



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2026/06/24

同意備查公文文號：115 年 8 月 17 日北市教國字第 1153090898 號

臺北市中山區中山國民小學 115 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 115 年 8 月 17 日

臺北市中山國民小學 115 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文 (融入溝通訓練、 輔助科技應用)	6	一班 20 班	董郁君、李侑臻、黃明雄
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:1202(一年級自閉症)、1203(一年級自閉症)、1204(一年級自閉症)、1206(一年級智能障礙)、1207(一年級自閉症) B 組:1201(一年級腦性麻痺)、1205(一年級多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素養 導向撰寫)	A 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活溝通或問題解決中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並能應用於日常生活溝通或問題解決中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並能應用於日常生活溝通或問題解決中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含貼/仿貼日期、姓名、剪貼、連線、圈選，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立姓名辨認、描寫、/基本筆畫之書寫能力，並能應用於日常生活中 B 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實物、實作及 AAC 的輔助，能依單元主題點選生活常用物品/照片/圖卡，並能應用於日常生活溝通或問題解決中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供及 AAC 的輔助，能以點選或配對日常生活之實物、圖片或照片表達(說出需求、回答問題等)使用 AAC 指選出日常生活之圖照片中之人物、事件活動，並能應用於日常生活溝通或問題解決中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/ 教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	【單元一：我的這一班】 - 課文閱讀與理解：認識班級、老師、自我介紹。 - 單元圖卡/語詞/句型指認、唸讀、點讀、配對、應用、AAC 點選。 - 運筆練習：點對點連線、橫線、直線、斜線、姓名部件描/仿寫、一、二、三、十習寫。 【單元二：上課好好玩】 - 課文閱讀與理解：認識課表、活動教室/地點(生活訓練是、操場、		【單元一：春天的顏色】 - 課文閱讀與理解：季節與天氣的命名與變化(晴天、雨天、陰天)、校園裡的植物顏色變化、 - 單元圖卡/語詞/句型指認、唸讀、點讀、配對、應用、AAC 點選。 - 運筆練習：點對點連線、橫線、直線、斜線、姓名部件描/仿寫、五、小、大、天習寫。 【單元二：好吃的水果】 - 課文閱讀與理解：水果命名、顏色

臺北市中山國民小學 115 學年度 一年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	一班 20 班	黃明雄、董郁君、李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:1202(一年級自閉症)、1203(一年級自閉症)、1204(一年級自閉症)、1206(一年級智能障礙)、1207(一年級自閉症) B 組:1201(一年級腦性麻痺)、1205(一年級多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認常見形狀（正方形、圓形、長方形、三角形、心形、星型、梯形）及顏色(黑白紅橘黃綠藍紫灰咖)並分類，並樂於應用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 50 以內數與量的概念，並運用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，能正確認識數序，並比較數量的多與少，並應用於日常生活中。 4. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，建立時間概念，認讀生活中的日曆及數字鐘，並運用於日常生活中。 5. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，認識本國錢幣（百元鈔及硬幣），建立金錢概念，運用硬幣及百元鈔對應出正確的金額，進而購買物品，並運用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本操作練習，建立形狀顏色概念(常見四種顏色：紅、藍、黃、綠、常見三種形狀：圓形、三角形、正方形)，進行辨認、分類、配對等活動練習，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本操作練習，認識 20 以內的數量概念、辨認數字及排序、比較多少等，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本操作練習，建立時間與流程概念(日曆、課表、數字鐘等)，分辨數字鐘、日曆數字位置、課表對應等內容，並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本操作練習，學習錢幣的概念(1 元、10 元、50 元)，區辨不同幣值外觀上的差異（大小、顏色、數字），並運用於日常生活中。		
議題融入	☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊 ☐能源☐安全☐防災☐家庭教育☐多元文化☐性別平等 ☐閱讀素養☒戶外教育☐國際教育☐原住民族教育☐生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		
	A 組		B 組
	1. 幾何與顏色：常見的七種幾何圖形與十種顏色之指認		1. 幾何與顏色：常見的三種幾何圖形與四種顏色之指認
	2. 數與量：50以內的點數與拿取		2. 數與量：10以內的點數與拿取
	3. 時間：日曆及課表的閱讀與應用		3. 時間：日曆（月份、日期對應）、課表（星期、活動）
	4. 錢幣：常用錢幣的指認（百元鈔、50元、10元、5元、1元）		4. 錢幣：10元、50元的辨識與指認，錢幣使用的概念
	下學期		
	A 組		B 組

	1. 幾何與顏色 ：常見的七種幾何圖形與十種顏色的應用 2. 數與量 ：50以內數序及比較大小 3. 時間 ：日曆的應用及數字鐘的視讀與應用 4. 錢幣 ：100元以內的錢幣組合（50、10、1元）	1. 幾何與顏色 ：常見的三種幾何圖形與四種顏色的應用 2. 數與量 ：20以內的點數與拿取 3. 時間 ：數字鐘（時、分位置）、日曆（月份、日期、星期位置）、課表（星期節次、活動） 4. 錢幣 ：1元、10元、50元的金額配對及購物概念。
教學與評量說明	3. 教材編輯與資源 (1)依據『十二年國民基本教育課程綱要-數學領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間教材、普通班教材或網路資源，設計學生學習材料。	
	4. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 ■角色扮演 ☐同儕討論 ☐ 其他（ ）	
	3.教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐ 其他（ ）	

臺北市中山國民小學 115 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活 (社會/自然/綜合 活動)	2	一班 20 班	董郁君、李侑臻、黃明雄
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:1202(一年級自閉症)、1203(一年級自閉症)、1204(一年級自閉症)、1206(一年級智能障礙)、1207(一年級自閉症) B 組:1201(一年級腦性麻痺)、1205(一年級多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動或生活情境中，能觀察、認識不同水果、食材的特徵與差異，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能用口語、非口語方式說出不同水果、食材的命名、特徵、口感以及個人感受，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能依據不同水果、食材來使用合適的工具(安全刀、刨刀、切片器、瀝水籃)，正確且安全的處理水果、食材(攪拌、切片、清洗)，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能維持桌面環境的整潔、培養良好的衛生習慣，在使用工具後用水沖洗器材晾曬、擦拭工作台等，並運用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，能仔細聆聽喚名，並排隊領取食材、器具，輪流操作或與同儕共同合作完成任務，學習遵守團隊規定並應用在日常生活中。 B 組 1.在課堂活動或生活情境中，能在他人協助下進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺的水果、食材，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能用溝通輔具(單鍵、圖卡等)、表情、聲音等多元的方式來表達對於不同水果、點心的感受(喜歡、不喜歡)，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，安全且正確的使用合適的工具(食材處理器、特製刀)來處理水果、食材(攪拌、切片、清洗)，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能在他人動作協助下將使用過的器材進行清潔整理、擦拭工作台等，並運用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，能在他人口語/動作協助下仔細聆聽喚名，並排隊領取食材、器具，輪流操作或與同儕共同合作完成任務，學習遵守團隊規定並應用在日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/	上學期		下學期

教學進度 (簡述上、下學期 教學內容)		食材	工具使用/動作技能	食材	工具使用/動作技能
		蘋果、水梨	刨刀、自動削皮機/削皮切片器/切片	蘋果、水梨	刨刀、自動削皮機/削皮切片器/切片
木瓜、香瓜	湯匙/挖籽 安全刀/切半	火龍果 香蕉	剝皮 安全刀/切半		
橘子、柚子	剝皮	小番茄	拔蒂頭		
小番茄	拔蒂頭	葡萄	剪刀/剪葡萄		
果醬吐司	抹刀、湯匙/抹醬	玉米披薩	抹刀、湯匙/抹醬、挖取		
玉米濃湯	湯匙/攪拌	仙草蜂蜜	湯匙/攪拌		
		*清洗/擰抹布 *擦拭桌面 *清洗水果		*清洗/擰抹布 *擦拭桌面 *清洗水果	

教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-生活」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、生活管理」編訂課程。 (2)以自編方式，依據學生之需求，參考網路資訊、仿間設計電器(例如：特製刀具、食材處理器)等，設計學生課程學習之教材活動。於課程中提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。並參考一年級生活(康軒、翰林版)和學生生活經驗，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他 () 3. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他 ()

臺北市中山國民小學 115 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活(音樂) (藝術/綜合活動)	2	一班 20 班	董郁君、李侑臻、黃明雄
教學對象/年級 /障礙類別	1201(一年級腦性麻痺)、1202(一年級自閉症)、1203(一年級自閉症)、 1204(一年級自閉症)、1205(一年級多重障礙)、1206(一年級智能障礙)、 1207(一年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動，提升手部精細動作及肢體動作協調能力，並運用於日常生活當中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。 4. 在課堂活動與生活情境中，在引導與操作下透過人聲、樂器來體驗多樣化的音色與旋律，進而體驗各國文化或原住民的音樂風情。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1~5週	【哈囉歌】 樂器及節奏練習： 鈴鼓、手搖鈴、腕鈴 歌曲律動：我的朋友在哪裡？	1~5週 【猜拳歌】 樂器及節奏練習： 棒棒糖鼓、鈴鼓 歌曲律動：哇哈哈
	6~10週	【拍手歌】 樂器及節奏練習： 鈴鼓、響板、馬蹄板 歌曲律動：如果開心你就拍拍手	6~10週 【王老先生有塊地】 樂器及節奏練習： 鈴鼓、手搖鈴、腕鈴 歌曲律動：卡加布列島
	11~15週	【上學歌】 樂器及節奏練習： 手鼓、手搖鈴 歌曲律動：一起去探索	11~15週 【媽媽我愛你】 樂器及節奏練習： 手鼓、手搖鈴、馬蹄板 歌曲律動：媽媽是超人
	16~20週	【聖誕鈴聲】 樂器及節奏練習： 手搖鈴、沙鈴 歌曲律動：恭喜恭喜	16~20週 【動物樂團】 樂器及節奏練習： 鈴鼓、沙鈴 歌曲律動：和動物做朋友

3. 教材編輯與資源

(4)依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。

(5) 以自編方式，依據學生之需求，並參考一年級生活(康軒、翰林版)和學生生活經驗，設計學生學習教材。

(6) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道

4. 教學方法

☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法
☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論
☐ 其他 ()

3. 教學評量方法

☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量
☐ 其他 ()

臺北市中山國民小學 115 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
生活(美勞) (藝術/綜合活動)	2	一班 20 班	董郁君、李侑臻、黃明雄	
教學對象/年級 /障礙類別	1201(一年級腦性麻痺)、1202(一年級自閉症)、1203(一年級自閉症)、 1204(一年級自閉症)、1205(一年級多重障礙)、1206(一年級智能障礙)、 1207(一年級自閉症)			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	探索媒材與技巧，培養美感經驗 在課堂活動與日常情境中，透過示範與操作，認識視覺元素及色彩變化，體驗並掌握各式媒材（如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、色紙）之特性與基本技法（如著色、吹畫、水彩渲染、塑形、撕貼），並能將所學應用於簡易創作與生活美化。 精熟操作技能，促進手部協調與創作表達 在課堂活動與日常情境中，學習並練習常見文具及藝術工具之使用技巧（如剪刀剪裁、口紅膠塗黏、水彩筆刷色、黏土搓揉造型等），提升手部精細動作能力，進行單獨或團體合作創作，並在創作過程中展現個人興趣與想像力。 欣賞與表達，深化藝術理解與人際互動 在課堂活動與日常情境中，透過欣賞名畫、影片、生活設計，觀察藝術元素與創作風格，能表達對自身與他人作品的欣賞與感受，並在團體創作中體驗合作分工與群體互動，增進藝術表達與社交參與的能力。			
議題融入	☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐能源☒安全☐防災☒家庭教育☒多元文化☐性別平等 ☐閱讀素養☐戶外教育☐國際教育☐原住民族教育☐生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期	
	1~2週	圓點貼派對 (點點貼畫、色紙撕貼)	1~2週	春天的新衣裳 (色紙撕貼、蓋印)
	3~4週	彩虹蛋糕 (顏色辨認、色紙撕貼)	3~4週	美麗的花 (色紙撕貼、蓋印)
	5~6週	彩筆碰碰樂 (彩色筆、線條仿畫)	5~6週	泡泡世界(泡泡吹畫)
	7~8週	萬聖節搗蛋樂 (水彩滾珠畫、線條仿 畫)	7~8週	好玩的氣球(泡泡吹畫)
	9~10週	可愛的動物(黏土塑型)	9~10週	可愛的我 (人物仿畫、蠟筆)
	11~12週	好吃的水果(黏土塑型)	11~12週	我的媽媽 (人物仿畫、水彩)
	13~14週	水果拼盤 (紙盤創作、撕貼畫)	13~14週	八爪章魚 (圖形拼貼、紙杯創作)
	15~16週	雪人 (紙盤創作、撕貼畫)	15~16週	花園派對 (圖形拼貼、塑袋蓋印)
	17~18週	歡樂過聖誕 (幾何圖形拼貼、水彩)	17~18週	清涼的西瓜汁 (水彩畫、輕黏土)
	19~20週	過新年 (幾何圖形拼貼、水彩)	19~20週	夏日冰淇淋 (水彩畫、輕黏土)

5. 教材編輯與資源

(1)依據依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練、社會技巧和溝通訓練」編訂課程。並參考學生生活經驗、節慶、校內活動設計相關課程。

(2)以自編方式並參考一年級生活領域教材(康軒、翰林版)、蒐集網路資源和學生生活經驗，依據學生需求設計學生學習教材，加深學習印象。

(3)運用多樣藝術媒材，例如：黏土、紙板、紙盤、紙杯等，讓學生體驗不同的藝術創作。

6. 教學方法

☒ 講述法☒ 直接教學法☐ 相互教學法☒ 結構教學法☐ 遊戲教學法☒ 工作分析法☐ 角色扮演☒ 同儕討論☐ 其他 (

)

3. 教學評量方法

☐ 紙筆測驗☒ 觀察☒ 口語評量☒ 操作☐ 檔案評量☐ 同儕評量☐ 其他 (

)

臺北市中山國民小學 115 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	一班 20 班	黃明雄、董郁君、李侑臻
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:1202(一年級自閉症)、 1203(一年級自閉症)、1204(一年級自閉症)、 1206(一年級智能障礙)、1207(一年級自閉症) B 組:1201(一年級腦性麻痺)、1205(一年級多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： - 在課堂活動及生活情境中，透過親身及高頻率的使用，能指認校園內常用的運動場所及健康中心，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動及生活情境中，透過實際操作、口訣提示與反覆練習，能正確做出洗手及流汗後擦拭汗水等維護健康的行為，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動及生活情境中，透過實際操作、口訣提示與反覆練習，能正確做出流暢的蹲、跑、跳、爬等動作，並應用於日常生活中且樂在其中。 - 在課堂活動及生活情境中，透過實際操作、口訣提示與反覆練習，能進行球類的丟、接、拍等活動及知動教室中的各項感覺統合活動（如滑板車、平衡木、跳床、攀爬架等），進而提升動作協調與計劃能力及肌耐力與心肺能力，並應用於日常生活中且樂在其中。 - 在課堂活動及生活情境中，透過實際操作與反覆練習，能理解常見校園運動器材的安全使用規則，且遵守輪流與等待的遊戲規則，並應用於日常生活當中。 B 組： - 在課堂活動及生活情境中，透過親身及高頻率的使用，能感知與覺察校園內常用的運動場所及健康中心，並願意參與或使用這些場所。 - 在課堂活動及生活情境中，透過實際操作及感官刺激，配合大人進行洗手及流汗後擦拭汗水等維護健康的行為，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動及生活情境中，透過實際操作及輔具，能擺動頭部及上肢，或進行手掌抓握及放開的動作，並應用於日常生活中且樂在其中。 - 在課堂活動及生活情境中，透過實際操作、輔具應用與反覆練習，能做出抱住及推出球的動作，以及各項治療師建議之復健訓練動作，進而維持動作機能與提升動作能力，並應用於日常生活中且樂在其中。 - 在課堂活動及生活情境中，透過實際操作、反覆練習及輔具的使用，能辨識自己不舒服的感覺，並透過適當方式表達（如發聲、表情、單鍵溝通器），同時也能參與的團體活動，並樂在其中。		
議題融入	☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐多元文化 ☐性別平等 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 健康生活與環境適應： A組：認識校園運動場所與健康中心及培養正確洗手與擦汗健康行為 B組：感知校園環境及培養洗手與清潔習慣 2. 大肌肉發展與韻律： A組：跟隨節奏做出蹲、跑、跳、爬等動作，及進行感覺統合活動。 B組：做出擺動頭部、上肢與手掌抓放的動作，及執行動作復健與訓練活		1. 基礎球類與投擲技巧： A組：進行不同大小球類的滾、丟、接、拍（大龍球、籃球、地板滾球等）及進行感覺統合活動 B組：將沙包或重力球推離身體，並願意張開雙手抱球，接受被球碰觸的感覺，以及執行動作復健與訓練活動 2. 安全防護與休閒參與 A組：理解運動器材安全使用規則及遵

	動。	守團體規範 B組：表達身體不適及參與團體活動												
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 (2)教材自編，依據學生之需求，參考一年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。													
	2. 教學方法 <table><tr><td>☐講述法</td><td>☒直接教學法</td><td>☐相互教學法</td><td>☐結構教學法</td></tr><tr><td>☒遊戲教學法</td><td>☒工作分析法</td><td>☐角色扮演</td><td>☐同儕討論</td></tr><tr><td colspan="4">☐其他 ()</td></tr></table>		☐ 講述法	☒ 直接教學法	☐ 相互教學法	☐ 結構教學法	☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論	☐ 其他 ()			
	☐ 講述法	☒ 直接教學法	☐ 相互教學法	☐ 結構教學法										
	☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論										
	☐ 其他 ()													
3.教學評量方法 <table><tr><td>☐紙筆測驗</td><td>☒觀察</td><td>☐口語評量</td><td>☒操作</td><td>☐檔案評量</td><td>☐同儕評量</td></tr><tr><td colspan="6">☐其他 ()</td></tr></table>		☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☐ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☐ 同儕評量	☐ 其他 ()						
☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☐ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☐ 同儕評量									
☐ 其他 ()														

臺北市中山國民小學 115 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	4	一班 20 班	董郁君、李侑臻、黃明雄
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:1202(一年級自閉症)、1203(一年級自閉症)、1204(一年級自閉症)、 1206(一年級智能障礙)、1207(一年級自閉症) B 組:1201(一年級腦性麻痺)、1205(一年級多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能取用自己的物品、適當歸位,並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能保持良好的用餐禮儀(不隨意離坐、不挑食),並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境,並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能保持適當、清潔、合宜的服裝,並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能清洗、處理常見水果,並應用於日常生活中。 B 組 1. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能以放鬆狀態配合他人餵水餵飯,能表現合適的用餐禮儀,並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能察覺便意或更換尿布的需要,適當表達,並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能放鬆身體,配合大人協助更衣或轉位,適當表達,並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能以放鬆狀態配合大人動作協助,取出/放回自己的物品,並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中,在大人的協助下透過實作練習,能清洗、處理常見水果,並應用於日常生活中。		
議題融入	☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☐多元文化 ☐性別平等 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 物品收拾：我會放置個人學用品 用餐習慣：完成餐前流程：洗手、拿餐具 餐後盥洗：刷牙、洗臉 合宜服裝：我會把衣服穿整齊 (1)如廁前後將褲子拉好 (2)我會穿襪子 家事操作：(1)噴酒精、擦桌子、擦櫃子 (2)擰乾抹布 (3)清潔用品歸位 食物處理：(1)我會剝皮(柚子、橘子) (2)我會抹果醬 B 組 物品收拾：我會放置個人學用品 用餐習慣：放輕鬆、慢慢吞嚥	A 組 物品收拾：我會收拾書包 用餐習慣：完成餐後整理：收拾餐袋 餐後盥洗：刷牙、洗臉 合宜服裝：我會把衣服穿整齊 (1)我會穿衣褲 (2)我會穿外套 家事操作：(1)擦餐墊、掛抹布 (2)提水桶換水 (3)清潔用品歸位 食物處理：(1)我會削皮(蘋果) (2)我會切小塊(安全刀) B 組 物品收拾：我會放置個人學用品 用餐習慣：放輕鬆、慢慢吞嚥	

	餐後盥洗：刷牙、洗臉 如廁練習：尿布乾淨 好舒服 合宜服裝：天冷加外套 我會放鬆穿外套 規律生活：早睡早起精神好 家事操作：(1)擦桌子 (2)擦墊子 食物處理：(1)我會剝皮(香蕉) (2)我會抹果醬	餐後盥洗：刷牙、洗臉 如廁練習：尿布乾淨 好舒服 合宜服裝：衣服濕了要換衣服 我會放鬆換衣服 規律生活：早睡早起精神好 家事操作：(1)擦桌子 (2)收抹布(曬在衣夾上) 食物處理：(1)我會拔蒂頭(葡萄、番茄) (2)我會打果汁(按壓開關)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理、穿脫衣物、收拾物品等)中教導學生維持自我照顧之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。	
	2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ☐相互教學法 ■結構教學法 ☐遊戲教學法 ■工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（) 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ■觀察 ☐口語評量 ■操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 一班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	一班 20 班	董郁君、李侑臻、黃明雄
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:1202(一年級自閉症)、1203(一年級自閉症)、1204(一年級自閉症)、1206(一年級智能障礙)、1207(一年級自閉症) B 組:1201(一年級腦性麻痺)、1205(一年級多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 在課堂活動或生活情境中,透過實際操作運動媒材(如:大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)及實際演練各式肢體動作(如:跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等),能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等,並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中,透過實際操作、演練,能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力,如:傳球、接球、拍球、滾球、踢球等,並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中,透過運動前做暖身操、正確使用器材、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行,能培養運動前暖身、運動中保護自己安全及運動後維護自己健康的能力,並應用於日常生活中。 B 組 - 在課程中,經由大人協助及輔具之使用,能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動,如:在地墊上移動、翻身、楔型墊上手撐地抬頭等,並應用於日常生活中。 - 在課程中,經由大人協助下,能配合使用輔具,提升身體肌耐力及下半身承重能力,如:手或腳副木、站立架等,並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中,透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行,能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結,並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A、B 組 - 做暖身操 - 安全使用運動器材 - 運動完喝水擦汗 A 組 - 心肺耐力: (跑步機速度與坡度依治療師評估)、跑操場 50 公尺 - 協調與平衡 (雙腳跳、上下階、河石) - 核心力量 (仰臥起坐 15 下、單腳懸吊 20 秒) - 球類技巧 (雙手拍球 10 下、對牆丟接球 10 下、丟、接球 1 公尺) - 上肢、背部肌耐力 (臥撐 30 秒、攀爬繩 3 回合、墊上	A、B 組 - 做暖身操 - 正確並安全使用運動用品 - 運動完喝水擦汗 A 組 - 心肺耐力: (跑步機速度與坡度依治療師評估)、跑操場 60 公尺 - 協調與平衡 (平衡木、有氧登階、開合跳) - 核心力量 (仰臥起坐 20 下、雙腳開合 10 下) - 球類技巧 (雙手拍球 20 下、對牆丟球 20 下、丟、接球 1.5 公尺) - 上肢、背部肌耐力 (臥撐 50 秒、攀爬繩 5 回合、墊上運	

	運動 2 組) B 組 1. 仰躺式站立架(每日一節課)。 2. 左右側翻與抬頭,左右各 5~8 次。 3. 身體趴在軟墊上,手撐地抬頭,每次 5-15 秒 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受:趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。	動 3 組) B 組 1. 仰躺式站立架(每日一節課)。 2. 左右側翻與抬頭,左右各 8~10 次。 3. 身體趴在軟墊上,手撐地抬頭,每次 5-15 秒 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受:趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘																		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材,根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議,設計多元活動提供適切之學習輔助系統,增進學生肌耐力、全身性協調、心肺能力等相關動作。 2. 教學方法 <table><tr><td>☐講述法</td><td>☒直接教學法</td><td>☒相互教學法</td><td>☐結構教學法</td></tr><tr><td>☒遊戲教學法</td><td>☒工作分析法</td><td>☐角色扮演</td><td>☐同儕討論</td></tr><tr><td colspan="4">☐其他 ()</td></tr></table> 3.教學評量方法 <table><tr><td>☐紙筆測驗</td><td>☒觀察</td><td>☐口語評量</td><td>☒操作</td><td>☐檔案評量</td><td>☐同儕評量</td></tr></table>		☐ 講述法	☒ 直接教學法	☒ 相互教學法	☐ 結構教學法	☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論	☐ 其他 ()				☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☐ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☐ 同儕評量
☐ 講述法	☒ 直接教學法	☒ 相互教學法	☐ 結構教學法																	
☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論																	
☐ 其他 ()																				
☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☐ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☐ 同儕評量															

臺北市中山國民小學 115 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文 (融入溝通訓練與 輔助科技應用)	6	二班 20 班	周安婕、趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22006 (二年級其他障礙)、22007 (二年級其他障礙)、22008 (二年級自閉症) B 組：22002 (二年級智能障礙)、22003 (二年級腦性麻痺)、22004 (二年級自閉症) C 組：22005 (二年級腦性麻痺)、22009 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含寫/仿寫日期、姓名、剪貼、連線、圈選，並能應用於日常生活中。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫之書寫能力，並能應用於日常生活中。 B 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，在少量提示或肢體協助下，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，在少量提示或肢體協助下，包含貼/仿貼日期、姓名、連線、圈選，並能應用於日常生活中。 C 組 1.在課程活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、操作及紙本學習單練習，辨認生活中常用之實物、照片、圖卡，並運用於日常生活中。 2.在課程活動或生活情境中，透過自編文本、繪本的閱讀及紙本學習單練習，理解單元主題課文內容，在大量提示和肢體協助下，以點選或配對日常生活之圖片或照片的方式回答問題，並運用於日常生活中。 3.在課程活動或生活情境中，透過科技輔具(平板 AAC 或單鍵溝通器)的輔助認讀單元主題課文中的內容，以及生活中常用之實物、照片、圖卡，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1.單元：大家一起來運動 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 2.單元：去公園玩 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 3.單元：我是購物高手 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認		1.單元：寒假生活分享 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 2.單元：我的家 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認讀、點讀 3.單元：校外教學遊記 課文唸讀，語詞/圖指認、配對、認

	讀、點讀	讀、點讀
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)教材採自編，參考國小二年級國語之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。	
	2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 □遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他 (	

臺北市中山國民小學 115 學年度 二年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 A	4	二班 20 班	周安婕
教學對象/年級 /障礙類別	A1 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22006 (二年級其他障礙)、22008 (二年級自閉症) A2 組：22002 (二年級智能障礙)、22003 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A1 組 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及紙本練習，建立 100 以內數與量的概念，並運用於日常生活中。 7. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，能正確認識長度單位，比較長度的長與短，並應用於日常生活中。 8. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立 18 以內的數字加減概念，學習需要進位與退位的計算並運用於日常生活中。 9. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立重量的觀念，能根據圖片與實體舉例比較物品的輕重，並運用於日常生活中。 10. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立金錢概念，運用錢幣及紙鈔對應出正確的金額購買物品，並運用於日常生活中。 11. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立日期概念，能正確讀出月曆上的日期，並運用於日常生活中。 12. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立時間概念，能判讀時鐘上的時間，並運用於日常生活中。 A2 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過教具操作以及情境演練，在他人口語提示與肢體協助下，建立 100 以內數與量的概念，並運用於日常生活中。 2. 在課程活動或生活情境中，透過教具操作以及情境演練，在他人口語提示與肢體協助下，能正確認識長度單位，比較長度的長與短，並應用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中，透過教具操作以及情境演練，在他人口語提示與肢體協助下，建立 18 以內的數字加減概念，學習加減法的計算並運用於日常生活中。 4. 在課程活動或生活情境中，透過教具操作以及情境演練，在他人口語提示與肢體協助下，建立重量的觀念，能根據圖片與實體舉例比較物品的輕重，並運用於日常生活中。 5. 在課程活動或生活情境中，透過教具操作以及情境演練，在他人口語提示與肢體協助下，運用錢幣及紙鈔對應出正確的金額購買物品，並運用於日常生活中。 6. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立日期概念，能正確讀出月曆上的日期，並運用於日常生活中。 7. 在課程活動或生活情境中，透過實作或紙本練習，在他人口語提示下，建立時間概念，能判讀時鐘上的時間，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	1.100以內的數 2.量長度 3.18以內加法 (進位) 4.18以內加法 (退位) 5.重量	1.幾月幾日星期幾 2.加減法混合應用 3.算一算多少錢 4.幾時幾分
教學與 評量 說明	5. 教材編輯與資源 (1)依據『十二年國民基本教育課程綱要-數學領域』、『十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊』，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間教材、普通班教材或網路資源，設計學生學習材料。 6. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他 () 3.教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他 ()	

臺北市中山國民小學 115 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 B	4	二班 20 班	趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	B1 組：22006 (二年級其他障礙) B2 組：22005 (二年級腦性麻痺)、22004 (二年級自閉症)、22009 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	B1 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立 100 以內數與量的概念。能流暢正數、倒數、5 個一數，10 個一數，並善用於日常生活情境中。 2.在課堂活動或生活情境中，理解數字大小與數量多寡的意義，透過實作或作業單練習，能進行 50 以內數字與數量大小之比較，並運用於日常生活情境中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，理解 100 元以內的幣值概念 (以 1 元、10 元組成)，並能樂於日常購物活動中應用之。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能用點數、手指數完成加數與減數為個位數的加減橫式計算題，並善用於日常生活情境中。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，解決加法減法應用題並於生活中應用之。 6.在課堂活動或生活情境中，能透過實作或學習單練習，認讀、配對指針型時鐘之整點，並於生活中應用之。 B2 組： 1.在課堂活動或生活情境中，能透過實作及單鍵溝通器、平板電腦，建立 50 以內數與量的概念進行數序排列，並善用於日常生活情境中。 2.在課堂活動或生活情境中，理解數字大小與數量多寡的意義，能透過實作及單鍵溝通器、平板電腦，進行 20 以內數字與數量大小之比較，並運用於日常生活情境中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及單鍵溝通器、平板電腦，理解 50 元以內的幣值概念 (以 1 元、10 元組成)，並能樂於日常購物活動中應用之。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作及單鍵溝通器、平板電腦的練習，進行形狀、顏色指認與配對，並能樂於日常購物活動中應用之。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A組 單元一：數到50(數序、比大小) 單元二：買東西(10元的應用) 單元三：加一加 單元四：我會看時鐘(整點) B組 單元一：數到30 單元二：比大小(10以內量) 單元三：買東西(10元應用) 單元四：顏色配對碰		A組 單元一：數到100(5個/10個一數、比大小) 單元二：買東西(1元和10元的應用) 單元三：減一減、加減應用 單元四：我會看時鐘(整點/複習) B組 單元一：數到50 單元二：比大小(30以內數字) 單元三：買東西(1元和10元應用) 單元四：形狀七巧板

1.教材編輯與資源

教材自編，依據「12年國教課綱-數學」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」、學生之需求特質編訂課程，參考國小一、二年級數學教材、學生生活經驗、網路和書籍資訊等，設計適合學生之學習教材內容。於課程中提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2.教學方法

- ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法
☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
☐其他（ ）

3.教學評量方法

- ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量
☐其他（ ）

臺北市中山國民小學 115 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活-音樂	2	二班 20 班	趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22006 (二年級其他障礙)、22007 (二年級其他障礙)、22008 (二年級自閉症) B 組：22002 (二年級智能障礙)、22003 (二年級腦性麻痺) C 組：22004 (二年級自閉症)、22005 (二年級腦性麻痺)、22009 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課程活動或生活情境中，能根據教師示範，學生模仿拍打節拍與舞蹈律動並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，觀看聆聽各種多媒介素材，進行探索，學習辨識各種不同的聲音，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，樂於嘗試不同的樂器，學習使用不同的樂器，並應用於日常生活當中。 B 組： 1. 在課程活動或生活情境中，能根據教師示範， <u>在部分肢體協助下</u> 學生模仿拍打節拍與舞蹈律動並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，觀看聆聽各種多媒介素材，進行探索，學習辨識各種不同的聲音，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中， <u>在部分肢體協助下</u> 樂於嘗試不同的樂器，學習使用不同的樂器，並應用於日常生活當中。 C 組： 1. 在課程活動或生活情境中，能根據教師示範， <u>在完全肢體協助下</u> 學生模仿拍打節拍與舞蹈律動並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，觀看聆聽各種多媒介素材，進行探索，學習 <u>對各種外界刺激給出聲音或肢體回饋</u> ，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中， <u>在完全肢體協助下</u> 樂於嘗試不同的樂器，學習使用不同的樂器，並應用於日常生活當中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 節奏律動：點名歌、扭扭體操 2. 樂器演奏：鈴鼓、手搖鈴、非洲鼓 3. 歌曲教唱：小雨滴、lollipop、動動歌	1. 節奏律動：點名歌、嚕啦啦洗澡歌 2. 樂器演奏：鈴鼓、手搖鈴、響棒 3. 歌曲教唱：媽媽我愛你、大河馬、拍手	

臺北市中山國民小學 115 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活-美勞 (融入功能性動作)	2	二班 20 班	周安婕
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22006 (二年級其他障礙)、22006 (二年級自閉症)、22009 (二年級其他障礙) B 組：22002 (二年級智能障礙)、22003 (二年級腦性麻痺)、22004 (二年級自閉症) C 組：22005 (二年級腦性麻痺)、22008 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課程活動或生活情境中，能透過簡報、影片示範、工作分析圖，完成美勞作品，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，利用日常生活的媒介與素材，以感官知覺進行探索，辨識各種不同媒材特性，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，樂於嘗試新的事物，使用不同媒材進行創作，並應用於日常生活當中。 B 組： 1. 在課程活動或生活情境中，能在口語與部分肢體協助下，透過簡報、影片示範、工作分析圖，完成美勞作品，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能在口語與部分肢體協助下，利用日常生活的媒介與素材，以感官知覺進行探索，辨識各種不同媒材特性，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在口語與部分肢體協助下，樂於嘗試新的事物，使用不同媒材進行創作，並應用於日常生活當中。 C 組： 1. 在課程活動或生活情境中，能在完全肢體協助下，透過簡報、影片示範、工作分析圖，完成美勞作品。 2. 在課堂活動或生活情境中，能在完全肢體協助下，利用日常生活的媒介與素材，以感官知覺進行探索，體驗不同媒材帶來不同的感官刺激體驗。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在完全肢體協助下，樂於嘗試新的事物，使用不同媒材進行創作。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 季節主題撕貼畫：秋天、冬天 2. 主題水彩畫：年末感謝卡創作 3. 節日主題作品：中秋節、萬聖節 4. 立體裝飾物：聖誕節裝飾、新年裝飾	1. 季節主題撕貼畫：春天、夏天 2. 主題黏土作品：海洋主題創作 3. 節日主題作品：母親節 4. 立體裝飾物：兒童節童玩、端午節裝飾	

臺北市中山國民小學 115 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活-綜合活動 (融入生活管理)	1	二班 20 班	周安婕
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22006 (二年級其他障礙)、22006 (二年級自閉症)、22009 (二年級其他障礙) B 組：22002 (二年級智能障礙)、22003 (二年級腦性麻痺)、22004 (二年級自閉症) C 組：22005 (二年級腦性麻痺)、22008 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課程活動或生活情境中，透過實際示範與口語提示下，認識與使用簡易廚房工具及認識各種水果，提升基本生活自理能力，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與口語提示下，依照步驟分工合作完成水果處理，增進專注力、手部操作能力，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與口語提示下，培養學生遵守安全規範的習慣，並應用於日常生活當中。 B 組： 1. 在課程活動或生活情境中，透過實際示範與部分肢體協助下，認識與使用簡易廚房工具及認識各種水果，提升基本生活自理能力，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與部分肢體協助下，依照步驟分工合作完成水果處理，增進專注力、手部操作能力，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與部分肢體協助下，培養學生遵守安全規範的習慣，並應用於日常生活當中。 C 組： 1. 在課程活動或生活情境中，透過實際示範與完全肢體協助下，認識與使用簡易廚房工具及用感官探索各種水果，提升對水果的基本認識，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與口語提示下，依照步驟分工合作完成水果處理，增進手部操作能力，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 削皮刀使用：蘋果、水梨 2. 剝皮處理：香蕉、火龍果 3. 水果刀使用：蘋果、水梨、香蕉 4. 水果認識：棗子	1. 削皮刀使用：蘋果 2. 剝皮處理：香蕉、橘子 3. 水果刀使用：蘋果、香蕉、芭樂 4. 湯匙挖籽：芭樂 5. 水果認識：奇異果	

1. 教材編輯與資源

(1)依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」等編訂課程。

(2)教材自編，依據學生之需求，並參考二年級生活(康軒、翰林版)和學生生活經驗，設計學生學習教材。

(3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

☒ 講述法

☒ 直接教學法

☒ 相互教學法

☒ 結構教學法

☒ 遊戲教學法

☒ 工作分析法

☐ 角色扮演

☐ 同儕討論

☐ 其他（

）

3. 教學評量方法

☐ 紙筆測驗

☒ 觀察

☒ 口語評量

☒ 操作

☐ 檔案評量

☐ 同儕評量

臺北市中山國民小學 115 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (融入功能性動作)	2	二班 20 班	趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22002 (二年級智能障礙)、22004 (二年級自閉症)、22006 (二年級其他障礙)、22007 (二年級其他障礙)、22008 (二年級自閉症) B 組：22003 (二年級腦性麻痺)、22009 (二年級腦性麻痺) C 組：22005 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作運動器材(如：大龍球、呼拉圈、三輪車、繩梯、攀爬架等)及實際演練各式肢體動作(如：跑、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、投球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並且應用於日常生活中。 B 組 1.在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上移動、翻身、墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 2.在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具(助行器、輪椅)，提升身體肌耐力及下半身承重能力，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。 C 組 1.在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上移動、翻身、墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 2.在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具(站立架、步態訓練器、輪椅)，提升身體肌耐力及下半身承重能力，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	1.單元：丟球與接球 傳接球(左右傳接、向上往後傳接) 丟接球(雙手丟、單手丟)、投球 2.單元：跑跑跳跳 A組 側併步、跑步、上下樓梯、雙腳跳 B組 助行器行走、扶欄杆行走 C組 步態訓練器行走 3.亞特盃運動會(依個人參賽項目練習)： 跑步、有氧登階、立定跳遠、壘球擲 遠、原地運球	1.單元：滾球大戰 拍球、推球、滾球、保齡球比賽 2.單元：平衡高手 A組 攀爬架(網)、走平衡木、騎腳踏車 B組 助行器行走、自推輪椅、爬樓梯、 坐板凳投球 C組 騎三輪車 3.體育競賽週：地板滾球、大隊接力、 樂樂棒球比賽
教學與 評量 說明	3. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 (2)教材自編，依據學生之需求，參考一、二年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，以及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 4. 教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 (	

臺北市中山國民小學 115 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理-點心	1	二班 20 班	周安婕
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22006 (二年級其他障礙)、22007 (二年級其他障礙)、22008 (二年級自閉症) B 組：22002 (二年級智能障礙)、22003 (二年級腦性麻痺)、22004 (二年級自閉症) C 組：22005 (二年級腦性麻痺)、22009 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課程活動或生活情境中，透過實際示範與口語提示下，認識與使用簡易廚房工具及認識食材，提升基本生活自理能力，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與口語提示下，依照步驟完成點心製作，增進專注力、手部操作能力，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與口語提示下，培養學生遵守安全規範的習慣，並應用於日常生活當中。 B 組： 1. 在課程活動或生活情境中，透過實際示範與部分肢體提示下，認識與使用簡易廚房工具及認識食材，提升基本生活自理能力，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與部分肢體協助下，依照步驟完成點心製作，增進專注力、手部操作能力，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與部分肢體協助下，培養學生遵守安全規範的習慣，並應用於日常生活當中。 C 組： 1. 在課程活動或生活情境中，透過實際示範與完全肢體協助下，認識食材進行食材處理，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際示範與完全肢體協助下，依照步驟完成點心製作，增進手部操作能力，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化。 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 抹刀使用：果醬吐司、蜂蜜水果吐司 2. 湯匙攪拌使用：水果優格、鮭魚沙拉、雞蛋沙拉 3. 電磁爐使用：味增湯、鬆餅 4. 氣炸烤箱使用：烤蔥油餅 5. 打蛋器使用		1. 抹刀使用：大蒜麵包、藍莓果醬吐司 2. 氣炸烤箱使用：蜜糖吐司條、夏威夷吐司披薩 3. 水果刀使用：切水果、切火腿 4. 電磁路使用：水餃、鬆餅、玉米濃湯、蔬菜湯 5. 常用食材認識

臺北市中山國民小學 115 學年度 二年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	2	二班 20 班	趙律淳、周安婕
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22006 (二年級其他障礙)、22007 (二年級其他障礙)、22008 (二年級自閉症) B 組：22002 (二年級智能障礙)、22004 (二年級自閉症) C 組：22003 (二年級腦性麻痺)、22005 (二年級腦性麻痺)、22009 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，維持個人衛生整潔，並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在引導下練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運用於學校生活或日常中。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 B 組 1.在課堂活動或日常生活中，透過實作練習，能在他人提示及部分動作協助下，維持個人衛生整潔，運用工具清潔周遭環境，應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在他人提示及部分動作協助下，練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運用於學校生活或日常中。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。 C 組 1.在課堂活動或日常生活中，透過實作練習，能在配合他人大量動作協助下，維持個人衛生整潔，運用工具清潔周遭環境，應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在配合他人大量動作協助下，練習日常生活清潔技能，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過大量重複練習，培養家事清潔能力，並運用於學校生活或日常中。 4.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1.收拾書包及午睡用品 (拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收課本、拿/收水壺、拿/收毛巾；收拾棉被和枕頭、棉被袋放進櫃子、收地墊等) 2.如廁清潔及衣物整理 (穿脫褲子、至正確位置如廁、配合更換尿布和擦拭) 3.餐前及餐後整理	1.收拾書包及午睡用品 (拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收課本、拿/收水壺、拿/收毛巾；收拾棉被和枕頭、棉被袋放進櫃子、收地墊等) 2.如廁清潔及衣物整理 (穿脫褲子、至正確位置如廁、配合更換尿布和擦拭) 3.餐前及餐後整理	

	(餐前流程：洗手、發餐帶、拿取餐具；餐後 流程：收便當和餐具、收便當袋；刷牙洗臉) 4.教室簡單清潔 (擦桌子、擦椅子、擦櫃子、拖地、洗抹布等 工作)	(餐前流程：洗手、發餐帶、拿取餐具；餐後 流程：收便當和餐具、收便當袋；刷牙洗臉) 4.教室簡單清潔 (擦桌子、擦椅子、擦櫃子、拖地、洗抹布等 工作)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議，教導學生簡單的清潔工作和培養工作技能與態度，以利於運用於日常生活中。 (3)依據學生目前生活情境調整，培養能運用於生活中的家事技能進行練習。	
	2.教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他()	
	3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	

臺北市中山國民小學 115 學年度 二班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作	3	二班 20 班	周安婕、趙律淳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：22001 (二年級腦性麻痺)、22006 (二年級其他障礙)、22006 (二年級自閉症)、22009 (二年級其他障礙) 22002 (二年級智能障礙)、22003 (二年級腦性麻痺)、22004 (二年級自閉症) B 組：22003 (二年級腦性麻痺)、22005 (二年級腦性麻痺)、22009 (二年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作運動媒材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，實際演練各式肢體動作(如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能聆聽指定按照指定的步驟完成課堂動作練習，提升專注力以及應變能力，並應用於日常生活中。 B 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過大人肢體協助下，實際操作運動器材(如：大龍球、跑步機、騎馬機、平衡木、彩虹河石、跳箱、梯背架、懸吊系統等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過大人肢體協助下，實際演練各式肢體動作(如：爬行、坐站、跨越、上下階梯、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，融入相關專業團隊建議活動，練習各項功能性動作之訓練，以利善用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化。 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 1.協調與平衡：雙腳跳、有氧登階、河石 2.上肢、背部肌耐力：手撐地板、大龍球 3.核心力量：大熊爬 4.心肺耐力：跑步機 B 組 1.平衡：騎馬機、跨坐圓筒 2.肌耐力：大龍球(臥撐、仰躺) 3.核心力量：仰臥起坐 4.心肺耐力：跑步機	A 組 1.協調與平衡：單腳跳、有氧登階、開合跳 2.上肢、背部肌耐力：手撐地板、大龍球、投籃 3.核心力量：大熊爬、平衡板 4.心肺耐力：跑步機 B 組 1.平衡：騎馬機、圓筒鞦韆 2.肌耐力：攀爬繩上下 3.核心力量：仰臥起坐、雞蛋滾 4.心肺耐力：跑步機	

1.教材編輯與資源

(1)依據「12年國教課綱-生活」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。

(2)以自編方式，依據學生之需求，並參考二年級生活(康軒、翰林版)和學生生活經驗，設計學生學習教材。

(3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2.教學方法

■ 講述法

■ 直接教學法

■ 相互教學法

■結構教學法

■ 遊戲教學法

■ 工作分析法

□ 角色扮演

☐ 同儕討論

☐其他 (

)

3.教學評量方法

□紙筆測驗

■觀察

☐ 口語評量

■ 操作

□ 檔案評量

☐ 同儕評量

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-A 組 (融入溝通訓練)	5 節	三班 20 班	高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	A-1 組：3204(三年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3209(二年級智能障礙) A-2 組：3205(三年級智能障礙)、3201(三年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A-1 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含日期、姓名、剪貼、連線、圈選、選擇題，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫與部件之書寫能力，並能應用於日常生活中。 A-2 組 - 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含日期、姓名、剪貼、連線、圈選、選擇題，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫與部件之書寫能力，並能應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一：我是小幫手 單元二：運動身體好 單元三：過年了 教學內容簡述： A-1組 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、口語照樣造句。 4.閱讀圖片並說出內容。 A-2組 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。	單元一：春暖花開 單元二：勝不驕，敗不餒 單元三：下雨的季節 教學內容簡述： A-1組 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、口語照樣造句。 4.閱讀圖片並說出內容。 A-2組 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。	

	2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、圖片配對照樣造句。 4.閱讀圖片並排出故事順序。	2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、圖片配對照樣造句。 4.閱讀圖片並排出故事順序。
教學與評量說明	7. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)教材採自編，參考南一出版社出版之國小一年級國語之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本並融入語言及職能治療師之建議，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 8. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-B、C、D 組 (融入溝通訓練 科技輔具)	5 節	三班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	B 組：3206(二年級智能障礙)、3208(二年級智能障礙) C 組：3203(三年級腦性麻痺) D 組：3202(三年級腦性麻痺)(搭配眼動電腦)		
課程目標/ 教學重點	B 組 - 在課堂活動或生活情境中，在成人協助下，透過自製教具實作、坊間出版圖卡、作業單練習等形式，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指/選/配對出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，培養作業單型式的認識與完成能力，包含貼日期、姓名、連線、圈選、填入、剪貼，並能在情境中實際應用之。 - 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，增進運筆及基本筆畫之書寫能力，並能應用於日常生活中。 C 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過多感官刺激(圖片、實物、觸感玩具、味覺瓶、聲響玩具等)，能依單元主題認識生活常用物品/照片/圖卡，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編簡報、影音媒材、遊戲互動等，能增加對環境的感知，增加回應他人叫喚的頻率，並應用於生活中。 D 組 - 在課堂活動中，調整/簡化教科書內容，透過講述、影片、歌曲、生活經驗連結等，能理解課文大意，以點頭搖頭/眼控螢幕等方式，回應他人，並結合於生活中。 - 在生活情境中，透過自編簡報、影音媒材生活照片等，能組織理解生活發生過的事情或即將進行的活動(活動回顧、活動預告)，並應用類化於生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過單鍵輔具輔助、聲音、眼動電腦，培養表達能力建立回應習慣，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一：我的家人 單元二：水果營養又美味 單元三：城市地標：台北101 ----- ----- 教學內容簡述： B組 1.能配對自編教材之圖片。 2.能識得主題單元的圖片。 3.描寫簡單筆畫、圖形。 4.能理解單一指令的簡單語句。 C組 1. 自編教材照片認讀。	單元四：動物世界真奇妙 單元五：校園安全 單元六：水魔術師 ----- ----- 教學內容簡述： B組 1.能配對自編教材之圖片。 2.能識得主題單元的圖片。 3.描寫簡單筆畫、圖形。 4.能理解單一指令的簡單語句。 C組 1. 自編教材照片認讀。 2. 點讀筆點選、單鍵輔具運用。	

	2. 點讀筆點選、單鍵輔具運用。 3.以聲音、轉頭表達或回應他人。 D組 1.理解簡化調整後二年級課文、生字、語詞。 2.自編文本語詞/圖/標誌指認、配對、認讀。 3.單鍵輔具、眼動電腦運用。	3.以聲音、轉頭表達或回應他人。 D組 1.理解簡化調整後二年級課文、生字、語詞。 2.自編文本語詞/圖/標誌指認、配對、認讀。 3.單鍵輔具、眼動電腦運用。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)教材採自編，參考國小二年級國語、二~三年級社會及自然之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本並融入語言、職能治療師、視巡老師之建議，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學-A 組	4 節	三班 20 班	高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	A-1 組：3201(三年級自閉症)、3205(三年級智能障礙) A-2 組：3204(三年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3209(二年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A-1 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立 100 以內數與量的概念且能完成任一區段的數序，並善用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過示範、實作及作業單練習，建立 100 元以內的幣值概念（以 1 元、10 元、5 元組成），並能樂於日常購物活動中應用之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能用計算機完成雙位數的加法式子，亦可善用於日常生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能用計算機完成雙位數的減法式子，亦可善用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，使用尺和捲尺量測 100 公分以內的物體或距離並能運用長度的單位：公分，並運用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認讀電子鐘面的時間，亦可善用於日常生活情境中。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，使用量杯量測 100ml 以內的液體，並善用於日常生活情境中。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能比較物品的輕重，亦可善用於日常生活情境中。 A-2 組 1. 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作或作業單練習，建立 100 以內數與量的概念且能完成任一區段的數序，並善用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過示範、實作及作業單練習，建立 100 元以內的幣值概念（以 1 元、10 元、5 元組成），並能樂於日常購物活動中應用之。 3. 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作或作業單練習，能用計算機完成雙位數的加法式子，亦可善用於日常生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作或作業單練習，能用計算機完成雙位數的減法式子，亦可善用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作或作業單練習，使用尺和捲尺量測 100 公分以內的物體或距離並能運用長度的單位：公分，並運用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作或作業單練習，能認讀電子鐘面的時間，亦可善用於日常生活情境中。 7. 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作或作業單練習，使用量杯量測 100ml 以內的液體，並善用於日常生活情境中。 8. 在課堂活動或生活情境中，<u>在教師協助下</u>，透過實作或作業單練習，能比較物品的輕重，亦可善用於日常生活情境中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	單元一：看月曆 單元二：比一比 單元三：長度	單元一：100以內的加法和減法 單元二：幾點幾分 單元三：容量
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 教材採自編，參考坊間國小一、二年級數學之教材內容、網路媒材與資源，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 3. 教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學-B、C 組 (融入溝通訓練 科技輔具)	4 節	三班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	B 組：3202(三年級腦性麻痺)、3206(二年級智能障礙)、3208(二年級智能障礙) C 組：3203(三年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	B 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能指認 10 以內數字任一數字，並應用於生活情境中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能完成 10 以內數字任一區段的數序，並應用於生活情境中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能完成 10 以內的數量點數與拿出，並應用於生活情境中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作，能使用悠遊卡購物，並樂於應用於日常購物活動。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認與分類生活實物所對應之形狀(○△□)，並樂於應用於日常生活情境中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能培養時間概念包含日曆、週曆的認讀、白天和晚上概念，並應用於日常生活中。 3202(三年級腦性麻痺)增加，在課堂活動或生活情境中，透過眼控電腦點選，能培養時間概念包含日曆、週曆的認讀、白天和晚上概念，並應用於日常生活中。 3202(三年級腦性麻痺)增加，在課堂活動或生活情境中，透過眼控電腦進行日程表排定、行程預告、活動介紹。 C 組 - 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及感官體驗，建立基本認知(顏色、形狀、對比關係、重量感)，並於日常生活中應用。 - 在課堂活動、生活情境中，透過反覆聆聽點名、唱數等，拓展基本認知，並應用於日常生活中，增加對刺激回應的質與量。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一：10以內的數與量(1) 單元二：我會看課表、日曆 單元三：比一比(大小、長短、輕重) ----- B組： 1.在課堂活動或生活情境中，理解數字大小與數量多寡的意義，透過實作或作業單練習，能進行10以內數字與數量大小之比較，並運用於日常生活情境中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過視覺化課表/活動流程，能理解每日作息，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過	單元一：10以內的數與量(2) 單元二：我會看週曆 單元三：分類遊戲 ----- B組： 1.在課堂活動或生活情境中，理解數字大小與數量多寡的意義，透過實作或作業單練習，能熟練(複習)10以內數字與數量大小之比較，並運用於日常生活情境中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過視覺化日曆/月曆，能理解一週作息，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實際練習、玩具操作進行顏色/形	

	實際練習、玩具操作理解大小、長短等概念，並應用於生活中。 4.3202(三年級腦性麻痺)增加，透過溝通鍵、眼控電腦回答問題，並應用於日常生活中。 C組：在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過結合日常課堂活動與觸摸操弄日常物品，建立基本認知(10以內數量、大小、長短、輕重)，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過聽講/操作，理解一日課程，並應用於生活情境。	狀/輕重等分類，並應用於生活中。 4.3202(三年級腦性麻痺)增加，透過溝通鍵、眼控電腦回答問題，並應用於日常生活中。 C組：在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過結合日常課堂活動與觸摸操弄日常物品，複習並熟練基本10以內的數與量，並應用於生活中。 2. 在課堂活動中，透過聽講/操作，理解一週活動，並應用於生活情境。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)教材採自編，參考坊間國小一年級數學之教材內容、網路媒材與資源，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	三年級 2 節 二年級 2 節	三班 20 班	王牧茵 高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	3201(三年級自閉症)、3202(三年級腦性麻痺)、3203(三年級腦性麻痺)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙)、3206(二年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3208(二年級智能障礙)、3209(二年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過上台發表、海報製作、照片分享，能認識同學的家人，並分享生活經驗。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材、網路資源、及實際操作演練，認識學校安全與維護的實際辦法，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過自我介紹和日常互動，能認識並察覺同學的特質及人我差異(性別、外型、喜好和擅長事物)，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過影片/照片觀賞，透過影音媒材、網路資源、實際走訪及視覺提示單之引導，認識自己居住地地標(台北101、迪化老街)，並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，培養搭乘公車和捷運的能力與禮儀，並善用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，遵守各場所應有之規範並跟隨團體，善用於日常生活中。		
議題融入	■人權 ■環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ■生命 ☐ 法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ☐ 防災 ■家庭教育 ■多元文化 ☐ 性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ☐ 國際教育 ■原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：我的家人 單元二：校園安全 單元三：城市地標-台北101		單元四：我的好朋友 單元五：搭捷運/公車去兜風 單元六：城市風景-迪化街
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)參考坊間出版社之國小二年級生活及三年級社會之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ■工作分析法 ☐ 角色扮演 ■同儕討論 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	三年級 2 節 二年級 1 節	三班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：3202(三年級腦性麻痺)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙)、3208(二年級智能障礙)、3209(二年級智能障礙) B 組：3201(三年級自閉症)、3203(三年級腦性麻痺)、3206(二年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	AB 組共同： 【植物好朋友】 - 在課堂活動或生活情境中，透過種植及照顧蔬菜的歷程，能獲知植物成長的過程及幫助成長的重要元素（陽光、空氣、水、土壤），並能培養愛惜食物的觀念。 - 在課堂活動或生活情境中，透過觀察植物及食材，能認識植物各部位的構造：根、莖、葉、花、果實。 - 在課堂或生活情境中，透過觀察水果，認識常見的水果，並分辨可食與不可食的部位。 【小小天氣觀察員】 - 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識並察覺常見的天氣型態：晴天、雨天、陰天，繼而了解此三種天氣型態在生活中的應用及影響，並於日常生活中運用之。 - 在課堂與生活情境中，透過實際操作、自製簡報、繪本等，能選擇適當的工具或衣物因應天氣(ex防曬乳、雨傘…)，並應用於生活中。 【動物世界】 - 在課堂活動或生活情境中，透過自製簡報、影音媒材、實際走訪動物園，認識常見動物與其特徵，並應用於生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自製簡報、學習單、玩具操作、遊戲等，能依活動地點將常見的動物作分類(天空、海洋、陸地)，並應用於生活中。 【水的魔術師】(1)、(2)、(3) - 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識並察覺生活中的自然現象：(1)水的毛細現象、(2)固態和液態的水、(3)物質的溶解，繼而了解此些現象在生活中的應用及影響，並於日常生活中運用之。 ----- A組另增： - 在課堂活動中，透過觀察與實驗，能記錄植物生長的過程，並應用於生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺探索、實作觀察、簡報呈現，能指認、說出實作與觀察天氣的變化，於日常生活中應用之。 - 在課堂活動中，透過實驗媒材之製作與操作，能學習到物質之吸水力與毛細現象之關係，並於日常生活中應用之。 - 在課堂活動中，透過實驗媒材之製作與操作，能學習到水會因為溫度改變而在液體和固體間變換型態，並應用於生活中。 - 在課堂活動中，透過實驗媒材之製作與操作，能判斷不同的物質在水中的溶解特性：如是否溶解、如何增加溶解量，並於日常生活中應用之。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	單元一： 植物好朋友 1.觀察植物的身體:根、莖、葉 2.果園探險：認識水果 3.小農夫日記 單元二： 小小天氣觀察員 1.常見的天氣：晴天、雨天、陰天 2.三種天氣型態於生活中的應用 3.認識氣溫及生活中的應用 單元三： 水的魔術師(1)（毛細現象） 1.觀察水的移動 2.細縫讓水移動的實驗 3.毛細現象在生活中的應用	單元四： 動物世界 1. 觀察動物的外觀 2. 認識動物居住的地方 3. 動物動作的樣子 單元五： 水的魔術師(2)（水的三態） 1.水和冰 2.如何做出冰塊/太陽下的冰塊 3.觀察生活中水的固態液態變化 單元六：水的魔術師(3)（水的溶解） 1. 糖和鹽巴不見了 2. 好喝的飲料 3. 半糖還是全糖呢？
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂學習單元。 (2)參考南一、翰林出版社出版之國小三年級自然之單元教材、二年級生活教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。搭配校外教學「動物園」實際走訪觀察動物。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 3. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	三年級 4 節 二年級 2 節	三班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：3201(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3209(二年級智能障礙) B 組：3202(三年級腦性麻痺)、3203(三年級腦性麻痺)、3206(二年級智能障礙)、3208(二年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動，並樂於運用於日常生活中。 - 在課程活動或生活情境中，能透過簡報、影片示範、工作分析圖，運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動、黏土捏塑、色紙拼貼、立體媒材等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 B 組 - 在課堂活動或生活情境中，在<u>大人肢體協助下</u>，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動，並樂於運用於日常生活中。 - 在課程活動或生活情境中，在<u>大人肢體協助下</u>，運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:唱歌、按壓溝通鍵、眼動電腦、樂器演奏、肢體律動、黏土捏塑、色紙拼貼、立體媒材等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 AB 組共同 - 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂、藝術作品，享受藝術帶來的樂趣，並運用多感官體驗生活中的事物。 - 在課程活動或生活情境中，能用口語或肢體動作等方式分享自己的作品，並欣賞同學的藝術創作表演，感受到樂趣，並應用於生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	聽覺藝術 - 樂器與節奏 (AB組：太鼓、A組：響板、B組：馬蹄響板) - 歌曲歡唱 (速食、棒棒糖) - 唸謠 (新年到、炒蘿蔔) - 身體律動 (小青蛙、勇氣大爆發) 視覺藝術 - 版畫創作 (蓋印章、刻珍珠板) - 立體材料組合與創作 (錫箔紙創作 想像力創作) - 大師系列 (認識欣賞馬諦斯作品) - 節慶主題DIY		聽覺藝術 - 樂器與節奏 (AB組：棒棒糖鼓、A組：鐵琴、B組：手鐘) - 歌曲歡唱 (親愛的媽媽、大象) - 唸謠 (番茄、大蘋果) - 身體律動 (剪刀石頭布、五月五過端午) 視覺藝術 - 蠟筆王國 (顏料堆疊、抹畫) - 立體材料組合與創作 (黏土創作 想像力創作) - 大師系列 (認識欣賞安迪沃荷作品) - 感恩主題DIY

