臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/26

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中山區中山國民小學

113 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市中山區中山國民小學113學年度第1學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指標		檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會通過，融合學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。		V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。		V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】		V			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。		V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。		V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。		V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。		V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。		V			
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			

檢核	指標		檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
		7. 資源班教師間接服務(普特合作、入班協同教學等)可納入授課節數，根據學生需求最多可排入4節課。				
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	V			
		9. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	V			
		10. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	V			
	11. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		V			
	12. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。		V			
	13. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。		V			

承辦人：　　單位主管：　　校長：

113 學年度特教班課程說明：

一、 班級概況說明：

班級數：7 班

教師人數：14 人

學生人數：48 人

二、開設課程：(依學生需求開設)

部訂課程：語文、數學、生活（低年級)、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育

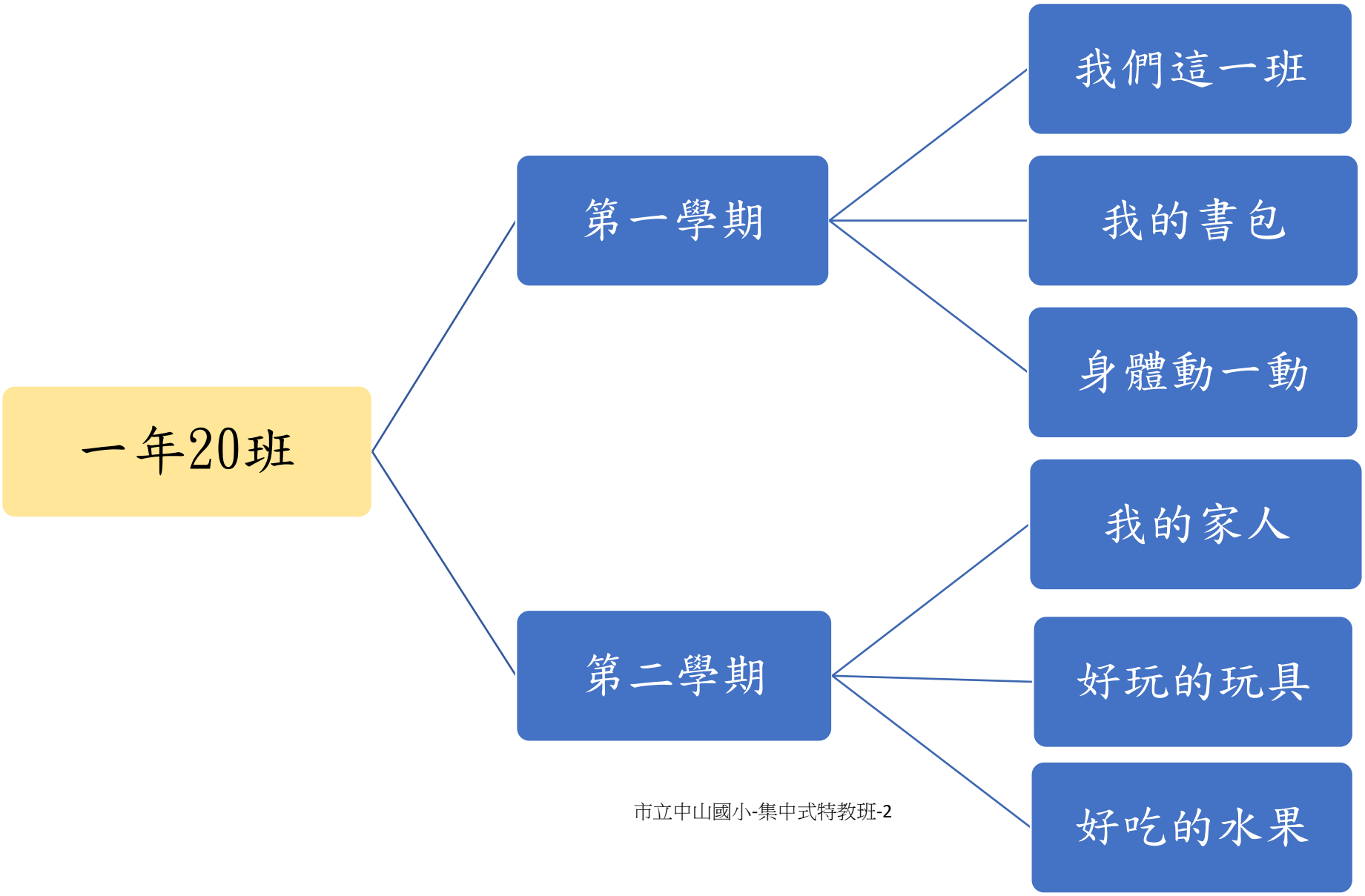
特殊需求領域課程：生活管理、社會技巧、職業教育、功能性動作、輔助科技應用

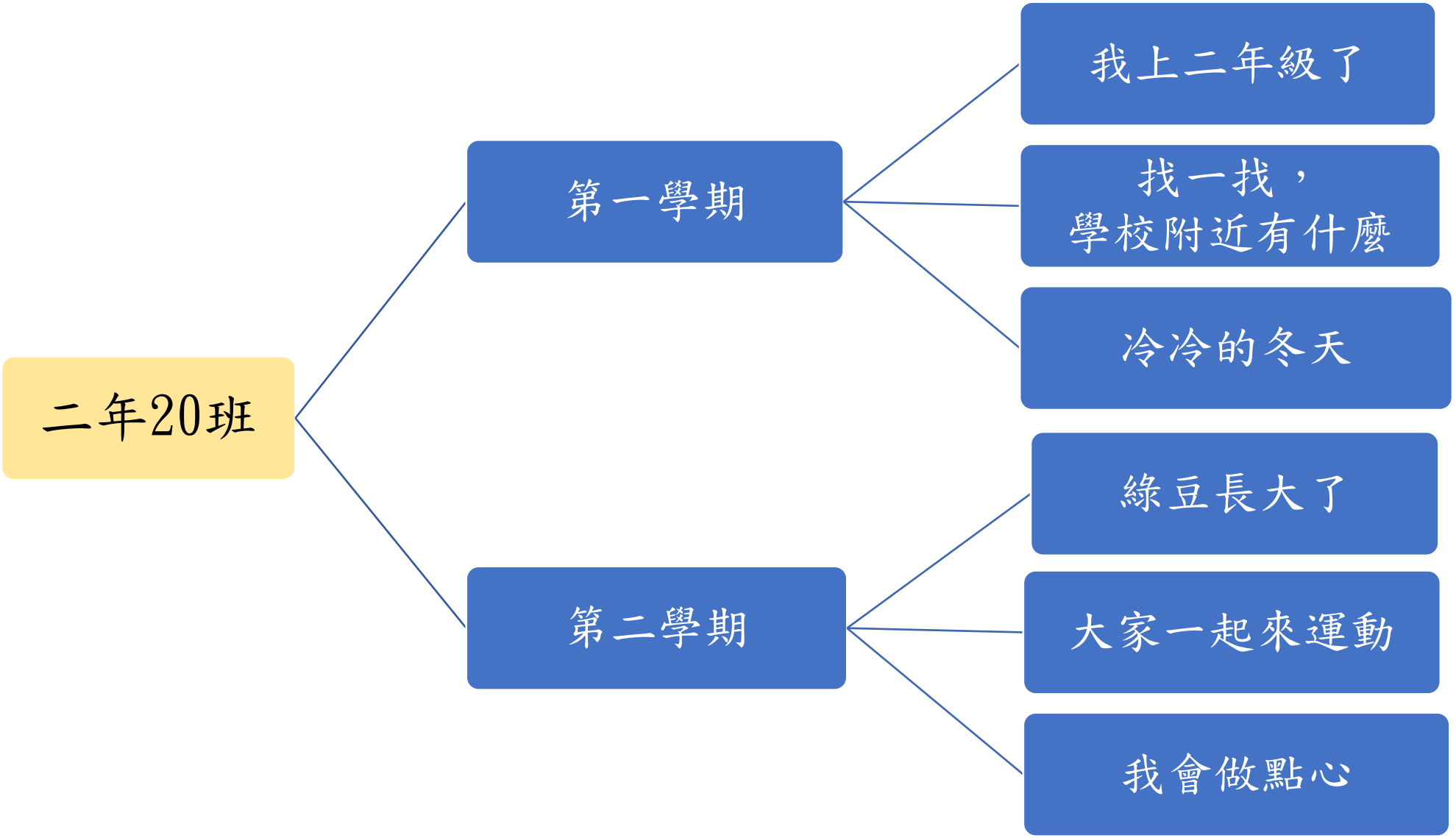
＊部訂課程會依學生需求結合特殊需求領域課程或是將特殊需求領域課程融滲於內。

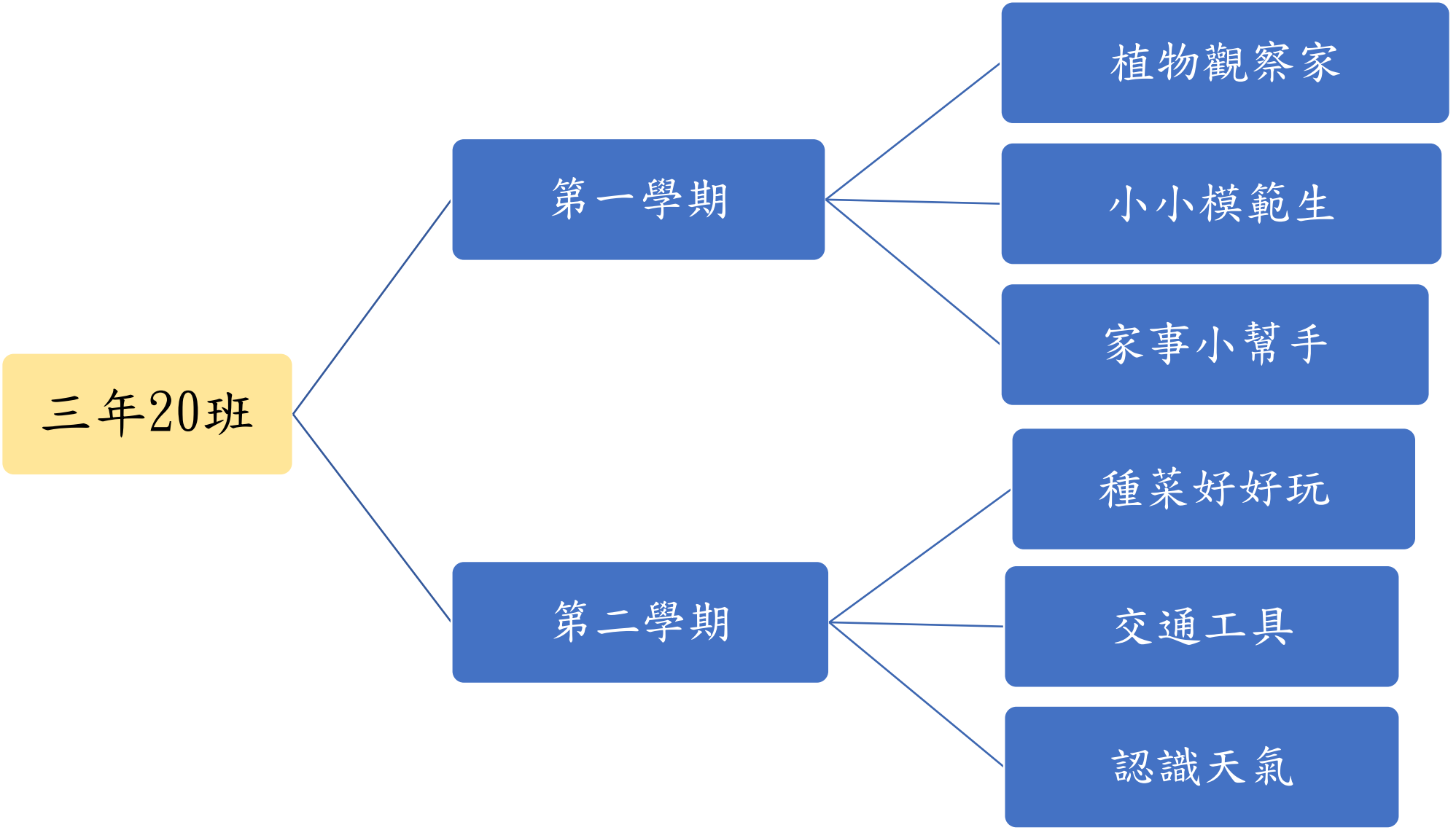
三、 各班級學生學習總節數：

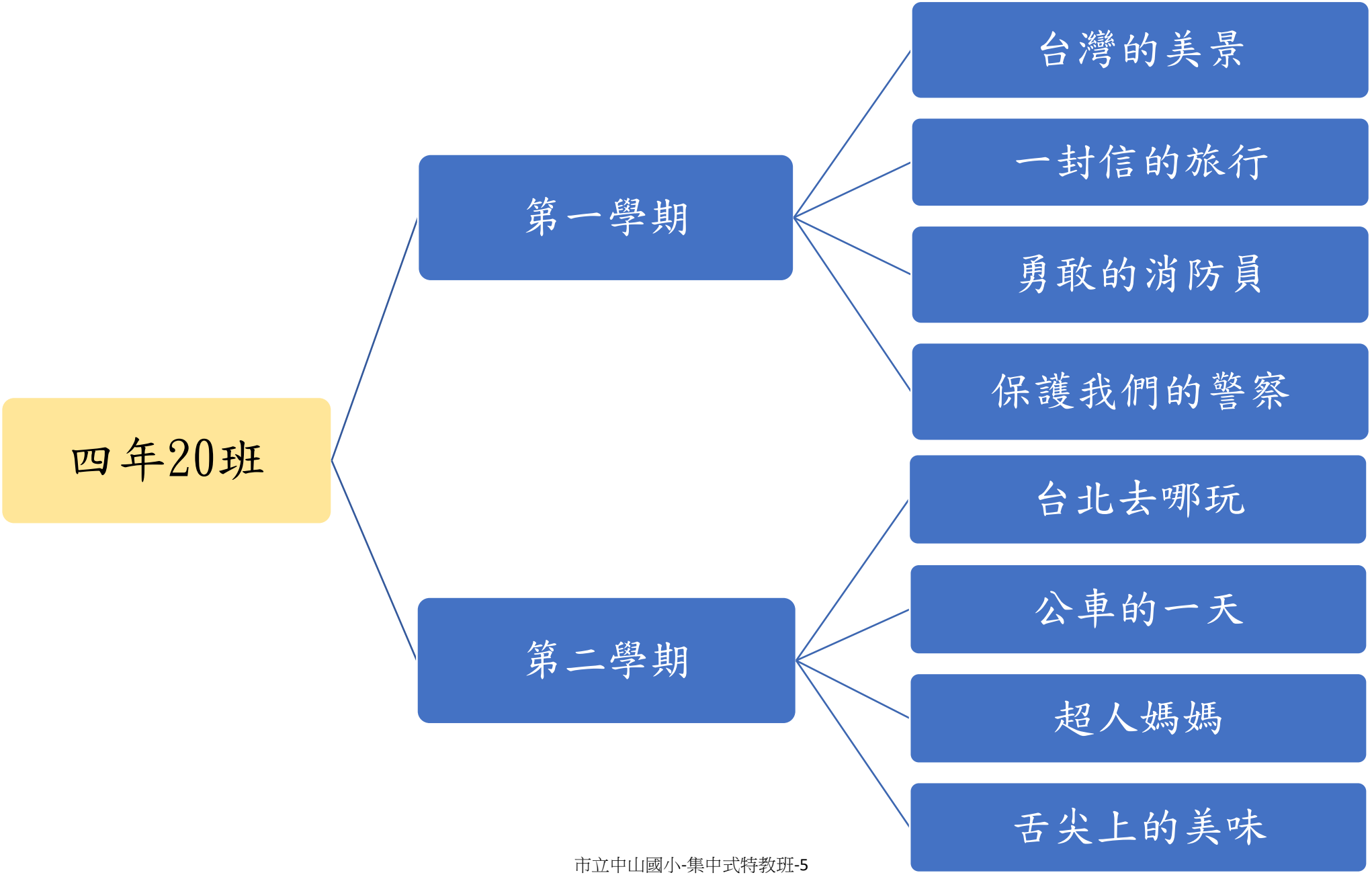
年級 / 學習節數	低年級		中年級		高年級		
	一年 20 班	二年 20 班	三年 20 班	四年 20 班	五年 19 班	五年 20 班	六年 20 班
總節數	23	23	29	29	32	32	32

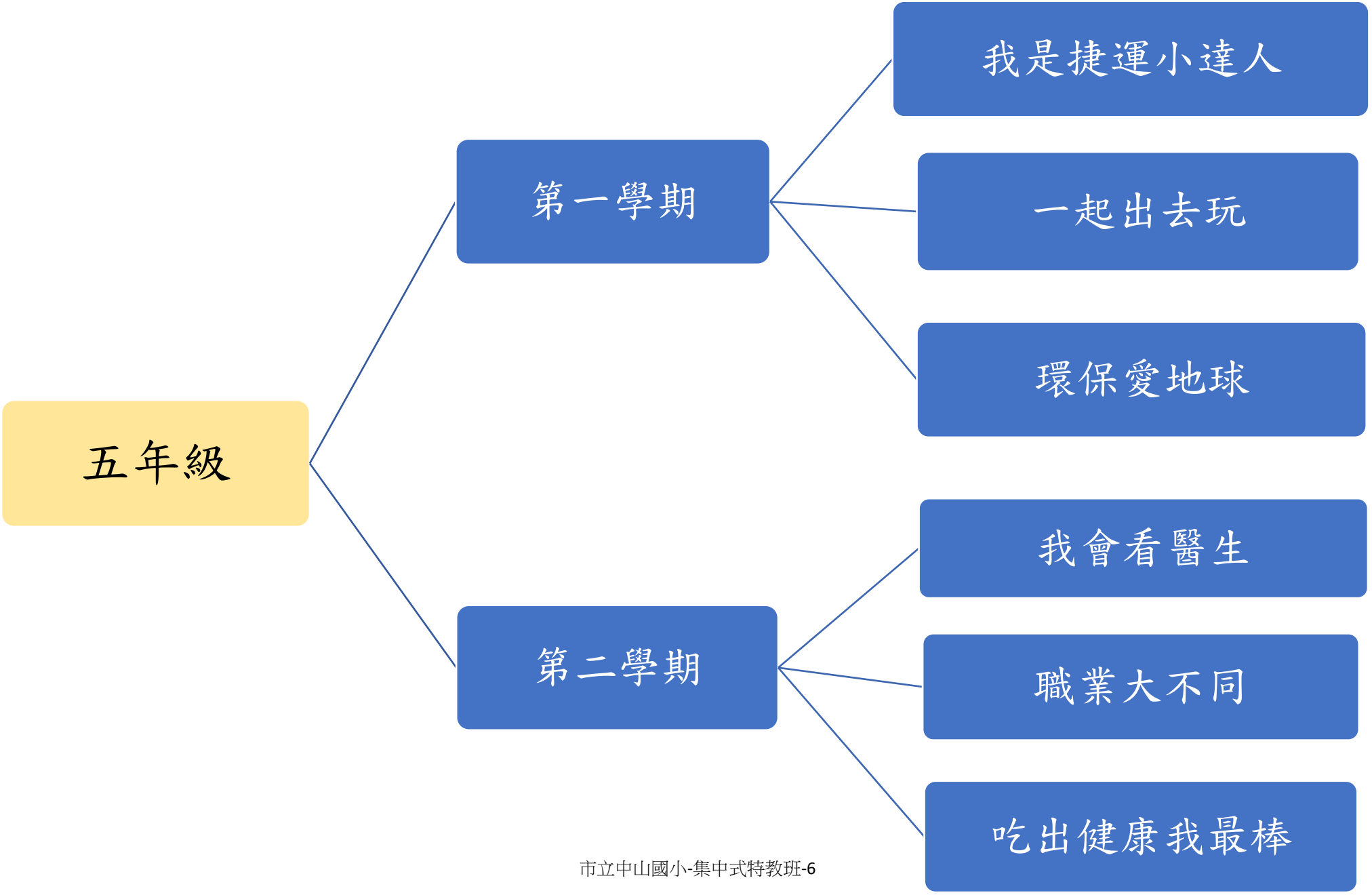
四、 各班級單元介紹：

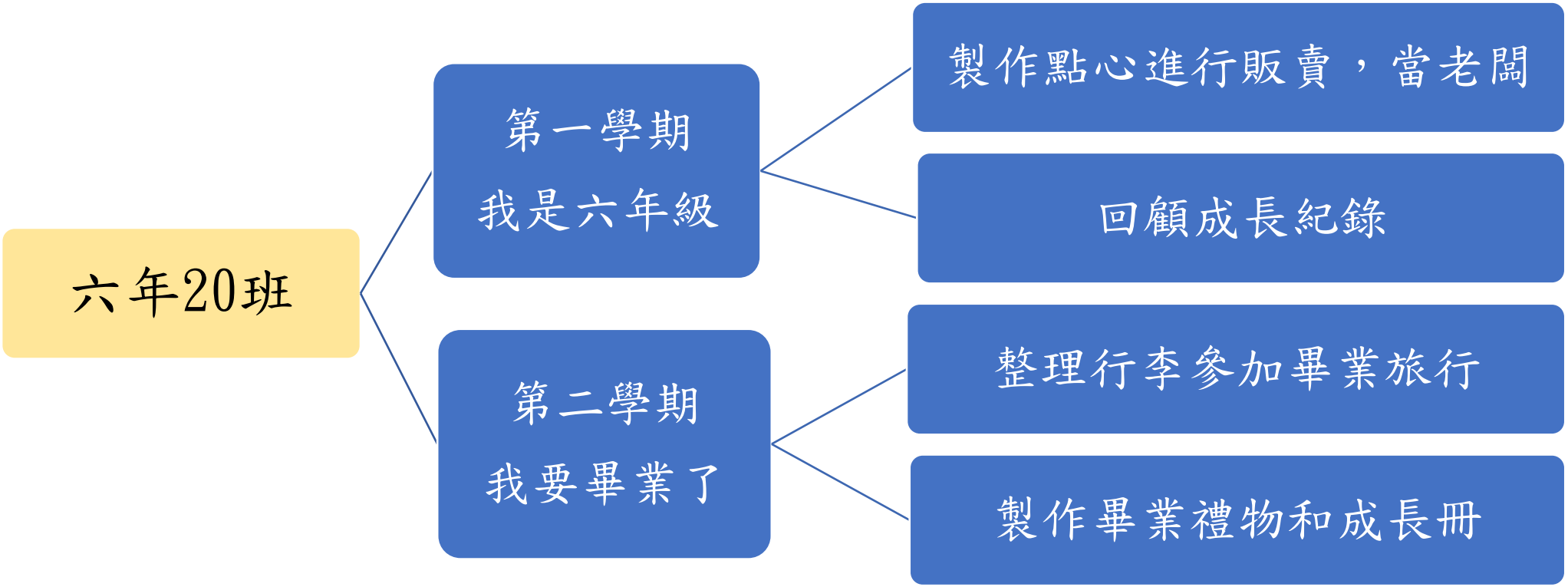



二年20班
第一學期
我上二年級了
找一找，
學校附近有什麼
冷冷的冬天
第二學期
綠豆長大了
大家一起來運動
我會做點心


三年20班
第一學期
植物觀察家
小小模範生
家事小幫手
第二學期
種菜好好玩
交通工具
認識天氣


四年20班
第一學期
台灣的美景
一封信的旅行
勇敢的消防員
保護我們的警察
第二學期
台北去哪玩
公車的一天
超人媽媽
舌尖上的美味


五年級
第一學期
我是捷運小達人
一起出去玩
環保愛地球
第二學期
我會看醫生
職業大不同
吃出健康我最棒


六年20班
第一學期
我是六年級
製作點心進行販賣，當老闆
回顧成長紀錄
第二學期
我要畢業了
整理行李參加畢業旅行
製作畢業禮物和成長冊

一年 20 班

學生人數：4 人

學生障礙類別：1201(一年級自閉症)、1202(一年級腦麻)、1203(一年級腦麻)、1204(一年級智能障礙)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
一年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		6	A 組:1201(一年級自閉症)、1202(一年級腦性麻痺)、1204(一年級智能障礙) B 組: 1203(一年級腦性麻痺)
	數學		4	A 組:1201(一年級自閉症)、1202(一年級腦性麻痺)、1204(一年級智能障礙) B 組:1203(一年級腦性麻痺)
	生活	社會	4	1201(一年級自閉症)、1202(一年級腦性麻痺)、1203(一年級腦性麻痺) 、1204(一年級智能障礙)
		自然科學		
		藝術		
		綜合活動		
	健康與體育		5	A 組:1201(一年級自閉症)、1204(一年級智能障礙) B 組:1202(一年級腦性麻痺)、1203(一年級腦性麻痺)
	特殊需求領域課程	生活管理	3	A-1 組:1201(一年級自閉症)、1204(一年級智能障礙) A-2 組：1202(一年級腦性麻痺) B 組:1203(一年級腦性麻痺)
		社會技巧	1	A 組：1201（一年級自閉症)、1202（一年級腦性麻痺)、1204（一年級智能障礙） B 組：1203（一年級腦性麻痺）
	總節數		23	

二年 20 班

學生人數：7 人

學生障礙類別：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2205（二年級多障）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症）

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
二年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		6	A 組：2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺） B 組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） C 組：2205（二年級多障）
	數學		3	A 組：2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺） B 組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） C 組：2205（二年級多障）
	生活	社會	4	A 組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B 組：2205（二年級多障）
		自然科學		
		藝術		
		綜合活動		
	健康與體育 結合特需（功能性動作能力）		5	A 組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B 組：2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺） C 組：2205（二年級多障）
	特殊需求領域課	生活管理	4	A 組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B 組：2205（二年級多障）
		社會技巧	1	A 組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B 組：2205（二年級多障）

	程			
	總節數		23	

三年 20 班

學生人數：7 人

學生障礙類別：3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
三年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		5	A 組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B 組:3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)
	數學		4	A 組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3206(五年級腦麻) 、3207(四年級自閉症) B 組:3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)
	綜合活動		1	3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症)
	自然科學		1	
	社會		2	A 組:3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙) 、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B 組: 3201(三年級腦麻)、3205(三年級多障)
	藝術		2	
	健康與體育		6	A 組：3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B 組：3201(三年級腦麻)、3205(三年級多障)
	特殊需求領域課	生活管理	5/6(五年級腦麻)	A 組: 3204(三年級智能障礙)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、**3206(五年級腦麻)6 節**、3207(四年級自閉症) B 組: 3201(三年級腦麻)、3205(三年級多障)
		社會技巧	1	3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症)
		職業教育	1/3(五年級腦麻)	A 組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、**3206(五年級腦麻)3 節**、3207(四年級自閉症)

	程			B 組: 3205(三年級多障)
		輔助科技	1	A 組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B 組:3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)
	總節數		29 / **32(五年級腦麻)**	

四年 20 班：

學生人數：10 人

學生障礙類別：3201(四年級智能障礙)、4202(四年級自閉症)、4203(四年級智能障礙)、4204(四年級自閉症)、4205(四年級自閉症)、4206(四年級自閉症)、4207(四年級其他障礙)、4208(四年級多重障礙)、4209(四年級其他障礙)、4210(四年級多重障礙)

年級	開設課程	節數	教學對象/障礙類別
四年級	**語文** **結合特需（溝通訓練）**	5	A1 組：4204(自閉症) A2 組：4203(智能障礙)、4206(自閉症) A3 組：4202(自閉症)、4205(自閉症) B1 組：4201(智能障礙) B2 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) B3 組：4210(多重障礙)
	數學 **結合特需（功能性動作）**	4	A1 組：4204(自閉症) A2 組：4202(自閉症)、4205(自閉症) A3 組：4203(智能障礙)、4206(自閉症) B1 組：4201(智能障礙) B2 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
	社會	2	A 組：4204(自閉症) B 組：4203(智能障礙)、4206(自閉症) C 組：4202(自閉症)、4205(自閉症) D 組：4201(智能障礙) E 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
	自然科學 **結合特需（生活管理）**	2	A 組：4203(智能障礙)、4204(自閉症) B 組：4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症)、4201(智能障礙) C 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
	藝術	3	A 組：4203(智能障礙)、4204(自閉症) B 組：4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症) C 組：4201(智能障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) D 組：4207(其他障礙)、4210(多重障礙)

	綜合活動		2	A 組：4203(智能障礙)、4204(自閉症) B 組：4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症) C 組：4201(智能障礙) D 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
	健康與體育		5	A 組：4203(智能障礙)、4204(自閉症)、4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症)、4201(智能障礙)
			3	B 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
	特殊需求領域課程	生活管理	5	A 組：4203(智能障礙)、4204(自閉症)、4206(自閉症) 、4202(自閉症)、4205(自閉症) B 組：4201(智能障礙) C 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) D 組：4210(多重障礙)
		社交技巧	1	A 組：4203(智能障礙)、4204(自閉症)、4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症) B1 組：4201(智能障礙) B2 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
		功能性動作	2	B1 組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) B2 組：4210(多重障礙)
	總節數		29	

五年 20 班（五年 19 班&五年 20 班）：

學生人數：11 人

學生障礙類別：5201（五年級自閉症）、5202（五年級智能障礙）、5203（五年級自閉症）、5204（五年級自閉症）、5205（五年級智能障礙）、5206（五年級自閉症）、5207（五年級多重障礙）、5208（五年級智能障礙）、5209（五年級自閉症）、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
五年級	語文		6	A 組：5202（智能障礙）、5210(智能障礙)、5211（智能障礙）、 B 組：5201（自閉症）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5206（自閉症）、5207(多重障礙)、5209(自閉症) C 組: 5205(智能障礙)、5208(智能障礙)
	數學		4	A 組：5202（智能障礙）、5210(智能障礙)、5211（智能障礙）、 B 組：5201（自閉症）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5206（自閉症）、5207(多重障礙)、5209(自閉症) C 組: 5205(智能障礙)、5208(智能障礙)
	社會		3	5201（自閉症）、5202（智能障礙）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5205（智能障礙）、5206（自閉症）、5207（多重障礙）、5208（智能障礙）、5209（自閉症）5210(智能障礙)、5211(智能障礙)
	自然科學 結合特需（生活管理）		3	5201（自閉症）、5202（智能障礙）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5205（智能障礙）、5206（自閉症）、5207（多重障礙）、5208（智能障礙）、5209（自閉症）5210(智能障礙)、5211(智能障礙)
	藝術		3	5201（自閉症）、5202（智能障礙）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5205（智能障礙）、5206（自閉症）、5207（多重障礙）、5208（智能障礙）、5209（自閉症）5210(智能障礙)、5211(智能障礙)
	綜合活動		2	5201（自閉症）、5202（智能障礙）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5205（智能障礙）、5206（自閉症）、5207（多重障礙）、5208（智能障礙）、5209（自閉症）5210(智能障礙)、5211(智能障礙)
	健康與體育 結合特需（功能性動作）		3	A 組：5201（自閉症）、5202（智能障礙）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5205(智能障礙) 、4206（自閉症）5209(自閉症)、5210（智能障礙）、5211(智能障礙) B 組：5207(多重障礙)、5208（智能障礙）
	特殊需求領域	生活管理	5	5201（自閉症）、5202（智能障礙）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5205（智能障礙）、5206（自閉症）、5207（多重障礙）、5208（智能障礙）、5209（自閉症）5210(智能障礙)、5211(智能障礙)
		職業教育	1	5201（自閉症）、5202（智能障礙）、5203（自閉症）、5204（自閉症）、5205（智能障礙）、5206（自閉症）、5207（多重障礙）、5208（智能障礙）、5209（自閉症）5210(智能障礙)、5211(智能障礙)
		功能性動作	1	A 組：4201（自閉症）、4202（智能障礙）、4203（自閉症）、4204（自閉症）、4205(智能障礙)、5206（自閉症）5209(自閉症)、5210（智能障礙）、5211（智能障礙）

	課程			B 組：5207(多重障礙)、5208（智能障礙）
		輔助科技	1	A 組：5202（智能障礙)、5210(自閉症)、5211（智能障礙)、 B 組：5201（自閉症)、5203（自閉症)、5204（自閉症)、5205(智能障礙)、5206（自閉症)、4207(多重障礙)、5208(智能障礙)、5209(自閉症)
		總節數	32	

六年級：

學生人數：9 人

學生障礙類別：6202（自閉症）、6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6205（自閉症）、6206（多重障礙）、6207（智能障礙）、6208(自閉症)、6209(自閉症)、62010(腦性麻痺)

年級	開設課程	節數	教學對象/障礙類別
六年級	語文 結合特需（溝通訓練/輔助科技應用）	5	A 組：6205(自閉症)、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B 組：6202（自閉症）、62010(腦性麻痺) C 組：6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）
	數學	5	A 組：A1-6209（自閉症）/A2-6207（智能障礙） B 組：B1-6205（自閉症）、6208（自閉症）/B2-6202（自閉症）、6210（腦性麻痺） C 組：C1-6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）/C2-6206(多重障礙)
	社會	3	A 組：6202(自閉症)、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B 組：6203（自閉症）、6205（自閉症） C 組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
	自然科學 結合特需（生活管理）	3	A 組：6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B 組：6202(自閉症)、6203（自閉症）、6205（自閉症） C 組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
	藝術	4	6202（自閉症）、6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6205（自閉症）、6206（多重障礙）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症）、62010（腦性麻痺）
	綜合活動	2	6202（自閉症）、6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6205（自閉症）、6206（多重障礙）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症）、62010（腦性麻痺）
	健康與體育 結合特需（功能性動作）	3	A組：6202（自閉症）、6203（自閉症）、6205（自閉症）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙） C 組：62010（腦性麻痺）
	特殊需 生活管理	1	A 組：6207（智能障礙）、6208（自閉症）、5209（自閉症） B 組：6202（自閉症）、6203（自閉症）、6205（自閉症） C 組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）

	求領域課程	社會技巧	1	A 組：6202(自閉症）、6205（自閉症）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B 組：6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
		職業教育	2	A 組：**3206（五年級腦麻）**、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B 組：6202（自閉症）、6203（自閉症）、6205（自閉症） C 組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
		功能性動作	2	A組：6202（自閉症）、6203（自閉症）、6205（自閉症）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B組：62004（腦性麻痺）、62006（多重障礙） C 組：62010（腦性麻痺）
		輔助科技應用	1	A組：62002（自閉症）、62005（自閉症）、62007（智能障礙）、62008（自閉症）、62009（自閉症） B 組：62003（自閉症）、62004（腦性麻痺）、62006（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
		總節數	32	

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文（融入溝通訓練、輔助科技應用）	6節	一年20班	徐淑芬 王牧茵

教學對象/年級/障礙類別		A組：1201（一年級自閉症）、1202（一年級腦性麻痺）、1204（一年級智能障礙） B組：1203（一年級腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權■環境 □海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含貼/仿貼日期、姓名、剪貼、連線、圈選，並能應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫之書寫能力，並能應用於日常生活中。 B組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實物、實作及AAC的輔助，能依單元主題點選生活常用物品/照片/圖卡，，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供及AAC的輔助，能以點選或配對日常生活之實物、圖片或照片表達(說出需求、回答問題等)使用AAC指選出日常生活之圖照片中之人物、事件活動，並善用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源： (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 教材採自編，參考南一出版社出版之國小一年級國語之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 二、教學方法： (1)依照學生能力分組教學，提供學生合適的課程內容。 (2)融入專團建議：將語言、職能治療師建議練習項目與課程結合，符合學生個別需求

(3)課文、課程、學習單及評量依照學生能力不同，進行個別化調整。
(4)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。

三、教學評量：

（1）實作評量:課堂中操作性質活動，以實作方式進行評量。透過學生實作表現，確認其學習成效。

（2）口頭評量:課堂中部份概念之理解，以口語提問的方式進行評量，依據學生回應內容，評量其學習成效。

（3）觀察評量:針對課程目標之實踐與應用部分，以日常觀察之評量方式，確認其學習成效。

（4）操作評量:針對A組學生，部分課程內容之學習，透過作業單以紙筆評量方式，確認其學習成效。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6 7	單元一 我上一年級了 1.課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 ✧ **我的一年20班：** 語詞：中山國小、一年20班、老師、同學 ✧ **我會整理書包**： 語詞：書包、聯絡盒、課本、便當盒、毛巾、水壺 A組另加： 2.句型：我/(某個人)在做…、…(人)在(做某件事) 3.書寫：描/仿寫：一、二、三、十	1 2 3 4 5 6 7	單元一 春天來了 1.課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 ✧ **美麗的春天：** 語詞：春天、公園、小花、小草、蝴蝶、紅色、綠色 ✧ **下雨了：** 語詞：雨傘、雨衣、下雨、濕濕的 A組另加： 2.句型：…(人)在做… 3.書寫：描/仿寫：五、小、天、姓名部件/國字
8 9 10 11 12 13 14 15	單元二 上課真有趣 1.課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀AAC點選 ✧ **這是什麼地方**？： 語詞：操場、廁所、健康中心、生活訓練室 ✧ **來來來，上課了**： 語詞：語文、數學、水果課、體育課、音樂課、美勞課、吃便當、放學 A組另加： 2.句型：我在…(地方)上(某個課) 3.書寫：描/仿寫：四、日、姓名部件	8 9 10 11 12 13 14 15	單元二 去全家買點心： 1. 課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀AAC點選 ✧ **點心真好吃：** 語詞：布丁、茶葉蛋、海苔、養樂多 ✧ **買東西高手：** 語詞： A組另加：全家、買點心、錢、錢包、發票 2.句型：我在…(地方)做… 3.書寫：描/仿寫：上、下、卡、姓名國字 單元三 好熱的夏天： 1.課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀AAC點選 語詞：熱、太陽、電風扇、冷氣、吹、喝水、吃冰、游泳、短袖、短褲 A組另加：
16 17 18 19	單元三 快樂過年 1.課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀AAC點選 語詞：過年、紅包、春聯、冷、火鍋	16 17 18 19	

20 21	外套、棉被 A組另加： 2.書寫：描/仿寫：六、日、姓名部件/國字	20	2.書寫：描/仿寫：大、水、姓名
22	總複習	21	總複習

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	一年20班	王牧茵　徐淑芬
教學對象/年級/障礙類別		A組1201(一年級自閉症) 1202(一年級腦性麻痺)1204(一年級智能障礙) B組1203(一年級腦性麻痺)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		A組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立20以內數與量的概念，並樂於應用於日常購物活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認五種顏色顏色(黑白紅藍綠)並分類，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立錢幣的概念(50和10元)，並樂於應用於日常購物活動。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認常見形狀(○△□)並分類，並樂於應用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能正確比較多與少，並應用於日常生活中。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或AAC的輔助，能正確配對10以內的數字，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或AAC的輔助，能進行兩種顏色(黑白)的配對，並應用於日常生活中。		

	3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確配對 10 元硬幣和悠遊卡，並應用於日常購物活動。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能進行兩種形狀(○△)的配對，並應用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確指認出多或少，並應用於生活中。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： 1.依據「12 年國教課綱-數學」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2.自編教材，依據學生之需求，並參考一年級數學和學生生活經驗，設計適合學生之學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法： 1.功能性、生活化之教材：教材內容除參考普通班教材外，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學應用於生活中。 2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3.逐步褪除原則：視學生的學習情形，逐步褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量： 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因應學生的個別需求不同，調整評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**數與量** A 組: 1. 10 以內數字認讀。 2. 10 以內數量概念練習。 3. 10 以內數字習寫練習。 B 組: 1. 5 以內數字認讀。 2. 5 以內數量配對操作練習 3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)	1	**與量** A 組: 1. 20 以內數字認讀。 2. 20 以內數量概念練習。 3. 20 以內數字習寫練習。 B 組: 1. 10 以內數字認讀。 2. 10 以內數量配對操作練習。 3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	**有趣的顏色** A 組: 1. 顏色分類配對練習(黑白紅藍綠)。	8	**形狀變變變** A 組: 1. 能觀察及判斷生活物品形狀(○△□)。 2. 能夠辨認和說出形狀(○△□)。
9		9	

<table>
<tr><td>10</td><td rowspan="4">2. 能夠辨認和說出顏色(黑白紅藍綠)。
3. 能使用指定顏色的蠟筆塗色。
B 組:
1. 顏色配對操作練習(黑白)。
2. 透過二選一的方式，能指認出指定顏色(黑白)。
3. 能握著指定顏色的蠟筆塗滿方格。</td><td>10</td><td rowspan="4">3. 能使用蠟筆將指定形狀框格塗滿(○△□)。
B 組:
1. 形狀配對操作練習(○△)。
2. 透過 2 選一方式，能指認出指定形狀(○△)。
3. 能將形狀圖案(○△)塗滿顏色。</td></tr>
<tr><td>11</td><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td><td rowspan="6">商店買東西
A 組: 50 以內的幣值概念(50、10 元)。
B 組: 10 以內幣值概念(10 元、悠遊卡)。</td><td>14</td><td rowspan="6">好多和好少
A 組: 能進行多和少的比較。
B 組: 能在實際操作下，指認出多或少。</td></tr>
<tr><td>15</td><td>15</td></tr>
<tr><td>16</td><td>16</td></tr>
<tr><td>17</td><td>17</td></tr>
<tr><td>18</td><td>18</td></tr>
<tr><td>19</td><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td><td rowspan="2">20</td><td rowspan="2">期末總複習</td></tr>
<tr><td>21</td><td rowspan="2">期末總複習</td></tr>
<tr><td>22</td><td>21</td></tr>
</table>

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
生活		1節	一年20班	徐淑芬 王牧茵
教學對象/年級/障礙類別		1201(一年級自閉症)　1202(一年級腦性麻痺) 1203(一年級腦性麻痺)　1204(一年級智能障礙)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等■人權■環境 □海洋□品德 □生命□法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識泡泡之形狀、外觀，並能於生活中發覺出泡泡的功用，於日常生活中應用之。 2. 在課堂活動中，透過實作及觀察，認識體驗泡泡製作所使用之不同的方式及工具，於過程中發覺不同方式及工具與所製造出泡泡大小間的關係，並於日常生活中應用之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，發覺及辨識生活中常聽到的聲音，瞭解聲音所帶來之訊息繼而能與生活情境做連結，並於生活情境中應用之。 4. 在課堂活動中，透過實作及觀察，認識體驗製造聲音所使用之不同的方式及工具，於過程中發覺不同方式及工具與所製造出聲音大小間的關係，同時了解樂音及噪音所帶來感受及差異，並於日常生活中應用之。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識春天時的景觀及常見動植物，察覺身體感受及生活變化，並於日常生活中應用之。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識雨水並探索雨水之感受，發覺下雨前的自然現象、下雨時的景象與聲音，並於日常生活中應用之。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及觀察，發覺不同物品在水中有不同的位置以認識水有浮力之特性，並於日常生活中應用之。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺探索、實作觀察、簡報呈現，能指認、說出實作與觀察之結果並完成結果的紀錄，於日常生活中應用之。		

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-生活領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂學習單元。 (2)參考南一出版社出版之國小低年級生活之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法： (1)透過實際媒材之操作及生活實踐，讓抽象概念具體化並與學生生活相連結。 (2)教學過程透過示範教學及結構化教學，給予學生實作、探索、發覺的學習機會。 (3)運用視覺化教材，協助學生理解課程內容及並做為回應之引導。 3. 教學評量： 以多元方式評量以下項目: (1)課程參與態度、表現情形。 (2)課程目標相關概念、技能。 (3)日常生活中的應用情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**＊好玩的泡泡** 1.認識生活中的泡泡 2.探索泡泡產生之生活情境 3.動手做：製作泡泡水、使用不同工具製造泡泡 4.探索實作過程的泡泡之差異變化及不同工具與泡泡尺寸大小之關係 5.泡泡水妙用多	1	**＊春天來了** 1.認識春天：景象、感覺 2.探索春天時，校園中的景色與動植物 3.能將發現到的動植物記錄下來
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	**＊今天的天氣** 1.認識下雨天：景象、聲音、感覺 2.探索下雨前所產生之自然現象 3.認識天氣：晴天、雨天，將每天天氣記錄下來。
8		8	
9		9	
10		10	
11	**＊聽，這是什麼聲音** 1.認識生活中的聲音 2.探索不同聲音所產生之生活情境 3.動手做：使用不同方式及工具製造聲音	11	
12		12	
13		13	**＊神奇的水-浮起來 vs 沉下去** 1.認識生活中的水 2.認識物品在水中，浮起/沉下的情境
14		14	
15		15	
16		16	

17	4.探索實作過程的 5.好聽的聲音和可怕的噪音	17	3.動手做：將物品放入水中，觀察物品在水中的位置 4.探索實作過程中物品浮沉的狀態，並能把結果記錄下來。 5.小小龍舟賽
18		18	
19		19	
20		20	
21-22	總複習	21	總複習

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活	1	一年20班	徐淑芬

教學對象/年級/障礙類別		A組：1201（一年級自閉症）、1202（一年級腦性麻痺）、1204（一年級智能障礙） B組：1203（一年級腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，在大人的動作協助與引導下，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用表情動作，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。 2.以自編方式，依據學生之需求，並參考一年級生活(康軒、翰林版)和學生生活經驗，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1.教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。 2.教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。 3.提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。 三、教學評量:採實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。
教學安排		

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5	➢ 樂器及節奏練習：小袋鼠愛跳跳 A 組：鈴鼓；B 組：腕鈴＋鼓 ➢ 歌曲教唱：哈囉歌 ➢ 音樂律動：打起精神來 ➢ 唸謠：合攏張開	1 2 3 4 5	➢ 樂器及節奏練習：叮叮咚咚 A 組：蛋沙鈴；B 組：沙鈴 ➢ 歌曲教唱：春神來了 ➢ 音樂律動：香蕉歌 ➢ 唸謠：手指謠 ➢ 遊戲：木頭人
6 7 8 9 10	➢ 樂器及節奏練習：樹葉拍 A 組：鈴鼓；B 組：腕鈴＋鼓 ➢ 歌曲教唱：上學歌 ➢ 音樂律動：卡加布列島 ➢ 唸謠：小猴子 ➢ 遊戲：過山洞	6 7 8 9 10	➢ 樂器及節奏練習：RainRainGoAway A 組：蛋沙鈴；B 組：沙鈴 ➢ 歌曲教唱：玩具國 ➢ 音樂律動：哇哈哈 ➢ 唸謠：洗手搖滾
11 12 13 14 15	➢ 樂器及節奏練習：動動樂 A 組：響板；B 組：馬蹄板 ➢ 歌曲教唱：我的朋友在哪裡 ➢ 音樂律動：動物體操 ➢ 唸謠：無尾熊愛抱抱	11 12 13 14 15	➢ 樂器及節奏練習：唱歌快樂多 A、B 組：棒棒糖鼓 ➢ 歌曲教唱：媽媽的眼睛 ➢ 音樂律動：媽媽寶貝 ➢ 唸謠：毛毛蟲握手 ➢ 遊戲：海浪舞
16 17 18 19 20	➢ 樂器及節奏練習：車子歌 A 組：響板；B 組：馬蹄板 ➢ 歌曲教唱：恭喜恭喜 ➢ 音樂律動：聖誕快樂（舞曲版） ➢ 唸謠：化裝舞會 ➢ 遊戲：聲音變變變	16 17 18 19 20	➢ 樂器及節奏練習：伊比伊比丫 丫 A、B 組：棒棒糖鼓 ➢ 歌曲教唱：甜蜜的家庭 ➢ 音樂律動：我愛夏天 ➢ 唸謠：過端午
21-22	卡拉 ok 大賽	21	同樂會

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活	2	一年20班	王牧茵

教學對象/年級/障礙類別		1201(一年級自閉症)　1202(一年級腦性麻痺) 1203(一年級腦性麻痺)　1204(一年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課程活動或生活情境中，能運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課程活動或生活情境中，能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中，能用口語或肢體動作等方式分享自己的作品，並欣賞同學的藝術創作，並應用於日常生活中。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源：
   1.依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。
   2.配合節慶，結合學生的生活經驗，與各領域目標結合，如語文領域、生活領域，進行相關課程設計。
   3.參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。
   4.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。
2. 教學方法：
   1.配合學生能力，將材料進行個別化調整，以符合學生之學習需求。
   2.結合多媒體教材，以引起學生之學習動機。
   3.使用生活常見媒材，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。
   4.透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。
3. 教學評量：
   透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力，採用個別化、多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	可愛的臉(撕貼)	1	鞭炮串(色紙、組合)
2	我的名牌(撕貼、蠟筆)	2	寒假生活(撕貼、照片)
3	我的全家福(撕貼、照片)	3	小燈籠(玻璃紙、複合式媒材)
4	兔子的新衣(滾珠畫)	4	湯圓圓又圓(黏土)
5	學校的樹葉(樹葉拓印)	5	蛇年如意(黏土)
6	小樹枝房子(複合式媒材)	6	春天的花(蓋印)
7	國旗飄飄(水彩、蠟筆)	7	花雨傘(水彩、蠟筆)
8	國慶飛機秀(拉線畫)	8	媽媽的小花園 1(皺紋紙、毛根)
9	長鼻子大象(黏土)	9	媽媽的小花園 2(皺紋紙、毛根)
10	大嘴巴河馬(黏土)	10	串串葡萄(食指印、彩色筆)
11	長耳朵兔子(黏土)	11	手掌印的聯想(水彩、彩色筆)
12	大眼睛山羊(黏土)	12	腳掌印的聯想(水彩、彩色筆)
13	運動會印象(點點蓋印)	13	百變變色龍(水彩混色)
14	小小聖誕樹(複合式媒材)	14	海底世界 1(水彩混色)
15	聖誕老公公(撕貼、組合)	15	海底世界 2(摺紙)
16	101 煙火(刮畫)	16	草間彌生點點世界 1(拼貼、毛筆)
17	冬天的樹(蠟筆、水彩)	17	草間彌生點點世界 2(拼貼、毛筆)
18	吃火鍋囉(紙料)團體創作	18	粽子(雲彩紙、麻繩)
19	寫春聯(毛筆)	19	冰淇淋(刮鬍泡、水彩)
20	吉祥春聯(拼貼)	20	去海邊(拼貼)
21	參觀美術館	21	作品欣賞
22	布置教室(綜合)		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育特需-功能性動作	5	一年20班	王牧茵 徐淑芬

教學對象/年級/障礙類別		A組1201(一年級自閉症)　1204(一年級智能障礙) B組1202(一年級腦性麻痺) 1203(一年級腦性麻痺)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作運動媒材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)及實際演練各式肢體動作（如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等），能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 B組 1. 在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上移動、翻身、楔型墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 2. 在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：手或腳副木、站立架等，並應用於日常生活中。

	3. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源: 1.依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考一年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學安排			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	A、B 組： (1)做暖身操 (2)運動用品使用方法與規則 (3)運動完喝水 (4)自我檢視依需求擦汗更換衣物。 A 組 • 心肺耐力：跑步機(依治療師建議)、跑操場 50 公尺、跳床 30 下 • 肌耐力：懸吊系統開合 5 回及前後擺盪 3 回、雙腳跳、攀爬網 5 回 • 平衡：平衡木、單腳跳 3 下、跨越 5 個河石（低中高） • 球類技巧：接/丟/滾球(距離 1 公尺)、雙手拍球 5 下、踢球擊中水瓶 3 個(距離 1 公尺) B 組	1	A、B 組： (1)做暖身操 (2)運動用品使用方法與規則 (3)運動完喝水 (4)自我檢視依需求擦汗更換衣物。 A 組 • 心肺耐力：跑步機(依治療師建議)、跑操場 150 公尺、跳床 50 下並單手擊球 • 肌耐力：懸吊系統開合 10 回及前後擺盪 8 回、雙腳跳、攀爬網 8 回 • 平衡：平衡木、單腳跳 8 下、跨越 8 個河石（低中高） • 球類技巧：接/丟/滾球(距離 2 公尺)、雙手拍球 15 下、踢球擊中水瓶 8 個(距離 1 公尺) B 組
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	

	• 身體趴在軟墊上,手撐地抬頭(雙手視狀況上副木),5-15 秒 • 站站立架(雙腳視狀況上副木),每次 30 分鐘 • 本體覺、前庭刺激、觸覺感受:懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓 • 在地墊上自主活動,每次 5 分鐘		• 身體趴在軟墊上,手撐地抬頭(雙手視狀況上副木),20-25 秒 • 站站立架(雙腳視狀況上副木),每次 30 分鐘 • 本體覺、前庭刺激、觸覺感受:懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓 • 在地墊上自主活動,每次 10 分鐘
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	A、B 組: (1)做暖身操 (2)運動用品使用方法與規則 (3)運動完喝水 (4)自我檢視依需求擦汗更換衣物。 A 組 • 心肺耐力:跑步機(依治療師建議)、跑操場 100 公尺、跳床 50 下 • 肌耐力:懸吊系統開合 8 回及前後擺盪 5 回、雙腳跳、攀爬網 5 回 • 平衡:平衡木、單腳跳 5 下、跨越 5 個河石(雜亂高低) • 球類技巧:接/丟/滾球(距離 1.5 公尺)、雙手拍球 10 下、、踢球擊中水瓶 5 個(距離 1 公尺) B 組 • 身體趴在軟墊上,手撐地抬頭(雙手視狀況上副木),15-20 秒 • 站站立架(雙腳視狀況上副木),每次 30 分鐘 • 本體覺、前庭刺激、觸覺感受:懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓 • 在地墊上自主活動,每次 5 分鐘	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	A、B 組: (1)做暖身操 (2)運動用品使用方法與規則 (3)運動完喝水 (4)自我檢視依需求擦汗更換衣物。 A 組 • 心肺耐力:跑步機(依治療師建議)、跑操場 200 公尺、跳床 50 下並雙手擊球 • 肌耐力:懸吊系統開合 10 回及前後擺盪 10 回、雙腳跳、攀爬網 8 回 • 平衡:平衡木、單腳跳 10 下、跨越 8 個河石(雜亂高低) • 球類技巧:接/丟/滾球(距離 2 公尺)、雙手拍球 20 下、踢球擊中 10 個水瓶(距離 1 公尺)、 B 組 • 身體趴在軟墊上,手撐地抬頭(雙手視狀況上副木),20-25 秒 • 站站立架(雙腳視狀況上副木),每次 30 分鐘 • 本體覺、前庭刺激、觸覺感受:懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓 • 在地墊上自主活動,每次 10 分鐘

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	一年20班	王牧茵 徐淑芬

教學對象/年級/障礙類別		A組1201(一年級自閉症)　1204(一年級智能障礙) B組1202(一年級腦性麻痺) 1203(一年級腦性麻痺)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**A組：** 1. 在課堂活動或生活情境中，能觀察不同水果的特徵與差異，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能依據不同水果使用合適的工具處理水果，並運用於日常生活中。 **B組** 1. 在課堂活動或生活情境中，在他人協助下能進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺的水果，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能用動作、眼神、表情、聲音……等表達對不同水果的喜惡，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，使用合適的工具處理水果，並運用於日常生活中。

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。。 2.教材自編：依據學生能力與需求及生活經驗選擇單元內容及教材，。 3.參考網路資訊及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。 4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整。 二、教學方法 1. 結構化教學：依學生能力，安排環境規畫或視覺化流程，並設計流程步驟，讓學生依照步驟完成活動。 2. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 3. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助。

	4. 示範教學：由教師示範操作相關技巧，透過觀察模仿進行操作練習。 三、教學評量 1.採多元評量（含口語、實作、觀察等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	主題水果：香蕉 A 組 B 組 透過多感官觀察香蕉外型、顏色、觸覺、味道(聞) 1.視覺-外面黃色裡面白色、長條型。 2.觸覺-外表光滑、軟軟的。 3.嗅覺-沒有特殊味道。 4.味覺-甜甜的、軟軟的。 A 組 針對上述項目，能說出香蕉特徵。 能獨立將香蕉剝皮。 B 組 針對上述項目，以實物/圖片選擇的方式，回答問題。 在大量協助下，將香蕉剝皮。	1	主題水果 橘子 A 組 B 組 透過多感官觀察香蕉外型、顏色、觸覺、味道(聞) 1.視覺-橘色、圓形、皮上面一點一點的。 2.觸覺-摸起來光滑。 3.嗅覺-香香的。 4.味覺-酸酸甜甜的、咬下去很多汁。 A 組 針對上述項目，能說出橘子特徵。 能獨立將橘子剝皮。 B 組 針對上述項目，以實物/圖片選擇的方式，回答問題。 在大量協助下，將橘子剝皮。
2		2	
3		3	
4	動動手：香蕉煎餅 A 組 能獨立剝香蕉皮 能將香蕉切小段 B 組在協助下能剝香蕉皮 在協助下能將將香蕉剁成泥狀	4	動動手：橘子優格 A 組 能獨立剝橘子皮 能將橘子剪小段 能挑出籽 B 組在協助下能剝橘子皮 在協助下能將將橘子投入杯子裡
5		5	
6	主題水果：柚子 A 組 B 組 透過多感官觀察香蕉外型、顏色、觸覺、味道(聞) 1.視覺-綠色、橢圓、很大很重、皮上面一點一點的。 2.觸覺-摸起來滑滑的。 3.嗅覺-沒有特殊味道。 4.味覺-酸酸甜甜的。 A 組	6	主題水果 蘋果 A 組 B 組 透過多感官觀察香蕉外型、顏色、觸覺、味道(聞) 1.視覺-紅色、圓形。 2.觸覺-摸起來滑滑的。 3.嗅覺-香香的。 4.味覺-甜甜的、脆脆的。 A 組 針對上述項目，能說出蘋果特徵。
7		7	
8		8	

	針對上述項目，能說出柚子特徵。 能獨立將柚子剝皮。 B 組 針對上述項目，以實物/圖片選擇的方式，回答問題。 在大量協助下，將柚子剝皮。		能在少量協助下將 1/2 蘋果削皮。 B 組 針對上述項目，以實物/圖片選擇的方式，回答問題。 在大量協助下，將 1/2 蘋果削皮。
9	動動手：袖子茶	9	
10	A 組 能獨立剝 1/4 柚子皮 能將柚子肉剝下來 B 組在協助下能剝下柚子皮 在協助下能將攪拌柚子茶	10	動動手：蘋果派 A 組 能獨立削 1/2 蘋果皮 B 組在協助下將蘋果塊放在酥皮上
11	主題水果 奇異果	11	
12	A 組 B 組	12	主題水果 火龍果
13	透過多感官觀察香蕉外型、顏色、觸覺、味道(聞) 1.視覺-有的是綠色有的是咖啡色、橢圓、小小的、皮上面有毛。切開後裡面有黑色的子。 2.觸覺-摸起來刺刺的。 3.嗅覺-沒有特殊味道。 4.味覺-酸酸甜甜的、水水的，咬下去很多汁。咬到子的時候有脆感。 A 組 針對上述項目，能說出奇異果特徵。 能使用湯匙挖出奇異果果肉。 B 組 針對上述項目，以實物/圖片選擇的方式，回答問題。 在大量協助下，用湯匙挖果肉。	13	A 組 B 組 透過多感官觀察香蕉外型、顏色、觸覺、味道(聞) 1.視覺-紅色。切開後裡面有黑色的子。 2.觸覺-外表摸起來刺刺的。 3.嗅覺-沒有特殊味道。 4.味覺-甜甜的、水水的，咬下去很多汁。 A 組 針對上述項目，能說出火龍果特徵。 能將火龍果切塊。 B 組 針對上述項目，以實物/圖片選擇的方式，回答問題。 在大量協助下，能將火龍果切塊。
14		14	動動手：火龍果汁
15	動動手：奇異果優格 A 組 能獨立用湯匙挖 1/2 奇異果 B 組在協助下能挖奇異果肉	15	A 組 能獨立用將火龍果切塊 能使用果汁機 B 組在協助下能將火龍果切塊 在協助下能使用果汁機
16	水果拼盤 水果凍 果乾小蛋糕	16	水果冰淇淋 糖葫蘆 綜合果汁
17		17	
18		18	
19		19	
20	去市場走一走	20	總複習

21 22	總複習	21	

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		2	一年20班	徐淑芬 王牧茵
教學對象/年級/障礙類別		A-1組1201(一年級自閉症) 1204(一年級智能障礙) A-2組1202(一年級腦性麻痺) B組1203(一年級腦性麻痺)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A-1組(A-2組)： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習(少量肢體協助)，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習(少量肢體協助)，能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習(少量肢體協助)，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習(少量肢體協助)，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能情緒穩定配合他人管灌餵食(鼻胃管)，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人動作協助，完成如廁流程或是更換尿布，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在大人動作協助下，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在大人動作協助下，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源: 1.依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 2.自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1.結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易工作。 2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 3.逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量: 採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	A-1 組(A-2 組)	1	
2	1. 在動作引導與口語提示(少量肢體協助)下，完成餐前流程：洗手、拿取餐具;餐後整理:收便當和餐具、收便當袋；盥洗：刷牙洗臉	2	A-1 組(A-2 組)
3		3	1. 在圖片流程卡及口語提示(少量肢體協助)下，能完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。
4		4	
5	2. 在動作引導與口語提示(少量肢體協助)下，完成收拾書包流程：拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收課本、拿/收水壺、拿/收毛巾、拿/收鉛筆盒。	5	2. 在圖片流程卡及口語提示(少量肢體協助)下，能完成收拾書包流程工作。
6		6	
7		7	3. 在動作引導與口語提示(少量肢體協助)下，能完成收拾棉被、枕頭等工作。
8		8	4. 在動作引導下，進行擦地板、擦櫃子門工作。
9	3. 在動作引導與口語提示(少量肢體協助)下，能在固定時間至廁所如廁。	9	
10	B 組 1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程：拉開書包拉鍊、拿/收聯絡盒、拿/收課本、拿/收毛巾、拉上書包拉鍊。	10	B 組 1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程工作和收拾餐袋流程拉開餐袋拉鍊、拿/收食物瓶、拿/收管灌物品、拿/收水壺、拉上餐袋拉鍊。
11	A-1 組(A-2 組)	11	A-1 組(A-2 組)

12	1. 在圖片與口語提示(少量肢體協助)下，完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作 2. 在圖片與口語提示下，完成收拾書包流程工作。 3. 在口語提示(少量肢體協助)下，能在固定時間至廁所如廁。 4. 在動作引導下，進行擦桌子、擦地墊等工作。 B 組 1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程工作。	12	1. 在圖片流程卡提示(少量肢體協助)下，能完成餐前流程、餐後整理、盥洗工作。 2. 在圖片流程卡提示(少量肢體協助)下，能完成收拾書包流程工作。 3. 在口語提示(少量肢體協助)下，能完成收拾棉被、枕頭等工作。 4. 在口語提示(少量肢體協助)下，能完成擦桌子、擦地墊、擦地板、擦櫃子門等工作。 5. 在動作引導下，能完成清洗抹布工作。 B 組 1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程工作和收拾餐袋流程等工作。
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			
22		21	

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	一年20班	徐淑芬

教學對象/年級/障礙類別		A組：1201（一年級自閉症）、1202（一年級腦性麻痺）、1204（一年級智能障礙） B組：1203（一年級腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能心情平穩地接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能享受遊戲中的樂趣以及與他人互動的快樂，並應用於日常生活中。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，聽到老師及同學的聲音、笑聲、呼喚自己名字時，能有眼神/表情/聲音/動作的改變，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，他人協助張開手掌時，能聽指令願意抓握/放開物品，並能應用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、實作、觀察等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1 2 3 4 5 6 7	1. 派對遊戲：海盜桶 旋轉輪盤決定執行插劍者 2. 手眼協調：鬆餅/方塊疊疊樂 輪流疊高鬆餅/方塊 3. 注意力：塔寶(初階實物版) 找到一樣的物品 **B 組：調整工具及適合的道具**	1 2 3 4 5 6 7	1. 派對遊戲：海盜桶 輪流旋轉輪盤決定劍的顏色，並執行插劍 2. 手眼協調：鬆餅/方塊疊疊樂 輪流旋轉輪盤決定鬆餅/方塊款式 3. 注意力：塔寶(初階版) 找到一樣的圖案 **B 組：調整工具及適合的道具**
8 9 10 11 12 13	1. 派對遊戲：企鵝敲冰塊 旋轉輪盤決定執行敲冰塊者 2. 手眼協調：快手疊杯 同顏色的疊杯疊高，完成的按鈴 3. 注意力：心臟病(參與者喜歡的物品) 聽指令拿/指/拍指定的圖卡 **B 組：調整工具及適合的道具**	8 9 10 11 12 13	1. 派對遊戲：企鵝敲冰塊 旋轉輪盤決定冰塊顏色並敲冰塊 2. 手眼協調：快手疊杯 顏色二選一，疊高指定疊杯，完成的按鈴 3. 注意力：心臟病(教室常見物品) 聽指令拿/指/拍指定的圖卡 **B 組：調整工具及適合的道具**
14 15 16 17 18 19 20	1. 派對遊戲：火鍋夾夾樂(選用適合的工具) 旋轉輪盤決定執行夾/撈起食物的人 2. 手眼協調：鱷魚咬咬樂(鱷魚排隊) 鱷魚夾住同樣的顏色，卡片可出現 1-3 種顏色 3. 注意力：捕蟲仔 翻牌決定捕抓哪一隻蟲 **B 組：調整工具及適合的道具**	14 15 16 17 18 19 20	1. 派對遊戲：火鍋夾夾樂(選用適合的工具) 輪流旋轉輪盤決定夾/撈起食物的種類 2. 手眼協調：鱷魚咬咬樂(鱷魚咬咬) 輪流轉盤決定鱷魚要咬的對象(參與者) 3. 注意力：捕蟲仔 翻牌決定捕抓哪一隻蟲，其他參與者要協助指定的蟲逃走 **B 組：調整工具及適合的道具**
21 22	邀普通班同學一起玩桌遊	21	總複習

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-A組（融入溝通訓練）	4節	二年20班	廖敏軒

教學對象/年級/障礙類別		A組：2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權■環境 □海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		6. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 9. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含貼日期、姓名、剪貼、連線、圈選，並能應用於日常生活中。 10. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫與部件之書寫能力，並能應用於日常生活中。

教學與評量說明

四、教材編輯與資源：

(1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。

(2)教材採自編,參考南一出版社出版之國小一年級國語之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。

五、教學方法：

(1)依照學生能力分組教學，提供學生合適的課程內容。

(2)融入專團建議：將語言、職能治療師建議練習項目與課程結合，符合學生個別需求

(3)課文、課程、學習單及評量依照學生能力不同，進行個別化調整。

(4)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。

六、教學評量：

（1）實作評量：課堂中操作性質活動，以實作方式進行評量。透過學生實作表現，確認其學習成效。

（2）口頭評量：課堂中部份概念之理解，以口語提問的方式進行評量，依據學生回應內容，評量其學習成效。

（3）觀察評量：針對課程目標之實踐與應用部分，以日常觀察之評量方式，確認其學

	習成效。 (4)操作評量：部分課程內容之學習，透過作業單以紙筆評量方式，確認其學習成效。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元一 你好 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、照樣造句。 句型：...「一下子」...	1	單元一 太陽是充電機 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、照樣造句。 句型：(誰1) 為 (誰2) ＋ (做...事)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	單元二 小金魚 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、照樣造句。 句型：...「都是」...	8	單元二 書是我的好朋友 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、照樣造句。 句型：誰＋動作
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	單元三 畫畫 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.認識單位量詞 3.看圖說話、照樣造句。 句型：...「還要」...
16	單元三 紅紅的春 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、照樣造句。 句型：(人物) 把 (事物) ＋ (做...事)	16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-B、C組（融入溝通訓練、輔助科技應用）	4節	二年20班	黃齊慧

教學對象/年級/障礙類別		B組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） C組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權■環境 □海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		B組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並於日常生活中應用之。 4. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，培養作業單型式的認識與完成能力，包含貼/仿貼日期、姓名、剪貼、連線、圈選、填入，並能在情境中實際應用之。 5. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，增進運筆及基本筆畫之書寫能力，並能應用於日常生活中。 C組 3. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實物，能依單元主題認識生活常用物品/照片/圖卡，並能應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過單鍵輔具輔助、聲音，培養表達能力建立回應習慣，並應用於日常生活中。

教學與評量說明

七、教材編輯與資源：

(1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。

(2) 教材採自編，參考南一、翰林出版社出版之國小低年級國語、生活之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。

八、教學方法：

(1)依照學生能力分組教學，提供學生合適的課程內容。

(2)融入專團建議：將語言、職能治療師建議練習項目與課程結合，符合學生個別需求

(3)課文、課程、學習單及評量依照學生能力不同，進行個別化調整。

(4)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。

	九、教學評量： （1）實作評量:課堂中操作性質活動，以實作方式進行評量。透過學生實作表現，確認其學習成效。 （2）口頭評量:課堂中部份概念之理解，以口語提問的方式進行評量，依據學生回應內容，評量其學習成效。 （3）觀察評量:針對課程目標之實踐與應用部分，以日常觀察之評量方式，確認其學習成效。 （4）操作評量:針對B組學生，部分課程內容之學習，透過作業單以紙筆評量方式，確認其學習成效。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6 7	單元一 我上二年級了 1.課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應用 語詞：二年20班、新同學老師名、喜歡、一起、我、學校 B組另加： 2.句型：一起… 3.書寫：描/仿寫：姓名部件、日、運筆練習	1 2 3 4 5 6 7	單元一 種綠豆 1. 課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應用 語詞：綠豆、綠色、綠豆芽、長大、水、 B組另加： 2.順序圖卡排序練習 3.書寫：描/仿寫：姓名部件、六、運筆練習
8 9 10 11 12 13 14 15	單元二 找一找，學校附近有什麼 1.課文語詞/圖/標誌指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應用 語詞：全聯、晴光市場、早餐店郵局、捷運站、公車站 B組另加： 2.句型：…和… 3.書寫：描/仿寫：姓名部件、日、四、運筆練習	8 9 10 11 12 13 14 15	單元二 大家一起來運動 1.課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應用 語詞：運動、跑步、踢球、腳踏車、跳床、跑步機 B組另加： 2.動詞認識：踢、跑、跳、拿、丟 3.書寫：描/仿寫：姓名部件、六、五、運筆練習 單元一 我會做點心 1. 課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應用 語詞：吐司、烤餅、玉米粒、熱狗、火腿、烤箱、夾、塗
16 17 18 19 20 21 22	單元三 冷冷的冬天 1.課文語詞/圖指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應用 語詞：冬天、好冷、好熱、短袖、長袖、風 B組另加： 2.因果事件對應練習 3.書寫：描/仿寫：姓名部件、四、運筆練習	16 17 18 19 20 21	B組另加： 2.單位量詞認識：條、片、個 3.書寫：描/仿寫：姓名部件、五、運筆練習

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-聽故事與小日記（融入溝通訓練）	2節	二年20班	廖敏軒

教學對象/年級/障礙類別		A組：2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺） B組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） C組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權■環境 □海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組 1. 在團體課堂中，透過影音媒材、活動照片，聆聽不同的媒材，能以口語說出聆聽的內容，包含人、事、物，並運用在日常生活情境中。 2. 在團體課堂中，透過影音媒材、活動照片，聆聽不同的媒材，能三選一圈出聆聽的內容，包含人、事、物，並運用在日常生活情境中。 3. 在團體課堂中，透過示範、引導及實作，能聽懂簡單對話、提問、故事訊息，且用適當的方式回應、執行、提問、分享想法，並運用在日常生活情境中。 4. 在團體課堂中，透過示範、引導、實作，能用適切的口語、表情、肢體語言，簡單描述事件/圖片、表達需求/情感/對他人的關心，並運用在日常生活情境中。 B組 1. 在團體課堂中，透過影音媒材、活動照片，聆聽不同的媒材，能仿說或指出聆聽的內容，包含人、事、物，並運用在日常生活情境中。 2. 在團體課堂中，透過影音媒材、活動照片，聆聽不同的媒材，能二選一圈出聆聽的內容，包含人、事、物，並運用在日常生活情境中。 C組 1. 在團體課堂中，透過影音媒材、活動照片，聆聽不同的媒材，能以眼神注視聆聽的內容，包含人、事、物，並運用在日常生活情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源： (1)依據學生能力、興趣、生活經驗、班級活動照片等媒材，設計符合學生需求的功能性教材。 (2)依據學生能力，提供適當的輔具、多感官、多媒體等多元的學習方式，引起學習興趣。 二、教學方法： (1)依照學生能力，提供學生合適的課程內容。 (2)配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 三、教學評量： （1）口頭評量：課堂中部份概念之理解，以口語提問的方式進行評量，依據學生回應

	內容，評量其學習成效。 （2）觀察評量：針對課程目標之實踐與應用部分，以日常觀察之評量方式，確認其學習成效。 （3）操作評量：以電子白板圈選答案的方式，評量其學習成效。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1 2 3 4 5 6 7	聽故事 單元一 我是禮貌好寶寶 A 組 1.口說、圈選回答問題。 2.用適當的方式回應、執行、提問、分享想法。 3.看圖說話、照樣造句。 B 組 1.仿說、圈選回答問題。 C 組 1.眼神注視聆聽的內容。	小日記： A 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、聆聽回應、看圖說話、口說練習。 B 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、仿說練習。 C 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。	1 2 3 4 5 6 7	聽故事 單元一 我的生活好習慣 A 組 1.口說、圈選回答問題。 2.用適當的方式回應、執行、提問、分享想法。 3.看圖說話、照樣造句。 B 組 1.仿說、圈選回答問題。 C 組 1.眼神注視聆聽的內容。	小日記： A 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、聆聽回應、看圖說話、口說練習。 B 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、仿說練習。 C 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。
8 9 10 11 12 13 14	聽故事 單元二 我會注意安全 A 組 1.口說、圈選回答問題。 2.用適當的方式回應、執行、提問、分享想法。 3.看圖說話、照樣造句。 B 組 1.仿說、圈選回答問題。 C 組 1.眼神注視聆聽的內	小日記： A 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、聆聽回應、看圖說話、口說練習。 B 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、仿說練習。 C 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。	8 9 10 11 12 13 14	聽故事 單元二 跟大家說謝謝 A 組 1.口說、圈選回答問題。 2.用適當的方式回應、執行、提問、分享想法。 3.看圖說話、照樣造句。 B 組 1.仿說、圈選回答問題。 C 組 1.眼神注視聆聽的內容。	小日記： A 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、聆聽回應、看圖說話、口說練習。 B 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、仿說練習。 C 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。

15	容。		15	聽故事 單元三 美好的假期生活 A 組 1.口說、圈選回答問題。 2.用適當的方式回應、執行、提問、分享想法。 3.看圖說話、照樣造句。 B 組 1.仿說、圈選回答問題。 C 組 1.眼神注視聆聽的內容。	小日記： A 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、聆聽回應、看圖說話、口說練習。 B 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、仿說練習。 C 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。
16	聽故事 單元三 一起溫馨過節 A 組 1.口說、圈選回答問題。 2.用適當的方式回應、執行、提問、分享想法。 3.看圖說話、照樣造句。 B 組 1.仿說、圈選回答問題。 C 組 1.眼神注視聆聽的內容。	小日記： A 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、聆聽回應、看圖說話、口說練習。 B 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。 2.照片指認、仿說練習。 C 組 1.影片、照片欣賞與聆聽。	16		
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21			21		
22					

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3	二年20班	廖敏軒

教學對象/年級/障礙類別		A組：2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立60以內數與量的概念，並善用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能進行10以內的分解、合成與應用，亦可善用於日常生活情境中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認識常見形狀與形體、比較面的大小，亦可善用於日常生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立月、日、星期的概念，並善用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能正確將物品分類與作紀錄，並運用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源： 1. 依據「12年國教課綱-數學」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 自編教材，依據學生之需求，並參考一年級數學和學生生活經驗，設計適合學生之學習教材。 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法： 1. 功能性、生活化之教材：教材內容除參考普通班教材外，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐步褪除原則：視學生的學習情形，逐步褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量： 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因應學生的個別需求不同，調整評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識60以內的數	1	分與合

2 3 4 5 6 7	1. 能正著數到 60。 2. 能認識十位和個位。 3. 能比較兩數字的大小 4. 能點數或拿出 60 元以內的幣值。	2 3 4 5 6 7	1. 能解決 10 以內數量的分解問題。 2. 能解決 10 以內數量的合成問題。 3. 能用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。
8 9 10 11 12 13	認識形狀與形體 1. 能根據不同形狀的特徵，辨認、說出、分類常見形狀。 2. 能根據不同形體的特徵，辨認、說出、分類常見形體。 3. 能拼貼、堆疊出指定的圖形。	8 9 10 11 12 13	面的大小比較 1. 能進行面的大小的直接比較。 2. 能透過小積木計算面的大小。
14 15 16 17 18 19 20 21 22	幾月幾日星期幾 1. 能閱讀日曆，從日曆中找出相關資訊回答問題。 2. 能閱讀月曆，從月曆中找出相關資訊回答問題。	14 15 16 17 18 19 20 21	分類與記錄 1. 能將顏色、形狀進行分類。 2. 能透過畫圈的方式記錄數量到表格中

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學B、C組	3	二年20班	黃齊慧

教學對象/年級/障礙類別		B組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） C組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		B組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立30以內數與量的概念，並應用於生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認與分類四種顏色(紅綠藍黃)及此四色之物品，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認與分類生活實物所對應之形狀(○△□)，並樂於應用於日常生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立錢幣的概念(1、10、50元），並樂於應用於日常購物活動。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能建立差異明顯的對比概念包含物體大與小、量多與少、長度長與短，並應用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能培養時間概念包含月曆的認讀、白天和晚上概念、閱讀整點時間，並應用於日常生活中。 C組 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作，建立基本認知(顏色、形狀、對比關係)，並願意於日常生活中應用。 2. 在生活情境中，透過實作理解與反覆練習，建立數學概念與生活事件的關係（星期一～五上學/星期六日放假、白天-學校上課/晚上在家爸爸媽媽陪)，並於日常生活中應用。
教學與評量說明		四、教材編輯與資源： 1. 依據「12年國教課綱-數學」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 自編教材，依據學生之需求，並參考一年級數學和學生生活經驗，設計適合學生之學習教材。 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 五、教學方法： 1. 功能性、生活化之教材：教材內容除參考普通班教材外，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。

	3. 逐步褪除原則：視學生的學習情形，逐步褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 六、教學評量： 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因應學生的個別需求不同，調整評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**數與量：** A 組: 1. 數字：11-19 配對、認讀、描寫。 2. 數量：10 以內點數及對應拿出。 3. 數序：10 以內數序。 4. 應用：日曆日期數字配對、課表節次數字閱讀。 B 組: 1. 5 以內數字認讀。 2. 5 以內數量配對操作練習。 3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)	1	**數與量：** A 組: 1. 數字：20-29 配對、認讀、描寫。 2. 數量：20 以內點數及對應拿出。 3. 數序：20 以內數序。 4. 應用：日曆日期數字配對、物品價格及錢幣對應拿出。 B 組: 1. 5 以內數字認讀。 2. 5 以內數量配對操作練習。 1. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	**認識日期：** A 組: 1. 認識週曆：找出指定日期之星期 2. 認識雙週曆：找出第二列指定日期之星期 3. 認識月曆：找出第三四列指定日期之星期 4. 應用：能看週曆、雙週曆、月曆貼出當天月日星期、知道星期一～星期五是上學日、星期六日是放假。 B 組: 1. 能以數量方式認識星期一～五 2. 知道星期一～星期五是上學日、星期六日是放假。	8	**認識時間：** A 組: 1. 認識白天與晚上 2. 認識差異明顯之兩物體長與短。 3. 認識傳統時鐘鐘面：鐘面數字、長短針 4. 閱讀整點時間 B 組: 1. 能知道白天及晚上的生活事件：白天-學校上學；晚上-回家爸爸媽媽陪 2. 經過按壓報時，能知道在校的四個時間與生活事件：8:00-到學校、10:00-喝果汁、12:00-午餐、3:30 放學
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14	**比一比** A 組: 1. 比較差異明顯之兩物體大與小。 2. 比較差異明顯之兩數量多與少 3. 比較同物不同色(紅綠藍黃)之兩物體大與小 4. 比較同物不同色(紅綠藍黃)之兩物品數量大與小 B 組: 1. 能認識物體的大和小 2. 能認識物品的多和少 3. 認識紅、綠、黃 4. 在看顏色光板時，能察覺顏色之改變	14	**形狀派對** A 組: 1. 分類可滾動及不可滾動之物品 2. 發覺物品之平平面與彎彎面 3. 能對應並發覺生活實物的形狀：○△□ 4. 形狀遊戲：能點數含數個三形狀之圖畫中每個形狀的個別數量、能依序列性完成三形狀之序列。 B 組: 1. 能察覺圓形物體及有邊角物體之差異 2. 能察覺物品平平面與彎彎面之差異 3. 能完成形狀插棒
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	

22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活	1節	二年20班	黃齊慧

教學對象/年級/障礙類別		2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2205（二年級多障）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等■人權■環境 □海洋□品德 □生命□法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		1. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識並察覺風、磁力、光影存在繼而了解在生活中的應用及影響，並於日常生活中運用之。 2. 在課堂活動中，透過製作和操作風力與磁力玩具及影子戲偶，能認識風、磁力及光影等自然現象之特性，並於日常生活中應用之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報及影音媒材之呈現，認識校園內、學校附近及生活常見之標誌及在生活中之功用，並於日常生活中應用之。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及觀察，發覺並認識種子的存在及種植與照顧種子的過程，並於日常生活中應用之。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，能認識夏天時的景象、生活、天氣溫度變化及節日（端午節），察覺身體感受及生活變化，並於日常生活中應用之。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺探索、實作觀察、簡報呈現，能指認、說出實作與觀察之結果並完成結果紀錄，於日常生活中應用之。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源： (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-生活領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂學習單元。 (2)參考南一、翰林出版社出版之國小低年級生活之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法： (1)透過實際媒材之操作及生活實踐，讓抽象概念具體化並與學生生活相連結。 (2)教學過程透過示範教學及結構化教學，給予學生實作、探索、發覺的學習機會。 (3)運用視覺化教材，協助學生理解課程內容及並做為回應之引導。

	三、教學評量： 以多元方式評量以下項目: (1)課程參與態度、表現情形。 (2)課程目標相關概念、技能。 (3)日常生活中的應用情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6	**＊和風做朋友** 1.認識並觀察生活中的風（含自然風和人造風)：風對物體的影響、發現風在生活中的存在 2.發覺風有強弱的不同 3.動手做：製作風力玩具並讓玩具轉動 4.探索實作過程中風力強弱與風力玩具轉動快慢之關係，並能把結果記錄下來。	1 2 3 4 5 6	**＊小種子長大了** 1.能從不同果實中找到種子並認識種子的特色。 2.能認識綠豆種植的步驟圖並依步驟圖完成種植綠豆的過程。 3.能用正確方式照顧種子成長。 4. 觀察種子的成長並完成紀錄。
7 8 9 10 11 12	**＊標誌和生活** 1.認識學校校園中常見的標誌及用途。 2.能察覺交通標誌的顏色、形狀，並依上述特徵做分類 3.認識學校附近及學生生活經驗中常見的標誌及用途。	7 8 9 10 11 12	**＊影子變變變** 1.發覺生活中物體和人的影子。 2.學習如何利用手電筒產生物體的影子。 3.認識影子的特性。 4.動手做：製作影子戲偶並透過合作，進行影子戲演出。
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	**＊吸住了** 1.發覺生活中吸得住的物品，認識磁鐵及磁力的存在 2.發覺磁鐵的特性：兩磁鐵能吸住或推開 3.動手做：運用磁鐵特性製作磁鐵玩具 4.藉由探索生活中常見物品，發覺並歸納出哪些材質的物品能被磁鐵吸著。	13 14 15 16 17 18 19 20 21	**＊快樂一夏** 1.認識端午節時的常見習俗。 2.動手做：體驗包粽子和煮粽子的過程。 3.認識夏天時天氣溫度和生活的變化，以及夏天常有的活動。 4.防蚊大作戰。 5.動手做：製作防蚊香包。 6.快樂安全玩水趣。

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活	2	二年20班	廖敏軒、黃齊慧

教學對象/年級/障礙類別		A組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		1. 在課程活動或生活情境中，能運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課程活動或生活情境中，能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中，能用口語或肢體動作等方式分享自己的作品，並欣賞同學的藝術創作，並應用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源： 1. 依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。 2. 配合節慶，結合學生的生活經驗，與各領域目標結合，如語文領域、生活領域，進行相關課程設計。 3. 參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合主題，並依學生能力進行內容調整。 二、教學方法： 1. 配合學生能力，將材料進行個別化調整，以符合學生之學習需求。 2. 結合多媒體教材，以引起學生之學習動機。 3. 使用生活常見媒材，培養學生對於美勞活動的動機及興趣。 4. 透過集體創作，培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。 三、教學評量： 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察，依照學生能力，採用個別化、多元化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	我：拼貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：依據教師示範拼貼出圖案；2205:大人動作協助下拼貼圖案)	1	美麗的花:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；220:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙

			撕開)
2	我的爸爸:拼貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：依據教師示範拼貼出圖案；2205:大人動作協助下拼貼圖案)	2	美麗的花:蓋印畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用棉棒蓋印；2205:使用大海綿蓋印)
3	我的媽媽:拼貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：依據教師示範拼貼出圖案；2205:大人動作協助下拼貼圖案)	3	花園:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
4	我們這一家：撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	4	春天來了:水彩畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用水彩筆上色;2205:使用大海綿蓋印)
5	美麗的房子:蓋印畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用棉棒蓋印；2205:使用大海綿蓋印)	5	動物-狗:水彩畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用水彩筆上色;2205:使用大海綿蓋印)
6	我們這一班:蓋印畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用棉棒蓋印；2205:使用大海綿蓋印)	6	動物-貓:拼貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：依據教師示範拼貼出圖案;2205、2201:大人動作協助下拼貼圖案)
7	好朋友手牽手:撕貼畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	7	動物-豬:水彩畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用水彩筆上色；2205:使用大海綿蓋印)
8	國慶煙火:撕貼畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	8	動物-牛:拼貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：依據教師示範拼貼出圖案；2205:大人動作協助下拼貼圖案)
9	玫瑰花:蓋印畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用棉棒蓋印；2205:使用大海綿蓋印)	9	母親節卡片:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
10	大象噴水:噴水畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用小噴瓶；2205:使用按壓式噴瓶)	10	向日葵:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
11	鯨魚噴水:噴水畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：	11	紙條花:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開

	使用小噴瓶；2205:使用按壓式噴瓶)		一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
12	美麗繡球花:蓋印畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用棉棒蓋印；2205:使用大海綿蓋印)	12	水彩版畫-人物:水彩畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用水彩筆上色；2205:使用大海綿蓋印)
13	長頸鹿:手印畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：自行塗滿手掌蓋印；2205:大人協助塗顏色蓋印)	13	水彩版畫-風箏:水彩畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用水彩筆上色；2205:使用大海綿蓋印)
14	紙森林:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	14	蜘蛛:黏土(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：跟著教師步驟完成；2205:大人動作協助下完成)
15	紙船:摺紙(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：跟著教師步驟完成；2205:大人動作協助下完成)	15	刺刺仙人掌:黏土(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：跟著教師步驟完成；2205:大人動作協助下完成)
16	101 煙火:蓋印畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用棉棒蓋印；2205:使用大海綿蓋印)	16	海底世界:黏土(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：跟著教師步驟完成；2205:大人動作協助下完成)
17	賀年卡:蓋印畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用棉棒蓋印；2205:使用大海綿蓋印)	17	章魚哥:黏土(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：跟著教師步驟完成；2205:大人動作協助下完成)
18	炮竹:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	18	粽子:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
19	放鞭炮:撕貼畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	19	划龍舟:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
20	賀年卡片:撕貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	20	我的校園:撕貼畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
21	寫春聯:毛筆(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：使用毛筆；2205:使用粗的水彩筆)	21	我的校園:撕貼畫(團體) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：獨立將色紙撕小片；2205:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色

			紙撕開)
22	春聯吊飾: 拼貼畫(個人) (2201、2202、2203、2204、2206、2207：依據教師示範拼貼出圖案；2205:大人動作協助下拼貼圖案)		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活	1	二年20班	黃齊慧

教學對象/年級/障礙類別		A組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組： 4. 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 5. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。 B組： 4. 在課堂活動或生活情境中，在大人的動作協助與引導下，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 5. 在課堂活動或生活情境中，能運用表情動作，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。 2.以自編方式，依據學生之需求，並參考一年級生活(康軒、翰林版)和學生生活經驗，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1.教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。 2.教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。 3.提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。 三、教學評量:採實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1 2 3 4 5	➢ 樂器及節奏練習：伊比伊比丫 丫 A 組：10 吋手鼓；B 組：7 吋手鼓 ➢ 歌曲教唱：當我們同在一起 ➢ 音樂律動：朋友在一起 ➢ 手指謠：拍手歌	1 2 3 4 5	➢ 樂器及節奏練習：康康歌 A 組：10 吋手鼓；B 組：7 吋手鼓 ➢ 歌曲教唱：蝴蝶 ➢ 音樂律動：剪刀石頭布 ➢ 手指謠：花園種花
6 7 8 9 10	➢ 樂器及節奏練習：含輕重之樂曲 A 組：10 吋手鼓；B 組：7 吋手鼓 ➢ 歌曲教唱：找朋友 ➢ 音樂律動：一起出發 ➢ 遊戲：傳樂器	6 7 8 9 10	➢ 樂器及節奏練習：MeiMeiSol(含輕重之樂曲) A 組：10 吋手鼓；B 組：7 吋手鼓 ➢ 歌曲教唱：速食 ➢ 音樂律動：扭扭體操 ➢ 遊戲：搶位子
11 12 13 14 15	➢ 樂器及節奏練習：叮叮咚咚 A 組：1 個拍鐘；B 組：1 個拍鐘 ➢ 歌曲教唱：祝你耶誕快樂 ➢ 音樂律動：聖誕小麋鹿 ➢ 手指謠：小蝸牛	11 12 13 14 15	➢ 樂器及節奏練習：唱歌快樂多 ➢ A 組：2 個音磚＋沙鈴； B 組：1 個拍鐘 ➢ 歌曲教唱：美麗的康乃馨 ➢ 音樂律動：Banana cha cha ➢ 手指謠：啄木鳥
16 17 18 19 20 21 22	➢ 樂器及節奏練習：聖誕鈴聲 A 組：2 個拍鐘＋沙鈴； B 組：1 個拍鐘 ➢ 歌曲教唱：大掃除 ➢ 音樂律動：蛇年歌曲 ➢ 遊戲：請你跟我這樣做	16 17 18 19 20 21 	➢ 樂器及節奏練習：王老先生有塊地（改版） ➢ A 組：2-3 個音磚； B 組：1 個拍鐘 ➢ 歌曲教唱：夏天到 ➢ 音樂律動：快樂的夏天 ➢ 遊戲：氣球傘

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 特需-功能性動作	5	二年20班	黃齊慧、廖敏軒

教學對象/年級/障礙類別		A組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B組：2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺） C組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組、B組 1. 在課堂活動中，透過實際操作運動媒材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)及實際演練各式肢體動作（如：跑、小狗/大熊爬、跨越、上下高墊、跳躍、仰臥起坐等），能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、核心力量、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 A組另增 1. 在課堂活動中，透過直排輪活動，能提升四肢及軀幹肌耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 C組 1. 在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：翻身、楔型墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 2. 在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：手或腳副木、站站立架等，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。
教學與評量說		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-健康與體育」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考低年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

明	二、教學方法: 1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	A、B 組 ● 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完將器材歸位、喝水並依需求擦汗更換衣物。 ● 亞特盃體育項目練習 ● 20 公尺折返跑：前行、橫向 ● 上肢與背部肌耐力：推有重量之跳箱墊前進、坐滑板車拉繩前進。 ● 核心力量:仰臥起坐 20 下、坐姿雙腳夾物橫向傳遞 5 次。 A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 5.0 坡度 5) ● 球類技巧:對牆丟接 10、對地丟接 10、單手拍球 5 下。 ● 直排輪活動： ＊護具、鞋具穿戴適應 ＊地墊上扶扶手/牽扶直行行走 ＊扶扶手/牽扶跨越相隔約 50 公分之兩地墊 ＊地墊上，動作引導，以單腳高跪姿兩手撐膝蓋由地面站起。 ＊動作引導，以重心向前姿勢做跌倒練習 B 組 ● 下肢穩定度與肌耐力：跑步機(速度 2.0 坡度 5)、併腳跳下高墊、踢水瓶、蹲姿取物。 ● 球類技巧:接/丟/滾球(距離 2 公尺)、雙手拍球 3 下。 C 組 ● 左右側翻與抬頭，左右各 5-8 次（視身體概況） ● 身體趴在軟墊上，手(雙手綁副木)撐地抬頭，每次 5-15 秒 ● 站站立架(雙腳綁副木)，每次 30 分鐘 ● 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 ● 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少 10 分鐘。	1	A、B 組 ● 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完將器材歸位、喝水並依需求擦汗更換衣物。 ● 20 公尺折返跑：後退、雙腳跳 ● 上肢與背部肌耐力：推有重量之跳箱墊前進、趴滑板車拉繩前進。 ● 核心力量：仰臥起坐 40 下、雙腳夾物橫向傳遞 15 次。 A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 5.0 坡度 5) ● 球類技巧:對牆丟接 30、對地丟接 30、單手拍球 20 下。 ● 直排輪活動： ＊護具、鞋具穿戴練習。 ＊一般地面直行抬腳跨行前進 5 公尺。 ＊一般地面些微動作引導下以單腳高跪姿兩手撐膝蓋由地面站起。 ＊地墊上動作引導完成彎腰拿球的動作。 B 組 ● 下肢穩定度與肌耐力：跑步機(速度 2.0 坡度 5)、併腳跳上高墊、踢水瓶、蹲姿取物。 ● 球類技巧:接/丟/滾球(距離 3 公尺)、雙手拍球 8 下。 C 組 ● 左右側翻與抬頭，左右各 5-8 次（視身體概況） ● 身體趴在軟墊上，手(雙手綁副木)撐地抬頭，每次 5-15 秒 ● 站站立架(雙腳綁副木)，每次 30 分鐘 ● 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 ● 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少 10 分鐘。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	

11		11	
12	A、B 組 ● 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完將器材歸位、喝水並依需求擦汗更換衣物。 ● 亞特盃體育項目練習（至 11 月底） ● 20 公尺折返跑：前行與橫向輪替 ● 上肢與背部肌耐力：推有重量之跳箱墊前進、坐滑板車拉繩前進。 ● 核心力量:仰臥起坐 30 下、雙腳夾物橫向傳遞 10 次。	12	A、B 組 ● 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完將器材歸位、喝水並依需求擦汗更換衣物。 ● 20 公尺折返跑：後退與雙腳跳輪替。 ● 上肢與背部肌耐力：推有重量之跳箱墊前進、趴滑板車拉繩前進。 ● 核心力量：仰臥起坐 50 下、坐姿雙腳夾物橫向傳遞 20 次。
13		13	
14	A 組： ● 心肺耐力：跑步機(速度 5.0 坡度 5) ● 球類技巧:對牆丟接 20、對地丟接 20、單手拍球 10 下。	14	A 組： ● 心肺耐力：跑步機(速度 5.0 坡度 5) ● 球類技巧:對牆丟接 40、對地丟接 40、單手拍球 30 下。
15	● 直排輪活動 ＊護具、鞋具穿戴適應 ＊地墊上抬腳直行行走 ＊一般地面直行抬腳跨行前進 3 公尺。	15	● 直排輪活動： ＊護具、鞋具穿戴練習。 ＊一般地面直行滑行前進 10 公尺。 ＊一般地面以單腳高跪姿兩手撐膝蓋由地面站起。
16	＊地墊上，以單腳高跪姿兩手撐膝蓋由地面站起。 ＊動作引導，以重心向前姿勢做跌倒練習。	16	＊一般地面動作引導，雙腳打開通過約 30 公分寬之障礙物。 B 組 ● 下肢穩定度與肌耐力：跑步機(速度 2.0 坡度 5)、併腳跳上高墊、踢水瓶、蹲姿取物。
17	B 組 ● 下肢穩定度與肌耐力：跑步機(速度 2.0 坡度 5)、併腳跳下高墊、踢水瓶、蹲姿取物。	17	● 球類技巧:接/丟/滾球(距離 3 公尺)、雙手拍球 10 下。
18	● 球類技巧:接/丟/滾球(距離 2 公尺)、雙手拍球 5 下 C 組	18	C 組 ● 左右側翻與抬頭，左右各 5-8 次（視身體概況） ● 身體趴在軟墊上，手(雙手綁副木)撐地抬頭，每次 5-15 秒
19	● 左右側翻與抬頭，左右各 5-8 次（視身體概況） ● 身體趴在軟墊上，手(雙手綁副木)撐地抬頭，每次 5-15 秒	19	● 站站立架(雙腳綁副木)，每次 30 分鐘
20	● 站站立架(雙腳綁副木)，每次 30 分鐘 ● 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動	20	● 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 ● 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少 10 分鐘。
21	● 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少 10 分鐘。	21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	二年20班	黃齊慧

教學對象/年級/障礙類別		A組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		**A組：** 1.在課堂活動或生活情境中，能觀察不同食材的特徵與差異，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能依據不同食材使用合適的工具（削皮刀、兒童刀）處理食材（削皮、切小塊）並安全使用之，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持進食時之個人衛生與環境整潔並於進食後能用水沖洗餐具及用抹布擦拭桌面，並於日常生活中應用之。 **B組** 1. 在課堂活動或生活情境中，在他人協助下能進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺的食材，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能用動作、眼神、表情、聲音……等表達對不同食材的喜惡，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，使用合適的工具（削皮機、特製刀）處理食材（削皮、切小塊），並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作引導下，按壓離開特殊開關控制插座式電器的開與關，並運用於日常生活中。
教學與評		一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。。 2.教材自編：依據學生能力與需求及生活經驗選擇單元內容及教材，。 3.參考網路資訊及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。

量說明	4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，如兒童刀、特製刀、削皮機、粗握把削皮刀。 運用特殊開關控制插座式電器。 二、教學方法 1. 結構化教學：依學生能力，安排環境規畫或視覺化流程，並設計流程步驟，讓學生依照步驟完成活動。 2. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 3. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助。 4. 示範教學：由教師示範操作相關技巧，透過觀察模仿進行操作練習。 三、教學評量 1.採多元評量（含口語、實作、觀察等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6 7	**單元一 我會塗抹醬** ➢ 技能：夾取、舀醬、塗抹、對折；學習看流程圖；使用烤麵包機、小烤箱 ➢ 點心項目（每項連續做兩週）： 1.草莓醬夾心吐司 2.奶酥醬夾心吐司 3.花生醬夾心吐司	1 2 3 4 5 6 7	**單元一 切切切** ➢ 技能：兒童刀（A 組）/特製刀（B 組）切長條有厚度軟質食材、擠醬；學習看流程圖；使用烤箱、熱壓機、微波爐。 ➢ 點心項目（每項連續做兩週）： 1.熱狗吐司披薩 2.熱狗夾餅 3.熱狗燉飯
8 9 10 11 12 13 14	**單元二 攪拌高手** ➢ 技能：剪開包裝、倒粉、加水、攪拌； 學習看流程圖；使用熱水瓶。 ➢ 點心項目（每項連續做兩週）： 1.堅果飲（隨手包） 2.味增湯（隨手包） 3.玉米濃湯（隨手包）	8 9 10 11 12 13 14	**單元二 削皮削削削** ➢ 技能：削皮刀（A 組）/削皮機（B 組）削皮、兒童刀（A 組）/特製刀（B 組）切長條有厚度有脆度食材；學習看流程圖；使用烤箱、熱壓機、微波爐。 ➢ 點心項目（每項連續做兩週）： 1.蘋果焦糖烤餅 2.蘋果香蕉焦糖披薩 3.蘋果杯子微波蛋糕
15 16 17 18	**單元三 派對點心** ➢ 技能：舀取、攪拌、塗抹； 學習看流程圖；使用烤箱、熱壓機。	15 16 17 18	**單元三 美味的炒蛋** ➢ 技能：兒童刀（A 組）/特製刀（B 組）切長條薄片軟質食材、打蛋、攪拌；學習看流程圖；使用電烤盤。

19	➢ 點心項目（每項連續做兩週）： 1.鮪魚玉米沙拉吐司披薩 2.鮪魚玉米沙拉夾餅 3.鮪魚玉米沙拉塔	19	➢ 點心項目（每項連續做兩週）： 1.火腿炒蛋 2.韓式魚板炒蛋 3.蘑菇炒蛋
20		20	
21		21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	二年20班	廖敏軒

