臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市中山區中山國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

中山區中山國小

年級	一年級(上)	領域	■語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □生活 □生活(美勞) □健康與體育

課程架構圖

國語一年級上學期

- 第壹單元幸福甜蜜蜜(首)
  - 第一課踢踏踢
  - 第二課木馬
  - 第三課晚安
  - 統整活動一
- 第貳單元快樂手牽手(首)
  - 第四課紙飛機
  - 第五課好漂亮
  - 第六課剪刀石頭布
  - 統整活動二
- 第參單元夢想故事屋(首)
  - 第七課不來梅樂隊
  - 第八課小蝌蚪找媽媽
  - 第九課動物狂歡節
  - 統整活動三
  - 總複習
- 第壹單元一起玩遊戲
  - 第一課魔法文字
  - 第二課小船
  - 第三課印手印
  - 第四課吹泡泡
  - 語文天地一
- 第貳單元快樂的生活
  - 第五課你好
  - 第六課外星人
  - 第七課小金魚
  - 第八課紅紅的春
  - 語文天地二

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜	第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.能從課文中體會「ㄊㄧ ㄧˋ ㄊㄧ」、「ㄊㄚˋ ㄧˊ ㄊㄚˋ」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」、「ㄧ」、「ㄚ」、「ㄧㄚ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」與「ㄧ」、「ㄧˊ」、「ㄚ」、「ㄚˋ」的拼音練習。 4.能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家	4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。						
二	09/04～09/10		首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄠ」、「ㄧ」、「ㄚ」、「ㄧㄚ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄠ」與「ㄧ」、「ㄧˊ」、「ㄚ」、「ㄚˋ」的拼音練習。 4.能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					本素養。	本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。						
三	09/11～09/17 09/16(六)學校日		首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	第二課木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄠ」、「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」、「ㄨㄚ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅㄧ」、「ㄉㄧ」、「ㄊㄧ」與「ㄨˊ」、「ㄨˇ」、「ㄠ」、「ㄠˋ」的拼音練習。 4.能練習「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄠ」的讀	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。			
四	09/18 ～ 09/24		首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	第三課晚安 + 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄏ」、「ㄩ」、「ㄢ」、「ㄨㄢ」、「ㄩㄝ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄏ」與「ㄠˊ」、「ㄠˋ」、「ㄢˊ」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」、「ㄨㄢ」的一、	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄢ與ㄤ」、「ㄩ與ㄩㄝ」的不同。 6.能認識介符「ㄩ」。	慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		首冊第貳單元快樂手牽手	第四課紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-C2 與他人互動	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄈ」、「ㄋ」、「ㄐ」、「ㄓ」、「ㄘ」、「ㄟ」、「ㄟ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄈ」、「ㄓ」、「ㄘ」與「ㄨ」、「ㄨˋ」、「ㄢ」、「ㄢˇ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣㄟ」、「ㄓㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄈ、ㄏ」、「ㄋ、	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	ㄉ」、「ㄝ、ㄟ」的不同。	能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	首冊第貳單元快樂手牽手	第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄒ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄗ」、「ㄤ」、「ㄣ」、「ㄨㄤ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄗ」與「ㄤ」、「ㄤˋ」、「ㄢ」、「ㄨㄢ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄓ、ㄗ」、「ㄔ、	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Bb-I-2 人際交流的情感。	專長。	ㄘ」、「ㄤ、ㄢ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		首冊 第貳單元快樂手牽手	第六課剪刀石頭布 + 統整活動二	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄍ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄡ」、「ㄧㄡ」、「ㄧㄢ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄍ」、「ㄏ」、「ㄕ」與「ㄨ」、「ㄞ」、「ㄡ」、「ㄨㄛ、」的拼音練習。 4.能練習「ㄧㄡ」、「ㄧㄢ」的一、	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄜ與ㄛ與ㄨㄛ」、「ㄞ與ㄢ」、「ㄛ與ㄡ」的不同。 6.能知道可以與ㄛ、ㄨㄛ拼讀的聲符分別有哪些。	多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		
八	10/16 ~ 10/22		首冊 第參單元夢想故事屋	第七課 不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄑ」、「ㄖ」、「ㄥ」、「ㄧㄝ」、「ㄨㄟ」、「ㄨㄥ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄖ」與「ㄥ」、「ㄏ與ㄨㄥ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨㄟ」、「ㄑㄧㄠ」的一、二、三、四聲聲調	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	變化。 5.能分辨「ㄑ與ㄍ」、「ㄌ與ㄖ」的不同。	尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
九	10/23～10/29	尋根溯	首冊第參單元夢想故事屋	第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄎ」、「ㄙ」、「ㄣ」、「ㄧㄥ」、「ㄎㄧㄥ」、「ㄩㄎ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄧㄥ」、「ㄧㄥˊ」、「ㄩㄎ」、「ㄩㄎˊ」的	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		源戀戀中山			透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	拼音練習。 4.能練習「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄎ、ㄍ」、「ㄕ、ㄙ」的不同。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中		評量週 首冊第參單元夢想故事屋	第九課動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄦ」、「ㄧㄤ」、「ㄧㄣ」、「ㄨㄤ」、「ㄩㄣ」、「ㄩㄥ」等符號的發音及口形。 3.能練習聲符ㄐ和韻符ㄣ	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考				與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	ˇ、ㄥˇ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄣˉ、ㄥˉ、ㄩㄥ、ㄩㄣˊ的拼音。 4.能練習「ㄣˉ」、「ㄩㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄜ與ㄦ」、「ㄣˉ與ㄥˉ」的不同。 6.能知道ㄜ與ㄦ字形、字音的差別。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		〈數字列車〉 + 第壹單元一起玩遊戲	聆聽故事① 第一課魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2.能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3.利用簡單的造字原理，認識國字。 4.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6.能透過圖像，認識語詞。 7.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及	●學習國字一～十。 ●聆聽 1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2.能能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2.能能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2.能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1.能認識生字的字音、部首。 2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		記錄事物。 8.了解文字的起源，體認中華文化的價值。	的字。 ●閱讀 1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育		第壹單元一起玩遊戲	第二課小船	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 分辨方位「上、左、右」。	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能從師生共同討論中，	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	表演會補假一天				應，以達成溝通及互動的目標。	的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.運用「也」造出完整通順的句子。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。 6.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7.能口述玩紙船的方法和經驗。	能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 2.能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	域安全。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			●閱讀 1.能認識本課新詞、語句。 2.能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1.能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 2.能造句練習：……也……學習重點			
十三	11/20～11/26		第壹單元一起玩遊戲	第三課印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1.能認識印手印的遊戲方法。 2.能理解課文所	●聆聽 1.能專心聆聽課文及同學們的發表。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛山樂水關懷大地			活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	表達的意涵。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6.能體會自己動手創作的喜悅。	2.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 ●口語表達 1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能認識生字的字音、部	◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、			首。 2.能能分辨形近字「在、左、右」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 2.能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。 ●寫作 1.能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 2.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						接寫等技巧寫作。						
十四	11/27～12/03		第壹單元一起玩遊戲	第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中	1.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2.能知道吹泡泡的過程和方法。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。 ●口語表達 1.能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習	與日常生活相關的文化內涵。		1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2.能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 ●寫作 1.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2.能造句練習：一起			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十五	12/04～12/10		第壹單元一起玩遊戲	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	1.能知道聆聽的方法。 2.能知道部首和字義的關聯性。 3.能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 4.能仿作「誰＋在＋狀態」的句子。 5.能運用「也」自造句。	1.能我會聆聽。 2.能認識「人部、手部」的字。 3.能量詞及疊字量詞。 4.能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5.句子練習：……也……		6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。					
十六	12/11～12/17		第貳單元快樂的生活	聆聽故事② 第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中	●聆聽 1.能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					增進生活適應力。 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出	結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2.能能養成主動和他人打			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			招呼、積極交朋友的觀念。 ●寫作 1.能短語仿作：「到山上玩」 2.能能仿作課文句型。 3.能造句練習：一下子			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈	第貳單元快樂的生活	第六課外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.能認識地球之外還有別的星球。 2.能知道「外星人」是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒有」的句型來	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能能專心聆聽故事，並聽出重點。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		福				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	造句。 4.能分辨「有」沒有」「有沒有」的正確用法。 5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6.能尊重各種型態的生命。	說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能能認識「水」部的字。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 2.能能養成對事物的好奇心。 ●寫作			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			1.能短語仿作:「有沒有青山」 2.能能仿作課文句型。			
十八	12/25～12/31		第貳單元快樂的生活	第七課小金魚	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能認識生活在魚缸中的小金魚。 2.能認識金魚活動時的樣貌。 3.能運用新詞造	●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 ●口語表達 1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					新精神，以增進生活適應力。	情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	出通順的句子。 4.能正確的使用量詞。 5.能從觀察中體會生活的趣味。 6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	驗，以及當下的感覺。 2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨多音字「都」的讀音。 ●閱讀 1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2.能統整本課大意。 ●寫作			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			1.短語仿作：「小金魚」 2.擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。			
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華		第貳單元快樂的生活	第八課紅紅的春	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.分辨形近字	●聆聽 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	民國開國紀念日放假一天				輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	「天、大」、「子、了」。 3.運用「把」造出完整通順的句子。 4.透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	年時家裡貼春聯的情景。 ●口語表達 1.從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 2.從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 ●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨「不」的變調。 ●閱讀 1.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			2.讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2. 造句練習：……把……、……要……。			
二十	01/08 ～ 01/14 01/11 -12	回顧展	評量週 第貳單元快樂的生活	語文天地二 總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能知道「大、小」、「上、下」、	1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四)-(五)期末考	望			識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3.能用疊字形容詞形容事物。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5.能認識部首的概念。	4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		態度評量

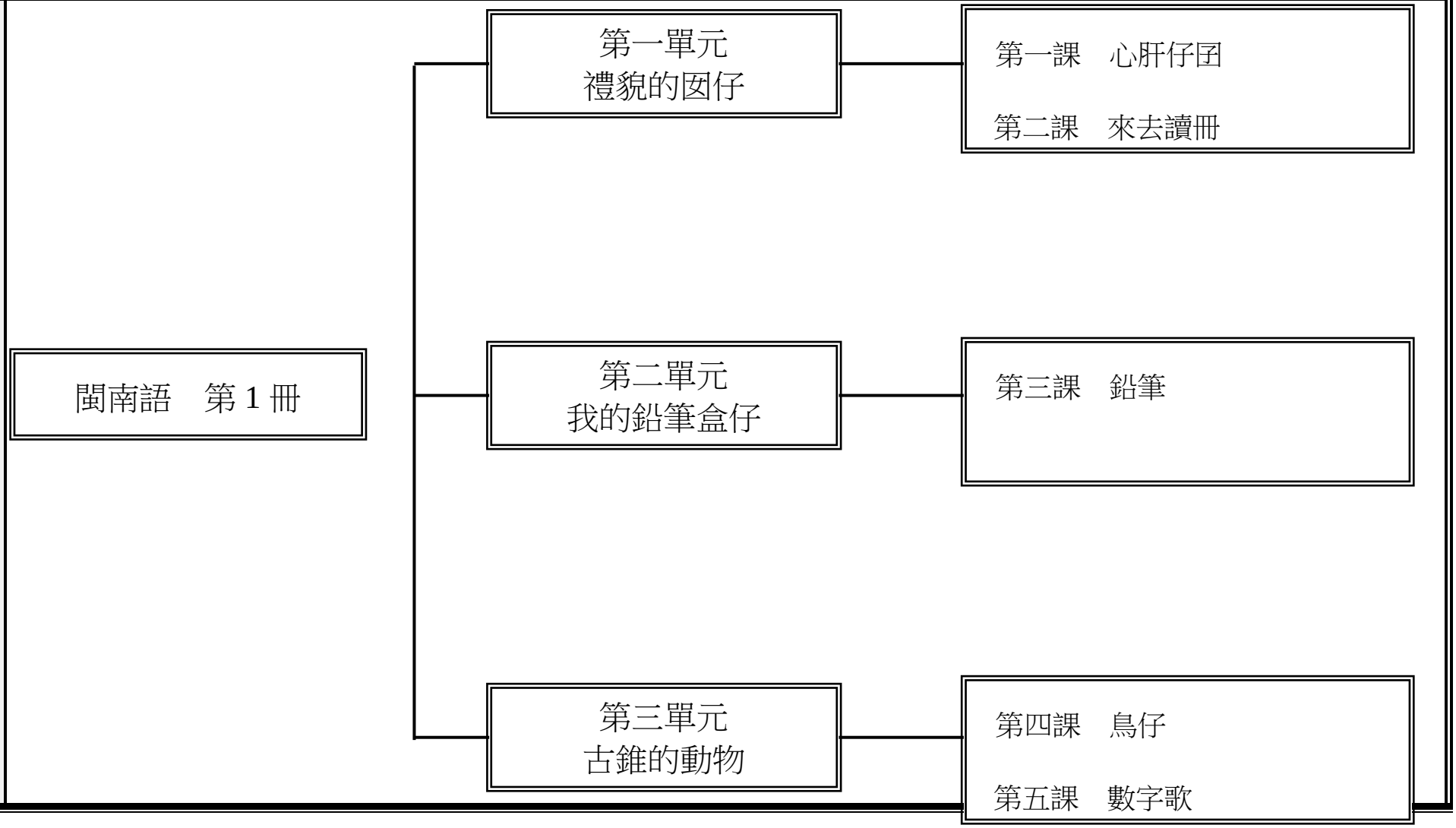
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
二十一	01/15～01/19		休業式								6	

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/19(五)休業式											

年級	一年級(上)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元 禮貌的囡仔	1.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課	家庭教育 家 E3	1	口語評量 表演評量 遊戲評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人／物件)			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 7.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 （二）活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.指導學生填寫自評表。			
二	09/04～09/10		第一單元禮貌的囡仔	1.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出爸母對囝兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 （四）活動四：輕鬆學語詞	家庭教育 家 E3	1	口語評量 聽力評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文能力，珍愛自己、尊重別人，團隊合作的精神。				1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佮阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									會。 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）……佮我，介紹自己和家人。 3.發學習單。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元禮貌的囡仔	1.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練	家庭教育 家 E3	1	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這个人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。			
四	09/18 ～ 09/24		第一單元禮貌的囡仔	2.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，	品德教育 品 E3	1	口語評量 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)欲去(佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 （二）活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這个遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋		第一單元禮貌的囡	2.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推	品德教育 品 E3	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	節放假一日		仔		常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共佪講啥物？ 2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 （五）活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佮同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 （口令）師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3.下課愛共老師感謝 （口令）師：倚予正 生：得人疼 師：行禮			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生：多謝老師（老師再會） 4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 （七）活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨	第一單元禮貌的囡仔	2.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （八）活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的	品德教育 品 E3	1	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		校園			中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	禮貌用語。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ＊任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） ＊任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									跳律動（也可自行設計動作） ＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 （4）老師針對各組出任務情形做講評。			
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		第一單元禮貌的囡仔	2.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （十一）活動十一：複習一之 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2.利用「複習一之 1」	品德教育 品 E1 品 E2	1	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					校、社區生活之中。	2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	的圖片，引導學生自由回答： （1）美芳的家裡有哪些成員？ （2）「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 （十二）活動十二：複習一之 2			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十三）活動十三：看圖聽故事			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.老師可先請學生說一說課本連環 漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）這家伙仔去揣啥物人？ （2）侕有做啥物代誌？ 三、統整活動 1.老師重點式複習本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？			
八	10/16 ~ 10/22		二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子	品德教育 品 E1	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習:老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。 3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									機抽一張，看圖回答。） 5.語詞造句 6.語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。			
九	10/23～10/29	尋根溯源戀	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？	品德教育 品 E1	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		戀中山			的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	2.鉛筆會當做啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5.語詞造句 6.語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。			
十	10/30 ～ 11/05 11/01 -02 (三)、 (四)		二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （八）活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將	品德教育 品 E1	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	期中考				性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	他人互動。		文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iâ n pit sim）、三角尺（sann			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									kak tshioh）等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋（tsū pán/ tsū pang，墊板）、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （十一）活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖	家庭教育 家 E1 家 E3 品德教育 品 E2	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中。	他人互動。			卡放在桌上，再根據第1～4題的CD念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： （1）第1題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… （2）第2題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… （3）第3題可改成「小妹共拑仔（拭仔）囥桌頂」、「小弟共彩色筆囥桌頂」…… （4）第4題可改成			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拑仔拑寫毋著的字」…… 4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 （十二）活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例： （1）阿英借同學啥物文具？ （2）故事內底有講著啥物禮貌用語？ 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									禮貌用語？			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文	環境教育 環 E2	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								語名稱，並養成愛護動物的習慣。	認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									讓學生做句型練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四～五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6.指導學生填寫自評表。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水	三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的	三、古錐的動物 4.鳥仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。	環境教育 環 E2	1	口語評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		關懷大地			習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1.課文內底有講著啥物動物？ 2.鳥仔佇佗位做岫？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔□早。乙：			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									膨鼠□早。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 （七）活動七：講看覓			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.發下學習單。			
十四	11/27～12/03		三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 （九）活動九：發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									遊戲的挑戰性。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？			
十五	12/04～12/10		三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					庭、學校、社區生活之中。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： （1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									有變調。 （2）入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 （3）「五 」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									勵。 （二）活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.數字歌 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？咧做啥物代誌？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順	閱讀素養教育 閱 E11	1	口語評量 聽力評量 書寫評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					庭、學校、社區生活之中。	字書寫。			序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 （五）活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									該組得一分） 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分） 4.換組上臺，規則相同。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物			

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。			
十七	12/18～	歲末	三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中	三、古錐的動物 5.數字歌	閱讀素養教育 閱 E11	1	作業評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/24	感恩許願祈福			閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	（八）活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 （九）活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三~十。 3.練習數字＋量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥			聽力評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中。				仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： （1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 （2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拭仔（拭仔）？」 （3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 （十）活動十：做伙來練習			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD 內容，在課本上作答。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。			
十八	12/25～12/31		三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一～十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.數字歌 （十二）活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：（1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩	閱讀素養教育 閱 E11	1	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 （2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分） （3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（答對該組得一分） （4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 （十三）活動十三：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： （1）龜佮兔欲去佗位耍？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（2）有遇著啥物動物？ （十四）活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		傳統念謠	一放雞	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過抾子仔？」「恁敢知影抾子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。	閱讀素養教育 閱 E14	1	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	文的興趣。		得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生： （1）「一 it」、「六 **lak**」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 **ts̍ap**」的入聲韻尾，要注意發音。 （2）入聲韻尾「十 **ts̍ap**」念誦時要閉脣。 （3）「五 **g** ō **o**」的聲母「g」要發音標準。 （4）「猴 **gi**ú 」又念作 **khi**ú 。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： （1）老師進行課文			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									律動教學。 （2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 （二）活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	歡喜來過節	舊曆過年	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀	多元文化教育 多 E1	1	口語評量 表演評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					校、社區生活之中。	興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		興　　趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19		歡喜來過節	舊曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜	歡喜來過節~舊曆過年 （二）活動二：換你念課文	多元文化教育 多 E1	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)休業式				進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說	老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 （三）活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說			

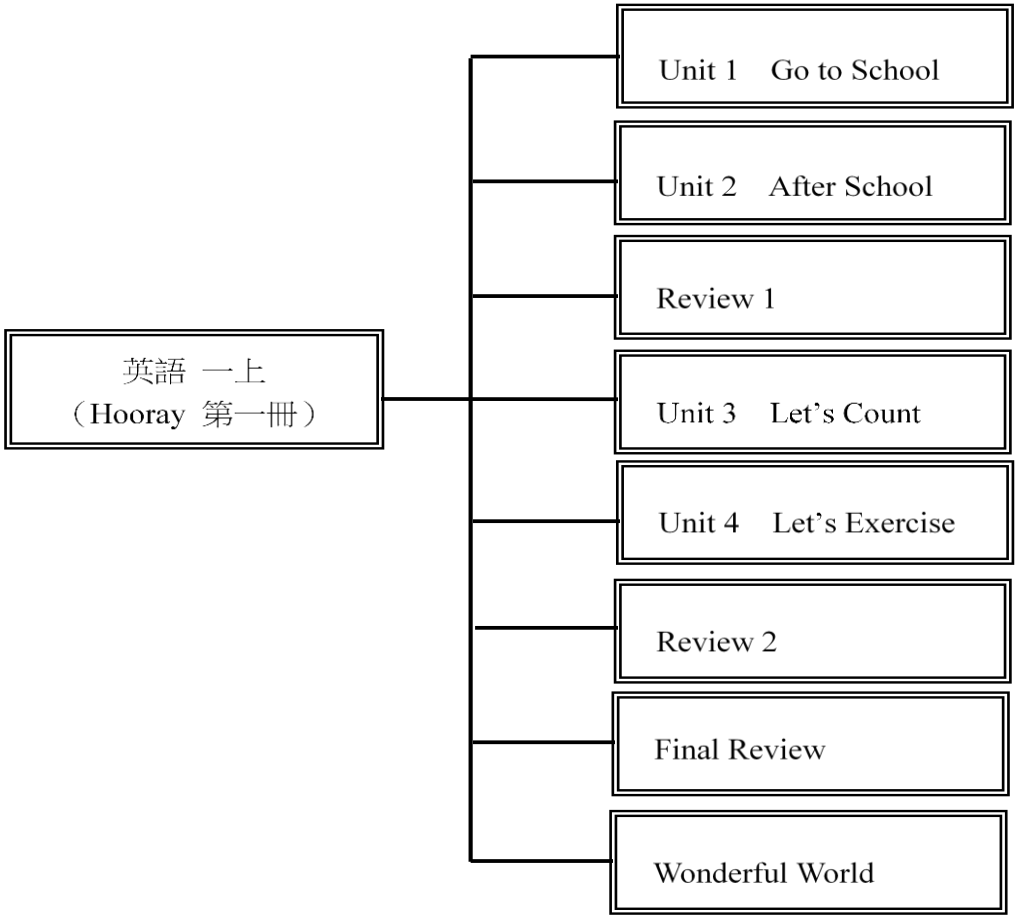
各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								「沉地」。	課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 （四）活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： （1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？			

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（2）「二四送神」的由來是啥物？ （3）「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物？ （五）活動五：故事分析 1.老師念題目或播放CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									節課所學。			

年級	一年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	開學預備暖身操	Alphabet, Classroom English, Numbers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。						
二	09/04 ～ 09/10		Aa, Bb, Cc	Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【生活領域】** E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
三	09/11		Aa, Bb, Cc	Unit 1 Go to	A1 身心素質與自我精進	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說及認讀大小寫字母	1. 故事教學 2. 日常用語教學	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生	2	口頭評量 參與度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 09/17 09/16 (六) 學校日			School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【生活領域】** E-I-1 生活習慣的養成。	Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。		遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
四	09/18 ～ 09/24		Aa, Bb, Cc	Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招	【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		Aa, Bb, Cc	Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	**【生活領域】** E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母Aa, Bb, Cc。 2. 能認識上學常見物品。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	Dd, Ee, Ff	Unit 2 After School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【生活領域】** C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
七	10/09～		Dd, Ee, Ff	Unit 2 After School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天				與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【生活領域】** C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。		觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
八	10/16 ~ 10/22		Dd, Ee, Ff	Unit 2 After School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解	【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
九	10/23～10/29	尋根溯	Dd, Ee, Ff、多元評量	Unit 2 After School, Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅綠燈。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		源戀戀中山				課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中		Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能聽、說、認讀及寫出字母Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考				與國際理解	用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		Gg, Hh, Ii, Jj	Unit 3 Let’s Count	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You ’ re welcome。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。						
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育		Gg, Hh, Ii, Jj	Unit 3 Let’s Count	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	表演會補假一天				與團隊合作	簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀	階段所學字詞。 **【數學領域】** N-1-1 一百以內的數。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You ' re welcome。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						構，據以做為四則運算之基礎。						
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	Gg, Hh, Ii, Jj	Unit 3 Let's Count	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						則運算之基礎。						
十四	11/27～12/03		Gg, Hh, Ii, Jj	Unit 3 Let’s Count	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。						
十	12/04		Kk, Ll, Mm	Unit 4 Let’s	A1 身心素質與自我精進	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說及認讀大小寫字母	1. 字母教學 2. 字母練習活動	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	2	口頭評量 參與度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	～ 12/10			Exercise	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Ab-I-1 體適能遊戲。	Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who’s next? / It’s my turn.。	3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。		遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						類。 **【健康與體育領域】** 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
十六	12/11～12/17		Kk, Ll, Mm	Unit 4 Let’s Exercise	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who’s next? / It’s my turn.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
十七	12/18～12/24	歲末感恩	Kk, Ll, Mm、Christmas	Unit 4 Let’s Exercise、Wonderful World	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學 3. Wonderful World 文化活動教學 4. 耶誕樹製作活動	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		許願祈福			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **【健康與體育領域】** Ab-I-1 體適能遊戲。			國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
十八	12/25～12/31		Kk, Ll, Mm	Unit 4 Let’s Exercise	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品	1. 能聽、說並認讀大小寫字母Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk,	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【健康與體育領域】** Ab-I-1 體適能遊戲。	Ll, Mm 大小寫的字母操。				觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
十九	01/01 ～ 01/07 01/01		Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(一)中華民國開國紀念日放假一天				與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量	Final Review、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	1.日常用語總複習 2. 字母與代表單字總複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。					

各單元內涵分析

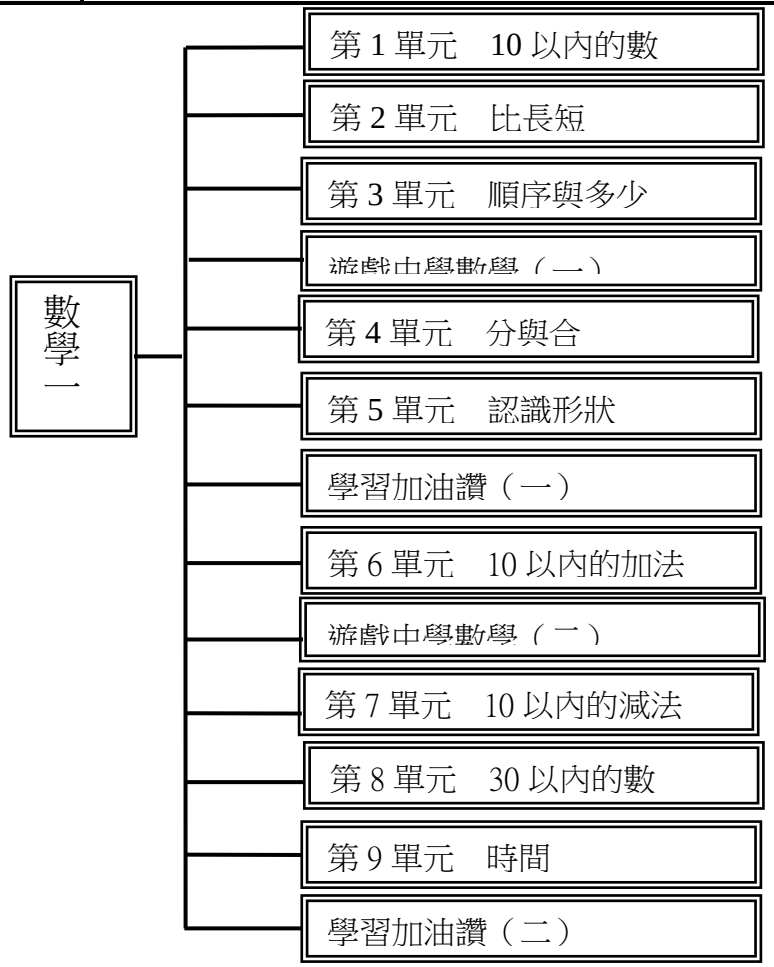
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 日常用語複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-II-1 能正確地認讀聽寫 26 個字母 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞做類類						

年級	一年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/0308/30(三) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	一、10以內的數	1-1 1~5的數	A1身心素質與自我精進	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數	**1-1 1~5 的數** 一、透過情境，認識 1~5 的數 1.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 1.學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2.類題教學:教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應 1.老師拿出粉筆,請	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【安全教育】** 安E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。	學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2.老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 1~5 1.運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		一、10以內的數	1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地	A1身心素質與自我精進	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2. 能做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。	**1-2 6~10的數** 一、透過情境，認識6~10的數 1.引導學生點數蔬菜，拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出6~10的數字貼紙與其對應 1.學生點數已採收的蔬菜數量，將附件3的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。 2.類題教學:教師拿出教室中，數量在6~10的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出6~10數與量的對應 1.老師展示花片，請學生拿出正確的數	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								3. 能使用具體物表徵10以內的數量。	字卡。 2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 動動手：找出教室裡相對應數字的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 6~10 1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 **1-3 點數與對應** 一、數與量的對應 1.引導學生一邊點數動物一邊唱數，			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									點數出總數量後，再寫出數字。 動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。 二、相等量的一對一對應活動 1.透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。 動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。 三、數與量的對應活動 1.引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									確的數字。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16(六) 學校日		二、比長短	2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	A2 系統思考與解決問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能	**2-1 比長短** 一、認識物品的長。 1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 二、直觀比較兩物件的長。 1..學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2.請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 三、認識直線和曲線	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							（含個別單位）。	認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比	1.以跳繩情境,引導學生認識曲線與直線。 四、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 五、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。 2.教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。 **2-2 高矮與厚薄** 一、身高高矮的比較 1.問學生：「身高是		

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2.問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。 3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ 二、厚薄的比較 1.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一端到另一端。並讓學生用手比比看。 3.接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。			
四	09/18 ～ 09/24		二、長比短	2-3 比一比、練習園地	A2 系統思考與解決問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同 N-1-5）：	1. 能透過長度的複製做間接比較。	**2-3 比一比** 一、複製直線物的長度與間接比較。 1.請學生說出斑馬魚的長在哪裡？ 2.引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 1.請學生說出水桶	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		把手的長在哪裡？ 2.引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。 1.請學生拿出附件9的卡片與附件10的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。 3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	09/25 ～ 10/0109 /29(五) 中秋節 放假一日		三、順序與多少	3-1數的順序、3-2第幾個	A1身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。	**3-1 數的順序** 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。 2.請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。 3.引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4.引導學生知道某數前面的數字是多少。。 5.引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。 二、從 10 開始倒數 1.請學生觀察梅花椿上的數字，從 1 開始往上數，梅花	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									椿越來越高。再從10開始往下數，梅花椿越來越低。 2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 **3-2 第幾個** 一、能用序數詞描述10以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第1個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？ 2.引導學生先找出第1個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。 二、能利用左右來描述排序 1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭…… 2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。 **動動腦**：理解序數具有方向性 1.教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。 三、能利用上下來			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									描述排序 1.請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。			
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	三、順序與多少、遊戲中學數學（一）	3-3多比少、練習園地、遊戲中學數學（一）－多比少	A1身心素質與自我精進	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能比較10以內兩個量的多少。	**3-3 比多少** 一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較 1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						運算之基礎。			對應比較多少。 2.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？ 動動腦：認識「一樣多」 1.請學生發表自己是怎麼知道的。 2.學生可能回答:布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。 三、自製表徵來比較 10 以內的數 1.請學生根據題目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									再一對一畫線連起來。 2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（一）** －比多少（比較兩量的多少） 1.學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10(二) 國慶日 放假一天		四、分與合	4-1 分分看、4-2 合起來	A2 系統思考與解決	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解	**4-1 分分看** 一、透過活動，認識分和合的表徵 1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2.將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題	的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	問題（和數、差數為 10 以內）。2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 二、解決 7 的分解活動 1.教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面方式進行其他分法。 **4-2 合起來** 一、解決 6 的合成問題 1.教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共			評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1.教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。 三、解決 9 的合成問題 1.教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法，練習其他合成 9 的組合方式。 動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。 1.請學生拿出附件 4 的 9 個花片。 2.教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。 3.教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」			
八	10/16 ~ 10/22		四、分與合	4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	A2 系統思考與解	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內	**4-3 0 的認識** 一、透過從有到無的情境認識 0 1.教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					決問題	數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2 理解加法和減法的	值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操	數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結	了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1.教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 **4-4 分與合** 一、透過操作解決分解與合成的問題 1.教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2.教師引導:小朋友分兩邊過橋,6 個人要過橋，有 2 個人			紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	果。	走左邊，4 個人走右邊。 3.教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。 4.教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」 二、練習 10 的合成與分解 1.教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3.依照上述方法操作其他 10 的組合。 動動腦 知道 0 和			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									任何數合起來還是原來的數 1.先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。 2.再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	五、認識形狀	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	B1 符號運用與溝通表達	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複拼、製貼、堆疊。	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用	**5-1 堆疊與分類** 一、利用帶來的形體做堆疊 1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2.教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3.請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 **動動腦**：找出既有平面，又有曲面的	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓	物品（圓柱的特性） 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。） 三、立體形體的分類 1.引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 四、觸摸並感覺立體形體的特性 1.分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。 2.小組成員輪流進			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								形。	行活動。 **5-2 認識形狀** 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1.學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2.讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3.讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1.配合圖形，認識各			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									種平面圖形的名稱。 2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。			
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		五、認識形狀	5-3 形狀的分類、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡	**5-3 形狀的分類** 一、平面圖形的辨識與分類 1.學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2.讓學生找出圖示中所有的正方形、	**科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						體的幾何特徵。		單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 三、圖形鑲嵌拼貼 1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		學習加油讚(一)	綜合應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 B3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1. 透過第三物間接比較兩物件	**綜合與應用** 一、透過第三物間接比較兩物件的長 1.請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2.請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3.請學生發表門和窗戶哪一個比較	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					藝術涵養與美感素養	之基礎。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、	「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	的長。2. 熟練 10 以內數的分與合。3. 知道幾何圖形在生活中的運用。4. 辨	寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1.點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2.看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3.教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練 10 的分與合 1.學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。 **生活中找數學** 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1.討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 2.請學生找一找生			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						估測與計算。s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接	識簡單幾何圖形。5. 認識基數與序數。	活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 二、找出生活中的形狀 1.找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？ **看繪本學數學**《小熊去爬山》 1.教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？ 2.全班共讀《小熊去爬山》 3.教師可提問： (1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時， 後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。 (2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一) 體育表演會 補假一天		六、10以內的加法	6-1 加法算式	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	1. 在具體情境中，理解加法的意義。	**6-1 加法算式** 一、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	2. 能運用加法算式記錄加法問題。3. 能正確計算和為 10 以內的加法。	各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。 動動腦：理解加法問題的情境 1.教師可提問:一盒蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？。 2.引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個4相加。 三、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							生的理解。適用於後續階段。	4. 能解決生活中與加法相關的問題。	2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3.引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4.引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 四、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20 ～ 11/26	愛山樂水關懷大地	六、10以內的加法	6-2 0的加法、6-3加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）一湊10配對	A2系統思考與解決問題	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，	1. 能正確計算和為10以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	**6-2　0的加法** 一、認識加數是0的加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解撈到0條魚是指沒有撈到魚。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是0的加法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作0。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 動動腦：認識「0」	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1.請學生讀題後發表。 2.學生可能回答：0代表沒有投中。有0的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。 **6-3 加法練習** 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察加法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ **動動腦**：從加法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。 **練習園地** 教師帶領學生理解			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（二）** －湊 10 配對 1.學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。 2.如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3.2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。			
十四	11/27 ～		七、10 以內	7-1 減法算式	A2 系	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法：加法	1. 在具體	**7-1 減法算式** 一、以拿走型問題認識減法算式	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/03		的減法		統思考與解決問題	和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	情境中，理解減法的意義。2. 能運用減法算式記錄減法問題。3. 能正確計	1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、以減法算式紀錄拿走型問題 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論			評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	算差為10以內的減法。	算式中各個數字和符號的意義。 三、解決對應拿走型問題 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。 3.畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。			
十五	12/04 ～ 12/10		七、10以內的減法	7-2 0的減法、7-3 減法練習	A2 系統思考與解決	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含加	1. 能正確計算差為10以	**7-2　0 的減法** 一、認識差是 0 的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題	基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加	內的減法。	3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4.完成減法算式。 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。 3.引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4.完成減法算式。 動動腦：認識「0」在減法算式中的意			紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						符號、算式約定。	減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		義。 1.引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。 **7-3 減法練習** 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
									卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦：從減法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答:從上面的題目知道當減的數多1,答案就會少1。			
十六	12/11 ～ 12/17		七、10以內的減法	7-4 加一加、減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-1-2 加法和減法：法和法的意義與用。「添型」、「併	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	**7-4 加一加、減一減** 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫○或心算求出	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。觀	4	察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題	加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式		答案，再列出正確的算式。 動動腦：用算式表示情境 1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。 2.學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆 3.學生可能寫出的算式有「7－3＝4」「4＋3＝7」「7－4＝3」，只要學生能合理說明所寫出的算示，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。 **練習園地**			評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十七	12/18 ～ 12/24	歲末感恩許願祈福	八、30以內的數	8-1數到20、8-2數到30	A1身心素質與自我精進	n-I-1理解一千以內數的位值結構，以為做四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1. 認識11~30各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵	**8-1 數到 20** 一、知道數字11~13代表的量，並讀寫數字 1.先把10隻貓圈起來，暗示學生可以10隻貓為基本群，再往上數，知道數字11~13所代表的量，並會讀寫數字。 2.教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	30 以內的數量。	14~20 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2.從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到20有兩群 10。 三、學會 11~20 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 **8-2 數到 30** 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。 2.教師可使用積木或花片進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。 2.教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。 動動手：熟練計數方法。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.引導學生找課本P.30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。 四、做出 21~30 數與量的對應 1.老師拿點數卡,請學生拿出對應數量的數字卡。 2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。			
十八	12/25 ～ 12/31		八、30以內的數	8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地	A1身心素質與自我精進	n-I-1理解一千以內數的位值結構，以據做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單	1. 能建立30以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行30以內	**8-3 數的順序** 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意,帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 1.教師說明題意,讓	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	的數大小比較。	學生找出呱呱在哪裡。 2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。 3.找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。 **8-4 數的比較** 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2.教師可透過操作積木或花片來進行比較。 3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日放假一天		九、時間	9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	B1 符號運用與溝通表達	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；	**9-1 事件的先後** 一、事件發生先後時間序的判斷 1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 **9-2 幾點鐘** 一、認識時鐘在生活上的需求	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								會認讀整點、半點的時刻。	1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。） 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 1.請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？ 2.詢問學生這些時			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									間的先後順序。 **9-3 幾點半** 一、認讀半點時刻 1.教師以時鐘示範說明：「長針指到12，短針指到8，是8點。從8點開始，長針走半圈」後，是8點半。 2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。			
二十	01/08 ～	◎	九、時間	9-4 我的一	B1 符號	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用	1. 能使用	**9-4 我的一天** 一、熟悉整點、半	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	4	觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	顧展望		天、9-5時間的前後、練習園地	運用與溝通表達	與時間常用單位。	語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	點的認讀。 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 **9-5 時間的前後** 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 1. 教師以頁面情境，依照題意，撥	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
									出1小時前的鐘面。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 **動動腦**：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化 1.教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。 2.請學生發表解題想法，並歸納答案。 3.學生可能想法:能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
二	01/15		學習	綜合與應	A1	n-I-1 理解	N-1-1 一百以	1. 能運	**綜合與應用** 一、運用情境，找	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	～ 01/19 01/19 (五)休業式		加油讚（二）	用生活中找數學、看本數學、學數學地園	身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達	一千以內數的位值結構，以做為四則運算之基礎。n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應	用情境，找出適合的加減算式。2. 透過操作熟練加與減。3. 察覺數字在	出適合的加減算式 1.第一隻老鼠手上有3顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠2顆氣球，因此3+2=5，有5顆氣球。 2.第二隻老鼠手上有5顆氣球，但3顆氣球飛走了，因此5－3=2，剩下2顆氣球。 3.第三隻老鼠手上有5顆氣球，2顆氣球被鳥啄破，因此5－2=3，剩下3顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2. 學生拿出附件19、24先排排看，再放入適當的數字。 3.本題並不一定要			口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計	生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 **生活中找數學** 一、察覺數字在生活中的運用及出現 1.門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識 1~30 以內的數 1.從圖中找找看，數字在哪裡？ **看繪本學數學**《狐狸先生的晚餐》 1.教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢? 2.全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3.教師可提問： (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引			

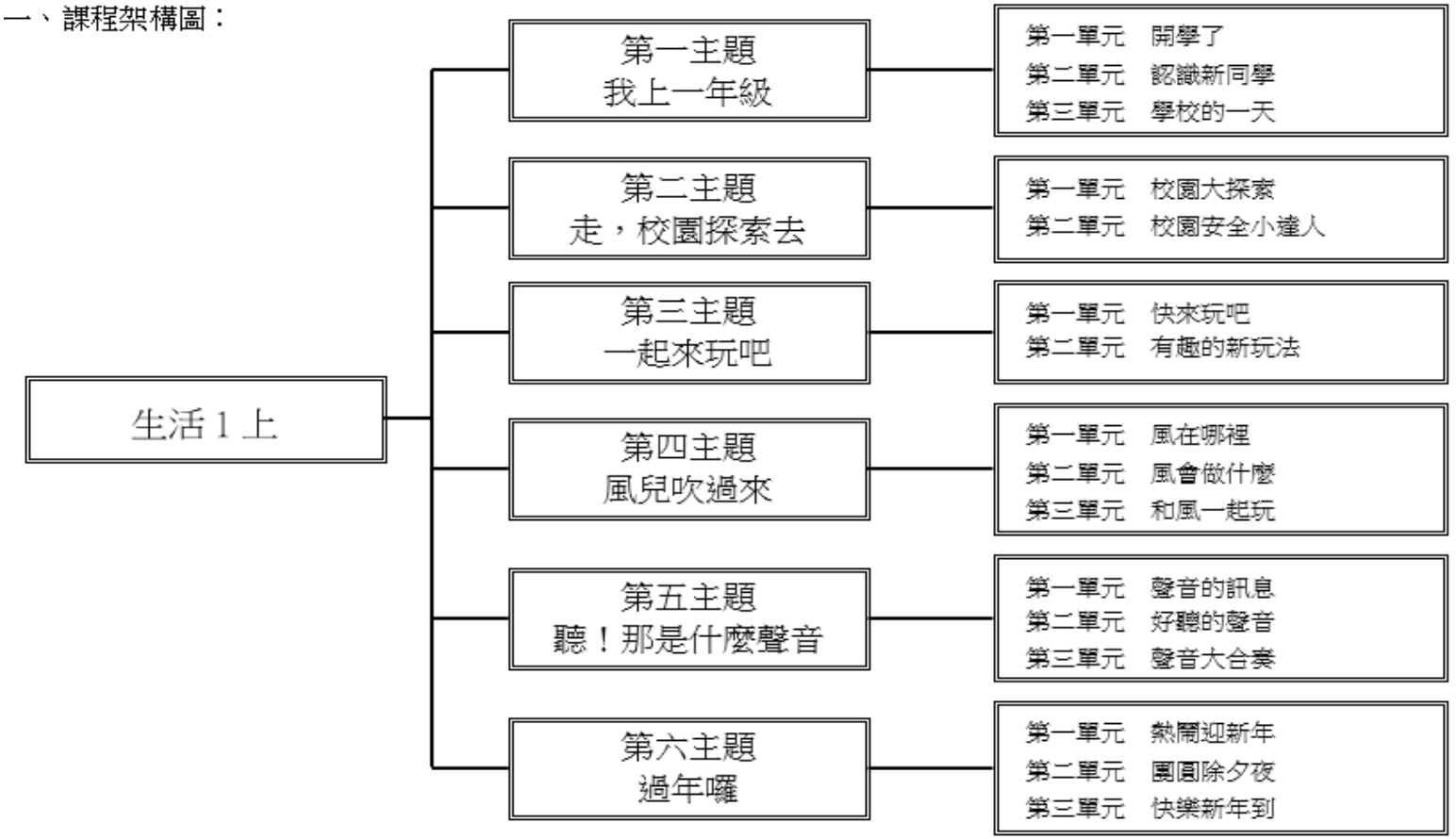
各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾		導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 **數學園地** 一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					

年級	一年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖

一、課程架構圖：



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	我上一年級	開學了	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 ⑴學用品：彩色筆、書包等。 ⑵生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									方法的優點。 10.教師請2～3組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的3～5位同學，說明自己的做法和原則。			
二	09/04 ～ 09/10		我上一年級	認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 ⑴介紹前要先問好，要有禮貌。 ⑵說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 ⑶說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		我上一年級	學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								6.學童吃午餐時和飯後的表現。	發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。			
四	09/18 ～ 09/24		我上一年級	學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時， 應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。(1)隨時注意前後左右的狀況。(2)趕快回家，不在路上逗留。(3)有人問路，請他去找其他的大人。(4)跟著路隊和同伴走，不要落單。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		走，校園探索去	校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享， 也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候， 主動向師長說：「老師好」) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放2～3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨	走，校園探索去	校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		校園							師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
七	10/09		走	校	生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛	【活動二】校園安全小達人	【安全教育】	3	1.口頭評量 2.實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		， 校園探索去	園安全小達人	生活-E-B1	物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成5～6	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約4～5人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	10/16 ~ 10/22		一起來玩吧	快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。			
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	一起來玩吧	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		一起來玩吧	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面； 唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		風兒吹過來	風在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？ 你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲： 教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		風兒吹過來	風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為 生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大	風兒吹過來	和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學地	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)			
十四	11/27～12/03		風兒吹過來	和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。			
十五	12/04～12/10		聽！那是什麼聲音	聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： ⑴小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ ⑵消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 ⑶哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： ⑴消防車的聲音應該是趕著去救火。 ⑵體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。			
十六	12/11～12/17		聽！那是什麼聲音	好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3～4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8.小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許	聽！那是什麼聲音	聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		願祈福				式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 ⑴可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 ⑵有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 ⑴我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 ⑵我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									9.展演〈王老先生有塊地〉。			
十八	12/25～12/31		過年囉	熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問:「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問:「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								福並增添過年的氣氛。	飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。			
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		過年囉	團圓除夕夜	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境 的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									家福、魚代表年年有餘、 長年菜代表長命百歲、 橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： ⑴唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 ⑵遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 ⑶說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 ⑷其他：看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	過年囉	團圓除夕夜	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 ⑴買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 ⑵買家人的東西：買生日禮物給家人。 ⑶存起來：存在撲滿、郵局、	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									銀行等。 ⑷捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 ⑸其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： ⑴壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 ⑵收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。			
二十	01/15～		過年囉	快樂新	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

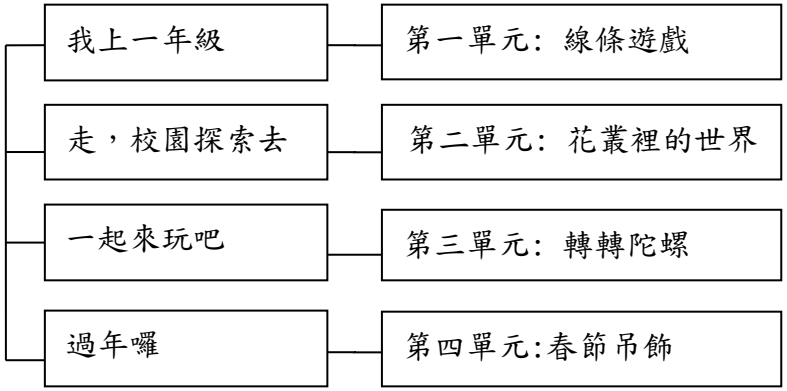
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	01/19 01/19 (五)休業式			年到		人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究。	頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。	(3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？ 」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2～3組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。	(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

年級	一年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	我上一年級	第一單元：線條遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中查覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能用鉛筆畫出不同方向的直線。	學生在學習活動中透過觀察， 與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/04 ～ 09/10		我上一年級	第一單元：線條遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中查覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2.利用圓、半圓設計出 4 種不同的圖案變化。	學生在學習活動中透過觀察， 與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/11 ～ 09/17 09/16		我上一年級	第一單元：線條遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3. 能畫出三角形、V 形造型重覆堆疊，並畫出黑白變化。	學生在學習活動中透過觀察， 與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(六)學校日				美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中查覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習新的事物。			中，以激發創造力、領略生活的趣味。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/18～09/24		我上一年級	第一單元：線條遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中查覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4.能利用直線、圓形、半圓和曲線進行創作，畫出一件黑白線條作品。	學生在學習活動中透過觀察， 與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假		走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能使用畫筆想像花叢裡花朵的樣子及線條，畫在圖畫紙上，作變化練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察， 與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於 生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一日				能進行創作、分享及實踐。					E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命		
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2.完成草圖，利用粉蠟筆上色。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	10/16		走，校	第二單	生活-E-A3 藉由各種媒	2-I-6 透過探索與探	C-I-2 媒材特性與符號	4.會設計花叢間背景並加以裝飾	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相	人權教育	2	□觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	~ 10/22		園探索去	元：花叢裡的世界	介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	表徵的使用。	和美化。	互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命		□紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源	走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	5.會將空間背景加以裝飾美化。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四)期中考	戀戀中山	走，校園探索去	第二單元：花叢裡的世界	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	6.能完成作品展示與分享。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	11/06 ～ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.藉由圖片和影片能仔細觀察生活中大自然的色彩變化。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/13 ～ 11/19 11/13		一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2.能完成設計陀螺圖案。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感	人權教育 E21 了解兒童對遊戲權利的需求 環境教育	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(一)體育表演會補假一天				美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的 敏覺。				動，體會美的多 樣形式。	E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的 生命		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生 活 -E-B3 感受與體會生 活 中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的 敏覺。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3. 能完成設計三種以上不同的陀螺圖案。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲 權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的 生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/27～12/03		一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生 活 -E-B3 感受與體會生 活 中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4.能用彩色筆做色彩設計。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲 權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的 生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					素，逐漸發展美的 敏覺。							
十五	12/04～12/10		一起來玩吧	第三單元：轉轉陀螺	生 活 -E-B3 感受與體會生 活 中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的 敏覺。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	5.完成作品並與同學分享	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲 權利的需求 環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的 生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/11～12/17		過年囉	第四單元:春節吊飾	生 活 -E-B3 感受與體會生 活 中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美 的多元形式與表現， 在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-1 覺知生活 中人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.透過欣賞新年的傳說故事，能知道新年及相關及相關習俗的由來。	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	12/18～	歲	過年	第四單	生 活 -E-B3 感受與體會	5-I-1 覺知生活 中	C-I-2 媒材特性與符號	2.能以線條設計春福二字的造型	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、	人權教育	2	☐觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	12/24	末感恩許願祈福	囉	元:春節吊飾	生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	表徵的使用。	變化	物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/25～12/31		過年囉	第四單元:春節吊飾	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3.能用彩色筆完成上色	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華		過年囉	第四單元:春節吊飾	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4.能設計關於春節的吉祥吊飾	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

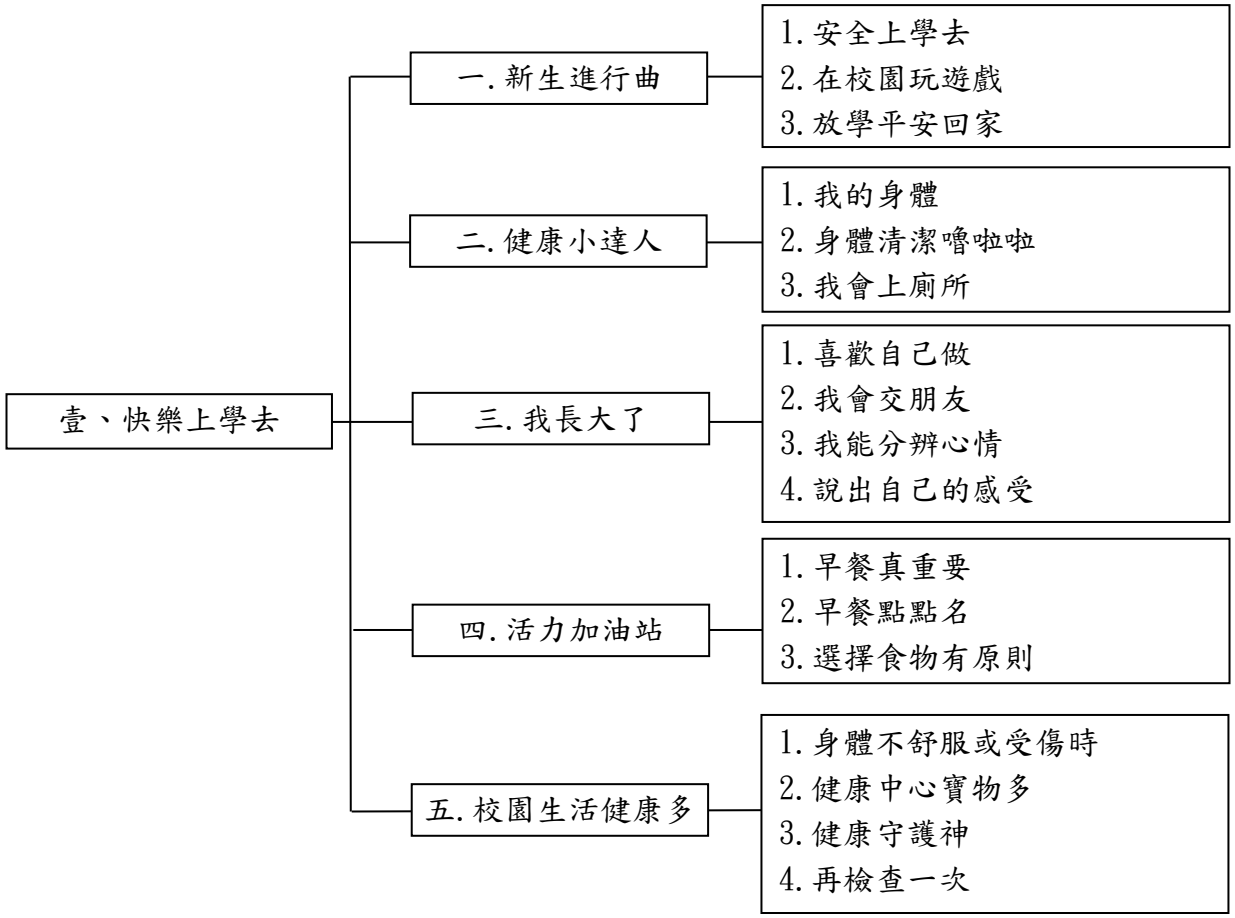
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	民國開國紀念日放假一天				多元形式與表現， 在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的敏覺。				有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。			☐其他
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	過年囉	第四單元:春節吊飾	生 活 -E-B3 感受與體會生 活 中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美 的多元形式與表現， 在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-1 覺知生活 中人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	5.完成作品並與同學共欣賞分享	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/15～01/19 01/19 (五)休業式		成果發表	成果發表	生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動，願 意 共 同完成工作任務，展現 尊	7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	成果發表	學生在各種學習活動中，覺知他人的立場，進一步琢磨表達的能力。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

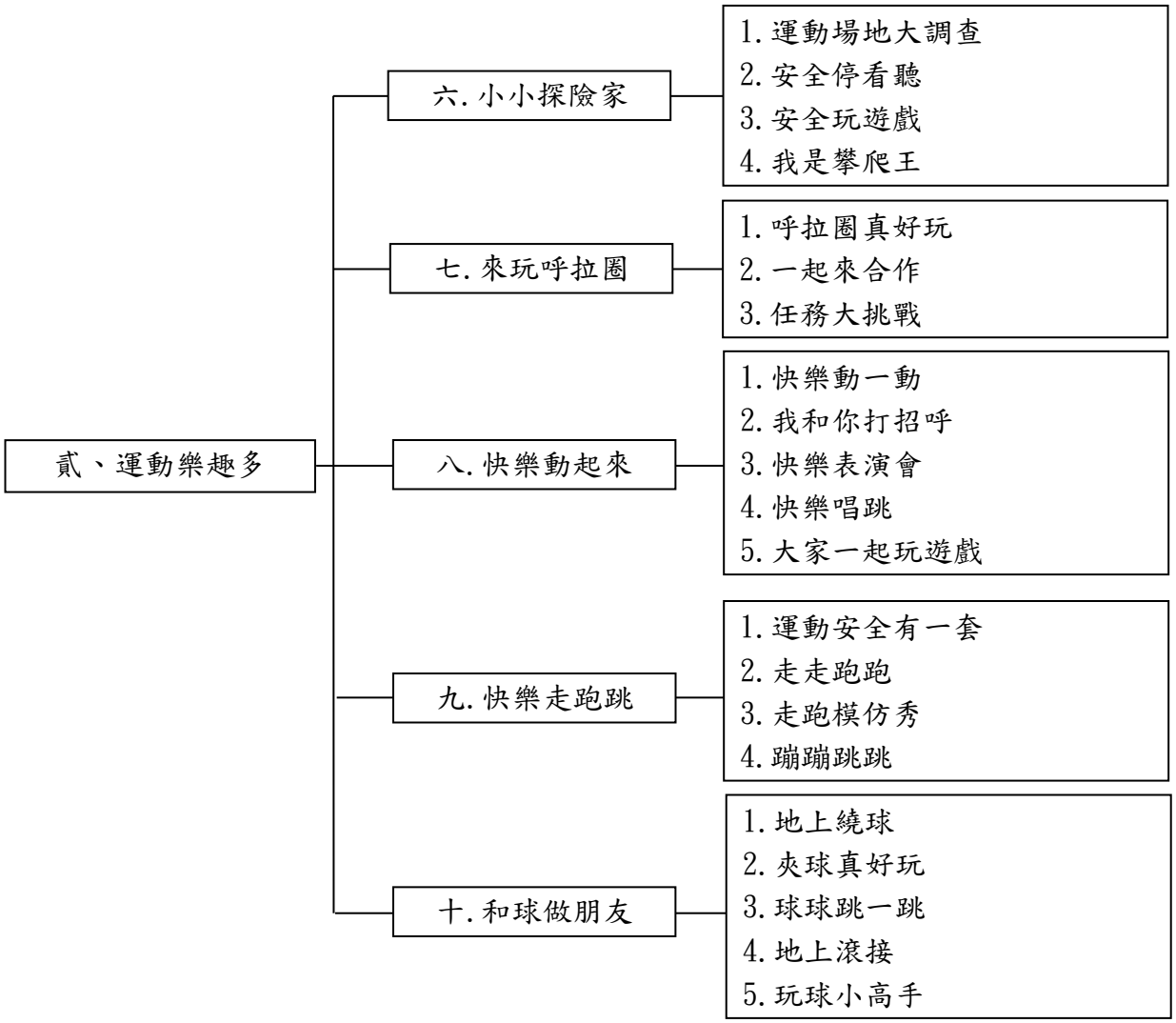
各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重、溝通以及合作 的技巧。							

年級	一年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ■健康與體育

課程架構圖



課程架構圖


貳、運動樂趣多
六. 小小探險家
1. 運動場地大調查
2. 安全停看聽
3. 安全玩遊戲
4. 我是攀爬王
七. 來玩呼拉圈
1. 呼拉圈真好玩
2. 一起來合作
3. 任務大挑戰
八. 快樂動起來
1. 快樂動一動
2. 我和你打招呼
3. 快樂表演會
4. 快樂唱跳
5. 大家一起玩遊戲
九. 快樂走跑跳
1. 運動安全有一套
2. 走走跑跑
3. 走跑模仿秀
4. 蹦蹦跳跳
十. 和球做朋友
1. 地上繞球
2. 夾球真好玩
3. 球球跳一跳
4. 地上滾接
5. 玩球小高手

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

一	08/30～ 09/0308/30(一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	壹、樂學上去 貳、動趣運樂多	一、新生進行曲 六、小小探險家	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備	1a-I-1認識基本的健康常識。 2b-I-1接受健康的生活規範。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-2認識基本的運動常識。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2表	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2.能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3.能利用學校	1.透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 2.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 3.利用校	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		運動空間，從事身體活動，增進健康。 4.分辨學校空間、設備的安全性。 5.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。	園的遊戲設施，從事各項身體活動。 4.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他人的安全。			

二	09/04 ～ 09/10		壹、樂學快上去 貳、動趣運樂多	一、新生進行曲 六、小小探險家	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。 3. 能討論並正確的使用學校空間及設備，	1. 透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 2. 利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 3. 使用遊戲設施時，能分辨	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		達到安全和快樂的目的。 4. 能正確操作各項遊戲器材。	遊戲行為的安全性。 4. 學會保護自己和他人的安全。			

三	09/11 ～ 09/17 09/16(六) 學校日		壹、樂學快上去 貳、動趣運樂多	一、新生進行曲 六、小小探險家	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地	※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			方。 4.於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。				

四	09/18 ～ 09/24		壹、樂學快上去 貳、動趣運樂多	一、新生進行曲 七、來玩呼拉圈	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2.能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3.能與同學培養默契	※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。 ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			合作完成動作。 4.維護自己與尊重他人的身體自主權。					
五	09/25 ～		壹、快樂上學	二健康	E-A1 具備	1a-I-1 認識基	Da-I-1 日常生活中	1.能知道身體	※能認識身體部位	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	1 (健) 2	觀察評量

	10/0109 /29(五) 中秋節 放假一日		去 貳、運動樂趣多	小達人 七、來玩呼拉圈	良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-C2 具備同理	本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	的基本衛生習慣。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。 3.平時能利用呼拉圈做運動。 4.能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。	的名稱，並能好好愛護它們。 ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	(體)	口頭評量 行為檢核 態度評量

					他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友	壹、樂學快上去 貳、	二健康小達人	健體-E-A1 具備良好身體	1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身	1.能知道保持身體乾淨的重要性。	1.能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為

		溫馨校園	動趣 運樂多	七、來玩呼拉圈	活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 -E-C2 具備同理他人	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1	體的部位與衛生保健的重要性。	2.能知道正確洗手的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。 4.能與同學培養默契合作完成動作。 5.能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作	性。 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4.使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		檢核 態度 評量

					感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。							
七	10/09 ～ 10/15 10/10(二) 國慶日 放假一天		壹、快樂學上去 貳、運動樂趣多	二、健康小達人 七、	健體-E-A1 具備良好身體活動	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位	1. 能知道正確洗臉的方法。 2. 能知道正確	1. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2. 學習洗頭的步驟	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核

				來玩呼拉圈	與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-C2 具備同理他人感	認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	與衛生保健的重要性。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	洗澡的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。 4.能與同學培養默契合作完成動作。 5.能利用呼拉圈完成各項指示動作。 6.能認真觀察並公正評判同學的動作。	和動作。 3.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 4.利用呼拉圈完成各項指示動作。 5.認真觀察並公正評判同學的動作。 6.遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。		態度評量

					受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		7.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。					
八	10/16 ~ 10/22		壹、樂學快上去 貳、動趣運多樂	二、健康小達人 八、快	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能認識正確上廁所的方法。 2.能認識正確	※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度

				樂動起來	康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感	導下，於生活中操作簡易的健康技能。4a-I-2 養成健康的生活習慣。1c-I-1 認識身體活動的基本動作。2c-I-2 表現認真參與的學習態度。2d-I-1 專注觀賞他人		上廁所的方法。3.能了解並做到上廁所的禮儀。4.能培養良好的衛生習慣。5.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。6.能主	1.能聽指令操作自己肢體的動作。2.能隨著音樂做出快樂的動作。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。		評量

					受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	的動作表現。		動參與各種身體活動。 7.能專注欣賞他人優良動作表現。				
九	10/23 ～ 10/29	尋根	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多	三、我長大了 八、快樂	健體-E-C2 具備同理他人感受，在	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎性別平等教育	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度

		溯源戀戀中山		動起來	體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的	認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		做得到，也能自己做。 1.做出簡單的動作與同學打招呼。 2.能在運動過程中，避免運動傷害。 3.與同學培養默契，完成動作。 4.維護自己與尊重他人的身	※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		評量

					習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			體的主權。 5.能表現認真參與活動的積極態度。					
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		壹、快樂學上去 貳、運動趣多	三、我長大了 八、快樂動起來	健體-E-C2 具備理解他人感受，在體育活動和健康生活中樂於	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 1.藉由活	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				來	與人互動，並團隊成員作，進心健康。 E-B3 具備運動與康關創和賞基素養，進元官發展，在生環中養動健有的感驗。	的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動與模的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能自己做出課本圖示的動作。 2.能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3.能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4.能與同學一起合作，運	動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2.利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 3.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。		

					E-C2 具備理人同他感受，在育動健生中於人體活和康活樂與互動與隊員作，並團成合促身健進心康。			用身體表演動作。				1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		壹、樂學快上去 貳、動趣運樂多	三、我長大了 八、快樂動起來	健體 -E-C2 具備理人同他感受，在育動健生中於人體活和康活樂與互	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 1. 在遊戲中表	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 1. 能聽指令操作自己肢體的	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

					動，並與隊員作，進心康。 E-A1 具良身活與康活習慣，以促身健發展，並認個特質，發展動保的能。 E-B3 具運與康	活動的基本動作。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。		現出對肢體各部位完整概念。 2.能主動參與各種身體活動。 3.能專注欣賞他人優良動作表現。	動作。 2.利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。			

					關的創和賞基素養，促多感的發展，在活境培運與康關美體驗。								
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一) 體育表演會 補假一天		壹、樂學快上去 貳、動趣運樂多	三、我長大了 八、快樂動起來	健-E-C2 具備理人同他感受，在育動健體活和康活生中於人樂與互	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 2.在表達感受	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 ※透過遊戲，能訓練	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有	表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，		後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 3. 能專注欣賞他人身體動作表現。 4. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。	學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

					關的作欣的本，促多感的，在活境培運與康關美體驗。	練遊問處理或習戲題。						
十三	11/20 ～ 11/26	愛山樂水關懷	壹、樂學快上去 貳、動趣運樂多	四、活力加油站 九、快樂走	E-A1 具備良好體活動與健康生活的習慣，以	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健	1.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2.願意養成吃早餐的習慣。	※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 1.認識操場、跑道與使用規則。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量

		大地		跑跳	促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學	康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	3.了解暖身運動的重要性。 4.認識並做出各項暖身伸展動作。 5.認識走、跑動作。 6.能做出及變換走、跑動作。	2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。			

					康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	校或社區資源從事身體活動。							
十四	11/27 ～ 12/03		壹、快樂上學去 貳、運動趣多	四、活力加油站 九、快樂走跑跳	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能說出常見的早餐種類。 2. 能接納並嘗試不同的早餐。 3. 能覺	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 1. 能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	活中嘗試運用生活技能。		察珍惜食物的重要性。 4.能設計一份自己可以吃得完的早餐。 5.模仿做出各種型態走、跑的動作。 6.做出各種型態走、跑的動作。 7.專注欣賞他人動作	2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 3.能專注欣賞他人的動作表現。			

					康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			表現。				
十五	12/04 ～ 12/10		壹、樂學快上去 貳、動趣樂多	四、活力加油站 九、快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	※能認識選擇健康食物的原則。 1. 做出原地跳與連續前進跳的動作。	1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性。 3. 能做出原地跳與	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生	用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	連續前進跳的動作。 4.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 5.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。			

					活中於樂與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
十六	12/11～12/17		壹、樂學快上去 貳、動趣運樂多	四、活力加油站 九、快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 2. 能做到良好的用餐行為。 3. 在遊戲中做	1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性。 3. 能在遊戲中變換走、跑、跳	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	習慣。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		出變換走、跑、跳的動作。 4.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 5.能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	的動作。 4.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 5.能為自己表現評分。			

					樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
十七	12/18 ～ 12/24	歲末感恩許願祈福	壹、樂學快上去 貳、動趣運多樂多	五、校園生活健康多 十、和球做朋友	健體-E-A1 具備良好體育活動與健康生活習慣，以促進身心全發展，並認識個人特質，發展運	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。 3. 知道教材示範繞球的動	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。 1. 能努力學習並完成操作小球和大球進行活	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		作。 4.能盡力完成教材動作。 5.能觀察他人活動的表現。 6.能利用課餘時間，從事玩球運動。 7.能知道並做出教材示範夾球的動作。 8.能和同學互相合作完成活	動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完成夾球動作。 4.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。			

								動。				
十八	12/25～12/31		壹、樂學快上去 貳、動趣運樂多	五、校園生活健康多 十、和球做朋友	健體-E-A1 具備良好體活動與健康生活的習慣，以促進身心全健發展，並認識個人特質，發展運動與健保的潛能。 -E-A2 具備探索體活動與健生問題的考能	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。。	1. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。 3. 能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 4. 能盡力完成	※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 1. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2. 能和他人合作完成夾球接力活動。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	現基本動作與模仿的能力。3c-I-2 表現安全的身體活動行為。3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		教材動作。5.能和同學互相合作完成活動。6.能觀察他人活動的表現。				
十	01/01 ～		壹、快樂	五.校	健體-E-A1	1a-I-1 認	Ca-I-1 生	1.能知	1.學校健	◎家庭教育	1(健)	觀察

九	01/07 01/01 (一) 中華民國 開國紀念日 放假一天		學上去 貳、動趣運樂多	園生活健康多 十和球做朋友	具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與健保的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗	識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全	活中與健康相關的環境。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。 3. 能知道並做到教材示範滾接球的動作。 4. 能盡力完成教材動作。 5. 能和	康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

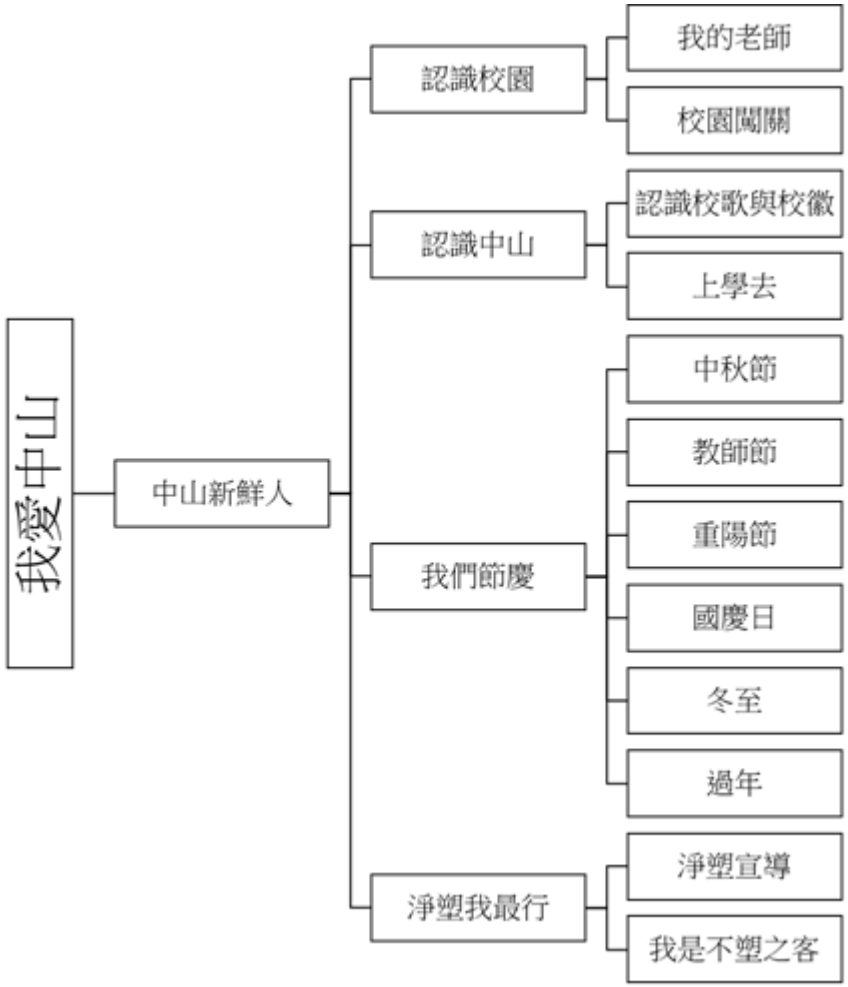
					與實踐，處理日常生活中動健康的問題。 E-C2 具備同理他人感受，在育動健生中於人互動，並團成合促身健康。	的身體活動行為。		同學互相合作完成活動。 6.能觀察他人活動的表現。 7.能利用課餘時間，從事玩球運動。	4.配合音樂、口令順暢的完成動作。 5.能和他人互相合作完成滾球動作。 6.能和同學合作滾中目標物。			
二十	01/08 ～ 01/14 01/11-12 (四)-(五)	回顧展	壹、樂學快上去	五校園生活健	健體-E-A1 具備良好	4a-I-1 能於引導下，使用適切的	Ca-I-1 生活中與健康相關的環	1.能知道健康檢查複檢（再	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量

	期末考	望	貳、運動樂趣多	康多 十和球做朋友	身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體	健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表	境。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	檢查）怎麼做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 3.能做出教材闖關活動的動作技巧。 4.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自	是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		行為檢核態度評量

					活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		己適合的運動。				
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		壹、樂學快上去 貳、運動樂趣	五、校園生活健康多	健體-E-A1 具備良好身體活動	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1 各	1.能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1 (健) 2 (體)	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核

			多	十、和球做朋友	與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與服務。	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全	項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 3.能做出教材闖關活動的動作技巧。 4.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合	正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		態度評量

					與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		的運動。				
年級	一年級(上)		領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □生活 □生活(美勞) □健康與體育 ■彈性								

課程 架構圖	

各單元內涵分析

中山區中山國小

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	認識校園	我的老師們	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活團體的規範，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命，並於生活中實踐	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過繪本介紹與討論，能認識各科科任老師、並知道各科任課的上課地點。	1.觀看文建會兒童繪本館五分鐘 2.影片引導與連結課堂經驗做解說 3.教師發下學習單	環境議題 安全議題	1	口頭評量
二	09/04～09/10		認識校園	上學真好玩	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想	5-I-4 對生活周遭人、事、物有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過學習單填寫，能分享自己喜愛的校園角落。	1.閱讀繪本<只有一個學生的學校> 2.討論並分享 口頭評量	環境議題 安全議題	1	口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					法	規則或方法，一起工作並完成任務						
三	09/11～09/17 09/16(六)學校日		認識校園	校園闖關活動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過認識校園闖關活動，讓學生認識校園環境，進而愛護學校。	1.校園闖關活動共 2 堂	環境議題 安全議題	1	形成性評量
四	09/18～09/24		認識校園	校園闖關活動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	透過認識校園闖關活動，讓學生認識校園環境，進而愛護學校。	1.校園闖關活動	環境議題 安全議題	1	形成性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					道理，增進系統思考與解決問題的能力。	特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		認識校園	任務大挑戰	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過學習單填寫，能分享自己喜愛的校園角落。	1.指導學生寫學習單共 2 張.	環境議題 安全議題	1	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	認識中山	認識校歌與校徽	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活團體的禮儀與規範，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命，並於生活中實踐	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 中山的誕生 2. 介紹校徽與校歌學習單習寫	環境議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量
七	10/09～		認識中山	上學去	生活-E-C1 覺察自己、他人	5-I-4 對生活周遭人、事、物	B-I-3 環境的	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	1. 上學路上的景觀 安全教育	環境議題 安全議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/15 10/10(二)國慶日放假一天				和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	探究之心。				
八	10/16 ~ 10/22		認識中山	上學去	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	1. 校外走一走活動說明 2. 校外走一走參觀中山國小捷運站 校外走 走參觀中山國小圍牆	環境議題 安全議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	我們的節慶	中秋節	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能明白中秋節的由來。 2. 能知道中秋節的傳說故事。 3. 能認識中秋節的習俗與活動。	觀賞影片「中秋節三大傳說」的吳剛伐桂和玉兔搗藥，認識中秋節的習俗與活動後，能夠回答教師的提問，並且完成學習單。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		期中考複習	期中考複習							1	觀察評量 口語評量 實作評量
十一	11/06 ～ 11/12 11/11(六)體育表		我們的節慶	教師節	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 明白教師節的由來。 2. 認識至聖先師—孔子，及其在教育上的	明白教師節的由來後，能夠使用不同的表徵符號完成「我愛我師」學習單。 引導學生認識至聖先師—孔子，及他對教育的貢獻，並且能夠回答教師的	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	演會(暫定)				理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		貢獻。 3. 能夠踴躍發表意見。 4. 培養尊師重道的美德。	問題。 藉由學習單察覺自己是否具備尊師重道的美德。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一)		我們的節慶	重陽節	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能明白重陽節的由來。 2. 能知道重陽節的傳說故	認識重陽節的習俗與活動後，能夠使用不同的表徵符號完成「重陽敬老」學習單。 明白重陽節的由來、敬老崇孝的涵義，從小學會關	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家庭教育】提升積極參與家庭活動的責任感與態	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	體育表演會補假一天				通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		事。 3. 能認識重陽節的習俗與活動。	心、照顧老人，為老人著想。	度。		
十三	11/20～11/26		我們的節慶	國慶日	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-1 事物特性與現象的探	1. 能明白國慶日的由來。 2. 能知道國慶日的慶祝	小朋友明白國慶日的由來及相關活動，對教師的提問，能夠踴躍發表。並使用不同的表徵符號完成「國旗飄揚慶雙十」學	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛山樂水關懷大地			法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連現象。	表達的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	究	活動。 3. 能認識我們的國旗、國歌。 4. 瀏覽鄰近國家國旗，增進國際觀。	習單。 引導學生認識我們的國旗、國歌，並進一步瀏覽鄰近國家國旗，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，增進國際觀。	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
十四	11/27～12/03		我們的節慶	冬至	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連現象。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。2-I-3 探索生活中的人、事、物 ，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能明白冬至的由來。 2.能知道冬至的食俗和故事。 3.能認識冬至的習俗活動。	教師播放冬至相關的影片，讓學生知道有關「冬至由來」的故事，認識冬至的習俗與活動後，能夠回答教師的提問，並且完成學習單。 教師播放冬至食俗和故事的影片，讓學生知道有關「冬至食俗」傳統習俗的傳說各地都有，因地方差異、不同族群與文化而有不同的食俗(如餛飩、湯圓、狗肉……)，進而懂得欣賞、包容地域個別差異並尊重自己與他人的權利。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十	12/04～		我們的節慶	過年	生活 -E-A2 學習各種探	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能明白春節的由來。	觀賞影片「年獸來了」，知道有關「年」	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感	1	觀察評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	12/10				究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能知道春節的傳說故事。 3. 能認識春節的習俗與活動。	的傳說，並進而探究及理解春節相關習俗與活動產生的原由，增進整體思考與理解的能力。	受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		實作評量
十六	12/11～12/17		淨塑我最行	我是淨塑小天使	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 能說出塑膠製品對環境、海洋生物有哪些危害。 2、 能感受	1. 從繪本故事中探究塑膠製品對環境及海洋生物的危害。 2. 引導學生發現塑膠危害環境的嚴重，進而發現解決問題的方法。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					究，體會學習的樂趣，並發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		海洋動物被塑膠繩纏繞的不舒服。				
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	淨塑我最行	海洋動物受傷了	E-C1 覺察自己和關會儀規義尊人生及命生踐能己中演色，在人的體禮體意習他護境生於實時自體扮角能	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能說出塑膠製品對環境、洋生物有哪些危害。 2. 能感受海洋動物被塑膠繩纏繞的不舒服。	1. 學生分享聯絡簿上記錄週日全家使用塑膠袋的數量。 2. 播放影片(減塑行動　拯救海洋）海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 3. 能與人合作，共同體驗被塑膠繩纏繞的不舒服。 4. 引導學生發現塑膠危害環境的嚴重，進而發現解決問題的方法。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

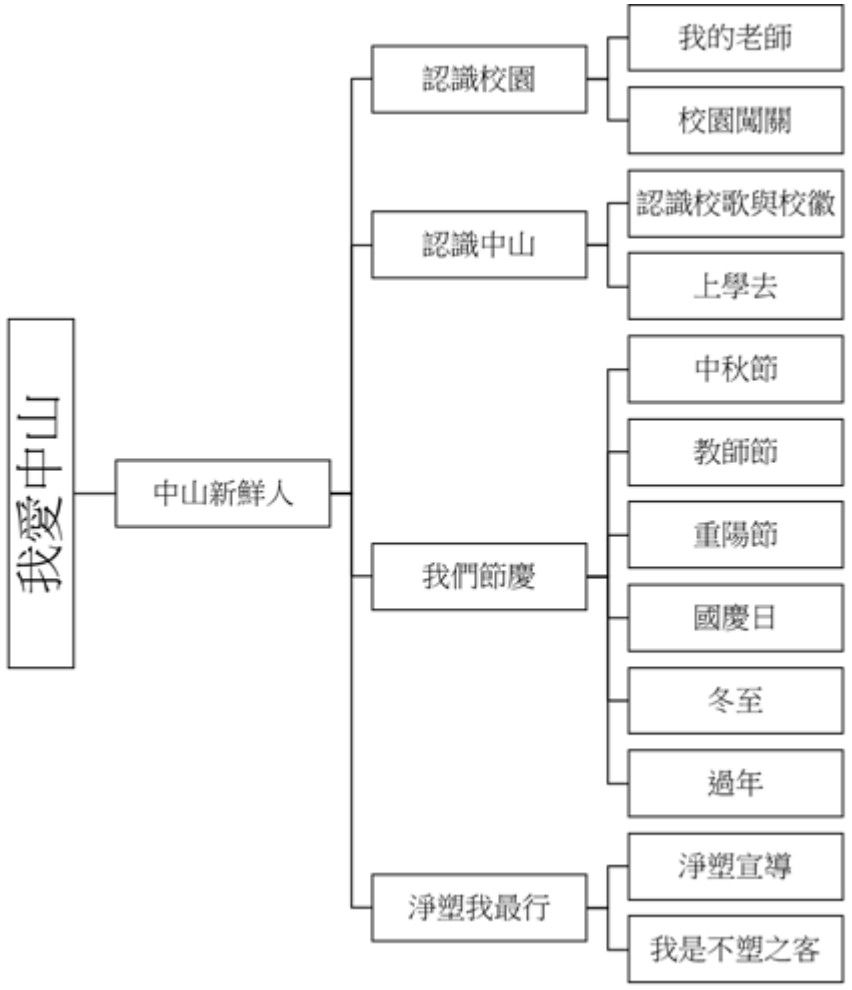
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
十八	12/25～12/31		淨塑我最行	減塑妙招	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能畫出代替塑膠製品的物品。 2. 能說出自己日常生活中的減少使用塑膠製品的行動。	1. 播放影片【呼叫妙博士】20151127 - 塑敵大作戰 - 減塑妙招 2. 當同學在分享時，引導學生合宜的行為與態度，安靜凝聽。 3. 提出自己落實環保的實際做法，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整題主題教學統	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		淨塑我最行	減塑行動	E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1 能畫出代替塑膠製品的物品。 2. 能說出自己日常生活中的減少使用塑膠製品的行動。	1. 觀賞影片《海洋吸塵器正式啟航用創意救地球》倪雅惠專訪 2. 當同學在分享時，引導學生合宜的行為與態度，安靜凝聽。 3. 提出自己落實環保的實際做法，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.	觀察評量 口語評量 實作評量
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	總複習	總複習								

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		總複習	總複習								

年級	一年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □生活 □生活(美勞) □健康與體育 ■彈性
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	認識校園	我的老師們	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過繪本介紹與討論，能認識各科科任老師、並知道各科任課的上課地點。	1. 觀看文建會兒童繪本館五分鐘 2. 影片引導與連結課堂經驗做解說 3. 教師發下學習單	環境議題 安全議題	1	□頭評量
二	09/04～09/10		認識校園	上學真好玩	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能	5-I-4 對生活周遭人、事、物有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過學習單填寫，能分享自己喜愛的校園角落。	3. 閱讀繪本<只有一個學生的學校> 4. 討論並分享 口頭評量	環境議題 安全議題	1	□頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					同理與尊重他人想法	務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務						
三	09/11～09/17 09/16(六)學校日		認識校園	校園闖關活動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過認識校園闖關活動，讓學生認識校園環境，進而愛護學校。	1.校園闖關活動共 2 堂	環境議題 安全議題	1	形成性評量
四	09/18～09/24		認識校園	校園闖關活動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的	2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	透過認識校園闖關活動，讓學生認識校園環境，進而愛護學校。	1.校園闖關活動	環境議題 安全議題	1	形成性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					道理，增進系統思考與解決問題的能力。	特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		認識校園	任務大挑戰	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過學習單填寫，能分享自己喜愛的校園角落。	1.指導學生寫學習單共 2 張.	環境議題 安全議題	1	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	認識中山	認識校歌與校徽	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活團體的禮儀與規範，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命，並於生活中實踐	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 中山的誕生 4. 介紹校徽與校歌 學習單習寫	環境議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量
七	10/09～		認識中山	上學去	生活-E-C1 覺察自己、他人	5-I-4 對生活周遭人、事、物	B-I-3 環境的	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	2. 上學路上的景觀 安全教育	環境議題 安全議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/15 10/10(二)國慶日放假一天				和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	探究之心。				
八	10/16 ~ 10/22		認識中山	上學去	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	3. 校外走一走活動說明 4. 校外走一走參觀中山國小捷運站 校外走 走參觀中山國小圍牆	環境議題 安全議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	我們的節慶	中秋節	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能明白中秋節的由來。 2. 能知道中秋節的傳說故事。 3. 能認識中秋節的習俗與活動。	觀賞影片「中秋節三大傳說」的吳剛伐桂和玉兔搗藥，認識中秋節的習俗與活動後，能夠回答教師的提問，並且完成學習單。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		期中考複習	期中考複習							1	觀察評量 口語評量 實作評量
十一	11/06 ～ 11/12 11/11(六)體育表		我們的節慶	教師節	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 明白教師節的由來。 2. 認識至聖先師—孔子，及其在教育上的	明白教師節的由來後，能夠使用不同的表徵符號完成「我愛我師」學習單。 引導學生認識至聖先師—孔子，及他對教育的貢獻，並且能夠回答教師的	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	演會(暫定)				理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		貢獻。 3. 能夠踴躍發表意見。 4. 培養尊師重道的美德。	問題。 藉由學習單察覺自己是否具備尊師重道的美德。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一)		我們的節慶	重陽節	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能明白重陽節的由來。 2. 能知道重陽節的傳說故	認識重陽節的習俗與活動後，能夠使用不同的表徵符號完成「重陽敬老」學習單。 明白重陽節的由來、敬老崇孝的涵義，從小學會關	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家庭教育】提升積極參與家庭活動的責任感與態	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	體育表演會補假一天				通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		事。 3. 能認識重陽節的習俗與活動。	心、照顧老人，為老人著想。	度。		
十三	11/20～11/26		我們的節慶	國慶日	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-1 事物特性與現象的探	1. 能明白國慶日的由來。 2. 能知道國慶日的慶祝	小朋友明白國慶日的由來及相關活動，對教師的提問，能夠踴躍發表。並使用不同的表徵符號完成「國旗飄揚慶雙十」學	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛山樂水關懷大地			法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連現象。	表達的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	究	活動。 3. 能認識我們的國旗、國歌。 4. 瀏覽鄰近國家國旗，增進國際觀。	習單。 引導學生認識我們的國旗、國歌，並進一步瀏覽鄰近國家國旗，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，增進國際觀。	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
十四	11/27～12/03		我們的節慶	冬至	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連現象。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。2-I-3 探索生活中的人、事、物 ，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能明白冬至的由來。 2.能知道冬至的食俗和故事。 3.能認識冬至的習俗活動。	教師播放冬至相關的影片，讓學生知道有關「冬至由來」的故事，認識冬至的習俗與活動後，能夠回答教師的提問，並且完成學習單。 教師播放冬至食俗和故事的影片，讓學生知道有關「冬至食俗」傳統習俗的傳說各地都有，因地方差異、不同族群與文化而有不同的食俗(如餛飩、湯圓、狗肉……)，進而懂得欣賞、包容地域個別差異並尊重自己與他人的權利。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十	12/04～		我們的節慶	過年	生活 -E-A2 學習各種探	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能明白春節的由來。	觀賞影片「年獸來了」，知道有關「年」	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感	1	觀察評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	12/10				究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	2.能知道春節的傳說故事。 3.能認識春節的習俗與活動。	的傳說，並進而探究及理解春節相關習俗與活動產生的原由，增進整體思考與理解的能力。	受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		實作評量
十六	12/11 ～ 12/17		淨塑我最行	我是淨塑小天使	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我知覺並對自己有正向的看法，進而自愛惜己，同時透過對物的探索與探	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	3、能說出塑膠製品對環境、海洋生物有哪些危害。 4、能感受	1.從繪本故事中探究塑膠製品對環境及海洋生物的危害。 2.引導學生發現塑膠危害環境的嚴重，進而發現解決問題的方法。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		海洋動物被塑膠繩纏繞的不舒服。				
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	淨塑我最行	海洋動物受傷了	E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能說出塑膠製品對環境、洋生物有哪些危害。 2. 能感受海洋動物被塑膠繩纏繞的不舒服。	1. 學生分享聯絡簿上記錄週日全家使用塑膠袋的數量。 2. 播放影片（減塑行動　拯救海洋）海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 3. 能與人合作，共同體驗被塑膠繩纏繞的不舒服。 4. 引導學生發現塑膠危害環境的嚴重，進而發現解決問題的方法。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
十八	12/25～12/31		淨塑我最行	減塑妙招	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能畫出代替塑膠製品的物品。 2. 能說出自己日常生活中的減少使用塑膠製品的行動。	1. 播放影片【呼叫妙博士】20151127 - 塑敵大作戰 - 減塑妙招 2. 當同學在分享時，引導學生合宜的行為與態度，安靜凝聽。 3. 提出自己落實環保的實際做法，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

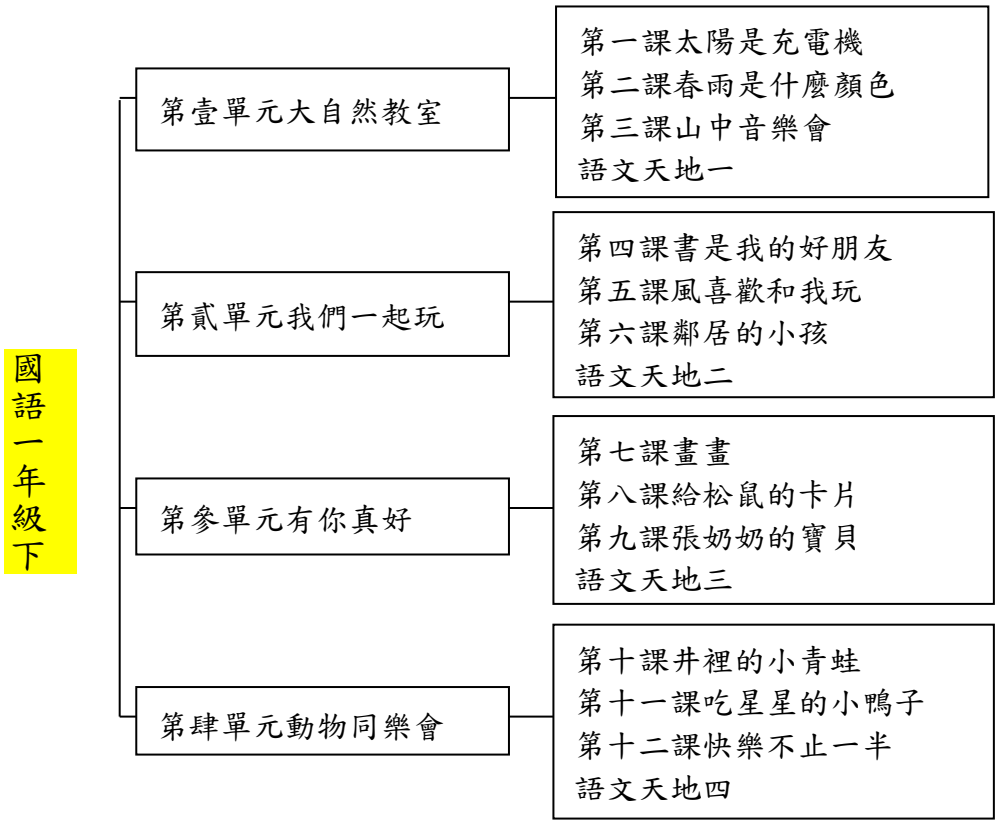
週次	實施時間	整題主題教學統	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		淨塑我最行	減塑行動	E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1 能畫出代替塑膠製品的物品。 2. 能說出自己日常生活中的減少使用塑膠製品的行動。	3. 觀賞影片《海洋吸塵器正式啟航用創意救地球》倪雅惠專訪 4. 當同學在分享時，引導學生合宜的行為與態度，安靜凝聽。 3. 提出自己落實環保的實際做法，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.	觀察評量 口語評量 實作評量
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	總複習	總複習								

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		總複習	總複習								

年級	一年級(下)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第壹單元大自然教室	第一課太陽是充電機	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2.了解太陽帶給萬物能量。 3.知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4.知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2.能說出自己如何幫家人充電。 3.分辨「亻」和「忄」的讀音。 4.能分辨多音字「為」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7.能分辨形近字「太、天」。 8.知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9.了解太陽帶給萬物能量。 10.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	7.能分辨多音字「為」的讀音。 8.能分辨形近字「太、天」。 9.能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。 10.運用「○○過後」造句。 11.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 12.能說出自己如何幫家人充電。 13.能樂觀面對負面情緒。	11.能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 12.能運用「○○過後」造句。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第壹單元大自然教室	第二課春雨是什麼顏色	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 4.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 5.能掌握國字筆	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3.加強「ㄨㄥ」的讀音。 4.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 7.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 9.能藉由大自然景物，觸發學習動機。 10.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。	知。 8.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 9.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 10.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第壹單元大自然教室	第三課山中音樂會	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4.知道部首「土」	1.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3.加強「ㄧㄣ」的讀音。 4.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	和「坡、地、城」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 7.能分辨形近字「入、人」。 8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9.運用「要……也要……」造句。 10.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 11.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的	7.能分辨形近字「入、人」。 8.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 9.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 10.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 11.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 12. 運用「要……也要……」造句。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		觀念。				
四	03/04 ～ 03/10		第壹單元大自然教室	語文天地一	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.知道不同字形的寫字順序。 2.認識指示代名詞。 3. 認識標點符號：句號和逗號。	1.寫字的順序。 2.閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 3.認識標點符號：句號、逗號。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。						
五	03/11 ～ 03/17		第壹單元大自然教室	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 2.能將雷公公的話和雷聲產生連結。 3.了解文本的重要訊息。 4.能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。 5.能運用想像力，將自然現象擬化成人物。	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	◎環境教育 環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		6.能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 7.能懂得觀察日常中的自然現象。 8.能提升閱讀的興趣。				
六	03/18～03/24		第貳單元我們一起玩	第四課書是我的好朋友	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。	1.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 6.能正確運用「指示代名詞」。 7.能運用適當的動詞描述動作狀態。 8.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。	2.能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 3.加強「ㄎ」的讀音。 4.加強「ㄟ」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 7.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 8.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 9.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 10.能運用適當的動詞描述動作狀態。 11.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 12.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。	◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		9.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 10.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 11.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。				
七	03/25	即	第貳單	第五課	國 -E-B3 運	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	1.認識沒有具體	1.能觀察生活中風造成的	◎環境教育	6	字形檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 03/31	時行動感恩母親	元我們一起玩	風喜歡和我玩	用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	形象的「風」。 2.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨「可是」、「只是」的用法。 6.運用「突然」造句。 7.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 8.能了解與自然	現象，並口說發表。 2.分辨「ㄕ」和「ㄓ」的讀音。 3.「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨ」。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6.能認識沒有具體形象的「風」。 7.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8.能了解與自然同樂的趣味。 9.能分辨「可是」、「只是」的用法。 10.運用「突然」造句。	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E3認識能源的種類與形式。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、		同樂的趣味。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						接寫等技巧寫作。						
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		第貳單元我們一起玩	第六課鄰居的小孩	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	1.知道建立友誼的方法。 2.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 6.能運用「先、後」來描述一件事。 7.運用「但是」造	1.能發表建立友誼的方法。 2.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 3.加強「一ㄢ」的讀音。 4.分辨「彳」和「ㄓ」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 7.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 8.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 9.能體會與新朋友互動的美好。 10.能運用「先、後」來描	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及	等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	句。 8.運用「常常」造句。 9.能主動和鄰居打招呼。 10.能體會與新朋友互動的美好。 11.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	述一件事。 11.運用「但是」造句。 12.運用「常常」造句。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
九	04/08 ～ 04/14		第貳單元我們一起玩	語文天地二	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.學會說話的要點。 2.觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 3.知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	1.說話的要點。 2.認識代表動作的字。 3.利用圖書館的方法。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		評量週 第貳單元我們一起玩	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中	1.能知道長頸鹿的外型和特徵。 2.了解文本的重要訊息。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能從文章和插	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3.了解珍貴的友誼能帶給人力量。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	與日常生活相關的文化內涵。	圖的連結，推測故事的發展。 5.能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6.能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。		係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						關係，理解文本內容。						
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	第參單元有你真好	第七課畫畫	國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.知道表達情意的方法。 2.知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 4.知道收送禮物的禮貌。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「還、漂」的讀音。 7.能找出文字中	1.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2.分辨翹舌音：師。 3.加強「ㄧㄝ」的讀音：寫、謝。 4.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 7.能找出文字中相同的部件。 8.能正確運用單位量詞。 9.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	相同的部件。 8.能正確運用單位量詞。 9.運用「……還要……」造句。 10.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 11.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 12. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。	10.運用「……還要……」造句。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十二	04/29～05/05		第參單元有你真好	第八課給松鼠的卡片	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大	1.知道卡片的用途及格式。 2.認識松鼠「藏食」的特性。 3.知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「長」的讀音。 6.能分辨形近字「很、跟」。 7.能仿作課文句	1.能分享自己對他人表達感恩的經驗。 2.分辨「ㄧㄣ」、「ㄧㄥ」的讀音。 3.能分辨多音字「長」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6.能分辨形近字「很、跟」。 7.知道卡片的用途及格式。 8.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習	意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8.運用「……然後……」造句。 9.能寫作卡片。 10.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 11.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12.在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。	9.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10.能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 11.運用「……然後……」造句。 12.能寫作卡片。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十三	05/06～05/12		第參單元有你真好	第九課張奶奶的寶貝	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3.知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字	1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 3.加強「ㄋ」的讀音。 4.能分辨多音字「當」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6..知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 7.能分辨形近字「早、草」。 8.能依對象正確使用第二	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	「當」的讀音。 6.能分辨形近字「早、草」。 7.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 8.運用「一邊……一邊……」造句。 9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11.能對志工及幫助自己的人表達感謝。	人稱「你、您」。 9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11.運用「一邊……一邊……」造句。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十四	05/13～05/19		第參單元有你真好	語文天地三	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.知道卡片的寫法。 2.認識問號和驚嘆號。	1.我會寫卡片 。 2.認識標點符號：問號、驚嘆號。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-6 培養寫作的興趣。						
十五	05/20～05/26		第參單元有你真好	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識腸病毒。 2.知道洗手的方法。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5.能關心同學的狀況。 6.遇到問題，能主動向師長提問。	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.認識腸病毒。 3.知道洗手的方法並養成好習慣。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德性。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
十六	05/27～06/02		第肆單元動物同樂會		國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間	1.知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 4.能掌握國字筆	1.能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.加強「ㄞ」的讀音：拍、唉。 3.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「肉」和「肚、	◎品德教育 品 EJU6 謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出	結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 7.運用「除了……」造句。 8.能依情境使用正確的嘆詞。 9.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 10.能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。	臉、背」的關係。 6.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 7.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 8.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 9.運用「除了……」造句。 10.能依情境使用正確的嘆詞。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	第肆單元動物同樂會	第十一課吃星星的小鴨子	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.知道水面會產生「倒影」的現象。 2.知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3.知道部首「日」和「星、早、晚」	1.能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2.加強「ㄧㄥ」的讀音：星。 3.分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的關係。 4.認識表示情緒的語詞。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8.能依情境推論角色的情緒。 9.能懂得對日常事物充滿好奇心。 10.能樂於探索新鮮的事物。	5.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7.藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 8.從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 9.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假		第肆單元動物同樂會	第十二課快樂不止一半	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.知道植物從發芽到結果需要時間。 2.知道標題「快樂不止一半」的意涵。	1.能分享和他人合作的經驗。 2.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 3.加強「一ㄤ」的讀音：羊、享。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天				社區活動，體會團隊合作的重要性。	情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6.能分辨「在、再」的用法。 7.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 8.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 9.了解互相鼓勵能讓人產生力	4.能分辨多音字「分」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 7.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 8.能分辨「在、再」的用法。 9.知道標題「快樂不止一半」的意涵。 10.了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11.了解做事應堅持到底，才能得到成果。 12.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。	◎法治教育 法 E1 認識公平。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		量。 10.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 11.能學習和他人合作完成一件事。 12.了解做事應堅持到底，才能得到成果。				
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第肆單元動物同樂會	語文天地四	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基	1.認識國字的結構。 2.運用各種方法認識國字。 3.認識不同語氣的句子。 4.觀察圖片 並加	1.國字的結構。 2.我會認字。 3.念一念。 4.加長句子。 5.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	長句子。				
二十	06/24 ～ 06/28	回顧展	評量週 第肆單元動物	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1.能認識火雞和孔雀的外貌差異。	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.了解「人各有長處」的	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

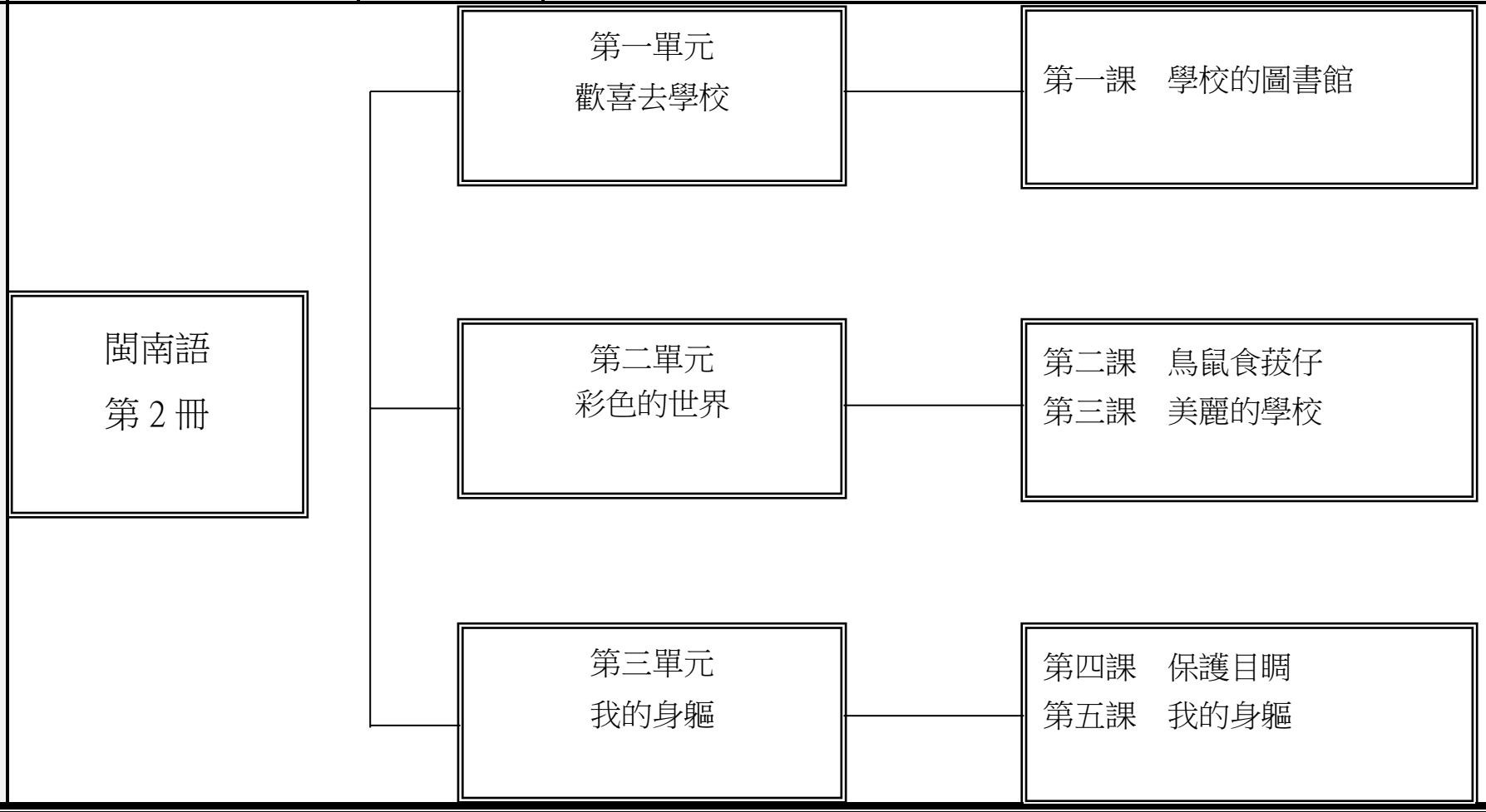
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/28 (五) 休業式	望	同樂會		土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的	Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.能知道每個人的優點不同。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能說出故事中各個角色的優缺點。 5.能了解人各有所長。 6.能懂得欣賞自己和他人的優點。	道理。 3.懂得欣賞自己和他人的優點。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						

年級	一年級(下)	領域	語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、歡喜去學校	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學	安全教育 安 E8	1	口語評量 表演評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「（啥物人）佮（啥物人）欲（做啥物代誌）」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （二）活動二：念課文 1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.請全班同學一起念誦課文一次，然			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。 5.老師發下學習單。			
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元	一、歡喜去學校	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （三）活動三：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學	安全教育 安 E8	1	口語評量 聽力評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		素			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （六）活動六：校園巡禮 1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	一、歡喜去學校	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （七）活動七：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？） 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語	安全教育 安 E8	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			講法。 （八）活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。 4.老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是___。」 5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									完整的句子，老師可直接提示。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 4.老師發下學習單。 （十一）活動十一：發表學習單 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。			
四	03/04～		一、歡喜去學	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	1.能正確使用閩南語說出學校場	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館	安全教育 安 E8	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/10		校		南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	（十二）活動十二：複習一 1.老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子。			聽力評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語句和短文的興趣。			（十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.老師可就指導語進行提問。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？			
五	03/11 ～ 03/17		二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」	環境教育 環 E7	1	口語評量 表演評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書P35） (1)老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 (2)老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。 3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。 6.老師發下學習單。			
六	03/18～03/24		二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） 2. 咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃	環境教育 環 E7	1	口語評量 表演評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			了多久？） ※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） 3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※答案： 逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 2.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學語詞」。 3.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 (1)老師可引導學生說出其他水果的閩			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									南語名稱，再做補充說明或修正。 (2)老師也可參考本書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。 5.語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 (2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									行語詞分類，並寫下分類原則。 (3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。 （五）活動五：食果子 1.將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。 5.老師發下學習單。			
七	03/25～03/31	即時	二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔	環境教育 環 E7	1	口語評量 表演評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親			思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	（六）活動六：語詞運用 1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。			遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			（七）活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。 3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。 （八）活動八：講看覓 1.請學生翻開課本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： (1)頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。） (2)阿母：檨仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？） 小弟：這粒檨仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									甜呵！） 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」: (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									大字卡。 (2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。 (3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07		二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 （九）活動九：做伙來練	環境教育 環 E7	1	口語評量 表演評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	兒童節清明節放假二天				力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂	達。	南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。 5.老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」： (1)老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									語念「西瓜」一邊走動。 (2)老師隨機分開兩位同學的手(即「切西瓜」)。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複)，先詞窮的人就是輸家。 (3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？			
九	04/08 ～ 04/14		二、彩色的世界	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。	戶外教育 戶 E	1	口語評量 表演評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.句型練習 (1)此為本書「教學補給			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。(參考本書 P49) 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文大風吹 1.老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2.老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。			
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17		二、彩色的世界	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （三）活動三：問題與討	戶外教育 戶 E3	1	口語評量 聽力評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(二)、(三)期中考				力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發	常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					揮團隊合作的精神。	3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			班以「ㄛㄛ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，每組5人，各組發一張表格(如下)。 2.老師說明如何填寫表格： 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。 3.各組組員互相討論，合作完成表格。 4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.老師發下學習單。			
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	二、彩色的世界	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.請學生發表學習單的內容。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.看圖卡問問題時，可以就自己本	戶外教育 戶 E3	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佮教室內底的桌仔仝色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佮樹仔仝色」（和樹木同樣顏色）、「佮柚仔仝色」（和柚子同樣顏色）。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 4.老師可視學生能力，提高難度，例			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。 4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。			
十	04/29		二、彩	3.美麗的	閩-E-A2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩	Aa-Ⅰ-1 文字認	1.能正確使用閩	第二單元：彩色的世界	戶外教育	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	～ 05/05		色的世界	學校	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第三課：美麗的學校 （十一）活動十一：複習二之 1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 5.老師再次念誦題目，引導學生作答。 6.老師可引導學生說出完	戶 E3		聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			整的句子。 （十二）活動十二：複習二之 2 1.老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 （十三）活動十三 ：看			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。 三、統整活動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？			
十三	05/06～05/12		三、我的身軀	4.保護目睭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目睭 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主	品德教育 品 E1	1	口語評量 表演評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	題：「五官」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （二）活動二：擲骰子 1.將學生分為五～六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睭」(如果不會念，可以請求組員協助)，並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7.換組上臺，規則相同			
十	05/13		三、我	4.保護目	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩	Aa-Ⅰ-1 文字認	1.能正確使用閩	第三單元：我的身軀	品德教育	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	～ 05/19		的身軀	瞒	具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第四課：保護目睭 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目睭。（課文中有提到眼睛。） 2.為著保護目睭，咱用目睭偌久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目睭	品 E1		聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。） 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									什麼功用？ 4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。 6.語詞賓果 (1)老師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。 （五）活動五：心口不一 1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。 2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 4.老師發下學習單。			
十五	05/20～05/26		三、我的身軀	4.保護目瞗	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目瞗 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽	品德教育 品 E1	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙□用喙講話□我用喙講話。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睭、			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容：這　面欠目眉、目睭、鼻仔、喙佮耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。) （九）活動九：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。			
十六	05/27～06/02		三、我的身軀	4.保護目睭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目睭 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。	品德教育 品 E1	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睭看風景，用喙食物件。(我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。) 3.學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如： (1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」(我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。) 乙：「我用喙齒咆			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									物件，用喙舌舐冰淇淋。」(我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。) (2)甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」(我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。) 乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣唚阿媽的喙　。」(我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。) 4.老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									子。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睭是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。（她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。） 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生用完整的句子發表答案。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」: (1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。 (2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。 (3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說:「耳仔耳仔—目眉！」(耳朵耳朵—眉毛！）說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年	懷念、省思	三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播	性別平等教育 性 E4	1	口語評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	畢業考				中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使	Bg-Ⅰ-2 口語表達。		放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			舉手回答。 3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音： (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									誦時要閉脣。 6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									被淘汰。 5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （三）活動三：問題與討論 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學	性別平等教育 性 E4	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。	人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.參考備課用書P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。 （五）活動五：做體操 1.請全班起立跟著			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									老師做動作，邊做邊複誦。 2.例如老師說：「踅頷頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「踅頷頸」。 3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 4.老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 5.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									出自己身體部位的對應位置。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位 ）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。			
十	06/17		三、我	5.我的身	閩-E-A2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	1.能以正確的閩	第三單元：我的身軀	性別平等教育	1	作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		的身軀	軀	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗	Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bg- I -2 口語表達。	南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	第五課：我的身軀 （八）活動八：發表學習單 1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2.老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。 3.如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。 4.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 （九）活動九：做伙來練	性 E4		口語評量 態度評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（十）活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（十一）活動十一：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 （十二）活動十二：複習三之 2 1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									案。 2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 （十四）活動十四：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	傳統唸謠	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活	一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉	閱讀素養教育 閱 E7	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量

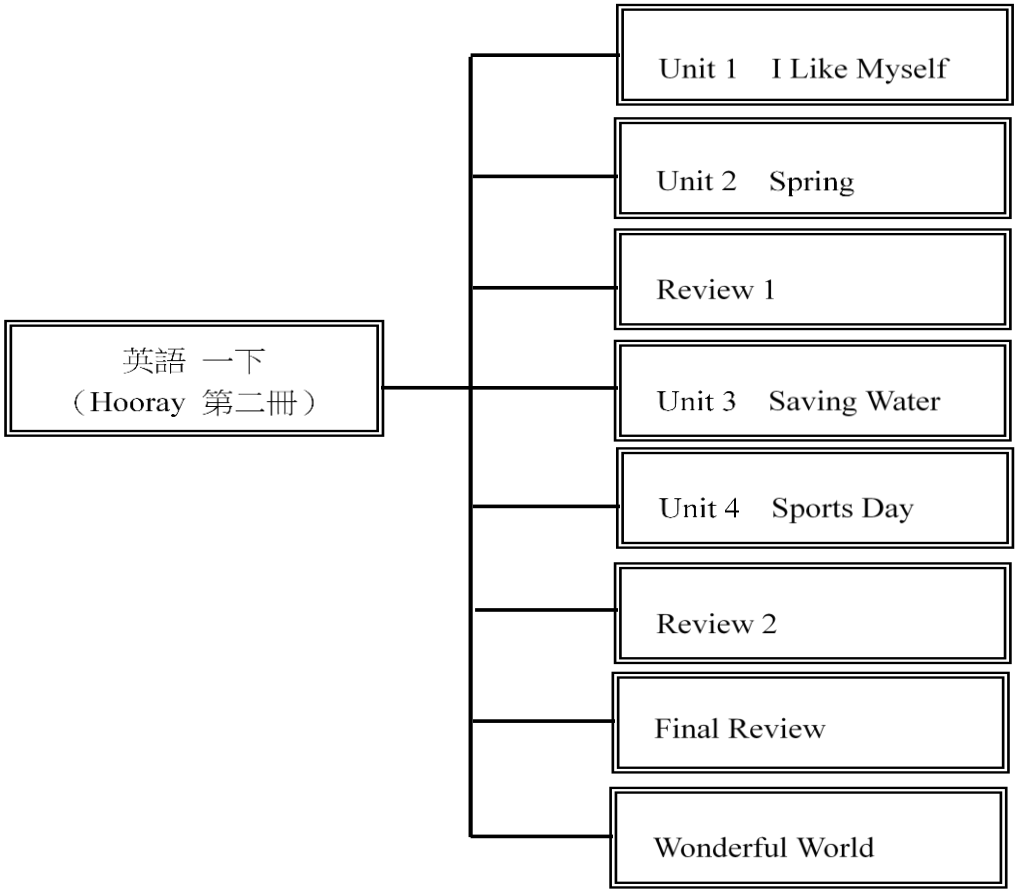
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	手發表。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。			

年級	一年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	開學預備暖身操	Alphabet, Classroom English, Numbers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。						
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛	Nn, Oo, Pp	Unit 1 I Like Myself	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I’ m fine.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		在地元素				課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。						
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假一天	尊敬師長、	Nn, Oo, Pp	Unit 1 I Like Myself	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you ? /	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		孝順父母				◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】** Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	I’ m fine.。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】**						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。						
四	03/04 ～ 03/10		Nn, Oo, Pp	Unit 1 I Like Myself	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學 3. 教室用語教學	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2a-I-1 發覺影響						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						健康的生活態度與行為。						
五	03/11 ～ 03/17		Nn, Oo, Pp	Unit 1 I Like Myself	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能發現自己與同學的優點。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						與行為。						
六	03/18 ～ 03/24		Qq, Rr, Ss	Unit 2 Spring	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
七	03/25～03/31	即時行動感恩	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs	Unit 2 Spring, Wonderful World	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【生活領域】** B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動 6. Wonderful World 文化活動教學 7. 復活節兔子繪畫活動	**【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親				簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清		Qq, Rr, Ss	Unit 2 Spring	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	**【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	明節放假二天				與公民意識C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【生活領域】** B-I-1 自然環境之美的感受。	用語，並作出適當回應。		**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。		

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		Qq, Rr, Ss、多元評量	Unit 2 Spring、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
十一	04/22～04/28	即時	Tt, Uu, Vv, Ww	Unit 3 Saving Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親			與公民意識C2 人際關係與團隊合作	簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀	階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。			【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-5 覺察人與環境的依存關						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
十二	04/29～05/05		Tt, Uu, Vv, Ww	Unit 3 Saving Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
十三	05/06 ～ 05/12		Tt, Uu, Vv, Ww	Unit 3 Saving Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【生活領域】** B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	**【戶外教育】** 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	E-I-1 生活習慣的養成。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
十四	05/13～		Tt, Uu, Vv, Ww	Unit 3 Saving Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【戶外教育】** 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然	2	口頭評量 參與度評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/19				與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【生活領域】** B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。		或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。		遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
十五	05/20～05/26		Xx, Yy, Zz	Unit 4 Sports Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 1c-I-2 認識基本的運動常識。						
十六	05/27～06/02		Xx, Yy, Zz	Unit 4 Sports Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 1c-I-2 認識基本的運動常識。						
十七	06/03 ～ 06/09 06/04 -05 (二)、 (三)	懷念、省	Xx, Yy, Zz	Unit 4 Sports Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	六年級畢業考	思			與團隊合作	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 1c-I-2 認識基本的運動常識。						
十八	06/10～		Xx, Yy, Zz	Unit 4 Sports Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】**	2	口頭評量 參與度評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天				與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【健康與體育領域】** Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	2. 能辨別不同的球類。		品 E1 良好生活習慣與德行。		遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】**					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						1c-I-2 認識基本的運動常識。						
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量	Review 2、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
二十	06/24 ～ 06/28 06/28	回顧展	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv,	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨	1. 能聽、說、認讀及寫出字母Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz	1. 日常用語總複習活動 2. 字母與代表單字總複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量

各單元內涵分析

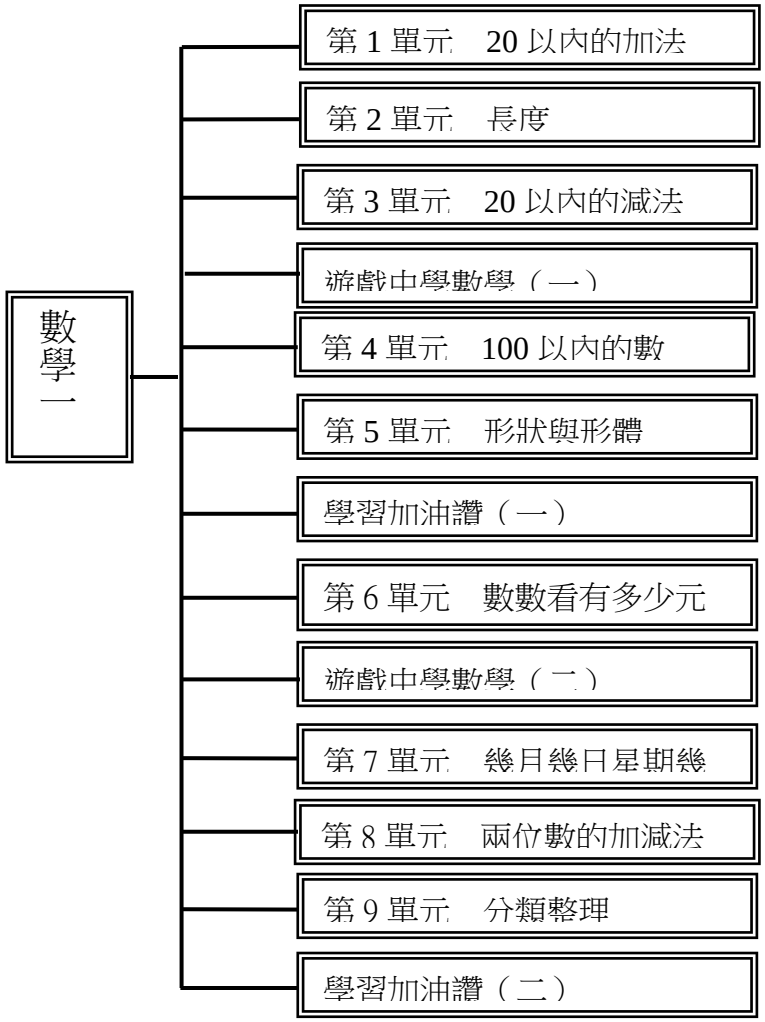
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)休業式	望	Ww, Xx, Yy, Zz		與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						

年級	年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、20以內的加法	1-1 基本加法	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	**1-1 基本加法** 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3.學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	、	口頭評量 課堂問答 學習態度觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。 3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。			
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、	一、20以內的加法	1-2 5+6和6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.能理解加法交換律。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	**1-2 5＋6 和 6＋5** 一、認識加法交換律 1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		追尋熱愛在地元素				r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 動動腦：歸納加法交換律性質 1.教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 9＋4＝13，4＋9 也會等於 13。 **1-3 加法算式的規律** 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1.觀察 6＋7 和 6＋6 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 2.觀察 6＋8 和 6＋7 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 3.仿照上述步驟，觀察算			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 1.觀察 7＋6 和 7＋7 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 7＋8、7＋9 的答案。 2.觀察 9＋6 和 8＋6 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 7＋6、6＋6 的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1.將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。 2.將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。 3.找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。 4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 8＋3 的心算卡位置。問學生 8＋3 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 8＋3 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、	二、長度	2-1 量長度，比一比	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	**2-1 量長度，比一比** 一、間接比較高度。 1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		孝順父母					活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	3. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1.請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2.請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1.用 6 個紙條ㄅ複製叉子			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的長；再用 4 個紙條ㄆ複製叉子的長。 動動腦：不同個別單位量長度 1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 2.用紙條ㄅ排排看要幾個才會和藍線一樣長。 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 六、使用個別單位測量進行長度比較 1.學生以紙條ㄅ量相框的兩邊，並以大約幾個紙條ㄅ來描述相框的邊長。 2.比較相框的邊哪一個比較長。 七、在方格紙上比較物件的長短			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。 八、點數線段比較物件的長短 1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。			
四	03/04 ～ 03/10		二、長度	2-2 長度的合成和分解、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	**2-2 長度的合成和分解** 一、長度的合成 1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉2個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 **動動腦**：利用同一物件，測量不同長度的物品 1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
五	03/11 ～ 03/17		三、20以內的減法	3-1 基本減法、3-2 比比看	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	**3-1 基本減法** 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1.教師引導學生理解題意。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 **動動腦**：看圖說故事 1.教師讓學生根據圖示，用 11－3＝8 說故事。 **3-2 比比看** 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3.以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3.以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。 2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									五、解決比較型問題。 1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。			
六	03/18 ～ 03/24		三、20以內的減法	3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	**3-3 減法算式的規律** 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。 1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2.引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。 3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。 二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。 1.觀察 13－3、13－4、13－5、13－6 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。 2.讓學生不要計算想一	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									想，13－6、14－6、15－6 答案是多少。 3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1.將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。 2.將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。 3.找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。 4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 **動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 11－5 的心算卡位置。問學生 11－5			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 11－5 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（一）**－搶地遊戲 1.抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。			
七	03/25～03/31	即時行動	四、100 以內的數	4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	**4-1 數到 100** 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 1.從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1.從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親							列。 三、學習從任意數開始累10 1.從 56 開始，逐次累加10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。 動動腦 1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從 100 開始累減10、累減 1，進行倒數 1.從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。 2.從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。 **4-2 認識十位和個位** 一、量多時的數數 1.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 1.引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1.10 枝鉛筆一捆，認識			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									43 枝鉛筆是幾捆幾枝。 讓學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。 2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。 四、十和一的化聚 1.教師說明1條橘色積木和10個白色積木代表一樣的量。 2.用積木表示 56，了解56是5個十和6個一合起來的。 3.將56記錄於位值表上。 五、十和一的化聚 1.用積木表示3個十和12個一合起來十，其中 10個一可以換成1個十，合起來是42。 2.60用積木表示是6個十和0個一，並記錄在位值表上。 動動手：添加積木表示某數 1.請學生先拿出6條橘色積木、7個白色積木。 2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									個白色積木，就可以表示80。 3.請學生發表他是怎麼想的。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		四、100以內的數	4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	A1 身心素質與自我精進	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能進行 100 以內的數大小比較。 3. 能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。	**4-3 數的大小比較** 一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 動動腦：數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ **4-4 百數表** 一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									入空格。 二、觀察百數表 1.引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。 2.從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。 3.從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。 4.從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。 三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數 1.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 2），從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。 2.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 3），從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。 3.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 4），從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四、2 個一數 1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5 個一數 1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
九	04/08 ～ 04/14		五、形狀與形體	5-1 做圖形、5-2 拼圖形	B1 符號運用與溝通表達	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	**5-1 做圖形** 一、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 三、複製圖形 1.學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2.比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									樣大。 **5-2 拼圖形** 一、拼出指定的圖形 1.引導學生操作附件24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 3.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。 **動動腦**：翻轉圖形變換圖形顏色 1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。 三、運用五巧板拼圖 1.討論五巧板的形狀及個數。 2.運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									麼。 3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 動動手：拼出正方形 1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。			
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		五、形狀與形體 學習加油讚 (一)	5-3 堆形體、練習園地 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	B1 符號運用與溝通表達 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	1. 能做簡單形體的立體堆疊。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 3. 能正確計算和為 20 以內的加法。 4. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 5. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	**綜合與應用** 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1.請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2.從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。 二、熟練 20 以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		**生活中找數學** 一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？ **看繪本學數學**《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	六、數數看有多少元	6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	B1 符號運用與溝通表達	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 2.認識50元錢幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係。 3.認識100元紙幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係。	**6-1 1、5、10元** 一、認識1元、5元和10元錢幣 1.透過附件27的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。 二、1元、5元和10元的幣值兌換 1.教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識1元、5元、10元的關係和換算 1.引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付？ 2.請學生拿出附件排排看。 **6-2 50、100元** 一、認識50元錢幣 1.透過附件27的操作，認識50元錢幣。 二、50元的幣值兌換 1.教師在黑板展示50元	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 動動手：熟練錢幣的幣值兌換 1.將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。 六、點數錢幣的總和並做比較			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。			
十二	04/29～05/05		六、數數看有多少元	6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	B1 符號運用與溝通表達	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能使用錢幣解決生活中的問題。	**6-3 怎麼付錢** 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。 2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1.買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。 2.買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									皮皮的錢，夠不夠買？ 3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元 **動動腦**：解決找錢的問題 1.引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(二)**－翻翻樂 1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。			
十三	05/06～05/12		七、幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆、 7-2 認識月曆	B1 符號運用與溝通表達	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與	1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看	**7-1 認識日曆** 一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【國際教育】** 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							「半點」。	並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	三、認識今天、明天、昨天 1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 **7-2 認識月曆** 一、認識月曆 1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀月曆的方法。 3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4.請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日。 5.請學生觀察 3 月的最後一天是 3 月 31 日。 二、報讀並查看月曆 1.請學生回答這是幾月的月曆。 2.引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									日星期五。 3.從 9 月 3 日星期六，判斷 9 月 4 日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2.查出節日是幾月幾日星期幾。 3.詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。 4.教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 **動動腦**：討論跨月之間的星期關係 1.引導學生討論 9 月的最後一天是星期幾？10 月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。			
十四	05/13～		七、幾月幾日星期幾	7-3 月曆的應用、練習	B1 符號運用與溝通表達	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報	1.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數	**7-3 月曆的應用** 一、能認識月曆上有幾個星期幾	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	4	觀察評量 口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/19			園地			讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	的點數。	1.學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2.請學生根據月曆回答：5月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3.請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4.請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2.配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3.請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。 4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1.請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀			課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2.今天是4月24日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十五	05/20～05/26		八、兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適	1.能處理兩位數加一位數的加法問題。 2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3.能解決生活中與加法相關的問題。	**8-1 兩位數的加法** 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3.列出加法算式，記錄過程和答案。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							用於後續階段。		三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1.引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過畫⑩和①，10 個①合起來是 1 個⑩，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 **動動腦**：觀察算式中數字關係知道答案 1.引導學生理解題意，並			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									發表 36＋4 和 36＋14 兩個算式有什麼關係？ 2.已經知道 36＋4＝40，36＋14 會是多少，學生發表解題想法。			
十六	05/27 ～ 06/02		八、兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能處理兩位數減一位數的減法問題。 2.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 3.能解決生活中與減法相關的問題。	**8-2 兩位數的減法** 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2.引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用十元和一元表示 36 元。 2.引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生理解題意，並利用⑩和①的表徵以畫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生畫出⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1.引導學生理解題意並畫出⑩和①的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用 1 個⑩換 10 個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 1.引導學生理解題意，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2.引導學生討論個位數的 2 個①減 4 個①不夠減，將十位數的 1 個⑩換			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									成 10 個①，解決拿走型減法問題。 七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題 1.引導學生根據題意畫⑩、①，並用 1 個⑩換成 10 個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	八、兩位數的加減法	8-3 加一加，減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢	1. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.能處理兩位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	**8-3 加一加，減一減** 一、解決兩物價格合成的問題 1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 動動腦：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							驗學生的理解。適用於後續階段。		1.能從題目中找出標價。 2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		九、分類整理	9-1 分類、9-2 記錄	B2 科技資訊與媒體素養	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	**9-1 分類** 一、資源回收的分類 1.教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1.學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2.學生發表分類的方式，並進行點數。 3.將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4.將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 **9-2 記錄** 一、用不同的方式記錄，	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									依據分類結果點數 1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5.點數每種顏色的跳棋有幾個。			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		九、分類整理、學習加油讚（二）	9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 3. 點數錢幣圖示，比較付的錢	**9-3 報讀** 一、將畫記改為數字紀錄 1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1.引導學生看情境圖回答問題。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	多少。 4.完成月曆，報讀日期。 5.能認識臺灣的錢幣。 6.共讀數學繪本練習分類。	2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **綜合與應用** 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1.引導學生完成月曆上的空格。 2.報讀暑假的第一天是			

各單元內涵分析

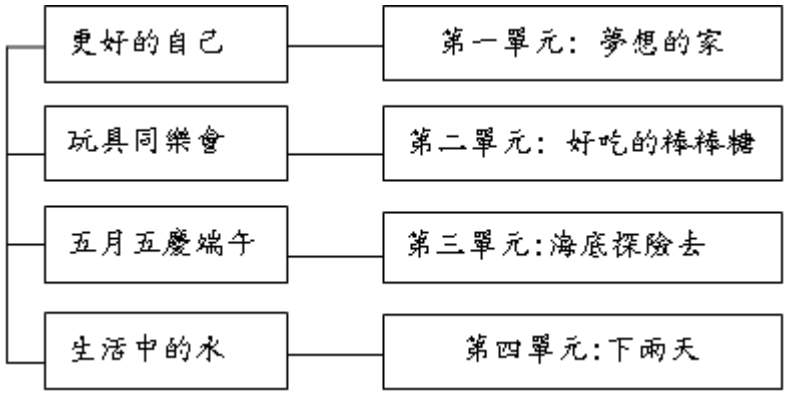
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									星期幾。 3.報讀第二個星期一是 7 月幾日。 **生活中找數學** 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2.圈出臺灣的錢幣。 **看繪本學數學**《愛的新衣》 1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 **數學園地** 一、介紹生活中所出現的 100			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。 二、蛇棋大挑戰遊戲			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	九、分類整理、學習加油讚（二）	9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2. 能正確計算100以內兩位數的加減法。 3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 4.完成月曆，報讀日期。 5.能認識臺灣的錢幣。 6.共讀數學繪本練習分類。	**生活中找數學** 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2.圈出臺灣的錢幣。 **看繪本學數學**《愛的新衣》 1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 **數學園地** 一、介紹生活中所出現的100	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	2	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。 二、蛇棋大挑戰遊戲			

年級	一年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(美勞) ▢健康與體育
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	1.藉由圖片和影片能仔細觀察生活中家具與家飾品。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在	更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	2. 能完成設計圖。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地元素										
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	3. 能完成設計三種以上不同的室內空間。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	03/04～03/10		更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	4.能用彩色筆做色彩設計。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
五	03/11～03/17		更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	5.完成作品並與同學分享	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/18～03/24		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活 -E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	1. 能認識組合棒棒糖的元素	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩母	玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活 -E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	2. .能使用鉛筆畫出構圖，並用色鉛筆做色彩安排。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活 -E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	3.會使用黏土做出基本造型。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14	親	玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。	4.能使用黏土設計出所需要的造型裝飾配件。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/15 ～ 04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。	5.完成作品並與同學分享	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/22 ～ 04/28	即時行	五月慶午端	第三單元:海險去探底	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群文化的異同，體驗與涵養生活中的關連，覺察全球的現	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	1.透過圖片識海底世界和潛水運動的姿態	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親			象。							
十二	04/29～05/05		五月五慶端午	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	2.能完成草圖設計，並用簽字筆描邊	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十三	05/06～05/12		五月五慶端午	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	3.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	05/13～		五月五慶端午	第三單元:海底探險	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群	2-I-3探索生活中的人、事、	B-I-1自然環境之美的感受。	4.會設計海底世界背景並加以裝飾和美化。	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量

各單元內涵分析

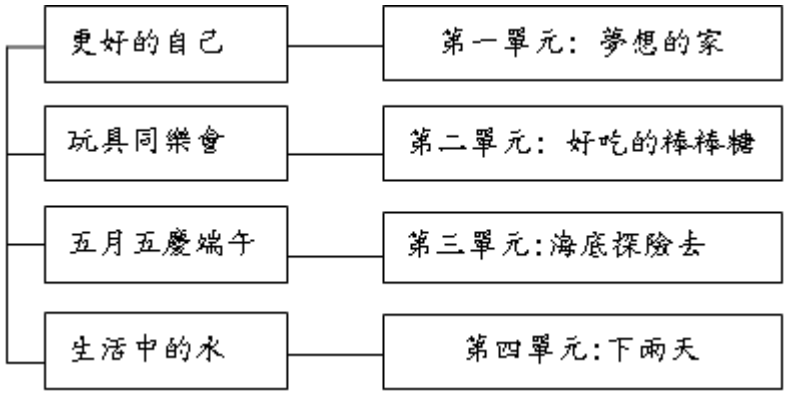
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/19			去	與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	物，並體會彼此之間會相互影響。			發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	與他人的權利		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	05/20～05/26		五月五慶端午	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	5.完成作品並與同學分享	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/27～06/02		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索 與探究人、 事、物的歷 程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵 的使用。	1.能使用畫筆將下雨天撐傘、穿雨衣、躲雨的人物肢體動作畫在圖畫紙上，並做出三種以上變化練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察， 與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於 生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2.完成草圖，利用字筆描邊線。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3.能利用粉蠟筆作平塗的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/17～06/23 06/20-21		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四)、(五)期末考				關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				中，以激發創造力、領略生活的趣味。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	成果發表	成果發表	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	成果發表	學生在各種學習活動中，覺知他人的立場，進一步琢磨表達的能力。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	一年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(美勞) ▢健康與體育
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	1.藉由圖片和影片能仔細觀察生活中家具與家飾品。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在	更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	2. 能 完 成 設 計圖。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地元素										
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	3. 能完成設計三種以上不同的室內空間。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	03/04～03/10		更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	4.能用彩色筆做色彩設計。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
五	03/11～03/17		更好的自己	第一單元：夢想的家	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1事物特性與現象的探究。	5.完成作品並與同學分享	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、 物、環境及其互動現象，發 現生活中處處有美，獲得 感知與感動，體會美的多 樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/18～03/24		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活 -E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	3. 能認識組合棒棒糖的元素	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩母	玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活 -E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	4. .能使用鉛筆畫出構圖，並用色鉛筆做色彩安排。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
八	04/01 ～ 04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活 -E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	3.會使用黏土做出基本造型。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14	親	玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。	4.能使用黏土設計出所需要的造型裝飾配件。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/15 ～ 04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		玩具同樂會	第二單元:好吃的棒棒糖	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。	5.完成作品並與同學分享	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/22 ～ 04/28	即時行	五月慶午端	第三單元:海險去探底	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群文化的異同，體驗與涵蓋生活關連的現象全球內覺中的	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	1.透過圖片識海底世界和潛水運動的姿態	學生藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親			象。							
十二	04/29～05/05		五月慶端午	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	2.能完成草圖設計，並用簽字筆描邊	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美,並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十三	05/06～05/12		五月慶端午	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	3.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美,並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十四	05/13～		五月慶端午	第三單元:海底探險	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群	2-I-3探索生活中的人、事、	B-I-1自然環境之美的感受。	4.會設計海底世界背景並加以裝飾和美化。	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/19			去	與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	物，並體會彼此之間會相互影響。			發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	與他人的權利		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	05/20～05/26		五月五慶端午	第三單元:海底探險去	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1自然環境之美的感受。	5.完成作品並與同學分享	學生藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式，覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/27～06/02		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索 與探究人、 事、物的歷 程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵 的使用。	1.能使用畫筆將下雨天撐傘、穿雨衣、躲雨的人物肢體動作畫在圖畫紙上，並做出三種以上變化練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察， 與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於 生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-2 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

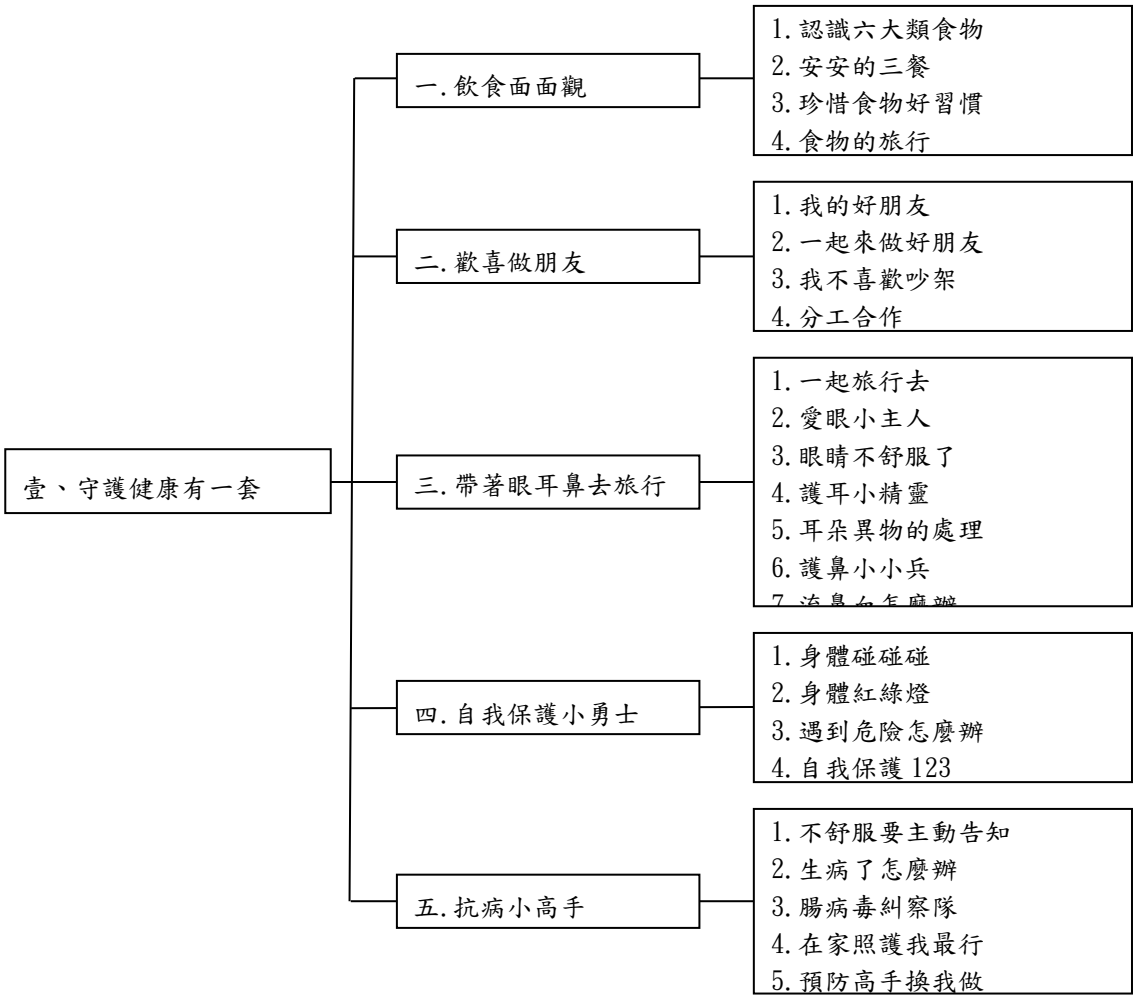
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2.完成草圖，利用字筆描邊線。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3.能利用粉蠟筆作平塗的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	06/17～06/23 06/20-21		生活中的水	第四單元:下雨天	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

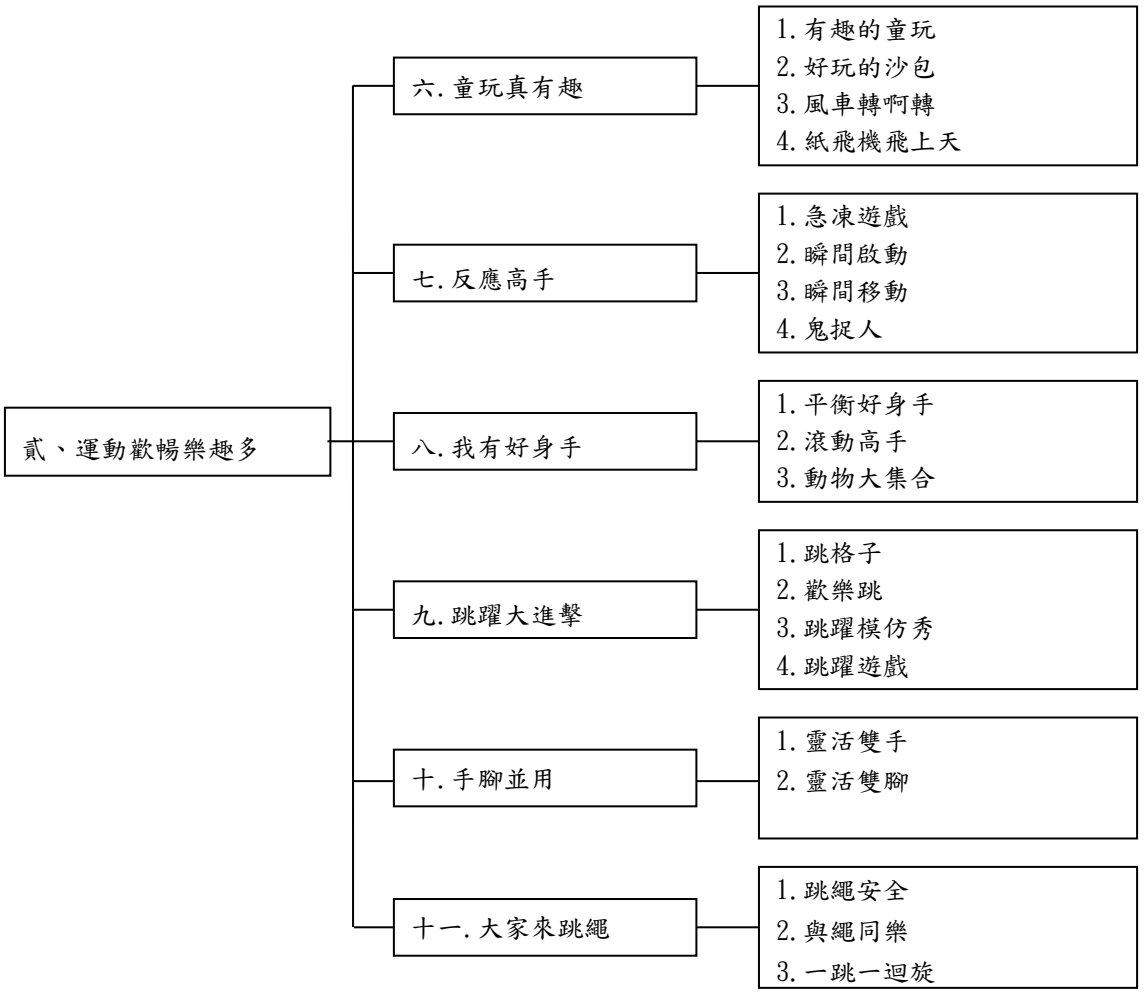
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四)、(五)期末考				關係，同時習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				中，以激發創造力、領略生活的趣味。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	成果發表	成果發表	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	成果發表	學生在各種學習活動中，覺知他人的立場，進一步琢磨表達的能力。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	一年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ■健康與體育

課程架構圖




貳、運動歡暢樂趣多
六. 童玩真有趣
1. 有趣的童玩
2. 好玩的沙包
3. 風車轉啊轉
4. 紙飛機飛上天
七. 反應高手
1. 急凍遊戲
2. 瞬間啟動
3. 瞬間移動
4. 鬼捉人
八. 我有好身手
1. 平衡好身手
2. 滾動高手
3. 動物大集合
九. 跳躍大進擊
1. 跳格子
2. 歡樂跳
3. 跳躍模仿秀
4. 跳躍遊戲
十. 手腳並用
1. 靈活雙手
2. 靈活雙腳
十一. 大家來跳繩
1. 跳繩安全
2. 與繩同樂
3. 一跳一迴旋

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	一 飲食面面觀 六 童玩真有趣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	※能認識六大類食物及其功能。 1.能說出各種童玩的起源。 2.能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3.能選擇適合自己的同玩遊戲。 4.能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 1.能說出各種童玩的起源及玩法。 2.學童能透過討論了解更多的童玩。 3.能說出沙包童玩的由來。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	一 飲食面面觀 六 童玩真有趣	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識六大類食物中的各類食物內容。 2.了解均衡攝取各類食物的重要性。 3.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4.能製作風車並了解風車的玩法。	1.指導學童正確的將食物分成六大類。 2 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 1.能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2.藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3.能說出風車接力的玩法及注意事項。 4.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題。							
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假一天	尊敬師長、孝順父母	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	一 飲食面面觀 六 童玩真有趣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-A2 具備探索身體活動與健康生	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 2.了解正確的用餐禮儀。 3.培養良好的飲食習慣。 4.能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 5.能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 6.能在遊戲中與同學快了互動、	1.認識用餐的好行為。 2 養成良好的用餐好習慣。 3 養成珍惜食物的好習慣。 4.能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。 5.能說出紙飛機的玩法及注意事項。 6.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	規律身體活動。		認真學習。				
四	03/04 ～ 03/10		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	一 飲食面面觀 七.反應高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識排便對健康的影響。 2.養成良好生活習慣，排便順暢。 3.能做出簡單急停動作。 4.能明白快速反應在生活中的運用。 5.能創造動作讓同組的學童模仿。 6.能模仿同學創造出來的動作。	1.指導學童了解食物消化的過程。 2.引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。 3.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 4.能創造動作讓同組的學童模仿。 5.能快速模仿同學創造出來的動作。 6.教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的的消耗。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				7.能明白快速反應在生活中的運用。			
五	03/11 ～ 03/17		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	二.歡喜做朋友 七.反應高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 1.能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2.能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 4.能做出不同姿勢的起立動作。 5.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				異。 6.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 7.能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。			
六	03/18 ～ 03/24		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	二.歡喜做朋友 七.反應高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	※願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。 1.能依指令迅速做出折返動作。 2.能迅速做出起立與快跑動作。 3.能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4.能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5.能遵守遊戲規	1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。 3.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 4.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 5.能在遊戲中做出判斷與選擇。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			則，並和他人一同合作遊戲。	6.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。			
七	03/25～03/31	即時行動感恩母	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	二.歡喜做朋友 八.我有好身手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 1.能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2.能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。 3.能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成	※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 1.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2.透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3.能依指令完成肢體動作。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親			和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		肌力訓練。 4.能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。	4.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	二.歡喜做朋友 八.我有好身手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	※能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 1.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。	※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 1.能依指令完成肢體動作。 2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		4.能利用肢體學習動物行走的動作。				
九	04/08 ～ 04/14		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 八.我有好身手	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。 1.能利用肢體學習動物行走的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	動作常識，處理練習或遊戲問題。						
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 九.跳躍大進擊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。 1.能在移動時進行跳躍動作。 2.能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3.和同學配合做出跳、碰動作。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 1.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.了解跳躍是快樂時的表現動作。 4.和同學配合做出跳、碰的動作。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
十一	04/22～04/28	即時行動感恩	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 九.跳躍大進擊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本	Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.能於日常生活中舉例眼睛受傷時，採取做決定的生活技能選用適當的急救方法。 3.能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救處理的健康	1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。 3.和同學配合做出波浪跳的動作。 4.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親			生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		技能。 4.和同學配合做出波浪跳躍動作。 5.能說出各種動物跳躍的特色。				
十二	04/29～05/05		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 九.跳躍大進擊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能知道耳朵的重要性與保健方式。 2.能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3.能創造模仿各種動物跳躍的動作。 4.能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 5.遵守遊戲規	1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。 3.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 4 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動與健康的問題。 健 體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		則，並和他人一同合作遊戲。				
十三	05/06 ～ 05/12		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	三.帶著眼耳鼻去旅行 九.跳躍大進擊	健 體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健 體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真	Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能知道愛護鼻子的方法。 2.能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 3.能於師長的引導下，於生活中操作流鼻血的正確處理技巧。 4. 遵守遊戲規則，並和他人一	1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。 3.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 5.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動與健康的問題。 健 體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		同合作遊戲。 5.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 6.能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。		需求。		
十四	05/13～05/19		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	四.自我保護小勇士 十.手腳並用	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能以自己喜歡的方式打招呼。 2.能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 3.能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 4.能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 5.能發揮創意，創造不同動作並	※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。 4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		實踐。 6.能知道拍氣球接力相關動作。 7.能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。		
十五	05/20～05/26		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	四.自我保護小勇士 十.手腳並用	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 2.能知道保護自己的方法。 3.透過情境討論及演練，知道遇到侵犯時如何因應。 4.能知道拍氣球接力相關動作。 5.能知道如何和他人合作完成拍	1.能知道身體不能讓別人碰觸的部位。 2.能知道身體的隱私處。 3.能知道保護自己的方法。 4.能知道隱私處遭受侵犯時的求助方法。 5.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 6.能表現出拍氣球接力相關動作。 7.能實地完成擊球過網的相關動作。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		氣球接力。 6.能知道並完成擊球過網的相關動作。 7.能知道如何和他人合作進行擊球過網。	8.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。		
十六	05/27～06/02		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	四.自我保護小勇士 十.手腳並用	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、	1. 透過情境討論，知道危險可能發生的地點。 2..知道遭遇緊急情況時，必須自我保護與尋求協助。 3.能知道遭遇緊急情況時，如何尋求協助。 4.能知道並完成擊球過網的相關動作。	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論，學習自我保護的方式。 3.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 5.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 6.能順暢的踢擊氣球完成	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	5.能知道如何和他人合作進行擊球過網。 6.能知道並完成相關的踢氣球動作。	闖關。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。		
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	五.抗病小高手 十.手腳並用	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動	1.能做到身體不舒服時，要主動告知。 2.知道在學校身體不舒服，回家一定要告訴家人。 3. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。 4.能於活動中展現踢氣球的技能。	1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。 2.知道自己感染傳染疾病時，應該馬上請假在家休息，以免病毒擴散，傳染給他人。 3.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 4.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1(健) 2(體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					懷社會。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	作。	5.能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 6.能穩定踢中擺動中不同種類的球。	5.能藉由練習，增強踢球的感覺。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	五.抗病小高手 十一.大家來跳繩	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.知道腸病毒期間的症狀。 2.遵守腸病毒糾察守則。 3.能了解跳繩運動的好處及安全原則。 4.能做出跳繩伸展操的動作。 5.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。	※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。 1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。 3.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。 4.透過跳繩活動可以促進體適能，以維持身體健	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的問題。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		6.能利用課間及假日進行跳繩活動。	康。 5.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 6.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	五.抗病小高手 十一.大家來跳繩	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能知道生病時間的在家照護要點。 2.知道感染腸病毒期間適合進食的食物。 3.能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 4.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 ※透過跳繩活動促進健康體適能。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

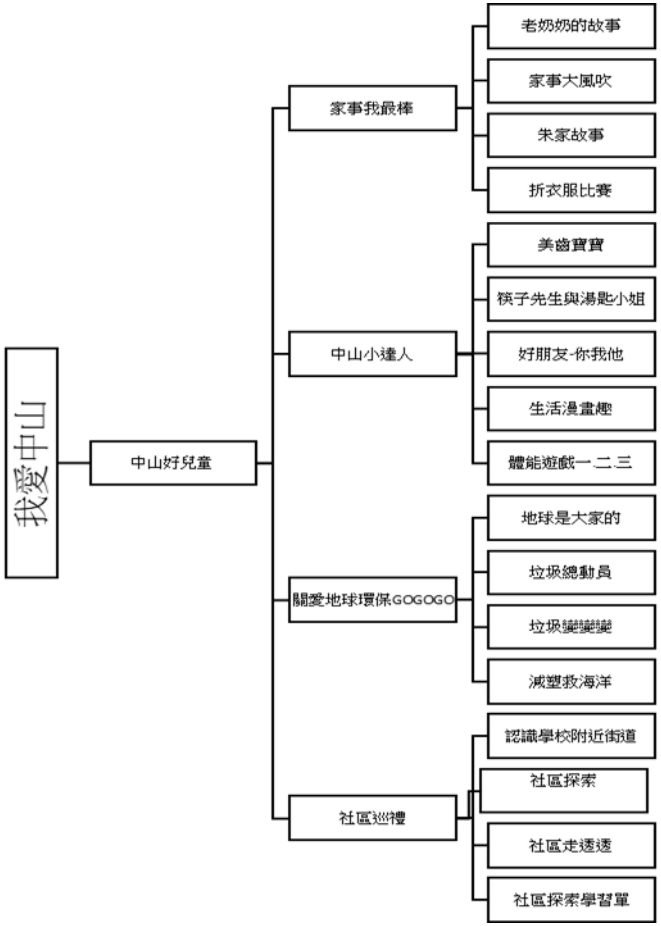
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					範，培養公民意識，關懷社會。 E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。	力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		5.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 6.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。				
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	壹-守護健康有一套 貳-運動歡暢樂趣多	五.抗病小高手 十一.大家來跳繩	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.知道預防生病的好行為。 2.實踐日常生活中預防生病的好行為。 3.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 4.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 (健) 2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					公民意識，關懷社會。 健 體 -E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。	力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。						

年級	一年級(下)	領域	語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育 ■彈性課程(校訂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	家事我最棒	老奶奶的故事	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過中、外繪本導讀、問題討論及分享，能認識家事分工之性別刻板角色。 2.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。	1.播放並導讀「老奶奶的故事」手繪本 ppt 影片 2. 提出問題並討論 3. 回家調查家事分工的情形	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性E3覺察性別角色的刻板印象，並解家庭、學校與職業限制。	1	形成性評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	家事我最棒	家事大風吹	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。 2.培養學童勤勞負責、樂於做家事的好習慣。	透過團體討論，家事大風吹活動，使孩子更具體體認家人為家付出的辛勞，學習以愛的感恩行動回饋家庭。	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、實作評量
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假一天	尊敬師長	家事我最棒	摺衣服比賽	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事	1.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。 2.發展學童持續性的具體愛家行動。 3.培養學童勤勞	1.教師先講解、示範摺衣服的方法，讓學生練習數次後，分組比賽。 2.討論「家事大分工」學習單並指導完成	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、實作評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		、孝順父母			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重溝通以及合作的技巧。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	負責、樂於做家事的好習慣。	3.說明「家事我最棒」活動進行方式。 4.指導「家事我最棒」學習單，鼓勵努力做家事，成為「家事智慧王」。			
四	03/04 ～ 03/10		家事我最棒	摺衣服比賽	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。 2.發展學童持續性的具體愛家行動。 3.培養學童勤勞負責、樂於做家事的好習慣。	1.教師先講解、示範摺衣服的方法，讓學生練習數次後，分組比賽。 2.討論「家事大分工」學習單並指導完成 3.說明「家事我最棒」活動進行方式。	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、實作評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活動，體會團隊合作的重要性 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重溝通以及合作的技巧。	受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		4.指導「家事我最棒」學習單，鼓勵努力做家事，成為「家事智慧王」。			
五	03/11 ～ 03/17		中山小達人	美齒寶寶	一 ． 生 活 E-A3 藉由各種媒介 ， 探 索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能 進 行 創作、分享及實踐。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重他人和自己不同觀點的意見。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應	瞭解牙齒保健的重要性。	1.活動一：牙齒照鏡子 2.活動二：衛教卡通 3.活動三：體驗正確的潔牙活動 4.活動四：兒歌-大家來刷牙	一. 人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二. 品德教育: 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。 三. 安全教育:運動安全 安 E6 了解自己的身體、安 E7 探究運動基本的保健。校園安全安 E9 學習相互尊重的	1	操作、肢體模擬表現、律動表現

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					二．生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 三．生活-E-B3 感受與體會生活中人、事物的真善與美，欣賞生活中與美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 四．生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學	所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			精神。 四. 閱讀素養教育:閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度、閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的本文、閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 五．生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	03/18 ～ 03/24		中山小達人	筷子先生與湯匙小姐	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重他人和自己不同觀點的意見。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	表現進餐的優雅禮儀，進而珍惜食物並懂得感恩天地父母。	1.活動一：豬小妹的餐桌禮儀 2.活動二：我的餐具袋 3.活動三：夾沙包.盛彈珠趣味競賽 4.觀賞心靈環保兒童生活教育動畫 5.完成《請慢用!~進餐禮儀》學習單	二. 品德教育: 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。	1	操作、學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/25～03/31	即時行動感恩母親	中山小達人	好朋友-你我他	一．生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重他人和自己不同觀點的意見。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	能關懷同學，學習社交，感謝同伴，主動幫助並與人友善的相處。	1. 活動一：中國故事-瞎子與跛子 2..活動二：欣賞柏德烈與好朋友旁白式的默劇動畫 1. 活動三：巧虎唱跳~猜拳歌 2. 完成《心花朵朵開》學習單	一. 人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二. 品德教育: 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。	1	學習單、肢體律動
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		中山小達人	生活漫畫趣	生活 B3 感受與體會生活中人、事物的真善與美，欣賞生活中與美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，			學習與欣賞四格漫畫起承轉合的特性，讓學生學習一個完整故事的呈現。	1.活動一：古今漫畫欣賞 2.活動二：《老夫子》爆笑卡通版：上班記。 3.完成《創意四格漫畫》學習單	一. 人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二. 品德教育: 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。	1	學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					逐漸發展美的敏覺。							
九	04/08～04/14		中山小達人	體能遊戲一.二.三.	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	培養體能及與他人遊戲，透過合作互動，樂於參與，建立良好人際關係。	1.活動一：中國功夫~剪刀、石頭、布(身體原地頓點) 2.活動二： 金雞獨立 3.活動三： 上下前後左右裡裡外外	一.人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二.品德教育: 品德核心價值品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。 三.安全教育:運動安全 安 E6 了解自己的身體、安 E7 探究運動基本的保健。校園安全 安 E9 學習相互尊重的精神。	1	肢體律動

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		期中考複習	期中考複習								
十一	04/22～04/28	即時行動感恩	關愛地球，環保GO！GO！GO！	地球是大家的	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解恐龍與垃圾的故事背景及內容。 2.能說出垃圾對環境的影響和傷害。 3.能了解保護環境是每個人的責任。 4.能畫出理想中地球的樣子。	1.觀賞兒童文化館「恐龍和垃圾」動畫 2.恐龍和垃圾」繪本 ppt導讀 3.問題討論 4.完成「美麗的地球」學習單	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	口語評量、學習單評量
十	04/29		關愛地	垃圾總	生活 -E-C1	生活	生活	1.能知道資源回	1. 教師播放資源回收	環 E3 了解人與自然和諧共	1	操作評量、

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	～ 05/05	母親	球，環保 GO！ GO！ GO！	動員	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	收的分類及重要性。 2.能正確將垃圾做分類回收。 3.能完成「資源回收知多少」學習單。	的 ppt，介紹小朋友認識資源回收標誌及各類資源回收物的正確處理方式 2. 觀賞「資源回收大挑戰」影片 指導學生完成「資源回收知多少」學習單	生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用		學習單評量
十三	05/06 ～ 05/12		關愛地球，環保 GO！ GO！ GO！	垃圾變變變	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作	生活 34-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能知道回收物也能再利用並進行創作。 2.能利用回收紙摺出鯨魚，並完成貼畫	1.觀看摺紙影片鯨魚摺紙	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	作品評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	活、增加生活的趣味。						
十四	05/13～05/19		關愛地球，環保GO！GO！GO！	減塑救海洋	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能了解塑膠垃圾對生物和人類的禍害 2.能知道如何減少塑膠垃圾的方法 3.能努力執行減塑救地球的行動。	1.觀看【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用影片 2.播放減塑大作戰 ppt 3.分組討論生活中如何減塑？再上台報告 4.發下「減塑集點表」給小朋友執行減塑行動	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	口語評量、行為評量
十五	05/20～05/26		社區巡禮	認識學校附近街道	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1、 能正確說出學校附近的街道名	1. 認識街道名 2. 說出住家的街道名稱。畫出上學的路徑	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1	經驗分享、專心聆聽、實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。			B-I-3 環境的探索與愛護。		
十六	05/27～06/02		社區巡禮	社區探索		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 能正確說出學校附近的公共設施和晴光商圈的特色。 什麼？	1. 認識中山區 2. 認識社區特色，經驗分享	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	社區巡禮	社區走透透	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 經由實際探訪參觀活動，讓學童對社區環境中公共設施或機構的認識，開拓學童對社區資源的了解。 2、能熟悉從學校到附近社區的路徑。 3、能學習自己解決問題。 5. 能知道社區裡，有哪些為我們服務的人，為	1. 行前說明 a.說明社區參觀活動的目的。 b.說明活動過程中，需要學童配合的事項 c. 禮儀指導 2.拜訪社區分享與回饋	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽、分組學習、上台報告

各單元內涵分析

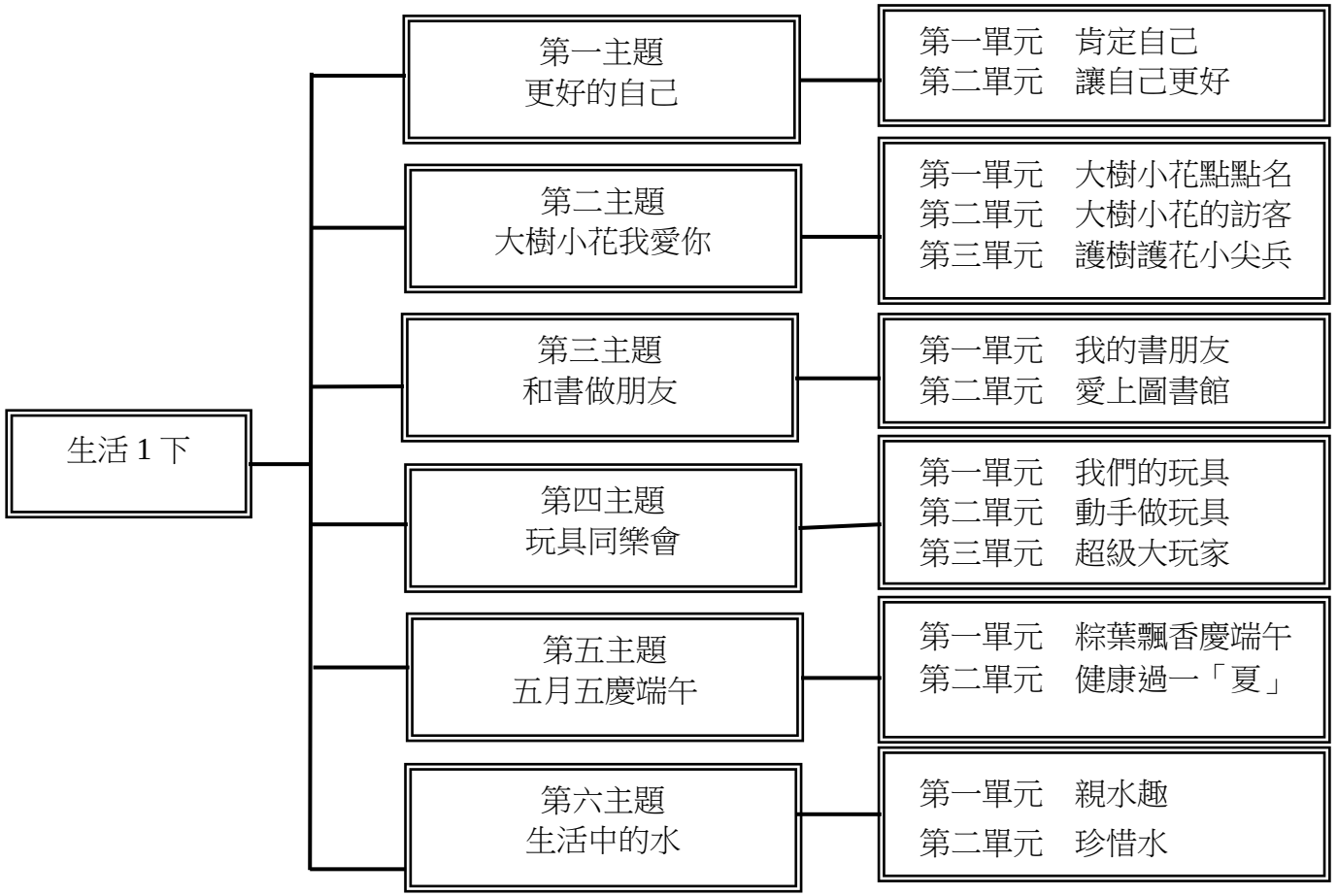
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			我們做什麼事？我們能為社區做什麼？				
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		社區巡禮	社區走透透		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 經由實際探訪參觀活動，讓學童對社區環境中公共設施或機構的認識，開拓學童對社區資源的了解。 2、能熟悉從學校到附近社區的路徑。 3、能學習自己解決問題。 5. 能知道社區裡，有哪些為我們服務的人，為我們做什麼事？我們能為社區做什麼？	2.行前說明 a.說明社區參觀活動的目的。 b.說明活動過程中，需要學童配合的事項 c. 禮儀指導 3.拜訪社區分享與回饋	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽、分組學習、上台報告
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		社區巡禮	社區探索學習單		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	能共同討論完成學習單	1.師生共同討論學習單內容完成學習單	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	專心聆聽、書寫學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						演好自己的角色，並身體力行。						
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	期末考複習	期末考複習								

年級	一年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ■生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一主題更好的自己	第一單元肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 9..透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一主題更好的自己	第二單元讓自己更好	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	第一主題我上一年級 第二單元讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	3	口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									10.教師提問:「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。			
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假 一天	尊敬師長、孝順父母	第二主題大樹小花我愛你	第一單元大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1)準備探索校園需要準備的物品。 (2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 (3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。 (4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)近看樹的花朵、果實和葉子。 (3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現： (1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。			
四	03/04 ～ 03/10		第二主題大樹小花我愛你	第一單元大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案： (1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 (4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	訝！我把它畫下來。 (5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。 (6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的樹名。 (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案： (1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。 (2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。 (3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。 (4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			
五	03/11 ～ 03/17		第二主題大樹小花我愛你	第二單元大樹小花的訪客	生活-E-A1 生活-E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 4.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.製作掀頁畫 (1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。 (2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。 (3)先黏上畫好的小張動物圖片。 (4)整張圖畫紙畫上底圖。 (5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 4..小組輪流玩掀頁畫。 5..教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									畫。			
六	03/18 ～ 03/24		第二主題大樹小花我愛你	第三單元護樹護花小尖兵	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 (5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案： (1)小花：我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案： (1)常常關心大樹小花。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6.教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。			
七	03/25～03/31	即時行動感	第三主題和書做朋友	第一單元我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.探索多元的借書管道。	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2..教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親							櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第三主題和書做朋友	第一單元我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。 (2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。 (3)下課出去玩，沒時間借書。 (4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。 (5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7.教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法： (1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。 (2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法： (1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。 (2)用完借書證，要放在固定的地方。 (3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法： (1)到圖書館前先檢查。 (2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		第三主題和書做朋友	第二單元愛上圖書館	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)看動畫或電影。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)查資料。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。 問題四：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法： (1)使用書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題五：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1)在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2)把書籤放在看到的那一頁。			
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		第三主題和書做朋友	第二單元愛上圖書館	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。 6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。 (3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。			
十一	04/22～04/28	即時行	第四主題玩具同樂會	第一單元我們的玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3..探索玩具的特性並進行分類。 4..設想與分享玩具的多種可能玩法。	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具. 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)奶奶送的娃娃。 (3)電動的火車。 (4)修好的遙控車。 (5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親				與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 4.小組任務： (1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 5.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 6.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。			
十二	04/29～05/05		第四主題	第二單元	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具. 1.分享自製玩具並構思製作玩具。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			玩具同樂會	動手做玩具	生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題	2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」 學童可能的答案： (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪 4 個邊，套 2 條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？ (2)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。			
十三	05/06 ～ 05/12		第四主題玩具同樂會	第三單元超級大玩家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家. 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。			
十四	05/13 ～ 05/19		第五主題五月五慶端午	第一單元粽子飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。 5.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	3	動態評量 學生互評 教師評量 操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	的答案。 7.教師串聯歸納： (1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了。 (2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。			
十五	05/20 ～ 05/26		第五主題五月五慶端午	第一單元粽子飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2..利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4 人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 2.4 人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿	多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			咻」，步伐整齊向前走。 3.划龍舟 (1)練習打鼓。請學童利用課本第 107 頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。 (2)5 人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 4.製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。 (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵。 (6)用彩色筆加上裝飾。			
十六	05/27～06/02		第五主題五月五慶端午	第二單元健康過一「夏」	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆 5 月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。 (2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。 4.動手摺衣服 (1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5.動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	第五主題五月五慶端午	第二單元健康過一「夏」	生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。 (1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病。 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。 (4)蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。		3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.避免蚊蟲孳生的方法 (1)倒掉盆栽裡多餘的水。 (2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。 (4)水桶不用時，倒著放。 (5)關好紗窗、紗門。 (6)使用捕蚊燈、電蚊拍。 (7)種植防蟲植物。 3.小組討論健康過一「夏」的方法 問題 1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？ 解決方法： (1)戴帽子。 (2)擦防晒乳液。 (3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 問題 2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？ 解決方法： (1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。 (2)不要吃太多冰，容易肚子痛。 (3)吃完熱食，不要一下子吃冰品。 (4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。 (5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃太多，會肚子痛。 問題 3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？ 解決方法： (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		第六主題生活中的水	第一單元親水趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目	海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 7.教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第六主題生活中的水	第二單元珍惜水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 (1)全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不同答案的學童補充。 (2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

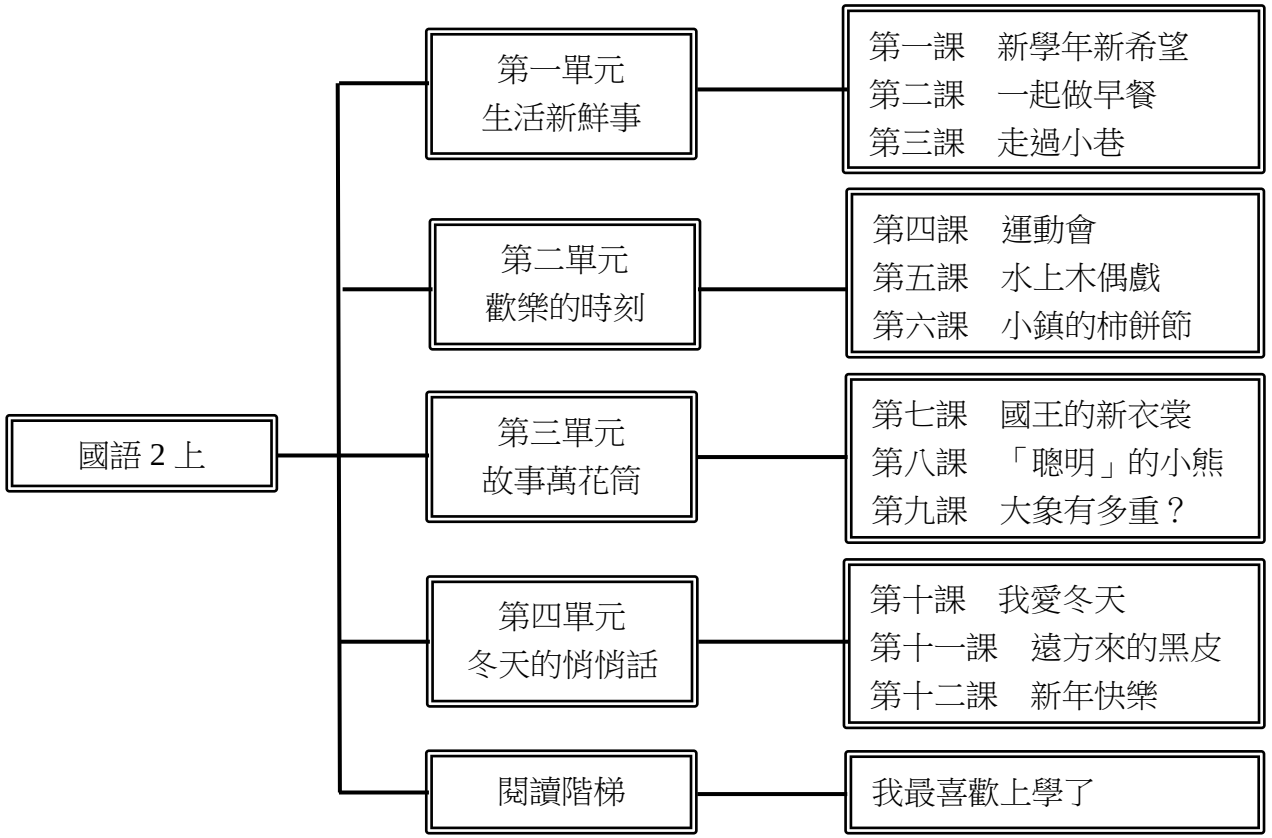
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 (1)我們每天都會用到水。 (2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」 (1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。 (2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 (1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。 (2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。 (3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	第六主題生活中的水	第二單元珍惜水	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案： (1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。 (2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	口頭評量 實作評量

年級	二年級(上)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	【查字典真簡單】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【一、新學年新希望】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
二	09/04 ～ 09/10		第一單元 生活新鮮事	第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「位、拉」字形的異同。 3.理解「為」不同的字音與字義。 4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					尊重與欣賞多元文化。							
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元生活新鮮事	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	【一、新學年新希望】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、新學年新希望】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	【一、新學年新希望】 1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並能正確使用。	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
四	09/18 ～ 09/24		第一單元生活新鮮事	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問	【二、一起做早餐】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。	【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經	【二、一起做早餐】 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走過小巷】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第一單元生活新鮮事	第三課走過小巷	【三、走過小巷】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	【三、走過小巷】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	第二單元歡樂的時刻	單元主題引導／第四課 運動會	【四、運動會】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					性。							
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		第二單元歡樂的時刻	第四課 運動會／第五課水上木偶戲	【四、運動會】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、水上木偶戲】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
八	10/16 ~ 10/22		第二單元歡樂的時刻	第五課水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞	【五、水上木偶戲】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	第二單元歡樂的時刻	第六課小鎮的柿餅節	【五、水上木偶戲】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	【五、水上木偶戲】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【五、水上木偶戲】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	【五、水上木偶戲】 1.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					尊重與欣賞多元文化。 【六、小鎮的柿餅節】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第二單元歡樂的時刻／第三單元 故事萬花筒	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導	【六、小鎮的柿餅節】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第三單元故事萬花筒	第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	11/13 ~ 11/19 11/13		第三單元故事萬花筒	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用	【七、國王的新衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	【七、國王的新衣裳】 1.根據提問，回答課文大意。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問，回答課文大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(一)體育表演會補假一天				國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、「聰明」的小熊】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。	1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大	第三單元故事萬花筒	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【八、「聰明」的小熊】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予			言，並掌握故事重點。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十四	11/27～12/03		第三單元故事萬花筒	第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【九、大象有多重？】 1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 4.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。	【九、大象有多重？】 1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2.運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 4.記錄故事的重點，並完成自評。	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/04～		第四單元冬天的悄悄話	單元主題引導／第十課我愛	【十、我愛冬天】 國 -E-A1 認識	【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。	【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/10			冬天	國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。	知自然環境的美、平衡、與完整性。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/11～12/17		第四單元冬天的悄悄話	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	【十、我愛冬天】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【十、我愛冬天】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的	【十、我愛冬天】 1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針	【十、我愛冬天】 1.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十一、遠方來的黑皮】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	第四單元冬天的悄悄話	第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。					
十八	12/25～12/31		第四單元冬天的悄悄話／閱	第十二課新年快樂／我最喜	【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌	【十二、新年快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及	【十二、新年快樂】 1.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的	【十二、新年快樂】 1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.理解「雖然……但是……」的	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			讀階梯	歡上學了	握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受	學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	記憶。 2 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	句型，並能造句運用。 3.理解刪節號的正確用法。 4.完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適	【我最喜歡上學了】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

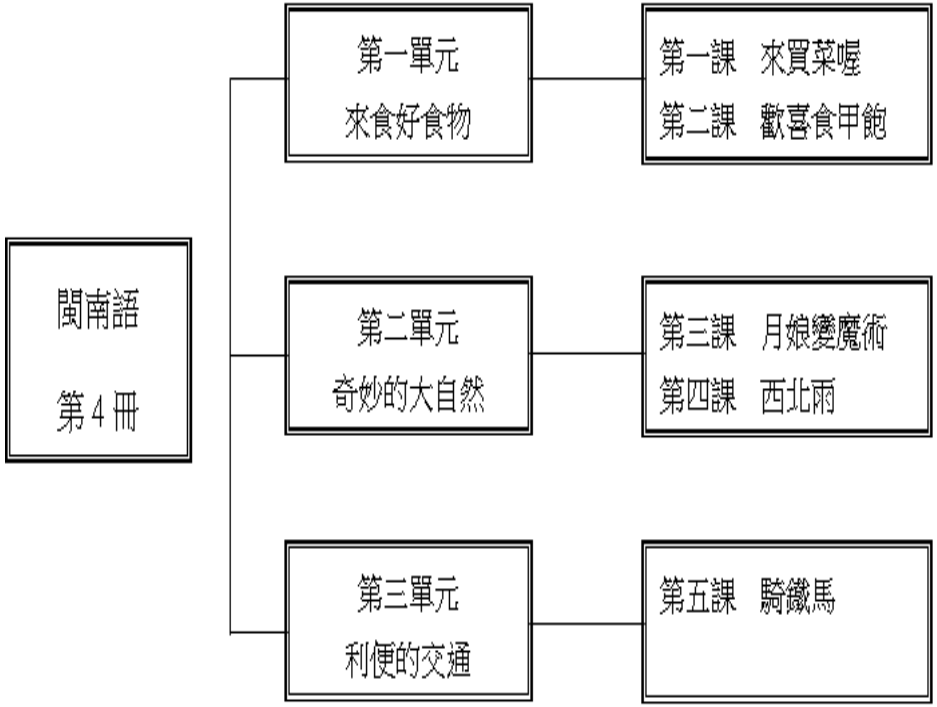
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 運用策略，預測故事發展。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。 2. 依據故事延伸創作。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					隊合作的重要性。							
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式				總複習 休業式							

年級	二年級(上)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四) 開學日 正式上課	新年新展望	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佮厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 態度評量

									字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。			
二	02/19 ～ 02/25 02/24(六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

									4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。			
三	02/26 ～ 03/0302/28(四) 放假一天	尊敬師長、孝順	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表	1.能運用句型「(啥物人)+上佮意+食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量

		父母			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	達。		遊戲，老師從旁觀察協助。 4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 （六）活動六：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 （七）活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見 P137）。 2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。			
四	03/04 ～ 03/10		一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

					事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	出現在影片中，請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。			

									2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
五	03/11 ～ 03/17		一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5.視學生程度，補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

										2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。			
六	03/18 ～ 03/24		一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- Ⅰ -4 能主動使	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- Ⅰ -1 家庭生活。 ◎Bf- Ⅰ -1 表演藝術。 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對。 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達。	1.能運用句型「（啥物人）+用（啥物餐具）+（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	（六）活動六：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 5.發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量 態度評量

					的精神。	用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4.補充「教學補給站」的「謎猜」。 （八）活動八：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。			
七	03/25	即	一、來	2.歡喜	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩	Aa-Ⅰ-1 文字認	能複習「來食好	（九）活動九：複習一	品德教育	1	態度評量	

	～ 03/31	時行動感恩母親	食好食物	食甲飽	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 （十）活動十：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		口語評量 聽力評量

										說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 （十一）活動十一：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
八	04/01 ～ 04/0704/04-07 兒童節清明節放假二天		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 ◎Bf- Ⅰ -1 表演藝術。 ◎Bf- Ⅰ -2 藝術欣賞。 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對。 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量

					的精神。	用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			（一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			

九	04/08 ～ 04/14		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2 老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度，補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

									聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。 （六）活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。			
十	04/15 ～ 04/2104/16-17 (二)、(三) 期中考		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運用閩南語表達	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對。 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	（七）活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

					通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。			
十一	04/22 ～ 04/28	即時行動感	二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量

		恩母親			於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		（一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。 （二）活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動			

									後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
十二	04/29 ～ 05/05		二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

									書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。			
十三	05/06 ～ 05/12		二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	（六）活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佮天氣相關的語詞」。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量

					具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	寫。			2.發下學習單（參考P140），指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 （八）活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。			
十四	05/13 ～ 05/19		二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習二之 1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 （十）活動十：複習二之 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 態度評量

					閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語文的文字書寫。			回答問題。 （十一）活動十一：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
十五	05/20 ～ 05/26		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

					愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			（一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。			
十六	05/27 ～ 06/02		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

					愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。 （三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （五）活動五：臆謎猜			

									1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。			
十七	06/03 ～ 06/09 06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	懷念、省思	三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)＋去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	（六）活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量

						意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 （八）活動八：來唱囡仔歌 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。			

									6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10(一) 端午節 放假一天		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。 （十）活動十：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔，加深印象。 三、統整活動 （十一）活動十一：做	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量 態度評量

									伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 （十二）活動十二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.進行遊戲「支援前線」: (1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2)老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佮一支攕仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佮一支攕仔，好矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；			

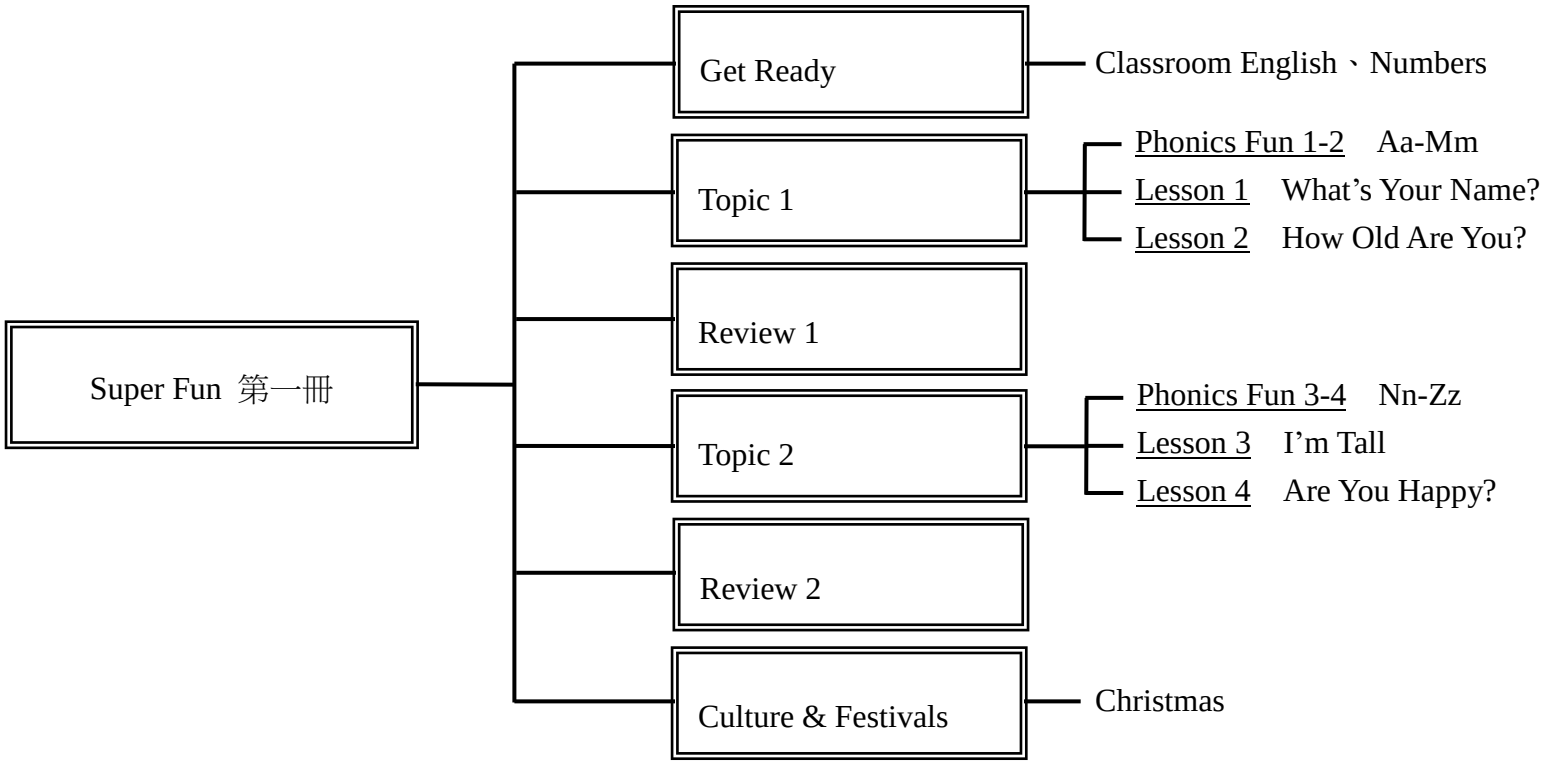
									錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。			
十九	06/17 ～ 06/2306/20-21 (四)、(五) 期末考		來聽囡仔古	雷公佮爍爁婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	來聽囡仔古~　雷公佮爍爁婆 一、引起動機 1.教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。 2.針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。 （二）活動二：　咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 聽力評量 口語評量

									爛婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爛婆」的故事。 三、統整活動：故事山 1.播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。			

二十	06/24 ～ 06/28 06/28(五) 休業式	回顧展望			總複習 休業式		

年級	二年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	Get Ready	Numbers Classroom English	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 4. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 5. 能參與活動。 6. 能說出自己的英文名字。 7. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 8. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。	**（Phonics Fun ❶）第一節** **《自我介紹》** 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		9. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 10. 能理解字母書寫的格線位置。 11. 能完成課本與習作的練習。	4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❶）第二節** **《暖身活動》** 以 CD 或電子書播放 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 **《Say and Write》** 1. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的代表單字。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2. 以最慢語速拆解唸出單字中的每個聲音，如：ant, [A], [n], [t], ant，引導學生分辨單字 ant 有三個聲音。依此步驟，完成其他單字拆解練習。 3. 請學生兩人一組，互相出題，利用「單字紀錄表」完成練習。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。			
二	09/04 ～ 09/10		Topic 1	Phonics Fun 1-2 Aa-Mm	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音	**（Phonics Fun ❷）第一節** **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Gg-Mm 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		與代表字。 5. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 6. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 7. 能理解字母書寫的格線位置。 8. 能完成課本與習作的練習。	字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動─字母接龍》** 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❷）第二節** **《暖身活動》** 以 CD 或電子書播放 Gg-Mm 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 **《Look and Say》** 1. 教師唸出 book 和 bag，引導學生思考這兩個單字有哪個共同發音。視學生學習狀況，進行多組單字的聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字中共同的發音為何，並核對答案。 3. 請學生分組討論，列出其			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									他有共同發音的單字。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		Topic 1	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5.能說出本單元生活用語與主題句型。	**（Topic 1 故事）第一節** **《Characters》** 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《延伸活動–認識你我他》** 1. 教師先以 I'm ____.介紹自己，除了名字以外，可說明自己喜好的食物、平常的休閒活動等。 2. 請學生依序進行自我介紹，其他學生仔細聆聽。 3. 教師任意指定一名學生，被點到的學生先起立說自己的名字，再說出另一位同學的名字，被說到名字的學生起立並重複同樣步驟。 4. 視時間進行數回合。 **（Topic 1 故事）第二節** **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《延伸活動–單字地雷》** 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。			
四	09/18		Topic 1	Story	**英-E-A1**	**英語領域**	**生活領域**	1.能參與討論，並	**（Topic 1 故事）第三節**	**閱讀素養教育**	2	**觀察評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 09/24				**英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語與主題句型。 6. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 7. 能用英文做簡單的自我介紹。 8 能完成課本與習作的讀寫練習。	**《Story Time》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **（Topic 1 故事）第四節** **《Read and Connect》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		**活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old.描述識別證的內容，再與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is ___. I'm ___ years old.自我介紹。 4. 視學生學習狀況，請學生兩人一組，以 S1: What's your name? S2: My name is ____. / S1: How old are you? S2: I'm ____ years old.的方式進行對話。 **《習作練習》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		Topic 1	Lesson 1 姓名	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨自己名字裡的字母發音。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能以 What's your name?詢問他人名字，並以 My name is ____. / I'm ____.說明自己的名字。	**（Lesson 1）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動			4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動–猜領袖》** 1. 教師指定一位或請自願的學生當鬼，請他先至教室外。 2. 教師指定一位學生為「Emma」後，請當鬼的學生進教室，以 What's your name?詢問每個學生，直到找到被指定的「Emma」。不是「Emma」的學生須用自己的名字回答，被指定為「Emma」的學生則要說 My name is Emma.。 3. 活動可改用其他故事人物名字進行。 **（Lesson 1）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						手做的習慣。			仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's your name?、My name is ____.、I'm ___.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Write and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									成練習。			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	Topic 1	Lesson 1 姓名	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**觀察評量** 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 6. 能用英文進行簡單的問候與對話。 7. 能完成課本的讀寫練習。 8. 能完成習作的	**(Lesson 1）第三節** **《暖身活動》** 1. 教師以 What's your name?作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請每個學生起立、在教室裡找五個不同的同學，互相以 What's your name? My name is ____.進行問答，並請對方在紙上簽名。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切		聽力與讀寫練習	出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **（Lesson 1）第四節** **《My Notes》** 1. 請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動–重組句子》** 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的處理，並養成動手做的習慣。			籤，例如：What's your name ? My name is Emma .。 2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。 3. 核對答案後，各組交換紙籤。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		Topic 1	Lesson 2 年齡	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。	**（Lesson 2）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於		3. 能參與活動。 4. 能聽辨主題單字中的字母發音。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能以 How old are you?詢問他人年齡，並以 I'm ___ years old.說明自己的年齡。	2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動–解鎖密碼》** 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字（1-10），教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 **（Lesson 2）第二節**	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How old are you?、I'm ____ years old.、I'm ___.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。			
八	10/16 ~ 10/22		Topic 1	Lesson 2 年齡	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **數-E-A1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解年齡的計算方式。 4. 能參與活動。 **5.** 能聽辨並唸讀主題句型。 6. 能用英文進行簡單的問候與對話。 7.能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	**（Lesson 2）第三節** **《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **數學領域**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行B. Ask and Write 對話與書寫練習。 **（Lesson 2）第四節** **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下其年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			**《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	Review 1	Review 1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	**生活領域** A-I-3 自我省思 。 D-I-1 自我與他人關係的認識 。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 7. 能進行並完成	**（Review 1）第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長		自我介紹的口語統整活動。 8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Check》** 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **（Review 1）第二節** **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 **《延伸活動–歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中		複習 Phonics Fun ❖◆、Topic 1、	複習 Phonics Fun ❖◆、Topic 1、	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。		1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。 **《故事複習活動—對答如**		2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考		Review	Review		L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。		3. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 4. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 5.能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	**流》** 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 **（複習）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									子，或回答教師的問句，如：My name is Ken. / I'm seven years old.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		Phonics Fun ☒ Nn-Ss	Phonics Fun ☒ Nn-Ss	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。 4. 聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 5. 能聽辨並說出	**（Phonics Fun ❸）第一節** **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量** 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		單字中的子音與母音。 6. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 7. 能理解字母書寫的格線位置。 8. 能完成課本與習作的練習。	代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動–即時反應》** 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（Phonics Fun ❸）第二節 **《暖身活動》** 以 CD 或電子書播放 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 **《Look and Say》** 1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									練習。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		Phonics Fun 🗠 Tt-Zz	Phonics Fun 🗠 Tt-Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。 5. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 6. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 7. 能理解字母書	**（Phonics Fun ❹）第一節** **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		寫的格線位置。 8. 能完成課本和習作練習。	**《延伸活動–尋找另一半》** 1. 將學生分為大寫組與小寫組，學生任意在紙上寫一個符合大小寫任務的字母。 2. 教師請學生起立並計時，學生在時限內找到與自己字母配對成功的同學，並請其簽名。 3. 完成一回合後，交換大小寫任務，進行新的回合。進行數回合，獎勵獲得最多簽名的學生。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❹）第二節**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《暖身活動》 以 CD 或電子書播放 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 **《Look and Say》** 1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音[V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up [Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。			
十	11/20		Topic 2	Story	**英-E-A1**	**英語領域**	**生活領域**	1.能參與討論，並			2	**觀察評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～ 11/26	愛山樂水關懷大地			英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 生活-E-C2	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語與主題句型。 6. 能用英文描述外型特徵或情緒。 7.能完成課本與習作的讀寫練習。				活動評量 口語評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
十四	11/27～12/03		Topic 2	Lesson 3 外型特徵	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **2** 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨主題單	**（Lesson 3）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。		字中的字母發音。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。	手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動–老師說》** 1. 教師帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 **（Lesson 3）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 I'm __.、You're ____.、He's ____.、She's ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習。			
十五	12/04～12/10		Topic 2	Lesson 3 外型特徵	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 6. 能用英文進行簡單的對話。 7. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 8. 能完成課本的讀寫練習。	**（Lesson 3）第三節** **《Practice》** 1. 引導學生以 He's ___. / She's ___.分別描述圖片中人物的外型特徵。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先進行示範：在心中設定一張圖片，請學生進行問答與猜題。再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job.等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 **《延伸活動–你一言我一句》** 1. 請學生三位一組。每位學	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	生在白紙任意寫下一個描述外型特徵的單字，並以膠帶貼在胸前。 2. 三位學生輪流以 I'm ____. / You're ____. / He's ____. / She's ____.相互描述外型特徵。 3. 抽點數組學生上台演練。 **（Lesson 3）第四節** **《My Notes》** 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動–破解密碼》** 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			
十	12/11		Topic 2	Lesson 4	**英-E-A1**	**英語領域**	**生活領域**	1.能參與討論，並	**（Lesson 4）第一節**	**閱讀素養教育**	2	**觀察評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	～ 12/17			情緒	**英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的	D-I -1 自我與他人關係的認識	運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨主題單字中的字母發音。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能以 Are you ____?詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I'm not. 回答，以英文表達自己的感覺。	**《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動–察言觀色》** 1. 將全班分為數組。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		**活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 。			2. 每組輪流派一位代表上台，由教師指定表演情緒，該代表用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數）。 **（Lesson 4）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Are you ____?、Yes, I am.、No, I'm not.、I'm ____.的句子，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組，輪流以問答猜測對方所抽到的情緒，完成練習。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈	Culture & Festivals	Culture & Festivals	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3** **生活-E-B1** **數-E-A1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。		1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 認識聖誕節相關習俗。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。	**（Culture）第一節** **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話		2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		福				◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹 的國內外主要節慶習俗。 **數學領域** s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 6. 能朗讀並吟唱 Christmas 歌謠，並理解歌詞含意。 7.能完成習作的讀寫練習。	後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動–製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數，影印備課用書附錄八的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 **（Culture）第二節**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Christmas 的讀寫練習			
十八	12/25～12/31		Topic 2	Lesson 4 情緒	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。	**（Lesson 4）第三節** **《暖身活動》** 教師以 Are you happy / tired / sad / angry?作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		3. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型。 6. 能用英文進行簡單的問答與對話。 7 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	**《Practice》** 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask, Check, and Write 對話與書寫練習。 **（Lesson 4）第四節** **《Fun Facts》** 1. 引導學生理解 happy、tired、sad 和 angry，哪一些	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法			是正面/負面情緒、在哪些情境下會有這些情緒、以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國		Review 2	Review 2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**1.**能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。	**（Review 2）第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	紀念日放假一天					L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。		3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			式，學生完成作答後核對答案。 **（Review 2）第二節** **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己與朋友。 **《延伸活動–歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	複習 Phonics Fun ❖◆☒🖂、Topic 2、Review 2	複習 Phonics Fun ❖◆☒🖂、Topic 2、Review 2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 4. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 5. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 6. 能完成習作的讀寫練習。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。 **《故事複習活動—故事創作》** 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以鉛筆標註在課本上，再以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						低年段所習得的應用字詞。 l1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** -I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣			享重新創作後的故事內容。教師可引導各組說明重新創作的故事是如何鋪陳、設計等。 **（複習）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：You're tall. / I'm happy.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或			

各單元內涵分析

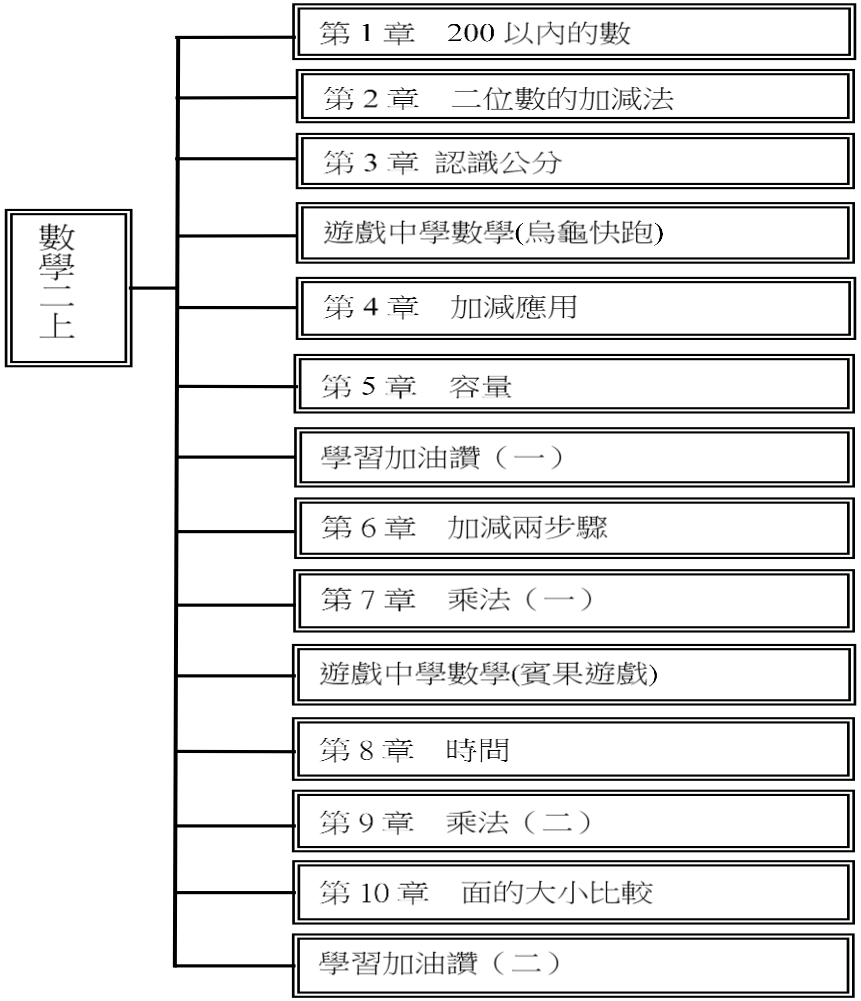
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		Final Review	成果發表會	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。 6. 能使用對應的	**(Final Review）第一節** **《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《延伸活動–讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄一，可擷取部分場景）。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		情緒呈現對話。	2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 **（Final Review）第二節** **《延伸活動–讀者劇場》** 成果發表。			

年級	二年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、200以內的數	1-1 數到200、1-2位值與化聚	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 能認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	**1-1 數到 200** 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 1.從 90 開始，逐次累加 10 個氣球，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。 二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 113 1.教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。 2.進行 104 至 113 間各數的認識。 三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 四、透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？ 1.請學生操作附件並發表。 五、透過附件的數數表進行 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 1.從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。 2.從 102 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。 3.從 200 減 10 倒數，進行整	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 4.從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 **1-2 位值與化聚** 一、點數積木數量並記在位值表上，並認識百位 1.認識一條橘色積木和 10 個白色積木一樣多，以一條橘色積木代表 10 個氣球。 2.引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。 3.引導一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多。 4.數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。 二、將積木表示的數在位值表上記下來 1.請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。 2.引導學生「這些積木和幾個白色積木一樣多？」 3.說明位值表上記錄在百位位置的數字就是百位數，表示幾個百，十位和個位依此類推。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、用積木表示數 1.請學生把 163 記在位值表上並拿出對應的數量。 四、記錄有缺位的數 1.引導學生沒有橘色積木時，在位值表上的十位記 0。 2.引導學生沒有白色及橘色積木時，在位值表上的十位及個位記 0。 3.引導學生沒有白色積木時，在位值表上的個位記 0。 五、10 個一換成 1 個十 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。 六、10 個十換成 1 個百 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積木換成 1 片藍色積木。			
二	09/04 ～ 09/10		一、200 以內的數	1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行200以內的數大小比較。	**1-3 付錢** 一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 1.讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。 2.讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？ 二、生活中錢幣的應用 1.學生需先將兩個 50 元換	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。 三、生活中錢幣的應用 1.教師帶學生理解題意。 2.教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？ 3.讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。 四、畫圖表示價錢 1.教師說明用 100 、⑩、①表示錢幣，讓學生自己畫畫看，168 元要如何表示。 **動動腦**：錢幣點數的應用，教師提示學生 10 個一元可以換成 1 個十元，10 個十元可以換成 1 張 100 元，請學生將錢幣換算後，再點數出總數。 **1-4 數的大小比較** 一、兩數的大小比較 1.請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。 2.教師提問：如果要比較誰			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									比較多，要從哪一位開始比較？ 3.151 有 5 個十；145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多，所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。 二、兩數相加的結果與另一數的大小比較 1.教師先帶領學生理解 100＋34 的結果是 134。 2.將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。 **動動腦**：透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，列出比 170 大，且個位數是 7 的數。 2.列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是 3.最後剩下的就是答案。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									成練習園地。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	**2-1 二位數的加法** 一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2.教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 1.教師引導問題可以記成 17＋22＝（　），其中（　）是表示需要求得的答案。 2.學生拿出錢幣附件操作，並將數字記成直式。 三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生 10 個一元可以	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				換成一個十元，並以圖示表示。 四、配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生 10 個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。 五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生 10 個十元可以換成一張一百元，並以圖示表示。 六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 1.教師說明題意後，記錄問題並請學生寫出直式做做看。 2.教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動動腦：透過沒有對齊位值的直式，引導學生討論該注意的問題。			
四	09/18 ～ 09/24		二、二位數的加減法	2-2 二位數的減法、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	**2-2 二位數的減法** 一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 1.教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式記錄。 三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 1.教師一邊說明題意，列式後說明直式計算規則，並以直式記錄。 2.教師說明個位不夠減時，要拿 1 個⑩換成 10 個①。 四、二位數減一位不用位值表記錄直式計算 1.教師說明題意後，記錄問題並做直式減法計算。 2.教師說明不用位值表記錄	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				直式時，請學生注意個位數字要對齊。 3.當個位不夠減時，要拿 1 個⑩換成 10 個①。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		三、認識公分	3-1 個別單位、3-2 認識公分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時， 所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	**3-1 個別單位** 一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 1.教師請學生拿出附件 6；接著請學生配合附件 6 的貼紙，幫每個書插加上花邊。 2.教師再請學生數不同的花邊貼紙各用了幾張。 3.引導學生發現並歸納：用長度不同的花邊貼紙，量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會貼比較多張。 二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少 1.教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。 2.教師請學生發表測量結果。 3.引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」 三、用不同個別單位測量不同物體，討論結果 1.教師引導學生 3 個鞋印與 4 個磚塊的長度合起來是否相等? 2.教師歸納測量長度的工具除了用相同的東西量，也可以使用尺來測量。 動動腦物體與測量單位的換算 **3-2 認識公分** 一、認識長度單位公分和公分刻度尺 1.教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？ 2.教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									是 1 公分。 二、幾個 1 公分合起來就是幾公分 1.教師請學生拿出 1 個方瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。 2.逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。 **動動手**：建立 1 公分量感 1.請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？ 2.請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	三、認識公分	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	**3-3 量一量，畫一畫** 一、測量並報讀整數公分物件的長 1.教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。 2.粉蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示粉蠟筆長 6 公分。 3.請學生試量油性蠟筆的長。 二、測量並報讀超過測量直	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				尺長的整數公分物件 1.教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。 2.教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。 3.教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。 三、測量並報讀非整數公分物件的長 1.教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字 0，另一端在數字 9 和數字 10 之間，表示湯匙比 9 公分長一點，但是比 10 公分短一點。 2.教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字 9，所以可以說湯匙大約長 9 公分。 3.學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊 0，另一端比較接近 14，大約是 14 公分。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四、以斷尺測量物件的長 1.引導學生討論：木夾一端對齊尺的數字 5，一端對齊數字 12，長是幾公分？。 2.教師引導：木夾跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？ 3.教師總結：木夾的長從刻度 5 到刻度 12，有 7 大格，也就是 7 公分。 五、畫出指定長度線段 1.用尺仿照上方做圖，畫出 7 公分與 12 公分。 **動動腦**：以公分直尺進行物件長的測量 1.教師請學生讀題後發表解題想法。 2.學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」、「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」 **3-4 長度的加減** 一、長度的加法和減法 1.請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。 2.請學生找出第一次量的緞			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？ 3.找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。 4.找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（一）烏龜快跑** 1.教師引導學生先挑選一隻烏龜，並由烏龜往上跑，遇到岔路就要轉彎，直至走到終點，最後點數走了幾格，每格長是 1 公分，共走幾公分。 2.分數較高者，可以在兩直線中加上一條橫線，再選擇烏龜，並走到終點，看走了幾公分。 3.將兩次的公分數相加後，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									比較多的那個人獲勝。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		四、加減應用	4-1 加法和減法的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	**4-1 加法和減法的關係** 一、從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2.教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3.請學生依題意列出算式 4.教師請學生觀察 7＋6＝13 和 13－7＝6 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 二、從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2.教師說明可用一條塊狀表示 22，在線段圖中標示出 13，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3.提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答 案。 三、從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.提問並討論罐子裡的草莓	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				糖有幾顆？檸檬糖有幾顆？ 2.教師請學生觀察 5＋13＝18和18－5＝13的算式後發表 5、13 和 18 三數的關係。 3.提問並討論草莓糖和檸檬糖的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 四、從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.請學生一題意列出算式，列出的式子裡（ ）位置不同，觀察答案的關係。			
八	10/16 ~ 10/22		四、加減應用	4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	**4-2 加減關係和解題** 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出減數未知的問題 1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		的意義。 三、記錄減數未知的問題並解題 1.提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2.引導學生觀察皮皮的算式與美美的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。 四、記錄減數未知的問題並解題 1.提問並討論丹丹和多多的算式哪裡不一樣呢？ 2.引導學生觀察丹丹的算式與多多的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。 五、利用加減戶逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 1.教師說明題意後，請學生列出算式，並提問兩人的算式有什麼不同。 2.教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3.再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。 4.教師說明驗算的定義。 **4-3 等於、大於和小於** 一、用＞或＜記錄算式的關			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									係 1.教師和學生討論課本得分表，確認總分計算方式。 2.學生計算丹丹的總分，知道丹丹的 17 分比 16 分多，17 比 16 大。 3.教師和學生討論 9＋8 和 16 哪一個比較大？ 4.用＞的符號記錄 9＋8＞16。 二、用＝記錄一個式子和數的關係 1.學生計算皮皮做的冰棒枝數 2.教師提問：美美和皮皮做的冰棒一樣多嗎？12 和 8＋4 一樣多嗎？要怎麼記錄？ 3.用等號記錄 12＝8＋4 三、用＝記錄兩個式子的關係 1.學生計算哥哥和妹妹各有多少元，並討論他們的錢誰比誰少。 2.用等號記錄 6＋7＝20－7 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	五、容量	5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	**5-1 認識容量** 一、認識容器 1.老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。 二、經驗液量保留概念 1.讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變。 三、直觀比較兩個杯子的水量 1.引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。 2.引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。 3.引導學生不受杯子高度的影響，可直接比較水面的高度。 四、認識容器的容量 1.教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。 2.教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 **5-2 容量的比較** 一、容量的直接比較	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					何形體，並能以符號表示公式。				1.舉例生活中常見的容器，請學師由視覺判斷哪個容器的容量較大。 二、容量的直接比較 1.教師拿出二個大小不同的碗，提問哪一個碗的容量比較大？你怎麼知道的？ 2.學生實際操作皮皮和美美的做法，知道白碗的容量比較大。 三、容量的間接比較 1.教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2.學生由實際操作的結果，知道矮杯子的容量比較大。 四、容量的個別單位比較 1.教師提問並討論：甲水壺可倒滿 5 杯；乙水壺可到滿 4 杯，以水壺容量比較大。 2.小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。 **動動腦**：容量大小比較 1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，容量比較小的容器需要到比較多次。 **練習園地**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		學習加油讚（一）	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應	1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	**綜合與應用** 一、從帶的錢找到適合購買的方法 1.教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。 2.教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？ 3.教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。 4.教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。 5.學生個別進行連連看，再全班共同討論。 二、二位數的加法和減法計算 1.學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		2.討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的 3 個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。 **生活中找數學** 一、以公分為單位進行測量 1.請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。 2.學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。 3.測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。 4.請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。 5.教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。 **看繪本學數學－《誰是冠軍杯》** 1.教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。 2.教師詢問學生：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		六、加減兩步驟	6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	**6-1 加法兩步驟** 一、添加再添加的加法兩步驟問題 1.提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算原有的數量，加上添加的的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 1.提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3.引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 四、比較型加法兩步驟問題 1.教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。 2.討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 4.引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。 5.教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一樣。 **6-2 減法兩步驟** 一、拿走型的減法兩步驟問題 1.提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算剪掉緞帶後剩下的量，再算又剪掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能 在 具 體 情 境 中，解決三個數加減 的 兩 步 驟 問 題，並用算式記錄過程和結果。	**6-2 減法兩步驟** 二、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 3.引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4.引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的 兩個數加起來，	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				再做減法計算。 三、部分全體關係的減法兩步驟問題 1.教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 2.討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 **6-3 加減兩步驟** 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 三、先拿走再添加的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									號的意義。 四、先添加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 五、先併加再比較的加減兩步驟問題 1.讀題後教師分段提問以理解題意。 2.討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 **動動腦**：比較型加減兩步驟問題 1.讀題後教師分段提問以理解題意。 2.請學生根據題意將珠子塗上顏色 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十三	11/20～11/26		七、乘法(一)	7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的	**7-1 幾的幾倍** 一、幾的幾倍 1.教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛山樂水關懷大地		4 的乘法	極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備	動。	數」的點數能力。	語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。 2.教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。 **7-2 2 和 5 的乘法** 一、認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題 1.教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題（2＋2＋2＋2＋2＋2＝12，12 個）算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 2.教師說明:2 的 6 倍是 12，記作 2×6＝12，「×」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。 3.解釋乘法算式中各數字和符號的意義。 二、熟練 2 的乘法表 1.教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示:（2×1＝2）			☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				2.可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。 三、認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題 1.教師提問並討論：一盒月餅有 5 個。奇奇買了 3 盒，共有幾個？算式記作 5＋5＋5＝15，乘法算式記作：5×3＝15 四、熟練 5 的乘法表 1.教師說明：一朵花有 5 片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是 5 的 1 倍，用乘法算式表示：（5×1＝5） 2.藉由 5 的累數累加進行倍的概念，完成 5 的乘法表。 **7-3 4 的乘法** 一、解決被乘數為 4 的乘法問題 1.教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：4＋4＋4＋4＋4＝20，乘法算式記作：4×5＝20 二、熟練 4 的乘法表 1.教師說明：一株四葉草有 4 片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是 4 的 1 倍，用			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									乘法算式表示：（4×1＝4） 2.藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。			
十四	11/27 ～ 12/03		七、乘法(一)	7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	**7-4 8 的乘法** 一、解決被乘數為 8，乘數多 1 的乘法問題 1.教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：8＋8＋8＋8＝32，用乘法記作：8×4＝32 2.教師提問並請學生解題：4 盒再多 1 盒有幾盒呢？共有幾顆雞蛋？ 二、熟練 8 的乘法表 1.教師說明：一盒麻糬有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。 **動動腦**：解決乘數為 11 的乘法問題 1.引導學生 11 盒麻糬比 10 盒多 1 盒，麻糬數量會多多少。 2.請學生觀察 10 盒麻糬有多少數量，再加上 8 顆，就是 11 盒的顆數。 **7-5 乘法的應用** 一、解決被乘數為 2、4、5、	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				8 的乘法問題 1.請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(二) 玩桌游，賓果遊戲** 1.請學生先將附件 14 的紙卡撕下來。 2.教師請小朋友先在賓果卡上挑選自己想要玩的表格。 3.待所有學生選妥後，教師念 3×5，學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。 4.只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。			
十五	12/04 ～ 12/10		八、時間	8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作	**8-1 認識鐘面** 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 1.複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。 2.說明 0 點也可以說是 0 時，所以短針又叫做時針，	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理			對應。	長針又叫做分針。 二、認識一大格與一小格 1.觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 1.請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？ **8-2 報讀時刻** 一、分針走 1 小格是 1 分 1.教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。 2.逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 13 分。 3.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 13 小格，是幾時幾分？ 二、分針走一大格是 5 分 1.教師先將鐘面撥到 9 時，再將分針順撥到鐘面數字 1。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					溝通的態度。				2.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 1 大格，是幾時幾分？ 三、用五個一數的方式報讀 1.教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10、15、20，分針從鐘面數字 12 走了 4 大格，讀作「9 時 20 分」。 2.逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「9 時 35 分」。 3.指導學生先數大格，再數小格，會比較快。 4.教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。 四、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形 1.教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。 2.教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。 3.請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。			
十	12/11～		八、時間	8-2 報讀時刻、8-3	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進	**8-2 報讀時刻** 六、結合上、下午報讀鐘面	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	4	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	12/17			點數經過的時間、練習園地	學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示		主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	時刻 1.教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 七、整數的報讀，並搭配數字鐘 1.教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。 2.教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻 3.教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。 八、報讀數字鐘上的時刻 1.教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。 2.教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。 3.請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。 **8-3 點數經過的時間** 一、認識分針走 1 小格是 1	教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				分鐘 1.教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。 2.教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘。 3.教師計時，請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受 1 分鐘的時間有多長。 4.學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？ 二、認識時針走 1 大格是 1 小時 1.教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。 2.教師宣告：時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。 3.觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？ **動動腦**：點數幾小時前是幾時 1.教師請學生讀題，說明題意後，請學生個別思考後發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	九、乘法(二)	9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。	**9-1 3 的乘法** 一、3的乘法 1.教師提問並討論：：1盒布丁有3個，5盒有幾個布丁？用乘法算式記作：3×5＝15，在白板上畫出5組，每組3個。 2.透過再加一個3，討論3×6的答案。 二、3的乘法表 1.教師說明：每份冰淇淋有3球，並算出共有多少球？藉由3的累數累加進行倍的概念，完成3的乘法表。 **9-2 6 的乘法** 一、6的乘法 1.教師提問並討論：1籃橘子有6顆，5籃橘子有幾顆？問題可以記成：6×5＝（　）或是6＋6＋6＋6＋6＝30，其中5籃是6的5倍是30顆。 2.透過再加一個6，討論6×7的答案。	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				二、6 的乘法表 1.教師說明：一塊蛋糕上有 6 顆草莓，蛋糕上共有幾顆草莓？列出乘法算式為 6×1＝6。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。 **動動腦**：6 的乘法 1 6×5＝30，那麼 6×10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。 2 6×5 是 6 有 5 個，6×10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍，所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。 **9-3 7 的乘法** 一、7 的乘法表 1.一碗湯圓有 7 顆，算出共有幾顆湯圓？完成 7 的乘法表。 二、7 的乘法應用 1.學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？ 2.學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.透過再加一個 7，討論 7×6 的答案。			
十八	12/25～12/31		九、乘法(二)	9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	**9-4 9 的乘法** 一、9 的乘法表 1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子？完成 9 的乘法表。 二、9 的乘法應用 1.學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：9×2＝(　)，並用加法或乘法找到答案。 2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 **9-5 乘法的應用** 1.請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		十、面的大小比較	10-1 面的直接比較、10-2面的間接比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	**10-1 面的直接比較** 一、認識平面 1.老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？ 2.學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3.找一找教室裡的平面。 二、認識生活中的平面並進行比較 三、認識生活中的平面並進行比較 四、面的直接比較 1.拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2.進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3.討論疊合的方法。 五、面的直接比較	**【性別平等教育】** 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				**10-2 面的間接比較** 一、面的間接比較 1.教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2.請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。 3.引導學生利用附件描下圖進行比較，再討論比較的結果。 二、比較圖案中的鋪排的形狀 1.先讓學生指出圖案裡有哪些形狀。 2.請學生展示拼排的結果，和學生逐一討論那些形狀能無縫隙拼排。 三、以個別單位比較面的大小 1.先進行兩張卡片的直觀比較。 2 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。 **動動腦**：個別單位不同的比較			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。 2.引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。 四、從點數個別單位進行面的大小比較 1.分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？ 2.比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。 動動腦：個別單位不同的比較 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	學習加油讚（二）/數學園地	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學/數學園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 <數學園地> 1.透過長度的描	**綜合與應用** 一、運用乘法解決問題 1.教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？ 2.教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6 份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論	實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認	述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 1.數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2.比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。 3.花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 4.學生讀題後，請學生討論解題想法。 **生活中找數學** 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 1.引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？ 2.引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。			

各單元內涵分析

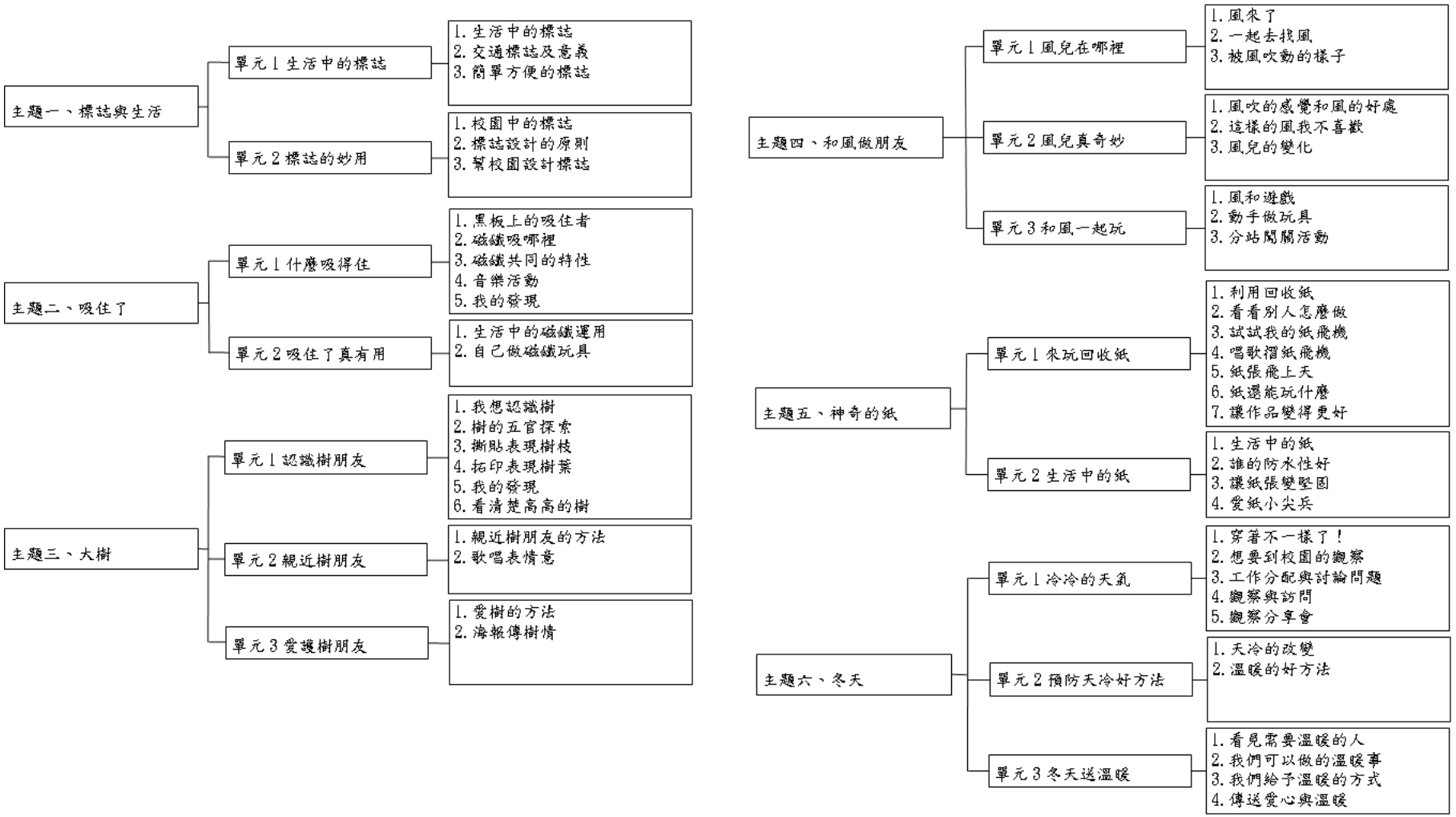
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					事情，以及和他人有條理溝通的態度。		識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		3.報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：1 點 54 分、9 點 30 分和 9 點 50 分，並請學生發表。 二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度 1.請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？ 2.引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。 3.引導學生觀察短針指在 10 和 11 之間；長針指在 2 和 3 之間，再參考選項，推測時間應該是 10 時 12 分。 **看繪本學數學--**《蜘蛛小姐的襪子舖》 1.教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2)蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？ <數學園地> 一、認識世界上的迷你動物			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式				總複習 休業式							

年級	二年級(上)	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 ■生活 □生活(美勞) □健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	主題一、標誌與生活	單元1生活中的標誌	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3.能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	1.教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。 2.透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。 3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4.依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。 5.教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					現尊重、溝通以及合作的技巧。							
二	09/04～09/10		主題一、標誌與生活	單元1生活中的標誌	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能發現交通標誌上的不同特徵。 2.能夠將交通標誌找出相同與不同之處。 3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 4.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。	1.教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。 2.教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 3.歌曲教唱。	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		主題一、標誌與生活	單元2標誌的妙用	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2.能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3.了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。	1.以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2.以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。 3.學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。 4.教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		5.能依據大家所列出來的內容進行設計。 6.能與大家分享自己所新增的標誌。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
四	09/18～09/24		主題二、吸住了	單元1什麼吸得住	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物	現與分享，感受創作的樂趣。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		主題二、吸住了	單元1什麼吸得住	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	1.配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				2.歌曲分析。 3.聽辨活動。 4.磁鐵特性聽辨遊戲。 5.綜合活動。 6.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7.引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。	科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
六	10/02～10/08	敬師	主題二、吸住了	單元2吸住了真有用	生活-E-A2 學習各種探究人、事、	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛友溫馨校園			物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。		性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。 6.製作釣魚遊戲。 7.製作迷宮遊戲。 8.製作賽車遊戲。 9.實作與測試。	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		主題三、大樹	單元1認識樹朋友	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。	1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並				的情形。 6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。	戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
八	10/16		主題	單元1認	生活-E-A2	2-I-1以感官和知	B-I-1自然環境之	1.能拓印出樹葉	1.學童想要留下落葉美麗	◎環境教育	3	☑觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	~ 10/22		三、大樹	識樹朋友	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1	覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	的紋路。 2.拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。	的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 2.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 3.引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。 4.引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。 5.指導學童到高處觀察時應該注意的事項。 6.透過實際觀察把自己的發現記錄下來。 7.分享自己的觀察紀錄並進行討論。	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝		☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應					擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	主題三、大樹	單元2親近樹朋友	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	1.有哪些方法可以親近樹朋友。 2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4.歌曲分析。 5.歌曲習唱。 6.歌曲初步體驗。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在					戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		評量週 主題三、大樹	單元3愛護樹朋友	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元1學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在					戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		主題四、和風做朋友	單元1風兒在哪裡	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能，對訊息做適切的處理。							
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		主題四、和風做朋友	單元2風兒真奇妙	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.能知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.能知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7.能知道如何避	1.說說風給自己的感受。 2.風對日常生活的影響。 3.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5.什麼時候需要風呢？ 6.可以自己製造風嗎？ 7.讓風產生強弱的變化。 8.使用電扇來試試如何控制風的大小。 9.試試看用吹的、搧的方式來控制風的大小。 10.使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		免或減少風對生活的不良影響。 8.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。	11.根據操作後的結果做出結論。 12.教師教唱歌曲〈風來了〉。 13.歌曲習唱。 14.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	主題四、和風做朋友	單元3和風一起玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能根據討論結	1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2.討論玩具的製作。 3.動手做玩具。 4.動動腦，設計不同的玩法。 5.將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6.依據不同的玩具或玩法設置關卡。 7.布置場地、道具。 8.學童自行選擇分站闖關。 9.指導學童進行闖關活動省思。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知環境，	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創	樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		果，一起布置分站場地及道具。 7.能完成闖關活動並分享心得。		培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
十四	11/27～12/03		主題五、神奇的紙	單元1來玩回收紙	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。	1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2.觀察圖中的學童正在做什麼。 3.引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4.邊做邊向同學請教，完成作品。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
十五	12/04～12/10		主題五、神奇的紙	單元1來玩回收紙	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 2.能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。	1.學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 2.教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3.歌曲分析。 4.歌曲習唱。 5.教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		主題五、神奇的紙	單元1來玩回收紙	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能學會製作其他紙飛行器。 2.能完成自己的紙玩具。 3.能遵守遊戲規則。 4.能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。	1.教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方法可以讓紙飛起來？ 2.教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還可以做成哪些玩具? 3.確認自己想做的紙玩具，並研究作法。 4.分組以紙玩具進行比賽遊戲。 5.教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。 6.辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用時間呢？	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
十七	12/18～12/24	歲末感恩	主題五、神奇的紙	單元2生活中的紙	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2.能探索生活中的紙製品防水性	1.教師引導學童發表自己所知道的各種紙。 2.教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。)	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		許願祈福			所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。		的差別與特性。 3.能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。 4.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。	3.教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。 4.教師引導學童分組討論並歸納結論。 5.分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。 6.教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源。 7.教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。 8.教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的行為，並在生活中持續實踐。	品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
十八	12/25～12/31		主題六、冬天	單元1冷冷的天氣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應	1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2.經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。	除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3.教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應			7.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華		主題六、冬天	單元 2 預防天冷好方法	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能在提出解決	1.在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	國慶日放假一天 國慶日放假一天				對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			的方法後，體驗所提出的解決方法。	2.教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？ 3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		☐其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	評量週 主題六、冬天	單元3冬天送溫暖	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3.能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 2.教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3.教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4.教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。 5.歌曲習唱。 6.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀				作，排列組合而成） 7.為表演做準備。 8.教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。	及心靈對環境感受的能力。		

各單元內涵分析

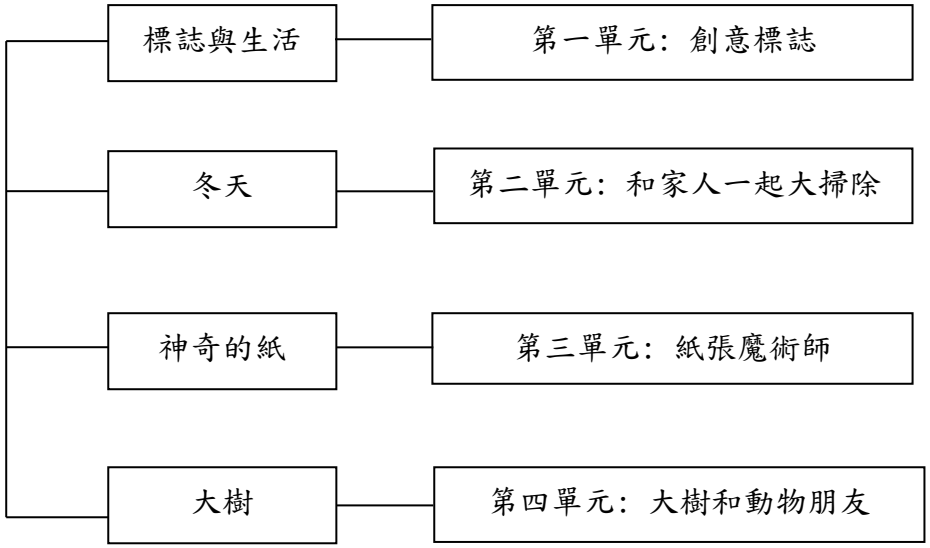
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式				總複習 休業式							

年級	二年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	標誌和生活	第一單元：創意標誌	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.利用不同的情境，思考獨特的標誌意象並畫出來。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	09/04～09/10		標誌和生活	第一單元：創意標誌	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	2.完成設計草圖。並能了解西卡紙的特性。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					創作、分享及實踐。							
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		標誌和生活	第一單元：創意標誌	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	3.能使用油性筆在紙張上設計和描繪細節。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/18 ～ 09/24		標誌和生活	第一單元：創意標誌	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自	B-I-1 自然環境之美的感受。	4.能使用彩色筆技法做上色練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	然環境之美與對環境的關懷。			生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	美與對環境的關懷。		☐卷宗評量 ☐其他
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		標誌和生活	第一單元：創意標誌	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	B-I-1 自然環境之美的感受。	5.能注意細節並完成作品。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/02～	敬	冬天	第二單元：和家人一	生活-E-B3	2-I-3探索生活中的人、	B-I-3環境的探索與愛護。	1.能觀察打掃時的動作姿勢，完成草	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/08	師愛友溫馨校園		大掃除	體中、、，活多與在覺元漸的與活事真美生的式，中的逐美展覺。 感受生、的與賞美形現作美，展敏 會人物善欣中元表創察素發	事、物，並體會彼此之間會相互影響。		圖。	物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假 一天		冬天	單元二：和家人一起大掃除	生活 -E-B3 體中、、，活多與在覺元漸的與活事真美生的式，中的逐美展覺。 感受生、的與賞美形現作美，展敏 會人物善欣中元表創察素發	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	2.完成構圖，利用粉蠟筆上色。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	10/16 ~ 10/22				生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	3.能利用粉蠟筆作同色系的練習。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源	冬天	第二單元：和家人一起大掃除	生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	4.作品的背景處理，能畫出明確的表現出所處的打掃的環境空間。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		戀戀中山			素，逐漸發展美的敏覺。							
十	10/30～11/05 11/01-02 (三)、(四)期中考		冬天	第二單元：和家人一起大掃除	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	5. 會將空間背景並加以裝飾和美化。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		冬天	第二單元：人人大掃除和一家起	生活 -E-B3 體會與感受生活中、事物、活動與在覺察人的美、善的與美的生活，中的逐漸欣賞美形式，展現作美的，展覺。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	6 能完成作品展示與分享。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)體育表演會補假一天		神奇的紙	第三單元：紙張魔術師	生活 -E-B2 運用生活可材，種物及對適處中得隨的工過究方能息的技訊切理。手媒具各事法，做的	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 藉由圖片和影片能仔張的細觀察紙在生活中的多種運用。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	神奇的紙	第三單元：紙張魔術師	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	2. 能完成三種不同的摺紙造型。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/27～12/03		神奇的紙	第三單元：紙張魔術師	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	3. 能把三件不同造型的摺紙設計安排在作品裡。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/04～12/10		神奇的紙	第三單元：紙張魔術師	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練	4. 能運用不同媒材上色，並貼上造型摺紙。	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處	家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	樂趣。	習。		有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/11～12/17		神奇的紙	第三單元：紙張魔術師	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	5.完成作品分享發表。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願	大樹	第四單元：大樹和動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	1.會欣賞並了解樹和動物的簡單幾何結構。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		祈福			事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。							
十八	12/25～12/31		大樹	第四單元：大樹和動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的關係，學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	2.能使用鉛筆畫出構圖。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華		大樹	第四單元：大樹和動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的關係	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	3.會使用黏土做出基本造型。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

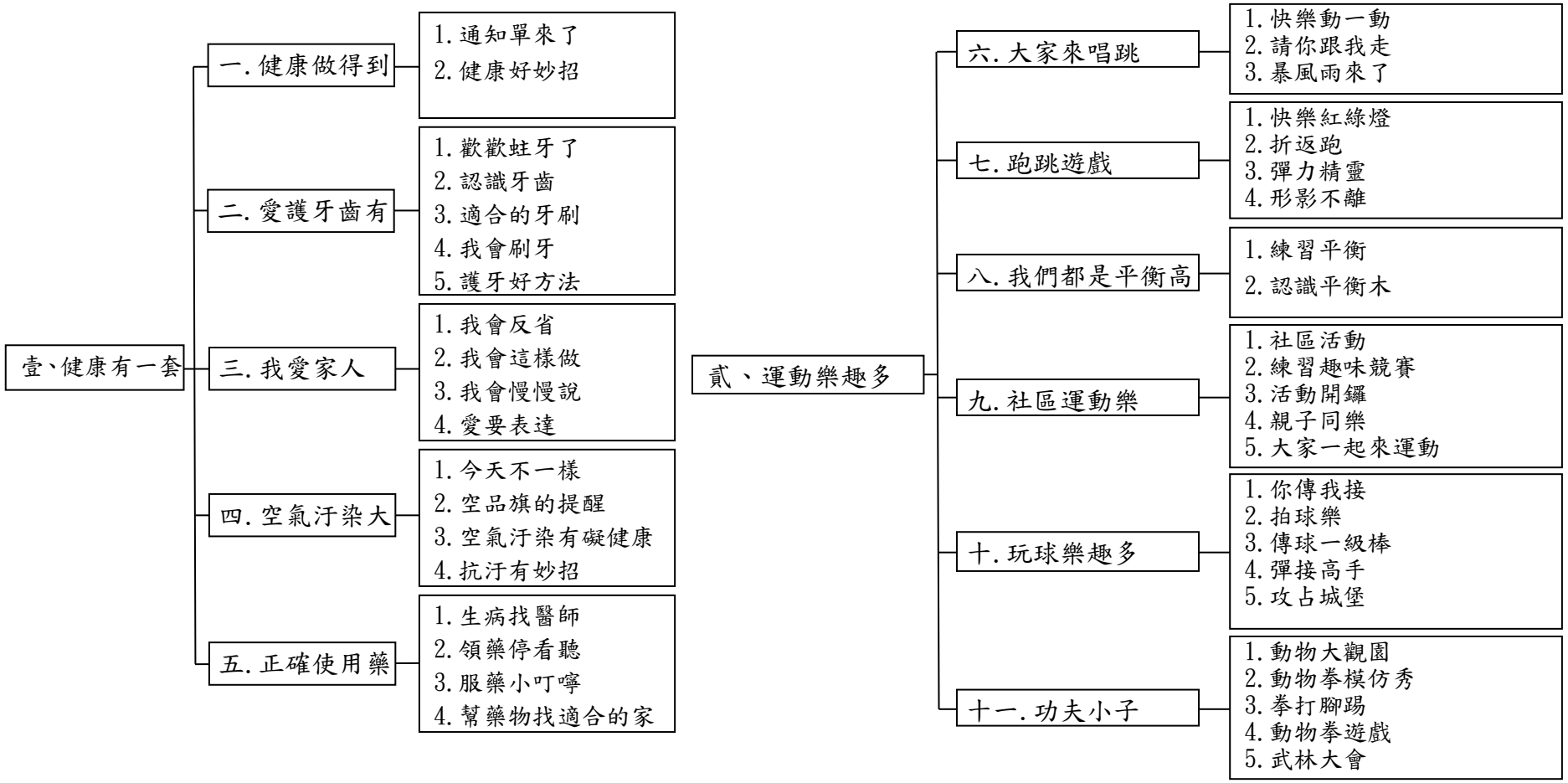
各單元內涵分析

週次	實施時間	整體主題教學統	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	民國開國紀念日放假一天				係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	感受與敏感		☐其他
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	大樹	第四單元：大樹和動物朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	B-I-3環境的探索與愛護。	4. 能使用黏土設計出所需要的造型裝飾配件。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/15～01/19		大樹	第四單元：大	生活-E-A3 藉由各種媒介，探	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	B-I-3環境的探索與愛護。	5. 完成作品分享發表。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	01/19(五)休業式			樹和動物朋友	索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	活、增加生活樂趣。			人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。			☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	二年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ■健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	壹、 健康有一套	一.健康做得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2.能發現身體檢查通知單內容的差異性。	1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課		貳、運動樂趣多	六.大家來唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2.能專注觀賞他人的動作表現。 3.認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。	1.能聽教師的指令及示範，完成動作。 2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		壹、健康有一套	一.健康做得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能發現造成體重過重或過的原因。 2.能覺察體重過重或過輕對健康的影響。 3.能讀懂飲食紀錄表。 4.能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。	1.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2.引導學童學習如何讀懂紀錄表。 3.透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		貳、運動樂趣多	六.大家來唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	1.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2.利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		壹、健康有一套	一.健康做得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	1.能知道體重過重或過輕在飲食上的調整方法。 2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3.能記錄自己的飲食與生活習慣。 4.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。	※能於引導下，說出調整體位的方法。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題。							
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		貳、運動樂趣多	六.大家來唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.想像並模仿自然界中的自然現象。 2.隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.表現出在不同情境下躲雨的動作。 5.認真參與，並與他人合作完成任務。 6.選擇適合自己的身體活動。 7.認真參與，並與他人合作完成創作任務。	1.能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2.能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3.利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作，促進身心健康。							
四	09/18～09/24		壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道蛀牙的形成原因。 2.能知道蛀牙的處理辦法。 3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。	1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	09/18～09/24		貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識並遵守遊戲規則。 2.專注觀察他人動作表現。 3.能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。	1.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4.能在遊戲中選擇適合自		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展運動與保健的潛能。	動。		4.能完成折返、曲線跑的動作。	己的追逐跑方式。 5.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 3.能知道牙齒的功能及名稱。	1.能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節		貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能完成折返、曲線跑的動作。 2.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑	1.能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 2.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一日				身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	身體活動。		遊戲上。 3.能選擇安全的遊戲場地。 4.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5.能完成跳、跨的組合動作。	作。			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.知道什麼時候需要更換牙刷。 2.能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3.知道如何挑選適合自己使用的牙刷。	1.能知道什麼時候需要更換牙刷。 2.能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3.能知道如何挑選適合自己使用的牙刷。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	10/02 ～ 10/08		貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能完成跳、跨的組合動作。 2.體會助跑可增加跳躍能力。 3.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。	1.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。		2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。	1.能知道正確刷牙的重要性。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲、八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。	1.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4.能先在平坦地面上適應	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展運動與保健的潛能。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		3.能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。	身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。			
八	10/16 ~ 10/22		壹、健康有一套	二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道愛護牙齒的方法。 2.能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	10/16 ~ 10/22		貳、運動樂趣多	八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能練習平衡動作。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.表現認真參與	1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		的學習態度。 4.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5.學會上下平衡木。	注意的事項。 4.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 5.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 6.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。			
九	10/23～10/29	尋根溯源	壹、健康有一套	三.我愛家人	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技	※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		戀戀中山			上。			能。				
九	10/23～10/29		貳、運動樂趣多	八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2.學會上下平衡木。 3.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		評量週 壹、健康有一套	三.我愛家人	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 2.與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 3.練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。	※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		評量週 貳、運動樂趣多	八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2.學會選擇適合自己的身體活動。	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	11/06 ～ 11/12 11/11(六)體育表		壹、健康有一套	三.我愛家人	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。	1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	演會(暫定)				理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	中嘗試運用生活技能。		2.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。		並反思個人在家庭中扮演的角色。		
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		貳、運動樂趣多	九.社區運動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。 3.能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。	1.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。 2.與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。 3.知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。 4.能了解各種趣味競賽的規則。 5.能透過遊戲，增進體適能。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		壹、健康有一套	三.我愛家人	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。	※能表達出自己對家人的愛。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		貳、運動樂趣多	九.社區運動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 3.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	1.了解各種趣味競賽的規則。 2.了解並實踐增進團隊表現的方法。 3.透過遊戲，增進體適能。 4.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心健康。							
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道空氣品質達紅色警示的意思。 2.知道空氣汙染對人和動物都有影響。 3.知道紅色空品旗的作用。 4.知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。	※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26		貳、運動樂趣多	九.社區運動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能清楚知道自己適合的運動。 3.能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。	1.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2.了解各種趣味競賽的規則。 3.選擇可以與家人一同運動的項目。 6.訂定家庭運動計畫。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心健康。							
十四	11/27～12/03		壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。 2.發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。 3.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 4.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。	※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					情境。							
十四	11/27～12/03		貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 2.能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。 3.知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 4.了解拍球說 Hello 活動的進行方式，並和同學合作努力完成。 5.會利用課餘時間練習以求進步。	1.能努力學習並執行教師示範的動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.努力執行教師指示動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十五	12/04～		壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環	1.知道空氣汙染會讓身體出現各	※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/10				體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。		境。	種不舒服的症狀。 2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。	舒服症狀，以及適合的處理方式。	及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		態度評量
十五	12/04 ～ 12/10		貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、	1.能知道並做到三種傳接球動作，並練習。	1.能和同學互相合作完成動作。 2.能努力執行教師指示的	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3.能和他人合作完三種傳接球動作。 4.能知道並完成高球穿接的動作。 5.和他人順暢的完成活動。	動作。				
十六	12/11～12/17		壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道對抗空氣汙染的保健做法。 2.面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。	※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。件。 ◎防災教育	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。				做法。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
十六	12/11 ～ 12/17		貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 2.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。	1.能學習並執行教師指示的動作。 2.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作，促進身心健康。	規律身體活動。		3.能做到透過課餘練習增加球感。				
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 3.能於大人引導下，做到正確的就醫行為。	※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	12/18～12/24		貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2.能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。	※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	題。		3.能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。				
十八	12/25～12/31		壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	※能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。	※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	12/25～12/31		貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2.能做出正確的基本武術動作。	1.藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	作與模仿的能力。		3.能專注觀賞同學表演。 4.能發揮創意做出動物拳。	3.遵守遊戲規則，並樂於參與。 4.藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
十九	01/01～01/07 01/01(一) 中華		壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2.能在大人引導下，於生活中正	※透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項，亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	民國開國紀念日放假一天				力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			確服藥。		安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健 體 -E-C3 具備理解與關心本土、	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.能表現出正確的技擊動作。 2.能運用基本動作，與同學完成遊戲。 3.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.遵守遊戲規則，並樂於參與。 3.藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。							
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	評量週 壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能於大人引導下，正確的保存藥物。 2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	01/08～01/14 01/11-12		評量週 貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健 體 -E-B3 具備運動與健康有關的	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四)-(五)期末考				感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	4d-I-1 願意從事規律身體活動。		2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
二十一	01/15～01/19		評量週 壹、健康有一	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能於大人引導下，正確的保存藥物。	※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

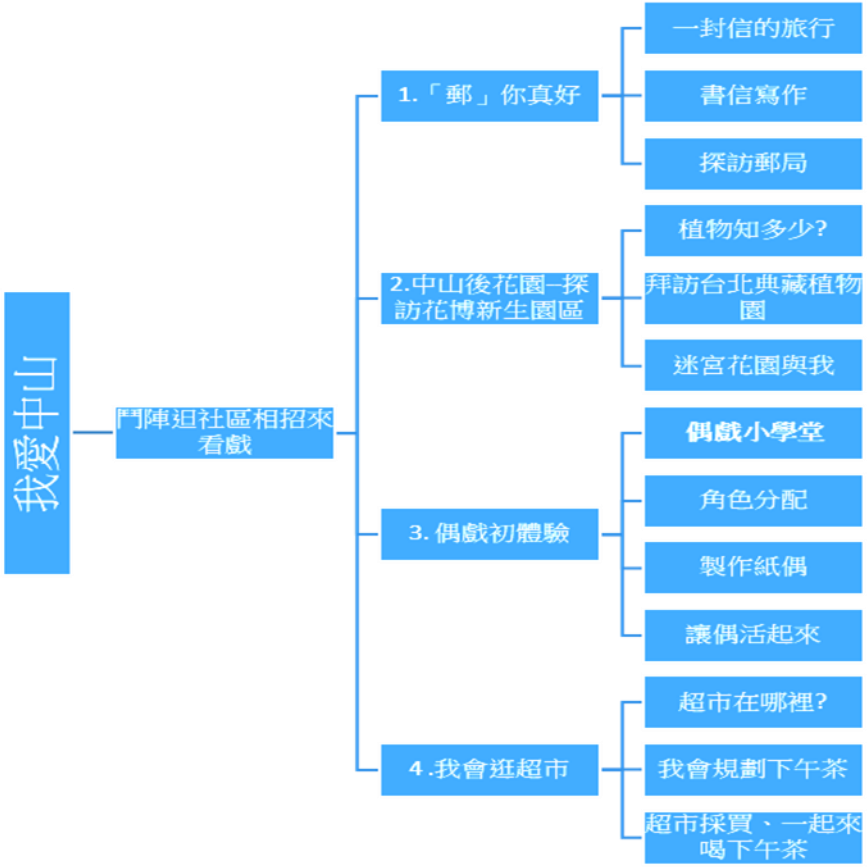
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/19(五)休業式		套		康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	練習後，能熟練處理廢棄藥物。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		評量週 貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健 體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的 基 本 素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體驗。 健 體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。							

年級	二年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育 ■校訂課程

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	「郵」你真好	一封信的旅行	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能說明古代與現代傳送訊息的方式。 2.能舉例說明信件的種類、郵筒的種類和功能與送信的方式。 3.能描述並體會郵政人員工作內容與辛勞。	郵局的介紹： 1.以「下課花路米綠衣天使影片」來介紹郵差工作的內容。 2.請學生分組討論發表影片中郵差工作的內容。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 學習態度
二	09/04～09/10		「郵」你真好	書信寫作教學		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能描述並體會郵政人員工作內容與辛勞。 2.能說明書信的寫作與結構，及信封的格式。	播放書信寫作的影片 1.問題與討論：說一說一封信應該包含哪些內容？ 2.配合學習單，教師引導學生填寫書信相關欄位。 3.利用台灣郵政總局兒童郵局網站或書信寫作影片介紹書信信封直式和橫式書寫的格式。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 實作評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		「郵」你真好！	書信寫作	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能完成書寫給家人的信，並表達對家人的感謝。 2.能完成直式信封內容的書寫，並貼上郵票。	1.引導學生依據學習單的提問，完成學習單的正文內容。 2.參照學習單書寫的內容，完成寫給家人的信。 3.將書信紙張摺疊成適當大小後，放入事先寫好郵遞區號和地址的直式信封內，再用膠水黏好信封開口，並貼上郵票。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	實作評量 學習態度
四	09/18 ～ 09/24		「郵」你真好！	探訪郵局		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理	1.能舉例描述郵局窗口的業務。 2.能將信件投遞正確的郵筒。 3.能分享發表完成書信和投遞郵筒的學習心得與感想。	1.引導學生攜帶寫好的信件，全班前往郵局，利用郵筒寄信給家人。 2.引導學生說出郵局窗口的業務，並說出要投遞的郵筒。 3.請學生分享完成書信和投遞郵筒的感想。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	實作評量 發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		中山後花園—探訪花博新生園區	植物知多少	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.認識花博典藏植物園六大展區植物 2.認識花博新生園區—迷宮花園	1.簡介花博典藏植物園的六大展區 2.簡介花博新生園區---迷宮花園	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	蒐集資料 學習態度 發表評量
六	10/02～10/08	敬師愛	中山後花園—探訪花博新生園區	拜訪台北典藏植物園	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	參觀典藏植物園六大展區	典藏植物園園方導覽~~ 參觀植物園六大展區	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	帶齊物品 專心聆聽

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		友溫馨校園			美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改	活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。					
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假 一天		中山後花園—探訪花博新生園區	拜訪台北典藏植物園			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.參觀木造綠建築 2.記錄各展區代表植物並畫下最特別的一株植物	典藏植物園園方導覽~~ 1.參觀館區木造綠建築 2.為最愛的「她」留下美麗的身影~~，　完成單元學習單。	環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	專心聆聽 學習單
八	10/16 ~ 10/22		中山後花園—探訪花博新生園區	迷宮園險—地寶戲探趣大尋遊			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學生共同討論設計隊名與隊呼 2.分組合作完成尋寶遊戲任務	至迷宮花園進行尋寶遊戲教學。 1.設計隊名與隊呼 2.尋寶遊戲	環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	實作評量 合作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	中山後花園—探訪花博新生園區	小小迷宮MAKER	進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識各國知名迷宮	1.認識各國知名迷宮花園 2.分享學生蒐集之相關迷宮遊戲或繪本	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	蒐集資料 發表評量
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		中山後花園—探訪花博新生園區	小小迷宮MAKER			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學生設計創作迷宮遊戲 2.和同學分享自己的創作，一起走迷宮尋寶。	1.請學生創作完成迷宮尋寶遊戲。 2.和同學分享自己的創作，一起走迷宮尋寶。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	發表評量 創作評量 學習態度
十一	11/06～11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		偶戲初體驗	我是好寶寶	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	能了解並遵守參觀劇場的禮儀。	1.播放「下課花路米-掌中乾坤布袋戲」的介紹。 2.老師進行行前安全說明。 3.老師說明看戲時應遵守的禮貌與參觀大稻埕戲苑的禮儀。 4.全體師生搭車前往大稻埕戲苑。	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 專心聆聽

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		偶戲初體驗	偶戲小學堂一		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能了解並遵守參觀劇場的禮儀。 2.能概述傳統偶戲(布袋戲)的種類。 3.能辨別傳統偶戲(布袋戲)特色。	偶戲導覽活動： 介紹布袋戲與戲偶。	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E 7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 實作評量 學習態度
十三	11/20 ~ 11/26	愛山樂	偶戲初體驗	偶戲小學堂二			C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能了解並遵守參觀劇場的禮儀。 2.能概述傳統偶戲(皮影戲、傀儡戲)的種類。 3.能辨別傳統偶戲(皮影戲、傀儡戲)特色。	偶戲導覽活動： 1.介紹皮影戲 2.介紹傀儡戲	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E 7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 實作評量 操偶練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/27～12/03	水關懷大地	偶戲初體驗	偶戲小學堂二			C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能表現布袋戲戲曲的聲調。 2.能專心聆聽並欣賞偶戲表演。 3.能依指示正確操作戲偶。	1.布袋戲傳統戲台的介紹。 2.布袋戲戲劇欣賞。 3.老師示範正確操作戲偶的方法，並請學生實作操偶練習。	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E 7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 實作評量 操偶練習
十五	12/04～12/10		偶戲初體驗	分享學習成果	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能正確完成偶戲學習單。 2.能分享參觀大稻埕戲苑後學習心得。	1.引導學生完成偶戲學習單。 2.學生分組討論學習單內容以及分享在大稻埕戲苑內的學習心得和感想。	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E 7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人想法。							
十六	12/11～12/17		我會逛超市	超市在哪裡?	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能清楚的說出超市的用處 2.能了解如何實際走訪超市 3.學習購物前、購物時、購物後應注意的事項。	1.播放[小雞逛超市]繪本影片，引起學生學習動機。 2.中山國小附近有哪些超市? 3.我會看地圖找超市 4.了解超市購物需知	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	發表評量 口說評量 學習態度
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	我會逛超市	我會規畫下午茶活動		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.對從餐桌的布置建立美感 2.能透過與他人合作，練習溝通協調能力。	1.老師播放下午茶餐桌圖片或照片，讓學生觀察餐桌布置的技巧與美感。 2.分組討論下午茶會可以去超市買的商品有哪些? 3.分組討論下午茶餐桌如何布置	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	發表評量 口說評量 分組討論

各單元內涵分析

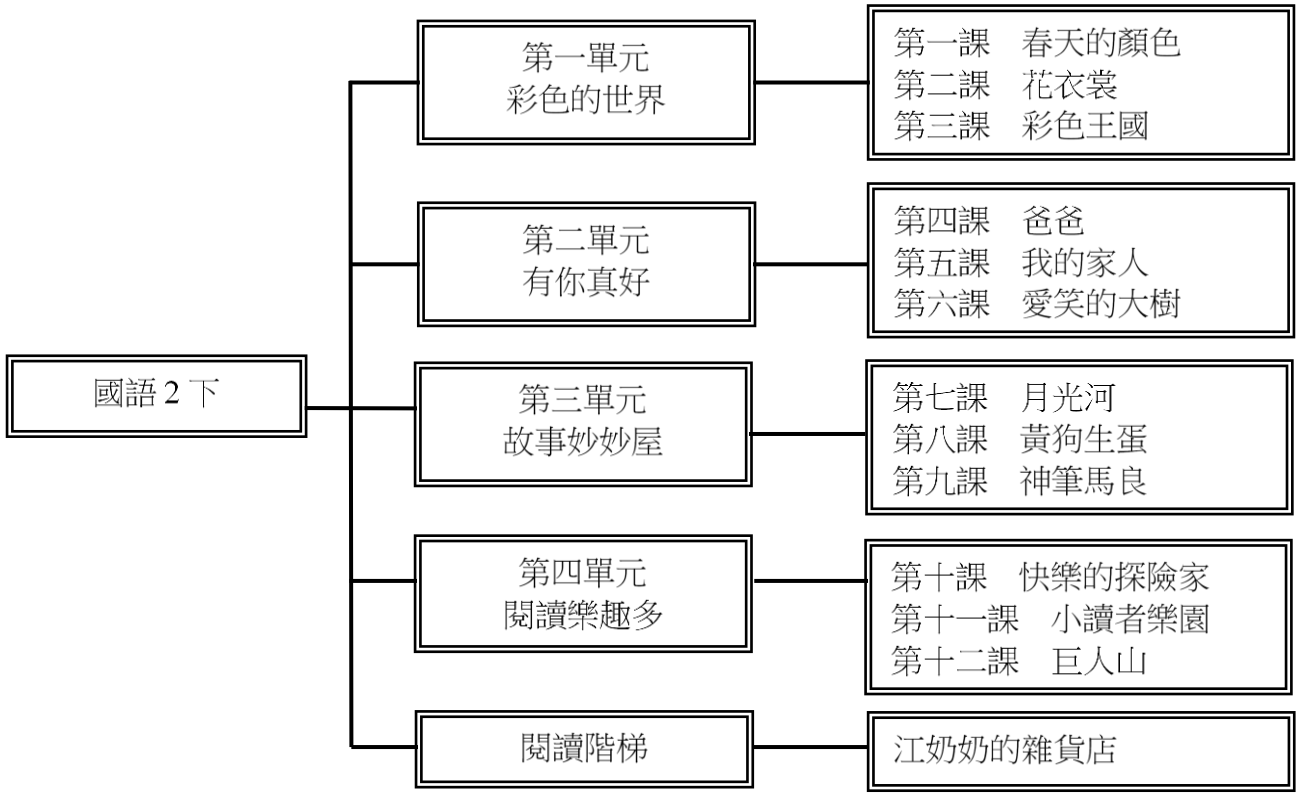
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	12/25～12/31		我會逛超市	逛超市、一起來喝下午茶活動		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.透過消費的過程，了解商品的交易、付費方式與貨幣的使用 2.能實際走訪超市 3.會使用貨幣 4.養成適切的消費態度與習慣。 5.能察覺生活中與數學相關的情境	1.老師說明逛超市須注意的禮儀，提醒學生備妥現金、購物袋、寫好購買計畫的學習單。 2.逛超市採買	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）	1	實作評量 專心聆聽
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		我會逛超市	逛超市、一起來喝下午茶活動		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.對從餐桌的布置建立美感 2.能透過與他人合作，練習溝通協調能力。	1.布置下午茶餐桌、進行下午茶會 2.完成學習單	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	實作評量 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作的過程，感受合作的重要性。						
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望			期末考 總複習							
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式				總複習 休業式							

