人潮洶湧，車水馬龍，生機蓬勃。夏日午後，走過中山北路，聽聽蟬鳴，看看周圍的紅男綠女，在楓香與咖啡混合的香味中，感覺那特殊的異國風味。座落在各社區內的福德宮——土地的守護神，香火繚繞，伴隨著善男信女虔誠的祈福聲，永續不斷。在中山校園鄰近的國家美術館宛如是風姿綽約的美女，永遠編織著飛越彩虹的美夢。

### (二) 交通便捷

學校地處臺北市商業繁榮的中山區，位居民權東路、林森北路及新生高架橋之交會處，站內有市區公車及於民國 100 年通車的捷運新蘆線，校門口設「捷運中山國小站」，直通臺北市中心地段與新北市蘆洲、新莊，並能轉乘民權西路站直達市府及新北淡水，串聯成雙北匯聚的教育文化發展中心學校。

### (三) 社區概況

本校社區鄰近文教資源豐富，有國家美術館、大同大學等，學區更是商店林立，百業發達，而且多數家長願為志工，尤其導護志工更是多以服務超過 10 年以上的熱心家長為主軸，保護學童上、下學的安全。社區鄰里互動佳，尤其學校更是跨足中山區的九個里，也因此傳統宮廟：文昌宮、景福宮、保安宮等都願意提供資源支助在地學子，加上鄰近有豐富的古蹟，如：林安泰古厝、臺北故事館、圓山貝塚遺跡等，在在增添學校鄉土教育的在地學生學習資產。

## 三、學校規模

學校基本資料如下：普通班 57 班（含 2 個體育班）、分散式資源班 5 班，資優班 3 班、集中式特教班 7 班、幼兒園 6 班，共 78 班；全校 1,862 人（小學 1,512 人、幼兒園 180 人）；全校教職員共 176 人（教師 152 人、職工 24 人）；校地 22,978 m<sup>2</sup>；樓地板 23,913 m<sup>2</sup>；綠地（含花園）共 7,659 m<sup>2</sup>；運動場（含遊戲區）646 m<sup>2</sup>；操場一座，跑道圈長共 200 公尺、籃球場 3 座、羽球場 4 面、活動中心 1 座、網球場 3 面。普通班教室 75 間、專科教室 32 間、特教班教室 7 間、幼兒園教室 7 間、行政用辦公室 8 間、視聽教室 2 間，會議室 2 間、演奏教室 1 間、韻律教室 1 間、桌球室 6 桌、諮商團輔室 2 間。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一) 本校實施教師教學之 SWOT 分析

為瞭解本校教師教學脈絡及擬定優質創新教學方案依據，茲就學生學習、教師教學、家長參與、行政運作、校園環境等內部因素，融入家長參與、教育政策、社區資源等外部因素的交互作用，進行SWOT分析如下：

表 1 臺北市中山國小教師專業發展 SWOT 分析表

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
學生學習	1.經由命題、審題、及學年領域試後分析掌握學習成效及補救。 2.學期中進行領域教學現況問卷分析，釐清教學現場問題需求。 3.每學期末實施級科任領域教學及活動課程評鑑，檢討提升成效。	1.學生程度呈現M型結構，有待教師實施差異化及補救教學。 2.學生及家長自主參與攜手班補救教學意願不高，有待教師勸說。	1.學生時有國際課程學習機會。 2.學生具備數位與行動學習與運用能力。 3.自學團體與個人自學家長能給予學校許多創新實驗的參考。	1.學生體能與健康狀況尚未提升下，直接影響學習品質。 2.學生學習程度落差大，課程內容需時常調整。 3.每班特殊需求孩子數比例較多，學習成就有 M 型化趨勢。
教師教學	1.校內各學習領域教師有創新課程推行經驗。 2.教師具行動教學運用能力。 3.教師具跨領域教學設計與創新課程研發能力。	1.新進教師需要花時間融入校本課程實作。 2.先前教師遷調異動退休較多，稍影響原教學團隊默契。	1.新進人員較多，帶來創新思維與勇於接受挑戰的變革。 2.教師自組學習社群，能彼此經驗傳承與交流，樂於參加課等活動。	1.跨領域教育課程特色整合要能維持良性競合，否則將造成資源分配引起的衝突關係。 2.少數教師合作意願較低，仍未能積極跟上教育改革的

