



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/25

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區中山國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 歷史沿革

本校地處臺北市商業繁榮的中山區，交通便捷，鄰近大同大學、大同高中、中山國中、新興國中、稻江商職、臺北市立兒童育樂中心、臺北市立美術館、孔廟等文教機構，並緊鄰香火鼎盛之行天宮、景福宮、保安宮、文昌宮，學校門口即是川流不息的「捷運中山國小站」、極具特色的中山北路婚紗街、車水馬龍的新生高架橋與熙來攘往的晴光市場，交織出多元異質的風貌，使教育相貌更豐富多樣，是臺北市典型的都會商業區型態學校。

早些年，與西門、老松、東門國小等校齊名，是臺北市的「完全小學」，更是全國各種教學實驗、研究與觀摩的「典範學校」。近幾年，隨著市郊及衛星城市的發展，加上少子化現象；學校規模也逐漸縮小，讓人覺得光彩似乎不再如往昔的亮麗絢爛；對於學校整體的發展而言，存在著不穩定的因素。

(二) 環境脈絡 ---

1. 社區型態複雜

本校位於中山區，此區原本為住商混合區，而本校所鄰之林森北路更是以商業、飲食為主的社區型態，附近有晴光市場、行天宮、景福宮、文昌宮、美術館、兒童育樂中心、新生公園、新興國中、大同大學、中山社區大學等等，社區型態複雜而多元。

2. 人口組成多元

本校社區屬商業區，因此人口以創業、就業中之青壯年為主，其中外籍人士占了不少比例，以中國和東南亞之新住民為多數，本國籍中，原住民、客家、閩南族群也占也相當的比例。因此，本校學生的國籍多元，文化背景各有其風貌。

至於本社區的家長特質，並非都有良好的經濟基礎，家長教育及經濟背景呈M型化分佈，弱勢的學生約略佔了本校 **18.7%** 的比例，其中包含單親、隔代教養、原住民、低收入戶、家暴個案、安置個案、**學習中心學生(確認生人數168人，較去年117人多出不少，加上隱藏式的為數不少)**、**侵入式醫療學生7人**……等，教師班級經營與教學面臨極大的挑戰。

3. 社區特性顯著

本社區自日據時代起，已是著名的商圈，晴光商圈尤為著名。光復後，因美軍之駐紮更讓中山區繁華一時，但是繁華亦有落盡的時候，社區日趨老化。經由社區里長、在地議員及學校通力合作，努力營造社區；加上地方有心人士，強力行銷晴光商圈、新生高架橋重新整修、捷運新蘆線於 2010 年通車，使得中山國小周圍的社區能夠風華再現。

本校校門口為捷運站中山國小站之出口，交通相當便利；鄰近文教機構北美館曾為花博主要展區，社區發展因花博的辦理及捷運之通車更展露了無限蓬勃的新契機，使得教師教學內容豐富多元化，教學場域亦得以延伸寬廣，教師可以充分發揮創意教學，使得學生學習效能有效提昇。

中山國小是一所蘊含著豐富文化的學校，老舊的校舍見證的不僅是中山的成長與發展，也蘊藏著歷史的脈絡與軌跡。「提升語文・藝術創新・資訊精進・品德深化・中山在地元素及國際教育」是本校總體課程的主軸，透過與在地文化的緊密結合，拓展放眼國際的視野。

(三) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班52班(不含體育班) (2)身障集中式特教班 7 班
(3)身障分散式資源班5班 (4)幼兒園7班
(5)幼兒園集中式特幼班0班 (6)幼兒園分散式資源班1班
(7)分散式資優資源班2班 (8)藝術才能班0班
(9)體育班2班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級197人 (2)二年級191人 (3)三年級237人
(4)四年級265人 (5)五年級261人 (6)六年級263人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共149人，其中男性24人，女性125人
(2)專任職員總數共18人
(3)學年聘用長期代課教師共12人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共102人

(四) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

| 名稱 | 間數 | 共約等於幾間 普通教室大 | 名稱 | 間數 | 共約等於幾間 普通教室大 |
|--------------------|----|-----------------|-----------------|----|-----------------|
| 自然教室 | 6 | 6 | 音樂教室 | 4 | 4 |
| 社會教室 | 1 | 1 | 表演藝術（如 韻律）教室 | 1 | 1 |
| 資訊教室 | 2 | 2 | 視覺藝術（如 美勞）教室 | 5 | 5 |
| 有階梯視聽教室 | 0 | 0 | 書法教室 | 0 | 0 |
| 無階梯視聽教室 | 0 | 0 | 陶藝教室 | 1 | 1 |
| 語言教室（如英 語、本土語等） | 11 | 11 | 交通安全教育 室 | 1 | 1 |
| 課後社團教室 | 3 | 3 | 知動教室 | 1 | 1 |
| 多目的空間 | 1 | 1 | 特色教室 | 0 | 0 |
| 生活教育 | 0 | 0 | 其他（請說 明） | 0 | 0 |

2. 運動場地設置情形

(1) 籃球場共3座，共10個籃框，是否共用： 是 否(2) 排球場共0面，是否共用： 是 否(3) 網球場共3面，是否共用： 是 否(4) 羽球場共4面，是否共用： 是 否(5) 桌球檯共7張 (6) 游泳池共0座(7) 其他（請說明）_____，是否共用： 是 否3. 運動場（含遊戲區）共6073平方公尺，跑道全長共160公尺4. 綠地（含花圃）共6524平方公尺

(五) 原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共20人2. 新住民學生數共72人

(六) 學校特殊需求學生人數

| 年級人數 特殊教育 學生類別 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 備註 |
|----------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| | 1.智能障礙 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.視覺障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3.聽覺障礙 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 4.語言障礙 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 5.肢體障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 6.腦性麻痺 | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | |
| 7.身體病弱 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| 8.情緒行為障礙 | 0 | 0 | 5 | 2 | 4 | 4 | |
| 9.學習障礙 | 0 | 2 | 3 | 11 | 13 | 9 | |
| 10.多重障礙 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | |
| 11.自閉症 | 14 | 7 | 9 | 9 | 17 | 14 | |
| 12.發展遲緩 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 13.其他障礙 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | |
| 14.（學術）數理資優 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 15.（學術）社會人文資優 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 一般智能資優 | 0 | 0 | 13 | 11 | 15 | 9 | |
| 16.藝術才能班—美術 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 17.藝術才能班—音樂 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18.藝術才能班—舞蹈 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 合計 | 26 | 13 | 34 | 41 | 56 | 46 | 216 |

二、近年基本學力檢測分析

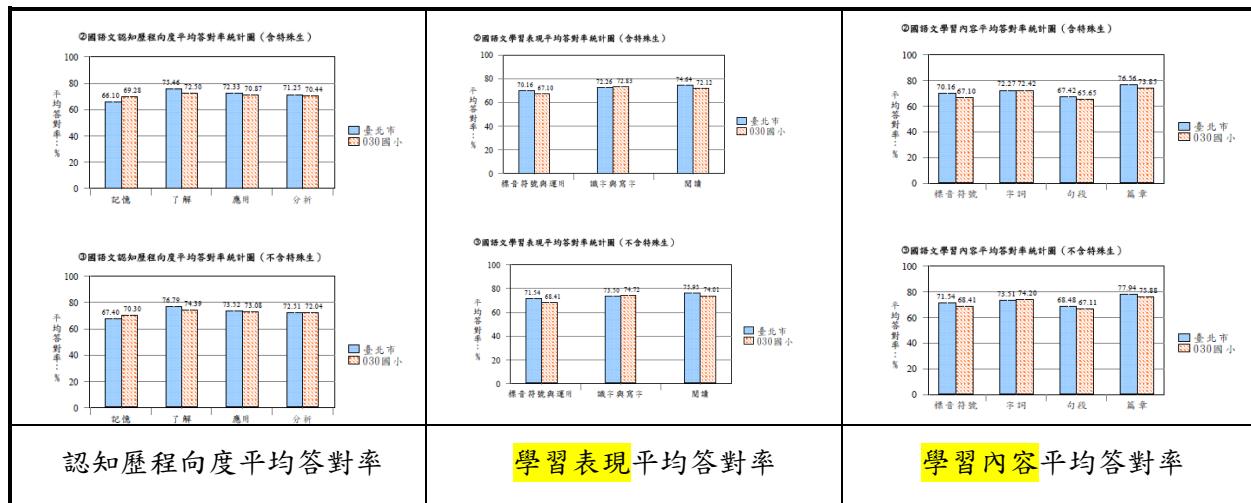
113 年的基本學力檢測，是四年級升上五年級學生實施的第一次，施測的對象不是去年那一批學生，可見學力檢測的目的在於提早診斷出學生學習能力哪一區塊比較薄弱，再實施補救教學、差異化教學，盡早彌補學生學習弱勢，整體提升學生學習素質。

此次拿到施測結果數據之後，本校就立即召開教學研討會，安排施測結果數據的分析，對象是全體老師，讓所有老師了解學生的學習概況，以利於將來的補救教學實施，還有日後教學策略、領域備課之重點及方向，以下是近三年三個學科的評量

分析：

(一) 國語文學力檢測

1. 113年國語文學力檢測各向度平均答對率



2. 近年國語文學習內容向度之比較分析

| 項 目 | 標音符號 | 字詞 | 句 段 | 篇 章 |
|-----------------|-------|-------|--------|--------|
| 113年臺北市平均值(%) | 70.16 | 72.27 | 67.42 | 76.56 |
| 113年本校平均值 (%) | 67.10 | 72.42 | 65.65 | 73.85 |
| 113 年本校與臺北市差距 | -3.06 | +0.15 | -1.77 | -2.71 |
| 112年本校與臺北市差距 | -3.4 | -3.45 | +0.27 | -3.31 |

| 項 目 | 字 音 | 字 形 | 字詞義 | 文法修辭 | 句 型 | 閱讀理解 |
|---------------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|
| 111 年本校與臺北市差距 | -6.54 | -4.75 | -3.27 | -5.38 | -5.38 | -2.02 |

3.近年國語文認知歷程向度之比較分析

| 項 目 | 記 憶 | 了 解 | 應 用 | 分 析 |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|
| 113年臺北市平均值(%) | 64.40 | 76.79 | 73.52 | 72.51 |
| 113年學校平均值 (%) | 70.30 | 74.39 | 73.08 | 72.04 |
| <u>113年</u> 本校與臺北市差距 | +5.90 | -2.4 | -0.44 | -0.47 |
| <u>112年</u> 本校與臺北市差距 | -2.75 | -1.49 | -3.71 | -4.74 |
| 111 年本校與臺北市差距 | -6.16 | -3.69 | -4.89 | |

4.學校對國語文能力檢測結果的分析及運用

(1) 檢討與分析

- A. 113 年度國語文(1)認知歷程向度：之檢測結果記憶、應用與分析3個向度比 112 年提升不少，了解的部分仍待加強；(2)學習內容向度：標音符號、字詞、篇章有明顯提升，尤其是字詞超越臺北市平均值，句段退步了需再加強。整體表現雖有進步，仍低於臺北市，也略低於中山區平均值，整體需再努力。
- B. 句段方面仍須努力：「句段能力」的養成不是一蹴可幾，而是要結合閱讀、語文邏輯與寫作練習的長期培養。老師可透過有趣的語文活動、系統化句段訓練與生活化閱讀引導，幫助學生在基本學力檢測中表現更穩定。

一、 強化語句理解與組織能力

- 拆解與重組句子訓練
- 語句連接詞教學

二、 段落結構與主旨練習

- 段落排序練習
- 主旨與細節判讀

三、 閱讀與寫作並行訓練

- 仿寫段落
- 句段重組遊戲

- C. 認知歷程的分析向度有明顯提升，但仍需加強。
- D. 老師可將重點集中在深層能力的訓練，如：文章轉寫及閱讀理解(直接推論、詮釋並整合詮釋及觀點)與文法修辭上，透過閱讀理解策略提升學生的閱讀能力，並藉由深層的問與答，幫助學生掌握文意的理解。

(2) 策略

- A. 課堂上多給予學生句型剖析與修辭範例的訓練，藉此提升學生語文的能力的培養。
- B. 平時學生閱讀訓練時，能培養於文中「注意並提取訊息及觀點」之訓練。

- C. 加強落實晨讀推動、讀報教育、線上閱讀，這一年來強力推動，有一點小成效，會繼續培養學生閱讀習慣養成。
- D. 鼓勵老師多參與群組內或其他校外國語文及閱讀相關教學研習，透過學習他人之優點用於自己教學上。
- E. 每一學期邀請專家學者辦理國語文領域教學知能研習，提升教師國語文 PCK (Pedagogical Content Knowledge，學科教學知識)。
- F. 邀請專家學者辦理國語文**命題技術**研習，提升教師語文命題能力。
- G. 透過領域共同備課，分析並解釋此次檢測統計數據給所有導師了解，並針對學生的學習盲點並提出有效的補教教學策略。
- H. 期中、期末評量分析後，促請老師能針對問題做補救教學工作，補救學生語文能力。

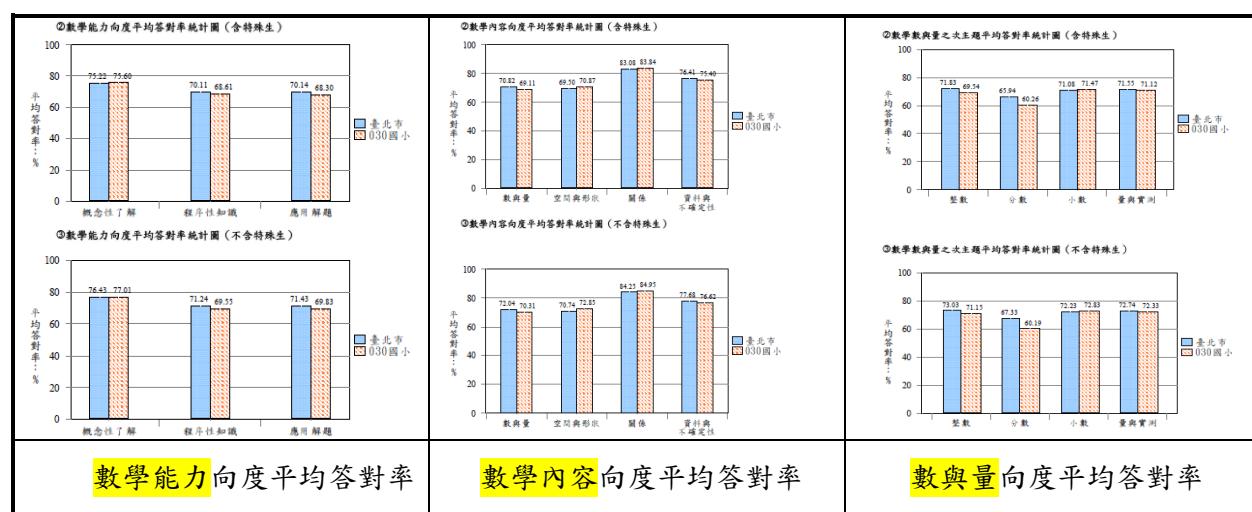
(3) 「課程評鑑」結果分析：

此次課程評鑑結果，是由擔任三、四年級導師(18位)所提供的「**學習領域課程檢核表**」歸納結果如下：

- A. 老師已經**不會擔心**學生成績不佳，被家長抱怨，命題鑑別度提升了，故成績有所進步。
- B. 教材難易適中，但本校多元文化學生眾多，期待能鼓勵家長讓學習有困難的孩子，**參與攜手班，不要忌諱標籤化**，其實這是在協助孩子建構國語文基本能力， 小班教學較為精緻化，對於提升學生國語文基本能力是有幫助的。
- C. 各班導師對於學習困難的學生，利用時間進行補救教學措施。

(二) 數學學力檢測

1. 113 年數學學力檢測各向度平均答對率



2. 近年數學四大主題向度之比較分析

| 項目 | 數與量 | 空間與形狀(幾何) | 關係(統計與機率) | 資料與不確定性(代數) |
|---------------|-------|-----------|-----------|-------------|
| 113年臺北市平均值(%) | 70.82 | 69.50 | 83.08 | 76.41 |
| 113年本校平均值 (%) | 69.11 | 70.87 | 83.84 | 75.40 |

| | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 113年本校平均值（%） | -1.71 | +1.37 | +0.76 | -1.01 |
| 112年本校與臺北市差距 | -1.07 | -1.65 | +0.09 | -6.0 |
| 111 年本校與臺北市差距 | -5.13 | -2.82 | -7.07 | -5.02 |

3. 學校對數學能力檢測結果的分析及運用

(1) 檢討與分析

- A. 整體看來今年成績比 112 年提升，四大主題向度：**空間與形狀(幾何)、及關係(統計與機率)**、**資料與不確定性(代數)**明顯提升，前二者已超出臺北市平均值，**資料與不確定性(代數)**明顯進步，**數與量**稍微退步，整體向度與去年相較之下大致提升，仍需要授課老師集思廣益，研擬未達標改善之道。
- B. 在數學能力向度部分，「程序性知識」、「應用解題」向度則可以看出本校學生仍可努力。

(2) 策略

- A. 辦理數學相關研習，提升教師學科教學知能，在教學時能將學科知識與教育知識(包括教學方法與策略、學生先備知識等)統整，有系統的教給學生。
- B. 落實學年領域「共備」制度，透過領域教師專業對話，釐清不同數學概念之迷思與教學重點，研擬有效之教學策略，讓老師的「教」與學生的「學」都能更聚焦於主軸。
- C. 鼓勵教師，重新解構數學課程之教學，從低、中年級的概念與實作著手，讓學生的學習是「操作中體驗學習」，進而透過適量的練習增加概念運用的熟稔度。
- D. 加強學生「理解題意」、「解題程序」及「實際解題」的練習，這是未來國中解題的基礎，若是基礎不穩，國中數學學習必受影響，應該多給予實作練習，並輔以「圖解」的概念題，方能知道為何如此解題。

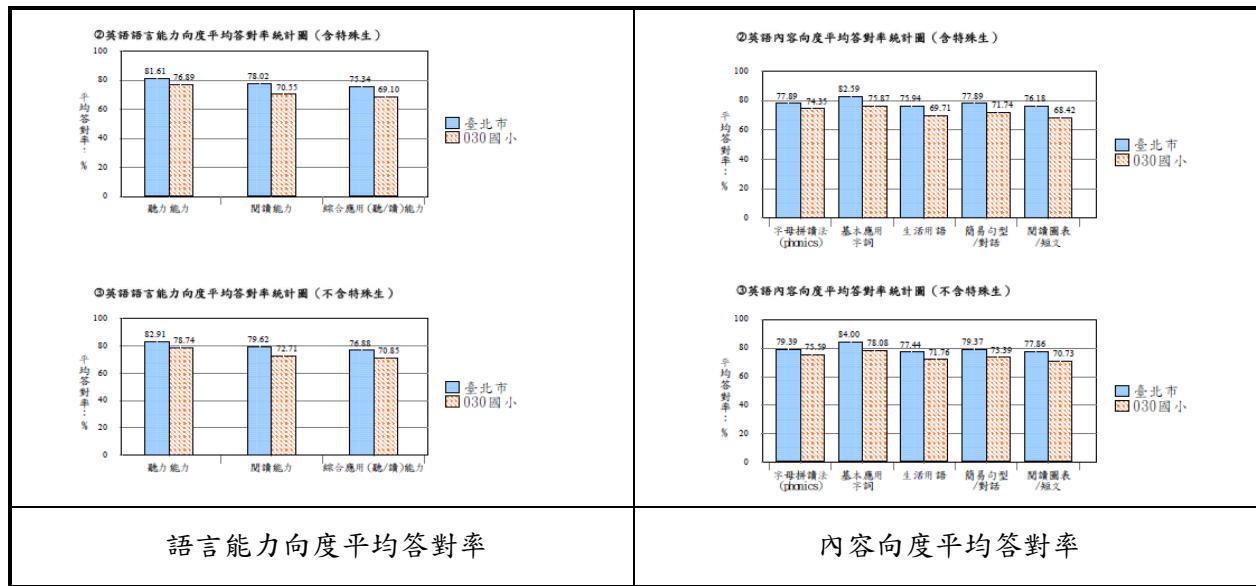
(3) 「課程評鑑」結果分析

此次課程評鑑結果，是由擔任三、四年級導師(18位)所提供的「學習領域課程檢核表」歸納建議如下：

- A. 加強學生語文理解能力，或於解題時帶動學生對題意的理解並指導學生解題策略。
- B. 挑戰性的數學題目在命題時，應該可增加，或是在**平時考中不斷的磨練**，建立起數學解決問題的能力。日後，基本學力檢測的問題較為靈活時，亦不會懼怕。
- C. 落後進度的學生實施補救教學，若真的基礎很不好，可鼓勵**參與較低學層的攜手班**，慢慢建立基本能力，這方面，學校行政與導師可與家長多方面溝通鼓勵。

(三) 英語學力檢測

1. 113年英語學力檢測各向度平均答對率



語言能力向度平均答對率

內容向度平均答對率

2. 近年英語語言能力向度之比較分析

| 項目 | 聽力 | 閱讀能力 | 綜合應用能力 |
|---------------|-------|-------|--------|
| 113年臺北市平均值(%) | 81.61 | 78.02 | 75.34 |
| 113年本校平均值(%) | 76.89 | 70.55 | 69.10 |
| 113年本校平均值(%) | -4.72 | -7.47 | -6.24 |
| 112年本校與臺北市差距 | -2.65 | -3.97 | -5.43 |
| 111年本校與臺北市差距 | -7.29 | -7.16 | -8.25 |

3. 近年英語內容向度之比較分析

| 項目 | 字母拼讀法 | 基本應用字詞 | 生活用語 | 簡易句型對話 | 閱讀圖表短文 |
|---------------|--------|--------|-------|--------|--------|
| 113年臺北市平均值(%) | 77.89 | 82.59 | 75.94 | 77.89 | 76.18 |
| 113年本校平均值(%) | 74.35 | 75.87 | 69.71 | 71.74 | 68.42 |
| 113年本校與臺北市差距 | -3.54 | -6.72 | -6.23 | -6.15 | -7.76 |
| 112年本校與臺北市差距 | -5.36 | -1.74 | -4.14 | -4.30 | -6.54 |
| 111年本校與臺北市差距 | -11.98 | -8.15 | -7.92 | -6.60 | -4.85 |

4. 學校對英語能力檢測結果的分析及運用

| 資料類別 | 項目 | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 進階級 (%) |
|-------|--------|--------------|------------|------------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 3.97 | 66.23 | 29.80 |
| | 030 國小 | 9.57 | 68.26 | 22.17 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 2.66 | 66.29 | 31.05 |
| | 030 國小 | 6.63 | 69.67 | 23.70 |

(1) 檢討與分析

- A. 113 年度檢測結果從未達基礎級、基礎級、進階級分析得知：**未達基礎級比率比 112年增加，進階級有明顯差距**，基礎級學生比例還是高於臺北市平均值，仍需努力拉拔基礎級學生到進階級，降低未達基礎級學生比率。
- B. 從英語語言能力向度：聽力、閱讀能力及綜合應用能力三個項度明顯低於臺北市 **平均值**，必須再努力檢視原因，擬定正確策略，**向臺北市平均值接近**。
- C. 在英語內容向度的部分及平均答對率，只有字母拼讀法有提升，其餘依舊落後於臺北市平均值，仍有進步空間，尤其是**「閱讀圖表段文」**更需加強。

(2) 策略

- A. 實施攜手扶助小班精緻英語教學，期能多關照到學生學習，「扶弱」目標仍待努力。
- B. 111年~113年已加強**英語繪本導讀**，期能提升學生英語閱讀習慣與能力。
- C. 安排**外師到校**指導與辦理**英語節慶**相關活動。
- D. 請老師加強**口說英語**的機會。。
- E. **已成立英語圖書館**，每年增加英語繪本與圖書。
- F. 邀請英語教學專家學者辦理英語教學相關研習，提升教師學科教學專業知能，在教學時能將學科知識與教育知識(包括教學方法與策略、學生先備知識等)統整，有系統的教給學生。
- G. 鼓勵英語領域教師進行課程縱向與橫向解構與重新組織，劃分每個學習年段應掌握的能力與目標，並進行適度的檢核。
- H. 每次評量後須作分析、檢討與紀錄，並透過教學研討會議提出補救教學措施，藉以改善學生能力不足之處。

