



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/25

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區中山國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

114 學年度特教班課程說明：

一、 班級概況說明：

班級數：7 班

教師人數：15 人

學生人數：53 人

二、 開設課程：(依學生需求開設)

部訂課程：語文、數學、生活（低年級）、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育

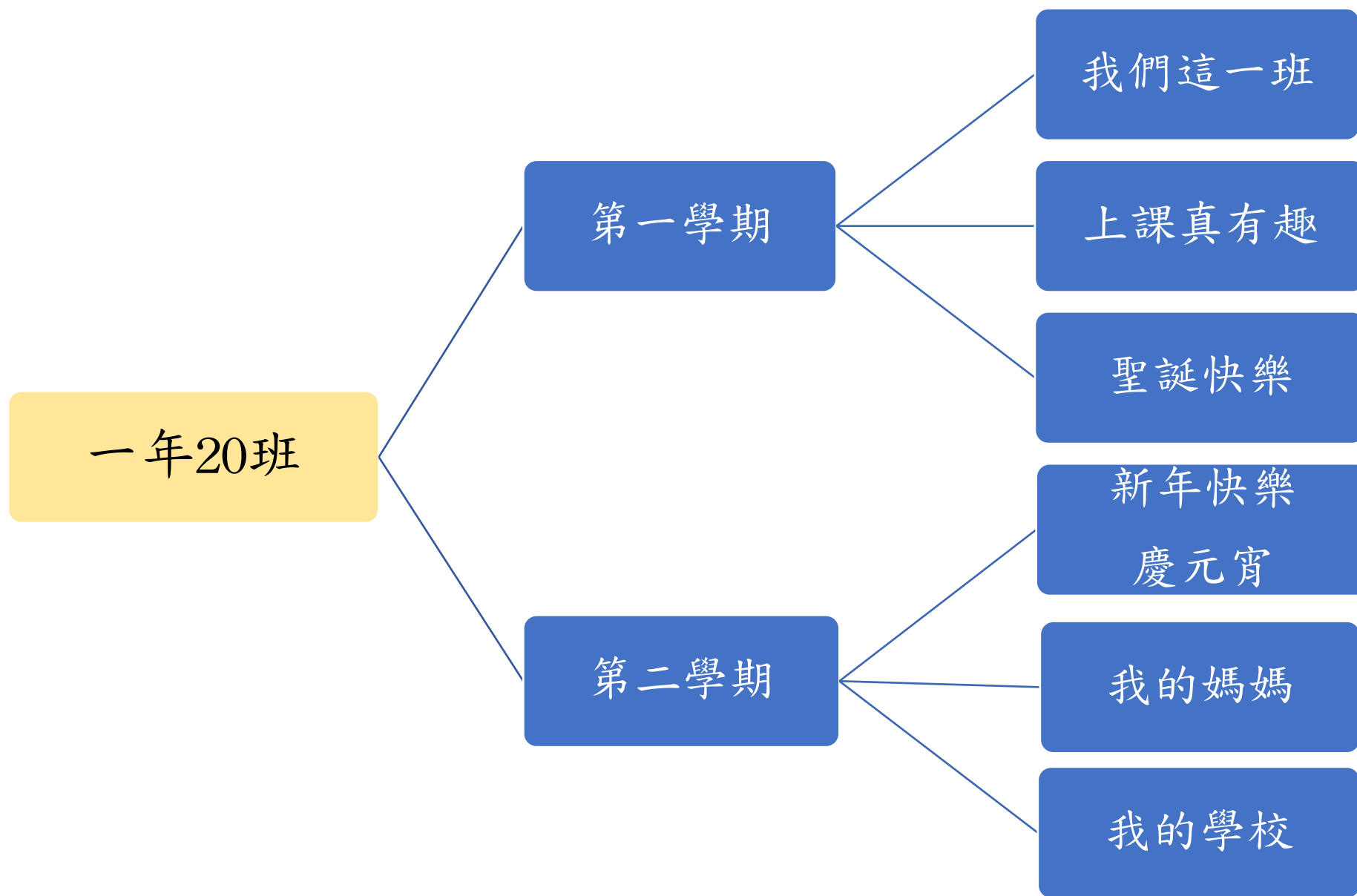
特殊需求領域課程：生活管理、社會技巧、職業教育、功能性動作、輔助科技應用

＊部訂課程會依學生需求結合特殊需求領域課程或是將特殊需求領域課程融滲於內。

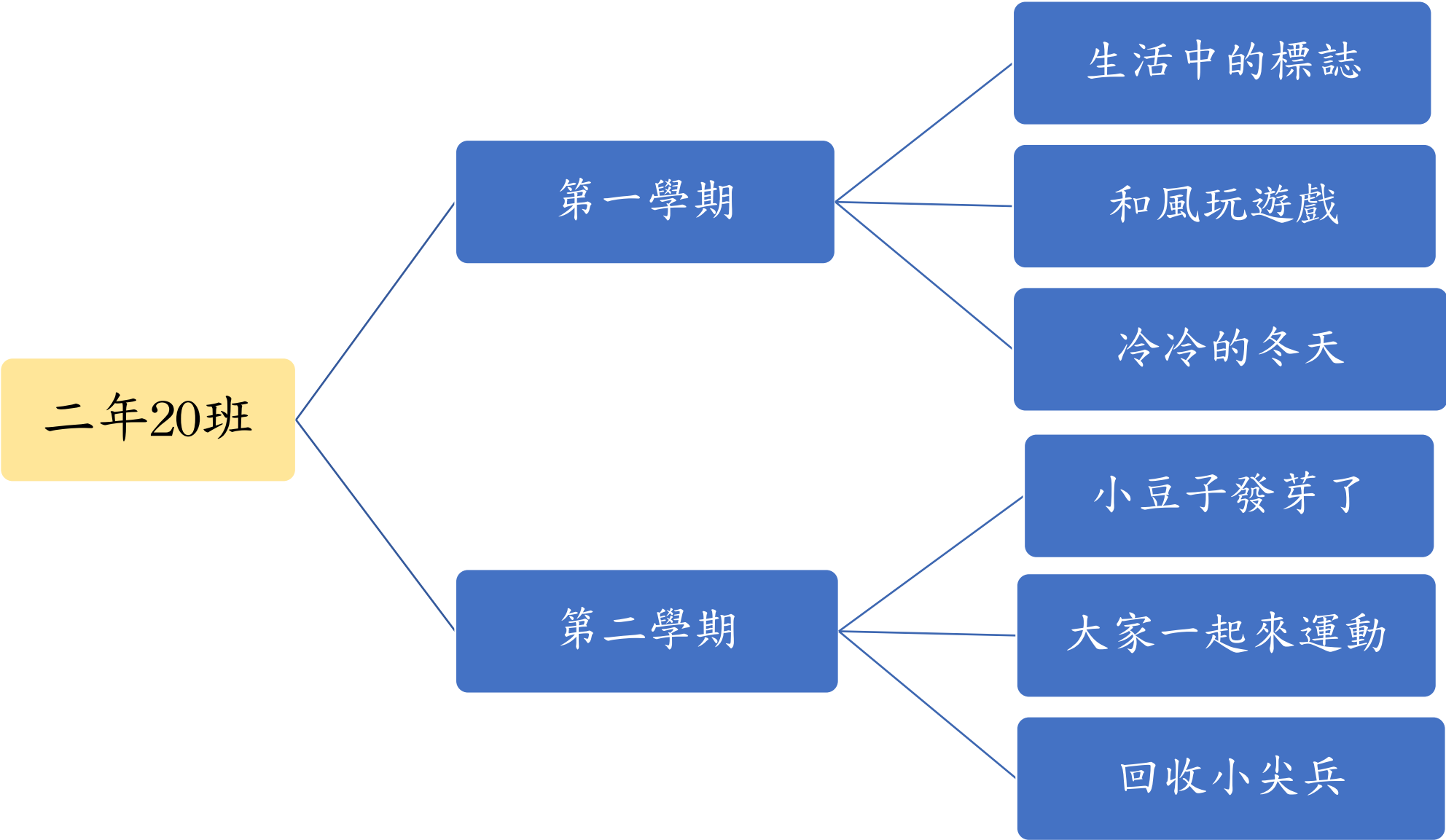
三、 各班級學生學習總節數：

年級 學習節數	低年級		中年級		高年級		
	一年 20 班	二年 20 班	三年 20 班	四年 20 班	五年 20 班	六年 19 班	六年 20 班
總節數	23	23	29	29	32	32	32

四、 各班級單元介紹：



二年20班



```
graph LR; A[二年20班] --> B[第一學期]; A --> C[第二學期]; B --> D[生活中的標誌]; B --> E[和風玩遊戲]; B --> F[冷冷的冬天]; C --> G[小豆子發芽了]; C --> H[大家一起來運動]; C --> I[回收小尖兵];
```

第一學期

生活中的標誌

和風玩遊戲

冷冷的冬天

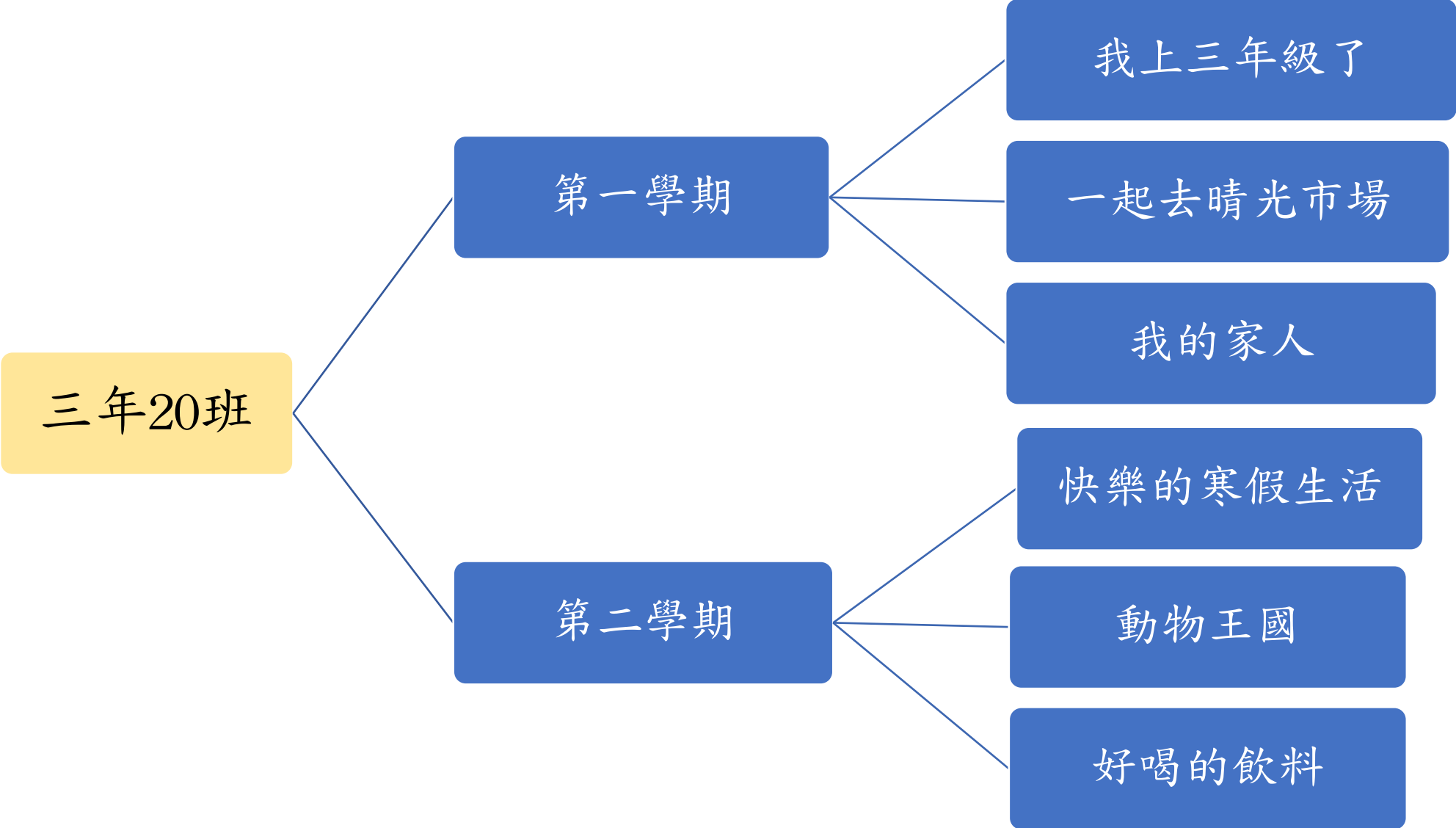
第二學期

小豆子發芽了

大家一起來運動

回收小尖兵

三年20班



```
graph LR; A[三年20班] --> B[第一學期]; A --> C[第二學期]; B --> D[我上三年級了]; B --> E[一起去晴光市場]; B --> F[我的家人]; C --> G[快樂的寒假生活]; C --> H[動物王國]; C --> I[好喝的飲料];
```

第一學期

我上三年級了

一起去晴光市場

我的家人

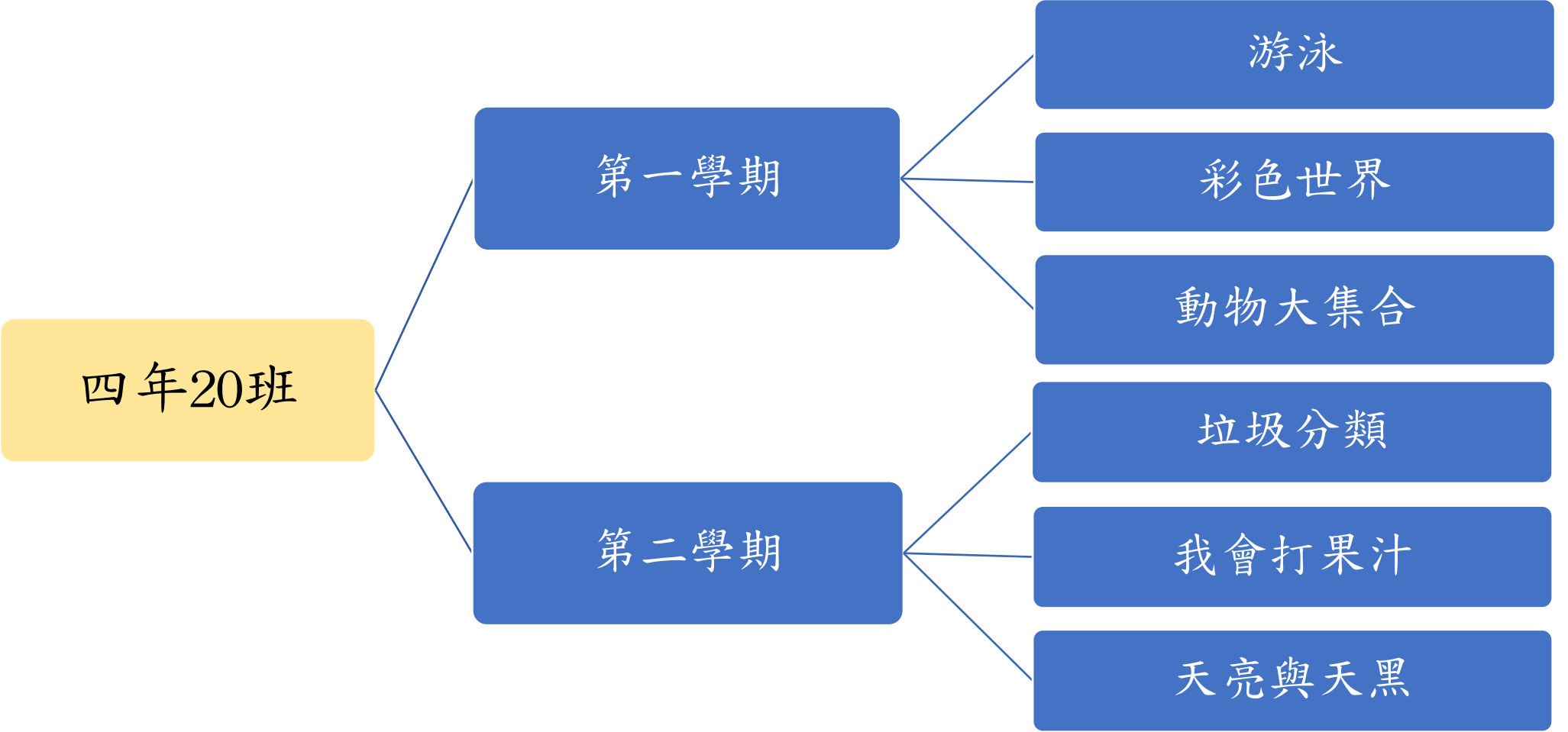
第二學期

快樂的寒假生活

動物王國

好喝的飲料

四年20班



```
graph LR; A[四年20班] --> B[第一學期]; A --> C[第二學期]; B --> D[游泳]; B --> E[彩色世界]; B --> F[動物大集合]; C --> G[垃圾分類]; C --> H[我會打果汁]; C --> I[天亮與天黑];
```

第一學期

游泳

彩色世界

動物大集合

垃圾分類

第二學期

我會打果汁

天亮與天黑

五年20班

```
graph LR; A[五年20班] --> B[第一學期]; A --> C[第二學期]; B --> D[神奇冰箱]; B --> E[商店街探險]; B --> F[食物的保存]; C --> G[淡水老街]; C --> H[101大樓]; C --> I[神奇的房子];
```

第一學期

神奇冰箱

商店街探險

食物的保存

第二學期

淡水老街

101大樓

神奇的房子

六年19班

```
graph LR; A[六年19班] --- B[第一學期  
成長的意義]; A --- C[第二學期  
我要畢業了]; B --- D[職業小達人]; B --- E[我長大了]; B --- F[身體界線]; B --- G[保護自己、尊重他人]; C --- H[行李整理大師]; C --- I[旅行的意義]; C --- J[快樂的國小回憶]; C --- K[感恩的心];
```

第一學期
成長的意義

職業小達人

我長大了

身體界線

保護自己、尊重他人

第二學期
我要畢業了

行李整理大師

旅行的意義

快樂的國小回憶

感恩的心

六年20班

```
graph LR; A[六年20班] --> B[第一學期]; A --> C[第二學期]; B --> D[成長的喜悅]; B --> E[感謝有您伴我成長]; C --> F[快樂的畢業旅行]; C --> G[我要畢業了];
```

第一學期

成長的喜悅

感謝有您伴我成長

第二學期

快樂的畢業旅行

我要畢業了

一年 20 班

學生人數：11 人

學生障礙類別：12001(一年級腦性麻痺)、12002(一年級智能障礙)、12003(一年級智能障礙)、12004(一年級腦性麻痺)、12005(一年級自閉症)、12006(一年級腦性麻痺)、12007(一年級自閉症)、12008(一年級智能障礙)、12009(一年級智能障礙)、12010(一年級自閉症)、12011(一年級腦性麻痺)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
一年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		6	A 組：12001（一年級腦性麻痺）、12004（一年級腦性麻痺）、12007（一年級自閉症）、12010（一年級自閉症） B 組：12005（一年級自閉症）、12008（一年級智能障礙）、12009（一年級智能障礙） C 組：12002（一年級智能障礙）、12003（一年級智能障礙）、12006（一年級腦性麻痺）、12011（一年級腦性麻痺）
	數學		4	A 組：12001（一年級腦性麻痺）、12004（一年級腦性麻痺）、12007（一年級自閉症）、12010（一年級自閉症） B 組：12005（一年級自閉症）、12008（一年級智能障礙）、12009（一年級智能障礙） C 組：12002（一年級智能障礙）、12003（一年級智能障礙）、12006（一年級腦性麻痺）、12011（一年級腦性麻痺）
	生活	社會	5	12001（一年級腦性麻痺）、12002（一年級智能障礙）、12003（一年級智能障礙）、12004（一年級腦性麻痺）、 12005（一年級自閉症）、12006（一年級腦性麻痺）、12007（一年級自閉症）、12008（一年級智能障礙）、 12009（一年級智能障礙）、12010（一年級自閉症）、12011（一年級腦性麻痺）
		自然科學		
		藝術		
		綜合活動		
	健康與體育(功能性動作訓練)		5	A 組：12001（一年級腦性麻痺）、12002（一年級智能障礙）、12003（一年級智能障礙）、12005（一年級自閉症）、12007（一年級自閉症）、12008（一年級智能障礙）、12009（一年級智能障礙）、12010（一年級自閉症） B 組：12004（一年級腦性麻痺）、12006（一年級腦性麻痺）、12011（一年級腦性麻痺）
	特殊需求領域課程	生活管理	2	A 組：12005（一年級自閉症）、12007（一年級自閉症）、12009（一年級智能障礙）、12010（一年級自閉症） B 組：12002（一年級智能障礙）、12003（一年級智能障礙）、12008（一年級智能障礙） C 組：12001（一年級腦性麻痺）、12004（一年級腦性麻痺）、12006（一年級腦性麻痺）、12011（一年級腦性麻痺）
社會技巧		1	A 組：12001（一年級腦性麻痺）、12004（一年級腦性麻痺）、12007（一年級自閉症）、12008（一年級智能障礙）、12009（一年級智能障礙）、12010（一年級自閉症）、 B 組：12002（一年級智能障礙）、12003（一年級智能障礙）、12005（一年級自閉症）、12006（一年級腦性麻痺）、12011（一年級腦性麻痺）	
總節數		23		

二年 20 班

學生人數：4 人

學生障礙類別：2201(二年級自閉症)、2202(二年級腦麻)、2203(二年級腦麻)、2204(二年級智能障礙)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
二年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		5	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺) C 組：2203(二年級腦性麻痺)
	數學		4	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺) C 組：2203(二年級腦性麻痺)
	生活	社會 1	5	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺)、2203(二年級腦性麻痺)
		自然科學 1		
		藝術 2		
		綜合活動 1		
	健康與體育 功能性動作		5	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：B-1 2202(二年級腦性麻痺)、B-2 2203(二年級腦性麻痺)
	特殊需求領域課程	生活管理	3	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺) C 組：2203(二年級腦性麻痺)
		社會技巧	1	A 組： A-1：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) A-2：2202(二年級腦性麻痺) 另增加眼動電腦 B 組：2203(二年級腦性麻痺)
	總節數		23	

三年 20 班

學生人數：9 人

學生障礙類別：3201 (三年級自閉症)、3202 (三年級智能障礙)、3203 (三年級腦性麻痺)、3204 (三年級腦性麻痺)、3205 (三年級多障)、3206 (三年級自閉症)、3207 (三年級自閉症)、3208 (三年級自閉症)、3209 (三年級自閉症)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
三年級	語文 結合特需（溝通訓練、輔助科技）		5/ 3205：2	A 組：3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3208（三年級自閉症） B 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） C 組：3205（三年級多障）
	數學		4/ 3205：2	A 組：3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） C 組：3205（三年級多障）
	自然科學		2	A 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組：3205（三年級多障）
	社會		2	
	藝術		4	3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3205（三年級多障）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症）
	綜合活動		1	3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3205（三年級多障）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症）
	健康與體育 結合特需（功能性動作能力）		5	A 組：A-1 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） A-2 組：3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺） B 組：3205（三年級多障）
	特殊需求領域課程	生活管理	5/ 3205：10	A 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組：3205（三年級多障）
		社會技巧	1	3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3205（三年級多障）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症）
總節數			29	

四年 20 班

學生人數：6 人

學生障礙類別：4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)

年級	開設課程	節數	教學對象/障礙類別
四年級	語文 結合特需(溝通訓練、輔助科技)	5	A 組:4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4206(六年級腦麻) B 組:4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)
	數學	4	A 組:4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4206(六年級腦麻) B 組:4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)
	綜合活動	2/3(4203、4206)	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症) 3 節、4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻) 3 節
	自然科學	1	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)
	社會	2	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)
	藝術	2	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)
	健康與體育	6	A 組:4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4204(四年級智能障礙)、4206(六年級腦麻)、 B 組:4201(四年級腦麻)、4205(四年級多障)
	特殊需求領域課程	生活管理	4/5(4203、4206) A 組:4204(四年級智能障礙)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)5 節、4206(六年級腦麻)5 節 B 組:4201(四年級腦麻)、4205(四年級多障)
		社會技巧	1 4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)
		職業教育	1 A 組:4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、4204(四年級智能障礙)、4206(六年級腦麻) B 組:4205(四年級多障)
		輔助科技	1/2(4203、4206) A 組:4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症) 2 節、4206(六年級腦麻) 2 節 B 組:4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)
	總節數		29 / 32(4203、4206)

五年 20 班：

學生人數：10 人

學生障礙類別：5201(五年級智能障礙)、4202(五年級自閉症)、4203(五年級智能障礙)、5204(五年級自閉症)、4205(五年級自閉症)、5206(五年級自閉症)、5207(五年級其他障礙)、5208(五年級多重障礙)、5209(五年級其他障礙)、5210(五年級多重障礙)

年級	開設課程	節數	教學對象/障礙類別	
五年級	語文 結合特需（溝通訓練）	6	A 組：5204(自閉症)、5203(智能障礙) B 組：5206(自閉症)、5202(自閉症)、5205(自閉症)、5201(智能障礙) C 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)	
	數學 結合特需(功能性動作)	4	A1 組：5204(自閉症)、5202(自閉症) A2 組：5203(智能障礙)、5205(自閉症)、4206(自閉症) B1 組：5201(智能障礙) B2 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、4210(多重障礙)	
	社會	2	A 組：5203(智能障礙)、5204(自閉症) B 組：5201(智能障礙)、5202(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) C 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)	
	自然科學 結合特需（生活管理）	3	A 組：5203(智能障礙)、5204(自閉症) B 組：5201(智能障礙)、5202(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) C 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)	
	藝術	4	A 組：5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組：5201(智能障礙)、5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)	
	綜合活動	2	A 組：5203(智能障礙)、5204(自閉症) B 組：5202(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5201(智能障礙) C 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)	
	健康與體育	3	A 組：5201(智能障礙)、5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、52010(多重障礙)	
	特殊需求領域課程	生活管理	5	A 組：5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5206(自閉症)、5202(自閉症)、5205(自閉症) B 組：5201(智能障礙)、5207 其他障礙、5208(多重障礙)、5209(其他障礙) C 組：5210(多重障礙)
		社交技巧	1	A 組：5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組：5201(智能障礙)、5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)
功能性動作		2	A 組：5201(智能障礙)、5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、52010(多重障礙)	
總節數		32		

六年 19 班：

學生人數：4 人

學生障礙類別：6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)

年級	開設課程	節數	教學對象/障礙類別	
六年級	語文 (融入溝通訓練)	6	A 組：6191(自閉症) B 組：6192 (智能障礙)、6194(自閉症) C 組：6193 (自閉症)	
	數學	4	A 組：6191(自閉症) B 組：6192 (智能障礙)、6194(自閉症) C 組：6193 (自閉症)	
	社會	3	6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)	
	自然科學	3	6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)	
	藝術	3	6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)	
	綜合活動 (融入社會技巧)	2	6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)	
	健康與體育	3	6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)	
	特殊需求領域課程	生活管理	5	6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)
		職業教育	1	6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)
		功能性動作訓練	2	6191 (自閉症)、6192 (智能障礙)、6193 (自閉症)、6194 (自閉症)
總節數		32		

六年 20 班：

學生人數：9 人

學生障礙類別：6201 (自閉症)、6202 (智能障礙)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205 (智能障礙)、6206 (自閉症)、6207(多重障礙)、6208(自閉症)、6209(智能障礙)

年級	開設課程		節數	教學對象/障礙類別
六年級	語文		6	A 組：6202 (智能障礙) B 組：6201 (自閉症)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6206 (自閉症)、6207(多重障礙)、6208(自閉症) C 組：6205(智能障礙)、6209(智能障礙)
	數學		4	A 組：6202 (智能障礙) B 組：6201 (自閉症)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205(智能障礙)、6206 (自閉症)、6207(多重障礙)、6208(自閉症)、6209(智能障礙)
	社會		3	6201 (自閉症)、6202 (智能障礙)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205(智能障礙)、6206 (自閉症)、6207(多重障礙)、6208(自閉症)、6209(智能障礙)
	自然科學 結合特需(生活管理)		3	6201 (自閉症)、6202 (智能障礙)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205(智能障礙)、6206 (自閉症)、6207(多重障礙)、6208(自閉症)、6209(智能障礙)
	藝術		3	6201 (自閉症)、6202 (智能障礙)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205(智能障礙)、6206 (自閉症)、6207(多重障礙)、6208(自閉症)、6209(智能障礙)
	綜合活動 (融入社會技巧)		1	6201 (自閉症)、6202 (智能障礙)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205(智能障礙)、6206 (自閉症)、6207(多重障礙)、6208(自閉症)、6209(智能障礙)
	綜合活動		1	A 組：6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、6207(六年級多重障礙)、4206(五年級腦性麻痺) B 組：6203(六年級自閉症)、6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6208(六年級智能障礙)、6209(六年級自閉症)、4203(五年級自閉症)
	健康與體育 結合特需(功能性動作)		3	A 組：6201 (自閉症)、6202 (智能障礙)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205(智能障礙)、6206 (自閉症)、6208(自閉症) B 組：6207(智能障礙)、6209(智能障礙)
	特殊 需	生活管理	5	6201 (自閉症)、6202 (智能障礙)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205(智能障礙)、6206 (自閉症)、6207(多重障礙)、6208(自閉症)、6209(智能障礙)
		職業教育	1	6201 (自閉症)、6202 (智能障礙)、6203 (自閉症)、6204 (自閉症)、6205(智能障礙)、6206 (自閉症)、

	求 領 域 課 程			6207(多重障礙)、6208(自閉症)、6209(智能障礙)
		功能性動作	1	A 組：6201(自閉症)、6202(智能障礙)、6203(自閉症)、6204(自閉症)、6205(智能障礙)、6206(自閉症)、6208(自閉症) B 組：6207(智能障礙)、6209(智能障礙) C 組：6207(多重障礙) D 組：6209(智能障礙)
		輔助科技	1	A 組：6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、6207(六年級多重障礙)、4206(五年級腦性麻痺) B 組：6203(六年級自閉症)、6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6208(六年級智能障礙)、6209(六年級自閉症)、4203(五年級自閉症)
	總節數		32	

臺北市中山國民小學 114 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文 (融入溝通訓練與 輔助科技應用)	6	一班 20 班	陳紫璇、林美吟、趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：12001 (一年級腦性麻痺)、12004 (一年級腦性麻痺)、12007 (一年級自閉症)、12010 (一年級自閉症) B 組：12005 (一年級自閉症)、12008 (一年級智能障礙)、12009 (一年級智能障礙) C 組：12002 (一年級智能障礙)、12003 (一年級智能障礙)、12006 (一年級腦性麻痺)、12011 (一年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含寫/仿寫日期、姓名、剪貼、連線、圈選，並能應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫之書寫能力，並能應用於日常生活中。 B 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，在少量提示或肢體協助下，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，在少量提示或肢體協助下，包含貼/仿貼日期、姓名、連線、圈選，並能應用於日常生活中。 C 組 1. 在課程活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、操作及紙本學習單練習，辨認生活中常用之實物、照片、圖卡，並運用於日常生活中。 2. 在課程活動或生活情境中，透過自編文本、繪本的閱讀及紙本學習單練習，理解單元主題課文內容，在大量提示和肢體協助下，以點選或配對日常生活之圖片或照片的方式回答問題，並運用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中，透過科技輔具(平板 AAC 或眼控軟體)的輔助閱讀單元主題課文中的內容，以及生活中常用之實物、照片、圖卡，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	1. 單元：我們這一班 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 2. 單元：上課真有趣 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 3. 單元：聖誕快樂 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀	1. 單元：新年快樂慶元宵 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 2. 單元：我的媽媽 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 3. 單元：我的學校 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)教材採自編，參考南一出版社出版之國小一年級國語之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☒其他（平板AAC、眼控軟體）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 一年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	一班 20 班	陳紫璇
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：12001(一年級腦性麻痺)、12004(一年級腦性麻痺)、12007(一年級自閉症)、12010(一年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認常見形狀及顏色(黑白紅橘黃綠藍紫)並分類，並樂於應用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 50 以內數與量的概念，並運用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，能正確認識數序，並比較數量的多與少，並應用於日常生活中。 4. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立 10 以內的數字分合及加減概念，並運用於日常生活中。 5. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立時間概念，認讀生活常見時間(例：整點、半點)，並運用於日常生活中。 6. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立金錢概念，運用錢幣及紙鈔對應出正確的金額購買物品，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 認識形狀及顏色 2. 10以內的數 3. 排順序比多少 4. 比長短及高矮 5. 30以內的數		1. 10以內的加法 2. 10以內的減法 3. 現在幾點鐘(整點、半點鐘) 4. 50以內的數 5. 認識錢幣(1、5、10、50元)
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據『十二年國民基本教育課程綱要-數學領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間教材、普通班教材或網路資源，設計學生學習材料。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 () 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 114 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	一班 20 班	林美吟、趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	B 組：12005(一年級自閉症)、12008(一年級智能障礙)、12009(一年級智能障礙) C 組：12002(一年級智能障礙)、12003(一年級智能障礙)、12006(一年級腦性麻痺)、12011(一年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	B 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本操作練習，認識 20 以內的數量概念、辨認數字及排序、比較多少等，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本操作練習，學習錢幣的概念(10 元、50 元)，辨認不同幣值的差異、大小，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本操作練習，建立形狀顏色概念(常見四種顏色：紅、藍、黃、綠、常見三種形狀：圓形、三角形、正方形)，進行辨認、分類、配對等活動練習，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本操作練習，建立時間、圖表概念(時鐘、日曆、課表等)，分辨時鐘指針、日曆數字位置、課表對應等內容，並運用於日常生活中。 C 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及 AAC 或眼控電腦操作練習，認識 10 以內的數量概念、辨認數字、比較多少等，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及 AAC 或眼控電腦操作練習，學習錢幣的概念(10 元、50 元)，辨認不同幣值的顏色、大小，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及 AAC 或眼控電腦操作練習，建立形狀顏色概念(常見兩種顏色：紅、綠、常見兩種形狀：圓形、正方形)，進行對應、分類等活動練習，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作及 AAC 或眼控電腦操作練習，建立時間、圖表概念(日曆、課表等)，指認日曆數字、課表時間活動等內容，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	數與量：數字(辨認1-10)、數量對應(10以內的數量)、比大小(差異量大的比較概念) 幾何：生活中出現的：形狀(圓形、正方形)、顏色(紅、藍、綠)，進行對應、分類	數與量：數字(辨認、排序1-20)、數量對應(20以內的數量)、比大小(差異量相近的比較概念) 幾何：生活中出現的：形狀(圓形、正方形、三角形)、顏色(紅、藍、綠、黃)，進行對應、分類、配對	

	錢幣：10元、50元的顏色、大小，錢幣使用的概念(對應商品價錢) 時間圖表：時鐘(鐘面數字1-12排序)、日曆(月份、日期對應)、課表(星期、活動)	錢幣：10元、50元的大小、幣值差異，對應商品價錢(10元組合) 時間圖表：時鐘(時針、分針位置)、日曆(月份、日期、星期位置)、課表(星期節次、活動)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教材自編，依據「12年國教課綱-數學」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」、學生之需求特質編訂課程，參考一年級數學、學生生活經驗、網路和書籍資訊等，設計適合學生之學習教材內容。於課程中提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。	
	2.教學方法 ☒講述法 ☐遊戲教學法 ☐其他 () ☒直接教學法 ☐工作分析法 ☐其他 () ☐相互教學法 ☐角色扮演 ☐其他 () ☐結構教學法 ☐同儕討論 ☐其他 () 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☐其他 () ☒觀察 ☐其他 () ☒口語評量 ☐其他 () ☒操作 ☐其他 () ☒檔案評量 ☐其他 () ☐同儕評量 ☐其他 ()	

臺北市中山國民小學 114 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活（音樂）	2	一班 20 班	趙律淳、林美吟
教學對象/年級 /障礙類別	12001（一年級腦性麻痺）、12002（一年級智能障礙）、12003（一年級智能障礙）、12004（一年級腦性麻痺）、12005（一年級自閉症）、12006（一年級腦性麻痺）、12007（一年級自閉症）、12008（一年級智能障礙）、12009（一年級智能障礙）、12010（一年級自閉症）、12011（一年級腦性麻痺）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，藉由實際示範、視聽覺的提示，以及大人的動作協助與引導之下，培養樂器演奏、肢體律動與歌曲演唱的能力，並於日常生活中享受音樂帶來的樂趣。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，以及表情動作的反應，培養欣賞同儕間聽覺和動覺的音樂及律動表演的意願，並於日常生活中欣賞不同類型的音樂。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 學習使用手搖鈴和鈴鼓 2. 體育表演會舞蹈練習 3. 以兔子跳跳跳歌曲練習節奏敲擊 4. 以聖誕鈴聲歌曲進行律動跳舞		1. 學習使用手搖鈴、鈴鼓和沙鈴 2. 以動物體操歌曲進行律動跳舞 3. 音樂遊戲：過山洞、搶椅子 4. 練習樂器節奏敲擊
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-生活」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧」編訂課程。 (2)以自編方式，依據學生之需求，並參考一年級生活領域教材(康軒、翰林版)和學生生活經驗，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他（ ） 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他（ ）		

臺北市中山國民小學 114 學年度 一年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活(美勞)	2	一班 20 班	陳紫璇、趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：12005 (一年級自閉症)、12007 (一年級自閉症)、12009 (一年級智能障礙)、12010 (一年級自閉症) B 組：12002 (一年級智能障礙)、12003 (一年級智能障礙)、12008 (一年級智能障礙) C 組：12001 (一年級腦性麻痺)、12004 (一年級腦性麻痺)、12006 (一年級腦性麻痺)、12011 (一年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動與生活情境中，能願意參與美勞創作的活動，探索自己的興趣喜好及長處。 2. 在課堂活動與生活情境中，能認識各種媒材的特性，增加各式手部感覺刺激的輸入，培養使用多元媒材進行創作的的能力，並運用於日常生活當中。 3. 在課堂活動與生活情境中，透過團體創作，進行角色分工完成創作任務。 4. 能透過影片及圖片欣賞生活中的美感設計，欣賞自己和他人作品，並表達自己的感受。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 秋天與豐收 (形狀拼貼、葉子創作、水彩蓋印) 2. 萬聖節搗蛋派對 (形狀拼貼、彈珠滾畫、黏土創作、粉蠟筆運用) 3. 冬日與聖誕節舞會 (形狀拼貼、紙板與紙盤創作、水彩運用) 4. 跨年與新年祝福 (圓點貼紙創作、紙板與紙盤創作、撕貼畫)		1. 春天花草派對 (蠟筆、紙板與紙盤創作、毛根毛球創作) 2. 兒童節與童玩派對 (環保媒材創作、紙板與紙盤創作、毛根毛球創作) 3. 昆蟲與動物狂歡節 (形狀拼貼、粉蠟筆運用、簡筆仿畫、水彩運用) 4. 炎炎夏日與端午節 (圓點貼紙創作、簡筆仿畫、黏土創作)
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)依據依據「12 年國教課綱-生活」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。並參考學生生活經驗、節慶、校內活動設計相關課程。 (2)以自編方式並參考書籍、普通班教材或網路資源，設計學生學習材料。 (3)運用多樣藝術媒材，例如：黏土、紙板、毛線等，讓學生體驗不同的藝術創作。 2.教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 () 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 114 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活-綜合活動 (結合生活管理)	1	一班 20 班	林美吟、陳紫璇
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：12002(一年級智能障礙)、12007(一年級自閉症)、12008(一年級智能障礙)、12009(一年級智能障礙)、12010(一年級自閉症) B 組：12001(一年級腦性麻痺)、12003(一年級智能障礙)、12004(一年級腦性麻痺)、12005(一年級自閉症)、12006(一年級腦性麻痺)、12011(一年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動或生活情境中，能觀察不同水果、食材的特徵與差異，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能用口語、非口語方式說出不同水果、食材的名詞、特徵及感受(喜歡、不喜歡)，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能依據不同水果、食材來使用合適的工具(安全刀、削皮刀、洗菜籃)，正確且安全的處理水果、食材(切塊、削皮)，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能維持桌面環境的整潔、培養良好的衛生習慣，在使用工具後用水沖洗器材晾曬、擦拭工作台等，並運用於日常生活中。 B 組 1.在課堂活動或生活情境中，能在他人協助下進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺的水果、食材，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能用溝通輔具(單鍵、圖卡等)、表情、聲音等多元的方式來表達對於不同水果、點心的感受(喜歡、不喜歡)，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，安全且正確的使用合適的工具(食材處理器、特製刀)來處理水果、食材(切片、清洗)，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能在他人動作協助下將使用過的器材進行清潔整理、擦拭工作台等，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	水果：蘋果、柚子、葡萄、橘子、草莓、奇異果 點心：果醬吐司、水果茶、玉米濃湯、紅蘿蔔炒蛋、蔥抓餅、蛋沙拉	水果：番茄、芒果、西瓜、火龍果、香蕉、芭樂 點心：厚片披薩、蔬果汁、味增湯、番茄炒蛋、馬鈴薯煎餅、水果優格
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教材自編，依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」、學生需求、生活經驗等編訂課程，參考網路資訊、仿間設計電器(例如：特製刀具、食材處理器)等，設計學生課程學習之教材活動。於課程中提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 () 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他 ()	

臺北市中山國民小學 114 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 特需-功能性動作	5	一班 20 班	趙律淳、林美吟、陳紫璇
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：12001（一年級腦性麻痺）、12002（一年級智能障礙）、12003（一年級智能障礙）、12005（一年級自閉症）、12007（一年級自閉症）、12008（一年級智能障礙）、12009（一年級智能障礙）、12010（一年級自閉症） B 組：12004（一年級腦性麻痺）、12006（一年級腦性麻痺）、12011（一年級腦性麻痺）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作運動媒材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)及實際演練各式肢體動作（如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等），能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 B 組 1. 在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上移動、翻身、墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 2. 在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：站立架、助行器、步態訓練器等，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 單元：你丟我接 傳接球、丟接球、投球 2. 單元：跑跑跳跳 A組 跑步機、跑操場、跳床、跳呼拉圈 B組 助行器行走、走跑步機 3. 亞特盃運動會(依個人參賽項目練習)： 跑步、有氧登階、立定跳遠、壘球擲遠	1. 單元：爬行與平衡 地墊上爬行、滑板車爬行 A組 爬攀爬架、走平衡木、單腳站 B組 爬樓梯、扶物站立訓練 2. 拍球、滾球、保齡球比賽 3. 體育競賽週：地板滾球、大隊接力、躲避球比賽	

臺北市中山國民小學 114 學年度 一年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理 (打掃)	2	一班 20 班	陳紫璇、林美吟
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：12005 (一年級自閉症)、12007 (一年級自閉症)、12009 (一年級智能障礙)、12010 (一年級自閉症) B 組：12002 (一年級智能障礙)、12003 (一年級智能障礙)、12008 (一年級智能障礙) C 組：12001 (一年級腦性麻痺)、12004 (一年級腦性麻痺)、12006 (一年級腦性麻痺)、12011 (一年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，維持個人衛生整潔，並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在引導下練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運用於學校生活或日常中。 4. 在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 B 組 1. 在課堂活動或日常生活中，透過實作練習，能在他人提示及部分動作協助下，維持個人衛生整潔，運用工具清潔周遭環境，應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在他人提示及部分動作協助下，練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運用於學校生活或日常中。 4. 在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 C 組 1. 在課堂活動或日常生活中，透過實作練習，能在配合他人大量動作協助下，維持個人衛生整潔，運用工具清潔周遭環境，應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在配合他人大量動作協助下，練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運用於學校生活或日常中。 4. 在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	1. 收拾書包 (協助下拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收課本、拿/收水壺、拿/收毛巾、拿/收鉛筆盒) 2. 如廁清潔及衣物整理 (協助下穿脫褲子、至正確位置上廁所、配合更換尿布、擦拭) 3. 餐前清潔及餐具擺放 (協助下完成餐前流程：洗手、拿取餐具) 4. 餐後整理 (協助下收便當和餐具、收便當袋；刷牙洗臉)	1. 餐前及餐後整理 (協助下完成餐前流程：洗手、拿取餐具；收便當和餐具、收便當袋；刷牙洗臉) 2. 收拾書包及午睡袋 (協助下拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收課本、拿/收水壺、拿/收毛巾、拿/收鉛筆盒；收拾棉被、枕頭等) 3. 教室簡單清潔(擦桌子、櫃子等) (協助下能完成擦桌子、擦地墊、擦地板、擦櫃子門等工作。)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議，教導學生簡單的清潔工作和培養工作技能與態度，以利於運用於日常生活中。 (3)依據學生目前生活情境調整，培養能運用於生活中的家事技能進行練習。 2.教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	一班 20 班	林美吟、趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：12001(一年級腦性麻痺)、12004(一年級腦性麻痺)、12007(一年級自閉症)、12008(一年級智能障礙)、12009(一年級智能障礙)、12010(一年級自閉症) B 組：12002(一年級智能障礙)、12003(一年級智能障礙)、12005(一年級自閉症)、12006(一年級腦性麻痺)、12011(一年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動或生活情境中，能適當使用口語、非口語方式與人溝通互動，並能運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能遵守遊戲規則、輪流等待同儕進行遊戲，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能享受遊戲過程中的樂趣、接受競賽遊戲輸贏的結果且樂於和他人互動，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能表達自己喜歡的遊戲或活動，並運用於日常生活中。 5.在團體課堂活動或生活情境中，能使用口語、非口語方式邀請普通班同儕一同進行遊戲、配合同儕的示範引導進行團體遊戲、學習團體活動時的規範，並運用於日常生活中。 B 組 1.在課堂活動或生活情境中，能在聽到他人與自己互動(例如：叫名字、發出聲音)時，有不同的表情、動作等改變、使用溝通輔具等方式來進行溝通互動，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能輪流等待、配合他人協助(抓握、丟擲等)遵守遊戲規則，並運用於日常生活當中。 3.在課堂活動或生活情境中，能享受遊戲中的樂趣，在引導下認識競賽遊戲的輸贏結果，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能用表情、聲音或溝通輔具(單鍵、圖卡等)來表達對於遊戲活動的感受(喜歡、緊張等)，並運用於日常生活中。 5.在團體課堂活動或生活情境中，能使用溝通輔具(單鍵、圖卡等)及聲音、表情等方式與普通班同儕一同進行遊戲，學習團體遊戲的規則，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	班級桌遊活動：釣魚樂、海盜桶、疊疊樂、塔寶找找樂、企鵝敲冰塊、猴子爬樹 團體融合遊戲：我最棒、保齡球、攻佔堡壘、貓抓老鼠、搶位子、實果連線	班級桌遊活動：諾亞方舟、魚樂無窮、快手疊杯、甜甜圈派對、火鍋夾夾樂、貓咪換裝 團體融合遊戲：支援前線、警察捉小偷、躲貓貓、任務接力賽、乒乒乓乓、躲避球
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教材自編，依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」、學生之需求特質編訂課程，參考網路資訊、仿間桌遊設計等，設計學生課程學習之教材活動。於課程中提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文 /溝通訓練 /輔助科技應用	5	二班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺) C 組：2203(二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含日期、姓名、剪貼、連線、圈選、選擇題，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫與部件之書寫能力，並能應用於日常生活中。 B 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過改編自二年級國語課本之自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能理解課文大意，認識生字衍生之語詞、課文句型，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作、AAC 輔助、或眼動電腦，能依單元主題點選照片/圖卡/數字，說出需求或回答問題，並在日常生活情境中使用。 C 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實物，能依單元主題認識生活常用物品/照片/圖卡，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過單鍵輔具輔助、聲音，培養表達能力建立回應習慣，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一：號誌停看聽 單元二：風兒呼呼吹 單元三：冷冷的冬天 ----- 教學內容簡述： A組 1. 指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。	單元四：小豆子發芽了 單元五：運動真好玩 單元六：好熱的夏天 ----- 教學內容簡述： A組 1. 指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。	

	2. 課文語詞/圖/標誌指認、配對、認讀、點讀筆點選應用。 3. 描/仿寫簡單筆畫、圖形。 4. 語句理解。 B組 1. 理解簡化調整後二年級課文、生字、語詞。 2. 自編文本語詞/圖/標誌指認、配對、認讀。 3. 單鍵輔具、點動電腦運用。 C組 1. 自編教材照片認讀。 2. 點讀筆點選、單鍵輔具運用。 3. 以聲音、轉頭表達或回應他人。	2. 課文語詞/圖/標誌指認、配對、認讀、點讀筆點選應用。 3. 描/仿寫簡單筆畫、圖形。 4. 語句理解。 B組 1. 理解簡化調整後二年級課文、生字、語詞。 2. 自編文本語詞/圖/標誌指認、配對、認讀。 3. 單鍵輔具、點動電腦運用。 C組 4. 自編教材照片認讀。 5. 點讀筆點選、單鍵輔具運用。以聲音、轉頭表達或回應他人。
教學與評量說明	3. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 教材採自編，參考國小低年級國語課本、二年級生活課本教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本並融入語言及職能治療師之建議，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。	
	4. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 114 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 /溝通訓練 /輔助科技應用	4	二班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺) C 組：2203(二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立 500 以內數與量的概念。能流暢正數、倒數、5 個一數，10 個一數，並善用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，理解數字大小與數量多寡的意義，透過實作或作業單練習，能進行 30 以內數字與數量大小之比較，並運用於日常生活情境中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，理解 100 元以內的幣值概念（以 1 元、10 元組成），並能樂於日常購物活動中應用之。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能用點數、手指數完成加數與減數為個位數的加減橫式計算題，並善用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，解決加法減法應用題並於生活中應用之。 6. 在課堂活動或生活情境中，能透過實作或學習單練習，認讀、配對指針型時鐘之整點，並於生活中應用之。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能透過溝通鍵、眼動電腦，建立 20 以內數與量的概念進行數序排列，並善用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，理解數字大小與數量多寡的意義，能透過溝通鍵、眼動電腦，進行 10 以內數字與數量大小之比較，並運用於日常生活情境中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及眼動電腦練習，理解 50 元以內的幣值概念（以 1 元、10 元組成），並能樂於日常購物活動中應用之。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及眼動電腦練習，進行形狀、顏色指認與配對，並能樂於日常購物活動中應用之。 C 組： 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過結合日常課堂活動與觸摸操弄日常物品，建立基本認知(5 以內數量、亮/暗區別、紅色黃色藍色、○△)，並願意於日常生活中應用。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	A組 單元一：1~500(數序、比大小) 單元二：買東西(一元的應用) 單元三：加一加 單元四：我會看時鐘(整點)	A組 單元一：1~500(5個/10個一數、比大小) 單元二：買東西(十元的應用) 單元三：減一減 單元四：我會看時鐘(整點/複習)
	B組 單元一：數到20 單元二：比大小(10以內量) 單元三：買東西(1元應用) 單元四：顏色配對碰	B組 單元一：數到20(複習) 單元二：比大小(10以內數字) 單元三：買東西(10元應用) 單元四：形狀七巧板
	C組 單元一：一起數一數(5以內) 單元二：亮亮與暗暗 單元三：圓形 滾阿滾	C組 單元一：一起數一數(5以內) 單元二：和 紅色 黃色 藍色 一起玩 單元三：尖尖的三角形

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

(1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。

(2)教材採自編，參考坊間國小一年級數學之教材內容、網路媒材與資源，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。

2. 教學方法

☒講述法
☒直接教學法
☐相互教學法
☒結構教學法
☒遊戲教學法
☒工作分析法
☐角色扮演
☐同儕討論
☐其他（ ）

3. 教學評量方法

☒紙筆測驗
☒觀察
☒口語評量
☒操作
☐檔案評量
☐同儕評量

臺北市中山國民小學 114 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活 社會/自然/綜合 融入生活管理	3	二班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺)、2203(二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過影音媒材、網路資源及實際操作演練，認識校園內、便利商店、交通號之常見號誌/標誌，能理解、遵守並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動、便利商店或生活情境中，透過操作練習、實作完成購物任務(一項商品)，並樂於日常生活中實踐之。 3. 在課堂活動、設計之校外教學或生活情境中，透過實際搭乘大眾運輸系統，培養搭乘捷運/公車的能力，能隨隊行進並遵守的規範，並樂於日常生活中實踐之。 4. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過簡報、影音媒材、網路資源及實際操作教具/玩具，觀察風的流動，並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報、網路資源及實際操作，能說出產生風的方法/家具，並應用於日常生活中。 6. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過簡報、影音媒材、網路資源及實際種植花豆，觀察、描述、記錄種子發芽的過程，並應用於日常生活中。 7. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過簡報、影音媒材、網路資源及實際種植花豆，能了解種子發芽的需要的條件，並應用於日常生活中。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報、網路資源及實際操作，能命名紙張、塑膠、鐵罐，進行分類，並應用於日常生活中。 9. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報、工作分析檢核表及實際操作，進行簡易家事執行，並樂於應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	社會 單元一：常見的廁所標誌 （男女廁、小心跌倒、故障） 單元二：到便利商店買東西 （拿錢、收回找錢和發票） 自然： 單元一：和風玩遊戲 （風的玩具） 單元二：好涼快的風 （吹風機、電風扇、扇子） 綜合： 單元一：我會回收 （紙盒、紙張分類） 單元二：垃圾變小了 （壓扁紙盒、堆疊紙杯）	社會 單元一：常見的捷運標誌 （刷票口、排隊線、開門側提示燈） 單元二：到全聯買東西 （選擇物品、保管物品） 自然： 單元一：種花豆 （種植花豆、觀察成長） 單元二：小小園丁 （澆水、曬太陽、修剪） 綜合： 單元一：我會回收 （塑膠、鐵罐分類） 單元二：家事小幫手 （擦桌子、擦櫃子、輕巧型布拖把）
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-生活領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)參考坊間出版社之國小一年級生活及二年級社會之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。	
	2. 教學方法	
	■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 □遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 ■同儕討論 □其他（ ）	
	3.教學評量方法	
■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量		

臺北市中山國民小學 114 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活-藝術 融入功能性動作訓練	2	二班 20 班	王牧茵 吳靖宣
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺)、2203(二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動，並樂於運用於日常生活中。 - 在課程活動或生活情境中，能透過簡報、影片示範、工作分析圖，運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動、黏土捏塑、色紙拼貼、立體媒材等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 B 組 - 在課堂活動或生活情境中，在<u>大人肢體協助下</u>，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動，並樂於運用於日常生活中。 - 在課程活動或生活情境中，在<u>大人肢體協助下</u>，運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:唱歌、<u>按壓溝通鍵</u>、<u>眼動電腦</u>、樂器演奏、肢體律動、黏土捏塑、色紙拼貼、立體媒材等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 AB 組共同 - 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂、藝術作品，享受藝術帶來的樂趣，並運用多感官體驗生活中的事物。 - 在課程活動或生活情境中，能用口語或肢體動作等方式分享自己的作品，並欣賞同學的藝術創作表演，感受到樂趣，並應用於生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	聽覺藝術 1. 樂器與節奏 (AB組：手鼓、A組：三角鐵、B組：手搖鈴) 2. 歌曲教唱 (數星星、聽我說謝謝你) 2. 唸謠 (小兔子愛跳舞、五隻猴子床上跳) 3. 身體律動	聽覺藝術 1. 樂器與節奏 (AB組：鈴鼓、A組：音磚、B組：響棒) 2. 歌曲教唱 (大手牽小手、手指運動) 4. 唸謠 (運動、包粽子) 5. 身體律動	

	(叮叮噹、新年好) 視覺藝術 1. 水彩遊戲 (蠟筆的排水性、水彩的渲染) 2. 立體材料組合與創作 (馬賽克拼貼 想像力創作) 3. 大師系列 (認識欣賞草間彌生作品) 4. 節慶主題DIY (聖誕節裝飾、過年寫春聯)	(哇哈哈、雞蛋搖滾) 視覺藝術 1. 濃稠的白膠水彩 (顏料堆疊、拓印) 2. 立體材料組合與創作 (玉米積木 想像力創作) 3. 大師系列 (認識欣賞梵谷作品) 4. 感恩主題DIY (母親節DIY、志工感恩卡片製作)																		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-生活」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2)以自編方式，依據學生之需求，並參考二年級生活(康軒、翰林版)和學生生活經驗，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 <table><tr><td>☒講述法</td><td>☒直接教學法</td><td>☒相互教學法</td><td>☒結構教學法</td></tr><tr><td>☒遊戲教學法</td><td>☒工作分析法</td><td>☐角色扮演</td><td>☐同儕討論</td></tr><tr><td colspan="4">☐其他 ()</td></tr></table> 3.教學評量方法 <table><tr><td>☐紙筆測驗</td><td>☒觀察</td><td>☐口語評量</td><td>☒操作</td><td>☐檔案評量</td><td>☒同儕評量</td></tr></table>		☒ 講述法	☒ 直接教學法	☒ 相互教學法	☒ 結構教學法	☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論	☐ 其他 ()				☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☐ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☒ 同儕評量
☒ 講述法	☒ 直接教學法	☒ 相互教學法	☒ 結構教學法																	
☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論																	
☐ 其他 ()																				
☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☐ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☒ 同儕評量															

臺北市中山國民小學 114 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 /功能性動作訓練	5	二班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：B-1 2202(二年級腦性麻痺)、B-2 2203(二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作運動媒材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)及實際演練各式肢體動作(如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 B 組 - 在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上移動、翻身、楔型墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 - 在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：手或腳副木、站立架等，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A、B 組 - 做暖身操 - 正確並安全使用運動用品 - 運動完喝水擦汗 - 能體會運動的樂趣(地板滾球) A 組 - 協調與平衡 (雙腳跳、上下階、河石) - 上肢、背部肌耐力 (搬重物) - 核心力量	A、B 組 - 做暖身操 - 正確並安全使用運動用品 - 運動完喝水擦汗 - 能體會運動的樂趣(躲避球) A 組 - 協調與平衡 (平衡木、登階、開合跳) - 上肢、背部肌耐力 (趴撐) - 核心力量	