教學對象/年級/障礙類別		A組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作媒材(如：曬衣夾、衣架、抹布、襪子等)，能增進家事技能，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作媒材(如：學習筷、烤肉夾、夾鏈袋、外套等)，能提升手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，並應用於日常生活中。 B組 1. 在課程中，經由大人協助，能配合做出上下或左右來回移動手臂之擦拭動作。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1. 功能性、生活化教材：將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1 2	A組 ● 掛毛巾：坐在座位上，拿出籃子裡的玩偶，手伸到側邊將玩偶一個一個掛	1 2	A組 ● 掛毛巾：坐在座位上，拿出籃子裡的玩偶，手伸到側邊將玩偶一個一個單

3 4 5 6 7 8 9 10	好。 ● 襪子分類：看一看/摸一摸貼在桶子上的襪子，將籃子裡的襪子依正反面分類放進對應的桶子。 ● 夾積木：拿烤肉夾，把積木和棉繩全部夾進另一個籃子。 ● 夾襪子：把襪子一隻一隻夾上晒衣夾。 ● 投幣：手掌一次握著 2 枚錢幣；一次將一枚錢幣推到指尖，投幣。 B 組 ● 噴灑酒精後，用手套抹布左右來回擦拭 6 片地墊的邊緣。 ● 手部抓握訓練：重複握住及鬆手放開紙球的動作，共 6 顆。	3 4 5 6 7 8 9 10	手掛好。 ● 襪子分類：將籃子裡的襪子依正反面的圖示分類放進對應的桶子。 ● 夾積木：拿學習筷，把積木和棉繩全部夾進另一個籃子。 ● 夾襪子：把襪子一隻一隻夾上晒衣夾後，一隻一隻按壓曬衣夾並取下。 ● 投幣：手掌一次握著 3 枚錢幣；一次將一枚錢幣推到指尖，投幣。 B 組 ● 噴灑酒精後，用手套抹布左右來回擦拭 7 片地墊的邊緣。 ● 手部抓握訓練：重複握住及鬆手放開紙球的動作，共 7 顆。
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	A 組 ● 擦地板：在兩線之間，採跪姿，從 1 開始，一個數字擦 10 下，依序把數字擦掉。 ● 撕貼獎卡：把獎卡一個一個撕下，放入籃子，全部撕下後，把獎卡一個一個貼回去。 ● 翻襪子：一手拿襪口，另一手伸進去，將襪子翻正面。 ● 夾鏈袋：打開滑鍊拉鍊夾鏈袋，拿出圓餅，關起來。 ● 拉拉鍊：在貼紙的視覺提示下，將背心的拉鍊頭對齊扣好，拉上拉鍊。 B 組 ● 用襪子球上下來回擦拭直立的板子。 ● 手部抓握訓練：重複握住及鬆手放開紙球的動作，共 6 顆。	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 	A 組 ● 擦地板：在兩線之間，採蹲姿，從 1 開始，一個數字擦 10 下，依序把數字擦掉。 ● 撕貼獎卡：把獎卡一個一個撕下，放入籃子，全部撕下後，把獎卡一個一個貼回去。 ● 翻襪子：一手拿襪口，另一手伸進去，將襪子翻正面。 ● 夾鏈袋：打開 PE 夾鏈袋，拿出圓餅，關起來。 ● 拉拉鍊：將背心的拉鍊頭對齊扣好，拉上拉鍊。 B 組 ● 用襪子球上下來回擦拭直立的板子兩面。 ● 手部抓握訓練：重複握住及鬆手放開紙球的動作，共 7 顆。

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	2	二年20班	黃齊慧、廖敏軒

教學對象/年級/障礙類別		A組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合他人管灌餵食，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人動作協助，完成更換尿布，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人動作協助，取出/放回自己的物品，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人進行口腔外部按摩放鬆顳顎關節增進吞口水之動作能力，並應用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 2.自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1.結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易工作。 2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容

	3.逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量: 採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	A 組 1. 在圖片流程卡及口語提示下，能完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。 2. 在圖片流程卡及口語提示下，能完成收拾書包流程工作。 3. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作。 4. 在動作引導下，進行擦地板、擦櫃子門工作。 5. 如廁訓練： 女生：動作引導下，能在蹲式馬桶尿尿 男生：動作引導下，能以只拉下前方褲頭露出生殖器之方式尿尿 B 組 1. 能以放鬆狀態，配合他人在管灌餵食前進行口腔按摩活動，並依口語提示吞嚥口水。 2. 能以放鬆狀態，配合他人管灌餵食與餵水。 3. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 4. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，能配合完成收拾書包流程工作：拿/收聯絡盒、拿/收水壺、拉開/拉上書包拉鍊。	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	A 組 1. 在動作引導下，能自我檢核是否依圖片流程卡完成完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。 2. 在動作引導下，能自我檢核是否依圖片流程卡完成收拾書包流程工作。 3. 在少於 2 次口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作。 4. 在動作引導下，進行擦書包櫃、擦鞋櫃工作。 5. 在少量動作引導下，能完成清洗抹布的工作。 6. 如廁訓練： 女生：少量動作引導下，能在蹲式馬桶尿尿 男生：少量動作引導下，能以只拉下前方褲頭露出生殖器之方式尿尿。 B 組 1. 能以放鬆狀態，配合他人在管灌餵食前進行口腔按摩活動，並依口語提示吞嚥口水。 2. 能以放鬆狀態，配合他人管灌餵食與餵水。 3. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 4. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，能配合完成收拾書包流程工作：拿/收聯絡盒、拿/收水壺、拉開/拉上書包拉鍊。
12 13 14 15 16 17 18 19 20	A 組 1. 在圖片流程卡提示下，能完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。 2. 在圖片流程卡提示下，能完成收拾書包流程工作。 3. 在口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作。 4. 在口語提示下，能完成擦桌子、擦地墊、擦地板、擦櫃子門等工作。 5. 在動作引導下，能完成清洗抹布的工作。 6. 如廁訓練： 女生：動作引導下，能在蹲式馬桶尿尿 男生：動作引導下，能以只拉下前方褲頭露出生殖器之方式尿尿。 B 組 1. 能以放鬆狀態，配合他人在管灌餵食前進行口腔按摩活動，並依口語提示吞嚥口水。 2. 能以放鬆狀態，配合他人管灌餵食與餵水。	12 13 14 15 16 17 18 19 20	A 組 1. 在口語提示下，能自我檢核是否依圖片流程卡完成完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。 2. 在口語提示下，能自我檢核是否依圖片流程卡完成收拾書包流程工作。 3. 在少於 2 次口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作。 4. 在口語提示下，進行擦書包櫃、擦鞋櫃工作。 5. 在少量動作引導下，能完成清洗抹布的工作。 6. 如廁訓練： 女生：在口語提示下，能在蹲式馬桶尿尿 男生：在口語提示下，能以只拉下前方褲頭露出生殖器之方式尿尿。 B 組 1. 能以放鬆狀態，配合他人在管灌餵食前進行口腔按摩活動，並依口語提示吞嚥口水。 2. 能以放鬆狀態，配合他人管灌餵食與

21	3. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 4. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，能配合完成收拾書包流程工作：拿/收聯絡盒、拿/收水壺、拉開/拉上書包拉鍊。	21	餵水。 3. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 4. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，能配合完成收拾書包流程工作：拿/收聯絡盒、拿/收水壺、拉開/拉上書包拉鍊。
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	二年20班	廖敏軒、黃齊慧

教學對象/年級/障礙類別		A組：2201（二年級自閉症）、2202（二年級智能障礙）、2203（二年級腦性麻痺）、2204（二年級腦性麻痺）、2206（二年級自閉症）、2207（二年級自閉症） B組：2205（二年級多障）
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		**A組：** 5. 在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，能輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 7. 在課堂活動或生活情境中，能心情平穩地接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 8. 在課堂活動或生活情境中，能享受遊戲中的樂趣以及與他人互動的快樂，並應用於日常生活中。 9. 在課堂活動或生活情境中，能表達自己喜歡的活動，並能樂於運用於日常生活中。 **B組：** 3. 在課堂活動或生活情境中，聽到老師及同學的聲音、笑聲、呼喚自己名字時，能有眼神/表情/聲音/動作的改變，並能應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，他人協助張開手掌時，能聽指令願意抓握/放開物品，並能應用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 4. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 5. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 6. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、實作、觀察等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1		1	
2		2	
3	3. 派對遊戲：海盜桶	3	1. 派對遊戲：小豬撲滿
4	4. 合作遊戲：烤披薩	4	2. 競賽遊戲：蝸牛賽跑
5	5. 競賽遊戲：鬆餅疊疊樂	5	3. 合作遊戲：車子過馬路
6		6	
7		7	
8		8	
9	1. 派對遊戲：火鍋夾夾樂	9	1. 派對遊戲：企鵝敲冰塊
10	2. 競賽遊戲：閃靈快手	10	2. 競賽遊戲：青蛙平衡樹
11	3. 合作遊戲：兔子吃蘿蔔	11	3. 合作遊戲：動物派對
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	1. 派對遊戲：狗狗吃飼料	17	1. 派對遊戲：疊冰淇淋
18	2. 競賽遊戲：快手疊杯	18	2. 競賽遊戲：龜殼大風吹
19	3. 合作遊戲：貓頭鷹睡覺	19	3. 合作遊戲：諾亞方舟
20		20	
21		21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文（融入溝通訓練、輔助科技應用）	5	三年20班	張舒涵，陸瑋真

教學對象/年級/障礙類別		A組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組:3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能辨認單元主題之常見生活用字語詞，並善用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認讀三年級國語課本生字語詞，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實作或作業單練習，能看著日常生活之圖片或照片，說出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 B組： 1. 在課堂活動中，透過實作或科技輔具(平板AAC或眼控軟體)的輔助，能依單元主題選擇生活常用之實物/照片/圖卡，並在日常生活情境中使用 。 2. 在課堂活動中，透過實作或科技輔具(平板AAC或眼控軟體)的輔助，能以點選或配對日常生活之圖片或照片表達(說出需求、回答問題等)，並善用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-國語文」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、溝通訓練、學習策略」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考三年級國語/社會/自然課本等單元、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量:採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1		1	
2	**三上國語課本 1~5** A 組: 1. 指認/唸讀三上國語課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 3. 打字練習。 4. 看圖說話。 **植物觀察家** B 組: 1. 透過輔具進行 認識植物構造、區辨不同植物，來表達想法或回答問題。功能性配對與操作練習。運筆練習。	2	**三下國語課本 1~5 課** A 組: 1. 指認/唸讀三下國語課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 3. 打字練習。 4. 看圖說話。 **種菜好好玩** B 組: 1. 透過輔具點選 種菜相關的圖片或照片，來表達想法或回答問題。 2. 功能性配對與操作練習。 3. 運筆練習。
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	**三上國語課本 6~10** A 組: 1. 指認/唸讀三上國語課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 3. 打字練習。 4. 看圖說話。 **小小模範生** B 組: 1. 透過輔具選擇 擔任模範生條件的相關圖片或照片，來表達想法或回答問題。功能性配對與操作練習。運筆練習。	8	**三下國語課本 6~10 課** A 組: 1. 指認/唸讀三下國語課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 3. 打字練習。 4. 看圖說話。 **交通工具** B 組: 1. 透過輔具點選 交通工具 的照片或圖片，來表達想法或回答問題。 2. 功能性配對與操作練習。 3. 運筆練習。
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	**三上國語課本 11~14** A 組: 1. 指認/唸讀三上國語課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件 3. 打字練習。 4. 看圖說話。 **家事小幫手** B 組: 1. 透過輔具選擇家事工作，來表達想法	15	**三下國語課本 11~14 課** A 組: 1. 指認/唸讀三下國語課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 3. 打字練習。 4. 看圖說話。 **認識天氣** B 組:
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	

20 21	或回答問題。 2. 功能性配對與操作練習。 3. 運筆練習。	20	1. 透過輔具點選 天氣 的相關照片或圖片，來表達想法或回答問題。 2. 功能性配對與操作練習。 3. 運筆練習。
22	**期末總複習**	21	**期末總複習**

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	三年20班	張舒涵，陸瑋真

教學對象/年級/障礙類別		A組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組:3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組： 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能進行二位數單步驟或二步驟的加減計算與應用，亦可善用於日常生活情境中。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立年、月、日、星期的概念，及經過的時間計算，並善用於日常生活情境中。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能閱讀常見圖表並回答問題，且能正確將物品分類與作紀錄，運用於日常生活中。 9. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立500元以內的錢幣概念(認識幣值、點數金額、拿出指定金額、夠不夠判斷)，並善用於日常生活情境中。 10. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認識時鐘的整點、半點、幾點幾分，亦可善用於日常生活情境中。 11. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，認識長度單位、測量長度、長短比較等概念，並善用於日常生活情境中。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或AAC的輔助，能正確配對15以內的數字，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或AAC的輔助，能進行顏色(黃藍)配對，並應用於生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或AAC的輔助，能正確配對50元、100元和500元，並應用於生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或AAC的輔助，能正確指認出長或短，並應用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-數學」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，並參考低年級與中年級數學和學生生活經驗，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法:

	1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性 三、教學評量:採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	A 組: 兩位數的加減計算與應用 4. 能使用計算機進行二位數與一位數的加減計算、應用題列式。 5. 能使用計算機進行二位數與二位數的加減計算、應用題列式。 6. 能根據應用題，進行加減兩步驟的列式，並用計算機算出答案。 B 組: 4. 15 以內數字認讀(10、11)。 5. 15 以內數量配對操作練習。 6. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)	1	A 組: 認識時鐘與時間推算 3. 能報讀整點、半點、幾點幾分。 4. 能回答再過幾小時、幾小時前的時間推算問題。 B 組: 1. 10 以內數字認讀(12、13)。 2. 10 以內數量配對操作練習。 3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	A 組: 500 元以內的錢幣概念 1. 能點數 500 元以內的金額。 2. 能拿出 500 元以內的金額。 3. 能回答 500 元以內的夠不夠問題。 B 組: 3. 顏色配對操作練習(黃藍)。 4. 透過 2 選一方式，能指認出指定顏色(黃藍)。 5. 能握著指定顏色蠟筆塗滿方格。	8	A 組: 閱讀圖表與分類統計 3. 能閱讀一維表格並回答問題。 4. 能閱讀二維表格並回答問題。 5. 能閱讀長條圖、圓餅圖、折線圖，並回答問題。 6. 能使用表格做紀錄，並使用正字記號進行統計 B 組: 1. 10 以內數字認讀(14、15)。 2. 10 以內數量配對操作練習。 3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14	A 組: 認識年月日星期與時間推算 4. 能閱讀年曆、月曆、日曆，從中找出相關資訊回答問題。 5. 能使用月曆計算經過的天數，並回答上/下個星期幾的問題。 B 組:幣值概念(50 元、100 元、500 元)。	14	A 組: 長度 3. 認識長度單位-公分。 4. 能使用尺進行測量。 5. 能進行長短比較。 B 組: 能在實際操作下，指認出長或短。
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	

20 21		20	
22	期末總複習	21	期末總複習

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		A組:3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症) 、3204(三年級智能障礙) 3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組: 3201(三年級腦麻)、3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己對音樂的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，在大人的動作協助下，可參與歌唱、手部律動、小樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用表情動作，表現自己對音樂的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-藝術」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。 2.以自編方式，依據學生之需求，並參考三年級藝術和學生生活經驗，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1.教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。 2.教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。 3.提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。 三、教學評量:採實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1 2 3 4 5	➢ 樂器演奏：兔子跳跳跳 (A 組:響板、B 組:鈴鼓) ➢ 音樂律動：心電心 (A 組:肢體律動、B 組:手部律動) ➢ 手鼓：DaDaDa (A 組:大手鼓、B 組:小手鼓) ➢ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。	1 2 3 4 5	➢ 樂器演奏：哈巴狗 (A 組:三角鐵、B 組:小沙鈴) ➢ 音樂律動：Honey (A 組:肢體律動、B 組:手部律動) ➢ 手鼓：心花開 (A 組:大手鼓、B 組:小手鼓) ➢ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。
6 7 8 9 10	➢ 樂器演奏：碰碰碰 (A 組:鈴鼓、B 組:手搖鈴) ➢ 音樂律動：妙妙妙 (A 組:肢體律動、B 組:手部律動) ➢ 手鼓：小手拉大手 (A 組:大手鼓、B 組:小手鼓) ➢ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。	6 7 8 9 10	➢ 樂器演奏：牽手 (A 組:鈴鼓、B 組:小沙鈴) ➢ 音樂律動：C 大調 (A 組:肢體律動、B 組:手部律動) ➢ 手鼓：寧夏 (A 組:大手鼓、B 組:小手鼓) ➢ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受
11 12 13 14 15 16	➢ 樂器演奏：公車來了 (A 組:三角鐵、B 組:水果沙鈴) ➢ 音樂律動：Candy (A 組:肢體律動、B 組:手部律動) ➢ 手鼓：Woosa Woosa (A 組:大手鼓、B 組:小手鼓) ➢ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。	11 12 13 14 15 16	➢ 樂器演奏：哈巴狗 (A 組:響板、B 組:鈴鼓) ➢ 音樂律動：頭號甜心 (A 組:肢體律動、B 組:手部律動) ➢ 手鼓：小手拉大手 (A 組:大手鼓、B 組:小手鼓) ➢ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受
17 18 19 20 21 22	➢ 樂器演奏：baby shark (A 組:響板、B 組:鈴鼓) ➢ 音樂律動：青春修練手冊 (A 組:肢體律動、B 組:手部律動) ➢ 手鼓：大夢想家 (A 組:大手鼓、B 組:小手鼓) ➢ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。	17 18 19 20 21	➢ 樂器演奏：男生女生配 (A 組:鐵琴、B 組:音鐘) ➢ 音樂律動：小蘋果 (A 組:肢體律動、B 組:手部律動) ➢ 手鼓：515 ㄚㄚ (A 組:大手鼓、B 組:小手鼓) ➢ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		A組:3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症) 、3204(三年級智能障礙) 3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組: 3201(三年級腦麻)、3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		4. 在課程活動或生活情境中,能運用各種媒材或不同的媒材運用方法完成美勞作品,並樂於應用於日常生活中。 5. 在課程活動或生活情境中,能和同學分工合作,一起從事藝術創作活動,並樂於運用於日常生活中。 6. 在課程活動或生活情境中,能用口語、肢體動作等方式分享自己的作品並欣賞同儕間的藝術作品,並樂於應用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-藝術」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。 2.配合節慶與語文單元,結合學生生活經驗,與各領域目標結合,如語文領域、自然、社會領域,進行相關課程設計。 3.參考網路資訊及書籍資訊,選擇適合主題,並依學生能力進行內容調整。 4.提供適切之學習輔助系統,提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1.配合學生能力,將材料進行個別化調整以適合學生學習需求。 2.結合多媒體播放,以引起學生學習興趣。 3.使用生活常見材料,培養學生對於美勞活動的動機及興趣。 4.透過集體創作,培養學生分工合作、一起從事藝術創作的能力。 三、教學評量:透過讓學生實際操作、教師從旁觀察,依照學生能力採用個別化且多元化的評量,以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我:線條畫(個人) (A組:依據教師示範使用奇異筆畫出圖案;B組:大人動作協助下使用粗蠟筆描畫圖案)	1	櫻花:撕貼畫(個人) (A組:獨立將色紙撕小片;B組:先將色紙撕開一小條裂縫,大人協助抓住一邊,再將色紙撕開)
2	我的爸爸:線條畫(個人)	2	杜鵑花:蓋印畫(個人)

	(A 組：依據教師示範使用奇異筆畫出圖案;B 組:大人動作協助下使用粗蠟筆描畫圖案)		(A 組：使用棉棒蓋印；B 組:使用大海綿蓋印)
3	我的媽媽:線條畫(個人) (A 組：依據教師示範使用奇異筆畫出圖案;B 組:大人動作協助下使用粗蠟筆描畫圖案)	3	玫瑰花:撕貼畫(個人) (A 組：獨立將色紙撕小片；B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
4	我們這一家：撕貼畫(個人) (A 組:獨立將色紙撕小片;B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	4	春天來了:水彩畫(團體) (A 組：使用水彩筆上色；B 組:使用大海綿蓋印)
5	我的學校:蓋印畫(團體) (A 組:使用棉棒蓋印;B 組:使用大海綿蓋印)	5	動物-兔:水彩畫(個人) (A 組：使用水彩筆上色；B 組:使用大海綿蓋印)
6	大馬路:蓋印畫(團體) (A 組:使用棉棒蓋印;B 組:使用大海綿蓋印)	6	動物-老虎:線條畫(個人) (A 組：依據教師示範使用奇異筆畫出圖案;B 組:大人動作協助下使用粗蠟筆描畫圖案)
7	我們都是好朋友:撕貼畫(團體) (A 組:獨立將色紙撕小片;B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	7	動物-魚:水彩畫(個人) (A 組：使用水彩筆上色；B 組:使用大海綿蓋印)
8	煙火秀:撕貼畫(團體) (A 組:獨立將色紙撕小片;B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	8	動物-長頸鹿:線條畫(個人) (A 組：依據教師示範使用奇異筆畫出圖案；B 組:大人動作協助下使用粗蠟筆描畫圖案)
9	花園:蓋印畫(個人) (A 組:使用棉棒蓋印;B 組:使用大海綿蓋印)	9	母親節卡片:撕貼畫(個人) (A 組：獨立將色紙撕小片；B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
10	動物園:噴水畫(個人) (A 組：使用小噴瓶；B 組:使用按壓式噴瓶)	10	向日葵:撕貼畫(個人) (A 組：獨立將色紙撕小片；B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
11	海洋世界:噴水畫(個人) (A 組：使用小噴瓶；B 組:使用按壓式噴瓶)	11	紙條花:撕貼畫(個人) (A 組：獨立將色紙撕小片；B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
12	美麗繡球花:蓋印畫(個人) (A 組:使用棉棒蓋印;B 組:使用大海綿蓋印)	12	水彩版畫-我的同學:水彩畫(個人) (A 組：使用水彩筆上色；B 組:使用大海綿蓋印)
13	大象:手印畫(個人) (A 組:自行塗滿手掌蓋印;B 組:大人協助塗顏色蓋印)	13	水彩版畫-風箏:水彩畫(個人) (A 組：使用水彩筆上色；B 組:使用大海綿蓋印)
14	森林:撕貼畫(個人) (A 組:獨立將色紙撕小片;B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再	14	漢堡:黏土(個人) (A 組：跟著教師步驟完成；B 組:大人動作協助下完成)

	將色紙撕開)		
15	房子:摺紙(個人) (A 組:跟著教師步驟完成;B 組:大人動作協助下完成)	15	壽司:黏土(個人) (A 組：跟著教師步驟完成；B 組:大人動作協助下完成)
16	101 煙火:蓋印畫(團體) (A 組:使用棉棒蓋印;B 組:使用大海綿蓋印)	16	甜甜圈:黏土(個人) (A 組：跟著教師步驟完成；B 組:大人動作協助下完成)
17	新年快樂:蓋印畫(個人) (A 組:使用棉棒蓋印;B 組:使用大海綿蓋印)	17	蛋糕捲:黏土(個人) (A 組：跟著教師步驟完成；B 組:大人動作協助下完成)
18	鞭炮:撕貼畫(個人) (A 組:獨立將色紙撕小片;B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)	18	粽子:撕貼畫(個人) (A 組：獨立將色紙撕小片；B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
19	寫春聯:毛筆(個人) (A 組：使用毛筆；B 組:使用粗的水彩筆)	19	划龍舟:撕貼畫(個人) (A 組：獨立將色紙撕小片；B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
20	寫春聯:毛筆(團體) (A 組：使用毛筆；B 組:使用粗的水彩筆)	20	學校好鄰居:撕貼畫(團體) (A 組：獨立將色紙撕小片；B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)
21 22	新年卡片:水彩(個人) (A 組：使用水彩筆上色；B 組：使用大海綿蓋印)	21	美麗的校園:撕貼畫(團體) (A 組：獨立將色紙撕小片；B 組:先將色紙撕開一小條裂縫，大人協助抓住一邊，再將色紙撕開)

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		A組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組:3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能知道學校附近超商和超市位置，善用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能知道閱讀超商和超市商品架上之價格表，並拿出適當的幣值進行購買，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能遵守購物禮儀，獨立完成購物行為，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，注意自身安全，跟著隊伍行進抵達目的地，並善用於日常生活中。 B組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在大人的指引和協助下能知道超商和超市位置，並使用悠遊卡進行購買，並善用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能遵守購物禮儀，在大人的協助下，完成購物行為，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，注意自身安全，能在大人的陪同下跟著隊伍行進抵達目的地，並善用於日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源:
1. 依據「12年國教課綱-社會」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、溝通訓練、生活管理」編訂課程。
2. 教材自編，根據學生之需求，結合數學領域之教材(錢幣使用)與校園中的資源(販賣機)，再依學生能力調整符合學生之教學內容。。
3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

二、教學方法:
1. 示範與實際演練：藉由實際示範後，讓學生於校園中實際進行購物活動。
2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。
3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。

三、教學評量: 採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	**全家便利商店** A 組 1. 在大人引導下,能獨自跟隨隊伍走至超商。 2. 在大人引導下，能在超商中，找到自己喜歡的商品，並閱讀商品價格後拿出適當的錢幣。 3. 獨立完成購物流程(拿出錢幣-付錢給店員-拿回發票和找零)。 B 組 1. 在大人協助下，能跟隨隊伍走至超商。 2. 在大人協助下，透過二選一的方式，選出自己欲購買商品。 3. 在大人協助下，完成購物流程(拿悠遊卡給店員付錢-拿回取發票和悠遊卡)。	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	**全聯超市** A 組 1. 在大人引導下，能獨自跟隨隊伍走至超市。 2. 在大人引導下，能找到指定商品，並在閱讀商品價格後拿出適當的錢幣。 3. 獨立完成購物流程(拿出錢幣-付錢給店員-拿回發票和找零)。 B 組 1. 在大人協助下，能跟隨隊伍走至超市。在大人協助下，透過三選一的方式找到指定商品。 2. 在大人協助下，完成購物流程(拿悠遊卡給店員付錢-拿回取發票和悠遊卡)。
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	**全聯超市** A 組 1. 在大人引導下，能獨自跟隨隊伍走至超市。 2. 在大人引導下，能在超市的限定範圍中，找到指定商品，並在閱讀商品價格後拿出適當的錢幣。 3. 獨立完成購物流程(拿出錢幣-付錢給店員-拿回發票和找零)。 B 組 1. 在大人協助下，能跟隨隊伍走至超市。在大人協助下，透過二選一的方式找到指定商品。 2. 在大人協助下，完成購物流程(拿悠遊卡給店員付錢-拿回取發票和悠遊卡)。	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	**家樂福超市** A 組 1. 在大人引導下，能獨自跟隨隊伍走至超市。 2. 在大人引導下，能在超市的限定範圍中，找到指定商品，並在閱讀商品價格後拿出適當的錢幣。 3. 獨立完成購物流程(拿出錢幣-付錢給店員-拿回發票和找零)。 B 組 1. 在大人協助下，能跟隨隊伍走至超市。 2. 在大人協助下，透過三選一的方式找到指定商品。 3. 在大人協助下，完成購物流程(拿悠遊卡給店員付錢-拿回取發票和悠遊卡)。

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語或輔具與人溝通，並樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂遊戲過程或生活情境中，能學習調整自己的情緒及行為，嘗試接受可能遭遇的失敗，且在失敗後能接受他人的鼓勵或安慰並適當發洩情緒，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，教師示範或同儕引導之下，能了解遊戲規則、遵守禮儀，以適當方式回應他人，建立友善的關係，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能以適當的方式與他人一起工作並完成任務，並樂於運用於日常生活中
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-綜合領域」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考三年級綜合課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	合作遊戲：在大人的引導下，以適當的	1	合作遊戲：在大人的引導下，以適當的
2	方式回應同儕，與同儕共同合作，參與	2	方式回應同儕，與同儕共同合作，參與

3 4 5 6 7 8	遊戲。 1. 螞蟻搬家。 2. 兩人三腳。 3. 滾大球。	3 4 5 6 7 8	遊戲。 1. 支援前線。 2. 老鷹捉小雞。 3. 荷花荷花幾月開。
9 10 11 12 13 14	競賽遊戲：在競賽中，能嘗試並面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。 1. 跑步接力。 2. 傳遞物品。 3. OOXX。	9 10 11 12 13 14	音樂遊戲：搭配音樂，放鬆身心，更能配合他人引導，適當回應他人，享受並參與遊戲。 1. 搶位子。 2. 123 木頭人。 3. 大風吹。
15 16 17 18 19 20 21 22	球類遊戲：透過簡單的球類活動，配合他人引導，了解遊戲規則，享受遊戲中的樂趣。 1. 足球。 2. 傳接球。 3. 樂樂棒球。	15 16 17 18 19 20 21	競賽遊戲：在競賽中，能嘗試並面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。 1. 攻佔堡壘。 2. 闖關大作戰。 3. 躲貓貓。

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 特需-功能性動作	6	三年20班	張舒涵、陸瑋真

教學對象/年級/障礙類別		A組:3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙) 3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組: 3201(三年級腦麻)、3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組 1. 在體育課程中，能安全使用的運動器材(如：小皮球、大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、角錐、仰臥起坐架、跑步機、懸吊系統等)，並在引導後提昇四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等。 2. 在體育課程中，能做出增進身體肌耐力及心肺耐力、提升平衡感與動作協調性等相關動作，如：跑、匍匐前進、小狗爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 3. 在體育課程中，能增進球類運動技巧，如：傳球、接球、拍球、滾球等。 4. 建立騎乘三輪車、腳踏車、滑步車等休閒技能。 5. 建立溜直排輪相關技能。 B組 1. 在大人協助下，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上自主移動、翻身、手撐地抬頭等。 2. 在大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力，如：手或腳副木、站立架、步態訓練器等。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-健康與體育」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考三年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理治療師建議，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 4. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 5. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 6. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等)，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 5 斜坡 5、10 分鐘)、跑操場 1 圈、跳床 30 下 ● 肌耐力：懸吊系統撐 10 秒、雙腳跳/側併跳 ● 球類技巧：接/丟/滾/踢球(距離 1 公尺)、單手拍球連續 3 下 ● 平衡：平衡木、單腳跳 3 下、河石 ● 其他：攀爬網、三輪車/滑步車/三輪車、滑板車 ● 直排輪：在墊上不扶物穩定行走→在地板上不扶物穩定行走 3 步 B 組 ● 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手上副木)，3 分鐘 ● 站站立架，每次 30 分鐘，每 4 小時 2 次 ● 步態訓練每次 10 分鐘 ● 在地墊上自主活動，每次 5 分鐘	1	A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 6 斜坡 5、10 分鐘)、跑操場 1.5 圈、跳床 30 下並拍球 ● 肌耐力：懸吊系統撐 30 秒、雙腳跳/側併跳/開合跳(高度、距離變化) ● 球類技巧：踢/接/丟/滾球(距離 2 公尺)、單手拍球連續 8 下 ● 平衡：平衡木、單腳跳 8 下、河石(平衡、高度變化、距離變化) ● 其他：攀爬網、三輪車/滑步車/三輪車、滑板車 ● 直排輪：繞大圈、上下墊子、牽手衝刺 B 組 ● 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手上副木)，每次 4 分鐘，一組 2 次 ● 站站立架，每次 30 分鐘，每 2 小時 1 次 ● 步態訓練每次 20 分鐘 ● 在地墊上自主活動，每次 10 分鐘
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11			
12	A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 5.5 斜坡 5、10 分鐘)、跑操場 1.5 圈、跳床 50 下 ● 肌耐力：懸吊系統撐 10 秒、雙腳跳/側併跳/開合跳 ● 球類技巧：接/丟/滾/踢球(距離 1.5 公尺) 、單手拍球連續 5 下 ● 平衡：平衡木、單腳跳 5 下、河石 ● 其他：攀爬網、三輪車/滑步車/三輪車、滑板車 ● 直排輪：在地板上不扶物穩定行走 B 組 ● 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手上副木)，4 分鐘 ● 站站立架，每 4 小時 2 次 ● 步態訓練每次 15 分鐘 ● 在地墊上自主活動，每次 8 分鐘	11	A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 6 斜坡 6、10 分鐘)、跑操場 2 圈、跳床 50 下並拍球 ● 肌耐力：懸吊系統撐 30 秒、雙腳跳/側併跳/開合跳(高度、距離變化) ● 球類技巧：踢/接/丟/滾球(距離 2 公尺)、單手拍球連續 10 下 ● 平衡：平衡木、單腳跳 10 下、河石(平衡、高度變化、距離變化) ● 其他：攀爬網、三輪車/滑步車/三輪車、滑板車 ● 直排輪：繞大圈、上下墊子、牽手衝刺、彎腰拾物 B 組 ● 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手上副木) ，每次 3 分鐘，一組 3 次
13		12	
14		13	
15		14	
16		15	
17		16	
18		17	
19		18	
20		19	

21		20	● 站站立架，每次 30 分鐘，每 2 小時 1 次 ● 步態訓練每次 30 分鐘 ● 在地墊上自主活動，每次 10 分鐘
22		21	

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-生活管理	5/6(五年級腦麻)	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		A組:3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症) 、3204(三年級智能障礙) 3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組: 3201(三年級腦麻)、3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能完成打蛋、洗滌蔬果，並使用工具進行蔬果處理，完成點心製作，並將習得的技能應用於日常生活中。 B組： 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能情緒穩定配合他人管灌餵食，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人動作協助，完成如廁流程或是更換尿布，並善用於日常生活中。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在大人動作協助下，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人的協助與引導，參與打蛋、洗滌水果，並使用工具進行簡易的蔬果處理，完成點心製作，並將習得的技能應用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 2.自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1.結構化教學：根據流程步驟，並完成簡易工作。 2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容 3.逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。

	三、教學評量: 採觀察及實作評量，並因學生能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	A 組 1. 在口語提醒下，能專心用餐、細嚼慢嚥、保持安靜，並在部分動作協助下，完成清潔桌面、收拾餐具 2. 在大人的陪伴與部分動作協助下，能完成如廁流程，並定時確實如廁 3. 在動作協助下，能配合完成刷牙，並在少量口語提示下，完成用毛巾擦臉、擦教室墊子/書包箱/櫃子/地板等活動 4. 在動作協助下，能配合使用工具進行蔬果處理(刀子切小塊、削皮刀削皮、挫籤板挫籤)、製作點心(鍋鏟翻炒、夾子夾物、打蛋器攪拌)。 B 組 1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合完成如廁流程並確實如廁，或是配合大人更換尿布。 3. 在部分動作協助下，能配合大人進行擦教室墊子/書包箱/櫃子/地板等活動。 4. 在動作協助下，能配合完成洗滌水果(沖水、從鹽水中撈出)、使用工具進行簡單的蔬果處理(塑膠刀切小塊、挫籤板挫籤)、製作點心(鍋鏟翻炒、打蛋器攪拌、電動攪碎機)。	1	A 組 1. 在口語提醒下，能專心用餐、細嚼慢嚥、保持安靜，並在少量動作協助下，完成清潔桌面、收拾餐具 2. 在大人的陪伴與少量動作協助下，能完成如廁流程，並定時確實如廁 3. 在部分動作協助下，能配合完成刷牙，並在口語引導下，完成用毛巾擦臉、擦教室墊子/書包箱/櫃子/地板等活動 4. 在部分動作協助下，能配合完成打蛋，並使用工具進行蔬果處理(刀子切小塊、削皮刀削皮、挫籤板挫籤、剪刀剪小塊)、製作點心(鍋鏟翻炒、夾子夾物、打蛋器攪拌、刷子抹醬、塑型工具)。 B 組 1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人部分動作協助下，配合完成如廁流程並確實如廁，或是配合大人更換尿布。 3. 在少量動作協助下，在擦教室墊子/書包箱/櫃子/地板等活動中，能主動作出 1-3 次擦拭的動作。 4. 在動作協助下，能配合完成打蛋、洗滌水果(沖水、從鹽水中撈出)、使用工具進行簡單的蔬果處理(塑膠刀切小塊、挫籤板挫籤、切片器切片)、製作點心(鍋鏟翻炒、打蛋器攪拌、電動攪碎機、刷子抹醬、塑型工具)。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13	A 組 1. 在口語提醒下，能專心用餐、細嚼慢嚥、保持安靜，並在少量動作協助下，完成清潔桌面、收拾餐具 2. 在大人的陪伴與少量動作協助下，能完成如廁流程，並定時確實如廁 3. 在部分動作協助下，能配合完成刷牙，並在口語引導下，完成用毛巾擦臉、擦教室墊子/書包箱/櫃子/地板等活動	13	A 組 1. 在口語提醒下，能專心用餐、細嚼慢嚥、保持安靜，並在口語引導下，完成清潔桌面、收拾餐具 2. 在大人的陪伴與少量動作協助下，能完成如廁流程，並定時確實如廁 3. 在部分動作協助下，能配合完成刷牙，並在口語引導下，跟隨團體指令，完成用毛巾擦臉、擦教室墊子/書包箱/櫃
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	

19 20 21 22	4. 在部分動作協助下，能配合使用工具進行蔬果處理(刀子切小塊、削皮刀削皮、挫籤板挫籤)、製作點心(鍋鏟翻炒、夾子夾物、打蛋器攪拌)。 B 組 1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合完成如廁流程並確實如廁，或是配合大人更換尿布。 3. 在少量動作協助下，能配合大人進行擦教室墊子/書包箱/櫃子/地板等活動。 4. 在動作協助下，能配合完成洗滌水果(沖水、從鹽水中撈出)、使用工具進行簡單的蔬果處理(塑膠刀切小塊、挫籤板挫籤)、製作點心(鍋鏟翻炒、打蛋器攪拌、電動攪碎機)。	19 20 21	子/地板等活動 4. 在少量動作協助下，能配合完成打蛋，並使用工具進行蔬果處理(刀子切小塊、削皮刀削皮、挫籤板挫籤、剪刀剪小塊)、製作點心(鍋鏟翻炒、夾子夾物、打蛋器攪拌、刷子抹醬、塑型工具)。 B 組 1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人部分動作協助下，配合完成如廁流程並確實如廁，或是配合大人更換尿布。 3. 在少量動作協助下，在擦教室墊子/書包箱/櫃子/地板等活動中，能主動作出 5 次擦拭的動作。 4. 在動作協助下，能配合完成打蛋、洗滌水果(沖水、從鹽水中撈出)、使用工具進行簡單的蔬果處理(塑膠刀切小塊、挫籤板挫籤、切片器切片)、製作點心(鍋鏟翻炒、打蛋器攪拌、電動攪碎機、刷子抹醬、塑型工具)。

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		10.在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語或輔具與人溝通，並樂於運用於日常生活中。 11.在課堂活動或生活情境中，能依照自己的喜好自行選擇想玩的桌上遊戲(並投票)或組員，並樂於使用於日常生活中。 12.在課堂活動或生活情境中，能輪流等待，接受遊戲結果、享受遊戲中的樂趣，並善用於日常生活中。 13.在課堂活動或生活情境中，能配合大人引導遵守簡易遊戲規則並與同儕合作完成遊戲，並運用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 7. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 8. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 9. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等)，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5	4. 情緒管理：pizza拼拼樂 5. 專注力、手眼協調、精細動作：數字賓果 6. 同儕合作、溝通表達、記憶力、專注	1 2 3 4 5	6. 手眼協調、情緒管理：撲克牌-抽鬼牌 7. 專注力、手眼協調、精細動作：兔子洞

6 7	力：拔毛運動會	6 7	8. 同儕合作、溝通表達：漢堡疊疊樂
8 9 10 11 12 13 14	4. 專注力、手眼協調、精細動作：火鍋夾夾樂 5. 顏色區辨、情緒管理：孔雀接龍 6. 同儕合作、溝通表達、精細動作：老鼠疊羅漢	8 9 10 11 12 13 14	2. 手眼協調、數字概念：撲克牌-排七 3. 手眼協調、情緒管理：狗狗吃飼料 4. 同儕合作、溝通表達、精細動作：椅子金字塔
15 16 17 18 19 20 21 22	4. 手眼協調、情緒管理：海盜桶 5. 手眼協調、精細動作：撈魚 6. 同儕合作、溝通表達：七彩跑跑豬	15 16 17 18 19 20 21	1. 專注力、手眼協調：撲克牌-心臟病 2. 手眼協調、情緒管理：諾亞方舟 3. 同儕合作、溝通表達：母雞下蛋

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動，透過觀察、操作、觀看影片等方式，認識與介紹自己的家庭，包括：家庭成員、角色與任務、家庭活動、對家庭的感受等，從活動中感受其樂趣，並於日常生活中展現或表達出來。 2. 在課堂活動，透過觀察、操作、觀看影片等方式，認識自己的班級、在班級中扮演的角色、應遵守的規範等，藉由實際參與重要的班級活動，感受其中樂趣與重要性，並於日常生活中展現或表達出來。 3. 在課堂活動，透過觀察、操作、實際走訪、觀看影片等方式，認識學校周遭重要公共場所的自然與人文環境，及其位置、商業/休閒/文化活動等，並從活動中感受其樂趣，運用於日常生活中。 4. 在課堂活動，透過觀察、操作、實際走訪、觀看影片等方式，認識居住市區的自然與人文環境，體驗不同文化的特色，並從活動中感受環境與文化的樂趣，運用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-社會領域」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考三年級社會課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 4. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 5. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 6. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1 2 3 4 5 6 7	我的家庭 1.自我介紹 2.認識自己的家人 3.家人的組成、稱謂、角色與任務 4.家人的喜好 5.我的家庭活動 6.介紹我的家庭	1 2 3 4 5 6 7	我住的地方 1.認識臺灣→臺灣各縣市→臺北市 2.我家住址/門牌 3.google map 我家在哪裡？ 4.介紹我的家(地址、外觀)
8 9 10 11 12 13 14	班級自治活動 1.我們這一班 2.開班會 3.班級規範 4.幹部職責與遵守班規 5.選幹部 6.模範生選拔	8 9 10 11 12 13 14	台北好好玩 1.臺北市的交通真方便 2.臺北市的老街與夜市 3.臺北市的大公園 4.臺北市的觀光景點 5.介紹臺北市
15 16 17 18 19 20 21 22	社區(學校)好鄰居 1.學校周遭環境概況 2.學校周遭公共場所的商標、位置與場所功能：捷運站、公園、超商/超市、郵局、警察局、消防局、便當店 3.公共場所的基本禮儀與原則 4.完成學校好鄰居地圖	15 16 17 18 19 20 21	家鄉的故事 1.宗教與建築介紹-大龍峒保安宮、行天宮 2.宗教與建築介紹-真理堂、教會 3.重要人物與建築-中正紀念堂、國父紀念館 4.歷史文化景點-剝皮寮、大稻埕、林泰安古厝

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
輔助科技應用（融入溝通訓練）	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		A組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組:3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組 1. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能合適的操作與維護輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)，並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能熟悉輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)的基本介面與符號操作(如：叉叉、放大、縮小、特定APP符號等)，並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能熟悉輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)的基本操作技巧，如：點選、拖曳、長按等，並運用於日常生活中。 4. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導及部分協助下，能透過輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)打字拼音輸入文字，表達想法或回應問題，並運用於日常生活中。 5. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導及部分協助下，能透過操作輔具設備(平板、觸控筆電)中的軟體(APP遊戲)，享受活動樂趣，並運用於日常生活中。 B組 1. 於課堂活動中，藉由實際參與，在引導與協助下，能合適的操作與維護輔具設備(平板、筆電與眼控裝置)，並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導與協助下，能熟悉輔具設備(平板遊戲或溝通軟體、筆電眼控軟體)的基本介面與符號操作(如：特定APP符號等)，並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能熟悉輔具設備(平板)的基本操作技巧，如：點選、拖曳、長按等，並運用於日常生活中。 4. 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能透過輔具設備(平板溝通軟體、筆電眼控軟體)，表達想法或回應問題，並運用於日常生活中。 5. 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能透過操作輔具設備(平板、筆電)中的軟體(APP遊戲、眼控遊戲)，享受活動樂趣，並運用於日常生活中。

<table>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源:
1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。
2.教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。
3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。
二、教學方法:
1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。
2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。
3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。
三、教學評量
採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學安排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容
上學期</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容
下學期</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="8">A 組
1. 引導下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體
2. 引導下，於 20 分鐘內，打字輸入指定語詞*4 組
3. 引導下，操作平板或觸控筆電玩指定的數學遊戲
B 組
1. 協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體
2. 協助下，於 20 分鐘內，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)與他人聊天互動表達想法，完成 3 回合
3. 協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲</td><td>1</td><td rowspan="8">A 組
1. 提醒下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體
2. 引導下，於 20 分鐘內，打字輸入指定的 10 字內填空生活短句(含標點符號)。
3. 引導下，操作平板或觸控筆電玩指定的種菜遊戲
B 組
1. 引導或協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體
2. 協助下，於 20 分鐘內，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)，先主動開啟話題，接著與他人聊天互動表達想法，完成 5 回合
3. 引導或協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="6">A 組
1. 引導下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體
2. 引導下，於 20 分鐘內，打字輸入指定語詞*5 組
3. 引導下，操作平板或觸控筆電玩指定的做點心遊戲</td><td>9</td><td rowspan="6">A 組
1. 提醒下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體
2. 引導下，於 20 分鐘內，打字輸入提示下的 10 字內生活短句(含標點符號)。
3. 引導下，操作平板或觸控筆電玩指定</td></tr>
<tr><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td><td>14</td></tr>
</table>

	B 組 1. 協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 2. 協助下，於 20 分鐘內，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)與他人聊天互動表達想法，完成 4 回合 3. 協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲		的拼圖遊戲 B 組 1. 引導或協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 2. 協助下，於 20 分鐘內，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)，先主動開啟話題，接著與他人聊天互動表達想法，完成 5 回合 3. 引導或協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲
15 16 17 18 19 20 21 22	A 組 1. 提醒下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 2. 引導下，於 20 分鐘內，打字輸入指定的 10 字內填空生活短句。 3. 引導下，操作平板或觸控筆電玩指定的做家事遊戲 B 組 1. 協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 2. 協助下，於 20 分鐘內，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)與他人聊天互動表達想法，完成 5 回合 3. 協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲	15 16 17 18 19 20 21	A 組 1. 提醒下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 2. 引導下，於 20 分鐘內，打字輸入提示下的 15 字內生活短句(含標點符號)。 3. 引導下，操作平板或觸控筆電玩指定的記憶遊戲 B 組 1. 引導或協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 2. 協助下，於 20 分鐘內，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)，先主動開啟話題，接著與他人聊天互動表達想法完成 5 回合以上，並主動結束話題 3. 引導或協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
職業教育	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		A組:3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症) B組:3205(三年級多障)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權□環境 □海洋■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組 1. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出衣物整理工作所需之技能(如：摺、夾、掛、晾、收等)，並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出簡單包裝工作所需之技能(如：分類、配對、使用牙刷盒/拉鍊袋/束口袋等)，並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能依照指令、維持專注、持續工作。 4. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能將工作成品、工作用具等歸位，並運用於日常生活中。 B組 1. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成簡單衣物收納工作所需之部分技能(如：拿、拉、壓住等)，並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成簡單包裝工作所需之部分技能(如：分類、配對、拿、拉、壓住等)，並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合指令、維持專注、持續工作。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-職業教育」、「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 1. 功能性、生活化教材：學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量

	採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	摺大件衣物 1. 摺自己的午休棉被、裝進睡袋、放進櫃子 2. 摺大浴巾、疊高/裝進袋子、放進櫃子 3. 合作晾棉被、大毯子到曬衣繩上 4. 合作從曬衣繩上收下棉被、大毯子	1	牙刷組包裝：牙刷、牙膏 1. 分類：依種類分類、依大小分類、依顏色分類、其他 2. 組合：依照範例，不同餐具種類兩兩一組 3. 裝袋：上掀式盒蓋、卡準式盒子、拉鍊袋
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	衣物整理Ⅰ 1. 動手摺手帕、抹布、毛巾、內褲、襪子 2. 站著抬頭使用曬衣夾，夾手帕、抹布、內褲、襪子 3. 使用衣架掛毛巾，並將衣架掛在曬衣繩上 4. 收下曬衣夾上的衣物、收下曬衣繩上所有衣架上的毛巾 5. 將收下的衣物分類、將摺好的衣物放至指定位置	7	
8		8	
9		9	餐具包裝：湯匙、叉子、筷子、刀子 4. 餐具分類：依餐具種類分類、依餐具大小分類、依餐具顏色分類、其他 5. 餐具組合：依照範例，不同餐具種類兩兩一組、三種一組、四種一組 6. 餐具組裝袋：上掀式盒蓋、卡準式盒子、拉鍊袋、束口袋、繞繩捲布袋
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15			
16	衣物整理Ⅱ 1. 動手摺背心、短褲、長褲、短袖衣服、長袖衣服、外套 2. 使用衣架掛背心、短褲、長褲、短袖衣服、長袖衣服、外套，並將衣架掛在曬衣繩上 3. 收下曬衣繩上所有衣架上的衣物 4. 將收下的衣物分類、將摺好的衣物放至指定位置	15	文具包裝：鉛筆、橡皮擦、蠟筆、藍筆、紅筆、黑筆、尺、口紅膠 1. 文具分類：依文具種類分類、依文具大小分類、依文具顏色分類、其他 2. 文具組合：依照範例，不同餐具種類兩兩一組、三種一組、四種一組 3. 文具組裝袋：拉鍊袋、束口袋、繞繩捲布袋、自黏式包裝袋、夾鏈袋、打結袋
17		16	
18		17	
19		18	
20		19	
21		20	
22		21	

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然	1	三年20班	陸瑋真、張舒涵

教學對象/年級/障礙類別		3201(三年級腦麻)、3202(三年級自閉症)、3203(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級多障)、3206(五年級腦麻)、3207(四年級自閉症)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 於課堂活動，在引導下，透過觀察、區辨、比較、實作、觀看影片等方式，與生活經驗連結，認識生活中的植物、植物的需要、植物的構造及其功能，並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動，在引導下，在實際種菜的活動中，藉由觀察、記錄、實作的方式，認識植物的生長歷程，培養照顧與尊重生命的態度，並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動，在引導下，透過觀察、比較、實作、觀看影片等方式，認識生活中的物質-空氣，包括：顏色、型態、特性等，並運用於日常生活中。 4. 於課堂活動，在引導下，透過觀察、比較、實作、觀看影片等方式，認識生活中的物質-水，包括：顏色、特性、溶解、酸鹼、水與溫度的關係等，並運用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源: 1.依據「12年國教課綱-自然領域」編訂課程。 2.教材自編，依據學生之需求，參考三年級自然課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法: 7. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 8. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 9. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識植物	1	種菜小達人

2 3 4	1.什麼是植物？ 2.植物的身體(根莖葉花果實種子) 3.校園中的植物 4.植物需要什麼？(陽光、水)	2 3 4	1.複習植物的身體 2.複習植物需要什麼？ 3.種菜前的準備 ➢ 了解種菜流程 ➢ 如何照顧？照顧時間安排？ ➢ 認識種菜觀察記錄表 5.開始種菜 ➢ 挑選想種的菜？ ➢ 撰寫觀察記錄 6.種菜結果分享大會
5 6 7 8 9 10 11	認識葉子 1.撿樹葉 2.觀察葉子-認識葉形、葉緣、葉脈 2.葉子形狀的觀察與比較 3.葉緣的觀察與比較 4.葉脈的觀察與比較 5.葉子長在哪裡呢？ 6.葉子的生長方式	5 6 7 8 9 10 11	
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	認識莖、根、花、果實、種子 1.觀察與比較不同植物的莖 2.莖的功能是什麼呢？ 3.觀察與比較不同植物的根 4.根的功能是什麼呢？ 5.認識花的構造 6.觀察與比較不同的花 7.認識果實的形成 8.認識果實與與種子的關係 9.觀察與比較不同的果實和種子	12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	生活中的常見物質 1.空氣在哪裡？ 2.空氣的特性 3.空氣的流動 4.水在哪裡？ 5.水的特性？ 6.水的顏色 7.溶解實驗室 8.水的酸鹼 9.水與溫度的關係-水的三態

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文 結合 溝通訓練	5	四年20班	林文心、周語柔

教學對象/年級/障礙類別		A1組：4204(自閉症) A2組：4203(智能障礙)、4206(自閉症) A3組：4202(自閉症)、4205(自閉症) B1組：4201(智能障礙) B2組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) B3組：4210(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		A1組: 1. 能在課堂活動中，透過示範、實作，學習聆聽不同的媒材，說出/指出聆聽的內容，包含人、事、地、物，並運用在日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，透過提供策略、提示及引導，聽懂簡單對話、提問、連續兩指令、自編教材課文、簡單故事的訊息，並運用在日常生活情境中。 3. 能在課堂活動中，透過示範，在少量口語提示下，用適當的字詞、表情、肢體語言，簡單表達感受、想法、對他人的在意，並運用在日常生活情境中。 4. 能課堂活動中，透過示範及教學，主動命名或仿說，自編教材中的圖片、照片或相關具體物品，並運用在日常生活情境中。 5. 能在課堂活動中，透過示範及練習，指認、說出、配對、分類自編教材中的語詞，並運用在日常生活情境中。 6. 能在課堂活動中，在少量口語提醒下，保持良好坐姿，適當的握筆，進行書寫、圈選、連線、塗繪等語文學習活動，並運用在日常生活情境中。 A2組： 1. 能在課堂活動中，透過示範及引導，學習聆聽不同的媒材，說出/指出聆聽的內容，包含人、事、地、物，並運用在日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，透過示範、引導及實作，聽懂簡單對話、提問、交辦事項、生活短文、故事訊息，且用適當的方式回應、執行、提問、分享想法，並運用在日常生活情境中。 3. 能在課堂活動中，透過示範、引導、實作，學習用適切的口語、表情、肢體語言，簡單描述事件/圖片、表達需求/情感/對他人的關心，並運用在日常生活情境中。 4. 能在課堂活動中，透過少量提示，指認/說出，已習得的簡單語詞，並運用在日常生活情境中。 5. 能在課堂活動中，透過示範、引導、實作，學習運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、 學校的相關資料，並運用在日常生活情境中。

	6. 能在課堂活動中，在提示、引導下，保持良好坐姿，適當的握筆，進行書寫、圈選、連線、塗繪等語文學習活動，並運用在日常生活情境中。 A3組： 1. 能在課堂活動中，透過引導、實作，學習聆聽不同的媒材，說出/指出聆聽的內容，包含人、事、地、物，並運用在日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，透過示範、實作，在引導下學習聆聽簡單對話、提問、生活短文、故事的訊息，且做出符合情境的回應，並運用在日常生活情境中。 3. 能在課堂活動中，透過實作，學習聆聽交辦事項，且準確執行，並運用在日常生活情境中。 4. 能在課堂活動中，透過示範、實作，在提示下，學習用完整的句子，簡單描述事件/圖片、表達需求/情感/對他人的關心，並運用在日常生活情境中。 5. 能在課堂活動中，透過實作指認/說出/區辨，學過或常見的字詞，並運用在日常生活情境中。 6. 能在課堂活動中，透過示範、實作、引導，學習運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校的相關資料，並運用在日常生活情境中。 7. 能在課堂活動中，透過引導保持良好坐姿，適當的握筆，保持整潔的書寫習慣，認識基本的筆劃、筆順，寫出大小適中、工整的國字，並運用在日常生活情境中。 B1組： 1. 能在團體課中，學習聆聽不同的媒材，口說或指出聆聽的內容，包含人、事、物，並運用在日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，透過示範、實作、引導，學習聆聽簡單的對話、故事、常用的指令或問題，且做出適當的回應，並運用在日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過實作及引導，學習用適當的字詞、表情、肢體語言，簡單敘述圖片、表達感受及對他人的關心，並運用在日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過示範、引導，學習指認、配對、仿說、命名自編教材中的圖片、照片或相關物品，並運用在日常生活情境中。 5. 能在課堂活度中，在引導下保持良好坐姿，適當的握筆，進行運筆、圈選、連線等學習單活動，並運用在日常生活情境中。 B2組： 1. 在課堂活動中，聽到他人的喚名，能有回應(包含:轉頭、注視說話者、趨前、表情變化、聲音/動作回應)。 2. 在課堂活動中，能聆聽或注視講課者、學習材料、教材，並運用在日常生活情境中。 3. 能在課堂活動中，透過引導及實作，習得自編教材內容，指認、分類、配對相關物品、人物、照片、圖片，並運用在日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過示範、引導、實作，學習用適當的表情、肢體語言，回應問題、表達感受及需求，並運用在日常生活情境中。 5. 能在課堂活動中，透過示範、實作、引導，學習簡單的指令、對話、問句，且用口語或非口語的方式回應，並運用在日常生活情境中。 B3組： 1. 能在課堂活動中，聽到他人的喚名，能有回應，包含:轉頭、注視說話者、趨前、表情變化、聲音/動作回應。 2. 能在課堂活動中，聆聽或注視講述內容或呈現的學習材料，並運用在日常生活

	情境中。 3. 能在課堂活動中，透過引導及實作，習得自編教材內容，伸手觸碰/拿取相關物品、人物、照片、圖片，並運用在日常生活情境中。 4. 能在課堂活動中，透過示範、引導、實作，學習用適當的表情、肢體語言，表達自己的感受，並運用在日常生活情境中。 5. 能在課堂活動中，透過示範、實作、引導，學習簡單的指令、對話、問句，且用非口語的方式回應，並運用在日常生活情境中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-語文領域」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂 2.參考南一國語4年級課本，選用具有功能性、符合學生能力及需求的單元，進行簡化、分解。 3.根據學生能力、興趣、生活經驗，自編教材，設計符合學生需求的功能性語文教材。 4.根據學生能力，提供適當的輔具、多感官、多媒體等多元的學習方式，引起學期興趣 二、教學方法 1.直接教學、多層次教學、工作分析、結構化教學、多感官學習、合作學習、實作教學 2.運用『教學→練習→評估→修正→練習→應用→類化』的教學方法，讓學生熟悉語文相關學習內容，並應用於生活中。 3.小組教學：根據學生能力進行分組，提供個別化教材． 三、教學評量 因學生學習能力之差異，採觀察、實作等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	團體課：我的暑假生活	1	團體課：我的寒假生活
2	小日記分享	2	小日記分享
3	**台灣的美景：**認識相關知識、字詞、物品 A1、A2組 課文理解、語詞理解、字詞/圖片/句型認識、口說練習、文字書寫 A3組： 仿說、命名、口說練習、字詞認識、運筆書寫。 B組： 具體物品、照片、圖片的認識/區辨/配對/分類；聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。聯絡本內課表黏貼	3	**台北去哪玩?：**認識相關知識、字詞、物品 A1、A2組 課文理解、語詞理解、字詞/圖片/句型認識、口說練習、文字書寫 A3組： 仿說、命名、口說練習、字詞認識、運筆書寫。 B組： 具體物品、照片、圖片的認識/區辨/配對/分類；聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。聯絡本內課表黏貼
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	**一封信的旅行：**認識相關知識、字詞、物品 A1、A2組 課文理解、語詞理解、字詞/圖片/句型認識、口說練習、文字書寫 A3組： 仿說、命名、口說練習、字詞認識、運筆書寫。 B組： 具體物品、照片、圖片的認識/區辨/配對/分類；聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。聯絡本內課表黏貼	8	**公車的一天：**認識相關知識、字詞、物品 A1、A2組 課文理解、語詞理解、字詞/圖片/句型認識、口說練習、文字書寫 A3組： 仿說、命名、口說練習、字詞認識、運筆書寫。 B組： 具體物品、照片、圖片的認識/區辨/配對/分類；聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。聯絡本內課表黏貼
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13	**勇敢的消防員：**認識相關知識、字詞、物品 A1、A2組 課文理解、語詞理解、字詞/圖片/句型認識、口說練習、文字書寫 A3組：	13	**超人媽媽：**認識相關知識、字詞、物品 A1、A2組 課文理解、語詞理解、字詞/圖片/句型認識、口說練習、文字書寫 A3組：
14		14	
15		15	

16	仿說、命名、口說練習、字詞認識、運筆書寫。 B組： 具體物品、照片、圖片的認識/區辨/配對/分類；聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。聯絡本內課表黏貼	16	仿說、命名、口說練習、字詞認識、運筆書寫。 B組： 具體物品、照片、圖片的認識/區辨/配對/分類；聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。聯絡本內課表黏貼
17 18 19 20	**保護我們的警察：**認識相關知識、字詞、物品 A1、A2組 課文理解、語詞理解、字詞/圖片/句型認識、口說練習、文字書寫 A3組： 仿說、命名、口說練習、字詞認識、運筆書寫。 B組： 具體物品、照片、圖片的認識/區辨/配對/分類；聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。聯絡本內課表黏貼	17 18 19 20	**舌尖上的美味：**認識相關知識、字詞、物品 A1、A2組 課文理解、語詞理解、字詞/圖片/句型認識、口說練習、文字書寫 A3組： 仿說、命名、口說練習、字詞認識、運筆書寫。 B組： 具體物品、照片、圖片的認識/區辨/配對/分類；聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。聯絡本內課表黏貼
21 22	複習	21	複習

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	四年20班	林文心 周語柔
教學對象/年級/障礙類別	A1組：4204(自閉症) A2組：4202(自閉症)、4205(自閉症) A3組：4203(智能障礙)、4206(自閉症) B1組：4201(智能障礙) B2組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)		
核心素養 A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
核心素養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
核心素養 C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入	□性別平等 □家庭教育 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □科技 □資訊 □閱讀素養 ■生涯規劃 □法治 □安全 □防災 □能源 □多元文化 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	**A1組：** 1. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，建立時間概念，並應用在日常生活中 2. 課堂活動中，透過示範、操作及實作練習，學習減法概念，並應用在日常生中 3. 在課堂活動中，透過示範、實作及作業單練習，熟練基本加法、減法，並能流暢計算，應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過示範、實作及練習，建立500元以內金額的幣值概念，並應用於日常生活或購物活動。 5. 在課堂活情境中，透過示範、實作及練習，學習閱讀一維表格，並應用於日常生活中。 6. 在課堂上，透過各種操作活動，學習空間配對、推理等能力，並應用在日常生活中。 7. 能在課堂活動中，透過示範、實作及練習，建立長度、重量量感及概念，判讀測量工具資訊，並應用在日常生活中。 **A2組：** 1. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，建立星期的概念，並應用在日常生活情境中。 2. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，建立時間的概念，並應用在日常生活情境中。 3. 課堂活動中，透過示範、操作及實作練習，建立基本加法概念，並應用在日常生中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過示範、實作及練習，建立100元以內金額的幣值概念，並應用於日常生活或購物活動。 5. 在課堂活情境中，透過示範、實作及練習，學習閱讀一維表格，並應用於日常生活中。 6. 在課堂上，透過各種操作活動，學習空間配對、推理等能力，並應用在日常生活中。 7. 能在課堂活動中，透過示範、體驗、實作及練習，建立長度、重量量感及概		

	念，判讀測量工具資訊，並應用在日常生活中。 **A3 組：** 1. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，建立星期的概念，並應用在日常生活情境中。 2. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，建立時間的概念，並應用在日常生活情境中。 3. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，理解 10 以內的數和位值結構，並應用在日常生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過示範、實作及練習，建立 100 元以內金額的幣值概念，並應用於日常生活或購物活動。 5. 在課堂活情境中，透過示範、實作及練習，學習閱讀一維表格，並應用於日常生活中。 6. 在課堂上，透過各種操作活動，學習空間配對能力，並應用在日常生活中。 7. 能在課堂活動中，透過示範、體驗、實作及練習，建立長度、重量量感及概念，判讀測量工具資訊，並應用在日常生活中。 **B1 組：** 1. 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 20 以內數字相關概念，包括:唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於生活中 2. 在課堂活動中，透過聆聽、模仿、操作等方式，認識簡單的日曆、月曆概念，包括:撕掉前一天的日曆、從日曆中找到星期、學習在月曆上畫記號、會唸讀/背誦星期一~日，並應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式，認識常用的硬幣/紙鈔，包括:分類、配對、聽辨，並應用在日常生活中。 4. 在情境中，運用 10 元硬幣，透過聆聽、口說的方式，理解 10 個 1 數的規則，背誦或複誦 1~100 的 10 個一數，並應用到日常生活中。 5. 在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念，包括:形狀、大小、長短、輕重、配對、分類，並應用於生活中。 6. 在課堂上，透過各種精細動作操作活動，學習五步驟內動作模仿、因果關係推理、類化、配對、分類等數學所需的相關能力，並應用在日常生活中。 **B2 組：** 1. 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 10 以內的數字相關概念，包括:唱數、數字認識、數量體驗(拿物、貼貼紙、蓋印)，並應用於生活中 2. 在課堂活動中，透過聆聽、模仿、實作、唱謠等方式，認識星期、日曆，包括:跟著繞口令律動、撕掉前一天的日曆、配合握筆描寫日期。 3. 在課堂活動中，能透過感官體驗、操作等方式，認識常用的硬幣/紙鈔，包括:適當拿取硬幣、知道付款要拿錢、配對一樣的錢幣、投幣機練習等，並應用在日常生活中。 4. 在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念，包括:形狀、大小、長短、輕重、配對、分類，並應用於生活中。 5. 在課堂上，透過各種精細動作操作活動，學習四步驟內動作模仿、因果關係推理、類化、配對、分類等數學所需的相關能力，並應用在日常生活中。
教學	一、教材編輯與資源 1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要 數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學

與評量說明	生領域課程調整應用手冊」，參考三年級康軒教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 2. 自編教材，根據學生生活經驗，生活情境及能力，設計相關教材(學習單、操作較具)。 二、教學方法 1. A 組:多層次教學、結構化教學、直接教學、核心反應訓練、實作教學、同儕合作/分工。 2. B 組:直接教學、增強物、實作、重複、類化、多感官教學、律動融入教學。 3. 運用「示範-練習-回饋-修正-在練習-回饋」的教學方式，讓學生習得相關知識、精熟相關技巧，並應用到不同的生活情境中。 三、教學評量 1. 因學生學習能力之差異，採觀察、實作、口頭等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	**時間 1** **A1 組：** 1. 早上、中午、晚上 2. 認識鐘面、時針、分針 3. 認識整點 **A2 組：** 1. 早上、中午、晚上 2. 認識鐘面、時針、分針 3. 認識整點 **A3 組：** 1. 早上、中午、晚上 2. 認識鐘面、時針、分針 3. 認識整點 **數概念 1** **A1 組：** 1. 十進位與直式加法 2. 10 以內的分與合 3. 長與短判斷 4. 認識測量工具 5. 測量工具資訊判讀 **A2 組：** 1. 個位數加法 2. 10 以內的分與合 3. 計算機 4. 長與短判斷 5. 認識測量工具 6. 測量工具資訊判讀 **A3 組：** 1. 100 以內的數量概念：	**數與量** **B1 組:** 1. 唱數 1-20 2. 描寫數字 1-10 3. 配對數字 1-10 4. 認識數字 1-10 5. 數字排序 1-10 6. 夾/放/貼一樣 1-5 7. 依照順序點數不重複 1-10 **B2 組:** 1. 1-10 念謠、歌曲聆聽與律動 2. 握筆描寫數字 0-5 3. 拿出一樣數字 0~5 4. 依照順序，從分隔盒中拿出/放入物品 5. 配合唱數，拿取/放入物品，體驗點數活動 **星期、日曆** **B1 組:** 1. 認識星期一~日 2. 紅色是放假 3. 歌謠-接唱星期歌 4. 練習說日期:主動說/接續說/仿說 5. 日曆、月曆教具的操作練習。 6. 描寫星期一~日	1	**時間 2** **A1 組：** 1. 認識整點與半點 2. 認識與報讀電子時鐘 **A2 組：** 1. 認識整點半點 2. 認識電子時鐘 **A3 組：** 1. 認識鐘面、時針、分針 2. 認識整點 3. 認識電子時鐘 **數概念 2** **A1 組：** 1. 直式加法 2. 個位數減法 **A2 組：** 1. 個位數加法 2. 簡單減法 3. 計算機 4. 輕與重判斷 5. 認識測量工具 6. 測量工具資訊判讀 **A3 組：** 1. 100 以內的數量概念：書寫、填空 2. 算式與計算機 3. 輕與重判斷 4. 認識測量工具	**數與量** **B1 組:** 1. 唱數 1-30 2. 描寫數字 1-20 3. 配對數字 1-20 4. 認識數字 1-20 5. 數字排序 1-10 6. 夾/放/貼一樣多 1-10 7. 依照順序點數不重複 1-10 **B2 組:** 1. 1-20 念謠、歌曲聆聽與律動 2. 握筆描寫數字 0-10 3. 拿出一樣的數字 0-10 4. 依照順序，從分隔核中拿出/放入物品 5. 配合唱數，拿取/放入物品，體驗點數活動 **星期、日曆、週曆** B1 組: 1. 認識星期一~日 2. 紅色是放假 3. 歌謠-主動唱星期歌。 4. 練習說日期:主動說/接續說/仿說 5. 日曆、月曆教具的操作練習。 6. 描寫星期一~日

10	認讀、命名、書寫、填空 2. 簡單加法概念 3. 計算機 4. 長與短判斷 5. 認識測量工具 6. 測量工具資訊判讀	B2 組: 1. 認識天氣圖卡 2. 認識星期一~日 3. 唱謠:聆聽星期歌 4. 練習撕日曆 5. 週曆教具操作	10	5. 測量工具資訊判讀	B2 組: 1. 認識天氣圖卡 2. 認識星期一~日 3. 唱謠:聆聽星期歌 4. 練習撕日曆 5. 週曆教具操作
11			11		
12	**月曆、日曆、星期** A1 組: 4. 認識星期，知道一星期有七天 5. 依照問題回答與今天、明天、前天、昨天	**數學概念操作** B1 組: 1. 硬幣 10 元、1 元的聽辨、分類、配對 2. 配對/分類一樣的前幣-兩種 3. 依視覺提示，貼上符合金額的硬幣(10 元、1 元的組合，50 以內)	12	**錢幣** A1 組： 1. 判斷金額大小、夠與不夠 2. 找錢練習(計算機) 3. 以 50、100 元硬幣進行 1000 元以內的點數與拿取 4. 以 100 元硬幣進行 1000 元以內的點數與拿取 5. 一維表格資訊讀取(價目表)	**錢幣** B1 組: 1. 硬幣 10 元、1 元的聽辨、分類、配對 2. 配對/分類一樣的前幣-兩種 3. 依視覺提示，貼上符合金額的硬幣(10 元、1 元的組合，50 以內)
13			13		
14	A2 組: 1. 一個月有幾天? 2. 日曆與月曆的對應 3. 認識星期，知道一星期有七天 4. 日期指認 5. 依照問題回答與今天、明天、昨天	B2 組: 1. 錢幣的拿放 2. 我會投錢:10 元 3. 分類錢幣: 4. 50 元、5 元 5. 依照視覺提示，貼上符合金額的硬幣(10 元組合，50 以內)	14	A2 組： 1. 1 元、10 元 5 元、50 元、100 元的辨識、配對 2. 以 100 元硬幣進行 1000 元以內的點數與拿取 3. 一維表格資訊讀取(價目表)	B2 組: 1. 錢幣的拿放 2. 我會投錢:10 元 3. 分類錢幣:50、5 元 4. 依照視覺提示，貼上符合金額的硬幣(10 元組合，50 以內)
15			15		
16	A3 組: 1. 填寫日曆、日期 2. 日曆與月曆的對應 3. 日期指認 4. 認識星期，知道一星期有七天	**數學概念** B1 組: 1. 數量鑲嵌教具操作 2. 文具放筆盒 3. 小釘版、夾夾子、硬棒串珠 4. 積木模仿、顏色配對、形狀配對。 5. 貼紙、拼圖練習:單片鑲嵌、單一鑲嵌 6. 遊具操作:因果概念建立。 7. 對比量體驗與辨認	16	A3 組： 1. 以 1 元硬幣，進行 20 以內的拿取 2. 以 10 元、1 元硬幣，進行 100 以內的點數 3. 一維表格資訊讀取(價目表)	**數學概念** B1 組: 1. 數量鑲嵌教具操作 2. 文具放筆盒 3. 小釘版、夾夾子、硬棒串珠 4. 積木模仿、顏色配對、形狀配對。 5. 貼紙、拼圖練習:單片鑲嵌、單一鑲嵌 6. 遊具操作:因果概念建立。 7. 對比量體驗與辨認
17			17		
18	**錢幣** A1 組： 1. 幣值間的關係與換算概念(10 個 1 元等於 1 個 10 元) 2. 以 10 元硬幣進行 100 元以內的點數與拿取	B2 組: 1. 打開與闔上:拉鍊包、牙刷盒、保鮮盒、瓶蓋、分隔盒 2. 觀察盒子/袋子內是否有物品，並拿出。 3. 物品放入盒/袋	18		B2 組: 1. 打開與闔上:拉鍊包、牙刷盒、保鮮盒、瓶蓋、分隔盒 2. 觀察盒子/袋子內是否有物品，並拿出。 3. 物品放入盒/袋 4. 精細:串繩、夾夾子、串
19			19		
20	A2 組： 1. 5 元、50、100 元的辨識、配對 2. 以 1、10 元硬幣，進行 100 以內的金額點數與拿取		20		
21	A3 組： 1. 認識 1 元、10 元、50		21		

22	元：辨識、配對 2. 以 1、10 元硬幣，進行 100 以內的金額點數與拿取	4. 精細:串繩、夾夾子、串珠、撕/貼圓點貼紙 5. “拼”的概念:立體動物拼圖(2~3 塊一組)、兩片拼圖 6. 遊具操作:因果概念建立 7. 對比量體驗與辨認			珠、撕/貼圓點貼紙 5. 拼概念:立體動物拼圖(2~5 塊)、兩片拼圖 6. 遊具操作:因果概念建立 7. 對比量體驗與辨認

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	2	四年20班	林文心、周語柔、張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		A組：4204(自閉症) B組：4203(智能障礙) 、4206(自閉症) C組：4202(自閉症) 、4205(自閉症) D組：4201(智能障礙) E組：4207(其他障礙) 、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育□生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組: 1.能在課堂活動中，透過影片、照片、實作、參訪等方式，認識家鄉位置、地理環境、特色景物及文化，並樂於參與和應用日常生活情境中。 2.能在課堂活動中，搭配多媒體（照片、影片），透過觀察、體驗、引導、紙筆活動等，認識不同國家的飲食、人文地貌、文化節慶等，並尊重與接納多元文化，並樂於參與和應用在日常生活情境中。 3.能在課堂活動中，透過說明、舉例、示範、實作等方式，認識家鄉文化的產業活動和特色名產，並在情境內辨識消費場所和商店提供服務。 B組: 1.能在課堂活動中，透過影片、照片、實作、參訪方式，認識家鄉位置、地理環境、特色景物及文化，並樂於參與和應用日常生活情境中。 2.能在課堂活動中，搭配多媒體（照片、影片），透過觀察、體驗、引導、紙筆活動等，認識不同國家的飲食、人文地貌、文化節慶等，並尊重與接納多元文化，並樂於參與和應用在日常生活情境中。 3.能在課堂活動中，透過說明、舉例、示範、實作等方式，認識家鄉文化的產業活動和特色名產，並在情境內辨識消費場所和商店提供服務。 C、D組 1.能在課堂活動中，透過影片照片、少量提示、引導、圈選指認等方式，認識家鄉位置、環境、景點及文化，並樂於參與和應用日常生活情境中。 2.能在課堂活動中，搭配多媒體（照片、影片），透過少量提示、引導、體驗、仿說、圈選、指認等方式，認識不同國家的飲食特色、文化節慶等，並尊重與接納多元文化，並樂於參與和應用在日常生活情境中。 3. 能在課堂活動中，透過舉例、示範、實作等方式，認識家鄉產業和名產，並在引導下能適切使用消費場所設施，樂於應用生活情境。 E組: 1.能在課堂活動中，透過影片照片和大人協助、引導、操作等策略，認識家鄉位置、環境景點（如：台北101）及文化(中秋節吃柚子、月餅：元宵節吃湯圓

	等)，並樂於參與和應用日常生活情境中。 2.能在課堂活動中，搭配多媒體（照片、影片)，透過大人協助、引導、體驗等方式，認識不同國家飲食特色、材料、文化節慶等（如：韓國泡菜、日本壽司、美國漢堡)，並尊重與接納多元文化，並樂於參與和應用在日常生活情境中。 3.能在課堂活動中，透過示範、實作等方式，認識家鄉產業和名產，並在引導下適切使用消費場所設施，樂於應用生活情境。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-社會領域」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂 2. 參考 4 年級社會課本，選用具功能性、符合學生能力及需求的單元，進行簡化、分解。 3. 根據學生能力、興趣、生活經驗，自編教材，設計符合學生需求的教材。 4. 根據學生能力，提供適當的輔具、多感官、多媒體等多元的學習方式，引起學期興趣 二、教學方法 1. 直接教學、多層次教學、工作分析、結構化教學、多感官學習、合作學習、實作教學 2. 運用『教學、練習、評估、修正、練習、應用、類化』的教學方法，讓學生熟悉相關學習內容，並應用於生活中。 三、教學評量 因學生學習能力之差異，採觀察、實作等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	單元一：我的家鄉在哪裡 1. 家鄉的位置 2. 家鄉的地形 3. 家鄉的氣候 4. 家鄉的水資源（珍惜水資源） 5. 活動：參觀自來水博物館	1	單元一：各行各業 1. 認識農漁業 2. 認識服務業 3. 農夫與漁民的工作 4. 店員和服務生的工作 5. 體驗：休閒農場小農夫、愛買店員體驗
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	單元二：神奇的房子 1. 房子的建材（木材、磚瓦、水泥） 2. 傳統老房子（三合院、紅瓦厝） 3. 認識特色屋（原民茅草屋、石板屋） 4. 都市房屋（公寓、電梯大樓） 5. 活動：參觀林安泰古厝	6	單元二：購物趣 1. 認識電子支付 2. 電子支付的場域 3. 電子支付使用方式（含加值） 4. 活動：結合課程到超市超商以電子支付購買物品
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	單元三：老街巡禮 1. 認識商店街 2. 老街與生活 3. 老街巡禮探險（淡水、三峽、深坑） 4. 活動：參訪大稻埕、淡水老街	11	單元三：環遊世界 1. 認識印尼與人文特色 2. 認識日本與人文特色 3. 認識韓國與人文特色 4. 認識美國與人文特色
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	單元四：家鄉習俗與信仰 1. 家鄉特色食物 2. 家鄉傳統節慶 3. 廟宇與教堂（龍山寺、行天宮、台北真理堂） 4. 活動：元宵湯圓、猜燈謎	17	單元四：料理東西軍 1. 認識台灣、日本美食與特色 2. 認識韓國、美國美食與特色 3. 活動：到超市以電子支付購買食材，製作異國美食，如：壽司、泡菜鍋、漢堡
18		18	
19		19	
20		20	
21			

22	總複習	21	總複習

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學 (連結:功能性動作、溝通訓練)	2	四年20班	林文心

教學對象/年級/障礙類別		A組:4203(智能障礙)、4204(自閉症) B組:4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症)、4201(智能障礙) C組:4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □性別平等 □原住民族教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組: 在課堂中，透過觀察、實作、感官體驗: 1. 了解水的特性、物質狀態改變，應用到日常生活中。 2. 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法，應用到日常生活情境中 3. 簡單了解生物成長需要養份、陽光、空氣、水和土壤，來維持生命、生長與活動，並應用在日常生活中。 4. 簡單認識小動物的身體構造，體驗飼養小動物，間接了解動物生存基本要素 5. 簡單認識浮力，能透過觀察，判斷浮體和沉體。 6. 能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7. 辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 8. 透過觀察認識香草植物的特性，在日常生活中區辨常見的香草植物 9. 少量提醒下，透過觀察、實作，正確安全操作常用的電器、物品、工具、儀器，並應用在日常生活中。 10. 少量引導下，能用語言表達自己的想法或需求，並應用到日常生活中。(特殊需求:溝通) B組: 在課堂中，部分口語及肢體引導下，透過觀察、模仿、實作、感官體驗: 1. 了解水的特性、物質狀態改變，應用到日常生活中。 2. 認識大自然中的生物與非生物，並知道區別的方法。 3. 認識生物成長的要素:養份、陽光、空氣、水和土壤，並應用在日常生活中。 4. 簡單認識小動物的身體構造，體驗飼養小動物，間接了解動物生存基本要素 5. 認識浮體和沉體，能透過觀察，簡單分類浮體與沉體。 6. 發現聲音可藉由固體、液體、氣體來傳播，並覺察到聲音傳播時會產生震動 7. 認識地震與地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 8. 透過觀察認識香草植物的特性，在日常生活中區辨常見的香草植物

	9. 透過觀察、實作，正確安全操作常用的電器、物品、工具、儀器，並應用在日常生活中。 10. 能用語言表達自己的想法或需求，並應用到日常生活中。(特殊需求:溝通) C組: 在課堂中，大量肢體引導與協助下，透過多感官體驗、觀察、實作: 1. 了解水的特性、物質狀態改變，增進生活經驗，並應用到日常生活中。 2. 認識大自然中的生物與非生物，並能指認常見的動植物各三種。 3. 認識生物成長的要素:陽光、空氣、水、土，並應用在日常生活中。 4. 簡單認識小動物的身體構造，體驗飼養小動物，從中認識動物生存基本要素 5. 感受浮體和沉體的不同，並主動參與實驗活動。 6. 察覺到聲音，並覺察到聲音傳播時會產生震動 7. 認識地震與地震可能帶來的災害，配合防震準備活動練習。 8. 配合香草相關課程，並透過聞香、觸摸、觀察、品茗等活動認識香草植物。 9. 大人引導下，能簡單操作常用的電器、物品、工具，並應用在日常生活中。 10. 能用語言或非語言的方式，來表達自己的想法或需求，並應用到日常生活中。(特殊需求:溝通)
教學與評量說明	一、依據「12 年國教課綱-自然科學」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 1. 根據學生能力及需求，以自編與參考其他特教班的教材，設計與生活貼近的課程活動-從生活出發，應用於日常。 2. 根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，用多層次的方式讓學生學習及參與、讓學生得以發揮最大的潛力。 3. 安排多感官的體驗與實作課程，引起學生學習動機，提升學習成效。 4. 教學安排範圍如下: * 學習實驗所需的相關知能，例如:觀察、紀錄、比較、分類。 * 認識自然界中動植物的外觀、構造，學習種植與飼養。 * 認識自然界中的物質、能量的特性，例如:依特性或用途將物品分類、動植物生存所需的元素、熱能等。 * 觀察自然界中的現象及規律，例如:動植物出生與成長、水的三態變化、浮體與沉體、氣候、施力與物體形狀、溫度等。 * 自然界物質的交互作用，例如:溶解、聲音傳遞、磁鐵、電池使用等等 * 自然界中常用的系統、尺度，例如:測量單位、度量方式、判讀方向位置符號 * 自然界中常見的環境汙染、天然災害，並學習預防、應對、問題解決的技巧 * 自然資源的永續概念，資源節約、垃圾分類等。 * 認識且安全操作生活中常見的電器、物品、器材儀器、科技設備與資源。 二、教學方法 1. 多層次教學、結構化教學、直接教學 2. 合作學習法、實作教學 三、教學評量 因學生學習能力之差異，採觀察、實作、口說、指筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	* 複習:水的三態。實驗:冰塊融化、水加熱、水蒸氣、凝結成水。(水的循環) * 認識動物:自然界水陸空動物種類	1	* 認識動物:動物好朋友，成長觀察。 * 動物生長三要素-從飼養的小動物來觀察(水、食物)。
2	* 香草:認識香草、選擇欲種植的香草 * 認識動物:三類動物的共同特徵認識	2	* 動物生長三要素-從飼養的小動物來觀察(水、食物、空氣)。 * 動物生長三要素-養分的重要性與種類。
3	* 香草:換盆-認識花盆、鏟子、泥土；體驗或學習挖土/放土/拿盆、種植 * 認識動物:水中動物器官功能介紹	3	* 香草:認識香草、選擇欲種植的香草 * 動物生長三要素-水、空氣的重要性。
4	* 認識動物:陸上動物身體構造/器官介 * 認識動物:空中動物身體構造/器官介紹	4	* 香草:換盆-認識花盆、鏟子、泥土；體驗或學習挖土/放土/拿盆、種植 * 動物生長三要素-統整。
5	* 香草:照顧植物(澆水、修剪、說好話。 * 認識動物:動物拼圖；身體構造或器官圈一圈、功能分類。	5	* 香草:植物生長觀察、換盆。認識花盆、鏟子、泥土；練習挖土、放土、拿盆(包括底盤)、種植、澆水 * 植物生長四要素-認識、命名植物的器官。
6	* 香草:照顧香草、相關活動延伸。 * 介紹動物好朋友:物種、外觀。飲食習慣、生活習慣，飼養時的環境布置。	6	* 植物生長四要素-水的重要。實驗:水在哪裡?(芹菜的種植) * 植物生長四要素-水的重要。觀察:水在哪裡
7	* 認識動物:幫忙布置小動物的家。 * 觀察:浮起來與沉下去。觀察、命名。認識什麼是浮力。【水力士活動】	7	* 植物生長四要素-光。實驗:亮房雨暗房 * 植物生長四要素-光。觀察:誰長的好? 實驗:植物的趨光性，植物愛太陽。
8	* 認識動物:迎接可愛動物好朋友。 * 浮力:實驗，什麼東西會浮起來?什麼東西會沉下去? 觀察與紀錄	8	* 香草:香草歌、用樹葉做一棵大樹。 * 植物生長四要素-光。觀察:植物向光性
9	* 認識動物:了解照顧小動物，每天要進行的活動；規劃動物好朋友健康菜單。 * 浮力:實驗-小船漂呀漂!	9	* 植物生長四要素-複習常見的植物器官。實驗:葉子的呼吸 * 植物生長四要素-空氣。觀察:葉子的呼吸。
10	* 香草:香草認識與相關活動體驗。 * 認識動物:規劃小動物作息表；安排值日飼養員	10	* 植物生長四要素-空氣。實驗:有空氣、沒空氣 * 植物生長四要素-空氣。觀察實驗結果。
11	* 認識動物:觀察小動物生活習性；回顧飼養歷程 * 浮力:潛水艇遊戲。	11	* 香草:照顧香草植物。製作香草書籤 * 植物生長四要素:複習水、陽光、空氣的重要性
12	* 認識動物:學習和小動物安全、健康的互動 * 浮力:救援小石頭-氣球救援隊!	12	* 植物生長四要素-土壤。土壤的功用。 * 植物生長四要素-生活應用:食物保存、延續。
13	* 認識動物:小動物，住民宿!安排小動物，周末跟學生回家，並教導飼養注意事項、記錄方式 * 浮力:大搜查-生活中的浮力現象觀察。	13	* 香草:照顧香草植物。感恩大樹。 * 植物生長四要素:應用-種空心菜
14	* 香草:DIY小花園 * 浮力:總複習。	14	* 動植物的生長:觀察動物好朋友、空心菜 * 地震:什麼是地震?為什麼會有地震?
15	* 有趣的聲音:聲音的多樣性。樂器、動物、自然界；怎麼製造出聲音? 敲打、撥弦、震動 * 有趣的聲音:聲音傳播的方式-氣體，實驗:氣球	15	* 動植物的生長: 觀察動物好朋友、空心菜 * 地震:地震來時怎麼辦?
16	* 有趣的聲音:聲音的傳播方式-固體，實驗:杯子電話筒、 * 有趣的聲音:	16	* 香草:好喝的花草茶、音樂律動 * 動植物的生長:觀察動物好朋友、空心菜
17	* 香草:香草活動延伸。 * 有趣的聲音:聲音傳播的方式-液體，實驗:水缸	17	* 動植物的生長:收成空心菜、炒空心菜。 * 地震:地震可能帶來的災害、地震的預防。
18	* 香草:奉茶、感恩活動 * 有趣的聲音:聲音的震動。實驗:會跳動的米粒	18	* 香草:製作香草香包 * 複習:動物生長三要素
19	* 認識動物:班級好朋友觀察記錄 * 認識動物:觀察動物、小朋友的成長歷程。	19	* 複習:動物、植物生長四要素 * 校外教學:地震體驗中心。
20	* 認識動物:安排動物飼養員 * 有趣的聲音:聲音的大小與高低；聲音的應用。	20	* 複習:浮力。
21	* 浮力:複習。	21	* 複習:聲音的傳播。

22	* 有趣的聲音:複習		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術（美術）	1	四年20班	林文心、周語柔

教學對象/年級/障礙類別		A組:4203(智能障礙)、4204(自閉症) B組:4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症) C組:4201(智能障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) D組:4207(其他障礙)、4210(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組: 1. 能在課堂活動中，在示範及提示下，探索、嘗試、運用不同媒材進行創作，並應用於日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，在示範及提示下，學習不同創作放式，進行創作，並應用於日常生活情境或相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在策略提示下，以口語方式分享自己的作品、欣賞同儕的作品，並樂於應用到日常生活情境中。 B組: 1. 能在課堂活動中，在示範及提示、引導下，探索、嘗試、運用不同媒材進行創作，並應用於日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，在示範及提示、引導下，學習不同創作方式，進行創作，並應用於日常生活情境或相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在示範及策略提示下，以口語方式分享自己的作品、欣賞同儕的作品，並樂於應用到日常生活情境中。 C組： 1. 能在課堂活動中，在示範、引導及協助下，探索、嘗試不同媒材進行創作，並應用於日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，在示範下，配合引導及協助，嘗試不同創作方式，進行創作，並應用於日常生活情境或相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在示範及引導下，以肢體、動作等方式分享自己的作品、欣賞同儕的作品，並樂於應用到日常生活情境中。 D組： 1. 能在課堂活動中，在引導及協助下，願意探索、嘗試不同媒材進行創作，並應用於日常生活情境中。

	2. 能在課堂活動中，在示範及引導、協助下，願意嘗試不同創作方式，進行創作，並應用於日常生活情境或相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在引導及協助下，以肢體、動作等方式分享自己的作品、欣賞同儕的作品，並樂於應用到日常生活情境中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據依據「十二年國民基本教育課程綱要藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考三年級康軒版藝術課本內容，選擇與學生生活經驗相關的題材，訂定學習單元。 2. 以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。 3. 依學生能力進行學習內容調整，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1. 示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧(工具使用、剪裁、黏貼、搓揉、蓋印等)，並適時給予部分協助。。 2. 多層次教學：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化學習方式及內容。 3. 多感官教學法：透過視覺、觸覺、等，以多感光方式體驗不同媒材，並運用之。 4. 結構化教學：將創作步驟進行工作分析，提供視覺提示，合理規劃桌面擺設。 三、教學評量 因學生學習能力之差異，採實作與觀察等多元方式評量，學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	【中秋團圓】 一、好吃的月餅 1. 素材：蠟筆、印章筆、紙張 2. 內容：剪、撕、組裝、黏貼	1	【春天來了】 一、春暖花開 1. 素材：紙、剪刀、蓋印筆 2. 內容：剪紙、組裝、捲
2	二、月亮大又圓 1. 素材：水彩、蠟筆、錫箔紙 2. 內容：著色、握筆、排水畫	2	二、花花世界 1. 素材：紙板、樹葉、蠟筆 2. 內容：拼貼、蓋印
3	【老師我愛你】 一、美麗花束 1. 素材：蛋糕杯、蠟筆 2. 內容：搓揉、黏貼、組裝	3	【我的樣子】 一、拼貼我的臉 1. 素材：五官圖、剪刀 2. 內容：拼貼、剪紙
4	二、愛心卡片 1. 素材：紙、蠟筆、滾珠 2. 內容：剪裁、仿畫、黏貼	4	二、自畫像（含相框邊框） 1. 素材：個人照片、鉛筆、蠟筆、紙 2. 內容：仿畫、描畫、撕貼
5	【萬聖節派對】 一、串串小南瓜 1. 素材：書面紙、蠟筆、口紅膠 2. 內容：仿畫、剪裁、握筆、塗抹	5	【手腳並用】 一、手腳開花 1. 素材：顏料、手腳、蠟筆、剪刀 2. 內容：體驗、創意、仿畫、剪紙
6	二、骷髏舞蹈家 1. 素材：棉花棒、白膠、雙面膠 2. 內容：組合、塗抹、黏貼、撕	6	二、手的 100 種模樣 1. 素材：顏料、手腳、蠟筆 2. 內容：體驗、創意

7	三、調皮鬼夜遊 1. 素材：水彩、蠟筆 2. 內容：排水畫、仿畫、著色 四、飛吧！蝙蝠 1. 素材：剪刀、裁紙刀、紙 2. 內容：剪、工具使用、組裝	7	【夏天的味道】 一、甜甜的冰淇淋 1. 素材：蠟筆、顏料、紙、剪刀 2. 內容：排水畫、仿畫、工具使用 二、鹹鹹的海水 1. 素材：蠟筆、顏料、紙、剪刀 2. 內容：排水畫、仿畫、工具使
8		8	
9	【感恩的心】 一、咕咕火雞 1. 素材：蠟筆 、色紙 2. 內容：剪、撕、黏貼、拼貼	9	【吹啊吹我的驕傲放縱】 一、酷炫髮型 1 1. 素材：吸管、顏料、蠟筆、風扇 2. 內容：吹畫、媒材體驗
10	二、感恩小卡 1. 素材：紙、蠟筆、蔬菜 2. 內容：蓋印、組裝	10	二、酷炫髮型 1 1. 素材：吸管、顏料、蠟筆、風扇 2. 內容：吹畫、媒材體驗
11	【一葉知秋】 一、秋天的顏色 1. 素材：落葉、蠟筆、白膠 2. 內容：黏貼、著色	11	三、繽紛煙火 1. 素材：吸管、顏料、風扇 2. 內容：吹畫、媒材體驗
12	二、稻草人 1. 素材：蠟筆、各式豆類、樹枝、原點貼紙	12	四、樹大便是美 1. 素材：吸管、顏料、風扇 2. 內容：吹畫、媒材體驗、拼貼
13	2. 內容：仿畫、黏貼 三、大豐收 1. 素材：各式豆類、蠟筆、白膠 2. 內容：黏貼、媒材體驗	13	【媽媽我愛你】 一、玫瑰花束 1. 素材：色紙、剪刀、印章筆 2. 內容：剪紙、組裝、蓋印
14	【繽紛聖誕節】	14	二、愛的卡片 1. 素材：紙、蠟筆、印章筆 2. 內容：描畫、仿畫、拼貼
15	一、聖誕老人的鬍子 1. 素材：蠟筆、紙、剪刀 2. 內容：工具使用、仿畫、捲	15	【盛夏 1】 一、樹 1. 素材：樹幹、蠟筆 2. 內容：拓印、媒材體驗
16	二、可愛小雪人 1. 素材：黏土、紙板 2. 內容：搓揉、組裝 三、我們的聖誕樹	16	二、葉 1. 素材：樹葉、蠟筆 2. 內容：拓印、媒材體驗
17	1. 素材：色紙、剪刀、玻璃紙、紙板 2. 內容：工具使用、撕貼、組合、畫 四、聖誕花圈	17	【划龍舟】 一、我的龍舟 1. 素材：剪刀、蠟筆、色筆、紙 2. 內容：仿畫、著色、工具使用
18	1. 素材：紙盤、色紙、原點貼紙、剪刀 2. 內容：工具使用、黏貼、蓋印	18	二、沖呀！420 1. 素材：蠟筆、印章筆、顏料 2. 內容：共同創作、仿畫、工具使用
19	【開心過新年】 一、紅包拿來	19	【顏色好好玩】 一、混色 1 1. 素材：紙、顏料 2. 內容：混色概念
20	1. 素材：紅紙、蠟筆、剪刀、雙面膠 2. 內容：剪紙、仿畫、黏貼 二、福氣春聯 1. 素材：春聯紙、毛筆、墨水	20	二、混色 2 1. 素材：紙、顏料 2. 內容：混色概念
21	2. 內容：描寫、仿畫 三、圍爐 1. 素材：紙、蠟筆、口紅膠、雙面膠	21	
22	2. 內容：仿畫、剪紙、著色、黏貼		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術（音樂）	2	四年20班	林文心、周語柔、張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		A組:4203(智能障礙)、4204(自閉症) B組:4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症) C組:4201(智能障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) D組:4207(其他障礙)、4210(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		**A組:** 1.能在課堂活動中，透過示範、觀察及實作認識樂器，以適切方式使用樂器進行演奏，並運用在其他校內相關活動中。 2.能在演奏活動中，透過聽唱、聽奏、示範、實作學習不同節奏類型，獨立隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3.能在課堂活動中，透過聆聽與引導感受音樂節奏，以口語回應聆聽的感受（快、慢、大聲、小聲等），並運用在其他校內相關活動中。 4.能在律動活動中，透過示範、及實作學習舞蹈動作，隨音樂做出正確動作，並運用在其他校內相關活動中。 5.能在課堂活動中，透過示範及說明，以正確態度欣賞同學的表演，並運用日常生活及其他校內相關活動中。 **B組:** 1.能在課堂活動中，透過示範、觀察及實作認識樂器，配合口語引導以適切方式使用不同樂器進行演奏，並運用在其他校內相關活動中。 2.能在演奏活動中，透過聽唱、聽奏、示範、實作學習不同節奏類型，配合口語引導隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3.能在課堂活動中，透過聆聽與引導感受音樂節奏，以口語或肢體回應聆聽的感受(快、慢、大聲、小聲等)，並運用在其他校內相關活動中。 4.能在律動活動中，透過示範、及實作學習舞蹈動作，配合引導及口語提示隨音樂做出正確動作，並運用在其他校內相關活動中。 5.能在課堂活動中，透過示範及說明，配合引導以正確態度欣賞同學的表演，並運用日常生活及其他校內相關活動中。 **C組：** 1.能在課堂活動中，透過示範、及實作認識樂器，配合動作引導以適切方式使用不同樂器進行演奏，並運用在其他校內相關活動中。

	2. 能在演奏活動中，透過聆聽、實作感受不同節奏類型，配合動作引導隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聆聽與口語引導感受音樂節奏，以肢體回應聆聽的感受(拍手、搖擺)，並運用在其他校內相關活動中。 4. 能在律動活動中，透過實作學習舞蹈動作，配合動作引導隨音樂作出動作，並運用在其他校內相關活動中。 5. 能在課堂活動中，配合引導，欣賞同學的表演，並願意運用日常生活及其他校內相關活動中。 **D組：** 1. 能在課堂活動中，透過實作認識樂器，配合動作引導以適切方式使用不同樂器進行演奏，並運用在其他校內相關活動中。 2. 能在演奏活動中，透過聆聽、實作感受不同節奏類型，配合動作引導隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聆聽感受音樂節奏，以肢體回應聆聽的感受(拍手、搖擺)，並運用在其他校內相關活動中。 4. 能在律動活動中，透過實作、動作引導隨音樂律動(搖擺身體、拍手、點頭)，並運用在其他校內相關活動中。 5. 能在課堂活動中，配合引導，欣賞同學的表演，並願意運用日常生活及其他校內相關活動中
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據依據「十二年國民基本教育課程綱要藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考四年級康軒版藝術課本內容，選擇與學生生活經驗相關的題材，訂定學習單元。以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。 2. 依學生能力進行學習內容調整，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1. 示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。 2. 多層次教學：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，提供個別化學習方式及內容。 三、教學評量 因學生學習能力之差異，採觀察、實作等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	**單元名稱/內容** **上學期**	**週次**	**單元名稱/內容** **下學期**
1	單元一：暑假到處玩	1	單元一：春天真有趣
2	節奏練習：aloha	2	節奏練習：圓舞曲
3	律動：can you feel the love tonight	3	律動：風兒呼呼吹
4	歌唱：郊遊	4	歌唱：春神來了
5	音樂遊戲：走走	5	音樂遊戲：波妞
6	樂器：雙管木魚	6	樂器：雨聲筒
7		7	