(3) 「課程評鑑」結果分析

此次課程評鑑結果，是由擔任英語教學老師(7位)所提供的「**學習領域課程檢核表**」歸納建議如下：

- A. 「基礎級」學生多於臺北市平均值，基礎級學生與高於臺北市，高級仍低於出臺北市。高級部分，可考慮申請教育局的「**英語卓越班**」，規劃較深的英語課程，並鼓勵學生**英語閱讀**習慣或**借閱英語書籍**，避免高級學生落後臺北市平均值太多。
- B. 日常生活中，可鼓勵師生日常生活中，英語口語化對話。
- C. 鼓勵學生多背英語單字與片語，並辦理相關英語競賽，激勵學生多學英語。
- D. 鼓勵學生參加校外英語營隊。

總結上述三個學科評量後的簡單分析，中山國小位於這個較複雜的住商混和區，學生家長的社經水平差異甚大，新移民及弱勢家庭比率高，僅做以下的幾個重點努力：

- (1) 113年度的數據分析中，**國語和數學檢測成績有明顯提升**，英語能力仍待提升，114學年度報到率從**113學年68.0%**，**114學年度**提升到**76.65%**，加上本校**科展**連續八年獲獎（團體獎三次），全國賽亦獲第三名，多元發展課程，如：參與**STEAM教育課程發展**，提升了家長對學校的信心，願意把孩子交給中山。所以，全體老師更需要在教學上做更深、更廣的研究，多給學生體驗、學習的機會，展現中山國小的特色，方能吸引這些社經地位上層的家長，讓他們的子弟能選擇中山國小就讀。
- (2) 須接受補助的**弱勢家庭約略19%**，老師需要更加關心弱勢學生，使其學習無虞。
- (3) 新住民學生比率高，加強國語文能力的提升。
- (4) 老師的教學心態、教學策略、專業能力素養都需要不斷的進步，不能夠停留在舊式的方法，須不斷的進修、創新，才能因應知識快速成長的時代，學生需要進步，老師要以加速度的方式快速成長，方能教好我們國家未來的棟樑。
- (5) 差異化教學、補救教學要落實，方能有效提升學習弱勢的學生學習成效。所以，本校也建構了『補救教學』組織，每學期召開 2 次各科評量後的分析檢討會議，找出學習成效不佳的癥結點，提出具體改善的補救教學策略，期能提升整體學生學習效能。

三、學校課程發展條件分析

本校依據學校優勢(S)、劣勢(W)、機會點(W O)、優勢點(S T)分析學校課程發展條件，並形成行動建議(S)如下：

| | | O(外在機會) | T(外部威脅) |
|----------------|---|--|--|
| 外部因素 | | | |
| S ^ 內部優勢 | 特色定位 內部因素 | 01. 交通便利： 透過捷運通車，學生上學將更為便捷與安全。 03. 社區及外在資源豐富： 諸多單位熱心公益，運用學校資源做社區居民活動中心，舉辦文化饗宴活動或提供學生學習活動(如紙風車劇團、布袋戲、明華園歌仔戲團、和鳴南樂社、國立臺北藝術大學傳統音樂系等)，與社區居民共享資源。 | T1. 社區環境多樣化： 學區內娛樂場所過多，誘惑大，易造成不良影響。 T2. 外籍配偶增多： 學生學習輔導、負擔日益沉重，溝通有障礙。 T3. 家長過度保護學生，生活教育有待加強，缺乏獨立自主能力，依賴性強，責任感低。 T4. 家長社會背景差異大。 觀念歧異，對學校未完全信任，造成老師及行政人員不少壓力。 |
| | S1. 資訊設備充裕： 班班有 大屏螢幕 ，相關視聽教學設備充裕。 S2. 教師具備教學專業知能，高學歷占比高。 S3. 行政團隊規劃性強，自行開發行政管理系統軟體，提升行政效率。 S4. 學生體育活動。網球熱絡、羽球及帶式橄欖球發展為本校運動傳統強項，屢獲全國賽冠軍。 S5. 校園景觀新舊融合： 校舍外觀雖老舊，已逐年編列經費修繕、維護，「 修復及再利用計畫 」通過是為轉好契機。 S6. 本校資優班競爭力優，為本校爭取不少榮譽。 S7. 特教班歷史悠久，「 融合教育 」佳。 | OS定位【運用機會強化優勢】 ◎提出學校整體發展策略，改善及充實硬體設備，加速優質校園設施的腳步。 ◎善用預算、爭取支援，編列與經費執行。 ◎規劃組成教師專業學習型社群，使參與教師之經驗分享與專業對話，增進彼此交流，激盪出更好結果。 ◎111年已經提出 「修復及再利用計畫」 ，目前於文化局已通過審核，114年編列約2.9億經費分三年修復，使歷史建築風華再現。 ◎善用學生學習績效，透過 媒材行銷宣傳 ，爭取學生就讀。 ◎積極推動 「融合教育」 ，是臺北市有名的 友善校園 | ST定位【運用優勢降低威脅】 ◎加強與里長、社區居民互動，共同維護校園安全 ◎透過家長會協助加強親職教育。 ◎與地方、社區加強互動，爭取地方、社區贊助經費。 ◎引進外部資源(如：濱江國小的新住民學習中心、通譯、陪讀申請等)，協助學習弱勢學生。 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| W ~ 內 部 劣 勢 | <p>W1. 校舍屆齡古蹟層級，容易毀壞，需要較多經費維護。</p> <p>W2. 擔任高年級教師意願低。工作量繁重。教師對於額外活動參與意願較低。</p> <p>W3. 學校規模大，校務繁忙，流動率高，傳承延續性不足。</p> | <p>OW定位【運用機會減少劣勢】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎俟文化局「修復及再利用計畫」通過後，硬體設施更新，期再創高峰。 ◎精進學校課程發展，建立共識，提升教學效能。 ◎鼓勵教師進行教學行動研究與教學檔案製作分享或發表個人研究專輯。 ◎增強行政人員支援教學之服務理念及溝通技巧。 ◎落實品德教育實施，改善其偏差價值觀及生活習慣。 ◎設計多樣化的課程，培養學生帶得走的能力。 ◎結合社區辦理活動，提升學生、家長對學校正向觀念 | <p>WT 定位【漸少劣勢降低威脅】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎多辦輔導諮商講座及運用教學輔導教師協助教師溝通協調的態度方法。 ◎透過家長會協助加強親職教育。 ◎招募志工協助新住民子女之課業輔導。 |
|----------------------------|--|---|---|

綜合前述前面幾項因素之分析，課程計畫須不斷的調整，需透過每月的學年科會議、領域共同備課研討會議、期中期末考評量檢討會議以及每學期至少 2~4 次的課程發展委員會等，不斷的討論出如何提升弱勢、增加優秀學生能力，以期達到學生整體能力的提升。

近來，也積極教育部與教育局之相關學習補助計畫，如：英語卓越計畫、資訊精進方案、先鋒計畫、英語融入領域教學等，以期提升學生多元的能力。另外，亦結合社區與相關政府部門支援辦理學生學習活動，如：結合社區內大同大學與晴光社區辦理在地文化學習活動、與新興國中自造教育中心簽約，共同推動資訊教育；並與各森林管理處辦理山野教育，建立弱勢學生的自信心等。

但這些能力之成效，有些是必須建構在學生基本能力提升，加強國語、英語、數學能力是刻不容緩，基本能力提升了，其他之多元學習成效也能隨著提升。

[校訂課程]-中山走讀

另外，家長會與外部專家的支援，亦可從旁看出我們自己課程計畫運作的盲點，112學年度為了開闊學生學習廣度，全校同仁在翁校長領導下，用了一年的時間重新建立了「**中山走讀**」校訂課程，也邀請相關領域專家學者建議指導，於113學年度實施，實施過後必將定期研討，修正缺失，期能帶給中山國小學生增加學習廣度，邁向國際化，進而提升學生整體學習的視野。

校訂課程—《中山走讀》

| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------|------------|---------|---------|----------|---------|
| 校園尋境 | 中山國小在哪裡？ | 臺北好趣處 | 世界好好玩 | 世界遺產 | 世界名人堂 |
| 校園好好玩 | 晴光美食挖挖挖 | 臺北捷運任我行 | 不一樣的家 | 過節囉！ | 鈔有意思 |
| 校園植物知多少 | 來去社區 | 香爐不見了 | 大家一起來過年 | 我的世界旅遊夢 | 無所不在的歧視 |
| 學校你我他 | 花博新生園區我來啦～ | 臺灣好靚 | 世界之最 | 讓世界被看見 | 衝突與戰爭 |
| 中山歷史大揭密 | 我的散步地圖 | 美食大PK | 我可以上學嗎？ | 不一樣的兒童人生 | 地球發燒了 |
| 彩繪校園 | 小小國旗看世界 | 我的寶島臺灣 | 傳統服飾你我他 | 搶救海洋大作戰 | 時事分享 |
| 時事分享 | 時事分享 | 時事分享 | 時事分享 | 時事分享 | 時事分享 |

[STEAM課程開發]

學校教師組團參與中山女高的STEAM學校認證培訓，初步規劃STEAM帶狀課程內容，主要是結合校訂課程，將科學教育內容融入各領域，設計出一個跨領域的學習課程，藉以建立學生科學概念並達成跨領域多元學習的目的，提升學生問題解決及創思能力。

學校 18 週 STEAM 課程設計

| 項目 | 說 明 |
|---------------------------|---|
| 課程名稱 | 地球發燒了 |
| 課程類型 | 校定課程 |
| 學習年級與節數 | 六年級 |
| 核心問題 (DrivingQuestion) | <ul style="list-style-type: none"> • 1. 能覺知全球暖化(氣候變遷)的異常現象。 • 2. 能知道減少碳排放對減緩氣候變遷的重要性。 • 3. 能知道全球因應全球暖化(氣候變遷)的相關作為。 • 4. 能瞭解自己如何在生活中進行節能減碳。 <p>能瞭解節能科技及綠色建築的設計與建造方式，能有效降低能源消耗、減少碳排放，進而減少氣候變暖的影響。</p> |
| 學科整合 (STEAM) | 資訊、美勞、社會、自然、數學 |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球暖化與氣候轉變。 2. 瞭解減少碳排放與環境保護。 3. 理解個全球氣候變遷因應的策略。 4. 認識綠建築與節能科技的應用。 5. 接受數字與工程設計能力培養。 6. 跨領域學習與製作專題實驗。 |
| 真實世界情境 | 真實世界情境 1：校園永久發展計劃 真實世界情境 2：社區綠能改造現況討論 真實世界情境 3：企業節能量作為問答 |

| 項目 | 說明 | | |
|----|------------------|------------|---|
| 週次 | 領域 | 課程主題 | 主要內容 |
| 1 | 自然 | 全球暖化與能源議題 | 認識全球暖化現象，探討能源使用與氣候變遷的關聯 |
| 2 | 自然 | 再生能源與節能科技 | 介紹太陽能、風能、水力發電，理解如何減少碳排放 |
| 3 | 資訊 數學 | 3D 建模與雷切基礎 | 學習雷射切割技術，初步接觸 3D 設計 |
| 4 | 社會 資訊 | 建築結構與數位製造 | 1. 社區踏查，瞭解社區建築物概況。 2. 介紹建築結構、設計節能建築的數位模型 |
| 5 | 自然 美勞 | 綠色建築設計發想 | 透過手繪與 3D 建模，規劃低碳、節能建築 |
| 6 | 自然 美勞 | 建築外觀與立體設計 | 討論建築外觀，設計適應極端氣候的建築物 |
| 7 | 自然 數學 | 環保材料與低碳建築 | 介紹環保建材，如竹材、回收材料等，並設計低碳建築 |
| 8 | 自然 | 建築與節能科技 | 了解隔熱材料、節能窗戶、自然通風等設計概念 |
| 9 | 資訊 數學 | 建築模型數位製造 | 透過 3D 建模軟體設計可用雷射切割製作的模型 |
| 10 | 資訊 數學 | 雷射切割與組裝 | 學習雷切軟體操作，並實際進行雷射切割 |
| 11 | 美勞 | 建築模型裝飾與細節 | 組裝並細化 建築模型，增加細節 |
| 12 | 自然 數學 | 測試建築能源效益 | 使用燈泡、太陽能板 測試建築的節能效果 |
| 13 | 資訊 自然 | 智慧建築與自動控制 | 介紹 Arduino 或簡單電路，模擬智慧建築 |
| 14 | (永續) 美勞 自然 | 綠建築評比 | 透過 SDGs 標準，評估模型是否符合環保與永續概念 |
| 15 | 美勞 | 創意與改進設計 | 針對模型提出改進方案，提升節能效果 |
| 16 | 資訊 | 製作數位簡報 | 學習 Canva/PPT，製作 建築設計報告 |
| 17 | 跨領域 | 成果發表與展示 | 學生進行建築設計發表會，分享成果 |
| 18 | 跨領域 | 反思與回饋 | 討論學習心得，評估建築設計是否能 實際應用 |

| 項目 | 說明 |
|------|---------------|
| 評量方式 | 實作、自評、報告、同儕互評 |

課程特色

1. 跨領域整合：結合能源科學、美術設計、資訊科技、數位製造，讓學生以 專題製作 的方式學習。
2. 動手實作：從設計手繪、3D 建模、雷射切割、裝飾組裝、能源測試，體驗完整建築設計流程。
3. 數位科技應用：學習 Tinkercad、雷射切割軟體，提升學生數位技能。
4. 永續發展思維：探討氣候變遷、能源使用、環保建材，讓學生設計出符合 SDGs 的建築。
5. 跨學科合作：學生需整合科學知識、設計美感、數位技術，培養 解決問題的能力。

跨科能力評估

| 學科 | 核心概念 | 在課程中的應用 |
|--------|--------|---------------------------------------|
| S (科學) | 全球暖化 | 透過「全球暖化與能源議題」課程，學生學習氣候變遷對環境的影響； |
| | 能源轉換 | 「建築與能源科技」探索隔熱材料與自然通風設計； |
| | 環保材料 | 「測試建築能源效益」利用太陽能板等設備評估能源表現。 |
| T (科技) | 數字設計 | 在「3D 建模與雷切基礎」中學 Tinkercad 等軟體； |
| | 製造技術 | 「雷射切割與組裝」實際操作雷切機； |
| | 智慧建築 | 「智慧建築與自動化」則引進 Arduino 或簡單電路，模擬智慧建築功能。 |
| E (工程) | 建築結構 | 透過「建築結構與數位製造」學習建築設計原理； |
| | 環保建材 | 「環保材料與低碳建築」使用永續性材料設計模型； |
| | 節能設計 | 「建築模型數位製造」將 3D 建模成果轉換為實體建築模型。 |
| A (藝術) | 創意設計 | |
| | 視覺傳達 | 透過手繪及 3D 建模，設計建築物外觀及節能減碳的建築物。 |
| | 立體與空間感 | |
| M (數學) | 比例與尺度 | 讓學生在建築設計活動中，分析、規劃設計合理的建築物比例與尺度。 |
| | 幾何與測量 | |
| | 數據分析 | |

四、本校校內師資結構

1.各領域專長教師分析

1.1 英語師資符合專長一覽表

| 教師姓名 | 專長 | 備 註 |
|------|------|-----|
| 廖家芳 | 英語教學 | |
| 張美如 | 英語教學 | |
| 張思忠 | 英語教學 | |
| 嚴嘉妮 | 英語教學 | |
| 顏妙伶 | 英語教學 | |
| 林冠綾 | 英語教學 | |
| 沈文悅 | 英語教學 | |

1.2 本土語師資一覽表

| 教師姓名 | 師資類別 | 備 註 |
|---------|-----------|------|
| 游勝榮 | 閩南語 | 支援教師 |
| 宋宜蓁 | 閩南語 | 支援教師 |
| 程弘慶 | 閩南語 | 支援教師 |
| 邱秀珍 | 客家語 | 支援教師 |
| 黎彩惠 | 客家語 | 支援教師 |
| 邱菊妹 | 阿美族語 | 支援教師 |
| 金純敏 | 太魯閣語 | 支援教師 |
| 石美齡 | 排灣族語 | 支援教師 |
| 線上申請 | 宜蘭澤敖利泰雅語 | 支援教師 |
| 線上申請 | 茂林魯凱語 | 支援教師 |
| 洪艷玉(線上) | 建和卑南族語 | 支援教師 |
| 蘇青婉 | 泰語 | 支援教師 |
| 范氏菊 | 越南語 | 支援教師 |
| 邱喜春 | 印尼語 | 支援教師 |
| 線上申請 | 菲律賓語(一年級) | 支援教師 |
| 陳玉婷 | 菲律賓語(二年級) | 支援教師 |
| 線上 | 賽德克督達語 | 支援教師 |
| 線上 | 郡群布農語 | 支援教師 |

1.3 藝術領域師資具藝術專長一覽表

| 教師姓名 | 專長 | 備註 |
|------|--------|----|
| 黃千芸 | 視覺藝術教學 | |
| 張瑋玲 | 視覺藝術教學 | |
| 呂芬芳 | 視覺藝術教學 | |
| 邱惠琦 | 視覺藝術教學 | |
| 蘇毓絢 | 視覺藝術教學 | |
| 賴政伶 | 音樂教學 | |
| 蔡曜任 | 音樂教學 | |
| 許音婷 | 音樂教學 | |
| 莊俐瑩 | 音樂教學 | |

1.4、自然科學領域師資具備專長一覽表(科任)

| 教師姓名 | 相關專長 | 備註 |
|------|------|----|
| 曾文正 | 資訊教育 | |
| 陳軍翰 | 資訊教育 | |
| 劉國權 | 自然教學 | |
| 林黛青 | 自然教學 | |
| 陳裕隆 | 自然教學 | |
| 洪婉萍 | 自然教學 | |
| 蘇琬淳 | 自然教學 | |
| 吳惠雯 | 自然教學 | |

五、學校課程與教學績優特色(提供近五年學年度)

| 學年度 | 獲獎團隊或教職員 | 獎項 |
|-----|--------------|---|
| 109 | 中山國小 | 臺北市 110 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組計畫 學校團體獎甲等 |
| | 中山國小-特教班、資源班 | 想旅行」計畫甄選，共兩案榮獲佳作！臺北市 110 年度教育部教學卓越獎評選-優選教學團隊 |
| | 中山國小 | 110 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選，榮獲教育部閱讀磐石獎 |
| | 中山國小 | 山野教育師生，獲總統府賴副總統清德接見 |
| | 中山國小 | 資優資源班參與 2020 台北兒童月系列活動「微夢 |
| 110 | 中山國小-江美惠教師 | 110 年度臺北市特殊優良教師輔導與特殊教育類 |
| | 中山國小-吳淑鈴老師 | 110 年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動閱讀推手悅讀閱冠磐石獎 |
| | 中山國小-林傳能教師 | 111 年度臺北市優良教師輔導與特殊教育類 |
| 111 | 楊桂芳老師 | 榮獲教育部國教署 111 年度「杏壇芬芳錄」獎項 |
| | 吳惠雯老師 | 榮獲臺北市第 55 屆中小學科學展覽會【優良指導教師】獎 |
| | 黃靜琚老師、陳嫻玲老師 | 榮獲臺北市 111 年度讀報教育教學設計徵件佳作 |
| | 楊桂芳老師 | 以「愛閱讓生命躍動」方案，榮獲台北市 111 年度「閱讀推手」初選評選閱讀推手—悅讀閱冠磐石組閱讀推手得主 |
| 112 | 吳惠雯老師 | 指導學生榮獲臺北市第 56 屆中小學科學展覽會【特優】獎，參加全國賽，榮獲全國第三名。 |
| | 洪婉萍老師、彭逸芳老師 | 指導學生榮獲臺北市第 56 屆中小學科學展覽會【優等】獎 |
| | 洪婉萍老師、彭逸芳老師 | 指導學生榮獲臺北市第 56 屆中小學科學展覽會【佳作】獎 |
| | 中山國小 | 指導學生參加臺北市多語文競賽-作文、英語演說、閩南語朗讀、情境式演說、賽德克語朗讀…等，榮獲優等及第一名，代表臺北市參與全國語文競賽。 |
| | 賴政伶老師 | 指導學生參加臺北市多語文競賽-原住民歌唱比賽，榮獲24個大獎 |
| | 楊桂芳老師 | 指導全國語文競賽-閩南語朗讀，榮獲全國特優獎 |
| | 金純敏老師 | 指導全國語文競賽-賽德克語朗讀，榮獲全國特優獎 |
| 113 | 吳惠雯老師 | 指導學生榮獲臺北市第 57 屆中小學科學展覽會獲入選。 |
| | 洪婉萍老師、彭逸芳老師 | 指導學生榮獲臺北市第 57 屆中小學科學展覽會【佳作】獎 |
| | 賴政伶老師 | 113年指導原住民合唱團參與全國賽，榮獲全國優等獎。 |
| | 中山國小 | 參加臺北市多語文競賽獲26個獎項 |
| 114 | 洪婉萍老師、彭逸芳老師 | 指導學生榮獲臺北市第 58 屆中小學科學展覽會【優等】獎 |

| | |
|-------------|-------------------------------------|
| 洪婉萍老師、彭逸芳老師 | 指導學生榮獲臺北市第 58 屆中小學科學展覽會【佳作】獎 |
| 吳惠雯老師 | 指導學生榮獲臺北市第 58 屆中小學科學展覽會獲【佳作】(2件作品)。 |
| 林黛青老師 | 指導學生榮獲臺北市第 58 屆中小學科學展覽會獲【佳作】。 |
| 彭逸芳老師 | 榮獲臺北市第 58 屆中小學科學展覽會【優秀老師指導獎】 |
| 賴政伶老師 | 114年指導原住民合唱團參與全國賽，榮獲全國優等獎。 |
| 賴政伶老師 | 指導學生參加臺北市多語文競賽-本土語及原住民歌唱比賽，榮獲18個大獎 |
| 網球團隊教師 | 體育班網球隊參加臺北市教育盃比賽榮獲5冠1亞佳績(向40次冠軍挺進) |
| | 體育班網球隊參加四維盃比賽20連霸。 |

六、學校重要設施：

爭取到教育部5G方案設備與教學經費，建置第3間資訊精進教室，作為VR教學教室，並搭配實際課程教學。

6.1 VR結合自然領域課程(聲音)公開授課(吳惠雯老師)



6.2 VR結合「在地文化課程 - 晴光商圈教學」





貳、學校課程願景

中山國小的學校願景，行政團隊與**不同領域專業教師**(資優、特教、資源及七領域八科目教師)及家長共同討論後，融入各領域意見，修正其內涵及執行策略，確認如下：

一、本校教育信念

◎營造安全、溫馨、適性的學習環境。

讓每個學生都快快樂樂學習，平平安安回家。

◎型塑尊重、關懷、激勵的人文環境。

重視生活教育及推動藝文、書香活動，養成學生有禮及喜愛文化。

◎強化體適能，增進兒童身體健康。

讓每個學生有強健的健康體魄。

◎加強藝文，以促進兒童心理健康。

讓每個學生都有健全的身心。

◎培養有品格的學生，以養成全人教育。

讓每個學生都成為有公德心的新世紀公民。

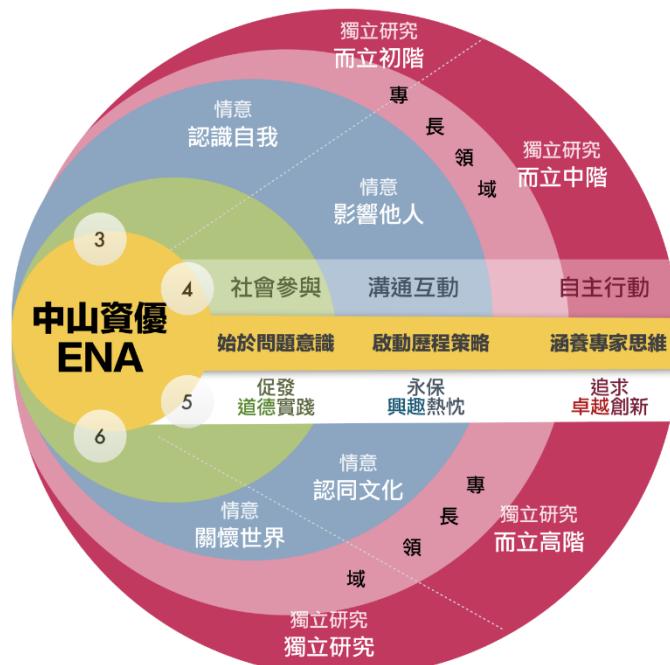
◎開發多元智慧能力，以促進自我實現。

讓每個學生都能順應國際化的未來。

二、各個不同領域願景思考

(一) 資優班

臺北市中山國小資優資源班規劃的課程願景結合Gardner所闡述的ENA（即3 Es），包含卓越(Excellence)、熱忱(Engagement)和道德感(Ethics)，以「始於問題意識，促發道德實踐」、「啟動歷程策略，永保興趣熱忱」、「涵養專家思維，追求卓越創新」為資優學習者願景。其中情意課程及獨立研究課程為必修課程，並搭配每年資優學習者的興趣與專長規劃專長課程。