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
				思潮。
家長參與	1.家長十分重視學生表現，樂意出錢出力，投資在孩子的各項學習事務上。	1.部分家長較為自我，配合度不佳。 2.家長十分重視學科表現及成績。	1.家長背景來自各個產業，深具多元性，資源豐沛。	1.少數家長會干預老師教學，容易造成困擾。 2.多數家長工作繁忙、工時長。
行政運作	1.學習型導向服務團隊，團隊積極正向，共同為校務各項發展尋求資源。 2.校內各行政處室、家長會及教師會能和諧溝通、有效運作。	1.部分教師觀念與作為較傳統、保守，不利發展與創新。 2.因少子化減班，行政組長縮編，工作負擔重，有意願擔任行政者較少。	1.行政引進創新實驗各項資源，給予教師課程更多突破契機。 2.全力整合各項預算與專案經費，支持創新實驗課程與活動發展性。	1.除創新實驗課程工作尚有多項繁雜業務，時間分配難度高。 2.行政扮演跨領域溝通協調角色，極具挑戰性。
校園環境	1.校內資訊與教學軟硬體設備完善，有利推動各項創新實驗課程。有全校連線之教學系統，班班有資訊設備，有助於資訊化教學。 2.設有活動中心、人工跑道等，校園活動空間充足，提供多元學習環境，提供教師教學使用。	1.學校成立至今 87 年，部分設備與空間開始損壞或老化。 2.教學空間仍有部分教學空間與設施待改善。	1.本校為大學區，可吸引跨就讀學生，增加創意活水。 2.校內打造各領創新實驗教學情境區，便利學生學習。 3.新穎與實用圖書資源館藏名列中山區。	1.跨區就讀學生通學時間較長，偶有影響其到校準時情形。 2.鄰近松山機場，偶有噪音影響，持續加強噪音防制軟硬規劃以降低干擾。

## 二、具體目標

本校透過行政會議及課程會議彙整SWOT進一步分析後，以優勢強化、劣勢補強、機會追尋及威脅避險的策略發展，期許孩子從學校願景「健康、快樂、卓越、中山人」出發，成為未來世界公民。基於此，提出教師教學之具體目標如下：

目標一---跨域思考精緻專業知能；目標二---親師合作深耕永續經營

目標三---整合學習涵養關懷弱勢；目標四---創新能力紮實多元學習

依上述目標發展優質學校教師教學之具體策略，分別依「教學規劃」、「班級經營」、「有效教學」及「創新教學」四面向為基礎，藉由行政團隊支援、同儕積極共備及充分合作的氛圍的營造，以達成目標。

### **(一) 善用教學規劃開發教師教學推動策略**

1. 強化各種課程發展會議，發揮運作功能。
2. 落實八次工作坊、共同備課、公開授課，提升教學效能。
3. 健全領域教學會議，發揮教學研究功能。

### **(二) 透過班級經營關照學生多元需求**

1. 針對不同學生學習需求給予全面關照，辦理多元學習活動。
2. 整合並發展各面向的教學資源，善用學習策略與教學輔具。
3. 建立適切的評量回饋機制，提供特殊生適性展能的教學及評量方式。

### **(三) 啟動有效教學善用教學回饋豐富學生學習**

1. 推動以學生學習為中心的教學策略，有系統的深化教學方法。
2. 教師針對科目及學生不同屬性研發多元評量，設計適切的評量機制。
3. 建立適切的評量回饋機制，審慎的評量檢核及修正。

### **(四) 精進創新教學促進教師創新課程教學**

1. 鼓勵教師創新教學與行動研究，校內分享、校外參賽。
2. 參與各種新教學法試辦方案。

3. 鼓勵教師參加組織專業學習社群、申請教學輔導教師設置方案計畫。

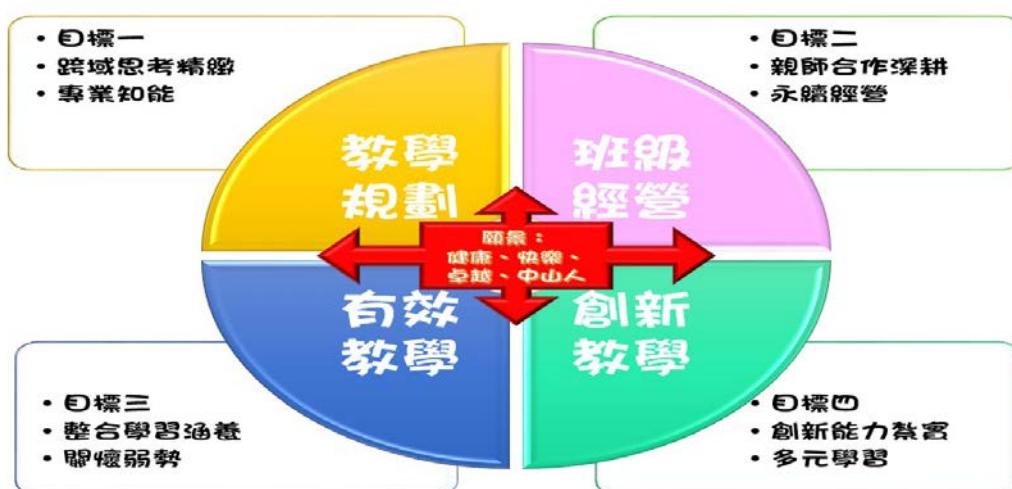


圖 1 中山國小教師教學之目標圖像

## 參、具體作法

### 一、實施內容

#### (一) 教學規劃

##### 1.1 規劃符合需求的教學情境

##### 1.1.1 有效活用教學資源、設計符合學生學習的教學與學習機制

##### (1) 強化課程發展會議，檢視學生起點，提升教學效能：

每學年初各領域規劃八次工作坊、共同備課、公開授課，教師專業討論，跨領域行動學習社群、設計以學生為中心的合宜課程，並有效活用校內外資源，規劃符合學生各階段新單元所需的課程準備。學校積極爭取相關專案經費，推動教師專業社群與外埠標竿學習機會，讓教師學習新的教學策略。