	(仰臥起坐 20 下) 4. 心肺耐力： (跑步機速度 5.0 坡度 3) 5. 球類技巧 (單手拍球 10 下、持拍打氣球 5 球) B 組 1. 站立架(每日一節課)。 2. 左右側翻與抬頭，左右各 5~8 次。 3. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭，每次 5-15 秒 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。 B-1組：增加踩腳踏車(每周三次)	(仰臥起坐 25 下) 4. 心肺耐力： (跑步機速度 5.0 坡度 5) 5. 球類技巧 (對牆丟球 5 下、持拍打羽毛球 3 球) B 組 1. 站立架(每日一節課)。 2. 左右側翻與抬頭，左右各 8~10 次。 3. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭，每次 5-15 秒 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。 B-1組：增加步態訓練器(每周三次)												
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，設計多元活動提供適切之學習輔助系統，增進學生肌耐力、全身性協調、心肺能力等相關動作。 2. 教學方法 <table><tr><td>☐講述法</td><td>☒直接教學法</td><td>☒相互教學法</td><td>☐結構教學法</td></tr><tr><td>☒遊戲教學法</td><td>☒工作分析法</td><td>☐角色扮演</td><td>☐同儕討論</td></tr><tr><td colspan="4">☐其他（ </td></tr></table>		☐ 講述法	☒ 直接教學法	☒ 相互教學法	☐ 結構教學法	☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論	☐ 其他（			
☐ 講述法	☒ 直接教學法	☒ 相互教學法	☐ 結構教學法											
☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論											
☐ 其他（														

臺北市中山國民小學 114 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	3	二班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) B 組：2202(二年級腦性麻痺) C 組：2203(二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能保持良好的用餐禮儀(不隨意離坐、不挑食)，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能保持適當、清潔、合宜的服裝，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能清洗、處理常見水果，並應用於日常生活中。 B 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合他人餵水餵飯，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺便意或更換尿布的需要，適當表達，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能放鬆身體，配合大人協助更衣或轉位，適當表達，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人動作協助，取出/放回自己的物品，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，在大人的協助下透過實作練習，能清洗、處理常見水果，並應用於日常生活中。 C 組 - 課堂活動或生活情境中透過實作練習，能規律作息，早上保持良好的精神狀態，也晚安睡，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人進行口腔外部按摩，放鬆顫顎關節增進吞口水之動作能力，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能放鬆身體，配合大人協助更衣或轉位，適當表達，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，在大人的協助下透過實作練習，能清洗、處理常見水果，並應用於日常生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	A組	物品收拾：我會整理書包 用餐習慣：坐好吃飯 好規矩 合宜服裝：我會把衣服穿整齊 (1)如廁後將衣服拉好 (2)我會穿襪子 家事操作：(1)噴酒精、擦桌子、擦櫃子 (2)擰乾抹布 (3)清潔用品歸位 食物處理：(1)我會剝皮(柚子 橘子) (2)我會抹果醬	A組	物品收拾：我會收玩具 用餐習慣：我不挑食 好健康 衣物整理：我會掛/摺衣服 (1)我會掛外套(衣架) (2)折襪子 家事操作：(1)趴著用抹布擦地板 (2)提水桶換水 (3)清潔用品歸位 食物處理：(1)我會削皮(蘋果) (2)我會切小塊(安全刀)
	B組	物品收拾：我會整理書包 用餐習慣：慢慢吃 好輕鬆 合宜服裝：天冷加外套 我會放鬆穿外套 家事操作：(1)擦桌子 (2)擦墊子 食物處理：(1)我會剝皮(香蕉) (2)我會抹果醬	B組	物品收拾：我會收玩具 如廁練習：尿布乾淨 好舒服 合宜服裝：熱了要換衣服 我會放鬆穿上衣(套頭) 家事操作：(1)使用小型吸塵器吸桌面 (2)收襪子(曬在衣夾上) 食物處理：(1)我會洗水果(葡萄、番茄) (2)我會切小塊(按壓工具)
	C組	物品收拾：我會整理書包 規律生活：早睡早起精神好 合宜服裝：天冷加外套 我會放鬆穿外套 家事操作：(1)擦桌子 (2)擦墊子 食物處理：(1)我會剝皮(香蕉) (2)我會抹果醬	C組	物品收拾：我會收玩具 自我照顧：口水吞吞 好安全 合宜服裝：熱了要換衣服 我會放鬆穿上衣(套頭) 家事操作：(1)使用小型吸塵器吸桌面 (2)收襪子(曬在衣夾上) 食物處理：(1)我會洗水果(葡萄、番茄) (2)我會切小塊(按壓工具)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理、穿脫衣物、收拾物品等)中教導學生維持自我照顧之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。			
	2. 教學方法			
	☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 ()			
	3.教學評量方法			
	☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量			

臺北市中山國民小學 114 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 融入溝通訓練	1	二班 20 班	吳靖宣 王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組： A-1：2201(二年級自閉症)、2204(二年級智能障礙) A-2：2202(二年級腦性麻痺) 另增加眼動電腦 B 組：2203(二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： A-1 在課堂活動或生活情境中，透過坊間桌遊、自製桌遊、團體遊戲、日常互動，能以適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 A-2 在課堂活動或生活情境中，透過坊間桌遊、自製桌遊、團體遊戲、日常互動，能以適當的使用口語、非口語、 眼動電腦 與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 1. 在課堂活動或生活情境中，透過坊間桌遊、自製桌遊、團體遊戲、日常互動，能以能輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，享受遊戲中，並運用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，聽到老師及同學的聲音、笑聲、呼喚自己名字時，能有眼神/表情/聲音/動作的改變，並能應用於日常生活中。 2. 課堂活動或生活情境中，他人協助張開手掌時，能聽指令願意抓握/放開物品，並能應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過坊間桌遊、自製桌遊、團體遊戲、日常互動，能以適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	坊間/自製桌遊： 1. 挪亞方舟 2. 開心羊 3. 記憶轉轉盤 4. 煮火鍋 5. 合作大拼圖 團體遊戲： 1. 木頭人 2. 傳球鬼抓人 3. 保齡球 4. 大風吹 5. 投籃比賽		坊間/自製桌遊： 1. 積木疊疊樂 2. 海盜桶 3. 拔毛雞 4. 糖果對對碰 5. 合作組軌道 團體遊戲： 1. 老鷹抓小雞 2. 蘿蔔蹲 3. 倫敦鐵橋垮下來 4. 疊盃大賽 5. 攻佔城堡

(2)教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。

(3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

■ 講述法

■直接教學法

□ 相互教學法

□結構教學法

遊戲教學法

☐ 工作分析法

■ 角色扮演

同儕討論

☐其他 (

)

3.教學評量方法

☐ 紙筆測驗

■觀察

□ 口語評量

■ 操作

☐ 檔案評量

同儕評量

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-A 組 (融入溝通訓練)	5 節	三班 20 班	黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：3203 (三年級腦性麻痺)、3204 (三年級腦性麻痺)、3207 (三年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	6. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中的人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 9. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含日期、姓名、剪貼、連線、圈選、選擇題，並能應用於日常生活中。 10. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫與部件之書寫能力，並能應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元四：太陽是充電機 單元五：山中音樂會 單元六：書是我的好朋友 教學內容簡述： 1. 指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3. 看圖說話、照樣造句。 4. 閱讀理解。		單元一：春雨是什麼顏色 單元二：鄰居的小孩 單元三：畫畫 教學內容簡述： 1. 指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3. 看圖說話、照樣造句。 4. 閱讀理解。

5. 教材編輯與資源

(1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。

(2) 教材採自編，參考南一出版社出版之國小一年級國語之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本並融入語言及職能治療師之建議，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。

6. 教學方法

☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法
☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論

3. 教學評量方法

☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-B、C 組 (融入溝通訓練)	B 組：5 節 C 組：2 節	三班 20 班	徐淑芬
教學對象/年級/障礙類別	B 組：3201 (三年級自閉症)、3202 (三年級智能障礙)、3206 (三年級自閉症)、3208 (三年級自閉症)、3209 (三年級自閉症) C 組：3205 (三年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	B 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並於日常生活中應用之。 4. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，培養作業單型式的認識與完成能力，包含貼日期、姓名、連線、圈選、填入，並能在情境中實際應用之。 5. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，增進運筆及基本筆畫之書寫能力，並能應用於日常生活中。 C 組 3. 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實物，能依單元主題認識生活常用物品/照片/圖卡，並能應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過單鍵輔具輔助、聲音，培養表達能力建立回應習慣，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：我上三年級了 單元二：一起去晴光市場 單元三：我的家人 教學內容簡述： 1. 課文語詞/圖/標誌指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應		單元四：快樂的寒假生活 單元五：動物王國 單元六：好喝的飲料 教學內容簡述： 1. 課文語詞/圖/標誌指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應

	用。B組另加2.句型認識與練習。3.描/仿寫姓名部件及簡易筆畫之功能字。	用。B組另加2.句型認識與練習。3.描/仿寫姓名部件及簡易筆畫之功能字。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 教材採自編，參考國小一年級國語、三年級社會及自然之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本並融入語言及職能治療師之建議，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3. 教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		
	臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫		
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學-A 組	4 節	三班 20 班	黃齊慧
教學對象/年級/障礙類別	A 組：3203 (三年級腦性麻痺)、3204 (三年級腦性麻痺)、3207 (三年級自閉症)、3209 (三年級自閉症)		
課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫)	7. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立 100 以內數與量的概念且能完成任一區段的數序，並善用於日常生活情境中。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過示範、實作及作業單練習，建立 100 元以內的幣值概念 (以 1 元、10 元、50 元組成)，並能樂於日常購物活動中應用之。 9. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能用指算法完成加數為個位數的加法式子，亦可善用於日常生活情境中。 10. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能用指算法完成減數為個位數的減法式子，亦可善用於日常生活情境中。 11. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能依照應用問題之內容完成加法式子用指算方式完成加數為個位數的加法式子，並於生活中應用之。亦可善用於日常生活情境中。 12. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，使用尺和捲尺量測 100 公分以內的物體或距離並能運用長度的單位：公分，並運用於日常生活中。 13. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認讀傳統時鐘鐘面的時間 (分針數字有提示)，亦可善用於日常生活情境中。 14. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，使用量杯量測 100ml 以內的液體，並善用於日常生活情境中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	單元一：18以內的加法 單元二：數到100 單元三：長度	單元一：18以內的減法 單元二：幾點幾分 單元三：容量
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 教材採自編，參考坊間國小一、二年級數學之教材內容、網路媒材與資源，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3. 教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量	

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學-B、C 組 (融入溝通訓練)	B 組：4 節 C 組：2 節	三班 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	B 組：3201 (三年級自閉症)、3202 (三年級智能障礙)、3206 (三年級自閉症)、3208 (三年級自閉症) C 組：3205 (三年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	B 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能指認 31 以內數字任一數字，並應用於生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能完成 31 以內數字任一區段的數序，並應用於生活情境中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能完成 10 以內的數量點數與拿出，並應用於生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作，建立以錢幣對應方式能拿出 50 元以內的金額，並樂於應用於日常購物活動。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認與分類生活實物所對應之形狀(○△□)，並樂於應用於日常生活情境中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能培養時間概念包含週曆的認讀、白天和晚上概念、閱讀數字時鐘(整點)的時間，並應用於日常生活中。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能使用電子秤認讀及量測 30g 以內的點心食材重量，並善用於日常生活情境中。 C 組 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及感官體驗，建立基本認知(顏色、形狀、對比關係、重量感)，並願意於日常生活中應用。 1. 在生活情境中，透過實作理解與反覆練習，建立數學概念與生活事件的關係(星期一~五上學/星期六日放假、白天-學校上課/晚上在家爸爸媽媽陪、上午-站站立架與拍痰/中午-口腔按摩/下午-坐推車放學)，並於日常生活中應用。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊		

		☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一：20以內的數與量 單元二：我會看週曆 單元三：形狀派對	單元一：31以內的數字 單元二：看一看，幾點鐘（電子鐘） 單元三：量一量，有多重	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 教材採自編，參考坊間國小一年級數學之教材內容、網路媒材與資源，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。		
	2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3. 教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		
臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	2	三班 20 班	黃齊慧
教學對象/年級/障礙類別	A組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B組：3205（三年級多障）		
課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫)	AB組共同： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識並察覺生活中的自然現象：物質的溶解、水的毛細現象及三態，進而了解此些現象在生活中的應用及影響，並於日常生活中運用之。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識並察覺空氣和風的存在，進而了解在生活中的應用及影響並於日常生活中運用之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過種植及照顧蔬菜的歷程，能獲知植物成長的過程及幫助成長的重要元素（陽光、空氣、水、土壤），並能培養愛惜食物的觀念。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過觀察植物及食材，能認識植物各部位的構造：根、莖、葉、花、果實。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識並察覺常見的天氣型態：晴天、雨天、陰天，進而了解此三種天氣型態在生活中的應用及影響，並於日常生活中運用之。 A組另增： 1. 在課堂活動中，透過實驗媒材之製作與操作，能判斷不同的物質在水中的溶解特性：如是否溶解、如何增加溶解量，並於日常生活中應用之。 2. 在課堂活動中，透過實驗媒材之製作與操作，能學習到物質之吸水力與毛細現象之關係，並於日常生活中應用之。 3. 在課堂活動中，透過實驗媒材之製作與操作，能判斷風力及風向，並於日常生活中應用之。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺探索、實作觀察、簡報呈現，能指認、說出實作與觀察之結果並完成結果紀錄，於日常生活中應用之。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期	下學期	

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	單元一： 奇妙的溶解 1. 觀察廚房中的調味料：鹽、糖、胡椒 2. 調味料在水中的溶解現象 3. 怎麼做可以溶解的更多 4. 溶解在生活中的應用 單元二： 風與空氣 1. 觀察風力與風向的判斷與測量 2. 奇妙的空氣 3. 空氣與風在生活中的應用 單元三： 奇妙的水～毛細現象 1. 觀察水的移動 2. 製造細縫讓水移動 3. 毛細現象在生活中的應用	單元四： 種菜好好玩 1. 觀察植物的身體：根、莖、葉 2. 菜園大發現：認識蔬菜和菜園 3. 小農夫日記 單元五： 天氣停看聽 1. 常見的天氣型態：晴天、雨天、陰天 2. 三種天氣型態於生活中的應用 3. 認識氣溫及生活中的應用 單元六： 奇妙的水～水的三態 1. 水和冰 2. 認識水蒸氣 3. 觀察生活中水的三態變化	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂學習單元。 (2)參考南一、翰林出版社出版之國小三年級自然之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		
臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數 2	班級 三班 20 班	教學者 黃齊慧、徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	3201 (三年級自閉症)、3202 (三年級智能障礙)、3203 (三年級腦性麻痺) 3204 (三年級腦性麻痺)、3205 (三年級多障)、3206 (三年級自閉症)、 3207 (三年級自閉症)、3208 (三年級自閉症)、3209 (三年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過自己與同學的自我介紹，能認識並察覺班上不同成員的特質及人我差異（性別、外型、喜好和擅長事物），並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材、網路資源、及實際操作演練，認識學校周遭之區域環境特色，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材、網路資源、及實際操作演練，認識自己居住地-台北市的自然景觀、建築景觀與常使用的公共資源，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及視覺提示單之引導，培養外出物品整理收拾的能力，並樂於日常生活中實踐之。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，培養使用及保管金錢的能力並能在商店或餐廳中依購物單獨立完成購物流程，並善用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，遵守各場所應有之規範並跟隨團體，善用於日常生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期 單元一： 三年級的生活 單元二： 學校附近走一走～ 晴光市場探險趣 單元三： 我的家與家人	下學期 單元一： 台北市的建築景觀-台北101、台北車站 單元二： 台北市的自然景觀-陽明山賞花、大稻埕碼頭搭船 單元三： 台北市的公共資源-搭捷運/公車去動物園、氣象局、自來水博物館	

1. 教材編輯與資源

(1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。

(2)參考坊間出版社之國小二年級生活及三年級社會之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。

(3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法
☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論

3. 教學評量方法

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	2	三班 20 班	黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組：3205（三年級多障）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，在大人的動作協助與引導下，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用表情動作，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：一起說嗨 單元二：秋天來了 單元三：聖誕狂歡月 單元四：馬年到，新春鬧 教學內容簡述： 鐵琴/音磚演奏樂曲、識數字簡譜、 手鼓之節奏學習、身體律動、表演		單元一：小小的樹 單元二：和動物做朋友 單元三：媽咪，我愛您 單元四：夏日初體驗 教學內容簡述： 鐵琴/音磚演奏樂曲、識數字簡譜、 手鼓之節奏學習、身體律動、表演
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂學習單元。 (2)參考坊間出版社之國小三年級藝術之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		

臺北市中山國民小學 114 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 融入功能性動作訓練	2	二班 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組：3205（三年級多障）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 4. 參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動，並樂於運用於日常生活中。 5. 在課程活動或生活情境中，能透過簡報、影片示範、工作分析圖，運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:黏土捏塑、色紙拼貼、立體媒材等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 B 組 6. 在課程活動或生活情境中，在成人肢體協助下，運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 7. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:黏土捏塑、色紙拼貼、立體媒材等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 AB 組共同 8. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的藝術作品，享受藝術帶來的樂趣，並運用多感官體驗生活中的事物。 9. 在課程活動或生活情境中，能用口語或肢體動作等方式分享自己的作品，並欣賞同學的藝術創作，感受到樂趣，並應用於生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 水彩遊戲 (蠟筆的排水性、水彩的渲染) 2. 立體材料組合與創作 (馬賽克拼貼 想像力創作) 3. 大師系列 (認識欣賞草間彌生作品) 4. 節慶主題DIY (聖誕節裝飾、過年寫春聯)	1. 濃稠的白膠水彩 (顏料堆疊、拓印) 2. 立體材料組合與創作 (玉米積木 想像力創作) 3. 大師系列 (認識欣賞梵谷作品) 4. 感恩主題DIY (母親節DIY、志工感恩卡片製作)	

3. 教材編輯與資源

- (1)依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。
- (2)參考坊間出版社之國小三年級藝術之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。
- (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。
- (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

4. 教學方法

☒ 講述法	☒ 直接教學法	☒ 相互教學法	☒ 結構教學法
☐ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論
☐ 其他 ()			

3.教學評量方法

☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☐ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☒ 同儕評量

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	1	三班 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	1. 普通班四年 9 班全體學生 25 人 2. 3201(三年級自閉症)、3202(三年級智能障礙)、3203(三年級腦性麻痺)、 3204(三年級腦性麻痺)、3205(三年級多障)、3206(三年級自閉症)、 3207(三年級自閉症)、3208(三年級自閉症)、3209(三年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在約 35 人的團體活動中，透過實際演練之方式學習以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼，並主動運用於生活情境中。 2. 能在約 35 人小團體活動中，透過團體遊戲、同儕引導與示範、實際演練等學習注意主教者指令並遵守教室規則。 3. 在課堂遊戲過程或生活情境中，能學習調整自己的情緒及行為，嘗試接受可能遭遇的失敗，且在失敗後能接受他人的鼓勵或安慰並適當發洩情緒，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	第一單元 合作遊戲：在大人的引導下，以適當的方式回應同儕，與同儕共同合作，參與遊戲。 1. 躲避球變化賽。 2. 地板滾球。 3. 滾大球。		第一單元 合作遊戲：在大人的引導下，以適當的方式回應同儕，與同儕共同合作，參與遊戲。 1. 雙人運球。 2. 猜領袖。 3. 請你跟我一起做。
	第二單元 在競賽中，能嘗試面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。 1. 折返跑。 2. 傳遞物品。 3. 支援前線。		第二單元 搭配音樂，放鬆身心，更能配合他人引導，適當回應他人，享受並參與遊戲。 1. 貓捉老鼠。 2. 警察捉小偷。 3. 大風吹。
	第三單元 透過簡單的球類活動，配合他人引導，了解遊戲規則，享受遊戲中的樂趣。 1. 趣味排球（氣球）。 2. 傳球接力。 3. 樂樂棒變化球。		第三單元 在競賽中，能嘗試並面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。 1. 攻佔堡壘。 2. 九宮格遊戲。 3. 水的遊戲。

臺北市中山國民小學 114 學年度三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 特需-功能性動作	5	三班 20 班	徐淑芬、黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	<u>A組：</u> A-1組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） A-2組：3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺） <u>B組：</u>3205（三年級多障）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<u>體育A組</u> 1. 在課堂活動中，透過實際演練各式肢體動作（如：跑、跳、直排輪活動及小瑜珈之支撐性動作），能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、核心力量、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進羽球、樂樂棒球等球類運動技巧 4. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 <u>體育B組</u> 1. 在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：翻身、楔型墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 2. 在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：手或腳副木、站站立架等，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。 <u>健康（全班）</u> 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，提升維護居家安全的能力。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，了解道路環境的潛在危險，提升安全行走的技能。 3. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，增進防疫觀念。 4. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，檢視用眼情況，並進一步維護視力健康。		
議題融入	☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐多元文化 ☐性別平等 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃		

	上學期	下學期
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	第一單元 【健康：護眼小專家】AB組 【體育：樂跑健康行】 A組 1. 連續跑100公尺 2. 折返跑：連續折返跑3趟 遞增型折返跑 3. 鬼抓人遊戲 第二單元 【健康：居家安全面面觀】AB組 【體育：支撐躍動】 A組 1. 山式、貓牛式、站姿前彎 2. 樹式、眼鏡蛇式 3. 定點小牛耕田、有氧登階 第三單元 【健康：眼睛生病了】AB組 【體育：球球真好玩】 A組 1. 傳接球：低手上拋/對牆傳接 2. 擲準/九宮格遊戲 3. 原地/直線運球	第一單元 【健康：交通安全我最行】AB組 【體育：足球】 A組 1. 停球：距離一公尺的滾地球，連續三球停球成功 2. 踢球前進2公尺以上 3. 踢球擊瓶(3公尺以內) 第二單元 【健康：戶外安全有妙招】AB組 【體育：羽球】 A組 1. 持短拍拍擊懸吊汽球 2. 持短拍發球：汽球 3. 持短拍拍擊懸吊羽球 第三單元 【健康：流感不要來】AB組 【體育：樂樂棒球】 A組 1. 持棒打擊球柱上的15/10吋海灘球 2. 打擊後跑至一壘
	B組 1. 左右側翻與抬頭，左右各5-8次(視身體概況) 2. 身體趴在軟墊上，手(雙手綁副木)撐地抬頭，每次5-15秒 3. 站站立架(雙腳綁副木)每次30分鐘 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。 6. 動作引導下參與班級各單元體育活動並擔任活動關主。	B組 1. 左右側翻與抬頭，左右各5-8次(視身體概況) 2. 身體趴在軟墊上，手(雙手綁副木)撐地抬頭，每次5-15秒 3. 站站立架(雙腳綁副木)每次30分鐘 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。 6. 動作引導下參與班級各單元體育活動並擔任活動關主。
	A組【直排輪活動】 1. 護具、鞋具穿戴練習。 A-1組： 2. 一般地面直行抬腳跨行前進10公尺。 3. 一般地面，少量動作引導下以單腳高跪姿兩手撐膝蓋由地面站起。 4. 一般地面，彎腰拿球的動作。 A-2組： 2. 有軟墊之地面直行抬腳跨行前進10公尺；些微動作引導下以單腳高跪姿兩手撐膝蓋由地面站起。 3. 地墊上動作引導完成彎腰拿球的動作。	A組【直排輪活動】 1. 護具、鞋具穿戴練習。 A-1組： 2. 一般地面直行滑行前進20公尺。 3. 一般地面，些微動作引導下以單腳高跪姿兩手撐膝蓋由地面站起。 4. 一般地面，些微動作引導，雙腳打開通過約30公分寬之障礙物。 A-2組： 2. 有軟墊之地面直行抬腳跨行前進10公尺；些微動作引導下以單腳高跪姿兩手撐膝蓋由地面站起。 3. 地墊上動作引導完成彎腰拿球的動作。

1. 教材編輯與資源

- (1)依據「12年國教課綱-健康與體育」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。
- (2)教材自編，依據學生之需求，參考低中年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。
- (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

- ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法
☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
☒其他（示範教學法、多層次調整、逐漸褪除原則）

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量
☒其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	三班 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	A 組： 3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組： 3205（三年級多障）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出衣物整理工作所需之技能(如：摺、夾、掛、晾、收等)，並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出簡單包裝工作所需之技能(如：分類、配對、使用牙刷盒/拉鍊袋/束口袋等)，並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能依照指令、維持專注、持續工作。 4. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能將工作成品、工作用具等歸位，並運用於日常生活中。 B 組 1. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成簡單衣物收納工作所需之部分技能(如：拿、拉、壓住等)，並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成簡單包裝工作所需之部分技能(如：分類、配對、拿、拉、壓住等)，並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合指令、維持專注、持續工作。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	第一單元：衣物整理 1. 摺手帕、毛巾裝進夾鍊袋 2. 摺數件短褲疊高 3. 摺棉被、裝進睡袋 第二單元：使用常見工具 1. 使用學習筷夾取指定物件 2. 使用不同的夾子夾取指定物品 3. 使用橡皮筋一圈/兩圈 第三單元：文具包裝 1. 文具分類：依文具種類/大小/顏色/其他進行分類 2. 文具組合：依照範例，不同文具種類兩兩一組、三種一組、四種一組 3. 文具組裝袋：拉鍊袋、束口袋、繞繩捲布袋、自黏式包裝袋、夾鍊袋 B 組：調整工具及適合的道具	第一單元：衣物整理 1. 站姿,使用曬衣夾夾手帕、抹布 2. 外套放桌上，接合外套拉鍊頭 3. 使用衣架掛褲子T恤、外套 第二單元：使用常見文具 1. 使用釘書機 2. 使用膠帶台 3. 打結：平結/蝴蝶結 第三單元：餐具包裝 1. 餐具分類：依餐具種類/大小/顏色/其他進行分類 2. 餐具組合：依照範例，不同餐具種類兩兩一組、三種一組、四種一組 3. 餐具組裝袋：上掀式盒蓋、卡準式盒子、拉鍊袋、束口袋 B 組：調整工具及適合的道具	

1. 教材編輯與資源

- (1) 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。
- (2) 教材自編：依據學生能力與需求及生活經驗選擇單元內容及教材，。
- (3) 參考網路資訊及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。
- (4) 教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，如學習筷

2. 教學方法

- ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法
- ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論
- ☒ 其他：示範教學、多層次教學法

3. 教學評量方法

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量
- ☒ 其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	三班 20 班	黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組：3205（三年級多障）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能觀察不同食材的特徵與差異，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能依據不同食材使用合適的工具（削皮刀、兒童刀、剪刀、手指）處理食材（削皮、切小塊、剪/折小段）並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能操作簡易廚房電器如煎烤盤、電磁爐、快煮鍋和電動榨汁機並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持進食時之個人衛生與環境整潔並於進食後能用水沖洗餐具及用抹布擦拭桌面，並於日常生活中應用之。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，在他人協助下能進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺、溫度的食材，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能用動作、眼神、表情、聲音……等表達對不同食材的感受，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，使用合適的工具（削皮機、特製刀）處理食材（削皮、切小塊），並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作引導下，按壓離開特殊開關控制插座式電器的開與關，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：水果派對 單元二：美味的煎餅 單元三：冬季湯品		單元一：美味的蔬菜 單元二：果汁調飲 單元三：夏日水果冰
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求、能力、生活經驗並參考專業團隊之建議、網路及書籍資訊選擇單元內容及教材，並進行內容調整以符合學生能力與興趣。 (3)教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，如兒童刀、特製刀、削皮機、粗握把削皮刀；並運用特殊開關控制插座式電器，以提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	A 組：3 B 組：8	三班 20 班	黃齊慧、徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組：3205（三年級多障）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過個人工作檢核表，能培養獨立完成目標1-5之工作任務，並善用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合他人管灌餵食，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人動作協助，完成更換尿布，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人動作協助，取出/放回自己的物品，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人進行口腔外部按摩放鬆顫顎關節增進吞口水之動作能力，並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人完成噴霧化痰和拍痰之健康維護活動，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A 組 1. 在動作引導下，能使用圖片流程卡完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。 2. 在動作引導下，能使用圖片流程卡完成收拾書包流程工作。 3. 在動作引導下，能使用圖片流程卡完成起床整理物品流程工作。 4. 在動作引導下，進行擦書包櫃、擦鞋櫃、整理書櫃工作。 5. 在動作引導下，能完成清洗抹布的工作。 6. 如廁訓練： 女生：少量動作引導下，能在蹲式馬桶尿尿 男生：少量動作引導下，能以只拉下前方褲頭露出生殖器之方式尿尿。 B 組 1. 能以放鬆狀態，配合他人在管灌餵食前進行口腔按摩活動，並依口語提示吞嚥口水。 2. 能以放鬆狀態，配合他人管灌餵食		A 組 1. 在口語引導下，能使用圖片流程卡完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。 2. 在口語引導下，能使用圖片流程卡完成收拾書包流程工作。 3. 在口語引導下，能使用圖片流程卡完成起床整理物品流程工作。 4. 在口語引導下，進行擦書包櫃、擦鞋櫃、整理書櫃工作。 5. 在口語動作引導下，能完成清洗抹布的工作。 6. 如廁訓練： 女生：口語引導下，能在蹲式馬桶尿尿 男生：口語引導下，能以只拉下前方褲頭露出生殖器之方式尿尿。 B 組 1. 能以放鬆狀態，配合他人在管灌餵食前進行口腔按摩活動，並依口語提示吞嚥口水。 2. 能以放鬆狀態，配合他人管灌餵食與餵水。

	與餵水。 3. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 4. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，能配合完成收拾書包流程工作：拿/收聯絡盒、拉開/拉上書包拉鍊。 5. 能以放鬆狀態，配合他人完成噴霧化痰和拍痰。	3. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 4. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，能配合完成收拾書包流程工作：拿/收聯絡盒、拉開/拉上書包拉鍊。 5. 能以放鬆狀態，配合他人完成噴霧化痰和拍痰。
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 5. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 6. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 114 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	三班 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	A 組： 3201（三年級自閉症）、3202（三年級智能障礙）、3203（三年級腦性麻痺）、3204（三年級腦性麻痺）、3206（三年級自閉症）、3207（三年級自閉症）、3208（三年級自閉症）、3209（三年級自閉症） B 組：3205（三年級多障）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動，能適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動，能輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動，能享受遊戲中的樂趣以及與他人互動的快樂，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動，能嘗試學習新桌遊的相關技巧，並應用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動的進行，聽到老師及同學的聲音、笑聲、呼喚自己名字時，能有眼神/表情/聲音/動作的改變，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動的進行，在他人協助張開手掌時，能聽指令願意抓握/放開桌遊物品，並能應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	第一單元 1. <u>餵綿羊吃紅蘿蔔</u> ：旋轉輪盤決定紅蘿蔔數量 2. <u>方塊疊疊樂</u> ：輪流疊高 3. <u>塔寶(初階實物版)</u> ：找到一樣的物品 第二單元： 1. <u>猴子跳</u> ： 旋轉輪盤決定猴子數 2. <u>快手疊杯</u> 同顏色的疊杯疊高，完成的按鈴 3. <u>心臟病(參與者喜歡的物品)</u> 聽指令拿/指/拍指定的物品 第三單元	第一單元 1. <u>餵綿羊吃紅蘿蔔</u> ：擲骰子決定紅蘿蔔數量 2. <u>方塊疊疊樂</u> ：依照顏色，疊在指定位置 3. <u>塔寶(初階圖案版)</u> ：找到一樣的圖片 第二單元： 1. <u>猴子跳</u> ：擲骰子決定猴子數 2. <u>快手疊杯</u> 依照圖示疊杯(3種顏色、5個杯子以內)，完成的按鈴 3. <u>心臟病(參與者喜歡的圖卡)</u> 聽指令拿/指/拍指定的圖卡	

	1. <u>生日派對</u>(選用適合的工具) 旋轉輪盤決定執行者 2. <u>鱷魚咬咬樂</u>(鱷魚排隊) 鱷魚夾住同樣的顏色，卡片可出現 1- 3 種顏色 3. <u>超市購物趣</u> 輪流找到購物清單上的食材（不蓋牌） B 組：調整工具及適合的道具	第三單元 1. <u>生日派對</u>(選用適合的工具) 輪流旋轉輪盤決定點心的種類 2. <u>鱷魚咬咬樂</u>(鱷魚排隊) 輪流轉盤決定鱷魚要咬的對象(參與者) 3. <u>超市購物趣</u> 輪流翻牌找到購物清單上的食材 B 組：調整工具及適合的道具
教學與評量說明	2. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（多層次調整、逐漸褪除原則） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☒其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。	

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文 (融入溝通訓練、 輔助科技應用)	5	四年 20 班	張舒涵，陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4206(六年級腦麻) B 組:4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能辨認單元主題之常見生活用字語詞，並善用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認讀四年級國語課本生字語詞，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實作或作業單練習，能看著日常生活之圖片或照片，說出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動中，透過實作或科技輔具(平板 AAC 或眼控軟體)的輔助，能依單元主題選擇生活常用之實物/照片/圖卡，並在日常生活情境中使用。 2. 在課堂活動中，透過實作或科技輔具(平板 AAC 或眼控軟體)的輔助，能以點選或配對日常生活之圖片或照片表達(說出需求、回答問題等)，並善用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 ➤ 四上國語課本 1. 指認/唸讀國語課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 3. 打字練習。 4. 相關繪本閱讀。 5. 句型練習。 B 組 ➤ 單元一：游泳 1. 認識游泳地點、乘車工具 2. 知道並準備游泳課的物品 3. 認識游泳時的注意事項 4. 知道並執行游泳課後的換洗衣物收拾 ➤ 單元二：彩色世界 1. 認識六大顏色：紅黃綠藍白黑 2. 生活常見物品的顏色	A 組 ➤ 四上國語課本 1. 指認/唸讀國語課本之課文、生字、語詞。 2. 描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 3. 打字練習。 4. 相關繪本閱讀。 5. 句型練習。 B 組 ➤ 單元一：垃圾分類 1. 認識垃圾車、垃圾桶 2. 區辨一般垃圾與回收物品 3. 認識並區辨資源回收垃圾 ➤ 單元二：我會打果汁 1. 識並區辨生活中常見水果 2. 認識打果汁使用到的器具及器具使用方式 3. 能進行簡單的水果處理	

	3. 生活常見顏色代表的意義 4. 顏色小實驗 ➤ 單元三：動物大集合 1. 認識生活中常見動物 2. 能根據動物外觀將動物分類 3. 能根據動物生活習性將動物分類	4. 能認識並執行打果汁的步驟 ➤ 單元三：天亮與天黑 1. 能區辨白天/晚上 2. 能區辨早上/中午/晚上 3. 能知道不同時間點要做什麼事情
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12年國教課綱-國語文領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考三年級國語課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。	
	2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐ 其他()	
	3. 教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐ 其他()	

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	四年 20 班	張舒涵，陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4206(六年級腦麻) B 組:4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，認識長度單位、測量長度、長短比較等概念，並善用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認識 10000 以內的數，亦可善用於日常生活情境中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，認識重量單位、測量重量、重量比較等概念，並善用於日常生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認識乘法的概念與涵義，並透過計算機進行乘法計算，亦可善用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，認識容量單位、測量容量、容量比較等概念，並善用於日常生活情境中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認識常見平面圖形與立體圖形，認識邊、角、頂點等概念，並善用於日常生活情境中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確配對 20 以內的數字，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能辨認錢幣，並應用於生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確辨認箭頭方向，並應用於生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確指認出長或短，並應用於生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 ➤ 單元一：長度 1. 長度的直接比較 2. 長度的間接比較 3. 認識公分 4. 尺的使用-測量與畫線 5. 長度的加減 ➤ 單元二：1000 以內的數 1. 數到 1000 2. 位值板(個、十、百) 3. 數的大小比較 4. 使用錢幣	A 組 ➤ 單元一：乘法 1. 認識乘法概念 2. 幾的幾倍 3. 計算機與乘法應用 ➤ 單元二：容量 1. 認識容量 2. 容量的直接比較與間接比較 3. 認識毫升 4. 使用量杯測量容量 5. 容量的加減 ➤ 單元三：平面圖形與立體圖形	

	➤ 單元三：重量 1. 重量與天平 2. 重量的直接與間接比較 3. 認識公克 4. 使用電子秤與秤重 5. 重量的加減 B組 ➤ 單元一：20以內數與量 1. 16、17數字認讀。 2. 17以內數量配對操作練習。 3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) ➤ 單元二：認識錢幣 1. 認讀錢幣50、100。 2. 了解錢幣運用之場合，如50元去便利商店、100元去超市。 3. 實際於生活中使用錢幣。 ➤ 單元三：認識箭頭方向 1. 了解箭頭方向的意義。 2. 能將汽車依據箭頭方向移動。 能跟著箭頭方向走迷宮。	1. 圖形的邊、角、頂點 2. 圖形的周界 3. 圖形的邊長和周長 4. 正方體與長方體 5. 形體分類 B組 ➤ 單元一：20以內數與量 1. 18、19、20數字認讀。 2. 20以內數量配對操作練習。 3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) ➤ 單元二：認識錢幣 1. 認讀錢幣50、100、500。 2. 了解錢幣運用之場合，如50元去便利商店、100元去超市、500元去餐廳吃飯。 3. 實際於生活中使用錢幣。 ➤ 單元三：認識長短 1. 透過觀察了解長和短。 能透過實際操作指認出物品的長短。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12年國教課綱-數學領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考一下至三下數學課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他() 3. 教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()	

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	2	四班 20 班	陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動，透過觀察、操作、觀看影片等方式，認識居住市區的自然與人文環境，體驗不同文化的特色，並從活動中感受環境與文化的樂趣，運用於日常生活中。 2. 在課堂活動，透過觀察、操作、觀看影片等方式，認識各類交通工具，並了解其交通工具之功能，藉由實際參與搭乘相關交通工具，感受其中樂趣與重要性，並於日常生活中展現或表達出來。 3. 在課堂活動，透過觀察、操作、實際走訪、觀看影片等方式，認識台灣中部以北之重要公共場所的自然與人文環境，及其位置、商業/休閒/文化活動等，並從活動中感受其樂趣，運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	台北捷運： 1. 認識台北捷運路線。 2. 認識台北輕軌路線。 3. 了解搭乘捷運之相關規範。 節慶與節日： 1. 認識台灣各大節慶習俗與文化。 2. 認識國外重大節慶習俗與文化。 我的家鄉： 1. 家鄉在哪裡(從地圖看家鄉) 2. 了解家鄉之習俗與文化。 3. 了解家鄉之重要美食。 社區探索： 1. 認識社區購物場所。 2. 認識社區餐廳。 3. 到社區進行購物和用餐。		家鄉的交通： 1. 家鄉之相關交通運輸。 2. 了解各交通運輸之功用。 家鄉的產業： 1. 了解各大相關產業，如畜牧業、農業等。 2. 了解各家鄉之相關產業分布。 家鄉風情畫： 1. 家鄉之自然風貌。 2. 家鄉之人文風貌。 社區探索： 1. 認識社區購物場所。 2. 認識社區餐廳。 3. 到社區進行購物和用餐。

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然	1	四班 20 班	陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	- 於課堂活動，在引導下，透過觀察、區辨、比較、實作、觀看影片等方式，與生活經驗連結，認識生活中的各式各樣的聲音，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動，在引導下，在實際進行與聲光有關之相關實驗，藉由觀察、記錄、實作的方式，了解聲音與光之各項原理(如傳導、聲音大小)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動，在引導下，藉由觀察、記錄、實作的方式，了解地表動靜，如地表物質、地表環境、地震相關措施，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動，在引導下，透過觀察、比較、實作、觀看影片等方式，認識生活中的電，包括：燈泡如何量、電路和用電觀念等，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動，在引導下，透過觀察、比較、實作、觀看影片等方式，認識生活中的自然資源與運用，包括：認識自然資源、如何開發資源、環保相關概念等，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動，在引導下，透過觀察、比較、實作、觀看影片等方式，認識生活中水的移動，包括：毛細現象、虹吸現象、連通管原理等，並運用於日常生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	有趣的聲音： 1. 聲音如何產生。 2. 聲音的傳導。 3. 聲音為什麼不同。 4. 生活中的聲音。 好玩的光： 1. 生活中的光。 2. 光是如何行進。 3. 光的反射。 地球的動與靜： 1. 地表的物質。 2. 地表環境變化。 3. 地震相關知能。		生活中的電： 1. 燈泡怎麼亮。 2. 電路怎麼接才有電。 3. 用電相關知能。 自然資源與運用： 1. 生活中有那些自然資源。 2. 如何在生活中運用資源。 3. 開發資源之影響。 4. 環保概念。 水的移動： 1. 毛細現象。 2. 虹吸現象。 3. 連通管原理。

1. 教材編輯與資源

①依據「12年國教課綱-社會領域」編訂課程。

②教材自編，依據學生之需求，參考四年級自然課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。

③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

☒ 講述法

☒ 直接教學法

☐ 相互教學法

☐ 結構教學法

☐ 遊戲教學法

☒ 工作分析法

☐ 角色扮演

☒ 同儕討論

☐ 其他 (

)

3. 教學評量方法

☐ 紙筆測驗

☒ 觀察

☒ 口語評量

☒ 操作

☐ 檔案評量

☐ 同儕評量

☐ 其他 (

)

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	2 3 (4203、4206)	四班 20 班	張舒涵、陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語或輔具與人溝通，並樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂遊戲過程或生活情境中，能學習調整自己的情緒及行為，嘗試接受可能遭遇的失敗，且在失敗後能接受他人的鼓勵或安慰並適當發洩情緒，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，教師示範或同儕引導之下，能了解遊戲規則、遵守禮儀，以適當方式回應他人，建立友善的關係，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能以適當的方式與他人一起工作並完成任務，並樂於運用於日常生活中		
議題融入	☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	合作遊戲 ：在大人的引導下，以適當的方式回應同儕，與同儕共同合作，參與遊戲。如：螞蟻搬家、傳呼拉圈、滾大球 競賽遊戲 ：在競賽中，能嘗試並面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。 如：跑步比賽、OOXX、傳遞物品 球類遊戲 ：透過簡單的球類活動，配合他人引導，了解遊戲規則，享受遊戲中的樂趣。如：羽球、地板滾球、樂樂棒球		合作遊戲 ：在大人的引導下，以適當的方式回應同儕，與同儕共同合作，參與遊戲。如：支援前線、大隊接力、兩人三腳 音樂遊戲 ：搭配音樂，放鬆身心，更能配合他人引導，適當回應他人，享受並參與遊戲。如：搶位子、大風吹、警察抓小偷 競賽遊戲 ：在競賽中，能嘗試並面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。如：攻佔堡壘、躲避球、闖關遊戲

1. 教材編輯與資源

①依據「12 年國教課綱-綜合領域」編訂課程。

②教材自編，依據學生之需求，參考四年級綜合課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。

③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

☐講述法 ☐直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法

☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☒角色扮演 ☒同儕討論

☐其他 ()

3.教學評量方法

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量

☐其他 ()

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
輔助科技應用 (融入溝通訓練)	1 2 (4203、4206)	四班 20 班	張舒涵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4206(六年級腦麻) B 組:4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能合適的操作與維護輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能熟悉輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)的基本介面與符號操作(如：叉叉、放大、縮小、特定 APP 符號等)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能熟悉輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)的基本操作技巧，如：點選、拖曳、長按等，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導及部分協助下，能透過輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)打字拼音輸入文字，表達想法或回應問題，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導及部分協助下，能透過操作輔具設備(平板、觸控筆電)中的軟體(APP 遊戲)，享受活動樂趣，並運用於日常生活中。 B 組 - 於課堂活動中，藉由實際參與，在引導與協助下，能合適的操作與維護輔具設備(平板、筆電與眼控裝置)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導與協助下，能熟悉輔具設備(平板遊戲或溝通軟體、筆電眼控軟體)的基本介面與符號操作(如：特定 APP 符號等)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能熟悉輔具設備(平板)的基本操作技巧，如：點選、拖曳、長按等，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能透過輔具設備(平板溝通軟體、筆電眼控軟體)，表達想法或回應問題，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能透過操作輔具設備(平板、筆電)中的軟體(APP 遊戲、眼控遊戲)，享受活動樂趣，並運用於日常生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A 組 - 引導下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 - 引導下，打字輸入指定內容(約 20 字)		A 組 - 操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 - 引導下，打字輸入指定內容(約 30 字)

	3. 引導下，操作平板或觸控筆電玩指定的遊戲 B 組 - 協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 - 協助下，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)與他人聊天互動表達想法，完成 3 回合 - 協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲	3. 操作平板或觸控筆電玩指定的遊戲 B 組 - 協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 - 協助下，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)與他人聊天互動表達想法，完成 5 回合 - 協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-綜合領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考四年級綜合課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	1	四班 20 班	陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中,能藉由示範模仿,參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中,能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等),表現自己對音樂的想像與創作力,並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中,能欣賞不同類型的音樂,享受音樂帶來的樂趣,並體驗生活中的各種音樂。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	➤ 樂器演奏： 1. 使用樂器：手鼓、鋼琴、拍鐘、鈴鼓、手搖鈴、沙鈴。 2. 歌曲：好想你、小星星、幸福的孩子愛唱歌 ➤ 音樂律動： 1. 肢體律動和手指謠。 2. 歌曲：星期五晚上、Local、捏泥巴。 ➤ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。		➤ 樂器演奏： 1. 使用樂器：手鼓、鋼琴、拍鐘、鈴鼓、手搖鈴、沙鈴。 2. 歌曲：小手拉大手、兩隻老虎、心花開。 ➤ 音樂律動： 1. 肢體律動和手指謠。 2. 歌曲：打鐵、Permission to dance、What makes you beautiful。 ➤ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-藝術領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考四年級藝術課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 () 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	1	四班 20 班	陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課程活動或生活情境中，能運用各種媒材或不同的媒材運用方法完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課程活動或生活情境中，能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中，能用口語、肢體動作等方式分享自己的作品並欣賞同儕間的藝術作品，並樂於應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	➤ 抽象畫： 1. 使用媒材:水彩、色紙、彩色筆、簽字筆、蠟筆。 2. 透過觀察圖片，使用各式媒材，完成個人或團體作品。 ➤ 雕塑： 1. 使用媒材:黏土、雕刻工具 2. 透過觀察實際物品，使用黏土雕塑出相同的作品。 ➤ 人像畫： 1. 使用媒材:簽字筆、水彩、蠟筆。 ➤ 透過觀察圖片，了解臉的五官，仿畫出人像作品。	➤ 海報製作： 1. 使用媒材:水彩、色紙、彩色筆、簽字筆、蠟筆。 2. 透過團體合作分工，使用各式媒材，完成相關主題之海報。 ➤ 風景畫： 1. 使用媒材:水彩、水彩工具。 2. 透過觀察圖片，了解距離的遠近，和顏色的深淺相關。 3. 能知道如何使用水彩和水的比例，畫出顏色的深淺，並完成相關的畫作。 ➤ 手印畫： 1. 使用媒材:水彩、手指膏。 ➤ 運用手印，使用各式媒材，完成相關畫作。	

1. 教材編輯與資源

①依據「12年國教課綱-藝術領域」編訂課程。

②教材自編，依據學生之需求，參考四年級綜合課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。

③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

☐ 講述法

☒ 直接教學法

☒ 相互教學法

☒ 結構教學法

☐ 遊戲教學法

☒ 工作分析法

☐ 角色扮演

☒ 同儕討論

☐ 其他 (

)

3. 教學評量方法

☐ 紙筆測驗

☒ 觀察

☒ 口語評量

☒ 操作

☐ 檔案評量

☒ 同儕評量

☐ 其他 (

)

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 特需-功能性動作	6	四班 20 班	張舒涵、陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	A 組： 4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4204(四年級智能障礙)、4206(六年級腦麻) B 組：4201(四年級腦麻)、4205(四年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在體育課程中，能安全使用的運動器材(如：小皮球、大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、角錐、仰臥起坐架、跑步機、懸吊系統等)，並在引導後提昇四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等。 2. 在體育課程中，能做出增進身體肌耐力及心肺耐力、提升平衡感與動作協調性等相關動作，如：跑、匍匐前進、小狗爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 3. 在體育課程中，能增進球類運動技巧，如：傳/接/拍球、地板滾球、樂樂棒球、羽球等。 4. 建立騎乘三輪車、腳踏車、滑步車等休閒技能。 5. 建立溜直排輪相關技能。 B 組 1. 在成人協助下，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上自主移動、翻身、手撐地抬頭等。 1. 在成人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力，如：手或腳副木、站立架、步態訓練器等。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 5.5 斜坡 5、10 分鐘)、跑操場 1.5 圈、跳床 50 下 ● 肌耐力：懸吊系統撐 10 秒、雙腳跳/側併跳/開合跳 ● 球類技巧：接/丟/滾/踢球、地板滾球、S 型運球 ● 平衡：平衡木、單腳跳 5 下、河石 ● 其他：攀爬網、三輪車/滑步車/三輪車、滑板車 ● 直排輪：溜大圈、牽手衝刺、煞車 B 組 ● 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手副木)，4 分鐘 ● 站站立架，每 4 小時 2 次 ● 步態訓練每次 15 分鐘	A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 6 斜坡 6、10 分鐘)、跑操場 2 圈、跳床 50 下並拍球 ● 肌耐力：懸吊系統撐 30 秒、雙腳跳/側併跳/開合跳(高度、距離變化) ● 球類技巧：羽球、樂樂棒球 ● 平衡：平衡木、單腳跳 10 下、河石(平衡、高度變化、距離變化) ● 其他：攀爬網、三輪車/滑步車/三輪車、滑板車 ● 直排輪：溜大圈、彎腰拾物、開合練習 B 組 ● 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手副木)，每次 3 分鐘，一組 3 次	

	➤ 在地墊上自主活動，每次8分鐘 ● 站站立架，每次 30 分鐘，每 2 小時 1 次 ● 步態訓練每次 30 分鐘 ➤ 在地墊上自主活動，每次10分鐘
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12年國教課綱-健康與體育」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考四年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-職業教育	1	四班 20 班	張舒涵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4204(四年級智能障礙)、4206(六年級腦麻) B 組：4205(四年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 5. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出簡單文件整理工作所需之技能(如：分類、配對、使用工具-釘書機/打洞機/膠帶台/印章/文件夾/信封袋等)，並運用於日常生活中。 6. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能依照指令、維持專注、持續工作。 7. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能將工作成品、工作用具等歸位，並運用於日常生活中。 B 組 4. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成簡單文件整理工作所需之技能(如：分類、配對、使用工具-釘書機/打洞機/膠帶台/印章/文件夾/信封袋等)，並運用於日常生活中。 4. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合指令、維持專注、持續工作。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	一、卡片與信封 ➢ 卡片信封：紙張蓋印、紙張對摺、放入卡片信封袋、原點貼封口 ➢ 標準信封：紙張蓋印、紙張對摺2次、紙張裝訂、放入標準信封袋、膠帶封口 二、牛皮紙袋與資料本/袋 ➢ 各式尺寸牛皮紙袋：紙張蓋印、摺紙、2張以上紙張裝訂、放入牛皮紙袋、膠帶封口 ➢ 資料本/袋：紙張蓋印、紙張裝訂、放入活頁資料袋、透明資料袋放入資料夾中 三、使用文件整理小物 ➢ 使用長尾夾、迴紋針、小夾子、三角夾等，固定5張紙張 ➢ 使用便利貼、豆豆貼、標籤貼紙、證件套等	一、使用活頁本 ➢ 打洞：各式紙張打洞(單孔/雙孔)、 ➢ 放入單孔/雙孔活頁本 二、使用各式資料夾整理文件 ➢ U型夾、L夾、繩子繞圈夾、卷宗夾 ➢ 磁吸板夾、鈕扣夾、抽桿夾、旋轉文件夾 三、文件分類整理應用 ➢ 紙張依顏色分類、裝訂/夾子固定、放入資料夾 ➢ 紙張依大小分類、裝訂/夾子、放入資料夾 ➢ 紙張依示範蓋印、貼上標籤貼紙、摺紙、裝入紙袋、封口	

1. 教材編輯與資源

②教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。

③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

□ 講述法

■直接教學法

☐ 相互教學法

■結構教學法

□ 遊戲教學法

■ 工作分析法

□ 角色扮演

同儕討論

☐ 其他 (

)

3.教學評量方法

☐ 紙筆測驗

■觀察

■ 口語評量

■ 操作

□ 檔案評量

☐ 同儕評量

☐ 其他 (

)

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	四班 20 班	張舒涵、陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	4201(四年級腦麻)、4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)、 4204(四年級智能障礙)、4205(四年級多障)、4206(六年級腦麻)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	2. 在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語或輔具與人溝通，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能依照自己的喜好自行選擇想玩的桌上遊戲(並投票)或組員，並樂於使用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能輪流等待，接受遊戲結果、享受遊戲中的樂趣，並善用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，能配合大人引導遵守簡易遊戲規則並與同儕合作完成遊戲，並運用於日常生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 情緒管理：pizza拼拼樂 2. 專注力、手眼協調、精細動作： 數字賓果、火鍋夾夾樂、海盜桶、 撈魚 3. 同儕合作：拔毛運動會、老鼠疊羅漢、 七彩跑跑豬 4. 顏色區辨：孔雀接龍 5. 紙牌遊戲：撲克牌-排七		1. 情緒管理：撲克牌-心臟病、抽鬼牌 2. 專注力、手眼協調、精細動作： 兔子洞、諾亞方舟、母雞下蛋 3. 同儕合作：漢堡疊疊樂、老鼠疊羅漢、 七彩跑跑豬 4. 顏色區辨：孔雀接龍、uno牌 5. 紙牌遊戲：鱷魚找襪子
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 () 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 114 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-生活管理	4 5 (4203、4206)	四班 20 班	張舒涵、陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：4202(四年級自閉症)、4203(五年級自閉症)4204(四年級智能障礙)、4206(六年級腦麻) B 組：4201(四年級腦麻)、4205(四年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能完成打蛋、洗滌蔬果，並使用工具進行蔬果處理，完成點心製作，並將習得的技能應用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能情緒穩定配合他人管灌餵食，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人動作協助，完成如廁流程或是更換尿布，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在大人動作協助下，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人的協助與引導，參與打蛋、洗滌水果，並使用工具進行簡易的蔬果處理，完成點心製作，並將習得的技能應用於日常生活中。		
議題融入	☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☐多元文化 ☒性別平等 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A 組 1. 用餐禮儀:在口語提示下，能自行用餐，並在餐後進行餐後處理(如收拾碗筷、便當、桌面和刷牙)。 2. 如廁:在口語提示下，能自行完成如廁流程(包括自行走到廁所)，並確實如廁。 3. 打掃工作:在口語提示下，能依據工作卡，自行完成教室內的打掃工作(如:擦桌子、擦書包箱、擦櫃子、擦墊子) 4. 簡單料理:在口語提示下，能使用工具(刨絲刀、安全刀、剪刀、打蛋器等)，進行簡單的食材處理，在教師示範後，依據步驟完成點心。 B 組 1. 用餐禮儀:不論在任何情境下，可		A 組 1. 用餐禮儀:能自行用餐，並在餐後進行餐後處理(如收拾碗筷、便當、桌面和刷牙)。 2. 如廁:能自行完成如廁流程(包括自行走到廁所)，並確實如廁。 3. 打掃工作:能依據工作卡，自行完成教室內的打掃工作(如:擦桌子、擦書包箱、擦櫃子、擦墊子) 4. 簡單料理:能使用工具(刨絲刀、安全刀、剪刀、打蛋器等)，進行簡單的食材處理，在教師示範後，依據步驟完成點心。 B 組 1. 用餐禮儀:不論在任何情境下，可以配合大人完成管灌工作。 2. 如廁:能在大人協助下，配合大人

臺北市中山國民小學 114 學年度五年 20 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文 (融入溝通訓練)	6	五年 20 班	林文心、張嘉恒、吳靖宣
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5204(自閉症)、5203(智能障礙) B 組：5206(自閉症)、5202(自閉症)、5205(自閉症)、5201(智能障礙) C 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 在生活或課堂情境中，透過影音、媒材、實際體驗或作業單等方式，擴展生活功能性語彙量，並樂於生活中運用。 - 在生活或課堂情境中，藉由繪本、多媒體、情境演練等活動，透過同儕示範、提示等策略，能完整描述一項事件，並在情境實際應用。 - 藉由生活情境的材料中，透過說明示範或觀察、作業單等方式，增進功能性閱讀（告示牌 簡單公告）之能力，並能用於解決生活問題。 B 組 - 在生活或課堂情境中，透過影音、媒材、實際觀察或作業單等方式，擴展功能生活語彙量，並樂於生活中運用。 - 在生活或課堂情境中，藉由繪本、多媒體、情境演練等活動，透過同儕示範、提示等策略，能用複合句描述一項事件，並在情境實際應用。 - 藉由生活情境的材料中，透過觀察、作業單等方式，增進功能性閱讀（如廣告單 菜單）之能力，並能用於解決生活問題。 C 組 - 在課堂活動中，聽到他人的喚名，能有回應(包含:轉頭、注視說話者、趨前、表情變化、聲音/動作回應)。 - 課堂活動中，能聆聽或注視講課者、學習材料、教材，並運用在日常生活情境中。 - 能在課堂活動中，透過引導及實作，習得自編教材內容，指認、分類、配對相關物品、人物、照片、圖片，並運用在日常生活中。 - 能在課堂活動中，透過示範、引導、實作，學習用適當的表情、肢體語言，回應問題、表達感受及需求，並運用在日常生活情境中。 - 能在課堂活動中，透過示範、實作、引導，認識常用的詞彙、指令、句型、對話問句，提升生活中詞彙的理解與回應。 - 能使用圖片或手勢，表達需求或回應問題，並應用在日常生活中。例如：飲食、如廁、身體感受、活動		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一 神奇的冰箱 A組： 1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2. 課文閱讀與內容理解； 3. 句型練習、看圖說故事； 4. 建立總稱概念；		單元一 淡水老街 A組： 1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用； 2. 課文閱讀與內容理解； 3. 句型練習、看圖說故事； 4. 建立總稱概念；

B組：

1. 課文聆聽、理解與回應問題；
2. 拓展詞彙；
3. 豐富語句型態；
4. 使用語句表達想法、感受、經驗

C組：

1. 具體物品/照片/圖片的認識
2. 圖卡實物的指認、配對、分類
3. 聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
4. 功能性閱讀

單元二 商店街探險

A組：

1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用；
2. 課文閱讀與內容理解；
3. 句型練習、看圖說故事；
4. 建立總稱概念；

B組：

1. 課文聆聽、理解與回應問題；
2. 拓展詞彙；
3. 豐富語句型態；
4. 使用語句表達想法、感受、經驗

C組：

1. 具體物品/照片/圖片的認識
2. 圖卡實物的指認、配對、分類
3. 聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
4. 功能性閱讀

單元三 食物的保存

A組：

1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用；
2. 課文閱讀與內容理解；
3. 句型練習、看圖說故事；
4. 建立總稱概念；

B組：

1. 課文聆聽、理解與回應問題；
2. 拓展詞彙；
3. 豐富語句型態；
4. 使用語句表達想法、感受、經驗

1. 具體物品/照片/圖片的認識
2. 圖卡實物的指認、配對、分類
3. 聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。