		(聖誕節裝飾、過年寫春聯)	(母親節DIY、志工感恩卡片製作)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	(1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂學習單元。 (2) 參考坊間出版社之國小三年級藝術之單元教材內容二年級生活課本、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。	
	2. 教學方法	☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論	
	3. 教學評量方法	☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	三年級 1 節 二年級 1 節	三班 20 班	高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	普通班三年 9 班全體學生 25 人 (三年級) 3201(三年級自閉症)、3202(三年級腦性麻痺)、3203(三年級腦性麻痺)、 3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙) (二年級) 3206(二年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3208(二年級智能障礙)、 3209(二年級智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在約 35 人的團體活動中，透過實際演練之方式學習以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼，並主動運用於生活情境中。 2. 能在約 35 人小團體活動中，透過團體遊戲、同儕引導與示範、實際演練等學習注意主教者指令並遵守教室規則。 3. 在課堂遊戲過程或生活情境中，能學習調整自己的情緒及行為，嘗試接受可能遭遇的失敗，且在失敗後能接受他人的鼓勵或安慰並適當發洩情緒，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	第一單元【認識你和我】 1.大風吹。 2.木頭人。 3.口香糖。 在團體中，能聆聽他人發表，以適當的方式回應他人，並參與團體遊戲。 第二單元【合作力量大】 1.地板滾球。 2.支援前線。 3.氣球傘。 在課程活動中，能與同儕建立合作關係，聆聽同儕引導，適當回應他人，參與活動。 第三單元【趣味競賽】 1.搬禮物。 2.兩人三腳。 3.趣味排球。 在競賽中，能勇於嘗試，以平常心面對輸贏，並接受他人鼓勵，與隊友同樂。	第一單元【合作力量大】 1.雙人運球。 2.荷花荷花幾月開。 3.拍球接力賽。 在課程活動中，能與同儕建立合作關係，聆聽同儕引導，適當回應他人，參與活動。 第二單元【趣味競賽】 1.保齡球。 2.貓捉老鼠。 3.吹乒乓球。 在競賽中，能勇於嘗試，以平常心面對輸贏，並接受他人鼓勵，與隊友同樂。 第三單元【技巧與策略遊戲】 1.攻佔堡壘。 2.躲避球 3.打水仗。 在競賽中，能和隊友合作，聆聽引導，察覺並應用遊戲策略，參與遊戲。	

1.教材編輯與資源

教材自編，參考中年級各版本體育單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法

- ☐講述法 ☐直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法

- ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論

- 其他：(1)協同教學-與 409 導師鄭老師共同進行教學

- (2) 示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量

- ☐
- 其他 ()

臺北市中山國民小學 115 學年度三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 特需-功能性動作	三年級 5 節 二年級 4 節	三班 20 班	高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	A-1組：3201(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙)、3209(二年級智能障礙) A-2組：3206(二年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3208(二年級智能障礙) B組：3202(三年級腦性麻痺)、3203(三年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A-1組 1.在課堂活動中，透過實際演練各式肢體動作（如：跑、跳、滾、直排輪活動及小瑜珈之支撐性動作），能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、核心力量的控制、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進地板滾球、樂樂棒球、氣球排球等球類運動技巧和規則理解。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，將運動後的器材歸位，並應用於日常生活中。 A-2組 1.在課堂活動中，經由大人協助透過實際演練各式肢體動作（如：跑、跳、滾、小瑜珈之支撐性動作），能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、核心力量的控制、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，經由大人協助透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，經由大人協助透過實際操作、演練，能增進地板滾球、樂樂棒球、氣球排球等球類運動技巧。 4.在課堂活動或生活情境中，在<u>大人協助下</u>透過實際操作、演練，將運動後的器材歸位，並應用於日常生活中。 B組 1.在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：翻身、楔型墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 2.在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：手或腳副木、站站立架等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
	上學期		下學期

各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	A-1、A-2組 第一單元 體操小達人(墊上器材) 進行跑、跳、滾翻、跳箱、跳床、平衡木、手部支撐等綜合動作練習。 第二單元 飄飄球(氣球排球) 進行高、低手擊球，擊球過網，一對一與團隊合作等練習。 第三單元 籃球小隊(籃球基礎訓練) 運球(雙手、單手、S型)、傳球(地板、胸前)綜合練習。	A-1、A-2組 第一單元 棒球一級棒 樂樂棒球的打擊、傳接、跑壘綜合練習，比賽規則的判斷。 第二單元 滾來滾去好有趣 地板滾球投擲與比賽規則的練習。 第三單元 衝刺吧 進行衝刺跑、間歇跑與接力棒等跑步遊戲。
	B組 1. 左右側翻與抬頭，左右各5次(視身體概況) 2. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭，每次5~15秒 3. 站立架(每日30分鐘)。 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：臥秋千擺盪、臥俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。 6. 動作引導下參與班級各單元體育活動並擔任活動關主，進行抓握、揮擊等練習。 7. 步態訓練器每周1次。	B組 1. 左右側翻與抬頭，左右各8次(視身體概況) 2. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭，每次10~20秒 3. 站立架(每日40分鐘)。 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：臥秋千擺盪、臥俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。 6. 動作引導下參與班級各單元體育活動並擔任活動關主，進行抓握、揮擊等練習。 7. 步態訓練器每周1次。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-健康與體育」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 (2)教材自編，依據學生之需求，參考低中年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(示範教學法、多層次調整、逐漸褪除原則) 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☒其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理 (家事)	三年級 1 節 二年級 1 節	三班 20 班	高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	A-1 組：3201(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3209(二年級智能障礙) A-2 組：3206(二年級智能障礙)、3208(二年級智能障礙) B 組：3202(三年級腦性麻痺)、3203(三年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A-1 組(獨立進行) A-2 組(大人協助) 1. 在課堂活動或生活情境中,透過視覺提示或口訣,經由實際操作與反覆練習,能使用抹布擦拭平面/立面,並應用於日常生活當中。 2. 在課堂活動或生活情境中,透過工作分析、視覺提示或口訣,經由實際操作與反覆練習,能使用掃把/輕便拖把清掃地面,並應用於日常生活當中。 3. 在課堂活動與生活情境中,透過實物的提供,經由實際操作與演練,培養衣物摺疊收納、晾掛與清潔的概念及技巧,並應用於日常生活當中。 4. 在課堂活動與生活情境中,透過實物的提供,經由實際操作與演練,培養清洗餐具的概念與技巧,並樂於應用在日常生活當中。 5. 在課堂活動與生活情境中,透過實物的提供,經由實際操作與演練,培養環境清潔的概念與技巧,並樂於應用在日常生活當中。 B 組 1. 於課堂活動中,藉由實際操作的方式,在成人動作協助下,能配合完成簡單衣物收納工作所需之部分技能(如:拿、拉、壓住等),並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動中,藉由實際操作的方式,在協助下,能有簡單打掃工作所需之部分技能,並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動中,藉由實際操作的方式,在協助下,能配合指令、維持專注、持續工作。 4. 在課堂活動或生活情境中,透過實作練習,能以放鬆狀態配合大人動作協助,完成個口腔清潔,並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	AB 組共同 一、擦櫃子(平面擦拭) 二、地板清潔(掃把和拖把使用) 三、衣物的晾掛 四、使用菜瓜布清洗餐具 B 組：調整工具及適合的道具	AB 組共同 一、擦門窗(立面擦拭) 二、室內清潔(先搬桌椅再拖地) 三、毛巾的摺疊 四、使用菜瓜布加洗碗精清洗餐具 B 組：調整工具及適合的道具	

1. 教材編輯與資源

- (1) 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。
- (2) 教材自編：依據學生能力與需求及生活經驗選擇單元內容及教材，。
- (3) 參考網路資訊及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。
- (4) 教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，如學習筷

2. 教學方法

- ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法
- ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論
- ☒ 其他：示範教學、多層次教學法

3. 教學評量方法

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量
- ☒ 其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理 (烹飪)	三年級 1 節 二年級 1 節	三班 20 班	王牧茵
教學對象/年級 /障礙類別	A-1 組：3201(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3209(二年級智能障礙) A-2 組：3206(二年級智能障礙)、3208(二年級智能障礙) B組：3202(三年級腦性麻痺)、3203(三年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A-1 組： 1.在課堂活動或生活情境中，能依據不同食材使用合適的工具(削皮刀、兒童刀、剪刀、湯匙)處理食材(削皮、切小塊、剪/折小段)並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能操作簡易廚房電器如煎烤盤、電磁爐、快煮鍋和電動榨汁機並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 A-2 組： 1.在課堂活動或生活情境中，<u>在少量動作協助下</u>，能依據不同食材使用合適的工具(削皮刀、兒童刀、剪刀、湯匙)處理食材(削皮、切小塊、剪/折小段)並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，<u>在少量動作協助下</u>，透過實作練習，能操作簡易廚房電器如煎烤盤、電磁爐、快煮鍋和電動榨汁機並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 B 組： 1.在課堂活動或生活情境中，在他人協助下能進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺、溫度的食材，並運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，能用動作、眼神、表情、聲音……等表達對不同食材的感受，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，使用合適的工具(削皮機、特製刀)處理食材(削皮、切小塊)，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作引導下，按壓離開特殊開關控制插座式電器的開與關，並運用於日常生活中。 AB 組共同： 1. 在課堂活動或生活情境中，能觀察不同食材的特徵與差異，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動與生活情境中，能透過嘗試新的食物(味道、口感)，而拓展生活經驗，並應用於生活當中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持進食時之個人衛生與環境整潔，用餐前消毒或洗手，用餐後整理桌面，並於日常生活中應用之。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一：水果派對 (削皮刀、兒童刀的使用) (嘗試不同的水果) 單元二：烤餅乾 (烤箱的使用) (攪拌食材、粉類) 單元三：煮火鍋 (兒童刀的使用 剝皮/菜的技巧)	單元一：蔥抓餅 (兒童刀的使用) (煎鍋的使用) 單元二：花生吐司 (抹刀的技巧) (烤箱的使用) 單元三：水果冰淇淋 (削皮刀、兒童刀的使用)	

	(嘗試不同的食物)	(水果剝皮技巧)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求、能力、生活經驗並參考專業團隊之建議、網路及書籍資訊選擇單元內容及教材，並進行內容調整以符合學生能力與興趣。 (3)教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，如兒童刀、特製刀、削皮機、粗握把削皮刀；並運用特殊開關控制插座式電器，以提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 3. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理 (個人工作)	三年級 3 節 二年級 1 節	三班 20 班	王牧茵 高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	A-1 組：3201(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3209(二年級智能障礙) A-2 組：3206(二年級智能障礙)、3208(二年級智能障礙) B-1組：302(三年級腦性麻痺)、B-2組：3203(三年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A-1 組： - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能取用個人的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀和餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔與適當衣著，並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過個人工作檢核表，能培養獨立完成目標 1~5 項工作任務，並善用於日常生活中。 A-2 組： - 在課堂活動或生活情境中，<u>在動作協助下</u>，透過實作練習，能取用個人物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，<u>在動作協助下</u>，透過實作練習，能使用適當餐具用餐並進行餐後整潔，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，<u>在動作協助下</u>，透過實作練習，能建立穩定的如廁習慣，維持個人清潔，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，<u>在動作協助下</u>，透過個人工作檢核表，能培養獨立完成目標 1~5 項工作任務，並善用於日常生活中。 B-1 組： - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合他人餵水餵飯，表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺便意或更換尿布的需要，適當表達，並應用於日常生活中。 B-2 組： - 課堂活動或生活情境中透過實作練習，能規律作息，早上保持良好的精神狀態，夜晚安睡，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人進行口腔外部按摩，放鬆顳顎關節增進吞口水之動作能力，並應用於日常生活中。 B 組共同： - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能放鬆身體，配合大人協助更衣或轉位，適當表達，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人動作協助，取出/放回自己的物品，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	A-1組 物品收拾：晨間活動 繳交功課 用餐習慣：使用學習筷 餐後擦桌子 服裝儀容：(1)如廁後將衣服拉好 (2)我會擤鼻涕 個人工作表：我會把完成的事情打勾 A-2組 物品收拾：晨間活動 拿出便當盒 用餐習慣：使用湯匙 餐後擦桌子 如廁訓練：(1)定時坐馬桶/小便斗 (2)在馬桶/小便斗解尿 (3)如廁後 拉起褲子 個人工作表：我會把完成的事情打勾 B組 物品收拾：晨間活動 拿出便當盒 用餐習慣：餵飯、管灌放輕鬆 個人清潔：(1)我會抬屁股 換尿布 (2)我會張嘴 飯後潔牙 個人工作表：數一數有幾項工作	A-1組 物品收拾：日常整理 把書排整齊 用餐習慣：使用學習筷 沖洗水壺 服裝儀容：(1)我會把外套掛好 (2)我會梳頭髮 個人工作表：依工作表把工具歸位 A-2組 物品收拾：日常整理 把球放進球箱裡 用餐習慣：使用湯匙 沖洗水壺 如廁訓練：(1)在馬桶/小便斗解尿 (2)如廁後 拉起褲子 (3)如廁後 關燈 個人工作表：依工作表把工具歸位 B組 物品收拾：日常整理 把軟積木裝盒 用餐習慣：餵飯、管灌放輕鬆 服裝整齊：(1)我會抬屁股 換尿布 (2)我會放鬆穿外套 個人工作表：數一數有幾項工作
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 5. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 6. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 三班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (桌遊)	1	三班 20 班	高合儀
教學對象/年級 /障礙類別	A組：3201(三年級自閉症)、3204(三年級智能障礙)、3205(三年級智能障礙)、3206(二年級智能障礙)、3207(二年級自閉症)、3208(二年級智能障礙)、3209(二年級智能障礙)、 B組：3202(三年級腦性麻痺)、3203(三年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： - 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊、團體遊戲的活動，能適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊、團體遊戲的活動，能輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊、團體遊戲的活動，能享受遊戲中的樂趣以及與他人互動的快樂，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊、團體遊戲的活動，能嘗試學習新桌遊的相關技巧，並應用於日常生活中。 B組： - 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊、團體遊戲活動的進行，聽到老師及同學的聲音、笑聲、呼喚自己名字時，能有眼神/表情/聲音/動作的改變，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過桌遊、團體遊戲活動的進行，在他人協助張開手掌時，能聽指令願意抓握/放開桌遊物品，並能應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	桌上遊戲 Uno 卡牌、釣魚遊戲、拔毛運動會、快手疊杯、烏邦果 3D 兒童版、閃靈快手等 團體遊戲 打擊魔鬼、大風吹、支援前線、Beer Pong、跳跳 Tempo、搶墊子、123 木頭人等 B組：調整工具及適合的道具	桌上遊戲 德國 HABA 烏鴉果園、諾亞方舟、拯救企鵝、猴子爬樹、疊疊樂、DJECO 智荷桌遊等 團體遊戲 汗流浹”背”接力賽、眼明手快、火箭發射、身體節奏、數字拳、四肢傳球、大力士、數字接龍、終極密碼 B組：調整工具及適合的道具	

2. 教材編輯與資源

(1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。

(2)教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。

(3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2.教學方法

- ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法
☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
☐其他（多層次調整、逐漸褪除原則）

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
☒其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP。

臺北市中山國民小學 115 學年度 四班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-A 組 (融入溝通訓練)	5 節	四班 20 班	黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：4201 (四年級自閉症)、4203 (四年級腦性麻痺)、4204 (四年級智能障礙)、4207 (四年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中之人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過改編自普通班教材之自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立作業單形式的認識與完成能力，包含日期、姓名、剪貼、連線、圈選、選擇題，並能應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立基本筆畫與部件之書寫能力，並能應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元四：我的心情 單元五：媽媽的音樂會 單元六：奶奶的小跟班 教學內容簡述： 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、照樣造句。 4.閱讀理解。		單元七：生氣了，怎麼辦？ 單元八：妹妹的紅雨鞋 單元九：七彩的虹 教學內容簡述： 1.指認/唸讀自編語文課本之課文、生字、語詞。 2.描/仿寫簡單筆畫、圖形、課文生字的部件。 3.看圖說話、照樣造句。 4.閱讀理解。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)教材採自編，參考康軒出版社出版之國小一年級國語之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本並融入語言及職能治療師之建議，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文-B、C 組 (融入溝通訓練)	B 組：5 節 C 組：2 節	四年 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	B 組：4202 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症) C 組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	B 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實作及作業單練習，能認識理解單元語詞及圖片，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、繪本、照片之提供，說出/指選出日常生活之圖照片中的人物、地點、事件活動，並善用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、照片之提供，說出/指選出含有指定句型的句子，並於日常生活中應用之。 - 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，培養作業單型式的認識與完成能力，包含貼日期、姓名、連線、圈選、填入，並能在情境中實際應用之。 - 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，增進運筆及基本筆畫之書寫能力，並能應用於日常生活中。 C 組 - 在課堂活動或生活情境中，透過自編文本、簡報、影音媒材、實物，能依單元主題認識生活常用物品/照片/圖卡，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過單鍵輔具輔助、聲音，培養表達能力建立回應習慣，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：我的心情 單元二：搭捷運出去玩 單元三：神奇的電器 教學內容簡述： 1. 課文語詞/圖/標誌指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應用。B組另加2.句型認識與練習。3. 描/仿寫姓名部件及簡易筆畫之功能字。		單元一：生氣了，怎麼辦？ 單元二：淡水遊記 單元三：防災小尖兵 教學內容簡述： 1. 課文語詞/圖/標誌指認、配對、認讀、點讀筆點選、單鍵輔具運用、應用。B組另加2.句型認識與練習。3. 描/仿寫姓名部件及簡易筆畫之功能字。
教學與 評量 說明	- 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練、溝通訓練」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 教材採自編，參考國小一年級國語、四年級社會及自然之教材內容、網路媒材與資源、坊間繪本並融入語言及職能治療師之建議，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 - 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 - 教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量		

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學-A 組	4 節	四年 20 班	黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：4203 (四年級腦性麻痺)、4207 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，建立 500 以內數字概念且能完成任一區段的數序，並善用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過示範、實作及作業單練習，建立 500 元以內的幣值概念 (以 1 元、10 元、100 元組成)，並能樂於日常購物活動中應用之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能用指算法完成加數為個位數的直式加法式子，亦可善用於日常生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能依照應用問題之內容列出加法與減法式子，以計算機計算，並於生活中應用之。 亦可善用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，使用捲尺量測 200 公分以內物體高度 (含自己的身高) 或距離、，並運用於日常生活中。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，使用重量測量工具-電子秤測量 500 公克物品及點心食材重量，並運用於日常生活中。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過教師自製月曆的引導，能知道當月某一日期 (如還有幾天要去游泳、還有幾天要放假…) 距離今日還有幾天，並於生活情境中運用之。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能閱讀包裝上常見的日期格式，如 2027.05.08，並藉由月曆引導能判斷該食物的保存期限是否過期 (同月份)，可善用於日常生活情境中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：300以內的數字 單元二：量一量，有多高？ 單元三：還有幾天？		單元一：500以內的數字 單元二：量一量，有多重？ 單元三：我會看保存期限
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)教材採自編，參考坊間國小一、二年級數學之教材內容、網路媒材與資源，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學-B、C 組 (融入溝通訓練)	B 組：4 節 C 組：2 節	四年 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	B 組：4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4204 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症) C 組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	B 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能指認 50 以內數字任一數字，並應用於生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能完成 50 以內數字任一區段的數序，並應用於生活情境中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能完成 20 以內的數量點數與拿出，並應用於生活情境中。 4. 在課堂活動或生活情境中使用計算機，能完成 20 以內的加法，並應用於生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作，建立以錢幣對應方式能拿出 100 元以內的金額，並樂於應用於日常購物活動。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、觸覺摸索與分類，能辨認與區分生活實物所對應之「立體形體」(球體、正方體、圓柱體)，並樂於應用於日常生活情境中。 7. 在日常生活中，透過實作練習，能培養更完整的時間概念，包含「月曆」的認讀(查日期、看月份)、閱讀數字時鐘與指針時鐘的「整點與半點」時間。 8. 在課堂活動或日常餐點情境中，透過實作及作業單練習，能辨認並比較兩個不同容器的「容量大小(多與少)」，練習使用具有刻度(如 100ml、200ml)的透明量杯精確盛裝指定的水量，並應用於生活自理中。 C 組 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及感官體驗，在成人引導下，建立基本認知(顏色、形狀、立體形體、對比關係、重量感、容量)，並願意於日常生活中應用。 2. 在生活情境中，透過實作理解與反覆練習，在成人引導下，建立數學概念與生活事件的關係(星期一～五上學/星期六日放假、白天-學校上課/晚上在家爸爸媽媽陪、上午-站站立架與拍痰/中午-口腔按摩/下午-吞嚥訓練及坐推車放學)，並於日常生活中應用。 3. 在課堂活動或生活情境中，在成人引導下，透過單鍵輔具輔助、聲音，培養表達能力建立回應習慣，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：50以內的數與量 單元二：使用100元付錢 單元三：我會看月曆		單元一：幾點半？(電子鐘) 單元二：立體城堡 單元三：我會裝水

3. 教材編輯與資源

(1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。

(2) 教材採自編，參考坊間國小一年級數學之教材內容、網路媒材與資源，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。

4. 教學方法

■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法
□遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 □同儕討論

3. 教學評量方法

■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	2	四年 20 班	黃齊慧、徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4203 (四年級腦性麻痺) 4204 (四年級智能障礙)、4205 (四年級腦性麻痺)、4206 (四年級自閉 症)、4207 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉 症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材、網路資源、及實地操作演練， 辨識雙北著名地標及其建築特色。並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材、網路資源、實地操作演練及名 產品嚐過程，建立對居住周遭環境的具體概念，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過影音媒材、網路資源、及實際操作演練， 能增進搭乘捷運流程的概念，包含進出站、搭車禮儀與看懂簡單指標，並 於日常生活中展現之。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及視覺提示單之引導，培養外出 物品整理收拾的能力，並樂於日常生活中實踐之。 5.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，培養使用及保管金錢的能力並 能在商店或餐廳中依購物單獨立完成購物流程，並善用於日常生活中。 6.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，遵守各場所應有之規範並跟隨 團體，善用於日常生活中。		
議題融入	■人權 ■環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ■生命 ☐ 法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ☐ 防災 ■家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：台北的地標：台北101 單元二：台北的心臟：台北車站 單元三：煙霧繚繞的澡堂： 北投溫泉博物館地熱谷 單元四：我是捷運小達人		單元一：海邊的老街：淡水巡禮 單元二：紅色的城堡：紅毛城 單元三：華麗的大宅：板橋林家花園 單元四：小小導遊成果展
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要 身 心障礙學生領域課程調整應用手冊」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊 需求領域課程綱要-生活管理」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2)參考坊間出版社之國小二年級生活及四年級社會之單元教材內容、網路資訊及書籍 資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教 材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ■工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	2	四年 20 班	黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A組：4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4203 (四年級腦性麻痺)、4204 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4207 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症) B組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過觀測及影音媒材之呈現，認識並察覺月亮的形狀變化及升落現象，繼而了解其在生活中的應用與影響。 2. 在課堂活動中，透過觸摸水生植物（如布袋蓮）與撈取模型，能區分植物在水面與水底的生長環境差異，並培養愛惜生命的觀念。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實驗媒材之製作與生活物品之操作（如彩虹製造、鏡子反射），能觀察光反射後的亮點移動、指認彩虹或光的三原色，並運用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索與實驗媒材（如布、紙、塑膠片）之操作，認識並察覺水在不同材質上的吸水特性與毛細現象，繼而了解其在生活中的應用（如擦拭髒污、流汗處理），並於日常生活中運用之。 5.在課堂活動中，透過觀察昆蟲箱或實體標本，能指認昆蟲的六隻腳與翅膀，並能模擬昆蟲的運動（如跳躍、爬行）。 6.在課堂活動中或生活情境中，透過實驗媒材（電池、燈泡、動力教具）之製作與操作，認識電池的正負極構造與安裝方式，能判斷電路的通路與斷路，並能指認用電安全與廢電池回收之重要性，繼而應用於日常生活中。 B組： 1.在課堂活動及生活情境中，透過高對比影音媒材與發光球體之感官探索，能對光亮的出現產生視覺追隨或情緒反應（如微笑、注視），繼而在日常生活中展現之。 2. 在課堂活動中，透過觸摸不同溫度的水與水草質感，能感受水生環境的感官特性，並透過輔具之特殊開關觸發水族箱燈光。 3.在暗室情境中，透過彩色光纖或投影設備之視覺刺激，能對光影的閃爍與顏色變化產生生理反應，並能穩定注視目標物，可於日常生活中展現之。 4.在課堂活動中，透過皮膚接觸濕潤材質與觀察色彩在水中擴散之感官刺激，能覺知物質與水接觸後的狀態變化，並產生穩定的視覺追隨或情緒反應，可於日常生活中表現之。 5.在課堂活動中，透過觸摸昆蟲紋理（擬真教具）與聽取蟲鳴音效，能對聲音來源做出轉頭反應，並能透過感官覺知生物的存在，可於日常生活中展現之。 6.在課堂活動中，透過在協助下操作大型輔助開關觸發電池能源物品，能覺知能源啟動與結果（發光、發聲）之間的因果關係，並能對聲光效果產生專注或興趣，並於生活情境中展現之。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	單元六：月亮 1. 月亮亮晶晶 2. 月亮變變變 3. 月亮跟我走 單元七：水中植物 1. 水裡住著誰 2. 植物愛玩水 3. 小小照顧者 單元八：光的世界真有趣 1. 光影躲貓貓 2. 彩色的世界 3. 生活中的光	單元一：奇妙的水 1. 水往上爬 2. 誰會吸水 3. 玩水樂趣多 單元二：昆蟲王國 1. 昆蟲長什麼樣？ 2. 昆蟲運動會 3. 小小照顧者 單元三：燈泡亮了 1. 小燈泡發光了 2. 我會接電路 3. 神奇的電池
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂學習單元。 (2)參考南一、翰林出版社出版之國小三、四年級自然之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 5. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 6. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	2	四年 20 班	黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A組：4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4203 (四年級腦性麻痺)、4204 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4207 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症) B組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1.在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2.在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。 B組： 1.在課堂活動或生活情境中，在大人的動作協助與引導下，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2.在課堂活動或生活情境中，能運用表情動作，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：我的身體交響樂 單元二：顏色與聲音派對 單元三：音樂裡的動物園 教學內容簡述： 鐵琴/音磚/拍鐘演奏樂曲、識數字簡譜/顏色譜、節奏學習、身體律動與展演		單元一：身體與太鼓的對話 單元二：節奏紅綠燈 單元三：森林裡的雷聲 教學內容簡述： 太鼓表現樂曲、認識圖形譜、節奏學習、身體律動與展演
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂學習單元。 (2)參考坊間出版社之國小四年級藝術之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		

臺北市中山國民小學 115 學年度 四班 20 班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 融入功能性動作訓練	2	四班 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4203 (四年級腦性麻痺)、4204 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4207 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症) B 組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在課程活動或生活情境中，能透過簡報、影片示範、工作分析圖，運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:黏土捏塑、色紙拼貼、立體媒材等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 B 組 1. 在課程活動或生活情境中，在成人肢體協助下，運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:黏土捏塑、色紙拼貼、立體媒材等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 AB 組共同 1. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的藝術作品，享受藝術帶來的樂趣，並運用多感官體驗生活中的事物。 2. 在課程活動或生活情境中，能用口語或肢體動作等方式分享自己的作品，並欣賞同學的藝術創作，感受到樂趣，並應用於生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	單元一：神祕的宇宙星空 (水彩混色與蓋印畫) A 組 (混色認知與精細動作)： 學習觀察藍色和紫色交疊產生的色彩變化(混色察覺)；練習用手指或牙刷彈跳顏料的指尖力道控制。 B 組 (感官察覺與大肌肉揮灑)： 在協助下握住大水彩刷，進行大動作的手臂揮灑；觀察黑色紙張與亮色顏料對比的視覺刺激。 單元二：我的動物好朋友 (撕貼與多材質拼貼) A 組 (雙手協調與空間填滿)： 練習「雙手手指對捏、相反方向用力」的撕紙/撕棉花動作(雙手協調)；學習將材料貼在輪廓線內(邊界認知)。	單元一：我的夢幻城堡 (立體形體與空間堆疊) A 組 (立體空間與問題解決)： 理解平面與立體的差異；在堆疊城堡時，練習判斷「大的在下面、小的在上面」的力學與空間結構。 B 組 (雙手抓握與物件推動)： 練習雙手抱住或抓握大型紙盒；在城堡完成後，嘗試用手推動它，觀察立體物倒塌的動態視覺與聲音回饋。 單元二：快樂的大自然 (集體合作撕貼畫) A 組 (同儕合作與社會技巧)： 學習與同學共享一塊創作空間，練習「排隊等塗膠水」或「把撕好的葉子分給同學貼」的分享行為。	

	B組（觸覺刺激與手掌放開）： 透過觸摸棉花的軟、瓦楞紙的粗糙，提供豐富的皮膚觸覺刺激；在協助下練習將手中的棉花「放開」並黏貼在紙上。 單元三：萬花筒世界（幾何圖形與點線面） A組（形狀認知與重複美感）：辨識圓形、星形、正方形等幾何圖形；理解「蓋印」的因果關係，並能主動變換不同顏色。 B組（抓握動作與視覺專注）： 練習對大塊物體（如大青椒頭、大積木）的抓握力；當印章蓋下去、拿起來出現圖案時，能產生視覺聚焦與驚奇的社交回應。	B組（環境參與與集體融入）： 當同學在身邊集體創作、呼喚其名字時，能給予眼神互動；在他人協助下，將其中一片葉子貼在大樹上，共享集體創作的成果。 單元三：會跳舞的影子（光影與生活美學） A組（光影因果與色彩穿透）： 察覺光線穿過彩色玻璃紙會改變牆壁顏色的物理現象；練習手持吸管揮動，控制牆上影子的移動（視動協調）。 B組（光影視覺追蹤與放鬆）： 在暗室的光影刺激下，情緒得到放鬆；練習用眼睛追蹤牆面上移動的彩色影子，提升視覺注意力的持續時間。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-藝術領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2)參考坊間出版社之國小四年級藝術之單元教材內容、網路資訊及書籍資訊，並依據學生生活經驗、需求與興趣，重整編制符合單元學習重點及學生學習之教材。 (3)結合多感官體驗、多媒體教學與實作課程，增進學生理解及學習動機，提升學習成效。 (4)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 □遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他（ ） 3.教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 □口語評量 ■操作 □檔案評量 ■同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	1	四年 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	1. 普通班二年 4 班全體學生 25 人 2. 4201(四年級自閉症)、4202(四年級智能障礙)、4203(四年級腦性麻痺)、 4204(四年級智能障礙)、4205(四年級腦性麻痺)、4206(四年級自閉症)、 4207(四年級自閉症)、4208(四年級自閉症)、4209(四年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在約 35 人的團體活動中，透過實際演練之方式學習以口語、手勢、溝通輔具主動與人打招呼，並主動運用於生活情境中。 2. 能在約 35 人小團體活動中，透過團體遊戲、同儕引導與示範、實際演練等學習注意主教者指令並遵守教室規則。 3. 在課堂遊戲過程或生活情境中，能學習調整自己的情緒及行為，嘗試接受可能遭遇的失敗，且在失敗後能接受他人的鼓勵或安慰並適當發洩情緒，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	第一單元 合作遊戲：在大人的引導下，以適當的方式回應同儕，與同儕共同合作，參與遊戲。 1.大龍球齊心護送。 2.時空傳送帶。 3.地板滾球碰碰樂。 第二單元 在競賽中，能嘗試面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。 1.尋寶折返跑。 2.彩色怪獸運送隊。 3.終點大擊掌。 第三單元 透過簡單的球類活動，配合他人引導，了解遊戲規則，享受遊戲中的樂趣。 1.氣球不落地大作戰(氣球)。 2.魔鬼氈擊球王。 3.不倒翁樂樂棒。	第一單元 合作遊戲：在大人的引導下，以適當的方式回應同儕，與同儕共同合作，參與遊戲。 1.鏡子好朋友。 2.大富翁。 3.聽音辨位。 第二單元 搭配音樂，放鬆身心，更能配合他人引導，適當回應他人，享受並參與遊戲。 1.音樂木頭人。 2.彩虹傘下的微風。 3.尾巴保護戰。 第三單元 在競賽中，能嘗試並面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。 1. 九宮格大連線。 2. 堡壘守護戰。 1.3. 歡樂水槍計時賽。	

1.教材編輯與資源

教材自編，參考中年級各版本體育單元內容及網路資訊，並依據學生之身心特質與需求，選擇適合之團體遊戲或球類活動，並依學生能力進行內容調整。

2.教學方法

- ☐講述法 ☐直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法

- ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論

- 其他：(1)協同教學-與 409 導師鄭老師共同進行教學

- (2) 示範教學法及合作學習教學法：以普通班同儕作為示範與共同學習的角色

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量

- ☐其他 ()

臺北市中山國民小學 115 學年度四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 特需-功能性動作	5	四年 20 班	徐淑芬、黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A組： A-1組：4201（四年級自閉症）、4202（四年級智能障礙）、4206（四年級自閉症）、4207（四年級自閉症）、4208（四年級自閉症）、4209（四年級自閉症） A-2組：4203（四年級腦性麻痺）、4204（四年級智能障礙） B組：4205（四年級腦性麻痺）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<u>體育A組</u> 1.在課堂活動中，透過實際演練各式肢體動作（如：跑、跳、直排輪活動及小瑜珈之支撐性動作），能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、核心力量、動作協調性等，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進羽球、足球等球類運動技巧 4.在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 <u>體育B組</u> 1.在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：翻身、楔型墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 2.在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：手或腳副木、站站立架等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之執行，能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。 <u>健康（全班）</u> 1.能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，建立個人衛生習慣的能力（視力保健與口腔清潔的自動化行為）。 2.能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，能指認私密部位並展現基本的自我保護反應，學會尊重他人與守護自己的身體自主權。 3.能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，建立健康的飲食選擇標準，改善挑食行為。 4.能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，建立情識辨識與情緒調節的基礎策略 5.能在課堂活動或生活情境中，透過影片、實際演練，提升環境危險覺知能力與交通安全意識		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
	上學期		下學期

各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	第一單元 【健康：衛生小老師】AB組 【體育：身體地圖與平衡大挑戰】 A組 1. 定格雕像 2. 走進時空隧道 3. 不倒翁滾動 第二單元 【健康：身體的紅綠燈】AB組 【體育：百發百中神射手】 A組 1. 超級大嘴巴 2. 保齡球大賽 第三單元 【健康：眼睛與牙齒的守護者】AB組 【體育：快樂音符動起來】 A組 1. 我是模仿王 2. 絲巾與氣球飛舞 B組 1. 左右側翻與抬頭，左右各5-8次(視身體概況) 2. 身體趴在軟墊上，手(雙手綁副木)撐地抬頭，每次5-15秒 3. 站站立架(雙腳綁副木)每次40分鐘 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。 6. 動作引導下運用拍打懸吊海灘球、羽球增進肩關節活動度 7. 動作引導下參與班級各單元體育活動並擔任活動關主。 A-1組【直排輪活動】 1. 護具、鞋具穿戴及收拾練習。 2. 安全與重心的再確認 3. V行推蹬與力量傳遞 4. 定點控制與功能任務	第一單元 【健康：我的情緒小怪獸】AB組 【體育：足智多謀小足將】 A組 1. 大球點點名 2. 快樂神射手 3. 把球帶回家 第二單元 【健康：營養餐盤大冒險】AB組 【體育：小小球拍總動員】 A組 1. 煎餅翻翻樂 2. 地面曲棍球 3. 持短拍拍擊懸吊羽球 第三單元 【健康：我是安全小尖兵】AB組 【體育：體能大冒險】 A組 1. 校園尋寶記 2. 快樂體能障礙賽 B組 1. 左右側翻與抬頭，左右各5-8次(視身體概況) 2. 身體趴在軟墊上，手(雙手綁副木)撐地抬頭，每次5-15秒 3. 站站立架(雙腳綁副木)每次40分鐘 4. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：趴秋千擺盪、趴俯臥大龍球前後滾動 5. 仰躺雙腳墊高放鬆髖關節肌群至少10分鐘。 6. 動作引導下運用拍打懸吊海灘球、羽球增進肩關節活動度 7. 動作引導下參與班級各單元體育活動並擔任活動關主。 A-1組【直排輪活動】 1. 護具、鞋具穿戴及收拾練習。 2. 方向變換與曲線繞行 3. 變速挑戰與平衡進階 4. 情境綜合闖關
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-健康與體育」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」編訂課程。 (2)教材自編，依據學生之需求，參考低中年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(示範教學法、多層次調整、逐漸褪除原則) 3. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☒其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生IEP	

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	四年 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	A 組： 4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4203 (四年級腦性麻痺)、4204 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4207 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症) B 組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能將衣服依季節、功能分類並適當折疊、晾掛與收納，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出收納餐具與用具工作所需之技能(如：分類、配對、使用各種收納盒等)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能依照指令、維持專注、持續工作。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能將工作成品、工作用具等歸位，並運用於日常生活中。 B 組 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成簡單衣物收納工作所需之部分技能(如：拿、拉、壓住等)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成收納餐具、用具所需之部分技能(如：分類、配對、拿、拉、壓住等)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合指令、維持專注、持續工作。		
議題融入	☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☒能源 ☐安全 ☒防災 ☒家庭教育 ☐多元文化 ☐性別平等 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	第一單元：衣物收納 長/短袖上衣、長/短褲子、裙子、外套進行分類、摺疊、收納 第二單元：廚房用品收納 各式餐具、用具進行分類 第三單元：垃圾分類與回收 1.正確辨識並將垃圾區分為「一般垃圾、紙類、塑膠瓶、鐵鋁罐」四大類 B 組：調整工具及適合的道具	第一單元：衣物收納 各式衣服、大小毛巾、襪子進行分類、摺疊、收納 第二單元：廚房用品收納 各式餐具、用具進行分類並依據視覺提示收納至指定位置，包含收納盒 第三單元：垃圾分類與回收 「回收前處理」：壓扁、撕除標籤等基礎減量動作 B 組：調整工具及適合的道具	

1. 教材編輯與資源

- (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程，依據學生生活經驗、需求與興趣重整編制符合單元學習重點之教材。
- (2) 教材自編：依據學生能力與需求及生活經驗選擇單元內容及教材，。
- (3) 參考網路資訊及書籍資訊，依據學生需求選擇合適的內容進行調整。
- (4) 教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，如學習筷

2. 教學方法

- ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法
- ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論
- ☒ 其他：示範教學、多層次教學法

3. 教學評量方法

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量
- ☒ 其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	四年 20 班	黃齊慧
教學對象/年級 /障礙類別	A組：4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4203 (四年級腦性麻痺)、4204 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4207 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症) B組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能分辨食材的生熟並能在引導下不食用生的食材，並於日常生活中實踐之。 2. 在課堂活動或生活情境中，能依據不同食材使用合適的工具（削皮刀、兒童刀、剪刀、手指）處理食材（削皮、切小塊、剪/折小段）並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能操作簡易廚房用具電器如電烤盤、快煮鍋、電鍋、微波爐並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持進食時之個人衛生與環境整潔並於進食後能清洗餐具、歸類器具及用抹布擦拭桌面，並於日常生活中應用之。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，在他人協助下能進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺、溫度的食材，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能用動作、眼神、表情、聲音……等表達對不同食材的感受，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，使用合適的工具（削皮機、特製刀、萬用刀具、食物處理機）處理食材（削皮、切小塊、切片、磨泥），並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作引導下，按壓離開特殊開關控制插座式電器的開與關，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一：鬆餅派對 單元二：美味的蔥蛋 單元三：燒仙草		單元一：搖搖壽司 單元二：愛的禮物~乳酪派 單元三：綜合剉冰
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求、能力、生活經驗並參考專業團隊之建議、網路及書籍資訊選擇單元內容及教材，並進行內容調整以符合學生能力與興趣。 (3)教材調整：課程所需之工具、教具依據學生動作能力與需求進行個別調整，如兒童刀、特製刀、削皮機、粗握把削皮刀；並運用特殊開關控制插座式電器，以提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量		

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	A 組：3 B 組：8	四年 20 班	黃齊慧、徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4203 (四年級腦性麻痺)、4204 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4207 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症) B 組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過個人工作檢核表，能培養獨立完成目標1-5之工作任務，並善用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合他人管灌餵食，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人動作協助，完成更換尿布，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人動作協助，取出/放回自己的物品，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人進行口腔外部按摩放鬆顫顎關節增進吞口水之動作能力，並應用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能以放鬆狀態配合大人完成噴霧化痰和拍痰之健康維護活動，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A 組 1. 在口語引導下，能使用圖片流程卡完成餐前流程、餐後整理、清洗餐具、盥洗等工作。 2. 在口語引導下，能使用圖片流程卡完成收拾書包流程工作。 3. 在口語引導下，能使用圖片流程卡完成起床整理物品流程工作。 4. 在口語引導下，進行擦書包櫃、擦鞋櫃、整理書櫃工作。 5. 在口語引導下，能完成清洗抹布的工作。 6. 如廁訓練： 女生：口語引導下，能在蹲式馬桶尿尿 男生：口語引導下，能以只拉下前方褲頭露出生殖器之方式尿尿。 B 組 1. 能以放鬆狀態，配合他人在管灌餵食前進行口腔按摩活動，並依口語提示吞嚥口水。 2. 能以放鬆狀態，配合他人管灌餵食與餵水。 3. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 4. 能以放鬆狀態，在他人動作協助		A 組 1. 在少量口語引導下，能使用圖片流程卡完成餐前流程、餐後整理、清洗餐具、盥洗等工作。 2. 在少量口語引導下，能使用圖片流程卡完成收拾書包流程工作。 3. 在少量口語引導下，能使用圖片流程卡完成起床整理物品流程工作。 4. 在少量口語引導下，進行擦書包櫃、擦鞋櫃、整理書櫃工作。 5. 在少量口語引導下，能完成清洗抹布的工作。 6. 如廁訓練： 女生：在少量口語引導下，能在蹲式馬桶尿尿 男生：在少量口語引導下，能以只拉下前方褲頭露出生殖器之方式尿尿。 B 組 1. 能以放鬆狀態，配合他人在管灌餵食前進行口腔按摩活動，並依口語提示吞嚥口水。 2. 能以放鬆狀態，配合他人管灌餵食與餵水。 3. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。

	下，能配合完成收拾書包流程工作：拿/收聯絡盒、拉開/拉上書包拉鍊。 5. 能以放鬆狀態，配合他人完成噴霧化痰和拍痰。	4. 能以放鬆狀態，在他人動作協助下，能配合完成收拾書包流程工作：拿/收聯絡盒、拉開/拉上書包拉鍊。 5. 能以放鬆狀態，配合他人完成噴霧化痰和拍痰。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 3. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量	

臺北市中山國民小學 115 學年度 四年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	四年 20 班	徐淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	A組： 4201 (四年級自閉症)、4202 (四年級智能障礙)、4203 (四年級腦性麻痺)、4204 (四年級智能障礙)、4206 (四年級自閉症)、4207 (四年級自閉症)、4208 (四年級自閉症)、4209 (四年級自閉症) B組：4205 (四年級腦性麻痺)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動，能適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動，能輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動，能享受遊戲中的樂趣以及與他人互動的快樂，並應用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動，能嘗試學習新桌遊的相關技巧，並應用於日常生活中。 B組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動的進行，聽到老師及同學的聲音、笑聲、呼喚自己名字時，能有眼神/表情/聲音/動作的改變，並能應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過桌遊活動的進行，在他人協助張開手掌時，能聽指令願意抓握/放開桌遊物品，並能應用於日常生活中。		
議題融入	☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☒能源 ☐安全 ☒防災 ☒家庭教育 ☐多元文化 ☐性別平等 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	第一單元 <u>拔毛運動會簡化版</u>： A組： 1.將原本複雜的圓圈跑道縮短 2.牌面全部朝上 (不蓋牌) 3.只留下 4-6 種簡單的動物圖案。 B組：調整工具及適合的道具 拔毛的「羽毛」道具改用大尺寸、高鮮豔度且好抓握的魔鬼氈積木。 第二單元： <u>滑溜溜溜冰場 (Ice Cool 彈指賽)</u>： A組： 1.「把企鵝彈進指定房間」即可得分 B組：調整工具及適合的道具 1.企鵝改用超大尺寸的不倒翁玩具 2.用「整隻手掌推動」或「手肘碰觸」的方式讓大不倒翁晃動，察覺因果關係 (我動了，它就會搖)。	第一單元 <u>德國心臟病 (進階水果數數版)</u> A組： 1.卡牌上有不同數量的水果 (1-5 顆)， 2.規定「只有當畫面上剛好出現 5 顆同一種水果」時才可以按鈴 B組：調整工具及適合的道具 按鈴改為大面積語音壓板，只要壓到就會發出「叮咚」或動物叫聲。 第二單元： <u>閃靈快手 (抓握大進擊)</u>： A組： 1.簡化規則。翻開卡牌，若卡牌上有「顏色、形狀完全符合」的物品 (例如白色的鬼)，就要立刻去抓桌子中央的實物道具。 B組：調整工具及適合的道具 實物道具全部綁上彈性繩掛在健力架	

	第三單元 卡卡頌 (地圖連連看版) A 組： 1.空間視覺對應(路要連著路，不能斷掉) 2.與同學共同完成一條長長的道路時，體驗「團體合作創造」的成就感。 B 組：調整工具及適合的道具 透過觸摸厚紙板的邊緣，提升觸覺探索能力	或輪椅支架上，方便 B 組學生隨時揮動手臂進行觸碰。 第三單元 瘋狂科學家(Dr. Eureka 試管倒倒樂) A 組： 1.簡化試管與球數：將 3 支試管簡化為 2 支，球的數量從 6 顆縮減為 2-3 顆。 2.移除「看誰最快完成」的壓力，改為「個人任務制」或「合作協力制」 B 組：調整工具及適合的道具
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（多層次調整、逐漸褪除原則） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☒其他：因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。	

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文 (融入溝通訓練、 輔助科技應用)	5	五年 20 班	張舒涵，陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) B 組:5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能辨認單元主題之常見生活用字語詞，並善用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認讀五年級國語課本生字語詞，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實作或作業單練習，能看著日常生活之圖片或照片，說出含有指定句型的句子，並善用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動中，透過實作或科技輔具(平板 AAC 或眼控軟體)的輔助，能依單元主題選擇生活常用之實物/照片/圖卡，並在日常生活情境中使用。 2. 在課堂活動中，透過實作或科技輔具(平板 AAC 或眼控軟體)的輔助，能以點選或配對日常生活之圖片或照片表達(說出需求、回答問題等)，並善用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A 組 ➤ 單元一:男生女生不一樣 1.了解男女生不一樣的身體特徵、公共場所的男女生符號、男女生彼此的身體界線。 2.指認/唸讀國語課本之課文、生字、語詞。 3.描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 4.打字練習。 5.相關繪本閱讀。 6.句型練習。 ➤ 單元二:動物大集合 1.認識動物各類的特徵(如會飛不會飛、四隻腳或兩隻腳等)。 2.指認/唸讀國語課本之課文、生字、語詞。 3.描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 4.打字練習。 5.相關繪本閱讀。 6.句型練習。 ➤ 單元三:節慶的故事		A 組 ➤ 單元一:我會當小老闆 1.了解當老闆的過程，買菜、備料、製作過程、售賣等。 2.指認/唸讀國語課本之課文、生字、語詞。 3.描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 4.打字練習。 5.相關繪本閱讀。 6.句型練習。 ➤ 單元二:昆蟲的世界 1.了解昆蟲的類別，特徵和生長的环境。 2.指認/唸讀國語課本之課文、生字、語詞。 3.描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 4.打字練習。 5.相關繪本閱讀。 6.句型練習。 ➤ 單元三:繪本好有趣 1.自選3本繪本，閱讀繪本故事。

	1.認識各大節慶的故事語典故(中秋節、萬聖節、聖誕節、過年)。 2.指認/唸讀國語課本之課文、生字、語詞。 3.描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 4.打字練習。 5.相關繪本閱讀。 6.句型練習。 B組 ➤ 單元：天亮與天黑 1.能區辨白天/晚上 2.能區辨早上/中午/晚上 3.能知道不同時間要做什麼事情 ➤ 單元二：不同的味道 1.認識酸甜苦辣鹹五種味道 2.品嚐不同食物代表的味道 3.食物與味道配對 4.味道的喜好 ➤ 單元三：生活中的標誌 1.區辨公共場所常見標誌：廁所、電梯、餐廳、飲水機、垃圾桶 2.區辨交通安全常見標誌：公車站、捷運站、停、禁止、注意、紅綠燈、斑馬線 2.指認/唸讀國語課本之課文、生字、語詞。 3.描/仿寫簡單筆畫、課文生字的部件。 4.打字練習。 5.相關繪本閱讀。 6.句型練習。 B組 ➤ 單元一：食物變化 1.區辨生食及熟食 2.區辨食物的好壞：可食用/壞掉 3.食物保存方式 ➤ 單元二：我會買午餐 1.區辨錢幣 2.閱讀菜單與點餐 3.認識買午餐要準備的物品 4.完成買午餐流程 ➤ 單元三：認識方位 1.能區辨上面和下面 2.能區辨裡面和外面 3.能知道不同的箭頭方向
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-國語文領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考三年級國語課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 □遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 ■同儕討論 □其他 () 3.教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他 ()

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	五年 20 班	張舒涵，陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) B 組:5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，認識重量單位、測量重量、重量比較等概念，並善用於日常生活情境中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認識乘法的概念與涵義，並透過計算機進行乘法計算，亦可善用於日常生活情境中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能點數立體形體的數量並進行大小比較。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，認識容量單位、測量容量、容量比較等概念，並善用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或作業單練習，能認識常見平面圖形與立體圖形，認識邊、角、頂點等概念，並善用於日常生活情境中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確配對 25 以內的數字，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能辨認錢幣，並應用於生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確辨認箭頭方向，並應用於生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確指認出輕或重，並應用於生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 ➤ 單元一：重量 1. 重量與天平 2. 重量的直接與間接比較 3. 認識公克 4. 使用電子秤與秤重 5. 重量的加減 ➤ 單元二：乘法(一) 1. 認識乘法概念(2-9的乘法) 2. 幾的幾倍 3. 計算機與乘法應用 ➤ 單元三：立體形體堆疊 1. 堆疊出相同的立體形體 2. 計算立體形體的數量(有遮蔽/無遮蔽) 3. 立體形體的大小比較 B 組 ➤ 單元一：20以內數與量	A 組 ➤ 單元一：平面圖形與立體圖形 1. 圖形的邊、角、頂點 2. 圖形的周界 3. 圖形的邊長和周長 4. 正方體與長方體 5. 形體分類 ➤ 單元二：容量 1. 認識容量 2. 容量的直接比較與間接比較 3. 認識毫升 4. 使用量杯測量容量 5. 容量的加減 ➤ 單元三：乘法(二) 1. 複習乘法概念(2-9的乘法) 2. 認識乘法概念(1和0的乘法) 3. 計算機與乘法應用 B 組	

	1.1~20數字認讀。 2.1~20以內數量配對操作練習。 3.精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) ➤ 單元二:認識錢幣 1.認讀錢幣50、100。 2.了解錢幣運用之場合，如50元去便利商店、100元去超市。 3.實際於生活中使用錢幣。 ➤ 單元三:認識箭頭方向 1. 了解箭頭方向的意義。 2. 能將汽車依據箭頭方向移動。 3.能跟著箭頭方向走迷宮。	➤ 單元一：25以內數與量 1.1~25數字認讀。 2.25以內數量配對操作練習。 3.精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色) ➤ 單元二:認識錢幣 1.認讀錢幣50、100、500。 2.了解錢幣運用之場合，如50元去便利商店、100元去超市、500元去餐廳吃飯。 3.實際於生活中使用錢幣。 ➤ 單元三:認識長短 1. 透過觀察了解輕和重。 2.能透過實際操作指認出好重的物品。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12年國教課綱-數學領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考一下至三下數學課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 □遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 ■同儕討論 □其他（ ） 3.教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他（ ）	

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	2	五班 20 班	陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) 5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動，透過觀察、操作、觀看影片等方式，認識居住市區的自然與人文環境，體驗不同文化的特色，並從活動中感受環境與文化的樂趣，運用於日常生活中。 2. 在課堂活動，透過觀察、操作、觀看影片等方式，認識各類交通工具，並了解其交通工具之功能，藉由實際參與搭乘相關交通工具，感受其中樂趣與重要性，並於日常生活中展現或表達出來。 3. 在課堂活動，透過觀察、操作、實際走訪、觀看影片等方式，認識台灣中部以北之重要公共場所的自然與人文環境，及其位置、商業/休閒/文化活動等，並從活動中感受其樂趣，運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	台灣各地景點： 1. 認識台灣各地景點。 2. 了解如何抵達景點的交通方式。 3. 了解當地的文化。 台灣各地美食： 1. 認識台灣各大小吃。 2. 認識台灣各地伴手禮。 3. 訂購當地美食或伴手禮。 台灣各地歷史與風俗： 1. 台灣特色文化，如客家文化、閩南文化、原民文化。 2. 台灣特色語言，如客語、閩南語、原住民語。 3. 了解台灣特色文化之歷史。		世界各地觀光景點： 1. 認識世界各地景點。 2. 了解如何抵達景點的交通方式。 3. 了解當地的文化。 世界各地美食： 1. 認識世界當地小吃。 2. 認識世界各地伴手禮。 3. 訂購當地美食或伴手禮。 世界各地歷史與風俗： 1. 各國特色飲食。 2. 各國特色語言。 3. 各國特色服裝。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-社會領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考四年級社會課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 () 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然	1	五班 20 班	陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症)5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 於課堂活動，在引導下，透過觀察、區辨、比較、實作、觀看影片等方式，與生活經驗連結，認識生活中的動物，並運用於日常生活中。 2. 於課堂活動，在引導下，在實際進行食物保存之相關實驗，藉由觀察、記錄、實作的方式，了解食物保存原理，並運用於日常生活中。 3. 於課堂活動，在引導下，藉由觀察、記錄、實作的方式，了解水溶液，如水的溶解、水顏色變化相關措施，並運用於日常生活中。 4. 於課堂活動，在引導下，透過觀察、比較、實作、觀看影片等方式，認識生活中的力與運動，包括：摩擦力，推拉等，並運用於日常生活中。 5. 於課堂活動，在引導下，透過觀察、比較、實作、觀看影片等方式，認識太陽與月亮的關係，包括：太陽影子、月亮形狀。 6. 於課堂活動，在引導下，透過觀察、比較、實作、觀看影片等方式，認識生活中熱與燃燒，包括：燃燒，熱傳導、熱漲冷縮。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	動物大集合： 1. 陸地動物。 2. 水中生物。 3. 昆蟲。 食物的保存： 4. 保存方式。 5. 保存的關鍵。 6. 保存的工具。 水溶液： 1. 水的溶解。 2. 水的變色實驗。		力與運動： 1. 摩擦力。 2. 推力和拉力。 3. 省力的方法。 太陽與月亮： 1. 太陽和影子。 2. 月亮的形狀。 3. 太陽、月亮和地球的關係。 熱與燃燒： 1. 燃燒三元素。 2. 熱傳導與熱對流。 3. 熱漲冷縮。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-社會領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考四年級自然課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他（ ） 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他（ ）		

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數		班級	
藝術		1		五班 20 班	
		教學者 陸瑋真			
教學對象/年級 /障礙類別		5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) 5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如：歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己對音樂的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。			
議題融入		☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		➤ 樂器演奏： 1. 使用樂器：手鼓、鋼琴、拍鐘、鈴鼓、手搖鈴、沙鈴。 2. 歌曲：DADADA、暖暖 ➤ 音樂律動： 1. 肢體律動和手指謠。 2. 歌曲：SODA POP、大夢想家 3. 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。		➤ 樂器演奏： 1. 使用樂器：手鼓、鋼琴、拍鐘、鈴鼓、手搖鈴、沙鈴。 2. 歌曲：如果開心你就拍拍手、WOOSA WOOSA ➤ 音樂律動： 1. 肢體律動和手指謠。 2. 歌曲：世界都看見、BABY ➤ 點歌時間：選取喜歡的歌曲，透過舞蹈或是樂器演奏表達對其音樂的感受。	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-藝術領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考四年級藝術課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他（ ） 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他（ ）			

