

臺北市 111 學年度國中小英語文教師英語課採全英語授課獎勵計畫

壹、依據

- 一、前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語國家政策計畫。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點。
- 三、臺北市 111 學年度提升國中小師生口說英語展能樂學計畫。
- 四、推動臺北市各國中小英語課採全英語授課中長程計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵英語教師進行全英語教學活動，提升英語教學效能，強化教師全英語教學專業。
- 二、增加學生英語聽力、對話與活用機會，深化學生生活英語溝通力。
- 三、經由英語公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺北市中山區長春國民小學、臺北市立蘭雅國民中學。

肆、參加對象

本市國中小英語領域教師（含正式及三個月以上代理教師）

伍、辦理方式

一、全英語授課說明

（一）依教育部國教署委辦「十二年國教-國中小教育階段英語課採全英語授課之推動與檢核機制推廣之計畫案」所定義之全英語授課：就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課（TETE）可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。

（二）依臺北市國民中小學教師公開授課實施計畫之規定，每學年教師至少公開授課 1 次，觀課 2 次以上，本計畫可結合各校公開授課實施計畫辦理。

二、全英語授課認定與獎勵實施流程

（一）學校英語教學團隊，應分別填寫全英語教學計畫表（如附件 1），依計

畫表內容授課，就「口說教學」進行規劃，於「全英語教學計畫表」敘明，並積極鼓勵學校教師善用線上相關平臺（如酷英等）進行教學。

(二)授課教師於授課班級實施全英語授課。

(三)學校應協助組成校內（或跨校）教師專業社群，定期備課及討論，並參加教材教法相關研習。

(四)學校應協助每位執行教師每學年至少一次公開授課，並完成「全英語教學公開授課紀錄表」（如附件 2）及「全英語教學檢核機制表」（如附件 3）；附件檔案請各校留存備查。

陸、獎勵內容：

敘獎人員含推動有功之校長、行政人員及全英語教學教師。各校完成授課教師相關資料檢核後，逕依權責核定校內敘獎。

一、各校英語教師於 111 學年度第 2 學期全學期英語課採全英語授課者，嘉獎 1 次。

二、各校進行英語課採全英語授課班級比例達 70%（實施班級數/全校班級數）者，另予推動有功人員嘉獎 2 次 2 人，嘉獎 1 次 2 人。

三、受邀進行本市公開授課之教師或參加本市 111 學年度英語課採全英語教學教案徵選特優或優選獎項並進行公開授課之教師，可記嘉獎 1 次及公開授課優良獎狀（獎狀另由教育局頒發）。

四、本計畫學年度承辦學校參與工作人員敘獎由本局另行發布。

柒、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。

附件 1

全英語教學計畫表

(授課教師填寫，一人一份)

全英語教學計畫表	
學生學習特質	(100 字)
課程設計理念	(100 字)
教學方法策略	(條列式簡要說明)
多元評量表現	
多模態(Multimodality) 資源運用與規劃	
強化學生口說能力 規劃	
預期成效	學生學習成效、教師專業成長、教師社群發展、學校特色提升：

附件 2

全英語教學公開授課紀錄表

全英語教學公開授課紀錄表 (配合公開授課)	
授課教師：	學校：
班級：	學生數：
教材單元：	日期、時間與節次：
說課： (就班級特性、學生學習狀況、目前課程進度等說明)	
課程設計	
- 課程名稱： - 教學目標： - 教學內容： - 教學流程： - 教學重點：(可針對教學策略或學生學習問題加以闡述) - 多元評量： - 教學成果： - 附件： - 該教學單元教案 - 其他教學相關內容	
教學活動照片	
(照片)	(照片)
日期： 說明：	日期： 說明：
(照片)	4 (照片)

日期：	日期：
說明：	說明：

附件3

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

名詞定義

英語使用比例	TETE教學英語使用比例以「讓學生的英語輸入輸出最大化」為原則，教學時教師主要以英語授課及與學生互動，讓學生沈浸在英語作為課室主要溝通語言的學習環境，並得依班級學生英語程度，或隨著學生學習經驗的累積彈性調整，逐漸提高英語課英語使用比例。
語言適切性	老師依照學生英語程度及不同情境使用正確的英語句子教學（包括教學語言、課室功能語言、活動指導語言等），並給予學生指示、提問或回答學生問題，避免使用結構較繁複、較長及學生無法理解的句子教學。
教學有效性	教師TETE教學時，學生能理解授課內容，並依據上課流程運用所學的知識與技能參與課堂活動。此項目著重在學生是否學會課程內容，達成學習目標。教學時教師應多加留意學生的反應及學習情形，並適時調整教學方式。
多模態資源運用	教師TETE教學時，應有效運用多模態資源（如：手勢、肢體動作、音量、語調、圖片、繪圖、多媒體影音等），幫助學生理解教師教學語言及授課內容，讓課堂活動順利進行。例如：學生不了解提問時，教師可透過手勢、肢體動作、畫圖、解釋等方式幫助學生理解。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課

教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱：_____ 授課日期：_____

授課教師：_____ 授課班級：_____

教學單元：_____

教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

授課時間：_____：_____至_____：_____

觀課人員：_____

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身

(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

呈現

(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

練習

(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)

英語使用比例			7		
--------	--	--	---	--	--

語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
應用 (1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
課程結束 (1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
● 總評					