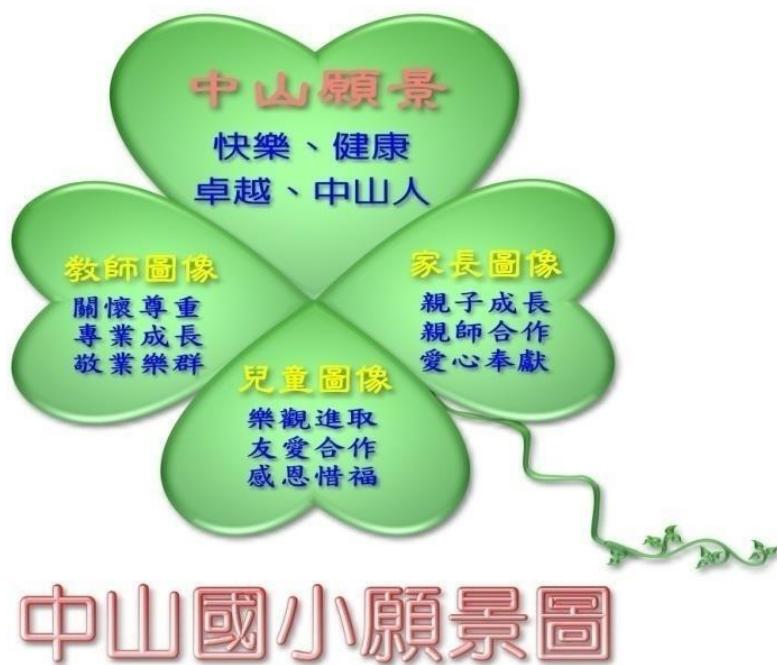


(二)身心障礙類特殊教育(學習中心、集中式特教班)

學習中心：進行小組化教學，提升學生學習效能，縮短與普通生能力落差。

集中式特教班：課程的特色在於以功能性及實用性為主，能適用社會需求，如：生活管理、社會技巧、職業教育及輔助科技應用

三、中山國小願景



本校依據以上**教育信念與各個不同領域的思考**，以「健康、快樂、卓越、中山人」為學校願景，與教師、家長共同討論可行的實施策略，共同努力「扶弱拔尖」以落實達成學校願景，也進而達成十二年國教「自發、互動、共好」的目標，其內容與目的簡述如下：

四、願景的內涵與分析

搭配十二年國教，針對學校願景與各領域教師討論及新建立校訂課程做了新的概念融入，期待達成國際公民的目標。

| 課綱願景 | 成就每一個孩子 - 適性揚才、終身學習 | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------------|-----------------|----|--------------|-----------------|-----------------|--|--|
| 核心素養 | B 溝通互動 1. 符號運用與溝通表達 2. 科技資訊與媒體素養 3. 藝術涵養與美感教育 | C 參與社會 1. 人際關係與團隊合作 2. 道德實踐與多元文化 3. 國際理解與公民意識 | A 自主行動 1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 規劃執行與創新應變 | | | | | | | | |
| 培育快樂、健康、卓越的中山人 | | | | | | | | | | | |
| 學校願景 | 快樂 (多元學習快樂成長) | 健康 (身心健全互助友善) | 卓越 (主動學習優秀精進) | | | | | | | | |
| 課程願景 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0f2e0; width: 15%;">普通</td><td style="background-color: #ffffcc;">厚植基本學力根基</td><td style="background-color: #ffffcc;">跨域學習適性發展</td><td style="background-color: #ffffcc;">孕育世界公民素養</td></tr> <tr> <td style="background-color: #ffcc99;">資優</td><td>道德感 (Ethics)</td><td>熱忱 (Engagement)</td><td>卓越 (Excellence)</td></tr> </table> | 普通 | 厚植基本學力根基 | 跨域學習適性發展 | 孕育世界公民素養 | 資優 | 道德感 (Ethics) | 熱忱 (Engagement) | 卓越 (Excellence) | | |
| 普通 | 厚植基本學力根基 | 跨域學習適性發展 | 孕育世界公民素養 | | | | | | | | |
| 資優 | 道德感 (Ethics) | 熱忱 (Engagement) | 卓越 (Excellence) | | | | | | | | |
| 課程內容概述 | <ul style="list-style-type: none"> ● 奠基領域學科知識 <ul style="list-style-type: none"> 1. 重視教學歷程品質 2. 重視學習核心概念 3. 有效掌握評量效益 ● 扎根說寫表達能力 <ul style="list-style-type: none"> 1. 重視閱讀理解學習 2. 重視寫作能力建構 3. 重視學系競賽指導 4. <u>重視主題報告撰寫</u> 5. 重視課堂學習發表 ● 提供多元學習策略： <ul style="list-style-type: none"> 1. 落實差異化教學 2. 推動攜手激勵班 3. 實施兩班三組機制 4. 強化弱勢學習扶助 5. 細膩推動融合教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索自主學習歷程 <ul style="list-style-type: none"> 1. 廣辦學藝運動社團 2. 落實假期自主學習 3. 落實選手培訓制度 4. 實施科學或人文主題探索學習 ● 參與體驗合作利他 <ul style="list-style-type: none"> 1. 重視服務合作學習 2. 廣泛引入學習資源 3. 辦理才藝發表會 4. 辦理中山美展 5. 爭取校外展演機會 6. 鼓勵參加體驗活動 ● 開展生涯健康樂活 <ul style="list-style-type: none"> 1. 辦理及參與多元校內外學習或競賽活動 2. 特教班辦理生命光輝系列活動及運動會 3. 落實SH150及學年體育活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 拓展國際文化視野 <ul style="list-style-type: none"> 1. 實施中山走讀課程 2. 推動藝術欣賞課程 3. 推動國際交流活動 4. 深化校園環境布置 ● 關懷環境永續議題 <ul style="list-style-type: none"> 1. 議題融入領域教學 2. 辦理議題宣導活動 3. 引領參與議題實踐活動 4. 培養健康生活習慣 ● 培養國際移動力 <ul style="list-style-type: none"> 1. 重視英語溝通學習 2. 實施數位探索課程 3. 培養跨文化的敏感度與適應力 | | | | | | | | |

中山歷經幾年努力，校譽日漸提昇，課程發展日趨成熟健全，在完整制度下，年年制訂努力的目標與進步的標竿，以「追求卓越、展現優質」為共同信念。所有的努力與預期成果，建立在全體中山人的「同心、和氣、協力、互愛」的基礎上，認為唯有勇於付出，才會有輝煌的成就；是故以「健康、快樂、卓越、中山人」為願景，旨在變化氣質，讓校園內有良好的「物理環境、自然景觀、員工互動、師生關係」，營造寬柔敦厚的學校風氣。茲將其內涵說明如下：

(一) 健康：

依據本校 SWOTS 分析，本校是體育運動績優學校—網球、羽球及帶式橄欖球年年榮獲佳績，學校運動風氣盛，促進身體健康。除此之外，對於品德教育也非常重視，健全品德亦是中山國小重點，兩者兼具方能培養身心健康的學生。

(二) 快樂：

依據本校 SWOTS 分析，本校多元學習的課程 I-PAD 提升學生資訊能力，只是其中一項課程而已。另外，**112學年度完成開發「中山走讀」校訂課程的開發，期使學生增加學習領域知識，開闊國際視野**。**113學年度持續開發「STEAM」課程，提升學生用科學的方法解決問題，培植學生科學素養**。除此之外，多元的社團活動與學藝課程為學生的多元的學習活動，讓學生享受學習的樂趣，彩繪歡樂的童年，是中山兒童圖像。

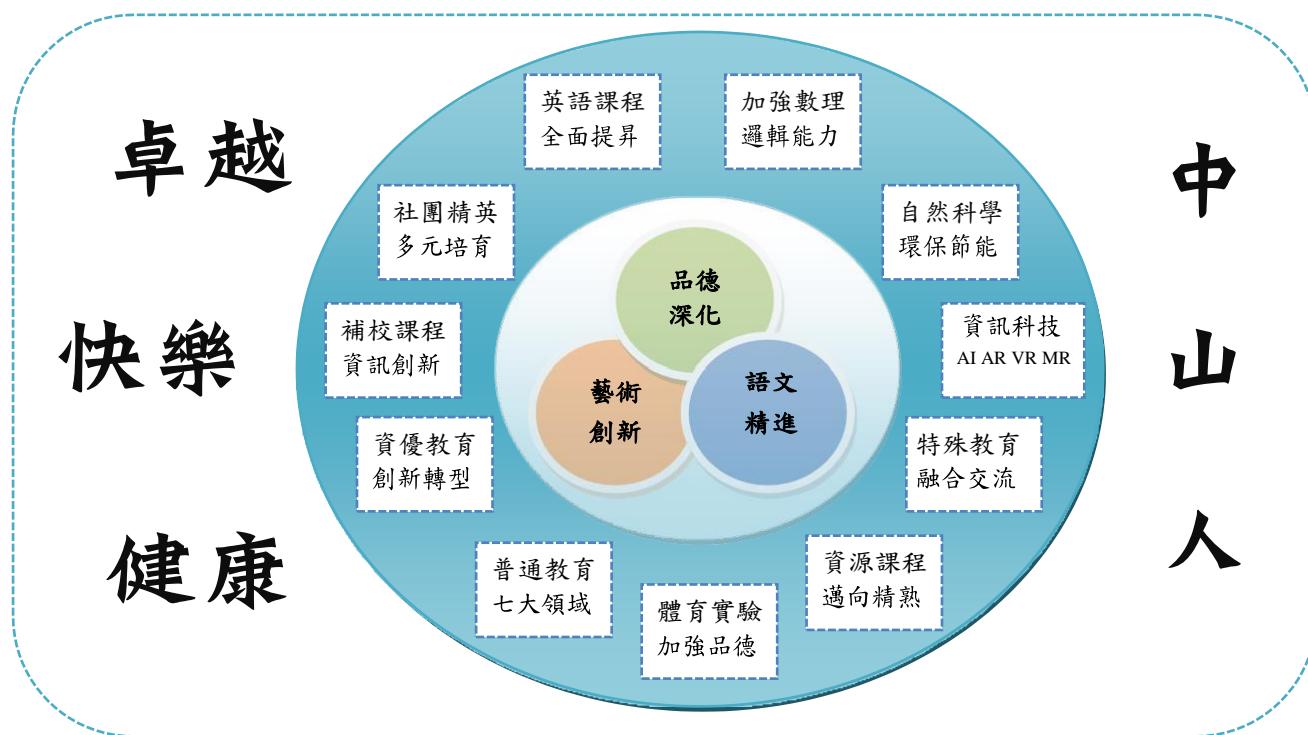
(三) 卓越：

本校鼓勵學生參與校外活動與競賽，屢獲佳績，如：多語文競賽連年獲全國賽獎項、國際青少年發明展榮獲佳績、體育競賽如：**教育盃**網球榮獲將近40屆冠軍績等，都足以顯示中而學童的卓越表現。教師方面亦不惶多讓，本校獲**「教學卓越團隊金質獎」**及 6 個優質學校獎項，教師們努力傳承優良經驗，開辦多元學習活動，定期舉辦教師及學生各項成果發表會，建立良好的中山學習園地，使每一位學生都能更加優秀卓越。。

(四) 中山人：

身心健康的中山學子，透過老師的專業能力及完整的課程規劃，學生快樂學習，培養**具備獨立、解決問題能力**及優良品德的新世紀卓越國民，是中山人的圖像。

五、課程願景與學校願景的關係圖：



六、落實課程願景與學校願景做法：

為實現願景之理想，經校長主持校務會議討論，特訂定了下列主要的發展向度，做為學校本位課程設計之基礎。

(一) 國語文推動的策略：

[說明]：

本校社區新住民與原住民人數快速增加，114學年度有新住民72人、原住民20人，占本校學生比率6.38%。新住民國語文能力較弱，加上課綱中放進了太多的內容，排擠了語文課的節數，而讓學生無足夠的節數進行學習。因此本校課程願景中，乃以精進語文教學為第一目標，領域備課社群以「語文領域」為首要目標，從教材的分析、規劃、執行、回饋、統計、省思檢討、改善等，都有一系列的規劃。除此之外，並加強推動學生的閱讀及寫作，先後推動「閱讀小博士」認證及「存智銀行」活動進行，達到標準有鼓勵的獎品，其最主要即是鼓勵學生多閱讀。

另外，開辦線上讀書會「中山翻書王」及「小小精靈讀書會」，鼓勵學生線上發表閱讀心得與愛閱讀的同學交流，拓展學習。而中山e作家線上投稿，主要是鼓勵孩子勇於寫作與發表，不要怕寫不好；當然巡迴班書、行天宮書箱、行動書車申請、與作家有約(每學期1次)及圖書館的活化也是重點之一，期待能夠提升本區學童的語文能力。另外，設立一間英語圖書室供學生借閱，期能提升英語閱讀能力。

[與願景關聯]：

有足夠的語文能力，方具有十二年國教「溝通互動」能力，進而達到「社會參與」，這也是達到學校願景「健康」與「快樂」之核心價值。



王文華老師到校與學生分享創作心路歷程與經驗，獲學生學生熱烈回響。



林凱羚老師(櫻桃小丸子配音師)到校與小朋友分享創作歷程，神乎其技的配音技術讓孩子為之風迷

(二) 全人教育的養成：

[說明]：

深化品德教育，規畫「中山兒童全人教育的學校本位課程」，以「生活輔導」、「品德教育」及「深化在地元素」為主，培養具有國際視野與鄉土情懷的學生，改變心念，老師們以真誠的「心」，教育培養兒童全人發展，期使學生具備「健康」、「創新」、「負責」、「感恩」、「惜福」之健全人格。

[與願景關聯]：

涵育公民責任及意識，具有健全的品德，達至健康正確想法，這是中山願景「健康」的目標之一。

(三) 藝術人文的培養：

[說明]：

本校體育社團發達，成績頗佳。但學生的藝術涵養亦是重要的一環，因此本校的課程發展，亦期望能培養學生在音樂與視覺藝術上的能力。本校美勞科老師皆為專業系所畢業，且美勞科教室已達教育部美術實驗班的設置基準，「成立美術實驗班」為本校藝術領域的重要目標，礙於員額編制的關係，無法提出。112學年度學生有6件作品，榮獲市府教育局展出邀請，足見學生在視覺藝術的優良表現。

本校曾引進藝術家團隊進駐本校 3 年了，期間在本校辦過著名的『波隆納』插畫藝術展及其他藝術展覽，學校老師也都能帶領學生參觀，與藝術家交流互動，提升學生創作的藝術水平，且藝術家也與藝術領域老師交流，也直接刺激老師的教學觀念，不是閉門造車而已。

另外，美勞老師亦會定期於學校的歷史建築一樓，展覽學生優秀藝術作品，在古色古香的歷史建築中，增添藝術人文氣息。且使學生有機會展現自我創作的機會。

[與願景關聯]：

透過藝術培育，開發生涯發展潛能，這是邁向「卓越」願景的一個課程。

(四) 生命光輝的蘊育：

[說明]：

112 學年度起本校各類特殊教育班級有14 班，特教學生不少，為使普通生與特教學生能充份交流，了解特教班學生的不便，進而能珍惜自己擁有一個健康的身體且能主動關懷、幫忙特教班學生；本校多年來積極推動班級普特融合教育，每年舉辦『生命光輝』系列活動，已連續辦了31年了，都引起普通班學生及家長很大的迴響，有些家長甚至發現自己的孩子長大了，學會懂得關心家人及親友。透過融合教育的學習活動，使本校普通班與特教班學生融合為一體，學生能充分領略生命的光輝。

[與願景關聯]：

透過「生命光輝活動」與「普特融合教育」課程，普通班與特教班同學良性溝通互動及社會參與，共同快樂學習成長，這是學校願景「快樂」的一環。

(五) 資優教育的創新：

[說明]：

資優教育是本校重點推展項目之一，期許資優班能「站起來、走出去、亮起來」，亦即創新資優班學習課程，並且向外校走出去、讓自己發光。本校資優班老師多數能參加國際創意教師競賽獲獎，如2025年青少年發明展榮獲銀牌獎，且在第58屆臺北市科展榮獲團體優等獎、行動研究及教學檔案競賽都有不錯的成績，將這些良好的教學研究用於學生學習上，期使資優班學生都能更為卓越，也激發所有學生的潛能。

[與願景關聯]：

透過資優教育課程，建立學生優秀科學基礎，參與校外競賽與國際賽事，累積學習知能，並拓展學生視野，屢獲佳績，這是邁向學校願景「卓越」的課程之一。

(六) 補校課程的開發：

[說明]：

本校設有夜補校，以往夜補校的課程內容只有國語、社會，為使學生跟上時代的腳步，加入了資訊課程，增添學生學習興趣，且能讓學生能透過資訊工具，提升及加速學習成效，也使得補校課程亦生動不少。

[與願景關聯]：

這是一個多元文化交流的課程，學生來源不僅只有阿公、阿嬤，還有新住民。雖然主要是來學中文(國語)。但是，透過課堂上學習與交流，老師和學生也學到中文以外的多元文化，學期末同樂會，亦會拿出自己國家家鄉口味的美食，供同學或老師品嘗。達到學校願景「快樂」學習、「健康」的社會參與目標。

(七) 線上系統的開發：

[說明]：

現在已經是 e 化的時代，在發展課程的過程中，教師間的訊息互動、交流，檔案的傳遞與分享，課程計畫的設計與上傳，透過資訊組開發的E化程式系統，提升了本校課程發展的效率。目前，朝開發 **雲端「課程設計資料庫」、「線上學習課程」** 及目前想建立的**「教師教學影片分享區」** 努力，除了教師可以觀摩參考外，學生也可以反覆學習。但因**影片檔資料檔案龐大**，需要**較大的儲存設備**，有待經費增添購買。

[與願景關聯]：

透過 e 化建構學習網，本校很早即開發，主要透過「資源共享」概念，內容不斷做滾動式修正，新知識概念更新，提升學習效能，使學生學習達到「卓越」願景。

(八) 精進英語教學：

[說明]：

加強英語教學不僅是教育局的政策，也是本校積極發展的目標，本校目前已建有「英語圖書館」推動英語導讀，亦朝向「英語聽力教室」建立努力，可以訓練兒童英語聽力，期能使學生在英語閱讀及聽力方面能明顯提升。

[與願景關聯]：

透過英語「攜手扶助」辦理，扶持英語弱勢學生、**口說英語** 實施，不要怕說錯，英語融入領域教學及英語繪本導讀，都是為了建立學生國際化能力的基礎，使學生邁向「卓越」的願景。

(九) 提昇數理邏輯能力：

[說明]：

學生的數理能力與其邏輯能力是相關的，也與未來的學習息息相關，本校目前注重成是

設計能力及煥來資訊科技能力的培養，如：**四年級**Code Monkey、Blockly Games、**Code.Org**之程式設計，建立學生基礎邏輯概念；**五年級**資訊課程—「Scratch」、Kodu Game課程，即是為了訓練、開發學生數理邏輯能力及**3D程式設計**而開立的，學生可藉此課程學會了「設計」、「規劃」、「判斷」、「除錯」、

「整合」等能力，對於日後其他科目的學習也會用最佳化的方式學習，達到提升學習效能的目的。**六年級**Inkscape 3D 繪圖設計，主要是用於 3D 列印課程用，本校設有雷雕機、熱感應機等，都是為此課程設立。另外，參與教育部5G計畫，**已開發VR及AI概念課程**，與113學年度執行，期使提昇學生數理邏輯能力亦為課程願景之一。

113學年度亦**開發STEAM科學教育帶狀課程**，期使學生用科學的方法解決問題，並提升學生科學素養。

[與願景關聯]：

本校系管師及主任，都曾於資訊業界深耕。因此，透過系統化的課程設計，建立學生強效能的數理、數位邏輯概念與程式設計能力，期能培養出「卓越」的科技人才，這是使學生邁向「卓越」願景的課程。

(十) 提昇學生自然科技能力：

[說明]：

現在是資訊化的時代，也是節能減碳、為地球自然環境的未來而努力的時代，因此提昇學生在自然與科技方面的能力，是本校的重要願景。近幾年來推動學生做科學研究展覽及暑期辦理自然科學研習營，學生報名踴躍，學習成果豐碩。透過這些活動辦理期能大大提升學生的自然科技能力。

[與願景關聯]：

除了平日自然與生活科技的課程學習外，還鼓勵學生參與科學活動，如：校外的科學營或本校辦理的科學活動等，都大大提升學生正確的科學概念、知識與素養，連續 5 年本校科展榮獲是賽大獎，進而進軍全國科展，這都是建立學生科學素養的過程，也是師生邁向「卓越」願景的努力。

(十一) 逐年申請「資訊精進計畫」：

[說明]：

105 及 106 學年度，提出資訊精進方案申請，共獲 250 萬元補助，購入新進資訊設備，如：3D 列印機、鐳雕機、縮時攝影器、雕銑機、鐳射切割機、I-Pad 。**111學年度獲教育部 5G 專案補助將近 100 萬元，設計 VR 應用課程，主要是讓資訊融入各領域教學為主，購入 VR 新進資訊設備**，結合各領域教學，期能使學生學習效能提升。**上述課程已完成設計，另外修正設計 AIoT 智慧聯網 (AI+IoT) 課程**，讓學生了解**物聯網(IoT)**概念，並介紹在 IoT 技術中導入**AI 人工智能**系統，使其達到「**共同智能**」的執行任務，提高效能。相關課程已調整並納入課程架構中。

[次頁，是目前本校資訊課程架構。]

中山區中山國小
[與願景關聯]：

每一個「資訊精進計畫」，都會發展出一套**跨領域**的學習課程，目前已經擴及到自然、美勞、英語與社會等四個領域，期能持續有機會將其他四個學習領域納入，使學生透過先進的資訊設備，增進學生各領域學習效能，期使學生邁向「卓越」願景。

本校課程架構(三、四年級)

113學年度資訊課程教學單元表

| 年級 學期 (學號) | 單元一 | 單元二 | 單元三 | 資訊 素養 與倫理 |
|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| 三年級上 學期 (111) | 電腦是我們的好朋友 (Windows) | 聖誕節慶響叮噹 (非常好色) | 網際網路任遨遊 (Chrome) | 網紅 世界 停看聽 |
| 三年級下 學期 (111) | 網路生活與素養 (Gmail) | 我是排版小高手 (Word) | 小小畫家 (小畫家) | 網路 世界 易侵權 |
| 四年級上 學期 (111) | 表格製作及排版應用 (Word) | 基本影像處理(熱轉印) (PhotoImpact) | 運算思維基礎入門 (CodeMonkey) | 虛擬 體驗 新時代 |
| 四年級下 學期 (111) | 運算思維基礎入門 (Code.Org, KODU) | Scratch程式語言 (循序、選擇、重複結構、事件驅動) | Scratch程式語言 (條件、廣播、變數) | AIoT 新世代 |

本校課程架構(五、六年級)

113學年度資訊課程單元表

| 年級 學期 (學號) | 單元一 | 單元二 | 單元三 | 資訊 素養 與倫理 |
|---------------------|------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------|
| 五年級上 學期 (111) | Scratch 程式整合應用 (遊戲設計一) | Scratch 程式整合應用 (遊戲設計二) | Scratch 程式整合應用 (遊戲設計三) | 個資 安全 你我他 |
| 五年級下 學期 (111) | 運算思維基礎應用 (Blockly Games) | Micro: Bit程式積木 (LED、按鈕、溫度、光線、晃動整合應用) | Micro: Bit程式積木 (方位、廣播、加速度及鱷魚夾整合應用) | 數位 身分 大秘寶 |
| 六年級上 學期 (111) | 向量繪圖製作 (Inkscape) | 簡報製作與應用 (Power Point) | | 網路 人際 零霸凌 |
| 六年級下 學期 (111) | 資料統計與分析 (Excel) | 文創設計與雷切應用 (Inkscape) | 新興科技介紹與體驗 (AR、VR、AI) | 網路 手遊 勿沉迷 |

(十二) 增加「中山走讀」校訂課程：

[說明]：

「中山走讀」國際教育課程，主要是以深耕在地文化為基礎，了解臺灣各都市的現況與發展，更進一步參與、了解國際議題，並融入國際社會成為世界公民，跟上全球腳步與時代脈動。目前課程計畫、教案、成效評量已完成。