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	1	五班 20 班	陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) 5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課程活動或生活情境中,能運用各種媒材或不同的媒材運用方法完成美勞作品,並樂於應用於日常生活中。 2. 在課程活動或生活情境中,能和同學分工合作,一起從事藝術創作活動,並樂於運用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中,能用口語、肢體動作等方式分享自己的作品並欣賞同儕間的藝術作品,並樂於應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	➤ 藝術畫: 1. 使用媒材:水彩、色紙、彩色筆、簽字筆、蠟筆。 2. 透過觀察圖片,使用各式媒材,完成個人或團體作品。 ➤ 黏土: 1. 使用媒材:黏土、雕刻工具 2. 透過觀察實際物品,使用黏土雕塑出相同的作品。 ➤ 自畫像: 1. 使用媒材:簽字筆、水彩、蠟筆 2. 透過觀察圖片,了解臉的五官,仿畫出人像作品。		➤ 團體創作: 1. 使用媒材:水彩、色紙、彩色筆、簽字筆、蠟筆。 2. 透過團體合作分工,使用各式媒材,完成相關主題之海報。 ➤ 水墨畫: 1. 使用媒材:水彩、水彩工具。 2. 透過觀察圖片,了解距離的遠近,和顏色的深淺相關。 3. 能知道如何使用水彩和水的比例,畫出顏色的深淺,並完成相關的畫作。 ➤ 指印畫: 1. 使用媒材:水彩、手指膏。 2. 運用手印,使用各式媒材,完成相關畫作。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-藝術領域」編訂課程。 ②教材自編,依據學生之需求,參考四年級綜合課本、網路資訊、書籍資訊等,設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統,提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 () 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	2	五班 20 班	張舒涵、陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症)、5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語或輔具與人溝通，並樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂遊戲過程或生活情境中，能學習調整自己的情緒及行為，嘗試接受可能遭遇的失敗，且在失敗後能接受他人的鼓勵或安慰並適當發洩情緒，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，教師示範或同儕引導之下，能了解遊戲規則、遵守禮儀，以適當方式回應他人，建立友善的關係，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能以適當的方式與他人一起工作並完成任務，並樂於運用於日常生活中		
議題融入	☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	音樂遊戲 : 搭配音樂，放鬆身心，更能配合他人引導，適當回應他人，享受並參與遊戲。如：搶位子、大風吹、警察抓小偷 合作遊戲 : 在大人的引導下，以適當的方式回應同儕，與同儕共同合作，參與遊戲。如：支援前線、大隊接力、兩人三腳 競賽遊戲 : 在競賽中，能嘗試並面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。如：攻佔堡壘、躲避球、闖關遊戲		合作遊戲 : 在大人的引導下，以適當的方式回應同儕，與同儕共同合作，參與遊戲。如：螞蟻搬家、傳呼拉圈、滾大球 競賽遊戲 : 在競賽中，能嘗試並面對並接受失敗，也能在他人的鼓勵後勇於嘗試，接受他人鼓勵或安慰，並適當發洩情緒。如：跑步比賽、OOXX、傳遞物品 球類遊戲 : 透過簡單的球類活動，配合他人引導，了解遊戲規則，享受遊戲中的樂趣。如：羽球、地板滾球、樂樂棒球
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-綜合領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考四年級綜合課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 () 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他 ()		

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 特需-功能性動作	6	五班 20 班	張舒涵、陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5203(五年級自閉症)、5204(五年級智能障礙) 5205(六年級自閉症)、5206(六年級自閉症) B 組：5201(五年級腦麻)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1. 在體育課程中，能做出增進身體肌耐力及心肺耐力的連續性動作，如：跑、開合跳、跳繩、爬樓梯、仰臥起坐、使用懸吊系統、攀爬校園遊具等，並將此能力運用於日常生活中。 2. 在體育課程中，能做出提升平衡感與動作協調性的相關動作，如：單腳站/跳、走平衡木、溜直排輪、騎腳踏車等，並將此能力運用於日常生活中。 3. 在體育課程中，能做出增進手眼動作協調性的相關動作，如：傳球、接球、丟球、運球、揮棒/揮拍打擊等，並將此能力運用於日常生活中。 B 組 1. 在成人協助下，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上自主移動、翻身、手撐地抬頭等，並將此能力運用於日常生活中。 1. 在成人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力，如：手或腳副木、站立架、步態訓練器等，並將此能力運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 5 斜坡 8、10 分鐘)、跑操場 2 圈 ● 四肢及核心肌耐力：攀爬校園遊具、橋式動作、仰臥起坐、使用懸吊系統、滑板車平地移動 ● 平衡：動作協助下騎無輔助輪腳踏車、走平衡木跨越、單腳連續跳 ● 手眼及其他動作協調：跳繩、棒球揮棒打擊、羽球揮拍、原地運球 ● 直排輪(溜大圈、彎腰拾物、開合練習) B 組 ● 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手上副木)，4 分鐘 ● 站站立架，每半天 1 次，每次 30 分鐘 ● 步態訓練每次 15 分鐘 ➢ 在地墊上自主活動，每次 8 分鐘 ➢ 配合大人協助進行被動關節運動	A 組 ● 心肺耐力：跑步機(速度 5 斜坡 12、10 分鐘)、跑操場 2 圈 ● 四肢及核心肌耐力：攀爬校園遊具、抬腳跨越、前爬平板、使用懸吊系統、滑板車斜坡移動 ● 平衡：騎無輔助輪腳踏車、單腳站、走軟木條跨越、繩梯跳躍 ● 手眼及其他動作協調：跳繩、棒球揮棒打擊、羽球揮拍、曲線運球、對牆傳球 ● 直排輪(溜大圈、s 型、倒溜) B 組 ● 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手上副木)，每次 3 分鐘，一組 3 次 ● 站站立架，每半天 1 次，每次 30 分鐘 ● 步態訓練每次 30 分鐘 ➢ 在地墊上自主活動，每次 10 分鐘 ➢ 配合大人協助進行被動關節運動	

1. 教材編輯與資源

②教材自編，依據學生之需求，參考四年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。

③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

☐講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法

☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論

☐其他 ()

3.教學評量方法

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量

☐其他 ()

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-生活管理	6	五班 20 班	張舒涵、陸瑋真
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) B 組:5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能完成打蛋、洗滌蔬果，並使用工具進行蔬果處理，完成點心製作，並將習得的技能應用於日常生活中。 B 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能情緒穩定配合他人管灌餵食，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人動作協助，完成如廁流程或是更換尿布，並善用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在大人動作協助下，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人的協助與引導，參與打蛋、洗滌水果，並使用工具進行簡易的蔬果處理，完成點心製作，並將習得的技能應用於日常生活中。		
議題融入	☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☐多元文化 ☒性別平等 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A 組 1. 用餐禮儀:在口語提示下，能自行用餐，並在餐後進行餐後處理(如收拾碗筷、便當、桌面和刷牙)。 2. 如廁:在口語提示下，能自行完成如廁流程(包括自行走到廁所)，並確實如廁。 3. 打掃工作:能能依據工作卡，及口語提示，完成教室內的打掃工作(如:擦桌子、擦書包箱、擦櫃子、擦墊子) 4. 簡單料理:在口語提示下，能使用工具(刨絲刀、安全刀、剪刀、打蛋器等)，進行簡單的食材處理，在教師示範後，依據步驟完成點心。 B 組 1. 用餐禮儀:不論在任何情境下，可以配合大人完成管灌工作。 2. 如廁:能在大人協助下，配合大人		A 組 1. 用餐禮儀:能自行用餐，並在餐後進行餐後處理(如收拾碗筷、便當、桌面和刷牙)。 2. 如廁:能自行完成如廁流程(包括自行走到廁所)，並確實如廁。 3. 打掃工作:能依據工作卡，及口語提示，完成教室外的打掃工作(如:拖地、刷洗手台、撿落葉等) 4. 簡單料理:能使用工具(刨絲刀、安全刀、剪刀、打蛋器等)，進行簡單的食材處理，在教師示範後，依據步驟完成點心。 B 組 1. 用餐禮儀:不論在任何情境下，可以配合大人完成管灌工作。 2. 如廁:能在大人協助下，配合大人動作，進行如廁或換尿布的工作。 3. 打掃教室:能依據工作卡，在大人

	動作，進行如廁或換尿布的工作。	協助下，完成教室外的打掃工作（如：拖地、刷洗手台、撿落葉等）
	3. 打掃教室：能依據工作卡，在部分大人協助下，完成教室內打掃工作。（如：擦桌子、擦書包箱、擦櫃子、擦墊子）	4. 簡單料理：能在少量大人協助下，使用機器（電動切片機、電動絞碎機、電動攪拌器等），進行食材處理，在教師示範下，依據步驟配合大人協助完成點心。
	4. 簡單料理：能在部分大人協助下，使用機器（電動切片機、電動絞碎機、電動攪拌器等），進行食材處理，在教師示範下，依據步驟配合大人協助完成點心。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理、功能性動作訓練」編訂課程。 ②自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他 () 3. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☐其他 ()	

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理 (融入溝通訓練)	1	五班 20 班	張舒涵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) B 組:5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，能閱讀菜單，選擇想要購買的午餐，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，能準備購買午餐需使用的物品，如：錢、錢包、購物袋，並運用於日常生活中。 - 在校外活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能遵守基本的交通規則，如：靠右行走、過馬路停看聽、紅燈停綠燈行等，並運用於日常生活中。 - 在校外活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能自行說出要購買的午餐，完成購物流程，並運用於日常生活中。 B 組 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合閱讀菜單，選擇想要購買的午餐，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合準備購買午餐需使用的物品，如：錢、錢包、購物袋，並運用於日常生活中。 - 在校外活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合遵守基本的交通規則，如：靠右行走、過馬路停看聽、紅燈停綠燈行等，並運用於日常生活中。 - 在校外活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合使用溝通輔具說出要購買的午餐，完成購物流程，並運用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 - 在教室閱讀菜單，選擇餐點 - 準備物品 - 在引導下從學校出發走至便當店 - 在引導下用口語表達完成買午餐流程 B 組 - 在教室閱讀菜單，選擇餐點 - 在協助下準備物品 - 配合大人從學校出發走至便當店 - 配合使用溝通輔具完成買午餐流程 第 1-7 週：鐵路便當 第 8-14 週：鎮源麵店 第 15-20 週：八方雲集	A 組 - 在教室閱讀菜單，選擇餐點，完成統計表格 - 準備物品 - 在提醒下從學校出發走至便當店 - 在提醒下用口語表達完成買午餐流程 B 組 - 在教室閱讀菜單，選擇餐點 - 在協助下準備物品 - 配合大人從學校出發走至便當店 - 配合使用溝通輔具完成買午餐流程 第 1-7 週：鐵板王 第 8-14 週：吃味餐廳 第 15-20 週：宮本雞肉	

1. 教材編輯與資源

①依據「12年國教課綱-綜合領域」編訂課程。

②教材自編，依據學生之需求，參考四年級綜合課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。

③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

☐ 講述法	☒ 直接教學法	☐ 相互教學法	☒ 結構教學法
☐ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☐ 角色扮演	☐ 同儕討論
☐ 其他 ()			

3. 教學評量方法

☐ 紙筆測驗	☒ 觀察	☒ 口語評量	☒ 操作	☐ 檔案評量	☐ 同儕評量
☐ 其他 ()					

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1	五班 20 班	陸瑋真	
教學對象/年級 /障礙類別		5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) 5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語或輔具與人溝通，並樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能依照自己的喜好自行選擇想玩的桌上遊戲（並投票）或組員，並樂於使用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能輪流等待，接受遊戲結果、享受遊戲中的樂趣，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能配合大人引導遵守簡易遊戲規則並與同儕合作完成遊戲，並運用於日常生活中。			
議題融入		☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		上學期		下學期	
		1.情緒管理：pizza拼拼樂 2.專注力、手眼協調、精細動作： 數字賓果、火鍋夾夾樂、圖形派對 3.同儕合作：拔毛運動會、磁鐵疊疊樂、七彩跑跑豬 4.顏色區辨：孔雀接龍 5.紙牌遊戲：撲克牌-排七		1.情緒管理：撲克牌-心臟病、抽鬼牌 2.專注力、手眼協調、精細動作： 兔子洞、諾亞方舟、動物賓果 3.同儕合作：漢堡疊疊樂、老鼠疊羅漢、蹦蹦蛙 4.顏色區辨：孔雀接龍、uno牌 5.紙牌遊戲：鱷魚找襪子	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 ①依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 ☐ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他（ ） 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他（ ）			

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-職業教育	2	五班 20 班	張舒涵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5204(五年級智能障礙) 5205(六年級自閉症)、5206(六年級自閉症) B 組：5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 5. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出簡單文件整理工作所需之技能(如：分類、配對、使用工具-釘書機/打洞機/扣環/活頁夾/透明套/信封袋/索引標籤等)，並運用於日常生活中。 6. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出生活常用收納所需之技能(如：尼龍繩束口、封口夾、軟鐵絲束口、背心袋打結、使用髮圈/橡皮筋、各式收納盒分裝)，並運用於日常生活中。 7. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能表現出各式包裝所需之技能(如：水果禮盒包裝、餅乾禮盒包裝、禮品盒包裝等)，並運用於日常生活中。 8. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能依照指令、維持專注、持續工作。 9. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能將工作成品、工作用具等歸位，並運用於日常生活中。 B 組 4. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成簡單文件整理工作所需之技能(如：分類、配對、使用工具-釘書機/打洞機/活頁夾/透明套/信封袋/索引標籤等)，並運用於日常生活中。 5. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成生活常用收納所需之技能(如：尼龍繩束口、封口夾、軟鐵絲束口、背心袋打結、使用髮圈/橡皮筋、各式收納盒分裝)，並運用於日常生活中。 6. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合完成各式包裝所需之技能(如：水果禮盒包裝、餅乾禮盒包裝、禮品盒包裝等)，並運用於日常生活中。 4. 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在協助下，能配合指令、維持專注、持續工作。		
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、使用彈力繩/髮圈/橡皮筋/ ➢ 套寶特瓶 ➢ 套各式尺寸盒子 ➢ 彈力繩穿過商品小卡 二、蔬果包裝 ➢ 蔬果網套、蔬果貼紙 ➢ 透明水果盒、水果禮盒 ➢ 使用保鮮膜+水果盤 三、小禮品包裝 ➢ 蓋各式紙盒/紙碗 ➢ 摺各式紙盒(常見紙盒、飛機盒、左右內凹盒)		一、使用打動機、活頁本 ➢ 單孔打洞：各式色紙打洞、扣環 ➢ 雙孔打洞、放入活頁本 二、紙張整理及裝訂 ➢ 使用釘書機裝訂紙張1-5張紙 ➢ 使用各式夾子、迴紋針等，固定1-5張紙張 三、文件分類整理應用 ➢ 使用索引標籤貼在透明套上 ➢ 不同顏色紙張放入透明套 ➢ 透明套放入3-4孔活頁夾 四、盒子與袋子收納

	➤ 膠帶封口、禮品貼紙/標價 四、餅乾/點心/食物包裝 ➤ 用夾子將食物夾進容器中 ➤ 使用上掀式蓋子容器、旋轉罐、軟木塞罐 ➤ 使用月餅透明盒、上下分開紙盒、傳統便當盒 ➤ 摺上方提把紙盒、麵包餐盒 ➤ 膠帶封口、點心貼紙/標價	➤ 使用尼龍紅繩、封口夾束口 ➤ 使用軟鐵絲繞圈束口、下捲束口 ➤ 背心袋打結、蓋紙碗 ➤ 使用上掀蓋式/樂扣式/無卡準式收納盒
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ①依據「12年國教課綱-特殊需求領域-職業教育」、「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。	
	2. 教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他（ ） 3. 教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 115 學年度 五班 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
輔助科技應用 (融入溝通訓練)	1	五班 20 班	張舒涵
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:5201(五年級腦麻)、5203(五年級自閉症)、5205(六年級自閉症)、 5206(六年級自閉症) B 組:5204(五年級智能障礙)、5202(五年級多障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能合適的操作與維護輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導下，能熟悉輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)的基本介面、符號操作(如：叉叉、放大、縮小、特定 APP 符號等)、基本操作技巧(如：點選、拖曳、長按等)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導及部分協助下，能透過輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)打字拼音輸入文字，表達想法或回應問題，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導及部分協助下，能透過輔具設備(平板、觸控筆電或外接鍵盤)，上網搜尋找到指定的圖片、歌曲、或地點。 - 於課堂活動中，藉由實際操作的方式，在引導及部分協助下，能透過操作輔具設備(平板、觸控筆電)中的軟體(APP 遊戲)，享受活動樂趣，並運用於日常生活中。 B 組 - 於課堂活動中，藉由實際參與，在引導與協助下，能合適的操作與維護輔具設備(平板、筆電與眼控裝置)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導與協助下，能熟悉輔具設備(平板遊戲或溝通軟體、筆電眼控軟體)的基本介面與符號操作(如：特定 APP 符號等)，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能熟悉輔具設備(平板)的基本操作技巧，如：點選、拖曳、長按等，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能透過輔具設備(平板溝通軟體、筆電眼控軟體)，表達想法或回應問題，並運用於日常生活中。 - 於課堂活動中，藉由實際參與或操作的方式，在引導及部分協助下，能透過操作輔具設備(平板、筆電)中的軟體(APP 遊戲、眼控遊戲)，享受活動樂趣，並運用於日常生活中。		
議題融入	☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	A 組 - 引導下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 - 引導下，打字輸入指定內容(含標點符號，約 30 字) - 引導下，操作平板或觸控筆電玩指定的遊戲		A 組 - 操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 - 引導下，打字輸入指定內容(含標點符號約 50 字) - 操作平板或觸控筆電玩指定的遊戲

	4. 引導下，操作平板或觸控筆電上網搜尋找到指定的歌曲或圖片。 B組 1. 協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 2. 協助下，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)與他人聊天互動表達想法，完成 3 回合 3. 協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲	4. 引導下，操作平板或觸控筆電上網使用 google map 找到指定的地點。 5. B組 6. 協助下，操作平板或觸控筆電的開關機、點選指定 APP 或軟體 7. 協助下，使用輔具軟體(平板溝通軟體、眼控軟體)與他人聊天互動表達想法，完成 5 回合 8. 協助下，操作平板或眼控軟體玩指定的遊戲
教學與評量說明	3. 教材編輯與資源 ①依據「12年國教課綱-綜合領域」編訂課程。 ②教材自編，依據學生之需求，參考四年級綜合課本、網路資訊、書籍資訊等，設計學生學習教材。 ③提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 4. 教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文 (融入溝通訓練)	5	六年 20 班	林文心、張嘉恒、林美吟
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6204(自閉症)、6203(智能障礙) B 組：6206(自閉症)、6202(自閉症)、6205(自閉症)、6201(智能障礙) C1 組：6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙) C2 組：6210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在生活或課堂情境中，透過科技媒材、網路影音、實際情境等方式，提升聆聽訊息的效能，並應用於生活之中。 2.在生活或課堂情境中，透過影音、媒材或作業單等方式，擴展學校、社區情境常見的功能詞彙與識字量，並樂於生活中運用之。 3.在生活或課堂情境中，藉由繪本、多媒體、情境演練、作業單等活動，透過同儕示範、口語提示等策略，能用複句描述事件，並在情境實際應用。 4.藉由生活情境的材料中，透過教導、示範、演練、作業單等方式，能讀懂重要表格訊息並填寫之，並能用於解決生活問題。 B 組 1.在生活或課堂情境中，透過科技媒材、網路影音、實際情境等方式，專心聆聽並聽懂重要訊息，並應用於生活之中。 2.在生活或課堂情境中，透過影音、媒材或作業單等方式，擴展學校、社區情境常見的功能詞彙量，並樂於生活中運用之。 3.在生活或課堂情境中，藉由繪本、多媒體、情境演練、作業單等活動，透過同儕示範提示策略，能用語句或書寫策略描述事件，並在情境實際應用。 4.藉由生活情境的材料中，透過教導、示範、演練、作業單等方式，能讀懂重要表格訊息並填寫之，並能用於解決生活問題。 C1 組 1.在課堂活動中，聽到他人喚名時，能注視說話者，並做出符合情境的回應。 2.在課堂活動中，能聆聽或注視授課者、學習材料，並做出適當的回應。 3.能在課堂活動中，透過引導及實作，習得自編教材內容，指認、分類、配對相關物品、人物、照片、圖片，並運用在日常生活中。 4.在課堂活動中，透過示範、引導、實作，能學習用適當的表情、肢體語言，回應問題、表達感受及需求，並運用在日常生活情境中。 5.在課堂活動中，透過示範、實作、引導，學習簡單的指令、對話、問句，且用口語或非口語的方式回應，並運用在日常生活情境中。 C2 組 1.在課堂活動中，聽到他人喚名時，能有適切回應，包含：轉頭、注視說話者、趨前、表情變化、聲音/動作回應。 2.在課堂活動中，能主動操作或注視學習材料，並有適當的回應。 3.能在課堂活動中，透過引導及實作，習得自編教材內容，伸手觸碰/拿取相關物品、人物、照片、圖片，並運用在日常生活情境中。 4.能在課堂活動中，透過示範、引導、實作，學習用適當的表情、聲音、肢體語言，表達自己的感受，並運用在日常生活情境中。 5.能在課堂活動中，透過示範、實作、引導，學習簡單的指令、對話、問句，且用非口語的方式回應，並運用在日常生活情境中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

**稱/教學進度
(簡述上、下學
期教學內容)**

單元一 我會買午餐

A 組：

- 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用；
- 2.課文閱讀與內容理解；
- 3.句型練習、看圖說故事；
- 4.建立總稱概念；

B 組：

- 1.課文聆聽、理解與回應問題；
- 2.拓展詞彙；
- 3.豐富語句型態；
- 4.使用語句表達想法、感受、經驗

C 組：

- 1.具體物品/照片/圖片的認識
- 2.圖卡實物的指認、配對、分類
- 3.聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
- 4.功能性閱讀
- 5.建立對物品的正確觀念與習慣

單元二 各行各業

(店員、外送員；郵差)

A 組：

- 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用；
- 2.課文閱讀與內容理解；
- 3.句型練習、看圖說故事；
- 4.建立總稱概念；

B 組：

- 1.課文聆聽、理解與回應問題；
- 2.拓展詞彙；
- 3.豐富語句型態；
- 4.使用語句表達想法、感受、經驗

C 組：

- 1.具體物品/照片/圖片的認識
- 2.圖卡實物的指認、配對、分類
- 3.聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
- 4.功能性閱讀

單元三 特別的禮物

A 組：

- 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用；
- 2.課文閱讀與內容理解；
- 3.句型練習、看圖說故事；
- 4.建立總稱概念；

B 組：

- 1.課文聆聽、理解與回應問題；
- 2.拓展詞彙；建立對物品功能的正確認識
- 3.豐富語句型態；
- 4.使用語句表達想法、感受、經驗

C 組：

- 1.具體物品/照片/圖片的認識
- 2.圖卡實物的指認、配對、分類
- 3.聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
- 4.功能性閱讀
- 5.建立對物品的正確觀念與習慣

單元一 畢業小旅行

A 組：

- 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用；
- 2.課文閱讀與內容理解；
- 3.句型練習、看圖說故事；
- 4.建立總稱概念；

B 組：

- 1.課文聆聽、理解與回應問題；
- 2.拓展詞彙；
- 3.豐富語句型態；
- 4.使用語句表達想法、感受、經驗

C 組：

- 1.具體物品/照片/圖片的認識
- 2.圖卡實物的指認、配對、分類
- 3.聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
- 4.功能性閱讀

單元二 成長的喜悅

A 組：

- 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用；
- 2.課文閱讀與內容理解；
- 3.句型練習、看圖說故事；
- 4.建立總稱概念；

B 組：

- 1.課文聆聽、理解與回應問題；
- 2.拓展詞彙；
- 3.豐富語句型態；
- 4.使用語句表達想法、感受、經驗

C 組：

- 1.具體物品/照片/圖片的認識
- 2.圖卡實物的指認、配對、分類
- 3.聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
- 4.功能性閱讀

單元三 感恩與再見

A 組：

- 1.字詞理解、閱讀、習寫及應用；
- 2.課文閱讀與內容理解；
- 3.句型練習、看圖說故事；
- 4.建立總稱概念；

B 組：

- 1.課文聆聽、理解與回應問題；
- 2.拓展詞彙；建立對物品功能的正確認識
- 3.豐富語句型態；
- 4.使用語句表達想法、感受、經驗

C 組：

- 1.具體物品/照片/圖片的認識
- 2.圖卡實物的指認、配對、分類
- 3.聆聽相關語詞/指令，並做出適當的回應。
- 4.功能性閱讀

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-語文」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。根據學生能力及需求，以自編與參考其他特教班的教材，設計與生活貼近的課程活動-從生活出發，應用於日常。 2. 根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，用多層次的方式讓學生學習及參與、讓學生得以發揮最大的潛力。安排多感官的體驗與實作課程，引起學生學習動機，提升學習成效。
	二、教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 ()
	三、教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☒ 同儕評量 ☐ 其他 ()
	四、教學環境 ☒ 普通教室 ☒ 資源教室 ☐ 特教班 ☐ 其他

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 (融入功能性動作)	4	六年 20 班	林文心、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A1 組：6204(自閉症)、6202(自閉症) A2 組：6203(智能障礙)、6205(自閉症)、6206(自閉症) B1 組：6201(智能障礙) B2 組：6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、6210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A1 組 1.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 10000 元以內金額的幣值概念，並願意於日常購物活動中應用。 2.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，穩固 1000 元以內的數序、位值與量概念(包含 5 個一數或 10 個、100 個一數)，並願意於應用於日常中。 3.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會三位數的進位加法之概念，並能於情境中實際運用(如 買餅乾和牛奶，總共多少錢?)願意於應用於日常中。 4.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會三位數的不退位減法之概念，並能於情境中實際運用(如買餅乾和牛奶，付 100 元，要找回多少錢?)願意於應用於日常中。 5.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會讀懂二維表格與統計表，並願意應用於生活之中。 6.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會看懂常見時鐘的時間和時刻表(含 24 小時制)，以及年曆的日期、還有幾天、總共幾天等，並願意應用於生活之中。 A2 組 1.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 1000 元以內金額的幣值概念，並願意於日常購物活動中應用。 2.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作及作業單練習，穩固 1000 元以內的數序、位值與量概念(包含 5 個一數或 10 個、100 個一數)，並願意於應用於日常中。 3.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會二位數的加法之概念，並使用計算機計算出結果，同時能於情境中實際運用之(如:買餅乾和牛奶，總共多少錢?)。 4.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會二位數的減法計算和概念，並使用計算機計算出結果，同時能於情境中實際運用(如 買餅乾和牛奶，付 100 元，要找回多少錢?)。 5.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會讀懂二維表格與統計表，並願意應用於生活之中。 6.在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作或影音媒材及作業單練習，學會看懂常見時鐘時間和時刻表，年曆、月曆的月份、日期和星期，同時能理解{特定活動}還有		

	幾天、總共幾天等，並願意應用於生活之中。 B1 組 1.課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，能理解 30 以內數字相關概念，包括：唱數、描寫數字、數字配對、數量、點數、數序，並應用於生活中 2.課堂活動中，透過聆聽、模仿、操作等方式，簡單認識年份、日曆、月曆、星期、天氣、貼聯絡本等，並應用於日常生活中。 3.在課堂活動中，能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式，認識常用的硬幣/紙鈔/遊遊卡，包括：分類、配對、聽辨、額度判斷，並應用在日常生活中。 4.在情境中，部分引導下，能運用 10 元硬幣，透過聆聽、口說的方式，理解 10 個 1 數的規則，練習 100 元以內的幣值拿取。 5.在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念，包括：比較量、連連看、配對、分類、表格判讀等，並應用於生活中。 在課堂上，透過各種精細動作操作活動，學習五步驟內動作模仿、因果關係推理、類化、等數學所需的相關能力，並應用在日常生活中。 B2 組 1.在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 20 以內的數字相關概念，包括：唱數、數字認識、數量體驗(拿物、貼貼紙、蓋印)，並應用於生活中 2.在課堂活動中，透過聆聽、模仿、實作、唱謠等方式，認識年份、星期、月曆、日曆、天氣等，包括：跟著繞口令律動、撕掉前一天的日曆、配合握筆描寫日期、貼聯絡本等。 3.在課堂活動中，能透過感官體驗、操作等方式，認識常用的硬幣/紙鈔，包括：適當拿取硬幣、知道付款要拿錢、配對一樣的錢幣、投幣機練習等，並應用在日常生活中。 4.在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念，包括：形狀、大小、長短、顏色、表格判讀等，並應用於生活中。 5.在課堂上，透過各種精細動作操作活動，學習三步驟內動作模仿、因果關係推理、類化、配對、分類等數學所需的相關能力，並應用在日常生活中。	
議題融入	☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☒能源 ☐安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☒多元文化 ☐性別平等 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期 A 組學習內容 (一)我會付錢 1000 元內的點數和混用 (1000、500、100、10 元之混用) 1000 位值概念與運用 1000 元內的實際付款 (預備、找零) (二)月日年 知道一年有 12 月、一週有 7 天、知道下個月是幾月;閱讀月曆後，能找出今天或明天和昨天，並找出特定活動，還有幾天，讀懂一週天氣預報 (三)加減混合運算	下學期 A 組學習內容 (一)我是小老闆 透過作業單、情境演練，點數紙鈔、錢幣並計算總金額 (1000 以內) (二)瞎拚購 透過職業課、作業單。理解儲蓄概念，並能從清單選出可購買之商品、金錢規劃 (三)我會看時刻表 讀懂年月日之日期格式、數字鐘 (24 時制) 的鐘面 (幾點幾分)，同時能讀懂車班、作息時刻表 (四)小小外送員

三位數加減法運算、使用計算機、購物應用題、
(四)統計圖表
讀懂表格和數值意義，並能理解折線、長條、圓餅圖的意義

B 組學習內容

(一)認識錢幣

- 1.透過多感官的體驗，認識常用的鈔票、硬幣。
- 2.簡單認識，不同幣值對應的常見消費項目。
- 3.透過常見的物品，練習 10 個 1 數的拿量技巧。
- 4.透過購物活動，累積價格判斷、數錢幣的經驗
- 5.建立自主決策與消費行為的因果連結。

(二)年、月、日、星期、天氣

- 1.透過課堂聆聽，熟悉日期判讀的方式
- 2.熟悉一個星期有七天，認識周休二日
- 3.配合練習圈選、書寫月份或日期
- 4.配合聯絡本練習，熟悉數字 1~12、天氣的命名與圖片
- 5.聆聽說明後，能從兩張天氣圖卡中，指出正確的天氣。

(三)數與量

- 1.適當閱讀、翻閱數字小書
- 2.能配合唱數，做出點數的反應或動作。
- 3.練習伸出食指做出「點擊」的動作
- 4.能配合練習數字的書寫(1~5)

(四)貼聯絡本

- 1.熟悉貼聯絡本的步驟 2~3 個
- 2.能將課表圖片貼在口紅膠顏色提示的位置
- 3.適當撕取月份與天氣的貼紙。
- 4.能自己收納/拿取聯絡本。

(五)認知操作：2 片拼圖、單 1 鑲嵌拼圖、對扣玩具、小鳥吃蟲等因果關係關玩具練習

事前調查班級購買物品並依指示進行分裝(如：幾個一組)，並送到指定的班級

B 組學習內容

(一)錢幣與悠遊卡

- 1.認識常用的鈔票、硬幣、悠遊卡。
- 2.簡單認識，錢幣與悠遊卡的拿取與使用方式
- 3.拿鈔技巧；使用拉鍊包技巧；存錢筒使用。
- 4.建立購物流程(買東西要付錢的習慣建立)。
- 5.練習 10 個 1 數的點數技巧(200 以內)

(二)年、月、日、星期、天氣

- 1.能適當操作月曆、日曆(撕紙、畫叉)
- 2.練習「一周有七天」唸謠操做教具。熟悉一周有七天、周休二日。
- 3 熟悉數字 1~12(月份)；能從三張天氣圖卡中，指出正確的天氣。

(三)數與量

- 1.觸摸數字小書的觸覺點點，練習點數
- 2.拿取小積木或物品，依序放在小書圖片上，練習拿量或點數。
- 3.練習用食指點數與數字的書寫(1~10)

(四)貼聯絡本

- 1.熟悉貼聯絡本的步驟 3~4 個
- 2.學習將口紅膠塗在「下一格」中
- 3.正確貼上月分和天氣的貼紙
- 4.找找自己的聯絡本

(五)認知操作：2~4 片拼圖、多款鑲嵌拼圖、串珠、裝盒/裝袋練習等。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要 數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，參考三年級康軒教科書內容，依學生能力簡化、調整為適合的課程內容。
2. 自編教材，根據學生生活經驗，生活情境及能力，設計相關教材(學習單、操作教具)。

二、教學方法

☒ 講述法	☒ 直接教學法	☐ 相互教學法	☒ 結構教學法
☒ 遊戲教學法	☒ 工作分析法	☒ 角色扮演	☐ 同儕討論
☐ 其他 ()			

三、教學評量方法

☒ 紙筆測驗	☒ 觀察	☒ 口語評量	☒ 操作	☒ 檔案評量	☒ 同儕評量
☐ 其他 ()					

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	1	六年 20 班	林文心
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:6203(智能障礙)、6204(自閉症) B 組:6202(自閉症)、6205(自閉症)、6206(自閉症) C 組:6201(智能障礙)、6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、 6210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組(透過說明和示範下) 1.透過影片、照片、體驗活動，學習台灣的地理位置、自然環境、名勝景點、名產美食，並應用到日常生活中。 2.能遵守社會規範，與人適當的溝通與尊重，並應用到家庭、學校、工作場域、公共場合等自然情境中。 3.能理解家庭、學校、居住城市的位置與範圍，並應用到日常生活中。 4.能聆聽他人意見，並表達自己的看法，應用到日常生活中。 5.透過體驗與實作，學習不同國家/文化的特色，包含長相、飲食、衣著、生活、節慶、語言等，且能應用於日常生活中。 6.了解什麼是畢業，學習面對及處理即將到來的生活變化。 7.學習對生活、旅行做適當的安排與規劃，並應用到日常生活中。 8.結合校外教學，進行職業體驗與認識，探索自身的興趣與專長。 B 組(在課堂中，部分口語及肢體引導下) 1.透過影片、照片、體驗活動，認識台灣的地理位置、自然環境、名勝景點、名產美食，並應用到日常生活中。 2.能遵守社會規範，與人適當的溝通與互動，並應用到家庭、學校、公共場合等自然情境中。 3.能指認學校、住家、常見場所的照片或招牌，並應用到日常生活中。 4.能聆聽他人意見，適當回應與表達自己的感受，並應用到日常生活中。 5.透過體驗與實作，認識不同國家/文化的特色，包含長相、飲食、衣著、生活、節慶、語言等，且能應用於日常生活中。 6.認識什麼是畢業，了解未來可能面對的生活變化，並學習處理自身感受。 7.對生活、旅行做適當的選擇，並應用到日常生活中。 8.結合校外教學，進行職業體驗與認識，探索自身的興趣與專長。 C 組(透過肢體協助、引導、多感官操作下)。 1.透過影片、照片、體驗活動，認識台灣島、台灣常見的縣市、常見的地標、景點、美食等，並與日常生活做結合。。 2.能遵守社會規範，與人適當的溝通與互動，並應用到家庭、學校、公共場合等自然情境中。 3.能分類、配對或指認學校、住家、常見場所的照片或招牌，並應用到日常生活中 4.能使用聲音、動作、表情，來回應與表達自己的感受，並應用到日常生活中。 5.透過多感官學習，認識不同國家/文化的特色，包含長相、飲食、衣著、生活、節慶、語言等，且能應用於日常生活中。		

	6.認識什麼是畢業，了解未來可能面對的生活變化，認識可能出現的感受。 7.對生活、旅行做適當的選擇，並應用到日常生活中。 8.結合校外教學，進行職業體驗與認識，探索自身的興趣與專長。	
議題融入	☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	(一)暑假去哪玩? 1.觀賞同學暑假生活的日記與照片 2.認識各個景點、交通方式、地理位置 3.認識不同國家的景點、飲食、文化 4.上台分享與未來旅行的規劃 (二)職業認識：如果我是.... 1.小作所員工-搭配校外教學 2.闢護工場員工-搭配校外教學 3.洗車廠員工 4.-搭配校外教學 (三)遵守規則我最棒 1.學校常規、校規介紹 2.大眾交通工具搭乘注意事項 3.工作場合正確的態度介紹	(一)畢業旅行 1.介紹畢業旅行地點 2.行程表閱讀與理解 3.行李的準備 4.交通安全介紹 5.旅行手則 (二)職業認識：如果我是.... 1.大樓清潔員 2.餐廳清潔員 3.便利超商員工 (三)我要畢業了 1.畢業是什麼? 2.以後要去哪裡呢? 3.變成更棒的大哥哥大姊姊 4.珍重再見
教學與評量說明	一、教材編輯與資源： 1. 依據「12年國教課綱-社會」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、網路媒材，選擇適合地點場所，調整為符合學生能力之活動。 2. 根據學生的生活經驗與實際需求，提供適當的學習材料、媒材、地點，引起學生的興趣，與生活結合，累積經驗，發掘潛力、提升學習成。 二、教學方法： ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☒ 其他（實際操作、體驗、參訪） 三、教學評量方法： ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他（	

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	2	六年 20 班	林美吟、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:6203(智能障礙)、6204(自閉症) B 組:6201(智能障礙)、6202(自閉症)、6205(自閉症)、6206(自閉症) C 組:6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、6210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組(透過說明和示範下) 1.在課堂活動與生活情境中，能主動參與自然科學活動，透過操作與觀察認識生活中的自然現象(如：天氣變化、溫度差異等)，運用於日常生活中。 2.在課堂活動與生活情境中，能透過觀察與比較，說出現象的變化(如：冷熱變化、物體移動等)，培養基礎科學概念，並運用於日常生活當中。 3.在課堂活動與生活情境中，能認識基本自然科學概念(如：力與運動、簡單電與磁現象)，並透過操作理解其原理。 4.在課堂活動與生活情境中，能透過圖片或影片了解自然現象與原理，並表達對科學活動的想法與感受。 5.在課堂活動與生活情境中，能依據實驗步驟正確操作工具(如：量杯、溫度計、簡易實驗材料等)，培養基本實驗操作能力，運用於日常生活當中。 6.在課堂活動與生活情境中，能依照步驟完成簡單的科學實驗(如：溶解實驗、溫度變化觀察等)，培養問題解決與操作能力，運用於日常生活中。 7.在課堂活動與生活情境中，能與同儕合作參與小組實驗活動，透過觀察紀錄、口語表達來分享實驗結果。 B 組(在課堂中，部分口語及肢體引導下) 1.在課堂活動與生活情境中，能在提示與示範下參與自然科學活動，透過操作與觀察感受自然現象(如：天氣出現太陽符號是晴天、溫度低感覺冰冰的等)，並運用於日常生活當中。 2.在課堂活動與生活情境中，能透過觀察與引導，感受自然現象的變化(如：冰融化變成水、物體往右邊移動改變)，進行簡單回應來認識自然科學的變化，並運用於日常生活當中。 3.在課堂活動與生活情境中，能在少量口語及視覺提示下，認識基本的自然概念(如：冷熱、速度快慢、吸引與不吸引等)。 4.在課堂活動與生活情境中，能透過圖片或影片觀察自然現象的不同差異，並在提示下做出反應，表達對科學活動的感受。 5.在課堂活動與生活情境中，能在提醒與協助下操作基本實驗工具，進行簡單實驗活動，運用於日常生活當中。 6.在課堂活動與生活情境中，能在提示下依照步驟完成簡單實驗(如：倒水、攪拌、觀察等)，培養基本操作能力，運用於日常生活當中。		

	7.在課堂活動與生活情境中，能在協助引導下，與同儕合作參與小組實驗活動，透過觀察紀錄、圖片及語詞來分享實驗結果(點選、簡短語詞回應)。 C 組(透過肢體協助、引導、多感官操作下) 1.在課堂活動與生活情境中，能在他人引導與大量協助下參與自然科學活動，體驗實驗的樂趣。 2.在課堂活動與生活情境中，能透過感官(視覺、觸覺)來感受自然現象(如：冷熱、水流、風等)，並運用於日常生活當中。 3.在課堂活動與生活情境中，能在部分的協助下觀察實驗的變化(如：顏色改變了、物體移動了等)，享受科學實驗的樂趣，並運用於日常生活當中。 4.在課堂活動與生活情境中，能透過多媒體刺激(影片、圖片)，感受到自然現象的不同差異，對科學變化及自然現象產生興趣與反應。 5.在課堂活動與生活情境中，能在部分肢體協助下進行基本操作(如：倒水、攪拌、觸摸等)，參與實驗過程，並運用於日常生活中。 6.在課堂活動與生活情境中，能在部分肢體協助下參與簡單實驗活動，體驗操作過程並發現科學實驗有不同的方法。 7.在課堂活動與生活情境中，能在大量的協助引導下，與同儕合作參與小組實驗活動，透過表情與動作來分享實驗結果(笑、指認等)	
議題融入	☐人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☒能源 ☒安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☐多元文化 ☐性別平等 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	單元(一)天氣與生活：觀察及感受天氣的變化、認識天氣預報等符號、認識天氣變化的要素 單元(二)力與運動：觀察推與拉時速度的快慢、認識不同的力(摩擦力、推力及拉力)、探索力在生活中的應用 單元(三)神奇的電：開關設計、發電小實驗、生活中的電力	單元(一)溫度與生活：冷與熱的變化、探索不同溫度水的狀態、察覺不同溫度的要素及生活中的不同 單元(二)食物保存：溫度與食物的關係、食物保存的方式、保溫保冰實驗 單元(三)電與磁：磁力遊戲、燈泡線路、電力與磁力的關係

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術(美勞)	2	六年 20 班	林美吟
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(自閉症)、6206(自閉症) B 組：6201(智能障礙)、6205(自閉症) C 組：6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、6210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組(具備基本手部操作能力,著重熟練工具技巧與媒材應用,強化創作欣賞能力) 1. 在課堂活動與生活情境中,能正確操作美勞工具(如:剪刀、口紅膠、膠台等),依照步驟完成作品,提升手部精細動作與操作能力,並運用於日常生活當中 2. 在課堂活動與生活情境中,能主動參與美勞創作活動,探索不同媒材與創作方式,培養藝術表現能力,並運用於日常生活當中。 3. 在課堂活動與生活情境中,能依據指令與示範進行簡單圖形繪畫與仿作(如:世界名畫簡化版),提升觀察與表現能力,並運用於日常生活當中。 4. 在課堂活動與生活情境中,能嘗試多元藝術創作方式(如:滾珠畫、毛根纏繞、浮水印等),培養創造力與表達能力,並運用於日常生活當中。 5. 在課堂活動與生活情境中,能參與立體創作活動(如:簡易勞作、拼貼、組裝),提升空間概念與創作能力,並運用於日常生活當中。 6. 在課堂活動與生活情境中,能依步驟完成多步驟作品,培養專注力與完成任務能力,並運用於日常生活當中。 7. 在課堂活動與生活情境中,能參與團體創作活動,進行角色分工,與同儕合作完成作品,並運用於日常生活當中。 8. 能透過作品分享活動,介紹自己的創作內容,並欣賞他人作品,表達簡單想法與感受,並運用於日常生活當中。 B 組(以感官經驗建立與基礎手部動作練習為主,透過協同者一同創作美勞作品增加媒材接觸經驗,並鼓勵表達對感受與作品的反應。) 1. 在課堂活動與生活情境中,能在提示與示範下參與美勞創作活動,體驗不同媒材的使用,培養創作興趣,並運用於日常生活當中。 2. 在課堂活動與生活情境中,能在提醒與協助下操作美勞工具(如:剪刀、口紅膠等),進行基本創作活動,並運用於日常生活當中。 3. 在課堂活動與生活情境中,能在示範與提示下依步驟完成作品(如:黏貼、著色、拼貼等),培養基本操作能力,並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動與生活情境中,能模仿簡單圖形進行繪畫或仿作,培養圖形表現能力,並運用於日常生活當中。 5. 在課堂活動與生活情境中,能嘗試不同創作方式(如:滾動上色、蓋印、拓印等),增加感官與動作經驗,並運用於日常生活當中。 6. 在課堂活動與生活情境中,能在提示下參與簡單立體作品製作(如:貼上、組合),培養基本空間概念,並運用於日常生活當中。 7. 在課堂活動與生活情境中,能在引導下參與團體創作,與同儕共同完成作品,並運用於日常生活當中。		

	8. 能在引導下分享作品，並對同學作品給予掌聲或簡單回應，並運用於日常生活當中。 C 組(以感官經驗建立與基礎手部動作練習為主，透過協同者一同創作美勞作品增加媒材接觸經驗，享受在藝術創作當中。) 1. 在課堂活動與生活情境中，能在引導與大量協助下，主動參與美勞活動，透過視覺與觸覺體驗不同藝術媒材，並運用於日常生活當中。 2. 在課堂活動與生活情境中，能在協助下操作簡單工具或媒材(如：撕紙、壓印、塗抹等)，培養基本動作經驗，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動與生活情境中，能在大量協助下依步驟進行簡單的藝術創作(如：黏貼、塗色)，完成部分作品內容，並運用於生活中。 4. 在課堂活動與生活情境中，能透過推、壓、滾等肢體手部動作，主動參與簡單的藝術遊戲或創作(如：滾珠畫、手掌印畫、漆畫等)，增加感官刺激與動作經驗，並運用於日常生活當中。 5. 在課堂活動與生活情境中，能在部分協助下參與簡單立體創作或拼貼活動(例如：黏土玩具、捲貼畫等)，精熟手指精細動作能力，並運用於日常生活當中。 6. 在課堂活動與生活情境中，能在引導及大量的協助下，參與團體美勞創作活動，與同儕合作完成作品，享受藝術創作的樂趣。 7. 在課堂活動與生活情境中，能在引導下觀察與欣賞作品，並以動作(如：鼓掌)表達回應，欣賞每個人不同風格的藝術創作。	
議題融入	☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☒多元文化 ☐性別平等 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	名畫仿作：色塊拼貼、線條創作、拓印畫、疊色對比色 節慶創作：滾珠畫、蓋印畫、噴染畫、剪貼拼貼創作 立體藝術：黏土迴力車、毛根纏繞花、熱轉印提袋	四季之美：馬賽克拼貼、蓋印畫、暈染畫、相近色漸層 畢業創作：蝶谷巴特、手作印章、漆畫、纏繞編織 立體藝術：拼豆胸章、熱縮鑰匙圈、數字編織手環

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術(音樂)	2	六年 20 班	林美吟、林文心
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(自閉症)、6206(自閉症) B 組：6201(智能障礙)、6205(自閉症) C 組：6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、6210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動與生活情境中，主動參與音樂活動，透過操作不同樂器（如：太鼓、手鼓、音階鐘、手搖鈴等），探索聲音特性與節奏變化，並樂於運用於日常生活當中。 2.在課堂活動與生活情境中，認識不同樂器的使用方式與特性，選擇適合的樂器進行演奏，培養多元音樂表現能力，並運用於日常生活當中。 3.在課堂活動與生活情境中，能觀察並理解簡單數字樂譜（如：1-8 音階），依序敲打對應音階，提升音樂辨識與演奏能力，並運用於日常生活當中。 4.在課堂活動與生活情境中，能跟隨音樂節奏進行穩定的樂器演奏，並能依提示進行快慢、強弱變化，培養節奏感與專注力，並運用於日常生活當中。 5.在課堂活動與生活情境中，能依照示範與口訣完成簡單舞蹈動作，並配合音樂節奏進行律動表現，提升身體協調能力，並運用於日常生活當中。 6.在課堂活動與生活情境中，能在一首歌曲中進行 2 種以上樂器的轉換或結合舞蹈動作，培養多重任務與表演能力，並運用於日常生活當中。 7.在課堂活動與生活情境中，能與同儕一同參與團體音樂活動，進行舞蹈及音樂的演出，並運用於日常生活當中。 B 組 1.在課堂活動與生活情境中，能在提示與示範下參與音樂活動，透過操作不同樂器（如：太鼓、手鼓、手搖鈴等），感受聲音與節奏變化，並運用於日常生活當中。 2.在課堂活動與生活情境中，能在提示下認識樂器的操作方式，並嘗試使用適合的樂器進行簡單演奏，培養音樂參與能力，並運用於日常生活當中。 3.在課堂活動與生活情境中，能在口語及視覺提示（數字或顏色）下，依序敲打簡單音階或節奏（1-5 音），培養基礎音樂概念，並運用於日常生活當中。 4.在課堂活動與生活情境中，能在口訣與動作提示下，跟隨音樂進行節奏敲打（如：拍拍停、走走停），培養節奏感，並運用於日常生活當中。 5.在課堂活動與生活情境中，能在示範與提示下模仿簡單舞蹈動作，並配合音樂進行律動，提升身體動作經驗，並運用於日常生活當中。 6.在課堂活動與生活情境中，能在提醒下進行樂器轉換或簡單動作變化，培養基本的音樂表現能力，並運用於日常生活當中。 7.在課堂活動與生活情境中，能在提示與協助下參與團體音樂活動，與同儕共同完成簡單演出。 C 組		

	1.在課堂活動與生活情境中，能在他人引導與大量協助下參與音樂活動，透過敲打或搖動樂器（如：手搖鈴、鼓類），感受聲音與節奏，並運用於日常生活當中。 2.在課堂活動與生活情境中，能在他人協助下操作簡單樂器，配合節奏進行簡單敲打或動作（如：拍手、搖鈴），感受節奏變化培養音樂參與經驗，並運用於日常生活當中。 3.在課堂活動與生活情境中，能在視覺提示（數字+顏色）及肢體協助下，敲打對應的音階或節奏(1-3 音)，培養基礎音樂概念，並運用於日常生活當中。 4.在課堂活動與生活情境中，能在他人協助下，跟隨音樂進行身體擺動或簡單動作（如：上下、左右擺動），培養對音樂的反應能力，並運用於日常生活當中。 5.在課堂活動與生活情境中，能在協助下參與簡單音樂活動（如：固定節奏敲打），體驗參與團體活動的樂趣。 6.在課堂活動與生活情境中，能在他人協助下進行簡單樂器操作或動作變化（如：換樂器、停止動作），培養基本配合能力。 7.在課堂活動與生活情境中，能在協助下參與團體音樂活動，與同儕共同完成簡單表演。	
議題融入	☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☒多元文化 ☐性別平等 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	音量變化遊戲(大聲/小聲變化)、熟悉多元樂器的操作(太鼓、非洲鼓、鈴鼓、響板、木魚、三角鐵、手搖鈴等樂器)、基本數字樂譜認識(顏色數字音階鐘/8 音) 簡單肢體舞蹈(聆聽音樂節奏揮動肢體、左右前後移動)	節奏口訣模仿接龍(拍拍停/慢慢快快快、4/8 拍等節奏)、更換 3 種樂器演奏(太鼓、非洲鼓、鈴鼓、響板、木魚、三角鐵、手搖鈴等樂器)、數字樂譜演奏(電子琴、音階鐘、音階磚等/8 音) 舞蹈音樂表演(跟著節奏揮動肢體、依照指令更換隊形)
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要－藝術領域」及「身心障礙學生課程調整手冊」編訂課程，參考普通班五、六年級藝術（音樂）課本，作為教學設計基礎。 2. 教材以自編為主，結合奧福音樂教學，並參考網路資源（如：音樂律動影片、節奏遊戲、簡易樂器製作影片等）與相關書籍內容，發展適合學生能力之音樂活動。 3. 根據學生能力與學習特質進行教材調整與簡化，將內容生活化，結合節慶活動、校內表演及日常經驗，提升學生學習動機與參與度。 4. 製作視覺化教材，如：色彩提示圖卡、圖形譜、數字節奏卡等，協助學生理解音樂節奏與演奏方式。 5. 提供多元且可操作之教具與樂器（如：太鼓、手鼓、音階鐘、手搖鈴等），並搭配自製簡易樂器（如：沙鈴、杯子鼓、鈴鐺棒等），增加感官刺激與操作經驗。 6. 教材與教具依學生動作能力與需求進行個別化調整（如：簡化操作方式、放大教具、提供輔助握把等），以提升學生參與與成功經驗。 二、教學方法	

☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法
☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論
☒ 其他 (示範模仿教學、分組合作學習)

三、教學評量方法

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量
☐其他 ()

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合	2	六年 20 班	林文心、張嘉恒、林美吟
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(自閉症)、6205(自閉症)、6206(自閉症) B 組：6201(智能障礙)、6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、6210(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組(透過說明和示範下) 1.能理解兩個層次的遊戲規則，並適當的遵守與執行 2.競賽遊戲中，能正確判斷輸贏，並嘗試調整策略，提升自身團隊獲勝的機率。 3.合作遊戲中，能覺察同學的需求，調整自身的速度或遊戲方式。 4.活動中，能主動鼓勵自己與同儕，以正向的態度進行遊戲 5.課堂上，能專注於活動，維持良好的姿勢、遵守班級常規。 6.融合課中，能與同儕有適當的互動。 7.活動中，能適當表達開心，遇到挫折能適當鼓勵自己，保持良好的情緒。 8.活動中，能主動表達需求、嘗試解決問題。 B 組(在課堂中，透過口語、肢體引導下) 1.能理解常用簡單指令，並在活動中樂於表現。 2.能配合大人的引導，進行各項競賽、合作遊戲；在熟悉的項目中，能嘗試獨力完成任務。 3.合作遊戲中，能關注同儕活動，主動參與課堂活動。 4.融合課中，能配合同儕的引導，一起進行遊戲活動。 5.課堂上，能投入於活動，維持良好的姿勢、遵守簡單的班級常規。 6.在活動中，能從中感到有趣或成就感，自在地展現笑容。		
議題融入	☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☒ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	(一)破冰遊戲 1.小小觀察家-圖片裡是誰? 2.遊戲設計大師-為你的夥伴設計，他喜歡的遊戲 1 3.遊戲設計大師-為你的夥伴設計，他喜歡的遊戲 2 4.遊戲設計大師-遊戲實作與驗證 5.換你當老師 1-融合遊戲的設計與安排 6.換你當老師 2-融合遊戲的設計與安排	(一)破冰遊戲 1.遊戲設計大師-為你的夥伴設計，他喜歡的遊戲 3 2.遊戲設計大師-為你的夥伴設計，他喜歡的遊戲 4 3.遊戲設計大師-遊戲實作與驗證 4.換你當老師 3：融合遊戲實作 5.換你當老師 4：融合遊戲實作 (二)團結力量大	

	(二)手腳並用-核心耐力練習 1.彎腰胯下傳圈(刺激前庭) 2.雙人一組 - A：扶球，雪糕筒、磚塊、河石上上下下 - B：抓呼拉圈，跳箱上上下下 3.仰臥起坐 4.拖地我最行!(核心肌力、手部支撐) 5.雙人右手扶球、左手持桿傳紙杯 (三)手眼並用-專注力、手眼協調 1.雙人串珠障礙賽 2.運球、頭頂軟角錐競賽 3.數字密碼-背數字，腳夾沙包，依序跳躍號碼，同隊的寫答案。 4.數字密碼2，數字與字母的結合 5.矇眼走繩疊磚大賽 (四)期末歡樂-做點心- 水果提拉米蘇(自製馬斯卡彭)	1.運桿競賽-四人拿長竿，搬運短竿(磚塊) 2.躺著，腳抬高，傳遞籃球競賽 3.坐墊子用腳傳塑膠球 4.搶佔先機(九宮格，軟墊連線遊戲) 5.我拋你接(短竿接圈圈接力賽) 6.手腳並用-手腳都在磚塊上，將腳下的小圈圈，套到前面同學腳上的磚塊。 (三)屬於我們的時光 畢業歡送會表演練習 A組：舞蹈表演 B組：打擊樂演奏 (四)同樂會 吃吃喝喝，畢業歡送，回顧精彩瞬間
教學與評量說明	一、教材編輯與資源： 1. 依據「12年國教課綱-社會」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」、網路媒材，選擇適合地點場所，調整為符合學生能力之活動。 2. 根據學生的生活經驗與實際需求，提供適當的學習材料、媒材、地點，引起學生的興趣，與生活結合，累積經驗，發掘潛力、提升學習成。 二、教學方法： ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☒同儕討論 ☒其他(實際操作、體驗、參訪) 三、教學評量方法： ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☐其他()	