##### (2) 因應學習差異，落實差異化教學補救教學：

教師能確實掌握每一個學生不同能力展現，落實差異化教學與多元評量，並且依基本學力檢測結果，提供具個別化之補救教學。了解學生起點行為和學習問題，掌握班級學生個別差異，以採用適切且適性的教學與輔導策略，進行差異化教學設計，如：兩班三組、分組合作學習、融合教育等，建立完善的教師教學與學生學習機制。

##### (3) 整合各式學習管道，有效活用教學資源：

每學期辦理「中山E作家」邀請每班學生撰寫文稿；邀請具有專長之校友開設社團，如：薩克斯風社團；成立家長志工團體，如：圖書管理組、交通導護組等，協助本校防疫工作、閱讀活動推展等各項業務；定期與中山區健康服務中心合作，辦理教師CPR急救訓練；定期與中山消防分隊合作，進行複合式防災教育演練；推動駐校藝術家計畫及深耕藝術課程；引入「得榮基金會」與

「法鼓山基金會」推動生命教育課程；並結合社區相關資源設計課程，開拓學習視野。



教師自主  
跨領域專業社群會議



中山區醫療體系到校指  
導教師 CPR 急救訓練



消防分隊合作  
複合式防災教育演練

### 1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求

#### (1) 建立以學生為中心的合宜課程，運用亮點計畫經費購置教具資源：

設置3D列印機、雷射雕刻機、VR虛擬實境眼鏡、平板電腦等，讓教師透過操作與互動體驗課程，提升教學及學習的成效，並配合學習持續更新。申辦106-107-108學年度「行動學習智慧教學計畫」，購置平板120台、充電車4台，提供各領域教師於教學活動中使用，提升學生學習興趣。更新校園骨幹網路、建置智慧E化教室、設置班班有單槍，109-110年建置六年級班班有觸控面板與無線基地台，以利教師推動行動學習課程，豐富多元課程的教學設計。

#### (2) 針對不同學生學習需求給予適性教學與輔導：

英語領域《萬聖節》課程，教室布置以南瓜裝點，學生並打扮搞鬼造型等，以體驗異國多元文化。綜合與藝文領域共備《溫馨聖誕》主題課程，班級教室和學生裝扮營造聖誕節氣氛，並設計聖誕節小舞台，提供學生表演與分享。學習落後學生則開設補救教學班、資源班、攜手班；高關懷、弱勢學生或特定關懷學生則透過認輔，規劃小團體、多元潛能開發班課程，提供個案學生多元學習機會，引導學生認同自我，開發潛能。

#### (3) 延伸教室學習場域，提供學生多元學習：

教師針對課程內容和教學方式，有效活用時間、規劃教室空間及善用情境布置予以課程化，讓學生的學習更有效率，也更多樣化。配合班級特色、教學活動、團體競賽，以學生為中心，布置豐富、支持、友善的學習環境，有：班級書箱設計、學生優良作品展示、生活點滴札記分享、班級榮譽榜、勵志標語等，以增進學生學習。



提供他校教師參與  
VR 虛擬實境操作研習

前瞻性資訊計畫  
建置班級大屏螢幕

班級教室空間規劃  
善用學生作品情境布置

## 1.2發展多元有效的學習策略

### 1.2.1在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略

#### (1) 蓬勃教師社群及進行共同備課，厚實教學與學習策略：

本校組成了國語領域、數學領域、自然領域、藝文領域、英語領域、健體領域、社會領域、綜合領域等領域備課社群，每月召開一次會議，分享領域教學模式、學生學習具體策略、公開授課規劃及學生學習多元評量方式。

#### (2) 辦理各式學生學習策略教師增能研討：

辦理全校性的共同研習，主題涵蓋教、學、輔、新興議題與教育政策等方面，如：有效教學、多元評量、差異化教學、補救教學等，精進教學專業。此外，邀請專家學者或具領域專長教師蒞校指導與分享，學校透過有系統性的增能活動，逐漸突破課程與教學上的困境，不斷研發多元的教學策略，並於期末辦理領域發表會，分享領域實作成果。

#### (3) 推動創新教學英語申辦兩班三組：

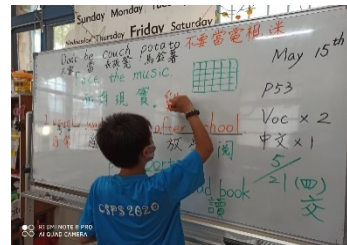
配合「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣市政府辦理補救教學作業要點」和「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」每學期、寒暑假皆開班辦理英語教學相關課程與活動，108-110學年申請試辦英語兩班三組實驗計畫，安排適切之差異化教學內容，全面提升學習成效。