年級	二年級(下)	領域	■語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □生活 □生活(美勞) □健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	第一單元彩色的世界	單元主題引導／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一單元彩色的世界	第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、春天的顏色】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 4.仿寫課文的句子。	【一、春天的顏色】 1.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 2.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 3.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 4.仿寫課文的句子，寫出段落。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	02/26 ～ 03/03 02/28	尊敬師	第一單元彩色的世界	第二課花衣裳	【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活	【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四)放假一天	長、孝順父母			動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	03/04～03/10		第一單元彩色的世界	第二課花衣裳／第三課彩色王國	【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受	【二、花衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
五	03/11 ～ 03/17		第一單元彩色的世界／第二單元有你真好	第三課彩色王國／單元主題引導	【三、彩色王國】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任	【三、彩色王國】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	【三、彩色王國】 1.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 3.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 4.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感，關懷自然生態與增進公民意識。							
六	03/18～03/24		第二單元有你真好	第四課爸爸	【四、爸爸】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 4.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/25～	即	第二單元有你真好	第四課爸爸／第五課我的家	【四、爸爸】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	【四、爸爸】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	【四、爸爸】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己	【四、爸爸】 1.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/31	時行動感恩母親		人	的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、我的家人】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。	1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第二單元有你真好	第五課我的家人	【五、我的家人】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他	【五、我的家人】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 2.理解並運用指示代名詞。 3.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	【五、我的家人】 1.辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 2.圈選合適的指示代名詞。 3.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
九	04/08 ～ 04/14		第二單元有你真好	第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。 3.分享自己表達感恩的經驗。 4.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5.理解「……終於……」的句子，並造句運用。 6.找出文句的錯誤並正確修改。	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		第三單元故事妙妙屋	單元主題引導／第七課月光河	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	第三單元故事妙妙屋	第七課月光河	【七、月光河】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、月光河】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.以語意完整的話回答提問，試說大意。 2.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。	【七、月光河】 1.回答課文問題，試說大意。 2.注意生字的形音義，並書寫應用。 3.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 4.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 5.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	04/29		第三單元	第七課月	【七、月光河】 國 -E-A2 透過	【七、月光河】 6-I-3 寫出語意完整	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號	【七、月光河】 1.運用仿寫、接寫的	【七、月光河】 1.理解「除了……都……」的句	【七、月光河】 【人權教育】	6	☑觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	～ 05/05		故事妙妙屋	光河／第八課黃狗生蛋	國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生	的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。	型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 4.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十三	05/06 ～ 05/12		第三單元故事妙妙屋	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	【八、黃狗生蛋】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【八、黃狗生蛋】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符	【八、黃狗生蛋】 1.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 3.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。	【八、黃狗生蛋】 1.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 2.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 3.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、神筆馬良】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中		號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十四	05/13～05/19		第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多	第九課神筆馬良／單元主題引導	【九、神筆馬良】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任	【九、神筆馬良】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 3.理解專名號的用法，並正確使用。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	【九、神筆馬良】 1.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 3.認識專名號，認真完成習作。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十五	05/20～05/26		第四單元閱讀樂趣多	第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.認識有「寺」的字，並造詞運用。 5.繪製總分結構圖。	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02		第四單元閱讀樂趣多	第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園	【十、快樂的探險家】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、小讀者樂園】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【十、快樂的探險家】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十、快樂的探險家】 1.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【十、快樂的探險家】 1.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十七	06/03 ～ 06/09 06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	懷念、省思	第四單元閱讀樂趣多	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	【十一、小讀者樂園】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【十一、小讀者樂園】 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號	【十一、小讀者樂園】 1. 理解書名號的用法，並正確使用。 2.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 3.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且	【十一、小讀者樂園】 1.認識書名號，認真完成習作。 2.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 3.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、巨人山】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		第四單元閱讀樂趣多	第十二課 巨人山	【十二、巨人山】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十二、巨人山】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、巨人山】 1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 3.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	【十二、巨人山】 1.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 3.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

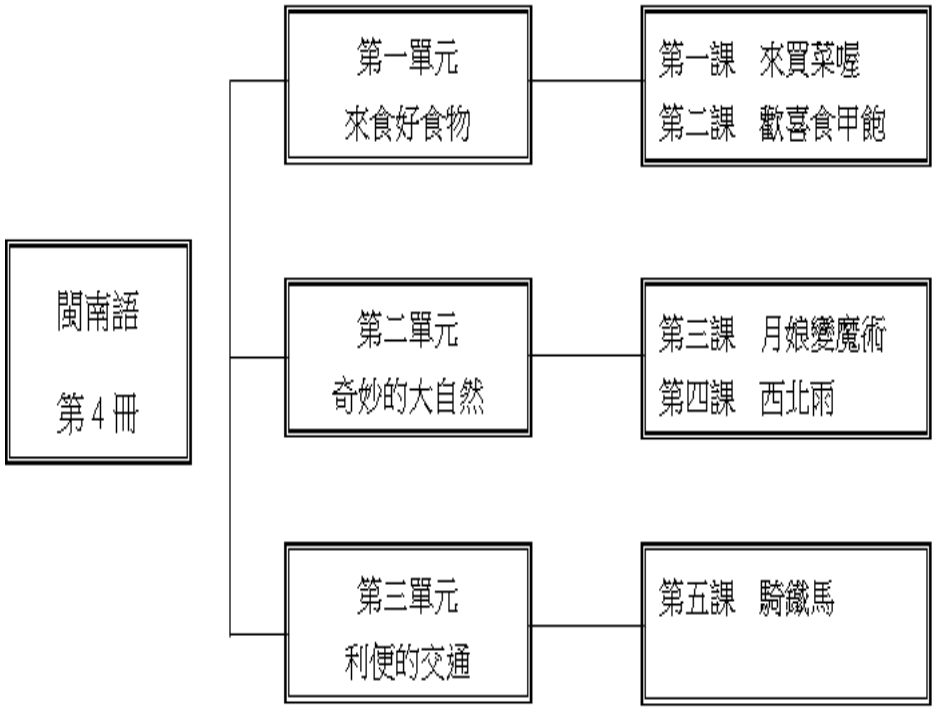
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第四單元閱讀樂趣多	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	【十二、巨人山】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	【十二、巨人山】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【十二、巨人山】 1.課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 4.聆聽故事，說出故事重點。 5.找出重要訊息，理解故事內容。 6.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望			總複習 休業式							

年級	二年級(下)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.問學生:「恁敢捌佮厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫。			播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。			
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- Ⅰ -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- Ⅰ -1 能認識閩南語文的文字書	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 Ab- Ⅰ -2 句型運用。 Bb- Ⅰ -1 家庭生活。 Bg- Ⅰ -1 生活應對。 Bg- Ⅰ -2 口語表達。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫。			種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。			
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假	尊敬師	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 Ab- Ⅰ -2 句型運用。	1.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天	長、孝順父母			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。 4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 （六）活動六：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 （七）活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見 P137）。 2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。			
四	03/04 ～ 03/10		一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- Ⅰ -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- Ⅰ -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- Ⅰ -1 能認識閩	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- Ⅰ -1 家庭生活。 ◎Bf- Ⅰ -1 表演藝術。 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對。 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						南語文的文字書寫。			課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
五	03/11 ～ 03/17		一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- Ⅰ -1 家庭生活。 ◎Bf- Ⅰ -1 表演藝術。 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5.視學生程度，補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。			
六	03/18～03/24		一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	(六)活動六：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 5.發下學習單(參考本書P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。 (七)活動七：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.補充「教學補給站」的「謎猜」。 （八）活動八：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。			
七	03/25～03/31	即時行動	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習一之1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 （十）活動十：複習一之2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「（啥物）變做（啥物）。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 （十一）活動十一：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- Ⅰ -3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 ◎Bf- Ⅰ -1 表演藝術。 ◎Bf- Ⅰ -2 藝術欣賞。 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對。 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- Ⅰ -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- Ⅰ -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- Ⅰ -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對。 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2 老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度，補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。 （六）活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。			
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17		二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運	1.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強	（七）活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(二)、(三)期中考				事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。 （二）活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
十二	04/29～05/05		二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									文之美。			
十三	05/06～05/12		二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋講＋今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	(六)活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佮天氣相關的語詞」。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單(參考 P140)，指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 (八)活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。			
十四	05/13 ～ 05/19		二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	1- Ⅰ -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- Ⅰ -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- Ⅰ -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- Ⅰ -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- Ⅰ -1 文字認讀。 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用。 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 ◎Ac- Ⅰ -2 生活故事。 ◎Bf- Ⅰ -1 表演藝術。 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對。 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習二之1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 （十）活動十：複習二之2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 （十一）活動十一：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的精神。				然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
十五	05/20 ～ 05/26		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。			
十六	05/27～06/02		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，要說出	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			課文中出現的交通工具，一人說一個。 （三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （五）活動五：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。			
十七	06/03 ～ 06/09 06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	懷念、省思	三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋坐(啥物交通工具)＋去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	(六)活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考P141），指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 （八）活動八：來唱囡仔歌 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。 （十）活動十：看圖聽故	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	聽力評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			事 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔，加深印象。 三、統整活動 （十一）活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 （十二）活動十二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.進行遊戲「支援前線」： (1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2)老師先說：「支援前線。」學生:「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佮一支鐵仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佮一支鐵仔，好矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。			
十九	06/17～06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		來聽囡仔古	雷公佮爍爛婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1- Ⅰ -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- Ⅰ -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- Ⅰ -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- Ⅰ -2 生活故事。 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行	來聽囡仔古~　雷公佮爍爛婆 一、引起動機 1.教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 聽力評量 口語評量

各單元內涵分析

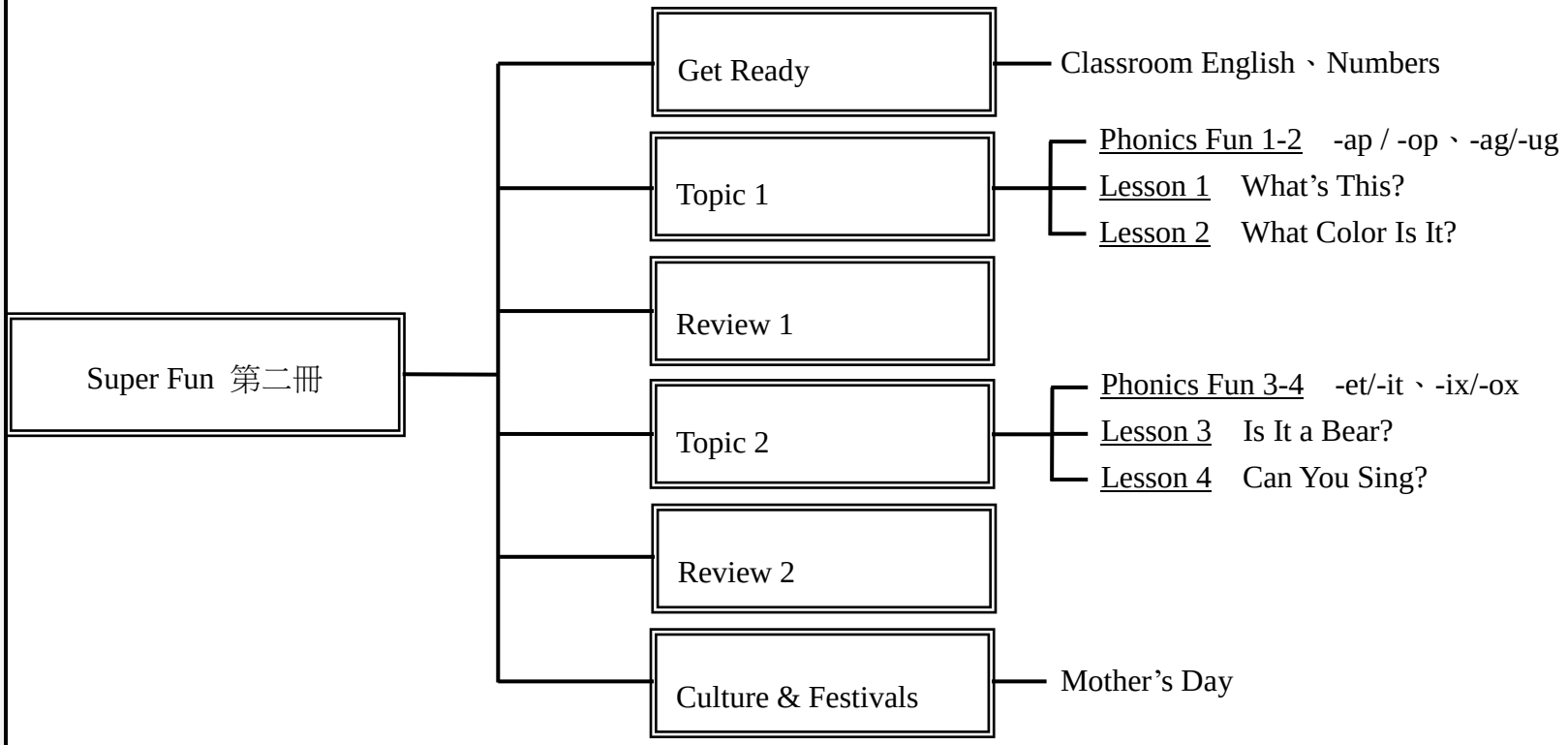
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。 2.針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。 （二）活動二：　咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。 三、統整活動：故事山 1.播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望			總複習 休業式							

年級	二年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	Get Ready	Phonics Fun ❶ -ap / -op	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母讀音與發音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 和-op 的代表字。 7. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 8.能完成習作的聽辨與書寫練習。	**（Phonics Fun ❶）第一節** **《Point and Say》** 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									音組。 （Phonics Fun ❶）第二節 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力練習			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	Topic 1	Phonics Fun ❷ -ag/-ug	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母讀音與發音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 和-ug 的代表字。 7. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 8.能完成習作的聽辨與書寫練習。	**（Phonics Fun ❷）第一節** **《Point and Say》** 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（Phonics Fun ❷）第二節 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力練習			
三	02/26～03/03 02/28(四)	尊敬師	Topic 1	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。	**（Topic 1 故事）第一節** **《Characters》** 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 **《Theme Page》**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天	長、孝順父母			生活-E-C2	室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《延伸活動—跟著老師走》** 1. 老師列舉出教室內的物品並描述其顏色。 2. 請學生依據教師所說明的物品和顏色，拿出對應的物品放在桌上（符合其一條件即可）。例如：教師手拿杯子並說明顏色 It's a cup. It's blue.，學生聽到後拿出杯子或藍色的物品。 3. 視時間進行數回合，可請學生相互描述所拿出的物品。 **（Topic 1 故事）第二節** **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **自然科學領域** **藝術領域**		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。			
四	03/04 ～ 03/10		Topic 1	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語與主題句型。 5. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 6. 能完成課本與習作的讀寫練習。	**（Topic 1 故事）第三節** **《Story Time》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《小小讀者劇場》** 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 **（Topic 1 故事）第四節**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《Look and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's _____. 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's a marker. It's red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it?進行問答。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			
五	03/11 ～ 03/17		Topic 1	Lesson 1 文具	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情	**（Lesson 1）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 What's this/that?詢問不同距離的物品名稱，並以 It's ____. 回答。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 **（Lesson 1）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's this/that?、It's ____.			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。			
六	03/18 ～ 03/24		Topic 1	Lesson 1 文具	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能參與活動。 5.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 6. 能完成課本的	**（Lesson 1）第三節** **《暖身活動》** 教師隨機選定學生的文具，以 What's this/that?向學生提問，並指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一組進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學		2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		讀寫練習。 7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 **（Lesson 1）第四節** **《My Notes》** 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再以 a 和 an 作為分類，將句中 a 和 an 後的單字填入對應空格中。 2. 請學生分組並於組內討論 a/an 的用法，教師可適時引導與說明。 3. 各組上台分享討論結果。 4. 教師說明 a 和 an 的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的選項。 **《延伸活動—句子偵探》** 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It's、a、an 以及本課單字。 2. 教師展示圖片（可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片），學生依據圖片、以拿到的紙條拼出 It's			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									a/an ____.的句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩母親	Topic 1	Lesson 2 顏色	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 What color is it?詢問物品顏色，並以 It's ____.說明物品顏色。	**（Lesson 2）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《延伸活動—Color or Word》** 1. 教師事先在白紙或黑板上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。 **（Lesson 2）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What color is it?、It's ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的顏色單字圖卡進行遊戲，完成練習。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		Topic 1	Lesson 2 顏色	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2** **健體-E-A3**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **健康與體育領域** Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題句型。 5. 能用英文表達蔬果的顏色。 6. 能用英文進行簡單對話。 7.能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	**（Lesson 2）第三節** **《暖身活動》** 教師指定教室內的物品，以 What color is it?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，完成 B. Ask, Color, and Write 練習。 **（Lesson 2）第四節** **《Fun Facts》** 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **健康與體育領域**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			
九	04/08 ～ 04/14		Review 1	Review 1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀	**（Review 1）第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Look, Write, and Say》** 1. 教師說明題意與作題方	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **綜合活動領域**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣		Topic 1的主題單字與句型。 7. 能用英語正確表達出自己的喜好。 8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Circle》** 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **（Review 1）第二節** **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 **《延伸活動—歌謠 What's This?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《Phonics Fun》** 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習			
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 4. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 5.能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。 **《故事複習活動—限時賽》** 1. 將學生分為數組，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。 **（複習）第一節** **《暖身活動》**	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			
十一	04/22～04/28	即時行動感	Phonics Fun ❸ -et/-it	Phonics Fun ❸ -et/-it	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母讀音與發音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 和 -it 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。	**（Phonics Fun ❸）第一節** **《Point and Say》** 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 e，請學生唸出其發音[E]，再在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親				成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		7.能完成習作的聽辨與書寫練習。	字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 **（Phonics Fun ❸）第二節** **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力練習			
十二	04/29 ～ 05/05		Phonics Fun ❹ -ap/-op	Phonics Fun ❹ -ap/-op	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母讀音與發音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ix 和 -ox 的代表字。 7. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 8.能完成習作的聽辨與書寫練習。			2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
十三	05/06～05/12		Culture & Festivals	Culture & Festivals	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 認識母親節相關習俗。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。 6. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 7.能完成習作的讀寫練習。	**（Culture）第一節** **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動》** 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **家庭教育** 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（Culture）第二節 **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Mother's Day 的讀寫練習			
十四	05/13～05/19		Topic 2	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語與主題句型。	**（Topic 2 故事）第一節** **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		6. 能用英文描述外型特徵或情緒。 7.能完成課本與習作的讀寫練習。	生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **（Topic 2 故事）第二節** **《Story Time》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《Read and Check》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Story			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Time 的讀寫練習			
十五	05/20～05/26		Topic 2	Lesson 3 動物	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域**	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Is it a ____?詢問動物的名稱，並以 Yes, it is./No, it isn't. 回答。	**（Lesson 3）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《故事複習活動—我速動物通》** 1. 教師引導學生唸讀單字。 2. 請學生分組。各組輪流上台，教師顯示電子書單字閃示卡，第一位學生說出單字後與第二位學生擊掌，教師再顯示另一張單字閃示卡，由第二位學生說出單字。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 小組成員輪番上陣並計時，最快完成的組別獲勝。 4. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。 **（Lesson 3）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____.的句子，並展示電子書的單字閃示卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02		Topic 2	Lesson 3 動物	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 6. 能用英文進行簡單的對話。 7. 能完成課本的讀寫練習。 8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**（Lesson 3）第三節** **《暖身活動》** 教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it a ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 **（Lesson 3）第四節** **《My Notes》** 1. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，圈出句中的 am、are、is。 2. 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考 am、are、is 與其人稱的搭配為何。 3. 請各組上台分享討論結果。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			4. 教師說明人稱與 be 動詞的搭配，請學生唸讀下方中文說明、填入正確的人稱或 be 動詞。 **《延伸活動—聆聽大自然》** 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。 2. 台下學生以 Is it a ____? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習			
十七	06/03～06/09 06/04-05 (二)、(三)	懷念、省	Topic 2	Lesson 4 能力	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。	**（Lesson 4）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	六年級畢業考	思				S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣		3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Can you _?詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **（Lesson 4）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Write 活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。 **《延伸活動—神機妙算》** 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節		Topic 2	Lesson 4 能力	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**1.**能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。	**（Lesson 4）第三節** **《暖身活動》** 教師以 Can you ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A. Listen	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天					S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣		4. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 5. 能用英文表達動物所具備的能力。 6.能完成課本與習作的聽力與讀寫練習	and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Write, Ask, and Check 對話與書寫練習。 **（Lesson 4）第四節** **《Fun Facts》** 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **自然科學領域**		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成Lesson 4 的聽力與讀寫練習			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		Review 2	Review 2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**1.**能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。	**（Review 2）第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生聽短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Write》** 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 2. 教師引導學生唸讀句		2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	子，並適時補充、說明字義。 4. 核對答案。 **（Review 2）第二節** **《Read, Draw, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 **《延伸活動—歌謠 Can You Draw?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《Phonics Fun》** 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生複習唸出發音字。 2 教師說明活動方式，請學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹ 、 Topic 2 、 Review 2	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹ 、 Topic 2 、 Review 2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 4. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 5. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 6. 能完成習作的讀寫練習。	（複習）第一節 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。 **《故事複習活動—故事大車拼》** 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的處理，並養成動手做的習慣。			（複習）第二節 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。			

年級	二年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、1000以內的數	1-1 數到1000、1-2幾個百`幾個十、幾個一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	**1-1 數到1000** 1.從100開始累加100點數方塊貼紙，連續數至1000。 2.從200開始累1，點數方塊貼紙，數至1000。 3.用積木進行點數，從310開始累10、累100，認識數字序列。 4.從1000減1倒數，認識倒數數詞序列。 5.從500減10倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6.從620減100倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1.用積木操作減10的倒數數詞序列。 **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 1.用積木表示342，342是3片百格板、4條橘色積木和2個白色積木，因此342就是3個百、4個十和2個一。並記在位值表上。 2.拿出6片百格板、3條橘色積木，記在位值表上，是	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					何形體，並能以符號表示公式。				630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。 3.引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。 **動動手** 用積木表示數 1.拿出 2 片百格板、16 條橘色積木和 5 個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。			
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地	一、1000以內的數	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關	1.用＞、＜和＝的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	**1-3 數的大小比較** 1.用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2.將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3.在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4.在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 **動動腦** 透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		元素			解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		係。		知道，又比 829 大的數。 2.請學生發表解題想法。 **1-4 使用錢幣** 1.認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2.認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3.點數題目圖示有多少錢。 4.有 1 張 500 元、3 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。 **動動腦** 生活中錢幣的應用 1.學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。 5.用畫錢幣表示多少錢。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假	尊敬師	二、重量	2-1 重量與天平	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	**2-1 重量與天平** 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.引導學生由操作的結果知	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天	長、孝順父母			將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和		個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5.引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。			☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					他人有條理溝通的態度。							
四	03/04 ～ 03/10		二、重量	2-2 重量的間接比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	**2-2 重量的間接比較** 1.引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2.引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。 3.再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。 4.用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 5.引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重? **動動手** 以個別單位進行實測 1.以粉筆作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。 2.再進行橡皮擦和膠水重量的比較。 3.當測量的結果不是整數個粉筆時，可以讓小組討論他們要以大約幾個粉筆來表	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				示橡皮擦、澆水的重量。 6.由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。 7.由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
五	03/11 ～ 03/17		三、加加減減	3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	**3-1 三位數加法** 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數+二位數（一次進位）的直式計算。 3.讀題後，討論三位數+三位數（二次進位）的直式計算。 **動動腦** 直式加法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 **3-2 三位數減法** 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【戶外教育】** 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				錄。 2.讀題後，討論三位數-二位數（一次退位）的直式計算。 3.讀題後，討論三位數-三位數（二次退位）的直式計算。 練習 直式減法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 **3-3 加減應用** 1.用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 2.用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 3.用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。 4.用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。			
六	03/18 ～ 03/24		三、加加減減、遊戲中學數學(一)	3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做	1.能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	**3-4 比較與加減** 1.根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2.確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3.請學生寫出算式解題，並	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理		為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。		確認答案。 4.根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5.確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。 6.請學生寫出算式解題，並確認答案。 7.先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8.請學生列出算式解題並說明。 **3-5 估算** 1.判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？ 2.以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元?不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3.以整百估算：討論一頂帽子 199 元大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？ 4.以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？			☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					溝通的態度。				**動動腦** 以整百進行估算 1.學生討論，298 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？ 2.請學生發表解題想法。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(一)** 《玩桌遊，比大小》 1.教師帶領學生理解遊戲規則，進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小。			
七	03/25～03/31	即時行動	四、平面圖形與立體形體	4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。	**4-1 圖形的邊、角和頂點** 1.用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2.學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3.依各圖形的邊數進行分類並記錄。 **4-2 圖形的周界** 1.操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	部、外部及周界。 2.點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3.討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 **動動腦 圖形封閉性** 1.學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2.請學生發表解題想法。 4.用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。 **4-3 圖形的邊長和周長** 1.學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2.引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3.透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的 4 個邊都一樣長。 **4-4 正方體與長方體** 1.觀察形體，分類認識正方體及長方體。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動動手 1.由不同位置觀察長方體。 2.引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3.引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4.將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。 5.點數正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。 **動動腦** 1.請學生個別作答後，再全班討論。 2.發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。 3.點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。 **4-5 分類** 1.依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法。 2.將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。 3.將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		五、乘法	5-1 10、1和0的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄。	**5-1 10、1和0的乘法** 1.堆硬幣：第1疊有1個，第2疊有2個……第10疊有10個。妹妹堆10元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是1元，列出乘法算式。討論10×10的答案是多少。 2.丟球遊戲：投中得10分，沒投中得0分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是0的乘法表。 3.玩射飛鏢遊戲：各射10枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是0的乘法規律。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
九	04/08 ～ 04/14		五、乘法	5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	**5-2 乘法的關係** 1.從點數貼紙上的機器人得知 5×7=7×5，因為都是點數一樣的東西。 2.完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。 **5-3 十幾乘以 2 或 3** 1.討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		列出乘法算式，用加法的方式或分成 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。 2.討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。 3.討論一組牙刷有 2 枝，14 組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		學習加油讚 （一）	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	綜合與應用 一、將 8、3、9 三個數字組合成符合條件的三位數。 1.學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1.學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。 1.學生讀題後，發表解題想法。 生活中找數學 1.將 99 看成 100－1，199 看成 200－1，將 299 看成 300－1 2.請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 看繪本學數學 《我們一樣嗎？》 1.教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2)長方體的六個面一定都	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				是長方形嗎？			
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母	六、公尺與公分	6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	**6-1 認識公尺** 1.認識 1 公尺的表示方式。 2.教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3.用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長會是 1 公尺。 4.請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 5.透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 6.用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7.認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 8.用手臂伸直大約 1 公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親			數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				**6-2 公尺與公分** 1.從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2.用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3.認識幾公尺幾公分是幾公分。 4.認識幾公分是幾公尺幾公分。 **動動腦** 公尺和公分的換算 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。			
十二	04/29～05/05		六、公尺與公分	6-3 長度的比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	**6-3 長度的比較** 1.透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2.透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3.已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4.已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十三	05/06 ～ 05/12		七、乘與加減兩步驟	7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	**7-1 乘加問題** 1.從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 **7-2 乘減問題** 1.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				數。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4.引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 **動動腦** 1.鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2.先讓學生嘗試作答再討論。			
十四	05/13 ～ 05/19		七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)	7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	**7-3 加乘問題** 1.從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理				3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 **動動腦** 單位量相同的加乘兩步驟問題 1.請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2.先讓學生嘗試作答再討論。 **7-4 減乘問題** 1.從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（二）** 《乘法對對樂》			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					溝通的態度。				1. 兩數與其積的對應。（十十乘法表練習）			
十五	05/20～05/26		八、年、月、日	8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	**8-1 年和月** 1.查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2.查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。 **動動腦** 連續 12 個月也是一年 1.教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2.學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。 3.從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。 4.換算 15 個月是 1 年 3 個月。 **動動腦** 年與月的換算 1 讀題後請學生發表解題想法。 2.討論並比較 1 年 4 個月和 14 個月哪一個時間比較長。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				**8-2 月和星期** 1.查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 **動動手** 比較同一年中日期的先後順序 1.進行學生生日先後的排序。 2.查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 3.點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 **動動腦** 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。 1.教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2.討論後得知閏年有 366 天。 3.點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。 4.查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。 **8-3 天數和日期** 1.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。 4.點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。 5.在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。 6.在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十六	05/27～06/02		九、分裝與平分	9-1 分裝	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題 過程。	**9-1 分裝** 1.學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2.在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3.學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。 4.用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5.透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。 6.用減法算式記錄分裝過程。 7.透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。 8.用減法算式記錄分裝過程。 9.透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10.用減法算式記錄分裝過程。			
十	06/03～06/09	懷念	九、分裝與平分	9-2 平分、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並	**9-2 平分** 1.透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	、省思			界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	裝與平分的除法活動。	經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	記錄解題過程。	時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2.兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3.透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4.透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5.透過將 15 朵小花平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6.透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		十、認識分數	10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	**10-1 等分** 1.請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2.操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3.操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 動動手等分成 8 段 1.將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2.請學生操作附件並發表。 **10-2 二分之一和四分之一** 1.操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。 2.操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。 3.透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		十、認識分數/學習加油讚(二)	10-3 幾分之一、練習園地/綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	n-I-6 認識單位分數。 <學習加油讚(二)> n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 <學習加油讚(二)> N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與	1.在連續量的情境中，認識單位分數。 <學習加油讚(二)> 1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	**10-3 幾分之一** 1.以圓形圖示，認識單位分數$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{5}$。 2.把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3.塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4.兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。	4	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

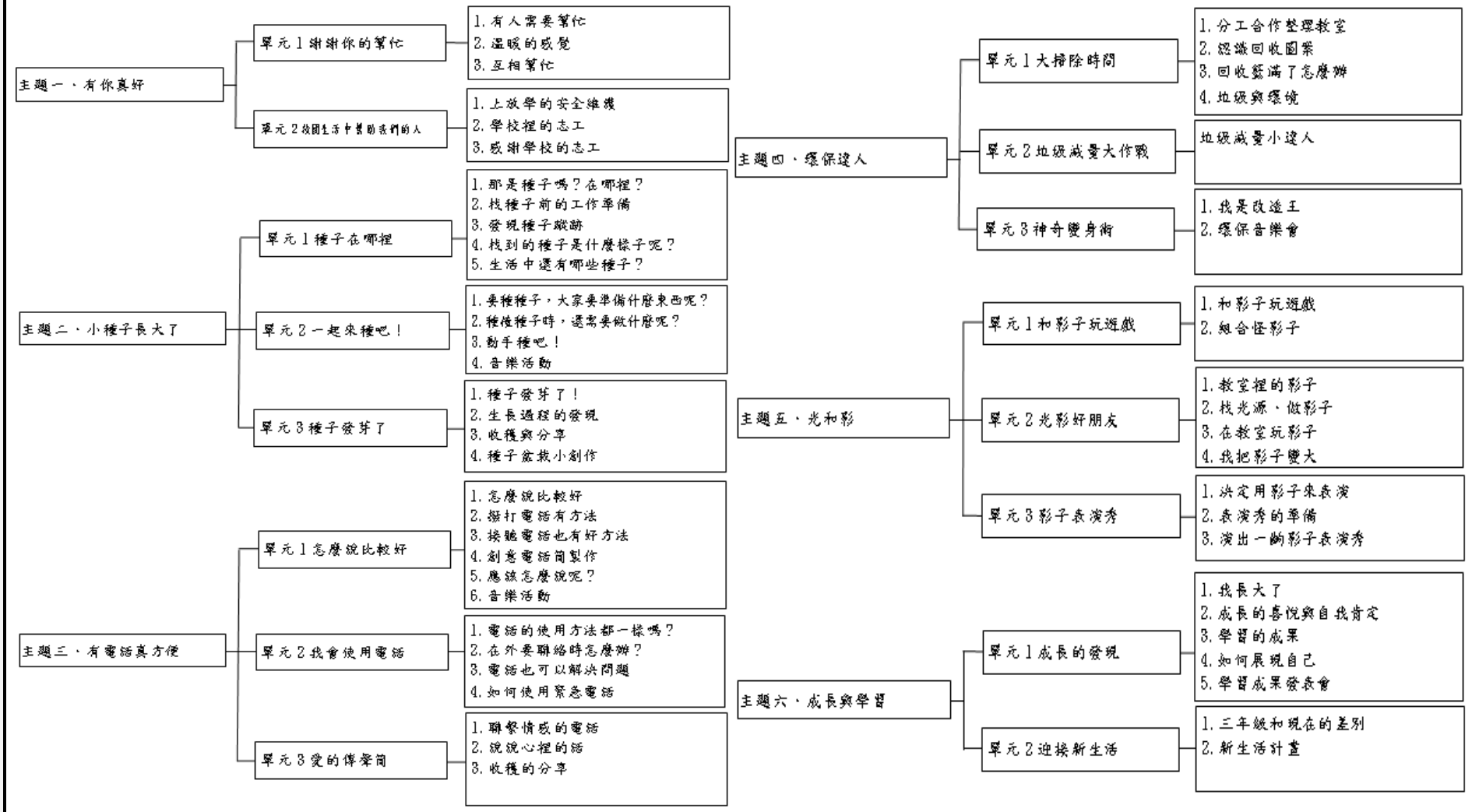
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		小。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **綜合與應用** 一、算出花錢比較少的票 1.學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。 **生活中找數學** 1.能知道自己各種身體部位的長度。 2.能用自己的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。 **看繪本學數學** 《分他一半			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									啦》 1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2.教師詢問學生： 這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望			總複習 休業式							

年級	二年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ■生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	主題一、有你真好	單元1謝謝你的幫忙	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。	1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.引導學童思考自己對事件的想法。 3.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4.分享自己可以幫助別人做哪些事情。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改					◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU7關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六)	春暖花	主題一、有你真好	單元1謝謝你的幫忙	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1.能了解互相幫助的活動規則。 2. 跟同學討論擬定幫助的方法。	1.透過彼此互相幫忙的活動，讓每一個學童都有機會為別人服務，也能接受他人的服務。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	學校日	開、追尋熱愛在地元素			向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作	養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 4. 能說出得到幫助之後的感想。 5. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	2.透過小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，並且實際施行。 3.教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。 4.請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。 5.分享參與活動的感想或收穫。 6.請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。 7.向同學表達感謝或想法。 8.經過前面的幫助小卡活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續快樂的心情。 9.〈我真快樂〉歌曲分析。 10.歌曲習唱〈我真快樂〉。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU7關懷行善。		☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對				11.〈我真快樂〉身體律動。	◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假 一天	尊敬師長、孝順父	主題一、有你真好	單元2校園生活中幫助我們的人	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法	1.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2.能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 3.透過討論進行，了解導護志工的相關準備及	1.認識為我們維護上學安全的人。 2.為什麼需要志工幫忙維護安全。 3.在哪些地方可以看到志工。 4.找找看，學校的志工在哪裡。 5.分享自己實地踏察的經	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母			的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生	的運用、組合與創新。	活動。 4.知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5.知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 6.知道這些志工的工作內容有哪些。 7.能對學校志工有更多的認識。 8.能製作徽章感謝志工的服務。 9.能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。	驗。 6.有哪些方法可以向志工表達謝意。 7.製作一個徽章感謝學校的志工。 8.開始動手做屬於自己的徽章。 9.分享自己的設計想法和成果。	尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU7關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展	影響，學習調整情緒與行為。				◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
四	03/04 ～ 03/10		主題二、小種子長大了	單元1種子在哪裡	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的	1.教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的	步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		不同。 5.能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。	3.教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草叢、菜圃或花園等地方）進行尋找種子。 4.教師引導學童討論種子外貌。 5.觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。 6.教師將學童所討論出師活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。	◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
五	03/11 ～ 03/17		主題二、小種子長大了	單元2—起來種吧！	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的	1.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 2.能讓學童在工作小組中，知道	1.因為學童沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。 2.在進行種植之前，先	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	自己負責的事項。 3.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 4.能以唱歌方式表達內心的感受。 5.能討論種子冒出芽的樣子。	在小組中進行工作任務的討論及分配。 3.確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法（圖書資料、訊問有種植經驗的人等）來進行種植。 4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。 5.〈播種歌〉歌曲習唱。 6.學童以組為單位討論種子發芽的樣子。	值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工					眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
六	03/18～03/24		主題二、小種子長大了	單元3種子發芽了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4.與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 5.能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。	1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。 3.經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請學	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸	養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。 4.運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展美的敏覺。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感	主題三、有電話真方便	單元 1 怎麼說比較好	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。	1.教師引導學童觀察課本進行討論。 2.接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。 3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 4.接續前面的討論，引導	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 6.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。 5.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 6.教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7.教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。 8.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。	◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
八	04/01～		主題三、有電話真	單元2我會使用電話	生活-E-A1 透過自己與外界的連	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能正確使用一般電話撥打出	1.不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		方便		結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學	方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	去。 2.能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	電話使用方式，請學童來練習看看。 2.教師引導學童操作公共電話。 3.教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。 4.請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 5.學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。 6.再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。 7.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學	界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。		☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀				童記住。 8.在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
九	04/08 ～ 04/14		主題三、有電話真方便	單元3愛的傳聲筒	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	1.教師引導學童思考與家人們的情感聯繫的重要，並透過電話能夠在最短的時間內表達情誼，因此讓學童提出與遠方家人（親人） 聯繫、說出祝福的話。 2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？ 讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。 3.針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。 4.最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，能串起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！	性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		評量週 主題四、環保達人	單元1大掃除時間	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並	1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 3.發現並認識資源回收圖案。	1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2.引導學童討論，整理教室的方法。 3.引導學童一起動手整教室。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他	相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	4.探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。	4.引導學童觀察教室環境。 5.教師提問，引導學童討論分類方法。 6.教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。 7.學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。 8.引導學童找尋教室裡的回收圖案。 9.學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 10.引導學童發表生活中的回收圖案。	求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏	人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				能力。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU6欣賞感恩。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母	主題四、環保達人	單元1大掃除時間、單元2垃圾減量大作戰	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索減少垃圾空間的方法。 2.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.學會清洗鋁箔包裝空盒。 4.展現積極投入的行為，參與學習活動。 5.覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。	1.引導學童思考回收籃已滿的問題。 2.體驗活動後，教師提問。 3.分組討論找出解決的方法。 4.引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5.引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 6.引導學童討論教室裡常見的垃圾。 7.引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親			理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各	探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛		6.覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 7.了解垃圾減量可能的方法。 8.學習收納塑膠袋的方法。 9.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 10.身體力行垃圾減量完成目標。 11.分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。	8.引導學童討論垃圾減量的目的。 9.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。 10.分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。 11.根據紀錄討論結果。 12.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 13.引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 14.教師引導學童分享。	水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU6欣賞感恩。 品E7知行合一。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能	護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
十二	04/29 ～ 05/05		主題四、環保達人	單元3 神奇變身術	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.體驗自製環保樂器的樂趣。 2.了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意	1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2.引導學童討論分享其他的回收資源的方法。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		涵，延續與自己的舊物之間的情誼。 3.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 5.能與同學合作完成環保樂器演出。 6.能跟著歌曲演唱。	3.引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。 4.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5.節奏練習長音和短音。 6.〈動手ㄉㄛ、ㄖㄨㄜ、ㄇㄧ〉歌曲分析。 7.〈動手ㄉㄛ、ㄖㄨㄜ、ㄇㄧ〉歌曲練唱。	合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作					科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU6欣賞感恩。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
十三	05/06～05/12		主題五、光和影	單元1和影子玩遊戲	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出2種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。	1.帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2.鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3.引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4.在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5.鼓勵學童「加上其他東西試試看」。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方				6.學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。	戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
十四	05/13 ～ 05/19		主題五、光和影	單元2光影好朋友	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影	1.複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的	現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	生」。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。	品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
十五	05/20 ～ 05/26		主題五、光和影	單元3影子表演秀	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。	1.引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的	現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	3.製作影子表演秀的道具。 4.能和同學一起合作演出影子表演秀。	4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5.引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。 6.學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
十六	05/27 ～ 06/02		主題六、成長與學習	單元1成長的發現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2.能察覺隨著年	1.發現自己長大了。 2.發現自己能力變好了。 3.發現成長對日常生活的影響。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理	歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	齡增長，自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5.肯定自己且喜歡自己。 6.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。	4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6.找出保存或記錄學習成果的方法。	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育		☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對					涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	主題六、成長與學習	單元1成長的發現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。	1.提出展現學習成果的方式。 2.進行準備工作的討論。 3.和同學分工合作一起進行準備工作。 4.討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5.實際製作邀請卡。 6.引導學童討論活動流程和節目表的內容。 7.製作流程表和節目表。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3					品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
十八	06/10 ～ 06/16 06/10		主題六、成長與學習	單元 1 成長的發現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。	1.選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 2.個別或分組練習。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想	3	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(一) 端午節放假一天				對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物	己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。 4.能盡情展現自己的才藝。 5.肯定自己的努力和表現。 6.能欣賞他人的表現並給予讚美。	3.配合歌曲和同學一起練習。 4.回饋與改進。 5.發表會展場的布置與調整。 6.確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。 7.排練上臺的節目。 8.引導家長欣賞靜態成果展。 9.動態節目展演。 10.分享自己所展現的成果及參與活動的心得。 11.分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。	法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為					◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		主題六、成長與學習	單元2迎接新生活	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.透過比較和討論後，提出自己的感想。 4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5.能歸納自己的	1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 4.提出比較和討論後的發現和感想。 5.為升上三年級的自己訂下目標。 6.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	3	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		優缺點，立下努力的目標和方法。		品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決		

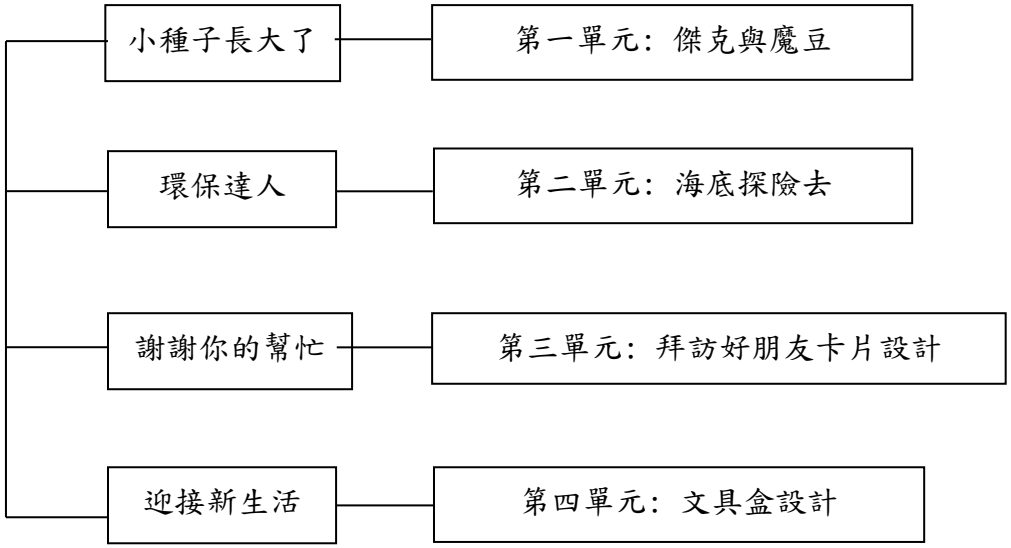
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					定的能力。		
二十	06/24 ～ 06/28	回顧展			總複習 休業式							

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/28(五)休業式	望										

年級	二年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ■生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活多元表現形式與在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。	1.能使用畫筆將爬樹的人物肢體動作畫在圖畫紙上，並做出表情變化練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱	奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活多元表現形式與在創作中覺察美的元	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。	2.完成草圖，利用字筆描邊線。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛在地元素			素，逐漸2發展美的敏覺。							
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活多元形式與表現，在覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。	3.能利用粉蠟筆作漸層的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	03/04～03/10		奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與	4.能利用粉蠟筆作類似色系的練習。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	的優點	他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。			☐卷宗評量 ☐其他
五	03/11 ～ 03/17		奇妙的種子	第一單元：傑克與魔豆	生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	5. 整理作品細節使作品更細緻	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/18 ～		奇妙的種	第一單元：傑	生活 -E-B3	1-I-2覺察每個人均有其獨	D. 人際關係的建立與溝通合	6. 完成作品，並與同學分享創作	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/24		子	克與魔豆	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	特性與長處，進而欣賞自己的優點	作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		享，將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於生活中，以激發創造力、領略生活的趣味。	的權利		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/25～03/31	即時行動感	環保達人	第二單元：海底探險去	生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	1..透過圖片識海底世界和生物活動的姿態	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親			與感受學習的樂趣，並能主動發現及解決問題，持續學習。							
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		環保達人	第二單元：海底探險去	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有對正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與體會探究，與感受學習的樂趣，並能主動發現及解決問題，	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	2.能完成草圖設計，並用簽字筆描邊	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					持續學習。							
九	04/08～04/14		環保達人	第二單元：海底探險去	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有自己的看法，進而愛惜自己，同時透過事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	3.能利用粉蠟筆作同色系漸變的練習。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	04/15～04/21		環保達人	第二單元：海	生活-E-A1 透過自己	2-I-3探索生活中的人、	B-I-3環境的探索與愛護。	4.會設計海底世界背景並加以裝飾和美化。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	04/16-17 (二)、(三) 期中考			底探險去	與外界的連結，產生自我感知並能有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對物與體會學習的樂趣，並能主動發現及解決問題，持續學習。	事、物，並體會彼此之間會相互影響。			象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感		☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/22～04/28	即時行	環保達人	第二單元：海底探險去	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有正向的看	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3環境的探索與愛護。	5.完成作品並與同學分享	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親			法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂與感受學趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
十二	04/29～05/05		謝謝你的幫忙	第三單元：拜訪好朋友卡片設計	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.藉由圖片能仔細觀察卡片設計的相關元素。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	05/06～05/12		謝謝你的	第三單元：拜	生活-E-C3 欣賞周遭	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	F-I-1工作任務理解與工作	2.能完成設計三種以上不同的卡片圖案造型。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			幫忙	訪好朋友卡片設計	不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	活、增加生活樂趣。	目標設定的練習。		象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。			□習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	05/13～05/19		謝謝你的幫忙	第三單元：拜訪好朋友卡片設計	生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.能用彩色筆做色彩配色。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	05/20～05/26		謝謝你的幫忙	第三單元：拜訪好朋友卡片設計	生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	4.能安全使用剪刀剪下圖案並完成卡片構圖。	安排學童藉由接觸、觀察 與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					象。							
十六	05/27～06/02		謝謝你的幫忙	第三單元：拜訪好朋友卡片設計	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活樂趣。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	5.完成作品並與同學分享	安排學童藉由接觸、觀察與探究生活周遭的人、事、物、環境及其互動現象，發現生活中處處有美，獲得感知與感動，體會美的多樣形式。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	迎接新生活	第四單元：文具盒設計	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能認識不同造型的的花朵，完成黏土設計圖	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

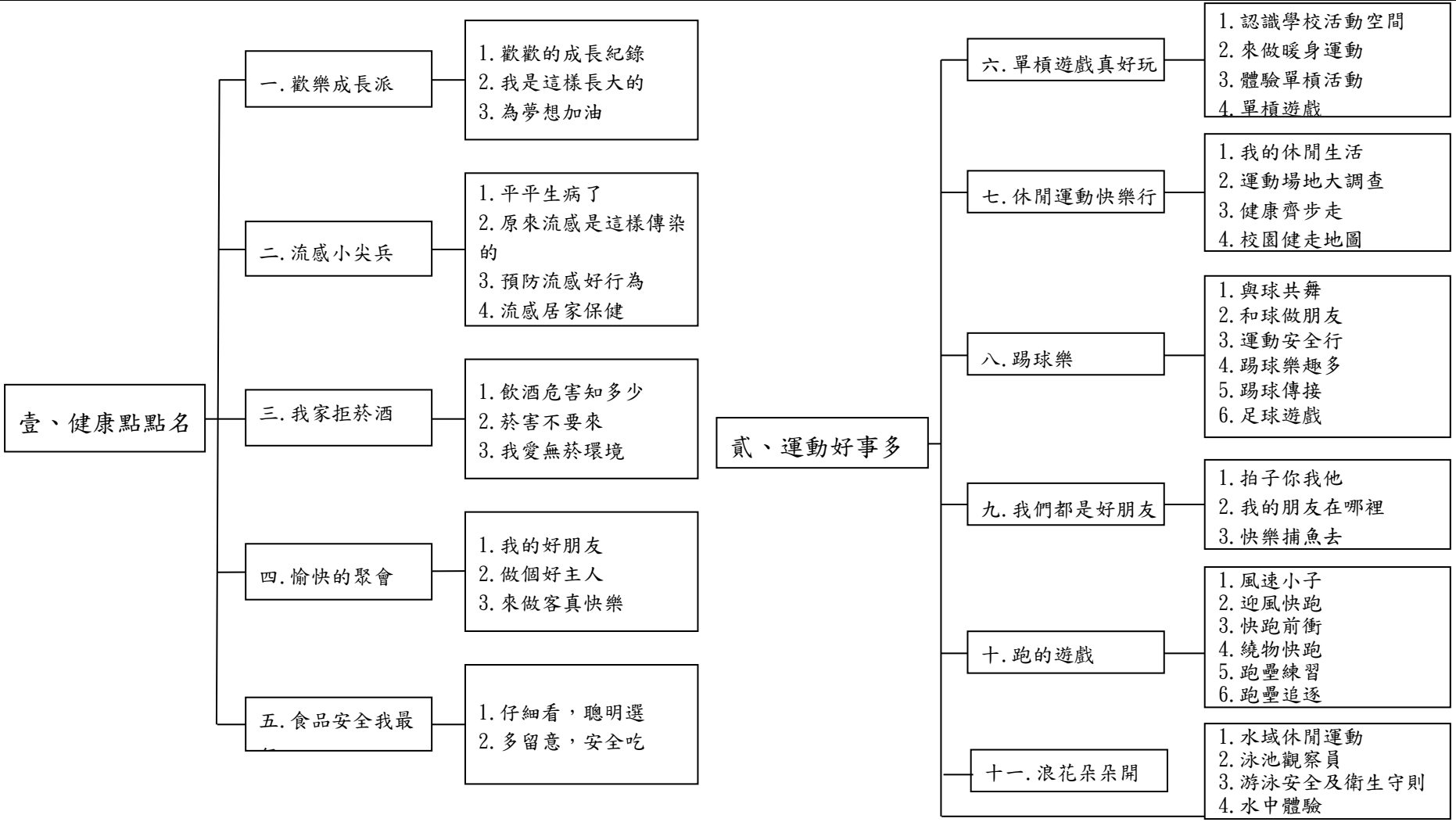
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		迎接新生活	第四單元：文具盒設計	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	2.會使用黏土做出基本造型。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	06/17 ～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		迎接新生活	第四單元：文具盒設計	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	3.能使用黏土捏塑出所需要的造型裝飾配件。	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					展，培養生活環境中的美感體驗。							
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	迎接新生活	第四單元：文具盒設計	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境 之美的感受。	4. 完成作品並與同學分享	學生在學習活動中透黏土創作，表達感受與想法，察覺每個人的想法與擅長使用的表達工具有所不同，學習理解與尊重他人的想法，並以合宜的方式進行溝通。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	二年級(下)	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □生活 □生活(美勞) ■健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	壹、健康點點名	一.歡樂成長派	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.能了解不同人生階段成長情形。 2.能觀察並描述自己的成長情形。 3.能透過活動，記錄自己的成長情形。	※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課		貳、運動好事多	六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 2.能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。 3.能練習手臂力量。 4.表現認真參與	1.能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2.運用身體平衡能力，使用學校遊具。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展運動與保健的潛能。	參與的學習態度。		的學習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。				
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	壹、健康點點名	一.歡樂成長派	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2.能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 3.能觀察並描述自己的成長情形。 4.能探索自己的興趣及對未來的期望。	1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2.引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日		貳、運動好事多	六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能學習握住單槓。 2.能學習使用單槓時要注意的事項。 3.在單槓上學習模仿動作。 4.能進行單槓遊戲動作。	1.運用手臂的力量做出單槓的動作。 2.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假一天	尊敬師長、孝順父母	壹、健康點點名	一.歡樂成長派	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能認識日常生活中的性別角色。 2.能覺察職業的性別刻板印象。 3.能知道自己想做的事不受性別限制	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能。							
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天		貳、運動好事多	六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能學會在單槓上的動作。 2.了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。 3.會表現認真學習的態度。 4.會注意同學的表現。	※能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	03/04～03/10		壹、健康點點名	一.歡樂成長派	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能認識日常生活中的性別角色。 2.能覺察職業的性別刻板印象。 3.能知道自己想做的事不受性別限制	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展運動與保健的潛能。					育環境。		
四	03/04～03/10		貳、運動好事多	七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.認識戶外及其他各種休閒運動。 2.樂於參與休閒運動。 3.能找出社區內的運動場地。 4.能選擇適合全家參與的休閒運動。	1.能說出平常參與的休閒運動。 2.能與家人從事適當的休閒運動。 3 能說出平常參與的休閒運動。 4.能與家人從事適當的休閒運動。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					考方式，因應日常生活情境。							
五	03/11～03/17		壹、健康點點名	二.流感小尖兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道如何表達身體不舒服的症狀。 2.知道處理身體不適的正確方法。	※透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
五	03/11 ～ 03/17		貳、運動好事多	七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能快樂的接受並體驗健走運動。 2.能學會正確的健走技巧。 3.能快樂接受並體驗健走運動。 4.能學會不同速度的健走技巧。	1.能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2.能做出不同速度的健走技巧。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
六	03/18～03/24		壹、健康點點名	二.流感小尖兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道流感的傳染方式。 2.知道「生病不上課」的健康觀念。	1.在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 2.以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
六	03/18～03/24		貳、運動好事多	七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能學會不同節奏的健走。 2.能學會不同方式的健走技巧。 3.能規畫並繪製校園健走地圖。 4.能積極參與健走運動。	1.能做出不同節奏的健走技巧。 2.能規畫繪製校園健走地圖。 3.能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
七	03/25～03/31	即時行動感恩母	壹、健康點點名	二.流感小尖兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.探討避免感染流感、維護健康的行為。 2.知道預防流感的方法。 3.能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 4.能養成良好個人衛生習慣。	※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親			判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
七	03/25～03/31		貳、運動好事多	八.踢球樂	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能表現出教材中的足球熱身動作。 2.能於活動中展現出身體平衡。 3.能於活動中努力練習嘗試。 4.展現出努力體驗踢球活動。 5.可以和他人合作完成活動。	1.能學會教材中的足球熱身動作。 2.能努力嘗試練習教材內容。 3.展現出努力體驗踢球活動。 4.能和他人合作完成體驗活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	04/01～04/07 04/04-07		壹、健康點點名	二.流感小尖兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道流感感染期間在家照護的要點。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	兒童節清明節放假二天				康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	2.學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。 3.能在生活中落實流感預防與照護的好行為。	學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。			
八	04/01～		貳、運動好事	八.踢球樂	健體-E-A2 具備探索身	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健	1.能知道運動前後要注意的相關	1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		多		體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能做到用足背踢球。	2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能學會用足背踢球的動作。	係。		態度評量
九	04/08 ～ 04/14		壹、健康點點名	三.我家拒菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2.在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。	※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精 飲料的誘惑。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。							
九	04/08～04/14		貳、運動好事多	八.踢球樂	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做到用足內側踢球。 2.可以和他人合作練習踢球。 3.可以用腳底做出停球動作。	1.能學會用足內側踢球的動作。 2.可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 3.能用腳底做出停球動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		評量週 壹、健康點點名	三.我家拒菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 2.能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。	1.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2.模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		評量週 貳、運動好事多	八.踢球樂	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.可以他人合作進行踢接球。 2.可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能和他人合作進行活動。	1.可以他人合作進行踢接球。 2.能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 5.能和他人合作進行活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	04/22～04/28	即時行動感	壹、健康點點名	三.我家拒菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。	※透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親			問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。							
十一	04/22～04/28		貳、運動好事多	九.我們都是好朋友	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂拍打節奏。 2.能靈活操作身體，做出各種肢體動作。 3.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 4.能靈活操作身體，做出各種身	1.能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			體動作。 5.能專注觀摩與學習他人動作表現。				
十二	04/29 ～ 05/05		壹、健康點點名	三.我家拒菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。	※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。							
十二	04/29～05/05		貳、運動好事多	九.我們都是好朋友	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 2.能靈活操作身體，做出各種身體動作。 3.能專注觀摩與學習他人動作表	※和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		現。 4.能應用正確的動作與同學合作練習活動。 5.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。				
十三	05/06 ～ 05/12		壹、健康點點名	四.愉快的聚會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	※覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。	1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
十三	05/06～05/12		貳、運動好事多	九.我們都是好朋友	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能學會所教導的舞蹈動作。 2.利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。 3.能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 4.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 5.能認真參與並與他人合作完成動作表現。 6.能了解自己並	※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			選擇適合個人的身體活動。				
十四	05/13～05/19		壹、健康點點名	四.愉快的聚會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	1.能利用適當方法邀請同學。 2.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3.能了解住家附近的特色。	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十四	05/13～05/19		貳、運動好事	十.跑的遊戲	健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體活動的基本動	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能利用學校或社區資源進行戶	1.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			多		體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		外休閒運動。 2.能體會並分享追逐跑的樂趣。 3.能盡力完成快跑的活動。 4.能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。	2.能說出並分享追逐跑的樂趣。 3.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6.能說出跑步時的速度與迎風的感受。			
十	05/20		壹、健	四.愉快	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導	Fb-I-2 兒童常見	※能了解接待客	※藉由邀請朋友的互動	◎性別平等教育	1	觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	～ 05/26		康點點名	的聚會	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	疾病的預防與照顧方。	人的注意事項。	過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	(健)	口頭評量 行為檢核 態度評量
十五	05/20 ～ 05/26		貳、運動好事多	十.跑的遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能做出直線快跑動作。 2.能學習並表現出運動家精神。	1.能盡力做出快跑加速動作。 2.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 3.能認識並遵守比賽規則。 4.能和同學合作完成比賽。 5.能學習並表現運動家精神。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
十六	05/27 ～ 06/02		壹、健康點點名	四.愉快的聚會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	1.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 2.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。	※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心健康。			3.能辨別好主人及好客人的行為。 4.能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。				
十六	05/27～06/02		貳、運動好事多	十.跑的遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能遵守比賽規則。 2.能和同學合作完成比賽。 3.能認識並表現運動家精神。 4.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 5.能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。	1.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 2.能認識並遵守比賽規則。 3.能和同學合作完成比賽。 4.能學習並表現運動家精神。 5.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。	無	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
十七	06/03～06/09 06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	懷念、省思	壹、健康點點名	五.食品安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能知道食品包裝完整的重要性。 2.能知道不建議購買散裝食品的原因。 3.能認識安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。 4.能了解製造日期及保存期限的意涵	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	06/03		貳、運	十.跑的	健體-E-A1	2c-I-1 表現尊重的	Ga-I-1 走、跑、跳	1 體驗並說出不	1.驗並說出不同跑壘路線	無	2	觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	～ 06/09 06/04 -05 (二)、 (三) 六年 級畢 業考		動好事多	遊戲	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	與投擲遊戲。	同跑壘路線的差異。 2.練習中找出適合自己的跑壘路線。 3.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 4.和同學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 5.在比賽中表現運動家精神。	的差異。 2.將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。 3.在練習中找出適合自己的跑壘路線。 4.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 5.和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 6.在比賽中表現運動家精神。		(體)	口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假 一天		壹、健康點點名	五.食品安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能認識安全購買鮮乳的原則。 2.能了解有效日期及認識標章的意涵。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假 一天		貳、運動好事多	十一.浪花朵朵開	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識水域休閒運動的種類。 2.選擇安全並合適的戶外休閒活動。 3.能知道從事游泳時需要的裝備。 4.認識游泳池安	1.認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 2.選擇合適的游泳裝備。 3.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 4.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作，促進身心健康。			全設施和規則。 5.能了解進行游泳前暖身的重要性。	暖身的重要，以確保人身安全。			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		壹、健康點點名	五.食品安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能知道食品標示的重要性。 2.能檢視包裝食品的標示和外觀。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末		貳、運動好事多	十一.浪花朵朵開	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識各項水中活動的動作技能。 2.做出水中行走的游泳技巧。	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

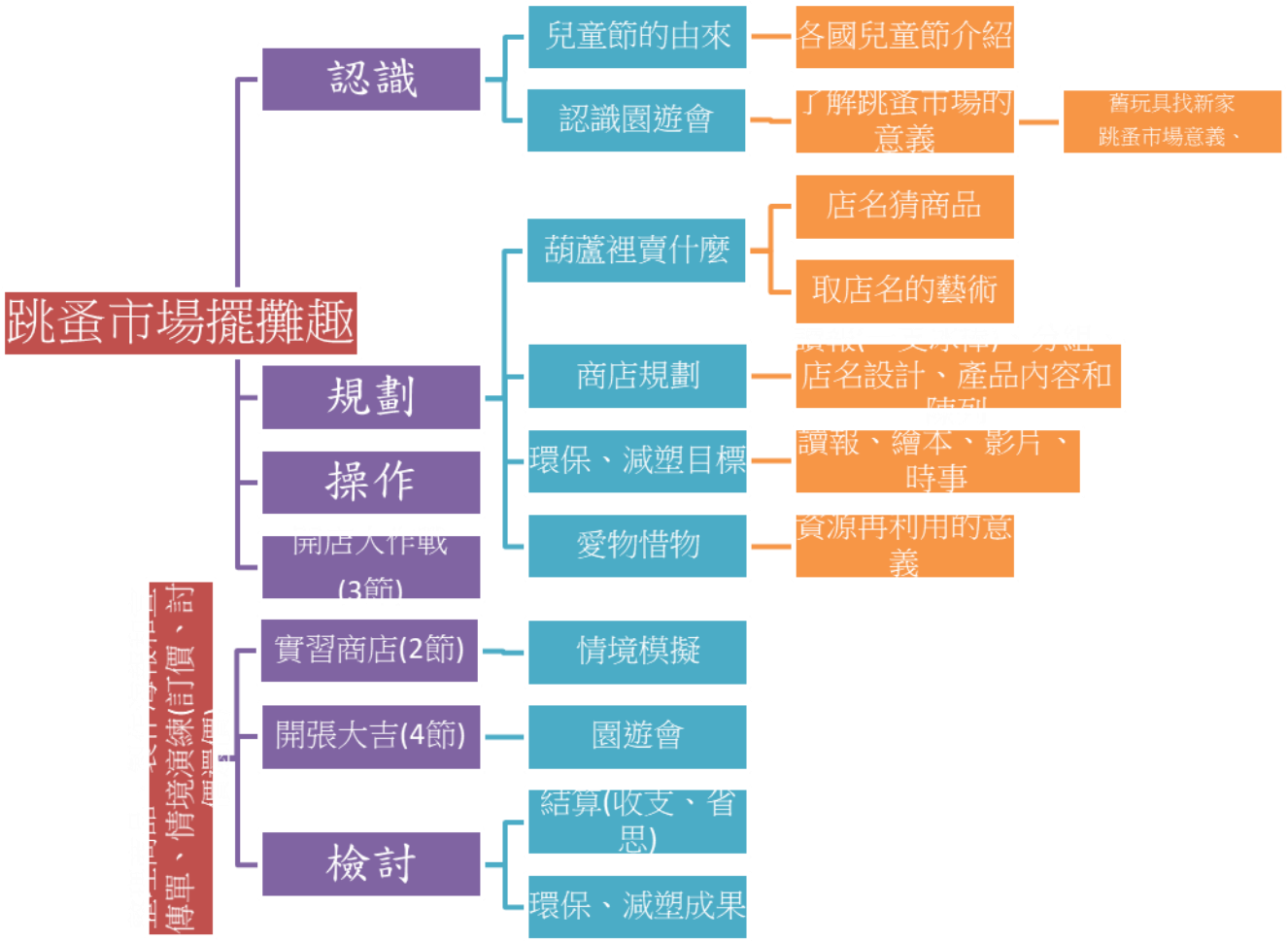
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考				動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	身體活動行為。				安 E7 探究運動基本的保健。		
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	評量週 壹、健康點點名	五.食品安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能了解食品保存方式對健康的重要性。 2.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 3.能實際做到安全選購食品的原則。	※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業		評量週 貳、運動好事多	十一.浪花朵朵開	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技能。 2.做出水中閉	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	式				樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技巧。		的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。		

年級	二年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育 ■校訂課程

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望			開學週							
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地	跳蚤市場擺攤去	慶祝兒童節	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.認識不同區域兒童節的慶祝方式，並覺察其意義。 2.了解跳蚤市場的意義，且能由自身行動探討其對物品再利用之功能。	(一)兒童節的由來 (二)各國兒童節介紹 (三)中山國小兒童節慶祝活動：園遊會與跳蚤市場	環境教育: 永續發展 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 多元文化教育: 我族文化的認同 多E1瞭解自己的文化特質。 國際教育: 國家認同 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3向外國人介紹我國文化特色的能力。 國際素養 國 E4認識全球化與相關重要議題。 國 E5體認國際文化的多樣	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學元素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	跳蚤市場擺攤去	愛物惜物	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.了解跳蚤市場的意義，且能由自身行動探討其對物品再利用之功能。 2.舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了解自己可盡心力。	(一)學生分享並介紹有趣的玩具。 (二)老師解釋「跳蚤市場」的定義，並指導學生幫舊玩具找新家。	環境教育: 永續發展 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 多元文化教育: 我族文化的認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 國際教育: 國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國際素養 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
四	03/04 ～ 03/10		跳蚤市場擺攤趣	葫蘆裡賣什麼	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.推斷商店名稱與賣買商品之關聯性。 2.陳述人類對資源的不當利用和處置，所造成的環境傷害，並能覺察自己可做之事。	(一)認識各式各樣的商店 (二)了解店名命名與販賣商品的關聯性	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	口頭評量 學習態度
五	03/11 ～		跳蚤市場擺攤趣	環保淨塑	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1..舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了	(一) 老師播放影片(信天翁)，引起動機。 (二)老師說繪本「還我小	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致	1	發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/17					受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	解自己可盡心力。 2.計畫減塑方式與實施步驟，執行對環境保護的行動力。	寶貝」，並提問討論繪本的內容。 (三)老師總結：希望我們一起實施淨塑(減少使用塑膠袋)，一起守護海洋動物的生命，讓地球更健康，讓世界更美麗！	環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:		
六	03/18 ～ 03/24		跳蚤市場擺攤趣	愛物惜物	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的	1.陳述人類對資源的不當利用和處置，所造成的環境傷害，並能覺察自己可做之事。 2.舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了解自己可盡心力。 3.計畫減塑方式	(一)老師藉由繪本「怕浪費的奶奶」說故事 (二)老師提問討論繪本的內容 (三)老師總結：家裡如果有用不到的東西，丟掉又可惜，放著又占空間，要如何再做利用呢?(送人、在跳蚤市場便宜賣給需要的人)	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	與實施步驟，執行對環境保護的行動力。				
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩	跳蚤市場擺攤趣	商店規劃	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過規劃跳蚤市場的活動，討論攤位的裝潢、人員編制，設計符合需求的擺攤。	我們來開店 1.教師指導開店注意事項 2.各組討論要開什麼店。	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	專心聆聽 分組討論 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的方法。						
八	04/01 ～ 04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天	母親	跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~整理商品	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能挑選及整理適合商品，並訂出合理價格販售。 2.能製作海報和宣傳單，並進行商品擺設和商店布置。	1.教師提問：商店內要如何布置才會吸引客人？ 2.教師發下「跳蚤市場來囉！」通知單，並說明。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~製作海報和宣傳單	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能製作海報和宣傳單，並進行商品擺設和商店布置。	(一)教師：有哪些資訊是海報上一定要有的？ (二)教師：有哪些資訊是宣傳單上一定要有的？ (三)各組製作海報和宣傳單	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	口說評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~情境演練	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完善，檢討再改進。	(一)教師：購買商品時，除了喜歡，還有哪些注意事項？ (二)教師帶領全班一起檢查商品是否合適和完整、定價是否合理。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	發表評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~情境演練	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完善，檢討再改進。	(一)教師帶領全班一起檢查商品是否合適和完整、定價是否合理。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	口說評量 實作評量
十二	04/29～		跳蚤市場擺攤趣	《實習商店》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完	(一)角色扮演 (二)模擬情境	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/05					受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	善，檢討再改進。		系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十三	05/06 ～ 05/12		跳蚤市場擺攤趣	《實習商店》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用	透過實際演練和操作，了解減塑和環保可行之處，並能實際行動	(一) 工作分配 (二) 實習商店開張 (三)結算與省思	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利	1	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十四	05/13 ～ 05/19		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節：《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家	1	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	新。		「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十五	05/20 ～ 05/26		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節：《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十六	05/27～06/02		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節：《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節：《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			商品搬回教室，並進行場地清潔。	生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		跳蚤市場擺攤趣	跳蚤市場成果經驗分享	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.在園遊會活動結束後，對於跳蚤市場和環保淨塑有更深刻的認知。 2.在活動後能檢核缺失，並提出跳蚤市場改進之方案。 3. 在活動歷程中，能表現好奇和探索求知之心，從中感受學習樂趣。	(一) 教師請小朋友進行販售與購物經驗分享： 1.各組派員報告購物經驗，並展示或說明所購買的物品，且述明購買這些東西的原因，最後再統計花了多少錢。 2.各組派員報告銷售經驗以及銷售成果，並說明當東西賣不出去的時候，有沒有可以採取的銷售方式，最後統計賺了多少錢。 (二)教師請全班票選「最受歡迎商店」「最佳銷售員」、「最親切的老闆」、「最有禮貌的顧客」，被票選出來的小朋友則上台報告得獎感言。 (三)教師肯定小朋友們在跳蚤市場活動進行中的努力。	環境教育: 永續發展 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 戶外教育 有意義的學習戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	口說評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						切的處理，並養成動手做的習慣。						
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		跳蚤市場擺攤趣	《跳蚤市場之環保、減塑成果展》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.在園遊會活動結束後，對於跳蚤市場和環保淨塑有更深刻的認知。 2.在活動後能檢核缺失，並提出跳蚤市場改進之方案。 3.在活動歷程中，能表現好奇和探索求知之心，從中感受學習樂趣。	第二節：《跳蚤市場之環保、減塑成果展》 一、 課前準備 教師：動畫《沉默的垃圾島》、《跳蚤市場擺攤趣》學習回饋單。 二、引起動機 教師播放動畫《沉默的垃圾島》。 三、主要內容／活動 (一)教師帶領學生從《沉默的垃圾島》影片內容的討論，延伸至跳蚤市場的環保、減塑行為討論： 1.影片中的垃圾島是怎麼形成的？ 2.漂流到海上的垃圾有百分之八十來自於哪裡？垃圾的來源主要是什麼？ 3.為了避免垃圾島的出現，我們在生活中可以採取那些行動？ 4.在園遊會進行時，是否有環保或減塑的行為？ (二)教師口頭讚美在跳蚤市場擺攤過程中，販售同學鼓勵購買者減塑，而購買同學自備環保杯、袋。	環境教育: 永續發展 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 戶外教育 有意義的學習戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	口說評量 學習態度 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四、總結活動/評量 (一)教師請學生填寫《跳蚤市場擺攤趣》學習回饋單，完成自評與他評，並請父母填寫回饋意見。 (二)教師肯定小朋友們在《跳蚤市場擺攤趣》活動中的努力，也鼓勵學生在生活中落實環保與減塑行為，只有從源頭開始改變，才能將減塑、環保的口號化為真實的行動，為愛護環境盡一份心力。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望			總複習 休業式							

三年級	三年級(上)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖

第一單元　快樂上學去　第一課你好，新朋友　第二課我們的約定
第三課下課十分鐘　語文天地一

第二單元　更好的自己　第四課留住今天的太陽　第五課火大了
第六課我該怎麼辦？　語文天地二

第三單元　人物拍立得　第七課最年輕的奶奶　第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯　語文天地三

第四單元　與動物有約　第十課哎呀！誤會大了　第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招　語文天地四

「讀寫練功房」我最愛的一堂課　「讀寫練功房」黑猩猩的守護者

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第壹單元快樂上學去	第一課你好，新朋友	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。	1.從詩句中讀出重點。 2.學會自我介紹。	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
二	09/04～09/10		第壹單元快樂上學去	第一課你好，新朋友	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。	1.從詩句中讀出重點。 2.學會自我介紹。	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。		4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。				
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第壹單元快樂上去	第二課我們的約定	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.能知道什麼是班級公約。 2.能了解因果結構的敘事方法。 3.能讀出文章中的起因、經過及結果。 4.能運用因果結構描述生活經驗。 5.能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 6.能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。	1.學會並應用基本敘事結構。 2.認識破折號及引號用法。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
四	09/18		第壹單	第三課	國-E-C2 與他	1-II-4　根據話語	Ab-II-1　1,800 個	1.認識敘述四要	1.掌握「敘述四要素」。	◎戶外教育	5	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～09/24		元快樂上學去	下課十分鐘	人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	素的內涵。 2.知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3.能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4.能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 5.以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。	2.學會在聆聽中掌握重點。 3.能活用技巧加長句子。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		觀察評量 態度檢核 實作評量
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第壹單元快樂上學去	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1.知道如何上臺說話的注意事項。 2.認識標點符號「破折號」的用法。 3.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。	1.如何上臺說話。 2. 標點符號王國－破折號。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	第貳單元更好的自己	第四課 留住今天的太陽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1.能知道作者留住太陽的方法。 2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5.能培養珍惜時間的態度。	1.運用想像力描寫所觀察的事物。 2.以連結策略（連句子、段落）」理解文本。 3.能從文本中體會惜時的重要。	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		第貳單元更好的自己	第五課 火大了	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1.了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2.認識描寫情緒的相關語詞。 3.能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4.能分辨自然段和意義段。 5.能與自我的經	1.學會分辨自然段和意義段。 2.使用表達情緒的語詞。 3.認識自己的情緒。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		驗連結，體會情緒管理的重要。 6.能願意學習以適當的情緒來面對問題。				
八	10/16 ~ 10/22		第貳單元更好的自己	第六課我該怎麼辦？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-5　與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。	1.認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2.了解故事內容及角色間的互動關係。 3.能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4.能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。	1.認識劇本的對話形式。 2.讀出不同語氣。 3.從語氣分析人物性格。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	第貳單元更好的自己	語文天地二	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	1.在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2.能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3.認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。	1.說出不同的語氣。 2.用對話演故事。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第一、二單元	第一課至語文天地二	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。	1.能用刪除法縮寫句子(刪次要動作、修飾性詞語)。 2.運用「聯想」描想人的外形。 3.認識雙引號的作用。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
十一	11/06～11/12 11/11(六)體育表演會		第參單元人物拍立得	第七課最年輕的奶奶	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。	1.能用刪除法縮寫句子(刪次要動作、修飾性詞語)。 2.運用「聯想」描想人的外形。 3.認識雙引號的作用。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(暫定)				互動的目標。			3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。		
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		第參單元人物拍立得	第八課魔「髮」哥哥	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1.知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2.能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3.能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4.能運用正向、	1.從「話語」描寫人物。 2.學習正向鼓勵人的話語。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
十	11/20		第參單	第九課	國-E-A1 認	2-II-4 樂於參	Ab-II-1 1,800個	1.能了解「穿白袍	1.透過觀察掌握人物特徵。	◎性別平等教育	5	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～11/26	愛山樂水關懷大地	元人物拍立得	穿白袍的醫生伯伯	識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	的醫生伯伯」的人物特徵。 2.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3.能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 4.了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。 5.透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 6.體會溫暖對待他人的表現。 7.由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。	2.靈活運用聯想於寫作中。 3.透過連結生活經驗幫助理解。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。		觀察評量 態度檢核 實作評量
十四	11/27～12/03		第參單元人物拍立得	語文天地三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	1.認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2.能認識「聯	1.認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2.認識聯想。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	需要，使用各種標點符號。		想」，找出事物間的相似點。				
十五	12/04～12/10		第肆單元與動物有約	第十課哎呀！誤會大了	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
十六	12/11～12/17		第肆單元與動物有約	第十一課石虎的告白	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1.認識石虎，了解其面臨之生存危	1.能透過閱讀積累對事物認識。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價	5	口語評量 觀察評量 態度檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	機。 2.認識自述體的寫作方法。	2.能在寫作中練習換位思考。	值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		實作評量
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	第肆單元與動物有約	第十二課昆蟲的保命妙招	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.了解昆蟲的各種保命方法。 2.能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3.能口頭以列舉方式說明事物。	1.能使用列舉法口述說明事物。 2.認識表格筆記。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
十八	12/25～12/31		第肆單元與動物有約	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單	1.認識標點符號「夾注號」的用法。	1.認識標點符號王國—夾注號。 2.用事物的視角看世界。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

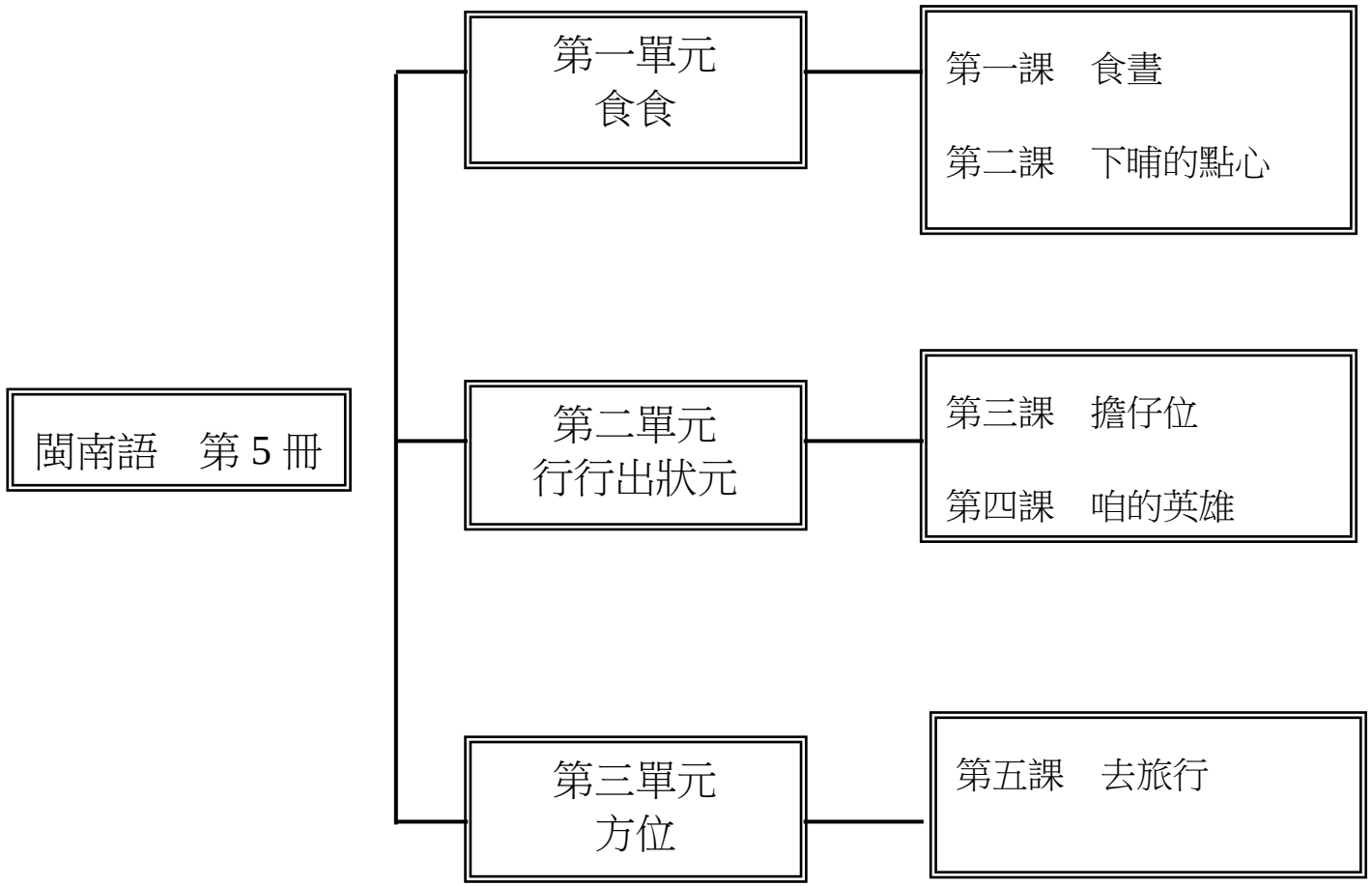
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		結構。	2.能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3.認識「主題句」，找出段落大意。 4.能利用表格整理內容，掌握文章重點。	3.找出主題句。 4.用表格整理內容。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日放假一天		「讀寫練功房」	我最愛的一堂課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 3.能從上下文推論新詞詞義。	1.從上下文推論學新詞。 2.以事件具體表達感受。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
二十	01/08 ～ 01/14 01/11	回顧展	「讀寫練功房」	黑猩猩的守護者	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個	1.能知道珍・古德保育黑猩猩的事蹟。 2.能知道珍・古德	1.從拆解詞彙學新詞。 2.以事件具體表達感受。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育	5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	-12 (四)-(五) 期末考	望			展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。	常用語詞的認念。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。	所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 4.能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。		品 EJU1 尊重生命。		
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		複習								5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

年級	三年級(上)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、食食	1.食畫	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1語詞運用。 Ab-Ⅱ-2句型運用。 Bg-Ⅱ-1生活應對。 Bg-Ⅱ-2口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									導學生正確發音。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
二	09/04 ～ 09/10		一、食食	1.食畫	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡	Aa- Ⅱ -1 羅馬拼音。 Aa- Ⅱ -2 漢字書寫。 Ab- Ⅱ -1 語詞運用。 Ab- Ⅱ -2 句型運用。 Bg- Ⅱ -1 生活應對。 Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：講看覓 1.播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦， 並講解內容。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	寫作評量 說話評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。	單的閩南語文。			本堂課所學。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		一、食食	1.食晝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「個個今仔日中晝食……」的句型發表。 （六）活動六：聽看覓 1.播放CD1 或教學電子	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						南語文簡單寫出自己的感受與需求。			書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
四	09/18 ～ 09/24		一、食食	1.食畫		1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- Ⅱ -1 羅馬拼音。 Aa- Ⅱ -2 漢字書寫。 Ab- Ⅱ -1 語詞運用。 Bg- Ⅱ -1 生活應對。 Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	說話評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2..參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。 二、發展活動 （四）活動四：講看覓 1.播放CD1，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			（五）活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		一、食食	2.下哺的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.讓學生聆聽「輕鬆學拼	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	說話評量 聽力評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	精神。	音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
八	10/16 ~ 10/22		一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思 考 的能力，並用之 於日常生活 中，以有效 處理相關問	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （九）活動九：複習一 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		並講解內容、引導學生作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
九	10/23～10/29	尋根溯源	二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		戀戀中山			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「（啥物攤仔位／店面）咧賣（啥物物件）」的句型發表 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	說話評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 （四）活動四：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩	Aa Ⅱ -1 羅馬拼音。 Aa Ⅱ -2 漢字書寫。 Ab Ⅱ -1 語詞運用。 Ab Ⅱ -2 句型運用。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日	一、引起動機 回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	說話評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	BgⅡ -1 生活應對。 Bg Ⅱ -2 口語表達。	常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦。 （六）活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		二、行行出狀元	3.	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	Aa- Ⅱ -1 羅馬拼音。 Aa- Ⅱ -2 漢字書寫。 Ab- Ⅱ -1 語詞運用。 Ab- Ⅱ -2 句型運用。 Bg- Ⅱ -1 生活	1. 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	說話評量 聽力評量 閱讀評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、 羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。	應對。 Bg- Ⅱ -2 口語表達。		容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 （九）活動九：來唱囡仔歌 1.老師帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十三	11/20～11/26	愛	二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南 語 的 標 音	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 Ab-Ⅱ-1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職	一 引起動機 老師請學生說說看將來想從事什麼行業? 二 發展活動 （一）活動一	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		山樂水關懷大地			於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙唸俗語 1.老師帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 三統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/27～12/03		二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （四）活動四：做伙來造句 1.播放CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 （五）活動五：講看覓 1.老師帶領學生複誦， 並講解內容。 （六）活動六：咱來試看覓 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心	1	說話評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十五	12/04～12/10		二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 （八）活動八：輕鬆學拼音 老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （九）活動九：拼音練習 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心	1	聽力評量 說話評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					責任感，落實生活美德與公民意識。				習」內容並作答。 三統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十六	12/11～12/17		二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習二 1讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 （十一）活動十一：看圖講故事 2.老師播放CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重別人，發揮團隊合作的精神。	南語文簡單寫出自己的感受與需求。		4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	助學生理解文 本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽活動二 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十八	12/25～12/31		三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思 考 的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運	一、引起動機 老師請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	說話評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	卡，老師視情況給予指導或鼓勵。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型 （四）活動四：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十九	01/01～01/07		三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	說話評量 寫作評量 聽力評量

各單元內涵分析

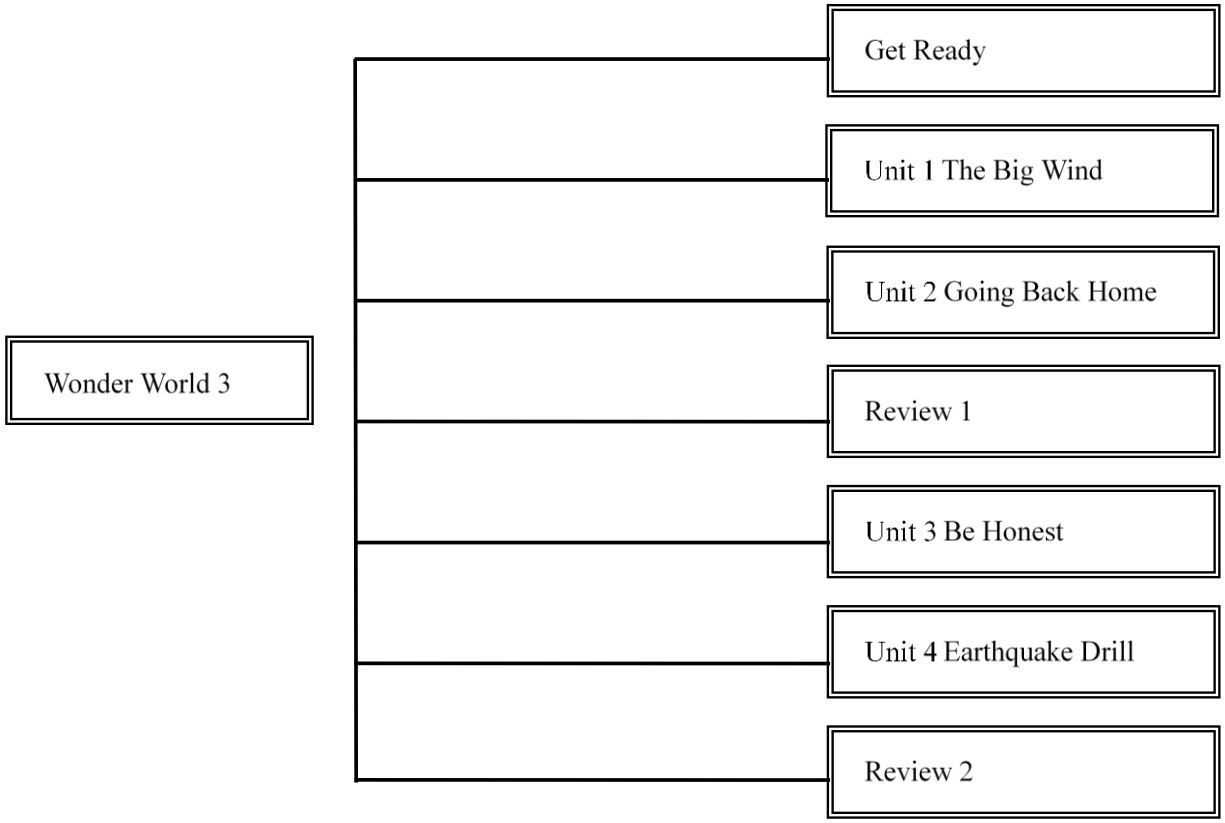
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/01 (一) 中華民國開國紀念日放假一天				思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	抽問。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.老師帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 （六）活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
二十	01/08 ～ 01/14 01/11 -12 (四)-(五)	回顧展望	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	說話評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	期末考				於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		（七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		二、發展活動 （九）活動九：複習三 1.讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦， 並講解內容、引導學生作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 (十一)活動十一：總複習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

年級	三年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-A1 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4.能念出英文數字 16～20。 5.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 6.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。 7.能運用本課單字、句型詢問天氣。 8.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 9.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 10.能認真聽講並參與班級討論。 11.能完成故事順序的閱讀理解。 12.能樂於與班上學生進行口語練習。 13.能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go.。 14.能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【數字教學活動】 1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2.教師帶領學生跟讀數字 11～20。 3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____.。 4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】 進行活動「終極密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。 第二節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。	閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需運用的，以及學習【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量與觀察氣候的【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

中山-五上-英語-

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認識天氣單字的組成。 4.能認讀天氣字詞。 5.能夠回答天氣狀況。 6.能完成學習單。 7.能拼讀四季單字。 8.能表達自己的喜好。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 1.進行活動「請你跟我這樣說」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Weather，複習天氣單字：https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How's the weather? It's _____.。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrjqz2GTzzI c. 教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy,		3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。 5.能閱讀天氣預報。 6.能認讀天氣預報單字。 7.能表達氣溫。 8.能認識兩種溫標。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師播放韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo 【Wrap Up】約 10 分鐘 引導學生進行簡單的音樂賞析。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一張學習單，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在學習單上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。 【Wrap Up】約 10 分鐘 統計學生最喜歡的四季交響曲。 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b. 教師教學單字：weather report。【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It s _____ degrees Celsius.與學生進行口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkpGs 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	09/18 ～ 09/24		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能查詢世界各地的即時天氣。 2.能完成小組任務。 3.能完成並表達查詢的成果。 4.能熟悉冷與熱的概念。 5.能認識氣候變遷及其成因。 6.能表達環境友善的環保行為。 7.能完成圖表。 8.能分享 The 3Rs 策略。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What’s the temperature in _____? It’s _____ degrees Celsius.。 【Activity】約 20 分鐘 a.將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成學習單。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組上臺分享學習單。 b. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：How’s the weather in _____? It’s _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念：https://youtu.be/2acbHaEBqOw b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。 b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課所學內容。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課所學內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份學習單，引導各組寫	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 3.能運用本課單字、句型詢問時間。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。 8.能樂於與班上同學進行口語練習。 9.能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 10.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3.請學生分組討論，比較理想的作息。 4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 【彈性學習單元】 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學 生回答。 2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認讀-teen 及-ty 的數字。 4.能認讀學過的數字單字。 5.能區分單字音節。 6.能理解單字分類的邏輯。 7.能參與團體遊戲。 8.能專心觀賞影片。 9.能完成學習單。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3.請學生完成 Look and Write "teen" or "ty"，全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1～2 的單字及句型。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師進行 11~20 單字教學。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 one~ninety-nine。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 one~ninety-nine。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，學習單上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師播放 Let's Get Fit | Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____ _____.。 b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____ _____.，重複練習數次。 【Wrap Up】約 10 分鐘 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	10/16 ~ 10/22		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What time is it? It’ s _____ o’ clock. / It’ s _____ _____.。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What timt is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SlLFg 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 【Wrap Up】約 10 分鐘 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Hickory Dickory Dock。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源	中外節慶：萬聖節、複習第一	Culture & Festivals : Hallowe	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節性習俗。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。 6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.。 7.能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 8.能仔細聆聽教師示範並複誦。 9.能仔細聆聽繪本影片。 10.能參與班級活動。 11.能仔細聆聽教師示範並完成動作。	第一節 【暖身活動】 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【數學領域】 n-II-3@理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。	第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 The Doorbell Rang。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma.進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師發下學習單。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 Reader's Theater：學生練習講述故事。 c. 在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 【Practice】約 10 分鐘 各組開始練習自己的劇本。 【Show Time】約 20 分鐘 a. 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 b. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 第六節	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。 8.能樂於與班上同學進行口語練習。 9.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 10.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1.請學生 3～5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【練習活動】 進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】 It's Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。 3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

中山-三上-英語-

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能瞭解 my, your 並正確使用。 4.能運用學過的單字與句型。 5.能認讀文具單字。 6.能專心觀賞影片。 7.能完成小組練習。 8.能完成學習單。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【學習小提醒教學活動】 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil,	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____.。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 b. 教師隨機請學生念一個形狀，學習單上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 The Shape Song。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/27～12/03		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習數字單字。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 b. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 【Activity】約 20 分鐘 a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】 Go Bag 1.教師介紹 go bag 及內容物。 2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1 英-E-A2 綜-E-A3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。 4.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 5.能運用發音規則拼念單字。 6.能聽辨字詞是單音節或多音節。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【學習小提醒教學活動】 1.教師講解音節的概念。 2.請學生讀一讀本頁的問題。 3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4.教師以學過的單字引導學生比較音節。 5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3～4 的單字及句型。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放警報聲，請學生避難演練。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：Drop to the	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

中山-三上-英語-

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training：https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes：https://www.getepic.com/app/read/71510 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 Earthquake Preparedness Training。 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Earthquakes。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 b. 教師教學地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	12/25～12/31		位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習 Earthquakes。 b. 複習地震成因。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 【Wrap Up】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生畫出三種板塊運動。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？ 【Presentation】約 20 分鐘 a. 複習不同地震情境的避難步驟。 b. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters：https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk（0:00~3:23） 【Production】約 20 分鐘 a. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ b. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 【Wrap Up】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

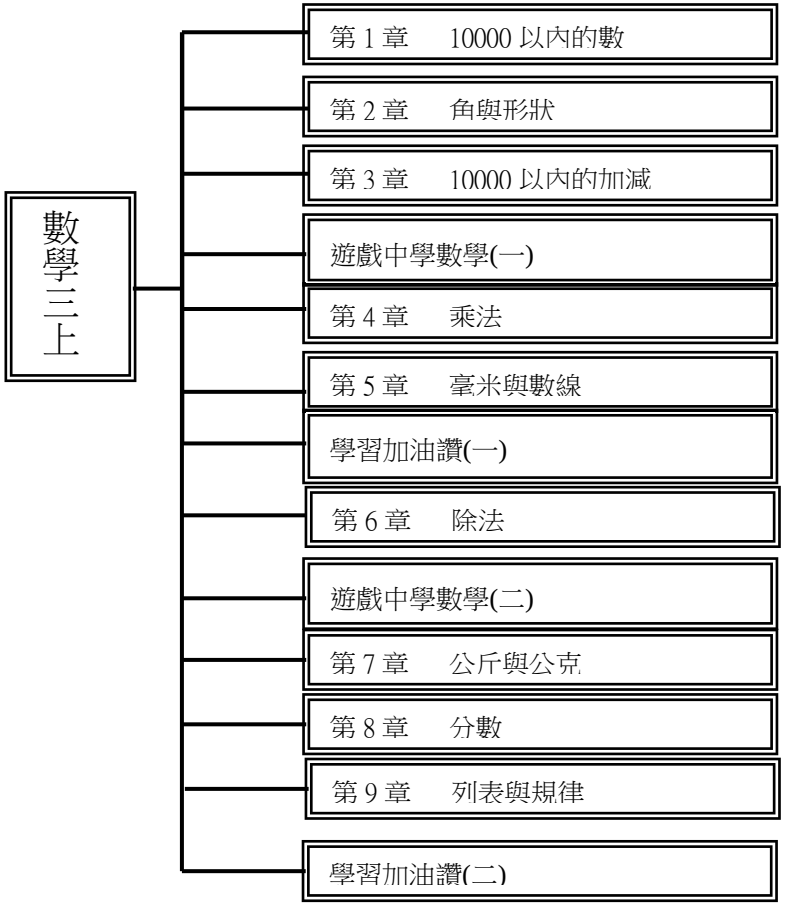
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。 3. 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。 4.能熟練 Units 1～4 的單字與句型。 5.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 6.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 7.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。	第一節 【暖身活動】 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark "O" or "X" 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫"O"，不符合的畫"X"。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。 第三節 【暖身活動】 1.詢問學生今天的天氣如何？ 2.請學生回想本冊學習的天災。 【單字句型複習活動】 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成 Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 【練習活動】 B. Write and Guess 1.請學生從 A～G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	◎【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能寫出正確單字。 2.能正確畫出圖片。 3.能正確念出單字。 4.能將單字填進句子中。	繪本: Not a Box 第一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder)策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 【Storytelling】約 20 分鐘 a. 教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (3) What is the rabbit squirting? (4) Whose job is to put out fires? (5) Predict: what is it then? 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師拿出單字圖卡，請學生跟著做動作。 b. 隨機點學生上臺配對單字與圖片。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Not a Box。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 b. 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 c. 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習單字。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 b. 請學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。 【Wrap Up】約 10 分鐘	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能寫出正確單字。 2.能正確畫出圖片。 3.能正確念出單字。 4.能將單字填進句子中。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 b. 請學生完成學習單。 【Discussion】約 10 分鐘 a. Have you ever played with boxes? b. What do you think about the rabbit? 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 學生兩人共用一張學習單作紀錄。 b. 將學生分組，請學生討論學習單內容。 c. What can you do with your Not-a-Box? 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. Group Sharing b. 與別組分享自己組別的學習單。 第六節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱及自己（作者）的姓名。 【Activity】約 20 分鐘 a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 【Wrap Up】約 10 分鐘 請自願學生上臺分享自己的 Not-a-Box 小書。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

年級	三年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、10000以內的數	1-1 認識10000以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	**1-1 認識10000以內的數** 1.透過累千活動，認識整千的數詞序列。 2.透過合成幾千和幾百幾十幾的活動，認識一萬以內數的說讀聽寫。 3.透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 4.進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。 5.進行累減百、累減十與累減一的唱數。 6.透過累加或累減百、十、一的數數活動。	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
二	09/04 ～ 09/10		一、10000以內的數	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	2.使用錢幣進行10000 以內的數數與做數。 3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	**1-2 點數錢幣** 1.透過數錢，進行 100 與 1000 之間的位值化聚。 2.透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。 **1-3 比大小** 1.進行四位數比大小並用＜或＞的符號記錄。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能				2.運用位值概念進行四位數比大小。 3.用 4 張數字卡，排出最大和最小的四位數。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		二、角與形狀	2-1 認識角、2-2 角的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	**2-1 認識角** 1.指出三角形的角。 2.描出三角板的角。 3.認識角的構成要素。 4.辨認角。 **2-2 角的大小比較** 1.觀察角的開合。 2.角的直接比較與間接比較。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
四	09/18 ～		二、角與形狀	2-3 認識直角、 2-4 正方	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步	3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的	**2-3 認識直角** 1.認識直角。 2.找出生活中的直角。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/24			形與長方形	世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應	用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	特性，認識正方形和長方形。	3.摺出直角並認識直角記號。 4.找出比直角大或小的角。 5.認識銳角和鈍角。 **2-4 正方形與長方形** 1.認識正方形邊長與角的特性。 2.認識長方形邊長與角的特性。 3.畫出指定的正方形和長方形。 4.找出正方形和長方形。			習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		三、10000以內的加減	3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。	**3-1 10000 以內的加法** 1.不進位四位數加法直式計算。 2.三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3.二次進位的四位數加法直式計算。 4.三次進位的四位數加法直式計算。 **3-2 10000 以內的減法** 1.理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2.千位退位到百位的四	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，			4.利用加減互逆關係驗算答案。	位數減法直式計算。 3.二次退位的四位數減法直式計算。 4.被減數為整千的三次退位減法直式計算。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一)	3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	5.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 **遊戲中學數學(一)** 1.熟練 4 位數加減法。 2.觀察加減法計算時的數字規則。	**3-3 加與減** 1.加數未知的文字情境題。 2.被加數未知的文字情境題。 3.減數未知的文字情境題。 4.被減數未知的文字情境題。 **遊戲中學數學(一)** 1.熟練數字加減法。 2.觀察數字關係。	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二)		四、乘法	4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一	**4-1 二位數乘以一位數** 1.解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2.整十乘以一位數的進位乘法問題。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	國慶日放假一天			乘以一位數	的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		數為二、三位數。	位數的問題。	3.二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4.二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5.熟練二位數乘以一位數的直式計算。 **4-2 三位數乘以一位數** 1.整百乘以一位數的直式記錄。 2.三位數乘以一位，不進位的直式計算。 3.三位數乘以一位，進位的直式計算。 4.三位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
八	10/16 ~ 10/22		四、乘法	4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	**4-2 三位數乘以一位數** 5.理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為 0 的直式計算。 **4-3 讀一讀，算一算** 1. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2. 乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	五、毫米與數線	5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	**5-1 認識毫米** 1.描述比 1 公分短的物件長。 2.認識毫米和公分毫米刻度尺。 3.報讀物件的長。 4.測量物件的長。 5.畫出指定長度的直線。 **5-2 長度的換算與比較** 1.認識 1 公分＝10 毫米。 2.幾公分＝幾毫米。 3.幾公分幾毫米＝幾毫米。 4.幾毫米＝幾公分。 5.幾毫米＝幾公分幾毫米。 6.以某量為基準做長度的比較（比長）。 7.以公分、毫米二階單位做長度的比較（比短）。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		五、毫米與數線	5-3 長度的加減、5-4 數線	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	**5-3 長度的加減** 1.公分、毫米二階單位的直式加法計算（進位）。 2.公分、毫米二階單位的直式減法計算（退位）。 3.公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位）。 4.公尺、公分二階單位的直式減法計算（不退位）。 **5-4 數線** 1.認識整數數線。 2.認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3.能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。 4.教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 5.畫出下一個刻度及填上表示的數字。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		學習加油讚(一)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.熟練數線。 3.熟練直角與鈍角。 4.熟練正方形與長方形的性質。 5.認識正方體展開圖。	**綜合與應用** 1.解決三位數乘以一位數的問題。 2.完成數線。 3.將直角做上記號與圈出鈍角。 4.推測卡片的形狀。 **探索中學數學** 1.正方體展開圖。	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形	6.統整公尺公分毫米。	**看繪本學數學** 1.《五色鳥歷險記》–公尺、公分、毫米			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。					
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		六、除法	6-1 分裝與除、6-2 平分與除	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	**6-1 分裝與除** 1.分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2.分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3.分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4.用除法算式記錄分裝及結果。 **6-2 平分與除** 1.平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2.平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				3.平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 4.平分（等分除）問題，餘數不為 0，用除法算式記錄。			
十	11/20		六、除	6-3 除	數-E-A1 具	n-II-3 理解除法	N-3-4 除法：除法	3.學習除法直式	**6-3 除法與直式**	**【品德教育】**	3	紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～11/26	愛山樂水關懷大地	法、遊戲中學數學(二)	法與直式、遊戲中學數學(二)	備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	計算。	1.連續的分裝（包含 除）問題用除法直式記錄。 2.平分（等分除）問題，用直式計算。 3.分裝（包含除）問題，用直式計算；並理解當餘數為 0 時，稱為整除。 **遊戲中學數學（二）** 1.熟練二位數乘以一位數。 2.觀察數字關係。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十四	11/27～12/03		七、公斤與公克	7-1 認識公斤、7-2認識公克、7-3幾公斤幾公克	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3.認識3公斤秤，並能以3公	**7-1 認識公斤** 1.認識公斤和公克。 2.認識測量重量的工具。 3.觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 4.認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度0。 5.發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個1公斤是幾公斤。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟			斤秤進行實測與報讀。 4.建立 1 公斤內的重量量感與估測。	6.以公斤為單位，進行加法計算。 **7-2 認識公克** 1.認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2.報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3.認識 1 公斤＝1000 公克。 **7-3 幾公斤幾公克** 1.認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2.報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克（物品重在 1 公斤到 3 公斤之間）。 3.先做重，感受重後再進行重量的量感比較。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十五	12/04～12/10		七、公斤與公克	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5.認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	**7-4 重量的換算與比較** 1.幾公斤＝幾公克。 2.幾公斤幾公克＝幾公克。 3.幾公克＝幾公斤。 4.幾公克＝幾公斤幾公克。 5.以某量為基準做重量的比較，比重。 6.以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。 **7-5 重量的計算** 1.以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2.公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 3.公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4.整公斤減幾公斤幾公克	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				的直式計算。			
十六	12/11 ～ 12/17		八、分數	8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分	1.認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2.理解分數和 1	**8-1 幾分之幾** 1. 的數詞序列。 2. 的數詞序列。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。	3. 的數詞序列。 4. 的數詞序列。 **8-2 分數與 1** 1.單位分數 的累積。 2.單位分數 的累積。 3.和 1 一樣多、和一半一樣多。 4.分數的做數。			實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	八、分數	8-3 分數的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	4.進行同分母分數之大小比較。	**8-3 分數的大小比較** 1.分數比大小（連續量情境）。 2.分數比大小（連續量情境）。 3.不同單位的大小比較。	**【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能								

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					以符號表示公式。							
十八	12/25～12/31		九、列表與規律	9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	**9-1 生活中的表格** 1.報讀一維表格（時刻表）。 2.報讀並應用一維表格（價目表）。 3.報讀二維表格（時刻表）。 4.報讀二維表格（票價表）。 **9-2 分類與製作表格** 1.整理二維表格（資源回收情形）。 2.整理二維表格（血型調查表）。 3.整理二維表格（卡片分類表）。 4.完成二維表格（早餐飲料調查）。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日放假一天		九、列表與規律	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	3.觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	**9-3 圖案的規律** 1.不同圖案的規律。 2.同一圖案不同方位的規律。 3.從不同方向觀察圖案的規律。 **9-4 數形的規律** 1.數列規律。 2.圖形規律。 3.數與形的規律。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。							
二十	01/08 ～ 01/14 01/11	回顧展	學習加油讚(二)	綜合與應用、探索中學數學、看	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義，計算與應用。認識等	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母	1.熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。	**綜合與應用** 1.解決單位分數與 1 的問題。 2.計算除法問題。	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【原住民族教育】**	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	-12 (四)-(五) 期末考	望		繪本學數學	認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	3.熟練規律的判斷。 4.觀察生活中的規律。	3.圈出直角與鈍角。 4.推測卡片的形狀。 **探索中學數學** 1.觀察生活中的規律。 **看繪本學數學** 1.《露營好好玩》–規律	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。		實作評量

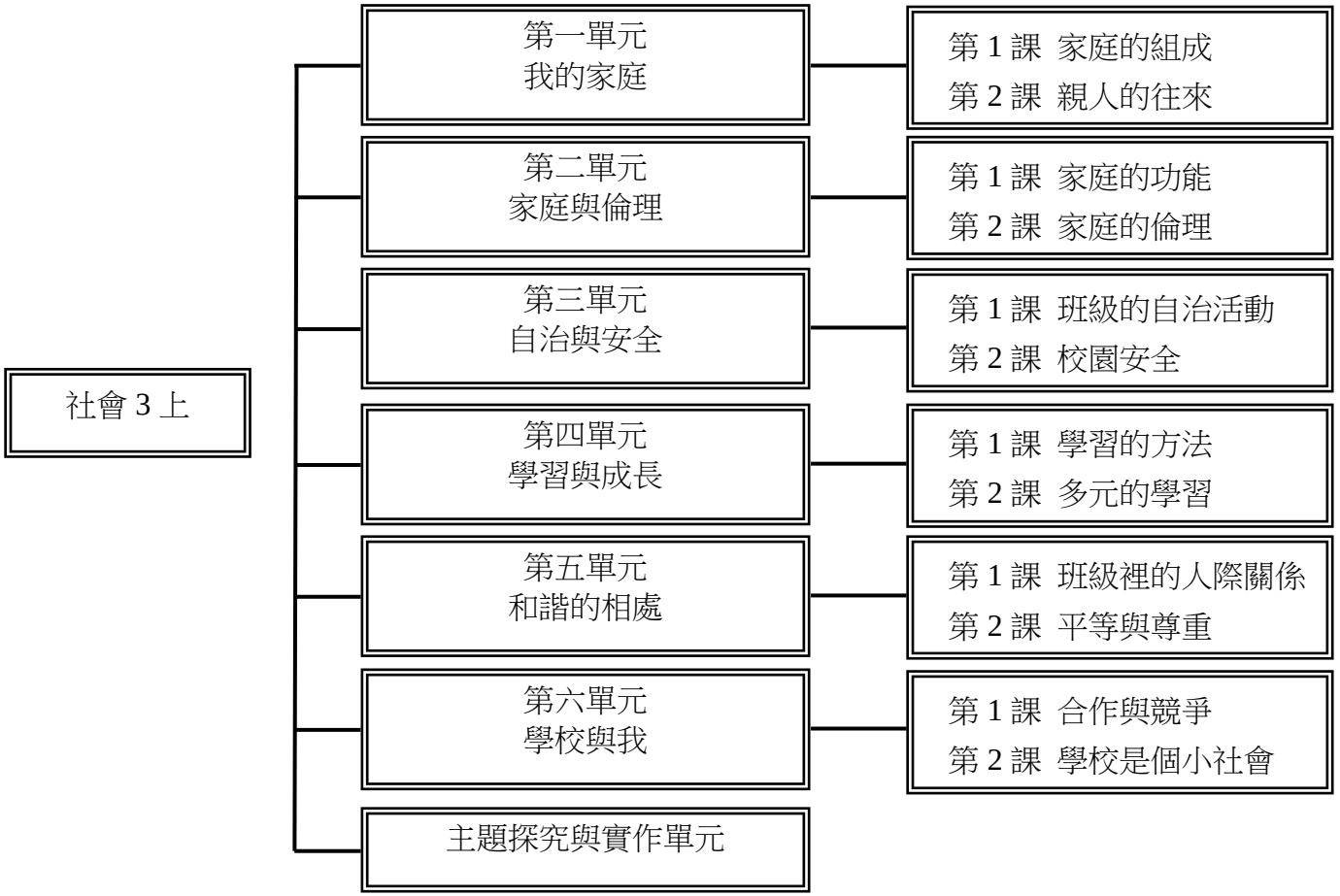
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。							
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		數學園地	生活中的毫米、一樣不一樣	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識生活中以毫米為單位的物品。 2.從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	**生活中的毫米** 1.介紹生活中以毫米為單位的物品。 **一樣不一樣** 1.觀察 5 個立方體拼的形體，在不同視角所看到的樣子。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							

年級	三年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元我的家庭	第 1 課家庭的組成	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 2.閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本第 10~11 頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	口語評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									與圖片，並回答問題。 3.故事閱讀與分享：美惠的願望 4.討論與分享。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1.引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14~16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。 3.社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？ 4.猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第 17 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。 (1)教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。 (2)教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。 (3)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。 (4)討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。			
二	09/04 ～ 09/10		第一單元我的家庭	第 2 課親人的往來	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【活動一】親人對對碰 1.引起動機： (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 18~19 頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。） (2)不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。） 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									血緣關係？（例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。） (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？（例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。） (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？（例：堂、表兄弟姐妹。） (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？（例：可以使親人相處的氣氛更融洽。） 4.親人稱呼對對碰遊戲： (1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。 (2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。 (3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。 5.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」（請學生依自己的族群母語作答。） (3)班上如有原住民族、新住民			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學生，可請其以母語介紹、分享。 6.習作配合： (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 (2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。 7.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元我的家庭	第 2 課親人的往來	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【活動二】親人的往來 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答問題。 3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4.情境演練： (1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。 (2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。 (3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	□語評量 紙筆評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【社會充電站】親人的關懷與協助 1.引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。 3.統整課文重點 【小小探究家】如何自我介紹？ 1.發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」 2.蒐集資料： (1)教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。 (2)教師請學生詢問家長自己姓名的由來。 (3)教師引導學生配合課本第 25 頁「方格板」記錄蒐集的資料。 3.整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。 4.行動省思： (1)上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5.統整課文重點			
四	09/18 ～ 09/24		第二單元家庭與倫理	第 1 課家庭的功能	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【活動一】溫暖的家 1.引起動機： (1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	3	□語評量 實作評量 檔案評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (1)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題： (2)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？ (3)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？ (4)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？ (5)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？ (6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4.統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。			
五	09/25～10/01 09/29(		第二單元家庭與倫理	第 1 課家庭的功能	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【活動二】爸媽的話 1.引起動機： (1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？ (2)我們在家庭中學到哪些事	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】	3	□語評量 實作評量 檔案評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	五)中秋節放假一日					並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	情？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的 指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習 慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事 情？ (3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活 動？ 3.習作配合： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明我們除了接受家人的教 導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。 (2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？ (3)教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題家事表現調查表。 (4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。 (5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。 (6)教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.引起動機： (1)說說看，家庭中有哪些消費項目？ (2)說說看，家庭中有哪些收入來源？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明日常生活中的消費，都 需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分 配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家 庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。 (4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態 度來使用家裡的金錢？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。 4.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓 我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。 (2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									儲蓄的目的是為了什麼？ (五) 統整課文重點。			
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	第二單元家庭與倫理	第2課家庭的倫理	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【活動一】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。) (2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。) 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 37~38 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。) (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。) 4.習作配合：教師指導學生完成	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3	□語評量 實作評量 檔案評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【第 2 課習作】。 5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假 一天		第二單元家庭與倫理	第 2 課家庭的倫理	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【活動二】將小愛化成大愛 1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ (3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」 3.統整課文重點。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3	□語評量 實作評量 檔案評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【社會充電站】祖父母節的由來 1.引起動機： 請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？ (3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？ (4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第 41 頁空格中打勾。 3.統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1.發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？ (2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 42 頁內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 42 頁資料，完成第 43 頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。 4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？ 5.統整課文重點。			
八	10/16 ~ 10/22		第三單元自治與安全	第 1 課班級的自治活動	社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 【活動一】認識班級自治 1.班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。 (1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。 (2)請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.召開班級會議。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	3	□頭評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第 105 頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。 【活動三】你我的約定 1.選班級公約卡： (1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。 (2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。 (3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。 (4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。 (5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦。 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四、五大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】班會流程 1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。 3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。 4.統整課文重點。			
九	10/23～10/29	尋根溯	第三單元自治與安全	第 2 課校園安全	社-E-A3 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 【活動一】遵守校園規範 1.引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		源戀戀中山					共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	(2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) (3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。 (5)上臺報告。 3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 【活動二】留意危險的地方 1.引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。) (4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 58~59 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例：1.打電話給家人或打 110 報警。2.可到附近的店家尋求協助。 (5)往明亮處前進，遇到路人，	法 E7 認識責任。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									可請求協助。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。			
十	10/30 ～ 11/05 11/01 -02 (三)、 (四) 期中考		第三單元自治與安全	第 2 課校園安全	社-E-A3 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全 的各種注意事項。 2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。 【社會充電站】遠離危險，我有絕招 1.引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									讀課本第 58~59 頁課文，並回答下列問題： (1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？ (2)你如何回家才比較安全？ 3.行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。 4.統整： (1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。 (2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.發現問題： (1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」 (2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」 2.蒐集資料： (1)請學生擔任會議主席和記錄。 (2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。 (3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									議。 3.整理分析： (1)教師將學生提出來的方法與建議一一寫在黑板上。 (2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。 3.將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。 4.行動省思： (1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。 (2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。 5.統整：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第四單元學習與成長	第 1 課學習的方法	社-E-A1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。) (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	身經驗回答。) (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。) (5)我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。) 2.調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。 (4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。 3.學習妙招： (1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學生發表想法。 (3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。) (4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。 (5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		第四單元學習與成長	第 1 課學習的方法	社-E-A1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【活動二】學習小達人 1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 66 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？ (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？ (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								己活動安排的妥善性及待改進之處。	2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 (4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。 (5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整課文重點 【社會充電站】為自己的學習負責 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。 2.閱讀與討論： (1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？ (2)看完圖片後，我們可以如何			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									描述欣如和芹萱的個性？ (3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？ (4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？ (5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第 69 頁空格中打勾。 3.統整課文重點。			
十三	11/20 ～ 11/26	愛山樂水關懷大地	第四單元學習與成長	第 2 課多元的學習	社-E-A3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 【活動一】豐富的校園活動 1.引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 70~71 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： (3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) (4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3	□語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團活動 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。			
十四	11/27～12/03		第四單元學習與成長	第 2 課多元的學習	社-E-A3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 【活動二】把握機會，參與學習 1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。) (2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。) (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。) (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。)	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3	□語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。) 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整： (1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。 (2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1.發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科學實驗社等。) (3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。) 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。 3.整理分析：利用課本第 25 頁的方格板，指導學生進行 T 表分析。 4.統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。			
十	12/04～		第五單元和諧的相處	第 1 課班級裡的人際關係	社-E-C2	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【活動一】最佳拍檔我和你	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	3	實作評量 口語評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	12/10					重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	1.引起動機—猜猜我是誰： (1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。 (2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。 2.老師，謝謝您： (1)教師利用第 107 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。 (2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。 (3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。 (4)教師可以將學生在學習單上第 1、2 題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 79 頁的課文及圖片，並回答問題。 4.玩遊戲—最佳拍檔： 老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 5.習作配合：教師指導學生回家	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友： (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。 (2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 (3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？ (4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？ (5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？ (6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？ 2.情境模擬—伸出愛的小手： (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4.愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？ 5.統整課文重點。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11 ～ 12/17		第五單元和諧的相處	第 1 課班級裡的人際關係	社-E-C2	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。 (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？ (3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？ (4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.戲劇表演： (1)教師將事先製作的衝突情境題題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。 (2)教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。 (3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。 (4)教師給予鼓勵及每組講評。 4.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機： (1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。 (2)請學生發表觀看內容及想	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	3	實作評量 口語評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法。 (3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)觀察課本第 82 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？ (2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？ (3)教育部反霸凌專線的號碼？ 3.行動劇—角色扮演 (1)教師請同學依據課本第 83 頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。 (2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。 (3)教師參閱第 79 頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。 4.習作配合：教師指導學生回家			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 6.參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/			
十七	12/18 ～ 12/24	歲末感恩許願祈福	第五單元和諧的相處	第 2 課平等與尊重	社-E-C2	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2.未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 3.戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？ 1.發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。 2.蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。 3.整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。 4.行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									培養受歡迎的特點或態度，列於課本第 26 頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。 5.統整課文重點。			
十八	12/25 ～ 12/31		第六單元學校與我	第1課合作與競爭	社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【活動一】合作力量大 1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，討論以下問題： (1)為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) (2)分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) (3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。) (4)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。 3.大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。			
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		第六單元學校與我	第 1 課合作與競爭	社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~95 頁，並回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。) (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。) (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(4)我們應該如何面對失敗？ (例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。) 3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4.統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	第六單元學校與我	第2課學校是個小社會	社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 【活動一】感謝您們的服務 1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁，並回答問題。 3.短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。 4.統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁，並回答問題。 3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。 4.行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表格。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】禮貌大改造 1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。 2.閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的短文與圖片，並回答問題。 3.討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。 4.統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。 【小小探究家】如何分工合作？ 1.發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？引導學生思考：如何分工合作，才能在			

各單元內涵分析

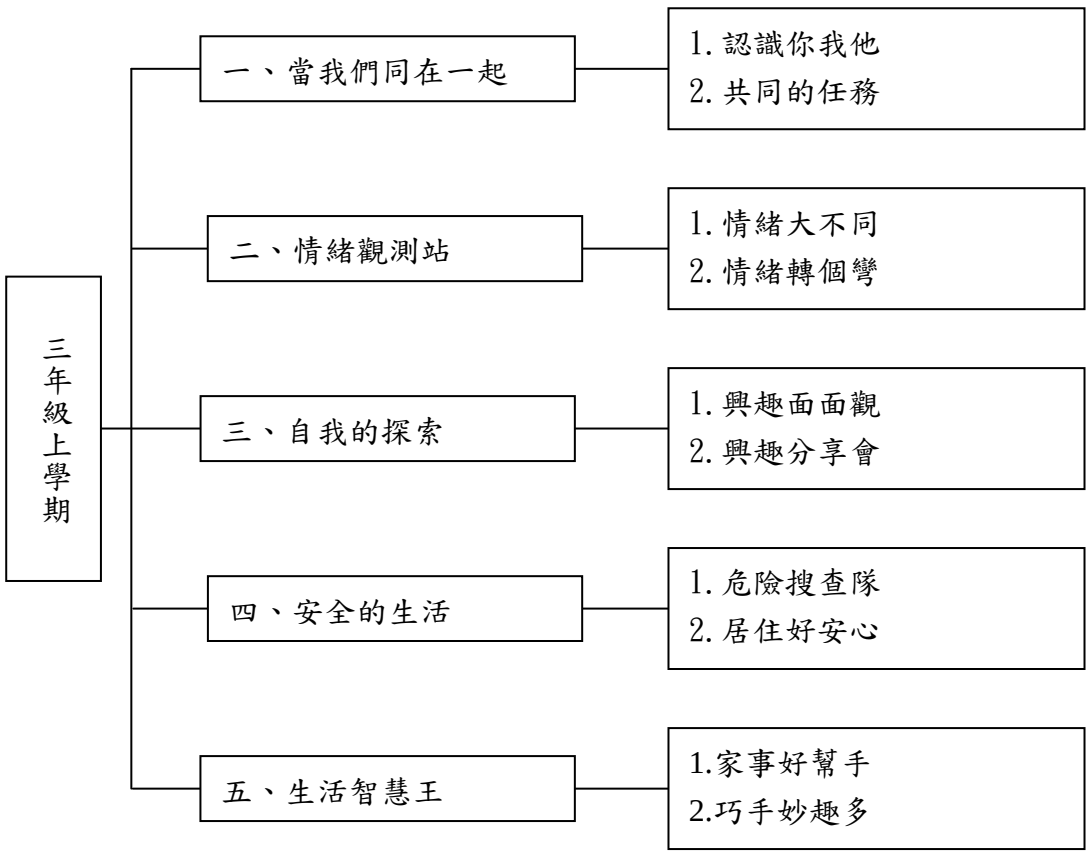
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									大隊接力的比賽中獲得好成績。 2.蒐集資料：引導學生閱讀課本第 102~103 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參照課本第 102 頁的 2.蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。 3.整理分析：參照課本第 103 頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。 4.行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。 5.統整課文重點。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		主題探究與實作單元	讓班級更美好	社-E-A2 社-E-C1	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第 106~107 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，請學生分享看到照片的感受。 2.探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第 106~107 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第 107 頁課文及圖片並進行分組討論。 4.探究活動步驟三：整理分析：	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									引導學生閱讀與觀察課本第108 頁課文及圖片並回答問題。 5.探究活動步驟四：行動省思： 引導學生閱讀與觀察課本第109 頁課文及圖片並回答問題。 6.統整課文重點。 7.課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！ 【活動二】換我們做做看 1.引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。 2.探究活動步驟一： 發現問題 (1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。 (2)各組派代表分享該組發現的班上問題。 (3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料 (1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。 (2)各組派代表分享該組的意見。 (3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.探究活動步驟三： 整理分析 (1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。 (2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。 (3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。 5.探究活動步驟四： 行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。 6.統整課文重點。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。 2.探究活動步驟四 行動省思之省思部分：運用第108頁「省思學習單」，完成下列活動。 3.統整課文重點。			

年級	三年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ■綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、當我們同在一起	1.認識你我他	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 實作評量
二	09/04～09/10		一、當我們同在一起	1.認識你我他	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2	口語評量 實作評量
三	09/11～09/17 09/16		一、當我們同在一起	2.共同的任務	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(六)學校日				人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	思自己參與團隊活動的態度。	2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。	則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
四	09/18 ～ 09/24		一、當我們同在一起	2.共同的任務	綜 -E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		二、情緒觀測站	1.情緒大不同	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	口語評量 實作評量
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨	二、情緒觀測站	1.情緒大不同	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		校園								性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		二、情緒觀測站	2.情緒轉個彎	綜 -E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
八	10/16～10/22		二、情緒觀測站	2.情緒轉個彎	綜 -E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					展。				重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	三、自我的探索	1.興趣面面觀	綜 -E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	口語評量 實作評量
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		三、自我的探索	1.興趣面面觀	綜 -E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		三、自我的探索	2.興趣分享會	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)體育表演會補假一天		三、自我的探索	2.興趣分享會	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十三	11/20 ～ 11/26	愛山	四、安全的生活	1.危險搜查隊	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		樂水關懷大地			應日常生活情境。			行改造行動，讓校園更安全。	檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。			
十四	11/27～12/03		四、安全的生活	1.危險搜查隊	綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十五	12/04～12/10		四、安全的生活	2.居住好安心	綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					並以創新思考方式，因應日常生活情境。		危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	在面對危險時的做法與注意事項。	害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
十六	12/11～12/17		四、安全的生活	2.居住好安心	綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	五、生活智慧王	1.家事好幫手	綜 -E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	口語評量 實作評量
十八	12/25～12/31		五、生活智慧王	1.家事好幫手	綜 -E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	口語評量 實作評量

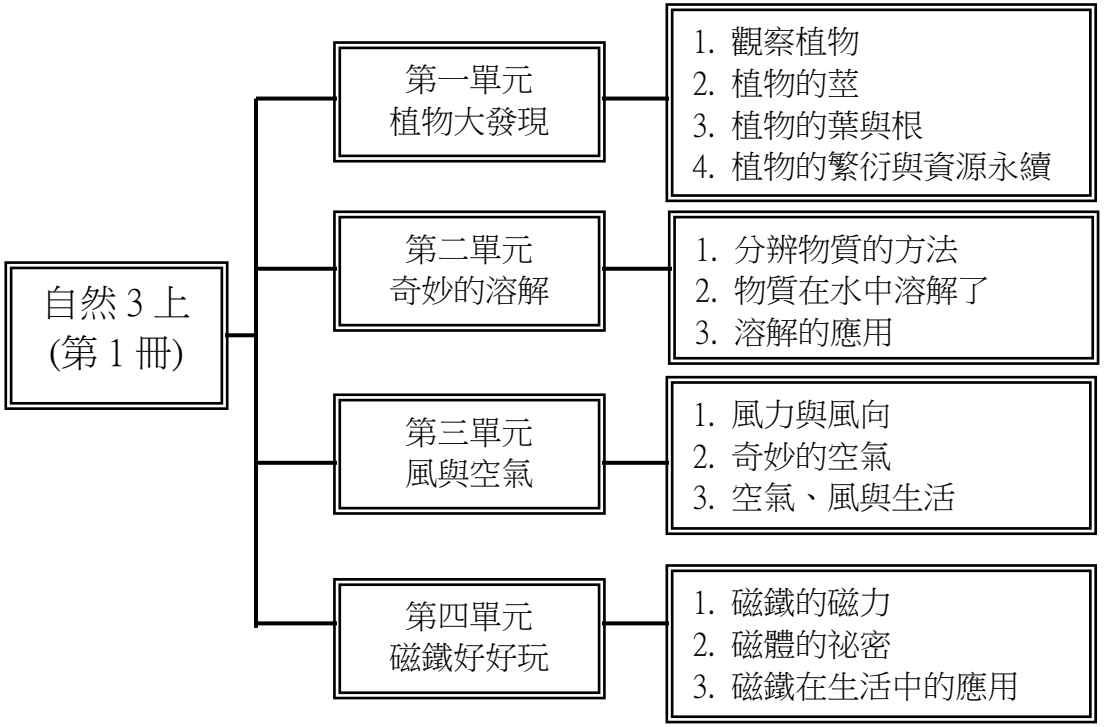
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	綜 -E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	綜 -E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式											

年級	三年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ■自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、植物大發現	1、觀察植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3.能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	1.以五感觀察植物，能使用多種觀察來認識植物並且分享。 2.觀察植物的身體構造。 3.認識植物的部位名稱。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，親近自然，覺知自然環境的美、平 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自	3	口頭報告 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					點、證據或解釋方式。							
二	09/04～09/10		一、植物大發現	2、植物的莖	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1.能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2.觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3.了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4.能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	1.觀察校園內常見植物的莖。 2.了解莖的形態依生長方式可分成草本及木本、藤本。	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	3	口頭報告 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解釋方式。	心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。						
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		一、植物大發現	2、植物的莖	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2.知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3.理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	1.能指出植物莖上的節。 2.了解葉序，節上的葉子交錯生長以得到更多陽光，而有不同的生長排列方式，可分為互生、對生、輪生。	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	口頭報告 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解釋方式。	心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。						
四	09/18 ～ 09/24		一、植物大發現	3、植物的葉與根	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	1.了解植物的葉片有不同形態。 2.認識葉子的葉緣、葉脈、葉形。 3.能依照植物葉片的特徵進行比較。	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					型等，表達探究之過程、發現或成果。							
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		一、植物大發現	3、植物的葉與根	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.能夠區分軸根與鬚根。	1.依照植物根的形態，區分軸根與鬚根。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	小組互動表現 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					程、發現或成果。							
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	一、植物大發現	4、植物的繁衍與資源永續	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2.知道植物開花後會結成果實。 3.能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	1.觀察植物的花與認識花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2.了解花朵能夠慢慢發育為果實。 3.認識果實與種子，觀察果實裡的種子數量。 4.了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	3	小組互動表現 觀察記錄 習作評量
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		二、奇妙的溶解	1、分辨物質的方法	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	1.能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2.能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	引導學生先運用五官觀察物質，察覺不同物質的外表特徵及特性。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						
八	10/16 ~ 10/22		二、奇妙的溶解	2、物質在水中溶解了	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.能知道溶解及可溶物的定義。 2.能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.引導學生知道水溶性也是物質的重要特性。透過實驗操作與觀察，讓學生知道有些物質會溶解在水中，有些物質不會溶解在水中。	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	二、奇妙的溶解	2、物質在水中溶解了	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	1.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。 3.能學會控制變因的方法。	1.能溶解在水中的物質，其溶解量並不相同。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		二、奇妙的溶解	2、物質在水中溶解了	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定	1.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2.能學會控制變因的方法。	1.同一種物質，也會因水溫的不同，以致溶解量有所差異。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資	象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		二、奇妙的溶解	3、溶解的應用	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.能知道生活中應用溶解的例子。 2.能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	透過生活中常見溶解的例子，讓學生察覺溶解在生活中的應用。	**【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	3	口頭報告 資料蒐集 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		三、風與空氣	1、風力與風向	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2.能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	1.觀察生活中被風吹起的物品，分析物品被吹起時的狀態與風力大小有關以及移動方向與風的來向相反。 2.正確操作指北針，並能用指北針判斷風的來向。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	口頭評量 紙筆評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。							
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	三、風與空氣	1、風力與風向	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	1.自製風力風向計，並能在正確的場合觀測風向與風力。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	實作評量
十四	11/27～12/03		三、風與空氣	2、奇妙的空氣	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問	INd-II-4 空氣流動產生風。	1.知道看不見的空氣也是一種物質。 2.能透過觀察生	1.能從觀察中發現生活的「物質」，並透過物質的特性了解空氣也是一種物質。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3.能由實際操作理解風的成因。	2.觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3.由實際操作理解風的成因。			
十五	12/04～12/10		三、風與空氣	2、奇妙的空氣	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-2 能正確安	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。	1.能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2.知道空氣占有空間具有重量。	1.觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2.透過操作紙團實驗，證明空氣占有空間。 3.利用氣球天平實驗，發現空氣具有重量。 4.歸納物質具有重量、占有空間的特性。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	□頭評量 紙筆評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。						
十六	12/11～12/17		三、風與空氣	3、空氣、風與生活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.理解空氣與風的性質對生活的影響。	1.能從日常經驗、自然環境與學習活動觀察空氣與風對於自然景觀的影響。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	口頭評量
十七	12/18～	歲末	四、磁鐵好好玩	1、磁鐵的磁力	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途	1.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。	1.透過觀察磁鐵玩具，了解磁鐵在玩具中的功用。 2.了解研究或製作一樣	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	口頭報告 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/24	感恩許願祈福			周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地	進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	2.知道磁鐵可以吸引鐵製品。	東西的過程與方法。 3.知道磁鐵可以吸引鐵製品。 4.知道磁鐵可以吸引鐵製品。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十八	12/25～12/31		四、磁鐵好好玩	1、磁鐵的磁力	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可	1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁極的磁力	1.認識磁力，知道磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品。 2.透過實驗比較磁鐵不同部位的磁力。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能	察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	最大。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念		四、磁鐵好好玩	2、磁鐵的祕密	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強	1.實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2.藉由實驗知道磁極可以指引方向。	1.藉由實驗操作了解磁鐵同極相斥、異極相吸的特性。 2.藉由實驗了解磁鐵的磁極可以指出方向。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	日 放假一天				運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源	全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。							
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	四、磁鐵好好玩	2、磁鐵的祕密	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	1.藉由實驗操作了解在磁鐵兩側加上鐵片，可以讓吸附在黑板上的力量變強，增加承載的力量。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量 紙筆評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實	結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					驗。							
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		四、磁鐵好好玩	3、磁鐵在生活中的應用	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2.知道磁鐵的發現與用途。	觀察日常生活中磁鐵的應用，並了解其應用的特性。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3	口頭報告 習作評量

年級	年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ■自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 電腦是我們的好朋友
  - 第一課 認識電腦(1 節)
  - 第二課 Windows 作業系統(1 節)
  - 第三課 認識鍵盤與滑鼠(2 節)
  - 第四課 英打練習(3 節)
  - 第五課 中打練習(3 節)
  - 第六課 文書處理基礎入門(1 節)
- 第二單元 聖誕節慶響叮噹
  - 第七課 聖誕卡片製作(5 節)
- 第三單元 網際網路任遨遊
  - 第八課 網際網路初體驗(1 節)
  - 第九課 網路資料搜尋與應用(2 節)
  - 第十課 臺北酷課雲(1 節)
  - 第十一課 資訊素養與倫理：1-1 網紅世界停看聽 (1 節)

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元 電腦是我們的好朋友	第一課 認識電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能認識電腦教室與教室常規 2.能知道電腦在日常生活的應用 3.能認識電腦常見種類與周邊配備	1.說明電腦教室與一般教室差異，並指導學生如何遵守電腦教室使用規範 2.電腦在生活中無所不在，介紹電腦在日常生活中的各項應用 3.介紹電腦、筆電、平板電腦、智慧型手機等種類以及滑鼠、鍵盤、光碟機、印表機、掃描器、隨身碟、光碟、視訊攝影機、喇叭、麥克風…..等周邊設備	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
二	09/04～09/10		第一單元 電腦是我們的好朋友	第二課 Windows作業系統	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1.認識常見作業系統 2.能知道如何開機、關機、登出 3.能熟悉工作視窗的運用	1.介紹常見作業系統Windows、Linux、Mac OS、Android、iOS……等。 2.實際操作桌上型電腦開機、關機、登出等功能。 3.個人化設定 4.變更系統日期時間 5.資料夾的概念 6.資源回收桶的應用 7.常見的儲存媒體 8.檔案的排列方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元 電腦是我們的好朋友	第三課 認識鍵盤與滑鼠	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1.能正確操作滑鼠 2.能認識並操作滑鼠按鍵各項功能	1.正確滑鼠握姿 2.左鍵一下 3.右鍵一下 4.中間滾輪前後推進 5.左鍵兩下 6.拖曳 7.框選	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
四	09/18 ～ 09/24		第一單元 電腦是我們的好朋友	第三課 認識鍵盤與滑鼠	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1.能認識鍵盤配置區域 2.能認識常用按鍵功能	鍵盤配置區域 1.功能鍵區 2.打字鍵區 3.編輯鍵區 4.方向鍵區 5.數字鍵區	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				常用按鍵功能 1.Caps Lock 2.Shift 3.Ctrl 4.Alt 5.Tab 6.Enter 7.Backspace 8.Delete 9.Home 10.End			
五	09/25		第一單	第四課	科 -E-A1 具	資 t-II-1 能認識	資 S-II-1 常見系	1.能認識並切換	1.中英模式滑鼠點選圖示	◎生涯規劃教育	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/01 09 /29(五) 中秋 節 放假 一日		元 電腦是我們的好朋友	英打練習	備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本	常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	輸入法 2.能熟悉輸入法的設定 3.認識英文輸入正確指法	切換 2.按 Shift 中英模式切換 3.認識英文字母位置與正確指法	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	第一單元 電腦是我們的好朋友	第四課 英打練習	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能熟悉英文輸入正確指法 2.能了解如何切換英文大小寫 3.能了解如何輸入英文標點符號	1. 熟悉英文字母位置與正確指法 2.英文大小寫切換方式，按 Caps Lock 切換，或是單次 Shift 鍵加字母切換 3.英文標點符號輸入方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		第一單元 電腦是我們的好朋友	第四課 英打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能使用英文輸入打出一篇文章	透過打字測驗，檢核英打學習成效	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	打字測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
八	10/16 ~ 10/22		第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課 中打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化	1.能認識並切換輸入法 2.能熟悉輸入法的設定 3.認識注音輸入法正確指法	1.中英模式滑鼠點選圖示切換 2.按 Shift 中英模式切換 3.Ctrl+Shift 輸入法切換 4.認識注音符號位置與正確指法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		數位資料管理方法					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課中打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能熟悉注音輸入法指法 2.能學會如何打出中文字 3.能學會如何選擇同音異字 4.能了解如何輸入中文標點符號	1. 熟悉注音符號位置與正確指法 2.如何使用音調拼出中文字 3.同音異字如何選擇 4.中文標點符號輸入方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課 中打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能使用注音輸入法打出一篇中文文章	透過打字測驗，檢核中打學習成效	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	打字測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第一單元 電腦是我們的好朋友	第六課 文書處理基礎入門	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-2 文書處	1.能學會常用文書處理功能	1.複製 2.剪下 3.貼上 4.換行 5.刪除 6.全選 7.儲存檔案 8.另存檔案 9.開新檔案 10.開啟舊檔	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		理軟體的使用					
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用	1.能認識非常好色軟體介面 2.能認識工具列常用功能使用方式	1.介紹非常好色各項功能：海報、卡片、明信片、名片、功課表、月曆…等功能。 2.如何選擇範本	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	會補假一天				與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧		3.編輯環境：功能表、工具列、工具盒、工作區等介面介紹 4.工具列使用：加入插畫、花邊、背景等。 5.物件調整大小、旋轉			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.能學會工具盒常用功能使用方式 2.能修改範本或是從空白範本進行創作	1.介紹工具何常用功能：多邊形、鏡射、物件 90 度旋轉、物件控制項、群組、對齊 2.選擇聖誕卡片範本或空白開始創作 3.封面、內頁、封底頁面切換	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。							
十四	11/27 ～ 12/03		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.能自行設計賀卡	設計封面、內頁、封底 1.加入背景、花邊 2.加入插畫 3.調整大小及排版	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。							
十五	12/04 ～ 12/10		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.能自行設計賀卡	1.加入標題 2.加入文字 3.文字格式設定	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。							
十六	12/11～12/17		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處	列印出聖誕賀卡並進行作品欣賞	1.完成卡片設計 2.列印卡片 3.分享賞析他人作品	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎生命教育	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
十	12/18	歲	第三單元 網	第八課 網際網	科 -E-A1 具	資 a-II-1 能了解	資 T-II-3 瀏覽器	1.能學會網際網	1.介紹網際網路與什麼是	◎生涯規劃教育	1	口頭問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	～12/24	未感恩許願祈福	際網路任遨遊	路初體驗	備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具	資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	路基礎概念與如何上網 2.能學會如何連上學校網站	瀏覽器 2. 介紹常見瀏覽器：Chrome、IE、Edge、Firefox……等 3.透過書籤連上學校網站 4.透過搜尋引擎連上學校網站 5.輸入網址連上學校網站	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
十八	12/25～12/31		第三單元 網際網路任遨遊	第九課 網路資料搜尋與應用	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.能認識網址組成 2.能從網址辨別網站類型 3.常用網站介紹	1.網址結構說明 2.從網址結構中辨別常見機構類型，gov、edu、com、net..等 3.介紹教育局網站、氣象局、台北捷運、台北市立動物園…等網站	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-C1 認識科技使用							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		第三單元 網際網路任遨遊	第九課網路資料搜尋與應用	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.認識搜尋引擎 2.學會關鍵字如何使用 3.了解如何辨別網路內容正確性	1.介紹常見搜尋引擎，如：Google 搜尋、MSN 搜尋、Yahoo 搜尋…等 2.關鍵字如何使用 3.辨別網路內容正確性：是否有列舉資料來源、提供資訊的網站是否具有權威、資訊是否即時更新	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
二十	01/08 ～ 01/14 01/11 -12	回顧展	第三單元 網際網路任遨遊	第十課 臺北酷課雲	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-II-4 能具備	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-5 數位學習網站與資源的	1.學會如何使用單一身分驗證服務登入酷課雲 2.介紹酷課雲常	1.使用單一驗證服務登入酷課雲 2.介紹酷課雲常用內容：學科影片、網路課程-Ono、酷課閱讀、課外圖	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四)-(五)期末考	望			能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能	學習資訊科技的興趣。	使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	用資源	書資料庫			

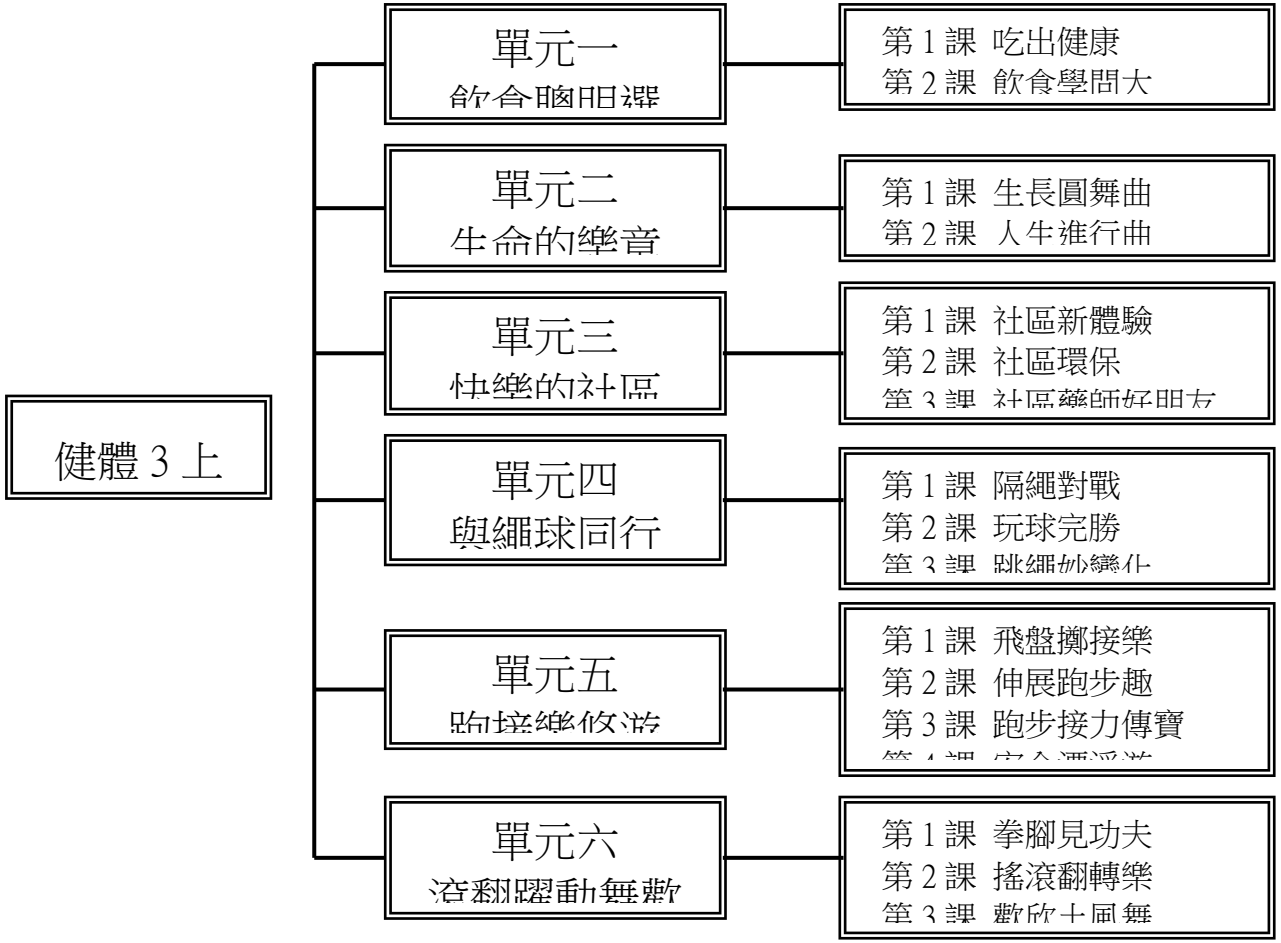
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19(五)休業式		第三單元 網際網路任遨遊	第十一課 資訊素養與倫理：1-1 網紅世界停看聽	科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科 -E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.了解辨別網路上的影片、圖片或是文字的正確性 2.學會網路禮儀與尊重他人	1.能知道網路上的影片是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確 2.能知道辨別網路影片或資訊正確性的方法 3.能遵守網路倫理並尊重網路創作者，不攻擊不謾罵。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力與態度。 科 -E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容 多元文化。							

年級	三年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ■健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元 飲食聰明選	第一課 吃出健康	健體-E-A2	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動 2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。 《活動 3》批判性思考 2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習	• 教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖、配合課本第 20~21 頁準備劇本、「健康停看聽」學習單。		1.發表 2.實作 3.問答 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。			
二	09/04 ～ 09/10		第一單元飲食聰明選	第二課飲食學問大	健體-E-A2	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動 2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。 《活動 3》批判性思考	• 教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖、配合課本第 20~21 頁準備劇本、「健康停看聽」學習單。	3	1.發表 2.實作 3.問答 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第二單元 生命的樂章	第一課生長圓舞曲	健體-E-A	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。 8.發揮同理心，感受他人的心情。	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 1》我從哪裡來？ 1.教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2.教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動 2》我像誰 1.教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動 3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同	1.教師準備新生兒照片、影片《胎兒成長歷 程》、繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》、「身體大躍進」、「你做到了嗎？」、「我要健康長大」學習單。 2.學生準備自己不同年齡時的照片	3	1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 5.問答 6.演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2.教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長：。 《活動 4》生長發育的關鍵 1.教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2.教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1.教師詢問：幫助生長發育的 4 大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2.教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3.教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。 《活動 6》我們不一樣 1.教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。 2.學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。 《活動 7》表現同理心 1.教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2.教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3.師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？(2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？			
四	09/18 ～ 09/24 09/21 (二) 中秋節		第二單元生命的樂章	第二課人生進行曲	。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義	Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 1.教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡	1.教師準備人生各階段圖卡、「我和我的家人」學習單。	3	1.發表 2.實作 3.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一日								問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2.教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 《活動 2》我的家人 1.教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2.教師請學生分享觀察的結果。 3.教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。			
五	09/25 ～ 10/01 09/29		第三單元快樂的社區	第一課社區新體驗	健體-E-A2	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 1.教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此	1.教師準備「社區報報」學習單。 2. 學生觀察或詢問家人自己居住的社區特色和 資源。	3	1.發表 2.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)中秋節放假一日								互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 《活動 2》社區活動新發現 1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。 《活動 3》關心社區健康 1.教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢? 2.教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3.請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4.教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動 4》社區小記者			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想：(1)你喜歡你居住的社區嗎？(2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	第三單元快樂的社區	第二課社區環保	健體-E-A2	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.認識社區環境汙染問題。 2.知道病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。 《活動 2》環境汙染與健康 1.教師說明社區的環境與健康息息相關。 2.教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3.教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警	1. 學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環境問題。 2.教師準備「關心社區環境」學習單。	3	1.發表 2.問答 3.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。 《活動 3》守護河川 1.教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2.教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動 4》行動從我開始 1.學生 3~4 人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2.小組討論題目： (1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2)怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3.各組推派代表報告討論結果。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		第三單元快樂的社區	第三課社區藥師好朋友	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.知道藥物應從正確管道取得。 2.認識安全用藥原則。 3.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4.了解藥物的保存方法。 5.知道過期藥物處理原則。 6.認識中藥用藥安全原則。	第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師	1.教師準備「正確用藥五大核心能力」宣導海報或衛生福利部宣導資料。 2.學生觀察家中保存藥物的方式。	3	1.發表 2.問答 3.實作 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動 2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2)清楚的表達自己的身體健康狀況。(3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4)清楚用藥方法與時間。(5)能力五：與醫師、藥師做朋友。 《活動 3》健康「藥」注意 1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2.教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動 4》認識社區醫療資源 1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。 《活動 5》藥物的保存與處理 1.教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免晒太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2.教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。 3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」：(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。			
八	10/16 ~ 10/22		第四單元與繩球同行	第一課隔繩對戰	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策	第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 1.教師帶領學生複習用手擊球動作要領： (1)拳頭擊球：側身，擊球手握	1.教師準備粉筆、充氣排球 10 顆。 2.教師準備粉筆、充氣排球 10 顆，依分組數準備角錐和橡皮筋繩、呼拉圈。 3.教師準備充氣排球 6 顆、角錐 12 個、橡皮筋繩 6 條、號碼衣數件。	3	1.操作 2.發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。	拳，另一手輕拋球，用拳頭將球擊出。 (2)手掌擊球：側身，擊球手攤平五指併攏，另一手輕拋球，用手掌將球擊出。 2.教師說明「擊球接龍」活動規則： (1)一組 4 人，每人站立於一個區塊中。 (2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。 (3)接著以順時針方向擊球和接球。 《活動 2》轉傳高手 1.教師說明活動規則： (1)一組 5 人，1 人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。 (2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以此類推，以逆時針方向進行。 (3)轉傳手和其他 4 人都完成一次擊球傳接後，換另一人進入圓圈當轉傳手，以此類推，每個人都要當過轉傳手活動才結束。 《活動 3》擊球九宮格 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則： (1)每個場地一次 1 人進行活動。 (2)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。 (3)輪到時，先瞄準目標，接著	4.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。 《活動 4》合作九宮格 1.教師說明「合作九宮格」活動規則： (1)3 人一組，多組同時進行，每組所在場地相距約 3 公尺，避免活動進行時互相干擾。 (2)三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將球擊向九宮格。 (3)球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有 5 次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。 (4)傳接球時可以「接住球，再擊出」的方式進行，待學生熟練後，再增加難度，改為不接住球，直接轉傳擊給下一人。 《活動 5》喊號碼接球 1.教師說明「喊號碼接球」活動規則： (1) 5 人一組，每次兩組進行，活動時須穿著號碼衣。 (2)兩組派代表猜拳，贏的一方可得先發權。贏方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得 1 分。 (3)接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面同樣只有被喊到號碼的人可以接球，以此方式進行。(4)其中一組先得到 5 分即獲勝。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	第四單元與繩球同行	第一課隔繩對戰	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2.在活動中運用策略。 3.了解排球運動的基本攻防概念。 4.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 6》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。 《活動 7》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則： (1)8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。 (3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。 (4)每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。 《活動 8》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則： (1)教師將全班分為 6 人一組。 (2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (3)發球方以擊球或拋球的方	1.教師準備充氣排球 10 顆、角錐 24 個、橡皮筋繩 16 條。 2.教師準備充氣排球 3 顆、橡皮筋繩、角錐 2 個。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									式，將球發至對方場地。 (4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。 (5)落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。 (6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。			
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (一)、(二) 期中考		第四單元與繩球同行	第二課玩球完勝健體-E-C2		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2.在活動中運用策略。 3.透過團體討論，得出團隊策略。 4.認識使球擊中目標的動作要領。 5.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7.欣賞並支持他人的運動表現。 8.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動 2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6 人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。 《活動 3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動	1.教師準備粉筆、樂樂排球 12 個。 2.教師準備小欄架 6 個、樂樂排球 12 個、分數掛牌或粉筆。 3.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈數個。 4.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、粉筆。 5.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.觀察 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									規則：(1)3 人一組，每人最多可滾 3 球，全組滾中的分數相加，總分達到 15 分就成功。(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。 《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：(1)5 人一組，其中 1 人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球。(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4) 4 人滾完球後，換人持呼拉圈。 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1) 6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2)滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動 6》步步高升			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師說明「步步高升」活動規則：(1)每人持球，在距離牆壁 3 公尺處排隊，每人有 3 次機會依序以 1、2、3 的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2)擊中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。 《活動 7》一人一目標 1.教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第四單元與繩球同行	第三課跳繩妙變化	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。	1.教師準備每人一條跳繩、「雙腳跳繩我最行」學習單。 2.課前確認教學活動場地，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.實作 3.發表 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 2》討論與分享 1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。 2.教師集合學生將學生分為4~5人一組，請學生於組內分享以下問題： (1)練習時口號和動作有沒有互相配合？ (2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？ (3)比較擅長跳哪一種方式？ (4)練習時遇到什麼困難？ 《活動 3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 4》單腳左右 5+5 1.教師示範並說明「單腳左右 5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳 5 次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳 5 次，兩邊都跳看看。 2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		第五單元跑接樂悠游	第一課飛盤擲接樂	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。	第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 1》上中下接飛盤 1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤 5 回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。 (3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：	1.教師準備每人一個飛盤。 2.教師準備足夠數量的飛盤、粉筆和呼拉圈。 3.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或 平坦的地面。	3	1.操作 2.觀察 3.問答 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。 《活動 2》三人擲接飛盤 1.3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。 2.由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。 《活動 3》多人擲接飛盤 1.6 人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。 2.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則： (1)學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約 5 公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人旁的圓圈中放置 10 個飛盤。 (2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。 (3)最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。 《活動 4》攻占九宮格 1.教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	第五單元跑接樂悠游	第二課伸展跑步趣	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.了解運動前暖身的方式與好處。 2.學會進行身體各部位的暖身活動。 3.認識正確的擺臂動作要領。 4.認真參與學習活動並樂於分享。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部：右腳站直，左腳抬起，雙手抱住左膝關節下方，維持 10 秒；左腳站直，右腳抬起，雙手抱住右膝關節下方，維持 10 秒。(3)放鬆手臂（向前畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，和地面平行，手臂向前先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉 10 圈。(4)放鬆手臂（向後畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，和地面平行，手臂向後先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉 10 圈。(5)放鬆身體側肌肉：左手插腰，右手向左上方伸展，維持 10 秒；右手插腰，左手向右上方伸展，維持 10 秒。(6)放鬆膝蓋：站立，一腳彎曲 90 度離地，提高至約腰部高度，接著慢慢踢動小腿，前後踢 10 下後換腳。(7)放鬆腳踝：雙腳開站，右腳抬起	1.教師準備哨子。 2.學生每人準備 2 個寶特瓶。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									懸空，輕輕轉動腳踝關節 10 圈後放下，換抬左腳轉動腳踝關節 10 圈。 《活動 2》前進伸展 1.教師說明並示範前進伸展動作： (1)抱膝抬腿前進：一腳向前抬起，雙手抱住膝蓋下方，維持 10 秒後放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 (2)後拉腿伸展前進：一腳向後抬起，同側手握住腳背，使腳跟朝大腿靠近，另一手向上伸直，維持 10 秒後手腳放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 《活動 3》擺臂體驗 1.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2.請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試：(1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。 《活動 4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									曲約 90 度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。 教師請學生原地練習擺臂動作，動作熟悉後再加上跑步，體驗正確擺臂對跑步的幫助。 《活動 5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。			
十四	11/27 ～ 12/03		第五單元跑接樂悠游	第二課伸展跑步趣	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識正確的擺臂動作要領。 2.體驗不同的跑步姿勢。 3.體驗以不同速度跑步。 4.認識站立式起跑的動作要領。 5.了解運動後伸展的方式與好處。 6.學會進行身體各部位的伸展活動。 7.認真參與學習活動並樂於分享。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 6》擺臂對對碰 1.教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：(1)2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。 《活動 7》改變步伐跑線梯 1.教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢：(1)抬腿跑。(2)踢臀跑。(3)直膝跑。 2.教師每示範一種跑步姿勢	1.教師準備粉筆或畫線筒。 2.教師準備角錐數個。 3.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。 《活動 8》線梯變換跑 1.教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1)每組 4 人，每個場地每次一組進行。(2)一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。 《活動 9》忽快忽慢 1.教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。 2.教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生 3 人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持 2~3 步的距離，以策安全。 《活動 10》站立式起跑 1.教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能讓你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。 《活動 11》運動後伸展 1.教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。 2.教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。			
十五	12/04～12/10		第五單元跑接樂悠游	第三課跑步接力傳寶	健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3.運用合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。	1.教師準備紅色小球 20 顆、藍色小球 20 顆、呼拉圈 8 個。 2.教師準備兩種顏色的標誌圓盤各 10 個、粉 筆、不同顏色的背心數件。 3.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅	心或室外平坦的地面。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。			
十六	12/11～12/17		第五單元跑接樂悠游	第四課安全漂浮游	健體-E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4.練習漂浮後站立動作要領。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師配合「戶外戲水安全守則」圖片說明：戶外戲水潛藏的危險多，因此當我們到戶外戲水時，要謹記以下的安全守則： (1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注意湖泊溪流落差。(3)戲水地點要有救生人員和設	3	1.教師課前準備戶外戲水守則、水上救生祕訣圖片。	1.問答 2.操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。 (5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。(7)不長時間浸泡水中，避免失溫。 (8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 2.教師強調：戶外戲水時，危險往往是在一瞬間發生，熟記並確實遵守安全守則，才能玩得安全。 《活動２》水上救生祕訣 1.教師說明：如果在戶外遇到有人溺水，可以透過以下原則處理： (1)大聲呼救。 (2)打電話向 119、110 求救。 (3)利用延伸物讓溺水者抓住，例如：樹枝、長竿。 (4)向溺水者拋出漂浮物，例如：球、繩子。 (5)利用大型浮具划到溺水者身邊。 2.教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要向大人請求協助，不可逞強，以免自己也成為溺水者。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。		2.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 3.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師請學生入水，平均分散在泳池中。教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領： (1)雙手扶牆於池邊站立。 (2)低頭閉氣入水，屈起一腳。 (3)另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。 (4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。 《活動 4》抱膝式水母漂 1.教師請學生平均分散在泳池中並說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領： (1)站立水中，接著低頭閉氣入水。 (2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。 (3)準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。 (4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈	第五單元跑接樂悠游	第四課安全漂浮游	健體-E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.練習俯伸漂動作要領。 2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領： (1)手臂伸直手握池邊，低頭閉	1.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 2.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	3	1.操作 2.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		福							氣入水。 (2)身體放鬆浮起。 (3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動 6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動 7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領：(1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。 (3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									進。 2.教師說明「蹬牆漂浮」動作要領： (1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。 (3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。 (4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動 9》漂浮小接力 1.5 人一組，在泳池一端集合預備。 2.教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。			
十八	12/25～12/31		第六單元滾翻躍動舞歡樂	第一課拳腳見功夫	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.了解基本手腳合擊的動作概念。 2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 1.教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。 3.學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動 2》踢腿後站獨立式 1.學生於活動場地排隊，進行練	1.教師利用大樹或圓柱，將多層巧拼綑綁於離地約 60 公分處，作為練習時的目標。 2.活動時，教師應適時指導運動精神的表現，例如：注意安全、和諧互動、遵守規則等。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習踢腿後站成獨立式動作。 2.運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。 《活動 3》踢高練習 1.教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢 10 次後換人。 《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動 6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 1.教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 7》英雄接招 1.教師指導學生擬定課後演武計畫 ，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？			
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		第六單元滾翻躍動舞歡樂	第二課搖滾翻轉樂	健體-E-A1	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2.做出圓背前撐起身、後點地動作。 3.做出前滾翻、後滾翻動作。 4.學會連續滾翻動作的聯合技能。 5.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。 3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以	1.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊。 2.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊，跳板 1~2 個。 3.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。	3	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。 《活動 2》前撐起身與後點地 1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。 2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。 《活動 3》斜坡前滾翻 1.教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。 《活動 4》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。 《活動 6》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。 《活動 7》前滾翻接後滾翻 1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。 《活動 8》應用與分享 1.教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五)	回顧展望	第六單元滾翻躍動舞歡樂	第三課歡欣土風舞	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	1.聽口令做出正確的方向反應動作。 2.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2.教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併	1.教師準備音樂播放器和「小白兔愛跳舞」音樂。	3	1.操作 2.觀察

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	期末考							性牽手做動作。	雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作：向前跳躍與向後跳躍。(3)示範後，換學生自唸指令，練習「前、前、後、後」的跳躍動作。(4)教師更換指令為「前、後、左、右」，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。(6)學生輪流當小老師出題，例如：「左、前、右、後」、「右、後、左、前」等，帶領方向遊戲的進行。 《活動 2》小白兔愛跳舞 1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點（1 拍）。(3)右足併左足（1 拍）。(4)重複 2 和 3 動作一次（2 拍）。(5)右足輕跳，左足跟前點（1 拍）。(6)左足併右足（1 拍）。(7)重複 5 和 6 動作一次（2 拍）。(8)屈膝向前跳（2 拍）。(9)屈膝向後跳（2 拍）。(10)連續前跳 3 次，停 1 拍（共 4 拍）。(11)最後 4 拍亦可改為跳轉步。 2.2~3 人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。 3. 熟練後，在每段的最後四拍可以換成往前蹦跳 2 次，再加上轉身跳，下一段就可以換人帶頭。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。 2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。 3.全班分成數排，教師請較能掌握節拍的學生擔任每排的發令者，全班同時跳兔子舞。 4.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第 6 個 8 拍末 4 拍，男生向前小跑 4 步，女生原地跑 4 步，交換舞伴。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 2.學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休		第六單元滾翻躍動舞歡樂	第三課歡欣土風舞	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3.讚美他人模仿的動作與造型。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 5》聖誕鈴聲 1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。 2.全班牽手圍成一個圓圈，教師	1.教師準備鈴鼓及聖誕舞曲的音樂，並預約舞蹈教室或空曠場地。 2.請學生攜帶聖誕節應景的物品，例如：聖誕帽、鈴鐺等，作為表演的裝扮運用。	3	1.操作 2.觀察 3.運動撲滿

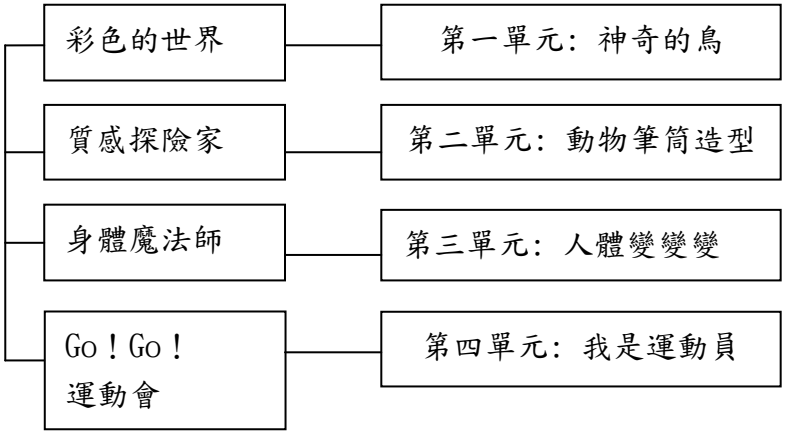
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	業式							4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。	說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下： (1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8 拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8 拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同 1 動作（8 拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8 拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8 拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8 拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟 5 的動作（8 拍）。(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8 拍）。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 《活動 7》模仿高手 1.教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									鼓勵學生踴躍發表。 2.教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3.5~6 人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選 1~2 個主題作為模仿的對象。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 2.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。			

年級	三年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ■藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的類似色與點線面。	察「顏」觀「色」 學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	觀察評量 實作評量
二	09/04 ～ 09/10		彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2.能運用點線面的元素創作藝術作品。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	觀察評量 實作評量
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	3.能認識梵谷的背景與作品特色，能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。		2	觀察評量 實作評量
四	09/18 ～ 09/24		彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	4.能認識梵谷的背景與作品特色，會使用水彩上色。	認識與了解藝術家的天空，以激發創造力、領略生活創作的趣味。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		彩色的世界	神奇的鳥	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	5. 完成創作作品。	展示並互相欣賞作品。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	觀察評量 實作評量
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	質感探險家	動物筆筒造型	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能了解黏土特性，並運用在創作上。	以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	觀察評量 實作評量
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		質感探險家	動物筆筒造型	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2.能培養豐富的想像力與創作能力。	嘗試將黏土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。		2	觀察評量 實作評量
八	10/16～		質感探險家	動物筆筒造型	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達	3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創	3.能學會黏土混色與捏出基本造型。	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。 將所學的知識、方法、媒		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/22				情意觀點。	境。	作、聯想創作。		材創作能力，運用或應用於創作中。			
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	質感探險家	動物筆筒造型	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	4.能運用黏土工具，創作黏土作品。	可以做各種嘗試，創作自己的黏土作品。		2	觀察評量 實作評量
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		質感探險家	動物筆筒造型	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	5.完成作品並欣賞其他同學的作品。	學生互相欣賞彼此作品上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。		2	觀察評量 實作評量
十一	11/06～11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		身體魔法師	人體變變變	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.進行觀察人物的表情、動作。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育 表演 會 補假 一天		身體魔法師	人體變變變	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2. 能將觀察和感受到的圖像，進行 構圖，畫在畫紙上。	可以做各種嘗試，創作自己的版畫作品。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	觀察評量 實作評量
十三	11/20 ～ 11/26	愛山樂水關	身體魔法師	人體變變變	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 能使用工具完成珍珠板設計。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。		2	觀察評量 實作評量
十四	11/27 ～ 12/03		身體魔法師	人體變變變	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	4. 了解版畫用具的使用方法。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。		2	觀察評量 實作評量
十五	12/04 ～		身體魔法師	人體變變變	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創	5. 能使用印刷工具完成珍珠板印刷作品。	展示並互相欣賞作品。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

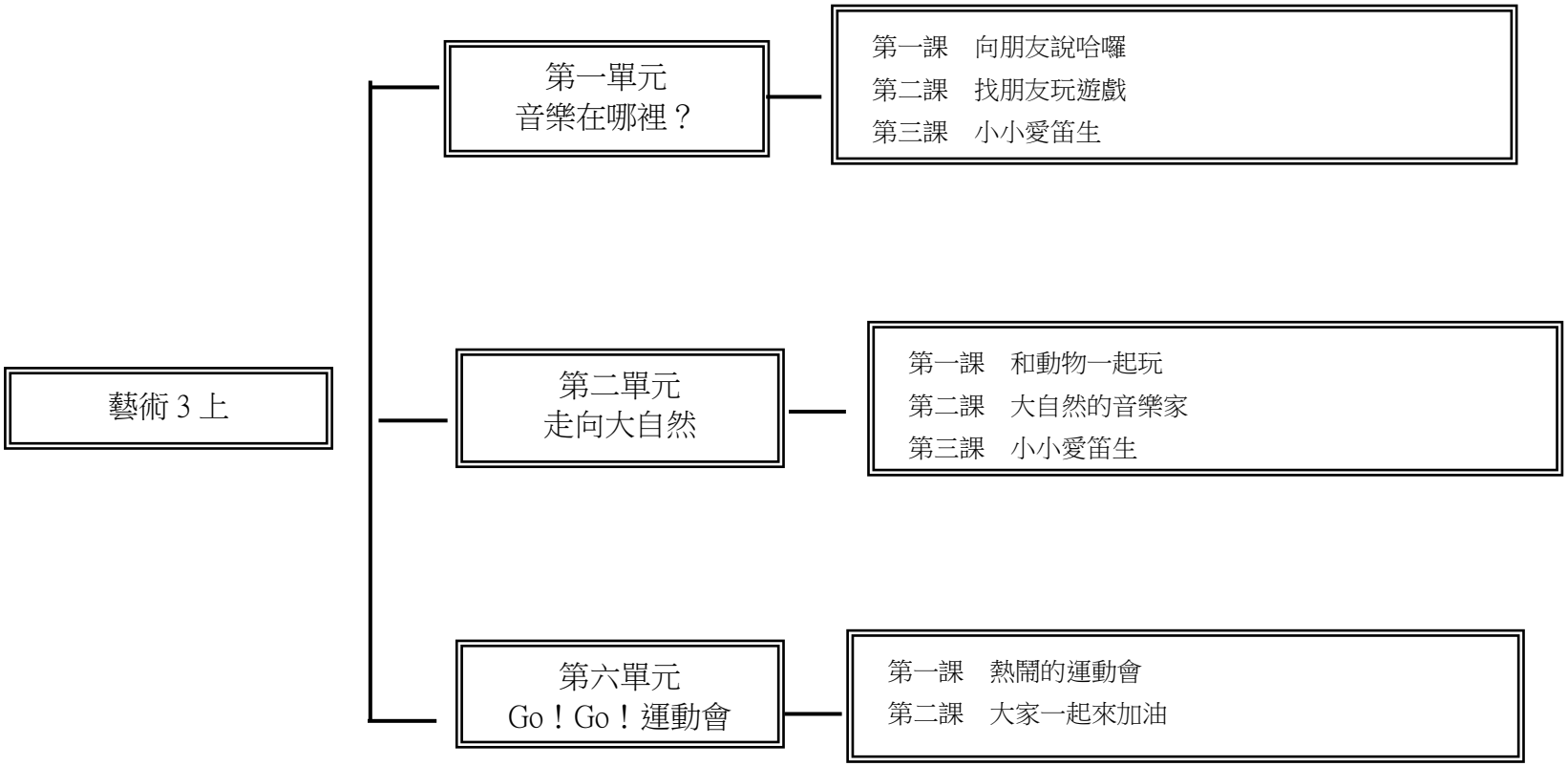
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/10	懷大地			解他人感受與團隊合作的能力。		作、聯想創作。					
十六	12/11～12/17		Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能觀察人物的動作表情，並描繪出來。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	2	觀察評量 實作評量
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	2.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	觀察評量 實作評量
十八	12/25～12/31		Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	3.能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。		2	觀察評量 實作評量
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	4.能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	5.會使用水彩上色。	認識與了解水彩色姓，以激發創造力、領略創作的趣味。		2	觀察評量 實作評量
二十一	01/15～01/19 01/19 (五)休業式		Go！Go！運動會	我是運動員	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	6.完成作品並欣賞其他同學的作品。	展示並互相欣賞作品。		2	觀察評量 實作評量

年級	年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ■藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、音樂在哪裡	向朋友說哈囉	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1.習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/04～09/10		一、音樂在哪裡	向朋友說哈囉	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2.認識小節線與 44 拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。			
三	09/11～09/17 09/16(六)學校日		一、音樂在哪裡	向朋友說哈囉	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄇㄧ音和ㄙㄛ音。	1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本 P14 的說明，練習高音譜號的寫法。 4.教師示範ㄇㄧ音和ㄙㄛ音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/18～09/24		一、音樂在哪裡	找朋友玩遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成 2 人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。			☐其他
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		一、音樂在哪裡	找朋友玩遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本 P19 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/02～10/08	敬師愛	一、音	找朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓的生	1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章 A 段曲調。 2.教師提問：「海頓運用了什麼音	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
		友溫馨校園	樂在哪裡	玩遊戲		學習表現	學習內容					
						方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	平。	樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱 A 段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽 B 段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。	人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		一、音樂在哪裡	小小愛笛生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1.聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2.認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	10/16 ~ 10/22		一、音樂在哪裡	小小愛笛生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1.教師介紹直笛的外形與特色。 2.介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。 (2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源	一、音樂在哪裡	小小愛笛生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音在五線譜的位置。 2.運指練習 3.曲調習奏：用ㄉㄨ輕念 P27 譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調 4.教師隨機以ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		戀戀中山								的創意表現。		
十	10/30～11/05 11/01-02 (三)、(四)期中考		二、走向大自然	和動物一起玩	森林家族藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.能開心演唱〈森林裡的小鳥〉。	1.聽唱〈森林裡的小鳥〉：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2.習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3.輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可輕聲唱，強調聲音的優美。 4.搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		二、走向大自然	和動物一起玩	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.能認識$\frac{2}{4}$拍號，並感受$\frac{2}{4}$拍子的強弱。 2.能分辨五線譜上ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音兩音。	1.認識$\frac{2}{4}$拍號，並感受$\frac{2}{4}$拍子的強弱。 2.認識五線譜上ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音兩音。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☐觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)體育表演會補假一天		二、走向大自然	和動物一起玩	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1能正確演唱〈綠色的風兒〉。 2.能認識附點四分音符♩.。 3.認識圓滑線與連結線。	1.演唱〈綠色的風兒〉。 2..引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏。 3.認識附點四分音符♩.。 4.認識圓滑線與連結線。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	11/20 ～ 11/26		二、走向大	和動物一	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈小星星〉。	1 欣賞〈數蛤蟆〉 2.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉 3. 哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛山樂水關懷大地	自然	起玩		奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。		調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 4.全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。 5.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。	3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/27～12/03		二、走向大自然	大自然的音樂家	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。	1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.認識ㄉㄛ音：聆聽教師的指令，引導學生在課本的樂譜中，用手指指出ㄉㄛ音的位置。 3.認識上、下行 4.讓學生分組練習並展演分享。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		二、走向大自然	大自然的音樂家	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過認識樂器建立與展現演奏的基本技巧或聆賞態度。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉:聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 3.認識響板與三角鐵。 4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/11～12/17		二、走向大自然	大自然的音樂家	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱 及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.聆聽：〈森林狂想曲〉 尋找大自然聲響：教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？說出自己熟悉的聲音。」 2.樂曲解說：這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

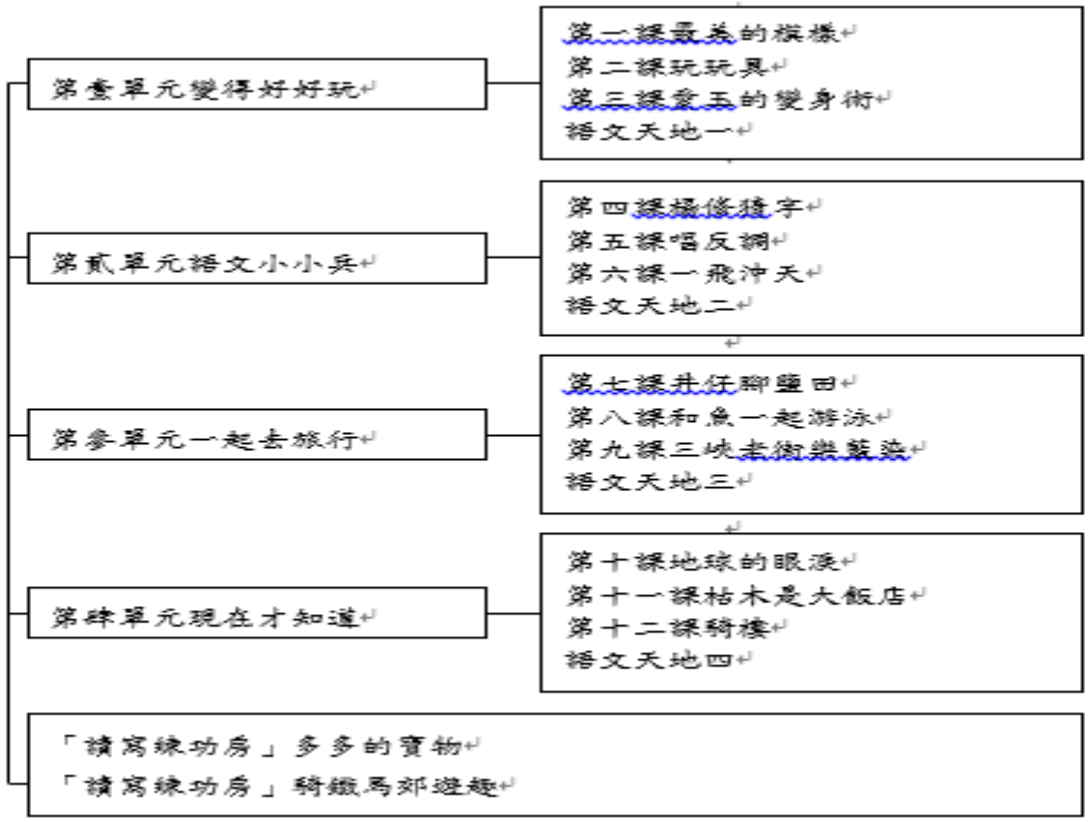
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	二、走向大自然	小小愛笛生	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.習奏ㄙㄛ音的指法。	1.習奏ㄙㄛ音：複習ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音的吹奏，再指導學生ㄙㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。	人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	□觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	12/25～12/31		二、走向大自然	小小愛笛生	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 2.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉 2.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽 3.接奏〈王老先生有塊地〉 4.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1	□觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 ☑自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		六、Go！Go！運動會	大家一起來加油	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	能以肢體動作表現歌曲律動。	1.描述運動會中各種活動的情形及感受。 2.欣賞運動肢體動態的美感。 3.演唱〈啦啦隊之歌〉。 4.以肢體動作表現歌曲。 5.拍念隊呼的節奏。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/08 ～ 01/14	回顧	六、Go	大家一	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、	能學習控制肢體並練習表達樂曲	1.演唱〈加油歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	1	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/11-12(四)-(五)期末考	展望	！Go！運動會	起來加油		1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	情感的能力。	3.啦啦隊隊呼的節奏創作。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	人的權利。		☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	1	總複習

年級	三年級(下)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一課最美的模樣	第壹單元變得好好玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的	1.認識狀物童詩並讀懂內容。 2.能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1.運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2.能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3.欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。	◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑	使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。					

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一課最美的模樣	第壹單元變得好好玩	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	1.認識狀物童詩並讀懂內容。 2.能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1.運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2.能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3.欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第二課玩玩具	第壹單元變得好好玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能認識狀物抒情的寫作方式。 2.能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3.能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 4.能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 5.藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 6.透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。	1.藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 2.有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						事物的作品。						
四	03/04 ～ 03/10		第三課 愛玉的變身術	第壹單元變得好好玩	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2.認識狀物順序的寫作方式。 3.有順序的說明事物演變的過程。 4.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5.從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。 6.能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。	1.了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2.認識狀物順序的寫作方式。 3.有順序的說明事物演變的過程。 4.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5.從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。 6.能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析													
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
五	03/11～03/17		語文天地一	第壹單元變得好好玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.能認識標點符號「分號」的用法。 2.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	1.認識標點符號「分號」的用法。 2.知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
六	03/18～03/24		第四課楊修猜字	第貳單元語文小小兵	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能掌握國字部件組成的關係，	1.熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	轉化為識字策略。 3.能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4.體會中文字謎的奧妙和趣味。	2.利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3.使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。	礎知識所應具備的字詞彙。		態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
七	03/25 ～ 03/31	即	第五課 唱反調	第貳單元語文小小兵	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個	1.了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2.認識相聲表演	1.聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		時行動感恩母親			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，	常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。	及寫作方法。 3.掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4.學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5.養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6.了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 2.讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。 3.熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。					
八	04/01 ～ 04/07		第六課 一飛沖天	第貳單元語文小小兵	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音	1.能知道故事的敘事結構。 2.了解「一飛沖天」、「大展身手」	1.有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	04/04 -07 兒童節清明節放假二天				興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與	和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	的意義。 3.了解對話中引號的使用方式。 4.能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。 5.能使用本課的成語和四字語詞寫作。 6.能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。 7.培養探究成語故事的興趣。	景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。 2.了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。 3.理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及習作相互對照，讓學生可以理解「一飛沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		語文天地二	第貳單元語文小小兵	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2.能認識成語典故，並精確的使用成語。 3.能認識相聲的表演形式。 4.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	1.認識刪節號、連接號的用法。 2.認識成語典故，並精確的使用成語。 3.認識相聲的表演形式。 4.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		第七課井仔腳鹽田	評量週 第參單元一起去旅行	國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2.理解詩句與語詞詞義。 3.能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4.能依線索辨別聆聽內容。 5.認識海洋資源	1.運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2.能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3.知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
十一	04/22～04/28	即時行動感恩	第七課井仔腳鹽田	第參單元一起去旅行	國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的	1.認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2.理解詩句與語詞詞義。 3.能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4.能依線索辨別聆聽內容。 5.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1.運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2.能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3.知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親				符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
十二	04/29～05/05		第八課和魚一起游泳	第參單元一起去旅行	國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.能認識浮潛的海洋休閒活動。 2.能認識記敘類文章的特色。 3.能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4.能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 5.能透過提問，學會擷取本課大意。 6.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 7.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1.情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2.能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 3.透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 4.認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
十三	05/06～05/12		第九課三峽老街樂藍染	第參單元一起去旅行	國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1.能認識三峽老街的景觀風貌。 2.能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3.能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 4.能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5.能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	1.透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2.能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。 3.感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		面），並藉此提升心靈的感受力。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
十四	05/13～05/19		語文天地三	第參單元一起去旅行	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	1.掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2.知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3.利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4.知道記敘文的特色。 5.抓住景物特色，掌握寫景的方法。	1.能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2.能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3.能利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4.能知道記敘文的特色。 5.能抓住景物特色，掌握寫景的方法。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十五	05/20～		第十課地球的眼淚	第肆單元現在才知道	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不	1.聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/26				本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列	同。 2.能認識童詩與說明文的特色。 3.能讀懂說明類文章。 4. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	2.說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 3.讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 4.寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。	海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		□語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	等輔助說明。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02		第十一課枯木是大飯店	第肆單元現在才知道	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2.能理解文中人物的觀點變化。 3.能用表格整理文本重要訊息。 4.能正確運用標點確符號及句型完成句子。 5.能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。 6.能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。	1.用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。 2.讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作基本能力。						
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	第十二課騎樓	第肆單元現在才知道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等	1.了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2.認識說明類文章文本特徵及說明手法。 3.能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 4.能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。 5.體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 6.藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。	1.認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 2.從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。 3.透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎國際教育 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						推論詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		串成全文大意。			
十	06/10		語文天	第肆單	國 -E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Ad-Ⅱ-2 篇章的	1.能知道童詩的	1.知道童詩的特色。	◎閱讀素養教育	5	字形檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假 一天		地四	元現在才知道	識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	特色。 2.能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3.能知道說明類文章及其特色。	2.利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3.知道說明類文章及其特色。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十九	06/17 ～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		評量週 「讀寫練功房」多多的寶物		國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。	1.了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3.學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4.能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主	1.學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2.認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	題。 5.培養惜福愛物的態度。 6.領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。	境，展現素養學習精神。 3.讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。	力。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣		國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	1.了解題目與文章內容的密切關係。 2.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3.能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 4.能從文章中找出切合題意的事件內容。 5.領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。 6.感受戶外活動樂趣，培養親近	1.閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。 2.讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。 3.認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

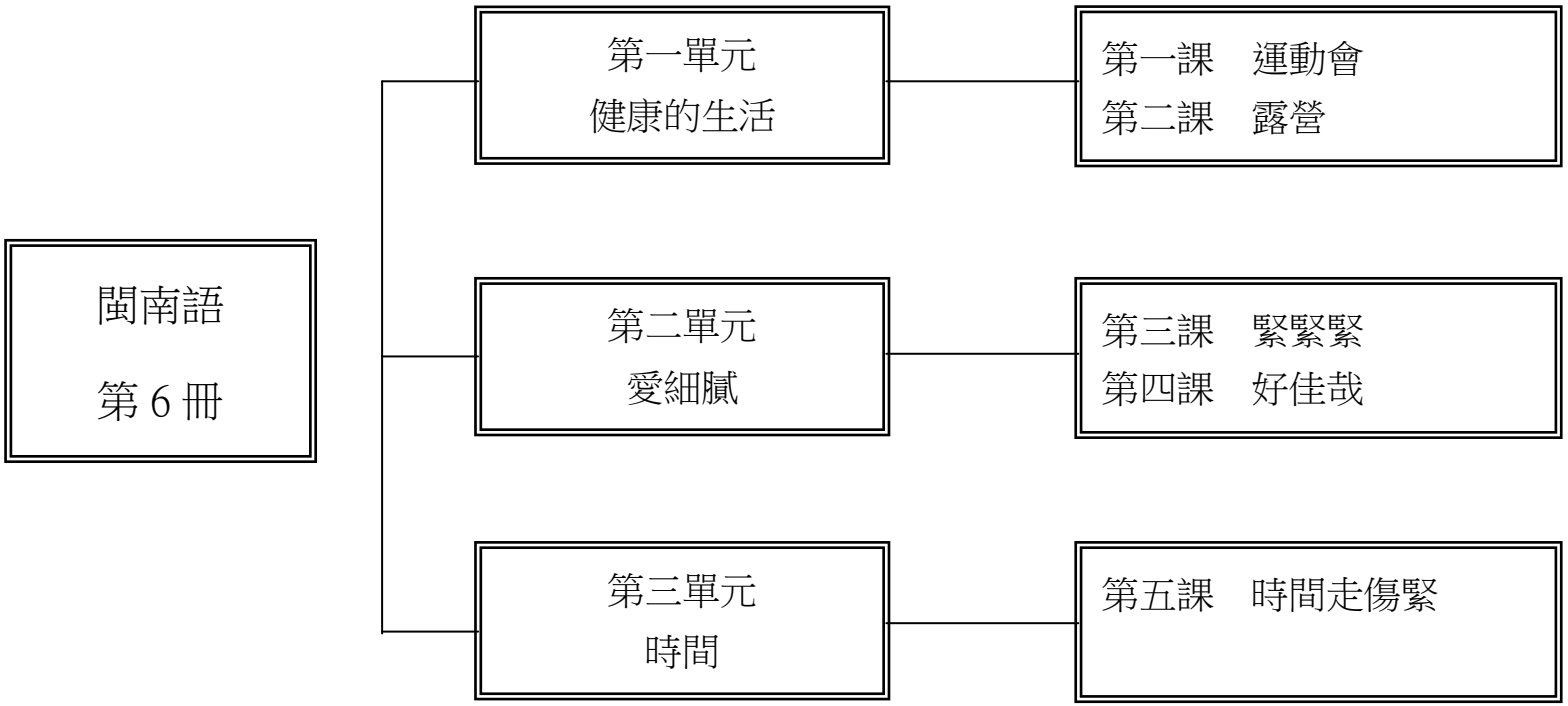
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	自然的興趣。 7.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						

年級	三年級(下)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、健康的生活	1. 運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師提問，運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 （二）活動二：課文分析 1.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 1.播放教學電子書，引導學生唱出本課歌曲。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	一、健康的生活	1. 運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	一、健康的生活	1. 運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1	口語評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。				（六）活動六：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
四	03/04 ～ 03/10		一、健康的生活	1. 運動會	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放CD1或教學電子	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著CD，再念一次節目表內容。 3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
五	03/11 ～ 03/17		一、健康的生活	2. 露營	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、	一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	文 1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1..根據課文內容提問，協助學生理解文本。 （三）活動三：認識語詞 1.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
六	03/18 ～ 03/24		一、健康的生活	2. 露營	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-1 生活應	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	一、引起動機 請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 （六）活動六：講看覓 1.播放CD1 或教學電子	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	口語評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	對。 Bg-II-2 口語表達。		書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
七	03/25～03/31	即時行動	一、健康的生活	2. 露營	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	活。	（九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
八	04/01～04/07 04/04-07兒童節清明節放假二天		一、健康的生活	2. 露營	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	a-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習一之（一）（二） 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之（一）（二）」內容並	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	聽力評量 口語評量 閱讀評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	事。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	作答。 （十一）活動十一：複習一之（三）（四） 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之（三）（四）」內容並作答。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
九	04/08 ～ 04/14		二、愛細膩	3. 緊緊緊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語	一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？ 二、發展活動	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（一）活動一：咱來讀課文 1.學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 （二）活動二：課文分析 1..根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 1.播放CD1或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。		
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		二、愛細膩	3. 緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進	一、引起動機 1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師請學生撕下課本附	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事	1	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	行發表與討論，傳達自己的想法。	件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無＋（動詞）＋著」形式的構詞。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	件。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	二、愛細膩	3. 緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1參考「我會曉造句」進行教學活動。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （七）活動七：咱來試看覓 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	1	口語評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						與協助。			三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十二	04/29 ～ 05/05		二、愛細膩	3. 緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	1	口語評量 聽力評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						了解為人處事的道理。			讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十三	05/06～05/12		二、愛細膩	4. 好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 （二）活動二：課文分析	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			1.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 （三）活動三：認識語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十四	05/13 ～ 05/19		二、愛細膩	4. 好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩	1-II-1 能應用閩南語標音符號、	Aa-II-2 漢字書寫。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，	一、引起動機 隨機或請自願的學生上	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	1	口語評量 閱讀評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發	羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。			聽力評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					揮團隊合作的精神。				2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十五	05/20～05/26		二、愛細膩	4. 好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	1	口語評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十六	05/27～06/02		二、愛細膩	4. 好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習二之（一） 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之（一）」內容並作答。 （十一）活動十一：複習二之（二） 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之（二）」內容並作答。 （十二）活動十二：看圖講故事	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						人的感謝、關懷與協助。			1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	三、時間	5. 時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			（三）活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十八	06/10～		三、時間	5. 時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	Aa-II-2 漢字書寫。	1.能用閩南語說出時間詞，並運	一、引起動機 隨機或請自願的學生上	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間	1	口語評量 閱讀評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天				南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 三、統整活動	的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的精神。	己的感受與需求。			1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		三、時間	5. 時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 （十）活動十：複習三之（一） 1.播放CD2或教學電子	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口語評量 聽力評量 寫作評量

各單元內涵分析

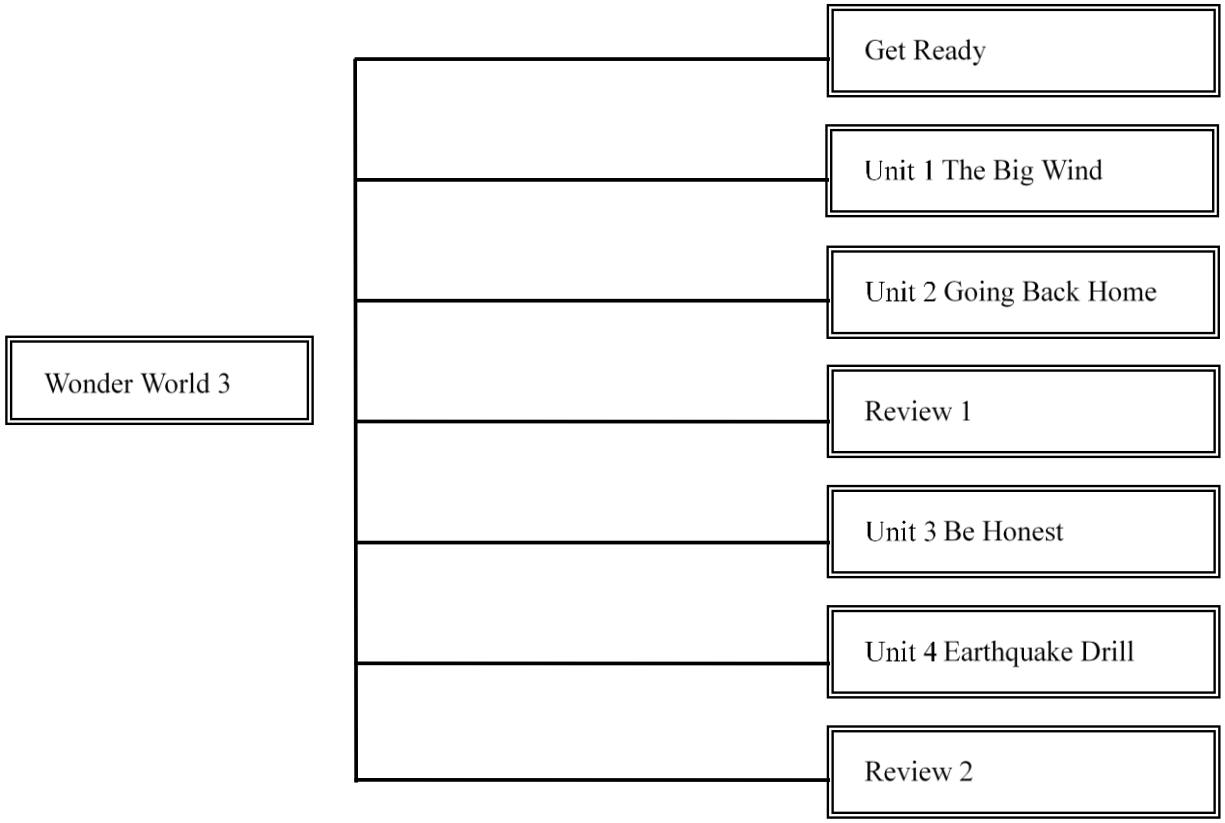
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									書，讓學生聆聽「複習三之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （十一）活動十一：複習三之（二）（三） 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三之（二）（三）」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	三、時間	5. 時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「看圖講故事」教學。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 （十三）活動十三：總複習之（一）	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	對。 Bg-II-2 口語表達。	型造句，並應用於日常生活中。	1.播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （十四）活動十四：總複習之（二） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（二）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

年級	三年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-A1 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4.能念出英文數字 16～20。 5.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 6.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。 7.能運用本課單字、句型詢問天氣。 8.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 9.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 10.能認真聽講並參與班級討論。 11.能完成故事順序的閱讀理解。 12.能樂於與班上學生進行口語練習。 13.能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go.。 14.能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【數字教學活動】 1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2.教師帶領學生跟讀數字 11～20。 3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____.。 4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】 進行活動「終極密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。 第二節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。	閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需運用的，以及學習【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量與氣候的【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

中山-三下-英語- 3

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認識天氣單字的組成。 4.能認讀天氣字詞。 5.能夠回答天氣狀況。 6.能完成學習單。 7.能拼讀四季單字。 8.能表達自己的喜好。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 1.進行活動「請你跟我這樣說」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How's the weather? It's _____.。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons：		3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 ING-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法維護環境。	.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。 5.能閱讀天氣預報。 6.能認讀天氣預報單字。 7.能表達氣溫。 8.能認識兩種溫標。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師播放韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo 【Wrap Up】約 10 分鐘 引導學生進行簡單的音樂賞析。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一張學習單，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在學習單上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。 【Wrap Up】約 10 分鐘 統計學生最喜歡的四季交響曲。 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b. 教師教學單字：weather report。【Presentation】約 20	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	09/18 ～ 09/24		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能查詢世界各地的即時天氣。 2.能完成小組任務。 3.能完成並表達查詢的成果。 4.能熟悉冷與熱的概念。 5.能認識氣候變遷及其成因。 6.能表達環境友善的環保行為。 7.能完成圖表。 8.能分享 The 3Rs 策略。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What’s the temperature in _____? It’s _____ degrees Celsius.。 【Activity】約 20 分鐘 a.將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成學習單。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組上臺分享學習單。 b. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：How’s the weather in _____? It’s _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念：https://youtu.be/2acbHaEBqOw b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。 b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課所學內容。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課所學內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份學習單，引導各組寫	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

中山三下-英語-3.5w

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 3.能運用本課單字、句型詢問時間。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。 8.能樂於與班上同學進行口語練習。 9.能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 10.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3.請學生分組討論，比較理想的作息。 4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 【彈性學習單元】 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學 生回答。 2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認讀-teen 及-ty 的數字。 4.能認讀學過的數字單字。 5.能區分單字音節。 6.能理解單字分類的邏輯。 7.能參與團體遊戲。 8.能專心觀賞影片。 9.能完成學習單。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3.請學生完成 Look and Write "teen" or "ty"，全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1～2 的單字及句型。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。【Presentation】約 20 分鐘	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

中山-三下-英語-

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 one~ninety-nine。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 one~ninety-nine。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，學習單上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師播放 Let's Get Fit | Count to 100 by 1's：https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o' clock. / It's _____ _____.。 b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____ _____.，重複練習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	10/16 ~ 10/22		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What time is it? It’ s _____ o’ clock. / It’ s _____ _____.。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What timt is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock：https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Hickory Dickory Dock：https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SlLFg 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 【Wrap Up】約 10 分鐘 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Hickory Dickory Dock。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源	中外節慶：萬聖節、複習第一	Culture & Festivals : Hallowe	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節性習俗。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。 6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.。 7.能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 8.能仔細聆聽教師示範並複誦。 9.能仔細聆聽繪本影片。 10.能參與班級活動。 11.能仔細聆聽教師示範並完成動作。	第一節 【暖身活動】 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【數學領域】 n-II-3@理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。	第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 The Doorbell Rang。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma.進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師發下學習單。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 Reader's Theater：學生練習講述故事。 c. 在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 【Practice】約 10 分鐘 各組開始練習自己的劇本。 【Show Time】約 20 分鐘 a. 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 b. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 第六節	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。 8.能樂於與班上同學進行口語練習。 9.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 10.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1.請學生 3～5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【練習活動】 進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】 It's Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。 3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

中山-三下-英語- 3

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能瞭解 my, your 並正確使用。 4.能運用學過的單字與句型。 5.能認讀文具單字。 6.能專心觀賞影片。 7.能完成小組練習。 8.能完成學習單。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【學習小提醒教學活動】 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil,	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____.。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 b. 教師隨機請學生念一個形狀，學習單上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/27～12/03		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習數字單字。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 b. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 【Activity】約 20 分鐘 a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】 Go Bag 1.教師介紹 go bag 及內容物。 2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1 英-E-A2 綜-E-A3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。 4.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 5.能運用發音規則拼念單字。 6.能聽辨字詞是單音節或多音節。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【學習小提醒教學活動】 1.教師講解音節的概念。 2.請學生讀一讀本頁的問題。 3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4.教師以學過的單字引導學生比較音節。 5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3～4 的單字及句型。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放警報聲，請學生避難演練。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：Drop to the	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training：https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes：https://www.getepic.com/app/read/71510 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 Earthquake Preparedness Training。 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Earthquakes。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 b. 教師教學地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	12/25～12/31		位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習 Earthquakes。 b. 複習地震成因。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 【Wrap Up】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生畫出三種板塊運動。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？ 【Presentation】約 20 分鐘 a. 複習不同地震情境的避難步驟。 b. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters：https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk（0:00~3:23） 【Production】約 20 分鐘 a. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ b. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 【Wrap Up】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。 3. 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。 4.能熟練 Units 1～4 的單字與句型。 5.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 6.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 7.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。	第一節 【暖身活動】 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark "O" or "X" 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫"O"，不符合的畫"X"。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。 第三節 【暖身活動】 1.詢問學生今天的天氣如何？ 2.請學生回想本冊學習的天災。 【單字句型複習活動】 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成 Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 【練習活動】 B. Write and Guess 1.請學生從 A～G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

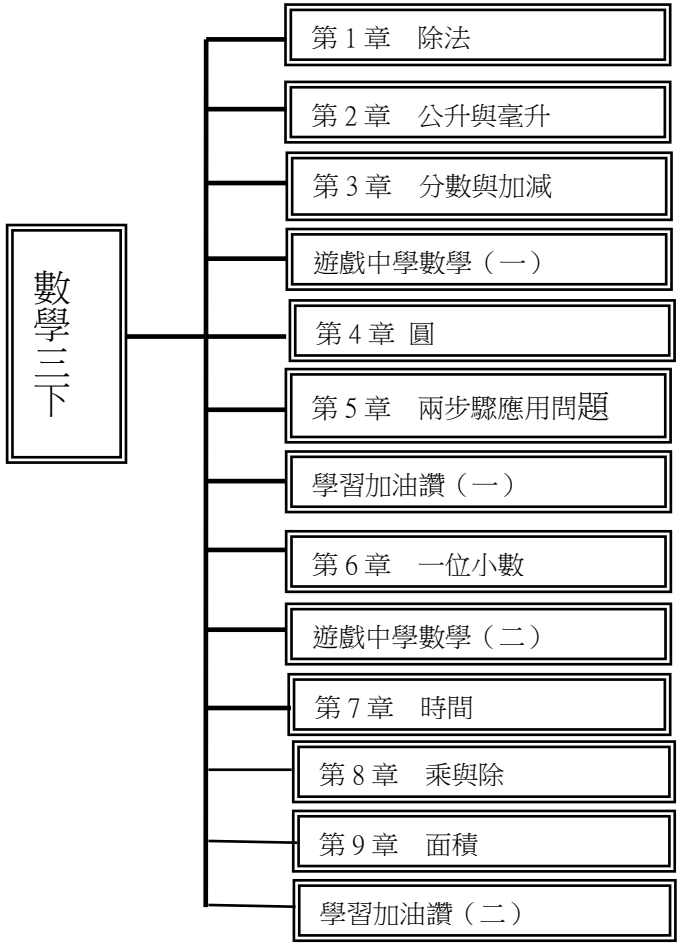
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	◎【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能寫出正確單字。 2.能正確畫出圖片。 3.能正確念出單字。 4.能將單字填進句子中。	繪本: Not a Box 第一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder)策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 【Storytelling】約 20 分鐘 a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (3) What is the rabbit squirting? (4) Whose job is to put out fires? (5) Predict: what is it then? 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師拿出單字圖卡，請學生跟著做動作。 b. 隨機點學生上臺配對單字與圖片。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Not a Box。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 b. 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 c. 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習單字。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 b. 請學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。 【Wrap Up】約 10 分鐘	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能寫出正確單字。 2.能正確畫出圖片。 3.能正確念出單字。 4.能將單字填進句子中。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 b. 請學生完成學習單。 【Discussion】約 10 分鐘 a. Have you ever played with boxes? b. What do you think about the rabbit? 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 學生兩人共用一張學習單作紀錄。 b. 將學生分組，請學生討論學習單內容。 c. What can you do with your Not-a-Box? 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. Group Sharing b. 與別組分享自己組別的學習單。 第六節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱及自己（作者）的姓名。 【Activity】約 20 分鐘 a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 【Wrap Up】約 10 分鐘 請自願學生上臺分享自己的 Not-a-Box 小書。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

年級	三年級(下)	領域	語▢文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、除法	1-1 二位數除以一位數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	**1-1 二位數除以一位數** 1.透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2.透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。	【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識族群文化。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋	一、除法	1-2 三位數除以一位數、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	2.用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	**1-2 三位數除以一位數** 1.透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 2.透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 3.透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商	**【原住民族教育】** 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		熱愛在地元素			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能				是二位數」的除法直式問題。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	二、公升與毫升	2-1 認識毫升、2-2 認識公升	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	**2-1 認識毫升** 1.認識「毫升」的容量單位。 2.能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3.透過量杯實測，報讀刻度並能估測。 **2-2 認識公升** 1.認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 2.建立以公升為計數單位的量感。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
四	03/04		二、公	2-3 容量	數-E-A1 具	n-II-9 理解長	N-3-15 容量：「公	3.認識容量的單	**2-3 容量的換算與比較**	【家庭教育】	3	紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 03/10		升與毫升	的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	1.知道 1 公升＝1000 毫升的概念。 2.能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。 3.能做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。 4.利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。 **2-4 容量的計算** 1.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。 2.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
五	03/11～03/17		三、分數與加減	3-1 4 個$\frac{1}{3}$是$\frac{4}{3}$、3-2 分數的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道	1.認識 2 以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	**3-1 4 個$\frac{1}{3}$是$\frac{4}{3}$** 1.透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。 2.建立 2 以內的分數數列。 3.進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4.進行 1 的同分母分數合成與分解。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟		「和等於 1」的意義。		**3-2 分數的大小比較** 1. 同分母真分數比大小（離散量情境）。 2. 同分母真分數與假分數比大小（連續量情境）。 3. 同分母假分數比大小（離散量情境）。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
六	03/18～03/24		三、分數與加減、遊戲中學數學（一）	3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	3.解決同分母分數的加減應用問題。	**3-3 同分母分數的加減** 1.在具體情境中，解決和在 2 以內的同分母分數加法問題。 2.在具體情境中，解決差在 2 以內的同分母分數減法問題。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
七	03/25～03/31	即時行動感恩	四、圓	4-1 認識圓、4-2 使用圓規	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	**4-1 認識圓** 1.由生活情境辨認圓形和非圓形。 2.透過描圓活動加深對圓的認識。 3.透過操作活動，認識圓心和直徑。 4.透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5.透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 6.透過操作活動，認識半徑，並發現半徑 2 倍和直徑一樣長。 7.透過操作活動，認識圓周和半徑。 8. 透過操作與測量活動，知道圓的半徑一樣長。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親			表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				**4-2 使用圓規** 1.認識畫圓的工具及操作方法。 2.用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3.用圓規畫出未完成的圓。 4.透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5.能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		五、兩步驟應用問題	5-1 加減與除法兩步驟問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	**5-1 加減與除法兩步驟問題** 1.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2.在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4.在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
九	04/08 ～ 04/14		五、兩步驟應用問題	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	**5-2 乘法兩步驟問題** 1.在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		學習加油讚（一）	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分	1.熟練三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5.使用圓規畫出圓。	**綜合與應用** 1.用除法算式解決三位數除以一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 **探索中學數學** 1.探索花磚中的圓，並用圓規畫圓。 **看繪本學數學** 1.《小杰美濃走失記》-圓。	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	角形、常見四邊形與圓。	數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。					
十一	04/22～04/28	即時行	六、一位小數	6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。	**6-1 認識一位小數** 1.透過$\frac{1}{10}$和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2.以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。 3.由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4.將小數在位值表上並認	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能				識「十分位」。 5.認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。 **6-2 小數的大小比較** 1.以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。 2.以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 3.在位值表上進行一位小數的大小比較。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十二	04/29～05/05		六、一位小數	6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	**6-3 小數的加減** 1.以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2.以直式進行一位小數的進位加法計算。 3.以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4.以直式進行一位小數的退位減法計算。 5.理解題意並用小數加法或減法解決問題。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
十三	05/06～05/12		七、時間	7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的	1.能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。	**7-1 1 日是 24 小時** 1.認識 12 時制與 24 時制。 2.認識時間軸。 3.認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				是 60 分鐘	的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		換算。認識時間加減問題的類型。	2.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	並報讀。 4.認識日和小時的關係，知道 1 日＝24 小時。 **7-2　1 小時是 60 分鐘** 1.認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時＝60 分鐘。 2.能做時和分的換算，並比較時間的長短。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十四	05/13～05/19		七、時間	7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	3.能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	**7-3 1 分鐘是 60 秒** 1.認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。 2.認識時間單位「秒」。 3.認識分鐘和秒的關係，知道 1 分鐘＝60 秒。 4.能做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。 **7-4 時間的計算** 1.能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經				2.能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。（不進、退位） 3.能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 4.能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 5.能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十五	05/20～05/26		八、乘與除	8-1 乘除關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	**8-1 乘除關係** 1.在情境中察覺乘除互逆的關係。 2.在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3.運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4.運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十六	05/27 ～ 06/02		八、乘與除	8-2 乘與除的應用、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估	3.解決乘數（被乘數）未知的問題。 4.解決除數（被除數）未知的問題。 5.乘法的估算。	**8-2 乘與除的應用** 1.運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 2.運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 3.解決除數未知的問題。 4.運用乘除互逆關係，解	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言		算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		決被除數未知的無餘數除法問題。 5.運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。 6.乘法的估算：二位是乘以一位數、三位數乘以一位數。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	九、面積	9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	**9-1 認識平方公分** 1.認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2.透過操作，經驗等積異形的概念。 **9-2 用平方公分板算面積** 1.透過平方公板進行面積的實測。 2.能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3.能估測圖片面積。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		九、面積	9-3 數格子算面積、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	3.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	**9-3 數格子算面積** 1.計數非整公分格的平面圖形面積。 2.畫出指定面積的圖形。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
十九	06/17 ～ 06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		學習加油讚（二）	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、	1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。 3.能解決兩時刻間的時間量問題。 4.能解決一位小數的加法問題。 5.能運用平方公分板進行點數圖	**綜合與應用** 1.閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題 2.能理解題意解決問題。 **探索中學數學** 1.運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。 2.進行圖形的拼組與面積的點算。 3.發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【防災教育】** 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	形的周長。 6.能進行圖形的拼組與面積的點算。 7.知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	**看繪本學數學** 1.《喵喵的日出遊》-時間的計算。			
二十	06/24～	回顧	數學園地	圓形建築物、喀擦剪一	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1.認識世界各國的圓形建築物。 2.認識圖形剪開	**圓形建築物** 1.認識世界各國的圓形建築物。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	3	口頭評量 實作評量

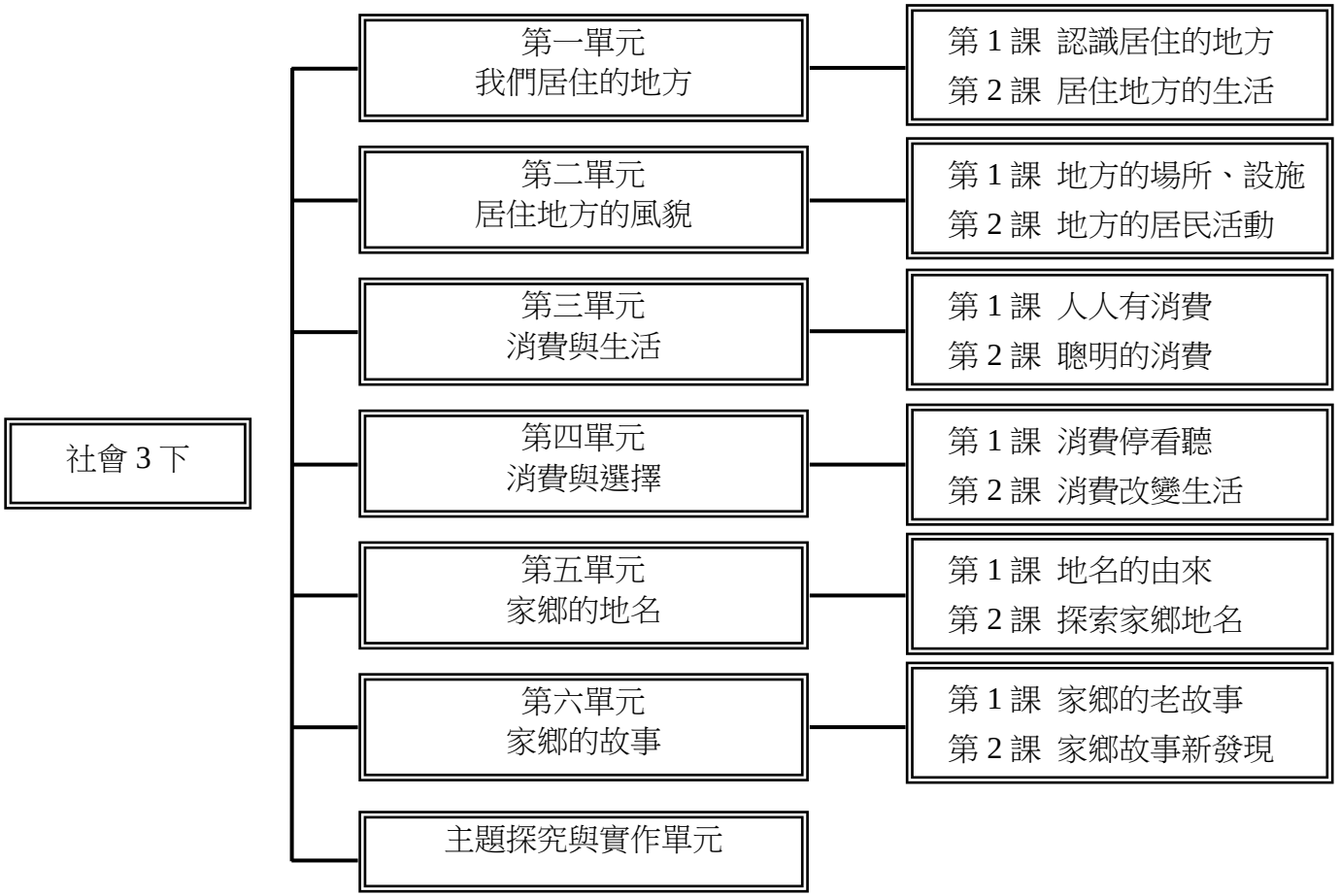
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/28 06/28 (五) 休業式	展望		刀	數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具	形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	再拼排成新圖形，經驗等積異形。	**喀擦剪一刀** 1.將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 2.將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 3.將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							

年級	三年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元我們居住的地方	第 1 課認識居住的地方	社-E-A2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【活動一】從這些地方找地址 1.引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問題。 (1)找一找，自己居住的地方位在哪個縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？ (2)觀察課本第 11 頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。 4.統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1.引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的課文，並回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									些說法讓別人知道我們的居住位置？ 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的插圖，並回答下列問題。 (1)教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。 (2)小組討論：觀察課本第 13 頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，推論為什麼在不同的情境中，她的答案不一樣？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(二)、(三)小題。 5.統整課文重點。			
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地	第一單元我們居住的地方	第 2 課居住地方的生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 【活動一】村里生活守護者 1.引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。 3.情境討論與角色扮演。 4.配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5.統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學元素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	與圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。 4.統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1.引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的 情形，說說看對這些機關的感覺。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何進行訪問？ 1.發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。 2.蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第 26 頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。 3.整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。 4.行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。			
三	02/26～	尊	第二單元居住地方的風貌	第 1 課地方的場所、設施	社-E-A2 社-E-C1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 【活動一】生活好便利	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/03 02/28 (四) 放假一天	敬師長、孝順父母				2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	1.引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。 (1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？ (2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。 (3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？ (4)銀行和郵局提供哪些服務？ 3.配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。 4.統整課文重點。 【活動二】場所、設施的改變 1.引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28~29 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼有些人行陸橋被拆除？ (2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？ (3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？ 3.規畫藍圖：	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。 (2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。 (3)各組派員上臺說明規畫構想。 (4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 4.統整課文重點。			
四	03/04 ～ 03/10		第二單元居住地方的風貌	第 1 課地方的場所、設施	社-E-A2 社-E-C1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 【活動三】善用場所、設施和服務 1.引起動機： (1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。 (2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ (3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。 2.事件閱讀與討論： (1)配合教師手冊(資料篇)第 98 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？ 3.訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。 4.配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】遊樂設施大改造 1.引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。 (1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？(2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？(3)什麼是特色公園？(4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？(5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。 3.設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。 (1)各組上臺發表設計構想。(2)其餘小組給予意見回饋。(3)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。(4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。 4.統整課文重點。			
五	03/11 ～ 03/17		第二單元居住地方的風貌	第2課地方的居民活動	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 1.引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導 2~3 位學生發表、回應。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁課文及圖片並回答問題。(1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？ (2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？ (3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 4.統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？ (3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？ 3.配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」 4.統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。			
六	03/18 ～ 03/24		第二單元居住地方的風貌	第 2 課地方的居民活動	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 【活動三】文化放大鏡 1.引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表：美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答下列問	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							響在地的生活與文化。	同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	題。 (1)仔細找找在 36~37 頁的跨頁圖中，發現有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？ (2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？ 3.思考與發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何了解場所、設施？ 1.發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。 2.蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？ (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。 3.整理分析： (1)學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。 4.行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。 5.統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。			
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩母親	第三單元消費與生活	第1課人人有消費	社-E-A3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第 42~43 頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的 交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。 2.閱讀與統計—生活中的消費。 3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1.引起動機：請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.關鍵提問與討論。 4.分享與統整。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1.引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。 2.閱讀與討論。 3.關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第三、四大題。 5.統整課文重點。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第三單元消費與生活	第 2 課聰明的消費	社-E-A1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【活動一】需要與想要 1.引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2.關鍵提問與討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									舉例說明，並將討論出的共識寫 在筆記本上。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。。 【活動二】廣告影響消費 1.引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2.閱讀與角色扮演： (1)教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3.發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 4.統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		第三單元消費與生活	第 2 課聰明的消費	社-E-A1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【活動三】流行風潮的影響 1.引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2.閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，(例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫)。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第 51 頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用 T 表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第 100 頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。 (2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.發現問題： 教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。 2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。 4.行動省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？ (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第 101 頁學習單上，完成後交給教師。 5.統整課文重點。			
十	04/15～04/21 04/16-17 (二)、(三) 期中考		第四單元消費與選擇	第 1 課消費停看聽	社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 【活動一】購物也需要學習 1.引起動機：教師指導學生觀察課本第 54~55 頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。) (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。) (3)引導學生閱讀課本第 55 頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56~57 頁，並回答下		3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									列問題： (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。) (2)比較課本第 57 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。) (3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。 3.小組分享與統整： 請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。			
十一	04/22～04/28	即時	第四單元消費與選擇	第 1 課消費停看聽	社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 【活動二】結帳要注意的事 1.引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買		3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親							商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 58~59 頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3.小組分享與統整： 教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4.習作配合： 教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整： 結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。			
十二	04/29～05/05		第四單元消費與選擇	第 2 課消費改變生活	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 60 頁課文及圖片，並回答問題。 3.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。 4.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費 1.引起動機： (1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。 (2)請學生說明小組統計結果。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁課文與圖片。 (2)小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」 (3)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 (4)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」(例：媽媽買湯麵時，會自備保溫餐盒，避免使用塑膠袋和紙碗包裝。)			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。			
十三	05/06～05/12		第四單元消費與選擇	第 2 課消費改變生活	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1.引起動機： (1)請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。 (2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 3.討論與發表： (1)教師請學生分組討論、完成第 102 頁「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1.發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2.蒐集資料： (1)請學生先寫下對購買該物品的想法。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)請學生運用課本第21頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。 3.整理分析： (1)以小組為單位，說說自己蒐集到的看法，若有重複的就不再贅述。 (2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。 4.行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。 5.統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。			
十四	05/13 ～ 05/19		第五單元家鄉的地名	第1課地名的由來	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想 1.引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ 如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第66~67頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。 4.統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 【活動二】用自然環境來命名 1.引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。 3.家鄉地名放大鏡： (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。 (2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單 4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5.統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。			
十五	05/20～		第五單元家鄉的地名	第 1 課地名的由來	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【活動三】用居民活動來命名 1.引起動機：教師提問：「在早	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/26					係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族牡丹社。) (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？(例：先民新開墾的土地。) (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民晒鹽的鹽田。) (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3.家鄉地名放大鏡： (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。			
十六	05/27～06/02		第五單元家鄉的地名	第 2 課探索家鄉地名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 【活動一】探索家鄉地名的故事 1.引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2.討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第 104 頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2.討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。 3.習作配合：教師指導學生完成	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【第 2 課習作】。 4.統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。 2.蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3.整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。(3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。			
十七	06/03～06/09 06/04-05	懷念、	第六單元家鄉的故事	第 1 課家鄉的老故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(二)、(三)六年級畢業考	省思				方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第82~83 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？ (2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？ (3)洪鴦如何學會蘭草編織？ (4)洪鴦將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？ (5)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？ 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。 (2)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(可從開墾、教育等角度思考。) (3)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。) 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。	的閱讀理解能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		第六單元家鄉的故事	第1課家鄉的老故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84~85 頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，並觀察圖片回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？ (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖案，並分享設計理念。 4.統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第六單元家鄉的故事	第2課家鄉故事新發現	社-E-A2 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷 1.發表與討論：教師請學生發表第 106 頁「長輩訪談紀錄表」學習單。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。 3.統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 【活動二】美好的家鄉生活 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2.閱讀與討論：教師引導學生進	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									行分組討論問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1.發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 92~93 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2.蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 3.整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」 4.行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」 5.統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。			
二十	06/24～	回顧	主題探究與實作	家鄉特派員	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與	主題探究與實作 家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】	3	□語評量 實作評量 紙筆評量

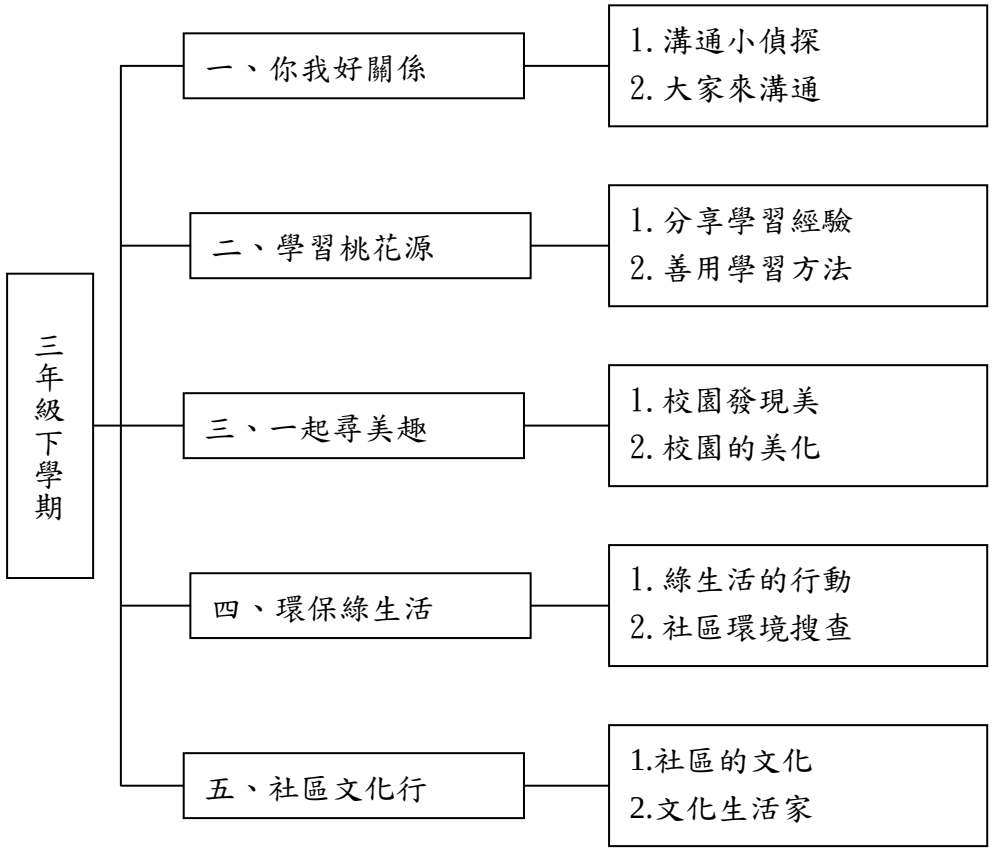
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/28 06/28 (五) 休業式	展望				關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	員 1.引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2.探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第96~99頁，並觀察圖片。教師說明家鄉 特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生參考課本第96頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4.探究活動步驟三： 整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 5.探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。 6.統整課文重點。			

年級	三年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ■綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、你我好關係	1.溝通小偵探	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在	一、你我好關係	1.溝通小偵探	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地元素										
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	一、你我好關係	2.大家來溝通	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量
四	03/04～03/10		一、你我好關係	2.大家來溝通	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於日常生活。		的態度與技巧。	溝通技巧落實生活實踐。	通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	同，並討論與遵守團體的規則。		
五	03/11～03/17		二、學習桃花源	1.分享學習經驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(一)學習經驗大家談 1.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2.分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
六	03/18～03/24		二、學習桃花源	1.分享學習經驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/25～03/31	即時行動感恩母親	二、學習桃花源	2.善用學習方法	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(一)解決問題知多少 1.能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2.能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3.能找到複習時可以輔助運用的方法。	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		二、學習桃花源	2.善用學習方法	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(二)展開學習行動 1.能依據任務找到解決的方法。 2.能與大家一起進行合作學習。 3.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		三、一起尋美趣	1.校園發現美	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		三、一起尋美趣	1.校園發現美	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	三、一起尋美趣	2.校園的美化	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十二	04/29～05/05		三、一起尋美趣	2.校園的美化	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	05/06～05/12		四、環保綠生活	1.綠生活的行動	綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2	口語評量 實作評量
十四	05/13～05/19		四、環保綠生活	1.綠生活的行動	綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2	口語評量 實作評量
十五	05/20～05/26		四、環保綠生活	2.社區環境搜查	綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02		四、環保綠生活	2.社區環境搜查	綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	五、生活文化行	1.社區文化活動	綜 -E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量
十八	06/10～06/16 06/10(一)		五、生活文化行	1.社區文化活動	綜 -E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與	(二)文化活動之旅 1.教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

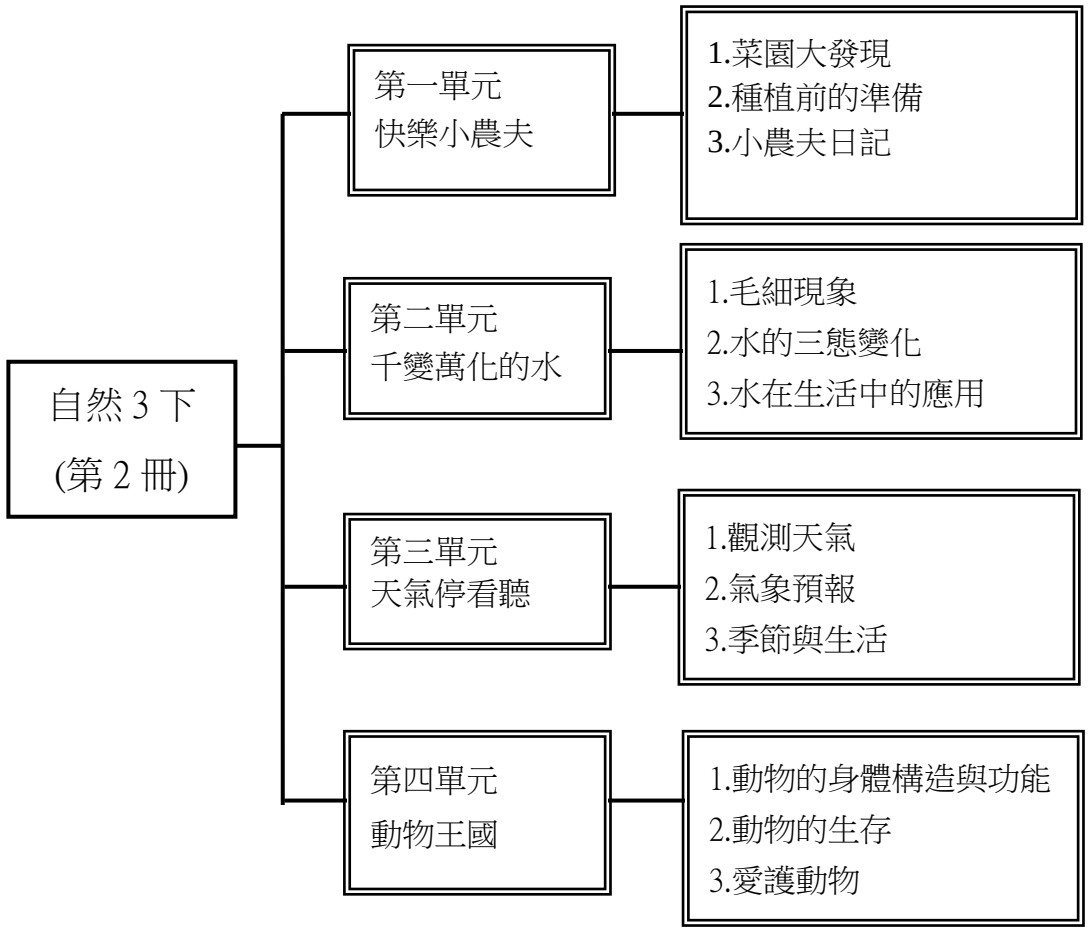
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	端午節放假一天				的多元性。			社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(三)文化活動簡章 1.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		檔案評量
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		五、生活文化行	1.社區文化活動	綜 -E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(四)文化活動之美 1.查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2.規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	五、生活文化行	2.文化生活饗宴	綜 -E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。			

年級	三年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ■自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、快樂小農夫	1.菜園大發現	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過包裝與各種處理與運輸。 2.學生可透過實際踏查、生活經驗或透過教師引導學生觀察菜園的插圖等方式，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 3.教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	1.教師透過提問，從學生家庭或生活經驗，討論蔬菜的來源與原貌。 2.引導學生發表從菜園中發現蔬菜的生長條件。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	口頭發表 習作評量 觀察紀錄
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開	一、快樂小農夫	2.種植前的準備	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2.學生規劃種植蔬菜前的準備，	1.教師請學生查詢閱讀種植蔬菜的方法，並找出對種植蔬菜有意義的資訊。 2.教師引導學生探討在種植前的規劃：選擇合適地點、器材等。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	口頭發表 習作評量 小組偕同完成的種植資訊摘要列表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		、追尋熱愛在地元素			自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3.學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	3.教師說明播種方法，並請學生實際操作。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	一、快樂小農夫	2.種植前的準備	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2.學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3.學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	1.教師請學生查詢閱讀種植蔬菜的方法，並找出對種植蔬菜有意義的資訊。 2.教師引導學生探討在種植前的規劃：選擇合適地點、器材等。 3.教師說明播種方法，並請學生實際操作。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3	口頭發表 習作評量 小組偕同完成的種植資訊摘要列表
四	03/04		一、快樂小農	3.小農夫日記	自-E-A2 能運用好奇心	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、	INa-II-7 生物需要能量（養分）、	1.學生進行種植觀察日記的製	1.教師請學生進行種植觀察日記的製作，討論表	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生	3	小組互動表現 觀察紀錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 03/10		夫		及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	作，從中知道為了發掘現象或者問題所需記錄的項目。 2.學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3.學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。	格需要記錄哪些事項。 2.教師請學生記錄蔬菜的生長情況。 3.教師請學生從觀察日記中，探討蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法；教師教導學生認識未來面對種植困難可以採取的預防、改善方法。	活中簡單的問題。		習作評量
五	03/11 ～ 03/17		一、快樂小農夫	3.小農夫日記	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透	1.學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 2.學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採	1.教師請學生從觀察日記中，探討蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法；教師教導學生認識未來面對種植困難可以採取的預防、改善方法。 2.認識蔬菜的生長史、採	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	想的樂趣。	過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	收。	收方法。			
六	03/18 ～ 03/24		二、千變萬化的水	1.毛細現象	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-1 體會科學的探索都是由問	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1.學生從日常生活中發現水移動的現象。 2.發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3.製作可以讓水移動的細縫。	1.教師請學生發表日常生活中觀察到水移動的現象，並從中找出差異。 2.教師請學生發表水移動的可能原因，進而發現有細縫的物體可以讓水滲進去，並且在其中移動，沒有細縫的物體則不會有這個現象。 3.教師引導學生製作細縫，驗證毛細現象。	**【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	題開始。						
七	03/25～03/31	即時行動	二、千變萬化的水	2.水的三態變化	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回	1.能觀察冰受熱變的現象。 2.能知道冰和水的性質。 3.能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4.能學會正確的使用溫度計測量水溫。	1.觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。並學會冰和水的性質及固態的和液態的定義。 2.知道溫度會影響冰融化的快慢。並學會正確的使用溫度計測量水溫。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		二、千變萬化的水	2.水的三態變化	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能觀察水遇冷變成冰的現象。 2.能觀察水變成水蒸氣的現象。	1.觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。並利用溫度計測量水溫。 2.觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		二、千變萬化的水	2.水的三態變化	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 2.能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 3.能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象。4.能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	1.知道水蒸氣的特質及氣態的定義。並知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 2.觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。並發現生活中水蒸氣凝結成水的例子。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		二、千變萬化的水	3.水在生活中的應用	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資	1.能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2.能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3.能知道節水的方法。	1.知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 並透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 2.能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源	3	口頭發表 專題報告 習作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	方法、過程或結果，進行檢討。	源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。			回收利用的原理。 **【海洋教育】** 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類形及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
十一	04/22～04/28	即時行動	三、天氣停看聽	1.觀測天氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 po-II-2 能依據觀	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-7 天氣預	1.能學會觀察天氣。 2.能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3.知道氣溫計的正確使用方法。	1.了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。並能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3.知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模	察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					型等，表達探究之過程、發現或成果。							
十二	04/29～05/05		三、天氣停看聽	1.觀測天氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.能知道如何測量雨量。	1.知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
十三	05/06 ～ 05/12		三、天氣停看聽	2.氣象預報	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預	1.日常活動與天氣況狀息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2.能利用不同的	1.教師引導學生觀察天氣狀況與日常活動息息相關。 2.教師引導學生從生活經驗中了解，可因應天氣狀況，事先準備適合的衣物及從事適當的活動。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量	3	口頭發表 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。	2.能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。	要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識		
十四	05/13～05/19		三、天氣停看聽	2.氣象預報	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-II-1 日常生活中常見的科技	1.能知道天氣預報的用途。 2.認識空氣品質指標（AQI）。	1.能依據氣象資料進行日常準備。 2. 認識空氣品質指標（AQI），並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【閱讀素養教育】**	3	口頭發表 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		產品。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。			閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識		
十五	05/20～05/26		三、天氣停看聽	3.季節與生活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1.了解「天氣」與「氣候」的不同。 2.認識臺灣特殊的天氣狀況。	1.了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2.認識臺灣特殊的天氣狀況，並了解它們對生活的影響。	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	口頭發表 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02		四、動物王國	1.動物的身體構造與功能	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2.能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。	1.教師引導學生觀察生活周遭的環境，並從中發現有什麼生物生存，這些生物有什麼相同或不相同的地方。 2.教師引導學生觀察動物的外型特徵，並嘗試找出不同類別動物的各部位特徵差異。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭發表 習作評量
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	四、動物王國	1.動物的身體構造與功能	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1..能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 2.能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	1. 教師請同學蒐集資料，將動物的身體構造與功能進行資料整理。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭發表
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假		四、動物王國	2.動物的生存	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其	1.知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2.了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。	1.教師引導學生發現生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2.學生可透過生活經驗得知動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	3	口頭發表 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天				媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。					
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		四、動物王國	2.動物的生存	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應。	1.從日常生活中觀察，動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	3	口頭發表 小組互動表現 觀察記錄 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					象，知道如何欣賞美的事物。	尋和提問，常會有新發現。						
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	四、動物王國	3.愛護動物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程改變。 2.了解動物從出生到有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.認識愛護動物的具體作為。	1.根據學生的生活經驗發現，有些動物的外形會隨著生長過程改變。 2.理解動物從出生到死亡有一定的壽命，進而珍愛生命。 3.教師引導學生討論愛護動物的具體作為。	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭發表

年級	三年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ■自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 網路生活與素養
  - 第一課 校園電子郵件 Gmail(6 節)
  - 第二課 智慧財產權(1 節)
  - 第三課 創用 CC 介紹(1 節)
  - 第四課 資訊素養與倫理 1-2 網路世界易侵權(1 節)
- 第二單元 我是排版小高手
  - 第五課 Microsoft Word(6 節)
- 第三單元 小小畫家
  - 第六課 小畫家創作(5 節)

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	認識電子郵件	1.認識什麼是電子郵件 2.了解校園電子郵件格式組成 3.登入校園電子郵件Gmail	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	電子郵件基本操作	1.寄信 2.收信 3.刪除信件 4.清理垃圾桶	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假一天	尊敬師長、孝順父母	第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	管理通訊錄	1.新增單一聯絡人 2.批次匯入全班通訊錄至聯絡人 3.透過通訊錄單一寄信 4.透過通訊錄全班寄信	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	03/04 ～ 03/10		第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	收發電子郵件回覆與轉寄之應用 個人設定	1.回覆 2.轉寄 3.修改個人帳號圖示	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	03/11 ～ 03/17		第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	附件、多媒體郵件的應用	1.附加檔案 2.插入圖片 3.插入網站連結	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	03/18 ～ 03/24		第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	電子郵件學習檢核	從網路搜尋風景照片，下載後，寄一封電子郵件，內文介紹所搜尋的景點，並加上照片，寄給老師	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/25～03/31	即時行動感恩母親	第一單元網路生活與素養	第二課智慧財產權	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	認識智慧財產權及其內涵	1.認識智慧財產權包含：專利權、商標權、著作權 2.專利權、商標權、著作權在何時會獲得該權利 3.著作權所保護的範圍 4.專利的種類 5.什麼是商標	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第一單元網路生活與素養	第三課創用CC介紹	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	網路資源如何正確使用	1.能知道網路資源是有版權的。 2.能尊重他人的智慧財產權，不隨意侵犯。 3.能正確、合法的使用網路資源。 4.什麼是創用 CC 5.有創用 CC 的網路資源如何使用	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		第一單元網路生活與素養	第四課資訊與網路世界 素養倫理 1-2 網路易侵權	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	網路資源如何正確使用	1.統整活動 2.線上測驗	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 線上測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		第二單元我是排版小高手	第五課 Microsoft Word	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1.瞭解 Word 的介面與功能 2.學會設定文字格式	1.建立檔案 2.儲存檔案 3.基本介面操作：縮放、功能表與功能頁籤 4.設定文字格式：字型、大小、顏色、粗斜體、文字背景色	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十一	04/22～04/28	即時行動	第二單元我是排版小高手	第五課 Microsoft Word	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	基本版面設定與配置	1.文字對齊 2.項目符號編號設定 3.增加、減少縮排 4.行距 5.段落設定	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
十二	04/29～05/05		第二單元我是排版小高手	第五課 Microsoft Word	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	了解文件中圖片應用的觀念 學會複製與貼上文字 學會加入圖片、背景	1.插入圖片 2.圖片工具使用：調整、樣式、排列、裁切功能 3.頁面色彩與框線	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十三	05/06～05/12		第二單元我是排版小高手	第五課 Microsoft Word	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	文書編輯學習檢核	短文寫作一（文字輸入與版面設定)	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。						
十四	05/13～05/19		第二單元我是排版小高手	第五課 Microsoft Word	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	文書編輯學習檢核	短文寫作二(文字輸入與排版)	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十	05/20		第二	第五課	科 -E-A3 具	資 t-II-2 能使用	資 T-II-2 文書處	文書編輯學習檢	短文寫作三(外框、背景	◎閱讀素養教育	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	～ 05/26		單元我是排版小高手	Microsoft Word	備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	理軟體的使用	核	與圖片)	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十六	05/27 ～ 06/02		第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.圖片格式介紹 2.小畫家介面介紹	1.常見圖片格式：jpg、png、gif 2.點陣圖及像素介紹 3.小畫家各項介面說明與操作練習 1	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

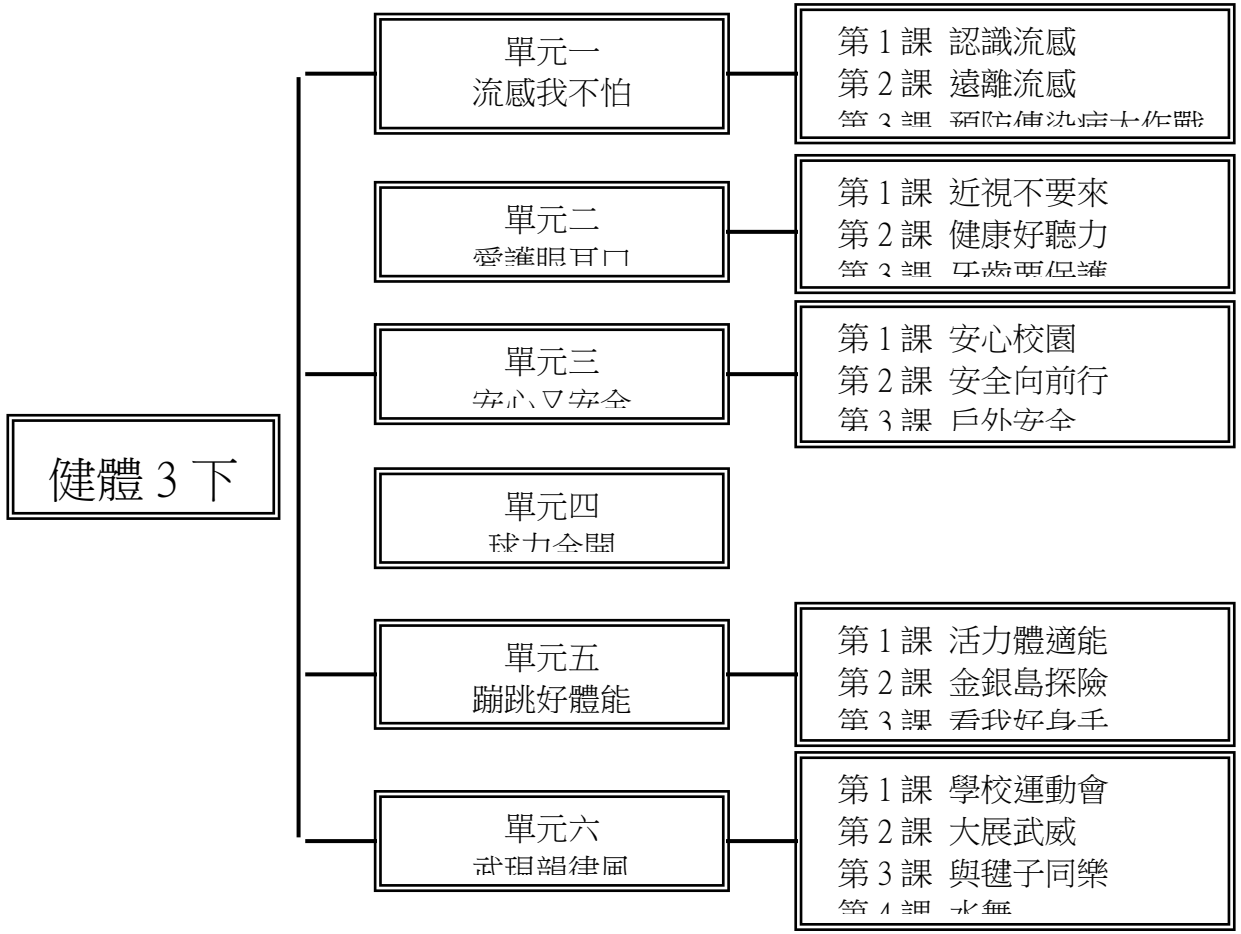
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作上的應用。	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。						
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.圖片格式介紹 2.小畫家介面介紹	1.小畫家各項介面說明與操作練習 2	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假		第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	工具列的使用-1	1.鉛筆(粗細、顏色) 2.油漆桶填色(外框色、填充色) 3.文字工具使用 4.橡皮擦工具使用 5.色彩面板	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天				與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。						
十九	06/17 ～ 06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	工具列使用-2	1.滴管工具使用 2.放大鏡及檢視、縮放功能使用 3.筆刷 4.形狀使用(外框、填滿設定)	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作
二十	06/24 ～ 06/28 06/28	回顧展	第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯	電腦繪圖 小畫家創作	小畫家創作 作品賞析	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)休業式	望			工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧					

年級	三年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ■健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	開學準備	開學準備								
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元	第一單元 流感我不怕	第一課認識流感	健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 《活動 1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動 2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳	1.教師準備流行性感冒相關教學影片。 2.教師準備教冊第 145 頁「流感的傳染方式」學習單。 3.教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍耳套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆。 4.教師請學生每人準備一個醫用口罩。	3	1.問答 2.實作 3.發表 4.演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 《活動 3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝	第一單元流感我不怕	第二課遠離流	感健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。方	1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1.教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2.教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10~11 頁	3		1.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		順父母				的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	法。	4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	繪製)。 3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 《活動 2》落實健康行為 1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。 《活動 3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。			
四	03/04 ～ 03/10		第一單元流感我不怕	第三課預防傳染病大作戰	健體-E-A2	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰 《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3.教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 《活動 2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動 3》安心防疫生活 1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向	3		1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。			
五	03/11 ～ 03/17		第二單元 愛護眼耳口	第一課近視不要來	健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 《活動 1》近視的原因 1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。 3.教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。 《活動 2》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。 2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。	1.教師準備預防流感的教學影片。 2. 教師準備教冊第 146 頁「預防流感健康筆記」、第 147 頁「預防流感行動」學習單。 3.教師準備教冊第 148 頁「落實健康行為（一）」、第 149 頁「落實健康行為（二）」學習單。 4.教師準備每組一個醫用口罩、棉布口罩、活性碳口罩，口罩須有包裝，且課前確認包裝上有清楚的標示。 5.教師準備教冊第 150 頁「口罩聰明選」學習單。	3	1.發表 2.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 3》小平的護眼行動 1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2.教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。			
六	03/18 ～ 03/24		第二單元愛護眼耳口	第二課健康好聽力	健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 29	1.教師準備防疫行動相關教學影片。 2.教師準備防疫新生活運動相關教學影片。 3.教師準備教冊第 151 頁「安心防疫生活」學習單。	3	1.發表 2.演練 3.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。			
七	03/25	即	第二單元愛護眼耳	第二課健康好聽力	健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的	1.認識中耳炎的症狀。	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力	1.教師準備認識近視相關影片、眼睛構造圖或眼睛模型。	3	1.發表 2.演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 03/31	時行動感恩母親	□			1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	方法。	2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。	《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方	2.教師準備學生一~三年級視力檢查結果。 3.教師準備視力保健影片或相關資料。 4.教師準備教冊第 152 頁「護眼行動」學習單。		3.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第三單元安心又安全	第一課安心校園	健體-E-A2	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 1》認識霸凌 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3.教師配合課本第 40~41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的	1.教師準備教冊第 156 頁「面對霸凌的做法」學習單。	3	1.發表 2.演練 3.實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									行為。 《活動 2》情緒調適 1.教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。 《活動 3》面對霸凌的做法 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		第三單元安心又安全	第二課安全向前行	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解過馬路的安全注意事項。 2.了解乘坐機車的安全注意事項。 3.了解搭乘公車的安全注意事項。 4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5.演練安全過馬路的方法。 6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44~45 頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.教師補充說明內輪差的概念。 《活動 2》行人安全過馬路五步驟 1.教師帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO！》1 分 30 秒~3 分 27 秒說明）。 2.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 3.教師播放影片《判斷路口車輛的動向》，引導學生了解穿越交岔路口時，要注意哪些方向的來車。 4.教師請學生在生活中實施行人安全過馬路五步驟，檢查哪些步驟沒做到，思考改進的方法。 《活動 3》遵守過馬路安全守則 1.教師說明課本第 47 頁情境：	1.教師課前請學生蒐集一則過馬路時發生交通事故的新聞，完成教冊第 157 頁「過馬路要注意」學習單。 2.教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。 3.教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 4.教師準備教冊第 158 頁「安全過馬路」學習單。 4.教師準備一頂兒童機車專用安全帽，並請學 生準備自己平時穿的雨衣。	3	1.發表 2.自評 3.演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2.教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒~8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 《活動 4》安全坐機車 1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動 5》安全搭公車 1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。			
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中		第三單元安心又安全	第三課戶外安全	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解不能隨意食用野生菇類。 5.了解避免被雷擊的方法。	第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 《活動 1》預防中暑 1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇	1.教師準備預防中暑教學物品圖卡，例如：寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防晒乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2.教師準備認識熱傷害、小黑蚊相關影片。 3.教師準備淺色外套，並蒐集常被誤食的野生毒菇圖片，例如：綠褶菇。	3	1.演練 2.問答 3.發表 4.總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考							6.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7.願意遵守戶外安全守則。	預防中暑的物品。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。 《活動 3》小心蜂窩 1.教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動 4》野菇不要採 1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 5》避免被雷擊 1.教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。			
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母	第四單元球力全開	第一課地板桌球	健體-E-C2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識拍擊球的動作要領。 2.認識桌球拍的種類與持拍方式。 3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4.願意遵守活動規則。 5.主動參與、樂於嘗試活動。 6.表現拍擊球動作。 7.表現桌球持拍帶球移動。 8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略完成活動。	第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動 2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動 4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。 《活動 5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。	1.教師準備數枝粉筆，並依據班級人數準備每人 1 顆皮球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：有牆面的平坦活動場地。 3.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆皮球。 4.教師依據班級人數準備每人 1 顆桌球、1 枝桌球拍，以及 18 個呼拉圈、12 個小籃子。 5.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每人 1 顆桌球、1 枝桌球拍，以及 24 個呼拉圈。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親							《活動 6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動 7》向上擊球闖三關 1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。 《活動 8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。			
十二	04/29 ～ 05/05		第四單元 球力全開	第二課躲避球攻防	健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩	第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 1》快閃通行 1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。	1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆皮球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 3 顆皮球、數枝粉筆、數個標誌圓盤。	3	1.操作 2.發表 3.觀察 4.實作 5.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動 2》突破神祕空間 1.教師說明「突破神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動 3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動 4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 《活動 5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。	4.教師準備 3 顆皮球、數個標誌圓盤。 5.教師準備 3 顆皮球、數個角錐和標誌圓盤、1 枝旗子。 6.教師準備教冊第 161 頁「護旗防衛戰」學習單。		
十三	05/06 ～ 05/12		第四單元 球力全開	第三課跑擲大作戰	健體-E-C2	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策	第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。	1.教師準備每人 1 顆皮球、6 個球籃、18 個巧拼（邊長 30 公分，兩種顏色）和數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	3	1.操作 2.發表 3.觀察 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	人 與球關係攻防概念。	略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	《活動 2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動 3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。 《活動 4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？ 《活動 5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。	3.教師準備 5 顆樂樂棒球、3 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 4.教師準備 5 顆樂樂棒球、4 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 5.教師準備 5 顆樂樂棒球、5 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、粉筆或畫線筒。		
十四	05/13 ～ 05/19		第五單元 蹦跳好體能	第一課活力體適能	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體	第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能 《活動 1》螃蟹任務 1 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察	1.教師準備 18 顆排球或躲避球、6 個球籃、數個角錐。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 24 顆排球或躲避球、6 個呼拉圈。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。	同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動 2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動 3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動 4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2) 接球時，你會注意什麼？			
十五	05/20 ～ 05/26		第五單元 蹦跳好體能	第二課金銀島探險	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動 2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式	1.教師準備每人 1 枝粉筆、數個箱子。 2.教師準備教冊第 164 頁「跳躍體驗」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 4.教師準備數枝粉筆、數個箱子。 5.教師準備數條長繩、5 個角錐、數個箱子。 6.教師準備教冊第 165 頁「創意跳越金銀河」學習單。	3	1.操作 2.發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動 3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動 4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。 《活動 5》創意跳越金銀河 1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。			
十六	05/27 ～ 06/02		第五單元 蹦跳好體能	第二課金銀島探險	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動 7》摘水果任務	1.教師準備數條長繩、數張水果圖卡、數條橡皮筋、1 枝粉筆，以及每位學生 3 張便利貼。 2．課前確認教學活動空間，例如：平坦場地有可固定繩索的支柱。 3 教師準備每人 1 個標誌圓盤、數枝粉筆。 4.教師準備數枝粉筆。 6. 教師準備教冊第 166 頁「走 7 步向前跳」學習單。	3	1.操作 2.發表 3.觀察 4.實作 5.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	1.教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。 《活動 8》走 5 步向上跳 1.教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動 9》走 7 步向前跳 1.教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走 7 步向前跳」學習單。(1)找到 7 步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。			
十七	06/03～06/09	懷念	第五單元蹦跳好體能	第三課看我好身手	健體-E-C2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ⅰa-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪	第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 1.教師說明並示範「斜體支撐」的動作。	1.教師準備 4 具低平衡木、4 塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 167 頁「擺盪列算	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	、省思				2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	2.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5~8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 3.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動 2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4 人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型，例如：一腳比頭高、兩腳比頭高的造型。 3.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞哪一組同學的創意動作？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動 5》握單槓擺盪 1.教師說明並示範「握單槓擺盪」的動作要領。 2.教師將學生分為 2 組練習握	式」學習單。 4.課前確認低單槓設備的安全性，例如：清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否牢固。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									單槓擺盪。 《活動 6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		第六單元 武現韻律風	第一課學校運動會	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1.認識模仿鴨子的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。 5.認識拔河運動安全規則。 6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。	第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動 2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 2 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。	1.教師蒐集鴨子生態的影片、準備鈴鼓。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「鴨子舞」音樂、教學影片。 4.教師準備教冊第 168 頁「鴨子舞」學習單。 5.教師蒐集拔河比賽相關影片。 6.教師課前請學生利用鐵鋁罐製作啦啦隊手持道具。 7.教師準備教冊第 169 頁「趣味運動競賽」學習單。	3	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《活動 3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。 《活動 5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動 6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 《活動 7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。 2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		第六單元 武現韻律風	第二課大展武威	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。	第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威 《活動 1》步樁動作連線 1.教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。 2.教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動 2》前虛式與坐盤式 1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 2 教師帶領學生練習並修正動作。 《活動 3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。 2.教師請學生輪流擔任發令者。進行活動時，教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動 4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？教師帶領學生練習「弓箭式、騎馬式步樁轉換」。 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學	1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師準備每組 2 個練習標靶（1 個練習標靶為 3 片巧拼板相疊）。 3.教師準備教冊第 170 頁「練武計畫」學習單。	3	1.實作 2.操作 3.運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生分成 5 人一組，討論並演練步椿轉換。 《活動 5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步椿轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師以「獨立式、前虛式步椿轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 3.教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動 6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步椿轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 2.教師以「弓箭式、騎馬式步椿轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動 7》練武計畫 1.教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。 2.教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫，寫下預計表演的連環招式動作、練習同學、每週練習次數、每次練習時間和練習地點。			
二十	06/24 ～ 06/28	回顧展	第六單元武現韻律風	第三課與毽子同樂 第四課水舞	健體-E-B1 健體-E-B3	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂 《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子	1.教師準備每人 1 個毽子、A4 大小的塑膠瓦楞板。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備每人 1 個毽子。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

各單元內涵分析

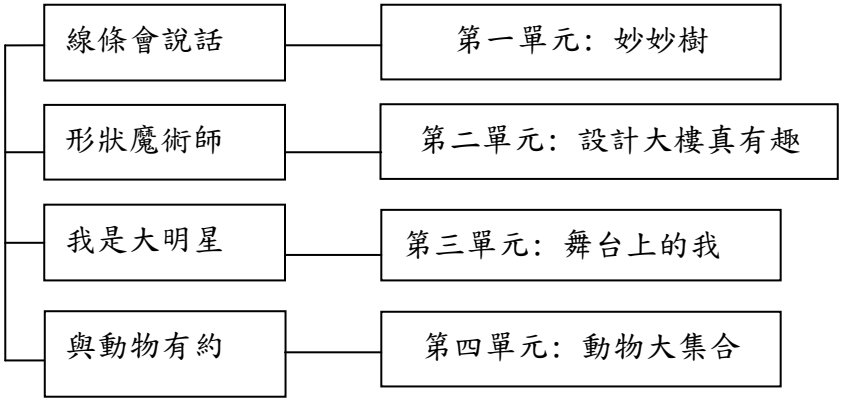
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/28 (五) 休業式	望				3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		3.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。 1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。	呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。 2.教師請學生上臺表演創意接毽。 《活動 3》樂拍手中毽 1.教師說明並示範「拿板子拍接毽」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毽和反拍毽連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毽 1.教師說明「雙人連續拍毽」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毽，正拍毽或反拍毽皆可。 《活動 5》踢拐毽 1.教師說明並示範「用腳踢毽」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毽、外拐毽。 《活動 6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毽子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。 2.教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毽、拐毽和拋接毽的動作。 《活動 7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毽子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位	4.教師準備教冊第 171 頁「踢拐接串串樂」學習單。 1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 172 頁「水舞」學習單。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									踢毽、拐毽或接毽。解題時，解完一題後，接起毽子再解下一題，把動作串起來。 2.教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 1》水舞基本舞步 1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3.教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動 2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。 《活動 4》改編舞步 1.教師說明：想像自己是水舞兩個 8 拍(改編水舞舞序 6.~11.)。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4. 表演結束後，發表觀摩的心			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									得，完成「水舞」學習單。			

年級	三年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ■藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.欣賞名家畫作的色彩運用與線條變化。	多變的線條 觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。	【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2	觀察評量 實作評量
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元	線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 欣賞生活周遭樹木的特質與造型美感，畫出草圖。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式，使用簽字筆描邊。	以激發創造力、領略生活創作的趣味。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	觀察評量 實作評量
四	03/04～03/10		線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 能熟練運用粉蠟筆漸層技法。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。		2	觀察評量 實作評量
五	03/11～03/17		線條會說話	妙妙樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	5. 了解水彩用具的使用方法，並完成作品。	展示並互相欣賞作品。		2	觀察評量 實作評量
六	03/18～03/24		形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.觀察大樓的組成形狀，並欣賞世界著名建築。	觀察世界著名建築，引導學生思考形狀與建築的關係。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/25～03/31	即時行動感恩母親	形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	2.利用各種形狀與線條，設計多棟大樓。	引導學生仔細觀察建築圖片，並能描繪出這些圖形的輪廓線。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	觀察評量 實作評量
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	3.能熟練運用粉蠟筆漸層技法。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	2	觀察評量 實作評量
九	04/08～04/14		形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	4. 能熟練運用粉蠟筆漸層與混色技法。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		形狀魔術師	設計大樓真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	5.熟悉水彩用具的使用方法並完成背景塗色。	展示並互相欣賞作品。		2	觀察評量 實作評量
十一	04/22～04/28	即時行動感恩	我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 進行觀察人物的表情、動作。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	觀察評量 實作評量
十二	04/29～05/05		我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2. 能將觀察和感受到的圖像，進行構圖，畫在畫紙上。	可以做各種嘗試，創作自己的版畫作品。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	2	觀察評量 實作評量
十三	05/06～05/12		我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	3. 能使用工具完成珍珠板設計。	拿竹筷或牙籤，在珍珠板上刮出線條。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	觀察評量 實作評量
十四	05/13～05/19		我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	4. 了解版畫用具的使用方法。	介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。		2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