8	單元二：萬聖節	8	單元二：母親節
9	節奏練習： 葉子	9	節奏練習：耕作真有趣
10	律動：學貓叫	10	律動：媽媽咪呀
11	歌唱：trick or treat 音樂遊戲：trick or treat 音樂家：聖桑/骷顱頭之歌	11	歌唱：媽咪 音樂遊戲：拍手歌 音樂家：原聲合唱團
12	單元三：聖誕節	12	單元三：端午節
13	節奏練習：jingle bell	13	節奏練習：大喇叭
14	律動：聖誕老人進城了	14	律動：雞蛋搖滾
15	歌唱：台北的聖誕節	15	歌唱：捕魚歌
16	音樂遊戲：紅鼻子的聖誕駝鹿 樂器：撞鐘	16	音樂遊戲：划龍舟 樂器：大鼓
17		17	
18	單元四：過新年	18	單元四：活力的夏天
19	節奏練習：複習歌曲	19	節奏練習：複習歌曲
20	律動：恭喜發財	20	律動：我愛夏天
21	歌唱：新年恭喜	21	歌唱：叭噗冰淇淋 音樂遊戲：複習歌曲
22	音樂遊戲：複習歌曲		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2	四年20班	林文心、張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		A組：4203(智能障礙)、4204(自閉症) B組：4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症) C組：4201(智能障礙) D組：4207(其他障礙)、4208(多障)、4209(其他障礙)、4210(多障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

課程目標(整合學習內容與學習表現)

A組:

1. 團體遊戲活動中，在示範與少量口語引導下，透過口語、肢體動作等方式，展現自己的能力、興趣與優點，並應用於日常生活。
2. 團體遊戲活動中，在少量口語提示下，透過口語、表情、動作等方式，表達自己的想法和感受，並應用於日常生活。
3. 同儕互動遊戲情境中，少量口語提醒下，能用合宜的溝通態度和技巧，與同儕互動，並應用於日常生活。
4. 團體活動中，在口語引導下，能遵守簡單規則與紀律，適當表現自己在團體中的角色，和同儕合作達成共同目標，並應用於日常生活。

B組:

1. 團體遊戲活動中，在示範與部份口語引導下，能用語言、表情、肢體動作等方式，展現自己的能力、興趣與優點，並應用於日常生活。
2. 團體遊戲活動中，在部份口語提示下，能用適當的語言、聲音、表情、動作等方式，表達自己的想法和感受，並應用於日常生活。
3. 同儕互動遊戲情境中，在部份協助下，能用簡單的口語與同儕互動，並應用於日常生活。
4. 團體活動中，在肢體及口語引導下，能遵守簡單規則與紀律，適當表現自己在團體中的角色，和同儕合作達成共同目標，並應用於日常生活。

C組:

1. 團體遊戲活動中，在示範與大量口語引導下，透過語言、表情、肢體動作等方式，展現自己的能力、興趣與優點，並應用於日常生活。
2. 團體遊戲活動中，在部份肢體語口語引導下，透過適當的語言、聲音、表情、動作等方式，表達自己的想法和感受，並應用於日常生活。
3. 同儕互動遊戲情境中，在部份協助下，能用合宜的動作及態度，與同儕互動，並應用於日常生活。
4. 團體活動中，在大量肢體及口語引導下，能遵守簡單規則，適當表現自己在團體中的角色，和同儕合作達成共同目標，並應用於日常生活。

D組:

	1. 團體遊戲活動中，在大量肢體引導下，能用各種合宜的方式，展現自己的能力、興趣與優點，並應用於日常生活。 2. 團體遊戲活動中，能用適當的聲音、表情、動作等方式，表達自己的好惡及感受，並應用於日常生活。 3. 同儕互動遊戲情境中，在大量肢體協助下，能用合宜的方式與同儕互動，並應用於日常生活。 4. 團體活動中，在大量肢體引導下，能遵守簡單規則，出現主動參與活動的意圖或行為，與同儕合作以達成共同目標，並應用於日常生活。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1. 依據『十二年國民基本教育課程綱要-綜合活動』，並參考學生生活經驗、節慶、校內活動與語文主題單元，設計相關課程。\
2. 教材自編，參考高年級各版本體育單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。
3. 教材自編，搭配六年級下學期畢業旅行行程手冊並依據學生之身心特質與需求與能力調整之。

二、教學方法

1. 協同教學法：與四年級導師共同進行教學。
2. 示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。

三、教學評量

採多元評量（含觀察、操作評量等），因學生個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	特教宣導--障礙認識與體驗	1	氣球排球賽 自我介紹、選擇遊戲夥伴、跟隨遊戲夥伴進行遊戲
2	相見歡--自我介紹、選擇遊戲夥伴	2	躲避球變化賽 1 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
3	呼拉圈接力賽--自我介紹、打招呼、選擇遊戲夥伴	3	地板滾球 2 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
4	123 木頭人 自我介紹、選擇遊戲夥伴、跟隨遊戲夥伴進行遊戲	4	保齡球大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
5	攻佔保壘 自我介紹、選擇遊戲夥伴、跟隨遊戲夥伴進行遊戲	5	障礙賽接力賽 1 學習遊戲進行之輪流與等待
6	螞蟻搬豆--同儕引導回應問題及遵守團體規範	6	氣球傘 學習遊戲進行之輪流與等待
7	警察抓小偷 跟隨遊戲夥伴進行遊戲、同儕引導回應問題	7	音樂木頭人 學習遊戲進行之輪流與等待
8	躲避球變化賽 跟隨遊戲夥伴進行遊戲、同儕引導回應問題	8	猜領袖學習遊戲進行之輪流與等待
9	地板滾球大賽 1 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題	9	躲避球變化賽 2 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
10	地板滾球 1 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題	10	梅花梅花幾月開

			自我介紹、選擇遊戲夥伴、跟隨遊戲夥伴進行遊戲
11	記憶翻翻樂 同儕引導回應問題及遵守團體規範	**11**	猜猜我是誰 學習與人合作進行遊戲
12	同心協力 同儕引導注意主教者及遵守團體規範	**12**	天旋地轉 學習與人合作進行遊戲
13	我是小捕手 同儕引導注意主教者及遵守團體規範	**13**	氣球大賽 學習與人合作進行遊戲
14	大手牽小手 同儕引導注意主教者及遵守團體規範	**14**	支援前線 學習與人合作進行遊戲
15	足壘球大賽 1 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題	**15**	拼圖接力 學習與人合作進行遊戲
16	障礙接力賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題	**16**	足壘球大賽 2 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
17	比手畫腳 學習與人合作進行遊戲	**17**	疊杯大賽 1 能注意主教者的遊戲說明並與同儕一起遊戲、能回應同儕提問
18	聖誕狂歡會 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題	**18**	疊杯大賽 2 能注意主教者的遊戲說明並與同儕一起遊戲、能回應同儕提問
19	足球保齡球 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題	**19**	障礙賽接力賽 2 學習遊戲進行之輪流與等待
20	彈彈乒乓球 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題	**20**	我的成長 升上五年級 教師透過提問、引導學生 自我省思回饋與進步成長之處
21	傳珠千里 同儕引導動作技巧、遊戲進行關注	**21**	同樂會 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
22	同樂會 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	四年20班	林文心、張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		A組：4201(智能障礙)、4202(自閉症)、4203(智能障礙)、4204(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症) B組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■性別平等 □原住民族教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組： 1. 遵守運動場/遊戲場所的安全須知、指令、活動規範 2. 建立基本的健康常識，認識運動相關的安全知識。 3. 在團體體育活動中，表現適當的合作、競賽、溝通等互動行為。 4. 配合普通班體育融合課程，接受並體驗各項體育活動，培養運動正確態度，養成良好的健康生活習慣。 5. 運用校園各項器材與資源，習得各項運動相關技能，例如:簡易走、跑、跳、拋接、扔擲、滾、剔、停、攀爬、吊單槓、翻滾、平衡、支撐、簡易唱跳、動作模仿等。 6. 在生活中，應用運動技能，進行各項活動、任務、校園移動。 7. 認識身體外觀及重要部位，學習人我界限線、尊重他人的身體、保持適當的社交距離、學習自我保護及求助。 B組： 1. 陪同下，能配合遵守運動遊戲場所的安全須知、活動規則及指令 2. 配合進行各項健康維持、防疫措施。 3. 團體體育活動中，能配合不同人的指導，參與各項合作或競賽活動，並透過口語或非口語的方式，表達需求及感受。 4. 配合體驗各項體育活動，培養運動正確態度，養成良好的健康生活習慣 5. 運用校園各項器材與資源，習得各項運動相關技能，例如:簡易走、跑、跳、拋接、扔擲、踢、上下樓梯、停、攀爬、吊單槓、爬行、平衡、支撐、簡易唱跳、動作模仿等。 6. 陪同下，應用相關輔具及運動技能進行校園移動、生活轉位。 7. 認識身體外觀、重要部位、人我界限線，學習尊重他人的身體、保持適當的社交距離、自我保護及求助
教學與評量		一、依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 1.依學生能力及興趣，以自編或參考網路資訊等方式，設計引起學生創作動機的課程 2.自編教材，並參考網路資訊，設計適合的學習內容。

說明	3. 根據學生能力，提供適當的場所、器材、設備，進行各項體育活動 二、教學方法：講述、示範、直接教學、輔具應用、合作學習、實作教學 三、教學評量:因學生學習能力之差異，採觀察、實作等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	* 健康: 潔牙小尖兵	1	* 健康: 潔牙小尖兵，每週4圈/3天
2	* 體育： ●球類：羽球 A：擊球、移動、腳步；B-握拍、揮擊懸吊球。 ●核心肌群運動、柔軟度提升、步態訓練、關節活動： A：小瑜珈(動作模仿) B：上下攀爬架3趟(第二層)、跑步機、走操場、一般腳踏車(含輔助輪)、特製腳踏車 4210：趴姿抬頭、四足跪抬頭、助行器練習 ●感統：生活訓練室 A：感統遊戲五大關、跳跳競速、蹲蹲走比賽 B：感統遊戲五大關、障礙跨越、套圈圈比賽	2	* 體育： ●球類：羽球 A：擊球、移動、來回打；B-握拍、揮擊懸吊球 ●核心肌群運動、柔軟度提升、步態訓練、關節活動： A：小瑜珈(腹肌、背肌加強) B：橫跨攀爬架四格(第二層)、跑步機、上下樓梯、腳踏車、滑板車 4210：扶桌高跪、坐地移位、助行器練習 ●感統：生活訓練室 A：感統遊戲五大關、翻滾競速、跳繩遊戲 B：感統遊戲五大關、翻爬競速、障礙跨越
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	* 健康：培養運動習慣，每週3圈/3天 * 體育： ●球類：籃球 A：運球、投籃；B：持球走、丟/接/推球、投放 ●核心肌群運動、柔軟度提升、步態訓練、關節活動： A：小瑜珈(平衡加強) B：上下攀爬架5趟(第二層)、跑步機、走操場、一般腳踏車(含輔助輪)、特製腳踏車、踏步車 4210：翻身抬頭、牽單手走路、扶斜桌高跪 ●感統：生活訓練室 A：分站挑戰(包含懸吊)、爬爬比賽、足下高手 B：分站挑戰(包含懸吊)、爬爬比賽、搬運高手	7	* 健康：培養運動習慣，每週5圈/3天 * 體育： ●球類：羽球、乒乓球 A：移動、發球、來回打；B-握拍、擊球(氣球)。 A：認識兵乓球 、抓球遊戲、對空拍球 B：認識兵乓球、抓球遊戲、桌上拍擊 ●核心肌群運動、柔軟度提升、步態訓練、關節活動： A：小瑜珈(和球玩遊戲) B：橫跨攀爬架一圈(含轉彎、第二層)、走操場、一般腳踏車(含輔助輪)、特製腳踏車 4210：扶斜桌高跪、助行器練習、特製腳塔車 ●感統：生活訓練室 A：分站挑戰(包含懸吊)、蹲蹲走比賽 B：分站挑戰(包含懸吊)、套圈圈比賽
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	

15	* 健康：飲食均衡、每週4圈/3天	15	* 健康：飲食均衡、每週5圈/3天
16	* 體育：	16	
17	●球類：籃球、保齡球、地板滾球	17	* 體育：
18	A：運球、投籃；B：持球走、丟/接/推球、投放	18	●球類：籃球
19	A：瞄準、姿勢；B：丟、扔、持球、推、滾	19	A：運球、投籃、兩手輪拍、對傳移動
20	A：規則、技巧；B：指令執行、持球、拋扔	20	B：持球走、丟/接/推球、投籃、放進籃框
21	●核心肌群運動、柔軟度提升、步態訓練、關節活動：	21	●核心肌群運動、柔軟度提升、步態訓練、關節活動：
22	A：有氧舞蹈、伸展操		A：有氧舞蹈、伸展運動
	B：攀爬架橫向移動(第二層)、走樓梯/斜坡、一般腳踏車(含輔助輪)、騎馬機、滑板車		B：攀爬架橫向移動2圈(第二層)、走樓梯/斜坡、滑板車、踏步車、跑步機
	4210：趴姿抬頭、四足跪、跑步機		4210：特製腳踏車、四足跪、跑步機
	●感統：生活訓練室		●感統：生活訓練室
	A：一條龍闖關(含跳床)、滑板車大賽、手忙亂闖關遊戲(手手腳腳、繩梯)		A：一條龍闖關(含跳床)、踢球大賽、手忙亂闖關遊戲(萬象組、繩梯)
	B：一條龍闖關(跳床、大球)、滑板車大賽、手忙亂闖關遊戲(5項任務挑戰)		B：一條龍闖關(跳床、大球)、踢球遊戲、手忙亂闖關遊戲(5項任務挑戰)

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育(直排輪)	2	四年20班	林文心、張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		A：4201(智能障礙)、4202(自閉症)、4203(智能障礙)、4204(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■性別平等 □原住民族教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 遵守運動場/遊戲場所的安全須知、指令、活動規範 2. 建立基本的健康常識，認識運動相關的安全知識。 3. 在團體體育活動中，表現適當的合作、競賽、溝通等互動行為。 4. 能習得直排輪相關技能，發掘興趣，並從中獲得成就感及樂趣，並應用到日常生活的休閒活動中。
教學與評量說明		一、 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 1. 根據學生能力及興趣，以自編或參考網路資訊等方式，設計引起學生創作動機的課程。 2. 自編教材，並參考網路資訊，設計適合的學習內容。 3. 根據學生能力，提供適當的場所、器材、設備，進行各項體育活動 二、教學方法： 講述、示範、直接教學、輔具應用、合作學習、實作教學 三、教學評量： 因學生學習能力之差異，採觀察、實作等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	1. 認識直排輪：介紹直排輪的構造和功能，教導正確穿戴護具（頭盔、護膝、護肘、護腕）。 2. 基礎站立：學習如何在直排輪上保持平衡，從坐姿站起來，保持直立。 3. 平衡訓練**：用牆壁或椅子支撐，練習單腳站立和重心轉移。	1	1. 後退滑行：介紹並練習基本的後退滑行技巧，體驗後溜的感覺。 2. 剪冰技巧：教導並練習剪冰的技巧，提高靈活性和控制力。 3. 障礙物跨越：設置簡單的障礙物，練習跨越的技巧。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

6	4. 前進滑行：在牆壁或扶手的支撐下，練習用雙腳滑行，體會滑行的感覺。 5. 跌倒與起立：學習如何正確地跌倒和安全地起立，減少恐懼感。 6. 自由滑行：從牆壁或扶手的支撐下，嘗試自由滑行短距離，逐步增強信心。	6	4. 精確轉彎：進一步練習轉彎技巧，提高轉彎的精確度和流暢度。 5. 煞車技巧（進階）：引入進階煞車技巧，如倒 T 煞車和剎車器煞車。 6. 跌倒與起立進階：在滑行過程中練習跌倒和起立，確保學生能在運動中安全地起身。
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	7. 簡單轉彎：教導簡單的轉彎技巧，如前輪轉向法。 8. S 形滑行：練習在地面上畫出的 S 形路徑上滑行，提高控制力和平衡感。	11	7. 自己穿脫直排輪：訓練學生自己穿脫直排輪和護具，提高自理能力。 8. S 形前進：在更長的 S 形路徑上練習前進，提高滑行的穩定性。
12		12	
13		13	
14		14	
15			
16	9. 煞車技巧（T 型煞車）：學習並練習基本的煞車技巧，初步掌握減速和停下。 10. 速度控制：在短距離內練習速度控制，掌握不同速度的滑行感覺。	15	9. S 形後退：嘗試在 S 形路徑上後退滑行，增強後溜技巧。 10. 複雜障礙跨越：增加障礙物的數量和複雜性，挑戰學生的反應和技巧。
17		16	
18		17	
19		18	
20		19	
21	總複習-玩直排輪遊戲	20	總複習-玩直排輪遊戲
22		21	

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理 （包含溝通、購物）	5	四年20班	林文心 周語柔
教學對象/年級/障礙類別	A組：4203(智能障礙)、4204(自閉症)、4206(自閉症)、4202(自閉症)、4205(自閉症) B組：4201(智能障礙) C組：4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) D組：4210(多重障礙)		
核心素養 A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
核心素養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
核心素養 C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入	□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □性別平等 □原住民族教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育		
課程目標（整合學習內容與學習表現）	在與生活管理相關情境中: A組: 1. 透過實作的方式，獨立完成個人物品的收拾與整理，並應用到日常生活中 2. 透過聆聽、實作的方式，了解儲蓄的概念、認識不同的貨幣、理解購物的步驟、進行簡單的購物活動、培養良好的購物態度，並應用到日常生活中 3. 透過實作的方式，維持教室環境的整潔；在少量口語引導下，能簡單擦拭睡墊、桌子、櫃子、拖拭地板，並應用到日常生活中。 4. 能察覺飢餓及飽足感，並透過口語表達；能判斷自己吃的分量是否合適。 5. 少量提示下，能用語言主動表達飲食需求。(簡單句) 6. 能記得用餐前後的步驟，主動進行收拾與清潔，並應用到日常生活中。 7. 能自行依據工作分析的視覺提示，完整的清潔牙齒，並應用到居家生活中。 8. 能用適當的餐具品嚐各種食物、控制食量、不挑食，且應用到生活中 9. 透過實作練習，能獨立且正確穿脫衣物鞋襪，並應用到日常生活中。 B組 1. 口語提醒下，能完成個人物品的收拾與整理，並應用到日常生活中。 2. 口語提醒下，能進行正確的生活處理步驟，並應用到日常生活中，例如:正確判斷指令或情境，打開或拉上拉鍊；能依指令拿取正確的動作或進行正確的動作；能判斷情境，做出合適的生活自理處理。 3. 部分口語或動作引導下，透過聆聽、實作、口說的方式，培養儲蓄的概念、認識不同的貨幣/結帳方式、理解購物的步驟、進行簡單的購物活動、培養良好的購物態度，並應用到日常生活中 4. 透過實作的方式，維持教室環境的整潔；在部分口語及肢體的引導下，能簡單擦拭睡墊、桌子、欄杆；使用吸塵器、黏貼式拖把拖地、使用簡單脫水機等，並應用到日常生活中。 5. 在少量引導下，使用語詞或簡單句，表達飲食的想法或需求，並應用到日常生活中。 6. 部分引導下，能主動說出開飯動令、簡單進行餐前/後的整理收拾、簡單潔牙、自行擦臉、自己前往廁所進行如廁等。		

	7. 少量提醒下，能正確拿取餐具用餐、適當的速度用餐、避免用手抓取食物，並應用到生活中 8. 大量協助下，能配合品嚐少許不喜歡的食物，並類化到生活中。 9. 部分動作引導下，能正確穿脫-衣物鞋襪、戴口罩、戴帽子等，並應用到日常生活中。 C 組: 1. 部分肢體與口語引導下，透過實作的方式，完成個人物品的收拾與整理，並應用到日常生活中。 2. 口語提醒下，能進行正確的生活處理步驟，並應用到日常生活中，例如:正確判斷指令或情境，打開或拉上拉鍊；能依指令拿取正確的動作或進行正確的動作；能判斷情境，做出合適的生活自理處理。 3. 透過聆聽、實作的方式，參與購物活動；在大量肢體引導下，進行存錢練習、正確拿取錢包/購物袋、認識悠遊卡與錢幣、選擇商品、學習購物的步驟、進行簡單的購物活動、培養良好的購物態度，並應用到日常生活中 4. 透過實作的方式，維持教室環境的整潔；在大量口語提示、示範、及部分肢體引導下，能簡單進行打掃活動的練習，例如:擦睡墊/桌子/欄杆、使用吸塵器、使用黏貼式拖把拖地、使用簡單脫水機等，並應用到日常生活中。 5. 部分動作引導下，能用手勢、聲音或動作來表達飢餓、飽足、飲食需求。 6. 透過聆聽、示範、模仿、實作等方法，在大量動作協助下，簡單進行餐前/後的整理收拾/潔牙活動。 7. 大量提醒下，能正確拿取餐具品嚐食物，避免丟扔餐具、用手抓取食物，並應用到日常活中。 8. 生活情境中，在口語引導下，能進行簡單衣物穿脫練習，並應用到生活情境中 9. 透過實作練習，了解如廁的技巧與步驟；能在少量引導下，習得如廁相關流程(拿衛生紙、脫褲、擦拭、蓋馬桶、沖水、丟衛生紙、開關燈、開關門、換尿布抬臀部等)，並類化至不同人物及情境。 D 組: 1. 透過重複練習、實作等方式，在大量肢體引導下，行進日常收拾與整理活動，包括：持拿水壺/餐袋/餐盒/聯絡本等、簡單擦拭桌子/地墊、抓穩拖把或吸塵器，配合前進清潔地板、簡單使用脫水機、並應用到日常生活中。 2. 透過聆聽、實作的方式，參與購物活動；在大量肢體引導下，進行存錢練習、拿持錢包/購物袋、使用悠遊卡、選擇商品、進行簡單的購物活動，累積不同的購物經驗，並應用到日常生活 3. 能用溝通輔具、聲音或動作來表達飢餓、飽足等飲食需求 4. 透過歌曲引導，在大量動作協助下，配合潔牙與整理活動 5. 部分動作協助下，能抓握湯匙，將食物送入口中；能自己拿吸管杯喝水 6. 大量動作協助下，能配合大人協助如廁練習、穿脫衣物鞋襪。
教學與評量說明	一、 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理領域」編訂課程。 1. 根據學生的能力及需求，在情境中安排課程，安排未來可應用在生活中的學習內容。 2. 以自編方式並參考其他特教班的教材，設計適合的學習內容。 3. 根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，讓學生得以發揮最大的潛力。 4. 提供學生所需的輔具或輔助系統，提升學生學習的成效，與建立學習的興趣。 二、 教學方法

	1. 多層次教學、結構化教學、直接教學、核心反應訓練 2. 實作教學、同儕合作/分工。 3. 運用「示範-練習-回饋-修正-在練習-回饋」的教學方式，讓學生習得相關知識、精熟相關技巧，並應用到不同的生活情境中。 三、 教學評量 因學生學習能力之差異，採觀察、實作、口頭等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	1. 整理高手: A 組:情境中，個人/班級物品整理歸納 B 組:個人物品整理、收拾、拿取、歸位 C 組:把個人物品放到對應的籃子中、開扣便當盒、開合拉鍊、聯絡盒開合、物品放入袋、裝水。 D 組:把物品放到對應的籃子中、穩定拿取個人物品(聯絡盒、水壺)、練習開合拉鍊、按壓飲水機按鈕 2. 我會買東西: 1. 熟悉購物流程與步驟 2. 熟悉不同的貨幣與結帳系統 3. 熟悉常用錢幣與電子支付工具 4. 儲蓄概念培養 5. 代購任務 6. 在教室買東西、販賣機使用 7. 我存了多少錢?可以買什麼? 8. 購物常用句型練習、問題解決練習 3. 我會打掃教室 A 組:抹布使用練習(擦拭與清洗)、正確使用酒精噴灌、擦墊子步驟練習。熟悉拖把使用/清洗、掃地練習 B 組:在口語及部分肢體引導下，練習使用抹布擦拭桌面/欄杆/墊子/搓洗/轉乾、正確使用酒精噴灌；練習拖把/脫水機/吸塵器的使用 C、D 組:在口語及大量肢體引導下，練習抓握抹布擦拭桌面/地墊/欄杆/窗台、練習使用酒精噴灌、脫水機使用練習(開合蓋子、拿放織品、簡單轉動計時鈕、練習穩抓拖把/吸塵器、了解吸塵器的原理	1	1. 整理高手: A 組:不同情境中，物品的整理歸納 B 組:個人物品整理、收拾、拿取、歸位 C 組:把個人物品放到對應的籃子中、開扣便當盒、開合拉鍊、聯絡盒開合、拉開書包、物品放入袋、裝水。 D 組:把物品放到對應的籃子中、穩定拿取個人物品(聯絡盒、水壺)、練習開合拉鍊、按壓飲水機按鈕 2. 我會買東西: 1. 熟悉購物流程/步驟/結帳系統/錢幣種類/電子支付工具 2. 能找到標價 3. 儲蓄概念培養；我想買的東西多少錢? 4. 代購任務:二維表格練習 5. 我會賣東西:口語表達、聽理解與記憶 6. 購物常用句型練習、問題解決練習 3. 我會打掃教室 A 組:熟悉抹布使用、適當使用酒精噴灌、記得擦墊子/桌子的步驟並確實執行。熟悉拖把使用/清洗、掃地練習 B 組:在口語及部分肢體引導下，練習使用抹布擦拭桌面/欄杆/墊子/搓洗/轉乾、正確使用酒精噴灌；練習拖把/脫水機/吸塵器的使用 C、D 組:在口語及大量肢體引導下，練習抓握抹布擦拭桌面/地墊/欄杆/窗台、練習使用酒精噴灌、脫水機使用練習(開合蓋子、拿放織品、簡單轉動計時鈕、練習穩抓拖把/吸塵器、了解吸塵器的原理 4. 飲食健康身體好!
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	

10	4. 飲食健康身體好! A 組:使用適當詞句表達用餐需求、能處理骨頭、能倒廚餘、吃適量的食物；品嚐及處理各種水果；控制吃飯速度、咀嚼習慣；喝足量的水；吃飯時儀態良好，保持良好坐姿。 B 組:引導下，用適當的口語表達飲食需求；練習處理各種水果；能維持良好的用餐速度、咀嚼習慣；喝足量的水；保持良好坐姿。 C 組:少量引導下，能用聲音、動作、手勢來表達飢餓、飽足、飲食需求；部分引導下，練習自己拿湯匙用餐；避免吃入異物；體驗各種水果；培養良好的吃飯速度、咀嚼習慣；喝足量的水 D 組:用動作、聲音、眼神、溝通輔具來表達飢餓、飽足、飲食、飲水需求；抓握湯匙吃飯練習；自己拿水杯喝水練習、咀嚼練習、口腔減敏感練習；練習接受各種軟質水果/果泥 5. 午餐時間： A 組:依指令進行餐前準備(包含排桌椅)、餐後收拾/整理、鋪墊子。 B 組:口語引導下，練習各種物品的拿取與收拾；能依情境及口令，做事適當的生活處理行為。 C 組:大量肢體引導下，開扣便當盒、練習把便當收進餐袋中、簡單擦桌。 6. 我會刷牙 A 組:依視覺提示步驟，正確刷牙 B 組:餐後能準備自己的牙刷/毛巾、能簡單擦臉/刷牙；能配合大人將牙齒清潔乾淨；漱口時，能將水吐出。 7. 我會自己穿衣褲、上廁所 A 組:自己換穿衣褲襪、穩定上廁所(不奔跑、只拉褲頭、前後洗手)、主動表達如廁需求；能在學校上大號(4202、4206)。 B 組:自己脫外套/衣褲襪；部分動作協助下，能自己穿衣服/褲子/外套、能戴口罩；能主動表達如廁需求；能自己進廁所尿尿；洗手時能適當搓洗。 C 組:能配合大人換穿衣褲/如廁訓練/穿脫	10	A 組:使用適當詞句表達用餐需求、能處理骨頭、能倒廚餘、吃適量的食物；品嚐及處理各種水果；控制吃飯速度、咀嚼習慣；喝足量的水；吃飯時儀態良好，保持良好坐姿。 B 組:引導下，用適當的口語表達飲食需求；練習處理各種水果；能維持良好的用餐速度、咀嚼習慣；喝足量的水；保持良好坐姿。 C 組:少量引導下，能用聲音、動作、手勢來表達飢餓、飽足、飲食需求；部分引導下，練習自己拿湯匙用餐；避免吃入異物；體驗各種水果；培養良好的吃飯速度、咀嚼習慣；喝足量的水 D 組:用動作、聲音、眼神、溝通輔具來表達飢餓、飽足、飲食、飲水需求；抓握湯匙吃飯練習；自己拿水杯喝水練習、咀嚼練習、口腔減敏感練習；練習接受各種軟質水果/果泥 5. 午餐時間： A 組:依指令進行餐前準備(包含排桌椅)、餐後收拾/整理、布置睡覺環境。 B 組:口語引導下，練習各種物品的拿取與收拾；能依情境及口令，做事適當的生活處理行為。 C 組:大量肢體引導下，開扣便當盒、練習把便當收進餐袋中、簡單擦桌。 6. 我會刷牙 A 組:依視覺提示，正確刷牙；練習牙線 B 組:餐後能準備自己的牙刷/毛巾、能簡單擦臉/刷牙；能配合大人將牙齒清潔乾淨；漱口時，能將水吐出。 7. 我會自己穿衣褲、上廁所 A 組:自己換穿衣褲襪、穩定上廁所(不奔跑、只拉褲頭、前後洗手)、主動表達如廁需求；能在學校上大號(4202、4206)。 B 組:自己脫外套/衣褲襪；部分動作協助下，能自己穿衣服/褲子/外套、能戴口罩；能主動表達如廁需求；能自己進廁所尿尿；洗手時能適當搓洗。 C 組:能配合大人換穿衣褲/如廁訓練/穿脫褲子/洗手/蓋馬桶蓋/沖水等練習・
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

22	褲子/洗手/蓋馬桶蓋/沖水等練習。 D組:如廁訓練；換穿衣服時，能主動握扶欄杆或輕微抬起屁股。他人協助穿衣/褲/鞋時，能主動配合動作；能配合進行洗手活動。	21	D組:如廁訓練；換穿衣服時，能主動握扶欄杆或輕微抬起屁股。他人協助穿衣/褲/鞋時，能主動配合動作；能配合進行洗手活動。

臺北市中山區中山國民小學113學年度四年20班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	四年20班	周語柔、張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		A組:4203(智能障礙)、4204(自閉症)、4202(自閉症)、4205(自閉症)、4206(自閉症)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過活動(如:桌遊、團體遊戲等)，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，提升正向互動表現，並樂於運用於日常生活當中。 2.透過生活情境安排或活動，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，提升輪替等待之技巧，並樂於類化應用於生活中。
教學與評量說明		一、材編輯與資源 1.依據『十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧領域』，並參考學生生活經驗，調整內容之。 2.參考訪問教材、普通班教材或網路資源，並以自編方式設計學生學習活動。 3.透過多元設備與輔具，提升表現與效能。 4.融入專業團隊評估建議之策略，作為活動設計之參考。 二、教學方法 1.結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 2.示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 3.工作分析法：將活動依流程結構化，以工作分析方式呈現。 三、教學評量 透過教師從旁觀察學生活動參與之表現，同時輔以志工或協教老師從旁輔以質性觀察，總結評量學生是否達成課程之學習重點

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	**有趣的桌遊1** 透過撲克牌(比大小)、水果配對、企鵝海盜船等遊戲，進而理解規則、專注力 、輪流等待	1	**有趣的桌遊2** 透過心臟病、抽鬼牌、青蛙搶珠等遊戲，建立規則理解、專注力 、輪流等待等表現
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	**氣球遊戲**	6	**地板滾球**

7 **8** **9** **10**	透過氣球上拍、對拍、腳踢以及對拍等方式，建立專注力、互動 、輪流等待等能力	**7** **8** **9** 10	少量協助下進行地板保齡球、命中紅心與滾球競賽等遊戲，建立互動 、輪流等待等能力
11 **12** **13** **14** **15** **16**	**團體遊戲 1** 透過 123 木頭人、大風吹、荷花荷花幾月開等團體遊戲，建立學生聆聽指令規則，輪替、等待等能力	**11** **12** **13** **14** **15**	**團體遊戲 2** 透過變裝找不同、桌上曲棍球、支援前線等團體遊戲，建立學生聆聽指令規則，輪替、等待等能力
17 **18** **19** **20** **21** **22**	**有趣的桌遊** 拉長島、眼明手快桌遊活動；建立學生聆聽、規則理解，輪替、等待等能力	**16** **17** **18** **19** **20** **21**	**有趣的桌遊** 搶尾刀、撿紅點等豬油，建立學生聆聽指令、規則理解、輪替、等待等能力

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	四年20班	林文心 張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		B1組:4201(智能障礙) B2組:4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙)、4210(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		C1組： 1. 能在課堂活動中，學習使用適當的表達及互動方式，來表達自身的情緒或需求，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，觀察他人示範，習得並遵守遊戲的規則，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，主動觀察、模仿老師或同儕，學習遊戲的技巧，並應用到日常生活遊戲中。 C2組： 1. 在課堂活動中，能配合大人的協助或口語引導，練習使用適當的互動方式，來表達自身的情緒或需求，並應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，能聆聽老師的指令、注視老師或同儕的示範，習得遊戲的簡單規則，並應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，部分動作引導下，能學習遊戲的技巧，並應用到日常生活遊戲中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1. 依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社交技巧」及學生生活經驗與生態，訂定學習單元。
2. 以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。
3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

二、教學方法
1. 直接教學法：直接給予學生指導
2. 多元且重複的教學:因學生轉注力短暫，故需要給予豐富的活動引起興趣。又因需較經常的練習方能習得技能或理解活動，故需有規則的重複學習內容，提供充足的練習/複習，以提升理解與操作能力。
3. 多層次教學：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助
4. 多感官刺激：提供色彩鮮豔的教具/遊具，引起學生注意。指令或遊戲引導，多使用有節律的韻文或歌曲，引起學生的興趣。
5. 工作分析：對於步驟較多的活動，需給予拆解，並由簡單到難的方式進行學習活動

三、教學評量

1. 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5	* 個別遊戲:我會疊杯-一樣顏色疊一起 * 小組遊戲:魚樂無窮-釣小魚 * 團體遊戲: ●海盜桶:輪流插劍、輪流拔劍 ●乒乓球進洞:乒乓球彈進洞 * 練習將物品收拾到不同容器/袋子中 * 學習拿出物品:學習從不同容器中拿出物品，且不損壞物品。	1 2 3 4 5	* 個別遊戲:我會疊杯-疊出造型 * 小組遊戲: 彩色糖果撈撈撈 * 團體遊戲: ●動物管理員:把指定的動物趕到籠子裡 ●搶珠大賽:按壓式沙魚鉗 * 練習將物品收拾到不同容器/袋子中 * 學習拿出物品:學習從不同容器中拿出物品，且不損壞物品。
6 7 8 9 10	* 個別遊戲:我會蓋大樓-疊方塊積木 * 小組遊戲:插棒遊戲:你插我拔 * 團體遊戲: ●水果管理員:把指定的水果放進籃子中 ●搶珠大賽:按壓式沙魚鉗 * 練習將物品收拾到不同容器/袋子中 * 學習拿出物品:學習從不同容器中拿出物品，且不損壞物品。	6 7 8 9 10	* 個別遊戲:扣鈕扣、挖豆豆 * 小組遊戲:魚樂無窮-釣小魚 * 團體遊戲: ●對對碰:輪流抽積木，一樣的放一起。 ●鱷魚牙齒:輪流壓牙齒 * 練習將物品收拾到不同容器/袋子中 * 學習拿出物品:學習從不同容器中拿出物品，且不損壞物品。
11 12 13 14 15	* 個別遊戲:小小建築師-用長條積木排一樣的圖形 * 小組遊戲:立體穿洞版(你穿我拉、我穿你拉) * 團體遊戲: ●對對碰:輪流抽積木，一樣的放一起。 ●賓果-長條物品9個 * 練習將物品收拾到不同容器/袋子中 * 學習拿出物品:學習從不同容器中拿出物品，且不損壞物品。	11 12 13 14 15	* 個別遊戲:小小工人-電動螺絲起子玩具 * 小組遊戲:插棒遊戲-你插我拔 * 團體遊戲: ●海盜桶:輪流插劍、輪流拔劍 ●乒乓球進洞:乒乓球彈進洞 * 練習將物品收拾到不同容器/袋子中 * 學習拿出物品:學習從不同容器中拿出物品，且不損壞物品。
16 17 18 19 20 21	* 個別遊戲:煮火鍋-看提示放入正確配料 * 小組遊戲:彩色糖果撈撈、火鍋夾夾樂 * 團體遊戲: ●海盜桶:輪流插劍、輪流拔劍 ●撈魚遊戲 * 練習將物品收拾到不同容器/袋子中	16 17 18 19 20	* 個別遊戲:拔小蟲-用夾子，捏起小蟲。 * 小組遊戲:魚樂無窮、插棒遊戲:你插我拔 * 團體遊戲: ●動物管理員:把指定的動物趕到籠子裡 ●撈魚遊戲 * 練習將物品收拾到不同容器/袋子中

22	* 學習拿出物品:學習從不同容器中拿出物品，且不損壞物品。	21	* 學習拿出物品:學習從不同容器中拿出物品，且不損壞物品。

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 功能性動作	2	四年20班	林文心 周語柔

教學對象/年級/障礙類別		B1組:4207(其他障礙)、4208(多重障礙)、4209(其他障礙) B2組:4210(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □性別平等 □原住民族教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂與相關情境中，透過主動或被動的練習，具備良好的關節活動度，應用在日常生活中。 2. 在課堂與相關情境中，透過多樣的練習活動，具備維持及改變身體姿勢的技能，應用在穩定坐站、姿勢改變、安全上下樓梯、安全校園移動、生活自理等等作息情境中。 3. 在課堂與相關情境中，透過多樣的持物練習活動，具備攜帶物品移動的技能；在少量口語及動作提醒下，能用抓拿、提、扛、搬、拉、推等方式，攜帶物品移動，且應用到日常生活中(搬桌椅、拿取衣物包包、恢復器材、提購物袋等)。 4. 在課堂與相關情境中，透過各種活動練習，具備手與手臂操作技能、手部精細操作技能、動作計畫技能、掌心內操作、雙側協調技能、手眼協調等巧計能，應用在日常生活中。 5. 本課程計畫之內容，亦於晨間時間、課堂間執行，以融入學生自然生活情境中。 6. B2：能使用助行器，穩定在校園中短距離移行。

教學與評量說明

一、依據「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」編訂課程。

1.根據學生能力、具體表現，從生活中發現學習，將學習應用於生活

2.運用校方提供的感統器材、校園設備、自行採購的道具，以自編或參考網路資訊等方式，設計引起學生創作動機的課程。

3.根據治療師的建議、參考家長提供的資訊，設計符合學生狀況的活動。

4.考量孩子的能力需求、學習特性、健康/情緒狀況等因素，一項目標，安排了許多活動來進行學習，期待教學保有彈性、符合孩子的個別化並維持興趣；又因功能性動作，是需長時間連貫的練習、累積、推疊、維持、進步，因此設計的課程活動，適合以年度來進行教學。

二、教學方法：

實作、示範、直接教學、輔具應用、合作學習、工作分析、多層次教學

三、教學評量

	因學生學習能力之差異，採觀察、實作等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6 7	一、平衡訓練、上肢動作訓練 河石遊戲A、球球推推樂(大龍球)、炸彈攻擊(丟扔) 二、動作計畫: D組：小小快遞員(自己走、大寶特瓶) E組：小小快遞員(果汁瓶) 三、姿勢穩定與改變、安全校園移動: D組：自主移動、回位、障礙物閃避 E組：引導椅練習、定向移動、自主抓物/轉體練習、跨越地面高低落差 四、持物移動練習:生活情境/晨間時間練習 D組:練習手抓物移動不丟扔。 E組:穩定持物並操作(水杯、音樂書、樂器)、單手牽行中持物(水杯、尿布)	1 2 3 4 5 6 7	一、平衡訓練、上肢動作訓練 河石遊戲B、球球推推樂(籃球)、保齡球遊戲A 二、動作計畫: D組：小小快遞員(籃子裝物) E組：小小快遞員(購物袋) 三、姿勢穩定與改變、安全校園移動: D組：自主移動、找到廁所及教室 E組：引導椅、定向移下、自主抓物/轉體練習、跨越地面高低落差 四、持物移動練習:生活情境/晨間時間練習 D組:籃子拿取練習、書包拿放。 E組:穩定持物並操作(水杯、音樂書、樂器)、單手牽行中持物(水杯、尿布)
8 9 10 11 12 13 14 15	一、平衡訓練、上肢動作訓練 波浪觸覺步道A、我會丟接球A 二、動作計畫: D組：尋寶遊戲A(蹲下/彎腰取物、放到指定處) E組：尋寶遊戲A(低頭取物、牽行收納) 三、姿勢穩定與改變、安全校園移動: D組、E組：平衡球/大龍球遊戲A D組：自主移動、回位、障礙物閃避 E組：自主抓物/轉體、跨越高低落差 四、持物移動練習:生活情境/晨間時間練習 D組:練習手抓物移動不丟扔(個人物品)。 E組:穩定持物並操作(水杯、音樂書、樂器)、單手牽行中持物(水杯、尿布)	8 9 10 11 12 13 14 15	一、平衡訓練、上肢動作訓練 波浪觸覺步道B、我會丟接球B 二、動作計畫: D組：尋寶遊戲B(翻找物品、鑽洞取物) E組：尋寶遊戲B(傾身取物、掀開遮蔽物) 三、姿勢穩定與改變、安全校園移動: D組、E組：平衡球/大龍球遊戲B D組：自主移動、回位、障礙物閃避 E組：自主抓物/轉體、跨越高低落差 四、持物移動練習:生活情境/晨間時間練習 D組:練習手抓物移動不丟扔(球類物品)。 E組:穩定持物並操作(無桌、懸空)、單手牽行中持物(袋裝物品)
16 17 18 19 20 21 22	一、平衡訓練、上肢動作訓練 障礙跨越賽A、球球拍拍拍A 二、動作計畫: D、E組：迷宮遊戲(結合物品搬運練習) 三、姿勢穩定與改變、安全校園移動: D、E組：平衡板遊戲A D組：坐姿下彎腰取物遊戲 E組：引導椅練習、定向移動 四、持物移動練習:生活情境/晨間時間練習 D組:移動持物不丟扔(器材收拾)。 E組:穩定持物並操作(水杯、玩具、樂	16 17 18 19 20 21	一、平衡訓練、上肢動作訓練 障礙跨越賽B、球球拍拍拍B 二、動作計畫: D、E組：迷宮遊戲(籃子拿持、障礙跨越、連續轉彎) 三、姿勢穩定與改變、安全校園移動: D、E組：平衡板遊戲B D、E組：翻滾爬行大賽 四、持物移動練習:生活情境/晨間時間練習 D組:移動持物不丟扔(籃子裝物)。 E組:穩定持物並操作(無桌、懸空)、單

	器)、單手牽行中持物(裝袋物品)		手移行持物並收納

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	6	五年19班&五年20班	董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		五年19班 A組:5202(五年級智能障礙)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙) 五年20班 B組:5201(五年級自閉症)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5209(五年級自閉症) C組:5205(五年級智能障礙)、5208(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組:能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 B組:能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 C組:能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 教材自編，依據「十二年國民基本教育課程綱要 語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考五年級版國語、自然科學、藝術、健體、社會課本等課程內容。學習內容進行簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。 2. 教學方法 (1)功能性學習、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 (2)結構化學習：設計個人工作流程表，讓學生清楚知道自己活動內容。 (3)逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3. 教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	【我的暑假生活】 （旅遊日記/家事活動/運動與休閒）	1	【我的寒假生活】 （旅遊日記/家事活動/運動與休閒）
2 3 4 5 6 7 8	2~8 週【我是捷運小達人】 **A 組:** 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 能唸讀句子完成語詞填空。 7. 觀看影片/照片，從三選一的短句選項中選出與其相符的描述。 **B 組:** 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片/照片，從三選一的語詞中選出與其相符的答案。 **C 組:** 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答	2 3 4 5 6 7 8	2~8 週【我會看醫生】 **A 組:** 1.能認讀課文內容 2.能指認課文字詞 3.能抄寫國字語詞 4.能進行圖文配對 5.運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6.能唸讀句子完成語詞填空。 7.觀看影片/照片，從三選一的短句選項中選出與其相符的描述。 **B 組:** 1.能聆聽課文內容 2.能指認課文圖卡 3.能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4.能進行圖卡與字卡配對 5.透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6.觀看影片/照片，從三選一的語詞中選出與其相符的答案。 **C 組:** 1.能聆聽課文內容 2.能指認課文圖卡 3.能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
9 10 11	9~15 週【一起出去玩】 **A 組:** 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 能唸讀句子完成語詞填空。 7. 觀看影片/照片，從三選一的短句選項中選出與其相符的描述。 **B 組:** 1. 能聆聽課文內容	9 10 11	9~15 週【職業大不同】 **A 組:** 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 能唸讀句子完成語詞填空。 7. 觀看影片/照片，從三選一的短句選項中選出與其相符的描述。 **B 組:** 1. 能聆聽課文內容

12 **13** **14**	2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片/照片，從三選一的語詞中選出與其相符的答案。 **C 組:**	**12** **13** **14**	2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片/照片，從三選一的語詞中選出與其相符的答案。 **C 組:**
15	1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選	**15**	1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
16	16~22 週【環保愛地球】	**16**	16~21 週【吃出健康我最棒】
17 **18** **19** **20** **21**	**A 組:** 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 能唸讀句子完成語詞填空。 7. 觀看影片/照片，從三選一的短句選項中選出與其相符的描述。	**17** **18** **19** **20**	**A 組:** 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 能唸讀句子完成語詞填空。 7. 觀看影片/照片，從三選一的短句選項中選出與其相符的描述。
22	**B 組:** 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片/照片，從三選一的語詞中選出與其相符的答案。 **C 組:** 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答	**21**	**B 組:** 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片/照片，從三選一的語詞中選出與其相符的答案。 **C 組:** 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	五年19班、五年20班	董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		五年19班 A組:5202(五年級智能障礙)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙) 五年20班 B組:5201(五年級自閉症)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5209(五年級自閉症) C組:5205(五年級智能障礙)、5208(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組: 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立日期/時間的概念，查看食品的有效期限、製造日期/交通工具時刻表、活動流程時間表，並應用在日常食品食用安全及查看時間與活動規畫中。 2. 課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立查看統計圖的概念，並應用在日常問題解決及日常購物、販售、職業教育活動中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立100元以內金額的幣值與比較概念，並樂於應用於日常購物活動。 B組: 1.在課堂活動或模擬情境中，透過實作及作業單練習，建立日期/時間的概念，查看食品的有效期限、製造日期/交通工具時刻表、活動流程時間表，並應用在日常食品食用安全及查看時間與作息安排中。 2. 課堂活動或模擬情境中，透過實作及作業單練習，建立查看統計圖的概念，並應用在日常問題解決及日常購物、販售、職業教育活動中。 3.在課堂活動或模擬情境中，透過實作及作業單練習，建立100元以內金額的幣值與夠與不夠的概念，並樂於應用於日常購物活動。 C組: 1.在課堂活動或模擬情境中，透過實作，建立日期/時間的概念，並選擇新鮮食品與培養守時且規律的生活習慣。 2. 課堂活動或模擬情境中，透過實作，建立分類概念，並應用在日常生活及日常購物活動中。

	3.在課堂活動或模擬情境中，透過實作，建立錢幣/電子支付方式兌換物品的概念，並樂於應用於日常購物活動。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要 數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考五年級教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 (2)網路收集相關資訊（時間表、圖片、照片、情境圖），加深學習印象。 (3)收集並使用生活材料，融入教學。 2. 教學方法 (1)功能性、生活化教材：結合課程主題與生活進行個別化的設計調整，用其所學。 (2)多層次調整:依據學生能力設計具體操作活動，進行多層次教學設計，讓學生了解抽象的數學概念、學習解決生活中的數學問題。 (3)視學生學習情形，使用逐漸褪除原則，給予不同的提示與協助，提升學習獨立性。 3. 教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5	1~5 週【製造日期與有效期限 1】 **A 組:** 1. 辨認製造日期與有效期限 2. 判斷食品是否過期與安全食用的天數 **B 組:** 1. 找出食品的製造日期與有效期限 2. 於月曆中圈出指定日期 3. 判斷食品是否過期 **C 組:** 1. 找出食品的製造日期與有效期限 2. 了解過期食品不能食用 3. 指認/圈出日曆、月曆上的日期	1 2 3 4 5	1~5 週【製造日期與有效期限 2】 **A 組:** 1. 判斷食品是否過期與安全食用的天數 2. 購物日期與食品有效期限的日期推算與累加 3. 選擇距有效期限較久的食品 **B 組:** 1. 找出食品的製造日期與有效期限 2. 判斷食品是否過期 3. 選擇距有效期限較久的食品 **C 組:** 1. 找出食品的製造日期與有效期限 2. 了解過期食品不能食用 3. 指認/圈出日曆、月曆上的日期
6 7 8 9 10	6~10 週【生活作息表 1】 **A 組:** 1. 報讀與書寫出數位鐘的時間 2. 數字鐘與數位鐘的轉換概念 3. 分鐘的概念(數字與 5 的進位) **B 組:** 1. 報讀數位鐘 2. 分鐘的概念(數字與 5 的進位) **C 組:** 1. 排列活動順序流程表	6 7 8 9 10	6~10 週【生活作息表 2】 **A 組:** 1. 報讀與書寫出數位鐘的時間 2. 數字鐘與數位鐘的轉換概念 3. 分鐘的概念(數字與 5 的進位) **B 組:** 1. 報讀數位鐘 2. 分鐘的概念(數字與 5 的進位) **C 組:** 1. 排列活動順序流程表
11	11~15 週【統計表 1】	11	11~15 週【統計表 2】

12 13 14 15	**A 組:** 1. 能進行三個品項/數量 10 以內的統計與包裝 2. 能判讀統計表格/長條圖的概念 **B 組:** 1. 能進行兩個品項/數量 5 以內的統計與包裝 2. 能判斷長條圖中最長與最短代表的數量意義 **C 組:** 1. 能進行同品項一對一對應的操作與分類	12 13 14 15	**A 組:** 1. 能進行三個品項/數量 20 以內的統計與包裝 2. 能判讀統計表格/長條圖的概念 **B 組:** 1. 能進行兩個品項/數量 10 以內的統計與包裝 2. 能判斷長條圖中最長與最短代表的數量意義 **C 組:** 1. 能進行同品項一對一對應的操作與分類 2. 能進行不同品項一對一對應的操作活動
16 17 18 19 20 21 22	16~22 週【生活中的錢幣的應用 1】 **A 組:** 1.10 元、5 元與 1 元的合成(100 以內)1 2.100 以內的錢幣比大小 1 3.計算機的使用(100 以內的加減法)1 4.錢幣夠不夠概念 1 **B 組:** 1.一對一對應排列 10 元、5 元與 1 元的合成(50 以內)1 2.50 以內的錢幣比大小 1 3.計算機的使用(50 以內的加減法)1 4.錢幣夠不夠概念 1 **C 組:** 1.生活功能應用-投幣 2.10 元與 1 元的分類 3.錢幣/電子貨幣(悠遊卡)與購物間的兌換概念	16 17 18 19 20 21	16~21 週【生活中的錢幣的應用 2】 **A 組:** 1.10 元、5 元與 1 元的合成(100 以內)2 2.100 以內的錢幣比大小 2 3.計算機的使用(100 以內的加減法)2 4.錢幣夠不夠概念 2 **B 組:** 1.一對一對應排列 10 元、5 元與 1 元的合成(50 以內)2 2.50 以內的錢幣比大小 2 3.計算機的使用(50 以內的加減法)2 4.錢幣夠不夠概念 2 **C 組:** 1.生活功能應用-揀拾錢幣進錢包 2.電子支付的使用 3.錢幣夠與不夠時的購物因果關係

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	3	五年19班&五年20班	董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動及生活情境中，能透過天氣觀測和查詢天氣預報方式了解氣候對生活的影響，以及如何防範氣候變化所帶來的災害。 2.在課堂活動及生活情境中，能透過影片觀賞與角色扮演模擬情境等活動來學習倫理道德、風俗習慣等社會規範，並了解法律規範與權利保護並落實於日常生活當中。 3.在課堂活動及生活情境中，透過影片觀賞與參訪博物館等方式認識漢人、原住民與新住民的文化與生活方式。 4.在課堂活動及生活情境中，能夠過實際操作經驗與影片觀賞方式來認識節能減碳與落實環境永續的消費行動。 5.在課堂活動及生活情境中，能夠過實際操作或模擬操作的經驗學習理財、儲蓄與購物間的關係，並將此概念落實在日常生活當中。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 教材自編，依據「十二年國民基本教育課程綱要 社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考康軒版社會課本、網路資訊，選擇內容及適合地點場所，並依學生能力進行課程設計。 2. 教學方法 (1)觀察教學法:藉由多元媒材與環境,讓學生透過觀察事件發現事實等流程學習重要概念。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範合宜技巧，引導學生觀摩學習重要技巧與態度。 (3)透過影片觀賞與實際走訪、模擬演練方式學習社會倫理道德規範。 3. 教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	台灣地理位置與氣候 1	1	認識產業永續與環保 1(資源回收)
2	台灣地理位置與氣候 2	2	認識產業永續與環保 2(資源回收)
3	氣候與地區產業活動 1	3	認識農業生產的環境永續(稻鴨共作)
4	氣候與地區產業活動 2	4	認識工業生產的環境永續(塑膠回收)
5	氣候與災害 1	5	認識商業活動的環境永續(裸賣與包裝)
6	氣候與災害 2	6	校外教學:菜市場選購食材
7	校外教學:參訪中央氣象局	7	消費行為與環境永續 1(標示碳足跡標章)
8	認識台灣多元族群 1	8	消費行為與環境永續 2(產銷履歷)
9	認識台灣多元族群 2	9	消費行為與環境永續 3(有機農產品)
10	族群與慶典活動 1	10	消費行為與環境永續 4(環保袋與減塑)
11	族群與慶典活動 2	11	消費行為與環境永續 5(餐具與環保杯)
12	族群與飲食文化 1	12	校外教學:大賣場選購食材
13	族群與飲食文化 2	13	金錢的規劃與使用 1(儲蓄觀念)
14	校外教學:參觀十三行博物館	14	金錢的規劃與使用 2(需要與想要)
15	搭乘大眾運輸工具的禮儀與規範(捷運)	15	理財與消費 1(購物清單)
16	搭乘大眾運輸工具的禮儀與規範(捷運)	16	理財與消費 2(購物清單)
17	參觀博物館的禮儀與規範	17	理財與消費 1(我會記帳)
18	參觀圖書館的禮儀與規範	18	理財與消費 1(我會記帳)
19	電視節目與電影的分級	19	校外教學:大賣場購物
20	公共場所的禮儀與規範	20	校外教學:美食街用餐
21	校外教學:搭捷運去看電影	21	期末總複習
22	期末總複習		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	3	五年19班&五年20班	張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動與生活情境中，藉由操作與觀察認識虹吸現象、連通管的特性及在生活中的應用。 2. 在課堂活動與生活情境中，依觀察經驗來認識生活中常見動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式。 3. 在課堂活動與生活情境中，藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，進一步了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 在課堂活動與生活情境中，透過操作知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式，生活中的保溫或散熱方式。 5. 在課堂活動與生活情境中，透過實際操作和生活中的經驗來學習植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 6. 在課堂活動與生活情境中，透過操作及觀察來學習各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響，進而了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 教材自編，依據「十二年國民基本教育課程綱要 自然領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」參考四、五年級康軒版、翰林版自然科學課本內容，選擇與學生生活經驗相關的題材，並依學生能力進行學習內容調整。 2. 教學方法 (1)結構化教學法：事先安排環境規畫或視覺化流程，讓學生能依循製作。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。 3. 教學評量

	因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	【水的移動-虹吸現象、連通管】 活動一：虹吸現象在生活中的應用 活動二：連通管在生活中的應用	1	【水溶液的性質】 活動一：水溶液中的物質 活動二：水溶液的酸鹼性 活動三：水溶液的導電性
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	【動物世界】 活動一：動物如何求生存 活動二：動物具的社會行為 活動三：動物如何延續生命	8	【千變萬化的植物】 活動一：植物如何獲取養分 活動二：植物的繁殖方式 活動三：植物有哪些妙招
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	【空氣的組成與反應】 活動一：空氣與燃燒的關係 活動二：燃燒的條件與如何滅火 活動三：為何會生鏽與如何防鏽	15	【熱對物質的影響】 活動一：溫度改變對物質的體積的影響 活動二：熱的傳播 活動三：如何保溫與散熱
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22	期末總複習		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 (音樂)	2	五年19班&五年20班	董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂活動與生活情境中，在引導與提示下藉由肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 2.能在課堂活動與生活情境中，在引導與操作下透過人聲、樂器來體驗多樣化的音色與旋律，進而體驗各國文化的音樂風情。 3.在課堂活動，透過實際操作樂器與動作模仿，提升手部精細動作及肢體動作協調能力，並運用於日常生活當中。 4.在課堂活動，透過團體音樂遊戲與創作，感受音樂的律動，並運用於日常生活當中。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 教材自編，依據「十二年國民基本教育課程綱要 藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考五年級藝術課本內容，選擇與參考學生生活經驗、節慶、校內活動與課程主題單元，設計相關課程，並依學生能力進行學習內容調整。 2. 教學方法 (1)結構化教學法：事先安排環境或視覺化流程，讓學生能依循製作。 (2)示範教學法：透過同儕或教師示範相關技巧，並適時給予部分協助。 (3) 鼓勵學生專注聆聽不同的音樂與樂器。透過手指謠、合奏、輪奏、律動、遊戲等，達到學習目標。 3. 教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	1~5 週【真善美 DO RE MI】 1.樂器使用:手鐘 2.律動遊戲:雞蛋搖滾樂(墊上瑜珈與節奏) 3.音樂歌曲:多雷咪、香香澡	1	1~5 週【音樂珠寶盒】 1.樂器使用:手搖鈴、沙鈴 2.律動遊戲:氣球傘滾球/節奏快與慢 3.音樂歌曲:棒棒糖、十個小湯圓
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	6~10 週【聲音共和國】 1.樂器使用:棒棒糖鼓、響棒 2.律動遊戲:響棒傳圈圈 3.音樂歌曲:卡加布列島	6	6~10【樂來樂快樂】 1.樂器使用:高低木魚、鈴鼓 2.律動遊戲:音樂躲避球 3.音樂歌曲:快樂的向前走、蘑菇濃湯
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	11~15 週【逗陣來熱鬧】 1.樂器使用:手鼓、手搖鈴 2.律動遊戲:彈性布舞龍舞獅 3.音樂歌曲: 廟會、放煙火	11	11~15 週【自然好聲音】 1.樂器使用:沙鈴、棒棒糖鼓、響棒 2.律動遊戲:音樂木頭人 3.音樂歌曲:美麗的草原、一百隻斑馬
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	16~21 週【幸福鈴聲】 1.樂器使用:沙鈴、手搖鈴 2.律動遊戲:雙人球拍接力傳禮物 3.音樂歌曲: 小麋鹿、耶誕鈴聲、像快樂出發	16	16~20 週【愛你唷】 1.樂器使用:手鼓、手鐘 2.律動遊戲:氣球與節奏(拍氣球) 3.音樂歌曲:愛你唷、小花朵
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	期末總複習
22	期末總複習		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
視覺藝術	1	五年19班&五年20班	董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂活動與日常生活情境中，於示範模仿之引導下試探常見媒材特性與技法，進行簡易的藝術創作，並展現於生活中的美化環境等應用上。 2. 能在課堂活動與日常生活情境中，在示範引導與操作下透過藝術表現形式，認識並探索群體合作的互動關係，並體驗各國文化風情，以及豐富美感經驗。 3.能在課堂活動與日常生活中，在示範引導下透過名畫欣賞認識藝術家的創作風格與技法，進而觀察、模仿其配色、線條再發揮創意與想像力展現在作品創作上。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 教材自編，依據「十二年國民基本教育課程綱要 藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考五年級康軒版藝術課本內容，選擇與學生生活經驗相關的題材，並依學生能力進行學習內容調整。 2. 教學方法 (1)多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成創作。 (2)示範教學法：透過教師示範合宜技巧，學習使用適當的工具進行黏貼、剪裁、組合、塗抹、蓋印、堆疊、調色混色等能力。 (3)多感官教學法：透過觸覺、視覺、聽覺等多感官體驗不同媒材之特質。 3. 教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	1~5週【圖紋創意家】	1	1~5週【表情會說畫】
2	1.素材:麥克筆、果漾筆、彩色筆	2	1.素材:水彩、廣告顏料、粉蠟筆

3	2. 技法:重複線條堆疊(禪繞畫)、素材蓋印、噴點技法	**3**	2. 技法:人物/動物表情仿畫、鏡面畫、撕貼
4		**4**	
5		**5**	
6	6~10 週【繽紛世界翻翻書】 1. 素材:色紙、書面紙、白色卡紙、廣告顏料、簽字筆 2. 技法:剪紙、摺疊、色彩混合、撕貼、渲染	**6**	6~10 週【熱鬧的慶典】 1. 素材: 紙盤、紙杯、輕黏土、竹籤 2.技法:剪工、立體著色、捲紙、捏塑
7		**7**	
8		**8**	
9		**9**	
10		**10**	
11	11~15 週【移動的視角】 1. 素材:輕黏土、卡紙、積木 2. 技法:立體捏塑、拼湊組裝、著色、單點透視法	**11**	11~15 週【自然之美】 1. 素材:樹葉、彩豆、蔬菜、樹枝 2. 技法:立體勞作、素材排列、剪工、蓋印
12		**12**	
13		**13**	
14		**14**	
15		**15**	
16	16~21 週【手偶好朋友】 1.素材:卡紙、冰棒棍、透明片、報紙、棉花、不織布 2.技法:紙球揉捏、立體卡片、手偶製作	**16**	16~20 週【「樂」來樂美麗-樂器製作】 1.素材:色紙、水果網袋、紙膠帶、紙碗、瓶蓋、卡紙、圓點貼紙、各式彩豆、五色線 2.技法:膠帶纏繞、打洞器使用、穿線
17		**17**	
18		**18**	
19		**19**	
20		**20**	
21		**21**	期末總複習(感恩卡片製作)
22	期末總複習(感恩卡片製作)		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2	五年19班&五年20班	張嘉恒、董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		普通班四年6班全體學生25人 5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂與生活情境中，能在示範與參與團體遊戲中，學習與人相處及互動溝通的態度與技巧，並能展現在家庭與學校之中。 2.在課堂與生活情境中，能在示範及參與團體遊戲中，以口語、手勢、眼神等方式與同儕溝通，完成共同任務，並學習團隊合作之態度，以展現在日常生活與人相處互動之中。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 教材自編，依據「十二年國民基本教育課程綱要 綜合領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考四、五年級健康與體育教材、網路及書籍資訊，選擇適合之團體遊戲，並依學生能力和需求進行內容調整。 2.教學方法 (1)協同教學法：與406導師蘇老師共同進行教學。 (2)示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色，培養並增進學生與同儕（普通班學生）間合適的相處方式，並提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.教學評量 (1)透過教師們從旁觀察兩班學生互動的過程、與普通同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。 (2) 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	特教宣導--障礙認識與體驗	1	呼拉圈接力賽 520
2	相見歡--自我介紹、選擇遊戲夥伴	2	**融合**--呼拉圈接力賽 自我介紹、打招呼、選擇遊戲夥伴
3	氣球排球賽 520 練習將氣球拍至球網對面	3	地板滾球 520 學習遊戲規則
4	**融合**--氣球排球賽 小天使協助將氣球往上拍，520 學生將氣球拍過網兩組競賽，一分鐘後氣球數較少的一方獲勝	4	**融合**—地板滾球 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
5	攻佔保壘 520 練習走在指定的路線上，兩人相遇後猜拳，輸的人離開，同隊的人立刻出發，贏的人繼續前進，兩方相遇後猜拳。最先抵達對方陣營獲勝。	5	保齡球大賽 520 學習遊戲進行之輪流與等待
6	**融合**--攻佔保壘 小天使引導 520 學生進行遊戲	6	**融合**—保齡球大賽 學習遊戲進行之輪流與等待
7	螞蟻搬豆 520 練習在時間內，於在指定的路線上，來回拿球	7	音樂木頭人 520 學習遊戲規則
8	**融合**--螞蟻搬豆 小天使引導 520 學生進行遊戲	8	**融合**—音樂木頭人 小天使引導進行遊戲
9	九宮格大賽 520 練習九宮格玩法	9	簡易帶式橄欖球 520 學習遊戲規則
10	**融合**--九宮格大賽 小天使引導注意主教者及遵守團體規範	10	**融合**—簡易帶式橄欖球 學習遊戲進行之輪流與等待
11	記憶翻翻樂 520 學習遊戲規則	11	繩梯大賽 520 練習跳在指定的格子中
12	**融合**--記憶翻翻樂 小天使引導注意主教者及遵守團體規範	12	**融合**—繩梯大賽 學習與小天使合作進行遊戲
13	大手牽小手 520 學習遊戲規則	13	支援前線 520 學習遊戲規則
14	**融合**--大手牽小手 小天使引導注意主教者及遵守團體規範	14	**融合**--支援前線 學習與小天使合作進行遊戲
15	足球保齡球 520 學習遊戲規則	15	拼圖接力 520 學習遊戲規則
16	**融合**—足球保齡球 小天使引導注意主教者及遵守團體規範	16	**融合**—拼圖接力 學習與小天使進行合作遊戲
17	聖誕禮物大搬家 520 學習遊戲規則	17	疊杯大賽 520 練習將 6 個疊杯疊出金字塔型
18	**融合**--聖誕禮物大搬家 小天使引導注意主教者及遵守團體規範	18	融合—疊杯大賽 學習與小天使進行合作遊戲
19	籃球機接力賽 520 輪流投擲籃球	19	猜拳噴水大賽 520 練習猜拳判斷輸贏
20	**融合**—籃球機接力賽	20	**融合**--猜拳噴水大賽

	小天使引導注意主教者及遵守團體規範		同儕引導注意主教者的遊戲說明
21	闖關遊戲 520 依據闖關卡進行遊戲	21	**融合**--同樂會 回顧分享感恩
22	**融合**--同樂會 回顧分享感恩		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	五年19班&五年20班	張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		A組:5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙) B組:5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		體育A組 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，學習各項運動的基本動作及技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，表現全身性身體活動的協調與控制能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 體育B組 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過動作再設計及調整相關器材，學習各項運動的基本動作及技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過動作再設計及調整相關器材，表現全身性身體活動的協調與控制能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中 健康(全班) 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，學習與同學相處互動技巧及身體界線，並能應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，知道在校園中可能發生的危險情境並了解安全救援系統，及因應之道。 3. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會選擇營養健康的餐食。 4. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，學習與家人適切互動，並在家中建立做家事的習慣。 5. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，認識各種污染對生活造成的影響，在日常生活中能透過減碳、資源回收等方式愛護環境。 6. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，適時使用3C產品，並進一步維護視力健康。

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、編訂課程。 (2)自編教材：參考四、五年級健體課本，參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。 (3)融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 。 2. 教學方法 (1)結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。 (2)示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 (3)多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 (4)逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3.教學評量 採多元評量(含觀察、操作評量等)依照學生能力採用個別化的評量，以評測學生起始能力及最後是否達成學習目標。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1 2 3 4 5 6 7	【健康：伸出有誼的手】 1. 好朋友的喜好 2. 好朋友的優點 3. 好朋友一起玩	【體育：折返跑】 A 組： 1. 連續折返跑 3 趟(距離 5 公尺遠) 2. 遞增型折返跑(距離 5 公尺放置 3-4 個角椎) 3. 鬼抓人遊戲 B 組： 1. 連續折返跑 2 趟(距離 3 公尺遠) 2. 遞增型折返跑(距離 3 公尺放置 2-3 個角椎) 3. 鬼抓人遊戲	1 2 3 4 5 6 7	【健康：使用 3C 好智慧】 1. 使用 3C 產品的優缺點 2. 注意 3C 使用環境與時間 3. 繪本：眼鏡公主 4. 眼球護眼操	【體育：飛盤遊戲】 A 組： 1. 執盤與接盤(距離 3 公尺內) 2. 執盤擊瓶(距離 3 公尺內) 3. 擲遠挑戰賽 B 組： 1. 執盤與接盤(距離 1 公尺) 2. 執盤擊瓶(距離 2 公尺內) 3. 擲遠挑戰賽
8 9 10 11 12	【健康：營養】 1. 六大類食物與熱量 2. 均衡飲食 3. 挑食大作戰	【體育：籃球 】 A 組： 1. 曲線運球 3 公尺 2. 上手/彈地傳接球：2 公尺以內	8 9 10 11 12	【健康：我的家人】 1. 家庭樹 2. 家人的喜好與優點	【體育：足球好手】 A 組： 1. 停球:距離一公尺的滾地球,連續三球停球成功

13	4. 製作健康三明治	3. 籃球機：一分鐘投進一球 B組： 1.原地拍球連續 3 球以上 2.大籃框投籃:距離 2 公尺 3.投籃萬花筒(使用大小重量不同的球)	13	3. 青春期的男生與女生 4. 家庭任務：負責一件家事	2. 踢球前進 2 公尺以上 3. 踢球擊瓶(3 公尺以內) B組： 1. 單腳站立 10 秒鐘 2. 踢球前進 3. 踢球擊瓶(2 公尺以內)
14			14		
15	【健康：安全停看聽】 1. 校園事故傷害與預防 2. 校園救援系統(健康中心、老師) 3. 校園平面圖 4. 總複習	【體育：桌球 】 A組: 1.持桌球拍向上接拍氣球 2.持桌球拍接拍懸掛桌球 B組: 1.持短羽球拍向上接拍氣球 2.持短羽球拍接拍懸掛桌球	15	【健康:環保愛地球】 1. 環境汙染：水/空氣/噪音/垃圾 2. 節能減碳 3. 資源回收	【體育:游泳小健將】 A組: 1.水中漫步 2.吹球前進 3.換氣三部曲 B組: 1. 扶牆漫步 2. 推球前進 3. 讓我找到你
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21			21		
22					

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	5	五年19班&五年20班	董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動或生活情境中，透過大量重實作練習，在引導下練習日常生活基本技能，例如：衣物、餐具及日常物品的整理，提升相關能力，並運用於學校生活或日常中。 2.在課堂情境中，透過視覺提示，培養學生完成工作的穩定性，提升做家事的意願，培養面對工作的良好態度。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.依據依據「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程。

2.自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議，教導學生簡單的清潔和整理工作和培養工作技能與態度，以利於運用於日常生活中。

二、教學方法

1.結構化教學：依學生能力，調整工作流程，培養學生依照流程完成指定工作。

2.工作分析：將工作步驟適當分解，逐步教導學習。

3.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。

4.逐漸褪除原則：依照學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。

5.示範教學法：透過示範習得工作內容與項目之技能。

6.提供大量練習的機會，以熟悉各項技能。

7.融入專業團隊之建議，調整課程活動。

三、教學評量

1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。

2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。

	3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	【衣物整理】 1.摺毛巾(長條形，二次對摺) 2.使用掛勾掛毛巾 3.使用衣架掛毛巾 4.使用衣架掛短袖上衣 5.使用衣夾夾襪子 6.摺薄棉被	1	【衣物整理】 1.摺上衣、褲子(使用摺衣板) 2.襪子配對對摺收收納盒 3.摺襪子 4.使用衣架掛外套 5.收襪子(夾在夾子上的襪子) 6.收拾寢具
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	【物品整理】 1.收拾餐袋、書包 2.收拾直排輪用具 3.收拾寢具	8	【物品整理】 1.收拾玩具櫃：拼圖、積木、玩具車等 2.收拾文具櫃：美勞用具、辦公用具等 3.書櫃：按照書籍大小或編號排列 4.進行資源回收物分類整理 (紙類、餐盒、飲料杯大小分類堆疊；塑膠盒、瓶罐等分類)
9		9	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	【餐具整理】 1.將湯匙、筷子、大小碗、盤分類收納 2.使用洗碗精、菜瓜布清洗湯匙、杯子、碗、盤(非油膩餐具) 3.將清洗過的餐具適當排列晾乾	15	【餐具整理】 1.將大小碗、盤、各式保鮮盒分類堆疊收納 2.使用洗碗精、菜瓜布清洗便當盒 3.將清洗過的便當盒適當排列晾乾
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
職業教育	1	五年19班&五年20班	張嘉恒

教學對象/年級/障礙類別		5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作，使用常見的工具，完成簡單的文書整理或包裝工作。 2.能在課堂活動或生活情境中，能依照步驟及指令持續並完成工作，展現良好的工作態度。 3.能在課堂活動或生活情境中，培養良好職業態度及問題解決能力。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.依據依據「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-職業教育」、「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程。

2.自編教材:依據學生需求及能力差異,並融入專業團隊之建議,教導學生簡單的文書整理、商品包裝、清點、上架與搬運及培養工作技能與態度，以利於運用於日常生活中。

二、教學方法

1.結構化教學：依學生能力，調整工作流程，培養學生依照流程完成指定工作。

2.工作分析：將工作步驟適當分解，逐步教導學習。

3.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。

4.逐漸褪除原則：依照學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。

5.示範教學法：透過示範習得工作內容與項目之技能。

6.提供大量練習的機會，以熟悉各項技能。

7.融入專業團隊之建議，調整課程活動。

三、教學評量

1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。

2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。

3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	【文書整理】 1.紙張對折放入信封、封口(膠帶/膠水)。 2.依照編號將信封依序排列或分類 3.使用文具：釘書機/迴紋針/燕尾夾/膠帶台/橡皮筋 4.將文具分類收納於指定處	1	【文書整理】 1. 使用資料袋與資料夾，放入指定文件，進行收納 2.依照編號將資料袋放進4孔資料夾 3.使用文具：釘書機/迴紋針/燕尾夾/膠帶台等工具裝訂指定文件。 4.按照顏色或編號排列書籍。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	【商品包裝與上架】 1.組裝包裝盒：紙盒/派盒 2.包裝：使用拉鍊袋/夾鏈袋，放入指定商品及數量(單項商品) 3.在指定位置貼上標籤 4.對照商品名稱與標價，進行上架。	8	【商品包裝與上架】 1.組裝包裝盒：手提盒/蛋糕提盒 2.包裝：使用紙盒/派盒放入指定商品及數量(兩項商品以上) 3.使用標籤機在指定位置貼上標籤 4.對照商品名稱與標價，進行上架，並依照指示排列整齊。
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	【商品清點與搬運】 1.辨認商品名稱與標價，並將商品金額與數量紀錄於表格。 2.使用推車，搬運商品(負重移行)至指定位置。	15	【商品清點與搬運】 1.檢查商品包裝與有效期限。 2.辨認商品名稱與標價，並將商品金額與數量紀錄於表格。 3.使用推車，搬運商品(負重移行)至指定位置進行堆疊。 4.到各班派送文件/物品
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22	期末總複習		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需- 功能性動作	2	五年19班&五年20班	董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		A組:5201(五年級自閉症)、5202(五年級智能障礙)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5205(五年級智能障礙)、5206(五年級自閉症)、5209(五年級自閉症)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙) B組:5207(五年級多重障礙)、5208(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組 1.課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，達到增進肌耐力、平衡能力、提升動作計畫與身體協調能力，並樂於應用到日常生活及校內外相關活動中。 2.活動或生活情境中，透過實際操作、演練及環境視覺提示之提示，能增進直排輪技能（V字前行、平行轉彎、彎腰平衡、直線葫蘆、S型、內八煞車），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3.課堂活動或生活情境中，能綜合運用熟練之技能進行遊戲：彎腰平衡、跌倒動作、葫蘆、S型與內八煞車，並樂於直排輪活動中運用之。 B組 1.課堂活動或生活情境中，透過示範、動作引導、穩定部分軀幹及重複練習，能完成上下肢肌耐力活動以增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2.課堂活動或生活情境中，透過調整相關器材、示範、口頭引導及分散練習，能增進騎乘復健三輪腳踏車之技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1、依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 2. 參考坊間合適教材依學生能力簡化、調整並融入職能及物理治療師建議 二、教學方法 1、個別化教學：安排符合學生個別需求的活動。 2、結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，並提供視覺提示，以利學生進行各項體能活動。 3、示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 4、融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生

	個別需求 一、教學評量： 以多元方式評量以下項目: (1)課程參與態度、表現情形。 (2)課程目標相關概念、技能。 (3)日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 **上學期**	週次	單元名稱/內容 **下學期**
1	1~5 週【前進/倒退】 **A 組:** 直排輪活動： 1.新技能練習：倒退 2.舊技能之綜合運用：穿脫護具與直排輪鞋、順/逆時針繞大圈、內八煞車 **B 組：** 1.站姿維持 1 分鐘 2.室內行走 10 分鐘 3.物品搬移 5 回合(5 公尺距離) 4.扶手上下樓梯 5.踩踏三輪腳踏車	**1**	1~5 週【S 型前進】 **A 組:** 直排輪活動： 1.新技能練習：S 型前進 2.舊技能之綜合運用：穿脫護具與直排輪鞋、開合、彎腰撿物、內八煞車 **B 組：** 1.站姿維持 3 分鐘。 2.跨越障礙物(高度 10 公分) 3.斜坡與跨步行走(5 回合) 4.踩踏三輪腳踏車 5.折返移行(步行/輪椅)(10 公尺)3 回合
2		**2**	
3		**3**	
4		**4**	
5		**5**	
6	6~10 週【前葫蘆】 **A 組:** 直排輪活動： 1.新技能練習：套 2.舊技能之綜合運用：穿脫護具與直排輪鞋、倒退、彎腰撿物、內八煞車 **B 組：** 1.站姿維持 2 分鐘。 2.有氧登階(5 公分)。 3.物品的搬移 5 回合(5 公尺距離)。 4.扶手上下樓梯 5.踩踏三輪腳踏車	**6**	6~10【單腳推刃】 **A 組:** 直排輪活動： 1.新技能練習：單腳跨越 2.舊技能之綜合運用：穿脫護具與直排輪鞋、直線前進、彎腰撿物、A 字轉彎、內八煞車 **B 組：** 1.站姿維持 3 分鐘。 2.跨越障礙物(高度 10 公分) 3.斜坡與跨步行走(5 回合) 4.踩踏三輪腳踏車 5.折返移行(步行/輪椅)
7		**7**	
8		**8**	
9		**9**	
10		**10**	
11	11~15 週【前葫蘆-前進】 **A 組:** 直排輪活動： 1.新技能練習：前葫蘆-前進 2.舊技能之綜合運用：穿脫護具與直排輪	**11**	11~15 週【單腳推刃】 **A 組:** 直排輪活動： 1.新技能練習：單腳跨越 2.舊技能之綜合運用：穿脫護具與直排輪
12		**12**	

13	鞋、開合、彎腰撿物、內八煞車 **B 組：** 1.站姿維持 2 分鐘。 2.有氧登階(5 公分)10 下。 3.物品的搬移 5 回合(5 公尺距離)。 4.扶手上下樓梯 5.踩踏三輪腳踏車	**13**	鞋、直線前進、彎腰撿物、A 字轉彎、內八煞車 **B 組：** 1.站姿維持 4 分鐘。 2.跨越障礙物(高度 10 公分) 3.斜坡與跨步行走(10 回合) 4.踩踏三輪腳踏車 5.折返移行(步行/輪椅)
14		**14**	
15		**15**	
16	16~21 週【前葫蘆-倒退】 **A 組:** 直排輪活動： 1.新技能練習：團體競速 2.舊技能之綜合運用：穿脫護具與直排輪鞋、倒退、彎腰撿物、A 字轉彎、前葫蘆、S 型前進、內八煞車 **B 組：** 1.站姿維持 40 秒。 2.有氧登階(5 公分)20 下。 3.物品的搬移 10 回合(5 公尺距離)。 4.扶手上下樓梯 5.踩踏三輪腳踏車	**16**	16~20 週【團體競賽】 **A 組:** 直排輪活動： 1.新技能練習：團體競賽 2.舊技能之綜合運用：穿脫護具與直排輪鞋、V 字前行、彎腰撿物、平行轉彎、內八煞車 **B 組：** 1.站姿維持 4 分鐘 2.跨越障礙物(高度 10 公分) 3.斜坡與跨步行走(10 回合) 4.踩踏三輪腳踏車 5.折返移行(步行/輪椅)
17		**17**	
18		**18**	
19		**19**	
20		**20**	
21		**21**	期末總複習
22	期末總複習		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需- 輔助科技應用	1	五年19班&五年20班	董郁君、李侑臻

教學對象/年級/障礙類別		五年19班 A組:5202(五年級智能障礙)、5210(六年級智能障礙)、5211(五年級智能障礙) 五年20班 B組:5201(五年級自閉症)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級自閉症)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級多重障礙)、5209(五年級自閉症) C組:5205(五年級智能障礙)、5208(五年級智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組 1.能在課堂活動或生活情境中，了解筆電的構造與功能，透過實際操作，應用在日常使用筆電輔助學習活動中。 2.能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能使用筆電進行打字活動，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3.能在課堂活動或生活情境中，能綜合運用筆電之技能進行功能搜尋：指定的圖片、音樂等，並願意應用在日常生活與校內外相關活動中。 B組 1.能在課堂活動或生活情境中，透過示範、口語引導及重複練習，能了解使用輔具(ipad)的構造與功能，並能良好使用應用到日常使用ipad輔助學習活動中。 2.能在課堂活動或生活情境中，透過示範、口頭引導及分散練習，能增進使用ipad進行遊戲之技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 C組 1.能在課堂活動或生活情境中，透過示範、動作引導、穩定部分軀幹及重複練習，能了解使用輔具(ipad)的構造與功能，並能良好使用應用到使用ipad輔助學習活動中。 2.能在課堂活動或生活情境中，透過調整相關器材、口語提示、動作引導及分散練習，能增進使用ipad進行遊戲之技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。
教	一、教材編輯與資源	

學與評量說明	1、依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-輔助科技應用」，並依學生能力與學習需求，選定適合的 APP 遊戲，透過 APP 互動遊戲協助學生反覆練習學科領域之學習內容。 2.參考網路資源與學生生活經驗，讓學生學習上網搜尋資料之技能。 二、教學方法 1、示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 2、多層次調整:依據學生能力需求給予不同類型的科技輔具、遊戲難度與提示協助 3、褪除提示：觀察學生的學習狀況，逐漸減少給予的提示協助程度，提升獨立操作能力。 4、合作學習：將學生分組，彼此互相學習模仿，提升同儕合作與社會互動能力。 三、教學評量： 以多元方式評量以下項目: (1)觀察評量:觀察學生課程之參與與表現情形。 (2)實作評量:實際操作，進行活動，評量是否具備課程目標相關概念、技能。 (3)評量調整:因學生之個別差異，採取多層次評量標準。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	A 組: 1.認識筆電的構造與功能 2.筆電開機與關機 3.認識鍵盤上的注音符號位置 4.能上網搜尋喜愛的圖片 B 組： 1.認識平板的構造與功能 2.開機、關機 3.APP:我會寫數字、認字遊戲 C 組: 1.認識平板的構造與功能 2.開機、關機 3.用平板看照片	1	A 組: 1.筆電開機與關機 2.能上網搜尋喜愛的校外教學地點 3.選擇喜愛的 APP 小遊戲 B 組： 1.開機、關機 2.APP:購物遊戲、語文相關遊戲 C 組: 1.開機、關機 2.用平板拍照 3.APP:一對一應遊戲
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	A 組: 1.認識筆電的構造與功能 2.筆電開機與關機 3.認識鍵盤上的注音符號位置 4.能上網搜尋喜愛的圖片 B 組： 1.認識平板的構造與功能 2.開機、關機 3.APP:我會寫數字、認字遊戲 C 組:	6	A 組: 1.筆電開機與關機 2.能上網搜尋喜愛的校外教學地點 3.選擇喜愛的 APP 小遊戲 B 組： 1.開機、關機 2.APP:購物遊戲、語文相關遊戲 C 組: 1.開機、關機 2.用平板拍照
7		7	
8		8	
9		9	

10	1.認識平板的構造與功能 2.開機、關機 3.用平板拍照與看照片	**10**	3.APP:一對一對應遊戲
11	A 組: 1.筆電開機與關機 2.認識鍵盤上的特殊按鍵 3.能上網搜尋喜愛的歌曲名稱 B 組： 1.認識平板的構造與功能 2.開機、關機 3.APP:配對分類遊戲、語文相關遊戲 C 組: 1.開機、關機 2.用平板拍照 3.APP:切西瓜	**11**	A 組: 1.筆電開機與關機 2.能上網搜尋喜愛的校外教學地點 3.選擇喜愛的 APP 小遊戲 B 組： 1.開機、關機 2.APP:數量遊戲、語文相關遊戲 C 組: 1.開機、關機 2.用平板拍照與看照片 3.APP:基本認知概念遊戲
12		**12**	
13		**13**	
14		**14**	
15		**15**	
16	A 組: 1.筆電開機與關機 2.認識鍵盤上的特殊按鍵 3.能上網搜尋喜愛的歌曲名稱 B 組： 1.認識平板的構造與功能 2.開機、關機 3.APP:配對分類遊戲、語文相關遊戲 C 組: 1.開機、關機 2.用平板拍照 3.APP:切西瓜	**16**	A 組: 1.筆電開機與關機 2.能上網搜尋喜愛的校外教學地點 3.選擇喜愛的 APP 小遊戲 B 組： 1.開機、關機 2.APP:數量遊戲、語文相關遊戲 C 組: 1.開機、關機 2.用平板拍照與看照片 3.APP:基本認知概念遊戲、
17		**17**	
18		**18**	
19		**19**	
20		**20**	
21		**21**	期末總複習
22	期末總複習		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(A組)	4	六年20班	陳紫璇

教學對象/年級/障礙類別		6205(自閉症)、6207（智能障礙)、6208（自閉症)、6209（自閉症）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課程活動或生活情境中，透過操作、紙本練習，能辨認、書寫單元主題課文中常見生活用字及語詞，並運用於日常生活中。 2.在課程活動或生活情境中，透過閱讀、紙本練習，理解單元主題課文中簡單短句的意思，並運用於日常生活中。 3.在課程活動或生活情境中，透過紙本練習、聆聽，唸讀單元主題課文中的短句，並使用完整短句回答教師提問。 4.在課程活動或生活情境中，透過操作、紙本練習，能在部分提示下運用單元主題課文中的國字進行造詞、照樣造短句。 5.在課堂活動或生活情境中，透過範本提供、作業單練習及實作，能建立卡片信封、便條即告示格式撰寫的概念，並能樂於應用於日常生活中。 6.在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、短文及簡易心智圖之提供，能增進一段落文句的文意理解且能完成段落大意，並能應用於日常生活中資料內容之閱讀。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.依據『十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。

2.以自編方式並參考坊間教材、普通班二年級教材或網路資源，設計學生學習材料。

二、教學方法

1.直接教學法：從學生舊經驗引導連結新學習，並在講解教材內容後即時練習，並從回饋中作錯誤校正。

2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。

3.逐漸褪除原則：依學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。

三、教學評量

採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**單元一：我長大了** (成長的變化與喜悅) 1.課文閱讀與內容理解 2.認識詞語意義及造詞 3.仿寫和聽寫課文國字 4.豐富句型及練習表達想法感受	1	**單元一：環保你我他** (關心周遭環境並實踐於生活中) 1.課文閱讀與內容理解 2.認識詞語意義及造詞 3.仿寫和聽寫課文國字 4.豐富句型及練習表達想法感受 5.認識書信的格式與功能
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	**單元二：生活小點滴** (觀察並分享生活中的趣事及變化)1.課文閱讀與內容理解 2.認識詞語意義及造詞 3.仿寫和聽寫課文國字 4.豐富句型及練習表達想法感受 5.認識便條的格式與功能	6	單元複習小測驗
7		7	**單元二：語言的藝術** (不同的說話會帶來不同感受) 1.課文閱讀與內容理解 2.認識詞語意義及造詞 3.仿寫和聽寫課文國字 4.豐富句型及練習表達想法感受 5.認識告示的作用
8		8	
9		9	
10	單元複習小測驗	10	
11	**單元三：旅行出遊去** (和大家分享旅遊經驗) 1.課文閱讀與內容理解 2.認識詞語意義及造詞 3.仿寫和聽寫課文國字 4.豐富句型及練習表達想法感受	11	
12		12	單元複習小測驗
13		13	**單元三：畢業快樂** (了解畢業活動及未來道路) 1.課文閱讀與內容理解 2.認識詞語意義及造詞 3.仿寫和聽寫課文國字 4.豐富句型及練習表達想法感受
14		14	
15		15	
16	**單元四：美好的時光** (了解生活中的節慶與習俗體驗分享) 1.課文閱讀與內容理解 2.認識詞語意義及造詞 3.仿寫和聽寫課文國字 4.豐富句型及練習表達想法感受 5.認識節慶與習俗	16	
17		17	
18		18	**總複習**
19		19	畢業
20		20	
21	**總複習**	21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文(B組) 融入溝通訓練、 輔助科技應用	4	六年20班	林美吟

教學對象/年級/障礙類別		6202（自閉症）、62010(腦性麻痺)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		1.在課程活動或生活情境中，透過操作、紙本練習(62010融入眼控操作)，能夠在少量口語/視覺提示下，辨認、書寫、注音拼讀單元主題課文中常見生活字詞及圖片，並運用於日常生活當中。 2.在課程活動或生活情境中，透過閱讀、影片觀賞等練習，能在少量口語提示下，指認主題課文當中短句、內容的意思，並運用於日常生活中。 3.在課程活動或生活情境中，透過閱讀、聆聽等方式(6202使用筆電打字、62010眼控等方式進行課文朗讀)，能在少量口語/視覺提示下，依照教師提問選出正確的圖卡/字卡，並運用於日常生活中。 4.在課程活動或生活情境中，透過操作、紙本練習、聆聽等方式，能在少量口語提示下，認識注音符號進行拼讀、打字造句等活動(6202筆電打字拼讀、62010使用眼控電腦操作)，並運用於日常生活中。

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-國語文領域」以及「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-溝通訓練」等內容編訂課程，再依照學生相關的生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材內容。。 2.教材自編：單元主題部分：參考普通班五上下、六上下語文、社會課本內容，並搭配六年級畢業生上國中等相關活動；注音拼讀主題：參考普通班首冊內容及網路資源，依據學生能力需求與興趣及生活經驗選擇單元內容及教材調整，並融入專業團隊之建議。 3.參考網路資訊(例如：圖片、影片、照片、google map)及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。 4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，給予學生適切的教學媒材，例如：眼控電腦、字卡冊等。 二、教學方法 1.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中

	進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 2.逐漸褪除原則：依學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3.視覺具體化：透過具體操作增進對國字架構的認識，並教導合適的學習策略，例如：顏色提示、口訣等協助學生練習。 4.功能性學習調整：教材內容簡化普通班教材，並結合學生經驗以及實際生活所需技能，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 5.融入專業團隊(職能治療師、語言治療師)之建議，調整溝通表達的練習。 6.教材調整：針對學生能力及需求，給予不同設備(筆電、眼控電腦等)，方便學生以此進行課程當中的練習活動。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 4.口頭評量：能在少量/部分提示下，正確回答問題(指認圖卡與字卡、仿說單音等)。 5.紙筆評量：能在提示或協助下，完成學習單(6202 書寫/62010 剪貼)。 6.科技應用：使用平板/眼控電腦進行操作，正確回答問題。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**單元1：我是小老闆、注音符號判斷** *主題:延續去年工讀生主題,瞭解並體驗擔任老闆所需要的工作及注意事項，並結合學校活動來販售課程當中製作的商品。 *注音:認識注音符號,進行注音的判讀及認識(例如：ㄅ→杯子、ㄇ→馬)。 ◎內容：配對課文中的語詞及圖片、拼貼/仿寫課文字詞、聆聽語詞選出正確字卡、認讀課文內容、依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。 圈選正確的注音符號、注音符號的判斷及搜尋、注音相關語詞的認讀。	1	**單元1：整理行李小達人、注音拼讀** *主題：搭配這學期畢業旅行，瞭解出門旅遊時所需要攜帶的物品，並針對物品進行合適的整理及擺放，準備出遊行李。 *注音：進行三拼的注音符號認識，透過常見生活語詞來熟悉字詞的注音拼讀(例如：花→ㄏㄨㄚ)。 ◎內容：配對課文中的語詞及圖片、拼貼/仿寫課文字詞、聆聽語詞選出正確字卡、認讀課文內容、依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。 圈選正確的注音符號、注音符號的判斷及搜尋、注音相關語詞的認讀。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	總複習單元1(課文內容、常見字詞) 單元2課前引導(觀看影片、經驗分享)	7	總複習單元1(課文內容、常見字詞) 單元2課前引導(觀看影片、經驗分享)
8	**單元2：交通規範要牢記、注音拼讀** *主題:在認識不同交通工具後,瞭解搭乘大眾運輸工具時所需要遵守的規範、不同交通工具搭乘的方式和注意事項等，並結	8	**單元2搭交通工具去旅行、聲調判斷** *主題:延續上前學過交通工具及規範後，結合本學期畢業旅行活動，認識交通工具搭乘的流程及規劃路線和行程介紹。
9		9	
10		10	
11		11	

12	合校外教學活動實際進行體驗和操作。	12	*注音：認識注音符號的聲調，透過生活中的字詞來認識不同聲調的變化。 ◎內容：配對課文中的語詞及圖片、拼貼/仿寫課文字詞、聆聽語詞選出正確字卡、認讀課文內容、依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。 圈選正確的聲調符號、注音聲調的拼讀、注音相關語詞的認讀。
13	*注音：進行二拼的注音符號認識，透過常見生活語詞來熟悉字詞的注音拼讀(例如：書→ㄕㄨ)。 ◎內容：配對課文中的語詞及圖片、拼貼/仿寫課文字詞、聆聽語詞選出正確字卡、認讀課文內容、依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。 圈選正確的注音、透過操作進行拼讀。	13	
14	總複習單元2(課文內容、常見字詞) 單元3課前引導(觀看影片、經驗分享)	14	總複習單元2(課文內容、常見字詞) 單元3課前引導(觀看影片、經驗分享)
15	**單元3：我的成長紀錄、注音拼讀**	15	**單元3我要畢業了！、聲調判斷**
16	*主題：回顧從一年級到六年級的重要活動及過程，從中發現自己已經慢慢長大，有了許多的進步(例如：跑步、刷牙等練習)，製作自己的成長紀錄本，銜接下學期畢業的相關事項。 *注音：進行三拼的注音符號認識，透過常見生活語詞來熟悉字詞的注音拼讀(例如：家→ㄐㄧㄚ)。 ◎內容：配對課文語詞及圖片、拼貼/仿寫課文字詞、聆聽語詞選出正確字卡、認讀課文內容、依教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。 圈選正確的注音、透過操作進行拼讀。	16	*主題：對於六年級要畢業，升上國中後有許多活動的改變，例如：上課時間、地點和同儕等，認識畢業的意義並為了國中進行準備。 *注音：認識注音符號的聲調，透過生活中的字詞來認識不同聲調的變化。 ◎內容：配對課文中的語詞及圖片、拼貼/仿寫課文字詞、聆聽語詞選出正確字卡、認讀課文內容、依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。 圈選正確的聲調符號、注音聲調的拼讀、注音相關語詞的認讀。
17		17	
18		18	
19		19	
20		20 21	畢業
21	總複習單元3(課文內容、常見字詞) 總複習注音符號(認讀、拼讀)		
22	學期測驗(課文常見字詞的認讀、語詞理解指認、注音符號拼讀、課文內容理解)		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文(C組) (融入溝通訓練)	4	六年20班	趙律淳

教學對象/年級/障礙類別		6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課程活動或生活情境中，透過操作、紙本練習，能在少量提示下，辨認單元主題課文中常見的國字、語詞以及圖卡，運用於日常生活中。 2.在課程活動或生活情境中，透過閱讀、紙本練習，能在少量提示下，理解單元主題課文中簡單短句的意思，並運用於日常生活中。 3.在課程活動或生活情境中，透過聆聽，認讀單元主題課文中的內容，並依照教師提問選出正確的圖卡/字卡，並運用於日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.依據「12 年國教課綱-國語文領域」編訂課程，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。。

2.教材自編：參考普通班中高年級的國語課本、社會課本的內容，依據學生能力需求與興趣及生活經驗選擇單元內容及教材調整，並融入專業團隊之建議。

3.參考網路資訊(例如：圖片、影片、照片、google map)及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。

4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整。

二、教學方法

1.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。

2.逐漸褪除原則：依學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。

3.視覺具體化：透過具體操作增進對國字架構的認識，並教導合適的學習策略，例如：顏色提示、口訣等協助學生練習。

4.功能性學習調整：教材內容簡化普通班教材，並結合學生經驗以及實際生活所需技能，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。

5.融入專業團隊(職能治療師、語言治療師)之建議，調整溝通表達的練習。

三、教學評量

1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，

	詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 4.口頭評量：能在少量/部分提示下，正確回答問題(仿說或指認圖卡與字卡)。 5.紙筆評量：能在提示或協助下，完成學習單(剪貼或描寫)。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**單元1：我長大了，我的成長紀錄** 透過種綠豆，觀察綠豆成長，學習長大的變化；並以從小到大的照片，認識自己的成長與變化。 1.配對課文中的語詞及圖片。 2.聆聽語詞選出正確圖卡/字卡。 3.認讀課文內容，依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。	1	**單元1：健康的身體** 延續上一學期認識自己的身體，認識食物的分類，學習均衡飲食能擁有健康的身體。 1.配對課文中的語詞及圖片。 2.聆聽語詞選出正確圖卡/字卡。 3.認讀課文內容，依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	總複習單元1(課文內容、常見字詞) 單元2課前引導(觀看影片、經驗分享)	7	總複習單元1(課文內容、常見字詞) 單元2課前引導(觀看影片、經驗分享)
8	**單元2：身體大不同** 延續前一單元，瞭解長大後身體上的變化，並學習身體各個部位，學習保護自己的隱私處，辨別男生女生的不同。 1.配對課文中的語詞及圖片。 2.聆聽語詞選出正確圖卡/字卡。 3.認讀課文內容，依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。	8	**單元2：一起去旅行** 複習四、五年級學過的不同的交通工具，進一步學習旅行前所需要準備的物品，以及搭乘交通工具和旅行途中的禮儀與安全。 1.配對課文中的語詞及圖片。 2.聆聽語詞選出正確圖卡/字卡。 3.認讀課文內容，依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14	總複習單元2(課文內容、常見字詞) 單元3課前引導(觀看影片、經驗分享)	14	總複習單元2(課文內容、常見字詞) 單元3課前引導(觀看影片、經驗分享)
15	**單元3：快樂的下課十分鐘** 觀察下課時間操場上、教室裡的活動，學習認識不同的休閒活動，並且選擇出適合自己的活動。 1.配對課文中的語詞及圖片。 2.聆聽語詞選出正確圖卡/字卡。 3.認讀課文內容，依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。	15	**單元3：成長與祝福** 為即將畢業做準備，認識生活中的重要活動(如：畢業旅行、畢業歡送會、畢業典禮)，感謝一路陪伴長大的父母、師長和愛媽，瞭解即將離開國小要去國中上學。 1.配對課文中的語詞及圖片。 2.聆聽語詞選出正確圖卡/字卡。 3.認讀課文內容，依據教師提問選擇正確的圖片/字卡回答問題。
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	畢業
20			
21	總複習單元3(課文內容、常見字詞)	20	

22	總複習(本學期學習的語詞與應用)	21	

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	1	六年20班	陳紫璇、趙律淳

教學對象/年級/障礙類別		A組：6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B組：6202（自閉症）、5203（自閉症）、5205（自閉症） C組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**A組學生：** 1.在課堂活動中，透過看照片和影片，學習以口語表達所見所聞，並應用在日常生活中。 2.在課堂活動中，能依小日記內容，配對相應圖片並獨立黏貼。 3.在課堂活動中，能依小日記內容，獨立仿寫或少量描寫重要詞語。 **B組學生：** 1.在課堂活動中，透過看照片和影片，學習以指認表達所見所聞，並應用在日常生活中。 2.在課堂活動中，能依小日記內容，在部分口語提示下配對相應圖片並黏貼。 3.在課堂活動中，能依小日記內容，在少量協助下描寫或黏貼配對重要詞語。 **C組學生：** 1.在課堂活動中，透過看照片和影片，學習以指認或聲音表達所見所聞，並應用在日常生活中。 2.在課堂活動中，能依小日記內容，在大量口語及動作協助下配對相應圖片並黏貼。 3.在課堂活動中，能依小日記內容，在大量動作協助下黏貼配對重要詞語及日期
教學與評量說明		**一、教材編輯與資源** 1.依據『十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 2.以自編方式並參考坊間教材、普通班二年級教材或網路資源，設計學生學習材料。 **二、教學方法** 1.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 2.逐漸褪除原則：依學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3.配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 **三、教學評量** 採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