教師教學領域分享  
提高教師專業化



邀請專家學者蒞校  
辦理教師增能研討



英語兩班三組實驗計畫  
提升學習成效

### 1.2.2教師以研究的精神引進並調整學習策略

#### (1) 透過教學輔導教師制度，進行師徒引導：

輔導教師制度（師徒制）將教師配對為師徒，並讓師傅老師減課，提供需精進之教師在班級經營或教學上之輔導與協助，支持新進教師融入學校文化並精進教師教學，行政端定期參與開會分享與討論，給予老師第一時間的協助。

#### (2) 重視教學反思，有系統的專業增能：

所有的課程與教學的創新與設計，都不可能一次到位，本校的課程與教

學研究，透過不同的會議精進與反思，如：八次領域工作坊、暑假共同備課研習、全校共識營等等，除了針對教師自己的課程與教學架構，經過每一次的檢討與思考，不斷改進課程設計教學的設計與教學模式，希望可以帶給學生最好的學習體驗。

### (3) 多元體驗活動，挹注學習成效：

自民國100年起至今，每年辦理校際交流活動，實施成果豐碩獲肯定；106年帶領學生前往馬來西亞進行體育暨國際教育交流、107年帶領資優學生前往菲律賓進行國際教育交流、107年帶領合唱團學生前往上海進行國際教育交流。



輔導教師制度實施  
帶領新進教師融入



合唱團學生前往上海  
進行國際教育交流



體育團隊學生  
體驗馬國華語學校課程

## (二) 班級經營

### 2.1 訂定適切的學生行為規範

#### 2.1.1 具有明確的學生行為規範

##### (1) 落實品德教育，作為生活行為規範：

訂定每月品德教育主題融入生活實踐與校本課程中，涵養團體紀律，養成尊重、合作等正向行為。另，每週於學生朝會進行中心德目、法治教育、反霸凌防制、性別平等……等各項議題宣導，做為學生日常行為準則。

##### (2) 凝聚親師共識，學校家庭共贏：

各班教師（含科任）訂定班級經營計畫，每學期學校日親師溝通時間，向家長說明教育理念與班級經營策略，班班設立班級網頁及成立手機即時通訊聯絡群組等多重管道，隨時更新班級教學情況，提供家長掌握學生學習進程。

##### (3) 班級性學生行為規範形成：

了解學生先備行為與特質，透過學生學籍資料、學習適應狀況與家庭背景輔導紀錄，或透過學校日、家長座談會、家長來校晤談、教師輔導與特教知能研習等活動，了解學生行為與狀況，分析統整後提供教師做為班級經營參考，以利教師擬定具體適切的學生行為規範。



落實品德教育實施  
依當月中心德目鼓勵學生

學期學校日邀請國中端  
介紹他校辦學特色

辦理親師座談會  
宣達班級經營理念

## 2.1.2 學生行為規範適切且有效

### (1) 學生在團隊秩序的展現，共同營造優質的學習氛圍：

透過生活教育，培養學生愛整潔、守秩序、做環保的生活習慣，並實施榮譽班級獎勵制度，鼓勵學生爭取團隊榮譽，進而認同並遵守團體行為規範。老師日常密切關懷學生身心發展，對曾有違規行為的學生，能即時與學生溝通，並與家長聯繫；情節重大者，召開個案會議，並整合校內、外資源，共商輔導策略與協助學生認同並遵守行為規範。

### (2) 班級活動多元，提供展能舞台：

教師因應班級課程與教學需要，配合校內外各項教學競賽活動，有效結合各項資源，進行多語文能力培養、才藝表演、社區參訪、讀報編輯、校外教學、校際參訪、多元體能競賽、樂活校園等活動。



學生透過生活教育  
進行校園外掃街活動

教師依其專長指導學生  
多語文競賽爭取佳績

校外不定期參訪  
香港學校樂團蒞校交流

## 2.2 建立支持信任的班級文化

### 2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍

#### (1) 面談意見交流建立互信基礎：

導師透過班親會、聯絡簿及班級家長通訊軟體群組，有效經營班級相關的資源或活動，凝聚班級親師生動力，以營造和諧支持的班級氛圍。

#### (2) 導師運用班會研討班級事務：

讓學生能夠充分表達意見、溝通，進而達成共識；與科任教師配合各項活動（如：減塑園遊會、歲末感恩活動）設計教室情境布置，讓學生獲得知情意全方位的學習。

#### (3) 多元溝通管道建立：

與家長建立多元溝通管道（LINE、FB、E-MAIL、聯絡簿等）隨時進行意見交流溝通，暢通家長瞭解學生學習情形管道，支持班級氛圍。



教師與家長面談意見  
交流建立互信基礎



科任教師配合各項活動  
淨灘掃街活動



輔導室辦理學校日  
家長建立多元溝通管道

## 2.2.2形塑信任的班級文化

### (1) 營造學習情境，展現學生成果：

班級教室中布置多元的學習情境，並結合學校活動及相關節慶，呈現學生各領域學習的成果，如：全年級校外教學、校慶體表會、兒童節園遊會等，引導學生討論、邀請家長共同參與，形塑具有班級風格的特色活動。透過學生間的觀摩，見賢思齊，進行榜樣學習，在班級間形成良性的學習氛圍。