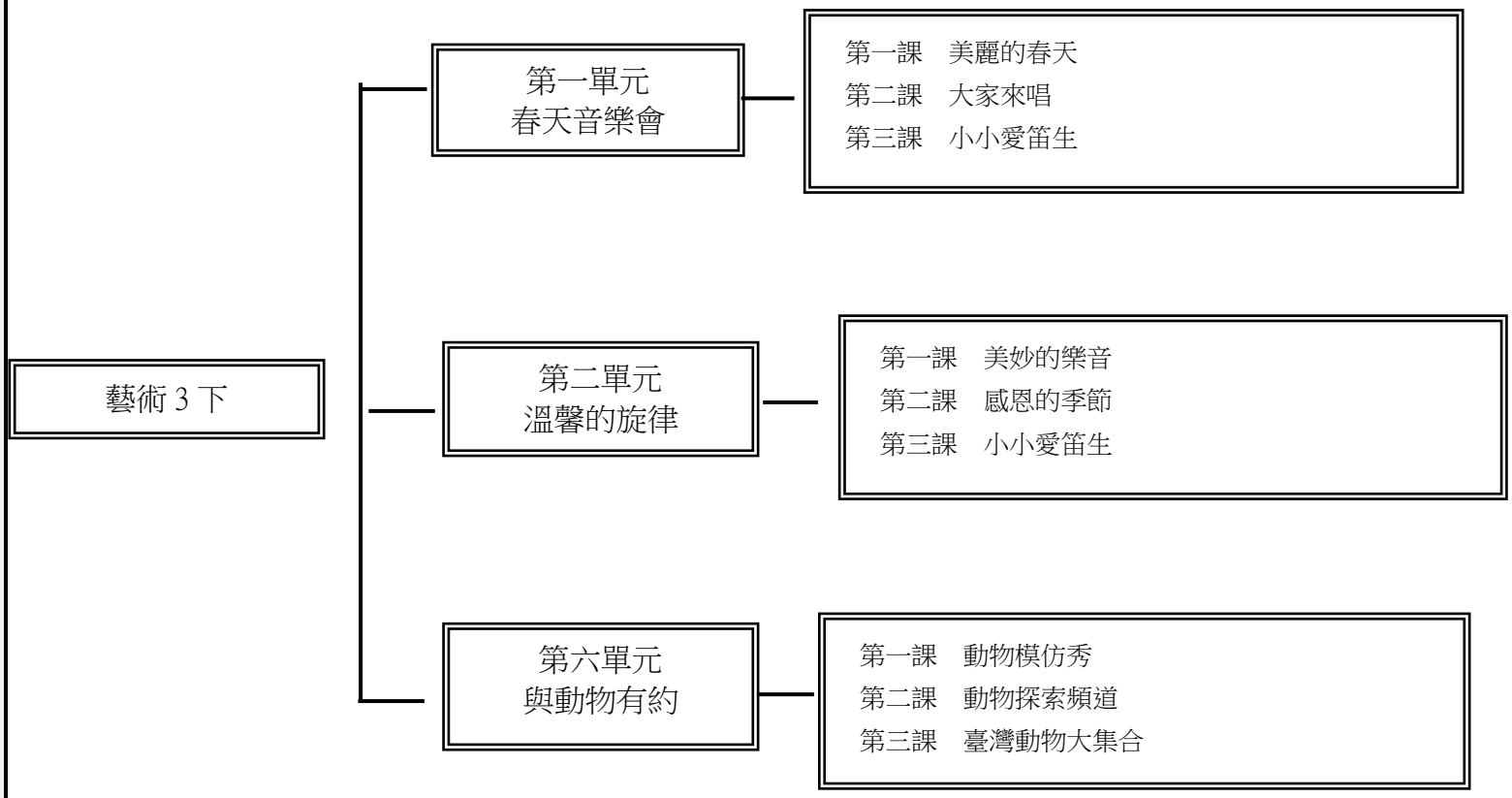
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	05/20～05/26	母親	我是大明星	舞台上的我	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	5. 能使用印刷工具完成珍珠板印刷作品。	蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 將印刷紙掀起晾乾。		2	觀察評量 實作評量
十六	05/27～06/02		與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力。	嘗試將黏土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。		2	觀察評量 實作評量
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 透過不同的捏塑技巧來創作作品。	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2	觀察評量 實作評量
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假		與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	3. 添加複合媒材以裝飾作品。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天											
十九	06/17～06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 4.能運用黏土工具，創作黏土作品。	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。 將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。		2	觀察評量 實作評量
二十	06/24～06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	與動物有約	動物大集合	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	5.完成作品並欣賞其他同學的作品。	可以做各種嘗試，創作自己的黏土作品。		2	觀察評量 實作評量

年級	三年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ■藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元春天音樂會	1-1美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨㄥ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一單元春天音樂會	1-1美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	習唱〈春天來了〉 1.聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2.先以「ㄉㄨㄟ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4.觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5.播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝	第一單元春天音	1-1美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。	1. 欣賞韋瓦第《四季》—〈春〉引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》—〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		順父母	樂會			關聯。	術語，或相關之一般性用語。		奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。			☐其他
四	03/04～03/10		第一單元春天音樂會	1-1美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識韋瓦第生平。 2.聽聽看溪水潺潺流動的曲調。	1.介紹韋瓦第的生平與作品《四季》。 2.請學生思考春天還會想到什麼?	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	03/11～03/17		第一單元春天音樂會	1-2大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。		律動。 4.34 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。			
六	03/18～03/24		第一單元春天音樂會	1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.34 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。			
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩母親	第一單元春天音樂會	1-2大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	習唱〈歡樂歌〉 1.聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2.引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3.全音符在 44 拍子中的時值為四拍。 4.說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5.聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。					
八	04/01～04/07 04/04-07兒童節清明節放假二天		第一單元春天音樂會	1-2大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		第一單元春天音樂會	1-3小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習：以ㄒㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。 4.比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏❶、❷的曲調並接奏。 5.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調❷頑固伴奏。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/15 ～ 04/21 04/16-17 (二)、(三)期中		第一單元春	1-3小小愛笛	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考		天音樂會	生		語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。	尊重自己與他人的權利。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/22～04/28	即時行動感恩	第二單元溫馨的旋律	2-1 美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄖㄨㄝ。	習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，認識高音ㄖㄨㄝ，說明高音ㄖㄨㄝ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ和高音ㄖㄨㄝ的手號感受音高。 4.樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親							小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。			
十二	04/29～05/05		第二單元溫馨的旋律	2-1美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。	習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲：設定 C 大調音階中，ㄉㄛ、ㄙㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2.學生以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 4.音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									音名是 C……以此類推。 5.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 6.檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 7.說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。			
十三	05/06 ～ 05/12		第二單元溫馨的旋律	2-1 美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。			
十四	05/13 ～ 05/19		第二單元溫馨的旋律	2-2 感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人 1-踏腳、拍手、拍手。 單人 2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									拍、彼此互拍。			
十五	05/20～05/26		第二單元溫馨的旋律	2-2感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/27～06/02		第二單元溫馨的旋	2-2感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			律				之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	性與差異性。		
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	第二單元溫馨的旋律	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄖㄨㄝ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	1.高音ㄖㄨㄝ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。			
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		第二單元溫馨的旋律	2-3小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧ與高音ㄖㄨㄝ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

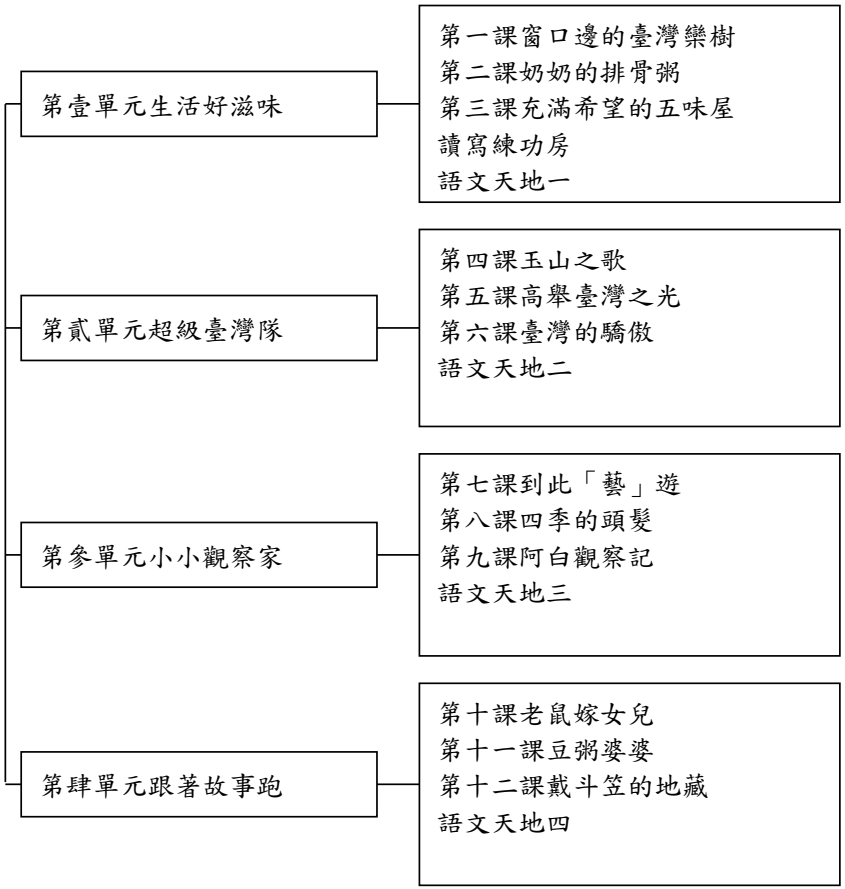
各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		第六單元與動物有約	6-1 動物模仿秀	藝-E-A1 藝-E-B3	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.演唱〈龜兔賽跑〉。 2.能以快慢不同的速度表現歌曲。 3.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 4.認識法國作曲家聖桑斯。	習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 4.欣賞《動物狂歡節》 依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。						
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	1	總複習

中山區中山國小

年級	四年級(上)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



中山區中山國小

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第壹單元生活好滋味	第一課窗口邊的臺灣欒樹	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。	1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2.了解不同題目有不同的表述重點。	1.學習審題、立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二	09/04～09/10		第壹單元生活好滋味	第一課窗口邊的臺灣欒樹	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2.了解不同題目有不同的表述重點。 3.能利用圖像整理文章內容 4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5.能覺察生活環境中事物的變化。	1.學習審題、立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
三	09/11		第壹單	第二課	A3規劃執行	4-Ⅱ-1 認識常用	A	1.能掌握課文的核心主旨。	1.學習審題	◎家庭教育	5	字形檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～09/17 09/16(六)學校日		元生活好滋味	奶奶的排骨粥	與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	2.能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 5.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 6.能體會飲食連結人與人之間的情感。	與立意。 2.學會文章結構—時間式。 3.藉由描述物品及回憶抒發情感。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
四	09/18～09/24		第壹單元生活好滋味	第三課 充滿希望的五味屋	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	1.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2.透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 4.能運用「六何法」，安排文章架構。 5.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。	1.如何審題與立意（段落小標題）。 2.認識寫作前四步驟。	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
五	09/25～		第壹單元生活好滋味	讀寫練功房	A2系統思考與解決問題 B1符號運用	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容	A Ac-Ⅱ-1 各種標點	1.了解題目和文章內容間的關係。 2.理解不同年代生活條件的差異。	1.能依課名預測內容。	◎品德教育 品 E6 同理分享。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/01 09 /29(五) 中秋 節 放假 一日				與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	3.能掌握題目的重點，並預測文章內容。 4 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 5.珍惜並體會與人分享的快樂。 6.樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。	2.能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3.體會早期人們惜福愛物的精神。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	第壹單元生活好滋味	語文天地一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	◆能學會寫作的步驟。	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	無	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
七	10/09 ～ 10/15		第貳單元超級臺灣隊	第四課玉山之歌	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音	1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。	1.能理解主題和取材的	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/10(二)國慶日放假一天				C2 人際關係與團隊合作	訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	2.能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3.能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4.能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 5.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 6.能發覺自己所處生活環境的美好。	關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。		仿作評量 觀察評量 態度評量
八	10/16 ~ 10/22		第貳單元超級臺灣隊	第五課高舉臺灣之光	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1.認識應用文書信寫作格式。 2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4.掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 5.能發現和欣賞別人的優點。 6.能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	1.透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2.學會讚美與回應的表達方式。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	第貳單元超級臺灣隊	第六課臺灣的驕傲	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2.認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 3.切分意義段，並比較段落間的異同。 4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	1.學會並應用本課文章結構寫作。 2.掌握基本說明文寫作手法。 3.培養以臺灣為傲的在地感。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第貳單元超級臺灣隊	語文天地二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	◆能學會如何運用文字向他人說明。	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第參單元小小觀察家	第七課 到此「藝」遊	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2.認識遊記中的空間式敘事結構。 3.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 6.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7.欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)		第參單元小小觀察家	第七課 到此「藝」遊	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2.認識遊記中的空間式敘事結構。 3.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情	1.認識並應用文章結構—空間式。	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	體育表演會補假一天				與公民意識	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。	感的句子。 4.能描寫觀察到的景物特色，並表達 6.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7.欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。	2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		觀察評量 態度評量
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	第參單元小小觀察家	第八課四季的頭髮	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。 2.能知道詩歌的寫作重點。 3.能找出時序並重新組織。 4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6.能體會童詩之樂趣。 7.能體會萬物各有情韻。	1.認識並應用文章結構—時間式。 2.完成童詩仿作。 3.悉心觀察四時變化與景物。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十四	11/27～12/03		第參單元小小觀察家	第九課阿白觀察記	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能辨識課文中因果結構的安排。 4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣	1.認識並應用文章結構—因果式。 2.學會動態	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	貌。 5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6.能以因果結構的安排來書寫文章。 7.能培養觀察生活事物的態度。	與靜態描寫。 3.掌握不同重點的觀察與描寫。	命。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
十五	12/04～12/10		第參單元小小觀察家	讀寫練功房	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.認識記事類型的記敘文。 2.認識文章結構與各段落之間的關係。 3.瞭解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 4.能夠觀察生活中的事件細節。 5.能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 6.能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 7.能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 8.能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。	1.細膩觀察，具體描寫。 2.觀察文章內容，連結線索。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十六	12/11～		第參單元小小觀察家	語文天地三	A2系統思考與解決問題 B1符號運用	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	◆能學會如何寫遊記。	◆如何寫遊記—用感官收集材料，	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/17				與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	第肆單元跟著故事跑	第十課老鼠嫁女兒	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等	1.能說出劇本形式。 2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3.能了解故事文字表面及隱含的意旨。 4.能依劇本進行表演。 5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 7.喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 8.能培養肯定自己，欣賞別人的情操。	1.演練劇本熟悉聆聽與回應。 2.讀出故事的寓意與啟示。 3.養成適切的聆聽習慣。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十八	12/25～		第肆單元跟著故事跑	第十一課豆粥婆婆	A2系統思考與解決問題 B1符號運用	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認	1.能分辨對話句與敘述句的差異。 2.認識故事地圖的方法與技巧。	1.學習改寫對話句與敘	◎人權教育 人 E2 關心周遭不	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

各單元內涵分析

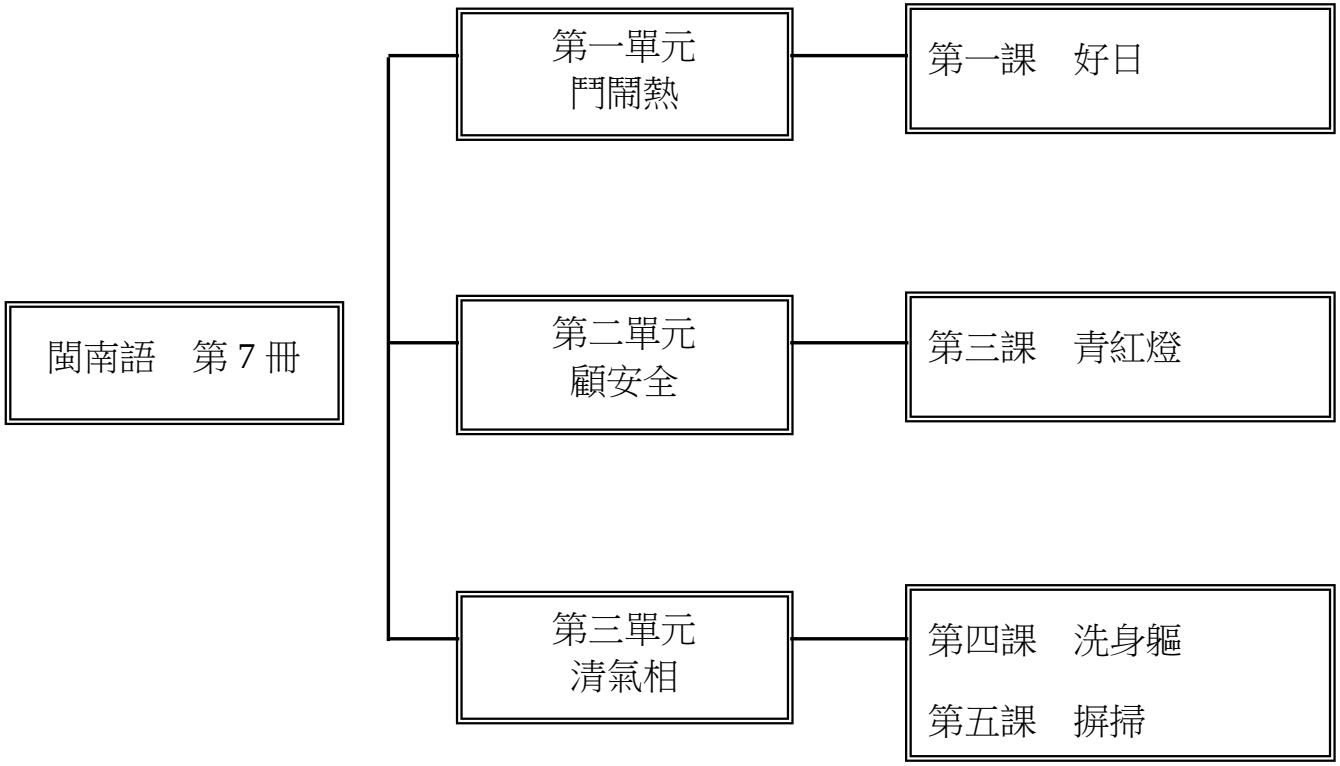
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/31				與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	3.能相互轉換對話句與敘述句。 4.能運用合理的想像將器物擬人。 5.能使用故事地圖來整理故事結構。 6.能感受他人的情緒變化。 7.當他人有困難時願意伸出援手。	述句。 2.運用想像轉化事物型態。	公平的事件，並提出改善的想法。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		第肆單元跟著故事跑	第十二課戴斗笠的地藏	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1.認識故事體的特色。 2.了解「故事梯」策略的架構內涵。 3.能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4.認識故事體的特色。 5.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 6.願意分享與人為善的經驗與做法。	1.掌握故事結構並發現轉折安排。 2.感受閱讀故事趣味並學會說故事。	◎ ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	第肆單元跟著故事跑	語文天地四	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2.能學會說故事的方法。	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		第肆單元跟著故事跑	休業式	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變						5	字形檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

年級	四年級(上)	領域	☐語文(國語) ■語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、鬥鬧熱	1.好日	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 三、統整活動	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	1	態度評量 口語評量 同理心策略評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
二	09/04 ～ 09/10		一、鬥鬧熱	1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3..老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					校、社區生活之中。	求。			（四）活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
三	09/11～09/17 09/16(六)學校日		一、鬥鬧熱	1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 表達。	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「（拜幾）是（啥物日子），（啥物）攏會（按怎）」的句型，並解釋其句型結構。 （六）活動六：講看覓	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	1	態度評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	求。			1.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓1 1.老師請學生完成「咱來試看覓1」，並引導學生以完整句子發表答案。 （八）活動八：咱來試看覓-2 1.老師請學生完成「咱來試看覓2」，並請學生發表完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
四	09/18 ～ 09/24		一、鬥鬧熱	1.好日		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲」的字，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （九）活動九：輕鬆學拼	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	音、拼音聽看覓 1..老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁， 書寫閩南語漢字「揣」， 並完成以「揣」為主的語詞。 （十一)活動十一:來 唱囡仔歌 1.播放教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
五	09/25～10/01 09/29(		一、鬥鬧熱	2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	五)中秋節放假一日				動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情 境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 （二）活動二：課文分 析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			口語評量
六	10/02～10/08	敬師愛	一、鬥鬧熱	2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		友溫馨校園			動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放C教學電子書，老			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					實生活美德與公民意識。				師指導學生認讀「（啥物）竨竨佇（啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。 （六）活動六：講看覓 1.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		一、鬥鬧熱	2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能 分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓1 1..老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。 （八）活動八：聽看覓2 1.播放CD1 或教學電子	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。 （九）活動九：輕鬆學 拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
八	10/16 ~ 10/22		一、鬥鬧熱	2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	達。		頁， 書寫閩南語漢字「捙」， 並完成以「捙」為主的語詞。 （十一）活動十一：複 習一 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2..打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	二、顧安全	3.青紅燈	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa- ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		二、顧安全	3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （二）活動二：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 （三）活動三：語詞大進	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	1	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 （四）活動四：做伙來造句 1.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （五）活動五：講看覓 1..老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表		二、顧安全	3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語	一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 （六）活動六：咱來試看	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	演會(暫定)				動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	文寫出表達感謝之意。	覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 （七）活動七：聽看覓 1..老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十二	11/13 ~ 11/19		二、顧安全	3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	態度評量 實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	11/13(一)體育表演會補假一天				性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		二、發展活動 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「徛」，並完成以「徛」為主的語詞。 （十）活動十：複習二 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					責任感，落實生活美德與公民意識。				畫字幕模式。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	三、清氣相	4.洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。				學生認識方音差異。 三、統整活動 播放CD2或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
十四	11/27～12/03		三、清氣相	4.洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3..老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1	實作評量 口語評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				（四）活動四：語詞一舉成功洗身軀 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十五	12/04～12/10		三、清氣相	4. 洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1	態度評量 實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		指導學生認讀「等我共（啥物代誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其句型結構。 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十	12/11～		三、清氣相	4.洗身軀	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	1.能透過閩南語	一、引起動機	家庭教育	1	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	12/17				具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學 拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。		口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									為主的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	三、清氣相	5. 摒掃	閩E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					責任感，落實生活美德與公民意識。	活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 5.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
十八	12/25～12/31		三、清氣相	5.摒掃	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	表達。		1.播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 （四）活動四：語詞賓果 1.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 2.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十九	01/01 ～ 01/07 01/01		三、清氣相	5.摒掃	閩E-A1 認識閩南語文對個人生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+ 做伙	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	態度評量 實作評量 口語評

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(一)中華民國開國紀念日放假一天				活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來 造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看 覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試 看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

各單元內涵分析

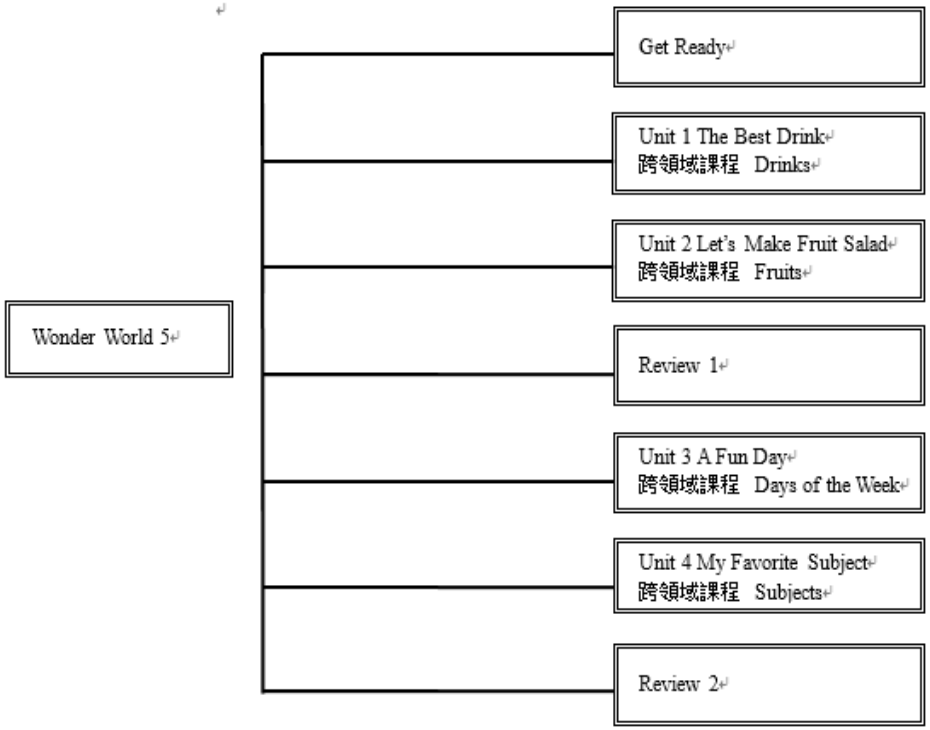
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	三、清氣相	5. 摒掃	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師播放教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 （十一）活動十一：複習三 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3.老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
二十	01/15 ～ 01/19		三、清氣相	5.摒掃	閩-E-A1 認識閩南語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能正確讀出本課課文，並了解	一、引起動機 老師問學生第四、五課的	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德	1	態度評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	01/19(五)休業式				文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	學習心得。 二、發展活動 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式。 （十三）活動十三：總複習 1.播放學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		口語評量 聆聽評量

年級	四年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	字母拼讀、數字	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。 5.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 6.能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 7.能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3.教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B.Listen and Chant 1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D.Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2.全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。 2.引導學生依序拼讀念出各小題。 【練習活動】 進行活動「把我帶回家」。 【數字教學活動】 1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、 門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【練習活動】 進行活動「說一說，排一排」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放 置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【練習活動】 進行單字活動「忙碌飲料店」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark“√” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√” 或“X”。 2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。			
二	09/04 ～ 09/10		飲料	Unit 1 The Best Drink	英-E-A2 英-E-B1	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能依據題目猜測故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第四節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】 進行句型活動「一夫當關」。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資 訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	簡易的猜測。		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第五節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【練習活動】 進行活動「配音員大賞」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B.Listen and Chant 1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 【練習活動】 進行活動「接力大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/ 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		飲料	Unit 1 The Best Drink	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必	1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料 3.能理解關於英式下午茶的文化。 4.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	5.能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。	出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師帶領學生複習課內學過的飲料名稱。 b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼? 請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。 【Presentation】約 20 分鐘 a. Think: 教師展示投影片中的 4 個問題，請學生思考。 (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not? b. Pair: 分配學生兩兩一組，說出以上四題的想法。 c. Share: 教師以小組為單位，抽點 4～5 組學生或請學生自願發表想法。 d. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？ 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 展示投影片 How to make bubble tea 的步驟，教師可以根據學生程度簡化食譜用字，用圖示及動作解釋步驟。 b. 請各組學生討論：Do you know which tea is used most for bubble tea?，並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢？			
四	09/18 ～ 09/24		飲料	Unit 1 The Best Drink	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主	1.能認識不同國家生產的茶葉。 2.能簡易的分辨西	第十節 【Warm-up】約 5 分鐘 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	方茶與東方茶用茶習慣的差異。 3.能了解西方下午茶的起源與禮節。 4.能使用合乎禮節的方式品嘗英式紅茶。 5.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 6.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。 c. 請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。 【Comparison】中西方文化比一比約 15 分鐘 a. 教師展示投影片 Activity 3: English Tea VS Chinese tea。 b. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 (1) What do you use to drink?（茶杯、茶壺……） (2) Who do you drink with? （跟家人、朋友、長輩……） (3) Do you eat when you drink? （有搭配食物嗎？） (4) How does the tea taste? （茶的味道如何？） 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 教師展示 Activity 3 最後三張投影片，讓學生認識中西方用茶習慣的最大的差異。 (1) They use different tea sets. (2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea. (3) Chinese people like the original taste. b. 請學生回去思考中西方喝茶的時機相同嗎？ 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 延續上一節課的提問。教師詢問學生 Let’s think and share. What’s the timing of having tea?，請學生分享自己或家人的喝茶時機。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題學教	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									b. 教師統整學生的分享，並詢問學生大家喝的茶是否都一樣呢？教師說明中西方不同的茶；喝的時間與場合也不同。 【Presentation】約 15 分鐘 a. 教師展示 Activity 4 第一張投影片，先帶讀看影片做筆記時會用到的提問字，讓學生清楚播放影片時要觀察記錄的重點。 b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 afternoon tea 的部分，寫完要收回。 d. 播放 afternoon tea 起源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 f. 教師歸納全班的紀錄，並補充遺漏的項目。 【Wrap Up】約 15 分鐘 a. 教師帶領學生認識英國下午茶禮儀。 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。 第十二節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 複習上一節課英式下午茶的禮儀，詢問學生相關問題。 b. 教師展示 Activity 4 最後一張投影片，複習 Afternoon Tea Dos and Don'ts。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師展示 Activity 5 第一張投影片，複習看影片做筆記的提問字，讓學生清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。 b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課要完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。 d. 播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 f. 教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。 【Wrap Up】約 15 分鐘 a. 認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。 b. 若時間足夠，可以請學生用漱口杯或真正的茶具，練習如何端茶。 *期末若時間允許，可以舉辦下午茶會，讓學生根據學過的內容自備輕食，舉辦一場英式下午茶體驗。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼	1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型： A.How many apples do you need? I need two apples. 5.能聽懂並能應用本	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	課主要句型： B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.	一起核對答案。 Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【議題延伸活動】 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B.Ask and Write 1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 【練習活動】 進行活動「Fruit Panda」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B.Listen and Write 1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。			
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事結束後的提問。 4.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 7.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱 讀策略。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many orannges do they need? They need six oranges. 3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【練習活動】 進行活動「最佳演員」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		字。 3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [aɪ]。 4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C.Listen and Say 1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4.請學生說說韻文的意思。 5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【練習活動】			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									進行活動「有愛（i_e, ie, igh）嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5.詢問學生 Why is Jean a smart eater? 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱 讀策略。 2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。 3.複習本課字彙及句型。 4.認識臺灣最有名的水果及其由來。 5.能知道水果對身體健康的重要性。 6.能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：What kind of fruit does Kevin eat every day? How many does he eat? He eats 3 bananas.	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas. What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat? She eats a banana, an apple, a guava. 2.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而 且種類不同的水果。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。 3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。 5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。 6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they're sweet / sour and crunchy / soft / juicy. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第九節 1. Warm-up (10 mins) a. 教師帶領學生複習課內學過的水果名稱。 b. Brainstorm: 教師播放投影片 Activity 1 Fruit Guessing 影片，請學生猜猜影片中的水果是那些？ 2. Presentation (25 mins) a. Discuss: 請學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。 (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us? b. Watch a video: 教師播放影片並說明 Eat an apple a day, see what happens to your body.。 c. Reading: 教師播放投影片 Activiy 2: Epic Book: Fruits，教師可逐頁依學生程度帶念 pp.9-14，代出水果中常見的營養素。 d. 展示投影片 Nutrients in Fruits，統整書中出現的 nutrients，確定學生知道各營養素對身體的幫助。 3. Wrap Up (5 mins) a. 複習水果中各種營養素 b. 請學生完成學習單附件一。			
八	10/16 ~ 10/22		水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 2.能簡單介紹不同國家的特色水果。 3.能說出臺灣自產外銷的水果。 4.能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。 b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? 【Presentation】約 5 分鐘 a. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問：	【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化	5.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 6.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	(1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names?（允許學生可以以中文或英文回答。） (3) Have you tried them before? b. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？ 【Production】約 15 分鐘 a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。 b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。 c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。 This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. It is from _____. (country) People like to eat it with _____.（可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中文說明。） b. 時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 b. 教師提問：Which fruits in the video that we also have in Taiwan?，請學生回答影片中哪些水果在臺灣也有種呢?			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合議題/主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									c. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。 【Presentation】約 15 分鐘 a. 教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom.。 b. 教師播放投影片影片—法國人第一次吃臺灣水果。 c. 展示 Activity 4 投影片，讓學生了解臺灣水果外銷情形。 d. 展示投影片 Famous Fruits in Taiwan 向學生介紹臺灣有名的水果，請學生分組討論 Where can we find them in Taiwan?，這些水果著名的產地在臺灣的哪些縣市？ 【Wrap Up】約 15 分鐘 a. Show and tell：請學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. We can find it in _____. (county) b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。 第十二節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 教師展示投影片 Activity 5: Fruits are good for our health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫助。 b. 請學生依照組別把帶來的水果準備好放置桌上。 【Presentation】約 30 分鐘 a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									要使用的物品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples, some bananas, some grapes….，建議使用削過皮的鳳梨比較安全，各種水果可依產季自由更動，但思考操作的便利性與安全性。 b. 帶領學生一起念讀水果沙拉的製作流程。 (1) Wash the fruits. (2) Cut the fruits into slices. (3) Put them in the bowl. (4) Mix and enjoy. c. 在開始製作之前，重申 Safety Rules 約法三章安全事項。 (1) Be careful when you use a knife. (2) Take turns. (3) Don't fight. (4) Clean up when you finish. 教師可以視班級狀況增加安全事項。 d. 各組進行水果沙拉製作。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 請學生發表感想。 b. 清潔環境。			
九	10/23～10/29	尋根溯	複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1.能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk.；Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes coffee.。 2.能熟練本課單字 apples, bananas,	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字與句型。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		源戀戀中山				W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	通。	grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples.；How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges. 3.能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	第二節 B.Read and Number 1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。Customer asks“What do you have today?”Clerk says“grapes.”Customer doesn’t like grapes, and asks about pineapples. Clerk says“sure”and asks“How many?”Customer says“2 pineapples”, and asks about“five apples.”Clerk says“How about apple juice?” Customer says “one bottle.” 3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。 4.全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Ssy 1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。 3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 2. 能將水果分類。 3. 能認識新學的 6 種水果單字。 4. 能夠專心觀看影片並參與活動。 5. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 6. 能根據教師提問進行猜測。 7. 能與生活經驗結合回答教師提問。 8. 能理解繪本的內容。 9. 能依照故事和圖片找出答案。 10. 能主動參與團體的活動。	第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Game Designer」。 1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。 第五節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 複習水果單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pineapple。 b 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pineapple Non-juicy: banana, papaya 【Presentation】約 10 分鐘 a. 使用 PPT 介紹其他常見水果。 b. 教師揭曉答案，念出該單字 kiwi, strawberry, avocado, passion fruit, mango，學生跟著複誦。 c. 教師分組，發下白板。進行 Fruit Riddle Game。播放影片並隨時按暫停，確保學生都讀完題目並了解意思。播放選項，限時回答。學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。 d. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各組輪流派一位代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。總分最高的組別獲勝。 【After-reading】約 10 分鐘 a. 教師寫下各組選的水果並帶著學生念水	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									果單字。 b. 請各組學生統整對所選水果的介紹。 c. 發下繪本或使用教學 PPT，搭配繪本封面詢問學生： T: What do you see on the cover? S: I see many fruits.（引導學生說出圖片裡的水果名稱） S: I see a girl. S: I see a blue sky. S: I see an ostrich. S: I see a big basket. T: How does the girl hold the basket? S: She puts the basket on her head. T: Try to guess what the surprise might be! 【Activity】約 15 分鐘 a 將 附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊填寫這兩欄。 b. 播放影片，在每一個水果段落暫停 c. 再次播放影片，請學生對照自己所寫的內容。 d. 詢問學生 What are the differences between an orange and a tangerine? Oranges are more rounded than tangerines. Ripe tangerines are softer than oranges. e. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行） 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？ f. Draw the fruit you like. 發下 附件二 學習單，讓學生畫出自己最喜歡的水果。 g. 學習單完成後跟隔壁的同學做對話練習。 A: What fruit do you like? B: I like pineapples. d. 學生也可以嘗試用前一節課描述水果質			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題學教	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									地、觸感的句子，描述自己喜歡的水果給同學聽。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a 使用教學 PPT，進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。 b. 熟悉後，教師說水果名稱、學生自己說出整句，如： Teacher: banana Student: Will she like the soft yellow banana? 第三節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 藉由提問，引導學生複習故事內容。 T: What is the title of the picture book? S: It's "Handa's Surprise." T: What is the story about? S: A girl carries a basket of fruits to her friend. T: How many fruits are there in the story? Can you name them? S: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion fruit, tangerine b. 引導學生回想故事中出現的動物。 Do you remember all the animals in the story? Let's find out! 【Presentation】約 20 分鐘 a. 播放影片，並提醒學生做筆記，記下動物和對應的水果。 b. 提問並引導學生說出動物和牠喜歡的水果。 T: What is the first animal? S: It's a monkey. T: What fruit did the monkey take away from Handa's basket? c. 發下 附件三。讓學生根據筆記完成學習單的配對。 d. 教師再次播放影片，帶學生核對答案。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									e. 配合封面請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 Teacher: Take a guess! Where is Handa from? f. 觀賞動畫找答案 g. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hairstyle, outfit, fruits, animals, houses) h. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。 i. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life： 【Discussion】約 10 分鐘 a. 發下 附件四 學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 b. 介紹單字 ugali（發音為「烏嘎里」)。 People in Kenya like to eat ugali. It's made of water, salt, and corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner! c. 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。 d. 視時間補充說明：Kenya has the best runners in the world. Many children run 4 km to school every morning! Kenya won 60% of Africa' s gold medals at the 2016 Olympics. (6 gold, 6 silver and 1 bronze) 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 詢問全班 Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. Africans are good at running.) b. 請自願學生說說上臺說說臺灣和肯亞在			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									世界地圖上的位置。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		星期	Unit 3 A Fun Day	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It's Sunday. 4.能聽懂並能應用本課主要句型： B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it's Tuesday. 5.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字接龍」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	3	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday. 2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。 B.Listen and Number 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 2.老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									B.Circle and Guess 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。 3.請學生再去找其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		星期	Unit 3 A Fun Day	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 7.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 8.能完成排序策略的閱讀理解練習。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading (1)教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「你說我接」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole,	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		mole, boat, goat, row, snow。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 C.listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「你說我比」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They're cleaning the house. (2)Which room do they clean? T hey			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc. 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。(1)They clean the bedroom. What day is today? It's Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3)They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	星期	Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。能踴躍回答教師所提出之問題。 5.能欣賞並理解繪本閱讀素材。 6.能了解繪本中的家事片語。 7.能完成故事順序的閱讀理解。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B.Read and Write 1.請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。 2.引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。 3.教師提問，讓學生理解主角做家事的前後順序。T: What do they do after Thursday? S: They clean the living room. T: What day is after Thursday. S: Friday is after Thurday. T: What do they do on Friday? S: They clean the kitchen. T: W hich housework do they do first? Clean the living room or kitchen? S: They clean the living room first. 4.請學生完成 B.Read and Write。教師檢視學生作答情況。 *閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday. 2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生, Mother's Day, Father's Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother's Day。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 【Warm-up】約 8 分鐘 a.教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。 T: Do you do housework every day? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you help your mom or dad do housework? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you like it? S: Yes, I like to do housework. / Not really. T: What housework do you do?			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									S: I wipe the table. / I make the bed … b.教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。 c.依序介紹每一種家事片語，讓學生認識各種家事片語，並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。 T: Do you sweep the floor at home? S: Yes, I do. / No, I don't. T: What day do you sweep the floor? S: I sweep the floor on Sunday. d.教師提問讓學生思考：家事是誰的責任？若家事都由某一位家庭成員負責，家裡會變成什麼樣子呢？ (1)T: Who does most of the housework at your home? S: My mom. / My dad. T: What will happen if we let our mom or dad do all the housework at home? S: She or he will be very tired. / She or he will get angry. (2)T: Now, I'm going to tell you what will happen if we let our mom do all the housework at home. Let's read the story, Piggybook. 【Presentation】約 20 分鐘 a. 繪本原著以過去式描寫，因五年級學生尚未學習過去式文法，故 在敘述故事和提問時，建議將語句中的動詞改成現在式。 b. 教師播放影片時，可在適當的提問處，按暫停，並提問討論。 (1)教師進行故事教學，適時請學生回答教師提問，以確認學生理解(參照教學 PPT)。 (2)故事在 Mr. Piggott 一家吃完晚餐，Mrs. Piggott 做完所有家事之後，進入轉折。教師在此可暫停故事，邀請學生預測故事發展(參照教學 PPT)。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3)教師繼續閱讀故事，適時提問確認學生理解(參照教學 PPT)。 (4)故事在 Mr. Piggott 與兒子們把家裡搞得一團亂之際，出現轉折。教師在此邀請學生預測故事發展： T: Will Mrs. Piggott come back? S: No, she will not. / Yes, she will. (5)教師繼續故事教學，適時提問確認學生理解： T: What happened after Mrs. Piggott came back? S: Mr. Piggott washes the dishes and do the ironing. The boys make the beds. They all help with the cooking. Mrs. Piggott is happy. She fixes the car. / Mr. Piggott and the boys help with the housework. 【Story Sequencing】約 10 分鐘 (1)教師將學習單印成 A3 大小，便於小組操作。 (2)教師將學生分成 4 人一組，發下附件一 Piggybook Story Sequencing 學習單，請學生以小組方式，依照 Piggybook 故事內容，完成學習單上的故事順序排列。 【Wrap Up】約 2 分鐘 a.教師確認各組學習單的作答情形。 b.教師帶學生讀出學習單上的故事內容。			
十四	11/27～12/03		星期	Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S3-4 能進行簡易的對話。	【英語領域】 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能認讀常見的家事片語。 3.能用家事片語，聽說讀寫出句子 I wash the dishes.。 4.能上臺發表所完成之海報內容。	第十節 【Warm-up】約 5 分鐘 教師詢問學生，在上節課中認識了什麼家事片語。 T: What housework did you learn? S: Wash the dishes, make the bed, wash the clothes, and cook. 【Presentation】約 15 分鐘 a.教師以 PPT 進行 Housework 教學。利用	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【綜合活動領域】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	5.能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 6.能完成 Weekly Housework Plan。 7.能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 8.能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。	PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。 b.教師帶領學生討論家事分工，教師詢問 What housework do you do at home?。 (1)教師搭配 PPT 詢問 Piggybook 故事內容中的家事分工。 (2)教師以提問引導學生思考「做家事是每一個人的責任」。 T: Is this Mom's or Dad's job to do the housework? S: No. This is everyone's job. / No. T: What housework do you do at home? S: I clean the bedroom. / I make the bed. / I wash the dishes. T: Good! This is everyone's job to do the housework. (3)以 PPT 呈現本節課句型：What housework do you do? I wash the dishes.，依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。 【Poster Time】約 15 分鐘 a.教師將學生分成 4 人一組，學生以小組方式進行。教師發給學生 4 開圖畫紙，參考 PPT 上 What housework do you do? 海報格式，將圖畫紙摺成四等份，寫下自己做的家事，並畫出插圖。 * 引導學生在書寫和畫圖時，要把字體和圖要放大，在報告時，臺下的同學才看得清楚。 b.各組練習海報上的句子，可視情形搭配肢體動作。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a.教師請各組學生上臺發表海報內容。 b.教師指導臺下學生安靜聆聽小組發表。 第十一節 【Warm-up】 約 5 分鐘			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									a.教師以 PPT 複習前一節課所學。請學生看圖說出句子，如：I make the bed. I wash the dishes.。 b.教師詢問學生每天都會幫忙做家事嗎？引出本節課的句型：I clean my bedroom on Sunday.。 T: Do you do any housework? S: Yes, I do. T: What housework do you do at home? S: I make the bed. / I wash the dishes. / I tidy the room. / I clean the bedroom. T: Do you clean your room every day? S: Yes. / No. T: What day of the week do you clean your bedroom? S: Sunday. T: Let's say "I clean my bedroom on Sunday." 【Presentation】約 20 分鐘 a.教學本節課句型 What day of the week do you clean the room? I clean the room on Sunday.。依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。 b.Weekly Housework Plan 問答活動 (1)教師以 PPT 呈現情境。 T: Here is a weekly housework plan of a father. Let's take a look at it! T: Can you help him to read it out? S: I clean the bedroom on Monday. I wash the dishes on Tuesday… 引導學生依序念出句子。 (2)Memory Game: 教師以 Dad's Weekly Housework Plan，與學生進行 Memory Game 問答活動。將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。 T: Now, We are going to play Memory Game!			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題學教	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									You'll have 10 seconds to remember the plan. 接著教師以 PPT 遮罩覆蓋 Dad's Weekly Housework Plan，進行問答。 T: I wash the dishes. What day is today? S: It's Tuesday. 可以搶答方式進行，答對的小組可得分。 Dad's Weekly Housework Plan 進行完記憶遊戲之後，教師展示 The boys' Weekly Housework Plan，依上述步驟，重複練習。 (3)教師再次呈現 Dad's Weekly Housework Plan，引導學生看圖說出本節課所學句型：I clean the bedroom on Monday.依序複習本節課所學。 【Worksheet】約 10 分鐘 a.將附件二 Weekly Housework Plan 學習單發給學生。 b.引導學生回答學習單上的問題。 c.請學生利用學習單上的星期英文和家事英文，寫出句子，並畫出插圖，如 I wash dishes on Friday.。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a.教師將學生分為 4 人一組，請學生把前一個活動中，在學習單上寫的句子念給組員聽。 b.教師抽出幾位學生，說出自己寫的句子和同學分享，並檢視學生所學。 第十二節 【Warm-Up】約 5 分鐘 a.教師以前一節課的 Dad's Housework Plan PPT 複習前一節課所學：I clean the bedroom on Monday.。 b.教師詢問學生對於 Weekly Housework Plan 的看法： T: Do you like to have a weekly housework plan in your house? Why? S: Yes. It's good because everyone in the house			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題學教	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									has to do the housework. / Yes. It's fair. c.引入本節課主題：Making a Weekly Housework Plan。 T: It's good to have a weekly housework plan because it helps to make sure that everyone in the house has jobs to do! Today we are going to make a housework plan. 【Presentation】約 15 分鐘 a.統整所學： 本節課最後要讓學生 4 人一小組，產出 Weekly Housework Plan，並上臺角色扮演。為了讓學生有足夠的詞彙可使用，教師引導學生整理前面所學內容，一邊提問，一邊將詞彙整理於黑板上的表格中。教師亦可先將表格畫在全開海報上，便於課堂操作。 T: To make a good weekly housework plan, let's review the words we've learned. T: There are 7 days in a week. Do you know how to say these words? S: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. T: What household chores do you know? For example, making the bed and washing the dishes are household chores. What else do you know? S: Clean the bedroom. Vacuum the carpet. Mop the floor. Clean the kitchen. Wash the clothes. Cook. Topic Sentence: I clean the bedroom on Monday. 教師提問引導學生說出已知詞彙，並將詞彙整理於黑板上的表格中。 b.角色扮演示範： (1)教師以 PPT 示範角色扮演，教師扮演 Mom，說出臺詞，引導學生說出其他家庭成			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題學教	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									員的臺詞，並完成黑板上的 Weekly Housework Plan 表格。教師亦可先將表格畫在全開海報上，便於課堂操作。 (2)臺詞如下： Mom: I don't want to do all the housework anymore! We have to make a weekly housework plan. Dad, Son, and Daughter: OK. Dad: I wash the dishes on Monday. Son: I clean the room on Tuesday. Daughter: I mop the floor on Wednesday. Mom: I cook on Thursday. Dad: I clean the kitchen on Friday. Kids: We wash the clothes on Saturday. Mom: We do all the housework together! We can watch a movie on Sunday! 【Poster Time】 約 10 分鐘 教師將學生分成 4 人一組，發下附件三 Weekly Housework Plan—Role Play 學習單，引導學生分別扮演 Mrs. Piggott, Mr. Piggott, Patrick and Simon。完成 Weekly Housework Plan，討論如何將臺詞內容表演成短劇並練習。 * 表演過程中可加入動作、表情和道具。提醒學生留意時間掌握。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a.教師發下附件四 Weekly Housework Plan—Listen and Write 學習單，引導學生在觀賞同學表演時，必須填寫表格，依照各組表演內容，記錄各組的 Weekly Housework Plan。 * 填寫表格主要作用是幫助學生專注聆聽同學表演，鼓勵學生盡力完成，若有不會寫的字詞，可參考學習單底下的 Housework list，或以畫圖取代文字。 b.教師針對各組表現給予回饋。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		科目	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4.能聽懂並能應用本課主要句型：B. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Spin and Say 1.將學生兩兩一組。 2.請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3.學生 A 詢問學生 B：What's your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4.以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2.教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文？」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。			
十六	12/11 ～ 12/17		科目	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句	1.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資	子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成故事順序的閱讀理解。 5.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 6.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 7.能運用字母拼讀規則拼念單字。 8.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 9.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。	2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						訊作合理的猜測。			就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈	科目	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 英-E-B1 英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 4.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 5.能與學生合作完成	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 B.閱讀策略練習活動 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 4.請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。 *閱讀延伸活動： 1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學 生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		福				R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	活動。 6.能和學生使用句型進行問答。	來。 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 教師將字卡放置黑板上，先帶讀一次，但不說明字義。 b. 教師用三張圖卡提示，依序呈現，請學生猜測是哪一科目。 c. 教師鼓勵學生主動參與活動，答對的學生來前方拿取該字卡，帶領學生們一同念讀。 【Presentation】約 15 分鐘 a. 教師使用字卡帶讀，提醒學生須注意： (1) Chinese 和 English 第一個字須大寫。 (2) PE 都是大寫，因為它是 Physical Education 的縮寫。 (3) math 即是 mathematics。 b. 教師於電子白板呈現班級課表，教師引導學生說出：It's Monday. The first class is . The second class is .，引導學生進行班級課表各科目			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的中翻英練習。 c. 教師補充班級課表中的其他科目名稱，如：本土語言（native languages / Taiwanese / Hakka）、資訊（information technology）。 【Activity 】約 12 分鐘 a. 請學生二人一組，發下分組活動單附件一。 b. 教師說明活動內容為 My Dream School Timetable 夢想功課表，請學生討論自訂功課表內容，完成課表填空。 c. 鼓勵學生可以自創課程，將創造新課程的原因記錄下來，如：Our special class is _____. We design the class because _____.。 d. 各組輪流上臺發表夢想功課表的內容。 【Wrap Up】約 8 分鐘 a. 教師播放影片 School subjects。 b. 教師詢問學生：What’ s your favorite subject?，鼓勵學生主動回答。 c. 請學生運用 Question words: Who / Where / What / When 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。 d. 科目聯想小卡會做為下一節課的暖身複習活動。			
十八	12/25～12/31		科目	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。	【英語領域】 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能與同儕合作念讀對話。 4. 能給予同儕回饋。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學	第十節 【Warm-up】約 6 分鐘 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 【Presentation】約 12 分鐘 a. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。 b. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的照片、英文名字和提問：What’ s my	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 *S3-4 能進行簡易的對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問	的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。 【社會領域】 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	習。 7. 能針對提問進行思考。 8. 能運用單字、句型完成書寫活動。 9. 能欣賞和尊重同儕想法。	favorite sujbect?。 c. 請學生使用目標句型：His / Her favotire subject is _____. 進行猜測。 【Activity】約 16 分鐘 a. 教師發給每個學生一張學生喜愛科目調查表，如附件三。 b. 學生每人進行 I Survey 活動，使用目標句型 What’s your favorite subject? 訪問 12 位同學最喜歡的科目是什麼並完成記錄。 c. 教師提醒學生受訪時須以 My favorite subject is _____. 回答。 d. 學生完成 I Survey 活動與記錄後，聆聽教師說明，依據訪問結果畫製圓餅圖。 e. 教師鼓勵學生主動分享其完成的圓餅圖。 【Wrap Up】約 6 分鐘 a. 教師播放影片 What’s Your Favorite Subject?，複習本節課所學句型。 b. 教師發下影片對話練習單作為作業，如附件四，請學生和一位夥伴共同討論完成填空，下一節課請學生演出自己編寫的對話內容。 第十一節 【Warm-up】約 6 分鐘 a. 教師播放影片 What’s Your Favorite Subject?。 b. 教師帶讀對話，詢問學生在填空時是否有遇到困難或疑問。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師確認每組對話填空內容，協助學生進行字詞或文句修正。 b. 帶領學生討論對話的呈現方式、動作或語氣。 c. 教師邀請學生至教室前方練習對話。 d. 教師帶領學生討論並給予回饋，除了提醒需改善之處，也希望能鼓勵學生發現同儕表現優異的部分，見賢思齊。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						題。 【社會領域】 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			【Activity】約 18 分鐘 a. 發給每組學生一臺 iPad。 b. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片 。 c. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。 d. 學生將影片上傳至學習平臺，教師發下對話影片同儕互評表，如附件五。 e. 教師說明互評表內容後，由同儕進行互評與回饋。 【Wrap Up】約 6 分鐘 a. 教師播放歌曲 What Do You Study at School?。 b. 鼓勵學生分享想法：When I go to school, I want to study _____. 以及原因。 第十二節 【Warm-up】約 5 分鐘 a.教師播放影片 What’s Your Favorite Subject?，複習上節課內容。 b. 教師詢問學生 What’s your favorite subject?。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師播放影片 Top 10 Emerging Jobs for the Future (2020-2030)。 b. 每當影片中介紹完一個職業後，教師引導學生思考該職業與學校學校科目的關聯性。以下為影片中所提及之十大未來職業： (1) Data Detective (2) AI Business Development Manager (3) Master of Cloud Computing (4) Blockchain Specialists (5) Fitness Commitment Counselor (6) Cyber City Analyst (7) Genomic Portfolio Director (8) Full-Stack Software Engineer			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題學教	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(9) Virtual Reality Manager (10) Flying Car Developer 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師引導學生思考問題：What’ s my dream job?。 b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。 c. 學生完成 My Dream Job 學習單，如附件六。 d. 鼓勵學生可以和同儕討論，合作進行腦力激盪，也可以試著創造新科目。 e. 鼓勵學生上臺分享學習單內容。 【Wrap Up】約 5 分鐘 教師播放影片 School Subjects In English，複習本單元所學內容。			
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It’s Sunday.；Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn’t. It’s Tuesday. 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與 句型 What’s your favorite subject? My favorite subject is English.；What’s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 3.能聽辨、認讀 o_e,	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B.Read, Check, and Write 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整合議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。	的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5.全班一起核對答案。 6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 7.請學生完成維恩圖題目。 8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Say 1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4.重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦 可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。 2. 教師帶領孩子回顧故事內容。 3. 透過討論及學習單記錄故事內容、描述自己對上學會感到焦慮的原因。 4. 學生能夠反思自己對於學校的看法。 5. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。 6. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。 7. 透過教師的引導，帶領學生討論不同形式的學校。 8. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。 9. 從影片中觀察美國的小學生活。 10. 比較美國小學和在地校園生活的之異同。	第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Bingo 變形金剛」。 1.請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。 2.第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。 3.第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。 第五節 繪本 The Pigeon Has to Go to School 第一節 【Warm-up】約 5 分鐘 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) b. 影片結束，教師詢問故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl… T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon.	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									T: Does the Pigeon answer the question? Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer. c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 【Practice】約 10 分鐘 a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school? b. 請學生將擔心的事情畫出來 附件一，並運用 What if …? 句型進行口語表達練習。 c. 教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學。 T: Why did the Pigeon not like school? Ss: He's afraid. d. 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢？ T: How did the Pigeon feel about school in the end? Ss: He likes school. 【Discueesion】約 10 分鐘 a. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。 T: Do you like to go to school? Ss: Yes, I do. / No, I don't. b. 將學生分組，發下 附件二，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。 c. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。 e. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 教師隨機請學生上臺分享自己在 附件二紀錄的內容。 b. 給予學生回饋並總結本次課程。 第六節			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									繪本 The Pigeon Has to Go to School 第三節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。 b. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not? c. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。Let’s write down the reasons why you like and dislike about school. d. 教師總結得票最高的理由。 【Presentation】約 15 分鐘 (15 mins) a. 教師播放影片：體制外的「在家自學」到底是什麼？ b. 教師介紹單字 homeschooling。 c. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 【Practice】約 10 分鐘 a. 教師將學生分組，發下學習單 附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同之處。 b. 討論結束後，請各組代表上臺發表討論結果。 c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見討論。 d. 教師給予各組發表內容回饋與總結。 e. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片 b. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do			

各單元內涵分析

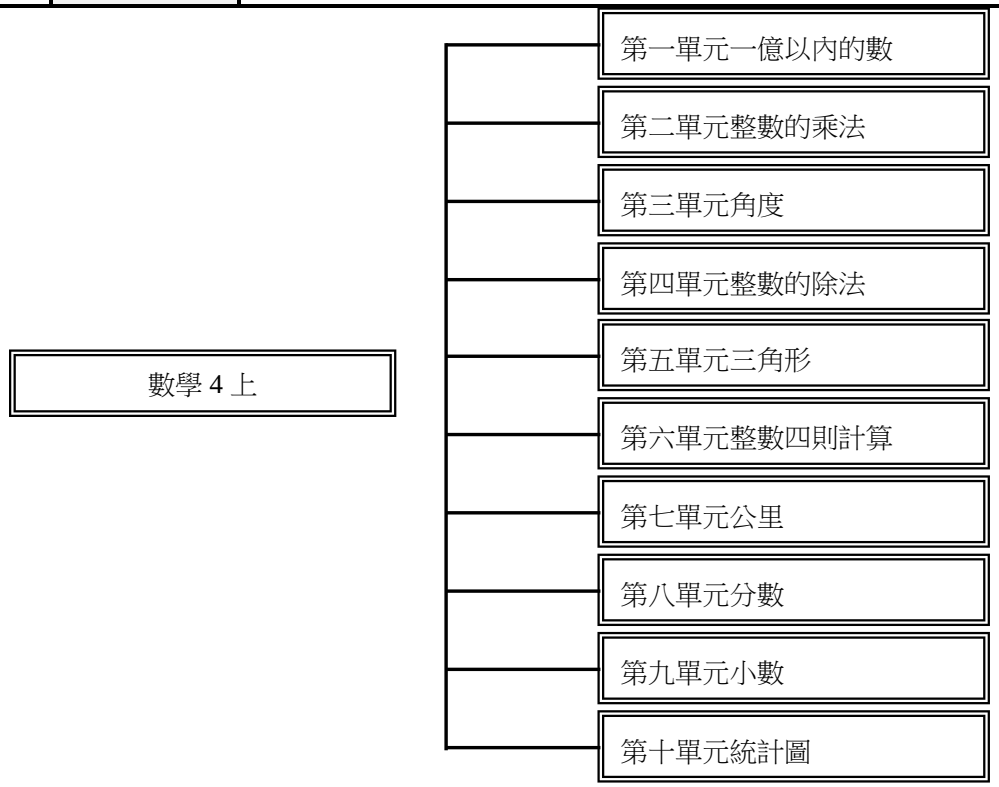
週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									they learn at school? What do they eat at school? c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。 【Practice】約 10 分鐘 a. 教師發下學習單 附件四。 b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。 c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生一邊記錄在學習單上。 d. 教師一邊播放影片，一邊對照學習單的欄位進行比較相異與相同處。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 教師隨機請學生說出自己的答案。 b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		中外節慶：中國新年	Culture & Festivals Chinese New Year	英-E-B1 英-E-C3	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。 2.教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)D o you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【指定作業】	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主教學題	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading 請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing in English. 3.After Reading 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第三節 【延伸活動】 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。 T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck.			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。			

年級	四年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元一億以內的數	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		第一單元 一億以內的數	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第二單元 整數的乘法	活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 活動二：一、二位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。			
四	09/18 ～ 09/24		第二單元整數的乘法	活動三：三、四位數×二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2.教師口述布題，學生進行有缺位的三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4.教師口述布題，學生進行有缺位的四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
五	09/25 ～ 10/01		第三單元角度	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/29(五)中秋節放假一日			量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角		能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	「1 度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。	自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		實測操作
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨	第三單元角度	活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	第三單元角度 活動四：旋轉角 1.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(吸管)的轉動。討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 2.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		校園					角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		周角是 360 度。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 活動五：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算角 A 的度數。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		第四單元整數的除法	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二：二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	10/16 ~ 10/22		第四單元整數的除法	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師口述布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動四：四位數÷二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
九	10/23 ～ 10/29	尋根	第五單元三角形	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	第五單元三角形 活動一：三角形 1.教師口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		溯源戀戀中山							質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第五單元三角形	活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用三角板畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 4.教師操作說明，用直尺和量角	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							形、鈍角三角形。		器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第六單元整數四則計算	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動二：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		第六單元整數四則計算	活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。教師引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。教師引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	第七單元公里	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	第七單元公里 活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師口述布題，進行幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題，進行幾公里換成幾公分的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師口述布題，進行幾公分換成幾公里的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作
十四	11/27～12/03		第七單元公里	活動三：公里和公尺的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的加法	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						積。			計算活動。 2.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
十五	12/04～12/10		第八單元分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數:一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作
十六	12/11～		第八單元分數	活動三：同分母分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-4-5 同分母分數:一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/17			活動四：分數的整數倍	數-E-C2	用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	倍問題。	口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		實測操作
十七	12/18 ～ 12/24	歲末感恩許	第九單元小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	第九單元小數 活動一：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		願祈福							答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二：小數與長度 1.教師口述布題，透過 1 公尺＝100 公分的關係，認識 1 公分＝0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。			
十八	12/25～12/31		第九單元小數	活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。 活動四：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十	01/01		第十單元統計圖	活動一：報讀生活中	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條	1.報讀生活中的統計圖。	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	4	紙筆測驗 互相討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日放假一天			的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	數-E-C1 數-E-C2	長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。	自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		口頭回答 作業習寫 實測操作
二十	01/08 ～ 01/14 01/11 -12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	第十單元統計圖	活動三：報讀折線圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.認識並報讀折線圖。	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		第十單元統計圖	活動四：報讀複雜的統計圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

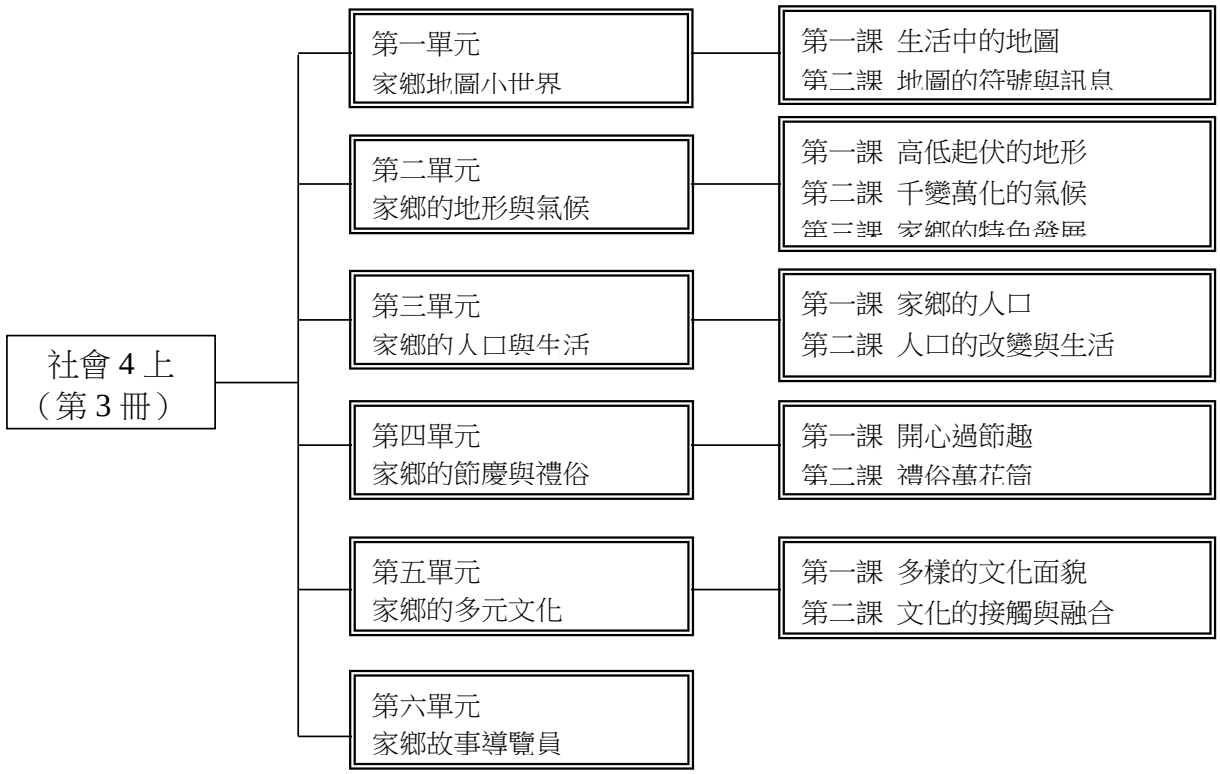
中山區中山國小

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀兩折線的折線圖。	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		

中山區中山國小

年級	四年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元家鄉地圖小世界	第一課生活中的地圖	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2，Bb-II-1)	**活動一：觀光導覽圖（40分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文8～9頁。 二、問答 1.你平常在哪裡可以看到地圖？ （教室牆上、捷運車站、客運車上、動物園門口、登山步道口等。） 2.你曾經用地圖做什麼事？ （尋找要去遊玩的地點、如何搭乘大眾運輸工具等。） 3.你曾經看過什麼樣的觀光導覽圖？ （遊樂園區、動物園等，通常都會提供觀光導覽圖。） 4.你在觀光導覽圖上，有看到哪些標示？ （遊客中心、廁所位置、行走步道、方位等。） 5.當我們到觀光旅遊的景點，參考觀光導覽圖會	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									有什麼幫助？ （提供園區地理位置、路要怎麼走、景點位置、美食情報、特產、歷史古蹟文化介紹等觀光客最想知道的訊息。） 6.觀光導覽地圖有什麼特色？ （通常路線的色彩比較豐富、有 3D 的模型建築、Q 版人物等，以比較趣味、吸引人的方式，來介紹觀光資訊。） 三、讀圖 1.教師引導學生閱讀課本第 10～11 頁。 2.請各組討論以下問題： (1)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？ （安平古堡、劍獅裝飾，還有億載金城、德記洋行、林默娘公園等。） (2)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？ （Q 版人物，好像漫畫一樣的景點繪畫，這些都很吸引人。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些古蹟？（主要有安平古堡、還有熱蘭遮城的城牆遺跡，向南方走，可以看到臺南運河等。） (4)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些地點是你們去過的？（學生自由回答。） 3.請各組派一位學生上臺報告結果。 4.教師引導學生閱讀課本第 12～13 頁。 5.請各組討論以下問題： ⑴池上觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？（有杜園、小水車、涂家桑園、汲水亭、大水車、浮圳、大觀樓、伯朗大道等。） ⑵池上觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？（自行車路線是我有興趣去騎乘的路線。金城武樹名稱感覺很有吸引力。） 6.請各組派一位學生上臺報告結果。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四、小組一起去旅遊 1.教師提供一張自己縣市地區的觀光導覽圖，例如：動物園區地圖、老街散步地圖等。 2.請各組討論： (1)從觀光導覽圖中選出想去的地點或想吃的美食。 (2)並排出行走或旅遊的順序。 (3)請各組派一位學生上臺報告旅遊規畫的結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼觀光導覽圖常以生動的圖案繪製？ 2.觀光導覽圖常以哪些重要的訊息？ 3.使用觀光導覽圖有什麼好處？ **活動二：行政區域圖（40分鐘）** 一、想一想 1.你在日常生活除了觀光導覽圖以外，曾經看過			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									哪些地圖？ （世界地圖、行政區域圖、家鄉的縣市圖，或是校園的學區圖等。） 二、閱讀與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 14 頁。 2.教師請學生將 15 頁的臺灣行政區域圖撕下來： (1)教師發給各組學生白板筆。 (2)請學生利用白板筆把臺中市圈起來。 3.教師引導學生閱讀課本第 17 頁。 4.教師提出以下問題，請學生回答： (1)從第 17 頁的臺中市行政區域圖或 15 頁臺灣行政區域圖中，可以看到臺中市面積最大的是哪一區？ （和平區。） (2)臺中市靠近臺灣海峽的是哪些區？ （從北到南有大甲、大安、清水、梧棲、龍井。） (3)和臺中市相鄰的有哪些縣市？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（與苗栗縣、宜蘭縣、花蓮縣、南投縣、彰化縣等相鄰。） (4)運用臺中市行政區域圖，可以讓我們知道哪些事情？ （臺中市包括哪些區、哪一個區的面積比較大、哪一些區靠近海洋、相鄰的縣市有哪些。） 三、家鄉行政區域圖討論 請教師於課前蒐集一張學校所在地的縣市行政區域圖，或利用課本「臺灣行政區域圖」，找一找在地圖上有哪些發現： 1.教師引導學生觀看臺灣行政區域圖，請學生利用白板筆把自己居住的縣市圈起來。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)自己居住的縣市有哪些主要鄉鎮市或區？ （以臺中市為例，最東邊是和平區，最南方是霧峰，最北是大甲等。） (2)自己居住的縣市面積最大的是哪一鄉鎮市或			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									區？ (3)自己居住的縣市靠近臺灣海峽或太平洋的是哪些鄉鎮市或區？ (4)自己居住的縣市相鄰的有哪些縣市？ (5)你在自己居住的縣市行政區域圖上發現哪些事情呢？ （包括哪些鄉鎮市或區、哪一個鄉鎮市或區的面積比較大、哪一些鄉鎮市或區靠近海洋、有哪些相鄰的縣市。） 四、創意與發想 1.觀察自己居住的縣市行政區域圖的輪廓與形狀，如果用一種日常的物品或動物比喻，你會說它像什麼？ （例如：臺北市像鸚鵡、臺中市像孔雀魚、南投縣像棒球的本壘板等。） 2.各組發揮創意，每種答案都可以接受。但是，教師可以提示避免負面的聯想。 3.各組發表結果，請其他小組給予回饋。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師可將各組的成品貼在教室公布欄上，讓教室學習環境更豐富。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括哪些縣市？ 2.從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情呢？ **活動三：交通路線圖(1)（40 分鐘）** 一、問答 1.生活中，哪裡可以看到交通路線圖？（捷運車站、客運車站、汽車站牌等。） 2.你曾經用交通路線圖做什麼事？（觀看經過的地點，各班車的時間等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁。 三、分組討論與報告			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.請各組參考課本第 18～19 頁或教師提供的「交通路線圖」討論以下問題： (1)嘉家一家人想去哪裡？（從新北市新店的家裡出發，要去南投縣的日月潭旅遊。） (2)嘉家一家人可能運用到哪些交通路線圖？（捷運交通路線圖、臺鐵交通路線圖、高鐵交通路線圖、客運交通線圖。） (3)嘉家一家人可能行走的路線或搭乘的交通工具有哪些？ 方案 A： (1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)前往臺灣高鐵，從臺北站購票往臺中站。 (3)從高鐵臺中站，轉乘南投客運往日月潭。 方案 B：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)前往臺灣鐵路，購買臺鐵從臺北站往臺中站的票。 (3)轉搭臺灣好行(或國光客運）前往日月潭。 方案 C： (1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)從臺北轉運站搭乘國光客運【1833】臺北－日月潭路線，就可直達日月潭。 2.請各組派一位學生上臺報告討論結果。 3.教師同時將學生報告的結果歸納整理，書寫在黑板上。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		第一單元家鄉地圖小世界	第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。（1a-II-2，Bb-II-1） 2.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1）	**活動三：交通路線圖(2)（40 分鐘）** 四、家鄉交通路線圖實作 1.情境：選擇一張曾經搭乘過的家鄉的交通路線圖，例如：某路公車、客運等。 2.替代方案：教師準備 Google 地圖，使用路線規畫功能，決定「起點」與「目的」後，可以選擇「自行開車」、「公共交通工具」、「自行車」等交通方式，觀察相關的路徑。 3.教師發給各組尺、色鉛筆和圖畫紙。 4.請各組決定一條路線的「起點」與「目的」，參考自行準備的家鄉交通路線圖或教師準備 Google 地圖，簡單用尺與色鉛筆在圖畫紙上畫出這條路線圖，途中可以包含一些站名，但不要太多。 5.請各組派一位學生上臺報告結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生自己建構本節課的學習重點： 1.交通路線圖會標示哪些事項？ 2.利用交通路線圖有哪些好處？ **活動四：電子地圖（40分鐘）** 一、問答 1.你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？ （有，全家一起出去玩的時候，會使用手機導航。） 2.你的家人在什麼情形下會使用汽車導航？ （到外地旅行，尋找陌生的住址等。） 3.你的家人使用汽車導航有什麼好處？ （方便快速找到地點，能提供即時的路況，有語音導航等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁。 三、電子地圖實作 1.教師利用教師用的電			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									腦和投影機，或是可以連結網路的平板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的行政區域圖。 2.教師示範操作電子地圖的以下功能： (1)找到自己的學校。 (2)了解學校周圍的道路或重要景觀。 (3)操作放大或縮小地圖的功能。 3.分組實作： 教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配各組實作任務： (1)搜尋家鄉的觀光導覽圖。 (2)搜尋交通路線圖。 (3)教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.透過網路可以找到哪些電子地圖？ 2.使用電子地圖，可以給我們生活帶來哪些便利？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動一：古地圖上的圖畫（20 分鐘） 一、問答 老師可詢問學生： 1.你喜歡漫畫嗎？（喜歡。） 2.「圖畫」比起「文字」，有什麼吸引你的地方？（圖畫的表現比較直覺、可以一目了然，也能讓更多人理解，有時候，使用圖畫的表達，就算是給外國人看，也能透過圖案直接明白意思。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁。 三、討論 1.在第 22 頁的古代地圖中，你看到哪些有趣的事情？（小房子、船隻、有山有水好像風景畫等。） 2.第 22 頁的古代地圖和現代的地圖有哪些不一樣的地方？（古代地圖馬上就可以看出它畫的意義，比較像			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									真實的景物。） 3.教師根據 23 頁臺灣南部地圖，提出以下問題，請學生回答： (1)你看到哪些有趣的小圖或地名？ （火燒島、紅頭嶼等。） (2)從臺灣南部地圖找出鵝鑾鼻。 (3)這張古地圖，有哪些你熟悉的地名或景物？ （三仙臺、臺東、知本溫泉、太麻里、恆春、壽山、旗山。） (4)這張地圖有哪些山脈？ （都巒山、知本主山、大武山、壽山。） (5)這張地圖有什麼河流？ （卑南大溪、下淡水溪等。） (6)這張地圖有哪些城鎮？ （臺東、馬蘭、太麻里、大武、屏東、里港、東港、溪州、枋寮、恆春、旗山、鳳山、岡山、高雄。） (7)這張地圖有哪些島			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									嶼？（琉球嶼、七星嶼、火燒島、紅頭嶼、小紅頭嶼。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁。 五、認識圖例 教師提出以下問題，請學生回答： 1.找一找圖中有哪些學校？ （埔里國小、埔里國中、大成國小、暨大附中。） 2.代表學校的符號是什麼樣子？ （學把學校的建築物外觀簡化，加上一個旗子，因為學校校園通常會升國旗。） 3.找一找圖中有什麼山丘？ （虎頭山。） 4.代表山丘的符號是什麼樣子？ （山丘會以三角形來表示。） 5.找一找圖中有什麼車站？ （埔里車站。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									6.代表車站的符號是什麼樣子？ （公共汽車，也可能會直接使用文字等，例如：車站。） 7.找一找圖中有哪些道路？ （中山路、中華路、中正路等。） 8.代表道路的符號是什麼樣子？ （仿造道路平行直線的模樣畫出簡易圖形。） 9.找一找圖中有什麼橋梁？ （愛蘭橋。） 10.代表橋梁的符號是什麼樣子？ （模擬橋梁的模樣畫出簡易圖形。） 11.課本 25 頁有一個表列各種符號的地方，你找到了沒有？ （把各種符號放在一起的地方，我們稱為圖例。圖例是在地圖的某個角落，用來說明地圖上符號的意義。我們看地圖時，會先找到地圖名，然後尋			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									找圖例，再找我們想了解的地方。） 六、設計「我的地圖符號」 1.教師說明：我們要幫居住的社區設計「地圖符號」，大家可以發揮創意，一起創作有趣又有代表性的符號。 2.教師將全班分成若干組，請學生閱讀習作第 6 頁第一單元②的引導語。 3.請各組完成第 6 頁第一個問題。 4.請各組閱讀習作第 7 頁第一單元②的第二個問題引導語。 5.請各組一起針對「便利商店」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。 6.請各組一起針對「加油站」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。 7.參考附件二方向標與地圖符號小貼紙，先把文字部分遮住，說明這些貼紙代表的意義？ （例如：學校、便利商店、道路、公園、河流、山丘、警察局、醫院。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									8.請各組找出學校附近重要的景物，把名稱寫在習作第 7 頁「名稱」的欄位上，再利用附件的空白貼紙設計適當的地圖符號，貼在第 7 頁「地圖符號」的欄位。 9.設計完成後，請各組派一位學生上臺報告與分享。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.地圖中為什麼要有圖例？ 2.圖例有什麼意義？ **活動二：認識地圖方位（20 分鐘）** 一、認識地圖方位 1.教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)課本 26 頁中，學校平面圖的北方在什麼位置？ （上方。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)課本 26 頁中，學校平面圖北方有什麼建築物？ （廚房、宿舍區、辦公室、體育器材室等。） (3)課本 26 頁中，南方有什麼建築物或設施？ （水生植物生態區、遊戲器材區。） (4)課本 26 頁中，西方有什麼建築物或設施？ （生態農場。） (5)課本 27 頁中學校平面圖北方有什麼建築物？ （四忠教室、三忠教室、二忠教室、一忠教室、警衛室、側門、廁所、資源回收區等。） (6)課本 27 頁中，南方有什麼建築物或設施？ （正門就在南方。） (7)課本 27 頁，中西方有什麼建築物或設施？ （停車區、籃球場。） (8)課本 27 頁中，籃球場在正門的哪一方？ （北方。） 二、認識校園方位 1.教師發給各組一張自			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									已就讀學校的校園平面圖。 2.教師帶領學生到校園內，用指北針先找出校園的北方，並在校園平面圖上標示出北方。 3.再分別測出東、西、南三個方位，並在校園平面圖上用筆註記東、西、南的方位。 4.在校園平面圖上指出地圖上的景物。例如：圖書館的正北方是生態池。 三、小小製圖師：辨認學校地圖的方位與景物 1.教師指導學生進行課本第 27 頁的探究活動。 2.教師引導學生思索探究活動步驟一：學校的東西南北邊有什麼？ 3.教師引導學生進行探究活動步驟二： (1)分組使用網路搜尋電子地圖，搜尋學校的位置。 (2)將學校附近的景物，放大或縮小來加以辨認。例如：上學路上的便利商店、加油站、道路、公園、			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									河流或山丘等。 (3)以學校為中心，辨認找出周圍重要的景物。 4.教師引導學生進行探究活動步驟三： (1)利用習作第 27 頁的「地圖板」附件或空白海報紙，在地圖板或空白海報紙中央畫出學校，決定北方方向，繪製方向標。（教師可以用投影機播放放大的畫面，以利學校觀看繪製。） (2)接著畫出學校附近的道路並標示路名。（如果附近有特別的景觀，例如：想要凸顯學校的位置與重要性。則可以參考前面的「觀光導覽圖」，手繪學校正門建築物等方式來表現。也可以參考古地圖或觀光導覽圖的方式，繪製社區的人物，增加地圖的趣味性。） (3)利用習作第 28 頁的「方向標與地圖符號小貼紙」附件，設計相關的符號，再把設計好的符號貼在地圖板上的相關位			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									置。 5.設計完成請各組派一位學生上臺報告與分享。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候	第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1） 2.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。（1a-II-3，Ab-II-1） 3.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-2，Ab-II-1）	**活動三：拿著地圖去旅行（40 分鐘）** 一、調查 教師對班上小朋友進行調查： 1.你去過日月潭的請舉手。 2.說說看你對日月潭有什麼特別的印象？ 3.你在日月潭看到些什麼？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁。 三、問答： 1.這張圖的圖名是什麼？（南投縣日月潭觀光導覽圖。） 2.找出方位標在哪裡？（在地圖的右下方。） 3.這張圖的北方在哪	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				裡？ （上方） 4.圖上有哪些圖例？ （省道、鄉道、步道、遊客中心、碼頭、停車場、洗手間、購物站、加油站、水潭、山。） 5.日月潭為什麼適合開發成觀光區？ （風景美麗，有吸引人的自然景觀。） 6.日月潭地區為什麼適合種茶？ （屬於丘陵地。） 7.日月潭中的山中明珠是指什麼？ （拉魯島。） 四、分組討論與報告 1.教師將全班分成若干組，並發給各組地圖板和白板筆。 2.請各組討論以下問題： (1)日月潭地區有哪些觀光功能的設施？為什麼要興建這些設施？ （例如：圍繞著日月潭的四周有遊客中心、碼頭、步道 ，還有九族文化園區、遊覽纜車等，這些設			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									施是政府與民間為了充分發揮地區觀光的功能，設計興建的。） (2)日月潭地區有哪些文化特色或設施？為什麼要興建這些文化設施？（文武廟、伊達邵原住民族、拉魯島等，許多原本屬於地區的文化特色，透過詳細的規畫與文創，例如：成立文化展館，興建解說牌、舉辦展演活動等，可以讓我們與這些地區的文化交流。而傳統的文化與現代的文創互動與尋訪，則豐富了我們的精神生活。） (3)日月潭地區為什麼有許多伊達邵的名稱？（邵族是臺灣原住民族之一族，也是日月潭地區最早的住民。「邵族」族名的由來，源自邵語「thao」，本意是「人」，日治時期學者，則將邵語「ita thao」（我們是人）的「thao」一字，而將其命名，漢譯為邵族。） 3.請各組派一位學生上			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									臺報告討論結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自行建構本節重點： 1.地圖中為什麼要標示方位？ 2.閱讀地圖，能幫助我們學習哪些知識和技能？ **活動一：命名學問大（40分鐘）** 一、引起動機 1.你知道你家鄉的地名由來嗎？ （請依實際情況作答。） 2.家鄉地名的命名可能和什麼有關？ （歷史背景如將軍鄉，因施琅平臺有功；自然環境如三叉河，現今的三義；方位如臺南；原住民族語如金包里，就是是現今的金山等。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片後，並提出以下問題，請學生回答： 1.請圈出圖片中相同的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									字。 （崙、墘。） 2.家鄉的地名出現「崙」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ （靠近沙丘稱為崙。） 3.家鄉的地名出現「墘」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ （靠近水邊稱為墘。） 4.若是地名出現相同字代表什麼意思？ （代表有相似的自然環境。） 三、分組討論與報告 1.請學生分組從以下地名找出代表地形的兩個字：深坑、粗坑、下坑、清水坑、大坑、長崎、大崎、崎頂、赤土崎、龍崎。 （坑、崎。） 2.地名「坑」和以下哪個地形有關？ （坑就是谷的意思。） 3.地名「崎」和以下哪個地形有關？ （崎就是坡的意思。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.請各組派一位學生報告討論結果。 四、實作與分享 1.利用習作第二單元(1)「地名追追追」揣摩先民取名的智慧，從提示中想想這些由來分別是哪些地名。 2.分享自己對地名意義與地名的連結。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.有些家鄉的地名和地形有什麼關聯？ 2.使用相同字的家鄉地名，有什麼共通點？ **活動二：地形知多少(1)（40 分鐘）** 一、引起動機 1 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。 2.請學生閱讀課本第 34~39 頁的圖片與人物圖說。 3.你曾經去過哪個地方和課本人物提到的地方很相似？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（請依實際情況作答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 34~39 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.臺灣主要的地形有哪些？ （山地、丘陵、台地、平原、盆地。） 2.什麼樣的地形，我們稱它為山地？ （山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山。） 3.你知道臺灣有哪些有名的高山？ （阿里山、雪山、玉山。） 4.什麼樣的地形，我們稱它為丘陵？ （丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形。） 5.你知道臺灣有哪些有名的丘陵？ （新竹丘陵、苗栗丘陵、嘉義丘陵、豐原丘陵、恆春丘陵。） 6.什麼樣的地形，我們稱			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									它為台地？ （台地是指高度不超過1,000 公尺，地勢比較平坦的高地。） 7.你知道臺灣有哪些有名的台地？ （林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地、舞鶴台地。） 8.什麼樣的地形，我們稱它為平原？ （平原是在河流出口或是沿海地區，屬於寬闊平坦的地形。） 9.你知道臺灣有哪些有名的平原？ （宜蘭平原、彰化平原、嘉南平原、屏東平原、花東縱谷平原。） 10.什麼樣的地形，我們稱它為盆地？ （盆地是指四周的地勢較高，中間比較平坦，好像一個盆子的地形。） 11.你知道臺灣有哪些有名的盆地？ （臺北盆地、埔里盆地、臺中盆地。） 12.利用課本第 37～38 頁			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的臺灣地形圖，說說看自己的家鄉可能有哪些地形？ （請依實際情況作答。） 三、地形對對碰 1.教師播放「空拍系列—五大地形」影片。 2.教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。 3.將黑板中間畫一條線，請所有學生將自己寫完的地形名稱，反蓋用磁鐵貼在線的左邊，地形定義則是貼在線的右邊。 4.教師說明比賽規則：全班分成兩組，每組每次派一人上臺，每人左右邊各翻一張紙，若是地形剛好對應到地形定義，則兩張紙屬於該組並得一分；若地形沒有對應到地形定義，則將紙蓋上貼回黑板，不計分。最後哪一組得分最多，則獲勝。			
四	09/18 ～ 09/24		第二單元家鄉的地形與氣候	第一課高低起伏的地形、第二	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。	**活動二：地形知多少(2)（40 分鐘）** 四、實作 1 教師引導學生利用習作	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				課千變萬化的氣候	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	相互影響。	（1a-II-2，Ab-II-1） 2.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-3，Ab-II-1）	附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。 2 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。 （教師可自行調整詢問的順序。） 五、資料整理與報告 1 教師引導學生利用課本第 34～39 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現（也可直接利用課本第 39 頁的學習架構圖）。 2 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 3 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「臺灣五大地形」。 4 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5 請各組上臺分享自己的整理成果。 六、統整	要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣有哪五大地形？ 2.五大地形的定義是什麼？ **活動一：看天公伯的臉色（40 分鐘）** 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「家鄉的天氣與氣候」動畫。 2.問答： (1)什麼時候會特別留意隔天的天氣狀況？（明天要上體育課、明天要去公園玩等。） (2)氣象預報通常是預測多久以後的天氣？（一天到一週的天氣狀況。） (3)哪一項氣象預報上的訊息是你最能理解的？（氣溫、降雨機率、天氣狀況說明。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁的課文與圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									片後，依圖文提問： 1.從氣象預報中，我們可以得到什麼訊息？（氣溫、降雨機率、提醒注意添加衣物、天氣狀況說明等。） 2.天氣的好壞和我們的生活有什麼關聯？（寒流低溫會造成養殖業損失；降雨太少，會影響農業和民生用水；颱風來襲會影響生命財產的安全。） 三、分組討論與實作 1.教師將全班分成若干組，發給各組地圖板和白板筆。 2.請各組討論以下問題：如果你是氣象預報員，你會報導哪些氣象資訊？（氣溫、雨量、天氣概況說明、建議穿著。） 3.分組討論後，派一位學生上臺模仿氣象新聞主播，播報氣象。 四、分組討論與報告 1.「氣溫過高」、「氣溫過低」、「降雨太多」、「降雨			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									太少」以上的天氣狀況會為生活帶來哪些影響呢？ （氣溫過高，容易中暑：氣溫過低，農產品凍傷，影響收成；降雨太多，氾濫成災，有些水土保持未做好的地方，甚至會有土石流；降雨太少，水庫缺水，民生或工業、農業用水都會受到影響。） 2.各組派一位學生報告天氣狀況帶來的影響。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以從天氣預報得知哪些訊息？ 2.天氣狀況與生活有什麼關聯？ **活動二：氣候與生活(1)（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你有沒有看過農民曆？它裡面有什麼內容？ （有看過。看什麼日子適			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									合做什麼事、適合種植的菜、可以捕捉到的漁獲等。） 2.我們如何記錄一個地方長時間天氣的狀況？（將每天氣溫或雨量記錄下來。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁的課文後，依課文提問： 1「秋老虎」指的是什麼氣候？ （秋老虎：照理說，到了秋天，天氣轉涼，炎熱的酷暑結束，但事實上還維持了將近半個月的炎熱天氣，甚至比秋天前更加酷熱，所以民間把這段時間稱為秋老虎。） 2.「梅雨」指的是什麼氣候？ （梅雨：春末夏初，陰雨綿綿、空氣潮溼，也正值梅子成熟季節，所以稱為梅雨。） 3.農民曆與氣候、生活有什麼關聯？ （先民將氣候特徵和生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活記載在農民曆中，供大家參考。） 4.氣象觀測站有什麼功能？ （協助我們將氣溫、雨量、風速等各種有關天氣的數據記錄下來。）			
五	09/25 ～ 10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第二單元家鄉的地形與氣候	第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-3，Ab-II-1） 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。（1b-II-1 、2a-II-1，Ab-II-2） 3.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2，Ab-II-2）	**活動二：氣候與生活(2)（40 分鐘）** 三、分組查詢與報告 1.將學生 3 到 4 人一組，各組使用一臺電腦（或平板）。 2.開機後，進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通部中央氣象局」，請點入。 3.在選擇列中找到自己的縣市，再從測站名稱找到離自己家鄉最近的觀測站後點入。 4.在觀測站的網頁中，可以看到什麼資訊？（溫度、風向、相對溼度和當日累積雨量等。） 5.從一個小時前到六個小時前的數據，各組分別	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									報告所在的地區氣溫、風向、風力和相對溼度變化的狀況。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯？ 2.各地的氣象觀測站有什麼功用？ **活動三：數據會說話（40分鐘）** 一、引起動機 1.你家鄉的氣候在冬季和夏季有很明顯的不一樣嗎？ （請依實際情況作答。） 2.你曾經在夏天時，去山上過嗎？天氣感覺如何？ （請依實際情況作答。） 二、讀圖 教師說明第 44～45 頁氣溫雨量圖的讀圖技巧。 1.先看橫軸，橫軸代表月分，從左到右依序是 1 月到 12 月。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.左邊的縱軸代表月均溫（℃），每 1 格增加 5 度，從 0 度到 35 度。 3.右邊的縱軸代表月平均雨量（mm），每 1 格增加 100 毫米，從 0 公釐到 900 毫米。 4.紅線代表氣溫，直方圖表示雨量。 5.以第 44 頁基隆的氣溫雨量圖為例： (1)基隆在 1 月時的氣溫約幾度？ （16 度。) (2)基隆在 1 月時的雨量約多少？ （約 330mm。) (3)基隆在 11 月時的氣溫約幾度？ （約 22 度。) (4)基隆在 11 月時的雨量約多少？ （約 400mm。) 6.阿里山 12 月的月均溫約幾度？ （氣溫約 9 度。） 7.阿里山 12 月的月平均雨量大約是多少？ （雨量約 70mm。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.夏季時，全臺的氣溫狀況如何？ （夏季時，全臺氣溫普遍溼熱。） 2.冬季時，臺灣的北部和南部雨量和氣溫上有什麼差異？穿著上有什麼不一樣？ （冬季時，臺灣北部比南部多雨且氣溫較低；穿著上北部的人通常會穿得比南部多一些。） 3.從地形上來說，夏季時山地和平地的雨量和氣溫有什麼差異？ （夏季時，山地的氣溫比平地低，雨量也比平地較為多。） 四、分組統計並歸納 1.請學生分組，利用課本第 44 頁的氣溫雨量圖，分別計算： (1)南部恆春夏季（5、6、7 月）平均氣溫和雨量？ （恆春夏季平均氣溫約			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									27 度，夏季平均雨量約 295mm。） (2)南部恆春冬季（11、12、1 月）的平均氣溫和雨量？ （恆春冬季平均氣溫約 22 度，冬季平均雨量約 36mm。） (3)北部基隆夏季（5、6、7 月）平均氣溫和雨量？ （北部基隆夏季平均氣溫約 26 度，夏季平均雨量約 231mm。） (4)北部基隆冬季（11、12、1 月）的平均氣溫和雨量？ （基隆冬季平均氣溫約 18 度，冬季平均雨量約 359mm。） (5)夏季時，南部和北部平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ （夏季時，南、北平均氣溫相差約 1 度，平均雨量相差約 64mm。） (6)冬季時，北部和南部平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									多少？ （冬季時，南、北平均氣溫相差約 4 度，平均雨量相差約 323mm。） 2.教師歸納各組計算結果。 3.利用課本第 45 頁氣溫雨量圖，分別計算： (1)山地（阿里山）夏季（5、6、7 月）的平均氣溫和雨量？ （阿里山夏季的平均氣溫約 13 度，平均雨量約 626mm。） (2)平地（嘉義）夏季（5、6、7 月）的平均氣溫和雨量？ （嘉義夏季的平均氣溫約 27 度，平均雨量約 291mm。） (3)夏季時，山地和平地平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ （夏季時，平均氣溫相差 14 度、平均雨量相差 335mm。） 五、習作習寫 完成習作第二單元(2)「氣			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									候大不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯？ 2.家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關聯？ **活動一：家鄉景觀調查員(1)（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「家鄉的景觀」影片。 2.教師引導學生回答： (1)你曾經去哪裡看過與課本相似的照片？（請依實際情況作答。） (2)家鄉的景觀和哪一張照片比較相似？（請依實際情況作答。） 二、共同討論 教師引導學生閱讀課本第 46～49 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.在山地可以看到的景觀是什麼？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（茂密的樹林和一些村落，也些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，也有一些會設置休閒設施。） 2.在丘陵可以看到的景觀是什麼？ （交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業。） 3.山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ （相似處：氣溫較平地低、種植合宜氣候與地形的農作物、發展休閒設施。不同處：比起丘陵，山地有較多的茂密樹林；丘陵的交通較山地便利。） 4.在平原、台地與盆地，可以看到什麼景觀？ （平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。） 5.說說看，你的家鄉可以看到哪些景觀？ （依實際狀況回答。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	第二單元家鄉的地形與氣候	第三課家鄉的特色發展	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。（1b-II-1 、2a-II-1，Ab-II-2） 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2，Ab-II-2）	**活動一：家鄉景觀調查員(2)（40 分鐘）** 三、蒐集資料與分享 1.將全班分成五組，每組發下一張 A4 紙。 2.每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。 3.主題為「○○的家鄉景觀」，內容可以介紹景觀特色、也可以具體提出某個地方（必須屬於該地形）的地名或景點。 4.蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。 5.教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？ 2.不同的地形會有哪些不同的景觀？ **活動二：家鄉特產觀察員**	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	□頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（80 分鐘） 一、引起動機 1.哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？（請依實際情況作答。） 2.你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？（請依實際情況作答。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？（地形、氣候。） 2.臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？（地處平原，氣候合宜。） 3.新竹盛產米粉的原因是什麼？（每年 10 到 12 月有來自北方的風，以及較少下雨，所以適合晒米粉。） 4.墾丁成為度假勝地的原因是什麼？（四季陽光普照，所以成為度假勝地。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、分組討論與報告 1.如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？ 2.這些特產形成受到哪些因素的影響？（地形、氣候、人文歷史。） 3.分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。 四、實作 1.教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。 2.完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.有哪些因素會影響家鄉的產物？ 2.舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		第三單元家鄉的人口與生活	第一課家鄉的人口	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2） 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2）	**活動一：人口的分布（40分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 54 頁。 2.詢問學生以下問題： (1)觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？（草屯鎮、埔里鎮和南投市人口較多。） (2)哪些地方人口較少？（仁愛鄉和信義鄉人口較少。） 二、分組討論 1.教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。 2.請各組討論： (1)影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？（地形。） (2)可以從哪些方面知道？（從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。） 3.教師在黑板上彙整學生的討論結果。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				三、閱讀 教師引導全班閱讀課本第 55 頁。 四、分組討論與報告 1.教師請學生參考課本第 54～55 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 (1)交通：陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市大稻埕。 (2)礦產：盛產金礦或煤礦。就像新北市的金瓜石。 (3)地形：地勢低、平坦。 (4)林業：盛產木材。就像新竹縣內灣。 (5)水源：要充足。 2.小組拿海報上臺報告答案，老師張貼海報於黑板上。 五、全班共同討論 1.除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？ （工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生活方便。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.人口的分布會受到哪些因素的影響？– **活動二：人口數量的變化（80 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師要學生回想第 1 節課時提到的人口分布，複習影響人口分布因素的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 56 頁，並共同觀察宜蘭市和蘇澳鎮的人口數量圖。 2.教師詢問學生以下問題： (1)宜蘭市的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？ （增加。） (2)蘇澳鎮的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（減少。） (3)宜蘭市人口增加的原因可能是什麼？ （因為是宜蘭縣的文化、教育、政治和交通中心，所以人口增加。） (4)蘇澳鎮人口減少的原因又可能是什麼？ （因為農產、漁產及礦產的減少，以及交通問題，使得人口減少。） 3.教師引導全班閱讀課本第 57 頁，並詢問學生以下問題： (1)彰化縣員林市的人口增加，原因可能是什麼？ （因為工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。） (2)苗栗縣頭份市的人口增加，原因可能是什麼？ （交通便利，就業、逛街購物和生活都方便。） (3)臺東縣池上鄉人口減少，原因可能是什麼？ （交通不便。） 三、分組討論與報告 1.教師請學生參考課本第 56～57 頁的課文，分			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									組討論整理出人口數量增加的心智圖方式，畫在海報紙上。 2.各組上臺報告心智圖。 四、共同討論 1.教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。（回家功課，事先查詢；請依實際情況作答。） 2.各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 3.教師在學生發表後，進行全班討論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.人口數量增加的原因有哪些？（交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.人口數量減少的原因有哪些？ （交通不便、生活機能不好、農產減少。） 3.造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？ （請依實際情況作答。）			
八	10/16 ~ 10/22		第三單元家鄉的人口與生活	第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2） 2.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2）	**活動三：人口年齡的組成（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 58 頁。 2.詢問學生以下問題： (1)竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？ （竹北市的幼年人口多，老年人口少；水林鄉則是老年人口很多，幼年人口很少。） 二、共同討論 1.教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 58～59 頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				2.全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上。 3.討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？ （一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。） 三、習作習寫 請學生打開習作第三單元(1)，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14～15 頁。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？ （人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.一個地方青壯年人口增加，對當地會有什麼影響？ （人口可能增加、有競爭力與生產力、地方未來的發展較好。） **活動一：多子多孫多福氣（80 分鐘）** 一、課文閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 60 頁後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計： (1)你有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (2)你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (3)你的祖父母或各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (4)以前的人為什麼會生育較多的子女？ （因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也較會比較多。以前的小孩夭折率比			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子早夭，父母至少還有好幾個孩子。） (5)子女數比較多的話，父母要如何照顧？ （通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹，或是父母通常花較多時間照顧年紀最小的孩子。） 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 二、分組討論與分享 1.兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？自己覺得好不好？為什麼？ （請依實際情況作答。） 2.教師請學生分享討論的結果。 3.教師統計班上學生的想法。 （請依實際情況作答。） 三、閱讀與問答 教師引導全班閱讀課本第 61 頁後，詢問學生以下問題： 1.以前的人為什麼會生育較多的子女？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也會比較多；以前醫學不發達、醫療條件不好，小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子夭折，父母至少還有好幾個孩子。） 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 （民國 38 年至 50 年代，由於人口增加快速，影響臺灣經濟發展，民國 53 年起，政府逐步推行家庭計畫，希望能降低新生兒出生率。） 四、探究活動 1.請學生分組訪問獨生子女和有兄弟姐妹的同學，平常在家的生活有什麼不同？以及改善的方法。 2.完成課本第 61 頁的表格。 3.改善的方法 (1)獨生子女：自己自動自發，不用爸媽盯、可以養			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									寵物，比較熱鬧、自己會找事情做。 (2)有兄弟姐妹:自己多幫父母著想，友愛兄弟姐妹；可以跟爸媽討論，特殊節日買新衣或新文具、改變自己的想法，和兄弟姐妹分享是快樂的。 4.小組進行發表。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？ （過去的家庭子女數目比較多，現在的比較少，因為 50 年代起政府推行家庭計畫，希望能降低新生兒的出生數量。） 2.如果家中有較多的兄弟姐妹好不好？為什麼？ （好，因為可以一起玩；不好，因為會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	第三單元家鄉的人口與生活	第二課人口的改變與生活	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2） 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。（2a-II-1、2a-II-2，Aa-II-2） 3.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。（2a-II-2，Aa-II-2）	**活動二：少子化的影響（40 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，複習家庭子女數減少的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 62 頁，詢問學生以下問題： (1)第 62 頁左側是什麼統計圖？（臺灣新生兒出生數。） (2)縱座標代表什麼？（縱座標代表人數。） (3)橫座標代表什麼？（橫座標代表年分。） (4)哪一年新生兒出生人數最少?（民國 99 年。） (5)民國 59～69 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？（新生兒人數都在 40 萬人以上。） (6)從民國 79～109 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				（愈來愈少。） 2.教師請學生閱讀課本第62 頁課文，並詢問學生以下問題： (1)現代人為什麼生育較少的子女？ （因為經濟發達，人們教育程度提高、重視子女的教養品質、養育子女的費用提高、婦女就業比例增加等。） (2)政府制定了哪些補助生育的政策？ （父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。） (3)教師補充：還有廣設公幼、公托、第三胎補助金等措施，也是補助生育的政策，希望父母可以願意生育，安心養育，政府減輕父母的負擔。 3.教師解釋少子化的意思。 （少子化是指生育率降低，導致幼年人口比例逐漸減少的現象。） 三、分組活動與討論 1.教師分配各組學生討論			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									以下問題：（可一組討論1～2題） (1)少子化對學生有什麼好處？ (2)少子化對學校有什麼好處？ (3)少子化對國家有什麼好處？ (4)少子化對學生可能出現什麼不好的影響？ (5)少子化對學校可能出現什麼不好的影響？ (6)少子化對國家可能出現什麼不好的影響？ 2.各組討論後並寫在海報紙上。 四、小組發表 1.小組上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你覺得少子化對學校的影響大嗎？為什麼？ 2.你覺得少子化對國家的影響大嗎？為什麼？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動三：高齡社會（40分鐘） 一、複習舊經驗 教師要學生回想前一節課時提到的少子化，複習少子化及少子化對社會、國家影響的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 64 頁，並詢問學生以下問題： (1)為什麼現代人的平均年齡較以往增加？（觀念改變、醫療進步、注重健康。） (2)為什麼一般來說，老年人需要較多的協助與照顧？（因為老年人的精神和體力不會像年輕時那麼充沛。） (3)高齡社會下，我們應重視哪些課題呢？（老年人的疾病照護、醫療費用增加，或是獨居老人的養老問題等。） 2.教師引導全班閱讀課本第 64 頁圖表，並詢問學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生以下問題： (1)圖表中的民國 82 年時，臺灣是否已進入高齡化社會？你怎麼知道的？ （是。民國 82 年時，因為 65 歲以上老年人口為 7.1%，已經超過 7%。） (2)圖表中的民國 100 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？ （否。民國 100 年時，因為 65 歲以上老年人口為 10.9%，還沒到達 14%，所以還沒有進入高齡社會。） (3)圖表中的民國 107 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？ （是。民國 107 年時，因為 65 歲以上老年人口為 14.6%，已超過 14%，所以已進入高齡社會。） 3.請學生翻到課本第 58 頁，詢問學生竹北市和水林鄉哪一個地方已進入高齡社會？ （水林鄉。） 4.教師補充解釋高齡社會			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的成因與少子化的關係。（臺灣從民國107年開始進入高齡社會，65歲以上的老年人占總人口比例達到了14%。而近年來的少子化現象，將導致整個人口結構呈現倒三角形，加速超高齡社會的到來。） 5.教師帶領全班閱讀課本第65頁課文，並詢問學生以下問題： (1)有些老年人體力允許，他們可能從事哪些活動呢？（繼續工作、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。） (2)你聽過樂齡學堂嗎？在哪裡見過？（請依實際情況作答。） (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢？（老年人因精神體力較為衰退，需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的協助與照顧。所以老年人口增加，日常及醫療照護的需求也會增加。） 6.教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。 （詳見本書第三單元補充資料。） 三、分組討論 1.教師請學生分成若干組，先全班共同討論：在高齡社會下，老年人在日常生活中可能會有哪些問題？ （獨居老人、醫療費用增加、行動不便、失智、進食困難、無人照顧或陪伴、經濟困難。） 2.教師將學生們提出的問題寫在黑板上。 3.分組討論：教師一組分配一個問題，再請各組學生就分配到的問題進行討論：在高齡社會下，要如何改善老年人的生活？可以如何關懷老年人？ 四、小組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.什麼原因造成高齡社會？ （醫療進步，衛生環境改善，平均壽命變長，老年人口變多，出生率降低，幼年人口減少。） 2.為什麼要關懷老年人呢？ （老年人是我們的長輩，對家庭和社會貢獻很多，雖然因年紀大而精神體力較為衰退，所以需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。） **活動四：祖孫情(1)（40分鐘）** 一、複習舊經驗 教師要學生回想前一節課時提到的高齡社會，複			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習關懷老年人的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班學生閱讀課本第 66 頁，並詢問學生以下問題： (1)皮皮為什麼和祖母感情很好？ （因為他從小就住在祖母家，由祖母照顧。） (2)皮皮用什麼方式孝順祖母？ （幫祖母搥背。） (3)為什麼小文在平日的白天，是由祖父母照顧他？ （因為他和父母及祖父母住一起，白天父母要上班。） (4)小文的祖父母是如何照顧他的？ （奶奶會教他功課，爺爺會準備午餐。） 2.教師引導全班閱讀課本第 67 頁，並詢問學生以下問題： (1)為什麼要有祖父母週？何時開始的？ （為了提醒社會大眾感念祖孫情，教育部特別制			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									定了祖父母週；從民國100 年開始。） (2)你和祖父母一起住嗎？他們會教你或幫忙家裡做什麼嗎？有什麼好處？ （請依實際情況作答。） 三、習作習寫和分享 1.請學生打開習作第三單元②，先閱讀習作第 16 頁的短文，再完成習作第 17 頁的題目。 2.習作習寫完畢後和同組同學分享。 四、分組討論搶答 全班分組討論：除了課本中提到的方式，還有哪些方式或做哪些事情可以讓祖父母開心。 1 請各組將共同討論出的答案進行搶答。 2 教師詢問學生是否可以做到這些事情。 五、統整 教師透過以下的問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 為什麼要愛祖父母呢？（因為祖父母是我們的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									長輩，也是我們父母的父母，把大家扶養長大，貢獻很大，所以我們要愛他們。） 2.做哪些事情可以讓祖父母開心呢？ （問候他們、表現好、有好成績、送他們東西、去看他們。）			
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四)期中考		複習期中考範圍	複習期中考範圍					1. 複習期中考範圍。 2. 統整第一單元至第三單元主題概念。		3	口頭評量 實作評量 紙筆測驗
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第四單元家鄉的節慶與禮俗	第一課開心過節趣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 感受與欣	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。（1a-II-2，Bc-II-1） 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）	**活動一：年年不一樣(1)** **（80 分鐘）** 一、引起動機 1.說說看過年時你會做哪些事？ （過年前會有大掃除、買年貨；過年當天會祭祖、吃年夜飯、領壓歲錢等。） 2.過年時你最高興的是什	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關	賞不同文化的特色。	慣。		麼？ （領壓歲錢、買新衣服、看到好久不見的親戚回來團圓等。） 3.你家過年時有哪些活動？ （領壓歲錢、玩撲克牌、玩桌遊、一起看電視等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)漢人年夜飯的菜色有哪些意義？ （餃子代表元寶、魚代表年年有餘、湯圓有團圓的意思、年糕代表年年高升、白蘿蔔代表好彩頭等。） (2)有些漢人大年初一的早餐為什麼要吃素？ （大年初一是代表新年的第一天，一切重新開始。） (3)泰雅族的新年是從幾月開始？跟漢人的時間有什麼不一樣？ （三月是小米播種祭，代	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				表新的一年開始了。漢人的過年通常是指農曆年大約會在國曆的一月底或二月初的時候。） 三、影片欣賞與分享 1.教師播放播放「新年的傳說」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UD6WZRCwO-I 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕？ （年獸出現。） (2)老乞丐用什麼方式驅趕年獸？ （在家門口貼紅紙、穿上紅衣服、點燃竹子發出爆裂聲。） (3)後來人們在過年時都會做什麼事呢？ （貼春聯、放鞭炮。） 3.教師播放「認識泰雅族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=EhIGuHDxiuU 4.教師提出以下的問題，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生問答： (1)「泰雅」具有什麼意義？ （真正的人、勇敢的人。） (2)泰雅族有什麼特殊的文化？ （紋面、共勞共食的制度。） (3)泰雅族的紋面具有哪些意義？ （驅魔避邪、美麗雅觀、族系辨別、榮耀象徵。） (4)共勞共食是什麼意思呢？ （只要一起打獵的人都可以一起分享打獵的成果。） (5)泰雅族主要的信仰是什麼？ （祖靈信仰。） 5.教師播放「泰雅族播種祭」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=G7-fBsowmd8 6.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)泰雅族的播種祭有哪些儀式？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（在天亮之前帶小米種子、小米酒、小米糕到小八圍裡進行儀式，播下小八種子。） (2)播種祭代表什麼意義？ （代表新的一年開始，也祈求能豐收。） (3)播種祭後要如何處理祭品？ （大家一起分食。） 四、分組蒐集資料 將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板）。請各組蒐集以下資料： 1.過年習俗的由來和意義。 （參考翰林影片「探究活動-一起來拜年，過去和現在有什麼不同？） 2.現在過年有哪些新活動？這些新活動的意義是什麼？ （安排全家出遊，趁年假遊玩放鬆，聯繫家人情感；領了壓歲錢，一起去逛街購物，採買自己需要或喜歡的物品；利用電腦			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									或手機視訊向遠方的親友拜年等。) 五、資料整理與報告 請分組將蒐集的資料整理成一分鐘的報告內容，並請各組派一名代表上臺，報告所查詢的傳統過年習俗與意義。 六、探究活動 教師引導學生閱讀課本72～73頁，並提出下列問題進行分組討論。 (1)「恭喜」在過去和現在的意義有什麼不同? （在過去，向別人說恭喜的意思是恭喜對方沒被年獸吃掉，現在的恭喜則是有祝福的意涵。) (2)過年除了說恭喜外，還會說哪些吉祥話? （年年有餘、大吉大利、平平安安等。) (3)隨著科技進步，除了傳統方式拜年外，還有哪些方式? （電話拜年、寄電子賀卡，以及利用手機、電腦視訊拜年等。) (4)你曾經用過哪些方式			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									拜年，用不同形式拜年會有什麼不一樣的感受？（學生依實際情況作答。） 2.各組派一名代表，上臺發表。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人和原住民族的過年有什麼差異呢？ 2.傳統過年習俗的意義是什麼？ **活動二：各式的祭典（80分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？（豐年祭、飛魚季等。） 2.你為什麼會參加過原住民族的祭典活動？（家人帶我去的、家族活動等。） 3.讓你印象最深刻的是什麼？（原住民族的舞蹈和音樂等。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典？（雅美族（達悟族）的飛魚季、阿美族的海神季。） (2)原住民族有哪些祈求祖靈保佑的祭典？（泰雅族的祖靈祭、排灣族的五年祭。） (3)原住民族有哪些慶祝豐收的祭典？（魯凱族的小米收穫祭。） 三、分組蒐集資料並報告 1.將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2.請各組查詢原住民族祭典由來、儀式或意義。 3.各組派一名代表上臺報告。 四、影片欣賞與分享 1.教師播放「飛魚季」動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									畫。 https://www .youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&list=PLnx_KIOwF0jk8n1ObXwSVcv28XW_1hF_A&index=10 從 3’ 播到 7’ 30 “ 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)達悟族各種祭典主要的目的是什麼？ （祈求鬼神的庇佑，讓農漁方面都能盛產豐收。） (2)達悟族祭典中傳統的舞蹈有哪些？ （女士的頭髮舞、男士的勇士舞。） (3)達悟族頭髮舞的由來是什麼？ （在丈夫捕魚豐收回來時，高興的舞蹈。） 3.教師播放「阿美族海祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM 從 1：40～4：30。 4.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)阿美族最重要的祭典			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									有哪些？ （感恩祭、海祭。） (2)阿美族海祭主要的意義是什麼？ （訓練年輕人學習與海共生存、學習下海捕魚。） (3)阿美族海祭捕獲的魚會如何處理？ （分給每一戶，讓家裡沒有男子的家庭也有魚吃。） 5.教師播放「排灣族五年祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUsctdzE 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)排灣族五年祭最重要的活動是什麼？ （刺球迎福。） (2)排灣族五年祭刺球活動中，刺的是什麼球？ （藤球。） (3)排灣族五年祭刺球活動中，用什麼去刺球？ （3 層樓高的竹竿。） (4)排灣族五年祭刺球活動中，刺中球代表什麼意義？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（得到神的祝福。） 7.教師播放「鄒族小米祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=89-7laDML44&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96 8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)族人進入家屋之前，為什麼要用椿草淨身？（因為小米女神很愛乾淨。） (2)鄒族小米祭過程中，要維持什麼樣的氣氛？（虔誠安靜、不唱歌、不跳舞。） (3)鄒族小米祭過程中各家要互訪，互訪結束各家會做什麼？（分送豬肉，表示共食分享的精神。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.原住民族的祭典有哪些？ 2.不同原住民族的祭典所代表的意義是什麼？			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		第四單元家鄉的節慶與禮俗	第一課開心過節趣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	**活動三：傳統的節慶（40分鐘）** 一、引起動機 1.你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ （依實際情形作答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節有什麼活動或特色？ （澎湖有乞龜活動、平溪有放天燈。） (2)清明節有什麼活動或特色？ （大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。） 3.端午節有什麼活動或特色？ （辦理龍舟競賽、也會有	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									包粽子、立蛋的活動。） 4.中秋節有什麼活動或特色？ （吃月餅、柚子及賞月的活動。） 5.除了這些節日外，你還知道哪些傳統節慶或習俗活動？ （中元節、冬至、燒王船、媽祖繞境等。） 三、影片欣賞與分享 1.教師播放「元宵節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=bFVnqnOR1lc 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節是哪一天？ （農曆正月十五日。） (2)元宵節也稱為什麼節？ （上元節、燈節、小過年。） (3)元宵節在各地有哪些活動？ （吃元宵、放天燈、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、台東炸寒單爺。） (4)吃元宵代表什麼意			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									義？ （代表全家團圓幸福的吉兆。） (5)放天燈代表什麼意義？ （代表幸福豐收。） 3.教師播放「澎湖元宵乞龜」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oyiwjd7TrGc 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)澎湖的元宵節有什麼特別的活動？ （到廟裡乞龜祈福。） (2)澎湖民眾為什麼要到廟裡乞龜？ （祈福保平安。） 5.教師播放「清明節由來」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=6ZUZvIVCIvs 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)「踏青青生好生」的俗諺是什麼意思？ （清明節全家去掃墓，祈求家中男丁興旺，子孫綿延不絕。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)早期農業社會掃墓時有「臆墓粿」的活動，它代表什麼意義？ （掃墓完畢放鞭炮後，附近的小孩就會圍過去猜謎語，猜對了主人就會分給紅龜粿或硬幣，代表分享福氣，來臆墓粿的小孩愈多，表示福份愈好、家運愈好愈興旺；另外是請附近的小孩幫忙看顧墓園，不要讓人隨便踩踏。） (3)清明節掃墓最主要的意義是什麼？ （表達對長輩無盡的孝道和敬愛。） 7.教師播放「端午節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=abMA2-LCU1k 8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)端午節是哪一天？ （農曆五月五日。） (2)古人稱五月為什麼月？ （惡月或百毒月。） (3)端午節為了驅邪避惡會做什麼活動？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（掛艾草、菖蒲、戴香包、包粽子、划龍舟、喝雄黃酒、立蛋。） (4)在家門口掛艾草代表什麼意思？ （艾草可以驅趕蚊蟲。） (5)在家門口掛菖蒲代表什麼意思？ （菖蒲的形狀像劍，傳說可以避邪。） (6)小朋友戴香包代表什麼意思？ （香包裡的香料可以避惡氣。） (7)傳說包粽子的起源是什麼？ （包粽子丟入江中，避免魚蝦去吃屈原的身體。） (8)划龍舟在古時候代表什麼意義？ （為了祭祀水神，避免災難、帶來好運。） (9)現在人划龍舟代表什麼意義？ （鍛練體力、培養團結精神。） (10)在家門口掛艾草代表什麼意思？ （艾草可以驅蚊蟲。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									9.教師播放「中秋節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=NaYnDprVhQg 10.教師提出以下的問題，請學生回答。 (1)為什麼有中秋吃月餅的習俗？ （當初蒙古人占領中原，擔心漢人造反，不准民間私藏武器。後來有人想出計策，說是今年會有冬瘟，除非家家戶戶在中秋節時買月餅來吃，才能避免。於是大家爭先恐後的買月餅來吃，而買到月餅的人，發現裡面有張條子寫著「八月十五殺元兵，家家戶戶齊動手」，後來這個習俗慢慢的演變，就變成現在中秋節吃月餅的習俗了。） (2)從嫦娥奔月的故事中，我們知道每年 8 月 15 日在月下擺放水果祭月，是什麼意思？ （對嫦娥表達思念的意思。） (3)吳剛為什麼被懲罰砍			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									桂樹？ （因為在一次誤會中，以仙術誤傷了人。） 四、分組資料整理與報告 1.教師引導學生利用課本第 76～77 頁的課文， 將課文內容以心智圖、表格式呈現。 2.教師可示範表格欄位有節慶名稱、時間與特色。 3.將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」。 4.各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5.請各組上臺分享自己的整理成果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的傳統節慶有哪些？ 2.各項漢人傳統節慶的特色是什麼？ **活動四：繽紛的節慶（80分鐘）**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、引起動機 1.你曾看過新住民的節慶活動嗎？ 2.新住民的節慶活動有哪些特別的地方？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)緬甸的潑水節活動特色和意義是什麼？（鍛練體力、培養團結精神。） (2)泰國的水燈節活動特色和意義是什麼？（鍛練體力、培養團結精神。） (3)穆斯林的開齋節特色和意義是什麼？（鍛練體力、培養團結精神。） 三、影片欣賞與分享 1.教師播放「潑水節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM 從 30 秒播到 3 分 30 秒。 2.教師提出以下的問題，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回答： (1)潑水節又稱為什麼？（又稱宋干節、佛誕節、浴佛節。） (2)哪些國家或地區的民族會過潑水節？（泰國、緬甸、柬埔寨等東南亞國家、中國雲南的民族、新北市中和。） (3)潑水節時大家互相潑水代表什麼意義？（洗掉不順遂、像新年一樣除舊布新。） (4)臺灣為什麼要舉辦潑水節活動呢？（來自東南亞地區的人愈來愈多，舉辦潑水節活動具有：1 正視新住民的需求，2 認識新住民的文化，3 讓新住民獲得家的感覺，4 鞏固國際情誼，5 表達尊重與敬愛等意義。） 3.教師播放「水燈節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo 4.教師提出以下的問題，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回答： (1)泰國水燈節是哪一天？ （泰曆 12 月 15 日。） (2)除了泰國以外，還有哪些國家或地區有水燈節的活動？ （寮國、緬甸。） (3)泰國水燈節起源於什麼時候？ （700 多年前的泰可素王朝。） (4)水燈含有哪些材料？ （香蕉樹幹當水燈座、香蕉葉、鮮花、線香、祭品等，也有其它有創意的水燈。） (5)放水燈代表什麼意義？ （將自己不好的行為或事物，隨著水燈漂逝洗滌自己的罪惡；也可以許下心願或寄予對家人、朋友、愛人的祝福。） (6)泰國水燈節是哪一天？ （泰曆 12 月 15 日。） 5.教師播放「越南粽子」的影片。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									https://www.youtube.com/watch?v=GHny4ZpL3xs&list=WL&index=76 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)越南人在什麼時候包粽子？ （過年、祭祖。） (2)越南粽子的材料有哪些？ （香蕉葉、糯米、椰奶(椰漿)、去殼的綠豆（綠豆蒜）、豬肉等。） (3)越南粽子和臺灣粽子有什麼不一樣的地方？ （越南粽子是四方形的、長長的，綁好多線。） 四、分組蒐集資料 1.將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2.臺灣有很多來自世界各國的人，請選定一個國家介紹該國的一項節慶活動。 3.各組派一名代表上臺報告。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.新住民的傳統節慶有哪些？ 2.新住民傳統節慶的特色是什麼？			
十三	11/20 ～ 11/26	愛山樂水關懷大地	第四單元家鄉的節慶與禮俗	第二課禮俗萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。（1a-II-2，Bc-II-1） 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。（1a-II-3，Bc-II-1） 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。（1a-II-3、2b-II-1，Bc-II-1） 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）	**活動一：新生的祝福（40分鐘）** 一、引起動機 1.你小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？（有，製作胎毛筆等。） 2.你小時候家人有為你做過抓周活動嗎？（有，感覺很有趣。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的圖文 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些迎接新生命的禮俗？（報喜、滿月、收涎、滿周歲等。） (2)請舉例說出原住民族有哪些出生後的禮俗。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				（排灣族：由父母或親族會議命名，並釀酒、製作糕點，在家宴請親友。鄒族：在嬰兒出生後數日舉行命名禮，先為孩子以冷水洗浴，再由父母或家族長輩命名。） 3.說說看，小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？（分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利快快長大。） 三、觀賞影片與問答 1.教師播放「收涎」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=YQatvXS-8pU 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友在多大的時候要「收涎」？（四個月大時。） (2)小朋友在收涎之前要穿什麼服裝？（穿圍兜、新衣服。） (3)小朋友在收涎之前，脖子上要掛上什麼？（一串圓餅。） (4)小朋友在脖子掛上圓			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									餅，代表什麼意涵？ （代表人生會圓滿。） (5)小朋友手抱壽桃代表什麼意涵？ （代表健康福壽、萬事都順手順利。） (6)小朋友坐在壽桃上面，代表什麼意涵？ （代表都不會遇到不好的事情。） (7)親友要怎樣為小朋友收涎？ （剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾，用餅乾在小 朋友的嘴邊擦一下，抹去口水。） (8)親友為小朋友收涎後把餅乾吃下，代表什麼意涵？ （代表祝福、好采頭。） (9)親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵？ （代表祝福、吉祥。） 3.教師播放「抓周」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友的保護神獸是誰？ （虎爺將軍。） (2)小朋友抓周之前要穿什麼服裝？ （穿虎鞋、戴虎帽。） (3)小朋友為什麼要抱蔥？ （代表開智慧、聰明伶俐。） (4)小朋友為什麼要抱蘋果？ （代表平平安安、保佑平安。） (5)小朋友為什麼要抱雞腿？ （代表一輩子不愁穿不愁吃的富貴命。） (6)小朋友為什麼要踏麵龜？ （能開智慧、會讀書，能夠健康成長、平安。） (7)影片中，大人幫小孩準備哪些抓週的物品各有什麼意涵？ （鈔票、樂器、麥克風、聽診器、書、吹風機。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(8)小朋友在抓周時抓到鈔票，代表什麼意涵？（將來長大能成為銀行家、企業家。） (9)小朋友在抓周時抓到樂器，代表什麼意涵？（將來長大能成為音樂家、演藝人員。） (10)小朋友在抓周時抓到麥克風，代表什麼意涵？（將來長大能成為記者、主持人。） (11)小朋友在抓周時抓到聽診器，代表什麼意涵？（將來長大能成為醫師、護理師。） (12)小朋友在抓周時抓到書，代表什麼意涵？（將來長大能成為作家、出版業。） (13)小朋友在抓周時抓到吹風機，代表什麼意涵？（將來長大能成為美容美髮業。） (14)小朋友在抓周完，還要做什麼事？（拜虎爺、敲智慧鑼。） (15)如果是你當家長，你會放什麼物品讓你的小			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									朋友抓周？為什麼？（IPAD、希望他將來當工程師。） 四、個別實作與分享 1.請學生事先準備一張剛出生、滿月、收涎或是抓周時的照片或電子檔（若無照片也沒關係），並向家人詢 問當時的狀況。 2.搭配習作第四單元 2，寫下家人為自己辦過的或是自己參加過的出生禮俗活動。 3.請學生分享自己所寫的出生禮俗活動。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的生命禮俗有哪些？ 2.原住民族的生命禮俗有哪些不同的命名禮俗？ **活動二：成長的喜悅（40分鐘）** 一、引起動機 1 你聽過成年禮的活動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									嗎？ （聽過。） 2 你知道成年禮代表什麼意義呢？ （知道，慶祝成年。） 二、閱讀與分組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 82 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些成年禮活動？ （漢人有做十六歲及脫褯的成年禮，代表進入人生下一個階段。） (2)原住民族有哪些成年禮活動？ （阿美族的成年禮得經過捕鳥、賽跑、野外夜宿或捕魚等訓練，是部落生命繁衍之象徵，為培養青年責任感與尊老敬賢的美德。） 三、觀賞影片與分享 1.教師播放「做十六歲」的影片。 http://www.youtube.com/watch?v=LlhmQBlcVqU 2.教師提出以下的問題，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回答： (1)臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？ （源自於安平，因為 16 歲才代表成年了。） (2)匍匐鑽過去代表什麼意思？ （代表長大成人，能夠獨當一面。） (3)滿十六歲的成年禮主要是學習什麼？ （學習自己承擔責任。） 3.教師播放「阿美族成年禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=B7VDkattJJs 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)花蓮市阿美族成年禮稱為什麼？ （花蓮市阿美族成年禮階層命名 Aladiwas。） (2)花蓮市阿美族成年禮有哪些活動？ （跑步、父親為兒子穿戴 Takak 傳家配件、跨竹節、向父母答謝養育之恩、祭司祈福。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新竹市政府辦理什麼樣的成年禮活動？ （新竹市成年禮是希望青少年持續努力，勇敢肩負責任。） (2)南華大學辦理什麼樣的成年禮活動？ （南華大學遵循古禮辦理是希望學生能飲水思源、體會父母撫育及師長教養的恩澤。） (3)屏東縣政府辦理什麼樣的成年禮活動？ （屏東縣成年禮是透過登大武山，希望青少年能敬畏山林、保護山林。） (4)你還知道有哪些成年禮活動？ （有些地方的漢人在 16 歲時，會在農曆 8 月 15 日石母誕辰時，前往祭拜石母並進行「脫紮」。） 五、統整 教師透過以下問題讓學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人和原住民族的成年禮有哪些差異？ 2.縣市政府或學校辦理的成年禮活動有哪些？ **活動三：婚姻的結合（40分鐘）** 一、引起動機 1.你參加過婚禮嗎？（有，參加過堂姐的婚禮。） 2.婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？（迎娶的時候很熱鬧，印象很深刻。） 二、訪問與分享 1.事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚禮中，是否有印象最深刻的禮俗？（依實際狀況回答。） 2.請學生舉手分享訪問的結果。 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									片。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人婚禮有哪些儀式？ （祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。） (2)魯凱族的婚禮有哪些儀式？ （魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。） (3)魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼含意？ （代表新娘勇敢堅定，新郎有能力負擔家庭重任。） (4)魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼含意？ （代表新郎有能力負擔家庭重任。） (5)布農族的婚禮有哪些儀式？ （布農族有報戰功、分食豬肉等活動。） (6)布農族婚禮中的報戰功有什麼含意? （用來了解彼此的親屬關係。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(7)布農族婚禮中的分食豬肉有什麼含意? （象徵分享的意義，也代表族人之間的彼此連結。） 四、觀看影片與分享 1.教師播放「生命禮俗」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IDqO_cOjx3M (從 2：12 播到 2：33。) 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋，代表什麼意義？ （希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。） 3.教師播放「認識魯凱族」的影片。從 2：00～2：46 https://www.youtube.com/watch?v=WCI2x1nFy0o 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)傳統中具有什麼身分的人，才能盪秋千？ （頭目的女兒。） (2)一般女性在什麼情形下，才能盪秋千？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（豐收祭的時候。） (3)豐收祭時男子不能盪秋千，他能做什麼事？ （架設秋千和擺盪秋千。） (4)豐收祭盪秋千，這個活動具有什麼意義？ （增加年輕男女認識的機會。） 5.教師播放「魯凱族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=C8co_8tT1wc 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新娘在盪秋千中，如果配飾沒有掉下來，代表什麼意義？ （代表新娘穩重、端莊。） (2)新娘華麗的服裝是由誰做的？要做多久才能做好這件衣服？ （媽媽做的、要做約一年的時間才能完成。） (3)新娘禮服上有哪些圖騰或配飾？它們代表什麼身分或地位？ （百步蛇、甕、鈴鐺，只有頭目的女兒才能有這			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									些。） (4)新郎男方要準備哪些禮物？ （陶甕、琉璃珠、農作工具、獵槍、刀子、鍋子，還有一套男生的衣服。） 7.教師播放「認識布農族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TA1kq92xK9I 8.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)布農族最為人熟知的是唱歌的什麼技巧？ （和聲技巧。） (2)布農族最著名的是什麼祭典? （射耳祭，主要是祈求狩獵成果豐富。） 9.教師播放「布農族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oJ4zbvMZhns 10.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)婚宴進行時，報戰功的原因是什麼？ （歌頌戰績，榮耀歸於氏族。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)布農族婚禮上的豬腿骨分享給親友的主要意義是什麼？（代表對氏族的尊重。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的婚嫁禮俗有哪些？ 2.原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色？			
十四	11/27～12/03		第五單元 家鄉的多元文化	第一課 多樣的文化面貌	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。（1a-II-2、1a-II-3，Aa-II-2） 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。（2b-II-2，Aa-II-2）	**活動一：生活中不同的語言（40 分鐘）** 一、引導活動 教師可以準備幾張圖卡或是書寫幾個名詞在黑板上，請學生分別使用不同的語言念出。（可以和閩南語課或英文課進行聯絡教學，並使用閩南語課或英文課的語詞圖卡進行該項活動。） 二、分組討論與實作 1.教師將學生以不同的語言別分成 3～5 組（語言別請依各校所在地區彈性調整），並請各組討論	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					土及全球議題。				用該種語言介紹校園。（可分成：國語組、閩南語組、客語組、原住民族語組、英語組、越南語組等。） 2.各組進行討論並推選代表報告，報告時間可訂在1～2 分鐘。 3.教師可以將校園先區分成幾個部分，避免範圍過大。 三、回饋與歸納 1.教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。 2.教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。（音量太小、聽不懂這種語言、有參雜不同的語言來進行報告、內容太少等。） 四、閱讀與問答 1.教師引領學生閱讀課文88～89 頁內容與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)你平常和爸爸媽媽說話時，使用哪一種語言？（國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									等，依實際情況回答。） (2)你平常和阿公阿媽或外公外婆說話時，使用哪一種語言？（國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語等，依實際情況回答。） (3)你平常和同學說話時，使用哪一種語言？（國語、英語，依實際情況回答。） (4)你平常和不熟的人說話時，使用哪一種語言？（依實際情況回答。） (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見？（依實際情況回答。） (6)當你聽到不熟的朋友在你面前說你不懂的語言時，你有什麼感覺？（聽不懂對方的話，感覺自己被排除在外，不是很開心。） (7)和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？（大家都聽得懂的語言，例如：國語。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你平常會使用哪些語言和他人溝通？ 2.和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？ **活動二：飲食文化面面觀（40 分鐘）** 一、問答 1.你有沒有吃過比較特別的料理？（臭豆腐、皮蛋、生魚片等。） 2.這些料理是口味特別或是來自其他國家的料理？ （臭豆腐：有特殊的氣味；披薩、義大利麵：義大利；皮蛋：顏色黑黑的；生魚片：生食；酒釀湯圓：味道酸酸的等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 90 頁內容。 2.教師提出以下問題，請學生回答：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)客家族群有哪些特別的飲食或料理？（梅干扣肉、客家小炒、薑絲大腸、老菜脯雞等。） (2)原住民族群有哪些特別的飲食或料理？（石板烤肉、竹筒飯、小米酒、山豬肉、炒野菜等。） (3)臺灣還有哪些特別的飲食或料理？（皮蛋、臭豆腐、豬血糕、蚵仔麵線、蚵仔煎等。） (4)越南有哪些特別的飲食或料理？（生菜春捲、牛肉河粉、涼拌米線、越式咖啡等。） (5)印度有哪些特別的飲食或料理？（印度抓餅、印度咖哩等。） (6)韓國有哪些特別的飲食或料理？（泡菜、豆腐鍋、海鮮煎餅、韓式烤肉、石鍋拌飯等。） 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									91 頁內容。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)用米當作材料，客家族群可做出哪些食物或料理？（粄條、菜包、麻糬、米粉等。） (2)用米當作材料，閩南族群可做出哪些食物或料理？（米苔目、麻糬、米粉等。） (3)用米當作材料，原住民族可做出哪些食物或料理？（竹筒飯。） (4)用米當作材料，越南族群可做出哪些食物或料理？（河粉。） 四、分組討論與分享 1.將學生 2～4 人分成一組，請各組討論 1～2 種比較特別的飲食文化，並整理出其特點，寫在 A4 紙上。 2.各組派代表將該飲食文化的特點上臺分享。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師歸納各組的意見，簡略條列於黑板。 （1.米食料理會因地區或國家呈現出不同的樣貌，例如：碗粿、年糕、粄條、越南河粉等。2.氣味特殊的醃漬食品，例如：豆腐乳、起司、臭豆腐、泡菜等。3.辛香料的氣味較強烈，例如：泰式酸辣湯、打拋豬、咖哩飯、麻辣鍋裡的花椒。4.有人用筷子吃飯，有人用手，有人用刀叉。） 4.教師適時的引導，請學生能夠尊重不同的飲食習慣或文化。 （例如：越南的鴨仔蛋、印度人用手抓飯吃等。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你知道哪些特別的飲食文化？ 2.對於我們不熟悉的飲食文化，該如何看待？ **活動三：多元的藝術（40分鐘）**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、引導活動 教師提出以下問題： 1.想一想，我們學校曾經舉辦過哪些藝術活動？（學校曾經辦過音樂會、布袋戲演出、英語話劇等。） 2.你參與過哪些校外的藝術活動？（我和家人去看過電影、兒童劇，參加過演唱會、鋼琴演奏會、童玩節等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本92～93頁內容。 三、分類整理 1.教師先將學生分成4～6組，請各組依據課本92～93頁內容，將這些藝術活動分類，也可加入自己知道的藝術或藝術活動。（教師提示學生：可以依型態來分，或是以我國傳統或外國傳來的藝術來分類；也可以依靜態或動態來分。）（我國傳統：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									織布、客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇等；外國傳來：面具節、童玩節的表演、管弦樂表演、街頭藝人表演等。靜態：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、原住民族織布等；動態：客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇、面具節、童玩節、街頭藝人表演等。） 2.各組將分類結果寫在A4紙上，並推派代表上臺分享。 3.教師給予各組回饋與鼓勵。 四、歸納與習寫 請教師指導學生完成習作第五單元(1)「文化對對碰」： 1.先將藝術文化分成我國以及外國傳來，並請學生填入第一題的正確答案。 2.教師先講述第二題範例中的「歌仔戲」與「歌劇」，再請學生找出對應的外國藝術文化，並舉手分享。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（芭蕾舞，相似處：都是一種舞蹈展演。木偶劇和水上偶戲，相似處：都是使用木偶來進行戲劇演出。管弦樂團，相似處：都是使用各種不同的樂器演奏樂曲。） 3. 教師請學生自由分享，你最欣賞哪一種表演藝術？為什麼？ （我最想欣賞芭蕾舞，因為我從來沒看過，覺得舞者穿的衣服都很漂亮，跳的舞看起來也非常困難，所以有機會我想欣賞看看；我想看看水上偶戲，布袋戲和木偶劇都是在一般的舞臺演出，水裡演出大型木偶劇，真的很特別。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.我國有哪些常見的音樂和戲劇表演？ 2.我國有哪些常見的傳統工藝藝術？ 3.近年來有哪些國內外的藝術活動？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		第五單元家鄉的多元文化	第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過討論，認識不同族群的命名方式。（2b-II-2，Bc-II-1） 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。（2b-II-2，Aa-II-2）	**活動四：不同的命名方式（40 分鐘）** 一、問答 1.教師提問：「知道自己名字由來的人請舉手。」並請舉手的學生口頭回答。（提示：教師同時在黑板上將學生回答結果初步分類。） （爸媽取名、爺爺奶奶取名、依照家族排序、算命師取名等。） 二、共同討論 教師依照黑板上的初步分類，和學生共同討論，整理出幾項命名由來的主要因素。 （1.長輩取名，2.算命師取名，3.照家族排序。） 三、閱讀與歸納 1.教師引導學生閱讀課本 94～95 頁。 2.分組討論： (1)教師將全班分成若干組，並發給 A4 紙和筆。 (2)請各組組員分享： (1)自己的姓名是由誰命名的？ （爸爸、媽媽、爺爺、	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									奶奶、算命師命名、按照族譜排序等。） (2)姓名的含意是什麼？ （家中長輩對我的期許、希望我和爸媽一樣優秀、希望我向大自然學習、家族的成員都取這個字等。） (3)各組上臺報告討論結果。教師同時在黑板上進行以下分類： (1)由長輩取的名字，通常有哪些含意？ （對孩子的期望、照家族排序一凝聚向心力、原住民族的取名一和自然界的事物有關、和長輩同名一希望和長輩一樣優秀。） (2)藉由算命取名，通常有哪些含意？ （符合出生八字，求吉祥、好運。） ③原住民族（例如娃郝）的命名，通常有哪些方式或含意？ （和自然界的事務有關、求吉祥，泰雅族人會將父親名字放在自己名			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									字的後方。） ④外國人（例如亨利Henry）的命名方式，有什麼不同？ （歐美人士的姓氏通常是在名字後方。有時候希望小孩和長輩一樣優秀，也會把小孩取名和長輩相同，就會出現喬治二世、三世這樣的名字。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本96～97頁圖文內容。 五、問答 1.漢人是如何為小孩命名的？ （漢人的姓氏在前、名字在後，姓氏可以跟著父親或母親。） 2.泰雅族人小孩的名字，有什麼不同？ （泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。） 3.原住民族的命名方式，有什麼不同？ （有些原住民族會將父親或母親的名字放在自己名字的後方。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.第 97 頁中小海的姓，為什麼和弟弟的姓不一樣？ （小海跟爸爸的姓，他弟弟跟媽媽的姓，只要出生時爸爸媽媽意見相同，就可以這樣。） 5.有人的名字是四個字的，像范姜００、歐陽００，為什麼會這樣呢？ （因為范姜、歐陽是複姓的關係，他們的名字就可能是四個字。） 六、分享 教師請學生分享自己周遭的同學或親友中，是否有人有比較特別的姓氏。 （班上或學校裡有日本學生或歐美地區學生當例子、原住民族學區的學校等，若都沒有，教師可以進行補充。） 七、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.不同族群姓名由來有哪些？ 2.不同族群姓名排列可能有哪些不同？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動一：不同文化的差異（80 分鐘） 一、課文情境探討 1.教師引導學生閱讀課文 98 頁的情境插圖。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)同學為什麼要模仿妮妮的媽媽？ （從沒看過、覺得新奇。） (2)其他觀看的同學為何要訕笑？ （覺得模仿動作的同學很有趣。） (3)妮妮為什麼不開心？ （感覺自己的媽媽被嘲笑、不被尊重。） (4)你覺得妮妮的同學們做這種模仿行為好嗎？為什麼？ （不太適當，就算沒看過這種裝扮，也可以像琪琪一樣直接問妮妮的媽媽。） (5)如果你是妮妮，遇到這種情形該怎麼回應？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（直接跟同學說自己覺得不舒服、向老師報告請老師協助處理等。） 3.教師依據學生的回答給予適當的回饋。 二、分組討論 1.教師將學生分成 4～6 組（依班上人數而定），請各組討論課本 99 頁關於其他族群或國家的服飾圖片有何差異，並寫在 A4 紙上。 （蘇格蘭：男生也穿裙裝、越南國服：和我們平常服飾不同、日本和服：很複雜的穿著而且要搭配木屐、邵族：原住民族的傳統服飾和我們平常穿著很不一樣、印度紗麗：和我們一般服飾不同。） 2.各組將 A4 紙張貼至黑板上，互相分享。 3.教師歸納重點。(若班上剛好有來自不同國家或地區的學生，教師在處理此情境時應該更加斟酌注意。） 三、延伸討論			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師提問：除了服飾，你還能說出其他方面和我們文化有差異的例子嗎？例如：飲食、語言、生活習慣等。 （日本人吃拉麵會發出聲音、西方人吃牛排時會用刀叉，我們吃飯習慣用筷子等。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你知道有哪些和我們不同的文化展現？ 2.除了服飾，你還能舉出其他不同文化上的差異嗎？			
十六	12/11～12/17		第五單元家鄉的多元文化	第二課文化的接觸與融合	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。（2b-II-2，Af-II-1） 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。（2c-II-1，Af-II-1）	**活動二：文化的融合與創新（80 分鐘）** 一、分組討論與實作 1.教師提問：漢堡和米漢堡有何不同？ （漢堡是用麵包夾著肉排和蔬菜，米漢堡是將麵包換成米飯。） 2.教師將全班分成 4～6 組，請各組討論出一種創新的料理，可以是自己吃過的，也可以是創造的，	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				但必須至少包含兩種不同文化。 （臭豆腐披薩：臺灣與義大利、冰淇淋烤年糕：日本與歐洲、咖哩拉麵：印度與日本。） 3.請各組將討論結果畫在 A4 紙上，並與同學分享。 二、觀賞影片與討論 1.教師播放文化融合的建築與文化創新的展演短片。 （https://www.youtube.com/watch?v=rhCVEr-2ONU） 2.請各組學生就影片內容討論出其融合創新之處，並寫在 A4 紙上。 3.各組張貼 A4 紙，彼此觀摩分享。 4.教師歸納要點。 三、統整與探究活動前準備 1.教師透過以下問題讓學生建構本節重點： (1)不同文化接觸時，可能會發生什麼情形？ （產生衝突或融合成新			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的文化。） (2)你能說出幾種文化融合和創新的例子？ （米漢堡、香菜口味披薩等。） 2.教師引導學生閱讀課本 102～103 頁，提醒學生先選定探究主題，並在下一節課上課前完成探究活動。 （2～4 人一組進行） **活動三：探究活動一為什麼會出現文化差異（40 分鐘）** 一、問答 1.教師提問：「觀察我們的生活周遭，可以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象？」 （學生自由回答。） （因為各國文化不同、因為每個國家的習俗不同、因為每個地區的人們喜歡的物品不同、可能因為宗教信仰有不同的習慣、如果各個地區生產的作物不同也會造成飲食的主食不同等。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									二、分組討論 1.根據課本 103 頁內容，將全班依據不同餐具分成數組。 2.各組依據組別分到的餐具種類做討論。 (1)我們常使用筷子，歐美國家常使用刀叉是什麼因素？想一想，是否和主食有關？ （我們使用筷子夾菜或麵條很方便、但義大利麵用叉子吃也蠻方便的、牛排之類的大塊肉類若用刀子 切開再用叉子取食比較方便。） (2)依照主食來選擇餐具有何方便的地方？ （比較方便且不易掉落。） (3)同一種食物使用不同的餐具來食用，會有什麼情況？ （方便度不同且有順手或不順手的問題。） 三、記錄與回饋 1.各組將討論結果記錄在課本裡。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.各組間彼此分享使用不同餐具後的心得。 3.教師依照各組表現給予鼓勵與回饋。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.不同地區為何會有文化上的差異？（可利用餐具來說明。） 2.我們該用什麼態度面對文化差異？			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	第五單元家鄉的多元文化、第六單元家鄉故事導覽員	第二課文化的接觸與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。（2b-II-2，Af-II-1） 2.關注居住地方的環境與社會事物的變化。（2a-II-1，Ca-II-1）	**活動四：習作　東西融合的建築—鹽水天主聖神堂（40 分鐘）** 一、問答 1.你有沒有看過天主教堂？（有；沒有。） 2.你認為天主教堂的外觀應該有哪些特色？（有十字架、有尖尖的屋頂、有耶穌和聖母的圖像、有拱門等。） 二、閱讀並整理 1.教師引導學生閱讀習作第五單元 2「東西融合的建築—鹽水天主聖神堂」內容，並請學生將文	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				章內容裡關於東西文化的內容畫上底線。 2.教師請學生分享文章內提到的東西文化特點。 三、習作習寫與歸納 1.教師帶領學生共同完成習作第五單元②。 2.請學生分享習作第三題。 （這樣的建築會吸引我，因為建築很特別，跟別的教堂建築都不一樣。） （這樣的建築不會吸引我，因為不像一般的教堂，容易被誤會成寺廟。） 四、影片欣賞 教師播放天主聖神堂影片（約 5 分鐘）讓學生觀賞，並讓學生彼此分享看法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.鹽水天主聖神堂的建築特色是什麼？ 2.你還知道其他融合東西特色的建築嗎？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動一：我所知道的家鄉故事—感受（80 分鐘） 一、回顧所學：複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？ （例如： (1)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (2)生活與工作：學習過去到現在生活的變化。 (3)家鄉地圖小世界：熟悉使用地圖的方法。 (4)家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。 (5)家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不同族群的節慶與禮俗。） 二、討論 1.教師透過 Googlemap 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。 2.教師可引導學生透過以下幾種類型做思考，例如： (1)當地地名由來。 (2)傳說故事。 (3)特定時節出現的自然景觀。 (4)天災或特殊歷史事件。 (5)印象深刻的新聞事件。			
十八	12/25～12/31		第六單元家鄉故事導覽員	家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。（2a-II-1，Ca-II-1） 2.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。（3b-II-1，Cb-II-1） 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明	**活動二：訪問長輩—想像(1)（80 分鐘）** 一、討論 教師引導學生閱讀課本第 108～109 頁，並配合 110～111 頁的學習單，回答下列問題： 1.如果要邀請家鄉的長輩來帶領我們認識家鄉，可以邀請誰？（例如：村里長、社區發展協會理事長、老人會長等。） 2.在這些人中，我們可以邀請誰？ （教師可列出適合的人選，並呈現資料，可讓學	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	生討論與選擇，或由教師直接指定。） 3.我們可以透過什麼方式聯絡他？ （電話或 e-mail，教師可引導學生查詢網路資料，或直接提供聯繫資料。） 4.我們想選擇哪一種進行方式？ （教師可依照實際情況，選擇踏查活動或演講活動。） 5.關於這個主題，可以針對哪些主題蒐集資料？ （依實際情況，例如家鄉的廟宇教堂、河流水圳、機構、地名傳說。） 6.我們可以預定在什麼時間？ （教師可直接選擇適合的時間。） 7.我們預定的地點是哪裡？ （如果是戶外踏查，請寫出預定踏查的幾個地點；如果是演講，則可以填班級教室，或其他適合演講的地點。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									8.需要事先準備的物品有哪些？ （除學習單中所列麥克風、水壺、感謝卡外，教師可引導學生思考其他物品，例如：筆與筆記本、照相設備、錄音設備、地圖、帽子等。） 9.參與。 二、分組討論與角色扮演 1.學生兩人一組，仿照課本 108 頁的格式，設計一段打電話時的聯絡語句。 2.教師請學生兩人互相模擬打電話，試說給對方聽，並給予修正意見。 3.若學生能力允許，教師可引導學生實際進行聯繫。			
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日		第六單元家鄉故事導覽員	家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。（3b-II-1，Cb-II-1） 2.整理有關居住地方的各種資	**活動二：訪問長輩—想像(2)** 三、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地踏查，或邀請演講。 （可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。） **活動三：整理分析—實踐**	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天				注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	**(1)** 一、分組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1.將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2.先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3.針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論： (1)大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？（有趣、故事性、能代表家鄉特色等。） (2)大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？（缺乏特殊性、傷害當事人、恐怖等。） (3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？ （對這些主題有興趣的人喜歡、對不熟悉地方或不習慣閱讀文字的人可			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									能不喜歡。） (4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ （較接近保留資料的標準。） (5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？ （數量太多、圖片太少，應該要再做調整，刪除關連性較低的資料。） **活動三：整理分析—實踐(2)** 二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1.哪些資料適合搭配插圖？ （土地公陪考、紅嘴黑鷗與苦楝樹等。） 2.這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ （土地公陪考故事的文字量太多，但可以透過插圖或網址，提供給感興趣的同學閱讀。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？（可以上網搜尋紅嘴黑鷗的影片，用 QRcode 或網址的方式，貼在海報上。） 4.每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？（每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。） 5.文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？（有些圖片與文字會蓋住地圖，可以放在海報外側，並在地圖上用編號注記。） 三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1.各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ 2.除了這些，還有哪些可以修改的地方？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動四：將故事種在地圖上一實踐 實作 教師引導學生配合課本第 114～115 頁的步驟，依序完成家鄉故事地圖。 1.教師透過 google map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題： (1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ （以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。） (2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？ （學校的位置在地圖的東方。） (3)請指出這張地圖的方位。 （依照方向標，地圖的上面為北方。） (4)這張地圖中，有哪幾條是主要道路？ （主要道路包括中清路、雅潭路、學府路。） 2.標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。 3.加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視： (1)這張地圖是否包含方向標？放在哪裡比較清楚？ （在地圖空白處列出方向標。） (2)要呈現的景點有哪些？ （學校、河流、廟宇或教堂、市集、行政機關等。） (3)插圖是否能看出這裡的特色？ （依實際情況作檢查。） (4)文字與插圖的位置正確嗎？ （依實際情況作檢查。） (5)除了主要道路外，是否有其他必須標示的道路？ （依實際情況作檢查。） (6)這張地圖有需要製作圖例嗎？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（如果地圖內容較多，標明太多文字容易雜亂，則建議可以設計圖例。） 4.將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。並透過以下問題做檢視： (1)地圖上能找到我的學校嗎？（依照實際情況做檢查。） (2)地圖包含附近的主要道路嗎？（依照實際情況做檢查。） (3)地圖可以看出哪裡是北方嗎？（依照實際情況做檢查。） (4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎？（依照實際情況做檢查。） (5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎？（依照實際情況做檢查。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考		複習期中考範圍	複習期中考範圍					1. 複習期中考範圍。 2. 統整第四單元、第五單元主題概念。		3	口頭評量 實作評量 紙筆測驗
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式	回顧展望	第六單元家鄉故事導覽員	家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	**活動五：故事地圖導覽員一分享（120 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 116~117 頁，並共同檢視中間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪四種方法？（將地圖張貼在公開場合、規畫專人解說、錄製網站導覽、實際帶領導覽活動。） 2.這些方法的目的是什麼？（讓更多人認識家鄉故事。） 3.這些方法在執行時，可	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				能會有什麼問題？ （海報如果張貼在公共容易看到的地點，很可能會受到破壞；規畫導覽解說活動，可能會遇到時間、人力不足的情況，需要做詳細的規畫。） 二、分組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1.將地圖張貼在公共場合： (1)如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ （可以張貼在學校穿堂的布告欄。） (2)這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ （上、放學經過的同學可以看到。） (3)這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ （張貼在布告欄需要學校師長的同意，且需要貼在特定區域。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(4)張貼在這些位置，地圖有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？（如果沒有玻璃保護，或張貼位置較低，是很容易遭到毀損的。因此需要貼在有保護的地方，並定期請同學去檢查與修復。） 2.規畫專人解說： (1)如果要安排專人解說，可以找誰為對象？（可找村里長、社區發展協會，甚至校內資深老師、校長。） (2)什麼樣的時間比較適合？（適合在平日有連續課堂的時間。） (3)可以怎麼進行工作分配？（可以分為聯絡、攝影、器材、紀錄、主持等各種不同組別。） (4)可以透過什麼方式來增進解說的效果？（可以搭配圖卡、故事或雙人對話的方式做解說。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.錄製網路導覽： (1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ （可選擇 youtube、facebook 或學校的網頁。） (2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ （可搭配圖卡、音樂與故事性的內容。） (3)有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？ （與故事相關的地點、主題是一定要說明的，但若與主題無關或會讓人感到不舒服的，則可以省略。） (4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？ （可以透過學校網站、粉絲頁或校刊做宣傳，也可以參考縣市單位是否有類似的比賽、活動。） 4.實際規畫導覽活動： (1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？ （可以選擇土地公廟、紅			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									圳壩仔埤、教堂作為景點。） (2)期待導覽活動的參與對象是誰？ （參與活動的對象可邀請學弟學妹或家長。） (3)合辦理活動的時間在什麼時候？ (4)要如何讓這些對象知道我們的活動訊息？ （可將活動公告在學校網站、布告欄或校刊。） 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。 四、統整 教師統整各組的討論內容： 1.這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？ （執行方案時，可能會遇到參與人數較少，或大家找不到共同時間的問題。） 2.你最想執行的方式是哪一個？ （希望規畫專人導覽活動。 ） 3.依照我們班的情況，最			

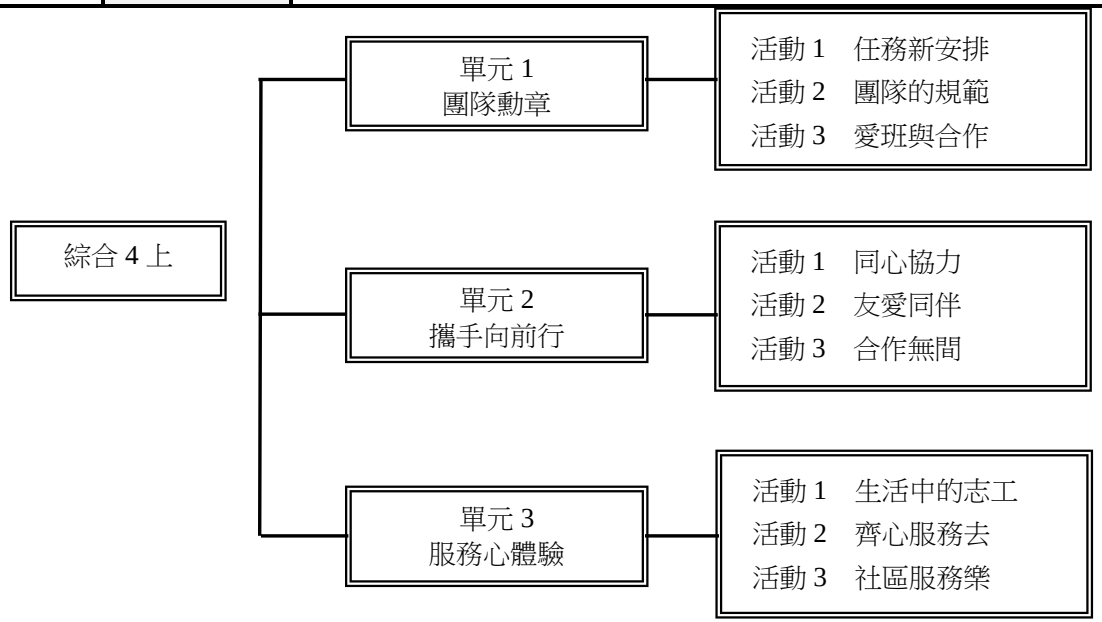
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									適合執行的方式是哪一種？ （由於校外活動有安全疑慮，因此較適合透過海報，在校內每天定時安排解說。） 教師選擇課後的其他時間，帶領學生進行實踐。			

中山區中山國小

年級	四年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ■綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	單元一團隊勳章	活動1任務新安排	綜-E-C2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動	2b-Ⅱ-2 參加團體活動	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 1.學生閱讀課本第6～7頁的漫畫故事＜校園事件簿—401的班級事務＞。 2.教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？ 3.學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。教師以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。 4.學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。學生分享自己想選擇的工作與原因。學生反思：我還有哪些分工的經驗與想法？ 5.學生回想生活經驗，例如：社團、家庭的分工狀況，覺察如果每個人只想隨心所欲的選擇、沒有共識，就無法好好完成工作分配。 6.學生閱讀課本第8～9頁的漫畫故事＜校園事件簿—401的班級事務＞。 7.教師引導學生思考：每個人提出的選擇方式不同，該怎麼判斷用哪種方式呢？ 8.學生以課本的情境思考，並發表自己的想法。教師引導學生思考：班級中，每個人都應為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？ 9.學生討論分工方式的優、缺點。教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點。 10.學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，才能充分的討論。教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除了分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？ 11.學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，可詳細說明來支持自己的主張。 12.教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共識，來形成最後的共識。			
二	09/04～09/10		單元一團隊勳章	活動1任務新安排	綜-E-C2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動	2b-Ⅱ-2 參加團體活動	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 1.學生閱讀課本第 10～11 頁的漫畫故事＜校園事件簿—401 的班級事務＞。 2.教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，有人會選擇透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	自我評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									時，我的感受如何？ 3.學生分享投票表決的經驗，例如：模範生選舉、班遊地點票選、運動比賽分組等。 4.教師引導學生討論，當自己是少數人的一方時，可能會有的想法，例如： (1)想知道提案不被認同的原因。 (2)難過自己的意見不被接納。 (3)希望有人可以理解自己的想法。 5.學生分享自己身為少數人時的經驗，說出當下的心情，以及自我調適的過程與方法。 6.教師可適時提醒堅持己見的學生，付諸表決表示已經過多數人同意，應該服從表決結果。 7.教師引導學生討論，身為多數人的一方時，該如何面對少數人？例如： (1)可彙集少數人的想法讓提案更完整。 (2)投票後，可以再進行一			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									次討論，讓每個人都充分理解。 (3)聆聽少數人的意見，理解並尊重他們。 (4)票數有優勢的多數人要顧及其他人的心情。 8.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神。 9.學生思考：投票結果產生後，怎麼做可以讓團隊充分達成共識呢？ 10.模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助統整意見。教師引導學生以表決進行投票，學生覺察民主表決的過程，例如： (1)發言時要舉手，會議主持者依順序同意發言。 (2)表現尊重他人的態度，讓其他人把話說完再發言。 (3)進入表決前，最好將各方案揭露於黑板以再次回顧，慎重思考自己的選擇。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									11.學生討論投票時要注意哪些事。根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上互相尊重帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。 12.教師總結：學習尊重多數人的決定，接納少數人的意見，培養民主的包容精神。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		單元一團隊勳章	活動2團隊的規範	綜-E-C2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？ 2.學生閱讀漫畫故事＜校園事件簿—NG外掃區＞。 3.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。 4.教師引導學生討論：故事中除了掃區工作量不同，團隊中也有人偷懶、疏忽職責、便宜行事。類似的情形也曾在班上出現嗎？若團隊裡有人出現不好的行為，其他人有樣學樣，團隊的目標還能達成嗎？ 5.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。教師可帶領學生到校門口	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	2	實作評量 自我評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									附近觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。學生發表校門口容易產生垃圾的原因，聯想並重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。 6.學生思考，若事情發展方向超過原先的想像和規畫，是否有轉圜或改善的餘地，調整後是否更能達成團隊的目標。當團隊遇到分工不平的狀況時，需要經過重新討論、議定、合作，才可能有優質的表現，爭取團隊榮譽。 7.教師鼓勵學生分享自己正在從事的班級事務分工與自我期許，引發學生產生「有為者亦若是」的想法，並且形塑為「自律」的動能。 8.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，常會發生一些令人困擾的事，如果同學做出令人困擾的行為，會對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？ 9.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。 10.學生透過以上的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式：發現不妥時，召集團隊成員商討共識，使團隊有共同目標。 11.教師鼓勵學生在團隊裡仔細觀察人我互動，覺察自己沒做好的地方，有勇氣和決心改			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									善，被糾正時也有雅量面對。 12.教師引導學生思考：想一想，班上曾經發生哪些狀況造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？ 13.教師提出幾個班級狀況題的情境，或使用課本上的情境請學生分組討論。學生分組討論後統整並上臺發表，其他同學給予回饋。從狀況題引入，教師請學生思考自律的重要性。 14.教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，將會給其他人帶來不必要的負擔與困擾。			
四	09/18 ～ 09/24		單元一團隊勳章	活動2團隊的規範	綜-E-C2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 1.學生歸納前一節課改善班上問題的方法。 2.教師引導學生思考：如果改善了班級裡造成秩序混亂的狀況，班級會成為什麼樣子呢？ 3.學生討論改善班級狀況後，在班級生活時的氣氛，例如： (1)教室環境整潔又乾淨。 (2)大家能專心學習。 (3)重視班級榮譽。 (4)每個人會主動互相幫忙。 4.教師引導學生思考：想一想，我們班有哪些優點？我心目中理想的班級是什麼樣子呢？ 5.教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論，問題舉例如下： (1)回想你參加過的班級活動，做哪些事讓你覺得很快樂？	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	2	實作評量 自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)同學之間需要互相幫助嗎？為什麼？ (3)班級秩序重要嗎？班級有秩序和無秩序時有什麼不同？ (4)班級需要重視榮譽嗎？若不重視榮譽，班上會變成什麼樣子呢？ (5)你對自己有什麼期許呢？例如：每天準時交作業、與同學和睦相處等。 (6)你希望小組氣氛如何？是合作的、快樂的，還是其他的樣子？ 6.教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明，例如： (1)班上環境整舒適。 (2)同學感情融洽。 (3)運動會得獎。 (4)活動時有秩序、注意安全。 7.討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假		單元一團隊勳章	活動2團隊的規範	綜-E-C2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 1.教師引導學生思考：為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定共同的約定，大家齊心努力。為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約？我會怎麼實踐呢？ 2.教師引導學生以開班會的形	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	2	實作評量 自我評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一日								式進行，討論依照目前班級的狀況，應擬出哪些約定，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，延伸到整個班級來思考。 3.教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有哪些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。 4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案。教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。 5.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。 6.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可以如何調整呢？ 7.透過執行班級公約的行動，學生將之前團隊合作活動中所學到的知能實際運用在行動中，透過執行班級公約了解遵守紀律和負責任的重要性。 8.教師引導學生思考：想一想，這些問題可以怎麼解決？學生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									分組討論並發表解決問題的做法，例如： (1)和同學互相溝通。 (2)尊重他人並要求自己遵守規定。 (3)請同學協助。 (4)時常為班級著想。 9.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，讓學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。 10.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，覺察自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。 11.教師引導學生思考：實施班級公約後，我們班上有哪些改變呢？教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，並了解為了班級榮譽，要求自己自律與負責任會讓班級更好。 12.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中，例如：保持良好生活作息、假日時妥善運用時間、做事不拖泥帶水等。			
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫	單元一團隊勳章	活動3愛班與合作	綜-E-C2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 1.教師引導學生思考：每個人都是團體的一分子，在班上除了遵守班級公約之外，我還能在參加什麼班級活動時，表現自律和榮譽感呢？ 2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，例如：參加音樂	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	實踐評量 自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		馨校園							發表會、舉辦讀書會等，討論活動建議以班會形式進行，教師可視班級現況引導學生表決。 3.教師請學生思考：確定班級活動後，如果同學都沒有類似的經驗，可以怎麼做呢？安排分工時會如何執行？ 4.學生討論沒有經驗時，可以做哪些事前的準備？教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，能讓活動過程更順利。 5.教師請學生思考：了解班級活動工作的主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都適切的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能順利的執行呢？ 6.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。 7.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己表現出自律與負責。 8.教師提問：工作公約能對團隊帶來哪些幫助？你們如何擬定工作公約的內容呢？ 9.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論擺攤的主題，確定主題之後，再討論有哪些前置準備工作。教師可補充說明園遊			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									會攤位布置與經營的簡單程序。 10.分組上臺報告，其他人發表意見或想法，小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作後開始執行。 11.教師引導學生思考：按照計畫並遵守工作公約進行班級活動，執行任務時遇到了哪些困難？我們如何解決呢？ 12.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己負責的事項，以強化其責任感。 13.教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要調整的地方呢？ 14.教師發下每人一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。 15.教師提問：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。			
七	10/09 ～ 10/15		單元一團	活動3愛	綜-E-C2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活	1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 1.教師引導學生思考：我在執行團隊任務的過程中學到什麼？以後可以怎麼表現或運用在其	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	實踐評量 自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/10(二)國慶日放假一天		隊勳章	班與合作		譽感，並展現負責的態度。	動的參與態度。		他團體活動中呢？ 2.學生在小組內分享學到的事，以及在生活中運用自律與負責的方式。 3.分組討論後上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。 4.學生了解參與團體活動時如何與人合作，表達自我並協調溝通，透過執行班級活動，體驗在團體中遵守紀律與負責任的重要性。 5.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。 6.教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？我的表現是否讓團隊的互動變得更好呢？還有哪些需要調整的地方？ 7.學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作的團隊活動，例如：自然課實驗、跑步接力賽、社團練習、園遊會擺攤等。分組上臺發表心得與想法。 8.教師可在學生發表的歷程中，給予正面的肯定。教師提醒學生：請在生活中努力實踐，愉快的與團隊合作吧！ 9.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。 10.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									11.教師鼓勵學生，學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。 12.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？ (1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。 (2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。 (3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。 13.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？			
八	10/16 ~ 10/22		單元二攜手向前行	活動1同心協力	綜-E-B1 綜-E-C2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	單元二攜手向前行 活動1同心協力 1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。 2.教師舉例大自然中生物互相協助的例子，可以透過物種分類引導思考，例如：魚類、鳥類、爬蟲類、哺乳類等，或播放不同種物間相互合作的影片，引導學生發現動物間的各種互動的樣態。 3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。		2	實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？ 5.教師引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。 6.在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？ 7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。 8.教師引導學生思考：我在學校與同學合作時，曾發生過什麼問題，我的處理方法是什麼？ 9.學生討論課本第 36～37 頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？ 10.教師提問：如果你是狀況中的主角，你會怎麼和同學溝通？ 11.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，在家庭、才藝班、安親班發生過的經驗都可以分享。 12.學生分享不合作時產生的感受，例如：生氣、難過，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									13.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？ 14.教師引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性，並嘗試解決不合作的狀況。			
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	單元二攜手向前行	活動1同心協力	綜-E-B1 綜-E-C2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 1.教師引導學生思考：在學校生活中，有許多事務需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何溝通以完成任務呢？ 2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程。 3.學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因，例如：節省時間、分擔責任、共同學習、激發創意、爭取班級榮譽等。 4.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納。 5.教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，例如：他人發生的困擾、他人提供的幫助等，較少正視自身		2	實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。 6.教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？ 7.教師引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等。為維持活動秩序，教師提醒要遵守規則、注意安全，也要仔細觀察他組的表現。 8.以「同舟共濟」活動為例，學生 5 人一組，教師發下每組一張報紙，規則如下： (1)一組一張報紙。 (2)每個人都需要站上報紙。 (3)報紙不破，且 30 秒內完成即過關。 9.以「連環追」活動為例，學生 6 人一組，教師在每組第一人的身上套入一個呼拉圈，並說明規則： (1)一組排成一排互相牽手。 (2)利用身體的扭動傳遞呼拉圈，從排頭傳到排尾，期間手不放開。 (3)最快完成的組別獲勝。 10.教師請學生思考：每個人在活動中的表現如何？觀察大家的表現，我發現哪些合作與溝通的方法？我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									方式，讓活動順利完成呢？ 11.教師引導學生覺察對團隊產生不好影響的行為或態度，例如：情緒暴躁、態度冷淡、不關心同伴等。 12.教師引導學生覺察對團隊產生良好影響的行為或態度，例如：關懷他人、鼓勵同伴、溝通態度和善等。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		單元二攜手向前行	活動1同心協力	綜-E-B1 綜-E-C2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 1.教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎樣和組員更有默契的合作呢？ 2.教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討論能讓團隊更好的方法。 3.教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。 4.教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前學到的技巧與訣竅再進行一次吧！這次合作的情況如何呢？ 5.了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：		2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)一組分到半張報紙。 (2)報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30 秒內完成則過關。 6.計時 5 分鐘，分組討論如何順利完成任務。各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。 7.教師說明「連環追進階版」規則： (1)全組牽手排成一列。 (2)教師在第一位學生身上先放一個呼拉圈，第二位學生身上放另一個呼拉圈。 (3)開始傳遞呼拉圈，最快將兩個呼拉圈傳遞完成的小組獲勝。 8.小組討論如何完成活動，討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。 9.任務完成後，教師提問：再次體驗與同學合作，不論是失敗或成功的經驗都很珍貴，你有哪些收穫與感受呢？ 10.教師引導學生思考自己的行為如何影響團隊表現。教師引導學生發表自己在體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。 11.教師請學生思考：我從活動中學習到什麼？我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？ 12.沿用「同舟共濟」活動的分組，學生發揮創意，思考在生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活中食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。 13.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。 14.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。生活中無論是家庭活動、學校學習，有時很難單靠一個人的能力完成，透過團隊合作往往能完成較複雜的任務，團隊行動需要溝通、合作與互相關懷，才能和諧的達成目標，每個人也可以在團隊合作中的過程中更加了解自己。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		單元二攜手向前行	活動2友愛同伴	綜-E-C2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	單元二攜手向前行 活動2 友愛同伴 1.教師分享繪本故事＜一個不能沒有禮物的日子＞。 2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。教師引導學生覺察：送禮不在於形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。 3.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我逐步學會了合作，也發現當大家互相關懷、彼此激勵時，更能凝聚團隊精神，也更能圓滿的完成工作。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學哪些關懷呢？	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	自我評量 實踐評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。 5.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不擅長主動尋求他人協助，所以時常獨自煩惱，我曾經如何主動關懷他們呢？ 6.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。 7.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供幫助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度。我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？ 8.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。 9.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起歸納。 10.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。 11.學生思考並提出需要協助的困境。教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。 12.學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。 13.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，引導學生發現問題後，討論並確認問題，最後提出處理策略。 14.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練 2～3 種不同的關懷方式。 15.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		單元二攜手向前行	活動 3 合作無間	綜-E-B1 綜-E-C2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 1.教師引導學生思考：經過參與各類活動與執行各項事務經驗的累積，我對合作有哪些想法？我們學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的技巧和態度呢？ 2.教師說明討論方向，小組討論後上臺分享： (1)如何互相關懷？ (2)如何溝通互動？ (3)如何彼此合作？ 3.分組討論後，小組上臺發表，教師協助學生歸納統整。 4.學生思考：班上每年都有大型	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	實踐評量 自我評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動，今年我們想舉辦什麼活動呢？分組討論後提出每組的建議吧！ 5.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。 6.學生思考：班上決定活動主題後，和同學討論溝通工作內容，我們可以如何著手進行規畫？ 7.全班表決決定團隊活動的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。 8.學生討論表演話劇的準備，學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工。以話劇表演為例，可分為： (1)幕後工作組：製作音效、服裝、道具等。 (2)幕前表演組：編寫劇本、演員演出等。 9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。 10.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。 11.教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。 12.教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容、同理的態度互相溝通，一起討論得到共識，尊重彼此的建議，在同學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	單元二攜手向前行	活動3合作無間	綜-E-B1 綜-E-C2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 1.全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項，例如：友善、樂於助人、彼此尊重、有責任感、彼此信任等。 2.活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？ 3.學生發表表演時發生的狀況，以及解決方法，例如：發現有人忙不過來就立刻協助、安撫上臺表演緊張的同學、主動維持觀眾秩序並與觀眾互動、提示在臺上忘詞的同學、幫忙修補壞掉的道具、關懷工作吃力的同學等。 4.學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。 5.教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。 6.學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計應以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	實踐評量 自我評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									7.分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。 8.教師引導學生思考：每個人除了盡力完成分內的事，發現同學有困難時，也互相關心與支援，在活動過程中我有哪些收穫？想一想，我有哪些要調整的地方？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝與感受呢？ 9.學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作卡片，感謝在活動進行時曾協助自己的人。 10.教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等。 11.教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。 12.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元的中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。 (2)我能在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。 (3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。			
十四	11/27～12/03		單元三服務心體驗	活動1生活中的志工	綜-E-C1	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 1.教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精力，當志工熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？ 2.學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。 3.學生依觀察結果或生活經驗分享，分組討論自己的觀察結果並上臺分享。 學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。 4.教師請學生思考：想一想，志工的服務如何影響我們的生活呢？學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。		2	實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？ 6.學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園中的志工，可進行人物訪問，例如：交通志工、課輔志工、晨讀志工、圖書志工等；若想調查社區中的志工，則可上網或到圖書館蒐集資料，例如：長照志工、身障服務志工、導覽志工、義消、義交、生態保育志工、資源回收志工、宗教團體志工等，課本以訪問圖書館志工為例。 7.教師引導學生思考：小組決定用訪問的方式來認識志工的服務內容，我們訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？ 8.教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細的規畫並做好準備，才能順利完成訪問，訪問前準備事項有： (1)聯絡受訪者，說明訪問目的，並約定時間與地點。 (2)大家一起討論訪問內容，列出訪問的問題。 (3)分配訪問時的工作，例如：問問題、做紀錄、拍照。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(4)準備訪談需使用的器材，例如：筆記本、相機。 9.教師引導學生依據單元 2 所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項，例如： (1)打招呼時要有禮貌。 (2)專心聆聽對方說話。 (3)適時回應，保持良好互動。			
十五	12/04 ～ 12/10		單元三服務心體驗	活動1生活中的志工	綜-E-C1	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1.小組想訪問哪一種志工？一起討論並擬定訪問志工計畫吧！ 2.小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫，訪談計畫內容包含：受訪者、時間、地點、訪問目的、訪問題目、工作分配等。 3.教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。學生可依據單元 1 所學的分工方式，擬定訪問志工計畫。 4.教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答。教師提醒學生演練時注意禮儀。 5.教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們蒐集到哪些志工服務的資訊呢？ 6.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪		2	實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									問志工內容，例如：服務目的、服務內容、服務收穫等。 7.學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。 8.教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。 9.教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？ 10.教師播放生活中各種志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。 11.學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。省思自己是否具備志工服務的特質與態度。覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。 12.教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人生更有價值，應學習欣賞志工的情操。 13.教師提醒學生，當別人為你服務時，都應真誠的感謝他們，例如：學校工友整理操場、搬運課桌椅、維修物品；志工家長晨光時間說故事、協助園遊會和運動會等。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		單元三服務心體驗	活動1生活中的志工	綜-E-C1	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 1.教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗？當時對方的需求是什麼呢？ 2.教師提醒學生，不是只有當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。學生回想自己在學校裡協助或服務他人的經驗，和同學分享。 3.教師請學生回想自己在社區裡協助或服務他人的經驗並分享。 4.學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。 5.教師引導學生思考：當我幫助他人或被他人幫助時，有什麼感受？有哪些學習或收穫呢？學生發表幫助他人時的感受。 6.學生回想自己在學校中曾經受到的幫助，而現在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事。 7.教師引導學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們需要做好哪些準備？要考慮哪些事情？ 8.學生分組討論進行服務時要準備的事項，例如： (1)詢問對方的意願，別人想要我們提供服務嗎？需要哪些服務？		2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)服務有哪些態度和方法？ (3)如果能力不夠，要如何提升自己的服務能力呢？ (4)服務內容是什麼？工作如何分配？ 9.教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要以同理心的角度伸出援手。學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用自身能力為別人服務。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	單元三服務心體驗	活動2齊心服務去	綜-E-C1	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 1.教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？ 2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？學生討論適合自己服務的地方，思考依自己的能力可以提供的服務。 5.教師引導學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	2	實踐評量 自我評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									做呢？在社區中，我們適合執行什麼服務？可以怎麼做呢？ 6.教師發下每人一張「我想服務」學習單，學習單上有四格，學生將自己的觀察紀錄寫在學習單的一到三格（分成家庭、社區與學校三類），第四格寫下自己的感想。 7.學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。 8.課本舉例地點為校園和社區，教師可依現場教學狀況指導分組討論。 9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。 10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。教師提醒學生服務前要先了解被服務者的意願和需求，才不會造成對方的困擾。 11.教師可與學校行政單位事先聯繫，或視實際需要，請學校裡其他師長或志工團隊共同協助。 12.學生思考：觀察後，大家討論想服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要做的服務後，該如何開始規畫服務學習行動呢？ 13.為了讓服務學習計畫符合被服務者的需求，學生可利用下			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務學習計畫。 14.訪問時，學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記，包含：服務地點、服務時間、服務內容、服務對象等。 15.學生思考：想為大家服務，除了要有服務意願之外，還要了解服務對象的需求，我有哪些服務的能力呢？ 16.學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。			
十八	12/25～12/31		單元三服務心體驗	活動2齊心服務去	綜-E-C1	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 1.教師引導學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在行動詳細規畫，想一想，要做哪些準備呢？ 2.透過前一節課的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式，了解服務學習計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務學習計畫。 3.學生前往校園中需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著全組討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	2	實踐評量 自我評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後有哪些注意事項呢？ 4.教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟全班分享，並請同學提供意見，還可以再補充哪些服務前的準備工作？ 5.其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的內容與注意事項，例如：多準備幾個故事、道具、互動遊戲等。 6.學生討論其他同學的建議，還能加強哪些準備？如何執行？教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會更順利。 7.學生思考：如何把服務學習行動做得更好？和同學討論後，一起把結果整理成「學校服務學習計畫」。 8.教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並上臺發表，服務計畫除了執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務內容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。 9.教師提醒服務時的注意事項。服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做了哪些準備呢？ 10.教師引導學生思考：依照我們的計畫，在服務前先進行增能的學習，我有哪些地方需要			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									再學習或改進呢？ 11.學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習。 12.統整與反思：除了原有的服務內容外，還可以怎麼做讓服務更貼心？還有哪些提升能力的方法？			
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		單元三服務心體驗	活動2齊心服務去	綜-E-C1	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 1.教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務學習行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。 2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。 3.教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單，學生將當天的服務狀況記錄下來。 4.服務後學生自評自己的表現，例如： (1)能和同伴互相合作。 (2)完成自己負責的工作。 (3)態度親切，注意禮貌。 (4)服務時遵守規畫的工作流程。 (5)了解服務對象的需求。 (6)順利完成服務任務。 5.和同學合作進行服務時，需要	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	2	實踐評量 自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為我」的服務精神。 6.教師請學生思考：服務後，我們有哪些地方需要調整呢？怎麼做可以表現得更好？ 7.進行服務後，小組分享討論，執行時是否遇到困難？當時如何處理呢？ 8.小組討論服務的經過和結果，提問舉例如下： (1)對自己的表現滿意嗎？為什麼？ (2)對一起服務的組員表現滿意嗎？為什麼？ (3)服務過程中發生哪些狀況？當時如何處理？ (4)組員是否有因意見不一致而發生不愉快的事？ (5)服務時發生哪些有趣的事？ (6)進行服務時覺得累嗎？心裡的感受如何？ (7)有哪些要改進的地方？你會怎麼做？ 9.教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，一定能越做越好。教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行服務，我們有了哪些成長與學習？ 10.學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對校園的貢獻。			
二十	01/08～	回顧	單元三	活動3	綜-E-C1	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服	1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從	2	實踐評量 自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	展望	服務心體驗	社區服務樂		並分享心得。	務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2.小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課時，到辦公室借電話打到社區長照機構，教師可協助撥通電話並告知來意，再交給學生和社區長照機構的工作人員溝通。 3.確認對方的服務需求後，我們分組討論整理「社區服務學習計畫」。 4.教師發下每人一張「服務學習計畫」，進行服務計畫分工討論，服務計畫內容包含：服務者、服務內容、服務地點、服務日期時間、被服務者、工作分配、服務前增能學習。 5.全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演，表演種類舉例如：跳舞、直笛、唱歌等。 6.教師可協助學生完成服務演出內容討論，引導學生以單元 1 學過的投票表決來決定。 7.教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習吧！ 8.教師可提醒同學互相幫忙，協助較不擅長才藝表演的學生。 9.針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。	他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									10.教師提問，引導學生深入思考： (1)演練後，若對服務工作內容仍有疑問，可以怎麼做？ (2)服務時應有怎樣的態度？ (3)服務時若遇到挫折時該怎麼辦？ (4)除了服務的注意事項外，要如何與組員充分合作？ 11.教師鼓勵學生：演練發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！ 12.準備好之後，開始展開服務行動。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		單元三服務心體驗	活動3社區服務樂	綜-E-C1	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 1.準備完成了，我們依約定進行社區服務，過程中發生什麼事？我有什麼想法？ 2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。 3.進行服務後，小組分享討論，執行時遇到什麼困難？當時如何處理呢？ 4.教師提問：你表現得如何？將想法記錄下來並和全班分享。 5.教師引導學生思考：我們哪些地方還可以做得更好？我有哪些收穫和成長呢？學生組內分享討論自己服務後的收穫，以及對社區的貢獻。 6.教師發下每人一張「我的服務檢核表」，省思自己服務過程有哪些做得好與做不好的地方，	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	實踐評量 自我評量

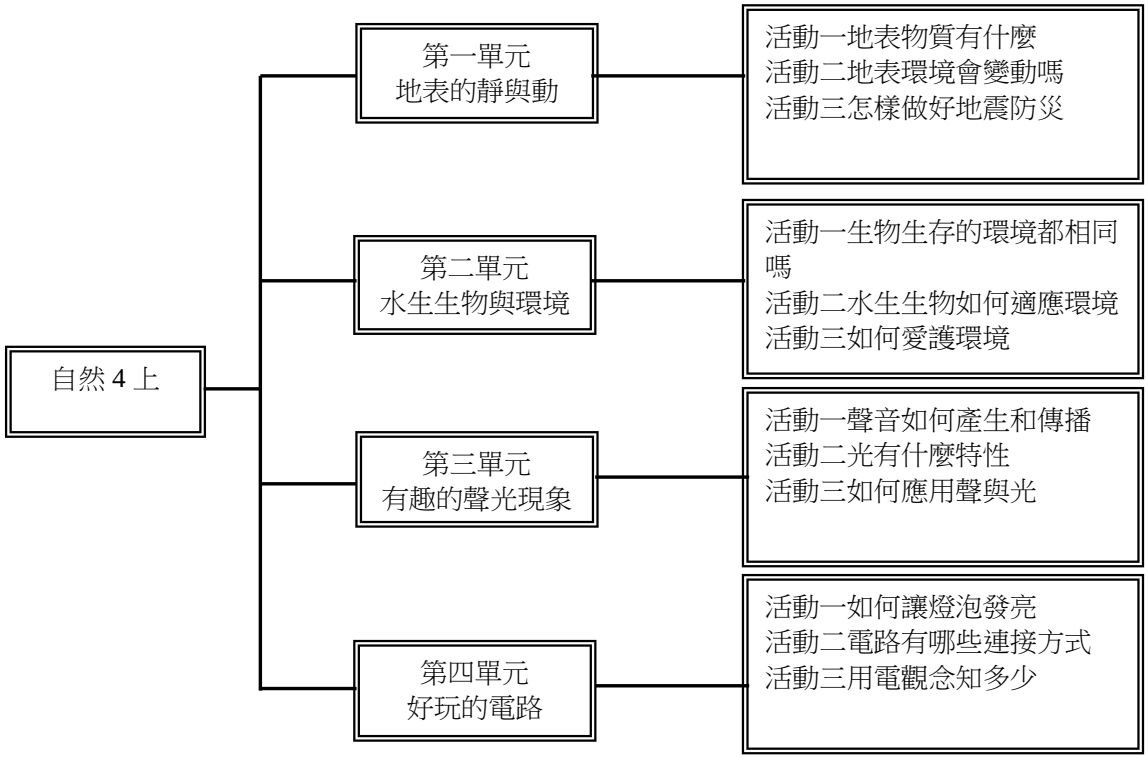
各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									檢核項目包含服務精神、服務態度、溝通互動、團隊合作等。 7.學生組內分享後，小組成員提出建議或解決方法。 8.教師提問：在學校服務和在社區服務有哪些不同呢？越多人互相幫助，生活中充滿愛與關懷，社會就會變得更美好。進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教並努力學習。 9.教師引導學生思考：如果有機會，我還想做哪些服務？可以怎麼做呢？ 10.教師發下每人一張「學習好服務」學習單，寫上敬佩的熱心服務的同學與原因。 11.透過服務活動，學生體會助人為快樂之本，小組討論分享可以如何持續進行服務。教師鼓勵學生主動持續服務，並記錄自己的服務狀況，下次再進行社區服務時也可以邀請家人同行。 12.持續服務後，教師也可找時間進行一場志工行動發表會，學生將服務經驗與收穫和同學分享。學生了解助人不求回報，服務別人、幫助別人並肯定自己，是快樂的來源。 13.教師鼓勵學生：讓關懷與服務變成生活的一部分，生活會過得更充實又有意義呵！ 14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									個單元的服務與學習你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？ (1)我能分享自己對志工的認識與想法。 (2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。 (3)我了解服務學習對自己和他人帶來的好處，積極進行服務學習。 15.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？			

中山區中山國小

年級	四年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ■自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元地表的靜與動	活動一地表物質有什麼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如砂丘上植物匍匐生長、土壤裡有蟻窩。 4.教師說明不同植物適合生長的環境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的砂土中、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞。 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多砂、河床上堆積很多石頭。 2.讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解岩石、砂和土壤的特徵。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		第一單元地表的靜與動	活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決	INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生討論岩石、砂和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好。 2.教師引導學生整理岩石、砂和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元地表的靜與動	活動二地表環境會變動嗎	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日	INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2.教師說明風和流水會把	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口		山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	礫石、砂和土壤搬到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.教師引導學生探討風和流水的作用力越強，地表物質也會被搬得越遠。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
四	09/18 ～ 09/24		第一單元地表的靜與動	活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和風、流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山坡地的土石滑落、河流中斷層錯動形成斷層瀑布。 3.教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂。 4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。 5.教師說明中央氣象局的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境	活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將廚櫃釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯。 5.教師歸納地震發生後要	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 2.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	第二單元水生生物與環境	活動一生物生存的環境都相同嗎	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。 第二單元水生生物與環境活動一生物生存的環境都相同嗎	【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。 3.教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3.教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									調查表。 4.根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5.教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。	域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
七	10/09		第二單元水生	活動二水生生	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主	1.察覺水生植物依照生長的方	第二單元水生生物與環境	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板	3	□頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		生物與環境	物如何適應環境	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用	要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，可以儲存空氣，例如布袋蓮的葉柄膨大、大萍的葉子表面有細毛，使植株漂浮在水面上。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資		習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。	源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
八	10/16 ~ 10/22		第二單元水生生物與環境	活動二水生生物如何適應環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	代和適應環境有關。	軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	水中。 2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中	第二單元水生生物與環境	活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 2.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 3.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	口頭評量 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		山				習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸。 活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉，西部海岸盛產牡蠣。 3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		第二單元水生生物與環境	活動三如何愛護環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-2】愛護水域環境 1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。 2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。 3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升。 4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】	3	口頭評量 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									水溫度上升後，珊瑚會白化死亡。 5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。 【科學閱讀】魚類身體的祕密 1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。 2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										擊。		
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第三單元有趣的聲光現象	活動一聲音如何產生和傳播	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由觀察尺的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的音量較小；當物體振動大，發出的音量也比大」的概念。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
十	11/13		第三單元有趣	活動一聲音如	自-E-A1 自-E-A2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲	1. 觀察生活現象，了解聲音可	第三單元有趣的聲光現象	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		的聲光現象	何產生和傳播/活動二光有什麼特性	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並	音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	以在氣體、液體與固體中傳播。 2. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通的圖片，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師說明眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。			
十三	11/20 ～ 11/26	愛山樂水	第三單元有趣的聲光現象	活動二光有什麼特性	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4. 藉由實驗操作，了解鏡面的	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、燈會的雷射光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		關懷大地				pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		角度會影響光的反射方向。	學生觀察雷射筆的光像一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/27～12/03		第三單元有趣的聲光現象	活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如轉彎處的凸面鏡、車子後視鏡、彎道旁的反光鏡。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲或光的應用，我們也能結合聲或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。						
十五	12/04～12/10		第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路	活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲與光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴。 2.教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	3	□頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，並且這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 6.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
十六	12/11 ～ 12/17		第四單元好玩的電路	活動一 如何讓燈泡發亮	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究	池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品進行物品導電性的測試。 3.教師說明連接在電路中的物品，能讓燈泡發光，，大多是金屬材質，是電的良導體；而無法使燈泡發光的則是電的不良導體。 4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關。 5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。	的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						之過程、發現。						
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	第四單元好玩的電路	活動二電路有哪些連接方式	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。 3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。						
十八	12/25 ～ 12/31		第四單元好玩的電路	活動二電路有哪些連接方式	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國		第四單元好玩的電路	活動三用電觀念知多少	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	開國紀念日放假一天						可使燈泡發光、馬達轉動。	具。	馬達的構造以及電路的連接方式。 3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用小馬達與開關，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。	【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	第四單元好玩的電路	活動三用電觀念知多少	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的	3	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆測驗

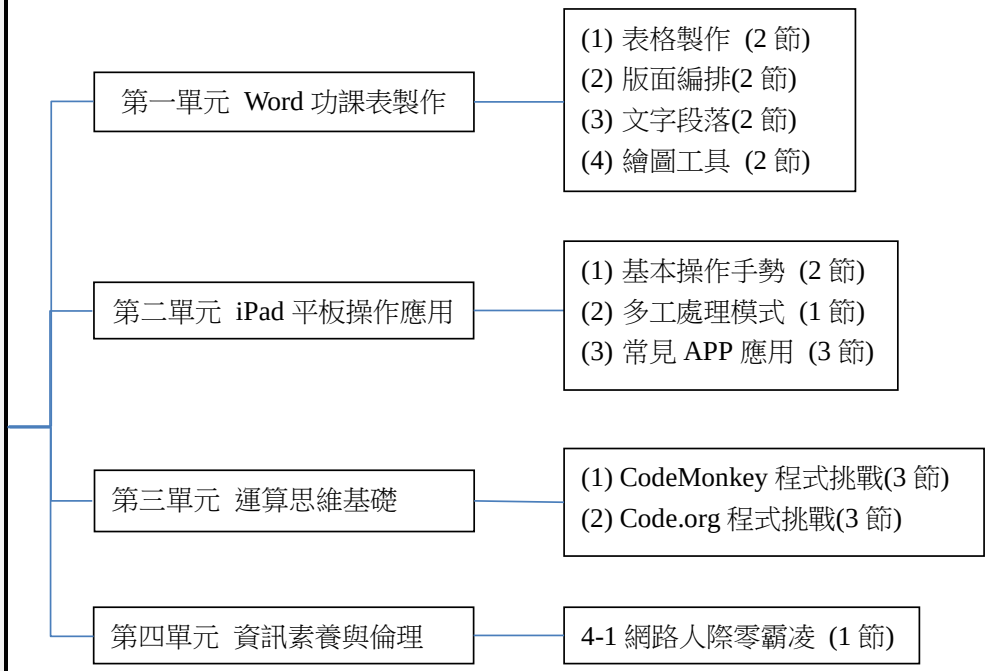
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用潮溼的手碰觸插座、延長線不要同時連接太多電器，建立學生正確的用電觀念。 6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。	使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休		第四單元好玩的電路	活動三用電觀念知多少	自-E-A2	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長	3	□頭評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	業式						和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。	篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

年級	四年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ■自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ~ 09/03 08/30(一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元 Word 功課表製作	表格製作	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 2.複習中英文輸入。 3.Word 基本環境介紹	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答

					科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。						
二	09/04 ~ 09/10		第一單元 Word 功課表製作	表格製作	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-II-3	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	能了解 WORD 常用基本按鍵使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構					
三	09/11 ~ 09/17		第一單元	版面編排	科 -E-A1 具備正確	資 t-II-1 能認識	資 S-II-1 常見系統	能正確操作鍵盤。	文字段落排版規則	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問	1	課堂實作

	09/16(六) 學校日		Word 功課表 製作		且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技	常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	平臺之基本功能操作	能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。		題與做決定的能力。		

					與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
四	09/18 ~ 09/24		第一單元 Word功課表製作	版面編排	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	段落格式及分欄。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
五	09/25 ~ 10/01 09/29(五) 中秋節		第一單元 Word 功課表製作	文字段落	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	能了解 WORD 文字藝術師的使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	課堂實作

					過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	問題。	系統化數位資料管理方法					
六	10/02 ~ 10/08	敬師愛友溫馨	第一單元 Word	文字段落	科 -E-A1 具備正確且安全地	資 t-II-1 能認識常見的	資 S-II-1 常見系統平臺之基	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸	繪圖工具列的使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

		校園	功課表製作		使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工	資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	入。 能使用編輯器進行文稿之編修。		◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		

					具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
七	10/09 ~ 10/15 10/10(二) 國慶日 放假一天		第一單元 Word 功課表製作	繪圖工具	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	能了解 Word 文字方塊的使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	打字測驗

					畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
八	10/16 ~ 10/22		第一單元 Word 功課表製作	繪圖工具	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	能了解 Word 表格製作、欄列的修改法 能了解 WORD 插入、刪除行列和合併儲存格使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		位資料管理方法					
九	10/23 ~ 10/29	尋根溯源戀戀中山	iPad 平板操作應用	基本操作手勢一	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動	iPad 平板操作應用—基本操作手勢一	一秒截圖、快速備忘錄、手寫轉文本、隨手寫小技巧、手勢小技巧、左右滑切換 App……等	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	裝置及系統平臺之功能體驗。					
十	10/30 ~ 11/05 11/01-02 (三)-(四) 期中考		iPad 平板操作應用	基本操作手勢二	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝	運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	iPad 平板 操作應用一 基本操作手勢二	選取詞彙與段落、拷貝、剪下、貼上、鍵盤下滑數字與符號、縮放鍵盤大小…等	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	打字測驗

					通。							
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六) 體育表演會		iPad 平板操作應用	多工處理模式一	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	iPad 平板 操作應用一 多工處理模式	多工選單分為「全螢幕」、「分割顯示」與「滑動置前」: iPad 多工模式一：分割顯示，有效利用大螢幕 iPad 多工模式二：滑動置前，有需要再找你 iPad 多工模式三：中間視窗，視線集中更專心	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作 作品成果檢視
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一) 體育表演會 補假一天		iPad 平板操作應用	多工處理模式二	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應	iPad 平板 操作應用一 常見 APP 應用一	教師、課堂、Keynote……等 APP 應用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家	1	課堂實作 作品成果檢視

					科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	效的表達。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。			庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十三	11/20 ~ 11/26	愛山樂水關懷大地	iPad 平板操作應用	常見 APP 應用一	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	iPad 平板操作應用一 常見 APP 應用二	Numbers 、 Nearpod…… 等 APP 應用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員	1	課堂實作 作品成果檢視

					具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	達。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十四	11/27 ~ 12/03		iPad 平板操作應用	常見 APP 應用二	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ	iPad 平板操作應用—常見 APP 應用三	Quizizz、Quizlet……等 APP 應用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成	1	課堂實作作品成果檢視

					科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	-3 數位學習網站與資源的使用。			員的關心與情感。		
十五	12/04 ~ 12/10		運算思維	CodeMonkey 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：CodeMonkey 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作作品成果檢視

					科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。						
十六	12/11 ~ 12/17		運算思維	CodeMonkey 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：CodeMonkey 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

					具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	則					
十七	12/18 ~ 12/24	歲末感恩許願祈福	運算思維	CodeMonkey 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：CodeMonkey 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成	1	口頭問答 課堂實作

					科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	之使用原則			員的關心與情感。		
十八	12/25 ~ 12/31		運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員	1	口頭問答 課堂實作

					活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資訊科技之使用原則	境。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十九	01/01 ~ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家	1	口頭問答 課堂實作

					理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則	數學相關的情境。		庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
二十	01/08 ~ 01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧 展望	運算 思維	Code.org 程式 挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-5 數位學習網站與資	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享	1	課堂實作

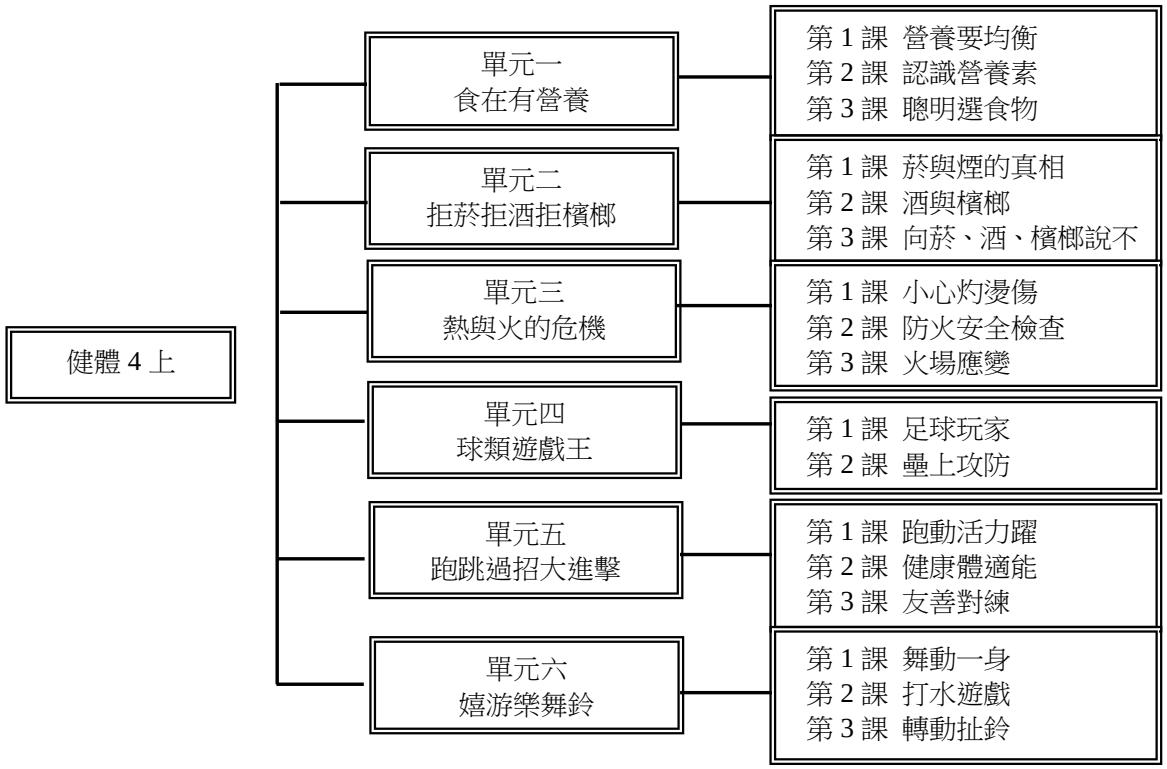
					與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	得。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	源的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	能察覺生活中與數學相關的情境。		家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
二十一	01/15 ~ 01/19 01/19(五) 休業式		資訊素養與倫理	4-1 網路人際零霸凌	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解	資 議 a-III-2 建立健康的數位使用	資 議 H-III-1 健康數位習慣的實踐	網路霸凌與網路成癮—網路人際零霸凌	1. 能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。 2. 能瞭解網路隱私的原則，並瞭解不適當的公開	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個	1	線上測驗

					各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	習慣與態度 資議a-III-3 遵守資訊倫理與科技使用的相關規範 資議p-III-2 使用資訊科技與他人溝通互動			或傳播私人訊息會讓他人產生錯誤印象，對被公開訊息者造成傷害。 3. 能學會當個人訊息被他人於網路上不當公開造成心理不舒服，或是得知周遭同學有這樣情形時，問題妥當處理方式。	別差異並尊重自己與他人的權利		

中山區中山國小

年級	四年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ■健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課		第一單元食在有營養	第一課營養要均衡	健體-E-A2	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	第一單元食在有營養 第 1 課營養要均衡 《活動 1》營養不均衡 1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃得太多，或哪一類食物吃得不夠。 2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動 2》不良飲食習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2.教師說明：不良的飲食		1 (健)	發表 實作 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。 你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。			
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課		第四單元球類遊戲王	第一課足球玩家	健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 1》盤球基本功 1.教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 2.教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。 3.教師將全班分為 3 組，每組前方 10 公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。 《活動 2》盤球闖三關 教師說明「盤球闖三關」活動規則：3 人一組，每人選一種盤球方式完成關卡（盤球方式不重		2 (體)	操作 發表 實作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									複)。關卡 1「折返盤球」:盤球前進 5 公尺，繞過圓盤後，盤球回出發處。關卡 2「繞圓盤球」:以圓盤為中心，盤球繞圓。關卡 3「繞 8 盤球」:在 2 個圓盤間盤球繞 8 前進。最快完成的組別獲勝。 《活動 3》合作盤球 教師說明「合作盤球」活動規則：2 人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。 《活動 4》盤球奪寶 教師說明「盤球奪寶」活動規則：全班分成 3 組，各組第一人跑到中間的大呼拉圈用腳取出寶物（足球），再盤球回家，帶寶物（足球）進入各組的小呼拉圈。當中間的大呼拉圈中已無寶物（足球）時，可至其他組的小呼拉圈取出寶物（足球）。10 分鐘後，小呼拉圈中寶物（足球）最多的組別獲勝。 《活動 5》盤球過人			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師說明「盤球過人」活動規則：全班分成 3 組，一次一組上場。教師指定時間和盤球方式，學生在場地範圍內盤球。盤球過人時要注意控球，盡量不要碰到別人身體或球。經過 1 人得 1 分，計算各組總得分，總得分最高的組別獲勝。			
二	09/04 ～ 09/10		第一單元食在有營養	第一課營養要均衡	健體-E-A2	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	第一單元食在有營養 第 1 課營養要均衡 《活動 3》解決營養不均衡問題 1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在		1 (健)	實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						情境。			「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。			
二	09/04 ～ 09/10		第四單元球類遊戲王	第一課足球玩家	健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 6》保護腳下球 教師說明「保護腳下球」活動規則：2 人一組，一人盤球，另一人試著搶同一顆球，練習保護腳下球，再盤球移動遠離對手。5 分鐘後，兩人角色互換練習。 《活動 7》盤球入球門 教師說明「盤球入球門」活動規則：3 人一組，一次兩組進行活動，一組為進攻組，一組為防守組。兩組站在起始線，進攻組		2 (體)	操作 觀察 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。		練度。	第一人足底持球。兩組各推派 1 人上場，以球門為目標，進攻方盤球向球門前進，防守方阻擋並嘗試搶球。如果進攻者的球被搶走，防守者搶到球後也可以盤球跑向球門，爭取得分機會。盤球進入球門就得分。每人都完成活動後，攻守交換再比一場，累積得分較高的組別獲勝。 《活動 8》踢傳球和停球 1.教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。 2.教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。 《活動 9》踢球後移位 教師說明「踢球後移位」活動規則：2 人一組，面對面站在起始線，相距約 1 公尺，其中 1 人足底持球。持球者踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									步。接球者停球後踢傳球給同學，接著向前跑約3-5 步。以此類推，最快抵達終點線的組別獲勝。			
三	09/11～09/17 09/16(六)學校日		第一單元食在有營養	第二課認識營養素	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	第一單元食在有營養 第 2 課認識營養素 《活動 1》各類營養素（一） 1.教師說明：食物中含有營養素，食物經過消化後，營養素會被身體吸收和利用，提供身體所需的熱量和營養。 2.教師詢問：你知道營養素有哪些？每種營養素各有什麼功能？每種營養素的來源食物是什麼呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 4.教師發給各組六大類		1 (健)	發表 實作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：醣類，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 《活動 2》各類營養素（二） 1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源，並說明維生素、礦物質等營養素無法提供熱量，但仍是幫助人體維持健康的重要養分。 2.教師補充說明：在日常生活中常聽到的「膳食纖維」，也是食物中重要的營養成分。膳食纖維雖然無法被人體消化和吸收，但它是人體清道夫，可以幫助排便，預防便祕。 3.教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									種營養素，例如：維生素A，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 《活動 3》各類食物中的主要營養素 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，並配合衛生福利部 國民健康署網站的六大類食物影片（全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類），統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。 2.教師分配各組一種食物類別，例如：全穀雜糧類，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第四單元球類遊戲王	第一課足球玩家	健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 10》三對一踢傳攻防 教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則：4 人一組，3 人為進攻者，1 人為防守者。進攻者分別站在各個圓盤旁，圍成三角形，其中 1 人足底持球。防守者站在三角形的區域內。進攻者互相踢傳球，不讓防守者碰到球。防守者嘗試用腳阻擋球，成功阻擋一次球得 1 分，1 分鐘後防守者和一位進攻者角色互換。每個人都當過防守者後，得分最高的人獲勝。 《活動 11》追逐球攻防 教師說明「追逐球攻防」活動規則：全班分成 2 組，分配各組的目標球門，一次推派 1 人進行活動。教師踢出球，2 人向前追球搶控球權。搶到球的人進攻，另一人防守。將球踢進目標球門得 1 分。最後累計得分較高的		2 (體)	操作 發表 運動撲滿

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									組別獲勝。 《活動 12》足停彈地球 教師說明「足停彈地球」活動規則：2 人一組，一人用手拋球，另一人用腳停球，再踢傳回去。5 分鐘後，兩人角色互換練習。 《活動 13》踢傳球得分 教師說明「踢傳球得分」活動規則：3 人一組，1 人站在球門前擔任守門員，另 2 人分別站在圓盤旁，為踢傳球者，踢傳球者其中 1 人足底持球。踢傳球者將球踢傳給另一踢傳球者，另一踢傳球者接著再將球踢向球門。守門員阻擋球進球門（可以用手擋球）。踢傳 3 球後，交換角色練習。每人都擔任過守門員後，活動即完成。 《活動 14》趣味足球賽 教師說明「趣味足球賽」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，各組			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									選擇 1 個目標球門。和組員合作踢傳球，把球踢進目標球門一次得 1 分。7 分鐘後，得分較高的組別獲勝。			
四	09/18 ～ 09/24		第一單元食在有營養	第二課認識營養素	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	第一單元食在有營養 第 2 課認識營養素 《活動 4》家人的飲食注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 18-19 頁情境，並說明：每個人都需要各類食物中的營養素，但每個人生長需求、活動量和身體狀況不同，飲食需注意的地方有所差異。 2.教師說明：各人生階段的家人飲食的注意事項。 3.教師詢問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，輪流上臺分享。		1 (健)	發表 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	09/18 ～ 09/24		第四單元球類遊戲王	第二課壘上攻防	健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 1》拋接球對決跑壘 教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，一組為進攻組，一組為防守組。防守組推派 1 人為接球者，站在距離起始線 20 公尺的呼拉圈內。哨音響起後，防守者跑向呼拉圈取球，進攻者向前跑壘。防守者取球後，拋球給接球者。在接球者接到球前，進攻者跑到壘板就得 1 分。進攻組都跑壘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。 《活動 2》踢球跑壘 教師說明「踢球跑壘」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上進行，一組為防守組，其中一人擔任接捕手，站在場地內的壘板，其他人在防守區內分散站立；一組為進攻組，站在踢球區準備踢球。教師吹哨後，進攻方向場地	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									內踢球，接著跑壘。防守方接到球後，傳球給接捕手（接捕手須至少一隻腳踩壘）。在接捕手接到球前，進攻者跑到壘板就得分。5 分鐘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。 《活動 3》踢球後防守 教師說明「踢球後防守」活動規則：4 人一隊，一次兩隊在場上競賽，紅隊和藍隊各推派 1 人擔任滾球手，分別站在各隊壘板的右後方，並手持 1 顆球，其他隊員各自站在各隊的起始線後、圓盤旁。哨音響起後，紅隊和藍隊的滾球手分別將球滾出，紅隊滾球手滾向紅隊踢球者，藍隊滾球手滾向藍隊踢球者。藍隊踢球者把球踢向藍色的壘，紅隊			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									踢球者把球踢向紅色的壘，若球進壘得 1 分。踢球後，紅隊踢球者跑向藍色的壘，藍隊踢球者跑向紅色的壘，在球停前接到對方踢出的球也得 1 分。每個人都當過滾球手和踢球者後，累積得分較高的隊伍獲勝。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第一單元食在有營養	第三課聰明選食物	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	第一單元食在有營養 第 3 課聰明選食物 《活動 1》健康安全消費的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 20-21 頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。 (1)確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章。 (2)注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。 (3)仔細觀察食物：用眼睛		1 (健)	發表 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。 2.教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。			
五	09/25～10/0109/29(五)中秋節放假一日		第四單元球類遊戲王	第二課 壘上攻防	健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 4》同色危機 教師說明「同色危機」活動規則：4 人一隊，一次兩隊在場上競賽，進攻方（紅隊）1 人在本壘壘板前方準備踢球，其他人分別站在一壘、二壘、三壘的橘色壘板；防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派 1 人擔任滾球手，站在滾球手線。滾球手向本壘滾球。進攻者踢球後，壘上的跑者都跑向下一壘（須踩橘色壘板）。須留意，兩個跑者不能停留在相同顏色的跑壘線。防守者接到球後將球傳向一壘。在一壘的防守者須一腳踩在白色	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2(體)	操作 發表

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									壘板接球。一壘防守者接到球前，如果進攻方的跑者都到達下一壘，進攻方得 1 分。進攻方每個人都當過踢球者後，攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。 《活動 5》防守到位 教師說明「防守到位」活動規則：5 人一隊，一次兩隊在場上競賽，防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派 1 人擔任滾球手，站在滾球手線。進攻方（紅隊）1 人在本壘壘板前準備踢球，其他人在場外預備。防守方滾球手把球滾進「好球區」，進攻方踢球者有 3 次機會將球踢進場地範圍，未在 3 次內踢出球，則踢球者出局。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									色壘板上壘，一次只能前進 1 壘。進攻方繼續踢球進攻，一個跑壘者跑回本壘即得 1 分。防守者在跑壘者上壘前接到球並踩白色壘板，則跑壘者出局。累計 3 人出局後攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。			
六	10/02 ～ 10/08		第一單元食在有營養	第三課聰明選食物	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	第一單元食在有營養 第 3 課聰明選食物 《活動 2》牛乳聰明選 1.教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2.教師說明：選購時應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。 3.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。		1 (健)	實作 總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。			
六	10/02～10/08		第四單元球類遊戲王	第二課 壘上攻防	健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 6》足壘小高手 教師說明「足壘小高手」活動規則：全班分為 3 隊，每回合一隊進攻，一隊防守，一隊計分。第一回合時，紅隊進攻，藍隊防守，黃隊計分。防守方滾球手把球滾進「好球區」，就是 1 好球；如果球沒有滾進「好球區」，則是 1 壞球。累計 3 好球，進攻方踢球者都沒有踢出，則踢球者出局；累計 4 壞球，則進攻方踢球	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)	操作 發表 實作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									者保送至一壘。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進 1 壘。進攻方繼續派員踢球進攻，壘上進攻者跑回本壘即得 1 分。防守者在進攻者上壘前接到球並踩白色壘板，則該跑壘者出局。累計 3 人出局後攻守交換。共進行三回合，第一回合：紅隊對藍隊，第二回合：藍隊對黃隊，第三回合：黃隊對紅隊，累積得分最高的隊伍獲勝。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假		第二單元拒菸拒酒拒檳榔	第一課菸與煙的真相	健體-E-A2	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 1 課菸與煙的真相 《活動 1》認識一手菸、二手菸、三手菸 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 (健)	發表 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天					3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	菸、三手菸呢？ 2.教師補充說明：三手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。 《活動 2》菸對健康的危害 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，並提問：菸可能會對吸菸者和家人的健康造成哪些危害呢？ 2.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 3.教師配合課本第 29 頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害的印象。 4.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10		第五單元跑跳過招大進擊	第一課跑動活力躍	健體-E-A2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 1》轉身追逐跑 教師說明「轉身追逐跑」		2 (體)	操作 發表 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(二)國慶日放假一天					能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	活動規則：6 人一組，各組取一個組名。每人腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各推派 3 人，其中一組的 3 人站在第一、三、五跑道的預備線後，另一組的 3 人站在第一、三、五跑道的另一條預備線後，全部呈站立式起跑姿勢。各跑道的兩人面對面站立，分別說出自己的組名。教師喊出其中一組組名，聽到自己組名的人立即轉身跑，另一人追逐對手。抵達目標區前，追逐者拉下前方跑者的帶子即得分。兩組組員都上場後，得分較高的組別可獲得紅卡。 《活動 2》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則：6 人一組，每人在腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各組推派 3 人，一組在前，一組在後。一組分別站在第一、三、五跑			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									道，一組分別站在第二、四、六跑道。相鄰跑道不同組的兩人手拉尼龍繩一前一後站立，聽到哨音一起向前慢跑。慢跑時手中的尼龍繩需盡量保持緊繃，不垂下。再次聽到哨音時，兩人鬆開手中尼龍繩，全力向前跑。後者在抵達目標區前拉下前方跑者的帶子即得分。兩組角色互換再進行一次。兩組中得分較高的組別可獲得橘卡。 《活動 3》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。原地開合跳再繞角錐曲折跑，到呼拉圈中取球後，繞角錐曲折跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。當呼拉圈已無球時，可至其他組的呼拉圈取球。5 分鐘內取回較多球的組別可獲得黃卡。 《活動 4》抬腿跑疊盤 教師說明「抬腿跑疊盤」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。抬腿跑取一個圓盤，再抬腿跑回起點。取回圓盤放在固定位置，疊好圓盤後下一人才能出發。較快取回全部圓盤，並妥善疊盤的組別可獲得綠卡。 《活動 5》折返跑運算 教師說明「折返跑運算」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。從起跑線向前跑步摸藍線，摸藍線後跑向綠線摸綠線，再跑向黃線摸黃線。每人每次可拿一張卡（數字卡或運算符號卡）。較快完成算式的組別可獲得藍卡。			
八	10/16 ~ 10/22		第二單元拒菸拒酒拒檳榔	第一課菸與煙的真相	健體-E-A2	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 1 課菸與煙的真相 《活動 3》電子煙是菸嗎？	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 (健)	實作 演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	巧。	3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	1.教師帶領學生閱讀課本第 30-31 頁情境，並提問：你看過電子煙嗎？你認為電子煙是菸的一種嗎？ 2.教師說明：當你不確定訊息的真相，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。對於鄰居姐姐說的話，琳琳可以怎麼進行批判性思考呢？ 3.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 4.教師請學生分組演練運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。 5.教師播放影片，延伸介紹加熱式菸品。			
八	10/16 ~ 10/22		第五單元跑跳過招大進擊	第一課跑動活力躍	健體-E-A2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 6》快速跑觀察 教師說明「快速跑觀察」活動規則：6 人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人從組別	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)	操作 發表 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點，努力得第一。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式和步伐，將觀察結果記錄在「快速跑觀察」學習單。以此類推，全組組員皆完成快速跑後，即完成活動。 《活動 7》60 公尺快跑 教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 8》彎道跑體驗 教師說明「彎道跑體驗」活動規則：6 人一組，直線向前跑，再繞著圓盤外側跑，最後跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。每人皆完成彎道跑，活動即完成。 《活動 9》彎道跑姿勢 1.教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2.教師說明「彎道跑姿			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									勢」活動規則：6 人一組，各組在起點排成一縱隊。以慢跑、快速跑的方式練習跑操場彎道（可練習不同跑道的彎道）。跑到終點後，走回起點，接續練習。 《活動 10》彎道跑競賽 教師說明「彎道跑競賽」活動規則：全班分成 2 組，每次一組推派 2 人競賽。第一組的 2 人分別在操場右側的第一、二跑道預備，第二組 2 人分別在操場左側的第一、二跑道預備。聽哨聲後起跑，運用彎道跑的技巧跑操場彎道。第一跑道和第一跑道的人比，第二跑道和第二跑道的人比，先到達角錐位置的人得 1 分。最後累積得分較高的組別獲勝。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23 ～ 10/29		第二單元拒菸拒酒拒檳榔	第二課酒與檳榔	健體-E-A2	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 2 課酒與檳榔 《活動 1》爸爸別喝酒 1.教師請學生分組討論飲酒的危害，並上臺進行發表。教師配合影片、資料、新聞說明飲酒的危害。 2.教師詢問：你的家人有飲酒的習慣嗎？你會怎麼勸導家人不要飲酒呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒？ 4.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 (健)	演練 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23 ～ 10/29		第五單元跑跳過招大進擊	第一課跑動活力躍	健體-E-A2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 11》跑跨障礙物 教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑，練習 3 步跨越欄架、5 步跨越欄架。 《活動 12》連續跑跨障礙物 教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑。練習以下動作：固定跑 3 步後跨越，連續跨越兩個欄架。固定跑 5 步後跨越，連續跨越兩個欄架。 《活動 13》跑跨障礙賽 教師說明「跑跨障礙賽」活動規則：8 人一組，各組在置物線的位置擺放各種障礙物，例如：小欄架、小箱子、寶特瓶、呼拉圈等。慣用腳在後準備起跑。跑固定步數後跨越障礙物。活動進行時，若沒有維持固定步數跨越障礙物，則回到起點排		2 (體)	操作 觀察 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									隊。最快完成的組別獲勝。 《活動 14》線梯創意跑跳 1.教師將全班分成 4 組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。 2.教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。 《活動 15》線梯追逐賽 教師說明「線梯追逐賽」活動規則：6 人一組，教師指定各區線梯的移動動作，例如：開合跳向前；單腳前跳 2 次後開合跳向前；快速跑；側向跑。各組推派 1 人，站在各區線梯的起始位置。哨聲響後，在各區線梯上以指定動作移動，逆時針方向移動嘗試追逐，在 3 分鐘內追上前一人並輕拍			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									他的肩膀得 1 分。每人都上場後，累積得分較高的組別獲勝。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第二單元拒菸拒酒拒檳榔	第二課酒與檳榔	健體-E-A2	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 2 課酒與檳榔 《活動 2》遠離檳榔 1.教師請學生分組討論檳榔的危害，並上臺發表。教師播放相關影片，澄清檳榔的迷思。 2.教師詢問：你的家人有嚼檳榔的習慣嗎？如果家人或朋友邀請你嚼檳榔，你會怎麼做呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 34-35 頁情境，並提問：小誠如何運用生活技能「做決定」遠離檳榔呢？	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 (健)	演練 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第五單元跑跳過招大進擊	第一課跑動活力躍	健體-E-A2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 16》立定跳遠 1.教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。 2.教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。 《活動 17》跳遠跳近來觀察 教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。 《活動 18》立定跳遠加加樂 教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。 《活動 19》闖五關集字卡 教師說明「闖五關集字		2 (體)	操作 發表 實作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									卡」活動規則：6 人一組，依序完成各關卡，學生帶著「闖五關集字卡」學習單闖關，完成後各組取 1 張過關字卡，各關取不同的字卡，將得到的過關字卡寫在學習單。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第二單元拒菸拒酒拒檳榔	第三課向菸、酒、檳榔說不	健體-E-A1 健體-E-B1	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 3 課向菸、酒、檳榔說不 《活動 1》拒絕的方法 1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2.教師詢問：如果有人邀約你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 36-37 頁情境，並播放影片說明拒絕方法（天龍八不）。 4.教師將學生分為 2 人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	1 (健)	演練 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第五單元跑跳過招大進擊	第二課健康體適能	健體-E-A3	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山活動，增進體適	第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能 《活動 1》體適能檢測 1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在「體適能檢測紀錄」學習單，並帶領學生至資訊教室，指導學生利用教育部體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗的等級。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	2 (體)	操作 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								能。				
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)體育表演會補假一天		第二單元拒菸拒酒拒檳榔	第三課向菸、酒、檳榔說不	健體-E-A1 健體-E-B1	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 3 課向菸、酒、檳榔說不 《活動 2》實踐健康信念 1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 2.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，並說明：琳琳參加學校舉辦的「向菸、酒、檳榔說不」活動，她透過行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	1 (健)	實作 自評 總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一) 體育表演會 補假一天		第五單元跑跳過招大進擊	第二課健康體適能	健體-E-A3	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山活動，增進體適	第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能 《活動 2》運動參與的因素 1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2.教師說明：課後參與運動的時間每週應達 150 分鐘以上，你是否達成呢？如果沒有，請反省自己運動量不足的原因，並和同學討論克服的方法，完成「增進運動參與」學習單「克服運動量不足」。 3.教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	2 (體)	發表 實作 操作 運動撲滿

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								能。	處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 《活動 3》社區運動空間大搜查 1.教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2.教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片 。 《活動 4》規畫運動計畫 教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。 《活動 5》登山任務大會串 教師說明「登山任務大會串」活動規則：依序完成各個任務，任務內容如			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									下：任務一：繞操場健走一圈，模擬在登山步道健走。任務二：走階梯，完成後原地踏步調整呼吸，模擬走登山的階梯。任務三：走平衡木保持平衡，模擬走登山的棧道。任務四：踩巧拼不落地，模擬走登山步道的石塊。任務五：上下跳箱登階 20 下，模擬走登山的石階。			
十三	11/20～11/26		第三單元熱與火的危機	第一課小心灼燙傷	健體-E-A2	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	第三單元熱與火的危機 第 1 課小心灼燙傷 《活動 1》與灼燙傷患者相處 1.教師帶領學生閱讀課本第 44 頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1 (健)	實作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。 2.教師提醒：灼燙傷患者承受極大的身心不適，應該同理他們的心情，以誠懇、尊重的態度對待他們，不談論或取笑其傷處。 《活動 2》灼燙傷預防 1.教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。 2.教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？ 3.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。			
十三	11/20～11/26		第五單元跑跳過招大進擊	第三課友善對練	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能	Bd-II-1 武術基本動作。	1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習	第五單元跑跳過招大進擊 第 3 課友善對練 《活動 1》橫肘防守 教師說明並示範「橫肘防	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育	2(體)	操作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	守」的動作要領。 《活動 2》進則攻 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。 《活動 3》退則守 教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。 《活動 4》合作演練 教師說明「合作演練」活動規則：4 人一組，一次 2 人進行攻防對練。兩人面對面，預備（立定抱拳）。一人弓步向前、衝拳進攻，另一人馬步後退、橫肘防守，其他人觀察對練者動作。觀察者分享對練者動作是否正確。對練者攻防 4 次後，換另 2 人對練。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
十四	11/27～12/03		第三單元熱與火的危機	第一課小心灼燙傷	健體-E-A2	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙	第三單元熱與火的危機 第 1 課小心灼燙傷 《活動 3》灼燙傷急救處	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項	1 (健)	演練 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						中獨立操作基本的健康技能。	須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	理方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 46-47 頁情境，並提問：灼燙傷時該怎麼處理呢？ 2.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。 3.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。 4.教師提醒：灼燙傷發生時，若不做急救處理而直接送醫，會延遲降溫傷口的時間，可能讓傷勢更嚴重。 5.教師詢問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。	目。		
十四	11/27 ～ 12/03		第五單元跑跳過招大	第三課友善對練	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。	第五單元跑跳過招大進擊 第 3 課友善對練		2 (體)	操作 發表 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			進擊			1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	《活動 5》步椿轉換攻防招式 教師帶領學生配合口令，練習第一種「步椿轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步椿轉換攻防招式」的動作。 《活動 6》步椿轉換攻防對練 教師將全班分成 2 人一組，進行「步椿轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步椿轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步椿轉換攻防招式。 《活動 7》劈架攻防 教師說明並示範「劈掌、上架」的動作要領。 《活動 8》劈架攻防招式設計 教師將全班分成 2 人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		第三單元熱與火的危機	第二課防火安全檢查	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	第三單元熱與火的危機 第 2 課防火安全檢查 《活動 1》用電安全須知 1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？並配合影片說明改善的方法。 3.教師說明：若電線受拉扯、擠壓而破損或斷裂，通電時電線容易過熱或產生火花，造成火災。除此之外，也要注意不可用未擦乾的手插插頭，以免觸電。 4.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 (健)	發表 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		第六單元嬉游樂舞鈴	第一課舞動一身	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 8.與同學合作，完成列車舞。 9.與同學合作，完成列車遊戲。	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 1》肢體魔法畫筆 教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。 《活動 2》點線面團體創作 教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。 《活動 3》情境創作 教師將全班分成 4 人一組，說明工具運作情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運作情境。		2 (體)	操作 發表 實作
十六	12/11～12/17		第三單元熱與火的危機	第二課防火安全檢查	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。	第三單元熱與火的危機 第 2 課防火安全檢查 《活動 2》居家防火設備──住警器	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 (健)	發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	1.教師說明：平時多一分防火準備，就能多一分安全保障。你的家裡有哪些預防火災的設備呢？ 2.教師配合影片、住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。 《活動 3》居家防火設備──滅火器 1.教師說明：家中備有滅火器，可以在剛起火、火勢較小時用滅火器滅火，但如果火勢太大就不要試圖滅火，應趕快逃生。滅火器要固定放在取用方便、明顯的地方。 2.教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。			
十六	12/11 ～ 12/17		第六單元嬉游樂舞鈴	第一課舞動一身	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序 教師將全班分成 4 人一組（二男二女），各小組		2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 8.與同學合作，完成列車舞。 9.與同學合作，完成列車遊戲。	一男一女，男生站左邊，女生站右邊，兩人內側的手互牽。接著說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。 《活動 5》表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。			
十七	12/18 ～ 12/24		第三單元熱與火的危機	第二課防火安全檢查	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全	第三單元熱與火的危機 第 2 課防火安全檢查 《活動 4》居家防火和逃生措施 1.教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 (健)	實作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	要點。 《活動 5》檢查居家防火措施 1.教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。 《活動 6》家庭逃生計畫 1.教師詢問：你是否曾經和家人規畫家庭逃生計畫？計畫的內容是什麼？ 2.教師說明：事先規畫家庭逃生計畫，可以在發生火災時更快的應變，確保生命安全。 3.教師配合影片或內政部 消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來──家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。 4.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到 2 個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往 2 個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟 4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 5.教師補充說明：萬一無法從主要出口（大門）逃生時，可以移動至相對安全的空間避難。			
十七	12/18 ～ 12/24		第六單元嬉游樂舞鈴	第一課舞動一身	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 6》列車舞 教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。 《活動 7》列車遊戲 教師說明「列車遊戲」活動規則：全班分成 2 組，一組排成一列列車，雙手搭前一人的肩膀，跳列車舞。（28 拍）一列列車變兩列（原列車第一人和最後一人各成為新列車頭，分成第一列列車、第		2 (體)	操作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								色和責任。 8.與同學合作，完成列車舞。 9.與同學合作，完成列車遊戲。	二列列車。原列車前半部的同學跟著第一列列車，原列車後半部的同學向後轉跟著第二列列車）。（8 拍）兩列列車跳列車舞。（28 拍）兩列列車變四列（分列原則同上）。（8 拍）四列列車跳列車舞。（28 拍）			
十八	12/25～12/31		第三單元熱與火的危機	第二課防火安全檢查	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。	第三單元熱與火的危機 第 2 課防火安全檢查 《活動 7》檢查公共場所防火措施 1.教師播放公共場所火災新聞，並說明：除了在家中，在公共場所也可能發生火災，所以到公共場所也要注意防火措施，預先做好逃生的準備。 2.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 3.教師展示學校附近的公共場所防火措施照	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 (健)	發表 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								8.檢查公共場所防火措施。	片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。			
十八	12/25～12/31		第六單元嬉游樂舞鈴	第二課打水遊戲	健體-E-A2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向	第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 1》打水姿勢 1.教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。 2.教師請學生坐在泳池邊練習打水，觀察自己的動作是否正確。學生練習時，教師調整學生打水動作。 《活動 2》扶牆打水 1.教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。 《活動 3》雙人持浮板打水前進 教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則：2 人一組相對站立，一人雙手	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	持浮板閉氣打水前進，另一人扶著浮板慢慢後退。抵達終點後，2 人角色互換返回起點。 《活動 4》單人持浮板打水前進 教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則：4 人一組，輪流持浮板打水前進，連續打水，腳不落地，到達第一個角錐得 1 分，到達第二個角錐得 2 分，到達第三個角錐得 3 分。各組組員得分加總，得分最高的組別獲勝。 《活動 5》打水前進解字謎 教師說明「打水前進解字謎」活動規則：4 人一組，每人持 1 個浮板，各組一次推派 1 人出賽。教師哨聲響起，各組持浮板打水前進，教師在泳池岸邊中間位置持 2 張文字部件卡（不讓學生看到字			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									卡)。再聽到一次哨聲時，學生轉頭看泳池邊的文字部件卡，思考文字的部件可以組成什麼字，並繼續打水前進。先抵達終點並說出正確答案就得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。			
十九	01/01～01/07 01/01(一) 中華民國開國紀念日放假一天		第三單元熱與火的危機	第三課火場應變	健體-E-A2	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.演練火災逃生避難的原則和技巧，以及身上著火時的處理方	第三單元熱與火的危機 第 3 課火場應變 《活動 1》可怕的火災 1.教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫和火焰。 2.教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 《活動 2》發現火災時 1.教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2.教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 《活動 3》火場逃生避難		1 (健)	演練 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								法。	迷思 1.教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2.教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。 3.教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。			
十九	01/01～01/07 01/01(一) 中華民國開國紀念日放假一天		第六單元嬉游樂舞鈴	第二課打水遊戲	健體-E-A2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競	第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 6》蹬牆漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。 《活動 7》蹬地漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。 《活動 8》球球換位置 教師說明「球球換位置」活動規則：4 人一組，以	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						體適能與基本運動能力的身體活動。		爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	呼拉圈為目標，第一人蹬地漂浮打水前進。抵達呼拉圈位置後，把紅球和藍球交換位置，一次交換 1 顆紅球和 1 顆藍球。蹬牆漂浮打水前進回到起點，再換下一人出發，最快將所有球都交換位置的組別獲勝。 《活動 9》任務傳傳傳 教師說明「任務傳傳傳」活動規則：3 人一組，排成一縱隊，每人相距約 10 公尺。第一人先和老師確認任務，接著，漂浮打水向下一人前進。第一人抵達第二人處，做出指定動作。第二人漂浮打水前進至第三人處。第二人做出與第一人相同的動作。第三人漂浮打水前進至終點，說出任務，最快完成且回答正確的組別獲勝。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考		第三單元熱與火的危機	第三課火場應變	健體-E-A2	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.演練火災逃生避難的原則和技巧，以及身上著火時的處理方法。	第三單元熱與火的危機 第 3 課火場應變 《活動 4》火災逃生避難原則 1.教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 2.教師將學生分組，分配各組 1 個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。		1 (健)	演練 實作
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考		第六單元嬉游樂舞鈴	第二課打水遊戲	健體-E-A2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打	第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 10》顏色配對 教師說明「顏色配對」活動規則：4 人一組，以圓盤為目標，第一人漂浮打水前進。移動圓盤，使前後圓盤顏色相同，每次只能互換相鄰的兩個圓盤。漂浮打水回出發處，	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	2 (體)	操作 發表 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8. 課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	與下一人拍掌接力，下一人出發。最快完成任務的組別獲勝。 《活動 11》趴浪打水前進 教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。 《活動 12》趴浪轉向 教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 《活動 13》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則：4 人一組，第一人趴浪打水前進至泳圈。趴浪打水轉向繞過游泳圈後，繼續打水前進。閉氣到水底找寶藏，把寶藏帶回泳池邊。下一人接著出發，15 分鐘後，找到最多寶藏的組別獲勝。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休		第三單元熱與火的危機	第三課火場應變	健體-E-A2	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。	第三單元熱與火的危機 第 3 課火場應變 《活動 5》低姿勢火場逃生 1.教師說明：火災發生時		1 (健)	演練 總結性評量

各單元內涵分析

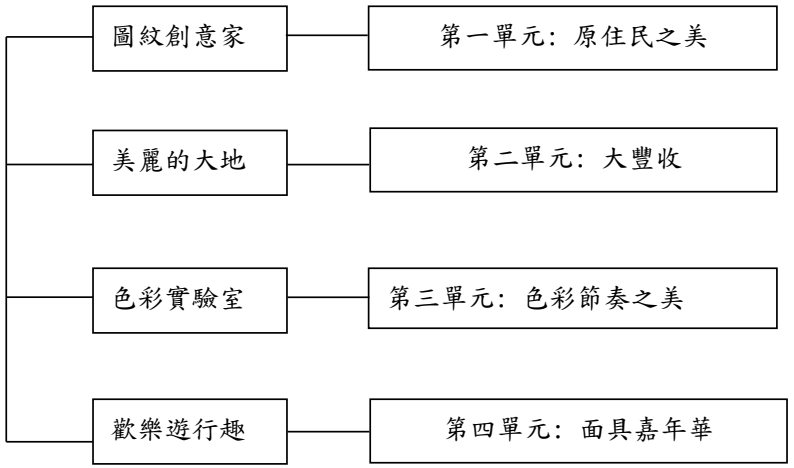
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	業式					問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	巧。	3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.演練火災逃生避難的原則和技巧，以及身上著火時的處理方法。	有三種情況不適合關門避難，應立即往外逃生。 (1)建築結構為不耐燃的材料，例如：木造屋、鐵皮屋、泥土牆。 (2)避難房間的門材質不耐高溫，例如：玻璃門、塑膠門。 (3)所在房間無對外窗戶。 2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。 3.教師設計火災情境，帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。 《活動 6》身上著火的滅火方式 1.教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？ 2.教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 3.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									滅火方式。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		第六單元嬉游樂舞鈴	第三課轉動扯鈴	健體-E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	第六單元嬉游樂舞鈴 第 3 課轉動扯鈴 《活動 1》認識扯鈴 1.教師介紹扯鈴的構造。 2.教師配合影片介紹扯鈴的種類。 《活動 2》握棍方式 教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。 《活動 3》地上起鈴後運鈴 1.教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。 《活動 4》使鈴平衡 教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。 《活動 5》滾動起鈴後運鈴 教師說明並示範「滾動起		2 (體)	操作 發表 運動撲滿

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									鈴後運鈴」的動作要領。 《活動 6》開線亮相 教師說明並示範「開線亮相」的動作要領。 《活動 7》擲骰子玩扯鈴 教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則：3 人一組，各自擲骰子決定挑戰的扯鈴方式、鈴轉動的秒數，例如：滾動起鈴後運鈴 10 秒、開線亮相使鈴在繩上轉動 8 秒。3 人各自完成任務，展現學習成果。			

中山區中山國小

年級	四年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ■藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	圖紋創意家	原住民之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能仔細觀察並欣賞原住民的服裝、建築之藝術。	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/04～09/10		圖紋創意家	原住民之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能畫出原住民傳說中的故事。	1.將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。 2. 感受百變的色彩與形狀。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/11～09/17 09/16(六)學校日		圖紋創意家	原住民之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。	環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/18～		圖紋	原住民	藝-E-B1	1-Ⅱ-6	視 A-Ⅱ-1	能使用粉蠟筆作	示範類似色粉蠟筆及對	人權教育	2	□觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/24		創意家	之美	理解藝術符號，以表達情意觀點。	能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視覺元素、生活之美、視覺聯想。	同色系的漸層練習。	比色的混色效果，並鼓勵學生使用。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		圖紋創意家	原住民之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	會使用水彩上色。	1.認識與了解水彩色姓，以激發創造力、領略創作的趣味。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	美麗的大地	大豐收	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能了解黏土特性，並運用在創作上。	以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/09～10/15 10/10(二)		美麗的大地	大豐收	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能培養豐富的想像力與創作能力。	1.嘗試將黏土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2.捏出各種縮小版食物。	環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	國慶日放假一天											□卷宗評量 □其他
八	10/16 ~ 10/22		美麗的大地	大豐收	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能學會黏土混色與捏出基本造型。	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。 將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中	美麗的大地	大豐收	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能運用黏土工具，創作黏土作品。	可以做各種嘗試，創作自己的黏土作品。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02(三)、(四)期中		美麗的大地	大豐收	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	完成作品並欣賞其他同學的作品。	學生互相欣賞彼此作品上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考	山										
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		色彩實驗室	色彩節奏之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能仔細觀察自然物的結構、紋理和色彩。	1.學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。 2.大膽的創作藝術，表達自我。	性別平等教育 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)體育表演會補假一天		色彩實驗室	色彩節奏之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能使用畫筆把自然物的結構放大，畫在圖畫紙上，作線條的練習。	1.認識與了解藝術家的天空，以激發創造力、領略生活創作的趣味。 2.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	色彩實驗室	色彩節奏之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能使用畫筆把自然物的結構放大，畫在圖畫紙上，作線條的練習。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	11/27～12/03		色彩實驗室	色彩節奏之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	12/04～12/10		色彩實驗室	色彩節奏之美	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	會使用水彩上色。	1.認識與了解水彩色姓，以激發創造力、領略創作的趣味。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。	人權教育 E21 了解兒童對遊戲權利的需求	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/11～12/17		歡樂遊行趣	面具嘉年華	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	進行觀察人物的表情、動作。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
												□其他
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	歡樂遊行趣	面具嘉年華	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能將觀察和感受到的圖像，進行構圖，畫在畫紙上。	可以做各種嘗試，創作自己的版畫作品。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	12/25～12/31		歡樂遊行趣	面具嘉年華	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能使用工具完成珍珠板設計。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假		歡樂遊行趣	面具嘉年華	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	了解版畫用具的使用方法。	1.將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。 2.實物版畫操作。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

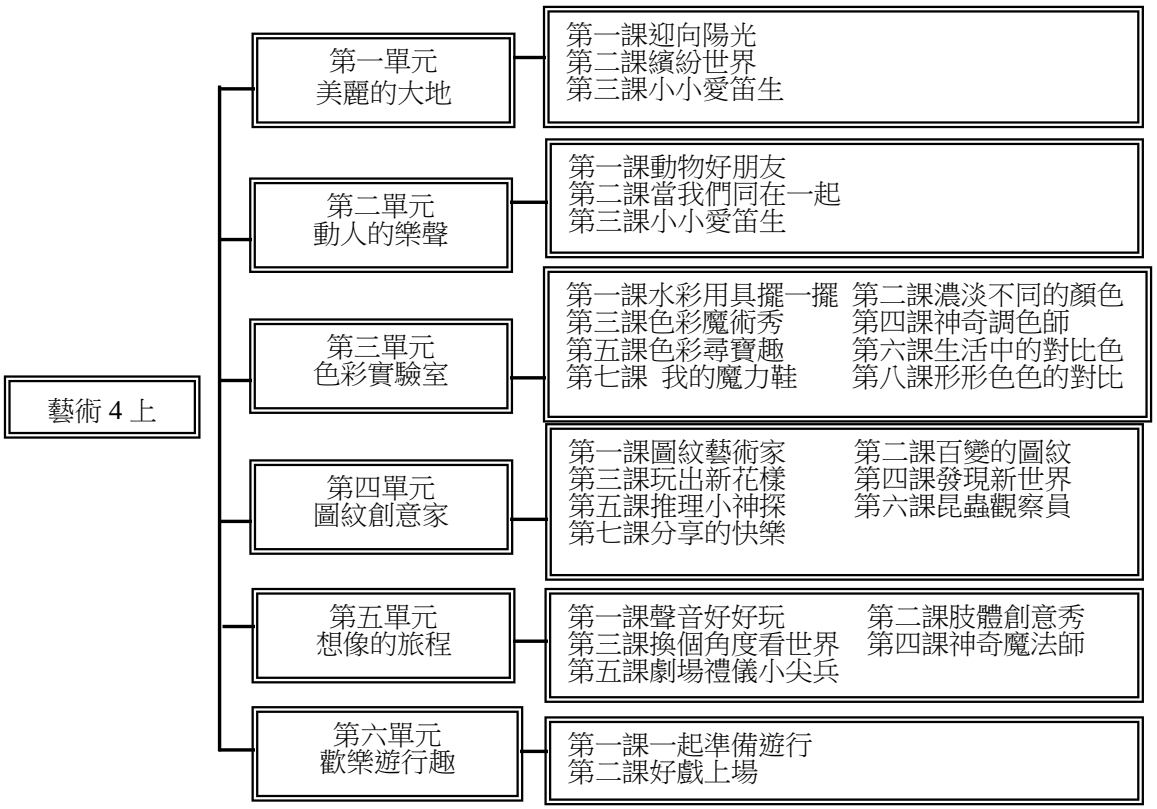
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天											
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	歡樂遊行趣	面具嘉年華	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能使用印刷工具完成珍珠板印刷作品。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/15～01/19 01/19 (五)休業式		歡樂遊行趣	面具嘉年華	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	展示並互相欣賞作品。	展示並互相欣賞作品。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

中山區中山國小

年級	四年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ■藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元美麗的大地	1-1 迎向陽光	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 【活動一】習唱〈早安，太陽〉 1.演唱〈早安，太陽〉。 2.作曲者介紹：作曲家山本直純 1932 年出生於東京 ，1973 年起擔任電視節目《管弦樂隊來了》的音樂總監長達 10 年，因出演電視廣告而廣為人知，他的小鬍子和黑框眼鏡使他給人留下鮮明的印象。 3.找一找音符排列的規則。 4.認識全音和半音。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察 學生互評 互相討論
二	09/04～09/10		第一單元美麗的大地	1-1 迎向陽光	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 【活動二】習唱〈美麗天地〉 1.聆聽〈美麗天地〉，引導學生感受樂曲的速度和律動，說出聽起來的感受(輕快的、柔和的、緊張的)以及樂曲是幾拍？(三拍子) 2.師生共同討論歌曲的節奏型、曲式和臨時記號。教師提問：「樂曲中出現了哪些特別的記號？」(升記號和本位記號) 3.演唱歌曲〈美麗天地〉，教師範唱〈美麗天地〉全曲後，再分句範唱，學生分句模唱。 4.習寫升記號和本位記號	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察 學生互評 互相討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元 美麗的大地	1-1 迎向陽光	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 【活動三】演唱〈再會吧！原野〉 1.師生共同討論歌曲的調號與節奏型。 2.拍打樂曲節奏型。 3.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈再會吧！原野〉音名旋律，學生模仿習唱。 4.認識 G 大調音階與調號 5.比較譜例 1 和譜例 2 升記號位置的不同，說明調號與臨時記號的功能。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察 學生互評 互相討論
四	09/18 ～ 09/24		第一單元 美麗的大地	1-2 繽紛世界	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 【活動一】習唱〈小小世界真奇妙〉 1.教師播放〈小小世界真奇妙〉音檔，並提問：「聽過這首歌的曲調嗎？」請學生回應。介紹作曲者為美國的謝爾曼兄弟(Robert and Richard Sherman) 。 2.引導學生發表對歌曲的感受。(例如：愉快的、歡樂的、輕鬆的) 3.認識弱起拍，聆聽〈小小世界真奇妙〉，引導學生感受歌曲拍子的律動，輕輕打拍子，教師說明：「由強拍開始的曲子稱為『強起拍子』；由弱拍開始則稱為『弱起拍子』，最後一小節為『不完全小節』，弱起拍加上最	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	學生互評 教師評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後一小節為一個完整的小節。」 4.教師以樂句為單位，範唱〈小小世界真奇妙〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第一單元美麗的大地	1-2 繽紛世界	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 【活動二】習唱〈繽紛的夢〉 1.教師播放〈繽紛的夢〉，並簡述〈愛麗絲夢遊仙境〉的童話故事。 2.聆聽〈繽紛的夢〉，並隨歌曲打拍子。 3.討論歌曲結構 4.習唱歌曲〈繽紛的夢〉 5.認識級進與跳進的曲調 6.教師播放〈繽紛的夢〉音檔，請學生聽到 級進、跳進樂句時，做出對應的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	學生互評 教師評量
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校	第一單元美麗的大地	1-2 繽紛世界	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 【活動三】欣賞〈嘉禾舞曲〉 1.介紹〈嘉禾舞曲〉：屬於舞曲類，源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，由比利時作曲家戈賽克(François Joseph Gossec, 1734～1829)創作，曲趣輕鬆活潑，中等速度，通常由小提琴獨奏或木琴獨奏。 2.哼唱主題：哼唱 A、B 段主題曲調，熟悉後並能手指線條譜	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	學生互評 教師評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學園	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							等回應方式。		旋律，唱出曲調。 3.介紹小提琴：〈嘉禾舞曲〉由小提琴演奏，小提琴屬於提琴家族的一員，提琴家族包括有小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴，小提琴是提琴家族中體型最小、音域最高的弦樂器。它有四條弦，音色亮麗動人，是管弦樂團中非常重要的樂器，透過拉弦與撥弦的方式產生聲音。			
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		第一單元美麗的大地	1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生 【活動一】複習直笛 Sol 到高音 Re 的指法 1.教師以四拍為單位，以 Si、La、Sol、高音 Do、高音 Re 五個音，變化節奏即興吹奏，學生模仿教師吹奏的曲調，直到五個音熟練為止。 2.習奏〈Jingle Bells〉：引導學生正確運舌，吹奏曲調。 3.用手搖鈴敲奏和搖奏與直笛進行合奏。 4.個別或分組表演。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	動態評量 學生互評
八	10/16～		第一單元	1-3 小小愛	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈聽媽媽的	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1	動態評量 學生互評

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/22		美麗的大地	笛生		聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。		2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	話〉、〈莫旦朵〉 1.習奏直笛 Mi 音曲調習奏：學生依〈聽媽媽的話〉譜例練習吹奏。 2.習奏直笛 Fa 音曲調練習：學生依〈莫旦朵〉的譜例，練習吹奏。 3.教師隨機以 Mi、Fa 兩音，組合不同的曲 調，讓學生模仿吹奏。 4.分組或個別表演。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中	第二單元動人的樂聲	2-1 動物好朋友	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 【活動一】習唱〈小牛不見了〉 1.教師帶領學生拍念〈小老鼠上燈臺〉的語言節奏並提問：「八分音符與十六分音符 有什麼不一樣？」請學生感受十六分音符的時值。 2.教師帶領學生拍念〈小牛不見了〉的節奏，並引導學生感受歌曲 拍子的律動，並在第一拍的地方加強重音。 3.請同學圍成圈坐下， 演唱〈小牛不見了〉，跟著八分音符與十六分音符的節奏踏腳與拍手。 4.唱到樂譜第三行動物叫時可邀請學生扮演該種動物，並模仿該動物走路的樣子。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	動態評量 學生互評 教師評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考	山	第二單元動人的樂聲	2-1 動物好朋友	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 【活動一】習唱〈我是隻小小鳥〉 1.歌詞意境說明：與學生說明歌詞的意境，讓學生透過不同方式感受鳥兒輕鬆自在的心情。 2.作詞者介紹：杜沛人為林福裕的筆名。他在臺北市福星國小任教多年，後與朋友組成「幸福男聲合唱團」，由環球唱片發行《心聲歌選》。他身兼作詞、作曲、指揮、獨唱、編曲、製作等重任。他不僅為多首歌曲填詞，也努力為編寫合唱曲，為音樂教育貢獻良多。 3.聽唱曲調：教師先用「ㄌㄚ」範唱〈我是隻小小鳥〉，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 4.分組或個別演唱歌曲。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	動態評量 學生互評 教師評量
十一	11/06～11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第二單元動人的樂聲	2-1 動物好朋友	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 【活動二】欣賞〈賽馬〉 1.教師展示二胡的圖片，並說明二胡的由來與樂器的結構。 2.教師播放二胡演奏影片。 3.教師提問：「這段樂曲給你什麼感覺？你覺得樂曲描寫的活動是什麼？」 4.教師說明〈賽馬〉這首樂曲的內容，引導學生感受輕快樂聲的賽會景象。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	動態評量 學生互評 教師評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.教師提問：「除了〈賽馬〉以外，還有聽過其他二胡演奏的樂曲嗎？」教師可撥放〈二泉映月〉讓學生感受二胡溫婉哀淒的音色。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		第二單元 動人的樂聲	2-2 當我們同在一起	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2. 認識附點八分音符。	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 【活動一】習唱〈大家齊聲唱〉 1.聆聽〈大家齊聲唱〉，引導學生感受歌曲的曲調、拍子與速度。 2.師生共同討論歌曲的調號、拍號與節奏型。 3.認識附點八分音符：引導學生在〈大家齊聲唱〉的譜例中找出附點八分音符，介紹音符的時值。 4.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈大家齊聲唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 2.學生唱熟〈大家齊聲唱〉音名旋律之後，加上歌詞演唱。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	動態評量 學生互評 教師評量
十三	11/20 ～ 11/26	愛山	第二單元 動人的樂聲	2-2 當我們同在一起	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 【活動二】習唱〈點心擔〉 1.教師播放〈點心擔〉，並提問：「歌詞中提到了哪些臺灣的小吃？」 2.〈點心擔〉是旅美作曲家蕭泰然於 1987 年完成的作品，以臺灣各地名產做為歌詞串連，歡	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		樂水關懷大地					素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		愉的曲調，卻能將異鄉人之思鄉心情完全表達出來。 3.聆聽〈點心擔〉，引導學生感受拍子的律動，並說出樂曲的風格。 4.引導學生在〈點心擔〉譜例中找出附點四分音符，教師複習附點四分音符，其時值與四分音符的不同點。 5.教師以樂句為單位，範唱〈點心擔〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 6.練熟樂曲旋律後，邊唱邊拍打出樂曲節奏。			
十四	11/27～12/03		第二單元動人的樂聲	2-2 當我們同在一起	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 【活動三】習唱〈勇士歌〉 1.聆聽歌曲：播放本歌曲音檔，引導學生隨歌曲哼唱及打拍子，感受太魯閣族人勇士的精神。 2.習唱〈勇士歌〉以較慢的速度，依節奏習念歌詞。 3.討論詞意：共同討論詞意內涵。 4.習唱歌詞：隨琴聲習唱歌詞，或師生以各小節逐句對唱的方式，反覆習唱歌詞。 5.歌曲律動。 6.認識樂譜中的新符號—力度記號。教師說明「演唱加入強弱的變化，歌曲會更生動好	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。	1	動態評量 學生互評

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									聽，用不同的力度記號唱唱看，聽聽看有什麼不同的感覺？」			
十五	12/04～12/10		第二單元動人的樂聲	2-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈遙思〉、〈祈禱〉 1.習奏直笛 Re 音。教師提問：「是否注意到笛子第六孔長得和其他的按孔有點不一樣？為什麼要有大小兩孔的設計呢？」(例如：有兩個孔，可以演奏半音階。) 2.複習 Mi 音的吹奏，並介紹 Re 音的指法為「0123456」，用ㄉㄨ輕輕吹出 Mi 音，在氣息不中斷的吹奏下，再蓋上右手無名指吹出 Re 音。 3.教師說明：〈遙思〉與〈祈禱〉皆為五聲音階之歌曲，〈祈禱〉是日本民歌，曲調優美動聽。 4.個別或分組表演。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量
十六	12/11～12/17		第二單元動人的樂聲	2-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語	1.習奏 Do 音。 2. 習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏 Do 音 1.Do 音習奏，先複習 Re 音，吹長音，並用輕柔的氣息吹奏，確認吹奏出來的音是正確的。 2.吹奏 Re 音的長音氣息不中斷，並在長音中按下小指，吹奏出 Do 音。 3.檢查小指是否密合，並指導學生轉動直笛第三節，調整第七	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	觀察 操作 自陳法 教師評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		孔的位置至小指能輕鬆的將孔蓋滿為止。 4.習奏課本曲調：將速度放慢，並確認每一個音都正確無誤後，再習奏練習曲。 5. 學生依譜例習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	第五單元想像的旅程	5-1 聲音好好玩	藝-E-B1	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動一】一起玩聲音-1 1.教師提問：「繁忙的街道或菜市場會有哪些人物呢？他們會發出什麼聲音？」學生討論並發表。(例如：有菜販，會聽到他們的叫賣聲；有騎摩托車的人，會聽到摩托車的引擎聲……) 2.教師在黑板上寫上情境的題目，例如：暴風雨。 3.教師提問：「暴風雨時會看到什麼景象？哪些聲音會讓人感受特別強烈？」 4.教師引導學生，先以手指敲擊，聽聽看聲音效果。接著是腳踩地面，嘗試發出不同的聲音。嘗試發出不同聲音之後，開始營造暴風雨的情境。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察 操作 自陳法 教師評量
十八	12/25～12/31		第五單元想像的旅	5-1 聲音好好玩	藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動一】一起玩聲音-2 1.教師引導學生，暴風雨剛剛來	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的	1	觀察 學生互評 互相討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			程			媒材，以表演的形式表達想法。	與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	臨之前，只是下雨，慢慢雨勢增強，加上風聲、風吹落物品撞擊到地上的聲音。 2.學生都嘗試過後，可分成雨聲、風聲、風吹起物品撞擊的聲音、雷雨聲等，由教師當指揮，讓學生分組表演。 3.教師指到哪一組時，該組就發出指定的聲音，教師手上升則代表聲音加大，手向下則慢慢小聲。 4.利用團隊合作的方式，跟著指揮，表現出暴風雨一開始由下小雨、大雨、風勢加大、雷雨聲……，一直到風雨漸漸平息。 5.教師指揮完後，邀請學生上臺指揮，同樣是暴風雨，每一個人詮釋方式會不一樣。 6.教師提問：「誰指揮的暴風雨最接近真實暴風雨的情境？為什麼？」請學生討論分享。 7.教師提問：「哪一組的演出讓你印象最深刻？為什麼？」請學生討論分享。	身體自主權。		
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國		第五單元想像的旅程	5-2 肢體創意秀	藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2. 訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【活動二】機器大怪獸-2 1.教師先拿出圖片，引導學生觀察機器的內部，並討論此機器內的零件是如何反覆的運動(動作)、運動時會發出何種聲音。 2.將學生分組，每一組約 8~10 人。操作時按照組別呈現，讓	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	動態評量 學生互評

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	紀念日放假一天								一組先操作，其他學生觀摩、互相學習。 3.學生先在原地發展自己的動作與聲音，再移動到臺上。 4.當全組人員都上臺組合完畢之後，教師讓此「機器」多操作一陣子，讓其他學生可以觀察機器的活動。 5.組合完畢之後，教師可以給予口令，改變「機器」的速度，讓速度變得更快或漸漸慢下來，增加活動的趣味性。 6.每一組操作完畢之後，留約1~3 分鐘讓學生進行小小的討論。 7.所有組別操作完畢之後，教師可以播放較具節奏感的音樂，再讓全班分為兩組 或是全班一起來，重複上述步驟，配合音樂的節奏，形成一個超級的「機器大怪獸」。			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	第六單元歡樂遊行趣	6-1 一起準備遊行	藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動五】 1.習唱歌曲〈熱鬧踩街〉：依隨歌曲輕輕擺動身體，讓學生感覺這首歌是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲拍念節奏。 2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3.拍念節奏：學生邊打拍子，邊視譜念節奏，指導學生當念到時，長音要稍重，短音要稍輕。 4.習唱歌詞：依歌曲節奏習念歌	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論