校訂課程—《中山走讀》

| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| 校園尋境 | 中山國小 在哪裡？ | 臺北好趣處 | 世界好好玩 | 世界遺產 | 世界名人堂 |
| 校園好好玩 | 睛光美食 挖挖挖 | 臺北捷運 任我行 | 不一樣的家 | 過節囉！ | 鈔有意思 |
| 校園植物知多少 | 來去社區 | 香爐不見了 | 大家一起來過年 | 我的世界 旅遊夢 | 無所不在的歧視 |
| 學校你我他 | 花博新生園區我來啦～ | 臺灣好靚 | 世界之最 | 讓世界被看見 | 衝突與戰爭 |
| 中山歷史大揭密 | 我的散步地圖 | 美食大PK | 我可以上學嗎？ | 不一樣的兒童人生 | 地球發燒了 |
| 彩繪校園 | 小小國旗看世界 | 我的寶島臺灣 | 傳統服飾 你我他 | 搶救海洋大作戰 | 時事分享 |
| 時事分享 | 時事分享 | 時事分享 | 時事分享 | 時事分享 | |

[與願景關聯]：

這是熱愛本土為出發點，擴展到社會參與及了解國際脈動之國際教育課程，期能使學生未來能拓展視野，為國家社會盡一份心力。盡地球村一員的責任，也是應該達到的。這是我們「中山人」願景的一個重要課程。

「中山走讀」校訂課程設計由一年級至六年級，各年級課程主軸如下說明：

一年級：中山之美，課程聚焦對學校了解、認同與環境的認識，讓學生在良好環境快樂學習。

二年級：中山區大小事，對於社區與本行政區的大小事、特色都能了解，深耕在地。

三年級：臺灣知性之旅，從臺北到臺灣的特色理解，進而到各地踏查，深入了解。

四年級：從臺灣看世界，開始踏入世界，了解不同國家風俗民情及議題，建立初步國際觀。

五年級：世界探索，透過了解不同國家，特殊世界遺產、文化，建構自己旅遊夢想。

六年級：世界之窗，了解世界正夯的議題，融入國際社會。

「中山走讀」課程並非完全只是國際教育課程而已，期課程內容含括：自然(生態)、科技、人權、經濟、金融、數學、歷史、文化、地理等知識，這也是達成「課程願景」與「學校願景」的一套完整課程。

(十三) 朝向雙語融入領域教學努力：

[說明]：

雙語課程是未來教育的發展趨勢，本校雖是中大型學校，但擁有 15 位具備英語認證的師資，精算過後仍未能達到雙語學校三分之一課程的需求，要達成此目標需要有 27 位雙語教師。目前，已規劃從英語融入領域教學的課程發展努力，期待最終能亦能達到雙語學習成效。

[與願景關聯]：

雙語教育的達成是不容易，教師既要有不錯的專業素養，且英語能力又要好，方能將課程內容教的精緻，這是很不容易的。

「雙語教學」以英語作為語言學習媒介，讓學生多聽、多說並能理解學科知識，以增強英文溝通能力，進而具備全球競爭力。這是學校要繼續努力的目標，期使學生能達至十二年國教之「溝通互動」、「社會參與」及本校「卓越」的願景。

參、課程架構**一、各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱**

| 年級 學習領域 | | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | | | |
|------------|-------------|--------------|--------|----|--------|----|--------|----|--|--|
| | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 語文 | 本國語 | 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | 本土語文/ 新住民 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 英 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| 健康與體育 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 數學 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 生活課程 | 社會 | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 藝術 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 自然科學 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 綜合活動 | | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 領域學習 節數 | 綱要規定節 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | | |
| | 學校實際節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | | |
| 校訂暨彈性學習課程 | 國際文化 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| | 校訂-中山走讀 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 資訊-數位生活小達人 | | | | 1 | | | | | |
| | 資訊-數位操作挑戰島 | | | | | 1 | | | | |
| | 資訊-解鎖魔法力量 | | | | | | 1 | | | |
| | 資訊-設計X永續X未來 | | | | | | | 1 | | |
| | 中山(宮前)尋寶記 | | | | | | 1 | | | |
| | 春日小學社團日 | | | | | | 1 | | | |
| | 小小夢想家 | | | | | | 1 | | | |
| | 徜徉語海 | | | | | | | 1 | | |
| | 極數玩家 | | | | | | | 1 | | |
| | 設計.共榮.共享 | | | | | | | 1 | | |
| 小計 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | | |
| 每週學習總 | 學校實際節 | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 | | |
| | | | | | | | | | | |



二、法律規定教育議題實施規劃：

環境教育、全民國防教育、家庭教育、性別平等教育等議題，在做課程設計時即要求老師將議題融入課程教學中，可從課程計畫看出來。除此之外，各處室亦會為特定主題做相關的校外教學參訪活動，這類活動以學務處、輔導室為主。



臺北市中山區中山國民小學 112 學年度第一學期 3~5 年級課程計畫總表(十二年國教)←

| 各單元內涵分析 | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-------|---------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|------|----------------------|
| 週次 | 實施時間 | 統整主題 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 教學活動重點 | 融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題) | 節數 | 評量方式 | |
| | | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 一 1~3 | 08/30 ~ 09/03 08/30 (二) 開學日 正式上課 | 大手牽小手 | 第一單元 多位小數 與加減 | 活動一： 認識多位 小數 活動二： 小數的大 小比較 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知 | 1.認識多位小數。 2.認識多位小數位值並做化整。 3.能做多位小數的小比較。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知 | 第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 價值並做化整。 1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化整。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化整。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化整。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 第一單元多位小數與加減 活動二：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 4.3 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 |
| 二 1~3 | 09/04 ~ 09/10 | 手相見歡 | 第一單元 多位小數 與加減 | 活動三： 多位小數 的加減 活動四： | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知 | I.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 II.能在生活情境中，用四捨五入法對小數取概數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知 | 第一單元多位小數與加減 活動二：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 4.3 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 |



附表10-法律規定及重要教育議題實施規劃表

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫 相符) | | | | | | 備註 |
|--------|---|----|------------------|---------|-------|----|---|
| | 年級 | 學期 | 融入彈性學習 課程或領域別 | 主題名稱 | 週次 | 節數 | |
| 環境教育 | 1 | 上 | 生活 | 認識校園 | 1~2 | 2 | *環境教育法 第19條 每學年至少4 小時(6節) |
| | | 下 | 生活 | 淨塑、環保 | 2~5 | 4 | |
| | 2 | 上 | 生活 | 花博園區 | 3~5 | 3 | |
| | | 下 | 生活 | 花博園區 | 3~5 | 3 | |
| | 3 | 上 | 綜合 | 榮星花園 | 3~5 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 中山北路 | 3~5 | 3 | |
| | 4 | 上 | 綜合 | 晴光市場 | 6~8 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 動物園 | 6~8 | 3 | |
| | 5 | 上 | 自然 | 動物大觀園 | 8~10 | 3 | |
| | | 下 | 自然 | 動物大觀園 | 8~10 | 3 | |
| | 6 | 上 | 自然 | 台灣生態 | 8~10 | 3 | |
| | | 下 | 自然 | 生物與環境 | 8~10 | 3 | |
| 家庭教育課程 | 1 | 上 | 彈性學習 | 把愛說出來 | 2~4 | 3 | *家庭教育法 第12條 每學年至少4 小時(6節) 在正式課程外 實施四小時以 上 |
| | | 下 | 彈性學習 | 把愛說出來 | 3~5 | 3 | |
| | 2 | 上 | 彈性學習 | 媽媽做給你 | 5~7 | 3 | |
| | | 下 | 彈性學習 | 媽媽做給你 | 5~7 | 3 | |
| | 3 | 上 | 綜合 | 我的弟弟 | 10~12 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 我的弟弟 | 10~12 | 3 | |
| | 4 | 上 | 綜合 | 佐賀超級阿嬤 | 11~13 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 佐賀超級阿嬤 | 2~4 | 3 | |
| | 5 | 上 | 綜合 | 我的阿公阿嬤 | 10~12 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 我的阿公阿嬤 | 10~12 | 3 | |
| | 6 | 上 | 綜合 | 家庭照分享 | 10~12 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 家庭照分享 | 10~12 | 3 | |
| 性別平等教育 | 1 | 上 | 生活 | 家人的一天 | 12~14 | 3 | *性別平等教 育法第17條 每學期應實施 相關課程或活 動至少4小時 (6節) 於彈性學習課 程規劃，每學 期至少兩節 課，並於任一 |
| | | 下 | 生活 | 家人的一天 | 2~4 | 3 | |
| | 2 | 上 | 生活 | 朱家的故事 | 5~7 | 3 | |
| | | 下 | 生活 | 朱家的故事 | 5~7 | 3 | |
| | 3 | 上 | 綜合 | 奧利佛是娘娘腔 | 8~10 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 奧利佛是娘娘腔 | 8~10 | 3 | |
| | 4 | 上 | 綜合 | 做自己真好 | 8~10 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 做自己真好 | 8~10 | 3 | |
| | 5 | 上 | 綜合 | 男孩女孩差別 | 2~4 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 男孩女孩差別 | 2~4 | 3 | |
| | 6 | 上 | 綜合 | 紀念照 | 2~4 | 3 | |
| | | 下 | 綜合 | 紀念照 | 2~4 | 3 | |



| | | | | | | | 年級全 班級 實施 |
|--------|---|---|------|--------------|-------|---|------------------------------------|
| 全民國防教育 | 1 | 上 | 融入語文 | 國慶日 | 4 | 1 | *全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施 |
| | | 下 | 融入語文 | 國家與安全生活 | 3 | 1 | |
| | 2 | 上 | 融入生活 | 不一樣的車船 飛機 | 4 | 1 | |
| | | 下 | 融入生活 | 不一樣的車船 飛機 | 4 | 1 | |
| | 3 | 上 | 融入社會 | 颱風 | 4~5 | 2 | |
| | | 下 | 融入社會 | 地震 | 11~12 | 2 | |
| | 4 | 上 | 融入社會 | 災害防治 | 5~6 | 2 | |
| | | 下 | 融入社會 | 災害防治 | 4~5 | 2 | |
| | 5 | 上 | 融入社會 | 保衛國家英雄 | 4~5 | 2 | |
| | | 下 | 融入自然 | 國防科技 | 11~12 | 2 | |
| | 6 | 上 | 融入社會 | 帶著護照出國 | 10~11 | 2 | |
| | | 下 | 融入社會 | 出國保護國家 | 5~6 | 2 | |
| 交通安全教育 | 1 | 上 | 彈性課程 | 行人安全 | 2~3 | 2 | 於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | | 下 | 彈性課程 | 搭乘汽機車 | 2~3 | 2 | |
| | 2 | 上 | 彈性課程 | 熟悉通學路徑 | 2~3 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 熟悉交通號誌 | 2~3 | 2 | |
| | 3 | 上 | 彈性課程 | 正確騎腳踏車 | 3~4 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 汽機車安全設備 | 3~4 | 2 | |
| | 4 | 上 | 彈性課程 | 行人專用號誌 | 3~4 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 大眾運輸工具 | 3~4 | 2 | |
| | 5 | 上 | 彈性課程 | 人車路權規範 | 3~4 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 合格駕駛規範 | 3~4 | 2 | |
| | 6 | 上 | 彈性課程 | 危險狀況應變 | 3~4 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 安全距離 | 3~4 | 2 | |
| 戶外教育 | 1 | 上 | 彈性課程 | 認識中山國小 | 5~6 | 2 | 於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | | 下 | 彈性課程 | 晴光商圈 | 5~6 | 2 | |
| | 2 | 上 | 彈性課程 | 中山後花園 | 5~6 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 參觀偶戲館 | 5~6 | 2 | |
| | 3 | 上 | 彈性課程 | 中山北路行道樹 | 5~6 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 榮星花園 | 5~6 | 2 | |
| | 4 | 上 | 彈性課程 | 市立動物園 | 5~6 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 認識動物特性 | 5~6 | 2 | |
| | 5 | 上 | 彈性課程 | 晴光商圈發展 | 11~12 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 參訪天文館 | 11~12 | 2 | |
| | 6 | 上 | 彈性課程 | 淡水紅樹林 | 11~12 | 2 | |
| | | 下 | 彈性課程 | 畢業旅行 | 11~12 | 2 | |
| 生命教育 | 1 | 上 | 生活 | 了解生命的起源 | 8 | 1 | 融入領域教學 |
| | | 下 | 生活 | 到底是先有蛋還是先有雞？ | 3 | 1 | |
| | 2 | 上 | 生活 | 包容並欣賞不完美的自己。 | 8 | 1 | |
| | | 下 | 生活 | 障礙體驗與分享 | 3 | 1 | |



| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---------------------------------------|----|---|--------|
| 品德教育 | 3 | 上 | 綜合 | 喜歡自己、欣賞別人、尊重差異。 | 6 | 1 | 融入領域教學 |
| | | 下 | 綜合 | 分享活動過程的想法，傾聽彼此對於結果的感受。 | 6 | 1 | |
| | | 上 | 綜合 | 愛您一輩子 | 5 | 1 | |
| | | 下 | 綜合 | 透過阿茲海默先生的繪本教學，讓孩子學習勇敢表達對親友的關愛，並了解生命可貴 | 5 | 1 | |
| | | 上 | 綜合 | 由觀賞【奇蹟男孩】影片，男主角讓生命化為不可思議的奇蹟 | 9 | 1 | |
| | | 下 | 綜合 | 讓學生理解在膽怯中學到的堅強，在懦弱中學會的勇敢 | 11 | 1 | |
| | 6 | 上 | 綜合 | 認識自閉症，並尊重每個人的差異性 | 8 | 1 | |
| | | 下 | 綜合 | 透過小組討論，探討片中主角成長路上所面臨的挑戰，並學會包容與愛。 | 7 | 1 | |
| | 1 | 上 | 生活 | 能仔細聆聽老師的講解。 | 2 | 1 | |
| | | 下 | 生活 | 與師長及同學溝通時，能遵守禮節及禮貌待人。 | 2 | 1 | |
| | 2 | 上 | 生活 | 借還他人的東西要有禮貌，借到後要妥善保管及使用 | 2 | 1 | |
| | | 下 | 生活 | 要友愛同學，珍惜與同學的情誼。 | 2 | 1 | |
| | 3 | 上 | 綜合 | 注意自己的儀表是否端正 | 5 | 1 | |
| | | 下 | 綜合 | 與同學和平相處，不可隨意大聲斥責 | 3 | 1 | |
| | 4 | 上 | 綜合 | 能體會並覺知別人感受，給與他人關心及關懷。 | 3 | 1 | |
| | | 下 | 綜合 | 到別人處所時，要當好客人，表 | 5 | 1 | |



| | | | | | | |
|---|---|----|-------------------------|---|---|--|
| | | | 現作客禮貌。 | | | |
| 5 | 上 | 綜合 | 了解別人的需要，給與必要的協助。 | 3 | 1 | |
| | 下 | 綜合 | 尊重他人的自由，不克強制他人做他不願意的事。 | 3 | 1 | |
| 6 | 上 | 綜合 | 看到別人無禮的行為，好言善勸，必要時跟師長報告 | 3 | 1 | |
| | 下 | 綜合 | 了解國際禮儀，尊重世界各國的多元文化。 | 8 | 1 | |



臺北市中山區中山國民小學114學年度品德教育教学課程設計總表

| 週次 | 單元一 | 單元二 | 單元三 | 單元四 |
|---------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 中心德目 | 尊重 | 關懷 | 誠實 | 責任 |
| 低年級 實踐規條 | 1. 能仔細聆聽老師的講解。 2. 能尊重同學發表意見。 | 1. 能隨時關心問候家人。 2. 能幫助需要協助的同學。 | 1. 不說謊、誠實待人。 2. 檢到東西或金錢能交給老師。 | 1. 今天的功課今天能做完。 2. 願意接受老師分配的工作。 |
| 一年級 主題單元 活動名稱 | 我的姐姐不一樣 | 冬日的舞會 | 相同的遭遇 | 最特別的鳥窩 |
| 二年級 主題單元 活動名稱 | 春天的聲音 | 我是愛心小天使 | 我撒了一個謊 | 大家來找碴 |
| 中年級 實踐規條 | 1. 尊重別人不同的意見。 2. 仔細聆聽同學發表意見。 | 1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 2. 能幫助需要協助的同學。 | 1. 不說謊、誠實待人。 2. 檢到東西或金錢能交給老師。 | 1. 分內的工作、盡力做好。 2. 按時做完師長指定的工作。 |
| 三年級 主題單元 活動名稱 | 尊重他人 1. 小灰兔找朋友 2. 動動腦-問題在哪裡 3. 都是我不對 | 雨夜花的啟示 | 以誠實贏得信賴 | 做個有責任的人 |
| 四年級 主題單元 活動名稱 | 1. 尊重的重要 2. 尊重小天使 | 我的十顆心 | 1. 誠實的重要 2. 誠實的故事 3. 做一個誠實的人。 | 培培點燈 |
| 高年級 實踐規條 | 1. 尊重團體中不同的意見。 2. 尊重他人所擁有的權利。 | 1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 2. 友善協助需要幫忙的同學。 | 1. 不說謊、誠實待人。 2. 自己做錯事會勇敢承認。 | 1. 對自己的言語行為負責。 2. 畫力做好團體的工作。 |
| 五年級 主題單元 活動名稱 | 多元族群在台灣 1. 我們都是一家人 2. 在台灣的外籍人士。 3. 異國文化族群融合 | 我的愛、我的家 | 1. 新聞快報 2. 康康的聯絡簿 3. 誠實狀況劇 4. 瓶中信 | 1. 責任你我他 2. 「舞」一定行 |
| 六年級 主題單元 活動名稱 | 從尊重做起 1. 全班都是光頭 2. 瞧不起他人 | 大象男孩與機器女孩 | 誠實好榜樣 | 盡本分 |

中山區中山國小

| 週次 | 單元五 | 單元六 | 單元七 | |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 中心德目 | 自省 | 公平 | 自律 | |
| 低年級 實踐規條 | 1. 聽父母親和老師的教誨。 2. 行為符合老師父母要求。 | 1. 對所有人都一樣。 2. 全班同學都是好朋友。 | 1. 遵守老師規定。 2. 完成老師交待事情。 | |
| 一年級 主題單元 活動名稱 | 這是規定 | 大家都一樣 | 我們是自律小達人 | |
| 二年級 主題單元 活動名稱 | 哇！變色了！ | 公平的對待每一個人 | 愛搗蛋的君君 | |
| 中年級 實踐規條 | 1. 用心聽父母親和老師的教誨。 2. 改正不當行為。 | 1. 對別人一樣好。 2. 能公平對待全班。 | 1. 遵守班級公約。 2. 做好自己該做的事。 | |
| 三年級 主題單元 活動名稱 | 成長的開始 | 人氣冠軍 | 1. 沒規矩的世界 2. 我們的班級公約。 | |
| 四年級 主題單元 活動名稱 | 自省 | 給我公平？ 其餘免談！ | 自律小鐵人 | |
| 高年級 實踐規條 | 1. 能反省自己每天的言行。 2. 確實改進自己的過錯。 | 1. 將心比心對待別人。 2. 不偏袒自己的好朋友。 | 1. 遵守學校規定。 2. 做好自己該做的所有事情。 | |
| 五年級 主題單元 活動名稱 | 都是我不好 | 公平—解放黑奴的林肯 | 1. 縱火的少年 2. 認識責任 | |
| 六年級 主題單元 活動名稱 | 銀行智慧家 | 不是我的錯 | 做自己的主人 1. 慌張先生 2. 仙魔大戰 3. 綻放自律花 | |

臺北市政府教育局所屬各級學校性別平等教育課程一覽表(一年級)

學校：臺北市中山國民小學

| | 課程(或活動)名稱 | 課程(或活動)類型 | 課程或活動日期 老師可以調整 | 講師 | 課程內容 (請簡述) | 對象 |
|---------|-----------|-------------------------|-------------------|----|--|-------|
| 1 性平 | 家人的一天 | 課程 | 2025/12/23 | 導師 | <p>1. 配合數學課本[時間]單元，請學生紀錄假日時，爸、媽的一天做的事情。</p> <p>2. 請學生上台分享發表，他們所紀錄家長一天的生活。</p> <p>3. 老師和學生討論，這些事務如果父母間或親子間交換來做，或是共同完成是否可行？</p> <p>4. 學生製作兩張感謝卡，請父母(或親子間)各寫一張，送給對方。</p> | 一年級學生 |
| 2 生命 | 誰生的蛋最美麗 | 影片欣賞、 口頭發表、 學習單撰寫 | 2025/10/17 | 導師 | <p>1. 播放投影片生命教育繪本 誰生的蛋最美麗 https://affairs.kh.edu.tw/739/upload/file_list/4</p> <p><主題一：蛋在說話></p> <p>1. 播放繪本PPT《誰生的蛋最美麗》給學生觀賞。</p> <p>2. 學生討論：到底是先有蛋還是先有雞？分組發表。</p> <p>3. 教師總結各組的討論結果。</p> <p>4. 播放繪本PPT《紅公雞》 https://affairs.kh.edu.tw/739/upload/file_list/4給學生觀賞。</p> <p>5. 讓學生由繪本故事內容探討生命的由來。</p> <p>6. 教師總結蛋與生命的意義：每一個生命均得來不易，應珍惜尊重。</p> <p><主題二：猜猜我是誰 ></p> <p>1. 請學生帶來自己小時候的照片(小學前)。</p> | 一年級學生 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|--------------------|------------|----|--|-------|
| | | | | | 2. 猜猜我是誰：老師展示學生照片，猜猜分別是哪位同學。 3. 學生討論自己能健康長大的原因及功臣是誰。 4. 教師總結：珍惜自己生命並尊重其他人及物種。 | |
| 3 家庭 | 把愛說出來 | 課程 | 2025/10/17 | 導師 | 當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此透過課程活動與練習，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。 | 一年級學生 |
| 4 家暴 | 這不是孩子的錯 | 1. 繪本討論 2. 觀看影片 | 2025/10/24 | 導師 | 一、教師導讀討論繪本「這不是你的錯」 二、鼓勵孩子發表對故事的想法，並思考對策。 三、連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，藉由線上影片動畫，學習自我保護。 | 一年級學生 |
| 5 性侵 | 性侵害防治教育宣導_低年級影片 | 課程 | 2025/10/25 | 導師 | 透過性侵害防治教育宣導_低年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE ，帶領孩子了解何謂隱私處，如何保護自己的身體，也不要因為交換東西而輕易讓別人侵犯身體的自主權。 | 一年級學生 |

臺北市政府教育局所屬各級學校性別平等教育課程一覽表(二年級)

學校：臺北市中山國民小學

| | 課程(或活動)名稱 | 課程(或活動)類型 | 課程或活動日期老師可以調整 | 講師 | 課程內容 (請簡述) | 對象 |
|---------|---------------|-----------|---------------|----|---|-----|
| 1 性平 | 朱家的故事 | 課程 | 2025/10/17 | 導師 | 透過繪本，了解男女平權. 家事分工. 每個人都要負擔家庭的責任 | 二年級 |
| 2 生命 | 天使印記 | 影片欣賞與分組討論 | 2025/10/31 | 導師 | 1、影片欣賞-以影片「天使印記」，讓學生了解事事不盡如人意，要包容並欣賞不完美的自己。 2、障礙體驗與分享-從體驗活動中，同理身心障礙者的不便，進而關懷、幫助身心障礙者。 | 二年級 |
| 3 家庭 | 《媽媽做給你》-單親不孤單 | 繪本導讀與分組討論 | 2025/12/26 | 導師 | 利用《媽媽做給你》繪本PPT進行全班導讀 一. 導讀情境引導提問 二. 主角義史的爸爸已經過世，某天，學校要舉辦「父親參觀日」，義史要如何應對？ 三. 如果是你，如何去調適自己的心情？ 四. 對這樣家庭的同學你該如何和他們相處呢？ | 二年級 |
| 4 家暴 | 象爸爸著火了 | 繪本閱讀與討論 | 2025/11/7 | 導師 | 閱讀繪本象爸爸著火了，討論繪本中人物要如何控制自己的脾氣？而且當家中有人發脾氣時，要如何避免自己與家人受到傷害。 | 二年級 |
| 5 性侵 | 你不可以隨便摸我 | 生活 | 2025/11/21 | 導師 | 透過繪本---「你不可以隨便摸我」及兒童性侵害防治教學影片---「身體我最大」，讓學生學習什麼是身體自主權，如何自我提高警覺，加強危機處理能力，保護自己的身體不受侵犯。 | 二年級 |

臺北市政府教育局所屬各級學校性別平等教育課程一覽表(三年級)