### (2) 辦理多元活動，凝聚班級榮譽感與向心力：

透過多元課程設計及活動，展現學生學習優勢，加以公告，建立學生學習信心。利用學期平日時段，帶領學生「親山（登象山、大屯山）、近水（河濱公園）、習文化（北美館、偶戲館）」，跨領域設計課程及活動，展現創新班級經營策略，營造和諧信任班級文化。

### (3) 舉辦各項班級競賽及活動：

落實 SH150、晨跑活動，教師每日早晨親自帶領學生培養運動習慣，結合學校辦理學年班際球類競賽（如：樂樂棒、樂樂足球、籃球）爭取班級榮譽。另結合語文領域、藝術與人文領域，辦理多元活動，如：多語文競賽、英語歌唱比賽、聖誕快閃音樂會活動等，由導師及科任老師共同指導學生爭取榮譽，凝聚團體動力，增進師生、同儕情誼，強化對學校的認同感。



校慶體育表演會  
展現學生活力充沛



資源班學校中心  
山野教育登山去



體育群組交流活動  
樂樂足球辦理

## (三) 有效教學

### 3.1善用有效的教學方法與資源

### 3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習

#### (1) 教師能針對不同學生特質與程度：

採用適切的教學策略與方法，如：攜手班教學、補教教學、分組合作學習、實作分享、IEP、IGP 個別化課程等，尊重學生個別需求，豐富並活化學生學習以達成教學目標。

#### (2) 結合學生生活經驗的活化學習：

規劃融合學生生活經驗學習活動，如：午餐教育、校外教學活動、辦理團體性競賽及成果發表會進行合作學習；中西時令節慶元宵節、萬聖節、母親節等，引導學生從生活經驗中學習。

#### (3) 推動以學生學習為中心的教學策略：

設計適性的教學活動並採用多元教學策略（分組合作學習、學思達、學習共同體、翻轉教學等），善用教學媒材、IPad、教學軟體（KaHoot 等互動式軟體）等，活化教材教學（如桌遊等），引導學生發揮個人特質及團隊合作。



教師針對不同學生特質  
採用適切的教學策略法



推動以學生學習為中心  
的教學策略



善用教學媒材  
提升學生學習成效

### 3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學

#### (1) 健全的校內、跨校共備社群：

除了落實領域內的八次共備工作坊，校內教師也積極參與跨校共備社群，分享與學習運用多元的教學資源，促進學生學習。藉由共備、觀課、議課的歷程，討論學生在課堂上的學習表現，讓授課老師了解學生學習的樣態，並思考如何協助學生學習。

#### (2) 創造豐富多樣的教學資源，以促進學生有效學習：

學校抱持正向開放的思維，強化親師合作的機制，並且爭取專案經費與整合運用社會資源，提供學生舒適溫馨的學習空間以及創造無限的學習機會，協助孩子找到學習的樂趣及培養孩子自信。例如：106 學年度增取競爭型計畫至今，添加班級學生平板電腦及電子白版，以豐富教學內涵，促進有效學習。

#### (3) 善用學習策略與教學輔具：

教師教學透過數位科技的輔助，提升學生在各學科的閱讀及運算思維能力，建立「以學習者為中心」的教育方式，並培養學生具備 5C 核心能力，並導入數位輔具，藉由即時性的互動回饋平台，讓教師確實掌握不同學習型態學

生學習脈絡，進而有機的調整教學樣態；推廣酷課雲、教育雲、教育百科、均一平台，提供學生線上學習資源。



透過先鋒課程計畫  
邀請講師蒞校分享



班級學生平板電腦  
促進有效學習



教師教學數位科技輔助  
提升學生的運算思維能力

### 3.2 運用適切的教學評量與回饋

#### 3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效

##### (1) 嚴謹評估紙筆命題，有效檢核教學成果：

教師依據授課內涵命題，並以雙向細目表檢核命題與教學內容，同儕教師進行審題；藉以掌握教學目標和學習內容的關係，確保測驗能夠反映教材的內容，有效檢核學習成效。

##### (2) 評量結果，調整教學策略及補救學習困境：

依學習時段辦理診斷性、形成性、總結性等等多元評量結果，隨時發現教學不足之處與學生學習困境，藉以調整課程進度、教學策略或進行補救教學。

##### (3) 追蹤成長測驗，落實攜手補救：

配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，106 學年度上學期國英數平均補救教學進步率 39%，下學期國英數補救教學進步率 43%；107 學年度國語躍升至 75%、英語 100%、數學 50%。