各單元內涵分析

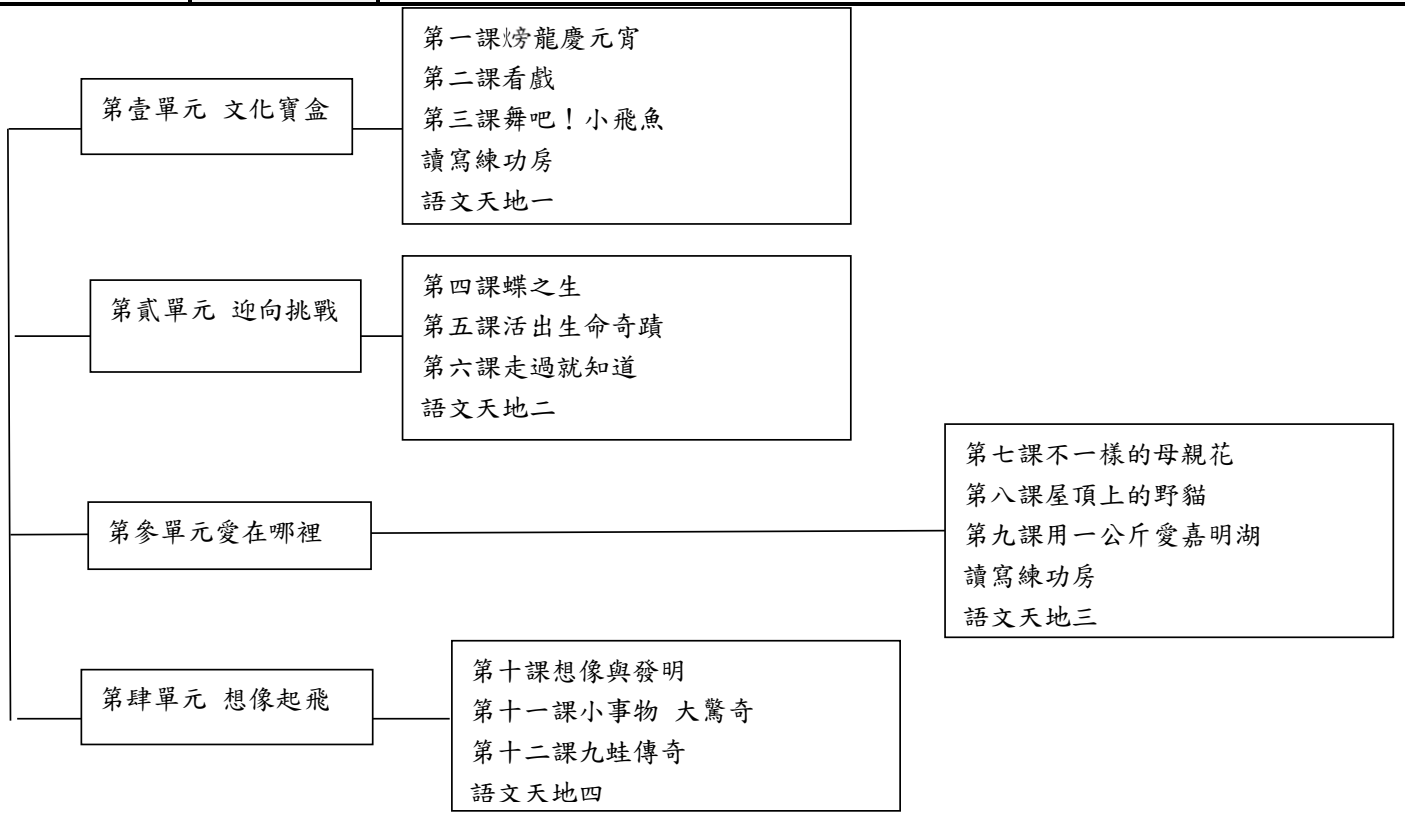
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						現形式，認識與探索群己關係及互動。		家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。	詞、討論詞意，隨琴聲習唱歌詞，並依歌曲的速 度(稍快板)，表情(活潑的)，反覆練習。 5.走規律拍：一邊演唱〈熱鬧踩街〉，一邊走步打拍子，感受規律拍。 【活動六】 1.教師播放〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的音樂，學生聆賞。 2.感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。 3.再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。 4.發表對這首樂曲的感受。(例如：節奏很輕快、很有精神的、曲調很動聽、令人愉快、樂曲讓人想動起來) 5.自由聯想樂曲情境。(例如：街上的人越聚越多逐漸熱鬧起來、一列隊伍由遠而近) 6.教師分別介紹〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的創作者與創作背景。 7.哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。 【活動七】 1.教師介紹蘇沙號是由低音號發展改良而來的，並提問：「蘇沙號(sousaphone)和 低音號有什麼不同呢？想一想為什麼喇叭口要轉向前面			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									呢？」請學生動動腦思考推測原因。 2.認識美國作曲家蘇沙並欣賞〈永遠的星條旗〉：全班分組，教師播放樂曲音檔，各小組依樂曲節奏律動或行進。			
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	1	總複習

四年級	四年級(下)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	主題統整教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年展新望	第壹單元文化寶盒	第一課 炆旁龍慶元宵	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1.了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。 4.運用破題法，有條理的敘述事情。 5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛地素在元	第壹單元文化寶盒	第一課 炆旁龍慶元宵	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。 4.運用破題法，有條理的敘述事情。 5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
三	02/26～03/03	尊敬	第壹單元文化寶盒	第二課 看戲	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	1.了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2.了解參觀心得報告所包含的重要內容。	1.認識參觀心得報告的內容特色和格式。	◎多元文化教育	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	02/28(四)放假一天	師長、孝順父母			與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。	3.能運用引用法，作為文章開頭。 4.能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5.體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 6.欣賞臺灣戲曲文化。	2.認識「引用法」的開頭。 3.練習書寫參觀心得報告。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。		仿作評量 觀察評量 態度評量
四	03/04～03/10		第壹單元文化寶盒	第三課 舞吧！小飛魚	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2.知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3.能辨析事件的發展過程與順序。 4.能運用自我提問策略，幫助理解。 5.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6.能發覺自己文化值得珍視之處。	1.認識「倒敘法」的開頭。 2.運用標示美讀文章感受聲調之美。 3.培養以家鄉為傲的在地情感。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
五	03/11～03/17		第壹單元文化寶盒	讀寫練功房	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本	1.能知道各種米食的製作方法。 2.能了解各種米食所代表的文化、族群。 3.能運用感官摹寫，作為文章開頭。	1.學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2.認識「摹寫法」的開頭。 3.了解國內各族群	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						和段落的意義與主要概念。	的結構。	4.能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 5.能培養對不同文化的接納態度。	飲食文化特色。	觸覺及心靈感受的能力。		態度評量
六	03/18～03/24		第壹單元文化寶盒	語文天地一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1.能聽懂同音詞，減少誤解。 2.能寫出吸引人的文章開頭。 3.能學會運用順敘與倒敘。	1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
七	03/25～03/31	即時行動感恩	第貳單元迎向挑戰	第四課蝶之生	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.認識文章主旨的意義。 2.了解詩句改寫短文的寫作手法。 3.能從段落大意找出文章主旨。 4.說出羽化成蝶各階段感受。 5.根據擴寫策略完成詩句改寫短文。 6.樂意發表詩作擴寫的文章。	1.從段落大意找文章主旨。 2.學習改寫詩句為文。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親				主要概念。		7.認同勇敢的態度，並樂意培養。				
八	04/01～04/07 04/04-07兒童節清明節放假二天		第貳單元迎向挑戰	第五課活出生命奇蹟	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2.能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3.能讀懂人物傳記。 4.能從題目找文章主旨。 5.能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 6.能試著分析人物傳記的寫作方式。 7.能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。 8.願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。 9.能以樂觀的態度面對困境。	1.從題目找文章主旨。 2.學習鼓勵人的話語。 3.練習從「動作」生動描想人物。 4.學習讀懂人物傳記。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
九	04/08～04/14		第貳單元迎向挑戰	第六課走過就知道	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單	1.了解連結／推論策略的內涵與用法。 2.能從本課學習了解自我挑戰的意義。 3.能由重要段落找文章主旨。 4.能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。	1.從重要段落找文章主旨。 2.藉由描寫人物外顯行為抒發情感。 3.連結個人經驗推論文意。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						學習階段的摘要策略，擷取大意。	結構。	5.能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 6.從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 7.願意分享自我挑戰的經驗與做法。		科學習相關的文本閱讀策略。		
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		第貳單元迎向挑戰	語文天地二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能學會鼓勵人的技巧。 2.讀懂人物傳記，從中得到啟發。 3.能找出文章主旨，讀懂內容。 4.能修正病句。	1.學會如何鼓勵人。 2.讀懂人物傳記。 3.找出文章主旨。 4.修改病句。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	第參單元愛在哪裡	第七課不一樣的母親花	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3.能運用結構圖整理課文內容。 4.能使用列舉與描述清楚說明事物。 5.透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識以結構圖整理訊息。 3.熟悉不同的說明寫作手法。	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十二	04/29～05/05		第參單元愛在哪裡	第七課不一樣的母親花	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3.能運用結構圖整理課文內容。 4.能使用列舉與描述清楚說明事物。 5.透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識以結構圖整理訊息。 3.熟悉不同的說明寫作手法。	◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十	05/06		第參單元	第八課	A3規劃執行	1-Ⅱ-4 根據話語	Ac-Ⅱ-3 基礎複	1.了解動物跟人一樣都有生命，都需	1.熟悉倒敘法應用	◎環境教育	5	字形檢核 聲調檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～05/12		愛在哪裡	屋頂上的野貓	與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	要被善待。 2.認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3.能聽出並理解對話內容中的情感。 4.學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5.能感受課文中親子的趣味互動。 6.能培養尊重生命的態度。	及效果。 2.認識「感想法」的結尾。 3.學會聽懂對話內容。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十四	05/13～05/19		第參單元愛在哪裡	第九課用一公斤愛嘉明湖	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能了解環境永續之重要性。 2.能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3.能適當描寫景物與人物神態。 4.能運用「期許法」表達文章旨意。 5.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 6.能以實際行動愛護山林。	1.認識「期許法」的結尾。 2.認識不同的描寫手法 — 以特色指稱事物。 3.學會區辨並正確應用時間詞。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十五	05/20～05/26		第參單元愛在哪裡	讀寫練功房	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1.知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2.理解文章使用「設問法」結尾的用	1.學會找出觀點及支持理由。 2.練習提出自己的	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					C3 多元文化與國際理解	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	意。 3.能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 4.能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 5.能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 6.能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。	觀點與理由。 3.認識「設問法」的結尾。	的適當情意與態度。		仿作評量 觀察評量 態度評量
十六	05/27～06/02		第參單元愛在哪裡	語文天地三	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	1.能聽懂對話。 2.能知道閱讀報紙的方法。 3.能寫出簡潔有利的文章的結尾。	1.聽懂對話。 2.如何讀報。3.文章的結尾。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十七	06/03～06/09	懷念、省	第肆單元想像起飛	第十課想像與發明	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2.能了解想像與發明的關係。	1.運用「組合法」進行想像練習。 2.熟練有方法的找	◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規畫物	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

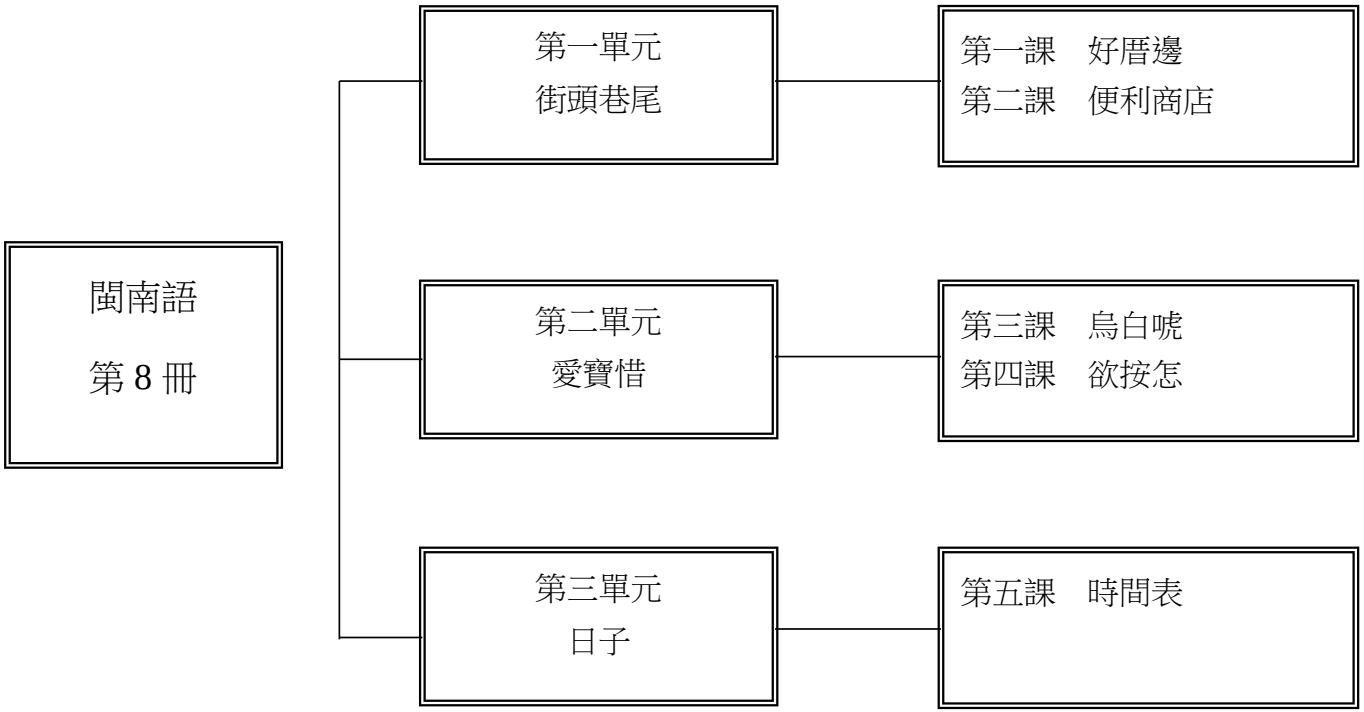
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	思			C1 道德實踐與公民意識	意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	3.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 4.能運用合併兩物之原則練習想像。 5.能享受想像之樂趣。 6.能養成觀察生活周遭問題的習慣。	出大意。 3.讀懂雙項題目。	品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。		仿作評量 觀察評量 態度評量
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		第肆單元想像起飛	第十一課小事物大驚奇	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能理解作者運用改變規模的創作方式。 2.能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3.分辨作品說明與觀看者的感受。 4.能運用想像力，賦予事物新的趣味。 5.能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 6.能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。 7.能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。	1.運用「改變規模法」進行想像練習。 2.發揮想像，完成故事接寫。 3.利用網路查資料。	◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十九	06/17～06/23 06/20		第肆單元想像起飛	第十二課九蛙傳奇	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2.能理解短篇故事創作的五個要素。 3.能運用想像力賦予事物生命。	1.運用「轉化法」進行想像練習。 2.透過故事結構找	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	-21 (四)、(五) 期末考				C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4.能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 5.能對事物的觀察更加敏銳。 6.能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。	大意。 3.發揮想像，口說創作故事。	值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		仿作評量 觀察評量 態度評量
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	第肆單元想像起飛	語文天地四	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。	1.能認識文房四寶。 2.能學會運用網路查資料。 3.能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。	1.運用想像接寫故事，讓想像起飛。 2.認識文房四寶。 3.用網路查資料。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

年級	四年級(下)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、街頭巷尾	1. 好厝邊	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1..老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1	態度評量 五何法策略評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	一、街頭巷尾	1. 好厝邊	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.方位詞情境操作。 三、統整活動	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	一、街頭巷尾	1. 好厝邊	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1	態度評量 實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					校、社區生活之中。				看覓」的對話。 （七）活動七：咱來試看覓 1..老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
四	03/04 ～ 03/10		一、街頭巷尾	1. 好厝邊	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 （九）活動九：輕鬆 拼音、拼音聽看覓	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。-		應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		1.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁， 書寫閩南語漢字「佇」， 並完成以「佇」為主的語詞。 （十一)活動十一:來 唸囡仔詩 1.播放教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
五	03/11 ～ 03/17		一、街頭巷尾	2.便利商店	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學	一、引起動機 播 放「看卡通學閩南語」動畫，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	二、發展活動 （一）活動一：營造情 境 1..老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 （二）活動二：課文分 析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
六	03/18 ～ 03/24		一、街頭巷尾	2. 便利商店	閩E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語 詞	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	1.播放教學電子書， 帶讀課文語詞。 2.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 （四）活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 （五）活動五：唸看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 （六）活動六：做伙來 造句			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 （七）活動七：講看覓 1.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
七	03/25～03/31	即時行動	一、街頭巷尾	一、街頭巷尾	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：咱來試看覓	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			1.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （十）活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		一、街頭巷尾	2. 便利商店	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十一）活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關	1	漢字書寫評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 （十二）活動十二：複習一 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 (十三）活動十三：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表意見， 老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08～04/14		二、愛寶惜	3. 烏白 唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		二、愛寶惜	3.烏白 唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 2.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	二、愛寶惜	3. 烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙 來造句」句型，進入教 學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來 造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型， 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：唸看覓 1..老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	態度評量 實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十二	04/29～05/05		二、愛寶惜	3. 烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	一、引起動機 老師請學生說說看:你最喜歡什麼動物 ？ 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十三	05/06 ～ 05/12		二、愛寶惜	4. 欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1	態度評量 時序排序策略評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
十四	05/13～05/19		二、愛寶惜	4. 欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 2. 老師引導學生學習ABAC的語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 （五）活動五：做伙來造句 1.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（六）活動六：講看覓 1.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十五	05/20～05/26		二、愛寶惜	4. 欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	一、引起動機 老師播放教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓1 1.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。 （八）活動八：聽看覓2 1.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	對他人的感謝、關懷與協助。			1.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十六	05/27～06/02		二、愛寶惜	4. 欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「涳」，並完成以「涳」為主的語詞。 （十一）活動十一：複習二 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師引導學	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。			生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	三、日子	5. 時間表	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 ◎Ab-Ⅱ-3	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間 的能力。	1	口語評量 實作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	方音差 異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保 護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 （二）活動二：課文分析 1.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 2.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 3.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 （三）活動三：認識語詞 1.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 2.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					責任感，落實生活美德與公民意識。				特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 （四）活動四：語詞時鐘 1.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		三、日子	5. 時間表	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1	態度評量 實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 （六）活動六：講看覓 1.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓1 1..老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。 （八）活動八：咱來試看覓2 1.老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十九	06/17～06/23		三、日子	5. 時間表	閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活	一、引起動機 老師播放教學電子書，引導學生完成學習單。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育	1	實作評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/20-21(四)、(五)期末考				使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	二、發展活動 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 （十一）活動十一：複習三 1.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		漢字書寫評量
二十	06/24～	回顧	三、日子	5. 時間表	閩-E-A1 認識閩南語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 老師問學生第五課的學	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	1	聆聽評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/28 06/28 (五) 休業式	展望			文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		習心得。 二、發展活動 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式。 (十三)活動十三：總複習 1.輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以指導或鼓勵。 3.播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。	生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		態度評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

年級	四年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

課程架構圖

Wonder World 6

- Get Ready
- Unit 1 A Surprise for Jello
  跨領域課程 Community
- Unit 2 City Adventure
  跨領域課程 Transportation
- Review 1
- Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding
  跨領域課程 Clothes
- Unit 4 Whose Backpack Is It?
  跨領域課程 Phones and Internet
- Review 2

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	數字	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出 1000 以內的數字。	第一節 【暖身活動】 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】 活動：大家一起來 1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學	【國際教育】 國 E5 體認國際文化差異。 國 E6 具備學習不同課題與能力。	3	活動評量 紙筆評量 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									內容。 第三節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen 。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題， 猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217 ，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。			
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the bookstore.。 3.能聽懂並朗讀本課故事。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛在地元素				R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	4.能了解並運用 be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。 7.能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 8.能認識各國市集。	6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 三、指定作業 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Listen and Number 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			
三	02/26 ～ 03/03 02/28	尊敬師			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四) 放假一天	長、孝順父母				L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測	4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。	意願與能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的 那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) What day is today? It's Monday. (2) Where is Kevin going? He's going to the park. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。			
四	03/04 ～				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育，讓	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/10					奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所	◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生認識各國不同的戶外市場。 3. 能認讀、拼讀社區場所單字。 4. 能辨識社區場所圖示。	B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第八節 【彈性學習教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市） 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			Community 第一節 1.Warm-up a.教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。 2.Activity a.教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。 b.發給每位學生一張學習單，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.教師引導學生認識新的場所：What is this place? It’ s a _____.。			
五	03/11 ～ 03/17				英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【綜合活動領域】 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能理解社區服務的重要性。 3.能辨識社區問題。 4.能辨識社區中安全與不安全之處。 5.能執行社區服務計畫。 6.能運用策略維護社區安全與整潔。 7.能檢視計畫執行率。	第二節 1.Warm-up a.教師教學社區相關單字：https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 c.教師教學句型： A. Where are you going? I’m going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I’m not. I’m going to the _____. 2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like：https://youtu.be/TheOkz8oF_I b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上臺分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 3.Wrap Up a.教師給予各組回饋。 b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。 第三節 1.Warm-up a.教師播放 How to Give Back to Our Communities：https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c b.請學生分享影片裡有提到哪些社區服務、為何需要社區服務。 2.Activity a.請學生分享自己發現了哪些社區問題。 b.教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?、What do we have?、Let’s make a plan!。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。 d.請各組上臺分享。 e.教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。 f.鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。 3.Wrap Up a.提醒學生下一節課執行社區服務時須注意的安全事項。 b.提醒學生準備所需的工具。 第四節 1.Warm-up a.教師確認各組的工具。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									b.教師提醒出校門後的注意事項。 2.Activity a.各組執行制定的社區服務計畫。 b.教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。 c.教師協助學生整理善後。 3.Wrap up a.回到教室後，請學生利用學習單檢核各項目是否皆有完成。 b.鼓勵學生分享心得。			
六	03/18 ～ 03/24				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT,plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike.句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體， 如: Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O” 或 “X” 。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can’t 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			
七	03/25 ～ 03/31	即時			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽辨 br, pr, gr,	第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親				習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風	＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	cr 的發音。 5. 能運用發音規則拼念單字。 6. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。 8. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop,and Yuwengdao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天				英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 6. 認讀交通工具單字。 7. 能善用科技查詢路線。 8. 能使用英語表達如何抵達目的地。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【自然科學領域】 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【社會領域】	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【自然科學領域】 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異		eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101 、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop. Transportation 第一節 1.Warm-up a.教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 2.Presentation a.教師教學交通工具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	與多元。		b.延伸教學單字：truck, helicopter, ship。 c.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk d.教師教學句型： A. How can we get to the park? We can get there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus. 3.Activity a.教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 b.將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?，請學生查詢可使用的交通工具。 c.最快以句型 We can get there by _____. 回答並說出所需時間的組別獲勝得分。 4.Wrap Up 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。			
九	04/08 ～ 04/14				英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	【英語領域】 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意	1.能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2.能依運輸方式分類交通工具 3.能善用科技規畫旅遊行程。 4.能了解碳足跡對環境造成的影響。 5.能了解減少碳足跡的方法。 6.能認識碳標籤。 7.能計算自己的碳足跡。	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字：https://youtu.be/d0ySC2tzlZI b.教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。 2.Presentation a.教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World： https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ b.詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具，逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 c.請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						網路媒體等察覺問題。 【社會領域】 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		d.發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What’ s this?。 第三節 1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity a.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 b.將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 3.Wrap Up a.教師教學句型： Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to（地點）on（日期）. We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to（地點）on（日期）. We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. b.請各組以句型上臺分享。 第四節 1.Warm-up a.教師播放 The Carbon Footprint Mystery：https://youtu.be/hcj_EK82yNY b.教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It’s about carbon footprint. What is a carbon footprint? It’s a way to measure the pollution of the planet.			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.Presentation a.教師解釋碳足跡概念：Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do causes greenhouse gases. Greenhouse gases can lead to global warming.。 b.教師舉例，請學生判斷該行為是否會增加碳足跡，如：吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。 c.教師教學所有的日常活動都會增加碳足跡，尤其是使用能源，可以透過改變生活型態以減少溫室氣體排放量，如：the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。 d.教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素，提醒學生購物時可選擇對環境負擔較低的產品。 3.Activity a.教師示範如何運用計算自己的碳足跡：https://www.footprintcalculator.org/home/en b.教師說明 gha （全球公頃）越大，代表對環境的衝擊越大。 c.教師教學句型：My carbon footprint is _____ tons. I can _____ to reduce my carbon footprint.。 d.發給每位學生一份學習單，請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。 4.Wrap Up a.請學生於組內以句型分享學習單。 b.教師提醒學生落實降低碳足跡的方法，可先執行一星期再調整計畫。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考				英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'mgoing to the bookstore.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus.。 5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能認識地球日。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 第二節 【閱讀策略教學】 B. Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 Read, Look, and Number 1. 教師帶學生看題目，請學生說一說圖片分別為哪些地點。 2. 教師將時間軸畫在黑板上並說明，時間軸可幫助釐清事情先後順序，最左邊為最先發生的，最右邊為最後一個發生的。 3. 教師利用黑板上的時間軸，帶著學生依文章內容先將地點順序排出來，再寫上交通工具。 4. 請學生完成課本作答。 5. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 第三節 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	2.教師可簡單說明地球日的由來。 3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【單字教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元			
十一	04/22～04/28	即時行動			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater,T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：They’re thirty dollars. / It’s two hundred and ninetynine dollars. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress?	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親				R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	It's nine hundred dollars. B How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.	2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars.。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如： How much is the dress? 或是 How muchare two dresses?。 B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They're 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			
十二	04/29 ～ 05/05				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能完成故事順序的閱讀理解。 3. 能聽辨 tr, dr 的發音。 4. 能運用發音規則	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	拼念單字。 5. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	(1) Where are they? They are at the bus stopp. (2) What are they going to do? They are going to go shopping, 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr , dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers. (2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars.			
十	05/06				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音	1. 能認真聽講並參與班級討論。	第七節 【暖身活動】	【環境教育】 環 E6 覺知人	3	活動評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～05/12					所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並	及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 能運用 Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 5. 能認讀、拼讀衣物單字。 6. 能依據圖示說出衣物名稱。	【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如: (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars. 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。 Clothes 第一節 1.Warm-up	類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			a.教師教學衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 b.延伸教學單字：cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 c.進行單字練習活動：https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/clothes-1 2.Activity 1 a.教師教學句型：What are you wearing today? I’m wearing ____.。 b.教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。 c.將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。 3.Activity 2 a.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己今天的穿搭，再運用句型 What are you wearing today? 訪問另一位學生並記錄。 b.鼓勵學生上臺分享學習單。 4.Wrap Up a.複習衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 統計最多學生穿的衣物。			
十四	05/13～05/19				英-E-B1 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy：https://youtu.be/iqvekCO_TGE b.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 2.Presentation a.教師播放 My Shadow Is Pink：https://youtu.be/tEnOdHNQYV8 (read aloud)	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的句子。 【藝術領域】 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	服飾穿搭。 6.能創作具自己風格的穿搭。 7.能積極參與團體活動。 8.能改造並再利用舊衣物。	https://youtu.be/dIwaQGHB1LU (animation) b.教師提問並引導學生討論： What does the boy like to wear? He likes to wear dresses. What color is the boy's shadow? It's pink. What color is his dad's shadow? It's blue. What color is your shadow? Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow? c.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因，再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。 3.Wrap Up a.教師徵求學生同意，鼓勵學生上臺分享學習單。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。 c.教師給予學生回饋並請學生分享心得。 第三節 1.Warm-up a.教師播放男孩與女孩的百年服裝演變史與學生討論，挑選其中幾個年份即可： https://youtu.be/gpTNJ06JxA0 (100 Years of Boys' Clothes) https://youtu.be/gORp-ubGY8E (100 Years of Girls' Clothes) b.教師提問： What do you see in the video? Do you like boys' / girls' clothing in（年分）? Why or why not? 2.Activity a.教師教學句型： A. How much is the _____? It's _____ dollars. B. How much are the _____? They're _____ dollars. b.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									計服裝並標上價格。 c.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 d.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 e.各組結算營收，最高者獲勝。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。 b.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes 並請學生準備舊衣物及裝飾品，下一堂將設計萬聖節變裝：https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU 第四節 1.Warm-up a.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes：https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU b.教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween? 2.Activity a.複習並延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o'-lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。 b.教師教學句型：This is Group _____. Our topic is _____. We used _____ to make this costume.。 c.將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，其他學生以舊衣物及裝飾品設計萬聖節變裝。 3.Wrap Up 請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。			
十五	05/20～05/26				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句： It 's	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風	子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	my watch. They're my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. B Whose glasses are they? They're my glasses.	2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's _ __ ___. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're ___ ___. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book.。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			
十六	05/27 ～ 06/02				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂並了解本課課文。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) What is Boka looking for? He's looking for his	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊	調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 6. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 7. 能運用發音規則拼念單字。 8. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。	backpack. (2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題： (1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth. (2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you're Kevin, what would you say to Boka? (2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作合理的猜測。			5. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									my watch? Is it in the restroom? 5.教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Amy lost her new watch. (2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。 4. 能認讀、拼讀所有物單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It's Kevin's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners! 2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it? 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		.....。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能? 參考答案：It can be a TV（看影片）. It can be a book（看電子書）. It can be a classroom(線上課程). It can be a test（線上測驗）.【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。 Phones and Internet 第一節 1.Warm-up a.教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b.教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。 2.Presentation a.教師提問： Do you know who invented the first phone? Take a guess. What did the first phone look like? b.教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone：https://youtu.be/J4L0x_e2R4o c.教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。 d.教師提問（學生可以中文或英文回答）： Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. What did Bell say when he made a telephone? He said,			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									“Mr. Watson. Come here. I want to see you.” e.教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成 Answer 欄。 f.教師可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。 3.Wrap Up a.教師呈現電話的演進史並詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話。 b.教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並教學轉盤式電話的使用方式： https://youtu.be/ixFK0LycQVg（01:03~01:33）			
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天				英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	【英語領域】 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。。 6.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 7.能了解網路造成的隱私問題。 8.能藉由討論得出解決方法。 9.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 10.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。	第二節 1.Warm-up a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 b.請學生比較兩種電話的異同： Similarity: We can use them to talk to people. Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet. 2.Presentation a.教師播放 Communication Then and Now： https://youtu.be/BCqWfIFJJgc b.教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。 c.教師教學句型：Hi! We are Group _____. _____ are used then. _____ are used now. _____ are used then and now.。 d.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生將通訊方式依 then、now 分類。 e.各組上臺分享學習單。 3.Wrap Up 教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！？》：		3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								11.能了解如何安全的使用網路、手機。	https://youtu.be/d8FJTsqFC3g（03:22~04:10） 第三節 1.Warm-up 教師教學手機的演進史，請學生分享手機有哪些改變，如：big and heavy→small and light、keypad→touchscreen、just for talking→more features，並引導出結論：Cellphones nowadays have more functions. We call them smartphones.。 2.Presentation a.教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上，如：browse the Internet, calculate, check the time, listen to music, play mobile games, record, send messages, set alarm clocks, take photos, use the flashlight, watch videos。 b.教師教學句型：Hello, everyone. We are Group _____. We can _____ with a smartphone.。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。 d.各組上臺分享。 3.Wrap Up a.教師播放 How Is Your Phone Changing You?：https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs b. 請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？ 第四節 1.Warm-up a.教師播放 Online Privacy for Kids：https://youtu.be/yiKeLOKc1tw b.教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It's about online privacy. What may happen if you post your picture or personal information online? Bad people may misuse our personal information.			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									What should you do if a stranger contacts you online? c.教師以情境引導出 share with care 的重要性，請學生討論並分享：It’s Amy’s birthday party. My friends and I are having a lot of fun. I want to share the pictures on my social media. What should I do before posting?。 2.Activity a.教師呈現 pros and cons 圖示，請學生猜測意思。 b.進行 What do you think? 活動，教師提出不同的網路行為，請學生思考並 Put your thumbs up if you think it’s good. / Put your thumbs down if you think it’s bad.。 c.活動進行時，教師可先請學生依圖片判斷字義再解釋，也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。 d.教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。 3.Wrap up 教師播放 Online Safety，請學生說一說如何安全的使用網路、手機： https://youtu.be/PtfEnh0gbbU			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考				英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It’s nine hundred dollars. How much are the pants?	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It’s three hundred dollars. A: How much are they? B: They’re five hundred dollars.	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	They're four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses are they? They're my glasses.。 5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。	A: Whose water bottle is it? B: It's Mike's water bottle. A: Whose glasses are they? B: They're my glasses. 4.教師請兩個同學上臺，進行對話練習。 第二節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略活動】 B. Let's Read 1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What's this? It's an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina. 2. 請學生閱讀並回答以下問題: (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.	科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望			英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-II Ⅰ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 複習 Units 3~4 字母拼讀。 2. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 3.能和學生使用句型進行問答。 4.能樂於閱讀繪本。 5.能認讀繪本中的相關單字。 6.能積極參與英語相關問答。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

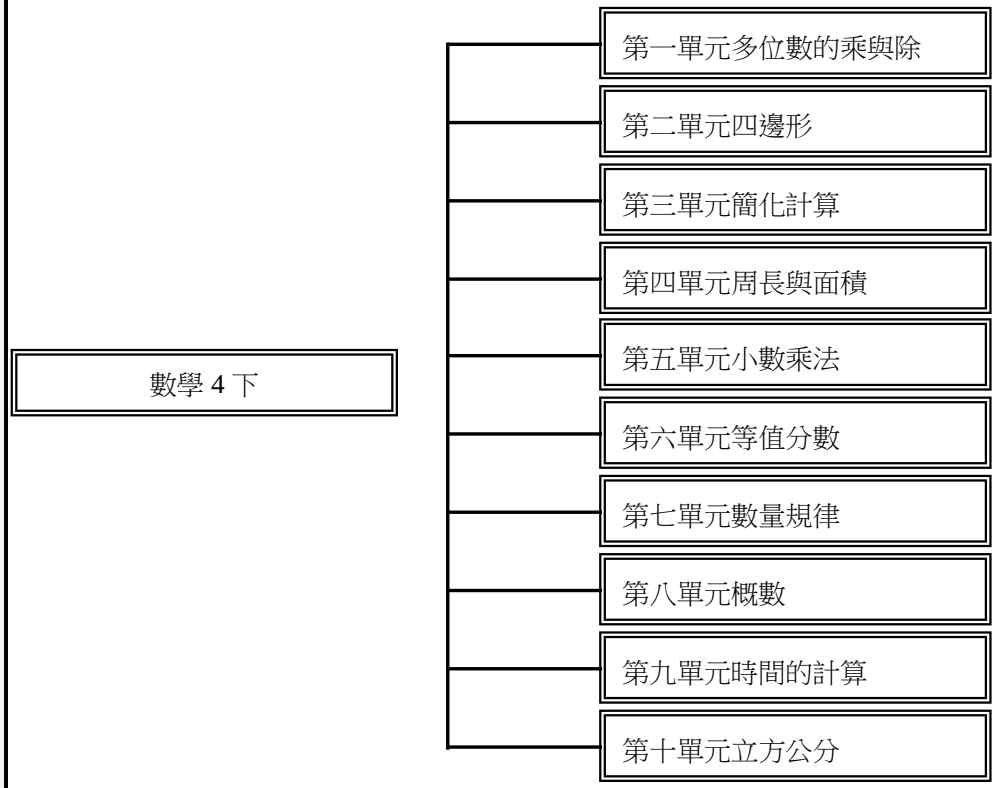
週次	實施時間	統整主題/專題/議題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						【健康與體育領域】 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。 繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog! 第一節 1.Warm-up a.複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b.再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It’s Kevin’s jacket, Whose keys are they? They’re Amy’s keys。 2.Presentation a.教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。 b.每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給 3 分、2 分、1 分等分數，並請各組計分於小白板上。 c.請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。 d.回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。 3.Activity a.發給每個學生學習單。 b.請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。 4.Wrap Up a.各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。 b.另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第二節 1.Warm-up a.教師播放 Whose Mouth? : https://reurl.cc/33z6nO b.教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。 2.Presentation a.教師介紹繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog! b.請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。 c.請兩位學生上臺分別扮演 Pegion, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。 d.教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.)是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it’s not. He can’t keep it for himself. He has to hand it over to the police station.)如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.) e.順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police station。 3.Activity a.發給每個學生學習單。 b.請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享最後這個東西送到什麼地方去了。 4.Wrap Up 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。 The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation): https://reurl.cc/Ay56qK			

年級	四年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	第一單元多位數的乘與除	活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元	第一單元多位數的乘與除	活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為0的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題/教學素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第二單元四邊形	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作
四	03/04～		第二單元四邊形	活動二：認識各類四邊形 活動三：分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/10			割四邊形及畫四邊形			線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。			
五	03/11 ～ 03/17		第三單元簡化計算	活動一：加與減的簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。			
六	03/18 ～ 03/24		第三單元簡化計算	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。 活動三：簡化計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
七	03/25 ～ 03/31	即時行	第四單元周長與面積	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2＋寬×2」或「(長＋寬)×2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。 活動二：長方形、正方形的面積公式	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親				示之數學公式。	運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第四單元周長與面積	活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	第四單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。			
九	04/08～04/14		第五單元小數乘法	活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		第五單元小數乘法	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。			
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母	第六單元等值分數	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	第六單元等值分數 活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作
十二	04/29～05/05		第六單元等值分數	活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親				簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	母為 10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。			
十三	05/06～05/12		第七單元數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	互相討論 口頭回答 實際操作
十四	05/13～05/19		第七單元數量規律	活動三：奇偶數的規律	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	互相討論 口頭回答 實際操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							減、乘模式。		奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。			
十五	05/20～05/26		第八單元概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	數-E-A1 數-E-A3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	第八單元概數 活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
十六	05/27～06/02		第八單元概數	活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	數-E-A1 數-E-A3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。	第八單元概數 活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	第九單元時間的計算	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動二：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		第九單元時間的計算	活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第十單元立方公分	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	第十單元立方公分 活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
二十	06/24～06/28 06/28	回顧展	第十單元立方公分	活動三：認識立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

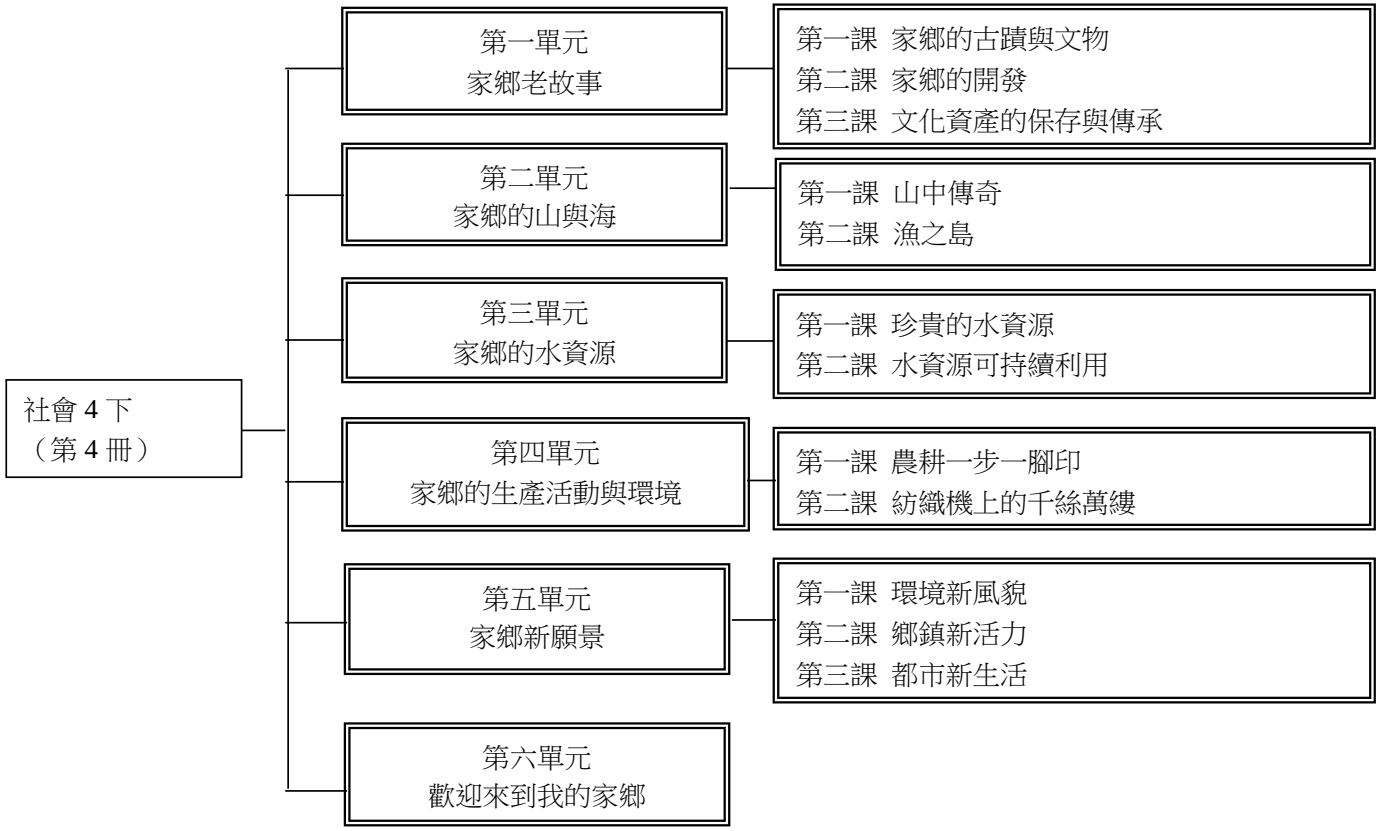
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)休業式	望				積。	識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。		過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。			

中山區中山國小

年級	四年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元家鄉老故事	第一課家鄉的古蹟與文物	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。（1a-II-3，Cb-II-1） 2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。（1a-II-3，Cb-II-1）	**活動一：認識家鄉的古蹟（40 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。 二、引起動機 教師可準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8～9 頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。 四、問答 1.鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？（鹿港天后宮、日茂行、鹿港公會堂、隘門、丁家大宅、文開書院。） 2.鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？（祭拜媽祖，與鹿港臨海通商有關。）	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.日茂行有什麼特色？（是當時鹿港最大的商行。） 4.鹿港公會堂有什麼特色？（是當時鹿港民眾的集會場所。） 5.隘門有什麼功用？（是當時保護鹿港社區的重要關卡。） 6.丁家大宅有什麼特色？（興建至今未經過大規模的改建，現在仍保有當時的建築面貌。） 7.文開書院有什麼特色？（是提供早期漢人子弟念書的地方。） 8.你還知道臺灣有哪些年代久遠的廟宇或教堂嗎？（鹿港龍山寺、花蓮吉安慶修院、雲林麥寮拱範宮、嘉義笨港水仙宮、臺中路思義教堂等。） 9.你還知道臺灣有哪些年代久遠的建築物嗎？（臺北市的專賣局、新北			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的淡水紅毛城、桃園李騰芳古宅、新竹竹塹城迎曦門、宜蘭二結農會穀倉、新竹金廣福公館、嘉義舊監獄、高雄臺灣煉瓦會社打狗工場、臺南火車站、澎湖媽宮古城。） 10.你還知道臺灣有哪些年代久遠的建築設施嗎？ （苗栗龍騰斷橋、屏東下淡水溪鐵橋、連江縣（馬祖）東犬燈塔、南投八通關古道、金門文臺寶塔。） 11.人們為了生活需要所建造具有歷史、文化、藝術價值之建造物及附屬設施，經政府機關審查登錄者，我們稱為什麼？（古蹟。） 12.古蹟存在的意義有哪些？ （觀察古蹟可以欣賞傳統的建築工藝，還可以了解先民的宗教信仰和社會組織，幫助我們認識不同時代人們的生活方式，以及了解地方歷史的發展。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									五、分組討論與報告 1.教師將全班分成若干組，並賦予組內各成員擔任組長、記錄、報告等不同任務。 2.教師發給各組小白板及筆。 3.請學生拿出課前蒐集的家鄉古蹟資料，分組討論家鄉有哪些古蹟，以及它們在過去有哪些功能？ （例如：彰化縣和美鎮上的道東書院於清代咸豐 7 年，西元 1857 年，由地方仕紳倡議興建。書院興建後，促進彰化縣和美地區文化與教育的發展；和美阮氏修義堂為和美嘉犁庄之重要家族，與和美文教發展關係密切，其建築之木雕、彩瓷、彩繪藝術水準高。） 4.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.古蹟的定義是什麼？ 2.古蹟存在的意義有哪些？ **活動二：認識家鄉的文物（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你看過以前農人耕作時用過的器具嗎？請你說說看。 （犁、水車、打穀機、風鼓等。） 2.你看過以前的廚房用具嗎？請你說說看。 （碗、盤、蒸籠、灶、碗櫥等。） 3.教師準備幾項早期文物，例如：早期的生活器物、舊照片、古早童玩等，讓學生觀看後，請學生試著說說看文物的名稱、功用和使用方法等。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。 三、問答 1.早期的先民可能有哪些歌謠？ （採茶歌、相褒歌、小調			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									等。） 2.早期的先民可能有哪些文書或文件呢？（信、家書、地契、房契、牛隻的證明文件、書等。） 3.早期的先民可能留下哪些生活器物？（碗盤、鍋子、甕、種田的工具、砍柴的工具、飼養牲畜的工具、織布的工具等。） 4.早期的先民可能留下哪些藝術品？（國畫、甕、罐等陶藝品；北管南管等樂器。） 5.先民留下來具有價值的哪些東西，可以叫做「文物」？（人類社會歷史發展過程中所遺留下來、具有價值的東西，例如：文書、歌謠、生活器物、各種藝術品等。） 6.從先民留下的文物，你可以觀察到什麼？（從早期的文件資料，我們可以看到家鄉歷史的發展和風俗文化；從生活器物可以發現先民就地			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									取材的生活智慧等。） 四、分組討論與報告 1.教師請學生閱讀課本第 11 頁課文，並參考課本第 10～11 頁圖片，分組討論： (1)家鄉早期有哪些文物？ （例如：風鼓車、蓑衣、竹製嬰兒搖床、石磨、原住民族木雕和傳統服飾等器物。） (2)在家鄉的哪些地方可以看到這些文物？ （在農村文物館、原住民族文物館等。） 2.教師請各組派代表報告討論的結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉早期有哪些文物？ 2.保存家鄉早期文物有什麼意義？ **活動三：文物古蹟實地觀察與記錄（40 分鐘）**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、引起動機 1.教師播放「文物古蹟的實際參觀與記錄」動畫。 2.教師請學生分享自己曾經參觀過的家鄉文物或古蹟： (1)你曾經看或到過什麼古蹟？有什麼深刻的印象？ (2)你曾經看過什麼文物？有什麼深刻的印象？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 12～15 頁課文及圖片。 三、分組討論與報告 教師結合課本第 12～15 頁的探究活動，進行以下的引導： 1.如果想要了解家鄉的古蹟，第一個步驟要做什麼？ （了解家鄉有哪些古蹟，例如：臺南有三百多年歷史的孔子廟。） 2.我們居住的家鄉有哪些古蹟呢？ （教師可參酌使用課本			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									頁 13「臺灣古蹟地圖」提示學生，或教師於課前收集資料，亦可參考第 1 節課時學生收集的資料。） 3.教師介紹「文化部文化資產局國家文化資產網」，選擇文資類別為「古物」或「古蹟」，並輸入所在地理區域，便可顯示居住地的文物與古蹟資訊。 4.教師將家鄉較著名的文物和古蹟寫在黑板上，提供小組討論時參考。 5.分組討論： (1)請各組選定一個古蹟，並填在課本第 12 頁的空格上。 (2)依據選定的古蹟，進行資料蒐集。 (3)討論可以前往參觀的時間、交通方式、是否要預約導覽、參觀文物或古蹟時要注意哪些事項？（遵守參觀規定、記錄文物或古蹟的特色、保持安靜、拍照或攝影前應先詢			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									問相關規定、由大人陪同參觀、維護環境整潔等。） 6.請各組報告討論結果。 7.教師引導學生說明：參觀文物或古蹟可以有哪些收穫？ （透過參觀與體驗，可以認識文物或古蹟的歷史，除了了解文物或古蹟在當時的功用，也讓我們更能體會先民的生活。） 四、習作指導 教師鼓勵學生在進行文物或古蹟的參觀時，遵守參觀規定，表現出有禮貌的一面，並請學生在參觀後，完成習作第 4～5 頁。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.參觀文物或古蹟前，要做哪些準備？ 2.參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一單元家鄉老故事	第二課家鄉的開發	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1) 2.理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3，Cb-II-1)	**活動一：認識家鄉早期的居民（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師請學生觀察課本第 16 頁的「番社采風圖」。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)這是多久以前的地圖？ （300 多年前。） (2)你在圖中看到哪些當時人們的生活情形？ （有人在打獵、有村落、牛車、房屋；臺灣內陸地區有些是叢林密布、野鹿成群，沿海地區已經有零星的人們開發與居住。） (3)想想當時人們主要的生活方式是什麼？ （捕獵、農耕。） (4)有哪些情形現在已經很少見了？ （鹿變少了，也很不容易看到牛車。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁課文及圖片。	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、問答 1.目前臺灣有哪些原住民族？ （目前行政院原住民族委員會認定的臺灣原住民族共有 16 族，包括泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族、雅美（達悟族）、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族。） 2.臺灣早期原住民族是如何分布的？ （有些分布在臺灣西部，多居住在平地，一些則居住在高山地區、臺灣東部沿海地區或離島。） 3. 臺灣早期居民除了原住民族外，還有漢人，這些漢人主要從哪些地方移入臺灣？ （主要從中國福建、廣東搭船渡海來臺，以閩南人和客家人為主。） 四、分組討論與報告 1.教師請各組討論： (1)家鄉早期居民主要從			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									事哪些工作？ （閩南人多住在沿海或平地，從事農耕或捕魚；客家人多住在丘陵地區，除了種植作物，例如：種茶，也採集樟腦、伐木等；原住民族以打獵、捕魚和農耕維生。） (2)居民從事的工作可能受到哪些因素的影響？ （家鄉早期居民從事的工作，除了受到居住地形環境的影響，也有受原鄉生活習慣的影響。） 2.請各組派一位學生報告討論的結果。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 6 頁，並回家訪問家人，了解祖先的來源。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.三百多年前的臺灣有哪些景象？ 2.家鄉早期有哪些居民？他們大多從事哪些			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									工作？ **活動二：家鄉土地的開墾（40 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉土地開墾的小故事。 二、調查 1.教師針對學生進行調查： (1)你的祖先來自中國福建的請舉手。 (2)你的祖先來自中國廣東的請舉手。 (3)你的祖先來自中國大陸其他地方的請舉手。 (4)你的祖先來自其他地方的請舉手。 (5)你的祖先是原住民族的請舉手。 2. 教師同時在黑板上統計，讓學生了解臺灣由多元族群所組成。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁課文及圖片。 四、問答 1. 漢人在臺灣進行開墾			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									前，會如何取得土地開墾的權利？ （例如：向官方申請許可證、透過土地買賣、與原住民族女子結婚、甚至用欺騙的方式獲得土地等。） 2.觀察課本第 18 頁的圖片 2： (1)這是什麼圖？ （300 多年前，漢人和原住民族居住的界線圖。） (2)地圖上紅線界線代表什麼意思？ （最早漢人和原住民族的界線圖。） (3)地圖上藍線界線代表什麼意思？ （漢人和原住民族新的界線圖。） (4)新的藍色界線圖為什麼愈靠近山上？ （代表漢人開墾愈多，而且把原住民族的生活範圍逼到山邊或山上。） (5)新的藍色界線圖對原住民族有什麼影響？ （原住民族的生活空間愈來愈少。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(6)清帝國政府為什麼要劃分漢人和原住民族的界線？ （因為清帝國統治臺灣採取漢番隔離政策，既想維護原住民族的地權，又擔心漢人勾結原住民族為亂，因此禁止漢人進入原住民族的地方。） (7)清帝國政府用什麼方式劃分漢人和原住民族的界線？ （在土地上豎立石碑、堆土堆、挖土溝等。） (8)你對漢人開墾愈多，原住民族的生活空間愈來愈少，有什麼想法？ （漢人應重視原住民族的權利，而且要用合理的方式取得開墾權利。） 3.在漢人的開發下，平地和丘陵的土地有哪些變化？ （平地成為一片片稻田與甘蔗園，丘陵則開闢為茶園或種植果樹等。） 五、動畫欣賞與問答 1.教師播放動畫「苗栗的開發」。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師引導學生思考回答下列問題： (1)苗栗平原至沿海地區，最早居住什麼人？（原住民族。） (2)漢人中最早開發苗栗的是誰？（廣東省客家人謝鵬仁四兄弟率領族人共同開發。） (3)謝家四兄弟用什麼方式取得開發苗栗的權利？（向原住民族租地、繳納租金開墾。） (4)謝家四兄弟和漢人們如何開發苗栗？（開墾成為農田，種植水稻。） 六、分組報告或表演 教師請各組將蒐集到的家鄉土地開發故事，上臺報告或演出。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期取得家鄉土地的開發有哪些方式？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.家鄉土地開發後，出現哪些改變？ **活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成（40 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20 頁課文與圖片。 三、問答 1.先民在家鄉做了哪些水利建設？ （建埤塘、開水圳。） 2.水利建設對於土地開發有什麼影響？ （可以灌溉農田，增加耕地面積和農作物的產量；也可以提供居民生活用水。） 3.約 300 年前原本居住在大甲溪南岸的是哪一個族群？ （原住民族的巴宰族。） 4.張達京如何取得巴宰族人的信任？ （巴宰族發生瘟疫時，張			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									達京以草藥治癒不少受瘟疫所苦的岸裡社族人，因而取得巴宰族人的信任。） 5.張達京如何推動葫蘆墩圳的興建？ （張達京與巴宰族協調水源分配，以「割地換水」的方式達成協議，開始興建葫蘆敦圳。） 6.葫蘆墩圳的興建帶來哪些影響？ （葫蘆墩圳成為臺灣中部重要的農業灌溉用水，促進當地農業發展。） 四、故事蒐集與發表 1.教師介紹農田水利署官網之「水利故事館」和「農田水利史」，讓學生了解如何透過網站蒐集水利故事。 2.教師請學生簡要發表蒐集到的水利故事。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 7 頁，閱讀曹公圳的故事後，再回答問題。 六、閱讀			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片。 七、問答 1.最早吸引人們到鹽水地區居住的因素是什麼？ （鹽水區位於河運便利的地方。） 2.人們來到鹽水地區時，主要從事什麼工作？ （務農。） 3.鹽水地區後來為什麼能夠讓人口聚集？ （鹽水港因通商使得人口聚集。） 4.臺南市鹽水區從市街變成城鎮，可能受到哪些因素的影響？ （鹽水區位於河運便利的地方、鹽水區因務農而形成聚落、鹽水港因通商使得人口聚集，變得更加繁榮等。） 5.市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？ （交通便利、人口聚集且增加、買賣交易頻繁等。） 八、分組討論與報告			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1 .教師請學生分組，依據蒐集到的家鄉市街發展成城鎮的資料，討論市街變成城鎮受到哪些因素影響。 （水源充足、適合耕種、交通便利、人口聚集、買賣交易頻繁等。） 2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉早期為什麼要興建水利建設？ 2.市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝	第一單元家鄉老故事	第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。（1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1） 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。（1a-II-3，Cb-II-1）	**活動四：衝突、融合與教育發展（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22 頁課文及圖片。 二、分組討論與繪製心智圖 教師引導各組討論，針對課本第 22 頁繪製心智圖。教師引導問題如下：	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 **【戶外教育】**	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		順父母			方法。	異與變遷等問題。		3.藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。（2a-II-1，Cb-II-1）	1.先民在開墾的過程中，可能會因為哪些原因發生衝突？（因為爭奪或保衛土地、水源、商業利益，語言不通、風俗不同等。） 2.為了減少族群衝突，可以採取哪些做法？（了解不同族群的習慣與傳統、進行友善的溝通和協調。） 3.繪製架構圖。 三、發表 各組派一位同學上臺報告繪製的心智圖。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 23 頁課文及圖片。 五、問答 1.早期部分原住民族如何教育年輕族人？（卑南族、鄒族等建造集會所，教導年輕族人學習生存技能，接受體能、狩獵和戰技等訓練，並傳承部落文化。） 2.早期漢人如何教育子弟？	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（有些地方成立私塾或書院，教育家鄉子弟讀書識字，也注重品德的培養。） 3.板橋大觀義學的成立，帶來了什麼影響？（除了可以教育家鄉子弟，還可以促進族群和諧。） 六、分組討論與報告 1.教師讓學生分組討論：家鄉早期教育的場所與現在有什麼不同。（早期有的漢人學生到私塾或書院上課，有的原住民族年輕子弟到集會所接受訓練，現代學生到各級學校，例如：小學、中學、大學等接受教育。） 2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉開發過程中，常因哪些原因發生衝突？要如何化解衝突？ 2.家鄉早期的教育如何			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									進行？ **活動一：文化資產的保存（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承的相關影片。（例如：「臺北機廠修復 ing 鐵道博物館園區不是夢」影片 https://youtu.be/PZs1HRCQleA） 2.教師引導學生思考： (1)臺北機廠以前是做什麼用途？（臺鐵火車維修與改裝的基地。） (2)臺北機廠現在做什麼用途？（為古蹟。） (3)文化部為什麼要把臺北機廠定為古蹟？（讓人們了解臺鐵的歷史。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁課文與圖片。 三、問答			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.郭雪湖的畫為什麼是重要的文物？（因為他畫出淡水過去的景象，讓人們了解以前的淡水。） 2.為什麼要修復桃園大溪的李騰芳古宅？（因為李騰芳古宅保存得很完整，可以讓人們了解以前民間住宅的模樣。） 3.為何要保存文化資產？（因為文化資產是先民開發家鄉時，所留下來的文物、古蹟、傳統工藝等，保存了文化資產，也等同於保留家鄉的歷史與文化傳統。） 4.古蹟與文物若受到損害，應該怎麼處理？（需要政府與民間合作、加強管理，並請專業人員進行修復。） 5.文物或古蹟如何與觀光產業結合？（辦理結合文物或古蹟周邊景點一日遊、製作文物或古蹟文創商品；讓古			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									蹟活化，轉型為文創園區等，就像花蓮舊酒廠轉型為花蓮文化創意產業園區。） 四、分組討論與發表 1.教師請各組參考課本第 25 頁彰化縣南郭國小師生保存彰化縣南郭宿舍的例子。 2.請各組討論：保存家鄉文物或古蹟可以採取哪些行動？（例如：參與文物或古蹟的小小導覽員培訓、關心家鄉文物或古蹟的保存、學習傳統技藝等）。 3.教師請各組發表討論的結果。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第 9 頁，除了讓學生了解文物的多樣形式，與文物保存的不易，也鼓勵學生能以具體行動愛護文物與古蹟，並加入保存與傳承的行列。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習重點： 1.對於保存家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？ **活動二：文化資產的傳承（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁課文與圖片。 二、問答 1.有哪些文化資產靠著人們代代相傳？（傳統工藝、表演藝術、口述傳統、傳統知識與實踐等靠著人們代代相傳。） 2.傳統工藝、表演藝術、口述傳統等，可以透過哪些方式進行傳承？（可以透過表演、展覽、演講等活動進行推廣與傳承。） 三、影片欣賞 教師播放「臺灣的人間國寶」影片： 1.陳錫煌 https://youtu.be/HNECCj			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									N-Anc 2.許春美 https://youtu.be/LtisN3OZpyo 四、分組討論與報告 1.教師請全班分組進行討論，並發給各組一張A4 紙，請各組挑選影片中介紹的兩位文化資產保存者，將其保存項目與傳承具體事蹟歸納重點後，填入表格中。 2.教師請各組派一位學 生報告討論的結果。 五、統整 教師透過以下問題讓 學生自己建構本節課 的學習重點： 1.對於傳承家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？			
四	03/04 ～ 03/10		第二單元家鄉的山與海	第一課山中傳奇	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或	1.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.探究原住民族	**活動一：山林裡的寶藏（120 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					C2 人際關係與團隊合作 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護	的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	對待山林的智慧對環境產生的影響。（2a-II-1，Ab-II-2） 3.討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。（2a-II-1，Ca-II-1） 4.分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。（2a-II-1，Ae-II-1） 5.藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。（3b-II-1，Da-II-2）	（學生依實際情形作答。） 二、觀看影片 1.教師播放「美麗臺灣2.0」影片https://youtu.be/uQbr7V4Mqn8，讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。 2.請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。 三、分組討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片，了解早期原住民族，如何與山林共存。 2.教師將學生分組，請各組透過心智圖學習法，以「原住民族與山林共存」為主題，在 A3 紙上進行整 31 (1)各組討論，找出第一層主標題，並以不同顏色標註。 (2)各組派一位學生上臺，寫出該組找到的第一層主標題並說明理由，之後各組可再行修正第一層標題。 (3)各組根據第一層主標			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				題，各自延伸找出相關的關鍵字，並以同樣的顏色，標註同屬主標題的內容。 (4)各組將完成的心智圖貼到黑板，並請一位學生上臺說明。 3.各小組報告心智圖內容後，教師給予鼓勵與建議。 四、共同討論 1.原住民族與山林共存的智慧是什麼？ （只取用足夠族人食用的資源，並能善用環境資源維持生活所需。） 2.原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來怎樣的好處？但也可能產生什麼問題？ （原住民族的山林智慧能讓生態平衡發展，提供源源不絕的資源，但有限的食物與資源，也使得族群無法擴大發展。） 3.想一想，今日的原住民族，仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？ （參加祭典時穿著傳統			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									服飾，並遵守祖靈的規範飲食與活動。） 五、歸納 教師透過以下問題，引導學生歸納本節課的學習重點： 1.早期原住民族，如何善用山林裡的資源？ 2.原住民族使用山林的方式，對自然環境產生什麼影響？ 六、觀看影片與問答 1.教師播放「早期漢人的山林開發」影片，並引導學生思考以下兩個問題： (1)早期的漢人如何運用山林資源？ （砍伐樟樹製作成樟腦油、開闢山坡地種植茶葉，外銷到世界各地賺取利潤。） (2)山林資源的開發造成什麼影響？ （開發使得原始山林遭到破壞，影響原生動植物的生態，也造成原住民族的生活空間縮減。） 2.學生分享在影片中看見的內容，並回答上述兩			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									個提問。 七、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片，了解早期漢人進入臺灣山林的作為與影響。 2.教師將學生分組，請各組討論以下問題，並將討論答案寫在海報紙上。 3.每組討論一個問題： (1)漢人渡海到臺灣後，為何要進入山林？（開採山林，獲得寶貴的資源販售賺錢。） (2)漢人如何運用臺灣山林裡的「樟樹」？（將樟樹砍伐後提煉成樟腦販售。） (3)漢人開發山坡地種茶的目的是什麼？（將山坡地開發種植茶葉，並進行加工製成茶葉後運送到世界各地販售，成為著名的 Formosa Tea。） (4)對於渡海到臺灣的漢人而言，他們是如何看待臺灣山林裡的自然環境或動植物？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（山林裡的自然環境開發後，可以居住與種植作物獲利，動植物則可以提供生活所需食用，並可以砍伐後販售。） (5)漢人大規模開發山林，對原本居住在此的原住民族或動植物可能產生什麼影響？ （造成動植物生態失去平衡或滅絕，動物棲地不斷縮減，原住民族傳統生活領域也受到侵害。） 4.各組派一位學生上臺報告小組討論的答案。 5.每組報告完後，其他組學生可以進行提問討論或補充想法。 八、時事議題分組討論——王光祿打獵案 1.教師將學生分成 4 組，並發給每位學生 1 張「文化與生態的平衡」學習單，各組只要 1 份學習單寫出完整答案即可。 2.學生閱讀新聞 2021 年 5 月 7 日〈兼顧野生動物、原民文化王光祿打獵案條文部分違憲〉(提供於			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									翰林國小社會四下教師專用課本甲本第 92 頁，第二單元補充資料補2)，討論有關原住民族狩獵的兩難問題。 3.學生除教師提供的報導資料外，可透過平板電腦上網查詢資料，例如：釋憲申請、總統特赦、不同團體或組織的主張，作為討論的補充，更深入了解事件的發展。 4.學習單整合內容。 5.各組分配一個主角，就報導中的內容，寫出這個主角在事件中的主張或作為，僅就所見的事實陳述與記錄，各組分配主角如下： (1)第 1 組寫「原住民族」。 (2)第 2 組寫「動保團體」。 (3)第 3 組寫「政府單位」。 (4)第 4 組寫「國家法典」。 6.各組派同學上臺報			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									告，說明小組討論的內容，其他組的同學可提出補充，並請將各組討論的內容寫入學習單中。 九、角色互換 1.繼續上一節課，教師更換各組角色，針對事件中的主張（作為），分別提出贊成或反對意見，各組分配主角如下： (1)第 1 組寫「國家法典」。 (2)第 2 組寫「政府單位」。 (3)第 3 組寫「動保團體」。 (4)第 4 組寫「原住民族」。 2.各組派同學上臺報告討論的內容，其他組的同學可提出補充，並請所有同學將各組討論的內容寫入學習單。 3.教師請若干位同學說出自己個人在這個事件中的主張或看法。 4.教師針對學生討論的內容進行歸納： (1)原住民族的文化保存			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（傳統狩獵權）與野生動物保育（自然生態公共財），可能產生的衝突，如何在符合社會與法律規範下，達成平衡。 (2)對於事件中不同角色的主張與衝突，藉由同理或換位思考的方式，學習針對兩難議題進行理性討論。 十、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.早期漢人渡海來臺進入山林裡，從事哪些事情並造成什麼影響或改變？ 2.早期漢人對待山林的態度，與原住民族有什麼不同之處？ 3.今日的社會對於原住民族的傳統文化保存（狩獵）與野生動物保育，出現什麼兩難的問題？			
五	03/11 ～ 03/17		第二單元家鄉的山與海	第一課山中傳奇	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研	1.透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。（3b-II-1，	**活動二：百年林場的過去與現在（120 分鐘）** 一、引起動機 教師針對全班學生調查：	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展	題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Ca-II-1） 2.以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。（3b-II-1，Ca-II-1） 3.探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。（2a-II-1，Ae-II-1）	1.去過臺灣各地林場或森林遊樂區的請舉手。 2.你去過哪個林場或森林遊樂區？ 3.你在林場或森林遊樂區看到些什麼？ 4.你對林場或森林遊樂區最感興趣的是什麼？ 二、觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶 1.教師引導學生閱讀課本第 34 頁課本與照片，了解阿里山鐵道建造與森林開發、聚落發展之關係。 2.教師播放影片「阿里山百年記憶（行政院農業委員會）」https://youtu.be/e1MrpMn8b68，認識阿里山林場從過去到現在的改變。（本影片總長度約 30 分鐘，課堂上教師可彈性播放影片內容，或利用下課、午休時間讓學生觀賞。） 3.教師將學生分組，並發給各組海報紙及筆。 4.請各組分別針對阿里	發展對環境的衝擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				山森林、阿里山鐵道、奮起湖聚落等 3 個項目，分別從過去功能、今日現況、未來保存等三個面向進行討論，並將討論結果以表格形式寫在海報上。 5.各組完成海報後貼到黑板上，教師用抽籤方式找出 3 個組別，分別針對一個項目上臺報告，沒有被抽到的組別，負責回饋或提問。 6.教師針對各組報告給予回饋與修正建議。 三、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.以前阿里山森林產生了哪些經濟的活動？ 2.現在的阿里山森林主要有哪些經濟活動？ 3.阿里山森林的聚落產生哪些改變？ 四、閱讀 1.教師引導學生閱讀課			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									本第 35 頁課本與照片，了解林田山林業開發與聚落發展的關係。 五、觀看影片與分組討論 1.教師將學生分組，並發給每位學生「花蓮林田山的歷史故事」學習單。 2.教師播放影片「林田山的記憶（行政院農業委員會）」https://youtu.be/H3tE_pv-cuU，了解林田山聚落的歷史。（本影片總長度約 23 分鐘，教師可分段播放影片，並適時暫停讓學生記錄。） 3.教師請各組討論，各組只要 1 份學習單寫出完整答案即可： (1)早期在林田山所鋪設的鐵道，有哪些用途？（住要作為木材運輸，也可載運工作人員。） (2)林田山因為林業開採提供許多工作機會，有哪些族群到此謀生？（日本人、漢人、原住民族都來這裡工作。） (3)早期的雜貨店對人們			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									有什麼重要性？購物的方式又有什麼特色？ （雜貨店販售各種生活用品，並提供郵寄等便利服務，購物時可以記帳，之後一起付款。） (4)為提供居民的需求，早期林田山聚落有哪些完善的設施或商店？ （米店、雜貨店、醫院、理髮廳等。） (5)林田山的電影院與外面一般的電影院，有什麼不同的特色？ （林田山電影院免費提供居民觀賞。） (6)今日的林田山聚落與過往有什麼不同，居民希望如何改變這裡？ （林田山聚落居民大多外移，留在這裡的居民希望能夠過社區改造，凝聚居民向心力。） 4.各組派一位學生上臺報告討論的答案。 5.每組報告完後，其他組學生可以進行提問或補充。 六、統整			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前的林田山像一個社區，是因為什麼因素產生各種設施或商店？ 2.現在的林田山發生哪些改變？ 七、小組合作學習——介紹臺灣林場或森林遊樂區 1.教師指定 7 個與林業保存有關的景點，讓各組學生討論選擇一處，製作成簡報介紹： (1)宜蘭：羅東林業文化園區。 (2)宜蘭：太平山國家森林遊樂區。 (3)臺中：東勢林業文化園區。 (4)臺中：大雪山國家森林遊樂區。 (5)臺中：武陵國家森林遊樂區。 (6)臺中：八仙山國家森林遊樂區。 (7)花蓮：池南國家森林遊樂區。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.景點簡報製作說明： (1)教師提供林務局製作的主題網站「臺灣山林悠遊網」（https://recreation.forest.gov.tw/）讓學生進入網站後，點選「景點查詢　景點類型」搜尋各組負責的遊樂區，查詢相關資料，或請學生到圖書室查詢相關書籍參閱。 (2)各組學生透過平板或桌上電腦製作簡報，簡報內容建議如下： ①園區資訊：地點、開放時間、交通等。 ②歷史變遷：過去歷史、現況發展等。 ③景點介紹:請介紹3 ～5 個景點。 ④飲食住宿：根據實際情形呈現。 (3)各組利用課餘時間進行景點資料蒐集與簡報製作，完成後，先寄給教師審閱並給予修正意見。 3.教師透過抽籤方式決定各組報告順序，並由教師指派不同組別進行回			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									饋與提問。 八、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.林田山聚落的發展，與林場的開發有什麼關連性？ 2.林業的開發隨著社會的變遷，對居民的生活環境產生什麼影響？			
六	03/18 ～ 03/24		第二單元家鄉的山與海	第一課山中傳奇、第二課漁之島	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會	1.討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。（2a-II-1，Ca-II-1） 2.理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。（2a-II-2，Ab-II-2） 3.認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。（2a-II-2，Da-II-2） 4.理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海	**活動三：山林是我的大教室（40 分鐘）** 一、觀看影片與分享 1.教師播放影片「森土不二精華篇（行政院農業委員會）」（https://youtu.be/jiynfKKtrVI），並引導學生觀看兩個重點： (1)政府如何永續經營臺灣的森林？（探究森林生態及功能，運用森林經營與技術，發展森林文化與倫理等。） (2)森林護管員有哪些功能與職責？（查緝盜伐濫墾、調查資	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續		價值觀有不同的影響。	產。（2a-II-1，Ae-II-1） 5.理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。（2a-II-1，Ab-II-2） 6.運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。（3b-II-2，Ae-II-1） 7.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。（2a-II-1，Ae-II-1）	源、育苗造林、保育野生動植物、巡查林道及步道等，山難搜救與撲滅火災也是護管員的任務。） 2.請學生說明在影片中觀看到的內容，並分享到訪過森林的感受。 二、共同討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 36 頁課本與照片，了解臺灣林業的轉變與未來。 2.請學生針對第 36 頁課文，以色筆畫出 3～5 個關鍵詞。 3.請學生舉手說出自己畫的關鍵詞，如果是已經出現過的關鍵詞，則在下方標記畫的次數。 4.根據學生提出的關鍵詞，學生再次閱讀課本第 36 頁，請小組討論提出 2 個問題，答案必須涵蓋黑板上提出的關鍵詞。 5.希望學生能夠提出類似以下的問題： (1)臺灣原始森林經過長期的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				或改變？ （山林大規模開採改變地貌，也對生態環境產生嚴重的影響，但開採的木材販售後也為政府增加許多收入。） (2)現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？ （政府早已禁止砍伐天然林木，為進行保育及推廣教育，分別在山林地設立林業文化園區、國家森林遊樂區，近年則推動開放山林，讓民眾能親近山林。） 三、共同討論與習作習寫 1.教師引導學生閱讀課本第 37 頁課本與照片，了解政府開放山林後，我們該如何共同守護？學生舉手發言分享。 2.教師播放影片「無痕山林篇（交通部觀光局）」（https://youtu.be/4kNDHmhHf4g），並引導學生了解如何做到無痕山林。 3.學生打開習作第 10 頁，閱讀無痕山林的七個			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									準則，並針對習作第 11 頁裡出現三種人們在山林裡活動情境，符合無痕山林準則的，請在□中打 。 4.教師引導學生共同討論各情境圖，是否符合無痕山林的精神，及相對應遵守的代號。 5.針對無痕山林的準則，請學生分享會如何做到？並共同討論還有哪些保護山林的做法？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣山林從過去到現在出現怎樣的改變？ 2.什麼是「無痕山林」，對山林帶來什麼影響？ **活動一：來自大海的恩惠（80 分鐘）** 一、引起動機 1.你喜歡哪些海鮮食品？ （三點蟹、花蟹、虱目魚等。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.你知道臺灣有哪些在地特產的海鮮？（三點蟹、虱目魚。） 3.你知道有哪些海鮮是從國外進口的？（天使紅蝦。） 二、觀看影片與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片，認識漁市場有來自各地的生鮮漁獲。 2.教師播放「一起來逛漁市場」，引導學生認識漁市場一天的運作，與來自各地的生鮮海產，並於影片觀賞後回答以下 2 個問題： (1)人們在漁市場裡從事哪些活動？（販賣漁獲、採購海鮮、吃海鮮。） (2)漁市場裡的生鮮漁獲是從哪裡來的？（漁船從近海補回來的新鮮海產，及遠洋漁船的冷凍海鮮。） (3)學生發表在影片中觀看的內容，回答上述問題，並由老師補充說明與			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									歸納。 三、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片，了解早期漁業發展的限制，與傳統的捕魚方式。 2.全班共同討論： (1)臺灣早期漁業發展的優勢？ （臺灣近海有資源豐富的漁場，臺灣各地有漁港可供靠岸與出海。） (2)臺灣早期漁業發展的困境？ （早期漁民的工具及漁船較為簡單，無法離岸太遠，因此以沿岸捕魚為主，漁民捕獲的漁產種類及數量不多。） (3)漁民因工具與技術的限制，對經濟活動產生什麼影響？ （漁民捕獲的漁產種類及數量不多。對於離海較遠的居民而言，海鮮不僅昂貴也不易取得。） 四、觀看影片與分組討論 1.教師將學生分成四			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									組，並發給每位學生 1 張「傳統的捕魚文化」學習單，或海報紙（或平板電腦）。 2.請學生針對課本第 39 頁圖片所呈現的 3 種傳統捕魚方式，進行分組討論。 3.教師提供 3 個相關的影片連結，給各組學生觀看後摘錄重點內容，影片連結如下： (1)「牽罟：2020 海客文化藝術季」https://youtu.be/m55ynOwogbM (2)「石滬：老漁民奮力守滬」https://youtu.be/VdGlzFS-dDs (3)「捕飛魚：達悟族遵守大海約定」https://youtu.be/bs1weqFX8T8 4.各組只要 1 份學習單寫出完整答案即可，或各組利用海報紙（或平板電腦）製作傳統捕魚介紹，內容建議如下：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)主題 (2)捕魚方式 (3)特色說明 5.當各組報告時，請針對小組報告的內容，分別就捕魚方式、特色說明，摘錄寫到學習單。 6.教師請若干位同學說出自己覺得傳統捕魚方式值得現代人學習之處。 7.各組若是製作海報，則各組完成海報製作後，輪流上臺報告。 8.教師補充說明與歸納內容。 五、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.今日臺灣的漁市場有什麼特色？ 2.過往傳統的捕魚方式有何特色，對於經濟活動產生什麼影響？ 六、觀看影片與討論 1.教師播放「勇渡藍海：臺灣漁業一百年」影片。https://youtu.be/faETJtTMY4Y 2.觀看影片後，共同討			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									論： (1)臺灣漁業從過去到現在的轉變與發展，受到哪些因素影響？ (2)在影片中，看見臺灣漁業發展有哪些特色？ 七、曼陀羅思考與重點摘錄 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片，了解臺灣漁船因現代化的技術與設備，所帶來的改變與影響。 2.教師發給每位學生 1 張「新科技與設備對漁業的改變與影響學習單」引導學生透過曼陀羅思考法，將課本第 40 頁閱讀後的課文內容，轉為學習摘要表。 3.教師介紹曼陀羅思考法： (1)利用九宮格圖將主題寫在中央。 (2)以中央方格為起點，依順時鐘方向將課文內容依照提示逐一填入。 (3)藉由中央主題所引發的各種想法或聯想寫在			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									其餘的八個圈內，進行設計發想。 (4)文句儘量簡潔，剩餘的方格可以留作備註說明。 4.以課本 40 頁課文為內容，設定中央主題為「科技與設備對漁業與消費者的影響」，依序設定 8 個提問，讓學生在課本中找出答案填入空格中。 5.學生完成學習單撰寫後，教師請學生分享各空格的撰寫內容，並共同討論與歸納重點。 八、共同討論 1.教師引導學生閱讀課本第 41 頁的課文與圖片，了解近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題，並透過教師提問進行討論： (1)海洋生態面臨哪些問題？ （海洋生態面臨環境汙染，以及過度捕撈等問題，造成漁業資源逐漸枯竭。）			

註解 [1]:

註解 [2]:

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)從事漁業工作的人們有什麼改變？（出海捕魚的工作辛苦且危險，使得從事漁業活動的人口逐年減少。） 2.教師請學生舉手發表，除針對課文內容外，學生可就生活經驗或看過的影片、報導資料，討論今日臺灣漁業面臨的問題。 九、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？ 2.海洋環境與漁業經濟發展，有什麼相互關連性？			
七	03/25～03/31	即時行	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源	第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-A2 敏	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研	1.藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。（3b-II-1，Ab-II-2） 2.分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影	**活動二：臺灣漁業的現代化發展（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放影片「永續投資熱潮擴及海洋正流行」https://youtu.be/DudTXH3D6rc，引導學生了解投資海洋的熱潮。	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親			覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	響。（2a-II-1，Ae-II-1） 3.理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。（2a-II-2，Ab-II-2） 4.理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。（2a-II-2，Da-II-2） 5.分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。（2a-II-2，Da-II-2） 6.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。（1a-II-3，Ab-II-2、Ca-II-1）	2.學生分享在影片中，人們透過投資的方式，參與哪些海洋保育及復育工作。 二、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 42 頁的課文與圖片。 2.教師播放「養殖漁業邁入 4.0」影片 https://youtu.be/p1X3YDge8r4。 3.教師引導學生共同討論以下問題： (1)近年來養殖漁業越來越興盛的原因是什麼？（政府與民間合作，導入新的科技與技術，讓養殖漁業的品質與數量增加。） (2)臺灣的養殖漁業面臨最大的挑戰是？（海域生態環境遭受汙染、漁業資源的過度利用、養殖用藥及飼料管理不當。） (3)業者運用哪些自動化、智慧化的技術，來進行養殖漁業？	與海洋資源，並珍惜自然資源。 **【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（自動循環水養殖、自動水質監控、水下攝影機監控等。） 4.教師播放「2019 臺灣觀賞魚博覽會—小型水族箱創意造景大賽」影片 https://youtu.be/3ZEM4ljDoD4。 5.教師引導學生討論：小型水族箱可以創造哪些經濟價值？ 三、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 43 頁的課文與圖片。 2.學生共同討論：課本提到哪些與海洋有關的活動？（參觀海生館、賞鯨等。） 3.除課本所提的活動外，教師可印製補充資料，提供給學生閱讀，並共同討論相關的活動。例如：《欣旅誌》第 37 期西元 2021 年 4 月 9 日報導〈漁村觀光經濟學　體驗型旅遊為漁村找出路〉（https://www.xinmedia.com/article/192814）認識			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									臺灣各地有趣的漁村觀光體驗。 四、歸納 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府與民間單位如何善用海洋資源，發展藍色經濟活動？ 2.為提供給消費者豐富的漁產及觀賞魚，政府與民間公司，透過哪些科學和技術的研發進行改善？ **活動三：年年有魚好幸福（40 分鐘）** 一、觀看影片與網站 1.教師引導學生閱讀課本第 45 頁，認識臺灣各地的海洋文化與特產。 2.教師播放「海洋藍色觀光」影片，引導學生進一步認識活動的內容與特色。 3.教師可連結網站「來到漁玩」（https://fish-taiwan.org/search-5type/），網站內容			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									有 5 個主題，包含： (1)漁村：不同方式體驗漁村。 (2)漁港：臺灣各地漁港介紹。 (3)漁產：漁會特製海鮮禮盒。 (4)漁游：特色漁村體驗活動。 (5)漁青：漁業青年在地故事。 4.學生透過平板電腦觀看網站內容。 二、探究活動 1.學生閱讀課本第 44～45 頁，進行探究活動「探訪臺灣的海洋文化與特產」。 2.提出問題： (1)請學生分享自己曾經參與，或聽過有關海洋文化活動、各縣市的特色海鮮？ (2)學生參考第 45 頁「海洋文化與特產地圖」，分享一個你曾經參加或想要參加的海洋文化活動。 3.資料蒐集： (1)教師發給每組一臺平			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									板，以小組為單位進行資料蒐集。 (2)請學生根據「海洋文化與特產地圖」所介紹各縣市海洋文化季，上網查詢相關的活動內容。 （例如：基隆鎖管季，網址：https://klsogood.tw/） 4.實際行動： (1)整理分析這個活動對於海洋的保護與永續利用，做了哪些事情？ （例如：基隆鎖管季，出海體驗夜釣鎖管、導覽人員介紹漁村文化。） (2)和家人一同規畫參與這個活動。 5.分享省思： 和同學分享，我學到哪些事情，以及思考海洋文化活動為海洋帶來哪些影響。 三、習作習寫 1.學生觀看影片「臺灣吧：你吃的魚來自哪裡？」https://youtu.be/CsVU6LGBGAQ 了解海鮮挑選原則。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.學生打開習作第 12 頁，閱讀臺灣海鮮選擇 6 個指南： (1)不要選擇數量稀少或保育的魚類。 (2)不要選擇色彩鮮豔且量少的珊瑚礁魚。 (3)不要選擇沒有長大的小魚。 (4)減少選擇進口的魚類。 (5)選擇在臺灣養殖的魚類。 (6)選擇有生態標章或產銷履歷的漁產。 3.教師引導學生藉由與家人外出吃海鮮的情境，針對在生鮮櫃上出現的 6 種魚類，填入對應的「臺灣海鮮選擇指南」項目，以及填選是否建議可以食用，將建議可以的在□中打✓，不建議的打╳，並寫出原因。 4.請學生思考面對海產店出現不建議食用的海鮮時，該如何處理比較適當，並記錄在習作中。 5.學生分享習寫內容，並進行討論。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動一：早期的用水方式①（40 分鐘） 一、閱讀 1.教師引導學生閱讀課本第 48 頁第一段後，提出以下問題請學生回答： (1)皮皮的祖父、祖母小時候經常在哪裡玩耍？（河邊。） (2)他們在河邊進行哪些活動？（玩水消暑、捕捉魚蝦。） 2.教師將下列表格呈現在黑板上，引導學生依據 48 頁小故事的內容，共同完成第一列。 3.將學生分組，繼續閱讀課本第 48～51 頁課文。 二、問答 教師提出以下問題，請學生回答： 1.早期居民獲得水源的方式有哪些？（河邊（河水）、水圳、埤塘、水井。） 2.早期居民有哪些水源可以使用？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（河水、埤塘、水圳、井水。） 3.早期居民利用河水進行哪些活動？（玩水、捕捉魚蝦、清洗物品（洗滌）、灌溉、運輸。） 4.早期居民利用水圳、埤塘的水進行哪些活動？（灌溉作物；有些小水圳則是洗衣、洗菜和連絡感情的好地方。） 5.早期居民利用井水進行哪些活動？（飲用、清洗。） 6.早期居民利用水資源進行哪些產業發展活動（幫助居民賺到錢）？（染布、灌溉作物、運輸。） 7.早期居民利用哪些水上交通工具？（舢板、中式帆船。） 8.早期居民利用水上交通工具進行哪些活動？（載人、載運貨物。） 9.我們可以用哪些方式將水的使用作分類？（水的來源、使用方式。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、整理資料 1.將學生分組，根據課本第 48～51 頁課文分組依據討論內容找到各個角色、取水地點及從事的活動內容，並完成黑板上的表格。 2.全班共同討論，並檢視各組是否均正確完成資料表。 四、繪製心智圖 1.配合課本第 51 頁的學習祕笈，及習作 14～15 頁，請各組學生繪製心智圖。 2.學生依照習作 15 頁「水的來源與用途」來分類時，繪製出心智圖。 3.學生也可依照「不同需求的使用方式」來分類時，繪製心智圖。 4.想想看，依據上面的分類，如果變換水的使用功能，會對我們的生活有什麼影響： (1)如果飲用水變成產業使用會產生什麼物品？			

註解 [3]:

註解 [4]:

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（飲料。） (2)捕捉魚蝦可以成為產業活動嗎？ （可以拿去販售，但要注意留下小魚苗或小蝦苗。） (3)日常生活會不會使用到水的運輸？ （可能會利用水上交通，幫助人們移動過河。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期居民使用的水源有哪些？ （河邊（河水）、水圳、埤塘、水井。） 2.早期居民利用水資源進行哪些活動？ （水在日常生活中可以飲用、洗滌、可在其中捕捉魚蝦補充食物來源，也可以用水來灌溉作物、清洗染布、運送人或物品，促進產業發展。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		第三單元家鄉水資源	第一課珍貴的水資源	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。（1a-II-3，Ab-II-2、Ca-II-1）	**活動一：早期的用水方式②（40 分鐘）** 六、認識早期原住民族捕魚方式 1.觀看「泰雅族捕魚工具『魚荃』」影片。https://youtu.be/4xKqVAepw9c（從 2：35 播到 9：35。） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)影片中介紹的魚荃是哪一個原住民族的捕魚用具？（泰雅族。） (2)魚荃用什麼材料製作的？（竹子。） (3)為什麼魚荃要留下縫隙？（讓小魚可以出去。） (4)為什麼要讓小魚離開？（讓小魚能夠長大再生小魚，才有源源不絕的魚。） (5)為什麼魚荃要頭寬尾細？（才能讓魚留在魚荃	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									中，捕捉到魚。） (6)如何放置魚荃？ （頭朝上游用石頭固定，並布置魚路，將魚趕至魚荃中。） (7)魚荃的設計包括哪些先民的智慧呢？ （使用竹子這種天然材料、留下縫隙確保魚源、布置水路讓魚進得去出不來。） 七、認識天然清潔劑 1.觀看「神奇無患子【下課花路米 129】影片」。https://youtu.be/6hAwzg5wEts（從 9：03 播到 10：42。） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)清潔劑是使用無患子的哪個部位製作？ （果皮及果肉。） (2)無患子哪一個成分可以用來做清潔？ （皂素。） (3)無患子有那些清潔功效？ （可以用來洗碗、洗澡、洗頭髮。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									八、認識染布 1.觀看「飛揚的藍布衫——臺灣藍靛染」影片。https://youtu.be/tMPjea8qrwQ（從 15：20 播到 23：30。） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)製造藍靛的發展歷史從什麼時候開始？（17 世紀。） (2)早期居民使用什麼原料製作藍靛？（藍草、大菁。） (3)菁礱的功能有哪些？（浸泡、沉澱等。） (4)為什麼菁礱需要在河流附近？（引水來浸泡藍草，也將製作後的水排進河流中。） (5)為什麼三峽染坊特別多？（有大漢溪可以清洗染布，有淡水河可以將染布運輸到下游。） (6)使用藍錠染布有哪些優點？（藍草是天然植物，製作			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									過程中比較不會影響環境。） (7)藍錠染布為什麼漸漸消失？ （化學染料的出現。） (8)早期具備哪些條件的城市可以發展染布行業？ （附近可以種植藍草，有河流可以清洗染布。） 九、認識人力擺渡。 1.觀看「全臺僅存人力擺渡　百年歷史大眾運輸」影片。 https://youtu.be/_bI3VVfEbG4 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)現在哪個地方還有人力擺渡？ （新北市新店區碧潭。） (2)早期居民為什麼要使用擺渡？ （出門採買、做生意。） (3)早期搭乘渡船有哪些優點？ （可以縮短路程時間，因為路上交通比較不發達。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(4)早期擺渡的功能有哪些？ （可以運輸人及貨物。） (5)為什麼現在的人力擺渡越來越少？ （陸上交通便利，有動力船可以搭乘。） (6)現在的擺渡具有什麼功能？ （運輸、觀光。） 十、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.魚荃、染布、人力擺渡現在被哪些現代化的方式取代？ （魚網、化學染料、動力船及陸上交通。） 2.早期的捕魚、染布和擺渡有哪些優點？ （天然材料，對大自然的破壞較少。） 3.現代的方式有哪些優點？ （速度快，方便。） **活動二：用水量增加的原因（80 分鐘）**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁第一段。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)我們日常生活中有關食的方面，哪些時候會用到自來水呢？ (2)我們日常生活中有關衣的方面，哪些時候會用到自來水呢？ (3)我們日常生活中有關住的方面，哪些時候會用到自來水呢？ 4.如果沒有自來水，我們生活用水要用什麼方式處理呢？ （需要取水，利用水盆等裝水容器盛裝，並多次換水。） 5.自來水密集的管線可以讓生活更便利，但是這樣的便利會不會增加用水量？ （會增加用水量，因為使用流動的水無法得知使用多少水，容易在流動中造成浪費。） 二、觀察與討論			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.觀察課本第 52～53 的圖片。 2.觀看「留住一滴水（13）農業用水」影片。 https://youtu.be/wHom8aszQ5I 3.教師提出以下問題，請學生回答： (1)農業為什麼需要用水？ （灌溉農作物。） (2)嘉南大圳需要哪些設施來分配水？ （曾文水庫、烏山頭水庫、嘉南大圳。） (3)水圳水源不夠時，農民會用什麼方式解決？ （使用地下水補充。） (4)掌水工的工作有哪些？ （檢查有無盜水者，公平配水給農民。） (5)現在有哪些方式可以計算水是否有浪費？ （田間有水位測量工具，可以使用科技設備控制開關水。） 4.觀看「畜牧用水」影片。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									https://youtu.be/uYi40KMBpio（從 2：47 播到 5：57。） 5.教師提出以下問題，請學生回答： (1)養豬及牛需要哪些用水？ （飲用、清洗。） (2)畜牧牛的用水是人們用水的幾倍？ （牛的用水是人的三萬倍。） (3)畜養豬的用水是人們用水的幾倍？ （豬的用水是人的九萬倍。） 三、整理資料 1.將全班學生分組，並發給 A4 紙及筆。 2.請各組學生依農業、漁業、牧業，分別列出各產業需要哪些用水，並整理成表格。 3.各組討論：這些產業用水對我們生活的重要性是什麼？如果少了其中一種用水，我們的食物來源會有什麼改變？ （水不足，農、養殖魚、			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									牧業都會受到影響，我們的食物來源就會減少，價格就會提高。） 四、影片觀看與討論 1.觀看「年榨 4 千多噸！臺灣最大檸檬汁產線曝光」影片 https://youtu.be/As_PUIYJ__Q（從 0：00 播到 1：08。）並回答以下問題： (1)檸檬汁製作過程中需要使用水來做什麼？（四次清洗，確保檸檬皮的乾淨後才榨汁。） 2.觀看「保特瓶飲料的製作過程」影片。 https://youtu.be/P3tHI-rp0Sg（從 0：21 播到 1：07。）並回答以下問題： (1)寶特瓶飲料製作過程中需要使用水來做什麼？（清洗寶特瓶，填裝由水為主要原料製作的飲料。） (2)想想看，我們在商店中購買的哪些食品，製造過程中都需要用到水？（便利商店中的食品製			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									作時，原料都需要先用水清潔，水是工業製品在清洗時必備的元素。） 五、觀察與討論 1.觀察課本第 52～53 頁中，有哪些常見的商業用水？ （餐廳、飯店、洗車、游泳池。） 2.分組討論，餐廳、飯店、洗車、游泳池這四個設施，會在哪些情形下使用水？ 六、角色扮演 1.配合課本第 53 頁學習祕笈，將全班分為八組，請各組學生分別擔任農夫、漁夫、畜牧業、飲料製造商、餐廳老闆、飯店業者、洗車場、游泳池業者等 8 個類別的工作。 2.分組討論：這項工作中如果沒有水資源會有什麼影響？ 3.請各組陳述自己產業的重要性。 4.投票表決：選擇絕對不能缺水的三個產業。 5.請被淘汰的組別，再次			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									說明：缺水讓產業停止運作，哪些人的生計受到影響，有沒有什麼好方法可以解決問題？ （每個產業都節約用水，盡量讓每個產業都可以持續運作。） 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.造成用水量增加的原因有哪些？ （人口的增加使生活用水增加、土地持續開發與建設，農漁牧工商業發達等。）			
九	04/08 ～ 04/14		第三單元家鄉水資源	第二課水資源可持續利用	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。(3d-II-1，Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2，	**活動一：水的再次利用** 一、閱讀與課文理解 教師引導學生閱讀課本第 54 頁課文，並提出以下問題，請學生回答： 1.近年來學校與公共圖書館設置什麼設施，可以讓雨水再利用？ （雨撲滿。） 2.雨撲滿怎樣讓雨水能再利用？ （收集→過濾→使用。）	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								Ca-II-1）	二、觀看影片並回答問題 1.觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。 https://youtu.be/W3NgRziUkYs（從 1：08 播到 12：08。） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)我們生活中，下雨時，可以從哪些地方收集雨水？ （建築物屋頂、牆面，高速公路的路面。） (2)影片中有哪些地方設置雨水回收系統？ （學校、社區、工業園區、住家。） (3)影片中有哪幾種收集雨水的設施？ （地下儲水池、雨撲滿。） (4)回收水使用前需要做什麼處理？ （過濾。） (5)一般回收水可以用在哪些地方？ （清洗廁所、生態池用水、植物澆灌。） 三、校園觀察 1.我們學校校園中有沒有			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									雨水回收再利用的設施？ 2.你知道這些回收的雨水有哪些用途呢？ 四、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本55頁的課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答： 1.水資源回收中心的水從哪裡來？ （住家。） 2.水資源回收中心的水可以讓什麼產業重新使用？ （工業。） 3.猜猜看，水資源回收中心會對汙水做哪些處理，讓它可以重新使用呢？ （沉澱、過濾。） 五、觀看影片並回答問題 1.觀看「『水的旅行』造訪水資源回收中心」影片。 https://youtu.be/lYsj6-U85AY（從0:00播到1:20。） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)觀看影片之後，你發現			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									汙水回收後，第一個步驟先做什麼處理？ （使用微生物、薄膜過濾淨化水質。） (2)水經過淨化的過程可以去除哪些物質？ （有機物質和大腸桿菌等微生物。） (3)水滴水資源回收中心一天可以淨化處理多少生活用水？ （1 萬 8 千噸。） (4)水滴水資源回收中心一年可以再利用的水有多少？ （1 萬 4 千噸。） (5)水滴水資源回收中心處理過的水提供給誰用？ （水滴經貿園區、中科園區和民眾。） (6)水資源回收中心處理過的水有哪些用途？ （沖廁所、澆灌、抑制揚塵。） (7)水滴水資源回收中心一年可以節省多少自來水的使用？ （大約525萬噸的自來水			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									使用。） (8)水滴水資源回收中心一年可以節省多少費用？ （大約 5000 萬的自來水水費。） (9)你覺得政府設置水資源回收中心有哪些重要的功用？ （可以讓水資源再利用、可以節約使用自來水、可以節省水費。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.水越來越少的原因有哪些？ （自來水密集的管線使自來水使用很便利、產業用水越來越多。） 2.有哪些設施可以讓水重新使用？ （雨撲滿、水資源回收中心。） 3.除了各單位努力省水之外，我們可以做些什麼來節約用水呢？ 七、問答			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.想一想，我們在家中有哪些活動需要使用水？（從食衣住行各方面思考，例如：煮飯、洗衣、拖地、洗車等。） 2.想想看，日常生活中，我們有哪些情況會不小心浪費水？（刷牙時、清洗物品時，沒有馬上關閉水龍頭。） 3.這些被浪費的水，有什麼好方法可以收集再使用呢？列出家中的省水方法。（洗手時，用盆子盛接用過的水；將水盛接之後再使用，不使用流動的水。） 八、分組討論與實作（搭配探究活動進行課程） 1.各小組組內分享每個人家中的省水方法。 2.閱讀課文第 56 頁。 3.從課文及討論的省水方法中，找一個自己還沒做到的項目來行動，並記錄在習作第三單元②16～17 頁中。 4.隔天或下一節社會時討論：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)經過一日省水日的努力，你覺得哪一個省水方法最難做到？原因是什麼？ (2)有什麼辦法可以克服這項省水困難？ (3)經過努力省下水，對我們的環境有什麼好處呢？ （大自然的生物有水可以生活，我們也有各產業的產品可以食用及使用，環境可以保持綠意，人與環境的和諧互動。） 九、閱讀課文並回答問題 1. 教師引導學生閱讀課本 57 頁的課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答： (1)農業用水非常重要，有什麼方式可以讓水有效利用？ （使用滴灌及霧化的澆水方式。） 十、認識滴灌系統 1.觀看影片「農友抗旱節水　引進以色列滴灌系統」。 https://youtu.be/tGUWSV			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									uOM0o（從 0：00 播到 4：35。） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)影片中提到滴灌技術，是從哪一個國家引進？ （以色列。） (2)臺灣的滴灌需要考慮什麼問題？ （潮溼氣候可能有細菌問題。） (3)滴灌技術為什麼可以節省水資源？ （水可以準確的澆灌植物，不會產生浪費。） 十一、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活有哪些節約用水的方式？ 2.如何將滴灌的省水法用在日常生活中？ （省水水龍頭。） **活動二：親水親人親土地①** 一、認識家鄉水源 1.使用 Google map 找找			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									看，我們居住的地方有沒有河流？ （教師可介紹授課區域重要水系或流域，以及當地的水資源用途。） 2.你曾經在河水、井水、地下水源附近進行過哪些活動？ （玩水、捕捉小魚小蝦、使用手動抽水馬達。） 二、訪問（此為回家作業，可以在課前進行，不占用上課時間） 請學生回家訪問家人親近水源的經驗： 1.祖父母、爸爸媽媽以前會在河邊做什麼？ （捕魚、戲水、游泳等。） 2.為什麼現在比較少有河邊的活動？ （水不乾淨、水圳被加蓋成為道路、生活太忙碌。） 三、分組討論與分享 教師依照班級學生人數進行分組，約 4 人一組。 1.與小組組內夥伴分享「你有哪些親水的經驗？」，經驗中包含親水的地點及活動內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.將每個人分享的地點及活動寫在便利貼上。 3.匯集各組的紀錄，教師在黑板上彙整全班學生親水的地點、活動內容，以及他們在這些活動地點除了看到水，還看到的動物或植物。 4.如果兩種經驗都有，你喜歡哪一種親水地點？ 5.大自然的環境有什麼優缺點呢？ 四、閱讀與回答問題 1.教師引導學生閱讀課本58～59 頁課文，並提出以下問題，請學生回答： (1)皮皮與祖父在溪邊看到哪些動植物？ （魚蝦、蜻蜓等。） (2)我們要如何維護河邊的環境？ （不丟垃圾、不放入外來種生物。） **活動二：親水親人親土地②** 五、影片觀看及回答問題 1.觀看影片一：臺中柳川。 https://youtu.be/Ka-5qubV			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									sfU（從 0：48 播到 3：54。）： (1)柳川經過什麼樣的設計讓人們可以親水？ （河堤平緩，人們可以進到水面上活動。） (2)柳川經過哪些工程之後，變乾淨了？ （使用卵石進行廢水處理。） 2.觀看影片二：臺南河樂廣場。 https://youtu.be/dnQbEfbIaOc (1)河樂廣場前身是什麼？ （中國城商場。） (2)為什麼要拆除商場？ （已經沒落，人潮減少。） (3)河樂廣場為什麼要保留舊建築結構？ （可以讓人們記得以前在這裡發生的事。） (4)河樂廣場現在提供哪些功能？ （民眾戲水、休閒。） 六、網路搜尋 配合課本第 59 頁學習祕笈，教師引導學生使用			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Google map 找找看，我們生活的地方有哪些親水環境？ 1.試著用「親水公園」、「親水步道」作為關鍵字搜尋。 2.列出親水環境。 3.分組找出這些親水環境提供的活動內容，與前一節課討論的內容是否相符。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.親水公園提供哪些功能？ （戲水、認識水生動植物。） 2.親近水有哪些好處？ （認識水生動植物、消暑。） 3.如何維護良好的水環境？ （不丟垃圾、不放入生物。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		複習期中考範圍	複習期中考範圍					3. 複習期中考範圍。 4. 統整第一單元至第三單元主題概念。		3	口頭評量 實作評量 紙筆測驗
十一	04/22～04/28	即時行動感恩	第四單元家鄉的生產活動與環境	第一課農耕一步一腳印	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1） 2.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。（2a-II-2，Da-II-2）	**活動一：關心餐桌上的蔬果** 一、引起動機 教師引導學生回想： 1.你昨天的三餐，吃了哪些食物？ 2.那些食物多從哪裡來？ 二、討論 教師利用學校營養午餐菜單，和學生討論一週內的菜單內容： 1.這一週的菜單內容是什麼？ 2.這些菜單包括哪些食材？ 3.有哪些食材可能是本地或臺灣的？ 4.有哪些食材可能是進口的？	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	3	平時上課表現 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
		母親				學習表現	學習內容					
					媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第62～63頁課文及圖片。 四、問答 1.食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ （好的食物能維持身體健康；吃了添加物過多或殘留有害物質的食物，容易生病。） 2.如何選擇較健康、安全的農產品？ （選購具有優良農產品標章的商品；食用當地、當季的蔬果。） 3.身為小學生的我們，可以如何關心農業生產？ （可以挑選有優良標章的農產品、在校內外體驗農事活動。） 五、觀看影片與討論 教師播放「守護全家人的笑容 從吃的安心開始」影片 https://youtu.be/J6bU5z8D91o，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.我們可以如何挑選新鮮安全的食材？			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（辨識農產品的標章。） 2.學校營養午餐如何保障學生的用餐品質與安全？ （學校營養午餐選用標章認證食材。） 六、分組討論與分享 1.教師將學生分組，並發給各組小白板及筆。 2.請各組討論以下題目，並將討論結果寫在小白板上： (1)自己和家人通常會到什麼地方購買蔬果食材？ (2)自己和家人選購蔬果食材的技巧或方法為何？ 3.請各組報告討論的結果。 4.教師鼓勵學生們自身體驗農事活動的經驗。 （可能是協助親戚長輩務農、校內植栽種植或其他農事體驗活動等。） 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.選購食物時，需注意哪些事項？			
十二	04/29～05/05		第四單元家鄉的生產活動與環境	第一課農耕一步一腳印	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。（1a-II-3，Ab-II-2） 2.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。（2a-II-1，Ae-II-1）	**活動二：傳統的農耕方式（40 分鐘）** 一、引起動機 教師引導學生分享： 1.你有下田工作的經驗嗎？ 2.你下田都做哪些事？ 3.你有參加過農事體驗的活動嗎？ 4.請你說說看你參加農事體驗時的印象？ 5.你的長輩有從事農事工作嗎？ 6.長輩是否有什麼務農生活的故事，讓你印象深刻？ 7.教師亦可播放「農村曲想像圖」影片 https://youtu.be/ug3zcvgWrBQ，引導學生想像過去務農的生活面貌。 二、閱讀	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				教師引導學生閱讀課本第64～65頁課文及圖片。 三、問答 1.在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚、小蝦等生物呢？ （因為過去農耕時，沒有使用農藥。） 2.在傳統的農村生活，農民使用哪些物質當作肥料？ （農民會以動物糞便或農作物殘渣，作為滋養作物與土地的來源。） 3.採用傳統的耕作方式，農作物的外觀可能會有哪些情況？ （外觀坑坑洞洞、農作物的大小不一。） 4.採用傳統的耕作方式，農作物的產量可能會有哪些情況？ （產量不太穩定。） 四、觀賞電子繪本：《田水甜》 教師播放電子繪本《田水甜》 https://children.moc.gov.t			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									w/book/219178，請學生專心觀看，引導學生體會昔日農村田園風光。 五、創作：我的農村畫 1.教師引導學生從課本插畫或《田水甜》繪本插畫，拼湊過去農村景象，例如：農村有著三合院、牛車、晒穀場、水車等；農田裡有著麻雀、雞隻、白鷺鷥等；大人揮扇聊天、孩子浸浴在大自然的環境中嬉戲。 2.教師發下適當大小的紙張，由學生創作屬於自己的「農村畫」，嘗試描繪出以前農村景觀與活動。 3.教師將學生創作的「農村畫」張貼於教室公布欄，供彼此欣賞。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.過去農耕活動有哪些特色？ **活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田（40 分鐘）**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第66～67頁課文及圖片。 二、問答 1.請問隨著農業技術發展，農耕方式有哪些轉變？ （使用機械、化學肥料、殺蟲劑與除草劑等農藥。） 2.使用化學肥料及農藥可以為農耕活動帶來哪些好處？ （節省人力與時間、提高農作物的產量與品質。） 3.使用化學肥料及農藥可能帶來哪些不好的影響？ （對動植物、人體與自然環境有害。） 三、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣農藥用量全球之冠」影片https://youtu.be/zjjitmbloHM，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.影片中農民說明使用化肥與農藥的原因是什麼？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（使用化肥與農藥種出來的作物品質較好、外觀完整，消費者比較願意購買。） 2.影片中造成蝙蝠數量減少的原因可能是什麼？（牠們捕食田間昆蟲為食，進而吸收到農藥與重金屬，使得其神經受損，找不到食物與回家的路。） 四、分組討論 1.教師將學生分組，並發小白板及筆給各組。 2.教師引導學生對照課本第 66～67 頁與第 68～69 頁的內容，討論使用化學肥料與農藥前、後，在「耕作方式」、「自然環境」與「人體健康」層面，分別可能有哪些影響？ 3.教師可分配 1 組只寫 1 個層面即可，並將討論結果寫在表格內。 4.請各組派員報告討論結果。 5.教師同時在黑板上彙整各組的結果。 五、統整			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.使用化學肥料對農作物和土壤可能產生哪些影響？ 2.使用農藥對農作物和土壤可能產生哪些影響？ **活動四：守護農田動起來（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁課文及圖片。 二、問答 1.目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢？（因為人們越來越重視環境生態與飲食健康。） 2.有些農民不再使用化學肥料，改用什麼方式增添作物與土壤的營養？（使用廚餘、落葉、動物糞尿或其它原料製成有機堆肥。） 3.有些農民不再使用農藥，改用什麼方式達到驅趕、減少病蟲害的效果？（搭建網室、利用天然物			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									質萃取、借助害蟲的天敵。） 三、觀看影片與討論 教師播放「菱角田不噴藥水雉來了」影片 https://youtu.be/OA4X-PduqJ8 ，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.為什麼實施友善耕作讓田裡增加多種動物？（田間的動物不受到毒害，數量變多，也因此吸引牠們的掠食者，形成豐富、平衡的農田生態。） 2.實施友善耕作會有哪些需要克服的困難？（友善耕作的作物產量不如噴灑農藥化學肥料的耕作；落實友善耕作與動物們共存，農民須調整原先耕作習慣。） 四、習作 1.教師引導學生自己閱讀習作第四單元①「什麼是老鷹紅豆呢」的文章。 2.透過分組討論完成習作第 19 頁。 3.教師針對第 3 題，請各			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									組一位學生發表： (1)個人是否願意購買「老鷹紅豆銅鑼燒」或「老鷹紅豆」？ (2)理由是什麼？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.有哪些方法可以減少使用化學肥料與農藥？ 2.執行友善耕作有哪些好處或是需要克服的情形？			
十三	05/06 ～ 05/12		第四單元家鄉的生產活動與環境	第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。（2a-II-1，Ae-II-1） 2.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。（1b-II-1，Ae-II-1）	**活動五：科技農夫新嘗試（40 分鐘）** 一、引起動機 教師可以事先預備貼有生產追溯條碼的農產品包裝，或製作 PPT，詢問學生： 1.你是否曾在超市或賣場看過這樣的農產品包裝？ 2.你知道掃描該條碼可以看到什麼資訊？ （教師可以用行動裝置掃描條碼後，將畫面呈現給學生觀看。）	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。社-E-A2 敏覺				二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片。 三、問答 1.農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？（可以更有效率管理生產過程、減少使用化肥與農藥。） 2.建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？（可以更有效率管理生產過程、讓消費者安心的購買。） 3.建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？（可以在選購時，輕鬆查詢農產品的生產紀錄。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 71 頁課文及圖片。 五、觀賞影片與討論 教師播放「無毒種田 博士研發生物抑制劑取代農藥」影片 https://youtu.be/uPsAJPAXWaM，請學生專心觀			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態				看，結束後進行討論： 1.陳文亮教授的智慧農場和一般農場（農田）有什麼不一樣？ （以科技方式控制生產過程；透過手機即時了解農作物生產情形。） 2.陳文亮教授期待科技能為農業帶來哪些轉變？ （協助農民生產安全無毒的農產品，提高收入；讓消費者吃得更安心、健康。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.農業結合科技帶來哪些影響？ **活動一：衣服從哪裡來？（40 分鐘）** 一、引起動機 教師準備一件學校的制服，展示並詢問學生： 1.這件衣服是如何製作的？ 2.早期人們如何製造衣服或布料？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文及圖片。 三、問答 1.為什麼紡織業對我們的生活很重要？（滿足我們穿著的需求。） 2.早期紡織業製造紗線的原料有哪些？（棉、麻、毛、絲等天然纖維。） 3.早期紡織業製造紗線的原料，「毛」可能是來自哪些動物的毛？（鴨、鵝、兔子等。） 4.早期紡織業如何將布匹染色？（以植物作為天然染劑進行染色。） 四、分組討論與分享 1.教師將學生分組。 2.請各組學生彼此分享： (1)有穿過「棉、麻、毛、絲」等天然纖維的衣服嗎？ (2)這些衣服的觸感與特色為何？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（請學生以生活經驗或現況進行討論，例如：奶奶都會說純棉的衣服比較好，容易吸汗。） 3.請各組派一位學生，分享組內同學的生活經驗。 五、觀賞影片與討論 教師播放「薯榔染布天然美」https://youtu.be/IpduMifci4U，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.在影片中，請問過去原住民族如何將布料染色呢？ （取植物薯榔地下莖，以熱水煮薯榔與白布、白線後晒乾。） 2.請問造成此種染布方法沒落的原因為何？ （因為化學染料興起。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期人們如何製造紡織品？ **活動二：人造纖維功能多**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（40 分鐘） 一、引起動機 教師準備一件有服裝成分標示的學校制服，呈現該成分標示內容。請學生依前一節的學習經驗，找一找標示： 1.標示上有哪些是你認識的天然纖維？ （棉、麻、毛、絲等。） 2.還有哪些其它的成分？ 二、 閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁課文及圖片。 三、問答 1.天然纖維的紡織品有哪些優點？ （有吸溼、排汗的優點。） 2.天然纖維的紡織品有哪些缺點？ （容易變形、起毛球或發霉等。） 3.人造纖維興起的原因是什麼？ （因為天然纖維有不足的地方，且產量較不穩定。） 4.目前我們常穿的衣服材料大多是如何製造的？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（從石化原料中提煉的。） 5.人造纖維有哪些特色？（耐用、產量較為穩定、可大量生產。） 四、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣紡織技術升級」影片https://youtu.be/KwxPiFJY510，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.在影片中，臺灣紡織業如何扭轉曾是沒落產業的狀況？（以人造纖維生產機能性布料。） 2.在影片中提及人造纖維布料有哪些機能性？（涼感、發熱、抗菌。） 3.目前臺灣紡織業的成效如何？（受到國際肯定，成為國際球賽服裝的提供者之一。） 五、分組討論與分享 1.教師將學生分組。 2.請各組學生彼此分享： (1)有穿過機能性的服裝嗎？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)這些衣服的觸感與特色是什麼？ 3.請各組派一位學生分享，組內同學的生活經驗。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要製造人造纖維？			
十四	05/13～05/19		第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景	第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。（1b-II-1，Ae-II-1） 2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。（2a-II-2，Da-II-2） 3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方	**活動三：紡織製造的影響（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文及圖片。 二、問答 1.製造紡織品對我們的生活有哪些幫助？（滿足我們的穿著需求。） 2.製造紡織品會消耗哪些環境資源？（水資源、石化資源等。） 三、分組討論與分享 1.教師將學生分組。 2.請各組討論： (1)製造紡織品所消耗的	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			法。（2a-II-1，Ab-II-2）	資源，可能對環境生態造成哪些不好的影響？ （不肖業者排放染布汙水，汙染水資源，可能會讓河川，以及海洋的生物受到威脅。） (2)為什麼需要發展兼顧經濟效益與環境保護的生產方式呢？ （不可以為了人類的經濟效益而犧牲環境保護，所以要兼顧兩項重要的議題。） (3)如果有機會，你會願意購買環保回收原料製成的衣服嗎？為什麼？ （請學生依自己的想法回答。例如：我會願意購買，因為既能滿足穿衣需求，又能減少石化原料的使用。） 3.請各組分享討論結果。 四、觀賞影片與討論 教師播放「寶特瓶環保紗」影片https://youtu.be/3zQ188iDH_0，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.在影片中，如何善用回			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									收的寶特瓶？ （將回收的寶特瓶打成碎片後，再用機器抽成細絲成為人造纖維。） 2.為什麼要將寶特瓶再製成環保紗？ （減少垃圾，還能製造成衣販賣。） 3.寶特瓶環保紗有什麼特色？ （可將資源再利用。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.生產紡織品對環境帶來哪些影響？ **活動四：珍視「衣」生（40分鐘）** 一、課前準備 1.教師請學生從家中找出一件自己或家人已經很少穿的衣物（上衣、褲子或裙子均可），且衣物上有可辨識成分的標示。 2.提醒：若學生準備的是家人很少穿的服裝，請學生詢問家人，很少穿的原			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									因是什麼？ 二、引起動機 1.教師引導學生在小組內分享：從家裡帶來、很少穿的衣物是誰的？很少穿的原因是什麼？（請學生依實際情況分享。例如：這件是我的衣物，因為長大了，尺寸不合適；這件是媽媽的衣物，因為這件已經起毛球了。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第78～79頁課文及圖片。 四、探究活動——「怎麼處理不穿的衣服？」（配合習作第四單元②） 1.配合習作第四單元②「檢視家中的衣櫃」。 2.請學生在小組內分享，平時自己和家人會透過哪些方法善待與珍惜衣服，延長它的使用年限，並完成習作 20 頁。 3.請學生在組內分享，自己或家人不常穿這件衣物的原因，並完成習作第21 頁第二大題。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.請學生討論：有哪些方法能為不再穿的衣服，創造它的新生命？ 5.教師可以鼓勵學生執行舊衣重生，落實資源重複利用，踴躍分享執行活動後的感想。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何延長衣物的使用年限？ **活動一：打造和諧的生態天堂（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師播放關於 921 地震的新聞報導影片 https://youtu.be/1GP-FL8Ku7I，讓學生課堂觀看。 二、問答 1.影片中發生什麼樣的天災？ （發生 921 大地震。） 2.地震發生的地點在哪裡？規模大小呢？ （南投縣集集鎮，芮氏規模 7.3。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.地震造成什麼影響？（房屋倒塌、人員死亡或受傷、走山、環境改變。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁。 四、問答 1.921 地震後，埔里居民遇到哪些問題？（山頭大面積崩塌、房屋倒塌、生活陷入困境。） 2.921 地震後，埔里桃米社區如何改變？（在政府與民間單位協助下，利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源，發展生態休閒產業。） 五、情境討論 1.閱讀第 22 頁案例。 2.分組討論，並將討論結果寫在習作第 23 頁上： (1)你覺得哪些人是贊成開發的？（高山村年輕人、高山村店家。） (2) 這些贊成土地開發的人，有哪些想法？（高山村年輕人：可以提供大量工作機會；店家：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									能改善交通，讓遊客變多，使商店的生意變好。) (3)哪些人是反對開發的？ （環保團體、高山村有些居民。) (4) 這些反對土地開發的人，有哪些想法？ （環保團體：希望能做好環境評估調查；有些居民：開發時，希望可以解決我灌溉的問題。） (5)哪些人是保有疑問的？ (高山村村長。） (6)對土地開發保有疑問的人，有什麼想法？ （村長：希望可以兼顧生態與經濟開發。） (7)你贊成哪些人的想法，為什麼？ （我贊成村長的想法，因為經濟開發與生態保護一樣重要，希望可以取得平衡；我贊成高山村年輕人，因為促進經濟開發才能留住年輕人，人口不會外流；我贊成環保團體，因為環境一旦破壞，就無			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法恢復。） 3.教師點選若干位學生分享結果。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉環境改變時，家鄉居民可能採取哪些應變方法？			
十五	05/20～05/26		第五單元家鄉新願景	第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。（1b-II-1，Ca-II-1）	**活動二：守護河川一起來（40 分鐘）** 一、觀看資料 教師在課前蒐集水汙染製成的冰棒圖片與影片（可參考環境資訊中心報導〈這種冰棒你敢吃？100%純污水製冰所 SHOW 臺灣水污染〉https://e-info.org.tw/node/205033），讓學生猜猜看這種口味的冰棒，是如何做成的。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁。 三、問答 1.屏東縣東港溪為何汙染嚴重？	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	3	平時上課表現 口頭評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					品德。				（工廠、畜牧和家庭廢水排入河川。） 2.河川汙染會產生哪些影響？ （造成河川水汙染、河裡的魚蝦死亡，讓水資源不斷減少。） 3.政府對於河川汙染問題有什麼改善方法？ （立法取締、獎勵業者設置廢水處理設施、徵收水汙費。） 4.民間團體對於河川汙染問題有什麼改善方法？ （進行溪流的生態調查、組織河川巡守隊、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。） 四、調查活動 教師透過以下步驟引導學生進行「河川調查員」活動。 1.先找出家鄉的主要河流。 2.請利用網路查詢行政院環境保護署網站（https://wq.epa.gov.tw/EWQP/zh/EnvWaterMonitoring/River.aspx），查詢家			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									鄉河川汙染情形。 3.分組閱讀網站數據，了解家鄉河川汙染的情形： (1)判斷家鄉河川汙染屬於輕度、中度或是嚴重汙染？ (2)有什麼好方法可以改善河川汙染的情形？ （可以請政府進行河川的生態調查、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.面對家鄉河川的問題，有哪些改變的方法？ **活動一：稻香農村新轉機（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師播放《無米樂》影片。 https://youtu.be/_R2D292ffVM?t=1980（從 33：00 播到 43：00。） 二、小組討論 教師將學生 2～4 人分成			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一組，請各組討論以下題目，並將答案寫在 A4 紙上，教師再逐題引導全班分享結果： 1.影片中，崑濱伯擔心下雨的原因是什麼？ （因為要收成稻子時，最怕下雨。） 2.從這段影片中，可以知道農民擔心什麼？ （因為看天吃飯，擔心天氣。） 3.崑濱伯拜土地公祈求什麼？ （祈望五穀豐收。） 4.為什麼崑濱伯辛苦收成後，沒有很開心？ （當年稻價收購價格不好，加入 WTO 後，開放國外稻米進口，影響國內稻米價錢。） 5.為何影片中從事農業的大多是老人？ （年輕人怕辛苦不想種田、農業收入不好，無法吸引年輕人。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四、問答 1.農村面臨什麼問題？（人口老化、國外稻米競爭等困境。） 2.臺南市菁寮社區的居民如何改善困境？（推廣在地的米食文化、製作米食餅乾、米麵包、農村體驗活動。） 3.這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？（體驗插秧，可以雙腳體驗土地的感受；品嘗米麵包，用米做成的麵包很特別想嘗試看看；操作收割與打穀機，想體驗農夫的工作感受。） 五、米食推廣調查活動 1.教師播放《延續食的精神　臺灣米食危機找轉機》影片。 https://youtu.be/ZDUaigK7x9o（從 00：22 播到 04：30） 2.看完影片後，請學生利用九宮格，在格子中間寫下「我覺得可以鼓勵大家多吃米食」。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.寫好後，在班上訪問其他 8 位同學，詢問其他同學覺得可以怎麼做，或是如何變化米食，幫助臺灣推廣米食，並在格子內寫上受訪同學的姓名與他的想法。 4.完成訪問活動後，教師請學生分享結果，教師同時在黑板上彙整答案。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.農村面對困境，有哪些改變的方法？ **活動二：活化漁村新氣象（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師播放《海邊的古謠數魚歌》我家住海邊。https://youtu.be/y4NxIPb8yis（從 18：30 開始播放。） 二、問答 1.影片中，主持人凌晨 5 點半起來做什麼工作？（進行漁塭作業圍網，將不小心進入網子的蝦子			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									撈出來，確定網子內都是要捕撈的二吋魚苗。） 2.影片中，什麼是數魚苗歌？ （早期虱目魚苗稀少，得來不易，為了精確計算魚苗而做的歌。） 3.為什麼影片中從事工作的大多是老人？ （漁村人口外流嚴重。） 4.影片中，你覺得漁村工作最辛苦的是哪些？ （很早起床、腳很難行走、工作很累、搬東西。） 5.看完影片，你對於漁村生活有什麼想法？ （很有人情味、工作很辛苦。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁。 四、問答 1.臺南市的龍山社區面臨什麼問題？ （面對經濟改變，許多年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。） 2.後來透過什麼方式改變漁村？			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪，幫助改善社區的經濟。） 3.這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？ （搭乘竹筏體驗出海，因為可以欣賞海景；參觀彩繪牆，想和美麗的牆面拍照；利用廢棄的蚵殼製作手工藝品，很有紀念性。） 4.看完課本例子，你覺得漁村可能面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重、漁獲量減少、人口老化、年輕人不願從事漁業工作。） 五、小組討論 1.教師請學生 2～4 人分成一組。 2.請學生分享自己對漁村生活環境的想法與感受，並寫在 A4 紙上。 3.寫好後貼到黑板上。 4.教師將全班的感受作整理與分類。建議可採用三面分析法。 六、統整 教師透過以下問題讓學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生自己建構本節課的學習重點： 1.漁村面對困境，有哪些改變的方法？			
十六	05/27～06/02		第五單元家鄉新願景	第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。（1b-II-1，Ca-II-1） 2.觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。（1b-II-1，Ca-II-1）	**活動三：飄香山村新世代（40 分鐘）** 一、品茶 教師課堂事先準備茶包與紙杯，讓學生品嘗臺灣的茶葉，進行品嘗前可以先聞聞看味道、觀察色澤、體驗茶葉味道。 二、問答 1.你平常什麼時候會喝茶？（在過年客人來的時候喝、在中式餐廳、排隊時店家招待等。） 2.你對於喝茶有什麼感覺？（很清香、很平淡、很澀。） 3.如果你是一位茶店老闆，你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？（研發創意茶飲、推動有機茶葉、找明星代言。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第 90～91 頁。 四、問答 1.新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？（因交通路線改變而使得商業活動沒落。） 2.茶農開始怎麼改變？（栽種有機茶葉，利用生態方式提升茶樹品質。） 3.茶店家研發哪些新產品？（茶粿、茶點、茶冰淇淋、茶麵線等茶餐料理。） 4.經過這些改變，對新北市坪林區產生什麼樣的影響？（增加商機，吸引年輕世代留在家鄉發展。） 五、推廣茶葉小活動 教師引導學生利用新北市坪林茶業博物館的網站（https://www.tea.ntpc.gov.tw/），認識茶葉的特色。 1.進入網站後，請點選博物館介紹或線上展覽。 2.閱讀坪林茶業的特色與展覽特色。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.設計一個廣告宣傳單來行銷坪林的茶業。（教師可考量教學現場設備，也能利用坪林茶業博物館介紹影片 https://youtu.be/wzdEm93C5jc 替代。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.山村面對困境，有哪些改變的方法？ **活動四：部落共享新風光（40 分鐘）** 一、情境鋪陳 教師播放影片「遊客少了、收入反增？司馬庫斯讓你再遠都想去」讓學生在課堂觀看。 https://youtu.be/h8Gqvac5mpk 二、問答 1.影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？（原始的神木群與自然生態。） 2.為什麼當地的居民決			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									定減少觀光客？ （因為過多的觀光客對當地居民和環境產生不好的影響。） 3.這樣的改變造成什麼影響？ （提高旅遊品質。） 4.司馬庫斯居民採取哪種發展方式？ （互助合作，參加工作的人領相同薪水，享有共同福利。） 5.看完影片後，你對司馬庫斯有什麼想法？ （希望有機會可以去實際體驗部落文化。）. 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁。 四、問答 1.過去的司馬庫斯遇到哪些問題？ （交通不方便、電力設施不完善。） 2.後來隨著道路發展，司馬庫斯面臨什麼問題？ （觀光客大量增加、部落居民對於開發有不同意見。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.司馬庫斯用什麼方法來改變部落？（制定一套合作的方式，共同經營土地開發，實踐共享文化。） 4.司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？（訂定了打獵的規定、建置無光害的路燈、限制遊客數量，使部落在經濟開發與生態環境維護方面，取得良好的平衡。） 五、情境討論 1.教師引導學生，翻開習作第 24 頁閱讀，並回答 25 頁的問題： (1)南投縣竹山鎮產業沒落的原因有哪些？（竹製品被塑膠材料取代、因為發生 921 大地震。） (2)南投縣竹山鎮產業，運用哪些方式來轉型？（利用傳統的竹編技術開發文創商品、將廢棄的客運站活化成為特色餐廳、透過「專長換宿」吸引外地年輕人來竹山發展、開發竹牙刷、竹吸			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									管、竹杯、竹碗等環保商品。） (3)請問政府興建竹山文化園區的目的是？ （增進觀光客對於竹山產業的認識、提供當地傳統竹編工藝展示空間、保存竹山傳統的產業，活化觀光。） (4)想一想，你居住的地方，有哪些特色產業或商品值得推薦，並簡要說明推薦的原因。 （舉例：彰化縣虎尾鎮毛巾產業有蛋糕造型的毛巾；將傳統毛巾加入創意，成為客製化商品，很值得推薦。） 2.教師點選若干位學生分享各題的答案。 六、統整 教師透過以下一個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 部落面對困境，有哪些改善的方法？ **活動一：都市印象（40分鐘）**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、探究活動 1.提出問題 我們要如何知道都市的變化？ （可以透過觀察照片、上網查詢、訪問居民等。） 2.資料蒐集 教師在課前蒐集居住都市的新舊照片，在課堂上引導各組觀察都市新舊變化。提示觀察重點： (1)新舊都市的建築物。 (2)新舊都市的道路情形、交通狀況。 (3)新舊都市的人群。 (4)新舊都市的景觀。 3.實際行動 請各組根據教師提供的資料或各組上網找的資料進行討論，派員上臺發表討論的結果： (1)新舊都市的建築物有什麼不同？ （以前的建築物較低矮；現在都是高樓大廈。） (2)觀察照片中，新舊都市的道路有什麼不同？ （以前的道路沒有畫斑馬線、車子少；現在的道			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									路號誌多、車子多。） (3)觀察照片中，新舊都市的人群有什麼不同？ （以前路上的人群少；現在人群多。） (4)觀察照片中，新舊都市的景觀有什麼不同？ （以前路上的廣告招牌少；現在的廣告招牌多。） 4.分享省思 想想看，都市為什麼會產生改變？這些改變對自己居住的環境有哪些影響？請上臺分享你們的發現。 （發現都市有的改變是好的，例如：街道變乾淨；有些改變比較可惜，例如：古蹟被拆掉；有些改變是創新，例如：增加公共藝術作品。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁。 三、問答 1.為什麼都市會有這樣的改變？ （都市人口增加，許多建築物越蓋越高。）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.都市的改變會造成什麼影響？ （人口變多、交通壅擠、市容改變。） 3.臺北市的迪化街商圈為什麼會沒落？ （隨著河港淤積與經濟發展改變。） 4.臺北市的迪化街商圈因為哪些人的努力而改變？ （民間人士與政府的投入。） 四、觀賞影片與問答 1.教師播放影片「【故事‧臺北】第零話——『年貨大街』」。 https://youtu.be/Qi0Dp9dYX1Y 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)影片中，迪化街在西元1977 年面臨什麼問題？ （迪化街要拓寬道路。） (2)影片中的居民對迪化街道路拓寬，有哪些想法？ （有居民贊成拓寬；有居民贊成保留原本建築			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									物。） (3)影片中的迪化街，後來是用什麼樣的形式吸引人潮？ （店家走出騎樓開始叫賣年貨，還有新興文創商店進入。） 五、分組討論 教師將學生 2～4 人分成一組討論：面對家鄉商圈的沒落，你們會用什麼方式吸引人潮回來商圈？請提出 1～2 項。 （可利用社群軟體臉書、Line 宣傳商圈特色並提供優惠；研發商圈獨特文創商品，吸引外地遊客。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的市容為什麼會發生改變？ 2.面對都市的沒落商圈，可以用什麼方式因應？			
	06/03～	懷	第五單元家鄉	第三課都市新	C1 道德實踐與公民意識	2a-II-2 表達對居住地方社會事物	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感	1.運用實際案例，體認都市發	**活動二：關懷都市（40分鐘）**	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業	3	平時上課表現 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	06/09 06/04 -05 (二)、 (三) 六年級畢業考	念、省思	新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉	生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 （2a-II-2，Ba-II-1） 2.運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇， 對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 （2a-II-2，Da-II-2） 3.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 （3c-II-2，Ba-II-1）	一、接龍 1.教師引導學生回想最近的生活情形，並讓學生以接力方式，從起床開始和誰互動、出門時遇到哪些人、事、物？ 2.每人一句，按照時間不斷延伸。 3.教師在黑板上記錄學生的發表，等到學生發表完後，觀察生活中，我們最多和最少互動的地方是哪裡？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁。 三、問答 1.為什麼都市居民互動較為疏離？ （因為職業和工作型態多樣化，較少互動。） 2.課本中，夢想社區民眾如何表達對居住地的關心？ （居民利用舉辦藝文活動、邀請藝術家、裝飾藝術作品、舉辦嘉年華會。） 3.夢想社區居民透過這些活動，獲得什麼益處？	發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		習作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（可以凝聚居民共識、感情變融洽、營造居住環境的藝術氛圍。） 4.臺北市南機場社區如何表達對居住地的關心？ （成立樂活園地，凝聚社區力量來推動老人關懷課程、共餐服務、休閒活動。） 5.臺北市南機場社區的居民透過這些活動，獲得什麼益處？ （讓社區的年長者得到更好的照顧、幫助弱勢孩童課業。） 四、情境討論 1.教師引導學生，翻開習作第五單元③第 26～27 頁，並閱讀。 2.教師請各組學生依據第 27 頁上半部的例子，去討論：居住的家鄉可能遭遇到什麼問題？身為家鄉一分子，有什麼方法解決這些問題？ 3.教師示範討論範例： (1)觀察都市面臨的問題：垃圾問題。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)問題描述：在公車站牌附近常有許多被亂丟的垃圾，造成環境髒亂。 (3)發生原因：有些民眾因為沒找到垃圾桶，就隨意亂丟垃圾。 (4)提出方法：組織志工巡守隊，提醒民眾發揮公德心，不要隨意亂丟垃圾，要將垃圾丟在垃圾桶內。 4.各組討論後把結果寫在第 27 頁下半部的格子內。 5.教師請各組分享討論結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何表達對都市的關懷？ **活動一：家鄉特色規畫——感受（80 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本目次頁，回答下列問題，並將答案寫在卡片上：			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)課本 100 頁中，提到哪些學過的內容，你記得他們出現在哪些單元嗎？ (2)包含課本所列的內容，回顧在這個學年內的每個單元，你還學到了什麼？ 2.卡片內容可如下整理：（教師可先給予部分答案，以節省時間） 二、分組討論 1.教師引導學生將卡片做簡單的整理，並引導學生進行分組討論以下問題： (1)比較課本 102～103 頁的內容，提到哪些部分？（例如：四上 L2 家鄉的地形與氣候、四下 L5 家鄉新願景、四下 L4 家鄉的生產活動與環境、四下 L1 家鄉老故事……） (2)除了課本 102～103 頁提到的內容，你還想要保留或更換哪些類別呢？請一 共選出 5～7 張卡片，並替它寫下分類的名稱。（例如：家鄉的地形、			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									家鄉的氣候、家鄉的產業、家鄉的人口、家鄉的古蹟。） (3)如果想宣傳這些家鄉特色，你會選擇什麼策略？請每個人說出一個策略（可以重複，也可以參考課本 101 頁的內容），並說出選擇這個策略的原因或優點，再請小組員投票選出票數最多的策略。 三、統整 1. 教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。 2.教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。			
十八	06/10～06/16 06/10(一)		第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。（2a-II-2，Ab-II-1）	**活動二：家鄉特色大搜查——想像（40 分鐘）** 一、閱讀與分組討論 1.教師引導學生閱讀課本 102～103 頁，並請學	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	端午節放假一天				社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				生分組在白紙上畫下分隔圖。 2.教師指導學生在中間寫上所在的家鄉（縣市或鄉鎮市區，可依家鄉所在地的難易度來做調整），並透過分組，回想所學，寫下關於家鄉印象深刻的特色，可參考課本 107 頁「臺灣地形圖」與 108 頁「臺灣縣或市花、鳥分布圖」： (1)家鄉有什麼特色地形景觀？ （家鄉有平坦的海岸平原，也有高聳的山地。印象最深的，是位於盆地地形的學校，每天都能看到不遠處平坦的大肚台地。） (2)家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ （從氣溫雨量圖來看，家鄉四季分明，夏天溫暖多雨，冬天乾燥寒冷。） (3)家鄉有什麼特產？ （家鄉的太陽餅是著名的特產。） (4)家鄉有什麼著名的生			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									態或休閒景點？ （臺中公園、高美溼地、國家歌劇院等。） (5)家鄉有什麼著名的古蹟？ （摘星山莊、霧峰林家花園等。） (6)除了這些，家鄉還有哪些難以分類的特色嗎？ （我的家鄉有著悠閒的生活氣氛，即使在市區，人們也喜歡在飲料店裡坐著待上好幾個小時。） 二、分一得一 1.每個學生帶著筆記本，在教室裡尋找其他小組的組員共 5～6 位，針對每個項目各自交換一個內容，再回到小組內分享。 2.小組裡，在每個類別挑出最有感覺的 1～2 個特色，記錄在小組的分隔圖上。 3.請各組完成課本第 106 頁第 1 題。 三、統整 教師整理各組整理出的家鄉特色內容，針對共通			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									與相異之處做比較，並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。 **活動三：製作家鄉標誌——實踐（80 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市概略位置。 （宜蘭縣、南投縣竹山鎮、嘉義縣新港鄉、臺東縣蘭嶼鄉。） 2.從宜蘭縣的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ （龜山島、太平洋。） 3.從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （盛產竹子。） 4.從嘉義縣新港鄉的標			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									誌，可以看到哪些當地的特色？ （廟宇與火車。教師可補充為新港奉天宮，以及當地與早期臺糖歷史相關而興建的鐵路公園，圈圈則代表當地的特產新港飴。） 5.從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （原住民族的傳統圖騰。教師可補充此為當地雅美族（達悟族）人拼版舟上的圖騰，代表在海上行駛時，可指引方向、避免災難。） 三、分組實作 1.教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。 2.教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設計，可能會怎麼修改？			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（家鄉原本的標誌，是以湖心亭來設計，搭配多樣顏色來表示多元的特色；如果是我們自己設計，則會改為更簡潔的三角形，並加入流動的水波。） 3.教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。並記錄在課本第 106 頁第二～三題。 4.教師引導學生參考課本 109 頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。 四、分組發表 1.各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。 2.教師引導學生在課本第 109 頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。 3.全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。 五、統整			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		複習期末考範圍	複習期末考範圍					1. 複習期中考範圍。 2. 統整第四單元、第五單元主題概念。		3	口頭評量 實作評量 紙筆測驗
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1）	**活動四：推廣我的家鄉——分享（120 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 110～111 頁，回答下列問題： 1.課本呈現了哪兩種方式？ （透過社群網站推廣、透過明信片推廣。） 2.如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ （班級網頁、學校粉絲頁、地方相關的社群平臺、YouTube、Facebook、	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				Instagram 等。） 3.如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ （搭配照片與標誌、宣傳語，或拍攝影片、錄製歌曲等。） 4.如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ （將標誌透過手繪或列印等方式，搭配手寫的文字，向遠方的親友介紹。） 5.除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ （例如：投稿、參加比賽、製作 T 恤或紀念品等。） 二、分組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1.在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ （小組成員各自表達，並從共同意見中選出1~2種方式，例如：印明信片、投稿。）			

各單元內涵分析

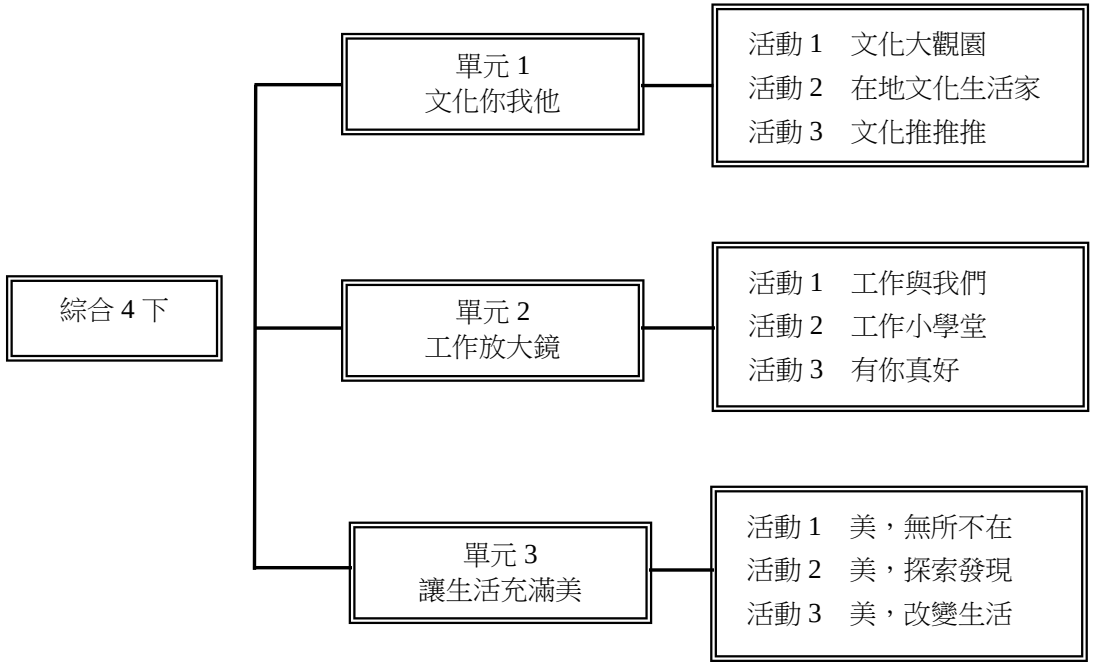
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？（例如：明信片影響的對象只有收到的人，但會對內容很有感情；投稿可以一次影響很多的觀眾。） 3.這個方法需要先準備什麼？（例如：明信片需要設計並印製，投稿需要先蒐集接受這類型投稿的書報雜誌或網站。） 4.這個方法有什麼困難之處？（例如：明信片需要郵資、撰寫和寄送；投稿則需要事先寫稿，而且不一定會上。） 三、分組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 四、統整 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 五、實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.社群網路分享： (1)討論適合呈現的平臺。 (2)討論呈現的形式。 （例如：文字、圖片或拍攝影片。） (3)可透過全班共作或小組分工，呈現不同標誌宣傳，或以不同平臺的方式呈現。 2.寄送明信片： (1)討論製作的方式。 （例如：列印或繪製在現有的明信片上，或透過個人或廠商印製。） (2)個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 (3)實際寄送，並詢問對方感想。 六、統整 教師引導學生分享實作的過程與感想。			

中山區中山國小

年級	四年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ■綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



中山區中山國小

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
→	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	單元一文化你我他	活動 1 文化大觀園	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 1.教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2.學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3.學生思考：我參與過的文化活動中，印象最深刻的是哪一個呢？為什麼？ 4.教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 5.教師說明：臺灣的文化節慶大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 6.教師補充說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 7.參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 8.教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？ 9.教師將全班分為 4 組。將各種文化活動圖片貼在黑板上，學生回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容，答對一項得 1 分。各組搶答，最後累積得分最高的組別獲勝。 10.教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動		2	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									特別感興趣呢？ 11.學生思考：參加過文化活動後，我想蒐集更多資料，進一步了解文化活動的內容與意義，我可以透過哪些方式蒐集？我蒐集到哪些資訊呢？ 12.教師引導學生發表蒐集資訊的管道。 13.參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動的由來、意義等，更能深刻體會文化活動的內涵。			
一 一	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元	單元一文化你我他	活動 1 文化大觀園	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 1.學生思考：從參與文化活動和蒐集資料的過程中，我發現哪些參與時的注意事項？ 2.教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3.教師請學生檢視自己是否做到，並在參與活動時能自我要求。 4.學生思考：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5.教師可引導學生以不同面向思考。 6.參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。 7.不同族群的生活習慣和宗教信仰，都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改		2	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									變，這也是文化多元且與時俱進的特性。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	單元一文化你我他	活動 2 在地文化生活家	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1.學生思考：對文化活動有一些認識之後，我對哪些文化感興趣呢？為什麼？讓我們分組提出想了解的主題，進一步探索。 2.教師舉例說明文化種類。 3.學生思考社區周遭有哪些文化，分組討論想了解的主題與探索方向。 4.教師說明主題探索的方法。 5.教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6.一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7.學生思考：深入探索後，我們對在地文化有哪些認識與發現呢？ 8.教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9.各組輪流進行文化主題探索發表，每組 10 分鐘，教師可依實際狀況彈性調整。 10.教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									予同學回饋。 11.教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪一組的報告最好呢？為什麼？ 12.文化主題探索讓你對文化有哪些進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？ 13.學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？ 14.學生可能的思考方向：(1)許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。(2)要讓在地文化能存續下去，我們平時要常參與或支持。 15.應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。			
四	03/04 ～ 03/10		單元一文化你我他	活動 2 在地文化生活家	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1.教師提問：我們的生活與文化密不可分，文化和我們的生活產生了什麼關聯或影響呢？ 2.教師引導學生思考並發表。 3.教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 4.教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。 5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？ 6.教師引導學生思考：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									於我們沒接觸過或不了解的文化，我可以以怎樣的想法和態度來面對呢？ 7.教師引導學生進行多面向的探討。 8.許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。			
五	03/11 ～ 03/17		單元一文化你我他	活動3文化推推推	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。 2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配，並記錄下來。 3.教師引導學生討論方向。 4.分組執行實際行動，將構思的規畫落實。 5.在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？ 6.教師引導學生思考：(1)你可以如何協助推廣文化活動？(2)你可以參與哪些社區文化活動？ 7.教師鼓勵學生到社區中查詢，或實地探訪在地的文教機構，並依自身能力主動提出參與或協助的意願。 8.學生思考：探索、參加並推廣		2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									各式文化活動後，我有什麼想法或感受？ 9.學生可能的回答：(1)在探索過程中，我發現我更喜歡自己生活的這個地區。(2)參與文化活動的探索和推廣後，更發現生活中處處是文化。(3)和數位的技術結合後，讓文化的呈現更有新意。 10.教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？ 11.教師可進一步提問：(1)面對多樣的文化，應該要保持怎樣的態度？(2)文化的多樣性對我們來說有什麼意義？ 12.教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。 13.應以尊重、包容、欣賞的態度面對多元的文化。 14.你還能想到哪些文化需要被保存和推廣呢？			
六	03/18 ～ 03/24		單元一文化你我他	活動3文化推推推	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1.隨著時代的改變，文化的內涵變得更多元，有的文化越來越興盛，有的文化則漸漸消失。哪些文化正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？ 2.教師在班上進行統計，除了國語，學生還會說什麼語言，各有幾人。並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。		2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入「漸漸消失的文化」(除了課本的例子外，還可以引導學生填入織布、童玩、剪紙、八家將文化等)，並在空白處寫下查詢到的該項文化相關資訊。 4.教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。教師每念到某文化時，鼓勵查到該文化資訊的學生主動發表相關訊息，豐富學生的理解。 5.文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。 6.這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？ 7.教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？ 8.教師說明：學校母語課程就是一種推廣與保存語言文化的方法。 9.教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！ 10.教師可以多元面向引導學生思考。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									11.教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？ 12.教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？ 13.學生思考：執行推廣、保存文化的行動後，我遇到什麼困難？可以怎麼解決？目前為止成效如何呢？ 14.教師引導學生思考並發表。 15.要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！ 16.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對文化是不是有進一步的了解呢？下面這些行動，你完成的程度如何呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。 17.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？			
七	03/25 ～ 03/31	即時行	單元二工作放大鏡	活動1工作與我們	綜 E-A1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2.教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3.教師將全班分為 4 組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	2	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親							將今天到目前為止做的事情，繪製心智圖記錄下來。 4.教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5.各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6.教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7.各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8.教師引導學生思考：除了覺察生活中工作者的付出，我們也可以試著了解家人的工作。我想訪問哪個家人，深入認識他的工作呢？ 9.教師引導學生訪問家人，並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10.教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 11.教師可引導學生用多元的方式記錄。 12.教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，更多的了解可使親子關係更親密。 13.「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									呢？ 14.利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 15.學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 16.教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能清楚展現呢？ 17.教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 18.學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 19.發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學的表達清楚易懂呢？ 20.教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？			
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		單元二工作放大鏡	活動 1 工作與我們	綜 E-A1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1.學生思考：聽完同學的分享後，我發現每份工作都很重要，都有存在的價值。觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有了哪些新的認識呢？ 2.教師將全班分為 4 組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄。 3.各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	2	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師邀請各組上臺分享。 5.你對什麼工作感興趣，還想有更多了解呢？			
九	04/08 ～ 04/14		單元二工作放大鏡	活動 2 工作小學堂	綜 E-A1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導學生思考：從同學的分享了解許多工作後，我對哪些工作感興趣？為什麼？ 2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。 4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。 5.教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。 6.教師引導學生思考：從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？ 7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。 8 學生思考：覺察感興趣的工作後，如果想進一步了解它，我可以透過什麼方式體驗、探索我感興趣的工作？需要做什麼準備呢？ 9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。		2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE進行討論。 11.教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。 12.教師協助學生討論主題探索前的準備，包括：決定主題、探索的方法、確認想了解的內容、提出邀請與事前的聯絡工作等。 13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。 14.你們做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！			
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		單元二工作放大鏡	活動 2 工作小學堂	綜 E-A1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.工作體驗：(1)教師說明注意事項。(2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 2.參訪機構：(1)教師先將全班分組，並說明注意事項。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的		2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 3.工作探索活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？ 4.透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？ 5.教師提問：有些工作我們無法透過體驗進行探索，還能透過哪些方式來了解與感受呢？ 6.學生集思廣益，討論其他可行的方式。 7.學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。 8.你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！ 9.學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。 10.學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學給予建議與回饋。 11.教師引導學生思考：經過多元的工作探索，我對感興趣的工作有哪些進一步的認識和收穫呢？ 12.平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！			

中山區中山國小

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	單元二工作放大鏡	活動 2 工作小學堂	綜 E-A1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。 2.學生思考：工作探索後，我發現好多工作都很辛苦，為什麼有許多人還是堅守在他的工作崗位呢？ 3.教師引導學生思考工作產生愉快的情形。 4.教師發下每人一張白紙，請學生對摺，在左半邊寫下感興趣的工作會遇到的苦，右半邊則寫下感興趣的工作會讓你產生愉快的情形。 5.教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？ 6.教師引導學生思考：堅守在自己工作崗位的人，真令人佩服。如果我想效法他們，在工作中有稱職的表現，需要具備什麼條件呢？ 7.教師可引導學生從多方面向思考。 8.教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？ 9.教師列出以下工作種類，請學生思考：想到這些工作時，你會認為應由哪一種性別的人來做呢？為什麼？ 10.教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人認同嗎？請分組討論。		2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									11.教師請各組輪流發表討論的結果。 12.能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別不是限制工作選擇的因素呵！			
十二	04/29～05/05		單元二工作放大鏡	活動 3 有你真好	綜 E-A1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 1.教師引導學生思考：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也可能影響各種工作的運作，然而每位工作者仍然兢兢業業的守好自己的工作崗位。想一想，我曾經遇過哪些以上所形容的狀況？哪些工作因此改變呢？ 2.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎疫情期間為例：(1)教師將全班分 4 組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？ 3.你還知道哪些工作在防疫期間做出哪些貢獻呢？ 4.教師將全班分為 4 組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人補充或回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	2	實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.想像一下，在新冠肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，我們的生活會變成怎樣呢？ 6.你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？ 7.教師引導學生思考：為了維持生活的正常運作，每件生活物品的背後，都有許多人的付出。拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？ 8.教師引導學生思考。 9.教師將全班分為 4 組，並發下每組一張白紙。 10.各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。 11.各組輪流上臺發表，其他同學補充或回饋。 12.教師引導學生思考：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？我有什麼想法呢？ 13.教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？ 14.生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而製成的。社會就像一臺巨大的機器，每個工作者就像一顆顆螺			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。			
十三	05/06～05/12		單元二工作放大鏡	活動 3 有你真好	綜 E-A1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 1.教師引導學生思考：對於各類工作人員的付出，只要我們有小小的行動，就能對他們表達感謝與尊重。我可以怎麼做呢？ 2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。 3.教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。 4.讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對生活中的每一項工作者的付出，並嘗試依規畫執行感恩行動。 5.教師引導學生思考：執行感恩行動後，我對於自己的實踐情形有哪些發現與想法呢？ 6.學生分享自己的執行心得。 7.學生思考：平時我還能怎麼做，具體支持與配合各工作者的付出呢？ 8.教師提示學生除了表達感謝，平日生活中的小動作，也是體貼工作者的行動。 9.學生分組討論並上臺發表。 10.讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對每一位工作者。 11.教師引導學生自評並提問：	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感謝之心。 12.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？			
十四	05/13 ～ 05/19		單元三讓生活充滿美	活動 1 美，無所不在	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁英英的故事。 2.故事內容如下：英英總是不注重外表，經常服儀不整，也從不整理房間。有一天，花店老闆送了一束鮮花給她，英英覺得花美極了！ 回家後，英英拿出花瓶想插花，發現花瓶太髒，於是清洗了花瓶。花插入了花瓶，真美！花瓶放哪裡比較好呢？英英把花瓶放在堆滿雜物的桌面。英英突然發現，美麗的花和堆滿雜物的桌面，以及凌亂的房間，真是太不相配了！ 於是英英開始整理房間，最後，英英看到了鏡中的自己，發現自己跟乾淨的房間太不相襯了，於是英英梳洗了一番。一束鮮花讓英英和房間都改變		2	自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									了！ 3.教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？(3)這些變化讓你有什麼感受？(4)對於美，你還有什麼想法呢？ 4.你曾經在生活中見過哪些美的改變呢？ 5.學生思考：美的人、事、物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普遍引起人們的感動。下面這些生活中的人、事、物我覺得美嗎？為什麼？ 6.教師提問：你是否看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美的人、事、物呢？ 7.教師請將學生分為 4 人一組，組內討論並發表覺得課本圖片美的原因。 8.教師延伸提問：每個人覺得美的原因相同嗎？ 9.教師引導學生發覺美的普遍性（大多數人覺得美）與殊異性（少部分人覺得美）。 10.對於不同的「美的感受」，應相互理解尊重。			
十五	05/20 ～ 05/26		單元三讓生活充滿美	活動 1 美，無所不在	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2.教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。		2	自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙。 4.教師說明：每個人依序上臺，在自己也認同，覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。 5.教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都完全相同。 6.教師發下每人一張「一起來讚美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。 7.當別人的看法和自己的相同或不同時，你有什麼感受？ 8.你對美有什麼新的想法呢？ 9.教師引導學生思考：(1)透過和同學分享美的人、事、物後，我對於美有什麼不同的看法呢？(2)對於美，有哪些和過去不同的想法呢？ 10.教師鼓勵學生發表自己對美的看法。 11.美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。			
十六	05/27～06/02		單元三讓生活充滿美	活動 2 美，探索發現	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1.教師帶學生到校園用不同感官感受與體驗。 2.教師引導學生思考：我們的生活中，「美」無所不在，我最常用什麼方式發現美呢？還有哪些方法可以感受到美呢？ 3.教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育－觸覺篇」，並讓學生發表心得。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述它摸起來的感受。 5.教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6.善用不同的感官用心體會，成為主動找美感的人。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	單元三讓生活充滿美	活動2 美，探索發現	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1.教師引導學生思考：我們可以用五官來發現美，也可以用心來感受美。在校園中有哪些美的人、事、物呢？觀察後記錄下來，並和同學分享。 2.教師請學生回想校園中美的人、事、物，觀察後記錄下來，並和同學分享。 3.教師提問：想一想，校園中什麼景象或事物是你覺得美的呢？ 4.教師說明活動規則：(1)2 人一組，其中一人帶路，把另一個人帶到校園中自己覺得有美的人、事、物的地方。(2)帶領同學到定點後，請同學閉上眼睛，把同學的眼睛當成相機鏡頭，調整頭部的角度，眼睛對準想讓同學看到的畫面。(3)請同學張開眼睛，把看到的畫面拍下並印在腦海中。(4)換另一位同學帶路，以相同方式進行活動。(5)教師可與學生事先約定校園中的固定區域範圍，以	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									掌握學生秩序與位置。 5.生活中的美比比皆是，端看你是否用心體察。 6.教師請學生思考：當你扮演照相機時，看到同學所認為美的人、事、物時，我如果對美的想法和同學不同，可以怎麼表達呢？ 7.學生分享時措詞可能會比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞與心態，以包容的角度互相理解。 8.教師提問：(1)校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？(2)省思自己認同或不認同他人所認為的美時，你的表達是否適當？怎麼表達會更好？ 9.教師請學生思考：觀察校園的過程中發現的美，有些是自然的美，有些是透過創意布置的美。我的校園中有哪些創意布置的美呢？ 10.教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，避免干擾其他班級上課。 11.回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。 12.教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？ 13.教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？ 14.仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試著用心體驗，學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									著親近、欣賞這些藝術吧！			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假 一天		單元三讓生活充滿美	活動 2 美，探索發現	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1.教師將全班分為 4 人一組，請學生分組討論創意改造校園的方法。 2.教師說明：遇到問題時可以發揮創意來解決，創意加上美感的設計，讓生活更方便也更獨特。校園中有哪些地方需要改變？為什麼？我們可以如何發揮創意，讓校園變得更美呢？ 3.教師可以從不同面向引導。 4.各組決定一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。 5.教師提問：創意可以透過集思廣益來尋找靈感，找到校園中想改變的地方後，想一想，我們可以怎麼改變呢？需要準備哪些物品？如何分工呢？一起來規畫校園創意改造計畫吧！ 6 教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。 7.教師邀請各組上臺發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。 8.規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。 9.經過規畫與溝通後，一起來展現創意與美感，實踐校園創意改造計畫吧！ 10.學生實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。 11.教師事先安排各組順序，請各組學生上臺或到成果展現的	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或回饋。 12.可以依據同學給予的建議調整創意改造計畫，再持續執行呵！ 13.教師引導學生思考：實際執行校園創意改造計畫的過程中，我遇到了哪些困難？如何解決？改造前和改造後，我的感受有什麼不同呢？ 14.教師延伸提問：(1)活動過程中，你的工作是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？ 15.教師提問：改造後可以怎麼做，來維持改造的成果呢？ 16.教師說明：因應不同的改造主題，可發展不同的維持方法。 17.除了校園中的改造外，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！ 18.校園變美後更要維持下去，讓美好的改變一直存在生活中。			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)		單元三讓生活充滿美	活動 3 美，改變生活	綜-E-B3	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.發現生活中創意和美的結合。 3.規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 1.教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在學校的問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，並和同學分享。 2.教師請學生上臺發表蒐集到		2	實作評量

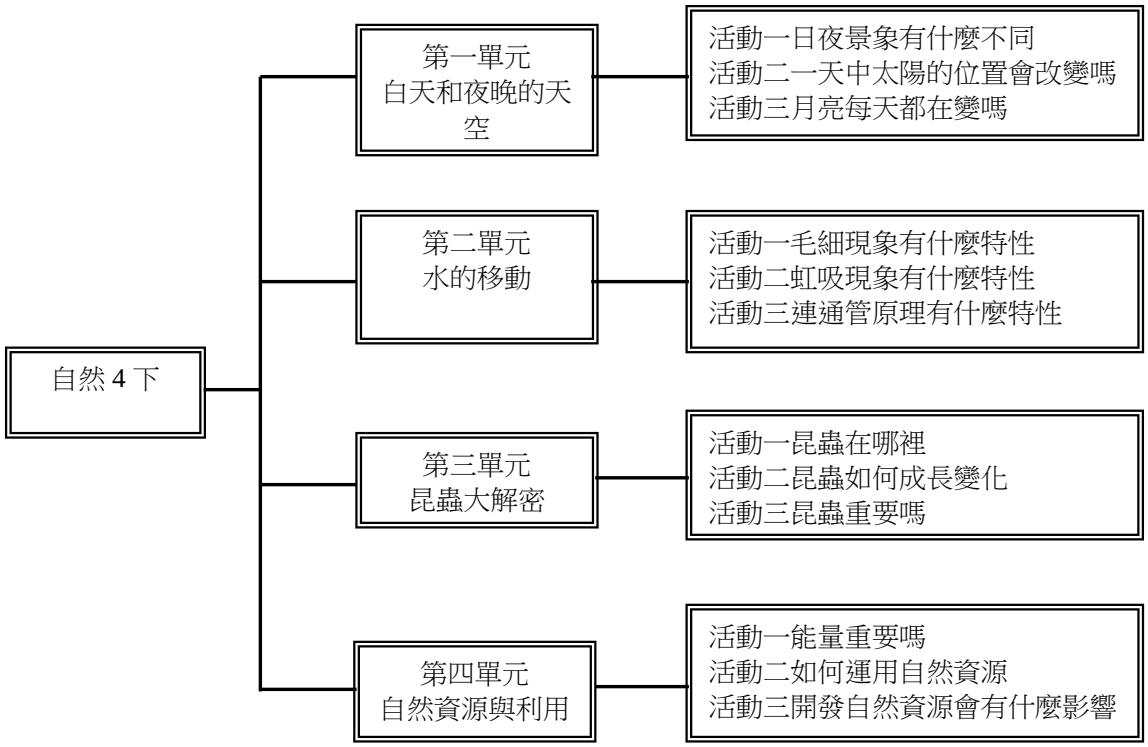
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	期末考								的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。 3.教師分享創意解決生活的例子。 4.教師播放影片「生活小妙招－喝完別急著丟，教你寶特瓶的5種妙用」，並請學生思考：除了影片中介紹的方法外，還有哪些寶特瓶再利用的方法呢？ 5.遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決吧！ 6.教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現哪些創意和美的巧妙結合呢？ 7.教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。 8.教師分享創意與美結合的例子。 9.一起透過創意，創造生活中更多的美吧！ 10.教師提問：許多美的創意，常常是為了解決生活上的問題。在我的生活中，哪些地方可以進行「美的改造」呢？ 11.教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。 12.教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。 13.學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。 14.教師說明：美的發現與美的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									創造都是生活中不可或缺的，用心體驗與實作，培養你的「美感」吧！ 15.從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	單元三讓生活充滿美	活動 3 美，改變生活	綜-E-B3	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 1.教師引導學生思考：美感和創意的結合，不但解決生活問題，更增添生活樂趣。進行「美的改造」後，我有哪些收穫和發現？同學對我的「美的改造」行動有什麼看法呢？ 2.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。 3.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！ 4.同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿，也更便利。 5.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1)我能透過感官覺察生活中的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3)我能結合美感與創意，解決生活中的問題。 6.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？		2	實作評量

中山區中山國小

年級	四年級(下)	領域	語▢文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ■自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
→	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元白天和夜晚的天空	活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1.教師提問：白天是什麼照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象呢？ 學生回答：是太陽，因為有太陽，讓我們有白天和夜晚的差別。 2.教師提問：太陽出來了，世界會有什麼改變？ 學生回答：天亮了，陽光灑在地面上，物體形狀、顏色都變得清楚了。 •教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 3.教師提問：白天的天空除了太陽，還有什麼？可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：白天有太陽，有時也會看見月亮。 •白天能否看見月亮和星星，學生通常能回答「白天看不見星星」，但對於月亮，若學生沒有白天看過月亮的經驗，教師可再追問：「月亮一定只有夜晚才看得到嗎？」，並向學生解釋，月亮和星星白天也會出現在天空，只是被陽光遮住了；而有時白天也會看見月亮，是因為	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			月亮距離地球相對較近，它所反射的陽光若比周圍陽光亮，就能在白天看見月亮。 【活動 1-2】夜晚的景象 1.教師提問：夜晚觀察天空能發現什麼？ 學生回答：能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 •教師提問：白天也可能可以看到月亮，反過來說，夜晚的天空也一定都可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：不一定。 2.教師追問：你觀察到什麼情況下有星星和月亮，什麼情況下沒有星星或月亮？ 學生回答：都市夜晚可以看到月亮，但有些星星看不清楚；有雲遮住天空的時候，也會看不清楚星星和月亮。 3.教師再問：哪些地方比較看得清楚星星？ 學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 •教師補充：在都市，因為夜晚商店的招牌燈光、路燈燈光、大樓的燈光等大量人造光線產生了嚴重的光害，間接照亮夜空，會讓比較不亮的星星變得看不清楚。 •教師可引導學生利用日夜交替的照片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替是伴隨著光線的變			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									化與天體的移動。 4.教師提問：白天和夜晚的光源都一樣嗎？有什麼差異？ 學生回答：白天的光源是太陽光，很亮、很刺眼，夜晚的光源是燈光，光線可以隨人類設計，裝設的燈泡可以改變強度或顏色。 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同？或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2.教師提問：影子在上午、中午、下午有什麼不同？ •學生可能回答：上午的影子比較長，中午的影子很短，下午的影子又變長；且上午、中午和下午的影子位置也不一樣。 3.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子的關係。 •教師引導學生利用手電筒來掌握光源方位的變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位的關係。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一單元白天和夜晚的天空	活動二一天中太陽的位置會改變嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.「模擬光源的位置和影子的關係」實驗： (1)將氣球底座固定在方位盤的中心。 •教師可喚起學生舊經驗，曾在三下單元四風向風力觀測操作中製作及使用方位盤，教師依學生學習程度彈性補充說明。 •課本封底亦有提供方位盤，教師教學時可彈性運用。 •教師亦可引導學生思考可以用哪些物品取代氣球底座。 (2)將手電筒分別從東方、上方和西方朝向氣球底座照射，觀察並比較影子有什麼不同。 •教師可先指導學生將教室燈光關閉，並且拉上窗簾，或者在暗室內進行，以便清楚觀察到影子變化。 •教師應鼓勵學生分組操作，藉此培養互助合作的工作態度。 •氣球底座或鉛筆可以用黏土或膠帶固定於方位盤正中央，較不容易偏移。 •手電筒由東方往上方再往西方移動時，須保持相同距離，若學生對此有操作困難，教師可以指導學生拿半圓形量角器作為基準，將量角器中央對準氣球底座，手電筒沿著量角器邊緣移動即可。 •手電筒要對準氣球底座的杆子	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									部分，影子才會清晰。 •手電筒須以扇形移動，盡量不要一直平舉，會造成觀察上的誤差。 •此實驗僅是要讓學生藉由連結生活經驗，獲知影子與光源間的關聯性，並為下一活動奠定基礎，並未要針對高度角進行探討。 2.教師提問：手電筒從東方、上方、西方等不同的方位照射氣球底座，影子的方位有什麼不同？ •教師引導學生觀察影子的方位和手電筒照射的方位有何關係。 •學生可能回答： (1)用手電筒在東方照射，影子會在西方。 (2)影子的方位和手電筒照射的方位相反。 (3)從上方照射時，影子比較短。 3.教師提問：一天中的不同時間，同一個物體的影子都一樣嗎？ •學生可能回答：物體的影子有長、有短，方位也不一樣，會隨著太陽的方位改變。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考如何利用物體影子的方位和太陽的方位相反，來觀測太陽的位置。 •學生可能提出不同的方法，教師應盡量讓學生發表自己的想法，並能在聆聽的過程中，歸			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									納他人發表的內容。 •舉例引導：上午時，物體影子朝向西方，表示太陽在東方；中午時，物體影子朝向北方，表示太陽在南方；下午時，物體影子朝向東方，表示太陽在西方。 •教師宜引導學生討論所想出的各種方法，並試著分析其可行性。同時也要提醒學生，不論用哪一種方法觀測，都不能用眼睛直視太陽，以免強光傷害眼睛。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第一單元白天和夜晚的天空	活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽位置的變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.自製太陽觀測器 (1)將長約 4～7 公分的吸管插入氣球底座。 (2)將底座固定在方位盤紙卡的中心，並用三角板檢查吸管和地面是否為垂直狀態。 •課本封底亦有提供方位盤，教師教學時可彈性運用。 •在平地上將吸管插在氣球底座中，放置在陽光下後，吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。 •教師應告知學生，一天之中定時觀測太陽的位置，觀測時段最少應包括上午 8 時到下午 4 時，且中午 12 時不可缺少。 •根據前人的觀測經驗發現，一	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			個星期之間，同一時刻，太陽的位置變化不算太大。 2.「在陽光下觀測太陽的方位」實驗： (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，用筆將影子的方向畫下來，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 (4)操作探索。 •教師可以指導學生每隔二小時定時觀測一次，在未來一週之中，同一時刻，只要採記一次以上的資料就可以。 •教師帶領學生到戶外陽光下進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間測量影子的方位與長度，並畫記在習作紀錄表上。 •以同一天進行，教師可請學生至中央氣象局網站查詢日出日沒相關資訊，挑選有陽光的日期進行觀測。 •須於同一地點進行測量。 •指北針須等指針靜止之後才可判斷方位，在方位校準時可提醒學生注意。 •可以讓學生分組進行觀測，一人觀測、一人協助記錄，可以讓幾個組別分別於不同天觀察，學生能比較同一天與不同			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									天所觀測的結果。 •提醒學生畫記影子方向時，勿讓畫記超出影子的長度。 3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下；且上午和下午的影子會比中午時長。 4.學會從影子的測量與觀察推測出一天中太陽的方位是由東移動到西的概念。 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】我知道的月亮 1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，請學生思考曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事。 •教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2.教師提問：有人形容月亮是「皎潔的月亮」，但月亮表面真的是光亮無瑕的嗎？ •教師可搭配月亮照片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 •教師可讓學生自由想像並發表，說出自己覺得月亮表面的亮、暗部分可以想像成什麼圖案。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師提問：只有夜晚才看得到月亮嗎？ •教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點。 •學生可能回答： (1)我只在夜晚看過月亮。 (2)我在上學的路上也看過月亮。 5.教師提問：同一天中，月亮在天空中的位置會改變嗎？ •學生可能回答： (1)我覺得不會改變。 (2)太陽在天空中的位置會改變，所以我認為月亮也會改變。 •教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，作為下一堂課的引起動機。 6.教師提問：你現在知道月亮有哪些特別的地方呢？ •學生可能回答：月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。			
四	03/04 ～ 03/10		第一單元白天和夜晚的天空	活動三月亮每天都在變嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師提問：一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？ •學生可能回答： (1)月亮會在天空中移動，因為它會離樓頂越來越遠。 (2)月亮跟太陽一樣，會由東方升起，西方落下。 2.教師提問：要怎麼證明月亮和	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			太陽一樣，也是由東方升起，西方落下？ 學生可能回答：到戶外去觀察記錄月亮的位置。 •教師提問：要怎麼記錄呢？ •學生可能回答： (1)可以用指北針記錄月亮的方位有沒有改變。 (2)可以拍照記錄看月亮的位置有沒有變化。 (3)可以畫圖記錄月亮位置的變化。 •最好讓學生說出自己所想到的可以看出月亮位置移動的方法，以增強學生實作的動力，並確定自己的想法是否正確。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭數或高度角觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步提問：「拍攝（或繪製）時，除了月亮，你還會讓什麼入鏡？」、「你要拍攝（繪製）幾次？」、「每次入鏡（繪製）的其他物體須要都相同嗎？」等，引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法。 •教師依據上述討論的觀測方法，以課本第 29 頁的紀錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、月亮方位、月亮高度角等。 4.「觀測月亮的方位」： (1)面向月亮，將指北針平放在掌心，讓指北針中心對齊中指，並使中指對準月亮垂直落到地面的方向。 (2)指針靜止後，轉動指北針使「北」字對準指針箭頭。 (3)中指方向對準的指北針刻度，就是月亮的方位。 5.測量月亮高度角的方法： 方法一：拳頭數 (1)手握拳頭，伸直手臂，拳頭上方舉到和眼睛一樣高的時候，代表的是地平線的高度。 (2)另一隻手的拳頭往上疊，重複疊到拳頭將視線中的月亮遮住，此時的拳頭數就代表月亮的高度角。 方法二：自製高度角觀測器 (1)將畫好角度的紙卡剪下、對折。 (2)將吸管黏在紙卡上方。 (3)將綁上迴紋針的棉線一端穿過紙卡後黏貼固定。 (4)在戶外進行觀測，將吸管對準月亮調整角度，當管口中央可以看到月亮時，用手指按住棉線，棉線垂下的角度就是月亮的高度角。 方法三：利用量角器自製高度角觀測器 (1)在量角器的一面黏貼長約7			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									公分的吸管。 (2)在量角器另一面的中心處黏貼綁了迴紋針的棉線並固定。 (3)帶到戶外實測。 (4)將吸管對準月亮調整角度，當管口中央可以看到月亮時，用手指按住棉線，棉線垂下的角度就是月亮的高度角。 6.「觀測月亮在天空中的位置」: •指導學生用指北針、拳頭數或高度角觀測器及地面的參考體，在固定的地點記錄月亮的位置。方法說明如下： (1)用指北針確定方位，再將月亮的方位與高度角記錄在習作中。 (2)習作紀錄表中，度數所代表的是月亮的高度角，引導學生利用拳頭數或高度角觀測器的方式來測量月亮的高度角。 (3)找三個時間進行測量與記錄。 7.引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。 •釐清同學做記錄時，隨著時間改變的方位與高度角，數據雖不一樣，但要看出變化的趨勢是否接近。也可以比較出月亮的出現時間並不限於夜晚，在特定時間（例如農曆二十、農曆初七左右）的上午或下午也可以觀察到。 8.確認學生可以正確使用拳頭			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									數或高度角觀測器，進行月亮的測量與記錄。			
五	03/11 ～ 03/17		第一單元白天和夜晚的天空	活動三月亮每天都在變嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1.教師說明：月亮看起來的形狀，稱為月相。 •教師提問：你觀測月亮的時候，看過不同的月相嗎？將你看過的月相畫下來。 •教師可讓學生口頭回答，或將看過的月相畫在紙上、黑板上，來檢視學生對月相的認識有多少。 •教師不必刻意要求學生的月相畫得準確，但必須提醒學生注意月相光亮部分的大小和方向，簡單的以左、右區分光亮部分，辨別亮與暗哪一部分較大即可，此一經驗有助於學生歸納月相變化的規律性。 2.教師指導學生觀察課本第 30、31 頁的月相圖。 •教師可提醒學生，月亮在升落期間，會有傾斜的變化，課本所顯示的照片是月亮在天空最高處時的狀態。 •教師亦可再準備 1～2 個月的月相變化圖，供學生觀察。 •若要讓學生進行長期月相觀測，教師須提醒學生，月亮每天出來的時間不太一樣，有時在大白天便能看到月亮，有時卻得等到三更半夜才會出現。因此長期觀測月亮時，必須掌握月亮的出沒時刻，而每天月	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									出的時間約比前一天晚 50 分鐘左右。 •建議進行長期觀測時，應選擇在上弦月前後～滿月時（農曆初七～農曆十五左右）觀測較佳，農曆十五之後月出時間越來越晚而不易觀察。教師可指導學生上網查詢中央氣象局所提供的「月出月沒時刻表」得知。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。 •教師可提出相關問題引導學生尋找月相變化的規律，例如： (1)農曆初一到十五，月相越來越圓嗎？ (2)農曆十五到三十，月相由圓到缺嗎？ •學生可能回答：農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢變成光亮部分在左邊的半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 32、33 頁的月相變化順序說明變化的過程，月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月初到			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									月底，月相由缺變圓，再由圓變缺，也就是由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5.教師提問：月相變化有什麼樣的規律？ •學生可能回答：月相與農曆日期有關，會由缺變圓，再由圓變缺，而且大約每隔 29～30 天會出現相同的月相。			
六	03/18 ～ 03/24		第二單元水的移動	活動一毛細現象有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 1.教師提問：大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的？ •學生可能回答： (1)瀑布的水是由高處往低處流。 (2)雨水是由天空落到地面。 (3)河流會由上游流到下游。 2.可以先觀看大自然水流動的影片，再進一步討論這些水的移動，會更聚焦。 •教師歸納：大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3.教師提問：生活中什麼時候會用到水？ •水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生回想生活中使用水的時間。 •學生可能回答：洗澡、洗東西、澆花、拖地、洗衣服的時候等。 4.教師提問：這些水是怎麼移動的？ •學生可能回答：蓮蓬頭的水噴出後會往下流動、打開水龍頭	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			水往下流、澆花的時候水會由上往下流。 •討論水的流動方向時，如學生無法具體說出水的流動方向，教師可以舉1～2個實際例子加以輔助說明，例如下雨時雨水的移動方向、澆花時水是怎麼流動，或是透過影片讓學生觀察。 5.鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 •教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方向移動。 6.這個活動主要是讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方向移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。 【活動 1-2】水在細縫中的流動 1.教師提問：生活中有哪些物品會吸水？ •學生可能回答：衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。 2.教師可繼續提問：吸水的物品具有什麼特徵？ •學生可能回答：軟的物品可以吸水。 3.教師提問：水在這些物品可能會如何移動？是由上往下嗎？ •讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									•學生可能回答： (1)用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動。 (2)雨水會從有裂縫的水泥牆滲入室內。 (3)畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動。 (4)毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 4.教師提問：水可以在所有的物品上移動嗎？ •教師應多鼓勵學生發表其他水往四面八方移動的例子，也可以舉一些不吸水例子讓學生思考，例如玻璃、塑膠、鋁箔紙等物品。 •探究過程資料的查詢很重要，可以透過討論，練習搜尋時應該使用什麼關鍵字，再由教師或學生自行搜尋，以蒐集相關資料。 •藉由觀察吸水物品的特性，以及所蒐集的資料，引導學生思考並提出假設：吸水的物質具有細縫。 5.教師提問：怎麼樣才能驗證假設是否正確？ •學生自由回答，學生可能會回答做實驗，或進行實驗。 6.「哪些物品會吸水」實驗： (1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 •吸水物品可以彈性調整，請學生自行準備 1 項實驗材料。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									•教師可使用水彩調配顏色水，以便觀察水的移動情形。 •實驗前應先將吸水物品剪成長條形，並固定每一種物品的長度與寬度，以控制變因。 7.教師提問：會吸水的物質有什麼特徵呢？ •學生可能回答：外觀很粗糙、摸起來軟軟的、沒有固定的形狀、都具有細縫。 •若學生沒辦法順利回答，可以請學生再觀察一次，如果仍無法回答，可以提示觀察課本中放大鏡所呈現的圖片。			
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩	第二單元水的移動	活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-2】水在細縫中的流動 1.「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗： •此實驗為連結前頁「哪些物品會吸水」實驗，學生已知會吸水的物品具有細縫，教師可再引導學生思考水上升高度是否和物品細縫大小有關，進而提出問題。 •藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫進行實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。 •用橡皮筋固定兩片透明板的一端，若學生操作困難，可先用兩支竹筷固定板子，再用橡皮筋綁緊。另一端放入迴紋針，可製造兩端大小不同的細縫。放入水中觀察時，可看見水呈曲線上升，即可比較細縫大小	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親				操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			和水上升高度的關係。 •除了用迴紋針外，教師可以使用其他物品，例如紙片、硬幣或貼紙放入透明板中，以進一步比較細縫的大小對於水上升高度的影響。 •觀察水位高度時，可以複習看溫度計讀數的舊經驗，眼睛應平視透明板間上升的水面，才是正確的觀測方式。 2.教師提問：在剛剛的操作中，水的上升高度相同嗎？和細縫的大小有沒有關係？ •教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 •學生可能回答： (1)細縫大，水上升的高度較低；細縫小，水上升的高度較高。 (2)夾迴紋針的那端水上升的高度較低，綁橡皮筋、沒有夾東西的那端水上升的高度較高。 •教師指導學生比較水上升的高度時，若無法用比較精確的標準，可鼓勵學生用自訂標準，例如「低、中、高」等較粗略的比較方式，甚至以尺來測量水上升高度的嚴謹標準。只要合理、可行，均應予以支持鼓勵。 3.學生能正確說出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師提問：除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子？ •透過課本或事先準備的圖片，引發學生思考。 •學生可能回答： (1)用來洗碗的海綿也會吸水。 (2)熔化的蠟油會沿著燭芯往上移動。 (3)浴室門外的腳踏墊可以吸乾腳上的水。 (4)毛筆可以沾墨汁寫字。 2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。 •引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。 3.若實際教學情況允許，教師可引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫等遊戲，加深學生對毛細現象的學習印象。 •教師可以視時間和現場情況，由學生自行操作，或是以示範方式進行。 •教師也可鼓勵學生應用毛細現象，在課後進行自製植物澆水器等其他生活應用。 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.提問：你曾經幫忙清洗過水族箱嗎？要幫水族箱換水時，有			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									什麼好方法呢？ 學生可能回答： (1)用水盆將水舀出來。 (2)放一條毛巾。 (3)直接將水倒出來。 (4)接一條水管。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第二單元水的移動	活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.教師提問：這些方法各有什麼優、缺點？ •教師引導學生針對各種方法的優、缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到的問題。 •發表前教師提醒水族箱換水應注意事項，例如一次換水不能超過 1/3、水族箱材質是玻璃，很容易破裂等。 •學生可能回答：用水盆無法把水全部舀出來，也要舀很多次；用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來；用水管接水比較輕鬆。 2.教師提問：怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來？ 3.「改變出水口位置對水流動的影響」實驗： (1)水管裝滿水後，用手指封住兩端，一端放入裝水容器內，一端放在容器外。 (2)分別讓出水口高於水面或低於水面，觀察水的流動情形。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									•若時間許可，教師可引導學生探究不同條件，例如水管內是否裝水，讓學生更進一步了解虹吸現象的條件。 •教師進行組間巡視，針對各組討論或操作提供建議，若發現學生有困難時，盡量以提醒的方式，避免直接提供解答。 4.虹吸現象對學生而言是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可視學生反應提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，須要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？ •學生可能回答： (1)要在水管內裝滿水。 (2)把水管的出水口放低一點，水就可以流出來。 5.學生能夠完整說出虹吸現象發生的條件： (1)水管內須先裝滿水。 (2)出水口的位置要比水面低。 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 1.教師提問：如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？ •學生可能回答： (1)水面也會跟著傾斜。 (2)水面保持不變。 (3)只有容器完全放倒後，水面才會改變。 2.教師提問：怎麼知道水面有沒有改變？ •學生可能回答： (1)用直尺量。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)用眼睛看。 (3)用手比比看。 3.將裝水容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 •教師可以視情況決定是以示範方式，或是分組方式進行。但若時間狀況允許，建議可以讓學生操作。 4.根據操作結果，發現裝水容器傾斜時，水面也是保持水平。 5.教師提問：生活中，有哪些與水平現象有關的例子呢？ •學生可能的答案： (1)將水壺傾斜、靜止時，水面會維持水平。 (2)魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。 6.學生能說出不論裝水容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。			
九	04/08 ～ 04/14		第二單元水的移動	活動三連通管原理有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的連通管 1.教師提問：茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高，要怎麼樣解釋這個現象呢？ •透過生活中的現象引發學生思考，提升學習動機。 •學生可能回答： (1)因為兩邊容器底部相通。 (2)壺身和壺嘴有相通的地方，所以水面會一樣。 •鼓勵學生發表看法，建議可以準備實際的物品，或是透過圖片幫助學生思考。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			•教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身的底部相通。 2.「連通管實驗」： (1)將兩個形狀不同的容器底部切除，連接在水管兩端，提起水管，讓左、右兩端容器高度相同，再從其中一端容器倒水，觀察兩個容器的水面變化。 (2)改變其中一個容器的高度，讓左、右兩端高度不同，倒水後觀察兩個容器的水面變化。 •教師說明實驗注意事項。操作時建議 2 人共同合作進行，1 人操作水管，另 1 人協助測量兩端水面高度，如果有適當的架子，可以將容器放在架子上，幫助操作和觀察。 •教師進行組間巡視，針對各組操作提供建議和諮詢，若發現學生有困難時，盡量以提醒或提問方式協助學生，避免直接提供解答。 •操作時應避免一端拉太高，造成水流出，測量兩個容器的水面高度，最後將結果記錄在習作中。 3.教師提問：如果換成不同的容器，結果是否相同？ •學生可能回答：只要底部相通，不論接上什麼容器，水面高度都會保持相同。 4.經過實際操作後，教師引導學生說出水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									水面都會保持相同的高度。 •教師進行總結，說明連通管原理的特性。			
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中 考		第二單元水的移動	活動三連通管原理有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	3.了解生活中連通管原理的應用。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 1.教師引導：根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 •可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。 2.教師提問：說一說，生活中還有哪些應用連通管原理的例子？ •學生可能回答： (1)水壺的壺嘴和壺身。 (2)洗手臺下方的排水管，是 U 形設計。 (3)熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 •部分的例子學生可能無法直接	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 3.學生能說出生活中應用連通管原理的例子。			
十一	04/22 ～ 04/28	即時行動感恩母	第三單元昆蟲大解密	活動一昆蟲在哪裡	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 •教師提問：住家附近或校園裡，有哪些動物是昆蟲？ 學生：依據圖卡或自己的經驗回答。 2.教師在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中。 •教師提問：你觀察到的小動物有幾隻腳？ 3.教師提問：黑板上圈圈中的小動物，哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲？ 學生回答：昆蟲有蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蜘蛛。 4.教師做出初步總結，定義大部分有 6 隻腳的小動物，稱為昆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親							蟲。 【活動 1-2】拜訪昆蟲 1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。 •教師提問：你常在戶外哪裡看到昆蟲？ 學生回答：草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。 2.教師指導學生使用放大鏡、飼養箱、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 3.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束，要將昆蟲放回原處。 4.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。 (3)其他常見的行為（飛行、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。 (4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									念。 5.分組尋找昆蟲，並觀察、記錄昆蟲正在做什麼。 6.記錄找到的昆蟲位置及行為。(也可用捕蟲網或捕蟲器，捕捉昆蟲後，放進昆蟲觀察箱或觀察盒內方便回教室觀察，完畢後再放回原處。) 7.回教室或在戶外，討論小組發現的昆蟲的位置和行為。 •教師提問：你觀察到的昆蟲出現在哪裡？正在做什麼事呢？學生回答：蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。 8.教師提問：觀察到的昆蟲出現在什麼位置？ •教師說明要表達位置前，要找一個明顯且固定的物體作為參考體，再以參考體的距離及方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。 •鼓勵學生依照觀察結果回答。 9.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 10.昆蟲的準確位置，可以用參考體的方位及距離來說明。			
十二	04/29 ～ 05/05		第三單元昆蟲大解密	活動一昆蟲在哪裡	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-3】多樣的昆蟲 1.教師引導學生觀察課本第 72 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。		同的地方。 •教師提問：圖中昆蟲的構造與在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方？ 學生回答：昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是外觀長得都不一樣，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，進一步探討昆蟲的身體構造及適應環境間的關係。 •教師提問：昆蟲有哪些運動方式？ 學生回答：昆蟲可以飛行、跳躍、爬行及划水等。 •教師提問：不同的運動方式和身體構造有什麼關係？ 學生回答：蝴蝶有翅膀能飛行。蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鉤爪，適合在樹幹上爬行。 •教師提問：龍蝨為什麼適合在水中生活？ 學生回答：龍蝨的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3.教師宣行間巡視，讓學生搭配照片腹面觀察才能看見腳連接身體的位置，並指出長出腳與翅膀的位置是在胸部。 •教師提問：仔細觀察，昆蟲的腳和翅膀等運動構造長在身體	科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的哪個部位？ 學生回答：胸部。 •教師提問：根據大家的觀察和討論，昆蟲的身體構造具有哪些主要的特徵？ 學生回答：昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；大部分昆蟲胸部有六隻腳和翅膀（有些昆蟲有兩對翅膀，有些只有一對翅膀，另一對翅膀退化。例如蒼蠅的後翅退化成平衡棍，可以幫助飛行時保持平衡。），頭部有觸角、眼睛。 4.教師帶領學生觀察課本第 74 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似。 5.引導學生透過觀察圖照，說出昆蟲躲藏的意義為何。 •教師提問：和環境的顏色很像或是長得形狀像樹葉，而不容易被發現，對昆蟲有什麼好處？ 學生回答：不容易被發現，就比較不會被天敵吃掉。或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 •教師提問：想一想，昆蟲的身體構造還有什麼功能？ 學生回答：依據課本內容或生活經驗回答，察覺昆蟲的飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 6.昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及適應			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									環境有密切的關係。			
十三	05/06～05/12		第三單元昆蟲大解密	活動二昆蟲如何成長變化	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1.本活動飼養昆蟲，是很多學生所期待的，但是也有些學生對於接觸昆蟲感到害怕，因此在飼養之前，必須讓學生對於相關問題進行討論和思考，然後擬定飼養計畫，在心理和認知都有所準備的情況下，再進行共同飼養，藉此可以培養學生尊重生命的態度。教師可視情況，鼓勵學生全班共同飼養一種昆蟲輪流照顧，也可達到觀察昆蟲成長變化的學習目標。 2.引導學生觀察課本第 76 頁圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異。 •教師提問：昆蟲小時候和長大的樣子一樣嗎？ 學生回答：鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。 •引導學生了解可以透過飼養的方法，進一步了解昆蟲一生的變化。 3.討論如何飼養昆蟲： (1)小組討論想要飼養哪一種昆蟲？ (2)上網查資料，要飼養的昆蟲需要什麼食物和環境。還有實際進行可能遇到的問題、如何解決等。 (3)各組依照不同種類的昆蟲，提出可能的想法。教師視實際情況，給予適合的指導原則：	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									食物保持新鮮乾淨、空氣要流通、不可過度集中飼養、依各種昆蟲習性，布置適合的環境。 •有些昆蟲會分泌毒素，不適合飼養，例如豆芫青。 •甲蟲的生命週期通常較長，飼養時要有耐心。 4.教師提問：飼養昆蟲時有哪些需要注意的事項？ •引導學生參考課本飼養紋白蝶、棉桿竹節蟲的做法，先查閱資料了解飼養時應該要做的相關準備，以及對飼養昆蟲習性的了解。 5.「昆蟲吃什麼食物」實驗： •教師引導學生觀察昆蟲周遭的植物，例如葉片是否破損、植物種類、植物生長環境或其他發現等，並給予適時提問引導。 •教師除了課本所舉之昆蟲與植物，亦可讓學生自由準備進行此實驗。 (1)準備相同大小的小白菜葉與番石榴葉。 (2)將測試的植物分別放在容器兩端，再將飼養的昆蟲放置在容器中央的位置，與食草保持相等距離。 (3)觀察並記錄昆蟲的進食情形。 6.教師提問：飼養的昆蟲比較喜歡小白菜葉還是番石榴葉？ •學生依照實際情況回答，若有多組飼養，可以讓學生與其他飼養相同昆蟲的學生進行結果的比較。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									•讓學生理解每種昆蟲對於食物各有不同偏好，且許多昆蟲只會吃特定植物，例如紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。 7.當昆蟲出現異常狀況，可以藉由請教師長或查閱書籍等方式，找出問題並提出解決的方法。 •教師提問：飼養時，要注意哪些事項才能讓昆蟲健康成長？ •學生回答： (1)飼養箱要放在通風的位置，還要避開螞蟻的攻擊。 (2)定期更換新鮮、乾淨的食物。 (3)定期清理昆蟲的排泄物。 (4)幼蟲變成成蟲後，要放回原來生長的地方。但若是飼養家蠶（蠶蛾），則不可以野放，必須飼養到其自然死亡，且不要讓其交配產卵。 (5)萬一有死掉的昆蟲，要盡速用夾子移除。（教師需指導學生面對小動物的死亡及善後處理）。 •飼養不同的昆蟲所需要準備的物品也不同，要根據昆蟲的特性，做好飼養準備，在觀察與飼養過程中要有愛心和耐心，並好好照顧這些生命。 【活動 2-2】昆蟲日記 1.開始飼養昆蟲，引導學生思考如何將所飼養的昆蟲成長過程記錄下來。課本提供紀錄表的範例，教師可以和學生一起討			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									論是否直接使用習作所提供的表格來記錄，還是要加以修改或重新設計。 2.飼養及觀察昆蟲可能需要一段較長的時間，教師可鼓勵學生分工照顧，每人平均分配數天專職照顧，培養互助合作的工作態度。 3.教師提問：飼養昆蟲的過程須要觀察和記錄哪些重點？ •學生可參考課本第 84 頁紋白蝶與棉桿竹節蟲紀錄表，討論小組要如何搭配使用紀錄表內各種項目： (1)昆蟲名稱、觀察日期、外形特徵等。 (2)畫出外形變化，並寫出觀察重點和發現。 (3)也可加入觀察心得、發現問題和解決方法等。 4.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲自孵化後，即為「一齡」，之後每蛻一次皮，就會增加一齡，因此在飼養幼蟲的過程中，須記錄牠蛻皮的形態變化、每一齡幼蟲的天數，並統計蛻皮次數。 (2)記錄化蛹和蛹期的形態變化和天數。 (3)觀察昆蟲羽化的過程。 (4)幼蟲蛻皮化蛹會經歷「前蛹期」，此時幼蟲呈現不進食、不移動的狀態，幼蟲體積會變為略小，經過一次蛻皮後化成蛹。所以當學生飼養時若發現幼蟲靜止不動，不要當成牠生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									病，也盡量不要去移動牠。 5.昆蟲成長紀錄表中所應包含的重點，例如昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、外形特徵、觀察心得、發現問題和解決方法等。			
十四	05/13 ～ 05/19		第三單元昆蟲大解密	活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 1.整理飼養過程的結果，參考之前蒐集的資料，並配合課本圖片進行教學。可先請學生就其飼養過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中補充介紹昆蟲的各階段變化。 •教師提問：在昆蟲的成長過程中，需要經過蛻皮嗎？你看過幾次？ 學生回答：看過 1～2 次或沒看過。昆蟲不吃不動時，就是在做蛻皮準備。（因為學生所飼養的幼蟲可能不是從一齡幼蟲開始飼養，所以在計算幼蟲蛻皮次數時，只能記錄飼養過程中觀察到的次數，至於正確的蛻皮次數，可以請學生查閱相關的資料來佐證，或是請學生從卵期開始再飼養一次。） 2.教師提問：隨著飼養經過幾天，牠的外形有什麼變化？ 學生回答：變大、變長、變胖、變色等。 •教師提問：自己飼養的昆蟲一生可分為幾個階段？ 學生依實際情況回答。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。			3.教師提問：有卵、幼蟲、蛹和成蟲四個階段的昆蟲，歸為一類，稱為什麼昆蟲？ 學生回答：完全變態的昆蟲。 •教師提問：昆蟲的一生當中，沒有蛹期，只有卵、若蟲和成蟲三個階段，稱為什麼昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 4.教師提問：說說看，哪些昆蟲是完全變態的昆蟲？哪些是不完全變態的昆蟲？ 學生回答：蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。 •教師提問：昆蟲小時候和成蟲外形十分相似，是哪一類的昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲一生當中需要經過卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段，這種成長過程稱為完全變態。例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等。 6.昆蟲一生當中需要經過卵、若蟲、成蟲三個階段，缺少蛹期，這種成長過程稱為不完全變態。例如竹節蟲、蟋蟀、蝗蟲等。 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1.根據研究，全世界目前已知的昆蟲大約有一百萬種，保守估計至少還有二、三百萬種的昆	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									蟲尚未被發現、命名。世界上，平均每四種動物中就有三種是昆蟲，可見昆蟲的種類數量極為龐大。蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 2.教師提問：昆蟲是世界上種類數量最多的動物，超過一百萬種。昆蟲在自然界扮演哪些角色？ •學生回答： (1)傳粉：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等。 (2)提供食物：很多動物的食物是昆蟲，例如鳥、食蟻獸等。 (3)自然界的清道夫：可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。例如糞金龜、埋葬蟲等。 3.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員。 4.教師提問：昆蟲對我們人類生活有哪些影響？ •學生回答： (1)養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服。 (2)養蜜蜂釀蜜，取蜜當作食物。 (3)傳播疾病：白線斑蚊、埃及斑蚊傳播登革熱，三斑家蚊傳播日本腦炎。 (4)其他：飼養蟋蟀當作魚類的食物、蝗蟲肆虐啃食農作物等。 5.教師可於課堂中播放相關影片，向學生介紹人們如何從昆蟲的外形特徵或生活習性中獲			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									得創造和發明的靈感。 6.昆蟲與其他生物彼此關係密切，例如提供傳粉、當動物的食物、帶來疾病等。 •昆蟲及其生態可啟發且豐富人類心靈與生活。			
十五	05/20 ～ 05/26		第四單元自然資源與利用	活動一能量重要嗎	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，為何我們會覺得溫暖與光亮？ •學生可能回答：因為有太陽。 2.教師提問：為什麼地球上植物的能量，都是源自於太陽？ •學生可能回答：因為有陽光才能讓植物生長、製造養分。 3.教師提問：為什麼動物的能量也源自於太陽？ •學生可能回答：因為動物需要食物，食物最終來自於植物，有陽光才能讓植物生長。 4.教師說明：動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽。 5.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。 6.教師提問：課本中手機、風車和烤肉的例子，為何無法正常運作？	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									•學生可能回答：手機要有電才能運作；風車需要有風吹動才會轉動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱，才能將肉烤熟。 7.教師歸納空有設備是不夠的，要讓設備能運作起來、能產生變化，還需要提供能量。 8.在此直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體運作或是產生變化（像是雞蛋加熱可變熟）。 9.若教學時間允許，教師可帶領學生討論：物體或設備，若要正常運作，應該如何提供能量？ 10.教師說明： (1)汽車能行駛是由汽油燃燒提供能量。 (2)水車會轉動是由水的流動提供能量。 (3)瓦斯爐能煮熟食物是由瓦斯燃燒提供能量。 (4)稻米成長是由陽光照射提供能量。 (5)人類能活動是由消化食物提供能量。 11.教師提問：還有什麼是器材正常，但因為沒有提供能量就沒有辦法運作的例子嗎？ •學生可能的答案： (1)停路邊的腳踏車。 (2)沒插電的電視機。 (3)電用光的手電筒。 (4)沒人踢的足球。 12.教師說明：	能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									•就算有了正常的設備與器材，還要提供它們能量後才能運作。 •能量看不見也摸不到，能量沒有重量，獲取能量後才能讓物體運作或改變。 【活動 1-2】不同形式的能量 1.判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運作或是改變嗎？ •學生可能回答：圖中的物品都具有能量，能讓物體運作或是改變。 2.教師提問：可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，在課本的公園情境圖中，你能找出幾種不同類型的能量呢？ •學生回答：動能、熱能、光能、電能、食物中的能量（化學能）。 3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體運作或是產生變化，但是形式不同的能量。 4.「跳著舞的毛根」實驗： (1)在紙杯側面中間剪一個約 3 公分的十字痕，摺出缺口後，將紙杯倒置在桌上。 (2)將毛根捲曲成蛇狀，放在倒置的紙杯杯底上。 (3)嘴巴對著缺口持續發出聲音，觀察毛根的變化。 •教師指導學生操作實驗，當對	受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									著紙杯缺口發出聲音時，能觀察到毛根轉圈、移動的現象，讓學生認知到聲音也符合可以讓物體產生改變的能量定義。 5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體產生改變的定義，確認聲音是能量的一種形式。			
十六	05/27～06/02		第四單元自然資源與利用	活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-3】生活中的能源 1.教師提示學生：夜晚城市燈火通明、出外旅遊汽車塞得到處都是，整個城市要運作，需要消耗大量的能量。 2.教師提問：這些能量怎麼來的？ 學生可能回答：電、石油、太陽等。 3.教師說明：能提供能量的來源，稱為能源。 4.教師說明：可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。 5.教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動 1-1 呼應，所以化石燃料的產生，追根究柢也是來自於太陽。 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		
十七	06/03～06/09 06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	懷念、省思	第四單元自然資源與利用	活動二 如何運用自然資源	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1.教師提問：要製作剪刀和木桌需要哪些材料？ •學生可能回答：剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 •教師提問：如何由自然界中取得這些材料呢？ 2.教師說明：鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 •我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。 3.教師說明：自然界中植物、動物等都是屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。 4.教師可隨手取教室中物品向學生提問，例如鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成的？ •學生可能回答：鐵、塑膠、紙張。 5.教師提問：延續上面提問，這個材料又是由什麼自然資源所製造出來的？	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									•學生可能回答：鐵礦、石油、樹木。 6.教師提問：延續上面提問，這個資源是屬於生物資源還是非生物資源呢？ 【活動 2-2】自然資源的運用 1.教師提問：生活中有哪些物品是由生物資源所製造的？ •學生可能回答：紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鳥類等。	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		第四單元自然資源與利用	活動二 如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 1.教師提問：生物資源能再生嗎？若生物資源能夠再生，我們可以想用多少就用多少嗎？ •學生可能回答：過度使用可能造成生物資源枯竭。 2.小組討論或資料蒐集，並發表：是否有濫用生物資源而造成的壞處？ 3.教師統整並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。 4.教師提問：生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的？ •學生可能回答：鐵礦、石頭、石油等。 •舉例說明：石油能為人類提供能量（汽油、柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料），是珍貴的非生物資源。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1.我們利用各種自然資源建造現代世界，在這個開發與利用資源的過程中，有沒有產生什	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									麼不好的影響？ •學生可能回答： (1)過度開採，造成資源枯竭。 (2)開採與使用的過程中，造成環境汙染。 (3)使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2.小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊？（各組可以課本所舉的例子回答） 3.教師說明：雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。 4.教師展示：未開發的森林圖與開發森林造成的破壞圖。 5.教師說明： •開發森林的壞處。 •開闢茶園很麻煩（可以細數需要做的事情，例如砍樹、搬運清除、整地、裝水管、種植等）。 6.教師提問：開發森林有這麼多壞處，卻還是要開發森林，一定有好處，有何好處？ •學生可能回答：可以賺錢。 •教師總結：除了能賺錢養家，人們也需要茶葉等資源。 7.教師以開發森林為例，請學生分組於課前蒐集資料，找出開發森林的好處與壞處。 (1)全班分一半（建議整班依前後，或是依左右分界），一半學生找出開發森林的好處，一半學生找出壞處。 (2)將找到的資料記錄於習作	能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									中。(若未及預先查找資料，可請同學小組討論後填寫，每人盡量記錄下不同的理由) 8.教師解釋何謂辯論，以及辯論方法與規則。 •什麼是辯論： (1)辯論不是吵架。辯論是練習如何有道理的說出理由來說服別人。 (2)辯論是要練習如何有道理的說明對方觀點有哪些地方錯誤。 (3)辯論是練習說理，因此辯論時選定的觀點不需與真正的價值觀一致。 9.教師主持辯論。 (1)兩組猜拳決定哪一組先發言，並輪流發表意見。 (2)發言小組組員可舉手等待老師點選發言（一人只有一次發言機會，避免只有少數學生參與發表）。 (3)每組代表發言一次後，換組發言，若無人舉手，倒數 5 秒後再一次換組發言。 (4)由第一位發言開始，計時 6 分鐘（實際進行活動時可依需求調整時長）結束辯論活動。 •提醒學生發言時，應先說明自己的立場再發言。 •教師可即時整理、複述並評判，若為有道理的新觀點，教師為小組畫記 1 分，最終比較總分。	受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		
十	06/17		第四單元自然	活動三開發自	自-E-B2 自-E-C1	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對	3	課堂問答 口頭報告

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	～06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		資源與利用	然資源會有什麼影響	自-E-C2 自-E-C3	釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。	影響 【活動 3-2】環保行動 1.教師簡述開發對環境產生的影響，喚起學生活動 3-1 的學習經驗。 2.教師提問：面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境，讓地球上的生物和自然資源永續。 •學生可能回答： (1)減少垃圾廢棄物的產生，例如少買。 (2)不要過度包裝。 (3)購物自備購物袋。 (4)塑膠廢棄物不亂丟。 (5)堅持垃圾分類回收。 3.教師引導：享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們該如何對環保盡一分心力？可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一分心力。 4.教師說明回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 •歸納說明：「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一分力量。	環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】		觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。		
二十	06/24 ～	回顧	第四單元自然資源與	活動三開發自然資源	自-E-A2	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	3	課堂問答 資料蒐集 小組討論

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/28 06/28 (五) 休業式	展望	利用	會有什麼影響		問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。	環境。		【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。	備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		紙筆測驗

年級	四年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ■自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 運算思維大挑戰
  - (1) Code.org 程式挑戰 (3 節)
  - (2) Kodu 程式挑戰 (3 節)
- 第二單元 Scratch 程式設計
  - (1) Scratch 介紹與基本操作 (2 節)
  - (2) Scratch 角色及舞台(2 節)
  - (3)常數、變數及資料(2 節)
  - (4)條件判斷及迴圈(2 節)
  - (5)屬性、分身與事件(2 節)
  - (6)音效與畫筆：繪製多邊形(2 節)
  - (7)廣播與函式(2 節)
- 第三單元 資訊素養與倫理
  - 4-2 網路手遊勿沉迷 (1 節)

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15~02/18 02/15(四) 開學日 正式上課	新年新展望	運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 課堂實作

					行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
二	02/19 ~ 02/25 02/24(六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元	運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

		素			基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		情境。				
三	02/26 ~ 03/03 02/28(三) 放假	尊敬師長、孝	運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己	1	課堂實作

		順父母			習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。		與他人的權利		
四	03/04		運算	Kodu	科 -E-A1	資 t-II-2	資 T-II-3	能認識程	程式設計與運算思維：Kodu 介紹	◎家庭教育	1	課堂實作

	~ 03/10		思維	程式挑戰	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊	瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	及挑戰	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		

					之知能與實踐力。	倫理與使用資訊科技的相關規範。						
五	03/11 ~ 03/17		運算思維	Kodu 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維：Kodu 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

					使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
六	03/18 ~ 03/24		運算思維	Kodu 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維：Kodu 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

					行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
七	03/25 ~ 03/31	即時行動感恩母親	運算思維	Scratch 介紹與基本操作	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 基本概念	Scratch 介紹 安裝 Scratch 離線編輯器 Scratch 前置作業	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

					基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	規範。						
八	04/01 ~ 04/07 04/04~04/05 (四)~(五) 兒童節清明節放假二天		運算思維	Scratch 角色及舞台	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2	Scratch 基本概念	認識介面及功能 角色隨機移動 設定遊戲舞台	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

					具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	倫理與使用資訊科技的相關規範。	資訊科技之使用原則					
九	04/08 ~ 04/14		運算思維	Scratch 角色及舞台	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務	角色及舞台之運用	如何控制角色 設計故事舞台	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 線上測驗

					能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則					
十	04/15		運算思維	常數、變數及資料	科 -E-A3 具備運用	資 t-II-2 能使用資	資 T-II-3 瀏覽器的	常數、變數及資料	變數的宣告與使用 清單的宣告與使用	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相	1	課堂實作

	~ 04/21 04/16-17 (二)、(三) 期中考				科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則			關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十一	04/22 ~ 04/28	即時行動感恩母親	運算思維	常數、變數及資料	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2	常數、變數及資料	變數的宣告與使用 清單的宣告與使用	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

					活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資訊科技之使用原則					
十二	04/29 ~ 05/05		運算思維	條件判斷及迴圈	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	條件判斷及迴圈	數學運算與浮點數進位 流程之控制結構—循序結構、選擇結構、重複結構之計次迴圈及條件式迴圈	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

					力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	享學習資源與心得。						
十三	05/06 ~ 05/12		運算思維	條件判斷及迴圈	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	條件判斷及迴圈	數學運算與浮點數進位 流程之控制結構—循序結構、選擇結構、重複結構之計次迴圈及條件式迴圈	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十	05/13		運算	屬性、分	科 -E-A3	資 t-II-2	資 T-II-3	屬性、分	打造物件之造型	◎閱讀素養教育	1	課堂實作

四	~ 05/19		思維	身與事件	具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	身與事件	蓋章與角色分身 事件處理 運算邏輯之訓練	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十五	05/20 ~ 05/26		運算思維	屬性、分身與事件	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	屬性、分身與事件	打造物件之造型 蓋章與角色分身 事件處理 運算邏輯之訓練	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

					日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則					
十六	05/27 ~ 06/02		運算思維	音效與畫筆：繪製多邊形	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	音效與畫筆	加入音效、畫筆之應用、繪製多邊形	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

					藝術創作上的應用。	科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。					
十七	06/03 ~ 06/09 06/04-06/05 (二)、(三) 畢業考	懷念、省思	運算思維	音效與畫筆：繪製多邊形	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	音效與畫筆	加入音效、畫筆之應用、繪製多邊形	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

						技的興趣。						
十八	06/10 ~ 06/16 06/10(一) 端午節放假		運算思維	廣播與函式	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	廣播與函式	廣播與平行、計時、函式積木	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作
十九	06/17 ~ 06/23 06/20-21		運算思維	廣播與函式	科 -E-B2 具備使用基本科技	資 t-II-1 能認識常見的資訊	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	廣播與函式	廣播與平行、計時、函式積木	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美	1	課堂實作

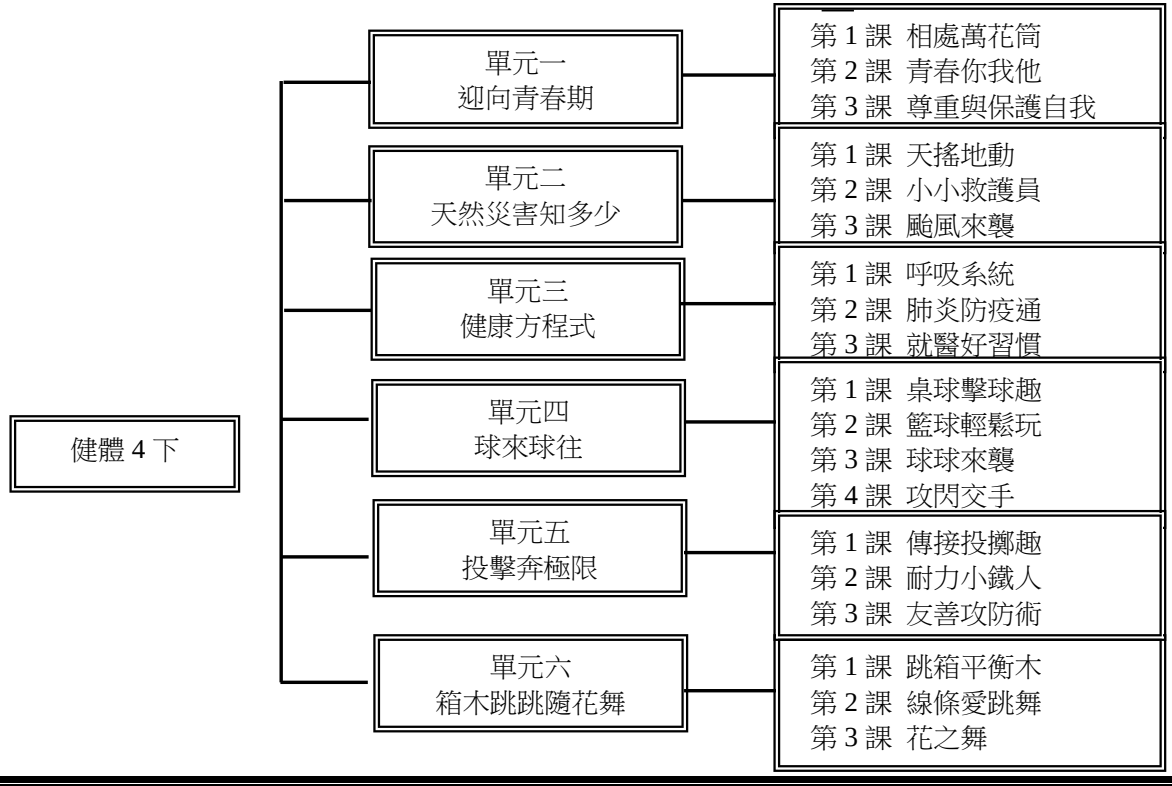
	(二)、(五) 期末考				與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧			感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
二十	06/24 ~ 06/28 06/28(五) 休業式	回顧展望	資訊素養與倫理	4-2 網路手遊勿沉迷	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-III-2 建立健康的	資 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資 H-III-1 健康數位習慣的實	網路霸凌與網路成癮—網路手遊勿沉迷	1. 能知道手遊成癮常出現的偏差行為。 2. 能了解並遵守良好的數位科技使用習慣。 3. 能訂定適宜的資訊科技使用規範。	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	線上測驗

						數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範	踐				

中山區中山國小

年級	四年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ■健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課		第一單元迎向青春期	第一課相處萬花筒	健體-E-A2 健體-E-B1	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	第一單元迎向青春期 第 1 課相處萬花筒 《活動 1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本第 6 頁，教師逐點解說增進人際關係的技巧。 《活動 2》人際行為檢核 1.教師帶領學生閱讀課本第 7 頁小俊的人際行為檢核表。 2.教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。		1 (健)	問答 實作 自評
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課		第四單元球來球往	第一課桌球擊球趣	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。	第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣 《活動 1》持拍桌上滾球 教師說明並示範活動進行方式：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。 《活動 2》反手擊球基本		2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。 《活動 3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：2 人一組，一人將球擲出作為發球，另一人擊回，接著兩人來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。活動進行時，擊出球後需口頭報出目前連續擊球的次數。時限內挑戰連續擊球的次數，反手連續擊球最多次的組別獲勝。 《活動 4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。 《活動 5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：在桌球半桌進行，2 人一組，一人先將球，對牆擲出，球回彈時，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動，將彈回的球擊出，以此方式輪流向牆面正手擊球。 《活動 6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，站在球桌兩端，一人擲球當作發球，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷並選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式擊球，挑戰連續擊球的次數。			
二一	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日		第一單元迎向青春期	第一課相處萬花筒	健體-E-A2 健體-E-B1	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並	第一單元迎向青春期 第 1 課相處萬花筒 《活動 3》溝通的藝術 1.教師帶領學生閱讀課本第 8 頁小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2.教師配合課本第 8 頁，		1 (健)	問答 演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							相處的技巧。	改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	說明「有效溝通原則」。 《活動 4》溝通技巧練習 1.教師請學生以「情境 1」和「情境 2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2.教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。			
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日		第四單元球來球往	第一課桌球擊球趣	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完	第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣 《活動 7》發球基本動作 教師說明並示範發球動作要領。 《活動 8》發球練習 教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，球自牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊，接著換下一人，以此方式輪流		2 (體)	操作 發表 實作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						體適能與基本運動能力的身體活動。		成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	對牆練習發球。 《活動 9》發球一把罩 教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在對面桌面擺放籃子，另一人練習發球。桌面上各區表示不同得分，籃子可自由放在各得分區中。發球讓球進入籃子，依籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人 3 球，最後累計個人得分。 《活動 10》一球決勝 教師說明「一球決勝」活動規則：發球方指定回擊方回擊方式，回擊方成功以指定方式回擊則得 1 分。進行 5 次後角色互換，得分較高的人獲勝。 《活動 11》高手挑戰賽 教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次 2 人進行，由挑戰者先發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得 1			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									分。先得 2 分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。連勝兩場後休息一場，換另外兩人進行比賽，勝者再和剛剛連勝兩局的休息者進行比賽。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天		第一單元迎向青春期	第一課相處萬花筒	健體-E-A2 健體-E-B1	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	第一單元迎向青春期 第 1 課相處萬花筒 《活動 5》自我價值與自我肯定 1.教師說明：進入青春期後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。 2.教師拿出事先準備的性別刻板印象案例，詢問學生的想法。 3.教師發下「自我肯定行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類		1 (健)	自評 實作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									推，三個人寫 優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回來。 《活動 6》自我肯定的方法 1.教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。 2.教師配合課本 11 頁，說明「自我肯定」技能的步驟。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天		第四單元球來球往	第二課籃球輕鬆玩	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	第四單元球來球往 第 2 課籃球輕鬆玩 《活動 1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作要領。 《活動 2》運球要領與運球小高手 1.教師說明並示範運球動作要領。 2.待學生動作熟練後，教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。 《活動 3》運球達陣	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師說明「運球達陣」活動進行方式：5 人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。教師指定一種運球方式，每個人都要用此方式運球前進。雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。最後一人以指定動作運球到隊伍前方。運球到排頭後，再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至隊伍前方，以此方式前進。最快到達終點線的組別獲勝。 《活動 4》護球小達人 1.教師說明「護球小達人」活動進行方式：一人手持一顆球，在指定的範圍內運球並保護球。身體或球不能超出指定範圍，也不能持球或帶球跑。運球的同時保護自己的球，也嘗試拍掉其他同學手中的球。 2.教師示範護球動作要領。 《活動 5》運球鬼抓人			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5 人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；「人」盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局 2 分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的「人」，即為當「鬼」組的得分，接著兩組角色交換再進行一次活動，累計分數較高的組別獲勝。			
四	03/04～		第一單元迎向	第二課青春你	健體-E-A1	1a-II-1 認識身心健康基本概念與	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能	1.認識男性與女性的生理差異、	第一單元迎向青春期 第 2 課青春你我他		1 (健)	問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/10		青春期	我他		意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	《活動 1》第二性徵 教師配合課本第 13 頁拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。 《活動 2》生殖器官 1.配合課本第 14-15 頁，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。 2.教師說明：男女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。			
四	03/04 ～ 03/10		第四單元球來球往	第二課籃球輕鬆玩	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競	第四單元球來球往 第 2 課籃球輕鬆玩 《活動 6》雙人傳接球 1.教師說明並與學生示範「傳接球練習」活動進行方式：一人以胸前傳球將球傳給另一人，後者接住後，以地板傳球方式回傳給前者；接著前者再以	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2 (體)	操作 發表 實作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的合作和競爭策略。	空間及人與人、人與球關係攻防概念。	爭策略完成籃球活動。	地板傳球方式傳出，後者以胸前傳球方式回傳，依此循環練習。進行地板傳球時，球彈地處須距離接球者三分之一處。 2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」活動進行方式。 《活動 7》傳球攻防戰 教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動位置，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組抄球阻止進攻，防守成功則攻守交換。每局進行 2 分鐘，時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。 《活動 8》運傳得分 教師說明「運傳得分」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派 1 人站			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									入己方得分區。以運球與傳接的方式移動球的位置，球傳到己方得分區即得 1 分。時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。			
五	03/11 ～ 03/17		第一單元迎向青春期	第二課青春你我他	健體-E-A1	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	第一單元迎向青春期 第 2 課青春你我他 《活動 3》月經 1.教師說明月經的狀況因人而異，例如：初經年齡、月經天數、月經週期。 2.教師提醒：一般來說，月經來時第一天量少，第二、三天量較多，之後逐漸減少，最後結束。每個人可以依據經血量的多寡，選擇適合的衛生棉。 3.教師說明衛生棉的使用方法，以及如何處理用過的衛生棉。		1 (健)	問答
五	03/11 ～ 03/17		第四單元球來球往	第三課球球來襲	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾	第四單元球來球往 第 3 課球球來襲 《活動 1》十六宮格滾滾樂		2 (體)	操作 實作 發表 觀察

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格目標區滾出毛巾球。滾中該格時，放置一個圓盤作記號。先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 2》越過山丘 教師說明「越過山丘」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格投擲毛巾球。投擲時，讓球越過球籃並命中格子，先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 3》打靶任務 教師說明「打靶任務」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。進攻組投擲前先至抽卡區，每人抽一張卡片，依卡片上的指令執行任務，再到指定 的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，到投擲區擲 球。完成後統計得分，接			運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									著撿球組撿球並整理場地。兩組角色交換，再進行一次，累計分數較高的組別獲勝。			
六	03/18～03/24		第一單元迎向青春期	第二課青春你我他	健體-E-A1	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	第一單元迎向青春期 第 2 課青春你我他 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，渴望成長，想學習獨立，因此具備情緒調適的技能相當重要。 2.教師說明「情緒調適」技能的步驟。 《活動 5》夢遺的處理與因應 教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。		1 (健)	實作 演練
六	03/18～03/24		第四單元球來球往	第四課攻閃交手	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球	第四單元球來球往 第 4 課攻閃交手 《活動 1》勇闖戰區 教師說明「勇闖戰區」活動規則：4 人一組，每次		2 (體)	操作 發表 實作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組。閃躲組出發，任務為「閃避攻擊組的球到達對面碰觸角錐並折返」，成功完成即得 1 分。計時 5 分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，累計得分較高的組別獲勝。 《活動 2》及時救援 教師說明「及時救援」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組，閃躲組選出一人擔任「救援手」。救援手利用橡皮筋繩將組員救回，每次一個，直到全組獲救。中途繩子鬆開或任一人被球擊中，必須重新從出發區開始。計時賽，全組被救援成功且花費時間較短的組別獲勝。救援手於賽前持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，閃躲組其他人站立於「待救區」方格。救援手從「出發區」方格出發閃躲攻擊抵達「待救區」方格，再			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									將隊員救至「獲救區」方格中。 《活動 3》四「攻」格球賽 教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，每組各派 2 人到外場擔任攻擊手。內場的人在己方的格內移動，閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場成為攻擊手。時間結束時，內場剩餘人數較多的組別獲勝。 《活動 4》躲避球大賽 本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則：8 人一組，每次兩組進行，每組內場 4 人閃躲、外場 4 人。內場被擊中的人到外場攻擊，外場擊中人者可回到內場。時間結束時，內場剩餘人數較多的組別獲勝。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/25～03/31		第一單元迎向青春期	第三課尊重與保護自我	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	第一單元迎向青春期 第 3 課尊重與保護自我 《活動 1》辨別不同的身體接觸 1.教師配合課本第 20 頁，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。 2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，此碰觸可能已對你構成騷擾，就表示你無法接受這樣的身體碰。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。 《活動 2》拒絕不舒服的接觸 1.教師配合課本第 21 頁，說明：當有人用言語或行動讓你感到不舒服時，代表你的身體自主權被侵犯了，例如：小虎拿明莉的身材開玩笑或故意碰觸明莉的身體。此時，應勇於拒絕這樣的行為。 2.教師說明遇到騷擾時的拒絕方法。 3.教師將學生分組，每組	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1 (健)	發表 實踐

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。			
七	03/25～03/31		第五單元投擊奔極限	第一課傳接投擲趣	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 1》奧林匹克運動會 教師播放奧林匹克運動會的影片，並詢問學生：你知道什麼是奧林匹克運動會嗎？你曾看過奧林匹克運動會的賽事轉播嗎？請學生自由分享。 《活動 2》傳聖火闖關 教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：5 人一組，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動，每次三組同時進行。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞手上聖火給該關卡的組員。接聖火的人跑向下一關，一樣抽題目回		2 (體)	問答 操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								和同伴一起練習。 9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。	答，答對才能跑向下一關傳遞聖，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。 《活動 3》傳接棒動作 教師說明並示範傳接棒動作要領。 《活動 4》棒棒相接 教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，兩兩距離約 2 公尺，第一人左手握接力棒準備。從第一人開始傳接棒，傳至第四人後，全組向後轉，再把接力棒傳接回去。 《活動 5》跑跑相接 教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，兩兩距離約 5 公尺，持棒者慢跑向前，傳棒給下一人。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清		第一單元迎向青春期	第三課尊重與保護自我	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠	第一單元迎向青春期 第 3 課尊重與保護自我 《活動 3》自我保護的方法 教師配合課本第 22 頁下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	1 (健)	發表 實作 總結性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	明節放假二天					因應不同的生活情境。		離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法 1.教師配合課本第 23 頁，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？ 2.教師強調：身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。	道。		
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		第五單元投擊奔極限	第一課傳接投擲趣	健體-E-A1 健體-E-C	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 6》慢跑傳接棒 教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，兩兩相距約 5 公尺。3 人一起繞操場慢跑，慢跑的同時練習傳接棒。最後一人持棒並快跑向前，傳棒給前一人，完成傳棒後，跑至隊伍最前方繼續繞操場慢跑，以此原則循環練習。		2 (體)	操作 問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 13.表現參與投擲的興趣，樂於	《活動 7》跑步中傳接棒 教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，相距約 10 公尺站立，距離接棒者 3 公尺處放置一個角錐。傳棒者跑至角錐時，接棒者開始助跑。傳棒者傳棒給接棒者，接力需在兩個角椎間完成。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。 《活動 8》掉棒怎麼辦 1.教師將學生分為 5 人一組，並提問：如果傳接棒時接力棒掉了，該怎麼做呢？ 2.教師擔任傳棒者，請學生共同示範傳接棒時掉棒後正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。 《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦 1.教師提問：若比賽前約定好以右手接棒、左手傳棒，但比賽時忘記立刻換棒到左手，該怎麼做呢？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								和同伴一起練習。	2.教師擔任傳棒者，請學生共同示範接力棒忘記換手的正確處理方式：發現時立刻換手，或調節雙方位置直接傳棒。 《活動 10》傳棒後離開跑道 1.教師繼續提問：傳棒後，傳棒者應該怎麼離開跑道才安全呢？ 2.教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。			
九	04/08 ～ 04/14		第二單元天然災害知多少	第一課天搖地動	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急	第二單元天然災害知多少 第 1 課天搖地動 《活動 1》地震發生時怎麼辦 1.配合課本第 28-29 頁情境，請學生共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。 2.教師請學生在教室中找出 3-5 種可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，告知學生	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 (健)	演練 實作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								避難物品。	若地震發生時，可立刻拿起這些物品遮擋頭部避免掉落物砸傷。接著分組練習，演練教室內桌子底下「趴下、掩護、穩住」三步驟避震動作。 《活動 2》地震可能造成的災害 教師請學生分享記憶中的地震經驗。 《活動 3》居家避震與防震措施 1.教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落？選擇家中安全角落時宜先確認上方沒有吊燈或吊扇等易掉落物品，並應遠離玻璃和窗戶。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。 2.教師配合課本第 31 頁，說明為了防止地震時櫥櫃、家具翻倒或移位，應該加以固定。			

中山區中山國小

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08 ～ 04/14		第五單元投擊奔極限	第一課傳接投擲趣	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 10.認識原地肩	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 11》傳接棒我最行 教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2 人一組，接棒者在線前站立，傳棒者在距離接棒者 3 公尺處預備。傳棒者起跑，接棒者開始助跑。在兩條線之間完成傳接棒。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。 《活動 12》接力狀況題 教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。 《活動 13》你投我擲 2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。 《活動 14》投擲有方法 教師說明原地肩上投擲和原地低手投擲動作要領。		2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								上投擲、原地低手投擲動作要領。 11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。				
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		第二單元天然災害知多少	第一課天搖地動	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。	第二單元天然災害知多少 第 1 課天搖地動 《活動 4》家庭防災卡 教師配合課本第 32 頁，說明防災卡的內容。 《活動 5》緊急避難包 1.教師取出緊急避難包並帶領全班檢視裡面的物品。 2.教師說明緊急救難包的維護方法：每三個月定期	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 (健)	實作 演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								7.學會準備緊急避難物品。	檢查一次，並更換過期或損壞物品；平時應放在明顯易拿到的地方，並讓全家人知道放置的地點。			
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		第五單元投擊奔極限	第一課傳接投擲趣	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 15》原地投擲體驗賽 教師說明「原地投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球，例如：肩上投擲樂樂棒球。以球落地處計算得分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 16》肩上投擲 教師說明並示範側併步肩上投擲和前交叉步肩		2 (體)	操作 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。	上投擲動作要領。 《活動 17》個人投擲挑戰 教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行 3 次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28		第二單元天然災害知多少	第二課小小救護員	健體-E-A2	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	第二單元天然災害知多少 第 2 課小小救護員 《活動 1》傷口止血處理 1.教師配合課本第 34 頁，說明傷口止血處理的要領。 2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。 《活動 2》扭傷處理─P.R.I.C.E. 1.教師配合課本第 35 頁說明扭傷的處理原則。 2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1 (健)	發表 演練

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28		第五單元投擊奔極限	第二課耐力小鐵人	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解運動與身體活動對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	第五單元投擊奔極限 第 2 課耐力小鐵人 《活動 1》馬拉松的由來 教師介紹馬拉松的由來。 《活動 2》跑步動起來 1.教師說明並示範跑步正確動作，接著帶領學生練習。 2.全班繞操場慢跑一圈，可不拘隊形。活動進行時，教師請學生在跑步時嘗試練習不同的呼吸法。 《活動 3》跑走循環練習 教師說明「跑走循環練習」活動方式：繞著操場跑道，直道時快跑，彎道快步走，進行跑走循環練習。全班分為 4 組，第一趟每組先完成 1 圈，待最後一組回來後，第一組準備第二趟出發，第二趟圈數改為 2 圈，以此類推。 《活動 4》校園迷你馬拉松體驗 教師說明「校園迷你馬拉松體驗」活動進行方式：每人跑或走完 1 圈即完	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	問答 操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									賽，經過每站時，需在記錄卡上蓋章。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。			
十二	04/29～05/05		第二單元天然災害知多少	第二課小小救護員	健體-E-A2	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	第二單元天然災害知多少 第 2 課小小救護員 《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱 1.教師配合課本第 36 頁，展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。 2.教師說明使用急救箱的注意事項。 《活動 4》小傷口處理步驟 1.教師示範並說明小傷口處理步驟。 2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1 (健)	實作 演練
十二	04/29～05/05		第五單元投擊奔極限	第二課耐力小鐵人	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸	第五單元投擊奔極限 第 2 課耐力小鐵人 《活動 5》健康動起來 教師提問：你在跑步的時	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)	發表 實作 問答 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	行進間投擲的遊戲。	節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解運動與身體活動對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	候有什麼感覺？呼吸有什麼感覺？如果你跑步時容易覺得很喘很累，你知道是什麼原因造成的嗎？請學生自由發表。 《活動 6》提升心肺適能的好處 1.教師說明提升心肺適能的好處。 2.教師發下「我的運動計畫」學習單，請學生互相討論，訂定一週的運動計畫，並於接下來一週實行。 《活動 7》運動要注意 1.教師說明：多運動對身體有益，但運動時要注意的事情很多，面面俱到才能運動與安全兼顧。舉例運動時要注意的事項。 2.教師將學生分組，並討論運動曾發生的狀況，接著每組派出代表上臺分享。教師針對學生分享的狀況說明處理方法。			
十	05/06		第二單	第三課	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的	1.了解颱風可能造成的災害。	第二單元天然災害知多少	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	1	發表 問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	～05/12		元天然災害知多少	颱風來襲		法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	第 3 課颱風來襲 《活動 1》颱風可能造成的傷害 1.教師說明臺灣每年夏、秋二季常受到颱風夾帶強風、豪雨侵襲。請學生分享：怎麼知道颱風要來了呢？從學生發表的內容，整理出獲得颱風動態訊息的方法。 2.教師請學生分享：颱風來襲時，可能帶來的災害與威脅。 《活動 2》防颱準備 1.教師請學生分享：自己和家人在颱風來臨前會做哪些預防措施。 2.教師整理學生的發言，並配合課本第 38-39 頁，說明颱風來臨前應該做的防範工作。 3.教師發下「防颱小達人」學習單，請學生課後與家人一起檢視家裡的防颱措施，並記錄於學習單。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	(健)	實作
十	05/06～		第五單	第三課	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作	Bd-II-1 武術基本動作。	1.了解武術與技擊的進退、攻防	第五單元投擊奔極限 第 3 課友善攻防術		2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	05/12		元投擊奔極限	友善攻防術		練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-2 技擊基本動作。	與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	《活動 1》進攻八式 1.教師說明並示範「進攻八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 2》退防八式 1.教師說明並示範「退防八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 3》雙人對練 教師帶領學生複習《活動 1》和《活動 2》的活動內容，接著將學生分為 2 人一組面對面，進行分組對練。 《活動 4》以練會友 待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。			
十	05/13～		第二單	第三課	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的	1.了解颱風可能造成的災害。	第二單元天然災害知多少	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	1 (健)	發表 問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	05/19		元天然災害知多少	颱風來襲		法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	第 3 課颱風來襲 《活動 3》因應颱風來臨的行動 1.教師說明因應颱風來臨的行動。 2.教師強調颱風來襲時的注意事項。 《活動 4》颱風來臨的困境與應變 教師提出颱風來襲時可能遇到的困境，請學生思考應變方法。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		總結性評量
十四	05/13～05/19		第五單元投擊奔極限	第三課友善攻防術	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技	第五單元投擊奔極限 第 3 課友善攻防術 《活動 5》武友交流 教師請學生回到《活動 1》分組，接著每組輪流進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。 《活動 6》單招進擊 教師說明並示範「單招進擊」活動進行方式：全班分為 2~3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊		2 (體)	操作 發表 實作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						處。		擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	為原則。 《活動 7》劈踢衝打 教師說明並示範「劈踢衝打」活動進行方式：全班分為 2~3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互攻擊為原則。 《活動 8》靜心收功 教師將學生分為 3-5 人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並請學生課後完成「劈踢衝打演武計畫」學習單。			
十五	05/20～05/26		第三單元健康方程式	第一課呼吸系統	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	第三單元健康方程式 第 1 課呼吸系統 《活動 1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動 2》危害呼吸系統的因素 1.教師說明：生活中有許多因素，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨		1 (健)	問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2.教師利用道具或投影片，請學生猜一猜，生活中會造成呼吸系統的健康問題的原因。			
十五	05/20 ～ 05/26		第六單元箱木跳跳隨花舞	第一課跳箱平衡木	健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 1 課跳箱平衡木 《活動 1》踏跨遊戲 教師布置踏板和高約 30-50 公分（1-2 層）的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，請學生以小組為單位，輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。教師提醒學生，踩踏板時單腳應踩在踏板前半段。 《活動 2》踏跳落地 1.教師說明並示範「踏跳橫箱」動作要領。 2.教師將橫箱改為縱箱，接著說明並示範「踏跳縱箱」動作要領。 3.教師增加一層縱箱連接		2 (體)	操作 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									排列，接著說明並示範「踏跳箱平衡行」動作要領。 《活動 3》墊上兔跳與箱上兔跳 1.教師在軟墊上說明並示範兔跳動作要。 2.教師放置一層縱箱，四周圍鋪上軟墊。接著說明並示範「箱上兔跳」動作要領。 3.教師增加一層縱箱連接排列，接著說明並示範「箱上兔跳前進」動作要領。 《活動 4》撐跳過箱 教師說明並示範「撐跳過箱」動作要領。 《活動 5》箱上前滾翻 教師說明並示範「箱上前滾翻」動作要領。 《活動 6》箱上心情站 教師詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02		第三單元健康方程式	第一課呼吸系統	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	第三單元健康方程式 第 1 課呼吸系統 《活動 3》保護呼吸系統的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2.各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。		1 (健)	演練 實作
十六	05/27～06/02		第六單元箱木跳跳隨花舞	第一課跳箱平衡木	健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 1 課跳箱平衡木 《活動 7》上下平衡木 教師說明並示範「上下平衡木」動作要領。 《活動 8》上木平衡姿態多 1.師生共同討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動 7》的動作內容？ 2.教師請學生分組討論：變化後的動作可行	無	2 (體)	操作 發表 實作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								身體活動的心得。	嗎？安全嗎？活動的動線合理嗎？需要再修正嗎？再進行一輪討論，並修正動作。 《活動 9》木上表演秀 1.教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？ 2.教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現團隊合作精神。 《活動 10》闖關小達人 教師說明「闖關小達人」活動進行方式：第一關：墊上兔跳（蹲下，雙手撐墊，雙腳同時起跳前進）。第二關：箱上前滾翻（在箱上前滾翻，下箱時雙腳落地）。第三關：兔跳上箱分腿下箱（上箱，兔跳前進，雙手撐箱分腿下箱）。第四關：平衡木上搖呼拉圈（搖6至			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									10下)。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考		第三單元健康方程式	第二課肺炎防疫通	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.展現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	第三單元健康方程式 第 2 課肺炎防疫通 《活動 1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本第 50-51 頁介紹肺炎。 《活動 2》生病時的照護 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。		1 (健)	發表 演練
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)		第六單元箱木跳跳隨花舞	第二課線條愛跳舞	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 2 課線條愛跳舞 活動 1》線條變變變 教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線	無	2 (體)	操作 觀察 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	六年級畢業考					性動作技能。		3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 《活動 2》移位步伐練習 1.教師說明並示範「移位步伐練習」動作要領。 2.教師引導學生練習並熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。 《活動 3》L 和 S 的對話 1.教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。 2.動作熟練後，教師請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一)		第三單元健康方程式	第二課肺炎防疫通	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。	第三單元健康方程式 第 2 課肺炎防疫通 《活動 3》防疫行動 1.教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則是減少被傳染的機會、增強身體		1 (健)	發表 實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	端午節放假一天					4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.展現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行動。 2.教師統整學生發表的內容，並說明預防肺炎的行動。 3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。 4.教師發下「一日防疫行動」學習單，請學生思考並規畫自己的防疫祕訣；以及發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並於一週後記錄該週的執行狀況。			
十八	06/10～		第六單元箱木	第二課線條愛	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 2 課線條愛跳舞		2 (體)	操作 觀察 發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		跳跳隨花舞	跳舞		2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	蹈。	定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	《活動 4》模仿與結合 教師將學生分為 2-4 人一組，並說明「模仿與結合」活動進行方式：小組擬定主題，討論表現的情境和內容，應包含動作造型與移位動作。以及成員角色的編配。接著小組進行編排、練習。最後分享與展演。 《活動 5》表演與欣賞 依據《活動 4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。			實作 運動撲滿
十	06/17 ～		第三單	第三課	健體-E-A1	1b-II-1 認識健康技能和生活技能	Fb-II-3 正確就醫	1.認識正確就醫的原則和注意事	第三單元健康方程式 第 3 課就醫好習慣		1 (健)	發表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		元健康方程式	就醫好習慣		對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	習慣。	項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	《活動 1》正確就醫 1.教師說明正確就醫的步驟和注意事項。 2.教師將學生分組，互相觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		第六單元箱木跳跳隨花舞	第三課花之舞	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 3 課花之舞 《活動 1》花之舞基本舞步 教師說明並示範「花之舞」的動作及步法：點步、跑跳步、搖擺步。 《活動 2》花之舞舞序 1.教師請學生站成半圓，面朝圓心，呈牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰預備。 2.教師播放「花之舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作，接著說明並示範「花之舞」舞		2 (體)	操作

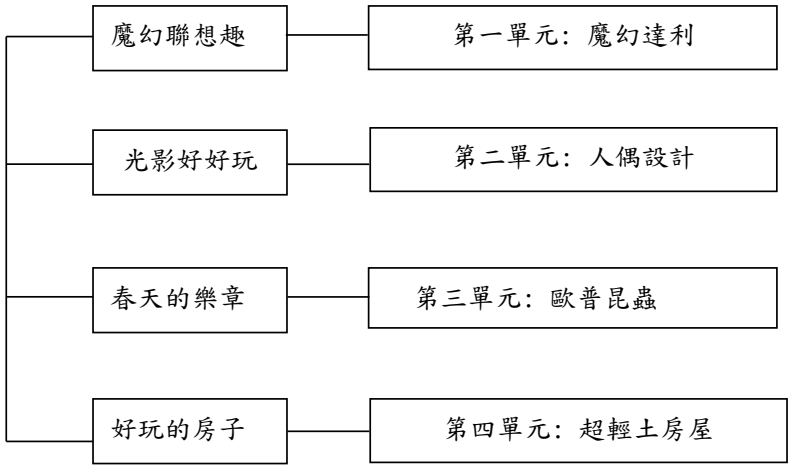
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								序的動作技能。	序。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式		第三單元健康方程式	第三課就醫好習慣	健體-E-A1	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	第三單元健康方程式 第 3 課就醫好習慣 《活動 2》就醫開麥拉 1.學生 4 人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。 2.演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。 《活動 3》我的就醫行為 教師請學生填寫課本第 59 頁「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。		1 (健)	演練 實作 總結性評量
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式		第六單元箱木跳跳隨花舞	第三課花之舞	健體-E-B3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 3 課花之舞 《活動 3》表演與欣賞 教師請各組輪流表演「花之舞」並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 《活動 4》鑽手門遊戲		2 (體)	操作 觀察 實作 運動撲滿

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						性動作技能。		鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	1.教師請學生面朝圓心，全班圍成一個圈，配合音樂複習「花之舞」舞蹈。 2.教師將全班分成 4-5 組，每組約 5 人，排成一列橫排隊型。接著請學生在「花之舞」搖擺步後的 4 個八拍，進行「鑽手門」遊戲變換動作和隊形。			

中山區中山國小

年級	四年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ■藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

中山區中山國小

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	魔幻聯想趣	魔幻達利	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能欣賞達利與夏卡爾的作品，參考他們的畫作，進行變更創作。	1.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2.參考藝術家的畫作，進行改變與創作，加入自己的想法與創意。	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元	魔幻聯想趣	魔幻達利	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.草圖完成。 2.能使用簽字筆描邊。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	魔幻聯想趣	魔幻達利	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能使用粉蠟筆，作漸層混色的練習。	示範類似色粉蠟筆及漸層的混色效果，並鼓勵學生使用。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	03/04～03/10		魔幻聯想趣	魔幻達利	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能使用粉蠟筆作混色練習。	示範類似色粉蠟筆的混色效果。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
五	03/11～03/17		魔幻聯想趣	魔幻達利	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	會使用水彩做背景處理。	1.使用水彩工具畫背景。 2.展示並互相欣賞作品。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
												☐卷宗評量 ☐其他
六	03/18 ～ 03/24		光影好好玩	人偶設計	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	欣賞優秀紙偶作品，設計創作紙偶。	觀察能力的培養。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩	光影好好玩	人偶設計	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	能設計人偶與關節。	能夠設計紙影偶，注意關節與比例。	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	04/01 ～ 04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		光影好好玩	人偶設計	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	會使用彩色筆上色。	簽字筆描邊與彩色筆上色。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親										
九	04/08～04/14		光影好好玩	人偶設計	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	會將人偶剪下，在關節取適當地方打洞。	使用剪刀將人偶剪下，在關節取適當地方用打動機打洞。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		光影好好玩	人偶設計	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	會利用雙腳釘連結人偶的轉動關節。	1.用雙腳釘連結人偶的關節。 2.展示並互相欣賞作品。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/22～04/28	即時	春天的樂章	歐普昆蟲	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.欣賞歐普優秀作品及設計的原理與過程。 2. 設計昆蟲草圖。	1. 欣賞歐普藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2.觀察昆蟲並畫出草圖。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親										
十二	04/29～05/05		春天的樂章	歐普昆蟲	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	能將昆蟲用簽字筆描邊與粉蠟筆上色。	1.使用簽字筆描邊。 2.使用粉蠟筆塗色。	法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	05/06～05/12		春天的樂章	歐普昆蟲	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.能使用尺完成歐普設計草圖。 2.使用簽字筆或彩色筆完成歐普設計作品。	1.用尺完成歐普設計草圖。 2. 用簽字筆或彩色筆塗色。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	05/13～05/19		春天的樂章	歐普昆蟲	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	使用簽字筆或彩色筆完成歐普設計作品。	完成歐普設計作品。	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					術實踐的意義。	題。						☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	05/20～05/26		春天的樂章	歐普昆蟲	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	將上色的昆蟲成品剪下，貼在歐普作品上，完成創意作品。	將完成的昆蟲成品剪下，貼在歐普作品上，完成屬於自己的創意作品。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	05/27～06/02		好玩的房子	超輕土房屋	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	培養敏銳的觀察力與豐富的想像力。	1.嘗試將黏土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2.設計黏土房屋。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢	懷念、省思	好玩的房子	超輕土房屋	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	透過不同的捏塑技巧來創作作品。	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

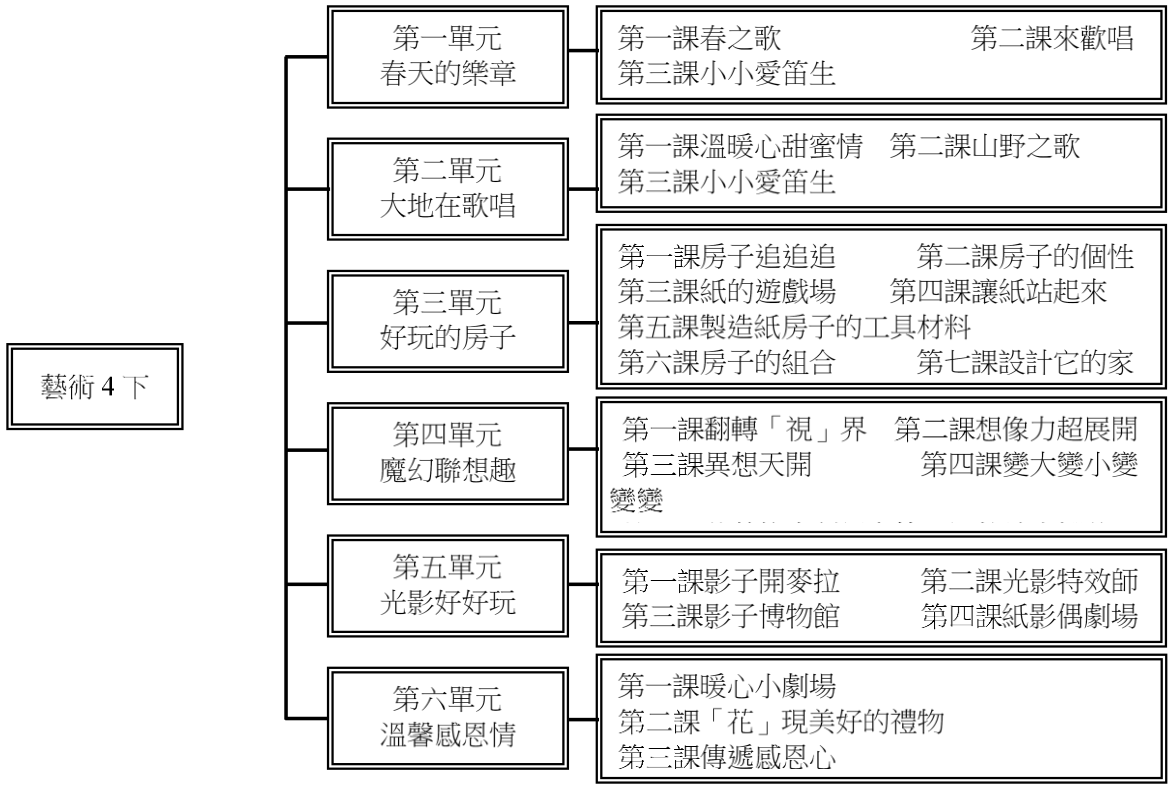
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	業考											
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		好玩的房子	超輕土房屋	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	添加複合媒材以裝飾作品。	1.將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。 2.可以使用吸管、棉花棒、牙籤做支撐與裝飾。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		好玩的房子	超輕土房屋	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能運用黏土工具，創作黏土作品。	1.運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。 2.做出房屋四周的設施。	環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的 生命	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	好玩的房子	超輕土房屋	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	能運用黏土工具，創作黏土作品。	1.可以做各種嘗試，創作自己的黏土作品。 2.將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的能力。							

中山區中山國小

年級	四年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ■藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元春天的樂章	1-1 春之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動一】習唱〈野餐〉 1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.分辨調號與臨時記號。 3.認識首調唱名和固定唱名。 4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小節，寫上固定唱名和首調唱名，可以視唱，全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名演唱。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱	第一單元春天的樂章	1-1 春之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 1.教師先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.認識切分音 3.教師提問：「可以在空格裡填上什麼歌詞呢？」和同學討論後，填上自己創作的歌詞，再試著拍念自己創作的語言節奏。 4.熟練後，可請學生拍念分享自己創作的歌詞。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗

		愛在地元素										
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第一單元春天的樂章	1-1 春之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動三】欣賞〈望春風〉 1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。 2.鄧雨賢生平簡介 3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。 4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口頭詢問 問答
四	03/04～03/10		第一單元春天的樂章	1-2 來歡唱	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動一】習唱〈紫竹調〉 1.教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。 2.教師說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。 3.指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。 4.請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調之溫婉柔美及溫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	問答 操作 應用觀察

									馨意境。			
五	03/11 ～ 03/17		第一單元 春天的樂章	1-2 來歡唱	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動二】習唱〈拍手歌〉 1.教師播放〈拍手歌〉並提問：「這首歌曲的旋律你曾經聽過嗎？ 在哪裡聽到的呢？」學生討論並分享。 2.說明反復記號的演唱順序。 3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。 5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察
六	03/18 ～ 03/24		第一單元 春天的樂章	1-2 來歡唱	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動三】欣賞《波斯市場》 1.播放《波斯市場》音檔，引導學生安靜聆聽全曲，並自由想像樂曲的意境，教師隨樂曲在黑板呈現段落代號，例如：A段。 2.引導學生發表對每段樂曲，所描繪的情境及感受。 3.教師引導學生配合課文與情境圖，介紹《波斯市場》所描繪的情境故事。 4.凱泰比生平介紹	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1	口頭詢問 問答 操作 同儕互評
七	03/25	即	第一單元	1-3 小小愛	藝-E-A1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	【人權教育】	1	操作

	～ 03/31	時行動感恩母親	春天的樂章	笛生	藝-E-B1	展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	【活動一】直笛斷奏練習 1.練習四種不同的斷奏方式 2.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生安靜聆聽。 3.引導學生以ㄉㄨ輕念節奏，再視唱曲譜。 4.分組練習與分組表演，依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏記號，並反覆練習第 4 與第 8 小節，下行音階的曲調。沒有斷奏記號的二分音符時值要吹滿。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		應用觀察
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第一單元 春天的樂章	1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動二】直笛長斷奏的練習 1.教師向學生介紹運舌法，原文 non legato，中文的意思是或「非圓滑奏」、「非連奏」或「長斷奏」。 2.教師示範 P24 練習曲，學生聆聽。 3.習奏高音 Mi 4.學生分組練習，依〈月夜〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏與長斷奏記號，以及附點二分音符時值要吹滿。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1	操作 應用觀察 同儕互評

九	04/08 ～ 04/14		第二單元 大地在歌唱	2-1 溫暖心甜蜜情	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 1.教師範唱，先用「ㄌㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.複習連結線與圓滑線 3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？ 4.複習反復記號 5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	問答 操作 應用觀察
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		第二單元 大地在歌唱	2-1 溫暖心甜蜜情	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動二】習唱〈甜美的家庭〉 1.教師先用「ㄌㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。 2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。 3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並說出有什麼感覺。 4.分組演唱〈甜美的家庭〉。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1	問答 操作 應用觀察
十一	04/22 ～ 04/28	即時行	第二單元 大地在歌唱	2-1 溫暖心甜蜜情	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動三】欣賞〈遊子吟〉 1.教師播放由法國號演奏的〈大學慶典序曲〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放教學音檔中童聲演唱的〈遊子吟〉，教師提問：「〈大學慶典序曲〉與〈遊子吟〉這	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	問答 應用觀察

		動感恩母親				2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		兩首歌曲有什麼異同？」學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。 3.認識德國音樂家布拉姆斯 4.播放教學影片，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽音色，並觀察法國號演奏姿勢。			
十二	04/29～05/05		第二單元大地在歌唱	2-2 山野之歌	藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈跟著溪水唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 2.依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。 3.依本頁節奏，以直笛即興吹奏四小節三拍子的曲調，聽聽看再做修改，直到創作出自己喜愛的曲調，並記錄下來反覆吹奏。 4.各組學生依照全體與個人交替進行旋律的接龍吹奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量
十三	05/06～05/12		第二單元大地在歌唱	2-2 山野之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動二】習唱〈森林之歌〉 1.聆聽全曲，學生一邊視譜一邊聆聽歌曲，指出反復的順序，並檢視譜例中出現的符號。 2.在譜例中指出延長音上方的符號，教師說明延長記號，演唱時音要延長 2 倍。 3.分 A、B 兩組，接唱全曲並律動。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1	問答 操作 應用觀察
十四	05/13～		第二單元大地在歌	2-2 山野之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動三】欣賞〈西北雨直直落〉	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	1	問答 操作 應用觀察

	05/19		唱			2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	團演奏。	1.教師提問：「在〈西北雨直直落〉的歌詞中，出現了哪些聲音？歌詞中又有哪些動物呢？ 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。 3.為〈西北雨直直落〉歌詞中的動物創造一個動作。 4.全班一起聆聽〈西北雨直直落〉，當歌詞出現自己代表的動物時，即表演動作。	已與他人的權利。		
十五	05/20～05/26		第二單元大地在歌唱	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛升 Fa 音的習奏 1.教師先吹奏 Sol 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Fa 的指法。 2.複習調號的定義 3.習奏〈祝你生日快樂〉，吹奏時注意音符的時值與換氣記號。 4.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量
十六	05/27～06/02		第二單元大地在歌唱	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈本事〉 1.這首〈本事〉曲調中有許多臨時升 Fa 音，以及升 Fa 和高音 Mi 的連接，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 2.介紹黃自生平。 3.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	操作 應用觀察
	06/03	懷	第六單元	6-1 暖心小	藝-E-B1 藝-E-B3	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	1	口頭詢問 問答

十七	～ 06/09 06/04 -05 (二)、 (三) 六年 級畢 業考	念、省思	溫馨感恩情	劇場	藝-E-C2	展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。	度等。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉 1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。 2.2～3 人一組，分組進行樂句分配。 3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。 4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。 【活動一】故事大綱 1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。 2.教師將學生以 4～6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。 3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。 【活動一】這個人是誰？ 1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。 2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。 3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物， 需要注意什麼？」引導學生討論並回答。	自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		操作 應用觀察 互相討論 動態評量
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一)		第六單元 溫馨感恩情	6-1 暖心小劇場	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-II-1 聲音、動作	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動三】好戲開鑼 1.完成各個角色的塑造安排及練習，開始準備彩排。 2.各組導演選出來之後，開始排戲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量

	端午節放假一天					3-II-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。	與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	3.排戲時指導要點 4.各組依序上臺表演。 6-2 花現美好的禮物 【活動一】躲在校園裡的花草精靈 1.教師提問：「你曾經在花圃、路邊、草地上看過課本上這些花草嗎？你是在哪裡看到的？你知道這些花草的名字嗎？」引導學生討論並發表。 2.將學生分成 4～5 人一組，利用資訊設備(平板電腦、手機等)到校園拍攝花草，並找出植物的名字。 3.請學生分工，有的人負責拍照，有的人負責記錄，並提醒學生注意安全。 4.教師提問：「除了用拍照的方式之外，還能如何記錄這些花草的模樣？可以運用哪些媒材呢？」			
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第六單元溫馨感恩情	6-3 傳遞感恩心	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉 1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用「ㄣ」音跟唱熟悉曲調旋律。朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。 2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。 3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？ 【活動二】謝謝的語言節奏 1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論

						3-II-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。			之美。 2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。 3.請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。 4.熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右頁的「謝謝」都替換到譜例念詞中，挑戰換 2～3 種不同語言的「謝謝」來接力。 【活動三】愛的點播 1.教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。 2.教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。 3.教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。 4.教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。 5.按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	1	總複習

年級	五年級(上)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖

- 第壹單元品格小學堂
  - 第一課 幸福筆記本
  - 第二課 做人做事做長久
  - 第三課 孔雀錯了
  - 語文天地一
- 第貳單元自然筆記
  - 第四課 特別的海
  - 第五課 漫遊花東
  - 第六課 護送螃蟹過馬路
  - 語文天地二
- 第參單元用心看世界
  - 第七課 高第的魔法建築
  - 第八課 嘗嘗我的家鄉味
  - 第九課 小小力量將世界照亮
  - 語文天地三
- 第肆單元作家風華
  - 第十課 男生說，女生說
  - 第十一課 耶誕禮物
  - 第十二課 漫遊詩情
  - 語文天地四
- 「讀寫練功房」故事三則
- 「讀寫練功房」極地逐光

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第壹單元品格小學堂	第一課幸福筆記本	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1.能扣合主題(主旨)，適切表達想法 2.熟練策略連結線索 3.學習運用積極的話語表達	◎ 品德教育 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 ◎ 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎ 閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
二	09/04 ～ 09/10		第壹單元品格小學堂	第一課幸福筆記本	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1.能扣合主題(主旨)，適切表達想法 2.熟練策略連結線索 3.學習運用積極的話語表達	◎ 品德教育 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 ◎ 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎ 閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第壹單元品格小學堂	第二課做人做事做長久	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度的重要性。 3.從人物做的事和說的話推論人物特質。 4.連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。	1.熟練以具體事件書寫人物 2.熟練找出文章主旨的方法 3.學習負責的處事態度	◎ 品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
四	09/18 ～ 09/24		第壹單元品格小學堂	第三課 孔雀錯了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。	1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 4.能理解假設句	1.運用詞彙策略發現語詞趣味 2.認識並運用假設句型 3.熟練寫出全文大意 4.理解孔雀寓言並學習自省精神	◎ 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的用法，並運用於日常生活的情境中。 5.能合併段意，寫成課文大意。 6.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 7.能尊重每個人的獨特性，接納差異。				
五	09/25～		第壹單元品格小學堂	語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1.學會說話與聆聽的方法。 2.複習先前所學	1.說話與聆聽的方法。 2.寫作前四步驟。	◎ 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/01 09 /29(五) 中秋 節 放假 一日				文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	意、主旨、結構與寓意。	有關閱讀、寫作方法。		法。 ◎ 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
六	10/02 ～ 10/08	敬師	第貳單元自然筆記	第四課特別的海	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個	1.認識臺灣特殊海域現象背後的成因。 2.理解透過具體	1.熟練有重點的觀察與描寫－同一事物的特殊重點 2.認識並運用選擇句型	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		愛友溫馨校園			的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演	描述景物，能讓說明更加清晰明確。 3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 5.欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 6.培養對於現象具主動探究的態度。	3.熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）	◎ 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	進、環境發展的文化內涵。					
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		第貳單元自然筆記	第五課漫遊花東	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1- Ⅲ -2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。	1.能認識花東旅途中的各個景點。 2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 4.能運用擬人修辭，賦予景物生	1.學會定點觀察——同一個地點的不同角度 2.運用多樣的色彩語詞 3.認識擬人修辭	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	命力。 5.能感受作者旅途中的愉快心情。 6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。		的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。						
八	10/16 ~ 10/22		第貳單元自然筆記	第六課護送螃蟹過馬路	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文	1.理解圖說與課文內容的連結。 2.掌握主旨，重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	1.學習遠觀近察——同一事物的不同視角 2.讀懂多元文本——辨識圖文訊息 3.體察護蟹活動對海洋生態的重要	◎ 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎ 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態 ◎ 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	化內涵。					
九	10/23～10/29	尋根溯	第貳單元自然筆記	語文天地二	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能活用觀察方法和描寫技巧。 2.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。	1.觀察方法和描寫技巧。 2.學會上下文怎樣「過渡」。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考	源戀戀中山	第參單元用心看世界	第七課高第的魔法建築	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本	1.了解「譬喻」的寫作手法。 2.知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4.能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5.樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。	1.認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 2.發現建築之美，感受文化差異。	◎ 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎ 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第參單元用心看世界	第七課高第的魔法建築	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。	1.了解「譬喻」的寫作手法。 2.知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4.能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。	1.認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 2.發現建築之美，感受文化差異。	◎ 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎ 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5.樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。		性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		第參單元用心看世界	第八課嘗嘗我的家鄉味	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少	1.認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。 2.讀懂童詩所運用的取材、聯想。 3.能靈活運用疊字，增添趣味。 4.能運用聯想，讓寫作更有趣。 5.能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 6.能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	1.認識類疊（疊字）修辭 2.透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想	◎ 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎ 國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						與表達效果。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
十三	11/20～11/26	愛山樂水	第參單元用心看世界	第九課小小力量將世界照亮	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1.能認識議論文本的特徵。 2.辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 3.能運用遞進句的句型來表情達意。 4.能運用聯想找出適切論據，有力論證。	1.認識議論文本的特徵 2.運用聯想找出適切論據，有力論證 3.區分文章中的客觀事實與主觀觀點 4.認識並運用遞進句型	◎ 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎ 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎ 多元文化教育	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		關懷大地			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的	常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	5.覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 6.尊重基本人權，體會弱勢者的處境。		多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎ 國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。						
十四	11/27～12/03		第參單元用心看世界	語文天地三		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	1.能學會如何運用聯想。 2.認識議論類文章。	1.如何運用聯想。 2.議論類文章的三要素。	◎ 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		第肆單元作家風華	第十課男生說，女生說	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-2 在人際溝	1.了解連貫句的使用時機及句型。 2.認識褒義詞與貶義詞。 3.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 4.能運用連貫句表達事件發生的次序。 5.能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 6.能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	1.學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事 2.認識並運用連貫句 3.從閱讀感受作家作品風格 4.了解同學相處之道，珍視友情	◎ 性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十六	12/11～12/17		第肆單元作家風華	十一課耶誕禮物	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2.能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 3.能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 4.學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫	1.認識小說的文學特色 2.學習推論及書寫人物情緒 3.發現人們贈禮的真義	◎ 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎ 生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					回應，以達成溝通及互動的目標。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	作中。 5.能了解了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 6.能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。				
十七	12/18～12/24	歲末	第肆單元作家風華	第十二課漫遊詩情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個	1.認識絕句的格式。 2.認識王維和李白詩作的風格。	1.認識近體詩（絕句）的文學特色 2.學習以描寫景物抒情 3.透過語譯詩歌，熟練改	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩許願祈福			的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情。 5.能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 6.能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。	寫及擴寫技巧	◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
十八	12/25～12/31		第肆單元作家風華	語文天地四	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	1.認識小說的格式。 2.認識絕句的特定格式。	1.小說的格式。 2.絕句的特定格式。	◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		「讀寫練功房」	故事三則	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.了解故事中的寓意。 2.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。 3.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境。 4.能結合現實生活情境，體會故事的寓意。 7.樂意運用書籍或網站收集寫作材料。	1.認識具寓意的故事 2.理解寓意，給情境選擇故事 3.透過閱讀與聯想蒐集寫作材料	◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 資訊教育 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	「讀寫練功房」	極地逐光	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使	1. 認識如何取捨，安排寫作材料。 2.運用聯想於寫作取材。 3.應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4.善用寫作技巧完成遊記。 5.體會聯想、觀察帶來取材的豐富。 6.樂於運用聯想	1.聯想與取材 2.寫作材料取捨 3.圖像策略	◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	收集寫作材料。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		「讀寫練功房」	極地逐光	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學	1. 認識如何取捨，安排寫作材料。 2.運用聯想於寫作取材。 3.應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4.善用寫作技巧完成遊記。 5.體會聯想、觀察帶來取材的豐富。 6.樂於運用聯想收集寫作材料。	1.聯想與取材 2.寫作材料取捨 3.圖像策略	◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