B組：

1. 課文聆聽、理解與回應問題；
2. 拓展詞彙；
3. 豐富語句型態；
4. 使用語句表達想法、感受、經驗

C組：

1. 具體物品/照片/圖片的認識
2. 圖卡實物的指認、配對、分類
3. 聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
4. 功能性閱讀

單元二 101大樓

A組：

1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用；
2. 課文閱讀與內容理解；
3. 句型練習、看圖說故事；
4. 建立總稱概念；

B組：

1. 課文聆聽、理解與回應問題；
2. 拓展詞彙；
3. 豐富語句型態；
4. 使用語句表達想法、感受、經驗

C組：

1. 具體物品/照片/圖片的認識
2. 圖卡實物的指認、配對、分類
3. 聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
4. 功能性閱讀

單元三 神奇的房子

A組：

1. 字詞理解、閱讀、習寫及應用；
2. 課文閱讀與內容理解；
3. 句型練習、看圖說故事；
4. 建立總稱概念；

B組：

1. 課文聆聽、理解與回應問題；
2. 拓展詞彙；
3. 豐富語句型態；
4. 使用語句表達想法、感受、經驗

1. 具體物品/照片/圖片的認識
2. 圖卡實物的指認、配對、分類
3. 聆聽相關語詞/指令，並做出適當的

	4. 功能性閱讀	回應。 4. 功能性閱讀
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據「12 年國教課綱-語文」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。根據學生能力及需求，以自編與參考其他特教班的教材，設計與生活貼近的課程活動-從生活出發，應用於日常。根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，用多層次的方式讓學生學習及參與、讓學生得以發揮最大的潛力。安排多感官的體驗與實作課程，引起學生學習動機，提升學習成效。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 () 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他 ()	

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 融入功能性動作	4	五年 20 班	林文心、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A1 組：5204(自閉症)、5202(自閉症) A2 組：5203(智能障礙)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B1 組：5201(智能障礙) B2 組：5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A1 組： 1.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立10000元以內金額的幣值概念，並願意於日常購物活動中應用。 2.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，穩固1000元以內的數序、位值與量概念（包含5個一數或10個、100個一數），並願意於應用於日常中。 3.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會三位數的進位加法之概念，並能於情境中實際運用（如 買餅乾和牛奶，總共多少錢？）願意於應用於日常中。 4.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會三位數的不退位減法之概念，並能於情境中實際運用（如 買餅乾和牛奶，付100元，要找回多少錢？）願意於應用於日常中。 5.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會讀懂二維表格與統計表，並願意應用於生活之中。 6.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會看懂常見時鐘的時間和時刻表(含24小時制)，以及年曆的日期、還有幾天、總共幾天等，並願意應用於生活之中。 A2 組： 1.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立1000元以內金額的幣值概念，並願意於日常購物活動中應用。 2.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，穩固1000元以內的數序、位值與量概念（包含5個一數或10個、100個一數），並願意於應用於日常中。 3.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會二位數的加法之概念，並使用計算機計算出結果，同時能於情境中實際運用之（如:買餅乾和牛奶，總共多少錢？）。 4.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會二位數的減法計算和概念，並使用計算機計算出結果，同時能於情境中實際運用（如 買餅乾和牛奶，付100元，要找回多少錢？）。 5.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會讀懂二維表格與統計表，並願意應用於生活之中。 6.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會看懂常見時鐘時間和時刻表，年曆、月曆的月份、日期和星期，同時能理解{特定活動}還有幾天、總共幾天等，並願意應用於生活之中。 B1 組：(在部分肢體協助與口語引導下) 1.在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 30 以內數字相關概念，包括:唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於生活中 2.在課堂活動中，透過聆聽、模仿、操作等方式，認識星期、年份、月份、假期的簡單概念，並應用到日常生活中。 3.在課堂活動中，能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式，認識常用的硬幣/紙鈔，包括:分類、配對、聽辨、依序點數，並應用在日常生活中。		

	4.能區辨 10 元/1 元硬幣、100 元鈔票。 5.在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念，包括:形狀、大小、長短、輕重、配對、分類，並應用於生活中。 6.在課堂上，透過各種精細動作操作活動，學習五步驟內動作模仿、因果關係推理、類化、配對、分類等數學所需的相關能力，並應用在日常生活中。 B2 組：(在大量動作協助與口語引導下) 1.課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 20 以內的數字相關概念，包括:唱數、數字認識、數量體驗(拿物、貼貼紙、蓋印)，並應用於生活中 2.在課堂活動中，透過聆聽、模仿、實作、唱謠等方式，認識年份、月份、星期、日曆，包括:跟著繞口令律動、撕日曆、配合握筆圈選/描寫日期。 3.在課堂活動中，能透過感官體驗、操作等方式，認識常用的硬幣/紙鈔/電子支付工具，包括:適當拿取硬幣、拿取悠遊卡靠近感應區、知道付款要拿錢、配對一樣的錢幣、投幣練習等，並應用在日常生活中。 4.在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念，包括:形狀、大小、長短、輕重、配對、分類，並應用於生活中。 5.在課堂上，透過各種精細動作操作活動，學習三步驟內動作模仿、因果關係推理、類化、配對、分類等數學所需的相關能力，並應用在日常生活中。	
議題融入	☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☒能源 ☐安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☒多元文化 ☐性別平等 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	A組學習內容 (一)我會付錢 10000元內的點數和混用(1000、500元、100元、10元之混用) 1000位值概念與運用 100元內的實際付款(50元、10元、1元之混用) (二)月日年 知道一年有12月、一週有7天、知道下個月是幾月;閱讀月曆後，能找出今天或明天和昨天， 並找出特定活動，還有幾天，讀懂一週天氣預報 (三)加法 百位數進位加法運算、合成概念、使用計算機、購物應用題 (四)統計圖表 讀懂表格和數值意義，並能理解長條圖與圓餅圖的意義 B組： (一)認識錢幣 投幣盒練習、找到10元、找到1元、商品卡金額配對(10元) (二)年月日、星期、天氣認識/指認	A組學習內容 (一)我會付錢 看價目表練習付錢 看懂常見便當店、餐廳價目表付錢 能依據點菜單計算金額 100元內的實際付款(50元、10元、1元之混用) (二)時間表 讀懂年月日之日期格式;讀懂數字鐘(24時制)和時鐘的鐘面(幾點幾分)，讀懂簡單作息時刻表 (三)加法 百位數進位加法運算、合成概念、使用計算機、購物應用題 (四)數序和減法 1000以內的倒數，退位和不退位減法運算，情境應用題、使用計算機 B組： (一)常用的錢幣： 硬幣與百元鈔票的分類/配對;10元與1元的分類、商品卡金額配對(10元、100元) (二)年月日、星期、天氣判斷 認識1~12的數字、認識國字一~五(星期

	聆聽或仿說，年月日的判讀 練習正確撕日曆、指認晴天/雨天/陰天 (三)數字與數量(B1-15以內；B2-10以內) 數字指認、數字書寫練習、點數練習 (四)形狀認識與體驗 (五)顏色認識與體驗 (六)長長短短 (七)因果關係操作/遊具	)、觀看天空選出正確天氣(晴天、雨天) (三)數字與數量(B1-30以內；B2-15以內) 數字指認、數字書寫練習、點數練習 (四)形狀變變樂 (五)生活中的顏色 (六)輕輕重重 (七)因果關係教具/遊具操作
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據「十二年國民基本教育課程綱要 數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考三年級康軒教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 自編教材，根據學生生活經驗，生活情境及能力，設計相關教材(學習單、操作教具)。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(多感官教學法、多媒體教學) 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☒其他(實作評量、生態評量)	

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	2	五年 20 班	林文心
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5203(智能障礙)、5204(自閉症) B 組:5202(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5201(智能障礙) C 組:5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組(在課堂中，示範或少量口語引導下) 1. 透過照片、影片、回憶等方式，自己與班級同學，去過的地點、景色，能正確命名行政區域、地點/建築物/風景名勝、判斷交通方式等。 2. 能用口語，說出自己的經驗、想法或感受 3. 透過操作、紙筆作業、影片等方式，認識台灣各行政區的名稱、著名景點 4. 透過多媒體媒材、照片、實際參訪、角色扮演等方式，認識生活中常接觸的職業名稱、職業工作內容、以及相關注意事項。 5. 能正確命名各項職業稱謂，透過口說、操作、書寫等方式，正確選擇各項職業的工作內容。 6. 大人陪伴下，於參觀/訪問/體驗活動中，能主動參與/回答問題、保持良好的態度 B 組(在課堂中，部分口語及肢體引導下) 1. 透過照片、影片、回憶等方式，認識生活中去過的地點、景色，能用口語/訪說地點名稱、建築物、風景名勝、交通方式等。 2. 能用口語或非口語的方式，表達對不同地點的想法或感受 3. 透過操作、紙筆作業、影片等方式，認識台灣各行政區的名稱、著名景點 4. 透過多媒體媒材、照片、實際參訪、角色扮演等方式，認識生活中常接觸的職業名稱、職業工作內容、以及相關注意事項。 5. 能主動或仿說，各項職業稱謂，透過口說、操作、書寫等方式，正確選擇各項職業的工作內容。 6. 在大人引導下，能適當地參與參觀活動、訪問活動、職業體驗活動。 C 組(透過肢體協助、引導、多感官操作下) 1. 透過照片、影片、回憶等方式，認識生活中去過的地點、景色 2. 能注視/點指照片/影片，來回應相關問題或表達想法。 2. 能用口語或非口語的方式，表達對不同地點的想法或感受 3. 透過指認、配對、分類等方式，認識台灣各行政區的名稱、著名景點 4. 透過多媒體媒材、照片、實際參訪、角色扮演等方式，認識生活中常接觸的職業名稱、職業工作內容，拓展生活經驗。 5. 能透過指認、配對、分類等方式，配對各項職業腳色、工作內容。 6. 在大人陪伴與引導下，能適當地參與參觀活動、訪問活動、職業體驗活動。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期	下學期	

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	單元(一)認識台灣、職業認識1 1. 你和家人去哪玩? 2. 認識職業-醫生、護士、急救員、校護 3. 體驗活動-訪問學校護士、腳色扮演 單元(二)認識台灣、職業認識2 1. 台北、台中、高雄特色景點 2. 認識職業-警察、消防員、警衛 3. 警察局、消防隊參訪、訪問學校警衛 4. 角色扮演：如果我是警衛... 單元(三)認識台灣、職業認識3 1. 宜蘭、彰化、嘉義特色景點 2. 認識職業-老師、理髮師、餐飲師傅 3. 理髮院參觀、餐飲店參觀 單元(四)認識台灣、職業認識 1. 台灣吃喝玩樂-大富翁配對遊戲 2. 猜猜這是誰? 職業相關知識複習	單元(一)認識台灣、職業認識4 1. 基隆、新竹、苗栗特色景點 2. 認識職業-洗車場 3. 洗車場參觀、幫老師洗車 單元(二)認識台灣、職業認識5 1. 屏東、花蓮、台東特色景點與美食 2. 認識職業-大樓清潔員 3. 訪問清潔員、活動中心清潔體驗 單元(三)認識台灣、職業認識6 1. 桃園、雲林、南投特色景點 2. 認識職業-超商店員、賣場店員 3. 小小店員體驗 單元(四)認識台灣、職業認識7 1. 澎湖、蘭嶼、金門馬祖特色景點 2. 猜猜這是誰?職業相關知識複習
教學與評量說明	1.教材編輯與資源： 依據「12年國教課綱-社會」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、網路媒材，選擇適合地點場所，調整為符合學生能力之活動。根據學生的生活經驗與實際需求，提供適當的學習材料、媒材、地點，引起學生的興趣，與生活結合，累積經驗，發掘潛力、提升學習成。 2.教學方法： ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☒同儕討論 ☒其他（實際操作、體驗、參訪） 3.教學評量方法： ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	3	五年 20 班	張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5203(智能障礙)、5204(自閉症) B 組:5202(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5201(智能障礙) C 組:5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組(透過說明和示範下) 1. 透過影片、實地探訪、觀察、實作、紙筆作業等方式，能學會觀察太陽和星空的方式，如:太陽一日位置的變化(也會東升西落)，認識宇宙有太陽、地球、月亮和十二星座等基本認識，在自然情境中能樂於實踐之。 2. 透過影片、觀察、實作、紙筆作業等方式，能學會太陽對生活的影響(如:太陽能發電、曬衣服、製做蘿蔔乾)，在自然情境中能實踐之。 3. 透過影片、實地探索、紙筆活動等方式，能學會地震成因、分級、防災知識，並在地震來臨或演練時，能正確作出準備，並自然情境中能實踐之。 4. 透過影片、實地探索、紙筆活動等方式，能學會正確操作常見電器用品的方式，並能做到正確行為並免造成災害(如:火災、觸電等)，在自然情境中能實踐之。 5. 透過影片、觀察、實作、紙筆作業等方式，能學會加熱、保溫、保冰等概念，如:常見食物加熱的方式(微波爐、瓦斯爐)、保溫方式(如:保溫/保溫罐)及不同顏色、材質對熱能影響(如:黑色易吸熱、穿羽絨外套保暖、毛帽保暖)，並在自然情境中能實踐之。 6. 透過影片、觀察、實作、紙筆作業等方式，能學會區辨食物新鮮和發霉的差異，並能知道食物保存方式、認識冰箱的冷藏和冷凍及常見保存的工具，如:保鮮盒、夾鏈袋、食物夾、保鮮膜等，並能在自然情境中能實踐之。 B 組(在課堂中，部分口語及肢體引導下) 1. 透過影片、實地探訪、觀察、實作、紙筆作業等方式，能學會觀察太陽和星空的方式，如:太陽一日位置的變化(也會東升西落)，認識宇宙有太陽、地球、月亮和十二星座等基本認識，在自然情境中能樂於實踐之。 2. 透過影片、觀察、實作、紙筆作業等方式，能學會太陽對生活的影響(如:太陽能發電、曬衣服、製做蘿蔔乾)，在自然情境中能實踐之。 3. 透過影片、實地探索、紙筆活動等方式，能學會地震成因、分級、防災知識，並在地震來臨或演練時，能正確作出準備，並自然情境中能實踐之。 4. 透過影片、實地探索、紙筆活動等方式，能學會正確操作常見電器用品的方式，並能做到正確行為並免造成災害(如:火災、觸電等)，在自然情境中能實踐之。 5. 透過影片、觀察、實作、紙筆作業等方式，能學會加熱、保溫、保冰等概念，如:常見食物加熱的方式(微波爐、瓦斯爐)、保溫方式(如:保溫/保溫罐)及不同顏色、材質對熱能影響(如:黑色易吸熱、穿羽絨外套保暖、毛帽保暖)，並在自然情境中能實踐之。 6. 透過影片、觀察、實作、紙筆作業等方式，能學會區辨食物新鮮和發霉的差異，並能知道食物保存方式、認識冰箱的冷藏和冷凍及常見保存的工具，如:保鮮盒、夾鏈袋、食物夾、保鮮膜等，並能在自然情境中能實踐之。		

	C組(透過肢體協助、引導、多感官操作下) 1. 透過影片、實地探訪、觀察實作等方式，能指認太陽、月亮、十二星座的位置，並知道月亮有不同形狀，在自然情境中能樂於實踐之。 2. 透過影片、觀察實作等方式，能指出太陽對生活的影響(如：太陽能板、曬衣服、蘿蔔乾)，在自然情境中能實踐之。 3. 透過影片、實地探索、觀察實作等方式，能學會知道地震知識和災害，並在地震來臨時作出適切準備，並在自然情境中能實踐之。 4. 透過影片、實地探索、觀察實作等方式，能操作常見電器並遵守其安全規範，以免造成災害(如：火災、觸電等)，在自然情境中能實踐之。 5. 透過影片、觀察實作等方式，能知道加熱、保溫、保冰等概念，並能指認常見的加熱工具(微波爐/電鍋/瓦斯爐)、保溫工具(保溫瓶/保溫罐/保冷袋)，還有常見保暖物品(如：羽絨外套、毛帽、手套)，並在自然情境中能實踐之。 6. 透過影片、觀察實作等方式，能指認食物新鮮、食物發霉，並能適切將食物適當保存(如：放冰箱、冷凍、保鮮盒或趕快吃完)，並能在自然情境中能實踐之。	
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	單元(一)溫暖的太陽(觀測太陽、太陽的位置變化和生活應用) 單元(二)地震來了怎麼辦(地震成因、防災知識、應變方式) 單元(三)熱能小尖兵(常見的加熱方式、影響熱能變化的因素、保溫方式)	單元(一)星空的秘密(觀測月相變化、十二星座) 單元(二)用電高手(常見家庭電器，安全適當使用方式) 單元(三)保存食物好健康(認識新鮮/發霉、保存食物的方式)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源： 依據「12 年國教課綱-自然科學」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。根據學生能力及需求，以自編與參考其他特教班的教材，設計與生活貼近的課程活動-從生活出發，應用於日常。根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，用多層次的方式讓學生學習及參與、讓學生得以發揮最大的潛力。安排多感官的體驗與實作課程，引起學生學習動機，提升學習成效。 2.教學方法： ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術(美勞)	2	五年 20 班	吳靖宣
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組：5201(智能障礙)、5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 本組學生已具備基本手部操作能力，課程設計著重於工具技巧的熟練與媒材應用的統整創作，並強化學生創作與欣賞能力。 1. 加強工具使用能力：能在示範與練習中，學習常見文具（剪刀、雙面膠、釘書機、膠帶台）的正確使用方法與技巧，如剪直線、剪曲線、對準黏貼、拉取切割等動作。 2. 黏土技巧學習：學習運用黏土進行基本塑形技巧，如：揉出長條、搓成水滴形、壓扁造型。 3. 蠟筆與水彩應用：透過蠟筆繪製線條與色塊，畫出具體圖像，並與水彩結合進行排水性創作，理解媒材間的互動與呈現效果。 4. 多媒材創作與表達：能嘗試以不同媒材（蠟筆、水彩、黏土、拼貼等）進行混合創作，表達個人情感、經驗與想像，並發展對美感的初步賞析與口語/非口語分享能力。 B 組 本組學生以感官經驗建立與基礎手部動作練習為主軸，透過協同者一同創作美勞作品增加媒材接觸經驗，並鼓勵表達對感受與作品的反應。 1. 感官體驗發展：透過實際操作蠟筆、水彩、黏土等材料，增加對「黏、濕、粗、滑、硬、軟」等觸覺特性的感知與反應，提升感官刺激容忍度與喜好辨識。 2. 基礎手部操作練習：在引導與協助下，嘗試基本的揉、壓、搓、按等動作操作黏土，或握筆、塗色、塗水等蠟筆與水彩初步操作練習。 3. 感受表達與美感體驗：鼓勵學生在活動後，透過肢體動作、簡單語彙或非口語方式表達對媒材的喜好、創作過程中的感受，並學習欣賞自己與同儕的作品。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	1	彩虹的顏色(蠟筆、水彩):線條練習、色彩排序、水彩疊色與排斥技巧。	1	大手小手印畫(水彩):用手掌沾水彩拓印，體驗顏色混合與觸感。
	2	天氣好好畫(蠟筆、水彩):蠟筆抗水畫法、水彩暈染，畫出太陽、雲、雨等圖像。	2	黏土大力士(黏土):揉、壓、搓圓，增進手部肌肉與感官經驗。
	3	我的手掌怪獸(蠟筆、水彩):輪廓描繪+創意塗鴉、蠟筆與水彩混合創作。	3	我的秀髮(水彩+吸管):吹畫技法，觀察水彩流動變化。
	4	水彩點點大集合(水彩、棉花棒):點彩畫法、配色練習。	4	我的臉臉在哪裡?(黏土、紙張):黏土搓揉製作五官，黏貼於紙上。
	5	彩色樹葉拓印(水彩):水彩拓印技巧、自然觀察。	5	色彩音樂會(水彩):聆聽音樂自由塗色，培養節奏感與想像力。
	6	黏土暖身秀(黏土):搓圓、揉長條、壓扁等基本技巧。	6	塗塗畫畫動物園(蠟筆+水彩):蠟筆畫動物外型，水彩上色(油水分離效果)。
	7	黏土冰淇淋店(黏土):食物主題塑形、色彩搭配。	7	小怪獸出來了(黏土、動眼貼紙):捏出有趣怪獸，加入動眼貼紙提升趣味。
	8	歡樂笑笑羊(黏土):揉紙球製作羊的骨架，使用黏土製作立體笑笑羊。	8	我的機器人(蠟筆):練習畫幾何圖形，組成屬於自己的機器人。
	9	小怪獸黏土家族(黏土、眼睛貼紙):搭配各種形狀創作怪獸、情緒表達。	9	可愛動物腳印(水彩、動物玩具腳):沾顏料拓印，辨識形狀與色彩。
	10	我的動物朋友(黏土):組合技巧:動物身體部位比例、姿勢變化。	10	啾啾小鳥飛飛飛(蠟筆、水彩):蠟筆畫鳥，水彩點綴天空。
	11	黏土水果盤(黏土、小紙盤):季節水果塑形，強化觀察與生活連結。	11	黏土早餐店(黏土):捏製荷包蛋、吐司、水果等簡單食物。
	12	黏土風鈴掛飾(黏土、麻繩、吸管):黏土吊飾製作，探索立體與平衡概念。	12	黏土壽司店(黏土):捏製壽司等簡單食物。
	13	蠟筆情緒臉(蠟筆、鏡子觀察):觀察喜怒哀樂，畫出開心/生氣/難過的臉。	13	點點點畫世界(水彩筆頭點畫):練習點畫，創造星空、草地或花園。
	14	風是什麼顏色(水彩):水彩暈染技巧、線與面搭配、抽象創作。	14	彩色線條迷宮(蠟筆、水彩):畫迷宮路徑，水彩點綴背景。
	15	我的夢想交通工具(蠟筆、水彩):描繪形狀結構，圖像創作與構圖練習。	15	美麗煙火(蠟筆、牙刷、水彩):用牙刷沾顏料刷畫背景，增加肌理感。
	16	黏土蛋糕店(黏土、亮片):細節表現、層層堆疊、色彩組合。	16	向太陽般的向日葵(黏土、紙板):用黏土做出向日葵，使用工具做出一些紋理。
	17	螢火蟲在哪裡?(蠟筆、水彩、黑紙):夜晚場景創作、強調光點對	17	水彩海底世界(水彩、鹽巴、透明紙):鹽巴吸水技法創造特殊水紋效果
			18	紋理拓印創作(葉子、布紋、鉛

		比。		筆、水彩): 壓印技法、拓印後上色
	18	創意畫布拼貼秀(蠟筆、水彩、宣傳紙材):多媒材拼貼創作、佈局與故事創作。	19	抽象情緒水彩畫(水彩、吸水紙、棉花棒): 非具象創作、顏色與情緒連結表現
	19	小小章魚(黏土):使用黏土製作海底世界和章魚等其他海底植物。	20	成果展佈置與作品欣賞:作品分享與回顧。
	20	成果展佈置與作品欣賞:作品分享與回顧。		

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

(1) 參考網路資訊，依據學生能力不同，進行教材調整。

(2) 依據《十二年國民基本教育課程綱要 藝術領域》與《十二年國民基本教育課程綱要 身心障礙學生課程調整應用手冊》，設計符合五年級程度之美術課程。課程主題以學生生活經驗、季節節慶、校內活動為核心，結合康軒五年級藝術教材，促進學習動機與參與度。

(3) 媒材選擇以安全、易操作且富感官刺激的材料為主，逐步拓展學生的創作經驗與素材運用能力。

2.教學方法

☒講述法
☒直接教學法
☒相互教學法
☒結構教學法

☐遊戲教學法
☒工作分析法
☐角色扮演
☐同儕討論

☒其他（協同教學法、示範教學法、多感官教學法）

*協同教學法：導師與學生共同進行教學。

*示範教學法：將創作步驟簡化，搭配實體操作與視覺提示輔助理解，幫助學生掌握創作流程。

*多感官教學法：透過觸摸、觀察、嗅覺與聲音刺激，引導學生感受不同媒材的特性，增進創作體驗。

3.教學評量方法

☒紙筆測驗
☒觀察
☒口語評量
☒操作
☒檔案評量
☒同儕評量

☐其他（）

評量學生是否能嘗試操作媒材、完成創作步驟、參與分享活動，並將所學應用於日常生活或相關情境中。另針對合作活動，也將觀察其參與互動、接受引導及情緒表達等面向，作為學習成效之參考依據。

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術(音樂)	2	五年 20 班	吳靖宣 林文心
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組：5201(智能障礙)、5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、 5210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 在口語提醒、示範引導下 1. 能透過調整式記譜法（圖形、顏色、數字等），辨識簡易旋律符號並配合操作或歌唱。 2. 能認識常見簡易樂器種類（敲擊類、搖晃類、敲打類等），學習基本的演奏技巧，並能配合節奏進行演奏活動。 3. 能記憶簡單旋律與歌詞，並在團體中開心參與合唱活動。 4. 能認識音樂家或樂器的故事，從聆聽與演奏活動中獲得愉悅的情緒與正向體驗。 5. 學習手鼓的相關技巧，能習得不同節奏的演奏方式 6. 能依老師的示範，正確演奏樂曲。 7. 能自己使用手鼓或其他樂器，演奏出悅耳的節奏。 B 組 在成人肢體協助與口語引導下 1. 能辨識並操作不同種類的簡易樂器，嘗試敲打、搖晃等基本演奏方式。 2. 能透過簡易節奏遊戲或歌曲活動，感受不同節奏、速度、強弱所帶來的音樂氛圍。 3. 能參與團體歌唱活動，感受合唱的歡樂氣氛，並嘗試跟唱簡單尾音或重複樂句。 4. 能有操作樂器的經驗，並在活動中表現出投入與參與的意願。 5. 配合練習手鼓相關技巧，感受不同節奏帶來的律動感 6. 能用適當的方式，操作手鼓或其他樂器 7. 能主動拍打手鼓或演奏其他樂器，展現自我。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	單元(一)：認識音樂家 聆聽歌曲：透過歌曲認識經典音樂家，如：貝多芬、莫札特、舒伯特等，了解更多古典音樂的世界 樂器使用：三角鐵 手鼓課：動物狂歡節 單元(二)：敲敲打打玩樂器 節奏練習：練習節奏快慢 律動遊戲：jibidi 樂器使用：棒棒糖鼓、響棒、鈴鼓、沙鈴 手鼓課：小合奏-三種樂器輪奏 單元(三)：歡樂聖誕節 節奏練習：jingle bell 律動遊戲：聖誕老人送禮物 樂器使用：手鐘、鈴鐺棒 手鼓課：聖誕鈴聲演奏練習 單元(四)：新年快樂 節奏練習：複習歌曲 律動：恭喜發財 歌唱：新年恭喜 音樂遊戲：複習歌曲 手鼓課：新年組曲演奏	單元(一)：四季變化 聆聽歌曲：四季變化歌 樂器使用：響板、鈴鼓 歌唱：哈囉歌 手鼓課：孩子的天空 單元(二)：母親節 節奏練習：手指搖 律動遊戲：媽媽我愛你 樂器使用：鈴鼓 歌唱：DOREMI 手鼓課：演奏-媽媽寶貝、媽媽！加油 單元(三)：端午節 節奏練習：手鼓敲敲大小聲 律動遊戲：慶端午 樂器使用：手鼓敲敲 音樂遊戲：划龍舟 手鼓課：五月五、過端午，你來划船我打鼓 單元(四)：大合奏 節奏練習：複習歌曲 律動：jibidi 歌唱：哈囉歌 音樂遊戲：複習歌曲 手鼓課：小組表演成果發表
教學與評量說明	1.教材編輯與資源： 教材設計參考「十二年國民基本教育課程綱要藝術領域」、身心障礙學生課程調整手冊，並選用四、五年級音樂課本內容（含圖形譜、節奏練習、歌曲等）、奧福音樂教學素材，以及網路上適合學童的音樂遊戲、簡易樂器製作影片等媒材。 根據學生實際能力與特質進行內容調整與精簡，結合日常生活經驗與節慶、學校活動，設計具互動性與參與感的課程內容。 製作色彩鮮明、圖像化的音樂學習單、節奏卡、圖形譜板，以及可操作的自製簡易樂器（如：沙鈴、杯子鼓、鈴鐺棒等），輔助學生進行視覺與動作學習。 2.教學方法： ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☒其他（視覺化教學法、操作與實作、模仿與示範、分組、合作學習） *視覺化教學法： 使用圖形譜、色彩提示、步驟圖片，引導學生認識音符、旋律與節奏。 *親身體驗與操作法： 讓學生實際演奏簡易樂器、體驗節奏活動，透過操作增加動作經驗與感官刺激。 *模仿與示範法：	

*實作評量：應用合適表達技巧於音樂情境中的正確情形。

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	2	五年 20 班	林文心 張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5203(智能障礙)、5204(自閉症) B 組:5202(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症)、5201(智能障礙) C 組:5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、5210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 (在課堂中，視覺提示、示範、口語引導下) 1. 能理解兩個層次的遊戲規則，並適當的遵守與執行 2. 競賽遊戲中，能正確判斷輸贏，並嘗試調整策略，提升自身團隊獲勝的機率。 3. 合作遊戲中，能覺察同學的需求，調整自身的速度或遊戲方式。 4. 活動中，能主動鼓勵自己與同儕，以正向的態度進行遊戲 5. 課堂上，能專注於活動，維持良好的姿勢、遵守班級常規。 6. 融合課中，能與同儕有適當的互動。 7. 活動中，能適當表達開心，遇到挫折能適當鼓勵自己，保持良好的情緒。 B 組 (在課堂中，部分口語及動作引導下) 1. 能理解簡單因果關係的遊戲規則，並適當的遵守與執行。 2. 競賽遊戲中，能覺察獲勝所需的要素，例如:速度快、準度高、先拿到東西、先完成任務等，並主動做出提升獲勝機率的行為 3. 合作遊戲中，能配合指令與引導，嘗試配合同學的速度或需求。 4. 活動中，遇到困難或挫折時，能嘗試克服困難、平復心情，勇於繼續嘗試。 5. 課堂上，能投入於活動，維持良好的姿勢、遵守簡單的班級常規。 6. 融合課中，能配合同儕的引導，一起進行遊戲活動。 7. 在課堂中，能感到有趣與成就感。 C 組 (在課堂中，大量口語及動作協助下) 1. 能理解常用簡單指令，並在活動中樂於表現。 2. 能配合大人的引導，進行各項競賽、合作遊戲。 3. 合作遊戲中，能關注同儕，主動參與活動。 4. 融合課中，能配合同儕的引導，一起進行遊戲活動。 5. 課堂上，能投入於活動，維持良好的姿勢、遵守簡單的班級常規。 6. 在活動中，能從中感到有趣或成就感，自在地展現笑容。		
議題融入	☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	*單元(一)認識你真好 相見歡-認識你真好、搜查大挑戰、特教宣導(人人不一樣，人人都是寶) *單元(二)一起玩遊戲(特生能力觀察) 地板滾球比賽(溝通表達、動作) 保齡球比賽(上肢肌力、輔具調整) 河石穿越賽(步行能力觀察) *單元(三)呼拉圈遊戲A 穿越呼拉圈、滾滾呼拉圈、呼拉接力、不可能的任務(四足撐地)、肚皮夾圈圈 *單元(四)網球遊戲A 彈彈進洞、滾滾進洞、地盤爭奪賽、彈地接球、多桿進洞(人體彈珠檯) *單元(五)期末同樂會	*單元(一)氣球遊戲 打氣前進(氣球充氣、吹動塑膠球)、幫忙洗頭(頭上黏刺刺球，用氣吹掉)、搬運氣球、背後夾球。 *單元(二)肌耐力競賽遊戲 滑板車競賽、四角拔河、用腳傳球(小球、中球、大球)、仰臥起坐接力 *單元(三)準確度遊戲 角錐連線賽、用頭擊球、筷子傳勾勾、棒棒進洞(木棒夾球)、套圈圈遊戲。 *單元(四)平衡遊戲 河石挑戰、四角進洞、持球行走(直線、S型、上下階、平衡木、積木)、額頭杯杯傳球。 *單元(五)期末同樂會
教學與評量說明	1.教材編輯與資源： 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「特殊需求領域-社會技巧」、網路媒材等，設計有趣的互動遊戲，讓學生與同儕，能有自然的互動，並期待與生活結合，累積經驗，應用在日常生活中。 2.教學方法： ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 ■角色扮演 ■同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法： ☐紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ☐檔案評量 ■同儕評量 ■其他（生態評量、晤談、紀錄 ）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	五年 20 班	林文心、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5201(智能障礙)、5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、 5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組:5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、52010(多重障 礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉羽毛球揮拍、發球、比賽規則等，並於活動、生活中實踐。 2. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由透過活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉籃球、足球的技巧，如:籃球運球、罰球線投籃、運球上籃、足球停球、射門等規則等，並於活動、生活中實踐。 3. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由透過活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉樂樂棒球的規則，如:打擊、跑壘、踩壘包，並於活動、生活中實踐。 4. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由運動設施、器具，如:腳踏車、跑步機、跳繩等提升身體肌耐力、反應力等，並持續培養運動習慣。 5. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由瑜珈動作，提升動作模仿、身體延展等，並於活動、生活中實踐。 B 組 1. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助、活動、器材調整等方式，藉由活動參與和實作練習下，能練習羽球擊球(懸吊羽球)、揮拍(氣球)，並樂於參與其中享受其樂趣，並於生活中實踐之。 2. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助、活動、器材調整等方式，藉由透過活動參與和實作練習下，能學會籃球傳接球、同儕對傳、單腳足球等技巧，並樂於參與其中享受其樂趣，並於生活中實踐之。 3. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助、活動、器材調整等方式，藉由透過活動參與和實作練習下，能學會樂樂棒球的揮棒、擊球、跑壘、踩壘包，並樂於參與其中享受其樂趣，並於生活中實踐之。 4. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助下，藉由運動器材、活動與實作練習下，如:三輪腳踏車、滑板車、盪鞦韆、溜滑梯等，提升身體肌耐力、平衡、反應力等，並樂於在生活中持續培養運動習慣。 5. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助下，藉由瑜珈動作，提升動作模仿、身體延展等，以培養運動習慣並樂於在生活中實踐。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一:籃得遇見你 A 組(運球、投籃、防守技能與規則) B 組(傳接球、投籃) 單元二:足上功夫 A 組(踢球、射門、防守技能與規則)	單元一:羽我同行 A 組(發球、回擊、對打規則) B 組(持拍定點打擊、揮拍氣球) 單元二:Besebal GO A 組(打擊、跑壘、防守)	

	B組(曲棍球棒、射門、防守)	B組(揮棒、跑壘)
	單元三:小瑜珈(依個別需求調整，安排個別活動和動作)	單元三:小瑜珈(依個別需求調整，安排個別活動和動作)
	單元四:運動好友去(依個別需求調整，安排個別任務和器材，如:腳踏車、跑步機、盪鞦韆、彩色河石)	單元四:運動器材我最行(依個別需求調整，安排個別任務和器材，如:腳踏車、踏步機)

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：

依據「12年國教課綱-健康與體育」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。根據學生能力及需求，以自編與參考其他特教班的教材，設計與生活貼近的課程活動-從生活出發，應用於日常。根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，用多層次的方式讓學生學習及參與、讓學生得以發揮最大的潛力。安排多感官的體驗與實作課程，引起學生學習動機，提升學習成效。

2.教學方法：

☒講述法
☒直接教學法
☐相互教學法
☒結構教學法

☒遊戲教學法
☒工作分析法
☐角色扮演
☐同儕討論

☐其他（ ）

3.教學評量方法：

☐紙筆測驗
☒觀察
☒口語評量
☒操作
☐檔案評量
☒同儕評量

☐其他（ ）

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 生活管理 (融入職業教育)	5	五年 20 班	林文心、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組: 5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組: 5201(智能障礙)、5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙) C 組: 52010(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 在與生活管理相關情境中: 1.透過實作策略,能學會餐具碗盤、便當盒清洗技巧,並應用到日常生活中。 2.透過實作策略,能學會物品收納歸位的技巧,並應用到日常生活中。 3.透過聆聽、實作的方式,了解儲蓄的概念、認識不同的貨幣、理解購物的步驟、進行簡單的購物活動、培養良好的購物態度,並應用到日常生活中。 4.透過聆聽、實作的方式,學會閱讀簡易菜單、點餐與登記,並到餐廳便當店實際購買一份餐點,熟悉購物流程並妥善保罐個人物品,並應用到日常生活中。 5.透過實作策略和少量口語引導下,能學會以常見掃具進行擦拭睡墊、桌子、櫃子、地板、窗戶等,並應用到日常生活中。 6.透過示範、實作策略,能安全使用菜刀、刨刀等刀具,將食物進行簡單處理,如:切塊、對切、切小片,並應用於生活中。 7.透過示範、實作策略,能學會使用烤箱、電磁爐、果汁機等電器用品的使用方式,並能安全正確使用與應用於生活中。 8.透過視覺流程和示範,能學會簡單餐點的製作方式,並應用到居家生活中。 9.透過示範、實作策略,能學會食材清洗保存技巧,並樂於品嚐不同食物。 B 組 在與生活管理相關情境中: 1.部分肢體與口語引導下,透過實作的方式,完成個人物品的收拾與整理,並應用到日常生活中。 2.口語提醒下,能進行正確的生活處理步驟,並應用到日常生活中,例如:正確判斷指令或情境,打開或拉上拉鍊;能依指令拿取正確的動作或進行正確的動作;能判斷情境,做出合適的生活自理處理。 3.透過聆聽、實作的方式,參與購物活動;在大量肢體引導下,進行存錢練習、正確拿取錢包/購物袋、認識悠遊卡與錢幣、選擇商品、學習購物的步驟、進行簡單的購物活動、培養良好的購物態度,並應用到日常生活中。 4.透過實作的方式,維持教室環境的整潔;在大量口語提示、示範、及部分肢體引導下,能簡單進行打掃活動的練習,例如:擦睡墊/桌子/欄杆、使用吸塵器、使用黏貼式拖把拖地、使用簡單脫水機等,並應用到日常生活中。 5.部分肢體與口語引導下,透過實作的方式,能操作安全菜刀,將食物進行簡單處理,如:切塊、對切、切小片,並應用於生活中。 6.透過聆聽、示範、模仿、實作等方法,在大量動作協助下,能學會正確方式拿餐具品嚐食物、簡易餐前和餐後的整理與收拾,並應用到日常生活中。 7.透過聆聽、示範、模仿、實作等方法,在學會用單詞、手勢動作、溝通圖卡等多元口語管道來表達飢餓、如廁等需求,並應用到日常生活中。 8.透過聆聽、示範、模仿、實作等方法,在大量動作協助下,能學會蔬果清洗和處理技巧,並樂於情境中勇於品嚐不同食物。 C 組 在與生活管理相關情境中:		

	1.透過重複練習、實作等方式，在大量肢體引導下，進行日常收拾與整理活動，包括：持拿水壺/餐袋/餐盒/聯絡本等、簡單擦拭桌子/地墊、抓穩拖把或吸塵器，配合前進清潔地板、簡單使用脫水機、並應用到日常生活中。 2.透過聆聽、實作的方式，在大量肢體引導下，進行存錢練習、拿持錢包/購物袋、使用悠遊卡、選擇商品、進行簡單的購物活動，累積不同的購物經驗，並應用到日常生活中。 3.透過實作的方式，維持教室環境的整潔；在大量口語提示、示範、及部分肢體引導下，能簡單進行打掃活動的練習，例如：擦睡墊/桌子/欄杆、使用吸塵器、使用黏貼式拖把拖地、使用簡單脫水機等，並應用到日常生活中。 4.能用溝通輔具、聲音或動作來表達飢餓、飽足等飲食需求，並應用到日常生活中。 5.透過歌曲引導和大量動作協助下，能樂於配合潔牙與整理活動，以提升參與表現。 6.部分動作協助下，能在不同場域下，學會並熟悉抓握湯匙、將食物送入口中以吸管杯喝水等技巧，以提升參與之表現。 7.透過歌曲引導和大量動作協助下，能配合大人協助如廁練習、穿脫衣物鞋襪，以提升參與之表現。	
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	單元一、手能生巧 (依能力進行分組，結合日常材料工具，練習提升動作能力、生活自理整理等技巧) A組:使迴紋針、長尾夾將文件紙張依照顏色順序排列整理整齊 B組:整理個人物品，並熟練個人/不同材質的物品(如:便當盒、聯絡盒、拉鍊袋等技巧)，並將物品放入內不掉落。 C組:穩定拿好個人物品不掉落(聯絡盒、水壺)，練習開合拉鍊、按壓飲水機或電燈按鈕 單元二、超市購物小幫手(購物) (依能力進行分組，結合烹飪課程採買食材，讓學生認識學校附近超市的貨架分層，並從中找到商品、熟練購物流程與方式，並妥善保管物品) 1. 熟悉購物流程與步驟 2. 熟悉常用錢幣與電子支付工具 3. 代購任務(購買烹飪課食材) 單元三、我會掃教室(打掃) (依能力進行工作分組，在時限內能遵從指導者完成清潔任務，獲取薪資) A組:掃把、吸塵器掃地；拖把、抹布	單元一、整理高手 (依能力進行分組，結合日常材料工具，練習提升動作能力、生活自理整理等技巧) A組:依據視覺任務卡，完成物品分裝玩整理、分類 B組: 依據視覺任務卡，練習開扣不同材料的盒子或罐子，如樂扣盒、牙刷盒，並依條件分裝。 C組: 依據視覺任務卡，將物品依顏色、形狀進行分類或對應 單元二、我會買午餐(購物) (依能力進行分組，讓學生認識學校附近便當店的菜單、位置，並閱讀點餐表，熟練點餐流程、方式，並妥善保管物品) 1. 閱讀點餐表、調查 2. 到便當店點餐、付錢 單元三、公共服務我最棒(打掃) (依能力進行工作分組，在時限內能遵從指導者完成清潔任務，獲取薪資) A組:依據公共區域分配工作，讓學生在不同場域，使用掃把掃地；拖把擦地；酒精瓶擦拭公共區域、櫃子等練習。

	擦地；用酒精噴灌擦拭公共區域、玩具；擦墊子、櫃子步驟練習。 B、C組：口語和肢體引導下，用抹布擦拭桌面、籃子、墊子；練習拖把、脫水機、吸塵器。 單元四、食在好健康(烹飪、水果) 主題：義大利麵、燴飯 (目標：能閱讀食譜後，將食材進行簡單的清洗、處理和烹調，並閱讀工作流程完成餐點) 主題：小小外送員(處理水果並協助販售)(依能力進行工作分組，在時限內能遵從指導者完成調查、分裝外送任務，獲取薪資)	B、C組：口語和肢體引導下，用抹布擦拭桌面、桌面、欄杆；練習拖把拖地。 單元四、食在好健康(烹飪、水果) 主題：美味的早餐、來個下午茶 (目標：閱讀工作流程後，進行麵團製作等活動，完成餅乾或點心製作) 主題：小小外送員(處理水果並協助販售)(依能力進行工作分組，在時限內能遵從指導者完成調查、分裝外送任務，獲取薪資)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據『十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理領域』編訂課程。根據學生的能力及需求，在情境中安排課程，安排未來可應用在生活中的學習內容。以自編方式並參考其他特教班的教材，設計適合的學習內容。根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，讓學生得以發揮最大的潛力。提供學生所需的輔具或輔助系統，提升學生學習的成效，與建立學習的興趣。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1	五年 20 班	吳靖宣、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組: 5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組: 5201(智能障礙)、5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、 52010(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過活動(如:桌遊、團體遊戲等)，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，提升正向互動表現，並樂於運用於日常生活當中。 2. 透過生活情境活動，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，提升輪替等待之技巧，並樂於類化應用於生活中。 3. 透過生活情境活動，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，學習以適切方式或語彙表達想法，並樂於類化應用於生活中。 B 組 1. 在課堂活動或生活情境中(如:桌遊、團體遊戲等)，透過大人肢體協助或引導下與實際操作、視覺提示，建立與他人適當互動的能力，並樂於運用於日常生活當中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過觀察、同儕示範、實際操作及視覺提示，練習輪替、等待之技巧，並於日常休閒活動中獲得樂趣。 3. 透過生活情境活動，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，學習以圖卡、溝通鍵、動作等方式表達想法，並樂於類化應用於生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	透過桌遊、簡易團體遊戲等活動，藉由老師或同儕的示範說明，學生觀察理解活動之規則，並依 AB 組學生能力調整活動內容和方式，過程中讓學生進行選擇夥伴、輪替、彼此合作 桌遊： <u>Uno</u> 牌、找不同、諾亞方舟、海盜桶大挑戰、動物疊疊樂、漢堡疊疊樂 團體：荷花荷花幾月開、你丟我撿、桌上桌球賽、搬家樂、大風吹	透過桌遊、簡易團體遊戲等活動，藉由老師或同儕的示範說明，學生觀察理解活動之規則，並依 AB 組學生能力調整活動內容和方式，過程中讓學生進行選擇夥伴、輪替、彼此合作 桌遊： <u>火鍋大亂鬥</u> 、 <u>恐龍吃彈珠</u> 、 <u>彩色蛇</u> 、數字接龍、記憶對對碰、心臟病、購物高手、綿羊吃蘿蔔、蘿蔔園 團體：木頭人、支援前線、曲棍球、套圈圈、九宮格大考驗	

1.教材編輯與資源：

2.教學方法：

☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論

3.教學評量方法：

☐其他 ()

臺北市中山國民小學 114 學年度 五年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 功能性動作訓練	2	五年 20 班	林文心、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5201(智能障礙)、5202(自閉症)、5203(智能障礙)、5204(自閉症)、 5205(自閉症)、5206(自閉症) B 組:5207(其他障礙)、5208(多重障礙)、5209(其他障礙)、52010(多重障 礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉羽毛球揮拍、發球、比賽規則等，並樂於參與比賽與平時生活中實踐。 2. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由透過活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉籃球、足球的技巧，如:籃球運球、罰球線投籃、運球上籃、足球停球、射門等規則等，並樂於參與比賽與平時生活中實踐。 3. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由透過活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉樂樂棒球的規則，如:打擊、跑壘、踩壘包，並樂於參與比賽與平時生活中實踐。 4. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由運動設施、器具，如:腳踏車、跑步機、跳繩等提升身體肌耐力、反應力等，並樂於在生活中持續培養運動習慣。 5. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由瑜珈動作，提升動作模仿、身體延展等，以培養運動習慣並樂於在生活中實踐。 B 組 1. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導、部份協助、活動器材調整等方式，能以慣用側或非慣用側腳，踩上不同高度的平台(如:腳踏車、彩色河石、平衡板、樓梯等)，保持平衡不跌倒，並於生活中實踐之。 2. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導、部份協助、活動器材調整等方式，能做出雙手拿物、輪替及持物等動作不掉落，並於生活中實踐之。 3. 透過游泳課程或校園內外活動場域中，透過肢體引導、部份協助、活動器材調整等方式，能做出雙手拿物、輪替及持物等動作不掉落，並於生活中實踐之。 3. 透過游泳課程或中校園內外活動場域中，透過肢體引導、部份協助、活動器材調整等方式，能做出雙手拿物、輪替及持物等動作不掉落，並於生活中實踐之。 5. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助下，能學會身體控制、放鬆、交互踢水、雙側耐力協調，以提升動作計畫表現並樂於在生活中實踐。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	A 組 一、無與輪比(每周 2 節) (透過溜冰練習繞圈、前葫蘆、繞 S 型等技巧，以增進動作計畫等表現) 二、游泳高手(每學期6節) (透過游泳踢水、划手，增進身體協調、動作計畫等表現) B 組 一、平衡我最行(每周 2 節) (透過助行器、腳踏車、跑步機、扶欄杆行走、盪鞦韆、懸吊系統等活動，增進四肢耐力、動作控制、移行與平衡) 二、游泳高手(每學期6節) (透過游泳課程羽浮板輔具，增進踢水、划手，增進身體協調、動作計畫等表現)	A 組 一、無與輪比(每周 2 節) (透過溜冰練習後溜、前葫蘆、曲棍球等技巧，以增進動作計畫等表現) 二、游泳高手(每學期6節) (透過游泳練習自由式、仰漂，增進身體協調、動作計畫等表現) B 組 一、追趕跑跳碰(每周 2 節) (透過感統設施，融入傳接球、向前爬行、行走、高低階、跨越障礙等，增進移行、核心表現) 二、游泳高手(每學期6節) (透過游泳課程羽浮板輔具，增進踢水、划手，增進身體協調、動作計畫等表現)
	1.教材編輯與資源： 依據「12 年國教課綱-功能性動作訓練」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。根據學生能力及需求，以自編與參考其他特教班的教材，設計與生活貼近的課程活動-從生活出發，應用於日常。根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，用多層次的方式讓學生學習及參與、讓學生得以發揮最大的潛力。安排多感官的體驗與實作課程，引起學生學習動機，提升學習成效 2.教學方法： ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他 (	

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文 (融入溝通訓練)	6	六年 19 班	黃明雄、高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6191 (六年級自閉症) B 組：6192 (六年級智能障礙)、6194 (六年級自閉症) C 組：6193 (六年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以回答問題、對話練習等口說及實作等方式，提升聽覺理解能力，能理解情境中的對話內容，做出正確與適當反應，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以回答問題、對話練習等口說及實作等方式，提升口語表達能力，能以完整句回答問題、描述事件或表達自我的想法，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以文本閱讀、作業單習寫及實作等方式，提升閱讀理解能力，能理解文本中的重要訊息（包含人、事、時、地、物），並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料的引導，以作業單習寫、小日記及實作等方式，提升自發性文字書寫、照樣造句、小短文等書寫能力，並應用於日常生活當中。 B 組： - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以回答問題、對話練習等口說及實作等方式，提升聽覺理解能力，能理解情境中的對話內容，做出正確與適當反應，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以回答問題、對話練習等口說及實作等方式，提升口語表達能力，並能在提示下仿照課文的特定句型，以完整句回答問題、描述事件或表達自我的想法，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以文本閱讀、作業單習寫及實作等方式，提升閱讀理解能力，能藉由圖片輔助理解文本中的重要訊息（包含人、事、時、地、物），並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料的引導，以作業單習寫、小日記及實作等方式，提升自發性文字書寫、打字輸出、照樣造句、小短文等書寫能力，並應用於日常生活當中。 C 組： - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以回答問題、對話練習等口說及實作等方式，提升聽覺理解能力，能聆聽不同媒材，理解其內容的重點，做出適當的回應，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以仿說練習、回答問題等口說及實作等方式，提升口語表達能力，能唸讀教師所自編之教材，並仿照課文的特定句型，說出完整句，同時回答人、事、時、地、物等問題，且進行簡單的造詞練習，並應用於日常生活當中。		

	3. 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料，以文本閱讀、作業單習寫及實作等方式，提升閱讀理解能力，能唸讀教材中的高頻字、語詞及文本，並應用於日常生活當中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編文本、繪本、簡報、影音媒材等材料的引導，以作業單習寫、小日記及實作等方式，提升書寫能力，能仿畫線條、仿寫簡單國字、自發性書寫簡單高頻字，並應用於日常生活當中。	
議題融入	☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐多元文化 ☒性別平等 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	一、職業小達人 二、我長大了 三、身體界線 四、保護自己、尊重他人	一、行李整理小達人 二、快樂去旅行 三、成長的回憶 四、感恩的心
教學與評量說明	9. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-國語文領域」編訂課程，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編製符合單元學習重點之教材。 (2) 教材自編：參考普通班國語課本內容，依據學生能力需求與興趣及生活經驗選擇單元內容及教材調整，並融入專業團隊之建議。 (3) 參考網路資訊(例如：圖片、影片、照片、google map)及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。 (4) 教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整。	
	10. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 ()	
	3. 教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他 ()	

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	六年 19 班	黃明雄、高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6191（六年級自閉症） B 組：6192（六年級智能障礙）、6194（六年級自閉症） C 組：6193（六年級自閉症）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立時間概念與計算能力（包含日、月、年的日期與時、分、秒的時間），並能透過閱讀應用問題的方式，進行相關概念的解題，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立四則運算的綜合解題能力與金錢及購物相關概念（包含折扣與預算概念），並能透過閱讀應用問題的方式，進行相關概念的解題，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立表格的閱讀能力，且透過閱讀表格的方式，進行相關概念的解題，進而能依據所獲得的資訊，製作簡易的二維表格或簡易圖表，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立方向與空間概念，學會辨別方向、閱讀地圖，進而能繪製簡易地圖，並應用於日常生活當中。 B 組： - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立基本時間概念，能閱讀日曆、月曆、年曆並理解日期（包含年、月、日、昨天、今天、明天）、時間（電子鐘形式）的意思，同時具備時序的概念，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立 2000 以內的錢幣概念，以計算機輔助，進而能以整數的方式，估算出購物時可付的金額，和找回的金額，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立閱讀表格的能力，並能使用表格進行統計與資料應用，能依照個別物品進行點數與紀錄，進而進行數量間的比較，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立方向與空間概念，學會辨別方向、閱讀地圖，並應用於日常生活當中。 C 組： - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立基本時間概念，能閱讀並理解日期（包含年、月、日、昨天、今天、明天）、時間（電子鐘形式）的意思，同時具備時序的概念，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立 1000 以內的錢幣概念，進而能以整數的方式，估算出購物時可付的金額，並應用於日常生活當中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過與生活經驗相關之自編教材、簡報、影音媒材等材料，以實作、問答及作業單習寫等方式，建立統計與資料應		

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	3	六年 19 班	高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	6191 (六年級自閉症)、6192 (六年級智能障礙)、6193 (六年級自閉症)、 6194 (六年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動，透過觀察、操作、觀看影片等方式，認識氣候與天氣的變化，能透過查詢天氣預報和對溫度的感受，選擇在不同天氣下須穿著的服裝與準備(ex. 雨傘、防曬乳等)，運用於日常生活中。 2. 在課堂活動，透過觀察、操作、實際走訪、觀看影片等方式，培養閱讀地圖的能力，並能使用google map尋找校外教學的路線和須乘坐(或轉乘)的交通工具，並將此概念落實在日常生活當中。 3. 在課堂活動，透過觀察、操作、觀看影片等方式，認識常見的標示，能透過對標示的認識，理解其在生活中代表的意義，並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動，透過觀察、操作、實際走訪、觀看影片等方式，認識居住市區的自然與人文環境，體驗不同文化的特色，並從活動中感受環境與文化的樂趣，運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	一、這週要去哪裡玩 二、看天氣，做準備 三、這個圖是什麼意思？ 四、爬山好好玩	一、我會看地圖 二、四季變化真有趣 三、地圖中的重要訊息 四、古蹟之旅	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-社會領域」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂 (2)參考六年級社會課本，選用具功能性、符合學生能力及需求的單元，進行簡化、分解。 (3)根據學生能力、興趣、生活經驗，自編教材，設計符合學生需求的教材。 (4)根據學生能力，提供適當的輔具、多感官、多媒體等多元的學習方式，引起學期興趣 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 () 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
自然科學		3	六年 19 班	黃明雄	
教學對象/年級 /障礙類別		6191（六年級自閉症）、6192（六年級智能障礙）、6193（六年級自閉症）、 6194（六年級自閉症）			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂活動或生活情境中，透過觀看影片、具體實驗或操作及觀察等方式，認識生活中常見的自然現象與概念（例如：天氣的變化等），並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動與生活情境中，依照步驟化的實驗流程進行操作性相關活動，從中瞭解自然實驗操作的常見方式(例如：實驗組及對照組)，並體驗實驗活動的樂趣，運用於日常生活中。 3. 在課堂活動與生活情境中，能在他人提示引導下，運用五官觀察與感受自然科學的原理(例如：力量的變化、聲音的傳遞等)，並認識簡單的科學變化(形狀與力量改變、電與磁的影響等)，運用於日常生活中。 4. 在課堂活動與生活情境中，透過實作、觀察等方式，認識生活中運用自然原理的物品或現象(例如：發電、磁鐵轉動等)，感受自然變化的樂趣，運用於日常生活中。			
議題融入		☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☒能源 ☒安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☐多元文化 ☐性別平等 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		一、有趣的電力 二、聲音好好玩 三、力與運動		一、天氣與自然現象 二、施力的變化 三、電與磁的關係	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-自然科學領域」編訂課程。 (2) 教材自編：參考普通班自然課本內容，依據學生能力與需求選擇單元內容及教材。 (3) 參考網路資訊及書籍資訊，結合多媒體教學、實際操作，調整為實驗活動增加學習樂趣。 (4) 教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）				

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 (視覺藝術)	2	六年 19 班	吳靖宣
教學對象/年級 /障礙類別	6191 (六年級自閉症)、6192 (六年級智能障礙)、6193 (六年級自閉症)、 6194 (六年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報呈現、教師示範及結構化視覺提示系統，經由實際操作與演練，培養運用各式易操作的材料及美勞用具，完成美勞創作的的能力，並樂於運用在日常生活當中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報呈現、教師示範及結構化視覺提示系統，經由實際操作與演練，培養與同儕相互合作進行美勞創作的的能力，並樂於運用在日常生活當中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報呈現、教師示範及結構化視覺提示系統，經由實際操作與演練，培養發表並欣賞自己與他人的美勞創作的的能力，並樂於運用在日常生活當中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、中秋月圓人團圓 (水彩及粉蠟筆 暈染技巧) 二、中華民國生日快樂 (剪貼相關材 料使用能力) 三、秋意濃 (環境生活素材的運用) 四、聖誕快樂 (立體作品創作) 五、掌中乾坤 (簡單手偶創作)		一、快樂過新年 (春聯與剪紙活動) 二、春天來了 (黏土創作) 三、我的玩具車 (生活小物創作) 四、感恩的心 (製作卡片與小禮物) 五、畢業快樂 (製作個人畢業紀念 冊)
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據依據「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-藝術 (視覺藝術)」編訂課程。 (2) 以自編方式並參考普通班藝術領域教材、坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。 (3) 依據學生動作能力之個別差異，進行個別化調整與多層次教學。 (4) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 () 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 (音樂)	1	六年 19 班	高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	6191 (六年級自閉症)、6192 (六年級智能障礙)、6193 (六年級自閉症)、 6194 (六年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動，並運用在校內相關活動中。 2. 能在演奏活動中，透過聽唱、聽奏、示範、實作學習不同節奏類型，獨立隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聆聽與引導感受音樂節奏，以口語回應聆聽的感受(快、慢、大聲、小聲等)，並運用在其他校內相關活動中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、太鼓達人 二、慶雙十 三、聖誕歡樂頌 四、新年快樂		一、打擊樂器敲敲敲 二、春神來了 三、五月天 四、畢業快樂
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考六年級藝術課本內容，選擇與學生生活經驗相關的題材，訂定學習單元。以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。 (2) 依學生能力進行學習內容調整，提升學習效率並擴充學習管道。 (3) 以自編方式並參考普通班藝術領域教材、坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。 (4) 依據學生動作能力之個別差異，進行個別化調整與多層次教學。 (5) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 () 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他 ()		