學校:臺北市中山國民小學

| | 課程(或活動)名稱 | 課程(或活動)類型 | 課程或活動日期 老師可以調整 | 講師 | 課程內容 (請簡述) | 對象 |
|---------|-----------|-----------|-------------------|----|--|-------|
| 1 性平 | 奧立佛是個娘娘腔 | 繪本教學 | 綜合課 2025年12月 | 導師 | 透過閱讀繪本「奧利佛是個娘娘腔」，讓學生討論生理與心理性別角色，以打破性別刻板印象。 | 三年級學生 |
| 2 生命 | 喜歡自己 | 繪本欣賞與討論 | 綜合課 2025年9月 | 導師 | 透過繪本動畫《喜歡自己的快樂河馬》導引學生認識自己，進而能喜歡自己、欣賞別人、尊重差異。 https://www.youtube.com/watch?v=eTEq1IRSdBA | 三年級學生 |
| 3 家庭 | 小兒子_我的弟弟 | 繪本教學 | 綜合課 2025年9月 | 導師 | 1. 透過繪本，讓學生察覺作者與弟弟的情緒有何不同？ 2. 學生發表，認識自我與發現家人的優點，進而珍惜與家人相處的時光。 | 三年級學生 |
| 4 家暴 | 一起來防治家庭暴力 | 影片欣賞與討論 | 綜合課 2025年10月 | 導師 | 透過課程中觀察情緒的部分，引導觀察家中大人如果出現情緒時，該如何反應，並播放防治家庭暴力影片進行欣賞與討論(100公分的世界+閨小妹動畫集) https://www.youtube.com/watch?v=sR7CafH3-AE https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 | 三年級學生 |
| 5 | (1) 未經 | 影片欣 | 綜合課 | 導師 | (1) https://www.youtube.com/watch?v=ecfolyV3o3s | 三 |

| | | | | | |
|---|------------------|----------|--|--|------|
| 性侵 私密影像 (2) iWIN 兒少私 密照防治 宣導影片 | 同意散佈 賞 與討論 | 2025年12月 | | (2) https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo 影片中試圖以輕鬆、幽默又帶些狂想的氛圍，將熟識者未經同意散佈私密影像的嚴肅意題置入。最後經由老師綜合、澄清、歸納的重點提醒同學們應該要注意的事項，做為影片的結尾。 | 年級學生 |
|---|------------------|----------|--|--|------|

臺北市政府教育局所屬各級學校性別平等教育課程一覽表(四年級)

學校：臺北市中山國民小學

| | 課程(或活動)名稱 | 課程(或活動)類型 | 課程或活動日期 老師可以調整 | 講師 | 課程內容 (請簡述) | 對象 |
|---------|-----------|-----------|-------------------|----|---|-------|
| 1 性平 | 做自己真好 | 課程 | 2025/9/10 | 導師 | 受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。 | 四年級學生 |
| 2 生命 | 愛您一輩子 | 生命教育課程 | 2025/10/3 | 導師 | 透過阿茲海默先生的繪本教學，讓孩子學習勇敢表達對親友的關愛，並了解生命可貴 | 四年級 |
| 3 家庭 | 佐賀的超級阿嬤 | 課程 | 2025/10/17 | 導師 | 透過教學影片和分組討論，讓孩子討論自己和父母、長輩相處互動的情況，讓孩子省思每個家庭中都有辛苦和甜蜜的時光，身為小孩子的自己，應該體諒家人，學習如何表達對家人的愛。 | 四年級學生 |
| 4 家暴 | 暴龍爸爸變身記 | 影片觀賞，學生互 | 2025/10/24 | 導師 | 依據衛生福利部統計數據近年來，兒少受虐類型以「不當管教」比例居高，而盛怒之下管教小孩最易造成兒童少年重大傷害或死亡。透過影片觀賞、討論， | 四年級 |

| | | | | | | |
|---------|-----------|--------------|------------|----|---|-------|
| | | 相討論 分享心得。 | | | 再讓學生們說出自己的想法，歸納出更多保護自己的好方法。 | 學生 |
| 5 性侵 | 認識性騷擾及性侵害 | 課程 | 2025/11/05 | 導師 | 利用搜集相關的影音資料，教師問答及講述教學，再由小組合作學習：經由兩兩討論及整組討論完成議題探討、戲劇編導及演繹。 | 四年級學生 |

臺北市中山區中山國民小學五項議題融入課程計畫表課程一覽表(五年級)

議題：性平、生命、家庭、家暴、性侵

| | 課程(或活動)名稱 | 課程(或活動)類型 | 課程或活動日期 老師可以調整 | 講師 | 課程內容 (請簡述) | 對象 |
|---------|--------------------|----------------|-------------------|----|---|-------|
| 1 性平 | 男孩、女孩真的大不同？ | 繪本導讀、影片欣賞與延伸討論 | 2025/10/1 | 導師 | <p>1. 繪本導讀：以繪本《女生和男生也可以做的事》、《Nasreen's Secret School — A true story from Afghanistan》進行全班導讀，透過延伸討論，思辨性別刻板印象所帶來的影響。</p> <p>2. 影片欣賞：藉由《小孩酷斯拉：我與肚皮舞之親密對話》、《小孩酷斯拉：我想成為 F1 亞洲女性賽車》兩部影片，分組討論影片中所蘊藏的深意。</p> <p>3. 我想對他說：如果我認識影片中的人物，我想對他說什麼呢？透過文字的反思，打破性別刻板印象，尋找性別平等的價值。</p> | 五年級學生 |
| 2 生命 | 生命奇蹟電影院—【奇蹟男孩】影片欣賞 | 綜合 | 2025/12/8 | 導師 | 【奇蹟男孩】影片：一個天生缺陷的男孩克服萬難、勇敢長大的感人故事。藉由觀賞【奇蹟男孩】影片，男主角讓生命化為不可思議的奇蹟，讓學生理解在膽怯中學到的堅強，在懦弱中學會的勇敢，才是跟隨自己一輩子的力量。 | 五年級學生 |
| 3 家庭 | 我的阿公阿嬤怎麼那麼可愛 | 課程 | 2025/9/2 | 導師 | 透過教學影片及實際拍攝，讓孩子學習跟長輩溫馨互動關係的方法，鼓勵祖孫相互表達關愛。 | 五年級學生 |
| 4 | 100公分 | 影片欣 | 2025/10/8 | 導師 | 透過影片欣賞，討論家庭暴力的形成，以及該如何面 | 五 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|------|-----------|----|---|-------|
| 家暴 | 的世界 | 賞後討論 | | | 對家暴，或協助被家暴者。 | 年級學生 |
| 5 性侵 | 做身體的主人——認識身體的界線 | 綜合 | 2025/9/19 | 導師 | 透過教學影片讓孩子了解不同年齡，身體的解線會改變，要學會做身體的主人——建立孩子對身體界線的認識。 | 五年級學生 |

臺北市中山區中山國民小學五項議題融入課程計畫表課程一覽表(六年級)

議題：性平、生命、家庭、家暴、性侵

| | 課程(或活動)名稱 | 課程(或活動)類型 | 課程或活動日期 老師可以調整 | 講師 | 課程內容 (請簡述) | 對象 |
|---------|-----------------|---------------------|----------------------|----|---|-------|
| 1 性平 | 紀念照 | 國語領域 | 2025/12/16- 12/22 | 導師 | 從紀念照課文內容探討作者家庭成員的分工及照相坐著的位置所代表的意義。 | 六年級學生 |
| 2 生命 | 成長之路， 有我與你同行 | 綜合活動 | 2025/11/12 | 導師 | 1. 藉由觀賞電影〈光〉，認識自閉症，並尊重每個人的差異性，找到屬於自己的那道光，照亮自己也照亮別人。 2. 透過小組討論，探討片中主角成長路上所面臨的挑戰，並學會包容與愛。 | 六年級學生 |
| 3 家庭 | 家庭照分 享會 | 國語六上 第十一課 紀念照 | 2025/12/16 | 導師 | 教師教授國語第十一課紀念照： (學習內容) 1. 帶領學生認識日本傳統家庭的生活樣貌。 2. 透過課文讓學生明白早期拍照的工具及景象。 3. 帶領學生分析本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 4. 讓學生能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。 (家庭照分享會) 6. 請學生帶自己和家人的合照，並分享拍照時的趣事。 | 六年級學生 |
| 4 | 抵制家暴 | 課程 | 2025/9/10 | 導師 | 透過「防治家庭暴力」的影片欣賞和小組討論，讓學 | 六 |

| | | | | | | |
|---------|-----------|------|------------|----|--|-------|
| 家暴 | GO!GO!GO! | | | | 生了解，在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 | 年級學生 |
| 5 性侵 | 拒絕性霸凌 | 綜合活動 | 2025/10/17 | 導師 | 透過觀看性侵害防治教育宣導影片與進行討論活動，讓學生能學習尊重他人的身體，避免且拒絕性霸凌行為。 | 六年級學生 |

臺北市政府教育局所屬各級學校「全民國防教育」課程一覽表(114 學年度三年級)

學校：臺北市中山區中山國民小學

| | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 師 | 課程內 | 對象 |
|---|---------------------|-----|--------|--------|---|---------|
| 1 | 全民國防教育概念 | 課程 | 綜合課十月 | 導 師 | 1. 全民國防之重要性 2. 全民國防知識及全民防衛之國家意識簡介 | 三年 級 |
| 2 | 各類緊急應變介紹 QR Code | 課程 | 綜合課十一月 | 導 師 | 1. 空襲警報聲響識別 2. 防空避難警政軟體 3. 防空避難警政軟體 4. 停水資訊 5. 停電資訊 6. 氣象局防災資訊 7. 急救責任醫院 8. 動員召集查詢系統 | 三年 級 |
| 3 | 空襲警報與防空避 難 | 課程 | 綜合課十二月 | 導 師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 避難行動。 5. 避難姿勢。 6. 防空疏散與避難位置。 | 三年 級 |

臺北市政府教育局所屬各級學校「全民國防教育」課程一覽表(114 學年度四年級)

學校：臺北市中山區中山國民小學

| | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 | 課程內 | 對象 |
|---|----------|-----|--------|----|--|-----|
| 1 | 建物倒塌失火應處 | 課程 | 綜合課十月 | 導師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 災難發生前。 5. 災難發生中。 6. 災難發生後。 | 四年級 |
| 2 | 停電應處 | 課程 | 綜合課十一月 | 導師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 停電時。 5. 停電後。 | 四年級 |
| 3 | 停水應處 | 課程 | 綜合課十二月 | 導師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 停水時。 5. 恢復供水時。 | 四年級 |

臺北市政府教育局所屬各級學校「全民國防教育」課程一覽表(114 學年度五年級)

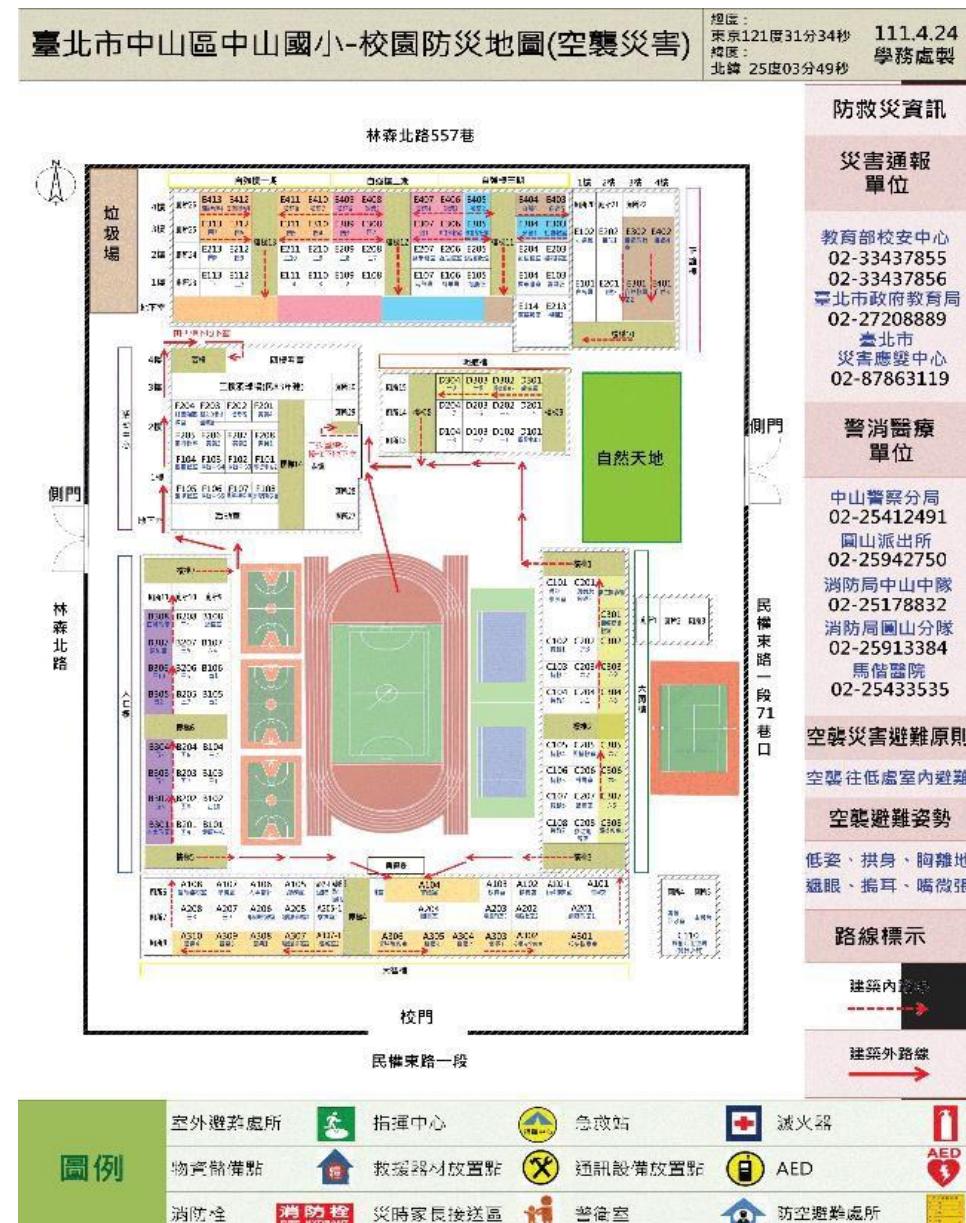
學校：臺北市中山國民小學

| | 課程名稱 | 課程類型 | 課程日期 | 講 師 | 課程內 | 對象 |
|---|---------------|------|--------|--------|--|-----|
| 1 | 醫療急救 | 綜合活動 | 綜合課十月 | 導 師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 緊急處理程序(及就任醫院分布表) | 五年級 |
| 2 | 民生必需品短缺應處 | 綜合活動 | 綜合課十一月 | 導 師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 民生必需品配售站分布表。 | 五年級 |
| 3 | 防災(戰備)物資及救護準備 | 綜合活動 | 綜合課十二月 | 導 師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 防災物資介紹。 5. 個人急救用品及家庭急救箱(藥品、工具及耗 | 五年級 |

臺北市政府教育局所屬各級學校「全民國防教育」課程一覽表(114 學年度六年級)

學校：臺北市中山國民小學

| | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 師 | 課程內 | 對象 |
|---|----------|----------|--------|--------|--|-----|
| 1 | 生存基礎知識 | 課程 | 綜合課十月 | 導 師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 求生基礎必需品建議表。 | 六年級 |
| 2 | 緊急報案專線 | 課程 | 綜合課十一月 | 導 師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 110 警政專線、119 警急報案專線、112 緊急救難專線、1991 報平安專線。 | 六年級 |
| 3 | 後備軍人動員資訊 | 綜合活 動 | 綜合課十二月 | 導 師 | 1. 部會業管權責。 2. 地方政府業管權責。 3. 村里長職責。 4. 戰時、平時之必需措施。 5. 國軍○○○年度動員召集預告書簡介 | 六年級 |



臺北市中山區中山國民小學114學年度「戶外、安全、環境教育」課程一覽表 (一年級)

學校：臺北市中山區中山國民小學

| 編 | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 師 | 課程內 | 對象 |
|---|-----------------------------|-----|-------------|--------|--|---------|
| 1 | 認識校園 | 課程 | 校訂課程十月 | 導 師 | 1. 校園環境認識。 2. 校園植物簡介。 3. 自然天地 - 生態池介紹。 | 一年 級 |
| 2 | 淨塑我最行 | 課程 | 校訂課程十一 月 | 導 師 | 1. 資源回收的分類及重要性。 2. 正確將垃圾做分類回收。 3. 完成「資源回收知多少」學習單。 | 一年 級 |
| 3 | 關 愛 地 球 環 保 Go!Go!Go! | 課程 | 校訂課程十二 月 | 導 師 | 1. 觀賞兒童文化館「恐龍和垃圾」動畫 2. 「恐龍和垃圾」繪本 ppt 導讀 3. 問題討論 4. 完成「美麗的地球」學習單 | 一年 級 |

臺北市中山區中山國民小學114學年度「戶外、安全、環境教育」課程一覽表 (二年級)

學校：臺北市中山區中山國民小學

| 編 | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 | 課程內 | 對象 |
|---|----------------|-----|---------|----|--|-----|
| 1 | 中山後花園-探訪花博新生園區 | 課程 | 校訂課程十月 | 導師 | <ol style="list-style-type: none">1. 花博環境分區與導覽。2. 各區簡介：<ol style="list-style-type: none">(1) 花博公園 - 圓山園區。(2) 花博公園 - 新生園區。(3) 花博公園 - 美術園區。 | 二年級 |
| 2 | 中山後花園-探訪花博新生園區 | 課程 | 校訂課程十一月 | 導師 | <p>植物與生存環境簡介：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 热帶(2) 亞熱帶(3) 溫帶(4) 高山植物區(5) 多肉植物(6) 原生植物 | 二年級 |

臺北市中山區中山國民小學114學年度「戶外、安全、環境教育」課程一覽表 (三年級)

學校：臺北市中山區中山國民小學

| 編 | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 師 | 課程內 | 對象 |
|---|---------|-----|-------------|--------|--|---------|
| 1 | 花博公園 | 課程 | 校訂課程十月 | 導 師 | 1. 植物對對碰 2. 台灣的驕傲~寶特瓶建築 3. 我是環保創意建築師 | 三年 級 |
| 2 | 榮星花園 | 課程 | 校訂課程十一 月 | 導 師 | 1. 暗夜中的小精靈-螢火蟲 | 三年 級 |
| 3 | 中山北路行道樹 | 課程 | 校訂課程十二 月 | 導 師 | 1. 走訪中山北路，了解周遭環境。 2. 導覽中山北路行道樹及分類。 | 三年 級 |

臺北市中山區中山國民小學114學年度「戶外、安全、環境教育」課程一覽表 (四年級)

學校：臺北市中山區中山國民小學

| 編 | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 師 | 課程內 | 對象 |
|---|------|-----|-------------|--------|---|---------|
| 1 | 晴光市場 | 課程 | 校訂課程十月 | 導 師 | <ol style="list-style-type: none">1. 市場美食調查。2. 商家垃圾處理方式。3. 市場環境整潔紀錄與調查。 | 四年 級 |
| 2 | 動物園 | 課程 | 校訂課程十二 月 | 導 師 | <ol style="list-style-type: none">1. 動物園中動物所處的環境紀錄。2. 動物園園內整體環境的觀察與紀錄。 | 四年 級 |

臺北市中山區中山國民小學114學年度「戶外、安全、環境教育」課程一覽表 (五年級)

學校：臺北市中山區中山國民小學

| 編 | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 | 課程內 | 對象 |
|---|------------------|-----|--------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| 1 | 動物大觀園-環境與動物生存之道 | 課程 | 自然課程 第二學期四 | 自然 | 1. 生物保護色與環境關係。 2. 避敵、禦敵方式。 | 五年級 |
| 2 | 動物大觀園-動物行為與環境之互動 | 課程 | 自然課程 第二學期五 月 | 自然老 | 1. 生物需求環境特點。 2. 環境破壞對於生物生存之影響。 | 五年級 |

臺北市中山區中山國民小學114學年度「戶外、安全、環境教育」課程一覽表 (六年級)

學校：臺北市中山區中山國民小學

| 編 | 課程名稱 | 課程類 | 課程日期 | 講 | 課程內 | 對象 |
|---|----------------|-----|--------------------|----------|--|---------|
| 1 | 臺灣的生態 | 課程 | 自然課程 第二學期四 月 | 自然 老師 | 1. 臺灣的自然環境 - 海洋、河口溼地、森林、高山。 2. 臺灣特有種與保育類生物。 3. 臺灣的候鳥。 4. 外來種與入侵種。 | 六年 級 |
| 2 | 生物與環境 | 課程 | 自然課程 第二學期五 月 | 自然 老師 | 1. 生物的棲息環境 - 热帶雨林、草原、沙漠、極地。 2. 生物如何適應環境。 | 六年 級 |
| 3 | 人類活動對生態的 影響 | 課程 | 自然課程 第二學期五 月 | 自然 老師 | 1. 環境破壞。 2. 水的污染與防治。 3. 空氣的污染與防治。 4. 自然保育。 | 六年 級 |
| 4 | 資源開發與永續經 營 | 課程 | 自然課程 第二學期五 月 | 自然 老師 | 1. 自然資源。 2. 能源。 3. 不竭資源的開發與利用。 4. 永續環境。 5. 節能標章介紹 | 六年 級 |

淨塑活動表演



海洋教育-淨塑戲劇演出



正式演出前的演練排演

花王永續生活 環境教育課程



海洋教育 - 至關渡國小參訪與淨灘活動













臺北市政府教育局所屬各級學校交通安全及 AED 教育課程一覽表(114 學年度)

學校：臺北市中山國民小學

| | 課程名稱 | 課程類型 | 課程日期 | 講 | 課程內 | 對象 |
|-----------------------|---------------------|--------------|-------------------|------------------|---|-------|
| 1 交 通 安 | 交通安全學習手冊 (一)至(六) | 交通安全 | 09/01-12/31 | 導 師 | 參閱「交通安全學習手冊指引」將各單元搭配各領域作融入式教學，並鼓勵小朋友多與同學討論及和家人共讀，並於日常生活中努力實踐良好的交通安全行為，以深化學習效果。 | 一至六年級 |
| 2 防 災 教 育 | 公共場所 AED 管理員教材 | 防災教育的 AED 教學 | 114 年 01/01-05/31 | 健 康 中 心 | <ol style="list-style-type: none"> 1. AED 使用時機： 確認或懷疑病患有以下狀況即可使用：沒有心跳、沒有呼吸、沒有意識。 2. AED 操作模式。 3. AED 注意事項。 | 五、六年級 |

三、114學年度畢業考後之活動規劃：

畢業生通常於六月初畢業考後，學習課程就完成了。學校為了畢業生的延伸學習，會以下列三大項作為即將畢業的學生延伸學習：

| 週次 | 日期 | 課程或活動 | 內容說 |
|----------------------------------|---------|----------------------------------|--|
| 十七 | 6/05(五) | 生涯規劃 | 辦理升學講座或生涯規劃講座，作為學 |
| 十八 | 6/9(三) | 1. 發放畢業考成績 2. 整理六年來在中山國小的照片檔案 | 畢業考後各科老師發放成績，並準備下周畢業光碟製作照片檔案。 |
| 十八 6/9(三) 至 6/11(五) | | 畢業系列感恩活動 | 1. 目的：學生能透過活動覺察學校六年來的照顧而心生感恩。 2. 實施方法：舉辦動、靜態活動系列活動，如作品展、體育競賽、校園整理……等。 |
| | | 畢業海報製作 | 運用藝文課製作好海報作品。 |
| | | AIot與人類的生活 | 1. 播放電影：播放AIot影片，如： AI概念、AIot是什麼？AIot應用等影片 。 2. 探討科技不斷創新，AIot對人類生活 |
| | | 淨校活動及校園留影 | 1. 目的：透過整理校園環境對校園做最後的回顧並進行感恩學校活動。 2. 辦法：每生自行選一塊校園場地，進行校園淨化活動，並拍下淨化前及淨化後的合作做比對及校園留影。 |
| | | 校外參訪 | 導師多半會帶領學生參訪一些較特殊的機構，例如：地方法院、議會、社教館等。 |
| | | 班際樂樂棒球競賽 班際足壘球競賽 | 與五年級學生(在校生)比賽，培養榮譽感、團隊合作精神、遵守團隊遊戲規則，並給學生適當紓解情緒的壓力。 |
| 十九 | 6/16(三) | 畢業典禮 | 畢業典禮 |