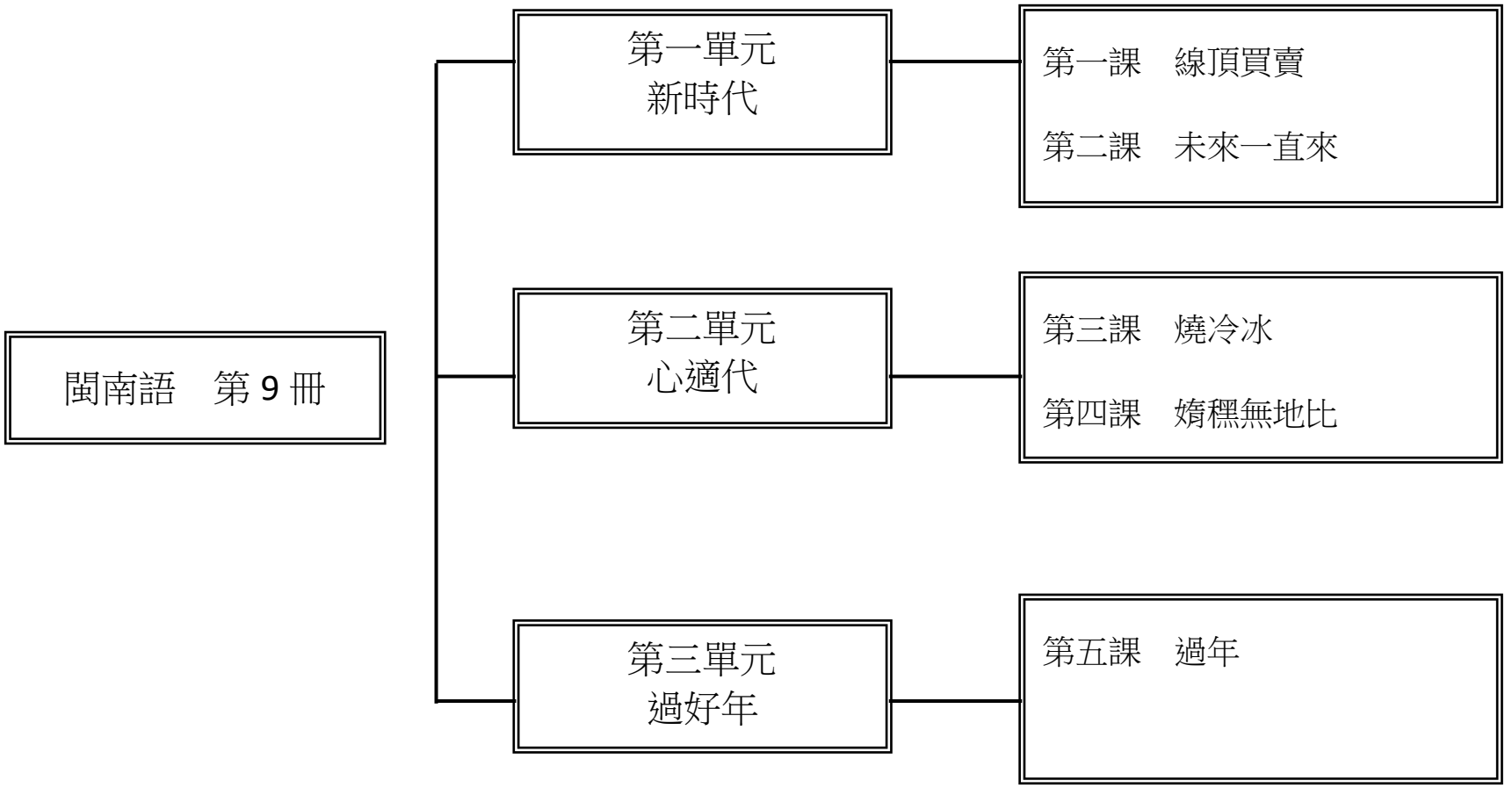
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。					

年級	五年級(上)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、新時代	1.線頂買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
二	09/04 ～ 09/10		一、新時代	1.線頂買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		一、新時代	1.線頂買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 （五）活動五：短語練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	1	態度評量 實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			意思。 2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
四	09/18 ～ 09/24		一、新時代	1.線頂買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能分辨方音差異，並正確念讀ah及auh入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揤」，並完成以「揤」為主的語詞。 2.參考本書P15「來寫字」，補充「揤」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
五	09/25～10/01		一、新時代	2.未來一直來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	態度評量 文氏圖紀錄評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/29(五)中秋節放假一日				力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	變化，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說　　法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	一、新時代	2.未來一直來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	實作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				（四）活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（高雄）到（臺北），若（坐火車）愛（五點鐘）久」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
七	10/09		一、新時代	2.未來一直來	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1.能透過標音符號及漢字的學	一、引起動機 老師引導學生完成學習	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習	1	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天				南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	習，寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀ik、iak 及 iok 等入聲韻。	單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （六）活動六：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （七）活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		聆聽評量
八	10/16 ～ 10/22		一、新時代	2.未來一直來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （八）活動八：來寫字	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。		1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。 2.參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。 （九）活動九：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （十）活動十：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀	二、心適代	3.燒冷冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		中山			於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50） 3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		二、心適代	3.燒冷冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礤冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P54） 3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的口頭描述。			外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 （四）活動四：語詞大進擊 1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		二、心適代	3.燒冷冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	實作評量 口語評量
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)體育表演會補假一天		二、心適代	3.燒冷冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能學會雙脣入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.根據課程提供	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。 二、發展活動 （六）活動六：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		的語詞、情境書寫短文。	書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾/ -p /。 2 .老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「斗」，並完成以「斗」為主的造詞。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.參考本書P52「來寫字」，補充「斜」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	二、心適代	4.嬪穩無地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句 的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師提問：「啥物號做嬪？啥物號做穩？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬪」。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					包容各種語言與文化多元性的精神。	2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P66）。 3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，課名「嫮穩無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/ -i /韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「穩穩仔嫮」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「穩穩仔嫮是穩抑是嫮」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。 7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									字詞的方音差。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十四	11/27 ～ 12/03		二、心適代	4.嫮穊無地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P70）。 3.本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 4.第七組語詞「好／穩（歹	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	實作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									）」，【穮bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【穮bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。 （四）活動四：唱反調 1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十五	12/04 ～ 12/10		二、心適代	4.嫡穩無地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/ -t /。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十六	12/11～12/17		二、心適代	4.媠穩無地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「穩」，並完成以「穩」為主的造詞。 2.參考本書P68「來寫字」，補充「穩」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「穩」的語源為「稻	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。 （十）活動十：複習二 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	三、過好年	5.過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	態度評量 段落大意紀錄評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					識。				習。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
十八	12/25～12/31		三、過好年	5.過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差	1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	實作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。		二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是ABB。 2.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趖趖的皮鞋、黃錦錦的外套……。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 4.語詞練習結合兩類詞彙			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		三、過好年	5.過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。	一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：唸看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	態度評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									表。 三、統整活動 老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。			
二十	01/08 ～ 01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	三、過好年	5.過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （八）活動八：閩南語歌欣賞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。 2.參考本書P91「來寫字」，補充「賭」的用法。 （十）活動十：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		三、過好年	5.過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第九冊的學習心得。 二、發展活動 （十一）活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	聆聽評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

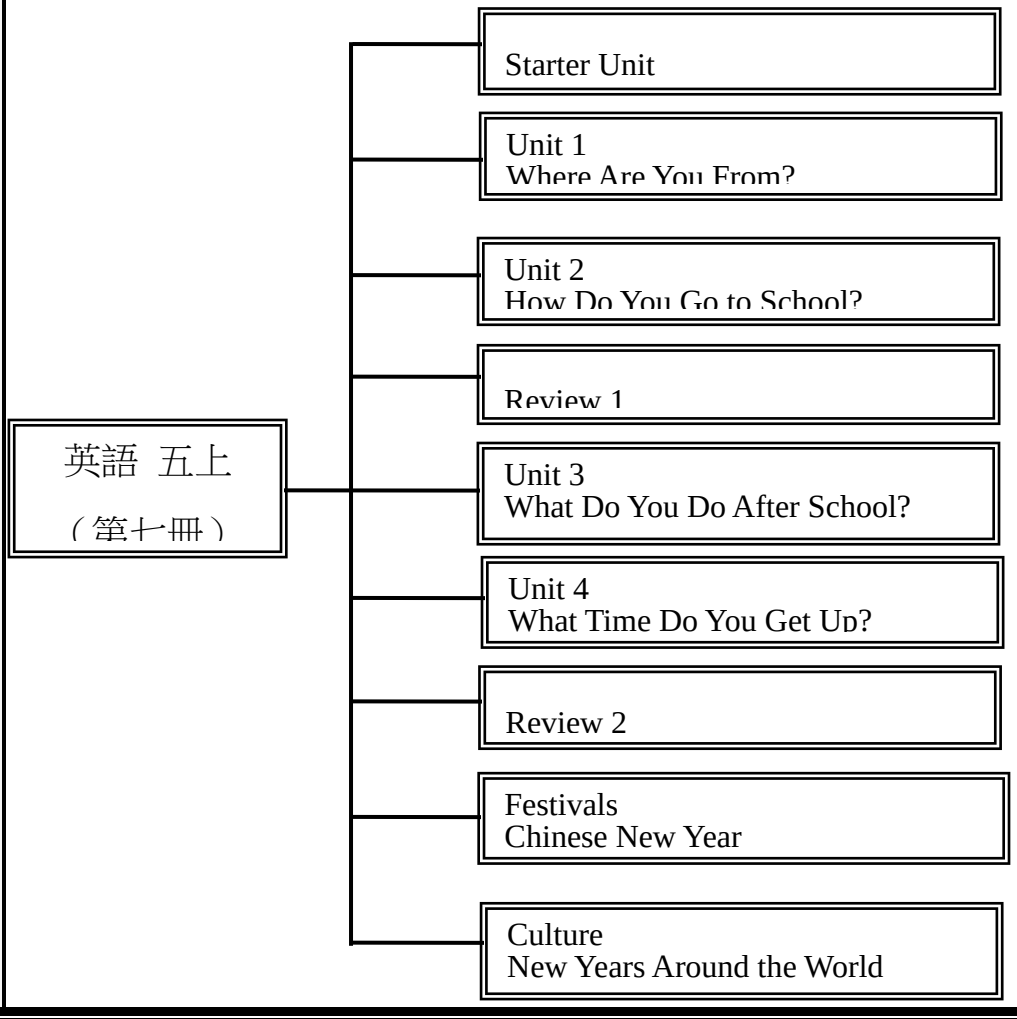
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	材。		圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十二）活動十二：情境話畫 1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表） （十三）活動十三：來過年 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。 2.老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

年級	五年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見	開學預備週	Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文	【英語領域】 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎ T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社	台北市英語文課綱之學習表現已包含學習內容。僅列跨領域的學習內容 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 **國家複習** 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，[illegible]與物品的價	3	作業評量 口語評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		開學預備週	Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Phonics Review。 **介紹主要人物** 請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 **故事教學** 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學** 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 **字母拼讀教學與練習活動** 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量

中山-五上-英語-66

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I am from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習 10 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **文化補充教學**	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/25 ～			Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【國際教育】** 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/09 ～ 10/15			Unit 2 How do you go to school?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **文化補充教學**	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				Unit 2 How Are You Today?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/23	尋		R	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 **單字句型複習活動** 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **單字句型綜合複習** 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解** 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 **習作時間** 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 **回家作業** 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		期中評量	Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	**第一節課** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請不同學生試著拼出各個科目的英文單字。 2. 任意選一個科目，請學生輪流說出相關的聯想詞，例：Music-piano-singing – chant – keyboard 等，一直到說不出來為止。 **發展活動** 1. 詢問學生自身經驗：目前學校一週的課表裡有哪些課？如果可以選擇一整天都待在同一種課裡面，會選擇哪一種課？為什麼？ 2. 可請學生念出這些課程名稱並用簡單的句子說說看這些課程的特點或重要性。 3. 可觀看兒童網路安全訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is (1) 請學生看影片時可以想想看是否有注意過這些網路安全的問題或是否曾犯過過像影片中提到的那些小錯誤？	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	11/06 ~ 11/12			Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著CD念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著CD念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	11/13 ~ 11/19			Unit 3 What does he do in his free time?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷	日常活	Unit 3 What Do You Do After Sc	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/27～12/03		生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-C3 具備理解與關	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				Unit 4 What time do you get up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **文化補充教學**	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-C3 具備理解與關	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈	複習二	Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過	綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 **單字句型複習活動** 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 **短文閱讀及閱讀理解** 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 **習作時間** 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 **單字句型綜合複習**	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	12/25		文化	New Years Around the World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	中山-五上-英語- 82	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	**文化單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **暖身活動** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 **文化主題活動** 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 **奇妙節慶大挑戰** 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

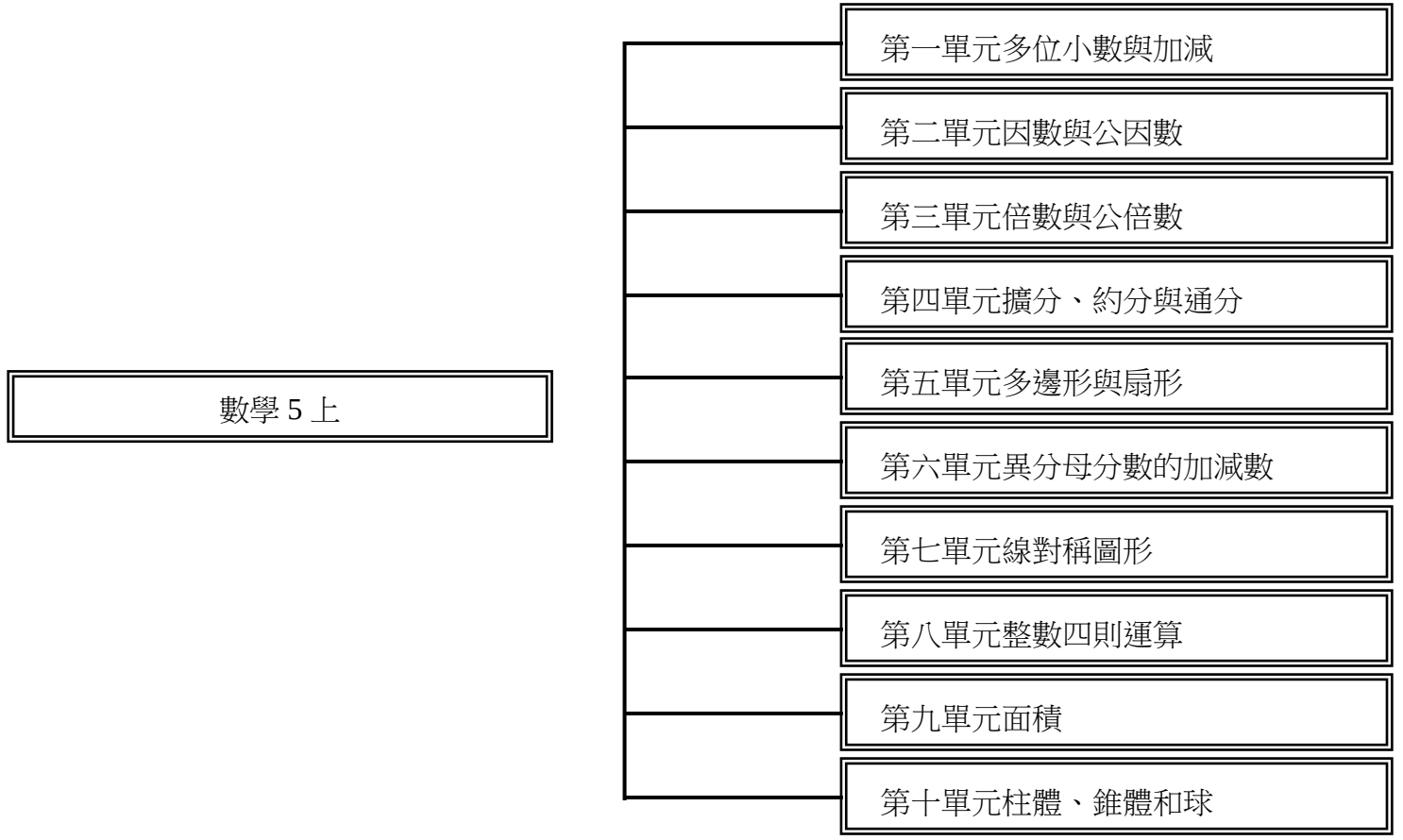
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日		期末總複習	Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	**第一節課** **暖身活動** 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 **單字句型總複習** 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 **字母拼讀複習** 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 **習作時間** 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 **回家作業** 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。 **第三節課** **暖身活動**	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	期末評量	Exam 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	**第一節課** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請學生翻開課本 p. 64-65 並說說看是否記得這三個動物的特色。 2. 請各組輪流分享上一節課該組提出的問題及找到的答案。 **發展活動** 1. 詢問學生自身經驗：自己曾去哪裡看過什麼動物？如果可以變身成一種動物，會選擇變成什麼？為什麼？ 2. 可帶領學生念課本第 64～65 頁這些動物名稱數次，並討論看有沒有其他動物和他們的特色或習性很像的。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	紙筆評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二上	01/15 ～ 01/19		節慶	Festivals: Chinese New Year	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎ C0-2 能認識課	中山-五上-英語- 85	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Chinese New Year!*	**文化單元為彈性課程，依時間調整** **第一節課** **暖身活動** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 **文化主題活動** 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 **奇妙節慶大挑戰** 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	3	紙筆評量 口頭評量

年級	年級	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元多位小數與加減	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
二	09/04～09/10		第一單元多位小數與加減	活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動四：小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第二單元因數與公因數	活動一：整除 活動二：因數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	09/18 ～ 09/24		第二單元因數與公因數	活動三：公因數和最大公因數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
五	09/25 ～ 10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第三單元倍數與公倍數	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別 2、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
六	10/02 ～	敬	第三單元倍數與公倍數	活動三：公倍數和最小公倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出分別	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/08	師愛友溫馨校園			數-E-C2	義、計算與應用。	數、最小公倍數的意義。		用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。		
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假 一天		第四單元擴分、約分與通分	活動一：擴分 活動二：約分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 活動二：約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
八	10/16 ～ 10/22		第四單元擴分、約分與通分	活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分	1.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2.教師以課本情境布題，並指導	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				的結果			數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。 活動四：用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。			
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中	第五單元多邊形與扇形	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 活動二：三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。 2.教師歸納：三角形中，任意兩	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		山							邊長的和大於第三邊。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。			
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		第五單元多邊形與扇形	活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第六單元異分母分數的加減	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
十二	11/13 ~ 11/19		第六單元異分母分數的加減	活動三：分數的應用	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	11/13(一)體育表演會補假一天						簡分數計算習慣。		知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	第七單元線對稱圖形	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練
十	11/27		第七單元線對稱圖	活動三：繪製線對稱	數-E-A1 數-E-A2	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、	1.認識線對稱圖形及對稱軸。	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並	4	紙筆測驗 口頭回答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	～ 12/03		形	圖形 活動四：線對稱圖形的應用	數-E-B3 數-E-C1		「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5.教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		互相討論 操作演練
十五	12/04 ～ 12/10		第八單元整數四則運算	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
十六	12/11 ～ 12/17		第八單元整數四則運算	活動三：分配律 活動四：平均問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題 1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫
十七	12/18 ～ 12/24	歲末感	第九單元面積	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩許願祈福		積		用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	示。	邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 活動二：三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。			
十八	12/25～		第九單元面積	活動三：梯形的面積 活動四：複	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/31			合圖形的面積	數-E-C2	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	面積。	論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		實測操作
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日放假一天		第十單元柱體、錐體和球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
二	01/08 ～		第十單元柱體、錐體和球	活動三：面與面的關係	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1.教師口述布題，引導學生觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答

各單元內涵分析

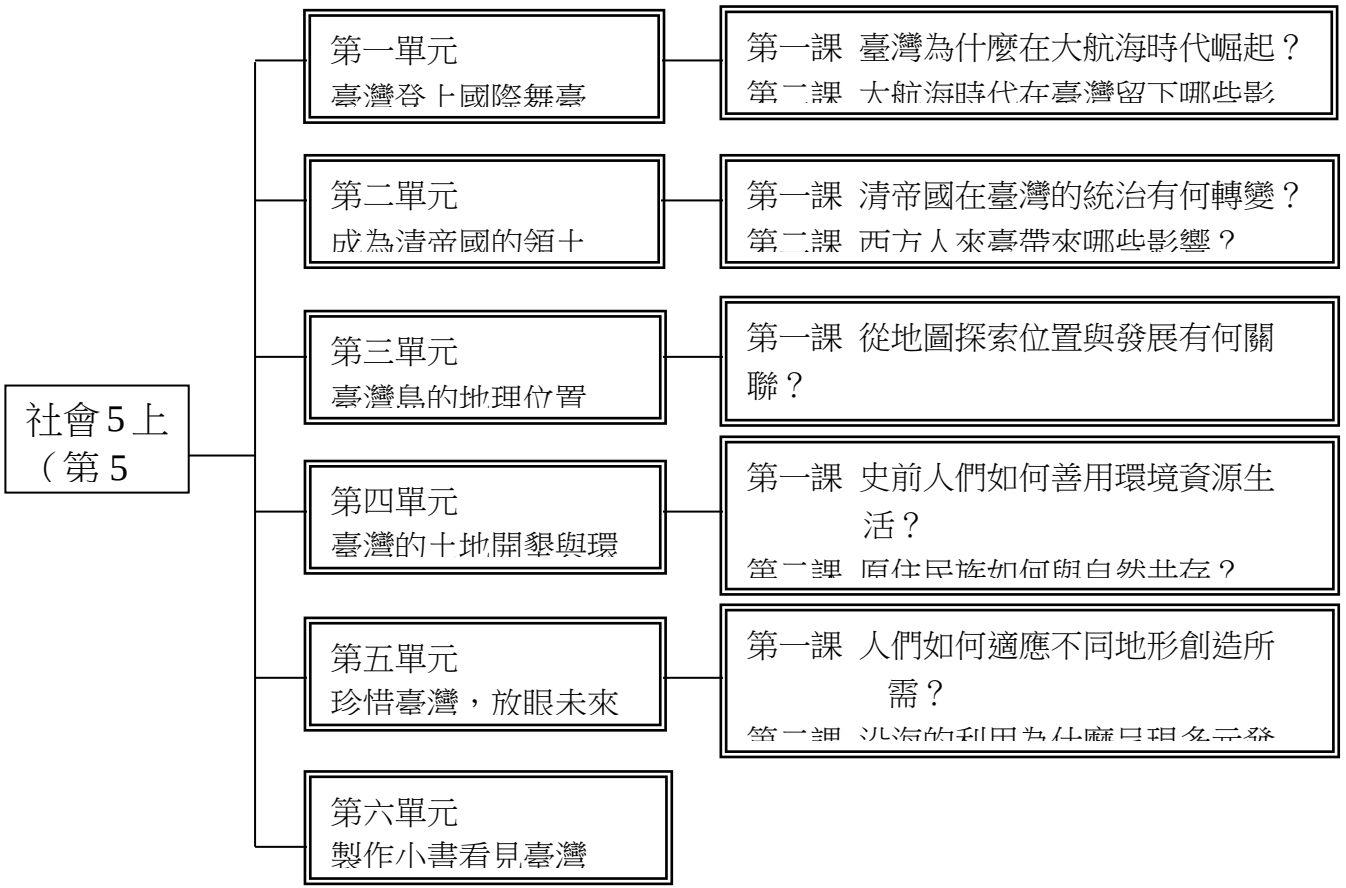
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	顧展望		活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球	數-E-C1	的性質。	平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。 4. 認識球，及其組成要素。	正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。 活動五：球 1.教師以口述布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		分組報告 作業習寫
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19		第十單元柱體、錐體和球	活動五：球(總複習)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。	1. 認識球，及其組成要素。 2. 各單元回顧	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球 1..教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 五上課程回顧	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五)休業式									性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

年級	年級	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 ■社會 □綜合活動 □自然科學 □自然科學(資訊) □健康與體育 □藝術(美勞) □藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元臺灣登上國際舞臺	第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。（1b-III-3，Cb-III-1） 2.理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。（1b-III-3，Af-III-2） 3.透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。（3c-III-1，Af-III-2）	**活動一:400 多年前的臺灣** 一、引起動機 1.教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」 從陸上來亞洲呢？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本並進行問答:(1）400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？（2）歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？（3）歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？（4）400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？（5）400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 四、統整 教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ 2.400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、 多E4 理解到不同文化共存的事實。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治 一、引起動機 1.教師讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動植物? 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第課文與圖片，並進行問答： （1）隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？（2）臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？（3）荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？（4）荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地， （5）荷蘭人如何在臺灣推行農業？並將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？ 三、動畫欣賞與討論 1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 四、統整 教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點：荷蘭以武力占領臺灣南部，主要的目的是什麼？ **活動三：西班牙人在臺灣北部的統治** 一、引起動機 1.教師播放動畫「荷西時期的統治」 二、閱讀與問答			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師引導學生閱讀課本與圖片，並進行問答： （1）西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？（2）西班牙人為了什麼原因在西元 1626 年派兵進入臺灣北部？（3）西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？（4）西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？ **活動三：西班牙人在臺灣北部的統治** 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響 四、習作習寫:完成習作第三單元「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。 五、統整 教師透過問題讓學生知道本節課的學習重點。			
二	09/04 ～ 09/10		第一單元臺灣登上國際舞臺	第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。（3c-III-1，Cb-III-1）	**活動四：鄭氏政權的統治與經營** 一、複習舊經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀與問答:引導學生閱讀課本課文與圖片，並進行問答。（1）荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統統治發生什麼變化？	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（2)明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？（3）鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？（4）鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？ （5）鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ 三、動畫欣賞與討論 1.教師播放影片，並引導 引導學生進行討論：(1）鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ （2)為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？ 四、統整 教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點:鄭氏政權對台灣的影響。	原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元臺灣登上國際舞臺	第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生	1.理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。（1b-III-3，Cb-III-1）	**活動一:西方文化進入臺灣的影響** 一、引起動機 教師提出目前台灣哪些地方可以看出和荷蘭人與西班牙人對台灣的影響? 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本的課文與圖片，並進行問答：(1）荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？ （2）荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？(3）荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？(4）荷蘭人	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							活中展現特色。		和西班牙人引進哪些國外的農作物？（5）荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼?2.各組上臺報告討論結果，教師將答案彙整。 四、統整 教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點： **活動二：海上貿易與漢人社會的出現** 一、複習舊經驗 1.教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？(2）鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？ （3）鄭氏政權在臺灣期間的貿易方式有哪些特別之處？（6）鄭氏政權如何在臺灣推動教育？			
四	09/18～		第一單元臺灣登上國	第二課大航海時代在臺灣留	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1.探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。	**活動二：海上貿易與漢人社會的出現** 三、動畫欣賞與討論 1.教師播放動畫「明鄭時期的開發」，	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/24		際舞臺	下哪些影響？	與美感素養 C3 多元文化與國際理解	脈絡中的位置與意義。	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	（1b-III-3，Cb-III-1） 2.解析外來勢力對原住民族的生活與文化造成的衝擊。（1b-III-3，Cb-III-2）	並引導學生進行討論。 四、習作習寫 完成習作第三單元 2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 五、統整 教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點：1.鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？2.鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ **活動三：外來勢力對原住民族的影響** 一、引起動機 1.教師播放動畫:荷西外來文化對原住民族的影響 2.問答：荷蘭人統治臺灣南部期間，如何管理原住民族部落？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本的課文與圖片，並引導學生進行問答： （1）荷蘭人如何征服原住民族？並如何讓自己的統治更為穩固？ （2）鄭氏政權在臺期間，與原住民族的關係如何？（3）鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 三、探究社會有絕招 1.教師說明情境。（1）發現問題： （2）蒐集資料：介紹蒐集資料的方	級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									法？□翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論 （3）提出做法，與（4）行動省思： 四、統整 教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第二單元成為清帝國的領土	第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？	C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 2.透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 3.解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。（1c-III-2、3c-III-2，Bc-III-1） 4.理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。（1b-III-3，Cb-III-1） 5.透過分組討論，	**清帝國的前期治臺政策** 一、引起動機:請學生想想，清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ 二、閱讀與問答:學生閱讀課本，教師引導學生進行問答：（1）清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？（2）清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？（3）當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？（4）清帝國最初如何管理臺灣？ 三、影片欣賞與分組討論 .教師播放影片『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，並請學生進行討論。 四、統整:教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點 **活動二：械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商**	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1）	一、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本，並引導學生進行問答：（1）移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？（2）移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？（3）當時民變頻傳的主要原因有哪些？（4）當時規模較大的民變有哪些？ 二、影片欣賞與問答 1.教師播放影片，並引導學生進行討論：（1）臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？（2）大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：1.臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？2.清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？ **活動三：外來挑戰促使加強建設** 一、引起動機:教師播放動畫「外力衝			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									擊與現代化建設」，並進行問答 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本，並提出問題：(1) 開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？(2) 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？(3) 清帝國相繼派遣哪些官員來臺推動新政？(4)臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？(5) 清帝國做了哪些現代建設？			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	第二單元成為清帝國的領土	第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1) 2.解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。(1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1)	**活動三：外來挑戰促使加強建設** 三、分組討論與報告 1.教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元 1「清帝國在臺灣的統治有何轉變？」。 五、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：.清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？清帝國統治後期做了哪些現代化建設？ **活動一：西方人眼中的臺灣** 一、引起動機:教師引導學生思考，清	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本，並進行問答：（1）英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？（2）英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？（3）英國攝影家約翰・湯姆生何時來到臺灣？（4）約翰・湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		第二單元成為清帝國的領土	第二課西方人來臺帶來哪些影響？	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1） 2.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。（2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2）	**活動一：西方人眼中的臺灣 2** 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「斯文豪與約翰・湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄下來 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點： **活動二、西方醫學與西式教育** 一、引起動機 1.教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本並進行問答：（1）開港通商後，哪一位外國傳	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？（2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？（3）清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？（4）清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ 三、探究社會有絕招 1.教師說明情境。 （1）發現問題： 西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？ （2）介紹以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 （3）提出做法與行動省思： 四、習作習寫:完成習作第四單元 2「西方人來臺帶來哪些影響？」。 五、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點			
八	10/16 ~ 10/22		第三單元臺灣島的地理位置	第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	A2 系統思考與解決問題	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。（2a-III-1，Ab-III-1） 2 認識臺灣在東亞	**活動一：從世界地圖發現臺灣** 一、引起動機:.觀賞影片「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。 二、閱讀課文與地圖並進行問答： （1）找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？（2）試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	3	□頭評量、紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						境與生活方式的互動關係。		的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。（1b-III-3，Ab-III-1）	三、閱讀與討論:學生閱讀課本課文與16 世紀東印度群島地圖，並進行問答。(1)推測這些國家的人們，大約在什麼年代這樣稱呼臺灣？(2)當時的人們對臺灣為什麼有不同的地名稱呼？(3)400 多年前各種對臺灣的稱呼，哪一個稱呼直到今日仍被認為是可以代表臺灣？ 四、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點 **活動二：臺灣位處東亞地區的發展** 一、引起動機 1.分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？ 二、閱讀與討論:學生閱讀課本課文，與臺灣在東亞地區的地圖。 2.教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本地圖，將國名與海洋填入學習單空格中。 三、閱讀古地圖 1.學生閱讀課本課文與 17 世紀印度與東方古地圖。 2.比較 16 與 17 世紀的古地圖，這兩張地圖上的臺灣有什麼不同？ 3.透過古地圖的地名標示，推測當時臺灣的發展狀態？ 四、統整			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：1.說明臺灣位於東亞地區的海陸位置？2.分享臺灣與鄰近國家互動，帶來哪些族群與與歷史發展？			
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	第三單元臺灣島的地理位置	第二課環境對生活生態有哪些影響？	A2 系統思考與解決問題	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。（2a-III-1、Ab-III-3）。 2.覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。（1b-III-3、Ab-III-3）。 3.發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。（2a-III-2、Ab-III-1）。	**活動一：氣候對生活與物產的影響** 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。 二閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本並進行討論（1）分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？（2）臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ **活動二：臺灣的海洋資源與海洋文化** 一、引起動機:學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ 二、閱讀與問答:閱讀課文並進行問答:（1）臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？（2）夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？（3）冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？ 三、習作習寫 完成習作第三單元 2「環境對生活與	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生態產生哪些影響？」 四、統整:教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第三單元臺灣島的地理位置	第二課環境對生活與生態產生哪些影響？	A2 系統思考與解決問題	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。（1b-III-3、Ab-III-3）。 2.發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。（2a-III-2、Ab-III-1）。	**活動三：交通運輸與動物遷徙中繼站** 一、引起動機 1.觀賞影片並提問灰面鵟鷹為什麼會選擇過境臺灣？ 2.東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？ 二、閱讀與討論 1.學生閱讀課本、地圖及統計表。 三、統整:透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：1.臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？ 活動二:複習一、二、三單元，並進行期中考。	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3	紙本評量
十一	11/06～11/12 11/11(六)體育表演會		第四單元人與環境互動發展	第一課史前人們如何善用環境資源生活？	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。（1b-III-3，	**活動一 臺灣的史前時代** 一、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本並提出問題:（1）什麼是史前時代？（2）什麼是歷史時期？（3）早期的臺灣居民如何利用土地？(4)為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(暫定)					並尊重文化的多樣性。		Cb-III-2） 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。（ 1b-III-3 ，Cb-III-2）	**活動二：就地取材的生活** 一、引起動機:播放「臨海生活的長濱文化」動畫，並進行問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？ 二、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本，並說明長濱文化時間與特色。 三、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：1.長濱遺址分布在哪裡？ 2.長濱遺址的人們如何就地取材生活？ **活動三：史前農業與聚落發展** 一、引起動機:教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本並提出問答 （1）卑南遺址位在哪一個縣市？ （2）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？（3）卑南遺址的人們在喪葬方面有什麼特別的地方？（4）卑南遺址的人們會種植哪些農產品，並使用那些器具？除了發展農業以外，他們還做什麼？（5）卑南遺址被歸納為什麼時代？（6）十三行遺址位在哪一個縣市？（7）十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？（8）十三行遺址的	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									人們會使用哪些鐵器？ （9）從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？ 三、 統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：1.卑南與十三行遺址有哪些特徵？2.新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		第四單元人與環境互動發展	第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。（1b-III-3，Cb-III-2） 4.理解臺灣的原住民族及其分布情形。（2b-III-2，Cb-III-2）	**活動四：傳播千里的器物交換** 一、引起動機:教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本並提出問題。（1）隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？（2）臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這代表什麼意義？ 三、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：1.史前時代有哪個物品在海內外流傳？2.從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？ **活動一：原住民族如何與自然共存？** 一、引起動機:教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本並提出問題	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（1）根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？（2）目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？ （3）原住民族如何展現和傳承傳統文化？			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	第四單元人與環境互動發展	第二課原住民族如何與自然共存？	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.欣賞並尊重原住民族尊重自然、保護環境的觀念。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。（2b-III-2，Cb-III-2）	**活動二：與自然共存的神話故事** 一、引起動機 1.教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫及「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片 2.教師引導學生進行討論：邵族的逐鹿傳說與達悟族飛魚影片主要的內容是什麼？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課文與圖片，並提出問題。（1）原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？（2）從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？ 三、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：.原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？這些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？ **活動三：原住民族的生態智慧** 引起動機	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。並詢問泰雅族狩獵文化有什麼重要的精神？ 一、 閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本並提出問題。(1) 早期原住民族生活的中心是什麼？(2) 部落是怎麼組成的？ (3) 部落裡有哪些重要事務？ (4) 部落裡的重要事務由誰決定？ (5)泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事務有關？(6) 原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？ 二、影片欣賞:教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」 三、 習作習寫 完成習作第四單元 2「原住民族如何與自然共存？」。 四、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：1.原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？ 2.臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？			
十四	11/27～12/03		第四單元人與環境互動發展	第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣	1.理解平埔族群受到漢人統治與開墾的影響而被迫在島內遷移。(1b-III-3、	**活動一：水田開墾與族群衝突** 一、引起動機 1.教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片 二、閱讀與問答	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	2b-III-2，Cc-III-2） 2.解析漢人開墾面積增加後，影響商業發展並帶動港市興起。 （1b-III-3，Cc-III-2） 3.解析臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	1.教師引導學生閱讀課本並進行問答 （1）隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？ （2）當時著名的水利設施有哪些？ （3）當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？ 三、影片欣賞 1.教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片 **活動二：商業發展帶動港市興起** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答： （1）清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？（2）清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？（3）當時著名的港口有哪些？（4）為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？ 二、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：.清帝國時期有哪些著名水利設施？有哪三大貿易港口？ **活動三：家族參與地方公共事務 1** 一、複習舊經驗 1.教師引導學生複習「水田開墾與族群遷移」。 二、閱讀與問答	化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師引導學生閱讀課本進行問答：（1）清帝國統治時期，漢人家族是如何形成的？(2)家族如何參與各項地方公共事務？（3）家族如何面對地方或跨區的衝突事件？（4）臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？（5）基隆中元祭典的起源是什麼？（6）新竹金廣福公館如何進行開墾活動？			
十五	12/04～12/10		第四單元人與環境互動發展	第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	C3 多元文化與國際理解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.解析臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2） 2.理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	**活動三：家族參與地方公共事務 1** 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 **活動四：漢人文化成為社會主流（80分鐘）** 一、引起動機: 1.教師引導學生思考並討論:是否有聽過私塾和書院? 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本並提出問題。（1）隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？（2）當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？（3）私塾如何設立？教育內容有哪些？(4)書院如何設立，有哪些功能？	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3	口頭評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（5）臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？（6）生活在深山的原住民族為什麼仍能保有原來的文化？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元 3「早期漢人到臺灣如何開墾與生活？」。			
十六	12/11～12/17		第五單元土地的利用與變遷	第一課人們如何適應不同地形創造所需？	A2 系統思考與解決問題	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。（1b-III-2，Ab-III-3） 2.關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。（2a-III-1，Ab-III-3） 3.理解山林的土地利用及山林保育的重要性。（1b-III-2，Ca-III-2）。 4.關注人們為了滿足生活需求，土地	**活動一：臺灣島的誕生與多元的地形** 一、引起動機:教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」 二、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本並提出以下問題：（1）臺灣島位於什麼板塊的交界處？(2）臺灣島是如何形成的？大約在什麼時候形成的？（3）臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？（4）板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？ 四、統整 教師透過問題讓學生建構本節學習重點 **活動二：臺灣的河流與山林資源** 一、引起動機:提問我們居住的縣市有	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								利用反映環境的變遷。（ 2a-III-1 ，Ca-III-2）。	哪些重要的河流？ 二、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本並提出問題：（1）臺灣的河川大多發源在什麼地方？(2）臺灣有哪些主要的河川？（3）臺灣的山林大約占總土地面積的多少？(4）臺灣的山林大多分布在哪裡？（5）早期的山林是什麼人的生活區域？(6）早期的原住民族有什麼做法，讓山林資源生生不息？（7）我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？ 三、統整 教師歸納學習重點：1.臺灣主要的河川及讓山林資源永續發展的作法？ **活動三：土地的開發與空間利用** 一、引起動機:教師讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？（ 二、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本並提出問題：(1)臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？(2)丘陵有哪些特色？(3)丘陵高度不高、坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？(4)丘陵地形適合栽種哪些作物？ 三、動畫欣賞與討論			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 四、習作習寫:完成習作第五單元。 六、統整人們會如何利用不同的地形？			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	第五單元土地的利用與變遷	第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	A2 系統思考與解決問題	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.關注臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。（2a-III-1，Ab-III-3） 2.理解臺灣南北特殊的海岸地形。（1b-III-2，Ab-III-3）	**活動一：海岸的開發與利用** 一、引起動機 1.教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，並說明西部海岸的發展 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本，並提出以下問題，請學生回答：（1）菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？（2）臺灣西部的海岸地形有什麼特性？（3）早期的移民怎樣登陸西部海岸，並如何利用?（4）臺灣北部的海岸地形有什麼特性？（5）臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？ 四、統整:教師建構本節課的學習重點。 **活動二：特殊海岸地形的發展** 一、引起動機 1.教師詢問學生去海岸遊玩經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本，並提出問題（1）臺灣東部海岸線為什麼陡峭？（2）臺灣東部為什麼開發比西部晚？	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（3）花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？（4）臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？ 三、習作習寫:完成習作第五單元 2。 四、指導學生用心智圖來整理資料。 四、行動省思:讓學生規畫探訪海洋園，並上台說明如何保護海洋。			
十八	12/25～12/31		第五單元土地的利用與變遷	第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？	A2 系統思考與解決問題	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.理解過度開發對土地及環境帶來的影響。（1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1） 2.關注保護河川與海岸資源的重要性。（1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1）。	**活動一：土地開發的需求與轉變（40分鐘）** 一、引起動機:播放土石流相關影片 二、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本並提出以下問題，請學生回答： （1）早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？(2）不當 開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響? （3）人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄與發表 四、統整 教師透過問題讓學生建構學習重點： 1.開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？2 我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									子孫有發展的機會? **活動二：保護河川與海洋資源** 一、引起動機 1.教師準備 ppt 說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。 二、閱讀與問答 1 教師引導學生閱讀課本，並進行問答。(1) 工業化與都市化可能造成哪些影響？(2) 農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？(3) 工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？(4)臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？(5) 海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？ 三、動畫欣賞與討論:教師播放「塑膠廢棄物入海洋，食物鏈反撲」動畫 四、習作習寫 完成習作第五單元-3。 五、統整:教師歸納學習重點：臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？ 2.如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。			
十九	01/01～01/07 01/01(一) 中華		第六單元製作小書看見臺灣		A3 規劃執行與創新應變	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各	1.透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。(3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1) 2.透過分組方式，	**活動一：回顧與感受)** 一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想製作一本關於臺灣的小	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。**【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他	3	口頭評量 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

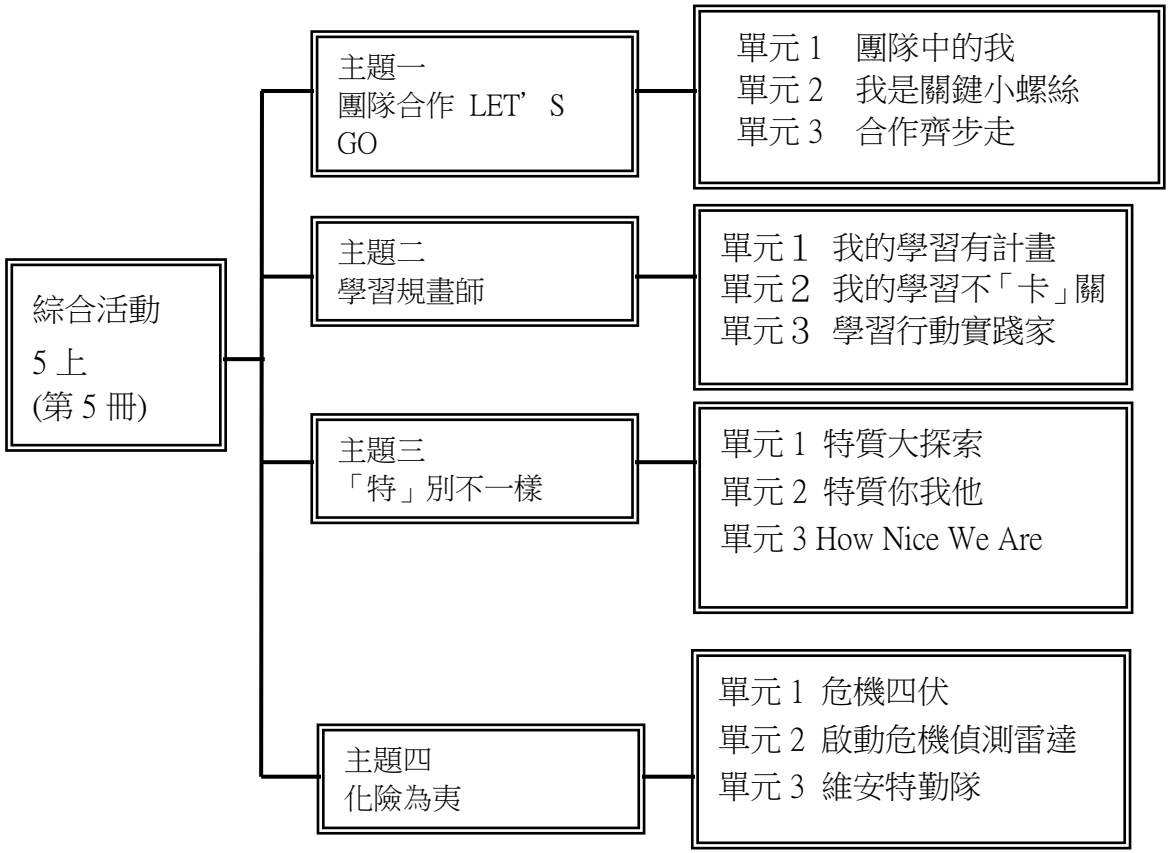
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	民國開國紀念日放假一天					不同的專長，透過分工進行團隊合作。	有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2、Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ 二、探索感興趣的主題:.教師引導學生選擇自己感興趣的主題。 三、統整:指導學生透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。 **活動二：我的小書目次** 一、 分組討論:配合課本「小書製作紀錄」學習單，進行習寫討論 (1)如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？ (2)根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？ 二、 列出目次 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本中。 **活動三：資料查詢與出處** 一、閱讀與問答:引導學生閱讀課本並提問:1.課本中提到哪些查詢資料的方法？2.這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？3.根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？ 二、摘要整理	閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
二	01/08～		第六單元製作		A3 規劃執行與創新應變	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環	1.透過有系統的方式，蒐集有關臺灣	**一、延續上周，進行小組分工** 分組討論:進行小組分工，並安排工作	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文	3	紙本評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	顧展望	小書看見臺灣（期末考）			料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	主題的資料，並加以整理。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2.透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2、Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2）	進度、資料收集與報告方式。 二、複習期末考:四、五單元內容。	化共存的事實。**【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		第六單元製作小書看見臺灣（期末考）		A3 規劃執行與創新應變	3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1）	活動一:學生上台發表自己製作的小書內容。 活動二:不同組別的同學和老師給予回饋	**【資訊教育】** E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭評量 實作評量

年級	五年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學▢社會 ■綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	主題一團隊合作 LET’S GO	單元一團隊中的我	C2 人際關係與團隊合作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 因為要舉辦班級的活動，可以凝聚班上的向心力，也可以在最短的時間內認識新同學們。 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 學生擬答：我應該會選擇一家一菜，或是全班一起煮火鍋，這樣子氣氛一定很歡樂。(學生開放性回答) 第一週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量
二	09/04～09/10		主題一團隊合作 LET’S GO	單元一團隊中的我	C2 人際關係與團隊合作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 上一次大家說過班級活動是大家一起完成的，現在我們來試試看團隊遊戲，是不是也一樣需要團隊合作才能完成？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 注意不要犯規、要留意剩下的時間有多少、要觀察其他組的狀況、要討論策略、要團結一致..... 第二週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		主題一 團隊合作 LET’S GO	單元一團隊中的我	C2 人際關係與團隊合作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 學生擬答：我發現遊戲很刺激，但是要需要大家的同心協力才能完成，不是單憑一個人就可以完成關卡。/我發現參與其中時，要考慮的東西很多，不單單是自己的角色扮演好就可以讓團隊完成任務。 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 透過這個單元的活動與內容，相信大家都更清楚自己在團隊中的角色，也希望能夠在新班級團體中，找到屬於自己的最佳位置。 第三週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量
四	09/18 ～ 09/24		主題一 團隊合作 LET’S GO	單元二我是關鍵小螺絲	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 各執己見與各退一步的差異在哪裡？為什麼？能對事情有幫助嗎？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 只要大家溝通過後，都能有共識，就能對事情有所幫助。 第四週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		主題一團隊合作 LET' S GO	單元三合作齊步走	C2 人際關係與團隊合作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生分工合作完成團隊任務很重要，但是如何完成分工跟一步一步完成任務呢？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 團隊合作的技巧是需要學習的，按部就班的畫，才能有系統與邏輯的完成任務。 第五週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	主題二學習規畫師	單元一我的學習有計畫	A2 系統思考與解決問題	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2.能認識自己的學習類型。 3.能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 請大家檢視自己時間使用情形，使用時間管理三步驟檢視自己的時間運用，貴畫適合自己的時間使用計畫表。 第六週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		主題二學習規畫師	單元一我的學習有計畫	A2 系統思考與解決問題	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生有了目標，規畫好時間之後，學習計畫就算完成了嗎？學習計畫應該要如何規劃呢？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 大家的想法如果覺得自己的學習計畫已經很完善的，我們就照著先做做看，如果覺得需要調整，也可以在計畫旁邊備註調整之後再執行。 第七週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量
八	10/16 ~ 10/22		主題二學習規畫師	單元二我的學習不「卡」關	A2 系統思考與解決問題	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生我的學習計畫訂得很完整，而且廣受大家稱讚，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？學習結果也不如預期？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 學習計畫經常需要經過次次修正後，才能找到最適合自己的模式。 第八週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	主題二學習規畫師	單元三學習行動實踐家	A2 系統思考與解決問題	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 2.能提出自我監控的方法。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生找到了自己的盲點後，接下來我們要做的就是修正自己的學習計畫，然後再度啟動我們的學習囉！ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 獎勵是幫助自己學習的手段，並不是學習計畫的目標。每個人適合的獎勵方式並不相同，適合同學的不一定適合自己。 第九週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		主題二學習規畫師	單元三學習行動實踐家	A2 系統思考與解決問題	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 2.能提出自我監控的方法。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生學習計畫如果沒有辦法依照計畫執行，就失去訂定的意義，要如何避免自己虎頭蛇尾呢？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 升上高年級之後，學生得要開始培養自主學習的能力，擬定適合自己的學習計畫，執行計畫並養成自律學習及對自我學習負責，才能更有效的學習。 第十週次結束	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		主題三「特」別不一樣	單元一我的特質大探索	A1 身心素質與自我精進	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。 第 11 週次結束	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	口語評量、實作評量
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)體育表演會補假一天		主題三「特」別不一樣	單元二特質你我他	A1 身心素質與自我精進	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生將自己的特質記錄在小卡上拼湊成屬於自己的特質拼圖，並和同學互相分享。學生擬答：呈現特質拼圖，並向同學表達自己的特質。 教學流程(40 分鐘) 和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。 第 12 週次結束	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	主題三「特」別不一樣	單元二特質你我他	A1 身心素質與自我精進	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特質需要再加強？哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 特質沒有好與壞，只要運用在適合的情境就能夠好好發揮，幫助自己有好表現。 第 13 週次結束	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	口語評量、實作評量
十四	11/27～12/03		主題三「特」別不一樣	單元三 Hownice we are	A1 身心素質與自我精進	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 在生活中我們會面臨不同的生活情境，仔細觀察自己的日常生活，和同學分享想到的情境，並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境,我們可以找出最適合特質的情境來展現，並欣賞各種特質。 第 14 週次結束	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		主題三「特」別不一樣	單元三 Hownice we are	A1 身心素質與自我精進	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生找出好特質後，試著用不同的方法，實際肯定同學，想想看，我們可以怎麼做？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 可以把學到對別人的讚美，落實在每天的生活中。學會欣賞並讚美他人，不僅會讓對方覺得開心受到肯定，自己也會從中得到快樂。 第 15 週次結束	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	口語評量、實作評量
十六	12/11～12/17		主題四 化險為夷	單元一危機四伏	A3 規劃執行與創新應變	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。 第 16 週次結束	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	主題四 化險為夷	單元一危機四伏	A3 規劃執行與創新應變	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。 第 17 週次結束	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	口語評量、實作評量
十八	12/25～12/31		主題四 化險為夷	單元二啟動危機	A3 規劃執行與創新應變	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 從多方面觀察，蒐集更多的訊息，才能確定所接收到的訊息是否為真危機。 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，如能提早發現，盡早準備，做好預防，便能將傷害減到最低。 第 18 週次結束	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		主題四 化險為夷	單元三維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 1.面對課本上這些危機的可用資源有哪些？ 2.如何在危機還沒發生前做好預防？ 3.如果危機不幸發生了，我們要如何應變，才能將傷害減到最低？ 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 大家一起集思廣益，共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。 第 19 週次結束	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	口語評量、實作評量
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	主題四 化險為夷	單元三維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生 根據上一節課展示的各種危機狀況，討論解決方法，將同學演出的解決方法，寫在課本表格中，並將自己想到其他方法也記錄下來。 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結 生活處處都有危機事件，未來察覺到危機後要習慣馬上去思考應變策略。 第 20 週次結束	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	口語評量、實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		主題四 化險為夷	單元三維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	對於本主題學習的反思與回饋。	教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/學生透過這個主題的學習，我們知道很多危機應變的方法與資源，說說看面對危機，你印象最深刻的是什麼? 教學流程(40 分鐘) 教師配合課本提問/總結學會運用策略化解危機後，未來我們面對突如其來的危機事件也能冷靜並用同樣的方式面對。 第 21 週次結束	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	口語評量、實作評量

年級	五年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ■自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	一、太陽的祕密	1、太陽與生活	自-E-A3 自-E-C1	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1.能知道太陽的光和熱對地球生物生存。 2.能認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。	活動一：太陽的光和熱對環境有什麼影響？ 一、引起動機 過去沒有電燈的時代，人們會配合太陽的升落，日出而作，日落而息。想一想，白天和夜晚的景象有什麼不同？ 二、發展活動 1.學生分享太陽對環境影響的經驗，說明白天和夜晚的景象差異。 2.討論歸納出太陽對生物的重要性及如何讓生活更便利。 三、綜合活動 1.太陽提供地球上生物所需要的光和熱，如果沒有太陽，地球上大多數的生物就無法生存。 2.太陽的光與熱好處多多，可以運用在日常生活中，讓生活更便利。 活動二：太陽在生活中的應用 一、引起動機 太陽的光和熱是地球主要的能量來源，隨著科技進步，科學家積極研究更	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭報告 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									多應用太陽能的技術與產品。說一說，你曾經看過哪些利用太陽能的科技產品呢？ 二、發展活動 1.鼓勵學生蒐集並分享生活中運用太陽能的例子。 2.了解太陽能是取之不盡、用之不竭的綠色能源，對地球資源的消耗較少，環境造成的汙染較小。 3.了解妥善利用太陽能，可以達到改善環境、永續發展的功效。 三、綜合活動 隨著科技進步，太陽能發電技術，有著永續環保、不受地域限制的特點，使太陽能在石化能源枯竭的現今成為備受矚目的新能源為現代能源，也帶動生活用品的應用，使太陽能產品走入生活，讓一般人也能跨入綠能新時代。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		一、太陽的祕密	2、太陽的位置變化	自-E-A1 自-E-B1	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	1. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 2.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	活動一：太陽與影子間有什麼關係呢？ 一、引起動機 1.複習生活經驗：教師請學生回想在遊樂場上面遊玩「踩影子」遊戲時，影子的位置與人的位置有什麼關係？ 2.教師引導學生思考：「影子跟人一樣會跑來跑去，變換位置嗎？」 二、發展活動：觀察樹影變化 1 .觀察課本的三張樹影變化圖，討論不同時間影子的變化情形。 2.學生擬答： 早上九點的時候樹的影子在西邊，下午的時候影子跑到樹的西邊。 樹的影子在早上九點會比中午十二點短；下午三點影子又會變長。 3.討論結果：不同時間，樹的影子會在不同位置，且早上到中午影子會變短；中午過後，影子會變長。 三、綜合活動 ： 認識日	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	口頭報告 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									晷 1.認識古代所使用的時間工具 - 日晷，並了解其原理。 2 .總結：同一物品在不同時間，影子出現的位置與長短改變，並發現這些改變與太陽在天空的位置有關。 活動二：太陽與影子間有什麼關係呢？ 一、引起動機 1.教師請學生回想上節課討論的日晷請學生說明古代人設計日晷的的原理及用途。 2 .請學生觀看課本日晷影子圖，並分享不同時間日晷變化。 3 .結論：古代人發明日晷，利用晷針的影子，發現在不同時間，影子出現的位置與長短改變，並發現這些改變與太陽在天空的位置有關。 4 .教師引導學生思考：「可以用什麼方法發現太陽和影子的關係呢？」 二、發展活動：發現太陽			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									和影子關係 1.教師引導學生觀察課本上面三張在陽光下，不同時間，日晷晷針影子的方位和長度變化情形，請學生觀察太陽晷針影有什麼關係存在呢？ 2.學生擬答： 我發現上午九點，太陽應該在東半邊，晷針影子偏西邊。 我發現下午三點，太陽應該在西半邊，晷針影子偏東邊。 我發現中午十二點，太陽高掛在天空，晷針影子在北邊，影子很短，比上午和下午都還要短。 3.討論結果：太陽的位置與影子方向相反，太陽照射的角度較大，影子較短，當太陽的角度較小，影子較長。 三、綜合活動 教師總結：光源的位置與影子方向相反，光源照射的角度越大，影子越短，當光源的角度越小，影子越長。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動三：一天中太陽的位置如何改變？ 一、引起動機 1.師提問：太陽每天在天空移動，如果要觀測太陽，要注意什麼事情？ 2.教師請學生回想上節課的實驗內容，請學生思考如何利用方位及高度角觀測一天中太陽的位置變化。 二、發展活動：觀測一天中太陽的位置變化 1.教師說明：一天之中，太陽在不同時間的位置的不相同，請問觀察一天之中，太陽的位置變化情形為何？ 2.觀察： 太陽每天早上會從東方升起。 中午的時候太陽會升到頭頂。 3.提出問題：鼓勵學生在觀察後提出問題。 4.蒐集資料：鼓勵學生利用各種分法蒐集資料。 5.假設：鼓勵學生提出不同的假設。例如：太陽由			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									東方升起，高度角較小；中午時的方位在南方，高度角較大；黃昏由西方落下，高度角較小。 6.設計實作：引導學生思考如何設計實驗，進行「觀測一天中太陽的位置變化」實驗。 7.提醒觀察注意事項及記錄，並將觀測結果紀錄太陽在天空一天的運行軌跡。 8.分析驗證：引導學生根據一天的觀測結果進行分析，解釋太陽的方位和高度角發生什麼改變？ 三、綜合活動 1.歸納：從觀測數據中發現，在一天中不同的時間，太陽方位和高度角的變化。 2.總結：從觀測數據討論發現知道一天中上午太陽的高度角由小至大，中午時高度角度最大，下午太陽的高度角由大至小。			
三	09/11 ～		一、太陽的祕密	2、太陽的位置變化	自-E-A1 自-E-B1	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會	1.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日	活動一：不同季節太陽的位置如何改變？ 一、引起動機	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/17 09/16 (六) 學校日					自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	不同。	出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。	1.教師提問：太陽每天在天空移動，一年之中，在同一地點不同季節觀察太陽的日出，你有什麼發現呢？ 2.引導學生思考：「在同一地點不同季節不同季節，太陽的日出位置不一樣，那不同季節太陽在天空的位置會如何改變呢？」 二、發展活動 1 .教師說明：日出的位置會隨著季節改變而有差別，可以如何發現不同季節太陽在天空的位置的改變情形呢？ 2 .教師說明每個季節有一個該季節的代表日，分別是春分、夏至、秋分、冬至，可以選擇觀測這四天的太陽位置變化，觀察四個季節太陽在天空的位置有什麼差異？ 3.引導學生觀看課本台北四季太陽觀測資料表，並鼓勵學生提出不同季節資料表的差異之處。 4.教師說明課本三仙台	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四季太陽觀測資料表與太陽高度折線圖的關係，並鼓勵學生提出不同季節折線圖上太陽高度角的改變情形為何？ 5.教師總結不同季節同一時間太陽高度角會不相同，每天日出時間也不相同，太陽的方位角也不盡相同。 6 .教師引導學生觀察課本台北一年平均氣溫觀測表，鼓勵學生提出不同季節折線圖上氣溫的改變情形為何？ 7.教師引導學生比較一年的溫度變化折線圖及太陽高度角折線圖，鼓勵學生提出兩張折線圖的相同之處為何？ 8.教師引導學生認識將四季的太陽高度角及方位的觀測資料繪製在天球圖，可以用來表示春分、夏至、秋分、冬至等四季一天中的運行軌道。 三、綜合活動 教師總結：從觀測表可以發現從春分到夏至，太陽			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									高度角會越來越大；從夏至到秋分，太陽高度角會越來越小。透過天頂圖的描繪，不僅可以發現不同季節太陽在天空的運行軌跡的差異，也可以了解一年中，日出、日落的方位和高度角會隨著季節不同而有規律性的變化。			
四	09/18 ～ 09/24		一、太陽的祕密 3、光的折射	3、光的折射	自-E-A1 自-E-A3	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是	INe-III-7 陽光是由不同色光組成。	1.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 2.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。	活動一：為什麼會出現不同顏色的色光？ 一、引起動機 教師提問：雨後的天空、水花飛濺的瀑布或遊戲場的噴水池，有時會看見美麗的彩虹。想一想，為什麼會出現不同顏色的彩虹色光呢？ 二、發展活動 1.引導學生覺察產生彩虹的條件。並且透過小組討論，想一想如何能製造出彩虹的色光？ 2.實作：利用噴水器製造彩虹。 3 .改變噴水器製造彩虹實驗的環境條件，覺察發現站在一邊有陽光，另一邊有陰影的地方，比較容	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						否有相近的結果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			易看到彩虹。 4.觀察到彩虹是由很多不同顏色的色光所組成。 5.觀察到沒有水霧的地方不會產生彩虹。 三、綜合活動 老師引導學生針對噴水器製造彩虹的實驗結果進行討論： 1.噴水製造彩虹的時候，要背向太陽，才會較容易看到彩虹的色光。 2 .噴水製造彩虹的時候，如果站在一邊有陽光，另一邊有陰影的地方，會比較容易看到彩虹。 3.覺察彩虹的色光包括紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫等不同顏色。 4.沒有噴到水霧的地方，不會有彩虹的色光產生。 活動二：陽光是由不同色光組成的嗎？ 一、引起動機 1.教師引導學生進行討論，當太陽光照射水珠後，可以分散成紅、橙、			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									黃、綠、藍、靛、紫不同顏色的色光。太陽光看起來是白色的光線，但照射水珠後可以分散成多種顏色；所以，太陽光可能是多種顏色色光組成的。 2.引導學生思考還有哪些情況可以來證明太陽光是由多種顏色色光組成的。 3.引導學生利用光碟片來觀察或實作，也可以由老師示範操作或觀察課本圖片；當光線照射光碟片後，會分散出哪些顏色的色光？和彩虹的色光相同嗎？ 4.引導學生利用三稜鏡來觀察或實作，也可以由老師示範操作或播放光線照射三稜鏡的實驗影片；當光線照射三稜鏡後，會分散出哪些顏色的色光？和彩虹的色光相同嗎？ 二、發展活動 1.發現陽光由空氣照射進入水珠中，白色的太陽光會產生不同色光的美			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									麗 彩虹。 2.覺察天空中的彩虹有紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫不同顏色的色光。 3 .觀察光碟片在陽光下產生的色光及陽光射進三稜鏡後，分散出來的色光。 4.了解若將一般的萬花筒裡面裝入三稜鏡，可以讓圖案顏色變化得更亮彩鮮豔。 三、綜合活動 彩虹、光碟和三稜鏡的觀察結果，可以驗證太陽光是由不同顏色的色光所組成。			
五	09/25 ～ 10/01 09 /29(五) 中秋 節 放假 一日		一、太陽的祕密	3、光的折射	自-E-A1 自-E-A3	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、	INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像	1.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行進變化。 2.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。	活動一：誰把腳變短了？ 一、引起動機 陽光有時像一位魔術師，它讓水中的物品看起來好像和在空氣中不一樣，接下來，我們就一起來探究光的各種現象。 二、發展活動 1.探討生活中的折射現象，例如，為什麼浸在水中的腳，看起來變短了；	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			夜市撈魚的時候，朝看到魚的地方撈，卻總是撈不到；引導學生說一說為什麼會有這些現象？ 2.老師示範操作或由學生進行實驗，利用硬幣來模擬金魚作實驗，將硬幣放入碗底，身體慢慢往後移動位置，直到看不到硬幣為止；此時，將水加到碗中，就會又看到硬幣出現在碗底中。這就是因為折射現象，造成眼睛看到的硬幣，會像在離水面比較近的位置；所以，加水之後就看到硬幣了另外，浸在水中的腳看起來比較短也是折射現象所造成。 3.了解介質的意義，並發現眼睛看到將筷子放入不同的介質，筷子會像折斷般，是因為光線經過不同介質，所產生的折射現象所造成。 4.實作：利用雷射光進行光的折射實驗。 活動二：放大鏡如何聚光和成像？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、引起動機 我們利用雷射光測試了光的折射現象後，接下來，要進一步利用放大鏡，來探討光線折射後，如何聚光和成像？ 二、發展活動 1.實際利用放大鏡觀看微小物體，發現放大鏡可以讓物體放大。 2.知道放大鏡鏡面是中間凸出比較厚，越鏡緣越薄。 3.實作：放大鏡的聚光和成像。 (1)讓陽光透過放大鏡再照射到地面上，觀察地面上的情形。 (2)上下移動放大鏡和地面的距離，直到形成一個光點。 (3)移動到陰影處，並利用放大鏡觀察室外明亮處的景物。 (4)將放大鏡置於白紙前，並背對要觀察的景物，再前後移動放大鏡，讓景物投影在白紙上。 4.觀察太陽光通過放大			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									鏡後，光線的偏折現象。 5.了解當陽光透過放大鏡能聚光和成像。 三、綜合活動 引導學生依據實驗結果，進行討論與結論： 1.直接用放大鏡觀察到的影像，是放大或縮小、正立或倒立的影像呢？ 2. 透過放大鏡投影在白紙上的影像，是放大或縮小、正立或倒立的影像呢？ 3.放大鏡是利用光的折射原理成像的。			
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	二、千變萬化的植物	1.不同環境的植物	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影	1.透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2.知道植物開花後會結成果實。 3.能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	活動一：暖身活動 一、引起動機 1.連結學生生活經驗，請學生說出校園內有哪些常見的植物？ 二、探索活動 1.教師提問：「植物身體有那些構造呢？」引導學生找出植物的根、莖、葉三個構造。 2.教師引導學生說出植物的根有軸根與鬚根兩種。 3.教師引導學生思考植	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。	3	小組互動表現 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。		物的根的其他功用。 4.觀察校園內的植物還有哪種不同形態的根，說一說它們各有什麼不同的功能？ 5.教師引導學生瞭解植物莖的位置。 6.教師引導學生思考植物的莖的其他功用。 7.觀察校園內的植物還有哪種不同形態的莖，教師鼓勵根據舊經驗或是課本進行發言，說一說它們各有什麼不同的功能？ 8.教師引導學生發現莖上的「節」可以長出葉子。 9.觀察校園內的植物葉子有什麼差異之處，，說一說它們各有什麼不同的功能？ 三、統整活動 總結：不同植物因為環境的差異會發展出不一樣的身體構造。 活動二：海邊的植物有什麼特別的地方？ 一、引起動機			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說海邊有哪些常見的植物？ 二、探索活動 1.教師提問：「生長在海邊的植物與校園內的植物，它們的根有什麼不一樣的地方？說一說它們有什麼不同的功能？」的生長在海邊。 2.教師提問：「生長在海邊的植物與校園內的植物，它們的莖有什麼不一樣的地方？說一說它們有什麼不同的功能？」 3.教師提問：「生長在海邊的植物與校園內的植物，它們的葉有什麼不一樣的地方？說一說它們有什麼不同的功能？」 三、統整活動 總結：不同植物因為環境的差異而會發展出不一樣的身體構造。 活動三：植物的構造如何適應高山環境？ 一、引起動機 1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說曾經在			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									高山上看過哪些植物呢？ 二、探索活動 1.教師提問：「生長在高山的植物，它們的根有什麼特殊的構造？說一說它們有什麼不同的功能？」 2.教師提問：「生長在高山的植物，它們的莖有什麼特殊的構造？說一說它們有什麼不同的功能？」 3.教師提問：「生長在高山的植物，它們的葉有什麼特殊的構造？說一說它們有什麼不同的功能？」 三、統整活動 總結：不同植物因為環境的差異而會發展出不一樣的身體構造。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶		二、千變萬化的植物	2.植物存活的本事	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有	1.學生透過討論知道植物利用葉子與陽光進行光合作用或生長所需的養分。 2.透過植物體內水分輸送實驗，	活動一：植物如何從陽光獲得能量 一、引起動機 1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說植物生長需要哪些條件？引導學生回想植物生所需的	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	□頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	日 放假 一天					及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 現或成果。 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	發現並了解水從植物的根進入植物體後，利用莖傳送到葉子。 3.透過葉面蒸散現象實驗，了解水分從葉面蒸散的現象。	條件。 二、探索活動 1.教師提問：「植物生長需要陽光？有誰可以提出證據證明植物生長需要陽光？」 2.教師提問：「有沒有哪一種植物生長不需要陽光呢？」 三、統整活動 結論：植物的葉子會跟陽光進行光合作用，會將空氣中的二氧化碳變成氧氣和養分，這些氧氣可以供生物生存，養分則成為植物生長所需的養分，儲存在植物體內。 活動二：植物怎麼獲得水分？ 一、引起動機 1.教師提問：「當植物缺水時，會呈現什麼現象？」 2.教師提問：「要如何讓枯萎的植物再重現生機呢？」 二、探索活動 1.教師提問：「回憶舊經驗，植物的身體包括哪些			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									部位？」 2.幫植物澆水時，大多都澆在根部的土壤附近，推測水是從植物的哪個部位進入植物體內？ 3.教師提問：「水分對植物的生長非常重要，水分由根進入植物體內，又是如何運輸到其他部位？」 4.引導學生進行探究活動，透過設計實驗來發現份輸送的情形。 5.學生分組進行探究活動，並設計實作內容。 三、統整活動 總結：植物從根部吸收水分之後，會透過莖傳送植物體各部位。 活動三：葉面的蒸散作用 一、引起動機 1.教師引導學生回憶上一課的實驗內容。 2.教師提問：「植物利用哪個部位吸收水分呢？水分在植物體內會怎麼輸送呢？」 二、探索活動 1.教師提問：「水分進入植物體後，輸送到植物體			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									各部位，想一想，這些水分最後跑到哪裡去呢？？」 2.教師引導學生進行實驗：葉面蒸散現象實驗。 三、統整活動 總結：植物將水分從根部吸收到體內，經由莖輸送到葉，再由葉面蒸散到空氣中。像這種將植物體內的水，經由葉片以水蒸氣的形態散發到空氣中的過程，稱為蒸散作用。			
八	10/16 ~ 10/22		二、千變萬化的植物	3.植物繁衍大顯身手	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2 能從(所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.透過觀察與討論了解植物為了繁殖會開花，透過授粉結成果實產生種子。 2.透過觀察與討論了解植物會利用不同方式進行傳播達到繁殖的目的。	活動一：花如何變身成果實？ 一、引起動機 1.教師提問：「植物除了根、莖、葉的構造之外，還有哪些構造呢？」引導學生觀察植物的其他構造。 2.教師統整學生的答案：「植物除了根、莖、葉的構造之外，還有花、果和種子。」 二、探索活動 1.教師提問：「花、果實、種子各有什麼功能？」 2.教師提問：「花有哪些	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			構造？」引導學生觀察課本中花的剖面圖，並提出花的各部位構造。 3.教師講解花的各部位構造，包括雄蕊和雌蕊上的細部構造介紹。 4.教師說明雄蕊上的花粉如何傳到雌蕊上。 三、統整活動 結論：植物透過各種方式將雄蕊的花粉傳到雌蕊胚珠的過程叫作授粉，當植物授粉後，原本的胚珠會發育成種子，外側的子房發育成果實。 活動二：植物的果實和種子如何傳播？ 一、引起動機 1.上一節提到植物透過各種方式將雄蕊的花粉傳到雌蕊柱頭的過程叫做授粉，當植物授粉後，原本的胚珠會發育成種子，外側的子房發育成果實。種子可以繁衍下一代，想一想，有哪些大自然的力量可以幫忙植物的種子傳播呢？ 二、探索活動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師提問：「不同形態的果實，怎樣幫助種子散播？」 2.教師提問：「校園裡面有些常見的種子，想想看它們是利用什麼樣的方式進行散播？」 三、統整活動 結論：植物根據環境的不同，透過不同方式進行散播。			
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	二、千變萬化的植物	3.植物繁衍大顯身手	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2 能從(所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.透過觀察與討論了解植物除了利用種子之外，還可以利用根莖葉進行繁殖。 2.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。 3.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。	活動一：植物還有其他不同的繁殖方式嗎？ 一、引起動機 1.植物若要繁衍下一代，想想看， 它會利用什麼方法繁殖呢？ 二、探索活動 1.教師提問:「有的植物除了可利用種子來繁殖外，你們還知道哪些方法嗎？你們看過嗎？」 2.觀察、討論可以用營養器官來繁殖的植物。 3.進行「植物還有不同的繁殖方式？」的實驗。 4.實際栽種，觀察並記錄植物的生長情形。 三、統整活動	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			結論：除了種子之外，植物可以利用利用根、莖或葉來繁殖。 活動二：同一種植物會有多樣化的繁殖方式嗎？ 一、引起動機 1.前一節課讓大家利用植物的根、莖或葉來繁殖來繁殖，想一想，同一種的植物可以用不同的方法來繁殖嗎？ 二、探索活動 1.教師提問：「說說看，植物用不同的方式繁殖，生長的情形有什麼不同？」 2.鼓勵學生觀察並勇敢發言。 三、統整活動 結論：植物會以對自己有利的方式來繁殖。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中		二、千變萬化的植物	4.植物的特徵與分類	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現	INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	1.能觀察植物比對植物圖鑑知道植物特徵。 2.能自訂分類的依據，進行植物分類。	活動一：如何辨識植物的特徵呢？ 一、引起動機 1.教師發問：「不同植物，它的外形有什麼不一樣的地方？」 2.教師引導學生了解接下來的學習任務是要觀察並記錄校園植物的特徵。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考					象。			二、探索活動 1.教師提問:「不同植物有很多不一樣的特徵，記錄的時候要注意什麼事情呢？」 三、統整活動 1.教師引導學生攜帶相關記錄器材，包括筆記本、筆、相機，以及觀察特徵項目表，到校園內觀察植物的特徵，並記錄下來。 2.教師提醒學生要注意安全。 活動二：如何將植物進行分類呢？ 一、引起動機 1.老師引導學生分享觀察紀錄：「剛剛記錄的植物特徵是不是很多呢？請大家分享你的紀錄。」 二、探索活動 1.請大家制訂一個分類依據，將你記錄的植物進行分類。 三、統整活動 1.教師提問:「有沒有人可以分享一下你剛剛將植物分類的方式呢？」 2.教師提問:「剛剛同學的	【閱讀素養教育】 閱 E10　中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									分類方式，有人有不一樣的分類方式嗎？」 3.共同操作：自訂分類依據，把課本中的六種植物分類並完成習作紀錄。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		三、奇妙的水溶液	1.水溶液中的物質	自-E-A2 自-E-A3	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。	1.能從日常經驗和學習活動中，覺察水溶液是有其他物質溶解在水中，和水不相同，是一種混合物。 2. 透過實驗操作，驗證水溶液溶解前後總重量不變。	活動一：海水是水溶液嗎 ？ 一、引起動機：水溶液單元大概念情境 1.透過課本中單元頁的插畫情境，包括左半頁海水有多彩的顏色，可引導學生思考水和水溶液有什麼不同；下半頁有鹽地植物「濱水菜」和「鹽定」，可引導學生延伸思考為何濱海植物含有鹽的成分。右半頁可觀察到火力發電廠和雨水的關聯情境（酸雨現象），可引導學生思考水溶液和我們生活環境的關係。 2.提問：水溶液是什麼？生活中有哪些水溶液？水溶液有哪些奇妙的特質呢？	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									二、發展活動：海水是水溶液嗎？ 1.提問並引導學生思考：海水是一種水溶液嗎？ 2.探究：透過課本照片新北市多彩顏色的陰陽海照片（金瓜石礦區物質流入海水中造成多彩的顏色）來討論，也可以進一步請學生搜尋海水的成分等組成資訊，再由學生說一說海水中除了水之外，是不是溶解了其他的物質。 3.推測與找證據：引導學生閱讀課本中的對話，從鹽田晒鹽、土壤鹽化或鹽地植物葉片咀嚼有鹽的鹹味等，再次引導學生討論海水是不是溶解了其他的物質而成為水溶液。 三、綜合活動：水溶液的定義 定義：引導學生進一步形成水溶液的定義是「水中溶解了其他的物質而成為水溶液」。 活動二：水溶液的重量會有什麼變化？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、引起動機：固體合成與分解的重量變化 1.提問：請學生說一說物質溶解到水中，水溶液的重量會有什麼變化呢？ 2.引導學生觀察課本跨頁的天平，固體的物質分開前的重量和合成後的重量是否相等？ 3.想一想，如果以食鹽水來做實驗，溶解前食鹽和水的重量，和溶解後食鹽水溶液的重量，會相等嗎？ 二、發展活動：溶解前後水溶液的重量變化 1.提問：討論課本中學生的對話，食鹽水溶液的重量會有什麼改變；會是因為食鹽溶解後消失不見了，所以，食鹽的重量也就消失不見了？還是因為食鹽溶解在水中，所以，水溶液應該包含水和食鹽的重量，請學生說一說自己的想法。 2.形成假設：教師提問並引導學生形成各組的假設，並把假設寫到習作中			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									並比較課本中學生的對話，再形成各組的假設。 3.實驗規劃：教師協助學生想一想進行這個實驗的方法。 4.操作討論：溶解前，實驗要秤的總重量是什麼？溶解後，我們要秤的總重量是什麼？ 5.實驗操作：學生分組實驗操作，依序進行不同物質重量的溶解及秤重，並將實驗結果記錄下來。 6.結果紀錄：教師引導學生將實驗結果，記錄在習作「溶解前後重量的測量結果」的表格中。 三、綜合活動：溶解前後總重量不變 總結：從實驗結果可以證明「水溶液溶解前後，總重量不變」；同時，也可以驗證食鹽水溶液中確實有食鹽溶解在水中。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13		三、奇妙的水溶液	1.水溶液中的物質	自-E-A2 自-E-A3	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察	INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離	1. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物	活動一：能不能取回水溶液中的物質？ 一、引起動機：鹽田如何晒鹽 1.提問：引導學生想一想	**【海洋教育】** 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 **【閱讀素養教育】**	3	口頭報告 小組互動表現 探究活動 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(一)體育表演會補假一天					覺問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	物質或鑑別物質。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。	質。 2.了解實驗操作及探究問題的方法。	食鹽可以溶解在水中，那麼，能不能把從食鹽水溶液中把食鹽變回來？ 2.透過鹽田晒鹽及製作食鹽的資料，引導學生思考如何將食鹽水溶液的食鹽分離出來？ 二、發展活動：如何取回水溶液中的物質 1.提問：利用水分蒸發的方法，可以分離水溶液中的物質嗎？ 2.觀察：生活上有哪些經驗會發現食鹽結晶和粉末的產生。例如：夏天流汗後衣服有白白的顏色、濱海的房屋牆面上會有白色的痕跡等。 3.蒐集及閱讀資料：上網查資料，搜尋讓水分蒸發的方法。 4.假設：水分蒸發後，水溶液中溶解的物質會分離出來。 5.設計實驗：參考資料蒐集的方法或是閱讀課本中學生的對話，利用水可以蒸發但食鹽不會蒸發的性質，規劃思考水分蒸	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									發的方式（加熱、通風處蒸發、鹵素燈或其他），請學生把蒸發的方法填寫在習作中，並準備實驗操作。 三、綜合活動：驗證實驗假設與形成結論 結論：引導學生發現，水分蒸發後能分離出溶解在水溶液中的物質。 活動二：生活中有哪些的水溶液？ 一、引起動機：生活中的水溶液 1.請學生說一說生活中有哪些東西可能是一種水溶液？ 二、發展活動：水溶液中溶解的物質 1.教師提問：為什麼這些生活上的東西，會是一種水溶液？ 2.討論與分享：這些水溶液有哪些物質溶解在水中？ 3.討論和分享：這些水溶液有哪些不同的性質？ 三、綜合活動：水溶液是一種混合物			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.比較與歸納：引導學生進行習作中問題的討論和書寫，分辨哪一些物品是一種水溶液。 2.引導學生從生活的水溶液，導入物質為溶質、水是溶劑、溶質溶解在水中成為水溶液，並說明水溶液是一種混合物。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	三、奇妙的水溶液	2.水溶液的酸鹼性	自-E-A3 自-E-C3	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性	INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1.能利用石蕊試紙來檢驗生活中水溶液的酸鹼性。 2.能歸納石蕊試紙的檢驗結果，分類及定義酸性、中性和鹼性水溶液。	活動一：如何分辨水溶液的酸鹼性？ 一、引起動機：水溶液的性質 1.連結生活中水溶液的學習經驗，引導學生先從五官觀察說一說生活中水溶液的性質，讓學生能夠探討水溶液的不同性質。 2.除了外觀的顏色和功能外，中年級曾經學過食物的酸鹼性，其中有許多屬於水溶液，教師可以利用課本學生的對話情境，請學生說一說如何知道水溶液的酸鹼性？ 二、發展活動：檢驗水溶液的酸鹼性 1.五官觀察：教師可先準備幾種水溶液，例如：食	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	3	口頭報告 小組互動表現 探究活動 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						觀察或數值量測並詳實記錄。			鹽水、白醋、肥皂水等，引導學生利用五官觀察水溶液的顏色或氣味等。 2.提醒安全注意事項：教師應提醒學生觀察水溶液時的注意事項，避免用口來食用分辨或直接接觸皮膚等。 3.介紹酸鹼指示劑－石蕊試紙：教師協助統整分辨水溶液酸鹼性的方法，然後搭配電子書或石蕊試紙使用操作影片，來導入酸鹼指試劑－石蕊試紙的使用方法。 4.提問：如何利用石蕊試紙來檢驗水溶液的酸鹼性？ 5.實驗操作：學生分組實驗操作，各組先準備各種水溶液，用滴管吸取水溶液，分別滴一滴在紅色和藍色的石蕊試紙上，觀察石蕊試紙顏色的變化，並將實驗結果記錄下來。 可以將每張石蕊試紙剪成 2 小張，節省用量。 6.操作討論：引導學生依據實驗結果，進行討論。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									7.結果紀錄：教師引導學生將實驗結果，記錄在習作的表格中。 三、綜合活動：酸性、中性和鹼性水溶液的操作型定義 1.比較與歸納：引導學生在習作中，依據石蕊試紙的變色結果，將實驗過程中的水溶液進行分類，來分辨各種水溶液的酸鹼性。 2.結論：混合物混合後，性質可能發生改變。例如：小蘇打粉是 一種固體物質，沒有酸鹼性；當小蘇打粉溶解到水中，就產生了酸鹼性。 3.延伸閱讀：引導學生閱讀課本充電站關於 pH 值和其他酸鹼指示劑的介紹，讓學生了解石蕊試紙以外的指示劑，包括廣用試紙和酚酞在不同酸鹼水溶液中的變色情形。			
十四	11/27～12/03		三、奇妙的水溶液	2.水溶液的酸鹼性	自-E-A3 自-E-C3	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行	INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改	1. 透過探究活動，發現花卉或菜葉會因不同酸鹼性而改變顏	一、引起動機：波以耳的故事 1.播放科學家波以耳利用各種花草汁液來進行實	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	3	口頭報告 小組互動表現 探究活動 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	變，性質可能會改變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	色，並可作為自製的酸鹼指示劑。 2.能選用合適的酸鹼指示劑，檢測不同水溶液的酸鹼性質。	驗的互動式故事影片。 2.引導學生想一想能不能像科學家波以耳一樣，利用校園中或生活中的各種花草汁液，來自製酸鹼指示劑？ 二、發展活動：探究自製酸鹼指示劑的方法及變化規律 1.提問：如何利用有顏色的花草或果皮,來作為水溶液的酸鹼指示劑呢？ 2.觀察：從生活上的經驗，有哪些有顏色的花草或菜葉，碰到酸性或鹼性水溶液會改變花草或菜葉的顏色？ 3.蒐集及閱讀資料： 4.假設：當把有顏色的花草或果皮，加熱水浸泡成汁液，碰到酸鹼水溶液，會有規律的顏色變化，可以用來作為酸鹼指示劑。 5.設計實驗：參考蒐集到自製酸鹼指示劑的方法，請小組或班級共同討論，選擇一種要做為自製酸鹼指示劑的材料，填寫在習作中，並準備實驗操	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									作。 6.教師示範紫色高麗菜汁液的製作，並引導學生想一想製作酸鹼指示劑的步驟。 7.依據步驟進行有顏色的菜葉或果皮汁液的酸鹼指示劑製作。 8.引導學生想一想要測試哪幾種酸鹼水溶液，並填寫在習作中。 9.可以參考課本中的充電站內容，改用調色盤來放置酸鹼水溶液。 10.引導學生先觀察自製指示劑的顏色，再分別利用滴管在檢驗水溶液試管中，滴入等量的自製指示劑。 11.觀察水溶液的顏色變化，並將結果記錄在習作中。 三、綜合活動 結論：引導學生統整實驗所選擇的紫色高麗菜汁（或其他自製指示劑），適合用來作為酸鹼指示劑嗎？為什麼？			
十	12/04		三、奇	2.水溶液	自-E-A3	pe-III-1 能了解	INa-III-3 混合物	1.了解酸性和鹼	活動一：酸鹼水溶液混	【海洋教育】	3	口頭報告

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	～12/10		妙的水溶液	的酸鹼性	自-E-C3	自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	性水溶液混合後，會因交互作用而改變原來的酸鹼性。 2.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。	合，性質會改變嗎？ 一、引起動機：酸鹼水溶液混合 1.教師引導學生想一想，水溶液可分成酸性、中性和鹼性水溶液。如果，把不同酸鹼性的水溶液混合在一起，混合後水溶液的酸鹼性可能會有什麼變化呢？ 2.引導學生閱讀充電站「酸鹼溶液混合的放熱反應」，提醒學生酸鹼水溶液混合，會有放熱的危險性，實驗過程須遵守老師所提醒的實驗步驟和安全注意事項。 二、發展活動：檢驗酸鹼水溶液混合後的酸鹼性 1.提問：如果在酸性的白醋中，慢慢滴入鹼性的小蘇打水，酸鹼指示劑的顏色會如何變化？混合後的水溶液會是酸性、中性還是鹼性？ 2.假設：可以引導學生分組寫下假設，例如：白醋和小蘇打水混合後，水溶液會慢慢變成中性。	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **【環境教育】** 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		小組互動表現 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.進行實驗。 4.實驗操作與結果記錄：學生分組實驗操作，參考課本的實驗步驟進行操作，並將實驗過程的觀察結果記錄到習作中。 三、綜合活動：混合後酸鹼性的改變 結論：在酸性水溶液(白醋)中，滴入鹼性水溶液(小蘇打水)混合後，紫色高麗菜汁的顏色由紅色系(酸性)慢慢變成紫色系(中性)，持續滴入小蘇打水就會再變成藍綠色系(鹼性)。 2.由酸鹼指示劑(例如紫色高麗菜汁)的顏色可以得知，酸鹼混合後的水溶液酸鹼性會發生改變。 3.酸性水溶液經酸鹼混合變成中性或鹼性水溶液後，可以滴入酸性水溶液，就能再變回酸性水溶液。 4.如果酸鹼性較強的水溶液混合在一起，會有放熱			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的危險性，所以，不可隨意將酸性和鹼性水溶液加以混合。教學活動設計 教學活動內容及實施方式 教學資源 學習評量 活動二：生活中有哪些酸鹼水溶液的應用？ 一、引起動機：誰把汙垢變不見了？ 1 .透過課本中的照片圖示，引導學生想一想生活中有哪些例子會使用水溶液的酸鹼性來解決生活上的困擾？ 二、發展活動：水溶液的酸鹼性質應用 1.教師提問：生活上有哪些水溶液的酸鹼性質應用？ 2.引導學生說一說，生活上有哪些酸性、中性和鹼性水溶液的應用，解決了生活上的困擾或不便？ 3.引導學生說一說，生活上有哪些困擾或不便，可以利用水溶液酸鹼混合後，改變酸鹼性的性質來解決問題？ 三、綜合活動：聯合國			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2030 永續發展目標(SDGs) 歸納：引導學生了解酸鹼水溶液的特性以及為什麼能夠解決生活上困擾。例如：蚊子叮咬人體時會分泌蟻酸（酸性），被叮咬的地方會很癢；當塗上肥皂水或氨水（鹼性），酸鹼混合後，酸性會被消除或減緩，因此可以止癢。			
十六	12/11～12/17		三、奇妙的水溶液	3.水溶液的導電性	自-E-A3 自-E-C1	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	IINe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1.能利用 LED 燈所組成的電路，來檢測水溶液的導電性。 2.能了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。	】活動一：水溶液會導電嗎？ 一、引起動機：水溶液會不會導電？ 1.透過課本中跨頁的照片情境，引導學生想一想水溶液的性質，水溶液除了有不同的酸鹼性外，還具有其他的性質嗎？例如：手潮溼的時候，接觸電源可能會有觸電的危險，水溶液也具有導電性嗎？要如何測試呢？ 2.引導學生自由發表，可觀察課本跨頁的情境，例如：電池連接電線、燈泡汲水溶液，看看燈泡是否	**【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 **【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									會發亮；或者連接小馬達，看看小馬達是否會轉動等。 二、發展活動：檢驗酸鹼水溶液的導電性 1.提問與預測：教師先準備各種水溶液，例如：白醋、汽水、糖水、食鹽水、小蘇打水、肥皂水等，引導學生推預測哪些水溶液具有導電性。 2.準備要進行測試的水溶液，例如：白醋、汽水、糖水、食鹽水、小蘇打水、肥皂水等。 3.將電線兩端放入第一種水溶液裡，觀察 LED 燈的發亮情形。 4.實驗操作：學生分組實驗操作，各組先準備各種水溶液以及測試用的電路，觀察燈泡（或 LED 燈或小馬達）會不會發亮（或轉動）。 5.結果記錄：教師引導學生依序檢測各種水溶液的導電性，並記錄到習作中。 三、綜合活動：比較水溶			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									液的導電性 1.討論：根據實驗結果，哪些水溶液容易導電？哪些不容易導電？ 2.歸納與結論： 白醋、汽水、食鹽水、小蘇打水、肥皂水等都可以使 LED 燈發亮，是較容易導電的水溶液。糖水不容易使 LED 燈發亮，是不易導電的水溶液。 3.水溶液導電的特性和水溶液中含有的電解質為導電媒介有關，可以視學生理解情況粗略說明電解質及導電的情形，但非教學和評量的內容。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	四、力與運動	1、地球引力	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新	INd-III-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜	1.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 2.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 3.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 4.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度	活動一：物體為什麼會向下運動？ 一、引起動機 1.透過課本中單元的照片情境，包括河流從垂直或近垂直的崖坡上墜流而下的瀑布、石頭自陡峭的懸崖上由空中落下、從滑梯上方不用出力就可以自然的滑下來與從高空跳傘後，人或物體會從高空，降落到地面上。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。	的變化。	請學生討論為什麼在高空的物體有向上的拉力或支撐力時，物體有什麼運動狀況？向上的拉力或支撐力不見時，物體的運動狀況有什麼改變？是什麼原因造成的？ 2.透過這些自然情境和學生的其他生活經驗，引導學生說出力可以使物體運動 ？引導學生思考及發現物體向下運動是受到向下的力所造成的。 二、發展活動：操作活動—地球引力是一種向下的力 1.引發舊經驗：力可以使物體產生運動狀態的改變。 老師用手彈物體，使物體產生運動，讓學生思考，是什麼原因讓物體由靜止，產生運動狀態的改變。 2.教師提問並引導學生思考：放開手中的物體如保特瓶，為什麼會掉下來？不會停留在空中，也不會飛起來，最終降落在			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			地面。 3.透過課本中的照片圖來討論，也可以進一步請學生搜尋物體向下掉落海水的資訊，再由學生進行說明，物體向下運動是受到向下的力所引起的。 4.再次說明，力圖的描述方式：力的作用點、力的大小和方向。 5.再次透過提問引導學生，物體掛在空中時與失去支撐力前後的力圖分析；並比較出物體向下運動是受向下的力所引起的，而這種力就是地球引力。 6.地球上受到地心引力的物體與是不是生物有什麼關係呢？ 介紹生物與非生物的概念進而引導學生歸納在地球上的物體包含生物與非生物都受到地球引力的影響。 三、綜合活動 1.比較與歸納：引導學生進行習作中問題的討論和書寫，從訊息的閱讀來			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									進行推測及提出解釋資料，嘗試來說明科學概念（地球引力）的特質。 2.引導學生進一步形成地球引力對物體的作用：靜止的物體一旦失去支撐就會往下掉落，就算是物體向上拋，最後還是掉落地面。這是因為地球本身對物體具有引力，地球上所有物體接受到地球引力的影響。 活動二：力的種類 一、引起動機 1.透過課本中單元的照片情境，地球引力可以使物體向下運動，是力與物體的交互作用。 2.透過這些自然情境和學生的其他生活經驗，學生思考及發現還有什麼不同物體會發生類似的狀況。 二、發展活動：力的種類 1.透過課本中單元的照片情境：地球引力使樹葉向下掉落、風力使風車轉動、使用人力可以擦拭桌子、獸力，牛可以拉車、			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									水力，水車受到的水推動而轉動與磁力，迴紋針受到磁鐵的吸引。說明由物體的運動狀況改變觀察到該物體受力的情形。 2.引發學生舊經驗，生活中有哪些現象與力有關？ 3.教師介紹接觸力與超距力的定義。 4.教師提問並引導學生思考分辨，有些力需要接觸到物體才會能產生作用，成為接觸力，例如風力：風車轉動、水力：水車轉動等。有些力不需要接觸到物體也能產生作用，成為超距力，例如磁力：　　磁鐵吸起迴紋針，地球引力：雨水從天空落下來等。 三、綜合活動 1.引導學生進行習作中問題的討論和書寫，從訊息的閱讀來，進行推測及提出解釋資料，嘗試來說明科學概念（接觸力與超距力差異）的特質。 2.進行討論歸納與總結：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									接觸到物體才能產生作用的力稱為「接觸力」，例如：風力、人力、水力等。不需要接觸到物體也能產生作用的力稱為「超距力」，例如：磁力、地球引力。 活動三：如何比較物體移動的快慢？ 一、引起動機 想一想，在運動會比賽跑步時，如何判斷誰跑的比較快？誰跑得比較慢？如何比較？ 二、發展活動：怎麼比較物體移動的快慢？ 1 .透過課本中單元的照片情境：體育課、下課後的賽跑或運動會 60 公尺賽跑……等情境，如何比較誰跑得快？ 2 .教師介紹「比較誰跑得快」需要有比較基準。 3 .引導學生提問並引導學生思考，比較基準： (1)同距離比較時間。 (2)相同時間比較距離。 三、綜合活動 1. 進行討論歸納與總			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									結：引導學生進行習作中問題的討論和書寫，從訊息的閱讀來進行推測及提出解釋資料，嘗試來說明科學概念（速度）的特質。 2.進行討論歸納與總結：運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。比較速度快慢時，可以比較移動相同距離內，花費的時間愈短表示速度得愈快；也可以比較相同時間內，移動的的距離愈遠，表示速度愈快。 速度是描述物體運動快慢的方式；譬如時速，指1小時物體移動的距離，如公尺/秒、公里/時。 3.生活探索例子： 高鐵、車子……等交通工具速度的表現方式。與公路上交通號誌中限速的指標認識。			
十八	12/25～12/31		四、力與運動	1、地球引力	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等	INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而	1.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度	活動一：物體落下的高度會影響速度嗎？ 一、引起動機	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						方法，整理已有的資 訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	言，速度愈快動能愈大。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	愈快。 2.由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。	透過課本中單元的照片情境，溜滑梯時，從較高或較陡的滑梯滑下時，感覺速度比較快。 二、發展活動： 透過自然情境和學生的其他生活經驗，學生思考及發現隨著地球引力對物體作用時間愈長，物體的速度也會不一樣。 (一)物體落下的高度與速度快慢 分組討論模擬滑梯的方法，並準備材料。 1.選擇模擬滑梯的物件：如厚紙板、電線壓條……等。 2.選擇模擬從滑梯滑下的物體：如螺帽、硬幣或乒乓球等……等。 3.裝置成模擬滑梯實驗組。 進行實驗操作： 設置好不同高度的滑梯，例如：10 公分、15 公分等，再讓物體從滑梯最高處滑下，觀察並比較物體到達桌面時的速度快慢。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			觀察與操作討論 1.物體從哪個高度的滑梯滑下，會比較快到達桌面？ 2.滑梯高度和物體到達桌面的速度快慢有什麼關係？ 三、綜合活動 1.引導學生進行習作中問題的討論和書寫，從訊息的閱讀來進行推測及提出解釋資料，嘗試來說明科學概念（地球引力作用時間與物體速度）的特質。 2.進行討論歸納與總結： (1)地球引力作用方向和物體運動方向相同時，作用時間愈長，物體移動的速度愈快。 (2)在模擬滑梯實驗中，同一物體從愈高處落下，到達地面的速度也愈快，所以滑梯設置時，都會設有緩衝區，避免滑下的速度過快造成危險。 活動二：速度快慢會影響動能嗎 「在海盜船、溜滑梯與速			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									度快慢會影響動能嗎？」的實驗中，可以體會到位能與動能的改變，自高處落下的過程中， 由於重力對物體作功，速率愈來愈快，動能也逐漸增加，但物體高度愈來愈低，位能也隨之減少， 由功能轉換的關係可知： 一、引起動機 透過課本中單元的照片情境，玩彈珠時，會利用彈珠去碰撞其他彈珠，當彈射出去的彈珠速度愈快時，被撞擊的彈珠也會移動較長距離。透過自然情境和學生的其他生活經驗，學生思考及發現：從愈高滑落下的物體，速度會愈快，受到不同速度的運動物體碰撞後，被碰撞物體會有什麼變化呢？ 二、發展活動：速度快慢與動能的關係 動能名詞解釋：彈珠移動時所具有的能量稱為動能 分組討論模擬「速度快慢			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									會影響動能」的方法，並準備材料。 1.選擇模擬「物體落下的高度與速度快慢」的模擬滑梯裝置。 2.選擇模擬從滑梯滑下的物體：如螺帽、硬幣或乒乓球等 3.選擇模擬從滑梯滑下的被撞擊的物體：如長尾夾、乒乓球等。 4.裝置成模擬「速度快慢會影響動能」實驗組。 進行實驗操作： 讓相同物體從不同高度的滑梯滑下，觀察並比較長尾夾被撞擊後，在桌面的滑行情況。 觀察與操作討論 1.長尾夾被不同速度快慢的物體撞擊後，移動的情形有什麼不同？ 2 物體移動速度的快慢，和動能有什麼關係？ 三、綜合活動 引導學生進行習作中問題的討論和書寫，從訊息的閱讀來進行推測及提出解釋資料，嘗試來說明			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									科學概念（速度快慢與動能關係）的特質。 進行討論歸納與總結： 1.在模擬滑梯實驗中，同一物體從愈高處滑落時，行進速度會愈快，產生的動能也愈多，因此被撞擊的長尾夾也移動得愈遠。 2.移動物體具有動能。 3.發現物體速度愈快，物體的動能也愈大。 4. 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大			
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日放假一天		四、力與運動	2、力的測量	自-E-A2 自-E-A3	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所	INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INd-III-3 地球上	1.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 2.由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 3.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。	活動一、二：怎樣測量力的大小 一、引起動機 1.透過課本中單元的照片情境，地球引力可以讓物體往下掉，物體受地球引力的大小有什麼不一樣？如何測量力的大小？ 2.透過這些自然情境和學生的其他生活經驗，引導學生思考與對話，說出：「可以利用物體受力時，物體產生的形狀改變	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。		或運動狀況的改變，來了解物體受力大小」的概念。 二、發展活動： 依據彈簧受力改變形狀的特性，依其特性去做有計畫的觀察，了解彈簧伸長量與所物體重量的關係，透過操作活動探究如何測量力的大小？ 1.將彈簧和尺固定在支架上，量出彈簧原來的長度。 2.在彈簧的末端掛上一個砝碼，測量彈簧伸長的長。 3.取下彈簧上的砝碼，觀察彈簧能否恢復原來的長度。 4.重複上述步驟 2~3 ，在彈簧末端掛上不同數量的砝碼，並記錄彈簧的伸長情形。 5.再次透過提問引導學生思考： 1.彈簧吊掛的物體重量與長度的關係。 2.彈簧受力與長度變化具有規律性，測量物體的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									重量。 3.物體受到地球引力的作用與重量有什麼關係？ 三、綜合活動 1.比較與歸納：引導學生進行習作中問題的討論和書寫，從訊息的閱讀來進行推測及提出解釋資料，嘗試來說明科學概念(彈簧伸長量與懸掛物體重量關係、此物體所受地球引力就是物體的重量)的特質。 2.引導學生進一步形成彈簧伸長量與吊掛物體重量關係：懸掛的砝碼數量愈多、重量愈重時，彈簧伸長的長度也愈長，且重量與長度變化具有規律性，即重量愈重則伸長長度也愈長。 3.生活上的應用：在彈性限度內，利用彈簧受力與長度變化具有規律性，就可以測量物體的重量。 4.當彈簧的拉力和物體的重力相同時，它就不會上升或下降形成平衡狀			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									態。彈簧秤伸長後所指的刻度就是物體的重量。 5.利用電子秤測量砝碼重量並比較彈簧伸長所顯示的關係並以力圖分析物體受力的情形。以建立「物體的重量是該物體受到地球引力作用所造成」的科學概念。 6.彈簧在生活上的應用：在彈性限度內，彈簧受力的大小與長度變化具有規律性，可 以用來測量物體的重量。日常生活中常見的彈簧秤，就是運用這 樣的原理。如：磅秤與彈簧秤。 活動三：物體同時受到兩個以上的作用力 一、引起動機 1.透過課本中單元的照片情境，拔河比賽的生活經驗，思考物體受到兩個方向相反，大小不同的力時，會有什麼的變化？ 2.透過這些自然情境和學生的其他生活經驗，引導學生思考與對話，說出：「可以利用物體受力			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後運動狀態改變情形量測力的大小的舊概念。」 二、發展活動： 1.以紅筆在迴紋針的中央的做記號，將彈簧秤分別勾住迴紋針的兩端，並且平放在桌面，在迴紋針所放的地方畫一條線，當作中線。 2.一位同學用手指壓住迴紋針，兩端分別施以 200 克重及 100 克重的力。 3.鬆開壓住迴紋針的手後，觀察兩端彈簧讀數和迴紋針的移動情形。 4.重複步驟 2，但改以兩端施以 200 克重相同的力，鬆開壓住迴紋針的手後，待迴紋針靜止，觀察兩端彈簧秤的讀數和迴紋針的移動情形。 5.透過提問引導學生思考： 1.用大小不同的力來拉迴紋針，迴紋針的移動情形會有什麼不同？ 2.當迴紋針受到兩端的力量拉動後，是怎麼移動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的？為什麼呢？ 3.兩力相同時，迴紋針會怎樣移動？			
二十	01/08 ～ 01/14 01/11 -12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	四、力與運動	2、力的測量/ 3、摩擦力	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	1.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。	三、綜合活動 1 .比較與歸納：引導學生進行習作中問題的討論和書寫，從訊息的閱讀來，進行推測及提出解釋資料，嘗試來說明科學概念（物體受到方向相反兩種力同時作用關係）的特質。 2.引導學生進一步形成物體同時受到兩種力同時作用時關係的概念。 (1)物體受力後可能產生形狀變化，或是運動狀態改變。 (2)彈簧受力後會伸長，且伸長量與受力大小呈規律性變化，可以用來測量力的大小。 (3)相同條件下，施力較大可以讓物體在相同時間內移動較長的距離。 (4)相同條件下，施力較大可以讓物體在相同距離內較快移動到終點。 (5)靜止的物體同時受到	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。			兩個方向相反且作用於同一直線上的力時，若兩力大小相等，則物體會維持靜止不動 ； 若兩力大小不等，則物體會往施力較大的方向移動。 活動一：物體移動速度的變化與接觸面有什麼關係？ 一、引起動機 1.透過課本中的照片情境，在草皮與 PU 跑道上滾動足球速度變化的生活經驗，思考物體在不同接觸面的運動狀況，會有什麼不一樣？ 2.透過這些自然情境和學生的其他生活經驗，引導學生思考與對話，得到：「物體移動速度的變化會受到接觸面的影響」的想法。 二、發展活動：探究活動 1.教師引導：想一想，以相同的力量踢球，為什麼在草皮與 PU 跑道上滾動球，移動的距離會不一樣？ 2.透過課本中的情境圖進			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									行討論並提出問題：具有速度的物體在不同表面移動時，速度的變化與物體表面有關係？ 3.引導學生在對話中形成假設：物體移動距離和接觸面材質有什麼關係？ 4.透過對話與討論，建立探究活動步驟並進行操作。 5.透過提問引導學生思考，進行假設驗證： 將實驗數據與資訊記錄在習作，並分析整理相關的資料現象發生的原因或機制。 (1)卡紙和砂紙的表面材質有什麼不一樣？ (2)硬幣在哪一種材質移動的距離有什麼不一樣？ (3)物體移動的遠近，和接觸面產生的摩擦力大小有什麼關係？ 三、綜合活動 1.比較與歸納：引導學生進行習作中問題的討論和書寫，從科學探索了解現象發生的原因或機			

各單元內涵分析

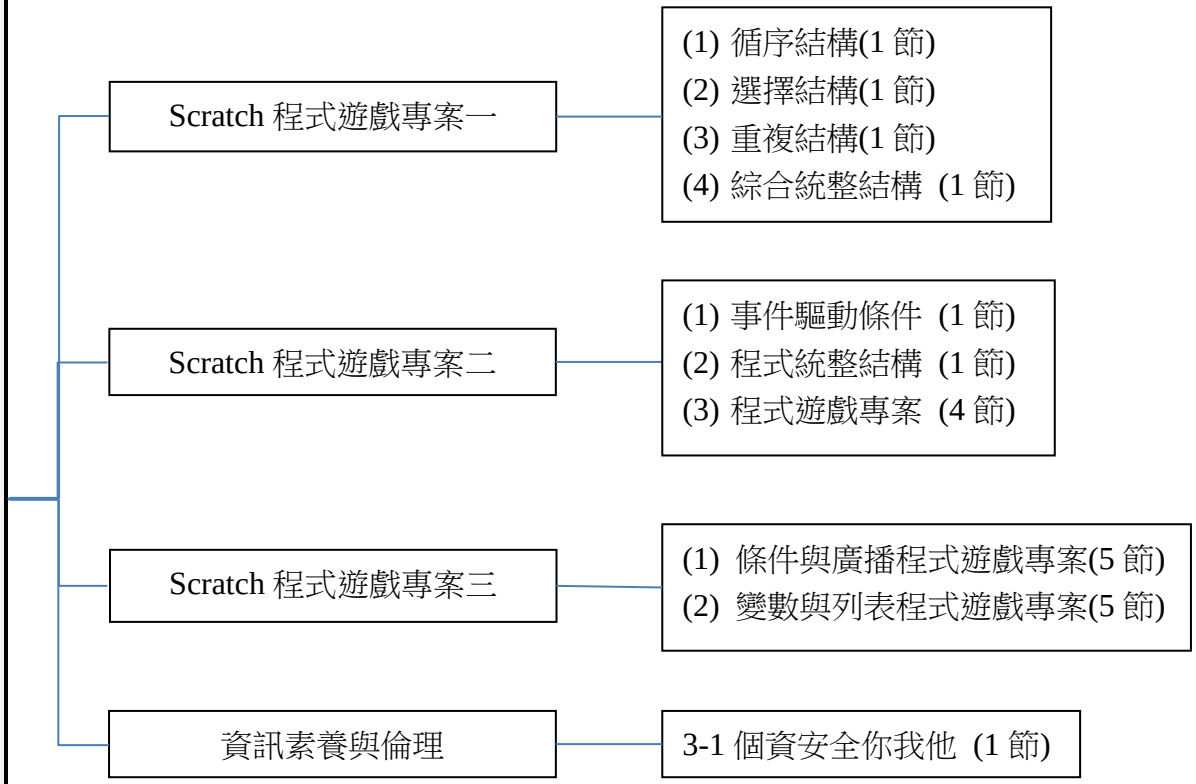
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									制，嘗試來說明科學概念(摩擦力大小是受到移動物體與接觸面關係)的特質。 2.引導學生進一步發現摩擦力大小是受到移動物體與接觸面關係的概念。物體在不同材質的表面移動時，互相接觸的部分會產生摩擦力，而使得物體的移動速度改變。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		四、力與運動	3、摩擦力	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C2	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	1.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 2.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	【綜合活動】 1.比較與歸納：引導學生進行習作中問題討論、生活例子進行思辨，如何應用摩擦力會影響物體的運動，讓生活或工作可以更便利。 2.生活中如何應用增加摩擦力的方法，讓生活或工作更便利：如筷子或夾子表面滑滑的，前端加上刻紋可增加摩擦力，夾取物品時比較不易滑落。 3.生活中如何應用減少摩擦力的方法，讓生活或工作更便利： 如高雄火車站用「穿上溜	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。			冰鞋」減少摩擦力方式、門鉸鏈加入潤滑油，都是減少摩擦力的應用。 【科學閱讀】自由落體 1.介紹科學家伽利略。 2.了解自由落下的物體，無論輕重，落下速度都會相同。			

年級	五年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ■自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ~ 09/03 08/30(一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	Scratch程式遊戲製作	認識Scratch	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式軟體基本操作	1.下載及安裝 Scratch 2.設計舞台與修改圖片 3.產生、安排及編修角色 4.在舞台背景及角色輸入文字 5.如何儲存與開啟 Scratch 的檔案	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					達。	常生活之重要性。						
二	09/04 ~ 09/10		Scratch程式遊戲製作	分享作品				Scratch 作品與分享	1.作品如何上傳官方網站 2.發表作品及心得分享 3.觀賞他人作品並給予評語	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
三	09/11 ~ 09/17 09/16(六) 學校日		Scratch程式遊戲製作	樂透開獎機	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—樂透開獎機	1.如何命令角色開始執行任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					達。	常生活之重要性。						
四	09/18 ~ 09/24		Scratch 程式遊戲製作	樂透開獎機	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—樂透開獎機	1.如何命令角色開始執行任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
五	09/25		Scratch	樂透	科 -E-A1	資 t-II-2	資 T-II-3	Scratch 程式遊戲	1.如何命令角色開始執行	◎生涯規劃教育	1	口頭問答

	~ 10/01 09/29(五) 中秋節		程式遊戲製作	開獎機	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	製作—樂透開獎機	任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		課堂實作
六	10/02 ~ 10/08	敬師愛友溫馨校園	Scratch 程式遊戲製作	樂透開獎機	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務	Scratch 程式遊戲製作—樂透開獎機	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令 2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分	1	□頭問答 課堂實作 作品成果檢視

					能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則		3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
七	10/09 ~ 10/15 10/10(二) 國慶日 放假一天		Scratch 程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令 2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生 3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	之使用原則					
八	10/16 ~ 10/22		Scratch 程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令 2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生 3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	□頭問答 課堂實作

					用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。					
九	10/23 ~ 10/29	尋根溯源戀戀中山	Scratch 程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.瞭解【變數】與【列表】的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的方法 4.判斷【數字】是否重複的方法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	□頭問答 課堂實作

					與概念表達。	技於日常生活之重要性。						
十	10/30 ~ 11/05 11/01-02 (三)-(四) 期中考		Scratch程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.瞭解【變數】與【列表】的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的方法 4.判斷【數字】是否重複的方法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六) 體育表演會		Scratch程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.瞭解【變數】與【列表】的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的方法 4.判斷【數字】是否重複的方法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一) 體育表演		Scratch程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.運用繪圖編輯器繪製自我的迷宮設計圖 2.運用【當按下某鍵】事件的方法	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家	1	口頭問答 課堂實作 作品成果檢視

	會 補假一天				產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則		3.運用鍵盤的上下左右鍵來移動 4.學習如何切換關卡的方法	庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十三	11/20 ~ 11/26	愛山樂水關懷大地	Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資訊科技之使用原則		的所在			
十四	11/27 ~ 12/03		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。						
十五	12/04 ~ 12/10		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					人際溝通與概念表達。	資訊科技於日常生活之重要性。						
十六	12/11 ~ 12/17		Scratch程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

						性。						
十七	12/18 ~ 12/24		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
十八	12/25 ~ 12/31		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地	資 t-II-2 能使用資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則					
十九	01/01 ~ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機)	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

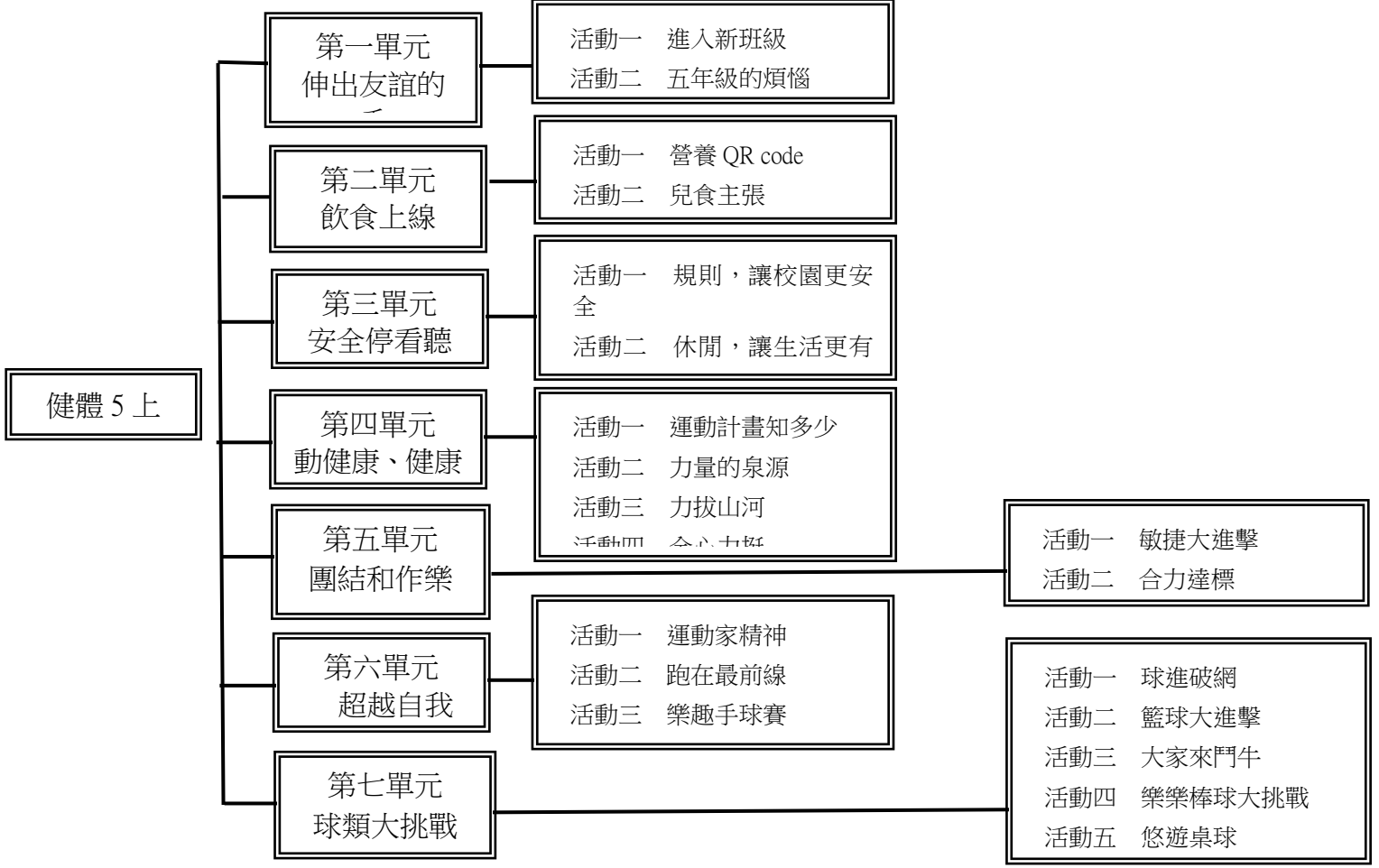
					科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則		4.學習如何找到程式問題的所在			
二十	01/08 ~ 01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作 作品成果檢視

					基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。						
二十一	01/15 ~ 01/19 01/19(五) 休業式		資訊素養與倫理	3-1 個資安全你我他	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	資訊安全與個資保護一個資安全你我他	1. 能了解與自己相關的個人資料。 2. 能懂得如何保護自己和親友的個人資料。 3. 能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	線上測驗

					道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	與態度。 資a-II-4 議能具備學習資訊科技的興趣。						

年級	五年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ■健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	單元一伸出友誼的手	活動1進入新班級	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何在新班級中結交新朋友。 3.學習如何結交新朋友。 4.合宜的語言與情感表達方式 5.和朋友建立友誼。 6.與朋友溝通與解決衝突的技巧。	**一、高年級的新生活** 1.教師先請學生閱讀第8~9頁的情境，並請學生先思考小玉在新班級中的問題，是不是也是自己遇到的問題。 2.教師提問：過去有轉學、加入新班級的經驗嗎？對於升上五年級，重新分班加入新班級的新生活，有哪些讓你期待或擔心的事情呢？學生自由分享。 3.教師提問：來到新班級，同學和老師都和以往不同，你有哪些方法讓自己適應新生活？學生自由分享。 4.教師說明：在我們的一生中，都可能面臨類似的離開原有的熟悉團體，加入新團體的情況，例如：分班、搬家、轉學、升學等等。每次加入新團體，最先面對的往往是人際關係的重組與建立。在新團體中，若能建立良好的	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	1.發表：說出升上高年級分班後，進入新班級的新生活，可能會面臨哪些挑戰。 2.問答：在新班級中，有哪些方法可以結交到新朋友。 3.學習單：填寫「我的真情告白」學習單。 4.自我檢視：寫出運用交往技巧的具體行動。 5.發表：說出維繫友誼的方式。 5.演練：使用「我訊息」溝通技巧與朋友溝通。 7.發表 說明與朋友吵架

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									人際關係，結交好友，對適應新環境有正面的幫助。 5.教師播放影片「升上五年級要注意的事情|如何交朋友| 國語變難？ | 數學變難？ | 要準備哪些文具？」，帶學生認識升上五年級可能遇到的問題與解方。 6.教師參考課本第9 頁「希望同學們在班級中能做到的幾樣事情」的內容，以類似話語勉勵同學面對新團體的生活。 **二、破冰遊戲** 1.教師參照課本第10頁內容，設計九宮格問題後，發下九宮格紙張，讓學生參與活動使用。 2.教師參照課本第10~11頁，帶領學生進行「破冰遊戲」。 3.進行破冰遊戲時，老師請同學們觀察一下，和自己一同站起來的都有哪些人，藉此讓同學觀察一下和自己有相同興趣或喜好的同學。			後，如何合宜的向對方表示歉意。 8.演練：練習使用「我訊息」溝通技巧，與朋友溝通。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.破冰遊戲後，教師請同學參照第11 頁學習單內容，進行自我介紹。 5. 教師播放影片：「20201113 彰化縣朝興國小五忠小樺自我介紹寫作分享」，讓同學參考，在進行自我介紹時，還有哪些可以述說的內容。 **三、如何結交新朋友** 1.教師提問：「在結交新朋友時，你是如何踏出第一步呢？」同學分享經驗。 2.教師以課本第12~13頁的範例為例，向同學說明，結交新朋友時，適合開啟的話題與互動，並請學生填寫參考範例填寫各項問句。 3.教師說明：結交新朋友時，可以開啟一段友誼的方式很多，除了課本提到的範例外，也可以思考其他的方式。 4.教師以第13頁小玉和小希的插圖，請學生思考還有哪些可以開啟友誼			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的對話。 **四、用尊重開啟友情** 1.教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些方式幫助你促進友誼呢？同學分享意見。 2.教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些地方是你覺得特別需要注意的呢？同學分享意見。 3.教師說明：朋友在人生中相當重要，因為這是在我們的血緣關係、法律制定的關係外，由我們自身建構出的一種人際關係。良好且正向的友誼，可以幫助我們面對生活的挑戰，也更有勇氣面對人生。 4.教師說明友誼的重要後，向學生強調，開啟並維繫友情的重要關鍵，在於彼此間的「尊重」，交朋友時，必須尊重彼此，在能力範圍內互相幫忙支援，不要做讓對方感覺不舒服的事情。 5.教師請學生填寫「我的真情告白」學習單，檢視			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									自已做到了哪些經營友誼的行為？還有哪些地方需要改進。 **五、經營人際關係的技巧** 1.教師提問：在和同學、朋友互動時，有什麼方式可以維持彼此的情誼，提升彼此的友情指數呢？學生發表意見。 2.教師調查：在和朋友互動時，有沒有哪種情況，是讓你覺得不舒服的呢？同學發表，教師統計其中的共同問題。 3.教師請同學按照第16~17頁的交往技巧，檢視自己與朋友互動時，有沒有採取類似的技巧，做到的程度多少，為自己評分。 4.教師調查學生的檢視評分結果，了解同學評分較低的，大都為哪些項目，詢問學生評分較低的原因，並針對這些項目與學生討論解方。 5.教師播放影片「【發展與輔導】Selman 的友誼發展五階段| 五分鐘讀教育」，向學生說明友誼的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									維繫與發展。 **六、朋友間的衝突** 1.教師請同學閱讀第18頁的情境，閱讀後發表對小玉與小希之間發生衝突的感想。 2.教師提問：升上五年級後，大家在新的班級中交到新朋友，面對以前的舊同學與朋友時，會怎麼互動呢？當你和新朋友約好要去做一件事時，遇到類似情境中，小玉碰到舊同學的狀況，你會怎麼處理？ **七、我訊息溝通技巧** 1.教師詢問同學與朋友相處時，是否曾因誤解而產生不愉快？後來是怎樣處理的？並請同學閱讀第19頁的「我訊息」溝通技巧，思考其中的溝通方式。 2.教師請同學分組「我訊息」，採取的溝通方式，設計情境，與同組的另一方就情境中困擾的事件溝通，若發現其中確有過失，則採取適當的致歉方			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									式。 3.教師總結：人與人的交往，不可能完全都是愉悅的情境，可能會因為彼此的想法不同而產生衝突，朋友之間也是一樣。發生衝突不見得是一件壞事，反而可以利用衝突更認識對方，再從後續的溝通中，找到彼此認知的盲點，以及相處的模式。 4.教師利用影片，向學生再次介紹「我訊息」的溝通方式。 **八、存友情的撲滿** 1.教師請學生閱讀第20頁的情境，閱讀後請學生設想，如果自己是小玉或小希，對於對方的言語，會有怎樣的回應。 2.教師提問：大家有跟朋友吵架的經驗嗎？吵架後有跟朋友溝通、道歉嗎？都是怎麼進行的呢？學生發表意見。 **九、「我訊息」演練** 1.教師帶學生回顧「我訊息」的溝通技巧，並根據第21 頁上方的情境及回			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									應範例，設想自己是其中下方情境中角色，填寫回應。 2.教師請學生根據「我訊息」的溝通技巧，寫出一段想跟朋友表達的話。			
二	09/04 ～ 09/10		單元一伸出友誼的手	活動2五年級的煩惱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.了解情緒與壓力對於健康的影響。 2.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 3.了解自我接納與潛能開發的探索方法。 4.了解情緒與壓力對於健康的影響。 5.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 6.了解自己的優點。 7.了解如何化解群體內的衝突。 8.演練解決團體內衝突的技巧。	**一、被討厭的心情** 1.教師先請同學閱讀課文情境及對話，並詢問同學，如果他們是小智，看到弟弟拿著自己的色鉛筆，會有怎樣的反應？同學自由發表。 2.教師提問：你有類似和兄弟姊妹發生衝突的經驗嗎？當時衝突是怎麼發生的？同學自由發表。 3.教師說明：衝突的發生，有時不見得是當事人對於當下所遇到的人、事、物所造成，而是當事人先遇到不愉快的事情，情緒無法排解，再遇到其他事情，導致情緒爆發。 4.教師提問：和兄弟姊妹發生衝突時，你有做什麼	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	1.發表：說出兄弟姊妹發生衝突的事例。 2.問答：能說明如何管理情緒。 3.實作：回答想一想的問題。 4.發表：說出遇到壓力時的反應，以及排遣壓力的紓壓方式。 5.問答：回答想一想的問題。 6.問答：回答小智需要改進的項目。 7.計畫書：完

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						溝通互動技能。			來控制自己的情緒嗎？同學發表意見。 5.教師歸納同學提出的意見後，擇其中共同點，與第23 頁中的情緒管理技巧對比印證。 6.教師播放影片「【情緒管理】如何控制你的暴脾氣？教你10個有效控制憤怒的小妙招，管理好情緒，做情緒的主人！10個有效的憤怒管理方法」，向學生介紹情緒管理的其他良方，並請學生一起思考，還有哪些正面可行的情緒管理技巧。 **二、壓力管理** 1.教師先請同學閱讀第24頁的情境，並詢問同學，升上五年級後，有沒有遇到和小智一樣的壓力與煩惱呢？同學自由發表。 教師請同學填寫想一想的問題，並就同學所填寫的答案，歸納出同學們共同的煩惱，針對其加以分析開解。 2.教師提問：煩惱的事情			成自我挑戰計畫書。 8.發表：說出你和同學互動時，覺得自己有哪些地方可以吸引對方注意。 9.問答： 說出和同學相處時，要避免哪些事情。 10.活動：進行「我的優點卡」活動。 11.紙筆：填寫「友情即興劇」問題單。 12.演示：根據抽到的「友情即興劇」問題單的情境，扮演化解衝突的劇情。 13.演練：演練衝突處理的技巧。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									會為你帶來壓力嗎？當你遇到壓力時，你會有怎樣的反應？會如何排遣壓力呢？ 3.教師說明：每個人在日常生活中，都會遇到不同的壓力，壓力不見得是一件壞事，適度的壓力，反而可能成為推動你進步的動力，但如果壓力已經引發身心的負面狀況時，就要設法紓壓喔。 4.教師播放影片「壓力管理技巧★自我療癒系列★」，再搭配第25頁的舒緩情緒的方式，讓學生了解有哪些紓壓的管道。 **三、自我悅納與建立自信** 1.教師提問：你曾經因為挫折或障礙而自我否定嗎？後來是怎樣克服障礙的？同學回答。 2.教師說明：成長過程中，因為遇到挫折，或自己的表現不符合自己或他人的期待，而產生負面的自我否定心理，都是很常見的狀況。但重要的是，不要一味的自怨自			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									艾，要正視自己的優缺點，了解人非完美，能夠自我悅納，並改善自己的不足與缺陷，便能逐漸建立自信，成為自己喜歡的樣子。 3.教師帶領學生閱讀自我悅納的四個方法，並詢問學生，有沒有其他可以自我悅納的方法？ 4.教師播放影片「培養自信心的5個方法，告別自卑和自大，做最好的自己」，向學生介紹培養自信心的方式。 **四、克服自我障礙的方法** 1.老師請同學閱讀「小智的心情日記」，並請同學回顧活動2 中，小智升上五年級後的生活，以及與同學、家人的互動。 教師提問：你覺得小智除了在「心情日記」中所提到的改進項目外，還有沒有需要改進的地方？同學回應。 2.教師提問：是否有過進行正向行為自我挑戰成功的經驗？例如：一星期			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									背100個單字，一星期不玩電玩等？和同學分享你的經驗。 3.教師說明：自我挑戰是一輩子的功課，不斷得覺察自我、超越自我，才能成為更好的自己！ 4.教師引導學生填寫自我挑戰的計畫書。 **五、建立好人緣** 1.教師請同學閱讀第30頁的情境，詢問同學，覺得小智的看法是否適切？並詢問同學，有哪些是較能吸引人或收歡迎的特質？ 2.教師提問：你覺得自己有哪些特質，能吸引同學的注意呢？同學發表。 3.教師歸納同學發表內容中，吸引同學注意的特質的共同點，與大家一起分析，為何這些特質會吸引同學的注意。 4.教師說明：五年級已進入青春期的初期階段，對同學會產生好奇，希望獲得對方的注意與讚賞，故而會在意自己對對方是			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									否有吸引力，都是很正常的事情。 5.教師提問：和同學相處時，若希望獲得對方的注意與好感，有沒有哪些事情是需要避免或注意的呢？同學回答問題。 6.教師歸納同學的回答內容，與第31頁的相處原則互相印證，並可視情況，補充說明其他的相處原則。 **六、我的優點卡活動** 1.教師發下優點卡，參照第32~33頁的內容，帶同學進行優點卡活動。 2. 教師隨機請同學上臺，分享同學眼中自己所具備的優點。 教師請同學們閱讀自己的優點卡，提問：「同學們所提到的優點，是不是你本來就想到的呢？有哪些是你本來沒想到或不覺得它是優點的？」同學自由發表。 3.教師說明：每個人都存在不同的優點與長處，而每個人對優點的看法不			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一樣，所以在你眼中，認為普通的地方，可能是別人羨慕或認為是你的長處的優點喔。 4.教師播放影片「心靈環保兒童生活教育動畫2-11看見你的好」，向學生說明，每個人都有不同的優點，所以不用妄自菲薄。 **七、友情即興劇** 1.教師請學生分組，參照第34~35頁的情境範例，撰寫「友情即興劇」問題單，設計情境，上臺將問題單投入紙箱。 2.各組上臺抽出問題單，扮演他組同學及該組設計的情境。 3.教師根據各組的表演以及問題單內容進行講評，並詢問同學對各組表演與所設計的情境的看法。 4.教師總結：面對衝突時，應學習控制情緒，理解自己與對方的立場，清楚表達自己的想法，並聆聽他人的意見，如此才能			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									和他人達成有效的溝通。 **八、演練衝突處理技巧** 1.教師請全班同學分成四組，各組人數男女各半。 2.教師請組長抽出所要演練的情境題目，並討論解決方法與對白。 3.教師請同學上臺演示衝突解決的方法，並在演示完畢後，用1 分鐘補充說明演示內容。 4.各組演示完畢後，票選最佳策略各一組，全組同學加分。 5.若時間充裕，教師可以開放式討論的方式討論班級衝突情境。 **九、自評人我關係滿意度** 1.教師請同學回憶本單元所學內容，並依實際的情況回答問卷中的問題，並加以計分。 2.教師說明：總分高低並不代表實際上的情況，而是自己對自己人際關係滿意度的自我評量，若是對人際相處的問題感到困擾，還是要尋求自己信			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									任的師長或輔導室的輔導教師進行諮商，以改善自己的問題。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		單元二 飲食上線	活動1營養 QRcode	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.了解個人營養與熱量的需求。 2.運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。	**一、探討飲食問題** 1.教師請五位同學起來念課本的對白。 2.教師提問：有和課本角色同樣問題的同學請舉手，老師一一調查統計人數。 3.如果學校有舉辦這樣的課程，會想參加的請舉手？為什麼？ 4.教師請同學朗誦海報上的課程內容。 5.教師提問：以前的健康課程中學過哪些和營養相關的內容？是否對你有幫助？ 6.教師總結：本單元要和課本的這群小朋友一起來上營養課喔！ **二、介紹食物的功能** 1.教師提問：一個人一天大概要吃掉多少食物？	**【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	3	1.問答：說明以前上過哪些營養教育的課程。 2.問答：說出營養教育會包含哪些內容。 3.實作：寫出六大類食物及六大營養素。 4.問答：回答食物有哪些功能。 5.提問：哪些是熱量營養素？每公克可以提供多少熱量？ 6.計算：計算人體每日消耗的熱量。 7.背誦：說出

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學生自由發表。 2.教師說明：一個人一天約吃喝1～2公斤的食物。 3.教師提問：通常你一天吃了哪些食物？這些食物是不是你身體需要的食物？學生自由發表。 4.教師提問：是否記得以前學過的六大類食物和六大營養素，請寫出來。 5.教師總結：含有六大營養素的六大類食物，才是人體所需且對人體有幫助的食物喔。 6.教師提問：為什麼生物每天都要攝食？吃進的食物都到哪裡去了？學生自由發表。 7.教師說明：每天吃進去的食物，有些變成燃料轉換成能量，有些變成身體的一部分，有些使用完後變成不要的廢物，從糞便、尿液或汗液排出了。 8.教師總結：食物主要的功能有提供熱量、維持身體機能、提供生長發育所需、維持免疫力及修補身體組織。			兒童每日飲食指南六大類食物份數。 8.背誦：說出不同類別的三種食物代換分量。 3.測量：測量食物分量計算單位的直徑或容量。 9.設計：根據飲食指南設計一日菜單。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、介紹熱量與營養素 1.教師提問：同學都有量過體溫吧？人體的正常溫度是幾度呢？ 教師提問：人不像熱水器，沒有充電，如何維持體溫在36.8 度呢？同學自由發表。 2.教師說明：體溫的維持需要靠身體燃燒含有熱量的營養素產生熱能才能維持。如果去登山迷路沒有食物吃，又處於低溫的狀態，就會因為失溫而死亡喔。 3.教師提問：哪些營養素能提供熱量呢？ 4.教師介紹熱量與熱量營養素。 5.教師提問：兒童一日要攝取多少熱量？消耗多少熱量？ 6.教師說明：人體所消耗的熱量要依照體重及活動量去計算，可依自己的體位、體重及活動量，按公式計算約略的消耗熱量。 7.教師說明：正常體重的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									兒童每日消耗約1500~1800大卡，但兒童仍在生長發育，部分熱量供生長發育所需，因此所攝取的熱量需大於所消耗熱量。 **四、認識兒童每日飲食指南** 1.教師提問：還記得六大類食物有哪些嗎？每天要吃多少才夠？均衡飲食的口訣是什麼？學生自由回答。 2.教師援引課本第46頁的一日飲食建議量圖，向學生說明六大類食物為：全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、乳品類、油脂與堅果種子類；並引用該頁「小叮嚀」的「我的餐盤」內容，帶領學生回顧均衡飲食的口訣，說明均衡飲食的原則。 3.教師說明：兒童每日飲食指南就是均衡飲食口訣的升級版，讓你更清楚食物的分量怎麼計算，才能吃足每天所需的營養。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師介紹六大類食物一份的食物代換方式，可以模型或紙卡增加食物類型的豐富度。 5.教師說明：因為食物種類繁多，不可能每天秤重計算分量，所以用估算的方式來測量我們每天吃進的食物份數即可。 6.教師播放相關影片，向學生加強說明均衡飲食的概念。 **五、計算六大類食物分量** 1.教師實際拿碗、杯、匙讓同學了解食物分量計算單位。 2.教師播放食物分量計算介紹影片，向學生介紹食物分量的計算方式。 3.教師請同學在類別的下方空白處，根據每日飲食指南寫下自己想吃的食物種類。 4.教師提問：如果每天只能吃你寫下的食物種類不能代換，可以吃多久不覺得膩？ 5.教師總結：食物種類越豐富，烹調的食材越多			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									樣，能夠做出的料理就更有變化和創意，所以要嘗試各種不同的食物才健康喔。 **六、分析一日菜單** 1.步驟一：說明營養師設計餐單時必須根據每日飲食指南，將各類食物份數配置到一日餐食中。 2.步驟二：按照類別挑選當季的食材及份數。 3.步驟三：根據挑選出的食材設計菜單。 4.播放影片「愛食我最行」，向同學說明營養午餐菜單的設計過程。 5.教師提問：影片中營養午餐菜單設計的原則是什麼？同學自由回答。 6.教師請同學分組根據每日飲食指南，討論一日菜單的設計並上臺報告。			
四	09/18 ～ 09/24		單元二 飲食上線	活動1營養QRcode	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲	檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。 1.分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2.分析自己飲食	**一、分析飲食習慣** 1.教師說明：人每天要吃對身體有用的食物，才能對健康有幫助喔。 2.教師引導同學檢視小益一天的餐食，請同學歸納小益一天吃進哪些食	**【生涯規劃教育】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	3	1.發表：說出小益一天的飲食內容。 2.發表：說明不當的飲食攝取對人體有何影響。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	食指南與多元飲食文化。	習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3.認識營養標示及熱量計算方法。 4.認識營養標示及熱量計算方法。 5.了解戒除吃零食的方法。	物？哪些是身體需要的？哪些是身體不需要的？為什麼？同學自由發表。 3.教師提問：有沒有哪些食物人體不需要，但我們還是會習慣去吃？同學自由回應。 4.教師總結：現代人的飲食攝取和「習慣」有大的關連，因為習慣了，所以不會去注意行為的好壞，久了就會產生問題。例如喝碳酸飲料的習慣，碳酸飲料除了水和糖分，沒有其他人體需要的物質，可是我們習慣去喝，就會攝取過多的糖和不需要的化學成分，時間久了對人體就會產生危害。 **二、了解飲食習慣對健康的影響** 1.教師提問：小益的飲食攝取哪裡需要改善呢？學生自由發表。 2.教師提問：如果對照均衡飲食的原則，小益的飲食習慣需要做哪些調			3.計算：計算自己一日飲食攝取了六大類食物的多少份數。 4.自我檢測：偏食的自我檢測。 5.發表：說出飲食不均衡或偏食對健康的影響。 6.紙筆：完成「小小營養師內容」。 1.發表：說出自己需改善的飲食習慣 及可行的改善方法。 2.小組討論：不良飲食習慣的解決策略。 3.計算：零食的熱量計算。 4.發表：說出食品營養標示包含哪些資訊。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									整？怎麼做會比較好？同學自由回答。 3.教師提問：小益的一日餐食和營養師設計的一日菜單有何差異？你比較喜歡哪種？同學發表意見。 4.教師引導同學計算小益一日餐食的六大類食物攝取量，根據兒童每日飲食指南去檢視飲食攝取是否均衡。 5.教師根據小益的飲食攝取份數，分析他的飲食及營養攝取狀況。 6.教師請同學用分析自己的飲食及營養攝取的狀況。 **三、討論飲食不均衡** 1.教師請大家回顧前面提到的均衡飲食的原則，並援引課本第56 頁的內容，說明兒童日常飲食的危機。 2.教師提問：大家知道怎樣算是飲食不均衡？同學自由發表。 3.教師說明飲食不均衡的定義，搭配課本第57			5.發表：戒除吃零食習慣的方法。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									頁的小叮嚀，強調飲食均衡才能攝取到完整的營養，但同時亦可向學生說明，在各類食物中，只要在同類食物中有攝取到足夠的分量，便可符合均衡飲食的標準。例如：不愛吃青椒，但可接受同屬蔬菜類的高麗菜，只要吃到足夠的分量，便不算是飲食不均衡。 4.教師提問：怎樣才算偏食？如何知道自己有沒有偏食呢？同學自由發表。 5.教師說明偏食的定義及請同學進行偏食自我檢測，分析自己的偏食情況。 6.教師播放影片「兒童飲食教養動畫~ 10要篇~」。 7.教師提問：影片中介紹了哪幾種改善偏食的方法呢？ 8.教師請同學完成小小行動家，並說明如果少攝取了某一類食物，某幾種營養素可能就會長期缺乏，造成疾病，所以每類			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									食物都要每天攝取。 **四、了解飲食不均衡對健康的影響** 1.教師提問：是否有玩積木做模型時，積木不夠的經驗？同學自由回答。 2.教師說明：每天吃進去的食物，就像我們製作模型時需要的積木，組合成身體的一部分，如果沒有補充足夠且形狀不同的積木，製作模型時就沒辦法組成功能齊全的模型了。由此可知，若沒有均衡攝取身體需要的各類食物，很可能會因營養不全而影響日常生活與身體的健康。 3.教師進一步說明飲食不均衡或偏食，可能會造成營養失衡、影響人格發展、免疫力下降及影響學習能力等狀況。 4.教師播放相關影片：「【學校午餐好食光系列】未來的我| 偏挑食原來影響這麼大！時空穿越劇」。 5.教師提問：二十年後的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									阿漢長什麼樣？為什麼要吊點滴？同學自由回答。 6.教師提問：怎樣才不會變成生病的阿漢？同學自由回答。 **五、練習小試身手** 1.寫出自己的一日餐食。 2.計算自己一日餐食攝取了多少六大類食物的份量。 3.根據每日飲食指南檢視攝取量，寫出自己的營養分析報告。 **一、討論想改善的飲食習慣** 1.教師提問：之前記錄了自己的一日三餐並做了飲食與營養分析，覺得自己的飲食習慣有哪些需要改善的項目？學生自由發表。 2.教師說明：每天的營養攝取就如同種植盆栽要每天澆花晒太陽，還要定期施肥一樣，有充足的能量和營養才能長得好，人體更是如此。 **二、改善不良飲食習慣的**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									策略 1.教師請同學朗讀課本範例的對白，並調查有同樣飲食問題的同學人數。 2.同學先寫出課本問題的解決策略。 3.老師請同學分成五組，分別討論五個飲食問題的解決策略並上臺報告。 4.老師總結各種飲食問題的參考策略，請同學在日常生活中試著執行看看。 5.教師提問：是否有同學原本有飲食上的問題，後來改善成功的經驗？同學自由發表。 6.教師播放相關影片，向學生介紹說明戒掉吃零食或不健康食物的方法。 **三、認識營養標示及計算熱量** 1.教師提問：吃一包洋芋片會攝取到多少熱量？同學自由發表。 2.教師提問：我們如何知道零食的熱量高不高？同學自由發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師說明：包裝食品的外包裝上依規定印有營養標示，查閱營養標示上的資訊就可以得知所吃零食的熱量。 4.老師請同學查閱自己所帶零食的外包裝上營養標示表，對照課本的標示規範檢視是否為合格的標示法。 5.教師說明利用營養標示推算包裝食品熱量的方法，請同學算出自己所帶的零食總熱量為多少。 6.票選高熱量零食：老師調查同學所計算出的零食熱量，票選出高熱量零食的前五名，請同學在平時要留意攝取零食的頻率及其熱量。 **四、如何戒除零食** 4.教師提問：我們可以只吃零食不吃飯嗎？為什麼我們會覺得零食很好吃？同學自由發表。 2.教師總結：零食的意思就是零星吃的食物，偶爾吃不能當正餐。因為它含有較多澱粉和油脂，而且			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									調味料很多，所以會覺得很好吃。可是如果以零食當正餐，可能都只吃進澱粉和油脂類，很容易變胖，缺乏纖維素還會便祕。 3.教師提問：什麼時候會想吃零食？要如何改善愛吃零食的習慣呢？同學自由發表。 4.教師播放：「讓孩子遠離不夠健康食物的四「不」原則。」 5.教師提問：遠離不健康食物的四不原則是哪四不？還有沒有遠離不健康食物的方法？同學自由發表。 6.教師總結：不管是零食、電玩，都是會吸引我們不斷去接觸的東西，最好的方法就是不看不碰，保持距離，如果使用也要節制，才不會上癮喔。			
五	09/25～10/0109		單元二飲食上線	活動2兒食主張	A2 系統思考與解決問題	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及	1.計畫並執行飲食改善行動。 2.分析自己飲食習慣的形成，了	**一、飲食改善行動計畫** 1.教師提問：如果你有喝飲料的習慣，突然限制你完全不喝，你會有什麼反	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	3	1.發表：說出擬定飲食改善計畫的步驟。 2.檢視：檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	/29(五)中秋節放假一日					交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	青少年飲食問題與健康影響。	解飲食習慣對健康的影響。 3.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 4.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 5.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 6.計畫並執行飲食改善行動。	應？同學自由發表。 2.教師說明：改善一項不良的飲食習慣一定要循序漸進，有意識得去執行改善的行動，並且找家人幫忙監督，才容易成功喔。 3.教師引導同學檢視志偉的飲食改善行動。 4.教師提問：你覺得這個改善計畫最難達成的是什麼？為什麼？除了計畫裡的策略外，還有其他的策略嗎？你覺得這個計畫會成功嗎？為什麼？ 5.教師總結：飲食改善計畫可以針對不同的健康問題加以設計，例如：高血壓飲食、改善便祕、體重控制等，所以要先了解自己的健康問題，才能針對問題擬出方法喔！ **二、分析用餐習慣** 1.教師請同學根據自己的一日餐食紀錄，回憶一天當中的用餐時間和用餐環境。 2.教師提問：從自己的用			自己用餐的時間、地點、陪伴進食者及餐食供應方式。 3.發表：說出健康外食的選擇原則。 4.發表：能比較外食與在家自煮的優缺點。 5.調查：詢問同學家中的用餐情境。 6.問卷：填寫家庭飲食習慣調查表。 7.實作：分組製備美味的一餐並記錄報告。 8.發表 說出3 種以上改變食物味道的方法。 9.實作：分組製作營養三明治。 10.紙筆：設計

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									餐時間和用餐環境可以發現什麼是影響飲食習慣的因素呢？ 3.教師說明小益的用餐習慣並加以分析，說明用餐時間、地點、陪伴進食者及餐食供應的方式等因素，會影響我們的飲食習慣。 4.教師提問：除了用餐環境外，還有哪些因素會影響我們選擇食物？學生自由發表。 5.教師說明：都市生活的飲食選擇多元，隨處可見餐飲店及便利商店，加上外送服務的便利，使得現在家庭外食的機率大增，自己在家準備食物的頻率相對減少。 **三、選擇健康的外食** 1.教師提問：家裡是否經常購買外食？通常會買哪些食物？怎麼買？學生自由發表。 2.教師提問：不同地方買到的便當菜色上有哪些差異？有什麼優缺點。學生自由發表。			自己的飲食改善計畫。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師說明：購買外食除了要注意食品衛生安全外，還要注意膳食纖維的攝取，並且要減少油脂及鈉的含量，才不會因長期外食營養不均導致疾病。 4.同學分成三組，討論在自助餐、便利商店、外送平臺購買外食時，如何做健康的選擇。 5.健康外食特搜隊：同學分組討論外食的健康選擇原則並列出3 ～ 5 道符合健康、營養、安全的外食餐點選擇。 **四、增加自煮頻率** 1.教師調查家中採取外食與自煮的比例，學生自由發表優缺點。 2.同學分成四組，以簡易辯論賽的形式，辯論外食與在家自煮，何者較適合學生飲食。 3.教師提問：是否有同學因為長期外食而感受到自己的身體健康發生變化？同學自由發表。 4.教師說明：雖然外食便利，但由於時間、經濟與			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									食物變化性受限，很難完全兼顧到飲食均衡與食品衛生安全的要求，在生活條件允許的狀況下，在家中製備食物是比較健康的選擇。 5.教師播放相關影片，說明外食的隱憂以及如何選擇健康的外食。 6.教師總結：自己製備食物應是成人的基本生活技能，為自己製作或選擇健康且安全的食物，是對自己身體健康負責任的行為喔。 **五、分析家庭飲食習慣** 1.教師提問：是否有注意過自己平時的用餐環境？用餐的時間和環境也會影響到我們的飲食習慣喔！同學自由回答。 2.教師進行用餐情境的調查，詢問同學的用餐情境。 3.教師提問：你最喜歡哪種用餐情境？為什麼？同學自由回答。 4.教師請同學填寫「家庭飲食習慣調查表」，自我			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									檢視平時的用餐情境與用餐氣氛。 5.教師提問：讓你印象最深刻且最愉快的一頓飯？同學自由發表。 6.教師總結：古語說「吃飯皇帝大」，意思就是指吃飯是一件重要的事，吃飯要專心，不要輕易受到干擾，且要保持愉快的心情。 **六、學習親子共備餐食** 1.教師提問：有沒有和家人一起煮飯的經驗？煮飯要有哪些步驟？學生自由發表。 2.家中的晚餐通常會出現哪些菜色？符合均衡飲食原則嗎？學生自由發表。 3.如何根據菜單製作出美味的一餐呢？教師說明食物製備的基本步驟。 4.教師播放相關影片，說明如何簡單製作出美味又營養均衡的餐點。 5.教師先列出一餐的食物分量表，請同學分組按照分量設計菜單，於假日			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									時進行採買與製作（需家長陪同），拍攝3分鐘的紀錄短片。 **七、如何接受不喜歡的食物** 1.教師提問：你最討厭吃的食物是什麼？請同學寫下來。 2.教師隨機點人調查討厭的食物，然後詢問是否有人喜歡這樣食物？為什麼喜歡？ 3.教師說明對食物的喜好雖然是主觀感受，但要注意選用同類食物中的其他種類的食物，以代換討厭的食物所無法提供的營養。 4.教師提問：是否原有討厭某樣食物（例如：苦瓜），後來卻不討厭的經驗？同學自由發表。 5.教師播放相關影片：「挑食大作戰」，詢問同學是否也對影片中的食物挑食？原因是什麼？同學自由回答。 6.教師說明：面對原來不喜歡或討厭的食物，可以			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									嘗試透過不同的方式，例如：改變烹調方式、用香料調味，或是搭配其他食物等方式，改變原本不喜歡的食物外型或味道。 7.教師總結：有時不喜歡某些食物，可能是第一次嘗試時留下不好的印象，如果不喜歡吃某些食物，可以嘗試用不同的方式去烹調，當烹調方式改變，食物的味道也會跟著改變，也許因為烹飪方式改變，你也會愛上討厭的食物。 **八、製作健康三明治** 1.教師課前請同學分組，各組準備電磁爐、平底鍋、食材等。 2.教師播放三明治製作相關影片。 3.教師說明安全與衛生注意事項。 4.同學分工製作三明治，並將製作好的三明治照片拍下來，貼到課本P.85 黏貼處，或上傳至班級的雲端共同資料夾。 **九、設計自己的飲食改善**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									計畫 1.教師請同學思考自己「需改善的飲食習慣」，從其中挑一項作為飲食改善的目標，設計改善行動計畫表。 2.教師請有相同飲食問題的同學分一組（例如：想戒零食、想戒飲料、想減肥……），可以共同討論，擬訂計畫。 3.分組上臺報告小組所設計的行動計畫表。			
六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	單元三安全停看聽	活動1規則，讓校園更安全	A1 身心素質與自我精進	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1.辨識哪些行為有危險性。 2.知道事故傷害發生的可能原因。 3.能分析校園事故的原因，並思考預防之道。 4.能熟悉校內安全救援系統。 5.能指出校園的安全問題與安全規範。	**一、校園事故傷害討論** 1.教師提問：大家有沒有曾經在學校裡受過傷？或者看過其他小朋友受傷？同學自由分享。 2.教師針對學生分享的內容，請學生思考這些事件發生的原因是什麼？要如何避免？並鼓勵學生回答。 3.若是學生沒有具體回應生活經驗，教師可利用課文第90 頁插圖「從樓梯上跳下」的例子，請同學討論。 4.教師統整，說明發生事	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。	3	1.問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。 2.發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。 3.演練：能模擬演練求救方式。 4.繪圖：完成校園安全平面圖。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									故傷害的可能原因，並利用前面的討論內容予以解釋。 **二、檢視校園事故原因與預防** 1.教師事先取得校內健康中心的傷病統計資料，請學生觀看統計資料，說出自己的觀察結論。 2.教師以課文「伸腳絆倒同學」為例，帶領學生思考「事故傷害原因分析」中提及的原因，並引導學生思考預防之道。 3.教師請學生分組，討論本頁的兩個案例的事故原因，並鼓勵大家發表更多的討論面向，不一定要局限於課本註記的結論。 **三、校園安全實戰演練** 1.教師請學生分組，針對課本提出的狀況進行討論。 (1)利用前面學的「發生事故傷害的可能原因」，討論第94~95頁的五種情境中，傷害發生的原因。 (2)針對四種情境，提出預			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									防方法。 2.教師請學生分組發表討論結果，並予以統整回饋。 3.教師利用前面的校園事故原因與預防之道的分析，以及此處事故情境的演練，與校內傷病資料互相對比，從中發掘校內最常出現的事故與事故發生地點，並以此向學生強調，為了預防校園事故，除了小心個人的行為外，也必須注意校園環境中的安全規則。 4.教師請學生在下次上課前，留意校內的緊急救援系統，以及校園環境的安全規則，作為下節課討論資料。 **四、校園救援系統** 1.教師援引上一堂課中學生提到的自身經驗，以及課本內頁的校園事故案例，詢問學生若是在校園內發生傷害或緊急事件等狀況，會如何尋求協助？同學自由分享。 2.教師向同學介紹學校			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的健康中心的功能，提醒同學在哪些狀況下可以尋求健康中心護理師的協助。 3.教師援引課本的第97頁內容，介紹校內其他緊急救援系統。 4.教師模擬幾項狀況，請學生模擬回應： (1)有小朋友在教室撞倒桌角，蹲在地上爬不起來。 (2)隔壁小朋友說他肚子痛，不知該怎麼辦。 (3)在操場上看到有兩個小朋友相撞，跌在地上哇哇大哭。 5.教師總結學生練習狀況，予以統整回饋。 **五、規畫校園安全地圖** 1.教師統整本活動的整體概念，提醒學生校園是大家的，所以大家要一起為校園安全努力。 2.教師請學生參照前面的範例，繪製所就讀的學校的校園平面圖，在上面標出常活動的地點，並說明該場所的安全注意事			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									項。			
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		單元三 安全停看聽	活動2 休閒，讓生活更有趣	A2 系統思考與解決問題	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1.了解休閒活動的益處有哪些。 2.知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3.了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。 4.了解冒險活動的意涵與注意要點。 5.透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。	**一、休閒活動新視角** 1.教師提問：大家平時進行休閒活動時，有沒有想過休閒活動除了「休閒」外，還有什麼其他的益處呢？同學自由回答。 2.教師統整同學的回答，說明休閒活動的益處。 3.教師詢問學生在從事休閒活動時會做哪些事前準備？並以騎乘自行車為例進行說明。 **二、騎乘自行車的裝備與行前準備** 1.教師利用第101頁的圖片，解釋騎乘自行車應做哪些的檢查，才能確保行車安全。 2.教師利用照片、圖卡或實際車輛，請同學分組，模擬檢查流程。 **三、騎自行車時的安全須知** 教師利用照片、圖卡或實際車輛，說明騎乘自行車應有的安全規則。 **四、騎自行車時的危險行**	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	3	1.檢核：能依據清單進行騎乘自行車的穿戴裝備及車況的檢查。 2.紙筆：勾選自行車相關的安全注意事項。 3.問答：能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。 4.發表：能說明參加校外教學的經驗，以及活動的事前準備。 5.問答：能回答進行休閒攀樹活動前，需要的活動準備。 6.發表：能說明攀樹運動的進行方式。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									為 1.教師利用新聞案件，向學生解釋騎乘自行車常見的危險行為。 2.教師利用紙筆測驗題，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。 **五、冒險活動的真義** 1.教師詢問同學是否從事過課文提及的這些高風險的戶外休閒活動？同學自由分享。 2.教師向學生說明對於「冒險」該有的態度，並以滑板活動，告知學生應有的安全防護概念。 3.教師向學生介紹進行滑板活動時，應有的安全裝備及裝備的功能。 4.教師詢問學生：對於自己參與的活動，會做哪些安全防護呢？5.請學生自由分享，最後由教師統整，並引導學生重視「活動事前準備」的概念。 **六、冒險與危險**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師以第106頁的情境，向同學提問：「既然爬樹有摔傷的危險，為什麼校外教學還會安排攀樹活動呢？」同學自由回答。 2.教師向同學說明，新聞中的爬樹導致受傷，可能是因為沒有事前準備與安全防護，但休閒攀樹活動，需要許多事前準備與安全防護措施。進一步以兩者的差別，說明「冒險」與「危險」的不同。 **七、休閒攀樹的活動準備** 1.教師帶領學生觀看攀樹的介紹，並提問下列問題，請學生分享或找出答案： (1)大家是否有攀樹過？請分享參與的經驗與感覺。 (2)如果要參與休閒攀樹，需做什麼準備？ 2.教師統整學生回應，引導學生思考「活動事前準備」的重要性。 **八、攀樹方式簡介** 1.教師透過攀樹活動，向			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學生介紹： (1)攀樹活動的起源、意義。 (2)攀樹活動應有的準備。 (3)從事安全攀樹方式。 2.教師以「小叮嚀」作為本活動總結，提醒學生如何讓活動風險不至於成為真正的危險。			
八	10/16 ~ 10/22		單元三安全停看聽	活動3急救，讓危機減傷害	A2 系統思考與解決問題	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1.了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2.知道處理關節扭傷的原則。 1.了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 3.了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 4.了解休克時的處理方法。 5.了解處理突發事故的重要原則。 6.能知道緊急救難時的求救方式。 7.能整合本單元	**一、繃帶關節八字形包紮法** 1.教師說明「急救」的意義，提醒學生活動3的主要概念為事故的緊急救護方法。 2.教師說明繃帶關節8字型包紮法的步驟。 3.教師發下繃帶，請學生練習，並由教師在旁觀察與指導。 4.教師提醒學生繃帶關節八字型包紮法的適用範圍，讓學生對於此項技術更為理解。 **二、扭傷後的PEACE 處理原則** 1.教師提問：若自己或家人扭傷時，會如何處理？請學生自由分享。	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。	3	1.演練：操作繃帶關節八字型包紮法。 2.問答：能說出關節扭傷的處理原則與方式。 3.演練：操作止血的方法。 4.驗練：操作骨折的處理方法。 5.發表：能說出休克的處理方法。 6.問答：能說出處理突發事故的重要原則。 7.問答：能說

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								學習內容。	2.教師說明關節扭傷急性期的處理原則：PEACE。 3.教師抽問，了解學生對此段概念學習狀況。 **四、受傷的止血方式** 1.教師提問：受傷流血時，最重要的事情是什麼呢？同學自由回答。 2.教師說明止血的重要性，介紹止血法與操作重點，並請學生兩兩一組進行實際演練。 **五、骨折的急救處理** 1.教師提問：你曾有過或看過骨折的狀況嗎？當時是怎麼急救處理的呢？同學自由回答。 2.教師說明骨折定義，介紹骨折的處理方式，示範操作給學生觀看。 3.教師請學生分組進行實際演練，在旁觀察並視情況隨時指導。 **六、休克的處理** 1.教師解釋何謂「休克」，說明可能造成休克的原因，休克時可能產生的狀況。解釋相關的急救			出緊急救難時的求救方式。 8.學習單：能根據模擬情境寫出最佳處理方法。 9.學習單：完成課本的檢測題。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									處理措施。 2.教師針對本節課所學之急救技術進行提問搶答，答對者予以獎勵。 3.教師說明突發事故的處理方法與原則，解釋背後原理，並利用問答加深學生印象。 4.教師統整本節課重點，提醒學生這些技術要常常複習，才能在緊急狀況時派上用場。 **七、緊急救援我最行** 1.教師詢問學生：「如果發生緊急狀況要求助，會打哪些電話？」請學生說出生活上的經驗或想法。 2.教師說明緊急救難系統的聯繫方式，以119、112緊急報案專線為例，介紹兩者的特點，說明我國的緊急救援系統。 **八、急救總動員** 1.教師請學生分組，根據案例中的情境，以本活動所學模擬處理方式。 2.教師觀察學生處理方式並給予補充說明。 **九、休閒觀念小檢測**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師請學生寫第一題，並在寫完後找另一位同學做為見證人。 2.教師請學生寫第二題，並鼓勵學生分享自己的內容。 3.教師請學生分組，進行第三題的情境演練，並由教師進行評比。 4.教師總結本單元之重點，強調安全與急救之重要性，鼓勵學生分享全單元的學習心得及自己的收穫。			
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀	單元四動健康、健康動	活動1運動計畫知多少	A3 規劃執行與創新應變	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1.認識運動能促進身體發展。 2.認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3.能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	**一、講解運動促進身體發展的事實** 1.利用課本說明運動可以消耗身體熱量、加速新陳代謝之外，還可以強化骨骼、肌肉，提高身體機能，產生許多正面的身心健康效益。 2.請學生發表對四種運動效益事實的感受，說明規律運動的重要性。 **二、認識運動計畫的擬定** 1.利用課本簡介運動計畫就是幫助個人建立達到目標的有效方法。可以透	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	3	1.問答：能說出運動促進身體發展的事實。 2.問答：能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3.實作：能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4.實踐：能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		中山							過簡易的四個步驟結合了學校的體育資源，擬定適切的運動計畫。 2.介紹第一步驟是有關運動安全的知能，運動前利用身體狀況自我檢核表，了解自己的身體狀況，也可以作為教師進行體育教學的參考。 3.引導學生完成體狀況自我檢核表。 **三、進行運動計畫擬定第二步驟** 1.利用課本說明步驟二是將學期初體適能檢測結果，評估自己體適能狀況。 2.鼓勵學生參考體育署體適能網站提供的資訊，利用簡易的工具進行體適能檢測。隨時掌握自己體適能表現程度，才能設定適合自己提升體適能表現的目標。 **四、進行運動計畫擬定第三步驟** 1.依據體適能評估結果，設定想要改善的目標，再規劃可進行的運動。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.可以參考臺灣健康促進學校網站提供的目標設定或自我監督管理影片，理解擬訂計畫時的目標設定和執行計畫時自我監督管理的生活技能。 **五、進行運動計畫擬定第四步驟** 1.說明第四步驟可以參考課本表格和範例，記錄每次運動情形。 2.提醒說明描述的內容越完整，有利於後續檢視執行成效的參考。 **六、反思與調整** 教師利用學習單或課本引導學生進行運動計畫執行記錄，兩星期或一個月後再共同檢視執行成效。			
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		單元四 動健康、健康動	活動2力量的泉源	A2 系統思考與解決問題	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.認識肌肉適能的概念。 2.體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3.練習動態反覆性動作。 4.進行創意體適能活動設計。 5.練習靜態支撐	**一、講解肌肉適能概念** 1.教師利用學校經常舉辦的拔河比賽說明肌肉適能是生活與運動時重要的體適能要素。 2.利用課本和體適能檢測經驗，講解肌力是指肌肉用力收縮時，所能產生的最大力量；肌耐力則是肌	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	3	1.問答：能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2.實作：能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.實作：能正確表現動態肌

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								動作。	肉用力時能持續的時間或反覆次數，兩者合稱為肌肉適能，是健康體適能要素之一。 二、**進行肌肉適能檢測** 利用課本引導學生進行身體其他部位的肌肉適能檢測，讓學生體驗更多元的檢測方法。 1.仰臥捲體：檢測腹部肌力，先平躺，再雙手伸直觸摸膝蓋。 2.跪姿伏地挺身：檢測手臂肌力，雙手先伸直再曲肘撐地，軀幹成一直線。 **三、進行肌肉適能檢測－2** 1.30秒坐椅站立：檢測下肢肌力，雙手交叉於胸前，坐在椅子上，測試30秒完成的次數。 2.讓學生依照教師計時，完成三項體適能自我檢測，再利用表格記錄每項檢測結果。 **四、講解體適能自我評估原則** 利用課本引導學生認識體適能自我評估原則。			肉適能提升的簡易動作。 4.實作：能創意組合肌肉體適能動作。 5.實踐：願意在家中進行肌肉適能動作。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.在家中檢測時，要確定活動時的安全性。 2.每次檢測時間要一致才能比較前後差異。 3.如果檢測方法沒有常模，可以進行自我挑戰，記錄進步情形。 4.體適能檢測的動作也可以作為強化體適能的訓練方法。 **五、進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作** 1.利用課本說明提升肌肉適能可針對特定部位進行負重性運動。靜態支撐是利用身體部位肌群的肌力來支撐身體，達到訓練的效果。 2.進行三種俯臥支撐動作變化，表現全身性身體肌肉控制能力。 (1)雙手俯臥支撐，身體維持直線。 (2)一腳跪姿，一腳向後上方舉腿。 (3)膝蓋伸直，雙手單腳合力支撐。 3.進行三種仰臥支撐動作變化，表現全身性身體肌			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									肉控制能力。 (1)雙手仰臥支撐，雙腳屈膝支撐身體。 (2)雙腳膝蓋伸直，改變支撐動作形式。 (3)一腳向上伸直，雙手單腳合力支撐。 4.進行三種站姿支撐動作變化，表現下肢肌肉控制能力。 (1)雙腿屈膝半蹲。 (2)弓箭步支撐。 (3)跨步側弓箭步支撐。 5.提醒學生做完負重性的動作後可以進行伸展運動，可以舒緩痠痛感。 **六、進行簡易的動態肌肉適能促進動作** 1.利用課本說明動態反覆性動作可以改變姿勢或持物負重，讓部位肌群反覆出力，反覆次數愈多，代表肌耐力愈佳。 2.進行二種持物負重變化，把水瓶當啞鈴進行策平舉和向上舉的上臂肌耐力訓練。 3.進行三種反覆舉腿變化，手扶椅子，進行側舉			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									腿、向後舉腿和仰臥舉腿，進行下肢肌耐力訓練。 4.叮嚀肌肉適能的訓練要漸進方式進行，不能過度使用某部位肌群，以免產生嚴重的運動傷害。 **七、進行創意體適能活動** 1.利用課本說明活動方式，包括： (1)全班分成數組，每組設計四種表現身體不同肌群的動作。 (2)各組先自行練習，檢視可行性。 (3)最後分組展演，分享給其他組別參考。 2.教師根據各組表現提供回饋，並鼓勵學生可以在課後進行這些活動，以有效提升肌肉適能，促進身體發展。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會		單元四動健康、健康動	活動3力拔山河	C2 人際關係與團隊合作	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1. 認識拔河運動。 2.進行簡易的暖身運動。 3.認識拔河握繩與施力動作。 4.體驗不同的施	**一、認識拔河運動** 1.利用課本簡介拔河是國內學校常見的團隊競賽項目，我國選手在國際賽中屢創佳績。 2.舉例景美女中拔河隊常代表國家參賽，並屢次獲	**【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	3	1.問答：能說出拔河運動的特色。 2.實作：能表現正確的拔河運動暖身動作。

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(暫定)					驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		力動作。 5.進行簡易的拔河遊戲。 6.認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	得冠軍，選手們艱辛的訓練歷程改編成勵志電影－志氣。 3.播放有關我國拔河隊參與世界比賽的影片，供學生欣賞拔河動作與精彩的參賽歷程。 4.講解拔河是雙方合力抗力的運動，除了強調全身肌力之外，更要團隊默契和正確的控繩技巧。 **二、進行拔河前暖身運動** 1.利用課本說明拔河運動前，要做充足的暖身活動，多加強大肌肉群的動作，以免造成運動傷害。 2.兩人一組進行簡介支撐伸展暖身活動，包括雙手互推、上臂伸展運動、下肢支撐伸展和坐姿四肢伸展運動。 3.教師說明拔河是看似靜態下肢支撐動作，但全身大肌肉肌群都需要協調穩定的控制共同施力時機，才能獲勝。 **三、認識握繩與施力練習** 1.教師示範與講解握繩動作，握繩時右手在前，左			3.問答：能說出拔河的主要運動技能。 4.實作：能表現正確的拔河運動技能。 5.問答：能說出拔河的簡易規則。 6.行為：透過拔河活動，表現自己的肌肉適能。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									手在後，雙手掌心朝上緊緊握牢，靠近右側腹部，手肘微彎，手臂貼身以利施力。 2.利用課本說明拔河的施力主要是靠下肢支撐力量和上半身向後施力，握繩後，雙腳站穩，身體後仰，運用上半身集中施力後拉，全員保持一致性正確施力姿勢，可以集中控繩力量。 **四、綜合活動** 教師帶領學生做暖和運動，並注意學生手掌是否不適。 **五、暖身活動** 教師帶領學生進行暖身運動。 **六、體驗不同動作的靜態握繩施力** 1.四人一組進行不同動作的靜態握繩施力練習。 (1)坐姿握繩施力動。 (2)弓箭步握繩施力動作。 (3)站姿握繩施力動作。 2.引導學生發表哪一種動作施力方式較適用在拔河比賽。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									七、進行拔河施力練習 進行組合兩種握繩施力的拔河練習，五人一組，一人發布動作口令，兩人進行坐姿握繩互拉動作，再輪流雙腳同時用力站起，另兩人在後方進行保護支撐，體驗靜態拔河施力的感覺。一組完成後，再輪流互換角色體驗。 **八、進行移動式拔河練習** 1.四人一組，利用簡單的抹布和童軍繩，在同學安全的保護下，進行有趣的移動式拔河練習，體驗拔河中腳步移動的感覺。 2.練習規則： (1)四人一組，一人雙腳踩抹布，採蹲姿握繩當阻力；另一人採站姿握繩當進攻者。 (2)預備時，兩位保護者雙手扶著對方肩膀，進攻者向後施力移動時，保護者順著 被保護者方向走動。 (3)完成5公尺後，互換角色體驗。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									九、體驗拔河比賽 1.全班分成兩大組：比賽組和觀察組，四位男、女混合成一小組，結合握繩、施力、腳步移動的經驗，進行簡易的拔河比賽。 2.比賽規則： (1)各隊由男、女生分別分成體重總和相近的兩組，自行安排站立順序。 (2)將繩子中央紅緞帶拉過4公尺界線，即算獲勝一局。 (3)採三戰兩勝制，贏兩局的組別獲勝。 **十、討論與再比賽** 1.第一次比賽後，開始進行觀察分享。各小組依據觀察組發現的問題討論如何改善。 2.再進行第二次比賽，最後依據比賽結果共同歸納拔河比賽的關鍵要領。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13		單元四 動健康、健康動	活動4 全心力挺	A1 身心素質與自我精進	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.認識體操的小側翻運動技能的要領。 2.練習小側翻運動技能和創意的	**一、進行小側翻基本動作練習** 1.說明強健的全身肌力除了有助於拔河技能表現，也能運用在體操動作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	3	1.問答：能說出小側翻運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的小側

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(一)體育表演會補假一天					與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。		挑戰活動。	學習。 2.利用課本示範與講解小側翻運動技能。 (1)雙手與肩同寬，俯臥支撐在障礙物的兩側。 (2)靠近障礙物的腳向上蹬起跨越。 (3)另一隻腳跟隨跨越。 (4)兩腳依序落地踩穩。 3.分組練習，可利用同儕互助練習方式，協助給回饋修正動作。 **二、進行小側翻挑戰動作活動** 1.調整動作難度，鼓勵學生願意挑戰更高難度的動作，包括跨越時，雙腳可以嘗試直膝跨越障礙物；或是透過繩子作為目標區，增加跨越高度。 2.進行小側翻創意挑戰活動，讓分組自行設計不一樣的挑戰動作，展現不同形式的小側翻，先自主練習後再進行分組展演動作。 3.教師鼓勵學生在安全的練習情境中，可以進行挑戰動作，有助於變成日後			翻運動技能。 3.情意：願意積極參與挑戰動作。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									較高難度的側翻動作。 **三、進行簡易的蛙立動作** 1.說明蛙立是運用手臂肌力控制身體重心來維持平衡的支撐動作。 2.利用課本示範分析蛙立動作。 (1)準備動作：蹲姿，雙膝向外張開，雙手肘緊靠大腿內側，手掌向前撐地。 (2)修正式動作一：身體重心向前移，兩腳輪流離地，進行單腳支撐蛙立。 (3)修正式動作二：雙腳微微向上蹬起再落地，體驗雙腳瞬間騰空的蛙立。 **四、進行蛙立輔助動作** 1.輔助動作一：雙手支撐，臀部坐在椅子上，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。 2.輔助動作二：兩人一組，準備動作後，一人協助撐住肩膀或臀部，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。 **五、進行蛙立挑戰動作** 1.鼓勵學生嘗試自行完成蛙立挑戰動作，叮嚀剛開			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									始練習時，可以請同學在旁適時的輔助，如果無法獨力完成，可以在課後多練習簡易動作，增加手臂支撐能力。 2.引導學生比較小側翻和蛙立兩種動作的難度和施力方式有何不同。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	單元五動健康、健康動	活動1敏捷大進擊	A2 系統思考與解決問題	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	**一、熱身活動** 1.教師播放卡巴迪比賽影片（可參考全國卡巴迪錦標賽－小學組），並討論相關規則與動作。 2.教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、折返跑練習** 1.教師說明：以進二退一方式，逐步以手觸線前進。 2.以排為單位，操作練習多次。 3.觸地前，重心需放低，最後一步跨步並觸地。 **三、進行「紅綠有別」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成四組，每組輪流派一人站在起始線。 (2)起始線兩端各有紅色	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。	3	1.實作：能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.實作：遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									和綠色角錐，當老師喊「紅色」時，選手需以折返跑方式前進，碰觸紅色角錐後，直接跑回起始線。 (3)依返回順序，每位選手分別得4 分、3 分、2 分、1 分。全部輪完後，分數高的組別獲勝。 (4)全部輪完後，計算總次數，分數高的隊伍獲勝。 2.引導學生思考：身體的準備動作會影響反應的時間和速度，你會怎麼做？組員的順序會影響得分的高低嗎？你們的策略是什麼？ **四、進行「追著數字跑」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.引導學生思考：你會在起跑時想好跑的數字順序，還是邊跑邊想？為什麼？ **五、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									展、折返跑熱身。 **七、進行「關卡突破戰」遊戲** 1.遊戲方式： (1) 全班分成進攻與防守兩隊，進攻隊每人紮上一長帶。 (2) 每一回合，兩隊各派4人分別進攻與防守，進攻隊需穿越防守隊兩層關卡至對面，而防守隊需在防守區域移動，如抓下對方長帶則得1分。 (3) 兩隊均不可故意推人或撞人，違者扣1分。 (4)全隊輪完後，攻守交換，最後以總得分高的隊伍獲勝。 2.引導學生討論思考：進攻時有什麼策略？有什麼閃躲技巧可以運用？防守時，可以怎麼分配和布陣，彼此可以怎麼合作？ **八、進行「鬼抓人任務」遊戲** 1.遊戲方式： (1)分成A、B兩組競賽，每組人數6 ~10人，各自			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									站在兩邊陣地。 (2)每一回合計時30秒，A組先派一人紮上長帶擔任鬼，至對方陣地執行抓人任務，期間碰觸到人得1分，該員出局至場外，如果鬼的綁帶被抓取，則該回合結束。 (3)裁判在最後5秒時，會倒數計時提醒，鬼需於時限內回到自己陣地，否則扣1分。 (4)一回合結束後，換隊進攻，場外出局人員則可重新進入場內遊戲。 (5)全部輪完後，總得分高的組別獲勝。 2.引導學生觀察、討論思考：怎樣的姿勢、準備動作有利於進攻或防守？抓人時，要怎樣避免腰後帶子被取走？防守時，人員怎麼分布？怎樣互相合作？ **九、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展、折返跑熱身。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									十一、進行「全面攻防戰」比賽 1.比賽規則： (1) A、B兩隊各6人，站在起始線上。 (2)A隊先派一人紮上長帶，擔任進攻者，B隊在進攻者跨越中線後，開始進行防守攔截。 (3) 進攻得分：在綁帶未被抓取的情況下 碰觸任一防守者後，跑回中線。踩到得分線。 (4) 防守得分：抓取進攻者綁帶。 (5)出局： 進攻者被抓取綁帶、防守者被碰觸失分，則進入等待區。後續當隊友得分後，可救回一位隊員。 (6)兩隊輪流派人進攻，所有人輪完後，分數高的隊伍獲勝。 **十二、策略討論與驗證** 1.教師引導學生分組討論進攻與防守策略。 2.進攻重點： (1)身體重心與姿勢。 (2)閃避綁帶被抓取的策			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									略。 (3)碰觸或踩得分線的時機選擇。 3.防守重點： (1)合作包圍、人員分布的方式。 (2)抓取綁帶的策略：包圍時、對方碰觸隊員欲回中線時。 4.再進行一次比賽，驗證討論成果，重點非勝負，而是看是否有進步。 **十三、綜合活動** 1.教師引導學生發表小組賽的攻防心得。 2.帶領學生進行緩和運動。			
十四	11/27～12/03		單元五 動健康、健康動	活動2 合力達標	C2 人際關係與團隊合作	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、投擲動作與練習** 1.教師說明並示範動作。 2.擲環練習： (1)擲環進呼拉圈，使環停在圈內，並隨時修正動作。 (2)熟練後，慢慢加大距離，體會施力方法是否不同？	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3	1.實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能思考衝突問題的處理，並於遊戲中實踐。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、進行「環環相扣」遊戲 遊戲規則： 1.每個場地分成兩組各3人，場地布置遠近距離不一的呼拉圈。 2.每一回合，兩組各派一人擲環，擲進呼拉圈且環停在圈內，可得1 分。 3.擲進的人，可前進至下個呼拉圈，繼續擲環，直到未進為止，該回合結束。 4.下一位需從隊友停止的位置，繼續擲環前進。 5.進行9回合後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 **四、不同目標物投擲** 1.教師示範要領並說明：投擲不同遠近、高低目標，重心和力道也必須適當改變與配合，才能命中目標。 2.分組練習： (1)套環停在平台上。 (2)擲環進大角錐。 (3)擲環進小角錐。 **五、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、複習擲環動作** 教師布置多樣化的目標物，讓學生分散練習。 **八、進行「套環趣味闖關」** 1.關卡說明： (1)第一關：擲環進呼拉圈。 (2)第二關：擲環進大三角錐。 (3)第三關：擲環，停在平台上。 (4)第四關：擲環進小三角錐。 (5)第五關：擲環進三角錐上的木桿。 (6)終點關：擲環進寶特瓶。 2.闖關方式： (1)每個關卡可連續投擲3次，如果擲進目標，可以繼續擲環前進。 (2)比比看，誰最快闖關成功？ 3.完成一次後，改變關卡，或由學生自創關卡，再來挑戰一次。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									九、綜合活動 1.教師引導學生發表學習心得。 2.帶領學生進行緩和運動。 **十、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師簡介芬蘭木柱並示範投擲動作。 **十一、投擲動作練習** 1.兩人擲接練習：輕拋給對方，兩人來回練習，以熟悉木柱重量，並互相提醒投擲動作。 2.擲進呼拉圈練習：觸地點在呼拉圈內，即算命中目標。 3.擲中遠近、大小不同的目標練習：教師可自行視需要布置。 **十二、進行「前進二十」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊各3人。 (2)場地由近到遠，分別放置1~ 4個木柱。 (3)每隊各派一人輪流投			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									擲，擊倒1個木柱得1分、3個得3分，以此類推。 (4)每人有3次機會擊中目標，例如：3次均未擊中，則該回合0 分。 (5)木柱需整個倒地才算分數，例如：靠在其它木柱上，則該柱不計分。 (6)每次擊倒的木柱，需恢復原位，再由下一位繼續。 (7)先達到20分的隊伍獲勝。 2.每個人的投擲能力不同，引導學生思考怎麼運用3次的投擲機會？ **十三、進行「擲準動動腦」遊戲** 遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊各3人。 (2)每隊各派一人輪流投擲，擊倒1個木柱得1分、3個得3分，以此類推。 (3) 兩隊分數採累加合計，最先奪得第51分的隊伍獲勝，例如：兩隊合計分數為49分，輪B隊投擲，此時B 隊得2分即獲			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									勝。 (4)累計分數超過51，改用累減計算，例如：A隊投擲後，累分為53，B隊只要投擲2 分，53－2＝51，則B隊獲勝。 (5)每人有3次機會擊中目標，如3次均未擊中，則對方可以連續兩人投擲後累加計分，再輪回己隊。 (6)如投擲累計剛好是5的倍數，則一樣需輪空一次，由對方連續兩人投擲。 (7)每次擊倒的木柱，需恢復原位，再由下一位繼續。 **十四、綜合活動** 1.教師引導學生討論。 2.帶領學生進行緩和運動。 **十五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十六、進行「合力達標」比賽** 比賽規則： (1)每個場地分成兩隊各3			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									人，木柱依號碼排列。 (2)每隊各派一人輪流投擲，每人有3次機會擊中目標，如果3次均未擊中，則該回合未得分。 (3)計分方式：只擊倒一支木柱，該木柱號碼即為得分。擊倒兩支以上，則不看號碼，以擊倒支數算分，例如：擊倒3支，得3分。 (4)每次擊倒的木柱，需從倒地處立起（以倒地木柱底部為準），並把號碼朝前，方便下一位觀看。 (5)兩隊分開計分，先達50分的隊伍獲勝，如果超過50分，需退回25分，繼續比賽。 **十七、策略討論與驗證** 1.各組思考、檢討比賽策略後，再比賽一次，驗證策略成效。 2.引導學生發表討論：團體意見不同時的解決方式。 **十八、綜合活動** 課後練習計畫教學：教師說明提升技巧的練習計			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									畫，請學生課後執行，紀錄練習情形，並比較、檢視擲準技巧的進步情形，鼓勵學生練習成效及自我肯定。			
十五	12/04～12/10		單元六超越自我	活動1運動家精神、活動2跑在最前線	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2.能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	**一、引起動機** 教師說明運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 **二、影片欣賞** 1.教師播放各項運動賽會之節錄影片，讓學生了解不同運動賽會的形式與規格樣貌。 2.教師請學生依影片內容說出不同運動賽會的異同。 **三、欣賞影片後討論** 請學生分享曾經看過或參加過的運動賽會和參與的經驗。 **四、綜合活動** 1.教師進行統整歸納。 2.請學生利用課後時間蒐集並整理自己最喜歡的運動選手的資料，預告將於下次上課進行分享。 **五、引起動機**	【品德教育】 品E6 同理分享。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能完成資料蒐集與整理，並分享最喜愛的運動選手的故事。 2.問答：能說出運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 1.實作：能做出正確的蹲踞式起跑動作。 2.問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									影片欣賞： 1.黃筱雯：荊棘中開花的台灣新拳后｜親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=EkXersgqeVU 2.莊智淵的逆境鬥魂｜親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=cjpB8viu7GU **六、課文導讀** 1.教師導讀課文內容。 2.請學生說一說影片與課文觀後感及兩位選手有那些優點值得我們學習。 **七、分享心得** 教師請學生報告分享： 1.你最喜歡哪一位運動選手？ 2.分享選手的故事。 **八、綜合活動** 教師進行統整歸納。 **一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、跑步訓練** 教師講解並示範動作要領： (1)抬腿：膝蓋上抬過腰，支撐腳著地向上伸直，換			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									腳時，抬腿腳與支撐腳距離約一個拳頭。 (2)伸腿：做抬腿動作後，抬腿腳前伸，腿向下壓，換腳時，抬腿腳與支撐腳距離約一個拳頭。 (3)高抬腿跑：抬腳同時，另一腳的大腿積極下壓，直腳前腳掌著地。 (4)後踢跑：跑步時，大腿不動小腿動，前腳掌著地，後腳跟踢到屁股。 (5)瑪莉跳：向前小跑步三步做一次，向上跳躍，手臂用力引導身體，向上擺動，抬腿腳與起跳腳在空中維持姿勢不動，落地時需要緩衝，以免膝蓋受傷。 **三、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的跑步動作。 **五、蹲踞式起跑** 配合課本圖例，教師說明蹲踞式起跑的三步驟： 1.各就位： (1)下蹲，單腳呈跪姿。 (2)雙手撐地，固定順序：前腳→後腳→雙手。 (3)手指用力撐地，雙手虎口與起跑線平行。 2.預備：抬臀，身體前引預備。 (1)聞預備口令，臀部自然提高。 (2)身體重心向前傾，使重量落在雙手及雙腳上。 (3)肩膀超出起跑線，但雙手需在線上，不可超出起跑線。 3.起跑：聽到起跑口令後衝出。 (1)聞號令聲瞬間出發。 (2)出發時，步伐可大步些。 (3)聞號令聲的反應須經反覆練習，方可愈來愈快。 **六、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **七、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習前一節所學的起跑動作。 **八、進行「追逐遊戲」活動** 1.教師講解活動規則： (1)4~5人一組，排成一列慢跑。 (2)由第一人擔任領隊，控制跑步速度並發號施令。 (3)聽到第一人喊「換」時，最後一位要加快速度，跑到隊伍最前面變成領隊。 (4)依此反覆練習，直到所有人都擔任過領隊為止。 (5)最快完成的組別即獲勝。 2.請學生分組進行遊戲。 **九、想一想** 請同組學生共同討論可運用哪些策略加快完成遊戲的速度。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									十、綜合活動 教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **十一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習所學的起跑動作。 **十二、進行「起跑追拍」活動** 1.教師講解活動規則： (1)在兩線跑道上相隔2公尺處各畫一起跑線，在起跑線前方40 公尺處畫一條終點線。 (2)聽到起跑口令同時起跑，在到達終點前，若後者追上前者拍到其綁在身體上的氣球即獲勝。 2.請學生分組進行遊戲。 **十三、進行「短跑比賽」活動** 1.教師講解活動規則： (1)4~6人一組，以蹲踞式起跑，進行100公尺短跑賽。 (2)聽到「跑」的口令時，全力向前跑，不可以換跑道，最快抵達終點者獲			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									勝。 2.請學生分組進行遊戲。 **十四、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
十六	12/11 ～ 12/17		單元六超越自我	活動3樂趣手球賽	A1 身心素質與自我精進	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	**一、熱身活動** 1.教師播放手球賽節錄影片。 2.教師指導學生進行伸展活動。 3.請學生說一說：在影片中看到的動作姿勢與規則。 **二、投擲動作練習** 1.坐地投擲練習： 兩人一組，請學生坐在地上，利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。 2.站立投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球， 利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。 3.跨步投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球，利用合宜的對	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.問答：能與同學討論並說明戰術討論。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									應腳向前跨步並將球投擲出去。 4.教師引導學生進行相互觀摩練習。 5.教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數比賽、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。 **三、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師請學生利用課餘時間練習不同的投擲動作，並自主填寫運動紀錄。 **四、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習上一節學習之傳接球動作。 **五、移動式傳接球練習** 1.移動式傳接球類別： (1)兩人一組，一人站在原地，另一人左右移動接球。 (2)兩人一組，一人站在原			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									地，另一人前後移動接球。 (3)兩人一組，朝同一方向行進並進行對傳。 (4)三人一組，兩人對傳，一人防守抄球。 2.教師引導學生進行相互觀摩練習。 3.教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。 **六、說一說** 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **七、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師請學生利用課餘時間練習不同方式的傳接球，並自主填寫運動紀錄。 **八、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習上一節學習之傳接球動作。 **九、進行「王牌大進擊」遊戲** 1.教師說明遊戲規則： (1)王牌區區域只能由王牌在區域中自由移動，其餘球員不能進入，王牌也不能跨出王牌區外。 (2)防守時不能對持球者有任何肢體接觸，只能用手進行防守、抄球。 (3)持球者不能雙腳移動，只能以軸心腳進行身體轉動、傳球。 (4)由王牌射門為有效得分，其餘隊員射門為無效得分。 2.請學生分組進行遊戲。 **十、想一想** 1.請與同組同學進行戰術討論，討論重點為如何有效傳球給王牌以及球員如何跑位與防守。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **十一、綜合活動**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **十二、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習先前學習之傳接球動作。 **十三、進行「我是助攻王」遊戲** 1.教師講解遊戲規則： (1)王牌區區域只能由王牌在區域中自由移動，其餘球員不能進入，王牌也不能跨出王牌區外。 (2)防守時不能對持球者有任何肢體接觸，只能用手進行防守、抄球。 (3)持球者不能雙腳移動，只能以軸心腳進行身體轉動、傳球。 (4)當球傳給王牌，王牌再將傳球給王牌區外的球員射門才算是有效得分。 2.請學生分組進行遊戲。 **十四、想一想** 1.請與同組同學進行戰術討論，討論重點為球員與王牌如何移位傳球。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **十五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	單元七球類大挑戰	活動1球進破網	A1 身心素質與自我精進	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單手投籃** 1.手臂夾緊，慣用腳在前，手腕與手肘成ㄈ字型，膝蓋不可向外張開，雙肩保持水平。 2.膝蓋彎曲起跳，手臂同時向上抬起並伸展出去，手腕下壓推動球的正中心。 **三、雙手投籃** 1.雙手比出三角形抓住球，持球手腕彎曲，將球舉至嘴巴前方，手臂微微張開，肩膀保持水平。 2.膝蓋彎曲後向正上方起跳，球出手時手腕迅速向內側翻轉，手背相對，手指同時將球推出。 **四、進行「籃下投籃大進擊」活動** 遊戲規則：	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能將球確實投進籃框。 2.討論：能與同學討論出手力道的控制。 3.觀察：學習同學投籃命中率高的動作。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。 2.每組兩顆籃球，前兩人拿球，開始進行投籃。 3.先投進五球獲勝，1 分鐘未達五球則以進球數最多者獲勝。 **五、動作策略提醒** 1.提醒學生： (1)投球準備動作是否正確？ (2)膝蓋力量能正確彈出。 (3)單、雙手出手動作是否正確？ 2.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「投籃萬花筒」活動** 遊戲規則： 1.兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。 2.每個點準備籃球、足球、排球三種球，三點輪			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									流進行投籃。 3.讓學生感受不同重量、材質的球投出的感覺。 4.相同的距離，隨球的重量，學會控制出手力道。 **九、擦板球練習** 練習方式： 1.投籃時通過球撞擊籃板紅色框內進球，提升投籃手感。 2.在籃下0度兩側輪流投擦板球。 3.在禁區45度角位置投擦板球。 4.限時20秒，統計進球數。 **十、進行「投籃甲乙丙」活動** 1.遊戲規則： (1)限定籃下三點(禁區底兩側為甲、丙，免責區前一步為乙）。 (2)平均分三組站在三點，每次三人依序投籃。 (3)三人都進或不進，進行位置交換繼續投籃；一或兩人進球，剩下人不進則淘汰，進球者換位置繼續			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									投籃。 (4)持續進行投籃，淘汰剩最後一人獲勝。 2.分組討論： (1)不同的球，出手的力道、手感有何不同，如何修正才能提高命中率？ (2)投板球哪個角度命中率比較高？ (3)距離增加該如何調整出手力道及角度？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **十一、綜合活動** 教師綜合結論並進行緩和運動，利用課後時間進行，限時投籃大躍進，並統計命中率最高的動作和位置。			
十八	12/25～12/31		單元七球類大挑戰	活動2籃球大進擊	A1 身心素質與自我精進	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出空手跑位及運球切入等動作。 2.運用防守動作讓對手不易得分。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、空手切入** 無持球者切入靠近籃筐的空檔區接球進行投籃。 **三、運球切入** 利用運球突破防守空檔來到籃下進行投籃。 **四、防守動作**	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能在比賽中運用空手跑位及運球切入。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽活動。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									膝蓋微彎，重心放低，雙手張開，讓盯防對象不能任意傳球或投籃。 **五、你運我搶** 1.遊戲方式： (1)平均分配兩組，每組選出三人防守員對抗另一組全員運球。 (2)運球者須持續運球，利用手部護球；防守員用手進行運球干擾或抄球。 (3)運球者停止運球、被抄截及失去球權狀況發生，該員即出局。 (4)每場限時2分鐘，攻守互換，計算未出局運球員人數，多者獲勝。 2.可更換防守員持續進行比賽對抗。 3.分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？ **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **七、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.複習空手切入、運球切入和防守動作。 **八、進行「攻防之間」活動** 1.遊戲規則： (1)平分三人一組，每組一人防守員，兩人進攻員。 (2) 猜銅板決定對抗組別，例如A 組防守員對抗B組進攻員。 (3)進攻員在時間內越過防守者進行投籃，球進籃得1 分；未進球防守員不可碰球，由進攻員帶球回三分線後持續進攻。 (4)防守員僅能在其運球進行防守，將其球碰出界或成功抄球，該進攻員即出局不得持續進攻。 (5)比賽限時1分鐘結束，計算每隊投進總分，多者獲勝。 2.策略討論：熟練後可增加為兩人防守（一人防守區域在三分線外，一人在三分線內，線外防守員干擾進攻員回場或進行內外防守員包夾，思考多樣防守方式），兩人進攻。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									九、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		單元七球類大挑戰	活動3大家來鬥牛	A1 身心素質與自我精進	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能在比賽中做出繞圈走位。 2.防守時需依持球者來變換位置。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進攻基本跑位** 繞圈準則：持球者運球往左側（或右側）前進，其他隊友往左側（或右側）進行繞圈跑位，吸引其他防守者。 **三、防守基本概念** 盯防持球者：防守球員背對籃框，擋在持球者與籃框連成的線上。 **四、盯防無持球者** 1.與球同側：不需完全擋在無持球者與籃框的連線上，稍微靠近持球者。 2.與球不同側：防守者在禁區等待，避免被空手切入。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：進攻做出繞圈走位防守佔據有利位置。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									七、進行「二對二鬥牛賽」活動 遊戲規則： 1.兩人一隊，兩隊運用半場籃框進行比賽。 2.球被搶走或進球後，就攻守交換。 3.先得到2分者該隊獲勝。 4.利用單淘汰賽制，選出最後勝利的隊伍。 **八、策略討論** 1.你是進攻方時，可用何種方式來增加自己或隊友得分呢？ (1)運球切入進行投籃。 (2)空手跑位接獲隊友傳球進行投籃。 (3)吸引防守球員，拉出空檔。 2.你是防守方時，可用何種方式來降低對手得分呢？ (1)不讓持球者有太大的投籃空間。 (2)做好防守姿勢，才能隨時防守對方投籃或傳球。 (3)隨時注意持球者，幫忙協助補防。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									九、綜合活動 進行緩和運動。			
二十	01/08 ～ 01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	單元七球類大挑戰	活動4樂樂棒球大挑戰	A1 身心素質與自我精進	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 3.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、進行「傳接小尖兵」活動** 1.防守者依序站在：投手——本壘———一壘——二壘——三壘，跑者站在本壘區。 2.球在投手手上，傳球依序為投手——本壘——一壘——二壘——三壘——本壘。 3.進攻：投手傳球即開始跑壘，依序為一壘——二壘——三壘——本壘，一個壘包得1分。 4.防守完成傳球位置，比賽暫停，依跑壘者位置進行給分。 **三、策略討論與驗證** 1.確實做好傳接球，並遵守規則，才能降低比賽失分。 2.傳滾地球：不容易失誤，但速度較慢，進攻者	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									較易得分。 3.傳平飛球：速度較快，但接不好容易大量失分。 **四、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **五、進行「滾地球達人」活動** 遊戲規則： 1.防守者站在內野防守位置（六人），打擊者在打擊區準備打擊（僅能擊出滾地球）。 2.打擊出去後立刻依壘包順序跑壘。 3.防守者接到球後，將球傳至各壘包防守者。 4. 進攻者跑到一壘得1分，二壘得2分，三壘得3分，本壘得4分。 5.防守者在進攻者上壘前接到球，進攻結束，計算其得分。 **六、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 **七、策略討論與驗證** 1.想一想，可以運用哪些			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									方法，來得到較多的分數？防守該如何降低失分？ 2.進攻：打到防守員不易接球的位置，打穿內野。 3.防守：觀察打者擊球方向，加強該方向的守備。 **八、綜合活動** 進行緩和運動。 **九、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **十、打擊守備對對碰** 教師介紹防守觀念： 1.打擊採一到九棒一輪制，防守採九個守備位置。 2.無人在壘，往離一壘較遠的位置打擊出去，較容易上壘。 3.有人在壘，穿出內野的滾地球或直飛外野，增加推進效果。 4.壘上跑者利用防守者傳球封殺的時間差，推進壘包。 5.壘上有人，抓出局機率高的壘包。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									6.球在5 公尺線內滾動，立即撿起，增加好球數。 **十一、進行正式的樂樂棒球比賽** 1.遊戲規則： (1)全班進行平均分組，每組至少九人。 (2) 採全部上場打擊一輪，再攻守交換。 (3)比賽結束，進行分數統計，多者獲勝。 2.樂樂棒球小筆記： 利用小筆記，了解擊出怎樣的球才能安全上壘、推進隊友增加得分機會，並利用課餘時間和同學一起練習比較不足的地方喔。 **十二、綜合活動** 進行緩和運動並討論防守位置的布局。			
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		單元七 球類大挑戰	活動5 悠遊桌球	A2 系統思考與解決問題	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、桌球賽事賞析** 1.教師說明：桌球是臺灣運動強項之一，近年選手在世界賽事都有不錯成績，一起來欣賞一場正式	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									桌球雙打比賽。（可先給每位學生球拍，提升觀看興趣及模擬功效） 2.教師於觀看過程隨時提示桌球重點，觀看後由學生發表心得。 **三、握拍及拋停球熱身** 1.教師說明握拍方式，學生操作： (1)手指自然握拍，虎口貼近拍柄根部，拇指輕貼拍柄正面。 (2)食指自然伸直，斜放於球拍的背面。 2.拋放——停球練習： (1)手掌自然張開，球放掌心。 (2)手腕不動，利用手臂力量，將球垂直上拋。 (3)接球時拍面不動，直到球停在拍面上。 **四、正、反向上連續拍擊** 1.先複習正拍向上拍擊動作。 2.接著，教師示範正、反拍交替向上拍擊動作。 3.學生散開練習。 **五、綜合活動** 引導學生進行緩和運			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動，並總結學習心得。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「一二三木頭人」遊戲** 1.遊戲方式： (1)選派一人擔任關主，其餘分A、B兩組，球拍持球，一起站在起始線上。 (2)關主背對組員，組員可趁機持球前進，當關主喊「一、二、三木頭人」後迅速回頭，此時組員需停止不動，身體動的組員闖關失敗。 (3)途中如果球掉落，也算闖關失敗。 (4)當任一組最後一位組員過關後，比賽停止，並計算哪組闖關成功人數較多。 2.教師引導學生討論後，再進行一次比賽。 **八、進行「關鍵密碼」遊戲** 1.遊戲規則： (1) A、B組各五人互相競賽，先猜出密碼的組別獲			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									勝。 (2)兩組各從1 ～ 50中設一數字密碼，並派一人至對方關卡擔任關主。 (3)各組依序以正、反向上拍擊方式，前進至關卡後，停球並猜密碼，可直接猜也可用提問方式，例如：密碼大於10或小10，關主需如實提示。 (4)組員輪完後，繼續從頭開始，過程球如果掉落，需折返交由下一位。 2.教師引導學生討論策略後，再進行一次比賽：怎樣設數字密碼，可能比較不容易猜中？你會直接猜密碼，或先提問？怎樣提問可以縮小數字範圍？ **九、綜合活動** 引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十一、正手擊球動作練習** 1.教師說明動作要領，學生練習揮拍。			

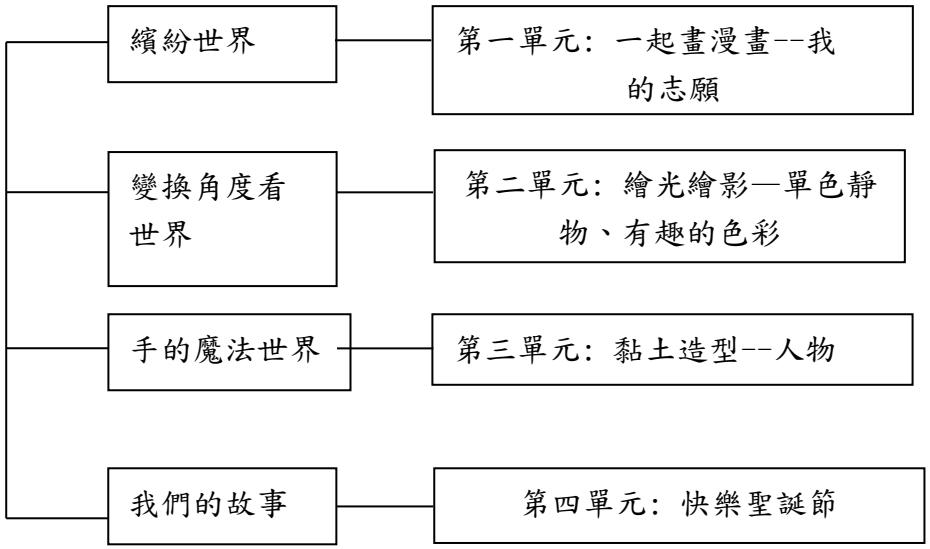
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.兩人練習1：一人手舉高放球，另一人在球彈起後，揮拍擊球。 3.兩人練習2：自己放球並引拍揮擊過網，另一人接住球後，再以同樣動作擊回。 4.引導學生檢視錯誤動作： (1)擊球點太低：球容易掛網。 (2)擊球瞬間，沒有稍微將球往前推進：球容易掛網。 (3)拍面上傾：球容易飛出桌外。 (4)拍面下壓：球容易掛網。 **十二、擊球落點分析教學** 雖然學生尚無法隨心所欲擊球至各個區域，但學習目的在教導學生有桌球基本戰術意識，因此引導學生思考、討論。 **十三、進行「桌球飆分賽」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每桌四人比賽，看誰總得分高。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)動作：自己放球、揮拍擊球，依球落點計算得分。 (3)每人依序輪流，輪完五次擊球後，加總得分。例如：球落在「x2」區，則前面累加分數x2。 2.引導學生策略思考：怎樣運用揮拍力量、角度，讓球落在理想區域？（身體方向等）、五次擊球機會，你怎麼分配每次的得分目標？（是否先挑戰高分區，或先穩易得分區） **十四、綜合活動** 教師引導學生進行緩和運動。			

年級	五年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ■藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	繽紛世界	一起畫漫畫--我的志願	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-3 民俗藝術。	能仔細觀察並欣賞漫畫人物的服裝、各種事物之藝術。	1.認識以圖紋.五官變化的創作元素。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	【多元文化】E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/04 ～ 09/10		繽紛世界	一起畫漫畫--我的志願	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視	能畫出漫畫主角的情緒與動作。	1.將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。 2. 感受百變的色彩與形狀。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		繽紛世界	一起畫漫畫--我的志願	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	能使用粉蠟筆作同色系的混色練習。	示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。	【多元文化】E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/18 ～		繽紛	一起畫	藝-E-B1	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	能使用粉蠟筆作	示範類似色粉蠟筆及對	【多元文化】E6 了解各文化		□觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/24		世界	漫畫--我的志願	理解藝術符號，以表達情意觀點。		視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	同色系的漸層練習。以及水彩同家族的混色及漸層	比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 水彩的漸層及混色技巧	間的多樣性與差異性。		☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		繽紛世界	一起畫漫畫--我的志願	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	會使用水彩上色。	1.認識與了解水彩色姓，以激發創造力、領略創作的趣味。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校	變換角度看世界	繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1.引導學生從仰角、俯角觀察物件並比較視覺效果的差異。 2.運用三角形當作輔助線，畫出仰視、俯視的視覺效果。	1.察覺「仰視」會讓物體產生巨大的視覺效果，而「俯視」可以發現某些構成形式或美感線條。 2.鼓勵學生平時抬頭往高處或低下頭觀察周遭的景物，發覺不同的視野與感受。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		園										
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		變換角度看世界	繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2.賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。	移動的視角 1.引導學生觀察課本中台北101大樓的圖片，說說看分別從平視、仰視、俯視看到的效果有什麼不同？	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	10/16～10/22		變換角度看世界	繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。 2.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。 3.應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。	1.請學生用鉛筆畫出來，並找出遠處的地平線，這幾條線條接起來後，會發現交會在一個點，這個點即是「消失點」。 2.「如何透過地平線與消失點表現遠近距離？」掌握近大遠小的原則，練習將課本中的路燈、街道景象。	【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	10/23～10/29	尋根	變換角度看世界	繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	視覺 1.賞析藝術家對於景物立體空間的描繪。	歸結運用多元透視構圖形式可以在平面的繪畫中表現立體的空間距離。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		溯源戀戀中山				與文化。						
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		變換角度看世界	繪光繪影—單色靜物、有趣的色彩	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.了解「透視」在風景畫中的運用。 2.運用隧道書的製作展現有空間深度的家鄉景色。	教師歸結：運用透視法，將景物分成前、中、後三個層次，在平面的繪畫中表現立體的空間距離。	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	11/06～11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		手的魔法世界	黏土造型--人物	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	能了解黏土特性，並運用在創作上。	以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		手的魔法世界	黏土造型--人物	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	能培養豐富的想像力與創作能力。	1.嘗試將黏土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2.捏出各種縮小版食物。	環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	11/20 ～ 11/26	愛山樂水關懷大地	手的魔法世界	黏土造型--人物	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能學會黏土混色與捏出基本造型。	運用手邊的工具，在黏土上製造紋路。 將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/27 ～ 12/03		手的魔法世界	黏土造型--人物	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能運用黏土工具，創作黏土作品。	可以做各種嘗試，創作自己的黏土作品。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/04 ～		手的魔法世界	黏土造型--人	藝-E-B1 理解藝術符			完成作品並欣賞其他同學的作	學生互相欣賞彼此作品上的各種質感，分享這些	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	12/10			物	號，以表達情意觀點。			品。	質感是怎麼製造出來的。	重自己與他人的權利。		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/11～12/17		我們的故事	第四單元：快樂聖誕節	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	進行觀察人物.動物的表情、動作。	學生在學習活動中透過想像和觀察，與同儕相互觀摩、分享。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	我們的故事	第四單元：快樂聖誕節	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能將觀察和感受到的圖像，進行構圖，畫在宣紙上。	可以做各種嘗試，創作自己的版畫作品。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	12/25～12/31		我們的故事	第四單元：快樂聖誕節	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能使用工具完成剪紙設計。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

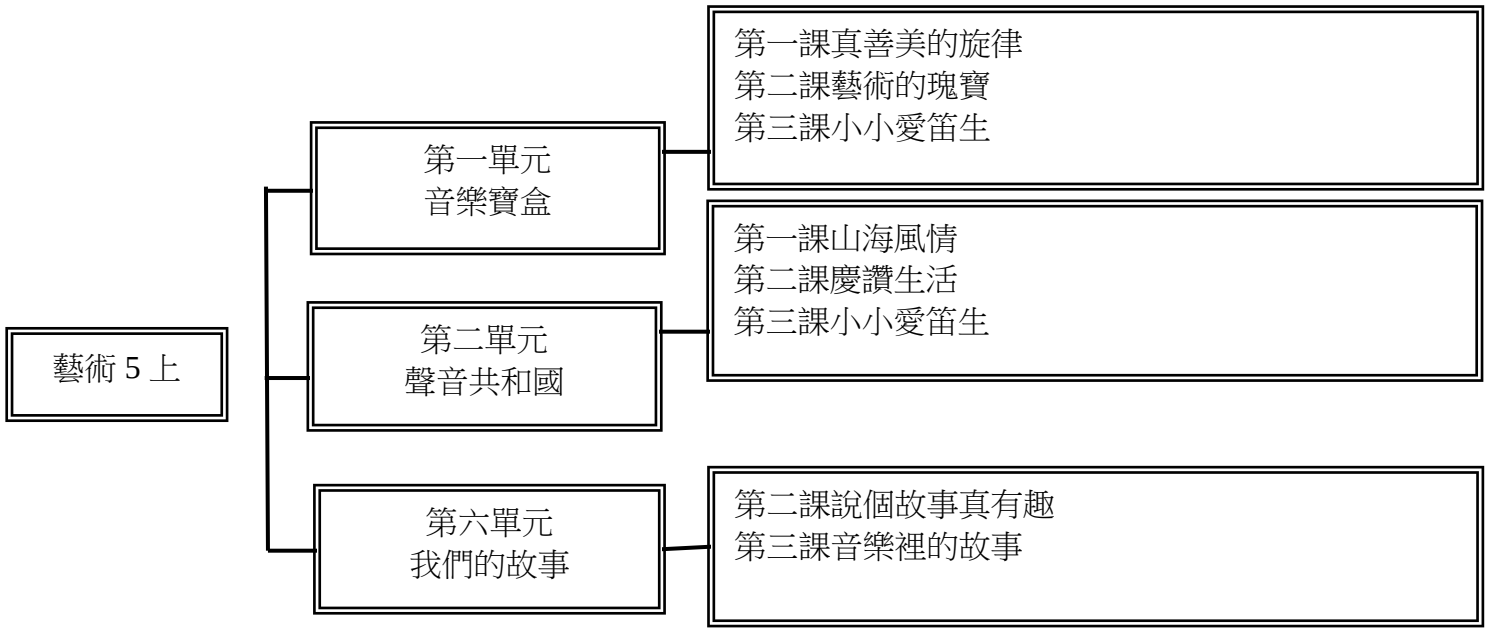
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		我們的故事	第四單元：快樂聖誕節	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能使用工具完成剪紙設計。	1.將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。 2.實物版畫操作。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	我們的故事	第四單元：快樂聖誕節	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能使用工具完成剪紙設計。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		我們的故事	第四單元：快樂聖誕節	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	展示並互相欣賞作品。	展示並互相欣賞作品。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與團隊合作的能力。		作。					☐其他

年級	五年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ■藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元音樂寶盒	1-1 真善美的旋律	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號。	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 1.發聲練習:複習腹式呼吸、練習長音。 2.拍念節奏及歌詞。 3.曲式教學：討論歌曲結構，第1、2段節奏型相同；第3、4段之節奏型相似，故曲式可以寫成 AABB'。 4.認識降記號：找一找課本中哪裡有出現降記號？提醒學生看到降記號，要唱低半音。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2	口語評量 實作評量
二	09/04～09/10		第一單元音樂寶盒	1-1 真善美的旋律	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.創作三拍頑固節奏。	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動二】習唱〈小白花〉 1.教師介紹電影《真善美》(The Sound ofMusic)的劇情。 2.教師播放歌曲〈小白花〉，並提問：「你覺得有跳舞還是走路的感覺？你還聽過哪些三拍子的曲子？」 3.引導學生呼吸練習並習唱〈小白花〉。 4.將學生分成三組，每組創作每小節三拍的頑固伴奏，各組推派同學到黑板寫出節奏。 5.教師提問：「教室裡有哪些物品可做樂器伴奏呢？」請學生回答並歸納。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2	口語評量 實作評量 紙筆評量
三	09/11～09/17 09/16		第一單元音樂寶盒	1-1 真善美的旋律	藝-E-A1 藝-E-B1	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1.教師介紹電影《真善美》(The	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(六)學校日					3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		Sound ofMusic)中，〈寂寞的牧羊人〉是女主角和孩子們一起表演懸絲戲偶時演唱的歌曲，並播放電影片段帶領學生欣賞。 2.教師說明歌詞「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」是虛詞，歌詞並沒有特別意義。演唱時聲音共鳴會在胸腔和頭腔間不斷轉換，又稱為約德爾唱法。 3.偶戲內容介紹。 4.教師以「ㄉㄨ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入英文歌詞演唱。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
四	09/18 ～ 09/24		第一單元音樂寶盒	1-2 藝術的瑰寶	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.聆聽歌曲：專心聆聽，感受曲調律動。 2.介紹歌曲背景：音樂家舒伯特因讀到歌德的詩篇，深受感動，譜曲而成。 3.提示曲譜中特殊記號的位置，複習升記號與延長記號的意思。 4.認識藝術歌曲。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量
五	09/25 ～ 10/01		第一單元音樂寶盒	1-2 藝術的瑰寶	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與	1.演唱歌曲〈鱒魚〉。 2.認識 F 大調音階。	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動二】習唱〈鱒魚〉 1.視唱曲譜：隨旋律指譜視唱曲調，需要特別注意弱起拍子的	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/29(五)中秋節放假一日					類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		開頭與十六分音符的平均長度。 2.複習降記號。 3.認識 F 大調音階。 4.練習聽辨 C 大調與 F 大調音階。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	第一單元音樂寶盒	1-2 藝術的瑰寶	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1.聆聽歌曲：專心聆聽，感受曲調律動，引導學生聯想樂曲情境。 2.教師說明〈鱒魚〉的故事內容。 3.請學生發表樂曲中出現的樂器有哪些，補充並說明各段變奏負責演奏的樂器與組合。 4.教師提問：「〈鱒魚五重奏〉曲調或速度有什麼不同？會讓你聯想到什麼？」請學生討論並分享。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		第一單元音樂寶盒	1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術	1.認識降 Si 音的指法。 2.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉。	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 【活動一】直笛習奏降 Si 音 1.教師提問：「你能吹奏降 Si 音嗎？」教師說明降 Si 音的指法為「0134」，並示範吹奏，學生模仿。 2.習奏〈練習曲〉。 3.習奏〈祝你生日快樂〉。 4.練習交叉指法。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
八	10/16 ~ 10/22		第一單元音樂寶盒	1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語	1.習奏〈永遠同在〉。	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 【活動二】.習奏〈永遠同在〉。 1.教師介紹〈永遠同在〉的曲調是由木村弓創作，覺和歌子填詞。 2.〈永遠同在〉曲調中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可先將這兩個連接音。 3.介紹宮崎駿與吉卜力工作室。 4.分組輪流上臺表演。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。					
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	第二單元聲音共和國	2-1 山海風情	藝-E-A1 藝-E-B1	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.演唱歌曲〈卡布利島〉。 2.認識八分休止符。	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【活動一】習唱〈卡布利島〉 1.習唱〈卡布利島〉，引導學生感受歌曲拍子的律動，並在第一拍的地方「嗯」一下表示停半拍。 2.教師提問：「八分休止符出現過幾次，分別出現在樂譜的哪些地方？」讓學生試著比較八分音符與八分休止符。 3.教師任意組合四分音符、八分音符與八分休止符節奏，讓學生分組上臺拍奏。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		第二單元聲音共和國	2-1 山海風情	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈山谷歌聲〉。 2.感受 拍子的強弱。 3.認識二部輪唱。	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【活動二】習唱〈山谷歌聲〉 1.聆聽〈山谷歌聲〉，教師先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.教師提問：「和同學二部輪唱時要注意什麼？」說明二部輪唱注意事項。 3.教師引導學生用〈兩隻老虎〉和〈小星星〉來輪唱，引導學生感受對方的歌聲，並和諧的唱和。 4.分組演唱歌曲，並票選表現最佳與最具團隊合作的一組。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第二單元聲音共和國	2-1 山海風情	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2.認識樂器琵琶、古箏。	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【活動三】欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉 1.介紹琵琶並欣賞〈十面埋伏〉。 2.介紹古箏並欣賞〈戰颱風〉。 3.教師提問：「琵琶和古箏的聲音有什麼特色？」引導學生發表聽完樂曲的感受，並記錄下來。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一)體育表演會補假一天		第二單元聲音共和國	2-2 慶讚生活	藝-E-A1 藝-E-B1	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	音樂 1.欣賞〈水上音樂〉。 2.認識音樂家韓德爾。	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 1.教師播放〈水上音樂〉，說明此曲的創作動機。 2.教師說明整個曲目由二十幾個小樂章組成，但目前聽到的水上音樂已經過多次改編，與韓德爾當初寫曲的風貌不太相同。 3.教師播放樂曲，請學生聆聽並辨別演奏的樂器音色，或請學生分享感受到音樂的畫面。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。						
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	第二單元聲音共和國	2-2 慶讚生活	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2.認識二部合唱。 3.認識音程。	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動二】習唱〈普世歡騰〉 1.聆聽〈普世歡騰〉，引導學生感受歌曲的曲調與速度，再習唱全曲。 2.教師提問：「為什麼樂譜中有兩種不同顏色的音符？」讓學生討論回答。 3.認識音程。 4.音程遊戲：請 8 位學生出列並蹲下，分別代表中央 Do 到第三間 Do。教師任意唱出其中兩音，代表這兩音的學生立即站起，全班說出是幾度音程。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量
十四	11/27～12/03		第二單元聲音共和國	2-2 慶讚生活	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈廟會〉。 2.認識十六分音符與八分音符的組合節奏。	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動三】習唱〈廟會〉 1.複習附點四分音符與附點八分音符。 2.教師以樂句為單位，範唱〈廟會〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.提醒學生在附點四分音符的地方要確掌掌握一拍半的實際拍長。 4.每個人創作一小節的節奏與念詞，4 個人湊成四小節為一個小組，各組上臺分享創作的作品。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		第二單元聲音共和國、	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習降 Si 音的指法。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習奏〈拉古卡拉加〉。	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈拉古卡拉加〉 1.發音與運舌練習。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)。 3.完整演奏第一、二行的所有音符，並能根據斷奏和非圓滑奏的不同運舌記號正確演奏。 4.習奏〈拉古卡拉加〉。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口語評量 實作評量
十六	12/11～12/17		第二單元聲音共和國、	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，	1.複習直笛的四種基本運舌法。 2.習奏〈新生王〉。	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生 【活動二】練習運舌法並吹奏〈新生王〉 1.斷奏(staccato)的練習。 2.非圓滑奏(non legato)的練習。 3.圓滑奏(legato)與持續奏(portato)的練習。 4.習奏〈新生王〉。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	第六單元我們的故事	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民	1.規畫並討論完成分工表。 2.能夠從故事大綱發想並演出。 3.演唱歌曲〈往事難忘〉。 4.認識二分休止符。	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【活動三】讀劇會 1.教師提醒一個故事要有一個主題。(例如：誠實、守時、勇敢、說謊的後果) 2.故事的內容大致分為開始、經過、結尾。 3.故事的內容：發生問題，然後想出解決問題的方法。 4.故事內容長度以 3～5 分鐘為宜。 5.依據故事內容，進行排演。 6.正式表演。 7.說說看哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？ 【活動一】習唱〈往事難忘〉	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		1.聆聽老師範唱〈往事難忘〉，再次範唱時讓學生用「ㄣ」的鼻音跟唱。 2.複習 F 大調與 44 拍子。 3.認識二分休止符。 4.運用節奏樂器或行動載具進行挑戰，拍念即興創作的節奏，聆聽節奏是否正確。			
十八	12/25 ～ 12/31		第六單元我們的故事	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈可貴的友情〉。 2.複習二部合唱與附點二分音符。	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事 【活動二】習唱〈可貴的友情〉 1.教師播放〈可貴的友情〉，學生聆聽，並提問：「〈可貴的友情〉讓你聯想起日常生活中哪些印象深刻的故事呢？」 2.學生聆聽後說出歌曲的內容。 3.全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。 4.引導學生依中板的速度、曲譜標示的力度記號、歌詞的情境來詮釋歌曲。 5.分組表演：分組表演二部合唱。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量
十九	01/01 ～ 01/07 01/01 (一) 中華民國		第六單元我們的故事	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂	欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	第六單元我們的故事 【活動三】欣賞〈展覽會之畫〉 1.教師提問：「說說自己聽過哪些樂曲是用音樂來說故事的呢？」 2.教師介紹作曲家穆梭斯基生平。 3.播放〈漫步〉，讓學生想像並以肢體表演的方式，表現在展	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	國慶日放假一天						等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-2 音樂與群體活動。		覽會場中漫步欣賞畫作的情景。 4.一起聆聽主題曲調，可以繼續往後聽聽，聽 1~2 段其他變奏的〈漫步〉，並請學生發表是否有聽出〈漫步〉曲調。 5.聆聽欣賞〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。 6.教師隨機播放不同樂段，並請學生寫下該樂段的名稱。 7.教師請學生發表聆聽後的感受，並和同學分享。			
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	第六單元我們的故事	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	總複習 期末評量	總複習	總複習	總複習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		第六單元我們的故事	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	總複習	總複習	總複習	總複習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量

年級	五年級(下)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖

- 第壹單元感受生活
  - 第一課 為一本書留一種味道
  - 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔
  - 第三課 色香味的陽光
  - 語文天地一
- 第貳單元智慧之鑰
  - 第四課 縣官審石頭
  - 第五課 高明說話術
  - 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤
  - 語文天地二
- 第參單元愛的協奏曲
  - 第七課 魔術師爸爸
  - 第八課 八歲，一個人去旅行
  - 第九課 紅鼻子醫生
  - 語文天地三
- 第肆單元文明時光機
  - 第十課 沉默的動物園
  - 第十一課 地下護衛軍
  - 第十二課 金字塔之謎
  - 語文天地四
- 「讀寫練功房」打赤腳
- 「讀寫練功房」飛翔的雲雀

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第壹單元感受生活	第一課為一本書留一種味道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識藉事抒情的記敘文寫作方式。 2.了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種味道。 5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	1.學習用轉折句型描述。 2.讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 3.體會不同的閱讀感受，感受美好。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動與親疏。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域。 ◎ 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 手足、祖孫及 感字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 化的道德議題 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追	第壹單元感受生活	第一課為一本書留一種味道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	1.認識藉事抒情的記敘文寫作方式。 2.了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各	1.學習用轉折句型描述。 2.讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 3.體會不同的閱讀感受，感受美好。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		尋熱愛在地元素			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	種味道。 5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。		題。 ◎ 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第壹單元感受生活	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3.靈活運用多元描述聲音的方式使文章生動。 4.引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精	1.靈活運用不同方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 2.運用他人言語來支持自己的想法——引用。 3.用心觀察體會，感受生活美好。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	神。				
四	03/04 ～ 03/10		第壹單元感受生活	第三課色香味的陽光	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部	1.透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 2.了解對周遭事物細心觀察與善用想像能增進生	1.領略作者對陽光的各種想像。 2.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。	◎ 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考	首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活的趣味。 3.學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4. 練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 6.能體會作者擅長觀察生活與用想像描寫生活的樂趣。				態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
五	03/11 ～ 03/17		第壹單元感受生活	語文天地一	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3.能學會如何聆聽做筆記。	1.閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2.如何聆聽做筆記。	◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。						
六	03/18～03/24		第貳單元智慧之鑰	第四課縣官審石頭	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.認識油水不相溶的原理。 2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 3.能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 4.能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 5.培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。 6.感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。	1.演練劇本並學習表達。 2.讀懂故事中的科學原理。 3.學習說明事理的因果關係。	◎ 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎ 能源教育 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 ◎ 資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動的目標。	的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。						
七	03/25～03/31	即時行動感恩母親	第貳單元智慧之鑰	第五課高明說話術	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式	1.理解議論文的架構。 2.認識諺語與歇後語的意思用法。 3.能分辨文本中的事實與觀點。 4.能列出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。 5.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 6.同理他人的感受，理性、柔和的表達自己的看法。 7.覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。	1.學習正反論據的論證方法。 2.認識諺語與歇後語 3.認識並列句。 4.用理性、柔和的方式說話。	◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎ 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切	如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的寫作態度。						
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第貳單元智慧之鑰	第六課讀書報告－佐賀的超級阿嬤	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方	1.了解讀書報告的寫作格式。 2.認識日本作家島田洋七及其作品。 3.讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。 4.正確使用四字語詞與排比修辭造句。 5.能了解目的句的關係，並運用在寫作中。 6.能從閱讀中獲得感想與啟示。 7.能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。	1.認識讀書報告的寫作形式。 2.使用排比句描寫人物性格。 3.認識條件句。 4.讀懂文本在生命教育議題的啟示，正向學習。	◎ 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
九	04/08 ～ 04/14		第貳單元智慧之鑰	語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 知道如何議論。 2.認識應用類文章—劇本與讀書報告。	1.議論三步驟。 2.認識應用類文章。	◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題。					享自己閱讀的文本。		
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		第參單元愛的協奏曲	第七課魔術師爸爸		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物	1.掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3.能學習借景物來間接抒情的技巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7.能珍惜家人之間的情感。	1.能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2.能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3.學習用「起承轉合」的架構來創作。 4.判斷詩中事實與想像。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎ 生涯規劃教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十一	04/22～04/28	即時行	第參單元愛的協奏曲	第七課魔術師爸爸	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3.能學習借景物來間接抒情的技	1.能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2.能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3.學習用「起承轉合」的架構來創作。 4.判斷詩中事實與想像。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親			奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7.能珍惜家人之間的情感。		品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎ 生涯規劃教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。					
十二	04/29～05/05		第參單元愛的協奏曲	第八課 八歲，一個人去旅行	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與	1.了解作者獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。 2.讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 3.能感受早期與現今生活環境的不同。 4.能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 5.能運用感官觀察及摹寫寫作。 6.能了解家人或	1.感受早期與現今生活環境的不同。 2.找出線索，感受人物的情緒變化。 3.運用各種感官觀察及描寫事物。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎ 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎ 安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					回應，以達成溝通及互動的目標。	意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	他人，是建立良好人際關係的一環。 7.能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。				
十三	05/06 ～ 05/12		第參單元愛的協奏曲	第九課紅鼻子醫生	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	1.了解訪問稿的寫作格式。 2.認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿	1.了解目的句中目的與行動的關係。 2.認識訪問稿形式，並完成一篇訪問稿。 3.學習同理他人，並能主動付出關愛行動。	◎ 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	的格式完成一篇訪問稿。 5.從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6.培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。				
十四	05/13 ～ 05/19		第參單元愛的協奏曲	語文天地三	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式	1.能讀懂文章中的抒情。 2.能找出文章中的對話句並運用。	1.文章常見的抒情方式。 2.對話句的運用。 3.訪問的注意事項。	◎ 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	3.能成為訪問高手。		類型與寫作題材。 ◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		觀察評量 態度評量
十五	05/20～05/26		第肆單元文明時光機	第十課沉默的動物園	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1.能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2.透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 3.適切運用標點符號，精簡文句，清楚表達。 4.能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。 5.了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 6.體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。	1.讀懂遊記文章敘述順序：倒敘法。 2.運用標點符號補充說明：夾注號、破折號。 3.透過觀察與描述，宏觀表達個人想法，了解古文明之獨特魅力。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文	意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。						
十六	05/27～06/02		第肆單元文明時光機	第十一課地下護衛軍	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	1.了解秦兵馬俑的由來。 2.認識古文物的價值。 3.能以空間順序，有條理的說明事物。 4.能做人物表情、動作等外觀的描寫。 5.能探究歷史文化，並感受古文物之美。 6.能培養欣賞與	1.讀懂說明古文物的方式。 2.利用空間式文章架構寫作。 3.善用四字語詞描寫神態。	◎ 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎ 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎ 資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◎ 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	話材料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的	義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	保護古文物的態度。		◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。						
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	第肆單元文明時光機	第十二課金字塔之謎	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.了解金字塔的形成及建造目的。 2.認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3.能找出標題與相對應的內容重點。 4.能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。 5.藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	1.讀懂標題。 2.連結圖文。 3.書寫事物類說明文。 4.認識古文明文化。	◎ 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		第肆單元文明時光機	語文天地四	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	1.能知道如何修改文章。 2.能分辨各種說明類文章。	1.修改文章的做法。 2.各種說明類文章的差異。	◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十	06/17		「讀寫練功	打赤腳	國-E-C3 閱讀各類文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、	1.認識詳、略寫在文章內容呈現的	1.練習觸覺摹寫的方法。 2.分析、比較，了解詳寫、	◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動	5	字形檢核 聲調檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		房」		本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	功能。 2.知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3.學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路的感受。 6.培養自得其樂的態度並體會生活中的美好。	略寫的比例。 3.透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。	經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

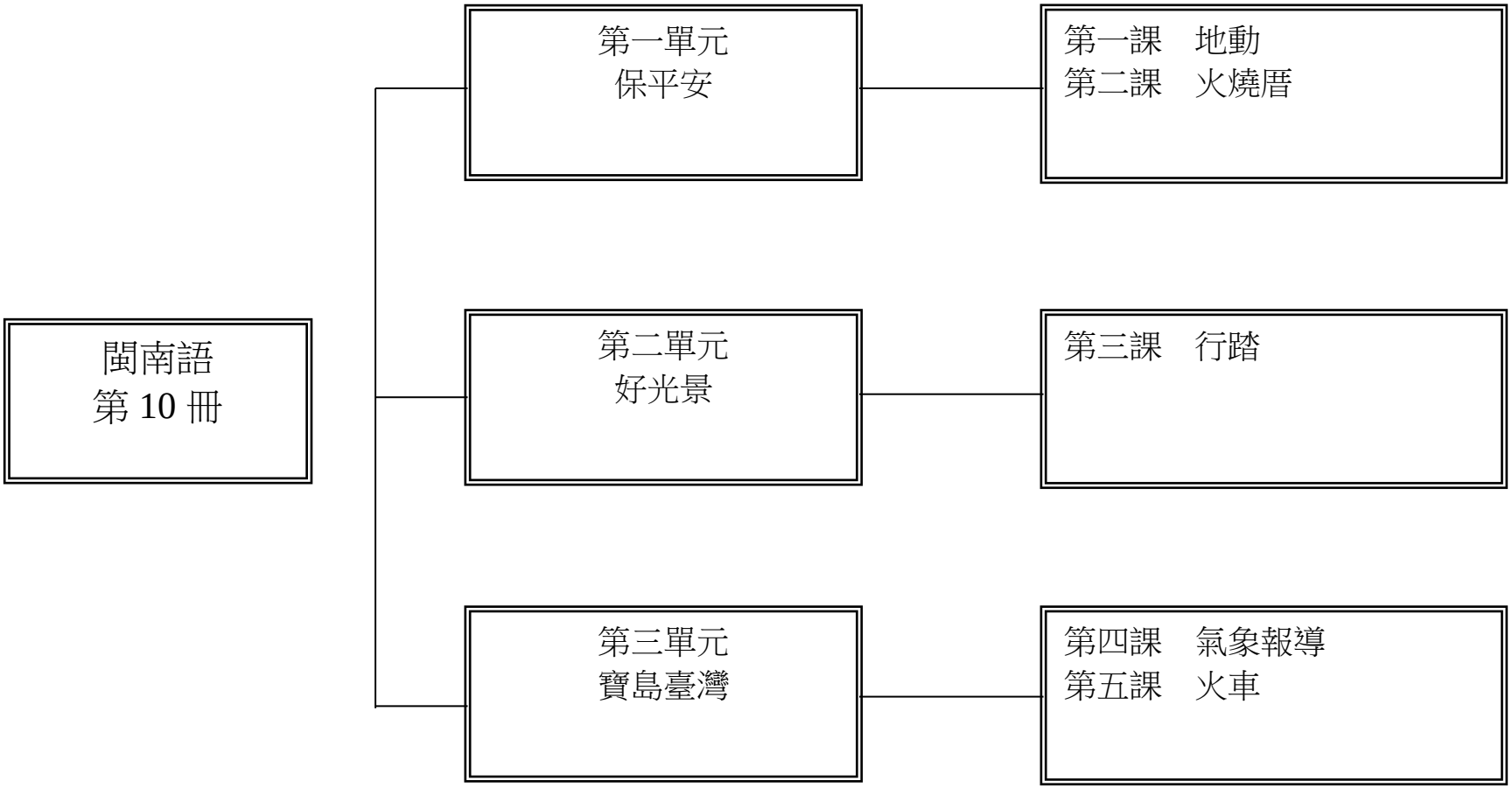
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。						
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	「讀寫練功房」	飛翔的雲雀	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流	1.認識用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2.分辨賞析「直接」和「間接」抒情呈現出的效果。 3.比較及對照文本資訊，評述內容，發表觀點。 4.取材時能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。 5.能同理並尊重與自己看法不同的他人。 6.用欣賞的眼光看待事物，可以幫助自我及他人建立自信。	1.用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2.比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 3.以「間接抒情」作為寫作取材重點。	◎ 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎ 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎ 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。					

年級	五年級(下)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、保平安	1.地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3.能熟念地震時自我保護的動作。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋	一、保平安	1.地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跤的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.透過提示，老師協助學	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跤的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		熱愛在地元素			文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			生完成單詞動詞的動作表現。 2.請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6.請學生發表什麼時候會用到「擽、掔、擲、蹔、蹽、擛」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。 7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。 8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。	2.請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6.請學生發表什麼時候會用到「擽、掔、擲、蹔、蹽、擛」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。 7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。 8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擘、擊、擲、蹔、蹤、撰等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擘、擊、擲、蹔、蹤、撰等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、	一、保平安	1.地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應	1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸	1	實作評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		孝順父母			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		「唸看覓」範句中的動作＋對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	看覓」範句中的動作＋對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
四	03/04～03/10		一、保平安	1.地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能用閩南語進行簡單的口語表達。 2.能熟念地震時自我保護的動作。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
五	03/11 ～ 03/17		一、保平安	2.火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進	1	態度評量 同理心記錄評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。	關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 4.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。	中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們	行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
六	03/18 ～ 03/24		一、保平安	2.火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 （四）活動四：語詞排序	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 （四）活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5	1	實作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 （五）活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 （五）活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
七	03/25 ～ 03/31	即時	一、保平安	2.火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運	1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親			於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	用。	達。 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。	二、發展活動 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	二、發展活動 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		一、保平安	2.火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 （十）活動十：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 （十）活動十：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					實生活美德與公民意識。				考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
九	04/08 ～ 04/14		二、好光景	3.行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	色，並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		二、好光景	3.行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。	1	實作評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									詞，另一人須能說出正確答案。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	（五）活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十一	04/22 ～ 04/28	即時行動感	二、好光景	3.行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （六）活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （六）活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		恩母親			文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。				覓」練習。 （七）活動七：詩歌欣賞 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	（七）活動七：詩歌欣賞 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。		
十二	04/29～05/05		二、好光景	3.行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 （八）活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癌」，並完成以「癌」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「癌」的用法。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 （八）活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癌」，並完成以「癌」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「癌」的用法。	1	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			（九）活動九：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （十）活動十：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老	（九）活動九：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （十）活動十：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十三	05/06 ～ 05/12		三、寶島臺灣	4.氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					包容各種語言與文化多元性的精神。	識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			（二）活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過	（二）活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十四	05/13～05/19		三、寶島臺灣	4.氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	1	口語評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	異。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。 （四）活動動四：坐火車 1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué／hé／hér-tshia-bú／bó】，老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車，tshìntshiàng、tshìntshiàng、	二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。 （四）活動動四：坐火車 1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué／hé／hér-tshia-bú／bó】，老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車，tshìntshiàng、tshìntshiàng、tshìntshiàng」。 4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									tshìntshiàng」。 4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如:【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十五	05/20 ～ 05/26		三、寶島臺灣	4.氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」	1	實作評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活之中。	南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學	內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學		
十六	05/27～06/02		三、寶島臺灣	4.氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	三、寶島臺灣	5.火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示	1	態度評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 （二）活動二：課文分析 1.播放CD2或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4.課文下方有八個語詞解	臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 （二）活動二：課文分析 1.播放CD2或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。 7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。	詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。 7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		三、寶島臺灣	5.火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型練習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。 3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。 3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣	1	態度評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 （四）活動四：語詞大風吹 1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。 3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，	讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 （四）活動四：語詞大風吹 1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。 3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後，可練			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十九	06/17～06/23		三、寶島臺灣	5.火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書	1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入	1	實作評量 口語評量 聆聽評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/20-21 (四)、(五) 期末考				思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本	「講看覓」教學。 二、發展活動 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									堂課程所學。	課程所學。		
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	三、寶島臺灣	5.火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「鞅」，並完成以「鞅」為主的造詞。 2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「鞅」的用法。 二、發展活動 （九）活動九：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （十）活動十：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結	一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「鞅」，並完成以「鞅」為主的造詞。 2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「鞅」的用法。 二、發展活動 （九）活動九：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （十）活動十：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況	1	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量

各單元內涵分析

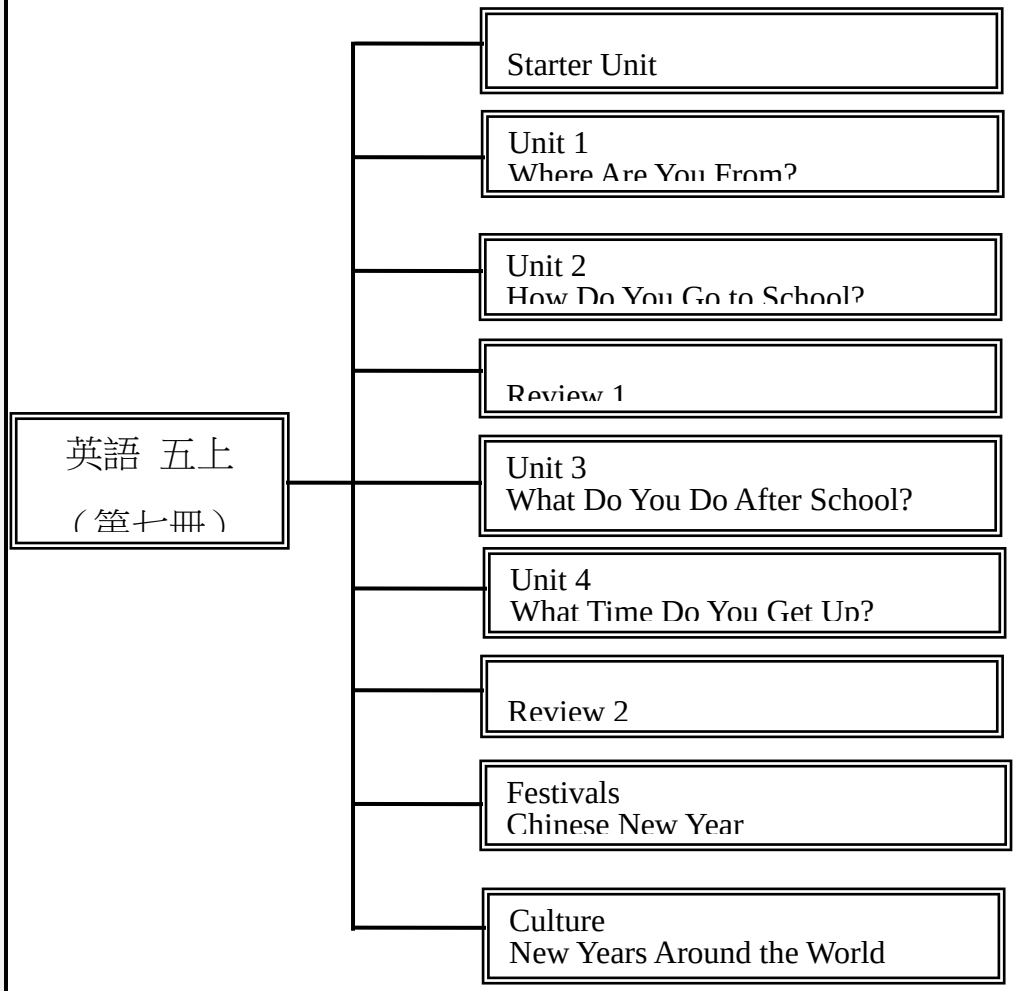
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十一）活動十一：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。 3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。 4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。 5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。 6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。 7.視教學情況，可補充教	給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十一）活動十一：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。 3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。 4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。 5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。 6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。 7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學補給站的「謎猜」、「情境對話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

年級	五年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見	開學預備週	Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文	【英語領域】 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎ T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社	台北市英語文課綱之學習表現已包含學習內容。僅列跨領域的學習內容 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 **國家複習** 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 **字母拼讀複習活動**	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，[illegible]與物品的價	3	作業評量 口語評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/04 ～ 09/10		開學預備週	Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Phonics Review。 **介紹主要人物** 請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 **故事教學** 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學** 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 **字母拼讀教學與練習活動** 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I am from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習 10 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **文化補充教學**	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/25 ～			Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/09 ～ 10/15			Unit 2 How do you go to school?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **文化補充教學**	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

中山-五下-英語-416

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				Unit 2 Ho	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【國際教育】** 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/23	尋		R	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 **單字句型複習活動** 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **單字句型綜合複習** 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解** 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 **習作時間** 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 **回家作業** 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		期中評量	Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	**第一節課** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請不同學生試著拼出各個科目的英文單字。 2. 任意選一個科目，請學生輪流說出相關的聯想詞，例：Music-piano-singing - chant - keyboard 等，一直到說不出來為止。 **發展活動** 1. 詢問學生自身經驗：目前學校一週的課表裡有哪些課？如果可以選擇一整天都待在同一種課裡面，會選擇哪一種課？為什麼？ 2. 可請學生念出這些課程名稱並用簡單的句子說說看這些課程的特點或重要性。 3. 可觀看兒童網路安全訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is (1) 請學生看影片時可以想想看是否有注意過這些網路安全的問題或是否曾犯過過像影片中提到的那些小錯誤？	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	11/06 ~ 11/12			Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著CD念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著CD念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

中山-五下-英語- 420

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	11/13 ~ 11/19			Unit 3 What does he / she do in his / her free time?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷	日常活	Unit 3 What Do You Do After Sc	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/27～12/03		生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-C3 具備理解與關	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				Unit 4 What time do you get up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **文化補充教學**	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-C3 具備理解與關	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈	複習二	Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過	綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 **單字句型複習活動** 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 **短文閱讀及閱讀理解** 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 **習作時間** 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 **單字句型綜合複習** 進行課本 p. 62 的綜合句型練習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	12/25		文化	New Years Around the World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	**文化單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **暖身活動** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 **文化主題活動** 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 **奇妙節慶大挑戰** 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日		期末總複習	Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	**第一節課** **暖身活動** 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 **單字句型總複習** 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 **字母拼讀複習** 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 **習作時間** 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 **回家作業** 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。 **第三節課** **暖身活動**	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

各單元內涵分析

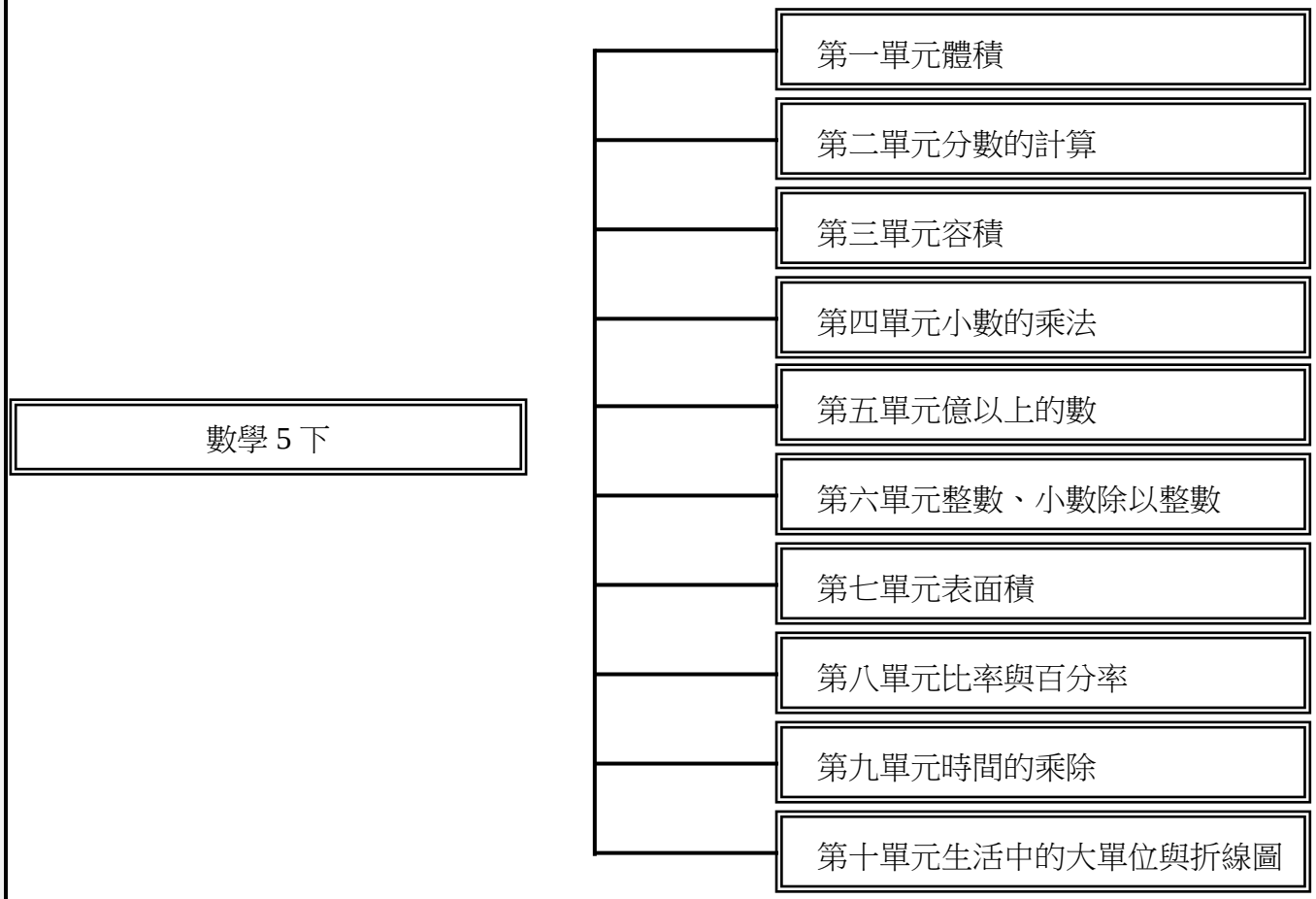
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	期末評量	Exam 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	**第一節課** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請學生翻開課本 p. 64-65 並說說看是否記得這三個動物的特色。 2. 請各組輪流分享上一節課該組提出的問題及找到的答案。 **發展活動** 1. 詢問學生自身經驗：自己曾去哪裡看過什麼動物？如果可以變身成一種動物，會選擇變成什麼？為什麼？ 2. 可帶領學生念課本第 64～65 頁這些動物名稱數次，並討論看有沒有其他動物和他們的特色或習性很像的。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	紙筆評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十七	01/15 ～ 01/19		節慶	Festivals: Chinese New Year	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎ C0-2 能認識課	中山-五下-英語- 430	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Chinese New Year!*	**文化單元為彈性課程，依時間調整** **第一節課** **暖身活動** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 **文化主題活動** 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 **奇妙節慶大挑戰** 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	3	紙筆評量 口頭評量

年級	五年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元體積	活動一：長方體與正方體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋	第一單元體積	活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教	1.認識 1 立方公尺。 2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m3。 2.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫

		熱愛在地元素				學活動。		行解題。 2.教師請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。			
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假一天	尊敬師長、孝順父母	第二單元分數的計算	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫
四	03/04 ～		第二單元分數的計算	活動三：被乘數、乘數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	4	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫

	03/10			與積的關係 活動四：分數÷整數			算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題	和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 活動四：分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
五	03/11 ～ 03/17		第三單元容積	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	第三單元容積 活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

六	03/18 ～ 03/24		第三單元容積	活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公尺單位間的換算。 2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明不規則物體的容積計算方式。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
七	03/25 ～ 03/31	即時行動	第四單元小數的乘法	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

		感恩母親							數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。			
八	04/01～04/07 04/04-07兒童節清明節放假二天		第四單元小數的乘法	活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
九	04/08～04/14		第五單元億以上的數	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫

									用算式記下來。			
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中 考		第六單元整數、小數除以整數	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，並將商取到指定位數的問題。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
十一	04/22 ～ 04/28	即時行	第六單元整數、小數除以整數	活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	1.能做小數與分數的互換。	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

		動感恩母親							數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。			
十二	04/29～05/05		第七單元表面積	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並利用貼紙，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 活動二：長方體的表面積 1.學生組合附件的長方體盒子，並利用貼紙，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 3.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，並與學生討論將長方體的側面展開後，可以看成一個大長方形，再計算表面積。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
十三	05/06～05/12		第七單元表面積	活動三：簡單複合形體的表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.能計算簡單複合形體的表面積。	第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積 1.教師口述布題，先讓學生觀察複合形體面的關係，再說明複合形體表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.教師口述布題，學生根據計算方法，算出複合形體的表面積。 3.教師以課本情境布題，和學生討論形體切一刀時，新的表面積和原來表面積的關係。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫

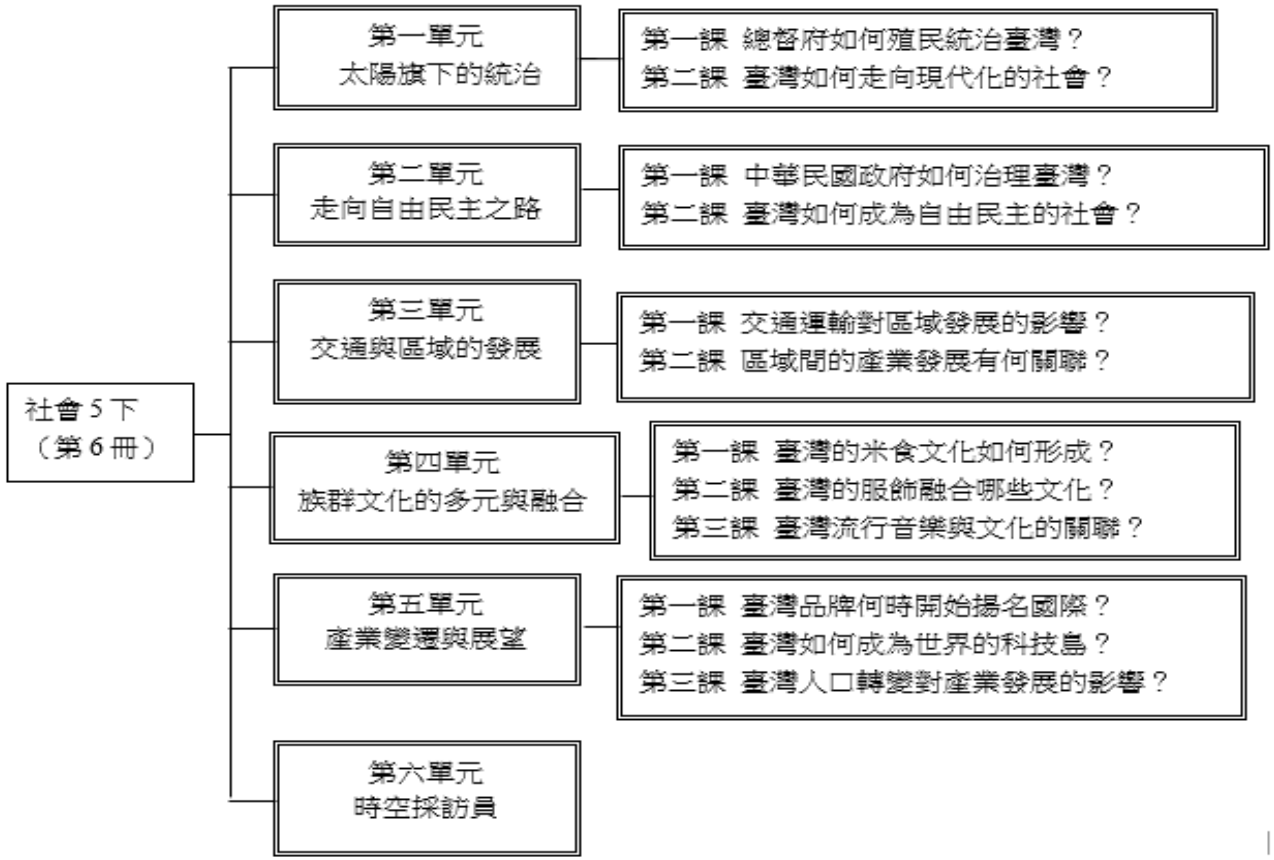
十四	05/13～05/19		第八單元比率與百分率	活動一：認識比率 活動二：認識百分率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是 1。 3.教師以課本情境布題，和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
十五	05/20～05/26		第八單元比率與百分率	活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 活動四：百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、％off、加成)。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

十六	05/27～06/02		第九單元時間的乘除	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	第九單元時間的乘除	活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能做時間的應用問題。 2.能做時間的分數與小數化聚。	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。 活動四：時間的單位換算 1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		第十單元生活中的大單位與折線圖	活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C3	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺＝0.001 公里。 活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

									斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20-21 (四)、(五) 期末考		第十單元生活中的大單位與折線圖	活動三：公畝、公頃、平方公里	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C3	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝＝100 平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道 1 公頃＝10000 平方公尺、1 公頃＝100 公畝。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道 1 平方公里＝100 公頃。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。	【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	第十單元生活中的大單位與折線圖	活動四：繪製折線圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C3	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

年級	五年級(下)	領域	語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	整體統合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元太陽旗下的統治	第一課總督府如何殖民統治臺灣？	A2 系統思考與解決問題	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.探討日本殖民統治時期，對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。（1b-III-3，Cb-III-1）	**活動一：專制的臺灣總督與嚴密監控的警察** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片。 二、進行影片問答 1.哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？2.臺灣人民如何抗拒日本人的接收？3.臺灣民主國的國旗是什麼？4.為什麼臺灣民主國會失敗？5.日本人給臺灣人民什麼決定？6.大部分臺灣人民的決定是什麼？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 三、共同討論 1.總統府過去和現在有什麼不同？2.什麼是殖民統治？ 3.日本在臺灣統治時最高統治者是誰？掌握哪些權利？4.為什麼總督要將權力集中在一起？5.臺灣人民為抵抗日本不合理的殖民統治，發動	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋	3	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一單元太陽旗下的統治	第一課總督府如何殖民統治臺灣？	A2 系統思考與解決問題	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.分析總督府為保障日人權益採取差別待遇，並透過經濟政策獲取資源。（2c-III-1，Bc-III-1）	**活動二：總督府差別待遇政策與經濟控制** 一、閱讀課文並共同討論 1.臺灣總督府為什麼會推動不平等的差別待遇政策？2.總督府不平等的政策有哪些？3.總督府扶植日本企業在臺灣設立糖廠，對種植甘蔗的臺灣農民而言，產生什麼影響？4.當時的臺灣人民面對這些不平等的政策，可能會有哪些反應或行動？ 三、讀圖 1.教師指導學生閱讀課本「日治時期米與糖產量圖」。說明.橫軸代表年分；縱軸代表稻米及蔗糖產量，觀察各時期，米與糖的產量曲線。 四、共同討論 1.教師引導學生閱讀課本。 2.總督府為滿足日本國內的民生需求，控制臺灣的哪些農作物？3.為了增加甘蔗產量，總督府做了哪些策略？5.當時的專賣物品有哪些？6.臺灣總督府為何會選擇這些物品專賣？7.這樣的經濟控制造成什麼影響？ 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.總督府為保障日本人在臺灣的權益，採取何種統治方式？	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	3	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第一單元太陽旗下的統治	第一課總督府如何殖民統治臺灣？	A2 系統思考與解決問題	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.了解日本殖民下交通與電力等基礎建設，對於臺灣的開發產生的影響。（3d-III-1，Ae-III-1）	**活動三：推動基礎建設與加速開發獲取資源** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 二、分組討論 1.總督府為什麼要在臺灣興建基礎建設？2.學生觀察課本，並繪製基礎建設表格。3.各組學生輪流報告整理的內容。 4.日治時期推動的基礎建設，對當時社會造成什麼影響？ 三、探究社會有絕招：日治時期的建設 1.發現問題：有哪些日治時期的建設一直影響至今？3.擬定策略：與小組同學討論並挑選一項感興趣的建設，利用附件六「學習策略小白板」，將蒐集到的資料整理成 T 表。 4.行動省思：想一想，你居住的地方是否有日治時期留下來的建築或設施？和小組同學討論這項建設的影響並規畫實際探訪的行程。 四、統整活動	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	3	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日本殖民統治時期，總督府在臺灣興建哪些基礎建設？ 2.總督府推動基礎建設的主要目的是？			
四	03/04 ～ 03/10		第一單元太陽旗下的統治	第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？	A2 系統思考與解決問題	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1.討論皇民化運動，對臺灣人民的生活產生的改變與發動戰爭時的動員。（2c-III-1，Cb-III-2） 2.探究總督府推動的現代教育，產生不平等現象及對臺灣後來發展的影響。（2C-III-1，Bc-III-2） 3.透過林獻堂與蔣渭水等人的社會運動，了解臺灣人爭取民主權利的歷程。（1b-III-3，Cd-III-1）	**活動四：皇民化運動加速日本化** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片。 二、影片問答 1.總督府為什麼要推動皇民化運動？ 2.總督府推動皇民化的策略有哪些？ 3.皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？ 4.總督府推動皇民化主要的目的是？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 四、分組討論 1.請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民的生活產生的轉變？ 2.皇民化運動改姓是有什麼重要意義？ 3.對外發動戰爭時，臺灣人民被動員參與哪些事情？ 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.總督府的皇民化運動，對臺灣人民的生活產生哪些改變？ 2.日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	3	口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動一：差別待遇的現代教育 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 二、共同討論 1.總督府為什麼要制定現代化的教育制度？2.現代化的教育制度有什麼特色？3.為什麼日本人、漢人、原住民要上不同的學校？3.除了上不同學校外，臺灣人民還受到哪些不平等對待？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 四、共同討論 1.總督府為培養專業人才管理臺灣，還設置哪些學校？2.總督府設立高等教育機構，為什麼大部分就讀的學生身分是日本人？3.日治時期推行現代教育，對臺灣有哪些影響？ 五、分組報告 1.學生分組討論生活周遭是否有遇過或聽過哪些不平等待遇的經驗？ 2.各組學生相互分享你的感受是什麼？希望社會要如何改善？ 3.教師請各組派代表上臺分享。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期總督府推動哪些現代教育？ 2.日治時期的現代教育，對臺灣產生哪些			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									影響？ **活動二：萌芽中的自治運動（40 分鐘）** 一、引起動機 教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。 二、共同討論 1.這些圖片有什麼關聯性？蔣渭水為何會投入社會運動？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁。 四、共同討論 1.由於日本不平等的對待，臺灣人民用什麼方式來抵抗殖民政策？ 2.這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ 五、分組討論 學生分組討論，如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？ 4.上臺分享各組主張，並貼在黑板上。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期臺灣的知識份子，透過哪些方式發動社會運動？ 2.日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？			
五	03/11		第一單	第二課	A2 系統思考	1b-III-1 檢視社	Ae-III-1 科學和	1.分析總督府推	**活動三：公共環境衛生與現代醫療系統**	【人權教育】	3	口語