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動 (融入社會技巧)	2	六年 19 班	黃明雄
教學對象/年級 /障礙類別	6191（六年級自閉症）、6192（六年級智能障礙）、6193（六年級自閉症）、 6194（六年級自閉症）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過團體遊戲及同儕互動的方式，培養在團體中展現自己的能力，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過團體遊戲及同儕互動的方式，培養遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過團體遊戲及同儕互動的方式，培養適切表現自己在團體中的角色，與同儕協同合作達成共同目標的能力，並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過團體遊戲及同儕互動的方式，建立能依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並展現合宜的互動與溝通態度和技巧，並運用於日常生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、個人障礙闖關遊戲 二、雙人合作競賽 三、分組競賽 四、大團體合作型遊戲		一、個人障礙闖關遊戲 二、雙人合作競賽 三、分組競賽 四、大團體合作型遊戲
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合活動領域」、「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程網要-社會技巧」，並參考普通班健康與體育課本單元編訂課程，依據學生生活經驗、身心特質與需求及興趣重整規畫學習活動。 (2) 自編教材：依據學生需求及能力差異及生活經驗選擇遊戲活動，並參考網路資訊及融入專業團隊之建議，設計簡單的球類、粗大動作等競賽遊戲，培養團體合作、服從指令等能力與態度，以利運用於日常生活中。 (3) 教材調整：依據學生能力調整遊戲所需要的道具，例如：大球、輔助棒等。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他()		

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
體育		3	六年 19 班	高合儀	
教學對象/年級 /障礙類別		6191（六年級自閉症）、6192（六年級智能障礙）、6193（六年級自閉症）、 6194（六年級自閉症）			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作運動媒材(如：各項球類、平衡木、角錐、計數器等)及實際演練各式肢體動作(如：跑、投擲、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過對運動規則的了解及實際演練裁判角色，提升對運動的多元角色參與和積極求勝的運動家精神，並應用於日常態度中。			
議題融入		☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		一、動物大集合(身體協調練習) 二、傳進你的心(籃球) 三、滾出一道光(地板滾球) 四、擲跑跳碰(田徑項目)		一、強棒出擊(樂樂棒球) 二、投進你的心(籃球) 三、過一條河(平衡木) 四、躲避俠客(軟式排球、軟式飛盤)	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 (2) 教材自編，依據學生之需求，參考六年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 (3) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。				
	2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 ()				
3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他 ()					

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
職業教育		1	六年 19 班	黃明雄
教學對象/年級 /障礙類別		6191（六年級自閉症）、6192（六年級智能障礙）、6193（六年級自閉症）、6194（六年級自閉症）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂活動與生活情境中，透過簡報、影片等媒材，建立職業的概念（包含職業別、工作性質），並運用於日常生活當中。 2. 在課堂活動或生活情境中，在引導下透過實作練習基本職業相關動作技能，例如：文書處理、包裝整理、貨品上架等，培養基礎工作能力，並運用於學校生活、日常生活或模擬情境中。 3. 在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，培養學生連續完成五項工作的穩定性，提升其工作的意願，培養面對工作的良好態度。 4. 在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，能檢核自己的工作是否完成，並依此為根據知道表現好、完成工作的人可以領到「薪水」，同時知道薪資會受到工作表現所影響，進而提升工作品質，並於日常生活中實踐。 5. 在課堂情境與日常活動中，透過薪資的領取與運用，建立薪資的概念、理解薪資與自身的關係，並應用於日常生活中。		
議題融入		☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		一、文書處理（單張紙裝進資料夾、信封） 二、包裝（長尾夾、釘書機、膠帶台、迴紋針） 三、貨品上架（箱型物品） 四、清潔（桌面清潔）		一、文書處理（多張紙或紙張對折後裝進資料夾與信封） 二、包裝（夾鏈袋、束口袋、標籤黏貼） 三、貨品上架（小型物品上架與陳列） 四、清潔（地面清潔）
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據依據「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-職業教育」編訂課程。 (2) 自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議，教導學生簡單的文書工具(例如：釘書機、膠帶台、迴紋針等)、包裝以及分類上架和培養工作相關的技能與認真負責的態度，以利於運用於日常生活中。 (3) 依據學生目前生活情境調整，培養能運用於生活中的基本文書、整理包裝技能進行練習。			
	2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他（			

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	5	六年 19 班	黃明雄、高合儀（4 節） 吳靖宣（2 節）
教學對象/年級 /障礙類別	6191（六年級自閉症）、6192（六年級智能障礙）、6193（六年級自閉症）、 6194（六年級自閉症）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動與生活情境中，透過實物的提供，經由實際操作與演練，培養清洗餐具的概念與技巧，並樂於應用在日常生活當中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過視覺提示或口訣，經由實際操作與演練，培養基本口腔與臉部清潔能力，並應用於日常生活當中。 3. 在課堂活動與生活情境中，透過實物的提供，經由實際操作與演練，培養衣物摺疊收納、晾掛與清潔的概念及技巧，並應用於日常生活當中。 4. 在課堂活動與生活情境中，透過簡報說明、流程圖卡提示及實際操作，培養使用電磁爐、微波爐、電鍋及烤箱等電器烹煮或加熱食物之能力，並樂於應用在日常生活當中。 5. 在課堂活動與生活情境中，透過實物的提供，經由實際操作與演練，培養環境清潔的概念與技巧，並樂於應用在日常生活當中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、口腔清潔（提供提示系統） 二、臉部清潔（提供提示系統） 三、衣物的摺疊、收納與晾掛 四、微波爐與烤箱的使用 五、使用抹布與清潔劑擦拭桌面及地面		一、口腔清潔（獨力完成） 二、臉部清潔（獨力完成） 三、衣物的清洗（小衣物手洗及大衣物之洗衣機操作） 四、電磁爐與電鍋的使用 五、使用掃把、各式拖把（抹布型、好神拖）及清潔劑清潔地面
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據依據「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程。 (2) 以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。 (3) 考量學生所處之生態環境，進行必要之內容規劃與調整。 (4) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他（ ） 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他（ ）		

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 19 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2	六年 19 班	黃明雄
教學對象/年級 /障礙類別	6191（六年級自閉症）、6192（六年級智能障礙）、6193（六年級自閉症）、6194（六年級自閉症）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作運動媒材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)及實際演練各式肢體動作(如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過直排輪的各式動作練習，提升動作協調能力與動作計畫能力，並應用於日常生活當中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、心肺訓練（跑步機、腳踏車、跳床） 二、肌耐力訓練（懸吊系統、跳箱徒手撐地） 三、平衡感訓練（平衡木、彩虹河石、懸吊系統） 四、動作協調訓練（繩梯、大龍球、闖關活動） 五、直排輪（基礎動作）		一、心肺訓練（跑步機、腳踏車、跳床） 二、肌耐力訓練（懸吊系統、跳箱徒手撐地） 三、平衡感訓練（平衡木、彩虹河石、懸吊系統） 四、動作協調訓練（繩梯、大龍球、闖關活動） 六、直排輪（複雜動作）
教學與 評量 說明	3. 教材編輯與資源 (5) 依據依據「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練」編訂課程。 (6) 以自編方式並參考普通班健體教材、坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。 (7) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。		
	4. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他（ ）		
	3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他（ ）		

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	6	六班 20 班	董郁君、李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:6202(六年級智能障礙) B 組:6201(六年級自閉症)、6203(六年級自閉症)、6204(六年級自閉症)、 6206(六年級自閉症)、6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症) C 組:6205(六年級智能障礙)、6209(六年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組: 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過網路資源、實際操作及視覺提示單之引導，培養簡易行程規劃及外出物品及衣物整理收拾的能力，並樂於日常生活中實踐之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材及實際操作演練，了解畢業的意義，練習書寫感恩賀卡並能學習向師長表達感謝之意，並樂於日常生活中實踐之。 B 組: 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過網路資源、實際操作及視覺提示單之引導，學習閱讀旅行活動流程、順序及部分參與外出物品、衣物整理收拾的能力，並樂於日常生活中實踐之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材及實際操作演練，了解畢業的意義，於實際操作及視覺引導下練習剪貼字圖卡或畫圖完成感恩賀卡並向師長表達感謝之意，且樂於日常生活中實踐之。 C 組: 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 2. 在課堂活動或生活情境中，在透過網路資源、實際操作及視覺提示單之引導，於協助下配對旅行活動流程、順序及部分參與外出物品、衣物整理收拾的能力，並樂於日常生活中實踐之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材及實際操作演練，了解畢業的意義，於範本提供、黏貼字圖卡下完成賀卡，向師長表達感謝之意，且樂於日常生活中實踐之。		

議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	【單元一：成長的喜悅】 - 課文閱讀與理解：成長的變化／自我照顧與保護概念。 - 單元圖卡／語詞／句型指認、唸讀、應用。 - 看圖說話：判斷人＋事＋時＋地＋物組織短文，完成生活小日記、看圖寫短語、短句習寫、剪貼。 【單元二：感謝有您伴我成長】 - 課文閱讀與理解：感謝父母與師長及愛心志工陪伴長大、表述傳達感謝之意。 - 單元圖卡／語詞／句型指認、唸讀、應用。 - 書信、賀卡寄送：卡片格式、信封資訊（寄件人／收件人／地址）。	【單元一：快樂的畢業旅行】 - 課文閱讀與理解：行李收拾與分類、行程與时序閱讀、查看天氣預報。 - 單元圖卡／語詞／句型指認、唸讀、應用。 - 行李準備清單紀錄或勾選。 【單元二：我要畢業了】 - 課文閱讀與理解：畢業的意涵與活動（畢業照、畢業旅行、畢業歡送會、畢業典禮）、認識升上國中後的改變（作息時間、課程內容）。 - 單元圖卡／語詞／句型指認、唸讀、應用。 - 製作畢業歡送會邀請卡、畢業禮物。	
教學與評量說明	11.教材編輯與資源 教材自編，依據「十二年國民基本教育課程綱要 語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考六年級版國語、自然科學、藝術、健體、社會課本等課程內容。學習內容進行簡化、減量、分解、重整，以符合學生的個別需求。		
	12.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他（ ）		
3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）			

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	六班 20 班	董郁君、李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	A 組: 6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、6204(六年級自閉症)、6206(六年級自閉症) 6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症) B 組: 6205(六年級智能障礙)、6209(六年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組: - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 1000 元以內金額的幣值與比較概念，以及使用悠遊卡、認識多元支付方式，並樂於應用於日常購物活動。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立重量(500g 以內)概念與磅秤工具的使用。並比較多少/輕重之間的不同，再使用不同容器進行包裝。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立日期/時間(整點/半點)的概念，查看活動流程時間表，並應用在日常時間與活動的規畫中。 - 課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立查看表格的概念。並應用在生活問題解決、物品收拾與檢視中。 B 組: - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 500 元以內金額的幣值與比較概念，以及使用悠遊卡、認識多元支付方式，並樂於應用於日常購物活動。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，以配對方式建立重量(100g 以內)概念與磅秤工具的使用。並比較多少/輕重之間的不同，再使用不同容器進行包裝。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立日期/時間(整點)的概念，查看活動流程時間表，並應用在日常時間與活動的規畫中。 - 課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立查看表格的概念。並應用在生活問題解決、物品收拾與檢視中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	【單元一：錢幣概念】 A 組: 200 元以內以內 0 元與 50 元之間的幣值轉換及累加。 200 元以內 5 元與 10 元之間的幣值轉換與累加 1000 元以內 100 元紙鈔的累加	【單元一：日期與時間】 A 組: - 認讀日曆資訊 - 認讀月曆資訊 - 能判斷畢業旅行日期與當日距離還剩幾天 - 認讀整點與半點鐘面	

	4. 500元以內夠或不夠的判斷 B組： 1. 100元以內10元幣值的累加 2. 100元以內50元幣值的累加 3. 500元以內100元紙鈔的累加 4. 理解錢幣夠與不夠在購物中的意義 5. 悠遊卡的儲值與辨識 【單元二:使用磅秤與包裝】 A組： 1. 使用磅秤做500公克以內的食材測量 2. 能使用塑膠盒/紙容器/夾鏈袋進行數量20以內的包裝 3. 能理解比較重/比較輕/多一點/少一點的概念 B組： 1. 能在視覺提示下使用磅秤測量100公克以內的食材 2. 使用塑膠盒/紙容器/瓶罐進行數量10以內的包裝 3. 能理解夠與不夠需要如何調整包裝方式	5. 整點與半點的活動排序 B組： 1. 能配對日曆中的日期與星期 2. 能配對月曆中的數字(1~31) 3. 能透過打叉方式理解畢業旅行日期與當日距離還剩幾天 4. 能依照1~10的順序提示理解活動時間順序，並以配對方式認識整點鐘面 【單元二:閱讀表格】 A組： 1. 能在表格中找出畢業旅行的房號與桌次 2. 理解數序與房間/桌次間的位置關係 3. 使用攜帶物品清單表格進行畢業旅行的行李收拾 B組： 1. 能在三選一中找出指定的房號與桌次 2. 能依照流程圖訊息將房號與桌次圈出 3. 能使用表格配對方式整理畢業旅行的行李
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要 數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考六年級教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。 (2)網路收集相關資訊（時間表、圖片、照片、情境圖），加深學習印象。 (3)蒐集並使用生活材料，融入教學。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他（ ） 3. 教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	3	六班 20 班	董郁君、李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、 6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症) 6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症)、6209(六年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.在課堂活動及生活情境中，能透過影片觀賞、模擬情境、經驗分享等活動來認識台灣四季的各地節慶活動與宗教文化，體驗並融入台灣本土的節慶特色。 2.在課堂活動及生活情境中，能透過影片觀賞與角色扮演模擬情境等活動來學習倫理道德、風俗習慣等社會規範，並了解法律規範與權利保護並落實於日常生活當中。 3.在課堂活動及生活情境中，能夠過實際操作或模擬操作的經驗學習理財、儲蓄與購物間的關係，並將此概念落實在日常生活當中。 4.在課堂活動與生活情境中，透過影片觀賞、實際操作了解畢業的意義與在生活上的調整與不同。並且預備好跨階段學習的心境，學習正確的就學態度與培養良好的生活習慣。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	【單元一:台灣的氣候與飲食】 1. 認識台灣的地形與氣候 2. 認識台灣各地區的氣候與穿著 3. 認識台灣各地區的飲食文化 【單元二:台灣春夏的節慶活動】 1. 認識台灣春天的節慶-清明節、兒童節、媽祖繞境、客家桐花季 2. 認識台灣夏天的節慶-端午節、澎湖海上花火節、中元節、阿美族豐年祭、達悟族飛魚季 【單元三:台灣秋冬的節慶活動】 1. 認識台灣秋天的節慶-中秋節、重陽節、賽夏族矮靈祭 2. 認識台灣冬天的節慶-新年、元宵節、台南鹽水蜂炮、平溪天燈節	【單元一:畢業旅行的城市】 1. 認識旅行行程及時刻表 2. 認識旅行的交通工具 3. 認識旅行的城市特色與景點 4. 認識旅行的城市的特產與文物 【單元二:儲蓄與購物】 1. 生活中儲蓄的方式 2. 購物清單的使用 3. 需要與想要的概念與分辨 【單元三:畢業快樂】 1. 翻閱畢業紀念冊及留言祝福 2. 了解畢業歡送會與畢業典禮的時間及活動內容 3. 了解畢業的意義與如何和師長聯繫的方式 4. 認識我的國中	

1. 教材編輯與資源

2. 教學方法

- ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法
☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論
☐其他（ ）

3. 教學評量方法

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量
☐ 其他 ()

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學 (融入生活管理)	3	六班 20 班	董郁君、李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、 6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症) 6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症)、6209(六年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，能透過觀察、實際操作認識不同物質的溶解過程，並應用在日常生活中的烹煮經驗中。 2. 在課堂或生活情境中，能透過觀察、實際操作中發現溫度對物質溶解的速度差異，進而應用到日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能透過觀察與操作歸納出不同物質的型態會影響溶解的速度，並在日常生活中驗證。 4. 在課堂活動或生活情境中，能透過觀察與紀錄氣象變化，進而發現氣象對生活食衣住行的影響。 5. 在課堂活動或生活情境中，能透過影片觀賞和生活經驗的討論，了解氣候的改變會造成天然災害，並學習如何節能減碳再將此習慣應用到生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作和觀察，種植香草植物，並理解陽光、空氣、水三大元素度植物生長的重要性。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	【單元一：廚房中的溶解科學】 1. 生活中的溶解實驗(糖、鹽) 2. 大小/粗細與溶解速度間的關係 3. 溫度與溶解現象間的關係 4. 液體與固體和溶解現象間的關係 5. 生活中的溶解應用 打果汁、蛋糕製作、中式料理(超青菜、炒肉片)、西式料理(義大利麵)、煮湯品 【單元二：我是綠手指1】 1. 認識香草品種的特色與香味 2. 香草移盆種植 3. 澆水紀錄與觀察生長變化 4. 修剪香草 5. 採收香草與烹煮(香草茶、香草煎蛋)	【單元一：天氣的變化】 1. 天氣的觀察與紀錄 2. 認識氣象預報內容 3. 台灣各地區的天氣差異 4. 天氣與衣著間的關係 5. 天氣與飲食間的關係 6. 天氣與交通間的關係 7. 天氣與建築間的關係 8. 查詢校外教學/畢旅天氣預報 9. 依據天氣預報選擇畢旅的適當服裝 【單元二：我是綠手指2】 10. 認識香草品種的特色與香味 11. 香草移盆種植 12. 澆水紀錄與觀察生長變化 13. 修剪香草	

		採收香草與烹煮(香草茶、香草煎蛋)
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 教材自編，依據「十二年國民基本教育課程綱要 自然科學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」參考五、六年級康軒版、南一版自然科學課本內容，選擇與學生生活經驗相關的題材，並依學生能力進行學習內容調整。	
	5. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他 ()	
	6. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☐其他 ()	

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 (音樂)	2	六班 20 班	董郁君、李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、 6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症) 6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症)、6209(六年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動與生活情境中，在引導與提示下藉由肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 2. 能在課堂活動與生活情境中，在引導與操作下透過人聲、樂器來體驗多樣化的音色與旋律，進而體驗各國文化或原住民的音樂風情。 3. 在課堂活動，透過實際操作樂器與動作模仿，提升手部精細動作及肢體動作協調能力，並運用於日常生活當中。 4. 在課堂活動，透過團體音樂遊戲與創作，感受音樂的律動，並運用於日常生活當中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	【單元一:夏天的風】 1. 樂器使用:沙鈴、手搖鈴 2. 律動遊戲:大風吹、彈性布海浪 3. 音樂歌曲: 夏天的風、海浪的聲音 【單元二:向快樂出發】 1. 樂器使用:手鼓、響棒 2. 律動遊戲:踏踏火箭、抓尾巴 3. 音樂歌曲: 向快樂出發、加油 Amigo! 【單元三:我說新年好】 1. 樂器使用:高低木魚、手搖鈴、沙鈴 2. 律動遊戲:滾球接力賽、高低音符跳跳跳 3. 音樂歌曲: 我說新年好、拜呀拜呀拜新年	【單元一:好朋友】 1. 樂器使用:棒棒糖鼓、手鼓 2. 律動遊戲:大風吹、彈性布海浪 3. 音樂歌曲: 好朋友、一起出發 【單元二:你的愛陪我發光】 1. 樂器使用:手鐘、三角鐵 2. 律動遊戲:找朋友、123 跟我走 3. 音樂歌曲: 你的愛陪我發光、聽我說謝謝你 【單元三:畢業快樂-把未來點亮】 1. 樂器使用:高低木魚、手搖鈴、沙鈴 2. 律動遊戲:抓蝴蝶、彩帶舞 3. 音樂歌曲:把未來點亮、世界因你美麗	

1. 教材編輯與資源

2. 教學方法

- ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法
☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
☐其他（ ）

3. 教學評量方法

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量
☐ 其他 ()

臺北市中山國民小學 114 學年度 六年 20 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
視覺藝術 （美勞）	1	六年 20 班	吳靖宣	
教學對象/年級 /障礙類別	6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、 6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、 6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症)、6209(六年級智能障礙)			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	探索媒材與技巧，培養美感經驗 在課堂活動與日常情境中，透過示範與操作，認識視覺元素及色彩變化，體驗並掌握各式媒材（如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、熱縮片等）之特性與基本技法（如硬筆畫、吹畫、水彩渲染），並能將所學應用於簡易創作與生活美化。			
	精熟操作技能，促進手部協調與創作表達 在課堂活動與日常情境中，學習並練習常見文具及藝術工具之使用技巧（如剪刀剪裁、膠帶台與雙面膠使用、黏土搓揉造型等），提升手部精細動作能力，進行單獨或團體合作創作，並在創作過程中展現個人興趣與想像力。			
	欣賞與表達，深化藝術理解與人際互動 在課堂活動與日常情境中，透過欣賞名畫、影片、生活設計，觀察藝術元素與創作風格，能表達對自身與他人作品的欣賞與感受，並在團體創作中體驗合作分工與群體互動，增進藝術表達與社交參與的能力。			
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期	
	1	彩筆碰碰樂（彩色筆） 內容：重複線條堆疊(禪繞畫)、素材蓋印	1	春天來了（水彩） 內容：水彩練習
	2	彩虹轉轉樂（彩色筆、蠟筆） 內容：重複線條堆疊(禪繞畫)、素材蓋印	2	水彩小河大冒險（水彩） 內容：水彩練習
	3	蠟筆星球探險記（蠟筆） 內容：重複線條堆疊、素材蓋印	3	我的魔法雨傘（水彩） 內容：水彩練習
	4	幾何城市大冒險（剪紙） 內容：剪色紙	4	黏土甜甜圈（黏土） 內容：立體作品
	5	魔法蠟筆與神奇水彩（蠟筆、水彩） 內容：水彩排水法	5	彩色世界(滾珠畫) 內容：壓克力顏料滾珠畫
	6	小小黏土師練功坊（黏土） 內容：立體作品	6	自畫像(剪貼、紙膠帶) 內容：剪紙複合媒材黏貼
	7	長條怪獸變變變（黏土） 內容：立體作品	7	康乃馨(剪紙)
	8	熱縮片魔法變小術（熱縮片、	8	給媽媽的卡片（黏貼）
			9	雲朵上開花的樹（水彩）
			10	怪獸派對大集合（水彩、吸管） 內容：水彩吹畫

		色鉛筆) 內容: 自製熱縮片吊飾	11	森林小徑探險隊(蠟筆) 內容: 重複線條堆疊、素材蓋印
	9	調色小魔法(水彩)	12	謝謝志工的卡片(彩色筆) 內容: 重複線條堆疊、素材蓋印
	10	幻彩天空夢想旅行(蠟筆)	13	認識端午節(複合媒材拼貼)
	11	運動會(蠟筆、撕紙)	14	龍舟(複合媒材拼貼)
	12	運動會(蠟筆、撕紙)	15	好熱好熱端午節(蠟筆)
	13	黏土奇幻森林(黏土) 內容: 立體作品	16	吹出夏天的味道(水彩、吸管)
	14	夢想熱縮片星球(熱縮片、色鉛筆)	17	夏天我要去海邊(黏土) 內容: 立體作品
	15	聖誕裝飾品(剪紙、色紙)	18	好好吃的葡萄(捲紙)
	16	聖誕快樂(蠟筆)	19	紅通通的蘋果(捲紙)
	17	聖誕樹(剪貼)	20	冰冰涼涼的冰棒(黏土) 內容: 立體作品
	18	雨滴裡的彩色世界(蠟筆、水彩) 內容: 水彩排水法		
	19	畫春聯(墨汁)		
	20	年夜飯(蠟筆、剪紙)		

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-藝術領域」，並參考五上、五下、六上、六下藝術人文課本內容，搭配網路、書籍等相關資料，設計符合學生能力與興趣的課程主題。
- (2)以自編教材為主，結合節慶活動、生活情境及學生經驗，融入視覺元素探索、色彩辨識、簡易創作技巧等課程內容。
- (3)運用多樣化的藝術媒材與技法，如：彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、水彩吹畫等，提供學生豐富的手作與創作經驗。

2. 教學方法

- (1)多層次調整：依學生個別差異，設計分層任務與提示支援，讓學生在不同難度中選擇適合自己的創作方式。
- (2)示範教學：透過教師操作示範，搭配具體視覺提示，協助學生理解媒材使用方法及創作步驟。
- (3)工作分析：將繪畫、黏土、剪紙等創作步驟拆解簡化，使用流程圖、PPT 或圖片提示，幫助學生逐步完成作品。
- (4)多媒體教學：結合名畫欣賞、影片教學或音樂引導，運用運影片、音樂或圖片等引起學習興趣。

☒ 講述法

☒ 直接教學法

☐ 相互教學法

☒ 結構教學法

☒ 遊戲教學法

☒ 工作分析法

☐ 角色扮演

☐ 同儕討論

3. 教學評量方法

透過教師們從旁觀察學生互動的過程、與同儕訪談之內容以及學生平時之表現，評量學生是否達成課程之學習重點。

☒ 紙筆測驗

☒ 觀察

☒ 口語評量

☒ 操作

☒ 檔案評量

☒ 同儕評量

☐ 其他 ()

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合 (融入社會技巧)	1	六年 20 班	董郁君/李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	普通班五年 6 班全體學生 26 人 6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、 6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、 6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症)、6209(六年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在團體課堂活動或生活情境當中，能在少量口語提示引導下，以口語、手勢、溝通輔具等方式主動與他人打招呼，並運用於學校生活或日常中。 2. 在團體課堂活動或生活情境當中，能在少量手勢及口語提示下，能依照自己的喜好主動邀請普通班同儕成為合作夥伴，一同進行課堂遊戲，並運用於學校生活或日常中。 3. 在團體課堂與生活情境中，能聽從同儕示範與引導參與團體遊戲中，學習與人相處及互動溝通的態度與技巧，並能展現在家庭與學校之中。 4. 在團體課堂與生活情境中，能在示範及參與團體遊戲中，以口語、手勢、眼神等方式與同儕溝通，完成共同任務，並學習團隊合作之態度，並展現在日常生活與人相處互動之中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一:有愛無礙 1. 全身動一動 2. 比手畫腳 3. 矇眼走路 4. 滑板車 PK 賽 5. 顛倒字猜猜樂 單元二:同心協力 1. 保齡球大賽 2. 大隊接力 3. 圈圈叉叉 4. 躲避球 5. 地板滾球		單元三:挑戰自我 1. 攻佔堡壘 2. 猜拳噴水大賽 3. 大地尋寶 4. 三明治傳球 5. 夾球跳跳跳 單元四:團結力量大 1. 氣球大賽 2. 疊杯大賽 3. 音樂木頭人 4. 獨木橋過河 5. 愛的回饋

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	1	六班 20 班	董郁君、李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、6207(六年級多重障礙)、4206(五年級腦性麻痺) B 組：6203(六年級自閉症)、6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6208(六年級智能障礙)、6209(六年級自閉症)、4203(五年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能依照自己的喜好選擇想玩的桌上遊戲，並接受團體投票結果，享受在遊戲與日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能夠輪流等待他人進行活動，並接受比賽遊戲結果，進而享受與他人遊戲互動的樂趣，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能配合大人引導協助、遵守遊戲規則，進而與他人合作、互動完成遊戲，運用於日常生活中。 4. 在課堂活動與生活情境中，能夠運用工具嘗試完成活動，並接受錯誤或失敗的挫折，努力多次嘗試練習，並將此運用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能拿取圖卡表達想要玩的桌上遊戲，並依照團體活動依序體驗遊戲，享受在遊戲與日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能夠安靜等待和觀察他人進行活動，進而享受與他人遊戲互動的樂趣，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在動作協助及口語引導下，遵守遊戲規則、與他人合作進行遊戲，運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能在動作協助及口語引導下運用工具完成活動，感受完成後的樂趣，並運用於日常生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A組	B組	A組
	● 派對遊戲：翻滾路易、瘋狂農場 ● 平衡遊戲：搖搖蘋果樹、賽豬俱樂部、漢堡疊疊樂 ● 紙牌遊戲：撲克牌心臟病 / UNO ● 合作遊戲：瓢蟲彩妝宴	● 派對遊戲：海盜桶 ● 平衡遊戲：諾亞方舟 ● 合作遊戲：松鼠夾果子 ● 對戰遊戲：釣魚 ● 紙牌遊戲：閃靈快手 ● 記憶與合作遊戲：拔毛運會	● 棋盤遊戲：井字遊戲、大富翁 ● 平衡遊戲：平衡遊戲、疊疊樂、快手 ● 紙牌遊戲：疊杯、超級犀牛 ● 紙牌遊戲：撿紅點、孔雀接龍 ● 對戰遊戲：筷餵小鳥、拉密
		B組	● 派對遊戲：母雞下蛋 ● 平衡遊戲：老鼠疊羅漢 ● 合作遊戲：兔子洞 ● 對戰遊戲：猴子跳跳跳 ● 紙牌遊戲：抽鬼牌 ● 記憶與合作遊戲：找一樣

1. 教材編輯與資源

教材自編，依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊，選擇適合之桌上遊戲(派對遊戲、記憶遊戲、平衡遊戲、棋盤遊戲、對戰遊戲、合作遊戲、紙牌遊戲等)，並依學生能力進行內容調整。

2. 教學方法

☐ 講述法	☐ 直接教學法	☐ 相互教學法	☐ 結構教學法
☒ 遊戲教學法	☐ 工作分析法	☒ 角色扮演	☒ 同儕討論
☐ 其他 ()			

3.教學評量方法

☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☐ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☒ 同儕評量
☐ 其他 ()					

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (融入功能性動作)	3	六年 20 班	董郁君/李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、6208(六年級自閉症) B 組:6207(六年級多重障礙)、6209(六年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	體育 A 組 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，學習各項運動的基本動作及技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，表現全身性身體活動的協調與控制能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 體育 B 組 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過動作再設計及調整相關器材，學習各項運動的基本動作及技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過動作再設計及調整相關器材，表現全身性身體活動的協調與控制能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 健康(全班) 5. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，知道環境中各種汙染可能造成的影響，在日常生活中能透過綠色消費行為愛護環境。 6. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，知道在校園或生活環境中可能發生的潛在誘惑(例如毒品與酒害)與危險情境並能拒絕其危害和了解安全救援系統，及因應之道。 7. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，知道青春期兩性生長的發育與變化，並學習與異性相處和自我保護的方法，並在日常生活中表現尊重自己與他人的性別角色。 8. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，學習健康飲食生活的概念與方法，並進一步提升自己與家人的健康。 9. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，認識中醫藥與全民健保的醫療資源，培養珍惜醫療資源的態度，進而落實在日常生活中。 10. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我保護之道，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
單元/主題名稱/	上學期		下學期

教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	【健康】	【體育】	【健康】	【體育】
	單元一:環保行動家	單元一:排球樂無窮	單元一:健康飲食	單元一:足球樂無窮
	1. 護河小達人 2. 垃圾偵查員 3. 綠色消費愛地球	1. 低手傳球 2. 高手傳球 3. 對戰遊戲	1. 守護家人的健康 2. 飲食安全與衛生 3. 食物梗塞急救	1. 最佳門將 2. 射門得分 3. 合作無間
	單元二:隱形危害	單元二:輕如鴻毛	單元二:就醫基本功	單元二:舞動精彩
	1. 遠離酒害 2. 防毒沾身 3. 壓力調適 4. 急救須知	1. 執羽球拍的方法 2. 羽球基本步法 3. 正手擊高遠球	1. 認識中醫 2. 健康有保 3. 珍惜健保資源	1. 翻轉自如 2. 肢體力與美 3. 運動欣賞
	單元三:知性時間	單元三:體能UP!UP!	單元三:預防疾病	單元三:水中樂悠游
	1. 「性」是什麼? 2. 與異性相處 3. 性的自我保護	1. 飛盤運動 2. 撐箱跳躍 3. 體適能遊戲	1. 認識傳染病 2. 認識心血管疾病	1. 捷泳技能 2. 水中遊戲 3. 水中求生知多少
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)依據『十二年國民基本教育課程綱要-健康與體育領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，調整內容之。			
	2. 參考五、六年級健體課本：參考書中活動設計，依據學生需求與課程需求調整活動。			
	3. 自編教材：依據學生之需求，並參考網路資訊及書籍資訊設計活動。			
	4. 融入專團建議：將職能治療師和物理治療師的建議活動，透過設備與輔助器具與此課程結合。			
	2.教學方法			
	☐講述法 ☒遊戲教學法 ☐其他 (☒直接教學法 ☒工作分析法 ☐相互教學法 ☒角色扮演 ☒結構教學法 ☒同儕討論)			
3.教學評量方法				
☐紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☐其他 ()				

臺北市中山國民小學 114 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者			
生活管理	5	六年 20 班	吳靖宣、董郁君、李侑臻			
教學對象/年級 /障礙類別	6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、 6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、 6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症)、6209(六年級智能障礙)					
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習與視覺提示，引導學生練習個人整潔、環境清潔與物品整理等日常生活技能，提升自我照顧與家務處理能力。 2. 在他人口語提示與動作協助下，能穩定完成生活清潔與簡單家事任務，培養良好態度與持續工作的耐心。 3. 融入專業團隊建議活動，進行功能性動作訓練（如:搬運、擦拭、分類、收納等），強化實用能力，並應用於校園與日常生活中。					
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃					
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期			
	1	【拖地基礎】 (1) 能裝水於水桶中 (2) 能嘗試擰乾拖把布（可提供協助或使用工具輔助） (3) 練習簡單拖地動作：由教師引導來回拖地	1	【拖地基礎】 (1) 能獨立完成裝水與擰乾拖把布(擰乾) (2) 練習直線拖地法，完成指定區域 (3) 能自我檢查清潔區域是否乾淨		
	2		2			
	3		3			
	4		4			
	5		5			
	6		6			
	7	測驗時間		7	測驗時間	
	8	【使用器具進行清潔】 (1) 使用吸塵器或掃地工具（如:掃把）清理地板髒汙 (2) 擦能依指示完成地面一小區域清潔	8	【使用器具進行清潔】 (1) 使用吸塵器或掃把清潔教室各區域（含角落） (2) 能依照打掃分區，選擇正確工具執行清潔 (3) 能獨立完成裝水與擰乾拖把布(擰乾)		
	9		9			
	10		10			
	11		11			
	12		12			
	13		13			
	14	測驗時間		14	測驗時間	
	15	【物品擦拭與歸位】 (1) 擦拭書包櫃或鞋櫃的內部 (2) 能聽指令使用抹布擦拭桌面或門框	15	【物品擦拭與歸位】 (1) 書包櫃、長櫃擦拭流程：能將物品拿出 → 擦拭內部 → 物品分類歸位		
	16		16			
	17		17			
	18		18			
19	19					

臺北市中山國民小學 114 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
職業教育	1	六年 20 班	吳靖宣、李侑臻	
教學對象/年級 /障礙類別	6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6203(六年級自閉症)、 6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、 6207(六年級多重障礙)、6208(六年級自閉症)、6209(六年級智能障礙)			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作，使用常見工具，如:迴紋針、 膠帶台、長尾夾、裝訂機、橡皮筋等，完成簡單的文書整理或包裝工作，培 養基本操作能力。 2. 在教師示範與視覺提示引導下，依照步驟及口語指令持續進行作業，練習 專注力與耐心，展現良好的工作態度及責任感。 3. 能透過大量重複的實作練習，在教師口語指導及動作輔助下，學習基本生 活與工作技能，如:文書處理、物品包裝整理等，並能將技能應用於校內活 動或日常生活中。 4. 在課堂及生活活動中，融入專業團隊（如:職能治療師），練習各項功能 性動作（如:剪、撕、貼、分類、收納等），增強手部操作能力與生活自理 技巧，促進日常生活的實用度。			
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期	
	1	【文書整理】 1. 認識與使用迴紋針：學 習如何用迴紋針夾住文 件。 2. 使用長尾夾整理文件： 操作長尾夾固定多頁資 料。 3. 使用釘書機裝訂：學習 正確擺放紙張、壓釘書 機，並拆除釘針。	1	【文書整理】 1. 使用資料袋與資料夾，將指 定文件正確分類並收納。 2. 依照編號順序，將資料袋放 入透明資料夾中，完成文件 彙整。 3. 使用文具（釘書機、迴紋 針、長尾夾、膠帶台）依指 定方式裝訂或固定文件。 4. 按照顏色或編號，整理並排 列書籍，建立有序的分類概 念。
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
	8		8	
	9	【包裝與固定技巧】 1. 認識膠帶台使用：練習 拉膠帶、裁切、黏貼。	9	【包裝與固定技巧】 1. 組裝不同類型的包裝盒，如 手提盒、蛋糕提盒等。
	10		10	
	11		11	

	12	2. 紙盒包裝練習：使用橡皮筋包裝便當盒或紙盒，練習橡皮筋繞圈捆把物品，例：10 支筆。 3. 在指定位置貼上標籤。 4. 對照商品名稱與標價，進行上架。	12	2. 使用紙盒或派盒，依指定要求放入兩項以上的商品，並確認數量正確。 3. 使用標籤機列印並貼上標籤，確保標籤位置正確、清晰。 4. 根據商品名稱及標價，進行上架作業，並依指示排列商品整齊有序。
	13		13	
	14		14	
	15		15	
	16	【完成任務與搬運】 1. 從分類、整理到包裝完整完成一項小任務（例如：整理 20 張講義並包裝成一組）。 2. 模擬小型工作流水線：設置工作站讓學生輪流進行不同小任務（夾資料、釘裝、包裝），與同儕分工合作完成指定打包或裝訂任務。 3. 使用推車，搬運商品(負重移行)至指定位置。	16	【完成任務與搬運】 1. 商品外觀檢查與有效期限辨識 2. 辨識商品名稱、標價，進行初步記錄並完整記錄商品數量與金額。 3. 使用推車搬運商品至指定地點（輕負重練習）負重搬運至指定地點並進行簡單堆疊。 4. 文件/物品派送任務實作（校內模擬任務） 5. 實際應用挑戰：結合學校活動或節慶，協助簡單物資整理與包裝任務（如製作小禮物袋、資料袋發送包裝等）。
	17		17	
	18		18	
	19		19	
	20		20	

3. 教材編輯與資源

(1) 依據「12 年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要（職業教育、生活管理）」編訂課程，並結合專業團隊建議，依學生需求自編教材，教導文書整理、包裝、清點等基本工作技能。

4. 教學方法

(1) 本課程以結構化教學為主軸，根據學生不同的能力水平，調整與簡化工作流程，協助學生依序完成指定任務，建立清晰的作業習慣，將每項任務細分為明確步驟，並以循序漸進的方式進行教導，使學生能逐步掌握技能。

(2) 依據學生個別差異，採取多層次調整策略，適時提供口語提示、視覺輔助或動作協助，必要時結合科技輔具，設計符合個別需求的學習方式，提升參與度與學習成效。

(3) 遵循逐漸褪除原則，隨著學生熟練度提升，逐步減少提示與輔助，引導學生朝向自主完成工作，強化獨立作業的能力。

(4) 課程中運用示範教學法，由教師或同儕示範操作流程與技能，幫助學生具體理解與模仿學習。

(5) 同時安排大量反覆練習的機會，使學生能在反覆操作中強化技能，增進信心與流暢度。

(6) 課程設計亦融入專業團隊建議（如職能治療、物理治療、語言治療等），依學生實際需求調整活動內容，促進功能性技能發展並提升日常應用能力。

■ 講述法

■ 直接教學法

□ 相互教學法

■ 結構教學法

□ 遊戲教學法

□ 工作分析法

□ 角色扮演

□ 同儕討論

☐其他 ()

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
特需- 功能性動作 (A 組、B 組)	1	六班 20 班	李侑臻	
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:6202(六年級智能障礙)、6205(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症) B 組: 6201(六年級自閉症) 、6203(六年級自閉症) 、6204(六年級自閉症) 、6208(六年級自閉症)			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，達到增進肌耐力、平衡能力、提升動作計畫與身體協調能力，並樂於應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 活動或生活情境中，透過實際操作、演練及環境視覺提示之提示，能增進直排輪技能（前後溜葫蘆、八字煞車、前後溜蛇行、競速賽跑、後溜滑行、摩克轉身），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 課堂活動或生活情境中，能綜合運用熟練之技能進行遊戲：音樂律動、競速賽跑、接龍、拔蘿蔔、抓尾巴等，並樂於直排輪活動中運用之。 B 組 1. 課堂活動或生活情境中，在部分動作協助下，透過實際操作、演練，達到增進肌耐力、平衡能力、提升動作計畫與身體協調能力，並樂於應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 活動或生活情境中，在部分動作協助下，透過實際操作、演練及環境視覺提示之提示，能增進直排輪技能（V字前行、蛇行、前溜葫蘆、八字煞車、繞圈、直線滑行、後溜走路、後溜蛇行、後溜葫蘆），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 課堂活動或生活情境中，能綜合運用熟練之技能進行遊戲：音樂律動、競速賽跑、接龍、拔蘿蔔、抓尾巴等，並樂於直排輪活動中運用之。			
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期	
	單元	教學進度	單元	教學進度
	一、 基 本 動 作 與 複 習	1. 暖身操、穿著護具直排輪鞋 2. 複習 V 字站立、企鵝踏步 10 下、企鵝踏步滑行練習、推刀、跌倒起立、跪煞 3. 律動：複習小太陽、媽媽寶貝、最棒的就是你	一、 動 作 複 習	1. 暖身操、穿著護具直排輪鞋 2. 複習前溜葫蘆、前溜蛇行、八字煞車、後溜葫蘆(3 個角標) 3. 律動:複習最棒的就是你、幸福的臉

	二、 前溜 葫蘆 與八 字煞 車	1. 暖身操、穿著護具直排輪鞋 2. A組：前溜推刀、前溜葫蘆(3個角標連續動作)、八字煞車 B組：走直線及蛇行、前溜葫蘆(3個角標)、八字煞車 3. 律動：幸福的臉	二、 後溜 練習	1. 暖身操、穿著護具直排輪鞋 2. A組：後溜滑行、後溜葫蘆(3個角標連續動作)、後溜蛇行(3個角標連續動作) B組：推牆後溜滑行、後溜走路、前溜葫蘆、前溜蛇行 3. 直排輪遊戲—拔蘿蔔
	三、 蛇行 與競 速賽 跑	1. 暖身操、穿著護具直排輪鞋 2. A組：前溜繞圈、前溜葫蘆(5個角標連續動作)、前溜蛇行(3個角標連續動作)、八字煞車 B組：繞圈、直線滑行、前溜蛇行(3個角標)、八字煞車 3. 直排輪遊戲—競速賽跑	三、 後溜 與摩 克轉 身	1. 暖身操、穿著護具直排輪鞋 2. A組：後溜葫蘆(5個角標連續動作)、後溜蛇行(5個角標連續動作)、摩克轉身 B組：後溜走路、後溜蛇行(3個角標) 3. 律動：加加油
	四、 繞圈 滑行 與前 後溜 葫蘆	1. 暖身操、穿著護具直排輪鞋 2. A組：後溜走路、後溜葫蘆(3個角標)、前溜蛇行(5個角標連續動作) B組：繞圈、直線滑行、前溜葫蘆(3個角標連續動作)、前溜蛇行(3個角標連續動作) 3. 直排輪遊戲—接龍	四、 單腳 滑行 蹲溜 與後 溜	1. 暖身操、穿著護具直排輪鞋 2. A組：前後溜繞圈(含轉身)、單腳滑行、蹲溜 B組：後溜走路、後溜蛇行(3個角標)、後溜葫蘆(3個角標) 3. 直排輪遊戲：競速賽跑、抓尾巴
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)參考坊間合適教材依學生能力簡化、調整並融入職能及物理治療師建議			
	2. 教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他（ ）			
	3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他（ ）			

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需- 功能性動作 (C 組、D 組)	1	六班 20 班	董郁君
教學對象/年級 /障礙類別	C 組:6207(六年級多重障礙) D 組:6209(六年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	C 組 1. 課堂活動或生活情境中，透過示範、動作引導、穩定部分軀幹及重複練習，能完成上下肢肌耐力活動以增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 課堂活動或生活情境中，透過調整相關器材、示範、口頭引導及分散練習，能增進騎乘復健三輪腳踏車、使用助行器與輪椅移行之技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 D 組 1. 在課堂情境、校園內外多元活動場域中，透過大人與輔具器材協助下，能進行維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關功能性動作訓練，並應用於日常生活中。 2. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過不同活動、設施或場地地形，增進並維持平衡與肌耐力表現，應用在日常生活情境中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	一、平衡訓練、上肢動作訓練 C 組:有氧登階 D 組:行走平衡木、三角錐搬家 二、下肢協調與肌耐力 C 組:扶手上下樓梯 D 組:上下斜坡道 三、動作協調與計畫能力 C 組:控制三輪車騎行方向(前/後) D 組:跨越彩虹河石 四、姿勢穩定與轉位 C 組:站姿維持 2 分鐘、彎腰撿物(引導椅) D 組:坐→站/站→坐姿勢轉換與移行 五、安全移行 C 組:使用電動輪椅繞行操場一圈 D 組:繞行操場一圈	一、平衡訓練、上肢動作訓練 C 組:有氧登階、扶手單腳站立 D 組:斜坡板與跨越平衡木、灌籃 二、下肢協調與肌耐力 C 組:助行器移行與騎三輪腳踏車 D 組:上下斜坡道與走跑步機 三、動作協調與計畫能力 C 組:控制三輪車騎行方向(轉彎) D 組:自主抓物/轉體練習、跨越地面高低落差 四、姿勢穩定與轉位 C 組:定向移動、轉位練習 D 組:坐→站/站→坐姿勢轉換與移行 五、安全移行 C 組:使用電動輪椅繞行操場一圈 D 組:繞行操場、教室與校園	

教學與評量說明

(2)以自編方式並參考坊間教材、網路資源，設計學生學習材料。

(4)融入專業團隊評估建議之策略，作為活動設計之參考。

☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法
☐遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
☐其他（ ）

■直接教學法

□ 相互教學法

■結構教學法

□ 遊戲教學法

□ 工作分析法

□ 角色扮演

☐ 同儕討論

☐ 其他 (

)

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
☐其他 ()

☐ 紙筆測驗

■觀察

☐ 口語評量

■ 操作

☐ 檔案評量

☐ 同儕評量

☐ 其他 (

)

臺北市中山國民小學 114 學年度 六班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-輔助科技 應用	1	六班 20 班	李侑臻、董郁君
教學對象/年級 /障礙類別	A 組: 6201(六年級自閉症)、6202(六年級智能障礙)、6206(六年級自閉症)、6207(六年級多重障礙)、4206(五年級腦性麻痺) B 組: 6203(六年級自閉症)、6204(六年級自閉症)、6205(六年級智能障礙)、6208(六年級智能障礙)、6209(六年級自閉症)、4203(五年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組: 1. 在課程活動中, 使用電腦的文書處理軟體學習打字, 並上網搜尋指定的資料, 增進個體熟悉簡易的電腦操作技能。 2. 在課程活動中, 使用平板電腦的遊戲APP, 增進個體學習簡易的平板電腦操作技能, 並感受遊戲時的樂趣。 3. 在課程活動中, 以SWITCH為媒介, 了解電動遊戲的基本技巧(對應螢幕動作/大動作甩控制器), 並樂於應用於生活中。 4. 在課程活動中, 鼓勵學生表達、選擇自己喜歡的遊戲, 配合學生能力在引導下/主動邀請好朋友一同遊玩, 感受與他人一同休閒的樂趣, 並樂於應用在生活中。 B 組: 1. 在課程活動中, 使用平板電腦上的相機尋找指定的物品拍照, 並應用在日常生活中。 2. 在課程活動中, 在部分動作協助下, 使用平板電腦的遊戲APP, 增進個體學習簡易的平板電腦操作技能, 並應用在日常生活的認知學習活動中。 3. 在課程活動中, 以SWITCH為媒介, 了解電動遊戲的基本技巧(對應螢幕動作/大動作甩控制器), 並樂於應用於日常生活的親子休閒活動中。 4. 在課程活動中, 鼓勵學生表達、選擇自己喜歡的遊戲, 配合學生能力在引導下/主動邀請好朋友一同遊玩, 感受與他人一同休閒的樂趣, 並樂於應用在生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組: 1. 開機與關機: 桌上電腦、平板電腦 2. 打字輸入: 開啟記事本, 在 10 分鐘輸入指定的文章內容。 3. 使用上網搜尋功能: 喜愛的歌曲 4. 打開指定 APP 遊戲: 和同學一起比賽, 計時 30 秒, 得分高者獲勝 5. 使用 SWITCH 控制器: 配合螢幕示範動作及聲光效果, 進行遊戲。 B 組:	A 組: 1. 開機與關機: 桌上電腦、平板電腦 2. 打字輸入: 開啟 WORD, 在 15 分鐘輸入指定的文章內容, 並儲存 WORD 檔案 3. 使用上網搜尋功能: 喜愛的景點 4. 打開指定 APP 遊戲: 和同學一起比賽, 計時 60 秒, 得分高者獲勝。 5. 獨立使用 SWITCH 控制器和搖桿: 配合螢幕示範動作及聲光效果, 進行遊戲 B 組: 1. 獨立開機與關機: 平板電腦	

	1. 開機與關機:平板電腦 2. 開啟 APP 遊戲 (我會寫數字、超市購物、切西瓜等) 3. 拍攝指定照片(使用平板電腦) 4. 在協助下，上下揮動或左右搖動 SWITCH 控制器，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲	2. 開啟 APP 遊戲（數字遊戲、打果汁、家事小達人等） 3. 使用上網搜尋功能： 拍攝喜愛的物品或食物照片上網搜尋 4. 上下揮動或左右搖動SWITCH控制器，配合螢幕示範動作及聲光效果，進行遊戲
教學與評量說明	5. 教材編輯與資源 教材編輯與資源 (1)依據『十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-輔助科技應用領域』，並參考學生生活經驗，調整內容之。 (2)以自編方式並參考坊間教材、網路資源，設計學生學習材料。 (3)透過電腦、平板電腦和 SWITCH 等多媒體教材，增進對休閒活動的認識，提升自我表現。 (4)融入專業團隊評估建議之策略，作為活動設計之參考。	
	6. 教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 ()	
	3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他 ()	

114 學年度學習中心課程說明

一、班級概況說明

班級數：5 班

教師人數:10 人

學生人數:確認生(含雙殊學生)114 人、疑似生 35 人

二、開設課程(每一學年依學生需求開設)

部訂課程：語文、數學

特殊需求領域課程：學習策略、社會技巧、溝通訓練、功能性動作

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習策略 國語 數學 社會技巧 溝通訓練 功能性動作訓練	學習策略 國語 數學 社會技巧	學習策略 國語 數學 社會技巧 全抽國語 全抽數學	學習策略 國語 數學 社會技巧 全抽國語 全抽數學	學習策略 國語 數學 社會技巧 溝通訓練	學習策略 國語 數學 社會技巧 全抽國語 全抽數學

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	數學(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(疑似身障)、蔡生(疑似身障)、廖生(疑似身障)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 本課程係參考本校所採用之國小一年級數學教材版本及十二年國教課綱，依學生障礙類別與認知發展進行內容簡化、減量、分解與重整，重新編製教材，著重實用性與生活應用，以符合學生實際能力與學習需求。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 學習 1~30 的數與數量，並做大小比較。 2. 理解 10 以內加減法、數的合成與分解。 3. 認識基本圖形與長短比較。 4. 建立基礎時間順序概念，並正確讀出整點與半點。 5. 能進行簡單分類與圖形拼組。 6. 運用生活情境解決基礎數學問題。		1. 學習 20 以內加減法與百內數的位值與大小比較 2. 能操作長度、圖形與錢幣換算 3. 掌握時間與日期概念，能閱讀日曆與月曆，理解昨天、今天、明天的時間關係與日期順序。 4. 初步認識統計圖表，認識畫記與簡單圖表，能從中提取資訊並回答問題。		
1. 能理解一年級數學領域簡化與減量後的單元基礎概念，並完成基本題型的練習。 2. 能將一年級數學基礎概念與日常生活經驗連結並加以應用。 3. 能在提示下維持學習專注力。 4. 能遵守課堂中的學習規範與指導。 5. 能在教師引導下參與學習活動，並運用適當的學習工具。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	國語(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(疑似身障)、蔡生(疑似身障)、廖生(疑似身障)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 本課程係參考本校所採用之國小一年級國語教材第一冊與第二冊，並輔以自編字族文教材與學習單作為教學資源。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 注音符號學習：透過兒歌、圖像記憶與互動遊戲，培養學生認讀與書寫注音符號的能力，並鼓勵應用於生活情境。 2. 擴展識字策略：運用多元方式（如字族分類、學習單）擴充識字能力，提升語文理解與應用。 3. 口語表達訓練：以假日生活報告為主題，透過聽說與討論，強化學生的口語表達能力與實際應用。	1. 注音符號學習：透過兒歌、圖像記憶與互動遊戲，培養學生認讀與書寫注音符號的能力，並鼓勵應用於生活情境。 2. 擴展識字策略：運用多元方式（如字族分類、學習單）擴充識字能力，提升語文理解與應用。 3. 口語表達訓練：以假日生活報告為主題，透過聽說與討論，強化學生的口語表達能力與實際應用。			
1. 學生能運用注音符號兒歌、描寫與圖像記憶法等學習策略學習注音符號，在 小組教學與日常生活等生活情境中，主動參與活動並樂於練習，正確書寫與 認讀注音符號，並能理解注音符號的音形對應關係。 2. 學生能運用字族分類、多元識字活動等學習策略擴展識字能力，在課堂討論 與生活應用等情境中，積極表達與分享所學，能說出或寫出字的家族字詞， 並理解字詞意義及其構詞規律。 3. 學生能透過假日生活報告練習與回饋討論等學習策略提升語文表達，在課堂 發表與實際生活對話等情境中，樂於分享自身經驗，勇於表達，能清楚說出 生活經驗內容，並掌握口語表達的重點與結構。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	國語(抽離)	每周節數	6 節	班級	學習中心	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(腦麻)、林生(自閉症)、林生(疑似身障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 本課程參考本校所採用之國小一年級國語教材版本與十二年國教課綱，依學生障礙類別及認知發展進行簡化、減量、分解與重整，重新編製教材，強調實用性與生活化，符合學生能力需求。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 注音符號學習：透過兒歌、圖像記憶與互動遊戲，培養學生認讀與書寫注音符號的能力，並鼓勵應用於生活情境。	1. 注音符號學習：透過兒歌、圖像記憶與互動遊戲，培養學生認讀與書寫注音符號的能力，並鼓勵應用於生活情境。		
1. 學生能運用注音符號兒歌、描寫與圖像記憶法等學習策略學習注音符號，在小組教學與日常生活等生活情境中，主動參與活動並樂於練習，正確書寫與認讀注音符號，並能理解注音符號的音形對應關係。 2. 學生能運用字族分類、多元識字活動等學習策略擴展識字能力，在課堂討論與生活應用等情境中，積極表達與分享所學，能說出或寫出字的家族字詞，並理解字詞意義及其構詞規律。 3. 學生能透過假日生活報告練習與回饋討論等學習策略提升語文表達，在課堂發表與實際生活對話等情境中，樂於分享自身經驗，勇於表達，能清楚說出生活經驗內容，並掌握口語表達的重點與結構。				2. 擴展識字策略：運用多元方式（如字族分類、學習單）擴充識字能力，提升語文理解與應用。	2. 擴展識字策略：運用多元方式（如字族分類、學習單）擴充識字能力，提升語文理解與應用。		
				3. 口語表達訓練：以假日生活報告為主題，透過聽說與討論，強化學生的口語表達能力與實際應用。	3. 口語表達訓練：以假日生活報告為主題，透過聽說與討論，強化學生的口語表達能力與實際應用。		

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	學習策略(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：蔡生(疑似身障)、林生(疑似身障)、李生(疑似身障)、周生(疑似身障)、余生(疑似身障)、廖生(疑似身障)、顏生(疑似身障)、廖生(疑似身障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 本課程係參考本校所採用之國小一年級國語教材第一冊與第二冊，並輔以自編字族文教材與學習單作為教學資源。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 學生能運用注音符號兒歌、描寫與圖像記憶法等學習策略學習注音符號，在小組教學與日常生活等生活情境中，主動參與活動並樂於練習，正確書寫與認讀注音符號，並能理解注音符號的音形對應關係。 2. 學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 學會利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。				1. 注音符號學習 2. 部件意義化 3. 圖像聯想法 3. 文字組成規則 4. 練習改錯字	1. 注音符號學習 2. 部件意義化 3. 圖像聯想法 4. 故事聯想法 5. 練習改錯字 5. 國語領域應試策略		