同儕教師進行審題  
有效檢核學習成效



學生學習困境  
調整課程進度



學期中與寒暑假  
皆辦理國英數補救教學

#### 3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制

##### (1) 建立適切的評量回饋機制：

本校訂定嚴謹的評量檢核及改善機制，如：每學期二次定期紙筆測驗，皆落實命題、審題機制。各學年領域命題完畢後，需先由同學年老師進行審題，再由同領域教師進行縱向審題。定期評量之後，除進行分數統計外，更以學年及領域為單位，進行試題分析與學生評量狀況檢討，修正教師教學策略。

## (2) 組織課程先鋒，強化課程教學：

寒假備課期間邀請國語、數學、英語、綜合、自然、社會、資訊領域，針對學生學習表現需求及12年國教素養導向教學策略，聚焦討論本校教學、評量回饋機制方向擬定與建立。

## (3) 結合即時回饋系統，檢核教學成效：

教師運用即時回饋系統，將學生學習成果即時上傳，並透過行動載具單槍投影設備來做公開發表，讓教師可立即分析學生評量結果，並做適切的補救教學，提升教師教學與學生學習的成效與互動性。

		
嚴謹的評量檢核 皆落實命題、審題機制	邀領域輔導團蒞校強化 課程素養導向教學策略	教師透過上課回饋系統 立即分析學生評量

## (四) 創新教學

### 4.1 展現創新實驗的教學知能

#### 4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養

##### (1) 數位學習社群推廣數位科技融入教學：

邀請校外數位載具應用講師開設教師研習，如：3D 列印、從 IPAD 開始你的行動教學、GOOGLE 程式教育遊樂園，提昇教師創新知能，並建置豐富多元的教學輔具，如：平板電腦、行動載具、即時回饋系統，運用平板電腦使用 Kahoot、google earth、酷學習平台融入活化課程的學習，提升學習成效。

##### (2) 教學中使用科技創新技巧：

運用電子白板、實物投影機、PC 等資訊媒材融入教學；Pagamo、google classroom、酷課雲等雲端平臺資源導入；利用行動載具輔助教學、3D 印表機、360 度環景照相機等，提升學生學習興趣。

##### (3) 數位素養增能行動載具運用：

行動載具融入英語教學、自然領域教學、藝文領域教學，培養學生搜索並應用資訊的能力，並結合資訊與其他領域，培養學生科技運用技能。

##### (4) 數位實境功能學習場域：

利用數位科技，由校外老師直接帶領學生進行參觀與教學；運用 VR 虛擬實境設備，帶領學生進行探索與教學。

##### (5) 教師依據學生不同的屬性，設計多元的教學模式：

教師設計多元的教學模式，如：分組合作學習、數位行動學習及跨領域協同教學，與時並進，以學生為中心的創新教學方法，實踐創新的教學活動，完成行動研究之撰寫，並不斷的省思與創新教學。



教學使用科技創新技巧  
平板教學融入繪本



科技與藝文領域結合  
學生熱轉印作品呈現



邀請校外數位載具應用  
講師開設教師研習

#### 4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情

##### (1) 申請創新實驗計畫：

發展創新教學—英語兩班三組實驗計畫(108-110)、小田園教育體驗學習計畫(103-110)、藝文教學深耕計畫(107-110)、駐校藝術家計畫(107-109)、讀報實驗教育計劃、(100-110)、教師專業發展系統(101-109)、教師領域備課社群(101-110)、VR/AR 虛擬實境教學方案(109)、十二年國教先鋒計畫(108-110)。

##### (2) 積極參與多元教育方案：

辦理學習共同體、教師專業學習社群、教學輔導教師、教師專業發展回饋、申辦資訊融入教學、行動學習專案，激發教師創新理念，連結教育時勢脈動。

##### (3) 創新教學模式實踐差異化教學：

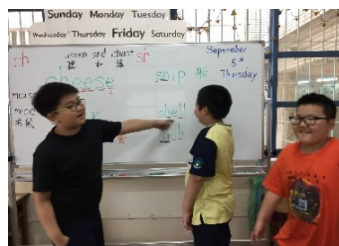
辦理創新教學英語兩班三組模式，採 AB、AB、CC 三組因材施教，以建構基本能力為原則，扶弱拔尖，適性教學；運用家長擔任課堂志工，以仿外國方式豐富學生學習情境。



創新教學模式實踐  
差異化教學



家長擔任志工  
豐富學生學習情境



透過兩班三組教學  
扶弱拔尖適性教學

#### 4.2 統整創新的教學歷程與成果

##### 4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程

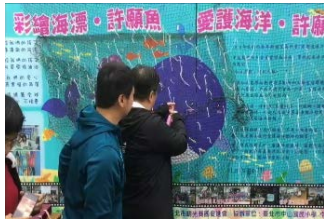
##### (1) 結合課程、時事與生活經驗，設計創新教材：

兒童節園遊會發起自備餐具的優惠消費模式，並運用校慶攤位宣導「環保減塑」理念，讓學生養成良好的環保習慣。教學資源力求切合時事、豐富

多元，以提升學習興趣。

**(2) 教師突破傳統教學模式，以學生為中心擬定創新教學策略：**

特殊教育融入教學、戲劇活化教學、閱讀素養寫作、陶藝黏土製作、聖誕快閃音樂活動、數位行動學習等，建構創新的教學，呈現多元活潑的教學歷程，學生的學習成果及作品，定期在校園中展演。