<table>
<tr><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th>單元名稱/內容</th><th rowspan="2">週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><th>上學期</th><th>下學期</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="3">單元：暑假與開學生活
1.分享暑假小日記
2.開學課程小日記</td><td>1</td><td rowspan="3">單元：寒假與開學生活
1.分享寒假小日記 2.開學課程小日記
3.元宵節活動</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="5">單元：9-10 月生活小記
1.平日課程 2.校外教學
3.育樂活動 4.萬聖節活動</td><td>4</td><td rowspan="4">單元：3 月生活小記
1.平日課程 2.校外教學
3. 畢業旅行 4.生命光輝活動</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="2"></td><td>8</td><td rowspan="3">單元：4 月生活小記
1.平日課程 2.校外教學
3.體育周活動</td></tr>
<tr><td>9</td><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td><td rowspan="4">單元：11 月生活小記
1.平日課程 2.校外教學
3.體表會活動 4.亞特盃活動</td><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td><td>13</td><td rowspan="4">單元：5-6 月生活小記
1.平日課程 2.校外教學
3.園遊會活動 4.志工感恩活動
5.畢業歡送會</td></tr>
<tr><td>14</td><td>14</td></tr>
<tr><td>15</td><td rowspan="4">單元：12 月生活小記
1.平日課程 2.校外教學
3.動物治療活動 4.聖誕節活動</td><td>15</td></tr>
<tr><td>16</td><td>16</td></tr>
<tr><td>17</td><td>17</td></tr>
<tr><td>18</td><td>18</td></tr>
<tr><td>19</td><td rowspan="4">單元：1 月生活小記
1.平日課程 2.校外教學
3.過年活動</td><td>19</td><td rowspan="3">畢業</td></tr>
<tr><td>20</td><td>20</td></tr>
<tr><td>21</td><td>21</td></tr>
<tr><td>22</td><td></td><td></td></tr>
</table>

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(A組)	4	六年20班	陳紫璇

教學對象/年級/障礙類別		A1組6209（自閉症）A2組6207（智能障礙）
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**A1組：** 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，建立四位數以內的乘法概念，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，建立四位數以內的除法概念，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，建立時間的換算及加減概念，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，認識多邊形與扇形及三角形邊長關係概念，並運用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，認識「對稱軸」、「對稱點」 、「對稱邊」、「對稱角」，製作或繪製線對稱圖形，並運用於日常生活中。 6.在課堂活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，建立平行四邊形三角形及梯形的面積運算的概念，並願意於應用於日常中。 7.在課堂活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，認識角柱、角錐、圓柱和圓錐及其組成要素，並運用於日常生活中。 **A2組：** 1.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在部分提示下，認讀生活中常見的圖表(例如：時刻表、價目表等)，找出圖表中重要的資訊內容回答問題，並運用於日常生活中。 2.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，建立數學量感，認識3000以內數量、比較數量多寡的概念，並運用於日常生活中。 3.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立金錢概念，運用錢幣及紙鈔對應出正確的金額購買物品，並運用於日常生活中。 4.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立時間概念，認讀生活常見時間(例：日曆、月曆等)，並運用於日常生活中

	5.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立容量概念，認讀生活中常見容量單位，並運用於日常生活中。 6.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立重量概念，認讀生活中常見重量單位，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	**一、教材編輯與資源** 1.依據『十二年國民基本教育課程綱要-數學領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 2.以自編方式並參考坊間教材、普通班教材或網路資源，設計學生學習材料。 **二、教學方法** 1.教材內容及教具與生活貼合，將學生學習的內容與方法與實際生活結合，以達功能性學習的目的。 2.以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效 3.透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元 **三、教學評量** 採實作、口頭與紙筆等多元評量，學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**A1 單元一 多位數的乘法** 1.一、二位數乘以二位數 2.三、四位數乘以一位數 3.三、四位數乘以二位數 4.生活中的乘法運算 **A2 單元一 生活中的數學** 1.1000 以內的數 2.二位數的加減運算 3.生活統計圖 4.生活的錢幣運算(1000 以內)	1	**A1 單元一 多位數的乘除法** 1.一、二位數乘以二位數 2.三、四位數乘以三位數 3.三、四位數除以一位數 4.三、四位數除以二位數 5.生活中的乘除運算 **A2 單元一 生活中的數學(二)** 1.2000 以內的數 2.二、三位數的加減運算 3.生活的價目表 4.生活的錢幣運算(2000 以內)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	**A1 單元三 線對稱圖形** 1.認識線對稱圖形 2.對稱點、對稱邊和對稱角 3.繪製線對稱圖形 4.線對稱圖形的應用 **A2 單元二 生活中的數學(三)** 1.3000 以內的數 2.三、四位數的加減運算 3.年曆與月曆 4.重量與容量
6	**A1 單元二 時間的計算** 1.時間的換算 2.時間量的加減 3.時刻間的時間量 4.時刻與時間量的計算 5.跨日的時間計算 **A2 單元一 生活中的數學** 1.1000 以內的數 2.二、三位數的加減運算 3.生活統計圖 4.生活的錢幣運算(1000 以內)	6	
7		7	
8		8	
9		9	**A1 單元三 面積** 1.平行四邊形的面積 2.三角形的面積 3.梯形的面積 4.複合圖形的面積 **A2 單元二 生活中的數學(三)** 1.3000 以內的數 2.三、四位數的加減運算 3.年曆與月曆 4.重量與容量
10		10	
11	**A1 單元三 多位數的乘除法** 1.三、四位數乘以三位數 2.末幾位為 0 的乘法 3.三、四位數除以一、二位數 4.末幾位為 0 的除法 5.生活中的乘除運算 **A2 單元二 生活中的數學(二)** 1.2000 以內的數 2.二、三位數的加減運算 3.生活的價目表 4.生活的錢幣運算(2000 以內)	11	
12		12	
13		13	
14		14	**A1 單元四 柱體、錐體和球** 1.柱體和錐體的分類與命名 2.角柱和角錐的構成要素及關係 3.面與面的關係 4.柱體和錐體的展開圖 5.球 **A2 單元二 生活中的數學(三)** 1.3000 以內的數 2.三、四位數的加減運算 3.年曆與月曆 4.重量與容量
15		15	
16		16	
17	**A1 單元四 多邊形與扇形** 1.多邊形 2.三角形的邊長關係 3.三角形與四邊形角度 4.認識扇形 **A2 單元二 生活中的數學(二)** 1.2000 以內的數 2.二、三位數的加減運算	17	
18		18	**總複習**
19		19	**畢業**

20	3.生活的價目表　　4.生活的錢幣運算(2000 以內)	**20**	
21	**總複習**	**21**	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(B組) 融入輔助科技應用	4	六年20班	林美吟

教學對象/年級/障礙類別		B1組：6205（自閉症）、6208（自閉症） B2組：6202（自閉症）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		B1組學生： 1.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，建立數學量感，認識1000以內數量、比較長短、大小等概念，並運用於日常生活中。 2.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在少量視覺提示下，建立時間相關概念，能夠認讀時鐘(5分制)和生活中常見的時間(例如：月曆、年曆等)，並運用於日常生活中。 3.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在少量視覺提示下，建立錢幣及幣值概念(50元、100、500、1000元)，判斷金額大小與是否足夠，並運用於日常生活中。 4.在課程活動或生活情境中，透過實作練習，在少量提示下，將100以內的數量進行平分，認識平分和除法的概念，並運用於日常生活中。 5.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在部分提示下，認讀生活中常見的圖表(例如：時刻表、價目表等)，找出圖表中重要的資訊內容回答問題，並運用於日常生活中。 6.在課程活動或生活情境中，透過紙本練習，在少量提示下進行直式加減法計算(二位數加二位數進退位)，並運用於日常生活中。 B2組學生： 1.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在少量視覺及口語提示協助下，建立數學量感，認識1000以內的數量、比較量多與量少、長短及大小的概念，並運用於日常生活中(62010融入眼控電腦進行比較、填空等練習)。 2.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在部分視覺提示、大量口語提示下，建立時間概念，認讀時鐘(半點與5分制)和生活中常見

	時間(例如：月曆、年曆等)主要的要素(月份、天數)，並運用於日常生活中(62010 融入眼控操作)。 3.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在少量視覺、部分口語提示下，建立金錢概念(50 元、100 元、500 元)，運用錢幣對應出正確的金額購買物品，比較哪一邊的金額比較多，並運用於日常生活中。 4.在課程活動或生活情境中，透過實作練習，在大量的視覺提示、動作協助下，將 50 以內的數量進行平分，並運用於日常生活中。 5.在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在大量視覺、口語提示下，認讀生活中常見的圖表(課表、時刻表等)，配對出圖表的資訊內容，並運用於日常生活中(62010 融入眼控操作)。 6.在課程活動或生活情境中，操作教具或紙本練習，在大量提示下進行二位數直式加減法計算(二位數加一位數進退位)，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程，依據學生的生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。。 2.教材自編：參考普通班四上下、五上下、六上下數學課本內容，依據學生能力需求與興趣及生活經驗選擇單元內容及教材調整，並融入專業團隊之建議。 3.參考網路資訊及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。 4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整。 5.功能性教材選擇：依照學生生活需求及經驗，選擇合適的主題單元進行重整的調整。 二、教學方法 1.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 2.逐漸褪除原則：依學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3.視覺具體化：透過具體操作讓學生了解抽象概念，並教導合適的學習策略，例如：顏色提示、口訣等協助學生練習。 4.功能性學習調整：教材內容簡化普通班教材，並結合學生經驗以及實際生活所需技能，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 5.融入專業團隊之建議，調整課程活動。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 4.口頭評量：能在提示下，正確回答問題(A 組-口說/B 組-仿說或指認)。 5.紙筆評量：能在提示或協助下，完成學習單。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**

1	**單元 1：1000 以內的數** 主題：認識 500 以內的數並排序 B1 組：書寫學習單，認讀 500 以內的數量及數序概念 B2 組：進行操作拼貼，認讀 500 以內的數字順序及數量	1	**單元 1：加減法練習** 主題：二位數的加法 B1 組：書寫學習單，進行二位數+二位數連續進位加法練習 B2 組：操作教具、書寫學習單，進行二位數+一位數進位加法練習
2	**單元 1：1000 以內的數** 主題：認識 800 以內的數(10 個一數) B1 組：書寫學習單，進行 10 個一數，依序認識 800 以內的數量 B2 組：進行操作積木、數棒等，進行 10 個一數的練習，認識 800 以內的數	2	**單元 1：加減法練習** 主題：二位數的減法 B1 組：書寫學習單，進行二位數-一位數的退位減法練習 B2 組：操作教具，認識減法的概念(減少數量)，練習一位數-一位數練習
3	**單元 1：1000 以內的數** 主題：1000 以內的數(5 個、10 個一數) B1 組：書寫學習單，進行 5 個及 10 個一數，認識 800 以內的數量差異 B2 組：進行操作積木、數棒等，進行 10 個一數的練習，認識 1000 以內的數量	3	**單元 1：加減法練習** 主題：書寫直式計算 B1 組：書寫學習單，在少量視覺提示下依照算式寫出正確直式計算。 B2 組：操作教具、書寫作業單，在視覺及口語提示下，完成正確直式算式。
4	**單元 1：1000 以內的數** 主題：排序 1000 以內的數(排序填空及位值概念) B1 組：書寫學習單，進行填空排序，並認識位值(百位、十位、個位) B2 組：進行操作與學習單練習，排列數序並認識個位、十位數字的位置	4	**單元 1：加減法練習** 主題：加減法應用題判斷 B1 組：書寫學習單，在少量提示下依據題目確認加法/減法，列出算式計算。 B2 組：書寫學習單，在口語及視覺提示下，依據題目選出要用加法/減法。
5	**單元 2：比一比，誰更厲害？** 主題：認識、判斷長短 B1、B2 組：透過操作、聆聽講述，認識長、短的概念，並進行比較的方法	5	**單元 2：平分** 主題：分分看 B1 組、B2 組：進行操作活動，將物品平均分配到 2/3 個盒子當中，認識平分概念
6	**單元 2：比一比，誰更厲害？** 主題：比較長與短 B1、B2 組：透過操作教具，將物品對齊進行比較，找出比較長、短	6	**單元 2：平分** 主題：平均分配 B1 組、B2 組：進行操作練習，認識平均分配的概念-每個盒子中數量相同
7	**單元 2：比一比，誰更厲害？** 主題：認識、判斷大小 B1、B2 組：透過操作、聆聽講述，認識大、小的概念，並進行比較的方法	7	**單元 2：平分** 主題：平分練習 B1 組、B2 組：操作教具、書寫學習單練習，將物品進行平均分配

8	**單元 2：比一比，誰更厲害？** 主題：比較大小 B1、B2 組：透過操作教具，將物品重疊進行比較，找出比較大、小	8	**單元 3：生活中的紀錄表** 主題：認識生活中的課表、價目表 B1 組、B2 組：書寫學習單，認識常見的課表、價目表，進行表格交叉對應的練習
9	**單元 3：購物達人** 主題：給出正確金額 1000 元以內 B1 組：聆聽講述、書寫學習單，認識 100 元、500 元、1000 元的幣值 B2 組：聆聽講述、操作活動和學習單，認識 100 元、500 元的錢幣	9	**單元 3：生活中的紀錄表** 主題：認識生活中的課表、價目表 B1 組：書寫學習單，進行對應後找出正確的答案 B2 組：書寫學習單，認識表格交叉對應圈出對應的位置
10	**單元 3：購物達人** 主題：給出正確金額 1000 元以內 B1 組：書寫學習單、操作教具，給出指定的金額(1000 元以內) B2 組：書寫學習單、操作教具，給出指定的金額(500 元以內)	10	**單元 3：生活中的紀錄表** 主題：認識生活中的時刻表 B1 組：書寫學習單，對應出正確的時間和車次，找到合適的時間 B2 組：書寫學習單，進行對應後找出正確的答案
11	**單元 3：購物達人** 主題：我的錢夠多嗎？ B1 組：操作教具進行對應比較，判斷錢包和商品價錢哪個多(1000 元以內)？ B2 組：操作教具進行對應，判斷出錢包的錢是否還有多餘的錢(500 元以內)？	11	**單元 3：生活中的紀錄表** 主題：認識生活中的時刻表 B1 組：書寫學習單，依照問題判斷時刻表，找到合適的時間和車次 B2 組：書寫學習單，進行對應後找出正確的答案
12	**單元 3：購物達人** 主題：進行幣值金額的判斷 B1 組：操作教具、書寫學習單，判斷錢夠不夠買想要的商品 B2 組：操作教具，依照金額購買足夠金額的商品	12	**單元 4：購物達人** 主題：進行幣值金額的判斷 B1 組：書寫學習單，判斷哪一個的金額較高、錢夠不夠買想要的商品 B2 組：操作教具、書寫學習單，依照金額購買足夠金額的商品
13	總複習(單元 1-3：數與量相關的概念-數字、量感比較、錢幣) B1 組：書寫學習單：數量排序與比較、數數、金額判斷等 B2 組：書寫學習單、操作教具：數量排序與比較、給出指定金額等	13	**單元 4：購物達人** 主題：金額的比較與計算 B1 組：購買二項以上商品進行計算，並判斷是否購買及找零 B2 組：比較兩項商品的價額，依照錢包的金額選擇足夠購買的商品
14	**單元 4：生活的時間** 主題：認識月曆 B1、B2 組：聆聽講述、書寫學習單，認識	14	**單元 4：購物達人** 主題：金額的比較與計算 B1 組：將購買的商品進行加總，並計算找

	月曆的表格對應及日期天數(日期、活動)		回的零錢金額 B2 組：比較兩項商品的價額，判斷是否哪一項商品可以購買
15	**單元 4：生活的時間** 主題：認識年曆 B1、B2 組：聆聽講述、書寫學習單，認識年曆的年份、月份及變化	15	**單元 4：購物達人** 主題：價錢判斷與計算 B1 組：判斷每一項商品的金額，比較金額大小後進行計算 B2 組：將購買的兩項商品加總，判斷哪一邊的金額較高
16	**單元 4：生活的時間** 主題：判斷時鐘的時刻 B1 組：書寫學習單，判斷 5 分制的鐘面 B2 組：操作教具、書寫學習單，判斷整點、半點，認識 5 分制的變化	16	**單元 5：超級比一比！** 主題：認識、判斷重量 B1 組、B2 組：進行操作、書寫作業單，分辨哪一邊重、輕
17	**單元 4：生活的時間** 主題：判斷時間的變化 B1 組：操作教具、書寫學習單，判斷兩個時間段的間隔變化 B2 組：操作教具、書寫學習單，判斷 5 分制的時間變化	17	**單元 5：超級比一比！** 主題：認識、判斷容量 B1 組、B2 組：進行操作、書寫作業單，比較哪邊裝的水比較多
18	**單元 5：加加減減** 主題：二位數的加法 B1 組：書寫學習單，進行二位數+二位數的進位加法練習 B2 組：操作教具、書寫作業單，進行二位數+一位數的加法練習	18	**單元 5：超級比一比！** 主題：容量與重量比較 B1 組、B2 組：進行操作、書寫作業單，進行容量與重量的比較練習
19	**單元 5：加加減減** 主題：二位數進位加法 B1 組：書寫學習單，進行二位數+二位數的連續進位加法練習 B2 組：操作教具、書寫作業單，進行二位數+一位數的進位加法練習	19	**單元 5：超級比一比！** 主題：容量與重量比較 B1 組、B2 組：進行操作、書寫作業單，認識容量與重量的相關比較
20	**單元 5：加加減減** 主題：認識減法和列式 B1 組：書寫學習單，進行減法的公式書寫及二位數-一位數的練習 B2 組：操作教具，認識減法的概念(減少	20	畢業

	數量)，練習一位數-一位數練習		
21	**單元 5：加加減減** 主題：二位數減一位數 B1 組：書寫學習單，進行二位數-一位數的退位減法練習 B2 組：操作教具，認識減法的概念(減少數量)，練習一位數-一位數練習	21	
22	總複習(單元 4-5：時間概念、數量邏輯概念-時鐘判讀、常見時間表格、加減法) B1 組：書寫學習單：鐘面的判斷、月曆判讀、二位數的進/退位加減計算等 B2 組：書寫學習單、操作教具：鐘面的判斷、月曆對應、簡單的加減法計算等		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學（C組）	4	六年20班	趙律淳

教學對象/年級/障礙類別		C1組：6203(自閉症)、6204（腦性麻痺） C2組：6206(多重障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與0創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		C1、C2組： 1.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，進行基本認知啟蒙，穩固100以內(C2組：20以內)的數序與數量概念，包含5個一署和10個一數，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動、模擬情境或生活情境，培養重量與大小概念，並於情境中實際運用。 3.在課堂的操作活動，認識日常物品和常見幾何形體的幾何特徵與相對關係。 4.在課堂活動建立日曆、月曆和時鐘之閱讀表現，並願意應用於生活之中。 5.在課程活動、模擬情境或生活情境中，透過實際操作建立金錢概念，運用錢幣拿出正確對應的金額購買物品，並運用於日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據『十二年國民基本教育課程綱要-數學領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 2.參考二年級、三年級教科書內容，，依據學生能力需求與興趣及生活經驗選擇單元內容及教材調整簡化、調整為適合的課程內容。 3.網路收集相關資訊（時間表、圖片、照片、情境圖），加深學習印象，並使用生活材料，融入教學。 4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整。 二、教學方法 1.多層次個別化調整：依照學生能力的不同，給予不同程度的提示或協助，針對教材及課程進行個別化的設計調整，讓學生能充分在課堂中進行活動。 2.具體操作：運用具體操作讓學生了解抽象的數學概念。 3.功能性學習調整：結合學生生活經驗，透過課程中的舉例，讓學生認識生活中會出現的數學問題，並讓學生嘗試解決問題。 4.融入專業團隊之建議，調整課程活動。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元一：認識錢幣 C1： 1.硬幣和 100 元紙鈔的認識與分類 2.1 元的組合與兌換成 10 元 3.100 元以內的金額(使用 10 元、5 元和 1 元) C2： 1.熟悉並辨認 10 元、50 元、1 元硬幣 2.分類出硬幣與非硬幣的物品	1	單元一：數到 100(一) C1： 1.複習 100 以內的數字與數量 2.比較 100 以內數字大小 3.5 個一數和 10 個一數 4.總合為 100 以內的加法計算 C2： 1.複習 15 以內的數字 2.協助下點數數量 10 以內的物品 3.認識數字 15~20
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	單元二：小商店購物 C1： 1.依指定的商品，拿出硬幣金額(有圖示對應) 2.以 50 元、100 元，選擇出可以購買的商品 3.分類錢幣(100 元、50 元、10 元) C2： 1.分類商品 2.拿指定數量的商品(10 以內)	6	單元三：形形色色 C1： 1.不同形狀的分類 2.不同顏色的分類 3.點數相同形狀或相同顏色的物品 C2： 1.複習圓形、方形、三角形 2.複習紅色、綠色、黃色、白色、黑色 3.依形狀或顏色分類物品
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	單元三：重量與大小(一) C1： 1.認識生活中的測量重量的物品 2.認識和分類單一物品的大小 3.實際操作天秤比較重量 C2： 1.認識生活中的測量重量的物品 2.認識和分類單一相同物品的大小	11	單元三：重量與大小(二) C1： 1.複習生活中的測量重量的物品 2.實際操作天秤比較重量 3.使用電子磅秤測量重量 C2： 1.複習生活中的測量重量的物品 2.認識和分類不同物品的大小
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	單元三：現在是幾點幾分 C1： 1.認識鐘面 2.整點鐘和半點鐘 3.報讀數字電子鐘 C2： 1.分辨可以知道幾點的物品 2.配對時鐘鐘面上的數字
16			
17	單元三：幾月幾日星期幾 C1： 1.辨別日曆與月曆的不同進行判讀 2.報讀日曆 3.從月曆上找出今天日期 4.一年的月份排序 C2： 1.分辨哪一個是月曆 2.配對日曆上的月份數字(1-12) 3.配對月曆上的月份數字(1-12)	16	
18		17	
19		18	
20		19	畢業
21		20	
22		21	

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學/生活管理(購物)	1	六年20班	林美吟、陳紫璇

教學對象/年級/障礙類別		A組：6205（自閉症）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B組：6202(自閉症)、6203（自閉症）、6204（腦性麻痺） C組：6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1.在課程活動或生活情境中，透過實作練習，能夠分辨超商與超市等購物場所販賣商品的不同(種類、金額等)，選擇合適的金額進行購物練習，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能找到並說出超商和超市商品架上之價格標籤，並拿出適當的幣值進行購買，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能遵守購物的流程與規範，獨立完成購物活動，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能知道50元、100元、500元以內的商品類型，並知道悠遊卡的購物方法，並應用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能依照價錢給出足夠的金額並確認是否需要找回零錢，並應用於日常生活中。 B組學生： 1.在課程活動或生活情境中，透過實作練習，能在少量口語及視覺提示下，分辨超商與超市等購物場所販賣商品的不同(種類、區域等)，選擇合適的金額(50元、100元或500元)進行購物練習，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在大量視覺及口語提示下，找到超商和超市商品架上之價格標籤，並拿出適當的幣值(50元、100元或500元)進行購買，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在少量口語提示下，遵守購物的流程與規範，獨立完成購物活動，並應用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在少量口語提示下，知道

	50 元、100 元以內的商品，並學習悠遊卡的購物方法，並運用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在大量口語及視覺提示下，依照價錢給出足夠的金額，並應用於日常生活中。 C 組學生： 1.在課程活動或生活情境中，透過實作練習，能在大量口語及視覺提示以及動作協助下，認識超商與超市等購物場所販賣商品的不同(超市種類多、價格有所不同等)，依照購物場所選擇合適的金額(50 元、100 元)進行購物練習，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在大量視覺及口語提示以及動作協助下，找到超商和超市商品架上之價格標籤，並拿出適當的幣值(50 元、100 元)進行購買，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在大量口語提示下，遵守購物的流程與規範(要排隊、安靜等)，完成購物活動，並應用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在大量口語提示及動作協助下，認識 100 元以內的商品有哪些，並學習使用悠遊卡的購物方法，並運用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在大量口語及視覺提示及動作協助下，依照價錢給出對應的金額，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程，依據學生的經驗、需求興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2.教材自編：依據學生能力需求與興趣及生活經驗選擇單元內容及教材調整，並融入專業團隊之建議。 3.參考網路資訊及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。 4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整。 二、教學方法 1.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 2.逐漸褪除原則：依學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 3.視覺具體化：透過具體操作讓學生了解購物流程步驟，並給予視覺提示，認識購物的區域和位置(例如：收銀台、餅乾區等)。 4.功能性學習調整：教材內容簡化，並結合學生經驗以及實際生活所需技能，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 5.融入專業團隊之建議，調整課程活動。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。

<table>
<tr><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容
上學期</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容
下學期</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="6">單元：超商買東西
主題：認識學校附近的超商，並認識超商購物時的區域位置、商品類型與價目標籤以及所需的金額
A 組：能夠說出超商的位置、走到指定商品的區域、搜尋價目標籤位置說出金額、獨立到收銀台進行購物練習
B 組：能夠跟著大人找到超商的位置、在提示下找到商品的位置認識超商區域分配、能在提示下指出價目標籤並依照金額到收銀台進行結帳
C 組：能夠在大人協助下走到超商、在大量提示下能指出價目標籤的位置、在協助下到收銀台進行結帳購物練習</td><td>1</td><td rowspan="6">單元：販賣機購物
主題：認識學校以及校外的販賣機，學習操作販賣機進行購物活動及所需的物品
A 組：能獨立拿著悠遊卡到販賣機、能對應商品及正確的數字、能獨立操作販賣機進行購物練習
B 組：能指出販賣機需要帶悠遊卡、能在提示下對應出商品的數字、能在口語提示下操作販賣機並拿悠遊卡結帳
C 組：能在提示下找到悠遊卡、能在口語提示下指出正確的數字、能在協助下點選販賣機的按鈕並放上悠遊卡結帳</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>A 組：能夠在少量提示下到超商進行購物活動，購買指定金額的商品
B 組：能在部分提示協助下到超商進行購物，選擇指定的商品拿出正確金額
C 組：能在大量協助和提示下到超商進行購物練習，並到收銀台進行結帳</td><td>7</td><td rowspan="5">單元：超商買東西
主題：認識學校附近的超商，並認識超商購物時的區域位置、商品類型以及所需的金額
A 組：能夠說出超商的位置、走到指定商品的區域、搜尋價目標籤位置說出金額、獨立到收銀台進行購物練習
B 組：能夠跟著大人找到超商的位置、在提示下找到商品的位置認識超商區域分配、能在提示下指出價目標籤並依照金額到收銀台進行結帳
C 組：能夠在大人協助下走到超商、在大量提示下能指出價目標籤的位置、在協助下到收銀台進行結帳購物練習</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="5">單元：販賣機購物
主題：認識學校以及校外的販賣機，學習操作販賣機進行購物活動及所需的物品
A 組：能獨立拿著悠遊卡到販賣機、能對應商品及正確的數字、能獨立操作販賣機進行購物練習
B 組：能指出販賣機需要帶悠遊卡、能在提示下對應出商品的數字、能在口語提示下操作販賣機並拿悠遊卡結帳
C 組：能在提示下找到悠遊卡、能在口語提示下指出正確的數字、能在協助下點選販賣機的按鈕並放上悠遊卡結帳</td><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td><td>13</td><td rowspan="2">單元：超市買東西
主題：認識學校附近的超市，並認識超市的商品類型、區域規劃及所需的金額
A 組：能夠在提示下找到超市的位置、走到指定商品的區域、搜尋價目標籤位置說出金額、獨立到收銀台進行購物練習
B 組：能夠跟著大人找到超市的位置、在提示下找到商品的位置認識超商區域分</td></tr>
<tr><td>14</td><td>A 組：能夠獨立到校園中的販賣機中進行購物活動，依照指定商品對應數字後點選號碼並使用悠遊卡結帳</td><td>14</td></tr>
</table>

	B 組：能在部分提示協助下到校園中的販賣機中進行購物活動，選擇正確號碼並使用悠遊卡結帳 C 組：能在大量協助和提示下到校園中的販賣機中進行購物，使用悠遊卡結帳		配、能在提示下指出價目標籤並依照金額到收銀台進行結帳 C 組：能夠在大人協助下走到超市、在大量提示下能指出價目標籤的位置、在協助下到收銀台進行排隊、結帳購物練習
15	單元：超市買東西	15	
16	主題：認識學校附近的超市，並認識超市的商品類型、區域規劃及所需的金額	16	
17		17	
18	A 組：能夠在提示下找到超市的位置、走到指定商品的區域、搜尋價目標籤位置說出金額、獨立到收銀台進行購物練習 B 組：能夠跟著大人找到超市的位置、在提示下找到商品的位置認識超商區域分配、能在提示下指出價目標籤並依照金額到收銀台進行結帳 C 組：能夠在大人協助下走到超市、在大量提示下能指出價目標籤的位置、在協助下到收銀台進行排隊、結帳購物練習	18	
19		19	A 組：能夠在少量提示下到超市進行購物活動，購買指定金額的商品 B 組：能在部分提示協助下到超市進行購物，選擇指定的商品拿出正確金額 C 組：能在大量協助和提示下到超市進行購物練習，並到收銀台進行結帳
20		20	畢業
21	A 組：能夠在少量提示下到超市進行購物活動，購買指定金額的商品 B 組：能在部分提示協助下到超市進行購物，選擇指定的商品拿出正確金額 C 組：能在大量協助和提示下到超市進行購物練習，並到收銀台進行結帳	21	
22	總複習(複習三種場所-超商、販賣機、超市的購物活動與方式) 實際到超商依據自己的金額選擇喜歡的商品到收銀台結帳		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	2	六年20班	陳紫璇、趙律淳

教學對象/年級/障礙類別		A組：6202(自閉症)、6207（智能障礙)、6208（自閉症)、6209（自閉症） B組：6203（自閉症)、6205（自閉症） C組：6204（腦性麻痺)、6206（多重障礙)、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，透過操作、觀看影片、聆聽講述等方式，能在他人的少量提示下，認識台灣的自然環境與資源等內容，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動與生活情境中，透過操作、觀看影片、聆聽講述等方式，能在他人部分提示下，認識臺灣歷史及多元宗教與飲食文化，並從活動中體驗文化的樂趣，運用於日常生活中。 3.在課堂活動與生活情境中，透過操作、觀看影片、聆聽講述等方式，能在他人的少量提示下，認識台灣各地區的發展特色及變化差異，並運用於日常生活當中。 4.在課堂活動與生活情境中，透過操作、觀看影片、聆聽講述等方式，能在他人的少量提示下，認識畢業相關資訊及意義，並運用於日常生活當中。 B組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，透過操作、觀看影片、聆聽講述等方式，能在他人的大量視覺與口語提示下，認識台灣的自然環境與資源等內容，發現其特色並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過操作、觀看影片、聆聽講述等方式，能在他人的大量視覺與口語提示下，認識臺灣歷史及多元宗教與飲食文化，發現其特色並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過操作、觀看影片、聆聽講述等方式，能在他人的大量視覺與口語提示下，認識台灣各地區的發展特色及變化差異，發現其特色並運用於日常生活中。 4.在課堂活動與生活情境中，透過操作、觀看影片、聆聽講述等方式，能在他人的少量提示下，認識畢業相關資訊及意義，並運用於日常生活當中。 C組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，透過操作、觀看影片等方式，能在他人的大量視覺與口語提示下，欣賞台灣自然環境與飲食作物，並於日常生活中運用。 2.在課堂活動或生活情境中，透過操作、觀看影片等方式，能在他人的大量視覺與口語提示下，認識台灣的宗教、城市特色及品嘗多元的食物等內容，欣賞其特色並於日常生活中運用。 3.在課堂活動與生活情境中，透過操作、觀看影片等方式，能在他人大量視覺與口	

	語提示下，體驗畢業相關活動感受畢業氣氛，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	**一、教材編輯與資源** 1.依據『十二年國民基本教育課程綱要-社會領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 2. 教材自編：參考普通班五上下、六上下的社會課本內容，依據學生能力與需求選擇單元內容及教材。 3.結合生活情境，網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體活動等，並依學生能力進行內容調整。 **二、教學方法** 1.社會適應教學：安排實際情境提供學生實際練習之機會，培養學生獨立生活能力，以增加學生類化之能力。 2.示範教學法及合作學習教學法，提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.多層次調整：依學生能力需求，給予不同程度提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動。 4.配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 **三、教學評量** 採觀察、口頭及實作等多元方式評量，而因學生之個別能力及需求差異，故評量方式、結果與標準，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6	單元：**台灣自然環境與資源** 1.認識台灣本地與周遭的自然環境 2.認識台灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 3.認識台灣的環境與飲食相關性	1 2 3 4 5 6	單元：**臺灣各地的城市(三)** 1. 中、南台灣各地的城市發展變化 2. 中、南台灣城市特色與景點 3. 中、南台灣城市的特產與文物
7 8 9 10 11 12	單元：**台灣文化與傳承** 1.認識生活中的歷史文化 2.認識台灣的多元宗教文化 3.認識台灣的多元飲食文化 4.傳統文化的創新	7 8 9 10 11 12	單元：**畢業旅行** 1. 認識旅行行程及時刻表 2. 認識旅行的交通工具 3. 認識旅行的城市特色與景點 4. 認識旅行的城市的特產與文物
13 14 15 16 17	單元：**臺灣各地的城市(一)** 1. 北台灣各地的城市發展變化 2. 北台灣城市特色與景點 3. 北台灣城市的特產與文物	13 14 15 16 17	單元：**畢業快樂** 1. 認識畢業紀念冊 2. 準備畢業歡送會活動 3. 認識畢業典禮與流程 4. 了解未來國中資訊
18 19 20	單元：**臺灣各地的城市(二)** 1. 東台灣及離島各地的城市發展變化 2. 東台灣及離島城市特色與景點	18 19 20	**畢業**

21	3. 東台灣及離島城市的特產與文物	**21**	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	1	六年20班	陳紫璇

教學對象/年級/障礙類別		6202（自閉症）、6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6205（自閉症）、6206（多重障礙）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症）、62010(腦性麻痺)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂或生活情境中，透過影音媒材、實作與情境體驗等方式，能分享生活經驗和感受，並在體驗各式活動後，嘗試運用於日常生活中。 2.在課堂或生活情境中，透過影音媒材、實作與情境體驗等方式，能覺察生活美感的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現，並培養對美的賞析、建構與分享的態度與能力。 3.在課堂或生活情境中，透過影音媒材、示範、實作與情境體驗等方式，能覺察生活中各種影響環境的行為，學會更多環境保護方法及行動，並樂於在生活中實踐及動手改善。 4.在課堂或生活情境中，透過影音媒材、實作與情境體驗等方式，能體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性，並樂於在生活中實踐及運用。 5.在課堂或生活情境中，透過影音媒材、實作與情境體驗等方式，能認識生活休閒娛樂的相關資訊(如地點、舉辦日期等)，並樂於在生活中實踐及運用。 6.在課堂或生活情境中，透過影音媒材、實作與情境體驗等方式，能認識畢業相關資訊及意義，了解生國中後的發展，並樂於在生活中實踐及運用。
教學與評量說明		**一、教材編輯與資源** 1.參考「12 年國教課綱-綜合領域」「12 年國教課綱-社會領域」並搭配學生生活經驗、文化節慶、校內外活動等，設計相關課程。 2.搭配電子大屏的使用，參考網路及坊間之繪本或影片，重整編制為符合學生學習需求之學習引導影片。 3.結合生活情境，網路資訊及書籍資訊，選擇適合之團體活動等，並依學生能力進行內容調整。 **二、教學方法** 1.分組學習：依照學生個別能力進行分組教學與學習。 2.示範教學法及合作學習教學法，提升學生於社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3.多層次調整：依學生能力需求，給予不同程度提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動。 4.配合多媒體教學，引起學生學習動機，增進學生學習興趣。 **三、教學評量** 採觀察、口頭及實作等多元方式評量，而因學生之個別能力及需求差異，故評量方式、結果與標準，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元：秋天與中秋節 1. 認識秋天 2. 了解各地的花季活動資訊 3. 認識不同月份盛開花朵 4. 認識各地的中秋節活動資訊 5. 討論感興趣的活動與資訊並與家人分享	1	單元：元宵節與畢業旅行 1. 了解各地的元宵節活動資訊 2. 討論感興趣的活動與資訊並與家人分享 3. 認識畢業旅行的城市風光 4. 認識交通工具相關資訊
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	單元：台灣文化與西方節慶 1. 認識各國國慶日文化 2. 認識各國萬聖節慶祝活動 3. 認識台灣各地國慶日及萬聖節慶祝活動 4. 討論感興趣的活動與資訊並與家人分享	7	單元：春天與兒童節 1. 認識春天 2. 了解各地的花季活動資訊 3. 認識不同月份盛開花朵 4. 了解各地的兒童節活動資訊 5. 討論感興趣的活動與資訊並與家人分享
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13	單元：聖誕節與跨年 1. 認識各國聖誕節與跨年慶祝活動 2. 了解台灣各地的聖誕節活動資訊 3. 了解台灣各地的跨年活動資訊 4. 討論感興趣的活動與資訊並與家人分享	13	
14		14	單元：好長好長的暑假 1. 了解升國中後的活動 2. 了解夏天與暑假休閒活動相關資訊 3. 討論常和家人一起進行休閒活動 4. 規劃畢業後的暑假活動
15		15	
16		16	
17		17	
18	單元：寒假與過年 1. 認識各國過年慶祝活動 2. 了解台灣各地的過年活動資訊 3. 了解台灣各地的寒假休閒活動資訊 4. 討論感興趣的活動與資訊並與家人分享	18	
19		19	**畢業**
20		20	
21		21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	2	六年20班	林美吟、陳紫璇

教學對象/年級/障礙類別		A組：6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B組：6202(自閉症)、6203（自閉症）、6205（自閉症） C組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 ■防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，透過觀看影片、操作觀察等方式，認識生活中常見的自然現象與概念(例如：天氣的變化等)，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動與生活情境中，依照步驟化的實驗流程進行操作性相關活動，從中瞭解自然實驗操作的常見方式(例如：實驗組及對照組)，並體驗實驗活動的樂趣，運用於日常生活中。 3.在課堂活動與生活情境中，能在他人提示引導下，運用五官觀察與感受自然科學的原理(例如：力量的變化、聲音的傳遞等)，並認識簡單的科學變化(形狀與力量改變、電與磁的影響等)，運用於日常生活中。 4.在課堂活動與生活情境中，透過實作、觀察等方式，認識生活中運用自然原理的物品或現象(例如：發電、磁鐵轉動等)，感受自然變化的樂趣，運用於日常生活中。 B組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，能在他人提示及部分動作提示下，透過觀看影片、操作觀察等方式，發現生活中常見的自然現象與概念(例如：雲累積很多會下雨等)，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動與生活情境中，能在他人提示及部分動作協助下，依照步驟化的實驗流程將材料進行組合，從中瞭解自然實驗操作的常見方式(例如：做兩種不同的進行比較)，並體驗實驗活動的樂趣，運用於日常生活中。 3.在課堂活動與生活情境中，在他人提示及部分動作協助下，運用五官觀察與感受自然科學的原理(例如：力量有大有小、聲音可以傳很遠等)，並發現簡單的科學變化(形狀與力量改變等)，運用於日常生活中。 4.在課堂活動與生活情境中，能在他人提示及部分動作協助下，透過實作、觀察等方式，認識生活中運用自然原理的物品或現象(例如：發電、磁鐵

	轉動等)，感受自然變化的樂趣，運用於日常生活中。 C組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，透過觀看影片、操作觀察等方式，感受生活中常見的自然現象與概念(例如：颱風天、下大雨等)，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動與生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，依照步驟化的實驗流程將材料進行組合，從中體驗並觀察自然實驗操作的常見方式(例如：觀察兩種的不同變化)，並感受實驗的樂趣，運用於日常生活中。 3.在課堂活動與生活情境中，在配合他人大量動作協助下，運用五官觀察與體驗自然科學的原理(例如：輕輕把東西搬起來、傳聲筒等)，從中感受簡單的科學變化(力量從用力到變輕鬆等)，運用於日常生活中。 4.在課堂活動與生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，透過實作、觀察等方式，認識生活中運用自然原理的物品或現象(例如：發電、磁鐵轉動等)，感受自然變化的樂趣，運用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-自然科學領域」編訂課程。 2.教材自編：參考普通班五上下、六上下的自然課本內容，依據學生能力與需求選擇單元內容及教材。 3.參考網路資訊及書籍資訊，結合多媒體教學、實際操作，調整為實驗活動增加學習樂趣。 4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整。 二、教學方法 1.步驟化教學：依學生能力，設計實驗流程步驟，讓學生依照步驟完成實驗。 2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 3.示範教學：由教師示範操作，透過觀察模仿嘗試進行實驗操作。 4.多元化學習教材：透過觀看影片、實際操作、實驗遊戲等方式，讓學生能夠運用五官來認識自然中的科學變化或原理。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 4.口頭評量：A組-能在提示下，正確回答問題，B、C組-能夠指認正確的字詞/圖片。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**單元1：神奇的電力** 主題：生活中哪裡有電？ (透過活動、操作等方式，觀察生活中所	1	**單元1：天氣與自然現象** 主題：天空的秘密 (透過觀看影片、聆聽講述等活動，認識

	需要使用電的物品）		天空中包含：雲、水等物質，並且觀察天空中的變化。）
2	**單元1：神奇的電力** 主題：電從哪裡來？ （透過觀察與實際操作，認識電力來源的方式，例如：插頭、電池等）	2	**單元1：天氣與自然現象** 主題：天氣的變化 （透過實際操作、觀看影片等活動，認識天空中的變化，例如：降雨、成雲等）
3	**單元1：神奇的電力** 主題：電的產生與傳送 （觀看影片、觀察實驗操作等方式，認識電能產生的方式及電力運送方向）	3	**單元1：天氣與自然現象** 主題：氣象預報知多少 （透過觀看影片、聆聽介紹等活動，認識天氣預報的內容和重要性。）
4	**單元1：神奇的電力** 主題：電力小實驗 （透過操作活動、觀察等方式，使用電池製作電力小玩具，瞭解電力產生的方式）	4	**單元1：天氣與自然現象** 主題：我是氣象小主播 （透過實際操作、觀察及介紹，認識天氣預報相關的符號意義，並判斷天氣）
5	**單元1：神奇的電力** 主題：水果電池 （透過觀看影片、實際操作實驗等方式，體驗水果電解質產生電力的原理）	5	**單元1：天氣與自然現象** 主題：天災的發生 （透過觀看影片、聆聽介紹等，認識台灣常見的天災，例如：地震、颱風等）
6	**單元1：神奇的電力** 主題：電力的應用與發展 （透過影片欣賞、聆聽等方式，認識電力在生活中的應用及發展）	6	**單元1：天氣與自然現象** 主題：天災發生我不怕！ （透過實際體驗、觀看影片等活動，學習該如何預防天災及準備的注意事項）
7	**單元複習引導** 主題：複習前面單元的重點，介紹新單元 透過觀看影片和照片、聆聽教師講述，回顧前幾周學習的內容。	7	**單元複習引導** 主題：複習前面單元的重點，介紹新單元 透過觀看影片和照片、聆聽教師講述，回顧前幾周學習的內容。
8	**單元2：力與運動** 主題：生活中的力量 （觀看影片、聆聽教師講解以及觀察生活中的物品，認識日常生活常見需要使用力量的情境，例如：搬桌椅。）	8	**單元2：施力的變化** 主題：每天都在用力 （透過觀察、聆聽講述，複習上學期的「力量單元」，回顧力的概念）
9	**單元2：力與運動** 主題：不一樣的力 （觀看影片、聆聽教師講解以及觀察生活中的情境，認識不同種類的力，及力對物體作用時所產生的改變）	9	**單元2：施力的變化** 主題：力的生活應用 （透過模型、觀看影片等方式，認識生活當中施力的應用，例如：門軸、槓桿等）
10	**單元2：力與運動** 主題：摩擦力量大 （觀看影片、聆聽教師講解以及觀察生活	10	**單元2：施力的變化** 主題：輕鬆搬起大石頭 （透過實驗操作、講述等方式，認識使用

	中的情境，發現生活當中的摩擦力。）		不同工具能降低所施的力氣的變化）
11	**單元 2：力與運動** 主題：力的小實驗 （透過實驗操作，瞭解形狀改變時，產生的力也會有變化，並進行紀錄和比較）	11	**單元 2：施力的變化** 主題：越來越重的盒子 （透過實驗操作、講述等方式，認識使用不同工具能降低所施的力氣的變化）
12	**單元 2：力與運動** 主題：力的小實驗 （透過實驗操作，瞭解運動狀態改變時，產生的力也有變化，進行紀錄和比較）	12	**單元 2：施力的變化** 主題：滑輪滑呀滑 （透過實際操作、觀察等方式，認識滑輪的構造和運輸的原理）
13	**單元 2：力與運動** 主題：力的實驗與測量 （透過實驗操作與觀看影片，認識摩擦力的產生及記錄方法）	13	**單元 2：施力的變化** 主題：生活越來越輕鬆 （透過觀賞影片、講述等方式，複習省力的小工具，從中學習其原理方式）
14	**期中複習引導** 主題：複習前面單元重點，介紹新單元 透過觀看影片和照片、聆聽教師講述，回顧前幾周學習的內容。	14	**期中複習引導** 主題：複習前面單元的重點，介紹新單元 透過觀看影片和照片、聆聽教師講述，回顧前幾周學習的內容。
15	**單元 3：聲音的科學現象** 主題：聲音是什麼？ （透過觀看影片、聆聽講述及實際操作體驗，認識聲音的不同及概念，察覺聲音）	15	**單元 3：電與磁的關係** 主題：磁鐵與磁力 （透過聆聽講述、操作觀察等方式，回顧之前學習的磁鐵概念和特色）
16	**單元 3：聲音的科學現象** 主題：晃動？聲音？ （透過實際觀察與實驗操作、觀看影片方法等，發現震動產生聲音的方法和原理）	16	**單元 3：電與磁的關係** 主題：電與磁的影響 （透過操作活動、觀賞影片等，發現電與磁間交互的作用）
17	**單元 3：聲音的科學現象** 主題：美妙的聲音 （透過實驗操作、觀賞影片，發現不同物質發出的音色和音波有所不同，產生不同的聲音）	17	**單元 3：電與磁的關係** 主題：電磁小實驗 （透過實驗操作、觀察變化等方式，認識電力與磁力間的影響與關係）
18	**單元 3：聲音的科學現象** 主題：樂器的聲音 （透過實際操作，認識樂器發出聲音的原理，並製作小樂器進行表演）	18	**單元 3：電與磁的關係** 主題：電與磁間的應用 （透過觀賞影片、講述等方式，認識生活中常見電與磁的應用）
19	**單元 3：聲音的科學現象** 主題：聲音小實驗 透過實驗操作，從中認識聲音的概念(距離和震動大小產生的差異）	19	**期末總複習** 主題：複習本學期各單元的重點 透過觀看影片和照片、聆聽教師講述，回顧這學期學習的內容。

20	**單元 3：聲音的科學現象** 主題：聲音的應用 (透過觀賞影片、聆聽講述等方式，認識聲音在生活當中常見的應用)	20	
21	**期末總複習** 主題：複習本學期各單元的重點 透過觀看影片和照片、聆聽教師講述，回顧這學期學習的內容。	21	畢業
22	**學期測驗** 透過實際操作、指認回答的方式，複習這學期的三個單元內容與重要概念。		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學 融入生活管理	1	六年20班	林美吟

教學對象/年級/障礙類別		A組：6202(自閉症)、6207（智能障礙)、6208（自閉症)、 6209（自閉症） B組：6203（自閉症)、6204（腦性麻痺)、6205（自閉症） C組：6206（多重障礙)、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，能觀察不同水果/食材的特徵與差異，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能依據不同水果/食材的特徵，使用合適的工具來處理水果/食材，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能在少量口語提示下，觀察工具的不同構造和外型，正確使用合適的工具來處理水果/食材，準備好所需的材料，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能在少量口語提示下，能夠安全、正確的使用電器與烹飪器材進行料理活動，並運用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，能在少量視覺/口語提示下，依照食譜的流程依序放入食材進行烹飪，並運用於日常生活中。 6.在課堂活動或生活情境中，能觀察食物加熱過後產生的變化，判斷食物是否可以食用，並運用於日常生活中。 B組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，能在口語提示下，觀察不同水果/食材的外型特徵(例如：顏色、形狀)，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能在少量動作及口語提示下，觀察不同水果/食材的特徵，從三選一當中，選擇合適的工具來處理水果/食材，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能在少量口語提示及部分動作協助下，觀察工具的不同構造和外型，正確使用合適的工具來處理水果/食材，準備好所需的材料，並運用於日常生活中。

	4.在課堂活動或生活情境中，能在少量口語提示及大量動作提示下，能夠安全、正確的使用電器與烹飪器材進行料理活動，並運用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，能在大量口語提示及動作協助下，依照食譜的流程依序放入指定的食材進行烹飪，並運用於日常生活中。 6.在課堂活動或生活情境中，能在少量口語、視覺提示下，觀察食物加熱過後產生的變化，判斷食物是否可以食用，並運用於日常生活中。 C組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，在部分視覺、口語提示下，觀察並實際比較不同水果/食材的外型特徵(例如：顏色、形狀)，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能在大量動作示範及口語提示下，依照不同水果/食材的特徵，從二選一圖片當中，選擇教師所說的工具來處理水果/食材，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能在部分口語提示及大量肢體協助下，正確使用合適的工具來處理水果/食材，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能在大量口語提示及完全肢體協助下，能夠安全、正確的使用電器與烹飪器材進行料理活動，並運用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，能在大量口語提示及完全動作協助下，依照食譜的流程依序放入指定的食材進行烹飪，並運用於日常生活中。 6.在課堂活動或生活情境中，能在大量口語、視覺提示下，發現食物加熱過後產生的變化，選出可以食用的食物，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-自然科學領域」、「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。。 2.教材自編：依據學生能力與需求及生活經驗選擇單元內容及教材，並參考網路影片自編內容，教導課程相關知識，例如：食材的特徵(軟硬)、工具的構造等。 3.參考網路資訊及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。 4.教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，例如：安全刀、削皮器等。 二、教學方法 1.結構化教學：依學生能力，安排環境規畫或視覺化流程，並設計流程步驟，讓學生依照步驟完成活動。 2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 3.示範教學：由教師示範操作相關技巧，透過觀察模仿進行操作練習。 4.工作分析：將烹飪、處理步驟細分成多項工作練習，逐步教導學習。 5.逐漸褪除原則：依學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，提升學生的獨立性。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。

	2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。 4.口頭評量：能在提示下，正確回答問題(A組-口說/B組-指認字卡/C組-指認圖卡)。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**單元：水果變變變(清洗)** 主題：水果優格(將水果剪下並清洗乾淨後搭配優格進行品嘗)	1	**單元：水果變變變(清洗)** 主題：果汁(將水果剪下清洗後，使用果汁機製作成果汁)
2	**單元：點心小高手(烤箱)** 主題：千層酥(學習使用烤箱時的操作方式及注意事項，製作小點心)	2	**單元：點心小高手(烤箱)** 主題：甜甜圈(學習使用烤箱時的操作方式及注意事項，製作小點心)
3	**單元：午餐小廚師(烹煮醬汁)** 主題：咖哩飯(依照食譜將食材切塊，並依序放入鍋中進行烹飪)	3	**單元：午餐小廚師(煮有湯類餐點)** 主題：湯麵(運用電磁爐，依照步驟將食材放入鍋中)
4	**單元：水果變變變(剝皮)** 主題：水果三明治(將水果剝皮切成片狀後製作成三明治點心)	4	**單元：水果變變變(剝皮)** 主題：水果奶烙(將水果剝皮切成小塊)
5	**單元：點心小高手(烤箱)** 主題：黑糖糕(學習使用烤箱時的操作方式及注意事項，製作小點心)	5	**單元：點心小高手(烤箱)** 主題：吐司(學習使用烤箱時的操作方式及注意事項，製作小點心)
6	**單元：午餐小廚師(燙麵攪拌醬汁)** 主題：義大利麵(依照步驟將麵條燙熟後拌入醬汁)	6	**單元：午餐小廚師(食材絞碎煮軟)** 主題：瘦肉粥(將食物切成丁狀後放入鍋中，攪拌將食材煮軟爛)
7	**單元：水果變變變(切塊)** 主題：水果拼盤(將不同水果切成合適的大小裝入盒子當中)	7	**單元：水果變變變(榨汁)** 主題：果醬(將水果切小塊，使用電磁爐做成果醬保存)
8	**單元：點心小高手(烤箱)** 主題：熱狗麵包(學習使用烤箱時的操作方式及注意事項，製作小點心)	8	**單元：點心小高手(烤箱)** 主題：慕斯蛋糕(學習使用烤箱時的操作方式及注意事項，製作小點心)
9	**單元：午餐小廚師(切條狀捲起)** 主題：壽司(將食材煮熟切成條狀，並運用工具將飯捲成條狀)	9	**單元：午餐小廚師(包餡料)** 主題：湯包(食材絞碎後包入麵皮)
10	**單元：工具電器我都行** 主題：大挑戰 透過遊戲、實際操作，複習不同工具和電器的使用方式。	10	**單元：工具電器我都行** 主題：大挑戰 透過遊戲、實際操作，複習不同工具和電器的使用方式。
11	**單元：我會自己煮午餐**	11	**單元：我會自己煮午餐**

	主題：自己烹煮午餐(透過實際操作，依照步驟煮出餐點，完成自己的午餐)		主題：自己烹煮午餐(觀看食譜的步驟，依序放入食材煮出餐點，完成午餐)
12	**單元：水果變變變(削皮)** 主題：水果大福(將水果削皮後切成丁狀，搭配鮮奶油製作大福)	12	**單元：水果變變變(削皮)** 主題：水果醋(將水果削皮切成塊狀後製作成水果醋)
13	**單元：點心小高手(氣炸鍋)** 主題：餅乾(使用攪拌盆並放入氣炸鍋，練習操作時的注意事項)	13	**單元：點心小高手(氣炸鍋)** 主題：披薩(運用吐司並放入氣炸鍋，練習操作時的注意事項)
14	**單元：午餐小廚師(切小塊翻炒)** 主題：蛋炒飯(使用平底鍋將食材依序放入進行翻炒)	14	**單元：午餐小廚師((烹煮醬汁)** 主題：滷肉飯(將食材依照步驟放入烹煮成醬汁，拌入白飯中)
15	**單元：水果變變變(榨汁)** 主題：水果涼糕(將水果切塊使用果汁機變成果汁，再製作出涼糕點心)	15	**單元：水果變變變(切塊)** 主題：水果水晶凍(將水果切成小塊後製作成果凍)
16	**單元：點心小高手(氣炸鍋)** 主題：蛋塔(使用量杯並放入氣炸鍋，練習操作時的注意事項)	16	**單元：點心小高手(氣炸鍋)** 主題：杯子蛋糕(使用攪拌盆並放入氣炸鍋，練習操作時的注意事項)
17	**單元：午餐小廚師(包餡料)** 主題：水餃(將食材絞碎後包入水餃皮)	17	**單元：午餐小廚師(兩步驟烹飪)** 主題：焗烤飯(將飯攪拌好後加上起司條後放入烤箱當中)
18	**單元：水果變變變(削皮)** 主題：水果冰淇淋(將水果切成小塊搭配冰淇淋進行組合)	18	**單元：工具電器我都行** 主題：廚師考驗 透過問答、實際操作，複習不同電器的使用方法及食材的生熟成度。
19	**單元：點心小高手(氣炸鍋)** 主題：貝果(使用攪拌盆並放入氣炸鍋，練習操作時的注意事項)	19	**單元：我會自己煮午餐** 主題：自己烹煮午餐(觀看食譜的步驟，依序放入食材煮出餐點，完成午餐)
20	**單元：午餐小廚師(烹煮醬汁)** 主題：炸醬麵(將食材絞碎後烹煮醬汁，拌入麵中)	20	畢業
21	**單元：工具電器我都行** 主題：廚師考驗 透過問答、實際操作，複習不同電器的使用方法及食材的生熟成度。	21	
22	**單元：我會自己煮午餐** 主題：自己烹煮午餐(透過實際操作，依照步驟煮出餐點，完成自己的午餐)		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術（音樂）	2	六年20班	趙律淳、陳紫璇

教學對象/年級/障礙類別		6202（自閉症）、6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6205（自閉症）、6206（多重障礙）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		1.在課堂活動或生活情境中，藉由實際操作及視、聽覺提示，培養樂器演奏、肢體律動與歌曲演唱的能力，並於日常生活中享受音樂帶來的樂趣。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，培養欣賞同儕間聽覺和動覺的音樂及律動表演的意願，並於日常生活中欣賞不同類型的音樂。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1、教材自編，參考中高年級各版本音樂課本、流行音樂、網路資源等材料，並依學生能力調整符合學生之教材。

二、教學方法

1.教學主題配合生活文化習俗與學生生活經驗相關的內容，設計成為課程主題。
2.教師藉由影片或音樂引起學生興趣，藉由示範技巧，引導學生參與。
3.提供學生上台表演或實作經驗，台下學生則進行回饋與讚賞，表達音樂之感受。

三、教學評量

採實作評量，並因學生認知與溝通能力之差異，有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	主題：大家都是好朋友 1.歌曲律動：YOYO啦啦隊 2.樂器：音階鐘、響板 3.音樂遊戲：猜拳遊戲	1	主題：新年快樂 1.歌曲律動：過新年 2.樂器：非洲鼓、鈴鼓、鑼 3.音樂遊戲：舞龍舞獅
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	主題：快樂的旅行 1.歌曲律動：交通歌
6	主題：神奇魔術師	6	

<table>
<tr><td>7</td><td rowspan="4">1.歌曲律動：哆啦A夢
2.樂器：非洲鼓、高低木魚、沙鈴
3.音樂遊戲：搶椅子</td><td>7</td><td rowspan="2">2.樂器：高低木魚、棒棒糖鼓
3.音樂遊戲：音樂節奏快與慢</td></tr>
<tr><td>8</td><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td><td>9</td><td rowspan="4">主題：熱鬧的園遊會
1.歌曲律動：爺爺的雜貨店
2.樂器：手搖鈴、棒棒糖鼓
3.音樂遊戲：絲巾海浪</td></tr>
<tr><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td><td rowspan="4">主題：彩色的秋天
1.歌曲律動：葉子
2.樂器：撞鐘、拍鐘
3.音樂遊戲：氣球傘</td><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td><td>14</td><td rowspan="4">主題：畢業快樂
1.歌曲律動：聽我說謝謝你
2.樂器：手搖鈴、三角鐵、沙鈴
3.音樂遊戲：複習歌曲</td></tr>
<tr><td>15</td><td>15</td></tr>
<tr><td>16</td><td>16</td></tr>
<tr><td>17</td><td rowspan="4">主題：聖誕快樂
1.歌曲律動：JINGLE BELL
2.樂器：手搖鈴、三角鐵
3.音樂遊戲：複習歌曲</td><td>17</td></tr>
<tr><td>18</td><td>18</td></tr>
<tr><td>19</td><td>19</td><td rowspan="3">畢業</td></tr>
<tr><td>20</td><td>20</td></tr>
<tr><td>21</td><td rowspan="2">21</td></tr>
<tr><td>22</td><td>總複習</td></tr>
</table>

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術(視覺藝術)	2	六年20班	林美吟、趙律淳

教學對象/年級/障礙類別		6202（自閉症）、6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6205（自閉症）、6206（多重障礙）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動與生活情境中，能願意參與美勞創作的活動，探索自己的興趣喜好及長處。 2.在課堂活動與生活情境中，能認識各種媒材的特性，增加各式手部感覺刺激的輸入，培養使用多元媒材進行創作的能力，並樂於運用於日常生活當中。 3.在課堂活動與生活情境中，能觀察圖形輪廓的畫法步驟，提升圖形的繪畫技巧，並樂於運用於日常生活當中。 4.在課堂活動與生活情境中，能學習常見文具的使用技巧，如：剪刀、口紅膠、膠帶台等，提升手部精細動作及協調能力，並運用於日常生活當中。 5.在課堂活動與生活情境中，能體驗不同藝術技法，增加手部動作的經驗，例如：蓋印、重疊混色、渲染及滾畫等。 6.在課堂活動與生活情境中，能建立黏土搓圓、搓長條、壓扁…等簡單技巧，並進行簡易模仿創作，最後運用於日常生活當中。 7.在課堂活動與生活情境中，透過團體創作，進行角色分工完成創作任務。 8.能透過影片及圖片欣賞生活中的美感設計，欣賞自己和他人作品，並表達自己的感受。
教學與評量說明		**一、教材編輯與資源** 1.依據「十二年國民基本教育課程綱要-藝術領域」並參考五上下、六上下藝術人文課本、網路及書籍資訊，結合學生生活經驗、節慶、校內活動設計相關課程。 2.以自編方式並參考書籍、普通班教材或網路資源，配合節慶及學校活動，結合學生的生活經驗融入藝術創作。 3.運用多樣藝術媒材，例如：黏土、熱縮片、毛線等，讓學生體驗不同的藝術創作。 **二、教學方法** 1.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 2.示範教學：透過教師及同儕示範，引導學生學習正確使用各式美勞媒材與用具的方式與技

	巧。 3.合作學習：透過共同創作的方式呈現，增進同儕間的互動與模仿學習。 4.工作分析：將步驟流程化，使用 PPT 提供學生視覺提示，提升學生操作時的獨立性。 5.多媒體教學 ：結合主題單元及生活經驗，運用運影片、音樂或圖片等引起學習興趣。 **三、教學評量** 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生進行課程表現，評量學生是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行創作，評量學生是否達成目標。 4.檔案評量： 蒐集學生美勞作品，進行課程回顧。 5.評量調整： 因學生之個別差異，採取多層次評量標準。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	主題：掌中乾坤 單元：手掌畫 運用水彩、蠟筆、仿畫等活動，進行手掌圖畫創作	1	主題：自然景色之美 單元：春天的風景 運用水彩、油畫、黏土等媒材，觀察並創作出春天的景色
2	主題：掌中乾坤 單元：我的手 運用石膏畫、熱縮片等媒材，結合自己的手掌進行創作	2	主題：自然景色之美 單元：夏日的風景 運用沙畫、水彩、仿畫等活動，觀察並創作出夏天的景色
3	主題：掌中乾坤 單元：我的自畫像 運用鋁箔紙轉印、蠟筆仿畫等活動，進行自畫像的創作	3	主題：自然景色之美 單元：秋天的風景 運用浮水印、滾珠畫等方式，觀察並創作出秋天的景色
4	主題：掌中乾坤 單元：小小玩具車 運用黏土、拼貼、毛根等媒材，創作自己的玩具車	4	主題：自然景色之美 單元：冬天的風景 運用鋁箔紙轉印、黏貼等方式，觀察並創作出冬天的景色
5	主題：掌中乾坤 單元：我的手 運用石膏畫、熱縮片等媒材，結合自己的手掌進行創作	5	主題：自然景色之美 單元：我眼中的世界 運用熱縮片、色筆等媒材，創作出自己眼中風景的小吊飾
6	主題：掌中乾坤 單元：可怕蜘蛛網 運用滾珠畫、水彩等活動，觀察並創作出蜘蛛網的作品	6	主題：自然景色之美 單元：我眼中的世界 運用熱縮片、色筆等媒材，創作出自己眼中風景的小吊飾
7	主題：奇妙的房子 單元：我的家	7	主題：光影新世界 單元：珠寶光影盒

	運用樹枝、毛根、仿畫等方式拼貼出自己想像中的家		運用玻璃紙、撕貼等方式，觀察光經過時的變化
8	主題：奇妙的房子 單元：不同形狀的房子 運用黏土、蓋印等方式觀察並仿作出不同構造形狀的房子	8	主題：光影新世界 單元：皮影戲 運用圖紙、墨水等方式，觀察光與影子的變化與創作
9	主題：奇妙的房子 單元：水晶教堂 運用玻璃紙、白膠等媒材，觀察並創作出彩色半透明的房子	9	主題：光影新世界 單元：光影小遊戲 運用剪貼、白膠等媒材，進行光影遊戲的創作
10	主題：奇妙的房子 單元：房子忽大忽小 運用熱縮片、色筆等媒材，繪畫出房子後製作小吊飾	10	主題：光影新世界 單元：皮影戲 運用圖紙、墨水等方式，觀察光與影子的變化與創作
11	主題：奇妙的房子 單元：神奇建築師 運用印刷凸印蓋印、拼貼等方式，創作出自己喜歡的房子	11	主題：光影新世界 單元：顏色變變變 運用鋁箔紙轉印、蠟筆混色等方式，觀察顏色的變化進行創作
12	主題：奇妙的房子 單元：神奇建築師 運用印刷凸印蓋印、拼貼等方式，創作出自己喜歡的房子	12	主題：光影新世界 單元：光影小遊戲 運用剪貼、白膠等媒材，進行光影遊戲的創作
13	主題：慶典嘉年華 單元：煙火秀 運用刮畫、水彩等媒材，進行煙火創作	13	主題：畢業快樂 單元：製作畢業冊 運用拼貼、仿畫等方式，創作自己的畢業成長紀錄
14	主題：慶典嘉年華 單元：煙火秀 運用刮畫、水彩等媒材，進行煙火創作	14	主題：畢業快樂 單元：製作畢業冊 運用拼貼、仿畫等方式，創作自己的畢業成長紀錄
15	主題：慶典嘉年華 單元：聖誕派對 運用浮水印、蓋印等方式進行創作	15	主題：畢業快樂 單元：製作畢業冊 運用拼貼、仿畫等方式，創作自己的畢業成長紀錄
16	主題：慶典嘉年華 單元：花車遊行 運用花朵拼貼、著色等方式創作自己的遊行派對	16	主題：畢業快樂 單元：製作畢業謝禮 運用熱縮片、版畫等方式，製作自己的畢業小禮物

17	主題：慶典嘉年華 單元：歡樂遊樂園 運用滾珠畫、拼貼等方式，觀察遊樂園慶典的活動	17	主題：畢業快樂 單元：製作畢業謝禮 運用熱縮片、版畫等方式，製作自己的畢業小禮物
18	主題：慶典嘉年華 單元：過新年 運用墨水畫、拼貼等媒材進行春聯創作	18	主題：畢業快樂 單元：製作畢業謝禮 運用熱縮片、版畫等方式，製作自己的畢業小禮物
19	主題：感恩的心 單元：製作感謝卡 運用蓋印、仿畫、黏土的媒材製作謝卡	19	主題：畢業快樂 單元：我的畢業照 運用拼貼、紙膠帶等媒材，製作班級的全體畢業合照留念
20	主題：感恩的心 單元：製作小禮物感謝同儕 運用拼豆、染印等媒材製作感謝卡片	20	畢業
21	主題：感恩的心 單元：製作感謝卡 運用刮畫、拼貼等媒材製作感謝卡片	21	
22	主題：感恩的心 單元：製作小禮物感謝同儕 運用浮水印、漆染等媒材製作感謝卡片		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動/社會技巧	2	六年20班	林美吟

教學對象/年級/障礙類別		普通班五年5班全體學生26人 6202（自閉症）、6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6205（自閉症）、6206（多重障礙）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在團體課堂活動或生活情境當中，能在少量口語提示引導下，以口語、手勢、溝通輔具等方式主動與他人打招呼，並運用於學校生活或日常中。 2.在團體課堂活動或生活情境當中，能在少量手勢及口語提示下，能依照自己的喜好主動邀請普通班同儕成為合作夥伴，一同進行課堂遊戲，並運用於學校生活或日常中。 3.在團體課堂活動或生活情境當中，能在口語提示及動作協助下，聽從同儕的引導與示範進行團體遊戲活動，並運用於學校生活或日常中。 4.在團體課堂活動或生活情境當中，能在手勢提示及動作協助下，學習團體活動時的注意事項及遊戲規則。 5.在團體課堂活動或生活情境當中，能在大量口語及動作協助下，安靜等待同儕進行活動並以合適的方式表達及舒緩情緒。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-綜合活動領域」、「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-社會技巧」，並參考五上下、六上下健康與體育課本單元編訂課程，依據學生生活經驗、身心特質與需求及興趣重整規畫學習活動。 2.自編教材：依據學生需求及能力差異及生活經驗選擇遊戲活動，並參考網路資訊及融入專業團隊之建議，設計簡單的球類、粗大動作等競賽遊戲，培養團體合作、服從指令等能力與態度，以利運用於日常生活中。 3.教材調整：依據學生能力調整遊戲所需要的道具，例如：大球、輔助棒等。 二、教學方法 1.協同教學：與普通班教師及同儕共同進行教學活動。 2.合作學習：與普通班同儕一同進行合作，培養合適的互動方式，並以普通班同儕作為學習的模範，提升社會技巧與人際互動。 3.示範教學：透過動作的示範與提醒，學習簡單的蹲跳、踢、丟等技巧練習。 4.融入專業團隊之建議，調整課程活動。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。

	2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	特教宣導 入普通班進行課程的介紹、班級學生的認識及互動方式等說明	1	123 木頭人 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待
2	保齡球大賽 在同儕引導下輪流將球往前丟/踢，往前擊倒球瓶，進行競賽活動	2	攻佔保壘 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
3	警察抓小偷 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽	3	地板滾球 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待
4	呼拉圈接力賽 自我介紹、選擇遊戲夥伴、同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下進行團體遊戲	4	撕名牌大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽
5	躲避球變化賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽	5	投籃接力賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
6	音樂木頭人 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待	6	氣球傘 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽
7	氣球排球賽 在同儕引導下將球往前推到指定位置，進行團體活動，並於最後進行競賽	7	疊杯大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
8	螞蟻搬豆 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題	8	猜領袖 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待
9	九宮格大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題	9	簡易帶式橄欖球 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
10	雙人腳下功夫 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待	10	足球保齡球 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
11	障礙賽接力賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待	11	猜猜我是誰 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待
12	躲避球變化賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽	12	同心協力 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
13	我是小捕手 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽	13	氣球大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
14	大手牽小手 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下	14	記憶翻翻樂 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導

	回應問題		下回應問題，練習輪流等待
15	繩梯大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待	**15**	拼圖接力 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽
16	障礙接力賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題	**16**	比手畫腳 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，練習輪流等待
17	聖誕老人送禮物 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題，進行團體競賽	**17**	躲避球變化賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
18	支援前線 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽	**18**	投籃大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題
19	分站遊戲 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題	**19**	同樂會 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題
20	猜拳噴水大賽 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題	**20**	畢業
21	氣球傘 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導下回應問題，進行團體競賽	**21**	
22	同樂會 同儕引導注意主教者的遊戲說明並在同儕引導回應問題		

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 （融入功能性動作）	3	六年20班	趙律淳、林美吟

教學對象/年級/障礙類別		A組：6202（自閉症）、6203（自閉症）、6205（自閉症）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙） C組：62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		**A組：** 1.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過活動參與、示範和實作練習，能安全使用運動器材，並在引導後提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、動作協調性等。 2.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過多元活動或設施，增進肢體協調與反應力，並樂於在生活中持續培養運動習慣。 3.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過活動參與、示範和實作練習，能認識各項運動技能原理，並學習正確之姿勢與動作，並樂於在生活中持續參與體育活動。 **B組：** 1.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過活動參與、示範和實作練習，在肢體協助下，能安全使用運動器材，並在引導後提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、動作協調性等。 2.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過多元活動或設施，在肢體協助下，增進肢體協調與反應力，並樂於在生活中持續培養運動習慣。 3.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過活動參與、示範和實作練習，在肢體協助下能認識各項運動技能原理，並學習正確之姿勢與動作，並樂於在生活中持續參與體育活動。 **C組：** 1.在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，並應用於日常生活中。 2.在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，並應用於日常生活中。

<table>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">
一、教材編輯與資源
1.依據『十二年國民基本教育課程綱要-健康與體育領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，調整內容之。
2.參考中高年級健體課本：參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動。
3.自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。
4.融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動，透過設備與輔助器具與此課程結合。
二、教學方法
1.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。
2.結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，讓學生進行體能活動。
3.示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。
三、教學評量
採觀察、口頭及實作等多元方式評量，而因學生之個別差異，採多層次評量標準。詳列於個別化教育計劃中。
</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學安排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容
上學期</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容
下學期</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5
6</td><td>主題：傳接趣味賽
A組：
1.雙手傳接球-向上、胸前、向下
2.單手傳接球-向前、向上
3.單手傳接接力棒
B組：
1.在協助下雙手傳接球-向上、胸前、向下
2.在協助下單手傳接球-向前、向上
3.在協助下單手傳接接力棒
C組：
1.配合大人動作協助下雙手傳接球-向左、向右
2.配合大人動作協助下單手傳接球-向前、向上
3.配合大人動作協助下單手傳接接力棒</td><td>1
2
3
4
5
6</td><td>主題：跳躍大進擊
A組：
1.在平橫木兩側跳躍過木
2.自己甩動跳繩同時原地跳
3.跳躍他人甩動的繩子
B組：
1.在協助下步行跨越障礙物(如：跨欄架、軟跳箱、平衡木)
2.在協助下連續跨越不同的障礙物(如：跨欄架、軟跳箱、平衡木)
C組：
1.配合大人動作協助下觸碰懸吊的物品/球
2.配合大人動作協助下雙手抱球後推出，穿過懸吊的呼拉圈
3.配合大人動作協助下單腳踢物品/球，穿過懸吊的呼拉圈</td></tr>
<tr><td>7
8
9
10
11
12
13
14</td><td>主題：跑動活力躍
A組：
1.直線跑、折返跑、繞障礙物跑
2.依據擺設器材(河石、二層跳箱、呼拉圈、跳床)動線進行跳和走的活動
3.大隊接力比賽
B組：
1.在協助下繞行操場
2.在協助下走上連序排列成直線的單層跳箱再走下
3.在協助下參與大隊接力比賽
C組：
1.在大人協助推輪椅繞行操場</td><td>7
8
9
10
11
12
13
14</td><td>主題：團隊球勝
A組：
1.在場內閃躲躲避球且不觸摸球
2.在場外接住躲避球後互相傳球
3.雙手拿躲避球往場內目標擲球
4.單手拿地板滾球往目標白球投擲
B組：
1.協助下在場內閃躲躲避球且不觸摸球
2.協助下在場外接住躲避球後互相傳球
3.協助下雙手拿躲避球往場內目標擲球
4.協助下單手拿地板滾球往目標白球投擲
C組：
1.配合大人動作協助下在場內閃躲球
2.配合大人動作協助下在場外接球後互相</td></tr>
</table>

	2.在大人協助推輪椅沿著連序排列的單層跳箱繞行外圍 3.配合大人協助下參與大隊接力比賽		傳球 3.配合大人動作協助下雙手拿躲避球往場內目標擲球 4.配合大人動作協助下單手拿地板滾球往目標白球投擲
15 16 17 18 19	**主題：擊球大挑戰** A組： 1.獨立握好樂樂棒球球棒 2.獨立握好羽球球拍 3.獨立握好球棒揮擊樂樂棒球 4.獨立握好羽球拍拍打定點懸吊的羽球 B組： 1.在協助下握好樂樂棒球球棒 2.在協助下握好羽球球拍 3.在協助下握好球棒揮擊樂樂棒球 4.在協助下握好羽球拍拍打定點懸吊的羽球 C組(62006、62010)： 1.配合大人動作協助下握好樂樂棒球球棒 2.配合大人動作協助下握好羽球球拍 3.配合大人動作協助下握好球棒揮擊大皮球 4.配合大人動作協助下握好羽球拍拍打定點懸吊的海灘球	15 16 17 18	**主題：休閒樂無窮** A組： 1.獨立騎乘踏步車前進 2.獨立騎乘滑步車前進 3.在協助下騎腳踏車並嘗試掌握方向腳踏前進 B組： 1.在協助下坐著滑滑板車並前進 2.在協助下騎乘騎乘踏步車前進 3.在協助下騎三輪腳踏車並嘗試掌握方向前進 C組： 1.配合大人動作環抱協助下騎乘騎馬機 2.配合大人動環抱協助下坐在滑板車並前進
20 21 22		19 20 21	畢業

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	六年20班	陳紫璇、趙律淳

教學對象/年級/障礙類別		A組：6207（智能障礙）、6208（自閉症）、5209（自閉症） B組：6202（自閉症）、6203（自閉症）、6205（自閉症） C組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，維持個人衛生整潔，並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在引導下練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運用於學校生活或日常中。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 B組學生： 1.在課堂活動或日常生活中，透過實作練習，能在他人提示及部分動作協助下，維持個人衛生整潔，運用工具清潔周遭環境，應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在他人提示及部分動作協助下，練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運用於學校生活或日常中。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 C組學生： 1.在課堂活動或日常生活中，透過實作練習，能在配合他人大量動作協助下，維持個人衛生整潔，運用工具清潔周遭環境，應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在配合他人大量動作協助下，練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運

	用於學校生活或日常中。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 2.自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議，教導學生簡單的清潔工作和培養工作技能與態度，以利於運用於日常生活中。 3.依據學生目前生活情境調整，培養能運用於生活中的家事技能進行練習。 二、教學方法 1.結構化教學：依學生能力，調整活動流程卡，培養學生依照流程完成清潔工作。 2.工作分析：將清潔工作步驟細分成多項工作練習，逐步教導學習。 3.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 4.逐漸褪除原則：依照學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 5.融入專業團隊之建議，調整課程活動。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	A 組：拖地(能裝水桶、擰乾拖把布、依序來回拖地)、吸地板、擦書包櫃(將物品拿出進行擦拭後歸位) B 組：擦地墊、擦門窗(清理表面有灰塵位置)、擦櫃子門板(上下來回擦拭) C 組：澆花、擦桌墊、刷洗手台(使用長柄刷用力來回前後刷)	1	A 組：擦門窗(清理易積灰塵位置)、擦地墊、擦個人物品櫃(將物品拿出擦拭後歸位) B 組：拖地(能裝水桶、擰乾拖把布、直線前進拖地)、玩具消毒(平面)、擦鞋櫃(將物品拿出進行擦拭後歸位) C 組：澆花、擦欄杆、擦桌椅(運用手套抹布用力來回擦拭)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	測驗時間
7	測驗時間	7	A 組：擦籃子、玩具消毒(立體)、擦個人物品櫃(將物品拿出進行擦拭後歸位) B 組：拖地(能裝水桶、擰乾拖把布、直線前進拖地)、玩具消毒(平面)、擦桌墊 C 組：澆花、擦門窗、擦桌椅(運用手套抹布用力來回擦拭)
8	A 組：拖地、擦地墊、擦鞋櫃(將物品拿出進行擦拭後歸位) B 組：擦桌椅、擦門窗(清理表面有灰塵位置)、擦書包櫃(將物品拿出進行擦拭後歸位) C 組：擦欄杆、擦桌墊、擦籃子(運用手套抹布用力來回擦拭)	8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	測驗時間
13		13	A 組：擦門窗(清理易積灰塵位置)、玩具消

14	測驗時間	14	毒(立體)、掃地 B 組：吸地板、擦個人物品櫃(將物品拿出擦拭後歸位)、擦籃子 C 組：擦櫃子、玩具消毒(平面) 、擦桌墊(運用手套抹布及長柄抹布來回擦拭)
15	A 組：吸地板、擦桌墊、擦鞋櫃(將物品拿出進行擦拭後歸位) B 組：拖地(能裝水桶、擰乾拖把布、直線前進拖地)、擦桌椅、擦書包櫃(將物品拿出進行擦拭後歸位) C 組：刷洗手台、擦門窗、擦籃子(運用手套抹布用力來回擦拭)	15	
16		16	
17		17	
18		18	測驗時間
19		19	畢業
20		20	
21	總測驗時間	21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	六年20班	陳紫璇、林美吟

教學對象/年級/障礙類別		A組：6202(自閉症)、6205（自閉症)、6207（智能障礙)、6208（自閉症)、6209（自閉症） B組：6203（自閉症)、6204（腦性麻痺)、6206（多重障礙)、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		**A組：** 1.在課堂活動或生活情境中，能依照自己的喜好選擇想玩的桌上遊戲，並接受團體投票結果，享受在遊戲與日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能夠輪流等待他人進行活動，並接受比賽遊戲結果，進而享受與他人遊戲互動的樂趣，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能配合大人引導協助、遵守遊戲規則，進而與他人合作、互動完成遊戲，運用於日常生活中。 4.在課堂活動與生活情境中，能夠運用工具嘗試完成活動，並接受錯誤或失敗的挫折，努力多次嘗試練習，並將此運用於日常生活中。 **B組：** 1.在課堂活動或生活情境中，能拿取圖卡表達想要玩的桌上遊戲，並依照團體活動依序體驗遊戲，享受在遊戲與日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能夠安靜等待和觀察他人進行活動，進而享受與他人遊戲互動的樂趣，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能在動作協助及口語引導下，遵守遊戲規則、與他人合作進行遊戲，運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能在動作協助及口語引導下運用工具完成活動，感受完成後的樂趣，並運用於日常生活中。
教學與評量說明		**一、教材編輯與資源** 1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.教材自編：依據學生需求與興趣，選擇適合之桌上遊戲教材教具。 3.參考網路資訊及相關書籍研究：選擇以下幾類遊戲，包含：平衡練習、手眼協調、紙牌遊戲、記憶配對等派對遊戲。 4.教材調整：依課堂參與學生之能力需求進行活動與教材上調整，例如：替代工具。 **二、教學方法** 1.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。

2.示範教學、觀察模仿：由教師或同儕示範操作，透過觀察模仿來熟悉遊戲規則。
3.合作學習：進行分組，增進同儕間合作互動，進而學習模仿。
4.逐漸褪除原則：依照學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。

三、教學評量

1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作、口語與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	A組：超級觀察力(tsum)、孔雀接龍、母雞下蛋 1.觀察細節與配對 2.專注力 3.輪流等待 4.同儕合作 B組：海盜桶、磁鐵疊疊樂、猴子彈射 1.專注力 2.手眼協調 3.同儕互動	1	A組：快手疊杯、彩虹蛇、青蛙搶珠 1.觀察細節與配對 2.專注力 3.輪流等待 4.手眼協調 B組：小心惡犬、疊杯、甜甜圈疊疊樂 1.專注力 2.平衡練習 3.同儕互動
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	A組：快手疊杯、孔雀接龍、釣魚 1.觀察細節與配對 2.專注力 3.輪流等待 4.手眼協調 B組：小心惡犬、疊杯、甜甜圈疊疊樂 1.專注力 2.平衡練習 3.同儕互動
7	A組：超級觀察力(tsum)、疊疊樂、跳跳猴大挑戰 1.觀察細節與配對 2.專注力 3.輪流等待 4.同儕合作 B組：海盜桶、磁鐵疊疊樂、猴子彈射 1.專注力 2.手眼協調 3.同儕互動	7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	A組：閃靈快手、磁鐵疊疊樂、小心惡犬 1.觀察細節與配對 2.專注力 3.手眼協調 4.同儕合作 B組：彩虹蛇、疊疊樂、釣魚 1.手部精細動作 2.顏色配對 3.同儕互動
12	A組：神奇變裝貓、磁鐵疊疊樂、諾亞方舟 1.觀察細節與配對 2.專注力 3.手眼協調 4.平衡練習 B組：孔雀接龍、桌上曲棍球、打地鼠 1.手部精細動作 2.顏色配對 3.同儕互動	12	
13		13	
14		14	
15		15	A組：閃靈快手、桌上曲棍球、猴子彈射 1.觀察細節與配對 2.專注力 3.手眼協調 4.同儕合作 B組：彩虹蛇、疊疊樂、釣魚 1.手部精細動作 2.顏色配對 3.同儕互動
16		16	
17	A組：神奇變裝貓、彩虹蛇、企鵝敲冰塊 1.觀察細節與配對 2.專注力 3.手眼協調 4.平衡練習 B組：孔雀接龍、桌上曲棍球、打地鼠 1.手部精細動作 2.顏色配對 3.同儕互動	17	
18		18	
19		19	畢業
20		20	
21		21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
職業教育	2	六年20班	林美吟

教學對象/年級/障礙類別		A組：3206（五年級腦麻）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B組：6202（自閉症）、6203（自閉症）、6205（自閉症） C組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，透過大量重複的實作練習，能在引導下練習日常生活基本技能，例如：文書處理、包裝整理等，培養工作處理能力，並運用於學校生活或日常中。 2.在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，培養學生完成連續完成四項工作的穩定性，提升其工作的意願，培養面對工作的良好態度。 3.在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，能檢核自己的工作是否完成，並依此為根據知道表現好、完成工作的人可以領到「薪水」,「薪水」可以存起來買喜歡的東西，並於日常生活中實踐。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 B組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，透過大量重複的實作練習，能在他人口語及部分動作協助引導下練習日常生活基本技能，例如：文書處理、包裝整理等，培養工作處理能力，並運用於學校生活或日常中。 2.在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，培養學生完成連續完成三項工作的穩定性，提升其工作的意願，培養面對工作的良好態度。 3.在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，能檢核自己的工作是否完成，並依此為根據知道表現好、完成工作的人可以領到「薪水」,「薪水」可以存起來買喜歡的東西，並於日常生活中實踐。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 C組學生：

	1.在課堂活動或生活情境中，透過大量重複的實作練習，能在他人大量動作協助引導下練習日常生活基本技能，例如：文書處理、包裝整理等，培養工作處理能力，並運用於學校生活或日常中。 2.在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，培養學生完成連續完成三項工作的穩定性，提升其工作的意願，培養面對工作的良好態度。 3.在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，能檢核自己的工作是否完成，並依此為根據知道表現好、完成工作的人可以領到「薪水」,「薪水」可以存起來買喜歡的東西，並於日常生活中實踐。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據依據「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-職業教育」、「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程。 2.自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議，教導學生簡單的文書工具(例如：釘書機、迴紋針等)、包裝以及分類上架和培養工作相關的技能與認真負責的態度，以利於運用於日常生活中。 3.依據學生目前生活情境調整，培養能運用於生活中的基本文書、整理包裝技能進行練習。 二、教學方法 1.結構化教學：依學生能力，調整活動流程卡與步驟，培養學生依照流程完成文書、整理和包裝等相關的工作內容，並進行檢核活動。 2.工作分析：將工作活動步驟細分成多項工作練習，逐步教導學習。 3.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 4.逐漸褪除原則：依照學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 5.融入專業團隊之建議，調整課程活動。 三、教學評量 1.因學生個別需求及學習能力差異，採實作與觀察等多元評量方式，個別評量標準及目標，詳列於個別化教育計畫中。 2.觀察評量：觀察學生課程之表現，評量是否達成課程之學習重點。 3.實作評量：實際操作、進行活動，評量學生是否達成目標。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	A組：文書處理(將紙張平整放入活頁資料袋中，放入活頁夾)、商品包裝(將商品依據形狀/大小進行分類並裝入袋中)	1	A組：文書處理(將紙張放入護貝膠膜當中，使用護貝機進行護貝)、商品包裝(在指定位置中使用標籤機貼上價目標籤)
2		2	
3	B組：文書處理(將正確顏色的紙張分類後使用釘書機進行固定)、商品包裝(將商品依照數量放入盒子當中)	3	B組:文書處理(將紙張平整放入活頁資料袋中，放入活頁夾)、商品包裝(將商品放入平口袋中)

	C 組：文書處理(使用手動碎紙機，將紙張絞碎)、商品包裝(將物品依照正確數量放入夾鏈袋中)		C 組：文書處理(將紙張放入信封當中使用膠水進行封口)、商品包裝(將物品依照大小分類放入瓶中扭轉瓶蓋封口)
4 5 6	A 組：文書處理(將紙張使用釘書機整理後裝訂整齊)、商品包裝(將商品放入自黏袋中後撕下背膠黏貼整齊) B 組：文書處理(能將明信片放入信封當中使用膠水黏貼)、商品包裝(將商品依照數量放入盒子當中) C 組：文書處理(將紙張依照顏色分類放入對應的 L 夾當中)、商品包裝(將物品依照正確數量放入夾鏈袋中)	4 5 6	A 組:文書處理(使用電腦和影印機打印標籤列印出來)、商品包裝(在指定位置中使用標籤機貼上價目標籤) B 組:文書處理(將正確數量的紙張整理好後使用長尾夾在貼紙處裝訂固定)、商品包裝(將商品放入平口袋中) C 組：文書處理(將紙張放入信封當中使用膠水進行封口)、商品包裝(將標籤貼紙貼上商品袋子上)
7 8 9	A 組：文書處理(將卡片平整放入不同信封當中，並膠帶進行封口)、商品包裝(分類後放入對應的黏貼袋撕下背膠黏貼整齊) B 組：文書處理(將正確顏色的紙張分類後使用釘書機進行固定)、商品包裝(將商品依據形狀/大小進行分類並裝入袋中) C 組：文書處理(使用手動碎紙機，將紙張絞碎)、商品包裝(將物品依照正確顏色放入對應的束口袋中拉線封口)	7 8 9	A 組：文書處理(將紙張放入護貝膠膜當中，使用護貝機進行護貝)、商品包裝(將商品擺放到指定位置分類) B 組:文書處理(將紙張平整放入活頁資料袋中，放入活頁夾)、商品包裝(將標籤貼紙貼到商品袋子上) C 組:文書處理(將紙張使用釘書機進行固定)、商品包裝(將物品依照大小分類放入瓶中扭轉瓶蓋封口)
10	A 組：能獨立依照工作卡完成活動(釘書機-資料套-包裝自黏袋)，並進行檢查 B 組：能在少量的視覺、口語提示及部分動作協助下，依照工作卡完成活動(裝盒-釘書機-信封黏貼) C 組：能在口語提示下，配合他人大量動作協助，依照工作卡完成活動(碎紙機-夾鏈袋-L 夾)	10	A 組：能獨立依照工作卡完成活動(護貝機-打印標籤-黏貼標籤)，並進行檢查 B 組：能在少量的視覺、口語提示及部分動作協助下，依照工作卡完成活動(黏貼標籤-長尾夾-放入平口袋中) C 組：能在口語提示下，配合他人大量動作協助，依照工作卡完成活動(信封-裝盒子-貼標籤)
11 12 13	A 組：文書處理(將紙張對折後放入對應的信封當中，並用膠帶進行封口)、商品包裝(將商品放入平口袋中撕下膠帶封口) B 組：文書處理(能將明信片放入信封當中使用膠水黏貼)、商品包裝(將商品依據形狀/大小進行分類並裝入袋中) C 組：文書處理(將紙張依照顏色分類放入對應的 L 夾當中)、商品包裝(將物品依照大小分類放入瓶中扭轉瓶蓋封口)	11 12 13	A 組:文書處理(將正確數量的紙張，使用迴紋針在右上方進行裝訂)、商品包裝(將商品擺放到指定位置分類) B 組:文書處理(將正確數量的紙張，使用迴紋針在貼紙處進行裝訂)、商品包裝(商品放入平口袋中撕下封口膠帶固定) C 組：文書處理(將紙張使用釘書機進行固定)、商品包裝(將標籤貼紙貼上商品袋子上)
14	A 組：文書處理(將正確數量的紙張整理好	14	A 組:文書處理(使用電腦和影印機打印標

<table>
<tr><td>15</td><td rowspan="2">後使用長尾夾在側邊裝訂固定)、商品包裝(將商品放入平口袋往下摺後貼膠帶封口)
B 組：文書處理(將正確數量的紙張放入活頁資料套當中)、商品包裝(將商品放入自黏袋中後撕下背膠黏貼整齊)
C 組：文書處理(將紙張放入信封當中使用膠水進行封口)、商品包裝(將物品依照正確顏色放入對應的束口袋中拉線封口)</td><td>15</td><td rowspan="2">籤列印出來)、商品包裝(將商品掛上置物架中進行擺放)
B 組:文書處理(將正確數量的紙張整理好後使用長尾夾在貼紙處裝訂固定)、商品包裝(將標籤貼紙貼到商品袋子上)
C 組：文書處理(將紙張使用釘書機進行固定)、商品包裝(將商品擺放到指定位置分類)</td></tr>
<tr><td>16</td><td>16</td></tr>
<tr><td>17</td><td rowspan="2">A 組：文書處理(將紙張平整放入活頁資料袋中，放入活頁夾)、商品包裝(將物品分類後放入對應的黏貼袋中黏貼整齊)
B 組：文書處理(將正確數量的紙張放入活頁資料套當中)、商品包裝(將商品放入自黏袋中後撕下背膠黏貼整齊)
C 組：文書處理(將紙張放入信封當中使用膠水進行封口)、商品包裝 (將物品依照大小分類放入瓶中扭轉瓶蓋封口)</td><td>17</td><td rowspan="2">A 組：文書處理(將正確數量的紙張，使用迴紋針在右上方進行裝訂)、商品包裝(將商品掛上置物架中進行擺放)
B 組：文書處理(將正確數量的紙張，使用迴紋針在貼紙處進行裝訂)、商品包裝(商品放入平口袋中撕下封口膠帶固定)
C 組：文書處理(將紙張依照顏色分類放入對應的 L 夾當中)、商品包裝(將商品擺放到指定位置分類)</td></tr>
<tr><td>18</td><td>18</td></tr>
<tr><td>19</td><td rowspan="3">A 組：文書處理(將紙張對折後放入對應的信封當中，並用膠帶進行封口)、商品包裝(將商品放入平口袋中撕下膠帶封口)
B 組：文書處理(能將明信片放入信封當中使用膠水黏貼)、商品包裝(將商品依據形狀/大小進行分類並裝入袋中)
C 組：文書處理(將紙張依照顏色分類放入對應的 L 夾當中)、商品包裝(將物品依照大小分類放入瓶中扭轉瓶蓋封口)</td><td>19</td><td>A 組：能獨立依照工作卡完成活動(迴紋針、打印標籤-商品上架)，並進行檢查
B 組：能在少量的視覺、口語提示及部分動作協助下，依照工作卡完成活動(平口袋-貼標籤-迴紋針)
C 組：能在口語提示下，配合他人大量動作協助，依照工作卡完成活動(釘書機-L 夾-分類上架)</td></tr>
<tr><td>20</td><td>20</td><td rowspan="3">畢業</td></tr>
<tr><td>21</td><td rowspan="2">21</td></tr>
<tr><td>22</td><td>A 組：能獨立依照工作卡完成活動(長尾夾-活頁夾-包裝平口袋黏貼)，並進行檢查
B 組：能在少量的視覺、口語提示及部分動作協助下，依照工作卡完成活動(資料套-黏貼袋-信封)
C 組：能在口語提示下，配合他人大量動作協助，依照工作卡完成活動(束口袋-信封-裝瓶子)</td></tr>
</table>

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作(A組)	2	六年20班	陳紫璇

教學對象/年級/障礙類別		6202（自閉症）、6203（自閉症）、6205（自閉症）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂或生活情境中，透過探索、示範模仿、實作演練，增進肌耐力、平衡能力、提升動作計畫與身體協調能力，以發展適齡之身體機能。 2.能在課堂或生活情境中，透過探索、示範模仿、實作演練及環境視覺提示，學習正確之姿勢與動作及增進直排輪技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3.能在課堂或生活情境中，能綜合運用直排輪相關技能進行遊戲並紓解生活壓力，以提升生活品質。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1)依據『十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練領域』，並參考學生生活經驗，調整內容之。

(2)以自編方式並參考坊間教材、網路資源，設計學生學習材料。

(3)透過多元設備與輔具，提升表現與效能。

(4)融入專業團隊評估建議之策略，作為活動設計之參考。

二、教學方法

1.示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。

2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。

3.結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，提供視覺提示，以利學生進行各項體能活動。

4.融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求

三、教學評量

採觀察、實作等多元方式評量，而因學生之個別能力及需求差異，故評量方式、結果與標準，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1 2 3 4 5 6 7	A組：直排輪 倒退溜、雙腳開合過障礙物、內八剎車、曲棍球揮拍練習、曲棍球定點射門。	1 2 3 4 5 6	A組：直排輪 雙腳開合後溜過障礙物、曲棍球直線控球前進、持曲棍球前溜及轉彎。
8 9 10 11 12 13 14	A組：直排輪 雙腳開合過障礙物、S型障礙繞行、內八剎車、曲棍球揮拍練習、曲棍球定點射門。	7 8 9 10 11 12	A組：直排輪 雙腳開合後溜過障礙物、曲棍球直線控球前進、持曲棍球前溜及轉彎、曲棍球接停球。
15 16 17 18 19 20 21 22	A組：直排輪 雙腳開合過障礙物、S型障礙繞行、曲棍球揮拍練習、曲棍球直線控球前進。	13 14 15 16 17 18 19 20 21	A組：直排輪 雙腳開合後溜過障礙物、持曲棍球前溜及轉彎、曲棍球弧線推控球前進、曲棍球接停球 畢業

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作（B、C組）	2	六年20班	趙律淳

教學對象/年級/障礙類別		B組：6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙） C組：62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		**B組(肢體協助下)：** 1.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過輔具器材、多元復健活動與練習，增進個體動作及肢體活動，以發展適齡之身體機能。 2.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過不同活動、設施或輔具等，增進並維持平衡與肌耐力表現，在生活情境中維持體耐力和移行安全。 3.在課堂、生活情境中，透過實作、示範、情境演練，提升功能性動作技巧，增加生活品質。 **C組(配合大人肢體完全協助)：** 1.在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，並應用於日常生活中。 2.在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，並應用於日常生活中。
教學與評量說明		**一、教材編輯與資源** (1)依據『十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練領域』，並參考學生生活經驗，調整內容之。 (2)以自編方式並參考坊間教材、網路資源，設計學生學習材料。 (3)透過多元設備與輔具，提升表現與效能。 (4)融入專業團隊評估建議之策略，作為活動設計之參考。 **二、教學方法** 1.示範教學法：由同儕或大人示範技巧，提升學生於動作技巧之能力。 2.多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 3.結構化教學法：安排運動器材與環境規畫，提供視覺提示，以利學生進行各項體能活動。 4.融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 **三、教學評量**

	採觀察、實作等多元方式評量，而因學生之個別能力及需求差異，故評量方式、結果與標準，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5 6 7	B組： 1.動作練習：站立彎腰取物/跪坐左右轉身取物，將物品放入懸掛的水桶 2.騎復健三輪腳踏車，在校園紅磚道上穩定踩踏直行 3.復健跑步機10分鐘，速度3.0-4.0，坡度0 C組： 1.被動關節運動：躺臥復健醫療床上，進行上肢和下肢的關節肢體活動 2.懸吊系統： (1)以懸吊繩分別掛在左右手手肘關節處，進行向後背伸展 (2)懸吊繩吊掛球/牛奶瓶，用手拍、用腳踢 3.騎乘馬機	1 2 3 4 5 6 7	B組： 1.動作練習：站立跨越障礙物彎腰取物，將物品放入懸掛的水桶 2.騎復健三輪腳踏車，控制龍頭方向在校園紅磚道上穩定踩踏直行 3.復健跑步機10分，速度4.0-4.5，坡度3 C組： 1.被動關節運動：躺臥復健醫療床上，進行上肢和下肢的關節肢體活動 2.懸吊系統： (1)左右手分別抓住懸吊繩，進行向上拉伸 (2)懸吊繩吊掛球/牛奶瓶，用手拍、用腳踢 3.騎乘馬機
8 9 10 11 12 13 14	B組： 1.動作練習：站立彎腰取物/跪坐左右轉身取物，將物品放入懸掛的水桶 2.騎復健三輪腳踏車，在校園紅磚道上穩定踩踏直行 3.復健跑步機10分鐘，速度3.0-4.0，坡度5 C組： 1.被動關節運動：躺臥復健醫療床上，進行上肢和下肢的關節肢體活動 2.懸吊系統： (1)以懸吊繩將左右手分別掛在手肘關節處，進行向後伸展 (2)懸吊繩吊掛球/牛奶瓶，用手拍、用腳踢 3.騎乘馬機	8 9 10 11 12 13 14	B組： 1.動作練習：坐在板凳上彎腰/左右轉身取物，在起立將物品放入懸掛的水桶 2.騎復健三輪腳踏車，控制龍頭方向在校園紅磚道上穩定踩踏直行並轉彎 3.復健跑步機10分，速度4.0-4.5，坡度6 C組： 1.被動關節運動：躺臥復健醫療床上，進行上肢和下肢的關節肢體活動 2.懸吊系統： (1)左右手分別抓住懸吊繩，進行向上拉伸 (2)懸吊繩吊掛球/牛奶瓶，用手拍、用腳踢 3.騎乘馬機
15 16 17 18 19	B組： 1.動作練習：站立彎腰取物/跪坐左右轉身取物，將物品放入懸掛的水桶 2.騎復健三輪腳踏車，控制龍頭方向在校園紅磚道上穩定踩踏直行 3.復健跑步機10分鐘，速度4.0-4.5，坡度5 C組： 1.被動關節運動：躺臥復健醫療床上，進行上肢和下肢的關節肢體活動 2.懸吊系統： (1)以懸吊繩將左右手分別掛在手肘關節處，進行向後伸展 (2)懸吊繩吊掛球/牛奶瓶，用手拍、用腳踢	15 16 17 18 19	B組： 1.動作練習：彎腰取物、爬樓梯、走斜坡 2.騎復健三輪腳踏車，控制龍頭方向在校園紅磚道上穩定踩踏直行並轉彎 3.復健跑步機10分，速度4.0-4.5，坡度8 C組： 1.被動關節運動：躺臥復健醫療床上，進行上肢和下肢的關節肢體活動 2.懸吊系統： (1)左右手分別抓住懸吊繩，進行向上拉伸 (2)懸吊繩吊掛球/牛奶瓶，用手拍、用腳踢 3.騎乘馬機 畢業