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	社會技巧(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(自閉症)、鄒生(自閉症)、葉生(自閉症)、楊生(自閉症)、林生(自閉症)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，並參考《Super Skill》進行調整與簡化。(2) 參考Youtube網站及選擇符合學生需求的桌遊課程。(3) 主題繪本(4) 情緒卡應用	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				(1) 藉由桌遊學會遵守遊戲規則及團體遊戲的規範，藉此學會「尊重」、「合作」、「等待」及「輪流」的重要性。	(1) 藉由桌遊學會遵守遊戲規則及團體遊戲的規範，藉此學會「尊重」、「合作」、「等待」及「輪流」的重要性。	2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他	
1.能透過聽講、操作與分享活動，學習正向歸因面對失敗與挫折，察覺情緒並應用於生活情境中。				(2) 藉由Youtube影片和繪本教學培養學生建立好品格及了解與人友好相處的重要性。	(2) 藉由Youtube影片和繪本教學培養學生建立好品格及了解與人友好相處的重要性。	3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
2.能在小團體活動中，透過實作與討論，學習解決困難時的因應策略，並應用於校內外生活。				(3) 學習運用「情緒卡」表達自己的情緒，例如：現在的心情是生氣、開心、興奮、疲憊的，練習察覺自己和他人的情緒。	(3) 學習運用「情緒卡」表達自己的情緒，例如：現在的心情是生氣、開心、興奮、疲憊的，練習察覺自己和他人的情緒。		
3.能透過課堂演練與分享，學習以適當動作或語言表達需求，並應用於日常情境中。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	社會技巧(外加)	每周節數	1 節	班級	學習中心	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(自閉症)、鄒生(自閉症)、葉生(自閉症)、楊生(自閉症)、林生(自閉症)、蔡生(疑似身障)、林生(疑似身障)、李生(疑似身障)、周生(疑似身障)、余生(疑似身障)、廖生(疑似身障)、顏生(疑似身障)、廖生(疑似身障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐能源☒安全☐防災☐性別平等☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐國際教育☐原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3)以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 (4)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2.教學方法 ☒講述法☒直接教學法☒相互教學法☐結構教學法☒遊戲教學法☒工作分析法☐角色扮演☐同儕討論☐其他 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗☒觀察☐口語評量☒操作☒檔案評量☐同儕評量☐其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				● 透過樂樂棒球活動，進行以下教學內容： 1. 專注力與聽從指令的訓練 2. 活動規則的理解與遵守 團隊合作與分工協調的實踐 3. 技巧應用與輪替參與的訓練 4. 合作精神的培養與落實 5. 自我情緒調節與壓力處理技巧的學習	● 透過樂樂棒球活動，進行以下教學內容： 1. 專注力培養與聽指令訓練 2. 雙向溝通與聆聽技巧 3. 活動規則理解與應用 4. 團隊合作與角色分工訓練 5. 技巧應用與輪替練習 6. 合作互助與衝突處理技巧 7. 溝通與表達能力的提升 8. 情緒表達與自我調節能力的培養		
1. 能在課堂或比賽中，透過操作與討論，學習規則、專注力、解決問題與情緒調節，並應用於日常與各項活動中。 2. 能透過課堂或比賽中的互動，學習解讀他人情緒與溝通意圖，反思自我並實踐於生活與活動中。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	溝通訓練(外加)	每周節數	1 節	班級	學習中心	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(腦麻)、林生(自閉症)、林生(疑似身障)、蔡生(疑似身障)、廖生(疑似身障)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)據「12 年國教語文課綱」及《身心障礙學生課程調整手冊》編訂課程。 (2)參考南一國語一年級教材，選擇適合學生能力的單元進行簡化與分解。 (3)自編符合學生能力、興趣與生活經驗的功能性語文教材。 (4)提供輔具、多感官及多媒體等多元學習方式，提升學習興趣。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1.發音練習	1.發音練習			
1.課堂中能聽到喚名並有回應，如轉頭、注視、靠近、表情或動作反應，並能運用於日常生活。 2.能在引導與實作下，觸碰或拿取教材中的物品、人物、圖片，並應用於生活情境中。 3.能透過引導與示範，學習以表情或肢體語言表達感受與關心，並落實於日常互動中。 4.能學習簡單指令、問句與對話，並以口語或非口語方式回應，運用於日常情境中。 5.能透過圖片指認方式，認識生活中常見人物、物品與情境，並加以應用。			運用圖卡、兒歌、繞口令，引導學生朗讀短句，練習清楚發音。	運用圖卡、兒歌、繞口令，引導學生朗讀短句，練習清楚發音。			
			2.遊戲互動表達	2.遊戲互動表達			
			透過傳話遊戲、角色扮演等活動，自然練習說話與正確發音。	透過傳話遊戲、角色扮演等活動，自然練習說話與正確發音。			
			3.情境表達訓練	3.情境表達訓練			
			設計生活情境，引導學生以適當詞語表達想法並回應他人。	設計生活情境，引導學生以適當詞語表達想法並回應他人。			

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	功能性動作訓練(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(腦麻)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)課程依據《12年國教課綱》健康與體育、功能性動作與輔助科技應用領域編訂。(2)教材自編，參考低年級課本、相關資料及治療師建議，依學生需求設計。(3)提供合適學習輔具與系統，提升效率並拓展學習管道。 2.教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				- 關節活動練習：透過站立架、牽手或助行器行走、臥姿抬頭、高跪扶桌、坐姿彎腰取物等動作，提升關節活動與身體控制力。 - 姿勢與移動練習：使用特製椅維持正確坐姿，練習穩坐、扶桿站立，在大量陪同下牽手或助行器行走，通過緩坡、門檻、水溝縫、樓梯及轉彎等地形，提升校園移動能力。 - 持物移動練習：自行穩握購物袋維持 1 至 3 分鐘，培養基本提物與手部控制能力。	- 關節活動練習：透過站立架、牽手或助行器行走、臥姿抬頭、高跪扶桌、坐姿彎腰取物等動作，提升關節活動與身體控制力。 - 姿勢與移動練習：使用特製椅維持正確坐姿，練習穩坐、扶桿站立，在大量陪同下牽手或助行器行走，通過緩坡、門檻、水溝縫、樓梯及轉彎等地形，提升校園移動能力。 - 持物移動練習：自行穩握購物袋維持 1 至 3 分鐘，培養基本提物與手部控制能力。		
1. 在一對一協助下，透過簡單關節活動練習，提升身體的活動度，促進日常坐、站、轉換姿勢等基本動作表現。 2. 在教師示範與引導下，參與姿勢調整活動，學習穩定坐姿與安全移動，逐步應用於上下樓梯或校園短距離移動。在結構化活動中，於簡單指令與肢體引導下，嘗試抓握、推拉、提拿物品，應用於簡易搬物如提袋、取物等情境。 3. 透過日常生活教具操作，練習雙手協調、手眼配合與基本手部動作，提升參與生活自理活動的能力。							

臺北市中山國民小學

114 學年度

資源班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	一年級：呂生(疑似身心障礙)、蔡生(智能障礙)、鄭生(其他障礙)；共三名。						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		上學期		下學期		3. 教材編輯與資源 (1)使用同年級普通班國語課本，進行簡化，作為基本能力培養(識字、理解、說話、書寫..)的基底。 (2)以坊間出版的圖片、童謠、手指謠、材料，發展語文教育，並融入品德、家庭教育、法治、生命、人權議題的內涵。 4. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)		首冊的圖片(理解、說話、拼音)： 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第一冊(圖片、國字、語詞、書寫教學)： 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課		第二冊(圖片理解、國字、語詞、書寫教學)： 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第十課 第十一課 第十二課			
1. 學會認識常用圖片名稱、注音符號拼讀、書寫(仿寫)的能力，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會聆聽短句子、說話表達、認讀國字和書寫的基本技巧，並應用到考試情境與日常生活中。							

領域/特需	體育	每周節數 A組：2節 B組：1節	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	一年級： A組：蔡生(智能障礙)、鄭生(其他障礙)；共二名。 B組：殷生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(疑似身心障礙)、鄭生(自閉症) 張生(疑似身心障礙)、張生(疑似身心障礙) 黃生(疑似身心障礙)、周生(疑似身心障礙)、張生(疑似身心障礙)、蔡生(自閉症)、秦生(疑似身心障礙)					
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 安全教育 體適能遊戲 呼拉圈套、轉、直線推走 唱跳模仿秀 繞球 夾球 滾球 拍球 丟球(胸前、過肩)		下學期 紙飛機 竹蜻蜓 沙包、風車 動作和停止 鬼抓人 模仿動物行走 跳格子 (單腳、雙腳跳、合併) 跳繩初階版 (轉呼拉圈)	5. 教材編輯與資源 使用同年段教材進改編和簡化、使用音樂歌曲、體育器材、安全場所進行體育教學。 6. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)						
1.學會移動技巧、身體不同姿勢的轉換、不同姿勢的平衡技巧，並應用到考試情境與日常生活中。 2.學會認識安全場所、安全知識，正確分辨與使用，並應用到學習情境與日常生活中。 3.學會在使用球類、呼拉圈、童玩玩具、跳繩等技能，並學習到蹲、跳、跑、連續移動、雙手協調的技能；並應用到學習情境與日常生活中。						

領域/特需	國語	每周節數	A組/2節 B組/2節	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	一年級： A組：殷生(自閉症)、張生(疑似身心障礙)、鄭生(自閉症)、張生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)共5人 B組：蔡生(自閉症)、黃生(疑似身心障礙)、張生(疑似身心障礙)、秦生(疑似身心障礙)共9人。						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 首冊 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第一冊 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課		下學期 第二冊 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第十課 第十一課 第十二課		1. 教材編輯與資源 (1)使用同年級普通班國語課本，作為基本能力培養(識字、理解、說話、書寫..)的基底。 (2)以坊間出版的注音符號教材、童謠、手指謠..等材料，發展語文教育，並融入品德、家庭教育、法治、生命、人權議題的內涵。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他() 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 學會認識常用圖片名稱、注音符號拼讀、書寫注音符號、國字的技巧，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會聆聽短句子、說話表達、認讀國字和書寫的基本技巧，並應用到考試情境與日常生活中。							

領域/特需	社會技巧	每周節數	A 組/1 節 B 組/1 節	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	一年級： A 組：吳生(自閉症)、殷生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(疑似身心障礙)、鄭生(自閉症) 張生(疑似身心障礙)、張生(疑似身心障礙)，共 7 人。 B 組：黃生(疑似身心障礙)、周生(疑似身心障礙)、張生(疑似身心障礙)、蔡生(自閉症)、秦生(疑似身心障礙)，共 5 人。						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		2. 教材編輯與資源 (1) 以故事或生活事件教導特殊生和普通生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 運用影片、故事、團體遊戲等方式，教導演練人際互動的技巧，並融入人權、生命、法治等議題內涵。 3. 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他(

	行遊戲		

領域/特需	數學	每周節數	A 組/1 節 B 組/2 節	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	一年級： A 組：殷生(自閉症)、張生(疑似身心障礙)、鄭生(自閉症)、張生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙) B 組：蔡生(自閉症)、黃生(疑似身心障礙)、張生(疑似身心障礙)、秦生(疑似身心障礙)共 9 人。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				10以內的數 比長短 順序與多少 分與合 10以內的加法 10以內的減法 30以內的數 時間		20以內的加法 20以內的減法 長度 100以內的數 形狀與形體 數數看有多少元 幾月幾日星期幾 兩位數的加減法 分類整理	
1.操作教具，學習做數與量的分辨、建立大小、長短、多少、顏色、形狀的分辨...等；並應用到考試情境與日常生活中。 2. 操作教具，學習做數與量的分辨、做數量的加成和分解並用算式做簡單紀錄、物品形體、錢幣、時間、物品分類...等；並應用到考試情境與日常生活中。						4. 教材編輯與資源 (1) 使用同年段一年級數學課本內容為素材，運用生活中各式教具，發揮教材內容，使學習者就其概念做操作使用。 (2) 自編學習單，讓學生就其習得的概念，或已知的工具做理解和應用，思考如何解決生活中的問題。 5. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(操作教具、相關主題桌遊..) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	語文領域	每周節數	3 節	班級	學習中心五	教學者	王可青
教學對象 年級 障礙類別	二年級 A 組學生： 魏生(疑似身心障礙)、呂生(疑似身心障礙)、謝生(疑似身心障礙)、王生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)5 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)根據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-國語文」編制學習中心之語文領域課程內容。 (2)參考參考二年級普通班上下學期國語課本習作、作業本、班級試卷，以及坊間參考書和平時測驗卷，還有學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考參考二年級普通班上、下學期的國語課本習作、作業本、班級試卷，以及坊間參考書和平時測驗卷，還有學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (4)參考該版本之教師網的閱讀理解實用學習單。 (5)參考CIRN國民中小學課程與教學資源整合平臺的閱讀教育， https://cirn.moe.edu.tw/Module/in	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在課堂活動中，透過教師所提供的聽覺提示或視覺提示卡，習得課文內容的背景知識，並且能在自己的班級或學習中心所進行的閱讀理解測驗中，答對一半以上的題目。 2. 能在課堂之中，透過教師的字卡提示和圖示提示、影片等方式，說出各課自然段的人事時地物情緒或感受，並且於日後由班級導師或學習中心教師所提供的文章，能一一列舉出段落中的人、事、時、地、物、情緒或感受。 3. 能在課堂上，透過同儕間的口頭提示或教師的視覺提示卡，學習到當需要剖析一篇文章、一個段落的時候或者是教師所說的一段話之後，能夠以人、事、時、地、物、情緒或感受作為說明的架構，並且應用在普通班上到課文解析的課堂活動中。				1. 基礎閱讀技巧 2. 理解與分析技巧 3. 尋找關鍵字詞 4. 先看題再找答案 5. 增加詞彙量 6. 背誦一段課文 7. 說出自然段的人事時地物	1. 閱讀不同類型文本 2. 重複閱讀 3. 口語重述 4. 閱讀理解題練習 5. 善用學習工具 6. 熟悉句型與結構 7. 理解長句或複雜句		

4. 當教師在進行課文的閱讀理解教學時，教師會透過電腦繪製心智圖來幫助學生理解課文的內容，學生能透過教師的圖像提示和部分文字提示，且在教師充分提示下以及查看課本後，能說出心智圖中的語詞，並於日後在學習中心或者自己所屬的班級，也能加以應用在其他課文之中。

5. 能在課堂教學活動中，透過教師所提供的圖片、視覺提示、聽覺提示和動作示範，學生能說出語詞的意思，並在日常生活中或課堂上加以使用該語詞。

dex.aspx?sid=1198

(6)參考親子天下出版的《有效閱讀》一書，作者鄭圓鈴教授。

(7)該版本廠商所提供的命題題庫。

(8)參考CRIN閱讀教育-課文本位閱讀理解與教學之教學教案。

2. 教學方法

- ☒ 講述法 ☒ 直接教學法
☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法
☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法
☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論
☒ 其他(心智圖填空)

3. 教學評量方法

- ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量
☒ 操作 ☒ 檔案評量
☐ 同儕評量 ☐ 其他()

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	語文領域	每周節數	3 節	班級	學習中心五	教學者	王可青
教學對象 年級 障礙類別	二年級 B 組學生:林生(女)(自閉症)、吳生(疑似學習障礙)、柯生(疑似學習障礙)、劉生(疑似學習障礙)、朱生(疑似學習障礙)5 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 基本筆畫教學 2. 筆順規則講解 3. 使用「田字格」或「米字格」 3. 描紅練習 4. 書空練習 5. 書寫實作練習 6. 介紹常見部件		1. 介紹各種國字結構 2. 部件拆字與合體 3. 部首圖卡 4. 拆字卡片 5. 運用圖像記憶 6. 書寫練習	
1. 能在課室教學中，透過教師提供電子書之筆順引導，學生可以習得正確的國字筆順，並且於考試或平常需要書寫國字的時候，能以正確的筆順書寫。 3. 能在課堂之中，學生能夠透過教師的字卡提示等方式，說出生字的部件，並且於日後習得的生字，也能一一說出或辨識該字的部件。 4. 於課堂活動中，透過教師提供的電子書生字筆順教學，學生能夠學習到正確的筆順(舉例：由左到右，由上到下)，並且在書寫作業或考試卷的時候能依照正確筆順書寫國字。 5. 能在課堂之中，學生能夠透過不斷地識讀和練習，讀出生字的讀音，並且於日後遇到相同的生字，能夠正確唸出來。				7. 教材編輯與資源 (1) 根據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-國語文」編排課程。 (2)參考參考二年級普通班上下學期的國語課本習作、作業本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考國小國語補救教學-雙溪國小翁世雄老師製作的ppt檔案。 (4) https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_stroke/html5_stroke.html 雄筆順網站 (5)花蓮縣書法學習網 (6)新北市政府教育局自編國小一至六年級生字簿。 (7)師大華語生字簿 (8)國字標準字體筆順學習網。 8. 教學方法			

		☒講述法 ☐相互教學法 ☐遊戲教學法 ☐角色扮演 ☐其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) ☒直接教學法 ☐結構教學法 ☐工作分析法 ☐同儕討論

3.教學評量方法

☒紙筆測驗

☒觀察

☒口語評量

☒操作

☐檔案評量

☐同儕評量

☐其他()

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	3 節	班級	學習中心五	教學者	王可青
教學對象 年級 障礙類別	二年級 A 組學生： 魏生(疑似身心障礙)、呂生(疑似身心障礙)、謝生(疑似身心障礙)、王生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)5 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)根據「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域」、「國民小學二年級數學基本學習內容綱要」。 (2)教師參考二年級普通班上下學期的數學課本習作、數學作業本，以及教師參考坊間二年級上下學期數學參考書和二年級普通班之平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考國家教育研究院全國中小學題庫網。 (4) https://www.junyiacademy.org/ 均一平台二年級 (5) 參考「教育部二年級數學補充教材」。 2.教學方法	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在課堂活動中，透過教師所提供的聽覺提示或視覺提示卡，習得數學各單元的基礎概念，並且能將之應用於自己的班上或學習中心考卷的試題上。 2. 能在課堂中，透過教師所提供的數學教學影片、數學簡報、公式、同儕之間實際操作等方式，說出基本概念或關鍵詞，並且於日後有遇到類似的問題時，能加以應用在日常生活中。 3. 能在解題的過程中，經由教師視覺和聽覺提示，學生可以先圈出關鍵字或詞，判斷要用加法或減法，再列出橫式計算，且在日後自己的班級或學習中心都可以加以運用。 4. 能在課堂上，透過廠商所提供的電子書中的解題動畫，學生能夠學習到應用題的解題方法和過程，並且能活用於自己的班級或學習中心寫應用題的時候。				1. 背誦九九乘法 2. 運用桌遊 3. 隨堂測驗 4. 錯誤分析 5. 漸進式練習 6. 結合生活情境	1. 理解題意 2. 尋找關鍵語詞 3. 選擇解題策略 4. 列出完整計算過程 5. 檢核答案		

5. 能於課堂活動中，透過即時回想的策略，學生能述說課本中的基本概念，並且於在班上或學習中心考試的時候加以應用進行解題。

6. 於課堂上，學生能夠透過老師親自示範列出橫式、再化成直式、進行計算後、自己寫上A:，於日後在班上和學習中心考試或做題目的時候加以將上述的步驟書寫出來。

- ☒ 講述法 ☒ 直接教學法
☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法
☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法
☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論
☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法)

3. 教學評量方法

- ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量
☒ 操作 ☐ 檔案評量
☐ 同儕評量 ☐ 其他()

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	3 節	班級	學習中心五	教學者	王可青
教學對象 年級 障礙類別	二年級 B 組學生： 林生(自閉症)、吳生(疑似學習障礙)、柯生(疑似學習障礙)、劉生(疑似學習障礙)、朱生(疑似學習障礙)5 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 背誦就九九乘法 2. 操作實體教具 3. 乘法大地主遊戲 4. 演練計算題 5. 驗算		1. 動畫引導 2. 均一平台練習 3. 圈出關鍵語詞 4. 列出算式並計算 5. 能獨立檢核答案 6. 融入生活情境		
1. 在課堂活動中，透過教師親自示範和各種視覺提示、聽覺提示，學生能習得課本所介紹的基本概念之關鍵詞，並且能在普通班或學習中心的隨堂測驗中加以應用出來。 2. 在課堂中，透過教師的視聽覺提示和實際操作演練等方式，學生能夠說出並列出完整的計算過程，並且於班級或學習中心考試的時候，自己獨立進行列出式子並計算答案。 3. 在課堂上，透過教師所播放的數學課本的引導動畫，學生學習到如何計算該單元的計算題，並且能於普通班或學習中心考試的時候，獨立寫出過程並算出正確答案。 4. 於課堂活動中，透過教師預先提供的部分視覺提示、聽覺提示，學生習得一一列出自己演算的過程，並且在平常生活當中遇到類似的題目，也能自己獨立計算，解決真實					1.教材編輯與資源 (1)依照「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域」、「國民小學二年級數學基本學習內容綱要」編排課程。 (2)參考參考二年級普通班上下學期的數學課本習作、數學作業本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考「均一平臺二年級數學」網站和「教育部二年級數學補充教材」。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化)		

情境中的數學問題。			故事聯想法)
			3.教學評量方法
			☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量
			☒ 操作 ☐ 檔案評量
			☐ 同儕評量 ☐ 其他()

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略領域	每周節數	1 節	班級	學習中心五	教學者	王可青
教學對象 年級 障礙類別	二年級 A 組學生： 魏生(疑似身心障礙)、呂生(疑似身心障礙)、謝生(疑似身心障礙)、王生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)5 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1) 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略領域」、「學習策略學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。 (2) 參考坊間的教材和專家學者(王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲)的書籍,編制一系列的專注力訓練課程。 (3) 呂宗昕(2004)。考試高手。商周:臺北市。 (4) 王冬璇(2009)。學校不會教你的考試技巧。俊嘉文化:臺北市。 (5) 金銀實、徐志源(2013)。寫給孩子的準備考試的訣竅。晨星:臺北市。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略-集中性注意力,並且在日常生活中加以應用出來。 2. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略-持續性注意力,並且在日常生活中加以應用出來。 3. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略-選擇性注意力,並且在日常生活中加以應用出來。 4. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略-交替性注意力,並且在日常生活中加以應用出來。 5. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得				1. 舒爾特方格 2. 專注力遊戲 3. 聽聲音做動作 (聽覺注意) 4. 時間追蹤任務 5. 其他輔助策略	1. 任務切換挑戰 2. 撲克牌記憶挑戰 3. 記憶力大考驗 4. 後設認知策略 5. 桌遊遊戲		

認知策略-注意力策略-分配性注意力，並且在日常生活中加以應用出來。

6. 在課堂活動中，透過教師示範和實際演練，學生可以習得認知策略-記憶策略，並且在日常生活中活用。

7. 在課堂活動中，透過教師示範和實際演練，學生可以習得支持性策略、動機態度策略、支持性策略、後設認知策略，並且在日常生活中加以活用。

☐其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法)

3.教學評量方法

☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量

☒操作 ☐檔案評量

☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略領域	每周節數	1 節	班級	學習中心五	教學者	王可青
教學對象 年級 障礙類別	二年級 B 組學生： 林生(自閉症)、吳生(疑似學習障礙)、柯生(疑似學習障礙)、劉生(疑似學習障礙)、朱生(疑似學習障礙)5 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1) 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略領域」、「學習策略學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。 (2) 參考坊間的教材和專家學者(王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲)的書籍,編制一系列的專注力訓練課程。 (3) 參考《極度專注力》戰勝分心的6個技巧,提高注意力和創造力 (4) 呂宗昕(2004)。考試高手。商周:臺北市。 (5) 王冬璇(2009)。學校不會教你的考試技巧。俊嘉文化:臺北市。 (6) 金銀實、徐志源(2013)。寫給孩子的準備考試的訣竅。晨星:臺北市。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 於課堂活動中,透過教師親自示範、視覺、聽覺提示,還有讓學生親自參與演練,能夠在日常生活中知道且參與校內活動。 2. 在課堂上,透過教師親自示範、視覺、聽覺提示,還有讓學生親自參與演練,能夠在日常生活中知道且應用出來。 3. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略,並且在日常生活中加以應用出來。 4. 在課堂活動中,透過教師講授與示範,學生可以習得認知策略-記憶策略,並且在日常生活中加以應用出來。 5. 在課堂活動中,透過教師講授與示範,學生可以習得認知策略-考試策略,並且在進行測驗時加以應用出來。 6. 在課堂活動中,透過教師講授與示範,學生可以習得適				1. 講解解題技巧 2. 讀書方法 3. 簡易專注力遊戲 4. 選擇合適的策略	1. 重點劃記 2. 時間管理 3. 考試技巧 4. 問題解決策略		

合自己的讀書方法，並且在複習或預習的時候加以應用出來。

- ☒遊戲教學法 ☒工作分析法
☐角色扮演 ☐同儕討論
☐其他(圖像聯想法、部件意義化
故事聯想法)

3.教學評量方法

- ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量
☒操作 ☐檔案評量
☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧領域	每周節數	2 節	班級	學習中心五	教學者	王可青
教學對象 年級 障礙類別	二年級：林生(女)(自閉症)、林生(男)(自閉症)、李生 A(自閉症)、林生(自閉症) 、王生(其他障礙)5 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 簡易繪本閱讀 2. 動畫賞析 3. 教師示範 4. 模擬實際情境 5. 反覆練習		1. 人際互動技巧 2. 解讀情緒 3. 視覺提示卡 4. 影片示範 5. 遊戲與團隊活動 6. 期末回顧	
1. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並應用到家庭生活或社區生活中。 2. 在教師上課時，能透過練習和教師部分協助之下，能在適當的時機和環境做出合宜的回應，並在學校或家庭環境中實踐出來。 3. 在課堂活動中，經過反覆演練和教學，學生能夠過回憶或是教師部分視覺提示而做出與當時情境相符的行為，並且應用在日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動中，透過並願意實際應用到日常生活中。 5. 在課堂小團體活動中，透過實際演練和觀賞影片，學生						1.教材編輯與資源 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	

可以在小組中分工合作完成自己的工作，並願意實際應用到日常生活中。

6. 在課堂小團體活動中，透過實際演練和教師親自示範，學生能專注且確實遵守大家訂好的遊戲規則，並且在日常生活中實踐。

7. 在社會技巧課程中，透過教師引導和影片示範，學生學習對重要他人表示感謝，並且在日常生活中即刻對他人表達感謝之意。

8. 在社會技巧課程中，透過教師引導和影片示範，學生學習到禮儀，並且在日常生活中能夠展現良好的禮儀規範。

9. 在課堂中，透過在真實情境中反覆練習，學生可以學會如何與他人建立關係，並且在日常生活中也能與他人建立起良好的友誼。

10. 在課堂中，透過不斷演練，學生可以發揮自己的優勢能力解決問題，並且在日常生活中加以活用。

11. 在社會技巧課堂活動中，透過繪本故事、影片之內容，學生可以認識且以正向態度面對壓力，並且在日常生活中也能夠正向看待壓力。

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧領域	每周節數	2 節	班級	學習中心五	教學者	王可青
教學對象 年級 障礙類別	二年級：魏生(疑似身心障礙)、劉生(疑似情緒障礙)、李生 B(自閉症)、吳生(自閉症) 4 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 解釋技巧的定義與重要性 2. 示範正確行為 3. 角色扮演與練習 4. 提供回饋與增強 5. 課程回顧		1. 角色扮演 2. 模擬實際情境 3. 社交故事 4. 影片示範 5. 觀察學習 6. 小組合作 7. 課程回顧	
1. 在社會教巧課程演練的時候，透過教師的提問、提示、情緒臉譜(視覺提示)，學生可以覺察自己並嘗試說出自己的情緒，或是由教師幫忙說出情緒詞彙，並且在學校生活中應用出來。 2. 能在平日社會技巧課的演練中，透過觀察或詢問，了解他人之所以生氣的原因。並且在日常生活中實踐出來。 3. 在平日教師講解情緒課題時，透過實際演練，讓自己冷靜下來，並且在日常生活中真正遇到讓自己很憤怒的事情時，能運用教師講解的步驟讓自己緩和下來。 4. 在社會技巧課堂活動，透過與同儕實際演練、師生討論等方式，學習到覺察情緒並且試著自己或在他人協助下說出自己的情緒和感受，並能加以應用到日常生活及學校的團體活動中。				1.教材編輯與資源 (1) 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧領域」、「社會技巧學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。 (2) 參考臉書粉絲頁-社會情緒學習 SEL in Taiwan (3) 參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。 (4) 參考臺北市政府教育局發行《社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊》 (5) https://ampoctimothyicebreaking.blogspot.com/破冰遊戲大全 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法			

5. 在課堂活動，透過視覺提示、聽覺提示、實際操作、討論演練等方式，學習正確解讀與合宜因應他人的負向情緒，並願意應用到日常生活及校內活動中。

6. 在課堂分組活動中，透過教師的指導和實際演練，學生可以習得與他人分工與合作的能力，並在學校生活或日常活動中表現出來。

7. 能在課堂中，經由教師的提示和同儕示範，學生可以學會對他人表示請、謝謝和對不起，並且在日常生活中能夠加以善用這三個詞彙。

☒遊戲教學法 ☐工作分析法

☒角色扮演 ☐同儕討論

☐其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法)

3.教學評量方法

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量

☒操作 ☐檔案評量

☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	5 節	班級	學習中心	教學者	林泳鉉
教學對象 年級 障礙類別	四年級：王生(學障)、林生(學障)、許生(學障)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期	9. 教材編輯與資源 南一版國語第五冊、第六冊、課本、習作、相關多媒體資源、大腦與語言實驗室「字詞資料庫」、自編教材及學習單，教材編輯根據個別化需求，進行簡化、減量、分解、替代等調整。 10.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(部件辨識、文意理解策略) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			第一課窗口邊的臺灣 樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五 味屋 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地 藏		第一課燗龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明 湖 第十課想像與發明 第十一課小事物 大驚 奇 第十二課九蛙傳奇		
1. 在小組教學中，透過聽講、實際演練及小組討論等方式，引導學生運用自我預測、5W1H及整理表格增進閱讀理解，在老師全部或部分提示下，說出課文大意。 2. 在小組教學中，透過聽講、閱讀、書寫、口述等方式，運用識字策略學習文字的字形結構，提升識字量，並願意將所學應用到考試及日常生活情境中。。 3. 在小組教學中透過聽講、實際演練及小組討論等方式，運用各式學習資源如網路學習資源或電子書提升學生學習動機，引導其說出生活中常見的造詞，進而從語詞誘發造句練習，並願意將所學應用到考試及日常生活情境中。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4 節	班級	學習中心	教學者	林泳鈺
教學對象 年級 障礙類別	四年級：王生(學障)、林生(學障)、許生(學障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	11.教材編輯與資源 四年級翰林版第七冊、第八冊數學課本、習作及教師手冊、電子書、電子白板、自編(選)補充學習單、教學PPT、計時器、自我檢核表、定位板、量角器。 12.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(精熟學習法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在小團體高結構的情境中使用平板電腦、圖示、多感官活動及增強制度，能專注聆聽課程內容或他人發表，以有禮貌的態度進行提問及討論，並將此能力應用於班級上課情境之中。 2. 在小團體學習情境中，透過教師口頭說明、解題歷程示範、配合圖表圖示、教具操作、動畫影片、網路資料、生活實例、藉由觸控式電腦螢幕、平板等媒材，學生能理解四年級數學各單元的基本概念。包括數量、幾何圖形、統計圖表、時間、規律等，並能在生活與學習評量情境中運用。				一、一億以內的數 二、乘法 三、角度 四、假分數與帶分數 五、公里 六、除法 七、三角形與全等 八、兩步驟問題與併式 九、二位小數 十、統計圖表	一、概數 二、四則運算 三、垂直、平行與四邊形 四、分數(一) 五、形體的大小 六、小數乘法 七、周長與面積 八、分數(二) 九、時間的計算 十、規律		

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	3 節	班級	學習中心	教學者	林泳鈺
教學對象 年級 障礙類別	四年級：陳生(學障)、陳生(學障)、王生(聽障+ADHD)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	13. 教材編輯與資源 南一版國語第七冊、第八冊文本、教學者自編教材、平板、小筆電使用。 14. 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(引領思維法、識字策略) 3. 教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
				第一單元生活好滋味 第二單元超級臺灣隊 第三單元小小觀察家 第四單元跟著故事跑	第一單元文化寶盒 第二單元迎向挑戰 第三單元愛在哪裡 第四單元想像起飛		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 閱讀理解：以預測、精讀和驗證三步驟，提升其理解能力。 2. 識字：運用部件拆解法、構字規律法、花蕊帶字、基本字帶字、部件辨識等提升識字量。			
1. 在小組教學中，透過聽講、師生對話、實際演練及小組討論等方式，引導學生運用自我預測、5W1H及魚骨圖增進閱讀理解，在老師全部或部分提示下，說出課文大意，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 2. 在小組教學中，透過聽講、師生對話、實際演練及小組討論等方式，以多元識字策略擴展記字的廣度，經由學習單練習引導學生寫出或說出字的家族，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2 節	班級	學習中心	教學者	林泳鈺
教學對象 年級 障礙類別	四年級：陳生(學障)、陳生(學障)、王生(聽障+ADHD)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				一、一億以內的數 二、乘法 三、角度 四、假分數與帶分數 五、公里 六、除法 七、三角形與全等 八、兩步驟問題與併式 九、二位小數 十、統計圖表		一、概數 二、四則運算 三、垂直、平行與四邊形 四、分數（一） 五、形體的大小 六、小數乘法 七、周長與面積 八、分數（二） 九、時間的計算 十、規律	
1. 能在課堂小團體學習情境中，透過知識列式、計算步驟化練習、實物示範、小組討論及實際演練等方式，學習關鍵字、自我監控、步驟分析及、考試技巧等策略，理解數學基本概念及解題，並應用於普通班數學課程學習、回家作業以及大小考試等情境中。				透過多媒體教學，透過具體教具操作與觀察，適當搭配圖示和提示解題步驟，將單元課程進行步驟性教學，加強讀題訓練，找出題目之本身「關鍵字」，以搭配適當之運算單元，列出符合題意之算式，以強化計算與解題能力。		1.教材編輯與資源 翰林版四年級數學課本、習作、電子書及相關多媒體資源(臺北酷課雲、因材網等)。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(解題策略、精熟練習) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1 節	班級	學習中心	教學者	林泳鉉
教學對象 年級 障礙類別	四年級：王生(聽障+ADHD)、邱生(自閉症)、吳生(自閉症)、陳生(學障)、林生(自閉症)、廖生(情障-焦慮)、陳生(學障)、許生(學障)、葉生(情障)、王生(學障)、林生(學障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3)以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 (4)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				*透過樂樂棒球活動，進行以下教學內容： 1. 專注力與聽從指令的訓練 2. 活動規則的理解與遵守 團隊合作與分工協調的實踐 3. 技巧應用與輪替參與的訓練 4. 合作精神的培養與落實 5. 自我情緒調節與壓力處理技巧的學習	*透過樂樂棒球活動，進行以下教學內容： 1. 專注力培養與聽指令訓練 2. 雙向溝通與聆聽技巧 3. 活動規則理解與應用 4. 團隊合作與角色分工訓練 5. 技巧應用與輪替練習 6. 合作互助與衝突處理技巧 7. 溝通與表達能力的提升 8. 情緒表達與自我調節能力的培養		
1. 能在課堂或比賽中，透過操作與討論，學習規則、專注力、解決問題與情緒調節，並應用於日常與各項活動中。 2. 能透過課堂或比賽中的互動，學習解讀他人情緒與溝通意圖，反思自我並實踐於生活與活動中。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1 節	班級	學習中心	教學者	林泳鉉
教學對象 年級 障礙類別	四年級：王生(聽障+ADHD)、邱生(自閉症)、吳生(自閉症)、林生(自閉症)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)參考Super Skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程用書，以系統化、結構化學習適切的社交技巧。(2)情緒卡。(3)團體活動、桌上型遊戲。	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				(1)藉由小組遊戲，教導團體規則，學習輪流和等待，並接受輸贏結果，以及情緒的認識與表達。 (2)藉由日常生活事件討論，提升問題解決的技巧。 (3)藉由教學情境實際演練，讓學生體驗情緒，練習溝通技巧，提升互動關係。 (4)利用情緒卡察覺自己和他人的情緒並勇於表達。		2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他	
1. 能在課堂小團體活動中，透過聽講、對話、團體演練及分享等方式，學習運用適當策略解決問題，但不過度重視結果，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體演練及分享等方式，以適當的身體動作或口語表達自己的需求，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體演練及分享等方式，學習以正向的歸因接受自己的失敗或挫折，察覺及辨識自己的情緒反應，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。						3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他()	

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1 節	班級	學習中心	教學者	林泳鉉
教學對象 年級 障礙類別	四年級：廖生(情障-焦慮)、陳生(學障)、許生(學障)、葉生(情障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」編訂課程，參考人際互動、善意溝通、正念等多媒體教材與書籍，設計學生社會技巧相關學習活動、教材。	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 設計與生活情境相關狀況題及合作、競賽任務，透過小組討論、經驗分享、腦力激盪、問題解決步驟化、對話演練、角色扮演等方式，引導學生討論與思考如何善意溝通、正向與人互動，重複多次演練，並約定增強制度，鼓勵落實於班級自然情境中。 2. 教學過程透過多媒體、實作等，自編投影片，訂定增強制度，提升學習動機與興趣。 3. 藉由生活經驗相關話題及朋友間相約、互動的情境，透過討論、演練、實作、檢核等方式，學習正向對話與互動技巧，引導說出完成後的心情感受。		2.教學方法	
1. 能在小團體活動中，透過情境圖、狀況題、角色扮演、小組討論、條列解決方法、步驟化等方式學習以正向觀點與善意溝通解決問題，並願意在班級自然情境中實際應用。 2. 能在小團體活動中，透過情境演練、對話框、視覺提示、小組討論、檢核表等方式，學習使用適當的技巧與人談話、分享物品或生活經驗、給予建議、結束話題及與人約定技巧，並願意在自然情境中實際應用。						☒講述法 ☐直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☒角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☒同儕評量 ☐其他()	

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 (語文 A)	每周節數	4	班級	學習中心	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:黃生(自閉症)、康生(自閉症)、簡生(疑似生)、陳生(疑似生)4名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		教材編輯與資源 南一版國語第五冊、第六冊、網路、 自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化 故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1 文字組字規則 2. 部件意義化 3. 圖像聯想法 4 查字典 5. 練習改錯字 6. 單元主題(南一版): a. 快樂上學去 b. 更好的自己 c. 人物拍立得 d. 與動物有約		1 部件意義化 2 圖像聯想法 3 文字組字規則 4 國語領域應試策略 5. 單元主題(南一版): a. 變得好好玩 b. 語文小小兵 c. 一起去旅行 d. 現在才知道		
1. 能在小團體課程中,透過聽講、閱讀、書寫與對話等方式,學習認識國字、拚讀,並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會利用以組字規則、形音連結、部件辨識、形音連結等策略,圖像聯想、學習文字之形音義。 3. 學會說話內容訊息,以心智圖方式呈現結構的脈絡、有條理的表達內容,運用立即提出疑問或事先設計問題以掌握對訊息或抓重點、依主題表達意見。							

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (語文 B)	每周節數	3	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:胡生(疑似生)、吳生(疑似學障)、黃生(自閉症)3名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期	下學期	1 教材編輯與資源 南一版國語第一冊、第二冊、第五冊、第六冊、網路、自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在小團體課程中,透過點讀筆的唸讀課文,學習認識語詞與國字, 2. 能在小團體課程中,透過聽講、閱讀、書寫與對話等方式,學習認識常用的高頻字(小二數量),並應用到考試情境與日常生活中 3. 能以活動方式進行認字遊戲,從報紙或期刊雜誌找出學過的語詞或生字			1 文字組字規則 2. 部件意義化 3. 圖像連想法 4. 多重感官學習 5. 單元主題(南一版): a. 快樂上學去 b. 更好的自己 c. 人物拍立得 d. 與動物有約	1 部件意義化 2 圖像連想法 3 文字組字規則 4 多重感官學習 5. 單元主題(南一版): a. 變得好好玩 b. 語文小小兵 c. 一起去旅行 d. 現在才知道			

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (數學 A)	每周節數	3	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:吳生(疑似生) 、黃生(自閉症) 、吳生(疑似生) 、簡生(疑似生) 、陳生(疑似生) 、康生(自閉症)6 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 教學步驟化 2. 多感官學習策略 3. 媒體教材的活動 4. 教具/實務的實際操作 5. 單元主題(翰林版): a. 10000以內的數 b. 角與形狀 c. 10000以內的加減 d. 乘法 e. 毫米與數線 f. 除法 g. 公斤與公克 h. 分數 i. 列表與規律		1.教學步驟化 2.多感官學習策略 3.媒體教材的活動 4.教具/實務的實際操作 5.單元主題(翰林版): a. 除法 b. 角與形狀 c. 公升和毫升 d. 時間 e. 兩步驟的計算 f. 面積 g. 公斤與公克 h. 分數的加減 i. 小數 j 報讀表格		
1. 能在小團體課程中，透過直接教學、引導、遊戲、多重感官教學等方式，學習課程，並應用到考試情境與日常生活中 2. 能透過各種媒材教學，以動畫呈現教材內容，提升學習的動機與意願			1 教材編輯與資源 翰林版數學第五冊、第六冊、網路、自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()				

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (數學 B)	每周節數	3	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:胡生(疑似生) 1 名						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明			
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		上學期	下學期	1 教材編輯與資源 翰林版數學第一、二冊、網路、自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()			
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)		1. 遊戲化活動 2. 媒體教材的活動 3. 教具/實務的操作 4. 多層次的教材 5. 單元主題(翰林版): a. 10以內的加減 b. 量長度 c. 順序與多少 d. 時間					
1. 透過一對一教學，透過直接教學、引導、遊戲、多重感官教學等方式，學習課程，並應用到考試情境與日常生活中 2. 能在練習活動中，透過步驟化、反覆練習策略，練習操作教具或實物學習二年級數學概念，完成數學學習單、作業、考卷，並應用到考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

/特需	特需-社會技巧 A	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:梁生(疑似生)、林生(疑似生)、紀生(情障生)、簡生(疑似生)4 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 團體討論 2. 繪本故事引導 3. 影片欣賞 4. 社會技巧學習 a. 主題: 社交回應技能 (1)處理錯誤 (2)處理憤怒 (3)提供協助		1. 團體討論 2. 繪本故事引導 3. 影片欣賞 4. 社會技巧學習 a. 主題: 社交回應技能 (1)注意聽 (2)遵從指令 (3)等待		
1. 能在小團體課程中，透過自編教材、繪本、影片、事件討論、團體遊戲等方式，學習面對情緒、問題解決能力、與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突、遵守教室或團體規範等能力，並應用到校園情境與日常生活中。 2. 進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍					1 教材編輯與資源 (1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)(2)生活事件討論 (3)super skills(高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程)(4)動態團體遊戲。 2 教學方法 ☐ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 B	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:王生(自閉症)、康生(自閉症)、黃生(自閉症)、再生(疑似生)、鐘生(疑似生)5名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
■人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ☐ 科技 ☐資訊 ☐能源 ■安全 ☐防災 ■性別平等 ■家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期		下學期		1 教材編輯與資源 (1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。(2)生活事件討論。(3)super skills(高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程)(4)動態團體遊戲。 2 教學方法 ☐ 講述法 ☐ 直接教學法 ■相互教學法 ☐ 結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 ■角色扮演 ■同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 團體討論 2. 繪本故事引導 3. 影片欣賞 4. 社會技巧學習 5. 社交回應技能 (1)注意聽 (2)遵從指令 (3)等待		1. 團體討論 2. 繪本故事引導 3. 影片欣賞 4. 社會技巧學習 5. 社交回應技能 (1)解讀肢體語言 (2)解讀別人的感受 (3)給予鼓勵		
1. 能在小團體課程中，透過自編教材、繪本、影片、事件討論、團體遊戲等方式，學習面對情緒、問題解決能力、與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突、遵守教室或團體規範等能力，並應用到校園情境與日常生活中。 2. 進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍							

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	特需-溝通訓練	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:王生(自閉症) 、康生(自閉症) 、再生(疑似生) 、張生(疑似生) 、吳生(疑似生) 、簡生(疑似生) 、胡生(疑似生)7 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 安靜閱讀 2. 提問回答 3. 看圖說話 4. 預測故事 5. 遊戲 6. 繪本故事: (1) 三年級上學期國語課本內的推薦書單 (2)閱讀列車中的故事		1. 安靜閱讀 2. 提問回答 3. 看圖說話 4. 預測故事 5. 遊戲 6. 繪本故事: (1)三年級下學期國語課本內的推薦書單 (2)閱讀列車中的故事		
1. 在小组課堂中，透過閱讀文本、影片、看圖說話、預測故事等方式，能理解媒材內容並根據線索與提示，針對提問用口說方式以完整句型回答問題，且願意應用到日常生活中。 2. 在小组課堂中，透過閱讀文本、影片、看圖說話、預測故事、遊戲等方式，能表達參與活動的意圖並與人分享，且願意應用到日常生活					1 教材編輯與資源 (1) 南一版三年級國語課本習作句型練習 (2)繪本、影片、坊間故事圖卡、網路圖片資源(3)十二年國教課綱特殊需求領域課程綱要溝通 2 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

臺北市中山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	特需-功能性動作訓練	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:王生(自閉症)、康生(自閉症)、冉生(疑似生)、張生(疑似生)、吳生(疑似生)、簡生(疑似生)、胡生(疑似生)、梁生(疑似生)、簡生(疑似生)9名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1 教材編輯與資源 參考中年級各版本體育單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。 2 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 分段學習-整體學習 2. 趣味化遊戲 3. 多層次教學 4. 單元主題: (1)跳繩 (2)足球 (3)籃球 (4)合作遊戲	1. 分段學習-整體學習 2. 趣味化遊戲 3. 多層次教學 4. 單元主題: (1)大隊接力 (2)躲避球 (3)羽毛球 (4)合作遊戲		
1. 能在小團體課程中，透過聽講、實際操作、反覆練習等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校園內外相關活動中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、實際操作、反覆練習等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校園內外相關活動中。							

臺北市中山國民小學 114 學年學習中心課程計劃

領域/特需	國語	每周節數	5 節	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	四年級：四年級學習障礙 4 名、自閉症 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明	
☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育			上學期		下學期		15.教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要—語文領域—國語文」 (2) 南一版國語第七冊與第八冊 (3) 相關國語教學網站、自編教材及學習單 16.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☐遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			教學內容為：生字、語詞、課文文意理解、修辭練習、造樣造句與造句練習		教學內容為：生字、語詞、課文文意理解、修辭練習、造樣造句與造句練習		
1. 能在小組課程中，透過識字策略、反覆書寫練習、問答討論等方式，認識每課的生字、部首、部件，以及正確分辨與使用形近字、同音異字，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過口語討論、多媒體的方式，理解每課語詞及文章內容，並連結至日常生活及應用到考試情境。 3. 能在小組課程中，透過口語討論、聯想等方式，學習文本中的簡單句型，並將句型應用到考試情境與日常生活中。			1. 第一課《窗口邊的台灣樂樹》 2. 第二課《奶奶的排骨粥》 3. 第三課《充滿希望的五味屋》 4. 第四課《玉山之歌》 5. 第五課《高舉臺灣之光》 6. 第六課《臺灣的驕傲》 7. 期中評量 8. 第七課《到此「藝」遊》 9. 第八課《四季的頭髮》 10. 第九課《阿白觀察記》 11. 第十課《老鼠嫁女兒》		1. 第一課《龍慶元宵》 2. 第二課《看戲》 3. 第三課《舞吧！小飛魚》 4. 第四課《蝶之生》 5. 第五課《活出生命奇蹟》 6. 第六課《走過就知道》 7. 期中評量 8. 第七課《不一樣的母親花》 9. 第八課《屋頂上的小貓》 10. 第九課《用一公斤愛嘉明湖》		

	12. 第十一課《豆粥婆婆》 13. 第十二課《戴斗笠的地藏》 14. 期末評量	11. 第十課《想像與發明》 12. 第十一課《小事物 大驚奇》 13. 第十二課《九蛙傳奇》 14. 期末評量	

臺北市中山國民小學 114 學年學習中心課程計劃

領域/特需	數學	每周節數	4 節	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	四年級：四年級學習障礙 5 名、自閉症 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明	
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要—數學領域」 (2) 翰林版數學第七冊與第八冊 (3) 數學教具、自編教材及學習單、Kahoot!等多媒體網站 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(實物操作、視覺化策略、圖像式策略) 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 第一單元 一億以內的數 2. 第二單元 乘法 3. 第三單元 角度 4. 第四單元 假分數與帶分數 5. 第五單元 公里 6. 期中評量 7. 第六單元 除法 8. 第七單元 三角形與全等 9. 第八單元 兩步驟問題與併式 10. 第九單元 二位小數 11. 第十單元 統計圖表 12. 期末評量		1. 第一單元 概述 2. 第二單元 四則運算 3. 第三單元 垂直、平行與四邊形 4. 第四單元 分數(一) 5. 第五單元 形體的大小 6. 期中評量 7. 第六單元 小數乘法 8. 第七單元 周長與面積 9. 第八單元 分數(二) 10. 第九單元 時間的計算 11. 第十單元 規律 12. 期末評量		
1. 能在小組課程中，透過實物操作、圖像式策略等方式，理解經簡化、減量後的四年級數學學習內容，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課堂中，經視覺提示、步驟拆解、反覆練習的情況下，理解經調整後的四年級數學學習內容，並應用到考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 114 學年學習中心課程計劃

領域/特需	學習策略 A	每周節數	2 節	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	四年級：四年級學習障礙(含疑似)2 名、語言障礙 1 名、疑似情緒行為障礙 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊」 (2) 使南一版國語第七冊與第八冊、相關國語教學網站、自編教材及學習單 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(多媒體、認知策略訓練、遊戲化識字教學) 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 國語應試策略 4. 遊戲化識字教學		1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 練習改錯字 4. 遊戲化識字教學		
1. 能在小組課程中，透過多媒體、遊戲化等方式，學習多元識字策略，並將其應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過認知策略訓練了解國語領域應試策略，並應用到考試情境中。 3. 能在小組課程中，透過直接教學法，練習改錯字，並應用到考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 114 學年學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 B	每周節數	2 節	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	四年級：四年級疑似學習障礙 1 名、疑似情緒行為障礙 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊」 (2) 翰林版數學第七冊與第八冊、數學相關實體教具、自編教材及學習單 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(實物操作、視覺化策略、圖像式策略、關鍵字、多媒體) 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			翰林版數學第七冊：第一單元~第十單元 1. 直接教學 2. 實物操作 3. 圖像式策略 4. 視覺化策略 5. 關鍵字	翰林版數學第八冊：第一單元~第十單元 1. 直接教學 2. 實物操作 3. 圖像式策略 4. 視覺化策略 5. 關鍵字			
能在小組課程中，透過直接教學、講述法搭配實際操作、視覺化策略與圖像式策略等方式，理解四年級數學概念，並使用多媒體的資源，增加學習動機並運用到考試情境以及日常生活中。							

臺北市中山國民小學 114 學年學習中心課程計劃

領域/特需	社會技巧 A	每周節數	1 節	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	四年級：四年級自閉症(含疑似)3 位、疑似情緒障礙 1 位						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊」 (2) 繪本、影片、數位社會性課程、生活事件、自編教材、桌遊 2. 教學方法 □講述法 □直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 ■同儕討論 ■其他(影片示範教學、社會性故事、自我肯定訓練) 3.教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 ■同儕評量 □其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 傾聽與輪流說話	1. 多元性別互動			
1. 能在小團體的活動中，透過社會性故事、影片示範教學、角色扮演等方式，學習傾聽他人與等待輪流說話的時機、解讀他人所傳遞的訊息，並在班上或其他情境中能夠實踐。			2. 團體的基本規範	2. 分辨安全或危險的情境與人物			
			3. 他人的訊息解讀 (了解他人的臉部表情、話語等所傳達的涵義)	3. 自我效能的提升			
2. 能在小團體的活動中，透過成人的引導以及影片示範、自我肯定訓練等方式，覺察日常生活中會遇到的問題，並形成解決步驟與計畫。							

臺北市中山國民小學 114 學年學習中心課程計劃

領域/特需	社會技巧 B	每周節數	1 節	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	四年級： 疑似自閉症 1 位、學習障礙 3 位						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊」 (2) 繪本、影片、數位社會性課程、生活事件、自編教材、桌遊 2. 教學方法 □講述法 □直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 ■同儕討論 ■其他(影片示範教學、社會性故事、自我肯定訓練) 3.教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 ■同儕評量 □其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 情緒與壓力的處理 2. 勇敢向他人求助 3. 大聲向他人說不	1. 了解性器官的隱私性與保護自己、轉移觸摸的注意力 2. 分辨安全或危險的情境與人物 3. 自我肯定訓練			
1. 能在小團體的活動中，透過社會性故事、角色扮演法、同儕討論等方式，學習表達自己的情緒狀態，了解生活中可能會出現的壓力來源、簡單處理壓力的因應方式，後應用在日常生活中。 2. 能在小團體的活動中，透過繪本、影片、桌遊、團體遊戲等方式，學習運用合適的語言、肢體動作向他人主動表達，並應用在日常生活與學校情境中。							

臺北市中山國民小學 114 學年學習中心課程計劃

領域/特需	社會技巧- 樂樂棒球	每周節數	1 節	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	四年級：學習障礙 3 位、語言障礙 1 位、自閉症(含疑似)3 位、疑似情緒行為障礙 1 位						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐性別平等 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 聆聽、專注 2. 丟、接球練習 3. 打擊訓練 4. 遵守規則 5. 團隊合作 6. 友誼賽		1. 聆聽、專注 2. 打擊訓練 3. 跑壘訓練 4. 團隊合作 5. 友誼賽 6. 自我調適	
1. 能在課堂中，透過演練、實務操作，學習正確使用打擊姿勢、守備、跑壘判斷等基本動作，了解比賽規則並能實際應用於比賽過程中。 2. 能在課堂中，透過討論、演練，建立主動表達想法、傾聽他人意見、共同決定守備位置與打擊順序等，培養良好溝通與協調能力，並運用到友誼賽或類化至日常生活中。 3. 能在友誼賽中，透過實際操作、演練等，理解公平競賽與尊重他人的重要性，並類化至日常生活中。						1. 教材編輯與資源 (1) 參考「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊」、「十二年國民基本教育課程綱要—健康與體育領域」 (2) 樂樂棒球套組 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(實物操作) 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☐其他()	

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	8 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	五年級：A 組楊生（學障）、鈴木生(智障)、何生(學障)、余生（自閉）、周生（自閉）、楊生（自閉）、李生（學障） B 組盧生（學障）、施生(學障)、吳生（學障） C 組范生（學障）、黎生（學障）						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	17.教材編輯與資源 南一版國語（第九冊、第十冊）及自編學習單 18.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				單元名稱 1. 品格天地 2. 擁抱海洋 3. 美的發現 4. 作家風華	單元名稱 1. 書香處處飄 2. 愛的協奏曲 3. 用心看世界 4. 文明時光機		
教學目標： 藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。並依學生能力與需求，在協助下完成習作和學習單。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	6 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	五年級： A 組楊生（學障）、鈴木生(智障)、何生(學障)、余生（自閉）、周生（自閉）、李生（學障） B 組盧生（學障）、施生(學障)、楊生（自閉）、吳生（學障） C 組范生（學障）、黎生（學障）						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 康軒版數學(第九冊、第十冊)和網路教材，以動畫呈現教材內容和自編學習單 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 小數的加減 2. 因數與倍數 3. 擴分約分和通分 4. 多邊形與扇形 5. 異分母分數加減 6. 乘法和除法 7. 整數四則運算 8. 面積 9. 時間的乘除 10. 柱體錐體和球	1. 體積 2. 分數的計算 3. 容積 4. 小數的乘法 5. 線對稱圖形 6. 整數小數除以整數 7. 列式與解題 8. 表面積 9. 比率與百分率 10. 生活中的單位與換算		
教學目標： 藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。並依學生能力與需求，在協助下完成習作和學習單。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略（識字）	每周節數	2 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	五年級：盧生（學障）、范生(學障)、施生(學障)、黎生（學障）、吳生（學障）、楊生（自閉）、李生（學障）、						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 （簡述上、下學期教學內容）		教學資源與評量說明	
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐ 科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 南一版國語（第九冊、第十冊）生字語 詞、小學語文快易通（第一冊--第五 冊）、自編教材及學習單。	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文字組成規則 4. 語詞組句	1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 故事聯想法 4. 語詞組句	2.教學方法 ☒講述法 ☐直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(圖像聯想法、部件意義化 故事聯想法)	
1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論 等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形 近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論 等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創 造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應 用到考試情境與日常生活中。						3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☐操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()	

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	溝通	每周節數	2 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	五年級：A 組何生(學障)、余生（自閉）、施生(學障)、黎生（學障）、何生（自閉）、張生（自閉資優）、莊生（自閉資優） B 組盧生（學障）、楊生(學障)、鈴木生(智障)、范生(學障)、周生（自閉）、楊生（自閉）、李生（學障）吳生（學障）						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 繪本-黑森林 2. 繪本-最有智慧的人 3. 繪本-彩色魚 4. 繪本-石頭爺爺 5. 繪本-妮妮交朋友		6. 繪本-第一名的羊 7. 繪本-阿海的新家 8. 繪本-還我小寶貝 9. 繪本-小島上的貓頭鷹 10. 繪本-海龜福氣要回家	
1. 能在課堂小團體活動中，透過動畫影片、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過動畫影片、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。 3. 幫助學生理解自己與他人心意，發展心理狀態詞彙，促進同理心與換位思考能力的發展， 累積學生社會溝通能力。				1.教材編輯與資源 (1) 品德教育繪本及學習單 (2) 各式桌遊等資源進行課程編輯。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()			

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	五年級：A 組何生(學障)、余生（自閉）、施生(學障)、黎生（學障）、何生（自閉）、張生（自閉資優）、莊生（自閉資優） B 組盧生（學障）、楊生(學障)、鈴木生(智障)、范生(學障)、周生（自閉）、楊生（自閉）、李生（學障）吳生（學障）						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	2. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)南一版五年級國語課本(第九、十冊)和情緒圖卡。 (3) 各式大富翁等桌遊。 3. 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 閱讀列車（一） 2. 閱讀列車（二） 3. 桌遊-大富翁 4. 桌遊-撲克牌 5. 桌遊-象棋 6. 球類、飛盤	1. 閱讀列車（一） 2. 閱讀列車（二） 3. 桌遊-大富翁 4. 桌遊-撲克牌 5. 桌遊-象棋 6. 球類、飛盤		
教學目標 1. 透由國語課本閱讀列車和語文天地，學習聆聽故事內容和觀察圖片說出觀察的事物，並以口語表達和文字描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。 2.參考情緒圖卡—舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 3.透由遊戲—學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	五年級學習障礙 4 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □性別平等 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			上學期	下學期	19.教材編輯與資源 (1)五年級國語教材(南一版):國語課本、習作、相關國語教學網站 (2)網路影音資源應用 (3)參考課程內容自編學習單、教材 20.教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 □同儕討論 □其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 認識一到六課生字、語詞、句型和理解課文大意及相關補充教材。 2. 期中考 3. 認識七到十二課生字、語詞、句型和理解課文大意及相關補充教材。 4. 期末考	1. 認識一到六課生字、語詞、句型和理解課文大意及相關補充教材。 2. 期中考 3. 認識七到十二課生字、語詞、句型和理解課文大意及相關補充教材。 4. 期末考	3.教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他()		
1. 能在課堂活動，運用部件、部首輔助識字，增進閱讀文章的流暢度，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 透過圖片和重複練習，了解句型用法、詞語、結構並練習口述句子，並將句型應用到考試情境與日常生活中。 3. 在閱讀文章段落時，能透過關鍵字、句等方式，了解文章重點，並透過討論方式瞭解文章主旨，並應用到考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	五年級學習障礙 4 名，自閉症 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 (1)五年級數學教材(翰林版):數學課本、習作、相關數學網站 (2)網路影音資源應用 (3)參考課程內容自編學習單、教材 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. L1 折線圖 2. L2 倍數與因數 3. L3 平面圖形 4. L4 公倍數與公因數 5. L5 立體形體 6. 期中考 7. L6 整數四則運算 8. L7 擴、約分與加減 9. L8 面積 10. L9 乘以幾分之一 11. L10 扇形 12. 期末考		1. L1數的十進位結構 2. L2分數的計算 3. L3長方體與正方體的體積 4. L4小數 5. L5生活中的大單位 6. 期中考 7. L6時間的乘除 8. L7容積 9. L8比率與百分率 10.L9表面積 11. L10 線對稱圖形 12. 期末考		
1. 能在課堂活動中，透過減量、簡化方式並反覆練習讓學生能提升倍數與因數、小數、分數等基礎計算能力，並實際應用於生活中。 2. 能在課堂活動中，透過拆解題目及解題策略，理解題意，增進解決數學問題的能力，。 3. 能在課堂活動中，透過具體操作及實際測量，建立立體圖形體的概念，並應用於日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過網路及影音媒介，理解折線圖的意義，並應用於日常生活中。							