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 03/17		元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路	臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？	與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	動的公共衛生政策與現代醫療，對臺灣人民生活的改變。（3d-III-1，Ae-III-1） 2.察覺日治時期西方文明的引進，對臺灣人民生活與藝術發展帶來轉變。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.分析二二八事件的歷程與影響，並發覺時代變遷對事件反思與轉變。（1b-III-1，Cb-III-1）	一、引起動機 1.教師播放補充影片，並針對影片提出問題：（1）霍亂：霍亂改變村莊的故事 （2）瘧疾：臺灣大瘟疫之瘧疾 （3）鼠疫：臺灣大瘟疫之鼠疫 二、閱讀課文 1.教師請全班閱讀課文，請學生依據課文及影片內容，回答下面問題。 （1）為防治傳染病，臺灣總督府訂了哪些規定與研究？ （2）臺灣總督府建造了哪些公共衛生設施？ （3）在醫療系統方面，臺灣總督府制定了哪些制度與建設？ 三、分組報告 1.學生參考課文、到圖書館查找或上網搜尋相關資料，分組討論日治時期現代醫療衛生系統的建立並完成表格。 四、讀圖 1.教師指導學生閱讀課本「日治時期臺灣人口死亡率變化圖」。並說明.橫軸代表年份；縱軸代表死亡率（千分比）。 2.觀察臺灣人口的死亡率曲線，請學生說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？推測可能的原因是什麼？ 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係		評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									節課的學習重點： 1.日本統治臺灣期間，為降低傳染病推動哪些政策？ 2.總督府興建西式醫院並建立公共醫師制度，對臺灣人的生活產生什麼影響？ **活動四：西方文明與藝術的傳入** 一、引起動機 1.教師播放影片《畫我臺灣》 二、閱讀課文，學生閱讀課本與圖片並。共同討論 1.日治時期引進哪些事物，讓現代文明融入臺灣人的生活？ 2.標準時間制與星期制的引進，為臺灣帶來什麼影響？3.休閒活動如何成為臺灣都市人民生活的一部分？4.休閒活動是否讓居住於鄉間的民眾或原住民族部落受影響？5.日治時期新的藝術形式如何引進臺灣？6.日治時期有哪些著名的藝術家？ 四、分組報告 1.教師發給各組 B4 紙，以「日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響」為主題繪製表格，並將討論結果記錄在表格中。2.各組完成表格後，派一位學生上臺報告。3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									節課的學習重點： 1.日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？ 2.日治時期傳入哪些新的藝術形式？ **活動一：二二八事件的爆發與影響** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片 2 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並共同討論: 1.擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府有什麼新期待？ 2.為什麼剛到臺灣的中華民國政府與民眾期待有差異？3.臺灣民眾後來對政府感到不滿的原因是？ 四、分組報告 1.學生分組討論戰後政府與人民在思想與生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。 五、影片觀賞 1.教師播放臺灣吧影片 六、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並共同討論 1.發生二二八事件的原因？ 2.二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？3.近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？4.如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？請分享你的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									方法。 八、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戰後哪些政策與社會問題，導致人民對政府的期待落空？ 2.二二八事件發生的原因、結果與後續造成哪些影響？			
六	03/18 ～ 03/24		第二單元走向自由民主之路	第一課中華民國政府如何治理臺灣？	C1 道德實踐與公民意識	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.探究戰後臺灣海峽兩岸的變動，與美國援助臺灣穩定東亞國際局勢。（2c-III-3，Ba-III-1） 2.討論政府實施戒嚴對人權產生的影響，並隨著民主化轉型記取教訓。（2c-III-2，Ac-III-4） 3.了解戰後臺灣經濟發展的選擇，並逐漸由農業社會轉型工商業社會。（1c-III-2，Cb-III-1）	**活動二：臺灣海峽兩岸的變動** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 二、讀圖:.教師指導學生閱讀課本「臺灣眷村分布圖」。 三、共同討論 1.中華民國政府為什麼會從中國大陸遷到臺灣？2.有許多隨著政府遷居到臺灣的軍人與眷屬，政府如何安置這些人員呢？3.面對中華人民共和國透過武力侵犯金門、馬祖等地，我國政府如何應對與處置？4.美國的軍事與經濟援助，對於臺灣戰後的政治與社會發展，帶來怎樣的影響與改變？） 四、分組報告 1.學生分組上網查詢，戰後美國提供哪些軍事或經濟援助？2.這些美援項目對於臺灣社會產生什麼影響？請以 T 表方式整理介紹。3.各組派學生上臺報告。	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	3	口語評量、紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戰後中華民國政府遷到臺灣，面臨到內外部哪些問題？ 2.戰後政府能讓政治與經濟發展穩定，是因為獲得美國哪些援助？ **活動三：戒嚴時期對人權的限制** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 三、共同討論 1.中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？2.戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？3.課本提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？4.政府擔心共產黨趁機滲透民間，採取了哪些策略？5.政府採取嚴密的監控，對人民造成什麼後果？6.今日政府面對過去人權遭到侵害，做了哪些工作？ 四、分組報告 1.請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，並以心智圖的方式呈現，主角（事件）、時間、經過、結果、影響等四個面向。 2.各組學生上臺報告找到的案例。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？ 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項的自由與權利？2.戒嚴時期政府透過哪些方式，監控與管理人民的言行？ 3.隨著民主化發展，今日政府如何面對過往對人權傷害？ **活動四：臺灣轉型發展為工業社會** 一、引起動機:.教師播放臺灣吧影片 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 三、共同討論 1.政府面對戰後人口快速增加，如何因應就業的需求？2.政府推動的就業政策，後續產生哪些影響與轉變？3.政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？4.十大建設的推動，對於社會的發展產生什麼影響？5.臺灣為什麼被稱為「亞洲四小龍」？ 四、讀圖: (一)教師指導學生閱讀課本「民國 55 年～70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。並說明橫軸代表年分；縱軸代表人口數（萬）。仔細觀察農林漁牧業			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									和工業人口的增減情形。 (二)討論在哪一年工業人口超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？ 五、分組報告 1.請各組上網尋找臺灣十大建設的項目，各組找一個項目製作成簡報報告。 2.各組學生報告時，請說明這個建設的內容，對於臺灣的經濟發展與基礎建設的影響。 3.各組學生輪流上臺報告。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府為增加就業機會，推動哪些重要的經濟政策？ 2.政府推動十大建設，可以為經濟發展帶來什麼競爭力？			
七	03/25～03/31	即時行	第二單元走向自由民主之路	第二課 臺灣如何成為自由民主的社會？	C1 道德實踐與公民意識	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民	1.分析臺灣解嚴的歷程與影響，並發覺人民爭取權利與政治改革走向民主。（1a-III-2，Cd-III-1） 2.討論人民與公民團體對關心的社會議題，能兼	**活動一：解嚴後的臺灣社會與社會改革運動** 一、引起動機 1.教師播放影片「歷史上的今天——臺灣地區解嚴從威權體制邁向民主自由的里程碑」。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 三、分組討論 1.臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	3	口語評量、紙本評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親				3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	顧不同的觀點並參與行動。（3b-III-1，Cd-III-2） 3.探究可透過哪些管道參與社會議題解決，並尊重不同觀點保護民主社會。（3d-III-2，Ba-III-1）	2.宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？ 3.解嚴之後，司法審查制度有什麼不同？ 4.解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？5.臺灣人民如何走上街頭爭取權利與政治改革？ 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 五、共同討論 1.教師播放影片「臺灣六次民選總統兩度政黨輪替展現民主」。 六、影片分享 1.教師播放影片「中選會公投瑞莎首投篇」。 2..公投需要注意哪些事情？ 3.你希望有哪些議題針對小學生提出？ 6.臺灣解嚴後的選舉制度，和日治時期有哪些不同？ 七、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣解嚴的歷程發展與後續對社會產生的影響？ 2.臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？ **活動二：多元參與公共事務方式** 一、引起動機 1.教師利用圖書館收集大約 4～5 天的報			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									紙，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。 2.新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？ 3.這些報導有沒有不同的觀點？ 4.為什麼我們要關心新聞時事？ 5.如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本 三、分組報告 1.學生分組討論臺灣日治時代與解嚴後的社會運動差異。 2.各組學生利用表格方式進行比較。 3.學生上臺報告比較的內容與差異。 四、共同討論 1.教師引導學生說出臺灣目前的社會改革運動有哪些？你最關注哪一項社會運動？並說出理由。2.面對各種團體與社會大眾的訴求，政府如何因應？ 五、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 六、班級公聽會 1.教師指導學生針對課本相關公共議題，進行班級公聽會討論。 七、統整活動 教師透過問題，歸納學習重點： 1.民間團體可透過哪些方式或管道，表達對社會議題的意見？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.政府與民間團體面對社會議題，可以透過哪些方式來解決？ **活動三：全民參與的時代** 一、閱讀課文:教師引導學生閱讀課本。 二、共同討論:1 小學生如何參與公共事務呢？2.在表達公共事務意見時要注意哪些事情呢？3.臺灣在世界的民主排名中，有什麼特色？ 三、實作討論 1.學生分組網路搜尋有興趣的公共事務議題，並完成以下學習任務:.小組有興趣的議題是，.小組對這項議題的想法這個議題可以增進社會哪些益處？ 2.小組上臺分享你們找到的公共事務議題。 五、統整活動 教師透過以下問題，歸納學習重點： 1.在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？2.如果人民再次失去自由，會對我們的生活造成什麼影響？			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清		第三單元交通與區域的發展	第一課交通運輸對區域發展的影響？	A2 系統思考與解決問題	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互	1.認識臺灣早期交通的發展。（ 1b-III-2 ，Bb-III-1 ） 2.體會鐵、公路建設的不易，對於開發建設的人	**活動一：清代臺灣交通發展** 一、引起動機:請學生想一想，如果自己是三百多年前生活在臺灣的人，要從臺灣南部到達臺灣北部，可能採用什麼樣的交通方式？ 二、動畫欣賞與討論 1.教師播放動畫「郁永河的裨海紀遊」，	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	3	口語評量、紙本評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	明節放假二天					我觀點，並能與他人討論。	影響，造成生活空間型態的差異與多元。	員心存感激。（1b-III-2，Ab-III-2） 3.了解便捷的交通建設為生活帶來的轉變。（3c-III-1，Ab-III-2）	請學生專心欣賞並引導學生進行討論。 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本課文與圖片，並.教師引導學生進行問答： (1)300 年前，住在臺灣西部的人們如何往返南北兩地？(2)臺灣河運是否發達？(3)臺灣哪些地方成功發展出河運之利？請舉例說明。 (4)清帝國統治時期，臺灣海運如何發展？(5)清帝國統治後期開港通商，臺灣海運有什麼改變？ 四、分組討論與報告 1.教師請各組討論「臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、統整:教師透過問題歸納學習重點： 1.臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響？2.清帝國統治時期，臺灣的河運和海運如何發展？ **活動二：公路與鐵路的跨區連結** 一、引起動機:教師播放影片「臺灣百年鐵道史：暢遊臺鐵的前世今生」。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本的課文與圖，並引導學生進行問答：(1)日本統治臺灣			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後，初步完成公路、鐵路等基礎交通建設，為臺灣聚落發展帶來什麼改變？ (2)中華民國政府統治臺灣後，建設了哪些公路？(3)國道 1 號與 3 號建設，帶來了哪些影響？ (4)東西部居民與貨物的交流，早期主要依靠哪些公路？(5)國道 5 號的開通，與蘇花公路改建，對於東西部交通往來產生什麼影響？(6)早期西部居民南北移動與貨物運輸主要依靠哪一條鐵路？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「政府為什麼要興建跨區域的公路與鐵路建設」，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。 四、統整:教師透過提問，讓學生建構本節課的學習重點：1.從日治時期到中華民國政府統治臺灣後，興建了哪些鐵、公路建設？2.興建跨區域的公路與鐵路建設對於臺灣有哪些影響？ **活動三：一日生活圈的形成** 一、複習舊經驗 1.教師引導學生複習「清代臺灣的交通發展」和「公路與鐵路的跨區連結」。 二、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本的課文與圖片，並進行問答： (1)都市因工商業與服務業的發展，帶來哪些影響？(2)都會區裡的捷運有哪些特性？(3)隨著捷運路線延伸，居民選擇居			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									住的地點會有什麼改變？ (4)「一日生活圈」是如何形成的？為生活帶來哪些改變?為我們的生活帶來哪些改變？(5)高鐵站的設置如何帶動周圍區域的發展？ 三、習作習寫。 四、統整:教師統整都會區裡的捷運特性並說明捷運周遭區域發展影響？			
九	04/08 ～ 04/14		第三單元交通與區域的發展	第二課區域間的產業發展有何關聯？	A2 系統思考與解決問題	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.認識區域發展與當地自然或人文環境有關，居民的生活方式也因此產生差異。（ 2a-III-1 ，Bb-III-1 ） 2.探究區域間各級產業的互動與連結。（ 3d-III-1 ，Ab-III-2 ） 3.體認產業活化與再造，以及便捷的交通網絡，將促進區域間的互動與發展。（ 2a-III-1 ，Bb-III-1 ）	**活動一：區域的特色與差異** 一、引起動機:教師播放動畫「北中南東看臺灣」。 二、閱讀與問答:教師引導學生閱讀課本的課文與圖片並進行問答： (1)臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？(2)東西南北中的區域有哪些特色？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同」，並請各組上臺報告，教師再將答案進行彙整。 四、統整:教師歸納本節課的學習重點： 1.臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？ **活動二：區域間交通與產業的連結** 一、引起動機:教師播放動畫「區域間交通與產業的連結」 二、閱讀與問答	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	口語評量、紙本評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師引導學生閱讀課本課文與圖片。2.教師引導學生進行問答： (1)區域間的各級產業為什麼要進行分工合作？(2)各區域間缺乏的物產可以如何補足？(3)請舉例說明區域間的連結與互動如何進行？(4)區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？ 四、統整:教師透過提問歸納學習重點： 1.區域間產業的連結與互動如何進行？ 2.區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？ **活動三：區域產業轉型與人口遷移** 一、引起動機:引導學生思考，居住的區域內有哪些產業？是否有轉型壓力？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本的課文與圖片，引導學生進行問答： (1)區域間的交流為什麼越來越頻繁？ (2)鄉村人口遷移到都市，是因為哪些原因？)鄉村在人口不斷流失的影響下，產業面臨哪些考驗？ (4)農民們採用哪些方式進行產業轉型？ 三、習作習寫:完成習作第三單元②「區域產業轉型與創新」。 四、統整:教師歸納學習重點：1.產業轉型對區域產業發展有什麼影響？2.居住地區有哪些主要產業？這些產業是否面臨發展的困境？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16-17 (二)、(三) 期中考		第四單元族群文化的多元與融合	第一課臺灣的米食文化如何形成？	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解臺灣的米食文化是融合了多元的特質。（2a-III-1，Bc-III-1）	**進行期中考複習:一、二、三單元** **活動一：族群融合的米食特色** 一、引起動機 1.教師播放簡報 PPT「各式各樣的米食」照片，請學生認真觀賞。 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課文與圖片，並引導學生進行問答：(1)臺灣是一個移民社會，這讓我們的文化產生什麼樣的特質？(2)以米食為例，稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出不同族群在臺灣的足跡嗎？(3)現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成為別具特色的臺灣味，請舉例說明。(4)在臺灣傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，各種米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣，請舉例說明。 三、分組查詢與報告 1.各組選擇一項米食，蒐集資料或上網查詢，挑選一項米食種類，將代表意涵或是融合多元特色寫下來。2.各組派一位學生上臺報告。3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									四、統整:教師歸納本堂課學習重點： 1.臺灣的米食豐富多樣性的原因及節日會食用到不同的米食，其意義			
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母	第四單元族群文化的多元與融合	第一課臺灣的米食文化如何形成？	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群的遷移與交流有密切關係。（2a-III-1 ，Bc-III-1 ） 2.了解多元文化對米食帶來的影響，並認識臺灣友善耕作。（ 2a-III-1 ，Bc-III-1 ）	**活動二：臺灣的稻米耕種發展** 一、引起動機:1.教師播放影片「水稻的一生——一粒米的旅行」照片集錦。 二、閱讀與問答:教師請學生閱讀課本的課文，並引導學生進行問答： (1)臺灣種稻的起源悠久，稻米耕種發展與什麼有密切的關係？(2)臺灣的何種條件適合稻米生長？(3)臺灣稻米耕種的面積為何可以不斷擴展？(4)如何從氣候和地形看出臺灣適合耕作稻米？(五)臺灣的水利設施適合耕種稻米嗎？(六)早期種植稻米需要大量人力，臺灣的人力足夠嗎？(七)中華民國政府來臺，進行何種政策改革，讓農民擁有自己的農田，不僅改善生活,也讓全臺稻米產量更迅速提升？(八)當時土地改革政策的內容有哪些？ 三、 共同討論與歸納 1.教師以「影響臺灣稻米耕種發展的因素」為主題，引導全班學生共同討論，	**多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	口語評量、紙本評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親							並根據討論結果，給予回饋與建議。 四、統整:教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：1.臺灣的自然條件是否適合稻米耕作？2.臺灣除了自然條件外，還有什麼人為因素適合稻米耕作？ **活動三：米食文化的轉變與轉機** 一、引起動機 1.老師提問:想想看，現在大家的飲食除了米食以外還有哪些選擇？飲食習慣的改變對稻米耕作會產生什麼影響？ 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降，可能是什麼原因呢？ (2)飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？ (3)面對多元飲食的發展，我們該如何提升米食的競爭力？ (4)我們可以怎麼做，讓農業生產、食物安全與生態環境，取得平衡並永續發展？ 三、共同討論與歸納 1.教師讓學生分組，討論現今米食文化的問題。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。 四、習作習寫:完成「米食文化在臺灣」。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									五、統整 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：1.面對民眾多元飲食的選擇，我們該如何提升米食的競爭力？ 2.我們該如何在農業發展、食物安全及生態環境間取得平衡？			
十二	04/29～05/05		第四單元族群文化的多元與融合	第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解原住民族服飾文化的由來及特殊性。（2b-III-2，Bc-III-1、Cb-III-2） 2.了解早期人們服飾文化的由來及特殊性。（2b-III-2，Bc-III-1、Cb-III-2）	**活動一：原住民族的傳統服飾** 一、引起動機 1.教師播放簡報 PPT「各式各樣的原住民族服飾」照片，並問問題:原住民族服飾的特色為? 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本課文與圖片，並引導學生進行問答：(1)傳統原住民族製作衣物所需的原料，多取材於哪裡，請舉例說明？(2)原住民族傳統服飾上的圖案，與什麼有密切關係？(3)原住民族舉辦慶典時，多會穿著什麼服飾？ 四、統整:教師歸納原住民族服飾文化的由來與特殊性？ **活動二：不同時期的服飾選擇** 一、引起動機 1.教師播放簡報「早期人們服飾」照片集錦，請學生想一想為何早期人們是這樣的服飾穿著。 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本的課文與圖片，並	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	口語評量、紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									引導學生進行問答： (1)清代來臺灣開墾的移民，因工作勞動的需求，多穿著什麼？(2)在重要節日時，大家會換上什麼樣的服飾？(3)早期臺灣不生產布料，因此製作衣服所需的棉布、麻布等，多由哪裡進口？(4)而生活在靠山區的客家族群，是如何製作便於勞動的客家藍衫？(5)清帝國時期的閩南人，在較為正式的場合會穿著什麼服飾？ (6)日治時期的臺灣，人們穿著的服飾選擇受到何種影響？ 三、共同討論與歸納 1.教師以「不同的服飾文化」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。 四、統整 教師歸納本節課的學習重點： 1.臺灣早期人們服飾有哪些特殊性？ 2.日治時期的服飾文化對臺灣日後服飾穿著的影響？			
十三	05/06～05/12		第四單元族群文化的多元與融合	第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與	1.認識現今豐富多元的服飾樣貌。(2b-III-2 、Cb-III-2 、Cc-III-2)	**活動三：現今多元融合的服飾** 一、引起動機:教師請同學想一想並發表走在路上看到大家的穿著、服飾有哪些。 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答：	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	3	口語評量、紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。		(1)今日臺灣街頭有各式多元的服飾選擇，可能是什麼原因？ (2)在臺灣，我們會看到新住民穿著穆斯林傳統服飾做禮拜，對於不同的服飾文化我們該有什麼樣的態度？ 三、共同討論與歸納 1.教師讓學生分組，討論現今多元且豐富的服飾穿著。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。 四、習作習寫 五、統整:教師歸納本節課的學習重點：臺灣現今的服飾文化與多元服飾文化。			
十四	05/13～05/19		第四單元族群文化的多元與融合	第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解音樂是共同的語言，不同時代各自有代表的歌曲。(2b-III-1，Bc-III-1) 2.認識現今豐富多元的音樂可提供大眾選擇。(2b-III-1，Bc-III-1)	**活動一：聽見不同時代的流行音樂** 一、引起動機 1.教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞，並請學生說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？ 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答:(1)日本統治時期，西式音樂被列入學校教育，臺灣出現第一家唱片公司，培育專業歌手及詞曲創作者，像是哪一位創作者呢？ (2)戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？(3)解嚴後，臺語歌曲為何開始展現了不同風貌？(4)近年來臺	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	3	口語評量、紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									灣流行音樂的趨勢為何？(5)本土新音樂的時代，臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。(6)請舉出現今華語流行的代表歌手。 **活動二：生活中音樂的多樣選擇** 一、引起動機:播放現今流行的音樂，並請同學發表自己喜愛的流行音樂？ 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。 (2)臺灣每年規模最大的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼樣的調整與改變？ (3)目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？ 三、共同討論與歸納 1.教師讓學生分組，分享同學喜愛的流行音樂。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議，並強調臺灣流行音樂已走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。 四、習作習寫 1.完成習作第四單元 3「聽見不同時期的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生活」。 五、統整:教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：1.現今臺灣流行音樂的趨勢？2.透過多元流行音樂的發展，我們可以學習到什麼？			
十五	05/20 ～ 05/26		第五單元產業變遷與展望	第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？	B2 科技資訊與媒體素養	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。（2a-III-1，Ca-III-2） 2.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。（2a-III-1，Ca-III-2）	**活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟** 一、引起動機:播放臺灣吧影片 二、閱讀:教師引導學生閱讀課本。 三、讀圖 123 1.教師指導學生閱讀課本「亞洲主要茶區分布示意圖」。 2.觀察茶樹的分布區域與緯度的關係。 3.觀察課本「臺灣茶園分布圖」， 四、閱讀:教師引導學生閱讀課本。:教師指導學生閱讀課本茶、糖、樟腦出口值。並說明茶葉出口大幅成長的主要原因 五、共同討論 1.臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶（Formosa Tea）」銷售到世界各地？2.為什麼大稻埕在通商後變得繁榮熱鬧？3.到了日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？4.南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？ 八、統整:教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：哪些因素使臺灣茶成為外銷世界的經濟奇蹟？ **活動二：臺灣茶的轉變與創新**	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	口語評量、紙本評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									一、複習與引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。 二、閱讀:教師引導學生閱讀課本和圖表，並說明茶葉出口減少原因 三、問答:1.臺灣為什麼開始發展高山茶？2.阿里山高山茶有哪些特色？ 3.為什麼行政院農委會要推動茶葉產銷履歷制度？ 四、共同討論與發表 1 請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？ 2.分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。 六、統整 教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點：.臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？			
十六	05/27～06/02		第五單元產業變遷與展望	第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科	B2 科技資訊與媒體素養	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展	1.觀察臺灣農業運用科技的創新實例，並了解臺灣如何透過外銷與世界相連。（3a-III-1，Ae-III-1） 2.了解臺灣高科技產業的發展歷	**活動三：與世界相連的臺灣產品** 一、閱讀:引導學生閱讀課本。 二、共同討論 1.除了茶葉外，臺灣還有哪些外銷農產品？2.這些農產品運用哪些方式使臺灣有更多外銷機會？3.臺灣農產品主要出口到哪些國家？ 三、探究社會有絕招 1.教師說明情境。	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3	口語評量、紙本評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				技島？			望。	程。（2a-III-1 ，Ca-III-2 ） 3.體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。（3a-III-1 ，Ae-III-1 ）	2.教師引導學生完成探究活動步驟。 (1)發現問題：從茶到臺灣鯛，臺灣農業在各個面向都經歷了許多變化。請以課本提到的一項產品為例，探究這項產品從過去到現在的發展歷程？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣農產透過哪些方式轉型並與世界相互連結？ **活動一：高科技產業關鍵性地位** 一、引起動機 1.請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩使用過哪些手機，並查詢手機演變史 2.了解資訊科技的進步後，教師引導提問，請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本。 三、共同討論 1.中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來發展？2.政府透過哪些方式發展高科技產業？3.產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？4.觀察高科技產業聚落圖，請說明有哪些發現？5.國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									值與創新技術的產品？ 6.臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光？ 四、統整 教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點：.臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？ **活動二：高科技產業的影響與轉變** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本「高科技產業每年平均工時」。 二、共同討論與發表 1.高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？2.高科技產業對社會造成哪些問題？3.想一想，過勞問題應該如何處理和解決？4.高科技產品的生產對環境有哪些影響？請分組討論後上臺發表。 5.目前有高科技廠商運用哪些方式，達到永續發展的目標？6.想一想，早期臺灣犧牲了生態環境，換來經濟上的發展。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：1.臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？			
十	06/03～	懷	第五單元產業變遷與	第三課臺灣人口轉變	B2 科技資訊與媒體素養 B1 符號運用	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有	1.了解少子化帶來的社會現象。 （ 2a-III-1 、	**活動一：少子化社會的產業轉變** 一、引起動機 1.教師引導學生觀察課本圖表「臺灣人口	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境	3	口語評量、紙

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	06/09 06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	念、省思	展望、第六單元時空採訪員	對產業發展的影響？	與溝通表達	的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	Ae-III-1 ） 2.體認因應高齡社會而衍生出的科技產品。（ 2a-III-1 、Ae-III-1 ） 3.能回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。（ 3b-III-2 ，Cb-III-1 ）	年齡比例」，並鼓勵學生表達從圖表看到了哪些訊息。 二、問題與討論 教師引導學生閱讀課文與圖片，並回答下列問題。 1.目前臺灣人口結構遇到哪些問題？ 2.少子化會造成哪些問題？3.因應少子化危機，政府做了哪些事情？ 4.除了政府推出的政策外，民眾透過哪些事項應對人力短缺的狀況？ 三、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣步入高齡社會 動畫大數據剖析生活趨勢」 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念：因應少子化現象，未來哪些人力工作可能會被科技取代？ **活動二：高齡社會的產業創新** 一、引起動機 1.教師引導學生觀察課本圖表，並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高。 二、問題與討論 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題。1.老年人口比例到達 7%，稱為什麼？ 2.老年人口比例到達 14%，稱為什麼？ 3.老年人口比例 20%以上，稱為什麼？	的衝擊。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。		本評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.臺灣進入高齡社會後，出現了哪些現象？5.因應高齡社會，出現哪些科技產品？ 三、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念：.家中長輩使用過哪些智慧科技？如果你是科學家或商人，你還希望研發出什麼商品來幫助長輩？ **活動一：回顧與感受** 一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ 2.如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？ 二、探索感興趣的主題 1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3～5 個主題，做上記號。 3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1～2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4.各組挑選一個重複性最高的主題。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、統整 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。 四、教師引導學生依照主題，進行分組資料收集與編排並於接下來的課程進行發表			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		第六單元時空採訪員		B1 符號運用與溝通表達	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1.能與團隊一起完成學習任務、討論分工，並檢視進度。（3b-III-2，Ba-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集人物的資料，並加以整理。（1b-III-3，Cb-III-1）	**活動一:延續上週進行發表** 進行小組關鍵字收集資料發表。 **活動二：我感興趣的人物** 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本： 如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？ 二、摘要整理 各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。 **活動三：蒐集資料** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本，回答下列問題： 1.課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？ 二、實作 教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，實際上網查找相關資料。	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。	3	紙本評量、口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第六單元時空採訪員		B1 符號運用與溝通表達	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.能思考如何用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。（1b-III-3，Cb-III-1）	**活動一:進行期末考複習** **活動二：我想知道的事** 一、整理資料擬訂題目 1.教師引導學生閱讀課本的內容，依據整理的資料擬訂出題目。 二、將問題分類 1.教師引導學生將問題進行分類。 （例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。） 三、角色扮演 1.和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。	**閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。	3	紙本評量、□語評量
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	第六單元時空採訪員		B1 符號運用與溝通表達	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.能思考如何用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。（1b-III-3，Cb-III-1）	**活動一：時空記者會** 一、分組發表:各組上臺發表。 二、討論 1.發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題： (1)在聆聽過程中，我印象最深刻的是哪位人物？ (2)我觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？ (3)這個小組的呈現方式有哪些優點？ (4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進更好的？ 2.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。	**多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。	3	

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。 三、統整 教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：1.透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。2.透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。			

年級	五年級(下)	領域	綜合	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學☐社會 ■綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1.			2. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 3. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 4. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 5. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/16 ～ 02/17	新年新展	02/16(五) 開學日 正式上課 02/17(六)補行上班上課 始業訓練	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元	1. 能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。 2. 能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/19～02/23	望春暖花開、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義		我們這一家	錄分享。 3. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 4. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
三	02/26～03/01		02/28(三)和平紀念日放假一天 中心德目-正義					3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
四	03/04～03/08		03/09(六)學校日(暫定) 中心德目-正義					3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
五	03/11～03/15		中心德目-同情					3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	03/18～03/22	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元生命樂章	1. 能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。 2. 能藉由訪問家人，對於家人及自己有更多的想法與認識，反思自己，體諒家人。 3. 能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及想法，進而反思自我。 4. 在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
七	03/25～03/29		中心德目-同情					3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
八	04/01～04/05		04/04(四)-04/05(五)兒童節及民族掃墓節計放假二日 中心德目-容忍					3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
九	04/08～04/12		中心德目-容忍					3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/15～04/19	即時行動感恩母親	中心德目-容忍					3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十一	04/22～04/26		04/23-24 (二)、(三) 期中考(暫定) 中心德目-信賴	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元讓我們同在一起	1. 分享自己與不同族群相處的情形與感想。，並能接納與欣賞別人所屬的族群。 2. 知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 3. 能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。 4. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十二	04/29～05/03		中心德目-信賴					3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

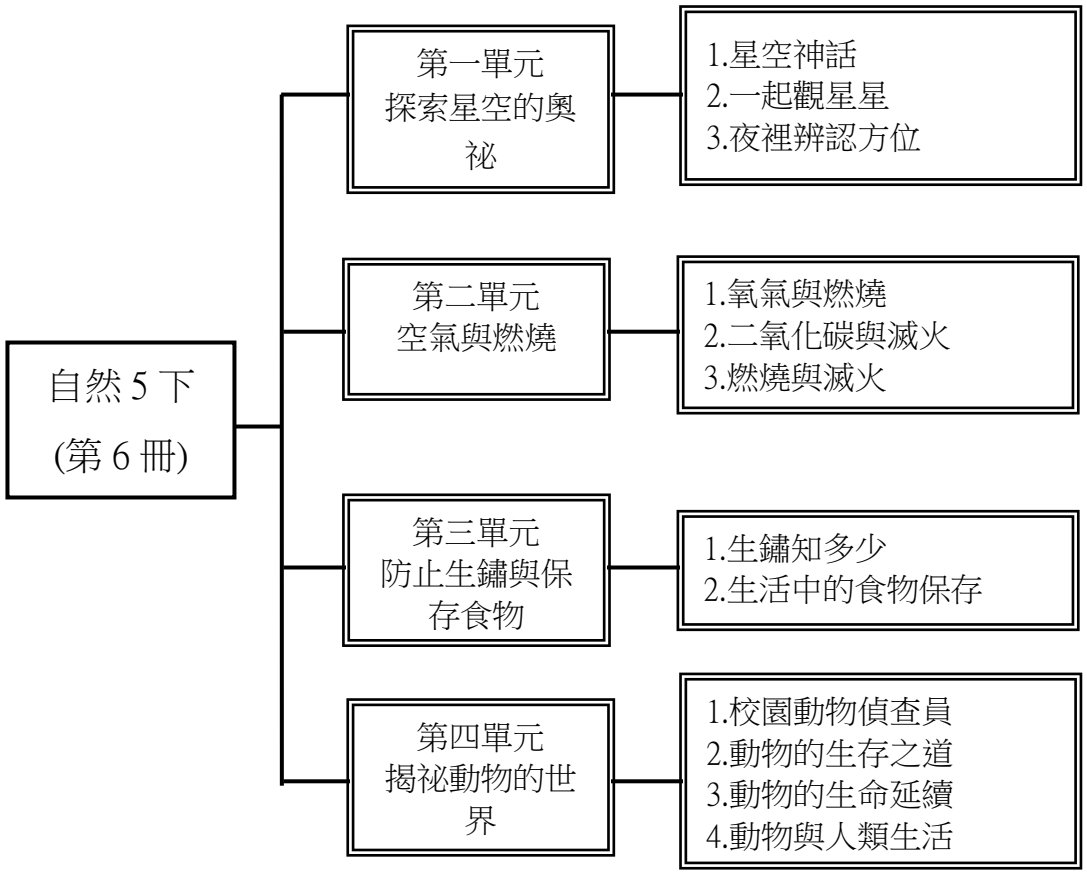
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十三	05/06～05/10	感恩母親	中心德目-信賴			能提出關懷計畫。 5. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。		3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十四	05/13～05/17		中心德目-孝順					3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十五	05/20～05/24		中心德目-孝順					3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
十六	05/27～05/31	懷念	05/30-31(四)、(五)畢業考(暫定) 中心德目-孝順	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險	1. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。 2. 透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十	06/03～		中心德目-勇敢					3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
七	06/07	、省思總檢討			為夷	化解危機的方法和資源。 3. 了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。 4. 了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。 5. 能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。		☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
十八	06/10 ～ 06/14		06/10(一) 端午節 放假一日 中心德目-勇敢					3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他
十九	06/17 ～ 06/21	總檢討	06/20-21 (四)、(五) 期末考(暫定)					3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐其他
二一	06/24 ～		06/28(五) 休業式						

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	06/28								
二十一	07/1 ～ 07/05		07/01 暑假開始						

年級	五年級(下)	領域	語▢文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ■自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	一、探索星空的奧祕	1.星空神話	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-III-14 四季星空會有所不同。	1 能透過觀星經驗來探討星星的特性。 2.藉由星空圖片或星座圖卡了解星星有大小、明亮、顏色的差異。	活動一：觀賞星星 一、引起動機 1. 滿天星斗的美麗星空，你曾經你細觀察過夜裡的星星的經驗嗎？在怎樣的環境下比較能清楚觀察星空呢？ 二、發展活動 1. 學生分享觀星的經驗，從觀星的經驗中，了解到光害會影響觀星，並利用探究活動察覺光害對觀星的影響，並從討論歸納出適合觀星的地點。 2.藉由星空圖片，引導學生觀察星星有大小、明亮、顏色的差異。 （在第四節課時會再詳細探討） 三、統整活動 1.歸納出觀星時必須挑選合適的地點、晴朗的天氣等條件。 2. 歸納出星空中的星星，亮度、大小和顏色會不一樣。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	3	課堂問答 小組互動表現 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	一、探索星空的奧祕	1.星空神話	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-III-14 四季星空會有所不同。	1.知道星星的亮度不同，愈亮星等數字愈小。 2.透過閱讀認識星座的故事及星座的由來。	活動一：認識星座故事 一、引起動機 1.古時候，人們為了生活需要畜牧、農耕，必須了解季節的變化，他們是怎麼來辨識？ 2.是否有曾聽過星座的故事？中西方有相似的星座故事？ 二、發展活動 1.鼓勵學生主動查閱資料，並發表知道的星座故事。 2.藉由星座故事引入，介紹星座的由來。 3.認識獵戶座與天蠍座，知道中西方有相似的傳說。 （觀察星空並發揮你自己的想像，說明這些星星之間形狀和特性。） 4.介紹全天有 88 個星座，在臺灣無法觀察到全部的星座。 三、統整活動 1.能主動查閱更多星座的故事及星座的由來。 2.探索古時候人們的想像力並發表。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	3	課堂問答 小組互動表現 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				活動二：認識星星的亮度和顏色 一、引起動機 1.美麗的星空裡，每顆星星有大小、亮度和顏色的不一樣，你知道是為什麼嗎？ 二、發展活動 1.認識星等及顏色，知道星星亮度的分法及星星有不同顏色。 2.認識星等，它代表著星星的亮度。 3.認識星星的表面溫度，它代表著星星呈現的顏色。 三、統整活動 1.星星愈亮時，距離地球越近，而星星與地球的距離是以光年計算。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、	一、探索星空的奧祕	2.一起觀星星	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-14 四季星空會有所不	1.學會操作星座盤，能以方位和高度角來描述星星的位置。	活動一：認識與操作星座盤 一、引起動機 1.怎麼能知道所見的星空上的星星是什麼呢？ 2.觀星是不是要準備很多工具？ 3.展示星座盤，詢問星座	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	3	課堂問答 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		孝順父母			自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	同。INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。		盤有什麼作用？ 二、發展活動 1.認識星座盤（星座盤是觀察星星的簡便工具。） 2.說明星座盤的用途，引導學生觀察盤面上的標示，並說明各個圖示的意義。 (1)星座盤上的時間、中空的橢圓形、地平線、方位、星等、星點大小等標示及文字。 (2)將學生發表的項目板書在黑板上，再指導全班共同觀看，並進行解說。 (3)時間：只有標示傍晚以後至清晨的時間。 (4)中空的橢圓形：為可以看見的星空範圍，但會因所處地方而有不同。 (5)星點大小：愈亮的星星，星點會較大。 (6)地平線：愈是空曠的地方，所看見的星空範圍愈是接近地平線，也就是能看見的範圍愈大；如果是在四周很多阻擋物的地方觀星，地平線附近的建築物會擋住許多星空，所			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									能見到的星空範圍也就愈小。 (7)方位：教師可以引導學生觀察星座盤面上的方位有哪裡不一樣？詢問如何才能使盤面上的方位變成熟悉的方位排列方式。由此讓學生知道星座盤上的方位是為了高舉觀測而設計的。 (8)高度角透明片：與星座盤結合，可以得知星星的高度角。 3.藉由太陽的高度角引入，知道星星的位置包含方位與高度角。 4.進行實際操作星座盤，學會尋找當天夜晚可以在天空中觀察到的星星。 三、統整活動 1.進行「使用星座盤尋找星星」的活動。 (1)高舉星座盤後，提醒學生此時星座盤上的方位，就是實際的方位；星座盤上所呈現的星空，就是當時的星空。 (2)操作星座盤，找一找今			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									天晚上 8 時的東北方天空可以看見什麼星座呢？ 活動二：星星的運行規則 一、引起動機 1.每天所見的星星都一樣嗎？春夏秋冬不同季節看到星星都一樣嗎？ (1)讓學生自由發表後，再利用星座盤來進行求證，加深學生概念的建立。 二、發展活動 1.探討星星一天的運行規則。 (1)進行「星星一天中的位置變化」活動， 讓學生自行選定一個星座，並實際操作星座盤，記錄星星一天的位置變化。 (2)引導學生進行歸納，察覺星星在同一夜晚的運行規則，是從東向西慢慢移動， 且星座的形狀不會改變。 (3)教師歸納星星的運行規則，並介紹星軌就是星星運行的軌跡。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.探討星星一年的運行規則。 (1)進行「星星在不同日期的位置變化」活動，讓學生自行選定一個星座，並實際操作星座盤， 記錄星星一年的位置變化。 (2)引導學生進行歸納，察覺一年中星星的位置會由東向西移動，且星座的形狀不會改變。 三、統整活動 1.想一想，星星移動位置的情形和太陽、月亮一樣嗎？ （是一樣的，都具有東升西落的規律現象。） 2.星軌是星星移動的軌跡。 (1)星星的位置會隨著時間改變，如果將星星在天空中移動的情形連續拍攝下來，就會形成一道道美麗的星軌。			
四	03/04 ～ 03/10		一、探索星空的奧祕	2.一起觀星星	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇	ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位	1.認識四季星空不同的星座以及尋找主要亮星。 2.認識宇宙的星球有恆星、行	活動一：認識四季星空及主要亮星 一、引起動機 1.星星的位置會隨著一天的運行及一年的運行	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】	3	課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	來表示。 INc-III-14 四季星空會有所不同。INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	星、衛星。	而不同，每天晚上所觀看到的星星，也因為時間的不同，其位置也有所改變，但是滿天星斗，怎樣才能辨認星星呢？ (1)引導學生觀察每天的星空。 (2)操作星座盤面上的星座運行，蒐集橢圓形框上出現的星星和星座的資料。 (3)透過我的探究找出春分、夏至、秋分、冬至的星座。 二、發展活動 1.在不同的季節裡，有哪些星星是比較容易看見的？ (1)引導學生觀察四季星空圖，進而發覺有些星星比較亮，可以作為辨識標的。藉由觀察不同季節的星空圖片，發覺不同季節出現的星星不一樣。 (2)利用星座盤進行觀察，並介紹不同季節的亮星，認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。	科 E2 了解動手實作的重要性。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3)引導學生可以藉由各個季節的亮星，來辨識天空中的其他星星。 三、統整活動 1.說說看四季不同的星座，是由哪些星座組成？也去查詢這些星座的美麗故事。 活動二：宇宙中的星球～認識恆星、行星、衛星 一、引起動機 1.我們都知道夜裡的美麗的星空，一閃一閃亮晶晶，這些都和我們所處的地球一樣嗎？ (1)複習五上太陽觀測單元內容。 (2)說說看太陽系裡哪些星球組成的呢？ 二、發展活動 1.宇宙是由許多星球所組成的，而我們看到滿天星斗會發光發熱的星星，大多是恆星。 2.太陽是一顆恆星，八大行星繞著它轉動。 3.延伸學習：地球和太陽的距離很遠，約達一億五			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									千萬公里。 (1)地球以橢圓形軌道繞著太陽運行，地球和太陽平均距離長度稱為一個天文單位。 (2)光年是距離單位，表示以光速行走一年的距離。 三、統整活動 1.上網查詢一下最亮的天狼星距離地球多遠呢？			
五	03/11 ～ 03/17		一、探索星空的奧祕	3. 夜裡辨認方位	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科	INc-III-14 四季星空會有所不同。	1.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	活動一：認識北極星 一、引起動機 1.北極星高掛北方天空，我們可以一眼就看出北極星嗎？ (1)北極星是二等星，不是很亮，不容易一眼看出，所以必須藉助其他亮星來尋找。 二、發展活動 1.不同季節，如何找到北極星？ （可利用星座盤來尋找不動的北極星） 2.學生發表觀察到的現象，察覺北極星的位置幾乎不會移動，所以可以用來辨認方位。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	課堂問答 實作評量 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自	學知識理解日常生活觀察到的現象。			三、統整活動 1.認識北極星。 2.用星座盤實際觀察北極星的移動情形。 3.轉動星座盤，觀察小熊星座和大熊星座的移動。 4.想一想，北極星不會因為時間而改變位置的特性，有什麼作用呢？ 活動二：尋找北極星 一、引起動機 1.夜空裡的星星位置，會隨著時間、月分不同而移動位置，但是，所有的星星都是如此嗎？我們來旋轉星座盤，說說看你發現了什麼？ ·觀察星座盤面在同一天不同時間，或者不同日期相同時間的變化。 2.北極星高掛北方天空，我們可以一眼就看出北極星嗎？ ·北極星是二等星，不是很亮，不容易一眼看出，所以必須藉助其他亮星來尋找。 二、探索活動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					然科學實驗。				1.操作星座盤，看看 3 月分北極星附近有什麼亮星？ ·利用北斗七星尋找北極星。 2.操作星座盤，觀察秋冬季節，在北極星附近有什麼亮星？ ·可以繼續利用北斗七星來尋找北極星嗎？ · 利用仙后座尋找北極星。 三、統整活動 1.複習利用北斗七星與仙后座來尋找北極星。 2.找一個晴朗的夜晚，和家人到沒有光害的戶外，運用上述的方法，找一找北極星。			
六	03/18 ～ 03/24		二、空氣與燃燒	1.氧氣與燃燒	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無 一定的形狀與體	1.能認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.能從生活經驗中，辨別可以幫助物質燃燒的方法。透過實驗操作，了解物質燃燒需要空氣。	活動一：空氣的組成 一、引起動機 1.複習舊經驗：教師請學生回想三年級「風與空氣」單元中，空氣有哪些特性？ 2.學生擬答： (1)空氣的流動會形成風。 (2)空氣看不見但無所不在，充滿在生活四周，例	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造 成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助 燃物，並達到燃點等三個要素。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		如：裝著空氣的氣球，或拿塑膠袋裝空氣後會變得鼓鼓的。 (3)空氣無所不在，占有空間的地方都會隱藏著空氣，例如：將海綿泡水可以觀察到空氣所產生的氣泡。 (4)空氣具有重量、占有空間，沒有固定的形狀。 3.教師播放影片「科學家日誌動畫- 拉瓦節」https://youtu.be/rD4-5ZMA6ho 二、發展活動 1.教師說明拉瓦節的科學發現：古代人們認為空氣是單一的物質，拉瓦節透過燃燒實驗，發現空氣是由能讓燃燒更旺盛的氧氣和不能幫助燃燒的氮氣組成。 2.教師說明空氣是多種氣體的混合物，約有 78% 氮氣和 21% 氧氣，剩下 1% 的其他氣體則由氬氣、二氧化碳、一氧化碳、臭氧和其他稀有氣體共同組成。	安 E2 了解危機與安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師說明氮和氬的特性與生活用途。 4.複習水的三態變化，詢問學生哪裡可以看到水蒸氣？ 教師補充說明：水蒸氣是透明無色的，所以是看不到的。煮沸的水冒出的白煙，是水蒸氣冷卻後凝結而成的液態小水滴。 三、綜合活動 1.師生討論空氣對人類、動植物和地球的影響，教師可引導學生到網路查詢資料或到圖書館查詢圖書。 2.學生擬答： (1)動物生存需要空氣。 (2)空氣能幫助物質燃燒。 (3)溫室氣體能使地表保持溫暖。 (4)臭氧層能保護地球免遭受紫外線的傷害。 (5)空氣汙染會讓人或動物生病。 活動二：燃燒需要空氣？ 一、引起動機 1.學生分享日常生活中			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									看過的燃燒現象？ 2.學生擬答：過生日的時候，通常會在蛋糕上點蠟燭慶生。 3.請學生思考蠟燭燃燒時會產生什麼現象？蠟燭為什麼能夠燃燒呢？ 二、發展活動 1.教師提問在我們的周遭，有哪些物質能夠起火燃燒？有什麼方法能讓物質燃燒得更旺盛？物質燃燒需要空氣嗎？可以用怎樣的方式證明？ 2.引導學生進行探究活動。 (1)觀察：請學生觀察日常生活中燃燒發生時和空氣的關係。 (2)提出問題：鼓勵學生在觀察後提出問題，例如： ・燒紙錢的金爐和烤肉架為什麼有一個一個的孔洞？ ・生火烤肉時，木炭為什麼要交錯堆疊？ (3)蒐集資料：鼓勵學生用各種方式蒐集資料。 ・學生到圖書館查詢百科			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									全書發現：金爐和烤肉架留有通風孔，讓空氣流通，幫助燃燒。 ·學生上網查詢資料後發現：木炭和木炭之間交錯堆疊留有空隙，使空氣可以流通，火才會燒得旺盛。 (4)假設：鼓勵學生提出不同的假設，例如： · 通風孔可以讓空氣流通，火才會繼續燃燒。 ·物質燃燒需要有空氣，如果沒有空氣就無法燃燒。 (5)設計實作：引導學生思考如何設計實驗，例如： · 實驗 1： 若用廣口瓶罩住燃燒中的蠟燭，使空氣無法流通，燭火會有什麼變化？ · 實驗 2：如果在燭火快熄滅時，移開廣口瓶讓空氣流通，燭火的燃燒情形又會如何改變？ (6)分析驗證與討論 ·沒有被廣口瓶罩住的燭火：蠟燭持續燃燒，直到蠟燭燒完。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									・被廣口瓶罩住的燭火：燭火會慢慢變小，很快就熄滅。這是因為瓶中無法持續補充新鮮的空氣，當裡面的空氣不足時，蠟燭就熄滅了。 ・在燭火快熄滅時，將廣口瓶移開：蠟燭火焰會從小變大且持續燃燒。 三、綜合活動 1.歸納：蠟燭燃燒時需要空氣，當供應的空氣不足時，燭火就會熄滅；當有空氣時，能讓蠟燭繼續燃燒。 2.總結：師生依據實驗紀錄而結論，物質燃燒需要空氣。			
七	03/25～03/31	即時行動	二、空氣與燃燒	1.氧氣與燃燒	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	1.能利用雙氧水與金針菇製造氧氣，透過實際操作，以線香檢驗，觀察到氧氣具有助燃的性質。 2.能了解氧氣在生活中的用途與重要性。 3.能學會實驗器	活動一：氧氣有什麼特性？ 一、引起動機 1.教師請學生就日常生活經驗分享氧氣的特性與用途。 二、發展活動 1.教師說明：氧氣是空氣中含量第二多的氣體，氧跟氮、氬都是無色、無味的氣體。讓我們來製造氧	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	材的正確使用方法。	氣，試試看，氧氣能不能幫助物質燃燒？ 2.探究活動： (1)觀察：哪一種氣體會幫助物質燃燒？ (2)提出問題：鼓勵學生在觀察後提出問題，例如： ・氧氣與物質燃燒有什麼關係？ ・如何製造氧氣來幫助燃燒？ (3)蒐集資料：鼓勵學生用各種方式蒐集資料。 ・學生到圖書館查詢百科全書發現：急救箱中常見的雙氧水在常溫中會慢慢分解成水和氧氣。 ・學生上網查詢資料後發現：在雙氧水中加入金針菇、胡蘿蔔、馬鈴薯、豬肝、香蕉皮、菠菜或紅莧菜……等，可讓氧氣產生比較快，因為這些食物可以當作催化劑，加速雙氧水產生氧氣。 (4)假設：鼓勵學生提出不同的假設，例如：物質在氧氣中會燃燒得更劇烈。 (5)設計實作：引導學生思	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									考如何設計實驗，進行「製造與檢驗氧氣」的實驗。 ·教師可以請不同組學生分別在雙氧水中加入金針菇、胡蘿蔔、馬鈴薯、豬肝、香蕉皮、菠菜或紅莧菜……等催化劑，觀察產生氧氣的效果。再把點燃的線香放進氧氣瓶中，觀察燃燒情形。 ·雙氧水中有沒有加入金針菇等催化劑，出現什麼差別？加入金針菇等催化劑有什麼作用？ ·學生擬答：除了金針菇可以讓雙氧水製造氧氣的速度較快外，其他像馬鈴薯、香蕉皮、豬肝、胡蘿蔔等含有酵素的物質，也能讓氧氣的分解速度加快，通常這種可以增加物質反應速度的物質稱為催化劑，在利用雙氧水製造氧的實驗中，最常用的催化劑是二氧化錳。 (6)分析驗證與討論： ·當廣口瓶中的雙氧水加入剪碎的金針菇時產生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的情形：廣口瓶中沒有加入金針菇，廣口瓶裡幾乎沒有變化，只有些許的氣泡；加入金針菇後，持續看見廣口瓶裡一直產生小氣泡，表示分解出來的氧氣較 多，表示加入金針菇能讓雙氧水分解出氧氣的時間變短，金針菇就是一種催化劑。 ·把點燃的線香放進反應後的廣口瓶中，線香的燃燒情形：當燃燒的線香放入有加金針菇的廣口瓶時，可以看到燃燒中的線香會變得較亮，有時甚至會起火燃燒，表示製造出來的氧氣較多。可見氧可以幫助物質燃燒，當氧較多時物質燃燒會較劇烈。 活動二：氧氣有什麼用途？ 一、引起動機 1.教師請學生思考氧氣除了能幫助物質燃燒外，在生活中，氧氣還有哪些用途？請學生從日			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									常生活經驗中回答。 二、發展活動 1.學生上網或到圖書館找尋相關資料後和同學分享氧氣的生活用途。 2.教師說明生物需要氧氣來維持生命、氧氣瓶的應用、乙炔熔接和氧氣保存的方式。 三、綜合活動 1.師生歸納：氧氣在生活中的用途與重要性。多數生物生存需要氧氣、氧氣可以助燃、高壓氧可以治療疾病等。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		二、空氣與燃燒	2.二氧化碳與滅火	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-3 燃燒是	1.能經由檢驗燃燒後的空氣，知道物質燃燒會消耗氧氣，產生二氧化碳。 2.能透過實驗操作，利用醋和小蘇打製造二氧化碳，並檢驗二氧化碳的性質。透過實驗觀察二氧化碳能使澄清石灰水變混濁，且不具助燃性。	活動一：二氧化碳有什麼特性？ 一、引起動機 1.教師說明：二氧化碳跟氧都是無色、無味的氣體。二氧化碳也可以幫助燃燒嗎？讓我們來製造二氧化碳，並驗證二氧化碳有什麼特性？ 2.教師請學生就日常生活經驗分享二氧化碳的特性與用途。 二、發展活動 1.教師說明：二氧化碳跟	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	3.能學會實驗器材的正確使用方法。	氧都是無色、無味的氣體。二氧化碳也可以幫助燃燒嗎？讓我們來製造二氧化碳，並驗證二氧化碳有什麼特性？ 2.實作：引導學生思考如何設計實驗，進行「製造與檢驗氧氣」的實驗。 (1)提示製造二氧化碳的觀察重點 •眼觀：小蘇打粉和醋混合後的變化？（產生氣泡） •耳聽：有無聲響？（啵啵聲） •手摸：溫度是否改變？（溫度略微下降） •提問「二氧化碳無色無味， 怎麼知道二氧化碳被製造出來了呢？」，請學生思考後提出看法。（看線香放入後是否繼續燃燒，看與澄清石灰水的反應） (2)教師請學生分組思考用哪些材料來製造二氧化碳，並觀察瓶中的反應，比較不同材料產生二氧化碳的效果和收集瓶	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									中產生的氣體。 (3)學生於收集氣體的塑膠袋中倒入澄清石灰水，輕輕搖晃，觀察袋中澄清石灰水的變化。 (4)學生在廣口瓶中放入已點燃的線香，觀察線香的燃燒情形。 三、討論 1.食用醋和小蘇打粉混合後，出現什麼現象？ ・冒出氣泡，表示有氣體產生。 2.用塑膠袋罩收集瓶中產生的氣體，袋中倒入澄清石灰水，輕輕搖晃，你看到什麼現象？ ・澄清石灰水變白色混濁。 3.在廣口瓶中放入已點燃的線香，你看到什麼現象？ ・線香熄滅。 四、綜合活動 1.歸納：食用醋和小蘇打粉作用後會產生二氧化碳，燃燒的線香在二氧化碳中會熄滅。 2.總結：師生依據實驗紀			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									錄而結論，二氧化碳無法幫助物質燃燒，二氧化碳沒有助燃性。 活動二：如何檢驗燃燒後的氣體？ 一、引起動機 1.教師提問：請學生思考，廣口瓶裡的蠟燭燃燒過後，裡面的氣體改變了嗎？ 學生擬答： ・多數物質燃燒會產生二氧化碳。 ・燃燒時消耗空氣中的氧氣，空氣的成分比例會改變。 ・電視新聞常說物質燃燒不完全會產生一氧化碳，對人體會有傷害。 2.實作：在廣口瓶內燃燒蠟燭、紙張等方式收集燃燒後的空氣。請學生思考可以用哪些方式來觀察空氣是否改變？ 學生擬答： ・同樣可以用檢驗氧氣的方式來觀察。 ・眼觀：用眼睛看燃燒時			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									空氣的是否有顏色的變化？ ・手摸：手摸廣口瓶的溫度是否改變？ ・嗅覺：燃燒時鼻子聞到什麼味道？ 二、發展活動 1.教師說明：澄清石灰水的製作，及其能鑑別二氧化碳。 2.分組實作：取一個乾淨的廣口瓶（甲），加入澄清石灰水。蓋上玻璃片後，輕輕搖動瓶子，使石灰水與空氣充分混合，觀察石灰水的變化。 3.分組實作：燃燒中的蠟燭放入另一個乾淨的廣口瓶（乙），並蓋上玻璃片；待蠟燭熄滅後取出蠟燭，立即用玻璃片蓋住瓶口；同樣放入石灰水與使其與燃燒後的空氣充分混合，觀察石灰水的變化。 4.討論：兩個廣口瓶中的空氣，加入澄清石灰水後分別出現什麼變化？是什麼原因造成的呢？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)甲瓶內是未燃燒過的空氣，由於二氧化碳濃度低，不易與澄清石灰水產生反應，澄清石灰水仍為無色透明。 (2)乙瓶內是燃燒過的空氣，由於二氧化碳濃度升高，容易與石灰水產生反應，所以澄清石灰水會變成乳白色的混濁狀。 5.實驗記錄： (1)廣口瓶加入澄清石灰水，蓋上玻璃片後輕輕搖動，使石灰水與普通的空氣充分混合。觀察結果：澄清石灰水沒有變化。 (2)在廣口瓶中放入燃燒的蠟燭，待蠟燭熄滅後取出蠟燭，倒入澄清石灰水，同時輕輕搖晃，使澄清石灰水與蠟燭燃燒後產生的氣體充分混合。觀察結果：澄清石灰水變白色混濁。 三、綜合活動 師生歸納：物質燃燒後，部分的氧氣會被消耗掉，產生另一種氣體，這種氣體會使澄清石灰水			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									變混濁，無法幫助燃燒，我們稱這種氣體為二氧化碳。			
九	04/08 ～ 04/14		二、空氣與燃燒	2.二氧化碳與滅火	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1.能了解二氧化碳在生活中的用途。	活動一：二氧化碳有什麼用途？ 一、引起動機 1.教師說明：二氧化碳不能幫助物質燃燒，所以能做成滅火器。請學生思考在生活中，二氧化碳還有哪些用途？請學生從日常生活經驗中回答。 二、發展活動 1.學生上網或到圖書館找尋相關資料後和同學分享二氧化碳的生活用途。 2.教師說明發酵的麵糰會產生二氧化碳、乾冰是固態的二氧化碳、碳酸飲料和跳跳糖的製作原理。 3.科學閱讀：說明溫室氣體、溫室效應與全球暖化。 (1)教師提問： ・溫室效應對環境和生物會有哪些影響？ ・水蒸氣和溫室效應的有什麼關係？ ・生活有哪些節能減碳的	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				作法？ ・哪些是常見的溫室氣體？ 三、綜合活動 1.教師提問：如何證實二氧化碳會讓暖化更嚴重？學生依生活經驗和想像力自由回答。 2.探究活動：藉由溫室效應模擬實驗來探究二氧化碳是否會造成暖化加劇。每組準備兩個寶特瓶，實驗組的寶特瓶中放入小蘇打粉跟食用醋，讓它為二氧化碳較多的空氣。對照組的寶特瓶則不放入任何材料，為正常的空氣。兩組都裝上溫度感測器或溫度計，用冬天保暖的鹵素燈當作太陽來照射兩個寶特瓶，在燈光照射下定時觀察溫度的變化。 3.指導學生完成實驗記錄表，比較實驗組和對照組在燈光照射後的溫度變化情況，每隔 10 分鐘記錄一次溫度。 4.師生討論：實驗組(CO2			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									較多的空氣) 經過鹵素燈長時間照射後溫度會比對照組(普通空氣)高。 5.歸納：二氧化碳會吸收熱量，讓空氣的溫度變高。			
十	04/15 ～ 04/21 04/16-17 (二)、(三)期中考		二、空氣與燃燒	3.燃燒與滅火	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INf-III-2 科技在生活中的應用與	1.能察覺生活中有許多可以燃燒的物質，透過紙杯燃燒實驗，發覺燃燒需要達到燃點的要件。歸納燃燒三要素：可燃物、助燃物、達到燃點。 2.能觀察各種滅火的方式，發覺滅火的原理與燃燒三要素的關聯。 3.能從新聞時事中，探討火災可能造成的災害。檢驗生活環境中，有哪些危險	活動一：什麼情況會發生燃燒？ 一、引起動機 1.教師提問引發學生思考：香噴噴的烤肉很吸引人，除了食材之外，你有注意過烤肉的器具嗎？這些器具分別是什麼材質？哪些會燃燒，哪些不會燃燒呢？ 學生擬答： 烤肉時通常會準備木炭、烤肉架、烤網、鐵夾等器具。木炭是木材製成的，烤肉時就是靠木炭燃燒產生的熱，才能將食材烤熟；烤肉架、鐵網和鐵夾則是金屬製品，在烤肉時並不會燃燒，所以可以盛裝或拿取	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、社區、防災	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及		對環境與人體的影響。	因素可能引發火災，或是阻礙逃生。歸納預防火災發生及火場求生的方式。 4.能學會實驗器材的正確使用方法。	木炭和食材。 2.教師說明：氧氣可以幫助燃燒，稱為助燃物。物質燃燒除了需要氧氣外，還需要可以燃燒的物質，例如：瓦斯、酒精、紙張、木炭等，這些物質就稱為可燃物。 3.教師提問：除了可燃物和助燃物之外，燃燒還需要其他條件嗎？ 二、實作活動 1.引導學生思考如何設計實驗，進行「加熱紙杯」的實驗。 (1)提示紙杯加熱的觀察重點 • 眼觀：紙杯底部是否燻黑冒煙？ • 眼觀：紙杯內部水的變化？ 2.各組準備兩個紙杯(一個紙杯中加入適量的冷水，另一個紙杯則不裝水)，利用鐵絲做成杯架，再用絕緣膠帶纏繞在握把處，做好隔熱措施。利用燭火在杯底加熱，觀察兩個紙杯的變化。	地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				三、討論 1.燭火加熱有裝水的紙杯，可以看到什麼現象？ ・紙杯很久才出現一點點冒煙，紙杯不容易燃燒。 2.燭火加熱未裝水的紙杯，可以看到什麼現象？ ・杯底很快就有冒煙，如果不移開紙杯就會起火燃燒。 四、綜合活動 1.歸納：紙杯裝不裝水會影響紙杯被燃燒情形，裝水的紙杯溫度上升較慢，不易達到紙的燃點，所以較難燒起來。 2.總結：物質燃燒時都需要點火，點火可以提高物質的溫度，當物質達到一定的溫度時就會燃燒，可以燃燒的物品稱為可燃物，氧氣就稱為助燃物，達到可以燃燒的溫度稱為燃點；可燃物、助燃物和達到燃點是燃燒的三個條件，只要缺乏其中一個條件，物品就無法燃燒。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									活動二：用什麼方法可以滅火？ 一、引起動機 1.教師提問：如果使用火時不慎引發火災，要怎麼做才能滅火呢？你能說出不同的滅火方式是依據什麼原理嗎？ 2.學生分享日常生活中常見的滅火方式。並嘗試從燃燒三要素來思考滅火的原理。 二、發展活動 1.分組實作和觀察： (1)常溫中的蠟燭不會燃燒，需要用打火機點燃才會燃燒。 (2)用廣口瓶蓋住點燃蠟燭，空氣不流通，氧氣燃燒完後，蠟燭就會熄滅。 (3)將蠟燭剪短，蠟燭燃燒完就會熄滅。 2.討論前述三種情境，主要是運用哪一項燃燒要素來滅火。 3.滅火原理應用實例說明： (1)用水將燃燒中的木炭澆熄。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									・澆水會降低溫度，使溫度無法達到木炭的燃點。 (2)用鍋蓋子將起火燃燒的菜鍋蓋熄。 ・鍋蓋隔絕空氣，空氣不再流通，失去助燃物氧氣。 (3)森林大火災，消防隊員會把沒著火的樹木或雜草清除。 ・移除樹木雜草等可燃物，讓火源無法繼續擴大蔓延。 三、綜合活動 1.師生歸納：用水澆熄燃燒中的木炭、用水滅火等方式，是使物質無法達到燃點；設置防火巷、將爐灶中的木柴移走等方式，依據的原理是移除可燃物；用酒精燈蓋子將酒精燈的火熄滅、用泡沫滅火器滅火等方式滅火，依據的原理是隔絕助燃物。 2.總結：燃燒三要素為：要有可燃物、助燃物，以及溫度要達到燃點。如果讓其中一個條件達不到就可以讓物質無法燃			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									燒，這就是滅火的原理。 3.教師說明：滅火器的使用方式「拉、瞄、壓、掃」。教師可說明滅火器的種類，讓學生知道不同的物質起火燃燒時，並非都可以用水來滅火。 活動三：火災預防與火場求生 一、引起動機 1.播放火災新聞影片或閱讀相關報導，運用閱讀理解策略探討火災可能造成的災害與損失，並從中找出阻礙逃生的危險因素。 2.介紹住宅用火災警報器。 二、發展活動 1.學生查詢資料後分享容易引發火災的因素，歸納預防火災發生的方式。 (1)例如：要定期檢查電線和電器產品、煮東西要注意，避免瓦斯外洩、不用電熱器烘烤衣物等。 2.教師列舉火場逃生的注意事項。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)撥打 119 求救，清楚說明發生地點。 (2)無論是逃生或是避難，需「關門」以阻擋濃煙及火源，爭取求生時間。 (3)受困火場要記得向下逃生，或是選擇有對外窗且隔間牆為抗燃材料的房間等待救援，關門阻擋火勢和濃煙，才能開窗排煙。 (4)火災時不可搭乘電梯，應往安全出口方向逃生。 三、綜合活動 1.教師說明：火場濃煙的特性與恐怖。 2.歸納火場求生三步驟：阻隔火煙、開窗呼救、等待救援。			
十一	04/22～04/28	即時行	三、防止生鏽與保存食物	1.生鏽知多少	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	1.觀察生活中生鏽的物品，了解物品生鏽的特徵及環境。 2.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。	活動一：觀察生鏽的物品 一、引起動機 1.教師於課前先行準備一些已經生鏽的物品，方便孩子觀察。 2.在日常生活中，我們也會發現有些物品上面有一層褐色的物質。那是什	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親			合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		麼東西呢？ 二、發展活動 1.找一找，並仔細觀察看看，身邊有沒有生鏽的物品？是什麼材質呢？ 2.平常看到的鐵是銀色的金屬，很堅硬；但在自然環境下，時間久了，鐵製品表面會產生紅棕色或褐色易碎的物質，稱為「鐵鏽」。 3.帶領學生到校園中尋找生鏽的物品，最好以組別為單位進行，讓學生可以互相提醒，確實達到觀察學習的目的。另外，也要讓學生了解到觀察的項目。例如：生鏽的物品名稱、發現地點、生鏽物品摸起來的感覺、顏色等，以利觀察後的觀念統整。 4.讓學生自由發表觀察到的生鏽物品，例如：籃球場上的籃球架、籃框、水溝蓋、腳踏車的把手、欄杆、小鏟子、螺絲釘、鐵釘、鐵門、花臺上的鐵架等。 5.生鏽的物品大都是鐵製	的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及	同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。			品、生鏽的部分摸起來都是不光滑的、粗粗的感覺、顏色大都是褐色或深褐色、用力摸會有鐵屑掉下來等。 6.戶外和室內都可以找到生鏽的鐵製品。 三、綜合活動 1.將觀察的結果記錄在習作。 活動二：探討鐵生鏽的原因（水分） 一、引起動機 1.想一想哪些原因和鐵生鏽有關？引導學生探討環境的條件因素，例如：容易接觸水分、空氣、酸鹼性物質等。 2.容易生鏽的環境，大都具有：容易潮溼、較常接觸到水分、在戶外常會淋雨等。 3.空氣中的氧氣和水分是讓物品生鏽的主要原因，在此部分教師只需讓學生了解，空氣是生鏽的原因即可，氧氣和鐵的結合導致生鏽可以留到課			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				程較後面再做說明。 4.酸雨的酸性會促使生鏽加速進行，鹽水中的鹽分也會加速鐵的氧化現象。 二、發展活動 1.操作、觀察與討論「水分對鋼棉生鏽的影響」的實驗。 2.教師提問在我們的周遭，什麼情況下物品容易生鏽？可以用怎樣的方式證明？引導學生進行探究活動。 (1)觀察：請學生觀察日常生活中物品生鏽和水分的關係。 (2)提出問題：鼓勵學生在觀察後提出問題，例如：放在廚房和浴室的鐵製品比較容易生鏽是什麼原因呢？ 3.蒐集資料：鼓勵學生用各種方式蒐集資料。 4.假設：鼓勵學生提出不同的假設。例如：水分會影響鐵製品生鏽。 5.設計實作：引導學生思考如何設計實驗。例如：準備兩個一樣大小的鋼			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									棉，一個沾水、一個保持乾燥分別放入夾鏈袋中，並封緊袋口。一段時間後，觀察並記錄鋼棉的變化。 教師說明實驗設計必備條件： ・在實驗過程中會有很多因素影響實驗結果稱為「變因」。 ・每個實驗一次只能改變一個變因，稱為「操作變因」。其餘要盡量維持一樣，這些保持不變的變因稱為「控制變因」。 ・為了瞭解操作變因對實驗的影響，做實驗時要設計「實驗組」和「對照組」。 6.分析驗證與討論： ・學生發現袋子有變扁的現象，如果生鏽現象嚴重，袋子會變得很扁，而且鐵製品會呈現脆弱狀。 ・除了看見生鏽的現象外，還可以在袋子中看到黑褐色的鏽水。 三、綜合活動 1.歸納：師生依據實驗結			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									果而歸納出接觸較多水分的鐵製品較容易生鏽。 2.將實驗結果及觀察到的現象記錄在習作。			
十二	04/29 ～ 05/05		三、防止生鏽與保存食物	1.生鏽知多少	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。 2.了解防鏽的原理及生活中常見的防鏽方法。	活動一：探討鐵生鏽的原因（空氣） 一、引起動機 1.想一想，放在室內的物品不會淋到雨，但也會生鏽是什麼原因呢？ 二、發展活動 1.操作、觀察與討論「空氣對鋼棉生鏽的影響」的實驗。 2.教師提問在我們的日常生活中，沒有接觸到水的鐵製品也會生鏽，這是什麼原因呢？可以用怎樣的方式證明？引導學生進行探究活動。 (1)觀察：請學生觀察日常生活中物品生鏽和空氣的關係。 (2)提出問題：鼓勵學生在觀察後提出問題。 ・例如：放在空氣中的鐵	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口	pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現			製品比放在盒子裡的鐵製品容易生鏽，是因為有接觸空氣的關係嗎？ (3)蒐集資料：鼓勵學生用各種方式蒐集資料。 (4)假設：鼓勵學生提出不同的假設。 ・例如：有接觸到空氣的鐵製品比較容易生鏽。 (5)設計實作：引導學生思考如何設計實驗。 ・準備兩個鋼棉，在同樣條件下，一個直接暴露在空氣中，另一個用保鮮膜包裹住，觀察實驗結果就可以知道空氣量的多寡，會不會影響生鏽。一段時間後，觀察並記錄鋼棉的變化。 (6)分析驗證與討論： ・直接暴露在空氣中的鋼棉有明顯的生鏽現象；用保鮮膜包裹的鋼棉生鏽現象則不明顯。 三、綜合活動 1.歸納：師生依據實驗結果而歸納出有接觸到空氣的鐵製品較容易生鏽。 2.將實驗結果及觀察到的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相	象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。			現象記錄在習作。 活動二：探討鐵生鏽的原因（酸性物質） 一、引起動機 1.鐵製品淋到雨容易生鏽。如果是酸雨會不會更容易生鏽呢？ 二、發展活動 1.操作、觀察與討論「酸性物質對鋼棉生鏽的影響」的實驗。 2.教師提問酸性水溶液會影響鐵製品生鏽嗎？可以用怎樣的方式證明？引導學生進行探究活動。 3.學生討論將鋼棉浸泡在醋酸或檸檬汁中，一段時間後觀察鋼棉生鏽的情形。 三、綜合活動 1.實驗結果發現泡在酸性水溶液中的鋼棉生鏽的情形比泡在水中的鋼棉還要多。 2.水分、空氣和酸性物質會讓鋼棉容易生鏽。鐵生鏽是鐵和水分、氧氣作用形成的結果，而酸性物質			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					處的能力。				會讓鐵生鏽的速度變快。鐵生鏽後，顏色和材質都會改變，無法再恢復成原來的樣子了。 活動三：防止生鏽的方法 一、引起動機 1.說一說：生鏽的鐵製品你會喜歡嗎？會對我們的生活造成什麼影響？會影響美觀、有時會造成危險、造成使用不便，或是減少物品的使用期限。 二、發展活動： 1.學生可以分組討論並發表： ・在鐵製品表面上油：腳踏車鏈條、鉸鏈、刀片等。 ・在鐵製品表面塗油漆：鐵窗、欄杆、遊樂器材等。 ・在鐵製品上包覆塑膠皮：迴紋針、衣架等。 ・讓鐵製品保持乾燥：刀具使用後立刻擦乾或晾乾、相機放入防潮箱、腳踏車避免淋雨等。 三、綜合活動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.歸納：為了有效防止鐵生鏽，保持乾燥、隔絕空氣和鍍上合金都是生活中常用的好方法。 2.完成習作。			
十三	05/06 ～ 05/12		三、防止生鏽與保存食物	2.生活中的食物保存	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-1 能理解同學報告，提出	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。	活動一：食物長黴了 一、引起動機 1.教師於課前先行準備一些已經長黴的物品，方便孩子觀察，也可以請學生提前收集，再帶至課堂中一起觀察討論。 2.食物若沒有妥善保存，放一段時間後會變成什麼樣子呢？有些會變色、乾癟脫水外，還會因為空氣中布滿的微生物而長黴腐敗或發臭等情況。 二、發展活動 1.教師提問並請學生回答：看圖說說看，你發現了什麼？它跟原來的食物有哪裡不一樣？ ・橘子上長出綠色的黴菌，聞起來有臭酸味。 ・長黴的蛋糕上，有黑色和綠色的絲狀物。 ・大白菜表面長了一點一	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖	合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。			點黑色的黴菌。 ・提醒學生觀察黴菌時不可過於靠近，避免吸入黴菌造成過敏反應。 三、統整活動 1.歸納：黴菌很微小，是一種微生物，無法用我們的眼睛看清楚。 活動二：觀察黴菌 一、引起動機 1.引導學生思考要怎麼觀察黴菌？需要利用什麼工具？ (可以用放大鏡和顯微鏡) 二、發展活動 1.實際操作：請學生先用肉眼觀察，再用放大鏡觀察，將觀察到的情形畫下來。 2.認識顯微鏡：介紹顯微鏡的基本構造及功能。 3.學生可能沒有實際操作顯微鏡的經驗，教師可以自行斟酌安排學生進行操作。若學校沒有器材，也可以課本圖片做介紹。 三、統整活動 1.將實驗結果及觀察到的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				現象記錄在習作。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	05/13～05/19		三、防止生鏽與保存食物	2.生活中的食物保存	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 2.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。	活動一：探討食物長黴的原因（水分） 一、引起動機 1.黴菌會造成食物腐敗壞掉，為什麼會這樣呢？是什麼因素導致黴菌生長？ 二、發展活動 1.操作、觀察與討論「水分對食物長黴的影響」的實驗。 2.請學生分組討論容易促使黴菌生長的環境因素並歸納可能影響黴菌生長的因素。 ・例如：水分的多寡、曝晒在陽光下或是陰暗處、溫度高低、接觸空氣的多寡等。 (1)觀察：請學生觀察食物長黴菌跟水分的關係。 (2)提出問題：鼓勵學生在觀察後提出問題。 ・例如：潮溼的環境容易促使黴菌生長嗎？ (3)蒐集資料：鼓勵學生用各種方式蒐集資料。 (4)假設：鼓勵學生提出不同的假設。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過	及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。			・例如：在潮溼的環境下，食物較容易長黴菌。 (5)設計實作：引導學生思考如何設計實驗。 ・將兩食物用透明夾鏈袋裝著，一個要滴水，一個不加水，並放在相同的地方。一段時間後，觀察食物的變化並記錄實驗結果。 (6)分析驗證與討論：發現有滴水的食物，黴菌生長快速，數量變得很多；沒滴水的食物黴菌生長較少。 三、統整活動 1.歸納：食物長黴需要水分。 2.將實驗結果及觀察到的現象記錄在習作。 活動二：探討食物長黴的原因（溫度） 一、引起動機 1.把食物冰在冰箱裡，比較不會壞掉。為什麼會這樣呢？溫度會導致黴菌生長嗎？ 二、發展活動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				1.操作、觀察與討論「溫度對食物長黴的影響」的實驗。 (1)觀察：請學生觀察食物長黴菌跟溫度的關係。 (2)提出問題：鼓勵學生在觀察後提出問題。 ・例如: 溫度高容易促使黴菌生長嗎？ (3)蒐集資料：鼓勵學生用各種方式蒐集資料。 (4)假設：鼓勵學生提出不同的假設。 ・例如：在高溫的環境下，食物較容易長黴菌。 (5)設計實作：引導學生思考如何設計實驗。 ・ 將兩食物用紙袋子裝著，一個要放在常溫下，一個放在冰箱裡。一段時間後，觀察食物的變化並記錄實驗結果。 (6)分析驗證與討論：發現放在冰箱內的低溫環境黴菌生長比較少，而室溫下黴菌生長數量比較多。 三、統整活動 1.將實驗結果及觀察到的現象記錄在習作。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.歸納：黴菌喜歡生長在溫暖、潮溼、陰暗的環境，除了食品會長黴之外，其他物品也會長黴。 3.閱讀並討論充電站「防止長黴的方法」。			
十五	05/20～05/26		三、防止生鏽與保存食物	2.生活中的食物保存	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-1 能理解	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 2.能說出食物保存的原理和方法。	活動一：黴菌在生活上的運用 一、引起動機 1.物品長黴除了危害健康，影響環境衛生，也會對我們的生活造成許多不便。難道黴菌只有壞處嗎？請學生先查資料，看看黴菌還能做什麼呢？ 二、發展活動 1.教師藉由課本圖片引導，讓學生了解黴菌在生活中扮演很多不同的角色。 (1)製作食品：青黴菌製作藍紋起司；米麴菌可以用來製造醬油和味噌；紅麴菌可以製作紅糟；放射毛黴菌可以製作豆腐乳。 (2)自然界的分解者：沒有了黴菌或其他微生物的分解作用，地球上可能充滿了垃圾、生物屍體也不	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3	口頭報告 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、	同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學			會腐爛，所以地球上也將會布滿了已死亡的生物屍體等。 (3)應用在生物農藥：化學農藥容易造成環境汙染，因此研究生物農藥來對抗病蟲害。如毛黴菌可以對抗蚜蟲，應用在有機蔬菜或菊花的栽培上。 (4)運用於醫療用品：盤尼西林是由青黴菌中提煉而成的抗生素。它可以對抗很多種病菌，是醫學中很常用的抗菌藥品。 三、統整活動 1.歸納：黴菌對人類而言並不只有壞處，還有很多好處。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	家。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02		四、揭祕動物的世界	1.校園動物偵查員	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	1.能透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成。 2.能歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現。 3.能說明螞蟻的覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為。	活動一：我的校園動物觀察記 1.教師提問：還記得中年級的時候有學過關於動物課程嗎？ ・教師的答案可從學生對於問題的回饋修正，若學生對於中年級的動物課程有印象則可繼續追問學生還記得哪些課程的內容；反之，若學生有遺忘的現象，可引導在課本單元首頁中提及的「我學過了」的內容，來引起舊經驗。 2.複習舊經驗：教師請學生回想三年級「動物王國」單元中，在校園中的某些特定區域會有哪些動物呢？ 學生擬答： ・花圃的陰暗潮溼處會有蝸牛、蚯蚓。 ・在樹林裡會有松鼠、白頭翁。 ・水池裡有烏龜、鯉魚和水黽。 二、發展活動 1.教師說明：校園環境提	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				供動物棲地與食物來源，樹林區、花圃、草地、水池，是許多動物出沒的地方。找一找，我們可以在校園的這些地方發現什麼動物呢？記錄下發現的地點、環境還有數量。 2.配合習作：選擇校園觀察的地點，記錄動物的名稱、數量、外形特徵、正在進行活動情形及運動方式。 三、綜合活動 1.不同的校園環境能提供不同動物生存所需要的各種條件，在同一區域中，多數動物必須與其他動物共同生活，並且形成族群、群集。 2.相同物種所組成的群體稱為「族群」，特定區域出現多個族群結合而成，則稱為「群集」。 ．在自然情況下，任何生物的族群，都無法單獨存在於環境中；所以在同一環境中必定有多種的生物族群生活於其間。同時			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									生活在同一空間內各種生物的族群，合稱爲群集。 活動二：動物的社會行為 一、引起動機 1.老師提問：有些螞蟻爬到桌上逛來逛去，你會如何去找螞蟻從哪兒爬來？ 2.學生發表。 二、發展活動 1.老師提問：生活中我們常看到螞蟻有規律的前進，螞蟻是如何認路把食物搬回巢穴的呢？ (1)觀察：請學生觀察螞蟻的移動。 (2)老師說明：許多動物採用分工合作這種社會行為，作為重要的生存策略，因此，在團體中如何有效的傳遞訊息，就是一件重要的事。 (3)老師說明：訊息溝通在社會性動物間的是不可或缺的，因此群居的社會性昆蟲—蜜蜂是透過什麼方式來傳遞訊息的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									呢？以研究「蜜蜂舞蹈」聞名於世的奧地利諾貝爾得獎者馮孚立(Karl von Frisch) 發現了蜜蜂傳遞訊息的方式。 三、綜合活動 1.歸納：跟隨扛食物的螞蟻，你可以找到蟻巢。每個蟻巢內住著蟻后、雄蟻、兵蟻和工蟻。蟻后和雄蟻負責繁衍後代，兵蟻的主要工作是保護蟻巢，工蟻則負責尋找食物、餵飼幼蟲等工作，像這樣分工合作、共同生活，就是螞蟻的社會行為。臺灣獼猴、蜜蜂也具有社會性的行為。有些動物採取分工合作的社會行為，可以作為重要的生存策略。因此，在團體中如何有效的傳遞訊息，是一件很重要的事。			
十七	06/03～06/09 06/04-05	懷念、	四、揭祕動物的世界	2.動物的生存之道	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-6 動物的	1.能從觀察手臂伸屈和雞翅的運動，發現動物骨骼和肌肉運作的情形。 2.能比較昆蟲的	活動一：動物的運動方式 一、引起動機 1.教師提問：觀察手臂伸屈時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。 (1)想一想，三年級學過動	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(二)、(三)六年級畢業考	省思			資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	身體構造不同，運動方式也不同，有些昆蟲幼蟲期與成蟲期的運動方式也不相同（以水生昆蟲蜻蜓為例）。 3.能描述動物的覓食行為有不同的類型（追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助）。 4.能辨別不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。以鳥喙為例，其長短及形式與其食物相關。 5.能知道食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流 動與循環的情形。 6.以人體消化系統為例，能指出食物消化經由	物的身體構造與運動方式有什麼關係呢？ 學生擬答： ・馬有四肢可以行走、奔跑。 ・魚有有鰭能在水中游。 ・鳥有有翅膀能在天空飛行。 ・袋鼠後腳粗壯擅長跳躍。 二、發展活動 1.教師提問 1：說說看昆蟲的運動方式有哪些？ 學生擬答： ・飛行：蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶、蛾有翅膀。 ・游：龍蝨後足扁平可在水中划行。 ・跳、飛行：蝗蟲後腳又粗又長又有翅膀。 2.教師提問 2：想想看有哪些昆蟲幼蟲期與成蟲期的運動方式也不相同？ 例如：蝴蝶的幼蟲主要是爬行，成蟲則主要是飛行。 學生擬答：蜻蜓。 3.教師提問 3：圖片中的	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。 7.能知道外界溫度變化時人體仍維持體溫。 8.能了解動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。 9.能了解寄生、共生和競爭的不同。	蝸牛和文蛤沒有骨骼，牠是如何運動呢？ 三、綜合活動 1.師生歸納：動物的運動方式和其身體構造有關，而且有各自擅長的運動方式，例如：除了可以爬行或步行以外，有的可以飛行，有的可以游泳有些會跳躍，有些甚至會滑水、潛水，有些昆蟲幼蟲期與成蟲期的運動方式也不相同。 活動二：動物的覓食行為 一、引起動機 1.教師提問：人為了活下去必須要攝取各種食物，那其他動物也必須攝取食物獲得養分以維持生命嗎？牠們如何攝取食物呢？ 二、發展活動 1.透過課本中的舉例說明，不同動物有不同的覓食行為，目的都是為了獲得養分以維持生命。 2.教師說明 1：覓食行為包括追捕、設陷阱、分工			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									合作、互相幫助。 (1)教師鼓勵學生在討論與比較後提出問題，例如： ·蜘蛛設陷阱捕捉食物，為什麼自己不會被黏住呢？ ·瓶鼻海豚如何分工合作圍捕獵物呢？ (2)學生蒐集資料：教師鼓勵學生運用各種方式蒐集「動物的覓食行為」資料。 ·學生到圖書館查詢百科全書發現：蜘蛛網裡有些絲有黏性，有些沒有，例如輻射狀蛛網，縱線無粘性橫線有。由於蜘蛛本身的行動也會受自己的黏液所影響，因此當牠們在網上移動時，會避免踩到帶有黏液的絲線。 ·學生上網查詢資料後發現：瓶鼻海豚，進行圍捕之前，由 3～6 隻海豚組成圍捕行動的先鋒，牠們會先以繞圈的方式，慢慢的把欲捕獵的魚慢慢集中起來，然後在這同時，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									牠們也會在海中不停地拍動尾鰭，使海中的淤泥懸浮在海中，讓海變得很混濁。當縮小到一定程度時，就會並排環繞在這些被集中的魚周圍，然後當這些魚跳出水面的時候，瓶鼻海豚們也同時跳起，在空中獵捕這些魚。 3.教師提問：動物的覓食行為和身體構造有關，想一想，不同鳥喙的長短及形式與其食物有什麼相關呢？ (1)黑面琵鷺：嘴喙扁平像湯匙方便在水中攪來攪去找東西吃。 (2)大杓鷸：嘴喙極長而彎，能將長嘴插入深泥中啄出食物。 4.教師說明 2： 藉由覓食，動物可從其他生物得到賴以存活的能量。各種生物的食物（能量）來源不同，例如綠色植物（生產者）直接利用日光，行光合作用，產生所需能量；草食性動物（初級消費者）以植物為			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									食；肉食性動物（高級消費者）以其他動物為食，這種以營養階層的關連，將生物直接或間接的連結在一起，稱為食物鏈。 5.教師提問：校園或社區還有什麼族群之間有食性關係呢？ ・臺灣欒樹的種子→赤星椿象→赤腰燕。 ・菜葉→蝸牛→螢火蟲幼蟲。 6.教師說明 3： (1) 經由消化系統的處理，食物才能被動物消化吸收，供給體內的細胞直接利用。以人體消化系統為例，消化道是貫通身體的管道，兩端開口，前端為口腔，接著是咽、食道、胃、小腸、大腸，最末端為肛門。 (2)食物由口腔進入消化道，不能被消化吸收的殘渣則由肛門排出。而小腸是人體消化道中最長的一段，可以有效吸收消化後的營養素，並藉由循環			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									系統的協助，將營養素供應至全身各處細胞。 三、綜合活動 1.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的覓食行為有不同的類型（追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助）。 2.動物的身體構造不同，覓食的行為也就不同。吃的食物不同，進食方式與口或口器的形態也不同。 3.在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 4.經由消化系統的處理，食物才能被動物消化吸收，供給體內的細胞直接利用。 活動三：動物的保命方法 一、引起動機 1.教師提問 1：在炎熱的夏天為什麼容易中暑？ 2.教師說明 1：中暑是一種很常見的熱傷害，熱傷害是指高溫環境下，人體無法有效調節體溫，就會出現各種不適症狀。人體			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									排汗最重要的生理目的就是在降溫，避免中暑。當體溫升高時，汗液的排出和蒸發可以幫助體表帶走大量的熱量，因此能達到散熱的目的。 3.教師提問 1：有些動物的體色或形態和環境相似，這是一種讓自己不容易被發現的方法。想一想，動物不容易被發現有什麼好處？ 4.教師說明 1：生物的體色和環境相似，藉此使個體獲得保護的情形，稱為「保護色」。 5.教師提問 2：相反的，有些動物的體色或形態和環境差異很大。想一想，這樣對牠們的生存有什麼幫助？ 6.教師說明 2：可以保護自己使其他動物懼怕不敢靠近，是一種「警戒」作用。 二、發展活動 1.方便捕食其他動物及避免被捕食的方法： (1)教師說明：外界氣溫變			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									動時，有些動物會調節體溫，以維持體內生理機能正常，而動物依維持體溫的的方式，可分為恆溫動物與變溫動物，恆溫動物與變溫動物有何異同。 (2)學生分享：上網或到圖書館找尋相關資料後口頭報告。 2.教師提問：環境的改變會影響到動物的生存，所以有些動物會隨著季節變化而遷徙，遷徙的原因可能是什麼？ (1)學生討論：小組發表。 (2)教師說明：受當地的氣候和食物供應影響，以及出於交配或繁殖的原因，需要遷徙到更適合覓食和繁殖的環境。 (3)教師提問：除了「保護色」和「警戒色」，你還知道哪些動物禦敵或避敵的方法？ (4)學生分享：上網或到圖書館找尋相關資料後口頭報告。 三、綜合活動 1.方便捕食其他動物及			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									避免被捕食的方法： 鳥類和哺乳類（例如狗、貓等）動物，體溫維持在一定的範圍之內，稱為「恆溫動物」。魚類、爬蟲類（例如蜥蜴、龜等）、兩生類（例如青蛙）動物的體溫會隨著環境溫度改變而產生較明顯的變化，這類動物稱為「變溫動物」。 2.每種動物都有保護自己的方法，遇到敵人時，也各有禦敵或避敵的本領。動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。 活動四：生態的交互作用 一、引起動機 1.教師提問：海葵的觸手有毒，為什麼小丑魚還是住在海葵裡呢？ 2.教師說明：小丑魚不怕海葵原來是因為，小丑魚的表面有一層特殊的黏液保護，與海葵觸手上面			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的黏膜一樣，令海葵誤以為小丑魚是自己的觸手。小丑魚因此可以透過自己的顏色引誘其他魚游過來，讓海葵用毒刺將大魚刺死後，牠們就可以一起享用大餐啦！所以，小丑魚幫海葵引誘食物，帶毒刺的海葵保護小丑魚，而海葵就食小丑魚消化後的殘渣，互相幫助，無數海葵中，僅有一些品種的海葵可以跟某些小丑魚建立關係，而且一些小丑魚對以後會成爲自己家的海葵的顏色也是挑剔，會挑選顏色相近的海葵。 二、發展活動 1.教師提問 1： 像小丑魚與海葵這樣互相幫忙，雙方都得到好處，稱作「共生」，那如果只有一方獲利呢？ 2.教師說明 1：寄生，例如，瓷螺寄生在海星上。 3.教師提問 2：動物彼此間的互動方式，除了寄生、共生，還有什麼？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									三、綜合活動 1.寄生是當一種生物寄居在他種生物的體內或體表，藉以得到食物或是保護，這段關係中，寄主受害，寄生物受益。 2.共生則是兩種生物互相依賴，雙方都獲得利益。 3.競爭在不同物種之間及同一物種成員之間都有機會出現，如爭奪食物、居所、交配權等。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		四、揭祕動物的世界	3.動物的生命延續	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	1.能知道為了繁衍下一代，動物會利用聲音、光、舞蹈、打鬥或散發特殊體味等方式來吸引異性，以達到求偶、交配的目的。 2.能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的繁殖方式有卵生、胎生，並知道兩者不同處。	活動一：動物的求偶行為 一、引起動機 1.教師提問：在山野中閃爍的螢火蟲之光，既浪漫又神祕，但小小的螢火蟲發出螢光的目的是什麼呢？ 2.教師說明：螢火蟲腹部的發光器會發出螢光，讓異性在黑暗中能找到彼此。 二、發展活動 1.教師提問 1：動物會利用聲音、光、舞蹈、打鬥或散發特殊體味等方式來吸引異性，這就是求偶	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用	象。		3.能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，能了解動物的保護行為有不同的類型。 4.能觀察自己與父母和祖父母外型相似性（眼皮、耳垂、姆指、捲舌、美人尖），不涉及血型。 5.能比較自己與同學性狀的差異性。	行為。說說看，你知道哪些動物的求偶行為呢？ 2.學生討論：動物有哪些求偶的方式？ (1)雄蛙會發出蛙鳴來吸引雌蛙。 (2)雄軍艦鳥的喉囊在求偶時，顏色會呈現鮮紅色，並鼓脹呈球形。 (3)雄孔雀有一身鮮豔的羽毛。 三、統整活動 1.動物求偶的行為是為了吸引異性注意，進而達到交配繁殖後代的目的。 活動二：動物的繁殖方式 一、引起動機 1.教師提問：動物經過求偶、交配來繁殖下一代。小雞是如何孵化出來的呢？有哪些動物的繁殖方式和雞相同？ 2.學生討論：口頭報告。 二、發展活動 1.教師提問：胎生和卵生有什麼不同？ 2.學生討論：口頭報告。 3.教師說明: 卵由動物的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				母體產下，由卵提供胚胎發育所需的養分，胚胎在卵內發育成小動物之後才孵化出來，這種繁殖方式稱為「卵生」。大部分的魚類、鳥類、爬蟲類、兩生類、昆蟲和軟體動物等，都是卵生動物。雌雄個體交配後，受精卵會發育成胚胎，胚胎在母體內吸收母體所提供的養分，發育成完整的個體後才從母體產下，這種繁殖方式稱為「胎生」。胎生動物是藉由臍帶與胎盤相連，從母體獲得養分，所以在新生個體的身上可以發現與臍帶連接的接口—肚臍，這是胎生動物所獨有的特徵。 三、綜合活動 胎生與卵生這兩種繁殖方式，其胚胎的養分來源與從母體產出時的形態都不相同。 活動三：動物的育幼行為 一、引起動機 1.教師提問：我們剛出生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的時候，很多事都不會做，父母是如何照顧我們的呢？如果沒有親人的照顧，我們的成長可能會遭遇哪些困難呢？ 2.學生分享：口頭報告。 3.教師說明：動物的生命都是有限的，因此動物以不同的繁殖方式或育幼行為，將生命一代一代延續下去。而親代照顧子代的行為，就稱為「育幼行為」。 二、發展活動 1.教師提問：動物產下後代以後，為了讓新生命順利成長茁壯，動物會有哪些育幼行為呢？ 2.學生討論：口頭報告。 3.教師說明：鳥類和哺乳類通常有育幼行為，親代會有照顧子代的育幼行為，以保護幼體。卵生動物中，一次可大量產卵的動物，提高子代存活率，但通常沒有育幼行為，例如大部分的魚類、蛙類等。 三、綜合活動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									護幼行為是為了提高子代生存機率，是生殖行為的繼續，不可分割的一部分。 活動四：代代相傳 一、引動動機 1.教師提問：動物藉著生殖行為代代繁衍，子代成長後，有哪些外形特徵和親代相似？又有哪些不同的地方呢？ 2.學生分享：口頭報告 3.教師說明：我們可以藉由一些明顯的特徵，比較自己和家人之間相同和不同的地方。 二、發展活動 1.教師提問：由人體外形特徵繪製成的輪狀組合表，觀察自己和同學的外形特徵，找出各自屬於的號碼，並依據找出的號碼，回答問題。 2.學生實作：配合習作「外形特徵你我他」 3.教師說明：號碼相同的人，外形不一定會很相像。因為人的遺傳特徵太			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									多了。 三、綜合活動 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		四、揭祕動物的世界	4.動物與人類生活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1.能了解自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2.能知道人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。	活動一：向動物借點子 一、引起動機 1.教師提問 1：汽車的倒車雷達，你有注意過什麼狀況下會想的特別大聲嗎？這個那你聯想到哪些種動物也有類似的身體構造功能？ 學生擬答： 愈靠近障礙物會愈大聲。倒車時，裝置在車尾保險桿上的探頭發送聲波撞擊障礙物後反射此聲波，計算出車體與障礙物間的實際距離，然後，提示給司機。蝙蝠也有類似的身體構造功能 2 教師說明：超聲波感測器，用於發射以及接收超聲波信號，通過超聲波感測器可以測量距離。倒車雷達的工作原理當然向蝙蝠學習的，由雷達探頭髮出超聲波，一旦超聲波	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3	口頭報告 專題報告 小組互動表現 習作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									碰上障礙物後，便會反射回來，此時系統便會計算，雷達探頭與障礙物之間的距離，然後根據距離的遠近，對駕駛員發出不同頻率的警報，從而幫助駕駛員，更好地判斷該停車的位置。 3.教師提問 2：除了倒車雷達原理來自於蝙蝠的創想之外，還有其他以自然為師，將生物順應大自然演化出的特有智慧作為啟蒙，將其原理結合當代科技，應用於日常生活中的嗎？ 二、發展活動 1.教師提問 1：太空中的人造衛星，受到高達2200℃左右的溫差，為什麼紙不會損壞呢？ 2.教師提問 2：日常生活中我們所使用的吸管，是來自於哪一種動的靈感呢？你還能舉出那些例子呢？ (1)蒐集資料：鼓勵學生用各種方式蒐集資料。 (2)學生到圖書館查詢百			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									科全書發現：鍬形蟲的角是堆高機設計的雛形。 (3)學生上網查詢資料後發現：太空中的人造衛星，受到高達 2200℃左右的溫差，很容易損壞衛星上的精密儀器儀表，科學家經過研究，爲人造衛星設計了一種猶如蝴蝶鱗片般的控溫系統。 三、綜合活動 以自然為師，我們可以將生物順應大自然演化出的特有智慧作為啟蒙，將其原理結合當代科技，應用於日常生活中。 活動二：動物與我 一、引起動機 1.教師提問：人類生活與動物息息相關，舉凡人類日常生活之所需，均直接或間接的取之於動物，你能說出食衣住行有哪些取之於動物嗎？ 學生擬答： ・利用蠶絲製成的衣服及蠶絲被。 ・乳牛產出有豐富蛋白質			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的乳品。 ·漁產品是人體重要的營養來源之一。 二、發展活動 1.教師提問 1：最近的海洋魚獲量驟減？從有限資源下來思考如何珍惜相關資源。 2.學生討論：減少捕撈、以水產養殖來填補。 3.教師提問 2：人類生活與動物息息相關，對於動物的基本福利，你覺得可以怎麼做？ 三、綜合活動 1.師生說明：當人類的生存愈來愈依賴各種的經濟動物物時，我們有責任在生產過程中善待動物並減少其死亡過程的痛苦，重視動物的基本福利也是達到人類、動物、環境、健康一體的目標。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業	回顧展望	四、揭祕動物的世界	4.動物與人類生活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴	1.能了解自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2.能知道人類日常生活中所依賴	**【科學閱讀】** 動物與我，人類生活與動物息息相關，舉凡人類日常生活之所需，均直接或間接的取之於動物。當人類的生存愈來愈依	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【海洋教育】**	3	口頭報告 專題報告 小組互動表現

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	式				持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	的經濟動植物及栽培養殖的方法。	的經濟動物及養殖的方法。	賴各種的經濟動物物時，我們有責任在生產過程中善待動物並減少其死亡過程的痛苦，重視動物的基本福利也是達到人類、動物、環境、健康一體的目標。	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

年級	五年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ■自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 運算思維大挑戰
  - Google Blockly Games 程式挑戰 (8 節)
- 第二單元 Micro:bit 程式設計
  - (1) Micro:bit 跑馬燈、字串、圖案
  - (2) Micro:bit 來報數、燈光小動畫
  - (3) Micro:bit AB 鍵應用
  - (4) 巢狀迴圈點亮所有 LED 燈
  - (5) Micro:bit 電子骰子
  - (6) Micro:bit 猜拳遊戲
  - (7) Micro:bit 體感控制
  - (8) 我是小 DJ
  - (9) Micro:bitu 音階練習
  - (10) Micro:bit 溫度警示器
  - (11) Micro:bit 藍芽無線廣播
  - (12) Micro:bit 藍芽無線廣播
- 第三單元 資訊素養與倫理
  - 3-2 數位身分大祕寶 (1 節)

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15~02/18 02/15(四) 開學日 正式上課	新年新展望	運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Puzzle & Maze 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					行人際溝通與概念表達。	性。						
二	02/19 ~ 02/25 02/24(六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Bird 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
三	02/26 ~ 03/03	尊敬師	運算思維	Google Blockly Games	科 -E-A1 具備正確且安全地	資 t-II-2 能使用資訊科技解	資 T-II-3 瀏覽器的使用	能認識程式語言基本概念及	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Turtle 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

	02/28(三) 放假	長、孝順父母		程式挑戰	使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。		◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
四	03/04 ~ 03/10		運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Movie 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成	1	口頭問答 課堂實作

					表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	之使用原則	活中與數學相關的情境。		員的關心與情感。		
五	03/11 ~ 03/17		運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Music 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					輯符號進行人際溝通與概念表達。	之重要性。						
六	03/18 ~ 03/24		運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Pond Tutor 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
七	03/25 ~	即時	運算思維	Google Blockly	科 -E-A1 具備正確	資 t-II-2 能使用資	資 T-II-3 瀏覽器的	能認識程式語言基	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Pond 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問	1	口頭問答 課堂實作

	03/31	行動感恩母親		Games程式挑戰	且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。		題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
八	04/01 ~ 04/07 04/04~04/05 (四)~(五) 兒童節清明節放假二天		運算思維	Google Blockly Games程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—綜合介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員	1	口頭問答 課堂實作

					具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資訊科技之使用原則	能察覺生活中與數學相關的情境。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
九	04/08 ~ 04/14		Micro:bit 程式設計	micro:bit 跑馬燈字串圖案	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	運用 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，顯示數字或文字，由於 5*5 燈光，一次最多只能顯示一個英文字母或是數字，如果要顯示一個英文單字，依序將所有的字顯示完畢，即是跑馬燈。 運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情，不管是表情或是幾何圖形，甚至是小動物圖案，都可以利用程式來控制，讓 coding 不是件乏味的事，而是可以充滿許多變化性及趣味性！	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	日常生活之重要性。						
十	04/15 ~ 04/21 04/16-17 (二)、(三) 期中考		Micro: bit 程式 設計	micro:bit 來報數 micro:bit 燈光小動畫-消失愛心	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數 ！根據使用者調整的變數不同，數字就不同。 運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫，而本章節新增了巢狀迴圈的概念跟上一章節比又更上一層樓！	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
十	04/22	即	Micro:	micro:bit	科 -E-A1	資 t-II-2	資 T-II-3	能認識程	用 micro:bit 內建的燈光顯示圖	◎生涯規劃教育	1	口頭問答

一	~ 04/28	時行動感恩母親	bit 程式 設計	AB 鍵	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	案，而本章節新增了判斷式的概念，寫程式需要判斷的狀況非常多，在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，可用此來練習判斷式程式！	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		課堂實作
十二	04/29 ~ 05/05		Micro: bit 程式 設計	巢狀迴圈點亮所有 micro:bit LED 燈	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決	套用新的概念-二維陣列結構，目的是要讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮， 接下來橫排第二排、第三排，直到全部 LED 燈點亮！	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家	1	口頭問答 課堂實作

					科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則	方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。		庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十三	05/06 ~ 05/12		Micro:bit 程式設計	micro:bit 電子骰子	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字，在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	訊科技於日常生活之重要性。						
十四	05/13 ~ 05/19		Micro:bit 程式設計	micro:bit 猜拳遊戲	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布，將剪刀、石頭、布看做是 1~3 的變數，如果搖出 1 ，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

十五	05/20 ~ 05/26		Micro: bit 程式 設計	micro:bit 體感控制	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，我們可以用 micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果，這種用旋轉傾斜來控制的方式，也稱為「體感控制」。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
十六	05/27 ~ 06/02		Micro: bit 程式 設計	我是小DJ	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可	用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能，學習到了「腳位」的概念，我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出聲音。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享	1	口頭問答 課堂實作

					習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。		家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十七	06/03 ~ 06/09 06/04-06/05 (二)、(三) 畢業考	懷念、省思	Micro:bit 程式設計	micro:bit 音階練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓它發出不同的音階。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

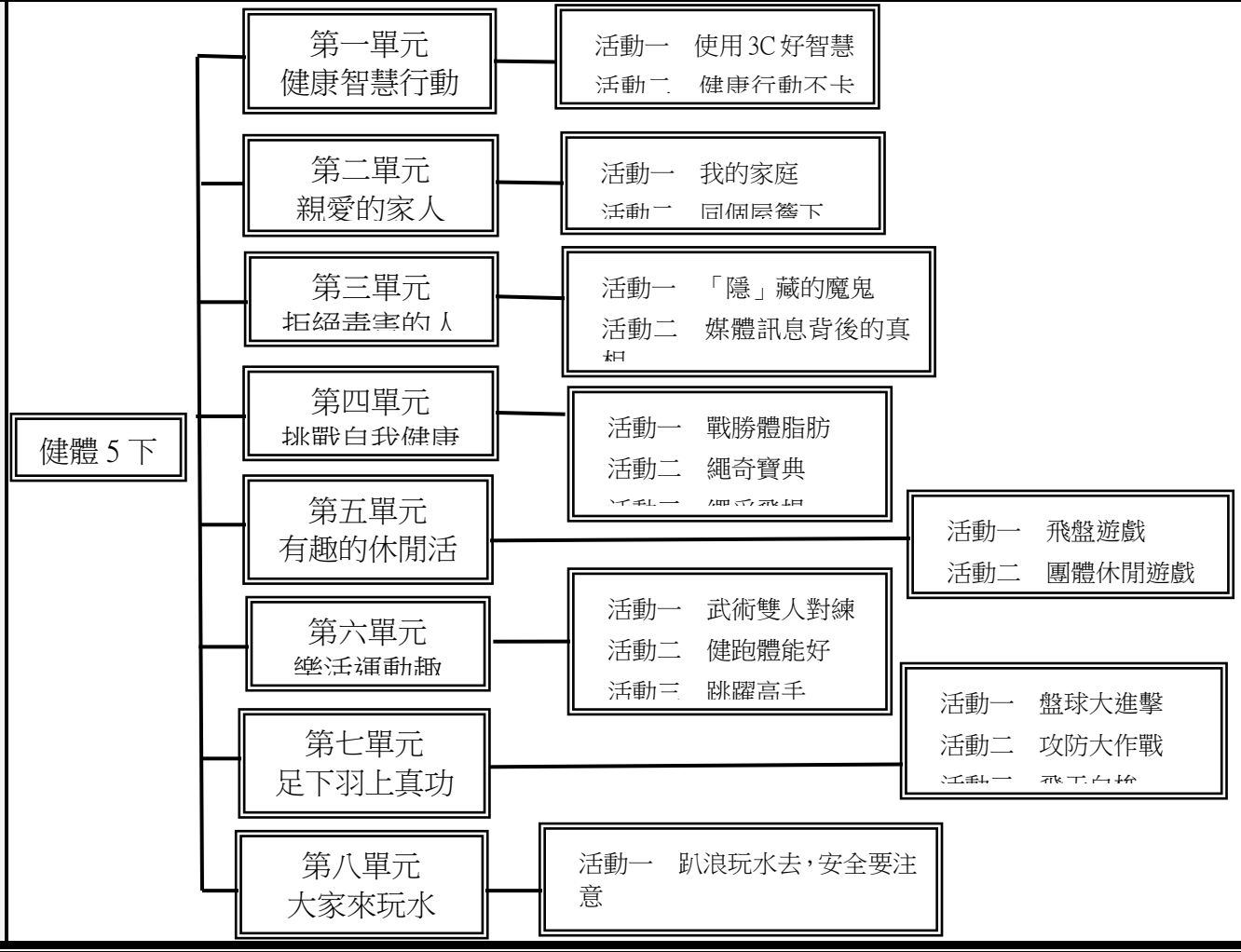
					養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能了解資訊科技於日常生活之重要性。						
十八	06/10 ~ 06/16 06/10(一) 端午節放假		Micro:bit 程式設計	micro:bit 溫度警示器	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化，當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍，利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					表達。							
十九	06/17 ~ 06/23 06/20-21 (二)、(五) 期末考		Micro:bit 程式設計	micro:bit 無線廣播	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	讓 micro:bit 接上 LED 燈線路，micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息，進而能控制另一個或更多個 micro:bit。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
二十	06/24 ~ 06/28 06/28(五) 休業式	回顧展望	資訊素養與倫理	3-2 數位身分大祕寶	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態	資 議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	資訊安全與個資保護—數位身分大祕寶	1. 能知道哪些方式可以代表個人的身分。 2. 能保護個人資料，避免遭到他人濫用。 3. 能尊重他人資料，避免損害他	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分	1	線上測驗

					解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。		人權益。	辨事實和價值的不同。		

年級	五年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ■健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	單元一健康智慧行動	活動1使用3C好智慧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解過度使用3C 產品對身心健康的危害。 2.了解網路成癮對身心健康的危害。 3.了解哪些是傷害視力的行為。 4.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 5.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 6.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 7.了解耳朵的構造與功能並落實聽力保健行動。	**一、分享寒假休閒活動** 1.教師請同學分享寒假的休閒活動，討論休閒活動對身心健康的影響，導入學生3C使用產品習慣的主題。 2.教師提問：是否曾因3C使用過度而造成身心負面影響的經驗？同學經驗分享。 3.教師總結：現代人的生活離不開3C產品，在過度使用3C產品的習慣下造成許多慢性健康問題，養成良好的使用習慣才能蒙其利而避其害。 教師說明3C產品的定義，並調查：平常同學每日使用3C產品的時間有多長？ 4.教師請同學朗讀課文的新聞報導。 5.教師提問：兩則新聞的主角為何健康受損？他們的傷害是否可以避免？ 6.教師說明：學童及青少	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	3	1.發表：說出不當使用3C對身心健康可能產生哪些危害。 2.發表：說出網路成癮對身心健康可能產生哪些影響。 3.自評：利用「網路成癮測量表」自我檢測。 4.發表：能說出視覺產生的途徑。 5.發表：能說出 3C 產品的不當使用對視力的影響。 6.發表：假性近視的成因及預防方法。 7.發表： 乾眼症的成因及改善方法。 8.發表：能說

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									年時期因視力尚未發育完全，自主管理能力也不成熟，若無節制地使用3C產品，容易導致成癮而對身心造成傷害。 7.同學發表 3C 使用經驗時若引導討論至某遊戲或戲劇時，教師應及時制止並將討論焦點聚集在3C 使用習慣上。 **二、檢測「網路成癮」** 1.教師提問：同學是否聽過網路成癮？會有什麼徵狀？ 2.教師請同學填寫「網路成癮檢測量表」。 3.教師說明：網路成癮是一種類似毒癮的心理疾病，嚴重會影響學童的正常生活。若檢測出有類似情況，應主動向輔導室求助或至醫院的青少年門診就醫。 4.教師說明：課文新聞中因沉迷網路而猝死的資優生，為了玩遊戲犧牲體力和睡眠，最後導致暴斃，便是忽略了網路成癮的危害釀成悲劇。			出哪些裝置可以阻擋藍光及紫外線。 9.發表：能說出進行哪些戶外活動時必須戴上護目鏡。 10.檢視：眼球及視力的異常徵狀。 11.演練：保護視力的健康行動。 12.紙筆：寫出幫助視力的食物類別。 13.自評：我的護眼行動。 14.自評：視力改善行動計畫。 15.自評：日常落實視力保健的行為。 16.紙筆：能寫出耳朵的構造和功能。 17.發表：能說出噪音的危

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.教師請同學自我檢視3C 使用習慣，勾選使用3C 已出現的健康問題。 6.教師總結：若身體有出現課本所提的症狀，代表3C 使用的不良習慣已維持一段時間，必須及早矯正改善才不會造成不可逆的傷害。 7.教師播放影片並與同學討論影片內容。 **三、認識眼睛的構造與功能** 1.教師提問：如果使用3C很久的時間，眼睛會有什麼不舒服的感覺？ 2.教師說明：長時間近距離的使用3C產品，對眼睛所造成的傷害包括：假性近視、乾眼症、視網膜及黃斑部病變，有些傷害可以透過矯正與治療回復，有些則可能造成永久性損傷。 3.教師提問：我們的眼睛是如何產生視覺的？ 4.教師用課本圖片解說視覺產生的過程，請同學填寫相關學習單。			害。 18.操作：能下載噪音檢測APP 測量環境中的噪音。 19.發表：正確使用耳機的方式。 20.自評：落實日常生活的護耳行動。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.教師播放影片「眼的結構與視覺的形成」，向學生說明視覺的形成過程。 6.教師說明：長時間近距離使用3C產品時，眼睛容易損傷的構造是睫狀肌與視網膜。睫狀肌是調整水晶體形狀，改變焦距的肌肉，長時間近距離的用眼會使肌肉受損，如同長時間跑步使腿部肌肉抽筋失去彈性。視網膜是接受視覺刺激的感光構造，能感光與感色功能，若長時間接受強光照射，會如同傳統底片過度曝光而失去感光功能。 **四、了解假性近視的成因與治療** 1.教師調查：有近視的同學請舉手？教師請有戴眼鏡及點過散瞳劑的同學分享經驗。 2.教師說明：眼球中的水晶體像手機鏡頭可以控制焦距，而且是可以改變形狀的變焦鏡頭，睫狀肌就是控制它形狀的肌肉。當我們長時間使用3C			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									產品，睫狀肌為了使水晶體固定焦距會長時間收縮痙攣，產生假性近視。 3.教師播放影片「眼的結構與視覺的形成」，說明假性近視的原因。 4.教師說明：散瞳劑的功能在放鬆睫狀肌，使其恢復調節焦距的能力，若已失去調焦功能，就要戴近視眼鏡矯正視力。點散瞳劑時必須注意手部衛生。 5.教師說明：改善假性近視最好的方式是遠望。遠望時可以使睫狀肌放鬆，使睫狀肌的調節功能回復彈性。 6.教師說明：長時間近距離用眼40～50分鐘，需改變焦距望向遠方，適度進行眼球運動幫助眼周肌肉放鬆，才能預防近視喔。 7.教師利用影片「眼球護眼操」及「《眼鏡公主》健康律動操—眼球體操」帶領同學演練眼球體操。 **五、了解乾眼症的成因** 1.教師提問：什麼是乾眼			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									症？學生自由發表。 2.教師說明：眼瞼下方有淚腺會分泌淚液，淚液可以潤滑眼球表面，流淚時將異物帶出，防止病菌感染眼球等功能，長時間看螢幕時，眨眼次數不足，導致眼球表面乾澀，形成乾眼症。 3.教師說明：淚液不足可使用護眼藥水保持眼球溼潤。 4.教師提問：為什麼長時間近距離使用3C 會視力模糊、眼睛乾澀？同學自由發表。 5.教師說明：眼球運動與視網膜感光，需要消耗大量的氧氣與養分，當營養不足、血氧量不夠時，眼睛周圍肌肉會疲勞，淚液也會分泌不足，使得視力衰退。 6.教師提問：哪些方式可以改善眼睛疲勞及乾澀？同學自由發表。 7.教師總結：眼睛疲勞及乾澀時，除了可以閉眼休息外，也可利用熱敷、按			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									摩及眼球體操等，促進血液循環來改善疲勞。另外，睡眠充足及補充眼睛所需的營養素，都有助於提升眼睛健康。 **六、了解藍光害危害** 1.教師提問：彩虹是什麼顏色呢？ 2.教師說明：白光是由不同頻率的光波所組成，不同顏色的光有不同的波長，紅色光波長長（780nm），能量較低，紫色光波長短（400nm），能量較高。 3.教師說明：不同顏色的光波所含能量不同，例如：熱敷時用紅外線燈不會對皮膚產生傷害，但殺菌用的紫外線燈則會對皮膚造成燒灼。 教師說明：人可以看到不同顏色的物體是因眼球視網膜中有不同的感光細胞，可以感受不同顏色的光波。 4.教師提問：為什麼長時間使用3C產品，可能會導致視網膜受損？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.教師說明：自然情況下我們看見東西是物體的表面反射自然光線，眼睛接受到物體的反射光就能看見物體。3C產品的螢幕顯示是直接投射出光線，光線的強度比我們看一般影像來得高，視網膜長時間接受高能量光線時容易損傷。3C 螢幕投射光線含有較高能量的藍光，使用時可加裝濾藍光裝置保護眼睛。 **七、避免強光直射眼睛** 1.教師提問：有沒有人的眼鏡有抗紫外線功能？為什麼要戴變色鏡片或太陽眼鏡？ 2.教師說明：變色鏡片或太陽眼鏡主要在阻擋陽光中的紫外光。當進行海上或雪地活動時，海水或積雪會反射較多的日光，容易傷害視網膜，因此必須戴上護目鏡。觀賞日出或日落時若直視太陽會導致視網膜燒灼，必須配戴太陽眼鏡保護視網膜。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師提醒：選購抗紫外線眼鏡時必須注意抗紫外線的係數才有功效。 **八、注意3C 使用環境與時間** 1.教師提問：同學最常在什麼地方使用3C 產品？使用環境是否適當？要注意什麼原則？ 2.教師說明：使用3C 產品會長時間近距離的接收來自螢幕的光線，使用時必須注意： (1)光源是否充足。外部照明必須包含頂燈及桌燈。 (2)眼睛與螢幕距離是否適當。 (3)螢幕亮度是否正常。亮度太高會造成傷害。 (4)使用時間是否過久。使用3C 持續時間不宜超過40分鐘，應固定時間休息。 **九、注意眼球外觀變化** 1.教師提問：平時是否有用鏡子觀察眼球外觀的習慣？如何知道眼球構造是否正常？自由發表。 2.教師請同學勾選眼球			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									外觀異常自我檢查表，提醒同學：眼球是非常精密且脆弱的身體構造，一旦出現異常要立即就醫，不可拖延。 **十、注意視力變化** 1.教師提問：有沒有檢查過視力？眼科診所檢查視力和學校檢查有什麼不同？ 2.教師提問：視力檢查除了看東西的清晰度外，還有哪些評估項目？同學發表。 3.教師總結：視力是指眼睛辨識物體或環境的能力。可由以下幾個項目評估： (1)清晰度：在固定距離看清楚物體的能力，一般視力檢查就是檢查視覺影像清晰度。 (2)眼彩度：眼睛辨識色彩的能力。辨色力檢查就是檢測是否有色盲（無法偵測某種顏色）。 (3)亮度：視覺呈現的視域範圍是否過量或過暗。 (4)黑影：視覺呈現的視域			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									範圍是否出現黑影。 (5)白霧:視覺呈現的視域範圍是否出現白霧。 **十一、增進視力的營養攝取** 1.教師提問：同學知道那些營養素可以提升視力？同學自由發表。 2.教師說明：眼球活動所需的營養素種類很多也很複雜，平常如有均衡飲食的習慣，大部分的營養素都能攝取到，市面上有許多補充護眼營養素的保健品，需依需求及營養素含量謹慎選購。 3.教師提問：提升視力可以補充哪些食物營養素？與視力保健相關的營養素包括： (1)脂肪酸：攝取豆魚肉蛋、油脂與堅果種子類。 (2)維生素：包括維生素A、B、C、D、E，需均衡攝取蔬菜水果類、全穀類、奶類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類等食物，方能獲得有益視力保健的營養素。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3)礦物質：鋅是和視力最相關的礦物質，可在豆魚肉蛋類及奶類中攝取。 4.請同學寫出平時有攝取到的護眼食物，並檢視哪些護眼營養素攝取不足。 5.補充播放影片「健康護眼料理」，向同學介紹對眼睛健康有益的料理。 **十二、提升視力行動** 1.教師請同學勾選使用電腦與手機時，環境注意事項的檢核表，寫出改善方法。 2.教師請同學填寫小試身手，檢視自己護眼行動中可以改善的措施有哪些？提出改善計畫。 3.教師分享「護眼行動GO有趣」的相關內容。 4.同學發表改善行動。 **十三、引起動機** 1.教師提問：平時使用3C產品時會配戴耳機嗎？音量會開多大？ 2.導入主題：WHO公布全球有10億名年輕人因使用耳機，有慢性聽力喪失			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									的風險。 3.教師提問：耳機播放的聲音算不算噪音？ 4.教師說明：耳機的音量如果達到80 分貝以上，耳朵會產生不舒服的感覺，就算是噪音。 **十四、認識耳朵的構造和功能** 1.教師說明耳朵的構造和功能，講解聲音傳導途徑。 2.教師提問：戴耳機收聽為何會造成聽力損失？同學發表。 3.教師總結：耳機的聲波直接傳入耳道，經過耳道的擴音音量會變大，在吵雜的環境下使用耳機，會不自覺將聲量開到最大，長期使用會造成聽力損失。 **十五、認識噪音及其危害** 1.教師提問：要如何測量音量呢？ 2.教師說明：測量音量的工具是分貝儀，單位是分貝（dB），想知道自己所處環境的噪音，可用手機			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									下載測量音量的APP，就可監控環境噪音。 3.教師提問：在什麼情況下會覺得聽到的聲音感覺不舒服？ 4.教師說明：85分貝以上的音量會讓人耳朵產生刺痛，就算是噪音了。 5.小小行動家：同學課前測量環境音量並加以記錄。 6.教師提問：同學檢測的結果中，哪些是屬於高噪音的環境？同學自由發表 7.教師提醒：處於高噪音環境要用耳塞或耳罩適時保護耳朵，避免聽力損傷。 8.教師說明：造成聽力損失的原因可能有： (1)長期噪音造成鼓膜或耳蝸內聽覺接受器損傷。 (2)中耳或內耳感染造成鼓膜、聽骨或耳蝸損傷。 (3)聽神經或大腦聽覺區受損。 **十六、正確使用耳機** 1.教師提問：平常會使用			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									耳機收聽的同學請舉手？知道自己耳機收聽的音量的請舉手？ 2.教師提問：要如何知道耳機播放的音量？ 3.教師說明：習慣使用耳機收聽的同學可以下載手機音量監控的APP 控制收聽音量。一般耳機的音量為80分貝，電競耳機為100分貝，如果開到最大便達噪音的法定標準85分貝。使用耳機最好將音量調至60%，不要開到最大。 4.教師說明：使用耳機時，耳機會與耳殼及外聽道直接接觸，附著上耳垢產生細菌，增加外耳感染風險，應定期消毒殺菌。 5.教師總結：平時除了注意耳機的使用，避免高噪音的環境外，也要避免中耳受到感染或撞擊，才能保護聽力喔。 6.播放影片「4 種傷耳行為要留意」，加強說明傷害耳朵的行為，以提醒護耳的重要性。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									十七、演練護耳行動 教師請同學勾選小試身手中的護耳行動，檢視自己對聽力的保健習慣是否良好。 **十八、活動一總結評量~走出影音之外** 1.課前請同學執行並記錄自己的零3C生活體驗，並完成紀錄。 2.課堂發表分享零3C 體驗活動的心得。 3.教師提問：如果自己當父母教養5歲以下的子女，會期望小孩使用3C產品來學習嗎？ 4.播放影片「為什麼不該讓幼兒接觸 3C」，向學生說明使用 3C 產品的正確態度。			
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追	單元一健康智慧行動	活動2健康行動不卡關	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2.認識骨骼肌肉的構造與功能。 3.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 4.認識骨骼肌肉	**一、引起動機** 1.教師請同學閱讀課文及對話。 2.教師提問：每學期量身高體重，大概長高幾公分？同學自由發表。 3.教師說明：青春期學童每年可長高6~15公分，可以查詢身高體重的常模	**【資訊教育】** 資E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	1.發表：骨骼與肌肉系統如何運作。 2.自評： 目前身高體重對照常模的比率。 3.測量：知道駝背檢測方法。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		尋熱愛在地元素				康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		的構造與功能。 5.訓練正確的身體姿勢與行動。 6.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。 7.訓練正確的身體姿勢與行動。 8.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	了解自己生長發育的情形。 4.教師提問：要怎麼知道自己有沒有駝背？ 5.教師說明簡易駝背檢測方法。 **二、認識骨骼肌肉系統** 1.教師說明：青春期會長高是因為骨骼肌肉系統仍在生長，青春期結束後便停止生長，因此要把握生長發育的黃金期。 2.教師提問：骨骼、肌肉和關節是如何運動的？學生自由發表。 3.教師播放影片：骨骼和肌肉系統，向同學介紹人體的骨骼肌肉系統與其功能。 4.教師提問：身體肌肉量不足時會有什麼影響？ 5.教師總結：身體肌肉量不足稱為肌少症，肌肉不足沒有力氣，容易造成駝背、行動緩慢、跌倒的現象，需藉由飲食與運動加以改善。 **三、觀察日常身體姿勢** 1.教師說明：駝背是因為			4.紀錄：自己日常的身體姿勢。 5.演示：正確的走路及坐姿。 6.發表：駝背對身體會產生哪些影響？ 7.發表：能說出利用哪些方法與管道可以得到正確的健康資訊。 8.自我檢測：執行駝背與腕隧道症候群的檢測。 9.發表：能提出改善自我健康問題的方法與策略。 10.報告：擬定健康問題自主改善計畫。 11.演練：改善駝背的運動。 12.資訊應用：用手機下載一

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									背肌與胸肌、腹肌無力，導致頸椎、胸椎與腰椎不當彎曲，需藉由復健運動改善。 2.同學回家請家長協助拍攝日常生活的姿勢照片，檢測日常身體姿勢與駝背的關係。 3.教師課前蒐集學生拍攝作業，輪流檢視同學日常身體姿勢是否正確。 4.教師提問：身體姿勢不良對身體會產生什麼影響？同學自由發表。 **四、演練正確的身體姿勢** 1.教師說明課本中正確身體姿勢的注意事項。 2.教師播放影片「不累的走路姿勢」、「不累的坐姿」，同學提問討論。 3.教師請同學兩人一組演練正確的站姿、走路姿勢和坐姿，並互相給予意見。 4.教師總結：日常生活應隨時注意自己的身體姿勢是否正確，才不會影響骨骼肌肉的生長發展。 **五、了解駝背對健康的危**			款健康或運動管理的APP，應用於生活中。 13.自評：智慧身心模式表單。 14.演示：AI大走秀。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									害 1.教師請同學自評：同學勾選課本內容自評是否有駝背所造成的健康問題。 2.教師說明：長期駝背不僅對骨骼肌肉有害，還會壓迫內臟和神經，延伸其他健康問題。 3.教師播放影片影片「保持良好姿勢，讓健康的身體成為最忠實的後盾」， 4.教師提問並請同學討論。 5.教師總結：輕度的駝背可藉由運動與調整身體姿勢來改善，重度的駝背就需要骨科開刀或復健科的物理治療。 **六、改善駝背的方法** 1.教師提問：發現駝背問題時，可以用哪些方法或管道得到正確的健康資訊。 2.教師說明：獲得健康資訊的方式有諮詢醫護人員、上網搜尋健康資訊、圖書館借閱相關書籍、預約骨科或復健科診療等。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.教師播放影片「駝背別急著貼牆，讓科學告訴你訣竅」提問及討論。 4.同學演練改善駝背運動。 5.教師說明：面對自己的健康問題要正確並積極的處理，防微杜漸，才能避免。 **七、分析健康問題與思考改善策略** 1.教師提問：當發現自己出現健康問題時，通常會如何反應？同學自由發表。 2.教師請三位同學演示課本對白。 3.教師提問：課文中的主角發現自己的健康問題後思考了哪些改善策略？如果是你，你會怎麼做？ 4.自我檢測：教師請同學利用課本的方法進行駝背的自我檢測。 5.教師說明：改善健康問題時應尋求家人協助、進行自我檢測、就醫確認病況，接受正規的治療等，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									千萬不可拖延或道聽塗說使病情惡化。 6.教師設計學習單，請同學分析想改善的健康問題，並利用課本介紹的方法搜尋健康資訊及思考改善策略。 **八、擬定自主訓練計畫** 1.教師引導同學檢視小光的自主訓練計畫。 2.教師提問：擬定改善計畫有哪些步驟？擬定時應注意那些事項？ 3.教師提問：小光用哪些策略改善了他的駝背問題？同學自由發表。 4.教師提問：還有哪些可以改善駝背的方法？ 5.老師請同學演練伏地挺身與駝背復健運動。 6.教師請同學仿照小光的計畫擬定屬於自己的健康自主改善計畫。 **九、檢視訓練成果** 1.老師請學生比賽1 分鐘做伏地挺身的次數，次數最多前三名加分。 2.教師提問：舞臺上的明星姿勢和一般人有何不			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									同？是如何訓練的？ 3.教師說明：透過有效的自主健康運動管理與訓練，任何人都能改善自己的健康問題喔。 4.教師播放影片：「是方i 健康 功能說明」。 5.教師根據內容提問並請學生討論。 6.教師介紹與分享幾款健康與運動管理的APP，請同學分組尋找一款好用的健康管理APP上臺報告。 7.教師總結：健康與運動管理除了需要擬定訓練計畫外，也需要長時間的執行與記錄，可利用手機應用程式幫助執行健康計畫。 **十、自評智慧身心模式** 1.填寫智慧身心模式紀錄表單。 2.根據表單的紀錄，統計一天使用3C產品有多少時間，以及與人實際交談的時間多久，並進一步根據表單中的紀錄，觀察日常活動與身體動作的配			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									合與其持續時間所占一天時間的比例，分析其所帶來的影響。 **十一、活動二總結評量** 1.課前分組練習AI大走秀的走位與定格姿勢。 2.課堂分組上臺演示，教師以手機錄影記錄。 3.播放各組上臺走秀影片， 投票票選最佳show team。 4.根據 AI 大走秀各項動作的指標內容，檢核走秀的姿勢正確性。			
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假一天	尊敬師長、孝順父母	單元二親愛的家人	活動1家庭劇場	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 5.了解家庭成員的角色與責任。 6.能夠透過自我調適因應家庭的	**一、了解家庭成員與互動關係** 1.教師請同學朗讀課文及對白，並回答想一想：你有哪些同住家人？家庭對你有何影響？ 2.教師說明：每個人的原生家庭是無法選擇的，家庭對我們的影響也很深遠的，當我們從家庭進入學校時，便可感受到來自不同家庭的價值衝突。 3.教師提問：家裡的衣服是怎麼洗的？ □手洗；□直立式洗衣機	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家	3	1.發表：說出描述家人的話與家人的互動關係。 2.繪畫：畫出自己的家庭樹。 3.發表：自己理想中的家庭型態與樣貌。 4.發表：說出健全家庭應滿足個體的哪些需求。 5.小組討論：

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								生活情境。	（要晾）；□洗烘衣機（不用晾）；□送洗。習慣用洗烘衣機洗衣服的男生和習慣手洗衣服的女生交往會發生什麼事？ 4.教師說明：同一件普通的家事，不同的家庭有不同的做法，所以來自不同家庭的人相處在一起會有很多摩擦。 5.教師請同學畫出自己的家庭樹，並寫出一句話描述同住家人。 6.教師請同學用色鉛筆，以自己為原點畫出連結不同家人的線。以顏色代表你和這位家人的關係。若5 顆愛心為滿分，在家人名稱下方評估你和家人的互動用愛心打分數。 7.教師請同學自願發表分享自己的家庭樹。 8.教師總結：就算同住的家人也是截然不同的個體，唯有相互理解與包容，才能讓一家人和諧共處。 **二、了解家庭的組成型態**	庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		家庭功能的具體項目。 6.發表：失能的家庭對家庭成員會產生的影響。 7.發表：說出幫助受害兒少的服務與資源。 8.紙筆：寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。 9.發表：自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。 10.表：能說出青春期的身心變化。 11.發表：能說出家庭衝突解決的技巧。 12.演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。 13.紙筆：寫出「我的家庭任

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									和功能 1.教師介紹課本中的家庭組成型態及其特色，強調目前臺灣家庭的型態非常多元，家庭正常與否取決與家庭的功能是否發揮，而非組成的方式。 2.請同學找出自己的家庭型態，在標題旁打勾。 3.教師提問：如果可以選擇，希望自己將來的家庭型態是何種類型（在標題旁打勾）？為什麼？ 4.教師提問：自己所選擇的理想家庭型態和目前的家庭型態是相符的請舉手。舉手者表示你對現在的家庭互動感到滿意。 5.教師請同學分組討論，在每種家庭類型下的空白處寫出該型態家庭的優缺點。例如：單人家庭，優點：很自由，一人飽全家飽；缺點：有點孤單，生病沒人照顧。 6.教師將不同類型家庭的字卡貼在黑板上，請各組輪流上臺寫優缺點。 7.教師總結：不論何種類			務」表單。 14.發表:目前我有能力承擔的家務有哪些。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									型的家庭，都有其優缺點，不必拘泥於家庭的型態。 8.教師請同學描述未來理想中家庭的樣貌，從同學理想家庭的分享中歸納出大多人希望家庭能達到的需求，以此歸納出健全家庭的定義。 **三、列舉家庭功能的項目** 1.教師提問：怎樣才算一個健全的家庭？同學自由發表。 2.教師說明：健全的家庭要能滿足同住家人的基本需求，包括：生育、教育、經濟、保護與照顧等基本需求。 3.列舉家庭功能的項目：全班同學分成四組。教師先在黑板寫下四個功能的標題，分成四個區域，請同學用接力的方式寫出該功能的具體項目。例如：經濟功能：買便當、繳交水電瓦斯、學費……。 4.教師和同學一起檢視完整的家庭功能可能必			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									須包含的項目。 5.教師請各組同學以接力的方式，請每個人在他認為最不重要的項目旁邊打叉。老師將完全沒有叉的項目標記，就是大家公認最重要的家庭功能。 6.教師先將有最多叉的項目一一刪除，詢問同學：這時候的家庭可能會出現什麼問題？ 7.教師提問：如果將完全沒有叉的項目去除，家庭裡的成員會有什麼影響？ 8.教師說明家庭處遇服務的重要性及提供服務的方法。 **四、討論兒少保護法** 1.教師提問：是否有聽過兒少保護法？這項法律保障兒童青少年哪些權益？同學自由發表。 2.教師提問：為什麼需要兒少保護法？如果沒有這項法律可能對兒少造成什麼影響？同學自由發表。 3.教師說明：原本尚未成			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									年的兒童與青少年應在家庭中受父母或監護人的教養及保護，如果兒少所處的家庭產生失能的狀態，兒少不僅無法得到適當的教養，還可能成為家庭中的受害者，因此需要立法保護尚為成年的兒童及青少年。 4.教師提問：是否有聽過兒少受到暴力或侵害的新聞？對你產生什麼衝擊？ 5.教師說明：沒有人願意出生在家庭功能不彰的家庭中，需要保護的兒少已是家庭的受害者，因此學校或社會應提供更多的幫助與關懷，使受害的兒少能夠健康成長。同學也應盡量包容與幫助需要幫助的同學。 6.教師提問：如果遇到向你求助的朋友或同學，如何正確得提供幫助？同學自由發表。 7.教師說明：幫助受到侵害或暴力的同學，除了可以跟學校老師報告外，也			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									可以撥打保護專線尋求社工單位協助，也許一時之間無法改變家庭現狀，但可以學習自我保護。 **五、了解不同階段的家人身心需求** 1.教師請同學朗讀P.64 ～65 課文。 2.教師說明不同人生階段的身心需求有何不同。 3.教師提問：和你同住的家人分處幾個不同的人生階段？（2，3，4，5）。 4.教師說明：同住家人所處的人生階段越多，家庭要同時滿足所有人的需求就越困難。 5.教師請同學拿出一張白紙，列出家人及其所處的人生階段，寫出家人的身心特徵或需求。 6.老師分階段提問：請問有嬰幼兒期的家人嗎？他們的身心需求是什麼？老師在黑板上寫下同學的回答。以此類推完成每階段的調查。 7.教師提問：當你的身心			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									需求和家人發生衝突時（例如：週末你想吃PIZZA，而阿公想吃肉粽），家裡通常會如何處理？學生不具名寫在紙上投入紙箱中。老師隨機抽出分享同學所寫經驗。 8.教師請同學寫下「想一想」的答案，請同學發表分享。 9.教師總結：家人處於人生不同階段，身心需求各不相同，發生衝突是難免的，是否能互動良好取決於家人彼此之間的溝通與尊重，當家庭成員的身心需求被尊重與滿足時，家庭關係才能和諧。 **六、討論成長的課題** 1.教師提問：什麼是青春期？青春期會出現哪些生理與心理的變化？同學自由發表。 2.教師提問：你覺得自己是否有出現青春期的特徵？是否對你產生困擾？同學自由發表。 3.教師說明青春期可能出現的生理與心理變			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									化，以及青春期變化對同學產生的生活上的影響，提醒同學應注意身心變化，並適時尋求同儕與師長協助。 4.教師將同學分成四組。教師在黑板上用十字區隔成四個區域，分別寫上：男性生理、男性心理、女性生理、女性心理等標題，請四組同學分別討論青春期不同性別會產生的身心變化。 5.教師說明：青春期的身心變化不是必然的。如同性戀或跨性別者，他們的生理與心理在青春期產生不同步的變化，使得生理與心理表現出不一致的狀態，雖然是較少數的人會發生的情況，也是自然的狀態，不應產生歧視的觀點。 **七、演練親子溝通的技巧** 1.教師提問：升上高年級後，最容易和家人產生衝突的事件是什麼？同學自由發表。 2.教師請三位同學念課			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									本的情境對白，說明親子溝通發生衝突，應注意哪些溝通技巧。 3.教師將溝通技巧的標題寫在黑板上。 4.教師請同學將自己和家人的衝突問題不具名寫在白紙上投入問題箱中，老師將題目念出，請小老師打字投影在布幕上。 5.老師勾選最常出現的前四個問題，請同學分組討論如何利用課本的技巧解決親子衝突的問題，同學上臺角色扮演溝通與解決方法。 6.老師將題目分類投影，請同學以語音輸入的方式自由發表問題情境的解決方法，發表完後，和全班同學一一檢視同學的方法優缺點，並歸納出最好的溝通策略。 **八、了解家庭責任分配與家務分工** 1.同學朗讀課文並請六位同學念出角色對白。 2.同學填寫「我的家庭任			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									務」表單。 3.教師提問：你在家裡負責的家庭任務有哪些？同學自由發表。 4.教師提問：家裡有哪些家務需要完成？例如：繳費、倒垃圾、接送……。 教師提問：哪些家務是你現在有能力承擔的？例如：洗碗、倒垃圾、掃地拖地等，會主動幫忙家務的請舉手。 5.哪些家務是你現在有能力承擔的？如洗碗、倒垃圾、掃地拖地等，會主動幫忙家務的同學請舉手。 6.教師提問：幫忙做家事有哪些優缺點？同學自由發表。 7.教師總結：家庭是一個小型社會，有許多需要共同合作完成的任務，如果在家習慣逃避家務、好逸惡勞，在職場也會容易不負責任，推卸工作。學習負責任得完成家務事一種工作能力的養成喔！			
四	03/04		單元	活動1家	A2 系統思考	1a-III-2 描述生	Aa-III-2 人生各	1.了解人生各階	**一、分工合作的家庭**	**【家庭教育】**	3	1.自我評量：

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 03/10		二親愛的家人	庭劇場	與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 5.了解家庭成員的角色與責任。 6.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1.教師提問：分工合作的家庭和分工不平等的家庭有什麼差異性？你比較喜歡哪種家庭，為什麼？同學自由發表。 2.教師提問：你覺得家庭主婦是一種職業嗎？應該得到報酬嗎？多少報酬才合理？為什麼？ 3.教師說明：家庭主婦雖然沒有在公司或機關受雇，但每日付出的身體勞動和情緒勞動都有勞動價值，應得到適當的報酬。家人不該視家庭主婦的勞動為理所當然的無給職。 4.教師請同學勾選檢核表。 5.教師提問：如果一個人在成長過程中完全沒有參與家務，成年後會有什麼影響？ 6.教師分享「媽寶」新聞，請同學發表對這種成年人的看法。 7.教師提問：未來會想和媽寶共組家庭嗎？為什麼？	家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		勾選自己會做的家事。 2.發表：說出分工合作和分工不均的家庭特徵。 3.發表：家庭旅遊的經驗。 4.報告：分組介紹一款可以幫助旅遊規畫的網站或APP。 5.小組討論：不同年齡族群的旅行需求。 6.演練：家庭會議的進行。 7.分組討論：不同人生階段的家人適合從事的旅遊活動。 8.規畫設計：依照旅遊規畫原則設計家庭旅行計畫。 9.演示：家庭旅行衝突情境

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									8.教師提問：如果你未來組成家庭，你希望自己承擔的責任是什麼？另一半承擔的責任是什麼？請同學寫下並發表分享。 9.教師總結：當你遇到想和他共組家庭的人，除了要了解對方期待你對家庭應有的付出外，也需考量自己為對方付出與承擔責任的能力，對對方有過度期待及對自己能力的不合理評估，會對未來的家庭生活種下惡因。從小就應該學習經營家庭的能力與承擔家庭的責任，將來才有辦法良善的經營自己的家庭。 **二、和諧得討論家庭議題** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問：是否有家庭旅行的經驗？旅行中開心的和不開心的事是什麼？學生自由發表。 3.教師提問：不同人生階段的家人在旅遊需求上會有什麼差異？學生自由發表。			的解決方法。 10.發表：能說出可以同時滿足不同家人的旅遊活動。 11.發表：當自我需求與家人情感產生衝突時，會如何處理？ 12.報告：小試身手的填寫內容。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.同學分組討論適合不同年齡族群的旅遊活動及注意事項，上臺發表。 5.教師總結：規畫家庭旅行不但可以訓練自己的生活技能與提升地理的智能，還可以促進家人的凝聚力和情感交流，平常的週末假期或寒暑假期，都可以試著規畫符合家人需求的小旅行。 **三、召開家庭會議** 1.教師請六位同學角色扮演念出對話旁白。 教師詢問角色扮演的六位同學，對話的過程是否有感覺受到尊重。 2.教師提問：家庭在家庭事務的決定上是否會開會討論？如何決議？同學自由發表。 3.教師說明：民主的家庭通常會尊重不同家庭成員的意見，透過討論或家庭會議決家庭共同的議題，例如：家庭聚餐、家庭旅行、節慶活動等。以民主的方式開會或討論需要練習尊重他人意見。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4.教師課前準備幾張不同人生階段家庭組合及不同的家庭議題，請同學分組抽出家庭模擬組合及需要開會決定的議題，演練開會並做出決議。 5.同學分組上臺報告決議的過程與內容。 **四、規畫我的家庭旅行** 1.教師請同學依照自己的家庭組成型態，規畫適合自己家庭的旅遊行程。 (1)列出一起出遊的家人。 (2)列出不同年齡族群的家人適合的旅遊活動。 (3)列出不同年齡族群的家人的特殊需求。 (4)依照個人旅遊預算計算全部人的旅遊經費。 (5)搜尋適合全家旅遊的城市及景點。 (6)在總預算內預定全家人的住宿費、餐費、交通費、景點票卷等費用。 (7)利用電子地圖規畫路線圖，計算交通時間與各景點停留時間。 (8)列出需要特別準備的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									裝備，例如：登山用具、戲水用具、保暖用具等。 (9)設計旅遊行程表。 2.利用課本的檢核表檢核旅行計畫是否完備。 **五、演練解決衝突的技巧** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師引導同學討論課本的衝突情境。 3.教師請同學將家中曾經發生的衝突情境（包括人事時地物）不具名寫在白紙上，投入教師準備的紙箱中。 4.教師隨機抽題目，教師引導同學討論不同衝突情境的思考方式與反應結果。 5.教師隨機抽題目，引導同學討論不同衝突情境的思考方式與反應結果。 6.教師提問：家庭旅行時要如何才能讓旅行順暢、愉快？同學自由發表。 7.教師總結：家庭旅行是全家人共同完成一項共同計畫的過程，過程中需			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									考量到家庭成員的不同需求，尊重家人之間的差異性，才能在旅行的過程中享受和家人共處的時光。如果家庭旅行中總是滿足少數人需求，犧牲特定人的權益，被犧牲的家庭成員應該不會想再參加家庭旅行了。 **六、演練家庭旅行衝突情境** 1. 教師將同學分成三組，討論課文中的三個旅行問題情境，思考衝突情境解決的對話方式。 2.同學分組分配角色上臺演練家庭旅行衝突解決的方法。 3.教師依序請各組扮演奶奶、爸爸、媽媽、姑姑、樂樂與弟弟的同學，上臺分享該角色的旅遊需求與旅行中的心境。 4.教師提問：在真正的旅行中，你最想扮演哪個角色？最不想扮演哪個角色？為什麼？ 5.教師總結：家庭旅行如同人生旅途，在旅行還沒			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									開始前，對旅行體驗有許多的嚮往與期待，但在旅行的過程中，總因為身邊的人事物與預期不同，耽擱了原有的計畫或事與願違，有時我們會生氣家人不配合自己，有時 也會慶幸迷途時有家人的陪伴。有句諺語：一個人走得快，一群人走得遠。從家庭旅行中，我們可以發現家庭與旅行共同的意義。 **七、理解家人的不同需求** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問：樂樂一家人分別從事哪些活動？ 參考答案： (1)奶奶和媽媽在賣場喝下午茶。 (2)樂樂和姑姑去玩自由落體。 (3)爸爸和弟弟去玩水上樂園。 3.教師提問：每個人在遊樂園裡想要滿足的需求都相同嗎？ 參考答案：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)奶奶和媽媽想要脫離照顧孩子角色，享受悠閒放鬆的感覺。 (2)樂樂想要尋求刺激、挑戰自我，完成自我實現。 (3)弟弟想要玩水上遊戲。 (4)爸爸和姑姑體驗陪伴孩子的樂趣。 4.教師說明：樂樂家的每個成員，希望在旅行中能體驗和平日不同的生活模式，如果在樂園裡都要集體行動，就必須犧牲部份人的時間。如果每個人能有自由的時間去做自己想做的事，既可滿足不同家人的需求，需要時也能與家人相伴。 5.教師提問：什麼樣的旅遊活動可以滿足不同家人的需求？同學自由發表。 **八、家庭中的自我調適** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問： (1)奶奶和爸爸看著稻田想到什麼往事？對奶奶和爸爸而言，這段回憶對			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									爸爸可能有什麼意義？ (2)樂樂的姑姑為什麼要拍網美照？她在這個人生階段想要滿足的心理需求是什麼？ (3)媽媽幫自己拍照還是幫小孩拍照？她此時的心理需求是什麼？ (4)樂樂和弟弟喜歡拍照嗎？他們喜歡的活動是什麼？ 3.教師根據P.86 的「說一說」，設定以下情境，請同學回答： (1)爸爸媽媽假日要去探望爺爺奶奶，但你想和同學去看電影。 (2)奶奶想要你陪她去買菜，但你想在家玩手機。 (3)爸爸請你幫忙照顧弟弟，你想把漫畫看完。 (4) 你想要自己一間房間，但家裡的空間不足。 3.教師總結：家庭為生活的共同單位，無法完全符合自己的期待與需求是正常的事。家家有本難念的經，不需去羨慕他人家庭所展現的，要珍惜自己			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									家庭所擁有的連結。 4.教師請大家填寫「活動一總結性評量~幸福的回憶」，並於下次課堂報告。 **九、規畫家庭旅行** 同學課前完成小試身手，在課堂報告。 **十、活動1 總結性評量：幸福的回憶** 同學課前完成小試身手，在課堂報告。			
五	03/11 ～ 03/17		單元二親愛的家人	活動2同個屋簷下	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.了解家中長者的生理與心理需求。 2.家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。 3.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。 4.了解家中長者的生理與心理需求。 5.家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與	**一、家庭變故的因應** 1.教師請同學朗讀課文。 2.教師提問：奶奶生病了，樂樂全家人的生活發生什麼改變？同學自由發表。 3.教師請學生填寫「想一想」的問題答案。同學自由發表。 參考答案： (1)幫忙做家事 (2)節省不必要的開銷 (3)自動自發的完成學業 (4)看護病人 4.教師說明：每個人的家庭總會發生一些不符預期的意外，可能是家人生	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】**	3	1.紙筆：寫出想一想的問題答案。 2.發表：說出三種思念家人時可以調適心情的方法。 3.資訊：下載face app，製作自己各階段的照片。 4.訪問：訪問身邊的老年親友。 5.發表：能說出四種長期照護的服務。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								心理調適。 6.家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。 7.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	病，可能是經濟發生危機，像突如其來的新冠肺炎（covide-19）幾乎改變了全球人民的生活型態。面對家庭變故時，家庭更容易因歧見爭吵而破裂，所以家裡每個人都要相互支持，平心靜氣地度過難關。如果發生不可改變的結果，如親人分離或死亡，也要學習接受與面對。 5.同學填寫想一想問題答案，自由發表。 參考答案： (1)打電話給家人或和其他家人傾訴。 (2)寫日記或繪畫記錄心情。 (3)到戶外運動、散心轉移悲傷情緒。 **二、長輩的身心需求與照護** 1.教師請同學朗讀課文和對白。 2.教師說明老化的現象。 3.教師請同學填寫小小行動家。 4.教師說明：隨著年紀的	生E4 觀察日常生活中生老病死的現 象，思考生命的價值。		6.發表：說出長照 2.0 提供哪些服務項目。 7.發表：說出健康面對親人或寵物死亡的方法。 8.發表：說出幫助喪慟親友度過低潮的方法。 9.紙筆：寫出「在我死前……」的造句。 10.體驗：模擬體驗老化後身體功能退化的感覺。 11.填詞：利用詞曲創作的方式表達對親人的感情。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									增長，會自然發生老化現象，只要多注意日常生活的保養，就可以降低老化產生的不適。 5.教師可以利用手機投影螢幕的方式，下載「face app」，請同學自願拍照，分享自己變老的照片。 6.教師說明：老化雖然在身體上會產上一些不方便的狀況，但老化不是一個負面的概念，而是人生經驗與智慧的累積。部落的長老就是權力與智慧的象徵喔。播放影片：「要幾歲才算老」，共同提問和討論。 **三、以健康的態度面對老化** 1.教師請同學朗讀課文。 2.教師請同學完成說一說的問題，並分享發表。 參考答案： (1)我的爺爺每天都會去唱歌跳舞。 (2)我的奶奶喜歡到陽台種菜、堆肥。 (3)我的外婆都和朋友去處旅遊。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(4)我的外公喜歡去棋社下棋。 3.教師請同學想出三個想問老年人的問題，將問題統整成學習單，請同學個人或分組去訪問身邊親近的老人並在課堂上分享。 4.請同學完成想一想的答案，並在課堂發表分享。 5.教師播放影片「實拍德國老人的退休生活」，提問並與同學討論影片內容。 **四、了解失能者的身心需求** 1.教師提問：如果老年時因疾病或意外失去行動或自理能力，對自己的生活2.會產生什麼影響？你會希望得到什麼幫助？學生自由發表。 3.教師提問：家中是否有失能而需要照護的家人？對家庭產生什麼影響？學生自由發表。 4.教師說明：在不影響家庭功能的前提下，盡可能			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									滿足失能家人的需求，是一件兩難的課題。透過家庭成員間有效的溝通協調與相互合作，失能者才能感受到支持與尊嚴。 5.教師提問：如果你年老失能的時候，最希望誰來照顧你？為什麼？ 參考答案：子女、朋友、看護、養老院教師說明：臺灣目前長期照護的提供者主要仰賴四種服務方式：家庭照顧、外籍看護、日照行照護機構、住宿型長期照護機構。教師調查班上同學喜歡哪種方式並說明原因。 6.教師說明：長期照護需提供長期的人力與物力，對家庭而言是一筆巨大的經濟支出，如何平衡財務與照護是一項需要規畫與思考的課題。 **五、認識長期照護2.0服務** 1.教師提問：同學有聽過長照2.0 的政策嗎？它提供長照家庭哪些服務呢？同學自由發表。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師說明：長照2.0主要提供家庭中有失能者的長期照護支持政策。家中若有長照服務的需求，可以用書面申請、線上申請或撥打專線電話的方式，向主管機關申請長照服務。 3.教師提問：長照2.0提供哪些服務項目呢？同學自由回答。 4.教師提問：如果你年老失能的時候，最希望誰來照顧你？為什麼？ 5.教師說明：長照2.0主要提供了照護及專業服務的諮詢、喘息服務、輔具及居家無障礙環境改善補助、交通接送等項目。長照2.0可以讓長期處於照護壓力的家庭得到舒緩與喘息的機會。 6.教師播放長照2.0影片，加強同學對於長照2.0的了解。 **六、以健康的態度面對死亡** 1.教師請同學朗讀課文和對白。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師提問：是否有過親人或寵物死亡的經驗？帶給你什麼感受？要過多久的時間才能恢復正常生活？學生自由發表。 3.教師請同學回答想一想的問題，並思考死亡對生命的含意。 4.教師提問：當親近的家人或寵物死亡而感到悲傷時，可以用什麼方式面對傷痛？同學自由發表 5.教師請同學朗讀課文及圖片標題，教師與同學共同討論具體做法。 6.教師說明：死亡是每個人都會面對的課題，不是只有老年人，了解死亡才能讓我們更懂得珍惜生命的可貴。 7.教師播放生命教育影片，提問並與同學討論生命教育的議題。 **七、幫助喪慟的親友** 1.教師提問：如果身邊的親友面臨喪親之痛，該如何幫助對方？ 2.教師說明：雖然我們無法體會面臨變故的親友			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									所經歷的傷痛，但耐心的陪伴是幫助對方度過低潮的最好方法。 3.教師用課本建議的原則說明提供正確幫助的方式。 4.教師請同學填寫「在我死前…」的造句，請同學自由發表自己的願望。 5.教師請同學回答說一說的問題，同學自由發表。 6.教師播放相關影片。 **八、建立面對死亡的健康態度** 1.教師提問：有想像過自己死亡場景的同學請舉手？說說看那是什麼感覺。 2.教師請同學拿一張白紙，想像自己如果即將死亡，寫下對自己或他人的遺言。 3.教師提問：面對死亡會讓你產生什麼感覺？為什麼會有如此的感受呢？ 4.教師說明課文中四種面對死亡的觀點，調查同			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									學贊同哪種死亡觀。 5.教師提問：面對死亡的觀點會影響自己的人生觀嗎？ 6.教師總結：也許同學覺得上學很辛苦，可是想想兒童癌症病房的孩子，同學都在上學，而他們只能關在病房打針，相較之下，坐在課堂上是不是幸福很多！ 7.教師撥放影片：Before I die I want to... |Candy Chang 8.教師總結：每個人都可以在任何時候列下自己的願望清單（可以是長遠的，也可以是立即可實現的，例如：買球冰淇淋），這樣可以幫助我們更專注於生命的美好！ **九、一個變老的名字~老化體驗活動** 學生依照教學指引完成小試身手的活動。 **十、單元2 總結性評量~生命之歌** 1.教師播放蘇打綠「小時候」的MV。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師請同學找一首歌曲，自行填詞，表達你對某位家人的感情。			
六	03/18～03/24		單元三拒絕毒害的人生	活動1「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1.理解成癮性物質對於個人的影響。 2.知道青少年開始使用成癮物質的原因。 3.認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。 4.知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。 5.知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。 6.能利用批判性思考檢視媒體訊息。 7.能適當運用拒絕技巧。	**一、人生故事** 1.教師領讀，帶學生看「阿康的故事」。 2.教師請學生用筆圈選故事內容中，阿康的人生受到哪些影響。 3.教師請學生搶答，說出阿康人生被影響的地方，並給予答對的學生口頭獎勵。 4.教師統整：「一個人的健康狀態有很多面向，阿康的狀況也是一種全面性健康受損的狀態。」 **二、難以擺脫的依賴** 1.教師提問：「既然阿康已經被毒品害得那麼慘，為什麼他還是要一直使用呢？」請學生自由回應。 2.教師介紹「上癮」的概念，並進一步解釋人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。 3.教師說明許多成癮物質的上癮者多半是由抽	**【品德教育】** 品EJU1 尊重生命。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	3	1.問答：能說出因成癮物質可能造成的各種問題。 2.發表：能說出人對於成癮物質的依賴會造成怎樣的狀況。 3.問答：能說出青少年會開始使用成癮物質的可能原因。 4.紙筆：能正確區分三大類常見的成癮藥物。 5.問答：能說出如何辨識新興毒品。 6.問答：能說出上癮者可能面對的狀態與結果。 7.問答：能判

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									菸、喝酒等習慣開始，一步一步得使用量增多，並也因此觸及更多高風險場域，繼而染上毒癮。 4.教師請學生回看阿康的故事，請學生說出在阿康的故事中是否看到「依賴」的現象？請學生搶答。 **三、錯誤的第一步** 1.教師帶學生回顧阿康的故事，請學生將阿的故事用流程圖排出，並分析阿康接觸菸、酒、毒品等成癮物質的可能原因。 2.教師請學生觀看分析結果，請學生找出阿康最開始使用成癮物質的關鍵點。 3.教師告知學生：「根據調查，青少年會開始使用成癮物質，大多是因為課本上提到的這些因素。」 4.教師請問學生：「如果自己的人生也遇到這些狀況，例如：覺得壓力大、或朋友要求、或自己好奇等狀況，大家會怎麼辦？」請學生簡單回應。			斷媒體中出現的使用菸酒情境所隱含的訊息及真實影響。 8.發表：能說出媒體利用使用菸酒等成癮物質想營造的概念，指出其錯誤之處。 9.學習單：能寫出媒體常出現的錯誤概念，並提出自我看法。 演練：能實際使用拒絕技巧。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									5.教師整合學生的回應，告知學生在接下來的課程中，將對成癮物質中的成癮藥物類型以及影響，作進一步討論。 **四、毒品追追追** 1.教師準備各種藥物的照片，請學生分辨哪些是毒品。 2.教師提醒學生：「毒品有時看起來就跟一般藥物一樣，因此對於來路不明的物質都應該小心謹慎，不要隨意食用。」 3.教師介紹常被濫用的三大類藥品物質，並說明其危害。 4.教師利用警方發布的新興毒品照片，提醒學生現在許多成癮物質會變身各種外貌，所以對於日常生活中奇怪來源的物品不要隨便接受。 **五、癮之代價** 1.教師請學生將阿康故事的分析流程圖拿出，一起關注阿康吸毒後遇到了哪些事？付出了哪些代價？請學生自由分享。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師以阿康為例，說明在吸毒者身上常見的惡性循環狀態。 3.教師以健康的「生理、心理、社會」三個面向，解釋吸毒者為何容易落入所有健康面向均瓦解的狀態。 4.教師請學生分組，討論課本「說一說」的提問，並分組報告討論結果。 5.教師統整學生報告內容，再次提醒學生成癮物質對個人全方面的傷害性，不可不慎。 **六、螢光幕前的表象** 1.教師提問：「請問大家看戲時，如果有人很焦慮憂愁，通常戲裡面會怎麼演？」請學生自由分享。 2.教師請學生分組，討論大家曾在各種媒體上看過哪些跟抽菸、喝酒有關的畫面，將其列出。 3.教師將學生分享的內容簡略寫於黑板上。 4.教師繼續詢問：「看到這些畫面，大家有什麼樣的感覺？是很快樂嗎？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									還是有什麼不一樣的感覺？」教師可以請學生投票，看看大家對於畫面中傳達的訊息是否有一致性的感受。 **七、螢光幕後的真相** 1.教師利用課本的案例，說明影像畫面誤導一般人觀念的方式：例如讓主角是癮君子、讓歡樂聚會一定要飲酒，或借酒消愁等。 2.教師請學生利用平版電腦等工具，查找這些抽菸喝酒畫面的背後，有哪些沒說出的真相。 3.教師請學生說明資料查找結果，並由教師統整。 **八、換個方法更有戲** 1.教師延續上節課討論內容，提問：「如果是你或家人在緊張焦慮時，你們會怎麼做？」請學生自由分享。 2.教師說明：「戲劇節目常用一些大家刻板化的印象表現，例如：焦慮就要抽菸，使得大家誤以為			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									這才是面對焦慮的正確選擇，反而忽略了還有更好的方法處理。」 3.教師介紹「批判性思考」的概念。 4.學生分組，請學生針對課本提供之案例予以討論後，上臺報告。 5.教師給予回饋，並再次提醒學生：「成癮物質的危害性已有多項科學證明，希望大家在觀看節目、廣告等媒體時，應有自主判斷的能力，避免將媒體呈現的東西照單全收，反而傷害了健康。」			
七	03/25～03/31	即時行動	單元三拒絕毒害的人生	活動3拒絕成癮小尖兵	A3 規劃執行與創新應變	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	1.能適當運用拒絕技巧。 2.能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 3.能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人。	**一、聰明說「不」** 1.教師提問：「如果有人引誘你接觸菸、酒、毒品等成癮物質，你會拒絕嗎？會怎麼拒絕？」請學生自由回應。 2.教師利用課本範例，說明「焦點轉移法」、「友誼呼喚法」、「自我解嘲	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	1.演練：能實際使用拒絕技巧。 2.學習單：設計合宜的宣導內容。 3.實作：完成一幅個人宣傳作品及一幅團體宣傳作品。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親							法」、「資訊辯證法」等四項拒絕技巧，並請學生思考，在怎樣的時機與情境，適合怎樣的拒絕技巧。 3. 教師請學生上臺演練，實際呈現。 4.教師另外提供其他類似情境，請學生分組討論，建議可以用怎樣的方式拒絕。 5.學生上臺表演討論結果，教師予以回饋。 6.教師總結本課程，預告下節課主題。 **二、我是拒絕成癮小尖兵** 1.教師請學生回顧前一節上課重點，並分享在前一堂課後是否在媒體中觀察到類似的情況。 2.教師引導：「由於這些			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									媒體的力量太大，常使得錯誤觀念反而被大家以為是正確的，所以我們要用好的方式來宣傳正確觀念。」以此解釋「宣導正確觀念」的重要性。 3.學生分組，請學生針對課本內小明的作品予以討論，並將結果上臺報告分享，最後由教師給予統整回饋。 4.教師總結：「能將正確觀念傳達給更多人」也是一種重要的能力，希望大家可以在討論的過程中有更多的學習，並以有效的方式進行宣導，才能讓自己更有機會發揮影響力。」 **三、最佳代言人** 1.教師帶領學生複習本			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									單元重點，若發現學生有不清楚或錯誤的地方，教師再次予以提醒及澄清。 2.教師敘述關於「宣導」活動操作時的觀念，請學生應用於本次的實作。 3.學生分組討論，完成作品。 4.學生利用課餘時間，完成個人作品。 5.教師鼓勵學生將完成的作品公告於自己的網路媒體或社群中，並觀察一般人的回饋狀態，以此了解自己宣傳的概念是否有達到效果。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假		單元四挑戰自我健康美	活動1戰勝體脂肪	B2 科技資訊與媒體素養	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.認識身體組成的基本概念。 2.自我評估身體組成的結果。 2. 檢視自己85110 健康體位五大核心能力執行情形。 3.運用資源自主	**一、講解複習身體質量指數的檢測方式** 1.利用課本事件，引導學生思考明華和佳珊身體質量指數等級相同，但身體外型為何有所差異。 2.利用小知識說明學校為何運用身體質量指數來衡量身體肥胖程度，主	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	3	1.問答：能說出身體組成的基本概念。 2.問答：能說出身體組成的簡易檢測方法。 3.實作：能自我評估身體組

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	二天					檢視個人的體適能與運動技能表現。		控制健康體位。	要是容易計算，但不一定完全精準判斷每個人體位。 **二、講解身體組成的基本概念** 1.利用課本簡介身體組成是指人體組織成分所佔的比率或含量，身體質量指數BMI 是依據體重和身高的關係，來評估身體脂肪含量的簡易方法。 2.說明國小五年級的學生會因性別和年齡有不同的標準，可以參考課本中衛生福利部提供的評估等級。 **三、認識身體組成的簡易檢測方法** 說明平時可以透過家中或學校健康中心的身高體重機，測量自己的體重，或者搭配其他機器輔助，了解自己的身體。 **四、學習不同的身體組成檢測方法** 1.利用課本引導學生可以利用腰臀圍比、體脂計評估自己的身體組成是否正常。			成，並分析結果。 4.實踐：願意執行 85110 的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.發給學生布尺，兩人一組進行腰圍和臀圍尺寸測量，相除得到的腰臀圍比，如果男性> 0.95、女性> 0.85，代表體型是屬於軀幹脂肪量較多的肥胖體型。 **五、進行身體密碼活動** 1.說明利用體脂計可以測量身體體脂肪比率，國小男學生體脂肪如果超過 20%、女學生超過25%，就屬於過胖或肥胖體型。 2.提醒學生可以利用布尺測量胸、腰、臀圍或身高等身體體態的變化，再參考評估數據，了解自己體型是否正常。 3.利用課本表格，自主選擇一種身體組成檢測方式，評估自己身體組成是否正常，並分享自己判斷的原因。 **六、講解85110 健康體位五大核心能力法** 利用課本說明我國國小學生體位過重比率偏高，可能影響日後健康。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									說明85110 每個數字所代表的健康生活習慣的意義，引導學生檢視自己日常生活中是否能落實這五項健康體位核心行為。 **七、認識有助於健康體位自主管理的資源** 1.利用課本說明維持健康體位主要從飲食和運動著手。平時也可以透過輔具或網路資源，作為自己體位管理的妙管家。 2.引導學生發表對這些資源運用情形，包括體育署、臺灣健康促進學校網路資源運用情形，運動或飲食相關的紀錄輔具的使用。			
九	04/08 ～ 04/14		單元四挑戰自我健康美	活動2繩奇寶典	A3 規劃執行與創新應變	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3.分組進行花式跳繩的組合動作。 4.認識跳繩的功	**一、認識健康體育護照的功能與運用方式** 教師利用案例，說明體育署健康體育護照具備多種功能，可以協助自己了解自己學齡階段身體、體重變化曲線，以及運動紀錄，鼓勵大家善用這些資源。 **二、認識跳繩的功效與增**	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	3	1.問答：能說出健康體育護照的主要功能。 2.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 3.實作：能正確表現一跳一

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								效。 5.練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢視跳繩成效。	**加跳繩時間的方法** 1.利用課本說明，跳繩除了可以提升自己的動作技能之外，如果能規律累積跳繩次數或時間，可以有效提高心肺耐力及消耗熱量。 2.提供累積跳繩時間的二種方式讓學生選擇，自主決定哪一種方式，再實際體驗評估哪一種方式較適合。 **三、原地跳繩的變化** 利用課本引導學生改變雙腳跳躍方式，就能進行一跳一迴旋簡易花式跳繩變化： 1.方向變化－左右跳、前後跳：利用一跳一迴旋動作加入雙腳跳躍方向變化，進行左右、前後跳躍變化，讓學生兩人一組嘗試練習方向變化的流暢性。 2.跳躍變化－單腳跳、抬膝跳：利用一跳一迴旋動作加入單腳跳躍方式變化，進行左右單腳跳和左右抬膝跳練習，引導學生			迴旋花式跳繩動作。 4.問答：能說出跳繩的功效。 5.實踐：願意利用課後時間自主設定跳繩目標，並檢視跳繩成效。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									嘗試加入不同的跳躍方式變化，增加花式跳繩的豐富性。 **四、移動式跳繩和原地轉身跳變化** 1.利用課本引導學生改變雙腳跳躍移動方式，繼續進行一跳一迴旋簡易花式跳繩變化： (1)移動變化－滑行跳：雙腳滑併步向左或向右移動，改變原地跳躍的形式。 (2)移動變化－跑跳：一邊跑、一邊跳躍，作為改變跳繩位置的串連動作。 (3) 90度轉身跳練習：練習控制跳躍轉身的動作，進行原地轉身90度跳躍，改變跳繩方向。 2.提醒學生練習創意花式動作時，可以先不持繩練習跳躍動作的流暢性，掌握跳躍節奏後，再加入甩繩與跳躍的動作組合。 **五、分組進行花式跳繩的組合動作** 1.四人一組，利用課本表格，把五個不同跳躍動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									作，組合成連續性的流暢動作，再透過練習，展現花式跳繩表演。 2.分組展演，再發表各組組合動作的想法。 **六、練習增加跳繩的速度** 利用課本引導學生進行一分鐘跳繩次數計次活動，讓學生覺察自己的跳繩速度，作為基本能力，再鼓勵他們透過練習，思考提高跳繩速度的策略。 **七、自主提升跳繩能力計畫** 引導學生體驗過不同的跳繩形式，評估自己的需求和能力，利用課本表格設定課後提升跳繩能力的目標。			
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		單元四挑戰自我健康美	活動3繩采飛揚	A3 規劃執行與創新應變	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2.練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 3.練習動態控繩迴旋的變化動作。 4.利用繩子進行	**一、認識跳繩民俗運動項目** 1.利用課本說明跳繩具備傳統運動文化價值，起源於一千多年前的跳百索活動。 2.說明民俗體育競賽中，跳繩的比賽項目有分成團體繩、雙人繩和個人繩比賽形式。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。	3	1.問答：能說出跳繩的多元特色。 2.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 3.實作：能表現靜態運用繩子的多元性身

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								分組主題式創作舞討論與展演。 5.分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	**二、認識現今跳繩運動的發展** 1.利用課本說明國內已發展出個人或團體的跳繩擂台賽。 2.跳繩也可以成為表演性質的內容，具有創意展演的特性。 **三、進行個人靜態繩子造型** 1.利用課本說明繩子除了可以跳繩，也可以作為肢體創作的器具。 2.引導學生透過操控繩子方式，模擬四種靜態造型動作，思考肢體和繩子之間如何透過點、線、面形成形狀的關係。 **四、進行兩人靜態繩子造型** 1.利用課本引導學生兩人一組，增加造型的變化，並加入兩人形成的關係變化，包括左右對稱、高低對比、前後複製與跟隨串連。讓學生透過模仿體驗中，了解舞蹈靜態動作常運用的關係。 2.鼓勵學生可以透過觀察			體活動。 4.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 5.實作：能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 6.問答：能說出主題式創作舞的步驟。 7.實作：能表現分組主題式創作舞討論與展演。 8.發表：能分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									討論、創造不一樣的空間或造型關係。 3.提醒學生創作舞的要素中，以肢體和器具模仿平時觀察的實體，要注意到造型的規劃與設計要領，才能豐富肢體語彙。 **五、進行個人動態控繩變化** 1.複習單手握繩迴旋的變化，以簡易的甩繩方式，在頭頂、胸前、體側、兩側，進行水平迴旋、前迴旋、體側迴旋和兩側化8字的交叉迴旋動作練習。 2.再以雙手握繩迴旋的變化，進行轉體迴旋、體側迴旋和水平迴旋。 3.引導學生思考單手和雙手握繩的迴旋方式有何異同，並鼓勵自創動作。 **六、進行四人創意組合動作** 1.利用課本引導學生四人一組，運用位置、高低、方向的動作要素，進行三種不同形式的甩繩動作組合，體驗簡易的跳繩動作組合，作為下一次主題			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									式創作舞蹈的體驗活動。 2.說明每個動作進行兩個八拍再換動作，讓學生分組討論後，決定動作，再進行練習和分組展演，提供花式跳繩學習至創作舞的經驗。 **七、認識主題式創作舞的步驟** 1.利用課本事件，引導學生認識進行主題式創作舞的簡易步驟，包括要構思：確定想要利用繩子特色表達的主題為舞蹈命名，作為設定創作的主要目標。 2.組合：依據主題選擇適合的動作、音樂，排列出流暢的舞序（舞蹈動作的順序）。 3.演練：透過練習，修正或調整原先的舞序設計。 4.展演：分組輪流表演，展現創意，分享學習成果。 5.說明下一節課要進行以繩子為主的主題式創作舞，請各組先蒐集主題的相關資料。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									八、進行主題式創作舞討論與展演 1.將利用課本153頁提供的表格，分組討論將舞序以簡易的圖畫化出來，再分配每個人的動作和位置。 2.分享：展演後各組輪流分享創作的想法，教師再統整大家的創意，提供適時的回饋。			
十一	04/22～04/28	即時行動感恩	單元五有趣的休閒遊戲	活動1飛盤遊戲	C2 人際關係與團隊合作	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師示範並說明動作要領，學生兩人一組，散開複習擲盤與接盤動作。 3.教師說明：接下來，我們要挑戰進階、有趣的飛盤投擲遊戲。 **二、進行「步步高升」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊各三人。 (2)兩隊依序輪流派人擲盤進洞，第一人從A點開始，如果進洞，可以再前進B 點擲盤，如B 點沒	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	1實作:能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2.實作：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 3.觀察：遊戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親							擲進，則下一位隊友從B點繼續。 (3)擲盤序位從A → E，再從E → A，先回到A 點擲進的組別獲勝。 (4)變化玩法：各組輪完四輪後，前進點位總和較多的組別獲勝。 2.學生進行小組討論。 **三、進行「全面擊倒」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊，各隊四至六人。 (2)每人有兩次擲盤機會（擲不中，可再擲一次），如果擲A區，依擊倒瓶子數目計算得分，如果擊倒B 區的瓶子，則可得10分。 (3)兩隊依序輪流派人擲盤，全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2.學生進行小組討論。 **四、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									熱身。 **六、助跑擲遠動作練習** 1.教師說明：熟悉飛盤投擲後，如果想要挑戰更遠距離的擲接盤，我們可以運用助跑力量，讓擲盤更有力道、飛得更遠。 2.教師示範並說明動作要領。 3.學生散開練習。 **七、漸行漸遠練習** 1.兩側各放置若干角錐，間距約2公尺，總長度約20公尺。 2.兩人一組互相擲接盤，接住盤的人可以後退一格，在更遠距離擲盤。 3.距離遠時，以助跑擲遠方式擲盤。 **八、進行「擲遠挑戰賽」遊戲** 遊戲規則： 1.每人手持飛盤，男女分開競賽。 2.男女生各自依序輪流飛盤擲遠，以飛盤落地處為擲遠的距離。 3.前三位擲出後，飛盤留在場上，第四位開始，如			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									果擲盤落地超越場上任一飛盤，則最近距離的飛盤由持有者拿起，回到隊伍後方。 4.場上始終保持前三名，其餘的人需繼續排隊擲盤挑戰，當時間終了時，看哪三位是最終紀錄保持者。 **九、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十一、、「小強震撼教育」案例引導** 1.教師以課本案例引導學生討論：大家有沒有遇過以上類似的經驗呢？小強雖然幫助隊伍獲得勝利，卻失去了友誼與和樂，如果你是小強，可以怎麼做呢？ (1)告訴隊友動作可以怎麼調整，語氣溫和而不頤指氣使。 (2)用言語、動作鼓勵隊友，正向不帶批評。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3)還有其他的做法嗎？ 2.教師引導學生發想： (1)遊戲比賽目的是團隊合作、大家共同成長，輸贏反而是其次。 (2)幫助隊友進步，自己也會很快樂。 **十二、進行「比翼雙飛」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩組比賽，並輪流各派兩人上場擲接盤。 (2)兩人各持飛盤，同時將盤擲向隊友，並在場內把來盤接住，可得1分。 (3)得分時，可繼續擲盤算分，如有一人未在場內接住盤，則該分不算。 (4)全部輪完後，分數高的組別獲勝。 2.賽後引導學生省思： (1)隊友飛盤擲出場外，或沒接住盤，你覺得他的心情是？ (2)你做了哪些鼓勵隊友的事？ **十三、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									運動。 **十四、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十五、複習投擲動作** 布置場地，讓學生分組依序練習： 1.近距擲準進洞。 2.近距擲盤停留目標區域。 3.近距擲中目標。 4.遠距擲中目標。 5.20公尺擲遠。 **十六、進行「飛盤投擲闖關」** 1.關卡內容： (1)第一關：擲準進洞。 (2)第二關：飛盤停在目標區內。 (3)第三關：擲中每個架上目標。 (4)第四關：擲中遠距目標。 (5)第五關：擲遠20 公尺。 2.闖關方式： (1)完成目標才能進入下一關，挑戰自己的飛盤投擲技術。 (2)也可以能力相近的兩			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									人一組，互相競爭、挑戰。 **十七、綜合活動** 教師總結學習，並帶領學生進行緩和運動。			
十二	04/29 ～ 05/05		單元五有趣的休閒遊戲	活動2團體休閒遊戲	C1 道德實踐與公民意識	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.說明戶外休閒運動的潮流與益處，且型式可以很趣味、簡單易執行。 **二、身體協調性熱身練習** 引導學生練習抓衛生紙、背後拋接球、毛巾拋接球、胯下接球等動作。 **三、進行「拔河動動腦」遊戲** 1.說明接下來的活動，會利用生活易取得物品做為器材。 2.說明規則後進行遊戲。 3.學生小組討論： (1)力氣大一定會贏嗎？怎麼運用技巧？ (2)第二回合輸隊可以怎麼安排出場順序？ **四、進行「抬球前進」遊**	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	1.實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行團體遊戲。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									戲 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊依序派兩人上場比賽。 (2)兩人雙手持繩，並由隊友將躲避球放繩上後出發，去程S 型穿越三角錐、回程則直線跑回。 (3)過程中球掉落，需由候排隊友將球放上，再繼續前進。 (4)回到起跑線後，交由下一組接力繼續，全部輪完後，先回到起點的隊伍獲勝。 2.學生小組討論： (1)兩人怎樣合作持繩，才能讓球不掉落？ (2)前進或轉彎時，要有速度且球不掉落，可以怎麼做？ **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、遊戲公平性爭議與解決指導**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.針對課本抬球前進的爭議與解決方式，進行討論與指導。 2.再次進行，觀察學生遵守運動規範的情形。 **八、進行「毛巾拋接球」練習、遊戲** 1.拋接練習：兩人一組，手握毛巾四角，上拋接球。 2.進行遊戲： (1)每八人一隊，兩兩站立、間距約2 公尺。 (2)兩人在起點以毛巾持球，將球依序拋給下一組隊友，最後一組再依序拋回。 (3)球掉落或未拋過指定高度（第二、三組間），需由拋球者重拋。 (4)先輪回起點的隊伍獲勝。 **九、進行「火車闖關」練習、遊戲** 1.胯下持棍移動練習：兩人胯下雙手持棍，練習前進、後退、轉彎等動作。 2.進行遊戲： (1)全班分成數隊，每隊輪			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									流派兩人胯下雙手持棍闖關。 (2)第一關：兩人穿越三角錐；第二關：兩人原地後轉，後面的人變成排頭前進，穿越三角錐；第三關：兩人腳踩線前進，繞過三角錐後，從旁邊直接跑回起點，交由下一組繼續。 (3)過程中如失敗，例如：碰到角錐、腳未踩線前進等，需重回起點開始。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 **十、綜合活動** 1.教師引導學生發表遊戲心得。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **十一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十二、進行「全力捍衛」遊戲** 1.遊戲方式： (1)五人一隊，一人在起點，其餘四人手扶桿直立，間距約3公尺。。 (2)依團隊默契，場上五人			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									同時往前跑（桿留原地），在桿倒地前，接住前面隊友的桿子。 (3)最後一位放掉桿子後跑回起點，並繼續進行，直到開始的第一人輪回起點，即完成比賽，先完成的隊伍獲勝。 2.引導學生自我省思： (1)同學表現不好時，是否能夠體諒？你有幫忙打氣加油嗎？ (2)大家意見不同時，能夠尊重多數人意見，仍然全力以赴嗎？ **十三、進行「握桿前進」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊輪流派三人上場。 (2)三人雙手橫握桿子往前跨越障礙、S 型通過三角錐，再S 型返回起點，交給下一組繼續。 (3)過程中需雙手握棍，並且不碰觸三角錐，違者需重回起點再開始。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 2.學生小組討論：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)要讓隊友腳步快又一致，可以怎麼做？ (2)S型轉彎和直線跑有什麼不同？怎樣做才能比較快速？ **十四、綜合活動** 課後練習與指導：引導學生討論戶外休閒活動的益處，並向家人宣導，一起走出戶外，進行家庭團體遊戲。			
十三	05/06 ～ 05/12		單元六樂活運動趣	活動1武術雙人對練	A1 身心素質與自我精進	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生了解，武術運動的相關資訊。 **二、亞運小知識** 教師說明亞運舉辦的形式與規模，並撥放亞運開幕式的影片片段，讓學生能初步了解亞洲運動會。 **三、預備式** 1.教師講解動作要領：從稍息變成站立姿勢、雙手掌心相向然後迅速便掌為拳並至於腰際兩側。 2.請學生進行動作練習。 **四、弓步陰拳** 1.教師講解動作要領：右	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2.問答：能說出武術雙人對練的動作要領。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									弓步右陰拳：跨出右腳成右弓步，右手打出右陰拳，高與肩平，位於身體正前方。 2.左弓步左陰拳：左腳向前跨一步成左弓步，右拳收回腰部，打出左陰拳，位於身體正前方，高與肩平。 3.請學生進行弓步陰拳動作練習。 **五、馬步橫臂** 1.教師講解動作要領：馬步右橫臂：左腳向後直退一大步，成馬步左拳收回腰部，右手握拳豎肘於右膝上方。 2.馬步左橫臂：右腳向後直退一步成馬步，右拳收回腰部，左手握拳豎肘於左膝上方。 3.請學生進行馬步橫臂動作練習。 **六、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **七、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.請學生複習第一節所學的動作。 **八、正踢撐掌** 教師講解動作要領： 1.右正踢左撐掌：右腳向前踢出，小腿隨即收回，懸垂於左膝前，足面腳尖下壓，左拳變掌向前撐出。 2.左正踢右撐掌：左腳向前踢出，小腿立即收回，懸垂於左膝前，足面腳尖下壓，左掌握拳收回腰際，右手變掌向前撐出。 **九、盤步外截** 教師講解動作要領： 1.左盤步右外截：右腳後退一步，雙手由掌變拳，從腰部向外向上而內繞一圈，下蹲成左盤步，左拳收回腰際，右拳下截於前側方。 2.右盤步左外截：右腳後退一步，雙手由掌變拳，從腰部向外向上而內繞一圈，下蹲成右盤步，右拳收回腰際，左拳下截於前側方。 **十、綜合活動**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **十一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的動作。 **十二、弓步砍掌** 教師講解動作要領： 1.右弓步右砍掌：右腳向前跨出成右弓步，同時左手收回腰部，右手直接往右後上方提起，手肘彎曲，手掌位於右後耳旁，向前方砍出，位於身前。 2.左弓步左砍掌：左腳向前跨出成左弓步，同時右掌變拳收回腰部，左拳變掌由腰部往左後上方提起，位於左後耳旁，手肘彎曲，隨即向前方砍出，位於身前。 **十三、虛步掛掌** 教師講解動作要領： 1.右虛步掛掌：退左腳往後，成右虛步，收左掌置腰際，右掌往後護耳，掌心斜向外，離耳一拳頭距離。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.左虛步掛掌：退右腳往後，成左虛步，收右掌置腰際，左掌往後護耳，掌心斜向外。 **十四、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師請學生訂定一週練習計畫，並於下週檢核是否依照計畫完成。 **十五、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的動作。 **十六、雙人對練** 1.教師講解動並示範雙人對練作要領。 2.請學生進行練習。 3.教師巡視組間並進行指導。 4.學生進行組件互相觀摩，完成觀摩紀錄表，並說出觀察到的優點及改進意見。 **十七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	05/13～05/19		單元六樂活運動趣	活動2健跑體能好	A3 規劃執行與創新應變	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、小組跑走練習** 1.教師向學生介紹中長距離跑運動項目。 2.全班學生以四人為一組，以緩步走50公尺、快走100公尺、慢跑200公尺、快走100公尺、慢跑350公尺的順序完成跑走練習。 **三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **五、小組跑走練習時的合作** 教師請學生發表小組進行800公尺跑走練習時該如何互助合作、如何有效溝通以發揮團隊精神。 **六、心跳率與運動強度** 1.教師介紹心跳率和運動強度的關聯性。 2.教師指導學生自行測量心跳率，並記錄心跳率數	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。 2.問答：能說出合作練習時應注意的事項。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									據，用以銜接後續課程。 **七、規劃校園800公尺跑走路線** 1.小組合作方式，經由觀察與討論，共同完成校園800公尺跑走路線之規劃圖。 2.討論和規劃練習計畫，據以實踐並記錄。 **八、綜合活動** 1.教師請學生確實紀錄心跳率的變化。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
十五	05/20 ～ 05/26		單元六樂活運動趣	活動3跳躍高手	A3 規劃執行與創新應變	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	**一、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動。 **二、尋找慣用腳** 教師講解並示範動作要領： 1.單腳站立：當聽到哨音時，每人單腳站立。 2.單腳跳：在起點線上單腳站立，另腳擱在站立腳膝蓋上，單腳跳前進約５公尺折返點，換腳跳回起點處。 3.我的慣用腳：向前跑3～5 步，單腳跳起，較習慣	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	3	1.實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2.問答：能說出練習後的心得感想。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									使用的起跳腳，就是慣用腳。 **三、尋找助跑起跑點** 1.教師講解並示範動作要領： (1)慣用腳踩住起跳板。 (2)背向起跳板跑7 步。 (3)同學協助放置角錐，標示助跑起跑點。 (4)轉身面向沙坑後腳即為慣用腳。 2.重複實施上述動作要領，尋找出固定的助跑起跑點。 **四、說一說** 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **五、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動。 2.複習上一節尋找助跑起			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									跑點的動作要領。 **七、起跳動作──踩板練習** 教師講解並示範動作要領： 1.兩人一組，一人進行助跑練習，一人擔任觀察員。 2.觀察員觀察練習者，單腳踩在起跳板位置，剛好踩到則喊【成功】，若起跳板之前就起跳則喊【可惜】，踏出起跳板前緣則喊【失敗】。 **八、說一說** 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **九、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **十、熱身活動** 教師引學生進行熱身活動。 **十一、起跳動作**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師講解並示範動作要領： 1.起跳時，以整個腳掌踩起跳板。 2.跳至空中時兩手往前上方延伸，雙腳提膝前上舉，以提高身體重心。 3.當身體自空中落下時，手臂自然下擺，上半身向前傾，同時雙腿盡量前伸，以增加落地距離。 **十二、進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習** 1.要求學生反覆練習各分解動作，務必能正確踩板且流暢做出動作。 2.教師請動作標準的學生出列示範。 **十三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **十四、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動。 **十五、跳遠距離的丈量** 教師講解跳遠距離丈量的要領，並請學生依序進行操作練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									十六、急行跳遠 1.學生練習後，進行成績測驗。 2.每位學生進行兩次跳躍。 3.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 4.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **十七、綜合活動** 1.請學生擬定練習計畫並落實實踐。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
十六	05/27～06/02		單元七足下羽上真功夫	活動1盤球大進擊	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2.進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3. 在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4.觀察同學的動作並進行反思自	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單腳觸球改變方向** 用慣用腳內側輕推向左，再用右腳外側輕推向右，身體同時移動，熟練後再加快速度。 **三、雙腳觸球改變方向** 左腳內側向右推，再用右腳外側向右輕推，再立即用右腳內側向左推，再用左腳外側觸球。 **四、模仿盤球**	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	1.實作：流暢的改變球前進方向，運用身體進攻及防守。 2.討論：能說出進攻及防守的方法並實踐。 3.觀察：能解讀對手的進攻或防守策略。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								己的動作是否正確。	1.兩人一組分別持球，一前一後盤球前進。 2.前者在盤球過程中想辦法甩掉後面的人。 3.後者模仿前面的人盤球動作，不要被甩掉。 4.通過終點即結束，前後互換再進行一次。 5.後方人員必須仔細觀察前方人的動作，並把觀察到的動作確實做出。 **五、進行「盤球鬼抓人」遊戲** 1.遊戲規則： (1)以角錐圍成兩個直徑10 公尺的圓形場地。 (2)每個場地五個人，在場地中自由盤球。 (3)過程中用手輕碰別人的背，每次僅能碰一下，碰一次得1分。 (4)限時2 分鐘，最多分者獲勝。 (5)將各組獲勝者再比一次，選出最終勝利者。 2.提醒學生1要將球控制在腳邊2眼睛隨時觀察移動中的其他人。 **六、綜合活動**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師綜合結論，並進行緩和運動。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、盤球擋人護球** 盤球時用身體擋在球跟對手中間，用肩膀及手臂頂住對手並感覺其移動方向，保護球不被搶走。 小提醒：護球時身體重心要降低，避免接觸時重心不穩導致球被搶走。 **九、進行「盤球達線一 對一」遊戲** 1.遊戲規則： (1)兩人一組，以三角錐圍出四個四角球場。 (2)兩邊底線當球門，盤球通過即得分。 (3)盤球者要保護球不被搶走，並通過球門。 (4)防守者搶球並通過另一個球門得分。 (5)先得分者獲勝。 2.分組討論： (1)進攻者如何順利擺脫防守者？（運用假動作或改變前進速度）			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(2)防守者需要預判進攻路線才能進行防守。 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 4.不定點盤球：10 公尺內不定點擺放標示盤，遇標示盤即改變方向（從A到B）。 **十、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	單元七足下羽上真功夫	活動2攻防大作戰	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能將所學技巧運用在比賽中。 2.比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「四球門大挑戰」遊戲** 遊戲規則： 1.一隊兩人，兩隊一組，用角錐擺出四個球門。 2. 每隊各選擇兩個球門，讓球通過即得1分。 3.限時3分鐘，得分多者獲勝。 小提醒：傳接球需減少失誤，進行傳接動作時，隊友間必須進行溝通。 **三、進行「三面進攻」遊戲** 1.遊戲規則：	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	1.實作：運用進攻和防守技巧進行比賽。 2.討論：比賽中隊友相互配合的策略。 3.觀察：觀察對手動作，順利的進攻或成功的防守。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)一隊兩人，同時上場三隊。 (2)用角錐擺出三個球門，踢進任何球門均可得分。 (3)一隊持球時，面對另外兩隊的防守。 (4)在被對手包圍前作出突破並踢進球門。 2.策略討論：兩組防守者易產生等待對方先去防守，再適時去搶球，進攻者觀察防守者間的空隙，進行突破得分。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、進行「任意射門」遊戲** 遊戲規則： 1.一隊四人，兩隊進行對抗。 2.四個點擺四個角錐當球門。 3.只要踢中任何一個角錐即得1 分，若碰到防守			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									球員再碰到角錐，得分不算。 4.限時3 分鐘，得分多者獲勝。 小秘訣：一對一的防守必須確實跟好，進攻者利用傳球、方向及速度的改變來進攻。 **七、進行「出界迷航」遊戲** 遊戲規則： 1.一隊四人，兩隊進行對抗。 2.擺放兩個球門，踢進對方球門即得分。 3.將球踢出界外者，需離場，直到得分情形發生才可回到場中間。 4.限時5 分鐘，得分多者獲勝。 小叮嚀：踢出球場外的球員就要離場，會造成隊伍陷入不利狀況，想想看如何減少此種情形發生？ **八、綜合活動** 進行緩和運動。			
十八	06/10～		單元七足下羽	活動3 飛天白梭	A2 系統思考與解決問題	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰	1.能做出正手發球和正手高遠球動作。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】	3	1.實作：能正確做出正手發球和正手高遠

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		上真功夫			3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	術。	2.能和同學以高遠球動作來回對打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	**二、正手發球動作** 1.教師示範並說明動作要領。 2.學生空拍做出正手發球動作，教師巡視，並矯正動作、提醒要領。 3.學生以正手發球動作將球擊出，教師提醒擊球點及動作流暢性。 4.兩人一組練習：一人發球後，另一人撿球再發回。 **三、進行「發球得分」練習** 1.教師講解發球落點規則，本練習先以單打為例。 2.學生分組練習。 **四、綜合活動** 1.教師請優秀同學示範動作，並請學生發表自己的心得及進步情形。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、正手高遠球動作** 教師說明動作要領：	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		球動作。 2.實作：能和同學以高遠球動作來回對打5回合以上。 3.觀察：能積極學習，挑戰自我。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.雙腳與肩同寬、膝微彎，持拍手曲肘在胸前，眼睛注視球的來向。 2.來球時，轉體、球拍後引，拍頭朝下、肘上抬朝前，重心在後。 3.手臂快速上舉，手腕前旋發力，伸直手臂、球拍往前上方做完全擺動，同時旋轉身體，重心前移，擊球點在前上方，並使拍面和球垂直接觸。 4.擊球後，手臂順勢帶往左下，再恢復預備動作。 **七、後退移位步法** 1.教師提問：上節課對打時，是否發現來球有時太深遠，讓你來不及回擊？ 2.教師說明：當對方擊出過深的高遠球時，我們必須有效率的後退移動，才能迅速到達適當的位置擊球。 3.學生空拍跟隨教師練習動作：教師喊「球來了！」，學生立刻做出移位動作。 4.兩人一組練習：儘量將球揮擊至對方後方，讓組			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									員練習後退移位擊球。 **八、高遠球對打練習及遊戲** 1.兩人一組，一人正手發球後，開始高遠球來回對打，初期儘量控制球落在對方前上方的位置。 2.熟練後，可進行對打回合次數比賽：兩人一組，高遠球來回對打，看哪一組的次數最多。亦可兩人一組自我挑戰，看看最高紀錄是多少下？ **九、綜合活動** 1.教師請優秀同學示範動作，並請學生發表自己的心得及進步情形。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **五、高遠球對角來回對打** 1.每個場地四人，兩人一組分立於對角位置，來回對打。 2.當來球深遠時，檢視自己能否適當後退移位擊球。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									六、掌握揮拍要訣的指導 1.教師說明課本庭萱例子，說明羽球需要耐心學習、持續一段時間，就能看到自己的進步，縱使學習遇到困難，也不要灰心。 2.對於揮拍掌握不佳的學生，教師可鼓勵利用： (1)頭頂猜拳。 (2)吊球揮拍練習。 3.熟練後，再進行實際對打時，較能掌握揮拍時機。 **七、落點大滿貫** 1.教師說明：把球擊至不同的位置，這樣在比賽的時候，才能讓對方不斷移動擊球，而難以有效回擊，甚至造成失誤。 2.引導學生發表各個落點位置，對手回擊的困難度討論（以對手慣用右手為例）。 3.進行落點大滿貫，自我挑戰練習。 **八、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		單元八大家來玩水	活動1趴浪玩水去，安全要注意	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cc-II-1水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2.了解海域危險環境，避免危險發生。 3.在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。	**一、介紹衝浪好去處** 宜蘭－蜜月灣。 墾丁－南灣。 臺東－東河。 和家人討論還有哪些地方適合衝浪，自行查詢並記錄下來： **二、介紹趴式衝浪用具及用法** 趴式衝浪板。 防磨衣。 海灘褲。 蛙蹼。 **三、綜合活動** 引導學生分享查詢到的衝浪去處，並分享每個地方的特色。 **四、趴式衝浪準備活動** 1.暖身：讓身體完全伸展開來，才不容易發生水中抽筋的意外。其中腳趾最容易抽筋務必動動腳趾喔！ 2.趴浪姿勢： (1)固定手繩：趴浪則是將手繩固定在慣用手上，不讓趴板漂遠。 (2)趴在適當位置：身體趴在趴板的正中央，趴得太	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	3	1.實作：進行趴浪技巧練習，抽筋自解練習。 2.討論：趴浪知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何自解。 3.觀察：能觀賞趴浪衝浪的影片，觀察危險海域。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									前會讓前端下沉，易被海浪打得翻覆落水；趴得太後面，會使浪板的尾端下沉，使踢水相對吃力。 3.踢水動作： (1)抬頭挺胸：踢水時，肩膀與胸口挺起，並直視前方。手肘與手臂九十度彎曲並撐在趴板上，身體重心在腰與大腿處，這個動作讓海水順利通過身體與浪板之間，降低水的阻力。 (2)踢水：雙腳向後伸直，上下踢水，讓身體在大海中破浪前進。穿上蛙蹼後，能踢得更快更省力。 **五、趴式衝浪真好玩** 1.在較淺的岸邊等浪，雙腳成弓箭步，雙手伸直抓著趴板兩側，板頭朝前，板尾凹槽緊靠腰部，眼睛觀察前方是否無人。 2.有足夠動力將人沖回岸邊的浪來了，再將重心壓低，趴板浮貼海面，向前跳趴上板子後，開始雙腳打水。 3.趴板帶著身體隨著海			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									浪往岸邊衝，享受浪花衝擊快感。 4.趴浪必須等待適合的海浪，奮力往前踢水與浪競速，只要搭上浪頭，就會順著浪花一起被沖回岸邊。可以利用假期跟家人或朋友一起到海邊體驗。 **六、衝浪安全要注意** 1.介紹把人帶到外海的隱形殺手－離岸流。 2.被離岸流帶到外海的自救方法： (1)不一味地往回游，避免體力耗盡，愈漂愈遠，用最省力的方式在海面上撐著（水母漂或仰漂），等待救援。 (2)往兩側游出離岸流的範圍，待脫離往外帶的海流後再往岸邊游。 **七、水中抽筋自救** 不同部位的解法： 1.手指抽筋：重複手用力握拳再張開，直到手指不再抽筋。 2.手掌抽筋：兩掌手指交錯，反轉掌心向外用力拉			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									伸，或用無抽筋手握住抽筋手四指，用力往後彎。 3.腳趾抽筋：成水母漂姿勢，左腳趾抽筋時，用左手包住腳趾握拳，直至症狀舒緩；右腳趾發生亦同，需換氣時抬頭快吐快吸。 4.小腿抽筋：成水母漂姿勢，用同側手抓住腳趾（筋太硬者可抓住腳踝），膝蓋盡量不彎手往後拉讓小腿打直，對側手按摩小腿幫肌肉放鬆，需換氣時抬頭快吐快吸。 5.大腿抽筋：成水母漂姿勢，其中一隻手抓住腳背讓大腿向後屈膝拉筋，另一隻手按摩大腿放鬆。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	單元八大家來玩水	活動2 換氣大考驗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「正面連續呼吸」練習** 教師帶領學生練習： 1.閉氣將臉埋入水中，鼻子吐氣。 2.臉抬起用嘴巴吸氣。 小叮嚀：用鼻子吸氣會進	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	3	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									水並感到疼痛，千萬要注意。 **三、進行「穿越水道線」活動** 遊戲規則： 1.八人一組，站立水中面向水道線（與水道線垂直）。 2.往前走，潛入水中穿越水道線時，一邊鼻子吐氣。 3.穿越後馬上出水面用嘴巴吸氣。 4.泳道線數量可從一條陸續增加。 小訣竅： 入水吸氣時要吸飽，避免氣不足時尚未過繩子就露出水面。 **四、進行「水中換氣，站立划手」練習** 教師帶領學生練習： 1.站立水中，雙手放在池壁，臉埋在水裡。 2.手划水推出，鼻子吐氣，臉轉向旁邊。 3.手臂回覆時，嘴巴吸氣。 4.手回到原位，臉也回到水中。			3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									小叮嚀： 手臂動作與側邊換氣的時間點，可以互相觀察記住。手臂滑動與轉頭換氣時間須配合流暢，才能順利換到氣。 **五、行走划手換氣練習** 教師帶領學生練習： 1.臉在水面下，預備向前走。 2.前進時，左臂開始划水，臉轉向左邊。 3.左臂離開水面前，由鼻子將氣吐完，露出左半邊臉。 4.左臂完全離開水面，立即用嘴巴吸氣，迅速轉回水中。 小提醒：行走划手換氣已經接近正常自由式換氣，找出適合自己的換氣時間點很重要。 **六、綜合活動**（**5** 分鐘） 上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、單臂換氣打水──手持浮板練習**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									教師帶領學生練習： 1.單手放在浮板上，另一隻手放在身體側邊。 2.打水六次，臉轉向側邊換氣一次。 小提醒：利用浮板，左右兩邊的換氣都可以練習喔。 **九、、側邊徒手換氣練習** 做出真正游泳時側邊換氣的動作： 1.單手往前伸，另一隻手放在側邊，打水前進。 2.打水六次，臉轉向側邊換氣一次。 小提醒：不用在意手臂動作，集中精神練習換氣。臉轉向時容易破壞身體平衡，在前的手臂可以更往前伸展以維持身體的穩定。 **十、捷泳單臂換氣** 側邊換氣加上划手動作，記住換氣的時機： 1.單手固定前伸，另一手划水並打水前進。 2.划手時，臉轉到側邊吐氣，手回復時完成吸氣，臉轉入水面。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.繼續以同邊手划手緩氣，兩邊都可以練習。 小叮嚀：臉轉向的時間點要配合手部動作，過快或過慢都不好，建議手通過身體正中央，在開始讓臉轉向側邊。 **十一、綜合活動** 上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 **十二、進行「單邊換氣看誰遠」遊戲** 遊戲規則： 1.五人一組。 2.進行蹬牆－漂浮打水－單邊划手和換氣三次，完成後動作停止持續漂浮到停止，紀錄停止點。 3.每組選出距離最遠的人再進行一次比賽，選出總冠軍。 **十三、捷泳划手與打水的結合** 同時進行划手兩次（左右手各一次），換氣一次，腳打水六次。 1.左手入水，第一次打水。 2.左手開始划水，右手離			

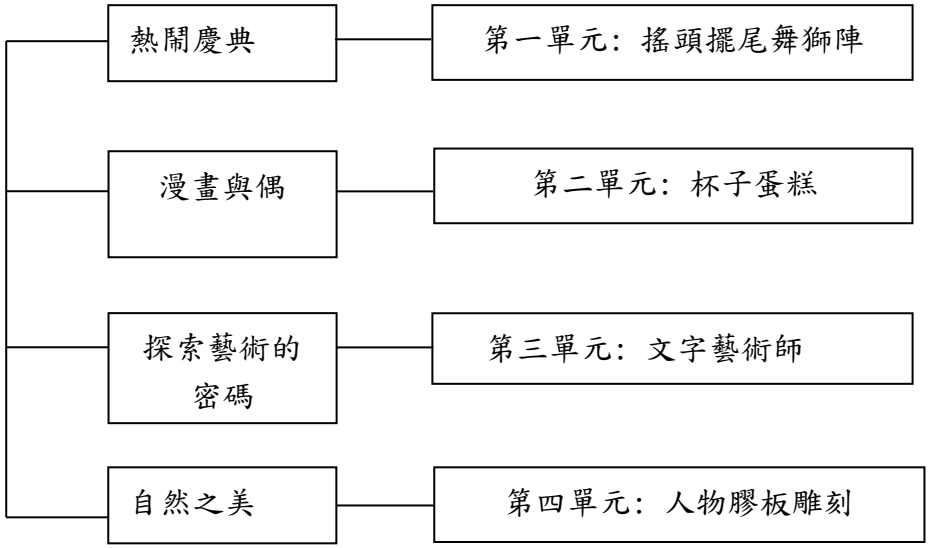
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									開水面，第二次打水。 3.左手繼續划，右手入水，第三次打水。 4.右手入水，左手抬起時，第四次打水。 5.右手開始划水，左手離開水面，第五次打水並換氣。 6.右手繼續划水，左手進入水中，第六次打水。 划手小秘訣：手肘抬高，拇指先入水（不要用手掌拍水），手臂伸直再划水，將水划向身體後方，身體隨著划手左右傾斜，較易換氣。 自由式為何常被稱為捷泳？自由式是可以採用任何姿勢進行比賽，而捷泳是現今游泳姿勢最快的一種，所以被大多數運動員在自由式項目中使用。 **十四、進行「泳奪第一」遊戲** 遊戲規則： 1.使用六個水道，平分人數在水道兩側，自排棒次順序。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.在水道中間放置海灘球為目標物。 3.每次一人，以捷泳划手換氣方式同時出發，先碰到海灘球該組得一分。 4.碰到海灘球後游回起點碰池壁下一位出發。 全部輪完得分多者獲勝。 **十五、綜合活動** 1.上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 2.課後自主填寫提升游泳技巧的練習計畫。			

年級	五年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ■藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
課程架構圖			



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	熱鬧慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.認識慶典的由來與意義。 2.認識臺灣的慶典類型。	教師介紹臺灣慶典類型。	【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教 E6 了解各文化間的多樣性與	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元	熱鬧慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.草圖完成。 2.能使用簽字筆描邊。	將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應用於創作中。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	熱鬧慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	能使用粉蠟筆，作漸層混色的練習。	示範類似色粉蠟筆及漸層的混色效果，並鼓勵學生使用。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	03/04～03/10		熱鬧慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	能使用粉蠟筆作混色練習。	示範類似色粉蠟筆的混色效果。	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
五	03/11～03/17		熱鬧慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	會使用水彩做背景處理。	1.使用水彩工具畫背景。 2.展示並互相欣賞作品。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
												□卷宗評量 □其他
六	03/18 ～ 03/24		漫畫與偶	杯子蛋糕	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	欣賞優秀漫畫人物構圖，設計創作漫畫人物。	觀察能力的培養。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/25 ～ 03/31	即時行動感恩	漫畫與偶	杯子蛋糕	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	能設計人偶與杯子蛋糕的裝飾元素	能夠設計黏土主角，注意關節與比例。	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
八	04/01 ～ 04/07 04/04-07 兒童節清明節放假		漫畫與偶	杯子蛋糕	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	會使用黏土來塑型.	能夠完成主角人物的組合.並且能穩穩地;放在杯子蛋糕上	人權教育 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	二天											
九	04/08 ～ 04/14	母親	漫畫與偶	杯子蛋糕	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	會將製作各種水果及點心的黏土作品。	完成黏土點心製作	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/15 ～ 04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		漫畫與偶	杯子蛋糕	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	完成黏土杯子蛋糕主角人物及四周裝飾的電新	展示並互相欣賞作品。	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	04/22 ～ 04/28	即時	探索藝術的密碼	文字藝術師	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.欣賞禪繞畫優秀作品及設計的原理與過程。 2.四字成語的圖案設計	1. 欣賞禪繞畫作品，引導學生思考心理感受。 2.觀察四字成語並畫出草圖。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親										☐其他
十二	04/29～05/05		探索藝術的密碼	文字藝術師	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	能將草圖用簽字筆描邊	1.使用簽字筆描邊。	法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	05/06～05/12		探索藝術的密碼	文字藝術師	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.能使用禪繞畫元素.完成四字成語的胖胖字空白處	1.用油性筆完成禪繞畫創作	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	05/13～05/19		探索藝術的密	文字藝術師	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類	使用色鉛筆完成上色	完成文字藝術師創作。	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			碼		術實踐的意義。	式原理，並表達自己的想法。	型。					☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	05/20～05/26		探索藝術的密碼	文字藝術師	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	完成創意作品。	作品欣賞	人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	05/27～06/02		自然之美	人物膠板雕刻	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	培養敏銳的觀察力與豐富的想像力。	1. 蒐集資料.找出自己想完成的主角圖片. 2. 完成圖片轉印在膠板上	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年	懷念、省思	自然之美	人物膠板雕刻	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	透過不同的圖片欣賞來創作作品。 注意雕刻刀的使用方式	1. 油性筆描邊 2. 使用三角刀雕課	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

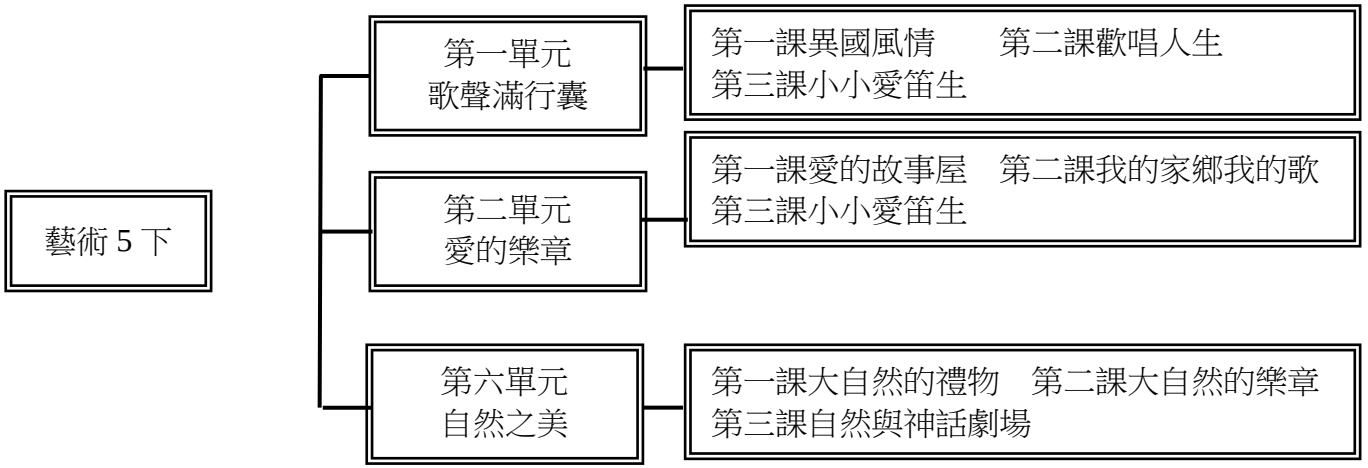
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	畢業考											
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		自然之美	人物膠板雕刻	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	注意雕刻刀的使用方式	1. 膠板雕刻.理解陰刻.陽刻的差別.彈性運用在膠板上	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		自然之美	人物膠板雕刻	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	注意雕刻刀的使用方式	1. 膠板雕刻.理解陰刻.陽刻的差別.彈性運用在膠板上。	環境教育 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的 生命	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業	回顧展望	自然之美	人物膠板雕刻	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	能運用版畫印刷方式.將膠板進行印刷	1.可以做各種嘗試，創作自己的版畫作品。 2.將所學的知識、方法、媒材創作能力，運用或應	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	2	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	式				與團隊合作的能力。				用於創作中。			☐其他

年級	五年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ■藝術(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	第一單元歌聲滿行囊	1-1 異國風情	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1.歌曲背景介紹。 2.以「ㄌㄚ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 3.複習切分音節奏。 4.討論歌曲的拍號、調號、速度、節奏型與曲式。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	2	口語評量 實作評量
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在	第一單元歌聲滿行囊	1-1 異國風情	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈奇異恩典〉。 2.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 1.習唱〈奇異恩典〉。 2.教師分別以不同「ㄏㄧ」、「ㄌㄚ」音範唱課本 P13 首譜例，學生跟唱，請學生感受並提問：「用哪一個音演唱感到最舒適？聲音聽起來最圓潤，不容易發出爆音或扁扁的聲音呢？」(ㄌㄚ) 3.教師以「ㄌㄚ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 4.學生多次習唱曲譜後，教師引導學生在課本的五線譜上，將曲調中出現的唱名圈出來，看看有什麼發現。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		地元素										
三	02/26～03/030 2/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第一單元歌聲滿行囊	1-1 異國風情	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.介紹音樂家普羅柯菲夫。 2.欣賞〈彼得與狼〉。 3.認識管弦樂器。	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1.教師講述〈彼得與狼〉的故事。 2.教師介紹音樂家普羅柯菲夫生平。 3.認識管弦樂團。 4.教師說明本曲共有七個角色，各樂器分別代表的角色。 5.請七位同學出列，每一位同學自選黑板上的角色圖卡後蹲下，教師彈或唱到哪個角色的主題旋律時，拿此圖卡的學生就要起立，遊戲後讓學生先回座，並把角色卡貼回黑板。 6.透過樂器卡配對遊戲，聽熟各角色主題，再請學生跟著音樂做出該角色的動作和表情。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□語評量 實作評量
四	03/04～03/10		第一單元歌聲滿行囊	1-2 歡唱人生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、	1.演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱記號。	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 1.聆聽歌曲：播放一段《第九號交響曲》第四樂章〈歡樂歌〉大合唱曲，引導學生安靜聆聽，並發表自己的感受。 2.歌曲背景介紹。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						驗。	簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		3.習唱〈歡樂歌〉。 4.認識樂譜中的新符號—漸強、漸弱記號。 5.以ㄉㄚ唱唱課本 P17 下方曲調，引導學生注意曲調的強弱變化，並提出自己的看法。 6.教師引導學生配合呼吸，以腹部的力量控制音量，依漸強、漸弱的符號唱出〈歡樂歌〉的第一、二樂句。			
五	03/11 ～ 03/17		第一單元歌聲滿行囊	1-2 歡唱人生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2.認識 22 拍號。	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2.以唱名或ㄉㄨ、ㄉㄚ音分別演唱第一、二部曲調，音準唱準確後，全班再分成兩部，以往上或往下半音移調練習。 3.習唱〈快樂的向前走〉。 4.認識 22 拍號。 5.討論歌曲結構。 6.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 7.隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲部，進行二部合唱。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量
六	03/18 ～ 03/24		第一單元歌聲滿行囊	1-2 歡唱人生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1.演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音。	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.教師播放〈鳳陽花鼓〉音檔，引導學生聆聽時想像歌詞裡的詞意與歌曲意境。 2.歌曲背景介紹。 3.習唱〈鳳陽花鼓〉。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		4.隨著旋律習唱歌詞並反覆練習，提醒學生咬字要清晰正確。 5.分組或個別演唱歌曲。 6.教師出示(四分音符、兩個八分音符、三連音)節奏，帶領學生拍念出唱名 ta、ti ti、三連音，並說明這三個節奏的時值相同。 7.教師示範 P21 拍念節奏，請學生模仿。 8.練熟後，可請學生試著用響板或鈴鼓等節奏樂器拍念節奏。			
七	03/25～03/31	即時行動感恩	第一單元歌聲滿行囊	1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識升 Sol 音指法。 2.習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉。	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1.教師先吹奏 La 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Sol 的指法。 2.教師引導學生觀察課本升 Sol 音的指法，並提問：「哪一個孔必須按半孔？」 3.教師引導學生練習第 6 孔按半孔的動作。 4.習奏〈練習曲(一)〉。 5.教師以 La 和升 Sol 兩個音即興吹奏，再換學生模仿。 6.習奏〈巴望舞曲〉。 7.師生先以四小節為樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量
八	04/01		第一單元歌聲滿行	1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。	1.複習四種基本運舌法。	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 04/0704/04-07 兒童節清明節放假二天	母 親	囊		藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2.習奏〈練習曲(二)〉。	【活動一】習奏〈練習曲(二)〉 1.複習四種不同的運舌法。 2.教師隨機示範四種不同運舌法的其中一種，讓學生分辨。 3.習奏〈練習曲(二)〉。 4.以不同的運舌法練習過後，教師請學生在自己的樂譜上標示運舌記號。 5.教師將分組討論出來的運舌語法寫在黑板上，請各組上臺演奏，互相觀摩討論。	己與他人的權利。		
九	04/08 ～ 04/14		第二單元愛的樂章	2-1 愛的故事屋	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2.複習 24 拍。 3.複習切分音和反復記號。	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1.教師先用「ㄌㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調後並熟練歌詞後，跟著伴奏音樂演唱。 2.全班分組接唱，以兩個樂句為單位，教師提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。 3.教師可將第 2～3 小節的節奏，反覆練習，感受八分音符與十六分音符時值，學生演唱時較容易掌握樂曲節奏。 4.複習反復記號：教師提醒學生	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									反復記號的意思，表示從頭開始演唱。			
十	04/15～04/2104/16-17(二)、(三)期中考		第二單元愛的樂章	2-1 愛的故事屋	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈愛的模樣〉。 2.複習連結線。 3.複習全音和半音。	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 1.習唱〈愛的模樣〉。 2.聆聽歌曲，教師先用唱名範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 3.複習連結線與節奏。 4.複習全音與半音。 5.教師可彈奏音階，請學生仔細聆聽，並說出全音和半音的感受。 6.教師舉例說明〈給愛麗絲〉、〈哈利波特〉、〈頑皮豹〉等，歌曲中運用半音，給學生增加印象。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動	第二單元愛的樂章	2-1 愛的故事屋	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	1.欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 2.認識音樂家孟德爾頌。	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 1.聆聽主題譜例，教師可詢問學生是否有聽過此曲調，並請學生經驗分享。 2.樂曲背景介紹。 3.孟德爾頌生平介紹。 4.再次聆聽孟德爾頌〈春之歌〉曲調，請學生試著畫出樂曲中春天的景象。 5.教師引導學生用耳朵傾聽鋼琴的音型，如果是上行音型，將雙手輕輕地往上推，表示風的吹拂；若是下行的音型，張開雙手慢慢的蹲下，代表春雨飄下。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□語評量 實作評量
十二	04/29～05/05	感恩母親	第二單元愛的樂章	2-2 我的家鄉我的歌	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2.利用節奏樂器做頑固伴奏。	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.教師講述〈丟丟銅仔〉背景故事。 2.複習八分音符。 3.教師在黑板寫出節奏型，由學生練習拍打，熟練後再拍念全曲節奏。 4.教師以樂譜上呼吸記號間的樂句為單位，逐句範唱唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 5.學生熟悉唱名旋律後，加上歌詞演唱。 6.全班隨琴聲演唱全曲，或分組演唱，反覆練習。 7.教師再次聆聽歌曲，請學生搭配課本 P39 譜例作為頑固伴奏	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	□語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									練習。			
十三	05/06～05/12		第二單元愛的樂章	2-2 我的家鄉我的歌	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈天公落水〉。 2.演唱歌曲〈歡樂歌〉。	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 1.習唱〈天公落水〉。 2.教師播放歌曲，並提問：「歌詞中有聽到哪些客家人的景物？」 3.歌曲背景：描寫姑娘戴著斗笠來到溪邊，看著魚兒快樂在水中游的情景，也道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。 4.隨歌曲拍念全曲節奏。 5.教師帶領學生習念客語歌詞，或是請懂客語的同學，帶領全班逐句朗讀歌詞。 6.習唱〈歡樂歌〉。 7.教師以樂句為單位，範唱〈歡樂歌〉唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 8.歌曲背景：教師介紹本曲是排灣族傳統歌謠，為親友聚會時經常吟唱的歌曲。 9.習念歌詞：教師用排灣族語或參考音檔，帶領學生習念歌詞。 10.熟練後，加上曲調習唱，並反覆練習。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2	口語評量 實作評量
十四	05/13～05/19		第二單元愛的樂章	2-2 我的家鄉我的歌	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民	1.欣賞〈呼喚曲〉。 2.認識原住民樂器。	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 1.教師播放由木琴演奏〈呼喚曲〉，引導學生仔細聆聽，與西	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						創作，表達自我的思想與情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。		洋打擊樂器木琴的音色是否相同？ 2.教師講述木琴的來源：早期的太魯閣族人因居住在高山低谷中，鄰居或親友都分隔很遠，當時又沒有電訊設備時，便透過木琴清亮的樂音，在山谷間相互傳遞訊息。 3.認識太魯閣族樂器—木琴：木琴(tatuk)，由四根長短不一的油桐木製成的，其音階是由 Re、Mi、Sol、La 四個音組成，可以單手或雙手持小木棒敲奏，演奏方式可分獨奏、齊奏與輪奏。			
十五	05/20 ～ 05/26		第二單元愛的樂章	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式	1.認識高音 Fa 音指法。 2.複習交叉指法的概念。 3.認識直笛二部合奏。	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 1.習奏高音 Fa 音指法。 2.複習交叉指法。 3.教師引導學生吹奏高音 Mi 的長音，並以高音 Mi、Fa 兩個音反覆交替，在氣息不中斷的前提下，先用持續奏練習，再用圓滑奏練習。 4.教師示範 P40 兩首譜例，以兩小節為單位，加上圓滑線練習，讓學生模仿習奏。 5.以 P41 第一行譜例為例，教師先以較慢的速度一小節打三拍練習，全班一起習奏第一部，再一起習奏第二部。 6.接著，再將全班分成兩個聲部合奏，熟練後，一小節打一大拍，以較快的速度演奏，讓旋律與樂句更加流暢。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。					
十六	05/27～06/02		第二單元愛的樂章	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏〈秋蟬〉。 2.複習直笛二部合奏。	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈秋蟬〉 1.歌曲背景介紹。 2.李子恆介紹。 3.教師彈奏或播放音檔，引導學生安靜聆聽。 4.複習降 Si 音指法「0134」。 5.樂曲中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可先將這兩個連接音單獨練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 6.將全班分成兩部，第二部人數要比第一部稍微多些。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、	懷念、省	第六單元自然之美	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作	1.自造種子迷宮發表和同儕試玩對戰。 2.以回饋記錄進行交流與分享，並進行改造修整、激發創新。 3.演唱歌曲〈風鈴草〉。 4.認識問句與答句並	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動四】試玩大對戰 1.教師說明「試試看」的流程—試玩考驗、回饋分享、改造計畫。 2.教師提問：「試玩同學的種子迷宮之後，你有發現什麼有趣	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(三)六年級畢業考	思				作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	等。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	創作曲調。 5.演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 6.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉。	或特別的地方嗎？」引導學生應用之前學習任務學會的五感觀察與同理心，予以回饋和記錄。 6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 1.教師播放歌曲，學生看著歌詞聆聽樂曲，並跟著哼唱。 2.教師範唱〈風鈴草〉第一部旋律，讓學生跟唱，再以接唱的方式，逐詞到逐句讓學生接唱；熟悉曲調及歌詞後，再練習第二部的演唱。 3.認識問句和答句。 4.請學生依照課本中的節奏譜例，創作問句與答句曲調，再以演唱或演奏方式表現。 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 1.教師播放歌曲，引導學生仔細聆聽，以愉快的心情演唱和想像歌詞中的情景，並從中提取舊經驗，藉由討論引發習唱歌曲的動機。 2.教師範唱〈夏天裡過海洋〉，讓學生仔細聆聽，再請學生用「ㄣ」音跟唱，熟悉曲調旋律。 3.分組討論比較分析〈夏天裡過海洋〉與〈善變的女人〉這兩首歌曲有哪些共同點或相異之處。 4.欣賞完〈夏天裡過海洋〉和〈善變的女人〉，說說看感覺有什麼不同？請學生發表分享。			
十	06/10		第六單元自然之美	6-2 大自然的樂章、	藝-E-A1 藝-E-A2	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合	1.演唱歌曲〈河水〉。 2.感受三拍子律動，	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天			6-3 自然與神話劇場	藝-E-B3 藝-E-C2	唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	創作舞蹈。 3.欣賞〈清晨〉、〈田園〉。 4.音樂欣賞會。 5.認識戲劇的起源。 6.認識不同劇場演出形式。 7.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	【活動三】習唱〈河水〉 1.教師提問：「從〈河水〉歌詞中透露出什麼樣的情感呢？」讓學生從歌詞中歸納出想念故鄉的情感。 2.暖身運動及發聲練習後，仔細聆聽曲調旋律，跟著伴奏音樂演唱。 3.讓學生以雙腳踩踏出 拍強弱弱的節奏律動，以課本上提供的腳步，反覆進行，作為基礎的舞步。 4.基礎的舞步熟習後，再由學生分小組討論共同創作肢體和手部的動作。 5.分組演唱〈河水〉，並加上肢體律動演出。 【活動四】 欣賞〈清晨〉、〈田園〉 1.教師提問：「聽到這些樂曲，讓你想到什麼情境呢？有什麼感覺呢？」 2.教師播放〈清晨〉樂曲片段，並發給學生一人一張空白紙或一張小白板。 3.教師提問：「仔細聆聽樂曲，你聯想到什麼？」學生自由書寫或畫下聯想到的情景。 4.教師再次播放音樂，請學生表演出音樂中清晨的畫面，音樂停止就暫停動作。 5.暫停時，教師訪問演出的學生，演的是什麼？正在做什麼事情？ 6.欣賞了經典名曲貝多芬的〈田園交響曲〉，有什麼樣的感受？	理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									從哪些樂段發現貝多芬對大自然的喜愛呢？ 7.以小小音樂會的分享作為學習的總結。 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1.教師介紹神話故事和表演藝術的關係。 2.教師播放三種與自然相關的戲劇片段讓學生欣賞。 3.教師提問：「你還看過哪些表演藝術團體是演出神話自然相關的故事？」 4.教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。			
十九	06/17～06/2306/20-21(四)、(五)期末考		第六單元自然之美	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	總複習 期末評量	總複習	總複習	總複習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量
二十	06/24～06/2806/28(五)休業式	回顧展望	第六單元自然之美	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	總複習	總複習	總複習	總複習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	口語評量 實作評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

年級	六年級(上)	領域	■語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □社會 □綜合活動 □自然科學 □自然科學(資訊) □健康與體育 □藝術(美勞) □藝術(音樂)
學期課程目標	1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。 2. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。 3. 知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。 4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 5. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 6. 認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。 7. 認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。 8. 能認識文言文古典小說的文體。 9. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 10. 尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彆扭。 11. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。 12. 知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。 13. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 14. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 15. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。		

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/03 08/30(三)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	08/30(三)開學日正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第一課在天晴了的時候	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及	第二課心情隨筆	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。 6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	第三課甜蜜如漿烤番薯	1.認識番薯不同的食用方式。 2.認識飲食文學的特色。 3.能用摹寫描述食物。 4.能用本課四字語詞造句。 5.體會番薯帶來的種種生活趣事。 6.願意分享有關飲食的親身經驗。	◎環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2瞭解飲食與人際互動的關係。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	第四課珍珠鳥	1.認識珍珠鳥的生活習性。 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3.能正確使用四字語詞於寫作之	◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理		中。 4.能學習本文描寫動物的技巧。 5.能關愛、善待動物。 6.能體會「信賴」是交友的不二法門。			☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
五	09/25 ～ 10/01	敬師愛友溫馨校園	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。	語文天地一	1.了解並列句的句型及使用時機。 2.知道修辭——設問的三種用法。 3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/02 ～		中心德目-關懷	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音	第五課客	1.認識作者的生平與作品。	◎環境教育	6	■觀察評量 □實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/08			義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議 論	至	2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。	1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				等）。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	第六課紀念照	1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能利用本課四字語詞造句。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6.願意分享拍照的親身經驗。	◎家政教育 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深	第七課戲術	1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。 3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6.從文中領略魔術的神奇及趣味。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀	中心德目-誠實	4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音	語文天地二	1.能認識生活中常見的字體。 2.認識律詩的規則與韻律。 3.認識文言文的寫作形式。		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		中山		義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。					
十	10/30～11/05		11/01-02（三）、（四）期中考 中心德目-誠實	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。					
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	第八課飢渴好「火」伴	1.認識並了解野外生火的方法。 2.認識生命中可能面臨的困境與問題。 3.運用借代、轉化仿寫句子。 4.學會本文敘述事物的技巧。 5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6.尋找生活中有形與無形的「朋	◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		友」。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天 中心德目-責任	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進	第九課我愛藍影子	1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5瞭解不同的家庭文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十三	11/20 ～ 11/26	愛	中心德目-責任	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700	第十課少年筆耕	1.認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2.了解成長中親情的可貴。 3.能依情境，以四字語詞造句。 4.能分析課文，了解故事主角的	◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此 的想法與感受。 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		山樂水關懷大地		字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫		情緒反應與發生事件。 5.能體會體會父子之間的倫理親情。 6.能設身處地為他人著想。	◎生涯發展教育 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。		▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。	第十一課 明智的抉擇	1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。	◎家政教育 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十五	12/04～		中心德目-自律	5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	語文天地三	1.了解倒裝句的意義及用法。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	12/10			6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3.了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4.知道以「議論」為主的寫作形式。			■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/11 ～ 12/17		中心德目-公平	1-3-1運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及	第十二課 夢幻全壘打	1.能了解運動文學，並學會欣賞。 2.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中人物的情緒變化。 5.明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十七	12/18 ～ 12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第十三課 草地上的網球夢	1.認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程 3.能具體描述比賽場上的場景。 4.能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5.能體會父子之間感人的親情。 6.能學習為信念而努力的精神。	◎生涯發展教育 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3認識不同類型工作內容。 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。					
十八	12/25 ～ 12/31		中心德目-自省	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	第十四課 贏得喝采的輸家	1.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.能明白比 賽的過程中，公平競爭的重要性。寫作手法進行文章改寫。 4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.體會比賽細節對於運動選手的	◎生涯發展教育 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3認識不同類型工作內容。 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		重要性。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	進家人感情。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十九	01/01 ～ 01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語文天地四	1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2.了解用不同寫作人稱的優缺點。		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/08 ～ 01/14	回顧展望	01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-能運用不同的閱讀策略，增進閱	閱讀列車 傳遞和平的聖火	1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型造句。 5.能欣賞同儕在運動方面的優異	◎生涯發展教育 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3認識不同類型工作內容。 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。		表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。			
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19 (五)休業式						■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

年級	六年級(上)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。		

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03	大手牽小手相見歡	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從 事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並 能尊重及欣賞各地的不同特色。	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句 型。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中 的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並 能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中 的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活 中常用的語詞及短句。	1. 伴手	複習第一課所學。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀 閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或 線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。					
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從 事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀 閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工	2.出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				具書或 線上檢索系統輔助寫作。 國語文					
五	09/25 ～ 10/01	敬師愛友溫馨校園	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從 事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中 獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人	2.出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語 說法並進行造句練習。	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學	2.出國去觀光	複習第二課所學。	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活 中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或 線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中 獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					▢卷宗評量 ■其他
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從 事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀 閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材	2.出國去觀光	能複習第一單元所學。	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	■觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				時，從中 獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中 獲取有用的資訊。 藝術 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規 劃、有感情及思想的創作。自然科學 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	二、進步的科技 3.電腦會曉 揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關 造句。	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中 獲取有用的資訊。 藝術 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然科學 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並 發音正確。	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	10/30 ～ 11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中 獲取有用的資訊。 藝術 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規 劃、有感情及思想的創作。 自然科學 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及 其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中 獲取有用的資訊。 藝術 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容， 選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然科學 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及 其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能 在生活中實踐。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一)體育表演會補假一天 中心德目-責任	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				增進聽 辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從 事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。					☐卷宗評量 ■其他
十三	11/20 ～ 11/26	愛山	中心德目-責任	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。	4.阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能 在生活中實踐。		■觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		樂水關懷大地		2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受 與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節 與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。					
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活 中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容	4.阿川真好禮	複習第四課所學。	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				的細節 與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與 道德信念。 藝術 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。					
十五	12/04 ～ 12/10		中心德目-自律	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分 享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相	5.風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別 者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其它

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				處，並能 有效的處理人際互動的問題。					
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節 與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	5.風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別 者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其它
十七	12/18～12/24	歲末	中心德目-公平	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語	5.風俗日頭	複習第五課所學。	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		感恩許願祈福		句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分 享、討論的習慣。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或 線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。			生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其它
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、	5.風佮日頭	複習第三單元所學。	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其它

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節 與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。					
十九	01/01 ～ 01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美	俗語、楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其它

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
二十	01/08 ～ 01/14	回顧展望	01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行 問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受 與需求，並表達對他人的關懷。	閩南語歌欣賞	能欣賞閩南語歌曲之美。	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與 道德信念。 藝術 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選 擇適當的媒體、技法，完成有規劃、 有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19 (五)休業式	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆 聽學習的效果。	咱來熟似語詞佮句	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

年級	六年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀過去式字尾變化與混和子音。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。 5. 能唸出閱讀單元的情境漫畫語句。 6. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/03	大手牽小手相見歡	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：joined a summer camp, stayed up late, visited my grandparents, worked on the farm, picked fruit, baked a cake, moved to a new house, mopped the floor, shopped for food 3. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	09/04～09/10		中心德目-尊重	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： What did you do last weekend? I moved to a new house last weekend. Did you stay up late last night? Yes, I did. I watched a movie last night. No, I didn't. I didn't stay up late last night. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： What did you do last weekend? I moved to a new house last weekend. Did you stay up late last night? Yes, I did. I watched a movie last night. No, I didn't. I didn't stay up late last night. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	1. 能準確唸出發音字（過去式-ed 結尾發音的變化）：opened, played, called, watched, fished, cooked, landed, painted, shouted 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
五	09/25～10/01	敬師愛友溫馨校園	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	1. 能詢問他人及回答自己或他人運動會中比賽的項目結果。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cheer Mary on, cry, do warm-ups, run in a relay race, do the long jump, win the first prize, lose a race, take pictures, fall down 3. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	10/02～10/08		中心德目-關懷	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： What did you do on Sports Day? I ran in a relay race on Sports Day. Did you win the first prize in the race? Yes, I did. I won the first prize in the race. No, I didn't. I won the second prize.	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。			☐其他
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： What did you do on Sports Day? I ran in a relay race on Sports Day. Did you win the first prize in the race? Yes, I did. I won the first prize in the race. No, I didn't. I won the second prize. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	1. 能準確唸出發音字（L Blends 混和子音）：black, blow, plug, plate, flag, flute, slide, slippers, clap, clown, glass, gloves 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀	中心德目-誠實	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Review 1	1. 能閱讀 Units 1～2 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		中山		A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
十	10/30～11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1 / 定期評量週	1. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。 2. 能完成 Fun Facts 練習題。 3. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	1. 能詢問及表達所接受到他人的物品；給予或贈送他人的物品。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：buy a watch, give a gift, send a card, write a letter, make cookies, read stories 3.能了解授與動詞 buy, give, send, write, make, read 的用法與動詞過去式變化。	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一)體育表演會補假一天 中心德目-責任	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	1. 能詢問及表達所接受到他人的物品；給予或贈送他人的物品。 2. 能運用本課主要句型： Did you write Mary a letter? Yes, I did. I wrote her a letter. No, I didn't. I sent her a gift. Who wrote you the letter? Henry did. Henry wrote me the letter. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	1. 能詢問及表達所接受到他人的物品；給予或贈送他人的物品。 2. 能運用本課主要句型： Did you write Mary a letter? Yes, I did. I wrote her a letter. No, I didn't. I sent her a gift. Who wrote you the letter? Henry did. Henry wrote me the letter. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。		■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	1. 能準確唸出發音字（R Blends 混和子音）：brown, bride, pray, prince, dress, drum, trash, trunk, crown, crab, grapes, ground, frozen, French fries 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能詢問他人及回答節慶及生日的月份。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 3. 能了解表達月份的用法。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能詢問他人及回答節慶及生日的月份。 2. 能運用本課主要句型： Is Chinese New Year in January? Yes, it is. It's in January. No, it isn't. It's in February. When is your birthday?	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		It's in November. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。			□其他量 □其他
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能詢問他人及回答節慶及生日的月份。 2. 能運用本課主要句型： Is Chinese New Year in January? Yes, it is. It's in January. No, it isn't. It's in February. When is your birthday? It's in November. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				節慶習俗。					
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能準確唸出發音字（S Blends 混和子音）：small, smile, snack, snail, spider, spoon, stone, stand, scoop, scarf, skate, skirt, swim, swan 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	01/01～01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	Review 2	1. 能閱讀 Units 3～4 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。		▢其他
二十	01/08～01/14	回顧展望	01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	Review 2 定期評量週	1. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。 2. 能完成 Fun Facts 練習題。 3. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19 (五)休業式	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Final review	1. 樂於參與並完成成果發表會。	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

年級	六年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ■數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03	大手牽小手相見歡	08/30(三) 開學日 始業訓練	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	第一單元最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	第一單元最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/11 ～ 09/17		中心德目-尊重	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	第一單元最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/18 ～ 09/24		中心德目-尊重	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第二單元分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
五	09/25～10/01		中心德目-關懷	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第二單元分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	中心德目-關懷	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	第三單元數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	10/09～10/15		中心德目-關懷	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	第三單元數量關係	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	10/16～10/22		中心德目-誠實	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第四單元小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中	中心德目-誠實	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第四單元小數除法	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	10/30～11/05		11/01(三)-11/2(四)二至五年級期中評量。 (暫定) 中心德目-誠實	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	第五單元長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/06～11/12	山	中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4	第六單元圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/13～11/19		體表會補休(暫定) 中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4	第六單元圓周率與圓周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/20～11/26	愛山	中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同	第七單元圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		樂水關懷大地		6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8					
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	第七單元圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	第八單元等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、	第八單元等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-C-1、C-C-2、C-C-3			在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第九單元 比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第九單元 比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/01～01/07		中心德目-自省	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第九單元 比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/08～	回顧	01/11(四)-1/12(五)期末評量。(暫定)	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	第十單元 縮圖、放大圖與比例	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	01/14	展望	中心德目-總複習	連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	尺	3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。		■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十一	01/15～01/19		01/19(五)休業式 中心德目-總複習	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第十單元縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

年級	六年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ■社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/03	大手牽小手相見歡	08/30(三)開學日正式上課 始業訓練	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	2	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/04～09/10		中心德目-尊重	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	09/11～09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出WTO成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/18～09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出WTO成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
五	09/25～10/01	敬師愛	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		友溫馨校園		係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。		的在於獲得利潤。			▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1.了解消費的目的與原因。 2.了解影響消費的因素。	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4.了解生產與消費的關係。	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ☑紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	3	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	10/30 ～ 11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	3	☑觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量 □發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	3	□觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天 中心德目-責任	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律。 5.養成遵守法律的習慣與態度。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				域的自然和人文特色。	商業社會				☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	☑觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/01～01/07		01/01(一) 中華民國開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	01/08～	回顧	01/11-12 (四)-(五) 期末考	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	第六單元福爾摩沙我的家	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	3	□觀察評量 □實作評量 ☑紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	01/14	展望	中心德目-總複習	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	第 2 課關心居住的大地	要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。		☐發表評量 ☑習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19 (五)休業式	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	六年級(上)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ■綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03	大手牽小手	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	2-3-1	第一單元 生活大富翁 活動一時間 管理師	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	3	▢觀察評量 ▢發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	09/04 ～ 09/10	相見歡	中心德目-尊重	2-3-1	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	【生涯發展教育】 3-2-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	2-3-1	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則	【生涯發展教育】 1-2-1	3	口頭報告 口頭討論 訪問調查
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	2-3-1	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1.規畫新的個人金錢使用計畫。 2.實踐新的個人金錢運用計畫。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現
五	09/25 ～ 10/01	敬師愛友溫馨校	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	1-3-3	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	1.能分享自身印象深刻的學習經驗。 2.覺察自己的學習歷程及學習方法。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1	3	口頭討論 發表
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	1-3-3	第二單元 學習天地 活動二有效學習	1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2.能了解自身學習問題產生的原因。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
七	10/09		10/10(二) 國慶日	1-3-3	第二單元 學習天地	能找出解決學習問題的方法。	【生涯發展教育】	3	口頭討論 小組互動表現

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 10/15	園	放假一天 中心德目-關懷		活動二有效學習		1-2-1 3-2-1		發表
八	10/16 ～ 10/22		中心德目-誠實	1-3-3	第二單元學習天地 活動三樂在學習	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1	3	口頭討論 參與度評量 態度評量
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中	中心德目-誠實	4-3-2	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工作。	【海洋教育】 1-3-6	3	小組互動表現 發表 學習態度
十	10/30 ～ 11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	4-3-2	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	【海洋教育】 1-3-6	3	實作評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/06 ~ 11/12	山	11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	4-3-2	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	【海洋教育】 1-3-6	3	口頭評量 發表 學習單
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天 中心德目-責任	4-3-2	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	口頭討論 小組互動表現 發表
十三	11/20 ~ 11/26	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3.能了解文化族群的特色或故事。 4.能說出文化族群的特色或故事。 5.能探討文化族群的優勢。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度
十四	11/27 ~ 12/03		中心德目-自律	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1.能深入探討文化族群的特色與優勢。 2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度
十五	12/04 ~ 12/10		中心德目-自律	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2.能分析文化族群議題產生背後的原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						回饋。			
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	小組互動表現 參與度評量 實作評量
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	能分享自己在學期中的觀察與體會。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	分享 參與度評量 實作評量
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	3-3-4	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	【人權教育】 1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十九	01/01～01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	3-3-4	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	【人權教育】 1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄
二十	01/08～01/14	回顧展	01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	3-3-4	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	【人權教育】 1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十一	01/15 ～ 01/19	望	01/19 (五)休業式	3-3-4	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	【人權教育】 1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄

年級	六年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ■自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、雪、露、霜的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 3.認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03	大手牽小手相見歡	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	一、多變的天氣 1、大氣中的水	1.了解水存在地球的許多地方。 2.了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。 3.了解雲和霧的形成過程。	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	一、多變的天氣 1、大氣中的水	1.了解露和霜的形成過程。 2.知道露和霜的形成，和溫度有關。 3.了解水在自然界中的循環過程。 4.知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、雨、霧、露、霜、雪等各種天氣現象。	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他
三	09/11		09/16(六) 學校日	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。	一、多變的天氣	1.能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 09/17		中心德目-尊重	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的形成及消散。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2、認識天氣圖	2.認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。		紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。	一、多變的天氣 2、認識天氣圖	1.知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 2.認識不同種類的鋒面所造成的天氣現象。 3.了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 4.認識滯留鋒造成的天氣型態。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。		
五	09/25 ～ 10/01	敬師愛友溫馨校園	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合	一、多變的天氣 3、颱風與防災	1.認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所顯示的特徵。 2.透過蒐集資料，認識颱風的一生。 3.知道颱風來襲時的天氣變化，以及對生活造成影響。 4.能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。					
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	二、聲音與樂器 1、聲音的產生與傳播	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。	二、聲音與樂器 2、多樣的聲音	1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。 2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。 3.能辨識不同樂器的發聲方法。 4.認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他
八	10/16 ～ 10/22		中心德目-誠實	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	二、聲音與樂器 3、製作簡易樂器	1.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。			【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，	二、聲音與樂器 3、製作簡易樂器	1.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 2.能歸納影響自製樂器發出聲音大小與高低的因素。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
十	10/30 ～ 11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	二、聲音與樂器 4、噪音與防治	1.認識生活中常見的噪音。 2.認識音量大小的單位—分貝，以及噪音的定義。 3.知道噪音對人體的危害。 4.了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。		
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	三、地表的變化 1、流水的作用	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。 4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。					
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天 中心德目-責任	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	三、地表的變化 1、流水的作用	1.認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。 2.知道河流的景觀與流水的作用有關。 3.認識海岸地形與流水的作用有關。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	三、地表的變化 2、岩石、礦物與土壤	1.認識岩石的種類。 2.認識化石。 3.知道岩石主要是由不同礦物組合而成。 4.認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■口語評量 □其他
十四	11/27～		中心德目-自律	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可	三、地表的變化 2、岩石、礦	1.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 2.了解土壤是岩石風化後的產	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	12/03			由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	物與土壤	物。 3 認識土壤的形成，以及土壤重要性。	作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他
十五	12/04 ～ 12/10		中心德目-自律	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當	三、地表的變化 3、地震與防災	1.知道地震會使地表景觀產生變化。 2.認識震央、芮氏規模、震度等名詞。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				的回應。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		卷宗評量 ■口語評量 其他
十六	12/11 ～ 12/17		中心德目-公平	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，	三、地表的變化 3、地震與防災	1.了解地震造成的災害，及做好防震措施。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		
十七	12/18 ～ 12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	四、電磁作用 1、指北針與地磁	1.知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。 2.認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有	四、電磁作用 2、電磁鐵	1.了解通電的電線能產生磁力。 2.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 3.能實際製作通電的線圈。 4.能實際製作電磁鐵。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
十九	01/01 ～ 01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性	四、電磁作用 2、電磁鐵	1.了解電磁鐵的特性。 2.知道如何改變電磁鐵的磁力。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	01/08 ～ 01/14	回顧展望	01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡	四、電磁作用 3、電磁鐵的應用	1.認識生活中應用電磁鐵的物品。 2.知道馬達的內部有電磁鐵。 3.能利用電磁鐵的原理製作玩具。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	■觀察評量 實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19 (五)休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 習作評量 ■自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

中山區中山國小

年級	六年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ■自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	一、能學會 Inkscape 基本操作並能繪製向量圖案。 二、能熟悉簡報製作軟體，並能製作出多元資料之簡報。 三、能體會 AR、VR 及遙控無人飛行空拍在生活中的運用及法令規範。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03	大手牽小手相見歡	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力(語文)	課程說明	1. 教室規則說明 2. 上課內容介紹 3. 建立個人資料夾 4. 說明作業繳交方式	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力(語文)	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 什麼是自由軟體 2. 向量圖與點陣圖的差異與特性 3. 如何下載與安裝 Inkscape Inkscape 介面環境介紹(功能表、工具列、色彩面板、快捷鍵、工作區)	◎資訊教育 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀 ◎環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係	1	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
三	09/11		09/16(六) 學校日	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖	1. 視窗大小切換、物件填色 2. 全選、反向選取、刪除	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需	1	☐觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 09/17		中心德目-尊重		Inkscape	3. 調整上下層 4. 方形(圓角-XY 半徑) 5. 圓形(扇形、弧形、圓形) 多邊形、星形(頂角、輪輻比、圓角、隨機)	要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 選取及變形工具 2. 放大鏡：左放大、右縮小、視窗大小切換 3. 螺旋形(圈數、發散度、內徑、預設) 4. 立方體：X、Y、Z 軸三維空間平行線(美術 透視圖法) 5. 色彩面板：填滿色、外框色透明設定 6. 漸層：線性、放射狀、加減漸層點 7. 噴漆：複製、仿製、單一路徑、橡皮擦(有選保留、未選刪除)	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	09/25 ～ 10/01	敬師愛友溫	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 鉛筆工具：平滑度 2. 書法畫筆工具：畫筆類型、寬度 3. 文字工具：兩行文字、上下標、字體、粗斜體、大小、行距、靠左置中靠右、上下標 4. 字母、單字間距、角度 5. 橡皮擦：刪除物件、切割物	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		馨校園				件(單一、多個物件) 油漆桶(填入封閉區域)			
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 貝茲曲線（點（第一點）→點按→拉→放） 2. 圖層面版打開→匯入圖片→調透明度→鎖起來 加一張圖層→選第二張圖層描繪	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 節點編輯 1：新增線段節點、刪除節點、二合一、一分二 2. 節點編輯 2：新增末端節點線段、刪除非末端節點線段 節點編輯 3：銳角、平滑、對稱、自動平滑、物件改路徑、邊框改路徑	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 相加、減去 2. 交集、排除、除法、裁切 3. 複製、仿製、切斷仿製 群組、解散群組	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作一 (線條描繪)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	10/30 ～ 11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作二 (細部調整)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作三 (填色與漸層應用)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	建立 Canva 帳號，並加入班級團隊轉為教育版。 Canva 的介面介紹，使用 Canva 編輯多媒體內容。	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-責任				3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。		□習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	介紹並使用素材選項： 1. 設計 2. 元素 3. 上傳 4. 文字 5. 繪圖 6. 應用程式	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	影像處理與效果設定： 1. 背景移除工具(去背) 2. 魔術橡皮擦 3. Magic Edit	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	動畫轉場設定： 1. 物件動畫 2. 頁面動畫 生程式圖片 Text to Image	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									□其他
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	簡報製作作業(一)	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	簡報製作作業(二)	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 資訊素養 2-1 虛擬體驗新時代	能辨別什麼是 AR、VR 並知悉在生活上的運用情形 AR 體驗活動	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	01/01～		01/01(一) 中華民國 開國紀念日	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 資訊素養 2-1	能體會 AR、VR 對人類的幫助並留意使用注意事項。	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	01/07		放假一天 中心德目-自省		虛擬體驗新時代	VR 體驗活動	的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	01/08 ～ 01/14	回顧展望	01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 資訊素養 2-1 虛擬體驗新時代	能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規範。	◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19 (五)休業式	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 資訊素養 2-1 虛擬體驗新時代	資訊素養線上測驗	◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他

年級	六年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ■健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。 16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。 17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03	大手牽小手相見歡	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐	活動 1 上籃練習 1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人互動能力。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	游泳教學	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 初級：漂浮、基礎打水、捷泳划手練習。 中級：打水及划手換氣動作練習（雙手交替練習） 高級：捷泳前進 15 公尺（需換氣 3 次以上）	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	09/18 ～ 09/24	敬師愛友溫馨校園	調閱習作開始 中心德目-尊重	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、 活動 3 對戰遊戲	1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人互動能力。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
五	09/25 ～ 10/01		09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	游泳教學	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 初級：漂浮、基礎打水、捷泳划手練習。 中級：打水及划手換氣動作練習（雙手交替練習） 高級：捷泳前進 15 公尺（需換氣 3 次以上）	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	1.了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2.明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
七	10/09 ～		10/10(二) 國慶日	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	游泳教學	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與	3	□觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	10/15		放假一天 中心德目-關懷	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。		2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 初級：漂浮、基礎打水、捷泳划手練習。 中級：打水及划手換氣動作練習（雙手交替練習） 高級：捷泳前進 15 公尺（需換氣 3 次以上）	的樂趣或心得。		☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/23 ～ 10/29	尋	中心德目-誠實	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	游泳教學 (檢測)	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 (將學生依初、中、高三個不同班別進行檢測，並以捷泳動作完成 15 公尺，且須至少換氣 3 次)	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	10/30～11/05	根溯源戀戀中山	11/01-02(三)、(四)期中考 中心德目-誠實	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十一	11/06～11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	游泳教學(檢測)	學校校本課程游泳泳教學 1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 (將學生依初、中、高三個不同班別進行檢測，並以捷泳動作完成 15 公尺，且須至少換氣 3 次)	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/13～11/19		11/13(一)體育表演會補假一天 中心德目-責任	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/20～11/26		中心德目-責任	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他	活動 2 運動安全你我他 1.了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2.了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		愛山樂水關懷大地				定。			□卷宗評量 □其他
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功	活動 1 運動一級棒 1.認識 SH150 的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動 2 一指神功 1.熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 4 盤中乾坤	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧。 3.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 4.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 活動 6 有趣的體能遊戲	1.學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。 2.能了解體適能要素相關活動。 3.學會設計體適能遊戲。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他
十七	12/18～	歲	中心德目-公平	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	單元五、環保行動家 活動 1	活動 1 護河小達人 1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	12/24	末感恩許願祈福		7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	護河小達人、活動 2 垃圾偵查員	防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。 活動 2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。		▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員、活動 3 綠色消費愛地球	活動 2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。 活動 3 綠色消費愛地球 1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十九	01/01～01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害、活動 2 防毒沾身	活動 1 遠離酒害 1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 3.學習婉拒飲酒邀約的技能。 活動 2 防毒沾身 1.認識毒品的危害。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。			
二十	01/08 ～ 01/14		01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、活動 4 急救須知	活動 3 壓力調適 1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。 活動 4 急救須知 1.能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2.能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/15 ～ 01/19	回顧展望	01/19 (五)休業式	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼、活動 2 與異性相處 3 性的自我保護	活動 1 「性」是什麼 1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。 活動 2 與異性相處 1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網的虛擬	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						活動 3 性的自我保護 1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	特性。		

年級	六年級(上)	領域	□語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □社會 □綜合活動 □自然科學 □自然科學(資訊) □健康與體育 ■藝術(美勞) □藝術(音樂)	
學期課程目標	1.能觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 2.能運用點線面的元素創作藝術作品。 3.能觀察人物的動作表情，並描繪出來。 4.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 5.能培養觀察與模仿能力。 6.能培養豐富的想像力與創作能力。 7.能將自己的創作想法，表達在作品上，達到手、心、眼協調。 8.能欣賞名家作品。 9.能勇於發表自己的創作想法，與同儕討論交流並建立良好的群我關係			

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30～09/03	大手牽小手相見歡	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	1.藉由圖片和影片欣賞台灣之美。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
二	09/04～09/10		中心德目-尊重	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	2.能利用鉛筆設計構思，表現家園之美。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
三	09/11～09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	3. 能使用奇異筆的粗細變化表現作品主題。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
四	09/18～09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	4. 能學習色鉛筆的上色技巧及練習。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
五	09/25～10/01	敬師愛	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	5. 能使用色鉛筆上色，表現作品。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		友溫馨校園					對海洋的尊重與關懷。		▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	10/02～10/08		中心德目-關懷	藝 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。	單元一：寶島家園	6.完成作品並發表。	環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	2	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	10/09～10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元二：建築設計	1.欣賞名家作品，構思規劃自己的房間設計。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
八	10/16		中心德目-誠實		單元二：建築設計	2.能觀察物件的比例大小，將物件縮小運用在作品中。	性別平等 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形	2	☑觀察評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	~ 10/22						式，表現個人的想法和情感。		☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/23～10/29	尋	中心德目-誠實		單元二：建築設計	3. 能依自己的鑑賞眼光搭配自己的房間色系。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		根溯源戀戀中山							作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	10/30～11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實		單元二： 建築設計	4 能利用珍珠板，實作櫃子、床.....等。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									量 ▢其他
十一	11/06~11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任		單元二：建築設計	5. 能學會運用紙張，做出迷你書本和電視電腦螢幕。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
十二	11/13~11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天 中心德目-責任	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三： 版畫好好玩	1.欣賞名家作品，構思規劃草圖。	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	2.將草圖描繪到膠版上。	性別平等 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 □發表評量 ☑習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	3.能安全使用工具雕刻膠版。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	4.能依圖畫粗細雕刻膠版。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ☑習作評量 ▢自我評

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									量 ▢卷宗評量 ▢其他
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	藝 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成有感情、經驗與思想的作品。	單元三：版畫好好玩	5.能依版畫製作步驟完成作品印製。	家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ☑習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	1.能仔細觀察建築物.大自然的構造與形態，並畫出草圖。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	2.完成草圖。並能了解色紙等多媒材的特性。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ▢紙筆評量 ☑發表評