20	3.騎乘馬機	20	
21		21	
22			

臺北市中山區中山國民小學113學年度特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
輔助科技應用（電腦）	1	六年20班	趙律淳、陳紫璇

教學對象/年級/障礙類別		A組：6202（自閉症）、6205（自閉症）、6207（智能障礙）、6208（自閉症）、6209（自閉症） B組：6203（自閉症）、6204（腦性麻痺）、6206（多重障礙）、62010（腦性麻痺）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		1.在課程活動中，使用電腦的文書處理軟體學習打字，並上網搜尋指定的資料，增進個體熟悉簡易的電腦操作技能。(A組) 2.在課程活動中，使用平板電腦的遊戲APP，增進個體學習簡易的平板電腦操作技能，並感受遊戲時的樂趣。 3.在課程活動中，以SWITCH為媒介，了解電動遊戲的基本技巧(對應螢幕動作/大動作甩控制器)，並樂於應用於生活中。 4.在課程活動中，鼓勵學生表達、選擇自己喜歡的遊戲，配合學生能力在引導下/主動邀請好朋友一同遊玩，感受與他人一同休閒的樂趣，並樂於應用在生活中。
教學與評量說明		**一、教材編輯與資源** (1)依據『十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-輔助科技應用領域』，並參考學生生活經驗，調整內容之。 (2)以自編方式並參考坊間教材、網路資源，設計學生學習材料。 (3)透過電腦、平板電腦和SWITCH等多媒體教材，增進對休閒活動的認識，提升自我表現。 (4)融入專業團隊評估建議之策略，作為活動設計之參考。 **二、教學方法** 1.依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，讓學生能充分在課堂中進行活動，提供個別化的學習方式及內容。 2.提供視覺提示，依照學生個別能力給予引導與選擇，以利學生進行課堂活動。 3.將職能治療師和物理治療師的建議活動項目與此課程結合，符合學生個別需求 **三、教學評量** 透過讓學生實際操作、教師從旁觀察等多元方式進行評量。。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	A 組： 1. 在引導下知道桌上電腦、平板電腦的開機與關機 2. 在引導下開啟 WORD 文書處理軟體，在 10 分鐘輸入指定的文章內容 3. 在引導下上網搜尋喜愛的歌曲 4. 獨立使用 SWITCH 控制器，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲 B 組： 1. 在協助下做到平板電腦的開機與關機 2. 在協助下開啟遊戲 APP(寶寶鋼琴、切西瓜) 3. 在協助下上網搜尋喜愛的歌曲 4. 在協助下使用 SWITCH 控制器，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	A 組： 1. 複習桌上電腦、平板電腦的開機與關機 2. 認識 WORD 的圖示和開啟 WORD，在 15 分鐘輸入指定的文章內容，並在引導下儲存 WORD 檔案 3. 在引導下上網搜尋喜愛的圖片 4. 獨立使用 SWITCH 控制器和搖桿，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲 B 組： 1. 在協助下做到平板電腦的開機與關機 2. 在協助下開啟遊戲 APP(數字遊戲、Bubble Tea) 3. 在協助下上網搜尋喜愛的歌曲 4. 在協助下使用 SWITCH 控制器和搖桿，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	A 組： 1. 桌上電腦、平板電腦的開機與關機 2. 獨立開啟 WORD 文書處理軟體，在 15 分鐘輸入指定的文章內容 3. 獨立下上網搜尋喜愛的歌曲 4. 獨立使用 SWITCH 控制器，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲 B 組： 1. 在協助下做到平板電腦的開機與關機 2. 在協助下開啟遊戲 APP(兒童做飯遊戲、祖瑪) 3. 在協助下上網搜尋喜愛的歌曲 4. 在協助下使用 SWITCH 控制器，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲	12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	A 組： 1. 桌上電腦、平板電腦的開機與關機 2. 獨立點 WORD 的圖示和開啟 WORD，在 15 分鐘輸入指定的文章內容，並在引導下儲存 WORD 檔案 3. 獨立上網搜尋喜愛的圖片 4. 獨立使用 SWITCH 控制器和搖桿，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲 B 組： 1. 在協助下做到平板電腦的開機與關機 2. 在協助下開啟遊戲 APP(兒童教育冒險遊戲、憤怒鳥) 3. 在協助下上網搜尋喜愛的歌曲 4. 在協助下使用 SWITCH 控制器和搖桿，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	語文領域	每周節數	3節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
一年級新生A組學生 魏生(疑似身心障礙)、呂生(疑似身心障礙) 謝生(疑似身心障礙)、王生(疑似身心障礙) 藍生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	1	首冊第一課 課文閱讀理解、語詞解釋	1	第二冊第一課 課文閱讀理解、語詞解釋
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	2	首冊第二課 課文閱讀理解、語詞解釋	2	第二冊第二課 課文閱讀理解、語詞解釋
	3	首冊第三課 課文閱讀理解、語詞解釋	3	第二冊第三課 課文閱讀理解、語詞解釋
B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	4	首冊第四課 課文閱讀理解、語詞解釋	4	第二冊第四課 課文閱讀理解、語詞解釋
	5	首冊第五課 課文閱讀理解、語詞解釋	5	第二冊第五課 課文閱讀理解、語詞解釋
C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	6	首冊第六課 課文閱讀理解、語詞解釋	6	第二冊第六課 課文閱讀理解、語詞解釋
	7	首冊第七課 課文閱讀理解、語詞解釋	7	第二冊第七課 課文閱讀理解、語詞解釋
議題融入	8	首冊第八課 課文閱讀理解、語詞解釋	8	第二冊第八課 課文閱讀理解、語詞解釋

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能在課堂活動中，透過教師所提供的聽覺提示或視覺提示卡，習得課文內容的背景知識，並且能在自己的班級或學習中心所進行的閱讀理解測驗中，答對一半以上的題目。
2. 能在課堂之中，透過教師的字卡提示和圖示提示、影片等方式，說出各課自然段的人事時地物情緒或感受，並且於日後由班級導師或學習中心教師所提供的文章，能一一列舉出段落中的人、事、時、地、物、情緒或感受。
3. 能在課堂上，透過同儕間的口頭提示或教師的視覺提示卡，學習到當需要剖析一篇文章、一個段落的時候或者是教師所說的一段話之後，能夠以人、事、時、地、物、情緒或感受作為說明的架構，並且應用在普通班上到課文解析的課堂活動中。
4. 當教師在進行課文的閱讀理教學時，教師會透過電腦繪製心智圖來幫助學生理解課文的內容，學生能透過教師的圖像提示和部分文字提示，且在教師充分提示下以及查看課本後，能說出心智圖中的語詞，並於日後在學習中心或者自己所屬的班級，也能加以應用在其他課文之中。
5. 能在課堂教學活動中，透過教師所提供的圖片、視覺提示、聽覺提示和動作示範，學生能說出語詞的意思，並在日常生活中或課堂上加以使用該語詞。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)根據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-國語文」編制學習中心之語文領域課程內容。
(2)參考參考一年級普通班上學期的首冊的國語課本習作、作業本、班級試卷，以及坊間參考書和平時測驗卷，還有學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。
(3) 參考參考一年級普通班上、下學期的國語第一、二冊課本習作、作業

□性別平等　□人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	本、班級試卷，以及坊間參考書和平時測驗卷，還有學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (4)參考該版本之教師網的閱讀理解實用學習單。 (5)參考CIRN國民中小學課程與教學資源整合平臺的閱讀教育， https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198 (6)參考親子天下出版的《有效閱讀》一書，作者鄭圓鈴教授。 (7)該版本廠商所提供的命題題庫。 (8)參考CRIN閱讀教育-課文本位閱讀理解與教學之教學教案。 (9) 臉書粉絲頁：特教老師的好點子x MSJ special idea。 (10)教育部閱讀理解策略教學手冊。 2.教學方法 (1)引起個案的學習動機和舊經驗（學校或家庭日常生活）、解釋教學內容、引導學生學習。使用課內和課外材料加深記憶。提供引導練習。問學生問題、給學生實行上的問題、並聆聽錯誤的觀念。如果有必要的話則需要重新教授。繼續這種引導實習直到學生能答對80%左右的問題。根據學生的答案給予回饋及更正。如果有必要的話則重新教授。呈現新的教材。注意課文的重點，讓學生在新的教材中，保有學習意義。直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生。 (2) 交互教學法 教師充分教導學生以摘要、提問、澄清及預測四項閱讀理解策略，並使用示範、引導練習及口頭增強的教學方式，和學生互動來進行閱讀理解教學。 (3) 課文本位的閱讀理解教學：以一年級上下學期現行的版本教科書為文本，透過識字、語詞解釋、理解前後文的脈絡，進而理解課文內容之意義和課文文旨。 3. 評量方式 (1)觀察評量：學習態度、舉手發表、回答教師的提問、專心度、確實遵守上課規範、準時出席、上臺書寫答案、指認。 (2)口頭評量：能根據老師的視覺、聽覺提示，以及動作示範，說出課文之人、事、時、地、物、情緒和感受。 (3)實作評量：完成閱讀理解測驗學習單8題、填入語詞測驗學習單(右邊都有提示語詞)、在黑板上寫出答案、心智圖中的填充題。	9	首冊第九、十課 課文閱讀理解、語詞解釋	9	複習一至八課 課文閱讀理解、語詞解釋
		10	注音符號闖關評量 複習首冊第一至十課	10	複習期中考範圍 第一至八課、語文天地一
		11	第一冊第一課 課文閱讀理解、語詞解釋	11	第二冊第九課 課文閱讀理解、語詞解釋
		12	第一冊第二課 課文閱讀理解、語詞解釋	12	第二冊第十課 課文閱讀理解、語詞解釋
		13	第一冊第三課 課文閱讀理解、語詞解釋	13	第二冊第十一課 課文閱讀理解、語詞解釋
		14	第一冊第四課 課文閱讀理解、語詞解釋	14	第二冊第十二課 課文閱讀理解、語詞解釋
		15	第一冊第五課 課文閱讀理解、語詞解釋	15	第二冊第十三課 課文閱讀理解、語詞解釋
		16	第一冊第六課 課文閱讀理解、語詞解釋	16	第二冊第十四課 課文閱讀理解、語詞解釋
		17	第一冊第七課 課文閱讀理解、語詞解釋	17	第二冊第十五課 課文閱讀理解、語詞解釋
		18	第一冊第八課 課文閱讀理解、語詞解釋	18	第二冊第十六課 課文閱讀理解、語詞解釋
		19	複習第一冊第九至十課 課文閱讀理解、語詞解釋	19	複習第二冊九至十六課 語文天地二
		20	複習期末考範圍/ 試卷練習	20	複習期末考範圍 學校定期評量-期末考

		21	複習期末考 學校定期評量-期末考	21	期末課程回顧與回饋
		22	期末課程回顧與回饋	22	配合學校行事曆/學期結束

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	語文領域	每周節數	4節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	一年級B組學生 劉生(疑似情緒障礙)、王生(其他障礙)、張生(其他障礙) 李生(自閉症)、林生(自閉症)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.能在課室教學中，透過教師提供電子書注音符號之筆順引導，學生可以習得正確的注音符號筆順，並且於考試或平常需要書寫注音符號的時候，能以正確的筆順書寫。 2.能在課堂中，經由教師教導37個注音符號和22個結合韻，學生可以在自己的班級和學習中心正確指認和認讀37個注音符號和22個結合韻符。 3.能在課堂分組活動中，學生能透過老師所提供的聽覺提示、視覺提示卡和動作示範(一聲兩手比平平、二聲飛上去、三聲打勾勾、四聲用力向下落)，習得並辨識注音的聲調，並且能在口說或考試的時候，正確辨識出聲調。 4.能在課堂之中，學生能夠透過教師的字卡提示等方式，說出生字的部件，並且於日後習得的生字，也能一一說出或辨識該字的部件。 5.於課堂活動中，透過教師提供的電子書生字筆順教學，學生能夠學習到正確的筆順(舉例: 由左到右，由上到下)，並且在書寫作業或考試卷的時候能依照正確筆順書寫國字。 6. 能在課堂之中，學生能夠透過不斷地識讀和練習，讀出生字的讀音，並且於日後遇到相同的生字，能夠正確唸出來。
教學與評量說明	
1.教材編輯與資源 (1) 根據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-國語文」編排課程。 (2)參考參考一年級普通班上下學期的國語課本習作、作業本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	首冊第一課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	1	第二冊第一課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
2	首冊第二課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	2	第二冊第二課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
3	首冊第三課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	3	第二冊第三課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
4	首冊第四課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	4	第二冊第四課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
5	首冊第五課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	5	第二冊第五課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
6	首冊第六課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	6	第二冊第六課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
7	首冊第七課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	7	第二冊第七課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫

議題融入	或試卷作為課後練習之用。 (3)參考國小國語補救教學-雙溪國小翁世雄老師製作的ppt檔案。 (4)https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_stroke/html5_stroke.html 雄筆順網站 (5) https://free.com.tw/hlc-edu-tw-writing/#google_vignette花蓮縣書法學習網 (6) https://eword.ntpc.edu.tw/新北市政府教育局自編國小一至六年級生字簿。 (7) http://huayutools.mtc.ntnu.edu.tw/ebook/ebook2.aspx師大華語生字簿 (8) https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/symbolStrokeQuery.do 國字標準字體筆順學習網。 2.教學方法 (1)直接識字教學法：由教師範讀並解釋字義及用處，確定學生了解將該字以句子方式呈現在黑板或紙卡上，利用不同顏色、放大或者畫線來加強視覺效果當獨呈現該字，詢問學生該字字義、字形。 (2)多感官認字法：利用觸覺、視覺、聽覺等多感官的教學方式，用來強化學生的學習經驗，加深對於文字的印象。舉例：利用顏色協助學習筆順、利用剪紙方法學習字型結構。 (3)用解構和拆字的方式教課本的生字：舉例：米＋子＝籽。 (4)高效能識字法：教師從字形結構開始教，使學生掌握認字的基礎。通過部件識字、圖像識字等方法教學生識字。。 3.教學評量 (1)觀察評量：參與態度、舉手發表、專心度、上課規範 (2)口頭評量：能說出生字的字形結構、部件、部首。在教師提示下背出解釋或是覆誦老師所念的解釋三次、看著課本大聲讀出解釋。 (3)實作評量：能在老師的提示下完成部件補充學習單、生字和語詞聽考、到黑板書寫答案、使用平板完成生字部首測驗、對應語詞和解釋測驗。				
□性別平等　□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		8	首冊第八課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	8	第二冊第八課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		9	首冊第九至十課 注音符號識讀、指認、 筆順、聲調辨識、書寫	9	複習第二冊第第一至八課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		10	注音符號闖關評量 複習首冊第一至十課	10	複習期中考範圍 第一至八課、語文天第一
		11	第一冊第一課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫	11	第二冊第九課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		12	第一冊第二課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫	12	第二冊第十課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		13	第一冊第三課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫	13	第二冊第十一課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		14	第一冊第四課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫	14	第二冊第十二課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		15	第一冊第五課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫	15	第二冊第十三課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		16	第一冊第六課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫	16	第二冊第十四課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		17	第一冊第七課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫	17	第二冊第十五課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫

		18	第一冊第八課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫	18	第二冊第十六課 國字認讀、部件識字、 生字結構、筆順、書寫
		19	複習第一冊第九至十課	19	複習第二冊第九至十六課 語文天地二
		20	複習期末考範圍/ 試卷練習	20	複習期末考 學校定期評量-期末考
		21	複習期末考 學校定期評量-期末考	21	期末課程回顧與回饋
		22	期末課程回顧與回饋省思	22	配合學校行事曆/學期結束

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	2節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
一年級A組學生 魏生(疑似身心障礙)、呂生(疑似身心障礙) 謝生(疑似身心障礙)、王生(疑似身心障礙) 藍生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)	1	第一冊第一單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	1	第二冊第一單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
	2	第一冊第一單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	2	第二冊第一單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
	3	第一冊第二單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	3	第二冊第二單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
	4	第一冊第二單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	4	第二冊第二單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
	5	第一冊第三單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	5	第二冊第三單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
	6	第一冊第三單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	6	第二冊第三單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
	7	第一冊第四單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	7	第二冊第四單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.能在課堂活動中，透過教師所提供的聽覺提示或視覺提示卡，習得數學各單元的基礎概念，並且能將之應用於自己的班上或學習中心考卷的試題上。 2.能在課堂中，透過教師所提供的數學教學影片、數學簡報、公式、同儕之間實際操作等方式，說出基本概念或關鍵詞，並且於日後有遇到類似的問題時，能加以應用在日常生活中。 3.能在解題的過程中，經由教師視覺和聽覺提示，學生可以先圈出關鍵字或詞，判斷要用加法或減法，再列出橫式計算，且在日後自己的班級或學習中心都可以加以運用。 4.能在課堂上，透過廠商所提供的電子書中的解題動畫，學生能夠學習到應用題的解題方法和過程，並且能活用於自己的班級或學習中心寫應用題的時候。 5.能於課堂活動中，透過即時回想的策略，學生能述說課本中的基本概念，並且於在班上或學習中心考試的時候加以應用進行解題。 6.於課堂上，學生能夠透過老師親自示範列出橫式、再化成直式、進行計算後、自己寫上A:，於日後在班上和學習中心考試或做題目的時候加以將上述的步驟書寫出來。
	教學與評量說明
	1.教材編輯與資源 (1)根據「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域」、「國民小學一年級數學基本學習內容綱要」。 (2)教師參考一年級普通班上下學期的數學課本習作、數學作業本，以及

議題融入	教師參考坊間一年級上下學期數學參考書和一年級普通班之平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考國家教育研究院全國中小學題庫網。 https://exam.naer.edu.tw/ (4)《小學數學單元總整理》(一年級)，作者陳志宏，出版社：光田。 (5) https://www.junyiacademy.org/均一平台一年級 (6) 參考「教育部一年級數學補充教材」。 2.教學方法 (1)五段式教學：。 預備：利用舊經驗引發新經驗 提示：教師提示教學補充 比較：利用圖表、師生問答等方式 總結：歸納整個單元的重點 應用：將所學運用在考試和日常生活中 (2)提示教學法：教師持續使用引導性的問題和建議，來幫助學生解題和寫出正確答案。 (3)示範教學：教師直接向學生展示應用題如何透過分解步驟來完成。 (4)編序教學：先由教師提示教材，請學生立即作答，最後由教師帶學生核對答案是否正確，如果作答錯誤，請學生訂正。 3.教學評量 (1)觀察評量：參與態度、舉手發表、專心度、上課規範。 (2)口頭評量：能說出題目要求什麼、關鍵詞，以及算式。 (3)實作評量：能完成黑板上的數學應用題、學習中心老師出的學習單、班級考卷(普通班老師打勾的題型)、學習中心隨堂考試10題。	8	第一冊第四單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	8	第二冊第四單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
□性別平等　□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	第一冊 加油小站習題演練與解題	9	第二冊 加油小站習題演練與解題
		10	複習期中考範圍 學校定期評量-期中考	10	複習期中考範圍 學校定期評量-期中考
		11	第一冊第五單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	11	第二冊第五單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
		12	第一冊第五單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	12	第二冊第五單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
		13	第一冊第六單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	13	第二冊第六單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
		14	第一冊第六單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	14	第二冊第六單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
		15	第一冊第七單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	15	第二冊第七單元(1) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
		16	第一冊第七單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	16	第二冊第七單元(2) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
		17	第一冊第七單元(3) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	17	第二冊第七單元(3) 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算

		18	第一冊 加油小站習題演練與解題	18	第二冊 加油小站習題演練與解題
		19	複習第一冊第五至七單元 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算	19	複習第二冊第五至七單元 應用題閱讀理解、 解題策略、列式與計算
		20	複習期末考範圍 試卷練習	20	複習期末考範圍 學校定期評量-期末考
		21	複習期末考範圍 學校定期評量-期末考	21	期末課程總回顧與 回饋省思
		22	期末課程總回顧與 回饋省思	22	配合學校行事曆/學期結束

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	4節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	一年級B組學生 劉生(疑似情緒障礙)、王生(其他障礙)、張生(其他障礙) 李生(自閉症)、林生(自閉症)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.在課堂活動中，透過教師親自示範和各種視覺提示、聽覺提示，學生能習得課本所介紹的基本概念之關鍵詞，並且能在普通班或學習中心的隨堂測驗中加以應用出來。 2.在課堂中，透過教師的視聽覺提示和實際操作演練等方式，學生能夠說出並列出完整的計算過程，並且於班級或學習中心考試的時候，自己獨立進行列出式子並計算答案。 3.在課堂上，透過教師所播放的數學課本的引導動畫，學生學習到如何計算該單元的計算題，並且能於普通班或學習中心考試的時候，獨立寫出過程並算出正確答案。 4.於課堂活動中，透過教師預先提供的部分視覺提示、聽覺提示，學生習得一一列出自己演算的過程，並且在平常生活當中遇到類似的題目，也能自己獨立計算，解決真實情境中的數學問題。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德	1.教材編輯與資源 (1)依照「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域」、「國民小學一年級數學基本學習內容綱要」編排課程。 (2)參考參考一年級普通班上下學期的數學課本習作、數學作業本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考「均一平臺一年級數學」網站和「教育部一年級數學補充教材」。 2.教學方法 (1) 積極並即時回想法：針對教師剛教過的概念和念完的內容，請學生念完三次，且再給予他們三分鐘的時候把書本闔起，請學生立即回想看看

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一冊第一單元(1) 單元基礎概念、計算	1	第二冊第一單元(1) 單元基礎概念、計算
2	第一冊第一單元(2) 單元基礎概念、計算	2	第二冊第一單元(2) 單元基礎概念、計算
3	第一冊第二單元(1) 單元基礎概念、計算	3	第二冊第二單元(1) 單元基礎概念、計算
4	第一冊第二單元(2) 單元基礎概念、計算	4	第二冊第二單元(2) 單元基礎概念、計算
5	第一冊第三單元(1) 單元基礎概念、計算	5	第二冊第三單元(1) 單元基礎概念、計算
6	第一冊第三單元(2) 單元基礎概念、計算	6	第二冊第三單元(2) 單元基礎概念、計算
7	第一冊第四單元 單元基礎概念、計算	7	第二冊第四單元 單元基礎概念、計算
8	第一冊第五單元 單元基礎概念、計算	8	第二冊第五單元 單元基礎概念、計算
9	第一冊 加油小站(一)計算題	9	第二冊 加油小站(一)計算題

□生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	能記住多少剛才看過的內容概念。 (2)提問法：教師將上課所使用的直述句，修改成問句，讓學生透過教師額外提供的視覺提示、聽覺提示和課本內容，回答教師的提問。 (3)直接教學法：教師在課堂之中持續使用淺白的語言向學生解釋每一 單元的基本概念，並特別強調關鍵字或詞，穿插少數詢問與提示。 3.教學評量 (1)觀察評量：參與態度、舉手發表、專心度、上課規範、隨堂測驗成績 (2)口頭評量：看著課本說出答案、或說出關鍵字、念出題目、演算過程。 (3)實作評量：完成學習中心的數學學習單、到黑板寫答案、完成小白板上的題目、小張隨堂測驗單。	10	複習期中考範圍 學校定期評量-期中考	10	複習期中考範圍 學校定期評量-期中考
		11	第一冊第六單元(1) 單元基礎概念、計算	11	第二冊第六單元 單元基礎概念、計算
		12	第一冊第六單元(2) 單元基礎概念、計算	12	第二冊第六單元(2) 單元基礎概念、計算
		13	第一冊第七單元(1) 單元基礎概念、計算	13	第二冊第七單元(1) 單元基礎概念、計算
		14	第一冊第七單元(2) 單元基礎概念、計算	14	第二冊第七單元(2) 單元基礎概念、計算
		15	第一冊第八單元(1) 單元基礎概念、計算	15	第二冊第八單元(1) 單元基礎概念、計算
		16	第一冊第八單元(2) 單元基礎概念、計算	16	第二冊第八單元(2) 單元基礎概念、計算
		17	第一冊第八單元(3) 單元基礎概念、計算	17	第二冊第八單元(3) 單元基礎概念、計算
		18	複習第六至八單元 單元基礎概念、計算	18	複習第六至八單元 單元基礎概念、計算
		19	第一冊第單元 加油小站(二)計算題	19	第二冊第單元 加油小站(二)計算題
		20	複習期末考 試卷練習	20	複習期末考範圍 學校定期評量-期末考
		21	複習期末考範圍 學校定期評量-期末考	21	期末課程回顧與回饋省思

		22	期末課程回顧與回饋省思	22	配合學校行事曆/學期結束

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略領域	每周節數	1節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	一年級B組學生 劉生(疑似情緒障礙)、王生(其他障礙)、張生(其他障礙) 李生(自閉症)、林生(自閉症)

核心素養

A自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 □品德
□生命 □法治 ■科技
■資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育

課程目標（整合學習內容與學習表現）

1. 於課堂活動中，透過教師親自示範、視覺、聽覺提示，還有讓學生親自參與演練，能夠在日常生活中知道且參與校內活動。
2. 在課堂上，透過教師親自示範、視覺、聽覺提示，還有讓學生親自參與演練，能夠在日常生活中知道且應用出來。
3. 在課堂活動中，透過教師的引導和遊戲，學生可以習得認知策略-注意力策略，並且在日常生活中加以應用出來。
4. 在課堂活動中，透過教師講授與示範，學生可以習得認知策略-記憶策略，並且在日常生活中加以應用出來。
5. 在課堂活動中，透過教師講授與示範，學生可以習得認知策略-考試策略，並且在進行測驗時加以應用出來。
6. 在課堂活動中，透過教師講授與示範，學生可以習得適合自己的讀書方法，並且在複習或預習的時候加以應用出來。
7. 在課堂活動中，透過教師講授與示範，學生可以習得如何畫心智圖，並且在讀書時候加以應用出來。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1) 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略領域」、「學習策略學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。
(2)參考坊間的教材和專家學者（王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲）的書籍，編制一系列的專注力訓練課程。
(3)參考《極度專注力》戰勝分心的6個技巧，提高注意力和創造力
(4) 呂宗昕（2004）。考試高手。商周：臺北市。
(5) 王冬璇（2009）。學校不會教你的考試技巧。俊嘉文化：臺北市。
(6) 金銀實、徐志源（2013）。寫給孩子的準備考試的訣竅。晨星：臺北市。
2.教學方法
(1)教師示範
(2)小組討論（教師巡視並予以協助）

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	同學彼此認識、 上課規範和內容介紹	1	說明上課規範 、介紹這學期上課內容
2	注意力種類介紹、 具體表現行為	2	考試策略(一) 圈出關鍵詞分辨加減
3	介紹集中性注意力 集中性注意力5種遊戲	3	考試策略(二) 分辨以上皆是/非的意思
4	介紹持續性注意力 持續性注意力5種遊戲	4	考試策略(三) 選擇題的作答技巧
5	介紹選擇性注意力 選擇性注意力5種遊戲	5	考試策略(四) 刪掉錯誤題項之作答技巧
6	介紹交替性注意力 交替性注意力5種遊戲	6	考試策略(五) 看內文劃線（找題意相關部分）
7	介紹分配性專注力 分配性注意力5種遊戲	7	考試策略(六) 作答順序和步驟
8	認知策略-記憶策略(1) 圖像記憶策略	8	考試策略(七) 掌握作答時間
9	認知策略-記憶策略(2) 摩斯密碼大作戰	9	考試策略(八) 回頭檢查所有的答案
10	評量學生注意力策略和記憶力於日常生活學習之	10	評量學生運用考試策略的情形

□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(3)小組在教師協助下說出討論出的策略 (4)由教師歸納並提供協助 (5)教師教導考試技巧和讀書方法並讓學生實作。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(問答)。 (3)實作評量(在課堂上實際練習策略、請班級導師和家長也一同檢視在課堂上和家中有無應用。		應用情況		
		11	讀書方法(一)/ 建立讀書前的儀式感	11	認識心智圖(一)/ 介紹何謂心智圖與其用途
		12	讀書方法(二)/ 有效複習的三個步驟	12	認識心智圖(二)/ 播放心智圖範例和影片
		13	讀書方法(三)/ 類比聯想法之介紹與應用	13	認識心智圖(三)/ 心智圖的畫法和步驟
		14	讀書方法(四)/ 分段式讀法之介紹與應用	14	認識心智圖(四)/ 確定主題/架構上從中央出發，放射狀向周邊延伸
		15	讀書方法(五)/ 打造不分心的讀書環境	15	認識心智圖(五)/ 圖像/加上小插圖表示想要強調的重點
		16	讀書方法(六)/ 養成3個規律的讀書習慣	16	認識心智圖(六)/ 文字說明/選擇短而精簡的關鍵字
		17	讀書方法(四)/ 快速瀏覽的步驟和應用	17	認識心智圖(七)/ 練習畫第十二課文之課文心智圖
		18	讀書方法(五)/ 練習圈出關鍵語/標記重點	18	認識心智圖(八)/ 練習畫第十三課文之課文心智圖
		19	讀書方法(六)/ 使用科技查詢資料	19	認識心智圖(九)/ 練習畫第十四課文之課文心智圖
		20	評量學生在日常生活中應用讀書方法之能力	20	複習期末考範圍 試卷練習

		21	複習期末考範圍 試卷練習	21	期末課程總回顧和 回饋省思
		22	期末課程總回顧和 回饋省思	22	配合學校行事曆/課程結束

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略領域	每周節數	1節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
一年級新生A組學生 魏生(疑似身心障礙)、呂生(疑似身心障礙) 謝生(疑似身心障礙)、王生(疑似身心障礙) 藍生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1	同學彼此認識、 上課規範和內容介紹	1	說明上課規範 、介紹這學期上課內容
	2	認知策略-注意力策略(1) 集中性注意力介紹與活動	2	動機態度策略-態度策略 (1)說明上課應恪守之規範
	3	認知策略-注意力策略(2) 持續性注意力介紹與活動	3	動機態度策略-態度策略 (2)實際演練上課規範
	4	認知策略-注意力策略(3) 選擇性注意力介紹與活動	4	動機態度策略-態度策略 (3)調整或修正不適當的學習行為
	5	認知策略-注意力策略(4) 交替性注意力介紹與活動	5	支持性策略-環境調整策略 (1)個人學習環境調整
	6	認知策略-注意力策略(5) 分配性注意力介紹與活動	6	支持性策略-環境調整策略 (2)教室學習環境調整
	7	認知策略-記憶策略(1) 視覺記憶策略	7	支持性策略-環境調整策略 (3)自我提醒學習行為
	8	認知策略-記憶策略(2) 聽覺記憶策略	8	支持性策略-學習輔助策略 (1)認識三種學習風格
	9	認知策略-記憶策略(3) 辨認、組織、保留訊息	9	支持性策略-學習輔助策略 (2)善用科技或工具書取得訊息

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.在課堂活動中，透過教師的引導和遊戲，學生可以習得認知策略-注意力策略-集中性注意力，並且在日常生活中加以應用出來。 2.在課堂活動中，透過教師的引導和遊戲，學生可以習得認知策略-注意力策略-持續性注意力，並且在日常生活中加以應用出來。 3.在課堂活動中，透過教師的引導和遊戲，學生可以習得認知策略-注意力策略-選擇性注意力，並且在日常生活中加以應用出來。 4.在課堂活動中，透過教師的引導和遊戲，學生可以習得認知策略-注意力策略-交替性注意力，並且在日常生活中加以應用出來。 5. 在課堂活動中，透過教師的引導和遊戲，學生可以習得認知策略-注意力策略-分配性注意力，並且在日常生活中加以應用出來。 6.在課堂活動中，透過教師示範和實際演練，學生可以習得認知策略-記憶策略，並且在日常生活中活用。 7. 在課堂活動中，透過教師示範和實際演練，學生可以習得支持性策略、動機態度策略、支持性策略、後設認知策略，並且在日常生活中加以活用。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技	1.教材編輯與資源 (1) 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略領域」、「學習策略學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。 (2)參考坊間的教材和專家學者（王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲）的書籍，編制一系列的專注力訓練課程。 (3) 呂宗昕（2004）。考試高手。商周：臺北市。 (4)王冬璇（2009）。學校不會教你的考試技巧。俊嘉文化：臺北市。 (5) 金銀實、徐志源（2013）。寫給孩子的準備考試的訣竅。晨星：臺北市。 2.教學方法 (1)教師示範

■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(2)小組討論（教師巡視並予以協助） (3)小組在教師協助下說出討論出的策略 (4)由教師歸納並提供協助 (5)教師教導考試技巧和讀書方法並讓學生實作。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(教師提問)。 (3)實作評量(在課堂上實際練習策略、請班級導師和家長也一同檢視在課堂上和家中有無加以應用。	10	評量注意力策略和記憶力於日常生活學習之應用情況	10	評量注意力策略和記憶力於日常生活學習之應用情況
		11	認知策略-理解策略(1) 運用視覺聽覺輔助了解課本內容	11	支持性策略-學習輔助策略(3)主動發問並說明不清楚之處
		12	認知策略-理解策略(2) 註記自己不瞭解的內容	12	支持性策略-考試策略(1) 確認考試的所有注意事項
		13	認知策略-理解策略(3) 摘要重點	13	支持性策略-考試策略(2) 考前複習步驟和方法
		14	認知策略-組織策略(1) 國字組字規則與結構	14	支持性策略-策考試略(3) 書法考卷的順序和方法
		15	認知策略-組織策略(2) 標記學習材料的重點-畫線	15	支持性策略-考試策略(4) 檢查考卷之步驟和方法
		16	認知策略-組織策略(3) 圈選課堂的學習重點	16	支持性策略-考試策略(5) 檢核錯誤並訂正
		17	動機態度策略-動機策略 (1)了解為何要學習意涵和重要性	17	後設認知策略- 自我認知策略(1) 知識輸出的方法和歷程
		18	動機態度策略-動機策略 (2)討論學習之益處	18	後設認知策略-自我認知 (2)呈現具體運思之過程
		19	動機態度策略-動機策略 (3)自我增強與自我決定	19	後設認知策略-監控調整 (3)制定簡易學習時間表
		20	評量學生在理解、組織和動機策略之應用能力	20	評量學生在學習輔助、考試策略、後設認知策略之應用能力

		21	複習期末考範圍 試卷練習	21	本學期課程總回顧與回饋 省思
		22	本學期課程總回顧與回饋 省思	22	配合學校行事曆/課程結束

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧領域	每周節數	2節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
一年級新生A組學生 魏生(疑似身心障礙)、呂生(疑似身心障礙) 謝生(疑似身心障礙)、王生(疑似身心障礙) 藍生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	1	相見歡~彼此認識 破冰遊戲與上課規則說明	1	說明上課規則、 介紹本學期上課內容
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	2	情緒溫度計(一)/ 認識自己的正向情緒 與釐清原因	2	建立禮儀(一)/介紹平日需要注意的禮節
B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3	情緒溫度計(二)/ 認識自己的正向情緒 與實際演練	3	建立禮儀(二)/與人互動的禮節之重要性
C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	4	情緒溫度計(三)/ 認識自己的正負向情緒 與釐清原因	4	建立禮儀(三)/關於日常生活禮節之影片賞析、討論
議題融入	5	情緒溫度計(四)/ 認識自己的負向情緒 與實際演練	5	建立禮儀(四)/對他人表示感謝和實際演練
	6	情緒溫度計(五)/ 分辨他人憤怒的情緒 與釐清原因	6	建立禮儀(五)/對他人表示歉意和實際演練
	7	情緒溫度計(六)/ 分辨他人憤怒的情緒 與實際演練	7	建立禮儀(六)/請求他人協助的說法和做法
	8	情緒溫度計(五)/ 因應自己正負向情緒	8	建立禮儀(七)/請求他人原諒的說法和做法

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 在社會教巧課程演練的時候，透過教師的提問、提示、情緒臉譜(視覺提示)，學生可以覺察自己並嘗試說出自己的情緒，或是由教師幫忙說出情緒詞彙，並且在學校生活中應用出來。
2. 能在平日社會技巧課的演練中，透過觀察或詢問，了解他人之所以生氣的原因。並且在日常生活中實踐出來。
3. 在平日教師講解情緒課題時，透過實際演練，讓自己冷靜下來，並且在日常生活中真正遇到讓自己很憤怒的事情時，能運用教師講解的步驟讓自己緩和下來。
4. 在社會技巧課堂活動，透過與同儕實際演練、師生討論等方式，學習到覺察情緒並且試著自己或在他人協助下說出自己的情緒和感受，並能加以應用到日常生活及學校的團體活動中。
5. 在課堂活動，透過視覺提示、聽覺提示、實際操作、討論演練等方式，學習正確解讀與合宜因應他人的負向情緒，並願意應用到日常生活及校內活動中。
6. 在課堂分組活動中，透過教師的指導和實際演練，學生可以習得與他人分工與合作的能力，並在學校生活或日常活動中表現出來。
7. 能在課堂中，經由教師的提示和同儕示範，學生可以學會對他人表示請、謝謝和對不起，並且在日常生活中能夠加以善用這三個詞彙。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1) 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧領域」、「社會技巧學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。
(2)參考臉書粉絲頁-社會情緒學習 SEL in Taiwan
(3)參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。
(4) 參考臺北市政府教育局發行《社會技巧 Follow Me－社會技巧教學

	教師手冊》 (5) https://ampoctimothyicebreaking.blogspot.com/破冰遊戲大全 2.教學方法 (1)教師自製的 PPT。 (2)播放情緒處理的影片。 (3)講述情緒繪本故事。 (4)教師自製情緒臉譜，讓學生得以辨識他人與自己的情緒。 (6)桌遊練習 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、遵守上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(學生能表現合宜的應對和問答)。 (3)實作評量(實際演練、教師於日常生活中觀察)。		之策略		
■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	情緒溫度計(六)/ 因應他人正負向情緒 之策略	9	建立禮儀(八)/主動關心他人的需要並給予幫助
		10	評量學生在區辨與因應自己、他人正負向情緒的能力	10	評量學生在日常生活之禮儀表現
		11	整理憤怒的情緒(一)/ 幫助冷靜的三方法	11	與他人合作(一)/說明什麼是合作與其重要性
		12	整理憤怒的情緒(二)/ 製作個人藍色冷靜瓶	12	與他人合作(二)/學習與他人分工和合作
		13	整理憤怒的情緒(三)/ 應用個人藍色冷靜瓶	13	與他人合作(三)/於團隊中主動參與和傾聽
		14	整理憤怒的情緒(四)/ 找出讓自己冷靜的方法	14	與他人合作(四)/實際演練/桌遊競賽
		15	整理憤怒的情緒(五)/ 深呼吸練習	15	與他人合作(五)/實際演練/投球競賽
		16	整理憤怒的情緒(六)/ 六 W 問題整理憤怒的情緒	16	加入遊戲(一)/邀請他人參與活動或遊戲
		17	整理憤怒的情緒(七)/ 轉移負向情緒的3個策略	17	加入遊戲(二)/主動尋求加入活動或遊戲
		18	整理憤怒的情緒(八)/ 預防負向情緒的3個策略	18	加入遊戲(三)/實際演練/大風吹

		19	整理憤怒的情緒(九)/ 培養正向情緒的3個策略	19	加入遊戲(四)/實際演練/ 支援前線
		20	整理憤怒的情緒(十)/ 處理負向行為的3個策略	20	評量學生與他人合作和加入遊戲的能力
		21	評量學生梳理怒氣的能力	21	本學期課程總回顧與回饋 省思
		22	本學期課程總回顧與回饋 省思	22	配合學校行事曆/學期課程結束

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧領域	每周節數	2節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	一年級新生B組學生 劉生(疑似情緒障礙)、王生(其他障礙)、張生(其他障礙)、 李生(自閉症)、林生(自閉症)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並應用到家庭生活或社區生活中。 2.在教師上課時，能透過練習和教師半協助之下，能在適當的時機和環境做出合宜的回應，並在學校或家庭環境中實踐出來。 3.在課堂活動中，經過反覆演練和教學，學生能夠過回憶或是教師部分視覺提示而做出與當時情境相符的行為，並且應用在日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動中，透過並願意實際應用到日常生活中。 5.在課堂小團體活動中，透過實際演練和觀賞影片，學生可以在小組中分工合作完成自己的工作，並願意實際應用到日常生活中。 6.在課堂小團體活動中，透過實際演練和教師親自示範，學生能專注且確實遵守大家訂好的遊戲規則，並且在日常生活中實踐。 7.在社會技巧課程中，透過教師引導和影片示範，學生學習對重要他人表示感謝，並且在日常生活中即刻對他人表達感謝之意。 8.在社會技巧課程中，透過教師引導和影片示範，學生學習到禮儀，並且在日常生活中能夠展現良好的禮儀規範。 9.在課堂中，透過在真實情境中反覆練習，學生可以學會如何與他人建立關係，並且在日常生活中也能與他人建立起良好的友誼。 10.在課堂中，透過不斷演練，學生可以發揮自己的優勢能力解決問題，並且在日常生活中加以活用。 11.在社會技巧課堂活動中，透過繪本故事、影片之內容，學生可以認識且以正向態度面對壓力，並且在日常生活中也能夠正向看待壓力。
	教學與評量說明
	1.教材編輯與資源 (1)參考「十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧領域」、「社會技巧學習重點與核心素養呼應參考示例」編制課程。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡~彼此認識 破冰遊戲與上課規則說明	1	說明上課規則、 介紹本學期上課內容
2	遵守秩序(一)/具體說明各種情境之秩序	2	與他人建立友誼(一)/ 主動邀請
3	遵守秩序(二)/說明遵守秩序的重要性	3	與他人建立友誼(二)/ 學會道歉和和好
4	遵守秩序(三)/實際演練/ 上課的5個規範	4	與他人建立友誼(三)/ 優點大爆炸
5	遵守秩序(四)/實際演練/ 下課時間要注意的5個規範	5	與他人建立友誼(四)/ 關心與幫助他人
6	遵守遊戲規則(一)/說明為何要遵守遊戲規則之原因	6	學習感恩(一)/ 對重要他人表示感謝
7	遵守遊戲規則(二)/遵守規則之重要性和實際演練	7	學習感恩(二)/ 說出感恩事項

議題融入	(2)洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許尤芬(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編。國 立台灣師範大學特殊教育系。 (3)蔡明富等(2019)：國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向。台中市政府教育局。 (4)故事繪本或課本有提及的相關內容 (5)桌遊教材 (6)相關教學影片 2.教學方法 (1)教師實際舉例說明，讓學生彼此討論。 (2)價值澄清法 a.用故事或繪本引起動機 b.呈現內容正反面的行為 c.讓學生進行角色扮演 d.小組異質討論活動 e.學生的反省檢討。 (3)讓學生在真實情境中演練且進行修正。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)口頭評量(教師提問)。 (3)實作評量(學習單練習、實際和老師或同儕演練)。	8	遵守遊戲規則(三)/實際演練/三種簡易桌遊	8	學習感恩(三)/書寫感恩日記
■性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	遵守遊戲規則(四)/實際演練/小團體疊杯活動	9	學習感恩(四)/贈送感恩小卡片
		10	評量學生遵守秩序與遊戲規則之能力	10	評量學生與他人建立友誼和表達感謝之能力
		11	建立禮儀規範(一)/介紹平日需要注意的禮節	11	解決問題的能力(一)/了解個人的優勢和弱勢
		12	建立禮儀規範(二)/與人互動的禮節之重要性	12	解決問題的能力(二)/盤點擁有的資源和支援
		13	建立禮儀規範(三)/日常生活禮節之影片賞析、討論	13	解決問題的能力(三)/善用自己的優勢能力並且說出如何發揮
		14	建立禮儀規範(四)/對他人表示感謝之情和實際演練	14	解決問題的能力(四)/討論遇到困難時的三個解決辦法
		15	建立禮儀規範(五)/對他人表示歉意和實際演練	15	面對壓力(一)/認識壓力與其來源
		16	建立禮儀規範(六)/請求他人協助的說法和做法	16	面對壓力(二)/正確認識並表達自己壓力
		17	建立禮儀規範(七)/請求他人原諒的說法和做法	17	面對壓力(三)/面對壓力的態度
		18	建立禮儀規範(八)/到各處室和班級送/領物品	18	面對壓力(四)/討論解決壓力的三個策略

			之禮儀		
		19	建立禮儀規範(九)/ 電話禮儀	19	面對壓力(五)/ 演練調節壓力技巧
		20	建立禮儀規範(十)/ 借用物品和歸還之禮帽	20	評量學生在解決問題和面對壓力的能力
		21	評量學生在日常生活中之禮儀表現	21	本學期課程總回顧與回饋省思
		22	本學期課程總回顧與回饋省思	22	配合本校行事曆/本學期課程結束

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	生活管理領域	每周節數	1節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
一年級新生B組學生 劉生(疑似情緒障礙)、王生(其他障礙)、 張生(其他障礙)、李生(自閉症)、林生(自閉症)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	1	上課規則說明、 介紹本學期上課內容	1	說明上課規則、 介紹本學期上課內容
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	2	整理個人儀容(一)/照鏡子和梳理頭髮	2	選擇合適衣物(一)/認識合宜的穿著和各種場合的衣著(服裝禮儀)
	3	整理個人儀容(二)/照鏡子和整理衣著/增減衣服	3	選擇合適衣物(二)/正確判斷增添或減少衣物
	4	整理個人環境(一)/斷捨離與整理抽屜	4	檢查衣物破損處(一)/檢查自己的衣物有無破損與合宜處理
	5	整理個人環境(二)/斷捨離與整理書包	5	檢查衣物破損處(二)/檢查衣物有無汙垢並清潔
	6	整理個人環境(三)/斷捨離與整理櫃子	6	餐前準備與餐後收拾的技巧(一)/洗手七字訣和實際演練
	7	整理個人環境(四)/斷捨離與整理鉛筆盒	7	餐前準備與餐後收拾的技巧(二)/拿取與擺放餐具

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1.在生活管理課程中，透過教師的視覺提示、聽覺提示和動作示範，學生能夠在半協助或完全獨立的情況下，完成日常生活常做的庶務，並且在學習中心和班上可以加以實踐。
2.在課室活動中，透過教師的視覺提示、聽覺提示和親自示範，學生可以習得並確實做到餐前準備與餐後收拾的技巧，並且在學校端和家庭端確實做到。
3.在課堂活動中，透過兒童斷捨離的影片、故事，以及教師親自示範，學生能夠養成整理個人環境的好習慣，並且可以在家庭端和學校端確實整理個人環境。
4.在生活管理課程中，透過影片和視覺提示(圖片)，學生可以知道要分類那些垃圾，並且在週四早上全校資源回收的時候，能夠做到正確分類且拿到學校指定的地點回收。
5.在課堂活動中，透過圖像學習、相關影片、故事引導，學生可以認識自己的身體並且習得人我身體界線，在日常生活中能夠應用出來。
6.在生活管理課程中，透過教師親自示範，學生可以知道在家中選擇穿著合適的衣物到學校，且在日常生活中能實踐出來。
7.在課堂活動中，透過教師的介紹和說明，學生能夠依據天氣的冷熱自主決定增加或減少衣物，並且將之應用在日常生活中。
8.在生活管理之課堂中，透過影片和教師親自示範，學生可以認識且選擇正確的食物，並且在學校端和家庭端的日常生活中實踐出來。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)依照「十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧領域」、「生活管理學習重點與核心素養呼應參考示例」編制課程。
(2)人體動畫影集

議題融入	(3)兒童性教育影集 (4) 6本國小到國中適讀的性教育繪本 (5)衛生福利部保護服務司之兒童性侵害防治教育影片 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/cp-1311-71974-105.html (4)國際禮儀 http://www.edufair.com/reports/InternationalCourtesy/International-meal.htm 2.教學方法 (1)在教師協助下實際演練。 (2)教師以口語提示和動作示範。 (3)教師以視覺提示提醒學生做出正確動作。 3.教學評量 (1)課程參與態度、舉手發表、專心度、上課規範(觀察評量)。 (2)實作評量(在課堂上實際演練和操作)。 (3)生活觀察(於學校或家庭是否有確實落實老師所教導的內容和步驟)	8	整理個人環境(五)/斷捨離與清理桌面和桌墊下文件	8	餐前準備與餐後收拾的技巧(三)/排隊並自己練習夾取午餐
■性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	整理公共區域(一)/正確做垃圾分類與資源回收	9	餐前準備與餐後收拾的技巧(四)/清理桌面與收好餐具
		10	評量學生清潔與整理個人和公共環境之能力	10	評量學生飲食衛生習慣和餐前後應具備之能力
		11	日常生活庶務(一)/實際演練清洗與擰乾抹布	11	認識自己的身體(一)/認識身體各部位名稱
		12	日常生活庶務(二)/實際演練擦拭桌面	12	認識自己的身體(二)/建立身體自主意識
		13	日常生活庶務(三)/實際演練擦拭玻璃和門窗	13	認識自己的身體(三)/男生與女生身體大不同
		14	日常生活庶務(四)/實際演練掃地與拖地	14	認識自己的身體(四)/兒童性教育
		15	日常生活庶務(五)/實際演練拿取與歸位物品	15	認識自己的身體(五)/掌握紅綠燈身體的界線
		16	日常生活庶務(六)/實際演練整理與收納用品	16	認識自己的身體(六)/認識性侵害與性騷擾
		17	日常生活庶務(七)/實際演練搬運且回復教室課桌椅	17	食物的認識(一)/認識優質的食物
		18	日常生活庶務(八)/實際演練整理黑板和板溝	18	食物的認識(二)/認識劣質的食物

		19	日常生活庶務(九)/ 實際演練打掃整間 學習中心教室和外走廊	19	食物的處理(一)/選取適量食物、廚餘處理、抬餐桶回配膳室
		20	日常生活庶務(十)/ 實際演練完全獨立完成兩項日常生活庶務	20	評量學生身體界線、對食物的認識和處理的能力
		21	評量學生處理日常生活庶務之能力	21	本學期課程總回顧和回饋省思
		22	本學期課程總回顧和回饋省思	22	配合學校行事曆/本學期課程結束

臺北市中山國民小學113學年度 學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 (語文A)	每周節數	4	班級	學習中心五	教學者	林珍珍

教學對象 /年級 /障礙類別	二年級： 王○穎(疑身)、梁○媜(疑身)、吳○宸(疑身) 張○任(疑身)、簡○諺(疑身)、鐘○軒(疑身)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與對話等方式，學習認識國字、拚讀，並應用到考試情境與日常生活中。
B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 參考南一版國語第三冊、第四冊、網路、自編學習單 2.教學方法 (1)針對各單元主題與關鍵技能進行直接學。 (2)教學過程中，利用教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。
議題融入 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課打招呼 文意理解+語詞生字+句型練習	1	第一課彩色心情 文意理解+語詞生字+句型練習
2	第二課爬梯子 文意理解+語詞生字+句型練習	2	第二課笑 文意理解+語詞生字+句型練習
3	第三課勇氣樹 文意理解+語詞生字+句型練習	3	第三課勇敢超人 文意理解+語詞生字+句型練習
4	第四課牙仙子 文意理解+語詞生字+句型練習	4	第四課小波氣球飛上天 文意理解+語詞生字+句型練習
5	第五課一天的時間 文意理解+語詞生字+句型練習	5	第五課小水珠去哪裡 文意理解+語詞生字+句型練習
6	第六課小書蟲 文意理解+語詞生字+句型練習	6	第六課生日快樂 文意理解+語詞生字+句型練習
7	第七課從自己開始 文意理解+語詞生字+句型練習	7	第七課給地球的一封信 文意理解+語詞生字+句型練習
8	語文天地1和2	8	語文天地1和2
9	複習	9	複習

□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

（3）學生討論過程中，設計小組教學，透過同儕指導、模仿學習與相互討論，提升學習成效與自信心。
（4）設計遊戲化教學，提升學生學習動機與興趣。

(5)識字教學：
以組字規則、形音連結、部件辨識、形音連結等策略，學習文字之形音義。

(6)聆聽與口語教學：
運用各類媒材，以不同的聆聽技巧，依不同的目的進行聆聽。透過分類、組織等方式掌握說話內容訊息，以心智圖方式呈現結構的脈絡、有條理的表達內容，運用立即提出疑問或事先設計問題以掌握對訊息或抓重點、依主題表達意見。

(7)閱讀理解：
分為「識字與詞彙」和「語文理解」面向，包括詞彙教學（預測故事結構、答問與提問、推論、摘要、理解監控）、摘取大意、推論、圖表閱讀等策略。

3. 教學評量
透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量

10	複習	10	複習/期中考
11	期中考	11	第八課傘 文意理解+語詞生字+句型練習
12	第八課等兔子來撞樹 文意理解+語詞生字+句型練習	12	第九課老園丁的話 文意理解+語詞生字+句型練習
13	第九課角和腳 文意理解+語詞生字+句型練習	13	第十課小小說書人 文意理解+語詞生字+句型練習
14	第十課出租時間的熊爺爺 文意理解+語詞生字+句型練習	14	第十一課森林迷宮 文意理解+語詞生字+句型練習
15	第十一課赤腳國王 文意理解+語詞生字+句型練習	15	第十二課點金術 文意理解+語詞生字+句型練習
16	第十二課去農場玩 文意理解+語詞生字+句型練習	16	第十三課我喜歡你 文意理解+語詞生字+句型練習
17	第十三課幸福湯圓 文意理解+語詞生字+句型練習	17	第十四課如果我的房間 文意理解+語詞生字+句型練習
18	第十四課到野外上課 文意理解+語詞生字+句型練習	18	總複習
19	總複習	19	總複習
20	總複習	20	總複習/期末考
21	總複習/期末考	21	文字綜合遊戲
22	文字綜合遊戲		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 (語文B)	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍

教學對象 /年級 /障礙類別	二年級： 胡○童(疑身)、吳○豪(疑身)、康○云(疑身) 、黃○瑟(自閉)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與對話等方式，學習認識注音符號、拚讀，並應用到考試情境與日常生活中。 2.能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與對話等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。
教學與評量說明	
1.教材編輯與資源 (1)依據12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略編訂課程。	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課打招呼 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	1	第一課彩色心情 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
2	第二課爬梯子 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	2	第二課笑 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
3	第三課勇氣樹 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	3	第三課勇敢超人 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
4	第四課牙仙子 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	4	第四課小波氣球飛上天 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
5	第五課一天的時間 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	5	第五課小水珠去哪裡 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
6	第六課小書蟲 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	6	第六課生日快樂 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
7	第七課從自己開始 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	7	第七課給地球的一封信 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字

議題融入
□性別平等　□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育

(2)參考南一版二年級國語課程內容進行簡化調整，並在學習活動中融入生活經驗，提升學習動機。
(3)分析學生先備能力及個別差異，加強前後教材的連結，增進學生系統化概念的建立。

2. 教學方法
(1)直接教學：教授各課生字、文意，已確認基本認知。
(2)藉由簡化、重整及反覆練習，尋求合適學生學習方式，以提升學生學習成效與精熟程度。
(3)多感官教學：
藉由自編注音符號教材、雄老師筆順網頁、遊戲等資源，讓學生透過視聽動觸教學活動型態，增進學生習得並書寫注音符號與國字的動機。

3. 教學評量：
(1)觀察評量：課堂參與度、專心度及表現情形。
(2)口頭評量：課程內容理解程度。
(3)實作評量：學習單完成度。

8	語文天地1和2	8	語文天地1和2
9	複習	9	複習
10	複習	10	複習/期中考
11	複習期中考	11	第八課傘 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
12	第八課等兔子來撞樹 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	12	第九課老園丁的話 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
13	第九課角和腳 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	13	第十課小小說書人 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
14	第十課出租時間的熊爺爺 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	14	第十一課森林迷宮 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
15	第十一課赤腳國王 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	15	第十二課點金術 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
16	第十二課去農場玩 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	16	第十三課我喜歡你 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字
17	第十三課幸福湯圓 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字	17	第十四課如果我的房間 流暢朗讀＋高頻字練習＋部件拆解＋圖解識字

		18	第十四課到野外上課 流暢朗讀＋高頻字練習＋ 部件拆解＋圖解識字	18	總複習
		19	總複習	19	總複習
		20	總複習	20	總複習/期末考
		21	總複習/期末考	21	文字遊戲
		22	文字遊戲		

臺北市中山國民小學113學年度 學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 (數學 A)	每周節數	3	班級	學習中心五	教學者	林珍珍

教學對象 /年級 /障礙類別	二年級： 王○穎(疑身)、梁○媜(疑身)、吳○豪(疑身) 張○任(疑身)、簡○諺(疑身) 、黃○瑟(自閉)

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
□B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等　□人權
□環境 □海洋 □品德

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1.能在小團體課程中，透過教師提醒題意重點，學習正確讀題，並在提示下回答問題，並應用考試情境與到日常生活中。
2.能在練習活動中，透過步驟化、反覆練習策略，練習操作教具或實物學習二年級數學概念，完成數學學習單、作業、考卷，並應用到考試情境與日常生活中。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
翰林版數學第三冊、第四冊、學習單。

2. 教學方法
⑴直接教學法：
課程內容由教師直接示範和講解後，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 200以內的數	1	第一單元 1000以內的數
2	第一單元 200以內的數	2	第一單元 1000以內的數
3	第二單元 二位數的加減法	3	第二單元 重量
4	第二單元 二位數的加減法	4	第二單元 重量
5	第三單元 認識公分	5	第三單元 加加減減
6	第三單元 認識公分	6	第三單元 加加減減
7	第四單元 加減應用	7	第四單元 平面圖形和立體形體
8	第四單元 加減應用	8	第四單元 平面圖形和立體形體
9	第五單元 容量	9	第五單元 乘法

□生命 □法治 ■科技
■資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

論具體化。

⑵引導式教學法：配合學生興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學生思考，使學習成為學生的內在需要。

⑶遊戲法：通過遊戲，使學生在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學生對知識的理解和記憶。

⑷多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學生從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。

3. 教學評量

透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標中。

10	複習	10	複習-期中考
11	複習/期中考	11	第六單元 公尺和公分
12	第六單元 加減兩步驟	12	第六單元 公尺和公分
13	第六單元 加減兩步驟	13	第七單元 乘與加減兩步驟
14	第七單元 乘法(一)	14	第七單元 乘與加減兩步驟
15	第七單元 乘法(一)	15	第八單元 年月日
16	第八單元 時間	16	第八單元 年月日
17	第八單元 時間	17	第九單元 分裝與平分
18	第九單元 乘法(二)	18	第十單元 認識分數
19	第八單元 乘法(二)	19	總複習
20	總複習	20	總複習-期末考
21	總複習-期末考	21	數字遊戲
22	數字遊戲		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 (數學 B)	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍

教學對象 /年級 /障礙類別	二年級： 胡○童(疑身)、康○云(疑身)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1.能在練習活動中，透過步驟化、反覆練習策略，練習操作教具或實物學習二年級數學概念，完成數學學習單、作業、考卷，並應用到考試情境與日常生活中。 2.能在小團體課程中，透過教師提醒題意重點，學習正確讀題，並在提示下回答問題，並應用考試情境與到日常生活中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 參考翰林數學第三冊和第四冊課本， 自編教材和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 (1)利用數學遊戲，提升學習動機。 (2)數學領域融入媒體教材、實體教具及視覺提示，強化學生對數學概念的理解，及生活經
議題融入 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 200以內的數	1	第一單元 1000以內的數
2	第一單元 200以內的數	2	第一單元 1000以內的數
3	第二單元 二位數的加減法	3	第二單元 重量
4	第二單元 二位數的加減法	4	第二單元 重量
5	第三單元 認識公分	5	第三單元 加加減減
6	第三單元 認識公分	6	第三單元 加加減減
7	第四單元 加減應用	7	第四單元 平面圖形和立體形體
8	第四單元 加減應用	8	第四單元 平面圖形和立體形體
9	第五單元 容量	9	第五單元 乘法

□生命 □法治 ■科技
■資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

驗的建立。
(3)強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。
(4)多層次教材調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。

3.教學評量
(1)口頭評量。
(2)實作評量。
(3)課程參與態度及專心度

10	複習	10	複習-期中考
11	複習/期中考	11	第六單元 公尺和公分
12	第六單元 加減兩步驟	12	第六單元 公尺和公分
13	第六單元 加減兩步驟	13	第七單元 乘與加減兩步驟
14	第七單元 乘法(一)	14	第七單元 乘與加減兩步驟
15	第七單元 乘法(一)	15	第八單元 年月日
16	第八單元 時間	16	第八單元 年月日
17	第八單元 時間	17	第九單元 分裝與平分
18	第九單元 乘法(二)	18	第十單元 認識分數
19	第八單元 乘法(二)	19	總複習
20	總複習	20	總複習-期末考
21	總複習-期末考	21	數字遊戲
22	數字遊戲		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>特需-社會技巧(A)</td><td>每周節數</td><td>4</td><td>班級</td><td>學習中心五</td><td>教學者</td><td colspan="3">林珍珍</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="5" rowspan="2">二年級：
林○熙(疑身)、鐘○軒(疑身) 、張○任(疑身)、黃○瑟(自閉)、梁○媜(疑身) 、紀○方(情障)</td><td colspan="3">教學安排</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容
上學期</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容
下學期</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="5">課程目標
(整合學習內容與學習表現)</td><td>1</td><td>教室公約討論
(聆聽回應、遵守規則)</td><td>1</td><td>寒假生活分享
(尊重聆聽、適當表達)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td><td colspan="5" rowspan="4">1. 能在團體課程中，透過自編教材、繪本、影片、事件討論、團體遊戲等方式，學習面對情緒、問題解決能力、與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突、遵守教室或團體規範等能力，並應用到校園情境與日常生活中。</td><td>2</td><td rowspan="2">繪本：生氣湯
/了解每個人都有不愉快的情緒</td><td>2</td><td rowspan="2">繪本：不是我的錯
(問題解決、主動求助)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">B 溝通互動
■ B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td><td>4</td><td rowspan="2">繪本：生氣的亞瑟
/領會到「生氣」的破壞性和殺傷力</td><td>4</td><td rowspan="2">繪本：大嘴巴的長耳兔
(面對失敗、問題解決)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td colspan="5">教學與評量說明</td><td>6</td><td>影片:面對生氣時的處理方式</td><td>6</td><td rowspan="2">實際演練和角色扮演
面對失敗和問題情境的處理方式</td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="3">1.教材編輯與資源：
(1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。
(2)生活事件討論。
(3)動態團體遊戲。
2.教學方法：進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。</td><td>7</td><td rowspan="2">繪本：菲菲生氣了
/學會與人分享、不隨意發脾氣</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td>8</td><td>8</td><td rowspan="2">繪本：糟糕的一天
(問題解決、正向思考)</td></tr>
<tr><td colspan="2">■性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德</td><td>9</td><td>實際演練和角色扮演
面對生氣情境的處理方式</td><td>9</td></tr>
</table>

■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫	10	實際演練和角色扮演 面對生氣情境的處理方式 繪本：沒有人喜歡我 （觀察情緒、化解誤會）	10	繪本：愛闖禍的小天使
		11		11	（創造思考、問題解決)
		12	繪本：希望的種子 （抒發情緒、主動求助）	12	繪本：為什麼不能想怎樣就怎樣 （創造思考、問題解決)
		13		13	
		14	實際演練:發覺自己的情緒和抒發情緒適切的方法	14	自我管控-停 1.故事說 2.停想選作-討論與指導 3.角色扮演 4.玩遊戲-練習
		15	繪本：小魯的羽毛 （守規則、表達回應）	15	
		16		16	
		17	教室公約的檢討與建議	17	自我管控-想 1.故事說 2.停想選作-討論與指導 3.角色扮演 4.玩遊戲-練習
		18	繪本：笑容不見了 /能時常保持笑容、了解取笑別人是一種不禮貌的行為	18	
		19		19	
		20	情緒表達和處理 方法的情境演練	20	總複習—問題情境的角色扮演
		21	總複習-情緒表達和處理 方法的情境演練	21	情境的演練和處理方法
		22	總複習-情緒表達和處理 方法的情境演驗		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>特需-社會技巧(B)</td><td>每周節數</td><td>1</td><td>班級</td><td>學習中心五</td><td>教學者</td><td colspan="3">林珍珍</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="5" rowspan="2">二年級：
胡○童(疑身)、康○云(疑身) 、吳○豪(疑身)</td><td colspan="4">教學安排</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td>單元名稱/內容</td><td rowspan="2">週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="2">核心素養</td><td>上學期</td><td>下學期</td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="2">課程目標
（整合學習內容與學習表現）</td><td>1</td><td>教室公約討論
（聆聽回應、遵守規則）</td><td>1</td><td>寒假生活分享(尊重聆聽、適當表達)</td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="5">1. 在小組課程中，透過聽講、實際操作、演練、討論等方式，能理解並遵守課堂規定，依規定專注聆聽、完成課堂任務並依適當時機合理發言與求助，並應用在日常生活及校內外情境中。
2. 在小組課程中，，透過聽講、實際操作、演練、討論等方式，學習與同學相處發生衝突時，能避免因情緒引發的不當肢體行為，事後能就衝突事件表達原因、後果與改善方式，並應用在日常生活及校內外情境中。</td><td>2</td><td>反應高手-木頭人
（情緒辨識、衝突解決）</td><td>2</td><td>桌上遊戲-積木抽抽樂
（輪流等待）</td></tr>
<tr><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td><td colspan="4" rowspan="2">B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td><td>3</td><td>反應高手-紅綠燈
（情緒辨識、衝突解決）</td><td>3</td><td>桌上遊戲-積木抽抽樂
（輪流等待）</td></tr>
<tr><td>4</td><td>反應高手-鬼抓人
（情緒辨識、衝突解決）</td><td>4</td><td>桌上遊戲-uno
（輪流等待）</td></tr>
<tr><td colspan="4" rowspan="2">C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td>5</td><td>反應高手-牆壁鬼
（情緒辨識、衝突解決）</td><td>5</td><td>桌上遊戲-uno
（輪流等待）</td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="3">教學與評量說明
1.教材編輯與資源
(1)參考學校低年級健康與體育課程內容與網路、坊間低年級體育活動相關研究與特殊教育課程綱要社會技巧科目之學習重點加以調整與整合。
2.教學方法：
(1)解說重點及規則技巧</td><td>6</td><td>跳跳跳-跳格子
情緒調節、檢視衝突）</td><td>6</td><td>桌上遊戲-超級犀牛
（輪流等待）</td></tr>
<tr><td colspan="4">議題融入</td><td>7</td><td>跳跳跳-跳躍模仿秀
（情緒調節、檢視衝突）</td><td>7</td><td>桌遊-傻傻玩（輪流換牌）</td></tr>
<tr><td colspan="4">■性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德</td><td>8</td><td>跳跳跳-跳躍遊戲
（情緒調節、檢視衝突）</td><td>8</td><td>跳跳跳-跳躍模仿秀
（情緒調節、檢視衝突）</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>9</td><td>跑的遊戲(安全、互助)</td><td>9</td><td>反應高手-木頭人
（情緒辨識、衝突解決）</td></tr>
</table>

□生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(2)個別練習、小組練習 (3)觀摩學習 (4)討論分享 3.教學評量 (1)觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2)口頭評量：學生能正確回答提問。 (3)實作評量：行為結果或表現的正確情況。因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	跑的遊戲(安全、互助)	10	反應高手-紅綠燈 (情緒辨識、衝突解決)
		11	唱跳活動(專注、尊重-)	11	反應高手-鬼抓人 (情緒辨識、衝突解決)
		12	唱跳活動(專注、尊重-)	12	桌遊-撲克牌抓鬼牌 (輪流抽牌)
		13	唱跳創作(專注、尊重)	13	桌遊-撲克牌排7 (輪流等待)
		14	唱跳創作(專注、尊重)	14	桌遊-撲克牌心臟病 (輪流等待)
		15	呼拉圈(守規則、合作)	15	桌遊-彩虹蛇 (合作、守規則)
		16	呼拉圈(守規則、合作)	16	桌遊-猴子樹 (合作、守規則)
		17	呼拉圈(守規則、合作)	17	桌遊-記憶大考驗 (專注、尊重)
		18	呼拉圈(守規則、合作)	18	桌遊-記憶大考驗 (專注、尊重)
		19	呼拉圈(守規則、合作)	19	桌遊-記憶大考驗 (專注、尊重)
		20	唱跑跳的大動作整合	20	桌遊大競賽
		21	唱跑跳的大動作整合	21	期末評量(檢討與分享)

		22	期末評量(檢討與分享)		

臺北市中山國民小學113學度學習中心課程計畫

領域/特需	特需-溝通訓練	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
二年級 張○任(疑身)、黃○瑟(自閉)、梁○媜(疑身) 、吳○宸(疑身) 、王○穎(疑身) 、吳○豪(疑身) 、簡○諺(疑身) 、林○熙(疑身)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在小組課堂中，透過閱讀文本、影片、看圖說話、預測故事等方式，能理解媒材內容並根據線索與提示，針對提問用口說方式以完整句型回答問題，且願意應用到日常生活中。 2. 在小組課堂中，透過閱讀文本、影片、看圖說話、預測故事、遊戲等方式，能表達參與活動的意圖並與人分享，且願意應用到日常生活	1	影片：閱讀馬拉松 (理解內容、口語回答)	1	繪本：瑞奇的煩惱 (理解內容、口語回答)
		2	看圖說故事 (口語表達、預測結果)	2	看圖說故事 (口語表達、預測結果)
		3	三冊第一單元 (語詞加成長句)	3	四冊第一單元 (語詞加成為長句)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	繪本：金太陽銀太陽 (理解內容、口語回答)	4	繪本：屁股山 (理解內容、口語回答)
		5	語文天地-認識標點符號 (內容理解、完整回答)	5	語文天地-認識相反詞 (內容理解、完整回答)
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	看圖說故事 (口語表達、預測結果)	6	看圖說故事 (口語表達、預測結果)
	1.教材編輯與資源 (1)南一版二年級國語課本習作句型練習 (2)繪本、影片、坊間故事圖卡、網路圖片資源 (3)十二年國教課綱特殊需求領域課程綱要溝通 2.教學方法 以上述教材為媒介，自編成結構性教材，透過提問建立學生人地時事物的問句理解，逐漸增	7	繪本：下雨了 (理解內容、口語回答)	7	繪本：畫畫 (理解內容、口語回答)
議題融入		8	三冊第二單元 (語詞加成長句)	8	四冊第二單元 (語詞加成長句)
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德		9	看圖說故事 (口語表達、預測結果)	9	看圖說故事 (口語表達、預測結果)

□生命 □法治 □科技
■資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育
□生涯規劃■多元文化
□閱讀素養□戶外教育
□國際教育□原住民族教育

進溝通表達的能力

1. 教學評量

(1) 觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。

(2)口頭評量：學生能依主題與情境回答提問。

(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。

因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。

10	繪本：勇敢湯 (理解內容、口語回答)	10	繪本：石頭湯 (理解內容、口語回答)
11	三冊第三單元 (語詞加成為長句)	11	四冊第三單元 (語詞加成為長句)
12	閱讀列車-認識便條 (內容理解、完整回答)	12	閱讀列車-接故事的結局 (內容理解、完整回答)
13	看圖說故事 (口語表達、預測結果)	13	看圖說故事 (口語表達、預測結果)
14	繪本：安啦!安啦!雷公到我家 (理解內容、口語回答)	14	繪本：鼻屎大冒險 (理解內容、口語回答)
15	三冊第四單元 (語詞加成為長句)	15	四冊第四單元 (語詞加成為長句)
16	繪本：長大是什麼樣子 (理解內容、口語回答)	16	繪本：喀擦喀擦理髮師花椰菜先生 (理解內容、口語回答)
17	看圖說故事 (口語表達、預測結果)	17	看圖說故事 (口語表達、預測結果)
18	影片:力克胡哲的生命故事 (理解內容、口語回答)	18	影片:陳樹菊的生命故事 (理解內容、口語回答)
19	繪本：長大是什麼樣子 (理解內容、口語回答)	19	繪本：長大後想變成什麼? (理解內容、口語回答)
20	看圖說故事 (口語表達、預測結果)	20	看圖說故事 (口語表達、預測結果)
21	看圖說故事 (口語表達、預測結果)	21	我是小小演說家(1分鐘發表)

		22	我是小小演說家(1分鐘發表)		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	特需-功能性動作訓練	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍

教學對象/年級/障礙類別	二年級 張○任(疑身)、黃○瑟(自閉)、梁○媜(疑身)、吳○宸(疑身)、王○穎(疑身)、吳○豪(疑身)、簡○諺(疑身)、林○熙(疑身)、胡○童(疑身)、紀○方(疑身)、鐘○軒(疑身)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1.能在小團體課程中，透過聽講、實際操作、反覆練習等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校園內外相關活動中。 2.能在小團體課程中，透過聽講、實際操作、反覆練習等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校園內外相關活動中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1)參考低中年級各版本體育單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。
議題融入	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	籃球 1. 說明瞭解籃球相關規則 2. 左右手交替靈活運用。	1	羽毛球 1. 說明理解羽毛球相關規則 2. 左右手交替靈活運用。
2	籃球 1. 左右手交替靈活運用。 2. 左右腳步移動之運作進行前進。 3. 能運用單腳及雙腳跳躍動作進行原地或向前跳躍動作。 4. 手眼協調。	2	羽毛球 1. 雙手靈活運用。 2. 左右腳步移動之動作進行行進。 3. 傳遞物品。 4. 平衡能力。 5. 動作計劃能力。
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	總結-投籃大賽	7	總結-羽球大賽
8	足球 1. 說明瞭解足球相關規則 2. 左右前後橫向移動。	8	大隊接力 1. 瞭解接力賽規則，練習傳接棒 2. 能順暢的跑步。

□性別平等　□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2.教學方法 (1)針對各單元主題進行直接教學。 (2反覆練習提升粗大動作能力及全身協調性能力。 2. 教學評量 (1)觀察評量。 (2)實作評量。

9	足球 1.手眼協調。 2.傳遞物品。 3.身體姿勢的改變及維持。 4.雙腳靈活運用。 5.動作計劃能力培養。	9	大隊接力 身體姿勢的改變
10		10	大隊接力 手眼協調
11		11	大隊接力 傳遞物品
12		12	大隊接力 心肺能力的提升
13		13	
14	跳繩 1.理解跳繩的遊戲規則。 2.雙手靈活運用。	14	總結-接力賽跑
15	跳繩 1.手眼協調。 2.能運用雙腳跳躍之動作進行原地或向前跳躍活動。 3.心肺能力提升。 4.平衡動作。	15	躲避球 1.說明理解躲避球遊戲規則 2.雙手協調-丟接球能力。
16		16	躲避球 傳遞物品
17		17	躲避球 手眼協調
18		18	躲避球 在一定區域範圍內瞄準目標擲接球及閃躲球
19		19	躲避球 功能性操作
20		20	總結躲避球大賽
21	總結-跳繩大賽	21	羽球、接力和躲避球總競賽

		22	投籃、足球和跳繩總競賽		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	學習中心(二)	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	三年級： 王生(學障)、林生(學障)、陳生(學障)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	1.能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操 作、遊戲等方式，學習以完整句表達需求，說 明生活相關事件，進行假日生活報告，並願意 實際運用在校內外相關情境中。 2.能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操 作、遊戲等方式，學習安靜聆聽老師及同學的 說話內容及回答問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。 3.能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習朗讀課文，回答課文相關問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。 4.能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習認讀書寫常用生字並造詞，並願意實際運用在校內外相關情境中。 5.能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習在引導下說出和寫出造句，並願意實際運用在校內外相關情境中。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課你好，新朋友	1	第一課最美的模樣
2	第二課我們的約定	2	第二課玩玩具
3	第三課下課十分鐘	3	第三課愛玉的變身術
4	語文天地一	4	語文天地一
5	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	5	「讀寫練功房」多多的寶物
6	第四課留住今天的太陽	6	第四課楊修猜字

C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	7	第五課火大了	7	第五課唱反調
議題融入	1. 教材編輯與資源 (1) 三年級國語教材（南一版）：國語課本習作、 圖書、報刊、相關國語教學網站。 (2)網路影音資源應用 (3)參考課程內容自編學習單、教材。 2. 教學方法 (1)多層次教學法：依學生不同的能力，在課程中提供不同的學習目標。 (2)多感官教學法，結合平板提升字型的概念。 (3)練習教學法：透過反覆練習，提升精熟度。 (4)打字練習：透過假日活動分享，訓練學生的口語表達能力，與專心聆聽同學說話的習慣，並將內容以打字呈現。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：書寫學習單及完成狀況、隨堂紙筆/線上測驗。	8	第六課我該怎麼辦？	8	第六課一飛沖天
		9	語文天地二	9	語文天地二
		10	期中考複習	10	期中考複習
		11	期中考	11	期中考
■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育		12	第七課最年輕的奶奶	12	第七課井仔腳鹽田
		13	第八課魔「髮」哥哥	13	第八課和魚一起游泳
		14	第九課穿白袍的醫生伯伯	14	第九課三峽老街樂藍染
		15	語文天地三	15	語文天地三
		16	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者	16	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣
		17	第十課哎呀！誤會大了	17	第十課地球的眼淚
		18	第十一課石虎的告白	18	第十一課枯木是大飯店

		19	第十二課昆蟲的保命妙招	19	第十二課騎樓
		20	語文天地四	20	語文天地四
		21	期末考複習	21	期末考/期末考複習
		22	期末考		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	學習中心(二)	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	三年級： 王生(學障)、林生(學障)、陳生(學障)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1.能在小團體課程中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習數量、長度、重量、容量和幾何等數學概念，並願意實際運用在校內外相關情境中。 2.能在小團體課程中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習二位數乘法和除法基本運算問題，並願意實際運用在校內外相關情 境中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3.能在小團體課程中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習運用加減和乘除解決應用問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。 4.能在小團體課程中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明，並願意實際運用在校內外相關情境中。
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識	教學與評量說明

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、 10000以內的數	1	一、 除法
2	一、 10000以內的數	2	一、 除法
3	二、角與形狀	3	二、 公升與毫升
4	三、 10000以內的加減	4	三、 分數與加減
5	三、 10000以內的加減	5	三、 分數與加減
6	四、 乘法	6	四、 圓

■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1)三年級數學教材（翰林版）：數學課本習作、圖書繪本、相關數學教學網站。 (2)網路影音資源應用。 (3)參考課程內容自編學習單、教材。 2. 教學方法 (1)直接教學法：建立正確的數學概念。 (2) 工作分析：將學習目標細分階段性目標，適性逐一提昇以達學習目標。 (3) 練習教學法：透過反覆練習，精熟學習內容。 (4)關鍵字教學法：關鍵字引導與運算式連結，加 強其解題能力。 (5)實物具體操作：以實物實際操作，具體化抽象 的數學概念。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：書寫學習單及完成狀況、隨堂紙筆/線上測驗。	7	四、 乘法	7	五、 兩步驟應用問題
議題融入		8	五、毫米與數線	8	五、 兩步驟應用問題
□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	學習加油讚(一)	9	學習加油讚(一)
		10	期中考複習	10	期中考複習
		11	期中評量	11	期中評量
		12	六、 除法	12	六、 一位小數
		13	六、 除法	13	六、 一位小數
		14	七、公斤與公克	14	七、 時間
		15	七、公斤與公克	15	七、 時間
		16	八、 分數	16	八、 乘與除
		17	八、 分數	17	八、 乘與除
		18	九、 列表與規律	18	九、 面積

		19	九、 列表與規律	19	九、 面積
		20	學習加油讚(二)	20	學習加油讚(二)
		21	期末考複習	21	期末考複習/期末評量
		22	期末評量		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	3	班級	學習中心(二)	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	三年級： 郭生(學障)、陳生(學障)、王生(聽障)、陳生(學障)、廖生(情障)

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體課程中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習以完整句表達生活相關事件，並願意實際運用在校內外相關情境中。 2. 能在小團體課程中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習安靜聆聽老師及同學的說話內容並回答問題，並願意實際運用在校 內外相關情境中。 3. 能在小團體課程中，透過團體討論、實際 操作、遊戲等方式，學習流暢朗讀課文，回答相關問題，並願意實際運用在校內外相 關情境中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	4. 能在小團體課程中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習利用多元閱讀策略理解課文大意，並願意實際運用在校內外相關情境中。 5. 能在小團體課程中，透過團體討論、實際操

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課你好，新朋友/ **閱讀理解-刪除策略**	1	第一課最美的模樣 **閱讀理解-因果關係**
2	第二課我們的約定/ **閱讀理解-刪除策略**	2	第二課玩玩具 **閱讀理解-因果關係**
3	第三課下課十分鐘/ **閱讀理解-刪除策略**	3	第三課愛玉的變身術 **閱讀理解-因果關係**
4	第一單元快樂上學去/ **跨課識字/造句教學**	4	第一單元變得好好玩 **跨課識字/造句教學**

	作、遊戲等方式，學習多元識字策略，並願意實際運用在校內外相關情境中。 6. 能在小團體課程中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習照樣寫出短語及造出通順句子，並願意實際運用在校內外相關情境中。	5	第四課留住今天的太陽 **閱讀理解-歸納策略**	5	第四課楊修猜字 **閱讀理解-提問法**
C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	第五課火大了 **閱讀理解-歸納策略**	6	第五課唱反調 **閱讀理解-提問法**
議題融入	1. 教材編輯與資源 (1)三年級國語教材（南一版）：國語課本習作、圖書、影音、相關國語教學網站。 (2)參考課程內容自編學習單、教材。	7	第六課我該怎麼辦？ **閱讀理解-歸納策略**	7	第六課一飛沖天 **閱讀理解-提問法**
		8	第二單元更好的自己 **跨課識字教學**	8	第二單元語文小小兵 **跨課識字教學**
	2. 教學方法 (1)每週上課依5W進行假日生活 報告，訓練學生的語言表達能力。 (2)集中識字教學法－運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學），以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 (3)造詞造句訓練：利用課文的連接詞、句型做造句練習，並練習使用電腦打字呈現。 (4)利用多元的教學活動進行閱讀理解策略教學，引起學生閱讀的興趣。	9	第一單元快樂上學去 第二單元更好的自己 **跨課造句教學**	9	第一單元變得好好玩 第二單元語文小小兵 **跨課造句教學**
		10	期中考複習/ **考試策略 _刪去法**	10	期中考複習 **考試策略 _刪去法**
■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。	11	期中考 **期中教學評量**	11	期中考 **期中教學評量**
		12	第七課最年輕的奶奶 **閱讀理解-主題句策略**	12	第七課井仔腳鹽田 **閱讀理解-概念圖法**
		13	第八課魔「髮」哥哥 **閱讀理解-主題句策略**	13	第八課和魚一起游泳 **閱讀理解-概念圖法**
		14	第九課穿白袍的醫生伯伯 **閱讀理解-主題句策略**	14	第九課三峽老街樂藍染 **閱讀理解-概念圖法**

	(3)實作評量：書寫學習單及完成狀況、隨堂紙筆/線上測驗。	15	第三單元人物拍立得 跨課識字教學	15	第三單元一起去旅行 跨課識字/造句教學
		16	第十課哎呀！誤會大了 閱讀理解-連結線索詞	16	第十課地球的眼淚 閱讀理解-六合法
		17	第十一課石虎的告白 閱讀理解-連結線索詞	17	第十一課枯木是大飯店 閱讀理解-六合法
		18	第十二課昆蟲的保命妙招 閱讀理解-連結線索詞	18	第十二課騎樓 閱讀理解-六合法
		19	第四單元與動物有約 跨課識字教學	19	第四單元現在才知道 跨課識字/造句教學
		20	第四單元與動物有約 跨課造句教學	20	期末考複習 考試策略 _時限訓練
		21	期末考複習 考試策略 _專心作答技巧	21	期末考 期末教學評量
		22	期末考 期末教學評量		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	學習中心(二)	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	三年級： 郭生(學障)、陳生(學障)、陳生(學障)

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體課程中，透過聽講、圖示法與具體操作等方式，學習理解數與量、基本幾何、時間、分類整理等的基本概念，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、圖示法與具體操作等方式，學習加法、減法、乘法、除法等的基本計算能力，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、圖示法與具體實物操作等方式，學習熟練乘法、除法、分數、小數的應用問題並將解題的過程和結果記錄下來，應用到考試情境與日常生活中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1)三年級數學教材（翰林版）：數學課本習作、圖書繪本、相關數學教學網站。 (2)網路影音資源應用。
議題融入	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、 10000以內的數 直接教學	1	一、 除法 關鍵字理解
2	一、 10000以內的數 練習教學	2	一、 除法 練習教學
3	二、角與形狀 直接教學/教具操作	3	二、 公升與毫升 實物操作
4	三、 10000以內的加減 直接教學	4	三、 分數與加減 實物操作
5	三、 10000以內的加減. 精熟練習	5	三、分數與加減 練習教學
6	四、 乘法 實物操作	6	四、 圓 實物操作
7	四、 乘法 關鍵字	7	四、 圓 精熟練習
8	五、毫米與數線 實物操作	8	五、兩步驟應用問題 歸納法

	2. 教學方法 (1)精熟練習:學生透過大量的練習精熟學生的計算能力。 (2)實作演練: 透過實務操作和教具使用，學習幾何、容量、重量、長度、面積等意義和性質。 (3)關鍵字法:利用關鍵字的解釋，能夠將文字應用題轉換成算式。 (4)生活應用:將課本概念知識和日常生活做結合，提升學生知識的類化。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：書寫學習單及完成狀況、隨堂紙筆/線上測驗。	9	五、毫米與數線 **練習教學**	9	五、 兩步驟應用問題 **交互教學**
		10	學習加油讚(一) **練習教學**	10	學習加油讚(一) **精熟練習**
		11	期中考 **考試策略**	11	期中考 **考試策略**
		12	六、 除法 **直接教學**	12	六、 一位小數 **實物操作**
		13	六、 除法 **交互教學**	13	六、一位小數 **練習教學**
■性別平等 ■□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育		14	七、公斤與公克 **實物操作**	14	七、時間 **直接教學**
		15	七、公斤與公克 **練習教學**	15	七、時間 **精熟練習**
		16	八、 分數 **實物操作**	16	八、乘與除 **歸納法**
		17	八、 分數 **練習教學**	17	八、 乘與除 **精熟練習**
		18	九、 列表與規律 **實物操作**	18	九、面積 **直接教學**
		19	九、 列表與規律 **練習教學**	19	九、 面積 **精熟練習**
		20	學習加油讚(二) **精熟練習**	20	學習加油讚(二) **練習教學**

		21	期末考複習 精熟練習	21	期末考 考試策略
		22	期末考 考試策略		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心(二)	教學者	林泳鋅、林慧娟

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
三年級： 郭生(學障)、陳生(學障)、王生(聽障)、廖生（情障)、林生(自閉症)、吳生(自閉症)、邱生(自閉症)、王生(學障)、林生(學障)、陳生(學障)、葉生(情障) 六年級： 李生(學障)、蔡生(智障)、周生(其他障礙)、段生(情障)、林生(自閉症)、張生(情障)、余生(自閉症)、陳生(輔導觀察)	1	相見歡、常規建立/**專注、聽指令訓練**	1	說明天使盃比賽/**專注、聽指令訓練**
	2	樂棒規則解說/**規則理解、專注**	2	比賽規則說明及禮儀訓練/**專注、聽指令訓練**
	3	樂棒規則解說/**規則理解、專注**	3	比賽規則說明及禮儀訓練/**專注、聽指令訓練**
	4	體能+拋接球/**專注、聽指令訓練**	4	內野區攻守戰/**溝通、表達技巧**
	5	體能+拋接球/**專注、聽指令訓練**	5	內野區攻守戰/**溝通、表達技巧**
	6	體能+傳、接球/**自身情緒調節**	6	內野區攻守戰/**處理衝突技巧**
	7	體能+傳、接球/**自身情緒調節**	7	內野區攻守戰/**處理衝突技巧**
	8	體能+傳、接球/**處理壓力技巧**	8	攻守戰/**正向表述情緒與調節技巧**

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、練習、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、練習、團體討論等方式，學習正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。
議題融入	

■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 □生涯規劃■多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(2) 自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3) 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 (4) 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2. 教學方法 (1) 多層次教學。 (2) 實作教學。 (3) 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 3. 教學評量 以多元方式評量以下項目： (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、表現情形。 (2) 實作評量：課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形，以及日常生活中的應用情形。	9	體能+傳、接球/**處理壓力技巧**	9	攻守戰/**正向表述情緒與調節技巧**
		10	期中評量/**考試前中後情緒調適**	10	期中評量/**考試前中後情緒調適**
		11	樂樂棒球友誼賽/**團隊合作與技巧應用**	11	攻守戰/**正向表述壓力與調節技巧**
		12	替代性大球打擊/**輪替訓練**	12	攻守戰/**正向表述壓力與調節技巧**
		13	替代性大球打擊/**輪替訓練**	13	攻守戰/**雙向溝通與聆聽技巧**
		14	打擊訓練/**合作訓練**	14	攻守戰/**雙向溝通與聆聽技巧**
		15	打擊訓練/**合作訓練**	15	模擬競賽/**分工合作**
		16	內野的守備訓練/**自我情緒調節**	16	模擬競賽/**分工合作**
		17	內野的守備訓練/**自我情緒調節**	17	模擬競賽/**團隊合作**
		18	守備+跑壘訓練/**團隊合作**	18	模擬競賽/**團隊合作**
		19	守備+跑壘訓練/**團隊合作**	19	課程回顧與討論
		20	模擬競賽的規則講解及實作演練	20	樂樂棒球友誼賽/**團隊合作與技巧應用**

		21	樂樂棒球友誼賽/**團隊合作與技巧應用**	21	期末檢討與省思
		22	期末檢討與省思		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心(二)	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	三年級： 郭生(學障+ADHD)、王生(聽障+ADHD)、葉生(情障)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過專心聽講、實際操作演練以及團體回饋等方式，學習遵守團體規範及課堂常規，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過專心聽講、實際操作演練以及團體回饋等方式，遇到挫折時，能以內在語言自我鼓勵，為自己做正向的歸因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過專心聽講、實際操作演練以及團體回饋等方式，面對衝突時能用合宜的方式控制自己的情緒，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編 訂課程。
議題融入	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水瓶座/**情緒調節**	1	哆寶/**接受差異**
2	水瓶座/**情緒調節**	2	哆寶/**分享感受**
3	角力棋/**冷靜的重要性**	3	哆寶/**用合宜方式發洩情緒**
4	角力棋/觀**棋不語真君子**	4	哆寶/**用合宜方式發洩情緒**
5	角力棋/**起手無回大丈夫**	5	蛇棋/**自我認同**
6	角力棋/**讚美與肯定**	6	蛇棋/**看到自己的優弱勢能力**
7	髒小豬/**面對挫折**	7	蛇棋/**接受別人的讚美**
8	髒小豬/**壓力調適**	8	蛇棋/**勇敢表達不舒服感受**

■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(2) 參考Youtube網站及各式桌遊資源。 (3) 分析學生的起點能力及個別差異，選擇適合學生的桌遊課程。 2. 教學方法 (1)以主題性方式，教師利用桌遊的團體活動，帶出學生在競爭性及團體性活動，可能出現的衝突及個性問題，做事件性的問題處理。 (2)藉由小組遊戲，教導團體規則、察覺情緒與自我表達，增進學生處己、處人及處環境的能力，並適時搭配情緒卡讓學生說出自己當下的心情。 (3)依據學生的特質及特殊需求，進行多層次及差異化教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與專心度。 (2)口頭評量：對於自身與他人情緒的辨識及理解程度。 (3)實作評量：能採用適切策略應用於學校情境中的情形。	9	髒小豬/**做出選擇**	9	送禮高手/**找到自己獨特之處**
		10	髒小豬/**接受失敗**	10	送禮高手/**找到同儕的優點**
		11	卡卡頌擴充版/**合作考驗**	11	送禮高手/**專心聆聽他人的想法**
		12	卡卡頌擴充版/**合作與競爭**	12	送禮高手/**給予回饋**
		13	卡卡頌擴充版/**溫柔溝通**	13	數字急轉彎/**團體規範**
		14	卡卡頌擴充版/**好好說話**	14	數字急轉彎/**被人誤解怎麼辦**
		15	印加寶藏/**接受他人的建議**	15	數字急轉彎/**問題解決力訓練**
		16	印加寶藏/**接受他人的建議**	16	數字急轉彎/**情緒察覺-委屈**
		17	印加寶藏/**勝不驕敗不餒**	17	驚爆99/**情緒處理-委屈**
		18	搗蛋拆牆/**情緒察覺-生氣**	18	驚爆99/**情緒察覺-嫉妒**
		19	搗蛋拆牆/**情緒處理-生氣**	19	驚爆99/**情緒處理-嫉妒**
		20	藝術療癒粉彩曼陀羅#1/**靜心練習**	20	好朋友鬥陣/**日常生活應用**

		21	藝術療癒粉彩曼陀羅#2/**靜心練習**	21	期末檢討與省思/**情緒表達**
		22	期末檢討與省思/**選擇情緒**		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心(二)	教學者	林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	三年級： 林生(自閉症)、吳生(自閉症)、邱生(自閉症+ADHD)、廖生(情障-焦慮)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能在課堂小團體學習活動中，透過繪本、團體 遊戲、情緒圖卡、影片探討及實際操作等方式，學習辨識及表達自我與他人的情緒，並能應用在學校內外的生活情境中。 2.能在課堂小團體學習活動中，透過繪本、團體 遊戲、情緒圖卡、影片探討及實際操作等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，並能應用在學校內外的生活情境中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1)依據12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧編 訂課程。 (2)參考Super Skills、資源教室-社交技巧、各種情緒、品格類繪本及桌遊等資源，以調整、替代 方式進行教材編輯
議題融入 ■性別平等　■人權 ■環境 □海洋 ■品德	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	認識你我他/**自我介紹**	1	寒假生活/**聆聽分享**
2	情緒怪獸/**認識情緒-生氣**	2	腦筋急轉彎/**認識情緒-擔憂**
3	情緒怪獸/**覺察情緒-生氣**	3	腦筋急轉彎/**覺察情緒-擔憂**
4	情緒怪獸/**處理調節自我情緒-生氣**	4	腦筋急轉彎/**處理調節自我情緒-擔憂**
5	情緒怪獸/**面對及因應他人情緒反應-生氣**	5	腦筋急轉彎/**面對及因應他人的情緒反應-擔憂**
6	情緒開麥拉/**生氣情境的解決之道(演戲)**	6	亞斯的國王新衣/**繪本導讀**
7	表達性藝術創作/**畫下當下感受**	7	亞斯的國王新衣/**認識亞斯**
8	表達性藝術創作/**自我表述感受與想法**	8	亞斯的國王新衣/**同理的建立與培養**
9	表達性藝術創作/**回應他人的情緒感受**	9	亞斯的國王新衣/**我可以幫忙**

■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	2. 教學方法 (1)依特殊需求與能力進行學生的差異化教學 (2)透過情緒圖卡、繪本、團體遊戲與討論等方式，引導學生面對事件、感受的處理方式，增 進處己、處人、處環境的基本能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與專心度。 (2)口頭評量：對於自身與他人情緒的辨識及理解程度。 (3)實作評量：能採用適切策略應用於學校情境中的情形。	10	期中課程回顧/**心得分享**	10	期中課程回顧/**心得分享**
		11	愛哭公主/**認識情緒-難過**	11	我想一起玩/**邀請及回應技巧**
		12	愛哭公主/**覺察情緒-難過**	12	我想一起玩/**面對拒絕的應對方式**
		13	愛哭公主/**處理調節自我情緒-難過**	13	我想一起玩/**對自己與他人的肯定**
		14	愛哭公主/**面對及因應他人情緒反應-難過**	14	Youtube 影片/**情緒辨識**
		15	情緒開麥拉/**難過時我可以給予的幫助(演戲)**	15	Youtube 影片/**察覺不一樣**
		16	小耳朵/**繪本導讀**	16	Youtube 影片/**該如何解決**
		17	小耳朵/**認識獨特的我**	17	情緒卡應用/**如何說比較好**
		18	小耳朵/**看見自己及他人的獨特，讚美的技巧**	18	我會好好說/**妙語說書人圖卡表述**
		19	小耳朵/**畫下獨特的我**	19	我會好好說/**妙語說書人圖卡表述**
		20	藝術療癒粉彩曼陀羅#1/**靜心練習**	20	藝術療癒粉彩曼陀羅#3/**靜心練習**
		21	藝術療癒粉彩曼陀羅#2/**靜心練習**	21	期末課程回顧/**心得分享**

		22	期末課程回顧/**心得分享**		

臺北市中山國民小學113學年度第一二學期資源班入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
林○謙	自閉症	藝術(美勞)	2	30?	林泳鋅	美勞老師
學生能力與需求分析說明	1. 以謙智力正常，但因自閉症特質影響，適應能力較弱，行為模式較缺乏彈性，對於美勞課這類沒有標準答案、需要發揮創意的課程容易緊張，當天有美勞課的前個周末開始焦慮、前天晚上睡不著，甚至會於當天有美勞課程就會拒絕來上學。 2. 精細動作尚可但自我要求高、挫折忍受度低，於操作性課程中，常因未能順利做到心裡所想望的目標時，多會出現負向的行為和情緒表現（如原地大聲尖叫、大聲哭泣、用力跺腳、捶打桌子、咒罵老師），影響班級及自身的學習與安全。焦慮時，有時會逃離現場，造成安全疑慮。 3. 鮮少主動與同儕互動或求助，班級同儕雖多願意提供協助，但以謙自尊心高，自己表示不喜歡同學把他當作小朋友般的協助，導致效果不彰，甚至出現反效果。 4. 在打草稿、著色、捏黏土等活動時，對於自己要畫甚麼？用甚麼顏色？做甚麼樣式等等皆需要從旁引導、給予口語上的支持或協助，才能順利完成美勞作品，若無立即給予協助會出現負向的行為和情緒表現(同上第2點)。					
入班支援教學目標	1. 能經由口語引導協助，完成美勞活動之作品，提升課堂參與能力。 2. 能透過行為契約，提升指令與課堂規範遵守能力。 3. 能在教師提示、引導並配合行為契約下，執行資源班社會技巧課程所教導之情緒處理策略，進而提升挫折忍受度，減少不適當的情緒行為表現方式，並用適當的方式表達及抒發情緒。 4. 能在教師提示、引導下，執行資源班社會技巧課程所教導之人際互動策略，進而提升人際互動能力。 5. 透過教師引導與說明，班級同儕能與個案用合適方式進行溝通交流。					
教學/指導重點與具體作法	1. 活動調整或替代：每周課前與美勞任課教師討論，了解當節課教學活動，提供所需之調整，調整如下： (1)當個案創意發想有困難時，提供範例，以仿作方式進行。 (2)進行著色活動時，若選色上有困難，給予配色建議圖卡。 2. 訂定並執行行為契約：針對個案課堂規範遵守，訂定行為契約，以「我有做老師請我做的事、不會時，我會尋求協助、不開心時，我會好好說」為目標行為，每做到一項目標行為得一分，每節課計分一次，累積達十分時，可於周末由家長帶個案進行抓寶(神奇寶貝)，作為增強。該行為契約於課堂上和任課教師互相配合執行。 3. 情緒行為處理、紀錄與分析： (1)當個案出現先兆行為（低頭不語或提問未回答）時，針對可能原因（覺得太難、不理解、選色困難…等），以說明、引					