四、臺北市中山區中山國民小學之中高年級每學期書法 10 節課實施計畫

臺北市中山區中山國民小學書法教育課程計畫

一、計畫依據：

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教育品質要點及臺北市103年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

二、計畫目標：

- (一)能了解並掌握本國文字的筆畫筆順。
- (二)能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。
- (三)能認識書法用具及用毛筆流暢書寫並了解書法之歷史。
- (四)培養學生書法欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。
- (五)於教師週三進修時間，辦理書法教學增能研習，提升老師書法教學的能力。
- (六)辦理書法觀摩展，讓學生有互相觀摩、學習的機會。

三、實施對象：三至六年級學生。

四、【三至六年級】書法課程計畫內容：

| 年級 | 三年級 | 年度主題 | 書寫基本功與筆順規範 |
|------|----------------------------|----------------|---------------------------|
| 總綱 | A1 身心素質與自我精進 | 領綱 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 |
| 學習表現 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 學習內容 | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 |
| 節次 | 主題 | 教學目標 | 活動設計 |
| 1 | 書法的世界 | 認識書法藝術，建立學習動機 | 欣賞字帖、介紹文房四寶 |
| 2 | 正確的執筆與坐姿 | 練習正確握筆與坐姿 | 小遊戲：執筆比一比 |
| 3 | 基本筆劃 1 | 認識橫、豎、撇、捺等基本筆劃 | 書寫練習單 |
| 4 | 基本筆劃 2 | 練習折、鈎、點等較複雜筆劃 | 筆劃接龍遊戲 |
| 5 | 筆順規則 | 學習基本筆順原則 | 比較正確與錯誤筆順的差異 |
| 6 | 結構初探 | 認識左右、上下結構 | 分析例字結構 |
| 7 | 書寫練習 1 | 書寫常用字詞 | 寫生字卡 |
| 8 | 書寫練習 2 | 書寫常見句型 | 短句抄寫練習 |
| 9 | 書法小創作 | 發揮創意進行簡單書法創作 | 我的書法小卡 |
| 10 | 展示與分享 | 展示作品並進行回饋與欣賞 | 小小書法家展覽 |

| 年級 | 四年級 | 年度主題 | 楷書深化與結構美感 |
|----|------------------------------|------|-----------------------|
| 總綱 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 領綱 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 |

| | | | |
|------|---|--------------|--|
| | | | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 |
| 學習表現 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的學習階段學習構面關鍵內涵學習表現學習內容特徵。 | 學習內容 | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |
| 節次 | 主題 | 教學目標 | 活動設計 |
| 1 | 書法的美感 | 欣賞楷書的美與意境 | 比較不同書家的楷書風格 |
| 2 | 筆畫變化 | 探討同筆畫不同寫法 | 書寫與比較練習 |
| 3 | 結構與比例 | 認識字形的重心與空間配置 | 紙上分格書寫練習 |
| 4 | 閱讀書法作品 | 閱讀短句並理解其意涵 | 配圖書寫活動 |
| 5 | 繼續筆順強化 | 書寫多筆劃字強化筆順 | 筆順動畫觀察與實作 |
| 6 | 書法與語文結合 | 書寫成語、諺語等文句 | 成語接龍書寫 |
| 7 | 書寫練習 1 | 結合美感進行書寫 | 書寫心情日記中的好詞佳句 |
| 8 | 書寫練習 2 | 句型組合與段落書寫初探 | 書寫小語或標語 |
| 9 | 書法創意設計 | 書法與圖像設計結合 | 書法明信片 |
| 10 | 成果展與自評 | 展示作品與表達學習收穫 | 自評表與同儕回饋活動 |

| 年級 | 五年級 | 年度主題 | 楷書深化與結構美感 |
|------|---|---------------|--|
| 總綱 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 | 領綱 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |
| 學習表現 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 學習內容 | 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 |
| 節次 | 主題 | 教學目標 | 活動設計 |
| 1 | 書體演進 | 認識楷、行、草等書體的特色 | 書體比一比 |

中山區中山國小

| | | | |
|----|---------|---------------|----------------|
| 2 | 行書初探 | 體驗行書的流暢與變化 | 寫「家」、「學」、「心」等字 |
| 3 | 書寫節奏與章法 | 認識書寫中的章法安排 | 九宮格書寫設計 |
| 4 | 篇章書寫練習 | 書寫一段文字並進行章法配置 | 寫名言或座右銘 |
| 5 | 書法與文化 | 認識書法中的文化內涵與歷史 | 書寫唐詩或古語 |
| 6 | 筆墨濃淡技巧 | 體驗水墨控制技巧 | 濃淡變化實作練習 |
| 7 | 書寫練習1 | 書寫對聯或小段文章 | 春聯或祝福語書寫 |
| 8 | 書寫練習2 | 書法日記或抒情句子書寫 | 書寫心情句 |
| 9 | 書法創作設計 | 完成個人書法創作並設計邊飾 | 書法邊飾設計 |
| 10 | 成果展與回顧 | 成果展示與學習分享 | 書法走廊佈置與心得發表 |

| 年級 | 六年級 | 年度主題 | 楷書深化與結構美感 |
|------|---|---------------|--|
| 總綱 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 | 領綱 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |
| 學習表現 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 學習內容 | 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 |
| 節次 | 主題 | 教學目標 | 活動設計 |
| 1 | 書法名家欣賞 | 認識書法歷史人物與代表作品 | 蔡邕、王羲之、顏真卿簡介與作品觀賞 |
| 2 | 書體實作：行書 | 練習書寫行書成語與詩句 | 行書詩句抄寫練習 |
| 3 | 書體實作：草書初探 | 體驗草書的節奏與筆意 | 書寫常見草書字 |
| 4 | 書法與情感表達 | 用書法書寫表達感謝或祝福 | 書寫感謝卡 |
| 5 | 書法與設計 | 書法在生活美學中的應用 | 書寫書籤、扇面、包裝紙 |
| 6 | 書法與詩詞創作 | 結合語文課書寫自創詩句 | 書寫自創詩句並配圖 |
| 7 | 篇章章法實作 | 練習設計完整作品的空間配置 | 書法長條幅練習 |
| 8 | 書法展品製作 | 精緻化個人書法作品 | 書法作品裝裱與拍攝 |

| | | | |
|----|-------|-------------|---------------|
| 9 | 成果展規劃 | 計畫與準備班級書法展覽 | 組織展覽小組、說明牌的設計 |
| 10 | 分享與回顧 | 回顧學習歷程，撰寫心得 | 書法學習小作文 |

五、教師增能：

於教師週三進修活動安排書法專家做「書法教學增能研習」，提升教師書法教學能力。

六、預期效益：

- (一)透過「教師書法教學增能研習」，有效提升教師書法教學能力，提升學生學習品質。
- (二)落實書法教學，使學生能正確學會書法基本筆畫、筆順，並能享受學習書法樂趣和欣賞文字之美。
- (三)辦理書法觀摩展覽，提供互相觀摩學習機會，增進學生鑑賞能力。

七、經費來源：由本校相關之教學經費支出。

創意春聯展覽



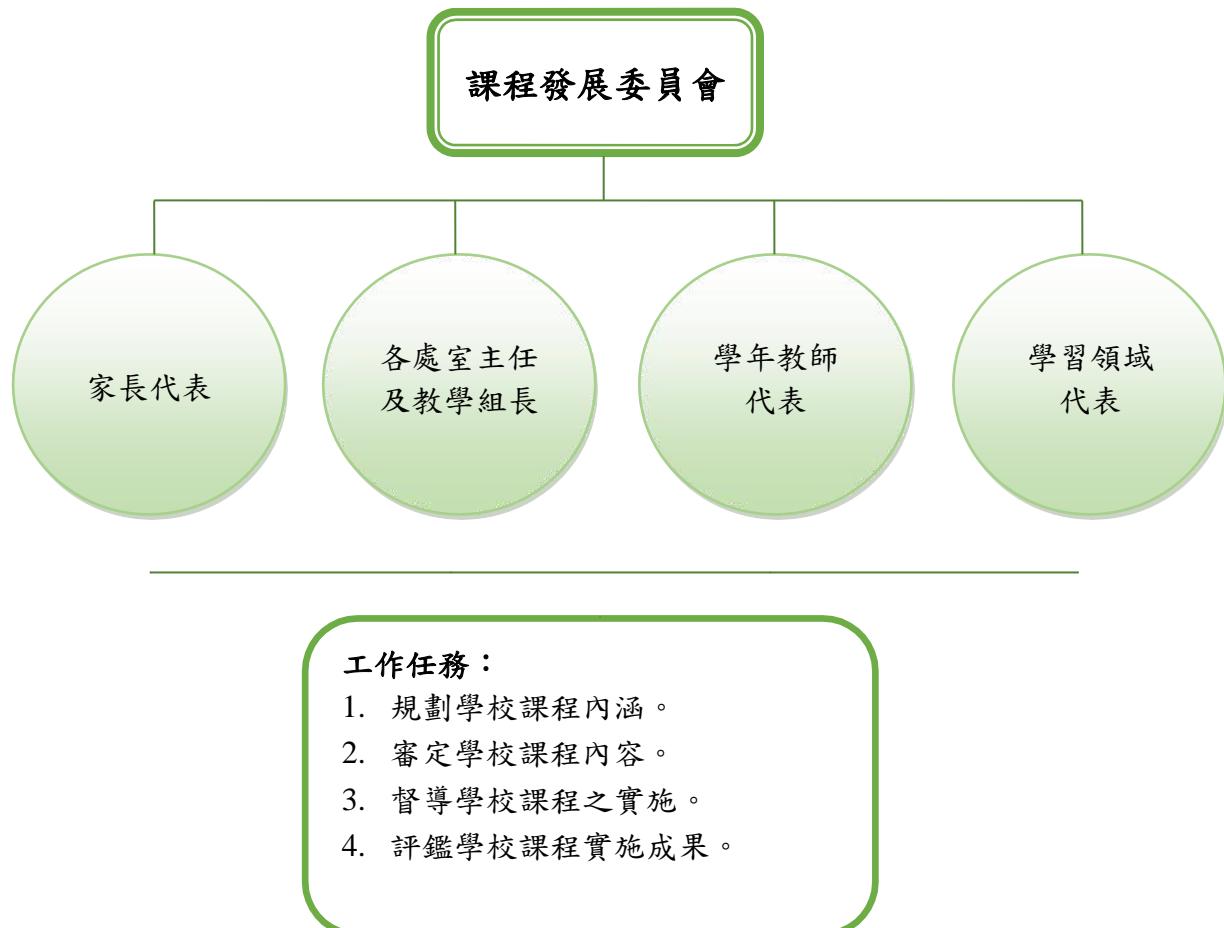
書法課堂中練習



肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會執掌與分工：

(一) 課程發展委員會組織圖：



(二)「課程發展委員會」之組織成員

970828 校務會議修正通過增加家長代表各年級一名

| 成 員 | | 職 稱 | 人數 | 姓 名 |
|-----|----------|------|------|-----------------------------|
| 召集人 | 校長 | 校長 | 1 | 翁明達 |
| 委 員 | 行政人員代表 | 主任組長 | 5 | 教務主任、學務主任、輔導主任 教學組長、特教組長 |
| | 學年科任教師代表 | 級任教師 | 11 | 各學年、科主任 |
| | 領域教師代表 | 科任教師 | 9 | 各學習領域召集人 |
| | 教師會代表 | 教師 | 1 | 教師會長 |
| | 家長會代表 | 家長 | 6 | 家長會推派各年級代表一名 |
| 總 計 | | | 33 人 | |

(三) 職掌與分工

課發會為學校課程發展中最重要的正式組織，其職責包括擬定學校課程計畫、制訂教科書選用辦法、研議課程學習節數、進行課程評鑑等，任重而道遠。

為使課發會發揮最大的效益，遂就組織任務與個人專長、職務等做最適切的考量，再分為六大組，各司其職、分組如下：

- 主任委員一名：綜理學校課程發展之計畫、執行與考核事宜。
- 執行秘書一名：協助主任委員落實學校本位課程。
- 課程研發組九名：編擬各領域之自編或改編教材，研擬設計統整課程，規劃新舊課程銜接事宜，發展學校總體課程計畫。
- 教學規劃組九名：探討規劃各領域學習節數，擬定教科書選用辦法與時間。
- 課程評鑑組十一名：研擬課程評鑑計畫。
- 資訊管理組二名（外聘）：策劃管理**十二年國教**專屬網頁，提供課程發展所需之資訊軟硬體設備，推廣課程發展的訊息。

(四) 課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校之課程方案與課程結構。
2. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
3. 各年級基本教學節數中各學習之結構與每週上課節數（必修）。
4. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
5. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
6. 彈性學習課程教學節數中，學校行事節數與班級彈性課程教學節數之比例。
7. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期）、時數等。
8. 本校教師之課程發展會議時間。

(五) 課程發展委員工作期程

| 規劃時程 | | 行政部分 | 教學部分 |
|-----------|-----------------|--|-------------------|
| 下學期 | 上學期 | | |
| 115 年 2 月 | 114 年 8 月 | 召開課程發展委員會，審核本學期教學計畫。 | 各領域發展委員提報工作重點。 |
| 115 年 5 月 | 114 年 12 月上旬 | 1. 了解各年級實施校訂課程教學情形。 2. 了解品德教育特色課程及校訂課程執行情形。 3. 檢視各領域各年級行動研究初步成果。 | 針對校訂課程進行課程設計細步檢討。 |

| 規劃時程 | | 行政部分 | 教學部分 |
|-------------|-----------------|---|---|
| 下學期 | 上學期 | | |
| 115 年 6 月 | 114 年 12 月下旬 | 1. 擬定各階段各學習節數及彈性學習節數。 2. 建立資料庫提供課程設計空白表格。 | 學習領域小組提出自編教材課程設計。 |
| | | 1. 擬定校內假期研習計畫。 2. 各領域及各學年成果呈報及檢討。 | 各領域教科書自編或是遴選審定本研討。 |
| 115 年 5 月中 | 115 年 1 月上旬 | 1. 擬定學校行事活動。 2. 各處室提出行事曆。 3. 安排教師科任科目及節數。 4. 提供教科書給各教學群。 | |
| 115 年 6 月中 | 115 年 1 月中 | 1. 日課表交給各科任老師。 2. 提供檔案資料夾給各教學群。 | 1. 討論課程： ◎彈性學習課程調整 ◎主題教學 ◎校訂課程討論與修正 ◎各領域教材進度 ◎自編教材單元內容討論 2. 審核各週各領域學習節數分配。 3. 分工合作撰寫課程計劃與教學計劃。 |
| 115 年 6 月下旬 | 115 年 1 月下旬 | 1. 課程發展委員會審查各學年教學計劃。 2. 彙整彈性學習課程節數內容。 | |

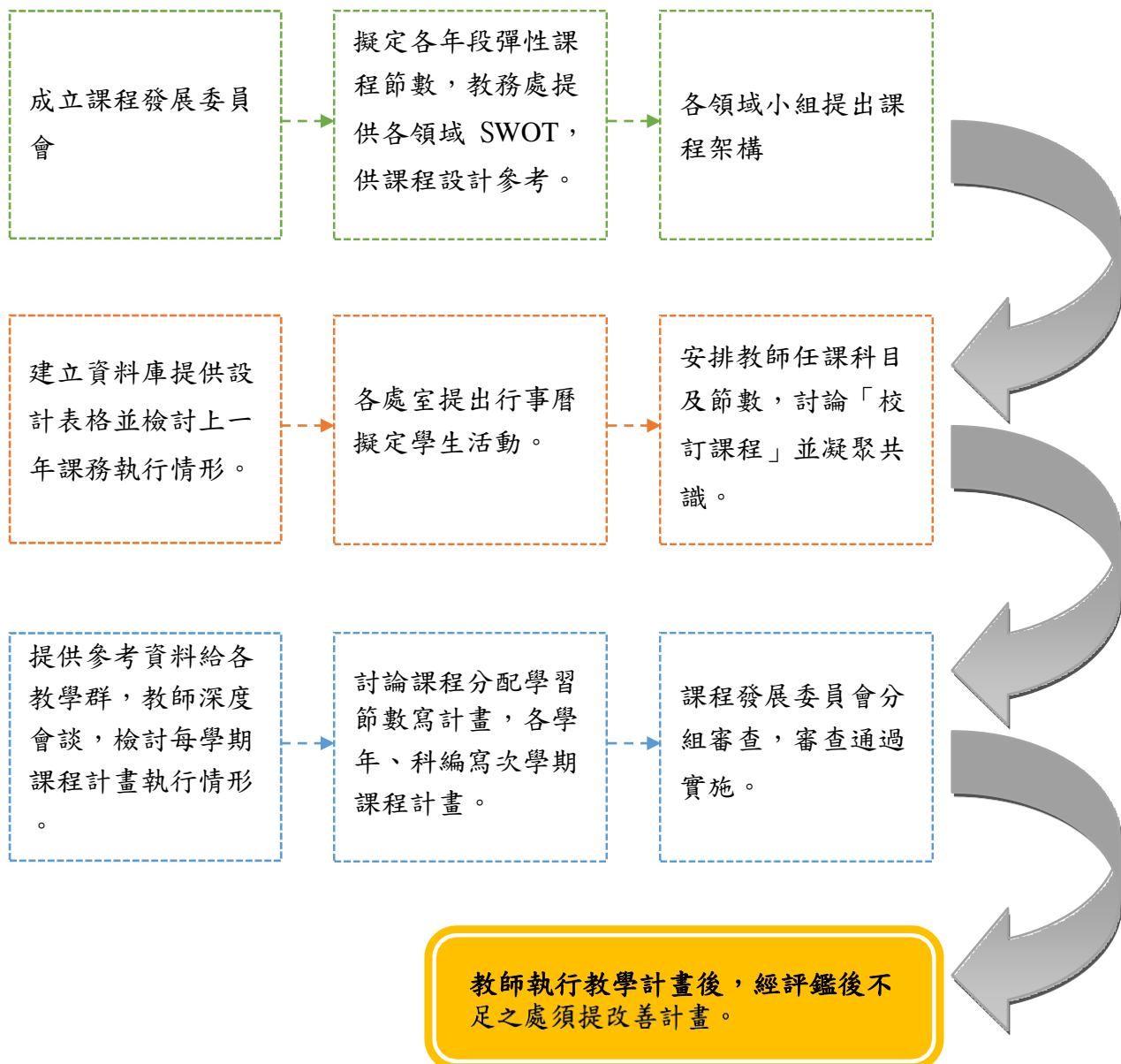
(六) 課發會與行政單位間之協調方式

本校組織編制較大，教師協調溝通管道卻很暢通。加以課程發展委員會之運作主要由教務處主導，因此課發會與行政單位之間的協調，並無障礙。至於意見之整合與議題之討論，主要透過下列協調方式：

- 定期舉行各學習領域小組會議及年段會議：每月安排一次課程暨領域教學研討會議。會議紀錄均各處室傳閱，彙整相關意見並以書面方式回答。
- 每月月底週二下午第一節舉行行政會報，各行政單位主管、教師會、各學年、科主任均出席與會。會中行政與教學雙方之立場與意見，均可於會中達成共識。
- 學校行事與教學活動互相配合事項達成共識：

- (1) 行政單位必須於每學期結束前，將下個學期之行事曆完成，供教師於寒暑假規劃課程計畫時之參考。
 - (2) 行政單位舉辦活動或行事，應儘可能利用每週二、五上午之「兒童朝會」時間或每週綜合活動課程時間進行，避免對教師教學產生太多干擾。
 - (3) 教師規劃課程時，應儘可能將學校行事納入教學，除可使教學與行事結合外，亦方便實施課程統整，避免因學校行事，而耽誤正課。
4. 每年寒暑假召開課發會，彙整行政單位與課發會之間的意見，以凝聚共識。會中除檢討上學期課程計劃執行情形外，並就下學期學校行事，教材內容，校本主題，各年級教學目標與主題等進行意見交流，並達成共識。

(七) 學校課程計畫發展流程



(八) 113 學年度課程發展委員會開會日期

● 114 年 8 月 29 日

● 115 年 1 月 14 日

● 115 年 6 月 24 日

(九) 課程發展委員會任務分工

| | |
|----------------|---|
| 1. 學校課程發展小組 | (1) 訂定學校發展願景及總體課程架構。 (2) 審定各領域課程綱要及各年級教學計畫。 (3) 進行全校課程與教學評鑑。 (4) 協調並統整各學年、各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 (5) 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。 |
| 2. 各學習領域課程發展小組 | (1) 研擬各領域之課程計畫，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。 (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計劃。 (3) 配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程計劃。 (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另定。 |
| 3. 學年課程發展小組 | (1) 研擬各年級課程計畫，並由學年主任於課程發展委員會統整協調。 (2) 統整協調各學習領域之間的學習內容。 (3) 研擬各年級之課程評鑑計劃。 |
| 4. 特教課程發展小組 | (1) 研擬學習中心(資源班)、集中式特教班課程計畫，並由資源班教師代表於課程發展委員會統整協調。 (2) 統整協調學習中心(資源班)、集中式特教學生的學習內容。 (3) 研擬學習中心(資源班)、集中式特教之課程評鑑計畫。 |
| 5. 行政組 | (1) 教務處：綜理語文、數學、社會、藝術、自然科學等五大領域課程發展。 (2) 學務處：綜理健康與體育領域課程發展。 (3) 輔導室：綜理綜合活動領域課程發展。 (4) 總務處：軟、硬體支援、公文、資料傳輸。 |
| 6. 家長代表 | (1) 支援協助與諮詢。 |

二、學年與領域教學研究會規劃與運作

本校領域教學會議皆安排在每個月最後一個星期的星期三聚會討論。每一個領域於新學年度開學前，都會安排好該領域年度工作分配與討論主題亦或教學經驗分享等，茲將下列規劃簡單呈現：(113 學年度規劃如次頁所示)

學年會議每個月召開二次會議(隔一週召開)，除了學年老師與行政同仁工作溝通聯繫之外，如：重要教育政策宣導、計畫申請、年度工作事項討論之外，亦包含了學校未來中長期校務發展方向之討論。

(一) 114學年會議名單：

| 114 學年會議小組一覽表 | | | | | | |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 年級 班級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 一 | 林慧美 | 陳瑞惠 | 柯慧汝 | 蘇順昌 | 巫佩蓉 | 葉佳珊 |
| 二 | 陳佩貞 | 吳淑鈴 | 方惠欣 | 李雅慈 | 鍾佳晏 | 翁培倫 |
| 三 | 陳姿吟 | 楊慧秀 | 李奇炫 | 朱言晞 | 王暄閔 | 蔡宛蓁 |
| 四 | 張淑真 | 蘇楣雅 | 王曉珠 | 葉佳蓉 | 彭逸芳 | 雷彩紅 |
| 五 | 崔延美 | 許瑞津 | 陳銘珠 | 周成美 | 王思涵 | 高希賢 |
| 六 | 林孟嬌 | 陳嫻玲 | 叢培蓉 | 劉福美 | 張舒婷 | 陳韻如 |
| 七 | 張馨文 | 黃靜琚 | 蘇志怡 | 吳杭彌 | 石瑀婕 | 黃美容 |
| 八 | 葉金滿 | 范慧芳 | 邱欣如 | 葉昭吟 | 林希瑾 | 葉純卉 |
| 九 | | | 待聘 | 鄭玟君 | 待聘 | 廖小萍 |
| 十 | | | | | 陳玉鳳 | 陳姿庭 |

