



# 世界首創 跟網路搶小孩 的教師研習營

## 給老師的話

您會教課本，但您會教網路嗎？  
不是教小孩使用網路，是教小孩：**不要被網路使用！**

教室裡坐的好好的，確實是您的學生；  
您確實認得每張臉孔，但您知道，後面藏的有**不認識的東西嗎？**

您日日月月在教他們，教他們讀書和做人；  
但他們跟別人學，分分秒秒在**學另一套東西！**

是的，抖音、網紅、youtuber、小紅書...以及各種莫名其妙的訊息，早已佔據了他們**大部分的心思**，而很少人知道，他們可能已經不是**原來的孩子了**。

那一天，李老師播放了只有十幾秒的「地獄梗」影片，全班有 2/3 的小孩早已經看過了，爭相吵說「還有比這個更好笑的」。所謂地獄梗，有些內容會對受苦的人極盡嘲弄之能事（例如有一張梗圖是針對罹患肌癱症的物理學家霍金，說「他上知天文下知癱瘓」，或是有一張梗圖將一位畸形兒連結為受輻射影響，而說「身在輻中不知輻」）；但全班只有一個同學表示「不應該笑」，其餘都笑倒一片，無論看過或沒看過的。

老師問他們「有什麼好笑？」，有的說是看到別人都在笑，有的說是因為主持人一再強調「看了會笑的要下地獄」——這是把僅存的一點「嘲笑弱勢者的內疚」徹底變成一個「玩笑」，無形中有效地消滅了「人的同情心」！

李老師心情非常沉重，不說別的，面對上面那種圖片（更別說影片），他自己一點也笑不出來同時，他第一次發現，教室裡「認識的臉孔」的後面，藏的有「不認識的東西」；以及，他日日月月教給小孩的那些，正分分秒秒的被別人偷偷置換。

那麼，他怎麼辦呢？李老師先是用心研究了「破解地獄梗教案」[註 1]，然後利用導師時間，上了四次「地獄梗討論課」。上完之後，小孩都表示「從此再也不看地獄梗了」——當然沒有這回事；實情只是，大多小孩都表示一定要小心守護自己的「同情心」，而且，希望以後常常上這種課——因為，終於和老師有了共通的話題 [註 2]。

我們於是想，能不能讓更多老師，和小孩「有更多共通話題」？但李老師的做法可以再調整：應該把這種「破解....梗」的討論，直接融入各科的「正課」，把網路上的負面教材，透過帶領小孩破解它，轉化成日常學科的正面教材。

但這要怎麼做呢？其實沒有人知道；全世界的大人都憂慮網路對小孩的影響，然而，到現在為止，卻沒有人想要「正面迎戰」。所謂正面迎戰，就是——

**師生聯手：拆穿演算法營造的假相，揭發影音話術的騙局，  
建立自我防護的機制，培養每個小孩的自我免疫力！**

（建立分級制度、限制上網時間等等，不止是消極，任誰都知道根本不會有用，因為沒有人能整天盯著小孩）

我們於是先從「國語」、「數理」、「生活」三個領域開始，做以下三件事：

1. 搜尋小孩之間流行而有害的網路影音材料
2. 針對個別材料，提供破解教案
3. 設計「材料、課程」聯結，將前述教案融入任一領域

就國語、數理（數學和自然）而言，就是建議老師在教到某課或某概念時，搭配前述某個教案的方法；就生活（人際關係，常規等）而言，就是建議老師在處理學生行為問題時，如何引用前述某個教案，以強化心理和思想的啟發。

現在只剩下一個問題：親愛的「孩子的老師」，您願意和我們一起，來跟網路搶小孩嗎？

您願意來參加這場「搶小孩」的教師營嗎？您願意在自己的課堂上運用教師營提供的方法嗎？還有，累積了一段時間的心得之後，您願意參與前述「1.2.3.」那些工作的線上討論嗎？（例如，最起碼的，搜尋有害影音材料）

#### 課程表

|             | 7/29 (一)                       | 7/30 (二)                       |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 8:00-8:10   | 報 到                            | 報 到                            |
| 8:10-9:40   | <b>跟網路搶小孩</b><br>基本想法          | <b>科學精神 vs.網路騙術</b><br>數理課的啟發Ⅱ |
| 9:40-11:10  | <b>深度閱讀→破解話術</b><br>國語課的實用價值Ⅰ  | <b>深度閱讀→破解話術</b><br>國語課的實用價值Ⅱ  |
| 11:10-11:20 | 休 息                            |                                |
| 11:20-12:05 | <b>科學精神 vs.網路騙術</b><br>數理課的啟發Ⅰ | <b>陪孩子抗網→脫困</b><br>新生活輔導Ⅱ      |
| 12:05-13:05 | 午 餐 時 間                        |                                |
| 13:05-13:50 | <b>科學精神 vs.網路騙術</b><br>數理課的啟發Ⅰ | <b>陪孩子抗網→脫困</b><br>新生活輔導Ⅱ      |
| 13:50-15:20 | 小組討論Ⅰ                          | 小組討論Ⅱ                          |
| 15:30-17:00 | <b>陪孩子抗網→脫困</b><br>新生活輔導Ⅰ      | <b>跟網路搶小孩</b><br>要走的路          |

### 講師群：

|     |                            |
|-----|----------------------------|
| 史英  | 人本教育基金會董事長 / 森林小學創辦人       |
| 林青蘭 | 森林小學校務主任                   |
| 謝淑美 | 森林小學生活主任                   |
| 何淑真 | 森林小學教學主任                   |
| 廖韋絜 | 森林小學教師                     |
| 邱曉芬 | 人本教育基金會想想研發中心主任 / 數學想想國教學長 |
| 吳仲堯 | 宜蘭縣員山國小教師                  |
| 林欣儒 | 宜蘭縣員山國小教師                  |
| 薛翔文 | 宜蘭縣竹林國小教師                  |
| 周長誼 | 台南市光榮實驗小學教師                |

### 研習資訊

1. 日期：7/29~7/30
2. 對象：
  - (1) 全國公私立國小教師
  - (2) 實驗機構教師、家長、關心教育的社會人士
3. 形式：實體進行，同步線上(Cisco Webex 會議系統)
4. 名額：現場 100 位，同步線上 100 位
5. 地點：台灣大學法律學院 霖澤館 1301 多媒體教室 / 臺北市大安區羅斯福路四段 1 號
6. 提供教師研習時數及公務人員學習時數：全程參與者核發 15 小時
7. 主辦：財團法人人本教育文教基金會
8. 協辦：台北大學師資培育中心
9. 補助單位：教育部國民及學前教育署

### 報名網址

<https://pse.is/62hcgp>



註 1：〈破解地獄梗教案〉，人本教育札記網路版  
<https://living.hef.org.tw/notes/detail/3/485>

註 2：〈天堂與地獄〉，人本教育札記第 407 期  
<https://living.hef.org.tw/notes/detail/10/509>