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	01/01～01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	3.能使用色紙等多媒材作畫。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									宗評量 □其他
二十	01/08～01/14	回顧展望	01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	4. 能使用色紙等多媒材作畫。。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆評量 ☑發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十一	01/15～		01/19 (五)休業式	生 5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	單元四：海洋大冒險	5.能注意細節並完成作品。	環境 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 資訊	2	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	01/19						4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	六年級(上)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☑藝術(音樂)
學期課程目標	1. 認識並欣賞歌劇、台灣本土音樂劇，感受東西方不同的樂曲風格。 2. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 3. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 4. 欣賞圓舞曲《乘風破浪》。 5. 音感認譜：認識一段式曲調、六八拍子。 6. 以直笛吹奏詮釋樂曲，並練習直笛二部合奏。 7. 藉由演唱或演奏樂器，參與音樂表演活動，發展音樂表現能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03	大手牽小手相見	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	09/04 ～ 09/10	歡	中心德目-尊重	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。					☐其他
五	09/25 ～ 10/01	敬師愛友溫馨校園	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-2 音樂劇在臺灣	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-2 音樂劇在臺灣	1. 習唱〈望春風〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺	1-2 音樂劇在臺灣	1.習唱〈月夜愁〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。					☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1-3 笛聲飛揚	1.直笛習奏〈雨夜花〉。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	10/23 ～ 10/29	尋根	中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-1 與音樂對話	1.演唱〈但願人長久〉。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	10/30 ～ 11/05	溯源戀戀中山	11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-1 與音樂對話	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-1 與音樂對話	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天 中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-2 清新的旋律	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-2 清新的旋律	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-2 清新的旋律	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3 笛聲飛揚	1.直笛習奏〈永遠同在〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2-3 笛聲飛揚	1.直笛習奏〈ProudOfYou〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。					☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	6-1 大海的歌唱	1.演唱歌曲〈海洋〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價 值。	6-1 大海的歌唱	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	01/01～		01/01(一) 中華民國	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	6-1 大海的歌	1.直笛二部合奏〈燈塔〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化	2	☑觀察評量 ☑實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	01/07		開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	唱		和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。		☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/08 ～ 01/14	回顧展望	01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	總複習 期末評量	總複習	總複習	總複習	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19 (五)休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	2	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

年級	六年級(下)	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7. 能知道作家朱自清的生平背景。 8. 能認識文中的修辭技巧。 9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 10. 能掌握文章內容特色。 11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。 14. 能知道大自然動物間掠食的規則。 15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 16. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 17. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 18. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。 19. 認識「畫展」。 20. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 21. 能掌握文章主旨。		

學期課程目標	22. 能學習文章描寫人物的技巧。 23. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 24. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。 25. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 26. 能認識文學家雨果及法國基本資料。 27. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 28. 能由細微之物引發聯想。 29. 體會「見微知著」的道理。 30. 明白作者對世事無常的感嘆之情。 31. 能認識「筆記小說」。 32. 能認識古典名著「世說新語」。 33. 能從文中對話分析人物的性格。 34. 能學習書寫短篇的對話式文章。 35. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。 36. 知道何謂「動物學家」。 37. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 38. 能運用本課成語或句型造句。 39. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 40. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 41. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 42. 能認識以科幻為題材的小說。 43. 認識著名作家瑪麗・雪萊。 44. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 45. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 46. 經由課文的學習，知道不能對人有偏見。

學期課程目標	47. 能知道人與人之間互相支持的重要。 48. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 49. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 50. 能將課文的修辭運用於寫作中。 51. 能運用課文的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 52. 能欣賞三國時期的故事。 53. 能感受故事人物中應戰的心境。 54. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 55. 了解什麼是「連貫句」。 56. 了解什麼是「選擇句」。 57. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 58. 能認識偵探小說。 59. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 60. 學習從觀察進行推理。 61. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 62. 能知道詩歌的形式。 63. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 64. 能進行短語仿作。 65. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 66. 面對未來，能勇於嘗試。 67. 能學習生涯規畫，自我抉擇。 68. 認識「倒敘」的敘寫方式。 69. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 70. 能運用本課的語詞造句。 71. 能為同學題字並用文字給予祝福。

學期課程目標	72. 能珍惜同學相處的緣分。 73. 能感念師長教學的用心。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18	新年新展望 春暖花開、追尋	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。	第一課、村居	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

		熱愛在地元素		5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
二	02/19 ～ 02/25		02/24(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進	第一課、村居	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
三	02/26 ～ 03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	第二課、春	1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		
四	03/04			1-3-1能運用注音符號，理解字詞音	第三課、大	1.能知道老鷹和鵪鶉的習性。	◎環境教育	6	■觀察評量 □實作評量

	～ 03/10		中心德目-正義	義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	自然的規則	2.能知道大自然動物間掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議	第四課、那人在看畫	1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能掌握本文主旨。 4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
六	03/18 ～ 03/24	尊敬師長、孝順父	中心德目-同情	5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	語文天地一	1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作	閱讀列車一窪水	1..能了解本文主旨。 2.能以適當的閱讀策略進行閱讀。 3.能由細微之物引發聯想。 4.體會「見微知著」的道理。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

		母		品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。					☐其他
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700	第五課、 小時了了	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

				字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、		可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

				安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
九	04/08 ～ 04/14	即時行動感恩母親	中心德目-容忍	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心	第六課、愛搗亂的動物	1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造句。 4.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5.能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及	第七課、科學怪人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗・雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十一	04/22 ～ 04/28		中心德目-信賴	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進	第八課、火燒連環船	1.認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2.知道古人如何運用計謀得到勝利。 3.能將本課的修辭運用於寫作中。 4.能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5.能欣賞三國時期的故事。	◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		6.能感受故事人物中應戰的心境。			
十二	04/29 ～ 05/05		中心德目-信賴	5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	語文天地二	1.說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2.了解什麼是「連貫句」。 3.了解什麼是「選擇句」。 4.明白辯論前、辯論時、辯論		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1能充分表達意見。 3-3-2能合適的表達語言。 3-3-3-2能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3能在辯論中精要的說出有利己方的意見。		後的注意事項。			
十三	05/06 ～ 05/12		中心德目-信賴	5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀理解策略進	◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

				品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。			☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	05/13 ～ 05/19		中心德目-孝順	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。	第九課、未走之路	1.能知道詩歌的形式。 2.能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3.能進行短語仿作。	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量

				5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材安排段落及組織等步驟，習寫作文 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作		4.能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5.面對未來，能勇於嘗試。 6.能學習生涯規畫，自我抉擇。	3-2-2學習如何解決問題及做決定。		☐卷宗評量 ☐其他

十五	05/20 ～ 05/26		中心德目-孝順	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議 論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	第十課、打開心中的窗	1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2.能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5.能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	◎家政教育 2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十六	05/27 ～ 06/02	懷念、省思 總檢討	中心德目-孝順	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第十一課、 努力愛春華	1.認識「倒敘」的敘寫方式。 2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3.能運用本課的語詞造句。 4.能為同學題字並用文字給予祝福。 5.能珍惜同學相處的緣分。 6.能感念師長教學的用心。 7.能感受青春時光的可貴。	◎人權教育 2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

				5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 總複習 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十七	06/03 ～ 06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢		總複習			6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/10 ～ 06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢		總複習			6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	06/17		06/20-21		總複習				■觀察評量

九	～ 06/23		（四）、（五） 期末考 中心德目-勇敢						☐實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	06/24 ～ 06/28		06/28(五) 休業式						☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	六年級(下)	領域	▢語文(國語) ■語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	(一) 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 (三)學會第一課音標課程並複習第一課。 (四)複習第一單元課程。 (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。 (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (十)學會第三課音標課程並複習第三課。 (十一)複習第二單元課程 (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 (十三)能朗誦第四課課文。 (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。 (十六)複習第三單元所學。 (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。		

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18	新年新展望 春暖花開、追尋	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從 事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公 益	認識常見公益活動並能朗誦第一 課課文。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中 有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解 人權與社會責任的關係。	1	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/19 ～ 02/25	熱愛在地元素	02/24(六) 學校日 中心德目-正義	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報 告。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分 享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字 條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中 有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	02/26 ～ 03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中 有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ■其他
四	03/04 ～ 03/10		中心德目-正義	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分 享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1.鬥陣做公 益	複習第一單元課程。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-4 體會參與社會服務的意義。					
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或 線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我 的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ■其他
六	03/18 ～		中心德目-同情	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。	2.春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我 的特色。	1	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	03/24	尊敬師長、孝順父母		1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或 線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。			2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。		■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活 中常用的語詞及短句。	2.春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我 的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方 法，採取合宜的表達方式。	1	□觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀 閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同 及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.獅佮鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/08 ～ 04/14	即時行動感恩	中心德目-容忍	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同 及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 藝術 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.獅佮鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	▢觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/15～04/21	母親	04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同 及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南 語的語音和讀音。 藝術 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.獅佮鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三 課。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十一	04/22～04/28		中心德目-信賴	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的	3.獅佮鳥鼠	複習第二單元課程。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土 及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字 條、卡片與標語。 藝術 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
十二	04/29 ～ 05/05		中心德目-信賴	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.獅佮鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演 ＜獅佮鳥鼠＞話劇。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ■自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十三	05/06 ～ 05/12		中心德目-信賴	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。	三、感恩祝福 4.我已經大漢	能朗誦第四課課文。	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展 自己的興趣與專長。					▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十四	05/13 ～ 05/19		中心德目-孝順	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從 事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。	4.我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展 自己的興趣與專長。					
十五	05/20 ～ 05/26		中心德目-孝順	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字 條、卡片與標語。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展 自己的興趣與專長。	4.我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ■其他
十六	05/27 ～		中心德目-孝順	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材	4.我已經大漢	複習第三單元所學。	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1	▢觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	06/02	懷念、省思 總檢討		增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描 述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語， 運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談 論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展 自己的興趣與專長。			生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他
十七	06/03 ～ 06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南 語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩	俗語、俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀 閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
十八	06/10 ～ 06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵 與內在情感。1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內 涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音 的不同。1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽 辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談 論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進 行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國 語之間的翻譯。2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章 的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀 閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能 力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較婿	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞 現代閩南語歌曲。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我 的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ■其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				解本土 及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。					
十九	06/17 ～ 06/23		06/20-21 (四)、(五) 期末考 中心德目-勇敢		總複習				▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ■發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
二十	06/24 ～ 06/28		06/28(五) 休業式						▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

年級	六年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀短母音 al, au, au、分音節、er, ir, ur 與非重音 Schwa[ə]。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。 5. 能唸出閱讀單元的情境漫畫語句。 6. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15～02/18	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 When Will You Visit Australia?	1. 能詢問他人及回答自己或他人未來某一時間將要從事的活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：visit Australia, visit Singapore, visit a church, visit a temple, go camping, go surfing, go skiing, , go mountain climbing 3. 能了解用 When 疑問詞搭配未來式 will 的句型與使用方式。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/19～02/25		02/24(六) 學校日 中心德目-正義	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵	Unit 1 When Will You Visit Australia?	1. 能詢問他人及回答自己或他人未來某一時間將要從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： When will you visit Australia? I will visit Australia in February. Will you go skiing in Japan next month? Yes, I will. I will go skiing in Japan next month. No, I won't. I will go skiing in Japan in August. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素		意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
三	02/26 ～ 03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 When Will You Visit Australia?	1. 能詢問他人及回答自己或他人未來某一時間將要從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： When will you visit Australia? I will visit Australia in February. Will you go skiing in Japan next month? Yes, I will. I will go skiing in Japan next month. No, I won't. I will go skiing in Japan in August. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	03/04 ～			L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	Unit 1 When Will You Visit	1. 能準確唸出發音字（au, aw）：faucet, sauce, sausage, hawk, seesae, straw	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	03/10		中心德目-正義	S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Australia?	2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。		■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	1. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： MRT station, shopping mall, night market, hotel, traffic light, block, go straight, turn right, turn left, across from, on your right/left 3.能了解問路與指示方向/交通方式的句型。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。					
六	03/18 ～ 03/24	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	1. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。 2. 能運用本課主要句型： Where is the hotel? Go straight and turn right onto Park Road. The hotel is on your left. How can I get to the shopping mall? You can take the bus. Get off the bus at the Central Museum. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	1. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。 2. 能運用本課主要句型： Where is the hotel? Go straight and turn right onto Park Road. The hotel is on your left.	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		How can I get to the shopping mall? You can take the bus. Get off the bus at the Central Museum. 3. 能準確唸出發音字（ir, ur）：circle, shirt, thirsty, church, purple, turkey 4. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 5. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。			▢其他
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	Review 1	1. 能閱讀 Units 1～2 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
九	04/08 ～ 04/14	即時行動感恩	中心德目-容忍	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1	1. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。 2. 能完成 Fun Facts 練習題。 3. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/15～04/21	母親	04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1 Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?	1. 能詢問他人及回答自己對食物的味覺感受。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：, steak, spaghetti, mashed potatoes, chocolate milk, pearl milk tea, stinky tofu, sweet, sour, spicy, salty 3. 能了解連綴動詞 taste+形容詞的用法。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	04/22～04/28		中心德目-信賴	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?	1. 能詢問他人及回答自己對食物的味覺感受。 2. 能運用本課主要句型： How does the spaghetti taste? It tastes salty. Does the pearl milk tea taste good? Yes, it does. It tastes sweet. No, it doesn't. It tastes too sweet. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?	1. 能詢問他人及回答自己對食物的味覺感受。 2. 能運用本課主要句型： How does the spaghetti taste? It tastes salty. Does the pearl milk tea taste good? Yes, it does. It tastes sweet. No, it doesn't. It tastes too sweet. 3. 能準確唸出發音字（er, or）：farmer, hammer, tiger, tailor, mirror, vendor 4. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 5. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/06～05/12		中心德目-信賴	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	1. 能詢問物品為何人所有與表達自己所屬的物品。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cellphone, camera, sunglasses,	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		wallet,gloves, slippers, mine, yours, his, hers 3. 能了解 Whose 引導的問句及所有格代名詞的用法。			▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十四	05/13～05/19		中心德目-孝順	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	1. 能詢問物品為何人所有與表達自己所屬的物品。 2. 能運用本課主要句型： Whose cellphone is this? It's mine. Are these your gloves? Yes, they are. They're mine. No, they're not. They're his. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十	05/20～		中心德目-孝順	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	Unit 4 Whose	1. 能詢問物品為何人所有與表達自己所屬的物品。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	05/26			L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	cellphone Is This?	2. 能運用本課主要句型： Whose cellphone is this? It's mine. Are these your gloves? Yes, they are. They're mine. No, they're not. They're his. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十六	05/27～06/02	懷念、省思	中心德目-孝順	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	1. 能分辨音節數量（syllable）： note·book, ham·bur·ger, A·mer·i·can 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		總檢討		A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
十七	06/03～06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 2 & 畢業考週	1. 能閱讀 Units 3～4 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。 5.能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。 6. 能完成 Fun Facts 練習題。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	06/10～		06/10(一) 端午節 放假一天	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	Final Review	1. 樂於參與並完成成果發表會。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	06/16		中心德目-勇敢	S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。		■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	06/17 ～ 06/23		06/20-21 (四)、(五) 期末考 中心德目-勇敢						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	06/24 ～								□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	06/28		06/28(五) 休業式						▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

年級	六年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15～02/18	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/15 (四) 開學日 始業訓練	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第一單元 分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/19～02/25		中心德目-正義	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第一單元 分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/26～03/03		中心德目-正義	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第一單元 分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	03/04～03/10		中心德目-正義	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	第二單元 速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素							▢其他
五	03/11～03/17		中心德目-同情	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	第二單元速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	03/18～03/24	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	第二單元速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	03/25～03/31		中心德目-同情	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	第三單元形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
八	04/01～04/07		中心德目-容忍	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決	第三單元形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9		2. 能計算複合形體的體積。	3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	04/08 ～ 04/14	即時行動感	中心德目-容忍	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	第三單元形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/15 ～ 04/21		04/16(二)-4/17(三)期中考 中心德目-容忍	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第四單元基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/22～04/28	恩母親	中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第四單元基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第四單元基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	05/06～05/12		中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結：	第五單元怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1					
十四	05/13～05/19		中心德目-孝順	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第五單元怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	05/20～05/26		中心德目-孝順	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第五單元怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/27～06/02		中心德目-孝順	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結：	第六單元圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		懷念、省思總檢討		C-T-3、C-S-3、C-C-1			1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	06/03～06/09		06/04(二)-6/05(三)六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	第六單元圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/10～06/16		中心德目-勇敢	【畢業週】 【期末總複習】	總複習	1. 能發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	06/17～06/23		06/20(四)-6/21(五)一至五年級期末考 中心德目-勇敢	【畢業週】 【期末總複習】	總複習	1. 能發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	06/24～06/28		06/28(五) 休業式						▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

年級	六年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☑社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元素	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	認識人類社會中的主要宗教。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二	02/19 ～ 02/25		02/24(六) 學校日 中心德目-正義	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	認識人類社會中的主要宗教。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	02/26 ～ 03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	03/04 ～ 03/10		 中心德目-正義	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面	從生活中發現現代文化的特色。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
					面觀				☐自我評量 ☐卷宗評量
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	從生活中發現現代文化的特色。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/18 ～ 03/24	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。	【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				人權、經貿與科技研究等)。	化多	3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。			☐自我評量 ☐卷宗評量
九	04/08 ～ 04/14	即時行動感	中心德目-容忍	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/22～04/28	恩母親	中心德目-信賴	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	第三單元人文科技新世界第一課世界e起來	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用e化公共服務。 3.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4.具備 e 世代好公民的責任與態度。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第三單元人文科技新世界第二課科技危機與立法	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十三	05/06～05/12	懷念、省思	中心德目-信賴	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。 3.認識臺灣環境保育的現況。	【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	05/13～05/19		中心德目-孝順	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1.能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2.了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	05/20～05/26		中心德目-孝順	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3	☐觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
						罪。			
十六	05/27～06/02	總檢討	中心德目-孝順	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☑習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	06/03～06/09		06/04-05(二)、(三)六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☑紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/10～06/16		06/10(一)端午節放假一天 中心德目-勇敢	總複習				3	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	06/17		06/20-21(四)、(五)	總複習				3	☑觀察評量 ☐實作評量

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	～ 06/23		期末考 中心德目-勇敢						☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☑自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	06/24 ～ 06/28		06/28(五) 休業式	畢業					☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

年級	六年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ■綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的改善。 3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18	新年新展	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-4	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	口頭討論 發表 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/19 ～ 02/25	望春暖花開	02/24(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-4	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	口頭討論 發表 觀察記錄
三	02/26 ～ 03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	1-3-4	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	1.學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2.能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	口頭討論 發表 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
四	03/04 ～ 03/10	、追尋熱愛在地元素	中心德目-正義	1-3-4	單元一、壓力的出口活動 2 壓力停看聽	學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	口頭討論 發表 觀察記錄
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	2-3-4	單元二、求助有一套活動 1 資源支援大集合	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論 發表 觀察記錄
六	03/18 ～ 03/24		中心德目-同情	2-3-4	單元二、求助有一套活動 1 資源支援大集合	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2	3	口頭討論 發表 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		尊敬師長、孝順父母				3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	【性別平等教育】 2-3-10		
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	2-3-4	單元二、求助有一套活動 2 資源支援達陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論 發表 觀察記錄
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	2-3-4	單元二、求助有一套活動 2 資源支援達陣	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論 發表 觀察記錄
九	04/08 ～ 04/14	即時	中心德目-容忍	2-3-4	單元二、求助有一套活動 2 資源支援達陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論 發表 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/15～04/21	行動感恩母親	04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	1-3-1	單元三、共同的回憶活動 1 時光機	1.能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2.能發現與欣賞他人的優點與特質。	【性別平等教育】 1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十一	04/22～04/28		中心德目-信賴	1-3-1	單元三、共同的回憶活動 1 時光機	能表達對他人欣賞與感謝的行動。	【性別平等教育】 1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	1-3-1	單元三、共同的回憶活動 2 當我們同在一起	能提出個人對畢業活動的想法。	【性別平等教育】 1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十三	05/06～05/12		中心德目-信賴	1-3-1	單元三、共同的回憶活動 2 當我們同在一	能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	【性別平等教育】 1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
					起				
十四	05/13～05/19		中心德目-孝順	1-3-1	單元三、共同的回憶活動 2 當我們同在一起	能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	【性別平等教育】 1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十五	05/20～05/26		中心德目-孝順	4-3-3	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度
十六	05/27～06/02	懷念、省思總	中心德目-孝順	4-3-3	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十七	06/03 ～ 06/09	檢討	06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	4-3-3	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	能分享環境保護的方法與行動。	【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量
十八	06/10 ～ 06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	4-3-3	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保	1.能實踐環保護的方法與行動。 2.能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	發表 態度評量 觀察記錄
十九	06/17 ～ 06/23		06/20-21 (四)、(五) 期末考 中心德目-勇敢	畢業週					口頭討論 發表
二十	06/24 ～ 06/28		06/28(五) 休業式						

年級	六年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ■自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	一、力與運動 1.力的種類	1.知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2.認識接觸力與非接觸力。 3.認識地球引力 (重力)。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他
二	02/19 ～ 02/25		02/24(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性	一、力與運動 2.力的測量	1.知道物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2.能利用物體受力後產生的形狀變化，來測量力的大小。 3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		地元素		並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。					
三	02/26 ～		02/28(四) 放假一天	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例	一、力與運動 2.力的測量	1.能利用彈簧來測量力的大小。 2.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	03/03		中心德目-正義	如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情		3.認識生活中可以測量力的工具。	作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。					
四	03/04 ～ 03/10		中心德目-正義	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。	一、力與運動 2.力的測量	1.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 2.知道物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會向施力較大的一方移動。 3.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。					
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。	一、力與運動 3.摩擦力	1.了解摩擦力的意義。 2.察覺摩擦力會影響物體的運動。 3.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。			【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。		■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。					
六	03/18 ～ 03/24	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相	一、力與運動 3.摩擦力	1.認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。					
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。	二、簡單機械 1.槓桿	1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如	二、簡單機械 1.槓桿	1.能操作槓桿實驗器。 2.知道施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。 3.認識生活中應用槓桿原理的工具。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	04/08 ～ 04/14	即時行動感恩母親	中心德目-容忍	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	二、簡單機械 2.輪軸	1.知道輪軸的構造。 2.認識輪軸是一種槓桿的應用。 3.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4.認識輪軸是一種槓桿的變形。 5.認識生活中應用輪軸的工具。 6.知道省力與費力的輪軸工具。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	二、簡單機械 3.滑輪	1.認識滑輪裝置。 2.能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。 3.知道定滑輪無法省力。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/22～04/28		中心德目-信賴	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	二、簡單機械 3.滑輪	1.經由圖片認識滑輪裝置。 2.能操作動滑輪實驗，了解動滑輪的工作原理。 3.知道動滑輪可以省力。 4.了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。 5.認識定滑輪與動滑輪的組合。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他
十二	04/29～		中心德目-信賴	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享	二、簡單機械 4.齒輪、鏈	1.認識齒輪與鏈條的構造。 2.知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 3.了解腳踏車的構造，以及動力傳	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	05/05			活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	條與動力傳送	送方式。 4.知道流體可以傳送動力。	作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。		■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他
十三	05/06 ～ 05/12		中心德目-信賴	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	1.知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2.認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。					
十四	05/13 ～ 05/19		中心德目-孝順	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	1.認識臺灣特有種與保育類生物。 2.認識候鳥的遷徙。 3.了解外來種與入侵種，以及其防治方法。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。			【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		
十	05/20		中心德目-孝順	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的	三、生物、環境與自	1.知道地球上有多樣的棲息環境，棲息其中生物各具特徵。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	～ 05/26			特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	然資源 2.生物與環境	2.了解環境會影響生物生長。 3.知道生物如何適應棲息環境。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。		紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。					
十六	05/27～06/02	懷念、省思總	中心德目-孝順	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響	1.知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。 2.認識水汙染及空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 3.知道水汙染及空氣汙染的防治方法。 4.知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。 5.認識各種保育工作。 6.認識國家公園、自然保留區和保護區。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【海洋教育】5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		檢討		3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。			境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		
十七	06/03 ～ 06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營	1.認識自然資源的種類。 2.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 3.了解臺灣的發電概況。 4.能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。 5.知道有些資源可以回收，並減少環境汙染。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎	3	■觀察評量 實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 自我評量 卷宗評量 ■口語評量 其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。		
十八	06/10 ～ 06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	總複習	總複習	總複習	總複習	3	■觀察評量 ■實作評量 紙筆評量 ■發表評量 習作評量 ■自我評量 卷宗評量 ■口語評量

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									其他
十九	06/17～06/23		06/20-21(四)、(五)期末考 中心德目-勇敢						觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量 習作評量 自我評量 卷宗評量 口語評量 其他
二十	06/24～06/28		06/28(五)休業式						觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量 習作評量 自我評量 卷宗評量 口語評量 其他

年級	年級	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ■自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1. 能使用 Excel 進行資料統計與分析。 2. 能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養 3. 能瞭解 AI 人工智慧在生活中的應用、影響及幫助，並能理解 AI 造成的倫理議題。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18	新年新展望 春暖花開、	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	課程說明 母語日 活動	教室規則說明 上課內容介紹 說明作業繳交方式 快樂學母語，線上猜燈謎	◎資訊教育 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二	02/19 ～ 02/25		02/24(六) 學校日 中心德目-正義	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (一)	Excel 環境各部功能簡介 活頁簿、工作表、儲存格使用	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
三	02/26		02/28(四) 放假一天	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel	公式和簡單函數設定 公式的複製、貼上、選擇性貼上	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的	1	☐觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 03/03	追尋熱愛在地元素	中心德目-正義		資料統計與分析(二)		數據資料		□紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	03/04 ～ 03/10		中心德目-正義	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析(三)	工作表深入了解：欄、列、儲存格 工作表之間資料的相互引用	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析(四)	資料清單建立、資料表單應用 其他檔案的開啟	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	03/18 ～ 03/24		中心德目-同情	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析(五)	資料排序、篩選、自動小計	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		尊敬師長、孝順父母							□自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (六)	統計圖表的製作	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (七)	Excel 表單資料統計	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
九	04/08 ～ 04/14	即時	中心德目-容忍	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (八)	Excel 表單資料統計圖表製作	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	04/15 ～ 04/21	行動感恩母親	04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	知道什麼是多媒體 編導影片的概念 認識素材與如何取得 認識【威力導演】	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	04/22 ～ 04/28		中心德目-信賴	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	用腳本模式編輯影片 學會套用 Magic Movie 精靈 學會下載樣式 學會調整影像品質 修剪視訊與分離音訊 學會設定動態效果	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	04/29 ～ 05/05		中心德目-信賴	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	運用範本資源 子母雙畫面 自動修剪視訊 旁白的應用	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/06 ～ 05/12		中心德目-信賴	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	遮罩特效的運用 轉場特效的運用 炫粒特效的運用 字母與圖文框的運用	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									□習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/13 ～ 05/19		中心德目-孝順	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	畢業紀念影片製作(一)	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	05/20 ～ 05/26		中心德目-孝順	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	畢業紀念影片製作(二) 發布影片 分享檔案	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十六	05/27 ～ 06/02	懷念	中心德目-孝順	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元三 資訊素養 2-2 AIoT 新世代	認識什麼是人工智慧 人工智慧在生活中的應用	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		、省思、總檢討							□其他
十七	06/03～06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元三 資訊素養 2-2 AIoT 新世代	體驗人工智慧基礎應用 語音辨識 圖形辨識 生成式 AI 體驗	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	06/10～06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	單元三 資訊素養 2-2 AIoT 新世代	資訊素養 2-2 AIoT 新世代 理解人工智慧造成的倫理議題	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十九	06/17～06/23		06/20-21 (四)、(五) 期末考 中心德目-勇敢						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二十	06/24 ～ 06/28		06/28(五) 休業式						▢觀察評量 ▢實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

年級	六年級(下)	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然科學 ▢自然科學(資訊) ■健康與體育 ▢藝術(美勞) ▢藝術(音樂)
學期課程目標	1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4. 藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹慎選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。 15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/19 ～ 02/25		02/24(六) 學校日 中心德目-正義	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購	活動 2 龍爭虎鬥 1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/26 ～ 03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊	學習正手擊球動作。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	03/04 ～			3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元二、桌球運動我最愛	活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	03/10	元素	中心德目-正義	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負	活動 2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。			■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
五	03/11～03/17		中心德目-同情	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分	活動 1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
六	03/18～03/24	尊敬師長、孝	中心德目-同情	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/25～03/31		中心德目-同情	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球	活動 4 五人制足球賽 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		順父母			賽、活動 5 運動飲料知多少	活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。			☐卷宗評量 ☐其他
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
九	04/08 ～ 04/14	即時行動	中心德目-容忍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞	活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三)期中考 中心德目-容忍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/22～04/28	感恩母親	中心德目-信賴	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康、活動 2 飲食安全與衛生	活動 1 守護家人的健康 1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。 活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	05/06～05/12		中心德目-信賴	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛	活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
					生、活動 3 營養標示看仔細	4.能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動 3 營養標示看仔細 1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。			☐其他
十四	05/13 ～ 05/19		中心德目-孝順	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救	活動 4 爺爺過生日 1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動 5 食物梗塞急救 1.知道發生食物梗塞時的症狀。 2.學習食物梗塞時的急救處理方法。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	05/20 ～ 05/26		中心德目-孝順	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保	活動 1 認識中醫 1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。	3	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ■發表評量 ☐習作評量 ■自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	05/27～06/02	懷念、省思總檢討	中心德目-孝順	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源	活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	06/03～06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	3	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/10～06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	3	□觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十九	06/17～06/23		06/20-21(四)、(五)期末考 中心德目-勇敢	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。	【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	06/24～06/28		06/28(五)休業式	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。 3.總複習	【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	3	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 ■自我評量 □卷宗評量 □其他

年級	六年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ■藝術(美勞) ☐藝術(音樂)
學期課程目標	1. 透過不同的媒材表現形式，進行藝術創作，了解自己的特質與潛能。 2. 能構思表現主題與內容，呈現畢業心情。 3. 能將視覺藝術應用於生活中，提升生活品味。 4. 學會辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。 5. 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 6. 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 7. 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。 8. 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 9. 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 10. 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。 11. 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15～02/18	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地元	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	1. 造型設計變！變！變！	1.能仔細觀察文字的厚度，並畫出物體變形的草圖。	◎環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/19～02/25		02/24(六) 學校日 中心德目-正義	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	1. 造型設計變！變！變！	2 能了解物件立體的特性，練習將文字加上立體的厚度變化。	◎人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	02/26～03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	1. 造型設計變！變！變！	3.能在文字的厚度部分，用線畫圖案表現層次	◎環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	03/04～03/10		中心德目-正義	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	1. 造型設計變！變！變！	4能用著色工具在文字背景處加上顏色變化。	◎人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		素							▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗	1. 造型設計變！變！變！	5.能做明暗修飾，使畫面更顯立體感。		2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
六	03/18 ～ 03/24	尊敬師長、孝順	中心德目-同情	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	2. 設計幻想曲	1.能欣賞未來世界的圖片，並畫出草圖。	◎性別平等 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ◎環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	2. 設計幻想曲	2.完成草圖，能使用簽字筆作粗細線條的練習。	◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
八	04/01 ～ 04/07	父母	04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力	2. 設計幻想曲	3.能使用簽字筆作粗細線條的練習。	◎性別平等 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ◎環境 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
九	04/08 ～ 04/14	即時行動	中心德目-容忍	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力	2. 設計幻想曲	4.能使用粉蠟筆作同色系與漸層的混色練習。	◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力	2. 設計幻想曲	5.會使用水彩上色。	◎生涯發展 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/22～04/28	感恩母親	中心德目-信賴	藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	3.珍藏回憶	1.能欣賞優秀雕刻作品，了解雕刻原理。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	3.珍藏回憶憶	2.能設計具有個人風格的圖案，並使用雕刻刀刻出圖案。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/06～05/12		中心德目-信賴	藝 1-3-1-9 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	3.珍藏回憶	3.能使用雕刻刀刻出圖案。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/13～		中心德目-孝順	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	3.珍藏回憶	4.能把刻完圖的印章轉印出圖案。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	05/19						◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。		▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十五	05/20 ～ 05/26		中心德目-孝順	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	3. 珍藏回憶	5.收集並欣賞他人作品。	◎環境 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ◎人權 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十六	05/27 ～ 06/02	懷念、省思	中心德目-孝順	藝 1-4-2-4 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。	4. 珍重再見	1.欣賞學生優秀背袋作品並設計草圖。	◎資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十七	06/03 ～ 06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	4. 珍重再見	2. 利用孔版原理設計圖案。	◎資訊	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他量 ▢其他
十八	06/10 ～ 06/16	總 檢 討	06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。	4. 珍重再見	3. 利用孔版原理轉印在後背袋。	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十九	06/17 ～ 06/23		06/20-21 (四)、(五) 期末考 中心德目-勇敢	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	4. 珍重再見	4. 做細部裝飾。	◎資訊	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
二十	06/24 ～ 06/28		06/28(五) 休業式	藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	4. 珍重再見	5.和同學交流，分享畢業感言，寫在作品上。	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	2	■觀察評量 ■實作評量 ▢紙筆評量 ▢發表評量 ▢習作評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

年級	六年級(下)	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然科學 ☐自然科學(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術(美勞) ■藝術(音樂)
學期課程目標	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲，認識變奏曲風格，認識梆笛及本土音樂家馬水龍。 直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18	新年新展	02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	第一單元：音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/19 ～ 02/25	望春暖花開、追尋熱愛在地元素	02/24(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-1 唱歌謠看世界	1.演唱歌曲〈ZumGaliGali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
三	02/26 ～ 03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-1 唱歌謠看世界	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
四	03/04 ～ 03/10		中心德目-正義	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-2 樂器嘉年華	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	03/11～03/17	尊敬師長、孝順父母	中心德目-同情	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-2 樂器嘉年華	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
六	03/18～03/24		中心德目-同情	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-2 樂器嘉年華	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
七	03/25～03/31		中心德目-同情	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-2 樂器嘉年華	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
八	04/01～04/07		04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1-3 笛聲飛揚	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐其他
九	04/08 ～ 04/14	即時行動感恩母親	中心德目-容忍	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	第二單元：美好的時光 2-1 夏日輕歌	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2-1 夏日輕歌	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十一	04/22 ～ 04/28		中心德目-信賴	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2-1 夏日輕歌	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十二	04/29 ～ 05/05		中心德目-信賴	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背	2-2 歌詠家鄉	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。					☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十三	05/06 ～ 05/12		中心德目-信賴	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2-2 歌詠家鄉	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2	☑觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十四	05/13 ～ 05/19		中心德目-孝順	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2-3 笛聲飛揚	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十五	05/20 ～ 05/26		中心德目-孝順	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	第六單元：珍重再見 6-3 祝福的樂聲	1.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

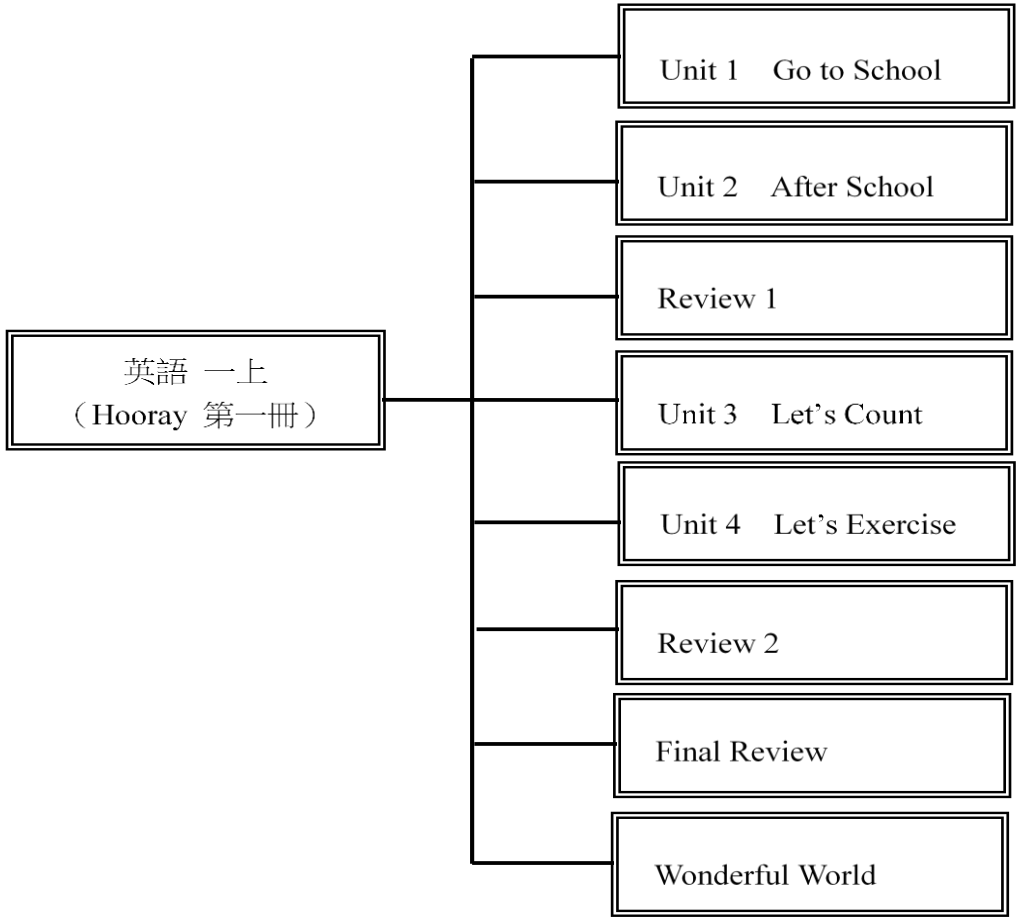
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	05/27～06/02	懷念、省思 總檢討	中心德目-孝順	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	6-3 祝福的樂聲	欣賞樂曲，感受樂曲的表情。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	06/03～06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級(下)畢業考 中心德目-勇敢	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	6-3 祝福的樂聲	為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	06/10～06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	總複習	總複習	總複習	總複習	2	☑觀察評量 ☑實作評量 ☐紙筆評量 ☑發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	06/17～06/23		06/20-21 (四)、(五) 期末考						

各單元內涵分析										
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
			中心德目-勇敢						
二十	06/24～06/28		06/28(五)休業式						

中山區中山國小

一年級	廖家芳、嚴嘉妮	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	開學預備暖身操	Alphabet, Classroom English, Numbers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。						
二	09/04 ～ 09/10		Aa, Bb, Cc	Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【生活領域】** E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
三	09/11 ～		Aa, Bb, Cc	Unit 1 Go to	A1 身心素質與自我精進	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說及認讀大小寫字母	1. 故事教學 2. 日常用語教學	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生	2	口頭評量 參與度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	09/17 09/16 (六) 學校日			School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【生活領域】** E-I-1 生活習慣的養成。	Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。		遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
四	09/18 ～ 09/24		Aa, Bb, Cc	Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	（外）招呼方式。 **【生活領域】** E-I-1 生活習慣的養成。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		Aa, Bb, Cc	Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	**【生活領域】** E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母Aa, Bb, Cc。 2. 能認識上學常見物品。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	Dd, Ee, Ff	Unit 2 After School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【生活領域】** C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	實踐。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						察事物及環境的特性。						
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		Dd, Ee, Ff	Unit 2 After School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
八	10/16 ~ 10/22		Dd, Ee, Ff	Unit 2 After School	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **【生活領域】** C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	Dd, Ee, Ff、多元評量	Unit 2 After School, Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅綠燈。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						察事物及環境的特性。						
十	10/30～11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		Gg, Hh, Ii, Jj	Unit 3 Let’s Count	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You ’ re welcome。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。						
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		Gg, Hh, Ii, Jj	Unit 3 Let's Count	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【數學領域】**	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. /	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	N-1-1 一百以內的數。	You ’ re welcome。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						則運算之基礎。						
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	Gg, Hh, Ii, Jj	Unit 3 Let's Count	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						構，據以做為四則運算之基礎。						
十四	11/27～12/03		Gg, Hh, Ii, Jj	Unit 3 Let’s Count	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		Kk, Ll, Mm	Unit 4 Let’s Exercise	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who’s next? / It’s my turn.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
十六	12/11～12/17		Kk, Ll, Mm	Unit 4 Let's Exercise	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
十	12/18		Kk, Ll,	Unit 4	A1 身心素質	**【英語領域】**	**【英語領域】**	1. 能聽、說並運	1. 日常用語教學	**【安全教育】**	2	口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	～12/24	歲末感恩許願祈福	Mm、Christmas	Let’s Exercise、Wonderful World	與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **【健康與體育領域】** Ab-I-1 體適能遊戲。	用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	2. 歌謠教學 3. Wonderful World 文化活動教學 4. 耶誕樹製作活動	安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
十八	12/25～12/31		Kk, Ll, Mm	Unit 4 Let’s Exercise	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
二十	01/08 ～ 01/14 01/11 -12 (四)- (五) 期末考	回顧展望	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量	Final Review、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	1.日常用語總複習 2. 字母與代表單字總複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與國際理解	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。					

各單元內涵分析

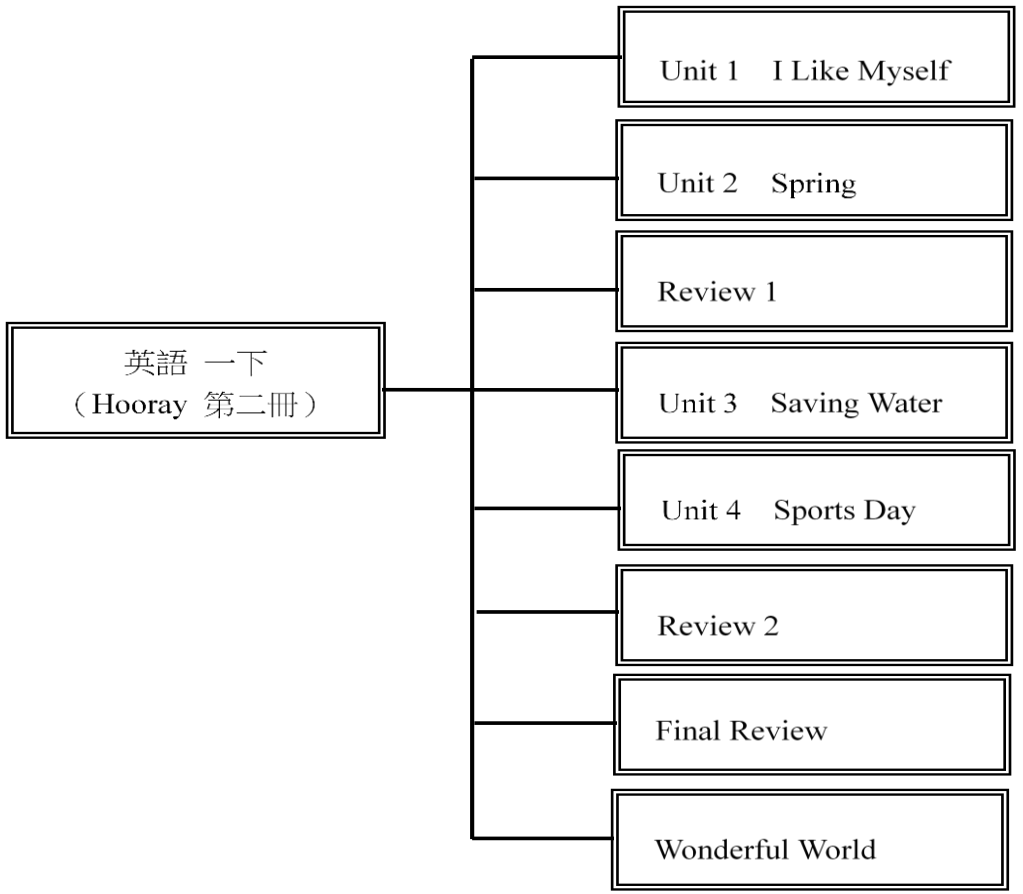
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 日常用語複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						

一年級	廖家芳、嚴嘉妮	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	開學預備暖身操	Alphabet, Classroom English, Numbers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **【數學領域】** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。						
二一	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛	Nn, Oo, Pp	Unit 1 I Like Myself	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I’ m fine.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		在地元素				◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。						
三	02/26～03/03 02/28(四)放假	尊敬師	Nn, Oo, Pp	Unit 1 I Like Myself	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】**	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一天	長、孝順父母			C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】** Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you？/ I’ m fine.。		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。						
四	03/04 ～ 03/10		Nn, Oo, Pp	Unit 1 I Like Myself	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】**	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學 3. 教室用語教學	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。						
五	03/11 ～ 03/17		Nn, Oo, Pp	Unit 1 I Like Myself	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領**	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能發現自己與同學的優點。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招	域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。						
六	03/18 ～ 03/24		Qq, Rr, Ss	Unit 2 Spring	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【生活領域】** B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
七	03/25～03/31	即時	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs	Unit 2 Spring, Wonderful World	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	6. Wonderful World 文化活動教學 7. 復活節兔子繪畫活動	行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		Qq, Rr, Ss	Unit 2 Spring	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
九	04/08 ～ 04/14		Qq, Rr, Ss、多元評量	Unit 2 Spring、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招	B-I-1 自然環境之美的感受。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母	Tt, Uu, Vv, Ww	Unit 3 Saving Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		親				用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
十二	04/29 ～ 05/05		Tt, Uu, Vv, Ww	Unit 3 Saving Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【生活領域】**	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! /	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	**【戶外教育】** 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	Thank you.。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						源，愛護環境、尊重生命。						
十三	05/06～05/12		Tt, Uu, Vv, Ww	Unit 3 Saving Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
十四	05/13 ～ 05/19		Tt, Uu, Vv, Ww	Unit 3 Saving Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【生活領域】** B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【戶外教育】** 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	E-I-1 生活習慣的養成。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
十五	05/20～05/26		Xx, Yy, Zz	Unit 4 Sports Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地	及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	you ready? / Yes. / No.。		行。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。						
十六	05/27～06/02		Xx, Yy, Zz	Unit 4 Sports Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 1c-I-2 認識基本的運動常識。						
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	Xx, Yy, Zz	Unit 4 Sports Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**【英語領域】** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健康與體育領域】** Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成	的益處。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 1c-I-2 認識基本的運動常識。						
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節		Xx, Yy, Zz	Unit 4 Sports Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易	1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同的球類。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。	2	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天				與團隊合作	簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【健康與體育領域】** Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【健康與體育領域】** 1c-I-2 認識基本的運動常識。						
十九	06/17～		Tt, Uu, Vv,	Review 2、	A1 身心素質與自我精進	**【英語領域】** ◎ 1-II-7 能聽懂	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、認讀及寫出字母	1. 字母及字母代表單字練習活動	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中	2	參與度評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量	Assessment	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟	1. 日常用語總複習活動 2. 字母與代表單字總複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量

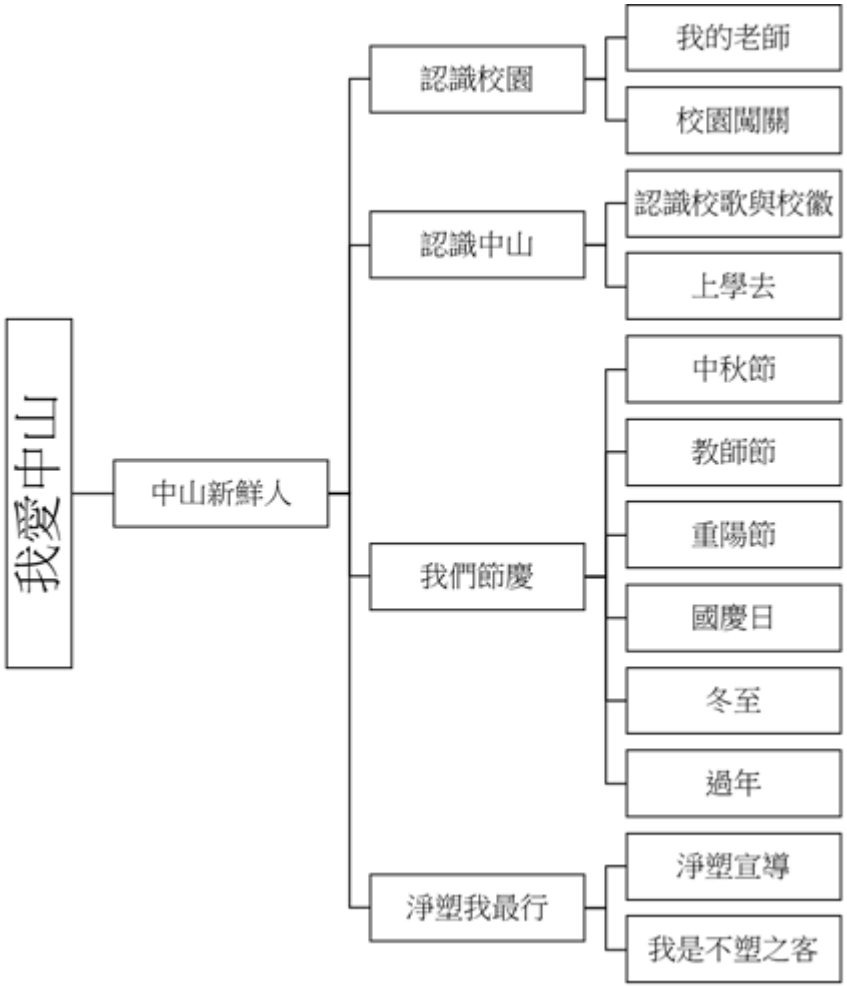
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	讀簡單的英文對話。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						

中山區中山國小

一年級	陳佩貞等 9 位教師	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育 ■彈性
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	認識校園	我的老師們	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命，並於生活中實踐	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過繪本介紹與討論，能認識各科科任老師、並知道各科任課的上課地點。	1.觀看文建會兒童繪本館五分鐘 2.影片引導與連結課堂經驗做解說 3.教師發下學習單	環境議題 安全議題	1	口頭評量
二	09/04～09/10		認識校園	上學真好玩	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理	5-I-4 對生活周遭人、事、物有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過學習單填寫，能分享自己喜愛的校園角落。	1.閱讀繪本<只有一個學生的學校> 2.討論並分享 口頭評量	環境議題 安全議題	1	口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與尊重他人想法	服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務						
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		認識校園	校園闖關活動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進考系統思解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過認識校園闖關活動，讓學生認識校園環境，進而愛護學校。	1.校園闖關活動共 2 堂	環境議題 安全議題	1	形成性評量
四	09/18 ～ 09/24		認識校園	校園闖關活動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵	透過認識校園闖關活動，讓學生認識校園環境，進而愛護學校。	1.校園闖關活動	環境議題 安全議題	1	形成性評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的使用 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		認識校園	任務大挑戰	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	透過學習單填寫，能分享自己喜愛的校園角落。	1.指導學生寫學習單共 2 張.	環境議題 安全議題	1	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	認識中山	認識校歌與校徽	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 中山的誕生 2. 介紹校徽與校歌學習單習寫	環境議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		認識中山	上學去	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 上學路上的景觀 安全教育	環境議題 安全議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量
八	10/16～10/22		認識中山	上學去	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	1. 校外走一走活動說明 2. 校外走一走參觀中山國小捷運站 校外走 走參觀中山國小圍牆	環境議題 安全議題	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生命，並於生活中實踐							
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	我們的節慶	中秋節	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能明白中秋節的由來。 2. 能知道中秋節的傳說故事。 3. 能認識中秋節的習俗與活動。	觀賞影片「中秋節三大傳說」的吳剛伐桂和玉兔搗藥，認識中秋節的習俗與活動後，能夠回答教師的提問，並且完成學習單。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		期中考複習	期中考複習							1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		我們的節慶	教師節	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 明白教師節的由來。 2. 認識至聖先師—孔子，及其在教育上的貢獻。 3. 能夠踴躍發表意見。 4. 培養尊師重道的美德。	明白教師節的由來後，能夠使用不同的表徵符號完成「我愛我師」學習單。 引導學生認識至聖先師—孔子，及他對教育的貢獻，並且能夠回答教師的問題。 藉由學習單察覺自己是否具備尊師重道的美德。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					進行動。							
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		我們的節慶	重陽節	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能明白重陽節的由來。 2. 能知道重陽節的傳說故事。 3. 能認識重陽節的習俗與活動。	認識重陽節的習俗與活動後，能夠使用不同的表徵符號完成「重陽敬老」學習單。 明白重陽節的由來、敬老崇孝的涵義，從小學會關心、照顧老人，為老人著想。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家庭教育】提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	我們的節慶	國慶日	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連現象。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-1 事物特性與現象的探究	1.能明白國慶日的由來。 2.能知道國慶日的慶祝活動。 3.能認識我們的國旗、國歌。 4.瀏覽鄰近國家國旗，增進國際觀。	小朋友明白國慶日的由來及相關活動，對教師的提問，能夠踴躍發表。並使用不同的表徵符號完成「國旗飄揚慶雙十」學習單。 引導學生認識我們的國旗、國歌，並進一步瀏覽鄰近國家國旗，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，增進國際觀。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察評量 口語評量 實作評量
十四	11/27～12/03		我們的節慶	冬至	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。2-I-3 探索生活中的人、	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能明白冬至的由來。 2.能知道冬至的食俗和故事。 3.能認識冬至的習俗活動。	教師播放冬至相關的影片，讓學生知道有關「冬至由來」的故事，認識冬至的習俗與活動後，能夠回答教師的提問，並且完成學習單。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連現象。	事、物 ，並體會彼此之間會相互影響。			教師播放冬至食俗和故事的影片，讓學生知道有關「冬至食俗」傳統習俗的傳說各地都有，因地方差異、不同族群與文化而有不同的食俗(如餛飩、湯圓、狗肉……)，進而懂得欣賞、包容地域個別差異並尊重自己與他人的權利。	重自己與他人的權利。		
十五	12/04～12/10		我們的節慶	過年	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能明白春節的由來。 2. 能知道春節的傳說故事。 3. 能認識春節的習俗與活動。	觀賞影片「年獸來了」，知道有關「年」的傳說，並進而探究及理解春節相關習俗與活動產生的原由，增進整體思考與理解的能力。	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		淨塑我最行	我是淨塑小天使	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、能說出塑膠製品對環境、海洋生物有哪些危害。 2、能感受海洋動物被塑膠繩纏繞的不舒服。	1.從繪本故事中探究塑膠製品對環境及海洋生物的危害。 2.引導學生發現塑膠危害環境的嚴重，進而發現解決問題的方法。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.	觀察評量 口語評量 實作評量
十七	12/18～12/24	歲末感恩許	淨塑我最行	海洋動物受傷了	E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體	1.能說出塑膠製品對環境、洋生物有哪些危	1.學生分享聯絡簿上記錄週日全家使用塑膠袋的數量。 2.播放影片(減塑行動　拯救海	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		願祈福			規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	害。 2. 能感受海洋動物被塑膠繩纏繞的不舒服。	洋）海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 3. 能與人合作，共同體驗被塑膠繩纏繞的不舒服。 4. 引導學生發現塑膠危害環境的嚴重，進而發現解決問題的方法。			
十八	12/25～12/31		淨塑我最行	減塑妙招	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。	1. 能畫出代替塑膠製品的物品。 2. 能說出自己日常生活	1. 播放影片【呼叫妙博士】20151127 - 塑敵大作戰 - 減塑妙招 2. 當同學在分享時，引導學生合宜的行為與態度，安	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

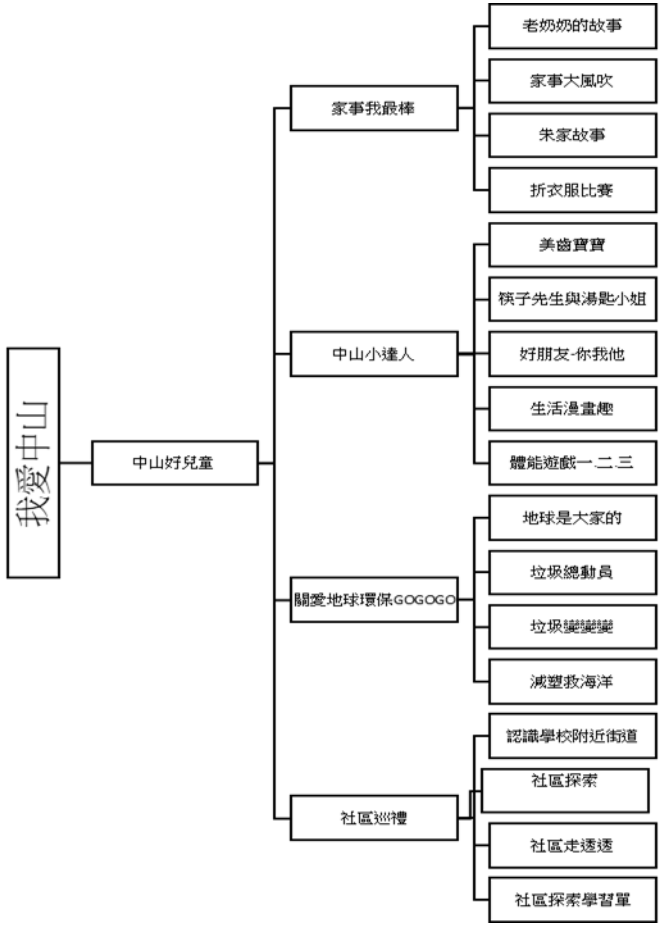
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	B-I-3 環境的探索與愛護。	中的減少使用塑膠製品的行動。	靜凝聽。 3. 提出自己落實環保的實際做法，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命。			
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		淨塑我最行	減塑行動	E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1 能畫出代替塑膠製品的物品。 2. 能說出自己日常生活中的減少使用塑膠製品的行動。	1. 觀賞影片《海洋吸塵器正式啟航用創意救地球》倪雅惠專訪 2. 當同學在分享時，引導學生合宜的行為與態度，安靜凝聽。 3. 提出自己落實環保的實際做法，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命。	海E7 閱讀分享及創作與海洋有關的故事 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.	觀察評量 口語評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						己的角色，並身體力行。						
二十	01/08～01/14 01/11-12(四)-(五)期末考	回顧展望	總複習	總複習								
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		總複習	總複習								

一年級	陳佩貞等 9 位教師	領域	語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育 ■彈性課程(校訂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	家事我最棒	老奶奶的故事	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國 語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生 活 -E-A1 透過自己與外 界 的 連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過中、外繪本導讀、問題討論及分享，能認識家事分工之性別刻板角色。 2.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。	1.播放並導讀「老奶奶的故事」手繪本 ppt 影片 2. 提出問題並討論 3. 回家調查家事分工的情形	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性E3覺察性別角色的刻板印象，並解家庭、學校與職的限制。	1	形成性評量、學習單 評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	家事我最棒	家事大風吹	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問 題 策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生 活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲 得 的 道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。 2.培養學童勤勞負責、樂於做家事的好習慣。	透過團體討論，家事大風吹活動，使孩子更具體體認家人為家付出的辛勞，學習以愛的感恩行動回饋家庭。	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、實作評量
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長	家事我最棒	摺衣服比賽	國 -E-C2 與他 人 互 動時，能適切運 用 語 文能力表達個人想法，理解與 包 容	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事	1.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。 2.發展學童持續性的具體愛家行動。 3.培養學童勤勞	1.教師先講解、示範摺衣服的方法，讓學生練習數次後，分組比賽。 2.討論「家事大分工」學習單並指導完成	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、實作評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		、孝順父母			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重溝通以及合作的技巧。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	負責、樂於做家事的好習慣。	3.說明「家事我最棒」活動進行方式。 4.指導「家事我最棒」學習單，鼓勵努力做家事，成為「家事智慧王」。			
四	03/04～03/10		家事我最棒	摺衣服比賽	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應	1.引導學童探討家人做家事時，工作分配的實際情形。 2.發展學童持續性的具體愛家行動。 3.培養學童勤勞負責、樂於做家事的好習慣。	1.教師先講解、示範摺衣服的方法，讓學生練習數次後，分組比賽。 2.討論「家事大分工」學習單並指導完成 3.說明「家事我最棒」活動進行方式。	性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消除。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	形成性評量、實作評量、學習單評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活動，體會團隊合作的重要性 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重溝通以及合作的技巧。	受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		4.指導「家事我最棒」學習單，鼓勵努力做家事，成為「家事智慧王」。			
五	03/11 ～ 03/17		中山小達人	美齒寶寶	一.生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 二.生活 -E-	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重他人和自己不同觀點的意見。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	瞭解牙齒保健的重要性。	1.活動一：牙齒照鏡子 2.活動二：衛教卡通 3.活動三：體驗正確的潔牙活動 4.活動四：兒歌-大家來刷牙	一. 人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二. 品德教育: 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。 三. 安全教育:運動安全 安 E6 了解自己的身體、安 E7 探究運動基本的保健。校園安全安 E9 學習相互尊重的精	1	操作、肢體模擬表現、律動表現

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 三.生活-E-B3 感受與體會生活中人、事物的真善與美，欣賞生活中與美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 四.生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他	所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			神。 四.　閱讀素養教育:閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度、閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的本文、閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 五.生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	03/18 ～ 03/24		中山小達人	筷子先生與湯匙小姐	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重他人和自己不同觀點的意見。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	表現進餐的優雅禮儀，進而珍惜食物並懂得感恩天地父母。	1.活動一：豬小妹的餐桌禮儀 2.活動二：我的餐具袋 3.活動三：夾沙包.盛彈珠趣味競賽 4.觀賞心靈環保兒童生活教育動畫 5.完成《請慢用!~進餐禮儀》學習單	二.　品德教育: 品德核心價值　品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。	1	操作、學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	03/25～03/31	即時行動感恩母親	中山小達人	好朋友-你我他	一.生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重他人和自己不同觀點的意見。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動 ，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	能關懷同學，學習社交，感謝同伴，主動幫助並與人友善的相處。	1. 活動一：中國故事-瞎子與跛子 2..活動二：欣賞柏德烈與好朋友旁白式的默劇動畫 1. 活動三：巧虎唱跳~猜拳歌 2. 完成《心花朵朵開》學習單	一. 人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二. 品德教育: 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。	1	學習單、肢體律動
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假		中山小達人	生活漫畫趣	生活 B3 感受與體會生活中人、事物的真善與美，欣賞生活中與美的多元形式與表現，在創作中覺察			學習與欣賞四格漫畫起承轉合的特性，讓學生學習一個完整故事的呈現。	1.活動一：古今漫畫欣賞 2.活動二：《老夫子》爆笑卡通版：上班記。 3.完成《創意四格漫畫》學習單	一. 人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二. 品德教育: 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。	1	學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	二天				美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
九	04/08～04/14		中山小達人	體能遊戲一.二.三.	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	培養體能及與他人遊戲，透過合作互動，樂於參與，建立良好人際關係。	1.活動一：中國功夫~剪刀、石頭、布(身體原地頓點) 2.活動二： 金雞獨立 3.活動三： 上下前後左右裡裡外外	一.人權教育:人權與民主法治 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 二.品德教育: 品德核心價值品 EJU1 尊重生命、品 EJU3 誠實信用、品 EJU4 自律負責、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 EJU7 關懷行善、品 EJU8 公平正義。 三.安全教育:運動安全 安 E6 了解自己的身體、安 E7 探究運動基本的保健。校園安全 安 E9 學習相互尊重的精神。	1	肢體律動

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		期中考複習	期中考複習								
十一	04/22～04/28	即時行動感恩	關愛地球，環保GO！GO！GO！	地球是大家的	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解恐龍與垃圾的故事背景及內容。 2.能說出垃圾對環境的影響和傷害。 3.能了解保護環境是每個人的責任。 4.能畫出理想中地球的樣子。	1.觀賞兒童文化館「恐龍和垃圾」動畫 2.恐龍和垃圾」繪本 ppt 導讀 3.問題討論 4.完成「美麗的地球」學習單	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	口語評量、學習單評量
十	04/29		關愛地	垃圾總	生活 -E-C1	生活	生活	1.能知道資源回	1. 教師播放資源回收	環 E3 了解人與自然和諧共	1	操作評量、

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	～05/05	母親	球，環保GO！GO！GO！	動員	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	收的分類及重要性。 2.能正確將垃圾做分類回收。 3.能完成「資源回收知多少」學習單。	的ppt，介紹小朋友認識資源回收標誌及各類資源回收物的正確處理方式 2. 觀賞「資源回收大挑戰」影片 指導學生完成「資源回收知多少」學習單	生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用		學習單評量
十三	05/06～05/12		關愛地球，環保GO！GO！GO！	垃圾變變變	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察	生活 34-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能知道回收物也能再利用並進行創作。 2.能利用回收紙摺出鯨魚，並完成貼畫	1.觀看摺紙影片鯨魚摺紙	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	作品評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					美的元素，逐漸發展美的敏覺。	活、增加生活的趣味。						
十四	05/13～05/19		關愛地球，環保GO！GO！GO！	減塑救海洋	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能了解塑膠垃圾對生物和人類的禍害 2.能知道如何減少塑膠垃圾的方法 3.能努力執行減塑救地球的行動。	1.觀看【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用影片 2.播放減塑大作戰 ppt 3.分組討論生活中如何減塑？再上台報告 4.發下「減塑集點表」給小朋友執行減塑行動	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	1	口語評量、行為評量
十五	05/20～05/26		社區巡禮	認識學校附近街道	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索	1、 能正確說出學校附近的街道名	1. 認識街道名 2. 說出住家的街道名稱。畫出上學的路徑	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽、實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事	想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	與愛護。					
十六	05/27～06/02		社區巡禮	社區探索	物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 能正確說出學校附近的公共設施和晴光商圈的特色。 什麼？	1. 認識中山區 2. 認識社區特色，經驗分享	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	社區巡禮	社區走透透	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 經由實際探訪參觀活動，讓學童對社區環境中公共設施或機構的認識，開拓學童對社區資源的了解。 2、能熟悉從學校到附近社區的路徑。 3、能學習自己解決問題。 5. 能知道社區裡，有哪些為我們服務的人，為我們做什麼事？	1. 行前說明 a.說明社區參觀活動的目的。 b.說明活動過程中，需要學童配合的事項 c. 禮儀指導 2.拜訪社區分享與回饋	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽、分組學習、上台報告

各單元內涵分析

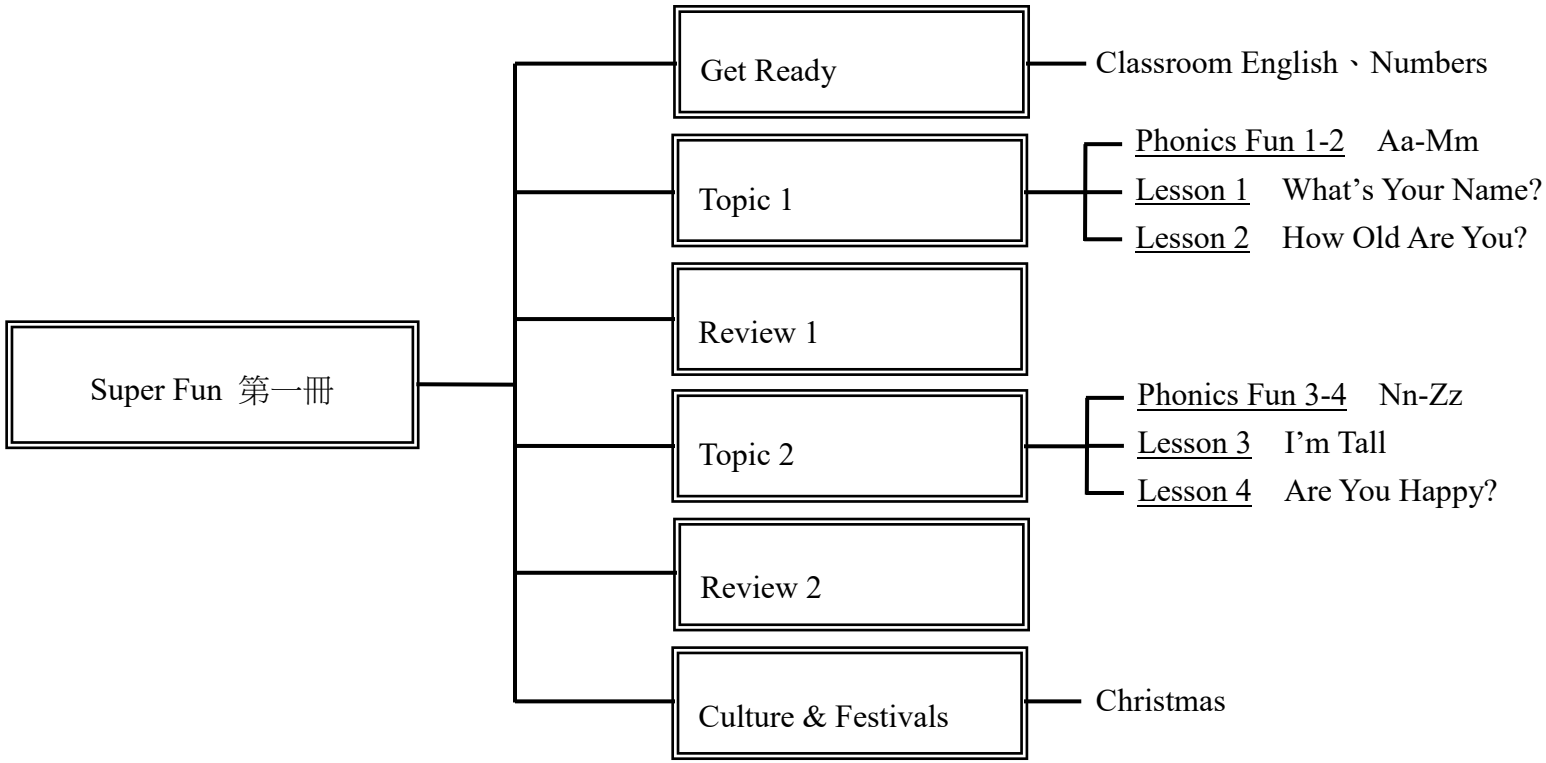
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			我們能為社區做什麼？				
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		社區巡禮	社區走透透		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1、 經由實際探訪參觀活動，讓學童對社區環境中公共設施或機構的認識，開拓學童對社區資源的了解。 2、能熟悉從學校到附近社區的路徑。 3、能學習自己解決問題。 5. 能知道社區裡，有哪些為我們服務的人，為我們做什麼事？我們能為社區做什麼？	2.行前說明 a.說明社區參觀活動的目的。 b.說明活動過程中，需要學童配合的事項 c. 禮儀指導 3.拜訪社區分享與回饋	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	經驗分享、專心聆聽、分組學習、上台報告
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		社區巡禮	社區探索學習單		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	能共同討論完成學習單	1.師生共同討論學習單內容完成學習單	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 議題項目 B-I-3 環境的探索與愛護。	1	專心聆聽、書寫學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						演好自己的角色，並身體力行。						
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	期末考複習	期末考複習								

二年級	沈文悅、王思涵	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	Get Ready	Numbers Classroom English	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 4. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 5. 能參與活動。 6. 能說出自己的英文名字。 7. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 8. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。	**（Phonics Fun ❶）第一節** **《自我介紹》** 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		9. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 10. 能理解字母書寫的格線位置。 11. 能完成課本與習作的練習。	4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❶）第二節** **《暖身活動》** 以 CD 或電子書播放 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 **《Say and Write》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的代表單字。 2. 以最慢語速拆解唸出單字中的每個聲音，如：ant, [A], [n], [t], ant，引導學生分辨單字 ant 有三個聲音。依此步驟，完成其他單字拆解練習。 3. 請學生兩人一組，互相出題，利用「單字紀錄表」完成練習。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。			
二	09/04 ～ 09/10		Topic 1	Phonics Fun 1-2 Aa-Mm	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ©S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。	**（Phonics Fun ❷）第一節** **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技		4. 能聽辨並說出Gg-Mm讀音、發音與代表字。 5. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 6. 能書寫大小寫字母Gg-Mm。 7. 能理解字母書寫的格線位置。 8. 能完成課本與習作的練習。	2. 引導學生唸讀Gg-Mm的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動–字母接龍》** 1. 教師複習字母 Aa~Mm的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出Aa~Mm字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❷）第二節** **《暖身活動》** 以 CD 或電子書播放 Gg-Mm 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 **《Look and Say》** 1. 教師唸出 book 和 bag，引導學生思考這兩個單字			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									有哪個共同發音。視學生學習狀況，進行多組單字的聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字中共同的發音為何，並核對答案。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同發音的單字。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		Topic 1	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。	**（Topic 1 故事）第一節** **《Characters》** 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **《Theme Page》**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域**		4. 能參與活動。 5.能說出本單元生活用語與主題句型。	1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《延伸活動–認識你我他》** 1. 教師先以 I'm ____.介紹自己，除了名字以外，可說明自己喜好的食物、平常的休閒活動等。 2. 請學生依序進行自我介紹，其他學生仔細聆聽。 3. 教師任意指定一名學生，被點到的學生先起立說自己的名字，再說出另一位同學的名字，被說到	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			名字的學生起立並重複同樣步驟。 4. 視時間進行數回合。 **（Topic 1 故事）第二節** **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《延伸活動–單字地雷》** 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。			
四	09/18 ～ 09/24		Topic 1	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語與主題句型。	**（Topic 1 故事）第三節** **《Story Time》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。		6. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 7. 能用英文做簡單的自我介紹。 8 能完成課本與習作的讀寫練習。	2. 以分組方式進行角色扮演。 **（Topic 1 故事）第四節** **《Read and Connect》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old.描述識別證的內容，再與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 請全班起立，相互以 My name is ___. I'm ___ years old.自我介紹。 4. 視學生學習狀況，請學生兩人一組，以 S1: What's your name? S2: My name is ____. / S1: How old are you? S2: I'm ____ years old.的方式進行對話。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		Topic 1	Lesson 1 姓名	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。	**（Lesson 1）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。		4. 能聽辨自己名字裡的字母發音。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能以 What's your name?詢問他人名字，並以 My name is ____. / I'm ____.說明自己的名字。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動–猜領袖》** 1. 教師指定一位或請自願的學生當鬼，請他先至教室外。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			2. 教師指定一位學生為「Emma」後，請當鬼的學生進教室，以 What's your name?詢問每個學生，直到找到被指定的「Emma」。不是「Emma」的學生須用自己的名字回答，被指定為「Emma」的學生則要說 My name is Emma.。 3. 活動可改用其他故事人物名字進行。 **（Lesson 1）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's your name?、My name is ____.、I'm ___.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Write and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。			
六	10/02～10/08	敬師愛	Topic 1	Lesson 1 姓名	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**觀察評量**	**(Lesson 1）第三節** **《暖身活動》**	**閱讀素養教育**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		友溫馨校園			英-E-C2 生活-E-B1	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。		1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 6. 能用英文進行簡單的問候與對話。 7. 能完成課本的讀寫練習。	1. 教師以 What's your name?作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請每個學生起立、在教室裡找五個不同的同學，互相以 What's your name? My name is ____.進行問答，並請對方在紙上簽名。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		**紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		8. 能完成習作的聽力與讀寫練習	**（Lesson 1）第四節** **《My Notes》** 1. 請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動–重組句子》** 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									籤，例如：What's your name ? My name is Emma .。 2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。 3. 核對答案後，各組交換紙籤。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
七	10/09～10/15 10/10(二)國慶日放假一天		Topic 1	Lesson 2 年齡	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。	**（Lesson 2）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		3. 能參與活動。 4. 能聽辨主題單字中的字母發音。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能以 How old are you?詢問他人年齡，並以 I'm ___ years old.說明自己的年齡。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動–解鎖密碼》** 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			2. 教師在心中設定一個數字（1-10），教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 **（Lesson 2）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How old are you?、I'm ____ years old.、I'm ___.的句子，請學生跟讀，並提示			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。			
八	10/16 ~ 10/22		Topic 1	Lesson 2 年齡	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **數-E-A1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解年齡的計算方式。 4. 能參與活動。	**（Lesson 2）第三節** **《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		5. 能聽辨並唸讀主題句型。 6. 能用英文進行簡單的問候與對話。 7.能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	**《Practice》** 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask and Write 對話與書寫練習。 **（Lesson 2）第四節** **《Fun Facts》**	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **數學領域**		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下其年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	Review 1	Review 1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄	**生活領域** A-I-3 自我省思 。 D-I-1 自我與他人關係的認識 。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。	**（Review 1）第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Check》**	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **（Review 1）第二節** **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 **《延伸活動–歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。			
十	10/30～11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中		複習 Phonics Fun ❖◆、Topic 1、	複習 Phonics Fun ❖◆、Topic 1、	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。		1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Topic 1 的主題單字與句	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。		2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考		Review	Review		L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。		型，並了解語意。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 4. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 5.能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	**《故事複習活動－對答如流》** 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 **（複習）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：My name is Ken. / I'm seven years old.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		Phonics Fun ☒ Nn-Ss	Phonics Fun ☒ Nn-Ss	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。	**（Phonics Fun ❸）第一節** **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技		4. 聽辨並說出Nn-Ss讀音、發音與代表字。 5. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 6. 能書寫大小寫字母Nn-Ss。 7. 能理解字母書寫的格線位置。 8. 能完成課本與習作的練習。	2. 引導學生唸讀Nn-Ss的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動–即時反應》** 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❸）第二節** **《暖身活動》** 以 CD 或電子書播放 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 **《Look and Say》** 1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		Phonics Fun 🖂 Tt-Zz	Phonics Fun 🖂 Tt-Zz	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。	**（Phonics Fun ❹）第一節** **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切		4. 能聽辨並說出Tt-Zz讀音、發音與代表字。 5. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 6. 能書寫大小寫字母Tt-Zz。 7. 能理解字母書寫的格線位置。 8. 能完成課本和習作練習。	3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動–尋找另一半》** 1. 將學生分為大寫組與小寫組，學生任意在紙上寫一個符合大小寫任務的字母。 2. 教師請學生起立並計時，學生在時限內找到與自己字母配對成功的同學，並請其簽名。 3. 完成一回合後，交換大小寫任務，進行新的回			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的處理，並養成動手做的習慣。			合。進行數回合，獎勵獲得最多簽名的學生。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❹）第二節** **《暖身活動》** 以 CD 或電子書播放 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 **《Look and Say》** 1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音[V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									[Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。			
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷	Topic 2	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。			2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		大地				R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技		5. 能說出本單元生活用語與主題句型。 6. 能用英文描述外型特徵或情緒。 7.能完成課本與習作的讀寫練習。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
十四	11/27～12/03		Topic 2	Lesson 3 外型特徵	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **2** 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨主題單字中的字母發音。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。	**（Lesson 3）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動–老師說》** 1. 教師帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 **（Lesson 3）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 I'm ___.、You're ____.、He's ____.、She's ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	12/04～12/10		Topic 2	Lesson 3 外型特徵	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 6. 能用英文進行簡單的對話。 7. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 8. 能完成課本的讀寫練習。	**（Lesson 3）第三節** **《Practice》** 1. 引導學生以 He's ___. / She's ___.分別描述圖片中人物的外型特徵。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先進行示範：在心中設定一張圖片，請學生進行問答與猜題。再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job.等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 **《延伸活動–你一言我一句》**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1. 請學生三位一組。每位學生在白紙任意寫下一個描述外型特徵的單字，並以膠帶貼在胸前。 2. 三位學生輪流以 I'm ____. / You're ____. / He's ____. / She's ____.相互描述外型特徵。 3. 抽點數組學生上台演練。 **（Lesson 3）第四節** **《My Notes》** 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動–破解密碼》** 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 **《習作練習》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			
十六	12/11～12/17		Topic 2	Lesson 4 情緒	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	**生活領域** D-I -1 自我與他人關係的認識	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨主題單字中的字母發音。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能以 Are you ___?詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I'm not.回答，	**（Lesson 4）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 。		以英文表達自己的感覺。	數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動–察言觀色》** 1. 將全班分為數組。 2. 每組輪流派一位代表上台，由教師指定表演情緒，該代表用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數）。 **（Lesson 4）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Are you ____?、Yes, I am.、No, I'm not.、I'm ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組，輪流以問答猜測對方所抽到的情緒，完成練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	Culture & Festivals	Culture & Festivals	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3** **生活-E-B1** **數-E-A1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **數學領域** s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常		1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 認識聖誕節相關習俗。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 6. 能朗讀並吟唱 Christmas 歌謠，並理解歌詞含意。 7.能完成習作的讀寫練習。	**（Culture）第一節** **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動–製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數，影印備課用書附錄八的創意七巧板，並請學生剪開備用。		2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						見幾何形體的幾何特徵。			2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 **（Culture）第二節** **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生翻開習作，完成 Christmas 的讀寫練習			
十八	12/25～12/31		Topic 2	Lesson 4 情緒	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型。 6. 能用英文進行簡單的問答與對話。	**（Lesson 4）第三節** **《暖身活動》** 教師以 Are you happy / tired / sad / angry?作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		7 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask, Check, and Write 對話與書寫練習。 **（Lesson 4）第四節** **《Fun Facts》** 1. 引導學生理解 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒、在哪些情境下會有這些情緒、以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		Review 2	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 生活-E-C2	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。	（Review 2）第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **（Review 2）第二節** **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己與朋友。 **《延伸活動–歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末	回顧展望	複習 Phonics Fun ❖◆☒🕭、Topic 2	複習 Phonics Fun ❖◆☒🕭、Topic 2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Topic 2 的主題單字與句	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考		、 Review 2	、 Review 2		L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** -I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對		型，並了解語意。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 4. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 5. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 6. 能完成習作的讀寫練習。	**《故事複習活動一故事創作》** 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以鉛筆標註在課本上，再以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。教師可引導各組說明重新創作的故事是如何鋪陳、設計等。 **（複習）第二節** **《暖身活動》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣			播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：You're tall. / I'm happy.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習			

各單元內涵分析

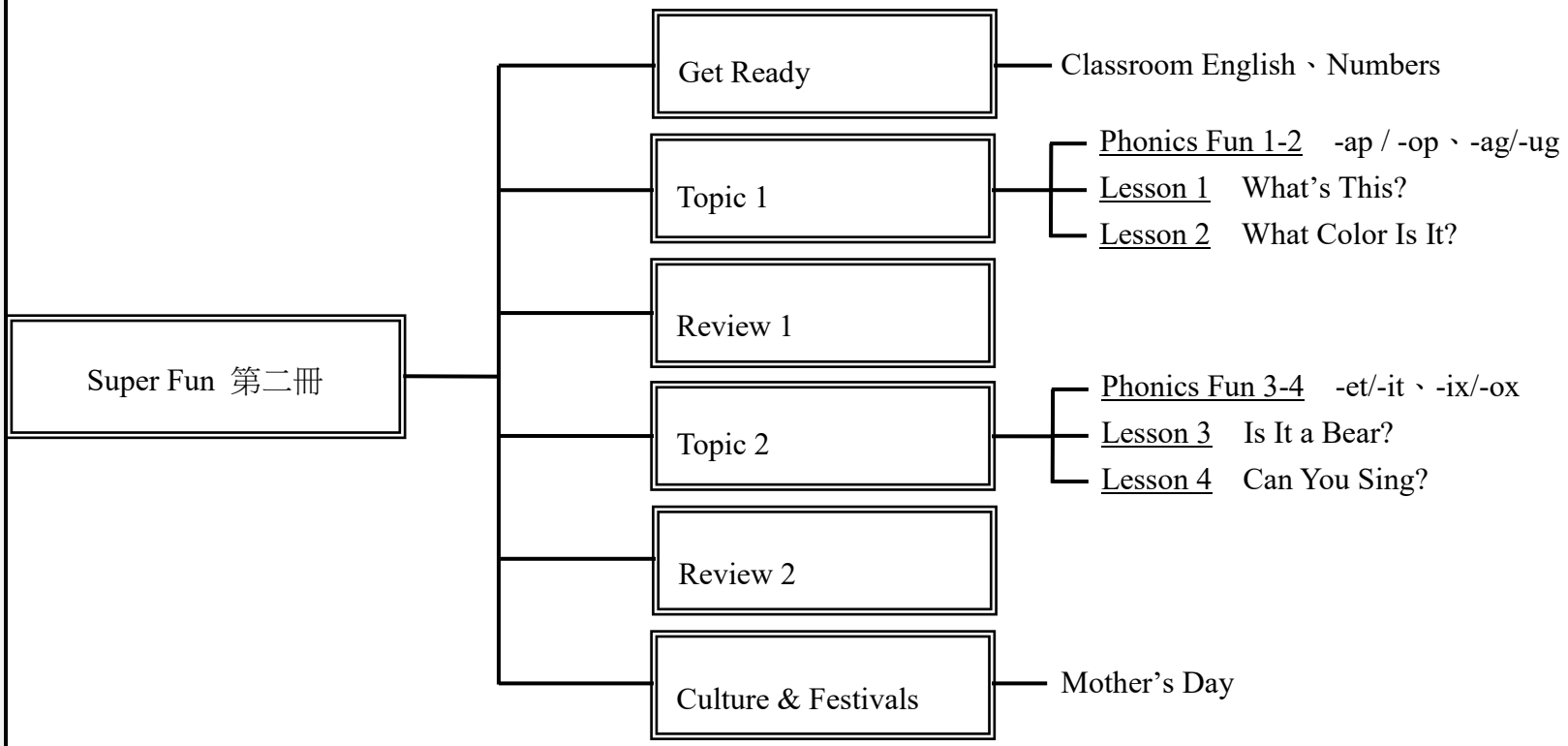
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		Final Review	成果發表會	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。 6. 能使用對應的情緒呈現對話。	**(Final Review）第一節** **《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《延伸活動–讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄一，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 **（Final Review）第二節** **《延伸活動–讀者劇場》** 成果發表。			

二年級	沈文悅、王思涵	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢生活 ▢生活(美勞) ▢健康與體育

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	Get Ready	Phonics Fun ❶ -ap / -op	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母讀音與發音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 和-op 的代表字。 7. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 8.能完成習作的聽辨與書寫練習。	**（Phonics Fun ❶）第一節** **《Point and Say》** 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									op，引導學生拼讀子音與音組。 **（Phonics Fun ❶）第二節** **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力練習			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	Topic 1	Phonics Fun ❷ -ag/-ug	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母讀音與發音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 和-ug 的代表字。 7. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 8.能完成習作的聽辨與書寫練習。	**（Phonics Fun ❷）第一節** **《Point and Say》** 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									（Phonics Fun ❷）第二節 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力練習			
三	02/26 ～ 03/03 02/28	尊敬師	Topic 1	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。	**（Topic 1 故事）第一節** **《Characters》** 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 **《Theme Page》**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(四) 放假一天	長、孝順父母			生活-E-C2	室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《延伸活動—跟著老師走》** 1. 老師列舉出教室內的物品並描述其顏色。 2. 請學生依據教師所說明的物品和顏色，拿出對應的物品放在桌上（符合其一條件即可）。例如：教師手拿杯子並說明顏色 It's a cup. It's blue.，學生聽到後拿出杯子或藍色的物品。 3. 視時間進行數回合，可請學生相互描述所拿出的物品。 **（Topic 1 故事）第二節** **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **自然科學領域** **藝術領域**		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。			
四	03/04 ～ 03/10		Topic 1	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語與主題句型。 5. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 6. 能完成課本與	**（Topic 1 故事）第三節** **《Story Time》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《小小讀者劇場》** 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		習作的讀寫練習。	演。 **（Topic 1 故事）第四節** **《Look and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's _____. 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's a marker. It's red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it?進行問答。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
五	03/11 ～ 03/17		Topic 1	Lesson 1 文具	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 What's this/that?詢問不同距離的物品名稱，並以 It's ____. 回答。	**（Lesson 1）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 **（Lesson 1）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's this/that?、It's ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。			
六	03/18 ～ 03/24		Topic 1	Lesson 1 文具	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用	**（Lesson 1）第三節** **《暖身活動》** 教師隨機選定學生的文具，以 What's this/that?向學生提問，並指定學生回答。		2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能參與活動。 5.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 6. 能完成課本的讀寫練習。 7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一組進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 **（Lesson 1）第四節** **《My Notes》** 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再以 a 和 an 作為分類，將句中 a 和 an 後的單字填入對應空格中。 2. 請學生分組並於組內討論 a/an 的用法，教師可適時引導與說明。 3. 各組上台分享討論結果。 4. 教師說明 a 和 an 的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									選項。 **《延伸活動—句子偵探》** 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It's、a、an 以及本課單字。 2. 教師展示圖片（可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片），學生依據圖片、以拿到的紙條拼出 It's a/an ____.的句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
七	03/25～03/31	**即時行動**	Topic 1	Lesson 2 顏色	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 What color is it?詢問物品顏色，並以 It's ____.	**（Lesson 2）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親				I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		說明物品顏色。	成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《延伸活動—Color or Word》** 1. 教師事先在白紙或黑板上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。 **（Lesson 2）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What color is it?、It's ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的顏色單字圖卡進行遊戲，完成練習。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		Topic 1	Lesson 2 顏色	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2** **健體-E-A3**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **健康與體育領域** Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題句型。 5. 能用英文表達	**（Lesson 2）第三節** **《暖身活動》** 教師指定教室內的物品，以 What color is it?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **健康與體育領域**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		蔬果的顏色。 6. 能用英文進行簡單對話。 7.能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，完成 B. Ask, Color, and Write 練習。 **（Lesson 2）第四節** **《Fun Facts》** 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									果知識。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			
九	04/08 ～ 04/14		Review 1	Review 1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 7. 能用英語正確表達出自己的喜好。 8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。	（Review 1）第一節 **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Look, Write, and Say》** 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Circle》** 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **綜合活動領域**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣		9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **（Review 1）第二節** **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 **《延伸活動—歌謠 What's This?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《Phonics Fun》** 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習			
十	04/15～04/21 04/16-17(二)、(三)期中考		複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 4. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 5.能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。 **《故事複習活動—限時賽》** 1. 將學生分為數組，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。 **（複習）第一節**	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			
十一	04/22～04/28	即時行動	Phonics Fun ❸ -et/-it	Phonics Fun ❸ -et/-it	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母讀音與發音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 和-it 的代表字。	**（Phonics Fun ❸）第一節** **《Point and Say》** 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 e，請學生唸出其發音[E]，再在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親				教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 7.能完成習作的聽辨與書寫練習。	時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 **（Phonics Fun ❸）第二節** **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力練習			
十二	04/29～05/05		Phonics Fun ❹ -ap/-op	Phonics Fun ❹ -ap/-op	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母讀音與發音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ix 和-ox 的代表字。 7. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 8.能完成習作的聽辨與書寫練習。			2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
十三	05/06 ～ 05/12		Culture & Festivals	Culture & Festivals	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 認識母親節相關習俗。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。 6. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 7.能完成習作的讀寫練習。	（Culture）第一節 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動》** 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **家庭教育** 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 **（Culture）第二節** **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Mother's Day 的讀寫練習			
十四	05/13 ～ 05/19		Topic 2	Story	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。	**（Topic 2 故事）第一節** **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語與主題句型。 6. 能用英文描述外型特徵或情緒。 7.能完成課本與習作的讀寫練習。	論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **（Topic 2 故事）第二節** **《Story Time》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《Read and Check》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察左方人物	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習			
十五	05/20～05/26		Topic 2	Lesson 3 動物	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Is it a ____?詢問動物的名稱，並以 Yes, it is./No, it isn't. 回答。	**（Lesson 3）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《故事複習活動—我速動物通》** 1. 教師引導學生唸讀單	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			字。 2. 請學生分組。各組輪流上台，教師顯示電子書單字閃示卡，第一位學生說出單字後與第二位學生擊掌，教師再顯示另一張單字閃示卡，由第二位學生說出單字。 3. 小組成員輪番上陣並計時，最快完成的組別獲勝。 4. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。 **（Lesson 3）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____.的句子，並展示電子書的單字閃示卡，代換問句中的動物名			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。			
十六	05/27～06/02		Topic 2	Lesson 3 動物	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 6. 能用英文進行簡單的對話。 7. 能完成課本的讀寫練習。 8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**（Lesson 3）第三節** **《暖身活動》** 教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it a ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 **（Lesson 3）第四節** **《My Notes》**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			1. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，圈出句中的 am、are、is。 2. 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考 am、are、is 與其人稱的搭配為何。 3. 請各組上台分享討論結果。 4. 教師說明人稱與 be 動詞的搭配，請學生唸讀下方中文說明、填入正確的人稱或 be 動詞。 **《延伸活動—聆聽大自然》** 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。 2. 台下學生以 Is it a ____? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習			
十七	06/03 ～ 06/09 06/04 -05 (二)、 (三) 六年級畢業考	懷念、省思	Topic 2	Lesson 4 能力	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Can you _?詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	**（Lesson 4）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **（Lesson 4）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣			**《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Write 活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。 **《延伸活動—神機妙算》** 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		Topic 2	Lesson 4 能力	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**1.**能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 5. 能用英文表達動物所具備的能力。 6.能完成課本與習作的聽力與讀寫練習	**（Lesson 4）第三節** **《暖身活動》** 教師以 Can you ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Write, Ask, and Check 對話與書寫練習。 **（Lesson 4）第四節** **《Fun Facts》** 1. 請學生說出圖片中的動	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **自然科學領域**	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣			物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末		Review 2	Review 2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**1.**能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與	**（Review 2）第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生聽短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出		2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考					所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	短文。 **《Read and Write》** 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 2. 教師引導學生唸讀句子，並適時補充、說明字義。 4. 核對答案。 **（Review 2）第二節** **《Read, Draw, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 **《延伸活動—歌謠 Can You Draw?》**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《Phonics Fun》** 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生複習唸出發音字。 2 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習			
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹、Topic 2、Review 2	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹、Topic 2、Review 2	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 4. 能朗讀並吟唱	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。 **《故事複習活動—故事大車拼》** 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**

各單元內涵分析

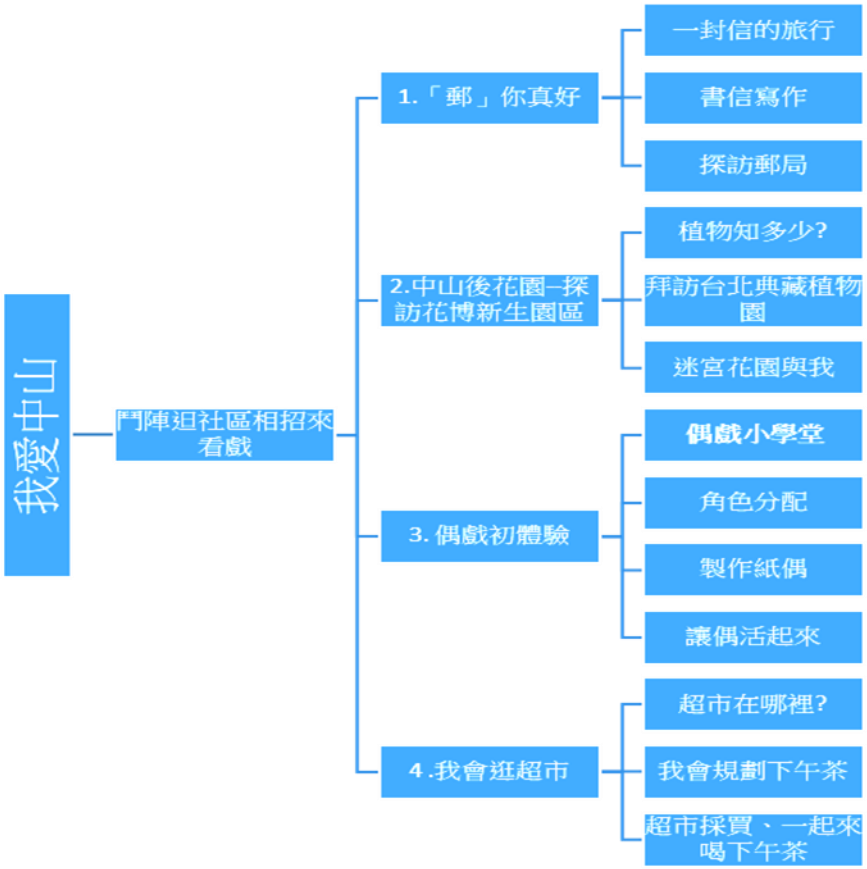
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 5. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 6. 能完成習作的讀寫練習。	2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 **（複習）第二節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。			

中山區中山國小

二年級	楊桂芳等 9 位教師	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育 ■校訂課程

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	「郵」你真好	一封信的旅行	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能說明古代與現代傳送訊息的方式。 2.能舉例說明信件的種類、郵筒的種類和功能與送信的方式。 3.能描述並體會郵政人員工作內容與辛勞。	郵局的介紹： 1.以「下課花路米綠衣天使影片」來介紹郵差工作的內容。 2.請學生分組討論發表影片中郵差工作的內容。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 學習態度
二	09/04 ～ 09/10		「郵」你真好	書信寫作教學		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能描述並體會郵政人員工作內容與辛勞。 2.能說明書信的寫作與結構，及信封的格式。	播放書信寫作的影片 1.問題與討論：說一說一封信應該包含哪些內容？ 2.配合學習單，教師引導學生填寫書信相關欄位。 3.利用台灣郵政總局兒童郵局網站或書信寫作影片介紹書信信封直式和橫式書寫的格式。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 實作評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		「郵」你真好！	書信寫作	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能完成書寫給家人的信，並表達對家人的感謝。 2.能完成直式信封內容的書寫，並貼上郵票。	1.引導學生依據學習單的提問，完成學習單的正文內容。 2.參照學習單書寫的內容，完成寫給家人的信。 3.將書信紙張摺疊成適當大小後，放入事先寫好郵遞區號和地址的直式信封內，再用膠水黏好信封開口，並貼上郵票。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	實作評量 學習態度
四	09/18 ～ 09/24		「郵」你真好！	探訪郵局		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理	1.能舉例描述郵局窗口的業務。 2.能將信件投遞正確的郵筒。 3.能分享發表完成書信和投遞郵筒的學習心得與感想。	1.引導學生攜帶寫好的信件，全班前往郵局，利用郵筒寄信給家人。 2.引導學生說出郵局窗口的業務，並說出要投遞的郵筒。 3.請學生分享完成書信和投遞郵筒的感想。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	實作評量 發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		中山後花園—探訪花博新生園區	植物知多少	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.認識花博典藏植物園六大展區植物 2.認識花博新生園區—迷宮花園	1.簡介花博典藏植物園的六大展區 2.簡介花博新生園區---迷宮花園	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	蒐集資料 學習態度 發表評量
六	10/02～10/08	敬師愛友	中山後花園—探訪花博新生園區	拜訪台北典藏植物園	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理	參觀典藏植物園六大展區	典藏植物園園方導覽~~ 參觀植物園六大展區	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	帶齊物品 專心聆聽

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		溫馨校園			與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2	進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	解與工作目標設定的練習。					
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		中山後花園—探訪花博新生園區	拜訪台北典藏植物園			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.參觀木造綠建築 2.記錄各展區代表植物並畫下最特別的一株植物	典藏植物園園方導覽~~ 1.參觀館區木造綠建築 2.為最愛的「她」留下美麗的身影~~，　完成單元學習單。	環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	專心聆聽 學習單
八	10/16 ~ 10/22		中山後花園—探訪花博新生園區	迷宮花園探險趣—大尋寶遊戲			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學生共同討論設計隊名與隊呼 2.分組合作完成尋寶遊戲任務	至迷宮花園進行尋寶遊戲教學。 1.設計隊名與隊呼 2.尋寶遊戲	環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	實作評量 合作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	中山後花園—探訪花博新生園區	小小迷宮MAKER	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識各國知名迷宮	1.認識各國知名迷宮花園 2.分享學生蒐集之相關迷宮遊戲或繪本	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	蒐集資料 發表評量
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		中山後花園—探訪花博新生園區	小小迷宮MAKER			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學生設計創作迷宮遊戲 2.和同學分享自己的創作，一起走迷宮尋寶。	1.請學生創作完成迷宮尋寶遊戲。 2.和同學分享自己的創作，一起走迷宮尋寶。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	發表評量 創作評量 學習態度
十一	11/06～11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		偶戲初體驗	我是好寶寶	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	能了解並遵守參觀劇場的禮儀。	1.播放「下課花路米-掌中乾坤布袋戲」的介紹。 2.老師進行行前安全說明。 3.老師說明看戲時應遵守的禮貌與參觀大稻埕戲苑的禮儀。 4.全體師生搭車前往大稻埕戲苑。	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 專心聆聽

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2	願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		偶戲初體驗	偶戲小學堂一	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能了解並遵守參觀劇場的禮儀。 2.能概述傳統偶戲(布袋戲)的種類。 3.能辨別傳統偶戲(布袋戲)特色。	偶戲導覽活動： 介紹布袋戲與戲偶。	多E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	發表評量 實作評量 學習態度
十三	11/20 ～ 11/26	愛山樂	偶戲初體驗	偶戲小學堂二			C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能了解並遵守參觀劇場的禮儀。 2.能概述傳統偶戲(皮影戲、傀儡戲)的種類。 3.能辨別傳統偶戲(皮影戲、傀儡戲)特色。	偶戲導覽活動： 1.介紹皮影戲 2.介紹傀儡戲	多E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 實作評量 操偶練習

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	11/27～12/03	水關懷大地	偶戲初體驗	偶戲小學堂二			C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能表現布袋戲戲曲的聲調。 2.能專心聆聽並欣賞偶戲表演。 3.能依指示正確操作戲偶。	1.布袋戲傳統戲台的介紹。 2.布袋戲戲劇欣賞。 3.老師示範正確操作戲偶的方法，並請學生實作操偶練習。	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 實作評量 操偶練習
十五	12/04～12/10		偶戲初體驗	分享學習成果	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能正確完成偶戲學習單。 2.能分享參觀大稻埕戲苑後學習心得。	1.引導學生完成偶戲學習單。 2.學生分組討論學習單內容以及分享在大稻埕戲苑內的學習心得和感想。	多 E1 了 解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E7 參 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1	口說評量 發表評量 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/11～12/17		我會逛超市	超市在哪裡?	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能清楚的說出超市的用處 2.能了解如何實際走訪超市 3.學習購物前、購物時、購物後應注意的事項。	1.播放[小雞逛超市]繪本影片，引起學生學習動機。 2.中山國小附近有哪些超市? 3.我會看地圖找超市 4.了解超市購物需知	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	發表評量 口說評量 學習態度
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	我會逛超市	我會規畫下午茶活動		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.對從餐桌的布置建立美感 2.能透過與他人合作，練習溝通協調能力。	1.老師播放下午茶餐桌圖片或照片，讓學生觀察餐桌布置的技巧與美感。 2.分組討論下午茶會可以去超市買的商品有哪些? 3.分組討論下午茶餐桌如何布置	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	發表評量 口說評量 分組討論

各單元內涵分析

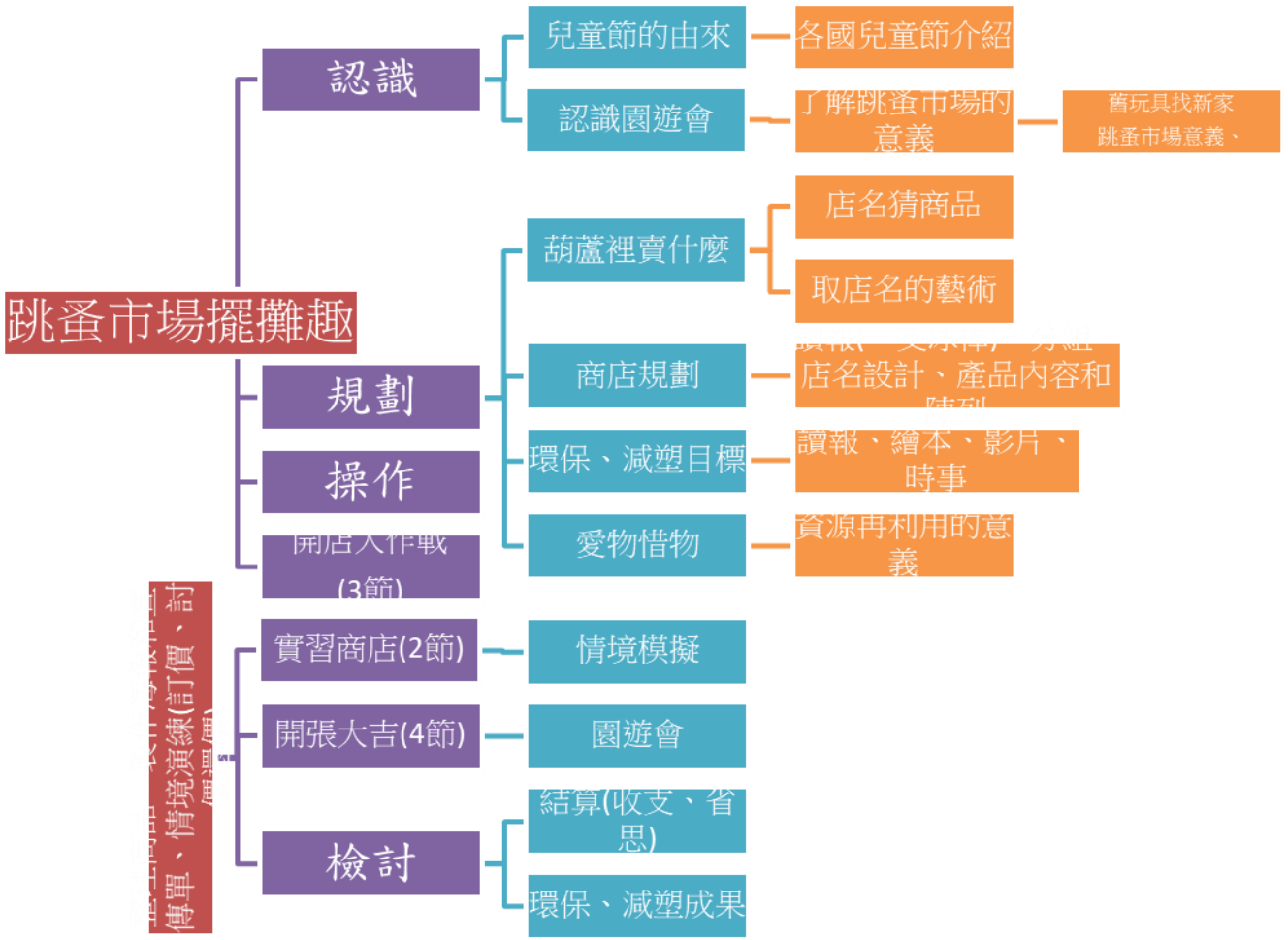
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	12/25～12/31		我會逛超市	逛超市、一起來喝下午茶活動		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.透過消費的過程，了解商品的交易、付費方式與貨幣的使用 2.能實際走訪超市 3.會使用貨幣 4.養成適切的消費態度與習慣。 5.能察覺生活中與數學相關的情境	1.老師說明逛超市須注意的禮儀，提醒學生備妥現金、購物袋、寫好購買計畫的學習單。 2.逛超市採買	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）	1	實作評量 專心聆聽
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		我會逛超市	逛超市、一起來喝下午茶活動		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.對從餐桌的布置建立美感 2.能透過與他人合作，練習溝通協調能力。	1.布置下午茶餐桌、進行下午茶會 2.完成學習單	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	1	實作評量 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十	01/08 ～ 01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望			期末考 總複習							
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式				總複習 休業式							

二年級	楊桂芳等 9 位教師	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐生活 ☐生活(美勞) ☐健康與體育 ■校訂課程

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望			開學週							
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地	跳蚤市場擺攤去	慶祝兒童節	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.認識不同區域兒童節的慶祝方式，並覺察其意義。 2.了解跳蚤市場的意義，且能由自身行動探討其對物品再利用之功能。	(一)兒童節的由來 (二)各國兒童節介紹 (三)中山國小兒童節慶祝活動：園遊會與跳蚤市場	環境教育: 永續發展 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 多元文化教育: 我族文化的認同 多E1瞭解自己的文化特質。 國際教育: 國家認同 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3向外國人介紹我國文化特色的能力。 國際素養 國 E4認識全球化與相關重要議題。 國 E5體認國際文化的多樣	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學元素	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	跳蚤市場擺攤去	愛物惜物	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.了解跳蚤市場的意義，且能由自身行動探討其對物品再利用之功能。 2.舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了解自己可盡心力。	(一)學生分享並介紹有趣的玩具。 (二)老師解釋「跳蚤市場」的定義，並指導學生幫舊玩具找新家。	環境教育: 永續發展 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 多元文化教育: 我族文化的認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 國際教育: 國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國際素養 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
四	03/04 ～ 03/10		跳蚤市場擺攤趣	葫蘆裡賣什麼	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.推斷商店名稱與賣買商品之關聯性。 2.陳述人類對資源的不當利用和處置，所造成的環境傷害，並能覺察自己可做之事。	(一)認識各式各樣的商店 (二)了解店名命名與販賣商品的關聯性	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	口頭評量 學習態度
五	03/11 ～		跳蚤市場擺攤趣	環保淨塑	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1..舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了	(一) 老師播放影片(信天翁)，引起動機。 (二)老師說繪本「還我小	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致	1	發表評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/17					與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	解自己可盡心力。 2.計畫減塑方式與實施步驟，執行對環境保護的行動力。	寶貝」，並提問討論繪本的內容。 (三)老師總結：希望我們一起實施淨塑(減少使用塑膠袋)，一起守護海洋動物的生命，讓地球更健康，讓世界更美麗！	環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:		
六	03/18 ～ 03/24		跳蚤市場擺攤趣	愛物惜物	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的	1.陳述人類對資源的不當利用和處置，所造成的環境傷害，並能覺察自己可做之事。 2.舉例環境保護的重要性和歸納實施的方式，了解自己可盡心力。 3.計畫減塑方式	(一)老師藉由繪本「怕浪費的奶奶」說故事 (二)老師提問討論繪本的內容 (三)老師總結：家裡如果有用不到的東西，丟掉又可惜，放著又占空間，要如何再做利用呢?(送人、在跳蚤市場便宜賣給需要的人)	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	與實施步驟，執行對環境保護的行動力。				
七	03/25～03/31	即時行動感恩	跳蚤市場擺攤趣	商店規劃	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過規劃跳蚤市場的活動，討論攤位的裝潢、人員編制，設計符合需求的擺攤。	我們來開店 1.教師指導開店注意事項 2.各組討論要開什麼店。	環境教育: 能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育: 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:	1	專心聆聽 分組討論 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的方法。						
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天	母親	跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~整理商品	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能挑選及整理適合商品，並訂出合理價格販售。 2.能製作海報和宣傳單，並進行商品擺設和商店布置。	1.教師提問：商店內要如何布置才會吸引客人？ 2.教師發下「跳蚤市場來囉！」通知單，並說明。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	口頭評量 學習態度

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/08～04/14		跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~製作海報和宣傳單	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能製作海報和宣傳單，並進行商品擺設和商店布置。	(一)教師：有哪些資訊是海報上一定要有的？ (二)教師：有哪些資訊是宣傳單上一定要有的？ (三)各組製作海報和宣傳單	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	口說評量 實作評量
十	04/15～04/21		跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~情境演練	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事	1.實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完善，檢討再改進。	(一)教師：購買商品時，除了喜歡，還有哪些注意事項？ (二)教師帶領全班一起檢	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1	發表評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	04/16-17 (二)、(三) 期中考					2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		查商品是否合適和完整、定價是否合理。	能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十一	04/22～04/28	即時	跳蚤市場擺攤趣	開店大作戰》~情境演練	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法	1. 實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完善，檢討再改進。	(一)教師帶領全班一起檢查商品是否合適和完整、定價是否合理。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育	1	口說評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親				2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	的運用、組合與創新。			家庭資源管理與消費決策家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十二	04/29 ～ 05/05		跳蚤市場擺攤趣	《實習商店》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 實習商店運作，了解事先規劃與操作是否完善，檢討再改進。	(一)角色扮演 (二)模擬情境	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十三	05/06 ～ 05/12		跳蚤市場擺攤趣	《實習商店》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	透過實際演練和操作，了解減塑和環保可行之處，並能實際行動	(一)工作分配 (二)實習商店開張 (三)結算與省思	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。	1	口頭評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十四	05/13～05/19		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節：《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1	實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			商品搬回教室，並進行場地清潔。	生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十五	05/20～05/26		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節：《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						適切的處理，並養成動手做的習慣。				索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
十六	05/27～06/02		跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節:《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	觀察評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思	跳蚤市場擺攤趣	《開張大吉》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.園遊會當日實際運作，各盡其責，達到預期目標。	第十二~十五節:《開張大吉》 一、課前準備 1.完成園遊會布置海報。 2.準備販賣商品。 二、主要活動 1.園遊會活動當天，教師指導學生布置商店。小朋友將製作的海報張貼在「跳蚤市場」店舖舖面，並將販賣商品擺放好。 2.園遊會活動開始，第一時段 a 組擔任店員，b 組到各班去購買消費；第二時段 b 組擔任店員，a 組到各班去購買消費。 三、總結活動/評量 1.園遊會活動結束，教師指導小朋友進行場地復原工作，將課桌椅和剩餘商品搬回教室，並進行場地清潔。	環境教育 永續發展環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源 永續利用環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 家庭資源管理與消費決策家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 生命教育 哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 生涯教育與自我探索涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃與工作/教育環境探索涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1	觀察評量 實作評量
十八	06/10～06/16		跳蚤市場擺攤趣	跳蚤市場成果經驗分享	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性	1.在園遊會活動結束後，對於跳蚤市場和環保淨塑有更深刻的認	(一) 教師請小朋友進行販售與購物經驗分享： 1.各組派員報告購物經驗，並展示或說明所購買	環境教育: 永續發展 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝	1	口說評量 實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/10 (一) 端午節 放假一天					2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生 活 規 範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	知。 2.在活動後能檢核缺失，並提出跳蚤市場改進之方案。 3.在活動歷程中，能表現好奇和探索求知之心，從中感受學習樂趣。	的物品，且述明購買這些東西的原因，最後再統計花了多少錢。 2.各組派員報告銷售經驗以及銷售成果，並說明當東西賣不出去的時候，有沒有可以採取的銷售方式，最後統計賺了多少錢。 (二)教師請全班票選「最受歡迎商店」「最佳銷售員」、「最親切的老闆」、「最有禮貌的顧客」，被票選出來的小朋友則上台報告得獎感言。 (三)教師肯定小朋友們在跳蚤市場活動進行中的努力。	擊。 能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 戶外教育 有意義的學習戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
十九	06/17 ～ 06/23 06/20 -21 (四)、(五) 期末考		跳蚤市場擺攤趣	《跳蚤市場之環保、減塑成果展》	生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生 活 規 範的實踐。	1.在園遊會活動結束後，對於跳蚤市場和環保淨塑有更深刻的認知。 2.在活動後能檢核缺失，並提出跳蚤市場改進之方案。	第二節：《跳蚤市場之環保、減塑成果展》 一、 課前準備 教師：動畫《沉默的垃圾島》、《跳蚤市場擺攤趣》學習回饋單。 二、引起動機 教師播放動畫《沉默的垃圾島》。	環境教育: 永續發展 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1	口說評量 學習態度 學習單

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3.在活動歷程中，能表現好奇和探索求知之心，從中感受學習樂趣。	三、主要內容／活動 (一)教師帶領學生從《沉默的垃圾島》影片內容的討論，延伸至跳蚤市場的環保、減塑行為討論： 1.影片中的垃圾島是怎麼形成的？ 2.漂流到海上的垃圾有百分之八十來自於哪裡？垃圾的來源主要是什麼？ 3.為了避免垃圾島的出現，我們在生活中可以採取那些行動？ 4.在園遊會進行時，是否有環保或減塑的行為？ (二)教師口頭讚美在跳蚤市場擺攤過程中，販售同學鼓勵購買者減塑，而購買同學自備環保杯、袋。 四、總結活動/評量 (一)教師請學生填寫《跳蚤市場擺攤趣》學習回饋單，完成自評與他評，並請父母填寫回饋意見。 (二)教師肯定小朋友們在《跳蚤市場擺攤趣》活動中的努力，也鼓勵學生在生活中落實環保與減塑行為，只有從源頭開始改變，才能將減塑、環保的	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品德發展層面品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德實踐能力與行動品 E7 知行合一。 戶外教育 有意義的學習戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									口號化為真實的行動，為愛護環境盡一份心力。			
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望			總複習 休業式							

中山區中山國小

三年級	彭健民	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 電腦是我們的好朋友
  - 第一課 認識電腦(1 節)
  - 第二課 Windows 作業系統(1 節)
  - 第三課 認識鍵盤與滑鼠(2 節)
  - 第四課 英打練習(3 節)
  - 第五課 中打練習(3 節)
  - 第六課 文書處理基礎入門(1 節)
- 第二單元 聖誕節慶響叮噹
  - 第七課 聖誕卡片製作(5 節)
- 第三單元 網際網路任遨遊
  - 第八課 網際網路初體驗(1 節)
  - 第九課 網路資料搜尋與應用(2 節)
  - 第十課 臺北酷課雲(1 節)
  - 第十一課 資訊素養與倫理：1-1 網紅世界停看聽 (1 節)

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元 電腦是我們的好朋友	第一課 認識電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能認識電腦教室與教室常規 2.能知道電腦在日常生活的應用 3.能認識電腦常見種類與周邊配備	1.說明電腦教室與一般教室差異，並指導學生如何遵守電腦教室使用規範 2.電腦在生活中無所不在，介紹電腦在日常生活中的各項應用 3.介紹電腦、筆電、平板電腦、智慧型手機等種類以及滑鼠、鍵盤、光碟機、印表機、掃描器、隨身碟、光碟、視訊攝影機、喇叭、麥克風…..等周邊設備	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
二	09/04 ～ 09/10		第一單元 電腦是我們的好朋友	第二課 Windows作業系統	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1.認識常見作業系統 2.能知道如何開機、關機、登出 3.能熟悉工作視窗的運用	1.介紹常見作業系統Windows、Linux、Mac OS、Android、iOS……等。 2.實際操作桌上型電腦開機、關機、登出等功能。 3.個人化設定 4.變更系統日期時間 5.資料夾的概念 6.資源回收桶的應用 7.常見的儲存媒體 8.檔案的排列方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第一單元 電腦是我們的好朋友	第三課 認識鍵盤與滑鼠	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1.能正確操作滑鼠 2.能認識並操作滑鼠按鍵各項功能	1.正確滑鼠握姿 2.左鍵一下 3.右鍵一下 4.中間滾輪前後推進 5.左鍵兩下 6.拖曳 7.框選	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
四	09/18 ～ 09/24		第一單元 電腦是我們的好	第三課認識鍵盤與滑鼠	科 -E-A1 具備正確且安	資 t-II-1 能認識常見的資訊系	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1.能認識鍵盤配置區域 2.能認識常用按	鍵盤配置區域 1.功能鍵區	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			朋友		全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊	統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		鍵功能	2.打字鍵區 3.編輯鍵區 4.方向鍵區 5.數字鍵區 常用按鍵功能 1.Caps Lock 2.Shift 3.Ctrl 4.Alt 5.Tab 6.Enter 7.Backspace 8.Delete 9.Home 10.End			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
五	09/25～10/01 09/29(五)中秋節放假一日		第一單元 電腦是我們的好朋友	第四課 英打練習	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能認識並切換輸入法 2.能熟悉輸入法的設定 3.認識英文輸入正確指法	1.中英模式滑鼠點選圖示切換 2.按 Shift 中英模式切換 3.認識英文字母位置與正確指法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	第一單元 電腦是我們的好朋友	第四課 英打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能熟悉英文輸入正確指法 2.能了解如何切換英文大小寫 3.能了解如何輸入英文標點符號	1. 熟悉英文字母位置與正確指法 2.英文大小寫切換方式，按 Caps Lock 切換，或是單次 Shift 鍵加字母切換 3.英文標點符號輸入方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日		第一單元 電腦是我們的好朋友	第四課 英打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與	1.能使用英文輸入打出一篇文章	透過打字測驗，檢核英打學習成效	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	打字測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天				慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基	題。	儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					礎概念。							
八	10/16 ~ 10/22		第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課 中打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能認識並切換輸入法 2.能熟悉輸入法的設定 3.認識注音輸入法正確指法	1.中英模式滑鼠點選圖示切換 2.按 Shift 中英模式切換 3.Ctrl+Shift 輸入法切換 4.認識注音符號位置與正確指法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課 中打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能熟悉注音輸入法指法 2.能學會如何打出中文字 3.能學會如何選擇同音異字 4.能了解如何輸入中文標點符號	1. 熟悉注音符號位置與正確指法 2.如何使用音調拼出中文字 3.同音異字如何選擇 4.中文標點符號輸入方式	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
十	10/30～11/05 11/01-02(三)、(四)期中考		第一單元 電腦是我們的好朋友	第五課 中打練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能使用注音輸入法打出一篇中文文章	透過打字測驗，檢核中打學習成效	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	打字測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第一單元 電腦是我們的好朋友	第六課 文書處理基礎入門	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1.能學會常用文書處理功能	1.複製 2.剪下 3.貼上 4.換行 5.刪除 6.全選 7.儲存檔案 8.另存檔案 9.開新檔案 10.開啟舊檔	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會 補假一天		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.能認識非常好色軟體介面 2.能認識工具列常用功能使用方式	1.介紹非常好色各項功能：海報、卡片、明信片、名片、功課表、月曆…等功能。 2.如何選擇範本 3.編輯環境：功能表、工具列、工具盒、工作區等介面介紹 4.工具列使用：加入插畫、花邊、背景等。 5.物件調整大小、旋轉	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。							
十三	11/20～11/26	愛山樂水關	第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、	1.能學會工具盒常用功能使用方式 2.能修改範本或是從空白範本進行創作	1.介紹工具何常用功能：多邊形、鏡射、物件 90 度旋轉、物件控制項、群組、對齊 2.選擇聖誕卡片範本或空白開始創作 3.封面、內頁、封底頁面切換	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		懷大地			備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	關係。	概念圖等創意發想技巧					
十四	11/27～12/03		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能自行設計賀卡	設計封面、內頁、封底 1.加入背景、花邊 2.加入插畫	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了	作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧		3.調整大小及排版	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解並欣賞科技在藝術創作上的應用。							
十五	12/04～12/10		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.能自行設計賀卡	1.加入標題 2.加入文字 3.文字格式設定	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。							
十六	12/11～12/17		第二單元 聖誕節慶響叮噹	第七課 聖誕卡片製作	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	列印出聖誕賀卡並進行作品欣賞	1.完成卡片設計 2.列印卡片 3.分享賞析他人作品	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作 作品成果檢視

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。							
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願	第三單元 網際網路任遨遊	第八課 網際網路初體驗	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.能學會網際網路基礎概念與如何上網 2.能學會如何連上學校網站	1.介紹網際網路與什麼是瀏覽器 2.介紹常見瀏覽器：Chrome、IE、Edge、Firefox……等 3.透過書籤連上學校網站	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		祈福			科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊	並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			4.透過搜尋引擎連上學校網站 5.輸入網址連上學校網站			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與媒體的基礎概念。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
十八	12/25～12/31		第三單元 網際網路任遨遊	第九課 網路資料搜尋與應用	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.能認識網址組成 2.能從網址辨別網站類型 3.常用網站介紹	1.網址結構說明 2.從網址結構中辨別常見機構類型，gov、edu、com、net..等 3.介紹教育局網站、氣象局、台北捷運、台北市立動物園…等網站	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力。							
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		第三單元 網際網路任遨遊	第九課網路資料搜尋與應用	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.認識搜尋引擎 2.學會關鍵字如何使用 3.了解如何辨別網路內容正確性	1.介紹常見搜尋引擎，如:Google 搜尋、MSN 搜尋、Yahoo 搜尋…等 2.關鍵字如何使用 3.辨別網路內容正確性：是否有列舉資料來源、提供資訊的網站是否具有權威、資訊是否即時更新	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	第三單元 網際網路任遨遊	第十課 臺北酷課雲	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1.學會如何使用單一身分驗證服務登入酷課雲 2.介紹酷課雲常用資源	1.使用單一驗證服務登入酷課雲 2.介紹酷課雲常用內容：學科影片、網路課程-Ono、酷課閱讀、課外圖書資料庫	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊							

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與媒體的基礎概念。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		第三單元 網際網路任遨遊	第十一課 資訊素養與倫理：1-1 網紅世界停看聽	科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科 -E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科 -E-C3 能	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.了解辨別網路上的影片、圖片或是文字的正確性 2.學會網路禮儀與尊重他人	1.能知道網路上的影片是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確 2.能知道辨別網路影片或資訊正確性的方法 3.能遵守網路倫理並尊重網路創作者，不攻擊不謾罵。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容 多元文化。							

三年級	彭健民	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 網路生活與素養
  - 第一課 校園電子郵件 Gmail(6 節)
  - 第二課 智慧財產權(1 節)
  - 第三課 創用 CC 介紹(1 節)
  - 第四課 資訊素養與倫理 1-2 網路世界易侵權(1 節)
- 第二單元 我是排版小高手
  - 第五課 Microsoft Word(6 節)
- 第三單元 小小畫家
  - 第六課 小畫家創作(5 節)

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	認識電子郵件	1.認識什麼是電子郵件 2.了解校園電子郵件格式組成 3. 登入校園電子郵件Gmail	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					知能與實踐力。							
二	02/19～02/25 02/24(六)學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	電子郵件基本操作	1.寄信 2.收信 3.刪除信件 4.清理垃圾桶	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	管理通訊錄	1.新增單一聯絡人 2.批次匯入全班通訊錄至聯絡人 3.透過通訊錄單一寄信 4.透過通訊錄全班寄信	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
四	03/04 ～ 03/10		第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	收發電子郵件回覆與轉寄之應用 個人設定	1.回覆 2.轉寄 3.修改個人帳號圖示	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
五	03/11 ～ 03/17		第一單元網路生活與素養	第一課校園電子郵件Gmail	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	附件、多媒體郵件的應用	1.附加檔案 2.插入圖片 3.插入網站連結	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
六	03/18 ～ 03/24		第一單元網路生活素養	第一課校園電子郵件Gmail	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	電子郵件學習檢核	從網路搜尋風景照片，下載後，寄一封電子郵件，內文介紹所搜尋的景點，並加上照片，寄給老師	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
七	03/25～03/31	即時行動	第一單元網路生活素養	第二課智慧財產權	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	認識智慧財產權及其內涵	1.認識智慧財產權包含：專利權、商標權、著作權 2.專利權、商標權、著作權在何時會獲得該權利 3.著作權所保護的範圍 4.專利的種類 5.什麼是商標	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
八	04/01～04/07 04/04-07 兒童節清明節放假二天		第一單元網路生活素養	第三課創用CC介紹	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	網路資源如何正確使用	1.能知道網路資源是有版權的。 2.能尊重他人的智慧財產權，不隨意侵犯。 3.能正確、合法的使用網路資源。 4.什麼是創用 CC 5.有創用 CC 的網路資源如何使用	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
九	04/08 ～ 04/14		第一單元網路生活與素養	第四課資訊與倫理1-2網路世界易侵權	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	網路資源如何正確使用	1.統整活動 2.線上測驗	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 線上測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		第二單元我是排版小高手	第五課 Microsoft Word	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1.瞭解 Word 的介面與功能 2.學會設定文字格式	1.建立檔案 2.儲存檔案 3.基本介面操作：縮放、功能表與功能頁籤 4.設定文字格式：字型、大小、顏色、粗斜體、文字背景色	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。						
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母	第二單元我是排版小高手	第五課 Microsoft Word	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	基本版面設定與配置	1.文字對齊 2.項目符號編號設定 3.增加、減少縮排 4.行距 5.段落設定	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十二	04/29～		第二單元我是	第五課 Microsoft	科 -E-A3 具備運用科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	了解文件中圖片應用的觀念	1.插入圖片 2.圖片工具使用：調整、	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/05	親	排版小高手	Word	規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		學會複製與貼上文字 學會加入圖片、背景	樣式、排列、裁切功能 3.頁面色彩與框線	本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十三	05/06～05/12		第二單元我是排版小高手	第五課 Microsoft Word	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	文書編輯學習檢核	短文寫作一（文字輸入與版面設定)	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					科技、資訊與媒體的基礎概念。							
十四	05/13～05/19		第二單元我是排版小高手	第五課Microsoft Word	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	文書編輯學習檢核	短文寫作二(文字輸入與排版)	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十五	05/20～05/26		第二單元我是排版小高手	第五課Microsoft Word	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	文書編輯學習檢核	短文寫作三(外框、背景與圖片)	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。						
十六	05/27～06/02		第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	1.圖片格式介紹 2.小畫家介面介紹	1.常見圖片格式：jpg、png、gif 2.點陣圖及像素介紹 3.小畫家各項介面說明與操作練習 1	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作
十	06/03～06/09	懷念	第三單元小小	第六課小畫家創作	科 -E-B2 具備使用基本	資 t-II-1 能認識常見的資訊系	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	1.圖片格式介紹 2.小畫家介面介紹	1.小畫家各項介面說明與操作練習 2	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	、省思	畫家		科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧			德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
十八	06/10～06/16 06/10 (一) 端午節放假一天		第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	工具列的使用-1	1.鉛筆(粗細、顏色) 2.油漆桶填色(外框色、填充色) 3.文字工具使用 4.橡皮擦工具使用 5.色彩面板	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

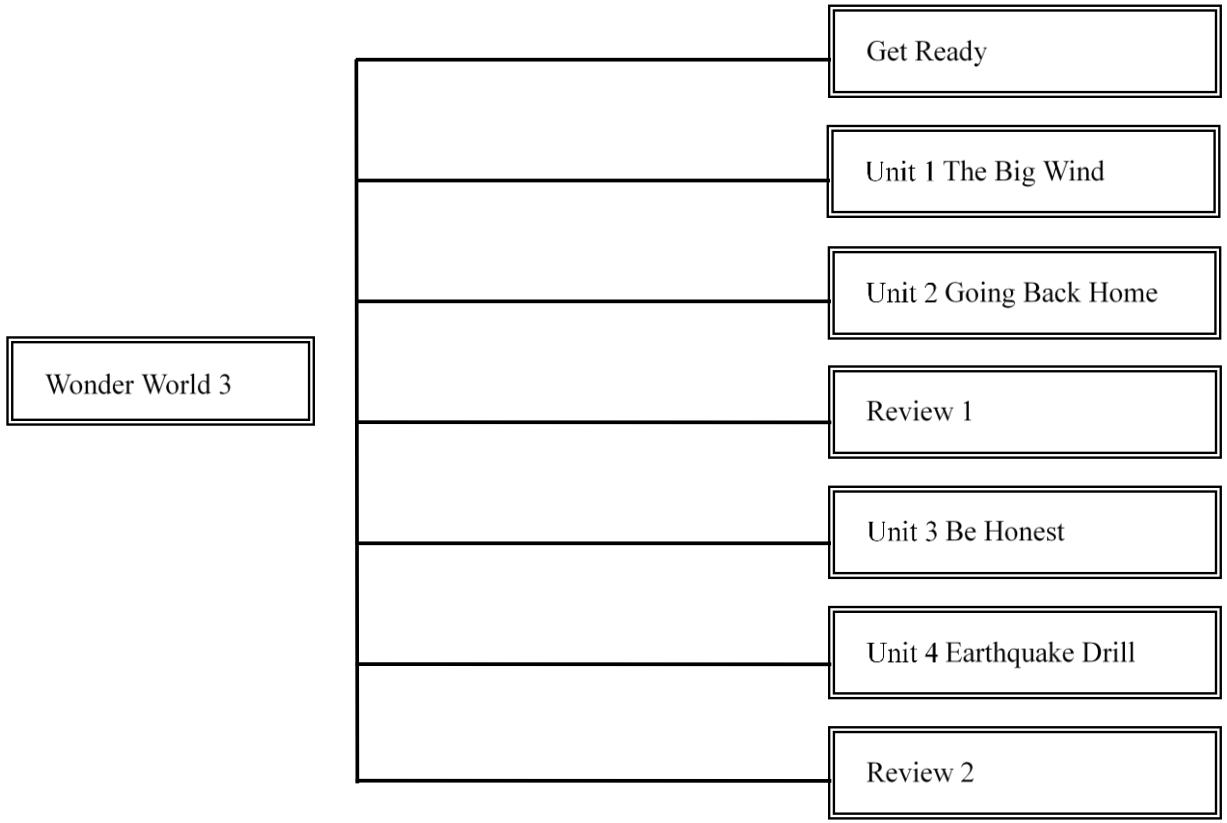
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					用。							
十九	06/17～06/23 06/20-21(四)、(五)期末考		第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	工具列使用-2	1.滴管工具使用 2.放大鏡及檢視、縮放功能使用 3.筆刷 4.形狀使用(外框、填滿設定)	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作
二十	06/24～06/28 06/28(五)休業式	回顧展望	第三單元小小畫家	第六課小畫家創作	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	電腦繪圖 小畫家創作	小畫家創作 作品賞析	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。						

中山區中山國小

三年級	林冠綾、張美如	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	字母拼讀、數字	Get Ready/ Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4.能念出英文數字 16～20。 5.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 6.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。 7.能運用本課單字、句型詢問天氣。 8.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 9.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 10.能認真聽講並參與班級討論。 11.能完成故事順序的閱讀理解。 12.能樂於與班上學生進行口語練習。 13.能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go.。 14.能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【數字教學活動】 1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2.教師帶領學生跟讀數字 11～20。 3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____.。 4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】 進行活動「終極密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。 第二節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練	閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的[illegible]，以及學[illegible] 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量[illegible]與觀察氣候的[illegible] 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 [illegible]評量 作業評量

									習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1.教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2.教師教學天氣播報講稿。 3.請學生嘗試模仿天氣播報。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】 Rain! Rain! 1.請學生觀察課本 2 張照片。 2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元的單字與句型。 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1.引導學生念出會念的句子。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。			

十一	09/04 ～ 09/10		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認識天氣單字的組成。 4.能認讀天氣字詞。 5.能夠回答天氣狀況。 6.能完成學習單。 7.能拼讀四季單字。 8.能表達自己的喜好。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 1.進行活動「請你跟我這樣說」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Weather，複習天氣單字：https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How's the weather? It's _____.。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。		3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									b. 教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrjqz2GTzzI c. 教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter).。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習季節單字及天氣單字句型。 第六節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What's the temperature in _____? It s _____ degrees Celsius. 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一張學習單，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。			

三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校 日		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。 5.能閱讀天氣預報。 6.能認讀天氣預報單字。 7.能表達氣溫。 8.能認識兩種溫標。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師播放韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo 【Wrap Up】約 10 分鐘 引導學生進行簡單的音樂賞析。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一張學習單，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在學習單上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。 【Wrap Up】約 10 分鐘 統計學生最喜歡的四季交響曲。 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b. 教師教學單字：weather report。【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It s _____ degrees Celsius.與學生進行口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkpGs 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。						

四	09/18 ～ 09/24		天氣	Unit 1 The Big Wind	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能查詢世界各地的即時天氣。 2.能完成小組任務。 3.能完成並表達查詢的成果。 4.能熟悉冷與熱的概念。 5.能認識氣候變遷及其成因。 6.能表達環境友善的環保行為。 7.能完成圖表。 8.能分享 The 3Rs 策略。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.。 【Activity】約 20 分鐘 a.將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成學習單。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組上臺分享學習單。 b. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念：https://youtu.be/2acbHaEBqOw b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。 b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課所學內容。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課所學內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份學習單，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						賞禮儀。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組上臺分享學習單。 b. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。			

五	09/25 ～ 10/01 09/29(五)中秋節放假一日		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 3.能運用本課單字、句型詢問時間。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。 8.能樂於與班上同學進行口語練習。 9.能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 10.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3.請學生分組討論，比較理想的作息。 4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 【彈性學習單元】 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。 第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen!或 Great!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。 【練習活動】 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。			

六	10/02 ～ 10/08	敬師愛友溫馨校園	時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認讀-teen 及-ty 的數字。 4.能認讀學過的數字單字。 5.能區分單字音節。 6.能理解單字分類的邏輯。 7.能參與團體遊戲。 8.能專心觀賞影片。 9.能完成學習單。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3.請學生完成 Look and Write "teen" or "ty"，全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1～2 的單字及句型。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。【Presentation】約 20 分鐘	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現-teen 及-ty 的發音及語意差異。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 one~twenty。 第六節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 one~twenty。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Count to 20 and Workout：https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成學習單。			

七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 one~ninety-nine。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 one~ninety-nine。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，學習單上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師播放 Let's Get Fit | Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o' clock. / It's _____ _____.。 b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____ _____.，重複練習數次。 【Wrap Up】約 10 分鐘 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
八	10/16 ～ 10/22		時間	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____ _____.。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What timt is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SlLFg 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 【Wrap Up】約 10 分鐘 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Hickory Dickory Dock。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。			

九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容	Culture & Festivals : Halloween, Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	□Ab-II-1 子音、母音及其組合。 □Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-1 簡易的教室用語。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 □C-II-2 國內外主要節性習俗。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。 6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.。 7.能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 8.能仔細聆聽教師示範並複誦。 9.能仔細聆聽繪本影片。 10.能參與班級活動。 11.能仔細聆聽教師示範並完成動作。	第一節 【暖身活動】 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e,	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

									i_e 的發音及其代表單字。 2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【練習活動】 進行活動「先來後到」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 【Story Time】約 20 分鐘 a. During Reading Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. After Reading Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下學習單。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。			

十	10/30 ～ 11/05 11/01 -02 (三)、 (四) 期中 考		複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【數學領域】 n-II-3@理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於	□Ab-II-1 子音、母音及其組合。 □Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-1 簡易的教室用語。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。	第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 The Doorbell Rang。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma.進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師發下學習單。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 Reader's Theater：學生練習講述故事。 c. 在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 【Practice】約 10 分鐘 各組開始練習自己的劇本。 【Show Time】約 20 分鐘 a. 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 b. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 第六節	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆測驗

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						日常解題。			【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師發下學習單。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法(division)概念。 【Production】約 20 分鐘 a. 請學生決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。			

十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	□Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。 8.能樂於與班上同學進行口語練習。 9.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 10.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1.請學生 3～5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【練習活動】 進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】 It's Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。 3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

									播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。 第三節 【暖身活動】 1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「傳球活動」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。			

十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	□Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能瞭解 my, your 並正確使用。 4.能運用學過的單字與句型。 5.能認讀文具單字。 6.能專心觀賞影片。 7.能完成小組練習。 8.能完成學習單。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【學習小提醒教學活動】 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。 【Presentation】約 20 分鐘	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____.。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習文具單字。 第六節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習文具單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成學習單，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。			

十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____.。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一份學習單，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 b. 教師隨機請學生念一個形狀，學習單上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 【Wrap Up】約 10 分鐘	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									複習 The Shape Song。			

十四	11/27～12/03		文具	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	□Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習形狀單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習數字單字。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 b. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 【Activity】約 20 分鐘 a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。			

十五	12/04～12/10		位置	Unit 4 Earthquake Dril	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	□Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能完成故事順序的閱讀理解。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】 Go Bag 1.教師介紹 go bag 及內容物。 2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

								3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第三節 【暖身活動】 1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享地震演習或地震經驗。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please.的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語歌謠。			
十六	12/11 ～ 12/17		位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1 英-E-A2 綜-E-A3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用	□Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Give me a	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

						語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	hand./Watch out!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。 4.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 5.能運用發音規則拼念單字。 6.能聽辨字詞是單音節或多音節。	3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【學習小提醒教學活動】 1.教師講解音節的概念。 2.請學生讀一讀本頁的問題。 3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4.教師以學過的單字引導學生比較音節。 5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3～4 的單字及句型。 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放警報聲，請學生避難演練。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：Drop to the ground. / Take cover under a sturdy desk or table. / Hold on to the shelter. b. 引導學生討論沒桌子時該怎麼做? c. 教師播放 Earthquake Safety Video：https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA d. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【Wrap Up】約 10 分鐘 複習地震保命三步驟。 第六節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習地震保命三步驟。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?： https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師提問以下問題，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you're indoors? Why? (2) What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you're in a high building? Why? (4) What do you do when you're in a store? Why? (5) What do you do when you're outdoors? Why? (6) What do you do when you're in a car? Why? 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課內容。			

十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	第七節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake 第八節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training：https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes：https://www.getepic.com/app/read/71510 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 Earthquake Preparedness Training。 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Earthquakes。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 b. 教師教學地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十八	12/25～12/31		位置	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的	□Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習 Earthquakes。 b. 複習地震成因。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 【Wrap Up】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生畫出三種板塊運動。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？ 【Presentation】約 20 分鐘 a. 複習不同地震情境的避難步驟。 b. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 第十二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters：https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk（0:00~3:23） 【Production】約 20 分鐘 a. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ b. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 【Wrap Up】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。			

十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	□Ab-II-1 子音、母音及其組合。 □Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-1 簡易的教室用語。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。 3. 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。 4.能熟練 Units 1～4 的單字與句型。 5.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 6.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 7.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。	第一節 【暖身活動】 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark "O" or "X" 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫"O"，不符合的畫"X"。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。 第三節 【暖身活動】 1.詢問學生今天的天氣如何？ 2.請學生回想本冊學習的天災。 【單字句型複習活動】 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成 Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 【練習活動】 B. Write and Guess 1.請學生從 A～G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									鎮的狀況。 2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3.進階級學生可加入其他句子，讓 Let's Write 內容更豐富。 【指定作業】 請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。			

二十	01/08 ～ 01/14 01/11 -12 (四)- (五) 期末考	回顧展望	複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	□【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能寫出正確單字。 2.能正確畫出圖片。 3.能正確念出單字。 4.能將單字填進句子中。	繪本: Not a Box 第一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder)策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 【Storytelling】約 20 分鐘 a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (3) What is the rabbit squirting? (4) Whose job is to put out fires? (5) Predict: what is it then? 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師拿出單字圖卡，請學生跟著做動作。 b. 隨機點學生上臺配對單字與圖片。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Not a Box。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 b. 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 c. 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習單字。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 b. 請學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。 【Wrap Up】約 10 分鐘 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆測驗

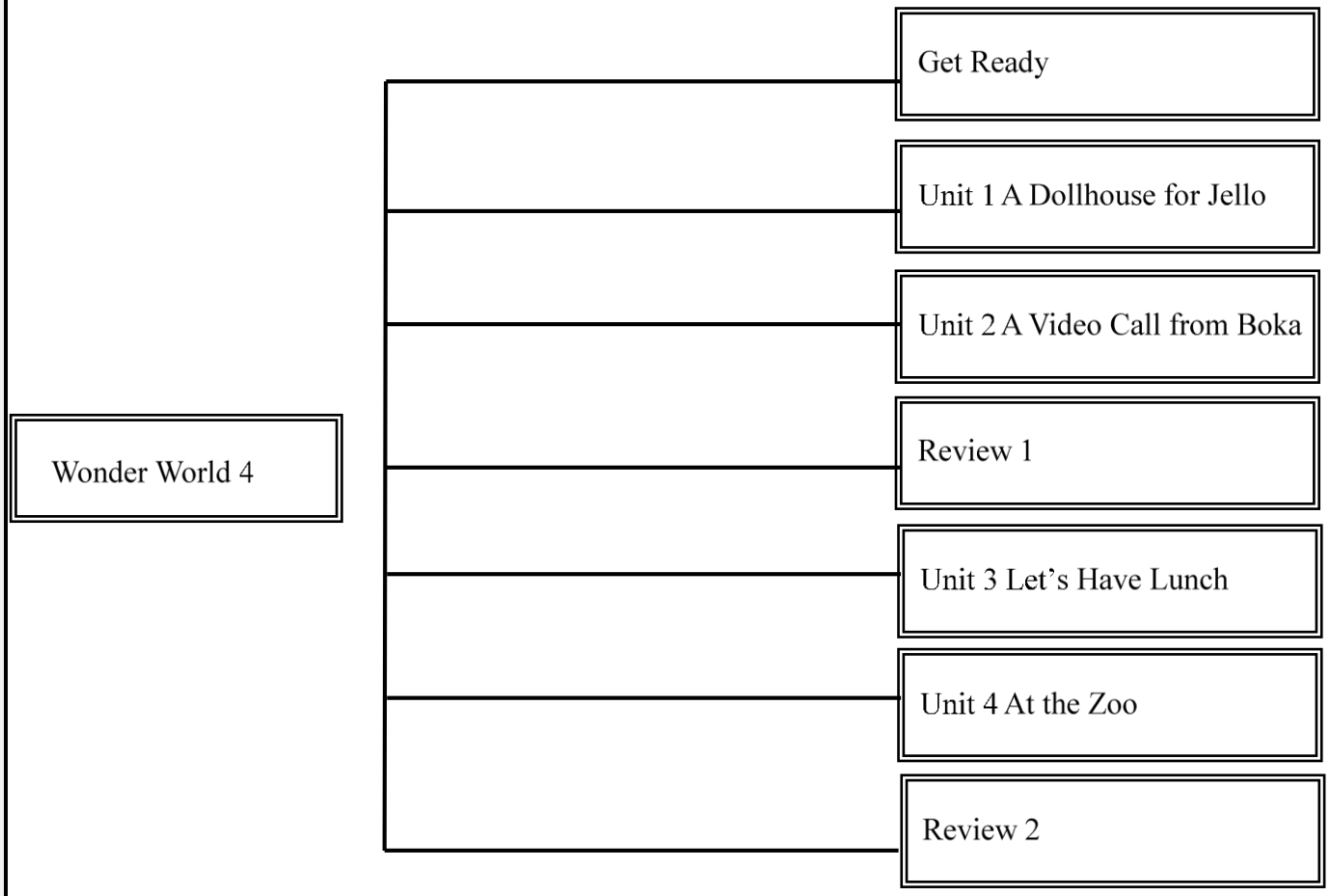
各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能寫出正確單字。 2.能正確畫出圖片。 3.能正確念出單字。 4.能將單字填進句子中。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 b. 請學生完成學習單。 【Discussion】約 10 分鐘 a. Have you ever played with boxes? b. What do you think about the rabbit? 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習單字。 【Activity】約 20 分鐘 a. 學生兩人共用一張學習單作紀錄。 b. 將學生分組，請學生討論學習單內容。 c. What can you do with your Not-a-Box? 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. Group Sharing b. 與別組分享自己組別的學習單。 第六節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱及自己（作者）的姓名。 【Activity】約 20 分鐘 a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 【Wrap Up】約 10 分鐘 請自願學生上臺分享自己的 Not-a-Box 小書。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

三年級	林冠綾、張美如	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	數字	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的	□Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 □Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-1 簡易的教室用語。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2.能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1.課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They’re sunflowers.。 2.詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。 3.請學生一起數數 Let’s count.，並加上名詞， 4.教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題 5.教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。 第二節 【數字教學活動】 1.教師複習 10,20,30,40, 50 的說法，並教導 60,70,80,90,100 的說法，讓學生多練習幾次。 2.15,25,35,45,55,65,75,85,95 這些數字寫 在黑板上，再讓學生多練習幾次。 3.請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。			下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。 4.可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。 5.最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。 第三節 【閱讀教學活動】 【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	房間	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.。 3.能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】 Save the Energy 1.教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off？ 3.請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？ 4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy? 第二節 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I'm in the kitchen. Where's he / she? He's / She's in the kitchen.。 B.Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境			進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home 1.請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置 2.引導討論 RV 的優缺點。 3.教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖:https://bit.ly/2UaQUX8 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 【Activity】約 20 分鐘 遊戲：Old Maid (1) 發下每人一張學習單 。 (2) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			(3) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型： I'm in the kitchen. (4) 重複(2)(3)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本單元的主題單字。			
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝順父母	房間	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第一節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自		第二節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學： 【Presentation】約 20 分鐘 a. 小組討論與分享： (1) 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2) 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3) 每一種家事應該固定由某			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4) 做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 (1) 發下家事分工紀錄表。 (2) 完成目前的家事分工。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單。			
四	03/04 ～ 03/10		房間	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's Boka?	第一節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中		【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第二節 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學： 【Presentation】約 20 分鐘 a. 小組討論與分享：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		b. 家事分工紀錄表 (1) 發下家事分工紀錄表。 (2) 完成目前的家事分工。 【Wrap Up】約 10 分鐘 完成作業後繳交學習單。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。						
五	03/11 ～ 03/17		房間	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1.學會判斷要用哪個疑問詞。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Crystal's House、主題句型、教室用語。 【Presentation】約 20 分鐘 My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下學習單 ，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在學習單下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 【Wrap Up】約 10 分鐘 鼓勵各組輪流發表並用學習單下方句型介紹 My Ideal Home。			
六	03/18 ～ 03/24		動作	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 第二節 【句型教學活動】Listen,Read and Say	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的		動。	帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm reading. What's he / she doing? He's / She's eating.。 【練習活動】 進行活動「人事時地物」。 【彈性學習單元】 This Is the Way We Eat 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 b. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 看完影片後教師提問： b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。						
七	03/25 ～ 03/31	即時	動作	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第一節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		行動感恩母親				的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 第二節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。			第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 播放影片 “Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCebES b. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 c. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲，並將節能相關的英文句子念出來 d. 發給各組一份 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 e. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 發下每人學習單。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎T0-1 能將所學字詞歸類。						
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		動作	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語： I'm done. Me, too. 3.能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	第一節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第二節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習課本動作單元的動詞。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 播放 Talking Flashcards：https://bit.ly/3qmVqOs。 b. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 c. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ d. 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習課本動作單元的動詞			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。						
九	04/08 ～ 04/14		動作	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「Bingo」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			1.帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1.學會動作加 ing 的三種變化。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習課本動作單元的動詞。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 播放 Talking Flashcards：https://bit.ly/3qmVqOs。 b. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 c. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ d. 用 Are you riding a bike?			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習課本動作單元的動詞			
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】	1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 2.播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Play and Say	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	4.能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。 5.能辨識、念讀無聲 th、有聲 th，ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C.Say and Score 1.教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「Collecting Coins」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 播放影片： https://bit.ly/32cc1wx 【Activity】約 20 分鐘 a. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			* They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. b. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 c. 觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ d. 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____.來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	食物	Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3.能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk 1.教師示範 Kiosk 的發音。 2.說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3.現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 4.請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5.利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1.學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行 問答練習。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境			參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。 【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。 【彈性學習單元】 Tips to Reduce Food Waste 1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2.問學生以下問題：Do you like your school lunch? 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 播放影片: https://bit.ly/3pntaME。 b. 複習句型：What do you want to eat?。 c. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。						
十二	04/29～05/05		食物	Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第一節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 第二節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教	【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嘗味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嘗的食物或飲品，完成學習單。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			【Wrap Up】約 10 分鐘 以 Five Senses Song 總結：https://bit.ly/3syObG9。			
十三	05/06～05/12		食物	Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?	第一節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼	字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		對話。 第二節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 wh, ph 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其		Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							他領域課程，學習製作長條圖。					
十四	05/13～05/19		食物	Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 wh, ph 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2.請學生完成 Read and Write，	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的		寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。 第三節 Warm-up】約 10 分鐘 播放影片 A Healthy Meal | Healthy Eating Song：https://bit.ly/32n9yyZ 【Presentation】約 20 分鐘 a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola… c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。					
十五	05/20～05/26		動物	Unit 4 At the Zoo	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。						

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。						
十六	05/27～06/02		動物	Unit 4 At the Zoo	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	第一節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段	讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第二節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 播放 Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids 影片並詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b. 複習上一節課學到的動物名			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			稱單字。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 說明動物園的園區主要分成室外和室內區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 b. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課內容。			
十	06/03～	懷	動物	Unit 4 At the Zoo	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	3	紙筆評量 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	06/09 06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考	念、省思				◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏	□Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.能運用發音規則拼念單字。	A. Read and Say 1.學習 sh, ch 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「考古學家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2.請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。 第三節	具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字			Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課內容。 【Presentation】約 20 分鐘 請學生完成學習單。 【Wrap Up】約 10 分鐘 老師抽籤請學生上臺分享自己的作品。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞歸類。						
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	英-E-A1 英-E-A2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 □C-II-2 國內外主要節慶習俗 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能認識端午節的習俗。 2.能說出與端午節相關的字彙與用語。 3.能聽懂並了解本課課文。 4.能聽懂並跟唱本課韻文。	第一節 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B.Listen and Number 1.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2.教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2.學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3.再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						學習。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。			容。 4.播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「全神貫注」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。 第三節 Warm-up】約 10 分鐘 複習動物單字。 【Activity】約 20 分鐘 發下學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。			
十九	06/17 ～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B.Read and Match	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。		dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。 4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.。 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3～4 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units3～4 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3～4 的發音與代表例字。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 Introducing new words。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			【Story Time】約 20 分鐘 a. 介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives / s.+ v. +preposition + noun b. 引導學生看圖說出介系詞或句子。 c. 教師提醒學生，閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案：Who is the character? / What is the setting (where / when) of the story? / What is the problem? / What's the solution?。 d. 教師講述故事，請學生參與討論並回答問題。 【Wrap Up】約 10 分鐘			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									複習本節課內容。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望	複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。 4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.。 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B.Read and Match 1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3～4 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units3～4 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助			2.播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3～4 的發音與代表例字。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 Introducing new words。 【Story Time】約 20 分鐘 a. 介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives / s.+ v. +preposition + noun b. 引導學生看圖說出介系詞或句子。 c. 教師提醒學生，閱讀繪本時，要試著找出以下四個問			

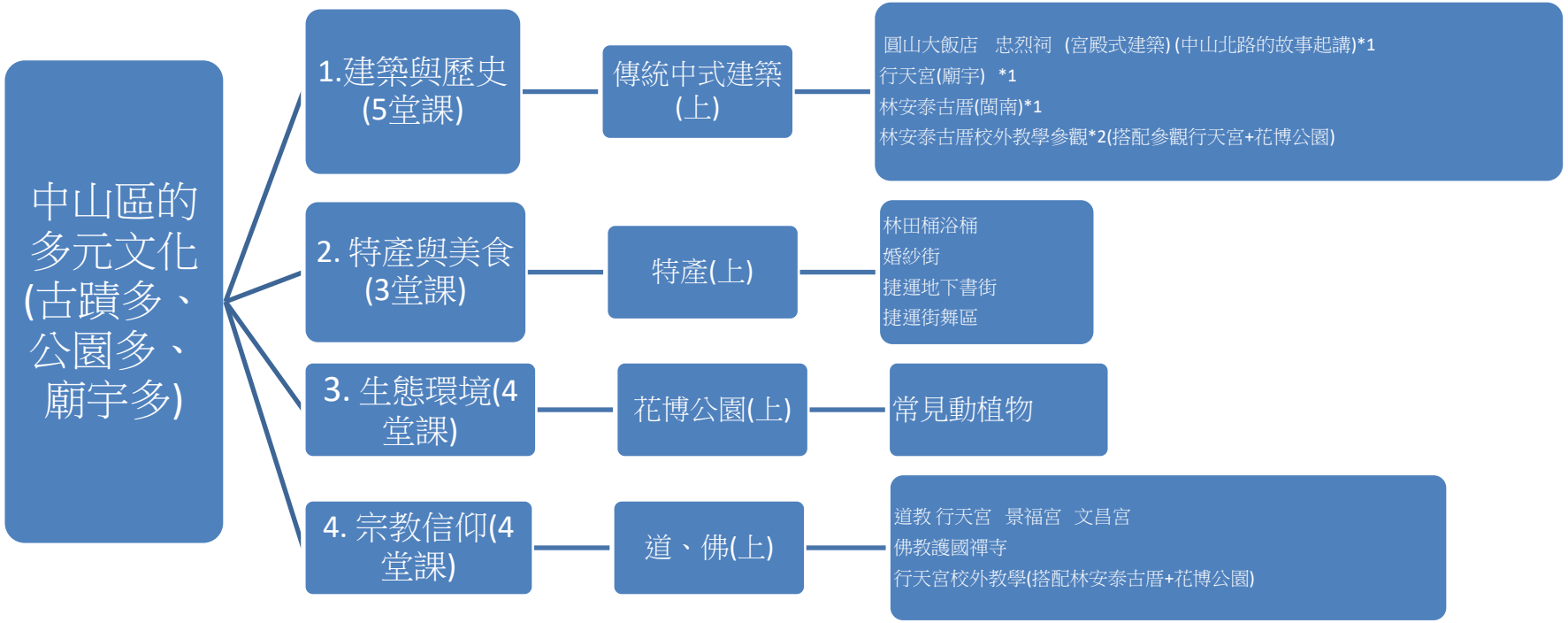
各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			題的答案：Who is the character? / What is the setting (where / when) of the story? / What's the problem? / What's the solution?。 d. 教師講述故事，請學生參與討論並回答問題。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課內容。			

中山區中山國小

三年級	李其炫三年級 9位老師		領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂) ■彈性課程

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	開學週									
二	09/04 ～ 09/10		**中山區的房子與歷史故事**	**傳統中式建築**	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反	1. 能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能比較、區別出不同建築的異同之處 4. 能創造出具有家鄉	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差	環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和 交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	特色的建築畫作 5. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6. 能關注家鄉的事物	建築。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					異、關懷他人及團隊合作的態度。	現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		中山區的房子與歷史故事	傳統中式建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能比較、區別出不同建築的異同之處 4. 能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務	1. 能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2. 能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3. 利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和 交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	6.能關注家鄉的事物				

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
四	09/18 ～ 09/24		**中山區的房子與歷史故事**	**傳統中式建築**	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的	觸和 交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						普遍性與多樣性。						
五	09/25 ～ 10/01 09/29 (五) 中秋節 放假一日		中山區的房子與歷史故事	傳統中式建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和 交流，可能產生衝突、合	1. 能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能比較、區別出不同建築的異同之處 4. 能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6. 能關注家鄉的事物	1. 能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2. 能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3. 利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。					
六	10/02	敬	中山	傳統	綜-E-A2 探索學	社】	【社】	1.能覺察家鄉	1.能引導學生察覺家	人 E4 表達自己對	1	●觀察評量 ●實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～10/08	師愛友溫馨校園	區的房子與歷史故事	中式建築	習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和 交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地	建築的變化因素，並陳述出來 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能比較、區別出不同建築的異同之處 4. 能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6. 能關注家鄉的事物	鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2. 能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3. 利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		□紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。					
七	10/09 ～ 10/15		**中山區的**	**特產**	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 能了解特產的歷史與變化 2. 能表達對事	1. 能引導學生認識中山區的特產，了解期背景與歷史，引導學	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	10/10(二)國慶日放假一天		特產與美食		責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	物變化的看法與感受 3.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 4.能關注家鄉的事物	生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中特色，並引導學生欣賞中山區的特產。 3.利用分組活動，團隊合作共同設計屬於學生的中山區特產。	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。							
八	10/16 ~ 10/22		**中山區的特產與**	**特產**	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	1. 能了解特產的歷史與變化 2. 能表達對事物變化的看法與感受	1. 能引導學生認識中山區的特產，了解期背景與歷史，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			美食		決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他	變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】	住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	3.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 4.能關注家鄉的事物	好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中特色，並引導學生欣賞中山區的特產。 3.利用分組活動，團隊合作共同設計屬於學生的中山區特產。	國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。							
九	10/23 ～ 10/29	尋	**中山區的特產與美食**	**特產**	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1. 能了解特產的歷史與變化 2. 能表達對事物變化的看法與感受 3. 能尊重他人意見，和同儕	1. 能引導學生認識中山區的特產，了解期背景與歷史，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		根溯源戀戀中山			住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊	居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際	境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	共同合作完成任務 4.能關注家鄉的事物	2.能引導學生覺察生活中特色，並引導學生欣賞中山區的特產。 3.利用分組活動，團隊合作共同設計屬於學生的中山區特產。	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		☐其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四)期中考		期中考									

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		**中山區的生態環境**	**花博公園**	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【社】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.能察覺動物、植物與人類三者之間交互作用對環境的影響 2.能探究、參與綠建築設計原理與環境保育之間的關係。 3.能利用既有資源發揮創意巧思設計建築外型	1.透過電子白板介紹花博園區的動物、植物。 2.利用影片介紹花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成環保設計作品。 5.學生上台發表學習單內容	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										未來世代造成衝擊。		
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		中山區的生態環境	花博公園	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【社】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.能察覺動物、植物與人類三者之間交互作用對環境的影響 2.能探究、參與綠建築設計原理與環境保育之間的關係。 3.能利用既有資源發揮創意巧思設計建築外型	1.透過電子白板介紹花博園區的動物、植物。 2.利用影片介紹花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成環保設計作品。 5.學生上台發表學習單內容	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E5 覺知人類的	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
										生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	**中山區的生態環境**	**花博公園**	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【社】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的	1.能察覺動物、植物與人類三者之間交互作用對環境的影響 2.能探究、參與綠建築設計原理與環境保育之間的關係。 3.能利用既有資源發揮創意巧思設計建築外型	1.透過電子白板介紹花博園區的動物、植物。 2.利用影片介紹花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成環保設計作品。 5.學生上台發表學習單內容	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							發展也會改變自然環境。			環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
十四	11/27～12/03		**中山區的生態環境**	**花博公園**	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習	【社】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1.能察覺動物、植物與人類三者之間交互作用對環境的影響 2.能探究、參與綠建築設計原理與環境保	1.透過電子白板介紹花博園區的動物、植物。 2.利用影片介紹花博園區綠建築設計理念 3.小組討論學習單內容 4.小組合作完成環保設計作品。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	感受，並加以尊重。	境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	育之間的關係。 3.能利用既有資源發揮創意巧思設計建築外型	5.學生上台發表學習單內容	生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
十五	12/04 ～ 12/10		中山區的宗	道教與佛教	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利	1.能了解宗教信仰的特色與變化 2.能表達對事	1.能引導學生認識中山區的宗教信仰，了解早期的居民生活背景與宗教信仰的關	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
			教信仰		過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	物變化的看法 3. 能尊重他人意見 4. 能和同儕共同合作完成海報與上台報告 5. 能關注家鄉的宗教信仰	係。 2. 能引導學生認識生活中的宗教信仰，並引導學生了解並尊重不同的宗教信仰。 3. 能在學習後，獨立製作出創意的廟宇小書。 4. 能讓學生透過分組活動、分工合作的方式，與同學一起製作介紹佛道異同的海報。	想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
十六	12/11～12/17		中山區的宗教信仰	道教與佛教	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	1. 能了解宗教信仰的特色與變化 2. 能表達對事物變化的看法 3. 能尊重他人	1. 能引導學生認識中山區的宗教信仰，了解早期的居民生活背景與宗教信仰的關係。 2. 能引導學生認識生	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察	然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	意見 4.能和同儕共同合作完成海報與上台報告 5.能關注家鄉的宗教信仰	活中的宗教信仰，並引導學生了解並尊重不同的宗教信仰。 3.能在學習後，獨立製作出創意的廟宇小書。 4.能讓學生透過分組活動、分工合作的方式，與同學一起製作介紹佛道異同的海報。	個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願	中山區的宗教信仰	道教與佛教	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	1. 能了解宗教信仰的特色與變化 2. 能表達對事物變化的看法 3. 能尊重他人意見 4. 能和同儕共	1. 能引導學生認識中山區的宗教信仰，了解早期的居民生活背景與宗教信仰的關係。 2. 能引導學生認識生活中的宗教信仰，並引導學生了解並尊重	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		祈福			自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展	響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	同合作完成海報與上台報告 5.能關注家鄉的宗教信仰	不同的宗教信仰。 3.能在學習後，獨立製作出創意的廟宇小書。 4.能讓學生透過分組活動、分工合作的方式，與同學一起製作介紹佛道異同的海報。	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		

各單元內涵分析

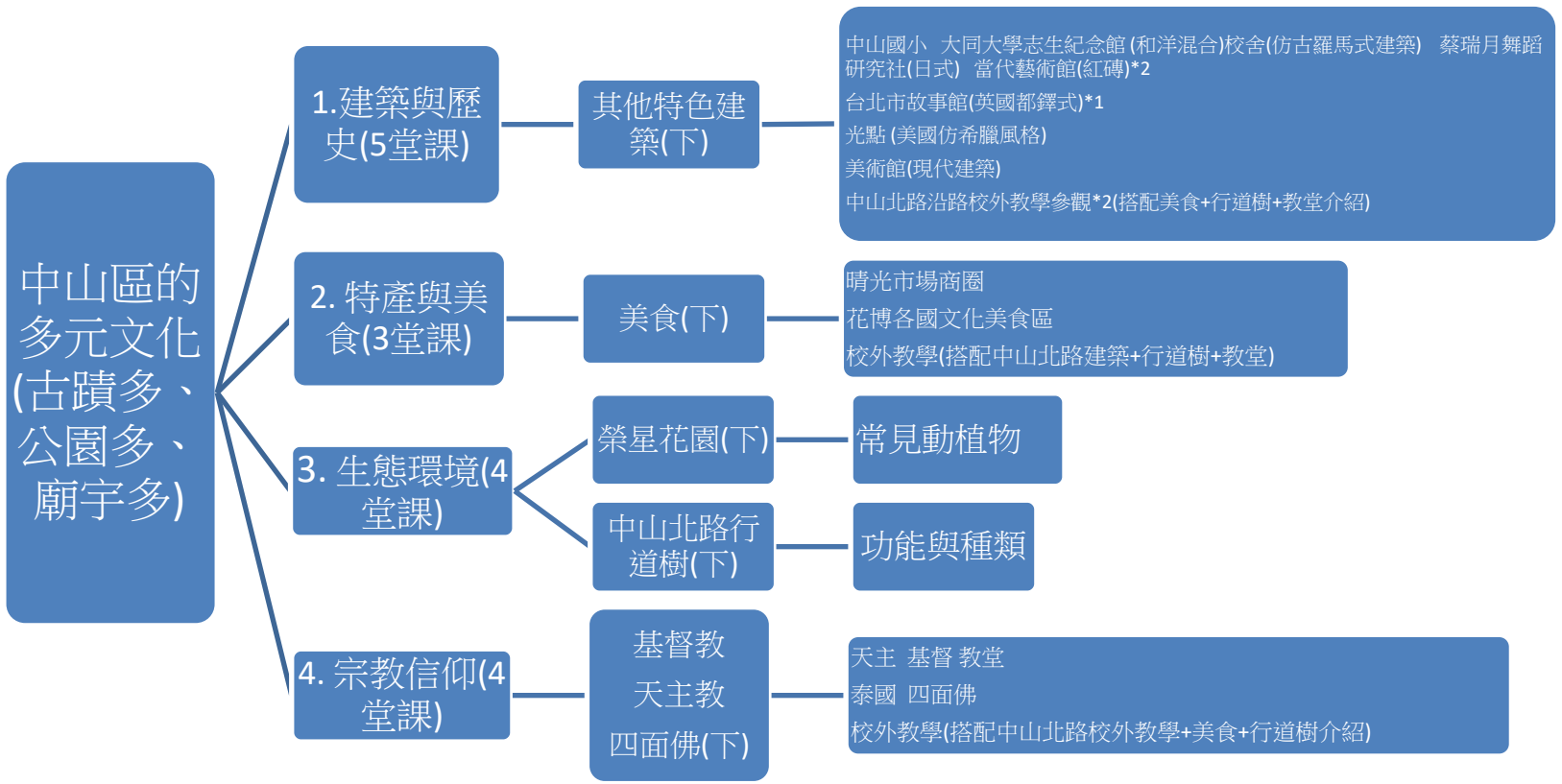
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。							
十八	12/25～12/31		中山區的宗教信仰	道教與佛教	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居	1.能了解宗教信仰的特色與變化 2.能表達對事物變化的看法 3.能尊重他人意見 4.能和同儕共同合作完成海報與上台報告	1.能引導學生認識中山區的宗教信仰，了解早期的居民生活背景與宗教信仰的關係。 2.能引導學生認識生活中的宗教信仰，並引導學生了解並尊重不同的宗教信仰。 3.能在學習後，獨立	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團	異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態	住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	5.能關注家鄉的宗教信仰	製作出創意的廟宇小書。 4.能讓學生透過分組活動、分工合作的方式，與同學一起製作介紹佛道異同的海報。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		總複習									
二	01/8	回	期末									

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	～01/14 01/11-12 (四)-(五)期末考	顧展望	考									
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式											

三年級	李其炫等 9 位老師	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂) ■彈性課程
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課	新年新展望	開學週									
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地	中山區的房子與歷史故事	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		元素			注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	尊敬師長、孝	中山區的房子與歷史故	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		順父母	事		活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，	注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與	地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
四	03/04 ～		中山	特色	綜-E-A2 探索學習方	【社】 1a-Ⅱ-3 舉	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民	1.能覺察家鄉建築的變化因	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，	人 E4 表達自己對一個	1	●觀察評量 ●實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/10		區的房子與歷史故事	建築	法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富	例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表	的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。	素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		□紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊	達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
五	03/11 ～ 03/17		中山區的房子與歷史故事	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作 5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。 3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參	新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
六	03/18 ～ 03/24		中山區的房子與歷史故事	特色建築	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變	1.能覺察家鄉建築的變化因素，並陳述出來 2.能表達對事物變化的看法與感受 3.能比較、區別出不同建築的異同之處 4.能創造出具有家鄉特色的建築畫作	1.能引導學生察覺家鄉建築的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否有更好的方式。 2.能引導學生覺察生活中的美，發會創意畫出有創意的建築。並能欣賞接納他人的創意畫作。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理	等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通	遷。 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	5.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務 6.能關注家鄉的事物	3.利用分組活動，團隊合作共同討論出如何蓋一棟屬於家鄉的建築。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
七	03/25 ～ 03/31	即時行	中山區特色美食巡禮	晴光商圈、圓山花博	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能覺察家鄉美食的製作方式，並陳述出來。 2.能表達對品嘗美食的看法與感受。	1.能引導學生察覺家鄉美食的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否適合個人口味。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		動感恩母親		公園	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社 -E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3.能比較、區別出傳統美食和異國特色料理異同之處。 4.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務。 5.能關注家鄉的事物。	2.能引導學生覺察傳統美食和異國風味之差異，並勇於嘗試。 3.利用分組活動，校外教學的方式來一趟美食探索之旅。			☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		中山區特色美食巡禮	晴光商圈、圓山花博公園	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-A2 探索學習方	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代	1.能覺察家鄉美食的製作方式，並陳述出來。 2.能表達對品嘗美食的看法與感受。 3.能比較、區別出傳統美食	1.能引導學生察覺家鄉美食的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否適合個人口味。 2.能引導學生覺察傳統美食和異國風	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	和異國特色料理異同之處。 4.能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務。 5.能關注家鄉的事物。	味之差異，並勇於嘗試。 3.利用分組活動，校外教學的方式來一趟美食探索之旅。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
九	04/08 ～ 04/14		中山區特色美食巡禮	晴光商圈、圓山花博公園	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-A2 探索學習方	【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2	【社】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代	1. 能覺察家鄉美食的製作方式，並陳述出來。 2. 能表達對品嘗美食的看法與感受。 3. 能比較、區別出傳統美	1. 能引導學生察覺家鄉美食的變化，來自於那些因素，引導學生統整並思考，表達出這樣的變化好不好，是否適合個人口味。 2. 能引導學生覺察傳統美食和異國風	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	食和異國特色料理異同之處。 4. 能尊重他人意見，和同儕共同合作完成任務。 5. 能關注家鄉的事物。	味之差異，並勇於嘗試。 3.利用分組活動，校外教學的方式來一趟美食探索之旅。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
十	04/15 ～ 04/21 04/16-17 (二)、(三) 期中考		期中考									

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28	即時行動感恩母親	中山區的自然生態	我們的行道樹	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.能認識不同行道樹根莖葉果實的外觀。 2 能辨認分類附近社區的行道樹種類。 3.能描述行道樹的貢獻。 4 能領會大自然之美,並能以語言表達對植物的感謝。	1.藉由觀察學校附近行道樹的葉子果實等讓學生運用五官探索自然。 2.介紹附近行道樹的樹種讓學生能認識周遭環境。 3.讓學生藉由觀察與想像，體會行道樹的貢獻與功能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。						
十二	04/29～05/05		中山區的自然生態	我們的行道樹	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識不同行道樹根莖葉果實的外觀。 2 能辨認分類附近社區的行道樹種類。 3. 能描述行道樹的貢獻。 4 能領會大自然之美，並能以語言表達對植物的感謝。	1. 藉由觀察學校附近行道樹的葉子果實等讓學生運用五官探索自然。 2. 介紹附近行道樹的樹種讓學生能認識周遭環境。 3. 讓學生藉由觀察與想像，體會行道樹的貢獻與功能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	之過程、發現。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。						
十三	05/06～05/12		中山區的自然生態	暗夜中的小精靈－螢火蟲	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自 -E-C1 培	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 ti-Ⅱ-1 能在指	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影	1. 能認識螢火蟲的特徵與屬性。 2 能描述賞螢時著注意事項。 3. 能討論螢火蟲的消失原因，並覺察出生態保育的重要。	1. 藉由老師的介紹激起學生對螢火蟲有更多好奇，也更加了解螢火蟲。 2. 透過討論讓學生理解以前和現在環境的變化並思考螢火蟲在城市消失的原因。 3. 藉由介紹榮星花	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	響。		園復育成功的經驗，讓學生培養愛護自然的關懷心。			
十四	05/13～05/19		中山區的自然生態	暗夜中的小精靈－螢火蟲	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識螢火蟲的特徵與屬性。 2 能描述賞螢時著注意事項。 3. 能討論螢火蟲的消失原因，並覺察出生態保育的重要。	1. 藉由老師的介紹激起學生對螢火蟲有更多好奇，也更加了解螢火蟲。 2. 透過討論讓學生理解以前和現在環境的變化並思考螢火蟲在城市消失的原因。 3. 藉由介紹榮星花園復育成功的經驗，讓學生培養愛護自然的關懷心。	環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						然環境的現象。						
十五	05/20～05/26		中山區的宗教信仰	天主教、基督教、四面佛	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.探索聖多福天主教堂進而認識天主教的由來。 2.探究台灣基督教長老教會-雙連教會，了解基督教的由來。 3.學生能自主學習歸類天主教和基督教的異同。 4.認識四平街四面佛。 5.能欣賞宗教建築的特色，並培養尊重宗教場所態度。	1.由聖多福天主教堂認識天主教。 2.由台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。 3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。 5.藉由校外教學培養現地觀察能力。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他

各單元內涵分析

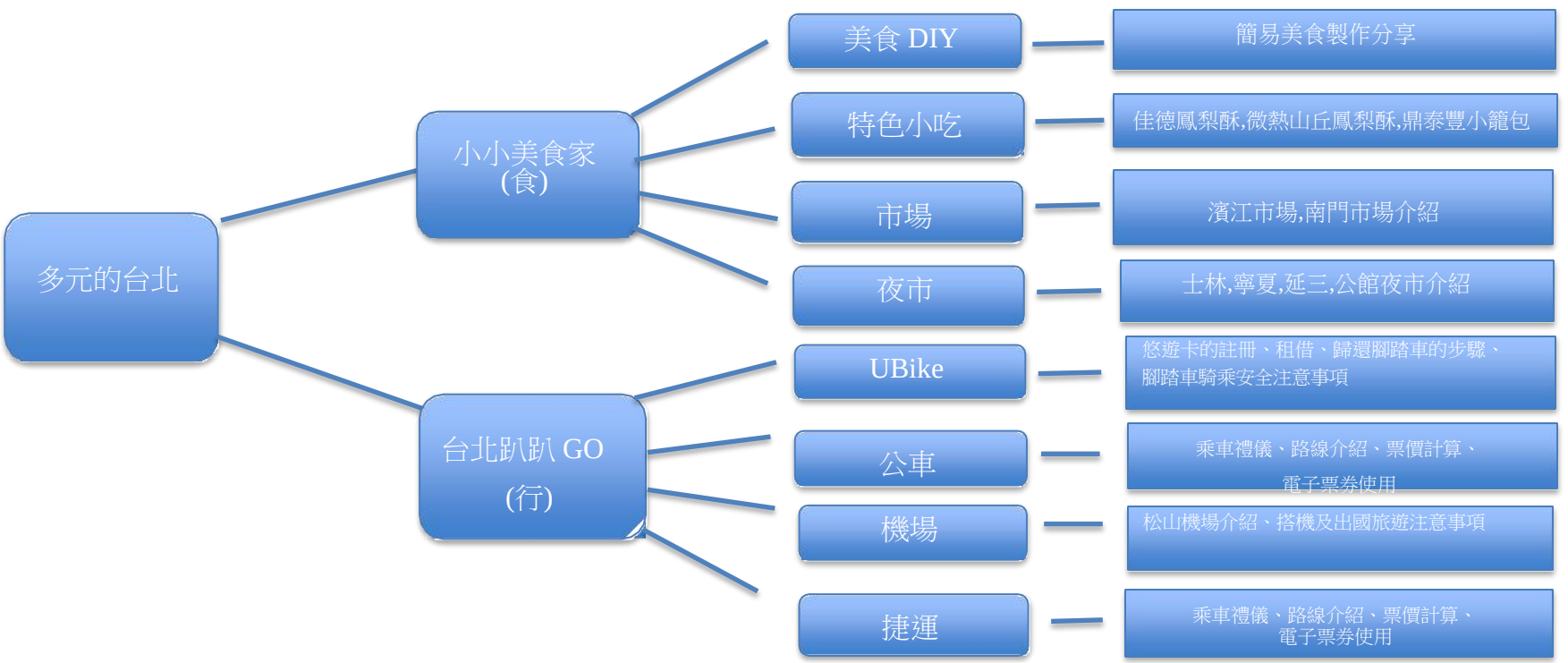
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02		中山區的宗教信仰	天主教、基督教、四面佛	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.探索聖多福天主教堂進而認識天主教的由來。 2.探究台灣基督教長老教會-雙連教會，了解基督教的由來。 3.學生能自主學習歸類天主教和基督教的異同。 4.認識四平街四面佛。 5.能欣賞宗教建築的特色，並培養尊重宗教場所態度。	1.由聖多福天主教堂認識天主教。 2.由台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。 3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。 5.藉由校外教學培養現地觀察能力。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量 □自我評量 □其他
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、	懷念、省	中山區的宗教信	天主教、基督教	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1.探索聖多福天主教堂進而認識天主教的由來。 2.探究台灣基	1.由聖多福天主教堂認識天主教。 2.由台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別	1	●觀察評量 ●實作評量 □紙筆評量 ●發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(三)六年級畢業考	思	仰	、四面佛	土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	督教長老教會-雙連教會，了解基督教的由來。 3.學生能自主學習歸類天主教和基督教的異同。 4.認識四平街四面佛。 5.能欣賞宗教建築的特色，並培養尊重宗教場所態度。	3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。 5.藉由校外教學培養現地觀察能力。	差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		☐自我評量 ☐其他
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天		中山區的宗教信仰	天主教、基督教、四面佛	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風	1.探索聖多福天主教堂進而認識天主教的由來。 2.探究台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。 3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。	1.由聖多福天主教堂認識天主教。 2.由台灣基督教長老教會-雙連教會認識基督教。 3.能簡單分辨天主教及基督教的異同。 4.由四平街四面佛認識四面佛。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化	1	●觀察評量 ●實作評量 ☐紙筆評量 ●發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	色。	俗習慣。	學習歸類天主教和基督教的異同。 4.認識四平街四面佛。 5.能欣賞宗教建築的特色，並培養尊重宗教場所態度。	5.藉由校外教學培養現地觀察能力。	認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
十九	06/17 ～ 06/23 06/20 -21 (四)、 (五) 期末考		期末考									
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望										

四年級	陳銘珠等10位教師	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂) ■校訂課程
課程架構圖			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/28～09/03 08/30(二)開學日正式上課	大手牽小手相見歡										
二	09/04～09/10		多元的台北	小小美食家(食)	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1、能發現生活中的美食並實作 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
三	09/11～09/17		多元的台北	小小美食家(食)	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	1、能發現生活中的美食並實作 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
四	09/18 ～ 09/24		多元的台北	小小美食家(食)	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1、能發現生活中的美食並實作 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
五	09/25 ～ 10/01		多元的台北	小小美食家(食)	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	1、能發現生活中的美食並實作 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。		娛樂等文化內涵。					
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	多元的台北	小小美食家(食)	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	2b- Ⅱ -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1、能發現生活中的美食並實作 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
七	10/09～10/15		多元的台北	小小美食家(食)	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促	2b- Ⅱ -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1、能發現生活中的美食並實作 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					進與他人溝通。							
八	10/16~10/22		多元的台北	小小美食家(食)	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1、能發現生活中的美食並實作 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
九	10/23～10/29		多元的台北	小小美食家(食)	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1、能發現生活中的美食並實作 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	10/30 ～ 11/05	尋根溯源戀戀中山	期中考									
十一	11/06 ~ 11/12		多元的台北	台北趴趴GO(行)	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ -2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 3c-Ⅱ -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環頸與社會價值觀有不同的影響。	1.能瞭解大眾運輸工具的意義與優點，並知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 2.善用大眾運輸交通工具，探索家鄉。 3.能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。 4.能 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 5.實際運用所學於日常生活中， 做一個安全的腳踏車騎士。	1.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善用大眾運輸工具。 2.搭乘大眾交通工具時，能遵守秩序、遵守相關規定。	環 E17 養成日常生活用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十二	11/13 ~ 11/19		多元的台北	台北趴趴GO(行)	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ -2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀	Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ -1 各地居民的生	1.能瞭解大眾運輸工具的意義與優點，並知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 2.善用大眾運輸交通工具，探索家鄉。 3.能建立善用大眾運	1.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善用大眾運輸工具。 2.搭乘大眾交通工具時，能遵守秩序、遵守相關規定。	環 E17 養成日常生活用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	其正確性 3c-Ⅱ -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環頸與社會價值觀有不同的影響。	輸工具，落實環保節能減碳的態度。 4.能 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 5.實際運用所學於日常生活中， 做一個安全的腳踏車騎士。				
十三	11/20～11/26	愛山樂水關懷大地	多元的台北	台北趴趴GO(行)	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ -2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 3c-Ⅱ -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環頸與社會價值觀有不同的影響。	1.能瞭解大眾運輸工具的意義與優點，並知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 2.善用大眾運輸交通工具，探索家鄉。 3.能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。 4.能 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 5.實際運用所學於日常生活中， 做一個安全的腳踏車騎士。	1.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善用大眾運輸工具。 2.搭乘大眾交通工具時，能遵守秩序、遵守相關規定。	環 E17 養成日常生活用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十四	11/27～12/03		多元的台北	台北趴趴GO(行)	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ -2 透過適當的	Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ -1 居民的生活空間與生活方式具有	1.能瞭解大眾運輸工具的意義與優點，並知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 2.善用大眾運輸交通	1.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善用大眾運輸工具。 2.搭乘大眾交通工具時，能遵	環 E17 養成日常生活用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等， 理解並解釋人類生活相關資訊， 促進與他人溝通。	管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 3c-Ⅱ -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	地區性的差異。 Cc-Ⅱ -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環頸與社會價值觀有不同的影響。	工具，探索家鄉。 3.能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。 4.能 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 5.實際運用所學於日常生活中， 做一個安全的腳踏車騎士。	守秩序、遵守相關規定。			
十五	12/04～12/10		多元的台北	台北趴趴GO(行)	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等， 理解並解釋人類生活相關資訊， 促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ -2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 3c-Ⅱ -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環頸與社會價值觀有不同的影響。	1.能瞭解大眾運輸工具的意義與優點，並知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 2.善用大眾運輸交通工具，探索家鄉。 3.能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。 4.能 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 5.實際運用所學於日常生活中， 做一個安全的腳踏車騎士。	1.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善用大眾運輸工具。 2.搭乘大眾交通工具時，能遵守秩序、遵守相關規定。	環 E17 養成日常生活用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十六	12/11～12/17		多元的台北	台北趴趴GO(行)	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項	Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能瞭解大眾運輸工具的意義與優點，並知道使用大眾交通工具時應注意的安全與	1.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善	環 E17 養成日常生活用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等， 理解並解釋人類生活相關資訊， 促進與他人溝通。	選擇的合宜性。 3b-Ⅱ -2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 3c-Ⅱ -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Bb-Ⅱ -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環頸與社會價值觀有不同的影響。	事項。 2.善用大眾運輸交通工具，探索家鄉。 3.能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。 4.能 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 5.實際運用所學於日常生活中，做一個安全的腳踏車騎士。	用大眾運輸工具。 2.搭乘大眾交通工具時，能遵守秩序、遵守相關規定。			實測操作
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	多元的台北	台北趴趴GO(行)	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等， 理解並解釋人類生活相關資訊， 促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ -2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 3c-Ⅱ -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環頸與社會價值觀有不同的影響。	1.能瞭解大眾運輸工具的意義與優點，並知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 2.善用大眾運輸交通工具，探索家鄉。 3.能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。 4.能 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 5.實際運用所學於日常生活中，做一個安全的腳踏車騎士。	1.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善用大眾運輸工具。 2.搭乘大眾交通工具時，能遵守秩序、遵守相關規定。	環 E17 養成日常生活用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十	12/25		多元的台北	台北趴趴	社-E-C1 培養良好的生活習	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和	1.能瞭解大眾運輸工具的意義與優點，並	1.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機	環 E17 養成日常生活用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1	紙筆測驗 互相討論

各單元內涵分析													
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	～ 12/31			GO(行)	慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ -2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 3c-Ⅱ -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環頸與社會價值觀有不同的影響。	知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 2.善用大眾運輸交通工具，探索家鄉。 3.能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。 4.能 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 5.實際運用所學於日常生活中，做一個安全的腳踏車騎士。	場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善用大眾運輸工具。 2.搭乘大眾交通工具時，能遵守秩序、遵守相關規定。	品 E1 良好生活習慣與德行。		口頭回答 作業習寫 實測操作
十九	01/01 ～ 01/07		總複習									
二十	01/08 ～ 01/14	回顧展望	期末考									
二十一	01/15 ～ 01/21											

臺北市中山區中山國民小學 112 學年度第一學期教學計畫表

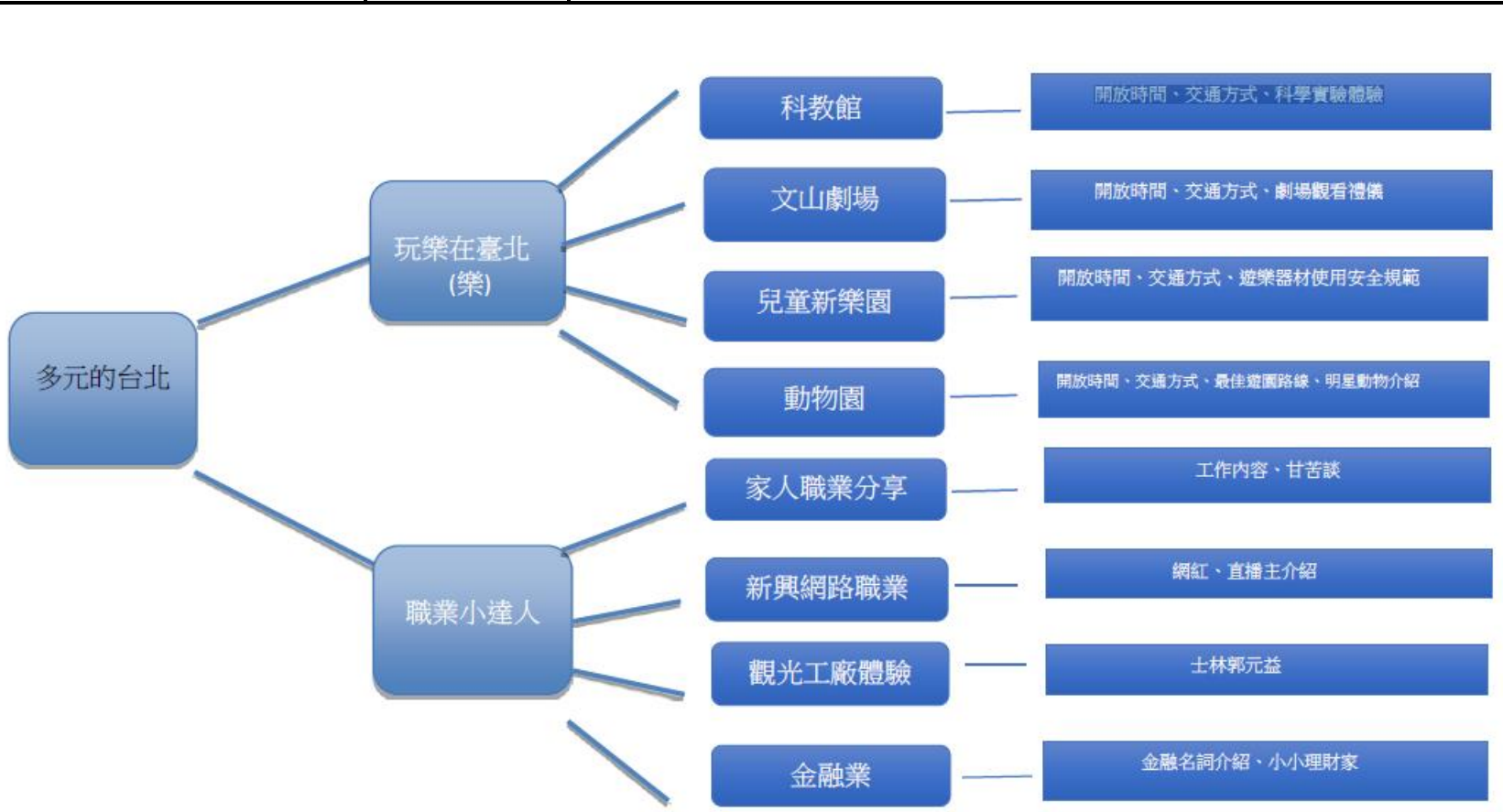
適用年級	科目	版本	設計者
四年級	彈性	自編	四年級全體教師

教學目標	1、能發現生活中的美食並實作。 2、能認識家鄉的特色美食與知名伴手禮。 3、認識家鄉批發市場的沿革與特色。 4、認識家鄉夜市的特色與營業時間。 5、能瞭解大眾運輸工具的意義與優點。 6、並知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 7、善用大眾運輸交通工具，探索家鄉。 8、能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。 9、能認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 10、實際運用所學於日常生活中，做一個安全的腳踏車騎士。
教學原則	1.能認識家鄉批發市場及夜市，且實地走訪，並能與同學分享參觀心得。 2.能認識家鄉著名美食及伴手禮，且練習實作，並能與同學分享實作或參訪的心得。 3.引導學生認識台北市之大眾運輸設施(捷運、公車、機場)、微笑單車及其相關使用原則，進一步鼓勵學生安全的善用大眾運輸工具。 4.搭乘大眾交通工具時，能遵守秩序、遵守相關規定。
單元名稱及教材內容	(一) 小小美食家 (二) 台北趴趴 GO
教學要求	1.上課時能專心聽講，並積極發表。 2.能認真的完成學習單。 3.能積極參與團體內的討論與活動，並與他人和諧相處。
評量項度比例	1.上課表現 30% 2.作業評量 40% 3.探究事理、創新實踐 30%
評量具體目標	1.能發現生活中的美食並實作。 2.認識家鄉夜市的特色。 3.知道使用大眾交通工具時應注意的安全與事項 4.能建立善用大眾運輸工具，落實環保節能減碳的態度。
家長配合事項	1.指導孩子準時完成學習單。 2.從日常生活中協助確實帶好文具用品. 3.多運用社會資源，參觀文教機構，或從事戶外活動，提供孩子有利的學習環境。 4.鼓勵孩子多閱讀，培養創造思考、口語表達及寫作能力。

其他	

臺北市中山區中山國民小學 112 度第一學期評量項度計畫表

<table>
<tr><td>學習領域</td><td colspan="3">語文領域 □國語文 □英語 □本土語言
數學領域 □數學
自然與生活科技 □自然 □資訊
社會領域 □社會
藝術與人文 □美勞 □音樂
健康與體育 □健康與體育
綜合活動 □綜合
生活 □生活
彈性課程 ■校本課程</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級
■四年級 □五年級 □六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="10">評量項度</td><td>項度名稱</td><td>百分比</td><td>內容說明</td></tr>
<tr><td>1. 上課表現</td><td>30%</td><td>上課用心、踴躍參與課堂討論、小組合作</td></tr>
<tr><td>2. 作業評量</td><td>40%</td><td>各單元指定作業及學習單</td></tr>
<tr><td>3.探究事理、創新實踐</td><td>30%</td><td>主動思考、探究問題、動手創作與實踐</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>總 計</td><td>100 %</td><td></td></tr>
</table>

四年級	陳銘珠等10位教師	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	*02/12* ～ *02/18* 02/13 (一) 開學日 正式上課	新年新展望										
二	*02/19* ～ *02/25*	春暖花	多元的台北	玩樂在台北	社-*E-A2* 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-*E-B1* 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不	*1.*能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 *2.*能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人員。 *3.*能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 *4.*能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。 *5.*能珍惜社教機構的	*1.*能理解社教設施對於學習的意義。 *2.*能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注意事項，並能與同學分享參觀心得。	人權教育【人權與民主法治】 人 *E3* 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		開、追尋熱愛在地			促進與他人溝通。		同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	遊具，並能愛護動物。 6.能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。				

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		元素										
三	02/26～03/04	尊敬師長、孝	多元的台北	玩樂在台北	社-*E-A2* 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-*E-B1* 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	*Ac*-Ⅱ-*1* 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 *Ba*-Ⅱ-*1* 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 *Cb*-Ⅱ-*1* 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 *Da*-Ⅱ-*1* 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	*1.*能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 *2.*能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人員。 *3.*能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 *4.*能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。 *5.*能珍惜社教機構的遊具，並能愛護動物。 *6.*能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。	*1.*能理解社教設施對於學習的意義。 *2.*能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注意事項，並能與同學分享參觀心得。	人權教育【人權與民主法治】 人 *E3* 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
四	03/05～03/11		多元的台北	玩樂在台北	社-*E-A2* 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	*Ac*-Ⅱ-*1* 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）	*1.*能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 *2.*能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人	*1.*能理解社教設施對於學習的意義。 *2.*能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注	人權教育【人權與民主法治】 人 *E3* 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		順 父 母			文環境變遷，並思考解決方法。 社 *-E-B1* 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 *Ba*-Ⅱ-*1* 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 *Cb*-Ⅱ-*1* 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 *Da*-Ⅱ-*1* 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	員。 *3.*能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 *4.*能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。 *5.*能珍惜社教機構的遊具，並能愛護動物。 *6.*能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。	意事項，並能與同學分享參觀心得。			
五	*03/12* ～ *03/18*		多元的台北	玩樂在台北	社*-E-A2* 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社 *-E-B1* 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	*Ac*-Ⅱ-*1* 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 *Ba*-Ⅱ-*1* 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 *Cb*-Ⅱ-*1* 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 *Da*-Ⅱ-*1* 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	*1.*能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 *2.*能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人員。 *3.*能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 *4.*能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。 *5.*能珍惜社教機構的遊具，並能愛護動物。 *6.*能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。	*1.*能理解社教設施對於學習的意義。 *2.*能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注意事項，並能與同學分享參觀心得。	人權教育【人權與民主法治】 人 *E3* 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
六	*03/19* ～ *03/25*		多元的台北	玩樂在台北	社-*E-A2* 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社 *-E-B1* 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊， 促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	*Ac*-Ⅱ-*1* 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生 命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 *Ba*-Ⅱ-*1* 人們對社會事物的認識、 感受與意見有相同之處，亦有差異性。 *Cb*-Ⅱ-*1* 居住地方不同時代的重要 人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。 *Da*-Ⅱ-*1* 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	*1.*能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 *2.*能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人員。 *3.*能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 *4.*能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。 *5.*能珍惜社教機構的遊具，並能愛護動物。 *6.*能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。	*1.*能理解社教設施對於學習的意義。 *2.*能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注意事項，並能與同學分享參觀心得。	人權教育【人權與民主法治】 人 *E3* 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
七	*03/26* ～ *04/01*	**即**	多元的台北	玩樂在台北	社-*E-A2* 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社 *-E-B1* 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	*Ac*-Ⅱ-*1* 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生 命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 *Ba*-Ⅱ-*1* 人們對社會事物的認識、 感受與意見有相同之處，亦有差異性。	*1.*能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 *2.*能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人員。 *3.*能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 *4.*能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。	*1.*能理解社教設施對於學習的意義。 *2.*能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注意事項，並能與同學分享參觀心得。	人權教育【人權與民主法治】 人 *E3* 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		時 行 動 感			活相關資訊，促進與他人溝通。	看法。	*Cb*-Ⅱ-*1* 居住地方不同時代的重要 人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。 *Da*-Ⅱ-*1* 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	*5.*能珍惜社教機構的遊具，並能愛護動物。 *6.*能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。				
八	*04/02* ～ *04/08*		多元的台北	玩樂在台北	社-*E-A2* 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社 *-E-B1* 透 過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊， 促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	*Ac*-Ⅱ-*1* 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生 命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 *Ba*-Ⅱ-*1* 人們對社會事物的認識、 感受與意見有相同之處，亦有差異性。 *Cb*-Ⅱ-*1* 居住地方不同時代的重要 人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。 *Da*-Ⅱ-*1* 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	*1.*能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 *2.*能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人員。 *3.*能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 *4.*能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。 *5.*能珍惜社教機構的遊具，並能愛護動物。 *6.*能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。	*1.*能理解社教設施對於學習的意義。 *2.*能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注意事項，並能與同學分享參觀心得。	人權教育【人權與民主法治】 人 *E3* 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	04/09～04/15	恩 母 親	多元的台北	玩樂在台北	社-*E-A2* 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社 *-E-B1* 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊， 促進與他人溝通。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	*Ac*-Ⅱ-*1* 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生 命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 *Ba*-Ⅱ-*1* 人們對社會事物的認識、 感受與意見有相同之處，亦有差異性。 *Cb*-Ⅱ-*1* 居住地方不同時代的重要 人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。 *Da*-Ⅱ-*1* 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	*1.*能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 *2.*能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人員。 *3.*能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 *4.*能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。 *5.*能珍惜社教機構的遊具，並能愛護動物。 *6.*能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。	*1.*能理解社教設施對於學習的意義。 *2.*能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注意事項，並能與同學分享參觀心得。	人權教育【人權與民主法治】 人 *E3* 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十	04/16～04/22											

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/23～04/29	即時行動	多元的台北	職業小達人	社-*E-C3* 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-*E-C2* 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	*1a*-Ⅱ-*3* 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 *3c*-Ⅱ-*1* 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 *3d*-Ⅱ-*2* 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	*Ad*Ⅱ-*2* 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 *Cc*-Ⅱ-*1* 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認知: *1.*認識常見工作的內容。 *2.* 認識常見金融名詞。 *3.* 認識現代新興行業。 技能: *1.* 養成儲蓄的好習慣。 *2.*體驗動手 *DIY* 的技巧。 *3.*閱讀網路的技能。 情意: *1.*體驗各種行業的甘苦談。	*1.*運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 *2.*藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中所需扮演的角色。	【生涯規劃教育】 涯*E9* 認識不同類型工作*/*教育環境。 【家庭教育】 家 *E9* 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十二	04/30～05/06		多元的台北	職業小達人	社-*E-C3* 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-*E-C2* 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	*1a*-Ⅱ-*3* 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 *3c*-Ⅱ-*1* 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 *3d*-Ⅱ-*2* 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	*Ad*Ⅱ-*2* 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 *Cc*-Ⅱ-*1* 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認知: *1.*認識常見工作的內容。 *2.* 認識常見金融名詞。 *3.* 認識現代新興行業。 技能: *1.* 養成儲蓄的好習慣。 *2.*體驗動手 *DIY* 的技巧。 *3.*閱讀網路的技能。 情意: *1.*體驗各種行業的甘苦談。	*1.*運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 *2.*藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中所需扮演的角色。	【生涯規劃教育】 涯*E9* 認識不同類型工作*/*教育環境。 【家庭教育】 家 *E9* 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感										
十三	*05/07*～*05/13*	**恩** **母**	多元的台北	職業小達人	社-*E-C3* 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-*E-C2* 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	*1a*-Ⅱ-*3* 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 *3c*-Ⅱ-*1* 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 *3d*-Ⅱ-*2* 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	*Ad*Ⅱ-*2* 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 *Cc*-Ⅱ-*1* 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認知: *1.*認識常見工作的內容。 *2.* 認識常見金融名詞。 *3.* 認識現代新興行業。 技能: *1.* 養成儲蓄的好習慣。 *2.*體驗動手 *DIY* 的技巧。 *3.*閱讀網路的技能。 情意: *1.*體驗各種行業的甘苦談。	*1.*運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 *2.*藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中所需扮演的角色。	【生涯規劃教育】 涯*E9* 認識不同類型工作*/*教育環境。 【家庭教育】 家 *E9* 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十四	*05/14*～*05/20*	**親**	多元的台北	職業小達人	社-*E-C3* 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-*E-C2* 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	*1a*-Ⅱ-*3* 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 *3c*-Ⅱ-*1* 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 *3d*-Ⅱ-*2* 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	*Ad*Ⅱ-*2* 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 *Cc*-Ⅱ-*1* 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認知: *1.*認識常見工作的內容。 *2.* 認識常見金融名詞。 *3.* 認識現代新興行業。 技能: *1.* 養成儲蓄的好習慣。 *2.*體驗動手 *DIY* 的技巧。 *3.*閱讀網路的技能。 情意:	*1.*運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 *2.*藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中所需扮演的角色。	【生涯規劃教育】 涯*E9* 認識不同類型工作*/*教育環境。 【家庭教育】 家 *E9* 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	*1*	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								1.體驗各種行業的甘苦談。				
十五	05/21～05/27		多元的台北	職業小達人	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ad Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認知: 1.認識常見工作的內容。 2.認識常見金融名詞。 3.認識現代新興行業。 技能: 1.養成儲蓄的好習慣。 2.體驗動手 DIY 的技巧。 3.閱讀網路的技能。 情意: 1.體驗各種行業的甘苦談。	1.運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 2.藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中所需扮演的角色。	【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十六	05/28～06/03		多元的台北	職業小達人	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ad Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認知: 1.認識常見工作的內容。 2.認識常見金融名詞。 3.認識現代新興行業。 技能: 1.養成儲蓄的好習慣。 2.體驗動手 DIY 的技	1.運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 2.藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中所需扮演的角色。	【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					作的態度。			巧。 3.閱讀網路的技能。 情意: 1.體驗各種行業的甘苦談。				
十七	06/04～06/10	懷念、省思	多元的台北	職業小達人	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ad Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認知: 1.認識常見工作的內容。 2.認識常見金融名詞。 3.認識現代新興行業。 技能: 1.養成儲蓄的好習慣。 2.體驗動手 DIY 的技巧。 3.閱讀網路的技能。 情意: 1.體驗各種行業的甘苦談。	1.運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 2.藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中所需扮演的角色。	【生涯規劃教育】 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
十八	06/11～06/17		多元的台北	職業小達人	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決	Ad Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認知: 1.認識常見工作的內容。 2.認識常見金融名詞。 3.認識現代新興行業。 技能:	1.運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 2.藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中所需扮演的角色。	【生涯規劃教育】 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					關係， 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	問題。		1. 養成儲蓄的好習慣。 2.體驗動手 DIY 的技巧。 3.閱讀網路的技能。 情意: 1.體驗各種行業的甘苦談。				
十九	06/18 ～ 06/24		總複習									
二十	06/25 ～ 07/01	回顧展望										

臺北市中山區中山國民小學 112 學年度第二學期教學計畫表

適用年級	科目	版本	設計者
四年級	彈性	自編	四年級全體教師

教學目標	1. 能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 2. 能善用家鄉的各項資源，並感謝服務人員。 3. 能記錄並分享參觀社教機構的相關知識與資料。 4. 能善用大眾運輸工具實地探訪家鄉社教機構。 5. 能珍惜社教機構的遊具，並能愛護動物。 6. 能將上課時所學到的知識，實際應用在日常生活中。 7. 能認識常見工作的內容。 8. 能認識常見金融名詞。 9. 能認識現代新興行業。 10. 能養成儲蓄的好習慣。 11. 能體驗動手 DIY 的技巧。 12. 能閱讀網路的技能。 13. 能體驗各種行業的甘苦談。
教學原則	1. 能理解社教設施對於學習的意義。。 2. 能理解參觀社教設施（科教館、文山劇場、兒童新樂園和臺北市立動物園）的禮儀及注意事項，並能與同學分享參觀心得。 3. 運用影片及家長分享、老師介紹，讓學生認識不同行業的內容。 4. 藉由了解職業，知道團隊合作的重要，及自己在團隊中扮演的角色。
單元名稱及教材內容	(一) 玩樂在臺北 (二) 職業小達人
教學要求	1. 上課時能專心聽講，並積極發表。 2. 能認真的完成學習單。 3. 能積極參與團體內的討論與活動，並與他人和諧相處。
評量項度比例	1. 上課表現 30% 2. 作業評量 40% 3. 探究事理、創新實踐 30%
評量具體目標	1. 能認識家鄉的社教機構，並了解參觀社教機構的注意事項。 2. 能善用家鄉的各項資源。 3. 能認識常見工作的內容。 4. 能養成儲蓄的好習慣。

家長配合事項	1.指導孩子準時完成學習單。 2.從日常生活中協助確實帶好文具用品. 3.多運用社會資源，參觀文教機構，或從事戶外活動，提供有利的學習環境給孩子。 4.鼓勵孩子多閱讀，培養創造思考、口語表達及寫作能力。
其他	

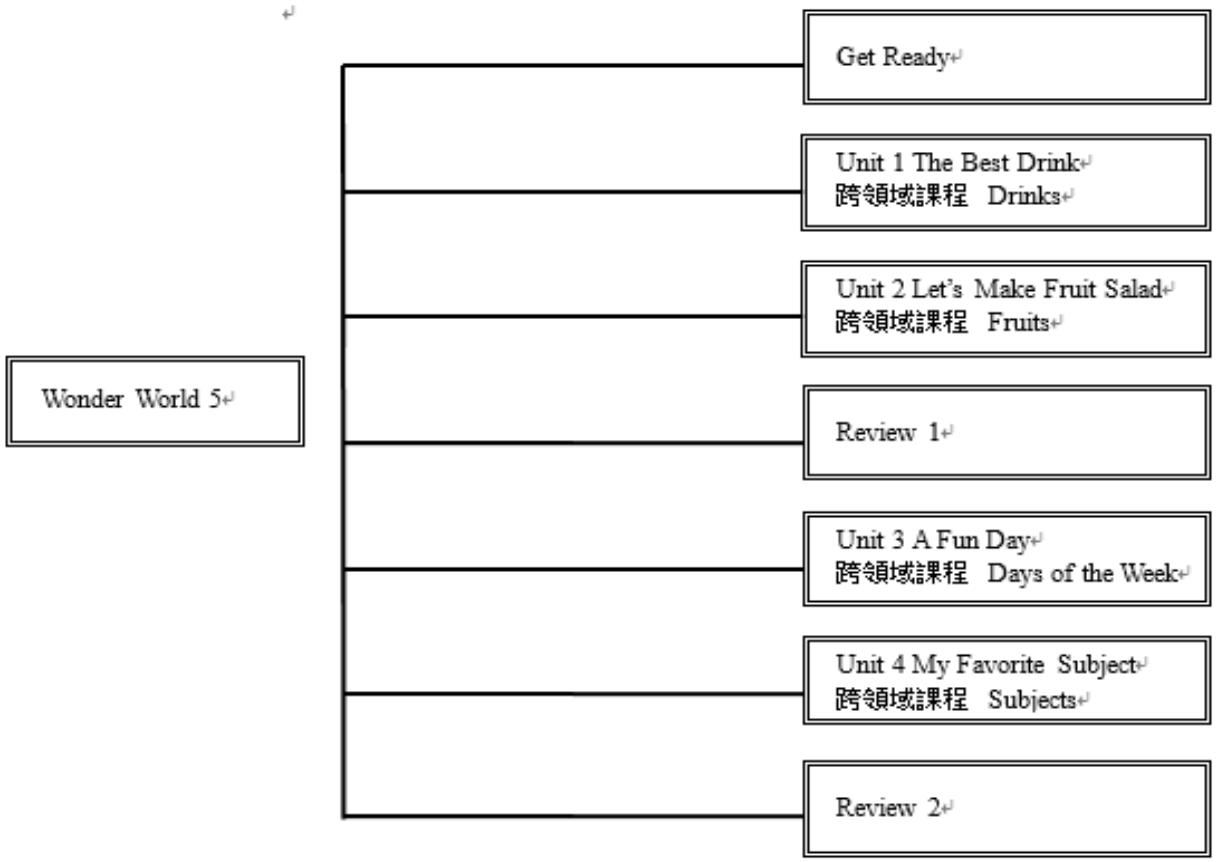
臺北市中山區中山國民小學 112 度第二學期評量項度計畫表

<table>
<tr><td>學習領域</td><td colspan="3">語文領域 □國語文 □英語 □本土語言
數學領域 □數學
自然與生活科技 □自然 □資訊
社會領域 □社會
藝術與人文 □美勞 □音樂
健康與體育 □健康與體育
綜合活動 □綜合
生活 □生活
彈性課程 ■校本課程</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級
■四年級 □五年級 □六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="10">評量項度</td><td>項度名稱</td><td>百分比</td><td>內容說明</td></tr>
<tr><td>1. 上課表現</td><td>30%</td><td>上課用心、踴躍參與課堂討論、小組合作</td></tr>
<tr><td>2. 作業評量</td><td>40%</td><td>各單元指定作業及學習單</td></tr>
<tr><td>3.探究事理、創新實踐</td><td>30%</td><td>主動思考、探究問題、動手創作與實踐</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>總 計</td><td>100 %</td><td></td></tr>
</table>

中山區中山國小

四年級	林冠綾、張美如	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課	大手牽小手相見歡	字母拼讀、數字	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。 5.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 6.能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 7.能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3.教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B.Listen and Chant 1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D.Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2.全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。 2.引導學生依序拼讀念出各小題。 【練習活動】 進行活動「把我帶回家」。 【數字教學活動】 1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資 訊作合理的猜測。			2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、 門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【練習活動】 進行活動「說一說，排一排」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放 置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【練習活動】 進行單字活動「忙碌飲料店」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark“√” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√” 或“X”。 2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。			
二	09/04 ～ 09/10		飲料	Unit 1 The Best Drink	英-E-A2 英-E-B1	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能依據題目猜測故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第四節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。		進行句型活動「一夫當關」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第五節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【練習活動】 進行活動「配音員大賞」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B.Listen and Chant			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 【練習活動】 進行活動「接力大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/ 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。			
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六)		飲料	Unit 1 The Best Drink	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	學校日					◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	3.能理解關於英式下午茶的文化。 4.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。 5.能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。	最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師帶領學生複習課內學過的飲料名稱。 b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼? 請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。 【Presentation】約 20 分鐘 a. Think: 教師展示投影片中的 4 個問題，請學生思考。 (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not? b. Pair: 分配學生兩兩一組，說出以上四題的想法。 c. Share: 教師以小組為單位，抽點 4～5 組學生或請學生自願發表想法。 d. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？ 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 展示投影片 How to make bubble tea 的步驟，教師可以根據學生程度簡化食譜用字，用圖示及動作解釋步驟。 b. 請各組學生討論：Do you know which tea is used most for bubble tea?，並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
四	09/18 ～ 09/24		飲料	Unit 1 The Best Drink	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.能認識不同國家生產的茶葉。 2.能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。 3.能了解西方下午茶的起源與禮節。 4.能使用合乎禮節的方式品嘗英式紅茶。 5.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 6.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	第十節 【Warm-up】約 5 分鐘 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。 b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。 c. 請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。 【Comparison】 中西方文化比一比約 15 分鐘 a. 教師展示投影片 Activity 3: English Tea VS Chinese tea。 b. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 (1) What do you use to drink?（茶杯、茶壺……） (2) Who do you drink with? （跟家人、朋友、長輩……） (3) Do you eat when you drink? （有搭配食物嗎？） (4) How does the tea taste? （茶的味道如何？） 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 教師展示 Activity 3 最後三張投影片，讓學生認識中西方用茶習慣的最大的差異。 (1) They use different tea sets. (2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea. (3) Chinese people like the original taste.	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									b. 請學生回去思考中西方喝茶的時機相同嗎？ 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 延續上一節課的提問。教師詢問學生 Let’s think and share. What’s the timing of having tea?，請學生分享自己或家人的喝茶時機。 b. 教師統整學生的分享，並詢問學生大家喝的茶是否都一樣呢？教師說明中西方不同的茶；喝的時間與場合也不同。 【Presentation】約 15 分鐘 a. 教師展示 Activity 4 第一張投影片，先帶讀看影片做筆記時會用到的提問字，讓學生清楚播放影片時要觀察記錄的重點。 b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 afternoon tea 的部分，寫完要收回。 d. 播放 afternoon tea 起源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 f. 教師歸納全班的紀錄，並補充遺漏的項目。 【Wrap Up】約 15 分鐘 a. 教師帶領學生認識英國下午茶禮儀。 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。 第十二節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 複習上一節課英式下午茶的禮儀，詢問學生相關問題。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									b. 教師展示 Activity 4 最後一張投影片，複習 Afternoon Tea Dos and Don’ ts。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師展示 Activity 5 第一張投影片，複習看影片做筆記的提問字，讓學生清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。 b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課要完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。 d. 播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 f. 教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。 【Wrap Up】約 15 分鐘 a. 認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。 b. 若時間足夠，可以請學生用漱口杯或真正的茶具，練習如何端茶。 *期末若時間允許，可以舉辦下午茶會，讓學生根據學過的內容自備輕食，舉辦一場英式下午茶體驗。			
五	09/25～10/01 09/29(		水果	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句	1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2.能結合數字與水	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	五)中秋節放假一日					所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型： A.How many apples do you need? I need two apples. 5.能聽懂並能應用本課主要句型： B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.	別。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【議題延伸活動】 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】	質的行為，減少資源的消耗。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B.Ask and Write 1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 【練習活動】 進行活動「Fruit Panda」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He /			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B.Listen and Write 1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。			
六	10/02～10/08	敬師愛友溫馨校園	水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事結束後的提問。 4.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 7.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱 讀策	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many orannges do they need? They need six oranges. 3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	略。	【練習活動】 進行活動「最佳演員」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [aɪ]。 4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C.Listen and Say 1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4.請學生說說韻文的意思。 5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【練習活動】 進行活動「有愛（i_e, ie, igh）嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。			
七	10/09		水果	Unit 2 Let's Make	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking	第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5.詢問學生 Why is Jean a smart eater? 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第七節 【暖身活動】	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活	3	活動評量 紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天			Fruit Salad		之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Notes 的閱 讀策略。 2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。 3.複習本課字彙及句型。 4.認識臺灣最有名的水果及其由來。 5.能知道水果對身體健康的重要性。 6.能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。	【字母拼讀教學活動】 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：What kind of fruit does Kevin eat every day? How many does he eat? He eats 3 bananas. What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas. What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat? She eats a banana, an apple, a guava. 2.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而 且種類不同的水果。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。 3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。 5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。 6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they're sweet / sour and crunchy / soft / juicy. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 1. Warm-up (10 mins) a. 教師帶領學生複習課內學過的水果名稱。 b. Brainstorm: 教師播放投影片 Activity 1 Fruit Guessing 影片，請學生猜猜影片中的水果是那些？ 2. Presentation (25 mins) a. Discuss: 請學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。 (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us? b. Watch a video: 教師播放影片並說明 Eat an apple a day, see what happens to your body.。 c. Reading: 教師播放投影片 Activiy 2: Epic Book: Fruits，教師可逐頁依學生程度帶念			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									pp.9-14，代出水果中常見的營養素。 d. 展示投影片 Nutrients in Fruits，統整書中出現的 nutrients，確定學生知道各營養素對身體的幫助。 3. Wrap Up (5 mins) a. 複習水果中各種營養素 b. 請學生完成學習單附件一。			
八	10/16 ~ 10/22		水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化	1.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 2.能簡單介紹不同國家的特色水果。 3.能說出臺灣自產外銷的水果。 4.能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。 5.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 6.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。 b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? 【Presentation】約 5 分鐘 a. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問： (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names?（允許學生可以以中文或英文回答。） (3) Have you tried them before? b. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？ 【Production】約 15 分鐘 a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。 b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。 c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。	【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. It is from _____. (country) People like to eat it with _____.（可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中文說明。） b. 時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。 第十一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 b. 教師提問：Which fruits in the video that we also have in Taiwan?，請學生回答影片中哪些水果在臺灣也有種呢? c. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。 【Presentation】約 15 分鐘 a. 教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom.。 b. 教師播放投影片影片—法國人第一次吃臺灣水果。 c. 展示 Activity 4 投影片，讓學生了解臺灣水果外銷情形。 d. 展示投影片 Famous Fruits in Taiwan 向學生介紹臺灣有名的水果，請學生分組討論 Where can we find them in Taiwan?，這些水果著名的產地在臺灣的哪些縣市？ 【Wrap Up】約 15 分鐘 a. Show and tell：請學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 This is _____. It is _____ in Chinese.			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. We can find it in _____. (county) b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。 第十二節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 教師展示投影片 Activity 5: Fruits are good for our health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫助。 b. 請學生依照組別把帶來的水果準備好放置桌上。 【Presentation】約 30 分鐘 a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識要使用的物品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples, some bananas, some grapes….，建議使用削過皮的鳳梨比較安全，各種水果可依產季自由更動，但思考操作的便利性與安全性。 b. 帶領學生一起念讀水果沙拉的製作流程。 (1) Wash the fruits. (2) Cut the fruits into slices. (3) Put them in the bowl. (4) Mix and enjoy. c. 在開始製作之前，重申 Safety Rules 約法三章安全事項。 (1) Be careful when you use a knife. (2) Take turns. (3) Don't fight. (4) Clean up when you finish. 教師可以視班級狀況增加安全事項。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									d. 各組進行水果沙拉製作。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 請學生發表感想。 b. 清潔環境。			
九	10/23 ～ 10/29	尋根溯源戀戀中山	複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk.；Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes coffee.。 2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples.；How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges. 3.能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字與句型。 第二節 B.Read and Number 1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。Customer asks"What do you have today?"Clerk says"grapes."Customer doesn't like grapes, and asks about pineapples. Clerk says"sure"and asks"How many?"Customer says"2 pineapples", and asks about"five apples."Clerk says"How about apple juice?" Customer says "one bottle." 3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。 4.全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1、Unit 2 學過的單字與句型。 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Ssy 1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。 3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。			
十	10/30 ～ 11/05 11/01-02 (三)、(四) 期中考		複習第一、第二課內容	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1.能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 2. 能將水果分類。 3. 能認識新學的 6 種水果單字。 4. 能夠專心觀看影片並參與活動。 5. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 6. 能根據教師提問進行猜測。 7. 能與生活經驗結合回答教師提問。 8. 能理解繪本的內容。 9. 能依照故事和圖片找出答案。 10. 能主動參與團體	第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Game Designer」。 1.教師列出 Units 1□2 的發音例字。 2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。 第五節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 複習水果單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pineapple。 b 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pineapple Non-juicy: banana, papaya 【Presentation】約 10 分鐘	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	的活動。	a. 使用 PPT 介紹其他常見水果。 b. 教師揭曉答案，念出該單字 kiwi, strawberry, avocado, passion fruit, mango，學生跟著複誦。 c. 教師分組，發下白板。進行 Fruit Riddle Game。播放影片並隨時按暫停，確保學生都讀完題目並了解意思。播放選項，限時回答。學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。 d. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各組輪流派一位代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。總分最高的組別獲勝。 【After-reading】約 10 分鐘 a. 教師寫下各組選的水果並帶著學生念水果單字。 b. 請各組學生統整對所選水果的介紹。 c. 發下繪本或使用教學 PPT，搭配繪本封面詢問學生： T: What do you see on the cover? S: I see many fruits. （引導學生說出圖片裡的水果名稱） S: I see a girl. S: I see a blue sky. S: I see an ostrich. S: I see a big basket. T: How does the girl hold the basket? S: She puts the basket on her head. T: Try to guess what the surprise might be! 【Activity】約 15 分鐘 a 將 附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊填寫這兩欄。 b. 播放影片，在每一個水果段落暫停 c. 再次播放影片，請學生對照自己所寫的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									內容。 d. 詢問學生 What are the differences between an orange and a tangerine? Oranges are more rounded than tangerines. Ripe tangerines are softer than oranges. e. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行）詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？ f. Draw the fruit you like. 發下 附件二 學習單，讓學生畫出自己最喜歡的水果。 g. 學習單完成後跟隔壁的同學做對話練習。 A: What fruit do you like? B: I like pineapples. d. 學生也可以嘗試用前一節課描述水果質地、觸感的句子，描述自己喜歡的水果給同學聽。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a 使用教學 PPT，進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。 b. 熟悉後，教師說水果名稱、學生自己說出整句，如： Teacher: banana Student: Will she like the soft yellow banana? 第三節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 藉由提問，引導學生複習故事內容。 T: What is the title of the picture book? S: It's "Handa's Surprise." T: What is the story about? S: A girl carries a basket of fruits to her friend. T: How many fruits are there in the story? Can you name them? S: banana, guava, orange, mango, pineapple,			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									avocado, passion fruit, tangerine b. 引導學生回想故事中出現的動物。 Do you remember all the animals in the story? Let's find out! 【Presentation】約 20 分鐘 a. 播放影片，並提醒學生做筆記，記下動物和對應的水果。 b. 提問並引導學生說出動物和牠喜歡的水果。 T: What is the first animal? S: It's a monkey. T: What fruit did the monkey take away from Handa's basket? c. 發下 附件三。讓學生根據筆記完成學習單的配對。 d. 教師再次播放影片，帶學生核對答案。 e. 配合封面請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 Teacher: Take a guess! Where is Handa from? f. 觀賞動畫找答案 g. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hairstyle, outfit, fruits, animals, houses) h. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。 i. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life： 【Discussion】約 10 分鐘 a. 發下 附件四 學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 b. 介紹單字 ugali（發音為「烏嘎里」）。 People in Kenya like to eat ugali. It's made of water, salt, and corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner!			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									c. 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。 d. 視時間補充說明：Kenya has the best runners in the world. Many children run 4 km to school every morning! Kenya won 60% of Africa’ s gold medals at the 2016 Olympics. (6 gold, 6 silver and 1 bronze) 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 詢問全班 Where is Handa from? (She’s from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. Africans are good at running.) b. 請自願學生說說上臺說說臺灣和肯亞在世界地圖上的位置。			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		星期	Unit 3 A Fun Day	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It’s Sunday. 4.能聽懂並能應用本課主要句型： B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it’s Tuesday. 5.能熟練將本課字彙代入句型，進行問	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It’s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	3	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

各單元內涵分析

週次	實施時間	整合主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	答。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字接龍」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday. 2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。 B.Listen and Number 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第三節			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 2.老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。 B.Circle and Guess 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。 3.請學生再去找其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。			
十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		星期	Unit 3 A Fun Day	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 7.能聽懂短文並朗讀	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading (1)教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「你說我接」。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	本課短文內容。 8.能完成排序策略的閱讀理解練習。	【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 C.listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「你說我比」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They're cleaning the house. (2)Which room do they clean? T hey clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc. 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。(1)They clean the bedroom. What day is today? It's Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3)They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。			
十三	11/20～11/26	愛山樂	星期	Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。 能踴躍回答教師所提出之問題。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B.Read and Write 1.請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。 2.引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。 3.教師提問，讓學生理解主角做家事的前後順序。T: What do they do after Thursday? S: They clean the living room. T: What day is	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		水關懷大地				R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	5.能欣賞並理解繪本閱讀素材。 6.能了解繪本中的家事片語。 7.能完成故事順序的閱讀理解。	after Thursday. S: Friday is after Thurday. T: What do they do on Friday? S: They clean the kitchen. T: W hich housework do they do first? Clean the living room or kitchen? S: They clean the living room first. 4.請學生完成 B.Read and Write。教師檢視學生作答情況。 *閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday. 2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生, Mother's Day, Father's Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother's Day。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 【Warm-up】約 8 分鐘			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									a.教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。 T: Do you do housework every day? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you help your mom or dad do housework? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you like it? S: Yes, I like to do housework. / Not really. T: What housework do you do? S: I wipe the table. / I make the bed … b.教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。 c.依序介紹每一種家事片語，讓學生認識各種家事片語，並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。 T: Do you sweep the floor at home? S: Yes, I do. / No, I don't. T: What day do you sweep the floor? S: I sweep the floor on Sunday. d.教師提問讓學生思考：家事是誰的責任？若家事都由某一位家庭成員負責，家裡會變成什麼樣子呢？ (1)T: Who does most of the housework at your home? S: My mom. / My dad. T: What will happen if we let our mom or dad do all the housework at home? S: She or he will be very tired. / She or he will get angry. (2)T: Now, I'm going to tell you what will happen if we let our mom do all the housework at home. Let's read the story, Piggybook. 【Presentation】約 20 分鐘 a. 繪本原著以過去式描寫，因五年級學生			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									尚未學習過去式文法，故 在敘述故事和提問時，建議將語句中的動詞改成現在式。 b. 教師播放影片時，可在適當的提問處，按暫停，並提問討論。 (1)教師進行故事教學，適時請學生回答教師提問，以確認學生理解(參照教學 PPT)。 (2)故事在 Mr. Piggott 一家吃完晚餐，Mrs. Piggott 做完所有家事之後，進入轉折。教師在此可暫停故事，邀請學生預測故事發展(參照教學 PPT)。 (3)教師繼續閱讀故事，適時提問確認學生理解(參照教學 PPT)。 (4)故事在 Mr. Piggott 與兒子們把家裡搞得一團亂之際，出現轉折。教師在此邀請學生預測故事發展： T: Will Mrs. Piggott come back? S: No, she will not. / Yes, she will. (5)教師繼續故事教學，適時提問確認學生理解： T: What happened after Mrs. Piggott came back? S: Mr. Piggott washes the dishes and do the ironing. The boys make the beds. They all help with the cooking. Mrs. Piggott is happy. She fixes the car. / Mr. Piggott and the boys help with the housework. 【Story Sequencing】約 10 分鐘 (1)教師將學習單印成 A3 大小，便於小組操作。 (2)教師將學生分成 4 人一組，發下附件一 Piggybook Story Sequencing 學習單，請學生以小組方式，依照 Piggybook 故事內容，完成學習單上的故事順序排列。 【Wrap Up】約 2 分鐘 a.教師確認各組學習單的作答情形。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									b.教師帶學生讀出學習單上的故事內容。			
十四	11/27～12/03		星期	Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【英語領域】 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 【綜合活動領域】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能認讀常見的家事片語。 3.能用家事片語，聽說讀寫出句子 I wash the dishes.。 4.能上臺發表所完成之海報內容。 5.能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 6.能完成 Weekly Housework Plan。 7.能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 8.能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。	第十節 【Warm-up】約 5 分鐘 教師詢問學生，在上節課中認識了什麼家事片語。 T: What housework did you learn? S: Wash the dishes, make the bed, wash the clothes, and cook. 【Presentation】約 15 分鐘 a.教師以 PPT 進行 Housework 教學。利用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。 b.教師帶領學生討論家事分工，教師詢問 What housework do you do at home?。 (1)教師搭配 PPT 詢問 Piggybook 故事內容中的家事分工。 (2)教師以提問引導學生思考「做家事是每一個人的責任」。 T: Is this Mom's or Dad's job to do the housework? S: No. This is everyone's job. / No. T: What housework do you do at home? S: I clean the bedroom. / I make the bed. / I wash the dishes. T: Good! This is everyone's job to do the housework. (3)以 PPT 呈現本節課句型：What housework do you do? I wash the dishes.，依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。 【Poster Time】約 15 分鐘 a.教師將學生分成 4 人一組，學生以小組方式進行。教師發給學生 4 開圖畫紙，參考 PPT 上 What housework do you do? 海報格	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									式，將圖畫紙摺成四等份，寫下自己做的家事，並畫出插圖。 * 引導學生在書寫和畫圖時，要把字體和圖要放大，在報告時，臺下的同學才看得清楚。 b.各組練習海報上的句子，可視情形搭配肢體動作。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a.教師請各組學生上臺發表海報內容。 b.教師指導臺下學生安靜聆聽小組發表。 第十一節 【Warm-up】 約 5 分鐘 a.教師以 PPT 複習前一節課所學。請學生看圖說出句子，如：I make the bed. I wash the dishes.。 b.教師詢問學生每天都會幫忙做家事嗎？引出本節課的句型：I clean my bedroom on Sunday.。 T: Do you do any housework? S: Yes, I do. T: What housework do you do at home? S: I make the bed. / I wash the dishes. / I tidy the room. / I clean the bedroom. T: Do you clean your room every day? S: Yes. / No. T: What day of the week do you clean your bedroom? S: Sunday. T: Let's say "I clean my bedroom on Sunday." 【Presentation】約 20 分鐘 a.教學本節課句型 What day of the week do you clean the room? I clean the room on Sunday.。依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。 b.Weekly Housework Plan 問答活動			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(1)教師以 PPT 呈現情境。 T: Here is a weekly housework plan of a father. Let's take a look at it! T: Can you help him to read it out? S: I clean the bedroom on Monday. I wash the dishes on Tuesday… 引導學生依序念出句子。 (2)Memory Game: 教師以 Dad's Weekly Housework Plan，與學生進行 Memory Game 問答活動。將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。 T: Now, We are going to play Memory Game! You'll have 10 seconds to remember the plan. 接著教師以 PPT 遮罩覆蓋 Dad's Weekly Housework Plan，進行問答。 T: I wash the dishes. What day is today? S: It's Tuesday. 可以搶答方式進行，答對的小組可得分。 Dad's Weekly Housework Plan 進行完記憶遊戲之後，教師展示 The boys' Weekly Housework Plan，依上述步驟，重複練習。 (3)教師再次呈現 Dad's Weekly Housework Plan，引導學生看圖說出本節課所學句型：I clean the bedroom on Monday.依序複習本節課所學。 【Worksheet】約 10 分鐘 a.將附件二 Weekly Housework Plan 學習單發給學生。 b.引導學生回答學習單上的問題。 c.請學生利用學習單上的星期英文和家事英文，寫出句子，並畫出插圖，如 I wash dishes on Friday.。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a.教師將學生分為 4 人一組，請學生把前一個活動中，在學習單上寫的句子念給組員			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									聽。 b.教師抽出幾位學生，說出自己寫的句子和同學分享，並檢視學生所學。 第十二節 【Warm-Up】約 5 分鐘 a.教師以前一節課的 Dad’ s Housework Plan PPT 複習前一節課所學：I clean the bedroom on Monday.。 b.教師詢問學生對於 Weekly Housework Plan 的看法： T: Do you like to have a weekly housework plan in your house? Why? S: Yes. It’s good because everyone in the house has to do the housework. / Yes. It’s fair. c.引入本節課主題：Making a Weekly Housework Plan。 T: It’s good to have a weekly housework plan because it helps to make sure that everyone in the house has jobs to do! Today we are going to make a housework plan. 【Presentation】約 15 分鐘 a.統整所學： 本節課最後要讓學生 4 人一小組，產出 Weekly Housework Plan，並上臺角色扮演。為了讓學生有足夠的詞彙可使用，教師引導學生整理前面所學內容，一邊提問，一邊將詞彙整理於黑板上的表格中。教師亦可先將表格畫在全開海報上，便於課堂操作。 T: To make a good weekly housework plan, let’s review the words we’ve learned. T: There are 7 days in a week. Do you know how to say these words? S: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. T: What household chores do you know? For			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									example, making the bed and washing the dishes are household chores. What else do you know? S: Clean the bedroom. Vacuum the carpet. Mop the floor. Clean the kitchen. Wash the clothes. Cook. Topic Sentence: I clean the bedroom on Monday. 教師提問引導學生說出已知詞彙，並將詞彙整理於黑板上的表格中。 b.角色扮演示範： (1)教師以 PPT 示範角色扮演，教師扮演 Mom，說出臺詞，引導學生說出其他家庭成員的臺詞，並完成黑板上的 Weekly Housework Plan 表格。教師亦可先將表格畫在全開海報上，便於課堂操作。 (2)臺詞如下： Mom: I don't want to do all the housework anymore! We have to make a weekly housework plan. Dad, Son, and Daughter: OK. Dad: I wash the dishes on Monday. Son: I clean the room on Tuesday. Daughter: I mop the floor on Wednesday. Mom: I cook on Thursday. Dad: I clean the kitchen on Friday. Kids: We wash the clothes on Saturday. Mom: We do all the housework together! We can watch a movie on Sunday! 【Poster Time】 約 10 分鐘 教師將學生分成 4 人一組，發下附件三 Weekly Housework Plan—Role Play 學習單，引導學生分別扮演 Mrs. Piggott, Mr. Piggott, Patrick and Simon。完成 Weekly Housework Plan，討論如何將臺詞內容表演			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									成短劇並練習。 * 表演過程中可加入動作、表情和道具。提醒學生留意時間掌握。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a.教師發下附件四 Weekly Housework Plan—Listen and Write 學習單，引導學生在觀賞同學表演時，必須填寫表格，依照各組表演內容，記錄各組的 Weekly Housework Plan。 * 填寫表格主要作用是幫助學生專注聆聽同學表演，鼓勵學生盡力完成，若有不會寫的字詞，可參考學習單底下的 Housework list，或以畫圖取代文字。 b.教師針對各組表現給予回饋。			
十五	12/04～12/10		科目	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用	1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4.能聽懂並能應用本課主要句型：B. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Spin and Say 1.將學生兩兩一組。 2.請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3.學生 A 詢問學生 B：What's your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4.以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2.教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文？」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。			
十六	12/11～12/17		科目	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 英-E-B1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成故事順序的閱讀理解。 5.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 6.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 7.能運用字母拼讀規則拼念單字。 8.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 9.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									或個人朗讀短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。			
十七	12/18～12/24	歲末感恩許願祈福	科目	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 英-E-B1 英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 4.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 5.能與學生合作完成活動。 6.能和學生使用句型進行問答。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 B.閱讀策略練習活動 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 4.請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。 *閱讀延伸活動： 1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學 生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		第九節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 教師將字卡放置黑板上，先帶讀一次，但不說明字義。 b. 教師用三張圖卡提示，依序呈現，請學生猜測是哪一科目。 c. 教師鼓勵學生主動參與活動，答對的學生來前方拿取該字卡，帶領學生們一同念讀。 【Presentation】約 15 分鐘 a. 教師使用字卡帶讀，提醒學生須注意： (1) Chinese 和 English 第一個字須大寫。 (2) PE 都是大寫，因為它是 Physical Education 的縮寫。 (3) math 即是 mathematics。 b. 教師於電子白板呈現班級課表，教師引導學生說出：It’s Monday. The first class is . The second class is .，引導學生進行班級課表各科目的中翻英練習。 c. 教師補充班級課表中的其他科目名稱，如：本土語言（native languages / Taiwanese / Hakka）、資訊（information technology）。 【Activity 】約 12 分鐘 a. 請學生二人一組，發下分組活動單附件一。 b. 教師說明活動內容為 My Dream School Timetable 夢想功課表，請學生討論自訂功課表內容，完成課表填空。 c. 鼓勵學生可以自創課程，將創造新課程的原因記錄下來，如：Our special class is _____. We design the class because _____.。 d. 各組輪流上臺發表夢想功課表的內容。 【Wrap Up】約 8 分鐘 a. 教師播放影片 School subjects。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									b. 教師詢問學生：What’ s your favorite subject?，鼓勵學生主動回答。 c. 請學生運用 Question words: Who / Where / What / When 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。 d. 科目聯想小卡會做為下一節課的暖身複習活動。			
十八	12/25～12/31		科目	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 *S3-4 能進行簡易的對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-2 在課堂中樂	【英語領域】 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。 【社會領域】 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能與同儕合作念讀對話。 4. 能給予同儕回饋。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。 7. 能針對提問進行思考。 8. 能運用單字、句型完成書寫活動。 9. 能欣賞和尊重同儕想法。	第十節 【Warm-up】約 6 分鐘 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 【Presentation】約 12 分鐘 a. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。 b. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的照片、英文名字和提問：What’ s my favorite sujbect?。 c. 請學生使用目標句型：His / Her favotire subject is _____. 進行猜測。 【Activity】約 16 分鐘 a. 教師發給每個學生一張學生喜愛科目調查表，如附件三。 b. 學生每人進行 I Survey 活動，使用目標句型 What’ s your favorite subject? 訪問 12 位同學最喜歡的科目是什麼並完成記錄。 c. 教師提醒學生受訪時須以 My favorite subject is _____. 回答。 d. 學生完成 I Survey 活動與記錄後，聆聽教師說明，依據訪問結果畫製圓餅圖。 e. 教師鼓勵學生主動分享其完成的圓餅圖。 【Wrap Up】約 6 分鐘	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會領域】 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			a. 教師播放影片 What’ s Your Favorite Subject?，複習本節課所學句型。 b. 教師發下影片對話練習單作為作業，如附件四，請學生和一位夥伴共同討論完成填空，下一節課請學生演出自己編寫的對話內容。 第十一節 【Warm-up】約 6 分鐘 a. 教師播放影片 What’ s Your Favorite Subject?。 b. 教師帶讀對話，詢問學生在填空時是否有遇到困難或疑問。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師確認每組對話填空內容，協助學生進行字詞或文句修正。 b. 帶領學生討論對話的呈現方式、動作或語氣。 c. 教師邀請學生至教室前方練習對話。 d. 教師帶領學生討論並給予回饋，除了提醒需改善之處，也希望能鼓勵學生發現同儕表現優異的部分，見賢思齊。 【Activity】約 18 分鐘 a. 發給每組學生一臺 iPad。 b. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片 。 c. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。 d. 學生將影片上傳至學習平臺，教師發下對話影片同儕互評表，如附件五。 e. 教師說明互評表內容後，由同儕進行互評與回饋。 【Wrap Up】約 6 分鐘 a. 教師播放歌曲 What Do You Study at School?。 b. 鼓勵學生分享想法：When I go to school,			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									I want to study _____. 以及原因。 第十二節 【Warm-up】約 5 分鐘 a.教師播放影片 What’ s Your Favorite Subject?，複習上節課內容。 b. 教師詢問學生 What’ s your favorite subject?。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師播放影片 Top 10 Emerging Jobs for the Future (2020-2030)。 b. 每當影片中介紹完一個職業後，教師引導學生思考該職業與學校學校科目的關聯性。以下為影片中所提及之十大未來職業： (1) Data Detective (2) AI Business Development Manager (3) Master of Cloud Computing (4) Blockchain Specialists (5) Fitness Commitment Counselor (6) Cyber City Analyst (7) Genomic Portfolio Director (8) Full-Stack Software Engineer (9) Virtual Reality Manager (10) Flying Car Developer 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師引導學生思考問題：What’ s my dream job?。 b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。 c. 學生完成 My Dream Job 學習單，如附件六。 d. 鼓勵學生可以和同儕討論，合作進行腦力激盪，也可以試著創造新科目。 e. 鼓勵學生上臺分享學習單內容。 【Wrap Up】約 5 分鐘 教師播放影片 School Subjects In English，複習本單元所學內容。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Sunday.；Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與 句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English.；What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 3.能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B.Read, Check, and Write 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5.全班一起核對答案。 6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 7.請學生完成維恩圖題目。 8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【指定作業】	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Say 1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4.重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。			
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	複習第三、第四課內容	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1.能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。 2. 教師帶領孩子回顧故事內容。 3. 透過討論及學習單記錄故事內容、描述自己對上學會感到焦慮的原因。 4. 學生能夠反思自己對於學校的看法。 5. 學生能夠提出對	第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Bingo 變形金剛」。 1.請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。 2.第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。 3.第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。 第五節 繪本 The Pigeon Has to Go to School	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	於學校可以改善的地方。 6. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。 7. 透過教師的引導，帶領學生討論不同形式的學校。 8. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。 9. 從影片中觀察美國的小學生活。 10. 比較美國小學和在地校園生活的之異同。	第一節 【Warm-up】約 5 分鐘 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) b. 影片結束，教師詢問故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl… T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question? Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer. c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 【Practice】約 10 分鐘 a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school? b. 請學生將擔心的事情畫出來 附件一，並運用 What if …? 句型進行口語表達練習。 c. 教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學。 T: Why did the Pigeon not like school? Ss: He's afraid.			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									d. 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢？ T: How did the Pigeon feel about school in the end? Ss: He likes school. 【Discueesion】約 10 分鐘 a. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。 T: Do you like to go to school? Ss: Yes, I do. / No, I don't. b. 將學生分組，發下 附件二，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。 c. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。 e. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 教師隨機請學生上臺分享自己在 附件二紀錄的內容。 b. 給予學生回饋並總結本次課程。 第六節 繪本 The Pigeon Has to Go to School 第三節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。 b. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not? c. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。Let's write down the reasons why you like and dislike about school. d. 教師總結得票最高的理由。 【Presentation】約 15 分鐘 (15 mins) a. 教師播放影片：體制外的「在家自學」			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									到底是什麼？ b. 教師介紹單字 homeschooling。 c. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 【Practice】約 10 分鐘 a. 教師將學生分組，發下學習單 附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同之處。 b. 討論結束後，請各組代表上臺發表討論結果。 c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見討論。 d. 教師給予各組發表內容回饋與總結。 e. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 教師播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片 b. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school? c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。 【Practice】約 10 分鐘 a. 教師發下學習單 附件四。 b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。 c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生一邊記錄在學習單上。 d. 教師一邊播放影片，一邊對照學習單的欄位進行比較相異與相同處。 【Wrap Up】約 5 分鐘 a. 教師隨機請學生說出自己的答案。 b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		中外節慶：中國新年	Culture & Festivals Chinese New Year	英-E-B1 英-E-C3	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。 2.教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading 請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									Chinese? He's writing in English. 3.After Reading 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第三節 【延伸活動】 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。 T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。			

四年級	林冠綾、張美如	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

課程架構圖

Wonder World 6

- Get Ready
- Unit 1 A Surprise for Jello
  跨領域課程 Community
- Unit 2 City Adventure
  跨領域課程 Transportation
- Review 1
- Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding
  跨領域課程 Clothes
- Unit 4 Whose Backpack Is It?
  跨領域課程 Phones and Internet
- Review 2

各單元內涵分析

週次	實施時間	整體主題統整教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15～02/18 02/15(四)開學日正式上課	新年新展望	數字	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出 1000 以內的數字。	第一節 【暖身活動】 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】 活動：大家一起來 1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的差異。 國 E6 具備學習不同文化的興趣與能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									_____. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 第三節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen 。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題， 猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217 ，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。			
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	春暖花開、追			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		尋熱愛在地元素				R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	going to the bookstore.。 3.能聽懂並朗讀本課故事。 4.能了解並運用 be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。 7.能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 8.能認識各國市集。	一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 三、指定作業 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Listen and Number 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假 一天	尊敬師長、孝順父母			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	整統主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) What day is today? It's Monday. (2) Where is Kevin going? He's going to the park. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。			
四	03/04 ～ 03/10				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測 【綜合活動領域】	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。 3. 能認讀、拼讀社區場所單字。 4. 能辨識社區場所圖示。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第八節 【彈性學習教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市） 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 Community 第一節 1.Warm-up a.教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。 2.Activity a.教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。 b.發給每位學生一張學習單，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.教師引導學生認識新的場所：What is this place? It’s a _____.。			
五	03/11 ～				英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能理解社區服務的	第二節 1.Warm-up a.教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	03/17					R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【綜合活動領域】 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	重要性。 3.能辨識社區問題。 4.能辨識社區中安全與不安全之處。 5.能執行社區服務計畫。 6.能運用策略維護社區安全與整潔。 7.能檢視計畫執行率。	b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 c.教師教學句型： A. Where are you going? I'm going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the _____. 2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like：https://youtu.be/TheOkz8oF_I b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上臺分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 3.Wrap Up a.教師給予各組回饋。 b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。 第三節 1.Warm-up a.教師播放 How to Give Back to Our Communities：https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c b.請學生分享影片裡有提到哪些社區服務、為何需要社區服務。 2.Activity a.請學生分享自己發現了哪些社區問題。 b.教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?、What do we have?、Let's make a plan!。	注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。 d.請各組上臺分享。 e.教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。 f.鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。 3.Wrap Up a.提醒學生下一節課執行社區服務時須注意的安全事項。 b.提醒學生準備所需的工具。 第四節 1.Warm-up a.教師確認各組的工具。 b.教師提醒出校門後的注意事項。 2.Activity a.各組執行制定的社區服務計畫。 b.教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。 c.教師協助學生整理善後。 3.Wrap up a.回到教室後，請學生利用學習單檢核各項目是否皆有完成。 b.鼓勵學生分享心得。			
六	03/18 ～ 03/24				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT,plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike.	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風	子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.	3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike.句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如: Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									並在空格中填入“O” 或 “X” 。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can’t 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			
七	03/25～03/31	即時行動感恩			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 5. 能運用發音規則拼念單字。 6. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。 8. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don’t.	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		母親				所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		(2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop,and Yuwengdao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。			
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天				英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 6. 認讀交通工具單字。 7. 能善用科技查詢路線。 8. 能使用英語表達如何抵達目的地。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【自然科學領域】 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 【社會領域】 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【自然科學領域】 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101 、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop. Transportation 第一節 1.Warm-up a.教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 2.Presentation a.教師教學交通工具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 b.延伸教學單字：truck, helicopter, ship。 c.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk d.教師教學句型： A. How can we get to the park? We can get there by			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus. 3.Activity a.教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 b.將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?，請學生查詢可使用的交通工具。 c.最快以句型 We can get there by _____. 回答並說出所需時間的組別獲勝得分。 4.Wrap Up 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。			
九	04/08 ～ 04/14				英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【社會領域】 3c-Ⅲ-2 發揮各人不	【英語領域】 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影	1.能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2.能依運輸方式分類交通工具 3.能善用科技規畫旅遊行程。 4.能了解碳足跡對環境造成的影響。 5.能了解減少碳足跡的方法。 6.能認識碳標籤。 7.能計算自己的碳足跡。	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字：https://youtu.be/d0ySC2tzlZI b.教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。 2.Presentation a.教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World：https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ b.詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 c.請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。 d.發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What's this?。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						同的專長，透過分工進行團隊合作。	響。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		第三節 1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity a.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 b.將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 3.Wrap Up a.教師教學句型： Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. b.請各組以句型上臺分享。 第四節 1.Warm-up a.教師播放 The Carbon Footprint Mystery：https://youtu.be/hcj_EK82yNY b.教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It’s about carbon footprint. What is a carbon footprint? It’s a way to measure the pollution of the planet. 2.Presentation a.教師解釋碳足跡概念：Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do causes greenhouse gases. Greenhouse gases can			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									lead to global warming.。 b.教師舉例，請學生判斷該行為是否會增加碳足跡，如：吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。 c.教師教學所有的日常活動都會增加碳足跡，尤其是使用能源，可以透過改變生活型態以減少溫室氣體排放量，如：the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。 d.教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素，提醒學生購物時可選擇對環境負擔較低的產品。 3.Activity a.教師示範如何運用計算自己的碳足跡：https://www.footprintcalculator.org/home/en b.教師說明 gha （全球公頃）越大，代表對環境的衝擊越大。 c.教師教學句型：My carbon footprint is _____ tons. I can _____ to reduce my carbon footprint.。 d.發給每位學生一份學習單，請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。 4.Wrap Up a.請學生於組內以句型分享學習單。 b.教師提醒學生落實降低碳足跡的方法，可先執行一星期再調整計畫。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考				英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'mgoing to the bookstore.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus.。 5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能認識地球日。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 第二節 【閱讀策略教學】 B. Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 Read, Look, and Number 1. 教師帶學生看題目，請學生說一說圖片分別為哪些地點。 2. 教師將時間軸畫在黑板上並說明，時間軸可幫助釐清事情先後順序，最左邊為最先發生的，最右邊為最後一個發生的。 3. 教師利用黑板上的時間軸，帶著學生依文章內容先將地點順序排出來，再寫上交通工具。 4. 請學生完成課本作答。 5. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 第三節 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
								7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	2.教師可簡單說明地球日的由來。 3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【單字教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元			
十一	04/22～04/28	即時行動			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ✻ Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所	1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater,T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：They’re thirty dollars. / It’s two hundred and ninetynine dollars. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：A How much is the dress?	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親				R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	It's nine hundred dollars. B How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.	2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars.。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如： How much is the dress? 或是 How muchare two dresses?。 B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They're 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			
十二	04/29～05/05				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能完成故事順序的閱讀理解。 3. 能聽辨 tr, dr 的	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡	節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ✻ Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	發音。 4. 能運用發音規則拼念單字。 5. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stopp. (2) What are they going to do? They are going to go shopping, 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr , dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。	擊。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									shoes? Sneakers. (2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars.			
十三	05/06 ～ 05/12				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ✻ Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能認真聽講並參與班級討論。 2. 能運用 Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 5. 能認讀、拼讀衣物單字。 6. 能依據圖示說出衣物名稱。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如: (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars. 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		網查詢並發表，Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。 Clothes 第一節 1.Warm-up a.教師教學衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 b.延伸教學單字：cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 c.進行單字練習活動：https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/clothes-1 2.Activity 1 a.教師教學句型：What are you wearing today? I' m wearing ____.。 b.教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。 c.將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。 3.Activity 2 a.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己今天的穿搭，再運用句型 What are you wearing today? 訪問另一位學生並記錄。 b.鼓勵學生上臺分享學習單。 4.Wrap Up a.複習衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 統計最多學生穿的衣物。			
十四	05/13～				英-E-B1 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy：https://youtu.be/iqvekCO_TGE	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	05/19					習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【藝術領域】 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。 6.能創作具自己風格的穿搭。 7.能積極參與團體活動。 8.能改造並再利用舊衣物。	b.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 2.Presentation a.教師播放 My Shadow Is Pink： https://youtu.be/tEnOdHNQYV8 (read aloud) https://youtu.be/dIwaQGHB1LU (animation) b.教師提問並引導學生討論： What does the boy like to wear? He likes to wear dresses. What color is the boy's shadow? It's pink. What color is his dad's shadow? It's blue. What color is your shadow? Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow? c.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因，再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。 3.Wrap Up a.教師徵求學生同意，鼓勵學生上臺分享學習單。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。 c.教師給予學生回饋並請學生分享心得。 第三節 1.Warm-up a.教師播放男孩與女孩的百年服裝演變史與學生討論，挑選其中幾個年份即可： https://youtu.be/gpTNJ06JxA0 (100 Years of Boys' Clothes) https://youtu.be/gORp-ubGY8E (100 Years of Girls' Clothes) b.教師提問： What do you see in the video? Do you like boys' / girls' clothing in （年分）? Why or why not?	文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									2.Activity a.教師教學句型： A. How much is the _____? It's _____ dollars. B. How much are the _____? They're _____ dollars. b.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 c.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 d.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 e.各組結算營收，最高者獲勝。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。 b.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes 並請學生準備舊衣物及裝飾品，下一堂將設計萬聖節變裝：https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU 第四節 1.Warm-up a.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes：https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU b.教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween? 2.Activity a.複習並延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o' -lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。 b.教師教學句型：This is Group _____. Our topic is _____. We used _____ to make this costume.。 c.將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，其他學生以舊衣物及裝飾品設計萬聖節變裝。 3.Wrap Up 請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十五	05/20～05/26				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ✻ Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句： It 's my watch. They're my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. B Whose glasses are they? They're my glasses.	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's ___ ___. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	簡易猜測。		完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're ___ ___. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book.。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	05/27～06/02				英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ✻ Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 6. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 7. 能運用發音規則拼念單字。 8. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) What is Boka looking for? He's looking for his backpack. (2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題： (1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth. (2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you're Kevin, what would you say to Boka? (2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如： Where's my watch? Is it in the restroom? 5.教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Amy lost her new watch. (2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	懷念、省思			英-E-A2 英-E-B1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ✻ Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。 4. 能認讀、拼讀所有物單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It's Kevin's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners! 2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it? 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片 。 4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能? 參考答案：It can be a TV（看影片）. It can be a book（看電子書）. It can be a classroom（線上課程）. It can be a test（線上測驗）.【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。 Phones and Internet 第一節 1.Warm-up a.教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b.教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。 2.Presentation a.教師提問： Do you know who invented the first phone? Take a guess. What did the first phone look like? b.教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone：https://youtu.be/J4L0x_e2R4o c.教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。 d.教師提問（學生可以中文或英文回答）： Where did Alexander Graham Bell get the idea of			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. What did Bell say when he made a telephone? He said, "Mr. Watson. Come here. I want to see you." e.教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成 Answer 欄。 f.教師可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。 3.Wrap Up a.教師呈現電話的演進史並詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話。 b.教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並教學轉盤式電話的使用方式：https://youtu.be/ixFK0LycQVg（01:03~01:33）			
十八	06/10～06/16 06/10(一)端午節放假一天				英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	【英語領域】 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。。 6.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 7.能了解網路造成的隱私問題。 8.能藉由討論得出解	第二節 1.Warm-up a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 b.請學生比較兩種電話的異同： Similarity: We can use them to talk to people. Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet. 2.Presentation a.教師播放 Communication Then and Now：https://youtu.be/BCqWfIFJJgc b.教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。 c.教師教學句型：Hi! We are Group _____. _____ are used then. _____ are used now. _____ are		3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
							而增修。	決方法。 9.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 10.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。 11.能了解如何安全的使用網路、手機。	used then and now.。 d.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生將通訊方式依 then、now 分類。 e.各組上臺分享學習單。 3.Wrap Up 教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！？》： https://youtu.be/d8FJTsqFC3g（03:22~04:10） 第三節 1.Warm-up 教師教學手機的演進史，請學生分享手機有哪些改變，如：big and heavy→small and light、keypad→touchscreen、just for talking→more features，並引導出結論：Cellphones nowadays have more functions. We call them smartphones.。 2.Presentation a.教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上，如：browse the Internet, calculate, check the time, listen to music, play mobile games, record, send messages, set alarm clocks, take photos, use the flashlight, watch videos。 b.教師教學句型：Hello, everyone. We are Group _____. We can _____ with a smartphone.。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。 d.各組上臺分享。 3.Wrap Up a.教師播放 How Is Your Phone Changing You?：https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs b. 請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第四節 1.Warm-up a.教師播放 Online Privacy for Kids： https://youtu.be/yiKeLOKc1tw b.教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It's about online privacy. What may happen if you post your picture or personal information online? Bad people may misuse our personal information. What should you do if a stranger contacts you online? c.教師以情境引導出 share with care 的重要性，請學生討論並分享：It's Amy's birthday party. My friends and I are having a lot of fun. I want to share the pictures on my social media. What should I do before posting?。 2.Activity a.教師呈現 pros and cons 圖示，請學生猜測意思。 b.進行 What do you think? 活動，教師提出不同的網路行為，請學生思考並 Put your thumbs up if you think it's good. / Put your thumbs down if you think it's bad.。 c.活動進行時，教師可先請學生依圖片判斷字義再解釋，也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。 d.教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。 3.Wrap up 教師播放 Online Safety，請學生說一說如何安全的使用網路、手機： https://youtu.be/PtfEnh0gbbU			
十九	06/17～06/23				英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	06/20-21 (四)、(五) 期末考					L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses are they? They're my glasses.。 5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。	2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It's three hundred dollars. A: How much are they? B: They're five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It's Mike's water bottle. A: Whose glasses are they? B: They're my glasses. 4.教師請兩個同學上臺，進行對話練習。 第二節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略活動】 B. Let's Read 1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What's this? It's an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina. 2. 請學生閱讀並回答以下問題: (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.	性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									(3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different. 第三節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式	回顧展望			英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 3~4 字母拼讀。 2. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 3.能和學生使用句型進行問答。 4.能樂於閱讀繪本。 5.能認讀繪本中的相關單字。 6.能積極參與英語相關問答。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【健康與體育領域】 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-II Ⅰ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		寫在黑板上，設定每字 4 分。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。 3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。 繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog! 第一節 1.Warm-up a.複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b.再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It’s Kevin’s jacket, Whose keys are they? They’re Amy’s keys。 2.Presentation a.教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。 b.每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給 3 分、2 分、1 分等分數，並請各組計分於小白板上。 c.請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。 d.回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.Activity a.發給每個學生學習單。 b.請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。 4.Wrap Up a.各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。 b.另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。 第二節 1.Warm-up a.教師播放 Whose Mouth? : https://reurl.cc/33z6nO b.教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。 2.Presentation a.教師介紹繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog! b.請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。 c.請兩位學生上臺分別扮演 Pegion, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。 d.教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.)是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it’s not. He can’t keep it for himself. He has to hand it over to the police station.)如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.) e.順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police station。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									3.Activity a.發給每個學生學習單。 b.請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享最後這個東西送到什麼地方去了。 4.Wrap Up 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。 The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation): https://reurl.cc/Ay56qK			

四年級	吳敏綺	**領域**	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖

神奇小貓咪

- 第一單元 Word 功課表製作
  - (1) 表格製作 (2 節)
  - (2) 版面編排(2 節)
  - (3) 文字段落(2 節)
  - (4) 繪圖工具 (2 節)
- 第二單元 iPad 平板操作應用
  - (1) 基本操作手勢 (2 節)
  - (2) 多工處理模式 (1 節)
  - (3) 常見 APP 應用 (3 節)
- 第三單元 運算思維基礎
  - (1) CodeMonkey 程式挑戰(3 節)
  - (2) Code.org 程式挑戰(3 節)
- 第四單元 資訊素養與倫理
  - 4-1 網路人際零霸凌 (1 節)

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ~ 09/03 08/30(一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	第一單元 Word 功課表製作	表格製作	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範 2.複習中英文輸入。 3.Word 基本環境介紹	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答

					畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。						
二	09/04 ~ 09/10		第一單元 Word 功課表製作	表格製作	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-II-3 常見網路設備與行	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	能了解 WORD 常用基本按鍵使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		動裝置之功能簡介 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構					
三	09/11 ~ 09/17 09/16(六) 學校日		第一單元 Word 功課表	版面編排	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技	資 t-II-1 能認識常見的資訊系	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。	文字段落排版規則	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

			製作		產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，	統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	作	能使用編輯器進行文稿之編修。				

					並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
四	09/18 ~ 09/24		第一單元 Word 功課表製作	版面編排	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	段落格式及分欄。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
五	09/25 ~ 10/01 09/29(五) 中秋節		第一單元 Word 功課表製作	文字段落	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	能了解 WORD 文字藝術師的使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	課堂實作

					與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		理方法					
六	10/02 ~ 10/08	敬師愛友溫馨校園	第一單元 Word 功課表製作	文字段落	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進	繪圖工具列的使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同	1	課堂實作

					能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	行文稿之編修。		文化的意願與能力。		

					技、資訊與媒體的基礎概念。							
七	10/09 ~ 10/15 10/10(二) 國慶日 放假一天		第一單元 Word 功課表製作	繪圖工具	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	能了解 Word 文字方塊的使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	打字測驗

					應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
八	10/16 ~ 10/22		第一單元 Word 功課表製作	繪圖工具	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。	能了解 Word 表格製作、欄列的修改法 能了解 WORD 插入、刪除行列和合併儲存格使用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
九	10/23 ~ 10/29	尋根溯源戀戀中山	iPad 平板操作應用	基本操作手勢一	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之	iPad 平板操作應用—基本操作手勢一	一秒截圖、快速備忘錄、手寫轉文本、隨手寫小技巧、手勢小技巧、左右滑切換 App……等	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	課堂實作

					自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	功能體驗。					
十	10/30 ~ 11/05 11/01-02 (三)-(四) 期中考		iPad 平板操作應用	基本操作手勢二	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	iPad 平板 操作應用— 基本操作手勢二	選取詞彙與段落、拷貝、剪下、貼上、鍵盤下滑數字與符號、縮放鍵盤大小…等	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	打字測驗
十			iPad	多工處	科-J-A1	運 t-IV-2	資議 S-Ⅱ	iPad 平板	多工選單分為「全螢幕」、	◎生涯規劃教育	1	課堂實作

一	11/06 ~ 11/12 11/11(六) 體育表演會		平板操作應用	理模式一	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	操作應用— 多工處理模式	「分割顯示」與「滑動置前」: iPad 多工模式一：分割顯示，有效利用大螢幕 iPad 多工模式二：滑動置前，有需要再找你 iPad 多工模式三：中間視窗，視線集中更專心	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		作品成果檢視
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一) 體育表演會 補假一天		iPad 平板操作應用	多工處理模式二	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ	iPad 平板 操作應用— 常見 APP 應用一	教師、課堂、Keynote……等 APP 應用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成	1	課堂實作 作品成果檢視

					科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	-3 數位學習網站與資源的使用。			員的關心與情感。		
十三	11/20 ~ 11/26	愛山樂水關懷大地	iPad 平板操作應用	常見 APP 應用一	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 c-V-1 能使用	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站	iPad 平板操作應用—常見 APP 應用二	Numbers 、 Nearpod…… 等 APP 應用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

					維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	與資源的使用。					
十四	11/27 ~ 12/03		iPad 平板操作應用	常見 APP 應用二	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。	iPad 平板 操作應用— 常見 APP 應用三	Quizizz、Quizlet……等 APP 應用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

					表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	團隊合作效率。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。						
十五	12/04 ~ 12/10		運算思維	CodeMonkey 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：CodeMonkey 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

					應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。						
十六	12/11 ~ 12/17		運算思維	CodeMonkey 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：CodeMonkey 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作 作品成果檢視

					概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。						
十七	12/18 ~ 12/24	歲末感恩許願祈福	運算思維	CodeMonkey 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：CodeMonkey 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
十八	12/25 ~ 12/31		運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
十九	01/01 ~ 01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

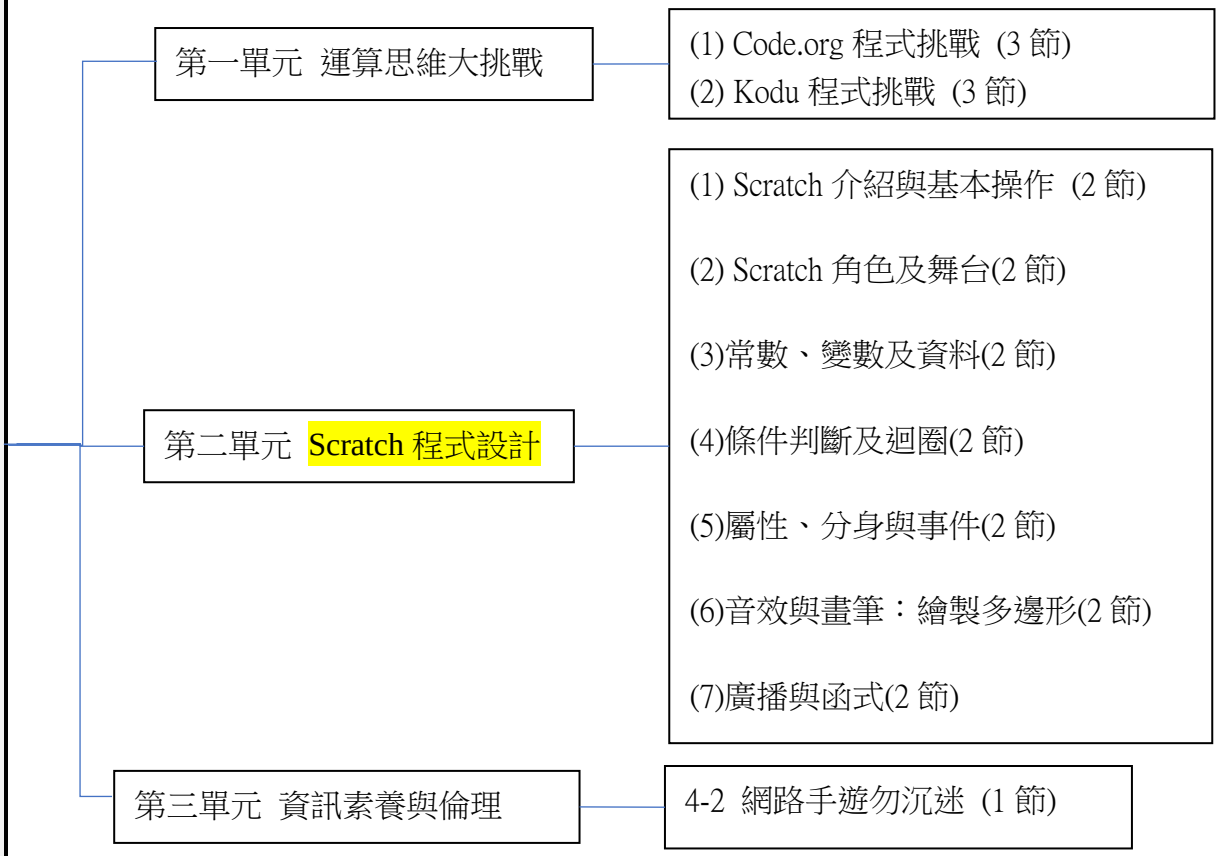
					科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
二十	01/08 ~ 01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-II-4 能具備學習資	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作

					具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	訊科技的興趣。	使用					
二十一	01/15 ~ 01/19 01/19(五) 休業式		資訊素養與倫理	4-1 網路人際零霸凌	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐	網路霸凌與網路成癮—網路人際零霸凌	1. 能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。 2. 能瞭解網路隱私的原則，並瞭解不適當的公開或傳播私人訊息會讓他人產生錯誤印象，對被公開訊息者造成傷害。 3. 能學會當個人訊息被他	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	線上測驗

					個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	守資訊倫理與科技使用的相關規範 資議 p-III-2 使用資訊科技與他人溝通互動			人於網路上不當公開造成心理不舒服，或是得知周遭同學有這樣情形時，問題妥當處理方式。			

四年級	吳敏綺	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15~02/18 02/15(四) 開學日 正式上課	新年新展望	運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 課堂實作

					表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
二	02/19 ~ 02/25 02/24(六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

					運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
三	02/26 ~ 03/03 02/28(三) 放假	尊敬師長、孝順父	運算思維	Code.org 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。	程式設計與運算思維入門：Code.org 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

		母			具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資訊科技之使用原則	能察覺生活中與數學相關的情境。				
四	03/04 ~ 03/10		運算思維	Kodu 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地	資 t-II-2 能使用資訊科技解	資 T-II-3 瀏覽器的使用	能認識程式語言基本概念及	程式設計與運算思維：Kodu 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	課堂實作

					使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。		◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		

						技的相關規範。						
五	03/11 ~ 03/17		運算思維	Kodu 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維：Kodu 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

					並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
六	03/18 ~ 03/24		運算思維	Kodu 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維：Kodu 介紹及挑戰	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	課堂實作

					表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
七	03/25 ~ 03/31	即時行動感恩母親	運算思維	Scratch 介紹與基本操作	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 基本概念	Scratch 介紹 安裝 Scratch 離線編輯器 Scratch 前置作業	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

					運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
八	04/01 ~ 04/07 04/04~04/05 (四)~(五) 兒童節清明節放假二天		運算思維	Scratch 角色及舞台	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原	Scratch 基本概念	認識介面及功能 角色隨機移動 設定遊戲舞台	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答

					算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	技的相關規範。	則					
九	04/08 ~ 04/14		運算思維	Scratch 角色及舞台	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	角色及舞台之運用	如何控制角色 設計故事舞台	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	口頭問答 線上測驗

					科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則					
十	04/15 ~ 04/21		運算思維	常數、變數及資料	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9	常數、變數及資料	變數的宣告與使用 清單的宣告與使用	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1	課堂實作

	04/16-17 (二)、(三) 期中考				畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十一	04/22 ~ 04/28	即時行動感恩母親	運算思維	常數、變數及資料	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原	常數、變數及資料	變數的宣告與使用 清單的宣告與使用	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

					具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	則					
十二	04/29 ~ 05/05		運算思維	條件判斷及迴圈	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	條件判斷及迴圈	數學運算與浮點數進位 流程之控制結構—循序結構、選擇結構、重複結構之計次迴圈及條件式迴圈	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

					資訊與媒體的基礎概念。	得。						
十三	05/06 ~ 05/12		運算思維	條件判斷及迴圈	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	條件判斷及迴圈	數學運算與浮點數進位 流程之控制結構—循序結構、選擇結構、重複結構之計次迴圈及條件式迴圈	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作
十四	05/13 ~ 05/19		運算思維	屬性、分身與事件	科 -E-A3 具備運用科技規劃	資 t-II-2 能使用資訊科技解	資 T-II-3 瀏覽器的使用	屬性、分身與事件	打造物件之造型 蓋章與角色分身 事件處理	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫	1	課堂實作

					與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則		運算邏輯之訓練	作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十五	05/20 ~ 05/26		運算思維	屬性、分身與事件	科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技	屬性、分身與事件	打造物件之造型 蓋章與角色分身 事件處理 運算邏輯之訓練	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1	課堂實作

					科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	之使用原則					
十六	05/27 ~ 06/02		運算思維	音效與畫筆：繪製多邊形	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	音效與畫筆	加入音效、畫筆之應用、繪製多邊形	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

					用。	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。						
十七	06/03 ~ 06/09 06/04-06/05 (二)、(三) 畢業考	懷念、省思	運算思維	音效與畫筆：繪製多邊形	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	音效與畫筆	加入音效、畫筆之應用、繪製多邊形	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作

十八	06/10 ~ 06/16 06/10(一) 端午節放假		運算思維	廣播與函式	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧	廣播與函式	廣播與平行、計時、函式積木	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	課堂實作
十九	06/17 ~ 06/23 06/20-21 (二)、(五) 期末考		運算思維	廣播與函式	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 生 P-II-1 基本的造	廣播與函式	廣播與平行、計時、函式積木	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分	1	課堂實作

					力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	形設計認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧			辨事實和價值的不同。		
二十	06/24 ~ 06/28 06/28(五) 休業式	回顧展望	資訊素養與倫理	4-2 網路手遊勿沉迷	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度	資 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資 H-III-1 健康數位習慣的實踐	網路霸凌與網路成癮—網路手遊勿沉迷	1. 能知道手遊成癮常出現的偏差行為。 2. 能了解並遵守良好的數位科技使用習慣。 3. 能訂定適宜的資訊科技使用規範。	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1	線上測驗

						資議a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範						

中山區中山國小

單元名稱：《韓國有什麼》

一、教學設計理念說明：

就整個課程設計的目標而言，期望學生能藉由課堂的介紹、資料的蒐集和自己相關經驗的分享，用有趣的活動方式，認識不同的文化，分享自己對多元文化的體驗，進而能尊重與關懷不同的族群。

本課程設計總計為 三 節課，第一、二節介紹韓國的基本資料，包含飲食、服裝、景點等等。第三堂課比較台灣和韓國的過年活動，讓孩童透過教學活動體驗不同的文化，使學生不僅能了解與認同自己的文化，並能欣賞及尊重他人的文化，更希望透過這樣的活動能培養學生的國際觀。

二、教學單元設計：

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校訂課程</td><td>設計者</td><td>施至純</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td>總節數</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td>領綱：領域/科目核心素養</td><td colspan="2">呼應核心素養之教學重點</td></tr>
<tr><td>如：
C3、多元文化與國際理解</td><td>如：
國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。</td><td colspan="2">（列出呼應核心素養的教學重點）</td></tr>
<tr><td colspan="2">(領綱)學習重點</td><td colspan="3">(1)學習表現
（請參照各領綱）</td></tr>
<tr><td colspan="2">(2)學習內容
（請參照各領綱）</td><td colspan="3">(3)學習目標
（請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向）
（一）認知
1.了解韓國和台灣在世界上的相對位置。
2.了解韓國的國土面積人口密度。
3.了解韓國歷史上曾被日本統治，並且分裂為南韓與北韓兩個國家。
4.了解韓國飲食文化的特色。
5.認識韓國的國旗。
6.認識韓國的國服。
7.比較台灣過年和韓國過年的差異。
（二）技能
1.能自動蒐集有關韓國的相關知識。
2.能向別人介紹有關韓國的相關知識。
（三）情意</td></tr>
</table>

	1.能欣賞韓國的特色，理解並尊重跟韓國跟台灣不一樣的地方。 2.進而培養學童的國際觀。

議題融入	（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵）
教具設備	（列出本單元所需的教學設備或資源） 單槍、電腦(可上網)、圖片 韓國服飾

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一節：《認識韓國》 **一、課前準備** (一)學生：鉛筆、彩色筆、黑簽字筆 (二)教師：單槍、電腦(可上網)，準備世界地圖，相關圖片 **二、引起動機** 請學生在畫紙上畫下對韓國的印象，並上台分享自己的圖畫和看法，以 此帶出韓國的特色。 **三、主要內容／活動** （此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？） （一）介紹韓國的概況 1.韓國在哪裡？ 連結 google 地圖網站，讓學生知道越南和台灣在世界地圖的位置，學生 一看到地圖就能了解兩國國土的大小。 2.韓國的面積、人口、語言 ◆地理位置和國土面積：韓半島地處東北亞，三面環海，長約1,030km， 以最窄的位置計算則約寬 175km，呈狹長狀。韓國總面積為 100,033 ㎢。周邊與日本、中國、北韓等相鄰。(占朝鮮半島總面積的約	10 5 10	

45%)。 ◆最大城市：首爾。 ◆總人口：約 51,635,256 名（2018 年 9 月基準)，其中首爾首都圈地區人口比例最高，此外釜山、仁川、大邱、大田、光州和蔚山也聚集了大量的人口。(世界人口密度最大的國家之一) ◆官方語言：韓文。韓文是韓國特有的文字，為 1443 年由世宗大王(朝鮮王朝第四位君王，1418~1450 年在位)集眾學者之力所創制。世宗大王為了使百姓能更容易地學習並使用文字，於 1446 年頒布了《訓民正音》(意指教導人民正確的字音)。而後自 1910 年代起，這些文字開始被稱作「韓文」。(韓語與朝鮮語是同一種語言)。 ◆貨幣單位：韓幣。(韓元(won, ₩))。 ◆國旗：太極旗。(於 1949 年 10 月 15 日被定為韓國國旗，其底色為白色，上面有紅藍結合的太極圖案，稜角處有 4 個卦。白色象徵著熱愛和平的民族性，太極圖案象徵著陰陽調和，4 卦代表的是陰陽之間的相互變化發展。) ◆國花：無窮花。從很久以前開始就廣泛分佈在韓半島上。每年 7 月初至 10 月末，美麗的花朵盛開，花期較長，一直以來深受韓國人的喜愛。無窮花的象徵意義來自含有「不滅」之意的「無窮」。 3.韓國的歷史 根據考古所得，早在遠古時期朝鮮半島就已有原始人類居住。多處遺址相繼發現表明舊石器時代朝鮮半島南北部都有人類生息。 1392 年，由明太祖定國號為朝鮮，史稱「朝鮮王朝」。王朝以儒教治國。 16 世紀末和 17 世紀初，朝鮮王朝由於遭到後金和倭的攻擊而採取閉關鎖國的政策。19 世紀後開始日益衰落。1876 年，明治維新後的日本，依靠西方先進武器使朝鮮不再是清朝的藩屬國。日本在滿洲和朝鮮半島的勢力進一步加強。 第二次世界大戰結束後，朝鮮半島沿三十八度線非軍事區劃分為兩個國家。 **四、總結活動/評量** （每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。	10 5	

此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備） 教師統整課程內容：韓國的基本介紹、面積、人口、語言、歷史等等。 請回家寫下至少一項，今天介紹的台灣和韓國的差異，下次上課一開始提出可作為加分依據。		
第二節：《韓國有什麼》 **一、課前準備** (一)學生：準備上次課堂最後的加分回答 (二)教師：單槍、電腦(可上網)，準備韓國飲食、服飾景點、圖片。 **二、引起動機** 請同學回答問題，提出上堂課介紹的資料中，台灣和韓國的差異，並複習上次上課內容。 **三、主要內容／活動** (一) 韓國的美食 韓食為韓國的傳統飲食。韓國以米為主食，而韓國料理即由米飯、湯與各式各樣的小菜所組成。在食材方面，蔬菜的使用量較肉類來得多，料理方式則有水煮或川燙等各種方式，相當多元。韓國料理最大的特徵在於大量使用發酵食品，其中以泡菜、醬油、大醬、辣椒醬等最具代表性。 除了泡菜，韓國的代表料理還有烤肉、拌飯、韓定食料理等。將切得薄	5 10	

薄的牛肉片以醬汁醃製再烤熟食用的韓式烤肉，是外國人也能輕易嘗試
的韓國料理。而在飯上放置各種蔬菜、牛肉，再加入辣椒醬攪拌的拌飯，
是最能呈現韓國料理特色的傳統飲食。以十來樣肉類、蔬菜類等營養均
衡的小菜配上湯、燉煮料理、火鍋等，整整擺滿一桌的豐盛韓定食，則
能讓人品嚐到韓國料理的豐富多樣美味。

◆著名的韓食

韓式泡菜

石鍋拌飯和黃銅碗拌飯

蔘雞湯

烤牛肉

冷麵

嫩豆腐鍋

海苔飯捲

辣炒年糕

10

(二) 韓國的服飾

韓服是韓國人的傳統服飾，隨著時代、生活方式與文化的變化，韓服的型態有所改變。直到 100 年前，韓服還是韓國人每天日常生活所穿著的服飾，而現在則主要成為慶典或特別紀念日等重要場合的禮服。現代的韓服延續了朝鮮時代(1392~1910)的韓服樣式，但其風格隨著時代發展不斷地變化。

◆韓服的特徵

韓服的基本特色在於重視活動性，衣服的外觀為直線型，但穿上後能展現美麗的身體曲線，看上去非常優雅。特點是上衣窄、下衣寬，窄小的上衣展現出上半身的形體美，寬鬆的下衣將下半身的活動遮蓋起來，使人更顯優雅。此外，韓服的材料皆取諸自然，採天然染色而成，布料上無處不透著自然之色。天然染色的韓服色彩與人工染料截然不同，看上去更有韻味也更加高貴。男性韓服主要有褲子、上衣以及背心；女性韓服則為上衣、內衣、外裙、內褲等。

◆現代韓服

於現代韓國人而言，韓服是傳統節日或重要日子裡穿著的正式服裝。孩子們在周歲生日時穿韓服，成人則在婚禮、花甲宴(60 歲生日)或葬禮時穿韓服。最近，韓國人雖然只在特別的日子才穿韓服，對韓服的關注卻並未消減，有許多人開始嘗試在日常生活中穿著韓服，也有許多人選擇租借韓服進行韓服體驗。

◆男性韓服

男紗帽（男紗帽）

外套

外套是短衣和褲子上面所穿的衣服，可在外出時穿。

褲子

褲子指男性所穿的下衣。 根據體形寬鬆製作，以適合坐式生活爲特點。

綉花鞋

絲綢上有花刺綉的綉花鞋，對襯托韓服有重要作用，可修飾裙邊線條。

10

◆女性韓服

短衣

短衣相當於上衣，男女裝有差異/ 男式以線條粗、平坦爲特點；女式以裝

飾華麗曲線、短而美麗爲特點。

領沿

領沿指領子部位白色的線。筆直但圍繞頸部和整體曲線很協調。

長衣帶

爲了扣好短上衣，在兩個前衣襟上各縫有長帶。女性短上衣的長帶垂落在長裙前面，也有裝飾的作用。

袖口

袖口是指短衣的袖子下方，其特徵爲自然柔美。

裙子

裙子爲女性的下衣。裙子做成褶皺型和背心相連而成，分爲單裙、襯裙、套裙等。

紋樣

和優雅的線條，色彩一起，更加突出韓服美的是花紋。裙子的邊、袖領肩部等部位加上花紋，更加突出華麗的風格。

花紋有植物、 動物、自然生物等。

足套

足套像現代的襪子，男女的樣子相同。

（三）韓國的景點

5

南山塔（N首爾塔）

景福宮

明洞

北村韓屋村

三、 總結活動/評量

老師出題，請學生搶答上課的內容給予加分回饋。並再次統整內容。

1. 韓國的飲食有什麼特色? 除了泡菜，韓國的代表料理還有什麼? 同學們有吃過嗎，喜不喜歡，有什麼想法?
2. 還記得韓國的傳統服飾長什麼樣子嗎?通常在什麼時候穿呢?
3. 韓國的著名景點有哪些?和台灣有不一樣嗎?