與晴光商區理事合作  
校園外布置減塑看板



藉由多語文競賽辦理  
英語領域學生戲劇活化



國際英語日結合領域  
聖誕快閃音樂活動

**4.2.2 展現創新多元的教學成果**

**(1) 社團教學活動多角化，培養學生多元興趣：**

教師經營多元的社團教學活動，鼓勵學生積極參與臺北市舉辦的各項競賽，如：帶式橄欖球、網球、羽球、田徑、科學專題、手工藝製作、3D 產品製作等，屢屢獲獎，讓每位學生擁有自己的舞台，發光發熱，展現學生多元的學習成果。

**(2) 領域課程創新，以活動養成學生基本能力：**

教師善用教學資源融入課程，構思並產出創新的、多元的教案設計，如：「特殊教育班教材」、「資訊融入藝文領域」、「聖誕快閃音樂活動」、「駐校藝術家」、「深耕藝術教育」、「普特融合教育」，培養學生基本學力，讓學生充分展現創新與自主學習能力。

**(3) 主題統整融入教學，重塑特色課程架構：**

主題統整融入教學，啟動課程先鋒小組，以「立足本土、放眼世界」為主題，重塑學校特色課程架構：一年級「我愛中山」、二年級「鬥陣逛社區，相招來看戲」、三年級「中山區的多元文化」、四年級「多元的臺北」、五年級「世界一家」、六年級「國際觀，觀國際」。



二年級校定課程  
欣賞偶戲操作布偶



藝術深耕計畫申請  
表演藝術融入健體領域



生命光輝園遊會  
全校師生體驗融合教育

**二、創新做法**

本校教師本著「幫助孩子成功學習，帶起每一個孩子」的理念，透過同儕合作不斷精進教學、鑽研創新作法，營造溫馨的學習環境，以符應學生學習需求。創新作法如下：

### **(一) 落實專業分享，提供適性發展**

推動教師專業學習社群的發展，支援教師專業領域的研究風氣。鼓勵教師建構課程與教學自省的動力，協助參加行動研究發表與評選活動，分享校本課程規劃與教學效能，提升教師專業領域能見度。

### **(二) 校園環境整體規劃**

建置或精緻化各學習領域教學走廊、學生作品展示櫥窗、學習角落、校園角落休憩區、綠屋頂、生態環境及花圃認養等，以美化綠化校園，滿足學生多元學習與適性發展的需求；以鼓勵或競賽的方式讓師生共同參與，增添植栽，加強校園綠美化。

### **(三) 打造學習、感動與溫馨的校園**

整合校園親師生各方意見，尊重教育專業期待，肯定教職員團隊用心服務，讓親師生表達對校園環境的喜愛，以期提升學校認同。創發國際化的學習視野，充分運用各領域課程教學的成果，將學生作品運用於學習環境，讓校園環境處處可創作、時時受感動。

### **(四) 成就每一個孩子，適性揚才、終身學習**

對特殊專長、資優或身心障礙的學生，規劃符合能力與性向的多元學習課程，依個別化教育服務學習計畫，引導學生進路規劃與生涯輔導。鼓勵學生勇於面對挫折深入思考，尋找適切的方法，整合家長與社區資源，提供個別化教育服務資源，來激發孩子潛能、成就自我，以培育社會人才，實現全人教育為目標。

## **肆、優質成果**

### **一、目標達成**

「有效教學、創新教學層面」為本校教師教學核心目標，教師能適切統整，運用多元教學環境資源提升教學效果，致力有效教學、實驗創新。教學資源整合運用朝以下方面執行：(1)106-107年度精進課程及教學資訊專案；(2)行星計畫聯盟；(3)創客課程；(4)國際教育交流課程；(5)機器人創意設計課程；(6)資優班晴光地圖課程；(7)融合教育生命光輝；(8)山野教育；(9)品德教育本位課程；(10)減塑教育；(11)駐校藝術家；(12)申辦教育部深耕藝術課程及駐校藝術家計畫。