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	六年 20 班	林文心、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:6201(智能障礙)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(自閉症)、6205(自閉症)、6206(自閉症) B 組:6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、62010(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉羽毛球揮拍、發球、比賽規則等，並於活動、生活中實踐。 2.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由透過活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉籃球、足球的技巧，如:籃球運球、罰球線投籃、運球上籃、足球停球、射門等規則等，並於活動、生活中實踐。 3.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由透過活動參與、規則示範和實作練習下，熟悉樂樂棒球的規則，如:打擊、跑壘、踩壘包，並於活動、生活中實踐。 4.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由運動設施、器具，如:腳踏車、跑步機、跳繩等提升身體肌耐力、反應力等，並持續培養運動習慣。 5.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過少量口語引導、示範下，藉由瑜珈動作，提升動作模仿、身體延展等，並於活動、生活中實踐。 B 組 1. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助、活動、器材調整等方式，藉由活動參與和實作練習下，能練習羽球擊球(懸吊羽球)、揮拍(氣球)，並樂於參與其中享受其樂趣，並於生活中實踐之。 2.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助、活動、器材調整等方式，藉由透過活動參與和實作練習下，能學會籃球傳接球、同儕對傳、單腳足球等技巧，並樂於參與其中享受其樂趣，並於生活中實踐之。 3.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助、活動、器材調整等方式，藉由透過活動參與和實作練習下，能學會樂樂棒球的揮棒、擊球、跑壘、踩壘包，並樂於參與其中享受其樂趣，並於生活中實踐之。 4. 在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助下，藉由運動器材、活動與實作練習下，如:三輪腳踏車、滑板車、盪鞦韆、溜滑梯等，提升身體肌耐力、平衡、反應力等，並樂於在生活中持續培養運動習慣。 5.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過肢體引導協助下，藉由感統器材、關節運動等活動，提升動作模仿、身體延展等，以培養運動習慣並樂於在生活中實踐。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	單元一: Besebal GO A組(打擊、跑壘、防守) B組(揮棒、跑壘) 單元二:魚躍龍門(曲棍球) A組(射門、防守規則理解) B組(射門、防守) 單元三:小小瑜珈 (依需求調整, 安排個別活動和動作) 單元四:有氧舞蹈 (依需求調整, 安排個別活動和動作) 單元五:運動好友去(依個別需求調整, 安排個別任務和器材, 如:腳踏車、跑步 機、盪鞦韆、彩色河石、搖搖板。	單元一:羽我同行 A組(發球、對打) B組(持拍定點打擊、揮拍氣球) 單元二:滾進你的心(地板滾球) A組(投擲、瞄準、上下手拋球) B組(投擲、瞄準) 單元三:小小瑜珈(依需求調整, 安排個 別活動和動作) 單元四:有氧舞蹈(依需求調整, 安排 個別活動和動作) 單元五:運動好友去(依個別需求調整, 安排個別任務和器材, 如:滑板車、走樓 梯、攀爬架、臥繩梯、跳箱等。
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 2. 根據學生能力及需求, 以自編與參考其他特教班的教材, 設計與生活貼近的課程活動-從生活出發, 應用於日常。 3. 根據學生能力, 提供適當的學習材料、工具, 用多層次的方式讓學生學習及參與、讓學生得以發揮最大的潛力。 4. 安排多感官的體驗與實作課程, 引起學生學習動機, 提升學習成效。 二、教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他 (	

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 生活管理	7	六年 20 班	林文心、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(自閉症)、6205(自閉症)、6206(自閉症) B 組：6201(智能障礙)、6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙) C 組：62010(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 在與生活管理相關情境中： 1.透過實作策略，能學會餐具碗盤、便當盒清洗技巧，並應用到日常生活中。 2.透過實作策略，能學會物品收納歸位的技巧，並應用到日常生活中。 3.透過聆聽、實作的方式，了解儲蓄的概念、認識不同的貨幣、理解購物的步驟、進行簡單的購物活動、培養良好的購物態度，並應用到日常生活中。 4.透過聆聽、實作的方式，學會閱讀簡易菜單、點餐與登記，並到餐廳便當店實際購買一份餐點，熟悉購物流程並妥善保罐個人物品，並應用到日常生活中。 5.透過實作策略和少量口語引導下，能學會以常見掃具進行擦拭睡墊、桌子、櫃子、地板、窗戶等，並應用到日常生活中。 6.透過示範、實作策略，能安全使用菜刀、刨刀等刀具，將食物進行簡單處理，如：切塊、對切、切小片，並應用於生活中。 7.透過示範、實作策略，能學會使用烤箱、電磁爐、果汁機等電器用品的使用方式，並能安全正確使用與應用於生活中。 8.透過視覺流程和示範，能學會簡單餐點的製作方式，並應用到居家生活中。 9.透過示範、實作策略，能學會食材清洗保存技巧，並樂於品嚐不同食物。 B 組 在與生活管理相關情境中： 1.部分肢體與口語引導下，透過實作的方式，完成個人物品的收拾與整理，並應用到日常生活中。 2.口語提醒下，能進行正確的生活處理步驟，並應用到日常生活中，例如：正確判斷指令或情境，打開或拉上拉鍊；能依指令拿取正確的動作或進行正確的動作；能判斷情境，做出合適的生活自理處理。 3.透過聆聽、實作的方式，參與購物活動；在大量肢體引導下，進行存錢練習、正確拿取錢包/購物袋、認識悠遊卡與錢幣、選擇商品、學習購物的步驟、進行簡單的購物活動、培養良好的購物態度，並應用到日常生活中 4.透過實作的方式，維持教室環境的整潔；在大量口語提示、示範、及部分肢體引導下，能簡單進行打掃活動的練習，例如：擦睡墊/桌子/欄杆、使用吸塵器、使用黏貼式拖把拖地、使用簡單脫水機等，並應用到日常生活中。 5.部分肢體與口語引導下，透過實作的方式，能操作安全菜刀，將食物進行簡單處理，如：切塊、對切、切小片，並應用於生活中。 6.透過聆聽、示範、模仿、實作等方法，在大量動作協助下，能學會正確方式拿餐具品嚐食物、簡易餐前和餐後的整理與收拾，並應用到日常生活中。		

	7.透過聆聽、示範、模仿、實作等方法，在學會用單詞、手勢動作、溝通圖卡等多元口語管道來表達飢餓、如廁等需求，並應用到日常生活中。 8.透過聆聽、示範、模仿、實作等方法，在大量動作協助下，能學會蔬果清洗和處理技巧，並樂於情境中勇於品嚐不同食物。 C 組 在與生活管理相關情境中： 1.透過重複練習、實作等方式，在大量肢體引導下，進行日常收拾與整理活動，包括：持拿水壺/餐袋/餐盒/聯絡本等、簡單擦拭桌子/地墊、抓穩拖把或吸塵器，配合前進清潔地板、簡單使用脫水機、並應用到日常生活中。 2.透過聆聽、實作的方式，在大量肢體引導下，進行存錢練習、拿持錢包/購物袋、使用悠遊卡、選擇商品、進行簡單的購物活動，累積不同的購物經驗，並應用到日常生活中。 3.透過實作的方式，維持教室環境的整潔；在大量口語提示、示範、及部分肢體引導下，能簡單進行打掃活動的練習，例如：擦睡墊/桌子/欄杆、使用吸塵器、使用黏貼式拖把拖地、使用簡單脫水機等，並應用到日常生活中。 4.能用溝通輔具、聲音或動作來表達飢餓、飽足等飲食需求，並應用到日常生活中。 5.透過歌曲引導和大量動作協助下，能樂於配合潔牙與整理活動，以提升參與表現。 6.部分動作協助下，能在不同場域下，學會並熟悉抓握湯匙、將食物送入口中以吸管杯喝水等技巧，以提升參與之表現。 7.透過歌曲引導和大量動作協助下，能配合大人協助如廁練習、穿脫衣物鞋襪，以提升參與之表現。	
議題融入	☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☒多元文化 ☐性別平等 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	單元一、手能生巧 (依能力進行分組，結合日常材料工具，練習提升動作能力、生活自理整理等技巧) A 組:使迴紋針、長尾夾將文件紙張依照顏色順序排列整理整齊 B 組:整理個人物品，並熟練個人/不同材質的物品(如:便當盒、聯絡盒、拉鍊袋等技巧)，並將物品放入內不掉落。 C 組:穩定拿好個人物品不掉落(聯絡盒、水壺)，練習開合拉鍊、按壓飲水機或電燈按鈕 單元二、超市購物小幫手(購物) (依能力進行分組，結合烹飪課程採買食材，讓學生認識學校附近超市的貨架分層，並從	單元一、整理高手 (依能力進行分組，結合日常材料工具，練習提升動作能力、生活自理整理等技巧) A 組:依據視覺任務卡，完成物品分裝玩整理、分類 B 組: 依據視覺任務卡，練習開扣不同材料的盒子或罐子，如樂扣盒、牙刷盒，並依條件分裝。 C 組: 依據視覺任務卡，將物品依顏色、形狀進行分類或對應 單元二、我會買午餐(購物) (依能力進行分組，讓學生認識學校附近便當店的菜單、位置，並閱讀點餐表，熟練點餐流

	中找到商品、熟練購物流程與方式，並妥善保管物品) 1. 熟悉購物流程與步驟 2. 熟悉常用錢幣與電子支付工具 3. 代購任務(購買烹飪課食材) 單元三、我會掃教室(打掃) (依能力進行工作分組，在時限內能遵從指導者完成清潔任務，獲取薪資) A 組:掃把、吸塵器掃地；拖把、抹布擦地；用酒精噴灌擦拭公共區域、玩具；擦墊子、櫃子步驟練習。 B、C 組:口語和肢體引導下，用抹布擦拭桌面、籃子、墊子；練習拖把、脫水機、吸塵器。 單元四、620 便當店 主題：咖哩飯、雞肉飯、義大利麵 (目標：閱讀食譜，處理、烹調，依圖示分裝餐點) 主題:小小外送員(處理水果並協助販售) (依能力進行工作分組，在時限內能遵從指導者完成調查、分裝外送任務，獲取薪資)	程、方式，並妥善保管物品) 1. 閱讀點餐表、調查 2. 到便當店點餐、付錢 單元三、公共服務我最棒(打掃) (依能力進行工作分組，在時限內能遵從指導者完成清潔任務，獲取薪資) A 組:依據公共區域分配工作，讓學生在不同場域，使用掃把掃地；拖把擦地；酒精瓶擦拭公共區域、櫃子等練習。 B、C 組:口語和肢體引導下，用抹布擦拭桌面、桌面、欄杆；練習拖把拖地。 單元四、美味下午茶 主題：造型餅乾、麵包、蛋塔 (目標：閱讀工作流程後，進行麵團製作等活動、練習工具使用、測量，完成點心製作) 主題:小小外送員(處理水果並協助販售) (依能力進行工作分組，在時限內能遵從指導者完成調查、分裝外送任務，獲取薪資)												
教學與評量說明	一教材編輯與資源 1.依據『十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理領域』編訂課程。根據學生的能力及需求，在情境中安排課程，安排未來可應用在生活中的學習內容。 2.以自編方式並參考其他特教班的教材，設計適合的學習內容。 3.根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，讓學生得以發揮最大的潛力。提供學生所需的輔具或輔助系統，提升學生學習的成效，與建立學習的興趣。 二、教學方法 <table><tr><td>■講述法</td><td>■直接教學法</td><td>□相互教學法</td><td>■結構教學法</td></tr><tr><td>■遊戲教學法</td><td>■工作分析法</td><td>□角色扮演</td><td>□同儕討論</td></tr><tr><td colspan="4">□其他（ </td></tr></table>		■講述法	■直接教學法	□相互教學法	■結構教學法	■遊戲教學法	■工作分析法	□角色扮演	□同儕討論	□其他（			
■講述法	■直接教學法	□相互教學法	■結構教學法											
■遊戲教學法	■工作分析法	□角色扮演	□同儕討論											
□其他（														

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1	六年 20 班	林美吟、林文心
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(自閉症)、6205(自閉症)、6206(自閉症) B 組：6201(智能障礙)、6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、62010(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動或生活情境中，透過活動(如:桌遊、團體遊戲等)，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，提升正向互動表現，並樂於運用於日常生活當中。 2.透過生活情境活動，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，提升輪替等待之技巧，並樂於類化應用於生活中。 3.透過生活情境活動，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，學習以適切方式或語彙表達想法，並樂於類化應用於生活中。 B 組 1.在課堂活動或生活情境中(如:桌遊、團體遊戲等)，透過大人肢體協助或引導下與實際操作、視覺提示，建立與他人適當互動的能力，並樂於運用於日常生活當中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過觀察、同儕示範、實際操作及視覺提示，練習輪替、等待之技巧，並於日常休閒活動中獲得樂趣。 3.透過生活情境活動，藉由觀察、同儕示範與實作過程中，學習以圖卡、溝通鍵、動作等方式表達想法，並樂於類化應用於生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	透過桌遊、簡易團體遊戲等活動，藉由老師或同儕的示範說明，學生觀察理解活動之規則，A、B 組學生依能力調整活動內容、方式，過程中讓學生進行選擇夥伴、輪替、彼此合作 桌遊： <u>Uno 牌</u> 、 <u>撿紅點</u> 、 <u>諾亞方舟</u> 、 <u>海盜桶大挑戰</u> 、 <u>動物疊疊樂</u> 、 <u>釣魚遊戲</u> 、 <u>漢堡疊疊樂</u> 團體： <u>荷花荷花幾月開</u> 、 <u>你丟我撿</u> 、 <u>桌上桌球賽</u> 、 <u>搬家樂</u> 、 <u>大風吹</u> 、 <u>乒乓球彈彈樂</u> 、 <u>小車車競速</u>	透過桌遊、簡易團體遊戲等活動，藉由老師或同儕的示範說明，學生觀察理解活動之規則，A、B 組學生依能力調整活動內容、方式，過程中讓學生進行選擇夥伴、輪替、彼此合作 桌遊： <u>火鍋大亂鬥</u> 、 <u>恐龍吃彈珠</u> 、 <u>彩色蛇</u> 、 <u>數字接龍</u> 、 <u>記憶對對碰</u> 、 <u>心臟病</u> 、 <u>購物高手</u> 、 <u>綿羊吃蘿蔔</u> 、 <u>蘿蔔園</u> 團體： <u>木頭人</u> 、 <u>支援前線</u> 、 <u>搶椅子</u> 、 <u>傳球大賽</u> 、 <u>套圈圈</u> 、 <u>九宮格大考驗</u> 、 <u>陀螺大賽</u>	

一、教材編輯與資源

2.參考訪問教材、普通班教材或網路資源，並以自編方式設計學生學習活動，同時融入專業團隊評估建議之策略、多元設備與輔具，提升學習表現與效能。

二、教學方法

☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法

☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論

☐其他 ()

三、教學評量方法

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量

☐其他 ()

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 職業教育	1	六年 20 班	林美吟、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6201(智能障礙)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(自閉症)、 6205(自閉症)、6206(自閉症) B 組：6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、62010(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂活動與生活情境中，透過簡報、影片等媒材，建立職業的概念(包含職業別、工作性質)，並運用於日常生活當中。 2.在課堂活動或生活情境中，在引導下透過實作練習基本職業相關動作技能，例如：文書處理、包裝整理、貨品上架等，培養基礎工作能力，並運用於學校生活、日常生活或模擬情境中。 3.在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，培養學生連續完成五項工作的穩定性，提升其工作的意願，培養面對工作的良好態度。 4.在課堂情境中，透過視覺提示、工作行程表的使用，能檢核自己的工作是否完成，並依此為根據知道表現好、完成工作的人可以領到「薪水」，同時知道薪資會受到工作表現所影響，進而提升工作品質，並於日常生活中實踐。 5.在課堂情境與日常活動中，透過薪資的領取與運用，建立薪資的概念、理解薪資與自身的關係，並應用於日常生活中。 B 組 1.在課堂活動與生活情境中，透過簡報、影片等媒材，認識不同的職業，並運用於日常生活當中。 2.在課堂活動或生活情境中，在引導下透過實作練習基本職業相關動作技能，例如：貨品上架、物品收納、分類、配對、裝盒、水果清洗等，提升相關技巧能力，並運用於學校生活、日常生活或模擬情境中。 3.在課堂情境中，能配合學習，培養主動性與工作時的良好態度。 4.在課堂情境與日常活動中，透過薪資的領取與運用，建立薪資與儲蓄的概念，並應用於日常生活中。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 1.文書處理(單張紙裝進資料夾、信封) 2.包裝(長尾夾、釘書機、膠帶台、迴紋針) 3.貨品分類、標價、上架(箱型物品)	A 組 1.文書處理(多張紙或紙張對折後裝進資料夾與信封)、釘書機使用 2.包裝(夾鏈袋、束口袋、標籤黏貼) 3.貨品分類、標價、上架(小型物品上架與陳列)	

	4.環境打掃、桌面清潔 5.店員模擬 1 B 組 1.水果處理與品嚐：簡單剝皮、簡單清洗；味覺體驗。 2.兩樣物品裝盒 3.兩樣物品分類 4.環境整理與收納 5.店員模擬 1	4.紙箱整理、物品歸位、環境清潔 5.店員模擬 2 B 組 1.水果處理與品嚐：簡單剝粒/片、簡單清洗；味覺體驗。 2.三樣物品裝盒 3.三樣物品分類 4.環境整理與收納 5.店員模擬 2
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據依據「12年國教課綱-身心障礙特殊需求領域課程綱要-職業教育」編訂課程。 2.自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議，教導學生簡單的文書工具(例如：釘書機、膠帶台、迴紋針等)、包裝以及分類上架和培養工作相關的技能與認真負責的態度，以利於運用於日常生活中。 3.依據學生目前生活情境調整，培養能運用於生活中的基本文書、整理包裝技能進行練習。 二、教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他（ ） 三、教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☐其他（ ）	

臺北市中山國民小學 115 學年度 六年 20 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 功能性動作訓練	2	六年 20 班	林文心、張嘉恒
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:6201(智能障礙)、6202(自閉症)、6203(智能障礙)、6204(自閉症)、6205(自閉症)、6206(自閉症) B 組:6207(其他障礙)、6208(多重障礙)、6209(其他障礙)、62010(多重障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	A 組 1.在課堂、校內外場地中，透過溜冰、游泳、有氧舞蹈等多元體能活動，增進個體動作計畫能力，以發展適齡之身體機能。 2.在課堂情境、校園內外活動場域中，透過多元活動或運動器材，增進個體四肢關節活動和移行表現，並樂於應用在生活。 3.在課堂、生活情境中，透過示範、說明、情境實作等方式，提升雙側與手眼協調能力，以增進生活品質。 B 組 1.在課堂情境、校園內外活動場域中，在肢體協助下，能透過游泳、有氣體操、復健活動等，增進個體全身肢體控制表現，以發展適齡之身體機能。 2.在課堂情境、校園內外活動場域中，在肢體協助下，透過不同活動、設施或輔具等，增進並維持平衡與肌耐力表現，在生活情境中維持體耐力和移行安全。 3.在課堂、生活情境中，透過實作、示範、情境演練，在肢體協助下，透過多元活動，提升手部伸展與操弄技巧，以增加生活品質。		
議題融入	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 性別平等 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	A 組 一、無與倫比(每周 2 節) (透過溜冰練習繞圈、前葫蘆、繞 S 型等技巧，以增進動作計畫等表現) 二、游泳高手(每學期 6 節) (透過游泳踢水、划手，增進身體協調、動作計畫等表現) B 組 一、平衡我最行(每周 2 節) (透過助行器、腳踏車、跑步機、扶欄杆行走、盪鞦韆、懸吊系統等活動，增進四肢耐力、動作控制、移行與平衡) 二、游泳高手(每學期 6 節)	A 組 一、無與倫比(每周 2 節) (透過溜冰練習後溜、前葫蘆、曲棍球等技巧，以增進動作計畫等表現) 二、游泳高手(每學期 6 節) (透過游泳練習自由式、仰漂，增進身體協調、動作計畫等表現) B 組 一、追趕跑跳碰(每周 2 節) (透過感統設施，融入傳接球、向前爬行、行走、高低階、跨越障礙等，增進移行、核心表現) 二、游泳高手(每學期 6 節)	

	(透過游泳課程羽浮板輔具，增進踢水、划手，增進身體協調、動作計畫等表現)	(透過游泳課程羽浮板輔具，增進踢水、划手，增進身體協調、動作計畫等表現)

教學與評量說明	一、教材編輯與資源
	依據「12 年國教課綱-功能性動作訓練」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。根據學生能力及需求，以自編與參考其他特教班的教材，設計與生活貼近的課程活動
	-從生活出發，應用於日常。根據學生能力，提供適當的學習材料、工具，用多層次的方式讓學生學習及參與、讓學生得以發揮最大的潛力。安排多感官的體驗與實作課程，引起學生學習動機，提升學習成效。
	二、教學方法
	■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他 (

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語(外加)	每周節數	4 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	一年級：吳生(疑身)、黃生(疑身)、陳生(疑身)、張（腦麻）、賴生(ASD)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 注音符號認讀、拼音、唸讀、聽寫 2. 生字認讀與字形記憶 3. 生字造詞 4. 課文朗讀 5. 簡單連接詞句子練習 6. 故事聆聽 7. 看圖說話		1. 生字認讀與字形記憶 2. 生字造詞 3. 課文朗讀 4. 簡單連接詞句子練習 5. 故事聆聽 6. 看圖說話		
1. 能在小組課程中，透過圖像聯想學會注音符號的認讀與書寫，流暢唸讀課文並聽寫出拼音，且能應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過圖像聯想、動作聯想、部件意義化等策略學會認讀一年級生字與造詞，能記憶字形與書寫，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能依照人事物等句子結構提示，練習看圖說出完整的句子，應用簡單連接詞寫出句子，並應用到考試情境與日常生活中。					1. 教材編輯與資源 參考學校採用之一年級國語領域課程內容，並輔以自編學習單作為教學資源。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學(外加)	每周節數	4 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	一年級：吳生(疑身)、黃生(疑身)、陳生(疑身)、張（腦麻）、賴生(ASD)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 30以內的數 2. 比長短 3. 排順序、比大小 4. 分與合 5. 10以內加減法 6. 立體與平面		1. 100以內的數 2. 圖形與分類 3. 認識長度 4. 認識錢幣 5. 兩位數的加減 6. 認識月曆		
1. 能在小組課程中，透過操作、圖像化教學與反覆練習建立一年級數學的基本概念與計算題型，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過視覺提示、步驟分解與反覆練習，建立一年級數學文字應用題並正確列式，並應用到考試情境與日常生活中。					1. 教材編輯與資源 參考學校採用之一年級數學領域課程內容，並輔以自編學習單作為教學資源。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	一年級：李生(疑身)、洪生(疑身)、趙生(疑身)、潘生（ASD）、王生(ASD)、曾生(腦性麻痺)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1.注意力高手 2.反覆練習記得住-記憶 3.分類整理有規則-組織 4.記憶皇冠爭奪戰-記憶 5.專心找寶藏-注意力		1.注意力高手 2.聯想配對法-記憶 3.練習組字規則-組織 4.找出關鍵字-組織 5.摘要口語內容-理解	
1. 能在小組課程中，透過教學活動提升注意、記憶、組織和理解等認知能力，並應用到普通班學習情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過提示系統與檢核表，遵守學習規範，維持一段時間的專注，在時限內完成交派任務，並應用普通班學習情境中。						1. 教材編輯與資源 (1)一年級國語課程內容 (2)十二年國教課綱特殊需求領域學習策略學習重點 (3)學習策略 e 點通 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(A)	每周節數	2 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	一年級：洪生(疑身)、郭生(ADHD)、黃生(ASD)、潘生 (ASD)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 遵守遊戲規則、 分辨遊戲行為的安全性 2. 互助合作 3. 欣賞並讚美他人 表現 4. 面對失敗、不取 笑別人 5. 認識基本情緒、 情緒覺察 6. 如何好好生氣 7. 尊重的行為 8. 你好我也好		以不同於上學期的體 育活動、桌遊、繪本、影 片等持續以下教學內 容： 1. 遵守遊戲規則、分辨 遊戲行為的安全性 2. 互助合作 3. 欣賞並讚美他人表 現 4. 面對失敗、不取笑別 人 5. 認識基本情緒、情緒 覺察 6. 如何好好生氣 7. 尊重的行為 8. 你好我也好		
1. 在小組課程中，透過體育活動、桌遊、繪本、影片等練習輪流、規範遵守、挫折容忍力，增進適當的人際互動能力，並能提升在原班上課的適當表現。 2. 在小組課程中，透過討論、示範與演練，學習當有負面情緒時，能以適當的方式抒發情緒，正確表達自己的情緒與事由，自省自己的行為，並能提升在原班上課的適當表現。			1. 教材編輯與資源 (1)參考學校一年級健康與體育課程內容與網路、坊間低年級體育活動相關研究與特殊教育課程綱要社會技巧之學習重點加以調整與整合。 (2)適合學生能力與需求之桌遊、繪本。 (3)Youtube影片:如唐朝小栗子、當我們同在一起...。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(B)	每周節數	2 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	一年級：趙生(疑身)、楊生（多重障礙）、王生(ASD)、包生(ASD)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 認識基本情緒 2. 情緒覺察 3. 他人情緒回應 4. 適當的聊天行為 5. 我該怎麼辦-求助技巧 6. 面對失敗不灰心 7. 衝突處理 8. 如何好好生氣		以不同於上學期的桌遊、繪本、影片等持續以下教學內容： 1. 認識基本情緒 2. 情緒覺察 3. 他人情緒回應 4. 適當的聊天行為 5. 我該怎麼辦-求助技巧 6. 面對失敗不灰心 7. 衝突處理 8. 如何好好生氣		
1. 在小組課程中，透過透過桌遊、繪本、影片等認識與辨識自己的基本情緒，並能連結自己的日常生活情緒表現。 2. 在小組課程中，透過教學活動學習觀察與辨識他人的情緒與環境中的訊息，給予適當的回應，建立規矩與友善關係，並能應用在日常生活情境中。 3. 在小組課程中，透過討論、示範與演練建立面對失敗與衝突時的正確態度，能主動請求協助，並以不影響別人的方式發洩情緒，並能應用在日常生活情境中。			1. 教材編輯與資源 (1)十二年國教課綱特殊需求領域社會技巧學習重點。 (2)適合學生能力與需求之桌遊、繪本。 (3)Youtube影片:如唐朝小栗子、當我們同在一起…。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	2 節	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	一年級：楊生（多重障礙）、黃生(ASD)、潘生(ASD)、王生(ASD)、曾生(腦性麻痺)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)十二年國教課綱特殊需求領域溝通訓練學習重點。 (2)適合學生能力與需求之繪本 (3)繪本大變身-152 的情境遊戲玩出大能力		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			以繪本為主題，透過提問增進對繪本內容的理解與口語表達能力，再依繪本主題延伸出主題聯想、詞語接龍、角色扮演、遊戲等相關活動，增進理解與溝通表達的應用能力。	以繪本為主題，透過提問增進對繪本內容的理解與口語表達能力，再依繪本主題延伸出主題聯想、詞語接龍、角色扮演、遊戲等相關活動，增進理解與溝通表達的應用能力。	2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他		
1. 在小組課程中，透過教學活動理解複雜的指令與句型，增進情境下對主題內容的理解能力，並應用在日常生活情境。 2. 在小組課程中，能以完整通順的句子溝通訊息，與他人展開對話，並應用在日常生活情境。			(1)聽繪本回答問題 (2)找不同(不同的詞彙) (3)語詞接龍 (4)看圖說一說(配合情境的招呼、對話)	(1)聽繪本回答問題 (2)句子接龍 (3)主題聯想 (4)我會說(3~5句的事件描述)	3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

領域/特需	社會技巧(C)	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	呂玉雲
教學對象 年級 障礙類別	一年級特殊需求學生+普通班同儕(一班到四班)						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		上學期 進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。		下學期 進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。	1. 教材編輯與資源 (1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。 (2)生活事件討論。 (3)動態團體遊戲。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他() 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在班級大團體討論或分享情境中，展現傾聽他人發言的尊重態度，並能依循輪流與等待的團體規範，在適當時機發言，實踐良好的課室溝通禮儀，並類化到其它學習情境。 2. 能在規則性體育遊戲或動態合作情境中，克制個人衝動以配合遊戲規則與團隊步調，並能與同儕進行協調、分工與互助，展現良好的團隊合作與人際互動態度，並類化到其它學習情境。							

領域/特需	國語	每周節數	4	班級	學習中心一	教學者	劉玟好
教學對象 年級 障礙類別	一年級 陳○安/自閉症、向○宇/自閉症、江○軒/自閉症、蔡○熙/智能障礙						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		上學期		下學期	1. 教材編輯與資源 參考一年級國語內容，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，簡化該年級的國語課程內容，提升學生基本識字能力、詞彙量以及閱讀理解能力，最後透過自編教學簡報中的提問以及學習單來確認學生理解程度。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在小組課程中，透過6W問法、直接教學、多媒體輔助以及文字圖像化，理解課文內容並連結到日常生活相關經驗。 2. 能在小組課程中，透過注音符號圖像化、書寫及反覆練習等方式，正確認念、拼讀及書寫注音符號，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小組課程中，透過書寫及反覆練習等方式，學習生字以及常用字部首、部件，並應用到考試情境與日常生活中。 4. 能在小組課程中，透過聽講、討論、書寫等方式，學習生字之造詞，並應用到考試情境與日常生活中。		1. 課文理解-以6W問法、直接教學、多媒體輔助、及圖片輔助理解課文內容。 2. 注音符號學習-運用圖像記憶策略輔助記憶注音符號，並練習認念、書寫及拼讀。 3. 生字詞-運用圖像記憶策略輔助記憶常用國字。以圖片理解、口語化解釋並連結生活經驗學習生字造詞。		1. 課文理解-以6W問法、直接教學、多媒體輔助、及圖片輔助理解課文內容。 2. 生字詞-運用圖像記憶策略輔助記憶常用國字。以圖片理解、口語化解釋並連結生活經驗學習生字造詞。			

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	學習中心一	教學者	劉玟好
教學對象 年級 障礙類別	一年級 陳○安/自閉症、向○宇/自閉症、江○軒/自閉症、蔡○熙/智能障礙						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育		上學期		下學期	1. 教材編輯與資源 參考一年級數學內容，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，簡化數學單元，除了運用口訣、教學步驟化，也以具體實物操作並結合生活經驗，教導其在生活中的運用，提昇數學應用理解能力，最後透過自編教學簡報中的課堂練習題目以及學習單來即時確認學生理解程度。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在小組課程中，透過直接教學、實物操作、教學步驟化及反覆練習理解一年級數學領域簡化、減量後之單元的基礎概念，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過口訣、解題步驟化、標記關鍵字、反覆練習等策略，精熟一年級數學領域簡化、減量後之單元基本題型，並應用到考試情境與日常生活中。		1. 應用問題-布題與生活經驗連結 2. 數學概念理解-透過ppt動畫、將教學內容結構、圖像化，並透過實際操作以及步驟化的解題策略與口訣，幫助學生理解。 3. 基礎計算-以直接教學法與反覆練習的方式，幫助學生精熟。		1. 應用問題-布題與生活經驗連結 2. 數學概念理解-透過ppt動畫、將教學內容結構、圖像化，並透過實際操作以及步驟化的解題策略與口訣，幫助學生理解。 3. 基礎計算-以直接教學法與反覆練習的方式，幫助學生精熟。			

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(數學)	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	劉玫好
教學對象 年級 障礙類別	一年級 李○謙/疑似身心障礙、洪○好/疑似身心障礙、趙○羽/疑似身心障礙、潘○呈/自閉症、王○予/自閉症、曾愉恩/腦性麻痺						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 參考一年級數學，融入學習策略教學。 並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做內容調整，教師自編設計教學簡報以及學習單。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 能在小組課程中，透過聽講、討論、操作、書寫等方式，學習利用口訣、解題步驟化、反覆練習等策略，加深記憶一年級之數學概念，並應用到考試情境與日常生活中。			1. 應用問題-解題步驟化 2. 數學概念理解-具體實物操作、圖像化理解 3. 記憶策略-口訣 4. 基礎計算-反覆練習策略		1. 應用問題-解題步驟化 2. 數學概念理解-具體實物操作、圖像化理解 3. 記憶策略-口訣 4. 基礎計算-反覆練習策略		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤
教學對象 年級 障礙類別	一年級 陳○安/疑似身心障礙、楊○娜/多重障礙、張○翔/腦性麻痺、賴○葦/自閉症、陳○安/自閉症、王○予/自閉症、向○宇/自閉症、蔡○熙/智能障礙						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。搭配相關感覺統合、團體活動器材來做使用。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			體能活動(粗大動作練習)-以直接教學法和反覆練習操作為主，提升粗大動作能力及全身協調性。	體能活動(粗大動作練習)-以直接教學法和反覆練習操作為主，提升粗大動作能力及全身協調性。			
1. 能在體能活動情境中，透過持續的動作實作與反覆練習，內化肢體動作控制策略，進而增進跑、跳、跨越或拋接等功能性粗大動作能力，並提升在日常生活情境的表現。			1. 球類活動 2. 平衡協調活動 3. 大肌肉與全身協調性活動	1. 球類活動 2. 平衡協調活動 3. 大肌肉與全身協調性活動			

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	劉玟好
教學對象 年級 障礙類別	一年級 陳○安/疑似身心障礙、張○翔/腦性麻痺、賴○葦/自閉症、陳○安/自閉症、王○予/自閉症、蔡○熙/智能障礙、曾○恩/腦性麻痺						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與動作發展程度來設計活動。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			美勞活動(精細動作練習)- 透過直接教學法和反覆練習，提升手部精細動作以及雙手肌耐力、協調性和手眼協調能力。	美勞活動(精細動作練習)- 透過直接教學法和反覆練習，提升手部精細動作以及雙手肌耐力、協調性和手眼協調能力。			
1. 能在美勞創作情境中，透過反覆練習提升手眼協調與手部小肌肉的控制能力，並提升在日常生活情境的表現。			1. 著色畫 2. 剪貼畫 3. 摺紙 4. 黏土創作	1. 著色畫 2. 剪貼畫 3. 摺紙 4. 黏土創作			

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	生活管理	每周節數	1	班級	學習中心一	教學者	劉玟妤
教學對象 年級 障礙類別	賴○葦/自閉症、陳○安/自閉症						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				以直接教學法和反覆練習操作為主，提升學生自我照顧及家庭生活能力。		以直接教學法和反覆練習操作為主，提升學生自我照顧及家庭生活能力。	
1. 能在課堂活動中，建立環境整理、物品收納的能力，以提升在日常生活情境的表現。				1. 整理物品：書包、抽屜、餐具、個人物品的分類與收納 2. 家事練習：簡單摺衣、擦桌子、掃地、拖地等任務操作		1. 整理物品：書包、抽屜、餐具、個人物品的分類與收納 2. 家事練習：簡單摺衣、擦桌子、掃地、拖地等任務操作	
						1. 教材編輯與資源 以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來訓練較具功能性的生活技能，並搭配學生日常生活情境和結合其生活經驗來做模擬及演練。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他(	

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	學習中心一	教學者	劉玫好
教學對象 年級 障礙類別	一年級特殊需求學生+普通班同儕(五班到八班)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。 (2)生活事件討論。 (3)動態團體遊戲。		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。	進入原班進行入班團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。			
1. 能在班級大團體討論或分享情境中，展現傾聽他人發言的尊重態度，並能依循輪流與等待的團體規範，在適當時機發言，實踐良好的課室溝通禮儀，並類化到其它學習情境。 2. 能在規則性體育遊戲或動態合作情境中，克制個人衝動以配合遊戲規則與團隊步調，並能與同儕進行協調、分工與互助，展現良好的團隊合作與人際互動態度，並類化到其它學習情境。					2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他()		
					3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

■臺北市中山國民小學 115 學年度第一學期學習中心間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整		__2__ 節	學習中心一	劉玟妤
支持服務	洪○妤/疑似身心障礙、楊○娜/多重障礙、郭○辰/情緒行為障礙			
情緒管理輔導	洪○妤/疑似身心障礙、黃○宏/疑似身心障礙、郭○辰/情緒行為障礙、潘○呈/自閉症、王○予/自閉症			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	楊○娜/多重障礙、潘○呈/自閉症、王○予/自閉症			
服務目標 與具體作法	● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> ◆ 情 境：☐__課 ☐校外教學 ☐其他__ ◆ 具體作法：☐針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 ☐討論課程調整策略（內容、歷程、環境、評量）。 ☐於固定課程入班進行協同教學(每週__節）。 ☐於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 ☐入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 ☐其他__。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> ◆ 情境：☒下課 ☐午間 ☐早自習 ☒打掃 ☒大型活動與集會 ☐其他__ ◆ 具體作法：☐教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等）。 ☐學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等）。 ☐輔具校園移行訓練指導。 ☒入普通班級進行學生常規指導。 ☒協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等）。 ☒學生助理員訓練或支援人力指導。 ☒入普通班級宣導。 ☐入班執行相關專業團隊人員建議。 ☐入班不同科目促進資源班課程(課程)類化至普通班情境。			

	☐其他_____（例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務）。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> ◆ 具體作法：☐入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 ☒與普通班教師共同討論預防及介入策略。 ☒與學生討論行為契約及檢核。 ☒到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 ☒情緒行為後果處理及後續輔導。 ☐其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> ◆ 具體作法：☒說明學生的特質與行為功能。 ☒提供家庭可實施之有效教養策略。 ☐透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 ☐陪同就醫與提供就醫所需資訊。 ☐其他_____。
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (1) 觀察評量：課程、活動參與度。 (2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。

■臺北市中山國民小學 115 學年度第二學期學習中心間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整				
支持服務	洪○好/疑似身心障礙、楊○娜/多重障礙、郭○辰/情緒行為障礙	_2_節	學習中心一	劉玫好
情緒管理輔導	洪○好/疑似身心障礙、黃○宏/疑似身心障礙、郭○辰/情緒行為障礙、潘○呈/自閉症、王○予/自閉症			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	楊○娜/多重障礙、潘○呈/自閉症、王○予/自閉症			
服務目標 與具體作法	● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> ◆ 情境：☐_____課 ☐校外教學 ☐其他_____ ◆ 具體作法：☐針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 ☐討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 ☐於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 ☐於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 ☐入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 ☐其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> ◆ 情境：☒下課 ☐午間 ☐早自習 ☒打掃 ☒大型活動與集會 ☐其他_____ ◆ 具體作法：☐教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 ☐學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 ☐輔具校園移行訓練指導。 ☒入普通班級進行學生常規指導。 ☒協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 ☒學生助理員訓練或支援人力指導。 ☒入普通班級宣導。 ☐入班執行相關專業團隊人員建議。 ☐入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。			

	☐其他_____（例：與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務）。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> ◆ 具體作法：☐入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 ☒與普通班教師共同討論預防及介入策略。 ☒與學生討論行為契約及檢核。 ☒到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 ☒情緒行為後果處理及後續輔導。 ☐其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> ◆ 具體作法：☒說明學生的特質與行為功能。 ☒提供家庭可實施之有效教養策略。 ☐透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 ☐陪同就醫與提供就醫所需資訊。 ☐其他_____。
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 （4） 觀察評量：課程、活動參與度。 （5） 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 （6） 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心二	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	二年級：林生(疑似身障)、蔡生(疑似身障)、郭生(語障)、周生(疑似身障)、						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 本課程係參考本校所採用之國小二年級數學教材版本及十二年國教課綱，依學生障礙類別與認知發展進行內容簡化、減量、分解與重整，重新編製教材，著重實用性與生活應用，以符合學生實際能力與學習需求。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 數與運算：建立十進位點數策略，精熟二位數進退位加減（含直式）。導入兩步驟運算與乘法啟蒙，理解「倍」的概念並背誦 2、5、4、8 口訣。 2. 量與實測：練習公分直尺對齊刻度 0 測量；透過視覺比較液量；區分「時刻」與「時間」的差異。 3. 幾何空間：認識圖形周界的封閉性及內部空間。		1. 數與運算：熟練三位數加減直式，理解 0 與 1 的乘法及乘數規律。透過分裝與平分建立除法前置經驗，並能分段解決兩步驟問題。 2. 量與實測：建立長度（公尺/公分）、重量工具量化與時間週期感。 3. 幾何與分數：透過直觀與覆蓋比較面積大小，並掌握分數初步記號。		
1. 能理解二年級數學領域簡化與減量後的單元基礎概念，並完成基本題型的練習。 2. 能將二年級數學基礎概念與日常生活經驗連結並加以應用。 3. 能在提示下維持學習專注力。 4. 能遵守課堂中的學習規範與指導。 5. 能在教師引導下參與學習活動，並運用適當的學習工具。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心二	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	二年級：林生(疑似身障)、蔡生(疑似身障)、郭生(語障)、王生(輔導個案)、李生(輔導個案)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 本課程係參考本校所採用之國小二年級國語教材第三冊與第四冊，並輔以自編字族文教材與學習單作為教學資源。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 擴展識字策略：運用多元方式（如字族分類、學習單）擴充識字能力，提升語文理解與應用。	1. 擴展識字策略：運用多元方式（如字族分類、學習單）擴充識字能力，提升語文理解與應用。			
1. 學生能運用字族分類、多元識字活動等學習策略擴展識字能力，在課堂討論與生活應用等情境中，積極表達與分享所學，能說出或寫出字的家族字詞，並理解字詞意義及其構詞規律。			2. 擴句法策略：引導學生精確運用詞彙與關聯詞，熟練基本句型；透過加入時間、空間與感官描寫擴展文句，訓練其寫出結構完整且具想像力的句子，奠定閱讀與寫作基礎。	2. 擴句法策略：引導學生精確運用詞彙與關聯詞，熟練基本句型；透過加入時間、空間與感官描寫擴展文句，訓練其寫出結構完整且具想像力的句子，奠定閱讀與寫作基礎。			
2. 引導學生精確運用課文詞彙，熟練掌握常用關聯詞與基本句型。透過加入時間、地點及感官描寫，訓練學生將簡短詞語擴展為結構完整、語意通順且具想像力的文句，進而奠定紮實的閱讀理解與寫作基礎。			3. 口語表達訓練：以週末或假期生活報告為主題，透過聽說與討論，強化學生的口語表達能力與實際應用。	3. 口語表達訓練：以週末或假期生活報告為主題，透過聽說與討論，強化學生的口語表達能力與實際應用。			
3. 學生能透過週末生活報告練習與回饋討論等學習策略提升語文表達，在課堂發表與實際生活對話等情境中，樂於分享自身經驗，勇於表達，能清楚說出生活經驗內容，並掌握口語表達的重點與結構。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語(抽離)	每周節數	6 節	班級	學習中心二	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	二年級：林生(腦麻)、林生(自閉症)、林生(疑似身障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 本課程參考本校所採用之國小二年級國語教材版本與十二年國教課綱，依學生障礙類別及認知發展進行簡化、減量、分解與重整，重新編製教材，強調實用性與生活化，符合學生能力需求。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1.擴展識字策略：運用多元方式（如字族分類、學習單）擴充識字能力，提升語文理解與應用。	1.擴展識字策略：運用多元方式（如字族分類、學習單）擴充識字能力，提升語文理解與應用。		
1. 學生能運用字族分類、多元識字活動等學習策略擴展識字能力，在課堂討論與生活應用等情境中，積極表達與分享所學，能說出或寫出字的家族字詞，並理解字詞意義及其構詞規律。 2. 引導學生精確運用課文詞彙，熟練掌握常用關聯詞與基本句型。透過加入時間、地點及感官描寫，訓練學生將簡短詞語擴展為結構完整、語意通順且具想像力的文句，進而奠定紮實的閱讀理解與寫作基礎。 3. 學生能透過週末生活報告練習與回饋討論等學習策略提升語文表達，在課堂發表與實際生活對話等情境中，樂於分享自身經驗，勇於表達，能清楚說出生活經驗內容，並掌握口語表達的重點與結構。				2.擴句法策略：引導學生精確運用詞彙與關聯詞，熟練基本句型；透過加入時間、空間與感官描寫擴展文句，訓練其寫出結構完整且具想像力的句子，奠定閱讀與寫作基礎。	2.擴句法策略：引導學生精確運用詞彙與關聯詞，熟練基本句型；透過加入時間、空間與感官描寫擴展文句，訓練其寫出結構完整且具想像力的句子，奠定閱讀與寫作基礎。		
				3.口語表達訓練：以週末或假期生活報告為主題，透過聽說與討論，強化學生的口語表達能力與實際應用。	3.口語表達訓練：以週末或假期生活報告為主題，透過聽說與討論，強化學生的口語表達能力與實際應用。		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心二	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	二年級：蔡生(疑似身障)、林生(疑似身障)、郭生(語障)、王生(輔導個案)、李生(輔導個案)、龔生(輔導個案)、姚生(輔導個案)、曾生(輔導個案)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文字組成規則 4. 練習改錯字 5. 國語領域應試策略		1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文字組成規則 4. 練習改錯字 5. 國語領域應試策略	
1. 學生能運用注音符號兒歌、描寫與圖像記憶法等學習策略學習注音符號，在小組教學與日常生活等生活情境中，主動參與活動並樂於練習，正確書寫與認讀注音符號，並能理解注音符號的音形對應關係。 2. 學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 學會利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。						1.教材編輯與資源 本課程係參考本校所採用之國小二年級國語教材第三冊與第四冊，並輔以自編字族文教材與學習單作為教學資源。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心二	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	二年級：林生(自閉症)、鄒生(自閉症)、葉生(自閉症)、林生(自閉症)、顏生(疑似身障)、廖生(疑似身障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，並參考《Super Skill》進行調整與簡化。(2)參考Youtube網站及選擇符合學生需求的桌遊課程。(3)主題繪本(4)情緒卡應用 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
				(1) 透過桌遊情境進行社會技巧訓練，引導學生在互動中實踐規範自律，並內化人際互動（如等待、輪流與團隊協作）的核心素養。 (2) 結合視覺影像與圖像故事的魅力，在潛移默化中為孩子植入良善的種子，引導他們領悟待人處世之道。 (3) 透過具體化的工具（情緒卡）與情境模擬（繪本），訓練學生準確地辨識生理感受並轉化為口語表達，進而強化其情緒調節與社交辨識力。	(1) 透過桌遊情境進行社會技巧訓練，引導學生在互動中實踐規範自律，並內化人際互動（如等待、輪流與團隊協作）的核心素養。 (2) 結合視覺影像與圖像故事的魅力，在潛移默化中為孩子植入良善的種子，引導他們領悟待人處世之道。 (3) 透過具體化的工具（情緒卡）與情境模擬（繪本），訓練學生準確地辨識生理感受並轉化為口語表達，進而強化其情緒調節與社交辨識力。		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 情緒韌性培育：透過多元感官活動引導學生內化正向歸因，強化其面對挫折時的情緒調節與自我察覺能力。							
2. 問題解決訓練：藉由團體動力與實作任務，建構學生面對困境時的因應機制，並落實於跨情境的遷移應用。							
3. 社會溝通實踐：藉由情境演練，精準化學生的需求表達策略，提升其在日常互動中的溝通效能。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧(外加)	每周節數	1 節	班級	學習中心二	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	二年級：林生(自閉症)、鄒生(自閉症)、葉生(自閉症)、林生(自閉症)、蔡生(疑似身障)、林生(疑似身障)、周生(疑似身障)、余生(疑似身障)、廖生(疑似身障)、顏生(疑似身障)、廖生(疑似身障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容,將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3)以「比賽影片」做為未來目標的藍圖,從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 (4)分析每位學生的起點能力及個別差異,加強前後教材的聯結,以增進學生的動作技能。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				● 透過樂樂棒球活動,進行以下教學內容： 1. 專注力與聽從指令的訓練 2. 活動規則的理解與遵守 團隊合作與分工協調的實踐 3. 技巧應用與輪替參與的訓練 4. 合作精神的培養與落實 5. 自我情緒調節與壓力處理技巧的學習	● 透過樂樂棒球活動,進行以下教學內容： 1. 專注力培養與聽指令訓練 2. 雙向溝通與聆聽技巧 3. 活動規則理解與應用 4. 團隊合作與角色分工訓練 5. 技巧應用與輪替練習 6. 合作互助與衝突處理技巧 7. 溝通與表達能力的提升 8. 情緒表達與自我調節能力的培養		
1. 能在課堂或比賽中,透過操作與討論,學習規則、專注力、解決問題與情緒調節,並應用於日常與各項活動中。 2. 能透過課堂或比賽中的互動,學習解讀他人情緒與溝通意圖,反思自我並實踐於生活與活動中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練(外加)	每周節數	1 節	班級	學習中心二	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(腦麻)、林生(自閉症)、林生(疑似身障)、蔡生(疑似身障)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明	
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 (1)據「12 年國教語文課綱」及《身心障礙學生課程調整手冊》編訂課程。 (2)參考翰林版國語二年級教材，選擇適合學生能力的單元進行簡化與分解。 (3)自編符合學生能力、興趣與生活經驗的功能性語文教材。 (4)提供輔具、多感官及多媒體等多元學習方式，提升學習興趣。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 語音基礎建構：運用圖卡、童謠與繞口令，強化口腔肌肉靈活性，落實精準發音與語調訓練。 2. 互動式口語實踐：藉由傳話遊戲與角色扮演，提升課堂參與度，並在自然的情境中內化口說技巧。 3. 生活情境應用：模擬日常對話場景，訓練學生精準遣詞用字，建立具備邏輯性與禮貌的溝通回應能力。		1. 語音基礎建構：運用圖卡、童謠與繞口令，強化口腔肌肉靈活性，落實精準發音與語調訓練。 2. 互動式口語實踐：藉由傳話遊戲與角色扮演，提升課堂參與度，並在自然的情境中內化口說技巧。 3. 生活情境應用：模擬日常對話場景，訓練學生精準遣詞用字，建立具備邏輯性與禮貌的溝通回應能力。		
1. 社交啟注與溝通反應： 建立個體對姓名的連結，使其受喚時能展現轉頭、注視等具體反應；提升對基礎指令與問句的理解，引導學生運用口語或非口語方式進行互動，並將技能類化至日常。 2. 感官操作與情境類化： 訓練手眼協調，精確操作教材或圖卡，並將操作經驗遷移至實體物件之使用；強化視覺辨識，透過圖像認識生活人事物，奠定環境認知基礎。 3. 情緒表達與社會適應： 學習察覺他人情緒，運用表情或肢體語言表達自我感受與關懷，確保教學活動落實於實際社交情境。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計劃

領域/特需	功能性動作訓練(外加)	每周節數	2 節	班級	學習中心二	教學者	林慧娟
教學對象 年級 障礙類別	一年級：林生(腦麻)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐能源☒安全☐防災☐性別平等☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐國際教育☐原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 關節活動與身體控制: 透過站立、高跪、趴姿抬頭及坐姿彎腰取物，強化軀幹穩定性與關節靈活性，建立基礎體能。 2. 校園生活移動練習:(1)姿勢穩定：使用特製椅練習穩坐與扶桿站立。(2)地形適應：在陪同下使用助行器或牽手行走，挑戰門檻、緩坡、溝縫與樓梯，提升實際通勤能力。 3. 電動輪椅獨立操作:(1)設備認知：掌握搖桿、燈號與電力狀況。(2)操作精準：建立空間感並練習精準的前進後退，以達成在校園內安全、獨立移動的終極目標。		1. 關節活動與身體控制: 透過站立、高跪、趴姿抬頭及坐姿彎腰取物，強化軀幹穩定性與關節靈活性，建立基礎體能。 2. 校園生活移動練習:(1)姿勢穩定：使用特製椅練習穩坐與扶桿站立。(2)地形適應：在陪同下使用助行器或牽手行走，挑戰門檻、緩坡、溝縫與樓梯，提升實際通勤能力。 3. 電動輪椅獨立操作:(1)設備認知：掌握搖桿、燈號與電力狀況。(2)操作精準：建立空間感並練習精準的前進後退，以達成在校園內安全、獨立移動的終極目標。		
1.肢體活動與生活功能：採一對一關節放鬆與誘發，提升坐臥轉換的活動度與步行穩定性。手部技巧則聚焦於功能性練習，旨在提升學生的生活自理能力與參與感。 2.電動輪椅操作訓練：強化學生對輔具設備（搖桿、燈號、電力）的認知與控制。訓練重點包含空間感建立、精準的前進後退操作，使其能安全且獨立地使用電動輪椅在校園內移動。			1. 教材編輯與資源 (1)課程依據《12年國教課綱》健康與體育、功能性動作與輔助科技應用領域編訂。(2)教材自編，參考低年級課本、相關資料及治療師建議，依學生需求設計。(3)提供合適學習輔具與系統，提升效率並拓展學習管道。 2.教學方法 ☐講述法☒直接教學法☐相互教學法☐結構教學法☐遊戲教學法☒工作分析法☐角色扮演☐同儕討論☐其他 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗☒觀察☐口語評量☒操作☐檔案評量☐同儕評量☐其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度第 1 學期學習中心間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	二年級/林天胤/自閉症、 二年級/林家鈺/腦性麻痺 二年級/林樂福/疑似生	2 節	學習中心二	林慧娟
支持服務	二年級/林家鈺/腦性麻痺、二年級/林樂福/疑似生 二年級/周毅晟/疑似生、二年級/郭昱宏/語障			
情緒管理輔導	二年級/林恩睿/自閉症、二年級/葉子軒/自閉症 二年級/林天胤/自閉症、二年級/顏紫銓/疑似生 二年級/廖宥勝/疑似生			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	二年級/蔡承諺/疑似生、二年級/郭昱宏/語障			
服務目標 與具體作法	● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> ◆ 情 境：☒ 國語 課 ☒ 校外教學 ☐ 其他_____ ◆ 具體作法：☐ 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 ☒ 討論課程調整策略（內容、歷程、環境、評量）。 ☐ 於固定課程入班進行協同教學(每週_____節）。 ☒ 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 ☐ 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 ☐ 其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> ◆ 情境：☒ 下課☒ 午間 ☒ 早自習 ☐ 打掃 ☒ 大型活動與集會 ☐ 其他_____ ◆ 具體作法：☒ 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 ☒ 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 ☒ 輔具校園移行訓練指導。 ☒ 入普通班級進行學生常規指導。 ☒ 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 ☒ 學生助理員訓練或支援人力指導。 ☒ 入普通班級宣導。			

	☒入班執行相關專業團隊人員建議。 ☐入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 ☐其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> ◆ 具體作法：☒入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 ☒與普通班教師共同討論預防及介入策略。 ☒與學生討論行為契約及檢核。 ☒到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 ☒情緒行為後果處理及後續輔導。 ☐其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> ◆ 具體作法：☒說明學生的特質與行為功能。 ☒提供家庭可實施之有效教養策略。 ☒透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 ☒陪同就醫與提供就醫所需資訊。 ☐其他_____。
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (1) 觀察評量：課程、活動參與度。 (2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。

臺北市中山國民小學 115 學年度第 2 學期學習中心間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	二年級/林天胤/自閉症、二年級/林家鈺/腦性麻痺 二年級/林樂福/疑似生	2 節	學習中心二	林慧娟
支持服務	二年級/林家鈺/腦性麻痺、二年級/林樂福/疑似生 二年級/周毅晟/疑似生、二年級/郭昱宏/語障			
情緒管理輔導	二年級/林恩睿/自閉症、二年級/葉子軒/自閉症 二年級/林天胤/自閉症、二年級/顏紫銓/疑似生 二年級/廖宥勝/疑似生			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	二年級/蔡承諺/疑似生、二年級/郭昱宏/語障			
服務目標 與具體作法	● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> ◆ 情境：☒ 國語 課 ☒ 校外教學 ☐ 其他_____ ◆ 具體作法：☐ 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 ☒ 討論課程調整策略（內容、歷程、環境、評量）。 ☐ 於固定課程入班進行協同教學(每週_____節）。 ☒ 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 ☐ 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 ☐ 其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> ◆ 情境：☒ 下課☒ 午間 ☒ 早自習 ☐ 打掃 ☒ 大型活動與集會 ☐ 其他_____ ◆ 具體作法：☒ 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 ☒ 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 ☒ 輔具校園移行訓練指導。 ☒ 入普通班級進行學生常規指導。 ☒ 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 ☒ 學生助理員訓練或支援人力指導。 ☒ 入普通班級宣導。			

	☐入班執行相關專業團隊人員建議。 ☐入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 ☐其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> ◆ 具體作法：☐入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 ☐與普通班教師共同討論預防及介入策略。 ☐與學生討論行為契約及檢核。 ☐到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 ☐情緒行為後果處理及後續輔導。 ☐其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> ◆ 具體作法：☐說明學生的特質與行為功能。 ☐提供家庭可實施之有效教養策略。 ☐透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 ☐陪同就醫與提供就醫所需資訊。 ☐其他_____。
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (4) 觀察評量：課程、活動參與度。 (5) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (6) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧 A	每周節數	各 1 節(共 2 節)	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	二年級 A 組 205 鄭 0 皓(自閉症)、205 陳 0 承(疑似身障)、207 殷 0 閔(自閉症)、207 周 0 宇(疑似自閉症)、207 余 0 洋(疑似身障)、207 張 0 恩(疑似身障)，共 6 人。 二年級 B 組 204 吳 0 桓(自閉症)、204 蔡 0 倫(自閉症)、204 張 0 婕(疑似身心障礙)、204 林 0 晏(疑似身心障礙)、204 曾 0 茗生(疑似身心障礙)、202 張 0 恩(疑似身心障礙)、202 陳 0 昕(自閉症)、202 黃 0 恩(學障)，共 8 人。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1) 以故事或生活事件教導特殊生和普通生:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 運用影片、故事、團體遊戲等方式，教導演練人際互動的技巧，並融入人權、生命、環境、安全、法治等議題內涵。 1. 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在學校環境中，可以遵守相關教室約定，如提示下/主動說明自己遲到/請假狀況…。 2. 在團體中，在結構問題提示下，能根據問題，表達自己贊成或反對的意見；並盡力遵守大家都同意的事項，並將學會的行為運用在生活情境中。 3. 在團體中/活動進行中，在提示下/主動覺察自己的情緒/動機/困難，老師協助下/自己提出採取可行的方法，進行情緒轉換，等情緒穩定後，在進行活動。 4. 在活動中，會在主動/協助下想出3位同學，進行邀請/或被邀請，並根據自己的意願，做適當的回答；並將學會的行為運用在生活情境中。 5. 在活動中，會願意聆聽規則/觀看活動規則，主動/協助下遵守規則，按照活動規則和團體間順序進行活動；並將學會的行為運用在生活情境中。				制訂共同約定和慶生8月壽星 規劃學習目標 遇到挫折怎麼辦 邀請同學 接受同學邀請 輪流說話__食物篇 輪流說話__玩具篇 情緒溫度計 情緒冷靜四步驟 桌遊：幫幫遊樂園 桌遊：暴走小怪獸 期末省思和慶生會	制訂共同約定和慶生 規劃學習目標 停想選做 邀請同學 接受同學邀請 請你跟我這樣做 老師說遊戲 超級犀牛 桌遊：EQ冒險島 桌遊：合作桌遊 繪本(分享) 期末省思和慶生會		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	綜合課	每周節數	2	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	二年級學生： 二年 2 班、二年 4 班、二年 5 班、二年 7 班全班學生。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 使用品德教育影片、弟子規、弟子規影片；趣味歌曲影片(手指謠、兒童歌曲)、視覺找不同遊戲...增進學生適應團體生活並融入人權、生命、環境、安全、法治等議題內涵。 (1) 以品德教育影片、故事或生活事件教導學生:培養學生自尊、自重、遵守團體規範、培養基本學習能力。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能觀看影片示範、老師示範，學習手指謠、歌曲等歌曲或動作。 2. 能觀看品德影片，並回答相關影片問題；並將學習內容運用在生活中。 3. 能聆聽舉例、生活例子；新聞影片或生活中故事，能找出最佳的同儕相處方法，並將學習內容運用在生活中。				弟子規品德故事 DCD 1集 2集 3集 4集 5集 6集 7集 8集	弟子規品德故事DCD 9集 10集 11集 12集 13集 14集 15集 16集		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	1	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	二年級： 205 鄭 0 皓(自閉症)、205 陳 0 承(疑似身障)、207 殷 0 閱(自閉症)、207 周 0 宇(疑似自閉症)、 204 吳 0 桓(自閉症)、204 蔡 0 倫(自閉症)、202 陳 0 昕(自閉症)、202 黃 0 恩(學障)，共 8 人。						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 安全教育 墊上遊戲 小牛耕田 小飛機 動物模仿運動 (大熊、小雞、青蛙) 趣味運動 火車過山洞 隧道滾球 熱狗滾動 跳繩		下學期 計畫性動作 攻佔城堡 接力取物 呼拉圈套、轉、直線推走 唱跳模仿秀 繞球 夾球 滾球 拍球 丟球(胸前、過肩) 跳繩		1. 教材編輯與資源 (1)使用同年段教材進改編和簡化、使用音樂歌曲、體育器材、安全場所進行體育教學。 以品德教育影片、故事或生活事件教導學生:培養學生自尊、自重、遵守團體規範、培養基本學習能力。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1.學會移動技巧、身體不同姿勢的轉換、不同姿勢的平衡技巧，並應用到考試情境與日常生活中。 2.學會認識安全場所、安全知識，正確分辨與使用，並應用到學習情境與日常生活中。 3.學會在使用球類、呼拉圈、童玩玩具、跳繩等技能，並學習到蹲、跳、跑、連續移動、雙手協調的技能；並應用到學習情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每周節數	1	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	二年級： 205 鄭 0 皓(自閉症)、205 陳 0 承(疑似身障)、207 殷 0 閔(自閉症)、207 周 0 宇(疑似自閉症)、204 張 0 婕(疑似身障)、202 陳 0 昕(自閉症)、202 黃 0 恩(學障)，共 7 人。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □■安全 □防災 □性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				奇奇怪怪真奇怪 (視覺相同不相同) 立體翻翻書 (認知；觀察) 你有看見我的龍嗎 (問題解決) 你有看見我的怪獸嗎(問題解決) 猜一猜，我是誰 (邏輯、視覺尋找) 不喜歡 (問題解決) 大排長龍的巫婆湯店(問題解決) 大排長龍的熊家蜂蜜店(問題解決)		到底在排什麼呢 (觀察、預測) 塞車時刻 (觀察、預測) 100層樓的家 (觀察、比較) 地下100層樓的家 (觀察、比較) 沼澤100層樓的家 (觀察、比較) 情緒書籍 (觀察、問題解決) 生氣王子 (觀察、問題解決)	
1. 培養基礎的閱讀行為和習慣，如能主動親近書、挑選自己有興趣書籍閱讀、愛惜書本的行為、並將學習行為運用在學習和生活情境中。 2. 提供各種書籍，如翻翻書、立體書、橋梁書、簡單文字的繪本，培養學生親近書的動機和主動閱讀的行為。 3. 能和老師/同學/父母，分享書中有興趣的主題、內容，能用語言，簡要說明自己想要分享的內容；並將學會的技巧運用在生活情境中。				3. 教材編輯與資源 (1)使用符合近似年齡的書籍、繪本、有聲影片、有聲CD，進行教學。 (2)以繪本圖片、故事或生活事件教導學生，培養學生基本簡單閱讀能力；並從圖片或書本中得到相關知識和閱讀簡單技巧。 4. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 □遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 □同儕討論 □其他(			