(二) 114學年領域成員名單

臺北市中山區中山國民小學114學年度領域小組成員名單

| 領域名稱 | 領域召集人 | 領域成員 |
|---------|-----------|--|
| 國語與本土語 | 國語 葉昭吟 | 一年級：101 林慧美、107 葉金滿 二年級：203 楊慧秀、204 蘇楣雅、208 范慧芳 三年級：304 王曉珠、305 陳銘珠、306 蘇志怡、301 邱欣如 四年級：405 周成美、406 劉福美 五年級：506 鍾佳晏、504 王思涵 六年級：601 葉佳珊、604 雷彩紅 |
| | 閩語 吳恣蓉 | 級任：105 張淑真、603 蔡宛蓁 行政：王膺涵 |
| 英語 | 沈文悅 | 英語科：張美如、林冠綾、嚴嘉妮、廖家芳、顏姍伶、張思忠 行政：方怡之 |
| 數學 | 翁培倫 | 一年級：103 張馨文、104 陳佩貞 二年級：206 陳嫻玲、207 黃靜琚 三年級：302 叢培蓉、309 柯慧汝 四年級：404 葉佳蓉、407 吳杭彌 五年級：505 巫佩蓉、507 彭逸芳、508 待聘 六年級：604 高希賢、607 黃美容 |
| 社會 | 蔡思秀 | 三年級：307 方惠欣 四年級：401 蘇順昌、409 鄭玟君 五年級：502 黃瑄閔、510 陳玉鳳 六年級：606 張文雅、610 陳姿庭 行政：黃君、鄭莉頻、吳敏綺、呂如萍、陳宜君 |
| 綜合與生活 | 周佑滄 | 綜合三年級：301 叢培蓉、303 李其炫 綜合四年級：402 李雅慈、403 朱言晞 綜合五年級：503 林希瑾 綜合六年級：608 葉純卉、609 廖小萍 |
| | | 生活一年級：102 崔延美、108 陳姿吟、109 林孟嬌 生活二年級：201 陳瑞惠、202 吳淑鈴、205 許瑞津 |
| 健體 | 黃煜修 | 體育科：林西南、謝欣洋、謝育祥、童筠瑋、吳永祥 行政：謝慶順、陳立峰、鄭旭村 |
| 藝術 | 邱惠琦 | 美勞科：黃千芸、張瑋玲、蘇毓絪、呂芬芳、黃意文 音樂科：賴玟伶、莊俐瑩、許音婷、蔡曜任 行政：陳宜君 |
| 自然與生活科技 | 蘇琬淳 | 自然科：吳惠雯、劉國權、林黛青、陳裕隆、洪婉萍 系管師：陳軍翰、曾文正 行政：彭健民、葉韓萱 |

(三) 114學年「教師專業成長研習」安排。

臺北市中山區中山國小114學年度第1學期週三教師進修活動一覽表

| 編號 | 日期 | 星期 | 活動內容 | 主辦處室 | 備註 |
|----|-----------|----|--------------|------|-------------|
| 1 | 09/03 | 三 | 教室佈置 | 教務處 | |
| 2 | 09/10 | 三 | 學年、科會議 | 教務處 | |
| 3 | 09/17 | 三 | 第五群組研習 | 教務處 | 教育局 指定時間 |
| 4 | 09/24 | 三 | 學年、科會議 | 教務處 | |
| 5 | 10/01 | 三 | 領域備課社群 | 教務處 | |
| 6 | 10/08 | 三 | 臺北市教師劇團演出 | 教務處 | |
| 7 | 10/15 | 三 | 第五群組研習 | 教務處 | |
| 8 | 10/22 | 三 | 領域備課社群 | 教務處 | 教育局 指定時間 |
| 10 | 10/29 | 三 | 輔導列車研習 | 輔導室 | |
| 11 | 11/05 | 三 | 學年、科會議 | 教務處 | |
| 12 | 11/12 | 三 | 強化教師家長反毒知能研習 | 學務處 | |
| 13 | 11/19 | 三 | 第五群組研習 | 教務處 | 教育局 指定時間 |
| 14 | 11/26 | 三 | 領域備課社群 | 教務處 | |
| 15 | 12/03 | 三 | 學年、科會議 | 教務處 | |
| 16 | 12/10 | 三 | 114年5G新科技學習 | 教務處 | |
| 17 | 12/17 | 三 | 教育專題講座 | 教師會 | |
| 18 | 12/24 | 三 | 領域成果發表 | 教務處 | |
| 19 | 12/31 | 三 | 教師會時間 | 教務處 | |
| 20 | 115/01/07 | 三 | 學年、科會議 | 教務處 | |
| 21 | 01/14 | 三 | 期末課程發展委員會會議 | 教務處 | |

2022.07.05版

臺北市中山區中山國小114學年度第2學期週三教師進修活動一覽表

| 編號 | 日 期 | 星期 | 活 動 內 容 | 主辦處室 | 備 註 |
|----|-----------|----|----------------------|------|-------------|
| 1 | 115/01/21 | 五 | 準備週 | 教務處 | |
| 2 | 02/18 | 三 | 春節假期 | 教務處 | |
| 3 | 02/25 | 三 | 學校日下午補休假 | 輔導室 | |
| 4 | 03/04 | 三 | 學年科會議 | 教務處 | |
| 5 | 03/11 | 三 | 教育專題講座 | 教務處 | |
| 6 | 03/18 | 三 | 第五群組研習 | 教務處 | 教育局 指定時間 |
| 7 | 03/25 | 三 | 領域備課社群研究會議 | 教務處 | |
| 8 | 04/01 | 三 | 學年科會議 | 教務處 | |
| 9 | 04/08 | 三 | 特教知能研習 | 輔導室 | |
| 10 | 04/15 | 三 | 第五群組研習 | 教務處 | 教育局 指定時間 |
| 11 | 04/22 | 三 | 環境教育研習 | 學務處 | |
| 12 | 04/29 | 三 | 學年科暨領域備課社群研究會議 | 教務處 | |
| 13 | 05/06 | 三 | 「如何回應學生自傷與情緒問題」研習 | 輔導室 | |
| 14 | 05/13 | 三 | 教科書複選/表現傑出市長獎 | 教務處 | |
| 15 | 05/20 | 三 | 第五群組研習 | 教務處 | 教育局 指定時間 |
| 16 | 05/27 | 三 | 領域備課社群成果發表 | 教務處 | |
| 17 | 06/03 | 三 | 教師職務選填 14:00學年科會議 | 教務處 | |
| 18 | 06/10 | 三 | 教師會時間 | 教師會 | |
| 19 | 06/17 | 三 | 撰寫114學年度課程計畫 | 教務處 | |
| 20 | 06/24 | 三 | 召開課程發展委員會(校內課程計畫審閱) | 教務處 | |

2024.07.05版

(四) 各領域共同備課教分析表一：以語文領域為例。

114 學年度語文(國語)領域共同備課教材分析表

| 單元名稱 | 適用年級 | 節數 |
|----------|---|----|
| 類別 | <input type="checkbox"/> 記敘文 <input type="checkbox"/> 說明文 <input type="checkbox"/> 應用文 <input type="checkbox"/> 議論文 <input type="checkbox"/> 新詩 <input type="checkbox"/> 古詩詞 | |
| 前備經驗 | | |
| 教材核心重點分析 | (1). 習寫字 (2). 認讀字 (3). 生詞 (4). 文法修辭 (5). 句型 (6). 課文內容深究 (7). 閱讀理解 (不夠可自行調整) | |
| 教學方法 | <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 練習法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 協同學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 問思教學 <input type="checkbox"/> 演繹法 <input type="checkbox"/> 歸納法 <input type="checkbox"/> 實驗 | |
| 擬定教學策略 | | |
| 評量方式 | <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 發表評量 <input type="checkbox"/> 習作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他 | |

(五) 各領域共同備課教分析表二：以藝文領域為例。

藝術人文領域 教材分析表

| | | | | | |
|----------|---|------|---|----|----|
| 單元名稱 | 藝術交流 | 適用年級 | 六 | 節數 | 12 |
| 類別 | 音樂 | | | | |
| 前備經驗 | 節奏：二分音符、四分音符、十六分音符構成的節奏型。 歌唱：能以正確的唱法歌唱。 直笛： c^1-f^2 之間的音。樂 理：音程的計算方式。 欣賞：藝術歌曲、中國樂器、管弦樂作品、黃自的作品《國旗歌》。 | | | | |
| 教材核心重點分析 | 節奏：ti-ri。 歌唱：《西風的話》、《念故鄉》 直笛：《西風的話》、《念故鄉》二部合奏。 樂理：分辨三度和六度的不同。 欣賞：(1)認識中國作曲家黃自。 (2)認識捷克作曲家德佛札克 (3)認識台灣作曲家馬水龍。 (4)欣賞《梆笛協奏曲》。 (5)梆笛的構造。 (6)協奏曲的發展歷史。 (7)能分辨協奏曲與管弦樂曲的不同。 | | | | |
| 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 練習法 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 發表法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 協同學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 問思教學 <input type="checkbox"/> 演繹法 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納法 <input type="checkbox"/> 實驗 | | | | |
| 擬定教學策略 | (1) 分組吹奏聆聽二聲部是否和諧並發表感想。 (2) 透過提供的節奏型，創作出屬於自己的作品，並提示可行的方式。 | | | | |
| 評量方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 發表評量 <input checked="" type="checkbox"/> 習作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |

領域成果發表：113學年第二學期



114年1月15日課發會討論：「中山走讀」校訂課程教學實踐結果討論



三、公開授課規劃運作：

臺北市114學年度中山區中山國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期114年9月9日(二)、第二學期於114年2月20日(五)前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式：

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初透過各學年、科會議討論後，排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。公開授課之分配以各學年、科總人數上、下學期各半分配，分配填好辦理時間規劃表後，請交付教務處教學組。再由教務處彙整出上、下學期公開授課總表，公告於校內專區週知，以利於跨領域、學科觀課。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附

錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

VR結合自然領域課程(聲音)公開授課(吳惠雯老師)

國立臺灣師範大學，科技應用及人力發展學系，許庭嘉教授蒞校指導

| | |
|--|---|
|  |  |
| 吳惠雯老師解說課程結合 VR 使用方式 | 圖上中：許庭嘉教授蒞校指導 |
|  |  |
| 校長與系管師軍翰老師觀察學生上課操作狀況 | 兩人一組 VR 練團操作(課程：聲音) |

附錄 -1

臺北市114學年度中山區中山國民小學 校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

學年：_____ 科任：_____

| 項次 | 授課者 | 授課 班級 | 科目 | 日期/節次 | 參與觀課者(人) | 備註 |
|----|-----|----------|----|-------|----------|----|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附錄 -2

臺北市114學年度中山區中山國民小學
教學活動設計單（授課者填寫）

| | | | | | |
|------|-------------------|--|-------------|----|------|
| 授課教師 | | | 學習目標 | | |
| 年級 | | | | | |
| 教學領域 | | | 學生先備經驗或教材分析 | | |
| 教學單元 | | | | | |
| 教材來源 | | | | | |
| 教學日期 | 民國 年 月 日 午 第 節 | | | | |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| | | | | | |

臺北市114學年度中山區中山國民小學
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

| | |
|---------|-----|
| | |
| 活動：公開授課 | 日期： |
| | |
| 活動：教室觀察 | 日期： |
| | |

附錄 -4

臺北市114學年度中山區中山國民小學
 校長及教師公開授課觀課紀錄表
 (觀課者填寫)

| | | | |
|--------------|---------|-------|-------|
| 觀課教師 | _____老師 | 觀課日期 | 年 月 日 |
| 授課教師 | | 教學年/班 | |
| 教學領域 教學單元 | | | |
| 教學內容 | | | |
| 教學觀察 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | | | |
| 優點 | | | |
| 疑惑 | | | |
| 觀課省思 | | | |

附錄 -5

臺北市114學年度中山區中山國民小學
校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫)

| | | | |
|--------------|------|-------|--|
| 授課教師 | | 教學年/班 | |
| 教學領域 教學單元 | | | |
| 教學內容 | | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | | | |
| 學習目標 達成情形 | | | |
| 自我省思 | | | |
| 同儕回饋 後心得 | | | |

四、教師參與專業學習社群及運作

(一) 專業社群分享：以自然領域為例。

臺北市中山區中山國民小學辦理教師專業學習社群成果報告表

(示例)

| | |
|---------|--|
| 成果報告 | <input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告 |
| 學校名稱 | 中山區中山國民小學 |
| 社群名稱 | 自然與生活科技領域 |
| 領域人數 | 11 人 |
| 核定補助經費 | |
| 實際執行經費 | |
| 辦理工作重點 | <input type="checkbox"/> 演講活動：場 <input type="checkbox"/> 產出型研習：場 <input type="checkbox"/> 工作坊：場 <input type="checkbox"/> 研討會：場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：領域會議 3 場 |
| 實施時間 | <input type="checkbox"/> 演講活動：(例:10/06 13:30-16:30) <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input type="checkbox"/> 研討會： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：領域會議與教學分享 3 場 (3/30、04/27、06/22 上述三日期 13：30～16：30) |
| 辦理成效與心得 | 一、03/30 討論主題： 1. 111 學年度公開課要上教師精進網登錄 https://tten.tp.edu.tw/ 。 2. 持續遠距線上教學演練 https://drive.google.com/drive/folders/1oK1ak6AYmMRVu1QLz_EuzVZLS8xJUsSY 。 3. 111 學年度五年級學力檢測報告(放在學年科資料夾內)(校內老師知道就好)，請各學年與英語科就學生能力比較不足的部分，能夠加強與指導。期待明年學力檢測能有更好表現。 |

4. 教育局針對研習時數，有一些基本要求，請老師盡量達標(可以用線上研習補足)(5月底會調查)
- 綜合領域師資應通過關鍵能力 36 小時研習
 現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習
 現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習
 現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習
 現職教師完成十二年國教總綱研習 3 小時研習
 兒少保護研習：每年至少 1 小時。
 性平研習、生命教育、家庭教育研習：每學年 2 小時。
 特殊教育研習：每學期 3 小時。
 輔導知能研習：每學期 3 小時。
 台北 e 大 <https://elearning.taipei/mpage/>
 台北教師 e 學院 <https://ono.tp.edu.tw/insc>
5. 各領域行動研究資料 4 月份開始交回教務處(今年的辦法已經放在資料夾內)。
6. 因幼兒園增班，111 年 3 月 21 日行政會議決議，E201 、E202 教室改為幼兒園教室，自然 1、自然 2 改到 E405 、E406 教室，英語 2、英語 3 改到 E412 、E413 教室，請自然科與英語科研究教室如何整修與規劃(總經費 240 萬)，再與建築師討論。

二、04/27 討論主題：

1. 110 學年度公開課要上教師精進網登錄 <https://tten.tp.edu.tw/> 。
 2. 持續遠距線上教學演練
https://drive.google.com/drive/folders/1oK1ak6AYmMRVu1QLz_EuzVZLS8xJUsSY 。
 3. 5/13(五)前交積分表(積分表資料夾內有放)。
 4. 配合六年級畢業成績計算，請各學年科務必在期限內完成，以免影響成績計算。
 5. 各領域行動研究資料 4 月份開始交回教務處(今年的辦法已經放在資料夾內)。
 6. 學期快結束了，請各位級任導師，記得填報學生輔導 AB 卡，六年級畢業班請在畢業典禮前填報完畢。
 7. 請老師發現學牛長期缺課累積達 49 節，需告知輔導組進行通報。
 8. 學校的"綜合"領域課程，15 年來都是用品德教育為主軸的校定課程，目前有幾個問題要跟學年和綜合領域討論：
 - (1)自編課程要增修補正：有些輔助教材已絕版，或是內容不合時宜需微調，如要繼續使用自編教材，要進行修正，並提出新版自編教材。
 - (2)可以使用審定版綜合課本，內容多元教學比較有彈性，二來符合課綱要求。
 以上兩個選項給大家先討論，會提課發會定案(如果學年科和領域有共識，我們可以在 111 學年度實施，也就是下學期就實施。)。
- 三、06/22 討論主題為：
1. 各領域成果發表
 2. 綜合：陳嫻玲

| | |
|------|---|
| | 健體：李欣芳 自然：曾文正 英文：顏妙伶+廖家芳 數學：巫佩蓉 國語：王思涵 藝文：葉韓萱 社會：鍾佳晏。 |
| 附件 | 社群運作照片 4 張(見下頁格式) |
| 建議事項 | 無 |

**臺北市 113 學年度辦理教師專業學習社群成果照片
(示例)**

| 中山區中山國民小學 藝術領域社群 | |
|---|--|
|  |  |
| 說明：意文組長領域備課及教學經驗討論分享。(體表會教學設計1) | 說明：藝文組長領域備課及教學經驗討論分享。(體表會教學設計2) |
|  |  |
| 說明：曜任老師領域備課及教學經驗討論分享。(音樂教學) | 說明：曜任老師領域備課及教學經驗討論分享。(音樂教學) |

填表老師：蘇琬淳

教務主任：

校長：

五、課程評鑑規劃

臺北市中山區中山國民小學課程評鑑計畫

壹、依據

- 一、教育部公部九年一貫課及十二年國教程總綱綱要。
- 二、本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

貳、目的

評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等；評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

參、原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，一切以持續提升、發展本校之課程與教學品質為重點，進而提升學生得學習成效。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑的類別

一、課程結構之評鑑

- (一) 定期檢討課程發展委員會之運作方式與任務之適切性，與基本教學時數、開設科目、彈性學習課程教學節數與運用方式、教師授課節數與班群配置方式等。由教務主任填寫「課程結構自評表」。(表 1)
- (二) 課程發展委員與相關教師或家長共同討論對課程結構之修改意見，並填寫「課程

結構評鑑表」（表 2），每學年一次，每年四月底前完成。

(三) 課程發展委員會彙整所有「課程發展規劃評鑑表」（表 3），並共同決議修改事項，每學年一次，每年五月底前完成。

二、課程計畫之評鑑

各領域或各學年課程發展小組應於每學期末，根據當學期課程實施之經驗，針對本小組之課程計畫，共同填寫「課程設計評鑑表」（表 4），每學期一次，並於每學期結束前一個月完成。

三、課程實施之評鑑

- (一) 檢討各領域或各學年課程實施之成效，以及教學活動、學生學習、學校活動等實施後之具體效果。
- (二) 同領域且同年級之任課教師針對任教學領域或學科，每學期共同填寫「實施成效評估與經驗回饋表」（表 5），學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。
- (三) 教師於每學年六月初須填寫「教師自我檢核表」（表 6），作為該學年的自省省察紀錄。
- (四) 家長、學生評鑑（表 7-1~7-3）：評鑑內容供教師參考，實際內容可由老師編選使用。
- (五) 教師專業檔案評鑑（表 8）：教師每年度開學前一週自我評鑑，當成下次檔案修正的參考。
- (六) 領域課程實施學生問卷調查表(表 10)：透過學生問卷的調查，經由教務處彙整，經課發會審核，並作為各領域老師課程設計改善之參考。

四、教科書評選：

定期檢討教材或教科書之編、選「各學習領域教科書選用分析表」、「教科書選用程序評鑑表」（表 9）。

伍、評鑑的運用

| 表次 | 評鑑表 | 評鑑者 | 完成日期 | 結果運用 |
|----|--------------|------------|-----------|----------------------------|
| 表一 | 課程結構自評表 | 教務主任 | 每年四月底前 | 交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據 |
| 表二 | 課程結構評鑑表 | 課程發展委員 | 每年四月底前 | 交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。 |
| 表三 | 課程發展規劃評鑑表 | 課程發展委員 | 每年五月底前 | 交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。 |
| 表四 | 課程設計評鑑表 | 各課程發展小組召集人 | 每學期結束前一個月 | 交課程發展委員會彙整備查，並做為改進課程計畫之依據。 |
| 表五 | 實施成效評估與經驗回饋表 | 各任課老師 | 每學期結束前兩週 | 交教務處彙整備查。並做為改進課程計畫之依據 |

| 表次 | 評鑑表 | 評鑑者 | 完成日期 | 結果運用 |
|----|---------------|-----------|----------|-----------------------------|
| 表六 | 教師教學自我檢核表 | 每位教師 | 每學年六月初 | 作為該學年的自省省察紀錄。 |
| 表七 | 家長評鑑 | 每班 12 位家長 | 每學期末評量 | 作為該學年的自省省察紀錄並做為下學期參考 |
| 表八 | 教師專業檔案評鑑 | 每位教師 | 每年度開學前一週 | 當成下次檔案修正的參考。 |
| | 各學習領域教科書選用分析表 | 各學年各領域 | 每年五月中前 | 交課程發展委員會審核通過。 |
| 表九 | 教科書選用程序評鑑表 | 課程發展委員 | 每年五月底前 | 交課程發展委員會彙整，並做為改進教科書選用之參考。 |
| 表十 | 領域課程實施學生問卷調查表 | 每班 6 位學生 | 每學期末前一週 | 教務處彙整，經課發會審核，並作為各領域課程改善之參考。 |

、課程評鑑之相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

柒、本辦法經課程發展委員會通過，呈校長核定後實施，修正時亦

同。捌、附件：

表 1：課程結構自評

表表 2：課程結構評
鑑表

表 3：課程發展規劃評鑑

表表 4：課程設計評鑑表

表 5：實施成效評估與經驗回饋表(5-1 任課老師,5-2 行政人員)
表 6：教師自我省思檢核表

表 7：家長及學生評鑑(7-1 科任,7-2 級任,7-3 學生)
表 8：教師專業檔案評鑑

表 9：教科書選用程序評鑑表

表 10：領域課程實施學生問卷調查表

表1 臺北市中山區中山國民小學課程結構自評表

日期： 年 月 日

| 評鑑人員簽名 (教務主任) | | 參與評鑑之其他教師或家長簽名 | (如課發會簽到單) |
|-----------------------------|---------|----------------|----------------|
| 評鑑項目 | 優點(請列舉) | 缺點(請列舉) | 建議修改事項或措施(請列舉) |
| 「課程發展委員會」的運作的方式與任務之適切性 | | | |
| 基本學習節數時數安排之適切性 (各年級、各領域) | | | |
| 彈性學習課程節數的時數與運用方式之適切性 | | | |
| 教師任課時數之適切性 | | | |
| 其他項目 | | | |

註：1.本表由課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年由教務主任填寫一次。

2.本表應於第二學期期初課發會結束後一週內完成，交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程結構之依據。

表 2 臺北市中山區中山國民小學課程結構評鑑

評鑑者：

日期： 年 月 日

| 項目 | 評鑑指標 | 完 全 符 合 | 多 數 符 合 | 不 太 符 合 | 補充說明 |
|---------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------|
| | | | | | |
| 一、研習與訓練 | 1.教職員工及家長學生進修需求分析 | | | | |
| | 2.辦理教職員工及家長相關研習 | | | | |
| | 3.有計畫的向社區、家長及學生宣導 | | | | |
| | 4.教師課程發展之專業訓練計畫 | | | | |
| | 5.研習及專業訓練模式多元化 | | | | |
| | 6.訂定鼓勵參與研習與專業訓練計畫 | | | | |
| | 7.社區及家長的參與意願與態度 | | | | |
| | 8.教師的參與意願與態度 | | | | |
| | 9.訂定研習與專業訓練的檢核辦法 | | | | |
| 二、組織與成員 | 1.健全的課程發展組織架構 | | | | |
| | 2.明確的組織職掌與分工 | | | | |
| | 3.各組織縱向與橫向聯繫系統建置 | | | | |
| | 4.建立支援與諮詢管道 | | | | |
| | 5.定期集會研討與溝通觀念 | | | | |
| | 6.校長的重視與參與 | | | | |
| | 7.成員的多元性 | | | | |
| | 8.成員的參與意願與態度 | | | | |
| | 9.成員充分表達與溝通 | | | | |
| | 10.決定能獲多數認同 | | | | |

| 項目 | 評鑑指標 | 完全符合 | 多數符合 | 不太符合 | 不符合 | 補充說明 |
|----------|--------------------|------|------|------|-----|------|
| | | | | | | |
| 三、脈絡與供需 | 1.能配合學校規模與文化 | | | | | |
| | 2.能結合家長社經地位與學生素質 | | | | | |
| | 3.能結合社區資源與特色 | | | | | |
| | 4.能配合社區家長參與 | | | | | |
| | 5.能符合學校課程中長期發展願景 | | | | | |
| | 6.能符合學生能力與需求 | | | | | |
| | 7.能符合社區家長期望 | | | | | |
| | 8.能符合教育理想 | | | | | |
| | 9.能搭配教師專長與能力 | | | | | |
| | 10 能符應與校園規劃與設備評估 | | | | | |
| 四、總體課程計畫 | 1.課程計畫擬訂參酌分析與評估建議 | | | | | |
| | 2.符應學校願景與教育目的 | | | | | |
| | 3.各學習領域課程一貫與銜接程度 | | | | | |
| | 4.各年級課程統整程度 | | | | | |
| | 5.課程計畫之具體可行性 | | | | | |
| | 6.課程發展時程規劃 | | | | | |
| | 7.計畫與執行的明確職掌與分工 | | | | | |
| | 8.彈性課程教學時數之規畫與課程設計 | | | | | |
| | 9.課程計畫的評鑑與回饋機制 | | | | | |
| | 10.計畫支援系統的建置 | | | | | |