第三節：《過年比一比》

一、課前準備

(一)學生：分組。

(二)教師：單槍、電腦(可上網)，準備台灣過年和韓國過年圖片。

二、引起動機

請同學分組討論，上台寫黑板報告。同學知道過年的緣由嗎?年菜有哪些?有什麼不同的涵義呢?或是有什麼會做的習俗活動嗎? 5

三、主要內容／活動

(一) 台灣過年的緣由 5

過年的由來有很多不同的傳說，其中以年獸流傳的故事最為普遍。相傳

在遠古時代，我們的祖先常遭到一種怪獸的威脅，這隻兇猛的怪獸叫做

「年」。年力大無窮，牠只要一聲怒吼，馬上山搖地動。平常它捕捉百獸為食物，到了冬天，他找不到冬眠的食物，就下山騷擾居民，一開始

只是獵食牲畜，到後來甚至開始吃人。居民被它吵得不得安寧。時日一

久，人們逐漸發現年獸的弱點，原來它害怕三樣東西，一是紅色，二是

火光，三是響聲。於是人們就想了個辦法，到了冬天，年要出現時，家

家戶戶都通宵不睡，敲敲打打弄出各種聲響，這天夜裡，年正要進村裡

獵食，看見 家家戶戶前都有紅色和火光，嚇的回頭就跑。

第二天一亮，大家高興地出門互動恭喜，張燈結彩、殺雞宰羊、飲酒設

宴來慶祝。為了紀念這次的勝利，以後每到冬天的這個時間，家家戶 5
戶

都貼紅色的春聯在門上，並點燃蠟燭、敲鑼打鼓，晚上通宵守夜，第二

天一早也互相祝賀道喜，這些習俗一代代流傳下來，就是現在的過年。

(二) 台灣過年菜餚與涵義

魚：象徵年年有餘，年夜飯一定要。但無論清蒸、紅燒、糖醋，必須以全魚呈現，且得剩下一點，不能吃完。年節時以白鯧魚、黃魚最受青睞。

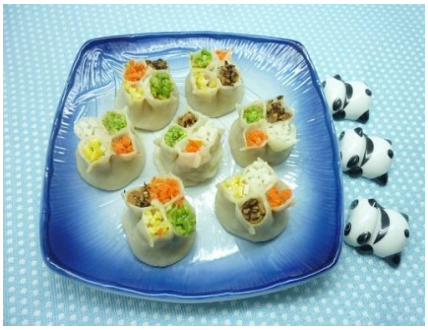
蘿蔔糕：蘿蔔即菜頭，有好彩頭之意；糕代表節節高昇。

髮菜、發糕：意味發大財。

竹笙：代表竹報平安、生生不息。

元寶：也就是餃子，代表招財進寶、財源滾滾，北方人年菜 ；通常會拿銅板包入餡料，吃到錢幣餡餃子，代表來年發大財。

紅棗木耳蓮子甜湯：象徵吃紅棗、年年好(台語)。



四喜燒賣：代表「金銀財寶」滾滾來四喜燒賣，除了色彩鮮豔外，更有「喜氣洋洋」的涵義。

刈菜干貝：刈菜即長年菜有「長命百歲」的涵義。

佛跳牆：佛跳牆集山珍海味於一甕，象徵豐富圓滿。甕裏動輒超過二十種食物，它們都捐棄自己獨特的味道，融合在一起，如眾聲交響，相得益彰，展現雜燴美學之極致。

5

年糕：年糕因為諧音「年高」，有「年年高」、「步步高升」的含義，再加有著變化多端的口味，幾乎成了家家必備的應景食品。

湯圓：則和食物形狀一般，代表團圓、事事圓滿之意
包子：包的餡料會有鹹的、甜的兩種，所代表的是「鹹的包金，甜的包銀」的吉祥意義。
火鍋：取其「團圓」之意。
鳳梨：好運旺旺來
橘子：大吉大利

（三）台灣過年的相關習俗
（1）圍爐：年夜飯祭祀神明之後一家大小圍坐一桌吃年夜飯，俗稱「圍爐」。
古時候的人都席地而坐，圍著爐子吃飯，有桌子之後，就將爐子放在
桌下，不忘傳統圍爐的習俗，並在爐的四週攤舖制錢，象徵財旺。

5

（2）守歲：就是「守長壽歲」，分過壓歲錢後一家人圍坐爐邊，歡談達旦稱
做守歲。民間認為守歲具有為父母添壽的效用，替父母守住長壽，祈
求閤家平安，是孝道的表現。守歲到午夜十二時後，大家放鞭炮迎接
新年。
（3）壓歲錢：圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐週所攤的制錢或另用紅線穿的銅
錢一百個(取其長命百歲) 作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包著現鈔，
俗稱「紅包」。

(4) 貼春聯：春聯相傳是由桃符演變而來，而桃符則是用桃木板在上面畫上 去門神的圖案，後來則用紙畫門神，也有貼上吉祥圖案的年畫。 (5) 大掃除：傳統過年習俗全家會來個大掃除，但過年期間則不可掃地，以 避免把財神爺趕跑，另外，垃圾也不能丟掉，必需等到過完年才一次 的清掃，掃地時要注意要從外往裡面掃，象徵將金銀財寶掃進來。 (6) 放煙火、鞭炮：由傳統而來的習俗，傳說古時是用來驅趕年獸的方法， 驅趕年獸之餘放煙火、鞭炮也有歡樂喜慶之感，逐漸變成過年期間應 景活動。	5	
(四) 介紹韓國過年 (1) 在韓國，春節是僅次中秋節的第二大節日，而春節與台灣的過年相似。 韓國人也叫新年，亦稱之為「元旦」、「歲首」、「年首」，他們還用漢字 將新年稱為「慎日」，意為謹言慎行，不可輕舉妄動的日子。 (2) 過春節時，最重要的活動是 1. 祭祀祖先：祭祖有嚴格的說法，僅供桌的擺法就有“魚東肉西”、“頭 東尾西”、“紅東白西”、“棗僄梨柿”、“生東熟西”、“左飯右羹”等規則，祭祀的程式也很嚴格。 2. 盛裝：春節時，韓國婦女都穿上漂亮的民族盛裝，從早到晚都要在廚房 裡幫忙，嫁到韓國的外國姑娘也要同韓國婦女一樣從早忙到晚。 3. 拜年：長輩要給拜年的晚輩壓歲錢。春節期間，平輩人見面的寒暄是“新年多福” 4. 贈禮：韓國人春節往往都要互贈禮物，禮物的範圍很廣，如牛排、黃花魚、古早點心、健康食品以及午餐肉、香油、蘑菇、柿餅、日用品等等，禮物都要包裹起來，而包裹的顏色以嫩粉色居多。	5	
(五) 韓國過年菜餚與涵義 (1) 五穀飯：韓國人通常在過年時吃五種以上穀物做的飯(雲豆、大豆、小 豆、黑豆和大米混合做成的米飯)。俗話說上元時吃異姓家的飯，當年 就會很有福氣。因此，韓國人常一起分享五穀飯。 (2) 打糕：打糕含有誠心、愛心和孝心之意，象徵新的一年團圓美好。 (3) 韓式饅頭：也就是台灣俗稱的餃子。象徵發財、財富等。 (4) 米糕片湯：也稱之為“歲饌”。韓國人認為在過年吃年糕湯，即代表自 己又增長了一歲。另一說法：古代的韓國人非常崇尚太陽和純潔的白	5	

色，所以白色的小圓狀米糕片既代表太陽，也象征著辭舊迎新，寓意迎接太陽的光明和萬物更生的純潔。 (5) 韓式年糕：又稱“添歲餅”，除了有過新年即長一歲的意義之外，也有 祈求一年平安健康、長壽之意。 (6) 甜酒釀。俗稱“歲酒”，即喝下冰冷的歲酒，象徵迎接嶄新的一年。 (六) 韓國過年時的遊戲 (1) 尤茨遊戲：和西洋棋類似的韓國傳統遊戲。把前後不同圖案的四個木條(尤茨)扔起，隨著落下時的數字來移動棋子。棋子有四個，一定要將 四個棋子都抵達終點才算贏。棋子可由一人或一群人分組後，由組別來操控。在遊戲中，若移動棋子時，剛好停在對方棋子的所在位置時，不僅得到多一次的擲尤茨機會，對方的棋子還需回到起點。 (2) 花鬪(韓國橋牌)和棋盤遊戲也是過年人氣遊戲：花鬪雖然比尤茨遊戲難 度較高，但是得分方法有趣，很受大人們的歡迎，通常一坐下來就會玩上 3~4 小時才罷休。小孩們則喜歡玩棋牌遊戲。 (3) 跳板：看似蹺蹺板，但跳板需要兩個人緊密的配合才能完成。遊戲開始 的時候，木板兩側各站上一個人，交互以一上一下的方式，自跳板上彈起落下，落下時需在腳上用力，如此才可將對方高高彈起。遊戲是利用反動力原理。 (4) 放風箏：把竹枝剪成細長條做骨架，最後再貼上紙，便完成風箏的製作。 韓國人還習慣在風箏上寫下祈求好運的文字，並將風箏放得高高的，直至手上的線全放完飛走為止。韓國人借由放風箏象徵一整年都平安、不生病。將不好的運及病痛都讓風箏帶走。除放風箏外，也有將對方的風箏扯下來的風箏戰。 (5) 投壺：以前在韓國王宮內，國王和上層貴族們玩的遊戲，分成兩組，分 別將標有紅色或紫色的箭投入壺中，投入越多的那方便是贏家。雖看似簡單，但在幾公尺外的距離下，要將箭準確的投入只有小小一個洞的壺中，需要調節全身的力量和專注的注意力才行。 **四、總結活動/評量** 各組上台分享喜歡今天內容的心得感想，老師再做總評和整理。		

評　量	（請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性） 口頭回答問題、上台發表、分組心得、創意圖畫

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

四、附錄 （請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

單元名稱：《幸福指數最高的尼泊爾》

一、教學設計理念說明：

為什麼一個世界最貧窮落後的國家，經濟落後、生活不便利、工商業不發達的農業國家，幸福指數卻是最高？人們的幸福感從哪裡來？人文地理環境？宗教信仰？生活藝術？尼泊爾人民的幸福是什麼？是不是很好奇呢？讓我們一起學習探討吧。

二、教學單元設計：

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程</td><td>設計者</td><td>陳愛樺</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td>總節數</td><td>四節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td>領綱：領域/科目核心素養</td><td colspan="2">呼應核心素養之教學重點</td></tr>
<tr><td>如：
C3、多元文化與國際理解

B3、藝術涵養與美感素養</td><td>如：
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td><td colspan="2">（列出呼應核心素養的教學重點）
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(領綱)學習重點</td><td colspan="3">(1)學習表現（請參照各領綱）
【社會】
1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
</table>

(2)學習內容 （請參照各領綱） Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	(3)學習目標 （請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向） 1. 認識尼泊爾的地理位置及世界屋脊形成的過程。 2. 認識尼泊爾的交通、信仰、風俗習慣、人文社會的樣貌及特色。 3. 能瞭解尼泊爾地理位置的特色及其人文歷史的發展。 4. 能發現尼泊爾與臺灣環境、信仰、風俗習慣、及人文社會的不同，並能提出自己的看法與感受。 5. 能尊重與欣賞多元文化、關心全球不同的議題及國際情勢，發展對不同文化的國際理解、多元文化的價值觀。

議題融入	（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵）
教具設備	（列出本單元所需的教學設備或資源） 便利貼、電腦、投影機

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一、二節：《世界屋脊》 **一、課前準備** (一)學生：鉛筆、橡皮擦。 (二)教師：便利貼、電腦、投影機、尼泊爾影片。 **二、引起動機** (一) 教師發下便利貼，請學生猜猜看，有世界屋脊之稱的國家，是那一個國家，並請學生寫在便利貼上。 (二) 教師詢問學生，對世界屋脊這個稱號，有什麼概念? 為什麼有世界屋脊這個稱號?並請學生寫在便利貼上。 **三、主要內容／活動** （此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧教師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？） (一) 地形介紹： 1. 喜馬拉雅山形成的原因：	8 分鐘	

喜馬拉雅山由印澳板塊的大陸地殼向北移動與歐亞板塊的大陸地殼擠壓碰撞而成的。受外力的地質作用，則與風化、侵蝕作用 及搬運沈積的各項作用有關。 2. 解釋世界屋脊及介紹青藏高原、帕米爾高原、喜馬拉雅山脈及珠 穆朗瑪峰：世界屋脊是指地球上海拔高度最高的高原地區，包括 中國的青藏高原及其周邊的高原及山脈地區，例如：帕米爾高原、喜馬拉雅山脈及珠穆朗瑪峰， 因此被稱為世界屋脊。 3. 尼泊爾的地理位置介紹： 尼泊爾位於南亞內陸的一個小國家，在印度與中國之間，人口大 約二千三百多萬人。北部為喜馬拉雅山區，中部為低山、丘陵及 山谷，南部為平原地區。 (二)尼泊爾的交通： 1. 車的種類：摩托車、擺大巴車、臉譜二手卡車、五彩繽紛的鐵皮 車、計程車等。 2. 黃牛、馬、貓、狗寵物在大街小巷亂走，看似混亂又好似有秩序。 3. 改裝的音樂版喇叭聲。 (三)尼泊爾介紹影片含教師講解（教師可列舉幾個寺廟或王宮介紹） 1. 尼泊爾影片播放。影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=19qxyjhFZ4s (1)尼泊爾首都加德滿都、 (2)最古老的佛教城-勒利德布爾帕坦王宮廣場、 (3)加德滿都杜巴廣場、 (4)四眼天神廟-斯瓦揚布納特廟、 (5)博達哈大佛塔、 (6)老外街-泰米爾、 (7)喜馬拉雅山觀景台-納加闊特、博卡拉、 (8)最有名風景區，也是尼泊爾第二大城-博卡拉、 (9)登山歷史-國際山峰博物館、 (10)尼泊爾第二大湖-費瓦湖、 (11)幸運和智慧之神-夏克蒂女神廟、 (12)著名風景區-薩朗科、 (13) 著名風景區-藍毗尼世界和平塔、 (14)鬼斧神工的石灰岩洞穴-古德許瓦洞穴、 (15)藏族特色村莊-達希林藏族工藝村。 2. 學生提問及教師講解。 **四、總結活動/評量** （每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。	60 分鐘	

此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備） 1. 教師統整課程內容：地形、世界屋脊、尼泊爾著名的廣場、寺廟、建築的特色等。 2. 請學生分享這一課認為最感興趣的部分，及對影片中尼泊爾國家的樣貌及特色，例如：廣場及寺廟最多，特色是什麼? 本節次課程結束	12 分鐘	
第三、四節：《幸福的國家》 **一、課前準備** (一)學生：學生課前查詢尼泊爾的宗教及風俗習慣。 (二)教師：電腦、投影機、尼泊爾宗教習俗的影片。 **二、引起動機** **(一)**教師詢問學生，有「神的國度•純淨天堂」的美譽是哪一個國家?為什麼會有這個稱呼? 答：(1)尼泊爾。 (2) 因為尼泊爾有 86%的人口信仰印度教•且有獨特的宗教信仰。尼泊爾的「庫瑪麗」又稱為活女神是印度教女神卡莉的化身。尼泊爾的生活是淳樸的，而喜馬拉雅山被稱為是眾神的住所。(學生回答，教師講解補充。) **三、主要內容／活動** (一) 尼泊爾受眾神庇護，種族宗教複雜多元。四十多個民族，各有獨特 的語言及文化，以印度教與藏傳佛教為主。 (二)「庫瑪麗」介紹： 保佑信奉印度教及佛教徒遠離災難，在節慶時遊行才能公開露面，不准拍照攝影，因身份尊貴，不能用雙腳走路，其身份王初潮來臨時退休。 https://www.youtube.com/watch?v=7ZCqsGCNrL4 (三) 世界最幸福的國家-虔誠的宗教信仰、世界上最窮的國家，人民沒有虛榮心，沒有攀比。 https://www.youtube.com/watch?v=rW6Yd_b-vDs (四) 尼泊爾的婚姻制度： 1. 信奉印度教：一夫一妻制，以印度教舉行婚禮。 2. 西北山區：一夫多妻，丈夫娶妻時，也把妻子的姐妹娶回家。 3. 一妻多夫：妻子出嫁時，同時也嫁給丈夫的兄第。 https://www.youtube.com/watch?v=ZEuuWE4nGpA (五) 特殊的風俗 1. 黃牛為尼泊爾的國獸，把黃牛當作神牛，神牛受法律的保護，不 可以被宰殺，可以在街巷內自由行走。 2. 尼泊爾搖頭表示同意或高興，點頭表示不同意或不高興，跟臺灣	8 分鐘 60 分鐘	

點頭同意正好是相反的。 **四、總結活動/評量** 1. 教師統整課程內容：尼泊爾特殊的宗教、寺廟、庫瑪麗及婚姻制度。 2. 請學生分享這一課認為最感興趣的部分。 3. 學生對影片中庫瑪麗的看法。 4. 學生對尼泊爾婚姻制度的看法。 5. 教師做總結。 本節次課程結束。	12 分鐘	
評　量	（請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性） 口頭評量	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1. 王乃娟（2013）。社會教科書(五上)。第一章 嗨！臺灣你好 。**翰林出版事業股份有限公司**。14-15。

2. 中國社會科學網 （2015）。尼泊爾的宗教信仰。https://kknews.cc/zh-tw/world/l6rnbbg.html

3. 名游假期（2018）。**高山王国尼泊尔探索世界屋脊之旅**。名游假期，中國。https://www.youtube.com/watch?v=ShgHnq0LS8Q

4. 年代新聞（2017）。百年神秘傳統，尼泊爾活女神。年代新聞台。https://www.youtube.com/watch?v=7ZCqsGCNrL4

5. 李祈臻、屈繼堯（2014）文茜的世界周報。虔誠宗教信仰，尼泊爾成幸福國家。中天新聞台。https://www.youtube.com/watch?v=rW6Yd_b-vDs

6. 娛樂大開（2017）。尼泊爾山區的”一妻多夫”制生活，當地女孩却一點也不喜歡！https://www.youtube.com/watch?v=ZEuuWE4nGpA

7. 攝影環行世界（2015）。揭秘尼泊爾獨特宗教習俗。https://kknews.cc/travel/vp6xnb2.html

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

單元名稱：《 和世界做朋友 》

一、教學設計理念說明：

（在全球化的影響下，臺灣的社會愈來愈多元化。中山區位於台北市繁華的蛋黃區，日常生活中，遇見不同文化背景的人，接觸到許多異國文化的機會相當頻繁。因此本課程的教學設計首先先引領學生瞭解各國問候方式的差異性，接著，聚焦臺灣人生活中和美國有那些文化差異，當伸出友誼之手時可以表現得更加周到。最後，認識美國開心慶祝時的方式，和臺灣的不同之處。透過瞭解與認識，使學生體認國際文化的多樣性，以及和世界交朋友時應展現合宜的舉止，培養其未來進行文化交流的能力。）

二、教學單元設計：

領域/科目	社會領域、綜合領域/校訂課程	設計者	方怡之
實施年級	五年級	總節數	3

	總綱核心素養	領綱：領域/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
核心素養	如： C3、多元文化與國際理解 C2、人際關係與團隊合作 B1、符號運用	如： 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	（列出呼應核心素養的教學重點） Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
（領綱）學習重點	(1)學習表現 （請參照各領綱） 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。Ijiy7hjuiy78gh		
(2)學習內容 （請參照各領綱）	(3)學習目標 （請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向） 欣賞我國與世界各國的語言文化特色和差異。 第一節課 ● 能瞭解並尊重不同國家的打招呼禮節，避免引發誤會或觸犯禁忌。 ● 能認識並理解不同國家的人因文化背景的不同，而各自有約定俗成的生活習慣。 ● 能寫出並分享東方人(臺灣)和西方人(美國)的文化差異性。 ● 能認識並欣賞西方人(美式)打招呼和慶祝手勢的肢體語言。	

議題融入	（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵） 多元文化議題、國際教育議題
教具設備	（列出本單元所需的教學設備或資源） 電腦、喇叭、投影設備

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一節：《向世界打招呼》 **一、課前準備** (一)學生：蒐集各國不同的打招呼或問候方式的資訊 (二)教師：蒐集各國的問候方式的影片 **二、引起動機** （為激發學習動機，更順利將學生引導進入教學活動，每堂課建議設計簡要的引起動機，時間毋須過長，並應切合主題） （一）**引導說明**：語言是人類重要的溝通工具，世界各地語言大不同，人類在相互打招呼時也常藉由表情、肢體、動作等來表情達意。 （二）**引導思考**：想一想：遇到不同國家的人民時，要怎麼互相問候呢？ **三、主要內容／活動** （此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？） （一） **播放影片**：教師播放 YouTube「各國人打招呼的方式: Different Ways of Greetings」、，增進學生對世界各地問候方式的認識與瞭解。 （二） **分享活動**：請學生發表對於各國打招呼的方式，有什麼看法或感受。或是有沒有哪些國家的打招呼方式，讓你覺得不自在，為什麼? （三） **瞭解差異**：教師播放 YouTube「讓亞洲人尷尬的打招呼方式: Passionate Latin Americans' Greetings」影片，使學生對於臺灣和拉丁美洲文化之間的差異，有更深刻的認識。 （四） **實際體驗**：讓學生以小組的方式實際體驗各國禮儀的動作，並讓學生發表感想。 **四、總結活動/評量** （每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備） （一） 世界各國的問候方式各不相同，都有其文化意義因此，需要	10 25 5	

學習以開放的心胸來瞭解各國不同的文化，進而能尊重不同國家的風俗，遵守彼此的禮節，避免觸犯禁忌。 （二） 請學生蒐集東西方國家不同之處的相關資訊。		
第二節：《當我們「同」在一起》 **一、課前準備** (一)學生：蒐集東西方國家不同之處的相關資訊 (二)教師：蒐集東西方國家不同的影片、學習單 **二、引起動機** （一） **經驗分享：** (1) 請學生分享分享出國的經驗。 (2) 請學生分享生活中遇過哪些不同國家的人。 **（二） 引導思考：**想一想：外國人在臺灣可能會發生什麼趣事或困擾。 **三、主要內容／活動** （一） **播放影片：**教師播放 YouTube「【Fun 鬆】西方人 VS. 東方人文化差異！美國姑娘 Jasmina 舉例給你聽！」。 （二） **小組討論：**請學生發表影片中最令自己印象深刻的地方及原因。 （三） **分享共學：**請學生分享生活中西方國家(以美國為例)不同及相 同之處的相關資訊。 **四、總結活動/評量** （一） 能認識並理解不同國家的人因文化背景的不同，而各自有不同的約定俗成的生活習慣。 （二） 當生活中遇到不同國籍的人時，可以設身處地先為彼此設想，相處時能更加和諧，達成更有效的溝通。 （三） 請學生以小組為單位完成「你好，我來自臺灣！」學習單，並於下節課分享。 （改編自國際教育融入課程資源手冊-國小版第二冊，學習方案 8-學習單三）	10 20 10	

第三節：《當我們「玩」在一起》 **一、課前準備** (一)學生：完成「你好，我來自臺灣！」學習單 (二)教師：蒐集美式打招呼和加油打氣等慶祝手勢的影片 **二、引起動機** **（一） 小組報告：**請學生以小組為單位完成「你好，我來自臺灣！」學習單。 （二） **引導思考：**請臺下學生專心聆聽，並且給予各組回饋。 **三、主要內容／活動** **（一） 經驗分享：**請學生分享打籃球贏球時會和隊友有哪些互相打氣的肢體動作。 **（二） 播放影片：**教師播放 YouTube「NBA 球員加油打氣手勢合擊帥炸!!(16 17 賽季)」。 **（三） 分享活動：**請學生發表對於美式打招呼和加油打氣等慶祝手勢，有什麼看法或感受；和臺灣有無相同或不相同之處。 **（四） 實際體驗：** (1)讓學生以小組的方式實際體驗美式❶打招呼、❷加油打氣和❸慶祝手勢，並讓學生發表感想。 (2)**情境劇表演：**將學生分為六組，表演臺式和美式之間的搭招呼和加油打氣手勢。(❶臺式打招呼 v. s. 美式打招呼、❷臺式加油打氣 v. s. 美式加油打氣、❸臺式贏球時的慶祝方式 v. s. 臺式贏球時的慶祝方式 (3)**總結差異：**因為臺灣和美國文化背景的不同，所以表達的方式也有所不同。美國除了民族相相對開放以外，也受到嘻哈文化的影響，和臺灣人相對含蓄、保守的表達方不同。 **四、總結活動/評量** （一）**教師總結：**未來，說不定你我身邊一起三對三打籃球的球友、一起學習的同窗、才藝班的同學，是來自不同國家的人，可能是同為亞洲人，或是美洲人，甚至有可能的是混血人種。天涯若比鄰，四海本為一家，因此多多認識不同文化，瞭解差異性，更有助於彼此間的文化適應。接納其他國家民族的文化習慣，嘗試不同文化風格，不僅可以拉近彼此的距離，更能促進文化間的交流和溝通。讓我們敞開胸懷，提升交朋友的能量指數，一起和世界交朋友！	10 25 5	
評　量	（請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性）觀察評量、實作評量、發表評量…	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1. 劉美慧教授與國際教育課程設計團隊（2012）。**國際教育融入課程資源手冊-國小版第一冊**。臺北市：教育部國際文教處。
2. 劉美慧教授與國際教育課程設計團隊（2013）。**國際教育融入課程資源手冊-國小版第二冊**。臺北市：教育部國民及學前教育署。
3. YouTube（2014）。**各國人打招呼的方式: Different Ways of Greetings**。2014 年 09 月 08 日，取自，https://www.youtube.com/watch?v=C915qdki_kI
4. YouTube（2015）。**讓亞洲人尷尬的打招呼方式: Passionate Latin Americans' Greetings**。2015 年 08 月 24 日，取自，https://www.youtube.com/watch?v=_0-0gx5bWQA
5. YouTube（2017）。**【Fun 鬆】西方人 VS.東方人文化差異！美國姑娘 Jasmina 舉例給你聽！**。2017 年 10 月 31 日，取自，https://www.youtube.com/watch?v=q2PWI0QOu_U
6. YouTube（2017）。**NBA 球員加油打氣手勢合擊帥炸!!(16 17 賽季)**。2017 年 10 月 19 日，取自， https://www.youtube.com/watch?v=Nw48zHld-5Q

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

學習單三

【你好，我來自臺灣！】

小朋友！在學習單一中，你寫下了2個你想認識的國家的小朋友，請將你想對他們說的話，寫在這張學習單，以後有機會時可以用英文或是他們國家的語言完成，當成寄給他的信喔！

你好！我來自臺灣，我叫做 _____ ，

我住的城市是：_____ ，這裡的天氣 _____ ，

我喜歡吃的臺灣美食是 _____ ，我喜歡做的事情是 _____ ，

你呢？很高興認識你，祝你 _____

_____ 敬上

❶歡迎來到臺灣，臺灣跟美國一樣…

❷歡迎來到臺灣，你可能很多新鮮有趣的事，例如...

單元名稱：《 國際認識-美洲國家 墨西哥》

一、教學設計理念說明：

（隨著科技的高度發展，運輸工具日新月異，人與人的距離越來越近，接觸也更加頻繁。身為地球村一員的我們，不僅該擴充我們的視野，也該學習接納不同的文化，增進各國間的認識與交流。從世界五大洲來區分，去了解跟我們一樣生存在地球上的人們，是如何生活的。）

二、教學單元設計：

領域/科目	校訂課程	設計者	
實施年級	五年級	總節數	3

	總綱核心素養	領綱：領域/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
核心素養	A2 系統思考與解決問題	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。	能引導學生了解不同國家的風俗民情、節日的由來與意義，來自什麼因素。比較自己國家的習俗節日，從人性面思考其內容是否有好壞。
	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。	能引導學生覺察活動中的藝術層面，發揮創意畫出獨特的彩繪。並能欣賞接納他人的作品。
	C2 人際關係 與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	能夠清楚表達自己的感受給組員，也能夠從聆聽分享獲得經驗。
(領綱)學習重點		(1)學習表現 【國】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	

	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
(2)學習內容 【國】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【社】 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	(3)學習目標 1 能了解不同國家的風俗民情。 2 能了解節日的由來與意義。 3 能比較不同文化背景下產生的人文異同。 4 能體察活動中的藝術層面。 5 能欣賞接納他人的作品。 6 能清楚表達自己的感受。

議題融入	（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵）
教具設備	單槍、電腦(可上網)、圖片

教學活動內容及實施方式	時間	備 註

第一節：《墨西哥節日-亡靈節的由來與意義》 **一、課前準備** (一)學生：筆、筆記本 (二)教師：關於亡靈節影片(可可夜總會)片段 **二、引起動機** 老師播放(可可夜總會)片段，引出墨西哥重要的節日 亡靈節。藉由動畫影片可愛的人物描繪，吸引學生進入課程主題。為何祭拜祖先如此開心？這節日和我們的清明節有何異同？為何人人都要畫成骷顱的樣子卻不害怕？ **三、主要內容／活動** **(一)介紹亡靈節的由來** 老師說明由來：數千年前，南美洲千年前的民族阿茲特克（Aztec）、托特克（Toltec）和其他納瓦民族（Nahua）文化，對他們而言人的生命就如週期一樣，死亡只是週期裡的一段，過世的親人或朋友的回憶與靈魂依舊存在，傷心地弔念死者對於他們而言是不敬的行為。而今日的墨西哥亡靈節保留了這些古民族面對死亡的信念，且是結合西班牙殖民前的宗教儀式和天主教的萬聖節。在每年 11 月 1 日和 2 日舉行這個盛大儀式。 **(二) 說明亡靈節的意義** 由於墨西哥人認為死亡只是週期裡的一段，過世的親人或朋友的回憶與靈魂依舊存在，因此在這個特別的節慶，面對死亡不必悲傷、掉淚、哀悼，更積極的方式是舉杯慶祝生命的美好，以及對親友回憶的延續。 **(三) 比較和清明節有何異同** 墨西哥亡靈節，在西班牙語叫做 Dia de Muertos，有點像是台灣的清明節或是西洋萬聖節，是一個與身邊的家人一同緬懷去世的親人或朋友。 相同：準備鮮花、食物等物品祭拜。 不同：清明節祭祀時莊嚴肅穆；亡靈節開心唱歌跳舞。 **四、總結活動/評量** 教師統整課程內容：亡靈節的由來、亡靈節的意義、和清明節有何異同。 請學生分享在第一節課學習多少，以及對亡靈節的由來與意義的感想，	10 10 5 10 5	

第二節：《亡靈節的活動》

一、課前準備

(一)學生：鏡子

(二)教師：課程相關圖片，臉部色筆

二、引起動機

第一節有提到在這個特別的節慶，面對死亡不必悲傷、掉淚、哀悼，更積極的方式是舉杯慶祝生命的美好，以及對親友回憶的延續。亡靈節是引導這些亡靈回鄉參加派對團聚的儀式。

1 墨西哥人認為亡靈們死後的世界是生存在地底下的，在亡靈節時，當地人會墓園到小鎮上沿路鋪上黃色萬壽菊，希望萬壽菊的香氣可以迎領亡靈們回家。 5

2 入夜後，墨西哥居明會在家門口點起燈籠，指引亡靈回家的方向。

三、主要內容／活動

(一) 介紹亡靈節的特色食物 1 死人麵包 (Pan de muerto)

死人麵包可以說是亡靈節的靈魂食物，缺它不可，死人麵包是種結合龍舌蘭酒的麵包，麵包外灑了大量的糖霜，吃起來甜甜的，有點果香味。而死人麵包是外觀是圓形的，中間會特地做像手指關節的圖案呼應節慶。 5

圖片來源:Facebook@Pan de muerto

(二) 介紹亡靈節的特色食物 2 骷髏頭糖 (Calavera de azucar)

「骷髏頭糖 (Calavera de azucar)」是種用糖霜壓至而成的骷髏頭照型糖果，外頭會再以彩色糖漿繪畫裝飾，所以每個造型揭示獨一獨二的。

圖片來源:Flickr@Alex Barth

10

(三) 說明為何人人都要畫成骷顱的樣子卻不害怕？

骷顱頭是亡靈節很重要的一個元素。在西班牙殖民前的阿茲特克時期，人們會保存心愛的人的顱骨，這個習俗演變成現在的 calaverita de azúcar，糖製的骷顱頭。在寫上親友的名字、送給對方，表示此人對你來說非常重要，百年之後你依然記得他。

四、總結活動/評量

<動手畫畫看> 10

學生利用彩繪臉部色筆，如同墨西哥人彩繪自己的臉，看看誰畫的骷顱臉最可愛、最有創意。

10

第三節：《墨西哥的飲食文化》 **一、課前準備** (一)學生：分組 (二)教師：課程相關網站資料、圖片、玉米片 **二、引起動機** 老師請學生吃”多力多滋”(由墨西哥薄餅（tortilla）翻製的零食)，詢問有沒有人很喜歡吃？詢問餅乾是由什麼東西做成的，引出課程主題(墨西哥人的主食)玉米餅。 **三、主要內容／活動** **（一）為何墨西哥有「玉米的故鄉」之稱** 墨西哥人常說：「創造了玉米，玉米同時也創造了我們，我們是玉米人」。 墨西哥因為當地的環境因素，玉米一直是當地食品中的主角，而大家耳熟能詳的「墨西哥玉米餅」，則理所當然的成為墨西哥最基本也最富有當地色彩的食品。墨西哥玉米餅是以玉米為原料製成的一張薄餅，可以一自己喜好加上不同配料，將玉米餅捲起包好後，這道傳統墨西哥美食就大功告成。 **（二）為何墨西哥有「辣椒王國」之稱** 作為辣椒的發源地，墨西哥本地產辣椒多逾百種。由於氣候、土壤和生態環境的不同，墨西哥辣椒絢麗多彩、形態各異、品種繁多。 墨西哥人吃辣椒花樣許多，或新鮮乾吃，或調汁佐餐，或曬乾和番茄和仙人掌拌菜煮湯，還可以與水果、糕點、糖果、零食、飲品和冰淇淋混合食用。 **（三）墨西哥的飲食禁忌** 吃墨西哥捲餅時，有些人可能因為怕手髒掉而使用刀叉來輔助，但如果你身在墨西哥的話，就還是乖乖直接用手拿取捲餅吧！在當地使用刀叉吃捲餅，可能會顯著笨拙甚至是勢利。 另外在墨西哥，人們是吃著「許願葡萄」喜迎新年。葡萄是每一個墨西哥家庭年末必備的食物。辭舊迎新的鐘聲每響一下，人們吃下一粒「許願葡萄」，一共要吃 12 粒，每吃一粒許下一個心願，求「平安」「幸福」「健康」和「財富」，祈禱新的一年從年初至歲末的每個月都吉祥如意。 **四、總結活動/評量** 教師統整課程內容：為何墨西哥有「玉米的故鄉」之稱、為何墨西哥有	10 10 10 5	

「辣椒王國」之稱、墨西哥的飲食禁忌。 請學生分享自己曾經吃過墨西哥食物的經驗，及認為墨西哥飲食文化中最有趣的是什麼。	5	
評　量	（請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性）	

四、**參考資料**（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1「**玉米的故鄉**」
參考網站：https://blog.xuite.net/vani8322/hkblog/179603266-%E5%A2%A8%E8%A5%BF%E5%93%A5%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E6%96%87%E5%8C%96

2「**辣椒王國**」
參考網站：https://blog.xuite.net/vani8322/hkblog/179603266-%E5%A2%A8%E8%A5%BF%E5%93%A5%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E6%96%87%E5%8C%96

3**墨西哥的飲食禁忌**
參考網站：https://kknews.cc/zh-tw/world/gg5qob9.html

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

單元名稱：《國際認識—前進愛麗絲的國度~英國我最行》

一、教學設計理念說明：

透過小組分組作兒童文學旅遊規劃，讓孩子透過科技、資訊之能力去安排旅遊行程中的元素，如交通、美食、住宿、景點介紹，以期能充實生活經驗，發揮創新精神，尊重與欣賞多元文化、發展國際理解、以及增進個人的彈性適應力。

二、教學單元設計：

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校訂課程</td><td>設計者</td><td>顏妏伶</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td>總節數</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td>領綱：領域/科目核心素養</td><td colspan="2">呼應核心素養之教學重點</td></tr>
<tr><td>A2、系統思考與解決問題
A3、規劃執行與創新應變
C3、多元文化與國際理解
B2、科技資訊與媒體素養</td><td>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td colspan="2">（列出呼應核心素養的教學重點）
待補</td></tr>
<tr><td colspan="2">(領綱)學習重點</td><td colspan="3">(1)學習表現
（請參照各領綱）
待補</td></tr>
<tr><td colspan="2">(2)學習內容
（請參照各領綱）
待補</td><td colspan="3">(3)學習目標
（請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向）
待補</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵）</td></tr>
<tr><td>教具設備</td><td colspan="4">單槍、影片、小白板、可以上網的平板電腦(一組一台)</td></tr>
</table>

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一節：《前進愛麗絲的國度》 **一、課前準備** (一)學生：閱讀相關老師給的書單上的書籍(愛莉絲夢遊仙境、彼得兔、哈利波特) (二)教師：影片、地圖 **二、引起動機** 播放哈利波特或是彼得兔的片段，請學生討論是來自哪個國家的作品? **三、主要內容／活動** 分組用平板查知名的英國兒童文學作品，並請學生紀錄作者是誰、寫作的背景、時代、故事發生的地點、主要人物、及情節大意。(走進_____的國度 學習單見附件一) (一)分配分組學習任務，教師可視情況分配學習任務長，一位一個任務，或是兩位一個學習任務。 1. 查詢長—用平板查資料。 2. 紀錄長—將查到的資料紀錄在小白板上。 3. 討論長—整理要查詢的資料關鍵字。 4. 秩序長—提醒並控制同學討論的音量。 5. 報告長—將小組查詢到的資料上台報告彙整。 (二)學生清楚任務分配後，開始進行資料查詢及彙整記錄的工作。教師行間巡視，解決處理學生於查詢資料時遇到的問題。 **四、總結活動/評量** 展示學生紀錄的小白板於教室後方。	5' 5' 5' 20' 5'	
第二節：《英國我最行》 **一、課前準備** 將學生上節課討論的小白板資料展示於教室前方黑板。 **二、引起動機** 教師可以簡單示範如何介紹一本書的內容、背景等。 **三、主要內容／活動** 請各組輪流上台報告上節課查詢到的資料，提醒上台報告時的技巧、音量、禮節、聽眾的風度，並請台下同學可以互評台上同學各項度的分數。(評審單見附件二)，一組約 5 分鐘 **四、總結活動/評量** 教師總評各組的表現、優缺點及可以進步的空間。	5' 30'	

	5’	
第三節：《旅遊達人》 **一、課前準備** 旅遊書籍、網誌。 **二、引起動機** 介紹小熊維尼的故鄉—倫敦及倫敦動物園，規劃從機場到倫敦動物園的交通工具、票價、門票、營業時間、用餐方式及地點。(定點旅遊規劃學習單 見附件三) **三、主要內容／活動** (一)請學生照上一節的分組以及主題內容進行任務分配 (二)開始進行資料查詢及彙整記錄的工作。教師行間巡視，解決處理學生於查詢資料時遇到的問題。 **四、總結活動/評量** 將各組學習單收回展示教室於後方，教師簡單講評。	5’ 5’ 25’ 5’	
評　量	報告、設計製作、同儕互評	

三、參考資料 （請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）待補

四、附錄 （請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）待補

單元名稱：《歐洲嘉年華》

一、教學設計理念說明：

本單元旨在介紹歐洲的地理位置及代表的嘉年華會，以法國尼斯的嘉年華會和義大利威尼斯的面具節為代表，帶領學生一窺歐洲的節慶與風貌，並和臺灣的廟會活動和臉譜藝術作結合、聯想和比較，欣賞並了解東西方不同的風俗民情、宗教節慶、與藝術。

二、教學單元設計：

領域/科目		校定課程-歐洲嘉年華	設計者	五年級全體老師
實施年級		五年級	總節數	3 節
核心素養	總綱核心素養	領綱：領域/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	

	A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解 藝-E-A1 參與藝術活動，探索 生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表 達情意觀點。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。 社-E-B3 體 驗 生 活 中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 **藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **藝-E-C3** 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	了解並說出台灣與歐洲的地理相對位置 了解並說出慶典在不同文化中產生的過程 認識並說出慶典中的神轎與花車 仔細觀察嘉年華的花車樣式 欣賞嘉年華表演的特色，並了解及說出其意義 畫出自己的嘉年華 參與問題挑戰 參與討論活動 了解並說出不同節慶活動的服飾所代表的文化意涵 樂於展現分享自己的作品 樂於發表自己的看法

(領綱)學習重點	(1)學習表現 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感 受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡 易的圖表，並加以說 明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。

(2)學習內容 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果 等整合呈現。	(2)學習目標 學生能了解並說出台灣與歐洲的地理相對位置、 能了解並說出慶典在不同文化中產生的過程、 能認識並說出慶典中的神轎與花車 能仔細觀察嘉年華的花車樣式、 能欣賞嘉年華表演的特色，並了解及說出其意義、 能畫出自己的嘉年華、 能樂於參與問題挑戰、 能參與討論活動、 能了解並說出不同節慶活動的服飾所代表的文化意涵 能樂於展現分享自己的作品 能樂於發表自己的看法

議題融入			
教具設備	單槍投影機、電腦、喇叭		
教學活動內容及實施方式		時間	備註

第一節：《法國尼斯嘉年華》 一、課前準備 (一)學生：查看世界地圖並找出歐洲的位置及國家。 (二)教師：搜尋並下載最新的嘉年華會的影片和資料。		
二、引起動機 1. 播放各國節慶：嘉年華的一小段影片 2. 讓學生猜是哪個國家的什麼節慶活動，並說出原因以及聯想，和自己的生活、文化經驗作連結和比較。	5’	
三、主要內容／活動 (一)世界地球村：介紹歐洲的地理位置以及與台灣相對應的地理關係 1.請學生發表台灣與歐洲的地理位置與關係 2.利用 PTT 介紹歐洲的位置。 3.教師與小朋友討論歐洲與台灣的地理位置相對關係。	10’	
(二)故事與神話 1.教師先播放一段歐洲嘉年華的實況或照片。 http://www.nicecarnaval.com/en/ 2.與學生討論嘉年華會的歷史與由來。 3.學生分享自己的經驗	10’	
(三)設計一場屬於自己的嘉年華 1.與學生討論訂定嘉年華主題 2.以主題來設計班級嘉年華的行進形式。 3.寫出自己所設計、計畫辦理的嘉年華盛會。 4.結合森巴鼓一起進行嘉年華盛會。	15’	

第二節：《東西方嘉年華會》		
一、課前準備 老師搜尋並下載台灣各地的廟會活動的影片及神轎照片。		
二、引起動機 讓學生分享對台灣廟會活動的認識和實際經驗	2’	
三、主要內容／活動 (一)播放一段台灣節慶活動（車鼓陣）的實況 ，並讓學生分享和討論其活動特色	8’	
(二)神轎與花車 1.介紹台灣廟會活動時神轎的裝飾。 2.介紹嘉年華花車上的裝飾。 3.與學生討論神轎與花車的意義與裝飾上的差異。 4.設計屬於自己的花車裝飾。	15’	
四、總結活動/評量 1. 歸納台灣與歐洲慶典活動由來的不同。 2. 各組製作海報，用圖文說明介紹任何一歐洲國家的節慶 3. 各組上台報告，分享、介紹該節慶活動。	15’	

第三節：《義大利威尼斯的面具節》		
一、課前準備 搜尋並下載最新的威尼斯面具節的影片和資料。		
二、引起動機 展示不同節慶活動的面具(實物或圖片)，讓學生猜國家和節慶	2’	
三、主要內容／活動 (一)瘋狂面具 1.・播放「食尚玩家」影片 http://www.youtube.com/watch?v=B41-qU1m50k&playnext=1&list=PLAAFCAEA7799B41ED&feature=results_main 2.教師提問影片內容 3・教師介紹義大利威尼斯的面具節 http://www.youtube.com/watch?v=IZvDfi3NQmI 4.老師利用 PTT 介紹台灣廟會活動時八家將或其他神將大偶臉上的彩繪。 5.請學生發討論面具節所佩帶的面具彩繪與台灣神將臉上的彩繪所用的色彩、圖案及所代表的意義。	11’ 12’	
(二) 偶偶生風 1. 老師以各國特色偶人為議題進行教學。 2. 與學生進行相關專題繪本閱讀，深化學習內涵 3. 與學生討論歐洲節慶偶人所代表的文化意義與歷史。 4. 介紹台灣節慶會用到的偶人與其代表的意義。 5. 與學生討論設計製作自己所喜歡的偶人 6. 歡喜來看戲：利用語文課分組編寫劇本。 7. 學生利用藝文課所製作的偶人搭配劇本演出布偶劇。	 12’	
(三)絢爛服飾 1.介紹台灣節慶活動時所穿著的服 飾與裝飾。 2.介紹歐洲嘉年華慶典所穿著的服飾與裝飾品。 3.介紹原住民慶典活動時所穿著的衣服及裝飾品所代表的涵義 4.與學生討論服飾所代表的意涵與裝飾上的差異。 5. 我是服裝設計師：設計屬於自己的節慶服飾並畫下來。。 6. 展示學生作品，並請學生介紹自己的作品特色。	 3’	
四、總結活動/評量 1. 百萬小學堂大挑戰 2. 小組按鈴搶答		

評　量	觀察評量(課堂參與) 口頭評量 上台發表 分組創作海報 小組發表

三、參考資料 （請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

http://zh-tw.allexciting.com/festivals/ 歐洲的活動和節日2019
https://puwulife.com/europe-events/ 2019歐洲特殊節慶整理
https://www.liontravel.com/event/festival/eu.aspx?countryid=8 歐洲非洲各月份節慶

四、附錄 （請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

單元名稱：《古今埃及的生活》

一、教學設計理念說明：

（雖然我們住在台灣，眼光仍然要放眼國際社會。本次的課程要前往非洲，看看由尼羅河所孕育出的古文明—古埃及文化。從歷史文物、藝術、宗教信仰等等來慢慢認識古埃及人的生活和這個神祕的文明，經過顛簸的歷史軌跡後，到了近代，埃及雖然成為了觀光勝地，但是仍然不是個安全穩定的地區，我們要來探討近年來所發生的抗爭活動，背後的原因是什麼，以及對這個世界產生了什麼影響。）

二、教學單元設計：

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校訂課程</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td>總節數</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td>領綱：領域/科目核心素養</td><td colspan="2">呼應核心素養之教學重點</td></tr>
<tr><td>C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td><td>社 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

社 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td colspan="2">（列出呼應核心素養的教學重點）
能利用分組活動和小組討論，團隊合作的方式來完成問題討論。

能透過網路，了解世界各地所發生的事情，除了前幾年前的阿拉伯之春，也包括了最近的香港反送中遊行，使學生思考究竟何種體制是他們所喜歡的。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(領綱)學習重點</td><td colspan="3">(1)學習表現
（請參照各領綱）
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在 所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與 生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關 懷。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並 尊重文化的多樣性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提 出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道(如訪談、調 查、實察等)，蒐集與社會議 題相關的資料。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資 料的重點，並加以描述和解 釋。</td></tr>
</table>

(2)學習內容 （請參照各領綱） Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化差異，各有其 產生的背景因素，因而形塑臺 灣多元豐富的文化內涵。	(3)學習目標 （請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向） 1. 能理解古埃及的文明和藝術。 2. 能知道古埃及人的生活和他們的信仰。 3. 能思考埃及近代事件發生的原因。 4. 能尊重別人意見，包容其它想法。

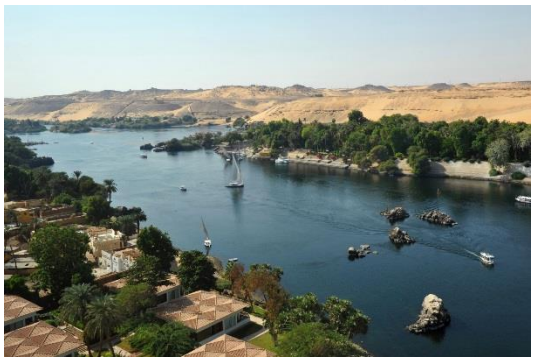
議題融入	（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵）
教具設備	（列出本單元所需的教學設備或資源） 單槍、電腦、投影機

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一節：《燦爛的古文明》 **一、課前準備** (一)學生：鉛筆、紙 (二)教師：金字塔、獅身像…古文明照片 **二、引起動機** （為激發學習動機，更順利將學生引導進入教學活動，每堂課建議設計簡要的引起動機，時間毋須過長，並應切合主題） 請學生思考，看到這些圖片，會聯想到哪個國家。想想看，除了老師提供的圖片外，這個國家還有什麼特色？ **三、主要內容／活動** （此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？） （一） 埃及簡要介紹： 老師講解，這堂課程是要來介紹埃及這個國家。埃及位在非洲東北部，有少部分的國土在亞洲，是一個橫跨非亞的國家。全名為阿拉伯埃及共和國。	8 5	

（二） 河流所孕育的文明：

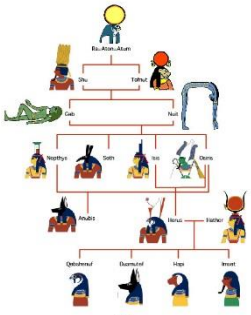
世界上知名的古文明都是從河流旁邊開始的，包括中國的黃河、蘇美文明的兩河流域，埃及也不例外，尼羅河是孕育古埃及重要的角色。之所以會那麼重要是因為尼羅河有個特點，它會定期氾濫。通常 5 月即開始漲水，8 月達到最高水位，以後水位逐漸下降。洪水到來時，會淹沒兩岸農田，水退後，又會留下一層厚厚的河泥，形成肥沃的土壤。幾千年前，埃及人就知道了掌握洪水的規律和利用兩岸肥沃的土地。一直以來，尼羅河河谷一直是生生不息。

10



（三） 古埃及的穿著

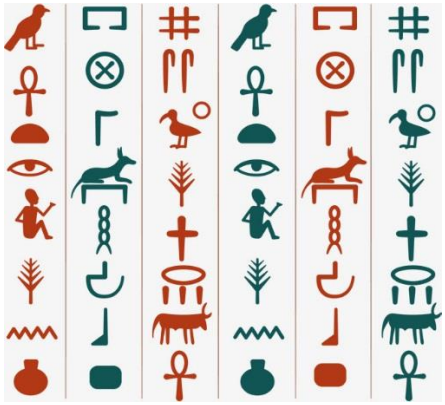
古埃及氣候炎熱，盡可能不穿著太多的衣服，布料基本上以亞麻布為主。男人下半身也以裙裝為主。有些布料屬於貴重物品，像是金飾、銀飾，所以服裝的形式、品質和配件的繁瑣程度幾乎等於社會地位的象徵，奴隸甚至只能裸體。他們對裝飾品很重視，喜歡誇張的假髮或用金、銀等

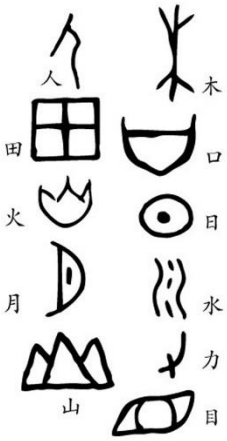
作成色彩斑斕的飾品，男人也會配戴。另外化妝在古埃及也很發達，富有的埃及人喜歡化綠色或黑色眼影、長長的眼線、口紅和指甲染色。最後一個特色是埃及人並不留頭髮，但基於防曬和裝飾需求，富有的埃及人會戴假髮、假鬚。 http://photoplanet.cc/edit/egypt-style/ **四、總結活動/評量** （每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備） 統整今天上課的內容及複習重點。	10 7	
第二節：《埃及人的生活》 **一、課前準備** **二、引起動機** 複習上節課所學到的東西。詢問同學，有沒有看過這張圖片(鷹頭人身)。這是古埃及的太陽神，你們猜猜看，現在的宗教有基督教、佛教、天主教，古埃及人是信奉什麼神？ **三、主要內容／活動** (一)多重的信仰 古埃及是多神信仰，大多以動物為象徵，最重要的是九柱神  (https://reurl.cc/RGlen)。當然埃及的神還不止這九位，大概有 700 多位神明，除了奇形怪狀以外，他們也富有充分的個性和故事。(http://travelm.tw/egypt-god/) 例如他們彼此都有親戚關係，甚至有點混亂，個性也不拘小節。	5 10	

(二)古埃及的藝術和文字

當時還沒有影印技術，也沒有電腦和照相機，所以當時都是用畫圖或寫字的方式來紀錄事情。

當時的繪畫技術就差不多是這樣，大多都是濕壁畫，畫在牆壁上的，除了繪畫以外，古埃及還很擅長雕塑(https://reurl.cc/b8jj3)，材料有很多種，泥做的、銅雕像甚至還有黃金製成的都有。



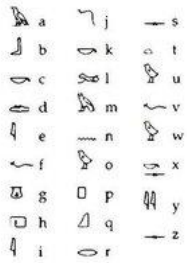


15

這是埃及的文字，象形文字，是古埃及最早出現的文字，比較看看，和中國的象形文字差在哪邊？

四、總結活動/評量

在眾多埃及神明中，你最喜歡哪一個，為什麼？試著用埃及象形文字寫寫看自己的英文名字。



10

評　量	（請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性） 口頭回答問題、上台發表

第三節：《古今埃及比一比》 **一、課前準備** **二、引起動機** 詢問學生有無人去過埃及遊玩，若是有的話請他分享。為什麼老師前兩節課都要一直說古埃及呢？因為其實現代的埃及和古代的埃及有很多不一樣的地方。 **三、主要內容／活動** (一)生活與文化 古埃及人因為尼羅河的定期氾濫，主要從事的是農業；現今的埃及除了還是有維持農業之外，還多了兩個很重要的經濟來源，第一個是石油，俗稱的黑色黃金，另一個就是觀光帶來的收入，埃及眾多的古物使它成為觀光大國(7 項世界遺址)。 古埃及就如之前所說的，是多重信仰，但古埃及王國被需多外族入侵，最終滅亡，直到近代最終才成立阿拉伯埃及共和國，其中經過許多風風雨雨和血腥抗爭，就留待有興趣的學生自己去查詢。所以現代的埃及所信奉的宗教，已不是之前的神明了，大部分的人信奉的是伊斯蘭教，等等會跟我們要討論的事件有關係。 (二)近年來的重大事件 阿拉伯之春(https://www.youtube.com/watch?v=8hQ1plFqHmI) https://www.youtube.com/watch?v=f0_nqeR8MFY 阿拉伯之春是 2010 年的一次阿拉伯世界的革命浪潮，因為大多數的國家都屬於專治體制，所以人民生活較為困苦。民眾為了追求民主政治而站上街頭抗議遊行，是由突尼西亞開始的。這波抗議浪潮越演越烈，波及的國家也很多，包括葉門、敘利亞、沙烏地阿拉伯、伊拉克…等 10 多個國家，當然也包括了埃及。 埃及之前也是專制政治，因著受到突尼西亞抗爭的影響，2011 年人民也跟著站上街頭，推翻了 30 年的總統穆巴拉克，更在 2012 年民選出下任總統。無奈不到幾年便發生政變，政府又受到軍方控制，現在埃及的現況仍不民主。 **四、總結活動/評量** 小組討論台灣的生活和埃及的生活有甚麼差別，最後教師統整重點複習。	5 15 10	

		10	
評　量	（請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性） 口頭回答問題、上台發表		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1. https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%83%E5%8F%8A

2. https://zh.wikipedia.org/wiki/2011%E5%B9%B4%E5%9F%83%E5%8F%8A%E9%9D%A9%E5%91%BD

3. https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/196020910.pdf

4. https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%83%E5%8F%8A%E5%8E%86%E5%8F%B2#%E5%85%B1%E5%92%8C%E5%9B%BD%E6%97%B6%E6%9C%9F%E5%9F%83%E5%8F%8A%EF%BC%881953%E5%B9%B4%E2%80%94%EF%BC%89

5. https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%83%E5%8F%8A#%E7%B6%93%E6%BF%9F

6. https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%98%BF%E6%8B%89%E4%BC%AF%E4%B9%8B%E6%98%A5#_%E5%9F%83%E5%8F%8A

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

單元名稱：《斑斕南非行》

一、教學設計理念說明：

非洲是一塊古老大陸，然而我們對它的印象總停留在貧窮、飢荒、疾病裡，希望透過一連串南非的文化介紹，對比到我們國家的生活情境中，促進孩子思考的能力。

二、教學單元設計：

領域/科目	校定課程	設計者	王雪秋
實施年級	五年級	總節數	4 節(160 分鐘)

	總綱核心素養	領綱：領域/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
核心素養	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容 文 化的 多 元性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	能引導學生察覺南非的種族的多樣性，並了解發展歷史與台灣之異同。
	A2 系統思考與解決問	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	能理解種族歧視的意義，並破除思考迷思的改變自己對外籍移工權益的認知。
	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	能體認祖魯族的文化特色
	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	能養成尊重生命的解決問題能力
(領綱)學習重點		(1)學習表現 【社】 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推	

	測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判 讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
(2)學習內容 【社】 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【綜】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	(3)學習目標 認知 1.能理解南非國旗的各顏色意義。 2.能了解南非種族政策的由來。 3.能理解祖魯族的文化形成原因。 情意 1.能欣賞南非自然環境的多樣性。. 2.能欣賞南非人文環境的多樣性。 3.能欣賞南非人追求自由融合的努力。 技能. 1.能排出南非各時期歷史發展順序。 2.能說出克魯格國家公園的重要性。 3.能找出克魯格國家公園大象過剩問題的可能解決方式。 4.能提出看待槍擊台灣獼猴策略的看法。 5.能設計出自己心目中的非洲傳統服飾。 6.能提出正確對待台灣移工的互動方式。

Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環 E3 了解人與自然和諧相處，進而保護重要棲息地。
教具設備	（列出本單元所需的教學設備或資源） 單槍、簡報、學習單、影片(網址如下) 1.「地表最美一角 -南非開普敦 ｜ 一分鐘環遊世界」影片 https://www.youtube.com/watch?v=E2xE5WrUzMU 2.「曼德拉-自由之路」預告片 https://www.youtube.com/watch?v=3cmdfKwLwQI&t=8s 3.「坐地板像移工」遭批歧視 郝廣才：這是教養問題 https://www.youtube.com/watch?v=Z4O9sF70gos 4.「20170305 中天新聞　最美風景是人？　台遭美點名歧視外勞、陸配」 https://www.youtube.com/watch?v=tugsdfF8AvM 5.「人權第一條：我們天生自由而且平等」 https://www.youtube.com/watch?v=lYmkzLf-Efk&list=PLtIHBdIYJEBaZEGxzsre1qAh2se2KsKtH&index=2 「人權第二條：不要有差別待遇」 https://www.youtube.com/watch?v=G16ZlvJPS7g&list=PLtIHBdIYJEBaZEGxzsre1qAh2se2KsKtH&index=3 6.「獨家探密！揭開南非祖魯族搶錢功｜消失的國界｜三立新聞台」 https://www.youtube.com/watch?v=NnqJg5AefNs 7.「朱魯族戰舞」 https://www.youtube.com/watch?v=ecAEPYwEzUc 8.「一窗之隔！」好奇獅子一口咬住遊客汽車門把《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=dldiOMLGw9g

	9.台灣獼猴亂田地　農委會下「開殺令」 https://www.youtube.com/watch?v=QQVYRBf2Dj0

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一節：《民族大熔爐》 **一、課前準備** (一)學生：彩色筆 (二)教師：影片、簡報及字卡 **二、引起動機** 老師撥放「地表最美一角 -南非開普敦 ｜ 一分鐘環遊世界」影片 https://www.youtube.com/watch?v=E2xE5WrUzMU 請問孩子影片中介紹的國家為何? **三、主要內容／活動** (一)　老師簡述南非現況 面積 1222161 平方公里， 約 33 個台灣 人口超過 3180 萬人，約 1.3 倍的台灣人口 其中黑人佔 72.3%,白種人佔 15.8%,混血種人佔 9%。 全國 80%的居民信奉基督教或天主教。 官方語言為英語和南非荷蘭語。 (二)　老師透過簡報由國旗簡述南非歷史 從 1994 年開始啟用的「彩虹旗」，是由黑、黃、綠、白、紅、藍六種色彩構成一個Y字形圖案，南非國旗黑、綠、黃三色來自非洲民族議會（African National Congress, ANC）黨旗，紅、白、藍則是波耳人（Boer，荷蘭裔南非人）使用的色彩。使用多種色彩，象徵南非是個多民族國家。取用Y字「兩條合為一條」的造型橫放在旗上，自旗桿處的兩條綠色隨風吹送融合為一條，體現了「民族融合」的意義，期許各個種族、各種膚色的人民走出過去、面向未來，團結一致攜手共建新南非。 以下參考資料: 從南非國旗中看南非歷史，一部殖民與反殖民的歷史 原文網址：https://kknews.cc/history/krxav8r.html	3’ 20’	

首先，南非國旗中的黑、黃、綠是南非黑人的代表性旗子。特別是領導南非人民解放的非洲人國民大會（非國大）的黨旗就是這三種顏色。

非國大標誌。

剛開始，新南非成立時候，黑人想用黑、綠、黃的三色旗。

其實這三種顏色也說明了儘管南非黑人是一個整體，但實際上是由占人口 1/4 左右的祖魯族來控制的。在南非有一句話，就是「得夸祖魯納塔爾省，得南非」。意思就是誰掌握了夸祖魯納塔爾省的祖魯人選票，就能在非國大獲勝，進而在全國大選中勝出。我們看種族隔離時代的夸祖魯國（白人政府設置的「黑人家園」）旗子就知道了。其中黑綠黃元素非常明顯。

1977—1994 年的夸祖魯國旗

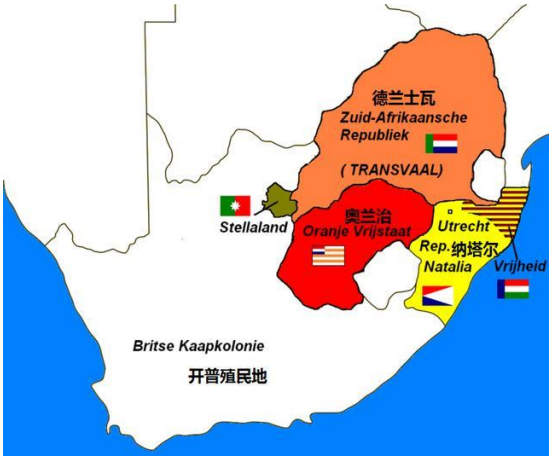
但是，考慮到新南非其實是黑人、白人相互妥協建立的新國家。白人保留了經濟權利，黑人掌握了選票。所以在設計新國旗的時候加入了白人元素。南非白人大多是荷蘭後裔（阿非利卡人）以及英國後裔。英國國旗是米字旗，藍白紅三種顏色。荷蘭國旗是橘色、白、藍。但是通常，荷蘭國旗的橘色近似於紅色。在這種情況下，紅白藍三種顏色就被加入了新的南非國旗之中。

1928—1994 年南非國旗。

舊南非國旗和荷蘭國旗很像，唯一差別是橘色更為明顯。舊南非國旗上面是橘色，而荷蘭國旗則是偏向紅色的橘色。舊南非國旗中間是三個小旗子的標誌。這也說明舊南非是荷蘭裔白人統治的。不過通常我們說的「種族隔離」時代是 1948 年至 1994 年。舊南非國旗雖然是「種族隔離」時代的象徵，但起源並非處於種族隔離時代。

舊南非國旗中間的標誌，是南非共和國的三個「加盟商」。

舊南非中間的標誌其實說明了南非共和國的來歷。原來這是南非共和國成立時候的三個加盟商。分別是，英國統治下的開普殖民地、納塔爾殖民地（就是上文說的夸祖魯—納塔爾省，前面是黑人說法，後面是殖民者叫法）。其中開普殖民地的首府是開普敦。中間是奧蘭治共和國，即現在的自由州省，首府是布隆泉。第三個是德蘭士瓦共和國，後來改名叫南非共和國。所以，南非共和國的淵源最早是德蘭士瓦這個阿非利卡人建立的國家，而首府是比勒陀利亞。



經過兩次英布戰爭之後，英國人終於吞併了奧蘭治共和國、德蘭士瓦共和國。後面兩個都是布爾人國家（布爾人就是阿非利卡人）。「布爾」在荷蘭語中就是「農民」的意思，「阿非利卡」則是「非洲人」的意思。其實就是南非荷蘭裔白人自稱「非洲人」。英布戰爭其實是因為，德蘭士瓦發現了黃金與鑽石，也就是在現在的約翰內斯堡這個地方。所以大量西方人湧入。英國人覬覦這些寶藏，發動了戰爭。雖然英國人取得了戰爭上的勝利，將開普殖民地和奧蘭治、德蘭士瓦統一了。但是阿非利卡人因為人數多的優勢，在議會取得了勝利，最終把南非共和國變成了南非白人的天下。而由於三個加盟商都有股份，所

以南非設置了三個首都。議會在開普敦，行政首都在比勒陀利亞，最高法院在布隆泉。

如果我們仔細看奧蘭治、德蘭士瓦的國旗，他們都是取自荷蘭國旗的。所以新南非國旗彩虹旗中紅白藍三色其實是白人代表的意思。從這個角度來說，新南非國旗代表了南非種族相互妥協的結果。

四、總結活動/評量

(一)老師貼出打亂的南非歷史卡，請學生上台排序。

1. 3～15 世紀班圖人居住時期
2. 17～18 世紀荷蘭人入侵時期
3. 19 世紀英國人入侵時期
4. 20 世紀南非聯邦時期
5. 1961 成立南非共和國

17’

(二)請學生分享南非歷史和台灣相同及相異之處。

第二節：《破除心中的藩籬》 **一、課前準備** (一)學生：孩子一早分成白衣和黑衣兩組，利用一個早上體驗，下課時 1. 兩組不能交談 2. 黑衣組走路時，遇到白衣組要讓他們通行。 3. 黑衣組只能上指定廁所。 (二)教師：影片 **二、引起動機** 老師撥放「曼德拉-自由之路」預告片 https://www.youtube.com/watch?v=3cmdfKwLwQI&t=8s 揭示今天教學主題和影片中人物有關 **三、主要內容／活動** (一)　分兩組分享上午體驗的感覺 1. 兩組不能交談，你們有什麼想法? 2. 路要讓白衣組先走，你們有什麼想法? 3. 廁所兩組要分開上，你們有什麼想法? (二)老師簡述南非早年種族隔離政策 佔大多數的黑人，其包括集會、結社的各項權利受到大幅限制，維持歐洲移民阿非利卡人的少數統治。 例如： 在奴隸制時期，奴隸如需外出須持通行證。 1892 年的《選舉與投票法案》通過投票費和受教育程度來限制黑人的選舉權， 1913 年的《土著土地法》，嚴格限制非洲人取得保留地以外的土地。 1918 年的《市區土著人法案》，係為了將黑人驅逐至特定地區 1923 年的《市區法令》，首次規定居住隔離，並為白人領導的產業提供廉價勞動力； 1926 年的《有色人種歧視法案》，禁止黑人礦工從事技術型行業； (三)老師引導學生說出曼德拉一生奮鬥的目標 (四)老師撥放下列影片並詢問孩子在台灣這種事件和南非種族隔離時期相似之處。 「坐地板像移工」遭批歧視 郝廣才：這是教養問題 https://www.youtube.com/watch?v=Z409sF70gos 全班討論外籍移工假日坐台北車站地板的真正原因為何? (五)老師撥放下列影片 「20170305 中天新聞　最美風景是人？台遭美點名歧視外勞、陸配」 https://www.youtube.com/watch?v=tugsdfF8AvM 分組討論如何破除對外籍移工的種族偏見。	3' 5' 5' 3' 7' 15'	

四、總結活動/評量 (一)老師總結今天教學重點。 1. 多元融合的國家有著豐富的文化刺激，相處時要站在相互尊重與欣賞，因為我們都是地球上的一分子。 撥放人權宣導影片作結 「人權第一條：我們天生自由而且平等」 https://www.youtube.com/watch?v=lYmkzLf-Efk&list=PLtIHBdIYJEBaZEGxzsre1qAh2se2KsKtH&index=2 「人權第二條：不要有差別待遇」 https://www.youtube.com/watch?v=G16ZlvJPS7g&list=PLtIHBdIYJEBaZEGxzsre1qAh2se2KsKtH&index=3 2. 只要我們破除心中藩籬，你們每一個人都是自己的「曼德拉」。 3. 將今日所學心得，寫在小日記回家功課中	7’	
第三節：《一起當祖魯人》 **一、課前準備** (一)學生：著色用具、奇異筆 (二)教師：簡報 **二、引起動機** 老師利用下列影片喚起學生學習動機 「獨家探密！揭開南非祖魯族搶錢功｜消失的國界｜三立新聞台」 https://www.youtube.com/watch?v=NnqJg5AefNs **二、主要內容／活動** (一)　老師透過簡報，介紹南非第一大原住民族-祖魯族文化。 (二)　練習童軍團祖魯舞。 朱魯族戰舞 https://www.youtube.com/watch?v=ecAEPYwEzUc **四、總結活動/評量** (一)學習九宮格搶答 (二)老師指導回家作業學習單 -設計自己文化週非洲服飾	5’ 15’ 10’ 5’ 5’	

第三節：《來去克魯格國家公園》 **一、課前準備** (一)學生：小白板 (二)教師：簡報 **二、引起動機** 老師利用下列影片喚起學生學習動機 「「一窗之隔！」好奇獅子一口咬住遊客汽車門把《國家地理》雜誌」 https://www.youtube.com/watch?v=dldiOMLGw9g **三、主要內容／活動** (一)老師透過簡報，介紹南非第一國家公園。 (二)揭露附件一「象群激增危及生態平衡 南非國家公園經營面臨兩難」 討論主題。 小組將討論結果寫在白板上，全班討論可行性。 (三)老師放映下列影片 台灣獼猴亂田地 農委會下「開殺令」 https://www.youtube.com/watch?v=QQVYRBf2Dj0 討論作法的適切性 **四、總結活動/評量** (一)老師指導學生將所學心得寫在小日記中 (二)老師指導回家作業學習單 -設計自己文化週非洲服飾	5' 5' 15' 10' 5'	
評 量	形成性評量-課堂參與情況 真實性評量-小日記 實作評量 -學習單	

三、參考資料 （請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1. 「國旗的故事_南非」
   https://www.youtube.com/watch?v=CI3FR2bzyPs
2. 「東南亞移工新住民：30 年都撕不掉的標籤」
   https://www.youtube.com/watch?v=55rLJk3JRzo
3. 「原來我們離歧視這麼近｜今夜造口夜 EP11 ft. 杜力 林辰 2019.05.29」
   https://www.youtube.com/watch?v=V-mEJUpIzUI
4. 「席地坐北車地板像移工？ 民眾：等車腳痠暫坐」
   https://www.youtube.com/watch?v=h5F0NenOKos
5. 台灣啟示錄 全集 20160911 - 機艙裡的一幕改變了一個空姐對外籍移工的刻板印象
   https://www.youtube.com/watch?v=RfRAQrvaM2c
6. 祖魯舞蹈展现南非魅力
   https://v.qq.com/x/page/m0011qhuoao.html

中山區中山國小

7. 台灣國家公園 非洲萬獸天堂-克魯格國家公園
   https://np.cpami.gov.tw/youth/index.php?option=com_content&view=article&id=1453&Itemid=42

四、附錄

環境資訊中心 TEIA
Taiwan Environmental information Center

象群激增危及生態平衡 南非國家公園經營面臨兩難

2006 年 07 月 24 日
上稿編輯： 張文樺

作者：Mark Schulman(WWF 總編輯)；莫聞、丁秋仁編譯；陳瑞賓審校

非洲南部平日受陽光嚴重曝曬的乾泥焦土，正度過史上最多雨水的夏季，新生嫩綠的植物隨即將這片土地點綴成綠意樂園。在南非的克魯格國家公園內，充沛的雨水不但使草木繁茂，也灌注了乾涸河床。

野生生物暫且不需再遠行尋覓食物與水源，這對生物來說是件好事；對每年逾 120 萬名來訪的觀光客而言倒是未必，他們一心只想著捕捉「五大」生物的鏡頭——也就是獅子、豹、大象、犀牛與水牛，若是在雨量稀少的時期，很容易可見到這些動物聚集在零零落落分布的水坑附近。

不過就算是雨水多的時期，觀光客還是很容易看到大象。世界自然基金會（WWF）非洲象專案人員史蒂文森（Dr. P.J. Stephenson）說：「畢竟，大象是那麼巨大而壯觀的動物！」「但是，為了養活自己，大象也需要非常大量的食物和廣大的空間。」象群一天可消耗掉 200 公斤的植物，另外國家公園的空間也很有限；在此情況下，為了爭奪稀少的資料，大象難免與其他動物產生競爭關係，就像人類和其他動物競爭一樣。

不像非洲其他的瀕危動物，多面臨盜獵和棲地流失等威脅，克魯格國家公園內的象群受到良好保護，族群數量迅速擴大。克魯格國家公園涵蓋面積 2 萬

平方公里，約等於瑞士國土的一半，但似乎仍容納不下這些愈來愈多的象群。

10 年前，當局在國際壓力下停止撲殺象群，自此象群從 7,000 隻增加到 12,000 隻。當地官員說，長期來講，公園內的棲地最多能養活 7,000 隻大象左右，再多的話，便會危及脆弱而必須小心呵護經營的生態環境。

大象在遷移覓食的過程中會把樹皮剝除，也因此危害到幾種極為重要的高大樹種，像是猴麵包樹、多種猛禽習慣於其中築巢的 knobthorn、以及 marula 果樹——果實富含維他命 C，常用來製作果醬、果汁或酒精飲料，例如南非常見的利口酒 Amarula。還有像棕櫚樹 lalla 等稀有植物，也會遭到破壞。

南非國家公園署（SANParks）保育局局長瑪格米（Dr. Hector Magome）就說：「我們的職責是經營管理和保育生物多樣性，我們必須對此採取一些行動，不只是為了保護生態系，也為了在公園週遭生活的住民，以及前來參觀的旅客。」

南非和其他非洲南部國家都在設法處理當地象群過多的問題，目前已提出了七種方案待考量，其中包括：透過設立跨國保護區並保護象群遷徙廊道，擴大對象群遷徙範圍的保護；將數量較少的象群搬家；幫大象結紮；甚至最受爭議的撲殺手段都列入考慮。每種方式都有其優缺點、代價與限制。

單元名稱：《　澳洲遊樂趣　》

一、教學設計理念說明：

澳洲是我們國民喜愛的旅遊地點之一，也是國內學生遊學的熱門選項。其境內擁有與臺灣截然不同的自然環境與生物特相，值得我們帶著探索、欣賞及尊重的眼光，一覽這個國家的自然景觀與文化。

二、教學單元設計：

領域/科目	校訂課程	設計者	黃信華
實施年級	五年級	總節數	3

	總綱核心素養	領綱：領域/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
核心素養	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	能引導學生蒐集並閱讀與上課主題相關的資料，並在欣賞影片後能夠歸納並發表自己印象深刻的地方。
	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。	能引導學生欣賞異國文化的自然、人文景觀以及特殊生態，並欣賞同學的創意畫作。
	C2 人際關係 與團隊合作	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能透過小組合作，彼此分工，進行藝術創作。
	C3 多元文化與國際理解	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	能與活動中感受澳洲多元文化的美感與和諧，並予以尊重。

(領綱)學習重點	(1)學習表現 【社】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

(2)學習內容	(3)學習目標
【社】 Af-Ⅱ-1 不同文化的接 觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能覺察澳洲的景觀、生態與特色，並陳述出來。 2.能尊重他人意見，並仔細聆聽他人的生活經驗。 3.能創作並欣賞澳洲各種動物/植物的畫作。 4.能對澳洲有進一步的了解，並進而能夠欣賞異國文化之美。 5.能體會尊重多元文化，是讓地球村和諧共處的根本之道。

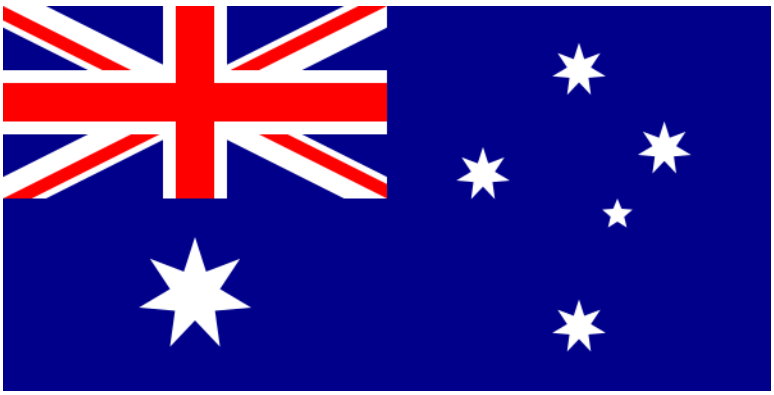
議題融入	（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵）
教具設備	（列出本單元所需的教學設備或資源） 單槍、電腦(可上網)、圖片、書籍

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一節：《認識澳洲多元文化》 **一、課前準備** (一)學生：筆、筆記本、與澳洲的旅遊照片或圖片 (二)教師：準備與澳洲相關的書籍、圖片、影片。 **二、引起動機** 教師以數張澳洲可愛動物的照片引導學生辨識(例如：無尾熊、袋熊、侏儒負鼠、針鼴、鴨嘴獸和袋鼠等)，並試著說出這些動物們的故鄉----澳洲。 **三、主要內容／活動** (一)介紹澳洲的地理環境(配合 GoogleMap) 澳大利亞（ Australia ），又稱澳洲，地處南半球，面積 769 萬 2,030 平方公里，約為台灣的 128 倍。因位於南半球，四季時序適與北半球相反（ 春季 9 至 11 月，夏季 12 至 2 月，秋季 3 至 5 月，冬季 6 至 8 月 ），氣候溫和。人口總數約為 2,055 萬人，是世界上人口密度最低的國家之一 。 澳洲地質相當古老，有[化石大陸]之稱，在平坦的臺地上，少有大型河川，大陸分為西部高原，中央低地與東部高地三個部分，西部高原占全大陸的三分之二，是僅有低矮山脈的高原，故地區	10 10	

內三分之一以上是沙漠。
藉由 GoogleMap 讓學生了解澳洲與臺灣的相對位置，及兩者間的距離，並以衛星影像了解當地地形景觀。

(二)教師說明澳洲的人文歷史
官方語言：英語
國花：國花合金歡
國樹：國樹澳洲國樹：尤加利樹”
國旗：旗幟上角的英國國旗表示他與英國的歷史淵源，七角大星代表澳洲的六個州及特區，幾顆小星則形成南十字星座，是南半球著名的夜空景色。

10



澳洲很早就有人居住，但作為國家的歷史卻很短，故被稱之為”古老土地上的年輕國家”。澳洲知名城市：雪梨、墨爾本、布裡斯本、凱恩斯、柏斯。澳洲政府採聯邦制，分聯邦、州和地區政府。澳洲的聯邦政府以總理為首，州政府則以州長為首。

宗教：基督教、天主教、猶太教、回教和佛教，大約百分之七十五的澳洲人為基督教徒。

飲食習慣：澳洲原住民的飲食文化以狩獵採集到的食物為主，因此澳洲本土的動植物，如袋鼠等都曾是澳洲原住民的食物。澳洲成為英國殖民地之後，飲食文化受到英國和愛爾蘭的很強影響。牛肉、羊肉和小麥成為澳大利亞人的主要食物。戰後隨著澳洲移民的多樣化，澳洲的飲食也開始多樣化，特別受到來自地中海和東亞移民的影響。澳大利亞最具代表性的食物之一是維吉麥。

代表性菜餚：

- 肉餡餅
- 維吉麥：一種醬料，用來塗上麵包食用。
- 肉餡餅：有牛肉或羊肉。
- 燒烤
- 巧克力棒

文化:澳洲，雖然只有兩百多年的歷史，但卻是一個充滿了多元文化色彩的國家。民族文化：由各種不同背景的民族所組成的國家，約有 23%的人出生於其他國家，而超過四分之一人口的父母

中至少有一位出生於海外。共有來自超過140個以上國家的人們選擇成為澳洲公民。現在澳洲的文化主要是歐洲文化的延續和變化，後來又受到美國文化的巨大影響。文化除了傳統的英國文化之外，澳洲有來自世界六十多個主要民族的文化。文化多元性：已成為澳洲特色，也是澳洲在面臨世界快速變遷的挑戰及適應外來各種新文化衝擊時，最重要的優勢之一。多元性是由原住民文化、早期的歐洲移民，以及從世界各地相繼而來的移民潮所滋養融合而成，為競爭優勢、豐富文化、社會安定的根源。 **四、總結活動/評量** (一)教師統整課程內容，並總結出「澳洲現在文化豐富且社會安定的源自於對外來文化的尊重」。 (二)請學生上台發表澳洲相關的圖片或旅遊時與當地人互動的經驗。	10	
第二節：《可愛動物們的故鄉》 **一、課前準備** (一)學生：筆、筆記本 (二)教師：準備與澳洲相關的書籍、圖片、影片，袋鼠餅乾(賣場可以買的到) **二、引起動機** 關於Kangaroo的由來： 蹦蹦跳的袋鼠哪個國家最多？肯定是澳洲了！尤其鄉下，如果突然跳出一隻袋鼠也不需要感到吃驚，因為在這裡是件最平常不過的事情了。 你知道嗎？澳洲居住了約莫兩千多萬人口，而袋鼠則整整多了三倍的數目，高達六千多萬！澳洲全區都是袋鼠的家，礫漠、沼澤、雨林、灌木…處處都可以看到活潑的袋鼠朋友。 袋鼠」是誰呢？牠的外型長得像就隻大老鼠，母袋鼠的腹部位置還有一個育兒袋。而牠的英文名字最常聽見的莫過於 Kangaroo（指袋鼠種中體型最大的幾個物種）或是Wallaby（體型較小的）了！這次就來說說 Kangaroo（袋鼠）這個單字的有趣故事吧！ 相傳英國航海探險家－庫克船長是發現澳洲大陸的人。有一次，庫克船長領著他的船員抵達澳洲，站在船上，庫克船長用著他的好眼力，遠遠就見到有隻奇怪的生物在那裡跳啊跳，以一種有趣的蹦跳方式前進，這讓他覺得很新鮮有趣，而因為好奇心的驅使，庫克船長命令船員去問問當地的土著，想知道那隻可愛的動物究竟是什麼。 可是好笑的是，庫克船長派去的船員有點脫線，當他上岸以後找到了土著就劈頭問：「嘿，我想請問你知不知道那隻動物叫什麼名字	10	

啊？」可是這位土著哪聽得懂英文，只好一臉疑惑的以土著語回答：「kangaroo」(實際的意思是說：你在說什麼啊？我聽不懂！）船員就以為「袋鼠」的英文名字是「kangaroo」了，還很興高采烈的跟庫克船長報告，所以，kangaroo 就這麼誤傳到每個人的耳裡，直到大家早已經習慣 kangaroo、kangaroo 的喊時，後來才知道原來那是一場美麗的誤會啊！

三、主要內容／活動

(一)地理環境的特殊孕育了動物的多樣性

教師以圖片介紹無尾熊、袋熊、侏儒負鼠、針鼴、鴨嘴獸、神仙企鵝、笑翠鳥和袋鼠等常見的澳洲特有動物。

 我可不是懶，是為了適應這裡的環境才這麼慢條斯理的。	 我很可愛，我是袋熊，不是山豬！
 我嬌小可愛，是侏儒負鼠。	 看我滿身是刺，是刺蝟和食蟻獸的綜合體，我就是針鼴。
 我是水陸兩棲動物，身長約 40 公分，長相非常奇特的鴨嘴獸。	 我是身高只有大約 30 － 35 公分的神仙企鵝。

10

我是每逢早晨及黃昏時，都會發出人類般的歇斯底里笑聲的笑翠鳥。

在路上遇到我的時候，請別隨意靠近我，我可是一個拳擊高手。

(二)地理環境的特殊孕育了植物的多樣性

什麼？！原來夏威夷豆的故鄉不在夏威夷！

夏威夷豆到底來自哪裡？夏威夷？不對！夏威夷豆的原產地其實位在澳洲的小鎮金皮（Gympie），全球約 70%的夏威夷豆祖先都源自此地。

教師以圖片介紹玫瑰桉、袋鼠爪、斑克木、金蒲桃和金合歡等常見的澳洲特有植物。

此外，澳洲還種植了大量的茶樹為他們很重要的經濟作物。

參考網頁：https://kknews.cc/zh-tw/travel/6p3o9vp.html

(三)以袋鼠餅乾舉例說明，澳洲結合當地動物、飲食文化，發展出深受歡迎的經濟產品。

此外，澳洲種植大量茶樹，生產茶樹精油，也因為地理環境優越，牧場眾多，養殖大量的美麗諾綿羊，成為「騎在羊背上」的國家。

8

四、總結活動/評量

請學生分組討論各組最喜歡的代表動/植物，嘗試將其外型繪製下來、上色，並上台簡要說明其特色，發表佳者可以袋鼠餅乾作為獎勵。

2

	10	
第三節：《澳洲的知名景點》 **一、課前準備** (一)學生：筆、筆記本 (二)教師：準備與澳洲相關的書籍、圖片、影片，大富翁地圖、分組磁鐵、大型骰子。 **二、引起動機** 三姊妹峰的美麗傳說 版本一： 傳說謂當初這裡住著兩個部落，其中一個部落酋長有三個漂亮女兒，另一個部落酋長有三個英俊兒子，兩個部落常為爭地盤而爭鬥，但三個女兒竟愛上三個小伙子，經常偷偷幽會。 後來兩個部落又要開戰，酋長怕女兒受傷，就讓巫師念句咒語，把三姐妹變成三座山峰，待戰爭結束，再讓巫師把她們變回來。沒想到巫師戰死沙場，三姐妹就成了永遠的山峰。那三個小伙子尋找三姐妹不果，悲痛過度而死，化作三隻小鳥，天天圍著三姐妹山峰在飛，不停呼喚著她們。 版本二： 根據原住民傳說，這些山峰原為三個美麗的姊妹，名字分別為梅妮（Meehni）、溫拉（Wimlah）及崗內杜（Gunnedoo），她們被力量強大的長老變成了石頭。 因為她們愛上了另一族的三兄弟，但這是一段不被部落規範所允許的婚姻關係。 三兄弟們決定要搶走三姊妹，因此引發大戰，長老將三姊妹變成石頭以保護她們。 長老原本打算在戰爭結束後就解開咒語，但自己卻被殺害。由於只有長老才能解開咒語，讓三姊妹回復成原本美麗的模樣，所以這三姊妹只能永遠以壯麗的岩石樣貌靜靜佇立，永恆地提醒人們關於那場戰爭的過往。 三姐妹峰（Three Sisters）在不同的原住民部族內，擁有不同	5	

的傳說，但都擁有一個共同點，就是描述山峰的壯觀美麗。

三、主要內容／活動

(一)介紹藍山

這座藍山，長滿桉樹(又稱尤加利樹)，太陽一曬，這種樹的樹葉會釋於出一種藍色樹油和塵氣，飄在半空，積聚在山峰和山頂，從遠處看，形成一團藍色薄霧，「藍山」因而得名。

藍山是澳洲最美麗的山，是澳洲的國家公園，已被列為須保護的世界名勝古跡。來到藍山山頂，就像在平原一樣沒有起伏，到處是鬱鬱蔥蔥的樹木花草，有二十六個美如童話，具有澳洲特色的小鎮點綴其中。 3

其中的三姐妹峰（Three Sisters）的景色會隨著時間與季節變換而有所不同，遊客能盡情欣賞陽光為她們打扮的綽約風姿。 每晚的泛光照明，也讓夜空下的三姐妹峰（Three Sisters）展現絢麗奪目的萬種風情。

(二)介紹雪梨歌劇院

雪梨歌劇院（英語：Sydney Opera House）位於澳洲雪梨，是20 世紀最具特色的建築之一，也是世界著名的表演藝術中心、雪梨市的標誌性建築。該劇院設計者為丹麥設計師約恩·烏松，建設工作從 1959 年開始，1973 年大劇院正式落成。在 2007 年 6 月 28 日這棟建築被聯合國教科文組織評為世界文化遺產，從落成到列入僅間隔 34 年，為少數 20 世紀落成建築物列入世界遺產的例子。

雪梨歌劇院坐落在雪梨港的便利朗角（Bennelong Point），其特有的帆（貝殼）造型，加上作為背景的雪梨港灣大橋，與周圍景物相映成趣。每天都有數以千計的遊客前來觀賞這座建築。它不但是雪梨的重大特色，更是世界重要的藝術文化重心之一。而夜晚的燈光一開，加上鄰近的港灣大橋美景，更是每年吸引數以萬計的旅客前往欣賞一探究竟。 3

白天與黑夜的雪梨歌劇院各有其美麗。

(三)介紹烏盧魯巨岩

烏盧魯(Uluru)，這塊世界上最大的單一岩石塊，千百年來靜靜地矗立在澳洲的中心位置上。一八七三年，歐洲探險家威廉・顧斯(William Gosse)發現它時，還一度誤認它是座小山，直到攀登至岩頂後，他才恍然大悟，原來腳下踩的是一塊巨無霸大石。

烏盧魯是澳大利亞最知名的自然地標之一。其沙岩地層高達 348 公尺（1,142 英尺），高於海平面 863 公尺（2,831 英尺），大部分在地下，總周長 9.4 公里（5.8 英里）。烏盧魯和附近的卡達族塔對阿南古人有重大的文化意義。艾爾斯巨石是世界上最大的獨塊岩體，高達 348 公尺，周長 9.4 公里。根據原住民的傳說，烏魯魯是兩個男孩在雨後玩弄泥巴所創作的傑作。

阿南古人作為該地區的土著居民，會帶領遊客做徒步旅行，給遊客介紹當地的動植物，叢林食物以及土著神話。

對阿南古人而言，烏魯魯是祖靈記憶的歷史核心，也是創世神話的起點，現實世界與夢境世界（連結生與死之間的中間地帶）的匯集所在。因此，往來攀爬烏魯魯，也才被視為打擾能量與先祖記憶的原住民禁忌。因此大批湧入的觀光攀登，也被族人視為極不尊重的文化褻瀆。

3

公園管理局於 2019 年 10 月禁止攀登烏魯魯岩，將土地尊嚴還給阿南古人。威爾森說道：「不管是不是阿南古人，大家都應該對這項決定感到驕傲，終於體認到封閉攀登步道是正確的決定」。

烏魯魯除了是當地原住民阿南古(Anangu)人的聖地外，特殊又奇異的景致，也為它添上一層神祕的色彩。

烏盧魯有個非常著名的特色，即其表面的顏色會隨著一天或一年的不同時間而改變，其中最引人注目的是黎明和日落時岩石表面會變成艷紅色。雖然降雨在這片半乾旱的地區極為罕見，但是在雨季，岩石表面會因為降雨變成銀灰色。隨者太陽變化會出現深藍、灰色、粉紅、棕色等顏色。

(四)介紹大堡礁

大堡礁（英文：Great Barrier Reef），係世界最大珊瑚礁群，響澳洲東北昆士蘭沿岸，有超過 2,900 座珊瑚礁同 900 個珊瑚島，全長超過 2,600 公里，面積超過 344,400 平方公里。大堡礁係世界自然遺產。

由於天氣變暖，水溫上升，令到大堡礁珊瑚出現白化現象。如果情況持續，珊瑚礁恐怕將會消失。

大堡礁不僅有美麗的珊瑚礁還有一千五百種海洋魚類，以及四千餘種軟體動物；大堡礁同時也具極高的科學研究價值，這裏有多種瀕臨滅絕的動物。由於這裏自然條件適宜，無大風大浪，成了多種魚類的棲息地，在這裏不同的月份能看到不同的水生稀有動物，讓遊客大飽眼福。

（五）介紹墨爾本芬比利蒸氣火車(Puffing Billy) 本芬比利百年蒸汽火車是來到墨爾本絕對不可錯過的最經典行程之一。 搭乘澳洲最古老的芬比利蒸氣火車(Puffing Billy Railway) 修建於西元 1900 年，至今擁有超過 1 百年的歷史。原本林務與礦產用途的的蒸氣鐵道，兩旁優美的森林風光百年未曾改變。鐵路行駛穿梭於南半球熱帶雨林之中，沿著宏偉的丹農山脈一路前行，沿途經過翠綠的森林、寬闊的農場等，欣賞純樸、瑰麗的大自然美景，飽覽瘋狂淘金年代的墨爾本舊時風光；再搭車前進菲利浦島(Phillip Island)，跟著搖搖晃晃的企鵝一起歸巢回家！ （六）介紹布里斯本姊妹市「高雄地標」 布里斯本自 1997 年與高雄市締結姐妹城市，於 9 年後的 2006 年在南岸公園裡設立高雄地標」，象徵延續姐妹市的共同記憶以及美好的未來，更期盼彼此在太平洋兩端，營造美麗而人文的水岸城市。高雄與布里斯本雖然相隔約 7000 公里，但卻同樣擁有美麗的水岸河畔，皆以公共建設為基底，透過文化藝術的再加值，打造出同樣豐富且優質的水岸內涵。	2 2	

（七）以時尚玩家旅遊影片，讓學生欣賞澳洲的趣味之處。

https://www.youtube.com/watch?v=78L8DKN4tvo

四、總結活動/評量

請學生分為 4~5 組，進行大富翁遊澳洲遊戲(地圖如附錄)。

遊戲規則：

A. 各組起點相同，誰先抵達終點者獲勝。

B. 各組成員依組別順序輪流回答教師提問問題，答對者可丟骰子，答錯者該回合即棄權。

C. 依照所丟骰子於地圖上前進對應格數。

2

		5 15	
評　量	（請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性） 觀察評量(課堂參與) 口頭評量 上台發表 學習單評量 小組發表 活動評量		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

澳洲官方旅遊網站
https://www.australia.com/zh-hk/facts.html
澳大利亞- Australia.
https://slidesplayer.com/slide/11212682/
澳洲介紹 PPT
http://www.authorstream.com/Presentation/%E9%8C%92%E8%8B%B1-2779990-ppt/
維基百科，自由的百科全書
https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%BE%B3%E5%A4%A7%E5%88%A9%E4%BA%9E%E9%A3%B2%E9%A3%9F
大嘴鳥親子教育雜誌
http://www.pelican.com.tw/pelican/mag/1202/120208.htm
奇趣澳洲 12種昆士蘭代表性動物
https://solomo.xinmedia.com/travel/22381-Queensland
澳洲5種比考拉還特別的植物，認識一個算你牛
https://kknews.cc/zh-tw/travel/6p3o9vp.html
經緯文化- 10大澳洲必看動物
https://www.iglobe.hk/pages/auanimals
你了解澳洲羊毛嗎？
https://kknews.cc/zh-tw/pet/jqvbe9y.html

中山區中山國小
藍山與三姊妹峰
http://rthk9.rthk.hk/elearning/travel/articles/36/f36_01_05_00_01.htm
澳洲官方旅遊網站
https://www.australia.com/zh-hk/places/blue-mountains/three-sisters.html
維基百科，自由的百科全書-雪梨歌劇院
https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%82%89%E5%B0%BC%E6%AD%8C%E5%89%A7%E9%99%A2
澳洲最年輕的世界文化遺產 | 雪梨歌劇院（Sydney Opera House）介紹
https://www.jourtrip.com/blog/articles/7e6d211bbb63-%E6%BE%B3%E6%B4%B2%E6%9C%80%E5%B9%B4%E8%BC%95%E7%9A%84%E4%B8%96%E7%95%8C%E6%96%87%E5%8C%96%E9%81%BA%E7%94%A2-%7C-%E9%9B%AA%E6%A2%A8%E6%AD%8C%E5%8A%87%E9%99%A2--(sydney-opera-house)-%E4%BB%8B%E7%B4%B9
維基百科，自由的百科全書-烏盧魯—卡達族塔國家公園
https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%83%8F%E9%AD%AF%E6%B1%9D%EF%BC%8D%E5%8D%A1%E5%A1%94%E6%A5%9A%E5%A1%94%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%85%AC%E5%9C%92
澳洲禁爬「烏魯魯」：尊重原民先祖傳說，2019年10月封閉
https://global.udn.com/global_vision/story/8662/2791532
世界著名詛咒-無言的詛咒「烏魯魯，愛爾斯岩」
https://kknews.cc/zh-tw/travel/ea3j9qr.html
昆士蘭網頁
https://www.queensland.com/zh-tw/explore-queensland/great-barrier-reef
維基百科，自由的百科全書-大堡礁
https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%A0%A1%E7%A4%81
澳洲世界遺產(Ⅱ)世界七大自然奇景—大堡礁
https://www.artisan.com.tw/blog/blog_article.aspx?article=179
墨爾本 | 菲利浦島企鵝歸巢、蒸汽火車一日遊，行程規劃、交通方式、推薦訂購方式！
https://kimiyo.tw/phillip-island/
交流水岸市政經驗　陳菊訪澳洲布里斯本姊妹市「高雄地標」
http://www.taiwanhot.net/?p=508628
葉菊蘭為布里斯本「高雄公園」揭幕
http://www.epochtimes.com/b5/6/8/6/n1412685.htm

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）
景點路線地圖-已規劃
https://www.google.com.tw/maps/dir/%E6%BE%B3%E6%B4%B2%E5%8C%97%E9%A0%98%E5%9C%B0+Uluru,+Lasseter+Hwy,+%E7%83%8F%E7%9B%A7%E9%AD%AF%E2%80%94%E5%8D%A1%E9%81%94%E6%97%8F%E5%A1%94%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%85%AC%E5%9C%92/Puffing+Billy+Railway,+Old+Monbulk+Road,+Belgrave+%E7%B6%AD%E5%A4%9A%E5%88%A9%E4%BA%9E%E7%9C%81%E6%BE%B3%E6%B4%B2/%E6%BE%B3%E6%B4%B2%E6%96%B0%E5%8D%97%E5%A8%81%E7%88%BE%E6%96%AF%E5%B7%9E%E8%97%8D%E5%B1%B1%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%85%AC%E5%9C%92/%E6%82%89%E5%B0%BC%E6%AD%8C%E5

中山區中山國小
%8A%87%E9%99%A2+Bennelong+Point,+Sydney+NSW+2000%E6%BE%B3%E6%B4%B2/%E6%BE%B3%E6%B4%B2%E6%98%86%E5%A3%AB%E8%98%AD%E5%B7%9E%E5%B8%83%E9%87%8C%E6%96%AF%E6%9C%AC/-18.2308425,145.9623834/@-25.475961,137.1356247,5.01z/data=!3m1!5s0x6b12ae67d234a27f:0xd6d4e9380ca1e32f!4m33!4m32!1m5!1m1!1s0x2b236c2c7ed3b881:0xdb2a86cd5fe91ae4!2m2!1d131.0346514!2d-25.3437797!1m5!1m1!1s0x6ad62375708f3f0d:0xe1f92e7ec4f26e6e!2m2!1d145.3565964!2d-37.907684!1m5!1m1!1s0x6b12796427bd7755:0xf017d68f9f2c3a0!2m2!1d150.4559073!2d-33.6175635!1m5!1m1!1s0x6b12ae665e892fdd:0x3133f8d75a1ac251!2m2!1d151.2152967!2d-33.8567844!1m5!1m1!1s0x6b91579aac93d233:0x402a35af3deaf40!2m2!1d153.0251235!2d-27.4697707!1m0!3e0?hl=zh-TW

單元名稱：《　　認識白雲故鄉-紐西蘭　　》

一、教學設計理念說明：

紐西蘭是大洋洲的一個島國，其地形和臺灣十分的類似。著名物產像是世界出口第一的羊毛、羊肉、奶製品以及鹿茸均聞名全球。其保護原住民毛利人的政策，也可作為台灣這個多元民族國家的借鏡。

二、教學單元設計：

領域/科目	校訂課程	設計者	翁培倫
實施年級	五年級	總節數	3

	總綱核心素養	領綱：領域/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
核心素養	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	能引導學生蒐集並閱讀與上課主題相關的資料，並在欣賞影片後能夠歸納並發表自己印象深刻的地方。
	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。	能引導學生欣賞異國文化的自然、人文景觀以及特殊物產、原住民文化，並欣賞同學的創意畫作。
	C2 人際關係 與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	能利用分組活動，討論並發表自己印象深刻的原住民文化。
(領綱)學習重點		(1)學習表現 【社】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	

(2)學習內容	(3)學習目標
【社】 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和 交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.能覺察紐西蘭的景觀、物產、原住民特色，並陳述出來。 2.能創作並欣賞具有紐西蘭物產特色的畫作。 3.能尊重他人意見，並與同儕合作發表小組共同討論的意見。 4.能對紐西蘭有進一步的了解，並進而能夠欣賞異國文化之美。

議題融入	（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵）
教具設備	（列出本單元所需的教學設備或資源） 單槍、電腦(可上網)、圖片、書籍

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一節：認識紐西蘭 **一、課前準備** **(一)學生：分組蒐集及閱讀紐西蘭自然、人文景觀資訊。** **(二)教師：準備與紐西蘭相關的書籍、圖片、影片。** **二、引起動機** **請學生看一段與紐西蘭景觀相關的影片，請學生發表影片中最令自己印象深刻的地方及原因** **https://www.youtube.com/watch?v=A4ohvMf2N0I** **三、主要內容／活動** **（此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？）** **（一）教師介紹紐西蘭的自然景觀：紐西蘭的北島是火山地形、南島是冰河地形，有「活的地形教室」之稱。許多著名電影均取景於此，如魔戒、哈比人、阿凡達。** **（二）教師介紹紐西蘭的人文景觀：如奧克蘭的天空塔、港口、帕奈爾村、聖靈大教堂** **(三)教師簡介書籍：紐西蘭尋寶記的內容，鼓勵學生至圖書館借閱。**	10 20	

四、總結活動/評量 老師出題，請學生搶答上課內容並給予小組加分回饋，獎勵可為紐西蘭的特產奇異果。 1. 紐西蘭南、北島的地形為何? 2. 曾有哪些電影在紐西蘭拍攝? 3. 紐西蘭原為哪一個國家的殖民地? 4. 紐西蘭的原住民叫什麼名字?	10	
第二節：紐西蘭的著名物產 一、課前準備 (一)學生：分組蒐集及閱讀紐西蘭著名物產的資訊；鉛筆、黑簽字筆、彩色筆 (二)教師：準備與紐西蘭物產相關的書籍、圖片、影片。 二、引起動機 請學生看一段與紐西蘭物產相關的影片，請學生發表影片中最令自己印象深刻的地方及原因 https://www.youtube.com/watch?v=2mo1b_QNQ7Y 三、主要內容／活動 (一)教師介紹紐西蘭的特產奇異果，其實來自中國，當地稱為「獼猴桃」，在飄洋過海到了紐西蘭後，由於外型很像紐西蘭特有的夜行性「奇異鳥」，因此被改稱為「奇異果」。有綠色、黃色兩種顏色，綠色酸度較高、黃色甜度倍增。 (二)教師介紹紐西蘭的畜牧業，以畜牧立國，羊肉、奶製品和粗羊毛的 出口值皆為世界第一。面積為臺灣的七倍大，人口卻只有四百萬，綿羊 的數量是人口的二十倍，顯現羊比人多的現象。 (三)教師介紹紐西蘭的三大珍貴生物：1 幾維鳥：為全世界唯一的無翼鳥，約有五萬至七萬隻野生幾維鳥，生活在自然保護區內的只有約四千五百隻。2 藍光螢火蟲：螢火蟲洞是紐西蘭最受歡迎的一大景點，甚	10 25	

至被人稱為「世界第九大奇蹟」。3 藍企鵝：是世界最小的企鵝，一般只有 43 厘米高，約 2 斤重 (四)請學生畫出心目中印象最深刻的物產。 四、總結活動/評量 請同學分享創意畫作並由老師統整本次的上課內容：紐西蘭的特產、畜牧業及特殊生物。	5	
第三節：紐西蘭的原住民-毛利族 一、課前準備 (一)學生：分組蒐集及閱讀紐西蘭的原住民資訊。 (二)教師：準備與紐西蘭原住民相關的書籍、圖片、影片。 二、引起動機 請學生看一段與紐西蘭毛利人相關的影片，請學生發表影片中最令自己印象深刻的地方及原因 https://www.youtube.com/watch?v=of3MFz1dbWA 三、主要內容／活動 (一)教師介紹毛利人的部落制度，一切行動都以家族為準繩。各個部落都有建造得非常精細的「帕」(Pa)，這是一種防衛性的山寨 (二) 教師介紹毛利人的階級制度與戰舞。階級制度分別為貴族、庶民和奴隸。武士和領袖是貴族的成員，他們行使權利，掌管部落一切事務。從他們的穿著、臉上的刺青就可以分辨出階級的高低。戰舞：各族要戰爭前他們就先跳一種挑戰威脅的舞名字叫「哈卡」(Haka)。這個哈卡的目的是表示他們勇士要開始宣戰或把敵人嚇怕和趕走。 (三) 教師介紹毛利人和台灣阿美族的關聯性。 四、總結活動/評量 各組分組討論並發表對毛利人各項特色的看法。	10 20 10	
評　量	口頭回答問題、分組討論、上台發表、創意圖畫	

二、參考資料 （請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1紐西蘭尋寶記 http://www.books.com.tw/products/0010514411
2.紐西蘭簡介 https://www.youtube.com/watch?v=A4ohvMf2N0I

3.紐西蘭必買【紐西蘭旅遊】超市必買 https://www.youtube.com/watch?v=2molb_QNQ7Y

4. 揭秘毛利人起源 https://www.youtube.com/watch?v=of3MFz1dbWA

5. 紐西蘭 http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%96%B0%E8%A5%BF%E5%85%B0

6.暢遊紐西蘭 https://www.skyscanner.com.tw/news/the-best-tour-route-in-new-zealand-201802

7 紐西蘭另類玩法——集齊三種神奇動物 https://kknews.cc/zh-tw/travel/om6xb46.html

四、附錄 （請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

五年級	巫佩蓉等 10 位老師	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

課程架構圖

寫演雙棲明星

- 第壹單元品格小學堂
  - 第一課 幸福筆記本
  - 第二課 做人做事做長久
  - 第三課 孔雀錯了
  - 語文天地一
- 第貳單元自然筆記
  - 第四課 特別的海
  - 第五課 漫遊花東
  - 第六課 護送螃蟹過馬路
  - 語文天地二
- 第參單元用心看世界
  - 第七課 高第的魔法建築
  - 第八課 嘗嘗我的家鄉味
  - 第九課 小小力量將世界照亮
  - 語文天地三
- 第肆單元作家風華
  - 第十課 男生說，女生說
  - 第十一課 耶誕禮物
  - 第十二課 漫遊詩情
  - 語文天地四
- 「讀寫練功房」故事三則
- 「讀寫練功房」極地逐光

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30～09/03 08/30(一)開學日正式上課		第壹單元品格小學堂	第一課幸福筆記本	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1.能扣合主題(主旨)，適切表達想法 2.熟練策略連結線索 3.學習運用積極的話語表達	◎ 品德教育 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 ◎ 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎ 閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
二	09/04～09/10		第壹單元品格小學堂	第一課幸福筆記本	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1.能扣合主題（主旨），適切表達想法 2.熟練策略連結線索 3.學習運用積極的話語表達	◎ 品德教育 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 ◎ 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎ 閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校日		第壹單元品格小學堂	第二課做人做事做長久	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度的重要性。 3.從人物做的事和說的話推論人物特質。 4.連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。	1.熟練以具體事件書寫人物 2.熟練找出文章主旨的方法 3.學習負責的處事態度	◎ 品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
四	09/18 ～ 09/24		第壹單元品格小學堂	第三課 孔雀錯了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個	1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 4.能理解假設句的用法，並運用	1.運用詞彙策略發現語詞趣味 2.認識並運用假設句型 3.熟練寫出全文大意 4.理解孔雀寓言並學習自省精神	◎ 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	於日常生活的情境中。 5.能合併段意，寫成課文大意。 6.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 7.能尊重每個人的獨特性，接納差異。				
五	09/25 ～ 10/01 09 /29(		第壹單元品格小學堂	語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.學會說話與聆聽的方法。 2.複習先前所學有關閱讀、寫作方法。	1.說話與聆聽的方法。 2.寫作前四步驟。	◎ 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎ 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	五)中秋節放假一日				略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				達，與家人及同儕適切互動。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		態度評量
六	10/02～10/08		第貳單元自然筆記	第四課特別的海	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.認識臺灣特殊海域現象背後的成因。 2.理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 3.能有重點的觀	1.熟練有重點的觀察與描寫－同一事物的特殊重點 2.認識並運用選擇句型 3.熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化	察，具體描述與說明景觀與成因。 4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 5.欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 6.培養對於現象具主動探究的態度。		及其與生活的應用。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	內涵。					
七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		第貳單元自然筆記	第五課漫遊花東	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句	1.能認識花東旅途中的各個景點。 2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 5.能感受作者旅途中的愉快心	1.學會定點觀察——同一個地點的不同角度 2.運用多樣的色彩語詞 3.認識擬人修辭	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	情。 6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。		感受的能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	10/16 ~ 10/22		第貳單元自然筆記	第六課護送螃蟹過馬路	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.理解圖說與課文內容的連結。 2.掌握主旨，重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	1.學習遠觀近察——同一事物的不同視角 2.讀懂多元文本——辨識圖文訊息 3.體察護蟹活動對海洋生態的重要	◎ 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎ 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態 ◎ 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
九	10/23～10/29		第貳單元自然筆記	語文天地二	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能活用觀察方法和描寫技巧。 2.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。	1.觀察方法和描寫技巧。 2.學會上下文怎樣「過渡」。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十	10/30～11/05 11/01-02 (三)、(四)期中		第參單元用心看世界	第七課高第的魔法建築	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.了解「譬喻」的寫作手法。 2.知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。	1.認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 2.發現建築之美，感受文化差異。	◎ 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	考				奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4.能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5.樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎ 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		第參單元用心看世界	第七課高第的魔法建築	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.了解「譬喻」的寫作手法。 2.知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4.能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5.樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。	1.認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 2.發現建築之美，感受文化差異。	◎ 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎ 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					成溝通及互動的目標	的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
十	11/13		第參單元用心	第八課嘗嘗我	國-E-A1	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 認識日本壽	1.認識類疊（疊字）修辭	◎ 多元文化教育	5	字形檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		看世界	的家鄉味	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切	常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。 2.讀懂童詩所運用的取材、聯想。 3.能靈活運用疊字，增添趣味。 4.能運用聯想，讓寫作更有趣。 5.能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 6.能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	2.透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎ 國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
十三	11/20 ～ 11/26		第參單元用心看世界	第九課小小力量將世界照亮	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	1.能認識議論文本的特徵。 2.辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 3.能運用遞進句的句型來表情達意。 4.能運用聯想找出適切論據，有力論證。 5.覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 6.尊重基本人權，體會弱勢者的處境。	1.認識議論文本的特徵 2.運用聯想找出適切論據，有力論證 3.區分文章中的客觀事實與主觀觀點 4.認識並運用遞進句型	◎ 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎ 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎ 多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎ 國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					成溝通及互動的目標	要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能	義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。			者的現象與處境。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。						
十四	11/27～12/03		第參單元用心看世界	語文天地三		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	1.能學會如何運用聯想。 2.認識議論類文章。	1.如何運用聯想。 2.議論類文章的三要素。	◎ 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十五	12/04～12/10		第肆單元作家風華	第十課男生說，女生說	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.了解連貫句的使用時機及句型。 2.認識褒義詞與貶義詞。 3.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義	1.學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事 2.認識並運用連貫句 3.從閱讀感受作家作品風格 4.了解同學相處之道，珍視友情	◎ 性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	詞。 4.能運用連貫句表達事件發生的次序。 5.能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 6.能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。						
十六	12/11～12/17		第肆單元作家風華	十一課耶誕禮物	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	1.能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2.能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 3.能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 4.學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。 5.能了解了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 6.能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。	1.認識小說的文學特色 2.學習推論及書寫人物情緒 3.發現人們贈禮的真義	◎ 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎ 生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	族及其他社群的關係。					
十七	12/18 ～ 12/24		第肆單元作家風華	第十二課漫遊詩情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	1.認識絕句的格式。 2.認識王維和李白詩作的風格。 3.能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情。 5.能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。	1.認識近體詩（絕句）的文學特色 2.學習以描寫景物抒情 3.透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	6.能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十八	12/25～12/31		第肆單元作家風華	語文天地四	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	1.認識小說的格式。 2.認識絕句的特定格式。	1.小說的格式。 2.絕句的特定格式。	◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		「讀寫練功房」	故事三則	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	1.了解故事中的寓意。 2.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。 3.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境。 4.能結合現實生活情境，體會故事的寓意。 7.樂意運用書籍或網站收集寫作	1.認識具寓意的故事 2.理解寓意，給情境選擇故事 3.透過閱讀與聯想蒐集寫作材料	◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 資訊教育 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	材料。		閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
二十	01/08 ～		「讀寫練功房」	極地逐光	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 認識如何取捨，安排寫作材料。	1.聯想與取材 2.寫作材料取捨 3.圖像策略	◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	01/14 01/11 -12 (四)- (五) 期末考				解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2.運用聯想於寫作取材。 3.應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4.善用寫作技巧完成遊記。 5.體會聯想、觀察帶來取材的豐富。 6.樂於運用聯想收集寫作材料。		知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
二十一	01/15～01/19 01/19(五)休業式		「讀寫練功房」	極地逐光	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏	1. 認識如何取捨，安排寫作材料。 2.運用聯想於寫作取材。 3.應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4.善用寫作技巧完成遊記。 5.體會聯想、觀察帶來取材的豐富。 6.樂於運用聯想收集寫作材料。	1.聯想與取材 2.寫作材料取捨 3.圖像策略	◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切	輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的寫作態度。	作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。					

五年級	巫佩蓉等 10 位老師	領域	■語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

課程架構圖

寫演雙棲明星

- 第壹單元感受生活
  - 第一課 為一本書留一種味道
  - 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔
  - 第三課 色香味的陽光
  - 語文天地一
- 第貳單元智慧之鑰
  - 第四課 縣官審石頭
  - 第五課 高明說話術
  - 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤
  - 語文天地二
- 第參單元愛的協奏曲
  - 第七課 魔術師爸爸
  - 第八課 八歲，一個人去旅行
  - 第九課 紅鼻子醫生
  - 語文天地三
- 第肆單元文明時光機
  - 第十課 沉默的動物園
  - 第十一課 地下護衛軍
  - 第十二課 金字塔之謎
  - 語文天地四
- 「讀寫練功房」打赤腳
- 「讀寫練功房」飛翔的雲雀

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課		第壹單元感受生活	第一課為一本書留一種味道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識藉事抒情的記敘文寫作方式。 2.了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種味道。 5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	1.學習用轉折句型描述。 2.讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 3.體會不同的閱讀感受，感受美好。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動與親情。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域。 ◎ 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 手足、祖孫及感字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
二	02/19 ～ 02/25 02/24 (六) 學校日	、	第壹單元感受生活	第一課為一本書留一種味道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常	1.認識藉事抒情的記敘文寫作方式。 2.了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種味道。	1.學習用轉折句型描述。 2.讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 3.體會不同的閱讀感受，感受美好。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、	用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。		◎ 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
三	02/26～03/03 02/28(四)放假一天	、	第壹單元感受生活	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3.靈活運用多元描述聲音的方式使文章生動。 4.引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。	1.靈活運用不同方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 2.運用他人言語來支持自己的想法——引用。 3.用心觀察體會，感受生活美好。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
四	03/04 ～ 03/10		第壹單元感受生活	第三課色香味的陽光	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音	1.透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 2.了解對周遭事物細心觀察與善用想像能增進生活的趣味。	1.領略作者對陽光的各種想像。 2.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。	◎ 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國字至少 2,700 字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫	及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3.學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4.練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 6.能體會作者擅長觀察生活與用想像描寫生活的樂趣。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
五	03/11 ～ 03/17		第壹單元感受生活	語文天地一	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3.能學會如何聆聽做筆記。	1.閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2.如何聆聽做筆記。	◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。						
六	03/18 ～ 03/24		第貳單元智慧之鑰	第四課縣官審石頭	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.認識油水不相溶的原理。 2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 3.能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 4.能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 5.培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。 6.感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。	1.演練劇本並學習表達。 2.讀懂故事中的科學原理。 3.學習說明事理的因果關係。	◎ 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎ 能源教育 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 ◎ 資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動的目標。	的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。						
七	03/25 ～ 03/31		第貳單元智慧之鑰	第五課高明說話術	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	1.理解議論文的架構。 2.認識諺語與歇後語的意思用法。 3.能分辨文本中的事實與觀點。 4.能列出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。 5.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 6.同理他人的感受，理性、柔和的表達自己的看法。 7.覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。	1.學習正反論據的論證方法。 2.認識諺語與歇後語 3.認識並列句。 4.用理性、柔和的方式說話。	◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎ 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾	等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		第貳單元智慧之鑰	第六課讀書報告－佐賀的超級阿嬤	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應	1.了解讀書報告的寫作格式。 2.認識日本作家島田洋七及其作品。 3.讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。 4.正確使用四字語詞與排比修辭造句。 5.能了解目的句的關係，並運用在寫作中。 6.能從閱讀中獲得感想與啟示。 7.能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。	1.認識讀書報告的寫作形式。 2.使用排比句描寫人物性格。 3.認識條件句。 4.讀懂文本在生命教育議題的啟示，正向學習。	◎ 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
九	04/08 ～ 04/14		第貳單元智慧之鑰	語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 知道如何議論。 2.認識應用類文章—劇本與讀書報告。	1.議論三步驟。 2.認識應用類文章。	◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	寫作技巧。				文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		第參單元愛的協奏曲	第七課魔術師爸爸		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-1 自我情感	1.掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3.能學習借景物來間接抒情的技巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7.能珍惜家人之間的情感。	1.能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2.能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3.學習用「起承轉合」的架構來創作。 4.判斷詩中事實與想像。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎ 生涯規劃教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/22～04/28		第參單元愛的協奏曲	第七課魔術師爸爸	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3.能學習借景物來間接抒情的技巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7.能珍惜家人之間的情感。	1.能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2.能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3.學習用「起承轉合」的架構來創作。 4.判斷詩中事實與想像。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎ 生涯規劃教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十二	04/29 ～ 05/05		第參單元愛的協奏曲	第八課 八歲，一個人去旅行	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常	1.了解作者獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。 2.讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 3.能感受早期與現今生活環境的	1.感受早期與現今生活環境的不同。 2.找出線索，感受人物的情緒變化。 3.運用各種感官觀察及描寫事物。	◎ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎ 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎ 安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 ◎ 閱讀素養教育	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	不同。 4.能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 5.能運用感官觀察及摹寫寫作。 6.能了解家人或他人，是建立良好人際關係的一環。 7.能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
十三	05/06 ～ 05/12		第參單元愛的協奏曲	第九課紅鼻子醫生	國-E-A1 認識國語文的重要性，	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音	1.了解訪問稿的寫作格式。 2.認識進行訪談	1.了解目的句中目的與行動的關係。 2.認識訪問稿形式，並完	◎ 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本	的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5.從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6.培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。	成一篇訪問稿。 3.學習同理他人，並能主動付出關愛行動。	◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十四	05/13～05/19		第參單元愛的協奏曲	語文天地三	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	1.能讀懂文章中的抒情。 2.能找出文章中的對話句並運用。 3.能成為訪問高手。	1.文章常見的抒情方式。 2.對話句的運用。 3.訪問的注意事項。	◎ 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十五	05/20～05/26		第肆單元文明時光機	第十課沉默的動物園	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常	1.能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2.透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 3.適切運用標點符號，精簡文句，清楚表達。 4.能透過具體描寫景物，宏觀表	1.讀懂遊記文章敘述順序：倒敘法。 2.運用標點符號補充說明：夾注號、破折號。 3.透過觀察與描述，宏觀表達個人想法，了解古文明之獨特魅力。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識	用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	達個人感受。 5.了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 6.體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。				

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。					
十六	05/27～06/02		第肆單元文明時光機	第十一課地下護衛軍	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部	1.了解秦兵馬俑的由來。 2.認識古文物的價值。 3.能以空間順序，有條理的說明事	1.讀懂說明古文物的方式。 2.利用空間式文章架構寫作。 3.善用四字語詞描寫神態。	◎ 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎ 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與	首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	物。 4.能做人物表情、動作等外觀的描寫。 5.能探究歷史文化，並感受古文物之美。 6.能培養欣賞與保護古文物的態度。		判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎ 資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◎ 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。						
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	、	第肆單元文明時光機	第十二課金字塔之謎	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-9 因應不同	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.了解金字塔的形成及建造目的。 2.認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3.能找出標題與相對應的內容重點。 4.能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。 5.藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	1.讀懂標題。 2.連結圖文。 3.書寫事物類說明文。 4.認識古文明文化。	◎ 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					回應，以達成溝通及互動的目標。	的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		第肆單元文明時光機	語文天地四	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	1.能知道如何修改文章。 2.能分辨各種說明類文章。	1.修改文章的做法。 2.各種說明類文章的差異。	◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						本中議題的訊息或觀點。						
十九	06/17～06/23 06/20-21 (四)、(五)期末考		「讀寫練功房」	打赤腳	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感	1.認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2.知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3.學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路的感受。 6.培養自得其樂的態度並體會生活中的美好。	1.練習觸覺摹寫的方法。 2.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3.透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。	◎ 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

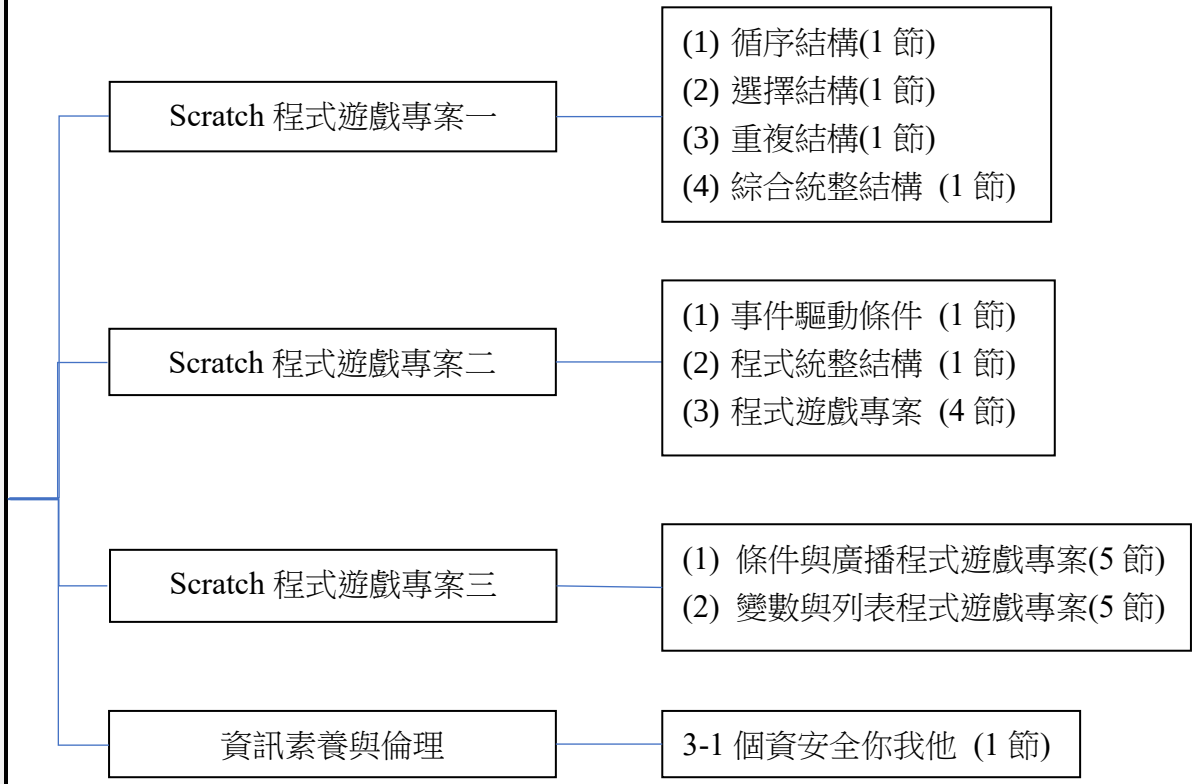
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。					
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式		「讀寫練功房」	飛翔的雲雀	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感	1.認識用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2.分辨賞析「直接」和「間接」抒情呈現出的效果。 3.比較及對照文本資訊，評述內容，發表觀點。 4.取材時能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。 5.能同理並尊重與自己看法不同的他人。 6.用欣賞的眼光看待事物，可以	1.用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2.比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 3.以「間接抒情」作為寫作取材重點。	◎ 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎ 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎ 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	幫助自我及他人建立自信。				

五年級	曾文正	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖



各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	08/30 ~ 09/03 08/30(一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	Scratch 程式遊戲製作	認識 Scratch	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式軟體基本操作	1.下載及安裝 Scratch 2.設計舞台與修改圖片 3.產生、安排及編修角色 4.在舞台背景及角色輸入文字 5.如何儲存與開啟 Scratch 的檔案	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

二	09/04 ~ 09/10		Scratch 程式遊戲製作	分享作品				Scratch 作品與分享	1.作品如何上傳官方網站 2.發表作品及心得分享 3.觀賞他人作品並給予評語	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
三	09/11 ~ 09/17 09/16(六) 學校日		Scratch 程式遊戲製作	樂透開獎機	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—樂透開獎機	1.如何命令角色開始執行任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
四	09/18 ~		Scratch	樂透	科 -E-A1	資 t-II-2	資 T-II-3	Scratch 程式遊戲	1.如何命令角色開始執行	◎生涯規劃教育	1	口頭問答

	09/24		程式遊戲製作	開獎機	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	製作—樂透開獎機	任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		課堂實作
五	09/25 ~ 10/01 09/29(五) 中秋節		Scratch 程式遊戲製作	樂透開獎機	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的	Scratch 程式遊戲製作—樂透開獎機	1.如何命令角色開始執行任務 2.哪些【事件】可用來開始程式 3.如何使角色說話與思考 4.如何使角色改變角度與	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則		移動 5.使用【廣播】來改變任務執行的順序			
六	10/02 ~ 10/08	敬師愛友溫馨校園	Scratch 程式遊戲製作	樂透開獎機	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—樂透開獎機	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令 2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生 3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作 作品成果檢視

					基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。						
七	10/09 ~ 10/15 10/10(二) 國慶日 放假一天		Scratch 程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令 2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生 3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					際溝通與概念表達。	技於日常生活之重要性。						
八	10/16 ~ 10/22		Scratch 程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.如何使角色重複執行某個動作，或某幾段特定的指令 2.如何使用【如果】指令，判斷某種狀況是否發生 3.切換角色的造型 4.為角色加入聲音	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
九	10/23 ~	尋根	Scratch	貪食蛇	科 -E-A1	資 t-II-2	資 T-II-3	Scratch 程式遊戲	1.瞭解【變數】與【列表】	◎生涯規劃教育	1	口頭問答

	10/29	溯源戀戀中山	程式遊戲製作		具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	製作一貪食蛇	的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的方法 4.判斷【數字】是否重複的方法	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		課堂實作
十	10/30 ~ 11/05 11/01-02 (三)-(四) 期中考		Scratch 程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的	Scratch 程式遊戲製作一貪食蛇	1.瞭解【變數】與【列表】的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則		方法 4.判斷【數字】是否重複的方法			
十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六) 體育表演會		Scratch 程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.瞭解【變數】與【列表】的意義與功能 2.設定【變數】與【列表】的方法，用以記錄程式運作的狀態。 3.使用【亂數】產生數值的方法 4.判斷【數字】是否重複的方法	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。					
十二	11/13 ~ 11/19 11/13(一) 體育表演會 補假一天		Scratch 程式遊戲製作	貪食蛇	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—貪食蛇	1.運用繪圖編輯器繪製自我的迷宮設計圖 2.運用【當按下某鍵】事件的方法 3.運用鍵盤的上下左右鍵來移動 4.學習如何切換關卡的方法	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作 作品成果檢視

					際溝通與概念表達。	技於日常生活之重要性。						
十三	11/20 ~ 11/26	愛山樂水關懷大地	Scratch程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
十	11/27		Scratch	星際	科 -E-A1	資 t-II-2	資 T-II-3	Scratch 程式遊戲	1.瞭解舞台與各角色所在	◎生涯規劃教育	1	口頭問答

四	~ 12/03		程式遊戲製作	大戰	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	製作一星際大戰	的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		課堂實作
十五	12/04 ~ 12/10		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的	Scratch 程式遊戲製作一星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則		(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在			
十六	12/11 ~ 12/17		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。						
十七	12/18 ~ 12/24		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

					際溝通與概念表達。	技於日常生活之重要性。						
十八	12/25 ~ 12/31		Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	Scratch 程式遊戲製作—星際大戰		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作
十	01/01 ~		Scratch	星際	科 -E-A1	資 t-II-2	資 T-II-3	Scratch 程式遊戲	1.瞭解舞台與各角色所在	◎生涯規劃教育	1	口頭問答

九	01/07 01/01 (一) 中華民國開國紀念日 放假一天		程式遊戲製作	大戰	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	製作一星際大戰	的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		課堂實作
二十	01/08 ~ 01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考	回顧展望	Scratch 程式遊戲製作	星際大戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的	Scratch 程式遊戲製作一星際大戰	1.瞭解舞台與各角色所在的座標位置與其意義 2.撰寫程式設計可以發射子彈的角色 3.撰寫程式設計可以攻擊敵機且可躲避敵機的角色	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享	1	口頭問答 課堂實作 作品成果檢視

					習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則		(戰機) 4.學習如何找到程式問題的所在	家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
二十一	01/15 ~ 01/19 01/19(五) 休業式		資訊素養與倫理	3-1 個資安全你我他	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2 能建立康	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-III-3 資訊	資訊安全與個資保護一個資安全你我他	1. 能了解與自己相關的個人資料。 2. 能懂得如何保護自己和親友的個人資料。 3. 能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1	線上測驗

					識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	健的數位使用習慣與態度。 資議 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	安全與生活的關係。					

五年級	曾文正	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖

- 第一單元 運算思維大挑戰
  - Google Blockly Games 程式挑戰 (8 節)
- 第二單元 Micro:bit 程式設計
  - (1) Micro:bit 跑馬燈、字串、圖案
  - (2) Micro:bit 來報數、燈光小動畫
  - (3) Micro:bit AB 鍵應用
  - (4) 巢狀迴圈點亮所有 LED 燈
  - (5) Micro:bit 電子骰子
  - (6) Micro:bit 猜拳遊戲
  - (7) Micro:bit 體感控制
  - (8) 我是小 DJ
  - (9) Micro:bitu 音階練習
  - (10) Micro:bit 溫度警示器
  - (11) Micro:bit 藍芽無線廣播
  - (12) Micro:bit 藍芽無線廣播
- 第三單元 資訊素養與倫理
  - 3-2 數位身分大祕寶 (1 節)

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15~02/18 02/15(四) 開學日 正式上課	新年新展望	運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Puzzle & Maze 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					表達。							
二	02/19 ~ 02/25 02/24(六) 學校日	春暖花開、追尋熱愛在地元素	運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Bird 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
三	02/26 ~ 03/03 02/28(三) 放假	尊敬師長、	運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Turtle 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分	1	口頭問答 課堂實作

		孝順父母			能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。		享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
四	03/04 ~ 03/10		運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Movie 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。		情境。				
五	03/11 ~ 03/17		運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Music 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					通與概念表達。							
六	03/18 ~ 03/24		運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Pond Tutor 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
七	03/25 ~ 03/31	即時行動	運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9	能認識程式語言基本概念及其功能。	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—Pond 介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育	1	口頭問答 課堂實作

		感恩母親			產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。		家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
八	04/01 ~ 04/07 04/04~04/05 (四)~(五) 兒童節清明節放假二天		運算思維	Google Blockly Games 程式挑戰	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數	程式設計與運算思維入門：Google Blockly Games—綜合介紹及挑戰	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	則	學相關的情境。				
九	04/08 ~ 04/14		Micro:bit 程式設計	micro:bit 跑馬燈字串圖案	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	運用 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，顯示數字或文字，由於 5*5 燈光，一次最多只能顯示一個英文字母或是數字，如果要顯示一個英文單字，依序將所有的字顯示完畢，即是跑馬燈。 運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情，不管是表情或是幾何圖形，甚至是小動物圖案，都可以利用程式來控制，讓 coding 不是件乏味的事，而是可以充滿許多變化性及趣味性！	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					行人際溝通與概念表達。	性。						
十	04/15 ~ 04/21 04/16-17 (二)、(三) 期中考		Micro: bit 程式 設計	micro:bit 來報數 micro:bit 燈光小動畫-消失愛心	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數 ！根據使用者調整的變數不同，數字就不同。 運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫，而本章節新增了巢狀迴圈的概念跟上一章節比又更上一層樓！	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
十一	04/22 ~ 04/28	即時行	Micro: bit 程式	micro:bit AB 鍵	科 -E-A1 具備正確且安全地	資 t-II-2 能使用資訊科技解	資 T-II-3 瀏覽器的使用	能認識程式語言基本概念及	用 micro:bit 內建的燈光顯示圖案，而本章節新增了判斷式的概念，寫程式需要判斷的狀況非常多，	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1	口頭問答 課堂實作

		動感恩母親	設計		使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，可用此來練習判斷式程式！	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十二	04/29 ~ 05/05		Micro:bit 程式設計	巢狀迴圈點亮所有 micro:bit LED 燈	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生	套用新的概念-二維陣列結構，目的是要讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮， 接下來橫排第二排、第三排，直到全部 LED 燈點亮！	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成	1	口頭問答 課堂實作

					表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	之使用原則	活中與數學相關的情境。		員的關心與情感。		
十三	05/06 ~ 05/12		Micro:bit 程式設計	micro:bit 電子骰子	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字，在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					輯符號進行人際溝通與概念表達。	之重要性。						
十四	05/13 ~ 05/19		Micro:bit 程式設計	micro:bit 猜拳遊戲	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布，將剪刀、石頭、布看做是 1~3 的變數，如果搖出 1 ，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
十五	05/20 ~		Micro:bit	micro:bit 體感控制	科-E-A1 具備正確	資 t-II-2 能使用資	資 T-II-3 瀏覽器的	能認識程式語言基	micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，我們可以用	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問	1	口頭問答 課堂實作

	05/26		程式設計		且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果，這種用旋轉傾斜來控制的方式，也稱為「體感控制」。	題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十六	05/27 ~ 06/02		Micro:bit 程式設計	我是小 DJ	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。	用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能，學習到了「腳位」的概念，我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出聲音。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員	1	口頭問答 課堂實作

					具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資訊科技之使用原則	能察覺生活中與數學相關的情境。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
十七	06/03 ~ 06/09 06/04-06/05 (二)、(三) 畢業考	懷念、省思	Micro:bit 程式設計	micro:bit 音階練習	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓它發出不同的音階。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

					科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	日常生活之重要性。						
十八	06/10 ~ 06/16 06/10(一) 端午節放假		Micro:bit 程式設計	micro:bit 溫度警示器	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化，當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍，利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作

十九	06/17 ~ 06/23 06/20-21 (二)、(五) 期末考		Micro: bit 程式 設計	micro:bit 無線廣播	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	能認識程式語言基本概念及其功能。 能針對問題提出可行的解決方法。 能察覺生活中與數學相關的情境。	讓 micro:bit 接上 LED 燈線路，micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息，進而能控制另一個或更多個 micro:bit。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1	口頭問答 課堂實作
二十	06/24 ~ 06/28 06/28(五) 休業式	回顧展望	資訊素養與倫理	3-2 數位身分大祕寶	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-III-3 資	資訊安全與個資保護—數位身分大祕寶	1. 能知道哪些方式可以代表個人的身分。 2. 能保護個人資料，避免遭到他人濫用。 3. 能尊重他人資料，避免損害他人權益。	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不	1	線上測驗

					體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	訊安全與生活的關係。			同。		

單元名稱：《我的青春時代音樂劇》

一、教學設計理念說明：

- 此單元融結合社會與語文領域、融入環境教育議題，透過音樂劇的欣賞，學習畫面與音樂的搭配及音樂動機的使用。透過課堂所學結合班級特色，共同創作班級歌曲，並以環保樂器配樂，於期末時製作出具有班級風格的班級 MV，結合各班之班級 MV 組合成校園音樂劇。

二、教學單元設計：

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="2">彈性領域/音樂劇欣賞</td><td>設計者</td><td>林心瑀</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>總節數</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td colspan="2">領綱：領域/科目核心素養</td><td colspan="2">呼應核心素養之教學重點</td></tr>
<tr><td>A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td><td colspan="2">藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</td><td colspan="2">● 具備身心健全發展的素質，探索生活中的美感，以期能自行搜索資料與學習。
● 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，透過賞析、分享陶養藝文素養。
● 透過學習符號，連結生活情境，來表達自己的想法，以符號表達自身情感。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(領綱)學習重點</td><td colspan="4">(1)學習表現
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(2)學習內容
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆對比等。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。</td><td colspan="4">(3)學習目標
● 能欣賞賞欣賞音樂電影，學習電影音樂劇相關元素
● 能創作出簡單的旋律與伴奏。
● 能運用班級特色進行創作。
● 能以生活中有的物品模擬類似的樂器聲音。
● 能與小組的同學分工合作。
● 能說出自己和同學作品的優點與特色。</td></tr>
</table>

議題融入	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
教具設備	電子白板、單槍、電腦、教學 PPT、細黑簽字筆、2B 鉛筆、學習單、相關電影

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第 1、2 節：音樂劇電影《真善美》 **一、課前準備** (一)學生：2B 鉛筆、橡皮擦 (二)教師：電影影片、學習單。 **二、引起動機** 介紹故事背景：描述阿爾卑斯山上一位修道院修女到崔普家擔任家庭教師，而後贏得崔普家孩子們的心。 **三、主要內容／活動** 透過介紹著名樂曲，請學生觀察故事內容、演員走位、樂曲展現等特色，歸納出音樂劇所需的元素。 老師：播放樂曲，並在樂曲中間穿插解說與認識不同樂曲之風格。 學生：配合學習單，歸納音樂劇不同樂曲之形式，並挑選歌曲演出。 (一)《My Favorite Things》 請學生觀察角色出場方式，台詞演唱方式，並記於學習單上。 (二)《Do Re Mi》 請學生透過樂曲認識音樂劇特色，發現音樂劇速度較為穩定，旋律較趨於流行樂。 (三)《The Lonely Goatherd》 請學生觀察偶劇的形式，熟習樂曲以及認識約德爾唱法。 請學生配合學習單填寫。 (四)《Edelweiss》 曲風較為抒情，請學生欣賞並理解。 **四、總結活動/評量** 1.下次攜帶用具：2B 鉛筆、橡皮擦 2.能完成學習單 3.透過分組方式挑選歌曲，並加入排演、歌唱，以全班共評方式理解學生學習狀況。	10 10 10 10 10 30	
第 3、4 節：《La La Land》 **一、課前準備** (一)學生：2B 鉛筆、橡皮擦 (二)教師：電影影片、學習單。		

二、引起動機 介紹故事背景：描述爵士鋼琴家和充滿抱負的女演員，兩人在洛杉磯追隨夢想時墜入愛河的故事。 **三、主要內容／活動** 透過介紹著名樂曲，請學生觀察故事內容、演員走位、樂曲展現等特色，歸納出音樂劇所需的元素。 老師：播放樂曲，並在樂曲中間穿插解說與認識不同樂曲之風格。 學生：配合學習單填寫，歸納音樂劇不同樂曲之形式，並挑選歌曲演出。 (一)《Another Day Of Sun》 請學生觀察角色出場方式，台詞演唱方式，並記於學習單上。 (二)《A lovely night》 請學生透過樂曲認識音樂劇特色，發現音樂劇速度較為穩定，旋律較趨於流行樂。 (三)《Someone In The Crowd》 請學生觀察排舞形式，透過樂曲自編、自創舞蹈。 請學生配合學習單填寫。 (四)《City Of Stars》 曲風較為抒情，富有濃厚的爵士分為，請學生欣賞並理解。 **四、總結活動/評量** 1.下次攜帶用具：2B 鉛筆、橡皮擦 2.能完成學習單 3.透過分組方式挑選歌曲，並加入排演、歌唱，以全班共評方式結束第一部分課程。	10 10 10 10 10 30	
第 5、6 節：《追夢 Do Re Mi》 **一、課前準備** (一)學生：2B 鉛筆、橡皮擦 (二)教師：電影影片 、學習單。 **二、引起動機** 介紹故事背景：一群人因為不同的理由懷抱著在舞台上唱歌跳舞表演的夢想，對舞台表演懷抱熱情的人，如何各現奇招、各顯本事，以「劇團」為背景，五湖四海的人交織碰撞出有趣的故事；唱歌不需要理由，音樂存在於生活，為了夢想付出的努力，追夢有什麼不對？！ **三、主要內容／活動** 透過介紹著名樂曲，請學生觀察故事內容、演員走位、樂曲展現等特色，並體驗舊曲改編為現代流行歌的風格。 老師：播放樂曲，並在樂曲中間穿插解說與認識不同樂曲之風格。 學生：配合學習單填寫，歸納音樂劇不同樂曲之形式，並挑選歌曲演出。	10 10	

(一)《我期待》 請學生觀察角色出場方式，台詞演唱方式，並記於學習單上。 (二)《屋頂》 請學生透過樂曲認識音樂劇特色，認識樂曲改編之方式。 (三)《PLAY 我呸》 請學生觀察排舞形式，透過樂曲自編、自創舞蹈。 請學生配合學習單填寫。 (四)《子曰》 曲風較為輕快，感受樂曲風格。 **四、總結活動/評量** 1.下次攜帶用具：2B 鉛筆、橡皮擦 2.能完成學習單 3.透過分組方式挑選歌曲，並加入排演、歌唱，以全班共評方式進行。	10 10 10 10 30	
第 7、8 節：《獅子王》 **一、課前準備** (一)學生：2B 鉛筆、橡皮擦 (二)教師：電影影片、學習單。 **二、引起動機** 介紹故事背景：主角為一隻名叫辛巴的幼獅，歷經一番坡折重回榮耀石來挑戰刀疤以結束他的暴政，並重奪他在「生命的循環」中應有的王位。 **三、主要內容／活動** 透過介紹著名樂曲，請學生觀察故事內容、演員走位、樂曲展現等特色，並體驗舊曲改編為現代流行歌的風格。 老師：播放樂曲，並在樂曲中間穿插解說與認識不同樂曲之風格。 學生：配合學習單填寫，歸納音樂劇不同樂曲之形式，並挑選歌曲演出。 (一)《CIRCLE OF LIFE》 請學生觀察角色出場方式，台詞演唱方式，並記於學習單上。 (二)《BE PREPARED》 請學生透過樂曲認識音樂劇特色，認識樂曲改編之方式。 (三)《HAKUNA MATATA》 請學生觀察排舞形式，透過樂曲自編、自創舞蹈。 請學生配合學習單填寫。 (四)《KING OF PRIDE ROCK》 曲風較為輕快，感受樂曲風格。 **四、總結活動/評量** 1.下次攜帶用具：2B 鉛筆、橡皮擦 2.能完成學習單	10 10 10 10 10 30	

3.透過分組方式挑選歌曲，並加入排演、歌唱，以全班共評方式進行。		
第 9、10 節：《整理音樂劇特色、發展班級特色文稿》 **一、課前準備** (一)學生：鉛筆、前述課堂之筆記與心得 (二)教師：相關影片 、創作設備 **二、引起動機** 回憶前述四部音樂電影，分組分享個人想法。 **三、主要內容／活動** (一)老師：1.與學生共同探查校園 2.說明校園中特有的特色、聲音 學生：1.仔細觀察校園並紀錄 2.有疑問請舉手發問。 (二)老師：發下學習單。 學生：1.分組發想班級特色，撰寫班級特色文稿。 2.完成作品。 **四、總結活動/評量** 1.分組發表，並分享創作理念 2.投票或整合各組特色，準備詳細安排後續製作流程。	20 20 20 20	
第 11、12、13 節：《創作班級歌曲》 **一、課前準備** (一)學生：鉛筆、前述課堂之文稿 (二)教師：相關影片 、創作設備 **二、引起動機** 複習班級創作文稿。 **三、主要內容／活動** (一)老師：1.說明挑選曲風與改編歌曲的規則 2.擬定創作表格與流程 學生：仔細聆聽老師的說明 (二)老師：挑選欲創作的曲風。 學生：分組討論各曲風是否適合自己的班級特色。 (三)老師：將小組分工 學生：小組可分為，A 段旋律創作、B 段旋律創作、伴奏創作組 (四)老師：事情擬定各組可以整合的初步雛形 學生：共同討論並組合各組旋律與伴奏 **四、總結活動/評量** 發表並分組給予回饋。	10 10 20 40 30 10	
第 14、15、16 節：《結合班級文稿與音樂、繪製分鏡圖》 **一、課前準備** (一)學生：鉛筆、前述課堂之文稿與音樂		

(二)教師：相關影片、創作設備、相關器材 **二、引起動機** 複習班級創作文稿以及音樂。 **三、主要內容／活動** (一)老師：1.說明如何將文稿與音樂結合 2.依照流程將文稿修改為歌詞，並配合音樂 學生：仔細聆聽老師的說明 (二)老師：說明如何繪製分鏡圖。 學生：繪製拍攝 MV 之分鏡圖。 (三)老師：說明如何分工 學生：依照老師指示，將各組分為服裝組、環保樂器組、機動組、排舞組 (四)老師：事情擬定各組可以整合的初步雛形 學生：共同討論並組合各組旋律與伴奏 **四、總結活動/評量** 分組回報目前進度。	10 30 40 30 10	
第 17、18 節：《拍攝 Start》 **一、課前準備** (一)學生：鉛筆、前述課堂之音樂、歌詞、道具、服裝 (二)教師：攝影器材 **二、引起動機** 複習班級創作音樂。 **三、主要內容／活動** (一)老師：1.說明該如何拍攝 MV 學生：仔細聆聽老師的說明 (二)老師：將學生分為小組，開始拍攝。 學生：將班級特色歌曲配合事前的排舞與動作拍攝成檔案。 **四、總結活動/評量** 能完成各小組的創作。	10 10 30 30	
第 19、20 節：《班際校園 MV 發表會》 **一、課前準備** (一)學生：鉛筆、橡皮擦 (二)教師：投影器材 **二、引起動機** 說明評選規則及項目。 **三、主要內容／活動** (一)老師：主持發表會 學生：說明創作理念、演出班級歌曲 **四、總結活動/評量** 學生互評與自評、分享心得。	10 60 10	

評　量	學生發表、作品呈現、上課秩序、攜帶用具。

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

- https://www.feja.org.tw/36944

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

單元名稱：《坐上流行的時光機》

一、教學設計理念說明：

- 這單元融合藝術、社會兩個領域，讓學生了解台灣歷史中，社會發展跟流行文化之間的交互關係，進而產生愛護家鄉文化環境的情懷。身處在世界地球村的現代，我們希望學生除了解自己的文化之外，也能了解國外的流行文化和社會風情，做一個具有國際觀的現代台灣公民。

二、教學單元設計：

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性領域/坐上流行的時光機</td><td>設計者</td><td>蔡曜任</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級下學期</td><td>總節數</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td>領綱：領域/科目核心素養</td><td colspan="2">呼應核心素養之教學重點</td></tr>
<tr><td>如：
A1身心素質與自我精進
B3藝術涵養與美感素養
C3
多元文化與國際理解</td><td>如：
藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。</td><td colspan="2">● 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
● 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
● 具備自我文化認同的信念， 並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(領綱)學習重點</td><td colspan="3">(1)學習表現
1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感。
2-Ⅲ-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</td></tr>
</table>

	2-Ⅲ-4能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
(2)學習內容 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	(3)學習目標 ● 能了解台灣每個時期流行的音樂與社會文化的關係。 ● 能利用音樂的基本要素去分析流行音樂。 ● 能上台演唱一首流行歌曲。 ● 至少能說出一個影響當時流行音樂的社會背景原因。 ● 能比較不同流行音樂之間的差別。 ● 能上台分享自己的想法和心得。 ● 能和同學一起合作完成老師指派的功課。 ● 能比較國內外流行音樂的不同之處。 ● 能對現代世界各國流行音樂有一個基本認識。
議題融入	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
教具設備	電子白板、單槍、電腦、PPT、學習單

教學活動內容及實施方式	時間	評量

《南北管》：**第 1~6 節** 第一節: 1. 老師播放【下課花路米 008】**鳳凰國小南管樂的影片。** 2. 在播放影片的時候，老師要時時總結影片的重點並提問。 3. 老師介紹南管的時代背景。 4. 老師就介紹內容提問相關問題。 第二節: 1. 老師播放南管相關影片和音樂約 15 分鐘。 2. 老師請學生就這些播放的影片，從音樂基本要素(旋律、速度、節奏型態等)去分析，並加上自己對南管音樂的感覺，上台分享心得。 3. 老師再總結重點。 **第三節** 1. 老師請學生寫南管學習單，並在學生寫學習單的時候播放南管音樂。 2. 老師問學生南管時代背景跟音樂特色之間有什麼關係並上台發表想法。 3. 老師鼓勵認真思考回答的學生，並總結時代背景與音樂特性之間的關係。 第四節 1. 老師播放一段北管的音樂問學生知不知道這是什麼音樂。 2. 老師講解北管其實是很常聽到的傳統流行音樂，尤其在廟會上。 3. 老師講解北管的時代背景。 4. 老師在播放幾個不同類型的北管音樂，並請學生聽完後上台分享感想。 第五節 1. 老師播放北管音樂<新年樂>，並問學生在什麼時候會聽到這首音樂。 2. 老師教導學生用鑼鼓來演奏<新年樂>的節奏。 3. 老師選擇<新年樂>部分樂段來做直笛或鐵琴教學。 4. 老師請練好的學生上台演奏並加分。 第六節 1. 老師選兩首差異較大的南北管曲目，讓學生聆聽比較。 2. 老師請學生就音樂要素(旋律、速度、節奏型態等)和聆聽感受，比較南北管的差異。 3. 老師請學生就南北管的時代背景，去分析音樂差異的可能原因。 4. 學生上台發表。 5. 老師總結學生的發表並鼓勵邏輯清楚認真作答的學生。	20 20 15 20 5 20 15 5 5 10 10 15 10 10 10 10 5 15 15 5	老師 提問 上台 發表 學習單 上台 發表 上台 演奏 上台 發表
《歌仔戲》：**第 7~8 節** **第七節** 1. 老師播放一段歌仔戲影片，並詢問學生知不知道或有沒有看過。 2. 老師講解歌仔戲的起源與時代背景，以及歌仔戲當紅的代表人物。 3. 老師播放歌仔戲相關影片，讓學生就音樂要素(旋律、速度、節奏型態等)去分析黃梅調音樂的特點。 4. 學生上台發表心得。	5 10 10 15	上台 發表

第八節 1. 老師播放<蘇三起解>的影片片段。 2. 老師帶學生演唱<蘇三起解>。 3. 老師請學生分組上台演唱<蘇三起解>。 4. 老師表揚表現良好的組別。	15 5 15 15 5	 上台 演唱
《日據時期的音樂》：第 9~10 節 **第九節** 1. 老師播放<街頭流浪>台灣第一首禁歌，請學生思考這首歌想要表達的意思，和聆聽的感受。 2. 學生上台發表心得。 3. 老師講解日據時代台灣音樂家被壓抑的情形，和對音樂的影響。 第十節 1. 老師教唱<雨夜花><補破網><望春風>等日據時代的歌曲。 2. 老師介紹日據時代較具代表性的音樂家-王雲峰、李臨秋、鄧雨賢等，和受到日本文化音樂對創作的影響。 3. 學生分組上台演唱歌曲。	 10 15 15 15 10 15	 上台 發表 上台 演唱
《校園民歌時期》：第 11~12 節 **第 11 節** 1. 老師播放齊豫演唱的<橄欖樹>和施孝榮演唱的<歸人沙城>，請學生從音樂要素(旋律、速度、節奏型態等)中去分析這兩首歌的特色，和聆聽的感受。 2. 老師教唱校園民歌<阿美、阿美>。 3. 上台發表心得。 4. 老師總結學生的發表並鼓勵認真作答的學生。 **第 12 節** 1. 老師先講解民歌的定義，再介紹校園民歌時代因中美斷交，而讓知識分子覺醒的歷史背景和校園民歌的類型，並播放較具代表性的曲目。例如：<龍的傳人>、<雨中即景>、<讓我們看雲去>等。 2. 老師請學生在聆聽歌曲的時候去思考，這些歌曲與當時社會歷史背景間的關聯性，並選一首喜歡的歌曲上台發表想法。 3. 老師總結學生的發表並鼓勵認真作答的學生。	 5 15 15 5 20 15 5	 上台 發表 上台 發表
《台灣現代的流行音樂》：**第 13~14 節** **第 13、14 節** 1. 老師請學生回去找一首喜歡的流行歌曲，並就音樂元素(旋律、速度、節奏型態等)分析歌曲的特色，還有喜歡這首歌曲的原因，另外也鼓勵		 上台

有音樂底子的同學可以現場演奏或演唱。 2. 上台報告心得。 3. 老師在學生報告中可適時地矯正一些錯誤的地方，最後總結學生的發表並鼓勵認真作答的學生。	70 10	發表
《爵士樂》：**第 15~16 節** **第 15 節** 1. 播放電影<海上鋼琴師>中主角彈奏鋼琴演奏片段，請學生上台分享聽到音樂的直接感受。 2. 老師從影片中去教導學生理解，爵士音樂中[搖擺]和[即興]的特殊音樂風格。 3. 老師從今天的課程中提出一些問題讓學生回答。 **第 16 節** 4. 播放黑人靈歌讓學生欣賞。 5. 老師從黑人靈歌導入講解爵士樂的起源。 6. 播放爵士女歌手的影片，帶領學生欣賞爵士樂特殊的唱腔。 7. 從黑人的民族性導入音樂特色[搖擺]和[即興]之間的關係。 8. 老師從今天的課程中提出一些問題讓學生回答。	 20 15 5 15 10 10 5	 上台 發表 老師 提問
《森巴與巴莎諾瓦》：**第 17~18 節** **第 17 節** 1. 播放森巴鼓和森巴舞的影片，請學生上台分享森巴節奏給他的感受。 2. 老師講解巴西森巴節奏和巴西熱情的民族性格之間的關係，並播放巴西森巴嘉年華遊行的影片。 3. 老師從今天的課程中提出一些問題讓學生回答。 **第 18 節** 1. 播放小野麗莎現場演奏的影片，請學生比較巴莎諾瓦的風格和森巴、爵士樂有何不同，並上台分享。 2. 老師講解巴莎諾瓦是由森巴加酷派爵士融合的新風格，常常被咖啡廳當作背景音樂。	 15 20 5 25 15	 上台 發表 上台 發表
《電子合成音樂》：**第 19~20 節** **第 19、20 節** 1. 老師請學生從 youtube 找一首電子合成音樂喜歡的流行歌曲，並就音樂元素(旋律、速度、節奏型態等)分析歌曲的特色，還有喜歡這首歌曲的原因，另外也鼓勵有音樂底子的同學可以現場演奏或演唱。 2. 上台報告心得。 3. 老師在學生報告中可適時地矯正一些錯誤的地方，最後總結學生的發表並鼓勵認真作答的學生。	 45 15	 上台 發表

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

- **鳳凰國小南管樂 【下課花路米 008】**
  https://www.youtube.com/watch?v=OxVbTKWfXOY&t=1s

- 南管維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%97%E7%AE%A1
- 北管維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8C%97%E7%AE%A1
- 歌仔戲介紹 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%AD%8C%E4%BB%94%E6%88%B2
- 蘇三起解影片 https://www.youtube.com/watch?v=Xa8iAjxlFto
- 校園民歌歷史背景 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%B0%91%E6%AD%8C
- 爵士樂維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%88%B5%E5%A3%AB%E4%B9%90
- 森巴維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%A1%91%E5%B7%B4
- 巴莎諾瓦 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E8%96%A9%E8%AB%BE%E7%93%A6
- 巴莎諾瓦-小野麗莎現場演奏 https://www.youtube.com/watch?v=sAW3Ir7gyLQ&t=1198s

四、附錄

南管學習單

單元 11

茶香裡享受南管音樂

花路米學習單

「南管研究」特蒐組別：＿＿＿＿＿＿　「南管研究」特蒐員姓名：＿＿＿＿＿＿

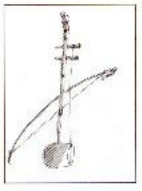
一、認識南管樂器，Follow me！

你認得他們是誰嗎？把他們的名稱寫下來吧！

用來輔佐琵琶，填補低音厚度

負責指揮整個樂隊唷

是南管中的靈魂，為主旋律

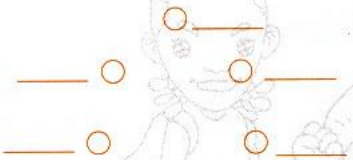


具有融合音樂與托洞簫的功能

控制整個樂團的速度

二、演奏開始，各就各位！

南管演奏時，可是很嚴謹的，每個人該站哪都有規定唷！請你幫上面的樂器排位置。



三、我最愛的南管家族

在南管家族中，你最喜歡哪一種樂器的音色？為什麼？

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

四、用心靈傾聽南管

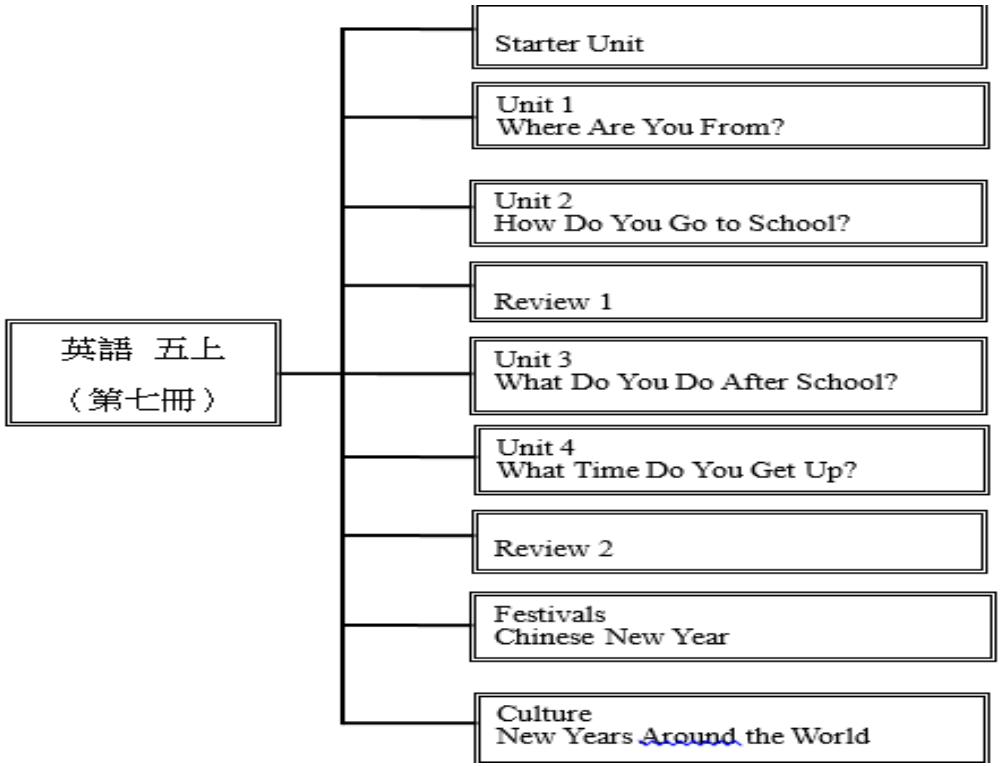
聽一段南管音樂，把你聽到的感覺寫下來，或畫下來！

中山區中山國小

五年級	顏妏玲、張思忠	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ■語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

課程架構圖

Dino on the Go



各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

	08/30 ～ 09/03 08/30 (一) 開學日 正式上課		開學預備週	Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透	【英語領域】 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	台北市英語文課綱之學習表現已包含學習內容。僅列跨領域的學習內容 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 **國家複習** 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，[illegible]與物品的價	3	作業評量 [illegible] 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

					過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 **第三節課** **暖身活動** 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 請學生簡單自我介紹、分組並選出班級幹部。 **統整活動** 請學生完成老師交代的任務。			

二	09/04 ～ 09/10		開學預備週	Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Phonics Review。 **介紹主要人物** 請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 **故事教學** 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學** 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 **字母拼讀教學與練習活動** 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量

					過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	□A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	Story 教學。 **數字教學 8 分鐘** 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 **習作時間** 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 **第三節課** **暖身活動** 教師和學生打招呼。 **發展活動** 1. 利用常見短母音單字 sad, net, kid, fox, cut 複習短母音 a, e, i, o, u。 2. 介紹本單元故事內容並從內容中練習本單元句型。 3. 進行故事念讀及內容的口語問答。 4. 運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay 所組成的長母音字詞，如: cake, lake, email, rain, May, today，並帶學生練讀本課韻文。 **統整活動** 1. 分組讓學生角色扮演，練習演出故事內容。 若有時間，可抽數組讓學生上臺進行演出。			

三	09/11 ～ 09/17 09/16 (六) 學校 日		國家	Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

					解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。			意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 複習 Unit 1 星期的單字與句型。 2. 透過翻日曆的活動，讓每位學生都有機會練習對話問答。 What day is it? It’ s Monday. Is it Friday? Yes, it is. No, it isn’ t. **發展活動** 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The 7 days of the Week Song。 https://www.aparat.com/v/7FzYd/The_7_Days_of_the_Week_Song 2. 提醒學生注意星期的第一個字母要大寫，練習各個星期單字的縮寫字並提醒一般縮寫字會加句點，例：Monday → Mon. 可讓學生練習配對或書寫。 3. 若有時間可讓學生觀看影片--星期的由來 https://www.youtube.com/watch?v=EoZz23-pZb8 Practice 1.教師將學生分兩組，輪流練習問答句。 2.練習星期歌曲唱玩活動，將班上分成七組分別代表 Mondy -			

									Sunday, 當歌詞出現該組的星期單字，該組就必須整組站立並大聲唱出單字，其他組別則保持安靜。 **統整活動** 1. 讓學生說說看星期由來影片中，印象最深刻的是哪一部分，能否幫助自己記住單字。 2. 學生能否想想看是否還有其他的方法可以讓自己記得星期的單字，例：故事聯想記憶法Monday(忙的一天)、Tuesday(吐死的一天)、Wednesay(穩死的一天)、Thursday(結果是蛇死的一天)、Friday(發呆的一天)、Saturday(誰特地來的一天)、Sunday(輕鬆桑拿的一天)，不過這樣的記憶法，只是幫助記憶星期的順序和開頭的相似發音，真正念時還是需要注重發音。			

四	09/18 ～ 09/24		國家	Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習 10 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **文化補充教學**	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

					要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	□A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □C0-3 能認識外國風土民情。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 **經典名句教學** 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 播放星期的歌曲，複習星期和時間的說法。 2. 在黑板上寫上一個假設的 Open days 和 Open hours 時間，教學生判讀。 **發展活動** 1. 介紹本單元的主題,說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點: (1) 奎爾公園:位於西班牙的山上,是西班牙建築師安東尼.高第設計的公園,它建造於 1900 年到 1914 年,並在 1926 年正式對外開放。1984 年被聯合國教科文組織列入世界遺產。 (2) 臺北市兒童新樂園:前身為臺北市立兒童育樂中心,改名後重新			

									興建於臺北市承德路上,附近有天文館、科學教育館、美崙公園以及河濱公園。樂園內部分設施需要另外購票才可搭乘, 也可購買一日通票,當天可暢玩所有設施,詳細資訊可見官網說明。 (3) 迪士尼神奇王國樂園:位於美國佛羅里達州的華特迪士尼世界度假區內,是第一個神奇王國型的迪士尼樂園。園區內有華特 ・迪士尼和米奇的雕像,樂園占地廣大,約有 53 公頃。園區內有七個主題景區,包含灰姑娘城堡等知名設施。美國以外的迪士尼樂園皆以此樂園的規劃建造,例如:東京迪士尼、巴黎迪士尼、香港迪士尼等。 3. 播放各地點影片， ● 奎爾公園 https://parkguell.barcelona/en ● 臺北市兒童新樂園 https://www.youtube.com/watch?v=m-uLFJp5ZtI ● 華特.迪士尼世界度假區 https://disneyworld.disney.go.com/ **統整活動** 1. 將班上學生分成 4~5 組，每組 3~4 人，發給各組一張小白板或白紙，請各組討論對剛剛所介紹的 3 個地點有哪些印象深刻的地方，將重點寫下來。 2. 請各組輪流分享自己組別討論的重點。			

五	09/25 ～ 10/01 09/29(五)中秋節放假一日		國家	Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

					解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。			考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請學生翻開課本 p. 18-19 並說說看是否記得這三個地點的特色。 2. 如果可以選擇，最想去其中哪一個地點？為什麼？ **發展活動** 1. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處,例如:公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 2. 介紹與這些地點相關的單字 amusement park 遊樂園、Ferris wheel 摩天輪、castle 城堡、museum 博物館、exhibition 展覽。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 **統整活動** 1. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的國外景點，先寫上自己設想的資料。 2. 可使用學校電腦或 ipad 或回家後上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下			

									來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。 3. 最後在下方寫出 1-2 句子,介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。 4. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。			

六	10/02 ～ 10/08		交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【國際教育】** 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量

					識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 邀請數位學生上臺發表上一節課主題活動單上的內容。 2. 統計看看學生最想去的國外景點是哪一種類型的。 **發展活動** 1. 複習本單元星期單字和句型。 2. 帶領學生判讀營業時間和休息時間的資訊。 3. 進行活動：按部就班來營業 Opening Days in Order (1) 請全班學生一起設定出 6 個地點及其營業或開放的時間，依照順序寫在黑板上，營業時間可自行設定。 (2) 請學生利用自己的小白板或發給每人一張紙，請學生依照座號順序寫上星期，例：1 號寫 Monday、2 號寫 Tuesday…、7 號寫 Sunday、8 號寫 Monday、9 號寫 Tuesday… 依此類推。 (3) 當每個人都寫好星期後，教師擲骰子依點數喊一個地點，例：No. 4, Libaray，全班學生就須拿著自己的星期去找其他符合 Library 開放日的學生（Sunday, Tueday, Wednesay,			

									Thursday, Friday, Saturday），找到後按一周的順序排好（周一或周日為第一天都可， 先跟學生說好即可），請完成的組別蹲下。 (4) 當有一組完成時，請全班動作暫停，教師請該組的人員一一念出他們手上的星期名稱並請其他學生一同確認是否正確，若正確這些學生即可回座位坐下，其他學生繼續下一輪。 (5) 以此方式持續進行直到剩下的學生無法湊成一個完整的星期，所有學生任意和其他人交換自己手中的星期，再次進行活動。			

七	10/09 ～ 10/15 10/10 (二) 國慶日 放假一天		交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot.	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** ***Language Focus II*** 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

					識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □C0-3 能認識外國風土民情。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	**文化補充教學** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 **經典名句教學** 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 複習 Unit 2 科目的單字與句型。 2. 透過比手畫腳的方式，讓學生猜猜看比的是哪一個科目。 **發展活動** 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 School Subjects Song https://www.pinterest.com/pin/school-subjects-song--479351954091343435/ 2. 提醒學生注意 Chinese 和 English 的第一個字母要大寫，PE 是 Physical Education 兩個字的縮寫，因此兩個字母都需寫大寫。 3. 若有時間可讓學生觀看影片			

									What do you do at school?，可在每個片段暫停並問學生在哪一節課會做這些事？在該節課還會做哪些事？ https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc			

八	10/16 ~ 10/22		交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

					識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 **第三節課** **暖身活動** 1. 播放科目的歌曲，複習星期和科目的說法。 2. 教師任意說一個星期，看哪一位學生能迅速說出該星期班上課表的科目。 **發展活動** 1.介紹不同國家的特殊學習課程,說明某些國家除了一般的數學、自然等,還有一些當地才有的課。 (1) 以色列的網路安全課程:在以色列的一些小學，學生約從四年級起就可以學習程式語言，高年級也有訊息加密、程式編碼和駭客攻擊的相關學習。以色列十分重視年輕世代對網路安全的學習，希望未來能增加更多網路安全防禦的人才，培養成為國軍網路防禦部門或產業的新血。 (2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程:亞美尼亞的民俗舞蹈種類繁多且歷史悠久,主要在慶典活動、家庭儀式和社交活動出現,伴隨著音樂並反映內心情緒,大多是團體舞,代表團結的精神。其中一種舞蹈			

									Kochari 更被聯合國教科文組織列為非物質文化遺產之一。 (3) 澳洲的衝浪課程:澳洲的學生可以在學校學習衝浪、水上安全知識。澳洲也舉辦許多衝浪競賽，許多外國人也爭相參加。			

九	10/23 ～ 10/29		複習一	Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 **單字句型複習活動** 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **單字句型綜合複習** 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解** 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 **習作時間** 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 **回家作業** 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

					索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。 **習作時間** 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請學生翻開課本 p. 32-33 並說說看是否記得這三個國家的特殊課程。 2. 自己覺得哪一個課程最特殊或最能引起興趣？ **發展活動** 1. 帶領學生再念一次各段文章的內容。 2. 介紹與這些課程相關的單字-wave 海浪、surfing board 衝浪板、loptap 筆記型電腦、swimming suit 泳衣 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 **統整活動** 1. 將班上分成數組,請各組討論如果可以幫學校設計一個課程,他們會設計什麼課程和內容,例如: 網路安全:個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。 烘焙課程:材料準備、器具、烘焙步驟等。 2. 給各組時間討論,可將設計的課			

									程用各種方式呈現;畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。			

十	10/30 ～ 11/05 11/01 -02 (三)、 (四) 期中 考		期中評量	Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	**第一節課** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請不同學生試著拼出各個科目的英文單字。 2. 任意選一個科目，請學生輪流說出相關的聯想詞，例：Music-piano-singing - chant - keyboard 等，一直到說不出來為止。 **發展活動** 1. 詢問學生自身經驗：目前學校一週的課表裡有哪些課？如果可以選擇一整天都待在同一種課裡面，會選擇哪一種課？為什麼？ 2. 可請學生念出這些課程名稱並用簡單的句子說說看這些課程的特點或重要性。 3. 可觀看兒童網路安全訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is (1) 請學生看影片時可以想想看是否有注意過這些網路安全的問題或是否曾犯過過像影片中提到的那些小錯誤？	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

					索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			(2) 請學生分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？從影片中學到什麼？ 4. 可播放亞美尼亞的民俗舞蹈讓學生觀賞，之後詢問學生是否知道一些在臺灣族群的民俗舞蹈，例：原住民的舞蹈、客家舞蹈等，若有學生知道如何跳，可邀請上臺示範或教導簡單舞步。 亞美尼亞民俗舞蹈影片 https://www.youtube.com/watch?v=_1RXqZmskyE			

十一	11/06 ~ 11/12 11/11(六)體育表演會(暫定)		日常活動	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

					具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。			意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 複習 Unit 3 地點的單字與句型。 2. 可讓學生進行記憶遊戲，說昨天老師出門先去了 park 運動，之後去了 bank 領錢，但要領錢時發現沒帶錢包，所以趕快回到 home，拿了錢包後再去了 supermarket 買菜。 3. 看哪一位學生能記憶正確的順序，找出字卡並一一念出單字。 **發展活動** 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Where Are You Going?	Places Song https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDl8 2. 提醒學生念 park 和 bank 時，雖然結尾 k 的音很輕，但還是要念出來並提醒 post office 是由兩個單字組成，寫時中間要分開，可讓學生多練習幾次本單元各個單字的念法。 3. 可讓學生觀看影片—Places Vocabulary in English https://www.youtube.com/watch?v=SxcFXDeH4uU 4. 詢問學生自身經驗：生活中自		

									已去過這些單字的哪些地點？到那個地點印象最深的是做什麼事？（例：library—using the computers there to search books…）。			

十二	11/13 ~ 11/19 11/13 (一) 體育表演會補假一天		日常活動	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □C0-3 能認識外國風土民情。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。		time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	**文化補充教學** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 **經典名句教學** 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 播放上一節課地點的歌曲，讓學生更孰悉歌曲內容。 2. 複習各地點單字的念法和拼法。 **發展活動** 1. 介紹本單元內容,說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。 2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 3. 請學生兩人一組,每個人輪流當 Lily,練習用 p. 51 的說話內容,告訴對方 On my way to school, I can see ...,完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞			

								給 Lily。 4. 若有時間可請幾位學生上臺扮演 Lily。 5. 播放相關影片， ● ON THE WAY TO SCHOOL https://www.youtube.com/watch?v=eIsQ0B43Q9Y			

十三	11/20～11/26		日常活	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會	【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

					具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。			考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請學生兩兩一組，互相將自己上一節課完成的回家路線圖念給對方聽。 2. 邀請數位學生上臺發表發表自己的路線圖內容。 **發展活動** 1. 複習本單元的單字和句型。 2. 介紹幾個延伸的單字 fire station 消防局、train station 火車站、alley 巷。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 4. 請學生觀察課本第 50～51 頁，引導學生觀察圖片，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。			

十四	11/27～12/03		生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-C3 具	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量

					備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請不同學生試著拼出各個地點的英文單字。 2. 任意選一個地點字卡，不要讓學生看見該字卡，選 3 位學生輪流用英文介紹或說明該地點，讓臺下的學生猜，看誰能先猜到。 **發展活動** 進行活動：誰知道的多？ (1) 將班上學生分成 5 組，每組人數相當，請各組派一個人抽一個本單元的英文地點。 (2) 發給各組一張紙，兩分鐘的時間請各組在紙上寫出在這個地點會看到的物品。			

十五	12/04～12/10		生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。	**第一節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** ***Language Focus II*** 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

					識國內外主要節慶習俗及風土民情。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □C0-3 能認識外國風土民情。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	**文化補充教學** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識 **經典名句教學** 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第一節課** **暖身活動** 1. 播放聖誕歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 Our Favorite Christmas Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8 2. 可教導歌曲裡面與聖誕節有關的單字。 **發展教學** 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where is Santa Claus? He’s in his office. (2) What is Santa Claus doing? He’s checking the list of gifts. (3) What are the elves doing?			

									They’ re preparing the gifts for the kids. 素養導向提問 (1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？ (2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？			

十六	12/11～12/17		生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-C3 具	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會	【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

					備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD。 **第三節課** **暖身活動** 1. 讓學生兩兩一組，彼此念自己上一堂課寫給聖誕老公公的信給對方聽。 2. 邀請 3-5 學生上臺分享給聖誕老公公的信。 **發展教學** 1. 請學生兩人一組,討論故事第 76-79 頁內容，再請學生分享他們的想法。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如…			

十七	12/18～12/24		複習二	Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。	綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 **單字句型複習活動** 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 **短文閱讀及閱讀理解** 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 **習作時間** 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 **單字句型綜合複習**	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

					索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。 **<u>習作時間</u>** 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。。 **<u>回家作業</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。 **第三節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 利用單字字卡及圖卡，複習本單元單字。 2. 請學生打開課本 p. 79 一邊指著單字一邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說不怕犯錯。 **<u>發展教學</u>** **進行單字練習活動：禮物從天而降** 1. 發給每位學生一張便利貼,每個人任意寫一個耶誕單字。 2. 全班分成數組,每組派一人當接球員站在前方,拿著一個小籃子或小紙箱,準備接球。 3. 其他組員站在教師指定的位置,大聲念出自己的單字後將便利貼揉成一顆球,丟給接球員。 4. 接球員可移動位置接球,所有組員都投球完後,接球員統計接到幾球,並大聲念出每一張便利貼紙球的單字。			

十八	12/25～12/31		文化教學	New Years Around the World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □C0-3 能認識外國風土民情。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	**文化單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **暖身活動** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 **文化主題活動** 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 **奇妙節慶大挑戰** 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄

					要節慶習俗及風土民情。				2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。 **文化加油站** 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 **第三節課** **暖身活動** 1. 複習 Unit 4 動物的單字與句型。 2. 透過你畫我猜的方式，讓學生猜猜看畫的是哪一個動物。 **發展活動** 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM 2. . 提醒學生注意這些動物單字如果是單數（只有一隻），字尾不須加 s，如果是複數（兩隻以上）字尾就須加 s。可在動物名稱前加上數字，讓學生練習寫上加 s 或不加 s，直到熟練。 3. 若有時間可讓學生觀看影片—Animals, Animals｜Animal Songs，問學生不同的動物會做什麼？例：Monkeys can climb. Tigers can roar. Lions can run.。https://www.youtube.com/watch?v=1DWsypmmoqM			

十九	01/01～01/07 01/01(一)中華民國開國紀念日放假一天		期末總複習	Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	**第一節課** **暖身活動** 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 **單字句型總複習** 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 **字母拼讀複習** 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 **習作時間** 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 **回家作業** 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。 **第三節課** **暖身活動**	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

					法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			1. 播放動物的歌曲，複習動物的說法。 2. 請學生說說看澳洲有哪些動物。 **發展活動** 1. 介紹澳大利亞的特有動物: (1) 無尾熊:夜行性動物,性情溫馴、喜歡獨處。主食為尤加利樹的葉子,居住在尤加利樹上。但因樹葉的營養含量極少,每天都需要不斷進食才能攝取足夠營養。因新陳代謝緩慢,每天要說 17-20 小時不等,清醒時都在進食。剛出生的幼熊因為無牙,只能吞食母熊的糞便直到長出牙齒。因 19 世紀初遭大量獵殺而銳減,目前是澳洲的保育類動物。 (2) 袋鼠:有袋類動物,袋鼠寶寶屬早產兒,發育尚未完全故需要在育兒袋中成長。剛出生時只有花生米大小,但成年後可高達 160 公分左右。袋鼠的下肢發達,奔跑快速,時速甚至可達 50 公里以上。袋鼠的尾巴功能多元,跑步時可平衡身體,打鬥時也可做為武器,坐著時可支撐身體。因缺乏自然界的天敵加上繁殖力強,近年來有數量過多的問題。			

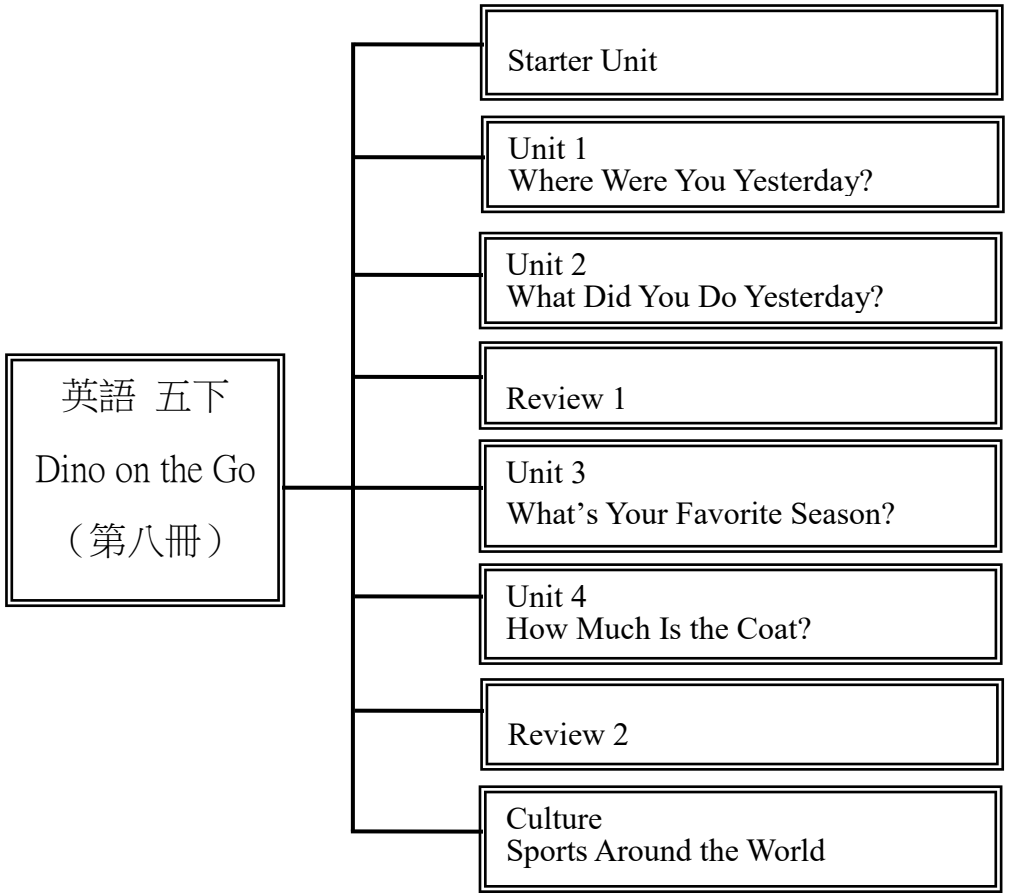
二十	01/08～01/14 01/11-12 (四)-(五) 期末考		期末評量	Exam 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 □I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	**第一節課** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請學生翻開課本 p. 64-65 並說說看是否記得這三個動物的特色。 2. 請各組輪流分享上一節課該組提出的問題及找到的答案。 **發展活動** 1. 詢問學生自身經驗：自己曾去哪裡看過什麼動物？如果可以變身成一種動物，會選擇變成什麼？為什麼？ 2. 可帶領學生念課本第 64～65 頁這些動物名稱數次，並討論看有沒有其他動物和他們的特色或習性很像的。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	紙筆評量 口頭評量

					索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						

二十一	01/15 ～ 01/19 01/19 (五)休業式		節慶教學	Festivals: Chinese New Year	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 □S0-5 能以簡易句型提問、回答。 □S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 □A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 □M0-3 在生活中有使用英語機會		1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Chinese New Year!*	**文化單元為彈性課程，依時間調整** **第一節課** **暖身活動** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 **文化主題活動** 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 **奇妙節慶大挑戰** 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	3	紙筆評量 口頭評量

					識國內外主要節慶習俗及風土民情。	時，能把握機會勇於嘗試。 □C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 □T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and match。 3. 核對答案並加以說明。 **文化加油站** 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 **第三節課** **暖身活動** 1. 將動物圖卡貼在黑板上，請一位學生一邊念出圖卡的英文名稱並拼出單字，看拼完所有的字需要花多少時間。 2. 可以邀請學生上臺挑戰，最後看誰花最少時間完成。 **發展活動** 進行活動：動物進行式 Animals on the Go! (1) 邀請 10-15 位學生圍成一個大圓圈。 (2) 教師任意抽出一張動物的單字卡，例：horse。 (3) 教師任意指定一位學生開始，學生須依該單字的字母數依序說出該單字的次數，例：horse 有 5 個字母，學生 A：horse，學生 B：horse，學生 C：horse，學生 D：horse，學生 E：horse，學生 F 就不能再念 horse 而是要拚出 h-o-r-s-e,，接下去的學生 G 才再能說出 horse，依此類推，每 5			

									位學生依序說完 horse 後，第 6 位學生要拼出 h-o-r-s-e。				

五年級	顏妏玲、張思忠	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
課程架構圖			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/15 ～ 02/18 02/15 (四) 開學日 正式上課		開學預備週	Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會	台北市英語課綱之學習表現已包含學習內容，此處僅列出跨領域學習內容 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 **國家複習活動** 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成 A. Read and Write。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 **第二節課** **暖身活動**	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社 -E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 **第三節課** **暖身活動**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1. 教師跟學生寒暄並點名重新熟識學生。 2. 排座位或調整座位。 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 提醒學生遵守班級常規，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 分組並選出班級幹部或小幫手。 **發展活動** 5. 請幾位學生分享一件寒假生活中印象最深的事。 6. 利用字母卡複習短母音和長母音的念法及規則。 7. 介紹 Starter Unit 的故事內容並從內容中練習本單元句型。 8. 進行故事念讀及內容的口語問答。 **統整活動** 1. 利用單字字卡複習前一冊學過的單字。 請學生完成老師交代的			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									任務。			
一一	02/19～02/25 02/24(六)學校日	、	開學預備週	Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2 .能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Phonics Review。 **介紹主要人物** 請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。 **故事教學** 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學** 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **回家作業**	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯		適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事。 **字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘** 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 **數字教學** 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 **習作時間**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			完成習作 Starter Unit。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課CD，並預習 Unit 1 內容。 **第三節課** **暖身活動** 1. 複習 Unit 1 身體部位的單字與句型。 2. 請每位學生說出一個自己的身體部位，不能跟前面一個學生所講的重覆。 **發展活動** 1. 複習 Unit 1 身體部位的單字與句型。 2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Body Bop Bop Dance 並讓學生說說 看聽到哪些身體部位。 https://www.youtube.com/watch?v=YGi3f_fHIzg 3. 提醒學生注意身體部位的單字複數大多是直接加 s，只有 foot 的複數是 feet，句型上提醒一個部位痛時 hurts 要加 s，若兩邊都痛或兩個部分以上痛則去掉 hurt 的 s，可讓學生多練習幾次			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									直到熟悉為止。			
三	02/26 ～ 03/03 02/28 (四) 放假 一天	、	地點	Unit 1 Where Were You Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜			**第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)** **教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						測。			一與課文對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 播放身體部位的歌曲，複習單字和句型的說法。 2. 帶全班學生快速地將所有身體部位單字念過一次。 **發展活動** 1. 請學生觀察本單元的漫畫情境,說說看漫畫中的男孩發生了什麼事? 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗,在什麼情況下發生的?當時的處理方式為何?			
四	03/04 ～ 03/10		地點	Unit 1 Where Were You Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年	【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及	**第一節課** **暖身活動** 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A3 規	段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預		Were you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意	E. 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **習作時間** 完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **Dino 遊世界教學** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **經典名句教學** 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請學生分享上一節課製作的 PRICE 宣傳海報。 2. 覺得哪一張海報最讓人印象深刻，最能讓人記住 PRICE。 **發展活動** 1. 詢問學生自身經驗：自己的身體有沒有受過			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									傷或疼痛過的經驗？是在什麼情況發生的，當時是怎麼處理的呢？ 2. 請學生觀察課本第 18～19 頁，引導學生觀察圖片，介紹課本 PRICE 每個字母所代表的單字和處理方式。 3. 可帶領學生念數次每個單字的念法，並說說看為什麼要這樣處理呢。			
五	03/11～03/17		地點	Unit 1 Where Were You Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段	【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。 ***字母拼讀故事教學***	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活	所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 複習本課課文對話、單字與句型。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					情境。				短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 完成習作 C, D, E 大題。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請問學生 PRICE 這個字是什麼意思（代價、價格），為什麼用 PRICE 來記運動傷害緊急處理（如果不當的運動受了傷就必須付出代價）。 2. 有獎徵答 － 請問學生有誰記得 PRICE 每一個字母代表的是什麼意思 。			
六	03/18～03/24		休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年	【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet,	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學**	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健	段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預		visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			字圖卡配合句型條，帶讀3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 複習 Unit 2 身體部位的單字與句型。 2. 透過比手畫腳的方式，讓學生猜猜看自己哪一個身體部位不舒服。 **發展活動** 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 ESL Song - I Have a Headache。 https://www.youtube.com/watch?v=QJHtpAriDp0 2. 告訴學生 cold 除了很冷的意思，另一個意思			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									就是感冒。 runny nose 是流鼻水，打噴嚏的說法是 sneeze。 ache 是疼痛的意思，所以加在某器官後面就代表該器官不舒服或疼痛。			
七	03/25 ～ 03/31		休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母	【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是	**第一節課** **暖身活動** 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **習作時間**	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎T0-1 能將所學		否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出	完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **Dino 遊世界教學** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **經典名句教學** 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		本課所習得的單字及句子。	3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本CD，複習本課的文化特色與經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 播放主題相關的歌曲，複習身體部位和生病症狀的說法。 2. 教師任意說一個疾病，看哪一位學生能迅速說出該生病症狀的英文說法。 **發展活動** 1. 請學生觀察本單元內容,說說看 85110 的每個數字代表什麼? 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外,還有哪些也是自己做得到,可以幫助自己保持健康的事,例如:不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等,討論完畢可請各組上臺分享。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
八	04/01 ～ 04/07 04/04 -07 兒童節清明節放假二天		休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學	【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動**	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			複習本課課文對話、單字與句型。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 完成習作 C, D, E 大題。 **回家作業** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請問學生是否還記得 85110 是什麼秘訣，每個秘訣代表什麼意思？ 2. 請學生分享從上次學到 85110 健康好秘訣			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									後，自己的生活習慣或方式有沒有改變？ **發展活動** 1. 帶領學生再念一次各段文章的內容。 2. 介紹與這些課程相關的單字，如: fruit 水果、badminton 羽球、baseball 棒球、basketball 籃球、soccer 足球、tennis 網球、urine 尿液- wave 海浪、surfing board 衝浪板、loptap 筆記型電腦、swimming suit 泳衣。			
九	04/08 ～ 04/14		複習一	Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit 、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit 、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 **單字句型複習活動** 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **單字句型綜合複習** 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 **短文閱讀** 1. 請學生翻開課本 p.	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。		解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 **習作時間** 完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 **短文閱讀理解活動** 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 **習作時間**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			完成習作 C, D 大題。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請不同學生試著拼出各個生病症狀的英文單字。 2. 請學生說說看哪一種病最煩人或是最難治好。 **發展活動** 教學活動：誰的牙齒痛？ Who has a toothache? 1. 從班上找一個人當尋找者，請他/她到教室外等候。 2. 在教室裡指定或邀請自願者當 toothache 的人，只有他/她一個人會回答 Yes, I do. I have a toothache.， 其他人都需回答 No, I don’t.。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十	04/15 ～ 04/21 04/16 -17 (二)、 (三) 期中考		複習一	Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	**第一節課** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 複習 Unit 3 食物的單字與句型。 2. 可讓學生進行記憶遊戲，說今天老師早上先吃 bread 喝 milk，之後覺得有點餓又吃 salad，午餐時還飽飽的，所以沒吃 rice 只喝了一碗 soup。 3. 看哪一位學生能記憶正確的順序，找出字卡並一一念出單字。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	紙筆評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			**發展活動** 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Meals- Nursery Rhymes For Kids And Children。 https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU 2. 提醒學生注意 beef, bread, chicken, pork,這些食物都是不可數的單字，所以字尾不加 s 或 es，但麵條 noodle 是可數名詞，而且一碗麵裡很多條麵條，所以通常都以複數形態 noodles 呈現。			
十一	04/22～04/28		季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年	【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學**	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C3 透過環境相關議題的學	段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預		讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。	教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			字圖卡配合句型條，帶讀3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 播放上一節課食物的歌曲，讓學生更孰悉歌曲內容。 2. 複習各食物單字的念法和拼法。 **發展活動** 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分的廚餘怎麼產生的呢? 2. 請學生 6 人一組,討論日常生活中為何會浪費食物?如:一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗,或是沒有注意保存期限不			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									小心就過期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候,浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源,同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。			
十二	04/29～05/05		季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡	【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. 的句型。 2. 能以 It's warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以	**第一節課** **暖身活動** 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。		My favorite season is spring.的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away.的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **習作時間** 完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。 **第二節課** **暖身活動** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **Dino 遊世界教學** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **經典名句教學** 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
						◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away.並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本CD，複習本課的文化特色與經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請各組學生輪流上台介紹自己組別所做的Zero Food Waste 宣傳海報。 2. 將海報貼於教室中，讓學生平常就可觀賞和學習。 **發展活動** 1. 複習本單元的單字和句型。 2. 介紹幾個延伸的單字，如 refrigerator 冰箱、garden 花園、earth 地球。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 4. 詢問學生自身經驗：			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									自己有沒有挨餓過的經驗？餓的時候心情好嗎？身體覺得舒服嗎？告訴學生根據世界反飢餓救援組織 2021 年的年度統計報告，全球約有十億人正在面臨不同程度的挨餓。			
十三	05/06～05/12		季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中	【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1 .能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 複習本課課文對話、單字與句型。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 完成習作 C, D, E 大題。 **回家作業**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請學生回家聽讀本課CD 並預習 Unit 4。 **第三節課** **暖身活動** 1. 請不同學生試著拼出各個食物的英文單字。 2. 任意選一個食物字卡，不要讓學生看見該字卡，選 3 位學生輪流用英文介紹或說明該食物，讓臺下的學生猜，看誰能先猜到。 **發展活動** 進行活動：三餐大雜燴 Let’s Make a Pot! 1. 將班上分成 3-4 組，每組人數相當。 2. 請一位學生先從 breakfast, lunch, dinner 三餐中，抽出一張卡，抽完讓全班一起念後，將字卡蓋住。 3. 接著請各組派一位學生，輪流抽一張食物卡，抽完請全班一起念後，將字卡蓋住，請各組學生記憶是哪一餐，裡面有什麼食物。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十四	05/13～05/19		服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫	【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	文字。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			**單字練習活動與句型(一)** **教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 播放端午節歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 Dragon Boat(2019)| Kids Songs	Nursery Rhymes			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									gogokid iLab l Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo 2. 可教導歌曲裡面與端午節有關的單字。 **發展教學** 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題,如: (1) Where’s the boy? He’s in the study. (2) What’s he doing? He’s cleaning the room.			
十五	05/20～05/26		服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年	【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 能聽懂並以正確的語調說出How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。 2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It’s	1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本CD，複習本課的文化特色與經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 讓學生兩兩一組，彼	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	段生活語(含教室用語)。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字		ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	此分享上一堂課畫的端午節習俗給對方。 2. 邀請 3-5 學生上臺分享給自己的畫作內容。 **發展教學** 1. 請學生兩人一組,討論故事第 76-79 頁內容，再請學生分享他們的想法。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如:			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
十六	05/27～06/02		服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀	【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課	**第一節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第二節課** **暖身活動** 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 **寫作教學時間** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					問題。				短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 完成習作 C, D, E 大題。 **回家作業** 請學生回家複習本課字母拼讀例字與故事。 **第三節課** **暖身活動** 1. 利用單字字卡及圖卡，複習本單元單字。 2. 請學生打開課本 p. 79 一邊指著單字一邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說不怕犯錯。 **發展教學** 1. 請班上各組輪流上台演出前一臺課所排演的故事內容。 2. 進行單字練習活動： **龍舟競賽** 1. 將學生分為 3-4 組,每組人數相同。學生面對黑板站成一排,將雙手搭在前方隊友肩上,組成一隊龍舟。 2. 教師依分組數準備單字卡,放在黑板上。當教師說 Go! 時,每隊的第一位隊員 A 到黑板取一張單字卡,回到自己的隊伍			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									中,大聲念出該字卡上的單字並往後傳,接到卡的人以同樣方式繼續往後傳,直到傳到最後一位學生,最後一位學生將該卡放回黑板並取一張新卡,繼續進行活動。			
十七	06/03～06/09 06/04-05(二)、(三)六年級畢業考	、	文化教學	Sports Around the World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	**文化單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **暖身活動** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 1.播放 CD，請學生仔細聆聽。 2.利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 3.利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **世界奇景大挑戰**	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	□頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			1.請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2.請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3.核對答案並加以說明。 **回家作業** 1.請學生回家聽讀課本CD，複習本課內容，並分組準備下堂課分享報告一項喜歡的特色運動及遊戲規則。 2.請學生可先寫好簡單報告稿並預先練習。 **第二節課** **暖身活動** 1.教師可先批改學生報告口稿。 2.利用課本頁面，簡單複習上一堂課介紹過的各國特色運動，並說明接下來報告時的秩序與規則。 **特色運動分享會**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									請各組介紹一項特色運動，觀眾組每組需要提問至少一個問題。 **回家作業** 請學生回家預習瀏覽課本 p. 73-78 頁面。 **第三節課** **暖身活動** 1. 利用單字卡複習物品的英文說法。 2. 任意選一個單字，寫出單字的第一個字母和最後一個字母，看學生能否拼出整個正確的單字。 **發展活動** 1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」,帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因?除了清單上的物品,自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。 3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									推薦這些地方。			
十八	06/10 ～ 06/16 06/10 (一) 端午節 放假一天		複習二	Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit 、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit 、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	**第一節課** **暖身活動** 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 **單字句型複習活動** 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **單字句型綜合複習** 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 **短文閱讀** 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 **習作時間** 完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。 **第二節課** **暖身活動**	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 **短文閱讀理解活動** 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 **字母拼讀複習活動** 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 **習作時間** 完成習作 C, D 大題。 **回家作業** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 **第三節課** **暖身活動** 1. 複習 Unit 4 個人物品的單字與句型。 2. 透過你畫我猜的方式讓學生畫個人物品，第一次畫只能畫五筆，第二次能再增加 5 筆，看學生能在哪一個階段猜出答案。 **發展活動**			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									1. 讓學生觀看影片 Whose ball is this? - Cartoon Story，加深 Whose _____ is this? 的句型印象。 https://www.youtube.com/watch?v=wfY7x0AOC38 2. 複習 ck 的發音為/k/，練習數次 backpack 的念法，提醒學生念 lunchbox 時要注意發出結尾 x 的音，告訴學生眼鏡都是一副、鞋子是一雙為單位，所以 glasses 和 shoes 都是以複數形呈現。 3. 若有時間可讓學生觀看影片 - Whose is this?，可在每個片段暫停告訴學生物品內容的特徵並問學生 Whose is this?。 https://www.youtube.com/watch?v=w8n9GC97hh8			
十九	06/17～06/23 06/20-21 (四)、(五)		複習二	Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出	**第一節課** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3	紙筆評量 口頭評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	期末考				化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，	作達成共同目標。	Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音 a、e、i、o、u 及長母音 a_e、e_e、i_e、o_e、u_e 所組成的字詞。	**第二節課** **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。 **第三節課** **暖身活動** 1. 將班上分成兩組，兩組輪流進行，請該組的第一位學生拿著字卡並說 This is my ____. 之後傳給下一位，下一位以同樣方式進行，依此類推直到傳給最後一位學生，看該組全部完成需要花 多少時間。 2. 兩組競賽，花較少時間完成的組別獲勝。 **發展活動** 進行活動：這是誰的物品？ Whose is this? 1. 請班上 6 位學生上台出題，請他們各自帶上自己的一樣文具，例：ruler, eraser, pencil 等，每個人帶的物品			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			可以不一樣。 2. 請臺上的 6 位學生拿著手上的物品面對臺下的學生，請學生花 30 秒的時間仔細觀察臺上的學生並試著記憶臺上學生手上及他們身上配戴的物品。 3. 時間到，請臺上學生轉身背對臺下，臺下學生閉上眼睛，老師從臺上某位學生取一樣物品出題(不一定是他手上的，可以是他配戴的眼鏡或手錶)			
二十	06/24 ～ 06/28 06/28 (五) 休業式		文化教學	Reading Fun、Words of Wisdom	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出本所習得的單字及句子。 2. 能以本冊學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀與本冊課文相關短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能以適當與素、語調流暢唸	**第一節課** **Reading Fun 短文閱讀教學** 1.請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再分組朗讀。教師可依照時間狀況決定要看完幾篇閱讀短文。 2.說明解釋短文內容。 3.請學生讀出頁面最下方的問題，教師亦可題出其他與短文內容相關的問題，鼓勵學生以中文或英文發表想法。 4.Reading Fun 的 Part B，	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		讀句子及短文。 5.能熟悉、理解本冊的經典名句並與其他課文句型融合使用	並核對答案。 **朗讀大挑戰** 1.接續上週特色運動會的分組，每組挑出一位代表同學抽出一篇短文朗讀。 2.由底下觀眾一人一票選出唸得最好的，教師給予嘉獎鼓勵。 **回家作業** 請學生回家預習課本 p. 77-78 四則經典名句漫畫 **第二節課** **暖身活動** 教師講解四則 Words of Wisdom 經典名句漫畫，說明分組小劇場進行規則。 **經典名句小劇場** 1.將學生分成數組，給予 10-15 分鐘時間分組討論排演，每組挑選至少兩句經典名句編排成一齣 3 分鐘以內的小短劇。 2.各組輪流表演。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
									第三節課 暖身活動 1. 請學生翻開課本 p. 64-65 並請學生唸讀短文內容。 2. 請學生利用這幾個物品單字造簡單的句子。 發展活動 1. 詢問學生自身經驗：請學生分享一件自己對校外教學印象最深的事? 2. 讓學生用學過的心情單字描述自己去校外教學時的心情及原因，如：I feel happy because…。 1. 可觀看 South Street School 6	Field Trip 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qj6e6iNxr8g a. 請學生討論為什麼沒有家長的同意書就無法去參加校外教學？ b. 還有哪些情形也會影響校外教學活動，例如：突然生病、颱風等。		

各單元內涵分析												
週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					

中山區中山國小

六年級	六年級 陳嫻玲等 11 位老師	領域	■ 語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)

學期課程目標

中山小作家

1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。
2. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。
3. 知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。
4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
5. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
6. 認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。
7. 認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。
8. 能認識文言文古典小說的文體。
9. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
10. 尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彆扭。
11. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。
12. 知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。
13. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
14. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
15. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03 08/30 (三) 開學 日 正式 上課	大手牽小手相見歡	08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方	第一課在天晴了的時候	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，	第二課心情隨筆	1.知道「觀察」是寫作的條件之一。 2.認識「隨筆」這種寫作形式。 3.能記錄生活當中之觀察所得。 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。	◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經	第三課甜蜜如漿烤番薯	1.認識番薯不同的食用方式。 2.認識飲食文學的特色。 3.能用摹寫描述食物。 4.能用本課四字語詞造句。 5.體會番薯帶來的種種生活趣事。 6.願意分享有關飲食的親身經驗。	◎環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2瞭解飲食與人際互動的關係。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能	第四課珍珠鳥	1.認識珍珠鳥的生活習性。 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。	◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和萬物共生的關係。 ◎家政教育	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心		3.能正確使用四字語詞於寫作之中。 4.能學習本文描寫動物的技巧。 5.能關愛、善待動物。 6.能體會「信賴」是交友的不二法門。	3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
五	09/25 ～ 10/01	敬師愛友溫馨校園	09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。	語文天地一	1.了解並列句的句型及使用時機。 2.知道修辭——設問的三種用法。 3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
六	10/02			1-3-1能運用注音符號，理解字詞音	第五課客	1.認識作者的生平與作品。	◎環境教育	6	■觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 10/08		中心德目-關懷	義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	至	2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。	1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				(如：敘述、描寫、抒情、說明、議 論等) 。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	第六課紀念照	1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能利用本課四字語詞造句。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6.願意分享拍照的親身經驗。	◎家政教育 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經	第七課戲術	1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。 3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6.從文中領略魔術的神奇及趣味。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/23～10/29	尋根溯源戀戀中山	中心德目-誠實	4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	語文天地二	1.能認識生活中常見的字體。 2.認識律詩的規則與韻律。 3.認識文言文的寫作形式。		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	10/30～11/05		11/01-02(三)、(四)期中考 中心德目-誠實	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係）閱讀。	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。					
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700	第八課飢渴好「火」伴	1.認識並了解野外生火的方法。 2.認識生命中可能面臨的困境與問題。 3.運用借代、轉化仿寫句子。 4.學會本文敘述事物的技巧。	◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理		5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。	◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天 中心德目-責任	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及	第九課我愛藍影子	1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2.能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4.學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5.了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5瞭解不同的家庭文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				結構。 5-3-4-4將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十	11/20			1-3-1能運用注音符號，理解字詞音	第十課少	1.認識以第三人稱為視角的寫作	◎家政教育	6	■觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
三	～ 11/26	愛山樂水關懷大地	中心德目-責任	義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式	年筆耕	手法。 2.了解成長中親情的可貴。 3.能依情境，以四字語詞造句。 4.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5.能體會體會父子之間的倫理親情。 6.能設身處地為他人著想。	4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此 的想法與感受。 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。		☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十四	11/27 ～ 12/03		中心德目-自律	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	第十一課 明智的抉擇	1.認識議論的表述方式。 2.能理解課文，知道論證過程。 3.能學會議論的寫作技巧。 4.能在適當的情境，以諺語造句。 5.能感受他人經驗分享的快樂。 6.能體會「取捨」的真諦。	◎家政教育 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地三	1.了解倒裝句的意義及用法。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3.了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4.知道以「議論」為主的寫作形式。		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	1-3-1運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式	第十二課夢幻全壘打	1.能了解運動文學，並學會欣賞。 2.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中人物的情緒變化。 5.明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十七	12/18 ～ 12/24	歲末感恩許願祈福	中心德目-公平	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及	第十三課 草地上的網球夢	1.認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程 3.能具體描述比賽場上的場景。 4.能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5.能體會父子之間感人的親情。 6.能學習為信念而努力的精神。	◎生涯發展教育 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3認識不同類型工作內容。 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				安排段落及組織等步驟，習寫作文。					
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十四課 贏得喝采的輸家	1.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.能明白比 賽的過程中，公平競爭的重要性。寫作手法進行文章改寫。 4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	◎生涯發展教育 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3認識不同類型工作內容。 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十九	01/01 ～ 01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語文天地四	1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2.了解用不同寫作人稱的優缺點。		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	01/08		01/11-12	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的	閱讀列車	1.能認識現代奧林匹克運動會的	◎生涯發展教育		■觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十	～ 01/14	回顧展望	(四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、	傳遞和平的聖火	起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型造句。 5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3認識不同類型工作內容。 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。					
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19 (五)休業式						■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

六年級	六年級陳嫻玲等 11 位老師	**領域**	■語文(國語) □語文(本土) □語文(英語) □數學 □社會 □綜合活動 □自然與生活科技 □自然與生活科技(資訊) □健康與體育 □藝術與人文(美勞) □藝術與人文(音樂)
期課程目標	中山小作家 1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7. 能知道作家朱自清的生平背景。 8. 能認識文中的修辭技巧。 9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 10. 能掌握文章內容特色。 11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。 14. 能知道大自然動物間掠食的規則。 15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 16. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 17. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 18. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。 19. 認識「畫展」。 20. 了解生活中的事物能成為創作的題材。		

學期課程目標	22. 能學習文章描寫人物的技巧。 23. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 24. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。 25. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 26. 能認識文學家雨果及法國基本資料。 27. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 28. 能由細微之物引發聯想。 29. 體會「見微知著」的道理。 30. 明白作者對世事無常的感嘆之情。 31. 能認識「筆記小說」。 32. 能認識古典名著「世說新語」。 33. 能從文中對話分析人物的性格。 34. 能學習書寫短篇的對話式文章。 35. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。 36. 知道何謂「動物學家」。 37. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 38. 能運用本課成語或句型造句。 39. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 40. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 41. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 42. 能認識以科幻為題材的小說。 43. 認識著名作家瑪麗・雪萊。 44. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 45. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 46. 經由課文的學習，知道不能對人有偏見。

學期課程目標	47. 能知道人與人之間互相支持的重要。 48. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 49. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 50. 能將課文的修辭運用於寫作中。 51. 能運用課文的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 52. 能欣賞三國時期的故事。 53. 能感受故事人物中應戰的心境。 54. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 55. 了解什麼是「連貫句」。 56. 了解什麼是「選擇句」。 57. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 58. 能認識偵探小說。 59. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 60. 學習從觀察進行推理。 61. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 62. 能知道詩歌的形式。 63. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 64. 能進行短語仿作。 65. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 66. 面對未來，能勇於嘗試。 67. 能學習生涯規畫，自我抉擇。 68. 認識「倒敘」的敘寫方式。 69. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 70. 能運用本課的語詞造句。 71. 能為同學題字並用文字給予祝福。

學期課程目標	72. 能珍惜同學相處的緣分。 73. 能感念師長教學的用心。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15～02/18	新年新展望 春暖花開、追尋熱愛在地	02/15(四)開學日 正式上課 始業訓練	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心	第一課、村居	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		元素		得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
二	02/19 ～ 02/25		02/24(六) 學校日 中心德目-正義	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第一課、村居	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
三	02/26		02/28(四)	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音	第二課、	1.能知道作家朱自清的生平背	◎環境教育	6	■觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 03/03		放假一天 中心德目-正義	義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心	春	景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
四	03/04 ～ 03/10		中心德目-正義	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第三課、大自然的規則	1.能知道老鷹和鵪鶉的習性。 2.能知道大自然動物間掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	03/11～03/17		中心德目-同情	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心	第四課、那人在看畫	1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能掌握本文主旨。 4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
六	03/18 ～ 03/24	尊敬師長、孝順	中心德目-同情	5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	語文天地一	1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。	閱讀列車一窪水	1..能了解本文主旨。 2.能以適當的閱讀策略進行閱讀。 3.能由細微之物引發聯想。	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		父母		5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問		4.體會「見微知著」的道理。	懷。		☐卷宗評量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。					
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論	第五課、小時了了	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
九	04/08 ～ 04/14	即時行	中心德目-容忍	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	第六課、愛搗亂的動物	1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造句。 4.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5.能夠體會文中作者與動物相	◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		動感恩母親		5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		處的樂趣。 6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第七課、科學怪人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗・雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	◎環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十一	04/22～04/28		中心德目-信賴	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。	第八課、火燒連環船	1.認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2.知道古人如何運用計謀得到勝利。	◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		3.能將本課的修辭運用於寫作中。 4.能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5.能欣賞三國時期的故事。 6.能感受故事人物中應戰的心境。			☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十二	04/29 ～ 05/05		中心德目-信賴	5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。	語文天地二	1.說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2.了解什麼是「連貫句」。 3.了解什麼是「選擇句」。 4.明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。		6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				3-3-1能充分表達意見。 3-3-2能合適的表達語言。 3-3-3-2能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3能在辯論中精要的說出有利己方的意見。					
十三	05/06 ～ 05/12		中心德目-信賴	5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係）閱讀。	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。					
十四	05/13 ～ 05/19		中心德目-孝順	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經	第九課、未走之路	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		6.能學習生涯規畫，自我抉擇。			

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十五	05/20～05/26		中心德目-孝順	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進	第十課、打開心中的窗	1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2.能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5.能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	◎家政教育 2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十六	05/27～06/02	懷念	中心德目-孝順	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞	第十一課、 努力愛春華	1.認識「倒敘」的敘寫方式。 2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3.能運用本課的語詞造句。 4.能為同學題字並用文字給予	◎人權教育 2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規劃及運用時間的能	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
		、省思 總檢討		句型。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 總複習 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		祝福。 5.能珍惜同學相處的緣分。 6.能感念師長教學的用心。 7.能感受青春時光的可貴。	力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
十七	06/03 ～ 06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考 中心德目-勇敢		總複習			6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/10 ～ 06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢		總複習			6	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十九	06/17 ～ 06/23		06/20-21 (四)、(五) 期末考 中心德目-勇敢		總複習				■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐卷宗評量 ☐其他
二十	06/24 ～ 06/28		06/28(五) 休業式						☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他

中山區中山國小

六年級	六年級陳嫻玲等 11 位老師	**領域**	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ■數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ☐自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	如何解決問題? 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03		08/30(三) 開學日 始業訓練	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	09/11 ～ 09/17		中心德目-尊重	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	09/18 ～ 09/24		中心德目-尊重	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第二單元 分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
五	09/25 ～ 10/01		中心德目-關懷	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第二單元 分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	第三單元 數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	10/09 ～ 10/15		中心德目-關懷	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-	第三單元 數量關係	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1					
八	10/16～10/22		中心德目-誠實	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第四單元小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	10/23～10/29		中心德目-誠實	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第四單元小數除法	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	10/30～11/05		11/01(三)-11/2(四)二至五年級期中評量。 (暫定) 中心德目-誠實	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	第五單元長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/06 ～ 11/12		中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4	第六單元 圓周率與 圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	11/13 ~ 11/19		體表會補休 (暫定) 中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4	第六單元 圓周率與 圓周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	11/20 ~ 11/26		中心德目-責任	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-	第七單元 圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8					
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	第七單元圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	第八單元等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結：	第八單元等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3			能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。		☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十七	12/18～12/24		中心德目-公平	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第九單元 比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第九單元 比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
十九	01/01～01/07		中心德目-自省	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第九單元 比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他
二十	01/08～		01/11(四)-1/12(五)期末評量。(暫定)	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	第十單元 縮圖、放大圖與比	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	01/14		中心德目-總複習	連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	例尺	3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。		■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十一	01/15 ～ 01/19		01/19(五)休業式 中心德目-總複習	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	第十單元縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

六年級	陳嫻玲等 11 位老師	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ▢語文(英語) ■數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	如何解決問題 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18		02/15 (四) 開學日 始業訓練	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第一單元 分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二	02/19 ～ 02/25		中心德目-正義	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第一單元 分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
三	02/26 ～ 03/03	、	中心德目-正義	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	第一單元 分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
四	03/04 ～ 03/10		中心德目-正義	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	第二單元 速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									▢其他
五	03/11～03/17		中心德目-同情	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	第二單元速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
六	03/18～03/24		中心德目-同情	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	第二單元速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
七	03/25～03/31	、	中心德目-同情	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	第三單元形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 ▢實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他
八	04/01		中心德目-容忍	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為	第三單元形體關係、	1. 能理解簡單直柱體體積為底面	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影	6	■觀察評量 ▢實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 04/07			底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	體積與表面積	積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
九	04/08 ～ 04/14		中心德目-容忍	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	第三單元形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十	04/15 ～ 04/21		04/16(二)-4/17(三)期中考 中心德目-容忍	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第四單元基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/22～04/28		中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第四單元基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第四單元基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十三	05/06～05/12		中心德目-信賴	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結：	第五單元怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1					
十四	05/13～05/19		中心德目-孝順	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第五單元怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十五	05/20～05/26		中心德目-孝順	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	第五單元怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十六	05/27～06/02		中心德目-孝順	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	第六單元圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1			1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。		■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十七	06/03 ～ 06/09	、	06/04(二)-6/05(三) 六年級畢業考 中心德目-勇敢	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	第六單元 圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
十八	06/10 ～ 06/16		中心德目-勇敢	【畢業週】 【期末總複習】	總複習	1. 能發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十九	06/17～06/23		06/20(四)-6/21(五)一至五年級期末考 中心德目-勇敢	【畢業週】 【期末總複習】	總複習	1. 能發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	6	■觀察評量 □實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他
二十	06/24～06/28		06/28(五) 休業式						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他

中山區中山國小

六年級	陳軍翰	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	**真實與虛擬世界探索(3D、AR、VR)** 一、能學會 Inkscape 基本操作並能繪製向量圖案。 二、能熟悉簡報製作軟體，並能製作出多元資料之簡報。 三、能體會 AR、VR 及遙控無人飛行空拍在生活中的運用及法令規範。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03		08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力(語文)	課程說明	1. 教室規則說明 2. 上課內容介紹 3. 建立個人資料夾 4. 說明作業繳交方式	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力(語文)	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 什麼是自由軟體 2. 向量圖與點陣圖的差異與特性 3. 如何下載與安裝 Inkscape Inkscape 介面環境介紹(功能表、工具列、色彩面板、快捷鍵、工作區)	◎資訊教育 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀 ◎環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解	1	☐觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							人權與社會責任的關係		□其他
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 視窗大小切換、物件填色 2. 全選、反向選取、刪除 3. 調整上下層 4. 方形(圓角-XY 半徑) 5. 圓形(扇形、弧形、圓形) 多邊形、星形(頂角、輪輻比、圓角、隨機)	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 選取及變形工具 2. 放大鏡：左放大、右縮小、視窗大小切換 3. 螺旋形(圈數、發散度、內徑、預設) 4. 立方體：X、Y、Z 軸三維空間平行線(美術 透視圖法) 5. 色彩面板：填滿色、外框色透明設定 6. 漸層：線性、放射狀、加減漸層點 7. 噴漆：複製、仿製、單一路徑、橡皮擦(有選保留、未選刪除)	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
五	09/25 ～ 10/01		09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 鉛筆工具：平滑度 2. 書法畫筆工具：畫筆類型、寬度 3. 文字工具：兩行文字、上下標、字體、粗斜體、大小、行距、靠左置中靠右、上下標 4. 字母、單字間距、角度 5. 橡皮擦：刪除物件、切割物件(單一、多個物件) 油漆桶(填入封閉區域)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 貝茲曲線（點（第一點）→點按→拉→放） 2. 圖層面版打開→匯入圖片→調透明度→鎖起來 加一張圖層→選第二張圖層描繪	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 節點編輯 1：新增線段節點、刪除節點、二合一、一分二 2. 節點編輯 2：新增末端節點線段、刪除非末端節點線段 節點編輯 3：銳角、平滑、對稱、自動平滑、物件改路徑、邊框改路徑	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	1. 相加、減去 2. 交集、排除、除法、裁切 3. 複製、仿製、切斷仿製群組、解散群組	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
九	10/23 ～ 10/29		中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作一(線條描繪)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	10/30 ～ 11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作二(細部調整)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一 向量繪圖 Inkscape	作業：向量圖案仿畫製作三 (填色與漸層應用)	◎資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/13 ~ 11/19		11/13(一) 體育表演會 補假一天 中心德目-責任	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	建立 Canva 帳號，並加入班級團隊轉為教育版。 Canva 的介面介紹，使用 Canva 編輯多媒體內容。	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	11/20 ～ 11/26		中心德目-責任	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	介紹並使用素材選項： 1. 設計 2. 元素 3. 上傳 4. 文字 5. 繪圖 6. 應用程式	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	11/27 ～ 12/03		中心德目-自律	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	影像處理與效果設定： 1. 背景移除工具(去背) 2. 魔術橡皮擦 3. Magic Edit	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
							3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。		□習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	12/04 ～ 12/10		中心德目-自律	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	動畫轉場設定： 1. 物件動畫 2. 頁面動畫 生程式圖片 Text to Image	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十六	12/11 ～ 12/17		中心德目-公平	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	簡報製作作業(一)	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十七	12/18 ～ 12/24		中心德目-公平	3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	單元二 簡報製作 Canva	簡報製作作業(二)	◎資訊教育 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									□其他
十八	12/25～12/31		中心德目-自省	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 資訊素養 2-1 虛擬體驗新時代	能辨別什麼是 AR、VR 並知悉在生活上的運用情形 AR 體驗活動	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十九	01/01～01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 資訊素養 2-1 虛擬體驗新時代	能體會 AR、VR 對人類的幫助並留意使用注意事項。 VR 體驗活動	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	01/08～01/14		01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 資訊素養 2-1 虛擬體驗新時代	能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規範。	◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	01/15～		01/19 (五)休業式	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	單元三 資訊素養 2-1	資訊素養線上測驗	◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關		□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	01/19				虛擬體驗新時代		懷。		□發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他

六年級	陳軍翰	領域	☐語文(國語) ☐語文(本土) ☐語文(英語) ☐數學 ☐社會 ☐綜合活動 ☐自然與生活科技 ■自然與生活科技(資訊) ☐健康與體育 ☐藝術與人文(美勞) ☐藝術與人文(音樂)
學期課程目標	**真實與虛擬世界探索(3D、AR、VR)** 1. 能使用 Excel 進行資料統計與分析。 2. 能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養 3. 能瞭解 AI 人工智慧在生活中的應用、影響及幫助，並能理解 AI 造成的倫理議題。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18		02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	課程說明 母語日 活動	教室規則說明 上課內容介紹 說明作業繳交方式 快樂學母語，線上猜燈謎	◎資訊教育 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	1	■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆評量 ☐發表評量 ☐習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
二	02/19 ～ 02/25	、	02/24(六) 學校日 中心德目-正義	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (一)	Excel 環境各部功能簡介 活頁簿、工作表、儲存格使用	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
三	02/26 ～ 03/03		02/28(四) 放假一天 中心德目-正義	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (二)	公式和簡單函數設定 公式的複製、貼上、選擇性貼上	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	03/04 ～ 03/10		中心德目-正義	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (三)	工作表深入了解：欄、列、儲存格 工作表之間資料的相互引用	◎資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	03/11		中心德目-同情	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數	單元一	資料清單建立、資料表單應用	◎資訊教育	1	□觀察評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	～ 03/17			據資料	Excel 資料統計與分析 (四)	其他檔案的開啟	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料		■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
六	03/18 ～ 03/24	、	中心德目-同情	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	單元一 Excel 資料統計與分析 (五)	資料排序、篩選、自動小計	◎資訊教育 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (六)	統計圖表的製作	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節放假二天 中心德目-容忍	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (七)	Excel 表單資料統計	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									□自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
九	04/08 ～ 04/14		中心德目-容忍	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表	單元一 Excel 資料統計與分析 (八)	Excel 表單資料統計圖表製作	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	知道什麼是多媒體 編導影片的概念 認識素材與如何取得 認識【威力導演】	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十一	04/22 ～ 04/28		中心德目-信賴	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	用腳本模式編輯影片 學會套用 Magic Movie 精靈 學會下載樣式 學會調整影像品質 修剪視訊與分離音訊 學會設定動態效果	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									□其他
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二威力導演影音剪輯超簡單	運用範本資源 子母雙畫面 自動修剪視訊 旁白的應用	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	05/06～05/12		中心德目-信賴	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二威力導演影音剪輯超簡單	遮罩特效的運用 轉場特效的運用 炫粒特效的運用 字母與圖文框的運用	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/13～05/19		中心德目-孝順	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二威力導演影音剪輯超簡單	畢業紀念影片製作(一)	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									□卷宗評量 □其他量 □其他
十五	05/20 ～ 05/26		中心德目-孝順	3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	單元二 威力導演 影音剪輯 超簡單	畢業紀念影片製作(二) 發布影片 分享檔案	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十六	05/27 ～ 06/02		中心德目-孝順	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元三 資訊素養 2-2 AIoT 新世代	認識什麼是人工智慧 人工智慧在生活中的應用	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十七	06/03 ～ 06/09	、	06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考 中心德目-勇敢	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元三 資訊素養 2-2 AIoT 新世代	體驗人工智慧基礎應用 語音辨識 圖形辨識 生成式 AI 體驗	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十八	06/10～06/16	、	06/10(一)端午節放假一天 中心德目-勇敢	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	單元三資訊素養2-2 AIoT新世代	資訊素養 2-2 AIoT 新世代 理解人工智慧造成的倫理議題	◎資訊教育 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1	□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 ■其他
十九	06/17～06/23		06/20-21(四)、(五)期末考 中心德目-勇敢						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十	06/24～06/28		06/28(五)休業式						□觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 □發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量

各單元內涵分析									
週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
									☐其他

六年級	顏妏伶、廖家芳	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)

學期課程目標

What Did You Do This Summer Vacation?(彈性)

1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。
2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。
3. 能聽辨及正確拼讀過去式字尾變化與混和子音。
4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。
5. 能唸出閱讀單元的情境漫畫語句。
6. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	08/30 ～ 09/03		08/30(三) 開學日 正式上課 始業訓練	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：joined a summer camp, stayed up late, visited my grandparents, worked on the farm, picked fruit, baked a cake, moved to a new house, mopped the floor, shopped for food 3. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	09/04 ～ 09/10		中心德目-尊重	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： What did you do last weekend? I moved to a new house last weekend. Did you stay up late last night? Yes, I did. I watched a movie last night. No, I didn't. I didn't stay up late last night. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
三	09/11 ～ 09/17		09/16(六) 學校日 中心德目-尊重	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： What did you do last weekend? I moved to a new house last weekend. Did you stay up late last night? Yes, I did. I watched a movie last night. No, I didn't. I didn't stay up late last night. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	09/18 ～ 09/24		調閱習作開始 中心德目-尊重	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	1. 能準確唸出發音字（過去式-ed 結尾發音的變化）：opened, played, called, watched, fished, cooked, landed, painted, shouted	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。			■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	09/25 ～ 10/01		09/29(五) 中秋節 放假一日 中心德目-關懷	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	1. 能詢問他人及回答自己或他人運動會中比賽的項目結果。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cheer Mary on, cry, do warm-ups, run in a relay race, do the long jump, win the first prize, lose a race, take pictures, fall down 3. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
六	10/02 ～ 10/08		中心德目-關懷	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： What did you do on Sports Day? I ran in a relay race on Sports Day. Did you win the first prize in the race? Yes, I did. I won the first prize in the race. No, I didn't. I won the second prize. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	10/09 ～ 10/15		10/10(二) 國慶日 放假一天 中心德目-關懷	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： What did you do on Sports Day? I ran in a relay race on Sports Day. Did you win the first prize in the race? Yes, I did. I won the first prize in the race. No, I didn't. I won the second prize. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
八	10/16 ~ 10/22		中心德目-誠實	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	1. 能準確唸出發音字（L Blends 混和子音）：black, blow, plug, plate, flag, flute, slide, slippers, clap, clown, glass, gloves 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
九	10/23～10/29		中心德目-誠實	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1	1. 能閱讀 Units 1～2 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	10/30～11/05		11/01-02 (三)、(四) 期中考 中心德目-誠實	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。	Review 1 / 定期評量週	1. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。 2. 能完成 Fun Facts 練習題。 3. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
十一	11/06 ~ 11/12		11/11(六)體育表演會(暫定) 中心德目-責任	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	1. 能詢問及表達所接受到他人的物品；給予或贈送他人的物品。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：buy a watch, give a gift, send a card, write a letter, make cookies, read stories 3.能了解授與動詞 buy, give, send, write, make, read 的用法與動詞過去式變化。	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	11/13 ~		11/13(一)體育表演會補假一天	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a	1. 能詢問及表達所接受到他人的物品；給予或贈送他人的物品。 2. 能運用本課主要句型：	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	11/19		中心德目-責任	S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Watch	Did you write Mary a letter? Yes, I did. I wrote her a letter. No, I didn't. I sent her a gift. Who wrote you the letter? Henry did. Henry wrote me the letter. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。		■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十三	11/20 ～ 11/26		中心德目-責任	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	1. 能詢問及表達所接受到他人的物品；給予或贈送他人的物品。 2. 能運用本課主要句型： Did you write Mary a letter? Yes, I did. I wrote her a letter. No, I didn't. I sent her a gift. Who wrote you the letter? Henry did. Henry wrote me the letter. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。		■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
十四	11/27～12/03		中心德目-自律	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	1. 能準確唸出發音字（R Blends 混和子音）：brown, bride, pray, prince, dress, drum, trash, trunk, crown, crab, grapes, ground, frozen, French fries 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十五	12/04～12/10		中心德目-自律	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能詢問他人及回答節慶及生日的月份。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 3. 能了解表達月份的用法。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。					
十六	12/11～12/17		中心德目-公平	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能詢問他人及回答節慶及生日的月份。 2. 能運用本課主要句型： Is Chinese New Year in January? Yes, it is. It's in January. No, it isn't. It's in February. When is your birthday? It's in November. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十	12/18		中心德目-公平	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能詢問他人及回答節慶及生日的月份。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
七	～ 12/24			L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		2. 能運用本課主要句型： Is Chinese New Year in January? Yes, it is. It's in January. No, it isn't. It's in February. When is your birthday? It's in November. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十八	12/25 ～ 12/31		中心德目-自省	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能準確唸出發音字（S Blends 混和子音）：small, smile, snack, snail, spider, spoon, stone, stand, scoop, scarf, skate, skirt, swim, swan 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。					
十九	01/01 ～ 01/07		01/01(一) 中華民國 開國紀念日 放假一天 中心德目-自省	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	1. 能閱讀 Units 3～4 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
二十	01/08～01/14		01/11-12 (四)-(五) 期末考 中心德目-總複習	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 2 定期評量週	1. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。 2. 能完成 Fun Facts 練習題。 3. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二十一	01/15～01/19		01/19 (五)休業式	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。	Final review	1. 樂於參與並完成成果發表會。	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。		▢其他量 ▢其他

六年級	顏妏伶、廖家芳	領域	▢語文(國語) ▢語文(本土) ■語文(英語) ▢數學 ▢社會 ▢綜合活動 ▢自然與生活科技 ▢自然與生活科技(資訊) ▢健康與體育 ▢藝術與人文(美勞) ▢藝術與人文(音樂)
學期課程目標	1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀短母音 al, au, au、分音節、er, ir, ur 與非重音 Schwa[ə]。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。 5. 能唸出閱讀單元的情境漫畫語句。 6. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。		

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
一	02/15 ～ 02/18		02/15(四) 開學日 正式上課 始業訓練	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 When Will You Visit Australia?	1. 能詢問他人及回答自己或他人未來某一時間將要從事的活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：visit Australia, visit Singapore, visit a church, visit a temple, go camping, go surfing, go skiing, , go mountain climbing 3. 能了解用 When 疑問詞搭配未來式 will 的句型與使用方式。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
二	02/19 ～ 02/25	、	02/24(六) 學校日 中心德目-正義	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 When Will You Visit Australia?	1. 能詢問他人及回答自己或他人未來某一時間將要從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： When will you visit Australia? I will visit Australia in February. Will you go skiing in Japan next month? Yes, I will. I will go skiing in Japan next month. No, I won't. I will go skiing in Japan in August. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
三	02/26～03/03		02/28(四)放假一天 中心德目-正義	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 When Will You Visit Australia?	1. 能詢問他人及回答自己或他人未來某一時間將要從事的活動。 2. 能運用本課主要句型： When will you visit Australia? I will visit Australia in February. Will you go skiing in Japan next month? Yes, I will. I will go skiing in Japan next month. No, I won't. I will go skiing in Japan in August. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
四	03/04～			L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	Unit 1 When Will You	1. 能準確唸出發音字（au, aw）：faucet, sauce, sausage, hawk, seesae, straw	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人	3	■觀察評量 ■實作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
	03/10		中心德目-正義	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Visit Australia?	2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。		■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
五	03/11 ～ 03/17		中心德目-同情	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	1. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： MRT station, shopping mall, night market, hotel, traffic light, block, go straight, turn right, turn left, across from, on your right/left 3.能了解問路與指示方向/交通方式的句型。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。					
六	03/18 ～ 03/24	、	中心德目-同情	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	1. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。 2. 能運用本課主要句型： Where is the hotel? Go straight and turn right onto Park Road. The hotel is on your left. How can I get to the shopping mall? You can take the bus. Get off the bus at the Central Museum. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
七	03/25 ～ 03/31		中心德目-同情	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	1. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。 2. 能運用本課主要句型： Where is the hotel? Go straight and turn right onto Park Road. The hotel is on your left.	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		How can I get to the shopping mall? You can take the bus. Get off the bus at the Central Museum. 3. 能準確唸出發音字（ir, ur）：circle, shirt, thirsty, church, purple, turkey 4. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 5. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。			☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他
八	04/01 ～ 04/07		04/04-07 兒童節清明節 放假二天 中心德目-容忍	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Review 1	1. 能閱讀 Units 1～2 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ☐自我評量 ☐卷宗評量 ☐其他量 ☐其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
九	04/08 ～ 04/14		中心德目-容忍	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不	Review 1	1. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。 2. 能完成 Fun Facts 練習題。 3. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				同的文化。					
十	04/15 ～ 04/21		04/16-17 (二)、(三) 期中考 中心德目-容忍	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1 Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?	1. 能詢問他人及回答自己對食物的味覺感受。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：, steak, spaghetti, mashed potatoes, chocolate milk, pearl milk tea, stinky tofu, sweet, sour, spicy, salty 3. 能了解連綴動詞 taste+形容詞的用法。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十一	04/22～04/28		中心德目-信賴	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?	1. 能詢問他人及回答自己對食物的味覺感受。 2. 能運用本課主要句型： How does the spaghetti taste? It tastes salty. Does the pearl milk tea taste good? Yes, it does. It tastes sweet. No, it doesn't. It tastes too sweet. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十二	04/29～05/05		中心德目-信賴	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?	1. 能詢問他人及回答自己對食物的味覺感受。 2. 能運用本課主要句型： How does the spaghetti taste? It tastes salty. Does the pearl milk tea taste good? Yes, it does. It tastes sweet. No, it doesn't. It tastes too sweet. 3. 能準確唸出發音字（er, or）：farmer, hammer, tiger, tailor, mirror, vendor 4. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		5. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。			
十三	05/06 ～ 05/12		中心德目-信賴	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	1. 能詢問物品為何人所有與表達自己所屬的物品。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cellphone, camera, sunglasses, wallet,gloves, slippers, mine, yours, his, hers 3. 能了解 Whose 引導的問句及所有格代名詞的用法。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十四	05/13 ～ 05/19		中心德目-孝順	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	1. 能詢問物品為何人所有與表達自己所屬的物品。 2. 能運用本課主要句型： Whose cellphone is this? It's mine.	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		Are these your gloves? Yes, they are. They're mine. No, they're not. They're his. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。			▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他
十五	05/20 ～ 05/26		中心德目-孝順	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	1. 能詢問物品為何人所有與表達自己所屬的物品。 2. 能運用本課主要句型： Whose cellphone is this? It's mine. Are these your gloves? Yes, they are. They're mine. No, they're not. They're his. 3. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 ▢自我評量 ▢卷宗評量 ▢其他量 ▢其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
十六	05/27～06/02	、	中心德目-孝順	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	1. 能分辨音節數量（syllable）： note·book, ham·bur·ger, A·mer·i·can 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 3. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他
十七	06/03～06/09		06/04-05 (二)、(三) 六年級畢業考 中心德目-勇敢	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能	Review 2 & 畢業考週	1. 能閱讀 Units 3～4 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。 5.能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆評量 ■發表評量 ■習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		6. 能完成 Fun Facts 練習題。			
十八	06/10 ～ 06/16		06/10(一) 端午節 放假一天 中心德目-勇敢	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學	Final Review	1. 樂於參與並完成成果發表會。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	3	■觀察評量 □實作評量 □紙筆評量 ■發表評量 □習作評量 □自我評量 □卷宗評量 □其他量 □其他

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	學校重要行事/中心德目	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	融入之議題(需含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題)	節數	評量方式
				習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
十九	06/17 ～ 06/23		06/20-21 (四)、(五) 期末考 中心德目-勇敢						❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量 ❑習作評量 ❑自我評量 ❑卷宗評量 ❑其他量 ❑其他
二十	06/24 ～ 06/28		06/28(五) 休業式						❑觀察評量 ❑實作評量 ❑紙筆評量 ❑發表評量 ❑習作評量 ❑自我評量 ❑卷宗評量 ❑其他量 ❑其他