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	各 2 節(共 4 節)	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	二年級 A 組：殷生(自閉症)、張生(疑似身心障礙)、陳生(自閉症)、張生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)、張生(觀察生)、林生(觀察生)、王生(觀察生)共 7 人 B 組：蔡生(自閉症)、曾生(疑似身心障礙)、林生(疑似身心障礙)、張生(疑似身心障礙)共 4 人。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)使用同年級普通班國語課本，作為基本能力培養(識字、理解、說話、書寫..)的基底。 (2)以坊間出版的國語韻文教材、童謠、手指謠..等材料，發展語文教育，並融入人權、環境、法治、生命、安全議題的內涵。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				第三冊的圖片(理解、字體結構、短語練習): 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第十課 第十一課 第十二課	第四冊的圖片(理解、字體結構、短語練習): 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第十課 第十一課 第十二課		
1. 學會認識常用圖片/語詞名稱、注音符號拼讀、書寫(仿寫)的能力，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會背誦/書寫句子、說話表達、認讀/書寫國字和語詞的基本技巧，並應用到考試情境與日常生活中。							

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	二年級： 202 黃 O 恩(學障)、205 鄭 O 皓(自閉症)						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		上學期		下學期		1.教材編輯與資源 (1)使用同年級普通班國語課本，作為基本能力培養(識字、理解、說話、書寫..)的基底。 (2)以坊間出版的國語韻文教材、童謠、手指謠..等材料，發展語文教育，並融入人權、環境、法治、生命、安全議題的內涵。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)		第三冊的圖片(理解複雜句、說話、拼音、語詞)：		第四冊圖片(理解複雜句、說話、拼音、語詞)：			
1.學會認識常用圖片/語詞命名、注音符號拼讀、書寫(仿寫)的能力，並應用到考試情境與日常生活中。 2.學會聆聽複雜句子、說話表達、認讀國字/和書寫的基本技巧，並應用到考試情境與日常生活中。		第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第十課 第十一課 第十二課		第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第十課 第十一課 第十二課			

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	各 2 節(共 4 節)	班級	學習中心三	教學者	江美慧
教學對象 年級 障礙類別	二年級： A 組：207 周 0 宇(自閉症)、207 張 0 恩(疑似身心障礙)、202 陳 0 昕(自閉症)、202 黃 0 恩(學障)、204 張 0 婕(疑似身心障礙)、205 陳 0 承(疑似身心障礙)、204 林 0 毅(觀察生)、202 王 0 維(觀察生)共 8 人 B 組：204 蔡 0 倫(自閉症)、204 曾 0 茗(疑似身心障礙)、204 林 0 晏(疑似身心障礙)、205 張 0 庭(觀察生)共 4 人。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □■安全 □防災 □性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				第一單元 第二單元 第三單元 第四單元 第五單元 第六單元 第七單元 第八單元 第九單元 第十單元		第一單元 第二單元 第三單元 第四單元 第五單元 第六單元 第七單元 第八單元 第九單元 第十單元	
1. 能用操作物建立1000以內的數的概念，並運用在生活情境中，和考試情情境。 2. 能將年曆月曆日曆知識運用在生活情境和和考試情情境。 3. 運用操作物，建立倍數、乘法概念，並用算式紀錄解決情境中的數學問題。 4. 能使用操作物實際量測，建立物品重量、物品長度的概念，並將概念運用在生活情境中，和考試情情境。 5. 能操作物品建立物品分裝和平分的概念，並將概念運用在生活情境中，和考試情情境。						1. 教材編輯與資源 (1) 使用同年段二年級數學課本內容為素材，運用生活中各式教具，發揮教材內容，使學習者就其概念做操作使用。 (2) 自編學習單，讓學生就其習得的概念，或已知的工具做理解和應用，思考如何解決生活中的問題。 2. 教學方法 ☑講述法 ☑直接教學法 ☑相互教學法 □結構教學法 ☑遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 ☑其他(操作教具、相關主題桌遊..) 3.教學評量方法 ☑紙筆測驗 ☑觀察 ☑口語評量 ☑操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他()	

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	語文領域 A	每周節數	5 節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師
教學對象 年級 障礙類別	三年級學生： 李生(自閉症)、劉生(學習障礙)、陳生(學習障礙)、張生(學習障礙)，共 4 名。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)根據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-國語文」編製學習中心之語文領域課程內容。 (2)參考三年級普通班上下學期國語課本習作、作業本、班級試卷，以及坊間參考書和平時測驗卷，還有學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3) 參考三年級普通班上、下學期的國語課本習作、作業本、班級試卷，以及坊間參考書和平時測驗卷，還有學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (4)參考該版本之教師網的閱讀理解實用學習單。 (5)參考CIRN國民中小學課程與教學資源整合平臺的閱讀教育， https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在課堂活動中，透過教師所提供的聽覺提示或視覺提示卡，習得課文內容的背景知識，並且能在自己的班級或學習中心所進行的閱讀理解測驗中，答對一半或一半以上的題目。 2. 能在課堂之中，透過教師的字卡提示和圖示提示、影片等方式，說出各課自然段的人事時地物情緒或感受，並且於日後由班級導師或學習中心教師所提供的文章，能一一列舉出段落中的人、事、時、地、物、情緒或感受。 3. 能在課堂上，透過同儕間的口頭提示或教師的視覺提示卡，學習到當需要剖析一篇文章、一個段落的時候或者是教師所說的一段話之後，能夠以人、事、時、地、物、情緒或感受作為說明的架構，並且應用在普通班上到課文解析的課堂活動中。				1. 基礎閱讀技巧。 2. 各課課文段落大意與摘要提取。 3. 課文中的修辭：擬人與比喻。 4. 敘事邏輯：時間與空間順序。 5. 自我提問與閱讀策略。 6. 運用心智圖列出課文自然段的重點摘要。 7. 課文角色扮演。 8. 課文語詞書寫與解釋。 9. 各課的生字讀寫與部首。	1. 課文角色特徵和敘述。 2. 找出課文中的因果關係。 3. 認識情緒詞彙與轉折。 4. 簡介課文結構。 5. 從課文連結到日常生活經驗。 6. 辦理兩次與課文相關的校外教學。 7. 各課生字認讀與書寫。 8. 各課語詞書寫與注釋。		

4. 當教師在進行課文的閱讀理解教學時，教師會透過電腦繪製心智圖來幫助學生理解課文的內容，學生能透過教師的圖像提示和部分文字提示，且在教師充分提示下以及查看課本後，能說出心智圖中的語詞，並於日後在學習中心或者自己所屬的班級，也能加以應用在其他課文之中。 5. 能在課堂教學活動中，透過教師所提供的圖片、視覺提示、聽覺提示和動作示範，學生能說出和寫出語詞的意思，並在日常生活中或課堂上加以使用該語詞。 6. 能在國語課時，透過同學的口頭小提醒或老師的彩色圖卡，學習到當要介紹一段課文或是聽完老師講的故事之後，能夠在老師的提示之下用『一開始、後來、結果』當作說話的順序，並且在對老師或父母講述在學校發生的事件時應用出來。 7. 能在學習兩種不同修辭的課室活動中，透過教師舉出的三個例子並且有影片介紹，學生能在教師口語和視覺提示下，各完成三個兩種不同的修辭，並且在班級規定的小日記中或平常大考與小考的造句中應用出來。 8. 能在教學活動中，透過課文閱讀和語詞意義教學，學生能夠在教師辦理兩次校外教學時，連結課文內容、語詞和生字，說出實際體驗和課文內容相同之處。 9. 能在教學活動中，透過朗讀和課文角色扮演，學生能在教師口語提示下，約略說出自己擔任的角色的感受和情緒，以及發生的事件。在日常生活中若發生類似的事情，學生可以簡略表達出來。			(6)參考親子天下出版的《有效閱讀》一書，作者鄭國鈴教授。 (7)與普通班國語課本版本一致德廠商所提供的命題題庫。 (8)參考CRIN閱讀教育-課文本位閱讀理解與教學之教學教案。心理出版社：臺北市。 (9) 參考曾玉村、陳明蕾等(2021年)。閱讀理解，從這樣讀開始：設計思考與多元文本的閱讀策略。 (10) 參考柯華葳(2017年)。有效閱讀：教出閱讀力 2。親子天下（天下雜誌股份有限公司）：臺北市。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☐遊戲教學法 ☐工作分析法 ☒角色扮演 ☒同儕討論 ☒其他(心智圖填空) 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☒檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他(運用科技AI找答案)

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	語文領域 B	每周節數	2 節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師
教學對象 年級 障礙類別	三年級學生： 柯生(疑似學習障礙)、吳生(疑似學習障礙)、林生(女)(疑似學習障礙)、朱生(疑似學習障礙)、林生(學習障礙)，共 5 名。						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 (1) 根據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-國語文」編排課程。 (2)參考參考三年級普通班上下學期的國語課本習作、作業本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考國小國語補救教學-雙溪國小翁世雄老師製作的ppt檔案。 (4) https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_stroke/html5_stroke.html 雄筆順網站 (5)花蓮縣書法學習網 (6)新北市政府教育局自編國小一至六年級生字簿。 (7)師大華語生字簿 https://mtc.ntnu.edu.tw/resource.htm (8)國字標準字體筆順學習網。 https://stroke.gh.miniasp.com/
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1.學習部首(如丿、㇀、乚)並理解其歸類意義。 2.學習基本筆畫(橫、豎、撇、捺)與正確書寫順序。 3.分辨國語課文中單一結構的字與組合結構的字。 4.將課本生字拆解為不同零件(部件)，組成課本生字。 5.比較課本中字形相近的生字(如：己/已、晴/睛)。 6.注音/拼音符號對		1.學習同一字在不同語境下的讀音(如：長、便)。 2.利用聲旁預測生字讀音(如：青➡猜、清、情)。 3.由字變詞的練習(如：學➡學生、學校、學問)。 4.學習課本生(名詞)與專屬量詞的正確配對。 5.將課本生字轉化為圖像或故事來幫助記憶。 6.透過猜字謎、文字接龍、翻牌配對鞏固記憶。		
1.能在課室教學中，透過教師提供電子書之筆順引導，學生可以習得正確的國字筆順，並且於考試或平常需要書寫國字的時候，能以正確的筆順書寫。 3.能在課堂之中，學生能夠透過教師的字卡提示和猜字謎等方式，說出生字的部件，並且於日後習得的生字，也能辨識該字的部件。 4.於課堂活動中，透過教師提供的電子書生字筆順教學，學生能夠學習到正確的筆順(舉例：由左到右，由上到下)，並且在書寫作業或考試卷的時候能依照正確筆順書寫國字。 5.能在課堂之中，學生能夠透過不斷地識讀和練習，讀出生字的讀音，並且於日後遇到相同的生字，能夠正確唸出來。 6.能在語文識字的課堂教學之中，教師透過分類和歸納，讓學生掌握							

生字的部首，並且於日後遇到相同的部首，學生能夠說出或寫出之前教過的相同部首的生字。 7. 能在課堂活動中，學生能夠透過部件組合、重複認讀和遊戲，熟悉生字的部件，並且於日後遇到相似的生字，能夠流暢讀出正確的音來。 8. 能在語文學習的課堂中，學生透過量詞配對和誦讀，學習不同生字（名詞）與專屬量詞的正確配對。並在考試和日常生活中能寫出和說出正確的量詞。 9. 能在習得課本生字的教學活動中，學生透過圖像和聯想成故事的方式來記憶，確保對生字加深印象，在紙筆測驗時能夠正確書寫課本生字和生字得注音。 10. 在平常語文課的教學活動中，透過重複區辨和指認，學生可以正確說出或指出形近字相同和不同的地方，並在教師所編製的學習單中，能正確圈出形近字相同的部件。	應：精確掌握生字的聲母、韻母與聲調。 7. 課本中的量詞。		(9) 管家琪(2020年)。說漢字故事（I & II）。幼獅文化事業股份有限公司：臺北市。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☒其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學領域 A	每周節數	4 節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師
教學對象 年級 障礙類別	三年級學生： 李生(自閉症)、劉生(學習障礙)、陳生(學習障礙)、張生(學習障礙)，共 4 名。						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1.教材編輯與資源 (1)根據「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域」、「國民小學二年級數學基本學習內容綱要」。 (2)教師參考三年級普通班上下學期的數學課本習作、數學作業本，以及教師參考坊間三年級上下學期數學參考書和三年級普通班之平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考國家教育研究院全國中小學題庫網。 (4) https://www.junyiacademy.org/ 均一平台三年級 (5) 參考「教育部三年級數學補充教材」。 (6) 世一文化編輯群(2024)。國小數學
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 逐字逐句朗讀或是默讀。 2. 引導辨識數學關鍵詞並先圈出來。 3. 區分已知條件與未知問題。 4. 題目中與解題無關的情境描述。 5. 實物或教具操作。 6. 將題目的意思畫成線段圖。 7. 各單元計算題。		1. 四大運算核心語意。 2. 由簡入繁的數字替換。 3. 常錯題分析與歸因。 4. 建立解題標準步驟。 5. 完整書寫應用題答案（答與單位）。 6. 單位換算與統一。 7. 列式與計算。		
1. 能在課堂活動中，透過教師所提供的聽覺提示或視覺提示卡，學生習得數學各單元的基礎概念，並且能將之應用於自己的班上或學習中心考卷的試題上。 2. 能在課堂中，透過教師所提供的數學教學影片、數學簡報、公式、同儕之間實際操作等方式，學生能說出基本概念或關鍵詞，並且於日後有遇到類似的問題時，能加以應用在日常生活中。 3. 能在解題的過程中，經由教師視覺和聽覺提示，學生可以先圈出關鍵字或詞，判斷要用加減乘除哪一個，再列出橫式計算，且在日後自己的班級或學習中心都可以加以運用。							

4. 能在課堂上，透過廠商所提供的電子書中的解題動畫，學生能夠學習到應用題的解題方法和過程，並且能活用於自己的班級或學習中心寫應用題的時候。 5. 能於課堂活動中，透過即時回想的策略，學生能述說課本中的基本概念，並且於在班上或學習中心考試的時候加以應用進行解題。 6. 於課堂上，學生能夠透過教師親自示範列出橫式、再化成直式、進行計算後、自己寫上A:，於日後在班上和學習中心考試或做題目的時候加以將上述的步驟書寫出來。 7. 在課室學習活動中，透過教師圖示化搭配影片講解，學生能將課堂上所教的內容，連結日常生活，真實體會數學是日常生活中的實用工具。將數學知識與技能應用於解決真實問題，並做出正確的決定。			應用與思考(三年級)。世一文化事業股份有限公司：臺中市(臺灣)。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學領域 B	每周節數	3 節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師
教學對象 年級 障礙類別	三年級學生： 柯生(疑似學習障礙)、吳生(疑似學習障礙)、林生(女)(疑似學習障礙)、朱生(疑似學習障礙)、林生(學習障礙)共 5 名。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)依照「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域」、「國民小學三年級數學基本學習內容綱要」編排課程。 (2)參考參考三年級普通班上下學期的數學課本習作、數學作業本，以及教師參考坊間參考書和平時測驗卷，學習中心教師自編符應特殊生的學習單或試卷作為課後練習之用。 (3)參考「均一平臺三年級數學」網站和「教育部三年級數學補充教材」。 (4)學習樹研究發展總部(2017)。《數學完勝王：國小三年級》。五南圖書出版股份有限公司：臺中市(臺灣)。 (5)康軒文教事業編輯群(2025)。國小數學(康軒版 三年級評量/自修系列)。康軒文教事業股份有限公司：新北	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在課堂活動中，透過教師親自示範和各種視覺提示、聽覺提示，學生能習得課本所介紹的基本概念之關鍵詞，並且能在普通班或學習中心的隨堂測驗中加以應用出來。 2. 在課堂中，透過教師的視聽覺提示和實際操作演練等方式，學生能夠說出並列出完整的計算過程，並且於班級或學習中心考試的時候，自己獨立進行列出式子並計算答案。 3. 在課堂上，透過教師所播放的數學課本的引導動畫，學生學習到如何計算該單元的計算題，並且能於普通班或學習中心考試的時候，獨立寫出過程並算出正確答案。 4. 於課堂活動中，透過教師預先提供的部分視覺提示、聽				1. 認識數字的位值(個位、十位、百位、千位、萬位)。 2. 練習三位數加減法計算。 3. 練習驗算技巧(加減互逆與乘除互逆)。 4. 數到10000以內的數與位值概念。 5. 平面圖形的認識(菱形、多邊形)。 6. 立體形體的認識(正方體、長方體、圓柱、角柱)。 7. 簡單統計圖表判讀。	1. 四捨五入與估算概念。 2. 加減互逆關係。 3. 乘法交換律概念。 4. 除法與乘法的互逆關係。 5. 同分母分數加減概念。 6. 除法是平均分配的概念。 7. 學習括號先算的概念。 8. 練習錢幣與找零計算。 9. 培養檢查計算過程的習慣(重算、倒算、驗		

覺提示，學生習得一一列出自己演算的過程，並且在平常生活當中遇到類似的題目，也能自己獨立計算，解決真實情境中的數學問題。 5. 在數學課堂活動中，透過實際操作和圖示化，學生能夠區辨平面和立體的幾何圖形，並且在教師拿出日常生活中常見的餅乾盒子，學生能夠正確說出其形體名稱。 6. 在數學教學活動中，透過影片介紹和口語提示，學生能夠正確區分各種不同的立體形體，並在普通班的紙筆測驗中獲得該大題的分數。 7. 在數學課堂中，透過教師預先做好的簡報和學生平日的錯誤文本，學生能夠從從中糾錯並做出正確的驗算過程，並在每次考試或寫完回家功課得習題之後，進行驗算和檢查。		算)。	市(臺灣)。 (6) 許扶堂(2025)。數學不會，怎麼學會？(中年級篇)。五南圖書出版股份有限公司：臺中市(臺灣)。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略領域 A	每周節數	1 節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師
教學對象 年級 障礙類別	三年級學生： 魏生(自閉症)、李生 A(自閉症)、王生(學習障礙)、陳生(學習障礙)共 4 名。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略領域」、「學習策略學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。 (2) 參考坊間的教材和專家學者(王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲)的書籍,編制一系列的專注力訓練課程。 (3) (4) 王冬璇(2009)。學校不會教你的考試技巧。俊嘉文化:臺北市。 (5) 金銀實、徐志源(2013)。寫給孩子的準備考試的訣竅。晨星:臺北市。 (6) 佩特拉·索爾布里茲(2016)。專注力:幫助孩子更輕鬆有效的學習。親子天下:臺北市。 (7) 張旭鎧(2019)。阿老師5分鐘玩出專注力:100個找一找遊戲。新手父母出	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略-集中性注意力,並且在日常生活中表現出來。 2. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略-持續性注意力,並且在日常生活中表現出來。 3. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略-選擇性注意力,並且在日常生活中表現出來。 4. 在課堂活動中,透過教師的引導和遊戲,學生可以習得認知策略-注意力策略-專換性注意力,並且在日常生活中				1. 持續性專注力:定時閱讀練習。 2. 持續性專注力:固定時間完成作業。 3. 持續性專注力:長時間(至少20分鐘)拼圖活動。 4. 持續性專注力:連續抄寫訓練。 5. 持續性專注力:靜坐專注活動。 6. 持續性專注力:逐步完成手作作品。 7. 選擇性專注力:在干擾中找指定圖案。 8. 選擇性專注力:聽	1. 轉換性專注力:數學加減交替計算。 2. 轉換性專注力:依規則改變動作。 3. 轉換性專注力:不同顏色對應不同指令。 4. 轉換性專注力:閱讀與畫圖交替活動。 5. 轉換性專注力:快速切換分類任務。 6. 轉換性專注力:同時聽指令並完成操作。		

表現出來。 5. 在課堂活動中，透過教師示範和實際演練，學生可以習相關的專注力策略，並且在日常生活中加以活用。 6. 在課堂中所介紹的專注力類型，透過實際演練和觀察，學生能夠展現持續性的專注力達到20分鐘或20分鐘以上，並在普通班的課堂中展現出來。 7. 在課室活動中，透過反覆練習，學生能夠確實按照教師的指令做事情，例如：先抄完題目並進行計算，再拿給教師批改。並在普通班的課堂中能夠確實完成導師和科任老師交代的事情。	關鍵字做反應。 9. 選擇性專注力：分類不同顏色與形狀。 10. 選擇性專注力：圈選指定文字或數字。 11. 選擇性專注力：在純粹背景音樂中完成老師指定的任務。 12. 選擇性專注力：在指定時間內圈出或說出句子中的錯字。	版社。 (8)學習樹研究發展總部(2017)。《數學完勝王：國小三年級》。五南圖書出版股份有限公司：臺中市（臺灣）。 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3. 教學評量方法 ☒紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略領域 B	每周節數	1 節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師
教學對象 年級 障礙類別	三年級學生： 吳生(疑似學習障礙)、柯生(疑似學習障礙)、林生(學習障礙)、朱生(疑似學習障礙)、江生(疑似情緒障礙)，共 5 名。						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期		下學期		1.教材編輯與資源 (1) 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略領域」、「學習策略學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。 (2)參考坊間的教材和專家學者（王意中、張旭鎧、光光老師、王宏哲）的書籍，編制一系列的專注力訓練課程。 (3)參考《極度專注力》戰勝分心的6個技巧，提高注意力和創造力 (4) 呂宗昕（2004）。考試高手。商周：臺北市。 (5) 王冬璇（2009）。學校不會教你的考試技巧。俊嘉文化：臺北市。 (6) 金銀實、徐志源（2013）。寫給孩子的準備考試的訣竅。晨星：臺北市。 (7)張俸慈(2023)。10分鐘，玩出孩子專注力的潛能遊戲書。采實文化：臺北市。
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			一、專注行為建立 1. 練習正確坐姿（坐好不動）。 2. 訓練眼睛看著老師或說話者。 3. 聽完指令再開始動作。 4. 一次只完成一個任務。 5. 學習安靜等待輪流。 6. 減少桌面與環境干擾。 7. 固定學習時間與位置		一、視覺專注力教學內容 1. 舒爾特方格數字搜尋。 2. 找不同圖片活動。 3. 圖片細節觀察與記憶。 4. 拼圖完成練習。 5. 迷宮路徑尋找。 6. 圈選指定數字或文字 7. 圖形配對與分類 二、聽覺專注力教學內容 1. 聽指令做動作（一步多步驟）。 2. 聽故事並回答問題。 3. 聽關鍵字做反應遊戲。		
1. 於課堂活動中，透過教師親自示範、視覺、聽覺提示，還有讓學生親自參與演練，能夠完成教師所交代的事情，並且在日常生活中知道且參與校內活動。 2. 在課堂上，透過教師親自示範、視覺、聽覺提示，還有讓學生親自參與演練，學生能夠建立專注的行為，並在日常生活中展現出來。 3. 在課堂活動中，透過教師的引導和遊戲，學生可以習得視覺專注力的策略，並且在日常生活中加以應用出來。 4. 在課堂活動中，透過教師講授與示範，學生可以習得聽覺專注力的策略，並且在日常生活中加以應用出來。 5. 在課堂活動中，透過教師講授與示範，學生可以習得持							

續性的注意力策略，並且在進行測驗時加以應用出來。 6. 在課堂活動中，透過教師講授與示範，學生能夠反覆演練且保持專注，並且在普通班進行定期評量和書寫課堂習題時，加以應用出來。	8. 建立「開始—進行—完成」流程。 9. 練習短時間安靜坐著（10 分鐘）。 10. 完成任務後再休息。 二、專注力遊戲與活動訓練 1. 長時間(十五分鐘)拼圖挑戰。 2. 積木連續建構任務。 3. 禪繞畫或塗色專注活動。	4. 節奏拍打模仿。 5. 聲音辨識（動物、交通工具等）。 6. 聽數字後重複排列。	(8) 廖笙光(2017)。光光老師專注力問診室。親子天下股份有限公司：臺北市。 (9)廖笙光(2014)。搞懂孩子專注力問題，學習力提升。臺視文化：臺北市。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☒其他(給普通班導師和科任老師填寫的google表單問卷)

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧領域 A	每周節數	3 節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師
教學對象 年級 障礙類別	三年級：魏生(自閉症)、李生 A(自閉症)、林生(自閉症)、李生 B(自閉症)、劉生(情緒障礙)，共 5 名。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧領域」、「社會技巧學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。 (2)參考臉書粉絲頁-社會情緒學習 SEL in Taiwan。 (3)參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。 (4)參考臺北市政府教育局發行《社會技巧 Follow Me-社會技巧教學教師手冊》。 (5)網路資源：搜尋團體破冰：破冰遊戲大全。 https://ampoctimothyicebreaking.blogspot.com/ (6)丹尼爾·席格、蒂娜·佩恩·布萊	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並應用到家庭生活或社區生活中。 2. 在教師上課時，能透過練習和教師部分協助之下，能在適當的時機和環境做出合宜的回應，並在學校或家庭環境中實踐出來。 3. 在課堂活動中，經過反覆演練和教學，學生能夠過回憶或是教師部分視覺提示而做出與當時情境相符的行為，並且應用在日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動中，透過實際演練和視覺提示，學				一、基本人際互動技巧 1. 如何正確向他人打招呼。 2. 使用禮貌用語（請、謝謝、對不起）。 3. 如何自我介紹（姓名、興趣）。 4. 如何傾聽別人說話。 5. 不插嘴的練習。 6. 眼神注視與適當表情。 7. 等待輪流說話。	一、情緒與衝突處理 1. 認識基本情緒（喜怒哀樂）。 2. 如何表達自己的感受。 3. 當生氣時如何冷靜（深呼吸）。 4. 如何避免用打人解決問題。 5. 衝突時使用「說出感受＋原因」。 6. 學習道歉的正確方式。 7. 如何原諒別人。 二、合作與團隊技巧		

生能夠專注且注視他人的眼睛，安靜傾聽他人說話，並且在導師和科任老師對之說話的時候，學生能展現傾聽的禮儀。 並願意實際應用到日常生活中。 5. 在課堂小團體活動中，透過實際演練和觀賞影片，學生可以在小組中分工合作完成自己的工作，並願意實際應用到日常生活中。 6. 在課堂小團體活動中，透過實際演練和教師親自示範，學生能專注且確實遵守大家訂好的遊戲規則，並且在日常生活中實踐。 7. 在社會技巧課程中，透過教師引導和影片示範，學生學習對重要他人表示感謝，並且在日常生活中即刻對他人表達感謝之意。 8. 在社會技巧課程中，透過教師引導和影片示範，學生學習到應有的基本禮儀，並且在日常生活中能夠展現良好的禮儀規範。 9. 在課堂中，透過在真實情境中反覆練習，學生可以學會如何與他人建立關係(聊天或邀請參加遊戲)，並且在日常生活中也能與他人建立起良好的友誼。 10. 在課堂中，透過不斷演練，學生可以發揮自己的優勢能力解決問題，並且在日常生活中加以活用。 11. 在社會技巧課堂活動中，透過繪本故事、影片之內容，學生可以認識且以正向態度面對壓力，並且在日常生活中也能夠正向看待壓力。 12. 在社會技巧課程中，教師透過事先做好的簡報和影片，讓學生能夠理解遵守團體秩序的重要性，並且在班級排隊或進行團體活動時，能夠確實聽從班級導師得指令遵守秩序。	8. 如何加入別人的遊戲或討論。 9. 如何結束對話(有禮貌離開)。 10. 如何拒絕別人的邀請(不傷人) 二、校園與生活社會技巧 1. 排隊與遵守秩序。 2. 遵守班級規則的重要性。 3. 如何向老師請求幫助。	1. 小組分工合作的方法。 2. 如何分享工具與資源。 3. 尊重不同意見。	森(2024)教孩子跟情緒做朋友(暢銷紀念版)。地平線文化：臺北市。 (7)黃月霞(2020)。兒童諮商實務導論：兒童EQ教育與社會技巧訓。五南圖書出版股份有限公司：臺中市。 (8)李寶淵、房美珍(2013)。寫給孩子的表達情緒的技巧。晨星出版有限公司：臺中市。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☒同儕評量 ☒其他(給普通班導師和科任老師填寫的google表單問卷)

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧領域 B	每周節數	1 節	班級	學習中心五	教學者	王可青老師
教學對象 年級 障礙類別	三年級：李生 C(自閉症)、江生(疑似情緒障礙)、林生(學習障礙)、吳生(女)(自閉症)，共 4 名。						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧領域」、「社會技巧學習重點與核心素養呼應參考示例」編排課程。 (2)參考臉書粉絲頁-社會情緒學習 SEL in Taiwan (3)參考鳳華教授提示之社交技巧教學理論，以及坊間書籍和繪本編制一系列情緒課程。 (4)參考臺北市政府教育局發行《社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊》 (5)丹尼爾·席格、蒂娜·佩恩·布萊森(2024)教孩子跟情緒做朋友(暢銷紀念版)。地平線文化：臺北市。 (6)王宏哲(2018年)。王宏哲情緒桌遊書：EQ的力量＋勇闖EQ神秘島。方智出版社股份有限公司：臺北市。 (7)凱瑟·庫克－寇頓(2025年)。愛擔心		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			一、 正確命名情緒 1. 說出常見情緒詞（如開心、生氣、難過）。 2. 分辨不同情緒（例如：生氣 vs. 委屈）。 3. 用完整句子表達情緒。 4. 說明「為什麼會有這種情緒」。 5. 用適當方式說出自己的感受。 二、情緒強度語詞介紹 1. 有點生氣／非常生	一、分辨你我他情緒遊戲 1. 情緒猜猜看。 2. 情緒圖片配對。 3. 情緒動作模仿。 4. 情緒賓果。 5. 情緒快問快答。 6. 我覺得句型接龍（核心遊戲）。 7. 情緒骰子。 8. 情緒抽卡劇場。 二、情緒表達句型 1. 讓學生正確說出你我他的「情緒」。 2. 我覺得_____，因為_____。			
1. 在社會教巧課程演練的時候，透過教師的提問、提示、情緒臉譜(視覺提示)，學生可以覺察自己並嘗試說出自己的情緒，或是由教師幫忙說出情緒詞彙，並且在學校生活中應用出來。 2. 能在平日社會技巧課的演練中，透過觀察或詢問，學生可以了解他人之所以生氣的原因。並且在日常生活中實踐出來。 3. 在平日教師講解情緒課題時，透過實際演練，讓自己冷靜下來，並且在日常生活中真正遇到讓自己很憤怒的事情時，能運用教師講解的步驟讓自己緩和下來。 4. 在社會技巧課堂活動，透過與同儕實際演練、師生討論等方式，學習到覺察情緒並且試著自己或在他人協助下說							

出自己的情緒和感受，並能加以應用到日常生活及學校的團體活動中。

5. 在課堂活動，透過視覺提示、聽覺提示、實際操作、討論演練等方式，學習正確解讀與合宜因應他人的負向情緒，並應用到日常生活及校內活動中。

6. 在課堂分組活動中，透過教師的指導和實際演練，學生可以習得與他人分工與合作的能力，並在學校生活或日常活動中表現出來。

7. 能在課堂中，經由教師的提示和同儕示範，學生可以學會對他人表示請、謝謝和對不起，並且在日常生活中能夠加以善用這三個詞彙。

8. 能在課堂活動中，透過教師的簡報和影片，學生能夠練習情緒表達的句型，並且在平常生活的實際事件中，能夠善用句型清楚具體表達自己的感受和情緒。

氣。

2. 有一點難過／實在非常難過。

3. 有點緊張／相當緊張。

4. 有一點點害怕／非常害怕。

5. 有感受到快樂 → 超級快樂。

3. 當_____的時候，我會覺得_____。

4. 我現在的心情是_____。

5. 我需要_____來幫助我冷靜。

6. 我希望你可以_____。

的小怪獸：心理師的7招靜心操（SEL繪本）。小漫遊文化：臺北市。

2.教學方法

☒講述法 ☒直接教學法

☐相互教學法 ☐結構教學法

☒遊戲教學法 ☐工作分析法

☒角色扮演 ☐同儕討論

☐其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法)

3.教學評量方法

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量

☒操作 ☐檔案評量

☒同儕評量 ☒其他(給普通班導師和科任老師填寫的google表單問卷)

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 (語文 A)	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	四年級:陳生(學障)、康生(自閉症)、王生(疑似學障)、姚生(疑似學障)4 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 文字組字規則 2. 部件意義化 3. 圖像聯想法 4. 查字典 5. 多感官識字法 6. 單元主題(南一版): a. 生活好滋味 b. 超級台灣隊 c. 小小觀察家 d. 跟著故事跑		1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文字組字規則 4. 國語領域應試策略 5. 高頻字反覆曝光 6. 單元主題(南一版): a. 文化寶盒 b. 迎向挑戰 c. 愛在哪裡 d. 想像起飛		
1. 能在小團體課程中,透過聽講、閱讀、書寫與對話等方式,學習認識國字、拚讀,並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會利用以組字規則、形音連結、部件辨識、形音連結等策略,圖像聯想、學習文字之形音義。 3. 學會說話內容訊息,以心智圖方式呈現結構的脈絡、有條理的表達內容,運用立即提出疑問或事先設計問題以掌握對訊息或抓重點、依主題表達意見。			教材編輯與資源 南一版國語第七冊、第八冊、網路、自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (語文 B)	每周節數	5	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	四年級:胡生(多重障礙生)、吳生(學障)、黃生(自閉症)3名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 文字組字規則 2. 多重感官學習 3. 部件意義化 4. 圖像連想法 5. 高頻字反覆曝光 6. 將學習內容分段教學並增加重複練習機會。 7. 單元主題(南一版): a. 生活好滋味 b. 超級台灣隊 c. 小小觀察家 d. 跟著故事跑		1. 部件意義化 2. 圖像連想法 3. 文字組字規則 4. 多重感官學習 5. 高頻字反覆曝光 6. 將學習內容分段教學並增加重複練習機會。 7. 單元主題(南一版): a. 文化寶盒 b. 迎向挑戰 c. 愛在哪裡 d. 想像起飛		
1. 能在小團體課程中,透過點讀筆的唸讀課文,學習認識語詞與國字, 2. 能在小團體課程中,透過聽講、閱讀、書寫與對話等方式,學習認識常用的高頻字(小二數量),並應用到考試情境與日常生活中 3. 能以活動方式進行認字遊戲,從報紙或期刊雜誌找出學過的語詞或生字			1 教材編輯與資源 南一版國語第五冊、第六冊、第七冊 第八冊、網路、自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化 故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (數學 A)	每周節數	2	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	四年級：陳生(學障)、王生(疑似學障)、姚生(疑似學障)、鐘生(情障)、王生(自閉症) 5 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1 教材編輯與資源 翰林版數學第七冊、第八冊、網路、自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 教學步驟化 2. 應用題解題策略 3. 媒體教材的活動 4. 教具/實務的具體操作	1. 教學步驟化 2. 應用題解題策略 3. 媒體教材的活動 4. 教具/實務的具體操作		
1. 能在小團體課程中，透過直接教學、引導、遊戲、多重感官教學和文字解題技巧等方式，學習課程，並應用到考試情境與日常生活中 2. 能透過各種媒材教學，以動畫呈現教材內容，提升學習的動機與意願				5. 單元主題(翰林版): a. 一億以內的數 b. 乘法(一二三 位數) c. 角度 d. 假分數與帶分數 e. 公里 f. 除法((一二三位數) g. 三角形與全等 h. 兩步驟問題與併式 i. 二位小數 j. 統計圖表	5. 單元主題(翰林版): a. 概數 b. 四則運算 c. 垂直、平行和四邊形 d. 分數(一) e. 形體的大小 f. 小數乘法 g. 周長與面積 h. 分數(二) i. 時間的計算 j. 規律		

臺北市中山國民小學 115 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (數學 A)	每周節數	4	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	四年級：吳生(學障)、康生(自閉症)、黃生(自閉症) 3 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 教學步驟化 2. 採少量多次方式進行計算練習,並提供立即回饋與錯誤修正 3. 媒體教材的活動 4. 教具/實務的具體操作 5. 單元主題(翰林版): a. 一億以內的數 b. 乘法(一二三 位數) c. 角度 d. 假分數與帶分數 e. 公里 f. 除法((一二三位數) g. 三角形與全等 h. 兩步驟問題與併式 i. 二位小數 j. 統計圖表		1. 教學步驟化 2. 採少量多次方式進行計算練習,並提供立即回饋與錯誤修正 3. 媒體教材的活動 4. 教具/實務的具體操作 5. 單元主題(翰林版): a. 概數 b. 四則運算 c. 垂直、平行和四邊形 d. 分數(一) e. 形體的大小 f. 小數乘法 g. 周長與面積 h. 分數(二) i. 時間的計算 j. 規律		
1. 能透過小步驟--直接教學、引導、遊戲、多重感官教學，和學習文字解題技巧等學習方式，能應用到考試情境與日常生活中 2. 能透過各種視覺-媒材教學，以動畫呈現教材內容，並以固定教學流程-複習、示範、一起做、自己做和回饋，提升學習的動機與意願及高成功率			1 教材編輯與資源 翰林版數學第五冊、第六冊、第七冊、第八冊、網路、自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (數學 B)	每周節數	4	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	四年級:胡生(多重障礙生) 1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1 教材編輯與資源 翰林版數學第三、四冊、網路、自編學習單 2 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 遊戲化活動 2. 媒體教材的活動 3. 教具/實務的具體操作 4. 多層次的教材 5. 單元主題(翰林版): a. 借位減法 b. 二位數的加減法 c. 加減兩步驟 d. 面的大小比較	1. 遊戲化活動 2. 媒體教材的活動 3. 教具/實務的具體操作 4. 多層次的教材 5. 單元主題(翰林版): a. 年月日星期 b. 二位數的加減法 c. 加減兩步驟 d. 重量		
1. 透過一對一教學,透過直接教學、引導、遊戲、多重感官教學等方式,學習課程,並應用到考試情境與日常生活中 2. 能在練習活動中,透過步驟化、反覆練習策略,練習操作教具或實物學習二年級基礎數學概念,完成數學學習單、作業、考卷,並應用到考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度資源班課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 A	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	四年級:梁生(情障生) 、康生(自閉症)、再生(疑似情障生)、簡生(情障生) 、張生(學障生)5 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 團體討論 2. 繪本故事引導 3. 影片欣賞 4. 角色扮演 5. 社會技巧學習 學習主題: (1)人際互動 (2)生氣怎麼辦 (3)同儕衝突 (4)想法影響情緒		1. 團體討論 2. 繪本故事引導 3. 影片欣賞 4. 角色扮演 4. 社會技巧學習 學習主題: (1)情緒管理 (2)不公平認知轉換 (3)認知轉換 (4)問題解決技巧		
1. 能在小團體課程中，透過自編教材、繪本、影片、事件討論、團體遊戲等方式，學習面對情緒、問題解決能力、與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突、遵守教室或團體規範等能力，並應用到校園情境與日常生活中。 2. 邀請原班同學進行小團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍			1 教材編輯與資源 (1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)(2)生活事件討論 (3)super skills(高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程)(4)動態團體遊戲。 2 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度資源班課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 B	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	四年級:林生(情障生) 、紀生(自閉生) 2 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 團體討論 2. 繪本故事引導 3. 影片欣賞 4. 角色扮演 5. 實務演練 6. 社會技巧學習 主題: (1)想法影響情緒 (2)不公平的認知轉換 (3)輸不起怎麼辦 (4)被拒絕怎麼辦		1. 團體討論 2. 繪本故事引導 3. 影片欣賞 4. 角色扮演 5. 實務演練 6. 社會技巧學習 主題: (1)情緒管理 (2)解讀別人的感受 (3)同理心認識 (4)問題解決技巧		
1. 能在小團體課程中，透過自編教材、繪本、影片、事件討論、團體遊戲和桌遊等方式，學習面對情緒、問題解決能力、與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突、遵守教室或團體規範等能力，並應用到校園情境與日常生活中。 2. 邀請原班同學進行小團體輔導課程，以繪本、影片、團體遊戲為主，增進同學之間尊重、接納、同理的互動氛圍。					1 教材編輯與資源 (1)以自編教材為主(參考繪本及相關影片)。(2)生活事件討論。(3)super skills(高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程)(4)動態團體遊戲。 2 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

臺北市中山國民小學 115 學年度資源班課程計畫

領域/特需	特需-溝通訓練	每周節數	1	班級	學習中心五	教學者	林珍珍
教學對象 年級 障礙類別	三年級:王生(自閉生)、康生(自閉生)、再生(疑似情障生)、張生(學障生)、簡生(情障生) 6 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 安靜閱讀 2. 提問回答 3. 看圖說話 4. 預測故事 5. 遊戲 6. 繪本故事: (1) 四年級上學期國語課本內的「閱讀搶先報」推薦書單 (2) 不同主題的橋樑書		1. 安靜閱讀 2. 提問回答 3. 看圖說話 4. 預測故事 5. 遊戲 6. 繪本故事: (1) 四年級下學期國語課本內的「閱讀搶先報」推薦書單 (2) 不同主題的橋樑書		
1. 在小组課堂中，透過閱讀文本、影片、看圖說話、預測故事等方式，能理解媒材內容並根據線索與提示，針對提問用口說方式以完整句型回答問題，且願意應用到日常生活中。 2. 在小组課堂中，透過閱讀文本、影片、看圖說話、預測故事、遊戲等方式，能表達參與活動的意圖並與人分享，且願意應用到日常生活			1 教材編輯與資源 南一版三年級國語課本習作句型練習 (2)繪本、影片、坊間故事圖卡、網路圖片資源(3)十二年國教課綱特殊需求領域課程綱要溝通 2 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心二	教學者	林泳鉉
教學對象 年級 障礙類別	五年級：王生(學障)、林生(學障)、許生(學障)、吳生(學障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 南一版國語第九冊、第十冊、課本、習作、相關多媒體資源、大腦與語言實驗室「字詞資料庫」、自編教材及學習單，教材編輯根據個別化需求，進行簡化、減量、分解、替代等調整。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(部件辨識、文意理解策略) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在小組教學中，透過聽講、實際演練及小組討論等方式，引導學生運用自我預測、5W1H及整理表格增進閱讀理解，在老師全部或部分提示下，說出課文大意。 2. 在小組教學中，透過聽講、閱讀、書寫、口述等方式，運用識字策略學習文字的字形結構，提升識字量，並願意將所學應用到考試及日常生活情境中。 3. 在小組教學中透過聽講、實際演練及小組討論等方式，運用各式學習資源如網路學習資源或電子書提升學生學習動機，引導其說出生活中常見的造詞，進而從語詞誘發造句練習，並願意將所學應用到考試及日常生活情境中。				第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情	第一課穿越時空的味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告 ——佐賀的超級阿嬤 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	學習中心二	教學者	林泳鉉
教學對象 年級 障礙類別	五年級：王生(學障)、林生(學障)、許生(學障)、吳生(學障)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 五年級翰林版第九冊、第十冊數學課本、習作及教師手冊、電子書、電子白板、自編(選)補充學習單、教學PPT、計時器、自我檢核表、定位板、量角器。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☒ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(精熟學習法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在小團體高結構的情境中使用平板電腦、圖示、多感官活動及增強制度，能專注聆聽課程內容或他人發表，以有禮貌的態度進行提問及討論，並將此能力應用於班級上課情境之中。 2. 在小團體學習情境中，透過教師口頭說明、解題歷程示範、配合圖表圖示、教具操作、動畫影片、網路資料、生活實例、藉由觸控式電腦螢幕、平板等媒材，學生能理解五年級數學各單元的基本概念。包括數量、幾何圖形、統計圖表、時間、規律等，並能在生活與學習評量情境中運用。				一、折線圖 二、倍數與因數 三、平面圖形 四、公倍數與公因數 五、立體形體 六、整數四則運算 七、擴、約分與加減 八、面積 九、乘以幾分之一 十、扇形	一、數的十進位結構 二、分數的計算 三、長方體與正方體的體積 四、小數 五、生活中的大單位 六、時間的乘除 七、容積 八、比率與百分率 九、表面積 十、線對稱圖形		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	林泳鉉
教學對象 年級 障礙類別	五年級：陳生(學障)、王生(學障)、王生(聽障+ADHD)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 南一版國語第九冊、第十冊文本、教學者自編教材、平板、小筆電使用。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(引領思維法、識字策略) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				第一單元品格小學堂 第二單元自然筆記 第三單元用心看世界 第四單元作家風華	第一單元感受生活 第二單元智慧之鑰 第三單元愛的協奏曲 第四單元文明時光機		
1. 在小組教學中，透過聽講、師生對話、實際演練及小組討論等方式，引導學生運用自我預測、5W1H及魚骨圖增進閱讀理解，在老師全部或部分提示下，說出課文大意，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 2. 在小組教學中，透過聽講、師生對話、實際演練及小組討論等方式，以多元識字策略擴展記字的廣度，經由學習單練習引導學生寫出或說出字的家族，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。				1. 閱讀理解：以預測、精讀和驗證三步驟，提升其理解能力。 2. 識字：運用部件拆解法、構字規律法、花蕊帶字、基本字帶字、部件辨識等提升識字量。			

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	學習中心二	教學者	林泳鋐
教學對象 年級 障礙類別	五年級：陳生(學障)、王生(學障)、王生(聽障+ADHD)						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			一、折線圖 二、倍數與因數 三、平面圖形 四、公倍數與公因數 五、立體形體 六、整數四則運算 七、擴、約分與加減 八、面積 九、乘以幾分之一 十、扇形		一、數的十進位結構 二、分數的計算 三、長方體與正方體的體積 四、小數 五、生活中的大單位 六、時間的乘除 七、容積 八、比率與百分率 九、表面積 十、線對稱圖形		
1. 能在課堂小團體學習情境中，透過知識列式、計算步驟化練習、實物示範、小組討論及實際演練等方式，學習關鍵字、自我監控、步驟分析及、考試技巧等策略，理解數學基本概念及解題，並應用於普通班數學課程學習、回家作業以及大小考試等情境中。			1. 透過多媒體教學、具體教具操作與觀察，適當搭配圖示和提示解題步驟，將單元課程進行步驟性教學。 2. 加強讀題訓練，找出題目之本身「關鍵字」，以搭配適當之運算單元，列出符合題意之算式，以強化計算與解題能力。		1.教材編輯與資源 翰林版五年級數學課本、習作、電子書及相關多媒體資源(臺北酷課雲、因材網等)。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(解題策略、精熟練習) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☐ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	林泳鋅
教學對象 年級 障礙類別	五年級：王生(聽障+ADHD)、邱生(自閉症)、吳生(自閉症)、王生(學障)、林生(自閉症)、廖生(情障-焦慮)、陳生(學障)、許生(學障)、吳生(學障)、葉生(情障)、王生(學障)、林生(學障)、孟生(自閉症)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治 ☐科技☒資訊☐能源☒安全☐防災 ☐性別平等☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐國際教育☐原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3)以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 (4)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2.教學方法 ☒講述法☒直接教學法 ☒相互教學法☐結構教學法 ☒遊戲教學法☒工作分析法 ☐角色扮演☐同儕討論 ☐其他 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗☒觀察☐口語評量 ☒操作☒檔案評量 ☐同儕評量☐其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				＊透過空氣排球與樂樂棒球活動，進行以下教學內容： 1. 專注力與聽從指令的訓練 2. 規則的理解與遵守 3. 團隊合作與分工協調的實踐 4. 技巧應用與輪替參與的訓練 5. 合作精神的培養與落實 6. 自我情緒調節與壓力處理技巧的學習	＊透過空氣排球與樂樂棒球活動，進行以下教學內容： 1. 專注力培養與聽指令訓練 2. 雙向溝通與聆聽技巧 3. 活動規則理解與應用 4. 團隊合作與角色分工訓練 5. 技巧應用與輪替練習 6. 合作互助與衝突處理技巧 7. 溝通與表達能力的提升 8. 情緒表達與自我調節能力的培養		
1. 能在課堂或比賽中，透過操作與討論，學習規則、專注力、解決問題與情緒調節，並應用於日常與各項活動中。 2. 能透過課堂或比賽中的互動，學習解讀他人情緒與溝通意圖，反思自我並實踐於生活與活動中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	林泳鋅		
教學對象 年級 障礙類別	五年級：王生(聽障+ADHD)、吳生(自閉症)、林生(自閉症)、孟生(自閉症)								
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明				
☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治 ☐科技☒資訊☐能源☒安全☐防災 ☒性別平等☒家庭教育☒生涯規劃☒多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐國際教育☐原住民族教育			上學期 第一單元：我的社交偵探社 第二單元：情緒紅綠燈 第三單元：對話的接龍與斷點 第四單元：團體遊戲的規則		下學期 第五單元：人際衝突的緩衝器 第六單元：青春期的隱私與邊界 第七單元：數位社交安全 第八單元：我是小小領導者		1.教材編輯與資源 (1) 參考《社交思考》系列、《社交故事》、《亞斯伯格綜合症社交技巧訓練手冊》等教材與工具書。 (2) 線上資源與數位工具：YouTube 頻道搜尋 "Everyday Speech" 或 "Social Skills Activities" 獲取情境模擬影片、 Social Detective 透過互動遊戲練習觀察社交線索。 (3) 社交技巧相關桌遊：如《情緒偵探》、《社交小尖兵》。		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 視覺化支持：大量運用社交技巧圖卡、流程圖或漫畫對話框，將抽象的社交規則具體化。		2.教學方法				
1. 能在課堂小團體活動中，透過聽講、對話、團體演練及分享等方式，能覺察自身情緒變化，並運用適當的替代行為或冷靜策略，維持穩定的學習狀態，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。			2. 社交故事與情境演練：針對常見的社交誤區編寫社交故事，並透過角色扮演進行現場模擬。		☒講述法☐直接教學法 ☒相互教學法☐結構教學法 ☒遊戲教學法☐工作分析法 ☒角色扮演☒同儕討論 ☐其他				
2. 能在課堂活動中，根據不同的社交情境（如課間、社團），解讀他人的肢體動作與表情，並做出適切的回應，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。			3. 錄影回饋：記錄學生的互動過程，引導學生以「觀察者」視角檢視自己的社交行為。		3.教學評量方法				
3. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體演練及分享等方式，理解團體規範的變通性，學習在合作任務中協商與處理衝突，建立與維持友伴關係，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。			4. 環境遷移：安排在真實情境（如福利社、圖書館、普通班分組）中練習，增加類化行為。		☐紙筆測驗☒觀察☐口語評量 ☒操作☒檔案評量 ☒同儕評量☐其他()				

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心二	教學者	林泳鋈
教學對象 年級 障礙類別	五年級：廖生(情障-焦慮)、陳生(學障)、孟生(自閉症)、葉生(情障)、邱生(自閉症)						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒性別平等 ☒家庭教育 ☒生涯規劃☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				第一單元： 指尖的線條遊戲 第二單元： 我的心靈地圖 第三單元： 解不開的結？ 第四單元： 藝術家的畫展		第五單元： 溫暖的編織牆 第六單元： 流動的色彩心聲 第七單元： 集體纏繞夢想網 第八單元： 靜心工具箱	
1. 能在課堂小團體活動中，能覺察自身壓力引起的生理反應（如手抖、心跳快），並透過規律性的藝術動作（如重複編織、畫線條）達到自我安撫與靜心的效果，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過作品展現內心感受，學習欣賞他人的獨特風格，並在工具借用或材料分配時，練習適當的社交請求與等待，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在藝術創作的漫長過程中練習「延宕滿足」，並在集體藝術創作（如共編一幅網）中學習尊重他人的空間與貢獻，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。				1.觸覺與視覺穩定： 利用毛線的溫暖觸感與纏繞畫的重複結構，提供感官回饋，降低 ASD 學生常見的焦慮感。 2.«錯誤»的重構：教學重點在於引導學生面對「畫錯了」或「線結開了」時的反應，練習解決問題而非陷入情緒崩潰。 3.視覺化工作流程： 將複雜的藝術步驟拆解為「視覺結構化圖卡」，減少因聽覺指令過多造成的認知負荷。 4.靜心儀式： 課程開始與結束設定固定的呼吸練習或背景音樂，建立穩定的心理邊界。		1.教材編輯與資源 (1)參考書籍：《放手畫纏繞》、《編織靜心》 (2) 網路資源：國內外藝術治療網站、 Mandala、YouTube 靜心頻道作為背景支持。 (3) 教材：桌遊《和諧曼陀羅》、情緒顏色卡、編織材料包。 2.教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☒相互教學法 ☐結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他(	