	導、轉移注意力或提供替代活動等方式，緩和情緒，降低情緒行為高張之頻率。 (2)當個案出現嚴重干擾教學行為而未見趨緩時，協助帶離個案離 開教學現場至資源班教室冷靜。 (3)記錄個案情緒行為問題事件，觀察並分析其情境、先兆、情緒反應、行為後果與行為功能，有效擬定並執行行為功能介 入方案，協助預防與改善個案之情緒行為問題。 4. 行為教導： (1)引導學生於教室真實情境中，執行資源班社會技巧課程所教導之情緒處理策略，包含覺察自己的負向情緒、向老師表達自己的情緒、生氣時能離開至資源班冷靜。 (2)引導學生於教室真實情境中，執行資源班社會技巧課程所教導之人際互動策略，包含求助技巧、同儕指導時之配合態度，協助個案在班級活動時以合適的方式融入 (3)於課堂真實情境中，利用課堂事件，引導班級同儕理解個案特質，了解如何與個案進行交流，並從班級中找到數名有意願且個性溫和之同儕，建立小天使機制，於個案需要時，提供適時的支持或協助，營造友善的學習環境。 5. 與美勞教師合作： (1)向美勞教師說明並討論課程參與及指令之調整原則，將多步驟指令進行佐以視覺提示，必要時，降低作品標準，或進行替代性之調整。 (2)與美勞教師討論與分享個案各項行為先兆與情緒表現情形，於當個案出現先兆行為或主動表達困難、求助、不開心等情緒時，給予口語引導或協助。 (3)與美勞教師討論評量方式和內容之調整模式，使該生能呈現其學習效果。
評量方式	1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、同儕互動。 2. 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

臺北市中山國民小學113學年度第一二學期資源班入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
林◯萱	學習障礙	電腦課	1	30?	林泳鋅	電腦老師

學生能力與需求分析說明	（針對需於該堂課規劃入班支援教學之相關能力與需求進行說明，如認知、動作、情緒行為、學習內容、學習歷程...等） 1. 認知能力較同儕弱（智力測驗全量表分數為 72），影響課堂活動與指令之理解，大團體活動中之複雜指令或步驟，需提供結構化模式調整。 2. 精細動作不佳，操作滑鼠、鍵盤打字等需較多時間，需提供較大量的提示或從旁提醒與協助，以便跟上進度練習。 3. 注意力較短，又易因不理解而分心，且鮮少向老師求助，因此需要結構化的步驟與提示。
入班支援教學目標	（依據學生能力與需求分析，規劃入班支援教學目標，並簡述所用之策略或方法） 1. 將電腦老師講述的內容以摘要重點呈現，理解課堂活動、操作步驟，提升課堂參與度與練習進度。 2. 能在教師提示、引導下，執行學習中心職業教育課程所教導之鍵盤位置與打字技巧。 3. 能在教師提示、引導下，練習主動向老師求助及同儕指導時之配合態度。
教學/指導重點與具體作法	依據上述目標，說明入班時針對該生所用之具體策略與作法，可包含：教材編輯、教學策略、教學方法、與原任課老師之合作方式、情緒行為分析與處理...等） 1. 結構化教學策略：每週課前與電腦任課教師討論，了解當節課教學活 動與內容，以圖片佐以簡單文字之形式，製作視覺化操作概要，教導課堂活動流程。 2. 行為教導：引導學生於教室真實情境中，進行人際互動策略，包含求助技巧、同儕指導時之配合態度，協助個案在班級活動時以合適的方式融入。 3. 與電腦教師合作： （1） 向電腦師說明並討論課程參與及指令之調整原則，以較簡單的語句給予指令，將多步驟指令進行簡化、分解或佐以視覺提示，必要時，降低作品難度與標準，或進行替代性之調整。 （2） 與電腦教師討論評量方式和內容之調整模式，使該生能呈現其學習效果。

評量方式	（依據入班支援教學目標，簡述評量方式） 1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、同儕互動。 2. 口頭評量：對於指令的理解程度。 4. 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	國語(全抽)	每周節數	5	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
三年級 王○喆/學習障礙、林○娟/學習障礙	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	1	第一課/你好，新朋友	1	第一課/最美的模樣
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	2	第二課/我們的約定	2	第二課/玩玩具
	3	第三課/下課十分鐘	3	第三課/愛玉的變身術
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	4	第四課/留住今天的太陽	4	第四課/楊修猜字
	5	第四課/留住今天的太陽	5	第四課/楊修猜字
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	6	第五課/火大了	6	第五課/唱反調
	7	第五課/火大了	7	第五課/唱反調
議題融入	8	第六課/我該怎麼辦？	8	第六課/一飛衝天

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能在小組課程中透過部件辨識與組字規則記憶字形與正確書寫減量後的生字進行造詞 並應用到考試情境與日常生活中。
2. 能在小組課程中，透過圖片、動作示範、生活示例理解語詞的意思，正確使用在句子中並應用到考試情境與日常生活中。
3. 能在小組課程中，透過圖片、動畫影片、提問等理解課文文意，正確回答訊息提取與因果推論的問題 並應用到考試情境與日常生活中。
4. 能在小組課程中，透過圖片引導與反覆練習能使用課文中常見語詞與常見連接詞寫出語意完整的句子，並應用到考試情境與日常生活中。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，依據學生能力與需求，選擇合適的學習重點，並參

□性別平等　□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	考三年級國語課本與教師專用課本，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解等調整方式編寫成適合的教學教材與學習單。 2. 教學方法 考量學生學科學習能力、理解能力與專注力均與一般同儕有顯著落差，應用多媒體、大量圖像、生活化舉例、增強、分段、放慢速度、重複練習等方式進行教學。 3. 教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準。	9	第六課/我該怎麼辦？	9	第六課/一飛衝天
		10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第七課/最年輕的奶奶	11	第七課/井子腳鹽田
		12	第八課/魔「髮」哥哥	12	第八課/和魚一起游泳
		13	第九課/穿白袍的醫生伯伯	13	第九課/三峽老街樂藍染
		14	第十課/唉呀！誤會大了	14	第十課/地球的眼淚
		15	第十課/唉呀！誤會大了	15	第十課/地球的眼淚
		16	第十一課/石虎的告白	16	第十一課/枯木是大飯店
		17	第十一課/石虎的告白	17	第十一課/枯木是大飯店
		18	第十二課/昆蟲的保命妙招	18	第十二課/騎樓
		19	第十二課/昆蟲的保命妙招	19	第十二課/騎樓
		20	閱讀練習	20	複習與期末考

		21	複習與期末考	21	學期總複習
		22	學期總複習		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	數學(全抽)	每周節數	5	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	三年級 王○喆/學習障礙、林○娟/學習障礙

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 透過操作與圖像化教學建立三年級數學基本概念。 2. 透過視覺提示、步驟分解與反覆練習，在不需提示與協助下能自行完成調整後的數學試題。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，依據學生能力與需求，選擇合適的學習重點，並參考學校選用三年級數學課本與教師手冊，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解、重整等調整方式編寫成適合的教學教
議題融入	
□性別平等　□人權 ■環境 □海洋 ■品德	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	10000以內的數	1	除法
2	10000以內的數	2	除法
3	角與形狀	3	除法
4	角與形狀	4	公升與毫升
5	10000以內的加減	5	公升與毫升
6	10000以內的加減	6	分數與加減
7	乘法	7	分數與加減
8	乘法	8	圓
9	毫米與數線	9	兩步驟應用問題

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	材。 2. 教學方法 (1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟調整後的教材內容。 (2)因應學生數學抽象理解能力差、專注力不佳與學習動機低落之能力與特質，與一般同儕已有顯著落差，以學習中心小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3. 教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準。	10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	除法	11	一位小數
		12	除法	12	一位小數
		13	除法	13	時間
		14	公斤與公克	14	時間
		15	公斤與公克	15	乘與除
		16	分數	16	乘與除
		17	分數	17	乘與除
		18	列表與規律	18	面積
		19	列表與規律	19	面積
		20	素養題練習	20	複習與期末考
		21	複習與期末考	21	學期總複習

		22	學期總複習		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	3	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	三年級 崔○謙/疑 ASD、林○毅/語障、陳○宇/疑學、陳○凱/ASD

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中，透過繪本與討論，認同遵守團體規範與合作的重要，透過視覺提示與增強後能遵守團體規範(先舉手再說話)，且能在小組中分工合作完成自己的工作，並願意實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習正確解讀他人的情緒與溝通訊息，能以有禮貌的方式回應與互動，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習用適當的方式解決衝突，願意檢討自己需改善的行為，當無法執行他人的期待時，以適當的方式表達困難與想法，並願意實際應用到日常生活中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)繪本、影片、生活事件、自編教材。 2. 教學方法
議題融入	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	暑假生活分享與認識新同學	1	暑假生活分享與認識新同學
2	班級規範討論	2	班級規範討論
3	什麼是友誼？	3	理解他人的感受
4	如何認識新朋友（角色扮演）	4	同理心情境模擬
5	桌遊-冰山疊企鵝 （輪流與等待）	5	理解和尊重不同背景和文化
6	基本溝通技巧	6	什麼是責任？
7	積極聆聽和說話練習	7	桌遊-髒小豬
8	認識和管理自己的情緒	8	負責任的行為

□性別平等　□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導情緒辨識、團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀、增進人際互動技巧、衝突處理與規範遵守能力。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。	9	情緒臉譜創作	9	不合理的要求
		10	期中考周	10	期中考周
		11	團隊合作的重要性	11	如何拒絕不合理的要求
		12	小組合作遊戲	12	個人界限的重要性
		13	桌遊-妙語說書人	13	個人界限設置練習
		14	解決衝突的方法	14	壓力來源和管理方法
		15	衝突情境模擬	15	放鬆技巧練習
		16	尊重他人和基本禮儀	16	基本時間管理技巧
		17	禮貌用語練習	17	制定每日計劃
		18	認識自我價值	18	設定和達成目標的方法
		19	自我介紹與優點分享	19	個人目標設立
		20	缺點分享與解決方式	20	期末考周

		21	期末考周	21	期末同樂會
		22	期末同樂會		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(國語)	每周節數	4	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	三年級 葉○嘉/疑身、李○傑/疑情、陳○宇/疑 ASD、林○毅/語障

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.透過標記重點、心智圖等學習方法增進對三年級學習階段文章內容的理解並能正確作答班級的試卷試題。 2. 透過閱讀與反覆練習，增進句子敘寫的完整性與豐富性，並能自行寫出100~200字左右的小短文。 3. 經過檢討後，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，並能養成檢查的習慣。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、十二年國教國語文領域課程綱要、三年級國語課本、教師手冊與電子書等資源製作成課堂教學內容與學習單。 2. 教學方法
議題融入 □性別平等　□人權 ■環境 □海洋 ■品德	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課/你好，新朋友 文意理解+生字+句型練習	1	第一課/最美的模樣 文意理解+生字+句型練習
2	第二課/我們的約定 文意理解+生字+句型練習	2	第二課/玩玩具 文意理解+生字+句型練習
3	第三課/下課十分鐘 文意理解+生字+句型練習	3	第三課/愛玉的變身術 文意理解+生字+句型練習
4	第四課/留住今天的太陽 文意理解+生字+句型練習	4	第四課/楊修猜字 文意理解+生字+句型練習
5	第四課/留住今天的太陽 文意理解+生字+句型練習	5	第四課/楊修猜字 文意理解+生字+句型練習
6	第五課/火大了 文意理解+生字+句型練習	6	第五課/唱反調 文意理解+生字+句型練習
7	第五課/火大了 文意理解+生字+句型練習	7	第五課/唱反調 文意理解+生字+句型練習
8	第六課/我該怎麼辦？ 文意理解+生字+句型練習	8	第六課/一飛衝天 文意理解+生字+句型練習
9	第六課/我該怎麼辦？ 文意理解+生字+句型練習	9	第六課/一飛衝天 文意理解+生字+句型練習

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(1)結合電腦媒體，以直接教學法、標記重點、提問、心智圖、文章結構分析、反覆練習，幫助學生統整歸納與理解文意。 3. 教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準	10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第七課/最年輕的奶奶 文意理解+生字+句型練習	11	第七課/井子腳鹽田 文意理解+生字+句型練習
		12	第八課/魔「髮」哥哥 文意理解+生字+句型練習	12	第八課/和魚一起游泳 文意理解+生字+句型練習
		13	第九課/穿白袍的醫生伯伯 文意理解+生字+句型練習	13	第九課/三峽老街樂藍染 文意理解+生字+句型練習
		14	第十課/唉呀！誤會大了 文意理解+生字+句型練習	14	第十課/地球的眼淚 文意理解+生字+句型練習
		15	第十課/唉呀！誤會大了 文意理解+生字+句型練習	15	第十課/地球的眼淚 文意理解+生字+句型練習
		16	第十一課/石虎的告白 文意理解+生字+句型練習	16	第十一課/枯木是大飯店 文意理解+生字+句型練習
		17	第十一課/石虎的告白 文意理解+生字+句型練習	17	第十一課/枯木是大飯店 文意理解+生字+句型練習
		18	第十二課/昆蟲的保命妙招 文意理解+生字+句型練習	18	第十二課/騎樓 文意理解+生字+句型練習
		19	第十二課/昆蟲的保命妙招 文意理解+生字+句型練習	19	第十二課/騎樓 文意理解+生字+句型練習
		20	第七到十二課生字複習	20	複習與期末考
		21	複習與期末考	21	學期總複習

		22	學期總複習		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(數學)	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	三年級 葉○嘉/疑身、李○傑/疑情、陳○宇/疑 ASD

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能理解三年級數學課程內容主要的訊息與概念，透過圖像、分解與標記重點的方式理解題意，並能正確作答班級的試卷試題。 2. 課堂中經過討論與檢討，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，並能養成平時考試時檢查的習慣。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1. 教材編輯與資源 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、十二年國教數學領域課程綱要、三年級數學課本教師手冊與電子書等資源製作成課堂教學內容與學習單。 2. 教學方法 結合電腦媒體，以直接教學法、圖像化、操
□性別平等　□人權 ■環境 □海洋 □品德	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	10000以內的數 基本概念/計算題/應用題	1	除法 基本概念/計算題/應用題
2	10000以內的數 基本概念/計算題/應用題	2	除法 基本概念/計算題/應用題
3	角與形狀 基本概念/計算題/應用題	3	除法 基本概念/計算題/應用題
4	角與形狀 基本概念/計算題/應用題	4	公升與毫升 基本概念/計算題/應用題
5	10000以內的加減 基本概念/計算題/應用題	5	公升與毫升 基本概念/計算題/應用題
6	10000以內的加減 基本概念/計算題/應用題	6	分數與加減 基本概念/計算題/應用題
7	乘法 基本概念/計算題/應用題	7	分數與加減 基本概念/計算題/應用題
8	乘法 基本概念/計算題/應用題	8	圓 基本概念/計算題/應用題
9	毫米與數線 基本概念/計算題/應用題	9	兩步驟應用問題 基本概念/計算題/應用題

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	作、標記重點、提問、分解題目等方法，幫助學生理解數學課本的訊息，建立概念並正確解題。 3. 教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準。	10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	除法 基本概念/計算題/應用題解	11	一位小數 基本概念/計算題/應用題
		12	除法 基本概念/計算題/應用題	12	一位小數 基本概念/計算題/應用題
		13	除法 基本概念/計算題/應用題	13	時間 基本概念/計算題/應用題
		14	公斤與公克 基本概念/計算題/應用題	14	時間 基本概念/計算題/應用題
		15	公斤與公克 基本概念/計算題/應用題	15	乘與除 基本概念/計算題/應用題
		16	分數 基本概念/計算題/應用題	16	乘與除 基本概念/計算題/應用題
		17	分數 基本概念/計算題/應用題	17	乘與除 基本概念/計算題/應用題
		18	列表與規律 基本概念/計算題/應用題	18	面積 基本概念/計算題/應用題
		19	列表與規律 基本概念/計算題/應用題	19	面積 基本概念/計算題/應用題
		20	模擬期末考	20	複習與期末考
		21	複習與期末考	21	學期總複習

		22	學期總複習		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
張0沂	自閉症	美勞課	2	305	新進教師	美術老師
學生能力與需求分析說明	1. 自閉症合併衝動，需要多次提醒，且配合度不高，易受意願及生理狀況影響，大多僅能維持 5-10 分鐘專注，接下來會大聲說話或離座到處跑，甚至離開教室，干擾班級秩序。 2. 因受障礙特質影響適應能力較弱，行為模式較缺乏彈性，對於想做的事情較為堅持因此課堂中未必總能遵守教師指令，而出現違抗行為，且衝動特質明顯，想做的事或想說的話會想立刻進行。 3. 挫折忍受度低，遇到挫折或被要求時，多會出現負向的行為和情緒表現焦慮（如：丟東西、敲打物品、反抗），影響班級及自身的學習與安全。情緒強時，甚至會做出危險動作或逃離現場造成安全顧慮。 4. 精細動作不佳，於操作性課程中，常因未能順利做到課程活動而引發情緒，故部分學習活動及材料，需提供較大量的調整（如：簡化、減量、替代等）或從旁提醒與協助。					
入班支援教學目標	1. 能透過行為契約，提升指令與課堂規範遵守能力。 2. 透過教師引導與說明，與班級同儕以合適方式進行溝通交流。 3. 能在教師提示、協助、引導並配合行為契約下，執行學習中心學習策略課程所教導之聽指令練習，進而提升課堂參與，完成課堂任務。 4. 能經由流程表視覺提示模式，理解課堂活動，並配合美勞活動之調整或 替代，提升課堂參與能力。 5. 結構化教學策略：預告當節課教學活動與內容，並依視覺化步驟，仿作練習。 6. 活動調整或替代：提供肢體協助、口頭提示或提供範本以仿做的方式進行，降低難度，必要時以其他學習活動替代。 7. 訂定並執行行為契約：針對個案課堂規範遵守，訂定行為契約(完成老師交代的事、想要休息有好好說)，於課堂上和任課教師互相配合執行，並於學習中心課程檢核增強。 8. 情緒行為處理、紀錄與分析： （1）當出現先兆行為時，可引導、轉移注意力或提供替代活動等方式，緩和情緒，降低情緒行為高張之頻率。 （2）在課堂前教導相關問題解決策略，預防與改善個案之情緒行為問題。 （3）當個案出現嚴重干擾教學行為而未見趨緩時，協助帶離個案離開 教學現場至原班教室或學習中心冷靜。 9. 行為教導：					

	（1） 引導學生於教室真實情境中，執行學習中心社會技巧課程所教導之情緒處理策略，向老師表達自己的情緒、請求協助、需要冷靜的空間。 （2） 於課堂真實情境中，利用課堂事件，引導班級同儕理解個案特質了解如何與個案進行交流，並從班級中找到數名有意願且個性溫和之同儕，建立小天使機制，於個案需要時，提供適時的支持或協助，營造友善的學習環境。 10.與教師合作： （1） 向教師說明並討論課程參與及指令之調整原則，並將多步驟指令進行簡化、分解或佐以視覺提示，必要時，降低任務難度與標準，或進行替代性及討論評量方式之調整。 （2） 與教師討論與分享個案各項行為前事與情緒表現情形，於當個案出現前事行為或主動表達困難、求助、不開心等情緒時給予活動轉換或替代。
評量方式	1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：內容、主題理解程度。 3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略（國語）	每周節數	6	班級	學習中心三	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
四年級（A組） 鈴木（智障）周生（自閉）楊生（自閉） 余生（自閉）楊生（學障）何生（學障） 四年級（B組） 施生（學障）吳生（學障）黎生（學障）盧生（學障） 李生（學障）范生（學障）	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	1	第一課 （課文大意、字詞、語句）	1	第一課 （課文大意、字詞、語句）
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	2	第一課 （課文大意、字詞、語句）	2	第一課 （課文大意、字詞、語句）
B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3	第二課 （課文大意、字詞、語句）	3	第二課 （課文大意、字詞、語句）
C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	4	第三課 （課文大意、字詞、語句）	4	第三課 （課文大意、字詞、語句）
議題融入 □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德	5	第四課 （課文大意、字詞、語句）	5	第四課 （課文大意、字詞、語句）
	6	第五課 （課文大意、字詞、語句）	6	第五課 （課文大意、字詞、語句）
	7	第五課 （課文大意、字詞、語句）	7	第六課 （課文大意、字詞、語句）
	8	第六課 （課文大意、字詞、語句）	8	第六課 （課文大意、字詞、語句）
	9	第六課 （課文大意、字詞、語句）	9	複習

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

透由文字和口語提問，複習學生的舊經驗，並與生活經驗相連結，引導學生從認字、閱讀、聆聽故事、說話和觀賞影片過程中了解並歸納課文大意。

主要學習活動內容：

1. 聽故事學說話-故事聆聽和看圖說話
2. 課文內容指導-課文引導、語料練習和聆聽指導
3. 複習課文文意-單字、語詞和語句練習

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

參考南一版四年級國語課本(第七、八冊)和網路教材，以動畫呈現課文內容。

2.教學方法

概念：藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課

■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	文基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.學習策略 ⑴識字教學：以組字規則、形音連結、部件辨識、形音連結等策略，學習文字之形音義。 ⑵聆聽與口語教學：運用各類媒材，以不同的聆聽技巧，依不同的目的進行聆聽。透過分類、組織等方式掌握說話內容訊息，以各種筆記方式確認結構的脈絡、有條理的表達內容，運用立即提出疑問或事先設計問題以掌握對訊息或抓重點、依主題表達意見。 ⑶閱讀理解：分為「識字與詞彙」和「語文理解」面向，包括詞彙教學（預測故事結構、答問與提問、推論、摘要、理解監控）、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控、做筆記等策略。 4.教學評量 採口語回答與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃	10	複習	10	期中考
		11	期中考	11	第七課 （課文大意、字詞、語句）
		12	第七課 （課文大意、字詞、語句）	12	第七課 （課文大意、字詞、語句）
		13	第七課 （課文大意、字詞、語句）	13	第八課 （課文大意、字詞、語句）
		14	第八課 （課文大意、字詞、語句）	14	第九課 （課文大意、字詞、語句）
		15	第九課 （課文大意、字詞、語句）	15	第十課 （課文大意、字詞、語句）
		16	第十課 （課文大意、字詞、語句）	16	第十一課 （課文大意、字詞、語句）
		17	第十一課 （課文大意、字詞、語句）	17	第十二課 （課文大意、字詞、語句）
		18	第十二課 （課文大意、字詞、語句）	18	第十二課 （課文大意、字詞、語句）
		19	第十二課 （課文大意、字詞、語句）	19	複習
		20	複習	20	期末考
		21	期末考	21	學習評量
		22	學習評量		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>學習策略
（識字）</td><td>每周節數</td><td>2</td><td>班級</td><td>學習中心三</td><td>教學者</td><td colspan="3">梁秋月</td></tr>
<tr><td>教學對象
/年級
/障礙類別</td><td colspan="6">四年級（B組）
施生（學障）吳生（學障）黎生（學障）盧生（學障）
李生（學障）范生（學障）</td><td colspan="3">教學安排</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">課程目標
（整合學習內容與學習表現）</td><td rowspan="2">週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td rowspan="2">週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">上學期</td><td>下學期</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td colspan="2" rowspan="4">1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。
2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考 試情境與日常生活中。</td><td>1</td><td>看圖會意</td><td>1</td><td>連詞的妙用</td></tr>
<tr><td>2</td><td>第一課生字書寫和造詞</td><td>2</td><td>第一課生字書寫和造詞</td></tr>
<tr><td>3</td><td>動詞風向球</td><td>3</td><td>近義名詞</td></tr>
<tr><td>4</td><td>第二課生字書寫和造詞</td><td>4</td><td>第二課生字書寫和造詞</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">議題融入

□性別平等 □人權
■環境 □海洋 ■品德</td><td colspan="2" rowspan="2">教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
南一版國語（第七冊、第八冊）生字、小學語文快易通（第一冊--第五冊）、自編教材及學習單。
2. 教學方法 （1） 針對各單元主題與關鍵技能進行直接教學。 （2） 教學過程中，利用教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。</td><td>5</td><td>看圖會意趣味多</td><td>5</td><td>近義動詞</td></tr>
<tr><td>6</td><td>第三四課生字書寫和造詞</td><td>6</td><td>第三四課生字書寫和造詞</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>7</td><td>多采多姿的形容詞</td><td>7</td><td>句子翻譯機</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>8</td><td>第五六課生字書寫和造詞</td><td>8</td><td>第五六課生字書寫和造詞</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>9</td><td>錯別字大闖關</td><td>9</td><td>看懂句子1</td></tr>
</table>

■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	（3） 學生討論過程中，設計小組教學，透過同儕指導、模仿學習與相互討論，提升學 習成效與自信心。 （4） 設計遊戲化教學，提升學生學習動機與興趣。 3.學習策略 ⑴識字教學：以組字規則、形音連結、部件辨識、形音連結等策略，學習文字之形音義。 ⑵聆聽與口語教學：運用各類媒材，以不同的聆聽技巧，依不同的目的進行聆聽。透過分類、組織等方式掌握說話內容訊息，以各種筆記方式確認結構的脈絡、有條理的表達內容，運用立即提出疑問或事先設計問題以掌握對訊息或抓重點、依主題表達意見。 ⑶閱讀理解：分為「識字與詞彙」和「語文理解」面向，包括詞彙教學（預測故事結構、答問與提問、推論、摘要、理解監控）、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控、做筆記等策略。 4.教學評量 透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學 生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。	10	造句練習(1-6課)	10	造句練習(1-6課)
		11	看圖會意大連線	11	看懂句子2
		12	第七課生字書寫和造詞	12	第七課生字書寫和造詞
		13	人稱代詞你我他	13	句子藏寶圖
		14	第八課生字書寫和造詞	14	第八課生字書寫和造詞
		15	代詞妙用多	15	句子任意門
		16	第九、十課生字書寫和造詞	16	第九、十課生字書寫和造詞
		17	愛發問的疑問代詞	17	複句翻譯機
		18	第十、一十二課生字書寫和造詞	18	第十一、十二課生字書寫和造詞
		19	副詞躲貓貓	19	助詞總動員
		20	造句練習(7-9課)	20	造句練習(7-12課)
		21	造句練習(10-12課)	21	學習評量
		22	學習評量		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略（數學）	每周節數	4	班級	學習中心三	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	四年級（A組） 鈴木（智障）李生（學障）周生（自閉） 楊生（學障）余生（自閉）何生（學障）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。 主要學習內容： 1.一億以內數數2.乘除法的意義與應用3.假分數、帶分數和二位小數4.角度、三角形與全等5.周長與面積和體積6.概數7.垂直平行與四邊形8.小數乘法9.時間的計算10.規律…等。
B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考翰林版四年級數學課本(第七、八冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 一億以內的數	1	第一單元 概數
2	第一單元 一億以內的數	2	第一單元 概數
3	第二單元 乘法	3	第二單元 四則運算
4	第二單元 乘法	4	第二單元 四則運算
5	第三單元 角度	5	第三單元 垂直平行與四邊形
6	第三單元 角度	6	第三單元 垂直平行與四邊形
7	第四單元 假分數、帶分數	7	第四單元 分數（一）
8	第四單元 假分數、帶分數	8	第四單元 分數（一）
9	第五單元 公里	9	第五單元 周長與面積

□生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.學習策略 ⑴操作教學：透過操作建立量感。 ⑵合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 ⑶重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 ⑷強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 ⑸透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 ⑹透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 4.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	10	複習	10	複習
		11	期中考	11	期中考
		12	第六單元 除法	12	第六單元 小數乘法
		13	第七單元 三角形與全等	13	第七單元 體積
		14	第七單元 三角形與全等	14	第七單元 體積
		15	第八單元 兩步驟問題與併式	15	第八單元 分數（二）
		16	第八單元 兩步驟問題與併式	16	第八單元 分數（二）
		17	第九單元 二位小數	17	第九單元 時間的計算
		18	第九單元 二位小數	18	第九單元 時間的計算
		19	第十單元 統計圖表	19	第十單元 規律
		20	複習	20	期末考
		21	期末考	21	學習評量
		22	學習評量		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略（數學）	每周節數	4	班級	學習中心三	教學者	梁秋月

教學對象/年級/障礙類別	四年級（B組） 施生（學障）吳生（學障）黎生（學障）盧生（學障） 楊生（自閉）范生（學障）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	透由教學單元的設計，引導學生從觀察、操作和思考的過程中建立數學概念，培養數學技能、增進數學溝通、表達解決問題的能力。 主要學習內容： 1.一億以內數數2.乘除法的意義與應用3.假分數、帶分數和二位小數4.角度、三角形與全等5.周長與面積和體積6.概數7.垂直平行與四邊形8.小數乘法9.時間的計算10.規律…等。
B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1.教材編輯與資源 參考翰林版四年級數學課本(第七、八冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容。 2.教學方法 數學概念：藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 一億以內的數	1	第一單元 概數
2	第一單元 一億以內的數	2	第一單元 概數
3	第二單元 乘法	3	第二單元 四則運算
4	第二單元 乘法	4	第二單元 四則運算
5	第三單元 角度	5	第三單元 垂直平行與四邊形
6	第三單元 角度	6	第三單元 垂直平行與四邊形
7	第四單元 假分數、帶分數	7	第四單元 分數（一）
8	第四單元 假分數、帶分數	8	第四單元 分數（一）
9	第五單元 公里	9	第五單元 周長與面積

□生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成習作和學習單。 3.學習策略 ⑴操作教學：透過操作建立量感。 ⑵合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 ⑶重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 ⑷強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 ⑸透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 ⑹透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 4.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	10	複習	10	複習
		11	期中考	11	期中考
		12	第六單元 除法	12	第六單元 小數乘法
		13	第七單元 三角形與全等	13	第七單元 體積
		14	第七單元 三角形與全等	14	第七單元 體積
		15	第八單元 兩步驟問題與併式	15	第八單元 分數（二）
		16	第八單元 兩步驟問題與併式	16	第八單元 分數（二）
		17	第九單元 二位小數	17	第九單元 時間的計算
		18	第九單元 二位小數	18	第九單元 時間的計算
		19	第十單元 統計圖表	19	第十單元 規律
		20	複習	20	期末考
		21	期末考	21	學習評量
		22	學習評量		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>社會技巧</td><td>每周節數</td><td>2</td><td>班級</td><td>學習中心三</td><td>教學者</td><td colspan="2">梁秋月</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學對象
/年級
/障礙類別</td><td colspan="7">四年級
A 組
李生（學障）周生（自閉）莊生（自閉）張生（自閉）
何生（自閉）余生（自閉）張生（情障）何生（學障）
B 組
施生（學障）吳生（學障）黎生（學障）盧生（學障）
楊生（自閉）鈴木（智障）楊生（學障）范生（學障）</td></tr>
<tr><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="2">課程目標
（整合學習內容與學習表現）</td><td colspan="3">教學安排</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td colspan="2" rowspan="5">1. 能在課堂小團體活動中，透過動畫影片、繪本、團體討論與遊戲、 實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。
2. 能在課堂小團體活動中，透過動畫影片、繪本、團體討論與遊戲、 實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人 進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。</td><td rowspan="2">週次</td><td>單元名稱/內容</td><td rowspan="2">週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>上學期</td><td>下學期</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td><td>1</td><td>笑容不見了/動畫欣賞與繪本導讀</td></tr>
<tr><td>2</td><td>最寶貝的東西/動畫欣賞與繪本導讀</td><td>2</td><td>笑容不見了/繪本討論</td></tr>
<tr><td>3</td><td>最寶貝的東西/繪本討論</td><td>3</td><td>笑容不見了/看圖說故事</td></tr>
<tr><td>4</td><td>最寶貝的東西/看圖說故事</td><td>4</td><td>分享不快樂的經驗</td></tr>
<tr><td>5</td><td>分享自己最寶貝的東西</td><td>5</td><td>桌遊-犯人在跳舞</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2">教學與評量說明</td><td>6</td><td>桌遊-犯人在跳舞</td><td>6</td><td>髒話怪獸走開/繪本導讀</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="2">1.教材編輯與資源
（1） 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 （2）透過繪本閱讀，讓學生接觸到與他們</td><td>7</td><td>謊話蟲/動畫欣賞與繪本導讀</td><td>7</td><td>髒話怪獸走開/繪本討論</td></tr>
<tr><td>8</td><td>謊話蟲/繪本討論</td><td>8</td><td>髒話怪獸走開/看圖說故事</td></tr>
</table>

□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	生活經驗不同的情境，以及實際練習如何透過對話共讀技巧，幫助學生理解自己與他人心意，發展心理狀態詞彙，促進同理心與換位思考能力的發展， 累積學生社會性溝通能力。參考《謊話蟲》、《髒話怪獸走開》、《彩虹豬》、《最寶貝的東西》、《你還愛我嗎》《朋友是什麼》、《誰是大明星》《笑容不見了》等品德教育繪本、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2.教學方法 （1） 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 （2） 使用動畫光碟、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 （3） 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 （1） 觀察評量：課程參與專心度。 （2） 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 （3） 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。	9	謊話蟲/看圖說故事	9	分享聽到髒話的反應
		10	分享自己說謊的心情	10	桌遊-犯人在跳舞
		11	桌遊-犯人在跳舞	11	誰是大明星/本導讀
		12	朋友是什麼/動畫欣賞與繪本導讀	12	誰是大明星/繪本討論
		13	朋友是什麼/繪本討論	13	誰是大明星/看圖說故事
		14	朋友是什麼/看圖說故事	14	分享自己的優點
		15	分享好朋友的優點	15	桌遊-犯人在跳舞
		16	桌遊-犯人在跳舞	16	彩虹豬/繪本導讀
		17	你還愛我嗎/繪本導讀	17	彩虹豬/繪本討論
		18	你還愛我嗎/繪本討論	18	彩虹豬/看圖說故事
		19	你還愛我嗎/看圖說故事	19	分享正向思惟的例子
		20	分享愛人與被愛的經驗	20	桌遊-犯人在跳舞
		21	學期活動檢討	21	學習評量

		22	學習評量		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>溝通訓練</td><td>每周節數</td><td>2</td><td>班級</td><td>學習中心三</td><td>教學者</td><td colspan="4">梁秋月</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學對象
/年級
/障礙類別</td><td colspan="7" rowspan="2">四年級
A 組
李生（學障）周生（自閉）莊生（自閉）張生（自閉）
何生（自閉）余生（自閉）張生（情障）何生（學障）
B 組
施生（學障）吳生（學障）黎生（學障）盧生（學障）
楊生（自閉）鈴木（智障）楊生（學障）范生（學障）</td><td colspan="4">教學安排</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td rowspan="2">週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養</td><td colspan="2">課程目標
（整合學習內容與學習表現）</td><td colspan="2">上學期</td><td>下學期</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="4">A 自主行動
A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入</td><td colspan="2" rowspan="4">總說--透由國語課本第七冊和第八冊單元故事和語文天地，學習聆聽故事內容和觀察圖片說出觀察的事物，並以口語表達和文字描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。
1. 能專注聆聽每個單元的故事
2. 能看圖說出主要人物在做什麼--人物和動作(主詞+動作+情緒用語)
3. 能以注音或國字寫出他們在做什麼(主詞+動作+情緒用語)
4. 能說出單元故事的大意

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1) 參考南一版四年級國語課本(第七、八冊)以口語和句子表達圖像的文意。
(2)參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的</td><td>1</td><td>單元一聆聽故事
（生活好滋味）</td><td>1</td><td>單元一聆聽故事
（文化寶盒）</td></tr>
<tr><td>2</td><td>單元一看圖說故事</td><td>2</td><td>單元一看圖說故事</td></tr>
<tr><td>3</td><td>語文天地一
（記敘文本的結構）</td><td>3</td><td>語文天地一
（同音詞）</td></tr>
<tr><td>4</td><td>學習單</td><td>4</td><td>學習單</td></tr>
<tr><td>5</td><td>桌遊-犯人在跳舞</td><td>5</td><td>桌遊-犯人在跳舞</td></tr>
<tr><td>6</td><td>單元二聆聽故事
（超級臺灣隊）</td><td>6</td><td>單元二聆聽故事
（迎向挑戰）</td></tr>
<tr><td>7</td><td>單元二看圖說故事</td><td>7</td><td>單元二看圖說故事</td></tr>
<tr><td>8</td><td>語文天地二
（認識說明文表述方式）</td><td>8</td><td>語文天地二
（學會如何鼓勵人）</td></tr>
</table>

□性別平等　□人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	事件和情緒圖卡的相關。 (3)桌遊、撲克牌及文字猜謎遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。 2.教學方法 觀看影片故事、講述、觀察圖卡、討論、猜謎和遊戲活動。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題及理解程度。 (3)紙筆評量：學習單的內容呈現。	9	學習單	9	學習單
		10	桌遊-犯人在跳舞	10	桌遊-犯人在跳舞
		11	單元三聆聽故事 （小小觀察家）	11	單元三聆聽故事 （愛在哪裡）
		12	單元三看圖說故事	12	單元三看圖說故事
		13	語文天地三 （學會如何寫遊記）	13	語文天地三 （閱讀報紙的方法）
		14	學習單	14	學習單
		15	撲克牌遊戲-抽鬼牌/找出相同的牌	15	撲克牌遊戲-抽鬼牌/找出相同的牌
		16	單元四聆聽故事 （跟著故事跑）	16	單元四聆聽故事 （想像起飛）
		17	單元四看圖說故事	17	單元四看圖說故事
		18	語文天地四 （學會說故事的方法）	18	語文天地四 （運用想像接寫故事）
		19	學習單	19	學習單
		20	桌遊-記憶翻翻樂/觀察和記憶相同事物	20	桌遊-記憶翻翻樂/觀察和記憶相同事物
		21	學期活動檢討	21	學習評量

		22	學習評量		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學(全抽)	每周節數	4	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	四年級 廖O森/學習障礙、叢O嵐/學習障礙 蔡O萱/學習障礙、馬O辰/自閉症

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 透過簡化課程內容、減量學習內容等策略增進學生的數學學習成就感與興趣。 2. 透過練習、提示、標記重點等策略增進四年級數學課程內容概念理解、計算與應用解題的能力。 3. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作。
B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1. 教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，依據學生能力與需求，選擇合適的學習重點，並參考學校選用之四年級數學課本與教師手冊，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解、重整等調整方式編寫成適合的教學教材。 2. 教學方法 (1) 使用電腦媒體、具體性的操作教材教學內容與生活化主題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。
□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一億以內的數	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	乘法	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	假分數與帶分數	7	分數（一）
8	假分數與帶分數	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積 學習加油讚(一)
10	學習加油讚(一)	10	複習與期中考

□防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	(2) 因應學生數學抽象理解能力差、專注力不佳與學習動機低落之能力與特質，與一般同儕已有顯著落差，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3. 教學評量 使用口頭評量、實作評量與紙筆評量，並依照學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	11	複習與期中考	11	小數乘法
		12	除法	12	小數乘法
		13	除法	13	體積
		14	三角形與全等	14	分數（二）
		15	三角形與全等	15	分數（二）
		16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
		17	兩步驟問題與併式	17	時間的計算
		18	二位小數	18	規律
		19	二位小數	19	規律
		20	統計圖表	20	學習加油讚(二)
		21	統計圖表 學習加油讚(二)	21	複習與期末考
		22	複習與期末考		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學(全抽)	每周節數	4	班級	學習中心四	教學者	舒志芬

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
四年級 左O慈/學習障礙 (該生數學程度落後學習中心其他同學，為求教學更適性化，因此安排一對一教學)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	1	一億以內的數	1	概數
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	2	一億以內的數	2	概數
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3	乘法	3	四則運算
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	4	乘法	4	四則運算
議題融入 □性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全	5	角度	5	垂直、平行與四邊形
	6	角度	6	垂直、平行與四邊形
	7	假分數與帶分數	7	分數（一）
	8	假分數與帶分數	8	周長與面積
	9	公里	9	周長與面積 學習加油讚(一)
	10	學習加油讚(一)	10	複習與期中考

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 透過簡化課程內容、減量學習內容等策略增進學生的數學學習成就感與興趣。
2. 透過練習、提示、標記重點等策略增進四年級數學課程內容概念理解、計算與應用解題的能力。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
   參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，依據學生能力與需求，選擇合適的學習重點，並參考學校選用之三、四年級數學課本與教師手冊，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解、重整等調整方式編寫成適合的教學教材。
2. 教學方法
   (1) 因應學生數感弱、計算與數學抽象理解能力差、專注力不佳與學習動機低落之能力與特質，與一般同儕已有顯著落差，並落後其他資源班同儕，故採取個別教學方式，針對學生能力，提供具體

□防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	操作機會與圖示，進行明確的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 (2) 在教學過程中，透過教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。 (3) 搭配生活化實例，增進學生理解及思考能力。 3. 教學評量 使用口頭評量、實作評量與紙筆評量，並依照學生在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	11	複習與期中考	11	小數乘法
		12	除法	12	小數乘法
		13	除法	13	體積
		14	三角形與全等	14	分數（二）
		15	三角形與全等	15	分數（二）
		16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
		17	兩步驟問題與併式	17	時間的計算
		18	二位小數	18	規律
		19	二位小數	19	規律
		20	統計圖表	20	學習加油讚(二)
		21	統計圖表 學習加油讚(二)	21	複習與期末考
		22	複習與期末考		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語(全抽)	每周節數	5	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	四年級 廖O森/學習障礙、叢O嵐/學習障礙 蔡O萱/學習障礙、左O慈/學習障礙

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 透過簡化四年級國語課程的學習內容，提升生字應用能力(多音字與形似字)、語詞應用能力、句型理解與應用能力、課文內容的理解能力。 2. 能在小組課程中，透過圖片、動作示範、生活示例理解語詞的意思，正確使用在句子中，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小組課程中，透過圖片、動畫影片、提問等理解課文文意，正確回答訊息提取與因果推論的問題 並應用到考試情境與日常生活中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，依據學生能力與需求，選擇合適的學習重點並參考學校選用之四年級國語課本與教師手冊，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解等調整方式編寫成適合的教學教材與學習單。 2. 教學方法 (1) 運用部件識字，學習型近字、字族字等，並透過具體操作方式建立字體結構，提高學生辨識文字與書寫文字的能力。
議題融入 ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課、窗口邊的臺灣欒樹	1	第一課、炆旁龍慶元宵
2	第一課、窗口邊的臺灣欒樹	2	第一課、炆旁龍慶元宵
3	第二課、奶奶的排骨粥	3	第二課、看戲
4	第三課、充滿希望的五味屋	4	第三課、舞吧！小飛魚
5	語文天地 一	5	語文天地 一
6	〈讀寫練功房〉 熱荔枝	6	〈讀寫練功房〉 米食聯合國
7	第四課、玉山之歌	7	第四課、蝶之生
8	第五課、高舉臺灣之光	8	第五課、活出生命奇蹟
9	第六課、臺灣的驕傲	9	第六課、走過就知道
10	語文天地 二	10	複習與期中考

□防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 ■國際教育■原住民族教育	(2) 透過圖像、動作聯想、生活舉例、遊戲等方式增進語詞理解能力，並融入生活實際運用的語句，提升溝通能力。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：學生的課程參與、規範遵守以及專心度。 (2) 動態評量：利用課堂中的評量，立即檢視學生學習狀，並且立刻調整學習內容與速度。 (3) 口頭評量：學生能正確回答提問。 (4) 紙筆評量：書寫結果或表現的正確情況，因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	11	複習與期中考	11	第七課、不一樣的母親花
		12	第七課、到此「藝」遊	12	第八課、屋頂上的野貓
		13	第八課、四季的頭髮	13	第九課、用一公斤愛嘉明湖
		14	第九課、阿白觀察記	14	語文天地 三
		15	語文天地 三	15	〈讀寫練功房〉 博愛座 坐不坐
		16	第十課、老鼠嫁女兒	16	第十課、想像與發明
		17	第十一課、豆粥婆婆	17	第十一課、小事物 大驚奇
		18	第十二課、戴斗笠的地藏	18	第十二課、九蛙傳奇
		19	語文天地 四	19	語文天地 四
		20	〈神奇讀卡機〉 寶特瓶變新「裝」	20	〈神奇讀卡機〉 大胖鵝的願望
		21	〈神奇讀卡機〉 春節的竹竿	21	複習與期末考
		22	複習與期末考	20	

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(數學)	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	舒志芬

教學對象/年級/障礙類別	四年級 黃O瑜/疑似情緒障礙 (該生因情緒問題容易學習不耐煩，並影響其他同儕，因此安排一對一教學)

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在小組課程中透過提問回答與反覆練習精熟四年級數學各單元的概念與題型的解題並能正確作答班級的試卷試題。 2. 課堂中經過討論與檢討，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，能養成檢查的習慣與應用在原班考試情境。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**
議題融入	1. 教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，依據學生能力與需求，選擇合適的學習重點 並參考學校選用之四年級數學課本與教師手冊，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解、重整等調整方式編寫成適合的教學教材。 2. 教學方法 (1) 在教學過程中，運用直接教學法、教學步驟化、具體實物操作等，並融入學習策略，透過口訣、標記學習重點、反覆練習等策略，提昇數學應用理解能力 教導學生數學在生活中的運用。
□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一億以內的數	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	乘法	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	假分數與帶分數	7	分數（一）
8	假分數與帶分數	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積 學習加油讚(一)
10	學習加油讚(一)	10	複習與期中考

□防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	(2) 在教學過程中，透過教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。 3. 教學評量 使用口頭評量、實作評量與紙筆評量，並依照學生在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	11	複習與期中考	11	小數乘法
		12	除法	12	小數乘法
		13	除法	13	體積
		14	三角形與全等	14	分數（二）
		15	三角形與全等	15	分數（二）
		16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
		17	兩步驟問題與併式	17	時間的計算
		18	二位小數	18	規律
		19	二位小數	19	規律
		20	統計圖表	20	學習加油讚(二)
		21	統計圖表 學習加油讚(二)	21	複習與期末考
		22	複習與期末考		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(A)	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
四年級 李O穎/疑似學習障礙、許O鈞/疑似情緒障礙、 江O哲/自閉症、李O賢/情緒障礙	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		1	團體規範-班級公約討論 暑假生活分享	1	寒假回顧與分享
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習覺察自己的情緒、起因與壓力來源，能以不影響別人的方式表達與抒發情緒，並願意實際應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片與討論，能與自己的行為做連結，更了解自己的優缺點，在日常生活能對自己有自信且願意配合改善的缺點。 3. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習正確解讀他人的情緒與溝通訊息，能以有禮貌的方式回應與互動，用適當的方式解決衝突，願意檢討自己需改善的行為，並願意實際應用到日常生活中。	2	影片-生氣量表 （認識情緒）	2	影片-情緒及紓解方法 （認識情緒）
		3	影片-我的情緒小怪獸 （面對情緒）	3	影片-心情溫度計 (心情溫度變化及壓力源)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	影片-我不想生氣-阿德巴 （面對情緒的處理方式）	4	影片-生氣怎麼控制 (辨別生氣及管理控制情緒)
		5	影片-趕走生氣怪獸 （建立情緒的處理步驟）	5	影片-幽默大師 （控制情緒及處理方式)
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明	6	行為演練 （緊張的情緒排解）	6	桌遊 （聆聽及團隊合作）
	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 繪本、影片、數位社會性課程、生活事件、自編教材。 (3) 桌遊。 2. 教學方法 (1) 以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、	7	桌遊 （思考與情緒控制）	7	影片-天生我材必有用 （建立自信)
議題融入		8	影片-要喜歡自己 （自我認知）	8	影片-讚美的力量 （學習肯定與尊重他人)
□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德		9	影片-你很特別 （建立自信）	9	影片-看見你的好 （學習看見他人的優點)

■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	演練、角色扮演等方式教導團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀、增進人際互動技巧、衝突處理與表達能力。 (2) 桌遊：以分組競賽或合作方式進行，增進同儕應用社會技巧的機會，並從中教導觀察自己和別人的反應，進而調整自己的行為。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於內容、主題、情境的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。	10	桌遊	10	期中考週
		11	期中考週	11	影片-誰才是模範生 (學習謙虛)
		12	影片-一隻耳朵的小狸貓 (建立自信)	12	溝通的遊戲 (如何清楚表達及溝通)
		13	影片-批評大王 (尊重他人)	13	影片-不喜歡怎麼辦? (包容及尊重)
		14	影片-六隻腳的蜘蛛 (學習互相尊重)	14	行為演練 (如何溝通)
		15	行為演練 (如何面對處理他人嘲笑)	15	影片-知識大王 (虛心不自大)
		16	行為演練 (做錯事怎麼辦?)	16	影片-垃圾與寶貝 (環境保育)
		17	影片-怎麼說對不起 (承認錯誤)	17	影片-魚兒魚兒水中游 (環境保育)
		18	影片-丟臉 (解決衝突的能力)	18	影片-勇敢站出來 (學習保護自己)
		19	影片-失敗一次沒什麼大不了 (面對失敗的處理方式)	19	影片-你並不孤單 (學習保護自己)
		20	行為演練 (面對困難的處理方法)	20	桌遊 (聆聽及團隊合作)
		21	桌遊 (思考與聆聽)	21	期末考週
		22	期末考週		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(B)	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象 /年級 /障礙類別	四年級 劉O菘/自閉症、王O傑/自閉症、 叢O嵐/學習障礙、黃O瑜/疑似情緒障礙

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習覺察自己的情緒、起因與壓力來源，能以不影響別人的方式表達與抒發情緒，並願意實際應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片與討論，能與自己的行為做連結，更了解自己的優缺點，在日常生活能對自己有自信且願意配合改善的缺點。 3. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習正確解讀他人的情緒與溝通訊息，能以有禮貌的方式回應與互動，用適當的方式解決衝突，願意檢討自己需改善的行為，並願意實際應用到日常生活中。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等　■人權 ■環境 □海洋 ■品德	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 繪本、影片數位社會性課程、生活事件、自編教材。 (3) 桌遊。 2. 教學方法 (1) 以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	團體規範-班級公約討論 暑假生活分享	1	寒假回顧與分享
2	影片-生氣量表 （認識情緒）	2	影片-情緒及紓解方法 （認識情緒）
3	行為演練 （解讀別人的感覺）	3	影片-心情溫度計 (心情溫度變化及壓力源)
4	影片-我的情緒小怪獸 （面對情緒）	4	影片-生氣怎麼控制 (辨別生氣及管理控制情緒)
5	影片-我不想生氣-阿德巴 （面對情緒的處理方式）	5	音樂遊戲 （注意聽、聆聽指令做動作）
6	影片-趕走生氣怪獸 （建立情緒的處理步驟）	6	影片-幽默大師 （控制情緒及處理方式)
7	行為演練 （緊張的情緒排解）	7	桌遊
8	音樂遊戲 （注意聽、聆聽指令做動作）	8	行為演練 （解讀別人的情緒）
9	歌曲律動 （情緒調適）	9	歌曲律動 （情緒調適）

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	演練、角色扮演等方式教導團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀、增進人際互動技巧、衝突處理與表達能力。 (2) 桌遊：以分組競賽或合作方式進行，增進同儕應用社會技巧的機會，並從中教導觀察自己和別人的反應，進而調整自己的行為。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於內容、主題、情境的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。	10	桌遊	10	期中考週
		11	期中考週	11	影片-天生我材必有用 (建立自信)
		12	影片-你很特別 (建立自信)	12	影片-看見你的好 (學習看見他人的優點)
		13	影片-一隻耳朵的小狸貓 (建立自信)	13	影片-讚美的力量 (學習肯定與尊重他人)
		14	分享同學優點 (聆聽與說話)	14	桌遊 (遵守規則、處理輸贏情緒)
		15	影片-批評大王 (尊重他人)	15	影片-垃圾與寶貝 (環境保育)
		16	影片-六隻腳的蜘蛛 (學習互相尊重)	16	影片-魚兒魚兒水中游 (環境保育)
		17	行為演練 (解讀別人的感覺)	17	影片-只是好玩? (學習保護自己)
		18	影片-怎麼說對不起 (承認錯誤)	18	影片-勇敢站出來 (學習保護自己)
		19	失敗一次沒什麼大不了 (面對失敗的處理方式)	19	影片-你並不孤單 (學習保護自己)
		20	行為演練 (面對困難的處理方法)	20	音樂遊戲 (注意聽、聆聽指令做動作)
		21	桌遊	21	期末考週
		22	期末考週		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(C)	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	新進教師

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
四年級 李O平/自閉症、馬O辰/自閉症 廖O森/學習障礙、蔡O萱/學習障礙、左O慈/學習障礙	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）	教學安排			
		1	團體規範-班級公約討論 暑假生活分享	1	寒假回顧與分享
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	4. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習覺察自己的情緒、起因與壓力來源，能以不影響別人的方式表達與抒發情緒，並願意實際應用到日常生活中。 5. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片與討論，能與自己的行為做連結，更了解自己的優缺點，在日常生活能對自己有自信且願意配合改善的缺點。 6. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習正確解讀他人的情緒與溝通訊息，能以有禮貌的方式回應與互動，用適當的方式解決衝突，願意檢討自己需改善的行為，並願意實際應用到日常生活中。	2	影片-生氣量表 （認識情緒）	2	影片-情緒及紓解方法 （認識情緒）
		3	影片-我的情緒小怪獸 （面對情緒）	3	影片-心情溫度計 (心情溫度變化及壓力源)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	影片-我不想生氣-阿德巴 （面對情緒的處理方式）	4	音樂遊戲 （注意聽、聆聽指令做動作）
		5	音樂遊戲 （注意聽、聆聽指令做動作）	5	影片-生氣怎麼控制 (辨別生氣及管理控制情緒)
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 4. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 繪本、影片數位社會性課程、生活事件、自編教材。 (3) 桌遊。 5. 教學方法 (1) 以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、	6	行為演練 （緊張的情緒排解）	6	影片-幽默大師 （控制情緒及處理方式)
		7	桌遊 （聆聽與思考）	7	影片-天生我材必有用 （建立自信)
議題融入 ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德		8	要喜歡自己 （自我認知）	8	影片-讚美的力量 （學習肯定與尊重他人)
		9	影片-你很特別 （建立自信）	9	影片-看見你的好 （學習看見他人的優點)

■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	演練、角色扮演等方式教導團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀、增進人際互動技巧、衝突處理與表達能力。 (2) 桌遊：以分組競賽或合作方式進行，增進同儕應用社會技巧的機會，並從中教導觀察自己和別人的反應，進而調整自己的行為。 6. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於內容、主題、情境的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。	10	音樂遊戲	10	期中考週
		11	期中考週	11	影片-誰才是模範生 （學習謙虛）
		12	影片-機器人大賽 （分工合作）	12	溝通的遊戲 (如何清楚表達及溝通)
		13	影片-愛的接力大賽 （互相幫助）	13	不喜歡怎麼辦? （包容及尊重)
		14	影片-教室布置 （付出合作）	14	桌遊 （遵守規則）
		15	音樂遊戲 （注意聽、聆聽指令做動作）	15	影片-垃圾與寶貝 (環境保育)
		16	影片-做錯事怎麼辦? （承認錯誤）	16	影片-魚兒魚兒水中游 (環境保育)
		17	怎麼說對不起 （承認錯誤）	17	音樂遊戲 （注意聽、聆聽指令做動作）
		18	桌遊 （遵守規則、處理輸贏情緒）	18	影片-勇敢站出來 （學習保護自己）
		19	失敗一次沒什麼大不了 （面對失敗的處理方式）	19	影片-你並不孤單 （學習保護自己）
		20	行為演練 （面對困難的處理方法）	20	桌遊
		21	音樂遊戲	21	期末考週
		22	期末考週		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	國語(全抽)	每周節數	6	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	五年級 張○恩/多重障礙(自＋視)、王○寬/學習障礙 鄭○中/學習障礙、林○忻/其他障礙、莊○睿/自閉症

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小組課程中， 透過部件辨識與組字規則， 記憶字形與正確書寫五年級學習內容減量後的生字， 進行造詞， 並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過圖片、動作示範、生活示例理解五年級學習內容常見語詞的意思，正確使用在句子中， 並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小組課程中，透過圖片、動畫影片、提問等理解五年級課文文意，正確回答訊息提取與因果推論的問題， 完成課文大意填空並應用到考試情境中。 4. 能在小組課程中，透過圖片引導與反覆練習， 能使用課文中常見語詞與常見連接詞說出語意完整的句子，養成在課程中有完整表達的習慣。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識	**教學與評量說明**

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課/蚊帳大使	1	第一課/你會怎麼回答？
2	第二課/從空中看台灣	2	第一課/你會怎麼回答？
3	第二課/從空中看台灣	3	第二課/智救養馬人
4	第三課/憧憬	4	第三課/真正的聰明
5	第四課/恆久的美	5	第三課/真正的聰明
6	第五課/它捉得住你-商標的故事	6	第四課/小記者， 出動

□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **議題融入** □性別平等　□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	1. 教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，依據學生能力與需求，選擇合適的學習重點，並參考學校選用之五年級國語課本與教師手冊，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解等調整方式編寫成適合的教學教材與學習單。 2. 教學方法 考量學生學科學習能力、理解能力與專注力均與一般同儕有顯著落差，應用多媒體、大量圖像、生活化舉例、增強、分段、放慢速度、重複練習等方式進行教學。 3. 教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同單元間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	7	第五課/它捉得住你-商標的故事	7	第四課/小記者， 出動
		8	第六課/故事「動」起來	8	第五課/奇幻光芒的秘密
		9	第六課/故事「動」起來	9	第六課/人「聲」就是戲
		10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第七課/為生命找出口	11	第七課/真相？ 真相!
		12	第七課/為生命找出口	12	第七課/真相？ 真相!
		13	第八課/最勇敢的女孩	13	第八課/你想做人魚嗎？
		14	第九課/在挫折中成長	14	第八課/你想做人魚嗎？
		15	第十課/山中寄情	15	第九課/海洋的殺手
		16	第十一課/與達駭黑熊走入山林	16	第十課/玉米人的奇蹟
		17	第十一課/與達駭黑熊走入山林	17	第十課/玉米人的奇蹟
		18	第十二課/荒島上的國王	18	第十一課/幸福的火苗
		19	第十二課/荒島上的國王	19	第十二課/神農嘗百草
		20	複習與期末考	20	複習與期末考

		21	閱讀階梯	21	閱讀階梯
		22	文字遊戲(語文接龍/文字拼圖)		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	數學(全抽)	每周節數	5	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級 林○忻/其他障礙、王○寬/學習障礙、 張○恩/多重障礙(自＋視)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1	第一單元/折線圖 (四年級:長條圖)	1	第一單元/數的十進位結構
	2	第二單元/倍數和因數 (乘法與整除)	2	
	3		3	第二單元/分數的計算 (四年級:等值分數)
	4	第三單元/平面圖形 (四年級:角度、三角形、四邊形)	4	
	5		5	第三單元/長方體與正方體的體積 (四年級:面積立方公分)
	6	第四單元/公倍數和公因數 (用乘法找出兩數的共同倍數和因數)	6	
	7		7	第四單元/小數 (三四年級:小數)
	8	第五單元/立體形體 (垂直和平行)	8	
	9		9	第五單元/生活中的大單位

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 能在小組課程中， 透過操作、 圖像化教學與反覆練習以複習與精熟三、四年級數學概念並建立五年級數學基本概念， 且能應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過視覺提示、步驟分解與反覆練習，在不需提示與協助下能自行完成調整後的數學試題並應用到考試情境與日常生活中。
議題融入 □性別平等　□人權 □環境 □海洋 □品德	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，依據學生能力與需求，選擇合適的學習重點，並參考學校選用之三、四年級與五年級數學課本與教師手冊，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解、重整等調整方式編寫成適合的教學教材。

□生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2. 教學方法 (1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化佈題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟調整後的教材內容。 (2)因應學生數學抽象理解能力差、專注力不佳與學習動機低落之能力與特質，與一般同儕已有顯著落差，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容理解程度。 (3)實作與紙筆評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第六單元/整數四則運算 三四年級:兩步驟問題的解題併式紀錄與解題	11	第六單元/時間的乘除 （三四年級:時間的加減計算）
		12		12	
		13	第七單元/擴約分與加減 四年級等值分數	13	第七單元/容積
		14		14	
		15	第八單元/面積 （四年級:四邊形命名、正方形和長方形面積公式與計算）	15	第八單元/比率與百分率 （四年級:分數除法）
		16		16	
		17	第九單元/乘以幾分之一 （四年級:分數、除法）	17	第九單元/表面積 （三四年級:面積公式與計算）
		18		18	
		19	第十單元/扇形 （三年級:圓）	19	第十單元/線對稱圖形
		20	複習與期末考	20	複習與期末考
		21	基礎計算練習	21	基礎計算練習

		22	數字撲克牌遊戲		

臺北市中山國民小學113學年度　　資源班課程計畫

領域/特需	學習策略(A)	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級 國語 周○凱/情緒障礙、 張○馨/學習障礙、 簡○睿/情緒障礙、 劉○宇/學習障礙、 戴○諺/動作知覺障礙 (以上學生學習容易分心、 文字產出較困難、組織能力弱、 文章寓意理解較弱)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	第一課/蚊帳大使 (隱含訊息或觀點)	1	第一課/你會怎麼回答？ (段落大意)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在小組課程中，能透過自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點並能正確作答班級的試卷試題。 2. 在小組課程中， 透過歸納、 刪除句子等方式學會寫出課文段落大意並能正確作答班級的試卷試題。 3. 在小組課程中，經過檢討後，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，能養成檢查的習慣與應用在原班考試情境。	2	第二課/從空中看台灣 (段落大意)	2	第一課/你會怎麼回答？ (隱含訊息或觀點)
		3	第二課/從空中看台灣 (隱含訊息或觀點)	3	第二課/智救養馬人 (隱含訊息或觀點)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	第三課/憧憬 (段落大意)	4	第三課/真正的聰明 (段落大意)
		5	第三課/憧憬 (隱含訊息或觀點)	5	第四課/小記者， 出動 (隱含訊息或觀點)
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明	6	第四課/恆久的美 (段落大意)	6	第四課/小記者， 出動 (段落大意)
	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、十二年國教國語文領域課程綱要、五年級國語課本教師手冊與電子書、	7	第四課/恆久的美 (隱含訊息或觀點)	7	第五課/奇幻光芒的秘密 (段落大意)
議題融入		8	第五課/它捉得住你-商標的故事 (隱含訊息或觀點)	8	第五課/奇幻光芒的秘密 (隱含訊息或觀點)

□性別平等　□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(2)坊間教材:小學語文快易通、 聽說讀寫有策略等資源製作成課堂教學內容與學習單。 2. 教學方法 (1) 透過 ppt 教學媒材，以直接教學法教導詞性、 歸納、刪除句子、自我提問等策略，引導學生討論發表並反覆練習， 透過記點增強，增進學習動機與效能。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與、專心度與配合度。 (2)口頭評量：表達內容的正確性、合理性與完整度。 (3)紙筆評量：書寫學習單的正確性。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	9	第六課/故事「動」起來 （隱含訊息或觀點）	9	第六課/人「聲」就是戲 （段落大意）
		10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第七課/為生命找出口 （隱含訊息或觀點）	11	第七課/真相？ 真相! （段落大意）
		12	第八課/最勇敢的女孩 （段落大意）	12	第七課/真相？ 真相! （隱含訊息或觀點）
		13	第八課/最勇敢的女孩 （隱含訊息或觀點）	13	第八課/你想做人魚嗎？ （段落大意）
		14	第九課/在挫折中成長 （隱含訊息或觀點）	14	第九課/海洋的殺手 （段落大意）
		15	第十課/山中寄情 （段落大意）	15	第十課/玉米人的奇蹟 （段落大意）
		16	第十課/山中寄情 （隱含訊息或觀點）	16	第十課/玉米人的奇蹟 （隱含訊息或觀點）
		17	第十一課/與達駭黑熊走入山林 （段落大意）	17	第十一課/幸福的火苗 （段落大意）
		18	第十一課/與達駭黑熊走入山林 （隱含訊息或觀點）	18	第十二課/神農嘗百草 （段落大意）
		19	第十二課/荒島上的國王 （隱含訊息或觀點）	19	第十二課/神農嘗百草 （隱含訊息或觀點）
		20	複習與期末考	20	複習與期末考

		21	語文桌遊遊戲一	21	語文桌遊遊戲一
		22	語文桌遊遊戲二		

臺北市中山國民小學113學年度　　資源班課程計畫

領域/特需	學習策略(B)	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級 國語 周○凱/情緒障礙、 張○馨/學習障礙、 簡○睿/情緒障礙、 劉○宇/學習障礙、 宋○軒/學習障礙、 戴○諺/動作知覺障礙 (以上學生學習容易分心、 文字產出較困難、組織能力弱、 文章寓意理解較弱)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	**課程目標 (整合學習內容與學習表現)**	1	第一課/蚊帳大使 (詞性分析、照樣造句)	1	第一課/你會怎麼回答？ (詞性分析、照樣造句)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在小組課程中， 透過示例、 分析詞性、討論發表、 摹寫與反覆練習，增進造句與照樣造句的準確度與完整度並能正確作答班級的試卷試題。 2. 在小組課程中，經過檢討後，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，能養成檢查的習慣與應用在原班考試情境。	2	第二課/從空中看台灣 (詞性分析、照樣造句)	2	第一課/你會怎麼回答？ (造句練習)
		3	第二課/從空中看台灣 (造句練習)	3	第二課/智救養馬人 (詞性分析、照樣造句)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		4	第三課/憧憬 (詞性分析、照樣造句)	4	第三課/真正的聰明 (詞性分析、照樣造句)
		5	第三課/憧憬 (造句練習)	5	第四課/小記者， 出動 (詞性分析、照樣造句)
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	6	第四課/恆久的美 (詞性分析、照樣造句)	6	第四課/小記者， 出動 (造句練習)
	3. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、十二年國教國語文領域課程綱要、五年級國語課本教師手冊與電子書、	7	第四課/恆久的美 (造句練習)	7	第五課/奇幻光芒的秘密 (詞性分析、照樣造句)
議題融入		8	第五課/它捉得住你-商標的故事 (詞性分析、照樣造句)	8	第五課/奇幻光芒的秘密 (造句練習)

□性別平等　□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(2)坊間教材:小學語文快易通、 聽說讀寫有策略等資源製作成課堂教學內容與學習單。 4. 教學方法 (2) 透過 ppt 教學媒材，以直接教學法教導詞性、 歸納、刪除句子、自我提問等策略，引導學生討論發表並反覆練習， 透過記點增強，增進學習動機與效能。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與、專心度與配合度。 (2)口頭評量：表達內容的正確性、合理性與完整度。 (3)紙筆評量：書寫學習單的正確性。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	9	第六課/故事「動」起來 (詞性分析、照樣造句)	9	第六課/人「聲」就是戲 (詞性分析、照樣造句)
		10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第七課/為生命找出口 (詞性分析、照樣造句)	11	第七課/真相？ 真相! (詞性分析、照樣造句)
		12	第八課/最勇敢的女孩 (詞性分析、照樣造句)	12	第七課/真相？ 真相! (造句練習)
		13	第八課/最勇敢的女孩 (造句練習)	13	第八課/你想做人魚嗎？ (詞性分析、照樣造句)
		14	第九課/在挫折中成長 (詞性分析、照樣造句)	14	第九課/海洋的殺手 (造句練習)
		15	第十課/山中寄情 (詞性分析、照樣造句)	15	第十課/玉米人的奇蹟 (詞性分析、照樣造句)
		16	第十課/山中寄情 (造句練習)	16	第十課/玉米人的奇蹟 (造句練習)
		17	第十一課/與達駭黑熊走入山林 (詞性分析、照樣造句)	17	第十一課/幸福的火苗 (詞性分析、照樣造句)
		18	第十一課/與達駭黑熊走入山林 (造句練習)	18	第十二課/神農嘗百草 (詞性分析、照樣造句)
		19	第十二課/荒島上的國王 (詞性分析、照樣造句)	19	第十二課/神農嘗百草 (造句練習)
		20	複習與期末考	20	複習與期末考

		21	語文桌遊遊戲一	21	語文桌遊遊戲一
		22	語文桌遊遊戲二		

臺北市中山國民小學113學年度　　資源班課程計畫

領域/特需	學習策略(C)	每周節數	3	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級 數學 周○凱/情緒障礙、 邱○睿/學習障礙、 簡○睿/情緒障礙、戴○諺/動作知覺障礙 （以上學生計算容易粗心、 抽象邏輯思考弱， 較難建立步驟化的解題習慣）	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1	第一單元/折線圖	1	第一單元/數的十進位結構
	2	第二單元/倍數和因數	2	第一單元/數的十進位結構
	3	第二單元/倍數和因數	3	第二單元/分數的計算
	4	第三單元/平面圖形	4	第二單元/分數的計算
	5	第三單元/平面圖形	5	第三單元/長方體與正方體的體積
	6	第四單元/公倍數和公因數	6	第三單元/長方體與正方體的體積
	7	第四單元/公倍數和公因數	7	第四單元/小數
	8	第五單元/立體形體	8	第四單元/小數
	9	第五單元/立體形體	9	第五單元/生活中的大單位

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等　□人權
□環境 □海洋 □品德

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 在小組課程中， 透過提問回答與反覆練習， 精熟五年級數學各單元的概念， 養成解題有順序與步驟的書寫習慣， 並能正確作答班級的試卷試題。
2. 課堂中經過討論與檢討，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，能養成檢查的習慣與應用在原班考試情境。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、十二年國教數學領域課程綱要、五年級數學課本教師手冊與電子書等資源製作成課堂教學內容與學習單。
2. 教學方法
(1) 結合電腦媒體，以直接教學法、圖像化、

□生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	操作、標記重點、提問、分解題目等方法，幫助學生反覆練習。 3. 教學評量 採口頭、實作與紙筆評量，並因學生間不同之能力與在不同題型間學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃。	10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第六單元/整數四則運算	11	第六單元/時間的乘除
		12	第六單元/整數四則運算	12	第六單元/時間的乘除
		13	第七單元/擴約分與加減	13	第七單元/容積
		14	第七單元/擴約分與加減	14	第七單元/容積
		15	第八單元/面積	15	第八單元/比率與百分率
		16	第八單元/面積	16	第八單元/比率與百分率
		17	第九單元/乘以幾分之一	17	第九單元/表面積
		18	第九單元/乘以幾分之一	18	第九單元/表面積
		19	第十單元/扇形	19	第十單元/線對稱圖形
		20	複習與期末考	20	複習與期末考
		21	數學桌遊遊戲一	21	數學桌遊遊戲一

		22	數學桌遊遊戲二	22	

臺北市中山國民小學113學年度　　資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧(A)	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級 林○蝶/情緒障礙、傅○堯/情緒障礙 徐○漢/自閉症(雙殊)、陳○華/疑似身心障礙 (以上學生學習較分心，缺乏個人主見，較不敢說出個人想法)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1	暑假生活分享	1	寒假生活分享
	2	被強迫時心裡的感受	2	接納自己的改變
	3	魔法語言 請 謝謝 對不起	3	身體自主權
	4	桌遊-換言一新 (增進自我了解)	4	桌遊
	5	個人生活習慣討論	5	規律生活的重要性
	6	學校各教室場合規定討論	6	建立自己的檢核表-1
	7	檢查自己的儀容	7	建立自己的檢核表-2
	8	桌遊-妙語說書人 (增進表達)	8	桌遊
	9	想法表達 不用擔心別人會生氣	9	說出朋友的優點

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能更了解自己，依自己的意願與喜惡進行選擇，清楚表達自己的想法，與同學維持合宜的互動關係。 2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能主動觀察與記住不同學習情境的規定並願意持續遵守規定。
議題融入	**教學與評量說明**
■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)繪本、影片(伯源哥哥的秘密屋、 當我們童在一起)、書籍(看漫畫輕鬆學:整理收納、禮貌禮儀、朋友相處、自我管理)生活事件、自編教

□生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	材。 (3)桌遊。 2. 教學方法 (1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀、增進人際互動技巧、衝突處理與表達能力。 3. 教學評量 （1）觀察評量：課程參與專心度。 （2）口頭評量：對於情境的辨別與理解程度。 （3）實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。	10	想法表達 接受不同的意見	10	好好相處守則 (不插嘴、有禮貌)
		11	往好處想 學習自我安慰	11	好好相處守則 (借東西確實歸還)
		12	桌遊-傳情畫意 (增進溝通)	12	桌遊
		13	情緒臉譜(複雜情緒-1)	13	討論-容易不專心
		14	學習好好道歉	14	討論-面對誘惑
		15	學習接受拒絕與批評	15	討論-個性拖拉
		16	桌遊-獨家暗語 (合作與溝通)	16	桌遊
		17	情緒臉譜(複雜情緒-2)	17	正向思考練習-1
		18	學習好好提醒他人	18	正向思考練習-2
		19	學習拒絕別人	19	自我肯定練習
		20	桌遊-眨眨眼 (合作與觀察)	20	邀請好朋友來作客
		21	邀請好朋友來作客	21	期末同樂會

		22	期末同樂會	22	

臺北市中山國民小學113學年度　　資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧(B)	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級 周○凱/情緒障礙、陳○熹/自閉症 宋○軒/自閉症、簡○睿/情緒障礙 (以上學生個性衝動，無法考量環境情境與他人感受)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1	暑假生活分享	1	寒假生活分享
	2	魔法語言 請 謝謝 對不起	2	接納自己的改變
	3	情緒地雷與紓壓方式討論	3	尊重人我身體界線
	4	桌遊-換言一新 (增進自我了解)	4	桌遊
	5	情緒臉譜(複雜情緒)	5	說出朋友的優點
	6	建立個人的情緒處理 檢核表	6	好好相處守則 (不插嘴、有禮貌)
	7	同理心繪本 (市場街最後一站)	7	好好相處守則 (借東西確實歸還)
	8	桌遊-妙語說書人 (增進表達)	8	桌遊
	9	學校各教室場合規定討論	9	討論-容易衝動

核心素養

A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

■性別平等　□人權
□環境 □海洋 ■品德

課程目標
(整合學習內容與學習表現)

1. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能說出自己的壓力與複雜情緒，並使用正確態度與方式處理情緒與遇到的困難。
2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能考量他人感受，有禮貌表達自己的想法，與同學維持合宜的互動關係。
3. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能主動觀察與記住不同學習情境的規定並願意持續遵守規定。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資
(1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。
(2)繪本、影片(伯源哥哥的秘密屋、 當我們童在一起)、 書籍(super skill)、 生活事件、自編教材。
(3)桌遊。

□生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	2. 教學方法 (1)以自編或坊間教材為媒介，以討論分享、遊戲、桌遊、演練、角色扮演等方式教導情緒辨識、團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀、增進人際互動技巧、衝突處理與規範遵守能力。 3. 教學評量 （1）觀察評量：課程參與專心度。 （2）口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 （3）實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。	10	社交回應-持續工作與等待	10	討論-面對誘惑
		11	建立情境規定執行檢核表	11	討論-缺乏耐性
		12	桌遊-傳情畫意 (增進溝通)	12	桌遊
		13	解讀肢體語言	13	正向思考練習-1
		14	解讀別人的感覺	14	正向思考練習-2
		15	好好說出感受	15	自我肯定練習
		16	桌遊-獨家暗語 (合作與溝通)	16	桌遊
		17	提供協助	17	學習妥協
		18	學習好好道歉	18	面對建議的態度
		19	學習好好提醒他人	19	學習接受拒絕與批評
		20	桌遊-眨眨眼 (合作與觀察)	20	邀請好朋友來作客
		21	邀請好朋友來作客	21	期末同樂會

		22	期末同樂會	22	

臺北市中山國民小學113學年度　　資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧(C)	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲/劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	
	五年級
	簡○睿/情緒障礙　林○蝶/情緒障礙
	傅○堯/情緒障礙　宋○軒/自閉症
	周○凱/情緒障礙　邱○叡/學習障礙
	陳○熹/自閉症　陳○華/疑似情緒障礙
	王○安/學習障礙　徐○漢/自閉症(雙殊)
	鄭○中/學習障礙　王○寬/四年級/學習障礙

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動，透過實際操作、討論、演練等方式認同活動規則的重要並願意持續遵守，且經提醒後能應用到日常生活及校內相關活動中。 2. 能在課堂活動，透過實際操作、討論、演練等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對衝突時能以適當的方式解決，合理檢視發生衝突的原因，且經提醒後能應用到日常生活及校內相關活動中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精
議題融入	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	技巧複習/聆聽、專注、表達技巧	1	團體共識、技巧複習/聆聽、專注
2	守備+跑一、二壘訓練/團隊合作	2	分組競賽/團隊合作
3	守備+跑一、二壘訓練/團隊合作	3	
4	打擊訓練(打擊力道練習)/輪流合作練習	4	跑壘判斷/克制衝動
5		5	
6	守備+跑一、二、三壘訓練/團隊合作	6	丟接練習 (力道掌控與雙贏思維)
7		7	
8	棒次、守備位置與加油口號討論 (自我了解與團體共識)	8	打擊訓練(打擊力道練習)/輪流合作練習

□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	神及團隊規範融入其中。 (3)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2.教學方法 (1)多層次教學。 (2)實作教學。 (3)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 3.教學評量 以多元方式評量以下項目： (1)課程參與態度、專心度、表現情形。 (2)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形 (3)日常生活中的應用情形	9	模擬競賽(友誼賽)/團隊合作	9	
		10	期中考評量	10	期中考評量
		11	普通班學生進行示範與教導(雙向溝通與聆聽技巧)	11	普通班學生進行示範與教導(雙向溝通與聆聽技巧)
		12	丟接練習 (力道掌控與雙贏思維)	12	模擬競賽(友誼賽)/團隊合作
		13	分組競賽/團隊合作	13	分組競賽/團隊合作
		14		14	
		15	跑壘判斷/克制衝動	15	打擊訓練(隊員間給予回饋)/溝通、表達技巧
		16		16	
		17	分組競賽/團隊合作	17	分組競賽/團隊合作
		18		18	模擬競賽(友誼賽)/團隊合作
		19	模擬競賽(友誼賽)/團隊合作	19	賽後討論與回饋/學會讚美，好好說出建議
		20	賽後討論與回饋/學會讚美，好好說出建議	20	技巧總複習/自我認識與調適

		21	技巧總複習/自我認識與調適	22	課程回顧與期許
		21	課程回顧與期許	22	

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級 張○恩/多重障礙(視障+自閉症)、顏○翔/自閉症 ※兩位學生因語言理解能力顯著落後於其他同年段全抽的學生，需另分組上課，故師生比未達1:3。	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1	第一課/蚊帳大使	1	第一課/你會怎麼回答
	2	第一課/蚊帳大使	2	第一課/你會怎麼回答
	3	第二課/從空中看台灣	3	第二課/智救養馬人
	4	第三課/憧憬	4	第三課/真正的「聰明」
	5	第三課/憧憬	5	第三課/真正的「聰明」
	6	第四課/恆久的美	6	第四課/小記者出動
	7	第四課/恆久的美	7	第四課/小記者出動
	8	第五課/它抓得住你-「商標的故事」	8	第五課/奇幻光芒的秘密
	9	第六課/故事「動」起來	9	第六課/人「聲」就是戲

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.能在小組課程中，透過直接教學、多媒體輔助以及實際演練理解五年級國語領域簡化後之課文語詞內容並連結到日常生活相關經驗。 2.能在小組課程中，透過書寫及反覆練習等方式，學習五年級國語減量後之生字以及常用字部首、部件，並應用到考試情境與日常生活中。 3.能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習五年級國語減量後生字之造詞(至少2個)，並應用到考試情境與日常生活中。 4.能在小組課程中，透過直接教學、多媒體輔助以及文字圖像化理解五年級國語領域簡化後之課文內容並連結到日常生活相關經驗。
議題融入	**教學與評量說明**
□性別平等　■人權 ■環境 □海洋 ■品德	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級國語內容，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，簡化該年級的國語課程內容，提升學生基本識字能力、詞彙量以及閱讀理解能力，最後透過自編教學簡報中的提問以及學習單來確認學生理解程度。 (2)運用「中央研究院語言學研究所-大腦與語言實驗室」之字詞資料庫，篩選出課本中成詞性較高之生字進行教

■生命 法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	學。 2.教學方法 (1)以直接教學法與反覆練習的方式，並透過電腦多媒體、圖像化教學理解教材內容，幫助學生認讀生活中常見的高頻字及語詞，理解與生活相關的常識和知識，讓個人與社會增加更多的連結。 (2)以直接教學法與反覆練習的方式，增進口語表達的完整性及前後因果關係的邏輯性。 (3)以學習中心小團體教學方式，放慢教學速度、反覆練習、進行明確具體的教學步驟與提示，亦搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。並於課程當中設計遊戲化之教學活動，提升學生學習動機與興趣。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容理解程度。 (3)實作及紙筆評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第七課/為生命找出口	11	第七課/真相？真相！
		12	第七課/為生命找出口	12	第七課/真相？真相！
		13	第八課/最勇敢的女孩	13	第八課/你想做人魚嗎
		14	第九課/在挫折中成長	14	第九課/海洋的殺手
		15	第九課/在挫折中成長	15	第九課/海洋的殺手
		16	第十課/山中寄情	16	第十課/玉米人的奇蹟
		17	第十課/山中寄情	17	第十課/玉米人的奇蹟
		18	第十一課/與達駭黑熊走入山林	18	第十一課/幸福的火苗
		19	第十一課/與達駭黑熊走入山林	19	第十二課/神農嘗百草
		20	第十二課/荒島上的國王	20	複習與期末考
		21	複習與期末考	21	閱讀階梯(一)、(二)
		22	閱讀階梯(一)、(二)		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	五年級 莊○睿/自閉症、鄭○中/學習障礙、顏○翔/自閉症、王○寬/學習障礙

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 能在小組課程中，透過直接教學、實物操作、教學步驟化及反覆練習理解五年級數學領域簡化、減量後之單元的基礎概念，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過口訣、解題步驟化、標記關鍵字、反覆練習等策略，精熟五年級數學領域簡化、減量後之單元基本題型，並應用到考試情境與日常生活中。

議題融入
□性別平等　□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考翰林版五年級數學內容，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，簡化該年級的數學單元，除了運用口訣、教學步驟化，也以具體實物操作並結合生活經驗，教導其在生活中的運用，提昇數學應用理解能力，最後透過自編教學簡報中的課堂練習題目以及學習單來即時確認學生理解程度。

2.教學方法
(1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第1單元/折線圖	1	第1單元/數的十進位結構
2	第1單元/折線圖	2	第1單元/數的十進位結構
3	第2單元/倍數與因數	3	第2單元/分數的計算
4	第2單元/倍數與因數	4	第2單元/分數的計算
5	第3單元/平面圖形	5	第3單元/長方體與正方體的體積
6	第3單元/平面圖形	6	第3單元/長方體與正方體的體積
7	第4單元/公倍數與公因數	7	第4單元/小數
8	第4單元/公倍數與公因數	8	第4單元/小數
9	第5單元/立體形體	9	第5單元/生活中的大單位
10	複習與期中考	10	複習與期中考

□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以學習中心小團體教學方式，放慢教學速度、反覆練習、進行明確具體的教學步驟與提示，亦搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。並於課程當中設計遊戲化之教學活動，提升學生學習動機與興趣。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容理解程度。 (3)實作與紙筆評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	11	第 6 單元/整數四則運算	11	第 6 單元/時間的乘除
		12	第 6 單元/整數四則運算	12	第 6 單元/時間的乘除
		13	第 7 單元/擴、約分與加減	13	第 7 單元/容積
		14	第 7 單元/擴、約分與加減	14	第 7 單元/容積
		15	第 8 單元/面積	15	第 8 單元/比率與百分率
		16	第 8 單元/面積	16	第 8 單元/比率與百分率
		17	第 9 單元/乘以幾分之一	17	第 9 單元/表面積
		18	第 9 單元/乘以幾分之一	18	第 9 單元/表面積
		19	第 10 單元/扇形	19	第 10 單元/線對稱圖形
		20	第 10 單元/扇形	20	複習與期末考
		21	複習與期末考	21	計算基礎練習
		22	計算基礎練習		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	4	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級/ 張○馨/學習障礙、陳○勛/學習障礙、傅○堯/情緒障礙、 王○安/學習障礙	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	1	第 1 單元/折線圖	1	第 1 單元/數的十進位結構
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	2	第 1 單元/折線圖	2	第 1 單元/數的十進位結構
	3	第 2 單元/倍數與因數	3	第 2 單元/分數的計算
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	4	第 2 單元/倍數與因數	4	第 2 單元/分數的計算
	5	第 3 單元/平面圖形	5	第 3 單元/長方體與正方體的體積
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	6	第 3 單元/平面圖形	6	第 3 單元/長方體與正方體的體積
	7	第 4 單元/公倍數與公因數	7	第 4 單元/小數
議題融入	8	第 4 單元/公倍數與公因數	8	第 4 單元/小數
□性別平等　□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育	9	第 5 單元/立體形體	9	第 5 單元/生活中的大單位
	10	第 5 單元/立體形體 、複習	10	第 5 單元/生活中的大單位、複習

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

能在小組課程中，透過聽講、討論、操作、書寫等方式，學習利用口訣、解題步驟化、標記學習重點、反覆練習等策略，加深記憶五年級之數學概念，並應用到考試情境與日常生活中。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
參考翰林版五年級數學，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計教學簡報以及學習單。

2.教學方法：
(1)在教學過程中，運用直接教學法、教學步驟化、具體實物操作等，並融入學習策略，透過口訣、標記學習重點、反覆練習等策略，提昇數學應用理解能力，教導學生數學在生活中的運用。
(2)在教學過程中，透過教師提問與學生討論，引導學生

□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育	思考與發現。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容理解程度。 (3)實作與紙筆評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	11	第 6 單元/整數四則運算	11	第 6 單元/時間的乘除
		12	第 6 單元/整數四則運算	12	第 6 單元/時間的乘除
		13	第 7 單元/擴、約分與加減	13	第 7 單元/容積
		14	第 7 單元/擴、約分與加減	14	第 7 單元/容積
		15	第 8 單元/面積	15	第 8 單元/比率與百分率
		16	第 8 單元/面積	16	第 8 單元/比率與百分率
		17	第 9 單元/乘以幾分之一	17	第 9 單元/表面積
		18	第 9 單元/乘以幾分之一	18	第 9 單元/表面積
		19	第 10 單元/扇形	19	第 10 單元/線對稱圖形
		20	第 10 單元/扇形	20	第 10 單元/線對稱圖形、複習
		21	複習	21	計算基礎練習及生活應用
		22	計算基礎練習及生活應用		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	五年級/ 邱○叡/學習障礙、陳○勛/學習障礙、傅○堯/情緒障礙

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習利用詞意直接理解、詞意聯想、拆字推測、上下文推論詞義等策略，提升對於五年級國語課文之詞彙理解，並進而將習得之策略應用到考試情境與其他文本中。 2. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習利用六何法、上下文推論等策略，提升對於五年級國語之課文理解，並進而將習得之閱讀策略應用到考試情境與其他文本中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 參考南一版五年級國語，融入詞彙理解策略進行教學，理解課文中詞彙，並透過自編學習單來確認學生理解程度。 2. 教學方法 (1)運用詞意直接理解、詞意聯想、拆字推測、上下文推論詞義等策略來增進課文中之詞彙理解，提升詞彙理解能力。 (2)運用六何法、上下文推論等策略來增進課文理解，並連結其生活經驗，透過多媒體的教學，提升閱讀理解能
議題融入 □性別平等　■人權 ■環境　□海洋　■品德	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	1	第一課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
2		2	
3	第二課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	3	第二課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
4	第三課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	4	第三課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
5		5	
6	第四課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	6	第四課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
7		7	
8	第五課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	8	第五課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
9	第六課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、	9	第六課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、

■生命 法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	力。 (3)在教學過程中，透過教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容理解程度。 (3)紙筆評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。		上下文推論)		上下文推論)
		10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第七課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	11	第七課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
		12		12	
		13	第八課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	13	第八課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
		14	第九課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	14	第九課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
		15		15	
		16	第十課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	16	第十課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
		17		17	
		18	第十一課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	18	第十一課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
		19	第十二課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)	19	第十二課-詞彙與課文理解(詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論/閱讀策略-六何法、上下文推論)
		20	複習	20	複習與期末考

		21	複習與期末考	21	詞彙大挑戰 （總複習）
		22	詞彙大挑戰 （總複習）		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	五年級/ 邱○叡/學習障礙、陳○勛/學習障礙、傅○堯/情緒障礙

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習認識詞彙詞性並將目標語詞應用在指定句型中，並進而將習得之句型應用到考試情境與其他文本中。 2. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習練習作筆記、條列學習重點，製作個人的句型本，提升對於五年級國語之句型應用，並進而應用到考試情境與其他文本中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 參考南一版五年級國語之句型，並融入做筆記的策略，標示出所學之句型，並透過口說發表、自編句型學習單以及個人句型本，來確認學生理解程度。 2. 教學方法 (1)運用直接教學法增加學生不同詞性之詞彙量，以增進造句時的豐富性，提升寫作能力。 (2)運用作筆記之策略，來提升學生做筆記之能力，學習
議題融入 □性別平等　■人權 ■環境 □海洋 ■品德	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	1	第一課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
2		2	
3	第二課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	3	第二課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
4	第三課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	4	第三課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
5		5	
6	第四課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	6	第四課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
7		7	
8	第五課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	8	第五課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
9	第六課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	9	第六課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)

■生命 法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	紀錄以習得之句型，並在必要時成為學生的工具書(學習資源)，練習將所製作的句型本應用在其他情境中。 (3)在教學過程中，透過教師提問與學生討論，引導學生運用指定句型說出合乎邏輯的語句。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口頭評量：內容理解程度。 (3)紙筆評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10	複習與期中考	10	複習與期中考
		11	第七課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	11	第七課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
		12		12	
		13	第八課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	13	第八課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
		14	第九課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	14	第九課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
		15		15	
		16	第十課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	16	第十課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
		17		17	
		18	第十一課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	18	第十一課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
		19	第十二課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)	19	第十二課-照樣造句及造句之句型練習(認識詞彙詞性、仿作句子並製作筆記)
		20	複習	20	複習與期末考
		21	複習與期末考	21	句型大挑戰 (總複習)
		22	句型大挑戰 (總複習)		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動性訓練	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
五年級 張○恩/多重障礙(視障+自閉症) ※該生因動作能力顯著落後於同齡同儕，且該生癲癇好發於睡醒後，影響其到校時間，其體力不佳亦極需午睡休息，因此無法外加課程於早自習、午休時段，全校無其他能搭配小組上課之學生，故安排一對一課程。	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1	移動-不同建築物間的移動 (搭配熟悉新科任教室路線)	1	手眼協調及手與手臂使用-定點擊球(羽毛球)
	2		2	
	3	移動-不同建築物間的移動 (搭配熟悉新科任教室路線)	3	手眼協調及手與手臂使用-定點擊球(羽毛球)
	4		4	
	5	移動-不同樓層間的移動	5	移動-不同樓層間的移動
	6		6	
	7	移動-不同樓層間的移動	7	移動-不同樓層間的移動
	8		8	
	9	手眼協調-球類活動(丟接球)	9	動作計畫-指令下兩步驟動作的執行

核心素養

A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

議題融入

□性別平等　□人權
□環境 □海洋 □品德

課程目標
（整合學習內容與學習表現）

1. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、演練等方式，學習手眼協調及手與手臂使用之動作能力，並願意應用至日常生活中。

2. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、演練等方式，學習移動的動作能力，並願意應用至日常生活中。

3. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用至日常生活中。

4. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、演練等方式，學習身體姿勢改變之動作能力，並願意應用至日常生活中。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：以自編教材為主，搭配校園內之定向行動及相關活動器材，融入治療師、視障巡迴教師之建議，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。

2.教學方法：
(1)以直接教學法和反覆練習操作為主，提升身體姿勢改變能力、身體移動能力、手眼協調及動作計畫能力。

□生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(2)透過增強制度及遊戲化之活動設計，提高學生學習動機。 3.教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。	10		10	
		11	手眼協調-球類活動(丟接球)	11	動作計畫-指令下兩步驟動作的執行
		12		12	
		13	手眼協調-球類活動(丟接球)	13	動作計畫-指令下兩步驟動作的執行
		14		14	
		15	身體姿勢改變-轉移重心，彎腰拾物(搭配視覺搜尋)	15	動作計畫與平衡協調-獨立甩繩、跳繩
		16		16	
		17	身體姿勢改變-轉移重心，彎腰拾物(搭配視覺搜尋)	17	動作計畫與平衡協調-獨立甩繩、跳繩
		18		18	
		19	身體姿勢改變-轉移重心，彎腰拾物(搭配視覺搜尋)	19	動作計畫-簡單動作模仿(學跳一首歌)
		20		20	
		21	動作計畫-簡單動作模仿(學跳一首歌)	21	動作計畫-簡單動作模仿(學跳一首歌)
		22			

臺北市中山國民小學113學年度　　資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧(C)	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤/呂玉雲

教學對象/年級/障礙類別	五年級 簡○睿/情緒障礙　林○蝶/情緒障礙 傅○堯/情緒障礙　宋○軒/自閉症 周○凱/情緒障礙　邱○叡/學習障礙 陳○熹/自閉症　陳○華/疑似情緒障礙 王○安/學習障礙　徐○漢/自閉症(雙殊) 鄭○中/學習障礙　王○寬/四年級/學習障礙

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1. 能在課堂活動，透過實際操作、討論、演練等方式認同活動規則的重要並願意持續遵守，且經提醒後能應用到日常生活及校內相關活動中。 2. 能在課堂活動，透過實際操作、討論、演練等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對衝突時能以適當的方式解決，合理檢視發生衝突的原因，且經提醒後能應用到日常生活及校內相關活動中。
議題融入	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	技巧複習/聆聽、專注、表達技巧	1	團體共識、技巧複習/聆聽、專注
2	守備+跑一、二壘訓練/團隊合作	2	分組競賽/團隊合作
3	守備+跑一、二壘訓練/團隊合作	3	
4	打擊訓練(打擊力道練習)/輪流合作練習	4	跑壘判斷/克制衝動
5		5	
6	守備+跑一、二、三壘訓練/團隊合作	6	丟接練習 (力道掌控與雙贏思維)
7		7	
8	棒次、守備位置與加油口號討論 (自我了解與團體共識)	8	打擊訓練(打擊力道練習)/輪流合作練習

	神及團隊規範融入其中。 (3)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2.教學方法 (1)多層次教學。 (2)實作教學。 (3)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 3.教學評量 以多元方式評量以下項目： (1)課程參與態度、專心度、表現情形。 (2)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形 (3)日常生活中的應用情形		
□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育			

9	模擬競賽(友誼賽) /團隊合作	9	
10	期中考評量	10	期中考評量
11	普通班學生進行示範與教導(雙向溝通與聆聽技巧)	11	普通班學生進行示範與教導(雙向溝通與聆聽技巧)
12	丟接練習 (力道掌控與雙贏思維)	12	模擬競賽(友誼賽) /團隊合作
13	分組競賽/團隊合作	13	分組競賽/團隊合作
14		14	
15	跑壘判斷/克制衝動	15	打擊訓練(隊員間給予回饋)/溝通、表達技巧
16		16	
17	分組競賽/團隊合作	17	分組競賽/團隊合作
18		18	模擬競賽(友誼賽) /團隊合作
19	模擬競賽(友誼賽) /團隊合作	19	賽後討論與回饋/學會讚美，好好說出建議
20	賽後討論與回饋/學會讚美，好好說出建議	20	技巧總複習/自我認識與調適
21	技巧總複習/自我認識與調適	22	課程回顧與期許

		21	課程回顧與期許	22	

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	特需領域/學習策略	每周節數	3	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	六年級學生： 601詹00/腦痲、601林00/學障、605谷00/情障、 607張00/學障、607邱00/腦痲、608杜00/自閉症、 609陳00/學障

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	1. 在小團體課程中，透過覺察並指出訊息中的重點，文章中找出教材指定的段落重點，進而依據文本，練習說出文章指定段落內容的重要概念與重點，並應用在日常生活中和考試情中。 2. 在小團體課程中，透過反覆練習策略，記憶法，加深學習內容的連結，並將學習材料化為簡短的關鍵語詞或關鍵句子，作為記憶材料；並運用在日常生活和考試情境中。 3. 在小團體課程中，透過歸納學習策略將學習的內容縮短、刪除不重要語詞成關鍵語詞，並排列出文本內容重要概念的前後關係，並仿作將指定段落學習內容做成流程圖和組織圖，並應用在生活情中。
B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1. 教材編輯與資源 (1)教導學生察覺重點、標記重點、說出重要概

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元/語詞語意猜測	1	第一單元/語詞語意猜測
2	第二單元/語詞語意猜測	2	第二單元/語詞語意猜測
3	第三單元/成語語意猜測	3	第三單元/成語語意猜測
4	第四單元/成語語意猜測	4	第四單元/成語語意猜測
5	文章閱讀/濃縮段落重要句子	5	文章閱讀/濃縮段落重要句子
6	第五單元/相似語詞比較	6	第五單元/相似語詞比較
7	第六單元/相似語詞比較	7	第六單元/相似語詞比較

議題融入					
□性別平等 □人權 ☑環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 ☑資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	念、反覆練習策略、簡單歸納成關鍵語詞(句子)、仿做流程圖和組織圖等學習策略，教導學生學習南一版第十一、十二冊教材、培養學生的基本學習策略能力。 (2) 改編流程圖、組織圖、參考書、語文遊戲成學習單，進行學習，並融入環境教育、生命教育、品德教育、資訊教育相關議題。 2. 教學方法 運用講述法、示範教導學生察覺重點、標記重點、說出重要概念、反覆練習策略、簡單歸納成關鍵語詞、仿做心智圖等學習策略，增進理解文本的核心概念。 3.教學評量：運用上課參與、口頭回答、紙筆仿做、小組合作等方式綜合評量學習策略能力。	8	第七單元/相反語詞比較	8	第七單元/相反語詞比較
		9	第七單元/擬定複習計畫	9	第七單元/擬定複習計畫
		10	第一單元到第七單元/擬定複習計畫	10	第一單元到第七單元/擬定複習計畫
		11	期中評量/考試時間、題型分配	11	期中評量/考試時間、題型分配
		12	第七單元/關鍵語詞、關鍵句子	12	第七單元/關鍵語詞、關鍵句子
		13	第八單元/關鍵語詞、關鍵句子	13	第八單元/關鍵語詞、關鍵句子
		14	第九單元/關鍵語詞、關鍵句子	14	第九單元/關鍵語詞、關鍵句子
		15	第十單元/關鍵語詞、關鍵句子	15	第十單元/關鍵語詞、關鍵句子
		16	文章閱讀/仿作流程圖	16	第十一單元/仿作流程圖
		17	第十一單元/仿作流程圖	17	第十二單元/仿作流程圖
		18	第十二單元/仿作流程圖	18	第十三單元/仿作流程圖
		19	第十三單元/仿作組織圖	19	第十四單元/仿作流程圖
		20	第十四單元/複習計畫觀摩	20	期末評量/考試時間、題型分配

		21	第八單元到第十四單元複習/擬定複習計畫	21	期末省思與回饋
		22	期末評量/考試時間、題型分配		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	特需領域/學習策略	每周節數	4	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	六年級學生： 601詹00/腦痲、601林00/學障、606谷00/情障、 607張00/學障、607邱00/腦痲、608杜00/自閉症、 609陳00/學障

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	學習策略 1. 在小團體課程中，透過團體對話、老師示範、模仿、獨立練習等學習方式，能標記活動中學習重點(六年級數學學習內容)的重點概念(數字/數字語言/數字關係)，並將相關的數學語言，應用在日常生活中和學習情境中。 2. 在小團體課程中，透過示範、演練、同儕教導等學習方式，培養反覆練習、主動向師長或同學表達不明白的地方，並將相關的學習表現，應用在日常生活中和學習情境中。
B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 3.依據十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要的學習策略項目改編，將學習策略運用在六年級數學上。
議題融入	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元/覺察重點、反覆練習	1	第一單元/覺察重點、反覆練習
2	第一單元/覺察重點、反覆練習	2	第一單元/覺察重點、反覆練習
3	第二單元/覺察重點、反覆練習	3	第二單元/覺察重點、反覆練習
4	第二單元/模仿說出重點、反覆練習	4	第二單元/模仿說出重點、反覆練習
5	第三單元/模仿說出重點、反覆練習	5	第三單元/模仿說出重點、反覆練習
6	第三單元/模仿說出重點、反覆練習	6	第三單元/模仿說出重點、反覆練習
7	第四單元/模仿說出重點、反覆練習	7	第四單元/模仿說出重點、反覆練習
8	第四單元/模仿說出重點、反覆練習	8	第四單元/模仿說出重點、反覆練習