領域/特需	數學學習策略	每周節數	3	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	五年級學習障礙1名，疑似學障1名，疑似身心障礙1名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 下學期		1. 教材編輯與資源 (1)五年級數學教材(翰林版):數學課本、習作、相關數學網站 (2) 參考課程內容自編學習單、教材 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他() 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在課堂活動中，透過減量、簡化方式並反覆練習能提升四則運算、小數、分數等基礎計算能力，並實際應用於生活中。 2. 能在課堂活動中，在教師引導下拆解題目及解題策略找出關鍵字，理解題意，增進解決數學問題的能力。 3. 在學習過程中，能發現錯誤並調整或修正內容。			1. L1 折線圖 2. L2 倍數與因數 3. L3 平面圖形 4. L4 公倍數與公因數 5. L5 立體形體 6. 考前複習 7. L6 整數四則運算 8. L7 擴、約分與加減 9. L8 面積 10. L9 乘以幾分之一 11. L10 扇形 12. 考前複習				

領域/特需	國語學習策略	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	五年級學習障礙1名，疑似學障1名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 1. 文本朗讀及預測 2. 段落中找重點 3. 字詞意推測 4. 造句訓練 5. 擴寫策略-增加形容詞 6. 考試策略-考前複習		下學期 1. 文本朗讀及預測 2. 段落中找重點 3. 字詞意推測 4. 造句訓練 5. 擴寫策略-增加形容詞 6. 考試策略-考前複習		1. 教材編輯與資源 (1)五年級國語教材(南一版):國語課本、習作、相關數學網站 (2)參考課程內容自編學習單、教材 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在課堂活動中，透過預測、朗讀、默讀、提問、找重點、故事結構等方式，學習理解不同類型文本的內容，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過文句前後脈絡、圖片具象化、多媒體工具等方式，理解文本中詞彙的意思，能夠造出符合生活情境的句子，並應用到考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	社會技巧/樂樂棒	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	五年級學習障礙 3 名，自閉症 3 名，情緒行為障礙 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		1. 教材編輯與資源 (1) 樂樂棒球 (2) 以每位學生的起點能力與個別差異，加強訓練各個學生動作技能 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他(		

臺北市中山國民小學 114 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	五年級學習障礙 2 名，自閉症 1 名，自閉症(雙殊)1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 遵守規則 2. 聆聽、遵守指令 3. 桌遊課程 4. 團隊合作活動 5. 表達情緒和需求 6. 面對輸贏的正確態度		1. 遵守規則 2. 聆聽、遵守指令 3. 桌遊課程 4. 團隊合作活動 5. 與他人相處的技能 6. 面對問題的解決步驟		
1. 能在課堂活動中，透過實地演練、討論等方式，在教師提醒下能持續聽從教師指令，並遵守規則，並應用於日常生活。 2. 能在課堂活動中，透過演練、實務操作、遊戲等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對衝突時能和對方冷靜溝通或尋求老師協助，並應用於日常生活。 3. 能在課堂活動中，透過演練、討論，以正向看待勝負，培養平常心，勝不驕敗不餒的心態。面對不如意的情況時，能以適當的表達方式表達自己的情緒，並應用於日常生活。					1. 教材編輯與資源 (1) 參考「社會技巧訓練的理念與實施」及「社會技巧訓練課程實例彙編」 (2)自編PPT (3)桌遊、常見團康遊戲 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	五年級自閉症 1 名，情緒障礙 1 名，疑似學習障礙 1 名，						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 不一樣的朋友 2. 一起玩遊戲 3. 一直輸，我好挫折 4. 每週分享與期望		1. 教材編輯與資源 (1)參考情緒繪本、社會性故事、super skills 等相關書籍與網站領域課程，自編學習活動、教材。 (2)桌遊 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
1. 能在課堂活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習與不同特質的朋友互動，調整自己的行為以維持友誼，並運用於日常生活。 2. 能在課堂活動中，透過演練、實務操作等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對衝突或溝通時能以適當的方式解決，並能應用於日常生活。 3. 能在課堂活動中，透過演練、討論，以正向看待勝負，培養平常心，勝不驕敗不餒的心態。面對不如意的情況時，能以適當的表達方式表達自己的情緒，並應用於日常生活。							

臺北市 中山 國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語(全抽)	每周節數	6 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	六年級：王○寬/學習障礙、鄭○中/學習障礙、林○忻/其他障礙、莊○睿/自閉症、王○安/學習障礙						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育			上學期		下學期		21.教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，選擇合適的學習重點，並參考學校選用之六年級國語課本與教師手冊，以學生能力為起點，採簡化、減量、分解等調整方式編寫成適合的教學教材與學習單。 22.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(多感官教學法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 部首辨識、說出部件組合 2. 相似字、同音字辨認與造詞 3. 字形與字義連結 4. 詞意拆解推測 5. 同義詞、相反詞辨認 6. 六何法		1. 部首辨識、說出部件組合 2. 相似字、同音字辨認與造詞 3. 字形與字義連結 4. 詞意拆解推測 5. 相似詞、相反詞辨認 6. 六何法 7. 看圖造句		
1. 能在小組課程中，透過部件辨識與組字規則，記憶字形與正確書寫六年級學習內容減量後的生字，進行造詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過圖片、動作示範、生活示例理解六年級學習內容常見語詞的意思與生活中的同義詞，正確使用在句子中，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小組課程中，透過圖片、動畫影片、提問等理解六年級課文文意，正確回答訊息提取與因果推論的問題，並應用到考試情境中。 4. 能在小組課程中，透過圖片引導與反覆練習，能使用課文中常見語詞與常見連接詞說出語意完整的句子，養成在課程中有完整表達的習慣。							

臺北市 中山 國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學(全抽)	每周節數	5 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	六年級林○忻/其他障礙、張○恩/多重障礙(自+視) (兩位學生的數學能力弱於其他全抽學生的能力，更需要大量調整課程內容，故安排兩人單獨同組)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 公倍數和公因數 2. 整數四則運算 3. 分數的擴約分和加、減計算 4. 分數的乘與除 5. 認識百分率		1. 多位數的乘與除 2. 小數的乘與加、減法 3. 時間的加、減、乘計算與單位換算		
1. 能在小組課程中，透過操作、圖像化教學與反覆練習以複習與精熟四、五年級數學概念，且能應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過視覺提示、步驟分解與反覆練習，在不需提示與協助下能自行完成調整後的數學試題並應用到考試情境與日常生活中。					23. 教材編輯與資源 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，選擇合適的學習重點，並參考學校選用之四、五、六年級數學課本與教師手冊，以學生能力為起點，往下尋找合適的學習內容，採簡化、減量、分解、重整等調整方式編寫成適合的教學教材。 24. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(多感官教學法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

臺北市 中山 國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(A)	每周節數	2 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	六年級 國語 周○凱/情緒障礙、簡○睿/情緒障礙、劉○宇/學習障礙、楊○人/學習障礙 (以上學生學習容易分心、文字產出較困難、組織能力弱文章、寓意理解較弱)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、十二年國教國語文領域課程綱要、學校選用之六年級國語課本教師手冊與電子書、 25. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在小組課程中，能透過自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點並能正確作答班級的試卷試題。 2. 在小组課程中，透過教師講解、分析與練習，能建立不同文體課文結構的概念以說出課文句子的修飾技巧，並能正確作答班級的試卷試題。 3. 在小组課程中，經過檢討後，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，能養成檢查的習慣與應用在原班考試情境。				1. 課文朗讀/默讀 2. 課文結構說明 3. 推論策略 4. 歸納文意訊息/找出作者觀點/了解課文主旨或寓意 5. 說明課文文句中的修飾法 6. 學習單練習 7. 檢討與訂正	1. 課文朗讀/默讀 2. 課文結構說明 3. 推論策略 4. 歸納文意訊息/找出作者觀點/了解課文主旨或寓意 5. 說明課文文句中的修飾法 6. 學習單練習 7. 檢討與訂正		

臺北市 中山 國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(B)	每周節數	2 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	六年級 國語 周○凱/情緒障礙、簡○睿/情緒障礙、劉○宇/學習障礙、楊○人/學習障礙、宋○軒/自閉症 (以上學生學習容易分心、文字產出較困難、組織能力弱、文章寓意理解較弱)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育			上學期		下學期	2. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、十二年國教國語文領域課程綱要、學校選用之六年級國語課本教師手冊與電子書。 26. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 連接詞/照樣造句完整示例說明 2. 學生發表，完成接寫句子 3. 四字語詞/成語解釋 4. 四字語詞/成語完整示例說明 5. 學生發表，完成接寫句子 6. 學生自行書寫出完成句子 7. 訂正句子不合理或不通順處		1. 連接詞/照樣造句完整示例說明 2. 學生發表，完成接寫句子 3. 四字語詞/成語解釋 4. 四字語詞/成語完整示例說明 5. 學生發表，完成接寫句子 6. 學生自行書寫出完成句子 7. 訂正句子不合理或不通順處		
1. 在小組課程中，透過示例、分析詞性、討論發表、摹寫與反覆練習，增進連接詞與照樣造句的準確度與完整度並能正確作答班級的試卷試題。 2. 在小組課程中，透過示例、分析、討論與練習，能應用課文中四字語詞與延伸成語造出合理通順的句子。 3. 在小組課程中，經過檢討後，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，能養成檢查的習慣與應用在原班考試情境。							

臺北市 中山 國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(C)	每周節數	2 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	六年級 數學 周○凱/情緒障礙、邱○睿/學習障礙、簡○睿/情緒障礙 (以上學生計算容易粗心，抽象邏輯思考弱，解題缺乏耐性，較難建立步驟化的解題習慣)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、十二年國教數學領域課程綱要、六年級數學課本教師手冊與電子書等資源製作成課堂教學內容與學習單。 27. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 最大公因數與最小公倍數 2. 分數除法 3. 規律問題 4. 比與比值 5. 小數除法 6. 兩量關係與比 7. 圓周長與扇形周長 8. 放大、縮小與比例尺 9. 怎樣解題		1. 小數與分數四則運算 2. 圓面積與扇形面積 3. 速率 4. 統計圖表 5. 怎樣解題 6. 角柱與圓柱		
1. 在小组課程中，透過提問回答與反覆練習，精熟六年級數學各單元的概念，養成解題時有順序與步驟的書寫習慣，並能正確作答班級的試卷試題。 2. 課堂中經過討論與檢討，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，能養成檢查的習慣與應用在原班考試情境。							

臺北市 中山 國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(A)	每周節數	1 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	六年級 林○蝶/情緒障礙、陳○華/疑似身心障礙、邱○睿/學習障礙 (以上學生學習較分心，缺乏個人主見，較不敢說出個人想法)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 複雜情緒的察覺與處理		1. 複雜情緒的察覺與處理	
				2. 人際應對討論與表達練習		2. 人際應對討論與表達練習	
1. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能更了解自己，依自己的意願與喜惡進行選擇，清楚表達自己的想法，與同學維持合宜的互動關係。 2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能主動觀察與記住不同學習情境的規定並願意持續遵守規定。				3. 行為與法律常識的連結		3. 行為與法律常識的連結	
				4. 同理心相關繪本與練習		4. 同理心相關繪本與練習	
				5. 休閒活動培養/桌遊		5. 休閒活動培養/桌遊	
1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)繪本、影片(伯源哥哥的秘密屋、當我們童在一起)、書籍(面對社群媒體、校園霸凌與同學問題的聰明應對術)生活事件、自編教材。 (3)桌遊。 28. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()							

臺北市 中山 國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(B)	每周節數	1 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	六年級 周○凱/情緒障礙、陳○熹/自閉症、宋○軒/自閉症、簡○睿/情緒障礙 (以上學生個性衝動，無法考量環境情境與他人感受)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)繪本、影片(伯源哥哥的秘密屋、當我們童在一起)、書籍(七歲開始打造法律素養、不是你喜歡就什麼都可以)、社會生活事件、自編教材。 (3)桌遊。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 複雜情緒的察覺與處理 2. 班級人際關係討論與處理 3. 自我省思-下一次怎麼做會更好 4. 行為與法律常識的連結 5. 同理心相關繪本與練習 6. 性平相關繪本與討論 7. 桌遊	1. 複雜情緒的察覺與處理 2. 班級人際關係討論與處理 3. 自我省思-下一次怎麼做會更好 4. 行為與法律常識的連結 5. 同理心相關繪本與練習 6. 性平相關繪本與討論 7. 桌遊		
1. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能說出自己的壓力與複雜情緒，並使用正確態度與方式處理情緒與遇到的困難。 2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能考量他人感受，有禮貌表達自己的想法，與同學維持合宜的互動關係。 3. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，能主動觀察與記住不同學習情境的規定並願意持續遵守規定。							

臺北市 中山 國民小學 114 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(C)	每周節數	1 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲/劉玟妤
教學對象 年級 障礙類別	六年級 簡○睿/情緒障礙 林○蝶/情緒障礙 宋○軒/自閉症 周○凱/情緒障礙 邱○叡/學習障礙 陳○熹/自閉症 陳○華/疑似自閉症 王○安/學習障礙 鄭○中/學習障礙 王○寬/學習障礙 陳○勛/學習障礙						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 專心聆聽與複述重點 2. 了解自己與正向面對-討論最適合的位置和棒次 3. 虛心受教-如何打得更好 4. 負責-用心揮棒，認真防守 5. 團隊合作-傳接球的心態與技巧 6. 團隊合作-不責怪，學會讚美，好好說出建議		1. 專心聆聽與複述重點 2. 了解自己與正向面對-討論最適合的位置和棒次 3. 虛心受教-如何打得更好 4. 負責-用心揮棒，認真防守 5. 團隊合作-傳接球的心態與技巧 6. 團隊合作-不責怪，學會讚美，好好說出建議	
1. 能在課堂活動，透過實際操作、討論、演練等方式認同活動規則的重要並願意持續遵守，且經提醒後能應用到日常生活及校內相關活動中。 2. 能在課堂活動，透過實際操作、討論、演練等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對挫折或衝突時能以適當的方式解決，合理檢視發生挫折或衝突的原因，且經提醒後能應用到日常生活及校內相關活動中。						1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤
教學對象 年級 障礙類別	六年級 張○恩/多重障礙(視障+自閉症)、顏○翔/自閉症 ※兩位學生因語言理解能力顯著落後於其他同年段全抽的學生，需另分組上課，故師生比未達 1:3。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級國語內容，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，簡化該年級的國語課程內容，提升學生基本識字能力、詞彙量以及閱讀理解能力，最後透過自編教學簡報中的提問以及學習單來確認學生理解程度。 (2)運用「中央研究院語言學研究所-大腦與語言實驗室」之字詞資料庫，篩選出課本中成詞性較高之生字進行教學。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在小組課程中，透過直接教學、多媒體輔助以及實際演練理解六年級國語領域簡化後之課文語詞內容並連結到日常生活相關經驗。 2. 能在小組課程中，透過書寫及反覆練習等方式，學習六年級國語減量後之生字以及常用字部首、部件，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習六年級國語減量後生字之造詞(至少2個)，並應用到考試情境與日常生活中。 4. 能在小組課程中，透過直接教學、多媒體輔助以及文字圖像化理解六年級國語領域簡化後之課文內容並連結到				1. 課文理解-以直接教學、多媒體輔助及圖片輔助理解六年級國語領域簡化後之課文內容。 2. 生字詞-將每課生字減量至一半的量，並以部件拆解學習六年級國語減量後之生字以及常用字部首、部件。以圖片理解、口語化解釋並連結生活經驗學習六年級國語減量後生字之造詞(至少2個)。	1. 課文理解-以直接教學、多媒體輔助及圖片輔助理解六年級國語領域簡化後之課文內容。 2. 生字詞-將每課生字減量至一半的量，並以部件拆解學習六年級國語減量後之生字以及常用字部首、部件。以圖片理解、口語化解釋並連結生活經驗學習六年級國語減量後生字之造詞(至少2個)。		

日常生活相關經驗。			3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學 114 學年度 學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	學習中心一	教學者	劉玟好
教學對象 年級 障礙類別	六年級 莊○睿/自閉症、鄭○中/學習障礙、顏○翔/自閉症、王○寬/學習障礙、王○安/學習障礙						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育		上學期		下學期	1. 教材編輯與資源 參考翰林版五、六年級數學內容，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，簡化數學單元，除了運用口訣、教學步驟化，也以具體實物操作並結合生活經驗，教導其在生活中的運用，提昇數學應用理解能力，最後透過自編教學簡報中的課堂練習題目以及學習單來即時確認學生理解程度。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在小組課程中，透過直接教學、實物操作、教學步驟化及反覆練習理解五、六年級數學領域簡化、減量後之單元的基礎概念，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過口訣、解題步驟化、標記關鍵字、反覆練習等策略，精熟五、六年級數學領域簡化、減量後之單元基本題型，並應用到考試情境與日常生活中。		1. 應用問題-布題與生活經驗連結 2. 數學概念理解-透過ppt動畫、將教學內容結構、圖像化，並透過實際操作以及步驟化的解題策略與口訣，幫助學生理解。 3. 基礎計算-以直接教學法與反覆練習的方式，幫助學生精熟。		1. 應用問題-布題與生活經驗連結 2. 數學概念理解-透過ppt動畫、將教學內容結構、圖像化，並透過實際操作以及步驟化的解題策略與口訣，幫助學生理解。 3. 基礎計算-以直接教學法與反覆練習的方式，幫助學生精熟。			

			☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()

學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	學習中心一	教學者	劉玟好
教學對象 年級 障礙類別	六年級 張○馨/學習障礙、陳○勛/學習障礙、傅○堯/情緒障礙、陳○華/疑似自閉症						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育		上學期		下學期	1. 教材編輯與資源 參考翰林版六年級數學，融入學習策略教學。並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計教學簡報以及學習單。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 能在小組課程中，透過聽講、討論、操作、書寫等方式，學習利用口訣、解題步驟化、標記學習重點、反覆練習等策略，加深記憶六年級之數學概念，並應用到考試情境與日常生活中。		1. 應用問題-解題步驟化 2. 數學概念理解-具體實物操作、圖像化理解 3. 記憶策略-口訣 4. 筆記策略-標記學習重點 5. 基礎計算-反覆練習策略		1. 應用問題-解題步驟化 2. 數學概念理解-具體實物操作、圖像化理解 3. 記憶策略-口訣 4. 筆記策略-標記學習重點 5. 基礎計算-反覆練習策略			

臺北市中山國民小學 114 學年度 學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	劉玟好
教學對象 年級 障礙類別	六年級 張○馨/學習障礙、陳○勛/學習障礙、邱○叡/學習障礙						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 1. 詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論 2. 閱讀策略-六何法、上下文推論 3. 課文統整-結構圖		下學期 1. 詞彙理解策略-詞意聯想、拆字推測、上下文推論 2. 閱讀策略-六何法、上下文推論 3. 課文統整-結構圖		1. 教材編輯與資源 參考康軒版六年級國語，融入詞彙理解策略進行教學，理解課文中詞彙，並透過自編學習單來確認學生理解程度。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習利用詞意直接理解、詞意聯想、拆字推測、上下文推論詞義等策略，提升對於六年級國語課文之詞彙理解，並進而將習得之策略應用到考試情境與其他文本中。 2. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習利用六何法、上下文推論等策略，提升對於六年級國語之課文理解，並進而將習得之閱讀策略應用到考試情境與其他文本中。							

學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	劉玟好
教學對象 年級 障礙類別	六年級 張○馨/學習障礙、陳○勛/學習障礙、邱○叡/學習障礙						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 1. 照樣造句及造句之句型練習 2. 認識詞彙詞性，並仿作句子 3. 筆記策略-製作筆記 4. 反覆練習策略		下學期 1. 照樣造句及造句之句型練習 2. 認識詞彙詞性，並仿作句子 3. 筆記策略-製作筆記 4. 反覆練習策略		1. 教材編輯與資源 參考康軒版六年級國語之句型，並融入做筆記的策略，標示出所學之句型，並透過口說發表、自編句型學習單以及個人句型本，來確認學生理解程度。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習認識詞彙詞性並將目標語詞應用在指定句型中，並進而將習得之句型應用到考試情境與其他文本中。 2. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習練習作筆記、條列學習重點，製作個人的句型本，提升對於五年級國語之句型應用，並進而應用到考試情境與其他文本中。							

領域/特需	社會技巧(c)	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲/劉玟妤
教學對象 年級 障礙類別	簡○睿/六年級/情緒障礙 宋○軒/六年級/自閉症 周○凱/六年級/情緒障礙 陳○熹/六年級/自閉症 王○安/六年級/學習障礙 鄭○中/六年級/學習障礙 林○蝶/六年級/情緒障礙 陳○勛/六年級/學習障礙 邱○叡/六年級/學習障礙 陳○華/六年級/疑似自閉症 王○寬/六年級/學習障礙						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 專心聆聽與複述重點 2. 了解自己與正向面對-討論最適合的位置和棒次 3. 虛心受教-如何打得更好 4. 負責-用心揮棒，認真防守 5. 團隊合作-傳接球的心態與技巧 6. 團隊合作-不責怪，學會讚美，好好說出建議		1. 專心聆聽與複述重點 2. 了解自己與正向面對-討論最適合的位置和棒次 3. 虛心受教-如何打得更好 4. 負責-用心揮棒，認真防守 5. 團隊合作-傳接球的心態與技巧 6. 團隊合作-不責怪，學會讚美，好好說出建議	
1. 能在課堂活動，透過實際操作、討論、演練等方式學習活動規則的重要，並願意應用到日常生活及校內相關活動中。 2. 能在課堂活動，透過實際操作、討論演練、等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內相關活動中。				1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他()			

			3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學113學年度第二學期臨時特推會會議記錄

壹、開會時間：114年5月23日(星期五)下午2時30分

貳、開會地點：臺北市中山區中山國小大會議室

參、主持人：翁校長明達

肆、出席人員:如簽到表

伍、主席致詞

陸、業務單位報告

一、特教班114學年度課程計畫。

二、學習中心114學年度課程計畫。

三、資優班114學年度課程計畫。

柒、討論事項

案由一：審查114學年度特殊教育課程計畫乙案，提請討論。

- 特教班、學習中心與資優班課程計畫送交特推會。

審議:逕送教務處，協助後續上傳。

捌、臨時動議(無)

玖、散會(14時45分)

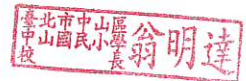
承辦人：



單位主管：



校長：



臺北市中山國民小學113學年度第二學期

臨時特推會會議簽到表

臺北市中山國民小學113學年度第二學期臨時特推會會議簽到表				
一、日期時間	114年5月23日(五)14:30			
二、地點	大會議室(A104)			
三、主持人	翁校長明達			
四、出席人員 簽名	校長	家長會會長	教務主任	學務主任
	翁明達	張艾瑛	郭建民	黃君
	總務主任	輔導主任	特教組長	一年級代表
	謝淑慎	王月涵	陳怡婷	陳嫻玲
	二年級代表	三年級代表	四年級代表	五年級代表
	陳佩貞	鄭淑君	黃筠琦	蔡宛蓁
	六年級代表	資優班教師	學習中心教師	特教班教師
	陳玉鳳	溫慧茹	呂玄雲	黃齊慧
	幼兒園代表	家長代表	家長代表	家長代表
	溫雅心	假	假	假
	特教學生代表	特教學生代表		
	假	假		

臺北市中山區中山國民小學114學年度第 1 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	✓			

檢核	指 標		檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	√			
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	√			
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	√			
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	√			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

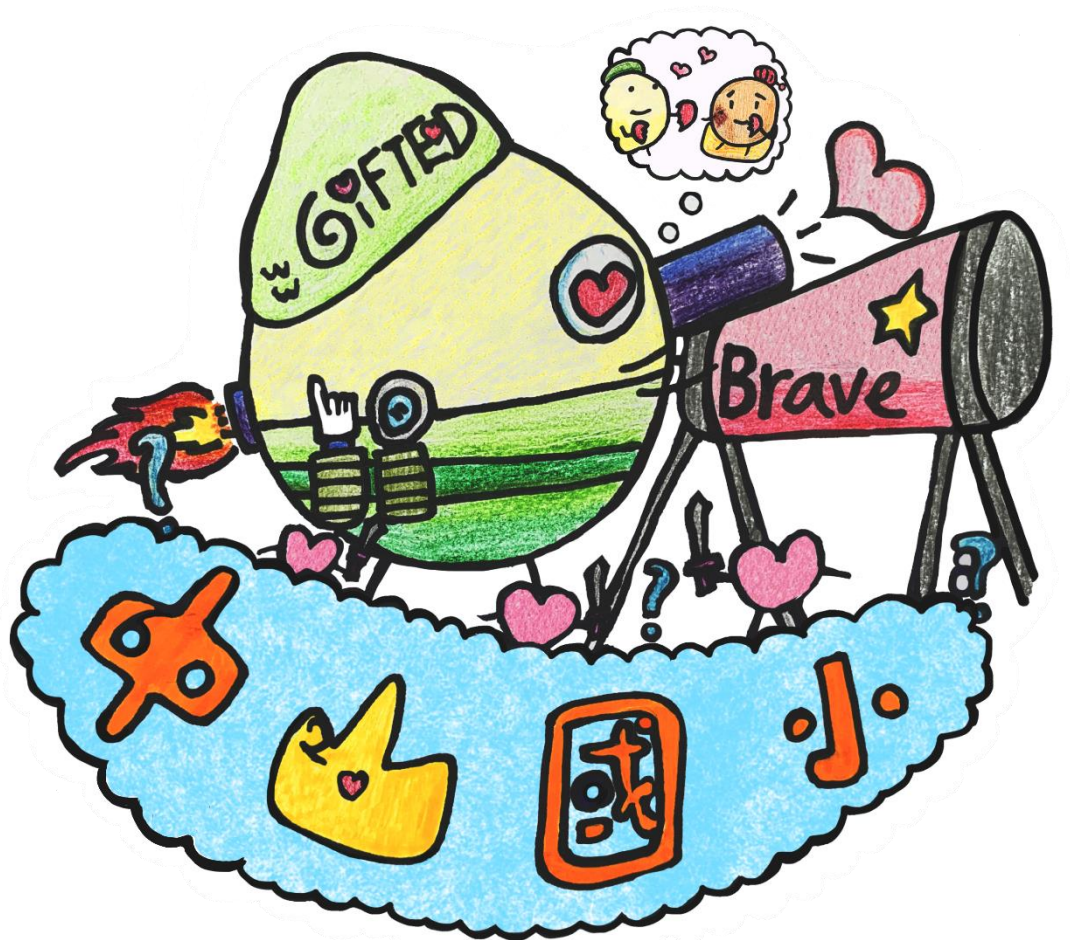
單位主管：

校長：



臺北市 114 學年度中山國民小學

一般智能資優資源班課程計畫



臺北市 114 學年度 中山 國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

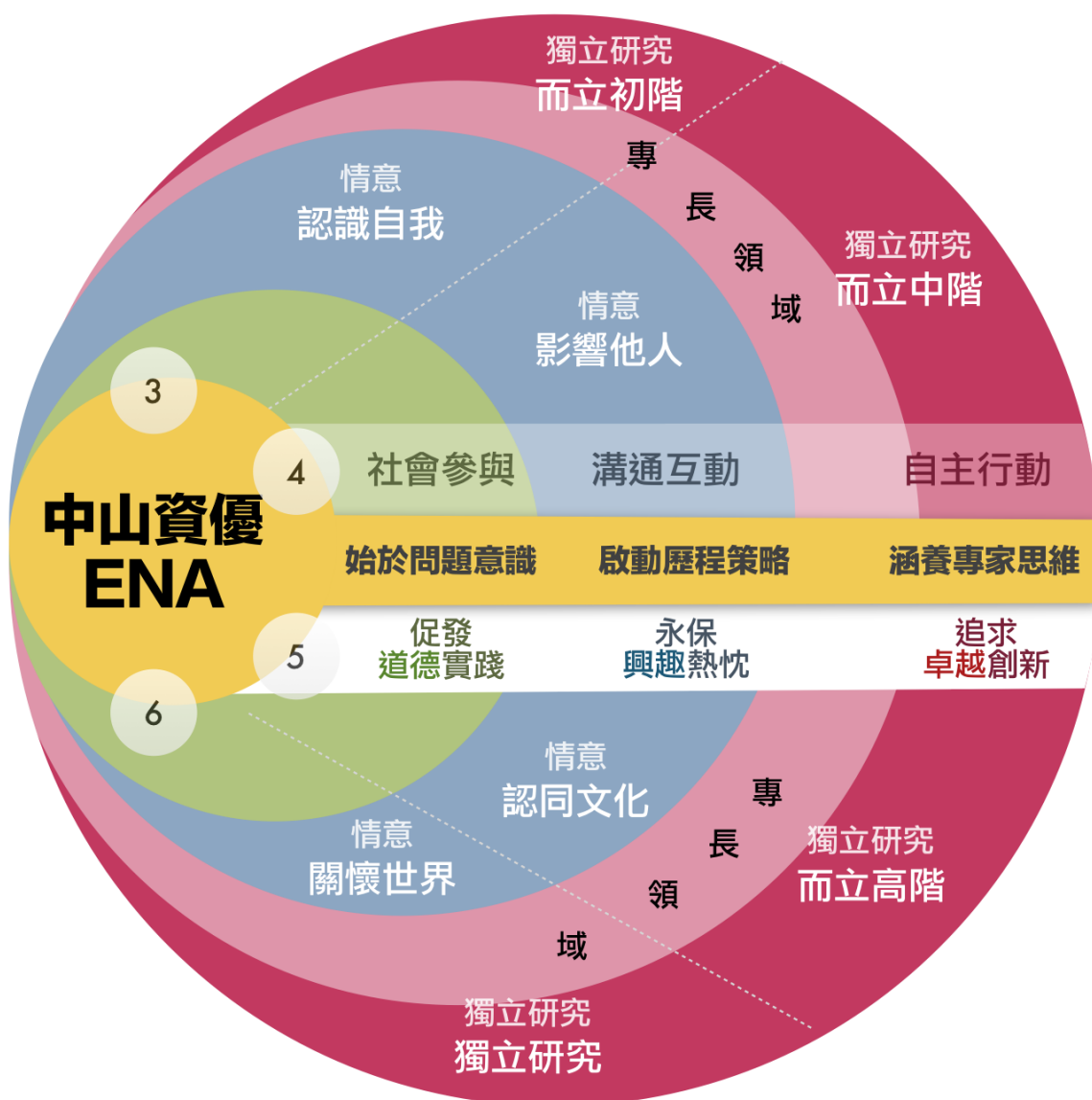
類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A. 早自習 B. 午休 C. 課後 D. 假日 E. 營隊)	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文																
	數學																
	社會																
	自然科學																
校訂課程	特殊需求	專長領域	數學－動手玩數學		◎	2	2							數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			數學－數學萬花筒		◎			2	2					數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			數學－邏輯推理教室		◎					2	2			數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			數學－思考教室		◎							2	2	數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			語文－文字好好玩	◎		2	2							國或社		A 或 B	
			語文－語文創思	◎				2	2					國或社		A 或 B	
			語文－用語文交朋友	◎						2	2	2	2	國或社		A 或 B	
			自然－科學天地初階		◎	(2)	(2)	(2)	(2)					數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			自然－科學天地進階		◎					(2)	(2)	(2)	(2)	數或自		A 或 B	數自 2 選 1
		獨立研究	而立學堂初階	◎		2	2							國或社		A 或 B	分 4 組
	而立學堂中階		◎				2	2					國或社		A 或 B	分 2 組	
	而立學堂高階		◎						2	2			國或社		A 或 B	分 3 組	

			獨立研究	◎						2	2	國或社		A 或 B	分 4 組		
		情意 發展	尋找大師	◎		2	2					綜合 1		B	分 3 組		
			DFC 行動大改變	◎				2	2				綜合 1		A	分 2 組	
			晴光景	◎						2	2			綜合 1		B	分 2 組
			國際行動	◎								2	2	綜合 1		B	分 3 組
			領導 才能														
		創造力															
	其他																
節數小計					8	8	8	8	8	8							

- 說明：1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1) 安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2) 校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優班課程願景與地圖

(一) 資優班課程願景



臺北市中山國小資優資源班規劃的課程願景結合 Gardner 所闡述的 ENA（即 3 Es），包含卓越（Excellence）、熱忱（Engagement）和道德感（Ethics），以「始於問題意識，促發道德實踐」、「啟動歷程策略，永保興趣熱忱」、「涵養專家思維，追求卓越創新」為資優學習者願景。其中情意課程及獨立研究課程為必修課程，並搭配每年資優學習者的興趣與專長規劃專長課程。

(二)資優班課程地圖

實施 年級 課程 類型	三	四	五	六
自主行動 【卓越】	獨立研究（必修）			
	而立學堂 （初階） -資料蒐集	而立學堂 （中階） -研究方法	而立學堂 （高階） -專題報告	獨立研究 -小論文
	專長領域(語文必修、數自 2 選 1)			
	㊟文字好好玩	㊟語文創思	㊟用語文交朋友	
	㊟動手玩數學	㊟數學萬花筒	㊟邏輯推理教室	㊟思考教室
	㊟科學天地（初階）		㊟科學天地（進階）	
	溝通互動 【熱忱】	情意發展(必修)		
尋找大師 （認識自我）		DFC 行動大改變 （影響他人）	晴光景 （認同文化）	國際行動 （關懷世界）
社會參與 【道德】	領導才能（於各課程中融入）			
	111 學年開始，融入各課程發表中實施			

三、資優資源班課程計畫

(一) 數學課程-動手玩數學

1. 數學課程-動手玩數學(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		動手玩數學	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號 表示公式。				
學習 重點	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。				
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減 與除之應用解題。不含併式。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、 等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（ I ）：含簡單推理與說明。不可出現公式，以操 作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表 等，可結合表格教學。				
教學目標		小小福爾摩斯 • 察覺符號排列的意義，進行符號替換，譯出背後的内容。 • 能理解符號排列的意義，進行符號替換，解決問題，並設計密碼。 • 能理解井字與田字密碼的規則，並正確轉譯出電話號碼。 • 能理解十進位與二進位轉換的方式，並進行解碼。 • 運用十進位與二進位的轉換方式，設計一個屬於自己的譯碼表。 △的世界&趣味 • 應用正△特性，摺出正△和正六邊形，並透過實作-對折、畫線與三角 板，解析正△線(中線、平分線、對摺線)與角彼此間的關係。 • 能察覺、歸納對摺次數與圖形間的關係-個數、面積，有條理表達△數 量。 • 能探究並理解生活中物品、建築利用三角形結構的原因。 • 應用正△特性，創造有趣的遊戲。				

	七巧板的世界~七巧板與多邊形 - 分析△、四邊形之基本與其特殊圖形性質。 - 能比較平行四邊形、長方形、正方形之異同。 - 能掌握不同七巧板之間的差異來組合成特殊幾何圖形。 - 透過分析相同數量組合成相同幾何圖形(等腰直角△、平行四邊形)的不同組合方式，歸納統整其中相關性，數量與數量間的關聯處。 - 能掌握七巧板特性，在相同塊數下，只移動1塊進行不同圖形間的轉換、與重組，並分析個中原因。 數字組合 - 利用固定的砝碼秤出不同重量的水果，以培養不同角度思考的習慣 神「計」妙「算」(一) - 在指定時間內，能在指定條件下，組合出指定數的算式。 - 能使用指定張數，組合數字卡與加減符號，成為和為1~20的數學算式		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小小福爾摩斯	①外星人一封信 1、2	
2		②位置座標 •譯出密碼背後的内容。	
3		③井字密碼與田字密碼 •歸納井字與田字密碼的規則，解出指定謎題。	
4		④密碼大師 •理解十進位與二進位轉換方式。	
5		⑤我是設計師 •設計一款獨一無二的密碼：應用二進位密碼與十進位譯碼表。	
6		⑥我是福爾摩斯 •破解他人密碼。	
7			
8	七巧板的世界~ 七巧板與多邊形	1.平面圖形分解與合成~ •箱型車與其應用	
9		2.移動(一塊)的魔力	
10		3.多邊形的分解與合成~等腰直角△ •相同圖形的不同組法	
11		•不同塊數組合的彼此相關性探討	
12			
13			
14		4.△、四邊形之基本與其特殊圖形 5.平行四邊形、長方形、正方形之異同	

15	△的世界&趣味	1. △變！變！變！ • 長方形→正△→正六邊形	
16		2. 摺紙畫正△ • 性質與相關性~邊長、中點、中線、角、對摺線	
17		3. 隱藏中的△與規則性 • 摺紙找規律 • 大大小小△	
18		4. △在生活中應用 • 負重強度測試 5. 魔術三角形~數個正△遊戲	
19	數字組合	水果的重量	
20	神「計」妙「算」 (一)	1. 數字大進擊(4張) • 競賽：3張數字卡組合出指定數的算式。	
21		2. 數字卡遊戲 個人賽與討論 • 2-4張數字卡與加減符號的組合	
22	學習省思、課程對話 &學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具。 三角板、七巧板、紙張 呂穎青譯(2004)：快樂學習三角形。台北市：遠哲基金會。 中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 密碼設計創作 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.數學課程-動手玩數學(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		動手玩數學	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並 能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
學習 重點	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 13s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。				
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與 除之應用解題。不含併式。 S-3-1 角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接 比較。認識直角。用直尺或三角板來認識與複製直角。 R-3-2 數量模式與推理（ I ）：以操作活動為主，含簡單推理與說明。不 可出現公式。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表 等。可結合表格教學。				
教學目標		七巧板探討&面積推理 • 能分析、比較七巧板各物件在面積與邊長比例上的關係，並連結、區 別七巧板特殊切割方式，摺出七巧板。 • 應用其相關性，逆推每塊七巧板或大正方形(全部)的面積。 七巧板的創意 • 能對照等比例縮小圖形，利用旋轉或翻轉方式組合出指定圖形。 • 能應用七巧板特性，設計圖形，並從在方格中繪製設計的圖形區分邊 長間的相關性。 小石子遊戲(一)~和的謎題 • 能分析題目中數字彼此間的關係，並設計題目。 • 能歸納「和的謎題」所隱藏的規律，結合集合概念~聯集與交集，進 行逆推與驗證 • 能分析題目中數字彼此間的關係，並設計題目。 小石子遊戲(二)~三角形&矩形的謎題				

	•能歸納「三角形&矩形的謎題」所隱藏的規律，並類推至新的問題。 小石子遊戲(三)~神奇數字 •能分析遊戲「神奇數字」中數量形，並實際模擬問題，解決問題。 •在改變變因的圖形(十字形)，分析解題上的規律性。 •能分析三角形解法上的規律，並類推到新的三角圖形解法 和差樂園 •透過小組遊戲與競賽方式，組合符合目標數的數學算式中培養對數字的敏感度。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	七巧板的創意~「設計樂無窮」融入創造力。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	七巧板探討&面積推理	1. 巧巧板的秘密~ •七巧板之間比例關係探討-面積與邊長，並運用表格進行歸納。	
2		【面積推理】 1. 巧摺、畫七巧板 •對摺後圖形之彼此間的關係 •切割方式 2. 七巧板面積推理 •實作：全部與部分面積關係 •類推：題目設計	
3			
4			
5	七巧板的創意	1. 拼圖樂無窮 •各物件點、各邊中點、中線在圖形中的關係。 •挑戰等比例縮小圖形：初階+進階。 2. 設計樂無窮 •七巧板圖形創作 •作品分享&優點大轟炸：用5力觀點自評與他評	
6			
7			
8			
9			
10	小石子遊戲(一)和的謎題	1. 玩石子遊戲： •將指定的石子數放在指定區域中，使其符合任務要求。 2. 作法用式子表示 3. 發現關係：圖形間關係 4. 謎題的秘密： •統整歸納 5. 題目設計 6. 挑戰(同學)設計題	
11			
12			
13	小石子遊戲(二)三角形&矩形的謎題	1. 玩石子遊戲： 2. 發現關係： •謎題與組合關係 3. △&矩形謎題的統整： •規則性呈現	
14			
15			
16			

		4.規則性的應用與類推	
17	小石子遊戲(三) 神奇數字-十字形、 三角形	2.神奇數字-十字形 •每邊石子數相等之探討 •圖形相同改變每個空格放置石子數量之規律性探討 3.神奇圖形-三角形 •三邊石子數相等之突破口之探討 4.神奇圖形-三角形之挑戰題 •三邊石子數相等(三角形每邊4個○)之突破口之探討	
18			
19			
20	和差樂園	透過遊戲與競賽，運用手中牌之數字與條件，組合出目標數，培養數字敏感度。	
21	學習省思、課程對話&學習檔案整理	4.檢視自己學習的優缺點 5.能提出下學期自己對課程之期許 1.規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊。 1cm 方塊、七巧板、桌遊 玩石子遊戲(蔡淑英)。 中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 七巧板作品創作 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(二) 數學課程-數學萬花筒

1. 數學課程-數學萬花筒(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力)				
		☐ 其他：				
課程名稱		數學萬花筒	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
學習 重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 3a-II-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法 3b-II-1 能從不同面向思考同一件事情。				
	學習內容	R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質，「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。 R-4-3 以文字表示數學公式。以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖處理分類資料與有序變化性資料。				
教學目標		神「計」妙算(二) 1. 透過團體遊戲與競賽方式，運用四則運算符號，培養對數字的敏感度 2. 能在指定條件下，組合出指定數的算式。 圖形的規律~火柴棒幾何 能比較三角形與正方形組合的數量與火柴棒總數之間的關係，並說出規律與差異。 排列組合的趣味 1. 從紅包、午餐組合中認識排列組合的基本原理。 2. 能以有系統的方式，列出符合要求的所有午餐組合搭配組合。				

	3. 掌握面對數學問題時簡化題目的方式。 規則性激盪~以少博大 1. 探討最少張數字卡所組成的連續數最大範圍。 2. 從具體操作與觀察，能分析數與量之間的關係，發現規律，並進行預測 魔術師的秘密(一) 1. 能連結規律與魔「數」的關聯，總結魔「數」的秘密。 2. 製作魔術~讀心「數」 數的性質思考 1(初階) 1. 能綜合應用運算，還原算式進行逆推，解決問題。 2. 能觀察統整不同的一位數和，其值的範圍；與相同位數和之值，並做二者比較 3. 在等式成立下，思考運算符號的改變，培養對數字的敏感度。 4. 推理出算式中的謎面。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	神「計」妙算(二)	數字卡遊戲 2(5 張)	
2		- 指定目標數在數字卡與加減符號的組合 - 自我挑戰	
3		小組競賽：數字與運算符號的組合 - 數字急轉彎：積 - 四則樂園	
4	圖形的規律~火柴棒 幾何	△、□排排站	
5		△的數量規律 □的數量規律	
6	排列組合的趣味 (一)	1. 最短路線	
7		2. 紅包的組合	
8		每人相同紅包下，不同金額的鈔票組合方法，及表述方式。	
9		3. 營養午餐的組合	
		- 考慮排列順序的探討 - 觀察、比較操作變因不同對可搭配方式的影響	
10	法老密碼	競賽：在限制時間內，使用骰出的數字，正確說出目標數的組合算式-四則或括號。	
11	魔術師的秘密(暖身) 規則性激盪~以少博大	1. 第一次接觸	
12		2. 最少數字卡的抉擇~	
13		用最少張數字卡組成數之最大範圍之探討。	
14		3. 規則性發現與化簡	
		觀察數字卡規律，並預測下一張數字卡的數字與組合數的範圍。	
15	魔術師的秘密	3. 魔「數」秘密&讀心「數」	

16		•察覺魔術師的讀心「數」並思考魔「數」秘密。	
17	變魔術啦(一)	4. 魔術設計~魔術師的讀心「數」 •設計自己的讀心「數」成為魔術師，進行讀心「數」 5. 6.	
18	魔術創作	1. 應用「猜心數」背後的數學原理設計自己的魔術~猜心「？」 •構思魔術設計的主題與內容 •製作與修正	
19		2. 我是魔術師&優點大轟炸 •利用 5 力給予自己與他人創作之回饋 •利用 5 力作評選最有創意、最有趣的魔術	
20	數的性質思考 1 (初階)	1.英文數字謎(和) 2.相同&不同一位數之兩數相加 3.蟲蝕算	
21		4. 數字的敏感度檢視與挑戰 •改變運算符號使等式成立	
22	學習省思、課程對話 &學習檔案整理	6. 檢視自己學習的優缺點 7. 能提出下學期自己對課程之期許 8. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊、教學海報。 骰子 徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 「讀心數」魔術作品 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

3.數學課程-數學萬花筒(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		數學萬花筒		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文		教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養					
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。					
學習 重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 3a-II-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法 3b-II-1 能從不同面向思考同一件事情。					
	學習內容	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-5 垂直與平行：透過操作和觀察之知道平行線間距離處處相等，非數學證明。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。平移、旋轉含於操作中，名詞不出現。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 R-4-3 以文字表示數學公式。以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。					
教學目標		魔術師的秘密(二) •能應用讀心「數」的秘密，並設計出自己專屬的魔術。 •能有組織的介紹並演練自己的魔術。 •能比較大家設計的魔術，並依照 5 力評分準則進行評選 有趣的移位遊戲 •探討、評估在條件下渡河的最佳策略。 •探討達到目標的最少移位方式。 •能以數學表述方式，有系統、圖示方式的呈現問題解決的過程。 多格骨牌的奧秘(一)(二)					

	•能有系統建構一~五連塊所有組合圖形之思考脈絡，並類推至 6 連塊所有組合。 •透過旋轉與翻轉分辨相似五連塊圖形異同。 •能使用 5 連塊組合出指定面積的長方形、與正方形。 多格骨牌的奧秘(三) •應用五連塊圖形特徵圍出最大封閉區域，並分析圖形組合與面積的關係 •結合面積概念，應用圖形切割與倍數概念計算此封閉區域的面積。 •分析五連塊與無蓋正方體展開圖之間的關係。 集合的趣味 •能理解集合概念，並分析、歸納元素與集合之間的關係。 •能應用集合概念解決問題。 •透過數星星數，能正確分辨出多個幾何形狀所產生的集合範圍。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	魔術設計~讀心「？」融入創造力。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	魔術師的秘密(二)	1. 統整讀心「數」秘密	
2		2. 魔術設計~讀心「？」 •應用並設計出自己專屬的讀心「？」~對照表+魔術卡	
3			
4		3. 我是魔術師 •介紹並演練自己的魔術 •優點轟炸與評選	
5	有趣的移位遊戲	6. 顛倒之山	
6		7. 趣味渡河~最佳策略 •小萱的難題	
7		8. 虎獅館~最少移位步數。	
8	多格骨牌的奧秘(一)	1. 當我們連在一起 •1-5 連方塊的所有組合	
9		2. 掀開潘朵拉盒：1~五連塊 •連方塊圖形的翻轉與旋轉探討 •歸納方塊排列組合之思考脈絡	
10		3. 類推與挑戰：六連塊所有組合方式	
11	多格骨牌的奧秘(二)	1. 五連塊挑戰：5 連塊拼一拼 •組合成 5x3、5x4 長方形、 •組合成 5x5 正方形	
12			
13			
14			
15	多格骨牌的奧秘(三)	1. 圍成一片天 •四海一家、六六大順、八仙過海 •組合中對圖形的觀察與發現 •挑戰：十全十美	
16			
17		2. 五連塊與無蓋正方體	

18		3. 見「趣」思齊~ • 遊戲數學-毛毛蟲搶地盤	
19	集合的趣味	1. 畫圈圈玩集合 • 團購問題 2. 眼花撩亂的星星 • 集合的概念。 • 數個集合間的關係之探討	
20			
21	學習省思、課程對話 & 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製遊戲版。 1cm 方塊、五連方塊板、USL 連接方塊、桌遊 徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 魔術設計~「讀心？」魔術作品 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(三) 數學課程-邏輯推理教室

1. 數學課程-邏輯推理教室(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		邏輯推理教室	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。				
學習 重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
	學習內容	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。分數除以整數等分除可和乘法結合，包含除可和「比率」的思考結合。 S-5-6 空間中面與面的關係強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」，含「連除兩數等於除以兩數之積」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本細目並非取代「文字表示公式」（R-4-3），後者較易理解之優點仍應保持。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖，處理分類性資料與有序變化性資料。				
教學目標		思考訓練(一) • 能分析情境題中天平上物件間的重量關係，解決問題，並設計題目。				

	邏輯思考教室~小偵探大解謎 • 理解並應用推理策略~反證法來幫助自己推理。 • 能綜合應用反證法、排除法、矩陣法等策略幫助自己推理。 思考訓練(二) • 從問題中，分析選擇的機率，辨思思考上的盲點。 火柴棒的創意 • 透過實作，分析在移除的條件下，解出問題目標。 • 比較火柴棒擺放位置與算式間的關係，完成任務目標。 • 重組火柴棒的位置與數量，使其符合任務要求。 圖形的規律 • 能察覺系列圖形的規則性，應進行類推、化簡為通式。 見「趣」思齊~毛毛蟲搶地盤 • 透過小組遊戲與競賽方式，應用 1-5 連方塊進行圖形思考，與獲勝的排列方式。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	思考訓練(一)	1. 推理訓練：物件間關係 2. 邏輯問題創作： • 設計一道邏輯問題 • 挑戰他人設計的題目。	
2			
3			
4			
5	邏輯思考教室~小偵探大解謎(一)	1. 轉個彎思考 2. 推理策略~ • 反證法的介紹與應用 • 消去法、矩陣法 3. 推理策略的應用	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12	思考訓練(二)	換與不換？	
13	火柴棒的創意	1. 火柴棒幾何 • 取走 2. 組成式子、算式變變變 • 重組固定火柴棒數量，使其成為符合目標數之數學算式。 • 移動指定數量的火柴棒，成為另一個數學算式。 3. 火柴棒大挪移~圖形創意 • 移動指定數量的火柴棒，成為另一個圖形	
14			
15			
16			
17			
18			
19	圖形的規律	n 形數的魅力 • 發現、統整規則性	

		•化簡成通式	
20	見「趣」思齊	•空間思考：毛毛蟲搶地盤	
21			
22	學習省思、課程對話 &學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具。 牙籤、桌遊		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1.學習單的完整度。 2.題目設計。 3.遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.數學課程-邏輯推理教室(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）					
		☐ 其他：					
課程名稱		邏輯推理教室		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文		教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變					
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。					
學習 重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
	學習內容	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。分數除以整數等分除可和乘法結合，包含除可和「比率」的思考結合。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」，含「連除兩數等於除以兩數之積」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本細目並非取代「文字表示公式」（R-4-3），後者較易理解之優點仍應保持。 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖，處理分類性資料與有序變化性資料。					
教學目標		邏輯思考教室~小偵探大解謎(二) • 分析事件伏筆與問題突破點的相關性，推理出答案。 • 能運用解題的各種策略，從情境題中分析其邏輯關係，並在條件限制下建構最佳解決策略 推理遊戲~九宮陣 • 能分析訊息之間的關係，篩選訊息應用之先後順序進行解題。 • 能轉換符號訊息，進行解題，完成任務，並檢驗答案。 數的性質思考 2(進階) • 能解讀謎題背後線索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，解決問題。					

	• 推理出算式中的謎面。 • 能綜合應用運算和假設，還原算式進行逆推，解決問題。 • 能應用解謎概念設計問題。 分一分 • 能使用兩個、三個指定容量的桶子，量出目標數。 遇見組合趣味(一) • 透過小組個人賽過程中，思考圖形在特定條件下最佳的組合，培養圖像辨識力與反應力，並察覺其中有趣的變化。 規則性激盪數字接接樂(一) • 能從遊戲的變化中分析遊戲的變因，與獲勝所需掌握的關鍵數字之間關係。 • 能分析並統整遊戲中的規律 • 能從控制變因，改變遊戲形式，並擬定問題，自行解題 規則性激盪~數字接接樂(二) • 歸納在每次可以喊的不同範圍下的必勝祕訣中，統整並化簡必贏秘訣至任意數。 遊戲數學~塞車時間 • 透過思考讓在重重阻礙中的車子駛出培養空間感與問題解決能力。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	邏輯思考教室~小偵探大解謎(二)	1. 蛛絲馬跡判真偽	
2		• 解決問題突破口探討	
3		• 推理證據的確定-假設、矛盾與成立證據	
4		2. 登峰造極・終極挑戰	
5		• 挑戰與切入點討論	
6	推理遊戲~九宮陣(初進階)	1. 空間會說話	
7		• 了解線索中的符號在平面空間表示的意義。	
8		2. 遊戲大 PK	
9		• 判讀、線索之間的關係，依序將 9 個不同物件放入九宮格內，以符合每個線索的要求。	
10		3. 挑戰與討論	
		• 突破口的選擇與應用	
11	數的性質思考 2 (進階)	1. 假面算式-進階(乘除)	
12		2. 幾何謎	
13		3. 假面算式設計	
14	分一分	1. 量出指定容量數	
15		• 兩個桶子 • 三個桶子	

16	遇見組合趣味(一)	遊戲數學~(set) 1. 蓄勢待發~遊戲初體驗 2. SET 大搜尋 在最短時間內尋找出符合 Set 條件的組合。	
17	規則性激盪~數字接接樂 (一)	1. 雙龍搶珠擂台賽 2. 數字接接樂 • 觀察遊戲、發現變因。 • 察覺遊戲必勝所需掌握的關鍵數字 • 探究關鍵數字之間的關係從而發現遊戲的規律性。	
18			
19	規則性激盪~數字接接樂 (二)	3. 必勝祕訣大揭密 • 歸納致勝的規律，化簡必贏祕訣。 • 類推：任意數	
20	空間移位遊戲	塞車時間 • 在阻礙中思考讓車子駛出的方法	
21	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊。 1cm 方塊、桌遊		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 題目設計。 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(四) 數學課程-思考教室

1. 數學課程-思考教室(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		思考教室	課程類別	☐ 必修■選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。				
學習 重點	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題				
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。				
教學目標		排列組合的趣味 • 分析排列的順序對組合數的影響。				

	• 有系統的呈現問題解決的過程。 翻轉驚喜~用紙圈變魔術 • 能利用紙條製作莫比斯紙帶能環與皇冠，並比較、統整二者間的差異。 • 應用莫比斯環的構造與特性創造各種形式的莫比斯驚奇，並透過預測與實際剪開後結果來培養空間辨識能力 英文數字謎的趣味 • 運用思考策略，找出符合謎面之所有算式組合，解決問題。 • 透過具體觀察與探索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，解決問題 • 能用數學觀點歸測及有條理建構解決問題的思考脈絡。 數學實驗(一)~衛兵交接 • 能理解遊戲的玩法，並視覺模擬所有移動路徑，統整達到遊戲目標的最佳路線。 • 能從實際操作的活動中判斷最少步數。 • 能分析、歸納操作紀錄上最少移動之規則性，並進行類推與預測。 • 能分析兩邊衛兵數與最少步間的關係，並化簡成通式。 【規則性激盪】小石子的位置 • 能歸納出位置與數量間的關係。 遇見組合的趣味 2 • 能分析、思考物品在特定條件下最佳的組合。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	排列組合的趣味	1.四個奇數的和的所有組合 1	
2		•解決問題之突破口探討	
3		2.挑戰題：	
4		3.完整列出的思考策略探討	
5	翻轉驚喜~用紙圈變魔術	4. 皇冠與莫比斯環的差異	
6		5. 變裝大會	
7		•莫比烏斯環的趣味與設計	
8	英文數字謎的趣味	1. 英文數字謎的趣味	
9		•暖身~1+1 初嘗試	
10		•1+1 之分析	
11		2. 類推~2+2 所有解法	
12		3. 挑戰題	
13	數學實驗(一)~衛兵交接	1. 遊戲(問題)初體驗	
14		2. 最佳策略~最少步的探索	
15		3. 操作上的規則性	
		4. 規則性統整：	
		•個數與最少移動次數間的關係。	

		•化簡並導出通式。	
16	遇見組合的趣味 2	1.遊戲數學：(拉密)	
17		2.分析牌面中可能的拆解與組合	
18	【規則性激盪】 小石子的位置	1. 能根據任務要求，來放置小石子。	
19		2. 找出最多和最少石子數量	
20		3.發現小石子位置中的秘密	
21			
22	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、自製教具、與自製遊戲板。 1cm 方塊、桌遊：拉密 趣味數學遊戲 https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.數學課程-思考教室(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		思考教室	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。				
學習 重點	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題				
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。				
教學目標		小偵探猜數字 • 能理解遊戲的條件。 • 能從實做中思考達到遊戲目標的方法。 • 能利用已知的線索，解讀線索背後的資訊。				

	• 能使用假設法，指出假設成立或矛盾之推理證據，來幫助自己推理。 • 應用推理策略，在 8 步內推理出對方所設定的 4 個數字 數的性質思考 3(探究)~有趣的國字謎面 • 能解讀謎題背後線索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，綜合應用運算、和假設，探究所有可能，與分辨證據，推理出算式中的謎面。 數學實驗(二)~搬來搬去五千年 • 能理解遊戲的玩法，並思索符合遊戲條件與目標之最少移動次數。 • 能辨別出遊戲中的操作變因與應變變因。 • 能理解遊戲的目標與條件從實作中判斷最少步數。 • 從 $n=1-5$ 的操作紀錄中，分析過程中的規則性，統整並歸納出移動的脈絡，類推並完成 $n=6$ 的移動過程。 • 能從記錄中統整出反應移動脈絡的式子，並預測 $n=6$ 和 7 的最少移動次數。 • 能從反應操作中規則性的式子，透過化簡，導出通式，並連結從結果數列中導出通式。 遊戲數學：策略推理 • 運用線索，推算對手的數字牌，從遊戲中培養推理能力。 • 利用提問來獲取線索，同時運用演繹法推理出其他對手的數字。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小偵探猜數字	蓄勢待發~遊戲初體驗	
2		1. 下一手結束的秘密~	
3		• 應用假設、矛盾、排除等技巧，縮小數字可能的組合，判斷對方正確數字之方法探究	
4			
5			
6		2. 小小高手大現身：8 步定江山 3. 下一手可能的組合探討 4. 挑戰：8 步 $\Rightarrow$ 7 步定江山	
7	數的性質思考~有趣的國字謎面	1. 假面算式-探究(國字謎)	
8		2. 最佳解決問題之切入點探究	
9		3. 挑戰「假面算式」詞語謎	
10		4. 設計	
11		• 設計一道國字謎題目，並自我解題	
12		• 挑戰同學設計的題目	
13			
14	數學實驗(二)~搬來搬去五千年	遊戲(問題)初體驗	
15		1. 數學實驗認識	
16		2. 河內塔挑戰($n=1-5$)~	