表3 臺北市中山區中山國民小學課程發展規劃評鑑表

評鑑者：課發會委員（如出席紀錄）

日期： 年 月 日

| 評鑑向度 | 評鑑規準 | 計畫效益評估 | | | | 具體事實或建議 |
|------------------|-------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------|
| | | 優 90%~100% | 良 80%~90% | 尚可 60%~80% | 待修正 60%以下 | |
| 一、學校課程發展組織與運作 | 1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。 | | | | | |
| | 2. 會議討論與專業對話之運作機制。 | | | | | |
| | 3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。 | | | | | |
| 二、學校課程發展方向與特色 | 1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。 | | | | | |
| | 2. 凝聚共識建構學校本位課程。 | | | | | |
| | 3. 有效幫助學生適性發展。 | | | | | |
| | 4. 獲取家長與社區有效支持。 | | | | | |
| 三、學校願景、課程目標與課程架構 | 1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。 | | | | | |
| | 2. 課程目標具體、明確，且易於落實。 | | | | | |
| | 3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。 | | | | | |
| | 4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。 | | | | | |
| 四、課程實施計畫與課程設計 | 1. 學校重大行事與各項活動之整合。 | | | | | |
| | 2. 課程設計方案符合各階段教育目標。 | | | | | |
| | 3. 課程設計能適時融入各新興議題 | | | | | |
| | 4. 善用適切的教學方法，提升學習效果。 | | | | | |
| | 5. 說明課程教學進度與教學評量方式 | | | | | |
| | 6. 整體學校課程計畫實施的可行性。 | | | | | |

| 評鑑向度 | 評鑑規準 | 計畫效益評估 | | | | 具體事實或建議 |
|---------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------|
| | | 優 90%~100% | 良 80%~90% | 尚可 60%~80% | 待修正 60%以下 | |
| 五、行政支援與資源管理機制 | 1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。 | | | | | |
| | 2. 教學資源取得與運用說明。 | | | | | |
| | 3. 整合、協調與管控相關資源的機制。 | | | | | |
| 總評 | 建議 | | | | | |
| | 結論 | <input type="checkbox"/> 優 | <input type="checkbox"/> 良 | <input type="checkbox"/> 尚可 | <input type="checkbox"/> 待修正 | |

表4 臺北市中山區中山國民小學學年課程實施評鑑表

| 學習領域名稱 | | 實施日期 | | | | |
|---|----------------|---------------|--------------|---------------|--------------|------|
| 年級 | | 填表教師 | | | | |
| 附件資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | | |
| 項目 | 評鑑指標 | 實施效益評估 | | | | 文字說明 |
| | | 優 90%~100% | 良 80%~90% | 尚可 60%~80% | 待修正 60%以下 | |
| 規劃 | 1. 符合學校願景與教育目標 | | | | | |
| | 2. 符合總體課程計畫 | | | | | |
| | 3. 多元評量之應用 | | | | | |
| | 4. 活動聯繫 | | | | | |
| | 5. 準備工作充分 | | | | | |
| | 6. 辦理的時機恰當 | | | | | |
| | 7. 學生需求與能力評估 | | | | | |
| | 8. 外在資源的運用 | | | | | |
| | 9. 活動通知家長 | | | | | |
| 歷程 | 1. 學生學習反應 | | | | | |
| | 2. 活動時間的掌握 | | | | | |
| | 3. 流程的順暢性 | | | | | |
| | 4. 氣氛的營造 | | | | | |
| | 5. 教師的工作分配 | | | | | |
| 成果 | 1. 學生學習成效 | | | | | |
| | 2. 教師專業成長 | | | | | |
| | 3. 家長的認同程度 | | | | | |
| | 4. 適當的鼓勵學生 | | | | | |
| | 5. 行政支援的程度 | | | | | |
| 檢討 | 綜合討論 | | | | | |

填表說明

- 1.本評鑑表旨在協助教師專業成長，另外評鑑表回收之後，將送達課發會做參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
- 2.請於每學期結束前二週，填寫此評鑑表。若有相關資料，請附於表後。
- 3.為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為 5 人，請在達成情形上紀錄人數，例如：
優 良 尚可 待修正（表示 1 位老師認為優，1 位老師認為良，1 位老師認為尚可，
3
位老師認為待修正）。

表 5-1 臺北市中山區中山國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

| 年級 | 領域名稱 | (領域) (科目) | 學期 | 學年 第 學期 |
|----|------|--------------|----|------------|
|----|------|--------------|----|------------|

一. 本學期有哪些教學活動（或教學主題）的實施成效不錯？

| 主題或活動名稱 | 有助於提昇學生哪些基本能力？ | |
|---------|---|--|
| | <input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 | <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 |
| | <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 | <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 |
| | <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 |
| | <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 |
| | <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 | <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |
| | <input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 | <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 |
| | <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 | <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 |
| | <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 |
| | <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 |
| | <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 | <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |
| | <input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 | <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 |
| | <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 | <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 |
| | <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 |
| | <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 |
| | <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 | <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |

二. 學期教學活動改進備忘錄（教學活動或主題實施成效有待改進之處）

| 活動（或主題）名稱 | 原因是什麼？ | 可以如何改進？ | 備註 |
|-----------|--------|---------|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

三. 本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？

（任何其他發現、心得、感想或建議）

註：本表由每學期填寫一次，於學期結束前 2 週完成。交給教學組彙整，作為課程及活動改進依據。

表 5-2 臺北市中山區中山國民小學學校活動實施成效評估自評表

日期： 年 月 日

| | | | |
|----------|--|----------------------|--|
| 處室 名稱 | <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 輔導室 | 自評者簽名 (處室主任與相關教師) | |
|----------|--|----------------------|--|

本學期本處室規劃之學校活動實施成效如何？

| 活動名稱 及日期 | 名稱: 日期: |
|----------------|--|
| 有助於提升學生哪些基本能力？ | <input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 配合之學校願景： <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 快樂 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 中山人 |
| | 實施效益評鑑： <input type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良 80%~90% <input type="checkbox"/> 尚可 60%~80% <input type="checkbox"/> 待修正 60% 以下 省思或改進： |
| 活動照片黏貼處 | 活動照片黏貼處 |

PS：本表由每位處室主任及業務相關組長，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每次活動結束後一週填寫完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

表 6 臺北市中山區中山國民小學【教師】教學自我省思檢核表

填表人：

日期： 年 月 日

| 身份別： <input type="checkbox"/> 級任導師 <input type="checkbox"/> 專任科任教師 <input type="checkbox"/> 科任兼行政教師 <input type="checkbox"/> 代課代理教師 | | 容 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 項目 類別 | 檢 核 | | | | | | |
| 教 學 活 動 | 1 熟悉了解十二年國教課程的基本理念、目標、核心素養、課程架構、學習領域、重大議題..等。 | | | | | | |
| | 2 與班群教師（或同領域教師）共同擬定學期教學計劃，依照計劃進行課程統整或主題教學。 | | | | | | |
| | 3 與班群教師（或同領域教師）透過不斷討論、達成共識進行協同教學。 | | | | | | |
| | 4 根據學校教育目標擬定處室或學年教學計畫，並與班群教師、同領域教師或處室同仁共同策劃教學活動，建構本校校訂課程。 | | | | | | |
| | 5 主動規劃或配合學校行事，(如：人權教育、環境教育、家政教育、法治教育、交通安全教育、兩性教育、生命教育、生涯發展教育資訊教育、閱讀教學….)適時融入彈性學習課程教學活動中。 | | | | | | |
| | 6 以「健康」、「快樂」、「卓越」、「中山人」的學校願景擬定處室計劃或適時融入教學活動中。 | | | | | | |
| | 7 依照學習重點(學習表現、學習內容)，採多元且適合之評量方式評量學生學習結果，並將評量方式確實告知家長和學童。 | | | | | | |
| | 8 運用適當的班級經營方式，掌握學生上課常規及學習情況。 | | | | | | |
| | 9 依據學習重點，設計生動有趣有效的教學方式，提昇學生學習興趣和成果。 | | | | | | |
| | 10 依據學習重點，配合教學設計或需求作適當的學習情境(或學習角落)佈置。 | | | | | | |
| | 11 充分瞭解學生不同學習情況，規劃適當的補救教學內容，協助學生進行有效學習。 | | | | | | |
| 專 業 成 長 | 1 主動參加校外研習進修活動，提昇專業知能與教學效能，並將心得及收穫呈現於教學中。 | | | | | | |
| | 2 依據學校規劃，按時參加校內週三進修研習活動，並將心得及收穫呈現於教學中。 | | | | | | |
| | 3 積極參與課發會、領域小組、學年小組、學年會議及學年心得交流時間，並在討論、腦力激盪、教學專業對話中，提昇教學效能 | | | | | | |
| | 4 積極參與輔導知能及特教研習，將輔導理念融入相關教學中，並對個案資料作適當保密。 | | | | | | |
| | 5 與教學夥伴合作從事教育研究及行動研究，利用研究結果改進教學，提昇教學效能，並願意主動與教學夥伴分享。 | | | | | | |
| | 6 建立個人教學檔案，紀錄教學歷程，以檢視教學成效，修正教學策略。 | | | | | | |
| | 7 我會設法提升自我的 EQ 能力，妥善處理自己的情緒，並與他人（行政人員、同事、家長、志工或社區相關人員）良性溝通。 | | | | | | |

| 項目 類別 | 檢 核 內 容 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 行政工作 | 1 我能與校長、各處室或其他學年同仁做良好、理性的溝通，對於不合宜的學校措施提出正面且具體可行之建言。 | | | | | |
| | 2 經常主動與各處室或學年科內老師保持良好溝通與連繫。 | | | | | |
| | 3 依循學校規劃安排之職務，配合學校相關行政工作的規劃、推動 | | | | | |
| | 4 以學校整體發展為考量，積極參與校務工作，盡自己心力協助學校，完成願景與藍圖的推動與執行。 | | | | | |
| | 5 將學校規劃及執行的校務工作及特色發展適時與家長、學生及相關社區民眾或人員做良性的溝通與說明。 | | | | | |
| | 6 有效聯繫運用校內、校外各種人力、財力、物力資源，規劃及進行校內、外各種教學計畫或活動。 | | | | | |
| 資訊媒材 | 1 熟練且如期完成每學期初學年課程計畫上傳工作。 | | | | | |
| | 2 熟練且如期完成每學期末班級學生成績上傳工作。 | | | | | |
| | 3 熟練操作學校相關資訊設備（大屏觸控螢幕、APP 使用、電腦、電子白版、DVD、收錄音機、單槍投影機、實物投影機等）。 | | | | | |
| | 4 熟練運用各項資訊能力設計活動計畫、教材、表格、學生學習單定期評量卷…等資料。 | | | | | |
| | 5 順利設計或指導學生完成處室網頁或班級網頁。 | | | | | |
| | 6 知道如何維護智慧財產權。 | | | | | |
| | 7 知道如何維護資訊安全及學生資料。 | | | | | |
| 危機處理知能 | 1 確實瞭解學校危機處理的標準流程(SOP)。 | | | | | |
| | 2 會在班級隨機實施學生安全教育宣導或演練。 | | | | | |
| | 3 知道校園危機所在，且時時提醒學生注意安全。 | | | | | |
| | 4 會及時處理學生緊急事件並尋求支援系統之協助。 | | | | | |
| | 5 建立班級學生緊急連絡網。 | | | | | |
| ◎整體而言，我覺得這學年在 | | | | | | |
| 做得最好： | | | | | | |
| 還有再努力的地方： | | | | | | |

※檢核表請於每學年末六月份最後一週填寫完後擲交教務主任

表 7-1 臺北市中山區中山國民小學科任老師課程實施成效

家長問卷調查表

年 班

各位家長您好：

感謝您一年來的支持與協助，相信中山國小在您的支持下，一定能穩健的邁向更好的未來。有關您的小孩這班科任老師們所上的課程，請您隨手做個讚美或建議，我們老師因有您的讚美或建議，將來必能朝向更優質精緻的教育前進。謝謝您的賜教！謝謝！

臺北市中山區中山國民小學敬

上

一. 本學期哪些教學活動或主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

| 教師姓名或科目名稱 | 值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等） |
|-----------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |

二. 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

| 教師名稱或科目名稱 | 建議之處或對學生的助益想法（學習興趣或能力之提昇等） |
|-----------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |

三. 本學期老師在課程與教學之實施、用心或態度上還有哪些值得一提之處？

（任何其他發現、心得、感想或建議）

註：1. 老師向全班學生家長發出問卷，針對班級的課程與教學的實施成效進行意見調查。作為改進課程計畫與教學之參考。

2. 問卷由教師回收後送交教務處教學組。

3. 於每學期單元教學活動結束後兩週內（或學期末）完成。

表 7-2 臺北市中山區中山國民小學級任老師課程實施成效

家長問卷調查表

年 班

敬愛的家長您好：

這份問卷是學校為了瞭解這次本學期各班級任老師所上的課程的優缺點，使老師更能幫助您子女的學習成長。您的意見非常寶貴，請填好後請子女交給級任老師，謝謝您的協助。

中山國小教務處 敬上

問卷內容

填答說明：下列各題項分為非常滿意、滿意、不滿意，請以勾選方式表達你的看法。

1、您認為貴子弟這學期學習情形有進步

- 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

2、您滿意貴子弟級任教師的班級經營

- 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

3、您認為您的孩子在本校感到快樂

- 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

4、您對本學期課程感到滿意

- 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

5、老師指定的作業對子女的學習有幫助

- 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

6、上課的評量方式恰當

- 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

對學校及老師的回饋及建議：

謝謝您的協助！

表 7-3 臺北市中山區中山國民小學課程暨活動學生調查問卷

年 班

親愛的同學好：

這份問卷是學校為了瞭解同學們本學期學習的狀況，提供老師參考。您的意見非常寶貴，請填好後交給級任老師，謝謝您的協助。

中山國小教務處 敬上

問卷內容

填答說明：下列各題項分為非常滿意、滿意、不滿意，請以勾選方式表達你的看法。

1、你在本學期各個學習領域的學習情形

- 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

2、你對哪一項學習領域最感興趣（可以複選）

- 1.國語文 2.數學 3.社會 4.自然與生活科技
 5.綜合領域 6.健康與體育 7.藝術與人文 8.英語

3、這學期哪一項學習活動令你印象深刻

- 1.敬師活動 2.晨光活動 3.讀報教育
 4.閱讀課程 5.運動會 6.校外教學
 7.生命教育 8.性別教育 9.融合教育
 10.歲末祝福 11.資訊競賽 12.多語文學藝競賽
 13.英語學藝活動 14.無人機營隊 15.機器人夏令營
 16.萬聖節闔關 17.元宵猜燈謎 18.創意春聯競賽
 19.才藝展演 20.畢業美展 21.畢業旅行
 22.校際交流 23.兒童節園遊會 24.科展競賽
 25.生命光輝 26.其他（ ）寫出活動名稱

4、你這學期感到快樂嗎

- 1.非常快樂 2.快樂 3.不快樂

對學校及級任老師的回饋及建議：

謝謝你的協助！

表 8 臺北市中山區中山國民小學教師專業檔案評鑑

教師姓名：

評鑑日期： 年 月 日

※各評量重點，可於□勾選，以方便檢核。

※說明欄內所述多項內容，可用圈選或用螢光筆標示出檔案內所呈現的資料。

| 指標 | 評量重點 | 說明 | 評量標準 | 自評 | | 他評 | |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|----|----|-----|----|
| | | | | 優良 | 滿意 | 待努力 | 優良 |
| (一) 檔案目錄 | 1-1.□有目錄 1-2.□目次條理分明 | 有目錄但較簡陋 條理分明、一目了然 | 優良：目錄完備，且條理分明 滿意：有目錄努力中：缺少目錄 | | | | |
| (二) 個人專業背景 | 2-1.□基本資料 | 學經歷、專長著作、授課專長與興趣、所獲獎勵 | 優良：資料完備 滿意：達成兩項 努力中：達成一項 | | | | |
| | 2-2.□個人教學理念 | 可含課程、教學、評量、班級經營 | | | | | |
| | 2-3.□教學情境描述 | 任教學校及社區的特性、學生特質、班級特色 | | | | | |
| (三) 課程教學設計與省思 | 3-1.□課程計畫 | 學期課程計劃表、每週進度表或授課大綱 | 優良：大部份達成且符合精緻滿意：達成 2 項以上但欠精緻 努力中：未達 2 項 (優良及滿意者需達成 3-2 條，且要包含省思) | | | | |
| | 3-2.□任教領域中任一單元之課程、教學設計與省思 | (可含教材、教案、教具、學習單、校內及校外家長和社區支援、省思、照片等) | | | | | |
| | 3-3.□任教領域中任一單元之補充教材與省思 | | | | | | |
| | 3-4.□任教領域中任一單元之補救教學設計與省思 | (可含教材、教案、教具、學習單、校內及校外家長和社區支援、照片等) | | | | | |
| | 3-5.□其他(請詳列) | | | | | | |
| (四) 學生學習成果 | 4-1.□評量計畫與方法 | 提出評量計畫，說明多元而適當的評量方式、工具或選擇原因 | 優良：完全達成 滿意：達成 2 項 努力中：未達 2 項 (優良及滿意者需達成 4-1 條) | | | | |
| | 4-2.□學習評量結果和說明 | 呈現學生評量結果並以圖表簡要分析學習成效 | | | | | |
| | 4-3.□評量結果之運用與省思 | 說明如何應用學生評量結果調整教學 | | | | | |

| 指標 | 評量重點 | 說明 | 評量標準 | 自評 | | 他評 | |
|--------------------|----------------------------|--|--|----|----|-----|----|
| | | | | 優良 | 滿意 | 待努力 | 優良 |
| (五)班級經營與輔導 | 4-4.□學生作品 | 挑選高、中、低程度學生作品各一份，含教師回饋評語（學生作品可拍成照片或掃描） | | | | | |
| | 4-5.□其他 | | | | | | |
| (六)研究發展與進修（含紀錄與成品） | 5-1.□班級規範與獎懲 | 班級規範、獎懲制度，並說明建立之方式和執行情形 | 優良：大部份達成且精緻 滿意：達成 2 項以上但欠精緻 努力中：未達 | | | | |
| | 5-2.□教室情境佈置 | 班級佈置照片或座位安排簡圖，並說明其特色和用意 | | | | | |
| | 5-3.□班級成員工作分配 | 班級自治組織規劃，說明自治幹部或小老師產生方式、工作分配和輔導 | | | | | |
| | 5-4.□學生輔導紀錄 | 3份有關學生學習、生活或行為等之輔導紀錄（學生姓名保密） | | | | | |
| | 5-5.□親師聯繫 | 親師（或專科老師與導師）聯繫方式(可含紀錄) | | | | | |
| | 5-6.□其他 | | | | | | |
| | 6-1.□創意教學開發 | 可含課程、教材、教法與數位媒體等 | 優良：達成 5 項以上 滿意：達成 3 項 努力中：未達 3 項 | | | | |
| | 6-2.□研發教具 | | | | | | |
| | 6-3.□行動研究成果 | | | | | | |
| | 6-4.□個人教學網頁製作 | | | | | | |
| | 6-5.□班級網頁 | | | | | | |
| | 6-6.□校內外研習心得 | | | | | | |
| | 6-7.□參加研討會或研習活動之記錄 | | | | | | |
| | 6-8.□教學相關能力檢定 | 如英語、資訊 | | | | | |
| | 6-9.□個人自評與省思 | | | | | | |
| | 6-10.□學生或家長回饋單 | 學生或家長的教學回饋單資料 | | | | | |
| | 6-11.□專業成長計畫 | 可含近程、中程、遠程，已完成、待完成 | | | | | |
| | 6-12.□參與校本課程設計或同儕協同教學小組之成果 | 附件 | | | | | |
| | 6-13.□學術研討會發表論文 | 附件 | | | | | |

| 指標 | 評量重點 | 說明 | 評量標準 | 自評 | | 他評 | |
|----------------|---|---|--|----|----|-----|----|
| | | | | 優良 | 滿意 | 待努力 | 優良 |
| (七) 敬業精神與態度 | 6-14. <input type="checkbox"/> 國內外正式刊物刊登文章 | 附件 | 優良：達成 4 項以上 滿意：達成 3-4 項 待努力：未達 3 項 | | | | |
| | 6-15. <input type="checkbox"/> 正式出版專書論著 | 附件 | | | | | |
| | 6-16. <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | | |
| | 7-1. <input type="checkbox"/> 兼辦學校行政工作 | 擔任主任、組長、副組長 | | | | | |
| | 7-2. <input type="checkbox"/> 協辦學校行政或學校各項活動 | 1.學校行政包括：領域召集人、各科召集人、各項委員會委員、導師 2.學校各項活動包括：校慶運動會、各項競賽等 | | | | | |
| | 7-3. <input type="checkbox"/> 配合參與學校各項活動 | | | | | | |
| | 7-4. <input type="checkbox"/> 指導學校社團或團隊 | 團隊包括：語文競賽、球隊、術科檢定、科展 | | | | | |
| | 7-5. <input type="checkbox"/> 擔任學校例行性及義務性服務工作 | 為學校辦理研習或進修活動、從事學校環境維護、擔任學校各類義工 | | | | | |
| | 7-6. <input type="checkbox"/> 與行政人員、同事溝通良好 | | | | | | |
| | 7-7. <input type="checkbox"/> 與家長溝通良好 | | | | | | |
| | 7-8. <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | | |

自評教師簽名：

表 9 教科書選用程序評鑑表

臺北市中山區中山國民小學 113學 年度教科圖書選用評審表

教科書名稱：國語、閩南語、數學、社會、生活

教科書適用對象：113 學年度二、四、六年級學生

選用冊別：第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二冊

使用學期：第一、二學期

| 評審項目 廠商 (版本) | 物理 屬性 20% | 內容 屬性 40% | 使用 屬性 30% | 發行 屬性 10% | 總分 | 序位 | 版本 優點 (請條列 敘述) | 版本 缺點 (請條 列敘述) | 採用 理由 | 上學年選用 版本為何？ 變更理由？ |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----|----|-------------------------|-------------------------|----------|-------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

備註：1.同一年級同一科目於同一學年內以採用同一版本為原則。2.請敘明教科書適用對象、選用冊別及使用學期。

評審日期： 年 5 月 日

全體評審人員簽名：

表 10-1 各領域課程實施學生問卷調查表(中高年級學生版)

臺北市中山區中山國民小學各領域課程實施學生問卷調查表(中高年級學生版)

_____ 年級

日期： 年 月 日

小朋友，這不是考卷，而是一張問卷調查，希望你真實的寫出自己心裏所想的，來幫助日後的學習、也讓老師深入瞭解您的需求。

一個學期經過了，在老師們都認真的教導下，不知道大家在課堂上是不是有收穫？現在，請小朋友能靜下心來思考，這一學期在老師的指導下，想一想這一個學期的上課的情形，並仔細地填答下面的問題。(沒有上的科目不需要填寫)

| 課程 | 學習狀況 | 你勾選學習狀況的原因是 (請簡單的寫出在下面) | 我以後想要怎麼學習這科課程 (可複選) |
|----|--|----------------------------|---|
| 國語 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |
| 數學 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |
| 英語 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |
| 自然 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |

| 課程 | 學習狀況 | 你勾選學習狀況的原因是 (請簡單的寫出在下面) | 我以後想要怎麼學習這科課程 (可複選) |
|--------------|--|----------------------------|---|
| 社會 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |
| 藝術與人文 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |
| 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |
| 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |
| 彈性 (學校特色) | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) |

表 10-2 各領域課程實施學生問卷調查表(低年級學生版)

臺北市中山區中山國民小學各領域課程實施學生問卷調查表(低年級學生版)

_____ 年級

日期： 年 月 日

小朋友，這不是考卷，而是一張問卷，希望你真實的寫出自己心裏所想的，來幫助日後的學習、也讓老師深入瞭解您的需求。

一個學期經過了，在老師們都認真的教導下，不知道大家在課堂上是不是有收穫？現在，請小朋友能靜下心來想，這一學期在老師的指導下，想一想這一個學期的上課的情形，並仔細地回答下面的問題。(沒有上的科目不需要填寫)

| 課程 | 學習狀況 | 你勾選學習狀況的原因是 (請寫出在下面) | 我以後應該怎麼學習這個課程 (可以多選) |
|----|--|-------------------------|--|
| 國語 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____ |
| 數學 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____ |
| 英語 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____ |

| 課程 | 學習狀況 | 你勾選學習狀況的原因是 (請寫出在下面) | 我以後應該怎麼學習這個課程 |
|---------|--|-------------------------|--|
| 生活 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____ |
| 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____ |
| 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____ |
| 彈性・學校特色 | <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好 | <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____ |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、課程計畫經教育局備查後公告

課程計畫業經教育局核准備查後，將公告於學校網站明顯處，供家長查詢，並於每學期的家長座談會中報告整個學年度的課程架構及實施方式，相關之教學活動計畫，於學校日由各學年科教師跑班說明(包含評量方式說明)，並於在與家長說明溝通時，家長若有寶貴意見，也可以提供教施作教學活動修正，使教學計畫趨於完善。