□性別平等　□人權 ☑環境 □海洋 □品德 ☑生命 □法治 ☑科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	4.教學方法 運用講述法、示範教導學生察覺重點、標記重點、說出重要概念、反覆練習策略、練習主動求救等學習策略。 6.教學評量 採實作與紙筆評量，並依照學生能力差異給予適合的標準，詳情請見 IEP。	9	第五單元/模仿說出重點、反覆練習	9	第五單元/模仿說出重點、反覆練習
		10	第一單元到第五單元複習/擬定複習計畫、複習	10	第一單元到第五單元複習/擬定複習計畫、複習
		11	期中評量/考試時間、題型分配	11	期中評量/考試時間、題型分配
		12	第六單元/模仿畫出重點、反覆練習	12	第六單元/模仿畫出重點、反覆練習
		13	第六單元/模仿畫出重點、反覆練習	13	第六單元/模仿畫出重點、反覆練習
		14	第七單元/模仿畫出重點、反覆練習	14	第七單元/模仿畫出重點、反覆練習
		15	第八單元/練習畫出重點、反覆練習	15	第八單元/練習畫出重點、反覆練習
		16	第八單元/練習畫出重點、反覆練習	16	第八單元/練習畫出重點、反覆練習
		17	第九單元/練習畫出重點、反覆練習	17	第九單元/練習畫出重點、反覆練習
		18	第九單元/練習畫出重點、反覆練習	18	第十單元/練習畫出重點、反覆練習
		19	第十單元/練習畫出重點、反覆練習	19	第六單元到第十單元複習/擬定複習計畫、複習
		20	第十單元/練習畫出重點、反覆練習	20	期末評量/考試時間、題型分配

		21	第六單元到第十單元複習/擬定複習計畫、複習	21	期末省思與回饋
		22	期末評量/考試時間、題型分配		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	特需領域/ 社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象 /年級 /障礙類別	六年級學生： 601林00/學障(有自閉症特質)、603李00/自閉症、 606谷00/情障、607邱00/腦痲、607黃00/自閉症、 608杜00/自閉症、609黃00/自閉症

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、音樂遊戲，實際操作演練等方式，學習抒發情緒的演練，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、做卡片，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人 進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。
B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.教材編輯與資源 (1) 以實際社會性故事或生活事件教導特殊生和普通生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 運用影片、故事、團體遊戲等方式，教導演練人
議題融入	

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	期初大掃除/討論活動分配	1	大家動起來/大掃除
2	設定學期目標/ 分享、聆聽、回饋	2	設定學期目標/ 分享、聆聽、回饋
3	音樂(感謝我的老師)/注意聽唱、模仿做動作	3	邀請小伙伴/邀請、接受、委婉拒絕他人邀請
4	卡片(感謝老師)/觀看示範、製作卡片	4	邀請小伙伴/邀請、接受、委婉拒絕他人邀請
5	邀請小伙伴/邀請他人、接受邀請、委婉拒絕他人	5	桌遊怪獸/邀請夥伴、聆聽規則、輪流
6	影片(身體的界線)/注意看、輪流發表	6	桌遊怪獸/聆聽規則、進行遊戲、處理輸贏心情
7	轉換生氣心情/停想選做	7	影片(世界地球日)/注意聽看、輪流發表
8	分享喜歡的活動一/ 聆聽與輪流說話	8	大富翁(台灣好好吃)/邀請夥伴、說明規則、處理輸贏

☑性別平等　□人權 □環境 □海洋 ☑品德 □生命 □法治 □科技 ☑資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃☑多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	際互動的技巧。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、聆聽、遊戲、角色扮演、操作課堂所需學習的情意和技能。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3.教學評量 (1)課程參與態度、發表情形、專心情形 (2)自評檢核表、老師檢核表	9	分享喜歡的活動二/ 聆聽與輪流說話	9	大富翁(台灣好好吃)/邀請夥伴、說明規則、處理輸贏
		10	歌曲律動/考試前情緒 調適	10	歌曲律動/考試前情緒 調適
		11	障礙體驗：你是我的眼/體驗障礙者的難處	11	相聲(反義詞)/注意聽、解讀語言(諧音字)
		12	轉換沮喪心情/停想選做	12	相聲(新版吹牛)/注意聽、解讀語言(諧音字)
		13	故事分享(用愛心說實話)/ 聆聽、發表	13	桌遊/聆聽規則、遵守規則
		14	故事分享(敵人派)/聆聽、 發表	14	慶端午/觀看示範、手作小龍舟作品
		15	慶祝聖誕(製作卡片)/分 享、表達感謝一	15	慶端午/觀看示範、輪流表演
		16	桌遊(格格不入)一/ 規則、等待、輪流	16	感恩歌曲/表達感謝一
		17	桌遊(格格不入)二/ 規則、等待、處理輸贏	17	製作卡片/表達感謝二
		18	慶祝過年(製作謝卡)/ 分 享、表達感謝二	18	製作卡片/表達感謝三
		19	桌遊步步為營/注意聽、遵守遊戲規則、	19	音樂律動/觀看示範、表達和處理緊張焦慮
		20	音樂律動/觀看示範、表達 和處理緊張焦慮心情	20	期末大掃除/討論活動分配

		21	期末大掃除/討論活動分配	21	期末相聚/省思暨同樂會
		22	期末相聚/省思暨同樂會		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	國語領域/	每周節數	6	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	六年級學生： 605吳00/學障、605翁00/自閉症、608張00/自閉症、 608徐00/學障

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	1.學習情境中，透過教科書影片、網路影片、圖片、同學發表個人生活經驗，增進對個別段落課文、重要關鍵句子、重要語詞…等的理解。 2.透過團體朗讀、小組朗讀、個人朗讀等方式，增進學生閱讀課文的流暢性。 3.透過對部件理解、組合部件、平板筆順練習、找出相關部件等練習，增進國字的書寫，期望能在生活情境中增進國字的運用。
B溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
C社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 1.　教材編輯與資源 採用學校選定的教科書版本第十一冊和第十二冊、多元媒體影片、網路影片、自編教材、坊

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 高頻國字、語詞、句子、課文理解	1	第一課 高頻國字、語詞、句子、課文理解
2	第二課 高頻國字、語詞、句子、課文理解	2	第二課 高頻國字、語詞、句子、課文理解
3	第三課 高頻國字、語詞、句子、課文理解	3	第三課 高頻國字、語詞、句子、課文理解
4	第一課~第三課 重組句子、寫短語、造句練習	4	第一課~第三課 重組句子、寫短語、造句練習
5	第四課 高頻國字、語詞、句子、課文理解	5	第四課 高頻國字、語詞、句子、課文理解
6	第五課 高頻國字、語詞、句子、課文理解	6	第五課 高頻國字、語詞、句子、課文理解
7	第六課 高頻國字、語詞、句子、課文理解	7	第四~第五課 重組句子、寫短語、造句練習

議題融入	間的閱讀理解教材，進行教學。 2. 教學方法 採用課文主題猜測、問題與討論、問題圈叉、放聲閱讀、書寫、組合部件、國字拼圖、重組句子、課文段落圖...等方式進行國語理解、識字、閱讀教學。 3.教學評量：運用多元方式評量聽說讀寫能力。	8	第一課~第六課 課文內容複習	8	第一課~第五課 課文內容複習
□性別平等 ☑人權 □環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃☑多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	第一課~第六課 國字、語詞複習	9	第一課~第五課 國字、語詞複習
		10	第一課~第六課 重組句子、寫短語、 造句練習	10	第一課~第五課 重組句子、寫短語、 造句練習
		11	總複習、期中評量	11	總複習、期中評量
		12	第七課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解	12	第六課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解
		13	第八課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解	13	第七課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解
		14	第九課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解	14	第八課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解
		15	第七課~第九課 重組句子、寫短語、 閱讀理解	15	第九課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解
		16	第十課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解	16	第十課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解
		17	第十一課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解	17	第十一課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解

		18	第十二課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解	18	第十二課 高頻國字、語詞、句子、 課文理解
		19	第七~第十二課 課文內容複習	19	第七~第十二課 國字、語詞複習
		20	第七~第十二課 國字、語詞複習	20	第七~第十二課 重組句子、寫短語、 閱讀理解
		21	第七~第十二課 重組句子、寫短語、 造句練習	21	總複習、期末評量
		22	總複習、期末評量		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	數學領域/	每周節數	5	班級	學習中心三	教學者	江美慧

教學對象/年級/障礙類別	六年級學生： 605吳00/學障、605翁00/自閉症、608張00/自閉症、 608徐00/學障

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	1.依位值表提示，認識一億以內的整數的聽說讀寫、能熟練整數的乘法、除法等運算規則。視覺提示下做整數、分數的大小比較和計算題。 2.具體情境中，運用操作物，認識真分數、假分數和帶分數；視覺提示下仿做整數、假分數和代分數互換計算。 3.具體情境中，運用操作物和位值表，認識兩位小數、小數的大小比較、加減直式計算。 4.具體情境中，認識公里的長度、依位值表做公里、公尺和公分單位的換算 6.具體情境中，會報讀和繪製長條圖、折線圖和統計圖的數學資訊。 6.具體情境中，認識量角器，能報讀量角器量測結果，依位值表做角度的計算。
教學與評量說明	
1.教材編輯與資源 採用第七冊和第八冊教材進行教學，運用改編的教材、學習單進行學習，增進數學的基本概念和生活中數學語言的運用。 2.教學方法	
議題融入	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 操作理解、計算題、應用題	1	第一單元 操作理解、計算題、應用題
2	第一單元 操作理解、計算題、應用題	2	第一單元 操作理解、計算題、應用題
3	第二單元 操作理解、計算題、應用題	3	第二單元 操作理解、計算題、應用題
4	第三單元 操作理解、計算題、應用題	4	第三單元 操作理解、計算題、應用題
5	第一單元~第三單元複習	5	第一單元~第三單元複習
6	第四單元 操作理解、計算題、應用題	6	第四單元 操作理解、計算題、應用題
7	第四單元 操作理解、計算題、應用題	7	第四單元 操作理解、計算題、應用題
8	第五單元 操作理解、計算題、應用	8	第五單元 操作理解、計算題、應用

	運用操作教具形成概念、多次練習，習得數學主要概念，練習用數學符號和算式作數學的表徵；並增進數學語言在生活情境的運用。 3. 教材編輯與資源 採用四年級的第七冊和第八冊教材數學教材，運用簡化、減量等方式，幫助學生習得簡化過的基本的學習策略和數學概念。 4. 教學方法 使用數、亮幾何圖形長度量角器統計圖等教具(工具)進行操作，藉由多次操作和練習，讓學生形成數學概念和在生活情境中使用適當的學習策略(數學)語言。 多層次調整：依照學生能力和需求給予適合的學習單，讓學生能獨立完成學習單任務與個別需求課程。 5. 教學評量 採用操作和紙筆方式評量，依照學生能力的差異而有不同的標準，詳情請見IEP。		題		題
□性別平等 □人權 ☑環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ☑科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃☑多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		9	第四單元~第五單元複習	9	第四單元~第五單元複習
		10	總複習、期中評量	10	總複習、期中評量
		11	第六單元 操作理解、計算題、應用題	11	第六單元 操作理解、計算題、應用題
		12	第六單元 操作理解、計算題、應用題	12	第六單元 操作理解、計算題、應用題
		13	第七單元 操作理解、計算題、應用題	13	第七單元 操作理解、計算題、應用題
		14	第八單元 操作理解、計算題、應用題	14	第七單元 操作理解、計算題、應用題
		16	第六單元~第八單元複習	16	第六單元~第七單元複習
		16	第九單元 操作理解、計算題、應用題	16	第八單元 操作理解、計算題、應用題
		17	第九單元 操作理解、計算題、應用題	17	第八單元 操作理解、計算題、應用題

		18	第十單元 操作理解、計算題、應用題	18	第九單元 操作理解、計算題、應用題
		19	第十單元 操作理解、計算題、應用題	19	第九單元 操作理解、計算題、應用題
		20	第六單元~第八單元複習	20	第八單元~第九單元複習
		21	第九單元~第十單元複習	21	總複習、期末評量
		22	總複習、期末評量		

臺北市中山國民小學113學年度　　學習中心課程計畫

領域/特需	特需領域/學習策略	每周節數	1	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象/年級/障礙類別	六年級學生： 601詹00/腦痲、601林00/學障、607張00/學障、608杜00/自閉症、609陳00/學障						

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	1. 在小團體課程中，透過個人略讀、大家共同閱讀文章，先圈出陌生的語詞，再透過閱讀上下文章，猜測語詞的大概意思；進而重讀上下文章，覺察是否符合上下文的意思；將猜測語詞的策略應用在日常生活中和考試情境中。 2. 在小團體課程中，透過6W法，找出指定段落中重要的概念，並刪除不重要的語詞，依照範例仿作，說出段落的關鍵句子，並合併數個重要句子，成為段落大意；將這個策略應用在日常生活中和考試情境中。
B 溝通互動 ☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 ☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明** 3. 教材編輯與資源 (1)教導學生透過閱讀上下文章，猜測語詞的大概意思、找出6W問題答案、重要概念、說出指定段落大意策略、教導學生學習改編版的文章、期望培養學生的基本閱讀策略能力。 (2) 收錄短篇文章、短篇故事、成語故事集錦、爸爸的十六封信...等文本教材，進行學習，並融入生命教育、品德教育、資訊教育、閱
議題融入 ☐性別平等　☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☑品德	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	短篇文章一/ 略讀、精讀、猜測語詞	1	資訊文章一/略讀、精讀、猜測語詞
2	短篇文章一/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義	2	資訊文章一/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義
3	短篇文章二/ 略讀、精讀、猜測語詞	3	資訊文章二/略讀、精讀、猜測語詞
4	短篇文章二/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義	4	資訊文章二/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義
5	短篇文章三/ 略讀、精讀、猜測語詞	5	成語故事集錦一/略讀、精讀、猜測語詞
6	短篇文章三/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義	6	成語故事集錦一/回答問題、文章主旨
7	短篇文章四/ 略讀、精讀、猜測語詞	7	成語故事集錦二/略讀、精讀、猜測語詞
8	短篇文章四/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義	8	成語故事集錦二/回答問題、文章主旨
9	短篇文章五/ 略讀、精讀、猜測語詞	9	成語故事集錦三/略讀、精讀、猜測語詞

☑生命 □法治□科技 ☑資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ☑閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	讀素養等相關議題。 4. 教學方法 運用講述法、示範教導學生閱讀上下文章，猜測語詞的大概意思、找出6W問題答案、重要概念、說出指定段落大意策略等，增進理解文本的核心概念。 3.教學評量：運用上課參與、口頭回答、紙筆仿做等方式綜合評量閱讀理解策略能力。	10	期中省思/分享感想	10	期中省思/分享感想
		11	短篇文章六/ 略讀、精讀、猜測語詞	11	成語故事集錦三/回答問題、文章主旨
		12	短篇文章六/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義	12	記敘文文章一/略讀、精讀、猜測語詞
		13	短篇文章七/略讀、精讀、猜測語詞	13	記敘文文章一/回答問題、找出關鍵句子、文章主旨
		14	短篇文章七/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義	14	記敘文文章二/略讀、精讀、猜測語詞
		15	短篇文章八/ 略讀、精讀、猜測語詞	16	記敘文文章二/回答問題、找出關鍵句子、文章主旨
		16	短篇文章八/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義	16	說明文文章一/略讀、精讀、猜測語詞
		17	書信文章一/略讀、精讀、猜測語詞	17	說明文文章一/回答問題、找出關鍵句子、文章主旨
		18	書信文章一/回答問題、找出關鍵句子、文章主要意義	18	說明文文章二/略讀、精讀、猜測語詞
		19	書信文章二/回答問題、找出關鍵句子、文章主旨	19	說明文文章二/回答問題、找出關鍵句子、文章主旨
		20	書信文章三/略讀、精讀、猜測語詞	20	說明文文章三/略讀、精讀、猜測語詞
		21	書信文章四/回答問題、找出關鍵句子、文章主旨	21	期末省思/分享感想

		22	期末省思/分享感想		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心二	教學者	林慧娟

教學對象/年級/障礙類別	六年級:周生(其他障礙)、蔡生(智能障礙) (註：因二位學生特殊需求高，國語落後同儕約二~四個年級程度，故國語全抽排課)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	1.能在小組教學中，透過部件識字教學，利用重複練習，認識常用國字的記憶與書寫。 2.能在小組教學中，搭配簡報圖片，透過語詞圖解，學習理解常見的語詞。 3.能在小組教學中，透過影片提示，解析課文中重要訊息，回答相關的文意測驗。 4.能在提示或協助下，利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀課本的速度。 5.能在小組教學中，透過示範與提示，練習文章中簡單的句型，並運用在日常的對話中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	南一版國語第五冊 第一課 你好，新朋友 文意理解+生字+句型練習	1	南一版國語第六冊 第一課 最美的模樣 文意理解+生字+句型練習
2	南一版國語第五冊 第二課 我們的約定 文意理解+生字+句型練習	2	南一版國語第六冊 第二課 玩玩具 文意理解+生字+句型練習
3	南一版國語第五冊 第三課 下課十分鐘 文意理解+生字+句型練習	3	南一版國語第六冊 第三課 愛玉的變身術 文意理解+生字+句型練習
4	南一版國語第五冊 第三課 下課十分鐘 文意理解+生字+句型練習	4	南一版國語第六冊 第三課 愛玉的變身術 文意理解+生字+句型練習
5	南一版國語第五冊 第四課 留住今天的太陽 文意理解+生字+句型練習	5	南一版國語第六冊 第四課 楊修猜字 文意理解+生字+句型練習
6	南一版國語第五冊 第四課 留住今天的太陽 文意理解+生字+句型練習	6	南一版國語第六冊 第四課 楊修猜字 文意理解+生字+句型練習
7	南一版國語第五冊 第五課 火大了 文意理解+生字+句型練習	7	南一版國語第六冊 第五課 唱反調 文意理解+生字+句型練習
8	南一版國語第五冊 第五課 火大了 文意理解+生字+句型練習	8	南一版國語第六冊 第五課 唱反調 文意理解+生字+句型練習
9	南一版國語第五冊 第六課 我該怎們辦? 文意理解+生字+句型練習	9	南一版國語第六冊 第六課 一飛衝天 文意理解+生字+句型練習
10	期中總複習	10	期中總複習

C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	11	南一版國語第五冊 第七課 最年輕的奶奶 文意理解+生字+句型練習	11	南一版國語第六冊 第七課 井仔腳鹽田 文意理解+生字+句型練習
	一、教材編輯與資源 1.參考南一版三年級國語課程，簡化和減量內容以符合學生能力和需求。 2.搭配多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。 二、教學方法 1.熟讀課文內容，加強口語朗讀能力，以提升口語表達並強化國語閱讀能力。 2.多媒體教學，藉由圖片、影片學習語詞理解及語用，提升學生的學習動機。 3.運用部件識字教學法，讓學生理解組字規則，以增進識字量。 4.以常見的句型為主，運用生活中常見的例子，加強句型理解和應用。 三、教學評量 1.觀察評量：課程參與態度、專心度。 2.口頭評量：課堂口語表達的情形。 3.實作評量：回家作業及學習單完成狀況。	12	南一版國語第五冊 第七課 最年輕的奶奶 文意理解+生字+句型練習	12	南一版國語第六冊 第七課 井仔腳鹽田 文意理解+生字+句型練習
		13	南一版國語第五冊 第八課 魔法哥哥 文意理解+生字+句型練習	13	翰林版國語第四冊 第八課 和魚一起游泳 文意理解+生字+句型練習
議題融入		14	南一版國語第五冊 第八課 魔法哥哥 文意理解+生字+句型練習	14	翰林版國語第四冊 第八課 和魚一起游泳 文意理解+生字+句型練習
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		15	南一版國語第五冊 第九課 穿白袍的醫生伯伯 文意理解+生字+句型練習	15	南一版國語第六冊 第九課 三峽老街樂染藍染 文意理解+生字+句型練習
		16	南一版國語第五冊 第九課 穿白袍的醫生伯伯 文意理解+生字+句型練習	16	南一版國語第六冊 第十課 地球的眼淚 文意理解+生字+句型練習
		17	南一版國語第五冊 第十課 唉呀!誤會大了 文意理解+生字+句型練習	17	南一版國語第六冊 第十一課 枯木的大飯店 文意理解+生字+句型練習
		18	南一版國語第五冊 第十一課 石虎的告白 文意理解+生字+句型練習	18	南一版國語第六冊 第十二課 騎樓 文意理解+生字+句型練習
		19	南一版國語第五冊 第十一課 石虎的告白 文意理解+生字+句型練習	19	南一版國語第六冊 第十二課 騎樓 文意理解+生字+句型練習
		20	南一版國語第五冊 第十二課 昆蟲的保命妙招 文意理解+生字+句型練習	20	期末總複習

		21	期末總複習	21	期末省思與回顧 填寫教學回饋單
		22	期末省思與回顧 填寫教學回饋單		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	學習中心二	教學者	林慧娟

教學對象/年級/障礙類別	六年級:周生(其他障礙)、蔡生(智能障礙) (註：因二位學生特殊需求高，數學落後同儕約二~四個年級程度，故數學全抽排課)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	1.能理解中年級數學領域簡化、減量後之單元的 基礎概念並完成基本題型之試題。 2.能將中年級數學領域基礎概念連結並應用到 日常生活相關經驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 10000 以內的數 基本概念/計算題/應用題解題	1	第一單元 除法 基本概念/計算題/應用題解題
2	第一單元 10000 以內的數 基本概念/計算題/應用題解題	2	第一單元 除法 基本概念/計算題/應用題解題
3	第二單元 角與形狀 基本概念/計算題/應用題解題	3	第二單元 公升與毫升 基本概念/計算題/應用題解題
4	第二單元 角與形狀 基本概念/計算題/應用題解題	4	第二單元 公升與毫升 基本概念/計算題/應用題解題
5	第三單元 10000 以內的加減 基本概念/計算題/應用題解題	5	第三單元 分數與加減 基本概念/計算題/應用題解題
6	第三單元 10000 以內的加減 基本概念/計算題/應用題解題	6	第三單元 分數與加減 基本概念/計算題/應用題解題
7	第四單元 乘法 基本概念/計算題/應用題解題	7	第四單元 圓 基本概念/計算題/應用題解題
8	第四單元 乘法 基本概念/計算題/應用題解題	8	第四單元 圓 基本概念/計算題/應用題解題

		9	第五單元 毫米與數線 基本概念/計算題/應用題解題	9	第五單元 兩步驟應用問題 基本概念/計算題/應用題解題
C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	10	期中總複習	10	期中總複習
議題融入	一、教材編輯與資源 參考翰林版三年級數學內容，並依學生障礙類別 之身心特質與認知發展程度，參考十二年國教數 學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等 方式調整課程內容。教材重新編製，設計成符合 學生能力並具實用性與生活化的教材。 二、教學方法 1.結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布 題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫 助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決 生活中數學問題之能力 2.因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以學習中心小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 三、教學評量 1.觀察評量：課程參與度、專心度。 2.口頭評量：課程發表情形。 3.實作評量：學習單完成狀況，或課堂活動的表現情況。	11	第六單元 除法 基本概念/計算題/應用題解題	11	第六單元 一位小數 基本概念/計算題/應用題解題
		12	第六單元 除法 基本概念/計算題/應用題解題	12	第六單元 一位小數 基本概念/計算題/應用題解題
		13	第六單元 除法 基本概念/計算題/應用題解題	13	第六單元 一位小數 基本概念/計算題/應用題解題
		14	第七單元 公斤與公克 基本概念/計算題/應用題解題	14	第七單元 時間 基本概念/計算題/應用題解題
		15	第七單元 公斤與公克 基本概念/計算題/應用題解題	15	第七單元 時間 基本概念/計算題/應用題解題
		16	第八單元 分數 基本概念/計算題/應用題解題	16	第八單元 乘與除 基本概念/計算題/應用題解題
		17	第八單元 分數 基本概念/計算題/應用題解題	17	第八單元 乘與除 基本概念/計算題/應用題解題
		18	第八單元 分數 基本概念/計算題/應用題解題	18	第九單元 面積 基本概念/計算題/應用題解題
		19	第九單元 列表與規律 基本概念/計算題/應用題解題	19	第九單元 面積 基本概念/計算題/應用題解題
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		20	第九單元 列表與規律	20	期末總複習

			基本概念/計算題/應用題解題		
		21	期末總複習	21	期末省思與回顧 填寫教學回饋單
		22	期末省思與回顧 填寫教學回饋單		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	3	班級	學習中心二	教學者	林慧娟

教學對象/年級/障礙類別	六年級:李生(學障)、段生(情障)、余生(自閉症)、張生(情障)、林生(自閉症)、段生(情障)、陳生(觀察輔導) （註：此組學生在自主性書寫時常會多一筆或漏寫筆畫或寫不出字或抗拒書寫，書寫句子也需要給予適時協助或提示，故需給予外加國語課來提升國語書寫或打字能力。）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.在小組課程中，運用部件和偏旁的變化輔助識字，增進閱讀文章的流暢度。 2.在小組課程中，利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，配合電腦打字訓練呈現出句子內容。 3.在閱讀文章段落時，透過聽覺理解抓住觀察特點，表達出文章重點，並練習不同類型的寫作方法。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識	教學與評量說明

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 在天晴了的時候 文意理解+生字+句型練習	1	第一課 風中騎士 文意理解+生字+句型練習
2	第二課 珍珠鳥 文意理解+生字+句型練習	2	第二課 達駭黑熊 文意理解+生字+句型練習
3	第三課 客至 文意理解+生字+句型練習	3	第三課 楊氏之子 文意理解+生字+句型練習
4	第四課 贏得喝采的輸家 文意理解+生字+句型練習	4	語文天地一(文意理解)
5	語文天地一(文意理解)	5	第四課 談夢想 文意理解+生字+句型練習
6	第五課 哇!原來如此 文意理解+生字+句型練習	6	第五課 蒂烈娜 文意理解+生字+句型練習
7	第六課 登月先鋒 文意理解+生字+句型練習	7	第六課 不怕 文意理解+生字+句型練習
8	語文天地二(文意理解)	8	第六課 不怕 文意理解+生字+句型練習
9	讀寫練功房 1(文意理解) 你可能不知道的職業	9	語文天地二(文意理解)
10	期中總複習	10	期中總複習

■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **議題融入** □性別平等　□人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	一、教材編輯與資源 1.參考南一版六年級國語課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求。 2.搭配多元化的文本內容，熟悉句型的變化及語詞運用。 二、教學方法 1.分析個別學生的語文先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.著重語詞的運用及口語表達，搭配電腦打字訓練，提升學生的學習動機。 三、教學評量 1.觀察評量：課程參與態度、專心度 2.口頭評量：口語表達的情形 3.實作評量：電腦打字訓練情形及學習單完成狀況	11	第七課 明智的抉擇 文意理解+生字+句型練習	11	第七課 打開心中的窗 文意理解+生字+句型練習
		12	第八課 飢渴好「火」伴 文意理解+生字+句型練習	12	第七課 打開心中的窗 文意理解+生字+句型練習
		13	第九課 火燒連環船 文意理解+生字+句型練習	13	第八課 努力愛春華 文意理解+生字+句型練習
		14	語文天地三(文意理解)	14	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路 文意理解+生字+句型練習
		15	第十課 戲術 文意理解+生字+句型練習	15	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路 文意理解+生字+句型練習
		16	第十一課 紀念照 文意理解+生字+句型練習	16	語文天地三(文意理解)
		17	第十二課 少年筆耕 文意理解+生字+句型練習	17	閱讀充電站 1(文意理解) 馭風逐夢的男孩
		18	第十二課 少年筆耕 文意理解+生字+句型練習	18	閱讀充電站 2(文意理解) 失敗博物館
		19	語文天地四(文意理解)	19	閱讀充電站 3(文意理解) 伯樂老師的最後一堂課
		20	讀寫練功房 2(文意理解) 黃蓉智退霍都	20	期末總複習
		21	期末總複習	21	期末省思與回顧 填寫教學回饋單
		22	期末省思與回顧 填寫教學回饋單		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	3	班級	學習中心二	教學者	林慧娟

教學對象/年級/障礙類別	六年級:段生(情障)、余生(自閉症)、張生(情障)、林生(自閉症)、段生(情障)、陳生(觀察輔導)、賴生(觀察輔導) （註：此組學生計算的熟練度，以及應用題解題需要教導解題策略以利列式解題。）

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能在課堂活動中，透過反覆教導及精熟練習，提升質因數分解、小數、分數等基礎計算能力，並解題生活中的問題。 2.能在課堂活動中，透過數學解題策略及作業單練習，增進解決數學問題的能力，並解題生活中的問題。 3.能在課堂活動中，透過具體操作及實際測量，建立幾何圖形的概念，並應用於日常生活中。 4.能在課堂活動中，透過具體操作及影音媒介，理解放大圖、縮圖、和圓形圖的意義，並應用於日常生活中。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 最大公因數與最小公倍數 基本概念/計算題/應用題解題	1	第一單元 小數與分數的計算 基本概念/計算題/應用題解題
2	第一單元 最大公因數與最小公倍數 基本概念/計算題/應用題解題	2	第一單元 小數與分數的計算 基本概念/計算題/應用題解題
3	第二單元 分數除法 基本概念/計算題/應用題解題	3	第二單元 速率的應用 基本概念/計算題/應用題解題
4	第二單元 分數除法 基本概念/計算題/應用題解題	4	第二單元 速率的應用 基本概念/計算題/應用題解題
5	第三單元 數量關係 基本概念/計算題/應用題解題	5	第二單元 速率的應用 基本概念/計算題/應用題解題
6	第三單元 數量關係 基本概念/計算題/應用題解題	6	第三單元 柱體體積與表面積 基本概念/計算題/應用題解題
7	第四單元 小數除法 基本概念/計算題/應用題解題	7	第三單元 柱體體積與表面積 基本概念/計算題/應用題解題
8	第五單元 比與比值 基本概念/計算題/應用題解題	8	第三單元 柱體體積與表面積 基本概念/計算題/應用題解題
9	第五單元 比與比值 基本概念/計算題/應用題解題	9	第三單元 柱體體積與表面積

					基本概念/計算題/應用題解題
C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	10	期中總複習	10	期中總複習
議題融入	一、教材編輯與資源 1.參考康軒版六年級數學的課程內容，簡化和減量原班內容以符合學生的需求。 2.運用電腦資訊影片、具體教具操作和觀察，增進對數學概念的理解。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1.著重教具操作，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 2.進行多媒體教學，提升學生的學習動機，促進對於數學概念的理解。 3.運用直接教學法，提升數學計算能力。 4.教導找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略，強化數 學解題能力。 三、教學評量 1.觀察評量：課程參與度、專心度。 2.口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 3.實作評量：上課學習單、操作活動的表現情況。	11	第六單元 圓周長與扇形周長 基本概念/計算題/應用題解題	11	第四單元 基準量與比較量 基本概念/計算題/應用題解題
		12	第六單元 圓周長與扇形周長 基本概念/計算題/應用題解題	12	第四單元 基準量與比較量 基本概念/計算題/應用題解題
		13	第七單元 圓面積與扇形面積 基本概念/計算題/應用題解題	13	第四單元 基準量與比較量 基本概念/計算題/應用題解題
		14	第七單元 圓面積與扇形面積 基本概念/計算題/應用題解題	14	第五單元 怎樣解題 基本概念/計算題/應用題解題
		15	第八單元 認識速率 基本概念/計算題/應用題解題	15	第五單元 怎樣解題 基本概念/計算題/應用題解題
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		16	第八單元 認識速率 基本概念/計算題/應用題解題	16	第五單元 怎樣解題 基本概念/計算題/應用題解題
		17	第八單元 認識速率 基本概念/計算題/應用題解題	17	第六單元 圓形圖 基本概念/計算題/應用題解題
		18	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 基本概念/計算題/應用題解題	18	第六單元 圓形圖 基本概念/計算題/應用題解題
		19	第九單元 縮圖、放大圖與比例尺 基本概念/計算題/應用題解題	19	第六單元 圓形圖 基本概念/計算題/應用題解題
		20	第九單元 縮圖、放大圖與比例尺	20	期末總複習

			基本概念/計算題/應用題解題		
		21	期末總複習	21	期末省思與回顧 填寫教學回饋單
		22	期末省思與回顧 填寫教學回饋單		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	林慧娟、林泳鋅

教學對象/年級/障礙類別	教學安排			
六年級: 李生(學障)、蔡生(智障)、周生(其他障礙)、段生(情障)、林生(自閉症)、張生(情障)、余生(自閉症)、陳生(輔導觀察) 三年級： 郭生(學障)、陳生(學障)、王生(聽障)、廖生 (情障)、林生(自閉症)、吳生(自閉症)、邱生(自閉症)、王生(學障)、林生(學障)、陳生(學障)、葉生(情障)	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1	相見歡、常規建立/專注、聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注、聽指令訓練
	2	樂棒規則解說/規則理解、專注	2	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聽指令訓練
	3	樂棒規則解說/規則理解、專注	3	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聽指令訓練
	4	體能+拋接球/專注、聽指令訓練	4	內野區攻守戰/溝通、表達技巧
	5	體能+拋接球/專注、聽指令訓練	5	內野區攻守戰/溝通、表達技巧
	6	體能+傳、接球/自身情緒調節	6	內野區攻守戰/處理衝突技巧
	7	體能+傳、接球/自身情緒調節	7	內野區攻守戰/處理衝突技巧
	8	體能+傳、接球/處理壓力技巧	8	攻守戰/正向表述情緒與調節技巧
	9	體能+傳、接球/處理壓力技巧	9	攻守戰/正向表述情緒與調節技巧

核心素養	課程目標 （整合學習內容與學習表現）
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	1.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為 的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。

C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
議題融入	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 3.以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 4.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 二、教學方法 1.多層次教學。 2.實作教學。 3.運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1.課程參與態度、專心度、表現情形。 2.課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形。 3.日常生活中的應用情形。	11	樂樂棒球友誼賽/團隊合作與技巧應用	11	攻守戰/正向表述壓力與調節技巧
		12	替代性大球打擊/輪替訓練	12	攻守戰/正向表述壓力與調節技巧
		13	替代性大球打擊/輪替訓練	13	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
		14	打擊訓練/合作訓練	14	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
		15	打擊訓練/合作訓練	15	模擬競賽/分工合作
□性別平等　□人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		16	內野的守備訓練/自我情緒調節	16	模擬競賽/分工合作
		17	內野的守備訓練/自我情緒調節	17	模擬競賽/團隊合作
		18	守備+跑壘訓練/團隊合作	18	模擬競賽/團隊合作
		19	守備+跑壘訓練/團隊合作	19	課程回顧與討論
		20	模擬競賽的規則講解及實作演練	20	樂樂棒球友誼賽/團隊合作與技巧應用
		21	樂樂棒球友誼賽/團隊合作與技巧應用	21	期末檢討與省思
		22	期末檢討與省思		

臺北市中山國民小學113學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	林慧娟

教學對象/年級/障礙類別	六年級:李生(學障)、段生(情障)、林生(自閉症)、張生(情障)、余生(自閉症)、林生(輔導觀察)

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)
A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.在團體活動中，透過自我覺察，在心情快樂、悲傷、厭惡、低落時，選擇較佳的情緒處理技巧，應用在面對事情的應變上。 2. 在團體活動中，透過情境分析，面對網路上的問題，懂得與同學討論、向師長求救及解決網路上的互動問題，應用在網路互動情境。 3. 在團體活動中，以國小升國中為主題，理解國中生活的概況，進而預先準備以適應未來，建立尋求解決困難的管道。
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學相見歡/本學期課程說明	1	開學相見歡/上學期課程複習，本學期課程說明
2	心情觀測站-我的心情我知道/覺察自我的情緒狀態	2	轉銜課程-性別教育/性別認同-認識性別特質
3	心情觀測站-忍者定心術/尊重每個人在情緒感受上的差異	3	轉銜課程-性別教育/兩性關係-上國中可以交男朋友或女朋友嗎？
4	情緒偵探特訓-開心變臉術/學習自我調整	4	轉銜課程-性別教育/認識性騷擾-我不喜歡你碰
5	做情緒的主人-我有好方法/拓展情緒管理的多樣性與適應性	5	轉銜課程-人際互動/人際病毒隔離室-了解什麼是傷害他人的行為
6	網路禮儀-Hi！我的好朋友/網路上的交友規範	6	轉銜課程-人際互動/自信超人-在人際關係中建立自信心
7	網路識讀-老師生氣了/網路資料的選用	7	轉銜課程-我的未來不是夢/蒐集未來想培養的專長的達人資料
8	網路謠言-澄清平台/如何分辨網路謠言	8	轉銜課程-我的未來不是夢/發表與分享自己的築夢計畫
9	網路安全-名偵探阿龍/使用網路與人互動的注意事項、網路交友是真的嗎？	9	轉銜課程-我的未來不是夢/發表與分享自己的築夢計畫

C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	**教學與評量說明**	10	期中聽看聽/複習時間	10	期中聽看聽/複習時間
議題融入	1. 教材編輯與資源 （1）參考學生升國中轉銜計畫，依照學生能力和需求設計相關課程 （2）參考網站『中小學網路素養與認知』教材庫，和親子天下『未來少年』影音專區做為部分課程資料來源 2. 教學方法 （1）欣賞及閱讀相關影片文章，透過討論的方式，相互研究如何改善或選出較合適方法。 （2）以遊戲或角色扮演形式穿插進行。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：操作結果或學習單完成度。	11	網路交易-我做錯了什麼/網路遊戲的危險性	11	轉銜課程-認識國中/與同學討論關於國中的第一印象
		12	網路霸凌-消失的Delete/不雅照片刪掉就沒事了嗎?	12	轉銜課程-國中生活面面觀/認識將來需就讀的國中
		13	網路禮儀-電腦爭奪戰/電腦的使用順序到底該如何決定呢	13	轉銜課程-國中生活面面觀/認識將來需就讀的國中
		14	轉銜課程-人際互動/其實我懂你的心-從別人的角度思考，學會同理心	14	轉銜課程-國中生活面面觀/了解國中的作息時間與規範
		15	轉銜課程-人際互動/其實我懂你的心-從別人的角度思考，學會同理心	15	轉銜課程-國中生活面面觀/了解國中的作息時間與規範
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		16	轉銜課程-人際互動/正義少年防身術-學習向欺負說「NO！」	16	轉銜課程-國中生活面面觀/國中的課業學習內容與考試方式
		17	轉銜課程-人際互動/行動宣言-學習做出適當反應	17	轉銜課程-國中生活面面觀/國中的課業學習內容與考試方式
		18	轉銜課程-人際互動/我戴有色眼鏡嗎-透過對人際線索的觀察，判斷別人背後的意圖	18	轉銜課程-國中生活面面觀/國中的特色課程與社團活動
		19	轉銜課程-人際互動 5/人際病毒X光機-區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄	19	轉銜課程-國中生活面面觀/國中的特色課程與社團活動
		20	轉銜課程-人際互動/人際防護罩-學習如何面對別人的嘲弄	20	期末大考驗
		21	期末大考驗	21	期末回饋分享
		22	期末回饋分享		

臺北市中山國民小學112學年度第二學期期末特推會會議記錄

壹、開會時間：113年6月21日(星期五)下午1時40分

貳、開會地點：1樓大會議室(A104)

參、主持人：翁校長明達

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞

陸、業務單位報告

一、　112學年度特殊教育相關業務成果報告。

二、　113學年度特教班、學習中心資優班人力調整。

- 資優班核定2班，共4名教師。

  三年級:林傳能老師（資優班召集人）

  四年級:溫蕙茹老師（會議代表）

  五年級:張瓊文老師（鑑定業務負責人）

  六年級:江美惠老師

- 學習中心核定5班，共10名教師。

  一年級:王可青老師

  二年級:林珍珍老師

  三年級:林泳鋅老師、(教甄缺或公費生)

  四年級:梁秋月老師、(教甄缺或公費生)

  五年級:呂玉雲老師、劉玟妤老師

  六年級:林慧娟老師、江美慧老師

- 特教班核定7班，共14名教師。

  120:王牧茵老師

  220:黃齊慧老師、徐淑芬老師

  320:張舒涵老師、(代理教師)

420:林文心老師、(代理教師)

519:黃明雄老師

520:董郁君老師、李侑臻老師

620:趙律淳老師、陳紫璇老師、(代理教師)

科任:張嘉恒老師

柒、討論事項

案由一：審議本校113學年度課程計畫(特教、學習中心、資優)。

- 三大類課程計畫審議通過。

案由二：審議本校113學年度一、三、五年級身心障礙學生安排適性導師，提請討論。

- 適性編班參閱ppt，決議通過，轉送教務處編班委員會。

案由三：審議113學年度學習中心區塊排課，提請討論。

- 各年級區塊排課全數通過，轉交教務處。

案由四：審議113學年度特殊需求學生教室位置安排，提請討論。

- 特殊需求學生教室位置建議參閱ppt，轉送教務處協助規劃。

案由五：審議113學年度特殊需求學生申請助理員，提請討論。

- 申請名單參閱ppt，決議通過。

捌、臨時動議

玖、散會

承辦人: **單位主管:** 教師兼特教組長黃君 **校長:**

教師兼特教組長吳敏綺

[illegible]國民小學[illegible]明達

臺北市中山國民小學112學年度第二學期

期末特推會 會議議程簽到表

臺北市中山國民小學112學年度第二學期期末特推會會議議程				
一、日期時間	113年06月21日(五)13:40			
二、地點	大會議室			
三、主持人	翁校長明達			
四、出席人員簽名	校長	家長會會長	教務主任	學務主任
	總務主任	輔導主任	特教組長	一年級代表
	二年級代表	三年級代表	四年級代表	五年級代表
	六年級代表	資優班教師	學習中心教師	特教班教師
	教師會代表	家長代表	家長代表	幼兒園代表
	學生代表	學生代表		

臺北市中山區中山國民小學113學年度第1學期特殊教育課程計畫檢核表

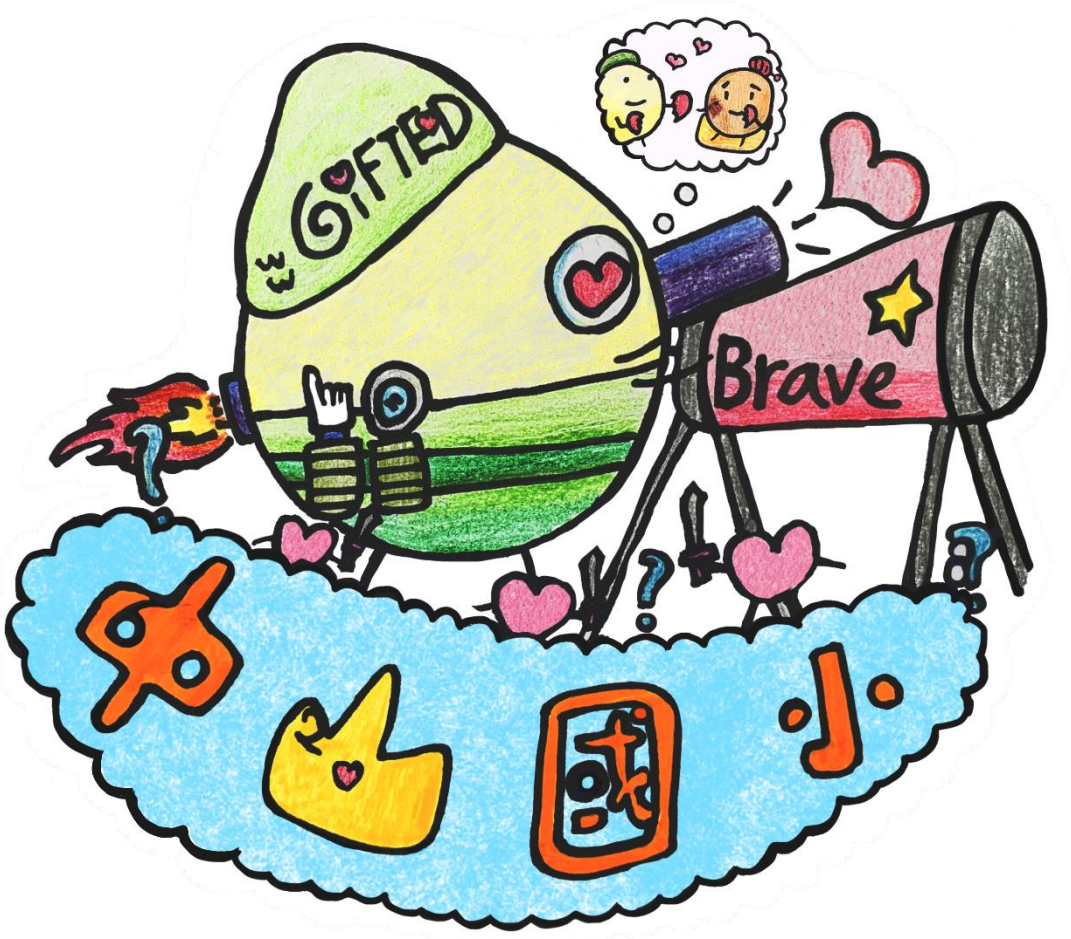
檢核	指標		檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會通過，融合學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。		V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。		V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】		V			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。		V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。		V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。		V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。		V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。		V			
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			

檢核	指標		檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
		7. 資源班教師間接服務(普特合作、入班協同教學等)可納入授課節數，根據學生需求最多可排入4節課。				
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	V			
		9. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	V			
		10. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	V			
	11. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		V			
	12. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。		V			
	13. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。		V			

承辦人：　　單位主管：　　校長：

臺北市113學年度中山國民小學

一般智能資優資源班課程計畫



臺北市113學年度　中山　國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級					
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	部定課程	校訂課程（彈性學習）	其他（A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊）	
部定課程	語文																
	數學																
	社會																
	自然科學																
校訂課程	特殊需求	專長領域	數學－動手玩數學		◎	2	2							數或自		A 或 B	數自2選1
			數學－數學萬花筒		◎			2	2					數或自		A 或 B	數自2選1
			數學－邏輯推理教室		◎					2	2			數或自		A 或 B	數自2選1
			數學－思考教室		◎							2	2	數或自		A 或 B	數自2選1
			語文－文字好好玩	◎		2	2							國或社		A 或 B	
			語文－語文創思	◎				2	2					國或社		A 或 B	
			語文－用語文交朋友	◎						2	2	2	2	國或社		A 或 B	
			自然－科學天地初階		◎	(2)	(2)	(2)	(2)					數或自		A 或 B	數自2選1
			自然－科學天地進階		◎					(2)	(2)	(2)	(2)	數或自		A 或 B	數自2選1
		獨立研究	而立學堂初階	◎		2	2							國或社		A 或 B	分4組
			而立學堂中階	◎				2	2					國或社		A 或 B	分2組
			而立學堂高階	◎						2	2			國或社		A 或 B	分3組

			獨立研究	◎								2	2	國或社		A 或 B	分 4 組
		情意發展	尋找大師	◎		2	2							綜合		B	分 3 組
			DFC 行動大改變	◎				2	2					綜合		A	分 2 組
			晴光景	◎						2	2			綜合		B	分 2 組
			國際行動	◎								2	2	綜合		B	分 3 組
		領導才能															
		創造力															
	其他																
節數小計						8	8	8	8	8	8	8	8	專長 48/80=60%，特需 32/80=40%			

說明：1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

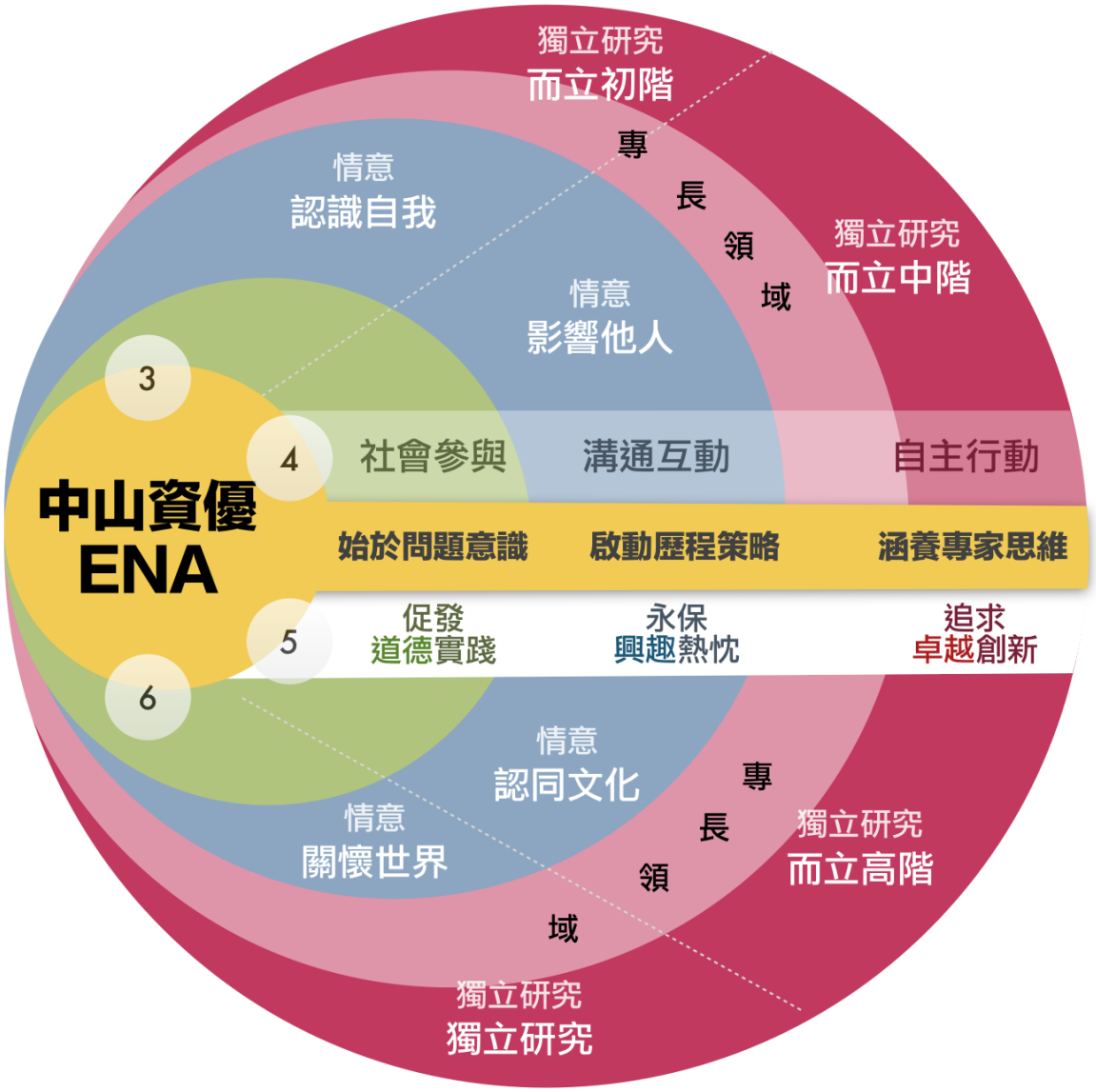
4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優班課程願景與地圖

(一) 資優班課程願景



臺北市中山國小資優資源班規劃的課程願景結合 Gardner 所闡述的 ENA（即 3 Es），包含卓越（Excellence）、熱忱（Engagement）和道德感（Ethics），以「始於問題意識，促發道德實踐」、「啟動歷程策略，永保興趣熱忱」、「涵養專家思維，追求卓越創新」為資優學習者願景。其中情意課程及獨立研究課程為必修課程，並搭配每年資優學習者的興趣與專長規劃專長課程。

(二)資優班課程地圖

<table>
<tr><th>實施年級
課程類型</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr>
<tr><td rowspan="7">自主行動
【卓越】</td><td colspan="4">獨立研究（必修）</td></tr>
<tr><td>而立學堂
（初階）
-資料蒐集</td><td>而立學堂
（中階）
-研究方法</td><td>而立學堂
（高階）
-專題報告</td><td>獨立研究
-小論文</td></tr>
<tr><td colspan="4">專長領域(語文必修、數自 2 選 1)</td></tr>
<tr><td>㊣文字好好玩</td><td>㊣語文創思</td><td colspan="2">㊣用語文交朋友</td></tr>
<tr><td>㊣動手玩數學</td><td>㊣數學萬花筒</td><td>㊣邏輯推理教室</td><td>㊣思考教室</td></tr>
<tr><td colspan="2">㊣科學天地（初階）</td><td colspan="2">㊣科學天地（進階）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">溝通互動
【熱忱】</td><td colspan="4">情意發展(必修)</td></tr>
<tr><td>尋找大師
（認識自我）</td><td>DFC 行動大改變
（影響他人）</td><td>晴光景
（認同文化）</td><td>國際行動
（關懷世界）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">社會參與
【道德】</td><td colspan="4">領導才能（於各課程中融入）</td></tr>
<tr><td colspan="4">111 學年開始，融入各課程發表中實施</td></tr>
</table>

三、資優資源班課程計畫

(一) 數學課程-動手玩數學

1.數學課程-動手玩數學(上學期)

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）		
		□其他：		

課程名稱	動手玩數學	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	張瓊文	教學對象	三年級		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習重點	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：含簡單推理與說明。不可出現公式，以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，可結合表格教學。
教學目標		**小小福爾摩斯** •察覺符號排列的意義，進行符號替換，譯出背後的內容。 •能理解符號排列的意義，進行符號替換，解決問題，並設計密碼。 •能理解井字與田字密碼的規則，並正確轉譯出電話號碼。 •能理解十進位與二進位轉換的方式，並進行解碼。 •運用十進位與二進位的轉換方式，設計一個屬於自己的譯碼表。 **△的世界&趣味** •應用正△特性，摺出正△和正六邊形，並透過實作-對折、畫線與三角板，解析正△線(中線、平分線、對摺線)與角彼此間的關係。 •能察覺、歸納對摺次數與圖形間的關係-個數、面積，有條理表達△數量。 •能探究並理解生活中物品、建築利用三角形結構的原因。 •應用正△特性，創造有趣的遊戲。

	七巧板的世界~七巧板與多邊形 •分析△、四邊形之基本與其特殊圖形性質。 •能比較平行四邊形、長方形、正方形之異同。 •能掌握不同七巧板之間的差異來組合成特殊幾何圖形。 •透過分析相同數量組合成相同幾何圖形(等腰直角△、平行四邊形)的不同組合方式，歸納統整其中相關性，數量與數量間的關聯處。 •能掌握七巧板特性，在相同塊數下，只移動 1 塊進行不同圖形間的轉換、與重組，並分析個中原因。 **數字組合** •利用固定的砝碼秤出不同重量的水果，以培養不同角度思考的習慣 **神「計」妙「算」(一)** •在指定時間內，能在指定條件下，組合出指定數的算式。 •能使用指定張數，組合數字卡與加減符號，成為和為 1~20 的數學算式
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小小福爾摩斯	①外星人一封信 1、2 ②位置座標 •譯出密碼背後的內容。 ③井字密碼與田字密碼 •歸納井字與田字密碼的規則，解出指定謎題。 ④密碼大師 •理解十進位與二進位轉換方式。 ⑤我是設計師 •設計一款獨一無二的密碼：應用二進位密碼與十進位譯碼表。 ⑥我是福爾摩斯 •破解他人密碼。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	七巧板的世界~ 七巧板與多邊形	1.平面圖形分解與合成~ •箱型車與其應用 2.移動(一塊)的魔力 3.多邊形的分解與合成~等腰直角△ •相同圖形的不同組法 •不同塊數組合的彼此相關性探討 4.△、四邊形之基本與其特殊圖形 5.平行四邊形、長方形、正方形之異同	
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15	△的世界&趣味	1. △變！變！變！ • 長方形→正△→正六邊形 2. 摺紙畫正△ • 性質與相關性~邊長、中點、中線、角、對摺線 3. 隱藏中的△與規則性 • 摺紙找規律 • 大大小小△ 4. △在生活中應用 • 負重強度測試 **5.** 魔術三角形~數個正△遊戲	
16			
17			
18			
19	數字組合	水果的重量	
20	神「計」妙「算」(一)	1. 數字大進擊(4 張) • 競賽：3 張數字卡組合出指定數的算式。 2. 數字卡遊戲 個人賽與討論 • 2-4 張數字卡與加減符號的組合	
21			
22	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具。 三角板、七巧板、紙張 呂穎青譯(2004)：快樂學習三角形。台北市：遠哲基金會。 中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 密碼設計創作 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.**數學課程-動手玩數學 (下學期)**

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 ■專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>動手玩數學</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
13s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
S-3-1 角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。用直尺或三角板來認識與複製直角。
R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主，含簡單推理與說明。不可出現公式。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。可結合表格教學。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">七巧板探討&面積推理
•能分析、比較七巧板各物件在面積與邊長比例上的關係，並連結、區別七巧板特殊切割方式，摺出七巧板。
•應用其相關性，逆推每塊七巧板或大正方形(全部)的面積。
七巧板的創意
•能對照等比例縮小圖形，利用旋轉或翻轉方式組合出指定圖形。
•能應用七巧板特性，設計圖形，並從在方格中繪製設計的圖形區分邊長間的相關性。
小石子遊戲(一)~和的謎題
•能分析題目中數字彼此間的關係，並設計題目。
•能歸納「和的謎題」所隱藏的規律，結合集合概念~聯集與交集，進行逆推與驗證
•能分析題目中數字彼此間的關係，並設計題目。
小石子遊戲(二)~三角形&矩形的謎題</td></tr>
</table>

	•能歸納「三角形&矩形的謎題」所隱藏的規律，必類推至新的問題。 **小石子遊戲(三)~神奇數字** •能分析遊戲「神奇數字」中數量形，並實際模擬問題，解決問題。 •在改變變因的圖形(十字形)，分析解題上的規律性。 •能分析三角形解法上的規律，並類推到新的三角圖形解法 **和差樂園** •透過小組遊戲與競賽方式，組合符合目標數的數學算式中培養對數字的敏感度。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	七巧板的創意~「設計樂無窮」融入創造力。

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	七巧板探討&面積推理	1. 巧巧板的秘密~ •七巧板之間比例關係探討-面積與邊長，並運用表格進行歸納。	
2		【面積推理】	
3		1. 巧摺、畫七巧板 •對摺後圖形之彼此間的關係 •切割方式	
4		2. 七巧板面積推理 •實作：全部與部分面積關係 •類推：題目設計	
5	七巧板的創意	1. 拼圖樂無窮 •各物件點、各邊中點、中線在圖形中的關係。 •挑戰等比例縮小圖形：初階+進階。	
6			
7			
8			
9		2. 設計樂無窮 •七巧板圖形創作 •作品分享&優點大轟炸：用 5 力觀點自評與他評	
10	小石子遊戲(一)和的謎題	1.玩石子遊戲： •將指定的石子數放在指定區域中，使其符合任務要求。 2.作法用式子表示 3.發現關係：圖形間關係 **4.**謎題的秘密： •統整歸納 **5.**題目設計 6.挑戰(同學)設計題	
11			
12			
13	小石子遊戲(二)三角形&矩形的謎題	1.玩石子遊戲： 2.發現關係： •謎題與組合關係 3.△&矩形謎題的統整： •規則性呈現	
14			
15			
16			

		4.規則性的應用與類推	
17	小石子遊戲(三) 神奇數字-十字形、三角形	2.神奇數字-十字形 •每邊石子數相等之探討 •圖形相同改變每個空格放置石子數量之規律性探討 3.神奇圖形-三角形 •三邊石子數相等之突破口之探討 4.神奇圖形-三角形之挑戰題 •三邊石子數相等(三角形每邊 4 個○)之突破口之探討	
18			
19			
20	和差樂園	透過遊戲與競賽，運用手中牌之數字與條件，組合出目標數，培養數字敏感度。	
21	學習省思、課程對話&學習檔案整理	4. 檢視自己學習的優缺點 5. 能提出下學期自己對課程之期許 1. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊。 1cm 方塊、七巧板、桌遊 玩石子遊戲(蔡淑英)。 中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 七巧板作品創作 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(二) 數學課程-數學萬花筒

1. 數學課程-數學萬花筒(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數學萬花筒</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
3a-Ⅱ-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法
3b-Ⅱ-1 能從不同面向思考同一件事情。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質，「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。
R-4-3 以文字表示數學公式。以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。
R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。
D-4-1 報讀長條圖與折線圖處理分類資料與有序變化性資料。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">神「計」妙算(二)
1. 透過團體遊戲與競賽方式，運用四則運算符號，培養對數字的敏感度
2. 能在指定條件下，組合出指定數的算式。
圖形的規律~火柴棒幾何
能比較三角形與正方形組合的數量與火柴棒總數之間的關係，並說出規律與差異。
排列組合的趣味
1.從紅包、午餐組合中認識排列組合的基本原理。
2.能以有系統的方式，列出符合要求的所有午餐組合搭配組合。</td></tr>
</table>

	3. 掌握面對數學問題時簡化題目的方式。 **規則性激盪~以少博大** 1. 探討最少張數字卡所組成的連續數最大範圍。 2. 從具體操作與觀察，能分析數與量之間的關係，發現規律，並進行預測 **魔術師的秘密(一)** 1. 能連結規律與魔「數」的關聯，總結魔「數」的秘密。 2. 製作魔術~讀心「數」 **數的性質思考 1(初階)** 1. 能綜合應用運算，還原算式進行逆推，解決問題。 2. 能觀察統整不同的一位數和，其值的範圍；與相同位數和之值，並做二者比較 3. 在等式成立下，思考運算符號的改變，培養對數字的敏感度。 4.推理出算式中的謎面。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	神「計」妙算(二)	數字卡遊戲 2(5 張) •指定目標數在數字卡與加減符號的組合 •自我挑戰 小組競賽：數字與運算符號的組合 •數字急轉彎：積 •四則樂園	
2			
3			
4	圖形的規律~火柴棒幾何	△、□排排站 •△的數量規律 •□的數量規律	
5			
6	排列組合的趣味(一)	1. 最短路線 2. 紅包的組合 •每人相同紅包下，不同金額的鈔票組合方法，及表述方式。	
7			
8		3. 營養午餐的組合 •考慮排列順序的探討 •觀察、比較操作變因不同對可搭配方式的影響	
9			
10	法老密碼	競賽：在限制時間內，使用骰出的數字，正確說出目標數的組合算式-四則或括號。	
11	魔術師的秘密(暖身) 規則性激盪~以少博大	1. 第一次接觸 2. 最少數字卡的抉擇~ •用最少張數字卡組成數之最大範圍之探討。 3. 規則性發現與化簡 •觀察數字卡規律，並預測下一張數字卡的數字與組合數的範圍。	
12			
13			
14			
15	魔術師的秘密	**3.** 魔「數」秘密＆讀心「數」	

16		•察覺魔術師的讀心「數」並思考魔「數」秘密。	
17	變魔術啦(一)	**4.** 魔術設計~魔術師的讀心「數」 •設計自己的讀心「數」成為魔術師，進行讀心「數」 5. 6.	
18	魔術創作	1. 應用「猜心數」背後的數學原理設計自己的魔術~猜心「？」 •構思魔術設計的主題與內容 •製作與修正 2. 我是魔術師＆優點大轟炸 •利用 5 力給予自己與他人創作之回饋 •利用 5 力作評選最有創意、最有趣的魔術	
19			
20	數的性質思考 1 （初階）	1.英文數字謎(和) 2.相同＆不同一位數之兩數相加 3.蟲蝕算 4. 數字的敏感度檢視與挑戰 •改變運算符號使等式成立	
21			
22	學習省思、課程對話 ＆學習檔案整理	6. 檢視自己學習的優缺點 7. 能提出下學期自己對課程之期許 8. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊、教學海報。 骰子 徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 「讀心數」魔術作品 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

3.**數學課程-數學萬花筒(下學期)**

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數學萬花筒</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並 能做計算和應用解題。認識體積。
3a-Ⅱ-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法
3b-Ⅱ-1 能從不同面向思考同一件事情。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
S-4-5 垂直與平行：透過操作和觀察之知道平行線間距離處處相等，非數學證明。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。平移、旋轉含於操作中，名詞不出現。
N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
R-4-3 以文字表示數學公式。以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。
R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">魔術師的秘密(二)
•能應用讀心「數」的秘密，並設計出自己專屬的魔術。
•能有組織的介紹並演練自己的魔術。
•能比較大家設計的魔術，並依照 5 力評分準則進行評選
有趣的移位遊戲
•探討、評估在條件下渡河的最佳策略。
•探討達到目標的最少移位方式。
•能以數學表述方式，有系統、圖示方式的呈現問題解決的過程。
多格骨牌的奧秘(一) (二)</td></tr>
</table>

	• 能有系統建構一~五連塊所有組合圖形之思考脈絡，並類推至 6 連塊所有組合。 • 透過旋轉與翻轉分辨相似五連塊圖形異同。 • 能使用 5 連塊組合出指定面積的長方形、與正方形。 **多格骨牌的奧秘(三)** • 應用五連塊圖形特徵圍出最大封閉區域，並分析圖形組合與面積的關係 • 結合面積概念，應用圖形切割與倍數概念計算此封閉區域的面積。 • 分析五連塊與無蓋正方體展開圖之間的關係。 **集合的趣味** • 能理解集合概念，並分析、歸納元素與集合之間的關係。 • 能應用集合概念解決問題。 • 透過數星星數，能正確分辨出多個幾何形狀所產生的集合範圍。
議題融入	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育□環境教育 □海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	魔術設計~讀心「？」融入創造力。

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	魔術師的秘密(二)	1. 統整讀心「數」秘密 2. 魔術設計~讀心「？」 • 應用並設計出自己專屬的讀心「？」~對照表+魔術卡	
2			
3			
4		3. 我是魔術師 • 介紹並演練自己的魔術 • 優點轟炸與評選	
5	有趣的移位遊戲	6. 顛倒之山 7. 趣味渡河~最佳策略 • 小萱的難題 **8.** 虎獅館~最少移位步數。	
6			
7			
8	多格骨牌的奧秘(一)	1. 當我們連在一起 •1-5 連方塊的所有組合 2. 掀開潘朵拉盒：1~五連塊 •連方塊圖形的翻轉與旋轉探討 •歸納方塊排列組合之思考脈絡 3. 類推與挑戰：六連塊所有組合方式	
9			
10			
11	多格骨牌的奧秘(二)	1. 五連塊挑戰：5 連塊拼一拼 •組合成 5×3、5×4 長方形、 •組合成 5×5 正方形	
12			
13			
14			
15	多格骨牌的奧秘(三)	1. 圍成一片天 •四海一家、六六大順、八仙過海 •組合中對圖形的觀察與發現 •挑戰：十全十美	
16			
17		**2.** 五連塊與無蓋正方體	

18		3. 見「趣」思齊~ •遊戲數學–毛毛蟲搶地盤	
19	集合的趣味	1. 畫圈圈玩集合 •團購問題 2. 眼花撩亂的星星 •集合的概念。 •數個集合間的關係之探討	
20			
21	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製遊戲版。 1cm 方塊、五連方塊板、USL 連接方塊、桌遊 徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 魔術設計~「讀心？」魔術作品 **3.** 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(三) 數學課程-邏輯推理教室

1.數學課程-邏輯推理教室(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>邏輯推理教室</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。分數除以整數等分除可和乘法結合，包含除可和「比率」的思考結合。
S-5-6 空間中面與面的關係強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」，含「連除兩數等於除以兩數之積」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本細目並非取代「文字表示公式」(R-4-3)，後者較易理解之優點仍應保持。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖，處理分類性資料與有序變化性資料。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">**思考訓練(一)**
•能分析情境題中天平上物件間的重量關係，解決問題，並設計題目。</td></tr>
</table>

	邏輯思考教室~小偵探大解謎 •理解並應用推理策略~反證法來幫助自己推理。 •能綜合應用反證法、排除法、矩陣法等策略幫助自己推理。 **思考訓練(二)** •從問題中，分析選擇的機率，辨思思考上的盲點。 **火柴棒的創意** •透過實作，分析在移除的條件下，解出問題目標。 •比較火柴棒擺放位置與算式間的關係，完成任務目標。 •重組火柴棒的位置與數量，使其符合任務要求。 **圖形的規律** •能察覺系列圖形的規則性，應進行類推、化簡為通式。 **見「趣」思齊~毛毛蟲搶地盤** •透過小組遊戲與競賽方式，應用 1-5 連方塊進行圖形思考，與獲勝的排列方式。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	思考訓練(一)	1.推理訓練：物件間關係 2.邏輯問題創作： •設計一道邏輯問題 •挑戰他人設計的題目。	
2			
3			
4			
5	邏輯思考教室~小偵探大解謎(一)	1.轉個彎思考 2.推理策略~ •反證法的介紹與應用 •消去法、矩陣法 3.推理策略的應用	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12	思考訓練(二)	換與不換？	
13	火柴棒的創意	1.火柴棒幾何 •取走 2.組成式子、算式變變變 •重組固定火柴棒數量，使其成為符合目標數之數學算式。 •移動指定數量的火柴棒，成為另一個數學算式。 3.火柴棒大挪移~圖形創意 •移動指定數量的火柴棒，成為另一個圖形	
14			
15			
16			
17			
18			
19	圖形的規律	n 形數的魅力 •發現、統整規則性	

		•化簡成通式	
20	見「趣」思齊	•空間思考：毛毛蟲搶地盤	
21			
22	學習省思、課程對話 &學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具。 牙籤、桌遊		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1.學習單的完整度。 2.題目設計。 3.遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.**數學課程-邏輯推理教室(下學期)**

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>邏輯推理教室</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。分數除以整數等分除可和乘法結合，包含除可和「比率」的思考結合。
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」，含「連除兩數等於除以兩數之積」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本細目並非取代「文字表示公式」(R-4-3)，後者較易理解之優點仍應保持。
D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖，處理分類性資料與有序變化性資料。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">邏輯思考教室~小偵探大解謎(二)
•分析事件伏筆與問題突破點的相關性，推理出答案。
•能運用解題的各種策略，從情境題中分析其邏輯關係，並在條件限制下建構最佳解決策略
推理遊戲~九宮陣
•能分析訊息之間的關係，篩選訊息應用之先後順序進行解題。
•能轉換符號訊息，進行解題，完成任務，並檢驗答案。
數的性質思考 2(進階)
•能解讀謎題背後線索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，解決問題。</td></tr>
</table>

	•推理出算式中的謎面。 •能綜合應用運算和假設，還原算式進行逆推，解決問題。 •能應用解謎概念設計問題。 **分一分** •能使用兩個、三個指定容量的桶子，量出目標數。 **遇見組合趣味(一)** •透過小組個人賽過程中，思考圖形在特定條件下最佳的組合，培養圖像辨識力與反應力，並察覺其中有趣的變化。 **規則性激盪數字接接樂(一)** •能從遊戲的變化中分析遊戲的變因，與獲勝所需掌握的關鍵數字之間關係。 •能分析並統整遊戲中的規律 •能從控制變因，改變遊戲形式，並擬定問題，自行解題 **規則性激盪~數字接接樂(二)** •歸納在每次可以喊的不同範圍下的必勝祕訣中，統整並化簡必贏秘訣至任意數。 **遊戲數學~塞車時間** •透過思考讓在重重阻礙中的車子駛出培養空間感與問題解決能力。
議題融入	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育□環境教育 □海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	**無**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	邏輯思考教室~小偵探大解謎(二)	1. 蛛絲馬跡判真偽 •解決問題突破口探討 •推理證據的確定-假設、矛盾與成立證據 2. 登峰造極・終極挑戰 •挑戰與切入點討論	
2			
3			
4			
5			
6	推理遊戲~九宮陣(初進階)	1. 空間會說話 •了解線索中的符號在平面空間表示的意義。 2. 遊戲大 PK •判讀、線索之間的關係，依序將 9 個不同物件放入九宮格內，以符合每個線索的要求。 3. 挑戰與討論 •突破口的選擇與應用	
7			
8			
9			
10			
11	數的性質思考 2(進階)	1. 假面算式-進階(乘除) 2. 幾何謎 3. 假面算式設計	
12			
13			
14	分一分	**1.** 量出指定容量數 • 兩個桶子 • 三個桶子	
15			

16	遇見組合趣味(一)	遊戲數學~**(set)** 1. 蓄勢待發~遊戲初體驗 2. SET 大搜尋 在最短時間內尋找出符合Set條件的組合。	
17	規則性激盪~數字接接樂(一)	1. 雙龍搶珠擂台賽 2. 數字接接樂 •觀察遊戲、發現變因。 •察覺遊戲必勝所需掌握的關鍵數字 •探究關鍵數字之間的關係從而發現遊戲的規律性。	
18			
19	規則性激盪~數字接接樂(二)	3. 必勝祕訣大揭密 •歸納致勝的規律，化簡必贏秘訣。 •類推：任意數	
20	空間移位遊戲	塞車時間 •在阻礙中思考讓車子駛出的方法	
21	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊。 1cm 方塊、桌遊		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 題目設計。 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

（四） 數學課程-思考教室

1. 數學課程-思考教室(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>思考教室</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題含使用概數協助解題。
N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題
N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係
R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(同 N-6-9)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;(2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">**排列組合的趣味**
• 分析排列的順序對組合數的影響。</td></tr>
</table>

	•有系統的呈現問題解決的過程。 **翻轉驚喜~用紙圈變魔術** •能利用紙條製作莫比斯紙帶能環與皇冠，並比較、統整二者間的差異。 •應用莫比斯環的構造與特性創造各種形式的莫比斯驚奇，並透過預測與實際剪開後結果來培養空間辨識能力 **英文數字謎的趣味** •運用思考策略，找出符合謎面之所有算式組合，解決問題。 •透過具體觀察與探索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，解決問題 •能用數學觀點歸測及有條理建構解決問題的思考脈絡。 **數學實驗(一)~衛兵交接** •能理解遊戲的玩法，並視覺模擬所有移動路徑，統整達到遊戲目標的最佳路線。 •能從實際操作的活動中判斷最少步數。 •能分析、歸納操作紀錄上最少移動之規則性，並進行類推與預測。 •能分析兩邊衛兵數與最少步間的關係，並化簡成通式。 **【規則性激盪】小石子的位置** •能歸納出位置與數量間的關係。 **遇見組合的趣味 2** •能分析、思考物品在特定條件下最佳的組合。
議題融入	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育□環境教育 □海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	**無**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	排列組合的趣味	1.四個奇數的和的所有組合 1 •解決問題之突破口探討 2. 挑戰題： 3.完整列出的思考策略探討	
2			
3			
4			
5	翻轉驚喜~用紙圈變魔術	4. 皇冠與莫比斯環的差異 5. 變裝大會 •莫比烏斯環的趣味與設計	
6			
7			
8	英文數字謎的趣味	1. 英文數字謎的趣味 •暖身~1+1 初嘗試 •1+1 之分析 2. 類推~2+2 所有解法 3. 挑戰題	
9			
10			
11			
12			
13	數學實驗(一)~衛兵交接	1. 遊戲(問題)初體驗 2. 最佳策略~最少步的探索 3. 操作上的規則性 4. 規則性統整： •個數與最少移動次數間的關係。	
14			
15			

		●化簡並導出通式。	
16	遇見組合的趣味 2	1.遊戲數學：(拉密) **2.**分析牌面中可能的拆解與組合	
17			
18	【規則性激盪】 小石子的位置	1. 能根據任務要求，來放置小石子。 2. 找出最多和最少石子數量 **3.** 發現小石子位置中的秘密	
19			
20			
21			
22	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、自製教具、與自製遊戲板。 1cm 方塊、桌遊：拉密 趣味數學遊戲 https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.**數學課程-思考教室(下學期)**

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>思考教室</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題含使用概數協助解題。
N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題
N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係
R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(同 N-6-9)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">**小偵探猜數字**
•能理解遊戲的條件。
•能從實做中思考達到遊戲目標的方法。
•能利用已知的線索，解讀線索背後的資訊。</td></tr>
</table>

	•能使用假設法，指出假設成立或矛盾之推理證據，來幫助自己推理。 •應用推理策略，在 8 步內推理出對方所設定的 4 個數字 **數的性質思考 3(探究)~有趣的國字謎面** •能解讀謎題背後線索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，綜合應用運算、和假設，探究所有可能，與分辨證據，推理出算式中的謎面。 **數學實驗(二)~搬來搬去五千年** •能理解遊戲的玩法，並思索符合遊戲條件與目標之最少移動次數。 •能辨別出遊戲中的操作變因與應變變因。 •能理解遊戲的目標與條件從實作中判斷最少步數。 •從 n=1-5 的操作紀錄中，分析過程中的規則性，統整並歸納出移動的脈絡，類推並完成 n=6 的移動過程。 •能從記錄中統整出反應移動脈絡的式子，並預測 n=6 和 7 的最少移動次數。 •能從反應操作中規則性的式子，透過化簡，導出通式，並連結從結果數列中導出通式。 **遊戲數學：策略推理** • 運用線索，推算對手的數字牌，從遊戲中培養推理能力。 • 利用提問來獲取線索，同時運用演繹法推理出其他對手的數字。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小偵探猜數字	蓄勢待發~遊戲初體驗	
2		1. 下一手結束的秘密~ ●應用假設、矛盾、排除等技巧，縮小數字可能的組合，判斷對方正確數字之方法探究 2. 小小高手大現身：8 步定江山 3. 下一手可能的組合探討 4. 挑戰：8 步⇨7 步定江山	
3			
4			
5			
6			
7	數的性質思考~有趣的國字謎面	1.假面算式-探究(國字謎) 2.最佳解決問題之切入點探究 3.挑戰「假面算式」詞語謎 4.設計 ●設計一道國字謎題目，並自我解題 ●挑戰同學設計的題目	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14	數學實驗(二)~搬來搬去五千年	遊戲(問題)初體驗	
15		1. 數學實驗認識 2. 河內塔挑戰(n=1-5)~	
16			

17		●最佳策略~最少步的探索 3. 操作上規則性的探討 ●式子與操作過程的連結 ●思考(移動)脈絡的規則性 ●個數、過程、最少移動次數間的關係⇨歸納式子 4. 導出通式 ●從結果的化簡 從過程導出式子的化簡	
18			
19			
20	遊戲數學：策略推理	桌遊：達文西密碼 ●遊戲＆策略討論	
		桌遊：邏輯對決 ●遊戲＆策略討論	
21	學習省思、課程對話＆學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、自製教具、與自製遊戲板。 河內塔、桌遊：達文西密碼、邏輯對決 趣味數學遊戲 https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(五) 語文課程：語文好好玩

1.語文課程-語文好好玩(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>文字好好玩</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">口語表達
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
識字與寫字
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查查字辭典，並能利用分辨詞義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅴ-1 認識六書的原則，了解字形、音義關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">字詞
Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。
Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用
Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則 象形、指事、會意、形聲。
Ab-Ⅴ-1 六書的基本原則。
句段
Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.了解文字的造字方法，以掌握字的結構。
2.了解文字的演變並能欣賞中國文字的藝術之美。
3.結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識。
4.從遊戲中認識古文字與楷書字體的相關性，並解析遊戲設計元素，設計以象形字為主題的漢字遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">創造力</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	美麗的漢字天地	1. 文字小故事 2. 「文」與「字」的分別 3. 中國文字的大功臣 4. 六書概述 5. 中國文字構造法則與介紹	
2			
3			
4			
5			
6	畫出來的文字~象形字	1 為什麼象形最早出現呢 2. 猜一猜，這是什麼字 3.從常見的「身體、人事、自然、動植物、器物」中察覺實物(圖卡)與象形文字間的關聯。	
7			
8			
9	尚青生鮮超市	藉由象形文字圖片寫出食物、動物及人體器官的正確國字。	
10	成雙成對杯子店	1.由15個杯子中，兩兩一組，組合出正確的國字。 2.由購買三個相同文字杯子的活動中認識同體三文會意字。	
11			
12	圖畫加減成文字	1. 由每題數個圖畫中代表的字，組合出正確的國字。 2. 設計加減「圖畫字」題目，並挑戰同學設計的題目	
13			
14			
15	洩漏天機測字館	利用測字大師的情境，寫出指定會意字的意義。	
16	快問快答	1. 六書挑戰	
17			
18	窺見漢字前生	1 發現： 同學一起玩「漢字傳說」遊戲簡單與複雜玩法。 2.遊戲 DNA： ●教師解析遊戲的形式，複雜玩法增加的內涵與方向，說設計的方法。 ●討論簡易與複雜玩法的優點及可以再修改的部分。 3.遊戲規劃 ●遊戲方向 ●遊戲規則、物件 ●漢字選擇：討論並列舉遊戲中漢字選擇的準則，如是否為純象形字或不拘，漢字種類，如與自然、動植物等相關。 4. 遊戲製作：分工、材料	
19			
20			
21			

22	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1.檢視自己學習的優缺點 2.能提出下學期自己對課程之期許 3.規劃自己的學習檔案	
教學資源	1. 自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2. 陳正治(2018)。有趣的中國文字。台北市：國語日報 3. 小山鐵郎著·劉名揚譯(2013)。快樂的漢字：跟著漢學大師白川靜識字、賞字、解字。台北市：漫遊者文化事業股份有限公司。 4. 邱昭瑜(2016)。這些字，原來都有關係 1-3 冊。台北市：華文精典。 5. 古今文字集成。http://www.ccamc.co/index.php 6. 快樂學六書 https://www.nani.com.tw/jteacher/pictographs/H6b_a01.html		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習、設計		
教學評量	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 2. 設計加減「圖畫字」題目。 3. 遊戲「窺見漢字前生」設計。		

4.語文課程-文字好好玩(下學期)

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力） □其他：		

課程名稱	文字好好玩	課程類別	□必修■選修	每週節數	2
教學者	張瓊文	教學對象	三年級		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習重點	學習表現	口語表達 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 識字與寫字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅳ-4 認識各種書體。 寫作 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	字詞 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 4,500 個常用語詞的認念 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ab-Ⅳ-8 各體書法的認識與欣賞。
教學目標		1. 結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識，進而擴充至語詞。 2. 能了解各種書體發展過程，並設計「文字小書」。 3. 了解常用的數字詞彙。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育□資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		創造力

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	遊戲「窺見漢字前生」	1.遊戲測試與修正 2.分享	
2			
3	文字躲貓貓	文字躲貓貓	

		從方框字中找出躲藏在其中的眾多文字。	
4	條條道路通羅馬	**1.四通八達** **2.左右逢源** 7. 列出符合條件的所有字，並了解用法意義~在十字方格中填出一個字，使上下左右各組合成一個字。 8. 可以自行設計並與同學分享	
5			
6			
7			
8			
9	有趣的拼合字	**有趣的拼合字** **9.** 從字義或詞義中，推敲出正確物件。 **10.** 可以自行設計並與同學分享	
10			
11	一字開花	11. 從上下左右的字，推敲出中間字，使之上下左右成為有意義的詞彙。 12. 設計與分享	
12			
13	文字的前世今生	1.審視： ・文字是記錄工具 ・文明與野蠻的分界 ・古人的思維方式 2.漢字發展故事 ・自古至今各種書體發展過程 3.文字小書設計與欣賞 ・我的文字小書~「？」 主題擬定：如：我的名字、自然、新目中最...的字等。	
14			
15			
16			
17			
18			
19	「數字」大變身	數字化妝術 了解常用的數字詞彙。	
20			
21	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編學習單、教學簡報、自製教具 國字演進卡 1~6，台北市：青年書店出版。 林彥佑(2021)。和孩子玩文字遊戲。台北市：聯經出版社。 古今文字集成。http://www.ccamc.co/index.php 2008 漢字動畫 十二生肖 12 Chinese Zodiac Animal https://www.youtube.com/watch?v=xCYcL_BQn-4 數位辭典等相關網站		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 2. 條條道路通羅馬、有趣的拼合字、一字開花設計 **3.** 設計文字小書。		

(六) 語文課程：語文創思

1.語文課程-語文創思 (上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>語文創思</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A3規劃執行與創新應變
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">聆聽
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點
口語表達
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
識字與寫字
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。
閱讀
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。
寫作
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像等寫作基本能力。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">字詞
Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用
Ab-Ⅲ-5 3,700 個常用語詞的使用
Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。
句段
Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
篇章
Ad-Ⅱ-1 意義段。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.從字的部件，組出符合條件的字。
2.觀察 2 個相似字，將文字擬人化，設計出有趣、貼切的對白。
3.能了解相聲與類型，經由引導討論後，完成相聲仿作，並上台表演。
4. 能認識數來寶的由來、意義，與寫作格式，並自行創作數來寶。
3.結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識，進而擴充至語詞。</td></tr>
</table>

議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	**創造力**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	文字組合卡	**文字組合卡** 1. 利用桌遊卡牌，從牌面部件線索中推敲出正確的字。 **我是小小設計師** 2. 仿作、自行命題 **搶答大會**	
2			
3			
4			
5	文字像很大＆**文字小詩**	1. 創作： ・觀察相似字，將文字擬人化，設計出有趣、貼切的對白，進一步組織成小詩。 2. 文字的魅力： ・從修正作品中，去感受相同概念下情緒程度上的差異。 3. 分享會 ・以簡報方式呈現作品 ・作品發表	
6			
7			
8			
9			
10	有趣的相聲	1.相聲的親戚～說笑話 2.打開相聲趣味史 3.聽相聲學語文： •聆聽相聲內容，學習數字成語 4.相聲仿作：數一數二 5.粉墨登場說相聲： 4. 兩人一組，表演自己撰寫的相聲稿子。	
11			
12			
13			
14	數來寶	1.打開數來寶趣味史：由來、形式 2.數來寶練習 3.數來寶創作~問答歌(四季來了怎知道)、自我介紹(姓名)數來寶 4.說一段數來寶	
15			
16			
17			
18	遊戲書的趣味 （雙摺頁書）	1. 書的結構 2. 靈光乍現 •尋找創作的題材。 •如何利用各題材間的相關性進行聯想。 3.遊戲書的製作技巧與設計 •運用雙摺頁書的特性，展現創意，成為遊戲書的亮點。 4. 作品分享會 •分享遊戲書的創意、與設計理念想法。 •聽書＆說書時間	
19			
20			
21			

22	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1.檢視自己學習的優缺點 2.能提出下學期自己對課程之期許 3.規劃自己的學習檔案	
教學資源	5. 自編學習單、教學簡報、與自製教具。 6. 桌遊卡牌：漢字七彩卡。台北市：上誼出版社。 7. 葉怡君(2007)。我把相聲變小了-兒童相聲劇本集。台北市：幼獅文化 8. 葉怡君(2007)。語文變聲 show-快樂聽相聲，輕鬆學語文。台北市：幼獅文化。 9. 數來寶 - 對口相聲 - 朱德剛 郭志傑 https://www.youtube.com/watch?v=0eksGV7eMAI 10. 吳兆南、魏龍豪《數來寶》https://www.youtube.com/watch?v=0616GdX3UyQ 11. 誰在一壘 字幕版 https://www.youtube.com/watch?v=NoFhcYw89EE&list=RDjRten0rpq4k&index=1 12. 【台北曲藝團】兄弟對話 2010 版 - 對口相聲 - 朱德剛、陳慶昇 https://www.youtube.com/watch?v=krmP0oc17J0 13. 這一夜誰來說相聲-廢話訓練 https://www.youtube.com/watch?v=LtO1hQx8mHo&list=RDjRten0rpq4k&index=8		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習、設計		
教學評量	口頭評量： 1.討論過程能清楚表達自己的想法。 2.相聲、數來寶表演。 實作評量： 4. 學習單的完整度與精緻度。 5.雙摺頁遊戲書設計、文字對話之創意簡報。		

2.語文課程-語文創思(下學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">□特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>語文創思</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="6">A1 身心素質與自我精進
A3規劃執行與創新應變
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="6">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="6">聆聽
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點
口語表達
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
閱讀
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。
識字與寫字
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義
閱讀
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。
寫作
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-4 創作童詩及故事</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="6">字詞
Ab-Ⅲ-5 3,700 個常用語詞的使用
Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。
Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。
句段
Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
篇章
Ad-Ⅱ-1 意義段。</td></tr>
</table>

		Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文。
教學目標		1.了解三塊板的基本握法、板點，並應用。 2-1 能解出紙條上的字謎，並設計字謎。 2-2 能依據故事提示的成語，找秘密連絡地點。 3.能了解並應用童詩創作技法進行童詩創作 4.能了解並應用「誇飾」修辭進行相聲仿作與撰寫商品廣告辭。 5.認識「諧音雙關」修辭法，利用諧音設計有創意的招牌名稱。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		**創造力**

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	竹板響嘩啦	本單元從三塊板的製作開始介紹，練習三塊板的操作方法、練習三塊板的基本板點，並活用基本板點融入到念詞當中。 1.竹板哪裡來 2.竹板怎麼打? 3.竹板的基本板點練習~大過門、小過門、 4.來段念詞：早晨起大霧	
2			
3			
4			
5			
6	藏在文字中的密碼	破解各種利用文字設計的密碼。 1.紙條上的祕密 2.密碼地圖 3.誰是內奸	
7			
8			
9	一張紙一首詩	1.圖像詩的介紹與欣賞 2.創作靈感踏尋 •夾心詩、加法詩、減法詩、五感詩、聲音詩 3.童詩仿作 •根據主題進行童詩仿作	
10			
11			
12			
13	文字化妝師~誇飾法	1.句子中的誇飾 •認識誇飾修辭技巧，並根據題目的要求，寫出誇飾的句子。 2.廣告詞中的誇飾 •利用誇飾法為自己的商品寫廣告詞。 3.相聲中的誇飾 •相聲段子欣賞與仿作～語出驚人 •粉墨登場說相聲	
14			
15			
16			
17	文字化妝師~諧音雙關	**創意商店**： •諧音雙關語在生活中應用 •利用諧音法設計創意店名	
18			
19			

20		• 宣傳時間	
21	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編學習單、教學簡報、自製教具(詞卡) 曾淑芳(1998)。俏皮話，學典故。台北市：小魯文化。 王淑芬(2014)。一張紙做一本書。台北市：親子天下。 林世仁(2021)。林世仁的圖像詩繪本。台北市：親子天下。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量： 1.討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 三塊板、相聲表演。。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 **2.** 創意店名設計。		

(七) 語文課程：用語文交朋友

1.語文課程-用語文交朋友(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>用語文交朋友</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五~六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">國語文
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

社會
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="20">學習重點</td><td rowspan="14">學習表現</td><td rowspan="12">國語文</td><td colspan="4">1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</td></tr>
<tr><td colspan="4">2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</td></tr>
<tr><td colspan="4">2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</td></tr>
<tr><td colspan="4">2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">社會</td><td colspan="4">2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td></tr>
<tr><td colspan="4">2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td colspan="5">Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。（事理說明文）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</td></tr>
</table>

		Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。
教學目標	五年級	1-1 能運用 KWL 閱讀策略分析大師作品的摘要及觀點。 1-2 能瞭解文章主旨、知識概念、修辭與脈絡。 2-1 能覺察事物與事理說明文的篇章結構與內容差異。 2-2 能閱讀文本，歸納事理說明文的寫作方式：描述、列舉、因果。 2-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表具提出具邏輯性的意見。 3-1 能根據規準區分文本中不同的寫作觀點。 3-2 能依個人興趣擬定創作主題，並依自定規準完成寫作任務。
	六年級	1-1 能運用 KWL 閱讀策略分析歸納大師作品的摘要及觀點。 1-2 能提出文章主旨、知識概念、修辭、脈絡、情感與意義。 2-1 能比較事物與事理說明文的篇章結構與內容差異。 2-2 能歸納事理說明文的寫作方式：描述、列舉、因果、問題解決、比較。 2-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表具提出具邏輯性的意見。 3-1 能根據規準區分並仿作不同的寫作觀點。 3-2 能依本土與全球議題擬定創作主題，並依自定規準完成寫作任務。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		社會領域

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	上山下海放大鏡	賞析大師作品：《海洋遊俠》／廖鴻基。 引導學生閱讀文本，透過 KWL 閱讀策略提出摘要與觀點。	
2	上山下海放大鏡	賞析大師作品：《蝶道》／吳明益。引導學生閱讀文本，透過 KWL 閱讀策略提出摘要與觀點。	
3	上山下海放大鏡	學生分享文本賞析收穫，包含：文章主旨、知識概念、修辭、脈絡、情感與意義等。	
4	上山下海放大鏡	引導學生以自然文學範疇，自定事理說明文的創作主題。	
5	事理說明文	比較文本：閱讀事物說明文與事理說明文，比較並發現兩者說明文的差異與具體內容。(物理特徵、邏輯特徵)	
6	事理說明文	分析大師作品，提出說明事物的方法：描述、列舉、因果、問題解決、比較等。	
7	事理說明文	引導學生討論，聚焦事理說明文具體邏輯特徵與要素。	
8	事理說明文	學生共同擬定創作事理說明文時的規準(要與不要)。	
9	寫作熱身中	以《飛魚》／廖鴻基文章為例，引導學生透過說明文規準，分析作品中的文學與科學成分。	
10	寫作熱身中	以《海浪》／金子美玲詩作為例，引導學生透過說明文規準進行改寫。	
11	寫作熱身中		
12	寫作熱身中	學生藉規準自我評析並修正創作。	
13	寫作熱身中	學生作品分享與互相回饋。	
14	創作元素蒐集	學生依自訂主題確定文章目的。	
15	創作元素蒐集	確認說明對象、說明順序、說明方法。	

16	創作元素蒐集	蒐集相關資料，確認定義描述、列舉、因果、問題解決、比較等內容。	
17	創作元素蒐集		
18	自然寫作交朋友	學生依自訂主題創作文章。	
19	自然寫作交朋友	藉文章規準評析個別創作。	
20	自然寫作交朋友	應用相關資料、資源修正創作。	
21	自然寫作交朋友	創作發表與交流互饋。	
22	自然寫作創作集	學生依交流結果調整個人作品，將最終作品編輯成冊。	
教學資源	1. 海洋文學 https://ocean.daoyidh.com/zh-tw/home 2. 文學地景/台灣文學網 https://tln.nmtl.gov.tw/ch/M12/nmtl_w1_m12_s0.aspx 3. 台灣現代自然書寫 http://english.fju.edu.tw/lctd/List/ConceptIntro.asp?C_ID=130 4. 科普閱讀力大賽 https://smartreading.net/v3/article-text.aspx?sn=50		
教學方法	KWL 閱讀理解策略、合作學習、小組討論、觀察與發表。		
教學評量	1. 實作評量：依據課程任務、文章創作的完成度和規準符合度，分成四個級別評比 2. 口頭評量：依據小組討論中表達回饋的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

2.語文領域-用語文交朋友(高)（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>用語文交朋友(高)</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="2">溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="2">五~六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">國語文
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

社會
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="25">學習重點</td><td rowspan="14">學習表現</td><td rowspan="12">國語文</td><td colspan="4">1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</td></tr>
<tr><td colspan="4">2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</td></tr>
<tr><td colspan="4">2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</td></tr>
<tr><td colspan="4">2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">社會</td><td colspan="4">2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td></tr>
<tr><td colspan="4">2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td rowspan="11">學習內容</td><td colspan="5">Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。（事理說明文）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。</td></tr>
</table>

教學目標	五年級	1-1 能運用 ORID 焦點討論法檢視新聞議題報導內容。 1-2 能提出報導的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項內容。 2-1 能閱聽正反論述的新聞報導，並提出卓越新聞內涵。 2-2 能依據四項新聞內容，擬定卓越新聞報導規準。 3-1 能區辨事實與觀點、事實與再現事實的差異。 3-2 能依團隊興趣擬定報導主題，並依自定規準完成圖文報導任務。 3-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表並提出具邏輯性的意見。
	六年級	1-1 能運用 ORID 焦點討論法分析新聞議題報導內容。 1-2 能提出報導的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項內容。 2-1 能閱聽正反論述的新聞報導，並歸納卓越新聞內涵。 2-2 能依據四項新聞內容，擬定卓越新聞報導規準。 3-1 能定義事實與觀點、事實與再現事實的差異與影響。 3-2 能關注社會或全球議題以擬定報導主題，並依規準完成圖文報導任務。 3-3 能在討論中尊重他人想法，主動領導討論並嘗試總結意見。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	
與其他領域/科目之連結	社會領域	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	圓桌思辯會	播放影片「【柬埔寨詐騙】逃脫後的人生／省思與教訓」後，引導學生對話提出感受與疑惑，並進行紀錄與分類。	
2	圓桌思辯會	檢視思辯會對話紀錄，引導學生區分內容屬於事實或觀點，帶給別人什麼感受？	
3	圓桌思辯會	以 ORID 焦點討論法，引導學生思考「柬埔寨詐騙」事件下的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項脈絡內容與正反論點。	
4	圓桌思辯會		
5	卓越報導者	播放大師作品「醫愛撫虐」、「水危機之島」議題，給予任務目標：提出卓越報導要素。	
6	卓越報導者		
7	卓越報導者	以「客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動」四向度擬定卓越報導的規格標準。	
8	卓越報導者		
9	觀點你我他	以「巴黎聖母院失火事件」新聞報導現場影片，引導學生提出事實與觀點的定義。	
10	觀點你我他	團隊透過各家新聞標題進行「事實／觀點」判斷，並提出自己的判斷原因。	
11	觀點你我他	以「由敘利亞男童亞藍伏屍沙灘」，引導學生探討事實與再現事實的差異與影響。	
12	觀點你我他	以「網傳粽子裡的蛋黃不是真雞蛋」影片為題，引導學生探究並查核事實。	
13	事件追追追	引導團隊自訂報導議題，依報導規準擬定團隊目標。	
14	事件追追追	報導實作：擬定採訪大綱、實際採訪。	
15	事件追追追	報導實作：統整報導材料，彙整四項脈絡：客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動。	
16	事件追追追	報導實作：團隊討論提出正反合論點。	
17	中山人報導	團隊依據要素與材料撰寫報導內容。	

18	中山人報導	藉報導規準評析個別創作。	
19	中山人報導	應用相關資料、資源修正創作。	
20	中山人報導	報導發表預演準備。	
21	中山人報導	創作發表與交流。	
教學資源	1. 【柬埔寨詐騙】逃脫後的人生 省思與教訓｜華視新聞雜誌 EP2334 單元 2 2022.09.30 https://www.youtube.com/watch?v=IiiWA4D_hg4 2. 第二十一屆卓越新聞獎作品《醫愛撫虐》 https://www.youtube.com/watch?v=mO_nUw37QgQ&list=PL5Kq-_IKhvKGXh6kfyxcJHlH8MFcOQGZt 3. 第二十一屆卓越新聞獎作品《水危機之島》 https://www.youtube.com/watch?v=oSbqr5nyd_U&list=PL5Kq-_IKhvKGXh6kfyxcJHlH8MFcOQGZt&index=4 4. 巴黎聖母院失火事件 https://www.facebook.com/watch/?v=339128416737790 5. 揭密鹹蛋黃的製作，原來粽子月餅裡蛋黃不是真雞蛋 https://tfc-taiwan.org.tw/articles/9248		
教學方法	ORID 焦點討論法、合作學習、小組討論、發表與實作。		
教學評量	1. 實作評量：依據課程任務、事件報導的完成度和規準符合度，分成四個級別評比 2. 口頭評量：依據小組討論中表達回饋的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

(八) 自科課程-科學天地初階

1.自科課程-科學天地初階（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="7">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>科學天地初階</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三~四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="6">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="6">自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="6">ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="6">INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。
INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學目標</td><td>三年級</td><td colspan="6">1-1 能瞭解蝶豆花製作的原理
1-2 能準備蝶豆花製作所需的材料和工具
1-3 能製作出各式各樣的蝶豆花飲料
2-1 觀察日常生活中的磁力、電力現象，並能發現現象的異同處。
2-2 依據自我或小組討論出的磁力、電力現象的起因及結果。
2-3 能準備實驗時相關的器材，並進行實驗的操作。
3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程。</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td colspan="6">1-1 能瞭解飲料漸層製作的原理。
1-2 能從生活上選擇適當食材，為製作「彩虹」飲料準備素材。
1-3 能製作出「彩虹」配色的飲料。
2-1 觀察日常生活中的磁力、電力現象，並能統整出規律性。
2-2 能在磁力、電力規律性實驗中，評估規律建模的正確性並進行修正。
2-3 能依據統整出的磁力與電力原理，設計一項含有這原理的成品。
3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程。</td></tr>
</table>