17		•最佳策略~最少步的探索	
18			
19			
20	遊戲數學：策略推理	3. 操作上規則性的探討 •式子與操作過程的連結 •思考(移動)脈絡的規則性 •個數、過程、最少移動次數間的關係⇒歸納式子 4. 導出通式 •從結果的化簡 從過程導出式子的化簡	
		桌遊：達文西密碼 •遊戲&策略討論 桌遊：邏輯對決 •遊戲&策略討論	
21	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、自製教具、與自製遊戲板。 河內塔、桌遊：達文西密碼、邏輯對決 趣味數學遊戲 https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(五) 語文課程：語文好好玩

1. 語文課程-語文好好玩(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：				
課程名稱		文字好好玩		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數
教學者		張瓊文		教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習 重點	學習表現	口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 識字與寫字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查查字辭典，並能利用分辨詞義。 4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、音義關係。				
	學習內容	字詞 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用 Ab-IV-3 基本的造字原則 象形、指事、會意、形聲。 Ab-V-1 六書的基本原則。 句段 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。				
教學目標		1.了解文字的造字方法，以掌握字的結構。 2.了解文字的演變並能欣賞中國文字的藝術之美。 3.結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識。 4.從遊戲中認識古文字與楷書字體的相關性，並解析遊戲設計元素，設計以象形字為主題的漢字遊戲。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		創造力				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	美麗的漢字天地	1. 文字小故事	
2		2. 「文」與「字」的分別	
3		3. 中國文字的大功臣	
4		4. 六書概述	
5		5. 中國文字構造法則與介紹	
6	畫出來的文字~象形字	1 為什麼象形最早出現呢	
7		2.猜一猜，這是什麼字	
8		3.從常見的「身體、人事、自然、動植物、器物」中察覺實物(圖卡)與象形文字間的關聯。	
9	尚青生鮮超市	藉由象形文字圖片寫出食物、動物及人體器官的正確國字。	
10	成雙成對杯子店	1.由15個杯子中，兩兩一組，組合出正確的國字。	
11		2.由購買三個相同文字杯子的活動中認識同體三文會意字。	
12	圖畫加減成文字	1. 由每題數個圖畫中代表的字，組合出正確的國字。	
13		2. 設計加減「圖畫字」題目，	
14		並挑戰同學設計的題目	
15	洩漏天機測字館	利用測字大師的情境，寫出指定會意字的意義。	
16	快問快答	1. 六書挑戰	
17			
18	窺見漢字前生	1 發現：	
19		同學一起玩「漢字傳說」遊戲簡單與複雜玩法。	
20		2.遊戲 DNA：	
21		●教師解析遊戲的形式，複雜玩法增加的內涵與方向，說設計的方法。	
		●討論簡易與複雜玩法的優點及可以再修改的部分。	
	3.遊戲規劃		
	●遊戲方向		
	●遊戲規則、物件		
	●漢字選擇：討論並列舉遊戲中漢字選擇的準則，如是否為純象形字或不拘，漢字種類，如與自然、動植物等相關。		
	4. 遊戲製作：分工、材料		

22	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	1. 自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2. 陳正治(2018)。有趣的中國文字。台北市：國語日報 3. 小山鐵郎著·劉名揚譯(2013)。快樂的漢字：跟著漢學大師白川靜識字、賞字、解字。台北市：漫遊者文化事業股份有限公司。 4. 邱昭瑜(2016)。這些字，原來都有關係 1-3 冊。台北市：華文精典。 5. 古今文字集成。 http://www.ccamc.co/index.php 6. 快樂學六書 https://www.nani.com.tw/jteacher/pictographs/H6b_a01.html		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習、設計		
教學評量	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 2. 設計加減「圖畫字」題目。 3. 遊戲「窺見漢字前生」設計。		

4. 語文課程-文字好好玩(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：				
課程名稱		文字好好玩	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習 重點	學習表現	口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 識字與寫字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-IV-4 認識各種書體。 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容	字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-IV-8 各體書法的認識與欣賞。				
教學目標		1. 結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識，進而擴充至語詞。 2. 能了解各種書體發展過程，並設計「文字小書」。 3. 了解常用的數字詞彙。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		創造力				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		遊戲「窺見漢字 前生」	1. 遊戲測試與修正			
2			2. 分享			
3		文字躲貓貓	文字躲貓貓			

		從方框字中找出躲藏在其中的眾多文字。	
4	條條道路通羅馬	1.四通八達 2.左右逢源 7. 列出符合條件的所有字，並了解用法意義～在十字方格中填出一個字，使上下左右各組合成一個字。 8. 可以自行設計並與同學分享	
5			
6			
7			
8			
9	有趣的拼合字	有趣的拼合字 9. 從字義或詞義中，推敲出正確物件。 10. 可以自行設計並與同學分享	
10			
11	一字開花	11. 從上下左右的字，推敲出中間字，使之上下左右成為有意義的詞彙。 12. 設計與分享	
12			
13	文字的前世今生	1.審視： • 文字是記錄工具 • 文明與野蠻的分界 • 古人的思維方式 2.漢字發展故事 • 自古至今各種書體發展過程 3.文字小書設計與欣賞 • 我的文字小書～「？」 主題擬定：如：我的名字、自然、新目中最...的字等。	
14			
15			
16			
17			
18			
19	「數字」大變身	數字化妝術 了解常用的數字詞彙。	
20			
21	學習省思、課程對話 &學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源		自編學習單、教學簡報、自製教具 國字演進卡 1~6，台北市：青年書店出版。 林彥佑(2021)。和孩子玩文字遊戲。台北市：聯經出版社。 古今文字集成。 http://www.ccamc.co/index.php 2008 漢字動畫 十二生肖 12 Chinese Zodiac Animal https://www.youtube.com/watch?v=xCYcL_BQn-4 數位辭典等相關網站	
教學方法		講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習	
教學評量		口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 2. 條條道路通羅馬、有趣的拼合字、一字開花設計 3. 設計文字小書。	

(六) 語文課程：語文創思

1. 語文課程-語文創思 (上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		語文創思	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
學習 重點	學習表現	聆聽 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 口語表達 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 識字與寫字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 閱讀 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 寫作 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像等寫作基本能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
	學習內容	字詞 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-5 3,700 個常用語詞的使用 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 句段 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-Ⅱ-1 意義段。				
教學目標		1.從字的部件，組出符合條件的字。 2.觀察 2 個相似字，將文字擬人化，設計出有趣、貼切的對白。 3.能了解相聲與類型，經由引導討論後，完成相聲仿作，並上台表演。 4.能認識數來寶的由來、意義，與寫作格式，並自行創作數來寶。 3.結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識，進而擴充至語詞。				

議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	文字組合卡	文字組合卡 1. 利用桌遊卡牌，從牌面部件線索中推敲出正確的字。 我是小小設計師 2. 仿作、自行命題 搶答大會	
2			
3			
4			
5	文字像很大&文字小詩	1. 創作： • 觀察相似字，將文字擬人化，設計出有趣、貼切的對白，進一步組織成小詩。 2. 文字的魅力： • 從修正作品中，去感受相同概念下情緒程度上的差異。 3. 分享會 • 以簡報方式呈現作品 • 作品發表	
6			
7			
8			
9			
10	有趣的相聲	1.相聲的親戚～說笑話 2.打開相聲趣味史 3.聽相聲學語文： • 聆聽相聲內容，學習數字成語 4.相聲仿作：數一數二 5.粉墨登場說相聲： 4. 兩人一組，表演自己撰寫的相聲稿子。	
11			
12			
13			
14	數來寶	1.打開數來寶趣味史：由來、形式 2.數來寶練習 3.數來寶創作~問答歌(四季來了怎知道)、自我介紹(姓名)數來寶 4.說一段數來寶	
15			
16			
17			
18	遊戲書的趣味(雙摺頁書)	1. 書的結構 2. 靈光乍現 • 尋找創作的題材。 • 如何利用各題材間的相關性進行聯想。 3.遊戲書的製作技巧與設計 • 運用雙摺頁書的特性，展現創意，成為遊戲書的亮點。 4. 作品分享會 • 分享遊戲書的創意、與設計理念想法。	
19			
20			
21			

		• 聽書 & 說書時間	
22	學習省思、課程對話 & 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	5. 自編學習單、教學簡報、與自製教具。 6. 桌遊卡牌：漢字七彩卡。台北市：上誼出版社。 7. 葉怡君(2007)。我把相聲變小了-兒童相聲劇本集。台北市：幼獅文化 8. 葉怡君(2007)。語文變聲 show-快樂聽相聲·輕鬆學語文。台北市：幼獅文化。 9. 數來寶 - 對口相聲 - 朱德剛 郭志傑 https://www.youtube.com/watch?v=0eksGV7eMAI 10. 吳兆南、魏龍豪《數來寶》 https://www.youtube.com/watch?v=0616GdX3UyQ 11. 誰在一壘 字幕版 https://www.youtube.com/watch?v=NoFhcYw89EE&list=RDjRten0rpq4k&index=1 12. 【台北曲藝團】兄弟對話 2010 版 - 對口相聲 - 朱德剛、陳慶昇 https://www.youtube.com/watch?v=krmP0oc17J0 13. 這一夜誰來說相聲-廢話訓練 https://www.youtube.com/watch?v=Lt01hQx8mHo&list=RDjRten0rpq4k&index=8		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習、設計		
教學評量	口頭評量： 1. 討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 相聲、數來寶表演。 實作評量： 4. 學習單的完整度與精緻度。 5. 雙摺頁遊戲書設計、文字對話之創意簡報。		

2. 語文課程-語文創思(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：		
課程名稱	語文創思		課程類別 ☐ 必修 ☒ 選修	每週節數 2
教學者	張瓊文		教學對象	四年級
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養		
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習 重點	學習表現	聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 識字與寫字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事		
	學習內容	字詞 Ab-III-5 3,700 個常用語詞的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 句段 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-II-1 意義段。		

		Ad- II -3 故事、童詩、現代散文。	
教學目標		1.了解三塊板的基本握法、板點，並應用。 2-1 能解出紙條上的字謎，並設計字謎。 2-2 能依據故事提示的成語，找秘密連絡地點。 3.能了解並應用童詩創作技法進行童詩創作 4.能了解並應用「誇飾」修辭進行相聲仿作與撰寫商品廣告辭。 5.認識「諧音雙關」修辭法，利用諧音設計有創意的招牌名稱。	
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
與其他領域/科目之連結		創造力	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	竹板響嘩啦	本單元從三塊板的製作開始介紹，練習三塊板的操作方法、練習三塊板的基本板點，並活用基本板點融入到念詞當中。 1.竹板哪裡來 2.竹板怎麼打? 3.竹板的基本板點練習~大過門、小過門、 4.來段念詞：早晨起大霧	
2			
3			
4			
5			
6	藏在文字中的密碼	破解各種利用文字設計的密碼。 1.紙條上的祕密 2.密碼地圖 3.誰是內奸	
7			
8			
9	一張紙一首詩	1.圖像詩的介紹與欣賞 2.創作靈感踏尋 •夾心詩、加法詩、減法詩、五感詩、聲音詩 3.童詩仿作 •根據主題進行童詩仿作	
10			
11			
12			
13	文字化妝師~誇飾法	1.句子中的誇飾 •認識誇飾修辭技巧，並根據題目的要求，寫出誇飾的句子。 2.廣告詞中的誇飾 •利用誇飾法為自己的商品寫廣告詞。 3.相聲中的誇飾 •相聲段子欣賞與仿作~語出驚人 •粉墨登場說相聲	
14			
15			
16			
17	文字化妝師~諧音雙關	創意商店： •諧音雙關語在生活中應用 •利用諧音法設計創意店名	
18			
19			

20		• 宣傳時間	
21	學習省思、課程對話 & 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編學習單、教學簡報、自製教具(詞卡) 曾淑芳(1998)。俏皮話，學典故。台北市：小魯文化。 王淑芬(2014)。一張紙做一本書。台北市：親子天下。 林世仁(2021)。林世仁的圖像詩繪本。台北市：親子天下。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量： 1. 討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 三塊板、相聲表演。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 2. 創意店名設計。		

(七) 語文課程：用語文交朋友

1. 語文課程-用語文交朋友(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		用語文交朋友		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	五~六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社會 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
學習 重點	學習 表現	國 語 文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。				
			2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。				
			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。				
			2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。				
			5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。				
			5-III-5 認識議論文文本的特徵。				
			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				
			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				
			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				
			6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。				
			6-III-8 建立適切的寫作態度。				
	社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習 內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。					
		Ad-III-1 意義段與篇章結構。					
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。							
Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。							
Bc-III-4 說明文本的結構。（事理說明文）							
Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。							
Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。							

		Bd-III-3 議論文本的結構。		
教學目標	五年級	1-1 能運用 KWL 閱讀策略分析大師作品的摘要及觀點。 1-2 能瞭解文章主旨、知識概念、修辭與脈絡。 2-1 能覺察事物與事理說明文的篇章結構與內容差異。 2-2 能閱讀文本，歸納事理說明文的寫作方式：描述、列舉、因果。 2-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表具提出具邏輯性的意見。 3-1 能根據規準區分文本中不同的寫作觀點。 3-2 能依個人興趣擬定創作主題，並依自定規準完成寫作任務。		
	六年級	1-1 能運用 KWL 閱讀策略分析歸納大師作品的摘要及觀點。 1-2 能提出文章主旨、知識概念、修辭、脈絡、情感與意義。 2-1 能比較事物與事理說明文的篇章結構與內容差異。 2-2 能歸納事理說明文的寫作方式：描述、列舉、因果、問題解決、比較。 2-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表具提出具邏輯性的意見。 3-1 能根據規準區分並仿作不同的寫作觀點。 3-2 能依本土與全球議題擬定創作主題，並依自定規準完成寫作任務。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域/科目之連結	社會領域			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	上山下海放大鏡	賞析大師作品：《海洋遊俠》／廖鴻基。 引導學生閱讀文本，透過 KWL 閱讀策略提出摘要與觀點。		
2	上山下海放大鏡	賞析大師作品：《蝶道》／吳明益。引導學生閱讀文本，透過 KWL 閱讀策略提出摘要與觀點。		
3	上山下海放大鏡	學生分享文本賞析收穫，包含：文章主旨、知識概念、修辭、脈絡、情感與意義等。		
4	上山下海放大鏡	引導學生以自然文學範疇，自定事理說明文的創作主題。		
5	事理說明文	比較文本：閱讀事物說明文與事理說明文，比較並發現兩者說明文的差異與具體內容。（物理特徵、邏輯特徵）		
6	事理說明文	分析大師作品，提出說明事物的方法：描述、列舉、因果、問題解決、比較等。		
7	事理說明文	引導學生討論，聚焦事理說明文具體邏輯特徵與要素。		
8	事理說明文	學生共同擬定創作事理說明文時的規準（要與不要）。		
9	寫作熱身中	以《飛魚》／廖鴻基文章為例，引導學生透過說明文規準，分析作品中的文學與科學成分。		
10	寫作熱身中	以《海浪》／金子美玲詩作為例，引導學生透過說明文規準進行改寫。		
11	寫作熱身中			
12	寫作熱身中	學生藉規準自我評析並修正創作。		
13	寫作熱身中	學生作品分享與互相回饋。		
14	創作元素蒐集	學生依自訂主題確定文章目的。		
15	創作元素蒐集	確認說明對象、說明順序、說明方法。		

16	創作元素蒐集	蒐集相關資料，確認定義描述、列舉、因果、問題解決、比較等內容。	
17	創作元素蒐集		
18	自然寫作交朋友	學生依自訂主題創作文章。	
19	自然寫作交朋友	藉文章規準評析個別創作。	
20	自然寫作交朋友	應用相關資料、資源修正創作。	
21	自然寫作交朋友	創作發表與交流互饋。	
22	自然寫作創作集	學生依交流結果調整個人作品，將最終作品編輯成冊。	
教學資源	1. 海洋文學 https://ocean.daoyidh.com/zh-tw/home 2. 文學地景/台灣文學網 https://tln.nmtl.gov.tw/ch/M12/nmtl_w1_m12_s0.aspx 3. 台灣現代自然書寫 http://english.fju.edu.tw/lctd/List/ConceptIntro.asp?C_ID=130 4. 科普閱讀力大賽 https://smartreading.net/v3/article-text.aspx?sn=50		
教學方法	KWL 閱讀理解策略、合作學習、小組討論、觀察與發表。		
教學評量	1. 實作評量：依據課程任務、文章創作的完成度和規準符合度，分成四個級別評比 2. 口頭評量：依據小組討論中表達回饋的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

2. 語文領域-用語文交朋友(高)(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		用語文交朋友(高)		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	五~六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社會 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
學習 重點	學習 表現	國 語 文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。				
			2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。				
			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。				
			2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。				
			5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。				
			5-III-5 認識議論文本的特徵。				
			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				
			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				
			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				
			6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。				
			6-III-8 建立適切的寫作態度。				
	社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
學習 內容			Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
			Ad-III-1 意義段與篇章結構。				
			Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。				
			Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。				
			Bc-III-4 說明文本的結構。（事理說明文）				
			Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
			Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。				
			Bd-III-3 議論文本的結構。				

教學目標	五年級	1-1 能運用 ORID 焦點討論法檢視新聞議題報導內容。 1-2 能提出報導的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項內容。 2-1 能閱讀正反論述的新聞報導，並提出卓越新聞內涵。 2-2 能依據四項新聞內容，擬定卓越新聞報導規準。 3-1 能區辨事實與觀點、事實與再現事實的差異。 3-2 能依團隊興趣擬定報導主題，並依自定規準完成圖文報導任務。 3-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表並提出具邏輯性的意見。		
	六年級	1-1 能運用 ORID 焦點討論法分析新聞議題報導內容。 1-2 能提出報導的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項內容。 2-1 能閱讀正反論述的新聞報導，並歸納卓越新聞內涵。 2-2 能依據四項新聞內容，擬定卓越新聞報導規準。 3-1 能定義事實與觀點、事實與再現事實的差異與影響。 3-2 能關注社會或全球議題以擬定報導主題，並依規準完成圖文報導任務。 3-3 能在討論中尊重他人想法，主動領導討論並嘗試總結意見。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域/科目之連結	社會領域			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	圓桌思辯會	播放影片「【柬埔寨詐騙】逃脫後的人生／省思與教訓」後，引導學生對話提出感受與疑惑，並進行紀錄與分類。		
2	圓桌思辯會	檢視思辯會對話紀錄，引導學生區分內容屬於事實或觀點，帶給別人什麼感受？		
3	圓桌思辯會	以 ORID 焦點討論法，引導學生思考「柬埔寨詐騙」事件下的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項脈絡內容與正反論點。		
4	圓桌思辯會			
5	卓越報導者	播放大師作品「醫愛撫虐」、「水危機之島」議題，給予任務目標：提出卓越報導要素。		
6	卓越報導者			
7	卓越報導者	以「客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動」四向度擬定卓越報導的規格標準。		
8	卓越報導者			
9	觀點你我他	以「巴黎聖母院失火事件」新聞報導現場影片，引導學生提出事實與觀點的定義。		
10	觀點你我他	團隊透過各家新聞標題進行「事實／觀點」判斷，並提出自己的判斷原因。		
11	觀點你我他	以「由敘利亞男童亞藍伏屍沙灘」，引導學生探討事實與再現事實的差異與影響。		
12	觀點你我他	以「網傳粽子裡的蛋黃不是真雞蛋」影片為題，引導學生探究並查核事實。		
13	事件追追追	引導團隊自訂報導議題，依報導規準擬定團隊目標。		
14	事件追追追	報導實作：擬定採訪大綱、實際採訪。		
15	事件追追追	報導實作：統整報導材料，彙整四項脈絡：客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動。		
16	事件追追追	報導實作：團隊討論提出正反合論點。		
17	中山人報導	團隊依據要素與材料撰寫報導內容。		

18	中山人報導	藉報導規準評析個別創作。	
19	中山人報導	應用相關資料、資源修正創作。	
20	中山人報導	報導發表預演準備。	
21	中山人報導	創作發表與交流。	
教學資源	1. 【柬埔寨詐騙】逃脫後的人生 省思與教訓 華視新聞雜誌 EP2334 單元 2 2022.09.30 https://www.youtube.com/watch?v=IiiWA4D_hg4 2. 第二十一屆卓越新聞獎作品《醫愛撫虐》 https://www.youtube.com/watch?v=mO_nUw37QgQ&list=PL5Kq-IKhvKGXh6kfyxcJHlH8MFCOQGZt 3. 第二十一屆卓越新聞獎作品《水危機之島》 https://www.youtube.com/watch?v=oSbqr5nyd_U&list=PL5Kq-IKhvKGXh6kfyxcJHlH8MFCOQGZt&index=4 4. 巴黎聖母院失火事件 https://www.facebook.com/watch/?v=339128416737790 5. 揭密鹹蛋黃的製作，原來粽子月餅裡蛋黃不是真雞蛋 https://tfc-taiwan.org.tw/articles/9248		
教學方法	ORID 焦點討論法、合作學習、小組討論、發表與實作。		
教學評量	1. 實作評量：依據課程任務、事件報導的完成度和規準符合度，分成四個級別評比 2. 口頭評量：依據小組討論中表達回饋的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

(八) 自科課程-科學天地初階

1. 自科課程-科學天地初階（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		科學天地初階	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能	教學對象	三~四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力				
學習 重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
	學習內容	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。				
教學 目標	三年級	1-1 能瞭解蝶豆花製作的原理 1-2 能準備蝶豆花製作所需的材料和工具 1-3 能製作出各式各樣的蝶豆花飲料 2-1 觀察日常生活中的磁力、電力現象，並能發現現象的異同處。 2-2 依據自我或小組討論出的磁力、電力現象的起因及結果。 2-3 能準備實驗時相關的器材，並進行實驗的操作。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。				
	四年級	1-1 能瞭解飲料漸層製作的原理。 1-2 能從生活上選擇適當食材，為製作「彩虹」飲料準備素材。 1-3 能製作出「彩虹」配色的飲料。 2-1 觀察日常生活中的磁力、電力現象，並能統整出規律性。 2-2 能在磁力、電力規律性實驗中，評估規律建模的正確性並進行修正。 2-3 能依據統整出的磁力與電力原理，設計一項含有這原理的成品。 3-1 能撰寫研究報告。				

		3-2 能辦理成果發表會。	
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	自然與生活科技		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	五彩繽紛的蝶豆花	1. 觀看蝶豆花影片，瞭解分層飲料的原因 2. 觀察蝶豆花飲料，思考此現象的原因。	
2	進行蝶豆花的製作準備	1. 透過收集資料瞭解蝶豆花的原理	
3		2. 瞭解製作蝶豆花所需的工具和材料 3. 瞭解製作蝶豆花的實施步驟	
4	進行蝶豆花的製作	1. 能依擬定的計畫進行實作	
5		2. 能	
6		3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
7	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
8	磁力與電力的連動	1. 觀察磁鐵的磁性大小、磁性端、吸引的材料類別	
9		2. 觀察串聯、並聯的差異：電力大小、電路設計、省電多寡 3. 觀察後進行統整，並能簡易建模	
10	磁力與電力預測大師	進行各種磁力、電力現象的預測，並開始修正科學模型	
11	磁力與電力的連動實驗室	1. 能設計實驗，找出磁力最強的物品、最佳通路	
12		2. 能設計實驗紀錄表，並記錄數據、統整結果	
13			
14	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
15	研究成果的撰寫	1. 能將兩項研究的歷程撰寫成研究報告	
16			
17			
18	學習成果的策畫	1. 能準備成果發表會的相關物品	
19		2. 能以簡報呈現研究歷程	
20		3. 能針對發表會進行預演與修正	
21	學習成果發表	1. 邀請家長與同班師生共同參與發表會	
22			
教學資源	蝶豆花的原理是什麼？教你 4 招自製好喝又好看的漸層飲料 https://food.ltn.com.tw/article/8400 自製夢幻飲品－冰涼蝶豆花神秘飲【LIS 實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvI_Q 如何引導特教學童實作化學實驗-以變色的蝶豆花為例／ 劉佳綾 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=27194		

	國小自然科學教材【翰林版】第 1.2 冊。 世界機關王大賽 https://www.worldgreenmech.com/tw/tw_index.asp
教學方法	預測 (Prediction)、觀察 (Observation)、解釋 (Explanation) 的 POE 探究學習模式
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

2. 自科課程-科學天地初階（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		科學天地初階		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能		教學對象	三~四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力					
學習 重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
	學習內容	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INC-II-6 水有三態變化及毛細現象。					
教學 目標	三年級	1-1 能瞭解極糖製作的原理 1-2 能準備極糖製作所需的材料和工具 1-3 能依照說明進行極糖的製作 2-1 觀察日常生活中的毛細現象與虹吸現象，並能發現現象的異同處。 2-2 依據自我或小組討論出毛細現象與虹吸現象的起因及結果。 2-3 能在水規律性實驗中，進行科學規律建模。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。					
	四年級	1-1 能從生活上選擇適當食材，為製作極糖準備素材。 1-2 能擬定自製極糖的實作流程 1-3 能探討成功製作極糖的關鍵要素 2-1 觀察日常生活中的毛細現象與虹吸現象，並能統整出規律性。 2-2 能在毛細與虹吸現象規律性實驗中，評估規律建模的正確性並進行修正。 2-3 能依據統整出的毛細與虹吸現象，設計「魚菜共生」的裝置。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					

與其他領域 /科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	熱漲冷縮的極糖	1. 觀看極糖製作影片，瞭解熱漲冷縮的原因 2. 觀察極糖製作，思考此現象的原因。	
2	進行極糖的製作準備	1. 透過收集資料瞭解極糖的原理	
3		2. 瞭解製作極糖所需的工具和材料 3. 瞭解製作極糖的實施步驟	
4	進行極糖的製作	1. 能依擬定的計畫進行實作	
5		2. 能記錄實作的相關結果	
6		3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
7	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
8	毛細、虹吸與連通？	1. 觀察水原理的變化：毛細現象、虹吸現象與連通管原理 2. 觀察後進行統整，並能簡易建模	
9	科學界的水現象預測大師	1. 進行各種設置的預測，並開始修正科學模型	
10		2. 能瞭解虹吸現象的原理	
11	水現象實驗室 (連通管、魚菜共生)	1. 能依擬定的計畫進行實驗	
12		2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄	
13		3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
14	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
15	研究成果的撰寫	1. 能將兩項研究的歷程撰寫成研究報告	
16			
17			
18	學習成果的策畫	1. 能準備成果發表會的相關物品	
19		2. 能以簡報呈現研究歷程	
20		3. 能針對發表會進行預演與修正	
21	學習成果發表	邀請家長與同班師生共同參與發表會	
教學資源	糖漿加了小蘇打粉就膨漲？解析《魷魚遊戲》中的極糖製作原理 https://pansci.asia/archives/333659 健康網》全民瘋極糖挑戰！專家揭製作「科學原理」 https://health.ltn.com.tw/article/breakingnews/3719624 膨糖 https://scigame.ntcu.edu.tw/chemistry/chemistry-005.html 水到渠成 https://scigame.ntcu.edu.tw/water/water-038.html 【自然】科學遊戲－虹吸變色龍 https://www.945enet.com.tw/main/ha/teach_d.asp?pno=220&dt=A4 國小自然科學教材【翰林版】第1.2冊。		
教學方法	預測 (Prediction)、觀察 (Observation)、解釋 (Explanation) 的 POE 探究學習模式		
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。		

	• 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

(九) 自科課程-科學天地進階

1. 自科課程-科學天地進階（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）					
		☐ 其他：					
課程名稱		科學天地進階		課程類別	☐ 必修■選修	每週節數	2
教學者		江美惠		教學對象	五~六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達					
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
學習 重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
	學習內容	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空 氣、光等有關。改變要 能發生，常需要具備一 些條件。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。					
教學目標		五年級	1-1 能了解火山噴發的原因。 1-2 能準備模擬火山噴發的相關材料和工具 1-3 能進行模擬火山噴發的實驗。 2-1 能觀察天燈的外觀，提出有哪些構造和材料。 2-2 能觀察天燈的飛行，預測與那些科學原理相關，並進行文獻收集。 2-3 能進行天燈的實驗設計，檢視模型的效化。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。				
		六年級	1-1 能從日常生活中尋找模擬火山噴發的材料。 1-2 能擬定模擬火山實驗的步驟和流程 1-3 能自製火山模型並進行實驗。 2-1 能透過資料蒐集瞭解如何製作環保天燈。				

		2=2 能設計環保天燈並進行實作。 2-3 能比較傳統天燈與環保天燈的差異。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。	
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域 /科目之連結	自然與生活科技		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	火山為何會爆發	1. 觀看火山爆發影片，瞭解火山爆發的原因 2. 小組討論如何模擬火山爆發的實驗	
2	模擬火山爆發的實驗準備	1. 透過收集資料瞭解模擬火山爆發的原理	
3		2. 瞭解模擬火山爆發所需的工具和材料 3. 瞭解模擬火山爆發的實施步驟	
4	進行模擬火山爆發的實驗	1. 能依擬定的計畫進行實驗	
5		2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄	
6		3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
7	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
8	茶葉空包為什麼能飛起來？	1. 觀察茶葉空包起飛的影片，以引發學生的好奇心 2. 透過小組的討論，讓各組提出各種假設 3. 透過組間的交流與對話，讓學生產生更多的疑問，激發其學習動機	
9	天燈與環保天燈的製作準備	1. 透過資料的蒐集學生能了解天燈起飛的原因	
10		2. 能提出天燈所需的材料 3. 能瞭解製作天燈的步驟和流程	
11	天燈與環保天燈的實作與實驗	1. 能依擬定的計畫進行天燈製作與實驗	
12		2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄	
13		3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
14	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
15	研究成果的撰寫	1. 能將兩項研究的歷程撰寫成研究報告	
16			
17			
18	學習成果的策畫	1. 能將發表會設計成互動式攤位	
19		2. 能準備成果發表會的相關物品	
20		3. 能針對發表會進行預演與修正	
21	學習成果發表	1. 邀請家長與同班師生共同參與發表會	
22			

教學資源	自製三公尺高的火山爆發【LIS 實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=bf0wqNPiul0 《玩科學》超逼真的火山噴發。火山爆發與恐龍世界。五種不同組合的小蘇打與檸檬酸 小蘇打與醋 的火山爆發實驗 https://www.youtube.com/watch?v=_FvpC3SqfRA 醋與小蘇打 https://scigame.ntcu.edu.tw/chemistry/chemistry-003.html 氣體受熱後的體積變化、不同形式的力、燃燒需要空氣 燃燒的所需條件為什麼燃燒需要氧氣 https://www.jipai.cc/a/202106/650042.html 國小自然 物質燃燒與空氣 https://www.youtube.com/watch?v=dSjKvGom-A0 燃燒需要氧氣，宇宙中沒有氧氣，為什麼太陽能燃燒幾十億年？ https://kknews.cc/zh-tw/science/6qvg453.html 原文網址：https://kknews.cc/science/6qvg453.html 教學活動設計－天燈的製作 https://wl.nhps.tp.edu.tw/home/sally/Source/Unit3/Air2/3.htm 「天燈」密碼 https://twsf.ntsec.gov.tw/activity/race-1/53/pdf/080809.pdf 茶包天燈 http://scigame.ntcu.edu.tw/hot/hot-005.html 天燈的原理 http://library.taiwanschoolnet.org/c00/14330019/c01_03.htm 科學模型與建模 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=13898 環保天燈是怎麼製作的？如何環保？ https://www.parenting.com.tw/article/5091847 天燈飛不出平溪，真的嗎？ https://pansci.asia/archives/106780
教學方法	以建模為本的探究 (Modeling-based Inquiry, MBI)，是從驅動問題出發，學生運用自己的素樸模型進行個人模型的發展，透過觀察與想像擬定探究的主題；第二階段進行素樸概念所建立的模型的精緻化，透過推理論證與批判的歷程，計畫與執行計畫以確立模型的有效性與資料分析的功能 出處：http://chemed.chemistry.org.tw/?p=31481 STEAM 教育是科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Art) 與數學 (Mathematics) 五個英文單詞字首的組合。STEAM 教育理念的核心在於重視「學習過程」，強調融合與運用科學、科技、工程、藝術以及數學等跨領域知識、態度、技能，讓孩子在「專案式學習」(Project-based learning, PBL) 中主動發掘問題、深入探究並設法解決，透過不斷地嘗試錯誤 (trial and error)，培養孩子獨立思考、耐心、受挫力、負責任、團隊合作與表達溝通能力。學習也不再只透過紙本，而是活用五感，全心全意體驗現實世界。 出處： https://www.tkbsteam.com.tw/newExam/inside?str=B206E55D8CDBC045D9878F6D53F406DB
教學評量	- 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 - 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 - 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

2. 自科課程-科學天地進階（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：			
課程名稱		科學天地進階	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數
教學者		江美惠	教學對象	五~六年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
學習 重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INC-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。			
教學目標		五年級	1-1 能了解非牛頓流體的原理。 1-2 能準備非牛頓流體的相關材料和工具 1-3 能進行非牛頓流體的實驗。 2-1 能觀察投石器的運作，預測與那些科學原理相關，並進行文獻收集。 2-2 能觀察投石器的外觀，提出有哪些構造和材料。 2-3 能進行模型投石器的實驗設計，檢視模型的效化。 3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程		
		六年級	1-1 能從日常生活中尋找非牛頓流體的的材料。 1-2 能擬定非牛頓流體的實驗的步驟和流程 1-3 能自製「水上漂」並進行實驗。 2-1 能從魔戒的影片思考製作真實投石器的可能性。 2-2 能提出真實投石器的構造和材料。 2-3 能準備相關材料和工具製作真實投石器。 3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			

與其他領域 /科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	水上漂是真的嗎？	1. 透過觀看影片，推測現象的真偽 2. 小組討論可能的原因	
2	非牛頓流體的實驗準備	1. 透過收集資料瞭解非牛頓流體的原理 2. 瞭解非牛頓流體所需的工具和材料 3. 瞭解非牛頓流體的實施步驟	
3			
4	進行非牛頓流體的製作與實驗	1. 能依擬定的計畫進行實驗 2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄 3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
5			
6			
7	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
8	魔界的攻城利器？	1. 觀察魔界中投石器工程的影片，以引發學生的好奇心 2. 透過小組的討論，讓各組提出石頭為什麼可以投出去的原因	
9	模型與真實投石器的原型設計	1. 能針對投石器的科學原理進行資料的查閱與整理 2. 能提出投石器所需的材料 3. 能畫出投石器的原型設計圖	
10			
11	模型與真實投石器的製作與實驗	1. 能依擬定的計畫進行實驗 2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄 3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
12			
13			
14	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
15	研究成果的撰寫	1. 能將兩項研究的歷程撰寫成研究報告	
16			
17			
18	學習成果的策畫	1. 能將發表會設計成互動式攤位 2. 能準備成果發表會的相關物品 3. 能針對發表會進行預演與修正	
19			
20			
21	學習成果發表	邀請家長與同班師生共同參與發表會	
教學資源	非牛頓流體 https://scigame.ntcu.edu.tw/water/water-011.html 非牛頓流體- 粘度特性 https://www.atago.net/zh_tw/databook-viscosity_newtonian-fluid.php 牛頓/非牛頓流體黏度解析：流體差異介紹及黏度測量方式 https://www.scientech.com.tw/zh-hant/pages/KM-A-20230315.aspx 挑戰少林輕功水上漂 非牛頓流體 https://www.pts.org.tw/buzz_game/01.html 槓桿原理-投石機 - Lis 情境科學教材 https://lis.org.tw/post/00003747 蟲蟲老師的科學玩具 DIY-免洗筷投石機投石器 https://www.youtube.com/watch?v=SHLgs66YnlY 攻城利器－投石器的探討		

	https://twsf.ntsec.gov.tw/activity/race-1/46/elementary/0815/081510.pdf 投石機的前世今生與簡易製作 https://kknews.cc/zh-tw/military/v3aoybq.html 【未來少年・梅期光創意科學實驗室】投石器的製作 https://www.youtube.com/watch?v=26ZLiBosJHg 【生活裡的科學】20131123 - 撐起世界的槓桿原理 https://www.youtube.com/watch?v=Byk_PYk10k4 槓桿原理 素養－均一教育平台 https://www.google.com/search?q=NDBNA7N93ND8NA1NDPNC5MREXNPNC7N9NM6&ie=UTF-8&ved=2ahUKEwi-1J-PkpP5AHWCgMYKHaQClgMQ8NMcygl1AhBQMbiw-1366dbih-625dpr-1 國小自然生活與科技槓桿原理作用與應用 - Scribd https://www.scribd.com/doc/211061423/NATURAL-LIFE-AND-TECHNOLOGY-LEVER-PRINCIPLE-AND-APPLICATION 國小_自然_30-1-2 施力臂長短與施力關係 https://www.learnmode.net/flip/video/6183
教學方法	以建模為本的探究 (Modeling-based Inquiry, MBI)，是從驅動問題出發，學生運用自己的素樸模型進行個人模型的發展，透過觀察與想像擬定探究的主題；第二階段進行素樸概念所建立的模型的精緻化，透過推理論證與批判的歷程，計畫與執行計畫以確立模型的有效性及其資料分析的功能 出處：http://chemed.chemistry.org.tw/?p=31481 STEAM 教育是科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Art) 與數學 (Mathematics) 五個英文單詞字首的組合。STEAM 教育理念的核心在於重視「學習過程」，強調融合與運用科學、科技、工程、藝術以及數學等跨領域知識、態度、技能，讓孩子在「專案式學習」(Project-based learning, PBL) 中主動發掘問題、深入探究並設法解決，透過不斷地嘗試錯誤 (trial and error)，培養孩子獨立思考、耐心、受挫力、負責任、團隊合作與表達溝通能力。學習也不再只透過紙本，而是活用五感，全心全意體驗現實世界。 出處： https://www.tkbsteam.com.tw/newExam/inside?str=B206E55D8CDCB045D9878F6D53F406DB
教學評量	- 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 - 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 - 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

(十) 獨立研究課程 而立學堂初階

1. 獨立研究課程-而立學堂初階(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂初階	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週 節數	2
教學者		江美惠	教學對象	三年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 組 5 人		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。				
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集散道：報紙、雜誌、網路、圖書館。				
教學目標		1.能了解各種蒐集資料的管道與方法。 2.能在蒐集資料時辨別資料使用的優先順序。 3.能將大量資訊進行分類整理，並列出標題大意。 4.能在閱讀資訊後，說明自己的看法與見解。 5.網路搜尋 - 能找到精確的關鍵字進行資料搜尋。 - 能運用網路搜尋的基本技巧：布林邏輯。 - 能用網路搜尋的進階技巧。 - 能針對搜集的資料進行整理。 6.圖書館搜尋 - 能了解實體圖書館的館藏分類方法。				

		• 能依據館藏目錄進行圖書搜尋（書號、分類）。 • 能針對搜集的資料進行整理。 7. 影音搜尋 • 能精準列出想要了解的影音資訊。 • 能依據目標搜尋網路或是圖書館的影音。 • 能針對影音觀看內容進行重點筆記。 • 能針對搜集的資料進行整理。 8. 能分享自己的收穫與心得。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許		
2	搜集資料初體驗 - 台北景點推薦	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導學生了解課程內容與運作原則。 2. 學生依據舊經驗，進行「景點」搜集。 3. 檔案整理：雲端檔案儲存與開啟。		
3				
4				
5	搜集方式大公開 - 網路、圖書館與專家	1. 分享彼此的搜集資料「原型」(Prototype)。 2. 教師分享並示範三種搜集資料的方法。		
6				
7	圖書館搜尋扎根	1. 圖書館蒐集資料的基礎紮根：運用電腦查詢、書號查詢、分類查詢。 2. 圖書資料的閱讀與標題訂立。 3. 篇章大意與小結。 4. 心得與思維的建立。		
8				
9				
10	網路搜尋扎根	1. 學習網路關鍵字的選擇、網路資料搜尋的潛規則。 2. 閱讀網路資訊的重點標示。 3. 運用電腦文書整理網路資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。		
11				
12				
13				
14				
15	專家影音扎根	1. 運用圖書館影音資料或網路影片進行資料搜尋。 2. 進行影音資訊之稿件整理。 3. 運用電腦文書整理影音資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。		
16				
17				
18				

19	分享搜尋祕笈	1. 搜集大師 kahoot 大賽	
20		2. 每一位同學分享彼此資料搜尋與整理的秘訣。	
21	學習省思&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 規劃自己的學習檔案	
22	學習檔案分享	學習檔案分析與評鑑	
教學資源	1. 自編教材和學習單、教學簡報 2. 各年度而立學堂專輯 3. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 4. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 5. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 6. 場域：電腦教室、圖書館、…等		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	1. 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） 2. 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）		

2.獨立研究課程-而立學堂初階(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂初階		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週 節數
教學者		江美惠		教學對象	三年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 組 5 人	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 1d-II-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-II-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。				
教學目標		1.能依照自己的興趣、專長，選擇一主題進行探索（好聽、好玩、好食、好美） 2.能在主題探索中蒐集資料時，持續維持動機。 3.依據主題能完成一份微報告，含動機、目的、資料整理、創新思維與心得。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱		課程內容說明		備註

1	興趣大聲公	學生選擇自己在指定景點(具文化內涵地點)中四個任務~好聽(歷史)、好玩、好食、好美中有興趣的任務，並進行分組(好聽組、好玩組、好食組、好美組)。	
2			
3	智財維護一起來	1. 運用時事討論智慧財產權議題，讓學生了解智慧財產權的重要。 2. 學生能將蒐集資訊註明引用處	
4	搜尋資料 ING	1. 運用上學期學習之三種方法進行資訊科技主題之資料蒐集。 (1)圖書館搜尋 (2)網路搜尋 (3)專家影音 2. 進行資料篩選與整理。	
5			
6			
7			
8	資料整理 ING	1. 進行資料分享準備。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成資料搜集篇章。 3. 資料整理後，能加上小結進行重點整理。	
9			
10			
11			
12	資料整理分享會 -好聽、好美、好食、好玩組	1. 學生至分享會場地，欣賞作品，並提出建議。 2. 針對其他三組提出的建議，進行省思討論。	
13			
14	創新思維 ING	1. 能將蒐集到的資訊進行消費與生產。 2. 能將腦中思維圖像化、作品化。 (1) 語文：運用童詩、謎語進行創作。 (2) 藝術：運用圖畫、影音進行知識轉化。 (3) 科學：運用符號進行知識轉化。	
15			
16			
17			
18	創新思維分享會	1. 進行資訊科技思維分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成創新思維與心得篇章	
19			
20	學習省思&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 規劃自己的學習檔案	
21	學習檔案分享	學習檔案分析與評鑑	
教學資源		• 自編教材和學習單、教學簡報 • 各年度而立學堂專輯 • 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ • 黃春木(2016)。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。	

	• 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 • 場域：電腦教室、圖書館、...等
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習
教學評量	1.實作評量：能於蒐集任務中善盡職務責任。（50%） 2.口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） 3.觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）

(十一) 獨立研究課程-而立學堂中階

1.獨立研究課程-而立學堂中階（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂中階		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數
教學者		林傳能		教學對象	四年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 3 人(含雙特生)	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習 表現	特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。				
		特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。				
		特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。				
		特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。				
		特獨 1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。				
		特獨 1d-II-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。				
		特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。				
		特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。				
		特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。				
		特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。				
	特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。					
	學習 內容	特獨 B-II-2 獨立研究基本概念與研究類型。				
		特獨 B-II-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。				
		特獨 B-II-4 創造思考能力訓練。				
		特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。				
特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。						
教學目標		實驗研究法 1.能瞭解實驗研法的基本概念 2.能瞭解變因擬定適當的題目 3.能依研究目的提出研究假設 4.能提出實驗設計 5.能進行實驗觀察與記錄 6.能瞭解實驗的結果				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				

與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	實驗研究法是什麼	教師說明實驗研究法的內容與使用時機	
2		1. 確定研究問題	
3		2. 陳述研究假設 3. 設計實驗流程 4. 選擇研究工具 5. 進行實驗觀察 6. 整理分析資料 7. 撰寫研究報告	
4	擬定研究題目	1. 教師說明變因	
5		(1) 操縱變因	
6		(2) 應變變因 (3) 控制變因 2. 教師提供不同題目讓學生判別是否恰當 3. 學生運用變因擬定一個適合的研究題目 4. 學生進行題目分享並進行回饋	
7	擬定研究目的	1. 教師說明何謂研究假設	
8		2. 學生依據題目擬定研究目的	
9	實驗設計	1. 學生能口說自己要如何來進行此項實驗	
10		2. 學生須瞭解研究方法是否能達到研究的目的	
11		3. 學生須瞭解如何選擇適當的工具或自製研究工具	
12		4. 學生能依據實驗步驟畫出實驗設計的架構圖	
13	實驗微體驗	1. 學生依據實驗設計進行實作	
14		2. 學生能準確地進行實驗步驟	
15		3. 學生能將實驗結果系統性的記錄於實驗紀錄表	
16			
17	研究結果	1. 能將研究數據進行整理	
18		2. 能將數據轉化成簡易圖表進行比較	
19		3. 能從資料的比較中判讀研究的結果 4. 瞭解研究結果是否達到研究假設	
20	研究報告	1. 瞭解研究報告的基本格式 2. 撰寫研究報告：研究動機、目的、研究工具與材料。	
21		1. 撰寫研究報告：研究過程、結果、參考文獻。	
22	研究交流道	1. 學生能想分享自己的實驗心得	
教學資源	1. 各年度而立學堂專輯 2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5. 三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/		

	6. 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/Z0oLX3 7. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1. 實驗研究法
教學評量	1. 實作評量：能於學習活動中，積極投入研究實作。(50%) 2. 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。(30%) 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。(20%)
備註	

2. 獨立研究課程-而立學堂中階（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂中階	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能	教學對象	四年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 3 人(含雙特生)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習 表現	特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。				
		特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。				
		特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。				
		特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。				
		特獨 1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。				
		特獨 1d-II-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。				
		特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。				
		特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。				
		特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。				
		特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。				
		特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋				
	學習 內容	特獨 B-II-2 獨立研究基本概念與研究類型。				
		特獨 B-II-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。				
		特獨 B-II-4 創造思考能力訓練。				
		特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。				
		特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作				
教學目標		問卷調查法 1.能瞭解問卷調查法 2.能擬定調查研究問題 3.能擬定調查研究目的 4.能編擬問卷 5.能選擇訪問對象 6.能進行問卷調查 7.能統計資料 8.能分析資料 9.能瞭解調查的結果				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化				

☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	問卷調查法是什麼	教師說明問卷調查法的內容與使用時機 1. 擬定調查研究問題 2. 擬定調查研究目的 3. 編擬問卷 4. 選擇訪問對象 5. 進行問卷調查 6. 統計資料 7. 分析資料 8. 能瞭解調查的結果	
2			
3			
4	擬定調查研究問題和目的	1. 學生能從他人的問卷設計中統整題目的擬定 2. 能從問卷的題目中瞭解研究目的	
5			
6	研究問卷的編擬(一) 前言	1. 開頭的尊稱 2. 說明問卷編擬者的身分 3. 說明問卷的目的 4. 說明問卷的保密原則 5. 問卷編擬者屬名與日期	
7			
8	研究問卷的編擬(二) 內容	1. 填寫者的基本資料 2. 填寫說明 3. 主要的問題內容 (1) 開放性的問題 (2) 封閉性的問題 (3) 半開放的問題 4. 問題的陳述原則 (1) 避免斷定性的問題 (2) 避免引導性的問題 (3) 避免雙承否定的問題 (4) 避免有兩個項目的問題 (5) 問題的語意要清楚明確	
9			
10			
11			
12			
13	研究問卷的編擬(三) 致謝	1. 問卷結尾可以提醒填寫者再此檢查是否填寫完畢 2. 表達感謝之詞	
14	問卷調查微體驗	1. 確定調查的對象 2. 與老師卻掉問卷調查事宜 3. 印製問卷 4. 入班進行問卷調查 5. 回收問卷	
15			
16			
17	資料分析與統計	1. 統計問卷資料 2. 能將數據轉化成簡易圖表 3. 能從資料中判讀調查的結果	
18			
19			
20	研究報告	1. 撰寫研究報告	
21	研究交流道	1. 學生能想分享自己的問卷調查心得	
教學資源	1. 各年度而立學堂專輯		

	2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5. 三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/ 6. 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/Z0oLX3 7. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1. 問卷調查法
教學評量	1. 實作評量：能於學習活動中，積極投入研究實作。（50%） 2. 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。（30%） 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。（20%）
備註	

(十二) 獨立研究課程-而立學堂高階

1.獨立研究課程-而立學堂高階（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（ ☐ 專長領域 ■獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		而立學堂高階		課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	五年級，A、B、C、D 共 4 組 每組 4 人(皆含雙特生)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達					
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。					
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。					
	學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣探索 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-2 研究主題的選擇：訂定問題。研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。					
教學目標		1-1 能欣賞學長姊的研究作品。 1-2 能了解專題研究報告的寫作格式。 2-1 能了解各種研究方法與研究過程選擇的依據。					

		2-2 能知道研究方法與研究過程的撰寫格式。 3-1 能了解研究過程呈現的方式。 3-2 能撰寫研究過程中的企劃項目與內容並進行實作演練。 4-1 能根據自身專長與興趣，選擇想要研究的社區探究對象。 5-1 能依據研究對象擬訂研究計畫。 5-2 能依據研究對象撰寫研究問題。 6-1 能蒐集研究對象等等相關的資料。 6-2 能實地探訪研究對象或執行研究對象相關的研究活動。 7-1 能省思本學期的學習成果並做回饋。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域 /科目之連結		無		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1		研究面面觀	1. 介紹與觀摩學長姐獨立研究與專題研究作品。	
2			2. 說明與了解獨立研究與專題研究的寫作格式。	
3		研究實戰演練首部曲	1. 講解研究方法及研究過程選擇的依據。	
4			2. 講解不同的研究方法與研究過程撰寫格式。	
5				
6		研究實戰演練進行曲	1.說明研究過程所呈現的方式	
7			2.說明研究過程中可以列舉的企劃項目及相關問題和注意事項。	
8			3.模擬研究演練與運作。	
9		研究啟程	1.說明中山可執行的專題研究項目並講解學長姊研究對象歷史。	
10			2.依據自身專長與興趣，列出想要研究的專題研究動機與目的。	
11				
12		研究企劃通	1.協助學生擬定興趣研究主題與對象。	
13			2.聯繫研究對象並撰寫研究對象邀請稿	
14				
15				3.學生依主題撰寫研究文獻大綱。
16		資料蒐集與實際操作	1.透過資料搜尋，了解資料與專題的關聯性	
17			2.透過實際訪談或實習歷程，蒐集相關研究問題的資料。	
18				
19		資料整理與紀錄	1.歸納整合蒐集到的資料	
20			2.分析蒐集到的資料	
21			3.將訪談記錄做整理並撰寫報告	
22		研究交流道	1.學生能想分享自己的目前研究心得	
教學資源		1. 自編教材與學習單 2. 教學研究方法 PPT		

	3. 學長姊的專題研究專刊 4. 獨立研究課程教師指導手冊(2006)，高雄市 5 社區店家資源、網路資源、電腦教室、圖書館.....等等
教學方法	• 合作學習教學法 • 問題本位學習 • 探究式教學法
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

2.獨立研究課程-而立學堂高階（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		而立學堂高階		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	五年級，A、B、C、D 共 4 組 每組 4 人(皆含雙特生)		
核心 素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。					
學習 重點	學習表現	特獨 2b-III-3 能知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。 特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3e-III-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。					
	學習內容	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。					
教學目標		1-1 能整理研究資料。 1-2 能分析研究紀錄。 1-3 能將研究的紀錄撰寫成研究報告。 2-1 能依據研究結果製作研究報告，包含文字、圖像、影片等等。 3-1 能依據研究報告完成研究報告成果 PPT 製作與成果發表稿子。 3-2 能練習口頭發表。 3-3 能正式上台發表研究成果或線上成果發表錄製並上傳雲端。 4-1 能校正研究報告。 4-2 能省思本研究課程學習點滴並做回饋。					
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他						
與其他領域 /科目之連結		無					
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	
1		專題實作面面觀		1. 研究方法的回顧：回顧四年級習得之方法			
2							
3				2. 討論各組的研究方法，並進行研			

		究設計	
4	專題演練進行式	1. 蒐集研究工具、材料、對象 2. 根據蒐集資料修正研究設計 3. 進行實作（實驗、田野調查、問卷調查...等）與紀錄	
5			
6			
7			
8			
9	實戰演練終曲	1. 資料數據的整理與電子化 2. 透過表格整理研究結果 3. 研究結果的解釋與推論 4. 將數據轉成百分比和圖示說明	
10			
11			
12			
13	報告文字影像通	1. 撰寫研究報告輔以書面或其他形式(包含文字、圖表與照片、影片)。 2. 檢視專題研究報告加以校正、修訂、排版、美編。	
14			
15			
16			
17	發表舞台我最行	1. 製作成果發表稿子與簡報 2. 透過合作學習，熟練發表稿子與簡報流程 3. 正式上台或模擬線上成果發表 4. 完成發表影片、上傳雲端	
18			
19			
20			
21			
教學資源	1. 自編學習單、教學簡報 2. 學長姊的研究專輯 3. 學長姊的發表影片 4. 社區店家資源、網路資源、電腦教室、圖書館.....等等		
教學方法	• 合作學習教學法 • 問題本位學習 • 探究式教學法		
教學評量	實作評量： • 研究報告 • 問卷分析 • 成果影片製作 • 研究成果 PPT 製作		

(十三) 獨立研究

1.獨立研究課程-獨立研究（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		獨立研究		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	六年級，A、B、C 共 3 組， 每組 3 人(其中 1 組含雙特生)			
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。					
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。					
		特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。					
		特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。					
		特獨 2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。					
		特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。					
		特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。					
		特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。					
		特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。					
	學習內容	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。					
		特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。					
特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。							
教學目標		特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 1.能擬定適切的研究題目問題。 2.能撰寫研究計畫。 3.能夠進行文獻蒐集與探討。 4.能提出並擬定適當的研究方法。 5.能說明研究計畫並應對回饋。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他 視學生選擇之內容決定					

與其他領域 /科目之連結	視學生選擇之主題與內容而決定		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究題目	研究專輯觀摩	
2	研究題目	興趣領域分享與探究	
3	研究題目	研究題目討論	
4	研究題目	研究題目審查會（審查、觀摩與精進）	
5			
6	研究計畫	研究精神與流程	
7	研究計畫	擬定研究時間配置表	
8	研究計畫	撰寫研究動機與目的	
9	研究計畫	撰寫研究動機與目的	
10	文獻探討	蒐集相關文獻資料	
11	文獻探討	資料篩選與閱讀	
12	文獻探討	資料整理與分析	
13	文獻探討	根據類別提出個人見解	
14	研究方法	分析與選定研究方法	
15	研究方法	心智圖分析：人事時地物	
16	研究方法	研究方法設計	
17	研究方法	研究方法設計與修正	
18	獨立研究口試	撰寫並修正研究計畫	
19	獨立研究口試	製作口試審查簡報	
20	獨立研究口試	口試審查說明與問答	
21	獨立研究口試	公布口試審查結果	
22	獨立研究計畫修正	修正計畫內容	
教學資源	1. 各年度獨立研究專輯 2. 各領域專業人士 3. 依據學生研究主題之相關網路資源 4. 校內自然實驗室		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據研究計畫的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口試審查的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		

組別	各組人數	說明
A	3	由於六年級「獨立研究」課程，每位學生在研究領域、研究方法、研究主題皆不同、且因為已經到六年級，「獨立研究」課程為研究能力總體與呈現，在質與量上皆有其一定程度的要求，儼然是小論文形式，對學生而言，是毅力的一大挑戰，也是能力的突破，為了達到學習與授課品質，故有調整授課師生比為 1：3 之合宜與必要性，懇請諒解。
B	3 (含疑似生 1 人)	
C	3 (含雙殊生 1 人)	

2.獨立研究課程-獨立研究（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		獨立研究		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數 2
教學者		張瓊文	教學對象	六年級，A、B、C 共 3 組， 每組 3 人(其中 1 組含雙特生 1 人)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。				
		特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。				
		特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。				
		特獨 2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。				
		特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。				
		特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。				
		特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。				
		特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。				
	學習內容	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。				
		特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。				
教學目標		1. 能進行研究的調整與實作。 2. 能進行研究紀錄與數據蒐集。 3. 能整理研究結果並提出分析與討論。 4. 能有依據的提出研究結論與反思。 5. 能彙整研究收穫，進行獨立研究成果發表。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他 視學生選擇之內容決定				
與其他領域 /科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究計畫調整	整理口試建議	
2	研究計畫調整	討論並修正研究計畫	
3	研究計畫調整	討論並修正研究計畫	
4	研究執行	依據計畫執行研究內容	
5	研究執行	依據計畫執行研究內容	
6	研究執行	依據計畫執行研究內容	
7	研究結果與討論	整理研究數據與資訊	
8	研究結果與討論	整理研究數據與資訊	
9	研究結果與討論	編輯製作圖表、分析資訊	
10	研究結果與討論	編輯製作圖表、分析資訊	
11	結論與建議	依結果撰寫研究結論	
12	結論與建議	依結果撰寫研究結論	
13	結論與建議	提出未來研究建議	
14	獨立研究報告	致謝與摘要	
15	獨立研究報告	編輯圖表目錄	
16	獨立研究報告	整理參考資料	
17	獨立研究發表	擬定研究發表形式	
18	獨立研究發表	研究發表準備	
19	獨立研究發表	獨立研究發表會	
20	獨立研究發表	反思與回饋	
21	研究專輯彙整	研究專輯的美編與彙整	
教學資源	1. 各年度獨立研究專輯 2. 各領域專業人士 3. 依據學生研究主題之相關網路資源 4. 校內自然實驗室		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據研究計畫的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口試審查的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		