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	五年級：五年級學習障礙 5 名、自閉症 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育課程綱要 一語文領域—國語文、南一版國語第 九冊與第十冊、相關國語教學網站， 自編教材、學習單，並根據學生個別 能力進行簡化、減量、分解等調整。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(部件意義化、故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			☆ 第1課 幸福筆記 ☆ 第2課 做人做事 做長久 ☆ 第3課 孔雀錯了 ☆ 第4課 特別的海 ☆ 第5課 漫遊花東 ☆ 第6課 護送螃蟹 過馬路 ☆ 第7課 高弟的魔 法建築 ☆ 第8課 嘗嘗我的 家鄉味 ☆ 第9課 小小力量 將世界照亮 ☆ 第10課 男生說， 女生說 ☆ 第11課 耶誕禮物 ☆ 第12課 漫遊詩情		☆ 第1課 穿越時空隧道 ☆ 第2課 在黑暗中乘著 音樂飛翔 ☆ 第3課 色香味的陽光 ☆ 第4課 縣官審石頭 ☆ 第5課 高明說話術 ☆ 第6課 讀書報告—佐 賀的超級阿嬤 ☆ 第7課 魔術師爸爸 ☆ 第8課 八歲，一個人 去旅行 ☆ 第9課 紅鼻子醫生 ☆ 第10課 沉默的動物 園 ☆ 第11課 地下護衛軍 ☆ 第12課 金字塔之謎		
1. 能在小組課程中，透過識字策略、反覆書寫練習 等方式，能辨認及書寫每課的生字，以及辨識形 近字、同音異字，並應用到考試情境與日常生活 中。 2. 能在小組課程中，藉由多媒體、口語討論，理解 每課語詞及文意理解的內容，並連結至日常生活 及考試情境。 3. 能在小組課程中，透過口語討論、圖示聯想等方 式，進行簡單的照樣造句、造句及四字語詞，並 運用在考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	五年級：五年級學習障礙 6 名、自閉症 1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 依據「十二年國民基本教育課程綱要—數學領域」、翰林版數學第九冊與第十冊、數學教具、自編教材、學習單、多媒體網站，並根據學生的個別需求，進行簡化、減量、分解等調整。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(實物操作、視覺化策略、圖像式策略) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在小組課程中，透過實物操作、圖像式策略等方式，理解經簡化、減量後的五年級數學學習內容，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課堂中，經視覺提示、步驟拆解、反覆練習的情況下，理解經調整後的五年級數學學習內容，並應用到考試情境與日常生活中。				☆ U1折線圖 ☆ U2倍數與因數 ☆ U3平面圖形 ☆ U4倍數與公因數 ☆ U5立體形體 ☆ U6整數四則運算 ☆ U7擴、約分與加減 ☆ U8面積 ☆ U9乘以幾分之一 ☆ U10扇形	☆ U1數的十進位結構 ☆ U2分數的計算 ☆ U3長方體與正方體的體積 ☆ U4小數 ☆ U5生活中的大單位 ☆ U6時間的乘除 ☆ U7容積 ☆ U8比率與百分率 ☆ U9表面積 ☆ U10線對稱圖形		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 A	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	五年級：五年級學習障礙 3 名、語言障礙 1 名、情緒行為障礙 1 名、自閉症 1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊 (2) 使用南一版國語第九冊與第十冊、相關國語教學網站、自編教材及學習單 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(多媒體、部件辨識法、故事連想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 照樣造句/造句 4. 四字語詞/成語 5. 遊戲化識字教學	1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 照樣造句/造句 4. 四字語詞/成語 5. 遊戲化識字教學		
1. 能在小組課程中，透過多媒體、遊戲化等方式，學習多元識字策略，並將其應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過圖示、討論、分析等，學習課文中的四字語詞、成語，並應用到考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略 B	每周節數	2	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	五年級：五年級學習障礙 1 名、自閉症 2 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	2. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊 (2) 數學五年級教材、教師手冊、電子書、數學相關實體教具、自編教材及學習單 3. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				☆ 折線圖 ☆ 倍數與因數 ☆ 平面圖形 ☆ 公倍數與公因數 ☆ 立體形體 ☆ 整數四則運算 ☆ 擴、約分與加減 ☆ 面積 ☆ 乘以幾分之一 ☆ 扇形	☆ 數的十進位結構 ☆ 分數的計算 ☆ 長方體與正方體的體積 ☆ 小數 ☆ 生活中的大單位 ☆ 時間的乘除 ☆ 容積 ☆ 比率與百分率 ☆ 表面積 ☆ 線對稱圖形		
能在小組課程中，透過直接教學、講述法搭配實際操作、視覺化策略與圖像式策略等方式，理解五年級數學概念，並使用多媒體的資源，增加學習動機並運用到考試情境以及日常生活中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧 A	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚		
教學對象 年級 障礙類別	五年級：五年級自閉症 3 位、情緒行為障礙 1 位、學習障礙 7 位、語言障礙 1 位								
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明				
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐性別平等 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期 1. 專注聆聽指令 2. 打擊訓練 3. 跑壘練習 4. 傳接球技巧 5. 團隊合作共同防守概念 6. 自我調適與稱讚他人		下學期 1. 專注聆聽指令 2. 打擊訓練 3. 跑壘練習 4. 傳接球技巧 5. 團隊合作共同防守概念 6. 自我調適與稱讚他人		1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊」、「十二年國民基本教育課程綱要—健康與體育領域」 (2) 參照臺北市天使盃樂樂棒球比賽規則，並使用樂樂棒球套組進行授課 2. 教學方法 ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法 ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論 ☐其他() 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☐口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量 ☐其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)									
1. 能在課堂中，透過實務操作、討論、演練等，學習正確進行樂樂棒球賽事的基本動作，並了解規則且實際運用在比賽中。 2. 能在課堂或比賽過程中，透過討論、演練、實際操作，願意傾聽他人意見、說出他人的亮點、接受結果與自我調適情緒等，並類化至學校情境或日常生活中。									

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧 B	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	吳沂錚
教學對象 年級 障礙類別	五年級：五年級自閉症 3 名、情緒行為障礙 1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊」 (2) 自編教材、社會性故事、日常事件、影片、繪本、桌遊。 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3. 教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在小團體的活動中，透過社會性故事、角色扮演法、同儕討論等方式，學習面對衝突事件的處理方式，了解衝突的起因、行為以及後果，後應用在日常生活中。 2. 能在小團體的活動中，透過繪本、影片、桌遊、團體遊戲等方式，學習運用合適的語言、肢體動作向他人主動表達，並應用在日常生活與學校情境中。 3. 能在小團體的活動中，透過聽講、繪本、影片等方式，正確判讀複雜訊息內容，並運用到日常生活與學校情境中。				1. 解決衝突 2. 訊息解讀 3. 友善溝通 4. 桌遊遊玩	1. 解決衝突 2. 訊息解讀 3. 友善溝通 4. 桌遊遊玩		

臺北市中山國民小學 115 學年度第 1 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	五年級/葉○嘉、林○娟、黃○臻/學習障礙	__1__節	學習中心四	吳沂錚
服務目標 與具體作法	● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> ◆ 情境：☒電腦__課 ☐校外教學 ☐其他__ ◆ 具體作法：☒針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 ☒討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 ☐於固定課程入班進行協同教學(每週__節)。 ☐於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 ☐入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 ☐其他__。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> ◆ 情境：☐下課 ☐午間 ☐早自習 ☐打掃 ☐大型活動與集會 ☐其他__ ◆ 具體作法：☐教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 ☐學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 ☐輔具校園移行訓練指導。 ☐入普通班級進行學生常規指導。 ☐協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 ☐學生助理員訓練或支援人力指導。 ☐入普通班級宣導。 ☐入班執行相關專業團隊人員建議。 ☐入班不同科目促進資源班課程(__課程)類化至普通班情境。 ☐其他__(例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> ◆ 具體作法：☐入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 ☐與普通班教師共同討論預防及介入策略。 ☐與學生討論行為契約及檢核。 ☐到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。			

	☐ 情緒行為後果處理及後續輔導。 ☐ 其他_____。 ● 親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略) ◆ 具體作法： ☐ 說明學生的特質與行為功能。 ☐ 提供家庭可實施之有效教養策略。 ☐ 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 ☐ 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 ☐ 其他_____。
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (1) 觀察評量：課程、活動參與度。 (2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。

臺北市中山國民小學 115 學年度第 1 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	五年級/張○沂/自閉症	__2__節	學習中心四	吳沂錚
支持服務				
情緒管理輔導				
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)				
服務目標 與具體作法	● 合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應) ◆ 情 境：☐_____課 ☒校外教學 ☐其他_____ ◆ 具體作法：☒針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 ☒討論課程調整策略（內容、歷程、環境、評量）。 ☐於固定課程入班進行協同教學(每週_____節）。 ☒於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 ☐入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 ☐其他_____。 ● 支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)			

	◆ 情境：☐下課 ☐午間 ☐早自習 ☐打掃 ☐大型活動與集會 ☐其他_____ ◆ 具體作法：☐教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 ☐學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 ☐輔具校園移行訓練指導。 ☐入普通班級進行學生常規指導。 ☐協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 ☐學生助理員訓練或支援人力指導。 ☐入普通班級宣導。 ☐入班執行相關專業團隊人員建議。 ☐入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 ☐其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> ◆ 具體作法：☐入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 ☐與普通班教師共同討論預防及介入策略。 ☐與學生討論行為契約及檢核。 ☐到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 ☐情緒行為後果處理及後續輔導。 ☐其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> ◆ 具體作法：☐說明學生的特質與行為功能。 ☐提供家庭可實施之有效教養策略。 ☐透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 ☐陪同就醫與提供就醫所需資訊。 ☐其他_____。
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (1) 觀察評量：課程、活動參與度。 (2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。

臺北市中山國民小學 115 學年度第 2 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	五年級/葉○嘉、林○娟、黃○臻/學習障礙	__1__節	學習中心四	吳沂錚
服務目標 與具體作法	● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> ◆ 情境：☒電腦課 ☐校外教學 ☐其他_____ ◆ 具體作法：☒針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 ☒討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 ☐於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 ☐於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 ☐入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 ☐其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> ◆ 情境：☐下課 ☐午間 ☐早自習 ☐打掃 ☐大型活動與集會 ☐其他_____ ◆ 具體作法：☐教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 ☐學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 ☐輔具校園移行訓練指導。 ☐入普通班級進行學生常規指導。 ☐協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 ☐學生助理員訓練或支援人力指導。 ☐入普通班級宣導。 ☐入班執行相關專業團隊人員建議。 ☐入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 ☐其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> ◆ 具體作法：☐入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 ☐與普通班教師共同討論預防及介入策略。 ☐與學生討論行為契約及檢核。 ☐到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。			

	☐ 情緒行為後果處理及後續輔導。 ☐ 其他_____。 ● 親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略) ◆ 具體作法： ☐ 說明學生的特質與行為功能。 ☐ 提供家庭可實施之有效教養策略。 ☐ 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 ☐ 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 ☐ 其他_____。
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (4) 觀察評量：課程、活動參與度。 (5) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (6) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。

臺北市中山國民小學 115 學年度第 2 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	五年級/張○沂/自閉症	__2__節	學習中心四	吳沂錚
支持服務				
情緒管理輔導				
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)				
服務目標 與具體作法	● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> ◆ 情境：☐_____課 ☒校外教學 ☐其他_____ ◆ 具體作法：☒針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 ☒討論課程調整策略（內容、歷程、環境、評量）。 ☐於固定課程入班進行協同教學(每週_____節）。 ☒於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 ☐入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 ☐其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u>			

	◆ 情境：☐下課 ☐午間 ☐早自習 ☐打掃 ☐大型活動與集會 ☐其他_____ ◆ 具體作法：☐教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 ☐學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 ☐輔具校園移行訓練指導。 ☐入普通班級進行學生常規指導。 ☐協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 ☐學生助理員訓練或支援人力指導。 ☐入普通班級宣導。 ☐入班執行相關專業團隊人員建議。 ☐入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 ☐其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> ◆ 具體作法：☐入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 ☐與普通班教師共同討論預防及介入策略。 ☐與學生討論行為契約及檢核。 ☐到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 ☐情緒行為後果處理及後續輔導。 ☐其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> ◆ 具體作法：☐說明學生的特質與行為功能。 ☐提供家庭可實施之有效教養策略。 ☐透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 ☐陪同就醫與提供就醫所需資訊。 ☐其他_____。
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (4) 觀察評量：課程、活動參與度。 (5) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (6) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	8 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	六年級： A 組周生（自閉）、鈴木生(智障)、余生（自閉）、楊生（學障）、吳生（學障）何生(學障)、劉生（病弱）、李生（學障）、 B 組盧生（學障）、吳生（學障）、范生（學障） C 組黎生（學障）、施生（學障）、楊生（自閉）						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	3. 教材編輯與資源 南一版國語（第十一冊、第十二冊） 及自編學習單 4. 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 教學目標： 藉由多媒體教學資源等媒材，並從聆聽、說話與閱讀和書寫練習下，讓學生習得課文基本概念。並依學生能力與需求，在協助下完成習作和學習單。				單元名稱 1. 美好時刻 2. 文學之窗 3. 成長記事 4. 運動場上	單元名稱 1. 生活即景 2. 徜徉書海 3. 給年輕的你		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	8 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	六年級： A 組周生（自閉）、鈴木生(智障)、余生（自閉）、楊生（學障）、吳生（學障）何生(學障)、劉生（病弱）、李生（學障）、 B 組盧生（學障）、吳生（學障）、范生（學障） C 組黎生（學障）、施生（學障）、楊生（自閉）						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1.教材編輯與資源 康軒版數學(第十一冊、第十二冊)和網路教材,以動畫呈現教材內容和自編學習單 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 教學目標： 藉由教具操作與多媒體教學資源等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。並依學生能力與需求，在協助下完成習作和學習單。				1. 最大公因數與最小公倍數 2. 分數除法 3. 數量關係 4. 小數除法 5. 長條圖與折線圖 6. 圓周率與圓周長 7. 圓面積 8. 等量公理與應用 9. 比、比值與成正比 10. 縮圖、放大圖與比例尺	1. 分數與小數的計算 2. 速率 3. 形體關係、體積與表面積 4. 基準量與比較量 5. 怎樣解題 6. 圓形圖		

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	學習策略（識字）	每周節數	1 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	六年級：盧生（學障）、范生(學障)、施生(學障)、黎生（學障）、吳生（學障）、楊生（自閉）、李生（學障）、吳生（學障）						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 （簡述上、下學期教學內容）		教學資源與評量說明		
☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐性別平等 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			上學期	下學期	1.教材編輯與資源 南一版國語（第十一冊、第十二冊）生字語詞、小學語文快易通（第六冊--第九冊）、自編教材及學習單。 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☒ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☒ 其他(圖像聯想法、部件意義化故事聯想法) 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文字組成規則 4. 語詞組句	1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 故事聯想法 4. 語詞組句			
1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	溝通	每周節數	1 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	六年級：A 組周生（自閉）、余生（自閉）、楊生(學障)、何生(自閉)、張生（情障資優）、莊生（自閉資優）、何生（學障）、張生（自閉資優）、劉生（病弱） B 組鈴木生(智障)、吳生（學障）、盧生（學障）、吳生（學障）、范生(學障)、黎生（學障）、楊生（自閉）、施生(學障)、李生（學障）						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 影片-小真的六度波羅蜜 2. 影片-愛護動物的故事（第1集-第10集） 3. 繪本-黑森林、最有智慧的人、彩色魚		4. 影片-阿雄與悉達多 5. 影片-愛護動物的故事(第11集-第20集) 6. 繪本-阿海的新家、石頭爺爺、妮妮交朋友	
1. 能在課堂小團體活動中，透過動畫影片、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過動畫影片、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。 3. 幫助學生理解自己與他人心意，發展心理狀態詞彙，促進同理心與換位思考能力的發展，累積學生社會溝通能力。						1.教材編輯與資源 (1) 生命教育影片及自編學習單 (2) 護生故事卡通及自編學習單 (3) 繪本故事及自編學習單 2.教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	2 節	班級	學習中心三	教學者	梁秋月
教學對象 年級 障礙類別	六年級：A 組周生（自閉）、余生（自閉）、楊生(學障)、何生(自閉)、張生（情障資優）、莊生（自閉資優）、何生（學障）、張生（自閉資優）、劉生（病弱） B 組鈴木生(智障)、吳生（學障）、盧生（學障）、吳生（學障）、范生(學障)、黎生（學障）、楊生（自閉）、施生(學障)、李生（學障）						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	2. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 南一版六年級國語課本(第十一、十二冊)和情緒圖卡。 (3) 各式大富翁等桌遊。 3. 教學方法 ☒ 講述法 ☐ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☒ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☐ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 閱讀列車（一） 2. 閱讀列車（二） 3. 桌遊-大富翁 4. 桌遊-撲克牌 5. 桌遊-象棋 6. 球類、飛盤、撞球	1. 語文天地（一） 2. 語文天地（二） 3. 桌遊-大富翁 4. 桌遊-撲克牌 5. 桌遊-象棋 6. 球類、飛盤、撞球		
教學目標 1. 透由國語課本閱讀列車和語文天地，學習聆聽故事內容和觀察圖片說出觀察的事物，並以口語表達和文字描寫的方式完整表達圖像文意，並應用於日常生活的對話中。 2. 參考情緒圖卡——舉例說明日常生活中經歷的事件和情緒圖卡的相關。 3. 透由遊戲——學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜的行為。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/ 特需	國語	每周節數	6	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	六年級學習障礙4名、自閉症1名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 1. 認識一到五課生字、語詞、句型和理解課文大意及相關補充教材。 2. 期中考 3. 認識六到十課生字、語詞、句型和理解課文大意及相關補充教材。 4. 期末考 下學期 1. 認識一到五課生字、語詞、句型和理解課文大意及相關補充教材。 2. 期中考 3. 認識六到十課生字、語詞、句型和理解課文大意及相關補充教材。 4. 期末考		5. 教材編輯與資源 (1)六年級國語教材(南一版):國語課本、習作、相關國語教學網站 (2)網路影音資源應用 (3)參考課程內容自編學習單、教材 6. 教學方法 ☐講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法 ☐遊戲教學法 ☐工作分析法 ☒角色扮演 ☐同儕討論 ☐其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在課堂活動，運用部件、部首輔助識字，增進閱讀文章的流暢度 2. 透過圖片和重複練習，了解句型用法、詞語、結構並練習口述句子，並將句型應用於生活中 3. 在閱讀文章段落時，能透過關鍵字、句等方式，了解文章重點，並透過討論方式瞭解本課主旨							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/ 特需	數學	每周節數	5	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	六年級學習障礙 4 名，自閉症 1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)六年級數學教材(康軒版):數學課本、習作、相關數學網站 (2)網路影音資源應用 (3)參考課程內容自編學習單、教材 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				L1 最大公因數與最小公倍數 L2 分數除法 L3 數量關係 L4 小數除法 L5 比與比值 期中考 L6 圓周長與扇形周長 L7 認識速率 L8 面積 L9 放大圖、縮圖與比例尺 期末考	1. L1小數與分數的計算 2. L2速率的應用 3. L3柱體體積與表面積 4. L4 基準量與比較量 期中考 5. L5 怎樣解題 6. L6 圓形圖 期末考		
1. 能在課堂活動中，透過減量、簡化方式並反覆練習讓學生能提升倍數與因數、小數、分數等基礎計算能力，並實際應用於生活中。 2. 能在課堂活動中，透過拆解題目及解題策略，理解題意，增進解決數學問題的能力，。 3. 能在課堂活動中，透過具體操作及實際測量，建立立體圖形體的概念，並應用於日常生活中。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/ 特需	國語學習策略	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	六年級學習障礙 1 名，情障 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期 1. 字帶字教學、認識相識字 2. 字詞意推測 3. 段落中找重點 4. 造句訓練 5. 考前複習	下學期 1. 字帶字教學、認識相識字 2. 字詞意推測 3. 段落中找重點 4. 造句訓練 5. 考前複習	1. 教材編輯與資源 (1)六年級國語教材(南一版):國語課本、習作、相關數學網站 (2) 參考課程內容自編學習單、教材 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在課堂活動中，透過預測、提問、找重點、故事結構等方式，學習理解不同類型文本的內容，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過文句前後脈絡、圖片具象化、多媒體工具等方式，理解文本中詞彙的意思，能夠造出符合生活情境的句子，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能認識課文生字，並通過字帶字教學認識其他的字							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/ 特需	數學學習策略	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	六年級學習障礙 1 名，情障 1 名，自閉症 1 名						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明		
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 (1)六年級數學教材(康軒版):數學課本、習作、相關數學網站 (2)網路影音資源應用 (3)參考課程內容自編學習單、教材 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☒ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			L1 最大公因數與最小公倍數 L2 分數除法 L3 數量關係 L4 小數除法 L5 比與比值 期中考 L6 圓周長與扇形周長 L7 認識速率 L8 面積 L9 放大圖、縮圖與比例尺 期末考		L1小數與分數的計算 L2速率的應用 L3柱體體積與表面積 L4 基準量與比較量 期中考 L5 怎樣解題 L6 圓形圖 期末考		
1. 能在課堂活動中，透過減量、簡化方式並反覆練習能提升小數、分數等基礎計算能力，並實際應用於生活中。 2. 能在課堂活動中，在教師引導下拆解題目及解題策略找出關鍵字，理解題意，增進解決數學問題的能力。 3. 在學習過程中，能發現錯誤並調整或修正內容。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/ 特需	社會技巧/樂樂棒	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	六年級學習障礙 4 名，自閉症 4 名，情緒行為障礙 1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 樂樂棒球 (2) 以每位學生的起點能力與個別差異，加強訓練各個學生動作技能(傳接球、打擊、跑壘、防守) 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☐ 遊戲教學法 ☒ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☒ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 遵守規則 2. 聆聽、遵守指令 3. 打擊技巧練習 4. 投球技巧練習 5. 團隊合作 6. 兩隊比賽	1. 遵守規則 2. 聆聽、遵守指令 3. 打擊技巧練習 4. 投球技巧練習 5. 團隊合作 6. 兩隊比賽		
1. 能在課堂活動中，透過實地演練、討論等方式，在教師提醒下能持續聽從教師指令，並遵守規則，並應用於日常生活。 2. 能在課堂活動中，透過演練、實務操作等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對衝突或溝通時能以適當的方式解決，並能應用於日常生活。 3. 能在課堂活動中，透過演練、討論，以正向看待勝負，培養平常心，勝不驕敗不餒的心態。面對不如意的情況時，能以適當的表達方式表達自己的情緒，並應用於日常生活。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/ 特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	自閉症 1 名，自閉症(雙殊)1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「社會技巧訓練的理念與實施」及「社會技巧訓練課程實例彙編」 (2)自編PPT (3)桌遊、常見團康遊戲 2. 教學方法 ☒ 講述法 ☒ 直接教學法 ☐ 相互教學法 ☐ 結構教學法 ☒ 遊戲教學法 ☐ 工作分析法 ☐ 角色扮演 ☐ 同儕討論 ☐ 其他() 3.教學評量方法 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察 ☒ 口語評量 ☒ 操作 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕評量 ☐ 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 遵守規則 2. 聆聽、遵守指令 3. 桌遊課程 4. 團隊合作活動 5. 表達情緒和需求 6. 面對輸贏的正確態度	1. 遵守規則 2. 聆聽、遵守指令 3. 桌遊課程 4. 團隊合作活動 5. 與他人相處的技能 6. 面對問題的解決步驟		
1. 能在課堂活動中，透過實地演練、討論等方式，在教師提醒下能持續聽從教師指令，並遵守規則，並應用於日常生活。 2. 能在課堂活動中，透過演練、實務操作、遊戲等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對衝突時能和對方冷靜溝通或尋求老師協助，並應用於日常生活。 3. 能在課堂活動中，透過演練、討論，以正向看待勝負，培養平常心，勝不驕敗不餒的心態。面對不如意的情況時，能以適當的表達方式表達自己的情緒，並應用於日常生活。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/ 特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	六年級自閉症 4 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐能源☒安全☐防災☒性別平等☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐國際教育☐原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「社會技巧訓練的理念與實施」及「社會技巧訓練課程實例彙編」(2)自編PPT (3)「我的身體我作主」相關教學影片(4)桌遊 2. 教學方法 ☒講述法☒直接教學法☐相互教學法☐結構教學法☒遊戲教學法☐工作分析法☐角色扮演☒同儕討論☐其他() 3.教學評量方法 ☐紙筆測驗☒觀察☒口語評量☒操作☐檔案評量☒同儕評量☐其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 面對青春 2. 保護自己、尊重他人 3. 與人正確的互動 4. 實地演練	1. 認識生命曲線 2. 回顧自己並展望未來 3. 桌遊課程		
1. 能在課堂活動中，透過實地演練、討論等方式，在教師提醒下能持續聽從教師指令，並遵守規則，並應用於日常生活。 2. 能在課堂活動中，透過演練、實務操作等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對衝突或溝通時能以適當的方式解決，並能應用於日常生活。 3. 能在課堂活動中，透過演練、討論，以正確的方式互動，尊重自己與他人的身體界線。							

臺北市中山國民小學 115 學年度學習中心課程計畫

領域/ 特需	社會技巧	每周節數	1	班級	學習中心四	教學者	詹莉琦
教學對象 年級 障礙類別	六年級自閉症 1 名，情緒障礙 1 名，學習障礙 1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「社會技巧訓練的理念與實施」及「社會技巧訓練課程實例彙編」 (2)自編PPT (3)「我的身體我作主」 相關教學影片(4)桌遊 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 ■同儕討論 □其他() 3.教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 ■同儕評量 □其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 面對青春期 2. 保護自己、尊重他人 3. 與人正確的互動 4. 我會好好表達 5. 實地演練	1. 認識生命曲線 2. 回顧自己並展望未來 3. 桌遊課程		
1. 能在課堂活動中，透過實地演練、討論等方式，在教師提醒下能持續聽從教師指令，並遵守規則，並應用於日常生活。 2. 能在課堂活動中，透過演練、實務操作等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，面對衝突或溝通時能以適當的方式解決，並能應用於日常生活。 3. 能在課堂活動中，透過演練、討論，以正確的方式互動，尊重自己與他人的身體界線。 4. 當遇見不如己意的事情時，能夠用合宜的方式冷靜，並以適當的方式表達							

臺北市中山國民小學114學年度第二學期第二次臨時特推會會議記錄

壹、開會時間：115年5月29日(星期五)下午2時00分

貳、開會地點：臺北市中山區中山國小大會議室

參、主持人：翁校長明達

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞

陸、業務單位報告

一、特教班115學年度課程計畫。

二、學習中心115學年度課程計畫。

三、資優班115學年度課程計畫。

柒、討論事項

案由一：審查115學年度特殊教育課程計畫乙案，提請討論。

- 特教班、學習中心與資優班課程計畫送交特推會。

審議：逕送教務處，協助後續上傳。

捌、臨時動議(無)

玖、散會(14時10分)

承辦人：

教師兼
特殊教育組長 陳怡婷

單位主管：

教師兼
輔導主任 王膺涵

校長：

臺北市中山區
中山國民小學
校長 翁明達

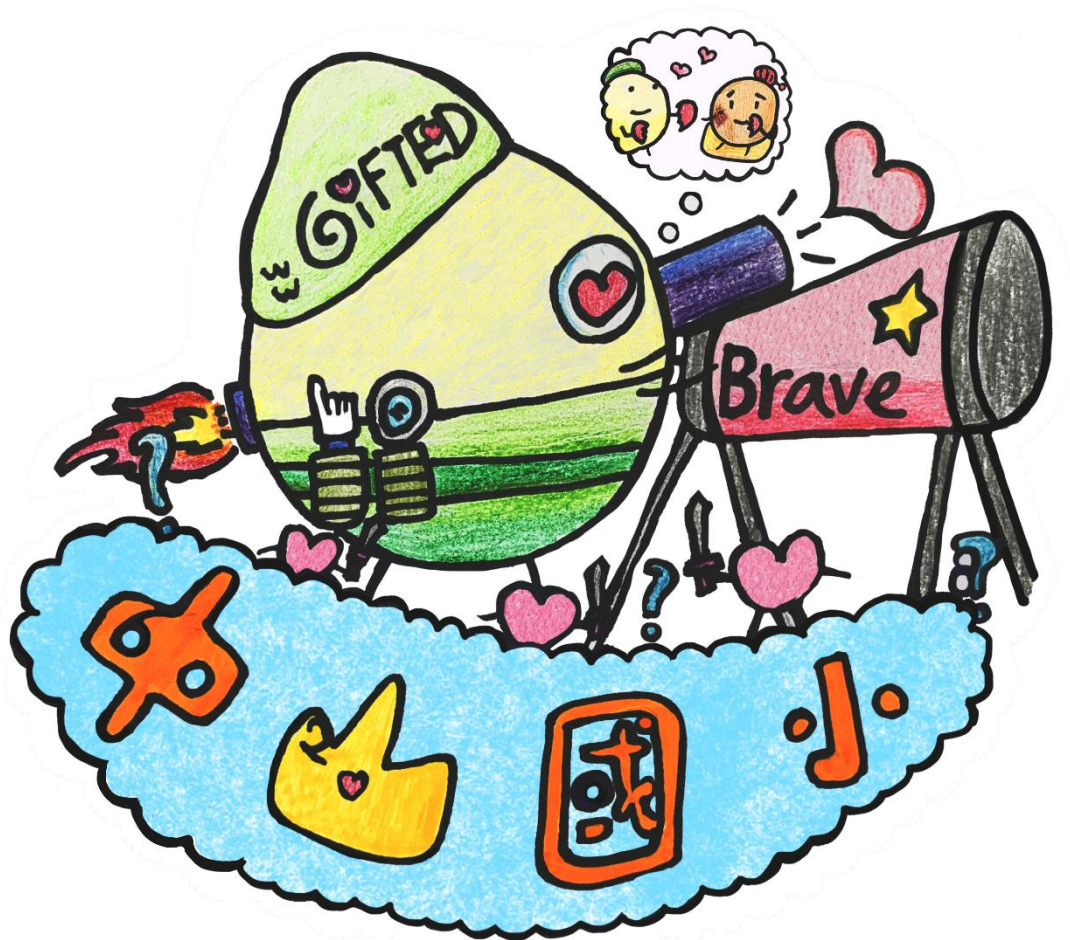
臺北市中山國民小學114學年度第二學期

第二次臨時特推會會議簽到表

臺北市中山國民小學114學年度第二學期臨時特推會會議簽到表				
一、日期時間	115年5月29日(五)14:00			
二、地點	大會議室(A104)			
三、主持人	翁校長明達			
四、出席人員 簽名	校長	家長會會長	教務主任	學務主任
	翁明達	林煥彰	郭健民	黃元
	總務主任	輔導主任	特教組長	一年級代表
	謝樓順	王厝福	陳子如	陳佩文
	二年級代表	三年級代表	四年級代表	五年級代表
	陳嫻玲	李芝玲	鄭政良	陳玉鳳
	六年級代表	資優班教師	學習中心教師	特教班教師
	翁煥倫	林傳心	王云雲	黃麗碧
	幼兒園代表	家長代表	家長代表	家長代表
	許嘉奇	啟	啟	啟
	特教學生代表	特教學生代表		
	清啟	清啟		

臺北市 115 學年度中山國民小學

一般智能資優資源班課程計畫



臺北市 115 學年度 中山 國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

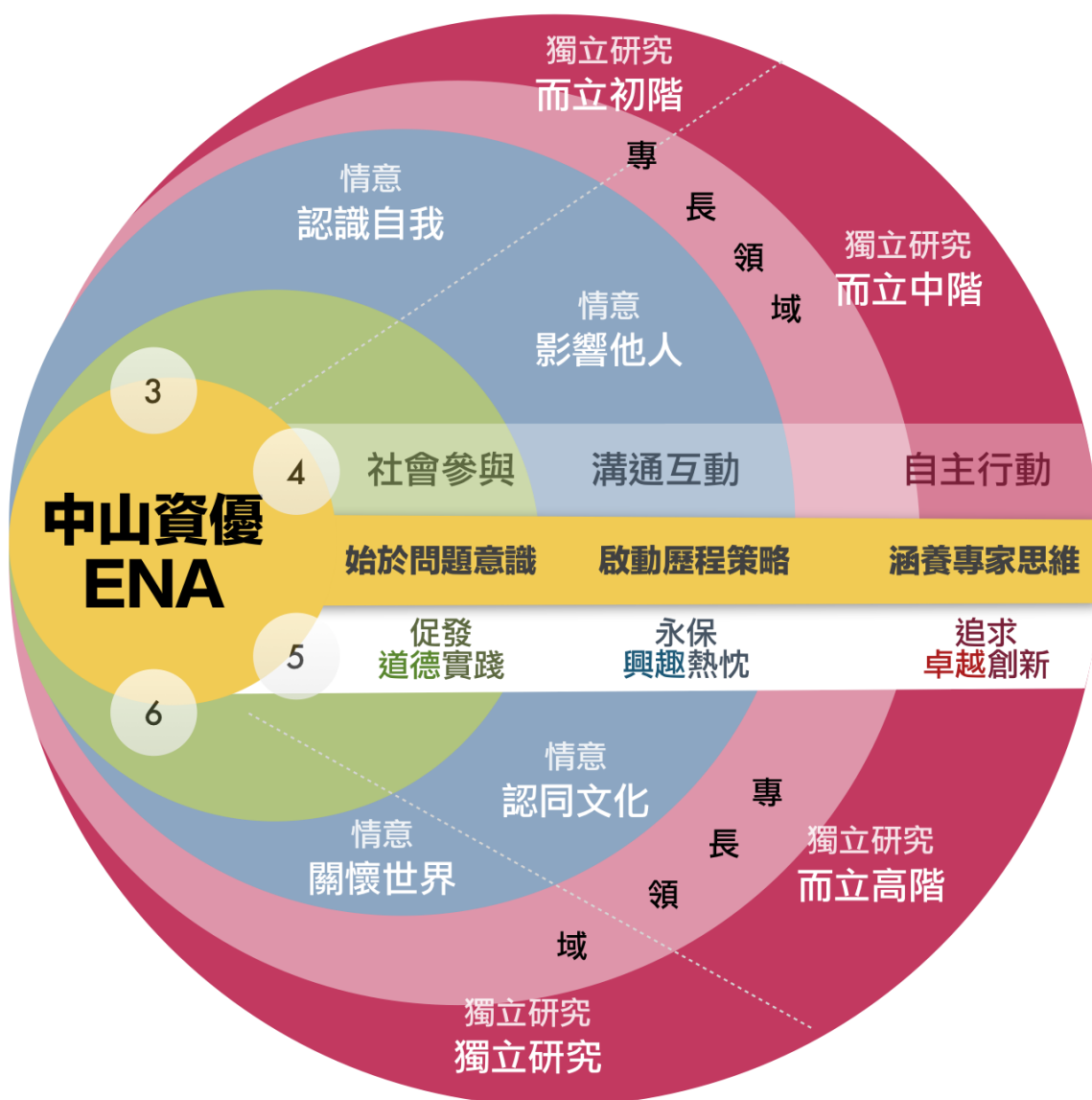
類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A. 早自習 B. 午休 C. 課後 D. 假日 E. 營隊)	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文																
	數學																
	社會																
	自然科學																
校訂課程	特殊需求	專長領域	數學－動手玩數學		◎	2	2							數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			數學－數學萬花筒		◎			2	2					數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			數學－邏輯推理教室		◎					2	2			數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			數學－思考教室		◎							2	2	數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			語文－文字好好玩	◎		2	2							國或社		A 或 B	
			語文－語文創思	◎				2	2					國或社		A 或 B	
			語文－用語文交朋友	◎						2	2	2	2	國或社		A 或 B	
			自然－科學天地初階		◎	(2)	(2)	(2)	(2)					數或自		A 或 B	數自 2 選 1
			自然－科學天地進階		◎					(2)	(2)	(2)	(2)	數或自		A 或 B	數自 2 選 1
		獨立研究	而立學堂初階	◎		2	2							國或社		A 或 B	分 4 組
	而立學堂中階		◎				2	2					國或社		A 或 B	分 2 組	
	而立學堂高階		◎						2	2			國或社		A 或 B	分 3 組	

			獨立研究	◎						2	2	國或社		A 或 B	分 4 組		
		情意 發展	尋找大師	◎		2	2					綜合 1		B	分 3 組		
			DFC 行動大改變	◎				2	2				綜合 1		A	分 2 組	
			晴光景	◎						2	2			綜合 1		B	分 2 組
			國際行動	◎								2	2	綜合 1		B	分 3 組
		領導 才能															
		創造力															
	其他																
節數小計					8	8	8	8	8	8							

- 說明：1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1) 安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2) 校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優班課程願景與地圖

(一) 資優班課程願景



臺北市中山國小資優資源班規劃的課程願景結合 Gardner 所闡述的 ENA（即 3 Es），包含卓越（Excellence）、熱忱（Engagement）和道德感（Ethics），以「始於問題意識，促發道德實踐」、「啟動歷程策略，永保興趣熱忱」、「涵養專家思維，追求卓越創新」為資優學習者願景。其中情意課程及獨立研究課程為必修課程，並搭配每年資優學習者的興趣與專長規劃專長課程。

(二)資優班課程地圖

實施 年級 課程 類型	三	四	五	六
自主行動 【卓越】	獨立研究（必修）			
	而立學堂 （初階） -資料蒐集	而立學堂 （中階） -研究方法	而立學堂 （高階） -專題報告	獨立研究 -小論文
	專長領域(語文必修、數自 2 選 1)			
	㊟ 文字好好玩	㊟ 語文創思	㊟ 用語文交朋友	
	㊟ 動手玩數學	㊟ 數學萬花筒	㊟ 邏輯推理教室	㊟ 思考教室
	㊟ 科學天地（初階）		㊟ 科學天地（進階）	
	溝通互動 【熱忱】	情意發展(必修)		
尋找大師 （認識自我）		DFC 行動大改變 （影響他人）	晴光景 （認同文化）	國際行動 （關懷世界）
社會參與 【道德】	領導才能（於各課程中融入）			
	111 學年開始，融入各課程發表中實施			

三、資優資源班課程計畫

(一) 數學課程-動手玩數學

1. 數學課程-動手玩數學(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		動手玩數學	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號 表示公式。				
學習 重點	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。				
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減 與除之應用解題。不含併式。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、 等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（ I ）：含簡單推理與說明。不可出現公式，以操 作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表 等，可結合表格教學。				
教學目標		小小福爾摩斯 • 察覺符號排列的意義，進行符號替換，譯出背後的内容。 • 能理解符號排列的意義，進行符號替換，解決問題，並設計密碼。 • 能理解井字與田字密碼的規則，並正確轉譯出電話號碼。 • 能理解十進位與二進位轉換的方式，並進行解碼。 • 運用十進位與二進位的轉換方式，設計一個屬於自己的譯碼表。 △的世界&趣味 • 應用正△特性，摺出正△和正六邊形，並透過實作-對折、畫線與三角 板，解析正△線(中線、平分線、對摺線)與角彼此間的關係。 • 能察覺、歸納對摺次數與圖形間的關係-個數、面積，有條理表達△數 量。 • 能探究並理解生活中物品、建築利用三角形結構的原因。 • 應用正△特性，創造有趣的遊戲。				

	七巧板的世界~七巧板與多邊形 - 分析△、四邊形之基本與其特殊圖形性質。 - 能比較平行四邊形、長方形、正方形之異同。 - 能掌握不同七巧板之間的差異來組合成特殊幾何圖形。 - 透過分析相同數量組合成相同幾何圖形(等腰直角△、平行四邊形)的不同組合方式，歸納統整其中相關性，數量與數量間的關聯處。 - 能掌握七巧板特性，在相同塊數下，只移動1塊進行不同圖形間的轉換、與重組，並分析個中原因。 數字組合 - 利用固定的砝碼秤出不同重量的水果，以培養不同角度思考的習慣 神「計」妙「算」(一) - 在指定時間內，能在指定條件下，組合出指定數的算式。 - 能使用指定張數，組合數字卡與加減符號，成為和為1~20的數學算式		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小小福爾摩斯	①外星人一封信 1、2	
2		②位置座標 • 譯出密碼背後的内容。	
3		③井字密碼與田字密碼 • 歸納井字與田字密碼的規則，解出指定謎題。	
4		④密碼大師 • 理解十進位與二進位轉換方式。	
5		⑤我是設計師 • 設計一款獨一無二的密碼：應用二進位密碼與十進位譯碼表。	
6		⑥我是福爾摩斯 • 破解他人密碼。	
7			
8	七巧板的世界~ 七巧板與多邊形	1. 平面圖形分解與合成~ • 箱型車與其應用	
9		2. 移動(一塊)的魔力	
10		3. 多邊形的分解與合成~等腰直角△ • 相同圖形的不同組法	
11		• 不同塊數組合的彼此相關性探討	
12			
13			
14		4. △、四邊形之基本與其特殊圖形 5. 平行四邊形、長方形、正方形之異同	

15	△的世界&趣味	1. △變！變！變！ • 長方形→正△→正六邊形	
16		2. 摺紙畫正△ • 性質與相關性~邊長、中點、中線、角、對摺線	
17		3. 隱藏中的△與規則性 • 摺紙找規律 • 大大小小△	
18		4. △在生活中應用 • 負重強度測試 5. 魔術三角形~數個正△遊戲	
19	數字組合	水果的重量	
20	神「計」妙「算」 (一)	1. 數字大進擊(4張) • 競賽：3張數字卡組合出指定數的算式。	
21		2. 數字卡遊戲 個人賽與討論 • 2-4張數字卡與加減符號的組合	
22	學習省思、課程對話 &學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具。 三角板、七巧板、紙張 呂穎青譯(2004)：快樂學習三角形。台北市：遠哲基金會。 中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 密碼設計創作 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.數學課程-動手玩數學(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		動手玩數學	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並 能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
學習 重點	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 13s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。				
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與 除之應用解題。不含併式。 S-3-1 角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接 比較。認識直角。用直尺或三角板來認識與複製直角。 R-3-2 數量模式與推理（ I ）：以操作活動為主，含簡單推理與說明。不 可出現公式。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表 等。可結合表格教學。				
教學目標		七巧板探討&面積推理 • 能分析、比較七巧板各物件在面積與邊長比例上的關係，並連結、區 別七巧板特殊切割方式，摺出七巧板。 • 應用其相關性，逆推每塊七巧板或大正方形(全部)的面積。 七巧板的創意 • 能對照等比例縮小圖形，利用旋轉或翻轉方式組合出指定圖形。 • 能應用七巧板特性，設計圖形，並從在方格中繪製設計的圖形區分邊 長間的相關性。 小石子遊戲(一)~和的謎題 • 能分析題目中數字彼此間的關係，並設計題目。 • 能歸納「和的謎題」所隱藏的規律，結合集合概念~聯集與交集，進 行逆推與驗證 • 能分析題目中數字彼此間的關係，並設計題目。 小石子遊戲(二)~三角形&矩形的謎題				

	- 能歸納「三角形&矩形的謎題」所隱藏的規律，並類推至新的問題。 小石子遊戲(三)~神奇數字 - 能分析遊戲「神奇數字」中數量形，並實際模擬問題，解決問題。 - 在改變變因的圖形(十字形)，分析解題上的規律性。 - 能分析三角形解法上的規律，並類推到新的三角圖形解法 和差樂園 - 透過小組遊戲與競賽方式，組合符合目標數的數學算式中培養對數字的敏感度。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	七巧板的創意~「設計樂無窮」融入創造力。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	七巧板探討&面積推理	1. 巧巧板的秘密~ • 七巧板之間比例關係探討-面積與邊長，並運用表格進行歸納。	
2		【面積推理】 1. 巧摺、畫七巧板 • 對摺後圖形之彼此間的關係 • 切割方式 2. 七巧板面積推理 • 實作：全部與部分面積關係 • 類推：題目設計	
3			
4			
5	七巧板的創意	1. 拼圖樂無窮 • 各物件點、各邊中點、中線在圖形中的關係。 • 挑戰等比例縮小圖形：初階+進階。 2. 設計樂無窮 • 七巧板圖形創作 • 作品分享&優點大轟炸：用5力觀點自評與他評	
6			
7			
8			
9			
10	小石子遊戲(一)和的謎題	1. 玩石子遊戲： • 將指定的石子數放在指定區域中，使其符合任務要求。 2. 作法用式子表示 3. 發現關係：圖形間關係 4. 謎題的秘密： • 統整歸納 5. 題目設計 6. 挑戰(同學)設計題	
11			
12			
13	小石子遊戲(二)三角形&矩形的謎題	1. 玩石子遊戲： 2. 發現關係： • 謎題與組合關係 3. $\triangle$ &矩形謎題的統整： • 規則性呈現	
14			
15			
16			

		4.規則性的應用與類推	
17	小石子遊戲(三) 神奇數字-十字形、 三角形	2.神奇數字-十字形 •每邊石子數相等之探討 •圖形相同改變每個空格放置石子數量之規律性探討 3.神奇圖形-三角形 •三邊石子數相等之突破口之探討 4.神奇圖形-三角形之挑戰題 •三邊石子數相等(三角形每邊4個○)之突破口之探討	
18			
19			
20	和差樂園	透過遊戲與競賽，運用手中牌之數字與條件，組合出目標數，培養數字敏感度。	
21	學習省思、課程對話&學習檔案整理	4.檢視自己學習的優缺點 5.能提出下學期自己對課程之期許 1.規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊。 1cm 方塊、七巧板、桌遊 玩石子遊戲(蔡淑英)。 中山理(1996)：小學生數學致力遊戲(中)，國際少年村出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 七巧板作品創作 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(二) 數學課程-數學萬花筒

1. 數學課程-數學萬花筒(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力)				
		☐ 其他：				
課程名稱		數學萬花筒	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
學習 重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 3a-II-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法 3b-II-1 能從不同面向思考同一件事情。				
	學習內容	R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質，「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。 R-4-3 以文字表示數學公式。以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖處理分類資料與有序變化性資料。				
教學目標		神「計」妙算(二) 1. 透過團體遊戲與競賽方式，運用四則運算符號，培養對數字的敏感度 2. 能在指定條件下，組合出指定數的算式。 圖形的規律~火柴棒幾何 能比較三角形與正方形組合的數量與火柴棒總數之間的關係，並說出規律與差異。 排列組合的趣味 1. 從紅包、午餐組合中認識排列組合的基本原理。 2. 能以有系統的方式，列出符合要求的所有午餐組合搭配組合。				

	3. 掌握面對數學問題時簡化題目的方式。 規則性激盪~以少博大 1. 探討最少張數字卡所組成的連續數最大範圍。 2. 從具體操作與觀察，能分析數與量之間的關係，發現規律，並進行預測 魔術師的秘密(一) 1. 能連結規律與魔「數」的關聯，總結魔「數」的秘密。 2. 製作魔術~讀心「數」 數的性質思考 1(初階) 1. 能綜合應用運算，還原算式進行逆推，解決問題。 2. 能觀察統整不同的一位數和，其值的範圍；與相同位數和之值，並做二者比較 3. 在等式成立下，思考運算符號的改變，培養對數字的敏感度。 4. 推理出算式中的謎面。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	神「計」妙算(二)	數字卡遊戲 2(5 張)	
2		- 指定目標數在數字卡與加減符號的組合 - 自我挑戰	
3		小組競賽：數字與運算符號的組合 - 數字急轉彎：積 - 四則樂園	
4	圖形的規律~火柴棒 幾何	△、□排排站	
5		△的數量規律 □的數量規律	
6	排列組合的趣味 (一)	1. 最短路線	
7		2. 紅包的組合	
8		每人相同紅包下，不同金額的鈔票組合方法，及表述方式。	
9		3. 營養午餐的組合	
		- 考慮排列順序的探討 - 觀察、比較操作變因不同對可搭配方式的影響	
10	法老密碼	競賽：在限制時間內，使用骰出的數字，正確說出目標數的組合算式-四則或括號。	
11	魔術師的秘密(暖身) 規則性激盪~以少博大	1. 第一次接觸	
12		2. 最少數字卡的抉擇~	
13		用最少張數字卡組成數之最大範圍之探討。	
14		3. 規則性發現與化簡	
		觀察數字卡規律，並預測下一張數字卡的數字與組合數的範圍。	
15	魔術師的秘密	3. 魔「數」秘密&讀心「數」	

16		• 察覺魔術師的讀心「數」並思考魔「數」秘密。	
17	變魔術啦(一)	4. 魔術設計~魔術師的讀心「數」 • 設計自己的讀心「數」成為魔術師，進行讀心「數」 5. 6.	
18	魔術創作	1. 應用「猜心數」背後的數學原理設計自己的魔術~猜心「？」 • 構思魔術設計的主題與內容 • 製作與修正	
19		2. 我是魔術師&優點大轟炸 • 利用 5 力給予自己與他人創作之回饋 • 利用 5 力作評選最有創意、最有趣的魔術	
20	數的性質思考 1 (初階)	1. 英文數字謎(和) 2. 相同&不同一位數之兩數相加 3. 蟲蝕算	
21		4. 數字的敏感度檢視與挑戰 • 改變運算符號使等式成立	
22	學習省思、課程對話 & 學習檔案整理	6. 檢視自己學習的優缺點 7. 能提出下學期自己對課程之期許 8. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊、教學海報。 骰子 徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 「讀心數」魔術作品 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

3.數學課程-數學萬花筒(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		數學萬花筒		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文		教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養					
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。					
學習 重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 3a-II-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法 3b-II-1 能從不同面向思考同一件事情。					
	學習內容	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-5 垂直與平行：透過操作和觀察之知道平行線間距離處處相等，非數學證明。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。平移、旋轉含於操作中，名詞不出現。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 R-4-3 以文字表示數學公式。以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。					
教學目標		魔術師的秘密(二) •能應用讀心「數」的秘密，並設計出自己專屬的魔術。 •能有組織的介紹並演練自己的魔術。 •能比較大家設計的魔術，並依照 5 力評分準則進行評選 有趣的移位遊戲 •探討、評估在條件下渡河的最佳策略。 •探討達到目標的最少移位方式。 •能以數學表述方式，有系統、圖示方式的呈現問題解決的過程。 多格骨牌的奧秘(一)(二)					

	•能有系統建構一~五連塊所有組合圖形之思考脈絡，並類推至 6 連塊所有組合。 •透過旋轉與翻轉分辨相似五連塊圖形異同。 •能使用 5 連塊組合出指定面積的長方形、與正方形。 多格骨牌的奧秘(三) •應用五連塊圖形特徵圍出最大封閉區域，並分析圖形組合與面積的關係 •結合面積概念，應用圖形切割與倍數概念計算此封閉區域的面積。 •分析五連塊與無蓋正方體展開圖之間的關係。 集合的趣味 •能理解集合概念，並分析、歸納元素與集合之間的關係。 •能應用集合概念解決問題。 •透過數星星數，能正確分辨出多個幾何形狀所產生的集合範圍。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	魔術設計~讀心「？」融入創造力。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	魔術師的秘密(二)	1. 統整讀心「數」秘密	
2		2. 魔術設計~讀心「？」 •應用並設計出自己專屬的讀心「？」~對照表+魔術卡	
3			
4		3. 我是魔術師 •介紹並演練自己的魔術 •優點轟炸與評選	
5	有趣的移位遊戲	6. 顛倒之山	
6		7. 趣味渡河~最佳策略 •小萱的難題	
7		8. 虎獅館~最少移位步數。	
8	多格骨牌的奧秘(一)	1. 當我們連在一起 •1-5 連方塊的所有組合	
9		2. 掀開潘朵拉盒：1~五連塊 •連方塊圖形的翻轉與旋轉探討 •歸納方塊排列組合之思考脈絡	
10		3. 類推與挑戰：六連塊所有組合方式	
11	多格骨牌的奧秘(二)	1. 五連塊挑戰：5 連塊拼一拼 •組合成 5x3、5x4 長方形、 •組合成 5x5 正方形	
12			
13			
14			
15	多格骨牌的奧秘(三)	1. 圍成一片天 •四海一家、六六大順、八仙過海 •組合中對圖形的觀察與發現 •挑戰：十全十美	
16			
17		2. 五連塊與無蓋正方體	

18		3. 見「趣」思齊~ • 遊戲數學-毛毛蟲搶地盤	
19	集合的趣味	1. 畫圈圈玩集合 • 團購問題 2. 眼花撩亂的星星 • 集合的概念。 • 數個集合間的關係之探討	
20			
21	學習省思、課程對話 & 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製遊戲版。 1cm 方塊、五連方塊板、USL 連接方塊、桌遊 徐力行(2003)：沒有數字的數學，天下文化出版。 王力(2003)：數學，好好玩，達觀出版。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 魔術設計~「讀心？」魔術作品 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(三) 數學課程-邏輯推理教室

1. 數學課程-邏輯推理教室(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		邏輯推理教室	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。				
學習 重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
	學習內容	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。分數除以整數等分除可和乘法結合，包含除可和「比率」的思考結合。 S-5-6 空間中面與面的關係強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」，含「連除兩數等於除以兩數之積」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本細目並非取代「文字表示公式」（R-4-3），後者較易理解之優點仍應保持。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖，處理分類性資料與有序變化性資料。				
教學目標		思考訓練(一) • 能分析情境題中天平上物件間的重量關係，解決問題，並設計題目。				

	邏輯思考教室~小偵探大解謎 •理解並應用推理策略~反證法來幫助自己推理。 •能綜合應用反證法、排除法、矩陣法等策略幫助自己推理。 思考訓練(二) •從問題中，分析選擇的機率，辨思思考上的盲點。 火柴棒的創意 •透過實作，分析在移除的條件下，解出問題目標。 •比較火柴棒擺放位置與算式間的關係，完成任務目標。 •重組火柴棒的位置與數量，使其符合任務要求。 圖形的規律 •能察覺系列圖形的規則性，應進行類推、化簡為通式。 見「趣」思齊~毛毛蟲搶地盤 •透過小組遊戲與競賽方式，應用 1-5 連方塊進行圖形思考，與獲勝的排列方式。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	思考訓練(一)	1.推理訓練：物件間關係 2.邏輯問題創作： •設計一道邏輯問題 •挑戰他人設計的題目。	
2			
3			
4			
5	邏輯思考教室~小偵探大解謎(一)	1.轉個彎思考 2.推理策略~ •反證法的介紹與應用 •消去法、矩陣法 3.推理策略的應用	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12	思考訓練(二)	換與不換？	
13	火柴棒的創意	1.火柴棒幾何 •取走 2.組成式子、算式變變變 •重組固定火柴棒數量，使其成為符合目標數之數學算式。 •移動指定數量的火柴棒，成為另一個數學算式。 3.火柴棒大挪移~圖形創意 •移動指定數量的火柴棒，成為另一個圖形	
14			
15			
16			
17			
18			
19	圖形的規律	n 形數的魅力 •發現、統整規則性	

		•化簡成通式	
20	見「趣」思齊	•空間思考：毛毛蟲搶地盤	
21			
22	學習省思、課程對話 &學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具。 牙籤、桌遊		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1.學習單的完整度。 2.題目設計。 3.遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.數學課程-邏輯推理教室(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：		
課程名稱	邏輯推理教室		課程類別 ☐ 必修 ☒ 選修	每週節數 2
教學者	張瓊文		教學對象	五年級
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。		
學習 重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
	學習內容	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。分數除以整數等分除可和乘法結合，包含除可和「比率」的思考結合。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」，含「連除兩數等於除以兩數之積」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本細目並非取代「文字表示公式」（R-4-3），後者較易理解之優點仍應保持。 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖，處理分類性資料與有序變化性資料。		
教學目標		邏輯思考教室~小偵探大解謎(二) • 分析事件伏筆與問題突破點的相關性，推理出答案。 • 能運用解題的各種策略，從情境題中分析其邏輯關係，並在條件限制下建構最佳解決策略 推理遊戲~九宮陣 • 能分析訊息之間的關係，篩選訊息應用之先後順序進行解題。 • 能轉換符號訊息，進行解題，完成任務，並檢驗答案。 數的性質思考 2(進階) • 能解讀謎題背後線索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，解決問題。		

	• 推理出算式中的謎面。 • 能綜合應用運算和假設，還原算式進行逆推，解決問題。 • 能應用解謎概念設計問題。 分一分 • 能使用兩個、三個指定容量的桶子，量出目標數。 遇見組合趣味(一) • 透過小組個人賽過程中，思考圖形在特定條件下最佳的組合，培養圖像辨識力與反應力，並察覺其中有趣的變化。 規則性激盪數字接接樂(一) • 能從遊戲的變化中分析遊戲的變因，與獲勝所需掌握的關鍵數字之間關係。 • 能分析並統整遊戲中的規律 • 能從控制變因，改變遊戲形式，並擬定問題，自行解題 規則性激盪~數字接接樂(二) • 歸納在每次可以喊的不同範圍下的必勝祕訣中，統整並化簡必贏祕訣至任意數。 遊戲數學~塞車時間 • 透過思考讓在重重阻礙中的車子駛出培養空間感與問題解決能力。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	邏輯思考教室~小偵探大解謎(二)	1. 蛛絲馬跡判真偽	
2		• 解決問題突破口探討	
3		• 推理證據的確定-假設、矛盾與成立證據	
4		2. 登峰造極・終極挑戰	
5		• 挑戰與切入點討論	
6	推理遊戲~九宮陣(初進階)	1. 空間會說話	
7		• 了解線索中的符號在平面空間表示的意義。	
8		2. 遊戲大 PK	
9		• 判讀、線索之間的關係，依序將 9 個不同物件放入九宮格內，以符合每個線索的要求。	
10		3. 挑戰與討論	
11	數的性質思考 2 (進階)	• 突破口的選擇與應用	
12		1. 假面算式-進階(乘除)	
13		2. 幾何謎	
14	分一分	3. 假面算式設計	
15		1. 量出指定容量數	
		• 兩個桶子	
		• 三個桶子	

16	遇見組合趣味(一)	遊戲數學~(set) 1. 蓄勢待發~遊戲初體驗 2. SET 大搜尋 在最短時間內尋找出符合 Set 條件的組合。	
17	規則性激盪~數字接接樂 (一)	1. 雙龍搶珠擂台賽 2. 數字接接樂 • 觀察遊戲、發現變因。 • 察覺遊戲必勝所需掌握的關鍵數字 • 探究關鍵數字之間的關係從而發現遊戲的規律性。	
18			
19	規則性激盪~數字接接樂 (二)	3. 必勝祕訣大揭密 • 歸納致勝的規律，化簡必贏祕訣。 • 類推：任意數	
20	空間移位遊戲	塞車時間 • 在阻礙中思考讓車子駛出的方法	
21	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、與自製教具、自製桌遊。 1cm 方塊、桌遊		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 題目設計。 3. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(四) 數學課程-思考教室

1. 數學課程-思考教室(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		思考教室	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。				
學習 重點	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題				
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。				
教學目標		排列組合的趣味 • 分析排列的順序對組合數的影響。				

	• 有系統的呈現問題解決的過程。 翻轉驚喜~用紙圈變魔術 • 能利用紙條製作莫比斯紙帶能環與皇冠，並比較、統整二者間的差異。 • 應用莫比斯環的構造與特性創造各種形式的莫比斯驚奇，並透過預測與實際剪開後結果來培養空間辨識能力 英文數字謎的趣味 • 運用思考策略，找出符合謎面之所有算式組合，解決問題。 • 透過具體觀察與探索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，解決問題 • 能用數學觀點歸測及有條理建構解決問題的思考脈絡。 數學實驗(一)~衛兵交接 • 能理解遊戲的玩法，並視覺模擬所有移動路徑，統整達到遊戲目標的最佳路線。 • 能從實際操作的活動中判斷最少步數。 • 能分析、歸納操作紀錄上最少移動之規則性，並進行類推與預測。 • 能分析兩邊衛兵數與最少步間的關係，並化簡成通式。 【規則性激盪】小石子的位置 • 能歸納出位置與數量間的關係。 遇見組合的趣味 2 • 能分析、思考物品在特定條件下最佳的組合。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	排列組合的趣味	1.四個奇數的和的所有組合 1	
2		•解決問題之突破口探討	
3		2.挑戰題：	
4		3.完整列出的思考策略探討	
5	翻轉驚喜~用紙圈變魔術	4. 皇冠與莫比斯環的差異	
6		5. 變裝大會	
7		•莫比烏斯環的趣味與設計	
8	英文數字謎的趣味	1. 英文數字謎的趣味	
9		•暖身~1+1 初嘗試	
10		•1+1 之分析	
11		2. 類推~2+2 所有解法	
12		3. 挑戰題	
13	數學實驗(一)~衛兵交接	1. 遊戲(問題)初體驗	
14		2. 最佳策略~最少步的探索	
15		3. 操作上的規則性	
		4. 規則性統整： •個數與最少移動次數間的關係。	