### **二、創新成果**

#### **(一) 專業教學團隊，創造學校卓越品牌**

臺北市第 19 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究獲甲組學校團體獎第五名

臺北市「閱讀推手—書城閱冠磐石」獎

臺北市第 20 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件競賽榮獲入選

109 年度讀報教育教學設計徵件活動榮獲佳作—作品名稱：小農新聞播報趣

109 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動之閱讀推手--閱讀閱冠磐石獎

110 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動之閱讀推手--悅讀閱冠磐石獎

臺北市 109 年度國小「生活小小事，談情感」教案甄選比賽榮獲優等

2020 最感人工作貢獻獎—公職教育類 / 學校項

109 年度臺北市教學卓越獎榮獲國小組優選

110 年度本校教師榮獲績優導護人員金輪獎

## (二) 落實有效教學，成就每位學生

### 1. 體育類

#### 【圍棋】

110 學年度教育盃圍棋錦標賽榮獲國小甲 B 組亞軍

#### 【橄欖球】

第 73 屆全國橄欖球錦標賽榮獲全國冠軍（二級）

109 學年度第 75 屆全國橄欖球錦標賽榮獲盤級亞軍

#### 【溜冰、體操、跆拳道】

110 年臺北市教育盃溜冰錦標賽榮獲中年級組 200 公尺計時賽乙類第六名

110 年臺北市教育盃溜冰錦標賽榮獲國小女生高年級組前溜單足 S 型第六名

110 年臺北市教育盃跆拳道錦標賽榮獲對練國小男子組 40 公斤級第五名

110 年臺北市教育盃跆拳道錦標賽榮獲對練國小男子組 34 公斤級第五名

110 年臺北市教育盃跆拳道錦標賽榮獲對練國小男子組 53 公斤級第五名

#### 【網球】

109 學年度臺北市教育盃網球賽榮獲硬網女童甲組團體賽冠軍

109 學年度臺北市教育盃網球賽榮獲硬網男童甲組團體賽冠軍

109 學年度臺北市教育盃網球賽榮獲硬網女童乙組團體賽亞軍

109 學年度臺北市教育盃網球賽榮獲硬網男童乙組團體賽冠軍

第 51 屆全國四維學童盃網球錦標賽榮獲團體冠軍

110 學年度臺北市教育盃小學網球錦標賽榮獲五冠一亞

110 學年度臺北市中正盃小學網球錦標賽榮獲四冠

第 52 屆全國四維學童盃網球錦標賽榮獲團體冠軍

#### 【羽球】

110 年臺北市中正盃羽球錦標賽榮獲六年級男子團體第四名

110 年臺北市中正盃羽球錦標賽榮獲四年級男子團體第五名

### 2. 藝文類

2019 亞洲盃國際音樂大賽古典鋼琴類兒童 P6 組榮獲第四名

109 學年度【國語文學藝競賽】北區作文組榮獲優等

109 學年度【本土語言學藝競賽】北區客家語演說組第二階段複賽榮獲優等  
109 學年度【本土語言學藝競賽】北區閩南語朗讀組第二階段複賽榮獲優等  
109 學年度臺北市「小小美術家」兒童美術創作展榮獲參展超級金牌獎 6 項  
110 學年度師生鄉土歌謠比賽【原住民語系】類，榮獲西區優等  
110 學年度學生音樂比賽【小提琴獨奏】項目，榮獲西區優等第一名  
110 學年度學生音樂比賽【小提琴獨奏】項目，榮獲西區甲等  
2021 亞太盃國際音樂舞蹈大賽榮獲芭蕾舞團體乙組國小一-三年級組第三名  
2021 珍珠盃全國國際標準舞公開賽榮獲單人 8 歲 3 項組摩登第三名  
2021 珍珠盃全國國際標準舞公開賽榮獲單人 8 歲 2 項組拉丁 C 組第四名  
2021 珍珠盃全國國際標準舞公開賽榮獲單人 8 歲 2 項組摩登 A 組第四名  
2021 珍珠盃全國國際標準舞公開賽榮獲胡旆綺單人 9 歲 2 項組摩登 A 組第五名

### 3. 綜合類

臺北市第 52 屆中小學科學展覽會，榮獲物理科入選  
臺北市第 52 屆中小學科學展覽會，榮獲生活與應用科學—環保與民生科優等  
臺北市第 52 屆中小學科學展覽會，榮獲物理科特優  
臺北市第 52 屆中小學科學展覽會，榮獲生活與應用科學—環保與民生科佳作  
2019 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」—「菲比尋常--從臺北小菲律賓區放遠國際」計畫榮獲特優  
2020IEYI 世界青少年創客發明展台灣選拔賽【安全健康類】及【未來科技】2 金牌、2 銀牌、2 銅牌、1 佳作  
2020 台北兒童月系列活動「微夢想旅行」計畫甄選佳作—主題：中山大選--開課選課無極限  
2020 台北兒童月系列活動「微夢想旅行」計畫甄選佳作—主題：Toy Catcycle 貓騎跡宣導趣  
2021 第二屆科普閱讀力大賽，榮獲六年級組全國第三名  
2021 IEYI 世界青少年發明展-未來科技繪圖，榮獲國小組銅牌

## 伍、學校特色

「全校教師帶好全校孩子」是中山國小的重點策略之一。中山國小的教師具備協同共作能力、學生輔導調育能力、課程統整設計能力、領域學習生活化能力、適性教學執行能力等。中山國小歷經全體教職員對教育政策的解析，以及組織專業社群和對教育的堅持，透過對話與反思，不斷進行課程研發與創新教學，我們深刻體悟十二年國教以「核心素養」為課程主軸的意義與價值。

未來學校將持續精進增能素養導向的跨域課程研發與教學設計，希望兼顧知識、技能與價值，給予孩子完整的學習，讓孩子燃起生命的熱情及奉獻國家社會的情操，成為具備世界競爭力的未來人才。