(十四) 情意發展課程-尋找大師

1. 情意發展課程-尋找大師(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：					
課程名稱		尋找大師		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		江美惠		教學對象	三年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 組 5 人		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達					
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。					
學習 重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。					
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。					
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。					
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。					
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。					
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。					
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。					
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。					
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。					
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。					
特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。							
教學目標		1. 學生能瞭解資優特質與多元智能的內涵 2. 學生能夠分析自己的優弱勢能力 3. 學生能夠運用溝通技巧介紹自己 4. 學生能運用資訊科技尋找興趣領域大師 5. 學生能主動探索興趣領域，並描繪正向的未來願景					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他 視學生選擇之內容決定					
與其他領域 /科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定					
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	
1		認識資優		1. 透過學長姐自製遊戲「什麼是資優？」認識資優特質。 2. 認識資優班課程與四年學習規劃 3. 認識資優班角色與自己的關係，瞭解教室資源與規範。			
2		認識資優					
3		認識資優					
4		認識資優					
5		多元智能面面觀		1. 認識多元智能的種類 2. 透過多元智能量表覺察自己的興趣與多元智能傾向。			
6		多元智能面面觀					
7		多元智能面面觀					

8	多元智能面面觀	3. 認識並列舉多元智能的相關職業 4. 介紹多元智能的知名人士代表	
9	我的方向羅盤	1. 繪製個人成長心智圖 2. 透過個人成長學習經驗、興趣領域等資訊，聚焦優勢專長方向。 3. 以興趣領域展現個人特質，與同學交流分享。	
10	我的方向羅盤		
11	我的方向羅盤		
12	我的方向羅盤		
13	興趣與專長的斜槓	1. 認識斜槓的定義。 2. 複合專長、斜槓專長的大師。	
14	尋找大師	1. 以網路、圖書等資源，尋找興趣領域相關專家。 2. 以個人優勢專長對照，檢核大師與自己的相似度。 3. 設定 1-3 個大師。 4. 設計多項度評鑑表格，決定尋找大師的優先順序。	
15	尋找大師		
16	尋找大師		
17	尋找大師		
18	尋找大師		
19	大師目標交流會	1. 大師蒐集家：以曼陀羅思考法（Mandal）彙整大師的相關資料，如：基本資料、成就、聯繫方式、長相、著名作品（說明支持的理由）、人生成功/失敗經驗、最重要的一句話等。 2. 透過交流會分享並認識多元領域大師。	
20	大師目標交流會		
21	大師目標交流會		
22	大師目標交流會		
教學資源	1. 多元智能量表 https://www.tests.com.tw/mdsya.asp 2. 我的優遊書/臺北市資賦優異教育資源中心 3. 臺北市 108 學年度特殊教育班優良教材教具評選得獎作品專輯，優等作品《與大師相遇——自己的典範自己找》		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

2.情意發展課程-尋找大師(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：				
課程名稱		尋找大師		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數
教學者		江美惠		教學對象	三年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 組 5 人	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。				
學習 重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。				
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。				
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。				
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。				
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。				
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。				
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。				
	學習內容	特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。				
		特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。				
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。				
教學目標		特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。 1. 能撰寫訪問邀請信 2. 能擬定訪問大綱，依據興趣領域提出好奇 3. 能運用適當的溝通技巧進行專訪 4. 能彙整專訪資料，並提出大師對自己的影響 5. 能吸取大師典範精神，描繪個人未來目標				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他 視學生選擇之內容決定				
與其他領域 /科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	邀請大師	1. 認識訪問信的撰寫要素 2. 撰寫訪問信：自我介紹、來信目的、訪問內容、謝詞等。 3. 融合個人優勢興趣領域，結合於訪問信中				
2	邀請大師					
3	邀請大師					
4	邀請大師					
5	模擬訪問	1. 瞭解訪問流程與設備 2. 熟悉訪問技巧與工作分配 3. 依據分類延伸訪問題目 4. 模擬訪問情境，思考追問內容與句型練習				
6	模擬訪問					
7	模擬訪問					
8	模擬訪問					

9	大師訪問	1. 完成訪問前準備工作 2. 執行訪問任務 3. 紀錄訪問相關內容	
10	大師訪問		
11	大師訪問		
12	大師訪問		
13	訪問整理	1. 能彙整訪問的相關資料 2. 能依據訪問資料提出個人的見解與想法 3. 能書寫感謝卡片、運用書面資料 4. 給予受訪者回饋	
14	訪問整理		
15	訪問整理		
16	訪問整理		
17	訪問整理		
18	未來大師夢	1. 提出大師典範精神 2. 結合個人經驗與興趣，描繪未來目標 3. 辦理大師訪問成果分享會，邀請普通班學參與，藉以促進資普交流。	
19	未來大師夢		
20	未來大師夢		
21	未來大師夢		
教學資源	1. 多元智能量表 https://www.tests.com.tw/mdsya.asp 2. 我的優遊書/臺北市資賦優異教育資源中心 3. 臺北市 108 學年度特殊教育班優良教材教具評選得獎作品專輯，優等作品《與大師相遇——自己的典範自己找》 4. 訪問如何聊不停？30 本助你成為訪談研究達人的秘笈！ http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/13399		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

(十五) 情意發展課程-DFC 行動大改變

1.情意發展課程-DFC 行動大改變（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		DFC 行動大改變~ 與自然共舞		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數 2
教學者		林傳能		教學對象	四年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 3 人(含雙特生)	
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。				
學習 重點	學習表現	特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3c-II-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。				
	學習內容	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。				
教學目標		1.從島嶼形成→海岸類型→北海岸地質→海蝕地形種類與形成，從大範圍至聚焦主題，以了解北海岸岬灣地形之珍貴、形成不易。 2.透過資料蒐集與彙整，了解人類經濟活動、休閒活動、海運與北海岸自然環境共存情況。 3.透過自行設計的「觀察紀錄表」，實際走察、紀錄並比較低密度人類活動與高密度人類活動，人類與自然共存現況。 4.能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 5.能分享「探訪」後的感受，並根據紀錄表，評估人類各種活動對環境友善與不友善處。 6.分析低密度人類活動與高密度人類活動、對環境管理程度對自然環境帶來的影響。 7.分析比較並人類經濟活動、大型汙染事件、個人汙染對自然環境帶來的影響與程度。 8.統整並了解北海岸之美、珍貴與面臨的哀愁。 9.能在討論中與組員合作，主動提出想法。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他：聯合國「永續發展目標」(SDGs)				

與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小小行動家 永續&共舞	1. Let's SDGs— • 介紹聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)。	
2		2. 目標選擇 • 目標 14：保育海洋生態(Life Below Water) • 目標 15：保育陸域生態(Life on Land) • 「小眼看岬灣~美麗與哀愁」為例，探究和目標 14、15 相關性	
3	感受-SEE & THINK SEE~岬灣之大不易	【知的感受】~岬灣之珍貴 1. 生能了解台灣島嶼演變過程 2. 藉由影片了解台灣海岸地形 3. 生能了解北海岸岬灣形成的原因，並製作北海岸的岬灣分布圖。 4. 能了解海蝕地形種類與形成的原因	
4			
5			
6			
7			
8			
9	SEE~人類&岬灣的互動	蒐集資料，了解人類經濟活動與自然「共存」的情況。 【知的感受】~人類活動的痕跡 1. 經濟活動刻痕~ • 九孔人工養殖池、海泳區，如：龍洞四季灣海泳區、基隆外木山海泳區。 2. 重大汙染事件： • 如大型油輪擱淺油汙事件。	
10			
12			
13			
14	SEE~走進岬灣	【五官的感受】 1. 探訪觀察紀錄表： • 討論觀察項目與分類，如客觀觀察，分人工、自然，主觀感受，美的地方等，製作「觀察紀錄表」。 2. 探訪「一日北海岸」行程表 • 討論走訪的點之涵蓋面，選定走訪點，擬定「一日北海岸」行程表。探訪的點涵蓋層面，如： 北海岸岬角步道、與灣 高密度人類活動的點：北海岸岬角與灣 人為管理的點(收門票) 秘境(無管制時間、自由開放)的點 3. 走進岬灣一探究竟 (1)低密度人類活動的點：基隆嶼 (2)高密度人類活動的點：一日北海岸 走察 4. 整理每個點之「觀察紀錄表」	
15			
16			
17			
18			

19	感受-SEE & THINK THINK ~發現問題	1. 【主觀感受】~美的事實 ●分享討論個人感受到美之處，如：種類、生態豐富，地質壯麗，奇石巧奪天工等。 2. 【主觀感受】~美的好處 ●分享討論，如：紓壓、地質教室等 3. 【理性評估】 ●根據「探訪」，比較並評估高低密度人類活動，管理程度對環境友善與不友善處。 ●比較重大汙染事件、個人汙染、經濟活動與環境的關聯性	
20			
21			
22			
教學資源	1.DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2.什麼是永續發展目標 SDGs ？17 項目標一次掌握 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867#14 3.SDGs 是甚麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099 4.揭開台灣島身世之謎 http://lphsu.aries.dyu.edu.tw/htm/Taiwan/6.htm 5.看山看海-東北角海岸地質之旅 https://www.youtube.com/watch?v=7rnFnEFJUW0&list=PL4-bOKZs6cvvAnVVtClcCXuXdeTY0mVGo&index=24 6.北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油污事件 https://e-info.org.tw/node/114146 7. 傳說的「基隆海檻」 https://www.youtube.com/watch?v=E1h8KHH5Zcg&t=76s 8.基隆嶼一日遊，基隆嶼登島，玉龍捌號 金船長 https://may1215may.pixnet.net/blog/post/406034459 9.基隆嶼聯合船務中心 https://www.kltravel.tw/ 10. 野柳地質公園 http://www.ylgeopark.org.tw/		
教學方法	1.探究教學法 2.團體討論 3.合作學習		
教學評量	1. 實作評量：（40％） （1）學生學習單的完整度和精緻度。 （2）能針對議題蒐集資訊，擬訂「觀察紀錄表」與「一日北海岸」行程表。 2. 口頭評量：（30％） ●能在討論中提出個人感受與觀點，並給予同儕回饋及建議。 3.觀察評量：（30％） ●能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。		

2.情意發展課程-DFC 行動大改變（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		DFC 行動大改變~ 與自然共舞		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能		教學對象	四年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 3 人(含雙特生)		
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識					
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。					
學習 重點	學習表現	特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3c-II-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。					
	學習內容	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。					
教學目標		1.能分析問題原因，發揮想像力，提出預期目標與有創意的行動方案。 2.能在討論中與組員合作，提出想法，並依據計畫進行分工，完成行動前準備 4.能執行「看見岬灣~美麗與哀愁 NO」方案，並依據事前規劃同時進行拍攝宣傳影片之素材與淨灘。 5.能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 6.能熟悉並應用影片製作技巧，結合創意，完成「永續岬灣之美」宣傳影片。 7.能向民意代表、周圍認識、或對環境議題有興趣等的人士宣傳岬灣的美麗與哀愁之處，並宣導正確的親近方式。 8.能與團隊共同執行行動方案，展現實際影響力。 9.能分享自己的行動方案，擴大行動影響力。 10.能持續關注興趣議題，並持續發揮解決問題的行動與創意。 11.能在行動中持續與團隊溝通，正向面對困難與問題。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他：聯合國「永續發展目標」(SDGs)					
與其他領域 /科目之連結		無					
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	

1	想像- WONDER	設想問題解決後的預期目標	
2			
3	想像-KJ 法	1.統整北海岸目前面臨的危機與問題 2.討論並列舉人類如何對岬灣環境營造友善的互動 ●利用便利貼，進行解決方法的醞釀與分類	
4			
5	共構規準與評鑑	找出最佳的解決方法	
6	實踐(Do) We Can Try!	1.根據執行選項，擬定執行計畫，包括：時程規劃、任務期待的目標、點的選擇、進度、可用資源與時間、團隊分工等。 以「永續岬灣之美」宣傳影片為例，做「看見岬灣~美麗與哀愁 NO」之一日旅遊提案：並依任務分為岬灣美組、哀愁 NO 組。	
7			
8			
9	實踐-行動前準備	學生依據計畫分工，行動、器材、聯繫...等	
10	實踐-執行行動方案	依據時程進行實際行動~「看見岬灣~~美麗與哀愁 NO」(淨灘)，並在過程中記錄實際歷程與拍攝宣傳影片之素材。	
11			
12	分享(Share) 分享大聲公!	1.【「永續岬灣之美」宣傳影片】 ●製作技巧進修 ●彙整行動影音、文字記錄，完成「永續岬灣之美」之宣傳影片	
13			
14			
15			
16		引導學生討論議題可能影響的相關對象，擬定分享、宣導的人事時地物，實際進行分享、宣導，傳遞改變的力量。 2.【向政府發聲】 ●討論統整、公權力可以介入的方法，並向民意代表反應。 3.【向周圍人發聲】 ●分享岬灣之美，宣導正確的親近方式	
17			
18			
19	影響停看聽	1.透過行動方案的歷程影片，團隊自我檢視並給予互饋。 2.教師引導學生反思，從行動經驗中思考受惠的對象，並持續感受、想像、實踐，發揮自己的影響力。	
20			
21			
教學資源		1.DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2.齊柏林空間 《逐岸》完整版 Above The Coast https://www.youtube.com/watch?v=BpoRCozUNSM&list=PL4-bOKZs6cvvAnVVtClcCXuXdeTY0mVGo&index=28 3.油污染黑的台灣北海岸，現在怎麼樣了？ https://theinitium.com/article/20160425-taiwan-TS-Taipei/ 4.船難污染海岸，台灣學會了「生態有價」嗎？ https://theinitium.com/article/20160505-taiwan-TS-Taipei-pollution/	

	5. 丁漢利：北海岸擱淺危輪，怎麼救？https://theinitium.com/article/20160329-opinion-henryding-2200/ 6. 【北海岸浩劫】貨輪漏油漁損逾億只賠千萬 船公司：有賠就偷笑了 https://www.mirrormedia.mg/story/20180205soc006/
教學方法	1. 探究教學法習 2. 團體討論 3. 合作學習
教學評量	1. 實作評量：(40%) (1) 學生學習單的完整度和精緻度。 (2) 能針對議題蒐集資訊，擬訂「看見岬灣~~美麗與哀愁 NO」方案，並執行，與製作「永續岬灣之美」宣傳影片。 2. 口頭評量：(30%) • 能在討論中提出個人感受與觀點，並給予同儕回饋及建議。 3. 觀察評量：(30%) • 能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。

(十六) 情意發展課程-晴光景

1.情意發展課程-晴光景（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		晴光景	課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹	教學對象	五年級，A、B、C、D 共 4 組 每組 4 人(皆含雙特生)		
核心 素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
學習 重點	學習表現	特情 4d-II-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。 特情 4d-II-2 探索社區與個人的關係。 特情 4d-II-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。				
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。				
教學目標		1-1 瞭解晴光商圈的地理環境 1-2 瞭解晴光商圈的歷史文化 2-1 瞭解晴光商圈的現今發展 2-2 瞭解晴光商圈的再造之路 3-1 晴光商圈古今文化策展				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		晴光商圈在哪裡	1. 能透過網路資訊瞭解晴光商圈的範圍			
2			2. 能透過踏察的方式，走讀晴光商圈			
3		晴光商圈的前生	1. 能透過網路資訊查詢晴光商圈的歷史文化			
4			2. 能夠訪問耆老收集晴光商圈的歷史文化			
5			3. 能運用個人的優勢才能整理晴光商的歷史文化成果			
6						
7						
8		晴光商圈的今世	1. 能透過網路資訊查詢晴光商圈的現今文化			
9			2. 能夠訪問里長瞭解晴光商圈的發展趨勢			
10			3. 能運用個人的優勢才能整理晴光商的現今發展成果			
11						

12	晴光商圈的再造之路	1. 能透過路上觀察的方式，覺察晴光商圈的問題	
13		2. 能訪問商家，瞭解晴光商圈有遭遇哪些困境	
14		3. 依據問題擬定晴光商圈的改造計畫	
15		4. 執行晴光商圈的改造計畫	
16			
17			
18	晴光商圈策展	1. 選擇晴光商圈的特色文化	
19		2. 研議策展的型態	
20		3. 透過心智圖討論活動策畫	
21		4. 分享成果	
22	學習省思、課程對話 & 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	1. 晴光一甲子影片 2. 漫步老台北 晴光商圈的那些故事 https://www.epochtimes.com.tw/n294788/%E6%BC%AB%E6%AD%A5%E8%80%81%E5%8F%B0%E5%8C%97-%E6%99%B4%E5%85%89%E5%95%86%E5%9C%88%E7%9A%84%E9%82%A3%E4%BA%9B%E6%95%85%E4%BA%8B.html 3. 專賣舶來品！晴光市場走過歷史 https://tw.news.yahoo.com/%E5%B0%88%E8%B3%A3%E8%88%B6%E4%BE%86%E5%93%81-%E6%99%B4%E5%85%89%E5%B8%82%E5%A0%B4%E8%B5%B0%E9%81%8E%E6%AD%B7%E5%8F%B2-040000559.html 4. 說說中山北路的那些故事 5. 風雲來訪 中山北路 https://www.cw.com.tw/article/5036175 6. 是異鄉也是家鄉，走訪台北市中山北路小菲律賓區感受東南亞風情 https://mpark.news/2019/05/05/5851/ 7. 台北「小馬尼拉」一金萬萬大樓移工故事 https://www.youtube.com/watch?v=F676afvYmDU 8. 臺北小菲律賓區 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B0%8F%E8%8F%B2%E5%BE%8B%E8%B3%93%E5%8D%80		
教學方法	合作學習法、訪問法、路上觀察、心智圖法		
教學評量	- 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 - 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 - 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。		

2.情意發展課程-晴光景（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		晴光景		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	五年級，A、B、C、D 共 4 組 每組 4 人(皆含雙特生)		
核心 素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。					
學習 重點	學習表現	特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。					
	學習內容	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。					
教學目標		1-1 瞭解解說的意義 1-2 瞭解解說的重要性 2-1 晴光商圈導覽內容的擬稿 2-2 晴光商圈導覽型態的設計 3-1 晴光商圈導覽解說的模擬與修正 3-2 執行晴光商圈導覽任務					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					
與其他領域 /科目之連結							
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	
1		導覽員的使命		1. 能瞭解導覽的意義與重要			
2				2. 能覺察自己與社區的關係，以喚起使命感			
3				3. 能為社區文化貢獻一己之力			
4		晴光商圈導覽內容的擬稿		1. 能選出有代表性的晴光商圈文化特色 2. 能設計解說的橋段並進行分工			
5							
6							
7							
8		晴光商圈導覽型態的設計		1. 能依據導覽的對象是學生擬定適合的導覽型態 2. 能依據導覽的對象是成人擬定適合的導覽型態			
9							
10							
11							
12							
13							

14	晴光商圈導覽任務模擬	1. 能掌握導覽解說的重要原則	
15		2. 能依據擬定的內容與型態進行模擬	
16		3. 能依據彼此提供的意見進行修正	
17		4. 能熟悉自己導覽任務內容	
18	晴光商圈導覽任務執行季	1. 能為學校同學辦理晴光商圈導覽	
19		2. 能為社區民眾辦理晴光商圈導覽	
20			
21	導覽任務分享會	1. 同學分享彼此的導覽經驗與心得	
教學資源	1. 如何成為一位稱職快樂的解說員 http://www.taitung.url.tw/gallery/%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%AF%A6%E5%8B%99%E8%88%87%E7%92%B0%E5%A2%83%E8%A7%A3%E8%AA%AA11002.pdf 2. 以課堂遊戲、小組討論、實作體驗來學導覽解說 http://tpd.tku.edu.tw/files/archive/813_f4f71bb9.pdf 3. 導覽教案設計範本 https://sshm.omniguider.com/upload/study_list/%E9%87%8D%E8%BF%94%E5%8D%81%E4%B8%89%E8%A1%8C%E5%B0%8E%E8%A6%BD%E6%95%99%E6%A1%88-%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%B3%87%E6%BA%901.pdf 4. 導覽解說員應有的自我認知與準備 https://huangyisheng.pixnet.net/blog/post/23806514 5. 導覽解說基本原則 https://www.3people.com.tw/%E7%9F%A5%E8%AD%98/%E5%B0%8E%E8%A6%BD%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E5%8E%9F%E5%89%87/%E5%B0%88%E6%8A%80%E8%AD%89%E7%85%A7-%E5%B0%8E%E9%81%8A%E9%A0%98%E9%9A%8A/a2695afa-c636-4418-a1df-90343f9fe740		
教學方法	「專案式學習」(Project-based learning, PBL)		
教學評量	- 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 - 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 - 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。		

(十七) 情意發展課程-國際行動

1. 情意發展課程-國際行動（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		情意—國際行動		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文		教學對象	六年級，A、B 共 2 組， A 組 5 人，B 組 4 人，(其中 1 組 含雙特生 1 人)		
核心 素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動， 與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與 世界的關係。					
學習 重點	學習表現	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。					
		特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。					
		特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。					
		特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。					
		特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。					
		特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係					
	學習內容	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧					
		特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。					
		特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。					
		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。					
教學目標		各階段任務透過小組進行任務，學生學習目標如下： 1. 能與團隊分工合作，根據議題妥善表達意見。 2. 能了解全球性議題(SDGs12)並認識世界現況。 3. 能與同儕團體討論溝通，擬定任務要素與標準。 4. 能依永續向度，追求利己、利他、利社會的旅行目標。 5. 能於分享中主動關注自我與世界的關係。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					
與其他領域 /科目之連結		無					
週次	單元名稱	課程內容說明				備註	
1	聯合國永續發展目標 (SDGs)	認識聯合國永續發展目標(SDGs)					
2	聯合國永續發展目標	了解 SDGs12：確保永續消費與生產模式					
3	聯合國永續發展目標	探索 SDGs12 議題的全球案例					
4	聯合國永續發展目標	議題討論：SDGs12 和我們的生活有什麼關係？					
5	聯合國永續發展目標	分享小組觀點與發現					

6	永續旅遊 (Sustainable Tourism)	任務情境：來自常磐小學的一封信	
7	永續旅遊	什麼是永續旅遊？	
8	永續旅遊	認識台灣永續旅遊典範：「國際永續旅遊島」－基隆和平島	
9	永續旅遊	議題討論：基隆和平島的旅遊想要的是什麼？	
10	永續旅遊	分享小組觀點與發現	
11	價值搜查隊	旅遊目的排行榜：為什麼你想要旅遊？	
12	價值搜查隊	小組分享「旅遊目的」調查結果與發現	
13	價值搜查隊	我的旅遊目的：學生依據個人旅遊價值進行目的選擇與排序	
14	價值搜查隊	學生分享個人旅遊目的與原因	
15	目的放大鏡	議題討論：放大「旅遊目的」後所帶來的影響。	
16	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利己	
17	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利他	
18	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利社會	
19	目的放大鏡	以 PMI 方式進行討論永續旅遊目的地 (設定為陽明山國家公園，實際目的地依學生討論為準)	
20	目的放大鏡		
21	國際互動：分享交流	分享與交流：日本愛知常磐小學，分享日台設定的永續旅遊目標、向度與目的地。	
22			
教學資源	本課程規劃期末與日本愛知縣岡崎市常磐小學六年級進行學習互動與分享 1. 永續發展目標 SDGs https://futurecity.cw.com.tw/article/1293 2. 行政院國家永續發展委員會 https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/SDG12 3. 永續發展目標 SDGs 教育手冊-臺灣指南 https://reurl.cc/YvMYWD 4. 永續與地方的距離，共同打造一場對在地負責的小旅行 https://www.thenewslens.com/article/155281 5. 以社區為基礎的永續生態旅遊發展、薛怡珍 https://reurl.cc/OA3KKr 6. 生態旅遊：以生態保育為目標的知性旅遊、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/column/eccpda/2004/ec04030901.htm 7. 全民綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro 8. SUSTAINABLE DEVELOPMENT-UNWTO https://www.unwto.org/sustainable-development 9. 陽明山國家公園 https://www.ym SNP.gov.tw/main_ch/index.aspx		
教學方法	小組討論、合作學習、實地踏查		
教學評量	小組討論、實地踏查、實作與分享。 1. 實作評量：依據各單元任務完成度和精緻度，分成四個級別評比。 2. 口頭評量：依據小組討論、分享中溝通與發表的流暢性和適切性，分成四個級別評比。		

2.情意發展課程-國際行動（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		情意一國際行動		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文		教學對象	六年級，A、B 共 2 組， A 組 5 人，B 組 4 人，(其中 1 組 含雙特生 1 人)		
核心 素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。					
學習 重點	學習表現	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。					
		特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。					
		特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。					
		特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。					
		特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。					
		特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係					
	學習內容	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧					
		特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。					
		特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。					
		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。					
教學目標		各階段任務透過小組進行任務，學生學習目標如下： 1. 能與團隊分工合作，根據議題妥善表達意見。 2. 能依據永續議題(SDGs12)實行綠色旅遊計畫。 3. 能與同儕團體討論溝通，擬定任務要素與標準。 4. 能依永續向度，分享利己、利他、利社會的旅行成果。 5. 能於學習過程中主動關注自我與世界的關係。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					
與其他領域 /科目之連結		無					
週次	單元名稱	課程內容說明				備註	
1	價值金字塔	以價值金字塔分類臺日旅行目標					
2	價值金字塔	比較臺日目標差異—為自己出發的旅行（利己）					
3	價值金字塔	比較臺日旅行目標差異—為別人出發的旅行（利他）					
4	價值金字塔	比較臺日旅行目標差異—為大眾或環境出發的旅行（利社會）					
5	利己計畫中	討論並擬定旅行中的利己項目					

6	利己計畫中	規劃利己項目相關人事時地物	
7	利他計畫中	討論並擬定旅行中的利他項目	
8	利他計畫中	規劃利他項目相關人事時地物	
9	利社會計畫中	討論並擬定旅行中的利社會項目	
10	利社會計畫中	規劃利社會項目相關人事時地物	
11	為旅行做準備	場勘並依據實際情形調整行程	
12	為旅行做準備	設計綠色旅遊自主檢核表	
13	為旅行做準備	旅遊紀錄規劃與分工	
14	永續之旅	綠色旅遊行前說明會	
15	永續之旅	實地進行綠色旅遊計畫	
16	永續之旅 Vlog	成果媒材編輯分類	
17	永續之旅 Vlog	成果素材蒐集（配樂、音效）	
18	永續之旅 Vlog	成果影片剪輯	
19	永續之旅 Vlog	成果影片剪輯	
20	成果分享	成果分享準備	
21	成果分享	旅遊成果交流：日本愛知常磐小學	
教學資源	本課程規劃期末與日本愛知縣岡崎市常磐小學六年級進行學習互動與分享 1. 永續發展目標 SDGs https://futurecity.cw.com.tw/article/1293 2. 以社區為基礎的永續生態旅遊發展、薛怡珍 https://reurl.cc/OA3KKr 3. 生態旅遊：以生態保育為目標的知性旅遊、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/column/eccpda/2004/ec04030901.htm 4. 全民綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro 5. SUSTAINABLE DEVELOPMENT-UNWTO https://www.unwto.org/sustainable-development 6. 陽明山國家公園 https://www.ymsnp.gov.tw/main_ch/index.aspx		
教學方法	小組討論、合作學習、實地踏查		
教學評量	小組討論、實地踏查、實作與分享。 1. 實作評量：依據各單元任務完成度和精緻度，分成四個級別評比。 2. 口頭評量：依據小組討論、分享中溝通與發表的流暢性和適切性，分成四個級別評比。		

臺北市中山國民小學113學年度第二學期臨時特推會會議記錄

壹、開會時間：114年5月23日(星期五)下午2時30分

貳、開會地點：臺北市中山區中山國小大會議室

參、主持人：翁校長明達

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞

陸、業務單位報告

一、特教班114學年度課程計畫。

二、學習中心114學年度課程計畫。

三、資優班114學年度課程計畫。

柒、討論事項

案由一：審查114學年度特殊教育課程計畫乙案，提請討論。

- 特教班、學習中心與資優班課程計畫送交特推會。

審議：逕送教務處，協助後續上傳。

捌、臨時動議(無)

玖、散會(14時45分)

承辦人：



單位主管：



校長：



臺北市中山國民小學113學年度第二學期

臨時特推會會議簽到表

臺北市中山國民小學113學年度第二學期臨時特推會會議簽到表				
一、日期時間	114年5月23日(五)14:30			
二、地點	大會議室(A104)			
三、主持人	翁校長明達			
四、出席人員 簽名	校長	家長會會長	教務主任	學務主任
	翁 50	張 51	郭 52	黃 53
	總務主任	輔導主任	特教組長	一年級代表
	謝 54	王 55 56	陳 57	陳 58
	二年級代表	三年級代表	四年級代表	五年級代表
	陳 59	鄭 60	呂 61	蔡 62
	六年級代表	資優班教師	學習中心教師	特教班教師
	陳 65	程 66	呂 67	黃 68
	幼兒園代表	家長代表	家長代表	家長代表
	楊 69	做	做	做
	特教學生代表	特教學生代表		
	做	做		

臺北市中山區中山國民小學114學年度體育班課程計畫

壹、體育班教育理念

本校體育班成立於民國 95 年，提供喜愛網球、羽球及帶式橄欖球運動績優學生良好學習及訓練環境，給予學生專業運動教育及學科學習，輔導其適性發展，迄今已屆滿 18年。

本校發掘具有體育潛能、性向及興趣的學生，接受專項訓練，希望學生結合九年一貫課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習能力。在學校師生與家長全力支援、努力下，各團隊學生參加國內各項競賽成績斐然；學校對學生學科的基本學力更是不遺餘力，期盼學生在各方面均能全方位發展。

未來，體育班課程在透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

貳、體育班現況

一、體育班發展委員會

(一)體育班發展委員會組織職掌

職 務	擔任人員	性別	工作任務
主任委員	校長 翁明達	男	召集會議，督導體育班發展與運作事宜
委 員	學務主任(總幹事) 黃君	女	綜理體育班各項事務
委 員	體育組長(執行秘書) 黃意文	女	1. 各項發展計畫之推動與協調 2. 發展計畫研擬 3. 業務報告與彙集 4. 辦理各隊參加比賽相關事宜

			5. 各項經費申請及核銷等事宜 6. 籌辦各項招生事務
委員	家長代表 林佩誼	女	1. 家長與社區資源之整合規劃 2. 彙整家長意見提供參考 3. 協助訓練及比賽資源募集相關事宜
委員	教務主任 彭健民	男	1. 督導課業輔導相關事宜 2. 研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 3. 學校課程之教學規劃與安排 4. 教師授課時數之規劃 5. 提供課程諮詢與教學疑難之處理 6. 規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
委員	總務主任 謝慶順	男	1. 發展所需資源之規劃與支援籌編 2. 相關之教學設施改善、採購與維護 3. 協助各項經費之申請與核銷
委員	輔導主任 王膺涵	男	1. 督導心理輔導相關事宜 2. 協助心理輔導及抒解壓力 3. 協助生涯規劃之探索 4. 提供升學管道之諮詢
委員	體育班導師 陳玉鳳	女	1. 日常生活常規教育規範及輔導 2. 學生相關生活教育管理 3. 班級經營理念宣導
委員	體育班導師 陳姿庭	女	1. 日常生活常規教育規範及輔導 2. 學生相關生活教育管理 3. 班級經營理念宣導

委 員	體育班專訓課教師 陳立峰	男	1. 學生課程規劃 2. 協辦各項招生及訓練事務
委 員	體育班專訓課教師 黃煜修	男	1. 學生課程規劃 2. 協辦各項招生及訓練事務
委 員	專任運動教練 林建安	男	1. 日常生活常規教育規範及輔導 2. 協辦各項招生事務 3. 籌辦各項訓練事務
委 員 列席人員	家長代表 劉科宏	男	協助體育班事務

備註：依照高級中等以下學校體育班設立辦法（民國 110 年 03 月 02 日修正）第八條：體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。

二、體育班班級數、學生數及師資概況

(一)114年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	中華民國 95 年 8 月 1 日		
年級	五	六	合計
班級數	1	1	2
學生數	17	19	39
發展項目	網球、羽球、帶式橄欖球		

(二)114學年度體育班師資概況

1. 專任教師與專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
陳玉鳳	女	世新大學資訊傳播學系碩士班	社會	國語、數學、社會
陳姿庭	女	臺北市立教育大學教育學系	社會	國語、數學、社會
陳宜君	女	臺北市立教育大學音樂教育研究所	音樂	美勞
顏蚊伶	女	英國華威大學英語教學與多媒體碩士班	英語	英文

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
陳軍翰	男	臺北市立教育大學資訊科學系碩士學位班	自然與生活科技	電腦
曾文正	男	曾文正國立臺灣師範大學碩士教育學院資訊教育學系	資訊	電腦
林建安	男	臺北市立體育學院運動技術學系	羽球	羽球專長訓練
黃煜修	男	臺灣師範大學體育學系	體育	體育、橄欖球專長訓練
劉怡岑	女	國立體育大學適應體育學系	體育、羽球	體育
張思忠	男	美國狄更生大學企業管理學類碩士班	英文	英文
呂如萍	女	新竹教育大學中國語文學系	國語	自然
蔡曜任	男	臺北市立教育大學碩士學位人文藝術學院音樂學系	音樂	音樂
劉國權	男	臺北市立師範學院科學教育研究所	自然	自然

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
無				

備註：國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

參、體育班學習節數分配表

一、學習節數分配表五年級、六年級

年級				五		六	
領域/科目（每週節數）				領域學習課程	特殊類型班級課程	領域學習課程	特殊類型班級課程
領域學習課程	語文	本國語	國語	5		5	
			本土語	1		1	
		英語		2		2	
	數學		4		4		
	社會		3		3		
	自然科學		3		3		
	藝術與人文		2		2		
	綜合活動		1		1		
	健康與體育		2		2		
特殊類型班級課程	體育專業				4		4
領域學習節數 A				27		27	
彈性學習節數	英語			1		1	
	電腦			1		1	
	數學			1		1	
	特殊需求領域課程-體育專業			2		2	
彈性學習節數 B				5		5	
學習總節數(A+B)				32		32	

二、課程表(五年10班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘
第一節	國語	數學	社會	本土語言	數學
第二節	數學	數學	社會	數學	健體
第三節	藝術與人文-美勞	英語	自然科學	自然科學	健體
第四節	藝術與人文-音樂	國語	英語	自然科學	國語
午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動
第五節	英語	國語	學業輔導	電腦	綜合活動
第六節	特殊需求領域課程-體育專業	特殊需求領域課程-體育專業	學業輔導	社會	專長訓練
第七節	專長訓練	專長訓練		國語	專長訓練

課程表(六年10班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘
第一節	數學	數學	國語	數學	數學
第二節	自然科學	自然科學	電腦	國語	健體
第三節	藝術與人文-美勞	自然科學	綜合活動	社會	健體
第四節	藝術與人文-音樂	英語	數學	本土語言	英語
午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動
第五節	國語	國語	學業輔導	英語	國語
第六節	特殊需求領域課程-體育專業	特殊需求領域課程-體育專業	學業輔導	社會	專長訓練
第七節	專長訓練	專長訓練		社會	專長訓練

➤ 羽球-課程架構表(五年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	20% (24節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	10% (12節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (12節)

► 羽球-課程架構表(六年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	15% (18節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	15% (18節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (12節)

肆、體育班專長訓練課程計畫表

五級課程計畫表-羽球

課程名稱(專長訓練類別)				羽球專長							
實施年級				五年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1.兩種握拍:了解不同握拍方式並區分不同之處。 2.揮拍軌跡:能做出正、反手拍擊球動作。 3.出手角度。 4.兩項收拍:正、反手拍平球;正手拍高遠球 (臺北市市長盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1	1.進位。 2.退位:了解單、雙打站位、走位要領。 3.擊球落點之跑位對應。 4.雙打互補、雙打攻、防。 5.單、雙打走站位練習:能做出單、雙打站位、走位動作。	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	資訊媒材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目:_____

			Ps-III-D2	(臺北市中正盃羽球錦標賽)						2. 協同節數：_____
第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 挑球、小球、推球：了解不同挑球、小球、推球方式並區分不同之處。 2. 兩種正、反拍打法。 3. 揮拍軌跡：能做出挑球、小球、推球擊球動作。 4. 出手角度。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 發球：發球方向、高度、角度 2. 扣殺球：扣殺球方向、深遠、角度 3. 了解發球、扣殺球動作要領。 4. 能做出發球、扣殺球動作。 (全國國小盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	1. 切球：了解切吊球、滑拍動作要領。 2. 吊球：能做出切削球動作。 3. 滑拍：拍面控制。 4. 身體重心、力道收放、動作延展。	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 安全教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科

			Ps-III-1	Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	(期末考週)						目：_____ 2. 協同節數：_____
第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍擊球腳步:了解正、反拍打球腳步動作要領。 2. 能做出正、反手打球腳步動作:前場腳步、中場腳步、後場腳步。 (臺北市教育盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 安全教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 腳步啟動。 2. 重心轉移。 3. 正、反拍接吊球:了解正、反拍接吊球、接扣球及防守動作要領。 4. 正、反拍接扣殺球:能做出正、反手接吊球、接扣球及防守動作。 (臺北市青年盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1	P-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1	1. 羽球米字形步法練習:全場移動腳步正確。	體能 技術 戰術	4 15 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、	品德教育 性別平等	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需

		E-C2	T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	2. 前場、中場、後場重心移動的正確性：了解前場、中場、後場米字形步法腳步。 3. 能做出應用前場、中場、後場步法腳步。	心理	2		總結性評量	教育	另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 攻擊防守轉換：攻防轉換要領。 2. 能做出攻守轉換動作：攻守分明 3. 球路觀察。 4. 轉換時機。 5. 受迫後轉攻擊腳步推動方式。 (全國羽球團體錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 各式組合球戰術應用：了解組合球戰術應用要領。 2. 能做出組合球戰術應用。 3. 平球、高遠球、切球、殺球、小球及各項球路變化。 4. 前場、中場、後場米字形步法腳步。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	體能訓練 器材 羽球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

六年級課程計畫表-羽球

課程名稱(專長訓練類別)				羽球專長							
實施年級				■六年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1.兩種握拍:能做出正、反手拍擊球動作。 2.揮拍軌跡:了解不同握拍方式並區分不同之處。 3.出手角度:正、反手拍平球 4.兩項收拍:正、反手拍高遠球 (臺北市市長盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 安全教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1.進位、退位:單、雙打走站位練習。 2.了解單、雙打站位、走位要領 3.擊球落點之跑位對應:能做出單、雙打站位、走位動作。 4.雙打互補、雙打攻、防。 (臺北市中正盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	資訊媒材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 挑球、小球、推球:了解不同挑球、小球、推球方式並區分不同之處。 2. 兩種正、反拍打法:能做出挑球、小球、推球擊球動作。 3. 揮拍軌跡。 4. 出手角度。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: ____ 2. 協同節數: ____
	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 發球:發球方向、高度、角度。 2. 扣殺球:扣殺球方向、深遠、角度。 3. 了解發球、扣殺球動作要領。 4. 能做出發球、扣殺球動作。 (全國國小盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: ____ 2. 協同節數: ____
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1	1. 切球、吊球、滑拍:了解切吊球、滑拍動作要領。 2. 拍面控制:能做出切削球動作。 3. 身體重心、力道收放、動作延展。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: ____ 2. 協同節數: ____

				Ps-Ⅲ-D2							
第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 正、反拍擊球腳步:了解正、反拍打球腳步動作要領。 2. 能做出正、反手打球腳步動作:前場腳步、中場腳步、後場腳步。 (臺北市教育盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 正、反拍接吊球:了解正、反拍接吊球、接扣球及防守動作要領。 2. 正、反拍接扣殺球:能做出正、反手接吊球、接扣球及防守動作。 3. 腳步啟動、重心轉移。 (臺北市青年盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9	1. 羽球米字形步法練習:了解前場、中場、後場米字形步法腳步。 2. 能做出應用前場、中場、後場步法腳步、重心移動的正確性。 3. 全場移動腳步正確。	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

				Ps-III-D1 Ps-III-D2							_____
	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 進攻防守轉換：攻防轉換要領 2. 能做出攻守轉換動作。 3. 球路觀察、攻守分明。 4. 轉換時機：受迫後轉攻擊腳步推動方式。 (全國羽球團體錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 各式組合球戰術應用：了解組合球戰術應用要領。 2. 能做出組合球戰術應用：平球、高遠球、切球、殺球、小球及各項球路變化。 3. 前場、中場、後場米字形步法腳步。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 羽球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

► 網球-課程架構表(五年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	20% (24節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	10% (12節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (12節)

► 網球-課程架構表(六年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	15% (18節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	15% (18節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (12節)

課程計畫表(5年級)網球專長訓練

課程名稱(專長訓練類別)					網球專長							
實施年級					■五年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
			學習表現	學習內容								
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 正、反手擊球:了解不同握拍方式並區分不同之處。 2. 能做出正、反手拍擊球動作。 3. 三種握拍:東方握拍、西方握拍、半西方握拍。 4. 出手角度:揮拍軌跡由下而上。 5. 重心轉移:由後腳轉移至前腳。	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __	
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 了解截擊動作要領。 2. 能做截擊動作:正、反手截擊。 3. 東方式握拍 4. 分腿墊步 5. 轉身、出手角度 6. 點球、切球、推球 (臺北市中正盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	資訊媒材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __	
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2	1. 發球:了解發球、扣殺動作要領。 2. 扣殺:能做出發球、扣殺動作。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)	

			Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	3. 東方式握拍 4. 平擊球手勢、側旋球手勢、上旋球手勢 5. 落點精準度 6. 進球穩定性 (臺北市教育盃網球錦標賽)						1. 協同科目：__ 2. 協同節數：__
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 切球：了解切削球動作要領。 2. 能做出切削球動作 3. 拍面控制、身體重心、力道收放。 4. 動作延展、擊球點位置。 (秋季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：__ 2. 協同節數：__	
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 單、雙打站位：了解截單、雙打站位要領。 2. 能做出單、雙打站位動作：進位、退位。 3. 擊球落點之跑位對應。 4. 雙打站位、雙打前排防守。 5. 雙打前排搶球時機 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：__ 2. 協同節數：__	

第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍空中擊球:了解正、反拍空中擊球腳步動作要領。 2. 腳步:能做出正、反手空中擊球腳步動作。 3. 半開放式腳步:封閉式腳步、開放式腳步。 4. 重心轉移及發力要領	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍攻擊:上前封閉式攻擊 2. 正、反拍防守:側併步腳步回防 3. 上前第一時間攻擊 4. 了解正、反拍攻擊及防守動作要領。 5. 能做出正、反手攻擊及防守動作。 (臺北市青年盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 上旋球:了解上旋球、平擊球動作要領。 2. 能做出上旋球、平擊球動作:揮拍由下而上打至球下方(上旋球)。 3. 平擊球:打至球正中間平推,拍 4. 頭前轉手勢(平擊球)。 5. 收拍固定(上旋球、平擊球) (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __

	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 攻防轉換:了解攻防轉換要領。 2. 能做出攻守轉換動作。 3. 比賽的判斷:攻守分明、攻擊時機。 4. 防守轉攻擊瞬間判斷。 (春季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 組合球戰術應用:了解組合球戰術應用要領。 2. 能做出組合球戰術應用。 3. One-Two punch 4. 上網空中抽球需迫使對手防守吊高及選手瞬間判斷能力 5. 抽球攻擊上網需壓制對手才可上網 6. 戰術運用 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	體能訓練器材 網球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __

課程計畫表(6年級)網球專長訓練

課程名稱(專長訓練類別)					網球專長							
實施年級					■六年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
			學習表現	學習內容								
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反手直線 斜線擊球:了解直線斜線之擊球位置。 2. 能做出正、反手拍擊球動作。 3. 三種握拍:東方握拍西方握拍、半西方握拍。 4. 揮拍軌跡由下而上。 5. 出手角度:重心轉移由後腳轉移至前腳。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____	
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反手 中高低球之截擊:了解中高低球之截擊拍面控制之要領。 2. 能做截擊動作。 3. 東方式握拍。 4. 分腿墊步、轉身 5. 出手角度:點球、切球、推球。 (臺北市中正盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	資訊媒材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____	
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1	P-III-1 T-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1	1. 發球內外角位置:了解發球、扣殺拍面控制要領。 2. 扣殺落點:能做出發球、扣殺動作。	體能 技術 戰術	4 14	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、	品德教育 性別平等	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需	

		E-C2	Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	3. 東方式握拍 4. 平擊球、側旋球、上旋球手勢 5. 落點精準度 6. 進球穩定性 (期中考週) (臺北市教育盃網球錦標賽)	心理	4 2		總結性評量	教育	另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：____ 2. 協同節數：____
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 切球直線斜線：了解切球 擊球位置拍面控制要領。 2. 能做出切削球動作。 3. 拍面控制、身體重心、力道收放。 4. 動作延展。 5. 擊球點位置 (秋季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：____ 2. 協同節數：____	
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	1. 單、雙打站位：了解截單、雙打站位要領。 2. 能做出單、雙打站位動作。 3. 進位、退位：擊球落點之跑位對應。 4. 雙打站位、雙打前排防守、雙打前排搶球時機。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：____ 2. 協同節數：____	

第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍空中擊球之時機點。 2. 腳步判斷:了解判斷正、反拍中擊球之時機要領。 3. 能做出正、反手擊球腳步動作。 4. 封閉式腳步、開放式腳步、半開放式腳步。 5. 重心轉移及發力要領。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍攻擊:了解正、反拍攻擊及防守動作要領。 2. 正、反拍防守:能做出正、反手攻擊及防守動作。 3. 上前封閉式攻擊、上前第一時間攻擊。 4. 側併步腳步回防 (臺北市青年盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 閃正拍:了解閃正拍動作要領。 2. 能做出閃正拍之動作。 3. 封閉式腳步、開放式腳步、半開放式腳步。 4. 重心轉移及發力要領。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 攻防轉換實戰練習:了解攻防轉換要領。 2. 能做出攻守轉換動作。 3. 比賽的判斷:攻守分明。 4. 攻擊時機:防守轉攻擊瞬間判斷。 (春季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 組合球戰術應用:了解組合球戰術應用要領。 2. 能做出組合球戰術應用:上網空中抽球需迫使對手防守吊高及選手瞬間判斷能力。 3. One-Two punch:抽球攻擊上網需壓制對手才可上網 4. 戰術運用。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練器材 網球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

➤ 帶式橄欖球-課程架構表(五年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-2 知道並進行陣地攻守性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。	P-III-A3 陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。 P-III-A4 陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。	20% (24節)
	技術	T-III-2 知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	T-III-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、頂、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。 T-III-B4 陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。 T-III-B5 陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-2 建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C3 陣地攻守性球類運動之運動規則。 Ta-III-C4 陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。 Ta-III-C5 陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	10% (12節)
	心理	Ps-III-2 知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	Ps-III-D3 陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。 Ps-III-D4 陣地攻守性球類運動之運動員精神。	10% (12節)

➤ 帶式橄欖球-課程架構表(六年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 知道並進行陣地攻守性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能。 P-III-2	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 P-III-A3 陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展。 P-III-A4 陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度。	15% (18節)
	技術	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 T-III-2 知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 T-III-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、頂、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作。 T-III-B4 陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐。 T-III-B5 陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術。	60% (72節)
	戰術	1d-III-3 演練比賽中的進攻和防守策略。 Ta-III-2 建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ta-III-C3 陣地攻守性球類運動之運動規則。 Ta-III-C4 陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念。 Ta-III-C5 陣地攻守性球類運動團隊戰術策略。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	15% (18節)
	心理	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 Ps-III-2 知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ps-III-D3 陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通。 Ps-III-D4 陣地攻守性球類運動之運動員精神。	10% (12節)

課程計畫表(5年級)橄欖球專長訓練

課程名稱(專長訓練類別)				橄欖球專長								
實施年級				五年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節				
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
			學習表現	學習內容								
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-2 T-III-2 Ta-III-2 Ta-III-5 Ps-III-2	P-III-A3 P-III-A4 T-III-B3 T-III-B4 T-III-B5 Ta-III-C3 Ta-III-C4 Ta-III-C5 Ta-III-C9 Ps-III-D3 Ps-III-D4	1. 基本操訓練、基本傳接球練習、攻防技巧、模擬比賽練習。 2. 基本體能訓練、傳接球訓練:經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 3. 攻防練習:了解規則，能參與並欣賞運動比賽。 4. 模擬比賽:表現球類聯合性的基本技術。	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____	
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-III-2 T-III-2 Ta-III-2 Ta-III-5 Ps-III-2	P-III-A3 P-III-A4 T-III-B3 T-III-B4 T-III-B5 Ta-III-C3 Ta-III-C4 Ta-III-C5 Ta-III-C9 Ps-III-D3	1. 賽後檢討活動:比賽、競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討、基本傳接球練習、攻防技巧、模擬比賽練習。 2. 傳接球訓練:了解經由正確練習提昇自我運動技能。 3. 攻防練習:在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。 4. 模擬比賽:與他人分享參與團體性身體活動的喜悅。	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	資訊媒材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____	

			Ps-III-D4	(全國橄欖球聯賽)						
第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-2 T-III-2 Ta-III-2 Ta-III-5 Ps-III-2	P-III-A3 P-III-A4 T-III-B3 T-III-B4 T-III-B5 Ta-III-C3 Ta-III-C4 Ta-III-C5 Ta-III-C9 Ps-III-D3 Ps-III-D4	1. 賽後檢討活動 1. 表現球類聯合性的基本技術。 2. 基本體能訓練 (全國中正盃橄欖球錦標賽) (期中考週) 比賽、競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討、基本操訓練。2. 在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。 3. 了解個人與群體關係，在團體（體育）活動中，表現運動精神。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目：____ 2. 協同節數：____
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-2 T-III-2 Ta-III-2 Ta-III-5 Ps-III-2	P-III-A3 P-III-A4 T-III-B3 T-III-B4 T-III-B5 Ta-III-C3 Ta-III-C4 Ta-III-C5 Ta-III-C9 Ps-III-D3	1. 技術訓練-1(表現球類聯合性的基本技術)。 2. 技術訓練-2(經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能)。 3. 技術訓練-3(了解經由正確練習提昇自我運動技能)。	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目：____ 2. 協同節數：____

			Ps-III-D4	4. 模擬賽訓練:多人跑動傳接球、防閃躲練習, 2V1、3V2練習、戰術實際演練分析。						
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-2 T-III-2 Ta-III-2 Ta-III-5 Ps-III-2	P-III-A3 P-III-A4 T-III-B3 T-III-B4 T-III-B5 Ta-III-C3 Ta-III-C4 Ta-III-C5 Ta-III-C9 Ps-III-D3 Ps-III-D4	1. 模擬賽訓練:了解經由正確練習 提昇自我運動技能。 2. 放鬆期活動:放鬆按摩技巧、伸展操活動、輕鬆跑活動、影片欣賞。 3. 體能訓練:戰術實際演練、分析、各項球類活動、在練習過程中,以有效的溝通技巧與適宜情緒表達,表現和諧人際關係。 4. 期末檢討活動、寒訓計畫說明。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 體能恢復訓練:基本暖身、加速跑練習。 2. 敏捷、肌力訓練表現球類聯合性的基本技術。 3. 技術訓練:經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 4. 跳繩、短距離衝刺、防閃躲練習，2V2、4V4練習，戰術實際演練、分析。 5. 模擬賽訓練:了解經由正確練習提昇自我運動技能。	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 性別平 等教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節 數: _____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 基本體能調整:表現球類聯合性的基本技術。 2. 技術訓練-1(經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。) 3. 技術訓練-2(了解規則，能參與並欣賞運動比賽。) 4. 比賽、基本暖身、加速跑練習:多人跑動傳接球、防守閃躲練習，2V1、3V2練習。(全國橄欖球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 戶外教 育 國際教 育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節 數: _____

	第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 技術訓練-3(了解經由正確練習提昇自我運動技能) 2. 器材訓練:經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調,來提昇自我運動技能。 3. 攻防練習:2V2、3V3、4V4練習、戰術實際演練、分析、攻守技巧、防閃躲練習。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 生涯規 劃教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 器材訓練:經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調,來提昇自我運動技能。 2. 模擬賽訓練:了解個人與群體關係,在團體活動中,表現運動精神。 3. 賽後檢討:戰術實際演練、分析、比賽,競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討,了解經由正確練習提昇自我運動技能。 (全國七人制國小帶式橄欖球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 資訊教育 性別平 等教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 體能訓練：跳繩、跑階梯、繩梯、折返跑、間歇跑。經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能 2. 期末檢討活動、送舊活動、暑訓計畫說明。在練習過程中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，表現和諧人際關係。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	體能訓練 器材 帶式橄欖 球相關設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

課程計畫表(6年級)帶式橄欖球專長訓練

課程名稱(專長訓練類別)				橄欖球專長							
實施年級				■六年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-2 T-III-2 Ta-III-2 Ta-III-5 Ps-III-2	P-III-A3 P-III-A4 T-III-B3 T-III-B4 T-III-B5 Ta-III-C3 Ta-III-C4 Ta-III-C5 Ta-III-C9 Ps-III-D3 Ps-III-D4	1. 基本體能訓練、基本操訓練、基本傳接球練習、攻防技巧、模擬比賽練習。 2. 傳接球訓練:表現球類聯合性的基本技術。 3. 小組攻防練習:經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-III-2 T-III-2 Ta-III-2 Ta-III-5 Ps-III-2	P-III-A3 P-III-A4 T-III-B3 T-III-B4 T-III-B5 Ta-III-C3 Ta-III-C4 Ta-III-C5 Ta-III-C9 Ps-III-D3 Ps-III-D4	1. 賽後檢討活動:了解經由正確練習提昇自我運動技能。 2. 傳接球訓練:基本傳接球練習、攻防技巧、模擬比賽練習。 3. 小組攻防練習:與他人分享參與團體性身體活動的喜悅。 4. 比賽、競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	資訊媒材 帶式橄欖球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 賽後檢討活動 2. 基本體能訓練:表現球類聯合性的基本技術。 3. 比賽、競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討、基本操訓練。 4. 了解個人與群體關係，在團體活動中，表現運動精神。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成 性評量、 總結性評 量	品德教育 性別平等 教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 技術訓練-1(表現球類聯合性的基本技術)。 2. 技術訓練-2(經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能)。 3. 技術訓練-3(了解經由正確練習提昇自我運動技能)。 4. 模擬賽訓練:多人跑動傳接球、防閃躲練習，2V2、4V4練習、戰術實際演練、分析。	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成 性評量、 總結性評 量	品德教育 性別平等 教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 模擬賽訓練:了解經由正確練習提昇自我運動技能。 2. 放鬆期活動:在練習過程中,以有效的溝通技巧與適宜情緒表達,表現和諧人際關係。 3. 體能訓練:戰術實際演練、分析、各項球類活動、放鬆按摩技巧、伸展操活動、輕鬆跑活動、影片欣賞。 4. 期末檢討活、寒訓計畫說明。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 15 4 3	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成 性評量、 總結性評 量	品德教育 性別平等 教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目: _____ 2. 協同節 數: _____
第二學期	第 1-4 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 體能恢復訓練:跳繩、短距離衝刺、防閃躲練習,2V2、4V4練習,戰術實際演練、分析。 2. 敏捷、肌力訓練:基本暖身、加速跑練習。 3. 技術訓練:經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調,來提昇自我運動技能。 4. 模擬賽訓練:表現球類聯合性的基本技術;了解經由正確練習提昇自我運動技能。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評 量、形成 性評量、 總結性評 量	品德教育 性別平等 教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目: _____ 2. 協同節 數: _____

	第 5-8 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 基本體能調整比賽、基本暖身、加速跑練習。 2. 技術訓練-1(多人跑動傳接球、防閃躲練習，2V2、4V4練習)。 3. 技術訓練-2(經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能)。 (全國橄欖球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 技術訓練-3(3V2、5V4練習、戰術實際演練、分析、攻守技巧、防閃躲練習)。 2. 攻防練習：了解經由正確練習提昇自我運動技能。 3. 器材訓練：經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3	1. 模擬賽訓練：了解經由正確練習提昇自我運動技能；了解個人與群體關係，在團體活動中，表現運動精神。	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 帶式橄欖 球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科

			Ps-Ⅲ-2	Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	2. 賽後檢討:戰術實際演練、分析、比賽，競賽活動成績分析、討論與分享、影片檢討。						目：_____ 2. 協同節數：_____
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-Ⅲ-2 T-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-2 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-2	P-Ⅲ-A3 P-Ⅲ-A4 T-Ⅲ-B3 T-Ⅲ-B4 T-Ⅲ-B5 Ta-Ⅲ-C3 Ta-Ⅲ-C4 Ta-Ⅲ-C5 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D3 Ps-Ⅲ-D4	1. 體能訓練：跳繩、跑階梯、繩梯、折返跑、間歇跑。 2. 器材訓練：經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能。 2. 期末檢討活動、送舊活動、暑訓計畫說明。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 15 4 3	體能訓練 器材 帶式橄欖 球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育 生涯規劃教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____	

臺北市中山區中山國民小學 113 學年度第二學期

體育班發展委員會議記錄

壹、開會時間：114 年 5 月 23 日(星期五)下午 2:40

貳、開會地點：A104 大會議室

參、主持人：翁校長明達

紀錄：黃意文組長

肆、出席人員(如簽到表)

伍、業務單位報告

一、114 學年度體育班招生甄試情形及報告。

(一)114 學年度體育班招生甄試結果，依招生簡章錄取方式說明，各測驗種類依總成績錄取，未達最低錄取標準 70 分(含)者，不予錄取。錄取人數：網球項目 5 人、羽球項目 14 人、帶式橄欖球項目 0 人，總計 19 人，如下表。

項目	招生人數	報名人數	應考人數	通過人數
羽球	14	22	22	14
網球	12	7	7	5
帶式橄欖球	1	0	0	0
總計	27	29	22	19

(二)報到時間：114 年 5 月 21 日(星期三)至 5 月 28 日(星期三)每日上午 9 時至下午 4 時。

陸、提案討論

一、審查 114 學年度體育班課程計畫是否通過，詳如附件一。

決議：因應下學年度學校全天課由週四改為周二，因此 114 學年度體育班專訓課時間修正為每周一、四、五第五節、第六節，其課程計畫無異議通過。

柒、臨時動議：無。

捌、散會：15:05。

承辦單位

教師黃意文
體育組長

主管

教師
學務主任

校長

翁明達