		•化簡並導出通式。	
16	遇見組合的趣味 2	1.遊戲數學：(拉密)	
17		2.分析牌面中可能的拆解與組合	
18	【規則性激盪】 小石子的位置	1. 能根據任務要求，來放置小石子。	
19		2. 找出最多和最少石子數量	
20		3. 發現小石子位置中的秘密	
21			
22	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、自製教具、與自製遊戲板。 1cm 方塊、桌遊：拉密 趣味數學遊戲 https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

2.數學課程-思考教室(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		思考教室	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。				
學習 重點	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題				
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。				
教學目標		小偵探猜數字 • 能理解遊戲的條件。 • 能從實做中思考達到遊戲目標的方法。 • 能利用已知的線索，解讀線索背後的資訊。				

	• 能使用假設法，指出假設成立或矛盾之推理證據，來幫助自己推理。 • 應用推理策略，在 8 步內推理出對方所設定的 4 個數字 數的性質思考 3(探究)~有趣的國字謎面 • 能解讀謎題背後線索，分析數與量之間的關係，預測最佳切入之突破口，綜合應用運算、和假設，探究所有可能，與分辨證據，推理出算式中的謎面。 數學實驗(二)~搬來搬去五千年 • 能理解遊戲的玩法，並思索符合遊戲條件與目標之最少移動次數。 • 能辨別出遊戲中的操作變因與應變變因。 • 能理解遊戲的目標與條件從實作中判斷最少步數。 • 從 $n=1-5$ 的操作紀錄中，分析過程中的規則性，統整並歸納出移動的脈絡，類推並完成 $n=6$ 的移動過程。 • 能從記錄中統整出反應移動脈絡的式子，並預測 $n=6$ 和 7 的最少移動次數。 • 能從反應操作中規則性的式子，透過化簡，導出通式，並連結從結果數列中導出通式。 遊戲數學：策略推理 • 運用線索，推算對手的數字牌，從遊戲中培養推理能力。 • 利用提問來獲取線索，同時運用演繹法推理出其他對手的數字。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小偵探猜數字	蓄勢待發~遊戲初體驗	
2		1. 下一手結束的秘密~	
3		• 應用假設、矛盾、排除等技巧，縮小數字可能的組合，判斷對方正確數字之方法探究	
4			
5			
6		2. 小小高手大現身：8 步定江山 3. 下一手可能的組合探討 4. 挑戰：8 步⇒7 步定江山	
7	數的性質思考~有趣的國字謎面	1. 假面算式-探究(國字謎)	
8		2. 最佳解決問題之切入點探究	
9		3. 挑戰「假面算式」詞語謎	
10		4. 設計	
11		• 設計一道國字謎題目，並自我解題	
12		• 挑戰同學設計的題目	
13			
14	數學實驗(二)~搬來搬去五千年	遊戲(問題)初體驗	
15		1. 數學實驗認識	
16		2. 河內塔挑戰($n=1-5$)~	

17		•最佳策略~最少步的探索	
18			
19			
20	遊戲數學：策略推理	3. 操作上規則性的探討 •式子與操作過程的連結 •思考(移動)脈絡的規則性 •個數、過程、最少移動次數間的關係⇒歸納式子 4. 導出通式 •從結果的化簡 從過程導出式子的化簡	
		桌遊：達文西密碼 •遊戲&策略討論 桌遊：邏輯對決 •遊戲&策略討論	
21	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編教材與學習單、教學簡報、自製教具、與自製遊戲板。 河內塔、桌遊：達文西密碼、邏輯對決 趣味數學遊戲 https://activity.ntsec.gov.tw/math/1-3/index.htm		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 實作評量： 1. 學習單的完整度。 2. 遊戲、教學活動中展現的數學思考與應用表現。		

(五) 語文課程：語文好好玩

1. 語文課程-語文好好玩(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：				
課程名稱		文字好好玩		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數
教學者		張瓊文		教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習 重點	學習表現	口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 識字與寫字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查查字辭典，並能利用分辨詞義。 4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、音義關係。				
	學習內容	字詞 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用 Ab-IV-3 基本的造字原則 象形、指事、會意、形聲。 Ab-V-1 六書的基本原則。 句段 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。				
教學目標		1.了解文字的造字方法，以掌握字的結構。 2.了解文字的演變並能欣賞中國文字的藝術之美。 3.結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識。 4.從遊戲中認識古文字與楷書字體的相關性，並解析遊戲設計元素，設計以象形字為主題的漢字遊戲。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		創造力				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	美麗的漢字天地	1. 文字小故事	
2		2. 「文」與「字」的分別	
3		3. 中國文字的大功臣	
4		4. 六書概述	
5		5. 中國文字構造法則與介紹	
6	畫出來的文字~象形字	1 為什麼象形最早出現呢	
		2.猜一猜，這是什麼字	
7		3.從常見的「身體、人事、自然、動植物、器物」中察覺實物(圖卡)與象形文字間的關聯。	
8			
9	尚青生鮮超市	藉由象形文字圖片寫出食物、動物及人體器官的正確國字。	
10	成雙成對杯子店	1.由15個杯子中，兩兩一組，組合出正確的國字。	
11		2.由購買三個相同文字杯子的活動中認識同體三文會意字。	
12	圖畫加減成文字	1. 由每題數個圖畫中代表的字，組合出正確的國字。	
13		2. 設計加減「圖畫字」題目，	
14		並挑戰同學設計的題目	
15	洩漏天機測字館	利用測字大師的情境，寫出指定會意字的意義。	
16	快問快答	1. 六書挑戰	
17			
18	窺見漢字前生	1 發現：	
19		同學一起玩「漢字傳說」遊戲簡單與複雜玩法。	
20		2.遊戲 DNA：	
		●教師解析遊戲的形式，複雜玩法增加的內涵與方向，說設計的方法。	
		●討論簡易與複雜玩法的優點及可以再修改的部分。	
		3.遊戲規劃	
21		●遊戲方向	
	●遊戲規則、物件		
	●漢字選擇：討論並列舉遊戲中漢字選擇的準則，如是否為純象形字或不拘，漢字種類，如與自然、動植物等相關。		
	4. 遊戲製作：分工、材料		

22	學習省思、課程對話& 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	1. 自編學習單、教學簡報、與自製教具。 2. 陳正治(2018)。有趣的中國文字。台北市：國語日報 3. 小山鐵郎著·劉名揚譯(2013)。快樂的漢字：跟著漢學大師白川靜識字、賞字、解字。台北市：漫遊者文化事業股份有限公司。 4. 邱昭瑜(2016)。這些字，原來都有關係 1-3 冊。台北市：華文精典。 5. 古今文字集成。 http://www.ccamc.co/index.php 6. 快樂學六書 https://www.nani.com.tw/jteacher/pictographs/H6b_a01.html		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習、設計		
教學評量	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 2. 設計加減「圖畫字」題目。 3. 遊戲「窺見漢字前生」設計。		

4. 語文課程-文字好好玩(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		文字好好玩	課程類別	☐ 必修■選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習 重點	學習表現	口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 識字與寫字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-IV-4 認識各種書體。 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容	字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-IV-8 各體書法的認識與欣賞。				
教學目標		1. 結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識，進而擴充至語詞。 2. 能了解各種書體發展過程，並設計「文字小書」。 3. 了解常用的數字詞彙。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		創造力				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		遊戲「窺見漢字 前生」	1. 遊戲測試與修正			
2			2. 分享			
3		文字躲貓貓	文字躲貓貓			

		從方框字中找出躲藏在其中的眾多文字。	
4	條條道路通羅馬	1.四通八達 2.左右逢源 7. 列出符合條件的所有字，並了解用法意義～在十字方格中填出一個字，使上下左右各組合成一個字。 8. 可以自行設計並與同學分享	
5			
6			
7			
8			
9	有趣的拼合字	有趣的拼合字 9. 從字義或詞義中，推敲出正確物件。 10. 可以自行設計並與同學分享	
10			
11	一字開花	11. 從上下左右的字，推敲出中間字，使之上下左右成為有意義的詞彙。 12. 設計與分享	
12			
13	文字的前世今生	1.審視： • 文字是記錄工具 • 文明與野蠻的分界 • 古人的思維方式 2.漢字發展故事 • 自古至今各種書體發展過程 3.文字小書設計與欣賞 • 我的文字小書～「？」 主題擬定：如：我的名字、自然、新目中最...的字等。	
14			
15			
16			
17			
18			
19	「數字」大變身	數字化妝術 了解常用的數字詞彙。	
20			
21	學習省思、課程對話 &學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源		自編學習單、教學簡報、自製教具 國字演進卡 1~6，台北市：青年書店出版。 林彥佑(2021)。和孩子玩文字遊戲。台北市：聯經出版社。 古今文字集成。 http://www.ccamc.co/index.php 2008 漢字動畫 十二生肖 12 Chinese Zodiac Animal https://www.youtube.com/watch?v=xCYcL_BQn-4 數位辭典等相關網站	
教學方法		講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習	
教學評量		口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 2. 條條道路通羅馬、有趣的拼合字、一字開花設計 3. 設計文字小書。	

(六) 語文課程：語文創思

1. 語文課程-語文創思 (上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		語文創思	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
學習 重點	學習表現	聆聽 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 口語表達 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 識字與寫字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 閱讀 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 寫作 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像等寫作基本能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
	學習內容	字詞 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-5 3,700 個常用語詞的使用 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 句段 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-Ⅱ-1 意義段。				
教學目標		1.從字的部件，組出符合條件的字。 2.觀察 2 個相似字，將文字擬人化，設計出有趣、貼切的對白。 3.能了解相聲與類型，經由引導討論後，完成相聲仿作，並上台表演。 4.能認識數來寶的由來、意義，與寫作格式，並自行創作數來寶。 3.結合創造力，透過文字遊戲，增進對字的認識，進而擴充至語詞。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育				

	☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	文字組合卡	文字組合卡	
2		1. 利用桌遊卡牌，從牌面部件線索中推敲出正確的字。	
3		我是小小設計師	
4		2. 仿作、自行命題 搶答大會	
5	文字像很大&文字小詩	1. 創作：	
6		• 觀察相似字，將文字擬人化，設計出有趣、貼切的對白，進一步組織成小詩。	
7		2. 文字的魅力：	
8		• 從修正作品中，去感受相同概念下情緒程度上的差異。	
9		3. 分享會 • 以簡報方式呈現作品 • 作品發表	
10	有趣的相聲	1.相聲的親戚～說笑話	
11		2.打開相聲趣味史	
12		3.聽相聲學語文：	
13		• 聆聽相聲內容，學習數字成語 4.相聲仿作：數一數二 5.粉墨登場說相聲： 4. 兩人一組，表演自己撰寫的相聲稿子。	
14	數來寶	1.打開數來寶趣味史：由來、形式	
15		2.數來寶練習	
16		3.數來寶創作～問答歌(四季來了怎知道)、自我介紹(姓名)數來寶	
17		4.說一段數來寶	
18	遊戲書的趣味(雙摺頁書)	1. 書的結構	
19		2. 靈光乍現	
20		• 尋找創作的題材。	
21		• 如何利用各題材間的相關性進行聯想。 3.遊戲書的製作技巧與設計 • 運用雙摺頁書的特性，展現創意，成為遊戲書的亮點。 4. 作品分享會 • 分享遊戲書的創意、與設計理念想法。 • 聽書&說書時間	
22	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許	

	3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	5. 自編學習單、教學簡報、與自製教具。 6. 桌遊卡牌：漢字七彩卡。台北市：上誼出版社。 7. 葉怡君(2007)。我把相聲變小了-兒童相聲劇本集。台北市：幼獅文化 8. 葉怡君(2007)。語文變聲 show-快樂聽相聲·輕鬆學語文。台北市：幼獅文化。 9. 數來寶 - 對口相聲 - 朱德剛 郭志傑 https://www.youtube.com/watch?v=0eksGV7eMAI 10. 吳兆南、魏龍豪《數來寶》 https://www.youtube.com/watch?v=0616GdX3UyQ 11. 誰在一壘 字幕版 https://www.youtube.com/watch?v=NoFhcYw89EE&list=RDjRten0rpq4k&index=1 12. 【台北曲藝團】兄弟對話 2010 版 - 對口相聲 - 朱德剛、陳慶昇 https://www.youtube.com/watch?v=krmP0oc17J0 13. 這一夜誰來說相聲-廢話訓練 https://www.youtube.com/watch?v=Lt01hQx8mHo&list=RDjRten0rpq4k&index=8	
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習、設計	
教學評量	口頭評量： 1. 討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 相聲、數來寶表演。 實作評量： 4. 學習單的完整度與精緻度。 5. 雙摺頁遊戲書設計、文字對話之創意簡報。	

2. 語文課程-語文創思(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：		
課程名稱	語文創思		課程類別 ☐ 必修 ☒ 選修	每週節數 2
教學者	張瓊文		教學對象	四年級
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養		
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習 重點	學習表現	聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 識字與寫字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事		
	學習內容	字詞 Ab-III-5 3,700 個常用語詞的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 句段 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-II-1 意義段。		

		Ad- II -3 故事、童詩、現代散文。	
教學目標		1.了解三塊板的基本握法、板點，並應用。 2-1 能解出紙條上的字謎，並設計字謎。 2-2 能依據故事提示的成語，找秘密連絡地點。 3.能了解並應用童詩創作技法進行童詩創作 4.能了解並應用「誇飾」修辭進行相聲仿作與撰寫商品廣告辭。 5.認識「諧音雙關」修辭法，利用諧音設計有創意的招牌名稱。	
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
與其他領域/科目之連結		創造力	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	竹板響嘩啦	本單元從三塊板的製作開始介紹，練習三塊板的操作方法、練習三塊板的基本板點，並活用基本板點融入到念詞當中。 1.竹板哪裡來 2.竹板怎麼打? 3.竹板的基本板點練習~大過門、小過門、 4.來段念詞：早晨起大霧	
2			
3			
4			
5			
6	藏在文字中的密碼	破解各種利用文字設計的密碼。 1.紙條上的祕密 2.密碼地圖 3.誰是內奸	
7			
8			
9	一張紙一首詩	1.圖像詩的介紹與欣賞 2.創作靈感踏尋 •夾心詩、加法詩、減法詩、五感詩、聲音詩 3.童詩仿作 •根據主題進行童詩仿作	
10			
11			
12			
13	文字化妝師~誇飾法	1.句子中的誇飾 •認識誇飾修辭技巧，並根據題目的要求，寫出誇飾的句子。 2.廣告詞中的誇飾 •利用誇飾法為自己的商品寫廣告詞。 3.相聲中的誇飾 •相聲段子欣賞與仿作~語出驚人 •粉墨登場說相聲	
14			
15			
16			
17	文字化妝師~諧音雙關	創意商店： •諧音雙關語在生活中應用 •利用諧音法設計創意店名	
18			
19			

20		• 宣傳時間	
21	學習省思、課程對話 & 學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	自編學習單、教學簡報、自製教具(詞卡) 曾淑芳(1998)。俏皮話，學典故。台北市：小魯文化。 王淑芬(2014)。一張紙做一本書。台北市：親子天下。 林世仁(2021)。林世仁的圖像詩繪本。台北市：親子天下。		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	口頭評量： 1. 討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 三塊板、相聲表演。 實作評量： 1. 學習單的完整度與精緻度。 2. 創意店名設計。		

(七) 語文課程：用語文交朋友

1. 語文課程-用語文交朋友(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		用語文交朋友		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	五~六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社會 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
學習 重點	學習 表現	國 語 文	1-III-3	判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。			
			2-III-1	觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。			
			2-III-2	從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。			
			2-III-7	與他人溝通時能尊重不同意見。			
			5-III-4	區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。			
			5-III-5	認識議論文文本的特徵。			
			5-III-7	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
			5-III-8	運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
			5-III-11	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			
			6-III-2	培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
			6-III-3	掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
			6-III-5	書寫說明事理、議論的作品。			
			6-III-8	建立適切的寫作態度。			
	社 會	2a-III-2	表達對在地與全球議題的關懷。				
		2b-III-2	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習 內容	Ac-III-4		各類文句表達的情感與意義。			
		Ad-III-1		意義段與篇章結構。			
		Bc-III-1		具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
		Bc-III-2		描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			
Bc-III-4		說明文本的結構。（事理說明文）					
Bd-III-1		以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。					
Bd-III-2		論證方式如舉例、正證、反證等。					

		Bd-III-3 議論文本的結構。		
教學目標	五年級	1-1 能運用 KWL 閱讀策略分析大師作品的摘要及觀點。 1-2 能瞭解文章主旨、知識概念、修辭與脈絡。 2-1 能覺察事物與事理說明文的篇章結構與內容差異。 2-2 能閱讀文本，歸納事理說明文的寫作方式：描述、列舉、因果。 2-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表具提出具邏輯性的意見。 3-1 能根據規準區分文本中不同的寫作觀點。 3-2 能依個人興趣擬定創作主題，並依自定規準完成寫作任務。		
	六年級	1-1 能運用 KWL 閱讀策略分析歸納大師作品的摘要及觀點。 1-2 能提出文章主旨、知識概念、修辭、脈絡、情感與意義。 2-1 能比較事物與事理說明文的篇章結構與內容差異。 2-2 能歸納事理說明文的寫作方式：描述、列舉、因果、問題解決、比較。 2-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表具提出具邏輯性的意見。 3-1 能根據規準區分並仿作不同的寫作觀點。 3-2 能依本土與全球議題擬定創作主題，並依自定規準完成寫作任務。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域/科目之連結	社會領域			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	上山下海放大鏡	賞析大師作品：《海洋遊俠》／廖鴻基。 引導學生閱讀文本，透過 KWL 閱讀策略提出摘要與觀點。		
2	上山下海放大鏡	賞析大師作品：《蝶道》／吳明益。引導學生閱讀文本，透過 KWL 閱讀策略提出摘要與觀點。		
3	上山下海放大鏡	學生分享文本賞析收穫，包含：文章主旨、知識概念、修辭、脈絡、情感與意義等。		
4	上山下海放大鏡	引導學生以自然文學範疇，自定事理說明文的創作主題。		
5	事理說明文	比較文本：閱讀事物說明文與事理說明文，比較並發現兩者說明文的差異與具體內容。（物理特徵、邏輯特徵）		
6	事理說明文	分析大師作品，提出說明事物的方法：描述、列舉、因果、問題解決、比較等。		
7	事理說明文	引導學生討論，聚焦事理說明文具體邏輯特徵與要素。		
8	事理說明文	學生共同擬定創作事理說明文時的規準（要與不要）。		
9	寫作熱身中	以《飛魚》／廖鴻基文章為例，引導學生透過說明文規準，分析作品中的文學與科學成分。		
10	寫作熱身中	以《海浪》／金子美玲詩作為例，引導學生透過說明文規準進行改寫。		
11	寫作熱身中			
12	寫作熱身中	學生藉規準自我評析並修正創作。		
13	寫作熱身中	學生作品分享與互相回饋。		
14	創作元素蒐集	學生依自訂主題確定文章目的。		
15	創作元素蒐集	確認說明對象、說明順序、說明方法。		

16	創作元素蒐集	蒐集相關資料，確認定義描述、列舉、因果、問題解決、比較等內容。	
17	創作元素蒐集		
18	自然寫作交朋友	學生依自訂主題創作文章。	
19	自然寫作交朋友	藉文章規準評析個別創作。	
20	自然寫作交朋友	應用相關資料、資源修正創作。	
21	自然寫作交朋友	創作發表與交流互饋。	
22	自然寫作創作集	學生依交流結果調整個人作品，將最終作品編輯成冊。	
教學資源	1. 海洋文學 https://ocean.daoyidh.com/zh-tw/home 2. 文學地景/台灣文學網 https://tln.nmtl.gov.tw/ch/M12/nmtl_w1_m12_s0.aspx 3. 台灣現代自然書寫 http://english.fju.edu.tw/lctd/List/ConceptIntro.asp?C_ID=130 4. 科普閱讀力大賽 https://smartreading.net/v3/article-text.aspx?sn=50		
教學方法	KWL 閱讀理解策略、合作學習、小組討論、觀察與發表。		
教學評量	1. 實作評量：依據課程任務、文章創作的完成度和規準符合度，分成四個級別評比 2. 口頭評量：依據小組討論中表達回饋的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

2. 語文領域-用語文交朋友(高)(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		用語文交朋友(高)	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹	教學對象	五~六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社會 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習 重點	學習 表現	國 語 文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。			
			2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。			
			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。			
			2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。			
			5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。			
			5-III-5 認識議論文本文的特徵。			
			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			
			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
			6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			
		6-III-8 建立適切的寫作態度。				
社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
學習 內容		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
		Ad-III-1 意義段與篇章結構。				
		Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。				
		Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。				
		Bc-III-4 說明文本的結構。（事理說明文）				
		Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
		Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。				
		Bd-III-3 議論文本文的結構。				

教學目標	五年級	1-1 能運用 ORID 焦點討論法檢視新聞議題報導內容。 1-2 能提出報導的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項內容。 2-1 能閱讀正反論述的新聞報導，並提出卓越新聞內涵。 2-2 能依據四項新聞內容，擬定卓越新聞報導規準。 3-1 能區辨事實與觀點、事實與再現事實的差異。 3-2 能依團隊興趣擬定報導主題，並依自定規準完成圖文報導任務。 3-3 能在討論中尊重他人想法，主動發表並提出具邏輯性的意見。		
	六年級	1-1 能運用 ORID 焦點討論法分析新聞議題報導內容。 1-2 能提出報導的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項內容。 2-1 能閱讀正反論述的新聞報導，並歸納卓越新聞內涵。 2-2 能依據四項新聞內容，擬定卓越新聞報導規準。 3-1 能定義事實與觀點、事實與再現事實的差異與影響。 3-2 能關注社會或全球議題以擬定報導主題，並依規準完成圖文報導任務。 3-3 能在討論中尊重他人想法，主動領導討論並嘗試總結意見。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域/科目之連結	社會領域			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	圓桌思辯會	播放影片「【柬埔寨詐騙】逃脫後的人生／省思與教訓」後，引導學生對話提出感受與疑惑，並進行紀錄與分類。		
2	圓桌思辯會	檢視思辯會對話紀錄，引導學生區分內容屬於事實或觀點，帶給別人什麼感受？		
3	圓桌思辯會	以 ORID 焦點討論法，引導學生思考「柬埔寨詐騙」事件下的客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動四項脈絡內容與正反論點。		
4	圓桌思辯會			
5	卓越報導者	播放大師作品「醫愛撫虐」、「水危機之島」議題，給予任務目標：提出卓越報導要素。		
6	卓越報導者			
7	卓越報導者	以「客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動」四向度擬定卓越報導的規格標準。		
8	卓越報導者			
9	觀點你我他	以「巴黎聖母院失火事件」新聞報導現場影片，引導學生提出事實與觀點的定義。		
10	觀點你我他	團隊透過各家新聞標題進行「事實／觀點」判斷，並提出自己的判斷原因。		
11	觀點你我他	以「由敘利亞男童亞藍伏屍沙灘」，引導學生探討事實與再現事實的差異與影響。		
12	觀點你我他	以「網傳粽子裡的蛋黃不是真雞蛋」影片為題，引導學生探究並查核事實。		
13	事件追追追	引導團隊自訂報導議題，依報導規準擬定團隊目標。		
14	事件追追追	報導實作：擬定採訪大綱、實際採訪。		
15	事件追追追	報導實作：統整報導材料，彙整四項脈絡：客觀事實、感受反應、意義價值經驗、決定行動。		
16	事件追追追	報導實作：團隊討論提出正反合論點。		
17	中山人報導	團隊依據要素與材料撰寫報導內容。		

18	中山人報導	藉報導規準評析個別創作。	
19	中山人報導	應用相關資料、資源修正創作。	
20	中山人報導	報導發表預演準備。	
21	中山人報導	創作發表與交流。	
教學資源	1. 【柬埔寨詐騙】逃脫後的人生 省思與教訓 華視新聞雜誌 EP2334 單元 2 2022.09.30 https://www.youtube.com/watch?v=IiiWA4D_hg4 2. 第二十一屆卓越新聞獎作品《醫愛撫虐》 https://www.youtube.com/watch?v=mO_nUw37QgQ&list=PL5Kq-IKhvKGXh6kfyxcJHlH8MFCOQGZt 3. 第二十一屆卓越新聞獎作品《水危機之島》 https://www.youtube.com/watch?v=oSbqr5nyd_U&list=PL5Kq-IKhvKGXh6kfyxcJHlH8MFCOQGZt&index=4 4. 巴黎聖母院失火事件 https://www.facebook.com/watch/?v=339128416737790 5. 揭密鹹蛋黃的製作，原來粽子月餅裡蛋黃不是真雞蛋 https://tfc-taiwan.org.tw/articles/9248		
教學方法	ORID 焦點討論法、合作學習、小組討論、發表與實作。		
教學評量	1. 實作評量：依據課程任務、事件報導的完成度和規準符合度，分成四個級別評比 2. 口頭評量：依據小組討論中表達回饋的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

(八) 自科課程-科學天地初階

1. 自科課程-科學天地初階（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）					
		☐ 其他：					
課程名稱		科學天地初階		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能		教學對象	三~四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力					
學習 重點	學習表現	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
	學習內容	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。					
教學 目標	三年級	1-1 能瞭解蝶豆花製作的原理 1-2 能準備蝶豆花製作所需的材料和工具 1-3 能製作出各式各樣的蝶豆花飲料 2-1 觀察日常生活中的磁力、電力現象，並能發現現象的異同處。 2-2 依據自我或小組討論出的磁力、電力現象的起因及結果。 2-3 能準備實驗時相關的器材，並進行實驗的操作。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。					
	四年級	1-1 能瞭解飲料漸層製作的原理。 1-2 能從生活上選擇適當食材，為製作「彩虹」飲料準備素材。 1-3 能製作出「彩虹」配色的飲料。 2-1 觀察日常生活中的磁力、電力現象，並能統整出規律性。 2-2 能在磁力、電力規律性實驗中，評估規律建模的正確性並進行修正。 2-3 能依據統整出的磁力與電力原理，設計一項含有這原理的成品。 3-1 能撰寫研究報告。					

		3-2 能辦理成果發表會。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域/科目之連結	自然與生活科技			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	五彩繽紛的蝶豆花	1. 觀看蝶豆花影片，瞭解分層飲料的原因 2. 觀察蝶豆花飲料，思考此現象的原因。		
2	進行蝶豆花的製作準備	1. 透過收集資料瞭解蝶豆花的原理 2. 瞭解製作蝶豆花所需的工具和材料 3. 瞭解製作蝶豆花的實施步驟		
3				
4	進行蝶豆花的製作	1. 能依擬定的計畫進行實作 2. 能依據實作的結果進行記錄 3. 能依據實驗的結果進行討論和分析		
5				
6				
7	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫		
8	磁力與電力的連動	1. 觀察磁鐵的磁性大小、磁性端、吸引的材料類別 2. 觀察串聯、並聯的差異：電力大小、電路設計、省電多寡 3. 觀察後進行統整，並能簡易建模		
9				
10	磁力與電力預測大師	進行各種磁力、電力現象的預測，並開始修正科學模型		
11	磁力與電力的連動實驗室	1. 能設計實驗，找出磁力最強的物品、最佳通路 2. 能設計實驗紀錄表，並記錄數據、統整結果		
12				
13				
14	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫		
15	研究成果的撰寫	1. 能將兩項研究的歷程撰寫成研究報告		
16				
17				
18	學習成果的策畫	1. 能準備成果發表會的相關物品 2. 能以簡報呈現研究歷程 3. 能針對發表會進行預演與修正		
19				
20				
21	學習成果發表	1. 邀請家長與同班師生共同參與發表會		
22				
教學資源	蝶豆花的原理是什麼？教你 4 招自製好喝又好看的漸層飲料 https://food.ltn.com.tw/article/8400 自製夢幻飲品－冰涼蝶豆花神秘飲【LIS 實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvI_Q 如何引導特教學童實作化學實驗-以變色的蝶豆花為例／劉佳綾 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=27194			

	國小自然科學教材【翰林版】第 1.2 冊。 世界機關王大賽 https://www.worldgreenmech.com/tw/tw_index.asp
教學方法	預測 (Prediction)、觀察 (Observation)、解釋 (Explanation) 的 POE 探究學習模式
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

2. 自科課程-科學天地初階（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		科學天地初階		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能		教學對象	三~四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力					
學習 重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
	學習內容	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INC-II-6 水有三態變化及毛細現象。					
教學 目標	三年級	1-1 能瞭解極糖製作的原理 1-2 能準備極糖製作所需的材料和工具 1-3 能依照說明進行極糖的製作 2-1 觀察日常生活中的毛細現象與虹吸現象，並能發現現象的異同處。 2-2 依據自我或小組討論出毛細現象與虹吸現象的起因及結果。 2-3 能在水規律性實驗中，進行科學規律建模。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。					
	四年級	1-1 能從生活上選擇適當食材，為製作極糖準備素材。 1-2 能擬定自製極糖的實作流程 1-3 能探討成功製作極糖的關鍵要素 2-1 觀察日常生活中的毛細現象與虹吸現象，並能統整出規律性。 2-2 能在毛細與虹吸現象規律性實驗中，評估規律建模的正確性並進行修正。 2-3 能依據統整出的毛細與虹吸現象，設計「魚菜共生」的裝置。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					

與其他領域 /科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	熱漲冷縮的極糖	1. 觀看極糖製作影片，瞭解熱漲冷縮的原因 2. 觀察極糖製作，思考此現象的原因。	
2	進行極糖的製作準備	1. 透過收集資料瞭解極糖的原理 2. 瞭解製作極糖所需的工具和材料 3. 瞭解製作極糖的實施步驟	
3			
4	進行極糖的製作	1. 能依擬定的計畫進行實作 2. 能記錄實作的相關結果 3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
5			
6			
7	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
8	毛細、虹吸與連通？	1. 觀察水原理的變化：毛細現象、虹吸現象與連通管原理 2. 觀察後進行統整，並能簡易建模	
9	科學界的水現象預測大師	1. 進行各種設置的預測，並開始修正科學模型 2. 能瞭解虹吸現象的原理	
10			
11	水現象實驗室 (連通管、魚菜共生)	1. 能依擬定的計畫進行實驗 2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄 3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
12			
13			
14	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
15	研究成果的撰寫	1. 能將兩項研究的歷程撰寫成研究報告	
16			
17			
18	學習成果的策畫	1. 能準備成果發表會的相關物品 2. 能以簡報呈現研究歷程 3. 能針對發表會進行預演與修正	
19			
20			
21	學習成果發表	邀請家長與同班師生共同參與發表會	
教學資源	糖漿加了小蘇打粉就膨漲？解析《魷魚遊戲》中的極糖製作原理 https://pansci.asia/archives/333659 健康網》全民瘋極糖挑戰！專家揭製作「科學原理」 https://health.ltn.com.tw/article/breakingnews/3719624 膨糖 https://scigame.ntcu.edu.tw/chemistry/chemistry-005.html 水到渠成 https://scigame.ntcu.edu.tw/water/water-038.html 【自然】科學遊戲－虹吸變色龍 https://www.945enet.com.tw/main/ha/teach_d.asp?pno=220&dt=A4 國小自然科學教材【翰林版】第1.2冊。		
教學方法	預測 (Prediction)、觀察 (Observation)、解釋 (Explanation) 的 POE 探究學習模式		
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。		

	• 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

(九) 自科課程-科學天地進階

1. 自科課程-科學天地進階（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）					
		☐ 其他：					
課程名稱		科學天地進階		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		江美惠		教學對象	五~六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達					
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
學習 重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
	學習內容	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空 氣、光等有關。改變要 能發生，常需要具備一 些條件。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。					
教學目標		五年級	1-1 能了解火山噴發的原因。 1-2 能準備模擬火山噴發的相關材料和工具 1-3 能進行模擬火山噴發的實驗。 2-1 能觀察天燈的外觀，提出有哪些構造和材料。 2-2 能觀察天燈的飛行，預測與那些科學原理相關，並進行文獻收集。 2-3 能進行天燈的實驗設計，檢視模型的效化。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。				
		六年級	1-1 能從日常生活中尋找模擬火山噴發的材料。 1-2 能擬定模擬火山實驗的步驟和流程 1-3 能自製火山模型並進行實驗。 2-1 能透過資料蒐集瞭解如何製作環保天燈。				

		2=2 能設計環保天燈並進行實作。 2-3 能比較傳統天燈與環保天燈的差異。 3-1 能撰寫研究報告。 3-2 能辦理成果發表會。	
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域 /科目之連結	自然與生活科技		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	火山為何會爆發	1. 觀看火山爆發影片，瞭解火山爆發的原因 2. 小組討論如何模擬火山爆發的實驗	
2	模擬火山爆發的實驗準備	1. 透過收集資料瞭解模擬火山爆發的原理	
3		2. 瞭解模擬火山爆發所需的工具和材料 3. 瞭解模擬火山爆發的實施步驟	
4	進行模擬火山爆發的實驗	1. 能依擬定的計畫進行實驗	
5		2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄	
6		3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
7	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
8	茶葉空包為什麼能飛起來？	1. 觀察茶葉空包起飛的影片，以引發學生的好奇心 2. 透過小組的討論，讓各組提出各種假設 3. 透過組間的交流與對話，讓學生產生更多的疑問，激發其學習動機	
9	天燈與環保天燈的製作準備	1. 透過資料的蒐集學生能了解天燈起飛的原因	
10		2. 能提出天燈所需的材料 3. 能瞭解製作天燈的步驟和流程	
11	天燈與環保天燈的實作與實驗	1. 能依擬定的計畫進行天燈製作與實驗	
12		2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄	
13		3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
14	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
15	研究成果的撰寫	1. 能將兩項研究的歷程撰寫成研究報告	
16			
17			
18	學習成果的策畫	1. 能將發表會設計成互動式攤位	
19		2. 能準備成果發表會的相關物品	
20		3. 能針對發表會進行預演與修正	
21	學習成果發表	1. 邀請家長與同班師生共同參與發表會	
22			

教學資源	自製三公尺高的火山爆發【LIS實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=bf0wqNPiul0 《玩科學》超逼真的火山噴發。火山爆發與恐龍世界。五種不同組合的小蘇打與檸檬酸 小蘇打與醋 的火山爆發實驗 https://www.youtube.com/watch?v=_FvpC3SqfRA 醋與小蘇打 https://scigame.ntcu.edu.tw/chemistry/chemistry-003.html 氣體受熱後的體積變化、不同形式的力、燃燒需要空氣 燃燒的所需條件為什麼燃燒需要氧氣 https://www.jipai.cc/a/202106/650042.html 國小自然 物質燃燒與空氣 https://www.youtube.com/watch?v=dSjKvGom-A0 燃燒需要氧氣，宇宙中沒有氧氣，為什麼太陽能燃燒幾十億年？ https://kknews.cc/zh-tw/science/6qvg453.html 原文網址：https://kknews.cc/science/6qvg453.html 教學活動設計－天燈的製作 https://wl.nhps.tp.edu.tw/home/sally/Source/Unit3/Air2/3.htm 「天燈」密碼 https://twsf.ntsec.gov.tw/activity/race-1/53/pdf/080809.pdf 茶包天燈 http://scigame.ntcu.edu.tw/hot/hot-005.html 天燈的原理 http://library.taiwanschoolnet.org/c00/14330019/c01_03.htm 科學模型與建模 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=13898 環保天燈是怎麼製作的？如何環保？ https://www.parenting.com.tw/article/5091847 天燈飛不出平溪，真的嗎？ https://pansci.asia/archives/106780
教學方法	以建模為本的探究 (Modeling-based Inquiry, MBI)，是從驅動問題出發，學生運用自己的素樸模型進行個人模型的發展，透過觀察與想像擬定探究的主題；第二階段進行素樸概念所建立的模型的精緻化，透過推理論證與批判的歷程，計畫與執行計畫以確立模型的有效性與資料分析的功能 出處：http://chemed.chemistry.org.tw/?p=31481 STEAM 教育是科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Art) 與數學 (Mathematics) 五個英文單詞字首的組合。STEAM 教育理念的核心在於重視「學習過程」，強調融合與運用科學、科技、工程、藝術以及數學等跨領域知識、態度、技能，讓孩子在「專案式學習」(Project-based learning, PBL) 中主動發掘問題、深入探究並設法解決，透過不斷地嘗試錯誤 (trial and error)，培養孩子獨立思考、耐心、受挫力、負責任、團隊合作與表達溝通能力。學習也不再只透過紙本，而是活用五感，全心全意體驗現實世界。 出處： https://www.tkbsteam.com.tw/newExam/inside?str=B206E55D8CDCB045D9878F6D53F406DB
教學評量	- 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 - 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 - 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

2. 自科課程-科學天地進階（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：			
課程名稱		科學天地進階	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數
教學者		江美惠	教學對象	五~六年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
學習 重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INC-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。			
教學目標		五年級	1-1 能了解非牛頓流體的原理。 1-2 能準備非牛頓流體的相關材料和工具 1-3 能進行非牛頓流體的實驗。 2-1 能觀察投石器的運作，預測與那些科學原理相關，並進行文獻收集。 2-2 能觀察投石器的外觀，提出有哪些構造和材料。 2-3 能進行模型投石器的實驗設計，檢視模型的效化。 3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程		
		六年級	1-1 能從日常生活中尋找非牛頓流體的的材料。 1-2 能擬定非牛頓流體的實驗的步驟和流程 1-3 能自製「水上漂」並進行實驗。 2-1 能從魔戒的影片思考製作真實投石器的可能性。 2-2 能提出真實投石器的構造和材料。 2-3 能準備相關材料和工具製作真實投石器。 3-1 能運用程式設計兩種實驗的探究歷程		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			

與其他領域 /科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	水上漂是真的嗎？	1. 透過觀看影片，推測現象的真偽 2. 小組討論可能的原因	
2	非牛頓流體的實驗準備	1. 透過收集資料瞭解非牛頓流體的原理 2. 瞭解非牛頓流體所需的工具和材料 3. 瞭解非牛頓流體的實施步驟	
3			
4	進行非牛頓流體的製作與實驗	1. 能依擬定的計畫進行實驗 2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄 3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
5			
6			
7	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
8	魔界的攻城利器？	1. 觀察魔界中投石器工程的影片，以引發學生的好奇心 2. 透過小組的討論，讓各組提出石頭為什麼可以投出去的原因	
9	模型與真實投石器的原型設計	1. 能針對投石器的科學原理進行資料的查閱與整理 2. 能提出投石器所需的材料 3. 能畫出投石器的原型設計圖	
10			
11	模型與真實投石器的製作與實驗	1. 能依擬定的計畫進行實驗 2. 能將實驗的數據進行有系統的記錄 3. 能依據實驗的結果進行討論和分析	
12			
13			
14	實驗成果分享	1. 分享實驗的結果 2. 分享實驗的收穫	
15	研究成果的撰寫	1. 能將兩項研究的歷程撰寫成研究報告	
16			
17			
18	學習成果的策畫	1. 能將發表會設計成互動式攤位 2. 能準備成果發表會的相關物品 3. 能針對發表會進行預演與修正	
19			
20			
21	學習成果發表	邀請家長與同班師生共同參與發表會	
教學資源	非牛頓流體 https://scigame.ntcu.edu.tw/water/water-011.html 非牛頓流體- 粘度特性 https://www.atago.net/zh_tw/databook-viscosity_newtonian-fluid.php 牛頓/非牛頓流體黏度解析：流體差異介紹及黏度測量方式 https://www.scientech.com.tw/zh-hant/pages/KM-A-20230315.aspx 挑戰少林輕功水上漂 非牛頓流體 https://www.pts.org.tw/buzz_game/01.html 槓桿原理-投石機 - Lis 情境科學教材 https://lis.org.tw/post/00003747 蟲蟲老師的科學玩具 DIY-免洗筷投石機投石器 https://www.youtube.com/watch?v=SHLgs66YnlY 攻城利器－投石器的探討		

[illegible]

(十) 獨立研究課程 而立學堂初階

1.獨立研究課程-而立學堂初階(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂初階	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週 節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	三年級，A、B、C 共 3 組 A4 人，B 3 人(含雙特生)、C2 人 (含雙特生)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠 定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨 立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的 樂趣。 特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學 習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知 識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容， 持續投入。				
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。				
教學目標		1.能了解各種蒐集資料的管道與方法。 2.能在蒐集資料時辨別資料使用的優先順序。 3.能將大量資訊進行分類整理，並列出標題大意。 4.能在閱讀資訊後，說明自己的看法與見解。 5.網路搜尋 • 能找到精確的關鍵字進行資料搜尋。 • 能運用網路搜尋的基本技巧：布林邏輯。 • 能用網路搜尋的進階技巧。 • 能針對搜集的資料進行整理。 6.圖書館搜尋				

		• 能了解實體圖書館的館藏分類方法。 • 能依據館藏目錄進行圖書搜尋（書號、分類）。 • 能針對搜集的資料進行整理。 7. 影音搜尋 • 能精準列出想要了解的影音資訊。 • 能依據目標搜尋網路或是圖書館的影音。 • 能針對影音觀看內容進行重點筆記。 • 能針對搜集的資料進行整理。 8. 能分享自己的收穫與心得。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	課程介紹與雙向對話	1. 瞭解課程要求 2. 能提出自己對課程之期許		
2	搜集資料初體驗 - 台北景點推薦	1. 課程說明與了解：透過團體動力，引導學生了解課程內容與運作原則。 2. 學生依據舊經驗，進行「景點」搜集。 3. 檔案整理：雲端檔案儲存與開啟。		
3				
4				
5	搜集方式大公開 - 網路、圖書館與專家	1. 分享彼此的搜集資料「原型」(Prototype)。 2. 教師分享並示範三種搜集資料的方法。		
6				
7	圖書館搜尋扎根	1. 圖書館蒐集資料的基礎紮根：運用電腦查詢、書號查詢、分類查詢。 2. 圖書資料的閱讀與標題訂立。 3. 篇章大意與小結。 4. 心得與思維的建立。		
8				
9				
10	網路搜尋扎根	1. 學習網路關鍵字的選擇、網路資料搜尋的潛規則。 2. 閱讀網路資訊的重點標示。 3. 運用電腦文書整理網路資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。		
11				
12				
13				
14				
15	專家影音扎根	1. 運用圖書館影音資料或網路影片進行資料搜尋。 2. 進行影音資訊之稿件整理。 3. 運用電腦文書整理影音資訊，並列出小結。 4. 心得與思維的建立。		
16				
17				
18				

19	分享搜尋祕笈	1. 搜集大師 kahoot 大賽	
20		2. 每一位同學分享彼此資料搜尋與整理的秘訣。	
21	學習省思&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 規劃自己的學習檔案	
22	學習檔案分享	學習檔案分析與評鑑	
教學資源	1. 自編教材和學習單、教學簡報 2. 各年度而立學堂專輯 3. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 4. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 5. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 6. 場域：電腦教室、圖書館、…等		
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習		
教學評量	1. 實作評量：能於學習中心、蒐集任務中善盡職務責任。（50%） 2. 口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）		

【研究課程】降低分組人數理由

	說明
B 組 3 人 (雙特生 1 人)	雙特生為校內生，1、2 年級接受資源班在情意上的服務。 資優班觀察課程時，有一課程觀察時間和原班校外教學衝突，小孩想請假，媽媽同意而向組長告知。後級任得知和觀察衝突，覺得校外地點是校本課程中參觀玫瑰園，此地點假日再請媽媽帶小孩前往即可，因此建議小孩還是以觀察課程為優先。然小孩固執性產生，最後在資源班老師介入後，小孩選擇來進行觀察，但是帶著眼淚在座位上小聲啜泣。 而級任老師亦反應，小孩遇到一些無法過去的小問題，當下容易情緒波動，未求助下，在座位上痛哭，待老師協助後，情緒才恢復穩定。 考量初進資優班，又是研究課程，因此，懇請降低人數以做更多的個別輔導。
C 組 2 人 (雙特生 1 人)	雙特生為外校生轉學生。 6 次觀察課期間，察其表現，主觀意識會強烈影響書寫動機，再加乘特殊生的特質~固執性，因此當他當下「不想」動筆時，會安靜的自動選擇放空、或趴在桌上默默等待，即使時間還很多，這種狀況多次發生在觀察不同領域課程、不同小主題中，可以預期當進行研究課程，老師需額外花不少時間用不同方式、照顧其「隨心、關機」的固著學習行為，引導其達到學習目標，因此，懇請降低人數以做更多的個別輔導。

2.獨立研究課程-而立學堂初階(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂初階		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週 節數
教學者		張瓊文		教學對象	三年級，A、B、C 共 3 組 A4 人，B 3 人(含雙特生)、C2 人 (含雙特生)	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 1d-II-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-II-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特獨特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。				
教學目標		1.能依照自己的興趣、專長，選擇一主題進行探索（好聽、好玩、好食、好美） 2.能在主題探索中蒐集資料時，持續維持動機。 3.依據主題能完成一份微報告，含動機、目的、資料整理、創新思維與心得。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	興趣大聲公	學生選擇自己在指定景點(具文化內涵地點)中四個任務~好聽(歷史)、好玩、好食、好美中有興趣的任務，並進行分組(好聽組、好玩組、好食組、好美組)。	
2			
3	智財維護一起來	1. 運用時事討論智慧財產權議題，讓學生了解智慧財產權的重要。 2. 學生能將蒐集資訊註明引用處	
4	搜尋資料 ING	1. 運用上學期學習之三種方法進行資訊科技主題之資料蒐集。 (1)圖書館搜尋 (2)網路搜尋 (3)專家影音 2. 進行資料篩選與整理。	
5			
6			
7			
8	資料整理 ING	1. 進行資料分享準備。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成資料搜集篇章。 3. 資料整理後，能加上小結進行重點整理。	
9			
10			
11			
12	資料整理分享會 -好聽、好美、好食、好玩組	1. 學生至分享會場地，欣賞作品，並提出建議。 2. 針對其他三組提出的建議，進行省思討論。	
13			
14	創新思維 ING	1. 能將蒐集到的資訊進行消費與生產。 2. 能將腦中思維圖像化、作品化。 (1) 語文：運用童詩、謎語進行創作。 (2) 藝術：運用圖畫、影音進行知識轉化。 (3) 科學：運用符號進行知識轉化。	
15			
16			
17			
18	創新思維分享會	1. 進行資訊科技思維分享。 2. 將分享會資訊整理入文書報告中，完成創新思維與心得篇章	
19			
20	學習省思&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 規劃自己的學習檔案	
21	學習檔案分享	學習檔案分析與評鑑	
教學資源	• 自編教材和學習單、教學簡報 • 各年度而立學堂專輯 • 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/		

	• 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 • 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 • 場域：電腦教室、圖書館、...等
教學方法	講述教學法、實作教學法、競賽、問題解決、自主學習
教學評量	1.實作評量：能於蒐集任務中善盡職務責任。（50%） 2.口頭評量：能在活動中主動參與資料蒐集，提出反思與回饋。（30%） 3.觀察評量：能尊重小組意見，共同執行小組方案，並能持續精進。（20%）

(十一) 獨立研究課程-而立學堂中階

1.獨立研究課程-而立學堂中階（上學期）

領域 /科 目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課 程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂中階	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		江美惠	教學對象	四年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 組 5 人		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領域	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習 表現	特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。				
		特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。				
		特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。				
		特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。				
		特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。				
		特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。				
		特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。				
		特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。				
		特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。				
		特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。				
	特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。					
	學習 內容	特獨 B-Ⅱ-2 獨立研究基本概念與研究類型。				
		特獨 B-Ⅱ-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。				
		特獨 B-Ⅱ-4 創造思考能力訓練。				
		特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。				
特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。						
教學目標		實驗研究法 1.能瞭解實驗研法的基本概念 2.能瞭解變因擬定適當的題目 3.能依研究目的提出研究假設 4.能提出實驗設計 5.能進行實驗觀察與記錄 6.能瞭解實驗的結果				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				

與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	實驗研究法是什 麼	教師說明實驗研究法的內容與使用時機	
2		1. 確定研究問題	
3		2. 陳述研究假設 3. 設計實驗流程 4. 選擇研究工具 5. 進行實驗觀察 6. 整理分析資料 7. 撰寫研究報告	
4	擬定研究題目	1. 教師說明變因	
5		(1) 操縱變因	
6		(2) 應變變因 (3) 控制變因	
7	擬定研究目的	2. 教師提供不同題目讓學生判別是否恰當	
8		3. 學生運用變因擬定一個適合的研究題目 4. 學生進行題目分享並進行回饋	
9	實驗設計	1. 教師說明何謂研究假設	
10		2. 學生依據題目擬定研究目的	
11		1. 學生能口說自己要如何來進行此項實驗	
12		2. 學生須瞭解研究方法是否能達到研究的目的 3. 學生須瞭解如何選擇適當的工具或自製研究工具 4. 學生能依據實驗步驟畫出實驗設計的架構圖	
13	實驗微體驗	1. 學生依據實驗設計進行實作	
14		2. 學生能準確地進行實驗步驟	
15		3. 學生能將實驗結果系統性的記錄於實驗紀錄表	
16			
17	研究結果	1. 能將研究數據進行整理	
18		2. 能將數據轉化成簡易圖表進行比較	
19		3. 能從資料的比較中判讀研究的結果 4. 瞭解研究結果是否達到研究假設	
20	研究報告	1. 瞭解研究報告的基本格式 2. 撰寫研究報告：研究動機、目的、研究工具與材料。	
21		1. 撰寫研究報告：研究過程、結果、參考文獻。	
22	研究交流道	1. 學生能想分享自己的實驗心得	
教學資源	1. 各年度而立學堂專輯 2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5. 三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/		

	6. 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/Z0oLX3 7. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1. 實驗研究法
教學評量	1. 實作評量：能於學習活動中，積極投入研究實作。(50%) 2. 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。(30%) 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。(20%)
備註	

2. 獨立研究課程-而立學堂中階（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂中階	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		江美惠	教學對象	四年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 組 5 人		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習 表現	特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。				
		特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。				
		特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。				
		特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。				
		特獨 1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。				
		特獨 1d-II-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。				
		特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的 研究方法進行研究。				
		特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。				
		特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。				
		特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。				
		特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋				
	學習 內容	特獨 B-II-2 獨立研究基本概念與研究類型。				
		特獨 B-II-3 研究方法：調查研究、基礎實驗等。				
		特獨 B-II-4 創造思考能力訓練。				
		特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。				
教學目標		特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作				
		問卷調查法 1.能瞭解問卷調查法 2.能擬定調查研究問題 3.能擬定調查研究目的 4.能編擬問卷 5.能選擇訪問對象 6.能進行問卷調查 7.能統計資料 8.能分析資料 9.能瞭解調查的結果				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化				

☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	問卷調查法是什麼	教師說明問卷調查法的內容與使用時機 1. 擬定調查研究問題 2. 擬定調查研究目的 3. 編擬問卷 4. 選擇訪問對象 5. 進行問卷調查 6. 統計資料 7. 分析資料 8. 能瞭解調查的結果	
2			
3			
4	擬定調查研究問題和目的	1. 學生能從他人的問卷設計中統整題目的擬定 2. 能從問卷的題目中瞭解研究目的	
5			
6	研究問卷的編擬(一) 前言	1. 開頭的尊稱 2. 說明問卷編擬者的身分 3. 說明問卷的目的 4. 說明問卷的保密原則 5. 問卷編擬者屬名與日期	
7			
8	研究問卷的編擬(二) 內容	1. 填寫者的基本資料 2. 填寫說明 3. 主要的問題內容 (1) 開放性的問題 (2) 封閉性的問題 (3) 半開放的問題 4. 問題的陳述原則 (1) 避免斷定性的問題 (2) 避免引導性的問題 (3) 避免雙承否定的問題 (4) 避免有兩個項目的問題 (5) 問題的語意要清楚明確	
9			
10			
11			
12			
13	研究問卷的編擬(三) 致謝	1. 問卷結尾可以提醒填寫者再此檢查是否填寫完畢 2. 表達感謝之詞	
14	問卷調查微體驗	1. 確定調查的對象 2. 與老師卻掉問卷調查事宜 3. 印製問卷 4. 入班進行問卷調查 5. 回收問卷	
15			
16			
17	資料分析與統計	1. 統計問卷資料 2. 能將數據轉化成簡易圖表 3. 能從資料中判讀調查的結果	
18			
19			
20	研究報告	1. 撰寫研究報告	
21	研究交流道	1. 學生能想分享自己的問卷調查心得	
教學資源	1. 各年度而立學堂專輯		

	2. 高級中學小論文、閱讀心得寫作 https://www.shs.edu.tw/essay/ 3. 黃春木（2016）。我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法。台北：商周。 4. 黃春木等（2018）中學專題研究實作指南。台北：商周。 5. 三大調查問卷研究類型及其使用時機： https://zh.surveymonkey.com/mp/3-types-survey-research/ 6. 國小獨立研究常用的研究方法： https://reurl.cc/Z0oLX3 7. 場域：電腦教室、圖書館、名人專家場域...等
教學方法	1. 問卷調查法
教學評量	1. 實作評量：能於學習活動中，積極投入研究實作。（50%） 2. 口頭評量：能主動提出研究問題，在討論中提出歸納與反思。（30%） 3. 觀察評量：能尊重小組意見，共同擬定並執行小組方案。（20%）
備註	

(十二) 獨立研究課程-而立學堂高階

1.獨立研究課程-而立學堂高階（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ ☐ 專長領域 ■獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		而立學堂高階	課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能	教學對象	五年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 3 人(含雙特生)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。				
	學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣探索 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-2 研究主題的選擇：訂定問題。研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。				
教學目標		1-1 能欣賞學長姊的研究作品。 1-2 能了解專題研究報告的寫作格式。 2-1 能了解各種研究方法與研究過程選擇的依據。				

		2-2 能知道研究方法與研究過程的撰寫格式。 3-1 能了解研究過程呈現的方式。 3-2 能撰寫研究過程中的企劃項目與內容並進行實作演練。 4-1 能根據自身專長與興趣，選擇想要研究的社區探究對象。 5-1 能依據研究對象擬訂研究計畫。 5-2 能依據研究對象撰寫研究問題。 6-1 能蒐集研究對象等等相關的資料。 6-2 能實地探訪研究對象或執行研究對象相關的研究活動。 7-1 能省思本學期的學習成果並做回饋。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域 /科目之連結		無		
週次		單元名稱	課程內容說明	備註
1		研究面面觀	1. 介紹與觀摩學長姐獨立研究與專題研究作品。	
2			2. 說明與了解獨立研究與專題研究的寫作格式。	
3		研究實戰演練首部曲	1. 講解研究方法及研究過程選擇的依據。	
4			2. 講解不同的研究方法與研究過程撰寫格式。	
5				
6		研究實戰演練進行曲	1.說明研究過程所呈現的方式	
7			2.說明研究過程中可以列舉的企劃項目及相關問題和注意事項。	
8			3.模擬研究演練與運作。	
9		研究啟程	1.說明中山可執行的專題研究項目並講解學長姊研究對象歷史。	
10			2.依據自身專長與興趣，列出想要研究的專題研究動機與目的。	
11				
12		研究企劃通	1.協助學生擬定興趣研究主題與對象。	
13			2.聯繫研究對象並撰寫研究對象邀請稿	
14				
15			3.學生依主題撰寫研究文獻大綱。	
16		資料蒐集與實際操作	1.透過資料搜尋，了解資料與專題的關聯性	
17			2.透過實際訪談或實習歷程，蒐集相關研究問題的資料。	
18				
19		資料整理與紀錄	1.歸納整合蒐集到的資料	
20			2.分析蒐集到的資料	
21			3.將訪談記錄做整理並撰寫報告	
22		研究交流道	1.學生能想分享自己的目前研究心得	
教學資源		1. 自編教材與學習單 2. 教學研究方法 PPT		

	3. 學長姊的專題研究專刊 4. 獨立研究課程教師指導手冊(2006)，高雄市 5 社區店家資源、網路資源、電腦教室、圖書館.....等等
教學方法	• 合作學習教學法 • 問題本位學習 • 探究式教學法
教學評量	• 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 • 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 • 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。

2.獨立研究課程-而立學堂高階（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		而立學堂高階		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能		教學對象	五年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 3 人(含雙特生)		
核心 素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。					
學習 重點	學習表現	特獨 2b-III-3 能知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。 特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3e-III-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。					
	學習內容	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。					
教學目標		1-1 能整理研究資料。 1-2 能分析研究紀錄。 1-3 能將研究的紀錄撰寫成研究報告。 2-1 能依據研究結果製作研究報告，包含文字、圖像、影片等等。 3-1 能依據研究報告完成研究報告成果 PPT 製作與成果發表稿子。 3-2 能練習口頭發表。 3-3 能正式上台發表研究成果或線上成果發表錄製並上傳雲端。 4-1 能校正研究報告。 4-2 能省思本研究課程學習點滴並做回饋。					
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他						
與其他領域 /科目之連結		無					
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	
1		專題實作面面觀		1. 研究方法的回顧：回顧四年級習得之方法			
2							
3				2. 討論各組的研究方法，並進行研			

		究設計	
4	專題演練進行式	1. 蒐集研究工具、材料、對象 2. 根據蒐集資料修正研究設計 3. 進行實作（實驗、田野調查、問卷調查...等）與紀錄	
5			
6			
7			
8			
9	實戰演練終曲	1. 資料數據的整理與電子化 2. 透過表格整理研究結果 3. 研究結果的解釋與推論 4. 將數據轉成百分比和圖示說明	
10			
11			
12			
13	報告文字影像通	1. 撰寫研究報告輔以書面或其他形式(包含文字、圖表與照片、影片)。 2. 檢視專題研究報告加以校正、修訂、排版、美編。	
14			
15			
16			
17	發表舞台我最行	1. 製作成果發表稿子與簡報 2. 透過合作學習，熟練發表稿子與簡報流程 3. 正式上台或模擬線上成果發表 4. 完成發表影片、上傳雲端	
18			
19			
20			
21			
教學資源	1. 自編學習單、教學簡報 2. 學長姊的研究專輯 3. 學長姊的發表影片 4. 社區店家資源、網路資源、電腦教室、圖書館.....等等		
教學方法	• 合作學習教學法 • 問題本位學習 • 探究式教學法		
教學評量	實作評量： • 研究報告 • 問卷分析 • 成果影片製作 • 研究成果 PPT 製作		