議題融入	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育□環境教育 □海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結	**自然與生活科技**		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**五彩繽紛的蝶豆花**	1.觀看蝶豆花影片，瞭解分層飲料的原因 2.觀察蝶豆花飲料，思考此現象的原因。	
2	**進行蝶豆花的製作準備**	1.透過收集資料瞭解蝶豆花的原理 2.瞭解製作蝶豆花所需的工具和材料 3.瞭解製作蝶豆花的實施步驟	
3			
4	**進行蝶豆花的製作**	1.能依擬定的計畫進行實作 2.能 3.能依據實驗的結果進行討論和分析	
5			
6			
7	**實驗成果分享**	1.分享實驗的結果 2.分享實驗的收穫	
8	**磁力與電力的連動**	1.觀察磁鐵的磁性大小、磁性端、吸引的材料類別 2. 觀察串聯、並聯的差異：電力大小、電路設計、省電多寡 3. 觀察後進行統整，並能簡易建模	
9			
10	**磁力與電力預測大師**	進行各種磁力、電力現象的預測，並開始修正科學模型	
11	**磁力與電力的連動實驗室**	1.能設計實驗，找出磁力最強的物品、最佳通路 2.能設計實驗紀錄表，並記錄數據、統整結果	
12			
13			
14	**實驗成果分享**	1.分享實驗的結果 2.分享實驗的收穫	
15	**選擇程式軟體**	1.選擇適當的程式軟體（軟體的分析與評鑑） 2.小組討論如何整合兩個實驗的成果大綱	
16			
17	**成果的程式設計腳本**	1.小組討論並依據大綱撰寫成果的腳本	
18			
19	**成果的程式設計**	1.依據腳本進行程式設計 2.善用資源解決遭遇的問題 3.檢視成果是否有達到預期的目標	
20			
21			
22	**學習成果發表**	邀請家長與同班師生共同參與發表會	
教學資源	蝶豆花的原理是什麼？教你 4 招自製好喝又好看的漸層飲料 https://food.ltn.com.tw/article/8400 自製夢幻飲品－冰涼蝶豆花神秘飲【LIS 實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvI_Q 如何引導特教學童實作化學實驗-以變色的蝶豆花為例／ 劉佳綾 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=27194		

	國小自然科學教材【翰林版】第 1.2 冊。 世界機關王大賽 https://www.worldgreenmech.com/tw/tw_index.asp
教學方法	預測（Prediction）、觀察（Observation）、解釋（Explanation）的 POE 探究學習模式
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

2.自科課程-科學天地初階（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>科學天地初階</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三~四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。
INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。
INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學目標</td><td>三年級</td><td colspan="5">1-1 能瞭解椪糖製作的原理
1-2 能準備椪糖製作所需的材料和工具
1-3 能依照說明進行椪糖的製作
2-1 觀察日常生活中的毛細現象與虹吸現象，並能發現現象的異同處。
2-2 依據自我或小組討論出毛細現象與虹吸現象的起因及結果。。
2-3 能在水規律性實驗中，進行科學規律建模。
3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程。</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td colspan="5">1-1 能從生活上選擇適當食材，為製作椪糖準備素材。
1-2 能擬定自製椪糖的實作流程
1-3 能探討成功製作椪糖的關鍵要素
2-1 觀察日常生活中的毛細現象與虹吸現象，並能統整出規律性。
2-2 能在毛細與虹吸現象規律性實驗中，評估規律建模的正確性並進行修正。
2-3 能依據統整出的毛細與虹吸現象，設計「魚菜共生」的裝置。
3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	熱漲冷縮的椪糖	1.觀看椪糖製作影片，瞭解熱漲冷縮的原因 2.觀察椪糖製作，思考此現象的原因。	
2	進行椪糖的製作準備	1.透過收集資料瞭解椪糖的原理 2.瞭解製作椪糖所需的工具和材料 3.瞭解製作椪糖的實施步驟	
3			
4	進行椪糖的製作	1.能依擬定的計畫進行實作 2.能記錄實作的相關結果 3.能依據實驗的結果進行討論和分析	
5			
6			
7	實驗成果分享	1.分享實驗的結果 2.分享實驗的收穫	
8	毛細、虹吸與連通？	1.觀察水原理的變化：毛細現象、虹吸現象與連通管原理 2.觀察後進行統整，並能簡易建模	
9	科學界的水現象預測大師	1.進行各種設置的預測，並開始修正科學模型 2.能瞭解虹吸現象的原理	
10			
11	水現象實驗室 (連通管、魚菜共生)	1.能依擬定的計畫進行實驗 2.能將實驗的數據進行有系統的記錄 3.能依據實驗的結果進行討論和分析	
12			
13			
14	實驗成果分享	1.分享實驗的結果 2.分享實驗的收穫	
15	選擇程式軟體	1.選擇適當的程式軟體 2.小組討論如何整合兩個實驗的成果大綱	
16	成果的程式設計腳本	1.小組討論並依據大綱撰寫成果的腳本	
17			
18	成果的程式設計	1.依據腳本進行程式設計 2.善用資源解決遭遇的問題 3.檢視成果是否有達到預期的目標	
19			
20			
21	學習成果發表	邀請家長與同班師生共同參與發表會	
教學資源	糖漿加了小蘇打粉就膨漲？解析《魷魚遊戲》中的椪糖製作原理 https://pansci.asia/archives/333659 健康網》全民瘋椪糖挑戰！ 專家揭製作「科學原理」 https://health.ltn.com.tw/article/breakingnews/3719624 膨糖 https://scigame.ntcu.edu.tw/chemistry/chemistry-005.html 水到渠成 https://scigame.ntcu.edu.tw/water/water-038.html 【自然】科學遊戲－虹吸變色龍 https://www.945enet.com.tw/main/ha/teach_d.asp?pno=220&dt=A4 國小自然科學教材【翰林版】第1.2冊。		
教學方法	預測（Prediction）、觀察（Observation）、解釋（Explanation）的POE探究		

	學習模式
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

(九) 自科課程-科學天地進階

1.自科課程-科學天地進階（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>科學天地進階</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="2">五~六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空 氣、光等有關。改變要 能發生，常需要具備一 些條件。
INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。
INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td>五年級</td><td colspan="3">1-1 能了解火山噴發的原因。
1-2 能準備模擬火山噴發的相關材料和工具
1-3 能進行模擬火山噴發的實驗。
2-1 能觀察天燈的外觀，提出有哪些構造和材料。
2-2 能觀察天燈的飛行，預測與那些科學原理相關，並進行文獻收集。
2-3 能進行天燈的實驗設計，檢視模型的效化。
3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>六年級</td><td colspan="3">1-1 能從日常生活中尋找模擬火山噴發的材料。
1-2 能擬定模擬火山實驗的步驟和流程
1-3 能自製火山模型並進行實驗。
2-1 能透過資料蒐集瞭解如何製作環保天燈。
2=2 能設計環保天燈並進行實作。</td></tr>
</table>

		2-3 能比較傳統天燈與環保天燈的差異。 3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程	
議題融入	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育□環境教育 □海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結	**自然與生活科技**		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**火山為何會爆發**	1.觀看火山爆發影片，瞭解火山爆發的原因 2.小組討論如何模擬火山爆發的實驗	
2 3	**模擬火山爆發的實驗準備**	1.透過收集資料瞭解模擬火山爆發的原理 2.瞭解模擬火山爆發所需的工具和材料 3.瞭解模擬火山爆發的實施步驟	
4 5 6	**進行模擬火山爆發的實驗**	1.能依擬定的計畫進行實驗 2.能將實驗的數據進行有系統的記錄 3.能依據實驗的結果進行討論和分析	
7	**實驗成果分享**	1.分享實驗的結果 2.分享實驗的收穫	
8	**茶葉空包為什麼能飛起來？**	1.觀察茶葉空包起飛的影片，以引發學生的好奇心 2.透過小組的討論，讓各組提出各種假設 3.透過組間的交流與對話，讓學生產生更多的疑問，激發其學習動機	
9 10	**天燈與環保天燈的製作準備**	1.透過資料的蒐集學生能了解天燈起飛的原因 2.能提出天燈所需的材料 3.能瞭解製作天燈的步驟和流程	
11 12 13	**天燈與環保天燈的實作與實驗**	1.能依擬定的計畫進行天燈製作與實驗 2.能將實驗的數據進行有系統的記錄 3.能依據實驗的結果進行討論和分析	
14	**實驗成果分享**	1.分享實驗的結果 2.分享實驗的收穫	
15 16	**選擇程式軟體**	1.選擇適當的程式軟體（軟體的分析與評鑑） 2.小組討論如何整合兩個實驗的成果大綱	
17 18	**成果的程式設計腳本**	1.小組討論並依據大綱撰寫成果的腳本	
19 20 21	**成果的程式設計**	1.依據腳本進行程式設計 2.善用資源解決遭遇的問題 3.檢視成果是否有達到預期的目標	
22	**學習成果發表**	邀請家長與同班師生共同參與發表會	
教學資源	自製三公尺高的火山爆發【LIS 實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=bf0wqNPiul0		

	《玩科學》超逼真的火山噴發。火山爆發與恐龍世界。五種不同組合的小蘇打與檸檬酸 小蘇打與醋 的火山爆發實驗🌋 https://www.youtube.com/watch?v=_FvpC3SqfRA 醋與小蘇打 https://scigame.ntcu.edu.tw/chemistry/chemistry-003.html 氣體受熱後的體積變化、不同形式的力、燃燒需要空氣 燃燒的所需條件為什麼燃燒需要氧氣 https://www.jipai.cc/a/202106/650042.html 國小自然 物質燃燒與空氣 https://www.youtube.com/watch?v=dSjkvGom-A0 燃燒需要氧氣，宇宙中沒有氧氣，為什麼太陽能燃燒幾十億年？ https://kknews.cc/zh-tw/science/6qvg453.html 原文網址：https://kknews.cc/science/6qvg453.html 教學活動設計－天燈的製作 https://w1.nhps.tp.edu.tw/home/sally/Source/Unit3/Air2/3.htm 「天燈」密碼 https://twsf.ntsec.gov.tw/activity/race-1/53/pdf/080809.pdf 茶包天燈 http://scigame.ntcu.edu.tw/hot/hot-005.html 天燈的原理 http://library.taiwanschoolnet.org/c00/14330019/c01_03.htm 科學模型與建模 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=13898 環保天燈是怎麼製作的？如何環保？ https://www.parenting.com.tw/article/5091847 天燈飛不出平溪，真的嗎？ https://pansci.asia/archives/106780
教學方法	以建模為本的探究（Modeling-based Inquiry, MBI），是從驅動問題出發，學生運用自己的素樸模型進行個人模型的發展，透過觀察與想像擬定探究的主題；第二階段進行素樸概念所建立的模型的精緻化，透過推理論證與批判的歷程，計畫與執行計畫以確立模型的有效性及資料分析的功能 出處：http://chemed.chemistry.org.tw/?p=31481 STEAM 教育是科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術（Art）與數學（Mathematics）五個英文單詞字首的組合。STEAM 教育理念的核心在於重視「學習過程」，強調融合與運用科學、科技、工程、藝術以及數學等跨領域知識、態度、技能，讓孩子在「專案式學習」(Project-based learning, PBL）中主動發掘問題、深入探究並設法解決，透過不斷地嘗試錯誤（trial and error），培養孩子獨立思考、耐心、受挫力、負責任、團隊合作與表達溝通能力。學習也不再只透過紙本，而是活用五感，全心全意體驗現實世界。 出處： https://www.tkbsteam.com.tw/newExam/inside?str=B206E55D8CDCB045D9878F6D53F406DB
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

2.自科課程-科學天地進階（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>科學天地進階</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>課程名稱</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五~六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。
INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。
INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。
INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td>五年級</td><td colspan="4">1-1 能了解非牛頓流體的原理。
1-2 能準備非牛頓流體的相關材料和工具
1-3 能進行非牛頓流體的實驗。
2-1 能觀察投石器的運作，預測與那些科學原理相關，並進行文獻收集。
2-2 能觀察投石器的外觀，提出有哪些構造和材料。
2-3 能進行模型投石器的實驗設計，檢視模型的效化。
3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>六年級</td><td colspan="4">1-1 能從日常生活中尋找非牛頓流體的的材料。
1-2 能擬定非牛頓流體的實驗的步驟和流程
1-3 能自製「水上漂」並進行實驗。
2-1 能從魔戒的影片思考製作真實投石器的可能性。
2=2 能提出真實投石器的構造和材料。
2-3 能準備相關材料和工具製作真實投石器。
3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育□環境教育
□海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	水上漂是真的嗎？	1.透過觀看影片，推測現象的真偽 2.小組討論可能的原因	
2	非牛頓流體的實驗準備	1.透過收集資料瞭解非牛頓流體的原理 2.瞭解非牛頓流體所需的工具和材料 3.瞭解非牛頓流體的實施步驟	
3			
4	進行非牛頓流體的製作與實驗	1.能依擬定的計畫進行實驗 2.能將實驗的數據進行有系統的記錄 3.能依據實驗的結果進行討論和分析	
5			
6			
7	實驗成果分享	1.分享實驗的結果 2.分享實驗的收穫	
8	魔界的攻城利器？	1.觀察魔界中投石器工程的影片，以引發學生的好奇心 2.透過小組的討論，讓各組提出石頭為什麼可以投出去的原因	
9	模型與真實投石器的原型設計	1.能針對投石器的科學原理進行資料的查閱與整理 2.能提出投石器所需的材料 3.能畫出投石器的原型設計圖	
10			
11	模型與真實投石器的製作與實驗	1.能依擬定的計畫進行實驗 2.能將實驗的數據進行有系統的記錄 3.能依據實驗的結果進行討論和分析	
12			
13			
14	實驗成果分享	1.分享實驗的結果 2.分享實驗的收穫	
15	選擇程式軟體	1.選擇適當的程式軟體 2.小組討論如何整合兩個實驗的成果大綱	
16	成果的程式設計腳本	1.小組討論並依據大綱撰寫成果的腳本	
17			
18	成果的程式設計	1.依據腳本進行程式設計 2.善用資源解決遭遇的問題 3.檢視成果是否有達到預期的目標	
19			
20			
21	學習成果發表	邀請家長與同班師生共同參與發表會	
教學資源	非牛頓流體 https://scigame.ntcu.edu.tw/water/water-011.html 非牛頓流體- 粘度特性 https://www.atago.net/zh_tw/databook-viscosity_newtonian-fluid.php 牛頓/非牛頓流體黏度解析：流體差異介紹及黏度測量方式 https://www.scientech.com.tw/zh-hant/pages/KM-A-20230315.aspx 挑戰少林輕功水上漂｜非牛頓流體 https://www.pts.org.tw/buzz_game/01.html 槓桿原理-投石機 - Lis 情境科學教材 https://lis.org.tw/post/00003747 蟲蟲老師的科學玩具 DIY-免洗筷投石機投石器		

	https://www.youtube.com/watch?v=SHLgs66YnlY 攻城利器－投石器的探討 https://twsf.ntsec.gov.tw/activity/race-1/46/elementary/0815/081510.pdf 投石機的前世今生與簡易製作 https://kknews.cc/zh-tw/military/v3aoybq.html 【未來少年・梅期光創意科學實驗室】投石器的製作 https://www.youtube.com/watch?v=26ZLiBosJHg 【生活裡的科學】20131123 - 撐起世界的槓桿原理 https://www.youtube.com/watch?v=Byk_PYk10k4 槓桿原理| 素養 - 均一教育平台 https://www.google.com/search?q=%E6%A7%93%E6%A1%BF%E5%8E%9F%E7%90%86&ei=0KPeYv7nH4KBmgaqhYoY&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwi-1J-PkpP5AhWCgMYKHaqCAgMQ8NMDegQIAhBQ&biw=1366&bih=625&dpr=1 國小自然生活與科技槓桿原理作用與應用 - Scribd https://www.scribd.com/doc/31396/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%87%AA%E7%84%B6%E7%A4%BE%E6%9C%83%E4%BB%8A%E6%97%A5%E7%A7%91%E6%8A%80%E4%BD%9C%E7%94%A8%E8%88%87%E6%87%89%E7%94%A8 國小_自然_30-1-2 施力臂長短與施力關係 https://www.learnmode.net/flip/video/6183
教學方法	以建模為本的探究（Modeling-based Inquiry, MBI)，是從驅動問題出發，學生運用自己的素樸模型進行個人模型的發展，透過觀察與想像擬定探究的主題；第二階段進行素樸概念所建立的模型的精緻化，透過推理論證與批判的歷程，計畫與執行計畫以確立模型的有效性及資料分析的功能 出處：http://chemed.chemistry.org.tw/?p=31481 STEAM 教育是科學（Science)、科技（Technology)、工程（Engineering)、藝術（Art）與數學（Mathematics）五個英文單詞字首的組合。STEAM 教育理念的核心在於重視「學習過程」，強調融合與運用科學、科技、工程、藝術以及數學等跨領域知識、態度、技能，讓孩子在「專案式學習」(Project-based learning, PBL）中主動發掘問題、深入探究並設法解決，透過不斷地嘗試錯誤（trial and error)，培養孩子獨立思考、耐心、受挫力、負責任、團隊合作與表達溝通能力。學習也不再只透過紙本，而是活用五感，全心全意體驗現實世界。 出處： https://www.tkbsteam.com.tw/newExam/inside?str=B206E55D8CDCB045D9878F6D53F406DB
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

(十) 獨立研究課程 而立學堂初階

1.獨立研究課程-而立學堂初階(上學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂初階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級，A、B、C 共 3 組
A、B 組 4 人，C 組 3 人(含雙特生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。
特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。
特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。
特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。
特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。
特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。
特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。
特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。
特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。
特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。
特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。
特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。
特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能了解各種蒐集資料的管道與方法。
2.能在蒐集資料時辨別資料使用的優先順序。
3.能將大量資訊進行分類整理，並列出標題大意。
4.能在閱讀資訊後，說明自己的看法與見解。
5.網路搜尋
• 能找到精確的關鍵字進行資料搜尋。
• 能運用網路搜尋的基本技巧：布林邏輯。
• 能用網路搜尋的進階技巧。
• 能針對搜集的資料進行整理。
6.圖書館搜尋</td></tr>
</table>

	• 能了解實體圖書館的館藏分類方法。 • 能依據館藏目錄進行圖書搜尋（書號、分類）。 • 能針對搜集的資料進行整理。 7.影音搜尋 • 能精準列出想要了解的影音資訊。 • 能依據目標搜尋網路或是圖書館的影音。 • 能針對影音觀看內容進行重點筆記。 • 能針對搜集的資料進行整理。 8.能分享自己的收穫與心得。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	**無**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	課程介紹與雙向對話	1.瞭解課程要求 2.能提出自己對課程之期許	
2	搜集資料初體驗 -台北景點推薦	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導學生了解課程內容與運作原則。 2. 學生依據舊經驗，進行「景點」搜集。 3. 檔案整理：雲端檔案儲存與開啟。	
3			
4			
5	搜集方式大公開 -網路、圖書館與專家	1. 分享彼此的搜集資料「原型」（Prototype）。 2. 教師分享並示範三種搜集資料的方法。	
6			
7	圖書館搜尋扎根	1. 圖書館蒐集資料的基礎紮根：運用電腦查詢、書號查詢、分類查詢。 2. 圖書資料的閱讀與標題訂立。 3. 篇章大意與小結。 4. 心得與思維的建立。	
8			
9			
10	網路搜尋扎根	1. 學習網路關鍵字的選擇、網路資料搜尋的潛規則。 2. 閱讀網路資訊的重點標示。 3. 運用電腦文書整理網路資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。	
11			
12			
13			
14			
15	專家影音扎根	1. 運用圖書館影音資料或網路影片進行資料搜尋。 2. 進行影音資訊之稿件整理。 3. 運用電腦文書整理影音資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。	
16			
17			
18			

19	分享搜尋祕笈	1. 搜集大師 kahoot 大賽 2. 每一位同學分享彼此資料搜尋與 整理的秘訣。	
20			
21	學習省思&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 規劃自己的學習檔案	
22	學習檔案分享	學習檔案分析與評鑑	
教學資源	1. 自編教材和學習單、教學簡報 2. 各年度而立學堂專輯 3. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 4. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 5. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 6. 場域：電腦教室、圖書館、…等		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	1.實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） 2.口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） 3.觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）		

2.獨立研究課程-而立學堂初階(下學期)

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">□特殊需求（□專長領域■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂初階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>林傳能</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級，A、B、C 共 3 組
A、B 組 4 人，C 組 3 人(含雙特生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。
特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。
特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。
特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。
特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。
特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。
特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。
特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。
特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。
特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。
特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。
特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。
特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能依照自己的興趣、專長，選擇一主題進行探索（好聽、好玩、好食、好美）
2.能在主題探索中蒐集資料時，持續維持動機。
3.依據主題能完成一份微報告，含動機、目的、資料整理、創新思維與心得。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">無</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	興趣大聲公	學生選擇自己在指定景點(具文化內涵地點)中四個任務~好聽(歷史)、好玩、好食、好美中有興趣的任務，並進行分組（好聽組、好玩組、好食組、好美組）。	
2			
3	智財維護一起來	1. 運用時事討論智慧財產權議題，讓學生了解智慧財產權的重要。 2. 學生能將蒐集資訊註明引用處	
4	搜尋資料 ING	1. 運用上學期學習之三種方法進行資訊科技主題之資料蒐集。 (1)圖書館搜尋 (2)網路搜尋 (3)專家影音 2. 進行資料篩選與整理。	
5			
6			
7			
8	資料整理 ING	1. 進行資料分享準備。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成資料搜集篇章。 3. 資料整理後，能加上小結進行重點整理。	
9			
10			
11			
12	資料整理分享會 -好聽、好美、好食、好玩組	1. 學生至分享會場地，欣賞作品，並提出建議。 2. 針對其他三組提出的建議，進行省思討論。	
13			
14	創新思維 ING	1. 能將蒐集到的資訊進行消費與生產。 2. 能將腦中思維圖像化、作品化。 (1) 語文：運用童詩、謎語進行創作。 (2) 藝術：運用圖畫、影音進行知識轉化。 (3) 科學：運用符號進行知識轉化。	
15			
16			
17			
18	創新思維分享會	1. 進行資訊科技思維分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成創新思維與心得篇章	
19			
20	學習省思&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 規劃自己的學習檔案	
21	學習檔案分享	學習檔案分析與評鑑	
教學資源	• 自編教材和學習單、教學簡報 • 各年度而立學堂專輯 • 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/		

	• 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 • 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 • 場域：電腦教室、圖書館、...等
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習
教學評量	1.實作評量：能於蒐集任務中善盡職務責任。（50%） 2.口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） 3.觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）

(十一) 獨立研究課程-而立學堂中階

1.獨立研究課程-而立學堂中階（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展■獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂中階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級，A、B、C、D 共 4 組
A 組 4 人，B、C、D 組 3 人(含雙特生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="15">學習重點</td><td rowspan="10">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">實驗研究法
1.能瞭解實驗研法的基本概念
2.能瞭解變因擬定適當的題目
3.能依研究目的提出研究假設
4.能提出實驗設計
5.能進行實驗觀察與記錄
6.能瞭解實驗的結果</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	實驗研究法是什麼	教師說明實驗研究法的內容與使用時機 1. 確定研究問題 2. 陳述研究假設 3. 設計實驗流程 4. 選擇研究工具 5. 進行實驗觀察 6. 整理分析資料 7. 撰寫研究報告	
2			
3			
4	擬定研究題目	1. 教師說明變因 (1) 操縱變因 (2) 應變變因 (3) 控制變因 2. 教師提供不同題目讓學生判別是否恰當 3. 學生運用變因擬定一個適合的研究題目 4. 學生進行題目分享並進行回饋	
5			
6			
7	擬定研究目的	1. 教師說明何謂研究假設 2. 學生依據題目擬定研究目的	
8			
9	實驗設計	1.學生能口說自己要如何來進行此項實驗 2.學生須瞭解研究方法是否能達到研究的目的 3.學生須瞭解如何選擇適當的工具或自製研究工具 4.學生能依據實驗步驟畫出實驗設計的架構圖	
10			
11			
12			
13	實驗微體驗	1.學生依據實驗設計進行實作 2.學生能準確地進行實驗步驟 3.學生能將實驗結果系統性的記錄於實驗紀錄表	
14			
15			
16			
17	研究結果	1.能將研究數據進行整理 2.能將數據轉化成簡易圖表進行比較 3.能從資料的比較中判讀研究的結果 4.瞭解研究結果是否達到研究假設	
18			
19			
20	研究報告	1.瞭解研究報告的基本格式 2.撰寫研究報告：研究動機、目的、研究工具與材料。	
21		1.撰寫研究報告：研究過程、結果、參考文獻。	
22	研究交流道	1.學生能想分享自己的實驗心得	
教學資源	1.各年度而立學堂專輯 2.高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3.黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4.黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5.三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/		

	6.國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/ZOoLX3 7.場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1.實驗研究法
教學評量	1.實作評量：能於學習活動中，積極投入研究實作。(50%) 2.口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。(30%) 3.觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。(20%)
備註	

2. 獨立研究課程-而立學堂中階（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 □情意發展■獨立研究 □專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂中階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級，A、B、C、D 共 4 組
A 組 4 人，B、C、D 組 3 人(含雙特生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="20">學習重點</td><td rowspan="12">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">問卷調查法
1.能瞭解問卷調查法
2.能擬定調查研究問題
3.能擬定調查研究目的
4.能編擬問卷
5.能選擇訪問對象
6.能進行問卷調查
7.能統計資料
8.能分析資料
9.能瞭解調查的結果</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化</td></tr>
</table>

	□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	**無**

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	問卷調查法是什麼	教師說明問卷調查法的內容與使用時機 1.擬定調查研究問題 2.擬定調查研究目的 3.編擬問卷 4.選擇訪問對象 5.進行問卷調查 6.統計資料 7.分析資料 8.能瞭解調查的結果	
2			
3			
4	擬定調查研究問題和目的	1. 學生能從他人的問卷設計中統整題目的擬定 2. 能從問卷的題目中瞭解研究目的	
5			
6	研究問卷的編擬(一)前言	1. 開頭的尊稱 2. 說明問卷編擬者的身分 3. 說明問卷的目的 4. 說明問卷的保密原則 5. 問卷編擬者屬名與日期	
7			
8	研究問卷的編擬(二)內容	1. 填寫者的基本資料 2. 填寫說明 3. 主要的問題內容 (1) 開放性的問題 (2) 封閉性的問題 (3) 半開放的問題 4. 問題的陳述原則 (1) 避免斷定性的問題 (2) 避免引導性的問題 (3) 避免雙承否定的問題 (4) 避免有兩個項目的問題 (5) 問題的語意要清楚明確	
9			
10			
11			
12			
13	研究問卷的編擬(三)致謝	1. 問卷結尾可以提醒填寫者再此檢查是否填寫完畢 2. 表達感謝之詞	
14	問卷調查微體驗	1. 確定調查的對象 2. 與老師卻掉問卷調查事宜 3. 印製問卷 4. 入班進行問卷調查 5. 回收問卷	
15			
16			
17	資料分析與統計	1. 統計問卷資料 2. 能將數據轉化成簡易圖表 3. 能從資料中判讀調查的結果	
18			
19			
20	研究報告	1.撰寫研究報告	
21	研究交流道	1.學生能想分享自己的問卷調查心得	
教學資源	1.各年度而立學堂專輯		

	2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5. 三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/ 6. 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/ZOoLX3 7. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1. 問卷調查法
教學評量	1. 實作評量：能於學習活動中，積極投入研究實作。（50%） 2. 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。（30%） 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。（20%）
備註	

(十二) 獨立研究課程-而立學堂高階

1.獨立研究課程-而立學堂高階（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>而立學堂高階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>張瓊文</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級，A、B、C 共 3 組(原因後述)AB 組各 4 人，C 組 1 人(雙特生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-□-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨 1d-□-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。
特獨 2a-□-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。
特獨 2c-□-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。
特獨 3a-□-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。
特獨 3b-□-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。
特獨 3c-□-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。
特獨 3d-□-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-□-1 研究主題興趣探索
特獨 B-□-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。
特獨 C-□-2 研究主題的選擇：訂定問題。 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目 的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、 研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪 者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、 研究價值、參考文獻。
特獨 C-□-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。
特獨 C-□-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1-1 能欣賞學長姊的研究作品。
1-2 能了解專題研究報告的寫作格式。
2-1 能了解各種研究方法與研究過程選擇的依據。</td></tr>
</table>

	2-2 能知道研究方法與研究過程的撰寫格式。 3-1 能了解研究過程呈現的方式。 3-2 能撰寫研究過程中的企劃項目與內容並進行實作演練。 4-1 能根據自身專長與興趣，選擇想要研究的社區探究對象。 5-1 能依據研究對象擬訂研究計畫。 5-2 能依據研究對象撰寫研究問題 。 6-1 能蒐集研究對象等等相關的資料。 6-2 能實地探訪研究對象或執行研究對象相關的研究活動。 7-1 能省思本學期的學習成果並做回饋。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他

與其他領域/科目之連結	**無**		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**研究面面觀**	1. 介紹與觀摩學長姐獨立研究與專題研究作品。 2. 說明與了解獨立研究與專題研究的寫作格式。	
2			
3	**研究實戰演練首部曲**	1. 講解研究方法及研究過程選擇的依據。 2. 講解不同的研究方法與研究過程撰寫格式。	
4			
5			
6	**研究實戰演練進行曲**	1.說明研究過程所呈現的方式 2.說明研究過程中可以列舉的企劃項目及相關問題和注意事項。 3.模擬研究演練與運作。	
7			
8			
9	**研究啟程**	1.說明中山可執行的專題研究項目並講解學長姊研究對象歷史。 2.依據自身專長與興趣，列出想要研究的專題研究動機與目的。	
10			
11			
12	**研究企劃通**	1.協助學生擬定興趣研究主題與對象。 2.聯繫研究對象並撰寫研究對象邀請稿 3.學生依主題撰寫研究文獻大綱。	
13			
14			
15			
16	**資料蒐集與實際操作**	1.透過資料搜尋，了解資料與專題的關聯性 2.透過實際訪談或實習歷程，蒐集相關研究問題的資料。	
17			
18			
19	**資料整理與紀錄**	1.歸納整合蒐集到的資料 2.分析蒐集到的資料 3.將訪談記錄做整理並撰寫報告	
20			
21			
22	研究交流道	1.學生能想分享自己的目前研究心得	
教學資源	1. 自編教材與學習單 2. 教學研究方法 PPT		

	3.學長姊的專題研究專刊 4.獨立研究課程教師指導手冊(2006)，高雄市 5社區店家資源、網路資源、電腦教室、圖書館.....等等
教學方法	•合作學習教學法 •問題本位學習 •探究式教學法
教學評量	•口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 •實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 •任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

「雙特生」專題研究課程需要 1-1 原因：

總結：原生家庭教養方式導致現今學習風格、習慣深受「特殊性」影響。

說明：

1. 原生家庭：偽單親。自我管理、信任、尊重、無壓力的教養方式

父親：終年派駐海外工作。

對小孩教育十分關注，主導小孩學習方向，但由於爸爸長年在海外工作，數月(約一季)回家一次，每次都是短短數日(不到一星期)，平日是靠視訊對話，因此，在教育上雖十分關心，實質上只能採取大方向指引，觀察其可能發展的方向，給於課後學習(才藝班)的支援系統。

母親：是實質生活照顧者與每日學習關注者。

近 2 年觀察，媽媽在「情感」提供外，由於工作忙碌，壓力大，因此，不管是小孩才藝班往返、用餐(給予買餐費用)、物品攜帶、作業完成度與品質等皆採取自我管理、信任、尊重、無壓力方式，也因為工作忙，諸如：資優班學校日；允許家長參與的校外教學，在其他家長全部都有參與下，也均未參與；資優班親子旅遊也因為自己不方便，小孩也就未參加外，連班級（資優班)大群中發的訊息也都沒空看，沒在看。

家長的教養態度也逐漸反應在小孩生活習慣上，如：用餐時整潔度、班級上個人座位被一團學習物品包圍，物品從抽屜蔓延到椅子上、地面；坐姿隨興，如軟骨頭般等。而一直視同一般人教養，觀察到其「特殊性」(會遵循相同路線、相同儀式的固著性等)，因此，自幼就放心一人從家中出門搭公車、搭捷運上下學、上才藝班，自己買晚餐、自己用餐等。

反應在學習小細節上，該生容易出現物品、或需繳交的東西忘記帶，或不見現象，上學容易遲到(過 8 點)，字體龍飛鳳舞、書寫自由由奔放。

2. 現今學習風格與習慣

除了在情感供滿滿愛外(親子雙方均享受彼此的甜蜜，小孩個性溫和，情緒穩定)，在生活與學習習慣養成上，父母雙方均心有餘而力不足，「尊重」的教養態度下，該生在學習習慣上，明顯呈現搞不清楚狀況，在團體中，小孩也是很佛性、被動，若老師無特別招呼他，屬於容易被忽略者。學習風格也屬佛性、與隨性的自主學習，書籍與平板(主)為主要多元學習管道，閱讀層面廣，而書寫並不是其興趣所在。

在「後天」尊重的教養下，可以感受到「先天」的特殊性一直並未被積極引導到適合地方，所以，文字、口語表達力均弱，說話輕柔、小聲、斷斷續續，雖閱讀、認知層面廣，涉獵不少，理解力不差，但組織連結能力弱，上述，小孩不以為意，爸爸遠在國外力不從心，媽媽工作忙，回家疲倦也不勉強。

而立學堂(高階)已是進入專題研究階段，在此種情況下，面對需用大量文字推砌出的書面專題報告，可以預料到需要老師特別去專注，仔細聆聽其語言，耐心引導其思緒，或鼓勵或關注其完整表達，故安排高年級研究課程安排自己一組，進行學習

2.獨立研究課程-而立學堂高階（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力） □其他：				
課程名稱		而立學堂高階	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	五年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組各 4 人，C 組 1 人(雙特生)		
核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習重點	學習表現	特獨 2b-Ⅲ-3 能知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。 特獨 2b-Ⅲ-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 特獨 2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3e-Ⅲ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。				
	學習內容	特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論 與建議）。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。				
教學目標		1-1 能整理研究資料。 1-2 能分析研究紀錄。 1-3 能將研究的紀錄撰寫成研究報告。 2-1 能依據研究結果製作研究報告，包含文字、圖像、影片等等。 3-1 能依據研究報告完成研究報告成果 PPT 製作與成果發表稿子。 3-2 能練習口頭發表。 3-3 能正式上台發表研究成果或線上成果發表錄製並上傳雲端。 4-1 能校正研究報告。 4-2 能省思本研究課程學習點滴並做回饋。				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他				
與其他領域/科目之連結		無				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	專題實作面面觀	1. 研究方法的回顧：回顧四年級習得之方法 2. 討論各組的研究方法，並進行研	
2			
3			

		究設計	
4	**專題演練進行式**	1. 蒐集研究工具、材料、對象 2. 根據蒐集資料修正研究設計 3. 進行實作（實驗、田野調查、問卷調查...等）與紀錄	
5			
6			
7			
8			
9	**實戰演練終曲**	1. 資料數據的整理與電子化 2. 透過表格整理研究結果 3. 研究結果的解釋與推論 4. 將數據轉成百分比和圖示說明	
10			
11			
12			
13	**報告文字影像通**	1. 撰寫研究報告輔以書面或其他形式(包含文字、圖表與照片、影片)。 2. 檢視專題研究報告加以校正、修訂、排版、美編。	
14			
15			
16			
17			
18	**發表舞台我最行**	1. 製作成果發表稿子與簡報 2. 透過合作學習，熟練發表稿子與簡報流程 3. 正式上台或模擬線上成果發表 4. 完成發表影片、上傳雲端	
19			
20			
21			
教學資源	1.自編學習單、教學簡報 2.學長姊的研究專輯 3.學長姊的發表影片 4.社區店家資源、網路資源、電腦教室、圖書館.....等等		
教學方法	• 合作學習教學法 • 問題本位學習 • 探究式教學法		
教學評量	實作評量： • 研究報告 • 問卷分析 • 成果影片製作 • 研究成果 PPT 製作		

(十三) 獨立研究

1.獨立研究課程-獨立研究（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="7">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>獨立研究</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級，A、B、C、D 共 4 組
A、B、C 組 4 人，B 組 3 人(含疑似生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。
獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="12">學習重點</td><td rowspan="9">學習表現</td><td colspan="5">特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 2d-Ⅲ-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 3d-Ⅲ-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習內容</td><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</td></tr>
<tr><td colspan="5">特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1. 能擬定適切的研究題目問題。
2. 能撰寫研究計畫。
3. 能夠進行文獻蒐集與探討。
4. 能提出並擬定適當的研究方法。
5. 能說明研究計畫並應對回饋。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ■其他 視學生選擇之內容決定</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結	視學生選擇之主題與內容而決定		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**研究題目**	研究專輯觀摩	
2	**研究題目**	興趣領域分享與探究	
3	**研究題目**	研究題目討論	
4	**研究題目**	研究題目審查會（審查、觀摩與精進）	
5			
6	**研究計畫**	研究精神與流程	
7	**研究計畫**	擬定研究時間配置表	
8	**研究計畫**	撰寫研究動機與目的	
9	**研究計畫**	撰寫研究動機與目的	
10	**文獻探討**	蒐集相關文獻資料	
11	**文獻探討**	資料篩選與閱讀	
12	**文獻探討**	資料整理與分析	
13	**文獻探討**	根據類別提出個人見解	
14	**研究方法**	分析與選定研究方法	
15	**研究方法**	心智圖分析：人事時地物	
16	**研究方法**	研究方法設計	
17	**研究方法**	研究方法設計與修正	
18	**獨立研究口試**	撰寫並修正研究計畫	
19	**獨立研究口試**	製作口試審查簡報	
20	**獨立研究口試**	口試審查說明與問答	
21	**獨立研究口試**	公布口試審查結果	
22	**獨立研究計畫修正**	修正計畫內容	
教學資源	1. 各年度獨立研究專輯 2. 各領域專業人士 3. 依據學生研究主題之相關網路資源 4. 校內自然實驗室		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據研究計畫的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口試審查的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		

2.獨立研究課程-獨立研究（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="7">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td colspan="2">獨立研究</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>江美惠</td><td>教學對象</td><td colspan="4">六年級，A、B、C、D 共 4 組
A、B、C 組 4 人，B 組 3 人(含疑似生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="6">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="6">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。
獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="11">學習重點</td><td rowspan="8">學習表現</td><td colspan="6">特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 2d-Ⅲ-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 3d-Ⅲ-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習內容</td><td colspan="6">特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</td></tr>
<tr><td colspan="6">特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="6">1. 能進行研究的調整與實作。
2. 能進行研究紀錄與數據蒐集。
3. 能整理研究結果並提出分析與討論。
4. 能有依據的提出研究結論與反思。
5. 能彙整研究收穫，進行獨立研究成果發表。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="6">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ■其他 視學生選擇之內容決定</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="6">視學生選擇之主題與內容而決定</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	**研究計畫調整**	整理口試建議	
2	**研究計畫調整**	討論並修正研究計畫	
3	**研究計畫調整**	討論並修正研究計畫	
4	**研究執行**	依據計畫執行研究內容	
5	**研究執行**	依據計畫執行研究內容	
6	**研究執行**	依據計畫執行研究內容	
7	**研究結果與討論**	整理研究數據與資訊	
8	**研究結果與討論**	整理研究數據與資訊	
9	**研究結果與討論**	編輯製作圖表、分析資訊	
10	**研究結果與討論**	編輯製作圖表、分析資訊	
11	**結論與建議**	依結果撰寫研究結論	
12	**結論與建議**	依結果撰寫研究結論	
13	**結論與建議**	提出未來研究建議	
14	**獨立研究報告**	致謝與摘要	
15	**獨立研究報告**	編輯圖表目錄	
16	**獨立研究報告**	整理參考資料	
17	**獨立研究發表**	擬定研究發表形式	
18	**獨立研究發表**	研究發表準備	
19	**獨立研究發表**	獨立研究發表會	
20	**獨立研究發表**	反思與回饋	
21	**研究專輯彙整**	研究專輯的美編與彙整	
教學資源	1. 各年度獨立研究專輯 2. 各領域專業人士 3. 依據學生研究主題之相關網路資源 4. 校內自然實驗室		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據研究計畫的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口試審查的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		

(十四) 情意發展課程-尋找大師

1.情意發展課程-尋找大師(上學期)

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）				
		□其他：				
課程名稱		尋找大師	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		林傳能	教學對象	三年級，A、B、C共3組 (每組4、4、3人(含雙特生)		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。				
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。				
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。				
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。				
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。				
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。				
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。				
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。				
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。				
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。				
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。				
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。				
教學目標		1. 學生能瞭解資優特質與多元智能的內涵 2. 學生能夠分析自己的優弱勢能力 3. 學生能夠運用溝通技巧介紹自己 4. 學生能運用資訊科技尋找興趣領域大師 5. 學生能主動探索興趣領域，並描繪正向的未來願景				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ■其他 視學生選擇之內容決定				
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	認識資優	1. 透過學長姐自製遊戲「什麼是資優？」認識資優特質。 2. 認識資優班課程與四年學習規劃 3. 認識資優班角色與自己的關係，瞭解教室資源與規範。	
2	認識資優		
3	認識資優		
4	認識資優		
5	多元智能面面觀	1. 認識多元智能的種類 2. 透過多元智能量表覺察自己的興趣與多元智能傾向。	
6	多元智能面面觀		
7	多元智能面面觀		

8	多元智能面面觀	3. 認識並列舉多元智能的相關職業 4. 介紹多元智能的知名人士代表	
9	我的方向羅盤	1. 繪製個人成長心智圖 2. 透過個人成長學習經驗、興趣領域等資訊，聚焦優勢專長方向。 3. 以興趣領域展現個人特質，與同學交流分享。	
10	我的方向羅盤		
11	我的方向羅盤		
12	我的方向羅盤		
13	興趣與專長的斜槓	1.認識斜槓的定義。 2.複合專長、斜槓專長的大師。	
14	尋找大師	1. 以網路、圖書等資源，尋找興趣領域相關專家。 2. 以個人優勢專長對照，檢核大師與自己的相似度。 3. 設定 1-3 個大師。 4. 設計多項度評鑑表格，決定尋找大師的優先順序。	
15	尋找大師		
16	尋找大師		
17	尋找大師		
18	尋找大師		
19	大師目標交流會	1. 大師蒐集家：以曼陀羅思考法（Mandal）彙整大師的相關資料，如：基本資料、成就、聯繫方式、長相、著名作品（說明支持的理由）、人生成功/失敗經驗、最重要的一句話等。 2. 透過交流會分享並認識多元領域大師。	
20	大師目標交流會		
21	大師目標交流會		
22	大師目標交流會		
教學資源	1. 多元智能量表 https://www.tests.com.tw/mdsya.asp 2. 我的優遊書/臺北市資賦優異教育資源中心 3. 臺北市 108 學年度特殊教育班優良教材教具評選得獎作品專輯，優等作品《與大師相遇——自己的典範自己找》		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

2.情意發展課程-尋找大師(下學期)

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）				
		□其他：				
課程名稱		尋找大師	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		林傳能	教學對象	三年級，A、B、C共3組 (每組4、4、3人(含雙特生)		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。				
學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。				
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。				
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。				
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。				
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。				
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。				
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。				
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。				
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。				
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。				
		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。				
教學目標		1. 能撰寫訪問邀請信 2. 能擬定訪問大綱，依據興趣領域提出好奇 3. 能運用適當的溝通技巧進行專訪 4. 能彙整專訪資料，並提出大師對自己的影響 5. 能吸取大師典範精神，描繪個人未來目標				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ■其他 視學生選擇之內容決定				
與其他領域/科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	邀請大師	1. 認識訪問信的撰寫要素 2. 撰寫訪問信：自我介紹、來信目的、訪問內容、謝詞等。 3. 融合個人優勢興趣領域，結合於訪問信中	
2	邀請大師		
3	邀請大師		
4	邀請大師		
5	模擬訪問	1. 瞭解訪問流程與設備 2. 熟悉訪問技巧與工作分配 3. 依據分類延伸訪問題目 4. 模擬訪問情境，思考追問內容與句型練習	
6	模擬訪問		
7	模擬訪問		
8	模擬訪問		

9	大師訪問	1. 完成訪問前準備工作 2. 執行訪問任務 3. 紀錄訪問相關內容	
10	大師訪問		
11	大師訪問		
12	大師訪問		
13	訪問整理	1. 能彙整訪問的相關資料 2. 能依據訪問資料提出個人的見解與想法 3. 能書寫感謝卡片、運用書面資料 4. 給予受訪者回饋	
14	訪問整理		
15	訪問整理		
16	訪問整理		
17	訪問整理		
18	未來大師夢	1. 提出大師典範精神 2. 結合個人經驗與興趣，描繪未來目標 3. 辦理大師訪問成果分享會，邀請普通班學參與，藉以促進資普交流。	
19	未來大師夢		
20	未來大師夢		
21	未來大師夢		
教學資源	1. 多元智能量表 https://www.tests.com.tw/mdsya.asp 2. 我的優遊書/臺北市資賦優異教育資源中心 3. 臺北市108學年度特殊教育班優良教材教具評選得獎作品專輯，優等作品《與大師相遇——自己的典範自己找》 4. 訪問如何聊不停？30本助你成為訪談研究達人的秘笈！ http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/13399		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

(十五) 情意發展課程-DFC 行動大改變

1.情意發展課程-DFC 行動大改變（上學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>DFC 行動大改變~
與自然共舞</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級，A、B、C 共 4 組，
每組 4、3、3、3 人(含雙殊生)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。
特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。
特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。
特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。
特情 3b-Ⅲ-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。
特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。
特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。
特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。
特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。
特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。
特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.從島嶼形成→海岸類型→北海岸地質→海蝕地形種類與形成，從大範圍至聚焦主題，以了解北海岸岬灣地形之珍貴、形成不易。
2.透過資料蒐集與彙整，了解人類經濟活動、休閒活動、海運與北海岸自然環境共存情況。
3.透過自行設計的「觀察紀錄表」，實際走察、紀錄並比較低密度人類活動與高密度人類活動，人類與自然共存現況。
4.能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。
5.能分享「探訪」後的感受，並根據紀錄表，評估人類各種活動對環境友善與不友善處。
6.分析低密度人類活動與高密度人類活動、對環境管理程度對自然環境帶來的影響。
7.分析比較並人類經濟活動、大型汙染事件、個人汙染對自然環境帶來的影響與程度。
8.統整並了解北海岸之美、珍貴與面臨的哀愁。
9.能在討論中與組員合作，主動提出想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ■其他：聯合國「永續發展目標」(SDGs)</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小小行動家 永續&共舞	1.Let’s SDGs- ●介紹聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)。 2.**目標選擇** ●目標 14：保育海洋生態(Life Below Water) ●目標 15：保育陸域生態(Life on Land) ●「小眼看岬灣~美麗與哀愁」為例，探究和目標 14、15 相關性	
2			
3	**感受**-SEE & THINK **SEE~**岬灣之大不易	**【知的感受】**~岬灣之珍貴 1.生能了解台灣島嶼演變過程 2.藉由影片了解台灣海岸地形 3.生能了解北海岸岬灣形成的原因，並製作北海岸的岬灣分布圖。 4.能了解海蝕地形種類與形成的原因	
4			
5			
6			
7			
8			
9	**SEE~**人類&岬灣的互動	蒐集資料，了解人類經濟活動與自然「共存」的情況。 **【知的感受】**~人類活動的痕跡 1.**經濟活動刻痕**~ ●九孔人工養殖池、海泳區，如：龍洞四季灣海泳區、基隆外木山海泳區。 2.**重大汙染事件：** ●如大型油輪擱淺油汙事件。	
10			
12			
13			
14	**SEE~**走進岬灣	【五官的感受】 1.探訪觀察紀錄表： ●討論觀察項目與分類，如客觀觀察，分人工、自然，主觀感受，美的地方等，製作「觀察紀錄表」。 2.探訪「一日北海岸」行程表 ●討論走訪的點之涵蓋面，選定走訪點，擬定「一日北海岸」行程表。探訪的點涵蓋層面，如： 北海岸岬角步道、與灣 高密度人類活動的點：北海岸岬角與灣 人為管理的點(收門票) 秘境(無管制時間、自由開放)的點 3.走進岬灣一探究竟 (1)低密度人類活動的點：基隆嶼 (2)高密度人類活動的點：一日北海岸走察 4.整理每個點之「觀察紀錄表」	
15			
16			
17			
18			

19	**感受**-SEE & THINK **THINK~**發現問題	1.【主觀感受】~美的事實 ●分享討論個人感受到美之處，如：種類、生態豐富，地質壯麗，奇石巧奪天工等。 2.【主觀感受】~美的好處 ●分享討論，如：紓壓、地質教室等 3.【理性評估】 ●根據「探訪」，比較並評估高低密度人類活動，管理程度對環境友善與不友善處。 ●比較重大汙染事件、個人汙染、經濟活動與環境的關聯性	
20			
21			
22			
教學資源	1.DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2.什麼是永續發展目標 SDGs ？17 項目標一次掌握 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867#14 3.SDGs 是甚麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099 4.揭開台灣島身世之謎 http://lphsu.aries.dyu.edu.tw/htm/Taiwan/6.htm 5.看山看海-東北角海岸地質之旅 https://www.youtube.com/watch?v=7rnFnEFJUW0&list=PL4-bOKZs6cvvAnVVtClcCXuXdeTY0mVGo&index=24 6.北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油污事件 https://e-info.org.tw/node/114146 7. 傳說的「基隆海檻」 https://www.youtube.com/watch?v=E1h8KHH5Zcg&t=76s 8.基隆嶼一日遊，基隆嶼登島，玉龍捌號 金船長 https://may1215may.pixnet.net/blog/post/406034459 9.基隆嶼聯合船務中心 https://www.kltravel.tw/ 10. 野柳地質公園 http://www.ylgeopark.org.tw/		
教學方法	1.探究教學法 2.團體討論 3.合作學習		
教學評量	1.實作評量：（40%） (1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)能針對議題蒐集資訊，擬訂「觀察紀錄表」與「一日北海岸」行程表。 2.口頭評量：（30%） ●能在討論中提出個人感受與觀點，並給予同儕回饋及建議。 3.觀察評量：(30%) ●能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。		

2.情意發展課程-DFC 行動大改變（下學期）

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>DFC 行動大改變~
與自然共舞</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>溫蕙茹</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級，A、B、C 共 4 組，
每組 4、3、3、3 人(含雙殊生)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。
特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。
特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。
特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。
特情 3b-Ⅲ-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。
特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。
特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。
特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。
特情 4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。
特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。
特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。
特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能分析問題原因，發揮想像力，提出預期目標與有創意的行動方案。
2.能在討論中與組員合作，提出想法，並依據計畫進行分工，完成行動前準備
4.能執行「看見岬灣~美麗與哀愁 NO」方案，並依據事前規劃同時進行拍攝宣傳影片之素材與淨灘。
5.能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。
6.能熟悉並應用影片製作技巧，結合創意，完成「永續岬灣之美」宣傳影片。
7 能向民意代表、周圍認識、或對環境議題有興趣等的人士宣傳岬灣的美麗與哀愁之處，並宣導正確的親近方式。
8.能與團隊共同執行行動方案，展現實際影響力。
9..能分享自己的行動方案，擴大行動影響力。
10.能持續關注興趣議題，並持續發揮解決問題的行動與創意。
11.能在行動中持續與團隊溝通，正向面對困難與問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育■其他：聯合國「永續發展目標」(SDGs)</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">課程內容說明</td><td>備註</td></tr>
</table>

1	**想像-** WONDER	設想問題解決後的預期目標	
2			
3	**想像-KJ 法**	1.統整北海岸目前面臨的危機與問題 2.討論並列舉人類如何對岬灣環境營造友善的互動 ●利用便利貼，進行解決方法的醞釀與分類	
4			
5	**共構規準與評鑑**	找出最佳的解決方法	
6	**實踐(Do)** **We Can Try!**	1.根據執行選項，擬定執行計畫，包括：時程規劃、任務期待的目標、點的選擇、進度、可用資源與時間、團隊分工等。 以「永續岬灣之美」宣傳影片為例，做「看見岬灣~美麗與哀愁 NO」之一日旅遊提案：並依任務分為岬灣美組、哀愁 NO 組。	
7			
8			
9	**實踐-行動前準備**	學生依據計畫分工，行動、器材、聯繫…等	
10	**實踐-執行行動方案**	依據時程進行實際行動~「看見岬灣~~美麗與哀愁 NO」(淨灘)，並在過程中記錄實際歷程與拍攝宣傳影片之素材。	
11			
12	**分享(Share)** **分享大聲公!**	1.【「永續岬灣之美」宣傳影片】 ●製作技巧進修 ●彙整行動影音、文字記錄，完成「永續岬灣之美」之宣傳影片	
13			
14			
15			
16		引導學生討論議題可能影響的相關對象，擬定分享、宣導的人事時地物，實際進行分享、宣導，傳遞改變的力量。 2.【向政府發聲】 ●討論統整、公權力可以介入的方法，並向民意代表反應。 3.【向周圍人發聲】 ●分享岬灣之美，宣導正確的親近方式	
17			
18			
19	**影響停看聽**	1. 透過行動方案的歷程影片，團隊自我檢視並給予互饋。 2. 教師引導學生反思，從行動經驗中思考受惠的對象，並持續感受、想像、實踐，發揮自己的影響力。	
20			
21			
教學資源	1. DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2. 齊柏林空間｜《逐岸》完整版 Above The Coast https://www.youtube.com/watch?v=BpoRCozUNSM&list=PL4-bOKZs6cvvAnVVtClcCXuXdeTY0mVGo&index=28 3. 油污染黑的台灣北海岸，現在怎麼樣了？ https://theinitium.com/article/20160425-taiwan-TS-Taipei/ 4. 船難污染海岸，台灣學會了「生態有價」嗎？ https://theinitium.com/article/20160505-taiwan-TS-Taipei-pollution/		

	5.丁漢利：北海岸擱淺危輪，怎麼救？https://theinitium.com/article/20160329-opinion-henryding-2200/ 6.【北海岸浩劫】貨輪漏油漁損逾億只賠千萬　船公司：有賠就偷笑了 https://www.mirrormedia.mg/story/20180205soc006/
教學方法	1.探究教學法習 2.團體討論 3.合作學習
教學評量	1.實作評量：(40%) (1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)能針對議題蒐集資訊，擬訂「「看見岬灣~~美麗與哀愁 NO」」方案，並執行，與製作「永續岬灣之美」宣傳影片。 2.口頭評量：(30%) ●能在討論中提出個人感受與觀點，並給予同儕回饋及建議。 3.觀察評量：(30%) ●能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。

(十六) 情意發展課程-晴光景

1.情意發展課程-晴光景（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）				
		□其他：				
課程名稱		晴光景	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	五年級，A、B 共 2 組， A 組 4 人、B 組 5 人		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
學習重點	學習表現	特情 4d-□-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。 特情 4d-□-2 探索社區與個人的關係。 特情 4d-□-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。				
	學習內容	特情 A-□-3 成就表現的多元性。 特情 C-□-7 資訊使用的倫理規範。 特情 C-□-4 有效參與團隊的態度與方法。				
教學目標		1-1 瞭解晴光商圈的地理環境 1-2 瞭解晴光商圈的歷史文化 2-1 瞭解晴光商圈的現今發展 2-2 瞭解晴光商圈的再造之路 3-1 晴光商圈古今文化策展				
議題融入		□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育□環境教育 □海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他				
與其他領域/科目之連結						

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	晴光商圈在哪裡	1. 能透過網路資訊瞭解晴光商圈的範圍 2. 能透過踏察的方式，走讀晴光商圈	
2			
3	晴光商圈的前生	1. 能透過網路資訊查詢晴光商圈的歷史文化 2. 能夠訪問耆老收集晴光商圈的歷史文化 3. 能運用個人的優勢才能整理晴光商的歷史文化成果	
4			
5			
6			
7			
8	晴光商圈的今世	1. 能透過網路資訊查詢晴光商圈的現今文化 2. 能夠訪問里長瞭解晴光商圈的發展趨勢 3. 能運用個人的優勢才能整理晴光商的現今發展成果	
9			
10			
11			

12	**晴光商圈的再造之路**	1. 能透過路上觀察的方式，覺察晴光商圈的問題 2. 能訪問商家，瞭解晴光商圈有遭遇哪些困境 3. 依據問題擬定晴光商圈的改造計畫 4. 執行晴光商圈的改造計畫	
13			
14			
15			
16			
17			
18	**晴光商圈策展**	1. 選擇晴光商圈的特色文化 2. 研議策展的型態 3. 透過心智圖討論活動策畫 4. 分享成果	
19			
20			
21			
22	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1.檢視自己學習的優缺點 2.能提出下學期自己對課程之期許 3.規劃自己的學習檔案	
教學資源	1. 晴光一甲子影片 2. 漫步老台北 晴光商圈的那些故事 https://www.epochtimes.com.tw/n294788/%E6%BC%AB%E6%AD%A5%E8%80%81%E5%8F%B0%E5%8C%97-%E6%99%B4%E5%85%89%E5%95%86%E5%9C%88%E7%9A%84%E9%82%A3%E4%BA%9B%E6%95%85%E4%BA%8B.html 3. 專賣舶來品! 晴光市場走過歷史 https://tw.news.yahoo.com/%E5%B0%88%E8%B3%A3%E8%88%B6%E4%BE%86%E5%93%81-%E6%99%B4%E5%85%89%E5%B8%82%E5%A0%B4%E8%B5%B0%E9%81%8E%E6%AD%B7%E5%8F%B2-040000559.html 4. 說說中山北路的那些故事 5. 風雲來訪 中山北路 https://www.cw.com.tw/article/5036175 6. 是異鄉也是家鄉，走訪台北市中山北路小菲律賓區感受東南亞風情 https://mpark.news/2019/05/05/5851/ 7. 台北「小馬尼拉」－金萬萬大樓移工故事 https://www.youtube.com/watch?v=F676afvYmDU 8. 臺北小菲律賓區 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B0%8F%E8%8F%B2%E5%BE%8B%E8%B3%93%E5%8D%80	
教學方法	合作學習法、訪問法、路上觀察、心智圖法		
教學評量	•口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 •實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 •任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。		

2.情意發展課程-晴光景（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）				
		□其他：				
課程名稱		晴光景	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	五年級，A、B 共 2 組， A 組 4 人、B 組 5 人		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
學習重點	學習表現	特情 4d-□-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-□-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-□-3 關心全球議題及自我與世界的關係。				
	學習內容	特情 C-□-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-□-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 D-□-1 人我關係，利己與利他的關係。				
教學目標		1-1 瞭解解說的意義 1-2 瞭解解說的重要性 2-1 晴光商圈導覽內容的擬稿 2-2 晴光商圈導覽型態的設計 3-1 晴光商圈導覽解說的模擬與修正 3-2 執行晴光商圈導覽任務				
議題融入		□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育□環境教育 □海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □其他				
與其他領域/科目之連結						

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	導覽員的使命	1. 能瞭解導覽的意義與重要 2. 能覺察自己與社區的關係，以喚起使命感 3. 能為社區文化貢獻一己之力	
2			
3			
4	晴光商圈導覽內容的擬稿	1. 能選出有代表性的晴光商圈文化特色 2. 能設計解說的橋段並進行分工	
5			
6			
7			
8			
9	晴光商圈導覽型態的設計	1. 能依據導覽的對象是學生擬定適合的導覽型態 2. 能依據導覽的對象是成人擬定適合的導覽型態	
10			
11			
12			
13			

14	晴光商圈導覽任務模擬	1. 能掌握導覽解說的重要原則 2. 能依據擬定的內容與型態進行模擬 3. 能依據彼此提供的意見進行修正 4. 能熟悉自己導覽任務內容	
15			
16			
17			
18	晴光商圈導覽任務執行季	1. 能為學校同學辦理晴光商圈導覽 2. 能為社區民眾辦理晴光商圈導覽	
19			
20			
21	導覽任務分享會	1.同學分享彼此的導覽經驗與心得	
教學資源	1. 如何成為一位稱職快樂的解說員 http://www.taitung.url.tw/gallery/%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%AF%A6%E5%8B%99%E8%88%87%E7%92%B0%E5%A2%83%E8%A7%A3%E8%AA%AA11002.pdf 2. 以課堂遊戲、小組討論、 實作體驗來學導覽解說 http://tpd.tku.edu.tw/files/archive/813_f4f71bb9.pdf 3. 導覽教案設計範本 https://sshm.omniguider.com/upload/study_list/%E9%87%8D%E8%BF%94%E5%8D%81%E4%B8%89%E8%A1%8C%E5%B0%8E%E8%A6%BD%E6%95%99%E6%A1%88-%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%B3%87%E6%BA%901.pdf 4. 導覽解說員應有的自我認知與準備 https://huangyisheng.pixnet.net/blog/post/23806514 5. 導覽解說基本原則 https://www.3people.com.tw/%E7%9F%A5%E8%AD%98/%E5%B0%8E%E8%A6%BD%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E5%8E%9F%E5%89%87/%E5%B0%88%E6%8A%80%E8%AD%89%E7%85%A7-%E5%B0%8E%E9%81%8A%E9%A0%98%E9%9A%8A/a2695afa-c636-4418-a1df-90343f9fe740		
教學方法	「專案式學習」(Project-based learning, PBL)		
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。		

(十七) 情意發展課程-國際行動

1.情意發展課程-國際行動（上學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）			
		□其他：			
課程名稱		情意－國際行動	課程類別	■必修□選修	每週節數 2
教學者		江美惠	教學對象	六年級，A、B、C 共 3 組，每組 5 人	
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。			
學習重點	學習表現	特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。			
		特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。			
		特情 4a-Ⅲ-3 認識在所處環境中的責任與權利。			
		特情 4d-Ⅲ-1 具備探尋與述說社區文化的能力。			
		特情 4d-Ⅲ-2 理解自我文化中的多樣典範。			
		特情 4d-Ⅲ-3 關心全球議題及自我與世界的關係			
	學習內容	特情 C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧			
		特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。			
		特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。			
		特情 D-Ⅳ-1 利他、利社會的實踐途徑。			
教學目標		各階段任務透過小組進行任務，學生學習目標如下： 1. 能與團隊分工合作，根據議題妥善表達意見。 2. 能了解全球性議題(SDGs12)並認識世界現況。 3. 能與同儕團體討論溝通，擬定任務要素與標準。 4. 能依永續向度，追求利己、利他、利社會的旅行目標。 5. 能於分享中主動關注自我與世界的關係。			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他			
與其他領域/科目之連結		無			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	聯合國永續發展目標(SDGs)	認識聯合國永續發展目標(SDGs)	
2	聯合國永續發展目標	了解 SDGs12：確保永續消費與生產模式	
3	聯合國永續發展目標	探索 SDGs12 議題的全球案例	
4	聯合國永續發展目標	議題討論：SDGs12 和我們的生活有什麼關係？	

5	聯合國永續發展目標	分享小組觀點與發現	
6	永續旅遊 （Sustainable Tourism）	任務情境：來自常磐小學的一封信	
7	永續旅遊	什麼是永續旅遊？	
8	永續旅遊	認識台灣永續旅遊典範：「國際永續旅遊島」－基隆和平島	
9	永續旅遊	議題討論：基隆和平島的旅遊想要的是什麼？	
10	永續旅遊	分享小組觀點與發現	
11	價值搜查隊	旅遊目的排行榜：為什麼你想要旅遊？	
12	價值搜查隊	小組分享「旅遊目的」調查結果與發現	
13	價值搜查隊	我的旅遊目的：學生依據個人旅遊價值進行目的選擇與排序	
14	價值搜查隊	學生分享個人旅遊目的與原因	
15	目的放大鏡	議題討論：放大「旅遊目的」後所帶來的影響。	
16	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利己	
17	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利他	
18	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利社會	
19	目的放大鏡	以 PMI 方式進行討論永續旅遊目的地（設定為陽明山國家公園，實際目的地依學生討論為準）	
20	目的放大鏡		
21	國際互動：分享交流	分享與交流：日本愛知常磐小學，分享日台設定的永續旅遊目標、向度與目的地。	
22			
教學資源	**本課程規劃期末與日本愛知縣岡崎市常磐小學六年級進行學習互動與分享** 1. 永續發展目標 SDGs https://futurecity.cw.com.tw/article/1293 2. 行政院國家永續發展委員會 https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/SDG12 3. 永續發展目標 SDGs 教育手冊-臺灣指南 https://reurl.cc/YvMYWD 4. 永續與地方的距離，共同打造一場對在地負責的小旅行 https://www.thenewslens.com/article/155281 5. 以社區為基礎的永續生態旅遊發展、薛怡珍 https://reurl.cc/OA3KKr 6. 生態旅遊：以生態保育為目標的知性旅遊、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/column/eccpda/2004/ec04030901.htm 7. 全民綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro 8. SUSTAINABLE DEVELOPMENT-UNWTO https://www.unwto.org/sustainable-development 9. 陽明山國家公園 https://www.ymsnp.gov.tw/main_ch/index.aspx		
教學方法	小組討論、合作學習、實地踏查		
教學評量	小組討論、實地踏查、實作與分享。 1. 實作評量：依據各單元任務完成度和精緻度，分成四個級別評比。 2. 口頭評量：依據小組討論、分享中溝通與發表的流暢性和適切性，分成四個級別評比。		

2.情意發展課程-國際行動（下學期）

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）			
		□其他：			
課程名稱		情意－國際行動	課程類別	■必修□選修	每週節數 2
教學者		江美惠	教學對象	六年級，A、B、C 共 3 組，每組 5 人	
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。			
學習重點	學習表現	特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。			
		特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。			
		特情 4a-Ⅲ-3 認識在所處環境中的責任與權利。			
		特情 4d-Ⅲ-1 具備探尋與述說社區文化的能力。			
		特情 4d-Ⅲ-2 理解自我文化中的多樣典範。			
		特情 4d-Ⅲ-3 關心全球議題及自我與世界的關係			
	學習內容	特情 C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧			
		特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。			
		特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。			
		特情 D-Ⅳ-1 利他、利社會的實踐途徑。			
教學目標		各階段任務透過小組進行任務，學生學習目標如下： 1. 能與團隊分工合作，根據議題妥善表達意見。 2. 能依據永續議題(SDGs12)實行綠色旅遊計畫。 3. 能與同儕團體討論溝通，擬定任務要素與標準。 4. 能依永續向度，分享利己、利他、利社會的旅行成果。 5. 能於學習過程中主動關注自我與世界的關係。			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他			
與其他領域/科目之連結		無			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	價值金字塔	以價值金字塔分類臺日旅行目標	
2	價值金字塔	比較臺日目標差異－為自己出發的旅行（利己）	
3	價值金字塔	比較臺日旅行目標差異－為別人出發的旅行（利他）	
4	價值金字塔	比較臺日旅行目標差異－為大眾或環境出發的旅行（利社會）	

5	利己計畫中	討論並擬定旅行中的利己項目	
6	利己計畫中	規劃利己項目相關人事時地物	
7	利他計畫中	討論並擬定旅行中的利他項目	
8	利他計畫中	規劃利他項目相關人事時地物	
9	利社會計畫中	討論並擬定旅行中的利社會項目	
10	利社會計畫中	規劃利社會項目相關人事時地物	
11	為旅行做準備	場勘並依據實際情形調整行程	
12	為旅行做準備	設計綠色旅遊自主檢核表	
13	為旅行做準備	旅遊紀錄規劃與分工	
14	永續之旅	綠色旅遊行前說明會	
15	永續之旅	實地進行綠色旅遊計畫	
16	永續之旅 Vlog	成果媒材編輯分類	
17	永續之旅 Vlog	成果素材蒐集（配樂、音效）	
18	永續之旅 Vlog	成果影片剪輯	
19	永續之旅 Vlog	成果影片剪輯	
20	成果分享	成果分享準備	
21	成果分享	旅遊成果交流：日本愛知常磐小學	
教學資源	**本課程規劃期末與日本愛知縣岡崎市常磐小學六年級進行學習互動與分享** 1. 永續發展目標 SDGs https://futurecity.cw.com.tw/article/1293 2. 以社區為基礎的永續生態旅遊發展、薛怡珍 https://reurl.cc/OA3KKr 3. 生態旅遊：以生態保育為目標的知性旅遊、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/column/eccpda/2004/ec04030901.htm 4. 全民綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro 5. SUSTAINABLE DEVELOPMENT-UNWTO https://www.unwto.org/sustainable-development 6. 陽明山國家公園 https://www.ymsnp.gov.tw/main_ch/index.aspx		
教學方法	小組討論、合作學習、實地踏查		
教學評量	小組討論、實地踏查、實作與分享。 1. 實作評量：依據各單元任務完成度和精緻度，分成四個級別評比。 2. 口頭評量：依據小組討論、分享中溝通與發表的流暢性和適切性，分成四個級別評比。		

臺北市中山國民小學112學年度第二學期期末特推會會議記錄

壹、開會時間：113年6月21日(星期五)下午1時40分

貳、開會地點：1樓大會議室(A104)

參、主持人：翁校長明達

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞

陸、業務單位報告

一、　112學年度特殊教育相關業務成果報告。

二、　113學年度特教班、學習中心資優班人力調整。

- 資優班核定2班，共4名教師。

  三年級:林傳能老師（資優班召集人）

  四年級:溫蕙茹老師（會議代表）

  五年級:張瓊文老師（鑑定業務負責人）

  六年級:江美惠老師

- 學習中心核定5班，共10名教師。

  一年級:王可青老師

  二年級:林珍珍老師

  三年級:林泳鋅老師、(教甄缺或公費生)

  四年級:梁秋月老師、(教甄缺或公費生)

  五年級:呂玉雲老師、劉玟妤老師

  六年級:林慧娟老師、江美慧老師

- 特教班核定7班，共14名教師。

  120:王牧茵老師

  220:黃齊慧老師、徐淑芬老師

  320:張舒涵老師、(代理教師)

420:林文心老師、(代理教師)

519:黃明雄老師

520:董郁君老師、李侑臻老師

620:趙律淳老師、陳紫璇老師、(代理教師)

科任:張嘉恒老師

柒、討論事項

案由一：審議本校113學年度課程計畫(特教、學習中心、資優)。

- 三大類課程計畫審議通過。

案由二：審議本校113學年度一、三、五年級身心障礙學生安排適性導師，提請討論。

- 適性編班參閱ppt，決議通過，轉送教務處編班委員會。

案由三：審議113學年度學習中心區塊排課，提請討論。

- 各年級區塊排課全數通過，轉交教務處。

案由四：審議113學年度特殊需求學生教室位置安排，提請討論。

- 特殊需求學生教室位置建議參閱ppt，轉送教務處協助規劃。

案由五：審議113學年度特殊需求學生申請助理員，提請討論。

- 申請名單參閱ppt，決議通過。

捌、臨時動議

玖、散會

承辦人: **單位主管:** 教師兼特教組長黃君 **校長:**

教師兼特教組長吳敏綺

[illegible]國民小學[illegible]明達

臺北市中山國民小學112學年度第二學期

期末特推會 會議議程簽到表

臺北市中山國民小學112學年度第二學期期末特推會會議議程				
一、日期時間	113年06月21日(五)13:40			
二、地點	大會議室			
三、主持人	翁校長明達			
四、出席人員簽名	校長	家長會會長	教務主任	學務主任
	總務主任	輔導主任	特教組長	一年級代表
	二年級代表	三年級代表	四年級代表	五年級代表
	六年級代表	資優班教師	學習中心教師	特教班教師
	教師會代表	家長代表	家長代表	幼兒園代表
	學生代表	學生代表		

臺北市中山區中山國民小學113學年度體育班課程計畫

壹、體育班教育理念

本校體育班成立於民國 95 年，提供喜愛網球、羽球及帶式橄欖球運動績優學生良好學習及訓練環境，給予學生專業運動教育及學科學習，輔導其適性發展，迄今已屆滿 17年。

本校發掘具有體育潛能、性向及興趣的學生，接受專項訓練，希望學生結合九年一貫課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習能力。在學校師生與家長全力支援、努力下，各團隊學生參加國內各項競賽成績斐然；學校對學生學科的基本學力更是不遺餘力，期盼學生在各方面均能全方位發展。

未來，體育班課程在透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

貳、體育班現況

一、體育班發展委員會

(一)體育班發展委員會組織職掌

職　　務	擔任人員	性別	工作任務
主任委員 （校長）	校長	男	召集會議，督導體育班發展與運作事宜
委　　員	學務主任(總幹事)	男	綜理體育班各項事務
委　　員	體育組長(執行秘書)	女	1.各項發展計畫之推動與協調 2.發展計畫研擬

			3. 業務報告與彙集 4. 辦理各隊參加比賽相關事宜 5. 各項經費申請及核銷等事宜 6. 籌辦各項招生事務
委　　員	家長代表	女	1. 家長與社區資源之整合規劃 2. 彙整家長意見提供參考 3. 協助訓練及比賽資源募集相關事宜
委　　員	教務主任	男	督導課業輔導相關事宜 1. 研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 2. 學校課程之教學規劃與安排 3. 教師授課時數之規劃 4. 提供課程諮詢與教學疑難之處理 5. 規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
委　　員	總務主任	男	1. 發展所需資源之規劃與支援籌編 2. 相關之教學設施改善、採購與維護 3. 協助各項經費之申請與核銷
委　　員	輔導主任	女	督導心理輔導相關事宜 1. 協助心理輔導及抒解壓力 2. 協助生涯規劃之探索 3. 提供升學管道之諮詢

委　　員	體育班導師(兩名)	女	1.日常生活常規教育規範及輔導 2.學生相關生活教育管理 3.班級經營理念宣導
委　　員	體育班專訓課教師(兩名)	男2	1.學生課程規劃。 2.協辦各項招生及訓練事務。
委　　員	專任運動教練(一名)	男	1.日常生活常規教育規範及輔導 2.協辦各項招生事務 3.籌辦各項訓練事務

備註: 依照高級中等以下學校體育班設立辦法（民國 110 年 03 月 02 日修正）第八條：體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。

二、體育班班班級數、學生數及師資概況

(一)113學年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	中華民國 95 年 8 月 1 日		
年級	五	**六**	合計
班級數	1	1	2
學生數	17	19	39
發展項目	網球、羽球、帶式橄欖球		

(二)113學年度體育班師資概況

1. 專任教師與專任運動教練

教師姓名	性別	學　歷	專　長	授課科目
陳玉鳳	女	世新大學資訊傳播學系碩士班	社會	國語、數學、社會
陳姿庭	女	臺北市立教育大學教育學系	社會	國語、數學、社會
陳宜君	女	臺北市立教育大學音樂教育研究所	音樂	音樂

教師姓名	性別	學　歷	專　長	授課科目
黃意文	女	國立臺北教育大學藝術學系	藝術與人文	美勞
蘇毓絢	女	國立臺灣師範大學碩士藝術學院美術學系	美術	美勞
方怡之	女	國立臺北教育大學兒英學系英教碩士班	英語	英文
陳軍翰	男	臺北市立教育大學資訊科學系碩士學位班	自然與生活科技	電腦
曾文正	男	曾文正國立臺灣師範大學碩士教育學院資訊教育學系	資訊	電腦
林建安	男	臺北市立體育學院運動技術學系	羽球	羽球專長訓練
陳慎芝	女	臺灣師範大學體育學系	體育、橄欖球	橄欖球專長訓練
謝育祥	男	臺北城市科技大學運動休閒學系	體育、羽球	體育
王思涵	女	王思涵臺北市立大學碩士學位教育學院學習與媒材設計學系	英文	英文
呂如萍	女	新竹教育大學中國語文學系	國語	自然
蔡曜任	男	蔡曜任臺北市立教育大學碩士學位人文藝術學院音樂學系	音樂	音樂

教師姓名	性別	學　歷	專　長	授課科目
蘇琬淳	女	蘇琬淳國立臺北師範學院碩士學位數理教育研究所	數學	自然

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學　歷	專　長	授課科目
無				

備註: 國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

參、體育班學習節數分配表

一、學習節數分配表五年級、六年級

年級 領域/科目（每週節數）				五		六	
				領域學習課程	特殊類型班級課程	領域學習課程	特殊類型班級課程
領域學習課程	語文	本國語	國語	5		5	
			本土語	1		1	
		英語		2		2	
	數學			4		4	
	社會			3		3	
	自然科學			3		3	
	藝術與人文			2		2	

	綜合活動	1		1	
	健康與體育	2		2	
特殊類型班級課程	體育專業		4		3
領域學習節數 A		28		28	
彈性學習節數	英語	1		1	
	電腦	1		1	
	特殊需求領域課程-體育專業	2		2	
彈性學習節數 B		4		4	
學習總節數(A+B)		32		32	

二、課程表(五年10班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘
第一節	國語	數學	社會	本土語言	數學
第二節	數學	數學	社會	數學	健體
第三節	藝術與人文-美勞	英語	自然科學	自然科學	健體
第四節	藝術與人文-音樂	國語	英語	自然科學	國語
午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動
第五節	英語	國語	學業輔導	電腦	綜合活動
第六節	特殊需求領域課程-體育專業	特殊需求領域課程-體育專業	學業輔導	社會	專長訓練
第七節	專長訓練	專長訓練		國語	專長訓練

課程表(六年11 班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘
第一節	數學	數學	國語	數學	數學
第二節	自然科學	自然科學	電腦	國語	健體
第三節	藝術與人文-美勞	自然科學	綜合活動	社會	健體
第四節	藝術與人文-音樂	英語	數學	本土語言	英語
午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動
第五節	國語	國語	學業輔導	英語	國語
第六節	特殊需求領域課程-體育專業	特殊需求領域課程-體育專業	學業輔導	社會	專長訓練
第七節	專長訓練	專長訓練		社會	專長訓練

羽球-課程架構表(五年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ha-Ⅲ-1 運動基本動作及基礎戰術。	30%(節)
	技術	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ha-Ⅲ-1 運動基本動作及基礎戰術。	30%(節)
	戰術	3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ha-Ⅲ-1 運動基本動作及基礎戰術。	20%(節)
	心理	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Ha-Ⅲ-1 運動基本動作及基礎戰術。	20%(節)

羽球-課程架構表(六年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。	Ha-Ⅲ-1 運動基本動作及基礎戰術。	30%(節)
	技術	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 運動基本動作及基礎戰術。	30%(節)
	戰術	1d-Ⅲ-3 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ha-Ⅲ-1 運動基本動作及基礎戰術。	20%(節)
	心理	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ha-Ⅲ-1 運動基本動作及基礎戰術。	20%(節)

肆、體育班專長訓練課程計畫表 課程計畫表(5年級)羽球專長訓練

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.兩種握拍。 2.揮拍軌跡。 3.出手角度。 4.兩項收拍。	1.了解不同握拍方式並區分不同之處。 2.能做出正、反手拍擊球動作。	1.正、反手拍平球 2.正手拍高遠球 (臺北市中正盃羽球錦標賽)	體能 技術	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	1.進位。 2.退位。 3.擊球落點之跑位對應。 4.雙打互補。	1.了解單、雙打站位、走位要領 2.能做出單、雙打站位、走	單、雙打走站位練習。 (臺北市教育盃羽球錦標賽)	技術 心理	24	資訊媒材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

		5.雙打攻、防。	位動作。							
第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.兩種正、反拍打法。 2.揮拍軌跡。 3.出手角度。	1.了解不同挑球、小球、推球方式並區分不同之處。 2.能做出挑球、小球、推球擊球動作。	1.挑球 2.小球 3.推球 (期中考週)	體能 技術 心理	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.發球方向、高度、角度。 2.扣殺球方向、深遠、角度。	1.了解發球、扣殺球動作要領。 2.能做出發球、扣殺球動作。	1.發球 2.扣殺球 (全國國小盃羽球錦標賽)	體能 技術 心理	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.拍面控制。 2.身體重心。 3.力道收放。 4.動作延展。	1.了解切吊球、滑拍動作要領。 2.能做出切削球動作。	1.切球 2.吊球 3.滑拍 (期末考週)	體能 技術 戰術	24	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.前場腳步。 2.中場腳步。 3.後場腳步。	1.了解正、反拍打球腳步動作要領。 2.能做出正、反手打球腳步動作。	1.正、反拍擊球腳步 (臺北市教育盃羽球錦標賽)	體能 技術	24	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.腳步啟動。 2.重心轉移。	1.了解正、反拍接吊球、接扣球及防守動作	1.正、反拍接吊球 2.正、反拍接扣殺球 (臺北市青年盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	24	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、	品德教育 戶外教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿

				要領。 2.能做出正、反手接吊球、接扣球及防守動作。					總結性評量		2.協同節數： ＿＿＿＿＿
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.前場、中場、後場重心移動的正確性。 2.全場移動腳步正確。	1.了解前場、中場、後場米字形步法腳步。 2.能做出應用前場、中場、後場步法腳步。	羽球米字形步法練習	體能技術	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.球路觀察。 2.攻守分明。 3.轉換時機。 4.受迫後轉攻擊腳步推動方式。	1.攻防轉換要領。 2.能做出攻守轉換動作。	攻擊防守轉換 (全國羽球團體錦標賽)	體能技術	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.平球、高遠球、切球、殺球、小球及各項球路變化。 2.前場、中場、後場米字形步法腳步。	1.了解組合球戰術應用要領。 2.能做出組合球戰術應用。	各式組合球戰術應用 (期末考週)	體能技術 戰術	24	體能訓練器材 羽球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

課程計畫表(6年級)羽球專長訓練

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.兩種握拍。 2.揮拍軌跡。 3.出手角度。 4.兩項收拍。	1.了解不同握拍方式並區分不同之處。 2.能做出正、反手拍擊球動作。	1.正、反手拍平球 2.正、反手拍高遠球 (臺北市中正盃羽球錦標賽)	體能 技術	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	1.進位。 2.退位。 3.擊球落點之跑位對應。 4.雙打互補。	1.了解單、雙打站位、走位要領 2.能做出單、雙打站位、走	單、雙打走站位練習。 (臺北市教育盃羽球錦標賽)	技術 心理	24	資訊媒材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

		5.雙打攻、防。	位動作。							
第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.兩種正、反拍打法。 2.揮拍軌跡。 3.出手角度。	1.了解不同挑球、小球、推球方式並區分不同之處。 2.能做出挑球、小球、推球擊球動作。	1.挑球 2.小球 3.推球 (期中考週)	體能技術心理	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.發球方向、高度、角度。 2.扣殺球方向、深遠、角度。	1.了解發球、扣殺球動作要領。 2.能做出發球、扣殺球動作。	1.發球 2.扣殺球 (全國國小盃羽球錦標賽)	體能技術心理	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.拍面控制。 2.身體重心。 3.力道收放。 4.動作延展。	1.了解切吊球、滑拍動作要領。 2.能做出切削球動作。	1.切球 2.吊球 3.滑拍 (期末考週)	體能 技術 戰術	24	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.前場腳步。 2.中場腳步。 3.後場腳步。	1.了解正、反拍打球腳步動作要領。 2.能做出正、反手打球腳步動作。	1.正、反拍擊球腳步 (臺北市教育盃羽球錦標賽)	體能 技術	24	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.腳步啟動。 2.重心轉移。	1.了解正、反拍接吊球、接扣球及防守動作	1.正、反拍接吊球 2.正、反拍接扣殺球 (臺北市青年盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	24	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、	品德教育 戶外教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿

				要領。 2.能做出正、反手接吊球、接扣球及防守動作。					總結性評量		2.協同節數： _____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.前場、中場、後場重心移動的正確性。 2.全場移動腳步正確。	1.了解前場、中場、後場米字形步法腳步。 2.能做出應用前場、中場、後場步法腳步。	羽球米字形步法練習	體能技術	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.球路觀察。 2.攻守分明。 3.轉換時機。 4.受迫後轉攻擊腳步推動方式。	1.攻防轉換要領。 2.能做出攻守轉換動作。	進攻防守轉換 (全國羽球團體錦標賽)	體能技術	24	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.平球、高遠球、切球、殺球、小球及各項球路變化。 2.前場、中場、後場米字形步法腳步。	1.了解組合球戰術應用要領。 2.能做出組合球戰術應用。	各式組合球戰術應用 (期末考週)	體能技術 戰術	24	體能訓練器材 羽球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

網球-課程架構表(五年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	認識並練習網球運動體能訓練項目	網球運動基本柔軟度、肌（耐）力與心肺耐力 網球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度	30% (節)
	技術	網球運動技術要領	網球運動之發、接發、殺、抽、擊、攔、切、移位等基本性技術 網球類運動比賽之基本性攻防實務技術	30% (節)
	戰術	了解並實施網球類運動比賽的基礎性攻防戰術 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	網球類運動之實戰攻防概念 網球類運動基本規則與基礎性戰術 專項運動規則與禮儀	30% (節)
	心理	認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等	網球類運動之基礎性運動心理技巧 基礎性運動心理技能模擬網球類運動之實戰情況與技術	10% (節)

網球-課程架構表課程架構表(六年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	認識並練習網球運動體能訓練項目	網球運動基本柔軟度、肌（耐）力與心肺耐力 網球運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度	30% (節)
	技術	網球運動技術要領	網球運動之發、接發、殺、抽、擊、攔、切、移位等基本性技術 網球類運動比賽之基本性攻防實務技術	30% (節)
	戰術	了解並實施網球類運動比賽的基礎性攻防戰術 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	網球類運動之實戰攻防概念 網球類運動基本規則與基礎性戰術 專項運動規則與禮儀	30% (節)
	心理	認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等	網球類運動之基礎性運動心理技巧 基礎性運動心理技能模擬網球類運動之實戰情況與技術	10% (節)

課程計畫表(5年級)網球專長訓練

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.三種握拍 東方握拍 西方握拍 半西方握拍 2.揮拍軌跡 由下而上 3.出手角度 4. 重心轉移 由後腳轉移至前腳	1.了解不同握拍方式並區分不同之處。 2.能做出正、反手拍擊球動作。	1.正、反手擊球	體能 技術	4-16	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.東方式握拍 2.分腿墊步	1.了解截擊動作要領。 2.能做截	1.正、反手截擊 (臺北市中正盃網球錦標賽)	技術 心理	4-16	資訊媒材 網球設備	多元性評量、形成	資訊教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	E-B2	3.轉身 4.出手角度 5.點球、切球、推球	擊動作。					性評量、總結性評量		1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.東方式握拍 2.平擊球手勢 3.側旋球手勢 4.上旋球手勢 5.落點精準度 6.進球穩定性	1.了解發球、扣殺動作要領。 2.能做出發球、扣殺動作。	1.發球 2.扣殺 (期中考週) (臺北市教育盃網球錦標賽)	體能 技術 心理	4-16	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.拍面控制 2.身體重心 3.力道收放 4.動作延展 5.擊球點位置	1.了解切削球動作要領。 2.能做出切削球動作。	1.切球 (秋季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 心理	4-16	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.進位 2.退位 3.擊球落點之跑位對應 4.雙打站位 5.雙打前排防守 6.雙打前排搶球時機	1.了解截單、雙打站位要領。 2.能做出單、雙打站位動作。	1.單、雙打站位 (期末考週)	體能技術戰術	4-16	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.封閉式腳步 2.開放式腳步 3.半開放式腳步 4.重心轉移及發力要領	1.了解正、反拍空中擊球腳步動作要領。 2.能做出正、反手空中擊球腳步動作。	1.正、反拍空中擊球 2.腳步	體能技術	3-12	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.上前封閉式攻擊 2.上前第一時間攻擊 3.測併步	1.了解正、反拍攻擊及防守動作要領。 2.能做出	1.正、反拍攻擊 2.正、反拍防守 (臺北市青年盃網球錦標賽)	體能技術戰術心理	3-12	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、	品德教育 戶外教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿

			腳步回防	正、反手攻擊及防守動作。					總結性評量		2.協同節數： __ ____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.揮拍由下而上打至球下方(上旋球) 2.收拍固定（上旋球） 3.打至球正中間平推，拍頭前轉手勢(平擊球) 4.收拍固定(平擊球)	1.了解上旋球、平擊球動作要領。 2.能做出上旋球、平擊球動作。	1.上旋球 2.平擊球 (期中考週)	體能技術	3-12	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
	第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.比賽的判斷 2.攻守分明 3.攻擊時機 4.防守轉	1.了解攻防轉換要領。 2.能做出攻守轉換動作。	1.攻防轉換 (春季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能技術	3-12	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結	品德教育 資訊教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數：

			攻擊瞬間判斷						性評量		＿　＿＿
	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.One-Two punch 2.上網空中抽球需迫使對手防守吊高及選手瞬間判斷能力 3.抽球攻擊上網需壓制對手才可上網 4.戰術運用	1.了解組合球戰術應用要領。 2.能做出組合球戰術應用。	1.組合球戰術應用 (期末考週)	體能技術戰術	3-12	體能訓練器材 網球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

課程計畫表(6年級)網球專長訓練

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.三種握拍 東方握拍 西方握拍 半西方握拍 2.揮拍軌跡 由下而上 3.出手角度 4. 重心轉移 由後腳轉移至前腳	1.了解直線 斜線之擊球位置 2.能做出正、反手拍擊球動作。	1.正、反手直線 斜線擊球	體能技術	4-16	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.東方式握拍 2.分腿墊步	1.了解中高低球之截擊拍面控制之要	1.正、反手 中高低球之截擊 (臺北市中正盃網球錦標賽)	技術心理	4-16	資訊媒材 網球設備	多元性評量、形成	資訊教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	E-B2	3.轉身 4.出手角度 5.點球、切球、推球	領。 2.能做截擊動作。					性評量、總結性評量		1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.東方式握拍 2.平擊球手勢 3.側旋球手勢 4.上旋球手勢 5.落點精準度 6.進球穩定性	1.了解發球、扣殺拍面控制要領。 2.能做出發球、扣殺動作。	1.發球內外角位置 2.扣殺落點 (期中考週) (臺北市教育盃網球錦標賽)	體能 技術 心理	4-16	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.拍面控制 2.身體重心 3.力道收放 4.動作延展 5.擊球點位置	1.了解切球 擊球位置 拍面控制要領。 2.能做出切削球動作。	1.切球 直線斜線 (秋季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 心理	4-16	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.進位 2.退位 3.擊球落點之跑位對應 4.雙打站位 5.雙打前排防守 6.雙打前排搶球時機	1.了解截單、雙打站位要領。 2.能做出單、雙打站位動作。	1.單、雙打站位 (期末考週)	體能 技術 戰術	4-16	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.封閉式腳步 2.開放式腳步 3.半開放式腳步 4.重心轉移及發力要領	1.了解判斷正、反拍中擊球之時機要領。 2.能做出正、反手擊球腳步動作。	1.正、反拍空中擊球之時機點 2.腳步 判斷	體能 技術	3-12	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.上前封閉式攻擊 2.上前第一時間攻擊 3.測併步腳步回防	1.了解正、反拍攻擊及防守動作要領。 2.能做出正、反手	1.正、反拍攻擊 2.正、反拍防守 (臺北市青年盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3-12	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結	品德教育 戶外教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數：

				攻擊及防守動作。					性評量		__ ____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.封閉式腳步 2.開放式腳步 3.半開放式腳步 4.重心轉移及發力要領	1.了解閃正拍動作要領。 2.能做出閃正拍之動作	1.閃正拍 (期中考週)	體能技術	3-12	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
	第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.比賽的判斷 2.攻守分明 3.攻擊時機 4.防守轉攻擊瞬間判斷	1.了解攻防轉換要領。 2.能做出攻守轉換動作。	1.攻防轉換實戰練習 (春季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能技術	3-12	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.One-Two punch 2.上網空中抽球需迫使對手防守吊高及選手瞬間判斷能力 3.抽球攻擊上網需壓制對手才可上網 4.戰術運用	1.了解組合球戰術應用要領。 2.能做出組合球戰術應用。	1.組合球戰術應用 (期末考週)	體能技術戰術	3-12	體能訓練器材 網球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

帶式橄欖球-課程架構表(五年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	30%(節)
	技術	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Hb-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	30%(節)
	戰術	3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hb-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	20%(節)
	心理	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Hb-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	20%(節)

帶式橄欖球-課程架構表(六年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	20%(節)
	技術	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	30%(節)
	戰術	1d-Ⅲ-3 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	30%(節)
	心理	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	20%(節)

課程計畫表(5年級)帶式橄欖球專長訓練

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	基本操訓練、基本傳接球練習、攻防技巧、模擬比賽練習。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 3.了解規則，能參與並欣賞運動比	1.基本體能訓練 2.傳接球訓練 3.攻防練習 4.模擬比賽	體能技術	4-16	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

				賽。							
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	比賽、競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討、基本傳接球練習、攻防技巧、模擬比賽練習。	1.了解經由正確練習提昇自我運動技能。 2.與他人分享參與團體性身體活動的喜悅。 3.在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。	1.賽後檢討活動 2.傳接球訓練 3.攻防練習 4.模擬比賽 (全國橄欖球聯賽)	技術 心理	4-16	資訊媒材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	比賽、競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討、基本操訓練。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。 3.了解個人與群體關係，在團體（體育）活動中，表現運動精神。	1.賽後檢討活動 2.基本體能訓練 (全國中正盃橄欖球錦標賽) (期中考週)	體能 技術 心理	4-16	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	多人跑動傳接球、防閃躲練習， 2V2、4V4練習、戰術實際演練、分析。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 3.了解經由正確練習提昇自我運動技能。	1.技術訓練-1 2.技術訓練-2 3.技術訓練-3 4.模擬賽訓練	體能 技術 心理	4-16	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.戰術實際演練、分析、各項球類活	1.了解經由正確練習提昇自我運動技	1.模擬賽訓練 2.放鬆期活動 3.體能訓練	體能 技術 戰術	4-16	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

			動、放鬆按摩技巧、伸展操活動、輕鬆跑活動、影片欣賞。 2.體能訓練、期末檢討活動、寒訓計畫說明。	能。 2.在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。	(期末考週)				量、總結性評量		2.協同節數： ＿＿＿＿
第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	基本暖身、加速跑練習。跳繩、短距離衝刺、防閃躲練習，2V2、4V4練習，戰術實際演練、分析。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提	1.體能恢復訓練 2.敏捷、肌力訓練 3.技術訓練 4.模擬賽訓練	體能技術	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

				昇自我運動技能。 3.了解經由正確練習提昇自我運動技能。							
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	比賽、基本暖身、加速跑練習。多人跑動傳接球、防閃躲練習，2V2、4V4練習。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 3.了解規	1.基本體能調整 2.技術訓練-1 3.技術訓練-2 (全國橄欖球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

				則，能參與並欣賞運動比賽。 4.了解經由正確練習提昇自我運動技能							
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	3V2、5V4練習、戰術實際演練、分析、攻守技巧、防閃躲練習。	1.了解經由正確練習提昇自我運動技能。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技	1.技術訓練-3 2.攻防練習 (期中考週)	體能技術	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

				能。							
	第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	戰術實際演練、分析、比賽，競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討。	1.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 2.了解經由正確練習提昇自我運動技能。 3.了解個人與群體關係，在	1.模擬賽訓練 2.賽後檢討 (全國七人制國小帶式橄欖球錦標賽)	體能技術	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

				團體活動中，表現運動精神。							

	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	跳繩、跑階梯、繩梯、折返跑、間歇跑。期末檢討活動、送舊活動、暑訓計畫說明。	1.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 2.在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。	體能訓練 (期末考週)	體能技術戰術	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

課程計畫表(6年級)帶式橄欖球專長訓練

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	基本操訓練、基本傳接球練習、攻防技巧、模擬比賽練習。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。	1.基本體能訓練 2.傳接球訓練 3.小組攻防練習	體能技術	4-16	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	比賽、競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討、基本傳接球練習、攻防技巧、模擬比賽練習。	1.了解經由正確練習提昇自我運動技能。 2.與他人分享參與團體性身體活動的喜悅。	1.賽後檢討活動 2.傳接球訓練 3.小組攻防練習	技術 心理	4-16	資訊媒材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	比賽、競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討、基本操訓練。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧	1.賽後檢討活動 2.基本體能訓練 (期中考週)	體能 技術 心理	4-16	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			人際關係。 3.了解個人與群體關係，在團體（體育）活動中，表現運動精神。							
第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	多人跑動傳接球、防閃躲練習， 2V2、4V4練習、戰術實際演練、分析。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技	1.技術訓練-1 2.技術訓練-2 3.技術訓練-3 4.模擬賽訓練	體能技術心理	4-16	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			能。 3.了解經由正確練習提昇自我運動技能。							
第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.戰術實際演練、分析、各項球類活動、放鬆按摩技巧、伸展操活動、輕鬆跑活動、影片欣賞。 2.體能訓練、期末檢討活動、寒訓計畫說明。	1.了解經由正確練習提昇自我運動技能。 2.在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。	1.模擬賽訓練 2.放鬆期活動 3.體能訓練 (期末考週)	體能技術戰術	4-16	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	基本暖身、加速跑練習。跳繩、短距離衝刺、防閃躲練習，2V2、4V4練習，戰術實際演練、分析。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 3.了解經由正確練習提昇自我運動技能。	1.體能恢復訓練 2.敏捷、肌力訓練 3.技術訓練 4.模擬賽訓練	體能技術	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	比賽、基本暖身、加速跑練習。多人跑動傳接球、防閃躲練習，2V2、4V4練習。	1.表現球類聯合性的基本技術。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 3.了解規則，能參與並欣賞運動比賽。 4.了解經由正確練習提昇自我運動技	1.基本體能調整 2.技術訓練-1 3.技術訓練-2 (全國橄欖球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

				能							
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	3V2、5V4練習、戰術實際演練、分析、攻守技巧、防閃躲練習。	1.了解經由正確練習提昇自我運動技能。 2.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。	1.技術訓練-3 2.攻防練習 (期中考週)	體能技術	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	戰術實際演練、分析、比賽，競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討。	1.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 2.了解經由正確練習提昇自我運動技能。 3.了解個人與群體關係，在團體活動中，表現運動精神。	1.模擬賽訓練 2.賽後檢討	體能技術	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	第17-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	跳繩、跑階梯、繩梯、折返跑、間歇跑。期末檢討活動、送舊活動、暑訓計畫說明。	1.經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 2.在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。	體能訓練 (期末考週)	體能技術戰術	3-12	體能訓練器材 帶式橄欖球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

臺北市中山區中山國民小學112學年度第二學期

第二次體育班發展委員會議紀錄

壹、 開會時間：113年6月12日(星期三)下午16：00~17：00。

貳、 開會地點：校史室A205(專科研究教室)

參、 主持人：翁校長明達　　紀錄:洪孟君

肆、 出席人員:詳如簽到簿

伍、 主席致詞

陸、 業務單位報告：

一、113學年度體育班招生甄試情形及報告。

二、113學年度體育班課程計畫報告。

柒、決議事項

一、彈性課程名稱調整。

二、藝術調整為每週各一節。(音樂、美勞)

三、各項目五六年級專項課程進度需調整，應有階段性。

四、體育專長課程依課綱調整至 6 節，為週一、二、五的第六、七節。

五、導師希望第一節安排為導師的課，以便班級經營。

六、專任教練兼課為每週不得超過 4 節，課程安排時留意規定。

捌、臨時動議

無。

玖、散會

承辦單位	單位主管	機關首長
代理教師兼體育組長 洪孟君	教師兼學務主任 王膺涵	臺北市中山國民小學 校長 翁明達

臺北市中山國民小學112學年度第二學期體育班發展委員會

會議簽到表

<table>
<tr><td colspan="5">臺北市中山國民小學112學年度第二學期體育班發展委員會</td></tr>
<tr><td>一、日期時間</td><td colspan="4">113年6月12日 16:00</td></tr>
<tr><td>二、地點</td><td colspan="4">校史室A205(專科研究教室)</td></tr>
<tr><td>三、主持人</td><td colspan="4">翁明達　校長</td></tr>
<tr><td rowspan="6">四、出席人員
簽名</td><td>校長</td><td>學務主任</td><td>教務主任</td><td>總務主任</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>輔導主任</td><td>家長代表</td><td>體育組長</td><td>專任運動教練</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>體育班導師</td><td>體育班導師</td><td>體育班教師</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>