(十三) 獨立研究

1. 獨立研究課程-獨立研究（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）					
		☐ 其他：					
課程名稱		獨立研究		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	六年級，A、B、C、D 共 4 組 每組 4 人(皆含雙特生)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。					
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。					
		特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。					
		特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。					
		特獨 2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。					
		特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。					
		特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。					
		特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。					
		特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。					
	學習內容	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。					
		特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。					
教學目標		1.能擬定適切的研究題目問題。 2.能撰寫研究計畫。 3.能夠進行文獻蒐集與探討。 4.能提出並擬定適當的研究方法。 5.能說明研究計畫並應對回饋。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他 視學生選擇之內容決定					

與其他領域 /科目之連結	視學生選擇之主題與內容而決定		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究題目	研究專輯觀摩	
2	研究題目	興趣領域分享與探究	
3	研究題目	研究題目討論	
4	研究題目	研究題目審查會（審查、觀摩與精進）	
5			
6	研究計畫	研究精神與流程	
7	研究計畫	擬定研究時間配置表	
8	研究計畫	撰寫研究動機與目的	
9	研究計畫	撰寫研究動機與目的	
10	文獻探討	蒐集相關文獻資料	
11	文獻探討	資料篩選與閱讀	
12	文獻探討	資料整理與分析	
13	文獻探討	根據類別提出個人見解	
14	研究方法	分析與選定研究方法	
15	研究方法	心智圖分析：人事時地物	
16	研究方法	研究方法設計	
17	研究方法	研究方法設計與修正	
18	獨立研究口試	撰寫並修正研究計畫	
19	獨立研究口試	製作口試審查簡報	
20	獨立研究口試	口試審查說明與問答	
21	獨立研究口試	公布口試審查結果	
22	獨立研究計畫修正	修正計畫內容	
教學資源	1. 各年度獨立研究專輯 2. 各領域專業人士 3. 依據學生研究主題之相關網路資源 4. 校內自然實驗室		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據研究計畫的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口試審查的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		

2.獨立研究課程-獨立研究（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（ ☐ 專長領域 ■獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		獨立研究		課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹	教學對象	六年級，A、B、C、D 共 4 組 每組 4 人(皆含雙特生)			
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動 關懷自然生態與人類永續發展。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。					
學習 重點	學習表現	特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-Ⅲ-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨 3d-Ⅲ-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。					
	學習內容	特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。					
教學目標		1. 能進行研究的調整與實作。 2. 能進行研究紀錄與數據蒐集。 3. 能整理研究結果並提出分析與討論。 4. 能有依據的提出研究結論與反思。 5. 能彙整研究收穫，進行獨立研究成果發表。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ■其他 視學生選擇之內容決定					
與其他領域 /科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定					

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究計畫調整	整理口試建議	
2	研究計畫調整	討論並修正研究計畫	
3	研究計畫調整	討論並修正研究計畫	
4	研究執行	依據計畫執行研究內容	
5	研究執行	依據計畫執行研究內容	
6	研究執行	依據計畫執行研究內容	
7	研究結果與討論	整理研究數據與資訊	
8	研究結果與討論	整理研究數據與資訊	
9	研究結果與討論	編輯製作圖表、分析資訊	
10	研究結果與討論	編輯製作圖表、分析資訊	
11	結論與建議	依結果撰寫研究結論	
12	結論與建議	依結果撰寫研究結論	
13	結論與建議	提出未來研究建議	
14	獨立研究報告	致謝與摘要	
15	獨立研究報告	編輯圖表目錄	
16	獨立研究報告	整理參考資料	
17	獨立研究發表	擬定研究發表形式	
18	獨立研究發表	研究發表準備	
19	獨立研究發表	獨立研究發表會	
20	獨立研究發表	反思與回饋	
21	研究專輯彙整	研究專輯的美編與彙整	
教學資源	1. 各年度獨立研究專輯 2. 各領域專業人士 3. 依據學生研究主題之相關網路資源 4. 校內自然實驗室		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據研究計畫的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口試審查的熟悉度與口試應答的適切性，分成四個級別評比		

(十四) 情意發展課程-尋找大師

1. 情意發展課程-尋找大師(上學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）				
		☐ 其他：				
課程名稱		尋找大師	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文	教學對象	共分 A、B 共 2 組 A 組 4 人(含雙特生)，B 組 5 人(含 雙特生)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。				
學習 重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。				
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。				
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。				
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。				
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。				
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。				
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。				
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。				
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。				
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。				
特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。						
教學目標		1. 學生能瞭解資優特質與多元智能的內涵 2. 學生能夠分析自己的優弱勢能力 3. 學生能夠運用溝通技巧介紹自己 4. 學生能運用資訊科技尋找興趣領域大師 5. 學生能主動探索興趣領域，並描繪正向的未來願景				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他 視學生選擇之內容決定				
與其他領域 /科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		認識資優	1. 透過學長姐自製遊戲「什麼是資優？」認識資優特質。 2. 認識資優班課程與四年學習規劃 3. 認識資優班角色與自己的關係，瞭解教室資源與規範。			
2		認識資優				
3		認識資優				
4		認識資優				
5		多元智能面面觀	1. 認識多元智能的種類 2. 透過多元智能量表覺察自己的興趣與多元智能傾向。			
6		多元智能面面觀				
7		多元智能面面觀				

8	多元智能面面觀	3. 認識並列舉多元智能的相關職業 4. 介紹多元智能的知名人士代表	
9	我的方向羅盤	1. 繪製個人成長心智圖 2. 透過個人成長學習經驗、興趣領域等資訊，聚焦優勢專長方向。 3. 以興趣領域展現個人特質，與同學交流分享。	
10	我的方向羅盤		
11	我的方向羅盤		
12	我的方向羅盤		
13	興趣與專長的斜槓	1. 認識斜槓的定義。 2. 複合專長、斜槓專長的大師。	
14	尋找大師	1. 以網路、圖書等資源，尋找興趣領域相關專家。 2. 以個人優勢專長對照，檢核大師與自己的相似度。 3. 設定 1-3 個大師。 4. 設計多項度評鑑表格，決定尋找大師的優先順序。	
15	尋找大師		
16	尋找大師		
17	尋找大師		
18	尋找大師		
19	大師目標交流會	1. 大師蒐集家：以曼陀羅思考法（Mandal）彙整大師的相關資料，如：基本資料、成就、聯繫方式、長相、著名作品（說明支持的理由）、人生成功/失敗經驗、最重要的一句話等。 2. 透過交流會分享並認識多元領域大師。	
20	大師目標交流會		
21	大師目標交流會		
22	大師目標交流會		
教學資源	1. 多元智能量表 https://www.tests.com.tw/mdsya.asp 2. 我的優遊書/臺北市資賦優異教育資源中心 3. 臺北市 108 學年度特殊教育班優良教材教具評選得獎作品專輯，優等作品《與大師相遇——自己的典範自己找》		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

2.情意發展課程-尋找大師(下學期)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力) ☐ 其他：					
課程名稱		尋找大師		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		張瓊文		教學對象	共分 A、B 共 2 組 A 組 4 人(含雙特生)，B 組 5 人(含雙特生)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達					
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。					
學習 重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。					
		特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。					
		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。					
		特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。					
		特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。					
		特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。					
		特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。					
		特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。					
	學習內容	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。					
		特情 A-Ⅱ-3 才能展現的多元領域。					
特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。							
教學目標		1. 能撰寫訪問邀請信 2. 能擬定訪問大綱，依據興趣領域提出好奇 3. 能運用適當的溝通技巧進行專訪 4. 能彙整專訪資料，並提出大師對自己的影響 5. 能吸取大師典範精神，描繪個人未來目標					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他 視學生選擇之內容決定					
與其他領域 /科目之連結		視學生選擇之主題與內容而決定					
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	
1		邀請大師		1. 認識訪問信的撰寫要素			
2		邀請大師		2. 撰寫訪問信：自我介紹、來信目的、訪問內容、謝詞等。			
3		邀請大師		3. 融合個人優勢興趣領域，結合於訪問信中			
4		邀請大師					
5		模擬訪問		1. 瞭解訪問流程與設備			
6		模擬訪問		2. 熟悉訪問技巧與工作分配			
7		模擬訪問		3. 依據分類延伸訪問題目			

8	模擬訪問	4. 模擬訪問情境，思考追問內容與句型練習	
9	大師訪問	1. 完成訪問前準備工作 2. 執行訪問任務 3. 紀錄訪問相關內容	
10	大師訪問		
11	大師訪問		
12	大師訪問		
13	訪問整理	1. 能彙整訪問的相關資料 2. 能依據訪問資料提出個人的見解與想法 3. 能書寫感謝卡片、運用書面資料 4. 給予受訪者回饋	
14	訪問整理		
15	訪問整理		
16	訪問整理		
17	訪問整理		
18	未來大師夢	1. 提出大師典範精神 2. 結合個人經驗與興趣，描繪未來目標 3. 辦理大師訪問成果分享會，邀請普通班學參與，藉以促進資普交流。	
19	未來大師夢		
20	未來大師夢		
21	未來大師夢		
教學資源	1. 多元智能量表 https://www.tests.com.tw/mdsya.asp 2. 我的優遊書/臺北市資賦優異教育資源中心 3. 臺北市 108 學年度特殊教育班優良教材教具評選得獎作品專輯，優等作品《與大師相遇——自己的典範自己找》 4. 訪問如何聊不停？30 本助你成為訪談研究達人的秘笈！ http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/13399		
教學方法	自主引導、小組教學、個別教學、同儕學習、專題探究		
教學評量	1. 書面評量：依據書面報告的完成度和精緻度，分成四個級別評第 2. 口頭評量：依據口頭報告的流暢性和適切性，分成四個級別評比		

(十五) 情意發展課程-DFC 行動大改變

1.情意發展課程-DFC 行動大改變（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）			
		☐ 其他：			
課程名稱		DFC 行動大改變~ 與自然共舞	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數 2
教學者		江美惠	教學對象	四年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 組 5 人	
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。			
學習 重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3b-Ⅲ-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。			
	學習內容	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。			
教學目標		1.從島嶼形成→海岸類型→北海岸地質→海蝕地形種類與形成，從大範圍至聚焦主題，以了解北海岸岬灣地形之珍貴、形成不易。 2.透過資料蒐集與彙整，了解人類經濟活動、休閒活動、海運與北海岸自然環境共存情況。 3.透過自行設計的「觀察紀錄表」，實際走察、紀錄並比較低密度人類活動與高密度人類活動，人類與自然共存現況。 4.能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 5.能分享「探訪」後的感受，並根據紀錄表，評估人類各種活動對環境友善與不友善處。 6.分析低密度人類活動與高密度人類活動、對環境管理程度對自然環境帶來的影響。 7.分析比較並人類經濟活動、大型汙染事件、個人汙染對自然環境帶來的影響與程度。 8.統整並了解北海岸之美、珍貴與面臨的哀愁。 9.能在討論中與組員合作，主動提出想法。			
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他：聯合國「永續發展目標」（SDGs）			

與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小小行動家 永續&共舞	1. Let's SDGs— • 介紹聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)。	
2		2. 目標選擇 • 目標 14：保育海洋生態(Life Below Water) • 目標 15：保育陸域生態(Life on Land) • 「小眼看岬灣~美麗與哀愁」為例，探究和目標 14、15 相關性	
3	感受-SEE & THINK SEE~岬灣之大不易	【知的感受】~岬灣之珍貴 1. 生能了解台灣島嶼演變過程 2. 藉由影片了解台灣海岸地形 3. 生能了解北海岸岬灣形成的原因，並製作北海岸的岬灣分布圖。 4. 能了解海蝕地形種類與形成的原因	
4			
5			
6			
7			
8			
9	SEE~人類&岬灣的互動	蒐集資料，了解人類經濟活動與自然「共存」的情況。 【知的感受】~人類活動的痕跡 1. 經濟活動刻痕~ • 九孔人工養殖池、海泳區，如：龍洞四季灣海泳區、基隆外木山海泳區。 2. 重大汙染事件： • 如大型油輪擱淺油汙事件。	
10			
12			
13			
14	SEE~走進岬灣	【五官的感受】 1. 探訪觀察紀錄表： • 討論觀察項目與分類，如客觀觀察，分人工、自然，主觀感受，美的地方等，製作「觀察紀錄表」。 2. 探訪「一日北海岸」行程表 • 討論走訪的點之涵蓋面，選定走訪點，擬定「一日北海岸」行程表。探訪的點涵蓋層面，如： 北海岸岬角步道、與灣 高密度人類活動的點：北海岸岬角與灣 人為管理的點(收門票) 秘境(無管制時間、自由開放)的點 3. 走進岬灣一探究竟 (1)低密度人類活動的點：基隆嶼 (2)高密度人類活動的點：一日北海岸 走察 4. 整理每個點之「觀察紀錄表」	
15			
16			
17			
18			

19	感受-SEE & THINK THINK ~發現問題	1. 【主觀感受】~美的事實 ● 分享討論個人感受到美之處，如：種類、生態豐富，地質壯麗，奇石巧奪天工等。 2. 【主觀感受】~美的好處 ● 分享討論，如：紓壓、地質教室等 3. 【理性評估】 ● 根據「探訪」，比較並評估高低密度人類活動，管理程度對環境友善與不友善處。 ● 比較重大汙染事件、個人汙染、經濟活動與環境的關聯性	
20			
21			
22			
教學資源	1.DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2. 什麼是永續發展目標 SDGs ？17 項目標一次掌握 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867#14 3.SDGs 是甚麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099 4.揭開台灣島身世之謎 http://lphsu.aries.dyu.edu.tw/htm/Taiwan/6.htm 5.看山看海-東北角海岸地質之旅 https://www.youtube.com/watch?v=7rnFnEFJUW0&list=PL4-bOKZs6cvvAnVVtClcCXuXdeTY0mVGo&index=24 6.北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油污事件 https://e-info.org.tw/node/114146 7. 傳說的「基隆海檻」 https://www.youtube.com/watch?v=E1h8KHH5Zcg&t=76s 8.基隆嶼一日遊，基隆嶼登島，玉龍捌號 金船長 https://may1215may.pixnet.net/blog/post/406034459 9.基隆嶼聯合船務中心 https://www.kltravel.tw/ 10. 野柳地質公園 http://www.ylgeopark.org.tw/		
教學方法	1.探究教學法 2.團體討論 3.合作學習		
教學評量	1. 實作評量：（40%） （1）學生學習單的完整度和精緻度。 （2）能針對議題蒐集資訊，擬訂「觀察紀錄表」與「一日北海岸」行程表。 2. 口頭評量：（30%） ● 能在討論中提出個人感受與觀點，並給予同儕回饋及建議。 3.觀察評量：（30%） ● 能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。		

2.情意發展課程-DFC 行動大改變（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		DFC 行動大改變~ 與自然共舞		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		江美惠		教學對象	四年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 組 5 人		
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識					
	領綱	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。					
學習 重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3b-Ⅲ-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。					
	學習內容	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。					
教學目標		1.能分析問題原因，發揮想像力，提出預期目標與有創意的行動方案。 2.能在討論中與組員合作，提出想法，並依據計畫進行分工，完成行動前準備 4.能執行「看見岬灣~美麗與哀愁 NO」方案，並依據事前規劃同時進行拍攝宣傳影片之素材與淨灘。 5.能在歷程中自主紀錄歷程與相關回饋。 6.能熟悉並應用影片製作技巧，結合創意，完成「永續岬灣之美」宣傳影片。 7.能向民意代表、周圍認識、或對環境議題有興趣等的人士宣傳岬灣的美麗與哀愁之處，並宣導正確的親近方式。 8.能與團隊共同執行行動方案，展現實際影響力。 9.能分享自己的行動方案，擴大行動影響力。 10.能持續關注興趣議題，並持續發揮解決問題的行動與創意。 11.能在行動中持續與團隊溝通，正向面對困難與問題。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他：聯合國「永續發展目標」(SDGs)					
與其他領域 /科目之連結		無					
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	

1	想像- WONDER	設想問題解決後的預期目標	
2			
3	想像-KJ 法	1.統整北海岸目前面臨的危機與問題 2.討論並列舉人類如何對岬灣環境營造友善的互動 ●利用便利貼，進行解決方法的醞釀與分類	
4			
5	共構規準與評鑑	找出最佳的解決方法	
6	實踐(Do) We Can Try!	1.根據執行選項，擬定執行計畫，包括：時程規劃、任務期待的目標、點的選擇、進度、可用資源與時間、團隊分工等。 以「永續岬灣之美」宣傳影片為例，做「看見岬灣~美麗與哀愁 NO」之一日旅遊提案：並依任務分為岬灣美組、哀愁 NO 組。	
7			
8			
9	實踐-行動前準備	學生依據計畫分工，行動、器材、聯繫...等	
10	實踐-執行行動方案	依據時程進行實際行動~「看見岬灣~~美麗與哀愁 NO」(淨灘)，並在過程中記錄實際歷程與拍攝宣傳影片之素材。	
11			
12	分享(Share) 分享大聲公!	1.【「永續岬灣之美」宣傳影片】 ●製作技巧進修 ●彙整行動影音、文字記錄，完成「永續岬灣之美」之宣傳影片	
13			
14			
15			
16		引導學生討論議題可能影響的相關對象，擬定分享、宣導的人事時地物，實際進行分享、宣導，傳遞改變的力量。 2.【向政府發聲】 ●討論統整、公權力可以介入的方法，並向民意代表反應。 3.【向周圍人發聲】 ●分享岬灣之美，宣導正確的親近方式	
17			
18			
19			
20	影響停看聽	1.透過行動方案的歷程影片，團隊自我檢視並給予互饋。 2.教師引導學生反思，從行動經驗中思考受惠的對象，並持續感受、想像、實踐，發揮自己的影響力。	
21			
教學資源		1.DFC Taiwan https://www.dfctaiwan.org/ 2.齊柏林空間 《逐岸》完整版 Above The Coast https://www.youtube.com/watch?v=BpoRCozUNSM&list=PL4-bOKZs6cvvAnVVtClcCXuXdeTY0mVGo&index=28 3.油污染黑的台灣北海岸，現在怎麼樣了？ https://theinitium.com/article/20160425-taiwan-TS-Taipei/ 4.船難污染海岸，台灣學會了「生態有價」嗎？ https://theinitium.com/article/20160505-taiwan-TS-Taipei-pollution/	

	5. 丁漢利：北海岸擱淺危輪，怎麼救？https://theinitium.com/article/20160329-opinion-henryding-2200/ 6. 【北海岸浩劫】貨輪漏油漁損逾億只賠千萬 船公司：有賠就偷笑了 https://www.mirrormedia.mg/story/20180205soc006/
教學方法	1. 探究教學法 2. 團體討論 3. 合作學習
教學評量	1. 實作評量：(40%) (1) 學生學習單的完整度和精緻度。 (2) 能針對議題蒐集資訊，擬訂「看見岬灣～美麗與哀愁 NO」方案，並執行，與製作「永續岬灣之美」宣傳影片。 2. 口頭評量：(30%) • 能在討論中提出個人感受與觀點，並給予同儕回饋及建議。 3. 觀察評量：(30%) • 能展現對議題的積極度與關注度，展現議題影響力。

(十六) 情意發展課程-晴光景

1.情意發展課程-晴光景（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ■情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）					
		☐ 其他：					
課程名稱		晴光景		課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能		教學對象	五年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人， C 3 人(含雙特生)		
核心 素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。					
學習 重點	學習表現	特情 4d-II-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。 特情 4d-II-2 探索社區與個人的關係。 特情 4d-II-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。					
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。					
教學目標		1-1 瞭解晴光商圈的地理環境 1-2 瞭解晴光商圈的歷史文化 2-1 瞭解晴光商圈的現今發展 2-2 瞭解晴光商圈的再造之路 3-1 晴光商圈古今文化策展					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					
與其他領域 /科目之連結							
週次		單元名稱		課程內容說明			備註
1		晴光商圈在哪裡		1. 能透過網路資訊瞭解晴光商圈的範圍			
2				2. 透過討論，建構對晴光商圈現有的認知			
3		觀看晴光商圈的歷史影片		1. 能透過網路資訊查詢晴光商圈的歷史文化			
4		透過資料查詢與訪問了解過去		2. 能夠訪問耆老收集晴光商圈的歷史文化			
5				3. 能運用個人的優勢才能整理晴光商的歷史文化成果			
6							
7		整理過去資料		1. 能透過網路資訊查詢晴光商圈的現今文化			
8		查詢現今晴光商圈的發展		2. 能夠訪問里長瞭解晴光商圈的發展趨勢			
9							
10		訪問晴光商圈人物		3. 能運用個人的優勢才能整理晴光商的現今發展成果			
11							

12	晴光商圈的再造之路	1. 能透過路上觀察的方式，覺察晴光商圈的問題	
13		2. 能訪問商家，瞭解晴光商圈有遭遇哪些困境	
14			
15	晴光商圈改造計畫與實施	1. 依據問題擬定晴光商圈的改造計畫	
16		2. 執行晴光商圈的改造計畫	
17			
18	晴光商圈策展	1. 選擇晴光商圈的特色文化	
19		2. 研議策展的型態	
20		3. 透過心智圖討論活動策畫	
21		4. 分享成果	
22	學習省思、課程對話&學習檔案整理	1. 檢視自己學習的優缺點 2. 能提出下學期自己對課程之期許 3. 規劃自己的學習檔案	
教學資源	1. 晴光一甲子影片 2. 漫步老台北 晴光商圈的那些故事 https://www.epochtimes.com.tw/n294788/%E6%BC%AB%E6%AD%A5%E8%80%81%E5%8F%B0%E5%8C%97-%E6%99%B4%E5%85%89%E5%95%86%E5%9C%88%E7%9A%84%E9%82%A3%E4%BA%9B%E6%95%85%E4%BA%8B.html 3. 專賣舶來品！晴光市場走過歷史 https://tw.news.yahoo.com/%E5%B0%88%E8%B3%A3%E8%88%B6%E4%BE%86%E5%93%81-%E6%99%B4%E5%85%89%E5%B8%82%E5%A0%B4%E8%B5%B0%E9%81%8E%E6%AD%B7%E5%8F%B2-040000559.html 4. 說說中山北路的那些故事 5. 風雲來訪 中山北路 https://www.cw.com.tw/article/5036175 6. 是異鄉也是家鄉，走訪台北市中山北路小菲律賓區感受東南亞風情 https://mpark.news/2019/05/05/5851/ 7. 台北「小馬尼拉」—金萬萬大樓移工故事 https://www.youtube.com/watch?v=F676afvYmDU 8. 臺北小菲律賓區 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B0%8F%E8%8F%B2%E5%BE%8B%E8%B3%93%E5%8D%80		
教學方法	合作學習法、訪問法、路上觀察、心智圖法		
教學評量	•口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 •實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 •任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。		

2.情意發展課程-晴光景（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		晴光景		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林傳能		教學對象	五年級，A、B、C 共 3 組 A、B 組 4 人，C 3 人(含雙特生)		
核心 素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。					
學習 重點	學習表現	特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。					
	學習內容	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。					
教學目標		1-1 瞭解解說的意義 1-2 瞭解解說的重要性 2-1 晴光商圈導覽內容的擬稿 2-2 晴光商圈導覽型態的設計 3-1 晴光商圈導覽解說的模擬與修正 3-2 執行晴光商圈導覽任務					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					
與其他領域 /科目之連結							
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	
1		導覽員的使命		1. 能瞭解導覽的意義與重要			
2				2. 能覺察自己與社區的關係，以喚起使命感			
3				3. 能為社區文化貢獻一己之力			
4		決定導覽的景點		1. 能選出有代表性的晴光商圈文化特色			
5							
6		晴光商圈導覽內容的擬稿		1. 能撰寫符合景點介紹的導覽台詞			
7							
8							
9		導覽工具的分析與使用		1. 會使用導覽子機和母機			
10				2. 能簡易維修導覽機			
11		導覽道具的製作與使用		1. 能擬定導覽時所需的道具			
12				2. 能製作可以提升導覽成效的道具			
13							

14	晴光商圈導覽任務模擬	1. 能掌握導覽解說的重要原則	
15		2. 能依據擬定的內容與型態進行模擬	
16		3. 能依據彼此提供的意見進行修正	
17		4. 能熟悉自己導覽任務內容	
18	晴光商圈導覽任務執行季	1. 能為學校同學辦理晴光商圈導覽	
19		2. 能為社區民眾辦理晴光商圈導覽	
20			
21	導覽任務分享會	1. 同學分享彼此的導覽經驗與心得	
教學資源	1. 如何成為一位稱職快樂的解說員 http://www.taitung.url.tw/gallery/%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%AF%A6%E5%8B%99%E8%88%87%E7%92%B0%E5%A2%83%E8%A7%A3%E8%AA%AA11002.pdf 2. 以課堂遊戲、小組討論、實作體驗來學導覽解說 http://tpd.tku.edu.tw/files/archive/813_f4f71bb9.pdf 3. 導覽教案設計範本 https://sshm.omniguider.com/upload/study_list/%E9%87%8D%E8%BF%94%E5%8D%81%E4%B8%89%E8%A1%8C%E5%B0%8E%E8%A6%BD%E6%95%99%E6%A1%88-%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%B3%87%E6%BA%901.pdf 4. 導覽解說員應有的自我認知與準備 https://huangyisheng.pixnet.net/blog/post/23806514 5. 導覽解說基本原則 https://www.3people.com.tw/%E7%9F%A5%E8%AD%98/%E5%B0%8E%E8%A6%BD%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E5%8E%9F%E5%89%87/%E5%B0%88%E6%8A%80%E8%AD%89%E7%85%A7-%E5%B0%8E%E9%81%8A%E9%A0%98%E9%9A%8A/a2695afa-c636-4418-a1df-90343f9fe740		
教學方法	「專案式學習」(Project-based learning, PBL)		
教學評量	- 口頭發表：透過教師評量了解是否達到學習目標。 - 實作設計：透過自評了解實作表現是否達到預期。 - 任務呈現：透過同儕互評，是否符合該任務原則，了解任務的完成度。		

(十七) 情意發展課程-國際行動

1. 情意發展課程-國際行動（上學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力）					
		☐ 其他：					
課程名稱		情意－國際行動		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	六年級，A、B、C、D 共 4 組 每組 4 人(皆含雙特生)		
核心 素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。					
學習 重點	學習表現	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。					
		特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。					
		特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。					
		特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。					
		特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。					
		特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係					
	學習內容	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧					
		特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。					
		特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。					
		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。					
教學目標		各階段任務透過小組進行任務，學生學習目標如下： 1. 能與團隊分工合作，根據議題妥善表達意見。 2. 能了解全球性議題(SDGs12)並認識世界現況。 3. 能與同儕團體討論溝通，擬定任務要素與標準。 4. 能依永續向度，追求利己、利他、利社會的旅行目標。 5. 能於分享中主動關注自我與世界的關係。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					
與其他領域 /科目之連結		無					
週次		單元名稱		課程內容說明			備註
1		聯合國永續發展目標 (SDGs)		認識聯合國永續發展目標(SDGs)			
2		聯合國永續發展目標		了解 SDGs12：確保永續消費與生產模式			
3		聯合國永續發展目標		探索 SDGs12 議題的全球案例			
4		聯合國永續發展目標		議題討論：SDGs12 和我們的生活有什麼關係？			
5		聯合國永續發展目標		分享小組觀點與發現			
6		永續旅遊		任務情境：來自常磐小學的一封信			

	(Sustainable Tourism)		
7	永續旅遊	什麼是永續旅遊？	
8	永續旅遊	認識台灣永續旅遊典範：「國際永續旅遊島」－基隆和平島	
9	永續旅遊	議題討論：基隆和平島的旅遊想要的是什麼？	
10	永續旅遊	分享小組觀點與發現	
11	價值搜查隊	旅遊目的排行榜：為什麼你想要旅遊？	
12	價值搜查隊	小組分享「旅遊目的」調查結果與發現	
13	價值搜查隊	我的旅遊目的：學生依據個人旅遊價值進行目的選擇與排序	
14	價值搜查隊	學生分享個人旅遊目的與原因	
15	目的放大鏡	議題討論：放大「旅遊目的」後所帶來的影響。	
16	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利己	
17	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利他	
18	目的放大鏡	擬定共同旅遊目的：利社會	
19	目的放大鏡	以 PMI 方式進行討論永續旅遊目的地（設定為陽明山國家公園，實際目的地依學生討論為準）	
20	目的放大鏡		
21	國際互動：分享交流	分享與交流：日本愛知常磐小學，分享日台設定的永續旅遊目標、向度與目的地。	
22			
教學資源	本課程規劃期末與日本愛知縣岡崎市常磐小學六年級進行學習互動與分享 1. 永續發展目標 SDGs https://futurecity.cw.com.tw/article/1293 2. 行政院國家永續發展委員會 https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/SDG12 3. 永續發展目標 SDGs 教育手冊-臺灣指南 https://reurl.cc/YvMYWD 4. 永續與地方的距離，共同打造一場對在地負責的小旅行 https://www.thenewslens.com/article/155281 5. 以社區為基礎的永續生態旅遊發展、薛怡珍 https://reurl.cc/0A3KKr 6. 生態旅遊：以生態保育為目標的知性旅遊、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/column/eccpda/2004/ec04030901.htm 7. 全民綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro 8. SUSTAINABLE DEVELOPMENT-UNWTO https://www.unwto.org/sustainable-development 9. 陽明山國家公園 https://www.ymsnp.gov.tw/main_ch/index.aspx		
教學方法	小組討論、合作學習、實地踏查		
教學評量	小組討論、實地踏查、實作與分享。 1. 實作評量：依據各單元任務完成度和精緻度，分成四個級別評比。 2. 口頭評量：依據小組討論、分享中溝通與發表的流暢性和適切性，分成四個級別評比。		

2.情意發展課程-國際行動（下學期）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力） ☐ 其他：					
課程名稱		情意一國際行動		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		溫蕙茹		教學對象	六年級，A、B、C、D 共 4 組 每組 4 人(皆含雙特生)		
核心 素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。					
學習 重點	學習表現	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。					
		特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。					
		特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。					
		特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。					
		特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。					
		特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係					
	學習內容	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧					
		特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。					
		特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。					
		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。					
教學目標		各階段任務透過小組進行任務，學生學習目標如下： 1. 能與團隊分工合作，根據議題妥善表達意見。 2. 能依據永續議題(SDGs12)實行綠色旅遊計畫。 3. 能與同儕團體討論溝通，擬定任務要素與標準。 4. 能依永續向度，分享利己、利他、利社會的旅行成果。 5. 能於學習過程中主動關注自我與世界的關係。					
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他					
與其他領域 /科目之連結		無					
週次	單元名稱	課程內容說明				備註	
1	價值金字塔	以價值金字塔分類臺日旅行目標					
2	價值金字塔	比較臺日目標差異—為自己出發的旅行（利己）					
3	價值金字塔	比較臺日旅行目標差異—為別人出發的旅行（利他）					
4	價值金字塔	比較臺日旅行目標差異—為大眾或環境出發的旅行（利社會）					
5	利己計畫中	討論並擬定旅行中的利己項目					
6	利己計畫中	規劃利己項目相關人事時地物					

7	利他計畫中	討論並擬定旅行中的利他項目	
8	利他計畫中	規劃利他項目相關人事時地物	
9	利社會計畫中	討論並擬定旅行中的利社會項目	
10	利社會計畫中	規劃利社會項目相關人事時地物	
11	為旅行做準備	場勘並依據實際情形調整行程	
12	為旅行做準備	設計綠色旅遊自主檢核表	
13	為旅行做準備	旅遊紀錄規劃與分工	
14	永續之旅	綠色旅遊行前說明會	
15	永續之旅	實地進行綠色旅遊計畫	
16	永續之旅 Vlog	成果媒材編輯分類	
17	永續之旅 Vlog	成果素材蒐集（配樂、音效）	
18	永續之旅 Vlog	成果影片剪輯	
19	永續之旅 Vlog	成果影片剪輯	
20	成果分享	成果分享準備	
21	成果分享	旅遊成果交流：日本愛知常磐小學	
教學資源	本課程規劃期末與日本愛知縣岡崎市常磐小學六年級進行學習互動與分享 1. 永續發展目標 SDGs https://futurecity.cw.com.tw/article/1293 2. 以社區為基礎的永續生態旅遊發展、薛怡珍 https://reurl.cc/OA3KKr 3. 生態旅遊：以生態保育為目標的知性旅遊、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/column/eccpda/2004/ec04030901.htm 4. 全民綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro 5. SUSTAINABLE DEVELOPMENT-UNWTO https://www.unwto.org/sustainable-development 6. 陽明山國家公園 https://www.ym SNP.gov.tw/main_ch/index.aspx		
教學方法	小組討論、合作學習、實地踏查		
教學評量	小組討論、實地踏查、實作與分享。 1. 實作評量：依據各單元任務完成度和精緻度，分成四個級別評比。 2. 口頭評量：依據小組討論、分享中溝通與發表的流暢性和適切性，分成四個級別評比。		

臺北市中山國民小學114學年度第二學期第二次臨時特推會會議記錄

壹、開會時間：115年5月29日(星期五)下午2時00分

貳、開會地點：臺北市中山區中山國小大會議室

參、主持人：翁校長明達

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞

陸、業務單位報告

一、特教班115學年度課程計畫。

二、學習中心115學年度課程計畫。

三、資優班115學年度課程計畫。

柒、討論事項

案由一：審查115學年度特殊教育課程計畫乙案，提請討論。

- 特教班、學習中心與資優班課程計畫送交特推會。

審議：逕送教務處，協助後續上傳。

捌、臨時動議(無)

玖、散會(14時10分)

承辦人：

教師兼
特殊教育組長 陳怡婷

單位主管：

教師兼
輔導主任 王膺涵

校長：

臺北市中山區
中山國民小學
校長 翁明達

臺北市中山國民小學114學年度第二學期

第二次臨時特推會會議簽到表

臺北市中山國民小學114學年度第二學期臨時特推會會議簽到表				
一、日期時間	115年5月29日(五)14:00			
二、地點	大會議室(A104)			
三、主持人	翁校長明達			
四、出席人員 簽名	校長	家長會會長	教務主任	學務主任
	翁明達	林煥彰	郭健民	黃冠
	總務主任	輔導主任	特教組長	一年級代表
	謝樓順	王厝丞	陳子如	陳佩文
	二年級代表	三年級代表	四年級代表	五年級代表
	陳嫻玲	李芝玲	鄭政良	陳玉鳳
	六年級代表	資優班教師	學習中心教師	特教班教師
	翁煥倫	林傳心	王云雲	黃麗碧
	幼兒園代表	家長代表	家長代表	家長代表
	許家奇	啟	啟	啟
	特教學生代表	特教學生代表		
	清啟	清啟		

臺北市中山區中山國民小學115學年度體育班課程計畫

壹、體育班教育理念

本校體育班成立於民國 96 年，提供喜愛網球及羽球運動績優學生良好學習及訓練環境，給予學生專業運動教育及學科學習，輔導其適性發展，迄今已屆滿 19年。

本校發掘具有體育潛能、性向及興趣的學生，接受專項訓練，希望學生結合九年一貫課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習能力。在學校師生與家長全力支援、努力下，各團隊學生參加國內各項競賽成績斐然；學校對學生學科的基本學力更是不遺餘力，期盼學生在各方面均能全方位發展。

未來，體育班課程在透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

貳、體育班現況

一、體育班發展委員會

(一)體育班發展委員會組織職掌

職 務	擔任人員	性別	工作任務
主任委員	校長 翁明達	男	召集會議，督導體育班發展與運作事宜
委 員	學務主任(總幹事) 黃君	女	綜理體育班各項事務
委 員	體育組長(執行秘書) 黃意文	女	1. 各項發展計畫之推動與協調 2. 發展計畫研擬 3. 業務報告與彙集 4. 辦理各隊參加比賽相關事宜

			5. 各項經費申請及核銷等事宜 6. 籌辦各項招生事務
委員	家長代表 林佩誼	女	1. 家長與社區資源之整合規劃 2. 彙整家長意見提供參考 3. 協助訓練及比賽資源募集相關事宜
委員	教務主任 彭健民	男	1. 督導課業輔導相關事宜 2. 研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 3. 學校課程之教學規劃與安排 4. 教師授課時數之規劃 5. 提供課程諮詢與教學疑難之處理 6. 規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
委員	總務主任 謝慶順	男	1. 發展所需資源之規劃與支援籌編 2. 相關之教學設施改善、採購與維護 3. 協助各項經費之申請與核銷
委員	輔導主任 王膺涵	男	1. 督導心理輔導相關事宜 2. 協助心理輔導及抒解壓力 3. 協助生涯規劃之探索 4. 提供升學管道之諮詢
委員	體育班導師 陳玉鳳	女	1. 日常生活常規教育規範及輔導 2. 學生相關生活教育管理 3. 班級經營理念宣導
委員	體育班導師 陳姿庭	女	1. 日常生活常規教育規範及輔導 2. 學生相關生活教育管理 3. 班級經營理念宣導

委 員	體育班專訓課教師 陳立峰	男	1. 學生課程規劃 2. 協辦各項招生及訓練事務
委 員	體育班專訓課教師 鄭旭村	男	1. 學生課程規劃 2. 協辦各項招生及訓練事務
委 員	專任運動教練 林建安	男	1. 日常生活常規教育規範及輔導 2. 協辦各項招生事務 3. 籌辦各項訓練事務
委 員 列席人員	家長代表 劉科宏	男	協助體育班事務

備註：依照高級中等以下學校體育班設立辦法（民國 110 年 03 月 02 日修正）第八條：體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。

二、體育班班級數、學生數及師資概況

(一)115年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	中華民國 96 年 8 月 1 日		
年級	五	六	合計
班級數	1	1	2
學生數	20	19	39
發展項目	網球、羽球		

(二)114學年度體育班師資概況

1. 專任教師與專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
陳玉鳳	女	世新大學資訊傳播學系碩士班	社會	六年級國語、數學、社會
陳姿庭	女	臺北市立教育大學教育學系	社會	五年級國語、數學、社會
陳宜君	女	臺北市立教育大學音樂教育研究所	音樂	五、六年級美勞
顏紋伶	女	英國華威大學英語教學與多媒體碩士班	英語	五年級英文

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
陳軍翰	男	臺北市立教育大學資訊科學系碩士學位班	自然與生活科技	六年級電腦
曾文正	男	曾文正國立臺灣師範大學碩士教育學院資訊教育學系	資訊	五年級電腦
林建安	男	臺北市立體育學院運動技術學系	羽球	羽球專長訓練
黃煜修	男	臺灣師範大學體育學系	體育	五年級體育課
謝欣洋	女	國立體育大學適應體育學系	體育	六年級體育課
張思忠	男	美國狄更生大學企業管理學類碩士班	英文	六年級英文
洪婉萍	女	臺北市立教育大學 自然科學系自然科學教學碩士學位班	自然	五年級自然
陳裕隆	男	臺北市立大學 資訊科學碩士	自然	六年級自然
莊俐瑩	女	聖約翰科技大學 工業管理(學)系碩士	音樂	五年級音樂
許音婷	女	臺北市立師範學院 藝術研究所	音樂	六年級音樂

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
無				

備註：國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

參、體育班學習節數分配表

一、學習節數分配表五年級、六年級

年級				五		六	
領域/科目（每週節數）				領域學習課程	特殊類型班級課程	領域學習課程	特殊類型班級課程
領域學習課程	語文	本國語	國語	5		5	
			本土語	1		1	
		英語		2		2	
	數學		4		4		
	社會		3		3		
	自然科學		3		3		
	藝術與人文		2		2		
	綜合活動		1		1		
	健康與體育		2		2		
特殊類型班級課程	體育專業				4		4
領域學習節數 A				27		27	
彈性學習節數	英語			1		1	
	電腦			1		1	
	數學			1		1	
	特殊需求領域課程-體育專業			2		2	
彈性學習節數 B				5		5	
學習總節數(A+B)				32		32	

二、課程表(五年10班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘
第一節	國語	數學	社會	本土語言	數學
第二節	數學	數學	社會	數學	健體
第三節	藝術與人文-美勞	英語	自然科學	自然科學	健體
第四節	藝術與人文-音樂	國語	英語	自然科學	國語
午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動
第五節	英語	國語	學業輔導	電腦	綜合活動
第六節	特殊需求領域課程-體育專業	社會	學業輔導	特殊需求領域課程-體育專業	專長訓練
第七節	專長訓練	國語		專長訓練	專長訓練

課程表(六年10班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘	晨讀十五分鐘
第一節	數學	數學	國語	數學	數學
第二節	自然科學	自然科學	電腦	國語	健體
第三節	藝術與人文-美勞	自然科學	綜合活動	社會	健體
第四節	藝術與人文-音樂	英語	數學	本土語言	英語
午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動	午休活動
第五節	國語	國語	學業輔導	英語	國語
第六節	特殊需求領域課程- 體育專業	社會	學業輔導	特殊需求領域課程- 體育專業	專長訓練
第七節	專長訓練	社會		專長訓練	專長訓練

➤ 羽球-課程架構表(五年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	20% (24節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	10% (12節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (12節)

► 羽球-課程架構表(六年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	15% (18節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	15% (18節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (12節)

肆、體育班專長訓練課程計畫表

五級課程計畫表-羽球

課程名稱(專長訓練類別)					羽球專長							
實施年級					■五年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
			學習表現	學習內容								
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 兩種握拍：了解不同握拍方式並區分不同之處。 2. 揮拍軌跡：能做出正、反手拍擊球動作。 3. 出手角度。 4. 兩項收拍：正、反手拍平球；正手拍高遠球(正手高遠球擊球點修正、前後移位步伐正手底線抽球動作定型、側向滑步與還原步伐) 5. 收操。 (臺北市市長盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	多球 重拍 體能訓練器 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____	
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 進位、退位：了解單、雙打站位、走位要領。 2. 擊球落點之跑位對應。 3. 雙打互補、雙打攻、防。 4. 單、雙打走站位練習：能做出單、雙打站位、走位動作。 5. 收操。 (臺北市中正盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	多球 重拍 體能訓練器 資訊媒材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 戶外教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____	

第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 挑球、小球、推球：了解不同挑球、小球、推球方式並區分不同之處。 2. 兩種正、反拍打法。 3. 揮拍軌跡：能做出挑球、小球、推球擊球動作。 4. 出手角度。 5. 收操。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	多球 重拍 體能訓練器 羽球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 性別平等 教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目：_____ 2. 協同節 數：_____
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 發球：發球方向、高度、角度 2. 扣殺球：扣殺球方向、深遠、角度 3. 了解發球、扣殺球動作要領。 4. 能做出發球、扣殺球動作。 5. 專向體能：核心肌群強化(棒式、側棒式)。 6. 收操。 (全國國小盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	多球 重拍 體能訓練器 羽球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 性別平等 教育 戶外教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目：_____ 2. 協同節 數：_____
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 切球：了解切吊球、滑拍動作要領。 2. 吊球：能做出切削球動作。 3. 滑拍：拍面控制。 4. 身體重心、力道收放、動作延展。 5. 專向體能：弓箭步徒手下蹲(核心與下肢穩定)。 6. 收操 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	多球 重拍 體能訓練器 羽球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 安全教育 性別平等 教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目：_____ 2. 協同節 數：_____

第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍擊球腳步:了解正、反拍打球腳步動作要領。 2. 能做出正、反手打球腳步動作:前場腳步、中場腳步、後場腳步。 3. 專向體能:折返跑(刺激最大心肺耐力)。 4. 收操。 (臺北市教育盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	多球 重拍 體能訓練器 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 安全教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 腳步啟動。 2. 重心轉移。 3. 正、反拍接吊球:了解正、反拍接吊球、接扣球及防守動作要領。 4. 正、反拍接扣殺球:能做出正、反手接吊球、接扣球及防守動作。 5. 收操。 (臺北市青年盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	多球 重拍 體能訓練器 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 羽球米字形步法練習:全場移動腳步正確。 2. 前場、中場、後場重心移動的正確性:了解前場、中場、後場米字形步法腳步。 3. 能做出應用前場、中場、後場步法腳步。 4. 專向體能:敏捷梯(繩梯)步伐練習。 5. 收操。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	多球 重拍 體能訓練器 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 攻擊防守轉換:攻防轉換要領。 2. 能做出攻守轉換動作:攻守分明 3. 球路觀察。 4. 轉換時機。 5. 受迫後轉攻擊腳步推動方式。 6. 團隊素質:模擬比賽中發球失誤的抗壓性調適。 7. 收操。 (全國羽球團體錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	多球 重拍 體能訓練器 羽球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 資訊教育 戶外教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目: _____ 2. 協同節 數: _____
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 各式組合球戰術應用:了解組合球戰術應用要領。 2. 能做出組合球戰術應用。 3. 平球、高遠球、切球、殺球、小球及各項球路變化。 4. 前場、中場、後場米字形步法腳步。 5. 專向體能:肩關節柔軟度與小啞鈴揮拍速度訓練。 6. 收操。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	多球 重拍 體能訓練器 羽球相關設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 生涯規劃 教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目: _____ 2. 協同節 數: _____

六年級課程計畫表-羽球

課程名稱(專長訓練類別)					羽球專長							
實施年級					■六年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
			學習表現	學習內容								
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 兩種握拍:能做出正、反手拍擊球動作。 2. 揮拍軌跡:了解不同握拍方式並區分不同之處。 3. 出手角度: 正、反手拍平球 4. 兩項收拍: 正、反手拍高遠球 5. 繩梯敏捷性(前後進退、側向移動)與啟動步法。 6. 基礎前場蹬跨步與後場側身併步。 7. 收操。 (臺北市市長盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	多球 重拍 體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 安全教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____	
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 進位、退位:單、雙打走站位練習。 2. 了解單、雙打站位、走位要領 3. 擊球落點之跑位對應:能做出單、雙打站位、走位動作。 4. 雙打互補、雙打攻防。 5. 專向體能:左右側向滑步跳(強化大腿內側與臀肌)。 6. 收操。 (臺北市中正盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 資訊媒材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 戶外教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____	

第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 挑球、小球、推球:了解不同挑球、小球、推球方式並區分不同之處。 2. 兩種正、反拍打法:能做出挑球、小球、推球擊球動作。 3. 揮拍軌跡。 4. 出手角度。 5. 專項體能:核心肌群(棒式、側棒式)與肩關節柔軟度。 6. 收操。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: — 2. 協同節數: —
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 發球:發球方向、高度、角度。 2. 扣殺球:扣殺球方向、深遠、角度。 3. 了解發球、扣殺球動作要領。 4. 能做出發球、扣殺球動作。 5. 團隊素質:模擬比賽中發球失誤的抗壓性調適。 6. 收操。 (全國國小盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: — 2. 協同節數: —
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 切球、吊球、滑拍:了解切吊球、滑拍動作要領。 2. 拍面控制:能做出切削球動作。 3. 身體重心、力道收放、動作延展。 4. 精神訓練:自信心的建立。 5. 收操。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: — 2. 協同節數: —

第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍擊球腳步:了解正、反拍打球腳步動作要領。 2. 能做出正、反手打球腳步動作:前場腳步、中場腳步、後場腳步。 3. 專項體能:10公尺折返衝刺(極速啟動)。 4. 收操。 (臺北市教育盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍接吊球:了解正、反拍接吊球、接扣球及防守動作要領。 2. 正、反拍接扣殺球:能做出正、反手接吊球、接扣球及防守動作。 3. 腳步啟動、重心轉移。 4. 專向體能:弓箭步徒手下蹲(核心與下肢穩定)。 5. 收操。 (臺北市青年盃羽球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 羽球米字形步法練習:了解前場、中場、後場米字形步法腳步。 2. 能做出應用前場、中場、後場步法腳步、重心移動的正確性。 3. 全場移動腳步正確。 4. 專向體能:折返跑(刺激最大心肺耐力)。 5. 收操。	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 進攻防守轉換：攻防轉換要領 2. 能做出攻守轉換動作。 3. 球路觀察、攻守分明。 4. 轉換時機：受迫後轉攻擊腳步推動方式。 5. 精神訓練：自信心的建立。 6. 收操。 (全國羽球團體錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 羽球設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 資訊教育 戶外教育 安全教育	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 各式組合球戰術應用：了解組合球戰術應用要領。 2. 能做出組合球戰術應用：平球、高遠球、切球、殺球、小球及各項球路變化。 3. 前場、中場、後場米字形步法腳步。 4. 國中銜接座談：技術、體能檢討與未來生涯規劃。 5. 收操。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練 器材 羽球相關 設備	多元性評 量、形成性 評量、總結 性評量	品德教育 生涯規劃 教育 性別平等 教育 安全教育	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

➤ 網球-課程架構表(五年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	20% (24節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	10% (12節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (12節)

► 網球-課程架構表(六年級)

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	15% (18節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (72節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	15% (18節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (12節)

課程計畫表(5年級)網球專長訓練

課程名稱(專長訓練類別)				網球專長							
實施年級				■五年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反手擊球:了解不同握拍方式並區分不同之處。 2. 能做出正、反手拍擊球動作。 3. 三種握拍:東方握拍、西方握拍、半西方握拍。 4. 出手角度:揮拍軌跡由下而上。 5. 重心轉移:由後腳轉移至前腳。 6. 專向體能:側向滑步、三角錐折返敏捷訓練。 7. 收操。	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 了解截擊動作要領。 2. 能做截擊動作:正、反手截擊。 3. 東方式握拍。 4. 分腿墊步。 5. 轉身、出手角度。 6. 點球、切球、推球。 7. 專向體能:側向滑步、三角錐折返敏捷訓練。 8. 收操。 (臺北市中正盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	體能訓練器材 資訊媒材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 戶外教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __

第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1.發球:了解發球、扣殺動作要領。 2.扣殺:能做出發球、扣殺動作。 (期中考週) 3.東方握拍 4.平擊球手勢、側旋球手勢、上旋球手勢 5.落點精準度、進球穩定性。 6.專向體能:核心抗旋轉訓練、彈力帶引拍抗阻。 7.收操。 (臺北市教育盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: __ 2.協同節數: __
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1.切球:了解切削球動作要領。 2.能做出切削球動作 3.拍面控制、身體重心、力道收放。 4.動作延展、擊球點位置。 5.專向體能:核心抗旋轉訓練、彈力帶引拍抗阻。 6.收操。 (秋季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: __ 2.協同節數: __
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1.單、雙打站位:了解截單、雙打站位要領。 2.能做出單、雙打站位動作:進位、退位。 3.擊球落點之跑位對應。 4.雙打站位、雙打前排防守。 5.雙打前排搶球時機。 6.收操。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	體能訓練器材 網球設備 網路影片運動訓練法	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: __ 2.協同節數: __

第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍空中擊球:了解正、反拍空中擊球腳步動作要領。 2. 腳步: 能做出正、反手空中擊球腳步動作。 3. 半開放式腳步:封閉式腳步、開放式腳步。 4. 重心轉移及發力要領。 5. 專向體能:側向滑步、三角錐折返敏捷訓練。 6. 收操。	體能 技術 戰術 心理	6 14 2 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍攻擊:上前封閉式攻擊 2. 正、反拍防守:側併步腳步回防 3. 上前第一時間攻擊 4. 了解正、反拍攻擊及防守動作要領。 5. 能做出正、反手攻擊及防守動作。 6. 專向體能:側向滑步、三角錐折返敏捷訓練。 7. 收操。 (臺北市青年盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	6 15 2 1	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 上旋球:了解上旋球、平擊球動作要領。 2. 能做出上旋球、平擊球動作:揮拍由下而上打至球下方(上旋球)。 3. 平擊球:打至球正中間平推。 4. 頭前轉手勢(平擊球)。 5. 收拍固定(上旋球、平擊球) 6. 專向體能:核心抗旋轉訓練、彈	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __

					力帶引拍抗阻。 7. 收操。 (期中考週)						
	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 攻防轉換:了解攻防轉換要領。 2. 能做出攻守轉換動作。 3. 比賽的判斷:攻守分明、攻擊時機。 4. 防守轉攻擊瞬間判斷。 5. 專向體能:核心抗旋轉訓練、彈力帶引拍抗阻。 6. 收操。 (春季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 3 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 資訊教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 組合球戰術應用:了解組合球戰術應用要領。 2. 能做出組合球戰術應用。 3. 上網空中抽球需迫使對手防守吊高及選手瞬間判斷能力。 4. 抽球攻擊上網需壓制對手才可上網。 5. 戰術運用。 6. 收操。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 2 4	體能訓練器材 網球相關設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: __ 2. 協同節數: __

課程計畫表(6年級)網球專長訓練

課程名稱(專長訓練類別)				網球專長							
實施年級				■六年級		節數		每週(6)節，實施(40)週，共(240)節			
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反手直線 斜線擊球:了解直線 斜線之擊球位置。 2. 能做出正、反手拍擊球動作。 3. 三種握拍:東方握拍西方握拍、半西方握拍。 4. 揮拍軌跡由下而上。 5. 出手角度:重心轉移由後腳轉移至前腳。 6. 專向體能：側向滑步、三角錐折返敏捷訓練。 7. 收操。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反手 中高低球之截擊:了解中高低球之截擊拍面控制之要領。 2. 能做截擊動作。 3. 東方式握拍。 4. 分腿墊步、轉身 5. 出手角度:點球、切球、推球。 6. 專向體能：鈴鐺跑（前後左右多方向啟動跑）。 7. 收操。 (臺北市中正盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	資訊媒材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	資訊教育 品德教育 戶外教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第 9-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1.發球內外角位置:了解發球、扣殺拍面控制要領。 2.扣殺落點:能做出發球、扣殺動作。 3.東方握拍。 4.平擊球、側旋球、上旋球手勢。 5.落點精準度。 6.進球穩定性。 7.收操。 (期中考週) (臺北市教育盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1.切球直線斜線:了解切球 擊球位置拍面控制要領。 2.能做出切削球動作。 3.拍面控制、身體重心、力道收放。 4.動作延展。 5.擊球點位置。 6.專向體能:左右側向滑步跳(強化大腿內側與臀肌)。 7.收操。 (秋季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1.單、雙打站位:了解截單、雙打站位要領。 2.能做出單、雙打站位動作。 3.進位、退位:擊球落點之跑位對應。 4.雙打站位、雙打前排防守、雙打前排搶球時機。 5.收操。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 性別平等教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

第二學期	第1-4週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍空中擊球之時機點。 2. 腳步判斷:了解判斷正、反拍中擊球之時機要領。 3. 能做出正、反手擊球腳步動作。 4. 封閉式腳步、開放式腳步、半開放式腳步。 5. 重心轉移及發力要領。 6. 專向體能:側向滑步、三角錐折返敏捷訓練。 7. 收操。	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第5-8週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 正、反拍攻擊:了解正、反拍攻擊及防守動作要領。 2. 正、反拍防守:能做出正、反手攻擊及防守動作。 3. 上前封閉式攻擊、上前第一時間攻擊。 4. 側併步腳步回防。 5. 專向體能:鈴鐺跑(前後左右多方向啟動跑)。 6. 收操。 (臺北市青年盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	4 15 3 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 戶外教育 國際教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
	第9-12週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 閃正拍:了解閃正拍動作要領。 2. 能做出閃正拍之動作。 3. 封閉式腳步、開放式腳步、半開放式腳步。 4. 重心轉移及發力要領。 5. 專項體能:10公尺折返衝刺(極速啟動)。 6. 收操。 (期中考週)	體能 技術 戰術 心理	4 14 4 2	體能訓練器材 網球設備	多元性評量、形成性評量、總結性評量	品德教育 生涯規劃教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	第 13-16 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 攻防轉換實戰練習：了解攻防轉換要領。 2. 能做出攻守轉換動作。 3. 比賽的判斷：攻守分明。 4. 攻擊時機：防守轉攻擊瞬間判斷。 5. 戰術運用。 6. 專項體能：核心肌群（棒式、側棒式） 與肩關節柔軟度。 7. 收操。 (春季四維膠帶盃網球錦標賽)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練器 材 網球設備	多元性評 量、形成 性評量、 總結性評 量	品德教育 資訊教育 安全教育	☐ 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目：_____ 2. 協同節 數：_____
	第 17-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	1. 組合球戰術應用：了解組合球戰術應用要 領。 2. 能做出組合球戰術應用：上網空中抽球 需迫使對手防守吊高及選手瞬間判斷能 力。 3. One-Two punch: 抽球攻擊上網需壓制對 手才可上網 4. 國中銜接座談：技術、體能檢討與未來 生涯規劃。 5. 收操。 (期末考週)	體能 技術 戰術 心理	3 14 4 3	體能訓練器 材 網球相關設 備	多元性評 量、形成 性評量、 總結性評 量	品德教育 性別平等 教育 安全教育	☐ 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目：_____ 2. 協同節 數：_____

臺北市中山區中山國民小學 114 學年度第二學期

體育班發展委員會會議記錄

壹、開會時間：115 年 6 月 3 日(星期三)下午 03:00

貳、開會地點：A206 校史室

參、主持人：翁校長明達

紀錄：體育組長黃意文

肆、出席人員(如簽到表)

伍、業務單位報告

一、115 學年度體育班招生甄試情形及報告。

(一)115 學年度體育班招生甄試結果，依招生簡章錄取方式說明，各測驗種類依總成績錄取，未達最低錄取標準 70 分(含)者，不予錄取。錄取人數：網球項目 3 人、羽球項目 17 人，總計 20 人，如下表。

項目	招生人數	報名人數	應考人數	通過人數
羽球	20	21	18	17
網球	7	3	3	3
總計	27	24	21	20

二、教育局來文重申【申體育班及重點運動項目（運動代表隊）學生訓練時數及公假出賽日數應依規定辦理】。

陸、提案討論

提案一：審查 115 學年度體育班課程計畫是否通過，詳如附件。

決 議：無異議通過。

柒、臨時動議：無。

捌、散會：下午 15:25。

承辦單位

教師兼體育組長 黃意文

0603/1537

主管

教師兼學務主任 黃君

0603/1552

校長

臺北市中山區中山國民小學 翁明達

臺北市中山區中山國民小學 114 學年度第二學期體育班發展委員會

簽到表

一、日期時間	115 年 6 月 3 日 下午 3:00			
二、地點	A206 校史室			
三、主持人	翁明達 校長			
四、出席人員 簽名	校長	家長會會長	學務主任	教務主任
	翁明達	林佩瑄	黃也	
	總務主任	輔導主任		
	家長代表	家長代表	家長代表	家長代表
			林雅婷	陳立偉
	教練代表	教練代表	教練代表	教練代表
	黃宇呈	林建宇		
	體育組	五年級導師	六年級導師	
	黃文	陳玉燕	陳宇郎	